



**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**“Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en Q’eqchi’ y  
español”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén.**

**Juan Choc Coc  
Carné: 201228220**

**Asesor (a):  
Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López**

**Guatemala, 30 de junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**“Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en Q’eqchi’ y  
español”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de  
la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Juan Choc Coc  
Carné: 201228220**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en:  
Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, 30 de junio 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos      Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo      Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez      Director EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez      Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      Secretario Académico de la EFPEM  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López      Representante de Profesores  
M.A. José Enrique Cortez Sic      Representante de Profesores  
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar      Representante de Profesionales graduandos  
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez      Representante de Estudiantes  
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado      Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Domingo Vásquez Cholotío      Presidente  
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz      Secretario  
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder      Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

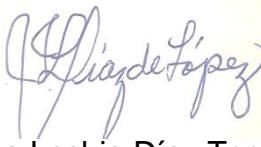
*Licenciado*  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
*Secretario Académico*  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura en Q'eqchí y español, correspondiente al estudiante: Choc Coc Juan, carné: 201228220, CUI: 2450-55711-1705, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precisado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2598

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras De Lectoescritura En Q'Eqchiá Y Español*

Realizado por el (la) estudiante: *Choc Coc Juan*

Con Registro académico No. **201228220** Con CUI: **2450551771705**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**


**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**68\_81\_201228220\_01\_2598**



**USAC**  
TRICENTENARIO  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2598

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Estrategias Innovadoras De Lectoescritura En Q'Eqchiá Y Español*

Realizado por el (la) estudiante: *Choc Coc Juan*

Con Registro académico No. 201228220 Con CUI: 2450551771705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**68\_81\_201228220\_01\_2598**

## DEDICATORIA

Quiero... ahora que puedo

Dedicar cada palabra encadenada en los enunciados de cada uno de los párrafos plasmados en cada hoja del presente trabajo; a mis hijos: Walter, Keyli y Luis, educadores de mi persona; porque gracias a Dios por obsequiármelos, ellos me han inducido a tomar mis obligaciones de padre con mucha responsabilidad; y, hoy más que nunca, demostrarles que con dedicación y esmero podemos desafiar nuestro miedo, nuestro cansancio y hacer realidad esos sueños que soñamos despiertos, aun cuando sentimos que la suerte no va de nuestro lado.

A la amante de la botánica, que su nombre, es el de una flor de su jardín, “Luisa”; profesora de profesión y señora de aposento; quien me hizo padre de dos grandes caballeros y una hermosa hija, mi esposa; con quien, a pesar de nuestros malos momentos, me volvería a casar; la amiga y compañera que estuvo a mi lado en todo el proceso de esta formación académica.

Quiero... ahora que pueden

Que se sientan parte de este logro y que se motiven para llevar a plenitud sus metas, para también sentir de ellos la satisfacción del éxito.

Juan

## AGRADECIMIENTOS

### A DIOS

Por permitirme vivir, dotarme de habilidades y darme la oportunidad de culminar una etapa más de formación académica.

### A LAS AUTORIDADES DEL PADEP/D, EFEPEM, USAC Y MINEDUC

Por la conciencia y preocupación que tienen sobre la necesidad de transformar y actualizar el Sistema Educativo de nuestro país y darnos la oportunidad de formarnos académicamente a nivel superior de tal manera ofrecer una mejor calidad educativa a la sociedad guatemalteca.

### A MI FAMILIA

Por la paciencia que me han prestado, y por ser mi fuente de apoyo en este proceso.

### A MIS COMPAÑEROS Y CATEDRÁTICOS

Por haber convivido gratos momentos, por compartirnos los conocimientos para ir fortaleciendo nuestra formación profesional.

### A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Especialmente a los niños; que todo esto, se ha realizado en bien de ellos; el apoyo incondicional de los padres, jóvenes, líderes, autoridades comunitarias y educativas del Distrito de El Chal, Petén y otras organizaciones; por brindar su apoyo en la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### A MI ASESORA

Que, a pesar de su cansancio; pacienteamente, me dio las instrucciones necesarias para lograr sistematizar esta experiencia.

## RESUMEN

Desde el marco organizacional de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén; se realiza el análisis situacional de los diferentes factores y actores que están interfiriendo positiva y negativamente en la formación académica de los estudiantes del Centro Educativo; desde donde se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en Q’eqchi’ y Español”, con el que se busca mejorar la lectura y la escritura del idioma materno de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

Con el proyecto se pretende desarrollar variedad de estrategias para incluir toda una comunidad educativa, así como: actividades lúdicas, contextualización de los contenidos del Currículum Nacional Base -CNB-, participación y apoyo mutuo de los diferentes actores de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades comunitarias y educativas, jóvenes y otro líderes comunitarios, sustentando dicho proyecto desde la teoría de diferentes autores que en años anteriores han aportado a la mejora de la educación a través de la pedagogía.

Después de la ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto, se presenta los resultados; de los cuales se concluye que: aprovechando los recursos del contexto tanto materiales como humanos, aplicando actividades lúdicas de enseñanza-aprendizaje, se puede lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y promoviendo un buen liderazgo en organización y participación, se puede lograr el apoyo de diferentes actores en bien de la calidad educativa, para ofrecer una mejor preparación académica a la población estudiantil desde el idioma materno para facilitar el aprendizaje de un segundo idioma.

## XK'OSLAL

Toj rik'inchaq sutam li xmolamil li tijok re li tzoleb'aal re li k'aleb'aal Mojarras I, xteepal li poopol re Chal, re li teep Petén; na uxmank xtz'ilb'al rix li xwanjikeb' li k'aqreru ut anihatqeb' yookatqeb' chi kab'lankre rik'in tz'aqalru ut yib'na'leb' li xtzolb'aleb' eb' li kok'al re li tzoleb'aal a'in; b'arwi' na tusmankru li k'anjal re xchab'ilob'resinkil li tijok, li xk'ab'a'hob'resimank: "Roksinkil ak'il seeb'al na'leb' re yaab'asink ut tz'iib'ak sa' Q'eqchi' ut Kaxlan aatin" chiru a'in na jayalimank naq eb' laj tzolonel re li xcab' raqalil li b'en raqal tzolok, te'xkawresi rib'eb' rik'in li yaab'asink ut tz'iib'ak sa' li raatinob'aaleb'.

Rik'in li k'anjal a in na jayalimank xb'aanunkil rere chi na'leb' re te' k'eeemank chi tz'aqonk chixjunil li xmolamil li tijok, jo'katqeb': li b'atzunk, xna'jinkil sa li k'aleb'aal li k'ub'latzolok, xtz'aqonikeb' ut xtenq'eb' sa' komonil eb' li na ke'tz'aqonk sa' li xmolamil li tijok (aj k'utunel, aj tzolonel, eb' li na'b'ej yuwa'b'ej, eb' laj jolominel re li k'aleb'aal ut re li tijok, eb' li saaj ut jalanjalanqchik aj b'eesinel ch'uut), li tusb'il k'anjal a'in naxtenq'arib' rik'in xyehomeb' naab'al aj tz'iib' li ak junxil neke'okchaq chi tenq'ank re chab'ilob'resinkil li tijok rik'in li nawtijok.

Chirixkchik naq ak xb'aanumank, x'ilmank ut xtz'ilmank rix li tusb'il k'anjal, xk'utunkru li xb'anumank ut na tuqlaru, naqwi' na oksimank li b'atzunk sa' li k'utuk-tzolok, ; li k'aru nake' xtzol li kok'al a'an re junelik xyu'ameb', ut rik'in xk'utb'al li xjolominkil li tusuk k'anjal ut tz'aqonk, naru xtawb'al li xtenq'eb' a'yaal anihatqeb' chi moyam malaj molam, re xchab'ilob'resinkil li tijok, re xyeechi'inkil jun chaab'il kawresinkhib'k sa' li na'leb'aank choq'reheb' laj tzolonel sa' li raatinob'aaleb', re naq ink'a' kawaq choq'reeheb' li xtzolb'al junaqchik li xcab' raatinob'aaleb'.

**ÍNDICE**

<b>CAPITULO I .....</b>	3
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	3
<b>1.1. Marco organizacional .....</b>	3
<b>1.2. Análisis Situacional .....</b>	42
<b>1.3. Análisis estratégico .....</b>	51
<b>1.4. Diseño del PME .....</b>	68
<b>CAPITULO II .....</b>	89
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	89
<b>2.1. Marco Organizacional.....</b>	89
<b>2.2. Análisis Situacional .....</b>	100
<b>2.3. Análisis Estratégico .....</b>	105
<b>2.4. Diseño del proyecto .....</b>	108
<b>CAPITULO III .....</b>	118
<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	118
<b>3.1. Título .....</b>	118
<b>3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....</b>	118
<b>3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....</b>	122
<b>3.4. Objetivos .....</b>	123
<b>3.5. Justificación.....</b>	123
<b>3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....</b>	125
<b>3.7. Plan de Actividades.....</b>	126
<b>CAPITULO IV .....</b>	150
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	150
<b>Conclusiones.....</b>	154

<b>Propuesta de sostenibilidad.....</b>	<b>157</b>
<b>Referencias .....</b>	<b>171</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Priorización del problema.....	43
Tabla 2: Árbol de problemas.....	45
Tabla 3:Cuadro de análisis FODA .....	53
Tabla 4: Cuadro mini-max (1/2).....	55
Tabla 5: Cuadro mini-max (2/2).....	56
Tabla 6: Análisis de la vinculación estratégica (fortalezas-oportunidades).....	57
Tabla 7: Análisis de la vinculación estratégica (debilidades-oportunidades) .....	58
Tabla 8:Análisis de la vinculación estratégica (fortaleza-amenaza) .....	59
Tabla 9:Análisis de la vinculación estratégica (debilidades-amenazas) .....	60
Tabla 10: Mapa de soluciones.....	64
Tabla 11: Plan de actividades a realizar .....	76
Tabla 12: Cronograma de actividades.....	79
Tabla 13: Instrumentos de monitoreo y evaluación.....	83
Tabla 14: Presupuesto.....	88
Tabla 15 Actividades para la divulgación.....	148
Tabla 17: Plan de Sostenibilidad .....	170
Tabla 18: Presupuesto del Plan de Sostenibilidad .....	166

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Carta de compromiso .....	127
Ilustración 2: Solicitud de autorización .....	127
Ilustración 3: Documento de autorización.....	127
Ilustración 4: Socialización en Coordinación Distrital.....	128
Ilustración 5: Conocimiento de la visita a Coordinación Distrital.....	128
Ilustración 6: Reunión con padres de familia .....	129
Ilustración 7: lanzamiento del proyecto .....	130
Ilustración 8: Aporte de guías por representante de CONALFA .....	131
Ilustración 9: Participación y carta de compromiso .....	133
Ilustración 10: Asistencia y entrega de regalos (Primer taller realizado por NPH).....	134
Ilustración 11: Segundo taller impartido por NPH .....	134
Ilustración 12: Visita domiciliar, para entrega de trabajos .....	136
Ilustración 13: Ejemplos de ejercicios entregados a los niños .....	137
Ilustración 14: Jóvenes auxiliares, preparando el lanzamiento y material didáctico.....	138

## INTRODUCCIÓN

A raíz de las exigencias de la sociedad, como también la misma exigencia de una era moderna, las autoridades educativas: del Ministerio de Educación (MINEDUC), la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), han unido fuerzas para aportar con esa transformación, creando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- que busca ofrecer una actualización académica a los docentes en servicio con el Ministerio de Educación, bajo el renglón O11, para garantizar la calidad educativa.

Los docente-estudiantes de dicho programa a nivel licenciatura, como parte de su proceso de graduación, deben ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), que a través de un estudio del contexto donde prestan sus servicios profesionales; deben identificar problemas que están afectando negativamente la formación académica de los estudiantes; priorizar una de ellas, para luego ejecutar alguna acción que permita minimizar o erradicar la misma con el fin de mejorar los indicadores educativos de dicho establecimiento.

A raíz de lo expuesto; en el Parcelamiento Mojarras I, del municipio El Chal, del departamento Petén; se logra priorizar uno de los problemas que está afectando a los estudiantes en su formación académica, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, por la alta deficiencia que los estudiantes tienen en la lectura y escritura de su propio idioma y la amenaza de crear un dialecto con la mezcla de palabras del idioma Español y el idioma Q'eqchi' a raíz de que, desde hace varios años el personal docente ha venido desatendiendo esta parte y por la indiferencia de algunos padres de familia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue nombrado: “Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en Q'eqchi' y Español”, el cual, fue enfocado en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, considerando que los niños del primer ciclo, actualmente ya se les está impartiendo clases en

su idioma materno; la mayor preocupación se centra en los estudiantes del segundo ciclo, porque son estudiantes que están a poco tiempo de egresar del nivel primario y es necesario aportar en sus formación antes de su ingreso al nivel básico, aprovechando los recursos y circunstancias actuales.

