



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho del Municipio de San Cristóbal Verapaz del Departamento de Alta Verapaz.

Juan Carlos Natanahel Cal Gualim

Asesor:

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Juan Carlos Natanahel Cal Gualim

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021

### **Autoridades Generales**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Ana Lucía Galindo Aramdi	Presidente
Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


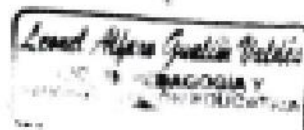
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad** para el fortalecimiento de los trazos de las letras dentro y fuera del escuela, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la **Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Juan Carlos Natanahel Cal Gualim, carné: 201026138, CUI: 2464044181603** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



**Lic. Leonel Alfaro Guzmán Valdés**  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 13,803



**Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim**  
Coordinador Departamental  
Colegiado Activo No. 4953

c.c. Archivo

**Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim**  
Coordinador Departamental 940953 EFPEM-USAC  
Alta Verapaz

**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5399**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.**

Realizado por el (la) estudiante: **Cal Gualim Juan Carlos Natanahel**

Con Registro académico No. **201026138** Con CUI: **2464044181603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6288\_81\_201026138\_01\_5399\_**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5399**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.**

Realizado por el (la) estudiante: **Cal Gualim Juan Carlos Natanahel**

Con Registro académico No. **201026138** Con CUI: **2464044181603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Váldez López**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**6288\_81\_201026138\_01\_5399\_**

## Dedicatoria

- A Dios: Ya que a través de su infinito amor me permitió tener vida, salud, motivación y esperanza durante todos estos años de estudio y así alcanzar exitosamente otro logro académico.
- A mi padre y a mi madre: Carlos Cal Mó y Rosalía Gualim Ti  
Por haber dado la vida, por su apoyo, tolerancia y amor incondicional. En mi carrera profesional, gracias a ustedes he logrado terminar unas tantas metas que un día me fije.
- A mi esposa: Irma Lorena Xoná Jom  
Por su apoyo, tolerancia, paciencia y amor en los momentos difíciles de nuestras vidas.
- A mis hijos: Josué Nicolás, Carlos Rigoberto Natanahel y Saúl Andrés. Por el amor, paciencia y tiempo que me dieron, por su presencia que han sido y serán siempre el impulso para lograr mis metas.
- A mis hermanos: Gladis, Laura, Faustina, Silvia, Estuardo, Walter y Marvin. Por su apoyo, amor y la confianza que me dieron.
- A mis compañeros de estudio: Por compartir sus conocimientos, alegrías, vivencias. Que me sirvieron para lograr mi meta.

## Agradecimientos

- |  |   |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala                            | Por darme esta oportunidad en realizar el PME, en beneficios de los estudiantes.  |
| A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-                   | Deseo expresar mis más sinceros agradecimientos a la Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC- por acogerme profesionalmente y como estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por la atención y el esmero que me brindaron, en darme a conocer nuevas herramientas, estrategias, métodos de aprendizaje y hacerme un agente de cambio.  |
| Al STEG  | Por la lucha y por preocuparse en mejorar la Educación de Guatemala.  |

## **Resumen**

Se llevaron a cabo diferentes estrategias y técnicas para detectar el posible problema, como se puede mencionar el análisis situacional donde se dio a conocer el problema a priorizar que es Dificultades en el trazo de las letras mayúsculas y minúsculas realizando con ello el árbol de problemas dando a conocer las causas y efectos. Con la técnica del DAFO, ayudo a plantear las acciones que debemos de poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas. Y esto nos llevó a realizar la técnica del MINI-MAX, donde se relacionaron las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente de PME. Conforme a esto se hicieron las vinculaciones y las líneas de acción, se seleccionó el proyecto a diseñar que es la “implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”, para los estudiantes de la EORM Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, del municipio de San Cristóbal Verapaz, A.V.

## **Abstract**

Different strategies and techniques were carried out to detect the possible problem, as we can mention the situational analysis where the problem to prioritize was made known, which is Difficulties in the tracing of uppercase and lowercase letters, thus making the problem tree giving to know the causes and effects. With the SWOT technique, I help to propose the actions that we must take to take advantage of the opportunities detected and to prepare against threats taking into account our weaknesses and strengths. And this led us to carry out the MINI-MAX technique, where strengths were related to opportunities, weaknesses to opportunities, strengths to threats, and weaknesses to threats, all of this in order that through the Linking each of these criteria seeks to provide a response or solution to a certain existing PME problem. According to this, the links and lines of action were made, the project to be designed was selected, which is the "implementation of strategies for the development of graphomotor skills", for the students of the EORM Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, of the municipality of San Cristóbal Verapaz, A.V.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción .....	1
Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional .....	48
1.3. Análisis estratégico.....	60
1.4. Diseño del proyecto .....	72
Capítulo II. Fundamentación Teórica .....	93
2.1. Marco organizacional.....	93
2.2. Análisis situacional .....	96
2.3. Análisis estratégico.....	100
2.4. Diseño de proyecto.....	103
Capítulo III. Presentación de Resultados .....	109
3.1. Título .....	109
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	109
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	112
3.4. Objetivos.....	112
3.5. Justificación .....	112
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	114
3.7. Plan de actividades.....	116
Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados .....	128
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	128
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID .....	130
Conclusiones .....	136
Plan de sostenibilidad.....	137
Referencias .....	139
Anexos .....	146

## Índice de tablas

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Tabla 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla 2 Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados .....	6
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	6
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
Tabla 6 Relación alumno / docente .....	7
Tabla 7 Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público...	7
Tabla 8 Escolarización oportuna.....	8
Tabla 9 Escolarización por edades simples .....	9
Tabla 10 Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años .....	9
Tabla 11 Sobre-edad.....	9
Tabla 12 Tasa de promoción anual .....	9
Tabla 13 Fracaso escolar.....	10
Tabla 14 Conservación de la matrícula .....	10
Tabla 15 Finalización de nivel.....	10
Tabla 16 Repitencia por grado o nivel .....	11
Tabla 17 Deserción por grado o nivel.....	11
Tabla 18 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir .....	48
Tabla 19 Matriz de priorización de problemas.....	49
Tabla 20 Árbol de problemas .....	50
Tabla 21 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales .....	57
Tabla 22 Factores Internos .....	62
Tabla 23 Primera vinculación: Fortalezas con oportunidades .....	65
Tabla 24 Segunda vinculación: Fortalezas con amenazas .....	65
Tabla 25 Tercera vinculación: Análisis estratégico de debilidades con portunidades.....	66
Tabla 26 Cuarta vinculación: Análisis estratégico de debilidades con amenazas .....	66
Tabla 27 Estrategia 1 .....	67
Tabla 28 Estrategia 2 .....	67
Tabla 29 Estrategia 3 .....	67
Tabla 30 Estrategia 4 .....	68
Tabla 31 Estrategia 5 .....	68
Tabla 32 Mapa de soluciones .....	69
Tabla 33 Plan de actividades .....	78
Tabla 34 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt) .....	82
Tabla 35 Diferencias y similitudes .....	88
Tabla 36 Fase de monitoreo y evaluación.....	88
Tabla 37 Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME .....	89
Tabla 38 Recursos materiales .....	91
Tabla 39 Recursos humanos .....	91
Tabla 40 Recursos institucionales .....	92
Tabla 41 Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.....	92

## Índice de ilustración

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Ilustración No. 1 Solicitud al señor Alvaro Gabriel Cal gerente de la radio .....	117
Ilustración No. 2 Solicitud recibida y aceptada para la divulgación del PME ....	118
Ilustración No.3 Grabación del video y presentación de actividades de grafomotricidad.....	118
Ilustración No. 4 Entrega de la solicitud a la radio local .....	120
Ilustración No. 5 Divulgación del PME, por parte de la radio local. ....	120
Ilustración No. 6 Solicitud para el permiso de la divulgación del PME en la comunidad.....	121
Ilustración No. 7 Visitas domiciliarias con la divulgación del PME. ....	121
Ilustración No. 8 Entrega del cuadernillo y CD.....	122
Ilustración No. 9 Dando a conocer el video por medio del teléfono celular. ....	123
Ilustración No. 10 Divulgación del proyecto por medio del Facebook.....	123
Ilustración No. 11 Visitas al Facebook .....	124
Ilustración No. 12 Impacto sobre el Proyecto Mejoramiento Educativo. ....	125
Ilustración No. 13 Cierre de la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”.....	126

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación el diseño de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en base a los conocimientos y experiencias, habilidades y destrezas de los estudiantes; lo que se constituye en una oportunidad para la aplicación del mismo.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho del Municipio San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel párvulo y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Organización de Padres de Familias (OPFs) han realizado gestiones para apoyar el centro educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Poqomchí y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son jornaleros, agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a fincas, en la ciudad capital dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de aculturación que ha empezado a afectar a los pobladores.

Los estudiantes no tienen referentes del trazo correcto de las letras en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º, 2º, y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la organización de padres de familia (OPFs) tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes no tienen referencia del trazo correcto de las letras en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de implementar estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó un análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentándose un plan de sostenibilidad del proyecto.

## Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.1. Marco organizacional

#### 1.1.1. Diagnóstico situacional

- A. Nombre del establecimiento  
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho
  
- B. Dirección  
Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, San Cristóbal Verapaz, A.V.
  
- C. Naturaleza de la institución  
Oficial (público)
  
- D. Área  
Rural
  
- E. Plan  
Diario (regular)
  
- F. Modalidad  
Bilingüe
  
- G. Tipo  
Mixto
  
- H. Categoría  
Pura

- I. Jornada  
Matutina
  
- J. Ciclo  
Anual
  
- K. Cuenta con Junta Escolar  
Sí, consejo de padres de familia.  
Está conformado por padres de familia que son elegidos en  
asamblea de padres de familia y su periodo comprende 4 años.
  
- L. Cuenta con Gobierno Escolar  
Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de tercero a sexto  
grado, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para  
la escuela.
  
- M. Visión  
“Ser un Establecimiento Educativo para la formación de niños y niñas  
en base a valores morales, cívicos, espirituales, culturales,  
deportivos; para generar un cambio de desarrollo personal y  
comunitario dentro de la sociedad”.
  
- N. Misión  
“Somos una Comunidad Educativa comprometidos a la formación  
integral de niños y niñas, que sean capaces en la búsqueda de  
oportunidades brindando una educación con excelencia”.
  
- O. Estrategias de abordaje  
Implementar programas de formación y actualización del personal  
técnico, administrativo, técnico-administrativo y operativo.  
Implementar programas de formación, actualización y

profesionalización para el personal que ejecute los programas de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

P. Modelos educativos

Modelo constructivista

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Gobierno Escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Construcción de aula

Huerto escolar

Biblioteca

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

<b>Grupo Etario por edades San Cristóbal Verapaz</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
	60,218	33,786	26,432
1-4	2,280	1,327	963
5-9	8,119	4,190	3,929
10-14	12,123	6,492	6,231
15-19	18,323	9,603	8,720
20-24	4,422	2,862	1,560
25-29	2,070	1,194	876
30-34	1,643	1,018	625
35-39	1,415	883	532
40-44	1,802	1,182	620
45-49	1,023	697	326
50-54	1,224	797	427
55-59	862	588	274
60-64	887	584	303
65-69	798	575	223
70-74	778	494	284

75-79	522	396	126
80+	520	392	128
Menores de 1 año	807	522	285

Fuente: Elaboración con datos de la municipalidad de San Cristóbal Verapaz, A. V. 2020. Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 20,842 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario. Tabla 1

Tabla 2 – Índice de desarrollo humano

IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos					
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0,376	0.586	0.625		0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI.

En los aspectos de salud, educación e ingresos del índice de desarrollo humano, Guatemala. Nuestras comunidades dejan mucho que desear, por el atraso y subdesarrollo en que se vive. A nivel mundial ocupamos el lugar 127 y a nivel de la región Centroamérica el quinto lugar, después de Costa Rica, se necesita trabajo arduo por parte de las autoridades, apoyo internacional y compromiso de la población local para alcanzar los niveles satisfactorios en estos indicadores. Tabla 2

## T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
69	81	150

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 158 personas del Caserío Panboncito, Aldea El Rancho y por estar diecisiete kilómetros de distancia la escuela es que hay poca población estudiantil además del fenómeno de la migración al extranjero. Tabla 3

Tabla 4 – Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
21	32	31	31	20	15

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Tabla 4

Tabla 5 - Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1	1	0	1

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

Para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro por grado, más aún por la carga administrativa que conlleva la dirección del establecimiento. Tabla 5

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Primero	Segundo	Primero	Segundo
1 docente y 21 estudiantes	1 docente y 32 estudiantes	1 docente y 21 estudiantes	1 docente y 32 estudiantes	1 docente y 21 estudiantes	

Fuente: Elaboración con datos SI RE 2019

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería un docente por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante. Tabla 6

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto y sexto	Total
Oswaldo Mó Jom,	Juan Carlos Natanahel Cal Gualim	Efraín Poou Ixim	Ana Delma Roselía Suc Laj	Ericka Leticia Fetzer Xoc	5

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019

La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo el Caserío Caserío Panboncito, Aldea El Rancho con cinco docentes, aunque la calidad mejoraría sustancialmente con un docente por grado y contar con un director sin grados. Tabla 7

## U. Indicadores de procesos

### Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 99%.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley. Días asistieron los niños a clases 180.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el Poqomchi' y el castellano o español.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes. 80% de textos insuficientes y fuera de fecha

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Existe organización de padres de familia en el centro educativo Consejo de padres de familia (OPF).

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 8 – Escolarización oportuna

<b>Total, estudiantes 7 años comunidad</b>	<b>Total, estudiantes inscritos</b>
30 (igual al 100 %)	25 (para un 83%)

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna. Tabla 8

Tabla 9 – Escolarización por edades simples

<b>Primer grado</b> <b>7 años</b>	<b>Segundo grado</b> <b>8 años</b>	<b>Tercer grado</b> <b>9 años</b>	<b>Cuarto grado</b> <b>10 años</b>	<b>Quinto grado</b> <b>11 años</b>	<b>Sexto grado</b> <b>12 años</b>
80%	50%	45%	30%	25%	20%

Fuente: Elaboración con datos wadrcs PRIM MINEDUC

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos. Tabla 9

Tabla 10 – Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

<b>Primer grado</b> <b>7 años</b>					<b>Segundo grado</b> <b>8 años</b>					<b>Segundo grado</b> <b>8 años</b>					<b>Segundo grado</b> <b>8 años</b>					<b>Segundo grado</b> <b>8 años</b>					<b>Sexto grado</b> <b>12 años</b>				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9	5	6	7	8	9
7	1	7	1	1	6	3	1	6	1	0	3	2	8	5	3	0	3	2	7	0	2	0	3	2	0	0	2	0	1

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

El 83 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11 – Sobre-edad

<b>Primer grado</b> <b>7 años</b>	<b>Segundo grado</b> <b>8 años</b>	<b>Tercer grado</b> <b>9 años</b>	<b>Cuarto grado</b> <b>10 años</b>	<b>Quinto grado</b> <b>11 años</b>	<b>Sexto grado</b> <b>12 años</b>
10 %		33%	40%	30%	20%

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La sobre edad es un problema en el Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, los factores son diversos como Repitencia, el ausentismo y problemas familiares. Tabla 11

Tabla 12 – Tasa de promoción anual

	<b>Ciclo I</b>			<b>Ciclo II</b>		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	33	29	28	27	20	14

Finalizaron	33	29	28	27	20	14
-------------	----	----	----	----	----	----

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo. Tabla 12

Tabla 13 – Fracaso escolar

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	164	168	138	129	93	75
No Finalizaron	10	8	7	5	3	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Tabla 13

Tabla 14 – Conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	34	40	36	33	21
Finalizaron	34	40	36	33	21

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años. Tabla 14

Tabla 15 – Finalización de nivel

	2015		2016		2017		2018		2019	
	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido	Inscrito	Promovido
1º.	34	24	40	26	36	25	33	32	21	18
2º.	36	21	38	26	33	28	29	29	32	27
3º.	29	26	25	22	25	25	28	27	31	28
4º.	22	19	27	24	22	19	27	21	31	30
5º.	17	14	20	18	18	14	20	18	20	16
6º.	15	14	13	13	18	18	14	14	15	15

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

En el 2015 no finalizaron 35, en el 2016 no finalizaron 34, en el 2017 no finalizó 23, en el 2018 no finalizó 10 y en el 2019 no finalizaron 16. Tabla 15

Tabla 16 – Repitencia por grado o nivel

	Segundo ciclo					
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	33	29	28	27	20	14
Repitentes	1	0	1	6	2	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en el cuarto año. Tabla 16

Tabla 17 – Deserción por grado o nivel

	Primer ciclo			Segundo ciclo		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	164	168	138	129	93	75
Deserción	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración con datos cuadros PRIM MINEDUC

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes. Tabla 17

#### W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". A nivel comunidad un 80% Logran y un 20% no logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas un 75% logran y un 25% no logra.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura un 80% logran y un 20% no logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas un 75% logra y un 25% no logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura un 85% logran y un 15% no logra

Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas un 75% logran y un 25% no logran.

Resultados SERCE: 3º y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

### **1.1.2. Antecedentes**

La escuela en los años anteriores siempre ha tenido una población estudiantil de 150 a 160 estudiantes, por la razón los padres de familia ingresan a sus hijos e hijas a estudiar a los 7 años de edad, cuando ven que sus hijos e hijas ya pueden realizar trabajos que ayudan en lo economía del hogar optan en retirarlos de la escuela. Este problema se ve más en el grado de cuarto primaria. Se le da poca importancia de enviar a las niñas a la escuela, aun se ve el machismo. Siempre está ese tabú que las mujeres solo sirven en los quehaceres del hogar.

Cambiando de perspectiva ya que se tiene docentes multigrado y director con grado, esto perjudica el aprendizaje de los estudiantes ya que se le da poco tiempo en desarrollar las competencias establecidas. Los docentes imparten las clases en los dos idiomas Poqomchi' y castellano.

La escuela en su infraestructura se encuentra con deficiencias físicas debido que anteriormente contaba con dos aulas de block y piso de cemento, con las gestiones que se hicieron departe del

COCODE y del director ahora cuenta con una cocina y dos aulas de block y piso de cemento, donde se atiende el 45% de los estudiantes.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

#### **A. Descripción de la historia de la institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, situada en el Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, del municipio de San Cristóbal Verapaz, perteneciente al departamento de Alta Verapaz, es una institución integra, comprometida en la formación de los estudiantes capaces de ser competitivos, productivos, que se desenvuelvan en los distintos ambientes de la sociedad. Obligados a cumplir nuestra labor docente de acuerdo al Currículum Nacional, promoviendo la educación integral de nuestros estudiantes a través del desarrollo e impulso de destrezas de pensamiento crítico y cimentado en los valores. Sus orígenes de construcción se remontan aproximadamente al año de 1999, funcionaba como Escuela Autogestión comunitaria –PRONADE-. En el año 2009 paso directamente hacer parte del Ministerio de Educación.

#### **B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela**

Como escuela es muy importante tener en cuenta diversos aspectos de acuerdo a la comunidad, para brindar una educación de calidad de acuerdo al Contexto y las necesidades de los estudiantes. De acuerdo al PEI, el Caserío Panboncito, el significado proviene del tronco de la pacaya pequeña, el Caserío fue fundado en el año mil novecientos setenta y cinco, se desmembró de la aldea El Rancho. Las primeras familias en vivir en la comunidad aproximadamente en el año 1965 fueron: La familia Tení (todavía existen parientes).

C. Aspecto social

El Caserío Panboncito se caracteriza por tener gente colaboradora, con principios, valores morales y trabajadora. En la comunidad se practican dos religiones: La Católica y la Evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social.

D. Aspecto cultural

Los habitantes de este Caserío pertenecen a la cultura Poqomchi', su vestuario es característico, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo en dicho lugar son las más comunes a nivel municipal.

