



---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “**Fortalecer la Práctica de  
Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes**”

**P.E.P.I. Juan Alberto Ruano Ramírez**

**No. de Carné: 2013 28 102**

Asesora:

Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020





---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer la Práctica de Valores  
para la Convivencia Pacífica en Estudiantes”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**P.E.P.I. Juan Alberto Ruano Ramírez**

**No. de Carné: 2013 28 102**

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Academico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Academico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
.Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estuantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estuantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes	Presidente
Licda. Gloria Libertad Rios Silva	Secretario
Licda. María Lucía Coyote Ajú	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Álvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes, correspondiente al estudiante: Juan Alberto Ruano Ramírez, carné: 201328102 CUI: 1849 85323 0612, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández

Asesora

Colegiado Activo No. 15,778

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01-4168

El Infrascripto Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Práctica De Valores Para La Convivencia Pacífica En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Ruano Ramírez Juan Alberto* Con Registro académico No. *201328102* Con CUI: *1849853230612* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### ACTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**102\_81\_201328102\_01\_4168**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



**EFPEM**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Alberto Ruano Ramirez carné: 201328102 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica en estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4168**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer La Práctica De Valores Para La Convivencia Pacífica En Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *Ruano Ramírez Juan Alberto* Con Registro académico No. 201328102 Con CUI: 1849853230612 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

**102\_81\_201328102\_01\_4168**

## DEDICATORIA

### **A: Dios**

**Por:** ser el creador de la vida. Y quien me ha dotado de capacidad, aptitudes, inteligencia y perseverancia para lograr este tan importante triunfo.

### **A: Mis Padres Domingo Ruano y Secundina Ramírez.**

**Por:** haberme forjado como persona, que gracias a sus esfuerzos me he convertido en un profesional y por su motivación constante para alcanzar mis sueños.

### **A: Mis Hermanos Maynor Ruano e Iralda Ruano**

**Por:** su apoyo incondicional y que mi triunfo sea un ejemplo de superación personal.

### **A: Mi Esposa Luz Angélica Cruz Solares.**

**Por:** estar a mi lado brindándome su amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme comprensión y paciencia durante estos años de mi carrera y quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.

### **A: Mis Hijos Dulien Alberto y Alisson Dariana.**

**Por:** Que mi triunfo sea un ejemplo de motivación para que sean en la vida profesionales de éxito.

### **A: Mis Alumnos:**

**Por:** ser parte fundamental en este triunfo.

### **A LICENCIADAS: Ivonne Serrano y Dina Pacheco**

**Por:** su cariño apoyo y sobre todo su constante motivación para poder lograr culminar esta meta.

### **A MIS COMPAÑEROS:**

**Por:** haberme brindado su amistad, confianza, cariño y sobre todo por sus muestras de solidaridad.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por darnos la oportunidad de especializarnos e innovarnos cada día.

**A:** USAC, por brindarnos la tan anhelada educación superior.

**A:** STEG, por la búsqueda del mejoramiento en el gremio magisterial.

**A:** MI FAMILIA: por haber estado incondicionalmente en cada etapa del proceso.

**A:** MIS COMPAÑEROS: por el apoyo y cariño mutuo en cada momento del curso.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío la asunción de Santa Cruz naranjo, en el departamento de Santa Rosa, nos fortaleció en el ámbito de los valores y cómo implementarlos para obtener un grado de convivencia pacífica con los estudiantes, para ello comprendimos que es un valor; El concepto de valor es el referente al grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Pero una visión más amplia y completa de este concepto es la que plantea Mora (1995): “Los valores están relacionados con las grandes convicciones humanas de lo que es bueno, de lo que es mejor y de lo que es óptimo; ellos tienen la facultad en sí mismos de proporcionar alegría, satisfacción y felicidad a todos quienes los poseen, aun cuando algunas veces sean dolorosas; por tanto, son fundamentales en la búsqueda de la realización humana.” (p. 113). Esto aunado a las buenas practicas que se pueden implementar dentro del establecimiento y que se ven reflejadas desde el hogar. Atendiendo al proceso de educación en valores que se trabaja en los colegios e institutos se debe destacar a autores como Casado y Sánchez (1999), quienes consideran que este proceso educativo no se justifica tan sólo por la simple transmisión de unos conocimientos, destrezas y/o normas entre el alumnado, sino también por su participación en el incremento de su autonomía moral. Esto se debe, fundamentalmente, a que favorece el incremento de su criterio para llegar a comprender el mundo en el que viven La educación en valores no es, por tanto, sólo una meta que deba ser trabajada por las familias del alumnado, sino que ésta ha de ser también propiciada por la escuela, los medios de comunicación y/o la convivencia con el propio grupo de iguales entre otros muchos caminos. Tuts y Martínez (2006) afirman que educar en valores “no es sólo educar desde la escuela, sino desde todos los ámbitos de formación, es formar a personas para su integración en la sociedad y su participación ciudadana solidaria y responsable”.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project, implemented in the Official Mixed Rural School of the Caserío la Asunción de Santa Cruz Naranjo, in the department of Santa Rosa, strengthened us in the field of values and how to implement them to obtain a degree of peaceful coexistence with students. For this we understood that it is a value; The concept of value is the one referring to the degree of utility or aptitude of things to satisfy needs or provide well-being or delight. But a broader and more complete vision of this concept is the one proposed by Mora (1995): "Values are related to the great human convictions of what is good, what is better and what is optimal; they have the power in themselves to provide joy, satisfaction and happiness to all who possess them, even when sometimes they are painful; therefore they are fundamental in the search for human fulfillment. " (p. 113). This coupled with good practices that can be implemented within the establishment and that are reflected from the home. Regarding the process of education in values that is worked in schools and institutes, authors such as Casado and Sánchez (1999) should be highlighted, who consider that this educational process is not justified only by the simple transmission of knowledge, skills and / or norms among students, but also for their participation in increasing their moral autonomy. This is fundamentally because it favors an increase in their criteria to understand the world in which they live. Education in values is not, therefore, just a goal that must be worked out by the families of the students, but it has of being also fostered by the school, the media and / or coexistence with the peer group itself among many other ways. Tuts and Martínez (2006) affirm that educating in values "is not only educating from the school, but from all areas of training, it is training people for their integration into society and their solidarity and responsible citizen participation."

## ÍNDICE

<i>Dedicatoria</i>	6
<i>Agradecimientos</i>	ii
<i>Resumen</i>	iii
<i>Abstract</i>	iv
<i>Introducción</i>	1
<i>Capítulo I</i>	3
1.1 Marco Organizacional.	3
1.1.1 Información Del Centro De Estudios.	3
1.1.2 Antecedentes De La Institución Educativa.	10
1.1.3 Marco Epistemológico.	16
1.1.5 Marco Contextual Educativo.	18
1.1.6 Marco De Políticas Educativas Para El Nivel Institucional.	19
1.2. Análisis Situacional.	21
1.2.1 Identificación De Problemas Del Entorno Educativo A Intervenir.	21
1.2.2 Identificación De Problemas.	24
1.2.3 Matriz De Jerarquización De Problemas	25
1.2.4 Problema Priorizado	26
1.2.5 Árbol De Problemas	27
1.2.6 Identificación De Demandas Sociales, Institucionales Y De La Comunidad Educativa.	28
1.3 Análisis Estratégico.	34
1.3.1 Dafo.	34
1.3.2 Técnica Mini Max.	35
1.3.3 Línea Estratégicas Y Sus Posibles Proyectos.	39
1.3.5 Selección Del Proyecto A Diseñar.	42
1.4 Diseño Del Proyecto.	46
1.4.1 Nombre Del Proyecto.	46
1.4.2 Descripción Del Proyecto.	46

1.4.3 Concepto.	48
1.4.4 Objetivos.	48
1.4.6 Plan De Acciones Por Fases.	50
1.4.7 Cronograma De Actividades.	53
1.4.8 Monitoreo Y Evaluación Del Proyecto.	57
1.4.10 Presupuesto Del Proyecto	60
<i>Capítulo II. Fundamentación Teórica</i>	62
2.1 Diagnóstico De La Institución	62
2.2 Antecedentes De La Institución Educativa	62
2.3 Marco Epistemológico	63
2.3.1 Fundamentos Curriculares	63
2.3.2 Teorías Que Sustentan El Proceso Enseñanza Aprendizaje	64
2.4 Marco Del Contexto Educativo	64
2.4.1 Problemas Educativos A Nivel Nacional	64
2.5 Marco Del Contexto Nacional	65
2.5.1 El Entorno Sociocultural	65
2.5.2 Los Medios De Comunicación	66
2.5.3 Las Nuevas Tecnologías De La Información Y Comunicación	67
2.5.4 Factores Culturales Y Sociolingüísticos	68
2.6 Marco De Políticas	68
2.6.1 La Política	68
2.6.2 Las Políticas	69
2.6.3 Políticas Educativas	69
2.6.4 Teoría Política	70
2.6.5 Teoría Política De La Educación	70
2.7 Técnicas De Análisis	71
2.7.1 Análisis Situacional	71
2.7.2 Identificación De Problemas	71
2.7.3 Priorización De Problemas	72
2.7.4 Análisis De Problemas	73

2.7.5 Entorno Educativo	74
2.7.6 Árbol De Problemas	74
2.7.7 Teoría Que Sustenta El Problema Priorizado	75
2.8 Teorías Que Sustentan Las Demandas Sociales, Instituciones Y Poblacionales	77
2.8.1 Teoría De Maslow	77
2.8.2 Teoría De Ander Egg	77
2.8.3 Teoría De Max Neef	78
2.9 Teorías Que Sustentan Los Actores Involucrados Y Potenciales	78
2.9.1 Teoría De Alain Touraine	78
2.9.2 Teoría De Anguiano	79
2.9.3 Teoría De Kullo	80
2.10 Teorías Administrativas Del Análisis Estratégico	82
2.10.1 Técnica Dafo	82
2.10.2 Técnica Mini Max	82
2.10.3 Vinculación Estratégica	82
2.10.4 Líneas De Acción Estratégica	83
2.10.5 Mapa De Soluciones	83
2.10.6 Título	84
2.10.7 La Descripción Del Proyecto.	84
2.10.8 El Concepto De Proyecto	84
2.10.9 Los Objetivos De Proyecto	84
2.10.10 La Justificación De Proyecto	84
2.10.11 Plan De Actividades	85
2.10.12 Cronograma De Gantt	85
2.10.13 Plan De Monitoreo Y Evaluación De Proyectos	86
<i>Capítulo III Presentación De Resultados</i>	87
3.1 Título	87
3.2 Descripción Del Proyecto	87
3.3 Concepto Del Pme	89

3.4 Objetivos	89
3.5 Justificación	90
3.6 Distancia Entre El Diseño Proyectado Y El Emergente	91
3.7 Plan De Actividades	103
3.7.1 Fases Del Proyecto	104
A. Fase De Inicio	104
B. Fase De Planificación	104
C. Fase De Ejecución	106
D. Fase De Monitoreo	114
E. Fase De Evaluación	114
F. Fase De Cierre Del Proyecto	114
<i>Capítulo IV Discusión Y Análisis De Resultados</i>	116
<i>Conclusiones</i>	117
<i>Recomendación</i>	118
<i>Plan De Sostenibilidad.</i>	119
<i>Referencias.</i>	121

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Tasa de Promoción Anual	7
Tabla No. 2 Índice de Fracaso Escolar	8
Tabla No. 3 Conservación de Matricula	8
Tabla No. 4 Repitencia por grado o nivel.	8
Tabla No. 5 Identificación de Problemas	24
Tabla No. 6 Matriz de Jerarquización	25
Tabla No. 7. Actores	31
Tabla No. 8. Tabla de Características de los Principales actores y las Acciones correspondientes.	32
Tabla No. 9 Técnica MINIMAX	35

Tabla No. 10 Lista de Cotejo de Selección de Proyecto.	42
Tabla No. 11 Plan de Actividades	50
Tabla No. 12 Cronograma de Actividades	53
Tabla No. 13. Esquema de Monitoreo y Evaluación del PME	57
Tabla No. 14. Presupuesto de Recursos Materiales	98
Tabla No. 15. Presupuesto de Recursos Humanos	98
Tabla No. 16. Presupuesto Institucional	99
Tabla No. 17. Presupuesto Total	99
Tabla No. 18 Planificación de Entrega a Distancia	98
Tabla No. 19 Plan de Sostenibilidad	118

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas	27
Gráfica No. 2 Diagrama de relaciones entre los distintos actores	33
Gráfica No. 3 Mapa de Soluciones	41
Gráfica No. 4 Distribución de Actividades Principales	105
Gráfica No. 5 Pasos para realizar la Planificación.	104
Gráfica No. 6 Participación de Padres de Familia por Género	108

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Clases Virtuales, Sexto Primaria	132
Fotografía No. 2 Clases virtuales.	132
Fotografía No. 3 Solicitud de Autorización	105
Fotografía No. 4 Carta de Autorización	106
Fotografía No. 5 Reunión General con Padres de Familia y charla.	109
Fotografía No. 6 Reunión General con Padres de Familia	109

Fotografía No. 7. Poniendo en práctica los valores al compartir y degustar platillos de la regio.	110
Fotografía No. 8. Poniendo en práctica los valores al compartir y degustar platillos de la regio.	110
Fotografía No. 9. Exposición y presentación de cuentos con valores por estudiantes de sexto grado.	111
Fotografía No. 10. Exposición de valores por los estudiantes a sus padres de familia.	111
Fotografía No. 11. Exposición y presentación de cuentos con valores por estudiantes de sexto grado.	112
Fotografía No. 12 Exposición y presentación de cuentos con valores por estudiantes de sexto grado.	112
Fotografía No. 13. Clases Virtuales	113
Fotografía No. 14. Exposición y presentación de cuentos con valores por estudiantes de sexto grado.	113
Fotografía No. 15. Clases Virtuales	114

## INTRODUCCIÓN

El término valores y la aplicación de estos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha devastado estructuras fundamentales de la vida en sociedad. Los valores como tales deben estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regulen la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud. Desde el punto de vista cultural, se observan cambios en valores, hoy en día se rescatan y transmite con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado donde se respete la dignidad de la persona.

Esto implica una serie de valores, actitudes y comportamientos que promuevan la participación democrática especialmente en los estudiantes, que rechacen todo tipo de violencia, dándole soluciones razonables a conflictos, mediante el diálogo y negociación con base al cumplimiento de los Derechos Humanos, que han estado presentes desde la firma de los acuerdos de paz.

El estudio de valores dentro de establecimientos educativos refleja la formación que tienen los niños en materia de valores y cuáles son los que más sobre salen, para contribuir a una cultura de paz, de esa manera se deben implementar propuestas metodológicas para fortalecer lo que actualmente debilita la formación de los estudiantes, esto con la visión de que haya una mejor calidad de vida, lejos de la violencia e inseguridad, de esta manera se considera importante aportar con la investigación en el tema de valores desde la familia y el centro educativo, y así orientar la práctica moral que contribuya al desarrollo integral, que permita mejorar la convivencia dentro de la generación actual, por lo tanto el apoyo al sistema educativo que tiene a su cargo la formación de estudiantes al aplicar un modelo

educativo con procesos de integración de valores, que fortalezca el liderazgo, empoderamiento de los alumnos con una máxima participación, tanto de ellos, personal docente y administrativo. Los estudiantes en Guatemala tienen la capacidad de lograr cambios y transformaciones, que aportan a la construcción de cultura de paz con un estado democrático que involucre a todos los sectores de la población, el enfoque debe ser social equitativo, incluyente. En este proceso se requiere del compromiso individual a nivel familiar y escolar para aportar las condiciones propicias y planear los procesos adecuados para la formación ciudadana crítica y participativa.

Nuestro CNB exige trabajar los valores desde cualquier asignatura, los valores se convierten así en un sistema de vida, el cual no es autoritario ni se pretende imponer para lograr un éxito momentáneo, con esta idea se debe enseñar con amor y responsabilidad, lo que permitirá al estudiante adaptarse a cualquier situación o lugar en que se desenvuelva. Los contenidos académicos son objetivos cognitivos que se cubren en la construcción de actitudes y hábitos éticos, pero seguramente estos contenidos se verán reflejados hasta en un proceso más concreto dentro de la práctica diaria que cada uno desarrolla en los diferentes escenarios de la vida.

## CAPÍTULO I

### 1.1 Marco organizacional.

#### 1.1.1 Información del centro de estudios.

- A. **Nombre del establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta
- B. **Dirección:** Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
- C. **Naturaleza de la Institución:** Pública
- D. **Sector:** Oficial.
- E. **Área:** Rural.
- F. **Plan:** Diario.
- G. **Modalidad:** Monolingüe
- H. **Tipo:** Mixto
- I. **Categoría:** Pura
- J. **Jornada:** Matutina
- K. **Ciclo:** Anual
- L. **Junta Escolar:**
  - a) **Presidenta:** Secundina Ramírez
  - b) **Secretaria:** Melva Marilú Ruano
  - c) **Tesorerera:** Dinora Escobar
  - d) **Vocal:** Jaquelin Ruano
- M. **Gobierno Escolar:**
  - a) **Presidente:** Dulce María Bolaños.
  - b) **Vicepresidente:** Danna Belén García.
  - c) **Secretario:** María de los Ángeles Ruano.
  - d) **Tesorero:** Darwin José Noriega.
  - e) **Vocales:** Pedro Jose Jolon, Marlos Antonio Aquino, Doris Anabella Ramírez.

M. **Visión:** Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

N. **Misión:** Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

O. **Estrategias de abordaje:**

- a) Manejo del tiempo.
- b) Reforzar el trabajo de los estudiantes.
- c) Funciones Educativas.
- d) La Motivación.

P. **Modelos Educativos:**

- a) Modelo como enseñanza.
- b) Modelo como libre desarrollo.

Q. **Programas que actualmente se están desarrollando:**

- a) Alimentación Escolar.
- b) Útiles Escolares.
- c) Valija Didáctica.
- d) Gratuidad
- e) Contemos Juntos.
- f) Leamos Juntos

**R. Proyectos de desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**

- a) Escuela de Padres de familia.
- b) Remozamiento de la cocina.
- c) Remozamiento de Sanitario.

**1.1.1 Indicadores Educativos.****A. Indicadores de contexto:**

- a) Población por rango de edades:
- b) Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

**B. Indicadores de Recursos:**

- a) **Cantidad de alumnos matriculados.**
- b) 175 estudiantes.