El proyecto es analizado y planificado a raíz de estudios realizados durante el diagnóstico de la institución donde se ejecuta el Proyecto, así como: el marco epistemológico, el marco contextual y el marco de políticas educativas, tanto del estado como de gobierno; desde donde se toman líneas de acción estratégicas que involucran a actores como padres de familia, jóvenes, autoridades educativas distritales del municipio, ancianos y líderes comunitarios, como también la gestión de apoyo de algunas instituciones que podrían aportar directa o indirectamente en el Proyecto.

El Proyecto desde su planificación es sistematizado en fases; que, durante el desarrollo de cada una de ellas, se aplica la metodología inclusiva que busca incluir a la mayor cantidad de actores para aportar en la educación de la comunidad, permitió su desarrollo de manera activa y participativa, poniendo énfasis en aplicar las actividades lúdicas para posibilitar que los estudiantes logren un aprendizaje significativo; con la organización y distribución de comisiones entre jóvenes y padres de familia, para promover una participación activa y voluntaria en acciones de beneficio común.

Con la ejecución, monitoreo y evaluación de cada una de las fases del proyecto, se pudo comprobar que, implementando una variedad de estrategias de enseñanza y concientización, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades en lectura y escritura de su propio idioma, superando cualquier estereotipo que pueda limitar la vivencia de la cultura propia y con organización, se puede lograr una participación activa de la comunidad educativa, para que uniendo esfuerzos se logre despertar en los niños el interés de aprendizaje y aportar en la calidad educativa que ofrece el Centro Educativo.

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Mojarras I, ubicado en la jurisdicción del municipio El Chal, del departamento Petén; se identifica con el código 17-14-0058-43 perteneciente al sector Oficial, se ubicada en área rural; es un establecimiento de categoría pura, que funciona en jornada Matutina, en plan regular, bajo la modalidad Bilingüe; este centro de estudios es considerada una escuela inclusiva porque en ella estudian niños y niñas sin discriminación alguna, su ciclo de estudio es anual y sobre todo, es una escuela unitaria porque la población estudiantil es atendida por un solo docente.

Actualmente, el establecimiento es administrado por el Profesor Juan Choc Coc, en calidad de Director Profesor Titulado, presupuestado por el Ministerio de Educación, bajo el renglón presupuestario 011 quien desempeña la función de docente único, con el apoyo de la Junta Directiva del Consejo Educativo denominado Organización de Padres de Familia -OPF- (Ángel Maquin Maaz, presidente; Hermelindo Caal Ché, Secretario, José Bernardo Tec, Tec, tesorero y Manuela Saquil Pop, Vocal) como también los mismos padres de familia y el apoyo de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-.

El establecimiento cuenta con su gobierno escolar que es la máxima organización de los estudiantes del establecimiento, presidido por los estudiantes: Marvin Rolando Chun Choc (presidente), Danilo Cucul Caal (secretario), Wilson Coc Chun (tesorero) y Andrea Coc (vocal), donde dichos integrantes ejercen funciones adecuadas a la edad de ellos, así como la comisión de aseo, registro de niños que llevan leña para cocinar la alimentación

escolar, organización de juegos en horas de recreo y otros, siempre bajo el acompañamiento del personal docente.

Con la nueva estrategia que implementa el Ministerio de Educación como parte de la política educativa del país, la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-; la comunidad educativa de este Parcelamiento, recibe el acompañamiento de las autoridades educativas como el asesor pedagógico (Licenciado Rody Alberto Zac Cortez), el Coordinador Distrital (Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana), asesora administrativa (Licenciada Kellym Rubidia Morales Portillo) y la Técnico de los Programas de Apoyo (Licenciada Nury Marroquín Garrido).

Como Centro Educativo, el establecimiento se identifica con la siguiente Misión: “Somos una entidad educativa al servicio de los habitantes de la comunidad de Parcelamiento Mojarras I, comunidades circunvecinas; sirviendo con un alto nivel de profesionalismo, para formar ciudadanos éticos, multiculturales y amantes de la ciencia, sin descuidar valor cultural del multilingüismo y la interculturalidad”, del cual, se ha basado la administración del mismo, verificando que los contenidos y las acciones que promueva el docente, esté apegado a la misma.

Y como toda una institución educativa, también se tiene trazado como Visión: “Ser una institución educativa que, con dedicación y esmero, logre llevar los estándares educativos a su mayor esplendor, para lograr reflejar en el perfil de egreso de sus estudiantes la competitividad que necesita las comunidades de la región para lograr un nivel de vida aceptable y así aportar con el desarrollo de nuestro país”, por lo que se ha dado atención a los hijos de ciertas familias que han estado trabajando temporalmente en fincas circunvecinas, tratando de tener mayor cobertura y ofrecer una mejor atención a los estudiantes.

Haciendo énfasis en lo expuesto con relación a la forma enseñanza-aprendizaje en el establecimiento en estudio, es categorizado como escuela unitaria porque los seis grados que compone el nivel primario, es atendido por un solo docente;

quien al mismo tiempo ejerce la función del director del establecimiento y las funciones de varias comisiones; aunque en años anteriores, había laborado un docente en calidad de contrato municipal, y se había trabajado como multigrado, pero actualmente no se pudo contar con dicho apoyo por parte de las autoridades municipales en funciones.

Las planificaciones de trabajo, principalmente las clases a desarrollar con los niños son a base del Currículum Nacional Base, vigente en el Sistema Educativo de nuestro país; pero hasta apenas el tercer bimestre del ciclo escolar anterior (2019), el Ministerio de Educación, proporcionó una serie de planificaciones plasmados en unos afiches, de las siguientes asignaturas: Comunicación y Lenguaje I, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y productividad y desarrollo; los cuales le han servido para el docente como un material bastante efectivo.

La estrategia del uso de los afiches ha sido muy efectiva para el docente, pues se ha logrado aprovechar más el tiempo y mantener más ocupado a los estudiantes, puesto que, en cada afiche, ya vienen estructuradas las actividades a realizarse, y para el estudiante, es simplemente una estrategia de autoformación, donde el docente, está como simple orientador y apoyo en casos necesarios; porque también los mencionados afiches, vienen vinculados a los libros de textos que el MINEDUC ha proporcionado a los estudiantes y estos libros son los que se utilizan actualmente.

En la EORM de Parcelamiento Mojarras I; según la clasificación que ha hecho el Ministerio de Educación, es caracterizado como bilingüe, porque la población estudiantil en su totalidad, son maya hablantes del idioma Q'eqchi', y las clases son impartidas en castellano, pero complementados en el idioma Q'eqchi' cuando se consideran necesarias y solo en forma oral. Uno de las fortalezas que tiene el establecimiento en este caso, es que el docente que atienden a los estudiantes hablan el idioma materno de ellos y con dominio del castellano; lo que ha ayudado crear una buena comunicación con los estudiantes.

Sin embargo, cuando se habla del modelo educativo, va más allá del idioma predominante en el Centro o Comunidad Educativa; más bien se hace referencia al modelo de clase que reciben los estudiantes de parte del docente; en otras palabras, son las estrategias o técnicas que utiliza el docente para que el aprendizaje en los niños se dé de una manera precisa, comprensible y amena evidenciándose en cada uno de ellos, que el aprendizaje se esté logrando a través del desenvolvimiento diario en las diferentes circunstancias en que se encuentren.

Para ello, la educación que se imparte en este establecimiento ha demostrado cambio con relación al modelo tradicionalista; porque, el único docente que atiende a los seis grados, es egresado del PADEP/D, que ha aplicado entre sus estudiantes diferentes actividades que permiten los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, tales como el modelo constructivista, un modelo muy activo que busca que los mismos estudiantes construyan su propio aprendizaje; para alcanzar los estándares del Curricular Nacional Base que ha permitido cambiar poco a poco el modelo tradicionalista.

Con el fin de mejorar la calidad educativa de nuestro país; el Ministerio de Educación, ha implementado diferentes programas, para ser aplicados con los estudiantes de los establecimientos oficiales o privados a nivel nacional, por lo que el Establecimiento de Parcelamiento Mojarras I, no es la excepción; y entre los programas que se han desarrollado en el mencionado establecimiento está salvemos primer grado, donde se priorizó al grado de primero, para que se les diera mayor atención a los estudiantes de este grado y lograr la promoción en un mayor porcentaje; el cual, tuvo un resultado exitoso.

Leamos juntos: es un programa que promueve el Ministerio de Educación el cual inició con la implementación de 30 minutos de lectura con los niños, todos los días de clases y con tareas de lectura asignadas para leer en casa; sin embargo, con el objetivo de mejorar dicho programa; a principios del año 2020, se realizaron algunas modificaciones, quedando establecido su aplicación dos

veces a la semana, pero ahora con un poco más de tiempo y con ciertos controles y registros del proceso de la misma, así como las actividades previas, durante y después de cada lectura.

Vivamos en armonía: Es un Programa enfocado en la formación humana de los educandos y educadores, el cual tiene como finalidad la implementación de la educación en valores, el cual es desarrollado a través de charlas mensuales, principalmente durante el acto cívico, donde se desarrolla el tema relativo al valor de cada mes; durante el desarrollo de éstos, se hace énfasis en dar valor y mantener el respeto por la educación especial, la práctica cultural y la convivencia intercultural para evitar la exclusión y discriminación social que día a día más personas están siendo afectadas por las mismas.

Contemos juntos: Programa asignada especialmente para la implementación de contenidos matemáticos. Este programa es llevado a cabo con el uso de los materiales manipulables que el Ministerio de Educación hizo entrega a la escuela en su momento, así también, otros materiales elaborados por el docente y los estudiantes; dichos materiales han servido como recursos de apoyo para las enseñanzas de las matemáticas a través de materiales concretos la cual han permitido el uso de equitativamente de los sentidos, con el fin de lograr un mejor aprendizaje.

Alimentación escolar: Un programa que implementa el Ministerio de Educación en las escuelas oficiales, beneficiando actualmente a cada niño con Q 4.00 por día, para brindarles alimentación escolar a los niños durante el receso; un factor muy importante, que ha impactado en la formación y resultados de varios niños, porque esto ha permitido que los ellos frecuenten su asistencia a clases, permitiendo la satisfacción de la necesidad de alimentación, porque hay varios niños que no han gozado de una alimentación balanceada en su hogar y que ahora están reflejan resultados bastante mejorados.

A pesar de las condiciones no muy favorables al establecimiento, principalmente con los documentos legales del terreno donde se ubica el edificio

escolar; con los esfuerzos del personal docente, Organización de Padres de Familia y los habitantes de la comunidad, últimamente se han logrado realizar algunos proyectos, así como la creación de la cocina y comedor de la escuela, para ofrecer un lugar higiénico para la alimentación escolar de los niños; también está la compra de una pila para almacenamiento de agua y utensilios de cocina para la escuela.

Proyectos en desarrollo no hay ninguno, ni con relación a infraestructura porque el terreno del establecimiento no posee documentos legales, por lo tanto, desde hace años no se podido contar con proyecto de este tipo; sin embargo, actualmente algunos habitantes están recibiendo capacitaciones donde los orientan a darle un manejo sostenible a los recursos naturales y el máximo aprovechamiento de los productos que siembran, para el bien de sus familias, tanto en lo económico como en lo alimenticio; esto es posible, gracias a la Institución de Pastoral Social del Vicariato Apostólico de Petén.

Por último, entre los proyectos a desarrollarse esta la gestión de los documentos legales para el terreno de la escuela, para que las autoridades competentes puedan ejecutar proyectos de infraestructura del centro educativo, considerando que la falta de los mismos ha sido la excusa de siempre para no recibir dicho beneficio; también el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse por el docente Juan Choc Coc y su participación del personal docente en el diplomado municipal de la gramática Q'eqchi' y diplomado de Educación Integral en Sexualidad en beneficio de la educación de la comunidad.

Ahora, han se abordan temas relacionados a los indicadores, tales como la relación de la población por rango de edades: La población escolar de la EORM Parcelamiento Mojarras I; por rango de edades, según las fechas de nacimientos registrados en la base de datos del Establecimiento, se resumen de la manera siguiente: En el rango de edades de 7 a 9 años correspondiente a los grados del primer ciclo (primero a tercero) del nivel primario, hay 9 de 13

estudiantes con la edad recomendable en dicho ciclo, correspondiente al 69.23%, mientras el 30.76% están fuera de la edad estipulada.

Mientras en los grados correspondientes al Segundo Ciclo (cuarto, quinto y sexto) del mismo nivel, contemplados en el rango de edades de 10 a 12 años, hay 4 de 7 estudiantes con la edad recomendada en dicho ciclo, que corresponde al 57.14% de la totalidad, mientras que el 42.85% están fuera de la edad estipulada. Lo que indica que a nivel de establecimiento 7 de 20 estudiantes correspondiente al 35% están retrasados en su grado de escolaridad, lo que genera desánimo en los niños que están en dicha situación y que son amenazados por el abandono escolar.

