



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias para promover la práctica de valores en el aula.

Juan Carlos Ortiz

Carné:

201324345

Asesor:

Lic. Juan José González García

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias para promover la práctica de valores en el aula.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Juan Carlos Ortiz

Carné:

201324345

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Hania Nineth Girón	Presidente
Arenales	
Licda. Ericka Guisela Sosa González	Secretaria
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Huité, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias para promover la práctica de valores en el aula**, correspondiente al estudiante: **Juan Carlos Ortiz** carné: **201324345**, CUI: **1962 70243 1907** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan José González García
Colegiado Activo No. 30933
Asesor Pedagógico


Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5076

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Promover La Práctica De Valores En El Aula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Juan Carlos*

Con Registro académico No. *201324345*

Con CUI: *1962702431907*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_81_201324345_01_5076



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5076

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Promover La Práctica De Valores En El Aula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Juan Carlos*

Con Registro académico No. 201324345

Con CUI: 1962702431907

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_81_201324345_01_5076

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por darme oportunidad de vivir momentos especiales de mi vida, así como el poder culminar una etapa más en mi formación profesional y personal, gracias por darme la oportunidad de ver un sueño y un logro más culminado en mi vida.

A: Mi Familia (Madre, Esposa e hijas)

Por: Todo el valioso apoyo moral que me brindaron durante todo este largo proceso de preparación y superación profesional, fortaleciendo más los lazos de unidad y amor familiar.

A: Mi Centro Educativo (Compañeros docentes, alumnos y padres de familia)

Por: Darme la oportunidad de compartir nuevos conocimientos, técnicas y actividades a lo largo de este tiempo, darme la oportunidad de poder mejorar día con día en conjunto su proceso de aprendizaje y hacer de cada uno de ellos, mejores compañeros, mejores alumnos, mejores padres de familia y por ende mejores ciudadanos.

A: Compañeros PADEP, Cuarta Cohorte de Profesorado y Primera de Licenciatura.

Por: Cada una de las diferentes experiencias vividas y compartidas durante todo este largo proceso de formación profesional, por su amistad brindada y ese apoyo en los buenos y malos momentos, por ser esa persona especial en quien siempre tuvimos la esperanza de poder compartir una vida juntos.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad para poder prepararme profesionalmente a través de la beca de estudios y poder así, brindar a mis estudiantes una mejor educación, con oportunidades de ser mejores alumnos y por ende mejores personas ante una sociedad exigente.

A: USAC, El ente rector que me preparó durante todo este proceso, tomando en cuenta que es la mejor Universidad de nuestro país y el cual fue un privilegio poder prepararme en el mejor Centro Universitario de Guatemala.

A: STEG, por ser la parte gestora de la beca de estudios con la cual fui beneficiado durante todo este proceso académico para ser todo un profesional egresado de la Universidad

A: Nuestra Coordinadora de Sede Licenciada Karen Franco, quien me brindó su apoyo incondicional y todo su profesionalismo en cada uno de los procesos a desarrollar tanto en profesorado como en Licenciatura.

A: Los catedráticos y catedráticas quienes nos compartieron sus conocimientos profesionales en cada uno de los diferentes cursos que llevamos en el desarrollo del pensum de nuestra carrera, gracias por su apoyo y dedicación en cada curso.

RESUMEN

El PME, es una manera de poder contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, para reforzar las debilidades encontradas dentro de su proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello es indispensable fomentar la práctica de valores en el aula y así favorecer el proceso educativo; definiendo estrategias y estableciendo actividades que contribuyan a la inclusión y al desarrollo integral de los niños y niñas; así como también la correcta aplicación del manual para fomentar la práctica de valores en el aula vinculadas con el aprendizaje cooperativo de los niños y niñas.

Es importante mencionar las dinámicas pedagógicas establecidas dentro del PME, las cuales se realizan tomando en cuenta los diferentes valores a reforzar en cada una de las etapas establecidas dentro del cronograma de actividades a efectuar durante su ejecución. También es importante saber que la población tomada en cuenta para llevar a cabo el PME, ha sido únicamente los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa, para quienes van enfocadas directamente las actividades enmarcadas en el mismo.

Los efectos obtenidos a través del desarrollo del PME, han sido satisfactorios, ya que se ve reflejado en cada uno de los niños y niñas a través de la manera de involucrarse y ser partícipes de las diferentes actividades escolares, asimismo de su mejora en la conducta dentro y fuera del aula y, por ende, la obtención de mejores resultados académicos.

Para culminar podemos hacer referencia de las buenas prácticas docentes donde se han constatado mejoras relevantes, tanto en el proceso de docencia, como en los resultados académicos de los estudiantes; el trabajo colaborativo del personal docente, ha resultado un factor clave de apoyo para el desarrollo del proyecto y para el éxito de los resultados.

ABSTRACT

The PME is a way to contribute to the integral development of boys and girls, to reinforce the weaknesses found within their teaching and learning process. For this it is essential to promote the practice of values in the classroom and thus favor the educational process; defining strategies and establishing activities that contribute to the inclusion and integral development of boys and girls; as well as the correct application of the manual to promote the practice of values in the classroom linked to the cooperative learning of boys and girls.

It is important to mention the pedagogical dynamics established within the PME, which are carried out taking into account the different values to be reinforced in each of the stages established within the schedule of activities to be carried out during its execution. It is also important to know that the population taken into account to carry out the PME, has only been the fourth-grade students of the Official Rural Mixed School, Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa, for whom the activities framed directly in the same.

The effects obtained through the development of the PME have been satisfactory, since it is reflected in each of the boys and girls through the way they get involved and participate in the different school activities, as well as their improvement in behavior. inside and outside the classroom and, therefore, obtaining better academic results.

To conclude, we can refer to good teaching practices where relevant improvements have been noted, both in the teaching process and in the academic results of the students; The collaborative work of the teaching staff has been a key support factor for the development of the project and for the success of the results.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	45
1.3 Análisis estratégico	62
1.4 Diseño del proyecto	79
CAPÍTULO II	94
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	94
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	94
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	98
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	99
2.4 Técnicas en administración educativa	102
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	102
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	104
CAPÍTULO III	106
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	106
3.1 Nombre del proyecto	106
3.2 Descripción del proyecto	106
3.3 Concepto del proyecto	107
3.4 Objetivos	107
3.5 Justificación	108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7 Plan de actividades	110
CAPÍTULO IV	120
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	120
CONCLUSIONES	124
RECOMENDACIONES	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	126
REFERENCIAS	129

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Índice de Desarrollo humano del municipio o departamento	5
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados	5
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	6
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	6
Tabla 6 Relación alumno/docente	7
Tabla 7 Indicadores de proceso	7
Tabla 8 Disponibilidad de textos y materiales	8
Tabla 9 Organización de los padres de familia	8
Tabla 10 Escolarización Oportuna 12 años 2015 - 2019	9
Tabla 11 Escolarización por edades simples	9
Tabla 12 Escolarización por edades simples año 2016	9
Tabla 13 Escolarización por edades simples año 2017	10
Tabla 14 Escolarización por edades simples año 2018	10
Tabla 15 Proporción de alumnos inscritos en primaria, total de 7 años	11
Tabla 16 Sobreedad año 2015	11
Tabla 17 Sobreedad año 2016	12
Tabla 18 Sobreedad año 2017	12
Tabla 19 Sobreedad año 2018	13
Tabla 20 Sobreedad año 2019	13
Tabla 21 Tasa de Promoción anual	13
Tabla 22 Fracaso escolar	14
Tabla 23 Conservación de matrícula año 2015	14
Tabla 24 Conservación de matrícula año 2016	15
Tabla 25 Conservación de matrícula año 2017	15
Tabla 26 Conservación de matrícula año 2018	15
Tabla 27 Finalización de nivel año 2015	16
Tabla 28 Finalización de nivel año 2016	16
Tabla 29 Finalización de nivel año 2017	16
Tabla 30 Finalización de nivel año 2018	17

Tabla 31 Repitencia por grado o nivel año 2015	17
Tabla 32 Repitencia por grado o nivel año 2016	18
Tabla 33 Repitencia por grado o nivel año 2017	18
Tabla 34 Repitencia por grado o nivel año 2018	18
Tabla 35 Deserción año 2015	19
Tabla 36 Deserción año 2016	19
Tabla 37 Deserción año 2017	20
Tabla 38 Deserción año 2018	20
Tabla 39 Resultados de lectura de primer grado primaria año 2019	20
Tabla 40 Resultados de matemáticas de primer grado primaria año 2019	21
Tabla 41 Resultados de Lectura de tercer grado primaria año 2019	21
Tabla 42 Resultados de matemáticas de tercer grado primaria año 2019	21
Tabla 43 Resultados de lectura de sexto grado primaria año 2019	21
Tabla 44 Resultaos de matemáticas de sexto grado primaria año 2019	22
Tabla 45 Priorización de problemas	47
Tabla 46 Análisis del problema prioritario	48
Tabla 47 Actores directos	55
Tabla 48 Actores indirectos	56
Tabla 49 Actores potenciales	57
Tabla 50 Influencia de los actores sobre el entorno educativo	58
Tabla 51 Actores directos	59
Tabla 52 Actores indirectos	59
Tabla 53 Actores Potenciales	60
Tabla 54 Análisis de fuerza de los actores	60
Tabla 55 Análisis DAFO factores internos	62
Tabla 56 Análisis DAFO factores externos	63
Tabla 57 Técnica Minimax	64
Tabla 58 Técnica Minimax	65
Tabla 59 Técnica Minimax	65
Tabla 60 Mapa de soluciones	75
Tabla 61 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto	76

Tabla 62 Plan de actividades	83
Tabla 63 Cronograma de actividades	86
Tabla 64 Plan monitoreo de proyecto	87
Tabla 65 Monitoreo del proyecto	88
Tabla 66 Monitoreo del proyecto	89
Tabla 67 Evaluación del proyecto	90
Tabla 68 Sostenibilidad del proyecto	89
Tabla 69 Recursos humanos	91
Tabla 70 Recursos materiales	91
Tabla 71 Recursos institucionales	92
Tabla 72 Financiamiento total de costo del proyecto	93

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Serse resultados en matemática y lectura	22
Figura 2 Tasa bruta de cobertura educativa	37
Figura 3 Tasa neta de cobertura educativa	37
Figura 4 Centros educativos registrados y que funcionaron en cada año	38
Figura 5 Personal docente que trabajó por año	38
Figura 6 Gráficas de resultados del PME	121

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Reunión con supervisor Educativo	109
Fotografía 2: Aprobación del PME por parte del Supervisor	109
Fotografía 3: Investigación de diferentes contenidos	110
Fotografía 4: Investigación de diferentes estrategias	110
Fotografía 5: Entrega de solicitudes de apoyo	110
Fotografía 6: Recibiendo aporte para PME	110
Fotografía 7: Elaboración de material didáctico	111
Fotografía 8: Elaboración de Manual en valores	111
Fotografía 9: Presentación del Manual en valores	112
Fotografía 10: Presentación de las estrategias plasmadas en el PME	112
Fotografía 11: Utilizando el Manual en Valores	113
Fotografía 12: Dando a conocer las actividades del Manual a los alumnos	113
Fotografía 13: Jugando con la pelotita de los buenos amigos	113
Fotografía 14: Dando a conocer las cualidades de sus amigos	113
Fotografía 15: Viendo videos motivacionales	113
Fotografía 16: Elaborando un rompecabezas	113
Fotografía 17: Siendo responsables con sus tareas y limpieza del aula	114
Fotografía 18: Siendo responsables con la naturaleza	114
Fotografía 19: Cantando “Gracias a la Vida”	114
Fotografía 20: Exposición de su material para agradecer	114
Fotografía 21: Aprendiendo a través de la lectura durante la pandemia	115
Fotografía 22: Practicando el respeto manteniendo la distancia	115
Fotografía 23: Poniendo en práctica la generosidad con los ancianos	116
Fotografía 24: Compartiendo con quienes más lo necesitan	116
Fotografía 25: Dando seguimiento a las actividades realizadas	116
Fotografía 26: Utilizando una lista de cotejo para monitorear	116
Fotografía 27: Lista de cotejo utilizada para evaluar el PME	117
Fotografía 28: Escala de ranco utilizada para evaluar el PME	117
Fotografía 29: Primera página donde se dio a conocer el PME finalizado	118
Fotografía 30: Segunda página donde se dio a conocer el PME finalizado	118

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes docentes de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tienen como requerimiento para poder graduarse, desarrollar y ejecutar un trabajo de graduación nombrado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para poder llevar a cabo este proyecto, se dispuso ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del municipio de Cabañas, Departamento de Zacapa. Es una escuela pequeña en población escolar, tiene los grados de primero a sexto y además cuenta con nivel preprimaria anexa en modalidad CEIN PAIN.

La estrategia de graduación, le da la oportunidad al estudiante de poder desarrollar todos sus conocimientos adquiridos durante el proceso de preparación en un proyecto que mejorará la calidad educativa de sus estudiantes y por ende la convivencia en armonía del Centro Educativo.

Este Centro educativo, cuenta con Consejo Educativo, el cual funciona de una manera conjunta en la toma de diferentes decisiones en lo que concierne a los diferentes programas educativos, con los cuales se benefician a los niños y niñas, además cuenta con gobierno escolar quienes son parte fundamental en la planificación y desarrollo de actividades escolares y quienes gestionan proyectos de mejoramiento educativo ante la municipalidad y diferentes entidades.

Dentro de los diferentes indicadores educativos, podemos encontrar que el índice de repitencia escolar no es muy alto y se da principalmente en primer grado, siendo su principal obstáculo el área de Comunicación y Lenguaje, pero en lo que si se encuentra bastante déficit es en la formación ciudadana, principalmente en la práctica de valores, por lo tanto 3 de cada 10 niños reprueban el ciclo escolar, debido a la irresponsabilidad, la mala conducta entre otros y por ende se considera que es un aspecto muy importante a reforzar en la educación de los niños y niñas de este Centro Educativo.

Tomando en cuenta las circunstancias en las cuales se desarrolla el contexto de la comunidad, no se encuentra problema alguno, ya que la comunidad es ladina y todos los estudiantes de igual manera, el promedio de analfabetismo es bajo debido a que todos los niños de la comunidad asisten a la escuela. Los padres de familia todos se dedican a la agricultura, ya que es la única fuente de ingresos que existe dentro de la misma.

En el aspecto cultural, la comunidad no cuenta con una cultura propia, sus habitantes, adoptan costumbres y tradiciones de sus comunidades y pueblos vecinos para poder realizar diferentes actividades sociales, deportivas y culturales. Es una comunidad tranquila libre de vandalismo, pero a la vez les afecta ser una comunidad aislada de casco Urbano ya que no cuenta con un medio de transporte fijo, tampoco con cobertura de internet ni señal de televisión.

El proyecto de mejoramiento educativo mejora los indicadores educativos como: la asistencia a clases, la disponibilidad de materiales y textos, la deserción escolar, el rendimiento de los alumnos a través de la implementación de estrategias que permitan fomentar los valores que son de vital importancia dentro del aula como fuera de ella.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo para su correcto desarrollo se ejecuta en cuatro capítulos fundamentales, los cuales permite encontrar con facilidad algún punto específico del proyecto. Capítulo I, comprende el Marco Organizacional, Análisis situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto. Capítulo II, enmarca la Fundamentación Teórica, la cual sirve como una revisión crítica de los elementos teóricos, que sirven de referencia para la investigación respectiva. Capítulo III Presentación de Resultados; en este capítulo encontramos el Nombre, Descripción y Concepto del Proyecto; Objetivos, Justificación, Distancia entre diseño del Proyecto y el emergente y el plan de actividades. Capítulo IV Discusión y Análisis de Resultados; este capítulo comprende la discusión y el análisis de resultados

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, pertenece al sector Oficial, área rural, funcionando en plan diario regular y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el Centro Educativo cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma; como Presidenta: Amparo Consuelo Hernández García, Secretario: Marcos Hernández Lorenzo, Tesorera: Rosa Edelmira Ramos Hernández, Vocal Primera: Luvia Maritza Hernández Ramos de Sánchez, Vocal Segundo: Juan Oliverio Sánchez Pérez; el establecimiento como parte de su organización también cuenta con un Gobierno Escolar el cual está conformado así; presidente: Oscar Ovidio Navas Hernández, Secretaria: Evelin Zenaida Sánchez Ramos, Tesorera: Yeni Yajaira Hernández y Hernández, Vocal primero: Carlos Vinicio Sánchez Hernández, Vocal segundo: Evelin Mishel Hernández Lorenzo, Vocal Tercero: José Humberto Sánchez Lorenzo

A. Visión

Ser una institución que brinde a los niños y niñas una formación integral y de calidad, donde adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, destrezas y valores que les permita continuar con su formación académica e incorporarse con éxito a los diferentes retos de una sociedad exigente.

B. Misión

Somos un Centro Educativo comprometido con la educación de la niñez de nuestra comunidad. Ofreciendo valores donde se logran propósitos educativos de manera equitativa, con pertinencia y relevancia, donde los docentes nos comprometemos con la educación de nuestros estudiantes.

C. Estrategias de abordaje

La Escuela no cuenta con este tipo de estrategias.

D. Modelos educativos

Curriculum Nacional Base (CNB)

E. Programas que actualmente estén desarrollando

- ✓ Alimentación Escolar
- ✓ Útiles Escolares
- ✓ Gratuidad
- ✓ Valija Didáctica
- ✓ Guatemala
- ✓ Yo decido
- ✓ Programa Nacional de Lectura

F. Proyectos Desarrollados

- ✓ Construcción de Cocina Escolar. (con apoyo de “Ministerio Fuente de Poder”)
- ✓ Remozamiento de techo, piso y alumbrado eléctrico (CODEDES)
- ✓ Construcción de sanitarios (CODEDES)
- ✓ Construcción de muro Perimetral (CODEDES)

G. Proyectos en desarrollo

Dentro del establecimiento educativo no se encuentran proyectos en desarrollo.

H. Proyectos por desarrollar

Proyecto de mejoramiento educativo.

I. Indicadores de contexto

Tabla 1 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
07	03	04	08
08	00	02	02
09	01	02	02
10	05	05	10
11	03	01	04
12	04	02	06
13	03	02	05
14	00	01	01
15	01	02	03
TOTAL	20	21	41

Fuente: elaboración propia a través de libro de inscripciones del Centro Educativo y datos estadísticos SIRE ciclo escolar 2019.

La población escolar de la Aldea Los Achiotés, Cabañas, es relativamente poca debido a la migración de muchas familias a otros departamentos del país y a otros países, buscando mejores oportunidades de desarrollo económico, obligándolos a abandonar sus hogares para poder sustentar las necesidades de sus familias.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

Tabla 2 Índice de Desarrollo humano del municipio o departamento

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0.649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de cifras para el desarrollo humano, departamento de Zacapa.

J. Índice de recursos

Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
20	21	41

Fuente: elaboración propia a través de datos de libro de inscripciones del Centro Educativo y datos estadísticos SIRE ciclo escolar 2019.

La estadística de cada año ha ido disminuyendo año con año debido a que muchas familias han emigrado a otros lugares del país, debido a la falta de recursos económicos para poder sobrevivir junto a su familia. Además, existe también una cultura de planificación familiar en las familias más jóvenes de la comunidad.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	04	07	11
Segundo	02	03	05
Tercero	04	02	06
Cuarto	05	02	07
Quinto	03	04	07
Sexto	02	03	05
Total	20	21	41

Fuente: elaboración propia a través de datos de libro de inscripciones del Centro Educativo y datos estadísticos SIRE ciclo escolar 2019.

La estadística de alumnos y alumnas del centro educativo es baja debido a la migración de muchas familias a otros lugares del país y fuera de él, buscando mejores oportunidades de desarrollo económico, ya que la falta de oportunidades para poder trabajar persiste y por ende tiene que abandonar sus hogares para poder sustentar las necesidades de sus familias.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
01	Sergio Francisco Quinteros Véliz	Primero y Tercero
02	Juan Carlos Ortiz	Segundo y Cuarto
03	Rosalva Rodríguez Ortiz	Quinto y Sexto.

Fuente: elaboración propia a través de datos de libro de inscripciones del Centro Educativo y datos estadísticos SIRE ciclo escolar 2019.

Cada docente atiende dos grados, debido a la poca población escolar, solamente hay asignados tres maestros 011 para poder atender a una población escolar de 41 niños inscritos durante el ciclo escolar 2019.

- **Relación alumno/docente, Tabla No. 6**

Tabla 6 Relación alumno/docente

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
01	Sergio Francisco Quinteros Véliz	Primero	04	07	11
01	Sergio Francisco Quinteros Véliz	Tercero	02	03	05
02	Juan Carlos Ortiz	Segundo	04	02	06
02	Juan Carlos Ortiz	Cuarto	05	02	07
03	Rosalva Rodríguez Ortiz	Quinto	03	04	07
03	Rosalva Rodríguez Ortiz	Sexto	02	03	05

Fuente: elaboración propia a través de datos de libro de inscripciones del Centro Educativo y datos estadísticos SIRE ciclo escolar 2019.

Cada docente atiende dos grados debidos, esto debido a la poca población escolar que existe en la comunidad de Los Achiotes, Cabañas, solamente hay asignados tres maestros 011, donde también el director atiende dos grados.

K. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa durante la semana comprendida del 22 al 27 de julio del año 2019

Tabla 7 Indicadores de proceso

GRADO	PORCENTAJE DE ASISTENCIA
Primero	100%
Segundo	100%
Tercero	90%
Cuarto	80%
Quinto	70%
Sexto	70%

Fuente: elaboración propia a través de libro de inscripciones del Centro Educativo y datos estadísticos SIRE ciclo escolar 2019.

Algunos de los estudiantes de los grados más altos (tercero a sexto) se ausentan debido a que tienen que apoyar a sus padres en la agricultura durante la temporada de cosecha ya que es el único ingreso económico y alimenticio para sus hogares, y no cuentan con los recursos para pagar mano de obra quien les ayude.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Se cumplió con los 180 días de clases consumando así el 100% de asistencia de los docentes al centro educativo durante el ciclo escolar 2018, tomando en cuenta que además también hay días de doble jornada dependiendo de las diferentes actividades extraescolares.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

El idioma que predomina en la Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa en un 100% es el español o castellano, debido a que es una comunidad que pertenece al pueblo ladino de Guatemala.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

Tabla 8 Disponibilidad de textos y materiales

Textos	Cantidad	Materiales	Cantidad
<i>Libros de Texto para primero y Segundo grado (matemáticas. Comunicación y Lenguaje)</i>	47	<i>Escritorios de paleta personales</i>	40
<i>Libros de lectura MINEDUC</i>	122	<i>Mesas Rectangulares</i>	25
-----	-----	<i>Mesas bipersonales</i>	10
-----	-----	<i>Cátedras con silla</i>	3
-----	-----	<i>Pizarrones</i>	3
-----	-----	<i>Sillas pequeñas</i>	45

Fuente: elaboración propia a través de libro de inventario de EORM Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa.

Estos materiales son donados por el Ministerio de Educación, municipalidad de cabañas y amigos de la comunidad, aunque algunas veces llegan demasiado tarde y no hay para todos los grados.

- **Organización de los padres de familia.**

Tabla 9 Organización de los padres de familia

CARGO	NOMBRE COMPLETO
Presidenta	Amparo Consuelo Hernández García
Secretario	Marcos Hernández Lorenzo
Tesorera	Rosa Edelmira Ramos Hernández
Vocal I	Luvia Maritza Hernández Ramos de Sánchez
Vocal II	Juan Oliverio Sánchez Pérez

Fuente: elaboración propia a través de libro de actas del consejo Educativo de la E.O.R.M. Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa.

La Junta Escolar o consejo Educativo, está integrado por padres y madres de familia y son los encargados de ejecutar y velar porque los programas de apoyo lleguen a la escuela y así, beneficiar a 41 niños y niñas que asisten de lunes a viernes a estudiar y se benefician con la refacción escolar.

L. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 10 Escolarización Oportuna 12 años 2015 - 2019

Edad	Año	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	2015	53	53	100%
7-12 años	2016	48	48	100%
7-12 años	2017	48	48	100%
7-12 años	2018	42	48	100%
7-12 años	2019	41	41	100%

Fuente: Elaboración propia a través de Libro de inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotos, Cabañas; Censo general de población local, realizado por el personal docente de la escuela.

Durante los últimos cinco años, se logró la inscripción del 100% de la población escolar quienes viven en la Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa y que son beneficiados con la educación gratuita y de calidad.

Tabla 11 Escolarización por edades simples

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	14	7 años	08
Segundo	05	8 años	02
Tercero	08	9 años	04
Cuarto	08	10 años	04
Quinto	09	11 años	01
Sexto	09	12 años	01

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotos y datos SIRE MINEDUC.

En el centro educativo, muchos de los niños no están en la edad adecuada, según el grado que cursan, debido a la repotencia escolar y deserción de algunos. Año con año se da repitencia de grado, principalmente en primero, debido a que los padres de familia no demuestran el interés en que sus hijos aprendan.

Tabla 12 Escolarización por edades simples año 2016

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	10	7 años	06
Segundo	08	8 años	04
Tercero	05	9 años	01
Cuarto	08	10 años	04
Quinto	08	11 años	04
Sexto	09	12 años	02

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

Lamentablemente en el centro educativo, muchos de los niños no están en la edad adecuada, según el grado que cursan, debido a la repotencia escolar y deserción de algunos. Año con año se da repitencia de grado, principalmente en primero, debido a que los padres de familia no demuestran el interés en que sus hijos aprendan.

Tabla 13 Escolarización por edades simples año 2017

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	13	7 años	09
Segundo	08	8 años	02
Tercero	07	9 años	04
Cuarto	04	10 años	02
Quinto	07	11 años	03
Sexto	08	12 años	04

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

Lamentablemente en el centro educativo, muchos de los niños no están en la edad adecuada, según el grado que cursan, debido a la repotencia escolar y deserción de algunos. Año con año se da repitencia de grado, principalmente en primero, debido a que los padres de familia no demuestran el interés en que sus hijos aprendan.

Tabla 14 Escolarización por edades simples año 2018

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	08	7 años	02
Segundo	08	8 años	05
Tercero	07	9 años	02
Cuarto	07	10 años	04
Quinto	04	11 años	02
Sexto	08	12 años	04

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotos y datos SIRE MINEDUC.

Lamentablemente en el centro educativo, muchos de los niños no están en la edad adecuada, según el grado que cursan, debido a la repotencia escolar y deserción de algunos. Año con año se da repitencia de grado, principalmente en primer grado

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.**

Tabla 15 Proporción de alumnos inscritos en primaria, total de 7 años

Año	Total, de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
2015	08	08	100%
2016	06	06	100%
2017	09	09	100%
2018	02	02	100%
2019	07	07	100%

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotos y datos SIRE MINEDUC.

En los últimos años, los niños en edad de 7 cumplidos ingresan el 100% a primer grado de educación primaria, aunque durante el transcurso del ciclo escolar, algunos de estos niños y niñas, se retiran debido a diversas situaciones que influyen en la decisión de los padres de retirarlos del Ciclo Escolar.

Tabla 16 Sobreedad año 2015

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobre edad %
Primero	14	02	14%
Segundo	05	01	20%
Tercero	08	03	60%
Cuarto	08	01	13%
Quinto	09	05	56%
Sexto	09	05	56%

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotos y datos SIRE MINEDUC.

La cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar es relativamente preocupante, ya que los porcentajes de estos muestran el poco interés por parte de los padres de familia para que sus hijos terminen sus estudios en edad oportuna, y no repitan el ciclo escolar.

Tabla 17 Sobreedad año 2016

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobre edad %
Primero	10	01	10%
Segundo	08	02	25%
Tercero	05	01	20%
Cuarto	08	03	38%
Quinto	08	01	13%
Sexto	09	06	67%

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

La cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar es relativamente preocupante, ya que los porcentajes muestran el poco interés de los padres de familia porque sus hijos terminen sus estudios en edad oportuna.

Tabla 18 Sobreedad año 2017

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobre edad %
Primero	13	01	08%
Segundo	08	03	38%
Tercero	07	02	29%
Cuarto	04	02	50%
Quinto	08	03	38%
Sexto	08	01	13%

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

La cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar es relativamente preocupante, ya que los porcentajes muestran el poco interés de los padres de familia porque sus hijos terminen sus estudios en edad oportuna.

Tabla 19 Sobreedad año 2018

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobre edad %
Primero	08	02	25%
Segundo	08	03	38%
Tercero	07	03	43%
Cuarto	07	03	43%
Quinto	04	02	50%
Sexto	08	03	38%

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

La cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar es relativamente preocupante, ya que los porcentajes muestran el poco interés de los padres de familia por que sus hijos terminen sus estudios en edad oportuna.

Tabla 20 Sobreedad año 2019

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobre edad %
Primero	11	04	36%
Segundo	05	02	40%
Tercero	06	03	50%
Cuarto	07	03	43%
Quinto	07	05	71%
Sexto	05	03	60%

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

La cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar es relativamente preocupante, ya que los porcentajes muestran el poco interés de los padres de familia por que sus hijos terminen sus estudios en edad oportuna.

Tabla 21 Tasa de Promoción anual

Año	Total, de alumnos inscritos	Total, de alumnos que aprobaron el año	Porcentaje %
2015	53	43	81%
2016	48	43	90%
2017	48	41	85%
2018	42	37	88%

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

La promoción por Ciclo Escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa sobrepasa el 80% de promoción de niños y niñas durante los años 2015, 2016, 2017 y 2018, datos que se deben superar en los próximos años, a pesar de los diferentes factores que intervienen para que algunos de los niños y niñas se retiren antes de culminar.

Tabla 22 Fracaso escolar

Año	Total, de alumnos inscritos	Total, de alumnos que reprobaron el año	Porcentaje %
2015	53	10	19%
2016	48	05	10%
2017	48	07	15%
2018	42	05	12%

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotos y datos SIRE MINEDUC.

El porcentaje de fracaso escolar mostrado del año 2015 al año 2018 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa no es demasiado elevado, el cual año con año es un reto constante poder superar.

Tabla 23 Conservación de matrícula año 2015

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	04	14
Segundo	02	03	05
Tercero	04	04	08
Cuarto	04	04	08
Quinto	07	02	09
Sexto	06	03	09

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotos y datos SIRE MINEDUC.

Los niños inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa conservan su matrícula todo el Ciclo escolar y el próximo, debido a que el siguiente año, nuevamente vuelven a ingresar a este Centro Educativo pues es el único de nivel primaria que existe en la comunidad.

Tabla 24 Conservación de matrícula año 2016

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	06	04	10
Segundo	05	02	07
Tercero	02	03	05
Cuarto	04	04	08
Quinto	04	04	08
Sexto	07	02	09

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

Los niños inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa conservan su matrícula todo el Ciclo escolar y el próximo, debido a que el siguiente año, nuevamente vuelven a ingresar a este Centro Educativo.

Tabla 25 Conservación de matrícula año 2017

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	05	08	13
Segundo	06	02	08
Tercero	03	04	07
Cuarto	02	02	04
Quinto	04	04	08
Sexto	04	04	08

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

Los niños inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa conservan su matrícula todo el Ciclo escolar y el próximo, debido a que el siguiente año, nuevamente vuelven a ingresar a este Centro Educativo pues es el único de nivel primaria que existe en la comunidad por ende no existe ningún impedimento para la conservación de la misma.

Tabla 26 Conservación de matrícula año 2018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	01	07	08
Segundo	06	02	08
Tercero	05	02	07
Cuarto	04	03	07
Quinto	02	02	04
Sexto	04	04	08

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

Los niños inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa conservan su matrícula todo el Ciclo escolar y el próximo, debido a que el siguiente año, nuevamente vuelven a ingresar a este Centro Educativo pues es el único de nivel primaria que existe en la comunidad por ende no existe ningún impedimento para la conservación de la misma.

Tabla 27 Finalización de nivel año 2015

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Primero	08	08	06
Segundo	03	03	05
Tercero	05	05	08
Cuarto	04	04	08
Quinto	02	02	09
Sexto	03	03	09

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

Los niños que finalizan el ciclo escolar, es aproximadamente un 85% de todos los niños inscritos al inicio de cada ciclo escolar, este dato no tiene muchas variantes en cada año; los niños quienes no finalizan son porque se han retirado debido a diferentes factores que afectan a sus familias.

Tabla 28 Finalización de nivel año 2016

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Primero	06	06	06
Segundo	06	06	06
Tercero	02	02	04
Cuarto	04	04	08
Quinto	04	04	08
Sexto	03	03	09

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

Los niños que finalizan el ciclo escolar, es aproximadamente un 85% de todos los niños inscritos al inicio de cada ciclo escolar, este dato no tiene muchas variantes en cada año; los niños quienes no finalizan son porque se han retirado debido a diferentes factores que afectan a sus familias y toman la decisión de migrar a otros lugares en busca de mejores oportunidades de vida para los suyos.

Tabla 29 Finalización de nivel año 2017

Grado	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Primero	09	09	05
Segundo	04	04	02
Tercero	04	04	07
Cuarto	02	02	04
Quinto	04	04	08
Sexto	04	04	08

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

Los niños que finalizan el ciclo escolar, es aproximadamente un 85% de todos los niños inscritos al inicio de cada ciclo escolar, este dato no tiene muchas variantes en cada año; los niños quienes no finalizan son porque se han retirado debido a diferentes factores que afectan a sus familias y toman la decisión de migrar a otros lugares en busca de mejores oportunidades de vida para los suyos.

Tabla 30 Finalización de nivel año 2018

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Primero	02	02	04
Segundo	05	05	07
Tercero	02	02	06
Cuarto	04	04	07
Quinto	02	02	04
Sexto	04	04	08

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

Los niños que finalizan el ciclo escolar, es aproximadamente un 85% de todos los niños inscritos al inicio de cada ciclo escolar, este dato no tiene muchas variantes en cada año; los niños quienes no finalizan son porque se han retirado debido a diferentes factores que afectan a sus familias.

Tabla 31 Repitencia por grado o nivel año 2015

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	14	06
Segundo	05	00
Tercero	08	00
Cuarto	08	00
Quinto	09	00
Sexto	09	00

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

La repitencia de las y los estudiantes de la EORM Aldea Los Achiotes, se manifiesta en pocas cantidades como podemos observar en la tabla anterior, esto es gracias al interés que muestran los niños y niñas para salir adelante.

Tabla 32 Repitencia por grado o nivel año 2016

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	10	06
Segundo	08	00
Tercero	05	00
Cuarto	08	00
Quinto	08	00
Sexto	09	00

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

La repitencia de las y los estudiantes de la EORM Aldea Los Achiotes, se manifiesta en pocas cantidades como podemos observar en la tabla anterior, esto es gracias al interés que muestran los niños y niñas para salir adelante.

- **Repitencia por grado o nivel Año 2017, Tabla No. 33**

Tabla 33 Repitencia por grado o nivel año 2017

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	13	04
Segundo	08	00
Tercero	07	00
Cuarto	04	00
Quinto	08	00
Sexto	08	00

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

La repitencia de las y los estudiantes de la EORM Aldea Los Achiotes, se manifiesta en pocas cantidades como podemos observar en la tabla anterior, esto es gracias al interés que muestran los niños y niñas para salir adelante.

Tabla 34 Repitencia por grado o nivel año 2018

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	08	06
Segundo	08	01
Tercero	07	00
Cuarto	07	00
Quinto	04	00
Sexto	08	00

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC

La repitencia de las y los estudiantes de la EORM Aldea Los Achiotes, se manifiesta en pocas cantidades como podemos observar en la tabla anterior, esto es gracias al interés que muestran los niños y niñas para salir adelante y poder superarse académicamente.

Tabla 35 Deserción año 2015

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	11	03
Segundo	05	00
Tercero	08	00
Cuarto	08	00
Quinto	09	00
Sexto	09	00

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

El número de niños y niñas que se retiran del Centro Educativo y el cual se describe por año en la tabla anterior, no es significativamente alarmante, ya que como podemos observar, son pocos los que no finalizan cada ciclo escolar y por diferentes factores tienen que retirarse.

Tabla 36 Deserción año 2016

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	10	02
Segundo	08	00
Tercero	05	01
Cuarto	08	00
Quinto	08	00
Sexto	09	00

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

El número de niños y niñas que se retiran del Centro Educativo y el cual se describe por año en la tabla anterior, no es significativamente alarmante, ya que como podemos observar, son pocos los que no finalizan cada ciclo escolar y por diferentes factores tienen que retirarse.

Tabla 37 Deserción año 2017

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	13	03
Segundo	08	00
Tercero	07	00
Cuarto	04	00
Quinto	08	00
Sexto	08	00

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

El número de niños y niñas que se retiran del Centro Educativo y el cual se describe por año en la tabla anterior, no es significativamente alarmante, ya que como podemos observar, son pocos los que no finalizan cada ciclo escolar y por diferentes factores tienen que retirarse.

Tabla 38 Deserción año 2018

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	08	03
Segundo	08	00
Tercero	07	00
Cuarto	07	00
Quinto	04	00
Sexto	08	01

Fuente: elaboración propia a través de libro de Inscripciones de la EORM Aldea Los Achiotes y datos SIRE MINEDUC.

El número de niños y niñas que se retiran del Centro Educativo y el cual se describe por año en la tabla anterior, no es significativamente alarmante, ya que como podemos observar, son pocos los que no finalizan cada ciclo escolar y por diferentes factores tienen que retirarse.

Tabla 39 Resultados de lectura de primer grado primaria año 2019

Grado	Total, de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	11	60%	40%

Fuente: elaboración propia a través de archivos de resultados académicos de la EORM Aldea Los Achiotes, Indicadores de lectura, datos SIRE MINEDUC.

Tabla 40 Resultados de matemáticas de primer grado primaria año 2019

Grado	Total, de alumnos	Porcentaje de matemática logrado	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	11	80%	20%

Fuente: elaboración propia a través de archivos de resultados académicos de la EORM Aldea Los Achiotes, Indicadores de matemática, datos SIRE MINEDUC.

Los resultados e indicadores de Lectura y matemática primer grado, son muestra de que los niños y niñas de la EORM Aldea Los Achiotes, son niños muy inteligentes con deseo de superación propia, ya que los padres de familia no les demuestran mucho interés en que puedan aprender y enriquecer su aprendizaje para la vida.

Tabla 41 Resultados de Lectura de tercer grado primaria año 2019

Grado	Total, de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no lograda
Tercero	06	100%	100%

Fuente: elaboración propia a través de archivos de resultados académicos de la EORM Aldea Los Achiotes, Indicadores de lectura, datos SIRE MINEDUC.

Tabla 42 Resultados de matemáticas de tercer grado primaria año 2019

Grado	Total, de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	06	100%	100%

Fuente: elaboración propia a través de archivos de resultados académicos de la EORM Aldea Los Achiotes, Indicadores de matemática, datos SIRE MINEDUC.

Los resultados e indicadores de Lectura y matemática segundo grado, son muestra de que los niños y niñas de la EORM Aldea Los Achiotes, son niños muy inteligentes con deseo de superación propia, ya que los padres de familia no les demuestran mucho interés en que puedan aprender y enriquecer su aprendizaje para la vida.

Tabla 43 Resultados de lectura de sexto grado primaria año 2019

Grado	Total, de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no lograda
Sexto	05	100%	0%

Fuente: elaboración propia a través de archivos de resultados académicos de la EORM Aldea Los Achiotes, Indicadores de lectura, datos SIRE MINEDUC.

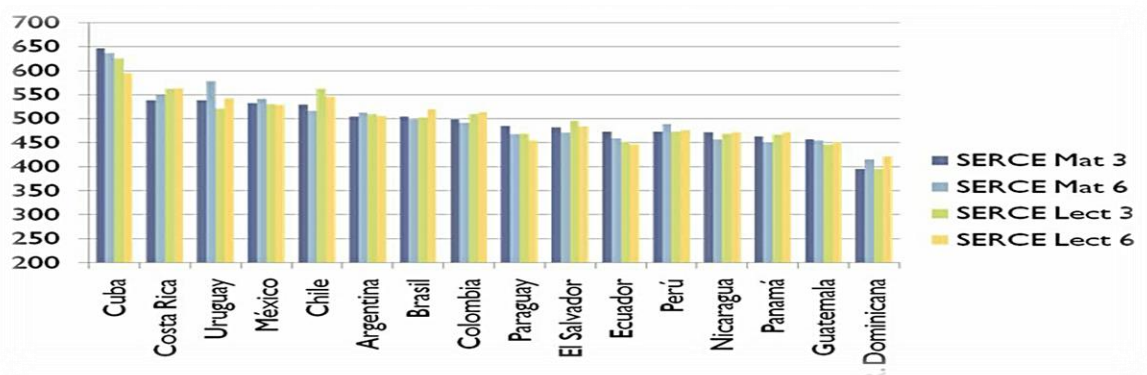
Tabla 44 Resultados de matemáticas de sexto grado primaria año 2019

Grado	Total, de alumnos	Porcentaje de matemática logrado	Porcentaje de matemática no logrado
Sexto	05	100%	0%

Fuente: elaboración propia a través de archivos de resultados académicos de la EORM Aldea Los Achiotes, Indicadores de matemática, datos SIRE MINEDUC.

Los resultados e indicadores de Lectura y matemática tercer grado, son muestra de que los niños y niñas de la EORM Aldea Los Achiotes, son niños muy inteligentes con deseo de superación propia, ya que los padres de familia no les demuestran interés para que puedan aprender y enriquecer su aprendizaje.

- **Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.**

Figura 1 Serse resultados en matemática y lectura

Fuente: Centro de Medición MINEDUC (2006) Resultados SERCE.

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta, fue construida y puesta en marcha en el año de 1983, su primer maestro fue el Profesor Cipriano Méndez Bustamante, originario de la Aldea La Trementina, Zacapa, la escuela en ese entonces funcionaba en el Oratorio Católico de la comunidad, ya que aún no se contaba con un edificio propio.

En el año de 1,988 personas de la comunidad encabezadas por el señor Romillo Sánchez y el señor Carlos Hernández, se proponen gestionar la construcción de un edificio escolar a la Institución denominada en ese entonces Plan Internacional y fue así como en el año de 1989 se dio inicio a la construcción del centro educativo. A los diez años de servicio, el Profesor Méndez Bustamante, fue sustituido en año 1993 por el profesor Oscar Oliverio Sagastume Hernández, quien continuo las labores docentes, siendo aún en ese entonces único docente en el Centro Educativo.

Este Centro Educativo hasta que en el año 2002, cuando ya la escuela tuvo tres docentes de educación primaria y una docente de preprimaria, debido a la demanda educativa que presentaba el centro educativo, siendo en ese entonces los docentes Gloria Elena Terraza, José Vinicio Camey y Alba Urrutia los maestros de educación primaria y Rosa Nidia Mejía la maestra de preprimaria, para posteriormente y a la actualidad los docentes Sergio Quinteros, Rosalva Rodríguez y Juan Carlos Ortiz, quienes tenemos a cargo la educación de los niños y niñas de la Escuela Los Achiotos, Cabañas, Zacapa; ha sido parte fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas de la Comunidad desde ese entonces a la actualidad.

Lamentablemente hay varios factores que han influido y siguen influyendo en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, siendo el principal de ellos la pobreza y pobreza extrema que desde tiempos remotos contribuye a los problemas de aprendizaje en los niños y niñas, ya que los infantes tienen que ayudar a sus padres al trabajo de campo para tener el sustento diario en sus

hogares. Podemos contribuir para disminuir esta problemática, creando fuentes de empleo digno para estas personas y así los niños puedan asistir sin problema alguno, los 180 días efectivos de clases.

1.1.3 Marco epistemológico

En nuestro país somos concedores del déficit de la calidad educativa en los centros públicos, haciendo énfasis principalmente en las áreas más vulnerables de nuestro país. El área rural donde un solo maestro es director, atiende dos o más grados, es médico, cocinero, amigo, juez en fin diferentes papeles que desarrolla en el contexto educativo, social, cultural entre otros.

La definición de sociedad en nuestro país se ha modificado; el sentido moderno donde el sentido de lo político era central y el individuo estaba marcado por lo social se desplaza en forma vertiginosa hacia lo cultural. Los sujetos que debían ser ciudadanos y debían actuar bajo una normatividad general y donde la educación tenía el papel de formar la nación, desde un carácter cívico transmitiendo conocimientos se modifica. Pero no es algo fácil y sin el dolor de las transiciones.

Los mercados han reemplazado a las ciudades y sin embargo el individuo actúa cada vez menos en marcos sociales y culturales que económicos. Los diferentes factores que se viven diariamente en las diferentes comunidades especialmente en la comunidad de Los Achiotes, Cabañas y en los centros educativos, hacen que día con día, la educación sea un reto cada vez más difícil para el docente dentro y fuera de su salón de clases, debido a que el contexto sociocultural en el cual nos desarrollamos diariamente con nuestros estudiantes, hace que nos comprometamos más con la educación de nuestros niños y niñas.

Las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad, hacen que nuestra labor docente, sea cada día más exigente ante nuestros niños y niñas y por supuesto ante los padres de familia, pero, sobre todo, ante una sociedad exigente que pide a gritos un cambio positivo en cada una de

las personas que se desarrollan en el contexto sociocultural del diario vivir y sea un verdadero ejemplo de superación personal y académica para todos los demás.

Es importante tener en cuenta las dinámicas pedagógicas, tomando en cuenta los valores, en cada una de las etapas. En los últimos años, la formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación guatemalteca, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana.

Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

Los niños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es imprescindible dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Citando de esta manera, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; posteriormente, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos para su enseñanza-aprendizaje.

A. Circunstancias históricas

Según el Señor Ventura Hernández, La comunidad de Los Achiotés, Cabañas, en una comunidad muy pequeña, cuenta con aproximadamente 55 familias y 250

habitantes. A través de los años, en esta comunidad se han desarrollado situaciones diversas, como por ejemplo el machismo, que han dejado marcado el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, principalmente en las niñas de la comunidad, ya que han tenido la creencia de que las niñas no debían de estudiar porque están hechas para atender el hogar, solamente las dejaban terminar tercer grado y las retiraban para que ayudaran a sus mamás a sus tareas del hogar o bien que se unieran o casaran demasiado jóvenes.

En el caso de los niños, es el factor trabajo agrícola el principal factor que les afecta en el desarrollo o preparación escolar, ya que la mayoría de los varones se los llevan desde pequeños a los terrenos donde tienen sus cultivos y les enseñan a labrar la tierra desde muy pequeños, por ende, cuando llegar a la edad entre diez y 12 años, ya prácticamente con ellos quienes cosechan sus propios cultivos, causando retraso en sus estudios debido a que faltan constantemente a clases, especialmente en tiempo de invierno, esto se debe a costumbres muy remotas y también a que la agricultura es la principal fuente de ingresos de alimento en sus hogares.

Poco a poco ha ido disminuyendo esa mentalidad absurda que tenían sobre las niñas y actualmente a la mayoría de ellas las dejan culminar su primaria completa, incluso les dan la oportunidad de poder seguir estudiando a un 80% de las niñas de la comunidad.

B. Circunstancias psicológicas

En esta comunidad, la mayoría de padres de familia son machistas y lamentablemente no dan muestras de amor ni cariño a sus hijos y por ende a su familia, especialmente a sus hijos, quienes más lo necesitan. Este un factor psicológico que afecta demasiado en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que les es muy difícil interactuar, convivir y desarrollarse en un ambiente de tranquilidad, amor y cariño dentro de su Salón de clases, siempre huyen a cualquier muestra de afecto y cariño.

En los hogares de esta comunidad, los niños y niñas no reciben cariño por parte de sus padres, menos aún por parte del padre, esto debido a que tienen la creencia de que, si los besan, los abrazan o los acarician, consideran que se pueden volver homosexuales y ellos quieren que sean machos sin cosas que afecten ser hombres.

Todo infante necesita de muestras de amor y cariño para que también pueda ser integrado a una sociedad que demanda diferentes factores y por ende buenas relaciones humanas además de la inclusión y practica de valores.

