



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Competencias
Lectoras”**

Juan Carlos Herrera Rodríguez

Asesor (a)

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero de Castellanos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Competencias Lectoras”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Juan Carlos Herrera Rodríguez

Previo a conferírsele el Grado Académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolado Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldán	Secretario
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Competencias Lectoras, correspondiente al estudiante, Juan Carlos Herrera Rodríguez, carné: 199821864 CUI: 2262-81442-1708, de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lilian Leticia Velásquez Montero
Colegiado Activo No.14, 485
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2616

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Competencias Lectoras* Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Rodríguez Juan Carlos* Con Registro académico No. *199821864* Con CUI: *2262814421708* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_199821864_01_2616



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2616

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo De Competencias Lectoras* Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Rodríguez Juan Carlos* Con Registro académico No. 199821864 Con CUI: 2262814421708 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

69_81_199821864_01_2616

DEDICATORIA

A MIS PADRES Por ser el tesoro más valioso que
Gilberto Herrera Gutiérrez puedo tener y que me alentaron a
Evangelina Rodríguez López (QEPD) conseguir mis metas.

A MIS HERMANOS

Aleida Elcira Herrera Rodríguez
Hugo Roberto Herrera Rodríguez Por estar siempre presentes, por
Irma Lorena Herrera Rodríguez acompañarme y apoyarme
E. Leticia Herrera Rodríguez (QEPD) moralmente para alcanzar esta meta.
Angélica María Herrera Rodríguez
Gilberto Herrera Rodríguez
Wilson Danilo Herrera Rodríguez

A MIS HIJOS

Cristian Alexander Herrera García
Dania Johana Herrera García Por ser el motor que me da las fuerzas
Elvira Irania Herrera García para seguir adelante día con día
Carlos Gilberto Herrera García

Julio Rafael Suárez Zacarías, por estar apoyarme y convertirme en esta
importante etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS A:

- | | |
|---|---|
| Universidad de San Carlos de Guatemala | Por albergarme en sus aulas y darme las herramientas para ser un mejor obrero de la educación. |
| Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media | Por brindarme la oportunidad de ser un profesional comprometido con la educación, que es el motor para forjar una sociedad incluyente. |
| Licda. Alba Luz Reynoso Cano de Carbajal
Coordinadora Departamental | Por haber brindado la motivación que necesité a lo largo de la carrera, con sus palabras de aliento y regaños poco sublimes, pero necesarios. |
| Lic. Rudy Estuardo Mauricio Baldizón
Coordinador de Sede | Por ser su humildad, liderazgo y calidad humana, que inspira ser imitado. |
| Licda. Lilian Leticia Velásquez
Montero
Asesora | Por su valioso apoyo y asesoría invaluable para culminar con éxito este trabajo, su gentileza guardaré en mi corazón para siempre. |
| COMPAÑERAS DE CLASE:
Ada Asucely Obando Santamaría
Belchy Nataly Cruz Silva
Seldy Magdalena Itzep Soc | Por su apoyo incondicional y desinteresado y estar en las buenas, las malas y las peores. Sin ustedes no lo hubiera logrado. |
| COMPAÑEROS DOCENTES
Braulio Quib Maaz
Delfina Chamán Yat
Juan Chan Salvador
Juana Tupil Bol
Rosa Nelly García Corado
Santos Ramos Sagastume | Por su cariño y la amistad demostrada a lo largo de este proceso y por hacer de nuestra escuelita un lugar digno para laborar y convivir. |
| Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG-, por su
lucha constante en favor de una mejor educación | |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda”, caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén, que tiene una comunidad educativa comprometida en la búsqueda de mejoras por medio de la participación activa en búsqueda del mejoramiento de las competencias lectoras de los estudiantes de sexto grado primaria.

Hay un alto porcentaje de alumnos que no dominan las competencias de lectoescritura, lo cual tiene como consecuencia la baja calidad con la que egresan los alumnos, de acuerdo con las pruebas que aplica el MINEDUC.

Alrededor del 40% de la población es indígena, cuya lengua materna es el idioma Q’eqchi’. Existe el interés del consejo de padres de familia para involucrarse en los procesos que contribuyan al mejoramiento de la calidad con la que egresan los estudiantes.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado con la “Implementación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoras”, por medio de la organización de un comité escolar que involucre a toda la comunidad educativa para promover actividades para el mejoramiento de las competencias lectoras.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se incrementó en un 70% los resultados académicos. Se evidenció que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta "Esmeralda", Salvador Fajardo, La Libertad, Petén, which has an educational community committed to the search for improvements through active participation in search of the improvement of the reading skills of sixth grade students.

There is a high percentage of students who do not master literacy skills, which results in the low quality with which students graduate, according to the tests applied by MINEDUC.

About 40% of the population is indigenous, whose mother tongue is the Q'eqchi' language. There is the interest of the parent council to get involved in the processes that contribute to the improvement of the quality with which students graduate.

It was decided to select as an educational environment the area of Communication and Language of sixth degree with the "Implementation of strategies for the development of reading competencies", through the organization of a school committee that involves the entire educational community to promote activities for the improvement of reading skills.

The activities carried out got students motivated and at the end of the semester the academic results were increased by 70%. It was shown that by implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, it can impact the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL proyecto DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco Organizacional	5
1.2. Análisis Situacional	25
1.3 Análisis Estratégico	32
1.4 Diseño del Proyecto.....	39
CAPITULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1 Marco Organizacional	59
2.2 Análisis Situacional	72
2.3 Análisis Estratégico	77
2.4 Diseño del Proyecto	80
CAPITULO III.....	91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1 Titulo.....	91
3.2 Descripción del Proyecto Educativo	91
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	93
3.4 Objetivos.....	93
3.5 Justificación del Proyecto.	93
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Colocar actividades ejecutadas y no ejecutadas y las emergentes	94
3.7 Plan de Actividades.....	95
CAPITULO IV	109
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	109
Conclusiones.....	113
Plan de Sostenibilidad	114
Referencias bibliográficas	121

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Tabla de Hanlon.....	27
Gráfica No. 2 Matriz DAFO	34
Gráfica No. 3 Matriz MINIMAX.....	35
Gráfica No. 4 Presupuesto del Proyecto	55
Gráfica No. 5 Plan de sostenibilidad	116

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	29
Cuadro No, 2	39
Cuadro No. 3	48
Cuadro No. 4	55
Cuadro No. 5	97
Cuadro No. 6	99
Cuadro No. 7	99
Cuadro No. 8	100
Cuadro No. 9	101
Cuadro No. 10	101
Cuadro No. 11	102
Cuadro No. 12	103
Cuadro No. 13	104
Cuadro No. 14	105
Cuadro No. 15	106
Cuadro No. 16	107

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado “Proyecto de Desarrollo Educativo” PME. Esta opción de graduación reviste gran importancia, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de la comunidad.

El capítulo I contiene la descripción del Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el capítulo II hace referencia a la Fundamentación Teórica, en el capítulo III se realiza la presentación de resultados y en el capítulo IV contiene el análisis y discusión de resultados.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda” ubicada en el caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Es una escuela pequeña con no más de 100 alumnos, distribuidos en 6 grados, de primero a sexto grado, atendido por seis maestros que allí laboran.

El establecimiento cuenta con el Gobierno Escolar, que tiene como prioridad aportar en las decisiones y participar en diferentes actividades que benefician a la escuela y un consejo de padres de familia interesado en apoyar la gestión educativa para en función del mejoramiento del proceso educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay bajo nivel de logro de las competencias de lectoescritura, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que una buena parte de la población de la comunidad, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma q'eqchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de padres de familia son agricultores y amas

de casa, por lo que no poseen los conocimientos necesarios para apoyar la labor que como padres de familia podrían realizar, en favor de la educación de sus hijos.

A pesar de ello, un buen número de padres de familia considera que la educación es la base fundamental para alcanzar el desarrollo integral de la persona y de la comunidad, por lo que están dispuestos a llevar a cabo en conjunto con la comunidad educativa un esfuerzo para superar esta problemática.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1 del segundo ciclo de educación primaria, enfocándose en sexto grado.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener una comunidad educativa que tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad que los alumnos no tienen dominio de las competencias de lectoescritura y disminuir la amenaza de la baja calidad con la que egresan los estudiantes de sexto grado.

Al trabajar la matriz DAFO, se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE, a seleccionar la construcción de capacidades en el área de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto, docentes y padres de familia, con el apoyo de los profesionales del SINAIE.

Dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se seleccionó como proyecto: "Implementación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoras" en sexto grado primaria, para promover la calidad, equidad e inclusión social en el proceso educativo, poniendo en práctica nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura, logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se

lograron que subiera un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones realizadas evidencian que al aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, como lo fue en este caso el consejo de padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa del centro educativo para lograr los resultados esperados.

De igual manera, se pudo evidenciar que lo que plantea Steiner (1997), “es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte, transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo ese involucra al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles”.

Esto muestra que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, promoviendo la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda”, se ubica en el caserío Salvador Fajardo, en el municipio de La Libertad, departamento de Petén. La escuela en mención tiene las características siguientes: Naturaleza pura, Sector oficial, Área rural, Plan diario, Modalidad monolingüe, Tipo mixta, categoría pura y jornada matutina.

El establecimiento cuenta con una comunidad educativa bien organizada, siendo la Organización de Padres de Familia la institución que apoya la implementación de los programas y proyectos que se realizan en el centro educativo en beneficio de la niñez que asiste al establecimiento.

El centro educativo cuenta con un claustro de docentes que, además de realizar la labor educativa propiamente dicha, han asumido otras funciones para asegurar la realización de actividades extra aula tanto en el ámbito pedagógico como administrativo.

Los estudiantes, por su parte, cuentan con el Gobierno Escolar, cuya finalidad consiste en permitir a los alumnos resolver sus dificultades en forma pacífica, tomar decisiones y participar en diferentes en actividades que benefician a la escuela. Su lección se realiza de forma democrática por los estudiantes de todos los grados para un periodo que abarca todo el ciclo escolar.

Visión

Ser un centro educativo comprometido con una educación de calidad, con pertinencia cultural y con enfoque constructivista a fin de asegurar una formación

integral, con principios y valores morales, éticos y humanos, promoviendo la autodeterminación y autonomía de los niños y niñas egresados del centro educativo.

Misión

Promover una educación basada en competencias para formar estudiantes con criterios propios y espíritu de servicio en la búsqueda del bienestar personal y comunitario, atendiendo igualmente a los estándares de calidad que establece el Ministerio de Educación.

El centro educativo promueve una educación basada en competencias, delimitadas por el Currículum Nacional Base del nivel Primario, el cual contiene las competencias, los indicadores de logro y los contenidos propios para cada una de las áreas, sub-áreas o asignaturas que se imparten, haciendo uso de estrategias de aprendizaje que facilitan el auto aprendizaje.

El modelo educativo que ha adoptado el establecimiento se basa en el constructivismo, promoviendo un proceso de aprendizaje que parte del contexto en el que se desenvuelve la comunidad educativa y buscando el dominio de habilidades y destrezas que permitan a los educandos ser competentes frente a los problemas de la vida cotidiana.

El establecimiento realiza, de acuerdo a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación el programa nacional de lectura, que implica realizar lecturas dirigidas con los estudiantes los primeros treinta minutos de cada día de clase, con la finalidad de mejorar las competencias lingüísticas de los niños y niñas.

Igualmente, se realiza todos los días, actividades para promover el pensamiento lógico y matemático, atendiendo los lineamientos del programa nacional contemos juntos, el cual pretende mejorar las competencias del área de matemáticas.

Dentro de los proyectos que se realizan en el establecimiento se pueden mencionar el programa de alimentación escolar, que es coordinado por la Organización de padres de familia, el cual se encarga de organizar los turnos en los que las madres de familia deben participar en la elaboración de los alimentos que los niños consumen día con día.

El programa de huertos escolares se ha venido desarrollando en nuestra escuela de manera consecutiva, año con año. En él, se ha podido producir diferentes hortalizas que, en algunos casos ha sido utilizada para complementar la elaboración de los menús del programa de alimentación escolar o bien, la producción es distribuida a todos los niños para que la lleven a su casa.

Indicadores de contexto: La población está incluida por género y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (hombres: 1,849,873; mujeres 1,807,067); 15-25 años (edad laboral temprana: hombres: 2,083,885; mujeres: 2,032,158), 25-54 años (edad laboral máxima: hombres: 3,434,296; mujeres: 3,741,968), 55-64 años (edad laboral madura: hombres: 599,261; mujeres: 748,034) y 65 años y mayores (personas de edad avanzada: hombres: 400,148; mujeres: 472,988).

El más reciente Informe de Desarrollo Humano, elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y publicado hoy el 9 de diciembre de 2019, señala que, a pesar de los progresos contra la pobreza, el hambre y las enfermedades, las sociedades no están trabajando como debieran en temas como desigualdad y acceso a servicios básicos.

El Informe, titulado “Más allá de los ingresos, más allá de los promedios y más Allá de hoy”; las desigualdades en el desarrollo humano en el siglo 21, sostiene que “la brecha en los estándares básicos de vida se está reduciendo para millones de personas; las necesidades para prosperar han evolucionado”.

Guatemala, específicamente, ocupa en el Informe el puesto 126 de 189 países. Está ubicado en el rango de desarrollo humano medio, al igual que Nicaragua, con quien comparte la misma posición. El Salvador, apenas unos lugares más arriba en el 124, y Honduras, abajo, en el 132. De Centroamérica solo Costa Rica ocupa un escaño en el rango de desarrollo alto, en el puesto 68.

El índice, que ubica a los países en un alto o bajo desarrollo humano, establece que “la distribución de la desigualdad de la educación, la salud y el nivel de vida paralizó el progreso de los países”. La recomendación del PNUD apunta a elaborar políticas que vayan más allá de una mejoría en los ingresos económicos, más apegadas a reducir la desigualdad en aspectos como educación, acceso a la justicia y género.

En una visión general, los países de América Latina han tenido avances en la lucha contra la pobreza, y ahora lo que empaña el desarrollo de la población es la desigualdad, tal como lo afirma el informe del PNUD. Sin embargo, Guatemala va contra la corriente. Los niveles de pobreza y pobreza extrema han aumentado en el país, cuando en el resto de la región la tendencia ha sido a la baja, lo que alimenta la desigualdad.

“En Guatemala, las dos realidades siguen vigentes: la pobreza generalizada y la grosera desigualdad, lo que hace mucho más grave la situación del país. Somos uno de los países más desiguales de América Latina”, dice Adrián Zapata, coordinador nacional de la iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, en inglés), denominada Cien territorios libres de hambre y pobreza en América Latina.

Indicadores de Recursos

La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de un país. En los países con población joven, como en nuestro caso, se necesita intervenir más en escuelas y generación de fuentes de empleo, mientras que, si la población del país representa altos índices, la inversión debe centrarse más en el sector salud.

La estructura de edades también se puede usar para ayudar a predecir posibles problemas políticos en el futuro. Por ejemplo, el rápido crecimiento de la población adulta joven, demandará fuentes de empleo para vivir, de lo contrario, se generarán disturbios que puedan afectar la economía de una nación.

La escuela donde laboro ha tenido una matrícula que no se ha incrementado ni disminuido drásticamente, de tal cuenta, en 2015 se inscribieron 97 alumnos, en 2016 hubieron 96 alumnos inscritos, en 2017 fueron 91, en 2018 la matrícula subió a 95 y en 2019 se elevó a 101 alumnos inscritos.

Para el presente ciclo escolar, la matrícula de alumnos está distribuida de la siguiente manera: primer grado, 22 alumnos; segundo grado 20 alumnos; tercero 19 alumnos; cuarto grado, 15 alumnos, quinto grado, 14 alumnos y sexto grado 11 alumnos.

El centro educativo cuenta con 7 docentes presupuestados, seis de ellos laboran realizando labores docentes y uno realiza labores administrativas como coordinador de uno de los tres distritos educativos que funcionan en el municipio. Los seis docentes restantes, atienden un grado cada uno, de la siguiente manera: primer grado, atendido por la profesora Delfina Chamán Yat, segundo grado, profesora Santos Ramos Sagastume, tercer grado, profesora Rosa Nelly García Corado, cuarto grado, profesor Braulio Quib Maaz, quinto grado, profesora Juana Tupil Bol y sexto grado, profesor Juan Chan Salvador.

De lo anterior se desprende que, en promedio, cada docente atiende a 17 estudiantes, por lo que se puede asegurar que no existe sobre población escolar en el establecimiento y los docentes interactúan con un grupo de alumnos que muy bien puede ser atendido.

Indicadores de Proceso

En una visita aleatoria realizada al centro educativo, se pudo constatar que la asistencia a clases es superior al 97%, dado que únicamente se reportó la inasistencia de 4 alumnos, lo cual significa que la inasistencia a clases es lo suficientemente alta en comparación con otros establecimientos.

En cuanto al cumplimiento del calendario escolar, en base a los registros de asistencia con que cuenta el establecimiento y el reporte de días efectivos de clase, se evidencia que el establecimiento reporta un alto porcentaje de

cumplimiento del calendario escolar, llegando en este ciclo escolar a reportar más de 180 días efectivos de clase.

Las clases se imparten principalmente en idioma español y en Q'eqchi', la escuela está catalogada como bilingüe. Eso se debe a que de los seis docentes que realizan funciones docentes, únicamente tres dominan el idioma q'eqchi'. Como una medida para promover el bilingüismo, se ha optado por asignar los grados inferiores (primero, segundo y tercero) a los docentes que poseen dominio del idioma maya. Los docentes que no poseen esta habilidad lingüística, atienden los demás grados (cuarto, quinto y sexto).

Para impartir clases, el centro educativo posee recursos educativos y material de apoyo proporcionado por el ministerio de educación, especialmente para los grados de primero y segundo. Para el resto de grados, los docentes cuentan con recursos educativos de su propiedad, ya que la escuela no posee este tipo de materiales.

La organización de padres de familia está integrada en el establecimiento para ejecutar los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación y para apoyar al equipo de docentes a desarrollar las actividades que requieran la colaboración de padres y madres de familia.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

Si revisamos los indicadores resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos cinco años, respecto a la escolarización oportuna descubrimos que de 95 niños y niñas que se inscriben en promedio, 71 están comprendidos en la edad apropiada (entre los 7 y los 12 años, lo que representa el 71%).

En relación con las edades simples, se ha observado una tendencia en cuanto a las edades con que los niños cursan este nivel. De tal cuenta, se tiene que de 95 alumnos que en promedio atiende la escuela cada ciclo escolar, 88 se

encuentran en el rango de edades entre los 7 y los 12 años, representando el 93%.

En relación a la escolaridad oportuna, que mide la relación entre los alumnos que se inscriben con la edad apropiada (7 años) en relación al total que se inscriben a primer grado. En promedio cada año se inscriben 21 niños y niñas, de los cuales 19 tienen 7 años cumplidos, representando el 90%.

Respecto a la tasa de conservación de matrícula, se tiene que de 95 alumnos que la escuela atiende en promedio cada año, 88 alumnos finalizan el ciclo, lo que representa el 93% en relación al total.

En los índices de promoción se descubrió que la tasa de promoción anual se sitúa por encima del 82%, ya que en promedio 78 niños y niñas son promovidos al grado inmediato superior del total de 95 que se inscriben.