El retraso de escolaridad del 35% de la población estudiantil, viene condicionado por dos situaciones muy destacables, así como el abandono escolar por migraciones temporales de trabajo de los padres, porque las familias que se han mantenido cuidando fincas, frecuentemente cambian de lugar y de paso retiran definitivamente a sus hijos de la escuela y volver a inscribirlos en los próximos años cuando ya se encuentren cerca de algún otro establecimiento o simplemente, porque hay padres que inscriben a sus hijos en la escuela, cuando ya están fuera de la edad establecida.

Los datos reflejados anteriormente, fueron tomados a base de las edades que deberían tener los estudiantes en cada grado del nivel primario, partiendo desde los seis años y seis meses reglamentarios por el Ministerio de Educación desde el ingreso del estudiante en el grado de primero; esto concluye en que la mayoría de los estudiantes del primer ciclo están en la edad recomendada; mientras que, en el segundo ciclo, ya la mayoría, han superado la edad establecida, principalmente en sexto grado; donde todos los educandos están egresando fuera de la edad que le corresponde.

Otro de los indicadores, importante de mencionar es el Producto Interno Bruto per Cápita, un indicador que se refiere al valor de la producción interna de Guatemala, puesto que el valor económico y su distribución interfiere en gran

parte en las condiciones de vida de la población guatemalteca y realizando un análisis de las condiciones en que viven los habitantes del Parcelamiento Mojarras I, es relativo a esos resultados a nivel nacional, porque los ingresos de cada familia, no posee lo suficiente para cubrir las necesidades que tienen con relación a vivienda, alimentación, educación y salud.

A base de los datos obtenidos, a nivel nacional “el índice de Desarrollo humano se incrementó en un 17% de 2000 a 2014” (INDH-PNUD, 2015-2016) se puede ver que el índice ha venido creciendo de manera lenta en los aspectos de salud, ingresos y educación contemplados en este informe. Entre estos tres aspectos, el cambio más significativo se está manifestando en la dimensión educativa, que hasta hoy en día, se ha mantenido con una leve transformación, hacia una calidad educativa, gracias a las políticas y estrategias educativas que el gobierno está implementando.

Con la información obtenida, se realiza una comparación con la situación actual de la comunidad de Parcelamiento Mojarras I; donde es comprobable, que la educación es el único factor que está teniendo un buen desarrollo a comparación de los años anteriores; porque, se cuenta con un personal docente consciente de una transformación educativa, haciendo uso del CNB, proporcionados por el MINEDUC como también la actualización como docente 011 por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- y la aplicación de una variedad de programas educativos.

Con relación a la salud; es muy poca la atención que ha tenido, porque no se cuenta con alguna centro de salud, ni personal que esté permanente en la comunidad; más bien, las emergencia se tiene que llevar a una comunidad vecina llamada Santa Amelia, ubicada a 5 kilómetros y eso ha puesto en riesgo muchas vidas, en especial a las señoritas durante algún parto; aunque no se puede negar que la atención de los niños siempre se ha mantenido, aunque no de manera frecuente, pero son atendidos especialmente cuando hay jornadas de salud, así como desparasitación, vacunación y vitaminas.

Es lamentable que en Guatemala, la salud, siendo un servicio público imprescindible, se convierta en un sistema politizado, porque en cada período de gobierno se establecen políticas con la supuesta intención de mejorarla; pero los resultados son deficientes y críticos, si en cierto período de gobierno fuese a dar buenos resultados, el egoísmo del próximo no permite darle continuidad a esas políticas que van logrando cambios significativos; entonces, se vuelve a comenzar con nueva política y a reiniciar el sistema de salud la cual repercute principalmente en las comunidades más aisladas.

Los ingresos económicos de cada familia de la comunidad, es otro factor crítico, porque es evidente desde los padres de familia que sus ingresos son extremadamente bajos, por el desempleo que existe en el contexto, la falta de terreno propio, la escasa comercialización, el bajo precio de sus productos agrícolas cuando los ponen a la venta y la falta de creatividad comercial que hace caer en el conformismo, dando como efecto, la falta de apoyo a los niños en ofrecerles mejores condiciones para llevar a cabo sus estudios.

Desde esta realidad en que viven las familias de esta comunidad y otras semejantes; se puede comprobar los resultados que reflejan algunos diagnósticos y análisis efectuados por ciertas instancias en nuestro país, donde coinciden en señalar como problema central que la mayoría de la población guatemalteca esté excluida de poder ejercer sus derechos, y que por tanto es calificado como un país con bajo desarrollo humano, convirtiéndose esto en un factor que impacta en las familias en pobreza o extrema pobreza al limitar el pleno goce de sus derechos como humanos y como ciudadanos guatemaltecos.

Las críticas condiciones de las familias de la comunidad donde se ubica el Establecimiento en estudio, ha impedido darle continuidad al estudio de sus hijos, principalmente en el nivel básico; sin embargo, a raíz de estas condiciones económicas, varios padres de familia han tomado la decisión de abandonar a su familia por el sueño americano, ir a los Estados Unidos a trabajar por unos años, para tratar de mejorar las condiciones de sus familias, pero al paso de

esta decisión afectan el centro educativo, porque han llevado con ellos a sus hijos en edad escolar, dando lugar a la deserción escolar.

Considerando lo expuesto en el párrafo anterior; la estadística actual, según libros de registros del Establecimiento y la base de datos del Sistema de Registros Educativos -SIRE-, La Cantidad de estudiantes de la EORM Parcelamiento Mojarras I, se encuentran distribuidos por grados, donde 4 niños y 1 niña son de primer grado, 1 niño y 3 niñas son de segundo, 1 niño y 3 niñas son de tercero, 3 niños son de cuarto, 2 niñas en quinto y 2 niñas en sexto, haciendo una suma de 9 niños y 11 niñas, haciendo una suma de 20 estudiantes.

Con estos datos, cualquier lector podría definir que es una matrícula muy baja; sin embargo; esto, es el mismo resultado de las pocas familias que quedan en la comunidad, puesto que, durante la inscripción desde el año pasado (2019), específicamente en el mes de octubre, las familias fueron visitadas por el docente para inscribir a todos los niños aptos para entrar en el nivel primario, considerando que en la comunidad no se cuenta con el nivel parvulario. y a principios del presente ciclo escolar (2020), el docente volvió a hacer lo mismo; lo que indica que ningún niño ha quedado fuera del sistema educativo.

Por la cantidad de estudiantes inscritos oficialmente, el MINEDUC tiene asignado únicamente un docente, en calidad de 011; para que atienda los seis grados del nivel primario; sin embargo, gracias a las gestiones del director del Establecimiento, ante las autoridades municipales, se logró desde el año 2016 hasta el 2019 (cuatro años), la ayuda de la municipalidad con un docente bajo contrato municipal, sin embargo, en el presente ciclo escolar (2020), la comunidad ya no fue beneficiada con dicho contrato y el establecimiento se ha quedado con un solo docente, retomando su modalidad de escuela unitaria.

Según la estadística del establecimiento en estudio y considerando la cantidad de estudiantes para cada docente que el MINEDUC, tiene establecido; se considera, que la cantidad de alumnos para el único docente y aún en una

comunidad bilingüe, no es la adecuada; porque por la condiciones en que se vive y la atención que se necesita para una comunidad bilingüe, por lo mínimo se debería beneficiar dicha escuela con dos maestros del MINEDUC, para garantizar la permanencia de los docentes y al mismo tiempo, la calidad educativa.

Al mencionar que se debe garantizar al docente, es que el Ministerio de Educación tiene la obligación de contratar personal que atienda esta necesidad, porque un docente bajo contrato municipal, no es garantizado su permanencia cada año, considerando que en la mayoría de veces, estos tipos de contratos, son dados por cuestiones políticas, y mayormente, en períodos de cambios de autoridades municipales; estos docentes pueden verse afectados con la no renovación de sus contratos, puesto que cada administración municipal, posee su plan de gobierno y estrategias para atender la educación.

A base de la definición que da el Ministerio de Educación a los indicadores; la enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, es intervenida por indicadores de proceso educativos como: la asistencia de alumnos, que durante esta investigación con miras hacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza un registro aleatorio en el aula, en determinada fecha para establecer un sondeo de las asistencias de los estudiantes durante los días de clases. Los resultados fueron satisfactorios, porque los niños en un 100% habían llegado a clases en aquella fecha.

Para complementar esta parte, se realiza una revisión del libro de asistencia del docente del nivel primario, como también los registros del Sistema de Registros Educativos -SIRE-, para confirmar el cumplimiento de las clases, en este Centro Educativo; los registros reflejan que las clases han sido desarrollados en un 100%, lo que viene a evidenciar que el docente de esta escuela ha tomado con mucha responsabilidad el reto cumplir con los 185 días de clases que exige el Ministerio de Educación a través del calendario escolar vigente en el Sistema Educativo del país.

Este logro ha sido gracias a la dedicación y entrega del docente en su labor profesional como educador; a pesar de algunos aspectos que condicionan su estabilidad laboral, así como las asambleas sindicales y las capacitaciones o reuniones al cual son citados por el Coordinador Distrital de Educación, puesto que éstas, están entre los compromisos que el docente adquiere ante el patrono al ser nombrado como docente a su servicio; se deben cumplir con asistir en estas citas siempre y cuando exista convocatoria alguna de parte de las autoridades inmediatas superiores; sin embargo, no son citas frecuentes.

Según los indicadores de eficiencia interna, este establecimiento imparte su formación académica en la modalidad bilingüe, específicamente en el idioma Q'eqchi', considerando que la población estudiantil, en su totalidad tiene como idioma materno este idioma maya. La comunidad Educativa es totalmente maya hablante del idioma Q'eqchi', pero solo en forma oral y con una mezcla de palabras del idioma materno con el castellano lo refleja una pérdida de la originalidad de este idioma, porque se teme a que con el tiempo se crea un nuevo dialecto.

Es lamentablemente que el indicador "idioma utilizado como medio de enseñanza" desde hace varios años atrás, el mismo Ministerio de Educación, descuidó la haya descuidado, por no atender las demandas de la población indígena con relación a su idioma materno y eso ha generado que tanto como estudiantes, padres de familia y docente, estén perdiendo el uso y la práctica del idioma Q'eqchi' como idioma único de la comunidad. Aunque en el presente año, el ministerio de educación ha dado énfasis en este caso, pero solo en los grados del primer ciclo, mientras los del segundo ciclo, siguen sin ser atendidos.

Los materiales educativos o pedagógicos han ayudado al logro del éxito escolar, por lo que se mencionan los siguientes: los libros de textos que el Ministerio de Educación ha hecho entrega a los centros educativos oficiales del país así como matemáticas, Comunicación y Lenguaje, hay uno para cada estudiante; los libros incompletos y utilizado en forma grupal, son los libros de Medio Social y

Natural en el primer ciclo mientras en el segundo ciclo, los libros de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y Ciencias Naturales y tecnología, los cuales cada fin de ciclo escolar son devueltos a la Dirección del Establecimiento.

Uno de los grados más priorizados actualmente, es el grado de primero; que, desde el primer bimestre del presente año, se le hizo entrega a cada estudiante un juego de tres libros: de aprestamiento (Leo y aprendo) para usar hasta el mes de marzo; de lecto-escritura (Leo y Escribo), para desarrollar según el proceso del niño y de lecturas (mis primeras lecturas) para aplicarlo cuando el niño ya pueda leer, todos estos libros vienen redactados en el idioma Q'eqchi', el idioma materno de todos los niños de este grado y sin faltar el libro de matemáticas.

Se cuenta también con una mini biblioteca donde se pueden encontrar variedad de libros de lectura proporcionados por el Ministerio de Educación, para implementar el programa Leamos Juntos, dichos libros se encuentran clasificados por ciclos, para que los niños del primer y segundo ciclo del nivel primario, puedan gozar de lecturas aptas a su edad. Pero también, esta mini biblioteca es alimentada con cualquier folleto u otro libro que el docente pueda recaudar desde otros medios, siempre que se considere o esté adecuado al interés de los niños.

Las guías del docente es una fortaleza para el Centro Educativo, porque se cuenta con guías en los seis grados, en las asignaturas de matemáticas, Comunicación y Lenguaje y medio Social y Natural, excepto Ciencias sociales y formación ciudadana y Ciencias Naturales en todos los grados, los cuales han sido siempre material de apoyo para el docente, con relación a las actividades de aprendizaje a realizar en cada clase, como también el Currículum Nacional Base, tanto en monolingüe como en Bilingüe Intercultural, de los cuales el docente se ha apoyado, para estar apegado a los estándares educativos.