Semana Santa: Las familias preparan tamales de viaje, etc.  
Miércoles de Ceniza: Son celebraciones en la que la mayoría de los habitantes participa.  
Día de la Madre: Es un día especial para toda madrecita, se celebra en todas partes. En la escuela los estudiantes elaboran tarjetas y trabajos manuales.  
Fiestas Patrias: Días conmemorables en los que celebra la emancipación política de nuestro país Guatemala. Toda la comunidad participa en las actividades planificadas para estas fechas.  
Día del Niño: Fecha en que se le demuestra el amor y cariño a todo niño. A los estudiantes se les obsequian dulces y regalos.

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en el Caserío es el Poqomchi' y el español en menor porcentaje, como se dijo anteriormente la comunidad está integrada por persona indígenas; debido a esto el MINEDUC ha adquirido el compromiso de fortalecer los idiomas nativos en este caso el Poqomchi', conociendo esta problemática de que las personas han dejado de hablar el idioma se hace necesario que el

estudiante tenga herramientas que le permitan conocer sus propias raíces y una de estas es el aprendizaje o reaprender, es aquí donde es sentida la elaboración de materiales que permitan la mejor enseñanza por parte del docente y la comprensión del estudiante con recursos didácticos.

F. Aspecto psicológico

De los problemas que se presentan en la comunidad relacionados con el aspecto psicológico es que los estudiantes por causas de la desnutrición y extrema pobreza sus capacidades intelectuales se ven afectadas, y también influye en la baja autoestima y la poca valoración que el estudiante tiene de sí mismo, considerándose no competente e incapaz de salir adelante por estas mismas causas que también, este problema provoca en casos mínimos en la historia de la comunidad educativa la deserción escolar.

Aún persiste el miedo en algunas familias que sufrieron el conflicto armado interno; algunos estudiantes tienen la costumbre de hablar malas palabras con sus compañeros, ya en casa los padres no les prestan mucha atención en corregirlos; gracias a la intervención de los profesores que laboran en la comunidad, a la hora de detectar y buscar corregir una situación de acoso escolar a los estudiantes realizan actividades de convivencia pacífica práctica de valores, talleres con padres de familia y sobre todo incluyen a todos en crear ambientes que permitan una cultura de paz y respeto.

G. Aspecto sociológico

La población del Caserío Panboncito es indígena con una educación de nivel primario no todos los estudiantes egresados de sexto primaria siguen con el nivel básico, ya que la mayoría opta en trabajar en su misma comunidad o irse a las fincas, en cuanto a las niñas

esperan a que cumplan los dieciocho años optan en casarse o juntarse, la mayoría de los padres de familia nunca pudieron ir a una escuela en si persiste lo que es el analfabetismo; todos estos factores afectan a la comunidad educativa por lo cual se encontraron los siguientes problemas sociológicos que son:

Valores en familia en el Caserío Panboncito se valora a la familia ya que es parte fundamental en el desarrollo de la comunidad, todo padre familia es responsabilidad de él en cimentarle los valores y los códigos culturales a sus hijos e hijas; recientemente se está dando en estos tiempo la desintegración familiar donde el esposo se va a trabajar lejos y ya no regresa, las madres son las que terminan haciéndose cargo de los hijos optando a ir a trabajar a la cabecera municipal quedando en abandono absoluto los hijos e hijas.

En valores en familia, aunque diluido se da la falta de la práctica de los mismos, considerando que es una responsabilidad en mayor grado de la familia y en menor grado de los docentes, porque la población que estudia es mucho menor a la población de la comunidad.

Desnutrición infantil la realidad de exclusión y discriminación que vive la población indígena hace más acuciante estas situaciones de pobreza y desigualdad, y compromete el pleno ejercicio de derechos y oportunidades de más de la mitad de la población.

Conocer el entorno en el que trabajamos es imprescindible para el buen desarrollo de nuestro trabajo y para su eficacia. En el caso de la desnutrición, esta se debe a causas inmediatas, subyacentes y estructurales de gran complejidad. El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las

familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo.

Alcoholismo y drogadicción otro aspecto no muy relevante encontrado es el alcoholismo, en la comunidad, afecta más al género masculino en mínima escala poblacional y el consumo de otras drogas es inexistente.

#### **1.1.4. Marco contextual educacional**

##### **A. El entorno sociocultural**

En el Caserío Panboncito, la mayoría de las personas son de bajos recursos económicos, ya que la tierra no produce mayor cosa, y la mayoría de sus habitantes son analfabetas que nunca pudieron ir a una escuela. Son pocas las personas que tienen una vivienda de block y piso de cemento.

Se ve mucha la marginación en la comunidad, cuando llega un programa en apoyo a las personas de extrema pobreza son pocos a los que toman en cuenta aparte de los COCODES. A las mujeres no se les toma en cuenta en las diferentes clases de comités de mejoramiento y desarrollo.

Las personas por necesidad tienen que abandonar a sus familiares en busca de mejorar su situación económica. La mayoría de los estudiantes egresados de sexto primaria se van a trabajar a la cabecera municipal del municipio y otros viajan a la Ciudad Capital en busca de trabajo.

Se ve poco la desintegración familiar. La mayoría de las familias se unen cuando alguien fallece, se toman la molestia en apoyar a la

familia doliente con víveres o ciertas cosas que les sirva. La mayoría de las familias conservan sus tradiciones como, por ejemplo: el Viernes Santo, el día de los muertos y la navidad.

Las actividades productivas que desarrollan los padres de familias son: la siembra de maíz: La mayoría de familias se dedica a sembrar maíz para sobrevivir durante seis meses, la siembra de maíz se da dos veces al año. También se dedican a sembrar y cosechar frijol hay familias que lo van a vender al mercado a la cabecera municipal. Otras familias se dedican a vender leña por carga. Son pocas las familias que se dedican a la elaboración de cortes y güipiles típicos.

La mayoría de los padres de familia tienen inscritos a sus hijos e hijas en la escuela, se han acoplado a los cambios que ha dado el MINEDUC, en todas las reuniones de padres de familia que la escuela programa la mayoría que asisten son madres. Cuando la escuela necesita de los padres de familia en mejorar algún aula que está en mal estado los COCODES y los miembros del Consejo e Padres de familia son los encargados de mejorarlo. Y las mamás son las encargadas en la preparación de la alimentación escolar de los estudiantes.

La inclusión de la mujer en la comunidad se toma muy en cuenta su participación en cuanto a la toma de decisiones en las conformaciones de ciertos comités donde figuran las más sobresalientes son las comadronas.

Marginación: La marginación de las mujeres en la comunidad se da con ciertos tabú: que la mujer solo sirve para cuidar a los hijos e hijas, las mujeres no tienen mucho valor que los hombres, esto son algunos conceptos del machismo.

En cuanto a la participación de las mujeres se ve muy poca en la comunidad, la escuela a tomando un rol muy importante dándoles participación en ser partes del Consejo de Padres de Familia, se ve el buen manejo de la administración de parte de las mujeres y siempre dan su tiempo en hacer gestiones para el beneficio de la escuela y de los estudiantes.

Al terminar la jornada escolar algunos niños van a traer leña, acarear agua, otros disfrutan en divertirse con sus vecinos y amigos. En cuanto a las niñas juegan un papel muy importante en la casa, aprende a cocinar, a lavar la ropa y cuidan a sus hermanitos más pequeños.

Los estudiantes encuentran un gran obstáculo en su propio hogar para un buen rendimiento escolar, esto se debe a que los padres nunca fueron a una escuela, en lo que pueden ayudar a sus hijos e hijas es enseñarles a trabajar la tierra y los quehaceres del hogar. Y esto es un obstáculo que enfrentan los docentes en su enseñanza aprendizaje. La comunidad juega un papel muy importante en la formación y desarrollo de sus habitantes donde debe velar con la participación de los niños y niñas en la escuela. Cosa que no se hace, cuando hay deserción escolar los miembros del COCODES no le dan mucha importancia ya que ellos lo ven que no es parte de sus responsabilidades.

La comunidad la mayoría de las familias son de la religión católica y evangélica, en este caso los docentes no se oponen de que religión pertenecen los estudiantes, pero en ciertas ocasiones la escuela realiza actividades donde se requiere de la participación de los estudiantes como podemos decir, realizar actividades de diferentes clases de deportes donde se debe involucrar a las niñas, y que

realmente los padres de familia se oponen a ciertas actividades, en otras actividades más relevantes como la Educación sexual es un problema para ellos y sigue siendo un tabú para la comunidad.

B. Los medios de comunicación

Hoy en fecha los medios de comunicación son de mucha importancia, ya que nos informamos de los acontecimientos más relevantes del pasado y del presente. Por la poca cultura que tiene la comunidad no le sacan provecho a los medios de comunicación, no tienen el hábito de lectura, no les gusta ver las noticias por la TV, le tienen miedo a los cambios.

La televisión y la radio, han influenciado en la vida cotidiana de los estudiantes, ya que la mayoría tiene una radio a la mano y esto hace que se enteren de alguna noticia muy relevante para ellos. En cuanto a la televisión es novedoso en la comunidad hace tres años llevo la energía eléctrica, son pocas las personas que tienen este medio se ha oído que los estudiantes comentan dentro del aula lo que vieron en las noticias, telenovela, series de caricaturas.

La tendencia que se ve en la comunidad por la influencia de os medios de comunicación hacia los jóvenes lo positivo que cambian su forma de pensar, usan su imaginación, cambio de actitudes, saber de las diferentes culturas, para poder tener una mejor vida. En lo negativo adquieren modas muy inadecuadas ante la sociedad. La influencia de los medios de comunicación en el rendimiento escolar de los estudiantes de la comunidad se ve muy poco ya que no todos tienen acceso a una radio y un televisor, los docentes llevan retroproyector para que los estudiantes vean un video educativo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología está al alcance de todos desde un reloj hasta un teléfono celular inteligente. Los jóvenes en la actualidad no pueden estar ya sin un medio de comunicación, la mayoría lo utiliza para estar comunicado con sus familiares ya que la necesidad de ir a trabajar lejos los obliga tenerlo.

Desde el punto de vista en la actualidad, las TIC está cambiando a las personas, con su manera de relacionarse, ya que estando lejos pueden realizar una video conferencia resolviendo así sus asuntos. De otro lado las TIC ayuda a las personas a investigar informaciones que desean sin salir de su hogar.

En lo social se ve que no tienen cierta disciplina en utilizar los dispositivos como por ejemplo un celular inteligente lo tienen solo por presumirlo y no utilizarlo como una herramienta de ayuda. Psicológicamente los jóvenes hoy en día no pueden estar sin un teléfono, sin estar conectados al internet y esto los hace sentirse fuera de circuito, analfabetas, tienden a tener baja autoestima.

En lo cultural las nuevas tecnologías nos golpean, se ven en los estudiantes de la escuela y en los jóvenes la forma en que utilizan las redes sociales, no están educados en casa. Las personas utilizan las redes sociales por curiosidad, lastimar a segundas personas, adoptan otra forma de vestirse, de hablar y de actuar y de comunicarse, perdiendo su propia identidad.

En mi comunidad los estudiantes no cuentan con tecnología a la vanguardia, que les ocasione bajo rendimiento escolar, son pocos los padres de familia que cuentan con un televisor. Lo que afecta el

bajo rendimiento escolar de los estudiantes es la pobreza que les hace obligar a ir a trabajar después de la jornada escolar.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Las familias de la comunidad conservan las costumbres ofrendar a la hora de ir a sembrar el maíz, hacer una misa cuando se cosecha el maíz, otra de la costumbre es el apoyar a la familia que ha perdido a un miembro de su familia y a celebración del día de los difuntos, también mantienen las tradiciones del Viernes Santo en realizar una pequeña procesión, celebración del día de la madre, la navidad.

El idioma materno de la comunidad es el Poqomchi', valorando y promoviendo a que no lo pierdan ya que es parte fundamental de la cultura. Los docentes imparten sus clases en los dos idiomas Poqomchi' y en español. Valorando así su identidad.

En nuestra comunidad se ve la transculturación de las personas adultas se ve un cambio repentino de sus vestimentas que se ven obligados a adaptarse a los cambios que se están dando como por ejemplo las mujeres optan en vestirse con pantalón que lo pueden conseguir más barato en una paca extranjera, los cortes típicos propios de su cultura lo ven con un precio muy alto. En los jóvenes la transculturación se da en la forma de vestir, de hablar y esto se da por la emigración por falta de empleo. Los niños y niñas adoptan lo que ven de los adultos y de los jóvenes y ellos lo imitan tanto en la escuela como en su casa.

El factor cultural que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes el machismo que no les dan a las niñas el mismo derecho de seguir estudiando, de ser miembro de algún comité de desarrollo propio de la comunidad. Otro de los factores es el tabú sobre la educación sexual que la mayoría de los padres de familia no

aconsejan sus hijos e hijas en la edad adecuada en formar una familia, es un problema de cultura en unir a sus hijas a muy temprana edad. La barrera idiomática se da en la escuela los padres de familia exigen que se les hable y enseñe a sus hijos e hijas en idioma español de primero a sexto primaria, y esto no se puede dar ya que desde la casa los padres solo dominan el idioma materno que es el Poqomchi'.

#### **1.1.5. Marco de políticas educativas**

- A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá

subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Como docente tenemos a la mano el Currículum Nacional Base, donde nos basamos de las áreas curriculares para impartir nuestras clases, es ahí donde el artículo 71 cobra vida donde bien dice que se garantice la libertad de enseñanza a criterio del docente, hay que tomar temas del Currículum Nacional Base y contextualizarlo de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes. Como también fortalecer la escuela inclusiva para mejorar la calidad de la educación. Según el artículo 72, fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana. Es dar a conocer las necesidades y la importancia de la educación para toda persona promoviendo la igualdad, esto es lo que se le dice a la comunidad donde laboro, ya que la mayoría de los padres de familia aún tienen ese tabú que solo los niños se le debe dar más prioridad en la casa, en lo social y en la escuela.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, En mi comunidad los padres de familia inscriben a sus hijos e hijas a temprana edad, en los niveles de párvulos y nivel primaria, la mayoría de los estudiantes culminan el primer ciclo de primaria, algunos padres deciden en retirar a sus hijos e hijas en el segundo ciclo, y ponerlos a trabajar para la ayuda del sustento de sus hermanos más pequeños. Es donde aquí pierde grandemente el Estado por que provee a todos los estudiantes con la ayuda de darles útiles escolares a inicio de año y alimentación escolar para todo ciclo escolar sin costo alguno.

Aspecto favorable: Los docentes de la escuela promueven la educación bilingüe, la mayoría dominan el idioma maya de la comunidad, Sin las escuelas públicas nuestro país estaría en pésimas condiciones como bien se sabe que todo es gratuito sin cobro alguno, esto lo han sabido aprovechar algunos padres de familia en orientar a sus hijos e hijas en culminar sus estudios.

Aspecto desfavorable. Son pocos los padres de familia que ven la inversión que hace el gobierno para que sus hijos e hijas vayan a estudiar a la escuela y culminar su sexto primaria. Los padres de familia quieren que ya no se les de clases a sus hijos en su idioma materno, ya que ellos manifiestan que es un atraso para sus hijos e hijas.

- B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de

la Educación. CAPITULO Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.
8. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

Análisis e interpretación personal:

Toda persona es sujeta a estos principios. El Estado no puede hacer un lado a la persona ya que es el centro primordial de la educación. Y nosotros como docentes debemos de enfocarnos a nuestros

estudiantes en darles nuevos conocimientos de acuerdo a su contexto y que le sirva para la vida y para su familia cuando la tenga. Se debe promover la Educación Bilingüe en todo centro educativo no importando si es urbano o rural sin distinción alguna. La educación debe ser participativa, dinámica promoviendo la inclusión educativa.

Aspectos favorables: El Estado se rige de la Constitución de la República de Guatemala, siendo así la mayoría de todas las comunidades de mi municipio tienen una escuela en donde pueden ser atendidos los niños y niñas de bajos recurso económicos y se está dando cumplimiento activo de los derechos humanos. Aspectos desfavorables: Algunos docentes desconocen de estos principios, es por tal razón que no les gusta ir a trabajar a sus escuelas, siempre poniendo pretexto alguno, y es ahí donde no se le da más importancia los derechos de los niños y niñas.

#### C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. (CNE 2010)

##### Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### Análisis e interpretación personal:

Tomar en cuenta a todos los niños y niñas que estén inscritos a inicio de año, con todos los programas que el Ministerio de educación da como, por ejemplo: con la gratuidad, útiles escolares y alimentación escolar. En la comunidad donde yo laboro se ha concientizado a los padres de familia que todos los niños y niñas del nivel de párvulo primaria que es muy importante terminen el ciclo escolar sin muchas inasistencias ya que eso les perjudica con sus procesos de aprendizaje. Cuando se habla de programas extraescolares en lo personal yo lo entiendo de esta manera es darle seguimiento al proceso de los estudiantes que están fuera o que se retiraron cierto tiempo de la escuela como por ejemplo darle un temario por cada área curricular para que se nivele con sus compañeros de clase.

En la escuela se encuentra abierta los dos niveles que son la de párvulos y la de primaria, esto hace que se garantice los procesos de aprendizaje a los niños y niñas a temprana edad. El aspecto desfavorable que no hay docente que atienda a los estudiantes del nivel de párvulos.

## Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### Análisis e interpretación personal:

Como docente debemos de actualizarnos en todos los cambios que el MINEDUC realiza. Como bien sabemos que el CNB es de contextualizarlo a las necesidades de nuestros estudiantes. Enseñar a las estudiantes técnicas de aprendizaje como, por ejemplo: mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos, trabajo en equipo, etc. Para que el aprendizaje de ello no caiga en aburrimiento tanto como para los estudiante y docente. Tomar muy en cuenta el esfuerzo de nuestros estudiantes quienes tienen algunas dificultades de aprendizaje, apoyándolos con un proceso de mejoramiento para que al final tengan un mejor resultado.

Los aspectos favorables es aprovechar los recursos que nos brinda la comunidad, la tecnología, los medios de comunicación para darlos a conocer a los estudiantes, y así ampliar sus nuevos conocimientos. Los aspectos desfavorables son: no todos los docentes aceptan los cambios, aún se ve el modelo pedagógico tradicional.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en las escuelas ha fortalecido la imagen del docente, como un ente de cambio y desarrollo. Llevando en las aulas el nuevo modelo de aprendizaje significativo.

### Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### Análisis e interpretación personal:

Promover la cultura de transparencia de todos los programas de apoyo económico a través de un mural de transparencia que esté al alcance de la comunidad educativa, teniendo al día todos los libros contables que se manejan en una administración educativa de una escuela pública. Concientizar al personal docente de nuestras escuelas en mejorar nuestra labor pedagógica para hacer un cambio trascendental y significativo en la educación.

Los aspectos favorables que se vienen dando a través de estas gestiones, ya se toman muy en cuenta a los del miembro del Consejos de Padres de Familias, en cuanto a las ayudas que se les

dan a las escuelas públicas tanto para los estudiantes, docentes y al edificio educativo. En los aspectos desfavorables podemos decir que no todas las escuelas públicas reciben las ayudas que el Gobierno y el MINEDUC brindan. Otros de los factores desfavorables hay escuelas que no utilizan adecuadamente los recursos que reciben destinado a los estudiantes y docentes estancando la cultura de transparencia.

#### Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
3. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
4. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

#### Análisis e interpretación personal:

El Estado tiene la obligación de la actualización del recurso humano tanto en lo administrativo como en lo pedagógico. Como también en contratar a personal docente para cubrir las necesidades en las escuelas del área urbana y rural, tomando muy en cuenta el idioma materno de los estudiantes. Como estudiante del PADEP, me he preocupado por mejorar mi labor docente, esto me ha llevado a rescatar la mística, la entrega y la vocación de ser un docente activo e innovador dispuesto al cambio. Cuando se habla de evaluar el

desempeño del recurso humano se refiere al desempeño del docente con la calidad de enseñanza dentro del aula.

Uno de los aspectos favorables, el Estado ha invertido para que los docentes en forma voluntaria se actualicen en su formación académica tanto administrativa como pedagógica, y así garantizar una calidad educativa, la mayoría de los docentes promueven la contextualización del CNB de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Lo desfavorable no todos los docentes quieren ingresar al programa PADEP/D considerándolo pérdida de tiempo.