En cuanto a la repitencia escolar, los indicadores muestran que de 95 alumnos que se inscriben cada año, 8 alumnos están repitiendo curso, lo que constituye el 8 % en relación al total de inscritos.

Por su parte, la deserción alcanza un 7%, lo que significa que de 95 alumnos que en promedio se inscriben, 7 de ellos se retiran de manera definitiva, lo que ubica la deserción escolar en un 7%.

Indicadores de Resultado de Aprendizaje

Al culminar el primer grado del nivel de educación primaria, de acuerdo con el Currículum Nacional Base (CNB), los estudiantes deben leer con fluidez y comprender lo que leen; sin embargo, en el sector oficial, de acuerdo al informe “Modelo para explicar y predecir el aprendizaje de la lectura para Guatemala”, desarrollado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), del Ministerio de Educación, el cual fue publicado en mayo de 2018, los resultados son alarmantes.

El 33% de los estudiantes evaluados, únicamente logran el nivel inicial de la lectoescritura, lo que indica que solo conocen el nombre y el sonido de algunas

letras del alfabeto; el 21% solo pueden unir letras para formar palabras, decodificando uno a uno los sonidos; el 45% realizan lectura automatizada, es decir que, leen con fluidez, porque lo practican, pero no comprenden lo que leen y solamente el 1% lee con fluidez y comprende lo que lee.

Los resultados de matemática en evaluaciones nacionales (2008, 2009 y 2010) indican que el nivel de logro en esta área se ha mantenido por debajo del 50%, lo que indica que el nivel de logro de las competencias que comprende el Currículum Nacional Base no llegan si quiera a considerarse como buenos, ya que la gran mayoría apenas supera el logro pero no hay alto porcentaje de un nivel excelente; además, se tienen áreas en donde los valores son los más bajos, por lo que se necesita determinar qué características tienen y buscar los mecanismos para mejorarlas.

Las evaluaciones que se aplicaron a los estudiantes de tercer grado primaria en el área de lenguaje, reportaron los siguientes resultados: el 10.06% de estudiantes tuvo un nivel insatisfactorio; el 43.31% obtuvo como resultado que debe mejorar, sumando estos dos aspectos el 53.37%. Por su parte el 30.44% tuvo como resultado satisfactorio y el 16.19% fue excelente, sumando el nivel de logro un 46.63%, de modo que se puede evidenciar que el nivel de no logro, es superior al nivel de logro de las competencias.

En el caso de matemáticas, la historia se vuelve a repetir: el resultado insatisfactorio alcanzó un 13.06% y debe mejorar un 42.25%, sumando ambos el 55.31% mientras que el nivel satisfactorio alcanzó un 36.50% y el nivel excelente fue de 8.19%, sumando ambos niveles un 44.69%, siendo mayor el nivel de logro que el de no logro.

En sexto grado de primaria, el caso es más preocupante siendo el resultado insatisfactorio de 17.20% y debe mejorar el 47.14% alcanzando el nivel de no logro un 64.34%. En tanto que el nivel satisfactorio suma un 26.40% y excelente un 9.26%, sumando ambos niveles un 35.66%.

En el caso de matemáticas los datos no son nada alentadores y se sitúan en 8.25% el nivel insatisfactorio, 45.96% el nivel debe mejorar, sumando entre

ambos el 53.21% en tanto que el nivel de satisfactorio es de 37.62% y el de excelencia el 8.17%, sumando en total 45.79%.

La evaluación del SERCE se realizó a través de pruebas estandarizadas de las áreas curriculares de Lectura y Escritura, Matemáticas y Ciencias Naturales, así como de aquellos factores asociados que inciden en el logro de los aprendizajes.

A continuación, se presentan de manera sintetizada los hallazgos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE- para que sirvan de motor y estímulo que promueva la implementación de acciones que conduzcan al mejoramiento de la calidad educativa, desde un enfoque integral de la enseñanza que redunde en el desarrollo de competencias para la vida.

Los resultados comparativos dejaron ver que, en el conjunto de los países participantes, los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria obtuvieron, en Matemática, resultados sin diferencia significativa con Panamá y los estudiantes de sexto consiguieron resultados similares con Ecuador, Nicaragua y Panamá. Por otro lado, los guatemaltecos obtuvieron resultados significativamente superiores en tercero y en sexto grados a los estudiantes de República Dominicana. Con el resto de países participantes Guatemala obtuvo puntajes significativamente inferiores en ambos grados,

En cuanto a los resultados de las pruebas de Lectura, los estudiantes guatemaltecos de tercer grado obtuvieron un desempeño promedio sin diferencia significativa con Ecuador; significativamente superior al desempeño de los estudiantes de República Dominicana, y significativamente menor al resto de los países participantes. Los de sexto grado, obtuvieron un desempeño promedio sin diferencia significativa con Ecuador y Paraguay; significativamente superior al desempeño de los estudiantes de República Dominicana y significativamente inferior a los estudiantes de los demás países participantes.

Con este informe se busca incentivar a aquellas personas involucradas en la actividad educativa del país, a que incursionen en los distintos documentos que el SERCE ha generado, para encontrar en ellos la información pertinente sobre

la cual fundamentar el cambio de la práctica pedagógica en aras de elevar la calidad educativa del país, en beneficio de los niños y las niñas de Guatemala.

1.1.2. Antecedentes de la Escuela

La fundación de la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda”, ubicada en el caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén, se remonta al año 1999, con el asentamiento de la comunidad en el lugar donde actualmente se ubica, después de permanecer refugiados por más de 20 años en las selvas de lo que hoy es el Parque Nacional Sierra del Lacandón, lugar donde se vieron forzados a migrar, a causa del conflicto armado que vivió nuestro país y que se recrudeció de gran manera en la década de los años 80’.

Aún bajo estas condiciones, la educación nunca dejó de funcionar en ese tiempo, siendo los pioneros de este proceso los señores Celso Cuxil Sotz (Xicastej), Alfonso Monroy López (Alfonsito) y Rosa María Martínez Román (Esmeralda), de quienes se conserva como parte de la historia de la comunidad.

Desde un principio, la escuela fue denominada como “Esmeralda” en honor al nombre que usaba la señora Rosa María Martínez Román, quien fue una de las educadoras que tuvo a cargo impartir las primeras letras a los niños, niñas, jóvenes y adultos con los que convivía.

En 1990 falleció por causas naturales la señora Rosa María Martínez Román, Celso Cuxil Sotz, falleció en el año 2017 y Alfonso Monroy López, falleció recién en el año 2019.

Estos tres personajes dejaron un legado muy valioso en la mente y corazón de las generaciones actuales de nuestra comunidad, que ha dispuesto un lugar en el centro comunal para levantar monumentos en su honor.

Una vez asentada en este lugar, la comunidad consideró prioritario dar seguimiento a los esfuerzos por desarrollar un proceso educativo desde su propia visión y forma de vida, para lo cual le dio la oportunidad de fungir como

promotores educativos a un grupo entusiasta de jóvenes, quienes habían fungido como promotores educativos con anterioridad.

Producto de este proceso, asumieron como promotores educativos a partir de 1999 Juan Carlos Herrera Rodríguez, José Luis Donis Castellanos, Heriberto Lucero Martínez, Cesar Augusto Cuyuch Morán, Rosa Nelly García Corado, Santos Ramos Sagastume, Isabel Chub Coy y Sheny Amparo Sandoval Martínez.

Previo a eso, los niños, jóvenes y adultos, fueron sometidos a un proceso de evaluación por parte del Comité Nacional de Alfabetización, -CONALFA-, para acreditar los estudios realizados en la montaña, producto de dicha evaluación, todos los evaluados recibieron sus certificados que los acreditaban sus estudios para poder dar seguimiento a los mismos en el grado correspondiente.

A partir de ese momento la escuela fue reconocida por el Ministerio de Educación, quien le asignó su código de establecimiento; reconoció y avaló al personal y otorgó los contratos que aseguraban la prestación del servicio educativo.

En el año 2002, por medio de la gestión realizada por las autoridades comunitarias, se realizó la construcción del edificio escolar debidamente equipado, el cual cuenta con dirección, bodega, servicios sanitarios y los servicios de energía eléctrica.

Estos promotores educativos, tuvieron la oportunidad de ser profesionalizados por medio de los programas que para el efecto autorizó el Ministerio de Educación en el marco del Plan Específico de Educación para la población desarraigada por el conflicto armado interno, que fue dirigido por la Coordinadora Educativa de Población Desarraigada –CEPD-, que culminó con la graduación de Santos Ramos Sagastume, Rosa Nelly García Corado, Braulio Quib Maaz y Juan Carlos Herrera Rodríguez, quienes, una vez graduados, asumieron como docentes presupuestados en el año 2005.

Actualmente el establecimiento tiene asignado siete docentes presupuestados en el renglón 011. Entre el grupo de docentes destaca el hecho que cuatro de ellos, pertenecen al grupo de maestros que fueron profesionalizados en el programa inicial. Tres más, llegaron a ocupar sus puestos por las convocatorias que hubo años después.

En relación a los servicios educativos en el nivel básico, no fue sino hasta el año 2015 cuando la comunidad logró que se autorizara el funcionamiento del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 160, que en los primeros años cubrió la demanda de estudio de jóvenes de comunidades vecinas del caserío Nueva Concepción, en el municipio de San Francisco y aldea La Esperanza y cantón El Cruce, del municipio de La Libertad, Petén

La comunidad donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda” se ubica a 32 kilómetros de ciudad Flores y a 8 kilómetros de la cabecera municipal, por la ruta que de San Francisco, conduce al municipio de Sayaxché y Las Cruces. El tiempo para llegar a la comunidad desde la cabecera departamental es de 30 minutos por carretera pavimentada.

1.1.3. Marco Epistemológico:

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda” caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén, la educación siempre ha sido considerada como una herramienta fundamental para la construcción del desarrollo integral personal y comunitario.

Por ello, desde hace mucho tiempo atrás, se ha preocupado por participar en el proceso educativo partiendo de la realidad que la comunidad vivió en los tiempos del conflicto armado interno, sin embargo, a pesar de lo anterior, los indicadores educativos da cuenta que el establecimiento ha registrado índices un tanto elevados de deserción, repitencia, sobre edad y fracaso escolar.

De acuerdo con los resultados de la investigación de campo, se pudo evidenciar que persisten circunstancias históricas como la migración, la pobreza y la

discriminación, que en gran medida contribuyen a que muchos niños y especialmente niñas, abandonen el sistema educativo nacional y terminen elevando los índices de deserción escolar, repitencia, fracaso y sobre edad escolar.

Otro factor que indican directa e indirectamente en estos indicadores, son las razones de índole psicológico, que se manifiesta en la falta de autoestima que afecta a gran número de personas, debido a que tienen un criterio equivocado de que la educación no los sacará de los apuros del día a día, ya que para ellos, lo único rentable es lo que les produce beneficio económico y la educación, a corto o mediano plazo no da ningún beneficio, más que una gran inversión en tiempo y economía.

Desde el punto de vista sociológico, se puede asegurar que los índices educativos que están en desventaja en el centro educativo tiene como antecedentes elementos asociados puramente a este aspecto, empezando porque mucha veces la decisión de quien estudia y quien no, radica en la familia, donde persisten muchos tabúes con respecto a quien sí y quien no tiene derecho a estudiar.

Otro elemento a considerar para el presente proyecto son los elementos culturales propios de la sociedad guatemalteca. Es evidente que con el hecho de existir un alto grado de analfabetismo en las áreas rurales e indígenas, no favorece al mejoramiento de estos indicadores, ya que es allí donde los niveles de deserción, repitencia, fracaso y sobre edad escolar, alcanza niveles muy por encima del promedio nacional.

La educación es un factor que puede contribuir a minimizar las grandes desigualdades sociales, ya que en la medida que las personas son educadas, adquieren conciencia de su situación, las razones por las cuales se encuentran marginadas y de las opciones que tienen para salir de la situación que viven.

Las actuales generaciones son participes de los cambios que como sociedad se ha propuesto realizar, siempre guiados por los anhelos de paz, libertad y

desarrollo. Una paz que nos ha tocado cultivar con mucho sacrificio y donde hemos tenido que poner la mayor cantidad de víctimas.

No cabe duda que por medio de la educación lograremos salir adelante y superar las adversidades, fortalecer nuestras capacidades para construir juntos ese futuro que soñamos.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La educación es la que da vida a las naciones y ha llevado a los estados desarrollados a tomar decisiones importantes en sus políticas educativas, con el objeto de generar los cambios, realizar las transformaciones y llegar a acuerdos para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus guatemaltecos.

Los países que han invertido en educación, han cambiado el rostro su nación ante el mundo entero y, hoy por hoy, se perfilan como sociedades competentes para generar los avances científicos, el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano integral que los cataloga como los países más desarrollados del mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo globalizado.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013). La pregunta es: ¿por qué es importante abordar el tema del desarrollo humano cuando se habla de educación?, y la respuesta puede darse desde diferentes visiones.

En primer lugar, el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno; variables

que se traducen en indicadores de esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad, igualdad o desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, ambiente y otras.

Se puede ver que tanto las variables como los indicadores tienen que ver con educación, por esta razón constantemente se dice que la educación es un puente, una vía, o un camino para el desarrollo, como lo señala Fernando Savater en su libro “El valor de educar” cuando dice que: “el desarrollo pasa por las aulas”. Lo anterior plantea la importancia de las políticas y decisiones que sobre educación asumen las naciones.

Un segundo elemento que se puede indicar sobre la relación de la educación con el desarrollo humano lo representan los niveles de marginalidad, exclusión y brechas sociales que se enlazan entre desarrollo y educación, y marcan “un peligro que abre un abismo entre una minoría capaz de moverse en el mundo nuevo de formación y una mayoría que se sienta sacudida por los acontecimientos e impotente para influir en el destino colectivo”, según se señala en el libro “La educación encierra un tesoro”, Jacques Delors.

El Banco Mundial señala que en América Latina la desigualdad es un problema histórico y estructural. Para el año 2010 el 20% de la población más acomodada de América Latina acumulaba 55% de la riqueza de la región, mientras el 20% más pobre concentraba apenas el 4%.

Considerada como región, América Latina ocupa la posición 77 en la clasificación de Índice de Desarrollo Humano del 2013. Según estudios de la Organización de Naciones Unidas, en el año 2012 la gran mayoría de los habitantes latinoamericanos son jóvenes, con un promedio de edad de 28 años, esto comparado con el promedio de casi 45 años de Japón, 40 de Europa o 37 de Estados Unidos.

Lo anterior indica que una quinta parte de los latinoamericanos, actualmente son jóvenes, realidad que puede ser una fortaleza o una amenaza, dependiendo de las oportunidades de educación y trabajo que se proporcionen.

En Guatemala el 38.01% de su población está entre 18 a 30 años (La niñez guatemalteca en cifras, UNICEF, 2010) y el 50.3% de jóvenes no estudian por razones de trabajo (PNUD), el 34.8% no poseen ningún grado de escolaridad y más del 50% de la población viven en el área rural (censo de población 2002), donde se matiza un contexto pluricultural, multiétnico y multilingüe, condiciones que evidencian una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, grandes rezagos y una enorme brecha digital; además de tener la característica de que muchas personas deben combinar el estudio con el trabajo.

Un tercer aspecto importante a tomar en consideración cuando se habla de desarrollo y educación representa la capacidad de cobertura y calidad de los sistemas educativos. En Guatemala la cobertura, según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística –INE- para el nivel pre primario es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel Superior Universitario de 10.1%.

En cuanto al grado de escolaridad, el indicador es de 4.5 años para la población de 15 años; los hombres no indígenas y urbanos son quienes alcanzan el mayor grado de escolaridad, mientras que las mujeres indígenas que viven en el área rural son las menos favorecidas con el acceso y permanencia en la escuela, con un índice de 1.2 años. La situación de la niña indígena se inicia con el rezago escolar y la sobre-edad con la que ingresan al sistema educativo.

A los indicadores anteriores se debe agregar el abandono y la deserción que se profundiza en las comunidades rurales por diferentes causas; entre ellas, la necesidad de trabajar con los padres y madres de familia, la distancia que deben recorrer para ir a la escuela, la violencia intrafamiliar, la marginación y la exclusión social como factor determinante.

Los indicadores de calidad se ven afectados por problemas de pertinencia cultural y lingüística del proceso escolar. Dos terceras partes los alumnos maya hablantes de primer grado tienen maestros que no comprenden ni hablan su idioma materno.

La calidad de la educación, vista como “el hacer en función del deber hacer”, según lo señala UNESCO, tiene dos vertientes: por un lado se vincula con la visión o propósitos de la educación originados en el diseño curricular, y por otro lado en llevar a una feliz realidad el currículum propuesto.

En evaluaciones internacionales se ha demostrado que los países que tiene mejores resultados en la evaluación del aprendizaje de sus estudiantes tiene como escenario común que el docente saber lo que tiene que hacer (diseño curricular) y lo hace (desarrollo curricular).

Dentro del contexto anterior, Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años ha orientado y guiado todo un proceso de transformación curricular con el cual estamos siendo formados y formamos a nuestros estudiantes.

Este proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad. Propone un currículum con visión integral, fundamentado en la persona y desarrollado en competencias; entendidas éstas como el saber hacer, que integra los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales.

Actualmente, dentro del proceso de la transformación curricular, la formación inicial de docentes del nivel primario se ha trasladado a la Universidad. La universidad pasa a asumir esta función con responsabilidad y compromiso social por ello se ha transformado y preparado para formar un nuevo perfil de docente.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos y permisibilidad para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

Por ello, la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, ha asumido el reto de profesionalizar con este nuevo paradigma a los docentes en servicio por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, en conjunto con el Ministerio de Educación, que avala y apoya financieramente este esfuerzo y el sindicato de maestros, que promovió la implementación del mismo.

Junto a lo anterior, las tendencias de la educación para el siglo XXI se enfocan en el desarrollo de competencias básicas como; comprensión lectora, manejo de información, autoaprendizaje y aprendizaje cooperativo y colaborativo, integración de la tecnología, trabajo en equipo multidisciplinario e internacionalizado, desarrollo y aplicación de aprendizaje estratégico; a la vez que se da importancia a las competencias actitudinales; como responsabilidad, relaciones intrapersonales, ética, compromiso, entre otras.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Guatemala es un país étnicamente diverso. Los grupos oficialmente reconocidos como “pueblos” son el ladino o mestizo, maya, garífuna y xinca. El idioma oficial es español, pero otros 23 idiomas también se encuentran en uso (21 idiomas mayas, xinca y garífuna) (Ethnologue, 2005; Richards, 2003). Los grupos indígenas suman cerca de la mitad de la población (Beckett & Pebley, 2002; Jiménez Sánchez, 1998; World Factbook, 2007). La población maya se localiza principalmente en áreas rurales, las cuales son más pobres que las urbanas.

Unido a lo anterior, se debe considerar que la población joven representa alrededor del 60% del total de habitantes de la república, por lo que se hace necesario diseñar políticas educativas que aseguren que tendrán la oportunidad de recibir servicios educativos de conformidad con lo que establece la Constitución Política de la República de Guatemala.

Ante esta realidad, el Ministerio de Educación diseñó el Plan Estratégico de Educación 2016-2010 a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo

Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios:

- Cobertura.
- Calidad, equidad e inclusión.
- Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar.
- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.
- Gestión institucional (transparente y participativa).