Según la ficha escolar tomada de la página del Ministerio de Educación, se puede comprobar que el Establecimiento es beneficiado por el Ministerio de

Educación, con los únicos recursos de los servicios de apoyo, así como alimentación escolar, donde hasta el 2019 tenía asignado Q. 12,720.00 al año; gratuidad de la educación, Q 920.00 al año; útiles escolares Q. 1320.00, única vez al año; materiales y recursos de enseñanza Q 220.00, correspondiente a un docente; donde es evidente, que el Ministerio ha desatendido otros servicios prioritarios como mobiliarios, equipo e infraestructura.

Los Programas de Apoyo proporcionados por el Ministerio de Educación, se vinculan directamente con los padres de familia, principalmente con la administración y manejo de los mismos; actualmente, los padres de familia para el buen funcionamiento del establecimiento y como parte del cumplimiento de las exigencias del Ministerio de Educación, a través de la Técnico de Programas encargada en el municipio, se encuentran representados por una junta directiva y una sub-comisión encargada exclusivamente de la refacción, llamado “Comisión de Refacción”, integrada exclusivamente por el personal docente.

En Conclusión, se define que los indicadores educativos, que están presentando deficiencia y que están limitando el éxito de la escolaridad de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, están los indicadores de recursos, principalmente la relación de la cantidad de alumnos por docente, idioma utilizado como medio de enseñanza, por la desatención del idioma materno, la escasa disponibilidad de textos y materiales didácticos, la poca participación y apoyo de los padres de familia que han llevado a la sobre edad de los niños y el fracaso escolar.

### **1.1.2. Antecedentes**

Los indicadores de resultados de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Parcelamiento Mojarras I, con el pasar del tiempo ha dejado un historial en la investigación realizada, se consultaron fuentes apegados a la educación, tal es el caso de la página del Ministerio de Educación, donde se realizaron las consultas; los resultados reflejaron datos desde el año 2015 hasta el 2019, donde de manera resumida refleja que, de 10 estudiantes inscritos, 8 son

promovidos; 1 no promovido y 2 retirados; así también, de 10 estudiantes, 1 está repitiendo grado.

A base de la información que reflejaron las investigaciones realizadas en la base de datos del Ministerio de Educación sobre el éxito escolar, se puede llegar a la conclusión de que los resultados obtenidos por el mencionado establecimiento han sido bastante satisfactorios; gracias al personal docente que ha puesto todo su empeño y el reto en lograr los objetivos trazados en el Plan Operativo Anual de cada año, pero, sobre todo la aplicación de métodos, técnicas y estrategias que facilitan el desarrollo de los contenidos del Currículum Nacional Base para aportar en el buen aprendizaje de los niños.

“La matrícula inicial, la cual se refiere a la cantidad de estudiantes inscritos oficialmente en el Centro Educativo” (MINEDUC, 2020) y según la ficha escolar consultada en la página del Ministerio de Educación, partiendo desde el año 2015 hasta el 2019, los estudiantes inscritos en este establecimiento han ido disminuyendo, paulatinamente, porque desde el año 2015 se tenía inscrito 31 estudiantes, posteriormente tuvo un descenso a 27 estudiantes, después a 24 hasta llegar a los 20 estudiantes que se encuentran inscritos oficialmente y que siguen asistiendo a clases en la actualidad.

Basado en estos registros, es evidente que la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, su matrícula ha sido cada vez más bajo; lo que podría generar dudas con relación al buen funcionamiento y cobertura del Centro Educativo; sin embargo, esto no indica que cada año varios niños se queden sin estudiar; más bien, son resultados de la emigración que ha sufrido y sigue sufriendo la comunidad, por las críticas condiciones en que vive cada familia y la falta de servicios básicos en la comunidad (atención a la salud, energía eléctrica, agua potable y otros)

A través de los datos obtenidos en los registros documentales del Establecimiento (cuadros de registros finales y libro de inscripciones), se hace constar que desde el año 2015, 6 de 31 estudiantes repetían grado, equivalente

al 19.35%; pero año con año, este resultado ha ido mejorando, porque hasta el año 2018, 2 de 24 estudiantes repetían grado, equivalente al 8.33%; estos datos reflejan que la repitencia en este establecimiento poco a poco ha ido disminuyendo, sin embargo las circunstancias de cada año presenta diferentes amenazas que pueden llevar a recaer al establecimiento en el mismo.

Analizando los resultados presentados con anterioridad, se puede concluir que con los esfuerzos la comunidad educativa en mejorar la calidad de educación de la comunidad, no ha sido en vano, porque es evidente varios niños están construyendo sus conocimientos a través de su propio interés y ritmo de aprendizaje, sin embargo, existe una parte de los padres descuidado su responsabilidades con relación a la formación de sus hijos, principalmente en brindarles tiempo y ayuda en sus tareas, búsqueda y compra de ciertos materiales y la ausencia de participación en actividades extraescolares.

Según la ficha escolar entre 2015 a 2019, consultada en la página web del Ministerio de Educación; refleja que, en un promedio de 10 estudiantes inscritos a inicio de ciclo escolar, 8 son promovidos, 1 no es promovido y 1 es retirado; esto indica que la promoción ha sido bastante satisfactoria; ver estos resultados alentadores, son motivantes en seguir dando continuidad con esos compromisos como actores del mismo, así también, es una buena herramienta para demostrar a los padres de familia que con el trabajo en equipo para el bien común todo es posible.

Según los archivos del Establecimiento, consultados en su momento, reflejan un promedio de 1 estudiante repite cada año, desde el año 2015 hasta el año 2019, una estadística que refleja satisfacción, porque demuestra que la cantidad de niños que no promueven al grado siguiente, son pocos; y es aquí donde se visualiza el esfuerzo de todos los actores que interfieren en la formación de los niños en edad escolar; aunque, no se puede descartar la existencia de otros que pueden obstaculizar el proceso; pero lo importante en todo esto, es que el docente, como eje primordial, mantenga la guardia en desafiar esos obstáculos.

Según los documentos o fuentes consultados, la deserción escolar en este establecimiento, va en aumento, porque desde el año 2015, no hubo deserción alguna, sin embargo, con el paso de los años, así como en el año 2018 y 2019, el abandono escolar arrasó la estadística, porque tuvo un alce la cantidad de estudiantes que se retiraron del establecimiento, por la migración hacia los Estados Unidos por el sueño americano; otros, hacia otros municipios del mismo departamento o a cualquier parte de nuestro país, para buscar trabajos temporales que generen ingresos económicos para sus familias.

El éxito y fracaso escolar según los datos que refleja la ficha escolar del Centro Educativo en la página del Ministerio de Educación, los indicadores de la Eficiencia Interna se resume el Centro Educativo, ha logrado satisfactoriamente sus resultados, con el 90% de promoción, ha logrado combatir la deserción escolar en 17%, como también la repitencia en un 8%; aunque hay otros aspectos que se necesitan mejorar; algo que se puede lograr a través de la dedicación y apoyo mutuo entre docentes, padres y estudiantes a través de la organización y participación activa.

Los niños que ingresan en el nivel primario en este Establecimiento, rondan entre los seis años con seis meses y siete años, a raíz de que la comunidad no cuenta con Centro Educativo para el nivel Pre-primario; concluyendo que los niños no reciben esa etapa de aprestamiento, sino hasta primero grado; generando para el docente mayor dificultad y atraso de desarrollo de contenidos relativos al grado, pero aun así, se ha logrado en su totalidad la promoción de los niños que se inscriben en el primer grado, pues en los últimos cinco años, el establecimiento no ha registrado ningún estudiante no promovido en primero.

Es aquí donde se evidencia la voluntad y dedicación del docente para lograr sus metas con sus estudiantes; desarrollando las competencias que establece el Currículum Nacional Base vigente en el Sistema Educativo del país, logrando alcanzar lo más importante en este grado, el desarrollar las habilidades de lecto-escritura. Así, como este establecimiento, a nivel nacional existen muchas otras

escuelas con semejantes características y que viven en las mismas condiciones han logrado dar resultados satisfactorios, son centros educativos dignos de admiración y ejemplos para otros.

La educación Inclusiva en dicho establecimiento, se le ha puesto énfasis; aunque, en estos últimos 5 ciclos escolares, no ha reportado ningún estudiante con Necesidades Educativas Especiales; sin embargo, entre las funciones del docente, no se ha descuidado esta parte, puesto que se tiene muy presente el aprendizaje múltiple; considerando, que hay estudiantes que no llegan a dominar ciertos temas de aprendizaje al ritmo de los demás, por lo que ha habido necesidad de implementar estrategias para atender personalmente a estos estudiantes para retroalimentar los temas en el cual poseen poco dominio.

En el presente párrafo se hace énfasis en los indicadores de lectura a nivel nacional; según el informe generado por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), y el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) con relación al dominio de lectura que tiene la población guatemalteca, específicamente en tercer grado; los estudiantes que demuestra un excelente dominio de los contenidos presentados en la prueba, son categorizados como el cuarto nivel y Guatemala solo refleja el 1.91% de estudiantes que alcanzan llegar al mismo.

Según el estudio, paulatinamente se vienen descendiendo los niveles, pero los estudiantes van en aumento; en el Tercer nivel, donde el estudiante demuestra muy buen dominio de contenidos, a éste, logran llegar el 8.51% de estudiantes evaluados; Segundo nivel, donde el estudiante demuestra buen dominio de contenidos, logra llegar el 32.04% de estudiantes y Primer nivel, dominio deficiente de los contenidos, es decir, no se logra las habilidades exigidas para su nivel de formación académica; en este nivel logran llegar 43.18% mientras que el porcentaje que hace falta, no logra llegar ni al primer nivel.

Realizando comparaciones con la realidad de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I; es evidente que los estudiantes de tercero grado,

(siendo ellos a quienes se les aplica esta prueba), también demuestran un dominio del primer nivel, porque la comprensión lectora de los mismos, es muy deficiente, por lo que ha sido muy difícil lograr que cada estudiante tenga su propio criterio, con relación a cualquier caso que requiera de cierto análisis, mayormente que no se posee dominio del idioma castellano y después cometer el error de interpretar literalmente los contenidos al idioma materno.

Con relación al dominio de los contenidos de matemáticas, los estudiantes de tercer grado del nivel primario, los resultados del TERCE, demuestran que el 43% de evaluados lograron llegar al Nivel I, reflejando la deficiencia de los guatemaltecos en matemáticas y al realizar la comparación respectiva del Centro Educativo a los resultados a nivel nacional; este establecimiento evidencia lo que se menciona en los informes obtenidos de las fuentes consultadas, porque también los estudiantes que cursan este grado, han demostrado deficiencia en esta asignatura.

Con relación a los resultados obtenidos por los estudiantes de sexto grado a nivel nacional, en las dos pruebas aplicadas; el SERCE, aplicado en el 2006 y el TERCE aplicado en el 2015, se puede visualizar un resultado más satisfactorio en desempeño de lectura, porque los estudiantes evaluados, logran llegar al segundo nivel con un 43.29%, mientras que los 8.72% logran llegar al cuarto nivel, donde han demostrado buen desempeño de lectura y de igual manera, esos resultados son visibles en este establecimiento porque los estudiantes poseen poca comprensión lectora..

En matemáticas no es la excepción, también Guatemala, ha demostrado deficiencia en los estudiantes de sexto grado; basado en el informe que se ha venido mencionando, se puede notar que el 48.43% de estudiantes evaluados, logran llegar al segundo nivel, el 4.89% alcanza el dominio deseado. Estos resultados, se comprueban su veracidad al comparar con el rendimiento de los estudiantes de sexto primaria de este establecimiento, pues según las pruebas

que se les frecuenta aplicar y el libro de registro de calificaciones, éstos poseen deficiencias en esta asignatura.

En conclusión, se puede decir que dicho debilidad radica desde la comprensión lectora, porque los estudiantes han demostrado deficiencia principalmente en el seguimiento de instrucciones y el análisis propio, así como aportaciones en opiniones, sugerencias, puntos de vista y otros; segundo, el rendimiento en matemáticas, donde han tenido deficiencias en los procesos mentales para realizar operaciones básicas o procesos matemáticos, seguir instrucciones, sustitución de valores en fórmulas, establecer relación entre operaciones básicas, resolución de problemas, otros.

### **1.1.3. Marco epistemológico**

Considerando los resultados que reflejan las fichas escolares consultados en la página del Ministerio de Educación, con relación a los indicadores educativos así como el cumplimiento de los días de clases, el idioma utilizado como medio de enseñanza, los materiales educativos, los recursos de cada año, la organización de los padres de familia, la eficiencia del centro educativo, la repitencia, el abandono escolar y otros, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, se realiza un estudio de campo y documental, desde cuatro circunstancias que han condicionado los mismos.