C. Circunstancias sociológicas

Los problemas sociales, son un factor que preocupa demasiado en las diferentes comunidades del municipio de cabañas, no obstante, en la Comunidad de Los Achiotes, donde los niños y niñas son también muchas veces presa de este tipo de circunstancias.

Hablemos de una desintegración familiar, alcoholismo, violencia familiar y tantas otras situaciones complejas que nuestros niños pueden estar padeciendo día con día y que la mayoría de veces desconocemos y son las cuales influyen grandemente en el bajo rendimiento escolar, causantes de su fracaso escolar o bien de su ausencia total del mismo, debido a que buscan en la calle el refugio o apoyo que le niegan en el hogar y que no brindamos en la escuela.

La sociedad día con día es un factor muy influyente en el desarrollo integral de los niños y niñas, en la comunidad de los Achiotes, los niños practican mucho las palabras obscenas, pues ya es costumbre para ellos el escucharlas en la calle todos los días de la boca de otras personas.

D. Circunstancias culturales

La comunidad de los achiotes, es una comunidad ladina, a quienes les gusta copiar diferentes costumbres y tradiciones de otros pueblos, queriendo dar

muestra de personas sencillas y nobles, sus mujeres visten solamente faldas de lona y usan el pelo largo y suelto y son acostumbradas desde niñas a vestir igual que las demás.

Las costumbres y tradiciones adoptadas e impuestas en las diferentes generaciones, hacen que también sea este, un factor importante en la problemática del rendimiento escolar de los niños y niñas de cada uno de los hogares de la comunidad, debido a que están acostumbrados a que siempre les impongan lo que tienen que hacer y no a expresarse con libertad.

Los habitantes de esta comunidad, tienen su propio lenguaje coloquial, ya que utilizan otras palabras para definir algún objeto, sentimiento o actividad, les gusta mucha el baile y las actividades culturales, pero muchas veces los niños no les gusta ser partícipes de ellas, debido a que mientras están pequeños los padres les prohíben participar en la mayoría de este tipo de actividades.

Día con día es un constante aprender de las diferentes culturas de nuestro país un reto importante del docente poder rescatar de la comunidad educativa donde labora, su propia cultura, es muy difícil crear en los niños una mentalidad diferente donde puedan desarrollar sus propias ideas y sus propios conocimientos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En el año 2018, según datos de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), solo 32 de cada cien jóvenes que concluyeron el diversificado obtuvieron el logro mínimo en lectura y únicamente 10 de cada cien lo consiguieron en matemáticas. Pero no solo es un problema de estudiantes. Evaluaciones diagnósticas resaltan dos grandes carencias en la formación de los maestros: deficiencias en la enseñanza del uso de la tecnología como herramienta en las aulas e insuficiente práctica supervisada en el proceso formativo.

El viceministro Canto señaló que “entre los progresos de la cartera se cuenta darle certeza jurídica a la Formación Inicial Docente, así como la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), que sustituirá al actual sistema de supervisión”.

Al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, por diversas causas. Plantear una nueva política docente se hace necesario al observar cómo ha caído la cobertura educativa en los últimos años, señalan expertos al referirse a esta y otras deficiencias que se acumulan y redundan en malos resultados en dentro de las aulas.

Parte del problema, es que existe poco interés de las autoridades educativas en contratar docentes para el sector público, además del deficiente proceso de selección de maestros desde el Ministerio de Educación.

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación han ido en aumento. La Calidad Educativa debería de ser prioridad en el país. En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria, pero aún hay grandes retos en preprimaria y secundaria para tener una cobertura total en educación pública.

A. Entorno sociocultural

Cuando hablamos de la influencia de los contextos en general, nos referimos a los distintos ámbitos donde nuestro alumnado se socializa, forma, informa, convive o realiza experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases. Sabemos que el proceso enseñanza aprendizaje está condicionada por la influencia de diferentes contextos, como puede ser el contexto familiar, el contexto social, etc. Pero en este caso nos vamos a centrar en este último, entendiendo por contexto social el conjunto de personas y otros agentes (publicidad, medios de comunicación, la economía, ideologías...) que comparten

una cultura y que interactúan entre sí, dando lugar a un conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que acontecen en dicho entorno.

El hombre se concibe como un ser social y cultural, el cual se desarrolla y se perfecciona, dentro de una cultura y una sociedad. En este sentido, los seres humanos se humanizan gracias al papel que cumple el contexto en el cual se desenvuelve, mediadores externos e influyentes en todo su proceso.

Es así como las experiencias escolares personales, juegan un papel primordial en el desenvolvimiento social del individuo, tanto a nivel personal, como social, familiar, laboral, profesional. Tanto en el contexto escolar como en el social, todos hemos vivido experiencias, significativas o no, gratificantes o no, que han marcado nuestro quehacer y han contribuido a la creación de esquemas positivos o negativos. Ahora hablare un poco de cómo influye el contexto sociocultural en el desarrollo cognitivo de niños, pero a temprana edad per más que nada cómo influye el contexto familiar en el aprendizaje del niño.

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

El conocimiento es parte integral y dinámica de la vida misma; de ahí la importancia de la influencia que ejercen las prácticas escolares y sociales en el desarrollo de la inteligencia como un esfuerzo participativo para desarrollar comprensión y construcción compartida de significados entre los individuos donde ocurre el aprendizaje.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña.

De igual forma, el contexto social debe aportar a la dinámica interna vivida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción entre lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad como tal.

Para iniciar, es importante que comprendamos algunos elementos que se encuentran inmersos en el proceso de la socialización, recordemos que muchas de las habilidades sociales necesarias para la adaptación comienzan a desarrollarse muy pronto, estas primeras adaptaciones ocurren en el seno de la familia, así cuando el niño llega a la escuela ya tiene un bagaje social.

B. Medios de comunicación

En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentra localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual.

Los Medios de Comunicación no sólo influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos a nuestro alrededor. Prácticamente podríamos decir que la sociedad se

crea a partir de modelos que se expanden gracias a los Medios de Comunicación, modelos individuales y colectivos.

Los medios de comunicación son importantes agentes educativos como difusores de una educación informal, puesto que tienen una gran influencia en la construcción del pensamiento social de sus consumidores, en especial entre los niños y los jóvenes.

Por ello es innegable afirmar que se hace necesario el poder integrar la formación en Medios de Comunicación en el aula, concienciando al profesorado de la importancia educativa y social de esta labor, y haciendo que los alumnos tengan capacidad crítica y puedan interpretar correctamente los mensajes que los medios envían continuamente, de manera que éstos Medios de Comunicación lleguen a ejercer una función plenamente educativa y formativa sobre nuestros jóvenes, siempre buscando un equilibrio entre la Educación y los Medios de Comunicación, y no viendo a éstos como algo que nos está continuamente manipulando e interponiéndose en la labor docente.

Lo que debemos asumir es que es de una claridad evidente el hecho de que la educación actual pasa por aprender a manejarse en y con los Medios de Comunicación: aprender a analizarlos e interpretarlos, utilizarlos correctamente, siendo capaces de expresarnos de una manera clara a través de ellos.

La Escuela a menudo ve a los Medios de Comunicación con cierto miedo o desconfianza, ya que no es capaz de controlar puesto que no puede realizar una incorporación progresiva y planificada de estos medios a la enseñanza actual, con sus objetivos, contenidos, etc. Sin embargo, para que esta idea llegue a buen puerto hay que educar en medios tanto a los alumnos como a los mismos profesores, que a veces son los primeros que tienen grandes carencias en este ámbito, y siempre teniendo en cuenta que difícilmente podrán enseñar algo en lo que tienen notables lagunas.

Los profesores son fundamentales en la incorporación progresiva de los medios a la Escuela, ya que deben abrazar y convertir a los Medios de Comunicación en una de las bases fundamentales de la educación actual, diferenciando lo que son medios que se puedan utilizar con un fin educativo y aquellos que son meramente lúdicos, así como apoyándose en ellos a la hora de impartir sus materias e incluyendo esta formación en los planes de estudio de manera explícita, no como elementos ocultos del currículo ni como contenidos transversales, sin perder la perspectiva de que los Medios de Comunicación tienen aspectos positivos y negativos, pero intentando potenciar la vertiente positiva a la hora de utilizarlos como instrumento educativo, teniendo en cuenta que siempre serán un apoyo para el estudio y el alumno.

De cualquier manera, esta formación debe impartirse de una manera claramente programada, con unos contenidos claros y unos objetivos mínimos a cumplir. Los distintos Medios de Comunicación o tecnológicos que están presentes en la sociedad actual: ordenadores, teléfonos móviles, Internet, televisión, videojuegos etc. son instrumentos normales y totalmente asumidos en la vida cotidiana de los alumnos, siendo utilizados a diario y a partir de los cuales los alumnos obtienen y reciben información.

El consumo de Medios de Comunicación y tecnología ha aumentado de manera exponencial en los últimos años, existiendo una excesiva presencia en nuestras vidas, tanto como elementos lúdicos como necesarios en el devenir cotidiano, por lo que no los podemos obviar no sólo en el plano educativo, sino tampoco en su plano social.

Decir finalmente que los Medios de Comunicación son siempre educativos, ya que, aunque no queramos, influyen en todo el proceso formativo en tanto que lo hacen en la vida de los alumnos. Lo que hay que intentar conseguir simplemente es el poder y el saber tomar en cada ocasión lo que nos interese, conjugando

imágenes, sonido, texto, explicaciones orales, la pizarra, etc. a la hora de realizar nuestras explicaciones en clase, lo que las hará mucho más motivadoras para los alumnos; así como intentar ir creando progresivamente un aspecto crítico en el alumno, ya que, aunque no queramos los medios influirán en qué aprenden los alumnos y en la forma de cómo lo aprenden.

C. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología avanza cada día más a pasos agigantados y se ha ido metiendo a todas partes y haciéndose indispensable para ciertas cosas, que lo principal sería para comunicarnos y nos es de gran ayuda y eficiencia, pero hablando dentro del ámbito de la educación creo que lo estamos manejando mal o simplemente se nos está saliendo de control y no sólo con el tema de la educación sino como ya lo comentábamos anteriormente nos estamos haciendo adictos a la tecnología y ella es la que nos está manejando a nosotros, ahora bien tomando esto en cuenta es de lo que yo les quiero hablar de cómo nos está afectando en la educación, pues es cierto que así como afecta también nos es de gran ayuda para ciertas cosas principalmente para investigaciones. Algunas personas se preguntan si el aumento en el uso de la tecnología tiene un efecto negativo sobre la educación de los adolescentes. Cualquier conclusión se basa en la consideración de los pros y los contras del uso de la tecnología en los centros educativos.

El empleo de las TIC como recurso metodológico es muy innovador y estimulante para los chicos, pero se debe evitar que se transforme en un medio para evadir el principal deber del profesor, cual es acompañar a los alumnos a crear sus aprendizajes, a darles sentido, a aplicarlos de manera creativa. No basta con que enciendan los laptop o computadores para creer que están aprendiendo de manera innovadora. El profesor es clave, y debe ser un pedagogo que sepa usar las TIC; que ellas sean una parte natural de sus metodologías, porque los chicos perciben cuando el profesor, un inmigrante digital, muestra sus debilidades frente a alumnos que son nativos digitales y dominan la tecnología de un modo muy fluido, dejando en desventaja al docente, el cual pierde liderazgo.

Tenemos definitivamente nuevas mentes, formateadas, diseñadas por el empleo de tecnologías digitales. Están surgiendo niños muy distintos a los del siglo pasado. Son mentes que procesan la información de modo muy veloz, holístico, con gran empleo de la lógica espacial y de códigos comunicativos nuevos.

Un importante efecto negativo de la tecnología en la educación de los adolescentes es la distracción que puede plantear dentro del ambiente de aprendizaje. La posibilidad de acceder a las redes sociales y juegos puede llevar a que nosotros como estudiantes no cumplamos con las actividades de aprendizaje previstas. Estas distracciones pueden obstaculizar el progreso general y potencial para tener éxito. Es importante que los maestros monitoreen para asegurarse nosotros como estudiantes permanezcamos enfocados y completemos las tareas. Esta atención de parte de los maestros puede garantizar que el efecto global de la tecnología en el aula en los adolescentes sea positivo.

El uso de la tecnología por los estudiantes es un tema que tiene pros y contras. Aun así, podemos reconocer, en términos generales, que su uso adecuado puede incidir de manera positiva en el aprendizaje, especialmente si consideramos que hoy los niños no aprenden de la misma manera que hace unos cuantos años atrás.

D. Factores culturales y lingüísticos

Al hablar de los procesos de enseñanza aprendizaje, y hacer referencia del contexto sociocultural, nos referimos a una serie de factores sociales que ejercen gran influencia en el aprendizaje de las lenguas. Desde esta perspectiva, el contexto social es entendido, no como algo externo al hablante, sino como la percepción que el alumno tiene de él mismo, sino su propia experiencia e interpretación de su contexto y de él mismo.

Las lenguas, junto con las complejas implicaciones que éstas tienen para la identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo, representan una importancia estratégica para la gente y el planeta.

El reconocimiento del papel vital que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos no deja de crecer, destacando su importante rol en el desarrollo: no sólo en lo relacionado con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también en la lucha para lograr educación de calidad para todos y el fortalecimiento de la cooperación, en la construcción de sociedades del conocimiento incluyentes y en la conservación del patrimonio cultural, así como en la movilización de la voluntad política para ver concretados los beneficios de la ciencia y la tecnología para el desarrollo sostenible.

Aunque todos ellos pueden ejercer una gran influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua en las y los estudiantes de nivel primario; en muchos de ellos puede crear complicaciones durante su aprendizaje. Actualmente en la educación de Guatemala, sabemos de la importancia de la multiculturalidad, así como también la multiétnicidad en el proceso educativo que se realiza en los diferentes Centros Educativos Nacionales, siendo obligatorio la enseñanza de una segunda lengua y por ende la preparación de los maestros y maestras para poder realizar este compromiso con nuestros estudiantes.

Realmente, resulta un tanto difícil y a veces un poco complicado y poder enseñar algo que recientemente te encuentras aprendiendo y más aún cuando en tu contexto sociocultural, no existe el deseo de aprender una segunda lengua, los niños y niñas lo ven muy complicado para poder aprenderlo y muestran desinterés de aprender algo nuevo. Es una tarea bastante difícil como docente, pero no imposible para poder ser parte importante en el pensum de estudios de nuestros niños y niñas. Todo los niños y niñas tienen la habilidad de poder aprender además de su lengua materna una segunda lengua sin complicaciones, el todo es poder despertar el interés en nuestros estudiantes.

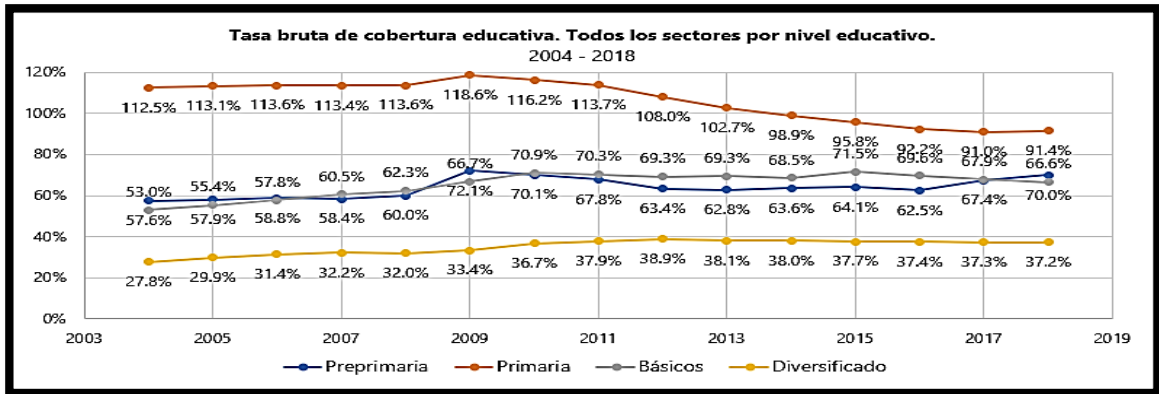
1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Cobertura

Debemos de avalar el acceso, la permanencia y egreso efectivo de los niños y niñas sin discriminación alguna, en todos los niveles educativos y subsistemas en la educación nacional, escolar y extraescolar. Dos de los indicadores más importantes en cobertura son la tasa neta y la tasa bruta de cobertura, las cuales significan: (Consejo nacional de educación, 2010).

Tasa bruta de cobertura educativa, todos los sectores por nivel educativo, años 2014 – 2018

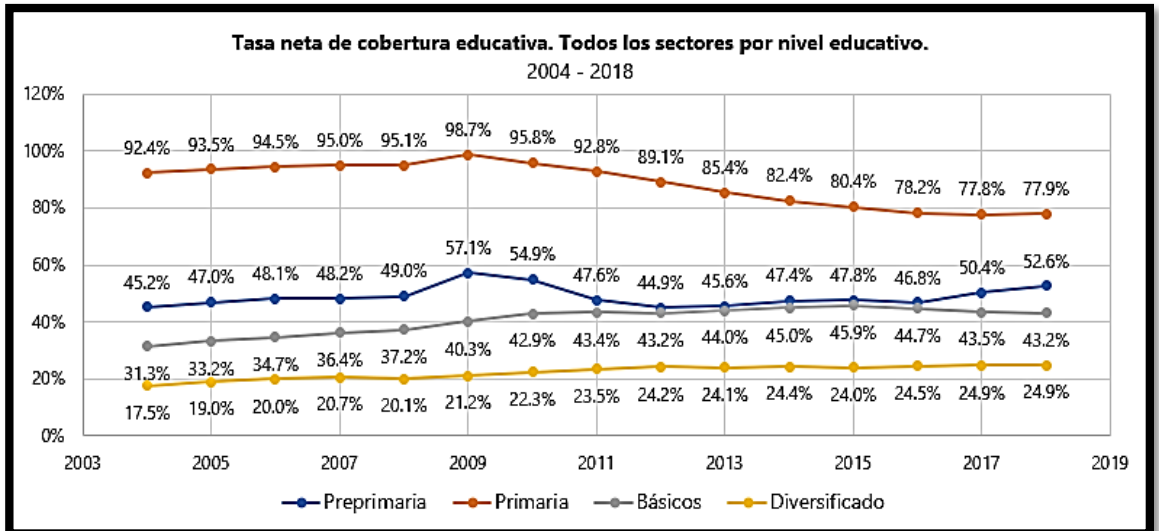
Figura 2 Tasa bruta de cobertura educativa



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019.

Tasa neta de cobertura educativa. Todos los sectores por nivel educativo. 2004 - 2018. Gráfica No 3

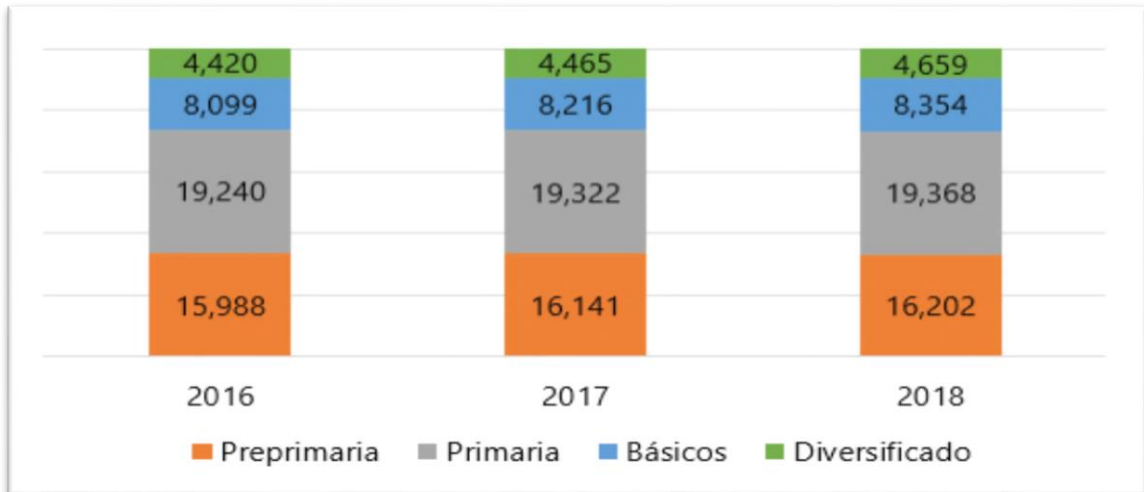
Figura 3 Tasa neta de cobertura educativa



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019

**Centros educativos registrados y que funcionaron en cada año.
Todos los sectores por nivel educativo. 2016 - 2018. Gráfica No 4**

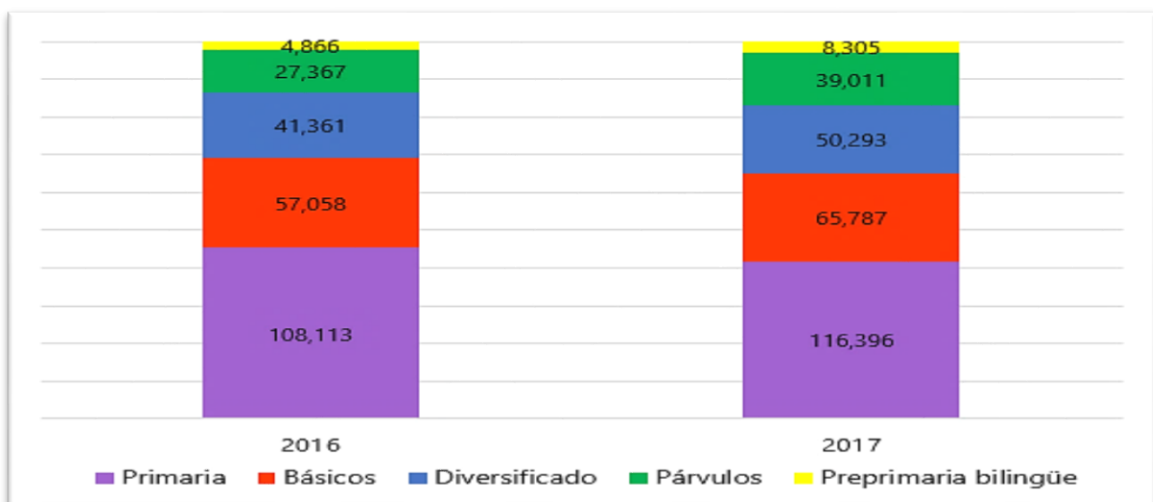
Figura 4 Centros educativos registrados y que funcionaron en cada año



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019

Personal docente que trabajó por año. Por nivel educativo

Figura 5 Personal docente que trabajó por año



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019.

- **Objetivos Estratégicos**

- Aumentar la cobertura educativa en todos sus niveles.
- Garantizar las condiciones adecuadas que permitan la permanencia y egreso total de los estudiantes en los diferentes niveles educativos del país.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

El municipio de cabañas se ha tenido un impacto positivo en lo que enmarca esta política de cobertura, pues la educación llega a cada una de las comunidades que conforman el municipio, así como también el casco Urbano donde la cobertura es un 100%, Preprimaria, Primaria, Básico, Media y Media Superior.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes de este municipio, donde actualmente laboro, la cobertura es solamente en el nivel Preprimaria y Primaria, muchos de los jóvenes que egresan de sexto grado, salen a estudiar al vecino municipio de Huité, el nivel Básico y nivel medio, a pesar de la distancia, economía y otros factores que a veces desfavorecen la superación de los jóvenes y señoritas de esta comunidad.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Consejo nacional de educación 2010.

- **Objetivos Estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

En el municipio de Cabañas, la calidad educativa va de la mano con la calidad del docente, cuando hablamos de una calidad educativa no solamente nos referimos a infraestructura o comunidades para nuestros niños, sino a la calidad de educación que reciben nuestros niños y niñas de sus maestros y maestras. Cabañas es caracterizado a nivel municipal por brindar una educación de calidad en los establecimientos públicos, con entrega y optimismo las y los decentes, dan todo de sí mismos por brindar a sus estudiantes una educación de calidad.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Consejo nacional de educación 2010.