El Plan Estratégico de Educación 2016-2020, tiene como finalidad garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país y como objetivo facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.

Para cada uno de los ejes priorizados se plantean resultados, mismos que constituyen los objetivos específicos que se espera lograr al término del período del plan, así:

El Eje número 1. Cobertura, se pretende que la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Aquí, los indicadores de cumplimiento al final de la gestión debía reportar un incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables: del 47.3 al 59.3 % en preprimaria, del 82 al 88 % en primaria del 46 al 50% en ciclo básico; del 24 % al 28% en ciclo diversificado; por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera del Sistema Educativo, han ingresado y permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes y

debió incrementar la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%.

Eje número 2, calidad equidad e inclusión lograr que la niñez y la juventud participen en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística lo que permitirá implementar procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional e incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.

Eje número 3, Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, busca que los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional sean atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural, con ello se debe incrementar el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, así como incrementar la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

Eje número 4, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, se pretende que en los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se mejoren las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema; teniendo como prioridad la reparación de 485 aulas y construcción 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país; disminución del índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios priorizados entre 3% y 5%; incremento del acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos e implementación en los centros educativos públicos diversas tecnologías para el aprendizaje.

Eje número 5, Gestión institucional (transparente y participativa), busca que el Ministerio de Educación realice una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales eficientando el uso del presupuesto y reflejarlo en el incremento de indicadores educativos: fortalecer las capacidades administrativas y financieras de las DIEDUCs para

una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización de la función técnica y administrativa y mejorar la eficiencia interna del Ministerio de Educación reflejado en la promoción, retención y cobertura educativa.

1.1.6. Selección del entorno educativo a intervenir

El entorno educativo a intervenir fue seleccionado en base a la observación de los indicadores que han venido afectando el proceso adquisición de las competencias lectoras de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén. Para ello se decidió intervenir en sexto grado Primaria que es el grado que tiene presenta índices de bajo nivel de adquisición de las competencias lectoras y el área de comunicación y lenguaje, con ello, elevar la calidad con que egresan de este nivel educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

En base al diagnóstico realizado en el establecimiento, se pudo evidenciar una serie de problemas que afectan la calidad con que egresan del nivel primario, entre ellos:

- Altos índices de repitencia escolar en el Primer Ciclo de Primaria.
- Falta de aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural en el primer ciclo.
- Bajo rendimiento escolar en el primer ciclo de educación primaria.
- Problemas de comprensión lectora en el segundo ciclo.
- Bajo nivel de logro de las competencias lectoescritura de los estudiantes de sexto grado primaria.
- Resultados desfavorables en las evaluaciones que realiza el MINEDUC.
- Altos niveles de sobre edad escolar.
- Falta de proceso de planificación didáctica del personal docente.
- Falta de apoyo de los padres de familia.

- Falta de una metodología actualizada y acorde al contexto.

1.2.2. Priorización del Problema

Para seleccionar del problema prioritario se utilizó la matriz de Hanlon, que es un método que nos permite establecer las prioridades basado en magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución, factibilidad de programa o de la intervención.

El método Hanlon está basado en cuatro componentes:

- A. Magnitud del problema
- B. Severidad del problema
- C. Eficacia de la solución (o bien el re solución del problema)
- D. Factibilidad de programa o de la intervención.

La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la fórmula que se aplica a cada problema que se considera.

Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio.

A continuación, se muestra la tabla de Hanlon elaborada en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda” ubicada en el municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Gráfica No. 1
Tabla de Hanlon

Problema	Criterios					Sub Total (A-E)	Criterios			
	A	B	C	D	E		F	G	Sub total (F-G)	Sub total (A-E) X (F-G)
Altos índices de repitencia escolar en el Primer Ciclo de Primaria.	0	0	2	1	2	5	0	0	0	0
Falta de aplicación de la Educación Bilingüe Intercultural en el primer ciclo.	0	0	2	1	1	4	0	0	0	0
Bajo rendimiento escolar en el primer ciclo de educación primaria.	0	0	2	1	0	3	0	0	0	0
Problemas de comprensión lectora en el segundo ciclo.	1	1	2	2	0	6	1	0	1	6
Resultados desfavorables en las evaluaciones que realiza el MINEDUC.	0	0	2	1	2	5	1	1	2	10
Deficiencias en el uso de la habilidad de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Altos niveles de sobre edad escolar.	1	1	0	1	2	5	1	0	1	5
Falta de proceso de planificación didáctica del personal docente.	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Falta de apoyo de los padres de familia.	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
Falta de una metodología actualizada y acorde al contexto.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6

Fuente. Elaboración propia.

Después de haber elaborado la matriz de Hanlon se da por seleccionado el problema Bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda”, ubicada en el caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, del departamento de Petén.

1.2.3. Análisis del Problemas

Para realizar el análisis y priorización del problema se realizó la técnica denominada árbol de problemas, realizado con la finalidad de identificar las situaciones con mayor deficiencia (problema central), la cual se intenta solucionar analizándolo y relacionando las causas y efectos. Una vez definido el problema central nos centramos en buscar soluciones.

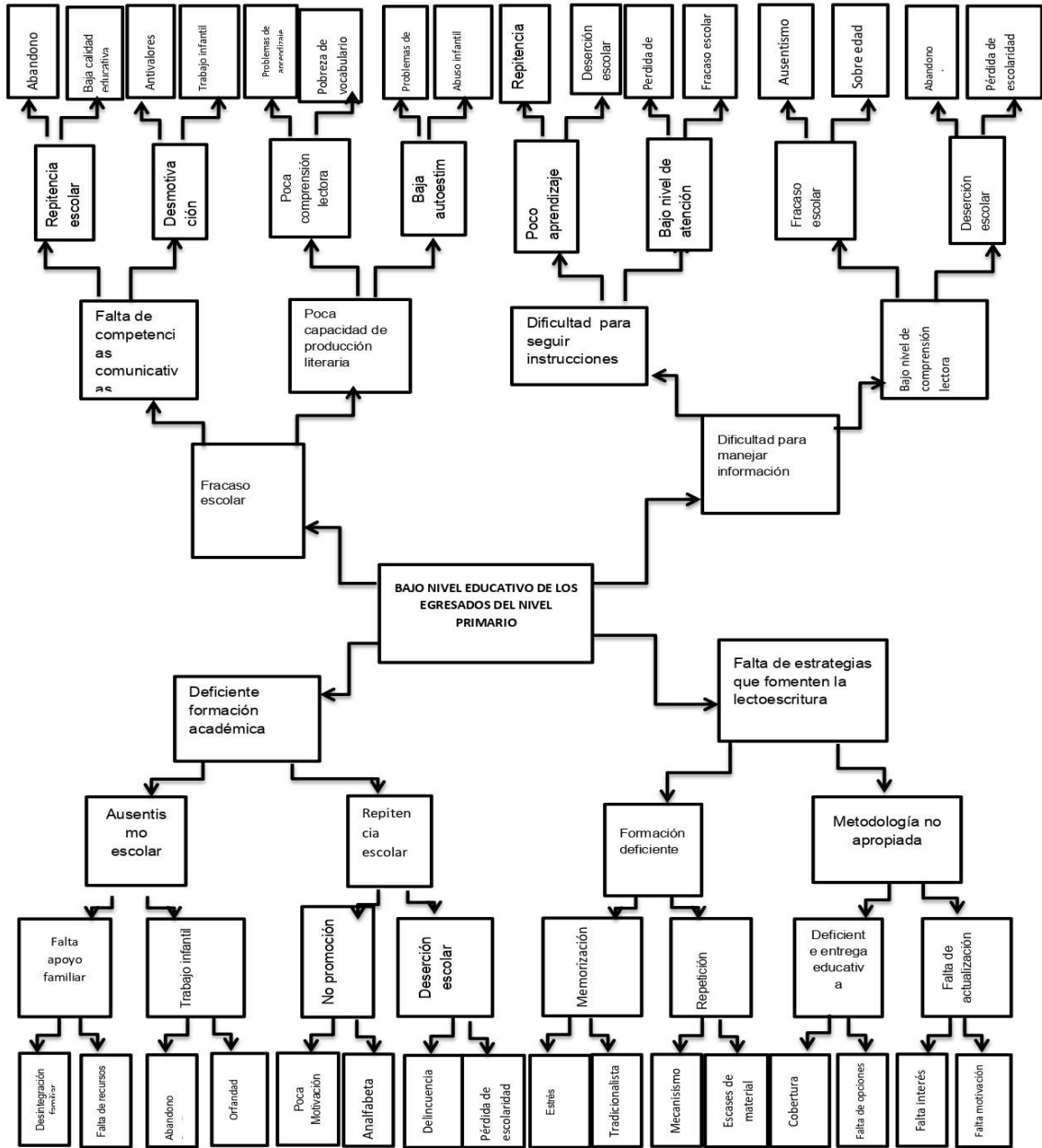
Luego de haber realizado el diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver delimitamos el problema que nos interesa resolver, analizando las causas y los efectos que este tiene en el proceso educativo.

Para poder realizar el árbol de problemas se partió de una serie de preguntas que nos llevaron a los diferentes problemas que se presentan en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda” ubicada en el caserío Salvador Fajardo. Se inició por seleccionar el de mayor relevancia, en este caso “Bajo nivel educativo de los egresados de sexto grado primaria.

A continuación, se presenta el árbol de problemas basado en los diferentes indicadores que afectan en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda” caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Pete

Cuadro No 1.

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Selección del Problema a intervenir

El Currículum Nacional Base de sexto grado primaria, establece las competencias, indicadores de logro y contenidos que debe poseer el estudiante al culminar su proceso de formación; dichas competencias no han sido alcanzadas en su totalidad o a satisfacción por los estudiantes egresados los últimos años, lo cual se evidencia al momento de ingresar al ciclo básico, donde tienen dificultades para alcanzar las competencias que deberían adquirir en ese nivel.

La competencia que presenta mayor grado de dificultad de ser alcanzada y sobre la que se trabajará en el presente proyecto es la competencia 2. “Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva”, sin embargo, a raíz del análisis de la problemática que se observó en el diagnóstico realizado, se determinó que el problema que más afecta el proceso de aprendizaje de manera significativa son las Deficiencias en el uso de la habilidad comprensiva en el proceso de aprendizaje

1.2.5. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

- Que se dé una educación de calidad, apegada al contexto.
- Mejorar la comunicación entre la comunidad educativa para trabajar de manera coordinada en beneficio de la escuela.
- Que los niños y niñas sean atendidos en su idioma materno, especialmente en el primer ciclo (primero, segundo y tercero).
- Hacer uso del Currículum Nacional Base en el proceso educativo.
- Implementar el aprendizaje significativo y el constructivismo como modelo pedagógico de entrega educativa.

- Desarrollar un proceso educativo con actividades lúdicas para favorecer la motivación en los estudiantes.
- Mejorar las instalaciones físicas del centro educativo, a fin de tener un mejor ambiente de interacción.
- Implementar espacios de interacción entre los docentes y los padres de familia para hacerlos co-participes del proceso educativo.

1.2.6. Red de actores involucrados

Para poder identificar a los actores involucrados en este proceso educacional, fue necesario hacer una investigación a fondo empezando por un diagnóstico institucional, el marco epistemológico y el marco del contexto, con la finalidad de encontrar los indicadores que están afectando el proceso de enseñanza y que se puedan reducir con la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el cual se necesita tener el apoyo de los actores involucrados, tanto directos como indirectos y conocer los intereses que tiene cada uno de ellos.

Como actores directos podemos mencionar al director del establecimiento quien autorizará la implementación del PME, así como también del subdirector para apoyar de manera conjunta con docentes que serán parte principal del proceso durante el desarrollo de las actividades.

Las Organizaciones de Padres de Familia también forman parte del proceso como actor principal debido a que son parte esencial del proceso educativo, ya que pueden incidir directamente en las tareas que sus hijos deben realizar en casa y por lo tanto, su participación en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental.

Otro actor directo del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es el Coordinador Distrital por ser la máxima autoridad en materia educativa, que tiene a su cargo la administración técnica y pedagógica del establecimiento, en común

acuerdo con el Asesor Pedagógico y Asesor Administrativo como parte del Sistema Nacional para el Acompañamiento Educativo –SINAE-.

Entre los actores indirectos tenemos al Consejo de Desarrollo Comunitario –COCODE-, como la máxima autoridad de la comunidad quien convoca, coordina y da el acompañamiento necesario que requiera de la comunidad educativa.

Los actores potenciales identificados son aquellos que tienen presencia en la comunidad y aunque no inciden técnica o pedagógicamente, bien pueden colaborar en el desarrollo del proceso educativo, por ejemplo: tiendas, iglesias, comité de mujeres, proveedores de refacción, medios de transporte, etc., todos ellos con el fin de cooperar con algunas gestiones que se tengan que realizar en función del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3 Análisis Estratégico

Este análisis se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío “Esmeralda”, municipio de La Libertad, departamento de Petén, por medio de una investigación nos permitió identificar, interpretar y analizar los problemas más relevantes que han afectado al centro educativo los últimos años, así como la magnitud de éstos, identificando las variables que actuarán como indicadores de la existencia de estos problemas.

Este análisis permite establecer los factores que originan el problema identificado, entre los que se pueden mencionar la falta de preparación o planificación que el docente realiza de sus clases, la metodología, los recursos, el interés del estudiante, la falta de apoyo de los padres de familia, la falta de apoyo y supervisión de los entes asignados para el efecto, entre otros.

El problema identificado en el establecimiento son las deficiencias en el uso de la habilidad comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto

grado primaria del área de Comunicación y Lenguaje L1, siendo este el que ha dificultado el proceso de aprendizaje, viéndose afectados otros indicadores como la repitencia, la no promoción, la Sobre edad, la deserción escolar y lo que es peor, la promoción de los estudiantes sin haber alcanzado las competencias previstas en dicha área curricular, según el Currículum Nacional Base.

1.3.1. Análisis DAFO del problema seleccionado:

En este análisis consistió en organizar la información relacionada con las deficiencias en el uso de la habilidad comprensiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado primaria, empezando por debilidades que generan dicho problema; así también las amenazas a las que nos enfrentamos al no ponerle importancia al problema. De la misma manera, se identificó las fortalezas y oportunidades que debemos aprovechar para que de manera conjunta podamos contribuir a la solución del problema que nos preocupa a todos.

Por medio de esta técnica obtuvimos información de debilidades y amenazas que hay que superar y fortalezas y oportunidades que poseemos y que nos darán el impulso que necesitamos para mejorar la calidad de la entrega educativa que realizamos a nivel de establecimiento.

1.3.2. Cuadro de análisis DAFO

A continuación, se incluye la matriz DAFO, que hace referencia a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificadas en el diagnóstico realizado en el establecimiento en el cual se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME:

Gráfica No. 2
Cuadro de Análisis DAFO

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>Los alumnos tienen dificultad para sintetizar información</p> <p>Confusión respecto a la demanda de la tarea</p> <p>Pobreza de vocabulario</p> <p>Falta de dominio de las estrategias de comprensión</p> <p>Carencia libros de lectura</p> <p>No se utilizan estrategias que fomenten la lectura</p> <p>Falta de hábitos de lectura en la familia</p> <p>No se cuenta con comisión de lectura.</p> <p>No se realizan los momentos para la lectura, según el programa nacional de lectura.</p> <p>No se realizan actividades para fomentar la lectura</p>	<p>Docentes formados por el PADEP/D</p> <p>Buen nivel de fluidez lectora</p> <p>Facilidad para decodificar.</p> <p>Es una escuela gradada.</p> <p>No hay sobrepoblación escolar</p> <p>Se cuenta con gobierno escolar</p> <p>Los padres de familia asisten a reuniones cuando son convocados.</p> <p>Los docentes participan en las capacitaciones</p> <p>Se cuenta con materia del contexto</p> <p>Los docentes viven en la comunidad</p>
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Desintegración familiar</p> <p>Alcoholismo</p> <p>Ambos padres trabajan</p> <p>Fracaso escolar</p> <p>Exceso en el uso de videojuegos y redes sociales</p> <p>Trabajo infantil</p> <p>Ausentismo escolar</p> <p>Rezago escolar</p> <p>Prefieren ver televisión que leer un libros</p> <p>Bajo nivel educativo de los padres de familia</p>	<p>Organización de padres de familia</p> <p>Apoyo del Cocode</p> <p>Facilidad para obtener el periódico.</p> <p>Mejorar los indicadores educativos</p> <p>Apoyo de profesionales del SINAIE</p> <p>Apoyo de la comisión municipal de educación.</p> <p>Disponibilidad de material didáctico</p> <p>Acceso a fuentes de información virtual</p> <p>Facilidad para reproducir material didáctico</p> <p>Aumentar los índices de comprensión lectora</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica que permite relacionar cada cuadrante de la matriz DAFO. Se procede a evaluar cada cruce, teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades). Permite la definición de las estrategias de acción que ayudarán a resolver el problema seleccionado en el Análisis Situacional.

1.3.4. Cuadro o tabla de MINIMAX

Gráfica No. 3

Tabla MINIMAX

FORTEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Docentes formados por el PADEP/D. O4. Mejorar los indicadores educativos F2. Buen nivel de comprensión lectora O3, Facilidad para obtener el periódico. F3, Facilidad para decodificar O7. Disponibilidad de material didáctico. F4. Es una escuela gradada O9. Facilidad para reproducir material didáctico. F5. No hay sobre población escolar. O4. Mejorar los indicadores educativos. F6. Se cuenta con gobierno escolar. O6. Se cuenta con el apoyo la comisión municipal de educación. F7. Los padres de familia asisten a reunión cuando son convocados O1. Apoyo de la Organización de Padres de Familia OPF. F8. Los docentes participan en las capacitaciones. O5. Se cuenta con el apoyo de profesionales del SINAЕ. F9. Se cuenta con material del contexto O8. Acceso a fuentes de información virtual. F10. Los docentes viven en la comunidad O2.	F1. Docentes formados por el PADEP/D. A7. Ausentismo escolar F2. Buen nivel de comprensión lectora A3. Ambos padres trabajan fuera de la comunidad. F3. Facilidad para decodificar. A5. Exceso en el uso de videojuegos y redes sociales. F4. Es una escuela gradada A8. Elevados índices de rezago escolar F5. No hay sobre población escolar. A7. Ausentismo escolar F6. Se cuenta con gobierno escolar. A1. Desintegración familiar. F7. Los padres de familia asisten a reuniones cuando son convocados. A10. Bajo nivel educativo de los padres de familia. F8. Los docentes participan en las capacitaciones. A8. Elevados índices de rezago escolar. F9. Se cuenta con materiales del

<p>Se cuenta con el apoyo del COCODE de la comunidad.</p>	<p>contexto. A9. Prefieren ver televisión que leer un libro. F10. Los docentes viven en la comunidad. A3. Ambos padres trabajan fuera de la comunidad.</p>
<p>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p>	<p>DEBILIDADES Y AMENAZAS</p>
<p>D1. Los alumnos tienen dificultad para sintetizar información. O7. Disponibilidad de material didáctico. D2. Confusión respecto a las demandas de la tarea O8. Acceso a fuentes de información virtual D3. Pobreza de vocabulario. O8. Acceso a fuentes de información virtual. D4. Falta de dominio de las estrategias de comprensión 1O. Aumentar los índices de comprensión lectora. D5. Carencia de libros para lectura O3. Facilidad para conseguir el periódico. D6. No se utilizan estrategias para fomentar la lectura. O5. Se cuenta apoyo de profesionales del SINAIE. D7. Falta de hábito de lectura en la familia. O9. Facilidad para reproducir material didáctico. D8. No se cuenta con comisión de lectura. 1O. Aumentar los índices de comprensión lectora. D9. No se realizan los momentos para la lectura, según el programa nacional de lectura. O7. Apoyo de profesionales del SINAIE. D10. No se realizan actividades para fomentar la lectura. O7. Disponibilidad de material didáctico.</p>	<p>D1. Los alumnos tienen dificultad para sintetizar información. A2. Exceso en el uso de videojuegos y redes sociales. D2. Confusión respecto a las demandas de la tarea. A10. Bajo nivel educativo de los padres de familia. D3. Pobreza de vocabulario. A9. Prefieren ver televisión que leer un libro. D4. Falta de dominio de las estrategias de comprensión. A8. Rezago escolar. D5. La escuela carece de libros de lectura. A4. Fracaso escolar. D6. No se utilizan estrategias para fomentar la lectura. A8. Rezago escolar D7. Falta de hábitos de la lectura en la familia. A3. Ambos padres trabajan. D8. La escuela no cuenta con comisión de lectura. A4. Fracaso escolar. D9. No se realizan los momentos para la lectura, según el programa nacional de lectura. A4. Rezago escolar. D10. No se realizan actividades para fomentar la lectura. A5. Exceso en el uso de videojuegos y redes sociales.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5. Líneas de acción estratégicas

Por medio del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención.