**C. Distribución de la cantidad de alumnos por grado.**

- a) Primero Sección A: 19 alumnos.
- b) Primero Sección B: 19 alumnos.
- c) Segundo Sección A: 16 alumnos
- d) Segundo Sección A: 17 alumnos
- e) Tercero Sección A: 27 alumnos
- f) Cuarto Sección A: 32 alumnos
- g) Quinto Sección A: 20 alumnos
- h) Sexto Sección A: 25 alumnos.

**D. Cantidad de docentes y su distribución por grado:**

- a) 9 docentes.
- b) 2 docentes para primer grado.
- c) 2 docentes para segundo grado.
- d) 1 docente para tercer grado.
- e) 1 docente para cuarto grado.

- f) 1 docente para quinto grado.
- g) 1 docente para sexto grado.
- h) 1 docente para educación física.

Relación alumno-docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público:

**E. Indicadores de Proceso:**

- a) Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- b) 95% de los alumnos inscritos.
- c) Porcentaje de cumplimiento e días de clase.
- d) El 100%
- e) Idioma utilizado como medio de enseñanza.
- f) Español.
- g) Disponibilidad de textos y materiales.
- h) Organización de los padres de familia.
- i) OPF.

**F. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.**

- a) Escolarización Oportuna.

- b) Escolarización por edades simples.
- c) Sobre edad.
- d) Tasa de promoción anual: 92.0%
- e) Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado: 0.7%
- f) Conservación de la matrícula: 99.7%
- g) Finalización de nivel en número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo: 99.7%
  
- h) **Repitencia por grado:**
  - a. Primero 81.5%
  - b. Segundo 91.2%
  - c. Tercero 92.6%
  - d. Cuarto 91.3%
  - e. Quinto 97.1%
  - f. Sexto 99.7%
- i) **Deserción por grado:**
  - a. Primero 81.5%
  - b. Segundo 91.2%
  - c. Tercero 92.6%
  - d. Cuarto 91.3%
  - e. Quinto 97.1%
  - f. Sexto 99.7%

**G. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

- a) **Escolarización Oportuna.:** Del 100% de alumnos, el 80% se encuentran en la edad adecuada y el 20% se pasan de la edad escolar.

- b) **Escolarización por edades simples.:** El 90% de los alumnos se incorpora a primaria en edad esperada.
- c) **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.:** El 90% de los estudiantes ingresan a estudiar con una edad promedio de 7 años

**H. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

Tabla No. 1 Tasa de Promoción Anual

<b>Año</b>	<b>Porcentaje Promovidos</b>	<b>Porcentaje No Promovidos</b>
2015	95%	5%
2016	80%	20%
2017	85%	15%
2018	95%	5%

Fuente: Propia

**I. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

Tabla No. 2 Índice de Fracaso Escolar

<b>Año</b>	<b>Porcentaje</b>
2015	5%
2016	20%
2017	15%
2018	5%

Fuente: Propia

**J. Conservación de la matrícula.**

Tabla No. 3 Conservación de Matricula

<b>Año</b>	<b>Porcentaje</b>
2014	95%
2015	89%
2016	96%
2017	99%
2018	100%
2019	100%

Fuente: Propia

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

**a) Repitencia por grado o nivel:** 5% de alumnos repiten por grado en la EORM Caserio La Asunción, Santa Cruz Naranjo, en el año 2019

Tabla No. 4 Repitencia por grado o nivel.

<b>Año</b>	<b>Porcentaje</b>
2015	4%
2016	9%
2017	15%
2018	5%

Fuente: Propia

**b) Deserción por grado o nivel**

**K. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)**

- a) Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.: 70%
- b) Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.: 75%
- c) Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.: 90%
- d) Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: 70%
- e) Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.: 60%
- f) Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas: 70%

### **1.1.2 Antecedentes de la Institución Educativa.**

Según la entrevista realizada con el señor: Efraín Oscar Navarro, uno de los primeros integrantes del comité gestor de la Escuela La Asunción. Expone que inicia el 22 de enero del año 2000, por iniciativa de un grupo de vecinos quienes se organizaron y conformaron un comité integrándolo:

Juan Alberto Revolorio; presidente, Pedro Antonio Aguilar; vicepresidente, Hilda Bernarda Bolaños; Secretaria, Abelina Nohelia Valenzuela Osorio; Tesorera, Juan Aguilar; Vocal Uno, Hilda Evangelina González; Vocal Dos, Vilma Lucelia Navarro; Vocal Tres.

Da inicio formalmente como centro educativo en el mes de abril del año 2000, con los grados de Primero a Quinto, Siendo la Primer Maestra y directora; Cruz Maribel García Barrientos. Por el aumento de la población educativa se vio la necesidad de contratar en el mes de mayo de ese mismo año a la maestra; Vilda Nohemí Barrientos Reyes. Se contrató también a la maestra Patricia Aracely Portillo para el nivel Preprimario.

Iniciándose las clases en una casa particular, siendo su propietaria la Señora Delfina Osorio. Se clausura el año 2000 con un total de 45 alumnos.

Dando inicio el año 2001, ubicados en la misma casa; Debido al aumento de la población escolar se traslada en el mes de marzo a otra casa, siendo su propietaria la Señora Mercedes Pineda, dicho pago de renta era efectuado por el Alcalde Municipal; Margarito de Jesús Mejía. Se eligen nuevos miembros del comité nombrados COEDUCAS por el Programa Nacional de Autogestión integrado por; José Efraín Oscar; presidente, Secundina Ramírez; vicepresidente, Imelda Corado; secretaria, Sofia Ramírez; Tesorera. Aura Lemus; Vocal uno, Feliza Ramírez, Vocal Dos, Heidy Montoya, Vocal Tres.

Siendo contratados los Maestros; Cruz Maribel García, como directora, Marisol Ortíz y para Preprimaria a la maestra Argentina Pozuelos. En este mismo año se clausura el ciclo escolar con un total de 67 alumnos.

Se inicia el ciclo escolar 2002, con los mismos integrantes del Comité COEDUCA. Contratándose a los maestros; Daniel Eduardo González, como director, Impartiendo los grados de segundo a sexto grado, Kimberly Mejia Revolorio, impartiendo el primer grado y la maestra Argentina Pozuelos del nivel preprimaria.

El día dos de enero por motivo de inconformidad por la propietaria, se traslada a la casa de la señora Imelda Mejía de Montenegro. En este mismo año, en asamblea general renuncia con el cargo de tesorera la señora; Sofia Ramírez y quedando electo el señor Jesús Ruano Revolorio. Se clausura el ciclo escolar con un número de 67 alumnos de párvulos a sexto.

Para iniciar el año 2003, el comité estaba conformado por los mismos integrantes, siendo contratados los maestros:

Lesly Paola Corado para preprimaria, Alondra María Izabel Pineda con los grados de primero y segundo, Vilda Nohemi Barrientos con los grados de quinto y sexto y Daniel Eduardo González con los grados de tercero y cuarto y ejerciendo el cargo de director.

En el mes de abril de este año, a consecuencia de buscar el bienestar de la comunidad educativa los maestros le solicitan ayuda al señor Alcalde Municipal, en vista de su negación los maestros se avocan a los medios de comunicación para hacer ver su situación y solicitar ayuda.

Gracias a estas gestiones se logra el circulado del corredor de la casa que actualmente funcionaba como centro de estudio, formándose así dos aulas provisionales.

El 07 de julio del año 2003, se integran otros nuevos miembros al comité COEDUCA, siendo ellos, Heidy Montoya como vocal uno, Pedro Aguirre como vocal Dos y Maritza Oscal Piril como Vocal Tres.

El 11 de septiembre de este mismo año, por las gestiones de los COEDUCAS, obtiene el Proyecto de la construcción de un Aula y Letrinas por KFW. Gracias a la donación del terreno por el Señor Jesús Ruano Revolorio, que integraba el Comité como Tesorero, se logra el proyecto impulsado por la embajada de Alemania.

En este mismo año los COEDUCAS, inician las gestiones para solicitar de forma visionaria la construcción de una Escuela Formal.

Dirigiéndose a distintas embajadas, siendo escuchados por su perseverancia por la Licenciada Brenda Ivonne Dónis Rossell. Por instrucciones de KFW, se dirigieron a la Embajada de Japón. Y días después, representantes de esta embajada se dirigieron a visitar las instalaciones de la escuela y dialogando con los COEDUCAS, se llega a un acuerdo con el Señor Jesús Ruano Revolorio, quien con mucha voluntad ofrece dos tareas de terreno para llevar a cabo dicho proyecto. En este ciclo escolar se clausura con un total de 108 alumnos de párvulos a sexto.

En el año 2004. Ser inicia clases el día dos del mes de enero del dos mil cuatro quedando designados los grados de la siguiente manera:

Párvulos: Marta Lidia Ruano

Primero y segundo: Alondra Marisabel Pineda

Tercero y Quinto: Daniel Eduardo Gonzales Cuarto

y sexto: Vilda Nohemi Barrientos.

Siendo el comité en curso los mismos integrantes del año anterior.

Los grados de párvulos a segundo se instalan para inicio de clases en la casa alquilada de la señora Imelda Lambertiny Mejia, siendo dicho alquiler pagado por

la municipalidad. Los grados de tercero a sexto se ubican en el aula elaborada gracias al proyecto KFW de la embajada de Alemania.

En el mes de abril la maestra Alondra Marisabel Pineda presenta su renuncia al comité y queda en asamblea general electa, a través de votos la maestra Vivian Jeanete Chavez Monroy, iniciando labores el día seis de abril del mismo año; el día treinta de octubre se solicitó por medio del programa de PRONADE a la embajada de Japón, el financiamiento de una escuela formal para atender a la macropoblacion estudiantil, quedando los padres de familia comprometidos de aportar la mano de obra no calificada.

El día treinta de noviembre de este se finaliza el ciclo escolar, promoviendo en total ciento veinte niños comprendidos en los grados de párvulos a sexto

En el año 2005

El día tres de enero del año dos mil cinco se inician las clases, siendo los maestros designados los siguientes:

Párvulos: Marta Lidia Ruano Navarro

Primero y segundo: Vivian Jeanete Chavez Monroy

Tercero y cuarto: Daniel Eduardo Gonzales Quinto

y Sexto: Vilda Nohemi Barrientos.

Quedando designado como director Daniel Eduardo Gonzales.

El día once de febrero el señor Efraín Oscar presidente del COEDUCA, dio a conocer la ayuda recibida para la construcción de la escuela, siendo la cantidad de: Q,400,875.50 Brindada por la embajada de Japón. .

El día catorce de febrero el señor Efraín Oscar presidente de COEDUCA da la bienvenida al MEPU Juan Alberto Ruano Ramírez quien prestara sus servicios ad honoren habiéndosele designado el grado de cuarto primaria.

El día quince de marzo del año en curso se informa a la comunidad sobre la construcción de tres aulas dirección, bodega, muro perimetral y dos modelos de letrinas, cuyos pago y fondos utilizados para el proyecto serán supervisados por el Director Técnico de la ISE y supervisor de la obra.

Quedando acordado aportar en forma programada la mano de obra comunitaria, así mismo velar por que se respete el prototipo solicitado, así también liquidar correctamente los fondos desembolsados, también ceder los derechos de propiedad del terreno al ministerio de Educación en caso de disolución del COEDUCA. Estableciendo a través de esta asamblea el inicio de la obra.

El día diecinueve de abril se reunieron la directiva del COEDUCA con técnicos del DEMUR de FUNDAZUCAR para dar a conocer el proceso para la ejecución de la construcción de la escuela con fondos de la embajada de Japón, quedando como ingeniero de obra Boris García y el Ingeniero José Pérez, y como maestro de obra el señor Leopoldo Villalta quien se encargará de la ejecución quedando como fecha de inicio de la obra el día cuatro de mayo del presente.

El día jueves cinco de mayo de reunieron los miembros del COEDUCA así como toda la comunidad conjuntamente con la embajada del gobierno de Japón para firmar el acta número sesenta y cinco solidaria y de compromiso en la cual acordamos: que la embajada de dicho país financiara los trabajos de construcción de tres aulas, dirección, bodega, dos módulos de letrina y muro perimetral por la cantidad de Q 578,779.11 quetzales siendo el señor José Efraín Oscar quien como presidente de COEDUCA asumió el compromiso para que se cumpla con lo que a continuación se describe:

- Que la comunidad lleve al lugar de construcción todos los materiales.
- Que aporte la mano de obra no calificada constante y periódicamente.
- Que limpie y nivele el área de construcción.

- Que se da el espacio correspondiente para salvaguardar los materiales de construcción, y así de esta manera poder ejecutar la obra antes mencionada.
- El día treinta y uno de noviembre del corriente se cerró el ciclo escolar promoviendo a ciento veinticinco alumnos y alumnas comprendidos en el nivel preprimaria 17 y en primaria 108. No habiendo así culminado sus estudios 6 niños que por diferentes circunstancias tuvieron que trasladarse y/o retirarse.

En el año 2006, El 17 de enero, el director Daniel Gonzales, autorizo mediante el acta No. 36 la realización de la práctica supervisada a la maestra de párvulos: Grecia Ivonne Centeno en la EAC La Asunción en el nivel pre – primario. El lunes 13 de febrero el director Daniel Gonzales, maestros y COEDUCAS, convocaron a reunión de padres de familia para recalcar sobre la responsabilidad de continuar aportando la mano de obra no calificada, así también se señalaron los avances de las diferentes fases en que consta el proyecto con el fin de poder finalizarla en el tiempo más próximo.

El día 28 de noviembre de 2006 se celebró la inauguración de la construcción de tres aulas equipadas, bodega, dirección, dos letrinas, muro perimetral financiado por la embajada del gobierno de Japón a la cual asistieron dichos representantes, así como autoridades municipales, representantes de FUNDAZUCAR (ISE y DEMUR) también COEDUCAS, maestros y padres de familia. En la misma actividad se realizó una misa para bendecir dicha construcción, así como también a los alumnos de clausura del nivel primario; de esta manera se culminó el ciclo escolar 2006 habiendo promovido a un total de:  
136 alumnas y alumnos.

En el año 2009, según el Ministerio de Educación que de hoy en adelante llevará por nombre Escuela Oficial Rural Mixta la Asunción, en donde la Profa. Estilita de los Ángeles Escalante Bolaños quien tiene a la vista el contrato de servicios temporales número cero seis guión PNDE guión doscientos cuarenta y uno guión

dos mil nueve (06-PNDE-241-2009) Emitido por el Ministerio de Educación y refrendado por el director departamental el Lic. Henry Adolfo Salazar García en el cual se contrata al Prof. Juan Alberto Ruano Ramírez, en la Escuela Oficial Rural Mixta La Asunción, desempeñando actividades administrativas y Educativas que se le recomiendan. En tal virtud la Profa. Estilita Escalante Bolaños CTA del distrito escolar 06-12-20 en el ejercicio de sus facultades que la ley le confiere procede a dar posesión formal al cargo de director con grado de la EORM la asunción al Prof. Juan Alberto Ruano Ramírez por el tiempo de tres meses que según el contrato establece. Así mismo el profesor asume la responsabilidad de recoger todos los enseres de la escuela que estuvieren en custodia de los miembros del comité escolar para que puedan ser ingresados al libro de inventario respectivo

### **1.1.3 Marco Epistemológico.**

#### **A. Histórico:**

La comunidad del Caserío La Asunción, fue creada debido a la cantidad de habitantes de ese entonces y por iniciativa de un grupo de vecinos organizados, quienes realizaron el trámite correspondiente para que se constituyera como Caserío, y el nombre de Asunción se otorga debido a que la patrona de esta comunidad es la Virgen de la Asunción, fiesta patronal que se realiza el 15 de agosto de cada año, esta comunidad pertenece al área rural del municipio de Santa Cruz Naranjo, es un lugar donde se puede apreciar la belleza de la naturaleza por medio de la vegetación que rodea la comunidad, la calle principal esta asfaltada, donde transitan diferentes vehículos y buses que viajan a la ciudad capital desde las 4:00 de la mañana hasta las 5:00 de la tarde de lunes a domingo.

El alumbrado público se encuentra a la orilla de la calle principal y callejones, la mayor parte de viviendas están construidas de block, hierro y cemento, sus habitantes cuentan con el servicio de agua potable. La comunidad está rodeada en sectores como cantones, aldeas y caseríos.

Los pobladores de la comunidad fueron jornaleros, pues se dedicaban al trabajo de campo, a la siembra y cultivo de café, maíz y frijol. Algunos si tenían otras visiones para su familia. Tener un lugar propio donde vivir, un trabajo que les generara más ingresos económicos.

Enfrentaban diferentes necesidades entre ellas, la falta de energía eléctrica, malas condiciones en las carreteras, falta de centros educativos, falta de agua potable y otros. Todo ser humano no puede vivir aislado, debe compartir y vivir en sociedad, se organizan y en base a sus necesidades decidieron actuar para buscar respuestas y mejorar sus condiciones de vida. En la actualidad, ya la comunidad está más poblada, los terrenos ya se hicieron pequeños para que cada familia pueda vivir en las mejores condiciones

#### **B. Psicológicas:**

En la Comunidad del Casorio la Asunción se pueden letificar varios problemas que afectan en el aprendizaje de la niñez de la comunidad pudiendo mencionar; la desintegración familiar, debido a que por la situación económica los padres o madres de familia deciden migrar a Estados Unidos el alcoholismo y drogadicción

#### **C. Sociológico:**

La pobreza es uno de los grandes fenómenos que afecta a casi toda la sociedad guatemalteca, porque mientras unos tienen mucho, otros tienen muy poco, y específicamente es uno de los problemas con que cuenta la comunidad del Caserío La Asunción, por lo cual se da el hecho de que en la mayoría de familias, la madre también tenga que trabajar, dejar a sus hijos al cuidado de los abuelos, tías u otro pariente o vecino, para aportar a los gastos de la familia y como consecuencia se ve el bajo desempeño escolar de niños y jóvenes por no tener quien se haga cargo de ellos con responsabilidad.