- **Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

Los Centros Educativos siempre tiene que ser un modelo constante de gestión, Cabañas a viven municipio, ha sido constante en el gestionamiento de diferentes proyectos educativos, de infraestructura que siempre son de beneficio para los niños y niñas de las diferentes escuelas a nivel municipal. La comunidad educativa de Los Achiotos, manifiesta su apoyo incondicional para poder gestionar

diferentes proyectos y obras de beneficio educativo, muestra de ello es la remodelación del edificio escolar, para comodidad de nuestros niños y niñas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotos, somos formadores de personas con principios y valores, donde el estudiante se prepara para la vida y poder enfrentar los retos que la sociedad impone día con día, se puede decir que los docentes de este Centro Educativo imparten una educación de calidad a sus niños y niñas.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

- **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

En el municipio de Cabañas, el recurso humano en los Centros educativos, tiene una cobertura aproximada del 90% en cuanto a docentes, ya que aún existe demanda de maestros y maestras en algunos Centros Educativos, en los cuales existe sobrepoblación escolar. En la comunidad de Los Achiotos, Cabañas, el recurso humano dentro del Centro Educativo cubre el 100% de la población escolar, tres docentes atienden a 41 estudiantes.

Relativamente cumplimos las expectativas en cuanto a recurso humano durante los últimos cinco años de escolaridad. La calidad del recurso humano, también es parte fundamental en cada uno de los Centros Educativos, no siendo la excepción la Escuela de Los Achiotes, donde atendemos con Amor, ética y profesionalismo a nuestros niños y niñas.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

- **Objetivos estratégicos.**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

La educación bilingüe multicultural e intercultural, es una de las políticas que ha sobresalido en el municipio de Cabañas, en todos los Centros Educativos a nivel municipal se manifiesta el interés por parte de los docentes, maestros y padres de familia, el descubrimiento, aprendizaje e interacción con las diferentes culturas de nuestro país.

En la comunidad de Los Achiotes, los docentes implementamos esta política con nuestros niños y niñas, enfocando sus aprendizajes en conocimientos enfocados en las cuatro culturas de nuestro país. Hoy por hoy conocemos y aprendemos de las tradiciones y costumbres de cada cultura de nuestro país. No olvidando ni haciendo a un lado sus raíces, es decir conocer a fondo

principalmente su cultura, orígenes y tradiciones ancestrales, que son patrimonio cultural de su vida personal.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

- **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

La inversión educativa, aún no alcanza el producto interno bruto del 7% como lo establece el artículo 102 de la ley de educación nacional. El municipio de Cabañas existe varios establecimientos que requieren de remozamiento en su estructura, así como también libros de texto para todos los Centros educativos (para todos los grados y secciones) que contribuyan a una buena calidad educativa.

Actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de los Achiotés, no contamos con el material adecuado para nuestros niños y niñas, en este año (2019) solamente recibimos libros de texto de matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1, únicamente para los grados de primero y segundo, lamentablemente no existe el presupuesto para poder dar cobertura total con la demanda al 100% en cada centro educativo.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

- **Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

Cabañas, se caracteriza siempre por ser un municipio que brinda su hospitalidad a sus visitantes, su cultura alberga también a diferentes grupos sociales sin discriminación alguna. La interacción entre sus habitantes, es muestra de ser un pueblo con igual de oportunidades para todos y todas, brindando a propios y extraños esos lazos de hermandad y solidaridad, hombres y mujeres, niños y niñas, negros y blancos, en fin, la equidad se marca completamente entre sus habitantes y especialmente en los Centros Educativos.

En la comunidad de Los Achiotes, es un poco complicado trabajar el tema de la equidad, debido a que las costumbres y tradiciones de la comunidad, enmarcan o se ve reflejado el machismo y tratan de dejar a la mujer sin autonomía dentro de sus hogares. Con el pasar del tiempo se ha tratado de ir eliminando diferentes estereotipos que solo conllevan a la discriminación especialmente a las mujeres y poder involucrarlas más en la toma de decisiones, siendo parte importante en la sociedad de su comunidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

- **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. Fuente: Consejo nacional de educación 2010.

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales o municipales, constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos en cada institución, resulta frustrante y desesperante, tener que viajar hasta la ciudad capital al momento de querer realizar un trámite personal o de nuestros Centros Educativos, pudiendo tener en cada uno de nuestros municipios el acceso a la red educativa del país. Mientras que en las diferentes comunidades resulta mucho más complicada la movilización a distancia para poder resolver alguna situación. Es necesario fortalecer la participación de los diferentes sectores de nuestra comunidad para poder avanzar cada día en el proceso educativo.

1.2 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad,

falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

Esta metodología ayuda analizar la problemática encontrada en una situación esto auxiliara a encontrar las amenazas que afectan en el problema, tomando en cuenta cada uno de los procedimientos y así poder establecer diferentes actividades llevando la secuencia de los mismos y llegar al fondo del problema encontrado para darle una posible solución.

Se debe delimitar tanto los factores externos como internos de una empresa, identificando su entorno social, sus capacidades y potenciales, además el impacto que pueden causar en la comunidad educativa.

1.2.1 Identificación de problemas

El diagnóstico institucional de La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotés, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, permitió la identificación de los problemas que están afectando el rendimiento académico de los alumnos, atendiendo a los indicadores educativos. Estos problemas son:

- Ausentismo escolar
- Distanciamiento de la práctica de valores en la escuela
- Altas o bajas capacidades intelectuales
- Trastornos emocionales
- Pobreza extrema
- Exclusión social
- Desnutrición

- Bajo rendimiento escolar
- Repitencia escolar
- Desinterés de superación

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 45 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Ausentismo escolar	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Distanciamiento de la práctica de valores en el aula	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Altas o bajas capacidades intelectuales	1	1	1	2	1	6	1	1	2	12
Trastornos emocionales	0	0	1	1	2	4	2	1	3	12
Pobreza extrema	1	2	1	0	2	6	1	0	1	06
Exclusión social	1	1	0	0	2	4	1	0	1	04
Desnutrición	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Repotencia escolar	1	0	0	0	1	2	2	1	3	06
Desinterés de superación	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Análisis del problema prioritario

Tabla 46 Análisis del problema prioritario

Repitencia de grado	Embarazos a temprana edad	Alejamiento entre compañeros	Negativismo a participar
Bajo rendimiento escolar	Trastornos emocionales	Educación de pocas oportunidades	Mal comportamiento
Promueve actos violentos	Retraso del desarrollo educativo	Rebeldía ante cualquier situación	Malos hábitos de conducta
No atiende normas de conducta	Bajo desarrollo moral	Egoísta con sus compañeros	Confusión emocional
No mide consecuencias de sus actos	Mal comportamiento	Mala conducta en clase	Ausencia temporal a clases
Responde agresivamente	Actos vandálicos	Dificultades familiares	Problemas de salud
Mal comportamiento en el hogar	Bajo autoestima	Bajo rendimiento escolar	Mala alimentación
Víctima de desintegración familiar	Imitación de malas costumbres	Poco interés por la escuela	Carencia de recursos económicos

DISTANCIAMIENTO DE LA PRACTICA DE VALORES EN EL AULA

Conflictos familiares	La transculturación	Limitantes de tiempo	Crisis económica
Distanciamiento de valores morales en el	Discriminación social	Poca atención a estudiantes con	Falta de oportunidades
Violencia intrafamiliar	No participación en sociedad	Poca comunicación personal	Trabajo a temprana edad
Carencia de autoridad por parte de los padres	Carencia de disciplina	Déficit de inclusión escolar	Ausencia escolar temporal
Consentimiento de caprichos en casa	Malas amistades	Carencia de comprensión y cariño	Migración temporal
Poco interés por la educación de sus hijos	Introducción a pandillas	Algunas preferencias	Cambios sociales
Falta de comunicación entre padres e hijos	Uso de tabaco, alcohol y otros	No oportunidad de participación	Malas amistades
Faltas constantes a clases	Relaciones sexuales a temprana edad	Déficit del reglamento conducta-convivencia	Actos perniciosos

Fuente: elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

Para evaluar las habilidades percibidas de resolución de problemas, pueden emplearse cuestionarios y entrevistas. Para evaluar el rendimiento, puede utilizarse la observación directa de la actuación de una persona en situaciones problemáticas reales o simuladas. Y para evaluar las habilidades reales de resolución de problemas y el rendimiento, puede hacerse uso de pruebas verbales de solución de problemas (reales o hipotéticos) y auto registros.

Para seleccionar el problema que más está afectando el rendimiento de los alumnos, se utilizó la matriz de priorización, con la que se puede observar el problema principal que está afectando los indicadores educativos. El problema seleccionado es: distanciamiento de la práctica de valores en el aula.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. La clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios

de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Al encontrar las prioridades de los problemas ayudara por medio de la matriz a encontrar las soluciones de una mejor forma tomando en cuenta cada uno de los criterios a calificar con el interés de la población y de los actores relevantes sobre la relación entre los costos de intervención y los beneficios a obtener, se debe de identificar alternativas que ayuden a resolver la problemática encontrada en la investigación.

Identificar un problema consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución. Podemos detectar nosotros el problema (percatándonos de situaciones que podríamos mejorar), o puede ser el resultado de una propuesta. En cualquier caso, no basta con detectarlo, sino que debemos enunciarlo correctamente. Para fraccionar un problema es necesario que tengamos clara cuál es su estructura, estudiar las características de las partes o subproblemas y establecer las relaciones entre estos subproblemas que permiten solucionar la necesidad inicial.

El análisis de los problemas permute identificar los principales problemas de la situación analizada, como poder centrar el análisis en un problema (problema principal), se deben de priorizar los problemas existentes y no confundir el problema con la falta de una solución, se deben establecer las relaciones con el problema y así encontrar un resultado positivo para la investigación del problema dándole una solución favorable al mismo.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Financiamiento de proyectos escolares
- Todos los centros educativos cuenten con instalaciones propias
- Que todas las escuelas públicas del país sean gradadas

- Contar con todos los servicios básicos en todos los centros educativos
- Docentes preparados para brindar una educación de calidad
- Mayor cobertura de tecnología dentro de las escuelas
- Equipamiento necesario dentro de los Centros Educativos
- Más contratación de personal docente
- Continuación de escolaridad obligatoria.
- Aumento de presupuesto para la educación nacional

B. Institucionales

- Cumplir con los 180 días de clases
- Garantizar la transparencia en los procesos de gestión escolar
- Garantizar la calidad educativa de los niños y niñas
- Permanencia de los estudiantes en las escuelas
- Fortalecer todos los procesos educativos para mejorar la educación de los niños y niñas
- Mejorar las escuelas inclusivas para atender de una mejor manera a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales
- Crear espacios saludables para tener un mejor aprendizaje
- Promover una cultura de mejoramiento de entorno escolar para generar condiciones agradables.
- Fortalecer los espacios recreativos en áreas específicas para el desarrollo activo de los niños y niñas.
- Fortalecer la comunicación participativa de la comunidad educativa.

C. Poblacionales

Padres de familia

- No llevar a cabo actividades lucrativas
- La mayor parte de tareas de los niños sean en la escuela
- Programas escolares lleguen en el tiempo adecuado
- No excederse con el horario de recreo
- Monitorear a los alumnos en hora de receso

- Docentes capacitados y actualizados
- Puntualidad en su horario de labores
- Practica de valores morales en el Centro Educativo

Docentes

- Más interés por la educación de sus hijos
- Mejorar las relaciones interpersonales entre padres y docente
- Responsabilidad y puntualidad en las actividades de preparación de los alimentos de sus hijos
- Que sus hijos no tengan muchas faltas a clases
- Participación de alumnos y padres de familia en actividades escolares
- Higiene personal de los niños y niñas
- Participación en reuniones de padres de familia
- Inculcar Valores morales desde el seno familiar

Alumnos

- Maestros activos y entusiastas
- Clases más amenas y dinámicas
- Realizar todas las tareas en clase
- Giras educativas o de recreación
- Integración de a todas las actividades escolares
- Receso más extenso
- Actividades deportivas
- Menús de alimentación diferentes

1.2.6 Identificación de actores sociales

Los actores sociales se les identifica y caracteriza a aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad.

Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución; por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores.

Además, es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podría ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan dentro de la comunidad.

A. Directos

- Estudiantes
- Docente
- Director del Centro Educativo

B. Indirectos

- Supervisor Educativo
- Padres de Familia
- COCODE
- Iglesia Católica

C. Potenciales

- Tienda “El Buen Gusto”
- Municipalidad de Cabañas
- Plaza Comercial la Fuente

Tabla 48 Actores indirectos

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Supervisor Educativo	<p>Conoce de la ley educativa.</p> <p>Acampamiento al centro Educativo.</p> <p>Gestionado de programas educativos</p>	<p>No cuenta con presupuesto adecuado para cubrir el trabajo administrativo</p> <p>Carencia de tiempo para dar asesoría a personal docente y administrativo a su cargo</p>	<p>Talleres y capacitaciones constantes para todo el personal docente y administrativo a su cargo</p> <p>El supervisor actual es un docente que ocupa el cargo temporalmente</p>	<p>Promover y orientar la labor administrativa y pedagógica de los docentes a su cargo</p> <p>Generar clima de armonía y trabajo adecuado en los diferentes centros educativos</p>	<p>Propiciar la acción administrativa y pedagógica con ética y profesionalismo</p> <p>Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Involucrarse de manera específica en los procesos educativos del personal docente de los diferentes Centros Educativos que tiene a su cargo.</p>
COCODE	<p>Gestiona proyectos de beneficio comunitario</p> <p>Organiza diferentes eventos en su comunidad</p> <p>Voz principal que representa a la comunidad.</p>	<p>Carencia de liderazgo comunitario</p> <p>Desconoce por completo de la tecnología</p> <p>Preferencias por personas en especial.</p>	<p>Gestionar ante las diferentes instituciones obras de infraestructura escolar</p> <p>Poco interés en el desarrollo educativo de su comunidad.</p>	<p>Promover diferentes acciones, que sean de beneficio al proceso educativo de su comunidad.</p>	<p>Promover diferentes actividades en beneficio de toda la comunidad educativa.</p>	<p>Involucrarse y conocer más acerca de los diferentes procesos educativos de su comunidad</p>
Padres de Familia	<p>Participativos de las diferentes actividades escolares</p> <p>Promotores de buenos principios y modales</p> <p>Responsables con la educación de sus hijos</p>	<p>No participan en las actividades escolares</p> <p>No colaboran con los procesos educativos</p> <p>No se encuentran con sus hijos</p>	<p>Colaborar en el proceso de enseñanza de sus hijos</p> <p>Poco compromiso con la educación de sus hijos.</p>	<p>Tener una excelente comunicación con sus hijos y personal docentes del centro educativo</p>	<p>Gestionar para brindar mejores oportunidades educativas a sus hijos.</p>	<p>Asumir el compromiso de apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada ciclo escolar.</p>
Iglesia Católica	<p>Enseñanza de una doctrina cristiana</p>	<p>No puede intervenir directamente</p>	<p>Fomentar el cristianismo como valor primordial</p>	<p>Sostiene una comunicación constante con los</p>	<p>La mayoría de las familias de la comunidad</p>	<p>Abrir más la relación entre la escuela y la iglesia para</p>

	Promotora principal de valores	en los hogares Cambio contante de su dirigente	Ser fuente de críticas destructivas	diferentes hogares de la comunidad	asisten a la iglesia católica	trabajar de la mano en la práctica de valores
--	--------------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	---

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 49 Actores potenciales

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Tienda El Buen Gusto	Disponibilidad de productos Responsables Amables Buenos precios	Queda distante del Centro Educativo Carencia de vehículo para poder transportar los insumos hacia la escuela.	Brinda precios especiales al Centro Educativo A veces no llegan a tiempo los productos a la escuela debido a la distancia.	Excelente trabajo en armonía que se realiza con la atención de los diferentes programas educativos a tiempo estipulado.	El excelente vínculo que tiene con el centro educativo a quien presta sus servicios. El tiempo que se tarda para distribuir los productos por la distancia a la que se encuentra la escuela.	Contribuir con el desarrollo de los programas educativos, brindando productos de excelente calidad.
Municipalidad de Cabañas	Cuenta con el equipo y tecnología necesaria para apoyar a sus comunidades Disponibilidad de recursos económicos Personal capacitado en los diferentes ámbitos de la institución	Carencia de personal operativo al servicio de sus comunidades. No se cuenta con un acceso a información del uso, manejo y disponibilidad de recursos.	Manejo constante de novedosas tecnologías para servir a sus pobladores Carencia de presupuesto para poder realizar todas las obras planificadas.	Velar por el mejoramiento y cumplimiento de las obras planificadas para el sector educativo.	Fuente de apoyo y financiamiento No existe igualdad en atención a las personas.	Promover el desarrollo educativo en el municipio.
Plaza	Variedad de productos.	Saturación de clientes	Disponibilidad de materiales de todo tipo	Proporcionar productos de buena	Satisfacción de poder servirle con	Contribuir con el desarrollo de

	Mercadería de calidad.	en algunas ocasiones.	Lentitud en la distribución de los productos comprados	calidad acorde al conocimiento o que ellos tienen de la labor docente.	calidad al Centro Educativo	los programas educativos en el tiempo establecido.
	Precios accesibles	Poco personal de atención al cliente. Carencia de Ventilación e iluminación adecuada		Carencia de personal para poder atender de una mejor manera y a tiempo oportuno		

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 50 Influencia de los actores sobre el entorno educativo

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tienda El Buen Gusto ➤ Plaza Comercial La Fuente ➤ Municipalidad de Cabañas <p>Información</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de Familia ➤ Supervisor Educativo ➤ COCODE ➤ Docente ➤ Director ➤ Información y diálogo
Alto interés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos ➤ Docentes ➤ Director <p>Diálogo-empoderamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos ➤ Docentes ➤ Director ➤ Padres de Familia <p>Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación</p>

Fuente: elaboración propia

- **Criterios para la selección de actores claves**

Tabla 51 Actores directos

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza				C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
					Apoyo		Amenaza							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alumnos	X			X	X			X		X		X	X	
Docente	X			X	X			X	X		X			
Director	X		X		X			X	X			X	X	

Fuente: elaboración propia

- **Actores indirectos**

Tabla 52 Actores indirectos

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza				C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
					Apoyo		Amenaza							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Supervisor Educativo	X		X		X			X	X		X	X		
Padres de Familia		X		X	X			X		X		X	X	
COCODE		X	X		X			X	X		X	X		

Fuente: elaboración propia

Tabla 53 Actores Potenciales

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza				C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
					Apoyo		Amenaza							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Tienda el Buen Gusto		X		X	X			X		X	X			X
Municipalidad de Cabañas		X	X		X			X			X		X	
Plaza Comercial La Fuente		X		X	X			X		X	X			X

Fuente: elaboración propia

Tabla 54 Análisis de fuerza de los actores

Tipo de actor		Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y actores requeridas
Actores directos	Alumnos	<p>Desarrollar el interés por la práctica de buenos modales</p> <p>Lograr la integración escolar total</p>	<p>Su edad es adecuada para para poner en práctica los diferentes valores morales.</p> <p>Son el ente principal del cambio de su comunidad</p>	<p>Crear una guía de actividades para primer e inculcar los diferentes valores dentro y fuera del aula.</p>
	Docentes	<p>Crear diferentes técnicas de incorporación a las actividades escolares.</p>	<p>Tener un cambio positivo en la vida moral de los niños y niñas</p>	<p>Impulsar actividades constantes sobre la practicidad de los valores morales en los niños y niñas dentro y fuera del aula.</p>
	Director	<p>Mejorar la calidad de educación del centro</p>	<p>Realizar el acompañamiento</p>	<p>Promover la calidad educativa</p>

		<p>escolar que tiene a su cargo</p> <p>Promover y ser ejemplo en la práctica de valores morales del Centro Educativo</p>	<p>y monitoreo respectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Centro Educativo a su cargo</p>	<p>del Centro Educativo</p> <p>Brindar el acompañamiento respectivo durante todo el proceso educativo</p>
Actores indirectos	Padres de Familia	<p>Despertar el interés por el proceso educativo sus hijos</p> <p>Mostrar interés por el desarrollo moral y conducta de sus hijos.</p>	<p>Ser partícipes constantes en la educación d sus hijos</p>	<p>Organizar talleres de motivación y capacitación en valores, dirigido a padres de familia</p>
	COCODE	<p>Contribuir con el desarrollo integral de su comunidad.</p>	<p>Apoyar en la gestión de diferentes proyectos educativos.</p>	<p>Accionar en beneficio de las necesidades del Centro Educativo</p>
	Supervisor	<p>Coordinar, monitorear, gestionar y promover la calidad educativa de los diferentes Centros Educativos</p>	<p>Capacitar y motivar a todo el personal docente a su cargo.</p>	<p>Coordinar con diferentes instituciones actividades en beneficio del municipio en general</p>
Actores potenciales	Tienda El buen Gusto	<p>Contribuir con el establecimiento educativo brindando productos de calidad y condiciones optimas</p>	<p>Brindar los mejores precios del mercado al Centro Educativo.</p>	<p>Proporcionar productos frescos, naturales y de buena calidad para apoyar la nutrición de los estudiantes del centro educativo.</p>
	Plaza comercial la Fuente	<p>Productos de primera calidad a los mejores precios del mercado.</p>	<p>Disponibilidad absoluta de materiales que necesita el Centro Educativo</p>	<p>Crear ofertas para la adquisición de productos y materiales que favorezcan las necesidades del Centro Educativo.</p>
	Municipalidad	<p>Velar por el funcionamiento óptimo de infraestructura y programas en beneficio de los diferentes Centros</p>	<p>Uso y manejo óptimo de recursos que beneficien a la comunidad educativa.</p>	<p>Coordinación y buena relación con los diferentes Centros educativos para beneficiar a la</p>

	Educativos municipio	del	población educativa.
--	-------------------------	-----	-------------------------

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 325

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Factores internos)

Tabla 55 Análisis DAFO factores internos

FACTORES INTERNOS		Factores negativos	Factores positivos
Debilidades	Fortalezas		
<p>D1 Carencia de apoyo de padres de familia en el proceso educativo</p> <p>D2 Falta de liderazgo en la toma de decisiones.</p> <p>D3 Falta de tiempo necesario para abordar los contenidos acordados.</p> <p>D4 Desinterés del niño o niña en la práctica de valores.</p> <p>D5 No cuenta con espacios suficientes para su recreación.</p> <p>D6 Ser Director y docente multigrado a la vez</p> <p>D7 Carencia de apoyo por parte de autoridades educativas.</p> <p>D8 Falta de compromiso docente en la toma de decisiones educativas.</p> <p>D9 Estudiantes con conductas negativas.</p> <p>D10 Falta de capacitaciones para promover los valores morales en los estudiantes.</p>	<p>F1 Docentes responsables del proceso educativo</p> <p>F2 Docentes profesionales egresados del PADEP/D</p> <p>F3 Docentes comprometidos con la actualización continua.</p> <p>F4 Niños abiertos a los constantes cambios educativos</p> <p>F5 Padres comprometidos con la educación de sus hijos</p> <p>F6 Implementación del CNB</p> <p>F7 Clima y ambiente laboral adecuado.</p> <p>F8 Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.</p> <p>F9 Se cuenta con los programas escolares (alimentación, útiles escolares, Valija didáctica, gratuidad.</p> <p>F10 Participación e integración escolar.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Análisis DAFO del problema identificado (Factores externos)

Tabla 56 Análisis DAFO factores externos

	FACTORES EXTERNOS		
	Debilidades	Fortalezas	
Factores negativos	A1 Falta de autoridad por parte de los padres hacia sus hijos.	O1 Contar con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógica.	Factores positivos
	A2 Poco interés de los padres por la educación de sus hijos.	O2 Fomentar la práctica de valores dentro y fuera del aula.	
	A3 Conflictos familiares constantes.	O3 Proyectar el proceso educativo hacia la comunidad.	
	A4 Introducción a grupos callejeros a temprana edad.	O4 Contar con capacitaciones y talleres de valores.	
	A5 Escasos recursos económicos.	O5 Crear conciencia en padres de familia sobre la atención de sus hijos	
	A6 Trabajo de campo a temprana edad	O6 Canalizar y dar seguimiento en a estudiantes de mal comportamiento.	
	A7 Inasistencia Constante a clases	O7 Contar con el apoyo de personal optimista, dispuesto al cambio.	
	A8 Baja autoestima en los niños y niñas.	O8 Gestionar a diversas instancias recursos o material de apoyo en el proceso educativo	
	A9 Falta de recursos o habilidades de comunicación	O9 Manual para fomentar los valores morales	
	A10 Migración por situaciones laborales.	O10 Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 57 Técnica Mini-Max