A continuación, se definen cada una de esas líneas de acción:

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de los recursos educativos disponibles para ponerlos al servicio de los estudiantes en función de mejorar las competencias lectoras.

Se concluye entonces que la línea de acción será desarrollar un proceso de aprendizaje que asegure la aplicación de estrategias de aprendizaje basadas en el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Se concluye entonces que con el apoyo en materia pedagógica y administrativa se va a mejorar la entrega pedagógica del personal docente, lo cual será de beneficio para el mejoramiento de la calidad educativa.

Se concluye entonces que la línea de acción podría ser el diseño y construcción de estrategias de aprendizaje para mejorar la calidad de la entrega educativa realizada.

Se concluye entonces que la línea de acción será la Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Competencias Lectoras, para promover la calidad, equidad e inclusión social en el proceso educativo, poniendo en práctica nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

1.3.6. Posibles proyectos

Después de haber analizado las líneas de acción en el mapa de soluciones llegamos a concluir con veinticinco posibles proyectos de mejoramiento educativo del cual tomaremos uno para implementar en la EORM Esmeralda

Caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Peten. A continuación, mencionaremos los cinco prioritarios basados a la primera línea de acción.

- ✓ Generar estrategia para mejorar la deficiencia en el dominio de la comprensión lectora.
- ✓ Fomentar estrategias de comprensión lectora.
- ✓ Orientar a los docentes para que perfeccionen las prácticas pedagógicas dentro del aula.
- ✓ Diseño de material didáctico para abordar las competencias del área de comunicación y lenguaje.
- ✓ Diseñar estrategias para mejorar la administración del proceso educativo que se cumplan los procesos pedagógicos en el área de comunicación y lenguaje.

A. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones nos sirvió para identificar las posibles soluciones como su nombre lo indica soluciones que se generaran de un problema basado a un indicador demasiado alto en el ámbito educativo de este seleccionaremos aquellos que resulten más adecuados para el logro del proyecto de mejoramiento educativo. En este mapa tenemos 25 proyectos de los cuales seleccionaremos uno para poder minimizar o solucionarlo.

Cuadro No. 2 Mapa de soluciones

Bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado primaria				
La conclusión de la línea estratégica de acción será el aprovechamiento de los recursos educativos disponibles para ponerlos al servicio de los estudiantes en función de mejorar las competencias de lecto-escritura.	La conclusión de la línea estratégica de acción será implementar estrategias de aprendizaje que asegure la aplicación constructivismo y el aprendizaje significativo y mejorar la calidad de la entrega educativa.	La vinculación concluye que la línea de acción estratégica es apoyar en materia pedagógica y administrativa para mejorar el la entrega pedagógica que realiza el personal docente, lo cual será de beneficio para el mejoramiento de la calidad educativa.	La línea de acción estratégica será la elaboración de estrategias de aprendizaje para mejorar la calidad de la entrega educativa realizada y así lograr las competencias del área	La vinculación nos conduce a la conclusión que la línea estratégica de acción será la implementación de estrategias administrativas para mejorar la administración educativa en el establecimiento.
Generar estrategias para aprovechar los recursos didácticos disponibles en el establecimiento. <hr/> Implementación de estrategias para el Desarrollo de Competencias Lectoras. <hr/> Fortalecer el programa cuentos en familia, para fomentar la convivencia y familiar y convertirla en una herramienta de aprendizaje. <hr/> Implementar círculos de calidad con el personal docente para fortalecer sus conocimientos sobre estrategias para fomentar las competencias lectoras. <hr/> Facilitar la administración de material de lectura (biblioteca escolar) a los estudiantes a fin de promover el aprendizaje de las competencias lectoras.	Crear estrategias para el desarrollo de competencias de lectoescritura para promover el pensamiento crítico. <hr/> Implementar procedimientos metodológicos basados en el constructivismo y el aprendizaje significativo. <hr/> Organización de comunidades de aprendizaje para dotar al personal docente de recursos didácticos para el abordaje de las competencias lectoras. <hr/> Elaborar manual con estrategias para el abordaje de las competencias de lectoescritura <hr/> Elaboración de reglamento de uso y administración de la biblioteca escolar a fin de que cumpla su cometido.	Generar conocimientos sobre estrategias de desarrollo de las competencias lectoras para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura. <hr/> Implementación de rincones de aprendizaje para fortalecer las competencias de lectoescritura, el pensamiento crítico y la autonomía. <hr/> Organizar una feria literaria para abordar las competencias de lectoescritura. <hr/> Organizar a la comunidad educativa a fin de consensuar acciones a fin de concientizar sobre los roles de cada sector, en beneficio del desarrollo de la educación. <hr/> Consolidar el gobierno escolar para promover la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.	Promover círculos de calidad con el apoyo de los profesionales del SINAIE para elaborar estrategias de aprendizaje de las competencias de lectoescritura. <hr/> Elaborar un compendio de actividades que puedan usarse para desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión lectora. <hr/> Diseñar actividades de aprendizaje para fortalecer las competencias del área de comunicación y lenguaje. <hr/> Apoyar a los docentes para mejorar sus habilidades para organizar sus actividades de aprendizaje. <hr/> Dotar de material de apoyo a los docentes para asegurar el logro de las competencias del área de comunicación y lenguaje.	Organizar a la comunidad educativa para elaborar estrategias que permitan establecer consensos para promover el mejoramiento de la administración <hr/> Fomentar una comunidad de aprendizaje con el fin de establecer consensos que permitan consolidar al <hr/> Orientar a los docentes para que perfeccionen las prácticas pedagógicas en el marco del constructivismo para <hr/> Diseño de material didáctico para abordar las competencias del área de comunicación y lenguaje, especialmente lo relativo a las <hr/> Diseñar estrategias para mejorar la administración del proceso educativo que garantice que se cumplan los procesos pedagógicos de acuerdo a los

Fuente: Elaboración propia

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

En base a la identificación del problema principal, así como al mapa de soluciones elaborado a partir de la identificación de las líneas de acción estratégica, y considerando las opiniones emitidas por los actores directos y potenciales se decidió realizar como Proyecto de Mejoramiento Educativo “Generar estrategias para mejorar los procesos en el dominio de la comprensión lectora fomentando estrategias de comprensión lectora, orientando a los docentes en el diseño del material didáctico y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.”

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto

“Implementación de estrategias para el Desarrollo de las Competencias Lectoras”.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Competencias Lectoras” se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén, se decidió intervenir en sexto grado Primaria que es el grado que presenta deficiencias en los niveles de comprensión lectora, lo cual se ha evidenciado en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación como parte de las políticas de evaluación permanente del sistema educativo nacional.

Además de ello, el centro educativo presente indicadores educativos con algún grado de deficiencia, por lo que se considera que realizar un proyecto de esta naturaleza contribuirá a disminuir los indicadores como la repitencia, la deserción, la sobre edad y el fracaso escolar.

En el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda”, caserío Salvador Fajardo, se evidencia que, durante los últimos cinco años, los indicadores educativos que más se han venido deteriorando son: fracaso escolar, con un 18%, Deserción escolar, con un 11.8% y repitencia con un 9%.

Se identificó una serie de demandas que ayudarían a minimizar los indicadores educativos que se han visto afectados a lo largo de los últimos cinco años y sobre esa base, se considera que las acciones que se realicen deben estar encaminadas a disminuir los indicadores educativos que se encuentran rezagados, siendo éstos: repitencia, deserción y sobre edad escolar.

Por ello se hace énfasis en acciones como desarrollar un proceso educativo con actividades lúdicas para favorecer la motivación en los estudiantes; implementar el aprendizaje significativo y el constructivismo como modelo pedagógico de entrega educativa y mejorar la comunicación entre la comunidad educativa para trabajar de manera coordinada en beneficio de la escuela.

La Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda” donde se realiza el Proyecto de Desarrollo Educativo se caracteriza por ser una escuela gradada con un promedio de 100 alumnos cada año en la cual laboran 7 docentes presupuestados quienes empezaron a laborar en la institución desde el momento de su fundación en 1999.

A lo largo de los años ha venido experimentando una creciente disminución en los indicadores educativos, que la coloca como una escuela que presenta índices de deserción, abandono, repitencia y fracaso escolar, derivado de factores sociales, culturales y sociológicos que necesitan ser abordados por la comunidad educativa con la finalidad de implementar estrategias para minimizar sus efectos, de modo que se puedan revertir los índices educativos mencionados anteriormente.

Dentro de los actores directos y potenciales identificados podemos mencionar al director del establecimiento quien autorizará la implementación del PME, así como también el personal docente quienes jugarán un papel primordial en la búsqueda de soluciones a la problemática planeada.

Asimismo, la Organización de Padres de Familia se constituye como actor principal ya que su involucramiento puede generar un impacto de gran valor al momento de constituirse como un referente con quien los docentes podrán tener una comunicación y coordinación efectiva.

Dentro de los problemas identificados se priorizó el hecho que los estudiantes de sexto grado presentan bajo nivel de comprensión lectora, lo que incide directa e indirectamente en los indicadores que queremos minimizar, por medio de la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras.

Las principales debilidades identificadas en la matriz DAFO, que es necesario atender para que no se sigan profundizando son: que no se cuenta con comisión de lectura debidamente organizada, no se fomenta el hábito de la lectura, ni en la escuela ni en el hogar y que los niños y niñas de sexto grado primaria tienen dificultades para procesar información de manera oral y escrita, por lo que la mayoría no poseen la habilidad para comprender lo que leen.

Mientras que las amenazas más latentes y que de hecho ha venido ocurriendo a lo largo de los últimos cinco años podemos mencionar que como consecuencia de lo anterior, los niños están expuestos a finalizar en fracaso, deserción y repitencia escolar.

A su vez las fortalezas que deben aprovecharse para lograr los objetivos del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo giran en torno a la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, la cual debe incentivarse, el interés de los maestros y maestras por participar en capacitaciones de actualización, que se cuenta con facilidad de acceso a medios masivos de comunicación, lo cual se puede aprovechar como un recurso didáctico para la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras.

Finalmente se identificaron las oportunidades que deben aprovecharse, siendo estas: la disponibilidad que tienen los profesionales del SINAIE, por medio de las asesorías pedagógicas que sean necesarias y la facilidad para obtener y reproducir material didáctico.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprovechamiento de los recursos educativos disponibles para ponerlos al servicio de los estudiantes en función de mejorar las competencias lectoras.

Lo anterior se enmarca dentro de la línea estratégica no 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, del Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

1.4.3. Concepto del Proyecto

“Implementar estrategias de comprensión lectora”

1.4.4. Objetivos

Objetivo general:

Implementar estrategias de aprendizaje para el mejoramiento de las competencias lectoras para elevar los indicadores de eficiencia interna del establecimiento.

Objetivos específicos:

- Organizar talleres con docentes sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras.
- Incentivar a los estudiantes para que se involucren activamente en el proceso de adquisición de las competencias lectoras.
- Hacer uso de estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado.
- Involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de implementación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoras.

1.4.5. Justificación del Proyecto

Históricamente, las competencias del área de comunicación y lenguaje, ha presentado grandes dificultades, tanto para aprenderlas como para enseñarlas; ha sido un verdadero desafío para los maestros, lograr que los estudiantes logren las competencias que exige el Currículum Nacional Base para este grado.

En este contexto, se encuentra el proceso educativo que se desarrolla en la EORM “Esmeralda” caserón Salvador Fajardo, donde a lo largo de los últimos

años se ha venido observando un deterioro en los indicadores educativos del establecimiento, lo que ha llevado a que se eleven los niveles de sobre edad, fracaso escolar, deserción escolar y repitencia.

Lo anterior se puede evidenciar en los resultados de las evaluaciones diagnósticas que realiza el Ministerio de Educación, los que demuestran que solamente un bajo porcentaje de estudiantes alcanzan las competencias que se han establecido para cada grado, empezando desde el primer grado, cuando los niños y niñas son promovidos al grado inmediato superior, sin haber alcanzado todos los componentes que implica el dominio de las habilidades comunicativas.

Con la implementación del PME se busca incidir en el mejoramiento de los métodos, las técnicas, las estrategias, los contenidos, etc., que se constituyen como demandas sociales; pero también la necesidad de mejorar el recurso humano, es decir, que los docentes estén mejor preparados para realizar su trabajo y con ello, mejorar la calidad con la que egresan los estudiantes.

Por ello, se hace necesario diseñar e implementar estrategias que permitan el abordaje de estos contenidos, de modo que los docentes cuenten con herramientas de enseñanza-aprendizaje y puedan aplicarlas para lograr que el nivel de aprendizaje de los alumnos se pueda incrementar, y con ello, mejorar los índices de eficiencia interna, minimizando las debilidades y amenazas y potenciando las oportunidades y fortalezas de la Escuela Oficial Rural Mixta "Esmeralda", caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar las habilidades que deben poseer los estudiantes egresados de sexto grado primaria, especialmente las relacionadas con el desarrollo del pensamiento, habilidades para procesar información, la producción de textos

escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma.

1.4.6. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase de inicio:

Objetivo:

Gestionar la aprobación para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda”, caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén.

En esta fase se realizaron dos actividades previas al inicio propiamente dicho del Plan de Mejoramiento Educativo. Como actividad principal elaborar un oficio solicitando la autorización para realizar el PME en el establecimiento educativo y como primera sub actividad hacer entrega del mismo a la directora, socializar con su personal docente y la comunidad educativa.

Fase de Planificación, Organización y Funcionamiento:

Objetivo: Formular estrategias para desarrollar las competencias lectoras que serán implementadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realizarán talleres de capacitación para realizar una práctica de planificación del proceso didáctico con el personal docente del centro educativo en el área de Comunicación y Lenguaje con la finalidad que los docentes incluyan en sus planificaciones, estrategias novedosas de lectura.

Organizar al personal docente para la elaboración de materiales didácticos para la implementación de las estrategias y para finalizar

Planificar la feria de lectura donde se hará la presentación de las estrategias desarrolladas y sus resultados.

Fase de Ejecución:

Objetivo: Concretar la realización de las estrategias planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase como actividad principal elaboración de material didáctico que será de utilidad para desarrollar las estrategias a implementar para promover el desarrollo de competencias lectoras. Como sub-actividad uno se realizó la gestión ante la comisión de educación de la municipalidad para que proporcionara material insumos para elaborar material didáctico. Como sub-actividad dos; se elaboró material didáctico con los recursos aportados por la municipalidad y los materiales del contexto con la colaboración de los docentes y padres de familia.

Como sub-actividad tres; se llevó a cabo la elaboración de una feria de lectura en el centro educativo con la participación de los alumnos de todos los grados con la realización de taller de planificación didáctica con los docentes, planificación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoras, elaboración de material didáctico, elaboración de rincones de lectura y se culminará con una feria de lectura.

Fase de Monitoreo:

Objetivo: Verificar la realización de cada una de las actividades previstas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para asegurar el cumplimiento de las actividades previstas, el proyectista vio en la necesidad de participar de cada una de las mismas por ser el responsable de su organización e implementación. Cada actividad será monitoreada al final de su realización por medio de instrumentos de evaluación.

Otra actividad de monitoreo será la entrega de informes periódicos de los avances del Proyecto a la Asesora.

Durante el taller se tratará de que los maestros llenen un cuestionario, y se utilizará una guía de observación para ver el cumplimiento en el aula de las estrategias trabajadas en el taller.

Fase de evaluación:

Objetivo: Determinar la modalidad o modalidades con las que se va a evaluar las estrategias metodológicas para desarrollar las competencias lectoras.

Esta fase corresponde a las actividades realizadas con la finalidad de evaluar cada una de las actividades planificadas en el PME para dar cuenta del impacto y eficacia de las actividades realizadas. Entre las actividades de evaluación prevista se pueden mencionar, cuestionarios con preguntas directas a los actores involucrados, entrevistas, guías de observación, entre otras.

Fase de Cierre del Proyecto:

Objetivo: Mostrar a las autoridades educativas los resultados de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta se realizará a través de un plan de divulgación el cual incluye actividades tales como: Elaborar un poster académico, divulgar en los medios de comunicación comunitarios, redes sociales, dar a conocer a las autoridades educativas los resultados del PME, entrega del informe final del Proyecto a las autoridades de la Universidad.

1.4.7. Cronograma de actividades

Cuadro No 3

Cronograma

ACTIVIDAD	NOVIEMBRE 2019 A MAYO 2020																															
	SEMANAS																															
	NOVIEMBRE 2019				DICIEMBRE 2019				ENERO 2020				FEBRERO 2020				MARZO 2020				ABRIL 2020				MAYO 2020							
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Oficio para la autorización del PME	■																															
Presentación de solicitud de AVAL a la directora			■																													
AVAL de autorización para realizar el PME								■																								
Socialización del proyecto a Ejecutar con los actores involucrados									■																							
Taller de Planificación Didáctica con docentes												■																				
Planificación Estrategias para el desarrollo de competencias lectoras													■	■	■																	
Gestión ante la municipalidad para la recolección de materiales didácticos																■																
Elaboración de materiales didácticos del contexto																	■	■														
Elaboración de Rincones de Lectura en el aula																					■	■										
Feria de lectura con docentes y alumnos por medio títeres cuentos, dramatizaciones, poemas y cantos																										■	■					
Socialización de trabajos realizados																												■	■			

Fuete: Elaboración Propia.

1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

PLAN DE MONITOREO DEL PME

Para fortalecer las capacidades de los docentes es necesario implementar talleres sobre planificación didáctica, y con ello mejorar los índices de calidad en la formación de los estudiantes; para ello tenemos como indicador que los estudiantes de sexto grado desarrollaran habilidades de comprensión lectora al apropiarse de las estrategias metodológicas mejoraran. Al finalizar el taller se pasará un cuestionario con una serie de preguntas a los docentes en cual responderán preguntas directas relacionadas con el proceso de planificación que se lleva a cabo, lo cual servirá como medio de verificación.