El impacto de los docentes graduados del PADEP/D se ha demostrado en los siguientes aspectos: activos, colaborativos, emprendedores, mente abierta, dispuesto al cambio y positivo en todo lo que concierne a la educación.

#### Política 5: Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

##### Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo,
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico desde el aula específica de la EBMI.

##### Análisis e interpretación personal:

En lo personal promuevo la EBMI, dentro de mi aula realizando actividades que fortalezca el idioma materno de mis estudiantes que

es el idioma Poqomchi'. Adecuar las áreas curriculares con la cultura de los estudiantes. Enseñar a los estudiantes que su identidad es parte de la riqueza cultural de nuestro país, que está basado en leyes que la amparan. Como docente participar en talleres que promueve la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y la DEGEBI en el fortalecimiento del aprendizaje del idioma Poqomchi'.

En lo aspecto favorable la mayoría de los docentes hablan el idioma materno de los estudiantes y esto hace que el aprendizaje se fluya fácilmente. La comunicación entre padres de familia y docentes es más viable de llegar a un acuerdo positivo con relación a la escuela. En lo desfavorable hay padres de familia no aceptan que se les enseñe a su hijos e hijas en su idioma materno, para ellos es un atraso.

#### Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

#### Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de

Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue, aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con

primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal:

Cada año hay más necesidad en contratar a nuevos docentes en todos los niveles, cada año crece la población estudiantil en cada centro educativo del país. Se sabe muy bien si nuestros gobiernos invirtieran más en educación, mejoraría en desarrollo comunitario, personal, familiar, cultural de nuestro país. La educación y los beneficios que sean para todos por igual y no sectorizar a ciertos grupos sociales. En mi escuela todos los estudiantes son beneficiados con los programas de útiles escolares, alimentación escolar y con la gratuidad, es una ayuda de mucha importancia en incentivar a los estudiantes en culminar su sexto primario.

El gobierno está cumpliendo en estar al día con los programas de educación para beneficiar a todos los estudiantes del sector público. En lo desfavorable no es suficiente los recursos que se reciben. En nuestra realidad hay docentes que atienden 40 a 60 estudiantes y a la vez juegan el papel de docente y director, es necesario que nuestras autoridades educativas velen por este problema.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

1. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### Metas del Objetivo 4

4.1 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tengan las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

#### Análisis e interpretación personal:

Donde yo laboro la escuela es mixta, siempre se les concientiza a los padres de familia que los niños y niñas tienen el mismo derecho a una educación, y a la superación personal sin discriminación alguna. Fomentar la equidad dentro y fuera del aula esto es promover en la igualdad en los niños y niñas. Apoyar a los niños y niñas en continuar sus estudios, que no se sientan excluidos en el proceso educativo.

Aspectos favorables la educación pública ha llegado en todos los lugares de nuestro país. Se han promovidos docentes bilingües. Aspecto desfavorable hay padres de familias que no mandan a sus hijos e hijas a las escuelas y esto hace crecer el analfabetismo en nuestro país.

#### Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos Estratégicos.

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

La educación es descentralizada la mayoría de las comunidades tienen una escuela, docentes, Consejos de Padres de Familia que son las encargadas de velar el buen funcionamiento de la educación. Como también se cuenta con un CTA distrital que es el enlace de la Dirección Departamental donde se hacen todas las gestiones pedagógicas, administrativas, contratación de docentes que se requiera de algún municipio. No se puede marginar a ciertos sectores todos deben de estar dentro del círculo educacional promoviendo la descentralización educativa.

Los aspectos favorables de la descentralización educativa benefician y crea un acceso en atender las demandas de las comunidades sin ningún gasto económico todo es gratuito en beneficio de una población estudiantil. En el aspecto desfavorable que en todas las dependencias educativas no hay suficiente personal para garantizar un servicio de calidad.

Los programas que se dan en mi escuela son: útiles escolares, la gratuidad, alimentación escolar que va directamente al beneficio de todos los estudiantes y valija didáctica destinado para los docentes. Programas y estrategias del MINEDUC están: programa nacional de lectura "leamos juntos", lo cual se realiza treinta minutos diariamente con los estudiantes, programa nacional de matemáticas se lleva a cabo por medio de juegos didácticos, semana de matemáticas, programa nacional de valores realizando actividades en acto cívico, abordando un valor todos los días, programa gobiernos escolares que son elegidos democráticamente por los estudiantes de todo el plantel y son los encargados de gestionar pequeños proyectos en beneficio para todos los estudiantes.

- D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020  
Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

## Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula. 2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnico culturales en los diferentes subsistemas.

#### Análisis e interpretación Personal

El eje 2. Calidad, equidad e inclusión, tiene relación con mi escuela, aula y comunidad educativa. Actualizar nuestra labor docente en nuestra aula es de suma importancia, ya que se dan diferentes problemas de aprendizaje con nuestros estudiantes, esto se viene haciendo implementado los nuevos conocimientos que se adquirió con la profesionalización PADEP/D, como, por ejemplo: el aprendizaje cooperativo, tomar en cuenta el contexto de nuestros estudiantes. El idioma materno del estudiante es de suma importancia en su aprendizaje, es donde nosotros como docentes debemos de impulsar la educación bilingüe valorando su cultura, la cosmovisión de la comunidad, enriqueciéndolo con materiales didácticos, metodologías que ayuden a desarrollar las habilidades del aprendizaje del idioma materno de nuestros estudiantes. Se debe promover la inclusión en todos los procesos de aprendizaje a los estudiantes que padecen de alguna necesidad especial. Adaptar el CNB de acuerdo al contexto, realidad y de las necesidades de nuestros estudiantes.

Los aspectos favorables de los ejes prioritarios hacia el centro educativo son Cobertura Educativa que brinda incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario que favorezca a las áreas rurales y urbanas, que la educación llegue a todos los rincones de nuestro país. En los centros educativos oficiales se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías de aprendizaje en los centros educativos oficiales del país. El aspecto desfavorable algunos centros educativos no

promueven la inclusión educativa ni le dan mucha importancia a la equidad de género, aún existen escuelas que atienden a un solo género.

Es cuestión de cobertura educativa la escuela cuenta con el nivel de párvulos y el nivel de primario esto es para dar procesos de aprendizajes a temprana edad. Los docentes que trabajan en la escuela dominan el idioma materno de los estudiantes para garantizar y promover la educación bilingüe.

A nivel departamental la cobertura educativa ha sido uno de los ejes que es de mucha relevancia ya que se ha visto que hay mucha demanda en las escuelas para la atención de los estudiantes de diferentes comunidades. Dándole la oportunidad a docentes de nuevo ingreso para atender la demanda. Mi municipio de San Cristóbal Verapaz, A.V. Ha sido uno de los beneficiados en el apoyo de MINEDUC con la contratación de nuevos docentes en atender a estudiantes de diferentes escuelas y comunidades. En mi escuela se ha contextualizado el CNB, como también la innovación de nuevas metodologías de aprendizajes. Se ha concientizado a los padres de familia con el tema de la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

El eje prioritario 2. Calidad, equidad e inclusión, considero para realizar mi proyecto de Mejoramiento Educativo, donde personalmente abarcaría promover las implementaciones de programas de innovación metodológica de acuerdo al contexto y la realidad de las necesidades de mis estudiantes. Creación de materiales didácticos para promover la educación bilingüe e intercultural tomando en cuenta el idioma materno de los estudiantes

partiendo de lo establecido en el CNB. Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Las políticas educativas se deben de cumplir con el objetivo de mejorar la calidad educativa, dándole cobertura a todos los niveles educativos públicos del país. Proveer diseños e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. Concientizar a todos los docentes que se debe de promover la cultura de transparencias de los fondos que son destinados a todas las escuelas públicas. Promover la actualización de los docentes de todos niveles y así trascender en la educación. Tomar en cuenta las cuatro etnias para fortalecer la Educación bilingüe multicultural e intercultural sin discriminación alguna. El Estado debe de invertir el PIB que es 7%, en educación para mejorar la educación en general de nuestro país.

Las escuelas tienen docentes asignados a cubrir las demandas educativas que se dan en las comunidades, es lamentable ver a docentes que son multigrados y son directores, esto hace más difícil el proceso de aprendizajes de los estudiantes. Algunos docentes no dominan el idioma materno de la comunidad he aquí donde no se promueve la educación bilingüe e intercultural sin voluntad de aprender o recibir talleres que imparte la Academia de las Lenguas de Guatemala sobre el aprendizaje del idioma materno de los estudiantes.

La mayoría de los docentes de mi escuela, no están en la profesionalización PADEP/D, no les interesa actualizarse, ni mucho menos aceptar el cambio que el MINEDUC promueve como bien

establece la política 4. Recursos humanos garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Eje 2. Calidad, equidad e inclusión Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-

Los estudiantes de segundo primario les cuesta leer y escribir, el problema de la mayoría no tuvo el proceso de la educación parvulario y esto repercute en realizar correctamente los trazos de las letras como también la pronunciación de sílabas y palabras. Como dice la política 2. Calidad contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología esto quiere decir que debemos ser innovadores de implementar nuevas metodologías de aprendizajes, esto se asemeja al Eje 2. Calidad, equidad e inclusión donde se promueve la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Concientizar a los docentes de mi escuela quienes no se están profesionalizando, que se escriban en la profesionalización PADEP/D que es un programa de mucha importancia para nuestra labor docente, para ser parte del cambio con nuestros estudiantes del área rural y urbana. Como docente del grado de segundo primaria implementaré materiales didácticos que le ayuden a los estudiantes en mejorar los trazos de las letras, como también materiales que le ayuden en la pronunciación de las silabas y de las palabras como mesa de arena, lotería de sílabas, tendero del abecedario, etc.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Caserío Panboncito, Aldea El Rancho.

Dirección: Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, San Cristóbal Verapaz, A.V.

Nombre de la Escuela: EORM Caserío Panboncito, Aldea El Rancho.

Entorno educativo a intervenir: Grado: 2do. Primaria

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 18 - Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Dificultades en el trazo de las letras mayúsculas y minúsculas.	En el momento de realizar los trazos de las letras no lo hacen correctamente, ya que no tienen desarrollada la motricidad fina y gruesa.
2	Dificultad en la pronunciación de las sílabas compuestas.	Al momento de realizar lecturas cortas no hay una correcta pronunciación.
3	Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.	Para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
4	Lentitud en la lectura, baja comprensión lectora.	Los estudiantes manifiestan una demora en la adquisición de habilidades y aptitudes necesarias para leer y escribir.
5	Falta de coordinación.	Al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
6	Dificultad en la comprensión y memoria de los números.	No responde a datos matemáticos.
7	Dificultades para concentrarse y mantener la atención	En el aula los estudiantes tienen dificultad para prestar atención a los estímulos de aprendizaje.
8	Dificultad en participar en exposiciones dentro del aula.	Los estudiantes son muy tímidos, en sus casas no les enseñan en comunicarse y expresarse libremente con otras personas más cercanas a la familia.
9	Desinterés por la lectura.	Son pocos los estudiantes que les gusta leer los treinta minutos diarios, del programa leamos juntos.
10	Dificultad para trabajar en equipo.	Son pocos los estudiantes que comparten sus gustos y aficiones en actividades dentro del aula.

### 1.2.3. Selección de problema priorizado

#### a). Matriz de priorización de problemas

Tabla 19 - Matriz de priorización de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultades en el trazo de las letras mayúsculas y minúsculas.	En el momento de realizar los trazos de las letras no lo hacen correctamente, ya que no tienen desarrollada la motricidad fina y gruesa.
2	Dificultad en la pronunciación de las sílabas compuestas.	Al momento de realizar lecturas cortas no hay una correcta pronunciación.
3	Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda.	Para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
4	Lentitud en la lectura, baja comprensión lectora.	Los estudiantes manifiestan una demora en la adquisición de habilidades y aptitudes necesarias para leer y escribir.
5	Falta de coordinación.	Al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
6	Dificultad en la comprensión y memoria de los números.	No responde a datos matemáticos.
7	Dificultades para concentrarse y mantener la atención	En el aula los estudiantes tienen dificultad para prestar atención a los estímulos de aprendizaje.
8	Dificultada en participar en exposiciones dentro del aula.	Los estudiantes son muy tímidos, en sus casas no les enseñan en comunicarse y expresarse libremente con otras personas más cercanas a la familia.
9	Desinterés por la lectura.	Son pocos los estudiantes que les gusta leer los treinta minutos diarios, del programa leamos juntos.
10	Dificultad para trabajar en equipo.	Son pocos los estudiantes que comparten sus gustos y aficiones en actividades dentro del aula.

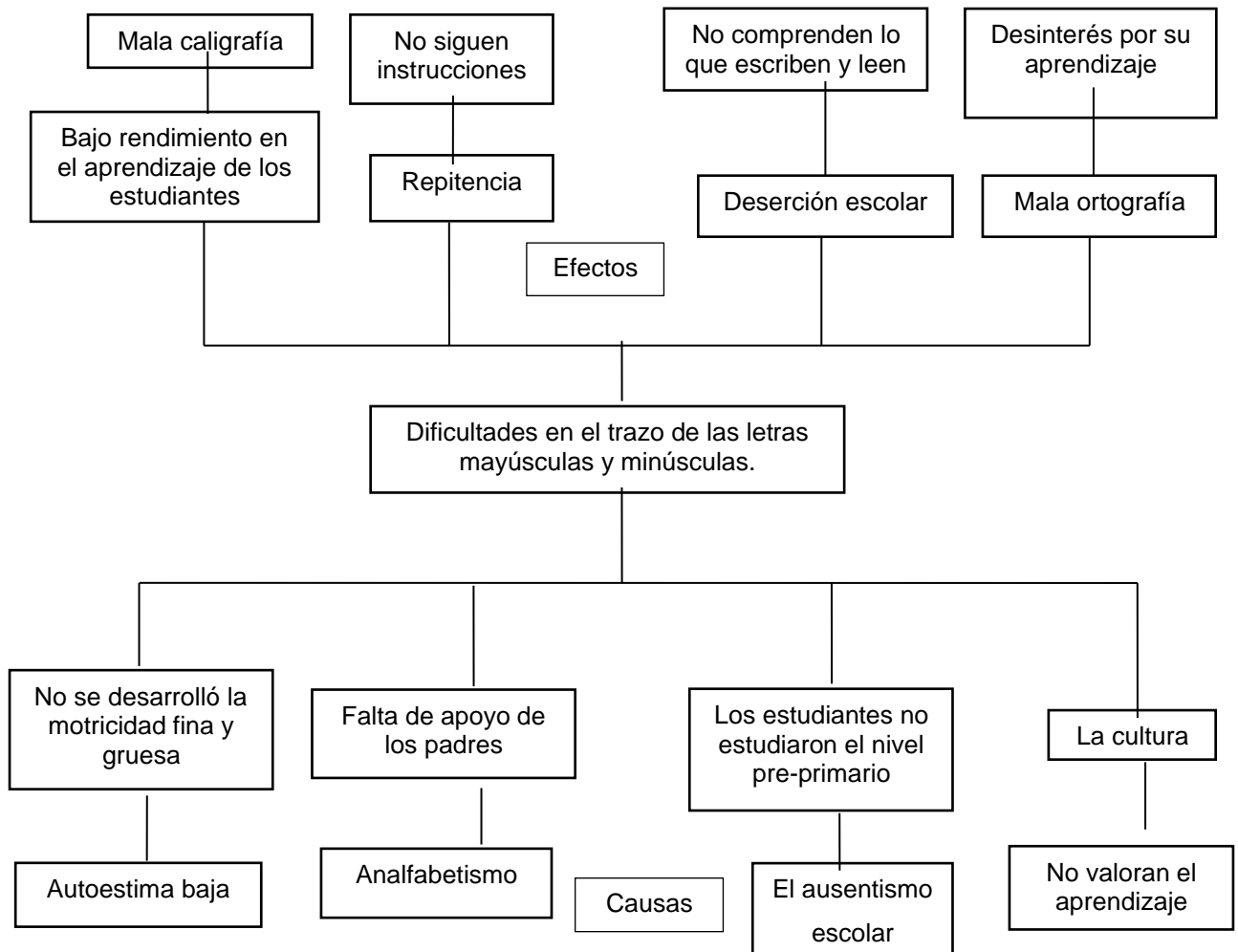
#### b). Problema priorizado

Dificultades en el trazo de las letras mayúsculas y minúsculas.

<p>Descripción del problema:          Los estudiantes de segundo primaria sección "A", presentan dificultad en el trazo de las letras mayúsculas minúsculas, al momento de realizar dictados y copiados.</p>
--

### 1.2.4. Árbol de problemas

Tabla 20 - Árbol de problemas



### 1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y Abrile relacionados a Educación.

a. En el área de salud:

- Una alimentación nutritiva y balanceada.
- El consumo de alimentos que tengan una buena higiene al prepararlos.

- Un buen control para los niños y niñas desnutridas.
- Talleres para huertos en la comunidad.
- Medidas para la prevención para evitar focos de contaminación ambiental.
- Control moderado en la tala de árboles.
- Orientaciones para la salud bucal.
- Orientaciones a las diferentes etapas del desarrollo ser humano.
- Orientación sobre el uso adecuado y purificación del agua.
- Cuidado, uso y mantenimiento de las letrinas.

b. En el área de educación:

- Presupuesto para la ampliación del edificio escolar
- Presupuesto para la construcción de un laboratorio de cómputo.
- Presupuesto para la compra de computadoras
- Terreno para un polideportivo.
- Presupuesto para cambio de techo del edificio escolar.
- Dotación constante de escritorios y pupitres a las escuelas.
- Contratación y creación de plaza para docentes de párvulo, pre-primaria y primaria.
- Contratación y creación de plaza para docente de educación física.
- Dotación de estantes para una biblioteca escolar.
- Dotación constante de libros para promover el programa leamos juntos.

c. En el área de economía:

- Programas que ayuden al desarrollo para mejorar la economía local y familiar.

- Crear asociación de mujeres que tejen güipiles para dar a conocer sus trabajos.
- Creación de talleres con trabajos industriales para mejorar la economía familiar.
- Lograr una producción agrícola sostenible para lograr que todas las personas tengan un acceso a los alimentos que necesitan.
- Crear un centro de Conalfa, para las personas mayores que no saben leer y escribir, para que no les impide adquirir los conocimientos necesarios para mejorar su capacidad y productividad y ser víctimas de una discriminación social que se ensaña particularmente con las mujeres.
- Ofrece empleo estable y sostenible, con ingresos suficientes y condiciones de vida y de trabajo decentes para todos aquellos involucrados en la producción agrícola.
- Crear una cultura de consumo local.
- Fomentar una base de recursos naturales y activos económicos para las personas pobres de las zonas rurales.
- Promover que sean capaces de influir en las políticas y las instituciones que afectan a sus medios de vida.
- Creación de oportunidades laborales para las mujeres, en artesanillas, lencerías típicas para la ayuda económica familiar.

B. Listado de demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado.

- Desarrollar métodos de enseñanza y evaluación para los estudiantes
- Fortalecer el diseño curricular y desarrollar materiales educativos que fomenten la interculturalidad y que estén a disposición de todas las escuelas.

- Creación de textos y materiales que aborden la equidad de género
- Implementación de la TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Dotación de material didáctico para la enseñanza del bilingüismo
- Utilización de diferentes estrategias y recursos reconocidos para lograr un aprendizaje significativo
- Especialización y preparación de los docentes en el uso de estrategias para desarrollar en los estudiantes las habilidades de lectura escritura
- Implementación de materiales educativos que estimulen el aprendizaje, la participación y la imaginación.
- Crear espacios para alfabetizar a los habitantes de acuerdo a su idioma materno.
- Incrementar los Programas de Educación con pertinencia cultural y lingüística.
- Ampliar la cobertura de educación para los niños y jóvenes en los niveles primario y medio en el área rural y con enfoque intercultural.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME.

a. Listado de necesidades de la comunidad:

- Contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los estudiantes obtengan los resultados académicos esperados.
- Una buena infraestructura escolar, posibilita que niños y niñas que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende

a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y docentes por el aprendizaje.