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas (internas, positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades	Estrategia Fortalezas-Amenazas
	<p>F1 Docentes responsables del proceso educativo</p> <p>O2 Fomentar la práctica de valores dentro y fuera del aula</p> <p>F2 Docentes profesionales egresados del PADEP/D</p> <p>O1 Contar con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógica.</p> <p>F3 Docentes comprometidos con la actualización continua</p> <p>O4 Contar con capacitaciones y talleres dirigidos a docentes</p> <p>F5 Padres comprometidos con la educación de sus hijos</p> <p>O7 Contar con apoyo de personal optimista dispuesto al cambio.</p> <p>F6 Implementación del CNB</p> <p>O9 Generar propuestas alternativas de formación pedagógica</p>	<p>F4 Niños abiertos a los constantes cambios educativos.</p> <p>A8 Baja autoestima de los niños y niñas</p> <p>F5 Padres comprometidos con la educación de sus hijos</p> <p>A7 Inasistencia constante a clases</p> <p>F9 Se cuenta con los programas escolares</p> <p>A5 Escasos recursos económicos.</p> <p>F10 Participación e integración escolar.</p> <p>A9 Falta de recursos o habilidades de comunicación.</p> <p>F8 Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras</p> <p>A2 Poco interés de los padres por la educación de sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 58 Técnica Mini-Max

Debilidades (internas, negativas)	Estrategias Debilidades-Oportunidades	Estrategias Debilidades-Amenazas
	<p>D1 Carencia de apoyo de padres de familia en el proceso educativo</p> <p>O3 Proyectar el proceso educativo hacia la comunidad</p> <p>D2 Falta de liderazgo en la toma de decisiones</p> <p>O10 Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos</p> <p>D3 Falta de tiempo necesario para abordar los contenidos acordados</p> <p>O7 Contar con apoyo de personal optimista, dispuestos al cambio</p> <p>D4 Desinterés del niño o niña en la práctica de valores</p> <p>O9 Manual para fomentar los valores morales</p> <p>D7 Carencia de apoyo por parte de las autoridades educativas</p> <p>O4 Contar con capacitaciones y talleres de valores</p>	<p>D1 Carencia de apoyo por parte de los padres de familia.</p> <p>A2 Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.</p> <p>D2 Falta de liderazgo en la toma de decisiones</p> <p>A3 Conflictos familiares constantes.</p> <p>D4 Desinterés del niño o niña en la práctica de valores</p> <p>A7 Inasistencia constante a Clases.</p> <p>D7 Carencia de apoyo por parte de las autoridades educativas.</p> <p>A9 Falta de recursos o habilidades de comunicación</p> <p>D9 Estudiantes con conductas negativas</p> <p>A4 Introducción a grupos callejeros a temprana edad.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 59 Técnica Mini-Max

Estrategias Debilidades-Fortaleza

D1 Carencia de apoyo de padres de familia en el proceso educativo
 F1 Docentes responsables del proceso educativo
 D3 Falta de tiempo necesario para abordar los contenidos acordados
 F8 Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras
 D4 Desinterés del niño o niña en la práctica de valores
 F5 Padres comprometidos con la educación de sus hijos.
 D6 Ser director y docente multigrado a la vez.
 F4 Niños abiertos a los constantes cambios educativos.
 D9 Estudiantes con conductas negativas.
 F10 Participación e integración escolar.

Fuente: Elaboración propia.

A. Vinculación estratégica

- **Primera vinculación: análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades**

Valiéndose de la responsabilidad docente en el proceso educativo que las y los docentes puedan, podemos decir que la práctica de valores dentro y fuera del aula podría ser un poco difícil de trabajar, pero no imposible, de manera que, con diferentes técnicas y herramientas utilizadas por los docentes, el alumno la lleve a la práctica día a día.

Debemos tomar muy en cuenta que la profesionalización docente, es parte indispensable del cambio en el sistema educativo y por ende los maestros egresados del PADEP/D son más optimistas al momento de desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, en las nuevas propuestas pedagógicas del Ministerio de Educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Achiotos, municipio de Cabañas, del departamento de Zacapa, se cuenta con personal docente comprometido con la actualización personal y metodológica continua, asistiendo a capacitaciones y talleres, donde se aprenden nuevas estrategias y herramientas a implementar en el proceso educativo de los estudiantes

Los padres de familia son parte importante e indispensable en el proceso educativo de sus hijos, por ello si contamos con su apoyo, el docente tendrá mejores oportunidades para poder trabajar de manera más fácil y eficaz con sus

alumnos y estar dispuestos a ser parte indispensable de ese cambio positivo en el proceso educativo.

Todo el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa tiene como herramienta primordial la implementación del CNB y de esta manera poder generar una educación de calidad a través de propuestas alternativas de formación pedagógicas.

Entonces, la línea de acción es impulsar la práctica de valores en los niños y niñas, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, como parte fundamental de su educación.

- **Segunda vinculación: análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas**

Debemos aprovechar que, a su corta edad, los niños siempre se encuentran abiertos o dispuestos a constantes cambios en su vida diaria y por ende en su educación personal, estos cambios podrán ser parte fundamental en lograr elevar la autoestima de ellos, haciendo que sean más participativos y entusiastas.

Cuando los padres de familia se comprometen seriamente con la educación de sus hijos, tenemos la gran oportunidad que poder generar una excelente calidad educativa en nuestros niños y niñas y de esta forma poder erradicar la inasistencia escolar que es un factor que interrumpe su proceso educativo.

La escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa; cuenta con los programas escolares que brinda el Ministerio de Educación, con ellos facilita la educación escolar, ya que los niños y niñas que viven en un nivel bajo de economía puedan asistir a la escuela.

La participación e integración de los niños y niñas a las diferentes actividades escolares, es parte fundamental que exista una buena comunicación y relación humana con sus compañeros de clase y por ende con su maestro o maestra.

La implementación de estrategias innovadoras en el proceso educativo de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotos, permite ser un factor indispensable para que los padres de familia, muestren más interés por la educación de sus hijos día con día y ser ente de cambio.

Entonces, la línea de acción es la organización de talleres con actividades dirigidas a padres de familia para promover la convivencia, y fortalecer la práctica de valores en la comunidad educativa.

- **Tercera Vinculación: análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades**

La falta de apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puede que sea un factor importante para no poder proyectar el proceso educativo hacia la comunidad en general y poderle dar la importancia respectiva.

Por otra parte, la falta de liderazgo por parte de los padres de familia en la toma de decisiones importantes sobre la educación de sus hijos, puede ser un obstáculo grande para pueda involucrarse de lleno en el proceso educativo de sus hijos y poder apoyarle en el desarrollo del mismo.

El tiempo que los docentes diariamente para poder compartir con sus estudiantes, la mayoría de veces es demasiado corto y más aún cuando se es maestro multigrado, este factor también puede ser una limitante para que el maestro, pueda caer en desesperación y el cambio sea negativo para el proceso educativo que lleva hasta entonces con responsabilidad y optimismo.

Tomando en cuenta el desinterés de los niños y niñas por la práctica de valores, se pretende contribuir con la implementación de un manual pedagógica

para fomentar la práctica de valores morales, con niños de cuarto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa.

Conocedores de la carencia de apoyo por parte de las autoridades del Ministerio de Educación con materiales didácticos y equipo tecnológico, se pretende actualizarse y apoyarse a través de capacitaciones y talleres enfocados a la práctica de valores en el aula y por ende dentro y fuera del Centro Educativo.

Entonces, la línea de acción es la creación de técnicas y herramientas que contribuyan a la práctica de valores en el aula.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas**

Considerando de la carencia de apoyo por parte de los padres de familia con la educación de sus hijos, se hace notorio el desinterés que tienen, porque sus hijos se superen y salgan de la ignorancia, para sr unas personas importantes, respetuosas y responsables ante la sociedad.

La falta de liderazgo por parte de los padres de familia en el hogar, conlleva a diversas situaciones problemáticas, muchas de ellas terminando en conflictos familiares, los niños no obedecen a sus padres y esto conduce a tener un bajo nivel en su rendimiento académico.

Tomando en cuenta que del desinterés de los niños y niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje, en corto tiempo puede llevar a la inasistencia constante a clases y por ende al retiro definitivo del Centro Educativo.

El ministerio de educación se hace de oídos sordos al llamado que diferentes Centros Educativos hace año con año, para solicitar el apoyo respectivo en la implementación de materiales de apoyo, pero lamentablemente la comunicación entre ambas partes es débil y por ende el recurso jamás llega a las escuelas.

Tomando en cuenta minimizar la inestabilidad emocional de los discentes para conseguir reducir la deserción escolar en los discentes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa.

La conducta negativa en los niños y niñas, es producto de los diferentes problemas que debe enfrentar día con día en su hogar, en la calle, en la escuela; por ende, muchas de ellos encuentran refugio en grupos callejeros o pandillas, tomando de ellos el mal comportamiento y actos vandálicos que perjudican su desarrollo integral.

Entonces, la línea de acción es la implementación de técnicas y herramientas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas durante el proceso educativo.

- **Quinta vinculación: análisis estratégico de Debilidades con Fortaleza**

Considerando el bajo interés de los padres de familia en el desarrollo de la educación de sus hijos, se pretende hacer todo lo humanamente posible por el docente responsable del proceso educativo, para llevar a los niños y niñas a su satisfacción personal, como personas íntegras e importantes para la sociedad.

La carencia de tiempo con los niños y niñas día con día en el aula para poder abordar todos los temas y especialmente el tema de los valores, parece ser un obstáculo en el desarrollo integral de los niños y niñas; pero con la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, se pretende alcanzar las competencias e indicadores propuestos en cada uno de bloques en los que se desarrolló el proceso educativo.

El desinterés de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje, obliga la mayoría de veces a los padres de familia a que se interesen y se comprometan

cada día más y más con la educación de sus hijos y así poder culminar cada ciclo escolar con éxito.

Tomando en cuenta que el ser director y ser docente multigrado al mismo tiempo, conlleva a un esfuerzo doble por parte del maestro, pero se tiene a favor a los niños y niñas, quienes están abiertos a cambios constantes durante su proceso educativo y esto es un punto a favor del éxito que tendrá al final de cada ciclo escolar.

Los niños que tienen conductas negativas, normalmente enfrentan diferentes situaciones que afectan su conducta, en este caso se pretende que los docentes le den participación constante en las diferentes actividades y que lo integren con sus demás compañeros, a manera de crear un ambiente en él de armonía.

Entonces, la línea de acción es la implementación de técnicas y herramientas orientadas a padres de familia, para desarrollar el interés por la educación de sus hijos y la práctica de los valores en el hogar.

1.3.4 Líneas de acción

Con la realización del análisis de cada una de las diferentes vinculaciones estratégicas, se definen cinco líneas de acción, las que, a su vez, cada una de ellas generan cinco posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de Acción

Estimulación de la práctica de valores en los niños y niñas, a través de diferentes técnicas, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

B. Segunda línea de Acción

Elaboración de estrategias dirigidas a estudiantes de cuarto grado para promover la convivencia, y fortalecer la práctica de valores en el aula.

C. Tercera línea de Acción

Creación de técnicas y herramientas enfocadas a niños de cuarto grado que contribuyan a la práctica de los valores en el aula.

D. Cuarta línea de Acción

Implementación de técnicas y herramientas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas durante el proceso educativo.

E. Quinta línea de Acción

Implementación de estrategias orientadas a padres de familia, para desarrollar el interés por la educación de sus hijos a través de la práctica de los valores en el hogar.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción

- Creación de conocimientos adecuados para la práctica de valores en los niños y niñas de cuarto grado
- Elaboración de actividades creativas que promuevan la práctica de valores en la comunidad educativa.
- Fortalecimiento de la educación integral de los niños y niñas de cuarto grado a través de la práctica de valores
- Implementación de talleres motivacionales para el fortalecimiento de la práctica de valores en los niños y niñas de cuarto grado
- Elaboración de herramientas que contribuyan al fortalecimiento de valores, en los niños y niñas de cuarto grado.

B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción

- Creación de estrategias que promuevan la práctica, de valores en el aula enfocado a niñas y niños de cuarto grado de primaria

- Construcción de actividades para el desarrollo moral, con la participación de la comunidad educativa y así fomentar juntos la convivencia en armonía
- Desarrollo de actividades que fortalezcan los lazos de convivencia en armonía dentro y fuera del aula
- Implementación de herramientas que fortalezcan en los niños y niñas de cuarto grado la inclusión en diferentes grupos escolares
- Capacitaciones dirigidas a personal docente del Centro Educativo sobre estrategias pedagógicas para promover la práctica de valores en el aula

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

- Campañas de concientización dirigidas a la comunidad educativa a cerca de la importancia de la práctica de los valores
- Creación de estrategias que le permitan a la comunidad educativa la práctica de valores en sociedad.
- Realización de visitas domiciliarias a padres de familia para promover la práctica de valores en la familia.
- Realización de charlas motivacionales para padres de familia, enfocadas en la práctica de los valores en general.
- Elaboración de reglamentos para convivencia en armonía dentro del aula

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción

- Elaboración de estrategias adecuadas para adquirir buenos modales y comportamiento adecuado ante los demás.
- Desarrollo de actividades para construir un ambiente de paz y armonía escolar
- Construcción de herramientas para el mejoramiento del aprendizaje significativo en los niños y niñas de cuarto grado.

- Elaboración de herramientas, para desarrollar el interés por la convivencia en armonía
- Fortalecimiento de la inclusión de los niños y niñas como personas importantes ante una sociedad exigente.

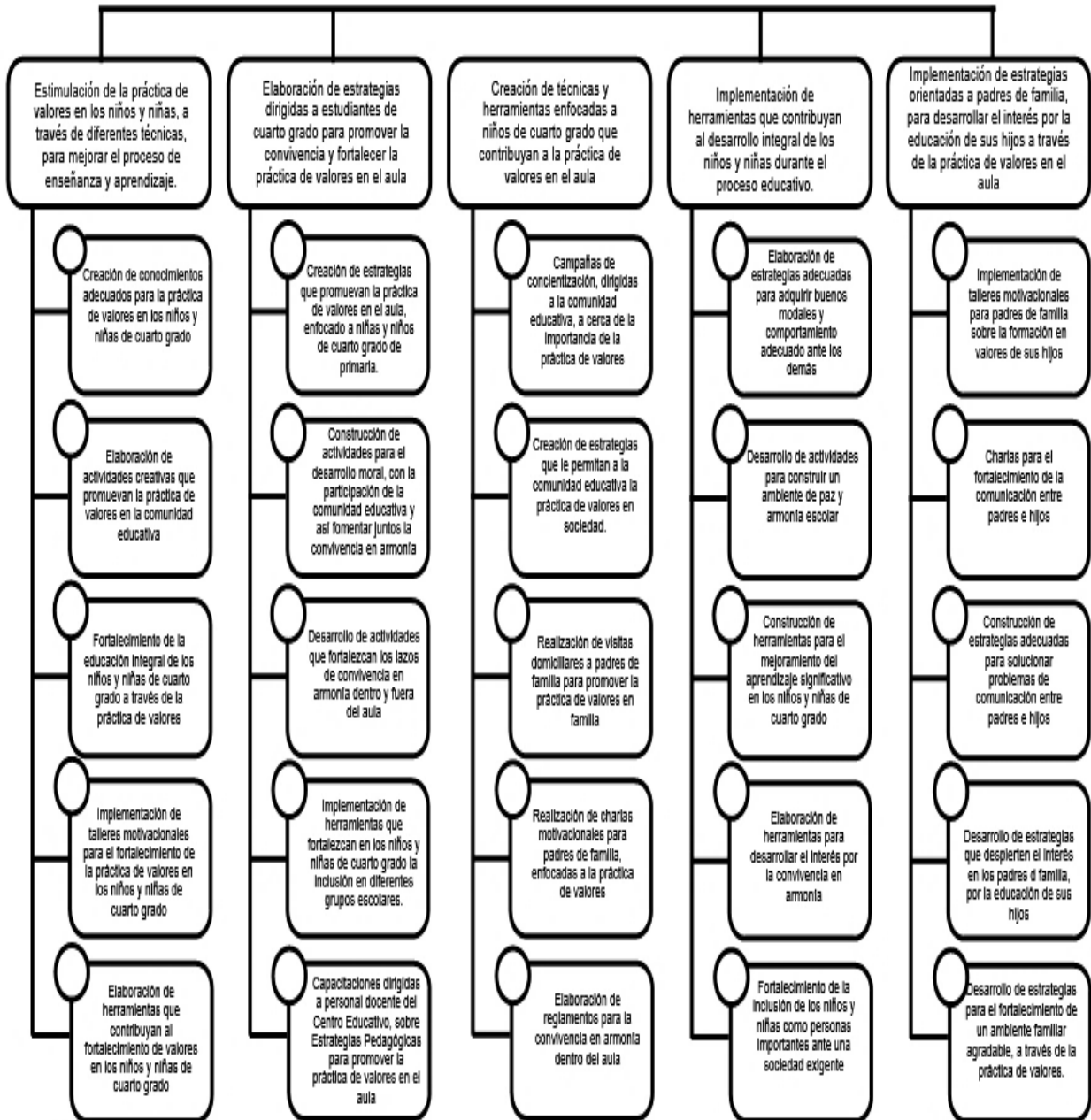
E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción

- Implementación de talleres motivacionales para padres de familia sobre la formación en valores de sus hijos.
- Charlas para el fortalecimiento de la comunicación entre padres hijos
- Construcción de estrategias adecuadas para solucionar problemas de comunicación entre padres e hijos.
- Desarrollo de estrategias que despierten el interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.
- Desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de un ambiente familiar agradable, a través de la práctica de valores.

F. Mapa de soluciones, Tabla No. 60

Tabla 60 Mapa de soluciones

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: elaboración propia

G. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 61 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

<div style="border: 2px dashed black; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">POSIBLES PROYECTOS</p> </div>													
No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que sea necesario mejorar y que fueran identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Creación de conocimientos adecuados para la práctica de valores en los niños y niñas de cuarto grado	X		X		X		X	X	X		X	
02.	Elaboración de actividades creativas que promuevan la práctica de valores en la comunidad educativa.	X		X		X		X	X	X		X	
03.	Fortalecimiento de la educación integral de los niños y niñas de cuarto grado a través de la práctica de los valores	X		X		X		X			X	X	
04.	Implementación de talleres motivacionales para el fortalecimiento de la práctica de valores en los niños y niñas de cuarto grado	X		X		X		X			X	X	
05.	Preparación de herramientas que contribuyan al fortalecimiento de valores en los niños y niñas de cuarto grado	X		X		X		X		X		X	
06.	Implementación de estrategias que promuevan la práctica de valores en el aula, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.	X		X		X		X		X		X	
07.	Construcción de actividades para el desarrollo moral, con la participación de la comunidad educativa y así fomentar la convivencia en armonía.	X		X		X		X		X			X
08.	Desarrollo de actividades que fortalezcan los lazos de convivencia en armonía dentro y fuera del aula	X		X		X		X		X			X
09.	Implementación de herramientas que fortalezcan en los niños y niñas de cuarto grado la inclusión en diferentes grupos escolares.	X		X		X		X		X			X
10.	Capacitaciones dirigidas al personal docente del Centro Educativo sobre estrategias pedagógicas para la práctica de valores en el aula.	X		X		X		X		X			X
11.	Campañas de concientización dirigidas a la comunidad educativa a cerca de la importancia de la práctica de los valores	X		X		X			X	X			X

12.	Creación de estrategias que le permitan a la comunidad educativa la práctica los valores en sociedad	X		X		X			X	X			X
13.	Realización de visitas domiciliarias a padres de familia para promover la práctica de valores en familia	X		X		X		X		X			X
14.	Realización de charlas motivacionales para padres de familia, enfocadas a la práctica de los valores	X		X		X		X		X	X		
15.	Elaboración de reglamentos para la convivencia en armonía dentro del aula	X		X		X		X		X			X
16.	Elaboración de estrategias adecuadas para adquirir buenos modales y comportamiento adecuado ante los demás.	X		X		X		X		X	X	X	
17.	Desarrollo de actividades para construir un ambiente de paz y armonía escolar	X		X		X		X		X			X
18.	Construcción de herramientas para el mejoramiento del aprendizaje significativo en los niños y niñas de cuarto grado												
19.	Elaboración de herramientas para desarrollar el interés por la convivencia en armonía	X		X		X		X		X		X	
20.	Fortalecimiento de la inclusión de los niños y niñas como personas importantes en una sociedad exigente.	X		X		X		X		X		X	
21.	Implementación de talleres motivacionales para padres de familia sobre la formación en valores de sus hijos	X		X		X		X		X			X
22.	Charlas para el fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos	X		X		X		X		X			X
23.	Construcción de estrategias adecuadas para solucionar problemas de comunicación entre padres e hijos	X		X		X		X		X			X
24.	Desarrollo de estrategias que despierten el interés en los padres de familia por la educación de sus hijos.	X		X		X		X		X			X
25.	Desarrollo de estrategias para el fortalecimiento de un ambiente familiar agradable a través de la práctica de valores	X		X		X		X			X	X	

Fuente: elaboración propia

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Para poder elegir el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar, se utilizó la matriz de priorización de proyectos la que tiene establecidos ciertos criterios con los cuales el proyecto seleccionado debe de cumplir para que este sea viable factible. El proyecto seleccionado es: implementación de estrategias que

promuevan la práctica de valores en el aula, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea El Terrero, San Diego, Zacapa.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Estrategias para promover la práctica de valores en el aula.

1.4.2 Descripción del Proyecto

Este proyecto se ejecuta enfocado a las necesidades educativas que presentan los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotos, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa; donde los indicadores reflejan un índice moderado de repitencia escolar, es por ello que se inicia con la indagación de posibles problemas o consecuencias que influyen en esta problemática educativa y se realiza un diagnóstico y un análisis de la situación actual de la educación de los niños y niñas de cuarto grado.

Se incluyen actores directos e indirectos que influyan de forma positiva y beneficien el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, identificando a través del mismo, debilidades, amenazas, fortalezas y diferentes oportunidades que se enfoquen en herramientas y estrategias que maximicen el proceso educativo y minimizar los problemas de rendimiento escolar en los niños y niñas, encontrando líneas de acción para neutralizar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes y lograr los objetivos establecidos dentro del proyecto de mejoramiento educativo; ya que fomentando la práctica de valores en el aula podremos mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto grado.

Dentro de del PME se establecen diferentes estrategias educativas, que ofrecen al docente, la posibilidad de tener un material educativo del cual valerse para poder promover los aprendizajes enfocados en el fortalecimiento de la

práctica de valores en el aula, a través de herramientas y actividades que despierten el interés del educando por los nuevos conocimientos, enfocado en la práctica de los valores; además de la posibilidad de poder socializar e interpretar este tipo de material educativo.

Adicionalmente, este proyecto, se convierte en una oportunidad para contribuir a que los estudiantes se desarrollen mediante el trabajo cooperativo y habilidades específicas, además del fortalecimiento de la práctica de valores en cada uno de ellos dentro del aula y por ende en sus hogares donde carecen grandemente de una educación en valores.

El problema del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas debe ser tomado en cuenta con mayor objetividad, para que ellos puedan considerar a la familia como una unidad de control encargada de la integración social y a la escuela como el ente orientador que fortalecerá la práctica de los valores junto a los diferentes actores que influyen grandemente en el desarrollo el PME.

1.4.3 Concepto

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias para promover la práctica de valores”, consiste en promover la práctica de valores dentro del aula, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado y la calidad educativa del Centro Educativo.