**D. Cultural:**

Cuenta con una variedad de costumbres y tradiciones como la celebración de la feria patronal, el 15 de agosto de cada año, en honor a la Virgen de la Asunción, la celebración del día de la madre, día del padre y el día del niño, la semana santa con cortejos procesionales, elaboración de alfombras y preparación de diferentes platillos típicos de la época, las festividades patrias con desfiles y la distracción del palo encebado, el día de los santos con la presentación de chanchulleros, elaboración de adornos para los difuntos y preparación de platillos típicos de la época, la quema de los fuegarones el siete de diciembre, la navidad y el año nuevo con las posadas y quema de juegos pirotécnicos.

**1.1.5 Marco Contextual Educativo.****A. Entorno Sociocultural:**

Existen distintas dificultades que entorpecen el proceso de desarrollo en los diversos sectores tanto en nivel nacional como comunitario, entre los cuales podemos priorizar y hacer mención: trabajo infantil, falta de apoyo de los padres de familia, pobreza y extrema pobreza, la discriminación, estos problemas aunados a otros duplican el trabajo de los docentes para poder desempeñar una enseñanza de calidad, ya que deja de ser un docente de enseñanza didáctica para pasar a formar parte de un proceso de investigación para buscarle posibles soluciones a los problemas.

Los medios de comunicación tanto visuales, auditivos, audiovisuales son muy importantes para el desarrollo de las comunidades puesto que llevan la información de manera rápida, pero en la mayoría de los niños y niñas esto causa desinterés en las tareas escolares y también en la salud, en los casos que los padres o responsables trabajan los niños y niñas hacen uso desmedido de los medios en los cuales se puede percibir mala incitación sexual no adecuada, violencia de distintos aspectos.

La tecnología es una herramienta sumamente importante para el desarrollo de diversas actividades lamentablemente se ha salido de control el uso de la misma puesto que la mayoría de los estudiantes hace uso de un teléfono inteligente lo cual provoca falta de concentración en los niños y niñas. Esto ya no da opción a que los niños hagan uso del pensamiento para realizar análisis o memorización de algunos temas importantes que le servirán como base para diversas actividades escolares. Al otro extremo de la problemática de las NNTT, está la falta de este servicio en muchos centros educativos del interior del país en los cuales no existe el servicio de energía eléctrica.

Guatemala es un país multiétnico y plurilingüe, posee veintidós culturas mayas por ende son 22 idiomas mayas más el oficial que es el español y el Garífuna son 24 idiomas que se utilizan en la nación, en nuestra comunidad se debería hablar el idioma Xinka pero aún se está en proceso de rescatarlo, la cultura se respeta aunque no está aún bien definida. En muchos casos no se enseña en la lengua materna y eso ha provocado la extinción del idioma, otro caso es que los niños no tienen identidad propia porque muchos salen a otros departamentos y asisten a las escuelas donde no se enseña la lengua materna del estudiante.

#### **1.1.6 Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.**

##### **A. Cobertura:**

Entre los muchos problemas que afectan el proceso educativo es de suma importancia mencionar el de cobertura educativa principalmente en las áreas en las cuales es importante contar con un docente especializado para impartir clases como el CNB lo desea entre lo cual se puede mencionar:

- a) Personal adecuado para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales.
- b) Docente especializado para trabajar en idioma Xinka y en idioma Inglés.

- c) Maestro de Educación Física
- d) Maestro y materiales adecuados específicamente para primer grado.
- e) La tecnología en el aula es de suma importancia y el centro educativo aún no cuenta ni con el servicio de energía eléctrica.

### **B. Calidad, Equidad e inclusión:**

Estamos en un proceso desde hace mucho tiempo deseando calidad en la educación, pero el sistema educativo debe ser modificado en algunos aspectos entre lo más relevante que no da luces de cambio es la evaluación Sumativa y los docentes que no se quieren actualizar por ello el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente debe ser obligatorio para formar niños, niñas y adolescentes capaces de desarrollar su propio aprendizaje.

### **C. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar:**

El CNB es una herramienta muy importante con un buen diseño para la formación de niños y niñas, pero hay dos graves problemas que necesitan ser suprimidos los cuales son:

- a) Falta de acompañamiento y asesoría a los docentes para el buen uso y manejo.
- b) No hay monitoreo constante para verificar el cumplimiento de su planificación y aplicación.

### **D. Espacios Dignos y Saludables para el Aprendizaje:**

Un centro educativo que no cuenta con espacios dignos adecuados y saludables no permite el desempeño de los estudiantes ni de los docentes, al contrario los desmotiva, el salón de clases debe tener un ambiente motivador en el cual los niños se sientan estables. Ya no deberíamos tener “galeras” como salones de clase con piso de cemento rustico.

El espacio donde se cocina la alimentación de los niños no es la adecuada, no cuenta con los instrumentos adecuados necesarios para la preparación de los alimentos, menos un espacio en los cuales los niños puedan recibir su alimentación de manera armoniosa. Y si de gestionar hablamos, esto conlleva un largo proceso ante el Ministerio de Educación que es el responsable y no la municipalidad que es quien al final cubre algunas necesidades básicas, mas no todas las necesarias.

### **E. Gestión Institucional (transparente y Participativa)**

Los programas educativos llegan para los niños y niñas por medio de la Organización de Padres de Familia –OPF- quienes no tienen la capacidad ni la preparación adecuada para los registros de libros contables para ese proceso es debido tener en el centro educativo a un profesional en contabilidad y secretaría para poder cumplir con las exigencias de transparencia.

## **1.2. Análisis Situacional.**

### **1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.**

La escuela primaria conlleva un sinnúmero de responsabilidades conferidos tanto por la sociedad como por el Ministerio de Educación, una de las más importantes es la buena formación del alumno, detectándose más potencialidad en unos niños que en otros, por lo que a través del diagnóstico se detectó la problemática en la práctica de antivalores.

Siendo que los docentes estamos ante una sociedad que enfrenta la soledad, el vacío existencial y el deterioro moral y considerando, que podría encontrar ayuda en la escuela. La niñez guatemalteca, no se escapa de la terrible desvalorización moral que existe en nuestra época. La falta de una escala consistente de valores morales llega a traducirse en: Delincuencia, Drogadicción, etc., flagelos que

causan en nuestra y todas las sociedades un caos incontrolable. Esto se debe a que los principales agentes educadores (hogar, escuela y comunidad), no están cumpliendo con la función fundamental que les corresponde, siendo ésta, la de formar ciudadanos éticos y responsables. El hogar como primer y principal educador, ha sido muchas veces transmisor y formador, sí, pero de: Desintegración, desvalorización e irresponsabilidad. No proporciona al individuo la base que lo preparará para hacer frente a las realidades prácticas de la vida; sus oportunidades, obligaciones y derechos; sus éxitos y fracasos. La escuela, próximo agente educador, no puede sustituir en ningún momento el papel que le corresponde al hogar, pero sí es, una de sus funciones principales, la de moralizar en función del bien social. Sin embargo, la escuela, se ha concretizado a ser solamente transmisora de contenidos programáticos, descuidando la formación integral y ya no digamos moral, de los estudiantes. No existen guías programáticas para la formación de valores morales.

Es responsabilidad de la escuela rescatar y fortalecer esos valores y transmitirlos de generación a generación. Es cierto que al hogar corresponde la formación moral del individuo, pero los tiempos han cambiado. Por la presión económica que vivimos es necesario que ambos padres trabajen y los niños y jóvenes en su mayoría, son atendidos por empleadas domésticas y algunos de los niños quedan solos. Por esto surge la imperiosa necesidad de que la escuela sea una buena alternativa para el rescate de dicha formación. Tiene que intensificar su papel dentro del fortalecimiento moral y no evadir esta importante misión.

Los medios de comunicación contrarrestan también esta formación. Muchas de las canciones, películas, literatura, nacionales y extranjeras, influyen en nuestra niñez, sembrando en ella el libertinaje y la inmoralidad. Los estereotipos que allí se presentan, no determinan con precisión, lo que es bueno y malo, por ejemplo: Los héroes son tan crueles para matar como los villanos; ¡expresiones como “ Qué alivio! Murió sólo una persona...” nos indican que ya no existe el valor a la vida.

Cada vez se traspasan con mayor facilidad los límites de la lealtad, honestidad e integridad. Nuestros niños pueden llegar a donde quieran y como quieran. Su objetivo es únicamente hacer lo que ellos quieren y una libertad sin responsabilidad. La Historia de la Ética nos muestra cómo ha ido cambiando a través del tiempo, las concepciones del bien y del mal. En las épocas Antigua y Medieval, las inclinaciones del hombre debían ser hacia la búsqueda del bien en los valores morales: Justicia, Verdad, Lealtad, Honor etc. Es a partir de la edad Moderna cuando empieza a acentuarse el interés por lo útil y lo práctico dejando a un lado, la parte espiritual del hombre, actitud que llegó a su máxima expresión en la Revolución Industrial. Lo mismo nos revela la Historia de la Educación. Antes en las instituciones educativas, era imperativo el "bien obrar" de los alumnos. Pero es a partir del crecimiento de las demandas económicas y la tecnología, cuando la educación tiene un giro y se interesa por instruir al individuo para que sea capaz de ser sólo un engranaje más de la sociedad. Empieza a formar un ser humano individualista y sin conciencia social. Preparado para enfrentar sus problemas, satisfacer sus necesidades y alcanzar sus objetivos no importando los medios.

### 1.2.2 Identificación de problemas.

**Tabla No. 5 Identificación de Problemas**

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deserción Escolar	Los conflictos que se generan dentro de la familia, la escuela, la falta de una buena alimentación hacen que los niños terminen desechando sus estudios.
2	Conflictos entre compañeros	Las pequeñas diferencias entre sus compañeros hacen que la estadía en el establecimiento.
3	Bullying	El trato inhumano de algunos alumnos, las bromas subidas de tono aseguran un clima hostil entre los alumnos.
4	Desintegración Familiar	La separación de los padres es un momento muy duro para los estudiantes.
5	Situación Económica	La situación actual de nuestro país hace que el familiar tengas muchos problemas económicos.
6	Drogadicción	Las modas y falta de conocimiento en contra de la drogadicción hacen que muchos niños prueben y se sumerjan en este mundo.
7	Violencia	La falta de seguridad social hace que el familiar emigre a sitios más seguros.
8	Conflictos entre padres de familia	Va unido a la desintegración familiar y es uno de los factores determinantes en la actitud del niño.
9	Discriminación	Puede suceder por diferentes situaciones, raza, sexo, etc.
10	Poca comunicación Familiar	La inflexibilidad de los horarios s de trabajo hace que los alumnos no puedan tener una comunicación efectiva con sus progenitores.
11	Desobediencia	La influencia de factores externos e internos en el comportamiento del infante.
12	Conflictos Familiares	Las peleas entre más miembros de la familia.
13	Práctica de Valores	La falta de valores en el actuar cotidiano del estudiante.

**Fuente: Elaboración Propia**

### 1.2.3 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Tabla No. 6 Matriz de Jerarquización

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X UBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
<b>Dislexia</b>	60	75	80	80	60	355	80	80	160	515
<b>Antivalores</b>	50	60	30	80	70	290	80	80	160	450
<b>Falta de interés en la lectura</b>	50	70	40	80	75	315	80	70	150	465
<b>Falta de retentiva</b>	40	40	50	80	40	280	80	80	160	440
<b>Autismo</b>	80	70	30	80	40	300	80	80	160	460

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	<b>Antivalores</b>
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	2	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	1	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	1	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	2	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	1	

Fuente: Armandolín 2012 p.2 en:

#### **1.2.4 Problema priorizado**

Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes.

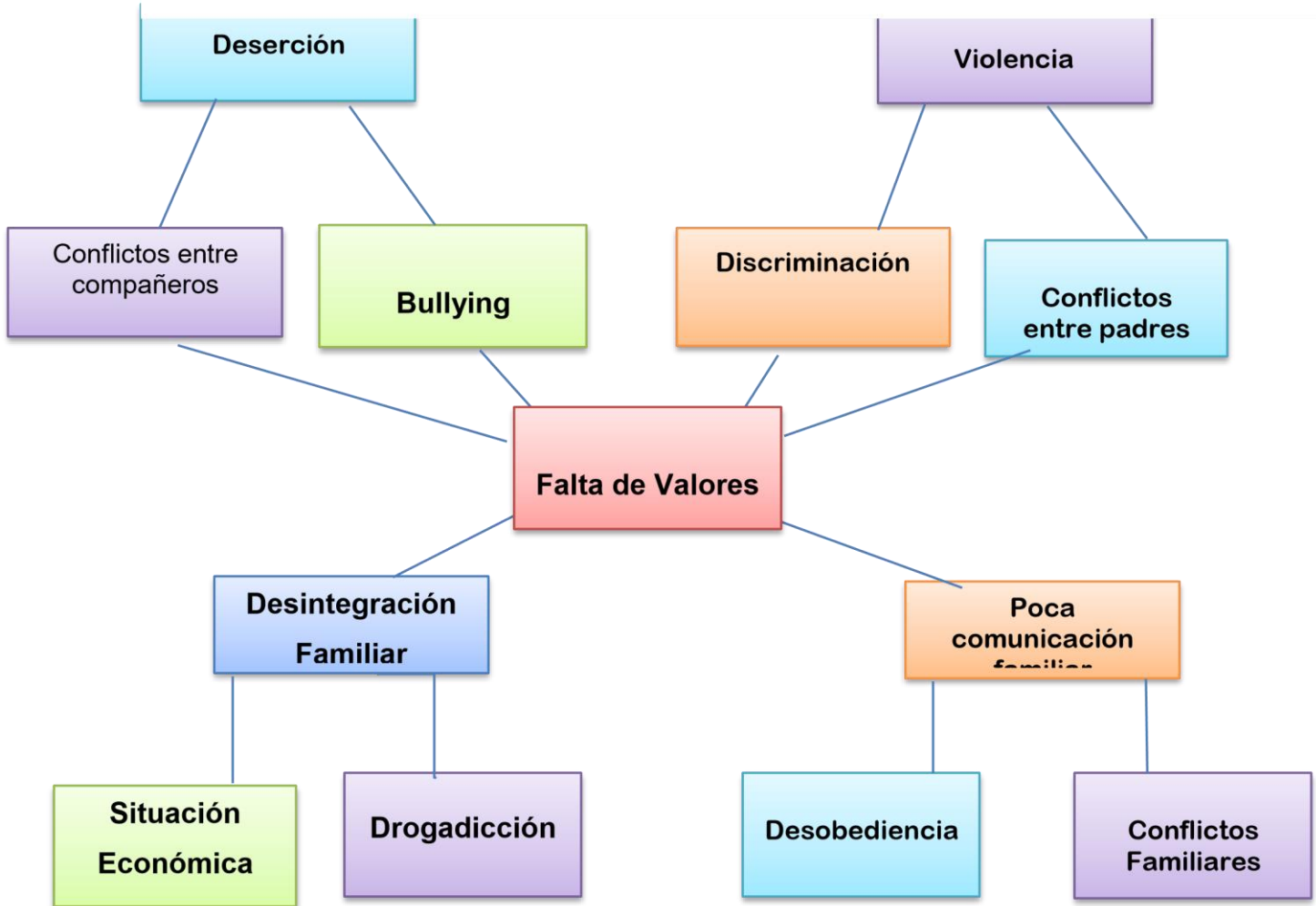
##### **A. Describa en qué consiste:**

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

En el presente proyecto, se analizan las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

### 1.2.5 Árbol de Problemas

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

### **1.2.6 Identificación de demandas Sociales, Institucionales y de la comunidad educativa.**

#### **A. Es un derecho a la persona humana y una obligación del estado.**

- a) Carencia de infraestructura.
- b) Carencia de docentes.
- c) Carencia de material audiovisual.

#### **B. En el respeto a la dignidad a la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.**

- a) No a la discriminación.
- b) Promover la equidad de género.
- c) Adecuaciones curriculares.

#### **C. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.**

- a) Educación bilingüe.
- b) Educación especial.
- c) Atención personalizada
- d) Falta de cobertura.
- e) Actualización docente.

#### **D. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.**

- a) Espacios recreativos.
- b) No hay un seguimiento.
- c) Falta de tecnología.

#### **E. En un ser instrumento que coadyuvé a la confirmación de una sociedad justa y democrática.**

- a) CNB
- b) Ausencia de valores.

**F. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.**

- a) Carencia de docentes bilingües
- b) Uso correcto de la lengua materna

**G. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.**

- a) Creación de talleres ocupacionales.
- b) Carencia de emprendimiento en el constructivismo.
- c) Metodología antigua.

**H. Es un derecho a la persona humana y una obligación del estado.**

- a) Carencia de infraestructura.
- b) Carencia de docentes.
- c) Carencia de material audiovisual.

**I. En el respeto a la dignidad a la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.**

- a) No a la discriminación.
- b) Promover la equidad de género.
- c) Adecuaciones curriculares.

**J. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.**

- a) Educación bilingüe.
- b) Educación especial.
- c) Atención personalizada
- d) Falta de cobertura.
- e) Actualización docente.

**K. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.**

- a) Espacios recreativos.
- b) No hay un seguimiento.
- c) Falta de tecnología.

**L. En un ser instrumento que coadyuvé a la confirmación de una sociedad justa y democrática.**

- a) CNB
- b) Ausencia de valores.

**M. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.**

- a) Carencia de docentes bilingües
- b) Uso correcto de la lengua materna

**N. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.**

- a) Creación de talleres ocupacionales.
- b) Carencia de emprendimiento en el constructivismo.
- c) Metodología antigua.