- Mejoramiento en los servicios básicos de agua, electricidad e Internet, así como sanitarios.
- Espacios para el desarrollo y prácticas como bibliotecas, laboratorio de cómputo, panadería y costura.
- Mantenimiento de la carretera que es de terracería.
- Mejores servicios públicos energía eléctrica, internet.
- Ornato de limpieza de la carretera.
- Reforestar el medio ambiente.
- Creación de un centro comunal.
- Crear un cambio de hábitos y conciencia ambiental y así contribuir con el mejoramiento del aula de clases y sus alrededores, fomentando acciones permanentes y de carácter reflexivo que permitan fortalecer lo público desde la escuela en la comunidad.

b. Listado de necesidades del alumno

- Implementar de material didáctico en idioma Poqomchi' para el primer ciclo.
- Dotación constante de escritorios de acuerdo al nivel de los estudiantes.
- Elaboración de rincones de aprendizaje de acuerdo a contexto del estudiante.
- Fomentar y desarrollar acciones permanentes y reflexivas que contribuyan al mejoramiento del aula escolar y su entorno.
- Implementar de material didáctico que ayude a desarrollar la motricidad fina y gruesa.
- Fortalecer la educación sexual.
- Fortalecer el programa vivamos en armonía.

- Orientación sobre el uso adecuado de los libros del programa leamos juntos.
- Contextualizar el CNB de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Campaña de limpieza.

c. Listado de necesidades y problemas del docente

- Mejorar la actitud del docente dentro de su aula.
- Ser un modelo pedagógico activo, dinámico y eficiente.
- Ser un docente que garantice la educación con puente de desarrollo.
- Ser estratégico en la construcción del aprendizaje donde se alcancen los objetivos planteados.
- Preparación académica de los docentes.
- Manejo de las estrategias de aprendizaje de acuerdo al grado que imparte.
- Ser un coach positivo ante los estudiantes.
- Promover el clima de clases tomando en cuenta el contexto cultural de los estudiantes.
- Promover el idioma materno de los estudiantes.

**1.2.6. Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.**

- Alumnos: de 2do. Primaria de la EORM Caserío Panboncito, Aldea El Rancho.
- Padres de familia de grado 2do. Primaria de la EORM Caserío Panboncito, Aldea El Rancho.
- Maestros Oswaldo Mó Jom del grado Primero primaria, Juan Carlos Natanahel Cal Gualim del grado de Segundo primaria, Efraín Poou Ixiim del grado de Tercero primaria, Ericka Leticia

Fetzer Xoc del grado de Cuarto primaria y Ana Delma Roselía de los grados de Quinto y Sexto primaria.

- Director César Antonio Sucup Veliz.
- 0Supervisor Educativo o CTA Profesor Roberto Rax.
- Organización de padres de familia (OPFs.) de la EORM Caserío Panboncito, Aldea El Rancho.
- Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) del Caserío Mateo Mó Surám presidente.
- Autoridades municipales Ovidio Choc alcalde municipal.
- Organizaciones no gubernamentales STEG del municipio de San Cristóbal Verapaz, A.V.
- Grupos religiosos católicos y Evangélicos.

**1.2.7. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.**

- Fincas: La aldea en general
- Negocios: Farmacia Comunitaria, Centro de Convergencia, tiendas, panadería, carnicerías
- Empresas industriales: Fabrica de cortes típicos y güipiles típicos
- Cooperativas: Génesis, Fafides que ayudan al desarrollo sostenible de la comunidad.

### 1.2.8. Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Tabla 21 - Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS	NECESIDAD DE PARTICIPACIÓN Y CAPACITACIÓN.
Alumnos	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	BUENA	POSITIVO	SI (DE PARTICIPACIÓN)
Padres de familia.	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	POR MEJORAR)	POR MEJORAR)	SI (DE PARTICIPACIÓN)
Maestros	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	BUENA	POSITIVOS	SI (CAPACITACIÓN)
Director	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	BUENA	POSITIVOS	SI (PARTICIPACIÓN)
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	BUENA	POSITIVOS	SI (PARTICIPACIÓN)
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI (PARTICIPACIÓN)
Consejo de Desarrollo Comunitario	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI (CAPACITACIÓN)
Autoridades Municipales	SI	SI	SI (OPORTUNIDADES)	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI (PARTICIPACIÓN)

Organizaciones gubernamentales no hay	SI	SI	SI (AMENAZAS)	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI (PARTICIPACIÓN)
Grupos Religiosos católicos y evangélicos	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI (PARTICIPAR)
Fincas Aldea en general	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI (PARTICIPAR)
Negocios Farmacias, comunitarias, tiendas, carnicerías, panadería	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI (PARTICIPAR)
Empresas industriales fábrica de cortes y güipiles típicos	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI (PARTICIPACIÓN)
Cooperativas Génesis, Fafides	SI	NO	SI (OPORTUNIDADES)	POR MEJORAR	POR MEJORAR	SI (CAPACITACIÓN)

### Análisis e interpretación personal

Los estudiantes son la base fundamental en la enseñanza aprendizaje, es por eso que el proyecto de mejoramiento educativo va enfocado en ellos, de tal manera que los cambios lo deben de hacer los docentes y los estudiantes. Son pocos los padres de familia que se preocupan por el aprendizaje de sus hijos e hijas. Los docentes de la escuela aceptan los cambios que se dan en el fortalecimiento de los aprendizajes. En la actualidad los OPFs necesitan de mucha ayuda de parte de los padres de familias en gestionar proyectos de mejoramiento de la escuela.

Los padres de familia son agentes que pueden ayudar a sus hijos e hijas en sus procesos de aprendizajes, tomando en cuenta que el docente capacite a los padres de familia, concientizándolos que la educación es parte fundamental del desarrollo de su comunidad.

La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños y niñas porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida. Tomando en cuenta su participación en reuniones cada dos meses, dando a conocer diferentes temas sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, esto sería como una escuela para padres.

En la actualidad los gobiernos municipales desempeñan un rol trascendental, como agentes directos para el desarrollo en el ámbito económico y social, principalmente a través de la inversión que realicen y que contribuye al progreso de sus comunidades involucrándolos en realizar campañas de concientización donde le dan importancia a la escuela para el desarrollo de sus comunidades, y que es una obligación de los padres de familia en velar por el derecho de sus hijos e hijas en culminar su sexto primaria.

Como estudiante egresado de PADEP/ D, motivaré a mis compañeros de trabajo a mejorar la educación de nuestra comunidad, el cambio de paradigmas, contextualizar el CNB de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Capacitarnos con nuevas herramientas de evaluación. Darle un nuevo enfoque a la educación de nuestro país.

Realizando talleres con los padres de familia sobre el proceso de aprendizaje, concientizándolos que ellos son parte fundamental dentro de la escuela y son base importante en el desarrollo personal y profesional de sus hijos e hijas. Involucrar a los miembros de la OPFs en ser parte del PME realizando gestiones de materiales que se utilizaran para el proceso del PME.

El cambio está en nosotros los docentes egresados del PADEP/D, tenemos las herramientas y los insumos en llevar a cabo nuestro PME, tomando muy en serio nuestra labor docente involucrando a los padres de familias, comunidad y a todos los docentes de la escuela. En estos tiempos las escuelas necesitan cambios como implementar metodologías de aprendizajes donde el actor principal son nuestros estudiantes. Cubrir las necesidades educativas de nuestros estudiantes, hacer trascender nuestra calidad educativa.

## **2. Análisis estratégico**

### **1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado**

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panboncito, Aldea El Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, se encontró el siguiente problema: Dificultades en el trazo de las letras mayúsculas y minúsculas de los estudiantes de segundo primaria sección A. El DAFO, también conocido como Matriz o FODA, es una metodología de estudio de la situación de un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación

externa (Amenazas y oportunidades). El DAFO nos ayuda a plantear las acciones que debemos poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas.

El objetivo de esta fase es aportar nuevas ideas para mejorar el modo en el que se está desarrollando el PME actualmente a nivel estratégico. De esta manera, y mediante la elaboración de un informe DAFO, se intentarán establecer las bases para entender la situación actual del PME. El DAFO nos ayuda a fortalecer nuestras debilidades son las que aún no sabemos manejarlas ante una situación real. Dentro de nuestras aulas se ven nuestras debilidades cuando somos inexpertos en resolver problemas propios y de problemas de aprendizajes que se dan con nuestros estudiantes. El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es un instrumento de estudio de la situación de un proyecto, que analiza sus características internas (lo que se traduce en debilidades y fortalezas) y la situación externa (o sea, amenazas y oportunidades) en una matriz cuadrada. Este análisis permite conocer la situación real en que se encuentra una entidad y así, poder planear una correcta estrategia para el futuro.

En este análisis DAFO, por medio de la matriz, realizamos un estudio sencillo, pero a la vez, potente herramienta para la planificación estratégica del problema de la Dificultades en el trazo de las letras mayúsculas y minúsculas. Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas que ayuden a resolver de forma creativa los problemas de aprendizajes de los estudiantes dentro del aula.

### 1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 22 – Factores Internos

FACTORES INTERNOS			
FACTORES POSITIVOS	Fortalezas	Debilidades	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimiento de la comunidad escolar.</li> <li>2. Valoración y respeto de lo diverso.</li> <li>3. Capacidad crítica para mejorar mi desempeño laboral.</li> <li>4. Propiciar el interés del aprendizaje constante.</li> <li>5. Buen ambiente de aprendizaje en la escuela.</li> <li>6. Aprovechamientos del juego como una opción pedagógica eficaz.</li> <li>7. Tener empatía a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>8. Buena relación con los docentes de la escuela.</li> <li>9. Dominio del idioma materno de los estudiantes.</li> <li>10. Formación docente en el PADEP/D</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No todos los docentes participan en el desarrollo de PME.</li> <li>2. No todos los padres de familia les interés sobre el aprendizaje de sus hijos e hijas.</li> <li>3. Estudiantes tímidos.</li> <li>4. Poco interés en utilizar los materiales lúdicos en el desarrollo del aprendizaje.</li> <li>5. Los estudiantes no cuidan los rincones de aprendizajes.</li> <li>6. La comunidad no se involucra en las actividades de la escuela.</li> <li>7. Poco interés de los docentes en desarrollar la grafomotricidad</li> <li>8. No se contextualiza los contenidos.</li> <li>9. Falta de apoyo de las autoridades educativas.</li> <li>10. Desinterés de los estudiantes en aprender.</li> </ol>	
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los de la OPFs son muy participativos en las actividades de la escuela.</li> <li>2. Espacio amplio en realizar los procesos del PME.</li> <li>3. Propiciar proceso de trabajo grupal. Trabajo colaborativo.</li> <li>4. Utilización de los recursos propios de la comunidad.</li> <li>5. Existencia de docentes por cada grado.</li> <li>6. Apoyo del director del establecimiento.</li> <li>7. La escuela cuenta con el apoyo de los programas.</li> <li>8. Actualización docente en el programa PADEP/D.</li> <li>9. Apoyo de los líderes comunitarios.</li> <li>10. Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La barrera idiomática.</li> <li>2. Trabajo infantil.</li> <li>3. La comunidad no le presta ningún servicio a la escuela.</li> <li>4. Falta de disciplina dentro del aula.</li> <li>5. El analfabetismo de los padres de familia.</li> <li>6. Poca colaboración de los padres de familia en el proceso del PME.</li> <li>7. La deserción escolar.</li> <li>8. La emigración</li> <li>9. Docentes no actualizados.</li> <li>10. Poco interés de las autoridades educativas del proceso de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ol>	
FACTORES EXTERNOS			

### 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas

todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente de PME, esta técnica se realizó en la EORM Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, del municipio de San Cristóbal Verapaz, A.V.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Es una estrategia que identifica estrategias que nos permite identificar líneas de acción estratégicas del PME. Procede a evaluar cada cuadrante en que se desarrolla el problema. Se centra con la realidad dentro del entorno educativo, que permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

#### **1.3.4. Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica**

Es el conjunto de procesos anticipados sistemáticos generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras que guíen su actuación respondan a las demandas y necesidades.

Características: Prospectiva, proyecta un futuro ideal determinado que, quien, como, cuando que se hará con los resultados. Integral: dispone de elementos organizados que formulen el proceso a seguir con base a una realidad entendida. Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo a su propia naturaleza y problemática y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Para desarrollar las vinculaciones estratégicas se hizo de acuerdo a la Matriz MINI-MAX, es donde se vinculan a evaluar cada cuadrante en que se desarrolla el problema, que permite la definición de las

estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.3.5. Identificando posibles proyectos.

- a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Tabla 23 - Primera vinculación: Fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
	F3. Capacidad crítica para mejorar mi desempeño laboral. O8. Actualización docente en el programa PADEP/D. F4. Propiciar el interés del aprendizaje constante. O10. Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje. F6. Aprovechamientos del juego como una opción pedagógica eficaz. O10. Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje. F7. Tener empatía a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. O8. Actualización docente en el programa PADEP/D. F10. Formación docente en el PADEP/D O10. Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje.
	1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el compromiso de enseñar con el uso de nuevas metodologías de aprendizajes, pretendiendo alcanzar mayor motivación y fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

- b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Tabla 24 - Segunda vinculación: Fortalezas con amenazas

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
	F1. Fortalecimiento de la comunidad escolar. A3. La comunidad no le presta ningún servicio a la escuela. F3. Capacidad crítica para mejorar mi desempeño laboral. A6. Poca colaboración de los padres de familia en el proceso del PME. F4. Propiciar el interés del aprendizaje constante. A 8. La emigración. F5. Buen ambiente de aprendizaje en la escuela. A7. La deserción escolar. F7. Tener empatía a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. A5. El analfabetismo de los padres de familia.
	1. Línea de Acción Estratégica: Fortalecimiento de la comunidad escolar, involucrando a los padres de familia, promoviendo un aprendizaje constante y así prevenir la emigración y la deserción escolar.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Tabla 25 - Tercera vinculación Análisis estratégico de debilidades con oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	<p>D3. Estudiantes tímidos.            O3. Propiciar proceso de trabajo grupal. Trabajo colaborativo.            D5. Los estudiantes no cuidan los rincones de aprendizajes.            O4. Utilización de los recursos propios de la comunidad.            D6. La comunidad no se involucra en las actividades de la escuela.            O1. Los de la OPFs son muy participativos en las actividades de la escuela.            D10. Desinterés de los estudiantes en aprender.            O3. Propiciar proceso de trabajo grupal. Trabajo colaborativo.            D4. Poco interés en utilizar los materiales lúdicos en el desarrollo del aprendizaje.            O10. Implementación de nuevas metodologías de aprendizaje.</p>
	<p>1. Línea de Acción Estratégica:            Despertar el interés de los estudiantes en su aprendizaje a través de actividades grupales, donde se promueva el cuidado de los rincones de aprendizajes, con la ayuda del docente en la implementación de nuevas metodologías de aprendizajes.</p>

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Tabla 26 - Cuarta vinculación: Análisis estratégico de debilidades con amenazas

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	<p>D2. No todos los padres de familia les interés sobre el aprendizaje de sus hijos e hijas.            A5. El analfabetismo de los padres de familia.            D3. Estudiantes tímidos.            A9. Docentes no actualizados.            D7. Poco interés de los docentes en desarrollar la grafomotricidad            A9. Docentes no actualizados.            D8. No se contextualiza los contenidos.            A9. Docentes no actualizados.            D10. Desinterés de los estudiantes en aprender.            A 2. Trabajo infantil.</p>
	<p>1. Línea de Acción Estratégica:            Los padres de familia de la comunidad están dispuestos apoyar en el proceso de desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas. Se promoverá la innovación pedagógica en el aula motivando a los estudiantes en motivarlos para la participación activa dentro del aula.</p> <p>2. Línea de Acción Estratégica:            La implementación de técnicas y métodos de aprendizajes para el fortalecimiento del desarrollo de la grafomotricidad. Promover la orientación al personal docente en contextualizar contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p>

Tabla 27 - Estrategia 1

<p>1. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Se promoverá el compromiso de enseñar con el uso de nuevas metodologías de aprendizajes, pretendiendo alcanzar mayor motivación y fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de nuevas tecnologías de aprendizaje.</li> <li>2. Enseñanza aprendizaje con material del entorno.</li> <li>3. Contextualizar los contenidos del CNB.</li> <li>4. Creación de materiales didácticos para que los estudiantes destrezas de aprendizaje</li> <li>5. Concurso de canto, bailes, dramatizaciones para mantener la motivación en los estudiantes.</li> </ol>

Tabla 28 – Estrategia 2

<p>2. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Fortalecimiento de la comunidad escolar, involucrando a los padres de familia, promoviendo un aprendizaje constante y así prevenir la emigración y la deserción escolar.</p>
Proyectos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concientización a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos e hijas.</li> <li>2. Concurso de actividades que promuevan la participación de los docentes y estudiantes.</li> <li>3. Realización de talleres para mantener la buena interacción entre docentes y estudiantes y padres de familia.</li> <li>4. Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.</li> <li>5. Mantener la buena comunicación con los padres de familia sobre el avance académico como también el comportamiento de sus hijos e hijas.</li> </ol>

Tabla 29 - Estrategia 3

<p>3. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Despertar el interés de los estudiantes en su aprendizaje a través de actividades grupales, donde se promueva el cuidado de los rincones de aprendizajes, con la ayuda del docente en la implementación de nuevas metodologías de aprendizajes.</p>
Proyectos

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Despertar el interés del aprendizaje con materiales lúdicos.</li> <li>2. Promover el aprendizaje activa con los estudiantes.</li> <li>3. Fortalecimiento de la disciplina dentro del aula.</li> <li>4. Visitas domiciliarias a los estudiantes estrechado una buena comunicación con los padres de familia.</li> <li>5. Implementación rutas de aprendizaje como metodología innovadora.</li> </ol>
---

Tabla 30 - Estrategia 4

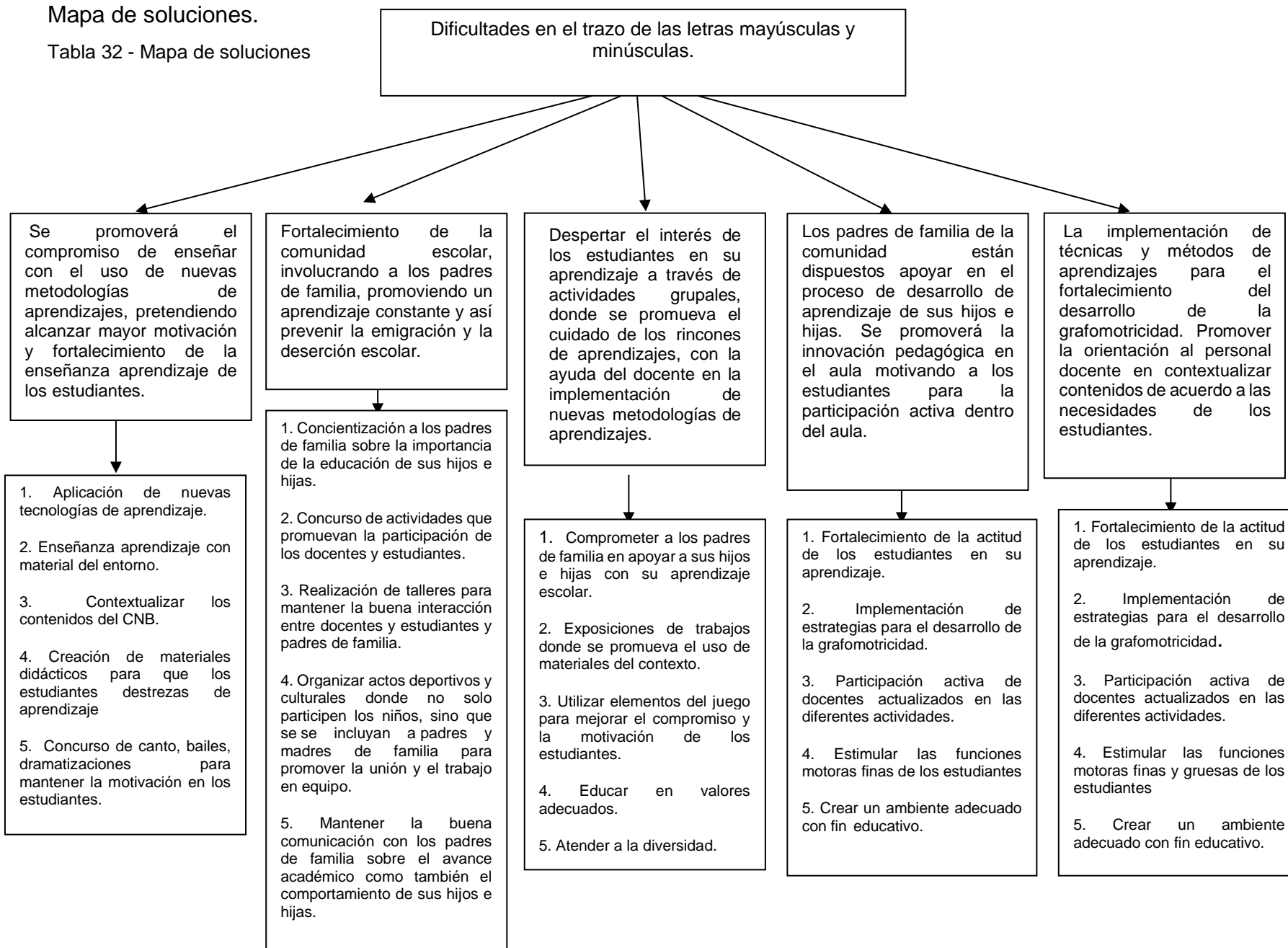
<p style="text-align: center;">4. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>Los padres de familia de la comunidad están dispuestos apoyar en el proceso de desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas. Se promoverá la innovación pedagógica en el aula motivando a los estudiantes para la participación activa dentro del aula.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimiento de la actitud de los estudiantes en su aprendizaje.</li> <li>2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.</li> <li>3. Participación activa de docentes actualizados en las diferentes actividades.</li> <li>4. Estimular las funciones motoras finas y gruesas de los estudiantes</li> <li>5. Crear un ambiente adecuado con fin educativo.</li> </ol>

Tabla 31 - Estrategia 5

<p style="text-align: center;">5. Línea de Acción Estratégica:</p> <p>La implementación de técnicas y métodos de aprendizajes para el fortalecimiento del desarrollo de la grafomotricidad. Promover la orientación al personal docente en contextualizar contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>Proyectos</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecimiento de la actitud de los estudiantes en su aprendizaje.</li> <li>2. Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.</li> <li>3. Participación activa de docentes actualizados en las diferentes actividades.</li> <li>4. Estimular las funciones motoras finas y gruesas de los estudiantes</li> <li>5. Crear un ambiente adecuado con fin educativo.</li> </ol>

# Mapa de soluciones.

Tabla 32 - Mapa de soluciones



### **1.3.6. Selección del proyecto a diseñar**

“Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”.