1.4.4 Objetivos

A. General

Fomentar la práctica de valores en los alumnos de cuarto grado de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Específicos

- Definir estrategias de enseñanza y aprendizaje continuo, tomando en cuenta el avance de las diferentes actividades vinculadas con aprendizaje cooperativo y el fortalecimiento de valores, en los niños y niñas de cuarto grado.
- Desarrollar actividades que contribuyan a la inclusión, desarrollo integral y práctica de valores en el aula, en los niños y niñas de cuarto grado para mejorar su rendimiento académico.
- Aplicar eficientemente el manual para el fortalecimiento de la práctica valores y mejorar así, el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos de cuarto grado.

1.4.5 Justificación

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo, tiene como propósito fundamental disminuir el porcentaje de repitencia escolar y los problemas de aprendizaje en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa; a través de la práctica de valores en el aula, debido a que los indicadores de resultados demuestran que los niños y niñas tienen problemas de aprendizaje debido a la falta de una buena educación en valores desde el seno del hogar.

Con la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, se busca desarrollar diferentes estrategias para el desarrollo integral y sobre todo fomentar en los alumnos de cuarto grado, la práctica de los valores dentro y fuera del aula, promoviendo en ellos actividades que influyan en el desarrollo de sus habilidades y su preparación personal para desarrollarse en una sociedad exigente.

Es obligación principalmente de los padres de familia, prestar la máxima atención a sus hijos e hijas y especialmente son las actividades escolares las que

requieren de este apoyo fundamental, ya que cuando los padres de familia fallan a este compromiso el desenvolvimiento académico de sus hijos no es satisfactorio y por ende el estudiante pueda llegar a fracaso escolar.

La importancia de la educación en valores, radica en que la escuela y la familia en conjunto, ofrezcan a través de la experiencia compartida, un espacio de crecimiento personal, incorporándose en las actividades escolares de sus hijos, además que les permita ser conscientes sobre las necesidades educativas de sus hijos por la carencia de la práctica de valores.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende fortalecer al docente y estudiantes, sobre la práctica de valores en el aula, brindando estrategias que les permitan lograr una mejor relación entre padres de familia, docente y alumno, ya que a través de la escuela, los padres de familia se han identificado con los factores principales que afectan el desarrollo integral de sus hijos, generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar y la escuela a través de la práctica de valores, fomentando la formación ciudadana de los niños y niñas.

Además, se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de los niños y niñas y lograr la inserción de los mismos a una vida productiva próxima dentro de la sociedad. Este proyecto educativo asimismo pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución educativa a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

Mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Los Achiotes, Cabañas, Zacapa; implica no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada uno de ellos, buscando una formación integral a través de la práctica de los valores dentro del aula.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 62 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Subtareas	Equipo
1	1 semana	Solicitud de autorización al Supervisor educativo para ejecutar el PME	Elaborar la respectiva solicitud y hacerla llegar personalmente	Presentarse en la supervisión educativa para su aprobación respectiva	-Hojas bond -Lapiceros -Computadora -Recurso humano
2	2 semanas	Gestionar en Instituciones y casas comerciales el apoyo respectivo para la ejecución del PME	Priorización de los principales recursos a utilizar	Elaboración de un listado recursos materiales	-Hojas bond -Lapiceros -Recurso humano
3	1 semana	Recopilar información sobre las estrategias a implementar en el PME	Visitar fuentes fidedignas para realizar la investigación respectiva	Visitar bibliotecas, Centros de Compute, Páginas de internet	-Hojas bond -Computadora -Lapiceros -Medio de transporte -Recurso humano
4	2 semanas	Recopilación del apoyo solicitado para la ejecución PME	Visitar las diferentes instituciones para solicitar el apoyo respectivo	Tomar en cuenta los diferentes actores que se involucran PME	-Medio de transporte -Recurso humano
5	3 semanas	Elaboración de material a utilizar en la ejecución del PME	Elaborar los diferentes con el apoyo del personal docente materiales a utilizar para el PME	Utilizar los mejores productos a los mejores precios	-Hojas bond -Hojas de color -Silicón -Crayones -Computadora -Lapiceros -Recurso humano
6	3 semanas	Elaboración de un manual para la práctica de valores	Elaborar las diferentes actividades en el manual a utilizar	Seleccionar las actividades adecuadas	-Computadora -Impresora -Hojas bond -Recurso humano
7	1 día	Socializar las estrategias y actividades con el personal docente	Dar a conocer el Proyecto con el personal docente	Reunión con director y personal docente	-Computadora -Cañonera -Material didáctico -Manual -Recurso humano

8	1 día	Presentación a la comunidad educativa del PME	Motivar a la comunidad educativa a ser partícipe	Contar con la participación de la mayor parte de la comunidad educativa	-Materiales elaborados -Recurso humano -Cañonera -Computadora -Equipo de audio
9	4 meses	Implementación del Manual de valores	Hacer el uso adecuado de la herramienta educativa	Contar con el apoyo de toda la comunidad educativa	-Herramientas didácticas -Material didáctico Instrumentos de evaluación -Recurso humano
10	3 semanas	Aprendiendo el valor de la amistad	Implementar las estrategias establecidas en el PME	Realizar las actividades establecidas	-Herramientas didácticas -Material didáctico Instrumentos de evaluación -Recurso humano
11	3 semanas	Aprendiendo el valor de la Obediencia	Implementar las estrategias establecidas en el PME	Realizar las actividades establecidas	-Herramientas didácticas -Material didáctico Instrumentos de evaluación -Recurso humano
12	3 semanas	Aprendiendo el Valor de la Responsabilidad	Implementar las estrategias establecidas en el PME	Realizar las actividades establecidas	-Herramientas didácticas -Material didáctico Instrumentos de evaluación -Recurso humano
13	3 semanas	Aprendiendo el Valor de la Agradecimiento	Implementar las estrategias establecidas en el PME	Realizar las actividades establecidas	-Herramientas didácticas -Material didáctico Instrumentos de evaluación -Recurso humano
14	1 semana	Aprendiendo el Valor de la Respeto	Implementar las estrategias establecidas en el PME	Realizar las actividades establecidas	-Herramientas didácticas -Material didáctico Instrumentos de evaluación -Recurso humano

15	1 semana	Aprendiendo el Valor de la Generosidad	Implementar las estrategias establecidas en el PME	Realizar las actividades establecidas	-Herramientas didácticas -Material didáctico Instrumentos de evaluación -Recurso humano
16	4 meses	Monitoreo de las actividades	Vigilar constantemente el impacto de las actividades realizadas	Velar por que se realizen todas las actividades establecidas	-Hojas Bond -Recurso humano
17	6 semanas	Evaluación de las actividades	Evaluar cada una de las actividades realizadas	Elaborar un instrumento de evaluación	-Hojas bond -Lapicero -Recurso humano
18	1 semana	Divulgación del PME	Dar a conocer masivamente los resultados del PME	Buscar los medios de comunicación adecuados para su divulgación	-Cámara de video -Medios de comunicación -Recursos Económicos

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades de noviembre de 2019 a mayo 2020

Tabla 63 Cronograma de actividades

TIEMPO	NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud de autorización al Supervisor educativo para ejecutar el PME		■																										
Gestionar en Instituciones y casas comerciales el apoyo respectivo para la ejecución del PME			■	■																								
Recopilar información sobre las estrategias a implementar en el PME				■																								
Recopilación del apoyo solicitado para la ejecución PME					■	■																						
Elaboración de material a utilizar en la ejecución del PME					■	■																						
Elaboración de un manual para la práctica de valores					■	■	■																					
Socializar las estrategias y actividades con el personal docente								■																				
Presentación a la Comunidad Educativa del PME								■																				
Implementación del Manual de valores									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Aprendiendo del valor de La amistad									■	■	■																	
Aprendiendo el valor de la obediencia												■	■	■														
Aprendiendo el valor de La Responsabilidad													■	■	■													
Aprendiendo el valor del agradecimiento																	■	■	■									
Aprendiendo el valor de El Respeto																											■	
Aprendiendo el valor de La Generosidad																												■
Monitoreo de las actividades		■		■		■		■		■		■		■		■		■		■		■		■		■		■
Evaluación de actividades									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Cierre del proyecto de mejoramiento educativo																												■

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 64 Plan monitoreo de proyecto

Objetivo específico: Desarrollar actividades que contribuyan a la inclusión, desarrollo integral y práctica de valores en el aula, en los niños y niñas de cuarto grado					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
<p>Actividad No.1 Fortalecimiento de las actividades y estrategias que se implementarán durante el desarrollo del PME</p>	Implementar el 100% de las actividades y estrategias establecidas en el proyecto educativo.	Desarrollo de actividades y estrategias que permitan la implementación de valores en el aula.	Diaria	Ficha de Observación.	Ejecutor del proyecto.
<p>Actividad No.2 Implementación de talleres y charlas motivacionales dirigidas a padres de familia durante el desarrollo del proyecto.</p>	Concientizar el 100% de los padres de familia, sobre la importancia de fortalecer la práctica de los valores en el hogar.	Planificación de las diferentes actividades a desarrollar en los talleres y charlas motivacionales.	Mensual	Ficha de observación	Ejecutor del Proyecto
<p>Actividad No.3 Implementación de rincones de aprendizaje enfocados al fortalecimiento de la práctica de valores en el aula.</p>	Lograr un 100% de participación e inclusión de los estudiantes al momento de elaborar los rincones de aprendizaje.	Utilización y manipulación correcta de los diferentes materiales a utilizar durante la elaboración de los rincones de aprendizaje.	Semanal	Ficha de Observación Lista de cotejo	Ejecutor del Proyecto.

Fuente: Elaboración propia

- **Monitoreo del proyecto, Tabla No. 65**

Tabla 65 Monitoreo del proyecto

Objetivo específico Desarrollar actividades que contribuyan a la inclusión, desarrollo integral y práctica de valores en los niños y niñas de cuarto grado.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No.1 Elaboración de estrategias para promover la práctica de valores en el aula	Desarrollar en 100% las actividades sugeridas para el fortalecimiento de la práctica de valores.	Implementación de las actividades para fomentar la práctica de valores en los alumnos de cuanto grado	Diaria	Lista de cotejo Ficha de Observación	Ejecutor del Proyecto
Actividad No.2 Mejorar continuamente las estrategias que se implementarán durante el desarrollo del proyecto educativo	Aplicar el 100% de las estrategias propuestas para la implementación del proyecto educativo.	Desarrollar de manera eficiente las diferentes estrategias planteadas en proyecto educativo.	Diaria	Ficha de Observación	Ejecutor del Proyecto
Actividad No.3 Implementar dentro del aula el día semanal de la convivencia infantil.	Lograr en un 100% la participación de los niños y niñas del día designado para la convivencia.	Priorizar el día y las actividades a desarrollar en la convivencia infantil del aula.	Semanal	Ficha de Observación	Ejecutor del Proyecto

Fuente: Elaboración propia

- **Monitoreo del proyecto**

Tabla 66 Monitoreo del proyecto

Objetivo específico: Definir estrategias de enseñanza y aprendizaje continuo, tomando en cuenta el avance de las diferentes actividades vinculadas con aprendizaje cooperativo de los niños y niñas de cuarto grado.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No.1 Realizar grupos de trabajo cooperativo para la ejecución de las diferentes actividades.	Lograr el 100% de participación de los niños y niñas de cuarto grado.	Inclusión de los estudiantes a los grupos de trabajo cooperativo.	Diaria	Ficha de observación Lista de Cotejo	Ejecutor del proyecto
Actividad No.2 Organizar actividades con los alumnos, donde se ponga de manifiesto la práctica de valores.	Lograr el 100% de participación de los niños y niñas de cuarto grado.	Apoyo de parte de los padres de familia para su efectividad.	Mensual	Ficha de observación Lista de Cotejo Invitaciones de participación	Ejecutor del Proyecto
Actividad No.3 Elaboración de materiales didácticos a utilizar, de manera grupal con los alumnos.	Elaborar el 100% de los materiales a utilizar durante el proceso	Apoyo de padres de familia y diferentes actores involucrados durante el proceso.	Semanal	. Lista de Cotejo Ficha de observación	Ejecutor del Proyecto

Fuente: Elaboración propia.

B. Evaluación del proyecto

Tabla 67 Evaluación del proyecto

Objetivo General: Fomentar la práctica de valores en los alumnos de cuarto grado de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Indicador de impacto: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Por qué fomentar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de cuarto grado?	Abarcar un 100% de los estudiantes de cuarto grado para la práctica del aprendizaje cooperativo	Semanal	<u>Primaria:</u> Alumnos	Lista de Cotejo Guías de Observación participante	El 100% de los alumnos de cuarto grado.
Específico No. 2 ¿Cómo desarrollar la inclusión para lograr el desarrollo integral y práctica de valores en el aula?	Desarrollar en un 100% de los estudiantes, la inclusión, desarrollo integral y práctica de valores en el aula.	Semanal	<u>Primaria:</u> Alumnos	Lista de Cotejo Guías de Observación participante	El 100% de los alumnos de cuarto grado.
Específico No. 3 ¿Para qué implementar un manual en la práctica de valores, enfocado a los alumnos de cuarto grado?	Aumentar en un 80% de efectividad en la práctica de valores dentro y fuera del aula	Semanal	<u>Primaria:</u> Alumnos	Lista de Cotejo Guías de Observación participante	El 100% de los alumnos de cuarto grado.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 68 Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
01	Expositor/ conferencista	02 días	100.00	200.00
02	Capacitador técnico	01 días	100.00	100.00
03	Medios de comunicación	01 día	100.00	100.00
Total				Q. 400.00

Fuente: Elaboración propia.

A. Recursos materiales, Tabla No. 70

Tabla 69 Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Tapones plásticos	50 unidades	0.10	5.00
02	Pajillas de colores	05 bolsas	3.00	15.00
03	Papel Bond blanco	20 pliegos	1.00	20.00
04	Globos de colores	01 bolsas	10.00	10.00
05	Ganchos de Ropa	01 bolsa	5.00	5.00
06	Papel Clariana de colores	10 pliegos	3.00	30.00
07	Silicón en líquido	02 botes	15.00	30.00
08	Crayones Pastel	01 caja	48.00	48.00
09	Cola blanca	02 botes	12.00	24.00
10	Hojas de papel Bond tamaño carta	04 resmas	35.00	140.00
11	Papel china de colores	50 pliegos	1.00	50.00
12	Impresora Epson L380	01 unidad	1350.00	1350.00
13	Tinta para impresora	04 botes	75.00	300.00
14	Alquiler de una cañonera	02 días	50.00	100.00
15	Laptop hp	01 unidad	1500.00	1500.00
16	Servicio de telefonía celular	05 recargas	30.00	150.00
17	Combustible	03 galones	27.00	81.00
18	Empastado de documentos	08 unidades	20.00	160.00
Total				Q. 4018.00

Fuente: Elaboración Propia

B. Recursos Institucionales, Tabla No. 71

Tabla 70 Recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Equipo de audio	01 unidad	1500.00	1500.00
02	Balones	05 unidades	35.00	175.00
03	Hula Hoop	10 unidades	10.00	100.00
04	Cuadernos	10 unidades	3.50	35.00
05	Tijeras	05 unidades	10.00	50.00
06	Grapadora	02 unidades	20.00	40.00
07	Saca bocados	02 unidades	15.00	30.00
08	Basureros	02 botes	10.00	20.00
09	Escritorios	10 unidades	100.00	1000.00
10	Pizarrón	01 unidad	100.00	100.00
11	Cátedra	01 unidad	150.00	150.00
12	Pinceles	10 unidades	2.00	20.00
13	Lapiceros	10 unidades	1.00	10.00
14	Lápices	10 unidades	1.50	15.00
15	Sacapuntas	10 unidades	2.00	20.00
16	Borrador	10 unidades	1.00	10.00
17	Marcadores	12 unidades	5.00	60.00
18	Almohadilla	01 unidad	10.00	10.00
			Total	Q.3275 .00

Fuente: Elaboración propia.

C. Fuentes de financiamiento

El proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, municipio de Cabañas, Zacapa; en su mayoría fue financiado por diversas instituciones, comercios y amigos en particular. Gracias a cada uno de sus donativos en producto o en efectivo, se pudo obtener la mayoría de financiamiento para poder realizar cada una de las diferentes etapas contempladas dentro del cronograma de actividades del PME.

Financiamiento Total del Proyecto, Tabla No. 72

Tabla 71 Financiamiento total de costo del proyecto

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
01	Recursos humanos	02 días	100.00	200.00
		01 días	100.00	100.00
		01 día	100.00	100.00
02	Recursos materiales	50 unidades	0.05	2.50
		05 bolsas	3.00	15.00
		20 pliegos	1.00	20.00
		01 bolsas	10.00	10.00
		10 pliegos	3.00	30.00
		02 botes	15.00	30.00
		01 caja	48.00	48.00
		02 botes	12.00	24.00
		04 resmas	35.00	140.00
		50 pliegos	1.00	50.00
		01 unidad	1350.00	1350.00
		04 botes	75.00	300.00
		02 días	50.00	100.00
		01 unidad	1500.00	1500.00
		05 recargas	30.00	150.00
		03 galones	27.00	81.00
		08 unidades	20.00	160
03	Recursos institucionales	01 unidad	1500.00	1500.00
		05 unidades	35.00	175.00
		10 unidades	10.00	100.00
		10 unidades	3.50	35.00
		05 unidades	10.00	50.00
		02 unidades	20.00	40.00
		02 unidades	15.00	30.00
		02 botes	10.00	20.00
		10 unidades	100.00	1000.00
		01 unidad	100.00	100.00
		01 unidad	150.00	150.00
		10 unidades	2.00	20.00
		10 unidades	1.00	10.00
		10 unidades	1.50	15.00
		10 unidades	2.00	20.00
		10 unidades	1.00	10.00
		12 unidades	5.00	60.00
		01 unidad	10.00	10.00
Total				Q. 7693.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. (Lozano, 2001)

Para el Ministerio de Educación 2007: “Los indicadores educativos son unos instrumentos indispensables para describir y conocer la realidad educativa de un país y para hacer posible la definición de objetivos educativos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos”. (Ministerio de Educación, 2007, p. 11)

2.1.2 Circunstancias históricas

El contexto histórico es un conjunto de circunstancias en el que se produce el hecho que tiene historia (lugar, tiempo, hechos relevantes, etc.). También se refiere a aquellas circunstancias que rodean los sucesos históricos y los pensamientos de la gente al momento de presentarse ciertos hechos en determinada sociedad, de tal manera que influyeron para darse así en sus individuos y dicha geografía... Tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado es importante pues permite a futuro que la gente los vea en una perspectiva adecuada (en otro momento histórico y bajo otro contexto, cuando los valores de la sociedad cambiaron), para emitir un juicio menos limitado y que posea si no veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o magnifique su valor en el tiempo. (Alvarez, s.f.)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

En el ámbito del desarrollo personal y el autoconocimiento, así como en la interacción social, se encuentra la asignatura de psicología. Su principal función sería fomentar la convivencia sociocultural, el autoconocimiento, reducir los conflictos personales y externos, socialización, prevención de enfermedades mentales, poniendo en análisis la sintomatología y la identificación de los mismos antes de que una enfermedad aparezca. Tratar trastornos psicológicos y de conducta desde una fase temprana es de vital importancia y la mejor forma de hacerlo sería el colegio.

Vivimos en una sociedad psicológicamente descuidada y los conocimientos de psicología desde la infancia y juventud son herramientas valiosas para afrontar etapas vitales del desarrollo en las cuales aparecen dificultades, y que mediante el autoconocimiento se pueden abordar. (Día, 2018)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o más individuos. El mismo hecho puede ocurrir en un contexto u otro y su análisis y evaluación cambiarán dependiendo de lo que sea. El contexto social es determinante

para cualquier tipo de estudio de un fenómeno o realidad. (Su definición y significado, 2019)

Desde la perspectiva funcionalista, se considera que, aunada a la tarea de la enseñanza sistemática de los conocimientos que se da a través de la educación formal, la escuela también es el espacio en el que los alumnos tienen una socialización más amplia. Entendiendo por socialización la interiorización de normas, valores, costumbres, lenguaje, símbolos, creencias, pautas y actitudes de comportamiento constitutivas de su cultura, y que cada sociedad considera fundamentales para la reproducción de una generación a otra. (Cárdenas, 2009, p. 70 – 71)

2.1.5 Circunstancias culturales

En todo entorno de aprendizaje hay una cultura predominante que influye sobre todos los otros componentes del entorno. En la mayoría de los entornos de aprendizaje, la cultura se toma por sentado o puede estar más allá de la conciencia de los alumnos y aún de los profesores. Intentaré demostrar por qué los profesores, instructores y maestros deberían prestar especial atención a los factores culturales, de modo de tomar decisiones conscientes sobre cómo implementar los diferentes componentes de un entorno de aprendizaje. Aunque el concepto de cultura pueda ser un poco abstracto en este punto, veremos que es muy importante para el diseño de un entorno eficaz de aprendizaje online. (Cultura y Entornos de Aprendizaje, s.f.)

2.1.6 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. (CYL, 2001)

2.1.7 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio.

Estos medios no se han limitado a emitir únicamente contenido informativos, sino que también son transmisores de ideologías, normas de comportamiento social, hábitos, modelos, propuestos sociales y culturales que tienen la capacidad de homogeneizar. La presencia de estos medios de comunicación se hace cada vez más patente en una sociedad de la información, y a la vez en una sociedad democrática, donde desempeñan un papel destacado y relevante, a la vez que constatamos como

influyen en gran parte, en los estilos de vida, valores y modelos consumidos, de una forma generalizada, por los ciudadanos. (Ballesta, 2001, p. 175).

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Según Suarez 2010: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están presente en todos los niveles de nuestra sociedad actual, desde las más grandes corporaciones multinacionales, a las pymes, gobiernos, administraciones, universidades, centros educativos, organizaciones socioeconómicas y asociaciones, profesionales y particulares.” (pág. 2).

Con las nuevas tecnologías podemos cambiar el sistema de la educación a distancia en ese sentido, se cuestiona el orden jerárquico tan propio del sistema educativa y se pone de relieve el proceso cooperativo entre profesorado y alumnado facilitándole los primeros mecanismos de búsqueda, análisis, elaboración y aprovechamiento de la información distribuida en red. Las nuevas tecnologías de la información favorecen la comunicación entre todos. Se hace alusión a la comunicación en tiempo real y la puesta en práctica de otros modelos de comunicación (con la necesidad de que sea gratuita). (Amar, 2006. p. 75).

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, somos herederos de una diversidad cultural maravillosa, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, es la interacción entre distintas culturas. Tenemos un activo importante en nuestro país, y tenemos el derecho de que nuestra cultura sea respetada.

La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social. Otro factor que nos hará comprender lo que es la diversidad cultural es el idioma, aunque el que tiene mayor difusión es el español también podemos identificar variados idiomas mayas. (Barrios, 2014)

2.1.10 Políticas

La tarea de la ciencia política es un análisis crítico de la vida política. Los sociólogos insertan las políticas en el gran contexto de la sociedad. El concepto de política lo usamos para referirnos, en primer lugar, a una esfera parcial de la sociedad y en segundo lugar, en orden a un aspecto de la conducta social. Instituciones como estados, partidos, parlamentos y autoridades son consideradas como política, constituyendo una esfera tan amplia que forma el objeto propio de una ciencia.

La expresión política designa modos de proceder que se refieren a las luchas por el poder. La vinculación en una esfera tan amplia con otras ciencias es obvia. (Flores, 2005, p. 99).

2.1.11 Políticas educativas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en

práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

En otras palabras, la PE es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas... “La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo”, dice Ana Vitar en su obra Políticas de educación: razones de una pasión. (Santiago, 2014)

2.1.12 Demandas sociales

Se define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Lourau, 1970, p. 193)

2.1.13 Demandas institucionales

Según López 2003: “La institución educativa tiene que enfrentarse con tareas más extensas que las de otros tiempos. Las exigencias provienen de distintos ángulos; cambios sociológicos, desarrollos en psicología, evolución de las necesidades culturales, avances tecnológicos, etc.” (p. 117.)