También tenemos otros indicadores basados en los objetivos específicos que se presentan en este documento. Se desarrollará una serie de talleres para planificar estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias lectoras en los distintos grados y/l secciones, para ello, como medio de verificación se hará una lista de cotejo donde los docentes manifestarán la eficacia o no de las estrategias que se utilizaron durante el proceso.

Una tercera actividad a realizar es la gestión ante la comisión municipal de educación para dotación de material didáctico necesario para la elaboración de los materiales con los que se implementará la estrategia. Como medio de verificación para esta actividad se tiene previsto incluir en el presente informe, la evidencia donde consta que se recibió el material solicitado.

Asimismo, se llevará a cabo la elaboración de material didáctico con recursos del contexto con la participación del personal docente, padres de familia y estudiantes con la finalidad de promover el aprendizaje cooperativo como parte de la estrategia. Como medio de verificación, se elaborará una rúbrica para que los participantes puedan opinar con respecto a la experiencia adquirida.

También se llevará a cabo la elaboración de rincones de lectura con los materiales y recursos elaborados en la actividad descrita anteriormente y como medio de verificación, se hará un cuestionario con preguntas directas.

Finalmente, se tiene previsto llevar a cabo una feria de lectura en donde los participantes, alumnos, maestros y padres de familia, puedan dar a conocer las actividades que realizaron como parte de la estrategia para promover el desarrollo de competencias lectoras. El medio de verificación de esta actividad será por medio de una guía de observación

Metas de Evaluación: Para evaluar los indicadores se tomaron en cuenta los indicadores los cuales están enlazados a los objetivos para ello es necesario tener una meta el cual nos ayudara a tener en cuenta siempre los indicadores a minimizar:

1. Los estudiantes de sexto grado desarrollaran habilidades de lectura y escritura, al apropiarse de estrategias metodológicas para mejorar los índices de comprensión lectora. Se tiene como meta lograr que los alumnos demuestren un mejor dominio de las competencias lectoras.
2. Los docentes de la Escuela utilizan los instrumentos de planificación de los aprendizajes para organizar sus actividades y hay menos improvisación.
3. Los docentes y padres de familia participaran en la elaboración de materiales del contexto para ello se tiene como meta el aprovechamiento de los recursos y materiales del contexto en el proceso educativo.
4. Los docentes aprovecharán los materiales didácticos que fueron donados por autoridades municipales. Estos materiales serán utilizados para su

rincón de lectura para ello se tiene como meta utilizarlos al 100% ya que el material se puede manipular sin ninguna dificultad.

Indicadores de Evaluación:

Bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado, es uno de los principales indicadores que se elevará en un 80% con los alumnos de la escuela apropiarse de las estrategias que se podrán en práctica.

Instrumentos de Evaluación: los instrumentos utilizados son listas de cotejo, cuestionarios para padres de familia y docentes, guías de observación de las actividades, entre otros.

A continuación, se presentan algunos instrumentos que fueron utilizados en las actividades de evaluación de las estrategias y a la vez como parte de los instrumentos de monitoreo.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO
 POR LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre de quien realiza la observación: _____

Aspectos observados	Escala de valoración			Estimación
	0 = Nulo	1 Deficiente	2. Aceptable	
1. Es atractivo visualmente				
2. Se logró el objetivo				
3. Usó material del contexto				
4. Es seguro para su manipulación				
5. Su confección denota orden y limpieza				



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME

ENTREVISTA PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ fecha: _____

Primera parte

Preguntas	Sí	No
1 ¿Te gusta leer?		
2 ¿Te gusta que te lean?		
3 Cuando aún no podías leer. ¿Te gustaba que te leyeran?		
4 ¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eras pequeño?		
5 ¿Te gusta leer solo, en silencio?		
6 ¿Crees que es importante leer?		
7 ¿Dispones de un horario específico para leer?		
8 ¿En tu casa tienen un espacio especial para leer?		
9 ¿Tienes libros, revistas u otro material para leer?		
10 ¿Tu familia lee?		
11 En tu casa ¿Te motivan a leer?		
12 ¿Dispones de un horario definido para leer?		

Segunda parte

Pregunta	Si	No	A veces
1. Cuando lees ¿entiendes lo que lees?			
2. ¿Tuviste dificultades para aprender a leer?			
3. ¿Te gusta leer en voz alta, en público?			
4. ¿Cuándo lees un relato, te imaginas lo que lees en la historia?			
5. ¿Menciona el nombre de un libro que leíste este año			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME

ENTREVISTA PARA PERSONAL DOCENTE

1. ¿Considera importante el uso del material didáctico?
2. ¿Usted implementa la ayuda del material didáctico en su aula?
3. ¿De qué manera le ayuda el material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos?
4. ¿Considera que los resultados que se obtienen con la implementación del material didáctico es mayor que cuando no se utiliza?
5. ¿Qué tipo de materiales cree usted que se deben utilizar con los niños?
6. ¿Considera importante que todos los docentes utilicen cualquier tipo de material didáctico?
7. ¿A los niños les interesa más el trabajo con material didáctico?
8. ¿En la escuela le dan importancia a este tipo de enseñanza?
9. ¿Cómo sostiene los gastos en torno a este tipo de trabajo?
10. ¿Qué le gustaría obtener con este tipo de herramienta en el aula?

1.4.9. Presupuesto (Recursos humanos, materiales y financieros y fuente de financiamiento) PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Cuadro No. 4

Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Socialización del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, instituciones con presencia en la comunidad y 45 padres de familia.	Materiales			
	Afiches	40	Q. 5.00	Q.200.00
	Mantas vinílicas	3 metro	Q. 35.00	Q. 75.00
	Fotocopias	180	Q. 0.25	Q.45.00
	Hojas papel bond	1 resma	Q. 35.00	Q.35.00
	Impresiones	100	Q. 1.00	Q. 100.00
		Subtotal		Q 455.00
2. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 5 docentes del centro educativo, 1 instituciones con presencia en la comunidad y 45 padres de familia	Alimentación			
	Director	1	Q.25.00	Q 25.00
	Docentes	5	Q 25.00	Q125.00
	Representantes de instituciones	2	Q 25.00	Q50.00
	Padres de familia	45	Q 25.00	Q1125.00
	SINAE	3	Q 25.00	Q 75.00
		Subtotal		Q1400.00

3. Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Materiales	1 computador a (5 horas)	Q. 20.00 por hora	Q. 100.00
	Alquiler Equipo de computo	1 proyector (5 horas)	Q.25.00 p/h	Q 125.00
	Alquiler de Mobiliario	50 sillas	Q. 1.00	Q 50.00
		10 mesas	Q. 5.00	Q 50.00
	Alquiler de salón	1 salón	Q 150.00	Q 100.00
	Alquiler de sonido	4 horas	Q. 25.00	Q 125.00
	Energía eléctrica	5 horas	Q 25.00	Q 125.00
		Subtotal		Q 675
4. Gestión de material didáctico a la municipalidad	Cartulinas, papel bond, papel lustre, hojas de colores, marcadores, resistol, silicón líquido, crayones, etc.	Q. 250		Q. 250
TOTAL				Q2805.00

Fuente: Elaboración Propia.

Del presupuesto detallado anteriormente, únicamente el rubro de materiales de la actividad No. 1 fue aportado por el proyectista.

La inversión detallada en los numerales 2, 3 y 4 fueron resultado de la gestión realizada por el proyectista para conseguir los apoyos necesarios, de tal cuenta que, lo relativo a la alimentación para la actividad No. 2 fue aporte de las tiendas de la comunidad y la elaboración de los mismos estuvo a cargo del consejo de padres/madres de familia del centro educativo.

Los gastos que aparecen en el numeral 3 fue apoyo del COCODE de la comunidad y el material didáctico a que hace referencia el numeral 4 fue aportado por la municipalidad de La Libertad, Petén.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1. Marco Epistemológico

Aprendizaje significativo: base constructivista del aprendizaje

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, es posible poder afirmar en la actualidad con certeza, que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia, al respecto se tiene este planteamiento de David Ausubel que apoya la idea.

Ausubel (1983) afirma: La facilitación del aprendizaje es tan sólo uno de los fines propios de la enseñanza. Esta no es un fin en sí misma a menos que los alumnos aprendan; y aunque el fracaso de éstos en aprender no indica necesariamente la competencia del maestro, aprender sigue siendo todavía la única medida factible del mérito de la enseñanza. (p.26)

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer algo de cómo está la organización de la estructura mental del niño, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues realmente nunca es así, sino que, los educandos tienen

ya una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y éstas pueden y deben ser aprovechados para su beneficio.

El Aprendizaje Significativo según Ausubel

Este autor insiste sobre la importancia de que el aprendizaje sea significativo, tanto en el aspecto intelectual como afectivo; sobre los conocimientos previos que posee el alumno.

Según Pozo y Gómez, (1998):

El aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información. (p.273)

Después de realizado el aprendizaje por descubrimiento el contenido descubierto se vuelve significativo y en gran parte de la misma manera que el contenido presentado se hace significativo en el aprendizaje por recepción, en su mayoría los grandes volúmenes del material de estudio se adquieren en virtud del aprendizaje por recepción mientras que los problemas cotidianos se resuelven, gracias al aprendizaje por descubrimientos.

Pero es obvio que ambas funciones coinciden en parte al conocimiento que se adquiere a través del aprendizaje por recepción y se utiliza también para resolver problemas de la vida diaria y cotidiana, el aprendizaje por descubrimiento se emplea comúnmente en el salón de clases para aplicar, extender, aclarar e integrar y al mismo tiempo evaluar el conocimiento de la materia de estudio y poner a prueba la comprensión.

Según Case, R (1989):

El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyace a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. En este sentido, los estadios pueden considerarse como estrategias ejecutivas

cualitativamente distintas que corresponden tanto a la manera que el sujeto tiene de enfocar los problemas como a su estructura. (p.131).

La teoría constructivista del aprendizaje está apoyada principalmente en la psicología operativa de Piaget y fundamentalmente en las estructuras cognitivas del niño, junto con la exploración ambiental y tratamiento de la información que recibe de su entorno, mediante un proceso activo de los aspectos afectivos sociales y de las propias experiencias. Piaget de igual manera valora el trabajo en grupo y en equipo porque favorece el intercambio de experiencias y desarrollo del pensamiento.

Vygotsky (1979), señala “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p.43).

Tomando un poco de lo que se asimila en su teoría sociocultural de Vygotsky, el propone que hay un aprendizaje en donde la ayuda de sus semejantes y la adecuada guía del profesor son cruciales para lograrlo, así mismo alcanzar el desarrollo próximo que tiene en puerta el niño.

Para lograr el nivel de desarrollo a partir de los elementos culturales previos que tienen los alumnos, como menciona Ausubel se hace mediante procesos evocadores que gravan en los alumnos aprendizajes significativos, los factores indispensables de todo aprendizaje son: los alumnos, los docentes, los saberes y todos los procesos que de ellos se desprenden.

En cuanto a lo que sucede en el universo escolar, para que exista abstracción, es necesario que exista algo de lo que abstraer, y este algo, en las formas elementales del pensamiento, no puede ser más que la organización de las acciones sobre los objetos concretos a los que el niño tiene acceso. (Ausubel, 1983, p. 24)

Pero aun todo esto no llegara a ser todavía una lógica de proposiciones por que el alumno se concentra principalmente en su pensamiento y busca la resolución de un planteamiento de manera directa, sin fijarse en detalles:

Desde el punto de vista piagetiano el conocimiento resulta de la interacción entre sujeto y objeto, es decir que el conocimiento no radica en los objetos, ni en el sujeto sino en la interacción entre ambos. De esta manera el aprendizaje está determinado por las etapas de desarrollo por las que atraviesa la formación del conocimiento. Estas ideas representan una importante base de criterios para la organización de los currículos escolares. (Rodríguez, 1999, p.136)

Piaget ha definido las operaciones concretas como acciones interiorizadas, reversibles y coordinadas en estructuras totales. Durante esta etapa el niño puede operacionalizar porque identifica ya claramente al objeto y la acción, lo que implica que ha adquirido reversibilidad a nivel de su pensamiento, pudiendo ejecutar una misma acción en dos sentidos.

Lo particular de la etapa, radica en que el niño podrá lograr siempre y cuando el objeto o la situación puedan ser manipulados en su campo perceptual, el lenguaje en esta etapa se da a través de la comunicación que debe tener claridad en sus vocablos para que así tengan un sentido; es decir el lenguaje va a preparar la capacidad de recepción y expresión creativa en los niños a nivel de su aprendizaje.

Lucci, (2007) afirma que:

La actividad sociocultural se lo considera mediata en los aspectos como los signos y las herramientas ya que estos tienen influencia directa con la psicología, pedagogía y en las demás actividades cognitivas, meta cognitivas y su adhesión en los procesos sociales, teniendo en cuenta que la actividad cerebral está continuamente trabajando. (p.10)

La etapa de las operaciones concretas que se relaciona con la etapa de la educación primaria debe proveer principalmente la formación de hábitos de estudio, responsabilidad y actividades de producción creativa a nivel cognitivo,

durante esta etapa no debe fomentarse la competencia entre un niño y otro para no inferir áreas relacionadas con el auto concepto y la autoestima.

La presente investigación sostiene que es posible fundamentar epistemológicamente los indicadores de calidad que miden la manera de cómo se ofrece el servicio educativo. Estos indicadores en su mayoría, se obtienen a partir de los datos recolectados en los formularios estadísticos de inscripción inicial o final.

Entre los indicadores está el de sobre edad escolar, que es la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritos en los diferentes grados de la escuela primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad que corresponde al grado de estudio.

Esta normativa sobre la edad escolar tiene su origen en la edad cronológica, por lo tanto.

Ruiz, D (2007) afirma:

La condición de sobre edad escolar puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar; es decir, que existe sobre edad escolar cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo establece como preferible". (pág.39).

Existen muchos factores que contribuyen a que se dé la sobre edad escolar, especialmente factores de tipo estructural como la pobreza y la falta de oportunidades ya que a pesar que la cobertura educativa se ha ampliado en las áreas rurales del país, muchas familias viven en condiciones en las que se les dificulta inscribir a sus niños en la edad apropiada o bien, sufren algún tipo de circunstancia que los lleva a fracasar en su intento por aprender.

Fernández Pérez M. (1999) define: "el fracaso escolar es cuando el alumno no ha logrado los objetivos de aprendizaje que jamás se propusieron conseguir, que no les interesa, están convencidos de su inutilidad para ellos o que incluso positivamente odia o rechaza". (pag.15).

En tal sentido se sabe que el fracaso escolar tiene gran parte de sus orígenes en el sistema de evaluación vigente. El mal uso de la evaluación se pone de manifiesto en la falta de motivación personal que poseen la gran mayoría de los alumnos hacia las tareas de la escuela.

Existen muchas causas por la que el alumno no se siente motivado, entre esto tenemos que no les interesa lo que se está enseñando, los aprendizajes no tienen nada que ver con sus necesidades, el alumno siente que la escuela le roba su tiempo y muchas veces prefiere dedicarse a trabajar.

La deserción escolar es otro indicador o problema que se presenta en la escuela, es una problemática que abarca y perjudica a los niños que dejan de ir o abandonan la escuela a temprana edad por ciertas causas y motivos que le impiden ir a la escuela.

Bravo Jáuregui (2003) afirma: “la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar” (pág. 86).

La principal causa por la que surge la deserción escolar es la pobreza ya que la mayoría de los niños que no asisten a la escuela es porque viven en lugares con falta de recursos por tal motivo no pueden ir a la escuela, lo que los obliga a trabajar a temprana edad para reunir ingresos para sus familiares y poder sustentar y ayudar en los gastos a su familia.

Los principales factores que influyen en la deserción escolar a nivel primaria son la falta de recursos económicos, bajo nivel académico del niño por lo tanto lo dejan fuera de la escuela, la lejanía de la escuela y factores externos familiares, son los principales factores para que se dé la deserción escolar en educación primaria.

La repitencia se refiere a que algunos alumnos no aprueban los cursos respectivos y no adquieren las competencias necesarias para pasar a los niveles siguientes de formación.

Acevedo, Torres & Jiménez, (2015):

Esto se agrava más, ya que en la mayoría de los casos en las instituciones de educación pública, no se llevan a cabo planes efectivos que confronten estas situaciones, muchas veces por la falta de claridad de los factores que intervienen directamente en estos fenómenos, por la escasez de recursos o de personal capacitado los asuntos respectivos.

Bask & Aro; Lugo, Acevedo et al. (2015) afirma que la autoestima es donde reside la causa principal de la repetencia y que la autoconfianza es uno de los factores claves en el rendimiento académico.

2.1.2. Marco Contextual Nacional

El contexto sociocultural en Guatemala es reconocido por la rica y diversa cultura de sus cuatro grandes grupos étnicos: Mayas, Xincas, Garífunas y ladinos, con una población estimada en más de 12 millones de personas hablantes de 24 idiomas, con el español como oficial.

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos.

El informe de Desarrollo Humano, PNUD, (2013) menciona:

La pregunta es: ¿por qué es importante abordar el tema del desarrollo humano cuando se habla de educación?, y la respuesta puede darse desde diferentes puntos de vista. En primer lugar, el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno; variables que se operatividad en indicadores de esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, ambiente y otras.

Lo anterior señala la importancia de las políticas y decisiones que sobre educación toman los estados.

Las tendencias de la educación para el siglo XXI se enfocan en el desarrollo de competencias básicas como; comprensión lectora, razonamiento lógico matemático, manejo de información, autoaprendizaje y aprendizaje cooperativo y colaborativo, integración de la tecnología, trabajo en equipo multidisciplinario e internacionalizado, desarrollo y aplicación de aprendizaje estratégico.

Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas.

Coll (1987) menciona:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (pág. 41)

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.

Las lenguas son una auténtica mina de oro informativa sobre las posibilidades de comunicación de los seres humanos entre sí, tanto dentro de la misma comunidad lingüística como entre comunidades de lenguas y culturas diferentes.

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

La educación, como todos los hechos y realidades sociales, pueden analizarse como un sistema educativo. Todo sistema es un conjunto de elementos que interactúan entre sí y tienden a la consecución de un objetivo común. Cualquier actividad de un elemento influye en los demás y depende de ellos.

La Ley de Educación Nacional (1997) define:

El sistema educativo nacional, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca. (pág. 17)

Por política educativa se entiende un conjunto de normas obligatorias por medio de las cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o indirecta influyen en la orientación educativa de los ciudadanos.

Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

Lemus (1975) define:

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. (pág. 69)

El conocimiento de las políticas y acciones establecidas por el Despacho Ministerial permite a las personas comprender el alcance de las decisiones que se han tomado para lograr el desarrollo educativo de la sociedad y contribuir al logro de las metas que se establecen.

Cuando hablamos de cobertura escolar, hacemos referencia a la capacidad que tiene en este caso el Estado, por medio del Ministerio de Educación, de facilitar el acceso a la educación para todos y todas; es decir,

Bautista & Basco (1996) mencionan: “El énfasis en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social” (pág. 3).