La importancia de este proyecto es fomentar actividades, basada en las habilidades motoras finas, permitirá a los estudiantes el trazo de grafías que le ayudarán a adquirir destrezas motoras que servirán de base para el desarrollo futuro de la escritura, así como para obtener un mayor dominio de su cuerpo: antebrazo, muñeca, mano y sobre todo los dedos. El desarrollo de la grafomotricidad es un aspecto básico de la psicomotricidad infantil y por eso es necesario potenciarla desde una edad temprana. Con los ejercicios de grafomotricidad se busca mejorar la armonía tónica, la direccionalidad, la segmentación y, por tanto, se realiza para que el pequeño consiga potenciar su rapidez, la legibilidad, la armonía y la fluidez en su escritura o en los movimientos que realizan con las manos. Con estos tipos de habilidades los estudiantes comenzaran el trazo libre que les permite comprender y dominar el espacio y adquirir soltura en el trazo correcto de las grafías.

El desarrollo de la grafomotricidad ayuda en el proceso en donde intervienen aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores, propios de los estudiantes con capacidad para escribir correctamente. Los estudiantes pueden empezar a conocer los trazos básicos para construir letras, aprender a realizar los movimientos necesarios para construir palabras.

Cómo actores directos en este proyecto son principalmente los estudiantes donde son los más beneficiados en desarrollar sus motoras finas para el trazo correcto de las grafías, y esto beneficiara para que los docentes realicen actividades con sus estudiantes de

los diferentes grados, donde los docentes se involucraran en ciertas actividades para el desarrollo de la grafomotricidad fina. En cuanto a los padres de familia y la comunidad entera se les dará a conocer que el desarrollo de la grafomotricidad de los estudiantes, se encuentra vinculado al ambiente en donde el estudiante se desarrolla, es por ello que este proyecto tiene mayor relevancia, ya que se habla sobre los problemas que se encuentra en la localidad, la ausencia de materiales necesarios para la estimulación del área motora fina, llevan a la realización de actividades en donde se utiliza materiales propios del ambiente familiar.

Este proyecto tiene como finalidad, fortalecer la grafomotricidad a través de las habilidades motrices finas. Es importante recalcar que el proyecto no solo beneficiará a los estudiantes sino también a sus padres y personal docente brindándoles las recomendaciones necesarias que deberían seguir para su mejor desarrollo. Es importante desde el punto de vista de la estimulación temprana ya que la intervención es individual, lo que garantiza un mejoramiento de las destrezas de cada estudiante, la seguridad para que el niño se desenvuelva en su entorno y el fortalecimiento del vínculo emocional al enfrentarse a nuevos aprendizajes.

Para el desarrollo de este proyecto, se debe demostrar un buen liderazgo ante toda la comunidad educativa, nuestra prioridad es el buen desarrollo escolar de los estudiantes. Realizando todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se canalizo desde el árbol de problemas. Describir el Proyecto de Mejoramiento Educativo es hablar de un proceso sistemático, la idea central consiste en ordenar las ideas relevantes para darles pronta solución, por medio de sus dimensiones y procesos.

### **3. Diseño del proyecto**

#### **1.4.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”.

#### **1.4.2. Descripción del Proyecto**

En el entorno educativo de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, es evidente la falta del desarrollo de la grafomotricidad. En la aldea, hay algunas familias que no tienen iniciativa para poder ayudar a sus hijos e hijas en realizar algunas actividades de motricidad fina en casa; los niños y niñas son educados de acuerdo a la cultura de sus padres, ya que a muy temprana edad les inculcan los oficios del campo a los niños, y a las niñas los quehaceres de la casa.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los estudiantes, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2015 de 153 alumnos 35 de ellos (20%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2016 el porcentaje no varió en nada (19%) ya que un total de 34 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2017 la escuela presenta una tasa de repitencia del 18% ya que un total de 23 alumnos no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. En el año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 10% ya que un total de 10 alumnos no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. En el año 2019 la escuela presenta una tasa de Repitencia del 16% y una tasa de fracaso escolar del 23% con una tasa neta en hombres de 92.4% y en mujeres de 88.4%

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad siendo los actores directos los alumnos, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es el desarrollo de la grafomotricidad de segundo grado en el aula.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar No todos los docentes participan en el desarrollo de PME, no todos los padres de familia les interés sobre el aprendizaje de sus hijos e hijas, estudiantes tímidos, poco interés en utilizar los materiales lúdicos en el desarrollo del aprendizaje, los estudiantes no cuidan los rincones de aprendizajes, la comunidad no se involucra en las actividades de la escuela, poco interés de los docentes en desarrollar la grafomotricidad, no se contextualiza los contenidos, falta de apoyo de las autoridades educativas, desinterés de los estudiantes en aprender. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la barrera idiomática, trabajo infantil, la comunidad no le presta ningún servicio a la escuela, falta de disciplina dentro del aula, el analfabetismo de los padres de familia, poca colaboración de los padres de familia en el proceso del PME, la deserción escolar, la emigración, docentes no actualizados, poco interés de las autoridades educativas del proceso de aprendizaje de los estudiantes; estos son factores que pueden influenciar mucho en el desarrollo grafomotricidad de los estudiantes; apegado a lo anterior

se identificaron las fortalezas siguientes: fortalecimiento de la comunidad escolar, valoración y respeto de lo diverso, capacidad crítica para mejorar mi desempeño laboral, propiciar el interés del aprendizaje constante, buen ambiente de aprendizaje en la escuela, aprovechamientos del juego como una opción pedagógica eficaz, tener empatía a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, buena relación con los docentes de la escuela, dominio del idioma materno de los estudiantes, formación docente en el PADEP/D; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, los de la OPFs son muy participativos en las actividades de la escuela, espacio amplio en realizar los procesos del PME, propiciar proceso de trabajo grupal, trabajo colaborativo. Utilización de los recursos propios de la comunidad, existencia de docentes por cada grado, apoyo del director del establecimiento, la escuela cuenta con el apoyo de los programas, actualización docente en el programa PADEP/D, apoyo de los líderes comunitarios, implementación de nuevas metodologías de aprendizaje.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación debilidades amenazas se logró detectar los padres de familia de la comunidad están dispuestos apoyar en el proceso de desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas. Se promoverá la innovación pedagógica en el aula motivando a los estudiantes para la participación activa dentro del aula, en fortalezas y amenazas, el fortalecimiento de la comunidad escolar, involucrando a los padres de familia, promoviendo un aprendizaje constante y así prevenir la emigración y la deserción escolar, en

debilidades y oportunidades despertar el interés de los estudiantes en su aprendizaje a través de actividades grupales, donde se promueva el cuidado de los rincones de aprendizajes, con la ayuda del docente en la implementación de nuevas metodologías de aprendizajes, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la implementación de técnicas y métodos de aprendizajes para el fortalecimiento del desarrollo de la grafomotricidad. Promover la orientación al personal docente en contextualizar contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, San Cristóbal Verapaz.

#### **1.4.3. Concepto**

“Estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”

#### **1.4.4. Objetivos**

##### **A. Objetivo general**

Desarrollar estrategias innovadoras para el desarrollo de la grafomotricidad en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, San Cristóbal Verapaz.

##### **B. Objetivos específicos**

Indagar los beneficios de la grafomotricidad con relación al desarrollo de habilidades motoras finas en los estudiantes.

Identificar el uso de actividades que fomenten la grafomotricidad en los estudiantes.

Aplicar metodologías para desarrollar la motricidad fina.

#### **1.4.5 Justificación**

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”, el cual pretenderá contrarrestar el problema los trazos correctos de las grafías, de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, San Cristóbal Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de la falta de principios y valores, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de segundo primaria.

Este proyecto es importante porque la grafomotricidad tiene como objetivo desarrollar y potenciar, las habilidades motrices finas a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, los beneficios son físicos, emocionales e intelectuales, para aprovechar al máximo las capacidades de aprendizaje y de adaptación del niño a su entorno de una forma más sencilla, rápida e intensa, sabemos que los niños nacen con un gran potencial y es nuestra misión hacer que se desarrolle al máximo de la forma más adecuada, positiva y divertida.

Además, este proyecto es innovador ya que en las últimas investigaciones del neurodesarrollo permiten conocer que cuanto más precozmente se detecta y se interviene en las situaciones, en que este desarrollo se ve dificultado, se podrán prevenir futuros inconvenientes con terapia individual fortaleciendo sus destrezas. Este proyecto tiene como finalidad, fortalecer las habilidades motrices finas a través de la grafomotricidad. Es importante recalcar que el proyecto no solo beneficiará a los estudiantes sino también a sus padres. Es importante desde el punto de vista de la estimulación

temprana ya que la intervención es individual, lo que garantiza un mejoramiento de las destrezas de cada estudiante, la seguridad para que el estudiante se desenvuelva en su entorno y el fortalecimiento del vínculo emocional al enfrentarse a nuevos aprendizajes.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras desarrollar la grafomotricidad, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de estrategias que van dirigido al beneficio de los estudiantes.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, estudiantes y padres de familia.

### 1.4.6 Plan de actividades

Título del proyecto: “Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”

Tabla 33 – Plan de actividades

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela	Solicitud al directo	Elaboración escrita de la solicitud	Primera semana junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo cátedra	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la	Elaboración escrita solicitud para director, y a padres de familia. Entrevista previa Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos e inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia

	del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc (2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial</i> , Ciudad de Guatemala C.A.	mejora continua para un aula de calidad.			
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia del desarrollo de la grafomotricidad, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela. Entrega de solicitud y la autorización respectiva. Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y autoridades comunitarias. Elaboración de agenda de actividades Ensayos de actos	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Capacitación sobre estrategias didácticas sobre las estrategias para el desarrollo de la	Organización de capacitación	Elaboración de solicitudes entrevistas	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	grafomotricidad a los docentes de la escuela.				
3	Conformación de un Comité Escolar para las actividades del desarrollo de la grafomotricidad dentro de la Escuela.	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	Elaboración de solicitudes entrevistas	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director OPF de Padres de Familia. Docentes.
4	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	Elaboración de solicitud dirigida al director. Entrevistas Compra de materiales para el rotulo. Colocación del Rotulo.	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Hacer una cartelera educativa de las estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	Compra de papel cartulina Diseño de los carteles Selección de temas Elaboración de las Carteleras.	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP

3	Elaboración de materiales lúdicos para el desarrollo de la grafomotricidad.	Organización de grupos. Realización de materiales lúdico.	Por grupos elaboraran un material con recurso de la comunidad	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Presentación de videos sobre el desarrollo de la grafomotricidad.	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Puesta de videos Reflexión de la película	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Presentación de los trabajos lúdicos de los estudiantes. Orientación sobre el uso de los materiales lúdicos sobre el desarrollo de la grafomotricidad.	Preparación del rincón para los trabajos de los estudiantes. Preparación del aula para la orientación del uso adecuado de los materiales.	Explicación sobre el uso de los materiales lúdicos. Preparación del espacio	Tercera y cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Maestro estudiante PADEP
6	Orientación sobre la estrategia para el desarrollo de las destrezas de las manos.	Preparación del material	Presentación aplicación de las estrategias.	Primera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
7	Orientación sobre las estrategias para el desarrollo de la coordinación de tipo viso-manual.	Preparación de material	Presentación aplicación de las estrategias.	Segunda y tercera semana de septiembre	Maestro estudiante PADEP
8	Orientación sobre la estrategia para el desarrollo de los trazos rectos y curvos.	Preparación del material.	Presentación aplicación de las estrategias.	Cuarta semana de septiembre Primera semana de octubre	Maestro estudiante PADEP Alumnos director

9	Orientación sobre la estrategia para el desarrollo motor fino.	Preparación del material.	Presentación aplicación de las estrategias.	Segunda y tercera semana de octubre.	Estudiante maestro PADEP, alumnos
10	Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.	-Solicitud al director -Entrevista previa - Convocar a los padres de familia, docentes, autoridades, invitados especiales. -Presentación de resultados.	- Elaboración escrita de la solicitud - Entrevista previa - Invitación escrita al director, docentes, padres de familia, autoridades e invitados especiales para informar sobre resultados y concientizarlos para la sostenibilidad del proyecto	Cuarta semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes. Director Personal docente COCODE Invitados especiales

### 1.4.7 Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tabla 34 - Cronograma de actividades y plazos (cronograma de Gantt)

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	14º	15º	16º	17º	18º	19º	20º
FASE INICIAL	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1. Presentación del proyecto al director de la escuela	1																			
2. Reunión con padres de familia		9																		

3.Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto		15																							
4.Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)			22																						
5.Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación aula letrada, rincones de aprendizaje; organización eficiente del mobiliario y equipo catedra del docente, ubicación de los escritorios, Según Mineduc			26																						

(2013) <i>Manual del Aula de Calidad Modalidad de Entrega Presencial, Ciudad de Guatemala C.A.</i>																				
FASE PLANIFICACION																				
1. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia del desarrollo de la grafomotricidad, ante la Comunidad Educativa de la Escuela.				6																
2. Capacitación sobre estrategias didácticas sobre las estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad a				8																

los docentes de la escuela.																			
3. Conformación de un Comité Escolar para las actividades del desarrollo de la grafomotricidad dentro de la Escuela.				13															
4. Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.						20													
EJECUCIÓN																			
1. Presentación del proyecto a los alumnos del grado.						22													
2. Hacer una cartelera educativa de las estrategias							27												

para el desarrollo de la grafomotricidad																				
3. Elaboración de materiales lúdicos para el desarrollo de la grafomotricidad.								3												
4. Presentación de videos sobre el desarrollo de la grafomotricidad.								10												
5. Presentación de los trabajos lúdicos de los estudiantes. Orientación sobre el uso de los materiales lúdicos sobre el desarrollo de la grafomotricidad.									17 al 24											
6. Orientación sobre la estrategia para el desarrollo de las destrezas de las manos											6									

7. Orientación sobre las estrategias para el desarrollo de la coordinación de tipo viso-manual.														13 al 24						
8. Orientación sobre la estrategia para el desarrollo de los trazos rectos y curvos.															27	5				
9. Orientación sobre la estrategia para el desarrollo motor fino																	12 al 23			
10. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.																				28

### 1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

#### a) Diferencias y similitudes

Tabla 35 - Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	Final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. (listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

#### b) Fase de monitoreo y evaluación

Tabla 36 - Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. fotografías	01 de junio al 28 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto.	Entrevista con actores. fotografías	01 de junio al 28 de octubre 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación del PME	01 de junio al 28 de octubre 2020	Maestro PADEP/D

4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	Del 13 al 20 de julio de 2020	Maestro PADEP/D
---	---	---	--	-------------------------------	-----------------

c) Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

Tabla 37 - Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los estudiantes desconocen el uso adecuado de los materiales lúdicos para el desarrollo de la grafomotricidad en un 50%.	Orientación sobre el uso adecuado de los materiales	El indicador del uso de los materiales lúdicos bajo un 45%	Los padres de familia se enorgullecen del cambio de sus hijos e hijas
2	Un 65% de los estudiantes desconocen sobre la importancia del desarrollo de grafomotricidad.	Ejercitación de las manos y de los dedos para realizar trazos correctos.	El 70% de los estudiantes le dan importancia sobre el desarrollo de la grafomotricidad	Hay más utilidad de los materiales lúdicos
3	Un 55% de los estudiantes no tienen desarrollado la motricidad fina.	Realización de actividades para desarrollar la motricidad fina.	El 35% de los estudiantes ya desarrolla la motricidad fina	Los estudiantes realizan sin ningún problema las actividades de grafomotricidad
4	Un 25% de los estudiantes no cuida los materiales lúdicos para el desarrollo de grafomotricidad.	Orientación sobre el cuidado de los materiales y su importancia.	El 65% de los alumnos ya aprecian el material.	Los padres de familia y docente aprecian los trabajos realizados por los alumnos
5	Un 65% de los estudiantes no han desarrollado los trazos de rectos y curvos.	Realización de actividades para desarrollar los trazos de recto y curvos.	Se logra disminuir el indicador de trazos correctos en un 5%	Hay afluencia en la participación por parte de los estudiantes
6	El 45% de estudiantes no han desarrollado la coordinación de tipo viso-manual.	Realización de actividades que desarrollen las coordinaciones de tipo viso-manual.	El indicador de coordinación de tipo viso-manual bajó un 25%	Tanto padres de familia como estudiantes han notado el cambio y apoyan el proyecto
7	El 35% de los estudiantes no comprenden las nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado,	Realización de actividades sobre las nociones espaciales.	Se logró disminuir el indicador de comprender las nociones	Existe mayor compromiso por parte de los estudiantes y apoyo moral de los padres de familia.

	delante-detrás, cerca- lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.		espaciales un 45%	
--	---	--	----------------------	--

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

##### a) Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado

Esquema de indicadores

Esquema de metas durante el periodo

EL proceso de monitoreo es cíclico

Captación de datos

Decisión

Implementación

Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

##### b) Evaluación

Indicador de resultados

Indicador de impacto

##### c) Recogida de datos

Observación directa

Entrevista

Reuniones con padres de familia

Fotografías

Videos

Lista de cotejo de participantes

Grabaciones  
Conocimientos

**1.4.10 Presupuesto del proyecto**

a) Recursos materiales

Tabla 38 - Recursos materiales

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas de papel bond	5000	0.10	500.00
2	Impresiones	5000	0.10	500.00
3	Folder	22	1.00	22.00
4	Papel bond	25	2.00	50.00
5	Hojas de colores	100	0.25	25.00
6	Sellador	4	10.00	40.00
7	Silicón en liquido	2	25.00	50.00
8	Tijera	2	30.00	60.00
9	Bocina	1	400.00	400.00
10	Marcadores	10	3.00	30.00
11	Retroproyector	2	3,000.00	3,000.00
12	Foamy	22	1.5	33.00
13	Papel arcoíris	22	2.00	44.00
14	Micrófono	1	150.00	150.00
15	USB	1	100.00	100.00
16	Refrigerio	35	5.00	175.00
		10,569	TOTAL	Q.5,139.00

b) Recursos humanos

Tabla 39 - Recursos humanos

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q. 7,000.00	Q 7,000.00
2	Alumnos	24	Q. 6.00 c/u	Q. 144.00
3	Director	1	Q. 5,000.00	Q. 5,000.00
		26	TOTAL	Q 12,144.00

## c) Recursos institucionales

Tabla 40 - Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Aula	1	Q. 40,000.00	Q.40,000.00
2	OPF	5	Q. 50.00 c/u	Q. 250.00
3	COCODES	5	Q. 75.00 c/u	Q. 375.00
		11	TOTAL	Q. 40,625.00

## d) Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

Tabla 41 - Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
a)	Recursos materiales	10,569	5,168.00	Q. 5,168.00
b)	Recursos humanos	24	12,144.00	Q. 12,144.00
c)	Recursos Institucionales	11	40,625.00	Q. 40,625.00
			TOTAL	Q. 57,908.00

## **Capítulo II. Fundamentación Teórica**

### **2.1. Marco organizacional**

#### **2.1.1 Desintegración familiar**

De acuerdo a Ortiz, Louro, Jiménez, et al. (1999) Lo anterior ocurre a través de una dinámica relacional interactiva y sistemática entre los miembros de una familia, es decir, entre personas que comparten alguna forma de parentesco. En este sentido, se conoce como “desintegración familiar” al proceso mediante el cual se modifica significativamente la organización previamente establecida de un grupo emparentado de personas. Debemos de tomar en cuenta lo que se plantea que la desintegración familiar es ocasionada por la ausencia de uno de los progenitores o cuidadores. Y esto hace que los hijos e hijas son orientadas por la persona que queda al resguardo de ellos.