En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (Schutter, 2014)

2.1.14 Demandas poblacionales

Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades.

En términos de cifras el reto consiste en construir en los próximos 20 años más de un millón de unidades habitacionales, principalmente para los estratos de población más pobre. (López, 2016)

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Estos tipos de actores, como se había dicho anteriormente, pueden ser comunidades o personas afectadas en el ámbito local y sus representantes oficiales, autoridades de gobierno a nivel tanto nacional como local, políticos, organizaciones de la sociedad civil, líderes religiosos y grupos con intereses especiales u otras empresas.

Así, el interés que cada una de estos individuos o grupos diferentes tiene en un proyecto o en un cambio es variable. Por ejemplo, puede haber personas directamente afectadas por las posibles consecuencias ambientales o sociales de un proyecto.

También, se encuentran aquellas personas o grupos que podrían ejercer una gran influencia sobre el proyecto, por ejemplo, como autoridades públicas reguladoras, dirigentes religiosos o políticos y otros sujetos que participan activamente en la comunidad local. Además, existen actores sociales que, dado a sus conocimientos o influencia, pueden ayudar positivamente al proyecto.

La expresión de relaciones con los actores sociales, abarca diferentes actividades e interacciones a lo largo de la existencia de un proyecto. Al momento de identificar a los actores sociales afectados, suele ser útil adoptar una técnica sistemática, empezando por delimitar el perímetro geográfico de influencia del proyecto. En este sentido, se debe considerar no solo en grandes proyectos tecnológicos, sino también en realidades urbanas cotidianas. (Concepto de Actores Sociales, s.f.)

2.2.2 Actores sociales indirectos

El análisis de los actores es vital para el éxito de un proyecto, ya que permite orientar la acción hacia un grupo humano determinado.

No se puede pasar por alto de que los actores al comportarse racionalmente, atenderán a un conjunto de intereses particulares en la búsqueda de obtener un mayor beneficio individual o en grupo.

Los actores indirectos, son aquellos que participan de manera indirecta en el desarrollo del proyecto de mejoramiento (Acosta, 2009)

2.2.3 Actores sociales potenciales

Son aquellos que están verdaderamente afectados, es decir, aquellas/aquellos para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención.

son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen. Tanto los actores primarios como los secundarios pueden ser actores claves.

La participación de un actor potencial es esencial en los proyectos de los cuales se espera tengan un impacto directo positivo en determinados grupos de personas. El grado de participación apropiado a las diferentes etapas de las crisis humanitarias necesita ser pensado cuidadosamente. (Castillo, 2004, p.57).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El título es el componente más importante de cualquier documento, según Kumar (2013), pues, “semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata”. (Garza Almanza, 2017)

2.3.2 Proyectos

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficio de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y en el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (Candamil y López, 2004, p. 19).

2.3.3 Descripción de un proyecto

La descripción sumaria del proyecto ha de incluir los propósitos u objetivos que se pretenden alcanzar con el proyecto, así como una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. (Sanchis y Ribeiro, 1999, p 79)

El objetivo del proyecto se describe mediante la identificación del conjunto de resultados y efectos que se obtendrán de su ejecución. Para ellos hemos de describir brevemente los propósitos inmediatos del proyecto y el contexto económico y social en que se supone que se implantará. Los datos para este resumen se obtendrán de los antecedentes y conclusiones expuestos en el capítulo de evaluación económica, que se refiere a la identificación de objetivos, contexto y efectos del proyecto. En los proyectos sociales se ha de hacer más hincapié en la estimación de las necesidades y de las presiones sociales a través de los cuales se manifiesta. (Sanchis Palacio & Ribeiro Soriano, 1999)

2.3.4 Concepto de proyecto

Un proyecto podemos decir que es un conjunto de actividades interrelacionadas, orientadas a la solución de un problema, con resultados significativas y previsibles en plazo definido, mediante la aplicación de ciertos recursos, con una metodología determinada y bajo la responsabilidad de un personal competente. (Novia, 2005, p. 66)

2.3.5 Objetivos de proyecto

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. (Bussiniers School, s.f.)

2.3.6 Justificación de proyecto

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En esta se exponen las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recursos para llevar a cabo el proyecto. Es decir, aquí se esgrimen todos los argumentos requeridos para demostrar el por qué es preciso desarrollar la investigación propuesta. (Castillo, 2004, p.57).

2.3.7 Plan de actividades

Un plan de trabajo es una herramienta se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto, investigación o tarea específica con objetivos y metas definidos.

También se dice que es una guía que propone una forma de interrelación entre los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos.

Cada plan de trabajo tiene un tiempo determinado distinto, ya sea anual, semestral, trimestral, mensual o de acuerdo a las necesidades que así exija el proyecto o tarea. (Content, 2020)

2.3.8 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt o cronograma tiene como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí. El grafico de Gantt es la forma habitual de presentar el plan de ejecución de un proyecto, recogiendo en las filas la relación de actividades a realizar y en las columnas la escala de tiempos que se está manejando, mientras la duración y situación en el tiempo de cada actividad se representa mediante una línea dibujada en el lugar correspondiente. (Jiménez, 2016, p. 158)

2.3.9 Presupuesto

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto. (Oliveira, 2017)

Es un instrumento para asignar y distribuir los recursos públicos a través de proyectos, a los entes u organismos nacionales, estatales y municipales en función de las políticas y objetivos estratégicos de la nación, expresados en los respectivos planes anuales. (Méndez, 2012)

2.3.10 Monitoreo de proyecto

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un

proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables” de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (Hernández, 1993, p. 44)

2.3.11 Evaluación de proyecto

El control y la evaluación de un proyecto son actividades que deben ser bien definidas al inicio del proyecto, contestando que se va a controlar o evaluar, como se va evaluar o controlar y quienes son los que deben analizar la situación para la toma de decisiones, sobre todo tiene que ser un proceso continuo y permanente. (Rodríguez y Martínez, 2006, p. 95)

2.3.12 Metas

Es un logro o propósito final que se consigue bajo las acciones y alcance de determinados objetivos y en determinado periodo de tiempo. Están estructurados de manera más compleja que los objetivos, para aquellas personas que tienen conocimiento de investigación o trabajo científico una meta es algo similar a plantear un objetivo general. (Matias, 2019)

2.3.13 Sostenibilidad

Al salir del ámbito o lugar geográfico donde se desarrolló la intervención, el equipo de proyecto no solo debe haber garantizado el cumplimiento de todas las actividades, dentro de los costos, el tiempo y la calidad previstos, sino que además debe haber creado las bases para que se alcance el fin del proyecto, ese objetivo a muy largo plazo que permite constatar la transformación de la realidad y la satisfacción de las necesidades.

Esta característica que deben poseer los proyectos de desarrollo se conoce como sostenibilidad y se define como la capacidad de seguir generando frutos en el muy largo plazo. Un ejemplo nos ayudará a comprender mejor de que se trata. (De proyecto en Proyecto, 2011)

2.3.14 Presupuesto

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto. (Oliveira, 2017)

Es un instrumento para asignar y distribuir los recursos públicos a través de proyectos, a los entes u organismos nacionales, estatales y municipales en función de las políticas y objetivos estratégicos de la nación, expresados en los respectivos planes anuales. (Méndez, 2012)

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial. Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisiones.

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlos, es decir, establecer prioridades. Las matrices de Priorización permiten realizar estas tomas de decisión de una forma objetiva. (Vilar, Gomes y Tejero, 1997, p. 69)

2.4.2 Técnica DAFO

La técnica de matriz DAFO O FODA constituye un avance metodológico en la planeación, la cual envuelve procesos cualitativos y cuantitativos. Se define como el conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional que, al clasificarse, ordenarse y compararse, generan un conjunto de estrategias alternativas factibles para el desarrollo de dicho sistema organizacional.

El objetivo concepto de la matriz FODA es el análisis profundo de los factores que afectan positiva o negativamente al sistema organizacional, en el propósito de establecer comparaciones que permitan generar estrategias alternativas factibles, las cuales será seleccionadas o priorizadas posteriormente (lo que significa determinar cuáles de ellas son las mejores estrategias) para identificar, finalmente, los objetivos socio – económicos básicos de la organización. (Zabala, 2005, p. 96)

2.4.3 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013)

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación... Precisamente el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. Casi todos los análisis y antecedentes requieren visitar bibliotecas para consultar libros, revistas, periódicos y reportes relacionados con el problema siendo investigado. (Namakforoosh, 2005, P. 64).

2.5.2 Identificación de problemas

A este proceso consistente en afinar y estructurar foralmente la idea inicial de investigación a fin de comprender mejor alguna cuestión se le denomina identificación

o planteamiento del problema. Constituye el segundo paso del proceso de investigación desde un enfoque eminentemente cuantitativa (en las investigaciones de tipo cualitativo esto no es tan exacto, pues lo que se busca justamente es no partir de ninguna idea preconcebida sobre los fenómenos objeto de interés y desarrollar definiciones exactas de los mismos a lo largo de todo el proceso). En cualquier caso, el tema de investigación para leer no debe confundirse con el problema de investigación para resolver.

El planteamiento adecuado del problema acota bien el ámbito de estudio y permite aterrizar mejor en el proceso de la investigación, al expresar con mayor exactitud que se estudia (los objetivos de la investigación), con quien se lleva a cabo el estudio (sujetos) y que información hay que recoger (variables en el caso de la investigación cuantitativas e indicadores a registrar en el caso de las cualitativas.) (Bisquerra Alzina y otros, 2009, p. 94)

2.5.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (Guía de Diseños de Proyeectos Sociales, s.f.)

2.5.4 Entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

1. Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
2. Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
3. Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.
4. Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.
5. Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

Además, un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación. (Prioretti, 2015)

2.5.5 Ausentismo escolar

Tal vez la cuestión de fondo no sea la pérdida de valores, sino la dificultad de vivir sin un conjunto de valores propios de una sociedad en la cual las jerarquías, la violencia institucional y el patriarcado eran aceptados en el mundo valorativo propio de la modernidad de inicios del siglo XX. Pues lo que se lamenta muchas veces es la pérdida de vigencia de un conjunto de visiones que carecen de validez a los ojos de las nuevas generaciones como fruto, en parte, de diversas conquistas. Creo que en este lamento no se observa tanto la dialéctica de las diversas concepciones en torno a los nuevos logros y conquistas, sino más bien el reclamo de un orden conservador que confunde jerarquía, orden y silencio con paz, limitando el proceso de transformación de instituciones que acompañaron tempranamente el desarrollo nacional del país y cuyas prácticas cotidianas, tradiciones y normativas expresaban una cultura política en gran parte hoy perimida.

Asumir los desencuentros entre la institución, sus mandatos, sus tradiciones, acumular sus innovaciones y a la vez aceptar las transformaciones y los nuevos públicos pueden ser los caminos para aliviar la sensación de falta de respeto y habilitar al ejercicio de los derechos en la educación. Reconocer que de la violencia en la educación también es participe la violencia institucional del sistema que se manifiesta en la exclusión, la violencia simbólica, el ausentismo, la masificación, la falta de espacio, el exceso de horas de clase frente a la falta de ámbitos de encuentro y diálogo, las malas cantinas, y esto enumerando apenas algunas de sus múltiples dimensiones. La participación, la voz, el arte y la cultura tal vez continúen siendo aliados más sólidos en la construcción común de una cultura juvenil que traduce los conflictos sociales de un mundo en el cual la educación es fundamental y su reapropiación valorativa, inevitable. (Viscardi, 2017)

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

La planificación estratégica es el proceso mediante el cual una empresa crea una visión de futuro y desarrolla la estructura necesaria, los recursos, los resultados y procedimientos para alcanzarlas. Se basa en el concepto de estrategia, es decir, una ruta o línea de acción escogida, tomando en consideración varios escenarios posibles y que permite llegar a un ideal lejano o meta. A diferencia de los planes de negocios anuales de una empresa, con la planificación estratégica, la empresa decide guiar su futuro en vez de limitarse a proyectar lo que está realizando actualmente.

El análisis de las diferencias entre la situación actual y la situación deseada, que se denomina análisis de brecha (o distancia), ofrece una medida de los cambios que se necesitan. La planificación estratégica es un proceso social de comunicación, de aprendizaje y de negociación en el que participan todos los miembros de la empresa y establecen, en primer lugar, un consenso acerca de la orientación de la empresa y

de las acciones prioritarias que llevarán a cabo en los próximos años. (Bustamante, 2001, p. 111) (Peña, 2001)

2.6.2 Vinculación estratégica

Se entiende por vinculación al medio por el cual las instituciones aseguran la coherencia de sus servicios con las necesidades y demandas del entorno que los rodeas, lo cuales, partiendo de una estrategia, deben estar propuestos en la misión, visión y objetivos institucionales, donde se fundamenta la relación de las entidades educativas con su entorno en una relación de socios, a corto y largo plazo, para que en un conjunto cubran necesidades específicas, bajo un esquema de calidad, competitividad y autoaprendizaje. (Biblioteca Digital, 2008)

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo. (Roncancio, 2018)

2.6.4 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posibles para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades. Se integran en la programación y de desarrollan en cada unidad de experiencia, explicitando el sentido de proceso de la experiencia educativa. (Blanchard y Muzas, 2005, p. 93)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Estrategias para promover la práctica de valores en el aula

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto se ejecuta enfocado a las necesidades educativas que presentaban los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotos, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa; donde los indicadores reflejaban un índice moderado de repitencia escolar, es por ello que se inicia con la indagación de posibles problemas o consecuencias que influyen en esta problemática educativa y se realiza un diagnóstico y un análisis de la situación actual de la educación de los niños y niñas de cuarto grado.

Se incluyen actores directos e indirectos que influyan de forma positiva y beneficien el proceso de desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, identificando a través del mismo, debilidades, amenazas, fortalezas y diferentes oportunidades que se enfoquen en herramientas y estrategias que maximicen el proceso educativo y minimizar los problemas de rendimiento escolar en los niños y niñas, encontrando líneas de acción para neutralizar los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes y lograr los objetivos establecidos dentro del proyecto de mejoramiento educativo; ya que fomentando la práctica de valores en el aula podremos mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto grado.

Dentro de del PME se establecen diferentes estrategias educativas, que ofrecen al docente, la posibilidad de tener un material educativo del cual valerse para poder promover los aprendizajes enfocados en el fortalecimiento de la práctica de valores en el aula, a través de herramientas y actividades que despierten el interés del educando por los nuevos conocimientos, enfocado en la

práctica de los valores; además de la posibilidad de poder socializar e interpretar este tipo de material educativo. Adicionalmente, este proyecto, se convierte en una oportunidad para contribuir a que los estudiantes se desarrollen mediante el trabajo cooperativo y habilidades específicas, además del fortalecimiento de la práctica de valores en cada uno de ellos dentro del aula y por ende en sus hogares donde carecen grandemente de una educación en valores.

El problema del bajo rendimiento escolar en los niños y niñas debe ser tomado en cuenta con mayor objetividad, para que ellos puedan considerar a la familia como una unidad de control encargada de la integración social y a la escuela como el ente orientador que fortalecerá la práctica de los valores junto a los diferentes actores que influyen grandemente en el desarrollo el PME.

3.3 Concepto del proyecto

El proyecto “Estrategias para promover la práctica de valores en el aula”, consistió en promover la práctica de valores dentro del aula, para mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa de los estudiantes de cuarto grado.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Fomentar la práctica de valores en los alumnos de cuarto grado de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4.2 Específicos

- Definir estrategias de enseñanza y aprendizaje continuo, tomando en cuenta el avance de las diferentes actividades vinculadas con aprendizaje cooperativo el fortalecimiento de valores, en los niños y niñas de cuarto grado.

- Desarrollar actividades que contribuyan a la inclusión, desarrollo integral y práctica de valores en el aula, en los niños y niñas de cuarto grado para mejorar el rendimiento académico.

- Aplicar eficientemente el Manual para el fortalecimiento de la práctica valores y mejorar así, el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos de cuarto grado.

3.5 Justificación

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo, pretende disminuir el porcentaje de repitencia escolar y los problemas de aprendizaje en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotos, Cabañas, Zacapa; a través de la práctica de valores en el aula, debido a que los indicadores de resultados demuestran que los niños y niñas tienen problemas de aprendizaje debido la falta de una buena educación en valores desde el seno del hogar.

Con la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, se desarrollan diferentes estrategias para el desarrollo integral y sobre todo fomentar en los alumnos de cuarto grado, la práctica de los valores dentro y fuera del aula, promoviendo en ellos actividades que influyan en el desarrollo de sus habilidades y su preparación personal para desarrollarse en una sociedad exigente.

Es obligación principalmente de los padres de familia, prestar la máxima atención a sus hijos e hijas y especialmente son las actividades escolares las que requieren de este apoyo fundamental, ya que cuando los padres de familia fallan a este compromiso el desenvolvimiento académico de sus hijos no es satisfactorio y por ende el estudiante pueda llegar a fracaso escolar.

La importancia de la educación en valores, radica en que la escuela y la familia en conjunto, ofrezcan a través de la experiencia compartida, un espacio de

crecimiento personal, incorporándose en las actividades escolares de sus hijos, además que les permita ser consientes sobre las necesidades educativas de sus hijos por la carencia de la práctica de valores.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortaleció al docente y estudiantes, sobre la práctica de valores en el aula, brindando estrategias que les permitan lograr una mejor relación entre padres de familia, docente y alumno, ya que a través de la escuela, los padres de familia se han identificado con los factores principales que afectan el desarrollo integral de sus hijos, generando un clima de reflexión sobre la formación en el hogar y la escuela a través de la práctica de valores, fomentando la formación ciudadana de los niños y niñas.

Además, generó cambios de conductas apropiadas que perdieron mejorar la calidad de vida de los niños y niñas y lograr la inserción de los mismos a una vida productiva próxima dentro de la sociedad. Este proyecto educativo asimismo pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución educativa a partir de actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así encontrar y desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

Mejorar la calidad educativa de los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Los Achiotos, Cabañas, Zacapa; implicó no solo la formación académica y personal sino, el reconocimiento de las particularidades de cada uno de ellos, buscando una formación integral a través de la práctica de los valores dentro del aula.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hubo que acomodar algunas cuantas actividades de acuerdo a las dificultades que se presentaron como lo es actualmente la pandemia COVID-19 la cual está afectando la salud de los habitantes de más de 190 países entre ellos se encuentra nuestro

país Guatemala; a pesar de estar en cuarentena se pudo acomodar el cronograma de actividades para poderlas llevar a cabo y así poder culminar con éxito nuestro PME, debido al distanciamiento y a quedarnos en casa, algunas de las actividades se realizaron a través de plataformas virtuales; para hacer que el proyecto pudiera culminarse y poder ser divulgado.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- **Reunión con el Supervisor Educativo de Cabañas, Zacapa.**

En esta actividad se llevó a cabo una reunión con el Supervisor Educativo, sector 19-07 Cabañas, Zacapa Lic. Luis Enrique Archila Castro en la cual se le dio a conocer el propósito que tenía el PME, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa; el supervisor Educativo, mostró mucho interés en el mismo y sin duda alguna, dio la aprobación respectiva para que se realizara el PME en el Centro Educativo.



Fotografía 2: Reunión con el Supervisor Educativo.

Fuente: Jessica de Archila



Fotografía 1: Aprobación del PME por parte del Supervisor

Fuente: Jessica de Archila

- **Investigación de la información**

En esta actividad se investigó cada uno de los diferentes contenidos, herramientas y actividades que favorecieron la elaboración e implementación del Proyecto de mejoramiento educativo en la escuela, en todas sus fases y etapas.



Fotografía 3: Investigación de diferentes contenidos
Fuente: Darlin Almazán



Fotografía 4: Investigación de diferentes estrategias
Fuente: Juan Carlos Ortiz

- **Solicitud y recaudación de recursos para la realización del PME**

En esta actividad, se obtuvieron los recursos económicos y materiales a utilizar durante la elaboración y ejecución de las diferentes actividades y estrategias plasmadas en el PME y que pudiera realizarse de una forma efectiva y exitosa.



Fotografía 5: Entrega de solicitudes de apoyo

Fuente: Aura Nájera



Fotografía 6: Recibiendo aporte para

a

B. Fase de planificación

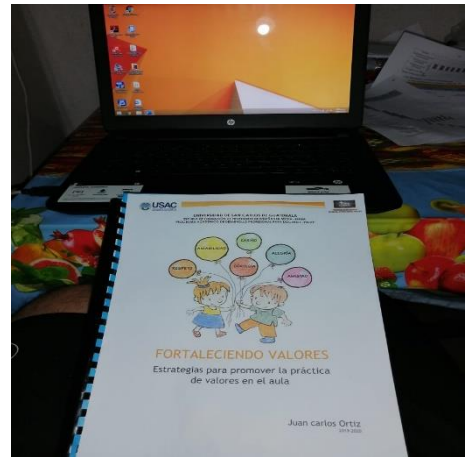
- **Elaboración de herramientas y materiales a utilizar**

En esta actividad se pudo elaborar todo el material que se utilizaría en la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo, para facilitar la implementación de las estrategias a utilizar y así poder tener los resultados esperados para alcanzar los objetivos planteados.



Fotografía 7: Elaboración de material didáctico

Fuente: Juan Carlos Ortiz



Fotografía 8: Elaboración de Manual en valores

Fuente: Juan Carlos Ortiz

- **Presentación del PME ante la comunidad educativa.**

En esta actividad, se presentó el proyecto de mejoramiento educativo, sus objetivos y sobre todo las estrategias a utilizar durante el desarrollo del mismo, en el cual se logró el 100% de la comprensión y aprobación para la ejecución del mismo con los niños y niñas de cuarto grado.



Fotografía 9: Presentación del Manual en valores
Fuente: Rosalva Rodríguez



Fotografía 10: Presentación de las estrategias plasmadas en el PME
Fuente: Rosalva Rodríguez

C. Fase de ejecución

- **Implementación del manual de valores**

En esta actividad, se inicia la implementación de la principal herramienta contemplada dentro del Proyecto de mejoramiento educativo, donde se encuentran plasmadas las diferentes estrategias para lograr fomentar la práctica de valores en el aula, enfocado a los niños y niñas de cuarto grado.



Fotografía 11: Utilizando el Manual en valores
Fuente: Rosalva Rodríguez



Fotografía 12: Dando a conocer las actividades del Manual a los alumnos
Fuente: Rosalva Rodríguez

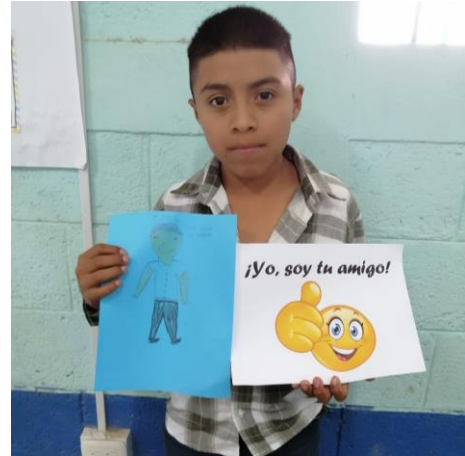
- **Aprendiendo el valor de la amistad**

En esta actividad se logra la integración de los niños y niñas en un 100% además, pudieron descubrir las diferentes cualidades que sus amigos ven en cada uno de ellos, pudiendo expresar y fortalecer esos lazos de verdadera amistad con sus compañeros de clase.



Fotografía 13: Jugando con la pelotita de los buenos amigos

Fuente: Juan Carlos Ortiz



Fotografía 14: Dando a conocer las cualidades de sus amigos

Fuente: Juan Carlos Ortiz

- **Aprendiendo en valor de la Obediencia**

En esta actividad se logró la participación del 100% de los niños, donde a través de videos educativos, lecturas formativas y elaboración de rompecabezas, se logró la comprensión y práctica del valor de la obediencia en el aula y en casa, llevándolo a la práctica todos los días dentro y fuera del aula.



Fotografía 15: Viendo videos motivacionales
Fuente: Juan Carlos Ortiz



Fotografía 16: Elaborando un rompecabezas
Fuente: Juan Carlos Ortiz

- **Aprendiendo el valor de la responsabilidad**

En esta actividad, se fortalece la práctica de las responsabilidades que se tienen dentro y fuera del aula, tales como: entregar tareas el día indicado, tener limpio el salón de clases, así como también nuestro entorno natural y por ende no dejar desapercibidas las responsabilidades del hogar.