Partiendo de las investigaciones realizadas en el campo de trabajo se concluye que la educación de esta comunidad no es resultado de las acciones actuales; más bien, así como toda situación o condición social, tiene un origen, evolución y consecuencias; por lo que, para su mayor comprensión, se partirá desde el relato histórico haciendo regresar unos cuantos años, para ser exactos, desde el año 1994, cuando la comunidad aún se ubicaba a orillas del río Poxté y se llamaba “Caserío Las Mojarras”, donde los padres tuvieron el interés en darle una educación escolarizada a sus hijos.

Al principio, las mismas personas de la comunidad que sabían leer y escribir, eran los que se encargaban de llevar acabo la enseñanza-aprendizaje; era una educación muy deficiente, porque los maestros no tenían culminado ni siquiera el nivel primario; sin embargo, por lo poco que sabía, eran valorados como unos profesionales; no se puede negar, que los años que compartieron sus conocimientos; varios niños y adolescentes aprendieron a leer y escribir a punta de regaños, golpes y castigos; maltratos que dañaron psicológicamente por toda una vida.

Históricamente se ha venido con esa ideología de tener poco acercamiento al docente, los niños de aquellos años que ahora son padres, conservan la idea de que el educando debe mantenerse pasivo en el aula, y que es de cuidarse en opinar algo diferente a lo que el docente enseña, porque es de esperar a que el docente aplique cualquier tipo de castigo pues posee la potestad de hacerlo; desde esa parte, actualmente los niños consideran que todo el maestro lo sabe, todo lo esperan de él; es decir, la relación de alumno y docente es muy limitado, existe cierta timidez, pena, autodesconfianza y aislamiento.

En aquellos años, también existieron varios padres nunca se interesaron en darle educación escolar a sus hijos, puesto que varios niños nunca fueron inscritos o simplemente fueron retirados de la escuela; y hoy en día, algunos de esos niños que ahora son padres son los que siguen sin encontrarle sentido a la educación, y eso sigue impidiendo a que apoyen a sus hijos en su formación académica, puesto que han crecido con esa ideología negativa y lo más peor es que la siguen conservado; pero no se han dado cuenta que con eso los más afectados son sus hijos.

En el transcurrir del tiempo todo cambia; fue así, que en el año 1996, el Centro Educativo Particular Don Bosco, de Tzacanihá, San Pedro Carchá, Alta Verapaz, envió para esta comunidad, unos jóvenes en calidad de docentes, aunque su alto nivel de formación académica, era sexto grado del nivel primario y aun cursando el ciclo básico a distancia; pero esta vez, eran mucho más

respetados; no tanto por su formación académica, sino por el centro educativo que los enviaba, que era religioso y quien estaba a cargo del fundador Anthony Henry de Groot, un sacerdote bien apreciado por la comunidad indígena.

De esta manera la educación de Caserío Las Mojarras, poco a poco, empezaba a tener formalidad; aunque no se puede negar que entre los esfuerzos que hacían dichos docentes siempre existían los logros, principalmente la atención de los educandos en su idioma materno, pero se descuidó la otra parte, que es el segundo idioma, puesto que los jóvenes docentes tenían poco dominio del mismo y eso ha reflejado sus resultados hoy en día, porque varias personas adultas de la comunidad leen y escriben en su idioma materno, pero poseen poca comprensión y habla en el castellano.

Los jóvenes docentes-estudiantes del Centro Don Bosco, tuvieron el privilegio de aportar en la educación de esta comunidad hasta el año 2001, cuando unos maestros de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala (AMERG), llegaron a prestar sus servicios educativos en esta escuela, en calidad de Promotores de Educación, pero en proceso de profesionalización, y automáticamente, la escuela pasó a formar parte de las escuelas oficiales del municipio de Poptún, Petén, pues estos nuevos docentes pertenecían a este sector; por lo tanto, se comenzaba una nueva etapa en la educación.

La formación académica brindada por estos docentes, era mucho mejor que antaño, porque los docentes se encontraban en un proceso de profesionalización por parte de la Comisión Mesoamericana para el Desarrollo y la Paz -COMADEP- (una organización no gubernamental) y el dominio del castellano era mucho mejor a comparación de los maestros anteriores, que solo tenía dominio del idioma Q'eqchi'; pero he aquí la el cambio radical, porque los nuevos docentes comenzaron a impartir las clases en castellano, haciendo a un lado el idioma materno; cambio que afectó gravemente a los niños.

Aquellos promotores de educación, eran personas de la vecina comunidad Santa Amelia, una comunidad retornada, desde el exilio en México; por lo que

los consideraron muy aplicados, sin embargo, no duraron más que dos años en prestar sus servicios a la comunidad, cuando por decisiones muy particulares y razones desconocidas de las personas de la comunidad de aquel tiempo, decidieron cambiar el sistema de trabajo del centro educativo, porque en acuerdo unánime lo pasaron al Programa de Autogestión.

Los docentes de la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala, no tuvieron mucho tiempo para prestar sus servicios profesionales en esta comunidad, porque al momento de formar parte del Programa Nacional de Desarrollo Educativo -PRONADE-, las mismas personas de la comunidad eran los que elegían y contrataban a sus docentes. Durante este tiempo, se obtuvieron buenos resultados en algunos aspectos, como el cumplimiento de los días de clases, la capacitación de los docentes con relación a la participación y manejo del programa de autogestión.

A la par de los logros, también existieron acciones que entorpecieron la educación de dicha comunidad, así como la contratación de personal monolingüe (castellanos); que, para la población estudiantil, fue un cambio total, así como había pasado con los docentes anteriores, porque desde los primeros docentes, los niños venían recibiendo clases en su idioma materno y repentinamente se exponían a otro idioma, ajeno al suyo, teniendo como consecuencia, que años después no llegase a tener buen dominio en ninguno de ambos idiomas.

Otro aspecto muy indispensable y que en su momento no se le dio énfasis durante aquellos años, fue la metodología y estrategias de trabajo del personal docente, los cuales nunca tuvieron secuencia ni claridad en los objetivos, lo que no se logró inculcar en los educandos el valor y la importancia de la educación y sobre todo un aprendizaje significativo; por eso, es necesario crear y aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo en la generación de estudiantes que se atienden actualmente en el Centro Educativo de esta comunidad.

Durante el período que duró el Programa de Autogestión, la autonomía del personal docente fue dominado por la autoridad del Comité Educativo (COEDUCA), generando una limitación de creatividad del docente, pues normalmente no eran aceptas las actividades programadas por el docente sin haber sido aprobado por los mismos; por eso, hasta la fecha, muchos padres aún conservan ese mentalidad, de que ellos deben ser superior a las administraciones que realiza el director o personal docente del establecimiento, por lo que algunos padres de familia, les ha sido difícil aceptar esta realidad.

La Escuela como Autogestión funcionó hasta el año 2018, porque en el año 2009, como parte de las políticas educativas del gobierno en turno, todas las escuelas del Programa Nacional de Autogestión Comunitaria, fueron trasladadas al sector oficial y por los acuerdos firmados para esta transición, todos los maestros de este programa, tenían que ser trasladados al renglón presupuestario 011 del Ministerio de Educación; desde ese año hasta la fecha, el establecimiento ha pertenecido al sector oficial y el único docente que ejercía sus funciones en aquel momento, sigue siendo prestando sus servicios.

En cada uno de estos momentos históricos, por donde ha pasado la educación de esta comunidad, se han implementado diferentes métodos, técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje, unos satisfactorios y otros deficientes. Por ejemplo, es notable que los estudiantes años, algunos lograron culminar solo el nivel primario y otros que ni lograron terminar, no hay ningún estudiante que haya continuado sus estudios a nivel básico o diversificado y que actualmente esté ejerciendo alguna profesión. No se puede negar que cada etapa vivida ha tenido sus propios logros y fracasos.

Y a partir del año 2012, el docente y director actual del Establecimiento, Juan Choc Coc; decide y toma la firme decisión de trasformar la educación hacia una nueva manera de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje, y este cambio se ha logrado a través de las nuevas metodologías y estrategias que el docente ha adquirido en la formación durante la Profesionalización en el Programa

Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, tales como el Constructivismo y Conductista, para lograr el aprendizaje significativo; métodos que han sido bastante eficientes para sustituir la enseñanza tradicionalista.

Con la trasformación en las aulas se ha logrado resultados satisfactorios con relación a los indicadores de la Escolarización y eficiencia interna, logrando un promedio de tres estudiantes que egresan de sexto grado en el nivel primario, dos estudiantes puedan continuar sus estudios del nivel básico, un gran logro significativo a comparación de años anteriores, donde ninguno de tres estudiantes continuaba sus estudios, más bien se dedicaban en realizar trabajos domésticos, de campo y al final terminaban juntándose para formar su propia familia

La educación en esta comunidad, ha sido afectado desde un segundo aspecto, lo psicológico. Cuando se menciona lo psicológico, se hace referencia a la manera de pensar, la ideología, el sentir de los habitantes y de la población estudiantil de la comunidad con relación a la educación, partiendo desde los estereotipos de ciertos grupos de personas que viven en la comunidad o ajenas a la misa, que han creado para impedir el desarrollo de la educación y que de cierta forma repercute en el sentimiento o la cultura de la comunidad educativa e impidiendo alcanzar un alto nivel educativo y desarrollo humano.

Uno de los aspectos psicológicos que afecta a los niños con relación a su formación académica, está la ideología de los mismos padres, que afirman que sus hijos no tienen esa esperanza de que algún día puedan ser personas importantes y que pueda obtener algún empleo o creador de su propia empresa con su formación; en otras palabras, para ellos, saber leer y escribir es suficiente para vivir; haciendo comparación con la vida de ellos, que sin estudio están viviendo cómodamente; que el trabajo del campo que realizan actualmente, ha sido suficiente para sustentar la familia.

Relativo a las niñas, no tienen el deseo ni interés de superación académicamente, pues se les ha inculcado esa idea de que el hombre tiene

más posibilidades con el estudio y que las mujeres solo están para casarse o hacer familia y quien velaría por la familia es el hombre, mientras la mujer; debe someterse a las órdenes del esposo, atendiendo el hogar y los hijos, que debe depender de los ingresos económicos que el hombre obtenga, dicho de otra manera, han caído en el conformismo, en la idea de ser mantenidas, sin visión y sin pensar en el futuro ni éxito personal.

Los habitantes de la comunidad, por su pertinencia cultural específicamente maya Q'eqchi' han tenido la dificultad de mantener comunicación con otras personas del habla castellana; en primer lugar por la pena y el miedo, por la falta de práctica, en segundo lugar, porque nunca tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela o porque nunca terminaron por lo menos el nivel primario o simplemente porque su formación académica haya sido en su idioma materno como fue relatado en párrafos anteriores; y esto, también afecta a los niños, porque ellos han tomado este ejemplo y hacen lo mismo.

El impacto del Producto Interno Bruto Per Cápita de la nación, es evidente con las críticas condiciones económicas en que se encuentra cada familia, quienes sobreviven con lo poco que pueden obtener con la cosecha de sus productos agrícolas cada cierto tiempo, es un aspecto que afecta psicológicamente en la formación académica de los niños, porque desde el seno familiar se le han limitado muchas cosas relativas a su educación, así como la participación en actividades escolares, celebraciones de días especiales, días de campo y otros, poniendo como barrera la falta del recurso económico.

Es de lamentar que los mismos padres conserven la idea del conformismo y negativismo, principalmente en que los indígenas siempre vivirán en las condiciones de escases económica; y a los niños, le han sembrado la idea de que como indígenas, no puede ejercer trabajos profesionales, puesto que solo es para gente ladina; por lo que, muchos niños lo siguen expresando, con el desinterés de estudiar, porque consideran que no tiene sentido hacerlo, pues

de nada serviría, y esto ha generado el fracaso escolar, que condicionan los indicadores de Eficiencia Interna.

El maltrato que reciben en su propio hogar, es otro caso que impacta en los niños, porque en varios hogares, cuando los niños no son capaces de realizar algo, son ofendidos con palabras obscenas que los desmoralizan y daña la autoestima y una prueba de ello, es que en las reuniones de padres de familia, al informar al padre de familia o encargado sobre los resultados del niño y hacerles ver algunas deficiencias, la primera opción que tiene como supuesta solución, es retirar al niño de la escuela, y eso viene a alimentar el aumento del 17% de deserción escolar.

Otros niños han sufrido daños psicológicos con el abuso de autoridad del padre sobre la madre o malos entendidos entre parejas; que, aunque no sean los actores directos, pero al final todo el impacto de la consecuencia repercuten en la felicidad y bienestar ellos, limitando su libertad de expresión y de diversión, haciéndolos sentir que compartir con compañeros o compañeras es sinónimo de atracción sexual, y esto ha generado la pérdida de confianza limitado principalmente a las niñas en realizar actividades grupales con sus compañeros como también a algunos niños, les da pena acercarse a sus compañeras.