#### **2.1.2 Violencia familiar**

De acuerdo a Silva F. (2018) El maltrato intrafamiliar se define como un conjunto de actos que atentan contra la integridad física, psicológica, social y/o económica de algún miembro de la familia. Normalmente, las víctimas de la violencia intrafamiliar suelen ser los niños y las mujeres. Debemos de tomar en cuenta es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero al golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte.

### **2.1.3 Pedagogía Activa “Escuela Nueva” María Montessori, Rodolf Steiner, Celestin Freinet**

De acuerdo a Montessori. (1870-1952) La Escuela Nueva-Activa surgen de una nueva comprensión de las necesidades que tiene la infancia y tratan de convertir al niño en el centro de todo el proceso de aprendizaje y enseñanza. La educación ya no debe basarse en un programa preestablecido, sino en el conocimiento de la vida misma. Además, diseña un método para la enseñanza de la lectura y la escritura a los niños con necesidades educativas especiales en riesgo de exclusión social, basándose en el respeto hacia ellos y en la enorme capacidad que tienen de aprender. Debemos de tomar en cuenta que el estudiante es un ser con necesidades e intereses propios, que juega, experimenta y descubre por sí solo. Si se intenta cortar todo esto, estaremos obligándole a que nunca pueda desarrollarse a sí mismo.

### **2.1.4 La teoría sociocultural o la teoría de la actividad de Lev Vigotsky**

Según Savater. (1997) La teoría sociocultural de Vygotsky, que explica como todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento, el cual se obtiene mediante la experiencia, Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP). Para Vygotsky la cultura influye en el desarrollo cognitivo de las personas. Debemos de tomar en cuenta que el niño se verá obligado a aprender y también las peculiaridades de ese aprendizaje. Este aprendizaje se desarrolla a través de estructuras de pensamiento y estructuras de acción que a través de las actividades sociales de acuerdo a su contexto.

### **2.1.5 Participación comunitaria**

De acuerdo a Sánchez, L. y De Pablos, J. (2005) La participación es un proceso dinámico y cambiante, lo cual obliga a que el término sea repensado en función de las diferentes formas que tiene de manifestarse en los diversos sectores de la sociedad. Se puede decir que toda participación tiene una razón de ser, un objetivo que cumplir; la idea es participar para lograr algo, satisfacer una necesidad y, por lo general, es una necesidad del grupo. Debemos de tomar en cuenta que la participación comunitaria es un acto voluntario y consciente de las personas a través de la cual la gente, las organizaciones y comunidades obtienen dominio de sus propias vidas.

### **2.1.6 Teoría de la información**

De acuerdo a López, Andrea Parada. (1995) La Teoría de la Información o de la Comunicación. De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc. Debemos de tomar en cuenta que los estudiantes tienen buena relación con sus padres, hermanos, vecinos y comunidad entera. Y esto le facilita a comunicarse oralmente en su idioma materno. También hace uso de la radio y de la prensa para estar informado.

### **2.1.7 Políticas públicas**

De acuerdo a AGUILAR VILLANUEVA. (2003) Las Políticas Públicas son el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos. Las Políticas Públicas deben ser consideradas como un “procesos decisionales”, un conjunto de decisiones que se llevan a cabo a lo largo de un plazo de tiempo. Debemos de tomar en cuenta que las políticas

públicas son bases fundamentales para el bienestar de los ciudadanos. Las políticas públicas son a beneficios de un país con miras a un buen desarrollo social.

#### **2.1.8. Política educativa**

De acuerdo a Pineda. (1993) La política educativa adquiere un carácter político totalizador. Expresada bien sea por su carácter instrumental o comunicativo, materializándose a través de los sistemas educativos. Debemos de tomar en cuenta que el sistema educativo asume así la puesta en práctica de la política educativa, expresada como factor de cohesión social y desarrollo socio-político. Desde otro ángulo, eminentemente positivista, significa un curso de acción, entendida como proceso de decisión o como un programa de acción.

#### **2.1.9. Teoría política de la educación**

De acuerdo a SALUSTIANO MARTÍN. (2003) Todos los sistemas educativos son conformados desde una concreta perspectiva socioeconómica y político-ideológica; es decir, hay inscrita en su estructura y en su funcionamiento una teoría política de la educación. En buena parte, eso mismo podría decirse de la estructura de funcionamiento de los centros y de la propia relación educativa tal como se desarrolla dentro de las aulas. Debemos de tomar en cuenta existe un punto de vista sociopolítico que se desarrolla por debajo del proceso educativo, que da coherencia a las normas que hacen posible el desarrollo, ordenado, de la práctica escolar.

### **2.2. Análisis situacional**

#### **2.2.1. Administración escolar**

Según la Guía Instruccional de administración escolar. (2009) Administración escolar es el conjunto de órganos encargados de asegurar que se dé la enseñanza. En consecuencia, es un proceso

que contempla la producción, adquisición, mantenimiento, promoción, control y unificación de recursos tanto humanos como materiales. Debemos de tomar en cuenta que la administración escolar funciona dentro del centro educativo, para que se cumplan los objetivos, metas, competencias a beneficios de los estudiantes.

### **2.2.2. Organización escolar**

Según VARONA. (2001) Al referirnos a la Organización Escolar, obviamente estamos tratando la organización en el campo específico de una institución educativa, que se refiere a un espacio especialmente estructurado y organizado, con objetivos y fines definidos que responde a las exigencias de la sociedad. Debemos de tomar en cuenta que la organización escolar es integrar los factores del entorno del centro educativo para un beneficio de aprendizaje tomando en cuenta a los padres de familia y a los docentes que laboran en el centro educativo.

### **2.2.3. Organigrama**

Según Significado de organigramas. (2015) Un organigrama es un esquema donde se representa gráficamente la estructura organizacional de un ente, empresa u organismo público. El organigrama de una empresa muestra gráficamente las jerarquías, relaciones y a veces hasta las funciones de los departamentos, equipos y personas que trabajan en la empresa. Debemos de tomar en cuenta que el organigrama es una herramienta informativa y administrativa, donde podemos encontrar información relativa a las atribuciones relacionales y las estructuras jerárquicas de nuestro sistema educativo.

#### **2.2.4. Teoría de Talcott Parsons**

De acuerdo a Parsons. (1979) La teoría de la acción social de Parsons fue la primera teoría de sistemas sociales desarrollada en Estados Unidos de carácter amplio, sistemático y generalizable. La perspectiva de Parsons contribuyó a la fundación de su teoría de la acción social, en la cual vio la acción voluntarista a través del prisma de los valores culturales y las estructuras sociales que construyen las elecciones y que, en último término, determinan todas las acciones sociales, en oposición a la idea de que las acciones están determinadas en base a procesos psicológicos internos. Debemos de tomar en cuenta que los mecanismos centrales son los estudiantes orientados hacia ciertas situaciones con diferentes metas, valores y modelos normativos, donde se promueve valores, ideas, normas de acuerdo al sistema de vida.

#### **2.2.5. Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow**

De acuerdo a López Carlos. (2001) El concepto de jerarquía de necesidades de Maslow, propuesto dentro de su teoría de la personalidad, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo. Las necesidades identificadas, de acuerdo con la pirámide propuesta por Maslow, son: Necesidades fisiológicas, Necesidades de seguridad, Necesidades sociales (amor), Necesidades de reconocimiento, Necesidades de autosuperación. De acuerdo a Maslow como docentes debemos de ser líderes ante nuestros estudiantes, apoyarlos para que lleguen al punto ideal lo que sería autorrealización.

#### **2.2.6. Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg**

De acuerdo a Rodríguez Cabrero, G. (1994) En la teoría de Ander Egg presenta una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin

entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas, económicas, sociales, culturales políticas y espirituales. Debemos de tomar en cuenta como docentes que la satisfacción personal es ver a nuestros estudiantes culminar una carrera, y así ver nuestra labor docente como parte del desarrollo personal, familiar y social.

### **2.2.7. Liderazgo educativo**

Según Barber, M. y Mourshed, M. (2007) La capacidad para mejorar un centro escolar depende, de manera relevante, de equipos directivos con liderazgo que contribuyan a dinamizar, apoyar y animar que aprenda a desarrollarse, contribuyendo a construir la capacidad interna de mejora. El liderazgo educativo es el segundo factor interno a la escuela que más relevancia tiene en los logros de aprendizaje. Debemos de tomar en cuenta que el “liderazgo”, es fundamentalmente, la capacidad de ejercer influencia sobre otras personas, de manera que éstas puedan tomar las líneas propuestas como premisa para su acción.

### **2.2.8. Actores educativos**

De acuerdo a Florencia Ucha. (2010) La educación de los alumnos es compartida por muchos más actores sociales que intervienen en el proceso de manera directa o indirecta, tal es el caso de la familia del alumno, los profesores, el consejo escolar, la administración, el ministerio de educación, directivos de la escuela, entre otros. Debemos de tomar en cuenta los padres de familia forman parte del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, cuando algo en el proceso educativo no sale como se espera, siempre y en primera instancia, se cargan las tintas sobre los docentes, los directores, y esto no sería correcto.

### **2.2.9 Actores sociales**

De acuerdo a Rociosilvam. (2002) Las personas o grupos de personas, son actores sociales porque pueden tener intereses en un proyecto o disponer de la capacidad para influir en sus resultados de una manera positiva o negativa, o ambas cosas. Debemos de tomar en que los actores sociales pueden ser comunidades, la municipalidad, grupos religiosos, autoridades de gobierno a nivel nacional o local, político, organizaciones de la sociedad civil y grupos con intereses especiales, los círculos académicos u otras instituciones.

## **2.3. Análisis estratégico**

### **2.3.1 Planificación estratégica**

De acuerdo a Morrisey, George (1993) La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. Debemos de tomar en cuenta que la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo cuya característica es el establecimiento.

### **2.3.2 Cronograma**

De acuerdo a Sánchez Sánchez. (2005) Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; es una manera no

sistematizada. Debemos de tomar en cuenta que el cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

### **2.3.3 Proyecto**

De acuerdo a Varela. (2001) Es un conjunto autónomo de inversiones, políticas y medidas institucionales y de otra índole, diseñadas para lograr un objetivo específico (o serie de objetivos). Se puede definir como un modelo para las asignaciones de recursos, que tienen un tiempo de ejecución y se logran resultados medibles. Debemos de tomar en cuenta que Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado a cambios que beneficien a nuestros estudiantes. Llevando a cabo operativamente guiándonos de nuestra planificación, tomando en cuenta los procesos de ejecución.

### **2.3.4 Estrategia**

De acuerdo a Manene. (2013) Una estrategia es una metodología que busca alcanzar un objetivo por medio de un plan de acción que se descompone en objetivos estratégicos para cada área funcional de la organización. La estrategia viene a ser el conjunto de acciones que conducen a la consecución de una ventaja competitiva sostenible en el tiempo y factible de ser defendida ante la competencia. Las estrategias me ayudaron a la realización de los objetivos trazados en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando los recursos y capacidades existentes en el proyecto y su entorno.

### **2.3.5 Plan estratégico**

De acuerdo a Carme Olivé. (2010) Es la forma que tienen las organizaciones para relacionarse con su entorno, garantizar su supervivencia, viabilidad y crecimiento. Para dirigir organizaciones se tiene que tener una estrategia. Debemos de tomar en cuenta la Misión, Visión de nuestras escuelas. Esto me ayudo a decidir en implementar estrategias para desarrollar la grafomotricidad con mis estudiantes.

### **2.3.6 Gerencia educativa**

De acuerdo a Andrade. (08/11/10) Constituye una importante herramienta indispensable para la organización en cuanto al nivel de logro y funcionamiento efectivo de la estructura organizativa, es entendida como el proceso de organización y empleo de recursos para lograr los objetivos preestablecidos a través de una eficiente organización. Debemos de tomar en cuenta que el gerente educativo debe dirigir su equipo hacia el logro de los objetivos de la organización, pero durante una continua motivación donde estimule, inspeccione, oriente la labor desarrollada y el desempeño de sus docentes.

### **2.3.7 Indicadores educativos**

De acuerdo a Morduchowicz. (2006) Son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema en nuestro caso, educativo y registra su variación a través del tiempo. Debemos de tomar en cuenta los indicadores educativos deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. Se debe de dar a conocer temas que a los estudiantes les sirva para la vida.

### **2.3.8 PEI**

De acuerdo a Barrientos B. (2005) Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el principio ordenador de las instituciones Educativas, en él está plasmado los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la "Visión" de la Institución, es decir, la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También se explicita la "Misión", que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Debemos de tomar en cuenta el PEI es la carta de presentación de mi institución ante la sociedad, dando a conocer sus principios y valores tanto morales como académico. Realizando procesos de cambios sociales, culturales que requieren de decisiones contextualizadas de acuerdo a mi institución.

### **2.3.9 Clasificación de dificultades de aprendizaje**

De acuerdo a Nicasio García, J. (1995) Los criterios comunes que encontraron fueron: inteligencia normal, discrepancia rendimiento-capacidad, fracaso académico, trastornos en los procesos psicológicos y el criterio de exclusión. Debemos de tomar en cuenta que el fracaso académico está sustancialmente por debajo de lo esperado dadas la edad cronológica del sujeto, esto sucede en nuestro medio por la pobreza, la desnutrición y el analfabetismo de los padres.

## **2.4. Diseño de proyecto**

### **2.4.1 Diseño de proyecto de mejoramiento educativo**

De acuerdo a Briones. (1990) Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía

para la acción. Como docente soy un ente de cambio y de transformación, haciendo uso de métodos, estrategias como un mecanismo de unidad e integración, usando herramienta pedagógica clave para mejorar la calidad de la educación de mi institución.

#### **2.4.2 Elementos de los objetivos de un proyecto**

De acuerdo a Karina Da Silva. (2018) Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación. Debemos de tomar en cuenta que el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es realizar con certeza las distintas etapas tomando en cuenta todas las actividades que se deben de realizar; con padres de familia, docentes, autoridades locales, autoridades educativas y estudiantes.

#### **2.4.3 Mapas de soluciones**

Según Arellano, J. y Santoyo, M. (2009) Los mapas soluciones son una herramienta muy poderosa para organizar, sintetizar y analizar información y al mismo tiempo, se comparte conocimiento de forma colaborativa en las actividades formativas diseñadas en el proceso de aprendizaje. Debemos de tomar en cuenta que los mapas de soluciones son esenciales que nos ayudan a organizar muy detalladamente y nos facilita enseñar algún tema de forma práctica y sencilla para que los estudiantes aprendan de una mejor manera.

#### **2.4.4 Aprendizaje significativo**

De acuerdo a AUSUBEL, D.P. (1963) Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el

curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Debemos de tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes y se enriquece con los nuevos conocimientos de acuerdo a su contexto y que los nuevos conocimientos les sirva para la vida.

#### **2.4.5 Estrategias didácticas**

Según Díaz y Hernández. (1999) Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes, y llevar una secuencia de enseñanza. Debemos de tomar en cuenta que las estrategias didácticas son un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias. Dicho de otra manera, el uso de las estrategias didácticas facilita el logro que se persigue.

#### **2.4.6 Gerencia de aula**

De acuerdo a Briceño, C. (2002) La razón a esto el primer gerente que posee la escuela como empresa, es el docente, ya que día a día tiene doble función de llevar a cabo una planificación para poder realizar sus actividades, donde tiene que tomar en cuenta cada una de las fortalezas y debilidades presentes en su ámbito de acción (aula de clase). A partir de esto, el docente como gerente de aula, tiene que poner en práctica una Planificación Educativa, donde genere la mayor cantidad de oportunidades de participación e interacción para los estudiantes, lograr el éxito en el alcance de las metas propuestas, así como también reducir el impacto del cambio, minimizando el desperdicio y estableciendo criterios utilizados para controlar. Debemos de tomar en cuenta la calidad de la educación depende principalmente del docente, de la forma en que cumpla con

las funciones administrativas conocidas como: planificación, organización, dirección y control, que conduzcan al crecimiento personal, ético, espiritual y creativo del estudiante.

#### **2.4.7 Monitoreo**

De acuerdo a Valle. (2015) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso. Debemos de tomar en cuenta que el monitoreo permite analizar el avance y acciones a tomar para lograr los objetivos de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo monitoreando, como el uso adecuado de los materiales lúdicos.

#### **2.4.8 Evaluación**

De acuerdo a Fernández Canul. (2015) La evaluación permite evidenciar cuáles son las necesidades prioritarias que se deben de atender y —desde la perspectiva educativa— debe mostrar congruencia entre saber y desempeño, esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad. Desde esta visión, se puede afirmar que los alumnos en el aula y el maestro en su práctica docente ofrecen varias alternativas que pueden favorecer la construcción un modelo de evaluación “congruente”, es decir, entre lo que se debe y lo que se quiere en la educación; pero la congruencia no sólo debe limitarse dentro del aula, sino que debe de llegar a las autoridades educativas. Debemos de tomar en cuenta que la evaluación debe ser considerada como una extensión del proceso enseñanza y aprendizaje y no como un paso más, es decir, una actividad continua, un proceso integrador que genera, desde la reflexión de las experiencias, oportunidades formativas.

#### **2.4.9 Metas**

De acuerdo a Armijo. (2009) La meta expresa el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto, características generales: especifica un desempeño medible, especifica la fecha tope o el período de cumplimiento, debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. Debemos de tomar en cuenta que la meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto o al objetivo estratégico relacionado con nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **2.4.10 Recursos humanos**

De acuerdo a Dávila Becerril. (2012) La planificación de los recursos humanos se utiliza para determinar e identificar aquellos recursos humanos que posean las roles, habilidades y responsabilidades requeridas para el éxito del proyecto. Debemos de tomar en cuenta en la educación el factor humano es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que una máquina aún no ha podido imitar y nunca se podrá imitar.

#### **2.4.11 Presupuesto**

De acuerdo a L. Diaz. (2009) El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Debemos de tomar en cuenta que el éxito de un proyecto: es el impacto que se dan en la sociedad, que sea entregado de acuerdo al cronograma y que llene las expectativas de calidad de los

beneficiados en este caso son nuestros estudiantes, padres de familia y docentes.