### 1.2.7 Análisis de actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 7. Actores

Actores	Interés	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de participaciones
<b>Estudiantes</b>	Mejora su aprendizaje y facilita el desarrollo de competencias	Participación activa y continúa en el PME.	Falta de recursos para el desarrollo del PME.	Estimulación del uso adecuado de sus habilidades.	Ausentismo escolar.	Eficiente trabajo colaborativo dentro del salón de clases.	Mejora de sus relaciones intrapersonales.	Reflexiona positivamente en su comportamiento de la vida diaria.
<b>Docente PADEP</b>	Planificar, desarrollar y evaluar un PME.	Preparación y conocimiento académico para desarrollar un proyecto sostenible.	Cumplimiento de actividades extraescolares que pueden ser distractores para el desarrollo del PME.	Es integral porque es adaptable para cualquier grado del nivel primario.	Cambio de autoridades, bloqueo al proyecto.	Falta de trabajo en equipo.	Mejora a la calidad educativa y facilita a la didáctica docente.	Involucramiento del claustro de docentes.
<b>Padres de familia</b>	Que alcance el éxito escolar en la comprensión lectora.	Brindar acompañamiento en horario extraescolar.	Baja escolaridad	Aumenta sus conocimientos	Poca organización en el tiempo para ayudar a su hijo.	Bajo nivel en trabajo en equipo. Unificación de esfuerzos para alcanzar competencias	Aumenta la comunicación efectiva en las necesidades educativas	Intervención docente, estudiante y padres de familia.
<b>Psicólogo de Centro de Salud</b>	Contribuir en el mejoramiento de la conducta.	Profundiza en el problema.	Pocas sesiones en el establecimiento.	Estimula el aprendizaje.	Temor de parte del estudiante.		Cambios efectivos en los estudiantes.	Trabajo en equipo
<b>Biblioteca virtual</b>	Facilita la investigación.	Existencia de varios sitios web.	Poseen un costo económico.	Aprendizaje amplio	Poca cobertura.		Un apoyo pedagógico virtual	El uso de la tecnología.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 8. Tabla de Características de los Principales actores y las Acciones correspondientes.

<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>Estudiante</b>	Mejora su aprendizaje y facilita el desarrollo de competencias	Estimulación del uso adecuado de sus habilidades.	Reflexiona positivamente en su comportamiento de la vida diaria.
<b>Docente PADEP</b>	Reflexiona positivamente en su comportamiento de la vida diaria.	Es integral porque es adaptable para cualquier grado del nivel primario.	Involucramiento del claustro de docentes.
<b>Padres de familia</b>	Que alcance el éxito escolar a través de la práctica de valores	Mejores oportunidades sociales.	Intervención docente, estudiante y padres de familia.
<b>Psicólogo de Centro de Salud</b>	Contribuir en el mejoramiento de la conducta.	Estimula el aprendizaje.	Trabajo en equipo
<b>Biblioteca virtual</b>	Facilita la investigación.	Aprendizaje amplio	El uso de la tecnología.

Fuente: Elaboración Propia.




### 1.3 Análisis Estratégico.

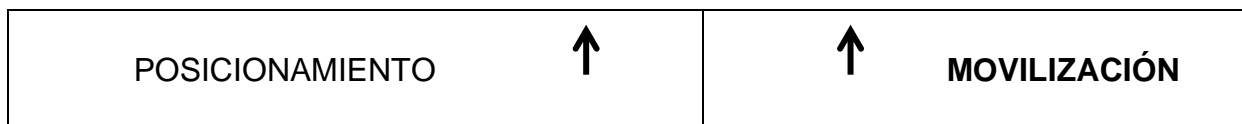
#### 1.3.1 DAFO.

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos.</li> <li>2. Malos hábitos en el hogar.</li> <li>3. Conflictos frecuentes dentro del salón de clases.</li> <li>4. Poca comunicación entre el padre de familia y el docente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</li> <li>2. Conflictos familiares perjudican el rendimiento académico de algunos estudiantes.</li> <li>3. Influencia de los medios de comunicación.</li> <li>4. Rechazo por la sociedad.</li> </ol>
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buen clima de clase dentro del establecimiento.</li> <li>2. Existencia de liderazgos estudiantiles.</li> <li>3. Participación y compromiso por padres y estudiantes.</li> <li>4. Escuela para padres de familia.</li> <li>5. Aumenta el trabajo cooperativo dentro del salón de clases.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aceptación por la sociedad.</li> <li>2. Proyección de la escuela hacia la comunidad.</li> <li>3. Innovación de proyectos educativos.</li> <li>4. Comunicación efectiva por padres de familia, docente y alumnos.</li> <li>5. Participación activa de los líderes estudiantiles.</li> </ol>

### 1.3.2 Técnica MINI MAX.

Tabla No. 9 Técnica MINIMAX

ATAQUE	DEFENSA 
<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F1 Buen clima de clase dentro del establecimiento. O2 Proyección de la escuela hacia la comunidad.</p> <p>F2 Existencia de liderazgos estudiantiles. O5 Participación activa de los líderes estudiantiles.</p> <p>F3 Participación y compromiso por padres y estudiantes. O4 Comunicación efectiva por padres de familia, docente y alumnos.</p> <p>F4 Escuela para padres de familia. O1 Aceptación por la sociedad.</p> <p>F5 Aumenta el trabajo cooperativo dentro del salón de clases. O3 Innovación de proyectos educativos.</p>	<p>Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1 Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos. O4 Comunicación efectiva por padres de familia, docente y alumnos.</p> <p>D2 Malos hábitos en el hogar. O1 Aceptación por la sociedad.</p> <p>D3 Conflictos frecuentes dentro del salón de clases. O5 Participación activa de los líderes estudiantiles.</p> <p>D4 Poca comunicación entre el padre de familia y el docente. O2 Proyección de la escuela hacia la comunidad.</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1 Buen clima de clase dentro del establecimiento.</p> <p>F2 Existencia de liderazgos estudiantiles. A3 Influencia de los medios de comunicación.</p> <p>F3 Participación y compromiso por padres y estudiantes. A2 Conflictos familiares perjudican el rendimiento académico de algunos estudiantes.</p> <p>F4 Escuela para padres de familia. A4 Rechazo por la sociedad.</p> <p>F5 Aumenta el trabajo cooperativo dentro del salón de clases. A1 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p>	<p><b>Debilidades – Amenazas</b></p> <p>D1 Falta de apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos. A1 Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>D2 Malos hábitos en el hogar. A2 Conflictos familiares perjudican el rendimiento académico de algunos estudiantes.</p> <p>D3 Conflictos frecuentes dentro del salón de clases. A4 Rechazo por la sociedad.</p> <p>D4 Poca comunicación entre el padre de familia y el docente. A3 Influencia de los medios de comunicación.</p>



### **Análisis de vinculación estratégica**

#### **a) Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.**

El buen clima dentro del establecimiento es necesario para realizar proyecciones hacia la comunidad, esto no es exclusivo del docente, sino de los alumnos y padres de familia, que juntos hacen de la educación una verdadera ventana al mundo para quienes participan de ella.

En un grupo de personas siempre existen aquellos que sobresalen por sus habilidades para poder dirigir a los otros a un punto de avance, esto se maximiza cuando estos líderes se desarrollan en la escuela, bien fundamentado puede trascender los muros de un establecimiento educativo.

La educación es tripartita, esa conformada por alumnos, padres de familia y docentes, esto hace que los padres de familia sean actores importantes de los procesos educativos dentro del establecimiento.

Dentro de las especificaciones enramadas del MINEDUC está la implementación de la escuela para padres, esta realiza actividades y charlas que ayudan a mejorar el apoyo que dan a sus hijos.

La implementación de proyectos de mejoras e innovaciones educativas son necesarios para enraizar en los niños y niñas temas específicos que contribuyen al crecimiento personal de ellos dentro y fuera de la escuela.

#### **b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.**

El clima dentro del establecimiento debe de ser adecuado tanto para los alumnos como para los docentes, esto ayuda a que el ambiente sea adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice adecuadamente.

Muchos de los liderazgos que surgen en la escuela son por influencia de los medios de comunicación, por las modas que estos dan a conocer a los alumnos, es por eso que es deber del docente, enfatizar los liderazgos buenos y encaminar los malos.

En los últimos tiempos no es de extrañarse que muchos hogares presenten dificultades, económicas, afectivas, psicológicas, etc., desafortunadamente esto afecta considerablemente en el rendimiento académico de los niños en las escuelas, puesto que los padres de familia ya no se preocupan por el rendimiento académico del niño o niña.

Aunque es una actividad emanada del MINEDUC, no tiene la cobertura que debería de tener, esto se debe al rechazo social que tiene en algunas comunidades, en muchas ocasiones los habitantes de las comunidades se dejan guiar por los prejuicios establecidos por el miedo y la vergüenza para no asistir a ellos.

Al hablar de trabajo cooperativo, no nos referimos únicamente a la cooperación que debe de existir dentro del aula, sino a la que los padres y madres de familia puedan brindar a sus hijos en sus hogares.

### **c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.**

Para contrarrestar la falta de apoyo por parte de los padres de familia es crucial iniciar un proceso de comunicación efectiva entre los padres de familia, docentes y alumnos.

En muchos hogares no se cuenta con el respaldo a la labor docente es por eso que los hábitos y valores enseñados en la escuela son fácilmente olvidados por los alumnos al momento de estar en sus hogares.

Para disminuir los conflictos dentro de clase es necesario que nazcan y crezcan liderazgos capaces de fomentar en los estudiantes, valores y hábitos adecuados para el manejo de sus integraciones sociales.

A la escuela como tal se le dificulta proyectarse fuera de la misma, por lo que es necesario fortalecer los lazos de comunicación entre los padres de familia y los docentes esto para poder establecer líneas de trabajo adecuadas.

**d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.**

Dentro de los salones de clase encontramos una gran variedad de personajes, están aquellos que apoyan incondicionalmente a sus hijos, los que están a medias y también existen los que no están nunca, esto tiene gran variedad de repercusiones en la vida estudiantil del niño o niña, por lo que es necesario establecer líneas de trabajo que sean sencillas y se acomoden a las necesidades, no solo del padre de familia sino también del docente y alumno.

Como bien dice la frase, la primera escuela es el hogar, si los niños no tienen un lugar en donde se sientan seguros, ellos imitarán las acciones en el establecimiento generando conflictos que sean difíciles de tratar.

Psicológicamente menciona que aquella persona que posee algún problema emocional, o conflicto familiar se ve reflejada en su entorno inmediato, por lo que es necesario orientarlo y que no caiga en un rechazo social que lo único que causara es acrecentar las conductas negativas en el individuo.

Los medios de comunicación son una bendición y una maldición para el docente, puesto que el padre de familia deja a un lado la comunicación directa con el maestro llegando al punto de ser prepotente y altanero con el mismo, desafortunadamente es un mal enraizado en nuestra sociedad.

Poca comunicación entre el padre de familia y el docente. Influencia de los medios de comunicación.

### **1.3.3 Línea Estratégicas y sus posibles Proyectos.**

#### **Líneas de acción:**

##### **Primera Línea de Acción**

Identificar los valores que contribuyen a la práctica cotidiana de valores dentro y fuera del establecimiento educativo.

- a) Organizar grupos de trabajo en los que se enfatizan la práctica de valores dentro del aula.
- b) Establecer parámetros de convivencia entre los estudiantes del establecimiento.
- c) Fomentar la práctica de valores de los niños y niñas en su diario vivir.
- d) Enumera los valores que necesitan refuerzo en los estudiantes del establecimiento.

##### **Segunda línea de acción**

Orientar a los docentes y padres de familia para motivar el uso de los valores desde el hogar hasta la escuela.

- a) Organizar talleres de trabajo con los docentes del establecimiento.
- b) Organizar talleres informativos con los padres de familia.
- c) Involucrar a la comunidad educativa a la práctica de nuevos y buenos valores.
- d) Trazar rutas de trabajo conjunto con las instituciones encargadas como la Procuraduría de los Derechos Humanos, profesionales de la Psicología, etc.

##### **Tercera línea de acción**

Implementar la normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos, enfocándonos en la prevención motivando el cultivo de valores con los estudiantes.

- a) Establecer normas básicas de convivencia, motivando la práctica de valores cotidianamente.
- b) Realizar mesas de trabajo en las que puedan expresar sus sentimientos con total libertad.
- c) Agrupar los valores que se practican y los que necesitan fortalecerse en los Estudiantes de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
- d) Localizar los factores que influyen en la pérdida de valores dentro del aula de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

#### **Cuarta línea de acción**

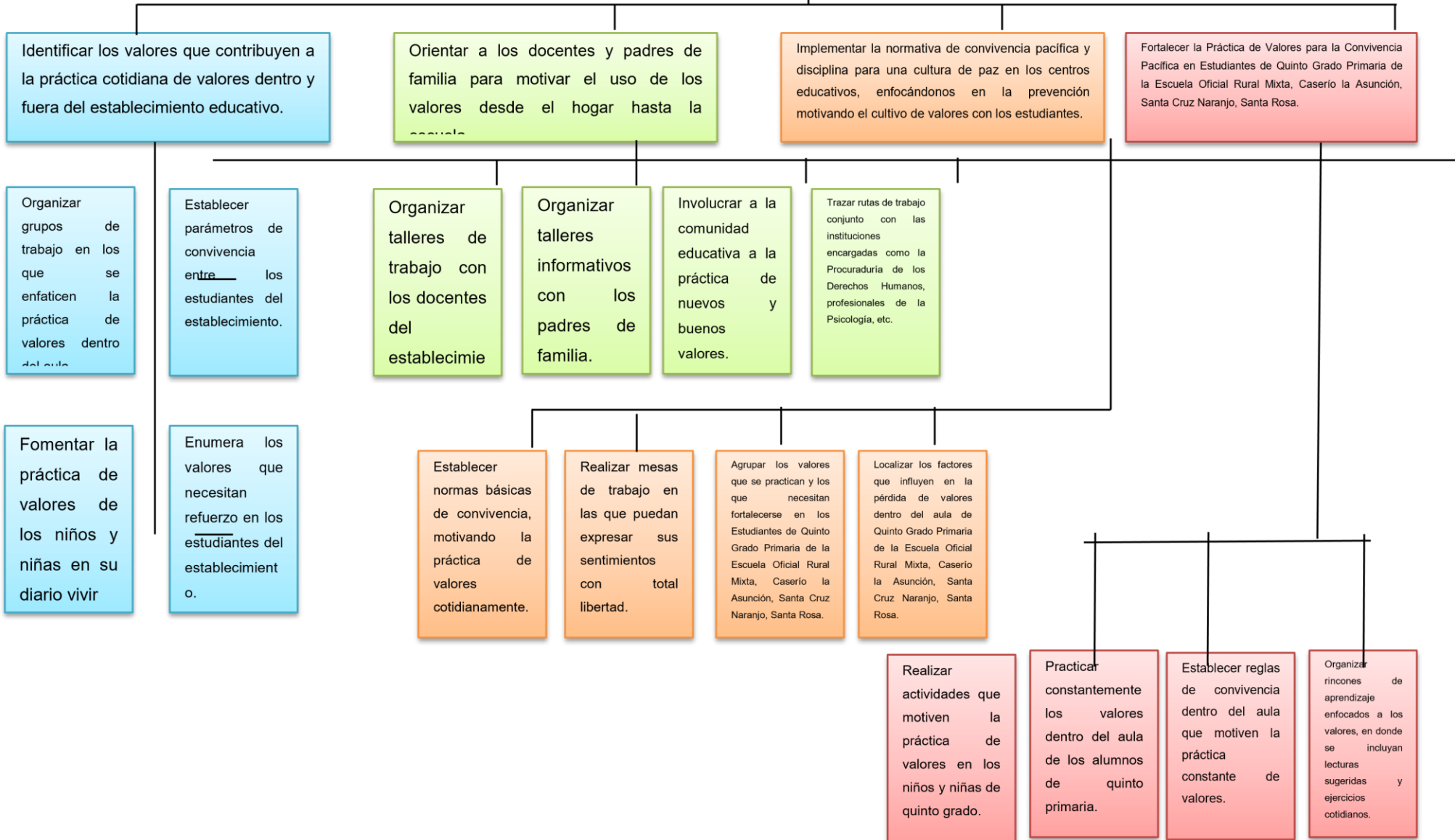
Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

- a) Realizar actividades que motiven la práctica de valores en los niños y niñas de quinto grado.
- b) Practicar constantemente los valores dentro del aula de los alumnos de quinto primaria.
- c) Establecer reglas de convivencia dentro del aula que motiven la práctica constante de valores.
- d) Organizar rincones de aprendizaje enfocados a los valores, en donde se incluyan lecturas sugeridas y ejercicios cotidianos.

### 1.3.4 Mapa de Soluciones

Gráfica No. 3 Mapa de Soluciones

Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa



### 1.3.5 Selección del Proyecto a Diseñar.

Tabla No. 10 Lista de Cotejo de Selección de Proyecto.

<p style="border: 2px dashed black; padding: 5px;"><b>Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.</b></p>		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
01.	Identificar los valores que contribuyen a la práctica cotidiana de valores dentro y fuera del establecimiento educativo.	x			x		x		x		x			X
02.	Organizar grupos de trabajo en los que se enfatizan la práctica de valores dentro del aula.		x		x	x			x			x	x	
03.	Establecer parámetros de convivencia entre los estudiantes del establecimiento.	x			x		x		x		x			X
04.	Fomentar la práctica de valores de los niños y niñas en su diario vivir.		x		x	x			x			x	x	
05.	Enumera los valores que necesitan refuerzo en los	x			x		x		x		x			X

	estudiantes del establecimiento.									
06.	Orientar a los docentes y padres de familia para motivar el uso de los valores desde el hogar hasta la escuela.		x		x	x		x	x	
07.	Organizar talleres de trabajo con los docentes del establecimiento	x			x	x		x		X
08.	Organizar talleres informativos con los padres de familia.		x		x	x		x	x	
09.	Involucrar a la comunidad educativa a la práctica de nuevos y buenos valores.	x			x	x		x		X
10.	Trazar rutas de trabajo conjunto con las instituciones encargadas como la Procuraduría de los Derechos Humanos, profesionales de la Psicología, etc.		x		x	x		x	x	
11.	Implementar la normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los centros educativos, enfocándonos en la prevención motivando el cultivo de valores con los estudiantes.	x			x	x		x		X
12.	Establecer normas básicas de convivencia, motivando la práctica de valores	x			x	x		x		X

	cotidianamente.												
13.	Realizar mesas de trabajo en las que puedan expresar sus sentimientos con total libertad.		x		x	x		x			x	x	
		<b>Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.</b>		<b>Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.</b>		<b>Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.</b>		<b>Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas</b>		<b>Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas</b>		<b>El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)</b>	
No		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
14.	Agrupar los valores que se practican y los que necesitan fortalecerse en los Estudiantes de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.	x			x		x	x		x			X
15.	Localizar los factores que influyen en la pérdida de valores dentro del aula de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo,		x		x	x		x			x	x	

	Santa Rosa.											
16.	Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.	x		x		x		x		x		x
17.	Realizar actividades que motiven la práctica de valores en los niños y niñas de quinto grado.	x			x		x	x		x		X
18.	Practicar constantemente los valores dentro del aula de los alumnos de quinto primaria.		x		x	x		x			x	x
19.	Establecer reglas de convivencia dentro del aula que motiven la práctica constante de valores.	x			x		x	x		x		X
20.	Organizar rincones de aprendizaje enfocados a los valores, en donde se incluyan lecturas sugeridas y ejercicios cotidianos.		x		x	x		x			x	x

## **1.4 Diseño del Proyecto.**

### **1.4.1 Nombre del Proyecto.**

Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto.**

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social.

Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida, marcadas por su uniformidad, cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro

educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula. La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto a la práctica educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando.

Se trata, pues, en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad.

Aceptada, pues, la necesidad de una educación en valores de forma específica, dos son los problemas que el educador ha de asumir: qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir.

Aunado a esto, encontramos el deterioro de la práctica de valores influenciado por la revolución tecnológica, muchos niños, niñas y adolescentes que pertenecer a las comunidades en que se encuentran los centros educativos, están exhortos en el uso de los teléfonos inteligentes, computadoras, tablets, y dejan a un lado el desarrollo socioemocional que es fundamental para desempeño dentro y fuera de la escuela.

No hay que dejar a un lado la cuna de todos los valores, el hogar, el niño y niña es el reflejo de las vivencias cotidianas en su casa, son una pequeña replica de las actitudes, buenas y malas de los padres, madres y demás familiares que le rodean, si esta está mal o esta desintegrada, genera una fractura que es muy difícil que en la escuela se solucione.

La responsabilidad familiar va íntimamente ligada a la falta de valores que los niños muestran en los establecimientos educativos y no es exclusividad del

nivel primaria, lastimosamente persiste a través de todos los niveles del sistema educativo nacional.

### **1.4.3 Concepto.**

La escases de valores que los alumnos de quinto grado muestran dentro del establecimiento.

### **1.4.4 Objetivos.**

#### **1.4.4.1 General.**

- Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

#### **1.4.4.2 Específicos.**

- Localizar los factores que influyen en la pérdida de valores dentro del aula de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
- Establecer reglas de convivencia dentro del aula que motiven la práctica constante de valores.
- Organizar rincones de aprendizaje enfocados a los valores, en donde se incluyan lecturas sugeridas y ejercicios cotidianos.

### **1.4.5 Justificación.**

El término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad.

Los valores como tales deben estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regulen la conducta,

bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud.

El estudio de valores dentro de establecimientos educativos refleja la formación que tienen los jóvenes en materia de valores y cuáles son los que más sobresalen, para contribuir a una cultura de paz, de esa manera se deben implementar propuestas metodológicas para fortalecer lo que actualmente debilita la formación de los estudiantes, esto con la visión de que haya una mejor calidad de vida, lejos de la violencia e inseguridad, de esta manera se considera importante aportar con la investigación en el tema de valores desde los centros educativos, y así orientar la práctica moral que contribuya al desarrollo integral, que permita mejorar la convivencia dentro de la generación actual, por lo tanto el apoyo al sistema educativo que tiene a su cargo la formación de estudiantes al aplicar un modelo educativo con procesos de integración de valores, que fortalezca el liderazgo, empoderamiento de los alumnos con una máxima participación, tanto de ellos, personal docente y administrativo.

Los valores como respeto, tolerancia, igualdad, solidaridad son virtudes individuales, así como valores higiénicos de carácter cualitativo, donde el ser humano debe preocuparse por ser limpio, alimentarse adecuadamente, cumplir con los compromisos, son actitudes que se aprenden en razón de la experiencia vivida en contacto con otros que realizan las mismas acciones, son procesos que van madurando poco a poco y se modifican a largo plazo.

Los establecimientos educativos utilizan reglamentos normativos en donde pretenden que los alumnos, docentes, personal administrativo, de servicio y padres de familia, cumplan con responsabilidades y obligaciones, pero no garantiza que se cumplan en su totalidad. Los docentes deben desarrollar dentro de las aulas métodos apropiados para la formación en valores y trabajar en consecuencia con el modelo, los valores deben ser espontáneos más no obligados a realizarlos, es un compromiso individual y solo depende de la persona que lo asume.

Los contenidos programáticos de corte académico son objetivos cognitivos que se cubren en la construcción de actitudes y hábitos éticos, pero seguramente

estos contenidos se verán reflejados hasta en un proceso más concreto dentro de la práctica diaria que cada uno desarrolla en los diferentes escenarios de vida.

#### 1.4.6 Plan de Acciones por Fases.

Tabla No. 11 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
<b>Etapas de Inicio</b>				
1	1 día	Socializar con el director del establecimiento.	Realizar solicitud para realizar el PME.	Computadora
2	1 día	Socializar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa.	Realizar reunión con padres de familia.	Humano
3	1 día	Socializar con el personal docente.	Realizar una reunión de trabajo, con los docentes.	Humano
4	1 día	Recolección de Información de la comunidad.	Entrevistar a los miembros de la comunidad.	Humano Papel Lapicero
5	1 día	Recolección de Información del Establecimiento educativo.	Entrevista al director del Establecimiento Educativo.	Humano Papel Lapicero
6	2 días	Aplicar la técnica del DAFO.	Realizar a través de la observación un análisis de la situación institucional.	Humano Papel Lapicero
7	3 días	Analizar la Información obtenida a través del DAFO.	Realizar tablas vaciado de datos.	Humano Papel Lapicero
8	2 días	Armar un Árbol de problemas con las dificultades identificadas.	Realizar la priorización de problemas a realizar.	Humano Papel Lapicero
8	4 días	Realizar las	Redactar la definición	Humano
		vinculaciones respectivas.	de las diferentes carencias encontradas.	Papel Lapicero
<b>Planificación</b>				

9	1 día	Hacer una alianza estratégica con el director del establecimiento.	Solicitar que se otorgue los mismos grados que se trabajaron en este ciclo escolar.	Humano Papel Lapicero
10	2 meses	Realizar el diseño estratégico del PME.	Redactar los aspectos esenciales del plan de ejecución del PME.	Humano Papel Lapicero
11			Identificar las actividades.	Humano Papel Lapicero
12			Realizar plan de actividades.	Humano Papel Lapicero
13			Realizar el Cronograma de Actividades.	Humano Papel Lapicero
14			Realizar el Presupuesto de Actividades.	Humano Papel Lapicero
15			Realizar la propuesta de sostenibilidad.	Humano Papel Lapicero
16			Ejecutar el proceso de divulgación del PME.	Humano Papel Lapicero
<b>Ejecución y Monitorización</b>				
17	1 semana	Diagnóstico de los alumnos en el ciclo escolar 2020.	Observar las habilidades lectoras que poseen los estudiantes.	Humano Papel Lapicero
18	1 semana	Realizar reunión con el personal docente.	Analizar la falta de valores de los estudiantes dentro del establecimiento.	Humano Papel Lapicero
19	2.5 meses	Ejecutar actividades dirigidas a buscar el fortalecimiento de la práctica de valores dentro del establecimiento.	Implementar Escuela de Padres.	Humano Papel Lapicero
20			Dramatizaciones de Sobre los valores.	Humano Papel Lapicero
21			Elaboraciones de murales relacionados a los valores y su práctica diaria.	Humano Papel Lapicero

<b>22</b>			Elaboración de una guía docente para la formación de valores en el aula.	Humano Papel Lapicero
<b>23</b>			Socialización de la Guía docente para la formación de valores en el aula.	Humano Papel Lapicero
<b>24</b>			Entrega de la Guía docente para la formación de valores en el aula.	Humano Papel Lapicero
<b>25</b>	1 mes	Entrega del Proyecto al director del establecimiento	Realizar acto de entrega del proyecto.	Humano Papel Lapicero
<b>Cierre del Proyecto</b>				
<b>26</b>	1 mes	Redacción de Informe final	Unión de etapas y conclusión del informe.	Humano Papel Lapicero

Fuente: Elaboración Propia









### 1.4.8 Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

Tabla No. 13. Esquema de Monitoreo y Evaluación del PME

<b>ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.</b>								
<b>ESTABLECIMIENTO:</b> Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.								
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes.								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Mejorar la organización de los grupos de trabajo en los que se enfatizan la práctica de valores dentro del aula.	Organizar grupos de trabajo en los que se enfatizan la práctica de valores dentro del aula.	-entrevistas- -Reunión de padres de familia y alumnos. - grupos focales.	Los actores involucrados en la comunidad educativa se integran y trabajan en conjunto para la mejora de la práctica de valores dentro del aula.	Mejorar la organización de los grupos de trabajo en los que se enfatizan la práctica de valores dentro del aula.	- Guía de observación. - entrevista dirigida. - encuesta	Docente	Agosto 2019

2	Mejorar las normas de convivencia entre los estudiantes del establecimiento.	Establecer parámetros de convivencia entre los estudiantes del establecimiento.	-Círculos de calidad	Los alumnos exponen sus situaciones y reconocen la importancia de participar activamente en todo el proceso de formación.	Los alumnos participan y cumplen con sus tareas.	Taller participativo Registro de participación. Guía de observación.	Docente y alumnos	Agosto de 2019
3	Mejorar la práctica de valores de los niños y niñas en su diario vivir.	Fomentar la práctica de valores de los niños y niñas en su diario vivir.	Charlas informativas. Elaborar murales relacionados.	Los padres de familia exponen sus situaciones y proponen soluciones ante el problema	Se aumenta la participación de los docentes, niños y padres de familia en general.	Escuela de padres. Reuniones periódicas. Informe y acta de acuerdos	Docente y padres familia	

4	Mejorar los valores que necesitan refuerzo en los estudiantes del establecimiento.	Enumera los valores que necesitan refuerzo en los estudiantes del establecimiento.	Asistencia con profesional (psicólogo)	Los alumnos presentan cambio de actitud	La mentalidad frente a ser profesionales y deseos de ganar el grado aumenta.	Evaluación profesional Presentación de videos motivacionales Listas de cotejo	Docente, alumnos psicólogo.	
---	--	--	--	---	--	---	-----------------------------	--

### 1.4.9 Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del Proyecto.

Instrumentos de Monitoreo	Evaluación del Proyecto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de Observación</li> <li>• Visitas de Supervisión</li> <li>• Reuniones con beneficiarios del proyecto</li> <li>• Cuaderno de Campo</li> <li>• Libro de Actas</li> <li>• Cuaderno de Campo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de Cotejo enfocadas a la actividad que se realiza.</li> <li>• Fotografías de los eventos.</li> <li>• Relatos anecdóticos de las actividades.</li> </ul>

### 1.4.10 Presupuesto del Proyecto □ Presupuesto de Recursos Materiales

Tabla No. 14. Presupuesto de Recursos Materiales

No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Refacciones	70	Q.5.00	Q.350.00
2	Alquiler de cañonera	5	Q.100.00	Q.500.00
3	Fotocopias	400	Q.0.20	Q.80.00
4	Impresión de informes	3	Q.80.00	Q.240.00
	TOTAL			Q.1,170.00

Fuente: Propia.

### • Presupuesto de Recurso Humano

Tabla No. 15. Presupuesto de Recursos Humanos

No.	RECURSOS HUMANOS	HORAS	VALOR HORA	PRECIO TOTAL
1	Docente	60	Q 26,67	Q 1.600,20
2	Directora	10	Q 26,67	Q 266.70
3	Conserje	10	Q 26,67	Q 266.70

4	Psicólogo	10	Q 26,67	Q 266.70
5	Docente Asesor	-	-	-
			Total:	Q 2,400.30

Fuente: Propia

• **Presupuesto Institucional**

Tabla No. 16. Presupuesto Institucional

No.	RECURSOS INSTITUCIONALES	CANTIDAD	PRECIOS UNITARIOS	PRECIO TOTAL
1	Celular	1	Q 300,00	Q 300,00
2	Papelería	100	Q 2,00	Q 200,00
3	Computadora	3	Q 200,00	Q 600,00
4	Cañonera	3	Q 100,00	Q 300,00
5	Sillas	100	Q 1,00	Q 100,00
6	Fotocopias	150	Q 0,20	Q 30,00
7	Marcadores	15	Q 5,00	Q 750,00
8	Papelógrafos	100	Q 0,50	Q 50,00
9	Impresiones	150	Q 2,00	Q 300,00
Total:				Q 2630.00

Fuente: Elaboración Propia

□ **Presupuesto Total**

Tabla No. 17. Presupuesto Total

No.	Tipo de Recursos	Precio total
1	Materiales	Q 1.170,00
2	Humanos	Q 2.400,30
3	Institucionales	Q 2.630,00
	<b>TOTAL PME</b>	Q 6.200,30

Fuente: Elaboración Propia.

## **Capítulo II. Fundamentación Teórica**

### **2.1 Diagnóstico de la institución**

Según la Real Academia de la lengua española, entendemos por diagnóstico a:

1. tr. Recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza.
2. tr. Med. Determinar el carácter de una enfermedad mediante el examen de sus signos.

Partiendo de esta definición podemos decir que el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. En esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares de calidad establecidos y en el período de tiempo definido.

Al mismo tiempo, pueden apoyar a que la entidad tome estrategias preventivas o, en el peor caso, reactivas frente a la situación y estime el riesgo. Impactos positivos. Estos están asociados con oportunidades que tendrá la entidad para alcanzar su visión y objetivos estratégicos. Las tendencias identificadas pueden apoyar o fortalecer las estrategias existentes, pueden incrementar las probabilidades de la organización interna para alcanzar lo planificado.

Recordemos que el proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas.

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Los antecedentes de la institución educativa, no es más que la búsqueda y recolección de la información propia del establecimiento, va desde su misión y visión, historia hasta los aspectos de infraestructura. Se observa a detalle la

compasión interna como está organizada administrativamente y las funciones que posee casa miembro. Es importante en este punto implementar varias técnicas que felicitaran la obtención de resultados, técnicas como FODA, Entrevistas, cuestionarios, son ideales para la recaudación de información.

Según la Guía para el Diagnostico Institucional (2012) nos dice: Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar presentado y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

## **2.3 Marco Epistemológico**

### **2.3.1 Fundamentos Curriculares**

Son bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, los cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los alcances del currículo.

Un currículo educativo priorizará los fundamentos de acuerdo al tipo de ser humano que desea formar.

- A. **SITUACIONAL:** Abarca el ámbito internacional que afecta la educación en la que el currículo se desarrolla, el ámbito regional abarca el país completo, su población y las situaciones que interactúan para la implementación del currículo. (Acuerdos de paz y reforma educativa).
  
- B. **POLÍTICO:** Es aquél que abarca las leyes y normativas que enmarcan al currículo, las políticas constitucionales de la república, las ministeriales, las locales y las propias de la institución.

C. **MARCO CONCEPTUAL:** Es la base teórica y los lineamientos necesarios para que los sujetos curriculares se desenvuelvan de forma adecuada

### **2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Pretenden describir aquellos procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado amplias teorías en la materia. Las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y razonamiento a una lengua.

## **2.4 Marco del Contexto Educativo**

### **2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional**

El informe de progreso educativo, presentado al Programa de promoción de la Reforma Educativa en América Latina y El Caribe por el CIEN y PREAL (2008), lista 6 debilidades del sistema educativo nacional:

- 1) Desigualdades económicas y sociales, y factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños y niñas a la educación.
- 2) A pesar del incremento significativo de la cobertura, los niños y niñas de Guatemala siguen lejos de alcanzar el nivel de escolaridad que requiere la Constitución, y de demostrar un nivel de aprendizaje satisfactorio.
- 3) Las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos.

- 4) Hay diferencias departamentales no atendidas. En Alta Verapaz, por ejemplo 2 de cada 10 niños no asisten a la primaria y pocos alumnos se inscribieron en el grado que les correspondía según su edad. En el área rural, 7 de cada 10 educandos que no asistieron a la primaria eran niñas.
- 5) Los docentes no son socios activos del proceso de reforma educativa.
- 6) Los maestros y maestras que muestran altas capacidades cognitivas, y destrezas superiores a la media, no ven incentivos para dedicarse a la docencia, por lo que se encuentran trabajando en instituciones bancarias y otras, del sector privado.

## **2.5 Marco del Contexto Nacional**

### **2.5.1 El entorno sociocultural**

Para comprender este aspecto, dividiremos en dos la definición, comprenderemos que es el entorno social y luego el entorno cultural. Nuestras relaciones entre nosotros y con el medio ambiente, han sido bastante nocivas. En nuestras relaciones personales, en las que debería primar el respeto, la convivencia, la tolerancia y la solidaridad, se evidencia un clima de violencia, inseguridad, egoísmo y egocentrismo que está desembocando en un individualismo que va en contra del desarrollo colectivo de la humanidad. Por otro lado, nuestras relaciones con el medio que nos rodea terminan siendo el claro reflejo de las relaciones entre nosotros.

La igualdad entre los hombres se deriva esencialmente de su dignidad personal y de los derechos que de ella dimanar. Así, hay que superar y eliminar toda forma de discriminación en los derechos fundamentales de la persona, ya sea social o cultural, por motivos de sexo, etnia, condición social, lengua o religión.

Actualmente existen muchos problemas sociales y para empezar a resolverlos es necesario tener en cuenta el respeto a los derechos humanos, el desarrollo, la solidaridad, la dignidad humana y la identidad de cada comunidad

Según el grupo Endebé, menciona: Por entorno cultural se entiende al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo. Esto incluye aspectos ideológicos, religiosos, idiomáticos, históricos, estéticos, étnicos, educativos o sociales, que condicionan y repercuten en las decisiones y en la personalidad del individuo.

Por lo tanto, el entorno socialcultural es la combinación de los aspectos sociales y culturales que circulan dentro del contexto de la institución, comunidad o situación.

### **2.5.2 Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación de tienen considerable importancia en las actuales sociedades, pues estos suponen un recurso de poder en tanto son instrumentos potenciales de control social, por ser fuentes de información casi imprescindibles para el funcionamiento de las instituciones sociales; además, forman parte de una esfera en la que se dirimen asuntos de los sectores públicos, tanto nacionales como internacionales.

Todo lo anterior nos dice que los medios masivos de comunicación constituyen instrumentos en la construcción de imágenes de la realidad social y por tanto es donde se construye, conserva y expresa visiblemente los valores y la cultura de grupos sociales y de la sociedad en general. Por su origen son estos un sistema de significados, ordenado y público que proporciona patrones de lo que es normal, donde se señalan desviaciones y se hacen comparaciones, en función de esa versión pública de la normalidad (Mc Quail, 2000).