Fotografía 17: Siendo responsable con sus tareas y limpieza del aula
Fuente: Rosalva Rodríguez

Fotografía 18: Siendo responsable con la naturaleza
Fuente: Rosalva Rodríguez



- **Aprendiendo el valor del agradecimiento**

En esta actividad se fortalece principalmente el agradecimiento a Dios por la vida y por cada una de las cosas valiosas que se poseen: salud, familia, alimentos, amigos, educación, aprender a decir ¡Gracias! fue la parte importante.



Fotografía 19: Cantando “Gracias a la vida”

Fuente: Juan Carlos Ortiz



Fotografía 20: Exposición de su material para agradecer

Fuente: Juan Carlos Ortiz

- **Aprendiendo el valor de El Respeto**

Esta actividad se realizó durante la pandemia del COVID-19, oportunidad esencial para fomentar el valor del respeto hacia los demás, a través de una lectura acorde al valor enseñado y poniendo de manifiesto el distanciamiento social y el saludo a distancia, forma de respetar a las personas momentos difíciles.



Fotografía 21: Aprendiendo a través de la lectura durante la pandemia

Fuente: Rosalva Rodríguez



Fotografía 22: Practicando el respeto manteniendo la distancia

Fuente: Rosalva Rodríguez

- **Aprendiendo el valor de la Generosidad**

En esta actividad, se fomenta en los niños y niñas el valor de la generosidad, manifestando el apoyo especial a los ancianos más necesitados de la comunidad, ser generoso y compartir lo poco que tenemos con quienes más lo necesitan en momentos especiales es lo más importante que se aprendió de esta actividad.



Fotografía 23: Poniendo en práctica la generosidad con los ancianos
Fuente: Juan Carlos Ortiz



Fotografía 24: Compartiendo con quienes más lo necesitan
Fuente: Rosalva Rodríguez

D. Fase de monitoreo

En esta fase, se dio seguimiento constante a las diferentes actividades ejecutadas durante el desarrollo del PME, con el propósito de orientar y verificar las actividades que todas las actividades se realicen de la mejor manera.



Fotografía 25: Dando seguimiento a las actividades realizadas
Fuente: Rosalva Rodríguez

Fotografía 26: Utilizando una lista de cotejo para monitorear
Fuente: Juan Carlos Ortiz

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ACTIVIDADES DEL PME.

GRADO: Cuarto FECHA: Enero 2020

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EN PME DE LA EORM ALDEA LOS ACHOTES, CABAÑAS, ZACAPA.			
No	INDICADORES A EVALUAR	SI	NO
01	Se ven motivados los niños por el aprendizaje de nuevos conocimientos	✓	
02	Es responsable para la realización de la actividad.	✓	
03	Son aceptables las opiniones de los compañeros docentes	✓	
04	Los niños muestran interés para desarrollar las actividades	✓	
05	Se utiliza el lenguaje adecuado al expresarse verbalmente	✓	
06	Se respeta el orden de intervención en el aula	✓	
07	Escuchan atentamente a los demás compañeros	✓	
08	Se logra la integración del 100% de los alumnos	✓	
09	Les gustan las nuevas metodologías de aprendizaje	✓	
10	Les gusta reforzar los conocimientos aprendidos	✓	

Prof. Juan Carlos Ortiz 

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación del PME consistió en verificar si se llevaron a cabo todas las actividades plasmadas en la fase de planificación y obtener los resultados de las diferentes actividades y por ende del PME, los cuales fueron satisfactorias. Para ello se tuvo que hacer uso de algunas herramientas de evaluación, las cuales fueron útiles para medir los niveles y estándares de aprendizaje que se logró los niños y niñas en las distintas actividades que se realizaron durante su ejecución.

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ACTIVIDADES DEL PME.

GRADO: Cuarto FECHA: Enero 2020

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EN PME DE LA EORM ALDEA LOS ACHOTES, CABAÑAS, ZACAPA.			
No	INDICADORES A EVALUAR	SI	NO
01	Se ven motivados los niños por el aprendizaje de nuevos conocimientos	✓	
02	Es responsable para la realización de la actividad.	✓	
03	Son aceptables las opiniones de los compañeros docentes	✓	
04	Los niños muestran interés para desarrollar las actividades	✓	
05	Se utiliza el lenguaje adecuado al expresarse verbalmente	✓	
06	Se respeta el orden de intervención en el aula	✓	
07	Escuchan atentamente a los demás compañeros	✓	
08	Se logra la integración del 100% de los alumnos	✓	
09	Les gustan las nuevas metodologías de aprendizaje	✓	
10	Les gusta reforzar los conocimientos aprendidos	✓	

Prof. Juan Carlos Ortiz 

Fotografía 27: Lista de cotejo utilizada para evaluar el PME
Fuente: Juan Carlos Ortiz

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ACTIVIDADES DEL PME.

GRADO: Cuarto FECHA: Febrero 2020

ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR EN PME DE LA EORM ALDEA LOS ACHOTES, CABAÑAS, ZACAPA.					
No	INDICADORES	S	F	E	N
1	Son adecuadas las estrategias implementadas en el desarrollo del PME	✓			
2	Los niños se motivan al momento de realizar las actividades del PME.	✓			
3	Los docentes de la Escuela hacen buenas referencias del PME	✓			
4	Se logra la integración del 100% de las actividades realizadas en el PME	✓			
5	Se logra la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños	✓			
6	Se alcanzaron los objetivos establecidos dentro del PME.	✓			

Prof. Juan Carlos Ortiz 

Fotografía 28: Escala de rango utilizada para evaluar el PME
Fuente: Juan Carlos Ortiz

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase de cierre del PME se concluyó oficialmente con las diferentes actividades establecidas en el proyecto y se procedió a la entrega oficial del PME a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa. El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó cabo a través de las páginas oficiales de Facebook como “Cabañas Online” y “Aldea Los Achiotes, Cabañas” en los cuales se dará a conocer a toda la población educativa y MINEDUC el proyecto finalizado a través de un video.

Así mismo se hizo la entrega oficial del informe respectivo a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D donde podrán verificar paso a paso, todo el proceso desarrollado en la elaboración, ejecución, evaluación y finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fotografía 29: Primera página donde se dio a conocer el PME finalizado
Fuente: elaboración propia.



Fotografía 30: Segunda página donde se dio a conocer el PME finalizado
Fuente: elaboración propia.

<https://www.facebook.com/254481664653575/posts/2572115602890158/>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=720286758554760&id=100017203265046/

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución que se ha seleccionado para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa, jornada matutina, plan diario, modalidad monolingüe, la cual queda a 25 KM de distancia de la cabecera municipal con una carretera de terracería en mal estado, siendo una de las dos comunidades más lejanas del área rural de Cabañas.

La escuela es pequeña, cuenta con tres aulas, dirección, cocina y sanitarios; tiene nivel preprimaria anexa en modalidad CEIN PAIN y todos los grados de educación primaria; cada grado con una sección; la escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, quienes velan por realizar las diferentes actividades en beneficio del desarrollo educativo de los niños y niñas y por ende del Centro Educativo; además tiene un Consejo Educativo, quienes administran de una manera eficiente todos los programas escolares que llegan a favorecer a más de 80 niños y niñas de educación preprimaria y primaria. La nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos importantes con las organizaciones de

docentes, padres de familia y estudiantes, para apoyar la gestión de la comunidad educativa y así fortalecer el proceso formativo de la comunidad educativa en general.

Al revisar los diferentes indicadores educativos se ha encontrado que existe un porcentaje moderado de repitencia escolar en los primeros grados de educación primaria de este Centro Educativo, especialmente por el área de Formación Ciudadana, lo que tiene relación en parte con la falta de atención por parte de los padres de familia y esto conlleva en un porcentaje considerable al fracaso escolar de los niños y niñas al finalizar el ciclo educativo, ya que no existe en ellos un compromiso moral por su superación personal, siendo su principal debilidad, la falta de la práctica de valores en el aula por parte de los niños y niñas. Siendo que para el Ministerio de Educación 2007: “Los indicadores educativos son unos instrumentos indispensables para describir y conocer la realidad educativa de un país”

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica establecida dentro del Proyecto de mejoramiento educativo, siendo esta: la elaboración de estrategias dirigidas a estudiantes de cuarto grado para promover la convivencia y fortalecer la práctica de valores en el aula, con ello se pretende fortalecer la debilidad que conlleva al fracaso escolar de los estudiantes de cuarto grado al finalizar el ciclo escolar. Roncancio, 2018 afirma: “Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos”.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un Comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar y consejo educativo, para la gestión de actividades promotoras de la práctica de valores en los estudiantes de cuarto grado, así como también el fortalecimiento de la formación

ciudadana en los niños y niñas, siendo algunos de ellos: concursos de lectura, oratoria, poemas, escritura de cuentos, ensayos, periódicos murales etc. Todo esto enfocado principalmente a la práctica de los diferentes valores que fortalecerán el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de cuarto grado.

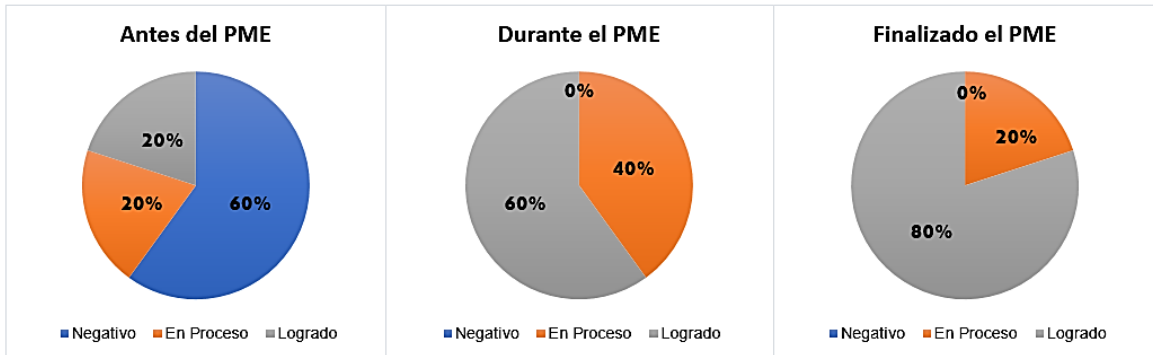
Basándose nuevamente en los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje moderado de estudiantes con carencia de práctica de valores en el aula, lo que influye considerablemente en la baja autoestima de los niños y niñas además del mal comportamiento dentro del salón de clases, siendo un distractor influyente para tener un déficit en el rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto grado, llevándolo significativamente al fracaso escolar.

Es por ello que se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar del Centro Educativo, así como a la Municipalidad de Cabañas y a los padres de familia. Todo esto con la finalidad de fortalecer en los niños y niñas de cuarto grado la práctica de valores en el aula, para que a través de se ponga de manifiesto el interés y la convivencia en armonía entre los niños y niñas, fortaleciendo también la inclusión en las diferentes actividades a desarrollar dentro y fuera del aula. Según Content, 2020 “Un plan de trabajo o actividades es una herramienta que se utiliza para organizar y sistematizar información relevante para la realización de un proyecto.

Las diferentes actividades desarrolladas con los niños y niñas incluyeron: Herramientas para promover la práctica de valores en el aula, concursos de lectura en el aula, concursos de oratoria, concursos de dibujo entre otras; se logró que los estudiantes se motivaran de una manera muy especial y al final del de la primera unidad, se logró que subiera en un 80% los resultados en todas las áreas, algo significativamente en el desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas de cuarto grado, siendo que nueve de once niños inscritos en el presente ciclo escolar

lograron un aprendizaje significativo y mejoras en su rendimiento académico y personal.

Figura 6: Gráficas de resultados del PME



Se considera que la constante práctica de valores en la vida, permite a los niños y niñas regular su conducta para el bienestar colectivo y lograr así una convivencia en armonía y por ende mejores resultados en su proceso educativo y así poder culminar el ciclo escolar con éxito. Viscardi, 2017 afirma: “Tal vez la cuestión de fondo no sea la pérdida de valores, sino la dificultad de vivir sin un conjunto de valores propios de una sociedad”

La realización de las diferentes actividades establecidas y ejecutadas durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo, demuestran que utilizar diferentes estrategias para crear alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, generan excelentes resultados que influyen positivamente en el desarrollo escolar de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa.

Cada una de estas actividades fortalecen el proceso educativo en los niños y niñas de cuarto grado, pero para ello, es necesario evaluar el proceso de cada una de estas actividades que se han realizado; ya que a través de la evaluación se conocerán los logros alcanzados y si se ha cumplido con los objetivos establecidos. Según Rodríguez y Martínez, 2006, “El control y la evaluación de un proyecto son actividades que deben ser bien definidas al inicio del mismo.

CONCLUSIONES

Fomentando la práctica de valores en el aula, se contribuye considerablemente a disminuir el ausentismo de los estudiantes del centro educativo y por ende la erradicación de la repitencia o fracaso escolar.

Al definir las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje y vincularlas con el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de valores de los estudiantes de cuarto grado, se contribuye grandemente a fortalecer el proceso educativo de los niños y niñas.

Con el desarrollo de las diferentes actividades plasmadas dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contribuye considerablemente a promover la inclusión de los niños y niñas de cuarto grado, fortaleciendo la práctica de valores en el aula y así mejorar su rendimiento académico.

Aplicando de manera correcta la herramienta “Manual para el fortalecimiento de la práctica de valores” se mejora considerablemente el proceso de enseñanza

y aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa.

RECOMENDACIONES

Fomentar la práctica de valores en el aula para disminuir el ausentismo escolar de los estudiantes de cuarto grado y contribuir a erradicar la repitencia o fracaso escolar de los niños y niñas del Centro Educativo

Definir las estrategias de enseñanza aprendizaje correctas y relacionarlas con el aprendizaje cooperativo para fomentar la práctica de valores en el aula y así fortalecer la calidad educativa de los niños y niñas de cuarto grado.

Emplear el desarrollo correcto de las diferentes actividades contempladas en el PME y así fortalecer la inclusión de los niños y niñas en la práctica de valores en el aula y contribuir en mejoramiento de la calidad educativa.

Aplicar de manera correcta la herramienta “Manual para el fortalecimiento de la práctica de valores” para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños y niñas de cuarto grado del Centro Educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

Ubicación

Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa

Responsables

- Director
- Docentes del centro educativo

Justificación

Este proyecto de mejoramiento educativo, pretende fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la escuela, a partir de herramientas y actividades donde los niños y las niñas puedan reflexionar, y así desarrollar hábitos donde en la cotidianidad apliquen valores que les permita una formación integral.

Es de vital importancia hacer conciencia al personal docente y administrativo sobre los beneficios de promover la práctica de valores en el aula, así como también, seguir realizando diferentes actividades de recaudación de recursos económicos para la sostenibilidad del proyecto educativo.

También, es de suma importancia dar a conocer el avance que se ha tenido con el apoyo brindado de los actores potenciales, así como La utilización de los diferentes materiales reusables, contribuirá a la economía de los padres de familia y al cuidado del medio ambiente.

- **Objetivos**

Objetivo general

Proporcionar la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Achiotes, Cabañas, Zacapa.

Objetivos específicos

- Definir estrategias para dar continuidad al Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Agenciar de recursos económicos a través de actividades de recaudación institucional para dar seguimiento al Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Promover nuevas herramientas que favorezcan el seguimiento del Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en los alumnos de cuarto grado.

No	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
----	-----------------------------	-----------	-------------------------------	--	---

1	Sostenibilidad Institucional	<p>¿Cómo mantener buenas relaciones con el director del centro educativo y personal docente?</p> <p>¿Cómo involucrar al personal docente del Centro Educativo para obtener mejores resultados en el desarrollo del PME</p>	<p>Reuniones de trabajo constantes para socializar la información respecto al avance PME</p> <p>Involucrándolos de manera continua en las diferentes etapas y procesos del PME</p>	<p>Es de vital importancia hacer conciencia al personal docente y administrativo sobre los beneficios de promover la práctica de valores en el aula</p>	<p>Realizar reuniones una vez por mes con todo el personal del Centro Educativo.</p> <p>Permitir la participación del personal docente en algunas de las actividades a realizar durante el desarrollo del PME.</p>
2	Sostenibilidad Financiera	<p>¿Qué tipo de actividades se pueden realizar para recaudar recursos económicos para dar continuidad al proyecto educativo?</p>	<p>Rifas</p> <p>Actividades de recaudación</p> <p>Actividades deportivas</p> <p>Solicitar apoyo a diferentes entidades públicas y privadas</p>	<p>Efectuar diferentes actividades de recaudación de recursos económicos para la sostenibilidad del proyecto educativo.</p>	<p>Realizar las actividades cada 15 días en conjunto con personal del Centro Educativo y padres de familia.</p>
3	Sostenibilidad tecnológica	<p>¿Cómo utilizar la tecnología durante la ejecución del proyecto educativo?</p>	<p>Gestionar apoyo técnico a diferentes entidades, para continuar implementando la tecnología durante el desarrollo del proyecto educativo.</p>	<p>Manejo adecuado de la tecnología durante la ejecución del proyecto educativo.</p>	<p>Capacitaciones constantes por lo menos una vez al mes, para dominar el uso correcto de la tecnología en el aula.</p>
4	Sostenibilidad social y cultural	<p>¿Qué actividades se pueden realizar, para que los actores potenciales se interesen en darle seguimiento al proyecto educativo?</p>	<p>Reuniones constantes con actores y patrocinadores principales</p> <p>Desarrollo de actividades culturales e involucrar toda la comunidad educativa</p>	<p>Es de importancia dar a conocer el avance que se ha tenido con el apoyo brindado de los actores potenciales.</p>	<p>Reuniones una vez por mes</p>

5	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo aprovechar los diferentes materiales de reciclaje para no dañar el medio ambiente?	Recolectar materiales reusables para la continuidad proyecto educativo.	La utilización de los diferentes materiales reusables, contribuirá a la economía de los padres de familia y al cuidado del medio ambiente.	Recolectar diferentes materiales reusables cada semana en conjunto con los estudiantes.
---	---------------------------------	--	---	--	---

REFERENCIAS

- Alvarez, J. (s.f.). *Diccionario Abierto y Colaborativo*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de Diccionario Abierto y Colaborativo: <https://www.significadode.org/contexto%20historico.htm>
- Amar Rodriguez, V. M. (2006). *Nuevas tecnologías y medios de comunicación en la educación*. Cadiz: Servicio de publicaciones Universidad de Cadiz.
- Ballesta Pagan, J. (2001). *Los medios de comunicacion en la sociedad actual*. Murcia: Graf SL.
- Barrios, A. (20 de Noviembre de 2014). *La juventud Opina*. Obtenido de La juventud Opina: <https://www.voicesofyouth.org/es/blog/diversidad-cultural-guatemalteca>
- Biblioteca Digital*. (s.f.). Recuperado el 17 de Mayo de 2020, de Biblioteca Digital: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13353/Capitulo3.pdf>

- Bisquerra Alzina, R., Dorio Alcaraz, I., Gomez Alonso, J., Latorre Beltran, A., Martinez Olmo, F., Massot Lafon, I., . . . Vila Baños, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (2da edición ed.). Madrid, España: La Muralla S.A.
- Blanchard Gimenez, M., & Muzas, M. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores efectivos reflexivos*. Madrid: Narcea S.A de Ediciones.
- Bussiniers School*. (s.f.). Obtenido de Bussiniers School: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Candamil Calle, M., & López Beceera, M. H. (2004). *Los proyectos sociales. Una herramienta de la Gerencia Social*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Cardenas Cabello, C. (2009). El Enfoque Sociológico de la educación: un enfoque mas allá del Español y las Matemáticas. Distrito Federal, Mexico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/340/34012024010.pdf>
- Castillo Sanchez, M. (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Content, R. R. (2020 de Marzo de 2020). *Rockcontent*. Obtenido de Rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/plan-de-trabajo/>
- CYL, C. E. (15 de Diciembre de 2001). *Concejo Educativo Castillo y Leon*. Obtenido de Concejo Educativo Castillo y Leon: <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>
- De proyecdto en Proyecto*. (08 de Marzo de 2011). Obtenido de De proyecdto en Proyecto: <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/sostenibilidad-de-proyectos-de.html>

- Dia, H. d. (15 de Marzo de 2018). *Como la Vida Misma*. Obtenido de Como la Vida Misma: <http://www.hospitalinfantamargarita.es/saludmentalhdia/?p=1556>
- Flores Perez, E. (2005). *Elementos de Etica, Filosofia, Politica y Derecho*. Caracas: CEC, S.A.
- Garza Almanza, V. (29 de Noviembre de 2017). *Publica o Perece*. Obtenido de Publica o Perece: <https://www.publicaoperece.com/blog/postid-4>
- Guia de Diseños de Proyoectos Sociales*. (s.f.). Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de Guia de Diseños de Proyoectos Sociales: <https://sites.google.com/site/disenodeproyoectosociales/capitulo-v>
- Hernandez Becerra, E. (1993). *Monitoreo de evaluacion de proyectos de ordenación de cuencas hidrograficas*. Roma: FAO.
- Jimenez Herranz, J. (2016). *Temario para las oposiciones al cuerpo facultativo de Ingeniería Informática*. Madrid: Lulu.com.
- López Bonelli, A. (2003). *La orientacion vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum.
- Lourau, R. (1970). *El Analisis Institucional*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Matias, R. (19 de marzo de 2019). *Web y Empresas*. Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/diferencia-entre-objetivo-y-meta/>
- MD, E. (06 de Julio de 2019). *Editorail MD*. Obtenido de Editorail MD: <https://www.editorialmd.com/blog/lectoescritura-que-es>
- Mijangos Paredes, J. I. (06 de Abril de 2013). *Biblioteca URL*. Obtenido de Biblioteca URL: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

- MINEDUC. (2011). *MINEDUC*. Recuperado el 10 de Julio de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- Ministerio de Educacion, E. (2007). *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Madrid: Ediciones Graficas S.L. Obtenido de Sistema estatal de indicadores de la educación.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación* (Segunda Edicion ed.). (L. N. Editores, Ed.) Ciudad de Mexico, Mexico.
- Novoa Barrero, A. (2005). *Formulacion de proyectos pedagogicos productivos*. Bogota: IICA.
- O., C. A. (1995). *FAO AGRIS*. Recuperado el 16 de Mayo de 2020, de FAO AGRIS: <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO20000006968>
- Oliveira, G. (21 de Agosto de 2017). *Excellence Blog*. Obtenido de Excellence Blog: <https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/>
- Peña, W. B. (2001). *Apuntes de mercadotecnia para la microempresa rural*. Santiago de Chile: Ograma S.A.
- Pressbook*. (s.f.). Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de Pressbook: <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-9-cultura-y-entornos-de-aprendizaje-2/>
- Prioretti, J. L. (05 de Julio de 2015). *Inclusion y Calidad Educativa*. Obtenido de Inclusion y Calidad Educativa: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Rodriguez, N., & Martinez, W. (2006). *Planificación y Evaluación de Proyectos Informáticos*. San Jose : Universidad Estatal a Distancia.

- Roncancio, G. (02 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de Pensemos: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sanchis Palacio, J. R., & Ribeiro Soriano, D. (1999). *Creacion y Direccion de Pymes*. Madrid: Ediciones Diaz Santos, S.A.
- Santiago, E. V. (18 de Julio de 2014). *Acento*. Obtenido de Acento: <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Su definicion y significado*. (22 de Julio de 2019). Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de Su definicion y significado: <https://conceptodefinicion.de/contexto-social/>
- Suárez y Alonso, C. (2010). *Tecnologías de la informacion y la comunicacion*. Vigo: Ideaspropias Editorial S.L.
- Vila Barrio, J., Gómez Fraile, F., & Tejero Monzon, M. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Fc Editorial.
- Zabala Salazar, H. (2005). *Planeacion Estrategica aplicada a corporativas y demas formas asociativas o solidarias*. Medellin: Universidad Cooperativa de Colombia.