Otro de los factores que interfiere en los indicadores educativos de esta Escuela, es la misma sociedad donde conviven a diario los niños, puesto que ésta tiene mucha interferencia con relación a la formación de la personalidad de ellos y por consecuente en su formación académica puesto que en este contexto es donde el estudiante mantiene una constante interacción y es ahí donde existe todo tipo de estereotipo que induce a la discriminación, la burla, la exclusión, la timidez que al final, algunos niños se siente desmoralizados o apenas en asistir a la escuela..

También interfiere en gran parte la desatención del edificio escolar por parte de los habitantes de la comunidad, porque el edificio actual no presta las condiciones necesarias para llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje, por lo que

es necesario darle atención como parte del indicador de recursos de infraestructura, siendo parte de la política de gobierno, la atención de esta parte, pues tanto los niños como el personal docente han estado sufriendo durante muchos años, el fuerte calor del sol, la oscuridad que encierran las paredes de tabla y la destrucción que deja el viento cada vez que llueve.

Otro de los casos más comunes en la sociedad, es que los habitantes, desde hace muchos años no han sabido tomar decisiones unánimes sin recaer en las discusiones y ofensas, un claro ejemplo es el no ponerse de acuerdo en realizar los trámites correspondientes, a los documentos legales del terreno que corresponde al área del establecimiento; y eso, ha limitado la gestión respectiva para construir un edificio formal y que propicie un ambiente agradable para los niños y para el personal docente, el cual también vendría a levantar la moral de toda una comunidad educativa al ver un buen edificio escolar.

La incapacidad en la toma de decisiones unánimes, ha impactado en la población estudiantil, puesto que todo el aprendizaje obtenido desde la familia, en el Centro Educativo es notable y esas mismas actitudes los niños vienen a reflejar entre ellos, ha sido difícil organizar grupos de trabajo, mayoritariamente han querido trabajar en forma individual, acto que cierra las puertas del aprendizaje colectivo, el aprender de otros y compartir los conocimientos propios con los demás, esto ha hecho que algunos niños recaen en el egoísmo y se limitan a brindar ayuda a otros compañeros.

El bullyn, es un aspecto practicado por varias personas de la comunidad, principalmente, cuando los estudiantes han querido utilizar el castellano son sujetos a la burla, obligándolos a hablar en su idioma materno; pero el uso del idioma materno se ha limitado mucho, porque solo pueden pronunciar en forma oral, pero no por escrito; dado las condiciones ya expuestas anteriormente, que no se ha priorizado la escritura desde hace varios años y que con la imposición del idioma castellano de los maestros monolingües se creó una deficiencia en ambos idiomas creando una mezcla de palabras.

La cultura de la comunidad como una factor que no ha alcanzado un nivel civilizado y eficiente que transforme al individuo hacia una mejor convivencia cultural, puesto que existen muchos ideales o ideologías culturales que vienen afectando a la educación; como primer factor, que ha impactado mucho en el logro de un mejor nivel de preparación educativa de los educandos es el caso de las religiones, tanto católicos como evangélicos, los mismos ideales de cada religión ha limitado a los estudiantes visualizar su futuro, al parecer se han formulado la idea que todo, Dios proveerá.

Las fichas escolares del Centro Educativo, reflejan resultados muy satisfactorios con relación a la matrícula inicial y final, la no repitencia, la sobre edad y sobre todo, aunque no con alta calidad de formación académica, pero existe una promoción aceptable, a lo que se considera atribuir estos logros, a la cultura de algunos habitantes de la comunidad, que vivencian la práctica de valores como la convivencia en el trabajo común o cambio de mano entre ellos en cualquier trabajo comunitario o personal, ha logrado reflejarse en los niños cuando realizan sus trabajos grupales sin distinción alguna.

Los resultados del SERCE y TERCE, ha reflejado una deficiencia extrema a nivel nacional, y por ente este establecimiento forma parte del mismo, y el factor que mayormente a impactado en dar un resultado deficiente en el domino de lectura y escritura, es el bilingüismo, porque la traducción del castellano al Q'eqchi' o viceversa, no es lo mismo traducirlo al significado correcto, que literalmente; esto, genera confusión en los estudiantes; no se puede negar que el bilingüismo posee sus grandes ventajas, cuando se tiene un buen domino de ambos idiomas, eso llega a facilitar la comunicación entre las personas.

Por otro lado, la multiculturalidad ha sido reflejado de manera espléndida en los trajes que utilizan principalmente las niñas; mientras los niños, no utilizan ningún traje típico, no porque los niños no quieran, simplemente porque los padres han perdido en lo absoluto el uso de los mismos, sin embargo, sobre todas las riquezas culturales, el idioma materno es de gran valor y esto es

practicado por todos los estudiantes, sin embargo, es imprescindible el dominio del mismo para que se facilite el aprendizaje de otros idiomas como segundo o tercer idioma, con el fin de tener más oportunidades en el futuro.

Uno de las culturas que se ha logrado transformar en un buen porcentaje, es la educación de las niñas, porque anteriormente se les daba más oportunidad a los niños que a ellas, pero hoy en día se ha logrado romper esa barrera, aunque podrían existir algunos limitantes que todavía puede estar afectando, pero ya son casos muy particulares de algunas familias; como, por ejemplo, algunos no inscriben sus hijos a la edad establecida o lo hacen, pero bajo la insistencia de los docentes y presión del MINEDUC, sin embargo, hoy en el establecimiento, el número de niñas supera el número de niños.

En varios casos, otro de los limitantes para brindar una educación de calidad a los niños, es que cada familia se encuentra conformada por varios hijos, lo que significa que los padres de familia se vuelven incapaces en cubrir las necesidades más primordiales de sus hijos y ofrecerles un buen nivel de desarrollo humano; sin embargo, esto ya es un caso muy particular de cada familia y cambiarlo requiere de un proceso a largo plazo, porque desde años atrás han venido conservando esa ideología, de procrear los hijos que sean posible, porque así lo indica la biblia y que se debe tener temor a Dios.

La procreación de hijos, se ha vuelto simple costumbre y como consecuencias del rechazo de la planificación familiar, lejos de la realidad, en dar amor a los hijos; al contrario, por la frecuencia de los embarazos, han utilizado a los hijos mayores para cuidar a los más pequeños, descuidando la atención que necesitan y ellos realizan todos los oficios del hogar; es aquí donde los mayores son afectados en su estudio, porque ocupan mayor parte de su tiempo en el ejercicio de funciones que no les compete, porque al final de cada día caen cansados y no les queda tiempo para su estudio .

#### **1.1.4. Marco del contexto educacional**

Los factores que interfieren en la enseñanza y el aprendizaje de cualquier país; en este caso, el Sistema Educativo Nacional de Guatemala; se puede mencionar que, según publicaciones de diferentes fuentes que hablan sobre el contexto de la Educación Nacional de nuestro país, se centran en factores como el entorno sociocultural, los medios de comunicación que hacen uso de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, factores Culturales y Lingüísticos donde los educandos mantienen una constante relación y de los cuales pueden extraer conocimientos positivos y negativos.

Si bien, estos factores han condicionado a nivel nacional la formación académica de los educandos inscritos oficialmente en el Sistema Educativo de todo el país; a nivel local, los resultados también son notables y a base de lo expuesto en los párrafos anteriores, se realizan ciertos análisis sobre factores que han impactado a nivel nacional comparado con el estado actual de la educación que se está llevando a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, también son evidentes esos resultados, quizás no en gran magnitud, pero de cualquier forma puede llegar a afectar.

Como primer factor, se toma el entorno Sociocultural, considerando como un espacio importantísimo donde el educando mantiene una interrelación continua y frecuente, desde ello la gran parte de su educación. Se puede entender el entorno sociocultural como todos los espacios donde el ser humano mantiene cualquier tipo de convivencia: la familia, la iglesia donde asiste, la calle, el centro educativo, los amigos, las comunidades circunvecinas, los medios audiovisuales y otros, desde donde el estudiante va construyendo su personalidad, dependiendo del trato que vaya recibiendo.

Uno de los espacios, donde los estudiantes del Establecimiento en estudio, han convivido más tiempo, es el hogar; y desde ésta, los educandos han recibido poca motivación, puesto que, desde los padres de familia, no existe una visión clara de lo quieren de sus hijos, razón por la cual no tienen palabras ni ideas

para establecer una meta para ellos y sobre todo, la falta de apoyo principalmente con sus útiles escolares, porque los recibidos del Ministerio no son suficientes para todo un ciclo escolar, por lo que existe la necesidad de adquirir otros a mediados de año, y los padres, han descuidado esta parte.

Otro de los casos, es que algunos padres de familia, han perdido la autoridad que poseen, dando la libertad de que sus hijos sean quienes decidan si quieren o no, ir a la escuela; esto ha generado mucho libertinaje en algunos niños que terminan desobedeciendo hasta al docente; mientras otros, han abusado de esa autoridad, limitando a sus hijos el tiempo que dedican a su estudio, obligándolos a realizar trabajos forzados e incompetencia de ellos; que finalmente los resultados se ven reflejos en el incumplimiento de sus trabajos indispensables para la formación académica del cada niño.

Uno de los aspectos que ha intervenido positivamente en la actitud de la mayoría de los estudiantes del Establecimiento, es la práctica de valores; como el respeto, la obediencia y sencillez, puesto que los niños de esta escuela y, por consiguiente, de la comunidad; son niños comprensibles, sencillos y obedientes en muchos casos, permitiendo así una facilidad de convivencia y existe la posibilidad de moldear ciertas actitudes que con el tiempo se pueden lograr unos buenos, honestos y educados ciudadanos, con buen nivel de conocimiento científico.

Por último, según encuestas realizadas durante el año 2019, con relación a su permanencia de las familias para el 2020; se estimaba que para dicho ciclo escolar se contaría con unos 14 estudiantes aproximadamente; sin embargo, la matrícula permaneció, puesto que para el ciclo escolar 2020, se encuentran inscritos oficialmente 20 estudiantes; con esta matrícula, se obtuvieron dos resultados: la primera, un resultado positivo, porque da la esperanza de mantener activo el establecimiento y la segunda un resultado negativo, porque se convierte en una escuela unitaria, atendida por un solo docente.

La preocupación de los habitantes es grande, porque se teme que esta comunidad, en un tiempo no muy lejano, llegue a desaparecer, puesto que ahora son pocas las familias que quedan y las condiciones de la misma son muy críticas, específicamente con relación a los servicios públicos, porque no se cuenta con agua potable, centro de salud, ni energía eléctrica, la cual limita a que el personal docente y/o la escuela goce del uso de ciertos materiales eléctricos o digitales que podrían complementar la formación académica de los niños con relación al manejo de la tecnología digital.

El abastecimiento del vital líquido, es otra limitante, que sufren los habitantes de la comunidad y desde luego, el impacto también llega a recaer sobre el establecimiento, porque los pozos donde las familias obtienen agua, se secan en los meses de verano y eso hace que los niños descuiden su higiene personal, porque a duras penas pueden conseguir para beber, pero menos para bañarse a cada rato, esto ha causado enfermedades en los niños que a la largo viene afectando la educación, porque cuando cierta enfermedad llega a afectar a varios niños, el número de inasistencia es muy elevado.

Otro de los factores sociales que afecta a la educación de los niños de este establecimiento, es la extrema pobreza en que viven las familias, el recurso económico de los padres de familia, como se había mencionado en el marco epistemológico no da abasto para mantener en buen estado a la familia, puesto que los padres no poseen trabajo permanente ni ingreso mensual; que con lo poco que han logrado ganar con el sudor de la frente, a penas y ni bien logran mantener su familia con el pan de cada día; un hecho tan real, como sucede en cualquier parte de nuestro país.

Con relación a los medios de Comunicación, que hacen uso de las Tecnologías en la Información y Comunicación –TIC-, la educación de este Establecimiento, comparado con el nivel de impacto que éstos han tenido en la educación a nivel nacional, es totalmente lo contrario, porque los niños de este establecimiento hasta el momento no se encuentran totalmente inmersos ni tan familiarizados

con los dispositivos que han servido para formar parte de la comunicación, porque los niños de esta comunidad no frecuentan el uso de dispositivos electrónicos como computadoras, teléfonos inteligentes ni televisores.

Existen algunas familias que cuentan con teléfonos inteligentes, pero son usados por necesidad y de manera adecuada; este limitante, con relación al uso de la Tecnología en la Información y Comunicación, es a raíz de tres aspectos muy importantes: primero, por la deficiencia de cobertura que tienen hacia esa región las empresas que prestan el servicio de telefonía nacional, porque no hay buen servicio; segundo: la misma falta de recursos económicos en cada familia no ha permite adquirir dichos dispositivos y tercero: la falta del servicio de energía eléctrica.