Según Thompson “En un sentido amplio, podemos concebir la comunicación de masas como la producción institucionalizada y la difusión generalizada de bienes simbólicos por conducto de la transmisión y la

acumulación de información/comunicación...” Esto supone entonces asumirla como un proceso de interconexión centro-periferia en su dinámica universalizadora (Thompson, 2008).

El surgimiento de los medios de comunicación masiva se produce a partir de determinados procesos y fenómenos en un contexto histórico en el que la ciencia y la tecnología han estado como centro, y donde se desarrollan instituciones interesadas en fijar y reproducir formas simbólicas en el imaginario colectivo

### **2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

En los últimos años, la implantación de la sociedad de la información y del conocimiento en todos los estamentos de la sociedad es un hecho incuestionable. Y el aprendizaje a lo largo de la vida es una de las claves de la educación de los ciudadanos del siglo XXI. El éxito en la sociedad del conocimiento requiere de toda la capacidad, por una parte, de llevar a cabo aprendizajes de diversa naturaleza a lo largo de nuestras vidas y, por otra, de adaptarse rápida y eficazmente a situaciones sociales, laborales y económicas cambiantes. Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente.

El tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes y soportes: oral, impreso, audiovisual, multimedia, digital; esta competencia supone también el dominio de los lenguajes específicos básicos (textual, icónico, visual, sonoro) y de sus pautas de decodificación y transferencia. Significa, así mismo, comunicar la información y los conocimientos empleando los recursos expresivos de los diferentes lenguajes; también supone tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario. La adquisición de esta competencia incluye el respeto de las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en distintos soportes, así como la capacidad de

valorar su impacto en el mundo personal y social. Y, por último, la competencia digital comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de un modo eficiente.

#### **2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos**

La utilización de esas variedades lingüísticas puede ser utilizada para categorizar a los individuos en clase social, clases sociales o socioeconómicas, aunque el mismo individuo puede utilizar diferentes variedades de la lengua de acuerdo con la situación social y el contexto en que tenga lugar la interacción. Diríamos que la sociolingüística abarca la dialectología, en primera instancia, para después estudiar las diversas combinaciones: se parte desde el yo, pero inmerso en la sociedad. En este aspecto encontraremos situaciones como culturales y lingüísticas entendidas de la situación social del lugar o lugares, esto dentro de la investigación es de vital importancia para la comprensión de actitud, costumbres y tradiciones.

### **2.6 Marco de Políticas**

#### **2.6.1 La Política**

. La política trata del estar juntos y los unos con los otros de los diversos. Los hombres se organizan políticamente según determinadas comunidades esenciales en un caos absoluto, o a partir de un caos absoluto de las diferencias. En la medida en que se construyen cuerpos políticos sobre la familia y se los entiende a imagen de ésta, se considera que los parentescos pueden, por un lado, unir a los más diversos y, por otro, permitir que figuras similares a individuos se distinguan las unas de las otras. En esta forma de organización, efectivamente, tanto se disuelve la variedad originaria, como se destruye la igualdad esencial de todos los hombres. En ambos casos, la ruina de la política resulta del desarrollo de cuerpos políticos a partir de la familia. Con esto ya se da a entender lo que en

la imagen de la Sagrada Familia es simbólico, la opinión de que Dios ha creado no tanto al hombre como a la familia

### **2.6.2 Las Políticas**

Definimos las Políticas como el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”. Pallares señala: las Políticas Públicas deben ser consideradas como un “procesos decisionales”, un conjunto de decisiones que se llevan a cabo a lo largo de un plazo de tiempo. Pallares, al mencionar esa persuasión sobre la población no comenta si es de índole positiva o negativa, pero podemos decir que en ocasiones el bienestar se ve cuestionado en una política restrictiva o de imposición fiscal, por ejemplo, logrando ciertamente esa modificación conductual. Aunque la mayoría de las Políticas Públicas tienen un impacto directo en el bienestar de la población

Para dar contestación a esta pregunta iremos profundizando poco a poco pasando desde una forma sencilla hasta una más técnica, para que el lector pueda ir tomando aquello que considere comprensible. Iremos formando ciertos criterios que a nuestra consideración se deben tener para conocer y estudiar las Políticas Públicas. Es por esto que nuestra decisión de hacer varios apartados es con la finalidad de tomar aquellos extractos de varios autores para que luego converjan en la idea generalizada.

### **2.6.3 Políticas Educativas**

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

#### **2.6.4 Teoría Política**

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo.

#### **2.6.5 Teoría Política de la Educación**

Teniendo en cuenta las bases fundamentales del derecho y la política analizamos que en todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Consciente o no, existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, más o menos ordenado, de la práctica escolar.

En este sentido, no sería adecuado exigir, a una educación generada desde un punto de vista determinado, que produjera resultados contradictorios con ese punto de vista. De modo que, al revés, dados ciertos resultados, habrá que entender que estaban inscritos en la lógica desde la cual se ha construido el sistema y se ha trabajado en las aulas. Así, por ejemplo, si se ha promovido el juego y la relajación de la tensión educativa, es imposible que se produzca disciplina y voluntad de esfuerzo intelectual; si se ha rechazado la memorización de conceptos, caracterizaciones y relaciones sistemáticas, y no se ha fomentado el entendimiento abstracto, será inútil esperar un aumento en el nivel de los conocimientos o en la capacidad para la reflexión intelectual.

## **2.7 Técnicas de análisis**

### **2.7.1 Análisis situacional**

Se define como análisis situacional al estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa o institución en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos.

En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas. El objetivo de este análisis consiste en identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establecer sus características primordiales y determinar cómo éstas la distinguen de la competencia.

### **2.7.2 Identificación de Problemas**

Identificar un problema consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución. Podemos detectar nosotros el problema (percatándonos de

situaciones que podríamos mejorar), o puede ser el resultado de una propuesta. En cualquier caso, no basta con detectarlo, sino que debemos enunciarlo correctamente.

La clara identificación y medición del o los problemas permiten conocer la magnitud de la brecha y plantear los objetivos que procuran disminuirla o eliminarla. Por tanto, se los define como estados positivos a alcanzar. Los extremos polares de un proyecto social pueden ser definidos como una, situación actual» en la que aparece tal problema y una «situación deseada, en la que el mismo ha sido eliminado o ha disminuido como resultado que la intervención o proyecto representa.

En una primera instancia, los proyectos sociales definen un gran objetivo general, que marca el camino para solucionar el o los problemas priorizados, que, posteriormente, se especifica en la etapa de formulación.

### **2.7.3 Priorización de problemas**

A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; lo realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones.

Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto. Hay unas que encarnan el núcleo mismo de los objetivos, mientras otras son sólo accesorias o derivadas de las primeras.

Para establecer la diferencia entre unas y otras, los teóricos de la gestión han diseñado numerosas herramientas. Una de ellas es la denominada matriz de priorización, que además facilita la toma de decisiones y la clarificación de soluciones.

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto.

Cada proyecto es distinto y por ello cada empresa implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz de priorización:

Según Romeo (2011): Para Priorizar los Problemas debemos de identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. Sin ellos, serían imposibles los procesos de priorización y clasificación. Clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos. Analizar soluciones o alternativas. La tabla también nos ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución. Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso.

#### **2.7.4 Análisis de problemas**

Como lo encontramos en la Guía de Diseño de Proyectos Sociales: El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

### **2.7.5 Entorno Educativo**

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos.

Según Gimerno (2020): Algunos de los principios que dan forma al contexto escolar son: juegos, trabajo, comunidad y la vigilia del mundo interno del niño. Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos; es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes.

Sin embargo, nos detenemos principalmente en el clima de relación y en todo lo que ayuda al pueblo a ganarse su propia dignidad. Debe aprender a unir respeto y tolerancia, para que pueda desarrollar y fortalecer su inteligencia, sus sentimientos y su voluntad. También es importante que el contexto facilite la aparición de algunas reglas en la vida que van más allá de la vida escolar.

### **2.7.6 Árbol de Problemas**

Jacnes explica que es un instrumento útil en la etapa de definición del problema de intervención. Ayuda a una comprensión de la problemática, visualizando sus causas y efectos, así como otros problemas relacionados, lo cual aporta al mejor recorte del problema central que abordará el proyecto. Para hacerle frente a un problema necesitará comprender qué lo causa y cuáles podrían ser los efectos.

La comprensión de la forma en que se consideran las causas y efectos de un problema puede ser importante.

- A. Identificar el problema: En el caso del acompañamiento a personas que hayan vivido una violación a Derechos Humanos o de discriminación. Es importante pregunta y/o identificar la problemática que considera más importante o urgente.
- B. Ramas y hojas. Examinar los efectos que provoca el problema: ¿Qué efectos ha tenido dicho problema? ¿Cómo se manifiesta el problema? (En este espacio es importante tener claro que es importante colocar sólo los que existen en este momento y que se pueden observar)
- C. Raíces: Identificar las causas del problema: ¿Por qué se ha producido este problema?, ¿Cuál es el origen del problema? (en éste espacio pueden existir causas de primer nivel y segundo nivel que son aquellas que han originado el primer nivel).

### **2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado**

Resolver problemas es una actividad permanente del ser humano en la que participan procesos cognoscitivos de carácter perceptual, mnemotécnico, inferencial, analógico y heurístico. Esta clase de procesos representan producciones de orden superior comprendidas en la capacidad genérica denominada pensamiento y creación. Una situación es problemática cuando se exigen del individuo acciones o respuestas que éste no puede proporcionar en forma inmediata porque no dispone de la información específica y/o de los métodos para llegar a la solución.

Los problemas pueden ser de diversa naturaleza, desde aquellos que representan una clara estructuración, con metas bien establecidas, hasta aquellos cuya

definición es defectuosa y las metas no son ni claras ni específicas. Dentro de la primera clase se inscriben los problemas típicos de naturaleza académica (problemas de física, geometría, estadística), acertijos y crucigramas. En la segunda clase se ubican los problemas más comunes que el individuo enfrenta en su vida real, los cuales, generalmente, se caracterizan por no presentar o disponer de toda la información necesaria, las restricciones no son establecidas claramente y tampoco poseen los algoritmos para dar una respuesta eficiente.

Anderson (1980) plantea que la conducta de resolución de problemas debe tener tres rasgos característicos:

Direccionalidad (hacia una meta), las acciones deben estar orientadas hacia la búsqueda de una meta que el sujeto conoce o supone. En los problemas bien estructurados (formales), la meta es conocida, mientras que en los problemas menos estructurados, la meta, generalmente, es supuesta.

Planificación, resolver un problema requiere planificar un conjunto de operaciones organizadas en secuencia con el propósito de transformar un estado actual y lograr uno deseado. Implicación Cognoscitiva, lo cual significa que el sujeto al enfrentarse a un problema debe ejecutar acciones con cierto esfuerzo cognoscitivo en términos de activación de la información almacenada en la memoria, reestructuración de la experiencia y análisis de varias acciones.

Newell y Simon (1972) han propuesto una caracterización a partir de los elementos que puedan encontrarse en todas o casi todas las situaciones problema. Esta caracterización ha prevalecido en el estudio de los procesos de solución de problemas en el campo de la psicología cognoscitiva, así como también en el área de la inteligencia artificial.

Anderson, (1980) De acuerdo con esta propuesta, un problema implica: Un conjunto de estados o submetas que el solucionador debe alcanzar y que permiten la aproximación hacia la meta final, Un conjunto de operaciones (estrategias de solución) que permiten transformar unos estados en otros. La representación

adecuada de las condiciones iniciales y del ambiente de la tarea, y la comprensión de la meta deseada como objetivo final de la Ing. y Mtro.

Octavio Reyes L. pág. 1.

## **2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

### **2.8.1 Teoría de Maslow**

Maslow propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo con su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. (Quintero; J; 2007:1). Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento de este; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Quintero; J; 2007:1).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero; J; 2007:1)

### **2.8.2 Teoría de Ander Egg**

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la

investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno.

La investigación es un proceso reflexivo y de acción, y la teoría es la estructura que brinda las herramientas conceptuales y la línea de acción al investigador. Efectuar una investigación en ciencias sociales sin el auxilio de la teoría equivale a edificar una casa sin cimientos.

### **2.8.3 Teoría de Max Neef**

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables, son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades.

## **2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **2.9.1 Teoría de Alain Touraine**

El actor y el sistema. Touraine construye su modo de hacer sociología en confrontación con otras perspectivas clásicas o actuales. De Marx retiene la idea de que la vida social se basa en una relación central de dominación. De Weber, la idea del actor que orienta su acción por referencia a unos valores. El interrogante principal en la construcción de su perspectiva puede expresarse en el verso de Ángel González: «¿Soy yo el que siente y el que da sentido al mundo o es el secreto corazón del mundo -remoto, inaccesible- el que me da sentido a mí?

Qué lejos siempre entonces ya de todo, incluso de mí mismo...». Touraine se aleja de todas aquellas orientaciones que o bien pretenden cerrar el mundo a la acción humana o bien lo abren de tal modo que desaparece la sociedad o el peso del sistema. La vida no puede leerse al margen de la acción humana. Los paradigmas

sistémicos construyen un escenario sin actores. Touraine rechaza también una concepción de la sociología que podemos calificar de liberal que reduce la vida social a la estrategia de los individuos en busca de su interés.

Touraine rompe con aquellas visiones de la vida social que o pretenden cerrar el mundo y el horizonte de posibilidades por la vía de eliminar la acción humana o, como en el caso del pensamiento posmoderno, lo encierran en la vivencia del instante cerrando el futuro abierto por la modernidad, o con relatos sobre el final de la historia como la proclama de F. Fukuyama imaginando un movimiento natural de las cosas que conduce a la economía de mercado, a la democracia y a la tolerancia cultural, afirmando que no existe nada más allá de este escenario.

Un interrogante recorre toda la sociología de Touraine: ¿cómo recuperar las posibilidades de acción del sujeto, ¿cuál es el lugar de los conflictos en la nueva modernidad? El rasgo común de todas las escuelas de sociología viva es que parten del actor social y recomponen a partir de él, de sus expectativas y de sus interacciones, el campo social en el que actúa. La gran obra de Jurgen Habermas sobre la comunicación o las obras de sociólogos tan significativos como Z. Bauman o A. Giddens se sitúan en esta perspectiva.

### **2.9.2 Teoría de Anguiano**

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.

En palabras de Parsons: «Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a

obtener el máximo de gratificación». Un sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: uno de satisfacción y otro de orientación («catético» y «cognoscitivo» respectivamente). Por el primero, la acción despliega los deseos, por el segundo, despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas son o lo que significan. En tercer lugar, debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones: este es el aspecto de «valoración».

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación. En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo. En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas

### **2.9.3 Teoría de Kullokk**

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido. Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención. A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. Para caracterizar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- A. Su campo de intervención.
- B. La función que cumplen.
- C. Su representatividad.
- D. El poder que invisten.
- E. Los recursos que disponen.
- F. Los objetivos que persiguen.
- G. Las acciones que desarrollan.
- H. Los resultados que obtienen.
- I. Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Dicho de otra manera, se trata de definir:

- A. Quién hace qué,
- B. En nombre de quién,
- C. Cómo,
- D. Con qué objetivo,
- E. Con quién y
- F. Con qué resultados.

El objetivo es identificar el tipo e intensidad de las relaciones establecidas entre los actores sociales, así como los modos de relación (desde los más conflictivos a los más consensuales), con la finalidad de definir los ejes prioritarios de la acción social, los factores de bloqueo y las posibilidades de resolución de los conflictos. Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (p.p. 20-21).

## **2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico**

### **2.10.1 Técnica DAFO**

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

Si nos encontramos ante el reto de iniciar o consolidar un proceso de internacionalización se hace imprescindible recurrir a este método con el fin de tomar decisiones en uno u otro sentido y, en fin, para que nuestro plan para salir al extranjero no encuentre dificultades que podríamos haber previsto.

### **2.10.2 Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

### **2.10.3 Vinculación estratégica**

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de

una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

#### **2.10.4 Líneas de acción estratégica**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### **2.10.5 Mapa de soluciones**

El análisis de alternativas consiste en identificar las posibles soluciones del problema social abordado por el proyecto. Permite a la entidad formuladora identificar los medios posibles para la solución del problema y seleccionar aquellos que resulten más adecuados para el logro del objetivo del proyecto. La alternativa seleccionada determinará las características de la intervención y, para todo efecto práctico, se constituirá en el proyecto mismo. Este paso comprende dos procesos estrechamente relacionados: el análisis de objetivos y la selección de alternativas.

El análisis de alternativas se efectúa en base al instrumento denominado Árbol de objetivos, el cual se construye sobre los resultados obtenidos en el análisis de problemas. Los problemas que previamente habían sido descritos como situaciones negativas, percibidas como tales, sobre todo por los involucrados, se convierten en estados positivos, configurando una situación futura deseada, de carácter ideal, en la que los problemas serían solucionados. En otras palabras, los objetivos de desarrollo se construyen suponiendo la solución de los problemas concretos que afectan a la población y cuya definición y relaciones se han establecido en el paso denominado Árbol de problemas.

### **2.10.6 Título**

En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini (2006) que: “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p. 21). En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto, el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

### **2.10.7 La Descripción del Proyecto.**

Se analizan, los indicadores, DAFO. Y demás elementos que se utilizaron para la realización de un proyecto, esto nos encamina, a reconocer, de donde se viene y que es lo que requiere lograr

### **2.10.8 El Concepto de proyecto**

La elaboración del Concepto de la investigación da como resultado la extracción de una idea que encierra el origen y rumbo del proyecto, generalmente a esa idea se le denomina, idea principal, que es la que le da vida y ciclo a la investigación.

### **2.10.9 Los objetivos de proyecto**

Los objetivos de una investigación expresan la dirección de ésta. De hecho, son los propósitos, los fines que se esperan alcanzar al realizar el estudio. Se utilizan verbos para poder redactarlos, y deben de ir acorde a los que se busca en la investigación o trabajo de grado.

### **2.10.10 La justificación de proyecto**

Los posibles argumentos para incluir en la justificación son todos los que hagan referencia a porqué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de los resultados obtenidos. Es decir, el investigador

“vende” su idea haciendo énfasis en los beneficios a obtener y los usos posteriores que serán aprovechados en ese conocimiento nuevo.