Estas deficiencias tienen un impacto muy negativo en los sectores pobres que dependen de la educación para la movilidad social y que no tienen otra opción que asistir a las escuelas públicas.

La calidad educativa se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Bautista, Basco (1996) sostiene: “La calidad de la educación que la mayoría de los niños recibe en América Latina es deficiente.” (pág. 5). No se han establecido programas para apreciar y promover la calidad, tales como medidas confiables para el rendimiento escolar, para el producto docente, y para excelencia institucional.

La calidad es difícil de medir, ya que no se han establecido sistemas nacionales para evaluar el rendimiento en educación. Sin embargo, hay por lo menos cinco indicadores que sugieren que un serio problema de baja calidad está presente en todos los niveles de la educación.

No puede haber calidad educativa si no hay calidad del gasto. En este sentido en Guatemala, el gasto promedio por estudiante se mantiene muy por debajo de los países industrializados.

Para obtener una educación con calidad es necesaria la participación de todos, educadores, administrativos, niños, padres de familia, en este proceso es necesario tomar en cuenta los valores tales como, el respeto, orden, independencia, individualidad, responsabilidad, educación, creatividad, auto construcción, disciplina, perseverancia.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. Prodesa 2014. Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco. (s/p)

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y extremadamente pobres, y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas, y esto empeora en el caso de las mujeres y pueblos indígenas. El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbanas.

PRODESSA (2009) promueve:

Un modelo de gestión en el área rural, por ser un espacio donde la vida tiene mucha relación con el territorio. Y se basa en tres ideas centrales o fuertes:

1. Programa de reubicación docente.
 - a. El docente debe demostrar dominio oral y escrito del idioma de la comunidad asignada en un tiempo prudencial o reubicarse en un territorio más adecuado.
 - b. Las y los maestros deben permanecer en el mismo grado al menos por 4 años, sobre todo en el caso de primero primaria.
 - c. Mejorar la situación laboral integral: mejor desempeño mejor salario.

2. Reorganización de del sistema educativo.
 - a. Empoderar a las madres y padres de familia con su escuela, pero manteniendo controles de respeto al docente y transparencia.
 - b. Creación de regiones sociolingüísticas con funciones y presupuesto, que sustituyen las direcciones departamentales.
 - c. Establecer la carrera de directores de escuela con formación específica, salario y autoridad para hacer funcionar bien la escuela.
3. Implementación del sistema nacional de acompañamiento educativo.
 - a. Implementar la propuesta con suficiente presupuesto: personal técnico y administrativo para acompañar a las escuelas.
 - b. Asegurar la contratación de personal especializado en EBI para el acompañamiento. (pág.45)

Tener un buen modelo de gestión de la educación pública en Guatemala, para que la educación está abierta para todas y todos, es responsabilidad de cada persona, organizados debemos exigir educación de calidad para saber y determinar hacia dónde va la educación pública en Guatemala.

Recurso humano: se refiere a la totalidad de personas que prestan sus servicios en diferentes dependencias del Ministerio de Educación, desde el Ministro y sus viceministros, hasta las secretarías y personal de servicio que forma parte del Sistema Educativo Nacional.

El Ministerio de Educación es el ente responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, es un instrumento técnico normativo y orientador para el desarrollo efectivo de lineamientos, políticas, programas, proyectos, planes y acciones de la administración educativa en todos los casos dirigidos a regiones y comunidades con población indígena, y que, que el personal docente, técnico y administrativo debe realizar en el Sistema Educativo Nacional. Es imperativa su observancia por parte de las instituciones estatales, de la sociedad civil y de la cooperación nacional e internacional. (Modelo Educativo Bilingüe, DIGEBI, MINEDUC. (2009) p 44.

Se propone fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de

educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

Aumento de la Inversión Educativa: Se refiere al monto de recursos económicos que el Estado asigna para cubrir las necesidades educativas.

Una forma de aumentar la inversión en educación, es ampliando progresivamente el presupuesto que logre las necesidades que presenta el Sistema Educativo Nacional para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Profesión docente: proceso educativo que prepara al maestro/maestra para que adquiera los conocimientos, habilidades y capacidades que le permitirán convertirse en un profesional de la educación.

Cuando hablamos de un profesional nos referimos como lo dice Popkewitz, (1985) citado por Marcelo, (1989): “a una persona con elevada preparación, competencia y especialización que presta un servicio público. Además, la denominación profesional proporciona privilegio, autoridad y reconocimiento social a las personas que las asume” (p.9).

Fortalecimiento institucional y descentralización: Significa fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, para aumentar la responsabilidad por los resultados y ampliar la

participación de los padres, empleadores y otros grupos en las decisiones de política.

Según López Casillas, Cuauhtémoc, 1999 “el fortalecimiento institucional es el desarrollo de capacidades, visiones, habilidades y actitudes para mejorar la calidad de la organización y el cumplimiento de su tarea”

Actualmente se están experimentando modelos para descentralizar el manejo de la educación y las escuelas abriéndolas hacia influencias externas. Por ahora no existe una fórmula clara lograr este objetivo, sin embargo, se deberá descentralizar y abrir la administración de escuelas en una forma sistemática mientras monitoreando cuidadosamente sus resultados.

También es necesario establecer sistemas de información para monitorear los ingresos y resultados de las escuelas y la calidad de la enseñanza con fin de proveer a los estudiantes, profesores, administradores, padres y empleadores de información que pueda utilizarse para comparar el desempeño de los establecimientos e identificar reformas efectivas.

2.2 Análisis Situacional

2.2. 1 Técnicas de Administración Educativa

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008): “las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p 10).

Martínez, Lucía. Administración Educativa, 2012 refiere que: “las organizaciones o instituciones educativas pueden considerarse una empresa puesto que brinda un servicio a la sociedad, pero que no siempre involucran una ganancia económica, dependiendo si son de orden público o privado”. (p 13).

En el caso de instituciones educativas públicas prestan un servicio pero sin involucrar una ganancia económica para quien dirige y presta el servicio. En cambio en las instituciones educativas privadas sí involucran una ganancia

económica a quien da u ofrece el servicio, ya sea a un individuo o a un grupo determinado.

Las razones de esta situación son múltiples: carencias en la alimentación, trabajo infantil y hasta las condiciones de extrema pobreza se suman: la falta de un adecuado estímulo en los primeros años de vida, es decir modelos inadecuados o falta de modelos por parte de los padres en despertar el interés, gusto por la lectura y escritura, el ingreso tardío a la escuela y la falta de profesionalismo de parte del docente que imparte el grado de primero primaria.

A. Técnica del Árbol de Problemas

Según Martínez, Rodrigo y Fernández, Andrés (s/f):

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican". Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (p.2).

Con esta técnica se hace un estudio detallado del problema priorizado, para empezar a hacer ese análisis tuvimos que analizar las causas y efectos.

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

La importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es:

- Obtener datos significativos para caracterizar el problema
- Determinar cuáles son las causas y efectos
- Elaborar objetivos del proyecto

B. Matriz de Priorización

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables.

En el documento electrónico denominado “Herramientas de análisis para la mejora de la calidad”, Contreras, G.: menciona que: “Las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc., a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones”. (s/p).

Para seleccionar el problema prioritario se realizará el método de Hanlon que consiste es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

C. Árbol de Problemas

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y el/la vertiente inferior las consecuencias o efectos.

Ortegon E, citando a Pacheco F (2005):

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Existen tres fases en el proceso de análisis: identificar los aspectos negativos de la situación existente y colocarlos en el árbol de problemas, incluyendo sus causas y efectos. (p.23)

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación problemática (un problema central), la cual se intenta solucionar mediante la intervención de un proyecto utilizando una relación de tipo causa-efecto.

2.2.2 Entorno Educativo

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

Domenech y Viñas (2007) al respecto mencionan al entorno educativo:

Como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual. (s/p)

Cuando hablamos del contexto como un todo de las condiciones externas que rodean a los individuos, no solo nos referimos a los factores sociales sino también a los físicos, es por eso que el edificio, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela son tan importantes. (Buj, Alvaro, Gimeno, 1992, p.69)

La escuela forma parte del mundo y a la vez trabaja aspectos que este contiene, la escuela no puede estar ajena a la sociedad dependiendo del contexto en que se encuentre habrá que trabajar de una forma u otra, esta tiene que ser flexible y abierta la finalidad de la escuela y la enseñanza es instructiva es decir enseñar conocimientos.

2.2.3 Demandas sociales, Institucionales y Poblacionales

Según Laura Fisher, autora del libro "Mercadotecnia", la demanda se refiere a "las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado". Mientras que para Kotler, autor del libro "Dirección de Marketing" (Año 2002 Pág. 54), la demanda es "El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago".

Cuando hablamos de demandas nos referimos a todo aquello de lo que se carece y se necesita obtener porque es indispensable y de gran utilidad. En el ámbito educativo las demandas se circunscriben a elementos propios del proceso educativo: métodos, técnicas, contenidos, recurso humano, recursos económicos, procesos administrativos, etc.

Al elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se tuvo que identificar qué necesidades o carencias existen entre el estado y la institución educativa. Como educadores formamos parte directa en este interés.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle, prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales.

Los actores son todas aquellas personas e instituciones que son protagonistas de las acciones que se implementan para resolver los problemas que han sido identificados, en este caso, en un centro educativo, entre los que se pueden mencionar el Ministerio de Educación como ente rector de las políticas educativas, las autoridades técnicas y administrativas que velan porque se ejecuten las acciones emanadas por los órganos superiores.

Las demandas de los actores no pueden ser soslayadas por las organizaciones privadas o estatales que pretendan actuar en armonía con su entorno interno y externo y así lograr mantenerse en el mercado o en el caso de instituciones estatales territoriales cumplir su misión de desarrollo. Es imperativo tener en cuenta que los actores intervienen en la organización cuando tienen expectativas de los resultados de esta. (Whitehead, Blair, Smith, Nix, & Savage, 1989).

Así también, el personal docente, personal administrativo, padres de familia, alumnos, entre otros.

Para poder identificar los actores involucrados en este proceso educacional, fue necesario hacer una investigación a fondo empezando por un diagnóstico institucional, marco epistemológico y marco del contexto esto con el fin de encontrar indicadores que se pueden disminuir con la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el que intervendrán actores directos, indirectos como también potenciales.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Según Eduardo Suarez, diseñador de interacción que tomó parte en la creación de la interesante herramienta DAFO que ofrece la Dirección General de Industria y PYME (DGIPYME), este ejercicio nos permite pensar a largo plazo:

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo. (s/p.)

El objetivo primario del análisis DAFO consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las perturbaciones en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

2.3.2 Técnica MINIMAX

De acuerdo con Bo, Antonio, en su Informe final de PME denominado “Las TIC’s como herramientas de aprendizaje de las ciencias química y biología” expone que:

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada”, (p 22)

2.3.3 Vinculación Estratégica

Se entiende entonces que la vinculación estratégica permite relacionar una serie de estrategias encaminadas a resolver un problema que esté afectando a una persona o a una institución.

Jackson (2011) menciona:

Parte del éxito de la estrategia se concibe cuando se establecen los objetivos de la organización, y si los estrategas o los individuos encargados de elaborarlas no tienen bien claro qué es lo que desea realmente, de seguro todo lo que haga será un gran fracaso. (p.157)

2.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de acción estratégicas constituyen agrupación de objetivos estratégicos de una institución o de una acción, y debe contemplar tiempos y responsables siendo un reflejo del uso y disposición de los recursos de la organización que se orientarán a su ejecución.

Aquí se detallan las principales actividades que se desarrollarán para atender los objetivos, las metas, los lineamientos de un Plan.

Ansoff (1965) afirma que

La estrategia es el lazo común entre las actividades de la organización y las relaciones producto-mercado de tal manera que definan la esencial naturaleza de los negocios en que está la organización y los negocios que planea para el futuro. (p.162)

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del cuadro de mando integral, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

2.3.5 Mapa de Soluciones

Está formado por un organizador gráfico que contiene una colección de posibles soluciones derivados del problema identificado; estas a su vez se derivan de las líneas de acción estratégicas y éstas a su vez de las vinculaciones estratégicas.

Novak (2011) define:

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión. (s/p)

Para poder realizar el mapa de soluciones del presente PME se tuvo que analizar las cinco vinculaciones identificadas anteriormente, cada una de estas vinculaciones se relacionan con los cinco posibles proyectos, que se derivan de

cada vinculación. Este mapa de soluciones comprende veinticinco posibles proyectos de los cuales solo se ejecutara uno que es el prioritario.

2.3.6 Proyecto de Mejora Educativa

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades de evaluación y demás acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica promover en las escuelas desarrollo de un proceso de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990).

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a los procedimientos como ya se mencionó.

Toro Balart (1991) define:

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

- Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.

- Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al proyecto.
- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro-planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (s/p)

Un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

2.4.1 Proyecto

Son muchas las definiciones de proyecto que podrían darse. Aquí se seleccionan tres, complementarias una con otra, para poder analizarlas.

A este respecto, Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero (2018), dicen que:

Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país (p 15).

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

Tomando como base el Manual de Gestión para Directores De Instituciones Educativas, (2011) El Proyecto de Mejora Educativa:

Es un instrumento de gestión como los anteriores, con la diferencia que este viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión. “De acuerdo a la naturaleza del problema, se puede hablar de diferentes tipos de proyectos; como por ejemplo, los 32 que se presentan en el siguiente esquema”. (p. 96)

Permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica promover en las escuelas y colegios el desarrollo de un ciclo de mejora continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

Todos los establecimientos educativos del país, deberían elaborar e implementar un Plan de Mejoramiento Educativo con un enfoque al menos para cuatro años.

2.4.3 Título del Proyecto

El título es el componente más importante de cualquier documento.

Kumar (2013) afirma:

Semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata. (s/p)

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

2.4.4 Descripción del Proyecto

La descripción del proyecto consiste en ordenar de manera lógica y secuencial de manera detallada de todo el proceso que se realizará, que va desde el momento de identificar la o las necesidades, hasta el momento de dar por finalizadas las actividades que se definieron.

Para iniciar el proyecto, se debe describir la propuesta de la idea que se quiere iniciar. Explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado.

Según Blasco, J. (1989) afirma:

- Debe ser reducida, un párrafo o dos.
- Debe describir la idea que se pretende realizar.
- Debe describir lo que se pretende conseguir.
- Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar.
- Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas.
- Debe explicitar el resultado que se espera obtener (s/p)

Para poder ofrecerte una propuesta válida, la descripción necesita poder considerar todos los requisitos necesarios. Esto no quiere decir, sin embargo, que se deba saber cómo realizar el proyecto sus implementaciones técnicas; lo que sí se debe tener claro son las funciones, atributos y utilidades que son indispensables.

2.4.5 Concepto del Proyecto

“El concepto corresponde a la idea que origina el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él” (OBS, 2019, p.1). Se emplea para nombrar en forma concisa el conjunto de acciones que se realizarán para lograr los objetivos

2.4.6 Objetivo

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate.

En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos educativos: Objetivo General
Y Objetivos Específicos.

Martinic, Sergio, (1996) define:

Objetivo General: Enuncia el cambio final que transforma el problema central, en una nueva realidad o solución al mismo. De alguna manera en el impacto que se espera producir en la realidad previamente diagnosticada. Metodológicamente corresponde a la transformación positiva del Problema Central.

Objetivos Específicos: Son el medio necesario para lograr el objetivo general: Aquellos estados que hay que superar para llegar al objetivo general. Representan lo que el proyecto debe hacer por sí mismo, mediante sus propios recursos y actividades. Ellos darán cuenta de las consecuencias o efectos de los productos y resultados del proyecto. (s/p)

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto, esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos dará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a que publico o destinatarios va dirigido.

2.4.7 Justificación

Centty, (2010) dice que:

La justificación es una sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo. En la justificación se explica al lector por qué y para qué se investigó el tema elegido. En forma general, los motivos que el investigador puede dar en una justificación puede ser que su trabajo permite construir o refutar teorías; aportar un nuevo enfoque o

perspectiva sobre el tema; contribuir a la solución de un problema concreto (social, económico, ambiental), etc. Que afecta a determinada persona. (p. 1)

Debido a que, en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios.

2.4.8 Qué es un Plan de Actividad

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades, en el que según URBE, cap. III (s/f):

Se distribuye y organiza en forma de secuencia temporal el conjunto de experiencias y actividades a realizar a lo largo de la investigación, teniendo como actividades cualquier tarea o acción enfocada en el logro de los objetivos planteados al inicio de la tesis, y a su vez, de las fases descritas. Igualmente en este cuadro se especifican la fase a la cual da cumplimiento cada una de las tareas realizadas. (s/p)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Rodríguez L, Planificación Estratégica (2014) indica que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida” (p. 2)

Un diagrama de Gantt te permite comunicar visualmente el cronograma de tu proyecto de forma simple y comprensible, cuando todos están al tanto, puedes hacer tu trabajo mucho más fácil y rápido.

2.4.10 Monitoreo

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa: medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo.

UNAN, 2007 sugiere que:

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002)" (s/p).

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados.

La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

2.4.11 Evaluación de proyecto

Para el Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación de Proyectos Socioeconómicos CEPEP, (2002)

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado.

El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final". (p 1).

Su meta es determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos. Se produce durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo.

Cuando se trata de evaluaciones de impacto y/o sustentabilidad, la evaluación se efectúa aún varios años después de completada la ejecución. La evaluación pregunta si un proyecto está funcionando y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados.

2.4.12 Indicadores

Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Lozano (2001) señala que "son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse". Es por ello que nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo está basado en optimizar los indicadores educativos que se encontraron en nuestro establecimiento educativo. Indicadores son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento.

2.4.13 Metas

Amijo Mariela (s/f) afirma que La meta es el “desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos”. (s/p).

Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se visualiza en el futuro. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde queremos ir.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

Ríos, Fredy (2005) en su Trabajo de Graduación afirma:

La sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago” dice que Sostenibilidad “Es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país (p 52).

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

2.4.15 Presupuesto del Proyecto Seleccionado

De acuerdo con el Marco Teórico. Capítulo II (s/f) el presupuesto es “una herramienta administrativa y financiera en la cual se detalla en forma numérica los ingresos y egresos de una organización para cumplir con las actividades proyectadas en un período de tiempo específico (s/p).

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementación de Estrategias para el Aprendizaje de las Competencias Lectoras”.

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Competencias Lectoras” del área de Comunicación y Lenguaje en estudiantes de sexto primaria, se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda”, ubicada en el caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Las dificultades que los estudiantes presentan en relación con el dominio de las competencias lectoras es uno de los indicadores de eficiencia sobre el que se pretende intervenir, siendo que a este nivel, los estudiantes deberían tener la capacidad de identificar ideas principales y secundarias, procesar información, comprender lo que leen, construir ideas por medio del lenguaje oral o escrito, entre otras.

El análisis situacional realizado con anterioridad, establece las demandas educativas sobre las que se puede incidir, partiendo de la importancia que tiene el dominio de las competencias lectoras, se considera que si trabajamos todos los docentes del establecimiento en la implementación de estrategias para revertir estos índices, lograremos mejorar sustancialmente la calidad con que son formados nuestros educandos.