#### **2.4.12 Recursos financieros**

De acuerdo a Humberto, Luis. (2013) Los recursos financieros de un proyecto tienen como objetivo detectar los recursos económicos para poder llevar a cabo un proyecto. Los recursos financieros aseguran de forma directa o indirecta el financiamiento de los proyectos que en ella se desarrollan. Para tales fines se registran y controlan los pagos de los recursos que se adquieren y los servicios que se reciben, sin distinguir cuáles pagos y gastos se destinan directamente a los procesos. Debemos de tomar en cuenta que los recursos financieros permiten sufragar los gastos de un proyecto desde su inicio hasta su cierre. Esto se hace con el fin primordial que no se quede a media el proyecto ya encaminado.

### Capítulo III. Presentación de Resultados

#### 3.1. Título

“Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”

#### 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el entorno educativo de los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, es evidente la falta del desarrollo de la grafomotricidad. En la aldea, hay algunas familias que no tienen iniciativa para poder ayudar a sus hijos e hijas en realizar algunas actividades de motricidad fina en casa; los niños y niñas son educados de acuerdo a la cultura de sus padres, ya que hay muy temprana edad les inculcan los oficios del campo a los niños y a las niñas los quehaceres de la casa.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2015 de 153 alumnos 35 de ellos (20%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2016 el porcentaje no varió en nada (19%) ya que un total de 34 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. El año 2017 la escuela presenta una tasa de repitencia del 18% ya que un total de 23 alumnos no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. En el año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 10% ya que un total de 10 alumnos no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela. En el año 2019 la escuela presenta una tasa de Repitencia del 16% y una tasa de fracaso escolar del 23% con una tasa neta en hombres de 92.4% y en mujeres de 88.4%

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad la Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad siendo los actores directos los estudiantes, el docente y los padres de familia; una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones, donde será involucrada la comunidad educativa; el problema que se pretende resolver es el desarrollo de la grafomotricidad en el aula de segundo primaria.

En dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar No todos los docentes participan en el desarrollo de PME, no todos los padres de familia les interés sobre el aprendizaje de sus hijos e hijas, estudiantes tímidos, poco interés en utilizar los materiales lúdicos en el desarrollo del aprendizaje, los estudiantes no cuidan los rincones de aprendizajes, la comunidad no se involucra en las actividades de la escuela, poco interés de los docentes en desarrollar la grafomotricidad, no se contextualiza los contenidos, falta de apoyo de las autoridades educativas, desinterés de los estudiantes en aprender. Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identificaron amenazas entre las que se pueden mencionar la barrera idiomática, trabajo infantil, la comunidad no le presta ningún servicio a la escuela, falta de disciplina dentro del aula, el analfabetismo de los padres de familia, poca colaboración de los padres de familia en el proceso del PME, la deserción escolar, la emigración, docentes no actualizados, poco interés de las autoridades educativas del proceso de aprendizaje de los estudiantes; estos son factores que pueden influenciar mucho en el desarrollo grafomotricidad de los alumnos; apegado a lo anterior se identificaron las fortalezas siguientes: fortalecimiento de la comunidad escolar, valoración y respeto de lo diverso, capacidad crítica para mejorar

mi desempeño laboral, propiciar el interés del aprendizaje constante, buen ambiente de aprendizaje en la escuela, aprovechamientos del juego como una opción pedagógica eficaz, tener empatía a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, buena relación con los docentes de la escuela, dominio del idioma materno de los estudiantes, formación docente en el PADEP/D; el proyecto de mejoramiento educativo a implementar, se fortalece debido a lo indicado con anterioridad.

Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios en la gestión del centro educativo, los de la OPFs son muy participativos en las actividades de la escuela, espacio amplio en realizar los procesos del PME, propiciar proceso de trabajo grupal, trabajo colaborativo. Utilización de los recursos propios de la comunidad, existencia de docentes por cada grado, apoyo del director del establecimiento, la escuela cuenta con el apoyo de los programas, actualización docente en el programa PADEP/D, apoyo de los líderes comunitarios, implementación de nuevas metodologías de aprendizaje.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación debilidades amenazas se logró detectar los padres de familia de la comunidad están dispuestos apoyar en el proceso de desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas. Se promoverá la innovación pedagógica en el aula motivando a los estudiantes para la participación activa dentro del aula, en fortalezas y amenazas, el fortalecimiento de la comunidad escolar, involucrando a los padres de familia, promoviendo un aprendizaje constante y así prevenir la emigración y la deserción escolar, en debilidades y oportunidades despertar el interés de los estudiantes en su aprendizaje a través de actividades grupales, donde se promueva el cuidado de los rincones de aprendizajes, con la ayuda del docente en la implementación de nuevas metodologías de aprendizajes, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la implementación de técnicas y

métodos de aprendizajes para el fortalecimiento del desarrollo de la grafomotricidad. Promover la orientación al personal docente en contextualizar contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: “Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”; se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, San Cristóbal Verapaz.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Desarrollar estrategias innovadoras para el desarrollo de la grafomotricidad en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, San Cristóbal Verapaz.

#### **3.4.2. Específicos**

Indagar los beneficios de la grafomotricidad con relación al desarrollo de habilidades motoras finas en los estudiantes.

Identificar el uso de actividades que fomenten la grafomotricidad en los estudiantes.

Aplicar metodologías para desarrollar la motricidad fina.

### **3.5. Justificación**

Teniendo en cuenta el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre “Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”, el cual pretenderá contrarrestar el problema los trazos correctos de las grafías, de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, San Cristóbal Verapaz, como una necesidad de motivación principal. Se ha evidenciado, además de la falta de principios

y valores, la pobreza que existe en la comunidad, algo que es muy preocupante; aunque se da con todo el alumnado, he decidido trabajar con los alumnos de segundo primaria.

Este proyecto es importante porque la grafomotricidad tiene como objetivo desarrollar y potenciar, las habilidades motrices finas a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, los beneficios son físicos, emocionales e intelectuales, para aprovechar al máximo las capacidades de aprendizaje y de adaptación del niño a su entorno de una forma más sencilla, rápida e intensa, sabemos que los niños nacen con un gran potencial y es nuestra misión hacer que se desarrolle al máximo de la forma más adecuada, positiva y divertida. Además, este proyecto es innovador ya que en las últimas investigaciones del neurodesarrollo permiten conocer que cuanto más precozmente se detecta y se interviene en las situaciones, en que este desarrollo se ve dificultado, se podrán prevenir futuros inconvenientes con terapia individual fortaleciendo sus destrezas. Este proyecto tiene como finalidad, fortalecer las habilidades motrices finas a través de la grafomotricidad; Es importante recalcar que el proyecto no solo beneficiará a los estudiantes sino también a sus padres. Es importante desde el punto de vista de la estimulación temprana ya que la intervención es individual, lo que garantiza un mejoramiento de las destrezas de cada estudiante, la seguridad para que el estudiante se desenvuelva en su entorno y el fortalecimiento del vínculo emocional al enfrentarse a nuevos aprendizajes.

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras desarrollar la grafomotricidad, explicar

a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de estrategias que van dirigido al beneficio de los estudiantes.

Según el DAFO realizado se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, estudiantes y padres.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Áreas de trabajo

1. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
2. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
  - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local

- b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.
  - c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
- a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
  - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.

8. Cronograma:

- a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.
- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

**3.7. Plan de actividades**

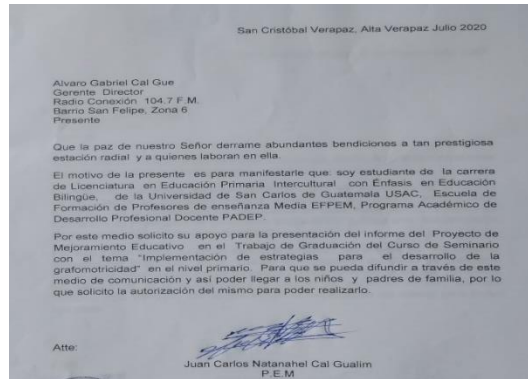
**3.7.1. Fases del proyecto**

A. Fase de inicio

El proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad ” está diseñado para aportar metodologías que ayuden a fomentar el trazo correcto de las letras y números para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Panboncito de la Aldea El Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz esta propuesta tiene la finalidad de aportar estrategias que ayuden a mejorar el trazo de números y letras en los estudiantes sin embargo debido a la pandemia del COVID 19, se dio a conocer a través de diversos medios de comunicación existentes en el municipio como radios locales y las diferentes redes sociales.

Para ello fue necesario gestionar a las radios locales y a las redes sociales en donde se solicita la divulgación del proyecto debido a la importancia que tiene y el beneficio que brinda a la comunidad educativa en este caso a los alumnos de segundo primaria y la divulgación por las redes ayudara a socializar el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia, docentes del municipio de San Cristóbal Verapaz.

Ilustración No. 1  
Solicitud al señor Alvaro Gabriel Cal gerente de la radio  
local Conexión 104.7. FM. Para la divulgación del PME.



Fuente: Cal G, 2020. Solicitud a la radio Conexión manifestando el motivo de la divulgación del PME.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación social que existen en el contexto: Cable Visión, Radio Conexión, Radio Transformación, Radio Nueva Unción, Radio azul, Únete San Cristóbal, You Tube.

Responsables y administradores de los medios de comunicación:

Cable Visión: Edgar Gonzales

Radio Conexión: Alvaro Gabriel

Radio Transformación: Estanislao Caal

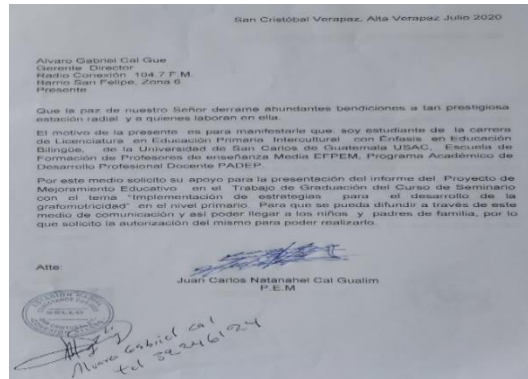
Radio Nueva Unción: Rolando Juárez

Radio Azul: Lic. Carlos Cú Sagui

Únete San Cristóbal: Angel Guillermo

You Tube: Juan Carlos Natanahel Cal Gualim

Ilustración No. 2  
Solicitud recibida y aceptada para la divulgación del PME



Fuente: Cal G, 2020. Solicitud recibida, firmada y sellada por el director - gerente de la radio local Conexión 104.7. FM. Para la divulgación del PME.

Ilustración No. 3  
Grabación del video y presentación de actividades de grafomotricidad.



Fuente: Cal G, 2020. Se realizó el montaje del escenario para la grabación del video del PME Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.

Texto del video según el guion establecido para la divulgación del PME.

Como docente del Caserío Panboncito de la EORM Aldea el Rancho me he podido dar cuenta que en mi establecimiento existen diversos problemas educativos uno de ellos es la dificultad por el trazo de las letras y números en los primeros grados a raíz de ello nace el proyecto de mejoramiento educativo lo cual lo he titulado "Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad" este proyecto

consiste en tres fases la primera es la fase inicial la cual consiste en dar a conocer el proyecto al director del establecimiento, padres de familia, los docentes y la organización de padres de familia. Posteriormente viene la fase de planificación que es donde se dará a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a todos los alumnos a través de un acto cívico, conformación de un comité para fomentar la grafomotricidad y capacitación sobre estrategias de grafomotricidad dirigida a los docentes y por último la fase de ejecución la cual consiste en dar a conocer la importancia de las técnicas y las estrategias de grafomotricidad iniciando con la estrategia del uso de plantillas con letras y números, uso de la plastilina, uso de materiales reciclables, videos de grafomotricidad, todo ello con la finalidad de mejorar los trazos correctos en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito de la aldea el Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

#### C. Fase de ejecución

Para la divulgación del video que se grabó, primero se realizó la redacción de la solicitud, seguidamente se giró la solicitud para la gestión, autorización y divulgación del video para los diferentes medios de comunicación local. Se llevó la solicitud a la radio Conexión 104.7 FM para que pudiera divulgarse el proyecto de mejoramiento educativo la cual estaba dirigida a los alumnos de segundo grado de primaria de la EORM Caserío Panboncito de la aldea el Rancho. Se realizó visitas domiciliarias en la comunidad para la divulgación y entrega de cuadernillo y un CD de acuerdo al PME.

Ilustración No. 4  
Entrega de la solicitud a la radio local



Fuente: Cal G, 2020. Se le hizo entrega al Director - Gerente Alvaro Gabriel Cal, para la divulgación del PME.

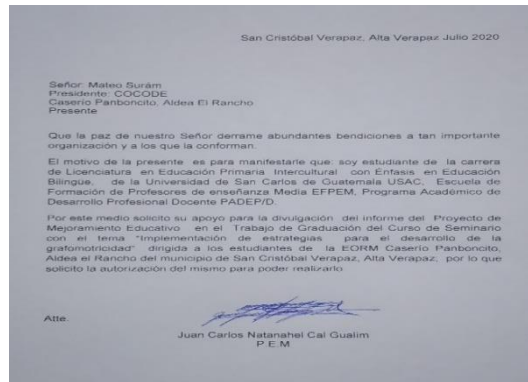
Ilustración No. 5  
Divulgación del PME, por parte de la radio local.



Fuente: Cal G, 2020. Se realizó la divulgación del video por parte de la radio local. Se presenta el link de la divulgación: [https://www.youtube.com/watch?v=b2Hakru1Qw&fbclid=IwAR0jb5fvQx6KYV3QUSXQn6YC5n32tZeZ\\_I00ceuz7nsSFtnwAhwwGUeljrM](https://www.youtube.com/watch?v=b2Hakru1Qw&fbclid=IwAR0jb5fvQx6KYV3QUSXQn6YC5n32tZeZ_I00ceuz7nsSFtnwAhwwGUeljrM)

Se realizaron actividades para la divulgación del PME, en la comunidad donde se encuentra la escuela, como, por ejemplo: la carta de solicitud para las autoridades locales, visitas domiciliarias para la divulgación del PME, con el fin de dar a conocer la importancia de la implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.

**Ilustración No. 6**  
Solicitud para el permiso de la divulgación del PME en la comunidad.



Fuente: Cal G, 2020. Se le solicitó al presidente del Cocode de la comunidad que se me autorice a la divulgación del PME, haciendo visitas domiciliarias.

**Ilustración No. 7**  
Visitas domiciliarias con la divulgación del PME.



Fuente: Cal G, 2020. Se le obsequio el cuadernillo a los estudiantes para que realicen las actividades de grafomotricidad.

Ilustración No. 8  
Entrega del cuadernillo y CD.



Fuente: Cal G, 2020. Se le dio a conocer a los estudiantes como realizar las actividades que conlleva el cuadernillo y como también se les obsequio un CD donde detalla la importancia del PME.

La visita a la comunidad donde se encuentra la escuela fue de mucha importancia para la divulgación del PME, esto se debe a que los padres de familia y los estudiantes son los más beneficiados con la implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad. El alcance de la divulgación del PME, que se hizo por medio de la radio local Conexión 104.7. FM. El espacio que abarco en el contexto urbano fue 50 personas y 45 personas en el contexto rural estos son los radioescuchas. Como también 45 personas lo vieron por medio del Facebook y en You Tube fueron 25 personas. Esto fue la cantidad de personas vieron la difusión del PME sobre la implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad, dirigido a los estudiantes de la EORM Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

Al realizar la divulgación del PME, por medio de la radio local y redes sociales, los padres de familia, estudiantes, autoridades locales educativas, sus reacciones fueron positivas, ya que se está promoviendo estrategias para desarrollar la grafomotricidad de sus

hijos e hijas, esto ayudara a que sus hijos e hijas realicen correctamente los trazos de las letras y de los números. Los recursos que se utilizaron para realizar el video son: teléfono celular, redes educativas. Las redes sociales que se utilizó para la divulgación del PME, son: Facebook, You Tobe, radio local.

Ilustración No. 9

Dando a conocer el video por medio del teléfono celular.



Fuente: Cal G, 2020. Se le orienta a los padres de familia sobre estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad, con la ayuda del video haciendo uso de un teléfono celular.

Ilustración No. 10

Divulgación del proyecto por medio del Facebook.



Fuente: Cal G, 2020. El alcance que se tuvo por medio del Facebook, fue de 45 personas dando un me gusta como también dejando su comentario positivamente.

#### D. Fase de monitoreo

A los padres de familia se les hizo saber que escucharan la emisora local Radio Conexión 104.7. FM. Donde se dio a conocer el PME que va en beneficio de sus hijos e hijas. Se hizo invitación a la comunidad a que visitaran mi Facebook donde podrían encontrar el video del PME. Como también se les compartió el link de You Tube en donde realizaron comentarios positivos respecto al PME.

Ilustración No. 11  
Visitas al Facebook



Fuente: Cal G, 2020. Se monitorio las visitas que realizaron las personas dando un me gusta y dando sus comentarios respecto al PME.

#### E. Fase de evaluación

El impacto que tuvo la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, en la comunidad escolar fue con la entrega del material de un cuadernillo donde incluye actividades sobre la grafomotricidad, orientando a los niños de segundo primaria y padres de familia para la resolución del contenido del cuadernillo para el mejoramiento del trazo de los números y letras así también se hizo entrega un CD que contiene información sobre el Proyecto Mejoramiento Educativo.

Ilustración No. 12  
Impacto sobre el Proyecto Mejoramiento Educativo.



Fuente: Cal G, 2020. Entrega del cuadernillo con actividades sobre la grafomotricidad y un CD.

#### F. Fase de cierre del proyecto

Como docente tengo el compromiso personal con mi institución en mejorar la forma de trabajar con los estudiantes, enseñándoles técnicas, estrategias de aprendizajes innovadoras donde se involucren todos los estudiantes sin discriminación alguna. Tener empatía de la realidad del contexto donde laboro, eso me ayuda a actualizarme día a día, sabiendo que los estudiantes aprenden de diferentes maneras.

Para la revisión del proyecto se tomó en cuenta lo establecido en el plan emergente; la fase inicial, la fase de planificación y la fase de ejecución para dar a conocer cada uno de las actividades que contiene cada fase y de esa manera poder darlo a conocer a través de la divulgación del video sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.

Ilustración No. 13  
Cierre de la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativos “Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”.



Fuente: Cal G, 2020. Divulgación del PME

Se alcanzó los objetivos del plan emergente garantizando los espacios necesarios haciendo uso de los medios de comunicación, redes sociales para su divulgación. El compromiso que se tiene con los estudiantes de mi escuela, es hacerles llegar toda la información sobre la implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad que les ayudará a realizar los trazos correctos de las letras y de los números; como también se les donará un cuadernillo que contendrá distintas actividades sobre el desarrollo de la grafomotricidad y un CD que contiene el video del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Los pasos que se realizaron para documentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de mi escuela fueron los siguientes: Preparación del espacio y de materiales didácticos para la presentación, el montaje de un escenario, repaso del contenido a desarrollar, preparación del audio e iluminación, el vestuario adecuado para la presentación y grabación.

La seguridad para poder desenvolverse bien para una grabación de un video que se divulgará en los medios de comunicación y redes sociales.

Tomar seriamente y con la responsabilidad la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que esto llevara nuestro sello como profesionales para un cambio significativo en la educación.

Contextualizar los contenidos que se darán a conocer dentro de las aulas, para innovar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

## **Capítulo IV. Análisis y Discusión de Resultados**

### **4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

“Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Oficial Rural Mixta Caserío Panboncito, Aldea El Rancho funciona en jornada matutina, queda a 1 hora con 15 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas y dos ruedas, en terracería.

La escuela atiende el nivel de párvulos y todos los grados del nivel primario. Cuenta con un gobierno escolar muy organizado y una organización de padres de familia que se mantiene muy activa la cual se encarga del manejo de los programas de gratuidad, la alimentación escolar y apoyando la gestión educativa para el beneficio de los estudiantes.