### **2.10.11 Plan de actividades**

El plan de actividades se refiere a todas las actividades que se realizan para cumplir con un fin principal definido, en un tiempo establecido utilizando recursos tanto humanos como materiales y para el cual se debe tener presupuestados los costos en que se incurrirán. El objetivo principal de la planificación actividades es administrar, planificar, coordinar, seguimiento y control de todas las actividades y los recursos asignados para la ejecución del proyecto de una forma que se pueda cumplir con el alcance en el tiempo establecido y con los costos presupuestados. En todo proyecto participa un ejecutor o gestor, los beneficiarios finales y los actores institucionales.

Las áreas que son determinaste para el éxito de un buen proyecto son: la visibilidad, desviaciones, frecuencia, toma de decisiones y las técnicas de seguimiento. Además de esto la comunicación es el proceso esencial de la gestión de proyectos, desde la etapa de inicio hasta la de cierre, es importante saber bien ¿Qué se comunica y de qué manera? ¿Con que frecuencia y grado de detalle? Todo esto para dar a conocer de una forma clara las metas y propósitos y lograr que se cumplan.

Sin importar la dimensión del tamaño del proyecto es necesario que cuenten con un administrador o gestor de proyectos que cuente con habilidades para poder manejar de manera eficiente las diferentes etapas del proyecto y tomar las medidas necesarias.

### **2.10.12 Cronograma de Gantt**

Un Diagrama de Gantt es la representación gráfica de la planificación de un proyecto concreto que facilita la organización de la secuencia de las tareas o

actividades y el orden en el que estas deben ser completadas. Es un recurso muy eficiente para esquematizar y programar la duración global de un proyecto; una herramienta que será de mucha utilidad durante la gestión de los proyectos en los que estemos involucrados.

El Diagrama de Gantt se representa mediante una tabla. A la izquierda de la tabla se dispone la lista de tareas o actividades que se llevarán a cabo durante el proyecto y en la parte superior se fija una escala del tiempo determinado previsto para ese proyecto. Cada tarea o actividad es representada mediante una barra, de manera que es muy fácil determinar la fecha de inicio, duración y fecha final de cada una. Además, podemos rellenar las barras a medida que realizamos las tareas o actividades en cuestión y, de este modo, podremos determinar también en qué estado se encuentran. El Diagrama de Gantt resulta de mucha utilidad también porque nos indican la relación de dependencia entre unas y otras tareas o actividades.

### **2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos**

Los procesos de monitoreo, evaluación y control comparan continuamente el desempeño real con el plan de implementación del proyecto (análisis de variación). Si se encuentra variación, los equipos del proyecto deben analizar su causa, identificar posibles acciones correctivas e implementar los cambios para realinear el modelo (el plan para implementar el proyecto) con la realidad del contexto del proyecto. Los cambios se hacen primero en el plan del proyecto para que sus objetivos en otros aspectos del proyecto puedan considerarse. Cuando el equipo del proyecto y otros interesados estiman que las acciones propuestas producirán el efecto deseado, el plan del proyecto revisado se aprueba y comunica. El trabajo continúa conforme al plan revisado.

## Capítulo III presentación de resultados

### 3.1 Título

Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes.

### 3.2 Descripción del proyecto

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social.

Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida, marcadas por su uniformidad, cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Analizado el tema desde una perspectiva estrictamente pedagógica, los valores aparecen formulados de forma prescriptiva en los currículos oficiales, reformulados en los proyectos educativos y en los idearios de cada centro educativo, dónde se acomodan a la cosmovisión de cada comunidad educativa, y se concretan y materializan en el proceso de intervención educativa que emprende cada profesor en el aula. La construcción del currículum está, por tanto, sujeta a una opción por determinados valores, a su jerarquización, y a su sistematización y estructuración de los mismos. En cuanto a la práctica educativa deberá posibilitar la recreación y creación de valores, y la propia jerarquización por parte del educando.

Se trata, pues, en última instancia, y como fase terminal de un proceso educativo que se inicia con las formulaciones de las metas establecidas para la educación obligatoria, de procurar que el educando vaya adquiriendo los valores adecuados y los interiorice y traduzca luego en un proyecto personal de vida que guíe sus obras como individuo y como ciudadano de una colectividad.

Aceptada, pues, la necesidad de una educación en valores de forma específica, dos son los problemas que el educador ha de asumir: qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir.

Aunado a esto, encontramos el deterioro de la práctica de valores influenciado por la revolución tecnológica, muchos niños, niñas y adolescentes que pertenecer a las comunidades en que se encuentran los centros educativos, están exhortos en el uso de los teléfonos inteligentes, computadoras, tablets, y dejan a un lado el desarrollo socioemocional que es fundamental para desempeño dentro y fuera de la escuela.

No hay que dejar a un lado la cuna de todos los valores, el hogar, el niño y niña es el reflejo de las vivencias cotidianas en su casa, son una pequeña replica de las actitudes, buenas y malas de los padres, madres y demás familiares que le rodean, si esta está mal o esta desintegrada, genera una fractura que es muy difícil que en la escuela se solucione.

La responsabilidad familiar va íntimamente ligada a la falta de valores que los niños muestran en los establecimientos educativos y no es exclusividad del nivel primaria, lastimosamente persiste a través de todos los niveles del sistema educativo nacional.

### **3.3 Concepto del PME**

Los escasos de valores que los alumnos de quinto grado muestran dentro del establecimiento.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo General**

1. Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en  
Estudiantes de Quinto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Caserío la Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Identificar los factores que influyen en la pérdida de valores dentro del aula.
2. Establecer normas para una mejor convivencia pacífica.

3. Organizar rincones de aprendizaje enfocados a los valores, en donde se incluyan lecturas sugeridas y ejercicios cotidianos.

### **3.5 Justificación**

El término valores y la aplicación de estos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad.

Los valores como tales deben estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regulen la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud.

El estudio de valores dentro de establecimientos educativos refleja la formación que tienen los jóvenes en materia de valores y cuáles son los que más sobre salen, para contribuir a una cultura de paz, de esa manera se deben implementar propuestas metodológicas para fortalecer lo que actualmente debilita la formación de los estudiantes, esto con la visión de que haya una mejor calidad de vida, lejos de la violencia e inseguridad, de esta manera se considera importante aportar con la investigación en el tema de valores desde los centros educativos, y así orientar la práctica moral que contribuya al desarrollo integral, que permita mejorar la convivencia dentro de la generación actual, por lo tanto el apoyo al sistema educativo que tiene a su cargo la formación de estudiantes al aplicar un modelo educativo con procesos de integración de valores, que fortalezca el liderazgo, empoderamiento de los alumnos con una máxima participación, tanto de ellos, personal docente y administrativo.

Los valores como respeto, tolerancia, igualdad, solidaridad son virtudes individuales, así como valores higiénicos de carácter cualitativo, donde el ser humano debe preocuparse por ser limpio, alimentarse adecuadamente, cumplir con los compromisos, son actitudes que se aprenden debido a la experiencia vivida en contacto con otros que realizan las mismas acciones, son procesos que van madurando poco a poco y se modifican a largo plazo.

Los establecimientos educativos utilizan reglamentos normativos en donde pretenden que los alumnos, docentes, personal administrativo, de servicio y padres de familia, cumplan con responsabilidades y obligaciones, pero no garantiza que se cumplan en su totalidad.

Los docentes deben desarrollar dentro de las aulas métodos apropiados para la formación en valores y trabajar en consecuencia con el modelo, los valores deben ser espontáneos más no obligados a realizarlos, es un compromiso individual y solo depende de la persona que lo asume.

Los contenidos programáticos de corte académico son objetivos cognitivos que se cubren en la construcción de actitudes y hábitos éticos, pero seguramente estos contenidos se verán reflejados hasta en un proceso más concreto dentro de la práctica diaria que cada uno desarrolla en los diferentes escenarios de vida.

### **3.6 Distancia Entre El Diseño Proyectado Y El Emergente**

Durante la realización de nuestro proyecto, nos vimos obligados a cambiar la forma en que implementamos la ejecución de actividades, este cambio se realizó por la cuarentena impuesta por el gobierno a raíz de la Pandemia del COVID-19; sin embargo, esto no nos impidió llegar a nuestros niños y realizar las actividades, tanto las propias del proyecto, como la secuencia de temas planificados para realizar sistemáticamente.

Una de las actividades adaptadas fue la utilización de la Guía de Autoaprendizaje y la Planificación Semanal de Entrega Pedagógica a Distancia, en ella le dimos continuidad a lo establecido en los contenidos programáticos del CNB, adicionalmente se utilizaron plataformas de comunicación online como ZOOM y Whatsapp, esto nos ayudó a completar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Fotografía No. 1 Clases Virtuales, Sexto Primaria**




Fuente: Tomada por Asesora Dina Pacheco.

**Fotografía No. 2 Clases virtuales.**





Fuente: Tomada por Asesora Dina Pacheco.

Tabla No. 18 Planificación de Entrega a Distancia



<b>PLANIFICACIÓN SEMANAL DE ENTREGA PEDAGÓGICA A DISTANCIA</b>						
<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.			<b>CODIGO</b>	06 – 12 – 0005 - 43	<b>NIVEL</b> Primario
<b>DOCENTE</b>	Juan Alberto Ruano Ramírez			<b>GRADO</b>	Sexto Primaria	
<b>CRONOGRAMA DEL</b>	Trece de abril	<b>AL</b>	30 de abril de 2020	<b>SECTOR</b>	Oficial	
<b>OBJETIVO</b>	Implementar una estrategia de entrega educativa mediante el modelo a distancia con una metodología flexible y práctica para los estudiantes y padres de familia que garantice la continuidad del proceso educativo durante el tiempo que dure la cuarentena para el combate del COVID 19.					





AREA	<h1 style="text-align: center;">Comunicación y Lenguaje</h1> 				
COMPETENCIA	Argumenta en situaciones de comunicación oral, utilizando un lenguaje adecuado a los interlocutores, al contenido y al Contexto.				
ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS EDUCATIVOS	TEMPORALIDAD	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACION
<p>Danza del palo Volador. (pag. 4 y 5).</p> <p>Las claves del coronavirus. (pag. 6 y 7).</p> <p>Cuentos de valores con títeres.</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de autoaprendizaje para estudiantes, emitida por el Ministerio de Educación, por emergencia de prevención del COVID 19.</li> <li>• CNB.</li> <li>• Libro de texto MINEDUC</li> </ul>	<p>Del 13 al 20 de mayo de 2020</p>	<p>Aplica destrezas de lectura silenciosa al leer materiales en la adquisición de nuevos conocimientos.</p> <p>Utiliza la tecnología para apoyar aspectos creativos e informativos.</p> <p>Genera textos recopilados propios de la tradición de su pueblo o nación.</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo a través de una lista de cotejo de las evidencias obtenidas por los estudiantes.</p>

# Matemática



	<h1 style="text-align: center;">Matemática</h1> 				
<b>COMPETENCIA</b>	<p>Aplica el pensamiento lógico, reflexivo, crítico y creativo para impulsar la búsqueda de solución a situaciones problemáticas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.</p>				
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>RECURSOS EDUCATIVOS</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>	<b>EVALUACION</b>
<p>Juguemos con el tangram. (pag. 8)</p> <p>¿Cómo encontramos el perímetro o área de estas figuras geométricas? (pag. 9 y 10)</p> <p>Armemos conjuntos. (pag. 11 y 12)</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo</p> 	<p>Guía de autoaprendizaje para estudiantes, emitida por el Ministerio de Educación, por emergencia de prevención del COVID 19.</p>	<p>Del 13 al 30 de abril de 2020</p>	<p>Construye series numéricas aplicando diferentes patrones.</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo a través de una lista de cotejo de las evidencias obtenidas por los estudiantes.</p>

AREA	<h2 style="text-align: center;">Ciencias Naturales y Tecnología</h2> 				
COMPETENCIA	Relaciona la formación del universo con el origen y evolución de la vida, los procesos celulares, la herencia, reproducción y simbiosis del ser humano con la naturaleza según la cosmovisión de los pueblos.				
ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS EDUCATIVOS	TEMPORALIDAD	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACION
<p>Organizador grafico creativo de los sistemas de nuestro cuerpo y describir su función principal.</p> <p>Lluvia de ideas o mapa mental de las Partes de nuestro cuerpo que afecta el Coronavirus o COVID 19.</p>	<p>Aprendizaje Cooperativo</p> 	<p>Libro de texto. Periódico. Medios de comunicación Hojas. Crayones Entre otros.</p>	<p>Del 13 al 30 de abril de 2020</p>	<p>Describe la estructura y funciones de los sistemas de nuestro cuerpo.</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo a través de una lista de cotejo de las evidencias obtenidas por los estudiantes.</p>

AREA	<h2 style="text-align: center;">Ciencias Sociales y Formación Ciudadana</h2> 				
COMPETENCIA	<p>Aplica saberes y procesos de investigación científica en la adquisición de conocimientos por medio del planteamiento y resolución de problemas en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve</p>				
ACTIVIDADES	METODOLOGIA	RECURSOS EDUCATIVOS	TEMPORALIDAD	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collage de imágenes que representen la diversidad cultural de Guatemala.</li> <li>• Carteles de motivación ante el covid19.</li> </ul>	<p>Aprendizaje Cooperativo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas.</li> <li>• Periódico □</li> <li>• Crayones.</li> <li>• Goma</li> <li>• Entre otros.</li> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Afiches.</li> <li>• Entre otros.</li> </ul>	<p>Del 13 al 15 de mayo de 2020</p>	<p>Utiliza la observación y la investigación como medio de aprendizaje.</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo a través de una lista de cotejo de las evidencias obtenidas por los estudiantes.</p>

### 3.7 Plan De Actividades

#### a. Ejecución:

<b>Nombre del proyecto:</b>	Fortalecer la Practica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes.
<b>Medio de difusión:</b>	Perfil de Facebook, Whatsapp y YouTube
<b>Nombre de la empresa:</b>	Perfil de Facebook, Whatsapp y YouTube
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 o 2 veces
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Caserío La Asunción, municipio de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
<b>Población de impacto:</b>	Estudiantes de Sexto grado del nivel primario.
<b>Personas invitadas:</b>	Daniel Eduardo González, Director del Establecimiento donde laboro.
<b>Responsable:</b>	Juan Alberto Ruano Ramírez.

#### b. Desarrollo de la actividad.

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuento y su estructura.</li> <li>• Los Valores.</li> </ul>	Estudiantes de sexto grado del nivel primario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase magistral.</li> <li>• Afiches.</li> <li>• Portafolio.</li> <li>• Entre otros.</li> </ul>	Julio de 2020

**c. Resultados:**

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en Caserío La Asunción, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

La escuela en infraestructura es pequeña en cuanto al número de estudiantes que la conforman, cuenta con cinco aulas, una bodega, dirección y cocina. Posee diez docentes, un director y un docente para Educación Física. Se cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) y gobierno escolar.

Al analizar los indicadores educativos, encontramos el bajo nivel de valores que poseen los estudiantes, lo que permite eficiencia en la convivencia. Es por esto que se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Una de las circunstancias que afecta es el contexto en el que viven la mayoría de las estudiantes, la mayoría de familias que viven en la comunidad son familias desintegradas y otras donde los padres se dedican a trabajo y poco conviven con sus hijos.

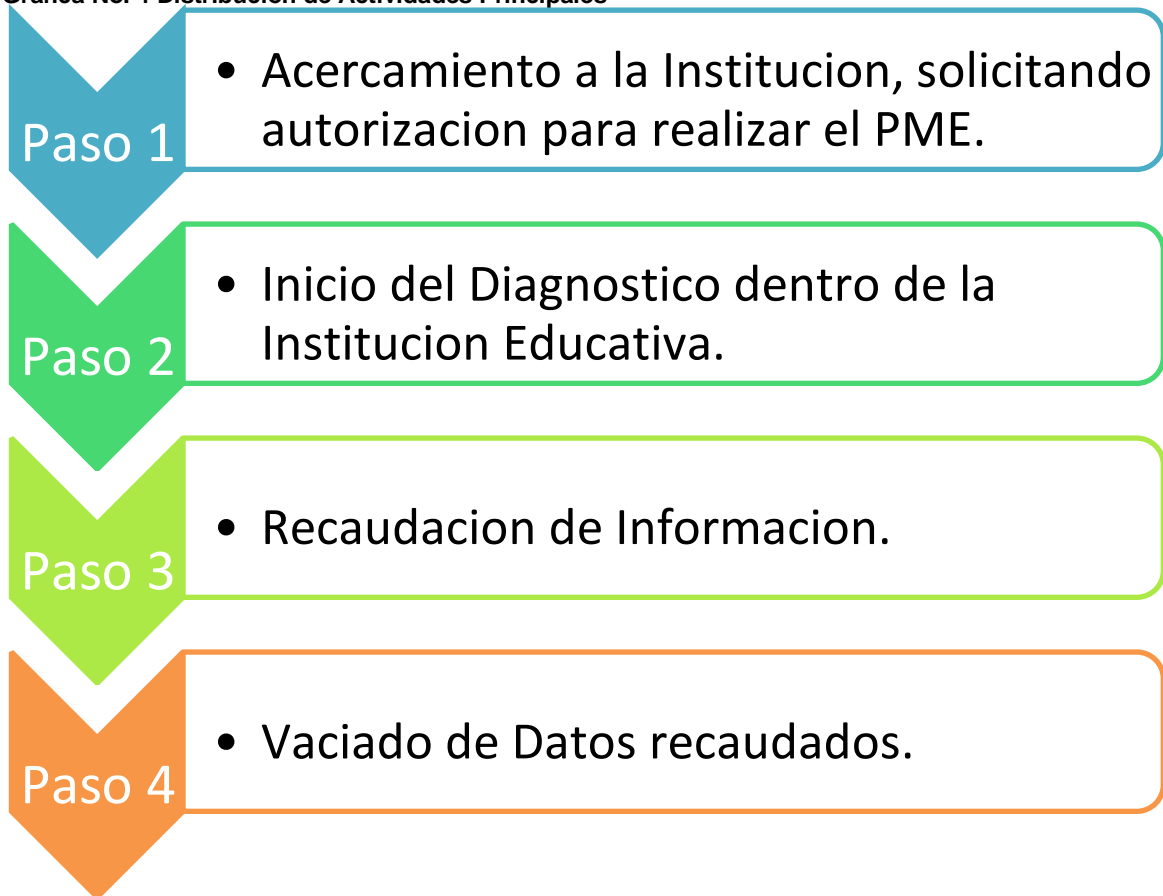
La mayoría de los habitantes son de etnia china y su idioma materno es el español se centran en actividades agrícolas y otros viajan a la capital a ejercer sus labores.