El proyecto consistió en el diseño e implementación de estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias lectoras del área de Comunicación

y Lenguaje en estudiantes de sexto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta "Esmeralda" con estudiantes de sexto grado primaria que han presentado dificultades en el dominio de las competencias lectoras.

Una vez establecida la estrategia, se socializó con la comunidad educativa, integrada por estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades comunitarias, y todo aquel actor que pueda contribuir a su ejecución.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contó con la participación directa del personal docente y administrativo del establecimiento, la organización de padres de familia, así como los mismos estudiantes y de forma indirecta, las autoridades comunitarias, organización de mujeres y los profesionales del SINAIE que ejercen funciones de supervisión, asesoría administrativa y asesoría pedagógica.

La estrategia comprendió un conjunto de actividades de aprendizaje que serán implementadas en un período de cinco meses, aunque previamente se hará la planificación de todo el proceso que abarca desde noviembre de 2019 hasta la culminación de la ejecución en el mes de mayo de 2020.

La estrategia se inicia con una primera fase, que incluye la motivación de la comunidad educativa con respecto al proyecto, por medio de la socialización al personal docente y directora del centro educativo, y los padres de familia.

De manera especial, se realizó una serie de actividades con los estudiantes, ya que por ser ellos, el centro del proceso y los protagonistas del mismo, era importante motivarlos para que se involucren activamente en el proyecto.

Es importante reconocer que una de las falencias del actual proceso educativo es la falta de una cultura o hábito de lectura. Por lo que se promocionó el PME con el objetivo de entusiasmar a los estudiantes y cambiar la idea que se tiene que la lectura es una actividad tediosa. En gran medida, esto se debe a la metodología tradicional con la que muchos docentes utilizan para el abordaje de los contenidos.

Por medio de estas estrategias de abordaje, se promueve una educación basada en competencias, de modo que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas que se requieren en el ámbito de la comunicación, que es fundamental para alcanzar las competencias profesionales y laborales.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias de comprensión lectora.

3.4 Objetivos

Objetivo general:

Implementar estrategias de aprendizaje para el mejoramiento de las competencias de lectoras para elevar los indicadores de eficiencia interna del establecimiento.

Objetivos específicos:

- Implementar un proyecto de sostenibilidad en la EORM Caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén.
- Formular las estrategias para desarrollar las competencias lectoras que serán aplicadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Concretar la realización de las estrategias planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los niños de sexto primario de la EORM “Esmeralda”, caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén.
- Determinar la modalidad o modalidades con las que se va a evaluar las estrategias metodológicas para la mejora de la comprensión lectora.
- Detallar resultados obtenidos con la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras.

3.5 Justificación del Proyecto.

Históricamente, las competencias del área de comunicación y lenguaje, ha presentado grandes dificultades, tanto para aprenderlas como para enseñarlas; ha sido un verdadero desafío para los maestros, lograr que los estudiantes logren las competencias que exige el Currículum Nacional Base para este grado.

Lo anterior se puede evidenciar en los resultados de las evaluaciones diagnósticas que realiza el Ministerio de Educación, los que demuestran que solamente un bajo porcentaje de estudiantes alcanzan las competencias que se han establecido para cada grado, empezando desde el primer grado, cuando los niños y niñas son promovidos al grado inmediato superior, sin haber alcanzado todos los componentes que implica el dominio de las habilidades comunicativas.

De igual manera, si lo vemos desde el punto de vista del docente, la práctica da a entender que para ellos también es un reto que no se ha logrado dominar por completo la didáctica del área de comunicación y lenguaje. Inclusive, muchos maestros, prefieren no abordar esta área de aprendizaje o le dan poca importancia, lo cual tiene serias consecuencias para los estudiantes, cuando no logran adquirir las competencias que tiene el área curricular, según el Currículo Nacional Base.

Por ello, se hace necesario diseñar e implementar estrategias que permitan el abordaje de estos contenidos, de modo que los docentes cuenten con herramientas de aprendizaje y puedan aplicarlas y con ello, lograr que el nivel de aprendizaje de los alumnos se pueda incrementar, y con ello, incrementar los índices de eficiencia interna de la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda”, caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar las habilidades que deben poseer los estudiantes egresados de sexto grado primaria, especialmente las relacionadas con el desarrollo del pensamiento, habilidades para procesar información, y especialmente desarrollar sus habilidades lectoras.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Colocar actividades ejecutadas y no ejecutadas y las emergentes

Para poder desarrollar el PME y potencializar las habilidades de los niños y niñas de la EORM “Esmeralda” caserío Salvador Fajardo, del municipio de La Libertad, departamento de Petén, se realizaron varias actividades que permitieron mejorar las competencias lectoras de los alumnos de sexto grado primaria.

Todas las actividades planificadas se realizaron en el tiempo establecido y de acuerdo a lo planeado, sin embargo, la última fase: la fase de evaluación, no fue posible realizarla en tiempo y forma debido a que a partir del 16 de marzo en adelante, las clases fueron suspendidas para evitar la propagación del COVID-19 en nuestro país, por disposiciones de las autoridades de Gobierno.

Por ello, fase de evaluación se realizó básicamente por medios electrónicos (virtuales) atendiendo a la necesidad de la distancia social recomendada. Para ello se hizo uso de diversos medios, especialmente llamadas telefónicas, mensajes de texto (SMS) video llamadas, grupos de WhatsApp, entre otros.

3.7 Plan de Actividades

3.1.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Objetivo: Implementar un proyecto de sostenibilidad en la EORM Caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén.

La fase de inicio consistió en la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias de aprendizaje significativo para mejorar el dominio de las competencias de lectoescritura, el cual se realizó en el mes de noviembre” cuyo objetivo consistió en implementar estrategias de aprendizaje para el mejoramiento de las competencias de lectoescritura para elevar los indicadores de eficiencia interna del establecimiento educativo.

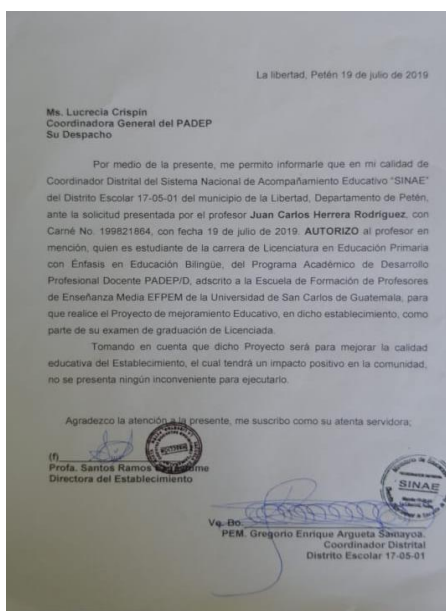
La socialización tiene como propósito dar a conocer a los actores involucrados la importancia que éste tiene, a fin de sensibilizarlos para que estén dispuestos a dar sus aportes y entre todos contribuir a elevar el nivel de dominio de las

competencias de lectoescritura de los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda”, ubicada en el caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Entre los actores involucrados a quienes se les sensibilizará sobre el proyecto podemos mencionar al personal docente y administrativo del establecimiento, a los estudiantes del centro educativo, al consejo de padres de familia y a los padres de familia en general. Igualmente se tiene previsto involucrar a los profesionales del SINAIE; coordinador distrital, asesor administrativo, asesor pedagógico entre otros.

Cuadro No. 4

Aval para realizar el PME



Fuente. Elaboración propia

Resultado: se obtuvo la aprobación por parte de la Directora del Establecimiento para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda”, contando con el visto bueno del Coordinador Distrital en cuya jurisdicción se encuentra el establecimiento.

B. Fase de Planificación

Objetivo: Formular las estrategias para desarrollar las competencias lectoras que serán aplicadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase se realizaron reuniones con los principales actores para planificar las acciones a seguir como parte del proyecto, entre lo que se puede mencionar reuniones, talleres, capacitaciones, con el objeto de socializar los conocimientos que todos poseen sobre planificación y diseño de actividades para promover la adquisición de las competencias del área de comunicación y lenguaje, especialmente las relacionadas con la comprensión y la producción de textos orales y escritos.

La idea es desarrollar las habilidades del pensamiento, de modo que los niños y niñas puedan desenvolverse por sí mismos a la hora de abordar realizar las actividades que se proponen.

Como parte de la fase de planificación, adicional a los talleres, se elaboró material didáctico con recursos del contexto, para que todos los docentes puedan implementar su rincón de lectura, para favorecer espacios apropiados con el objeto de desarrollar de mejor manera las actividades promovidas por el programa escolar leamos juntos, que se debería implementar en todos los centros educativos.

Cuadro No. 5
Planificación del PME



Fuente. Elaboración propia

Resultados: Se llevó a cabo tres reuniones con el personal docente del establecimiento para realizar la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con lo cual se pudo definir las actividades a incluir en la implementación de la estrategia para el desarrollo de competencias lectoras.

C. Fase de Ejecución

Objetivo: Concretar la realización de las estrategias planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase, se realizaron las acciones planificadas con anterioridad, haciendo énfasis en la aplicación de las estrategias que contienen las actividades para promover las competencias del área de comunicación y lenguaje.

Para ello, fue fundamental la implementación del rincón de lectura, en el cual se habilitará una especie de biblioteca escolar, en base a la recolección de material bibliográfico que se realizó previamente.

Con ello, se generaron las condiciones para promover y activar el programa nacional de lectura, "leamos juntos" que incluyeron una serie de estrategias que son de gran utilidad y que permitieron a los estudiantes mejorar sus habilidades en relación a la comprensión, razonamiento, interpretación de información y producción de textos orales y escritos.

Cuadro No. 6
Rincón de lectura



Fuente. Elaboración propia

Cuadro No. 7
Rincón de lectura



Fuente. Elaboración propia

Se implementaron dos talleres con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda” con el objeto de sensibilizar sobre la importancia de innovar en la entrega educativa, por medio de la implementación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoras.

Cuadro 8

Taller de capacitación con personal docente



Fuente: Elaboración propia

Así también se realizó la gestión de material didáctico ante autoridades municipales para ellos nos dieron materiales para poder realizar el rincón de lectura.

Cuadro No. 9

Recepción de Material didáctico por representante de la Municipalidad



Fuente. Elaboración propia

Cuadro No. 10

Elaboración de material didáctico



Fuente. Elaboración propia

En esta actividad los alumnos conjuntamente con los maestros elaboraron materiales didácticos como fichas lectoras, pequeños libros de lectura, los cuales también serán parte de los rincones de aprendizaje, y con ello tienen un espacio para ir a desarrollar sus habilidades de lenguaje y compartir con los compañeros lecturas, cuentos e historias que enriquecieron su acervo cultural y

lingüístico. El resultado fue favorable, porque los alumnos han mejorado en un 80% su nivel de comprensión lectora, así como también la fluidez lectora.

También se realizaron entrevistas a docentes para conocer sus impresiones acerca de las estrategias que recibieron en el taller, donde se aprovechó para fortalecer los conocimientos y brindarles otras estrategias de lectura para que implementen en sus aulas.

Cuadro No. 11

Entrevista al personal docente



Fuente. Elaboración propia

Cuadro. No. 12

Elaboración de material didáctico por los alumnos



Fuente. Elaboración propia

Resultado: Se llevaron a cabo dos talleres donde se definieron en forma participativa las diferentes actividades que serían parte de la estrategia para el desarrollo de las competencias lectoras. También se tuvo a bien recibir de parte del señor Gerente de la municipalidad, una caja conteniendo diversidad de recursos para elaborar material didáctico tanto para la implementación de las estrategias para el desarrollo de competencias lectoras, como para los talleres con el personal docente.

Igualmente se formó el rincón de lectura, ahora los alumnos tienen un lugar donde ir a leer, y a investigar, se logró subir el indicador de bajo nivel de lectura en un 70%, observado en los diferentes ejercicios practicados por los maestros con los alumnos, en estos tiempos de la pandemia, los alumnos hicieron cuentos, desde su casa, hicieron ejercicios de comprensión lectora, así también hicieron sus propios libros de lectura

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Fortalecer y consolidar los aprendizajes, así como los logros de los niños de sexto primaria de la EORM “Esmeralda”, caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén.

Esta fase cubre todo el proceso desde la fase de inicio, hasta la fase de evaluación y comprende una serie de actividades que se desarrollaron con el fin de verificar que las mismas se realizaran como estaban previstas y en el momento oportuno.

Debido a la emergencia suscitada a raíz del surgimiento de la pandemia COVID-19, muchas de las actividades planificadas no pudieron monitorearse de manera presencial, por lo tanto, dicha actividad fue monitoreada haciendo uso de otros medios, como llamadas telefónicas, mensajes por la red sociales, video llamadas, entre otras.

Cuadro No. 13

Elaboración de artículos periodísticos



Fuente: Elaboración propia

Resultado: Se pudo verificar la realización de todas y cada una de las actividades planificadas como parte de la implementación de la estrategia para el

desarrollo de competencias lectoras en la EORM “Esmeralda, así como los talleres, los rincones de lectura y la feria de lectura.

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Determinar la modalidad o modalidades con las que se va a evaluar las estrategias metodológicas para la mejora de la comprensión lectora.

Esta fase tiene como propósito dar realizar las actividades propias de una evaluación, teniendo para ello que realizar actividades con los actores principales y secundarios.

La evaluación se realizó por medio de herramientas de evaluación como cuestionarios, registro de observaciones, entrevistas a docentes entrevista a padres de familia, etc., como una manera de poner en práctica las herramientas que se utilizaron a lo largo del proceso de ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo –PME-.

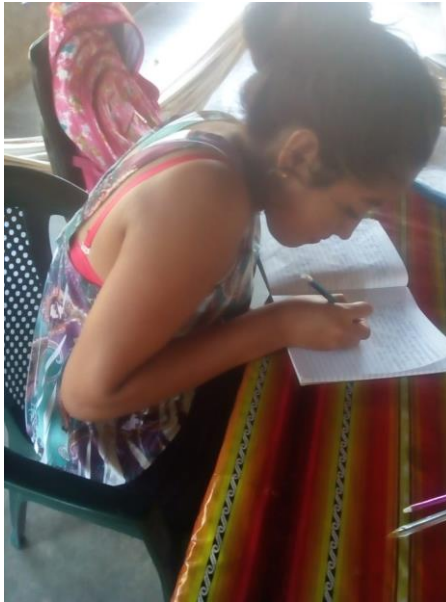
Cuadro No. 14

Resolviendo taras en casa



Fuente. Elaboración propia

Cuadro No. 15
Realizando tareas en casa



Fuente. Elaboración propia

Resultado: se diseñaron y se ejecutaron actividades de evaluación para las actividades planificadas y detalladas a lo largo del presente informe. Entre ellos podemos mencionar: Informes de observación, entrevista a alumnos, entrevista padres de familia, entrevista al personal docente.

Por medio de estas herramientas de evaluación se pudo evidenciar que se cumplieron los objetivos en un 90%, siendo satisfactorio para efectos del impacto que se quería tener con la implementación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Objetivo: Detallar resultados obtenidos con la implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras.

El cierre del proyecto consistió en la entrega de los resultados a los actores que participaron activamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, culminando con las conclusiones y recomendaciones para futuros proyectos que se ejecuten, siempre procurando coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa, por

medio del incremento de los índices de eficiencia interna en el establecimiento educativo.

Se realizó la divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Estrategias para el Desarrollo de las Competencias Lectoras a los actores que estuvieron involucrados en la planificación, ejecución y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de la elaboración y divulgación de un Poster Académico que contenía los principales resultados del proyecto ejecutado.

Finalmente, se realizó la entrega del documento final a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-PADEP/D-EFPEM para su consideración y aprobación.

Cuadro No. 16
Poster Académico para divulgación

USAC Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Las Competencias Lectoras. **EFPEM**

Escuela Rural Mixta Esmeralda, Caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén

Juan Carlos Herrera Rodríguez

DESCRIPCIÓN
La EORM Caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén, es una escuela gradada, donde los estudiantes tienen problemas en comprensión lectora, reflejado en indicadores de asistencia, asistencia y fracaso escolar. Por ello se hace énfasis en acciones como desarrollar un proceso educativo con actividades lúdicas para favorecer la motivación.

CONCEPTO DEL PME
Implementar estrategias de comprensión lectora.

OBJETIVO GENERAL
Implementar estrategias de aprendizaje para mejorar el mejoramiento de la competencia lectora para elevar los indicadores de eficiencia interna de la EORM Caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén.

OBJETIVO ESPECÍFICO
• Organizar talleres con docentes sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras.
• Incentivar a los estudiantes para que se involucren activamente en el proceso de adquisición de las competencias lectoras.
• Hacer uso de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.
• Fomentar nuevas estrategias para desarrollar el pensamiento crítico.
• Involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de implementación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoras.

JUSTIFICACIÓN
Como consecuencia al alto índice de repitencia, el docente tiene la gran responsabilidad de velar por el logro de un buen aprendizaje y desempeño escolar de sus estudiantes. Así mismo es deber y obligación de los padres de familia estar enterados de todo lo que realizan sus hijos para empapar las estrategias en el área de comunicación y lenguaje.

METODOLOGÍA
Como sustento de todo el proceso de desarrollo del PME, se llevó a cabo el siguiente:
• Marco Organizacional
• Análisis Situacional
• Análisis Estratégico
• Diseño de Proyecto

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
Promover el seguimiento del PME, en la escuela y otras instituciones.
Proporcionar estrategias lúdicas pedagógicas.
Divulgar el PME.

RESULTADOS
Mayor motivación e interés de parte de los niños.
Se minimizó La repitencia 15%, deserción 6%, fracaso escolar a 10% y sobre edad a un 8%.
Participación por parte de la comunidad educativa.
Aprovechamiento de los recursos del contexto.

Fuente. Elaboración propia

Resultado: se realizó la entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación de los actores involucrados en el mismo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda, caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén. Institución educativa de carácter oficial, haciendo énfasis en los estudiantes de sexto grado de educación primaria compuesto por 11 estudiantes, con un rango de edad entre los 10 y los 15 años aproximadamente. Teniendo en cuenta la ficha familiar, la población escolar se compone por niñas y niños de estratos socioeconómicos bajos, por ser hijos de campesinos y amas de casa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria y especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los bajos niveles de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

De acuerdo a las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Competencias Lectoras, para promover la calidad, equidad e inclusión social en el proceso educativo, poniendo en práctica nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar será Implementar estrategias para el desarrollo de competencias lectoras en el área de Comunicación y Lenguaje con niños y niñas de sexto grado primaria, involucrando a la

comunidad educativa en la realización de talleres, gestión de material didáctico, rincón de lectura y feria de lectura.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras, involucrando a la comunidad educativa (docentes, padres de familia, estudiantes), se puede generar una nueva dinámica de trabajo y mejorar los resultados.

Asimismo, se pudo evidenciar que lo que plantea Steiner (1997), es factible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte, transformando la estructura su organización, pues para lograr la mejora de las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios y autoridades educativas.

Con base al problema planteado, al resultado de la implementación de las Estrategias para el Desarrollo de las competencias Lectoras, a la información obtenida de los actores, se pudo interpretar que existe mucho por hacer, y que si todos asumimos nuestra responsabilidad para aportar soluciones a la problemática que se estuvo analizando, lograremos avanzar y dejar atrás estas debilidades y amenazas.

La finalidad de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue elevar los indicadores educativos como la sobre edad, la deserción, fracaso escolar y repitencia.