De acuerdo al análisis situacional de mi escuela me pude dar cuenta que se tiene deficiencias en el trazo incorrecto de las letras, según estudios realizados en la mayoría de los estudiantes. No existe el interés de parte de los estudiantes en realizar actividades que ayuden en mejorar los trazos de las letras, prueba a ello surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los dos primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, Esto me da a entender que hay estudiantes que no cursaron el nivel de párvulos donde se desarrolla el inicio de los primeros trazos, garabatos y los movimientos de la

motricidad fina, es por ello que al estar en los dos primeros grados de primaria los estudiantes realizan trazos incorrectos de las letras y de los números.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema Dificultades en el trazo de las letras mayúsculas y minúsculas. Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica la implementación de técnicas y métodos de aprendizajes para el fortalecimiento del desarrollo de la grafomotricidad. Promover la orientación al personal docente en contextualizar contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.

El proyecto pretende minimizar el problema identificado explicándoles a los estudiantes la importancia del desarrollo de la grafomotricidad, dándoles a conocer actividades que pueden realizar en su propia casa, videos que motiven para mejorar el trazo correcto de las letras y de los números, esto ayudar a los estudiantes en darle mucha importancia el aprendizaje dentro del aula, como también el uso adecuado de los materiales didácticos para el desarrollo de la grafomotricidad.

Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades: Presentación del proyecto a los alumnos del grado, la realización de una cartelera educativa, elaboración de materiales lúdicos, Presentación de videos sobre el desarrollo de la grafomotricidad, Orientación sobre el uso de los materiales lúdicos para el desarrollo de las destrezas de las manos, Orientación sobre las estrategias para el desarrollo de la coordinación de tipo viso-manual y de las estrategia para el desarrollo de los trazos rectos y curvos, Orientación sobre la

estrategia para el desarrollo motor fino. Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME.

El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID -19.

## **4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19**

### **4.2.1 Fases del proyecto**

#### **A. Fase de inicio**

Se diseño y se elaboró un video para la divulgación del PME Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad. Dando a conocer la importancia de implementar actividades que ayuden a mejorar los trazos correctos de las letras y de los números. Se dieron a conocer ejemplos que se pueden realizar en casa. Y esto ayudara a desarrollar la motricidad fina de los estudiantes.

De acuerdo a Montessori. (1870-1952) La Escuela Nueva-Activa surgen de una nueva comprensión de las necesidades que tiene la infancia y tratan de convertir al niño en el centro de todo el proceso de aprendizaje y enseñanza. La educación ya no debe basarse en un programa preestablecido, sino en el conocimiento de la vida misma. Además, diseña un método para la enseñanza de la lectura y la escritura a los niños con necesidades educativas especiales en riesgo de exclusión social, basándose en el respeto hacia ellos y en la enorme capacidad que tienen de aprender.

Debemos de saber que nuestros estudiantes son el centro primordial en la enseñanza aprendizaje dentro de nuestras aulas. El aprendizaje no se debe basar solo en lo teórico, se debe de

desarrollar las motricidades finas para los trazos correctos de las letras y de los números. Como docentes debemos de utilizar diferentes estrategias para desarrollar la grafomotricidad en nuestros estudiantes ya que es una fase hacia la lectura.

B. Fase de planificación

Sé hizo la solicitud a la radio loca Conexión 104.7 FM, para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad, se les aviso a los padres de familia que sintonizaran la radio Conexión por ser uno de los medios de comunicación que se escucha en la comunidad donde se encuentra la escuela.

De acuerdo a López, Andrea Parada. (1995) La Teoría de la Información o de la Comunicación. De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, etc.

Utilizar los medios de comunicación para dar a conocer ciertas actividades que van dirigido a los estudiantes es de mucho beneficio como también para los padres de familia, donde reciben orientación educativa, religioso, cultural, político, acontecimientos históricos, noticias de nuestro país como también de otros países internacionales. De esta manera se realizó la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad haciendo uso de la radio local Conexión 104.7. FM.

C. Fase de ejecución

Se hizo la solicitud al COCODE de la comunidad para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativa, se realizaron visitas domiciliarias para la entrega de un cuadernillo con actividades donde realizaran trazos libres, definidos para el desarrollo de grafomotricidad y un CD que contiene el video con el fin de dar a conocer la importancia del PME.

Según Barber, M. y Mourshed, M. (2007) La capacidad para mejorar un centro escolar depende, de manera relevante, de equipos directivos con liderazgo que contribuyan a dinamizar, apoyar y animar que aprenda a desarrollarse, contribuyendo a construir la capacidad interna de mejora. El liderazgo educativo es el segundo factor interno a la escuela que más relevancia tiene en los logros de aprendizaje.

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de mi escuela, se tomó muy en cuenta a los estudiantes, docentes, a los padres de familia y a la comunidad, ya que para todos es de mucha importancia la implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad y este proyecto va dirigido a los niños y niñas que será un beneficio que les servirá para realizar el trazo correcto de las letras y de los números.

D. Fase de monitoreo

Se detallaron minuciosamente los pasos a seguir para la grabación del video, como el montaje del escenario, la elaboración de materiales didácticos como también los materiales para la prevención del COVID 19, el vestuario adecuado para la presentación y la divulgación del PME, breves ensayos previo a la grabación.

De acuerdo a Valle. (2015) La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso. El monitoreo permite analizar el avance y acciones a tomar para lograr los objetivos del proyecto.

A los padres de familia se les hizo saber que escucharan la emisora local Radio Conexión 104.7. FM. Donde se dio a conocer el PME que va en beneficio de sus hijos e hijas. Se hizo invitación a la comunidad a que visitaran mi Facebook donde podrían encontrar el video del PME. Como también se les compartió el link de Yuo Tube en donde realizaron comentarios positivos respecto al PME.

#### E. Fase de evaluación

El impacto que tuvo la divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo, en la comunidad escolar fue con la entrega del material de un cuadernillo donde hay actividades sobre la grafomotricidad. Como también se hizo entrega de un CD que contiene información sobre el Proyecto Mejoramiento Educativo. Como también se les pregunto a los padres si lo escucharon por la radio Conexión 104.7. FM. Sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad, la respuesta fue positiva la mayoría de las familias escucha la emisora local.

De acuerdo a Varela. (2001) Es un conjunto autónomo de inversiones, políticas y medidas institucionales y de otra índole, diseñadas para lograr un objetivo específico (o serie de objetivos). Se puede definir como un modelo para las asignaciones de recursos, que tienen un tiempo de ejecución y se logran resultados medibles.

La fase de evaluación de las actividades que se realizaron para el plan emergente nacional para el COVID 19. El alcance de la divulgación del PME, que se hizo por medio de la radio local Conexión 104.7. FM. El espacio que abarco en el contexto urbano fue 50 personas y 45 personas en el contexto rural estos son los radioescuchas. Como también 45 personas lo vieron por medio del Facebook y en You Tube fueron 25 personas. Esto fue la cantidad de personas vieron la difusión del PME sobre la implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad, dirigido a los estudiantes de la EORM Caserío Panboncito, Aldea El Rancho, del municipio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz.

F. Fase de cierre

Como docente tengo el compromiso personal con mi institución en mejorar la forma de trabajar con los estudiantes, enseñándoles técnicas, estrategias de aprendizajes innovadoras donde se involucren todos los estudiantes sin discriminación alguna. Tener empatía de la realidad del contexto donde laboro, eso me ayuda a actualizarme día a día, sabiendo que los estudiantes aprenden de diferentes maneras.

De acuerdo a Sánchez Sánchez. (2005) Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; es una manera no sistematizada.

Para la revisión del proyecto se tomó en cuenta lo establecido en el plan emergente; la fase inicial de planificación y la fase de ejecución

para dar a conocer cada uno de las actividades que contiene cada fase y de esa manera poder darlo a conocer a través de la divulgación del video sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativos sobre la implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.

## **Conclusiones**

Identificando el problema del entorno educativo se tomó en cuenta la Matriz de priorización de problemas la cual es la dificultad en el trazo de las letras mayúsculas y minúsculas. El DAFO ayudo a plantear las acciones que deben de poner en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y a prepararnos contra las amenazas teniendo en cuenta nuestras debilidades y fortalezas. Realizando las vinculaciones estratégicas nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo la Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad.

Este proyecto es importante porque la grafomotricidad tiene como objetivo desarrollar y potenciar, las habilidades motrices finas a través de juegos, ejercicios, técnicas, actividades y otros recursos, los beneficios son físicos, emocionales e intelectuales, para aprovechar al máximo las capacidades de aprendizaje y de adaptación del niño a su entorno de una forma más sencilla, rápida e intensa, sabemos que los niños nacen con un gran potencial y es nuestra misión hacer que se desarrolle al máximo de la forma más adecuada, positiva y divertida

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad de la EORM Caserío Panboncito, Aldea El Rancho del municipio de San Cristóbal Verapaz, A. V. Se requirió del uso de los medios de comunicación, las redes sociales, tomando en cuenta el Plan Emergente COVID-19. Esto se hizo con la finalidad de contrarrestar el contagio de la pandemia.

### Plan de sostenibilidad

“Implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad”.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	<b>Sostenibilidad institucional</b>	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entrega de informes escritos del proceso de las acciones realizadas en el PME Se solicitará la incorporación al PEI del establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales generados del PME.	16 de junio al 16 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director
2	<b>Sostenibilidad financiera</b>	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario con las autoridades educativas para la ejecución del PME	16 de junio al 16 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos de su entorno educativo y reutilizar los productos ya utilizados para evitar la contaminación haciendo uso racional del mismo.	2 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Alumnos
4.	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Tomar fotografías, videos y mantener un archivo del PME en la escuela.	2 de septiembre al 31 de octubre de 2020	Maestro PADEP/D Padres de familia

5.	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Capacitación a los docentes de la escuela para darle continuidad al proyecto en implementación de estrategias para el desarrollo de la grafomotricidad. Comunicación estrecha con los actores directos y potenciales para que apoyen el PME.	15 al 26 de septiembre de 2020	Maestro PADEP/D Director Supervisor
----	---	--	--	--------------------------------	-------------------------------------

## Referencias

Acero, F. D. (2017). Congreso Nacional de Investigación Educativa. México.

Aguilar, M. (1995-2000). El concepto de impacto. Recuperado el 16 de junio de 2020, de eumed.net Biblioteca virtual: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/559/EI%20concepto%20de%20impacto.htm#:~:text=%E2%80%9CEI%20impacto%20de%20un%20proceso,humano%20del%20hombre%20y%20su>

Armiño, K. P. (s.f.). Diccionario de Acción Humanitaria. Obtenido de Sostenibilidad (de un proyecto): [http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20\(de%20un%20proyecto\),-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos.](http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213#:~:text=Sostenibilidad%20(de%20un%20proyecto),-Karlos%20P%C3%A9rez%20de&text=Condici%C3%B3n%20que%20garantiza%20que%20los,es%20utilizado%20en%20diferentes%20sentidos.)

Blogger. (5 de Mayo de 2013). Gerencia Educativa. Recuperado el 8 de mayo de 2020, de Blogger: <http://gerencia2013educativa.blogspot.com/2013/05/concepto-de-gerencia.html>

Blogger. (29 de mayo de 2016). Organización Escolar. Recuperado el 13 de mayo de 2020, de Blogger: <http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>

Cabrera Berrezueta, B. (mayo de 2016). La estrategia pedagógica. Recuperado el 6 de mayo de 2020, de Revista Cubana de Educación Superior: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142016000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006)

Carvajal Burbano, A. (s.f.). Sobre el concepto de comunidad. Recuperado el 18 de marzo de 20, de eumed.net Enciclopedia Virtual: [http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/concepto\\_comunidad.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/concepto_comunidad.html)

ConceptoDefinición. (19 de julio de 2019). Whatsapp. Recuperado el 21 de julio de 2020, de ConceptoDefinición: <https://conceptodefinicion.de/whatsapp/>

DeConceptos.com. (s.f.). Concepto de Lingüística. Recuperado el 15 de abril de 2020, de DeConceptos.com: <https://deconceptos.com/lengua/lingüística>

ESTELI. (septiembre de 2008). Organización Comunitaria. Organización(1), 25. Recuperado el 25 de abril de 2020, de Instituto de formación permanente: <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>

eumed.net. (s.f.). Definición de Planificación Estratégica. Recuperado el 3 de mayo de 2020, de eumed.net: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>

García Calvo, A. (28 de mayo de 2014). Definición Organización Escolar. Recuperado el 27 de julio de 2020, de SlideShare: <https://es.slideshare.net/8Ainhoa8/organizacin-escolar-34826231>

García Gutiérrez, F. (2012). Teoría y política de la educación. Reflexiones para el proceso formativo. Recuperado el 18 de abril de 2020, de SCIELO: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-65682012000300024](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000300024)

Gardey, J. P. (2012). Definción Política. Recuperado el 16 de abril de 2020, de <https://definicion.de/politica/>

Gardey, J. P. (2016). Definción.de. Obtenido de Whatsapp: <https://definicion.de/whatsapp/>

In Slideshare. (17 de Abril de 2007). Métodos de enseñanza. Obtenido de [https://es.slideshare.net/Mrarmando17821/evaluacion-cetpros-1?next\\_slideshow=1](https://es.slideshare.net/Mrarmando17821/evaluacion-cetpros-1?next_slideshow=1)

In.SlideShare. (31 de diciembre de 2007). Contrucción de indicadores. Recuperado el 12 de mayo de 2020, de In.SlideShare: [https://es.slideshare.net/jcfdezmx2/construccion-de-indicadores-216014?next\\_slideshow=1](https://es.slideshare.net/jcfdezmx2/construccion-de-indicadores-216014?next_slideshow=1)

KDOCE. (26 de Abril de 2017). Diseño de proyecto de mojoramiento educativo. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de Soluciones educativas: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

KDOCE. (s.f.). Conoce el Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Recuperado el 9 de mayo de 2020, de Soluciones Educativas: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>

Martínez, R. (s.f.). Árbol de problemas y áreas de Intervención. Recuperado el 19 de abril de 2020, de Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales.: [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)

MARTINEZ, T. (2013). Actores educativos. Recuperado el 27 de julio de 2020, de Revista sobre actores educativos: <https://sites.google.com/site/martinezrehdertavares/paginas-web/actores-educativos>

Mendoza, N. (6 de Julio de 2015). Teorías de Sistemas de Talcott Parsons. Recuperado el 21 de abril de 2020, de Prezi: <https://prezi.com/9lv6pryq7bsf/teoria-de-sistemas-de-talcott-parsons/>

MINEDUC. (2013). Manual del aula de calidad. Guatemala. Recuperado el 27 de julio de 2020

OBS Business School. (s.f.). Proyecto: definición de objetivos. Recuperado el 23 de mayo de 2020, de Project Management: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-selección>

ONU MUJERES. (s.f.). ¿Cuál es el monitoreo y la evaluación? Recuperado el 13 de junio de 2020, de ONU MUJERES: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacion.html#:~:text=Monitoreo%20es%20el%20proceso%20sistem%C3%A1tico,guiar%20las%20decisiones%20de%20gesti%C3%B3n.>

Pérez Porto, J. (2015). Proyecto Educativo. Recuperado el 5 de mayo de 2020, de Definición.de: <https://definicion.de/proyecto-educativo/>

Pérez Porto, J. (2019). Política Educativa. Recuperado el 17 de abril de 2020, de Definición.de: <https://definicion.de/politica-educativa/>

Priego, M. (24 de Agosto de 2013). Aprendizaje en línea. Recuperado el 23 de abril de 2020, de Prezi: <https://prezi.com/l9g6df2pzdut/las-necesidades-sociales/>

Ramos Martín, L. (1 de Enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado el 4 de mayo de 2020, de Revista ventana abierta: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Riquelme, M. (16 de Mayo de 2020). ¿Qué es la justificación de un proyecto? Recuperado el 20 de mayo de 2020, de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). ¿QUÉ SON LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS? Recuperado el 8 de mayo de 2020, de PENSEMOS: <https://gestion.pensempos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Rovira Salvador, I. (2020). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Recuperado el 8 de junio de 2020, de Psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Ruben. (20 de Agosto de 2018). ¿Qué son los recursos humanos? Repasamos conceptos? Recuperado el 24 de junio de 2020, de Factorial Blog: <https://factorialhr.es/blog/que-son-recursos-humanos-definicion/>

Sevilla Arias, P. (s.f.). Pirámide de Maslow. Recuperado el 22 de abril de 2020, de Economipedia haciendo fácil la economía: <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>

Simón, P. (28 de marzo de 2014). La Democracia según Max Weber. Recuperado el 18 de marzo de 2020, de La Revesita digital de las Bibliotecas de Vila-Real: <https://www.jotdown.es/2014/03/la-democracia-segun-max-weber/>

Slideshare. (s.f.). Obtenido de Organización escolar: definición y contenidos: <https://es.slideshare.net/8Ainhoa8/organizacin-escolar-34826231>

Valencia, C. (19 de julio de 2019). LA DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA DE ACUERDO A ABRAHAM MASLOW. Recuperado el 25 de marzo de 2020, de La autoestima: <https://www.laautoestima.com/abraham-maslow/>

WEBSCOLAR. (7 de febrero de 2013). Administración Escolar, su concepto e importancia., abril. Recuperado el 2020, de WEBSCOLAR.: <https://www.webscolar.com/administracion-escolar-su-concepto-e-importancia>

WIKIPEDIA. (20 de Diciembre de 2007). La enciclopedia libre. Obtenido de Organización escolar: [https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n\\_escolar](https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar)

Wikipedia. (23 de octubre de 2019). Obtenido de Whatsapp:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/WhatsApp>

WIKIPEDIA. (18 de junio de 2020). Aprendizaje significativo. Recuperado el 20 de junio de 2020, de WIKIPEDIA:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

Wikipedia. (20 de Enero de 2020). Liderazgo escolar. Recuperado el 24 de abril de 2020, de Wikipedia: [https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo\\_escolar](https://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo_escolar)

WIKIPEDIA. (04 de Mayo de 2020). Presupuesto. Recuperado el 18 de junio de 2020, de La enciclopedia libre: <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>

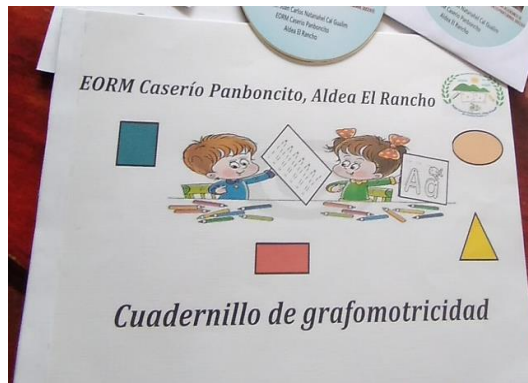
WIKIPEDIA La enciclopedia libre. (29 de abril de 2016). Transculturación. Recuperado el 1 de abril de 2020, de WIKIPEDIA La enciclopedia libre.:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Transculturaci%C3%B3n>

## Anexos

### Creación de cuadernillos de grafomotricidad

La creación del cuadernillo se realizó con la finalidad de que los estudiantes puedan mejorar los movimientos de los diferentes trazos ayudando a la muñeca, antebrazo, la mano, pero sobre todo los dedos. Ayudando a controlar los gestos gráficos necesarios para una correcta escritura.

Foto 1  
Creación de cuadernillos



### Ejercicios de coordinación

A través de diversos materiales que se hallaron en su entorno los estudiantes practicaron como: lanzar objetos con una y con otra mano, enroscar desenroscar tapas y botes, atar y desatar lazos o lana, rasgar y recortar con los dedos, recortar con tijeras, abrir y cerrar los dedos de las manos, jugar o tocar, mover las dos manos en varias direcciones hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular.

Foto 2  
Niños realizando ejercicios de coordinación



### Recursos de grafomotricidad

Estos materiales le permiten al niño realizar diversos movimientos tanto de las manos como de los dedos repasando signos, símbolos y trazos. También se puede utilizar material de su entorno o bien material impreso para que el estudiante pueda rasgar arrugar, cortar, pintar, pegar. Apoyarse con la plastilina, la pintura de dedos, papeles con diferentes texturas, temperas, colecciones, arcilla, etc.

Foto 3  
Recursos utilizados para fortalecer la grafomotricidad