Todo tiene sus ventajas y desventajas. Entre las ventajas de no contar ni hacer uso de los medios de comunicación, ha permitido que los estudiantes no dedique tiempo a las redes sociales de manera exagerada; sin embargo, ha limitado conocer muchos sucesos importantes que está ocurriendo en medios ajenos a la de esta población pero que podrían ser afectados por los mismos; como también ha limitado la creatividad y habilidad en el uso de tecnología digital, permitiendo un analfabetismo con relación al uso de la tecnología actual y desaprovechando la gran oportunidad de facilitar la vida cotidiana.

#### **1.1.5. Marco de políticas educativas**

En Guatemala, las políticas que condicionan la sociedad guatemalteca, son varias; sin embargo, en este caso, se hará énfasis en las políticas tanto del estado como las de gobierno; establecidas para dirigir el Sistema Educativo hacia las mejoras de la educación para ofrecer a la población guatemalteca una alta calidad educativa; tales como: la cobertura, la calidad, el modelo de gestión, recursos humanos y didácticos, educación bilingüe, multiculturalidad, interculturalidad, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y la descentralización.

Partiendo del indicador de recursos, principalmente el recurso humano, en el centro educativo en estudio, lo relativo al personal docente, no se ha dado la atención necesaria, porque el establecimiento, durante ya varios años, ha estado como unitario porque los seis grados son atendidos por un solo docente. Si en ciertos años se ha logrado contar con la ayuda de algún otro docente, ha sido gracias a las gestiones del director, que se ha logrado un contrato municipal, pero últimamente no se pudo contar con dicho beneficio y para lograr un alto nivel de calidad educativo de esta manera, es muy difícil.

La política de cobertura también demuestra deficiencia con relación a infraestructura, porque las condiciones en que el edificio actual de la mencionada escuela, no cumple con las características mínimas para ser un centro educativo y que durante muchos años se ha estado construyendo solo de madera por parte de los comunitarios; eso da evidencia de que a nivel nacional existe ciertos puntos donde no se ha dado cumplimiento a esta política, porque aún existen comunidades que no cuentan con edificios formales y aptos para brindar una buena atención a los niños.

Para la mejora de la calidad educativa, a nivel nacional, el Ministerio de Educación ha creado varios programas que se deben implementar en los establecimientos, así como el programa de contemos juntos, leamos juntos, programa de valores y otros; pero también la actualización docente es un pilar muy importante, por lo que se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, denominado -PADEP/D-, con el fin de dar la oportunidad de actualización académica a los docentes que laboran con el Ministerio de Educación, bajo el renglón 011.

El querer ofrecer una calidad educativa en cada uno de los establecimientos del país, es imprescindible que el recurso humano debe estar en constante actualización académica; por eso, en el establecimiento en estudio, el personal docente, consciente de esta mejora, acepta el reto de asistir a las sesiones presenciales del PADEP/D a nivel profesorado y ahora a nivel licenciatura,

donde ha hecho realidad sus sueños de aportar en la calidad educativa del país, donde ha adoptado nuevas técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje que facilita el aprendizaje de los niños.

Impulsar una educación bilingüe en todos los niveles, es una de las políticas que buscan atender a las comunidades bilingües desde su idioma materno, nivel nacional; reconociendo, respetando y valorando la cultura e idioma de cada grupo étnico. Con el fin de dar cobertura a uno de los principios del CNB con relación a la multiculturalidad e interculturalidad del país; el Ministerio de Educación implementa en el Sistema Educativo del país, a través de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural la atención de estos habitantes.

La política educativa el de impulsar la educación bilingüe, ha estado desde varios años, de la realidad de las comunidades indígenas, porque esta atención se ha perdido desde la asignación de personal docente, porque varios de éstos son monolingües y laboran en escuelas bilingües o bilingües que laboran en escuelas monolingües, aunque el ministerio posee una Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, la misma no ha ejercido las funciones por el cual fue creada, porque desde esta dirección no existe alguna supervisión sobre la distribución del personal docente en los centros educativos.

La política de la educación bilingüe ha ejercido algunas acciones que ha beneficiado al establecimiento; primero porque ha categorizado a la escuela como bilingüe y el docente bilingüe es beneficiado con un bono de bilingüismo, por poseer dominio del idioma materno de los estudiantes e impartir las clases en el mismo, cumpliendo con la atención equitativa para convertir la formación académica en una educación inclusiva; sin embargo, por otro lado, existe la debilidad de no dotar al personal docente con recursos didácticos, metodologías, técnicas y estrategias para la enseñanza y aprendizaje bilingüe.

En cumplimiento de la política que fortalece la institución educativa y descentralizar la misma, es creado el Sistema Nacional de Acompañamiento

Educativo (SINAE), que hasta el momento a nivel municipal y establecimiento ha tenido un buen desempeño de sus funciones, tanto como asesores pedagógicos, asesora administrativa y Coordinador Distrital, que han estado acompañando a la comunidad educativa en todo el proceso de la educación, descentralizando las gestiones, porque son ellos los que en varias ocasiones llegan a visitar, acompañar y orientar al docente en el aula.

Entre las evidencias de la inversión educativa, se puede mencionar el aumento del rubro de alimentación escolar de hasta Q 4.00 para cada niño al día, que busca ofrecer a la niñez estudiantil una alimentación sana y balanceada, así también ayudar en la economía familiar, el cual, a nivel de establecimiento, esta acción ha tenido resultados muy notables, puesto que la asistencia de los niños ha mejorado en un cien por ciento cada día y esto ha ayudado en que los niños permanezcan en clases y aprovechen la mayor parte del tiempo para su formación académica.

Y, por último, el programa que ha aportado con la inversión educativa, es el programa de Gratuidad de la educación, la cual consiste un apoyo económico para el establecimiento beneficiando con Q 40.00 cada alumno inscrito oficialmente, pero entregado en dos desembolsos a los de la OPF, para cubrir algunas necesidades leves del centro educativo; mientras por otra parte, también durante el período del gobierno anterior existió el programa de remozamiento, el cual consistía en hacerle mejoras al Centro Educativo; pero tampoco se pudo contar con este beneficio.

### **Selección del entorno educativo a intervenir**

Considerando los factores culturales, las circunstancias históricas, las condiciones sociales y las políticas educativas de gobierno y de estado, que, a través de los años, han condicionado y moldeado negativamente la manera de cómo se lleva a cabo el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje en la comunidad de Parcelamiento Mojarras I, que en la actualidad ha impactado en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, específicamente en el bajo

rendimiento académico, por el poco desarrollo de las habilidades motoras, intelectuales y convivencia social.

Para llegar a los causantes de la situación actual, establecer y ejecutar acciones que minimicen los problemas que afectan a los niños en su educación; se realizan ciertos análisis sobre los factores mencionados; se concluye que el entorno educativo a intervenir corresponde al entorno sociocultural, considerando que la cultura, la ideología, las tradiciones, el lenguaje, el vestuario y otras características del multiculturalismo, son aspectos propios e internos de una comunidad bilingüe, que mayoritariamente condicionan la participación, convivencia y desenvolvimiento de los estudiantes bilingües.

De manera específica, el entorno educativo a intervenir, corresponde al desarrollo del bilingüismo en los niños del segundo ciclo del nivel primario, cubriendo específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje (lenguaje materno), para darle atención a unas de las áreas que el Currículum Nacional Base vigente en nuestro Sistema Educativo, incluido en el pensum de estudios de los niños del nivel primario, para darle atención a la educación bilingüe, recuperar la originalidad del idioma materno de los estudiantes y concientizarlos sobre el valor cultural que tiene el pueblo maya.

Esta área fue tomada como prioritaria, porque los resultados académicos de los estudiantes del mencionado establecimiento, últimamente han reflejado un rendimiento moderado, pero únicamente en el idioma castellano y aún sin tener un buen dominio; mientras tanto, el idioma materno, cada vez se está excluyendo de la vida de los niños, principalmente en la lectura y la escritura, lo que ha permitido cierta confusión y una mezcla de palabras, generando un nuevo dialecto, que hasta los mismos padres desde el hogar han estado aportando con el mismo, al no inculcar en sus hijos el uso de su propio idioma.

Al mencionar la deficiencia del rendimiento de los estudiantes, se hace referencia a que los educandos desde el primer grado hasta sexto, están teniendo dificultades de habla, comprensión y escritura en el segundo idioma,

en este caso el Castellano, pero esto es a raíz de que, no han logrado desarrollar a cabalidad sus habilidades lectoras ni el mismo idioma materno, sobre todo la pérdida de la lectura y escritura, en este caso en el idioma Q'eqchi'; considerando que en primer lugar y esencial el dominio de éste, para poder aprender un segundo idioma.

Actualmente, el Ministerio de Educación, ha insistido en el desarrollo de las clases en el idioma materno de los niños principalmente en los grados del primer ciclo, por eso, últimamente las clases en este ciclo se han impartido en el idioma materno. Sin embargo, los estudiantes que ya se encuentran en el segundo ciclo, no están gozando de esta atención, por lo que se han tomado como ejes centrales para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea implementado con ellos, considerando que ya no estarán mucho tiempo en el nivel primario y se espera aportar en su formación previo al nivel básico.

La lectura y escritura en el idioma materno Q'eqchi' ha sido desatendido desde hace años comparado con la lectura y escritura en el idioma español. Los niños en el idioma español han demostrado un avance satisfactorio en lectura; porque están teniendo una velocidad lectora sobre los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, según los resultados de las pruebas realizadas recientemente por la comisión de lectura del establecimiento con el acompañamiento del Asesor Pedagógico, donde demostraron una velocidad aceptable en lectura, pero con deficiencias en la comprensión.

En la escritura en el idioma español, los niños están teniendo deficiencias, específicamente en el uso de las palabras, la redacción de enunciados y la concordancia de los mismos durante la redacción de textos; al parecer están teniendo un tipo de confusión en la manera de expresarse en su idioma materno con la interpretación o traducción en su segundo idioma, la cual lo han hecho en forma literal, lo que ha generado frecuentemente una expresión oral o escrita errónea del primer idioma al segundo o viceversa, considerando que la traducción debe ser a base de lo que se comprende no lo que se lee.

## **1.2. Análisis Situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

Después de un largo proceso de indagación de información sobre los diferentes problemas que interfieren negativamente sobre la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, los cuales afectan directa o indirectamente la educación de los estudiantes los problemas más comunes y frecuentes se puede mencionar el incumplimiento de las tareas asignadas para realizar en casa, la frecuente inasistencia de algunos estudiantes, poco manejo y uso del Castellano, la falta de lectura y escritura en el idioma materno (Q'eqchi'), la deficiencia en la comprensión lectora de cualquier texto leído.

El edificio escolar no adecuado para la enseñanza y aprendizaje, la falta de motivación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos tanto en lo emocional, material y apoyo mutuo en la revisión o acompañamiento en las tareas asignadas para realizar en casa, área escolar sin documentos legales, comunidad ubicada en zona de amortiguamiento según registros de la Comisión Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-, falta de recursos económicos de las familias y la falta de mobiliarios adecuados para los estudiantes y docentes.

### **1.2.2. Priorización del problema**

Después de haber identificado los diferentes problemas que interfieren negativamente en el Centro Educativo, es necesario identificar la más urgente y prioritaria, la que más impacto está teniendo con los resultados de la Educación, y para eso, se hace uso de la Matriz de jerarquización de problemas que propone Armandolin (2012), que basado en la magnitud del problema, el tiempo que necesita para ser tratado, si se poseen actores que pueden solucionarla y si es de interés para la comunidad educativa darle solución, se realiza el siguiente análisis, desde donde surge el problema prioritario.