**3.7.1 Fases Del Proyecto****A. Fase De Inicio**

Dentro de las actividades planificadas en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo, tenemos las que nos llevan al inicio de todo, a través del cruce de cartas para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Así mismo iniciamos a realizar el diagnostico institucional, evidenciando las necesidades que tiene en ese momento el establecimiento, recaudamos información importante de la institución, datos como historia, misión, visión, estructura administrativa. Esto nos ayudó a amar un esquema más amplio de hacia dónde podemos enfocar nuestro PME.

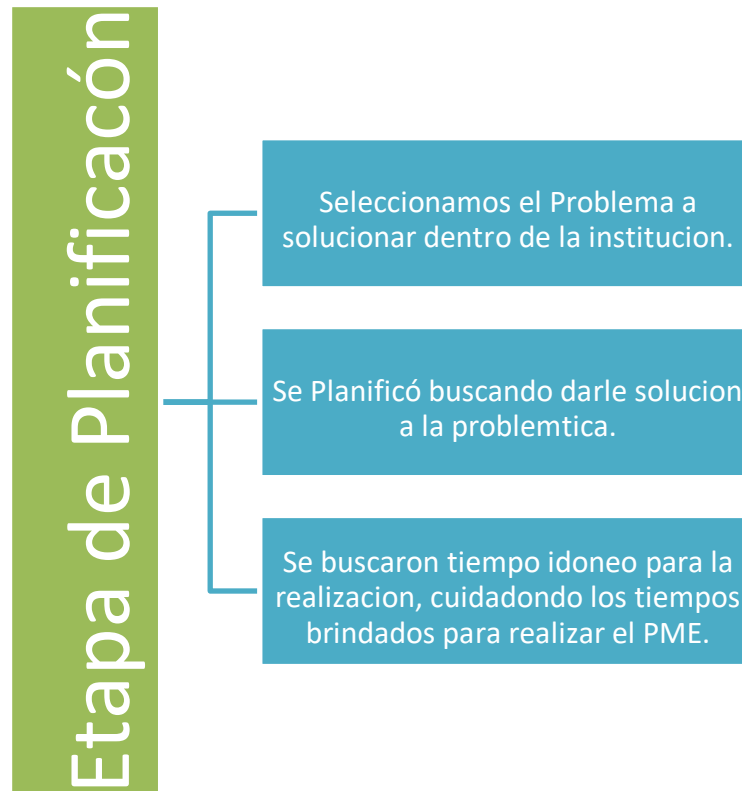
Gráfica No. 4 Distribución de Actividades Principales



## B. Fase De Planificación

En esta fase iniciamos a planificar nuestro camino hacia la ejecución del PME, para esto nos va a ayudó de sobremanera los datos obtenidos durante las primeras fases del Proyecto, plasmamos las actividades que se realizan para solucionar la problemática seleccionada y que esta es de necesidad en la institución. Programamos con tiempo de ejecución y subtareas que realizamos para lograr cumplir nuestros objetivos.

Gráfica No. 5 Pasos para realizar la Planificación.



## Evidencia Fotográfica

Caserío La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, 10 de julio de 2019.

Profesor:  
Daniel Eduardo González  
Director E. O.R.M. Caserío La Asunción  
Presente.

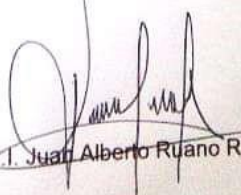
De la amañera más atenta y cordial me dirijo a usted, deseado bienestar laboral y personal.


El motivo de la presente es para informar que en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala, debemos ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento en el cual laboramos.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, lleva una serie de etapas, desde el diagnóstico hasta la ejecución del mismo. Motivo por cual respetuosamente solicito, me sea autorizado la realización del mismo en el establecimiento, pues indiscutiblemente será de mucho beneficio para la comunidad educativa en general, posteriormente esté haciendo llegar a su persona el respectivo cronograma de actividades.

No dudando de su autorización y agradeciendo la atención brindada a la presente.

Atentamente.

  
P.E.P.I. Juan Alberto Ruano Ramirez.

Recibido: 10/07/2019  
  


Fotografía No. 3 Solicitud de Autorización

#### Fotografía No. 4 Carta de Autorización



Caserio La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, 11 de julio de 2019.

Profesor  
Juan Alberto Ruano Ramírez.  
Presente.

Cordialmente me dirijo a su persona, deseando éxitos en sus labores que diariamente realiza.

La presente es para dejar constancia que se le **AUTORIZA**, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento, E.O.R.M. Caserio La Asunción, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Esperando que la actividad antes mencionada, sea de apoyo para la comunidad educativa de nuestro establecimiento. Agradeciendo de antemano la disponibilidad que muestra en ejecutar su Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en nuestro centro educativo.

Sin nada más que agregar se suscribe de usted.

Atentamente.

  
  
 Profesor, Daniel Eduardo González  
 Director.

### C. Fase De Ejecución

Entre las actividades que realizamos en el proceso de ejecución están:

- **Observar las habilidades lectoras que poseen los estudiantes.** Esto nos ayudó a dar la información de los valores y principios por varios canales de

aprendizaje, tomando en cuenta que cada niño posee una habilidad distinta para aprender.

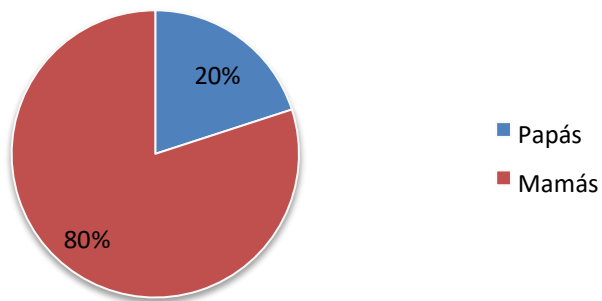
- **Analizar la falta de valores de los estudiantes dentro del establecimiento.**

A través de diversas lecturas y puestas en común analizamos las inclinaciones de los niños hacia la práctica cotidiana de valores.

- **Implementar Escuela de Padres.**

Se realizaron variedad de reuniones con padres e familia esto con el fin de seguir implementando en casa los valores de cada niño y niña. Dentro de estos aspectos gestionamos charlas formativas a los padres de familia. El tema impartido fue los valores en la familia, impartido por los Licenciados Luis Alfonso de la Rosa y Thelma Aracely Palacios de la Rosa. La charla consistió en fomentar los valores dentro de la familia, los profesionales intervinieron dando a la persona asistentes el valor real de crear valores duraremos dentro de la familia y que estos se vean reflejados en la vida cotidiana del estudiante y de ellos mismos.

**Gráfica No. 6 Participación de Padres de Familia por Género**



- **Dramatizaciones de Sobre los valores.**

Luego de analizar los valores y principios, buscamos la forma de dramatizar historias que nos dejaran enseñanzas y la práctica de buenos y nuevos valores.

- **Elaboraciones de murales relacionados a los valores y su práctica diaria.**

Con cada valor aprendido, reforzabais los aspectos importantes del valor, realizando murales, en los que se veían reflejados los intereses particulares de los alumnos en ese valor determinado.

Por último, implementamos actividades a distancia, como lo explicación en el proyecto diseñado y emergente, ya que por razones ajenas nos vimos en la necesidad de utilizar la tecnología para seguir con nuestras clases.

### **Evidencia Fotográfica**

**Fotografía No. 5 Reunión de socialización del PME, con Padres de Familia y charla. Fuente:propia**



Fotografía No. 6 Reunión de socialización del PME, con Padres de Familia y charla.  
Fuente propia



Fotografía No. 7 Poniendo en práctica los valores al compartir y degustar platillos de la regio.



Fuente propia

Fotografía No. 8 Poniendo en práctica los valores al compartir y degustar platillos de la región.



Fuente:propia

Fotografía No. 10 Exposición y presentación de cuentos con valores por estudiantes de sexto grado.



Fuente propia

Fotografía No. 9 Exposición de valores por los estudiantes a sus padres de familia.



Fuente: propia

Fotografía No. 11 Exposición y presentación de cuentos con valores por estudiantes de sexto grado.



Fuente: propia

Fotografía No. 12 Exposición y presentación de cuentos con valores es por estudiantes de sexto grado.



Fuente: Propia

Fotografía No. 14 Exposición y presentación de cuentos con valores por estudiantes de sexto grado.



Fuente:propia

Fotografía No. 13 Clases Virtuales



. Fuente : propia

Fotografía No. 15 Clases Virtuales



Fuente:propia

#### **D. Fase De Monitoreo**

Durante la realización de cada fase, fuimos monitoreando cada actividad que íbamos realizando, a través de la observación y variedad de instrumentos que nos ayudaron a dejar constancia de cada una de ellas. Esto nos ayuda a verificar la realización de las actividades durante el proceso de ejecución.

#### **E. Fase De Evaluación**

Evaluamos la participación de los actores involucrados de cada etapa, la forma en que cada uno de ellos participó, evaluamos a través de la observación, esta técnica del método científico fue la que se realizó con mayor frecuencia y fue la más sencilla para la verificación de las actividades.

Otra forma de evaluar las actividades es a través de la redacción del informe final del proyecto, plasmando el vaciado de actividades que se realizaron.

#### **F. Fase De Cierre Del Proyecto**

En esta fase, contemplamos la entrega del informe final, así como la redacción del Plan de Sostenibilidad, esto para darle perpetuidad al proyecto y que se mantenga en constante mejora y cambio.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, ubicada en Caserío La Asunción, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

La escuela en infraestructura es pequeña en cuanto al número de estudiantes que la conforman, cuenta con cinco aulas, una bodega, dirección y cocina. Posee diez docentes, un director y un docente para Educación Física. Se cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) y gobierno escolar.

Al analizar los indicadores educativos, encontramos el bajo nivel de valores que poseen los estudiantes, lo que permite eficiencia en la convivencia. Es por esto que se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Una de las circunstancias que afecta es el contexto en el que viven la mayoría de las estudiantes, la mayoría de familias que viven en la comunidad son familias desintegradas y otras donde los padres se dedican a trabajo y poco conviven con sus hijos.

La mayoría de los habitantes son de etnia dina y su idioma materno es el español se centran en actividades agrícolas y otros viajan a la capital a ejercer sus labores.

## Conclusiones

1. Los estudiantes en la actualidad sufren una crisis de valores y se evidencia dentro de los establecimientos educativos, lo cual no permite desarrollar una buena convivencia que incluya comprensión, amabilidad, apoyo por los demás y la toma de decisiones, para actuar por el bien individual y colectivo.
2. Se realizó una guía de estrategias para Fortalecer la Práctica de Valores para la Convivencia Pacífica en Estudiantes, tomando en consideración que los valores adquiridos desde el ambiente familiar se evidencian en el comportamiento de los estudiantes en el aula, enriqueciendo con ella los valores desde la cultura, creencias y prácticas que les permitan comunicarse de una forma efectiva, ser tolerantes y trabajar en armonía donde se respeta la idiosincrasia
3. Educar con valores es una estrategia que escasamente utilizan los establecimientos educativos, pero debido a los resultados y las propuestas de los estudiantes las acciones deben llegar de una forma práctica, creativa, innovadora y eficaz, para crear impacto que permita estructurar ideas, sobre la realidad que afronta el país, y estructurar las posibles soluciones a nivel individual y colectiva en relación con convivencia y cultura de paz., creando para ello rincones de aprendizaje dentro del aula.

### **Recomendación**

1. Implementar espacios en el que los alumnos puedan desarrollar los valores que traigan de casa o que tengan la necesidad de acrecentar, ya que muchas veces por temor dejan a un lado sus ideales y simplemente siguen a los demás, sin formularse un criterio propio.
2. Elaborar con los docentes guías de aprendizaje que se enfoquen en el desarrollo de los valores dentro del aula y que se pueda ser sostenibles y practicables fuera de la misma.
3. Establecer mecanismos de aprendizaje que se enfoquen más en el aprendizaje cualitativo que cuantitativo del estudiante, esto nos permitirá enfocar estrategias adecuadas para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje lo más idóneo posible.

## Plan de Sostenibilidad.

Tabla No. 19 Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
<b>Apoyo de los estudiantes del centro educativo.</b>	Socializar la viabilidad del proyecto con los estudiantes del centro Educativo.	Establecer lazos de cooperación entre el docente y estudiantes.	Diagnosticar y analizar las actitudes que manifiestan los alumnos. 13-01-2020.
<b>Apoyo de Docentes de PADEP.</b>	Brindar asesoría constante al maestro estudiante.	Es necesaria la intervención contante y pertinente de los docentes asesores dentro del proceso de desarrollo del proyecto.	Asesorar y supervisar la ejecución del proyecto.  Cada quince días.
<b>Apoyo de los Padres de Familia.</b>	Socializar los procesos del proyecto con los padres de familia y crear acciones conjuntas para motivar la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.	Es indispensable el apoyo de los padres de familia en la ejecución del proyecto, ya que el problema a tratar es de incidencia general.	Reuniones constantes con los padres de familia.  Cada mes.
<b>Apoyo del psicólogo del Centro de Salud.</b>	Coordinar charlas periódicas con los estudiantes, docentes y padres de familia.	Se debe de tener contacto con los profesionales de la materia para fortalecer los lazos de trabajo dentro del establecimiento.	Organizar talleres periódicos con diferentes profesionales de la salud mental.  Cada mes.

<b>Apoyo de una biblioteca virtual.</b>	Recolectar información adecuada para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Establecer artículos necesarios en la ejecución del Proyecto.	Recurrir a la información en línea para el desarrollo de las actividades. Cada semana.
<b>Sostenibilidad Institucional Financiera.</b>	Gestionar apoyo con las autoridades competentes para el apoyo de la realización del PEM.	Fortalecer las relaciones de cooperación con las autoridades educativas respectivas.	Establecer lazos de apoyo con diferentes entidades educativas en la realización del PME. De enero a mayo.
<b>Apoyo por la dirección del establecimiento.</b>	Gestionar con el apoyo correspondiente para el desarrollo de las autoridades.	Establecer actividades dirigidas al personal docente para su convocatoria y atención.	Organizar actividades periódicas con los docentes y director del establecimiento. Enero a mayo.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
<b>Se realiza acercamiento con la comunidad educativa para que brinden el apoyo respectivo con la ejecución del proyecto.</b>	Integrar a todos los miembros de la comunidad educativa.	El apoyo de la comunidad educativa es fundamental para el desarrollo del PEM.	Organizar reuniones constantes para fomentar el acercamiento de la comunidad. Cada mes.
<b>Buscar el acercamiento con la municipalidad para brindar el apoyo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</b>	Apoyo de la municipalidad con material de mobiliario y audiovisual para la realización de las reuniones pertinentes.	Establecer vínculos de amistad entre la escuela y la municipalidad.	Solicitar apoyo a las autoridades municipales.  De enero a mayo.

### Referencias.

1. Abeledo-Perro. García Canclini, N. (2008). De los medios a las mediaciones. Lecturas inesperadas. Disponible el 2013, de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/7660487/Lecturasinesperadas-Nestor-GarciaCanclini>.
2. Análisis de Problemas - Guía de Diseño de Proyectos Sociales  
Recuperado de:  
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>.
3. Deming, E. (2011). El metodo Deming en la Practica Recuperado de: [Http://books.google.com/books?id=d9WL4BMVHi8C&pg=PA287&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=4#v=onepage&q&f=false](Http://books.google.com/books?id=d9WL4BMVHi8C&pg=PA287&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=4#v=onepage&q&f=false). P.287 a 298.  
Recuperado en agosto 1 de 2011. Educar Chile (2008).
4. Pasos para considerar en la resolución de problemas. En: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=8859f2ff-556f-42fa-81a3-4bc54bcd801&ID=181701>.  
Recuperado en marzo de 2012.
5. El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño <https://revistadepedagogia.org//no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/> Árbol de Problemas-
6. Fernández Romero, A. (2011). Creatividad e innovación en empresas y organizaciones. Recuperado de: [http://books.google.com/books?id=MrRXgJXFicM&pg=PA82&dq=Kepner+y+Tregoe&hl=es&ei=o942TvO0K8aCtgfsylGUDQ&sa=X&oi=book\\_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC8Q6AEAA#v=onepage&q=Kepner%20y%20Tregoe&f=false](http://books.google.com/books?id=MrRXgJXFicM&pg=PA82&dq=Kepner+y+Tregoe&hl=es&ei=o942TvO0K8aCtgfsylGUDQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=1&ved=0CC8Q6AEAA#v=onepage&q=Kepner%20y%20Tregoe&f=false). Recuperado en agosto 1 de 2011.

7. FORMULACION DE PROYECTOS SOCIALES URL  
<https://scfinanzasiudagblog.wordpress.com/arbol-de-problemas/>
8. González, E. (2007). Conflictos de la informática. Globalización y marginalidad de la comunicación social. La Habana: Pablo de la Torriente .
9. Grupo Edebé. La empresa y su entorno. Barcelona. España. Fernández Delpech, H. (2004). Internet: Su problemática jurídica. Buenos Aires.
10. Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). Curriculum Nacional Base Sexto Grado Nivel Primario. Guatemala: DIGECADE.
11. Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). Guia docente para la comprensión lectora. Guatemala: MINEDUC.
12. Ministerio de Educación. (2 de Enero de 2013). Acuerdo Ministerial No. 0035-2013. Guatemala: Diario de Centro America.
13. Quintana Cabanas, J.M. (1992) "Educación en valores y diseño curricular "En L.O.G.S.E. Perfiles para una nueva educación .ICE de la Universidad de Granada. pp.15-26.
14. Raths,L.E.;Harmin,M.y Simon,S.B.(1967) El sentido de los valores y la enseñanza. Cómo emplear los valores en el salón de clase. México.UTEHA.
15. Silva-Corvalan Sociolingüística. Teoría y análisis, Madrid,Alhambra