Como resultado de la implementación del PME, se pudo evidenciar que las estrategias implementadas contribuyeron al mejoramiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a una mejor entrega educativa por parte de los docentes, a un mayor involucramiento en el proceso de aprendizaje por de los padres de familia en el hogar.

El uso de material didáctico elaborado como parte de la estrategia implementada, permitió que los estudiantes interactuar entre sí y hacer uso de una serie de herramientas pedagógicas que no estaban había usado antes. En general los alumnos expresaron opiniones positivas con las estrategias utilizadas y esperan que este proyecto no se quede solo en el recuerdo.

Por otro lado, acerca de la producción de textos, se evidenció que los estudiantes presentan menos dificultades en el desarrollo de esta competencia, conocen y aplican los procesos para redactar sus propios textos y tienen mayor habilidad para manejar la información que está a su disposición. Sus escritos ya no se centran en transcribir, copiar y pegar como lo haría un estudiante tradicional, sino que posee las habilidades para crear, producir y analizar la información.

CONCLUSIONES

Se realizaron talleres con la comunidad educativa y algunos actores directos y potenciales tanto del interior de la comunidad como externos logrando generar conocimientos acerca de la necesidad de desarrollar estrategias innovadoras para fortalecer el pensamiento lógico en matemáticas.

Se implementó estrategias para minimizar el bajo nivel de logro de las competencias lectoras del área de Comunicación y Lenguaje, logrando el Apoyo de la comunidad educativa con sus esfuerzos para que los niños y niñas participen en el desarrollo de las diferentes estrategias para mejorar las competencias de lectoescritura.

Se capacitó a los docentes en el tema de la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje, involucrándolos en todas las acciones que se desarrollen para la promoción de una metodología innovadora.

Se fortalecieron las habilidades y destrezas del pensamiento creativo a partir de la implementación de nuevas estrategias y acciones que favorecieron el proceso de aprendizaje.

Se mejoró en un 70% los indicadores de logro del Área de Comunicación y Lenguaje de los niños de sexto grado de primaria incrementando así sus habilidades de dominio de las competencias lectoras.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa.

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras.

Nombre del estudiante: Juan Carlos Herrera Rodríguez.

Institución educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda” caserío Salvador Fajardo.

Jornada: Matutina

Dirección: Caserío Salvador Fajardo, Municipio: La Libertad, Departamento de Petén.

Período de Ejecución: del mes de noviembre 2019 al mes de mayo del año 2020

Actores involucrados: Projectista, personal docente, padres de familia, estudiantes, profesionales del SINAIE.

Introducción:

La sostenibilidad se define como la capacidad para consolidar e incrementar las acciones en función de una misión u objetivos. En otras palabras, es la capacidad que se tiene para continuar desarrollando acciones y no dejar que un proyecto se quede a medias o deje de funcionar.

Para el presente caso, se ha diseñado un plan de sostenibilidad que permita continuar implementando estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras en la Escuela Oficial Rural Mixta “Esmeralda” caserío Salvador Fajardo, municipio de La Libertad, departamento de Petén.

Se trata entonces que la comunidad educativa asuma el compromiso de dar continuidad a la implementación de estrategias para el desarrollo de

competencias lectoras como una medida para asegurar que los indicadores educativos puedan seguirse incrementando en el futuro.

Por esta razón surge la necesidad de planificar un plan de acción para fortalecer ejecución de actividades innovadoras: concurso de lectura, oratoria, poemas, escritura de cuentos, rincón de lectura, ensayos, periódicos, entre otros.

Objetivos:

General

Implementar estrategias para el desarrollo de competencias lectoras.

Específicos:

- Potenciar la utilización de la metodología innovadoras para alcanzar las competencias del área de Comunicación y Lenguaje.
- Elevarlos indicadores de logro de las competencias del área de Comunicación y Lenguaje L1 de los estudiantes de sexto grado primaria.
- Implementar nuevas estrategias para desarrollar las habilidades de lectoescritura del área de Comunicación y Lenguaje L1.

Justificación

Este Plan de Sostenibilidad ofrece diversas actividades diseñadas en un plan de acción bajo unos principios del constructivismo, orientado hacia la disminución de los indicadores de repitencia, sobre edad, fracaso y deserción escolar por medio de la implementación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoras en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de sexto grado primaria de la EORM “Esmeralda”, de modo que egresen de este nivel con el perfil que indica el Currículo Nacional Base.

En este Proyecto de Mejoramiento Educativo, los docentes constituyen piezas fundamentales para que los estudiantes logren los propósitos establecidos en el Currículo Nacional Base. Su tarea no solo debe ser transmitir información, sino sobre todo diseñar e implementar actividades a través de las cuales los alumnos

logren adquirir las habilidades del pensamiento y especialmente las relacionadas con la lectura y escritura.

También se busca propiciar el trabajo en equipo para utilizar los diferentes recursos a su alcance, material concreto, material bibliográfico, y demás del entorno, que favorezcan la enseñanza y aprendizaje deseado.

El plan de sostenibilidad, incluye las siguientes actividades:

Gráfica No 5

El plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Planificación de actividades del Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Promoción del proyecto de mejoramiento a la comunidad educativa	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI-POA	Director y Comisión Pedagógica
	Elaboración del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME	Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres dirigidos a docentes.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre y noviembre de cada año.	Cronogramas de actividades	Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
	Gestión ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer las competencias de lectoescritura	Conformar una red local de actores educativos. Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Primer trimestre de cada año.	Libro de actas Solicitudes	Director Comisión pedagógica Padres de familia.

	Implementación de técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje para docentes y padres de familia, por medio de talleres.	<ul style="list-style-type: none"> Implementar rincones de aprendizaje de las competencias de lectoescritura. 	De enero a octubre.	Convocatorias. Carta de compromiso Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario	Director Comisión pedagógica Padres de familia
		Organización de comunidades de aprendizaje.	De enero a octubre	Cds Libros Laboratorios	
		Organización de ferias de lectura		Trifolios informativos Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.	
2. Capacitación sobre utilización de una metodología adecuada de desarrollo del pensamiento y habilidades de lectoescritura	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	Director Comisión pedagógica Padres de familia
3. Organización y capacitación a padres de familia para	Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre	Bimestralmente durante el	Lista de cotejo del docente Registro de	Director Comisión pedagógica Padres de

<p>que le den acompañamiento a sus hijos.</p>	<p>verificar los avances de las actividades didácticas para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en el área de matemáticas.</p>	<p>el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>ciclo escolar .</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar .</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>avance en matemáticas.</p> <p>Planes de mejora en matemáticas.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<p>familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica Padres de familia.</p> <p>Director Comisión pedagógica</p>
---	---	--	---	---	---

<p>4. Aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar las competencias de lectoescritura</p>	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para desarrollar las competencias de lectoescritura con los estudiantes de sexto grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de grado con aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en utilización de la metodología utilizada</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación que realizan los docentes en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Docentes</p>
--	---	--	---	---	---

Evaluación

La evaluación es la que nos permite determinar el aprendizaje de los niños y niñas, para orientar y corregir aquellos aspectos que lo requieran es así como se aplicaran las autoevaluaciones, hetero evaluaciones y coevaluaciones, con el fin de minimizar las deficiencias encontradas en el área de Comunicación y Lenguaje.

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad.

Se quiere lograr con este Plan de Sostenibilidad que los estudiantes se apropien de:

La adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas de comprensión lectora para que se incorporen sin ningún problema a la vida cotidiana, individual y social.

Desarrollar en el estudiante una actitud favorable el logro de sus metas.

Favorecer al desarrollo de las destrezas del pensamiento y la lectoescritura como medio de expresión.

Contribuir a capacitar a los niños y niñas en la resolución de problemas que se le presenten en su vida cotidiana.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, D., Torres, J. D., & Jiménez, M. J. (2015a). Factores Asociados a la Repetición de Cursos y Retraso en la Graduación en Programas de Ingeniería de la Universidad de Cartagena, en Colombia. *Formación universitaria*, 8(2), 35-42. doi: [org/10.4067/S0718-50062015000200006](https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000200006)

Amijo, M, Bonnefoy J.C. Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Publicaciones. ILPES. Serie Manuales, N°45. 2005 Recuperado de: https://www.cepal.org/ilpes/publicaciones/xml/8/44008/SM_69_MA.pdf

Ansoff, I. (1965). *The Corporate Strategy*. New York, USA: Mc Graw Hill. Argyris, C.

Ausubel, D.P; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A cognitive view*. (2ª ed). New York: Holt, Rinehart and Winston. Traducing castellana: Ausubel, D.P; Novak, J.D. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Méjico: Trillas

Bask, A. & S. Aro, (2013). Burned out to drop out: exploring the relationship between school burnout and school dropout, *European Journal of Psychology of Education*, 28(1), 511–528. doi: 10.1007/s10212-012-0126-5

Bautista Arrien, Juan Bosco Bernal, Juan, (1996) *Calidad de la Educación* Editorial Obando S. A. La Unión Cartago, Costa Rica.

Blasco, J. (1989). *Comentarios al Proyecto*. Barcelona: Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. UPC

Bravo Jáuregui, Luis (2003) *La Alfabetización en Venezuela. La mentira pedagógica más grande jamás contada. Materiales para una Historia de la educación*.

Briones (1990) *PROYECTOS DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (Parte I)*

Bo, Antonio, "Las TIC's como herramientas de aprendizaje de las ciencias química y biología" recuperado de: <file:///C:/Users/S/Downloads/523.pdf>

Buj, Alvaro Gimeno, (s/f, s/p) *Principios del Contexto*

Cabero, J. (1998) *Las aportaciones de las nuevas tecnologías a las instituciones de formación continuas*

CASE, R. (1989) El Desarrollo Intelectual del Nacimiento a la Edad Madura. Barcelona: Paidós.

CECEP. (2002). Monitoreo. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular. Recuperado de: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Centty (2010) Manual Metodológico para el Investigador Científico. Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/index.htm>

Coll (1987). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, S.A.

Contreras, G, "Herramientas de análisis para la mejora de la calidad", recuperado de: <https://www.iaveriana.edu.co/biblos/tesis/ingenieria/Tesis185.pdf>

Dirección de Mercadotecnia, Octava Edición, de Kotler Philip, Prentice Hall, Pág. 7. Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

Domenech y Viñas (2007) El entorno como una variable de calidad educativa Argentina. IBERCIENCIA

Fernández Pérez, M, Evaluación y cambio educativo: El Fracaso Escolar, (5 ed.), 1999. http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf

Informe Regional de Desarrollo Humano (2013-2014), Seguridad Ciudadana con rostro humano: diagnóstico y propuestas para América

Jackson, S. E. (2011). Making strategies stick. *Journal Business Strategy*, 32(1), 61-63.

Kumar, MJ. (2013) *Making Your Research Paper Discoverable: Title Plays the Winning Trick*. IETE Technical Review. Vol. 30 Issue 5

Lemus, Luis Arturo (1,975). Administración, dirección y supervisión de escuelas. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.

Ley de Educación Nacional (1997) recuperado de https://cnbguatemala.org/wiki/Compendio_de_leyes_para_educaci%C3%B3n_especial/Ley_de_Educaci%C3%B3n_Nacional_Decreto_Legislativo_No.12-91

López Casillas, Cuauhtémoc, 1999, "Fortalecimiento Institucional" recuperado de: <http://www.eurosur.org/GEM/GEM19.HTM>

Lozano, P. (2001): Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo en http://siri.unesco.cl/medios/pdf/Documentos_tecnicos/equity_ind_alc.PDF.

Manual de gestión para directores de instituciones educativas Colectividad autor: UNESCO Office Lima [78] ISBN: 978-9972-841-15-6 Recopilación: 89 p., illus. Idioma: español Año de publicación: 2011

Martínez & Fernández (s/f) Metodologías E Instrumentos Para La Formulación, Evaluación Y Monitoreo De Programas Sociales.

Martínez, Lucía. Administración Educativa, 2012 recuperado de: <https://docplayer.es/3174833-Administracion-educativa.html>

Martinić, Sergio. "Evaluación de Proyectos". Conceptos y Herramientas para el aprendizaje 1996 recuperado de: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>

Mercadotecnia, Tercera Edición, de Fischer Laura y Espejo Jorge, Mc Graw Hill, Pág. 240. Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

Modelo Educativo Bilingüe, DIGEBI, MINEDUC. (2009), recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>

Novak, J. D.; "Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. La opinión de un profesor-investigador", Enseñanza de las Ciencias, 9, 215 (1991)

OBS (2019) Cinco Elementos básicos para la elaboración de un proyecto Recuperado de: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>

ORTEGÓN, E.; PACHECO, F.; ROURA, H. (2005): Metodología General de Identificación, Preparación y Evaluación de Proyectos de Inversión Pública. Entradas: Serie Manuales: Volume 39, 10-27. URL [Visita: 04.04.2013]

Popkewitz, (1985) citado por Marcelo, 1989, (p 9) La Profesión Docente recuperado de: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8931/2/AMBITOCONCEPTUALI.pdf>

Prodesa (2015) ¿Hacia dónde va la educación Pública en Guatemala? No. 5 recuperado de: <https://www.prodesa.net/sites/default/files/No5-Boletin-De%20los%20problemas.pdf>

Pozo, J y Gómez, M. (1998). Aprender a enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico. España: Morata.

Recuperado de: http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628

Ríos Freddy (2005) Proyecto Incidencia "criterios para la sostenibilidad reflexiones introductorias: s.e. Guatemala Editorial Serviprensa C, A, 2011 108 pp.

RODRÍGUEZ AROCHO, W. (1999) El legado de Vygostki y Piaget a la Educación. En revista latinoamericana de psicología. Vol. 31, núm.

Rodríguez, L 2014. Como aplicar la Planeación Estratégica a la Pequeña y Mediana Empresa. Quinta Edición. Editorial Thompson. México, D.F. 289 p.

Rodríguez Peñuelas (2008) Material de Seminario de Tesis. (Guía Para Diseñar Proyectos de Investigación de Tesis) del Doctorado en Estudios Fiscales de la FCA de la UAS.

Ruiz, D. (2007). La extra edad escolar ¿una anomalía social? Venezuela: Universidad de los Andes.

Suarez, Eduardo: diseñador de interacción que tomó parte en la creación de la interesante herramienta DAFO que ofrece la Dirección General de Industria y PYME (DGIPYME)





Toro Balart: 1991 PROYECTOS DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (Parte I)

UNAN. (2007). Curso E-DC-5.2 Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de Proyectos. Managua: CICAP. Recuperado de: <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

URBE, cap. III, Formulación y evaluación de proyectos recuperado de: <https://bechallenge.io/uploads/videos/1555937706.pdf>

Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero (2018), Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible recuperado de: <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>

VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

	<h2>Implementación de Estrategias para el Desarrollo de Competencias Lectoras.</h2>	
Escuela Oficial Rural Mixta Esmeralda, Caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén		
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN</p> <p>La EORM Caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén; es una escuela gradada, donde Hay un alto porcentaje de alumnos que no dominan las competencias de lectoescritura, lo cual tiene como consecuencia la baja calidad con la que egresan. Por ello se hace necesario implementar estrategias que permitan incrementar habilidades y destrezas de lectoescritura y con ello mejorar los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.</p>	<p style="text-align: center;">Juan Carlos Herrera Rodriguez</p> <p style="text-align: center;">CONCEPTO DEL PME</p> <p style="text-align: center;">Implementar estrategias de comprensión lectora.</p>	
<p style="text-align: center;">OBJETIVO GENERAL</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje para el mejoramiento de las competencias lectoras para elevar los indicadores de eficiencia interna de la EORM Caserío Salvador Fajardo, La Libertad, Petén.</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar talleres con docentes sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras. • Incentivar a los estudiantes para que se involucren activamente en el proceso de adquisición de las competencias lectoras. • Hacer uso de estrategias para desarrollar el pensamiento crítico. • Involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de implementación de estrategias para el desarrollo de las competencias lectoras. 	
<p style="text-align: center;">JUSTIFICACIÓN</p> <p>El deterioro en los indicadores educativos del establecimiento ha ocasionado elevados índices de sobre edad, fracaso escolar, deserción escolar y repitencia, siendo necesario dotar al personal docente de herramientas de enseñanza-aprendizaje que permitan mejorar la calidad de la entrega educativa, elevando con ello los indicadores de eficiencia interna del centro educativo.</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGÍA</p> <p>Como sustento de todo el proceso de desarrollo del PME, se llevó a cabo el estudio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco Organizacional. ▪ Análisis Situacional ▪ Análisis Estratégico ▪ Diseño de Proyecto 	
ACTIVIDADES DESARROLLADAS		
		
<p style="text-align: center;">ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de PME - Promover comunidades de aprendizaje con el personal docente. - Implementar escuela de padres de familia. 	<p style="text-align: center;">RESULTADOS</p> <p>Se elevó en un 90% los niveles de comprensión lectora, 90% el rendimiento escolar, se logró la participación del 100% de los padres de familia y el 100% de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.</p>	

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA ELABORACIÓN DEL MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO
POR LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre de quien realiza la observación: _____

Aspectos observados	Escala de valoración			Estimación
	0 = Nulo	1 Deficiente	2. Aceptable	
1. Es atractivo visualmente				
2. Se logró el objetivo				
3. Usó material del contexto				
4. Es seguro para su manipulación				
5. Su confección denota orden y limpieza				



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME

ENTREVISTA PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ fecha: _____

Primera parte

Preguntas	Sí	No
1 ¿Te gusta leer?		
2 ¿Te gusta que te lean?		
3 Cuando aún no podías leer. ¿Te gustaba que te leyeran?		
4 ¿Recuerdas algún cuento que te hayan leído cuando eras pequeño?		
5 ¿Te gusta leer solo, en silencio?		
6 ¿Crees que es importante leer?		
7 ¿Dispones de un horario específico para leer?		
8 ¿En tu casa tienen un espacio especial para leer?		
9 ¿Tienes libros, revistas u otro material para leer?		
10 ¿Tu familia lee?		
11 En tu casa ¿Te motivan a leer?		
12 ¿Dispones de un horario definido para leer?		

Segunda parte

Pregunta	Si	No	A veces
1. Cuando lees ¿entiendes lo que lees?			
2. ¿Tuviste dificultades para aprender a leer?			
3. ¿Te gusta leer en voz alta, en público?			
4. ¿Cuándo lees un relato, te imaginas lo que lees en la historia?			
5. ¿Menciona el nombre de un libro que leíste este año			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-
 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PME

ENTREVISTA PARA PERSONAL DOCENTE

1. ¿Considera importante el uso del material didáctico?
2. ¿Usted implementa la ayuda del material didáctico en su aula?
3. ¿De qué manera le ayuda el material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos?
4. ¿Considera que los resultados que se obtienen con la implementación del material didáctico es mayor que cuando no se utiliza?
5. ¿Qué tipo de materiales cree usted que se deben utilizar con los niños?
6. ¿Considera importante que todos los docentes utilicen cualquier tipo de material didáctico?
7. ¿A los niños les interesa más el trabajo con material didáctico?
8. ¿En la escuela le dan importancia a este tipo de enseñanza?
9. ¿Cómo sostiene los gastos en torno a este tipo de trabajo?
10. ¿Qué le gustaría obtener con este tipo de herramienta en el aula?