Tabla 1: Priorización del problema

<b>PROBLEMAS</b>	<b>CRITERIOS</b>					<b>CRITERIOS</b>	<b>TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)</b>			
	<b>A. Magnitud y gravedad</b>	<b>B. Tendencia</b>	<b>C. Modificable</b>	<b>D. Tiempo</b>	<b>E. Registro</b>					
Incumplimiento de tareas	1	1	1	2	2	7	2	4	28	
Inasistencias	0	1	2	2	2	7	2	1	3	21
Uso deficiente del Castellano	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Desatención del idioma materno en lectura y escritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Deficiencias en comprensión lectora	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Desinterés en aprender	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Edificio escolar no adecuado	2	1	2	0	0	5	2	0	2	10
Falta de apoyo de los padres de familia	1	1	1	1	0	4	1	0	1	4
Área escolar sin documentos legales	2	1	2	0	0	5	2	0	2	10
Falta de recursos económicos	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10

<b>CRITERIOS</b>	<b>ESCALA DE PUNTUACIÓN</b>		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

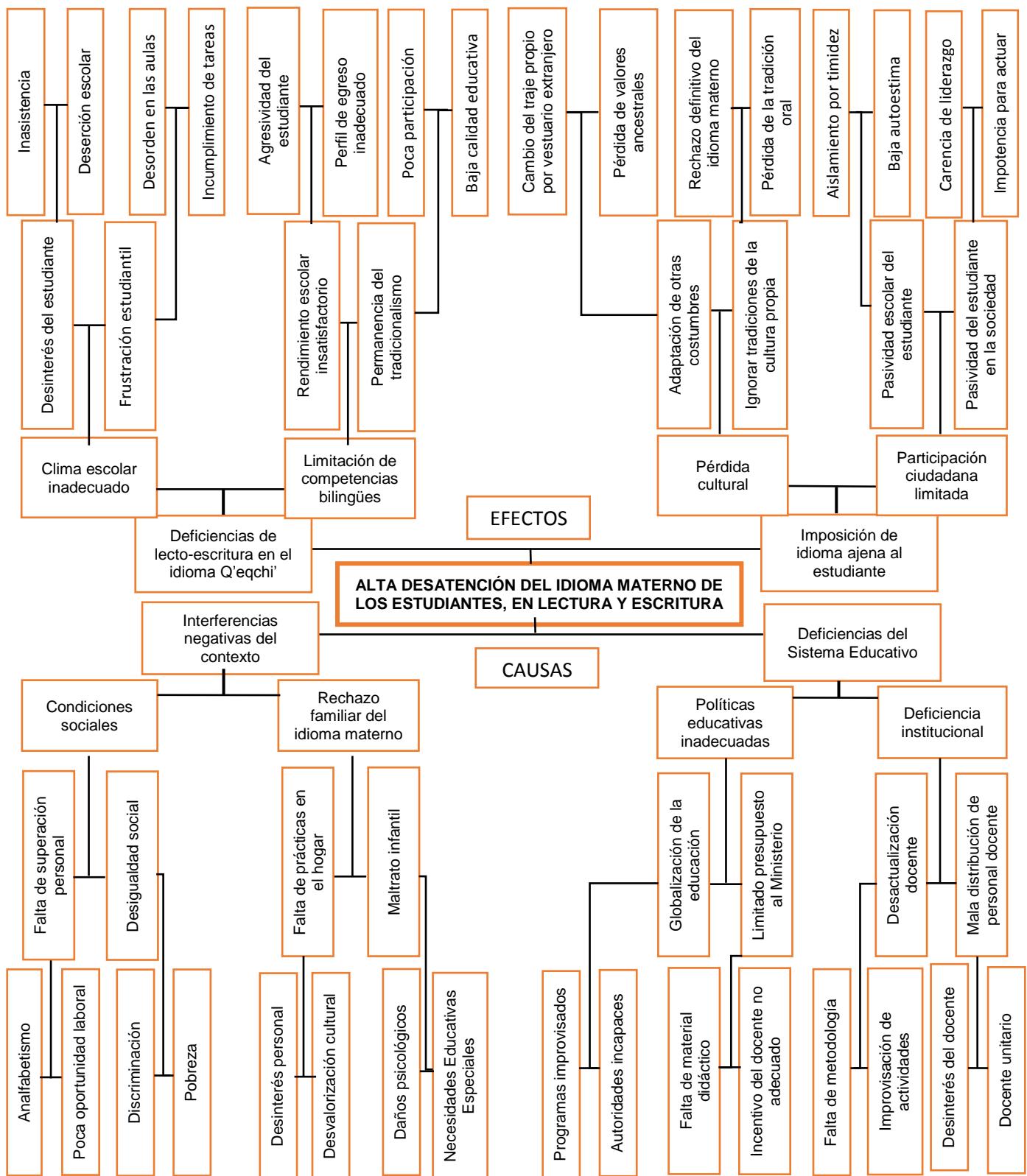
Fuente: Elaboración propia

### **1.2.3. Análisis del problema**

Un problema, no puede existir de improviso y de la nada, puesto que existen factores que le dan origen y posteriormente genera otros como consecuencias; y el problema que se ha identificado como prioritario en el anterior análisis, no es la excepción; por lo que es necesario volverá a realizar otro análisis sobre estos factores que la han originado e identificar cuáles han sido las consecuencias en relación con la formación académica de los estudiantes del Centro Educativo en estudio; principalmente en la educación bilingüe, siendo éste el problema prioritario que se ha podido identificar.

Para ese análisis, se hace uso del diagrama “árbol de problemas”, donde se organizan por niveles los factores que la han originado y qué efectos ha generado; esta técnica es una representación gráfica del problema en estudio, donde el problema va como el centro (tronco del árbol) las causas que la originan, son las raíces y los efectos que genera, son las ramas; de tal manera que queda sistematizado por niveles tanto las causas y los efectos. El árbol de problemas es una técnica de análisis muy aplicado en los diseños de proyectos, el cual ha sido utilizado por varios proyectistas y sus resultados son aceptables.

Tabla 2: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Con la representación gráfica del problema presentada en el anterior árbol de problemas se puede visualizar que cada nivel se encuentra vinculado con el otro, es decir, que las causas se encuentran clasificados en cuatro niveles; el primer nivel partiendo del centro del árbol hacia la parte inferior, son los problemas más apegados al problema principal, seguido de las causas que originaron al primer nivel, posteriormente están las que dieron origen a los problemas del segundo nivel y final mente se detallan los problemas que causan los problemas del tercer nivel.

Los efectos son ordenados en cuatro niveles, partiendo del centro para la parte superior, donde el primer nivel, son las causas generales que causa el problema principal; seguidamente por los efectos que generan los aspectos del primer nivel; los efectos del segundo nivel son detallados en el tercer nivel y los efectos del tercer nivel son detallados en el cuarto; es aquí donde se concluye que un cierto problema no es causado por un solo aspecto y que su impacto no afectará solo a un sector; por lo tanto, desde los mismos se deben tomar acciones concretas y precisas para minimizar o erradicar la misma.

#### **1.2.4. Selección del problema a intervenir**

Después de haber identificado los diferentes problemas que interfieren en el entorno educativo; aplicado el diagrama “matriz de priorización”, para seleccionar el problema más relevante y urgente a intervenir; luego analizar las causas y consecuencias de la misma a través del diagrama anterior (árbol de problemas); se llega a la conclusión de elegir el problema “Deficiencias de lecto-escritura en el idioma Q’eqchi” siendo una de las causas que genera la alta desatención del idioma materno de los estudiantes, principalmente en la lectura y escritura.

Dicho efecto, es considerado como un problema caracterizada con la flexibilidad de interferirla con estrategias que podrían minimizar los efectos de la misma, considerando que desde varios vértices este problema está generando una pérdida de la riqueza cultural como es el idioma materno, que

a su paso está permitiendo a los estudiantes una adaptación a culturas extranjeras ajena a las propias, la creación de un dialecto con la mezcla de palabras del castellano al Q'eqchi' y la indiferencia de algunas familias al mismo idioma materno de ellos.

#### **1.2.5. Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

En nuestro país como en cualquier otro, la población, la institución y toda la Sociedad guatemalteca en general, tienen sus propias necesidades o demandas con relación a la educación, puesto que cada sector va buscando poner la misma a su beneficio, con el fin de transformar la situación actual en que vive; aunque no se descarta que en muchos aspectos pueden llegar a coincidir, porque todos buscan que la educación como base de la transformación de una sociedad hacia su desarrollo, pueda ofrecer a sus habitantes una mejor calidad de vida.

En el presente estudio, según las categorías y funciones de los sectores donde se enfoca el análisis, se lograr establecer tres conjuntos de demandas: las demandas sociales que se refiere a las necesidades de todo un país; las institucionales, que se refiere a las necesidades del Ministerio de Educación y las poblacionales son las necesidades de la comunidad educativa donde se ha de ejecutar el proyecto; cada una de estas necesidades son relativas a las mejoras que se necesita dar a la educación para el beneficio particular y social de los actores que abarca los sectores mencionados.

La sociedad guatemalteca demanda una educación de alta calidad paralela a la tecnología, ampliación del presupuesto para el Ministerio de Educación, aumento y cumplimiento de los días efectivos de clases, actualización y profesionalización del personal docente, autoridades educativas con capacidad competitiva en gestión y administración, becas para estudiantes, mejoras en la infraestructura y servicios básicos de los centros educativos, educación integral

que atienda a las Necesidades Educativas Especiales, alfabetización, transparencia en el manejo de los recursos del estado y otras.

Como institución educativa, específicamente el Ministerio de Educación, también se poseen demandas propias, con el fin de ofrecer mejoras en la función del Sistema Educativo, para ofrecer una mejor calidad educativa a la población guatemalteco, tales como; el aumento de cobertura para aumentar y atender mayor población estudiantil, descentralización administrativa, acompañamiento a través del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-, cumplimiento de los 185 días efectivas de clases, entregar oportuna de los diferentes programas educativos.

También se es una demanda, la utilización del CNB para el desarrollo de los mismos contenidos, alcanzar las mismas competencias y estándares educativos a nivel nacional, para enfocar la educación hacia una misma visión de desarrollo, como también mejorar los resultados de las evaluaciones diagnósticas en matemáticas y Comunicación y Lenguaje, permanencia de los estudiantes en los centros educativos, prestar una educación inclusiva, selección de docentes por méritos, infraestructura escolar, tecnología en los centros educativos, organización y ayuda mutuo de los padres de familia.

Por último, están las demandas de la población local; quienes, por exigencias de las mismas condiciones de vida, demandan una educación de calidad, atención bilingüe para fortalecer las habilidades comunicativas en el idioma materno y el castellano, como segundo idioma; la competitividad de los estudiantes en su formación académica, oportunidades para continuar estudios básicos y diversificados, aumento de personal docente bilingüe, edificio escolar, cumplimiento de los 185 días efectivas de clases, entrega oportuna y transparencia en los programas de apoyo.

Por las condiciones de exclusión social que los habitantes de la comunidad les ha tocado vivir en cualquier circunstancia, donde se les ha limitado su participación activa; éstos manifiestan otras necesidades como el respeto y la

aceptación de la identidad propia, la pertinencia cultural, el aumento de la autoestima, el liderazgo, mejora de las condiciones de vida con oportunidades laborales que permitan un ingreso económico digno y estable, participación política para el desarrollo de la comunidad, autonomía (para poder tomar decisiones propias) y otras.

#### **1.2.6. Red de actores involucrados**

La ejecución de cualquier proyecto, siempre estará condicionado por diferentes aspectos del contexto donde será ejecutarlo; en el caso del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hace referencia a los actores que podrían estar y ser involucrados o podrían interferir en el desarrollo del presente Proyecto con un buen fin como también para interrumpir su ejecución. Para definir dichos actores es efectuado el análisis correspondiente, desde donde se lograron clasificarlos en tres grupos: actores directos, indirectos y potenciales, descritos de la manera siguiente:

**LOS ESTUDIANTES:** como actores directos y principales en este proceso, porque el proyecto fue diseñado pensando en ellos y los resultados que se esperan, serán evidente con el aprendizaje que han de adquirir, debido a la necesidad en que se encuentran con relación a la deficiencia que tienen en su idioma materno y son ellos el eje principal para que el presente proyecto refleje resultados exitosos, cuando después de haberse realizado cada una de las actividades planificadas, ellos demuestren la competitividad en lectura y escritura del idioma Q'eqchi' y su traducción al Castellano.

**PADRES DE FAMILIA:** Son también considerados actores directos del proceso, siendo los primeros docentes desde el hogar y depende de la motivación de ellos es que los estudiantes obtengan resultados satisfactorios en la lectura y escritura de su idioma materno al cierre de la ejecución del proyecto, así también será evidente los resultados en los padres, cuando tomen conciencia de la importancia de seguir practicando el idioma materno, y demuestren una

participación activa en cada una de las actividades extraescolares que el centro educativo planifique.

**DOCENTE PROYECTISTA Y DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO:** el docente-estudiante padepista, responsable de la ejecución del presente proyecto y docente único del establecimiento, es considerado actor directo, porque con el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene la oportunidad de seguir aportando a la educación de toda una comunidad educativa para ofrecer un buen desempeño docente y mejor calidad educativa, de igual manera alimentar las buenas relaciones humanas que ha mantenido hasta ahora, para que su proyecto tenga un resultado satisfactorio.

**LA ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA:** Esta junta directiva, como máxima representación de los padres de familia, son considerados como actores indirectos, considerando que no recibirán un beneficio directo, sin embargo, son tomados en cuenta para que el docente proyectista se apoye en ellos; en todo el proceso se debe contar con su asistencia siendo ellos la máxima autoridad educativa y al final del mismo, se beneficiarán con la satisfacción de que hayan brindado todo el apoyo necesario y que sean reconocidos y aceptados como verdaderas autoridades.

**EL CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO:** siendo este Consejo la máxima autoridad comunitaria, es considerado como actores indirectos, porque su intervención no será directamente, pero se podría necesitar de ello, en el visto bueno de cualquier gestión a realizar, para estar apegado a la jerarquía de autoridad que existe en la comunidad; al final beneficiarse con los resultados de la educación, considerando que si la población mantiene una buena educación, se puede mantener el orden público y que desde la educación el desarrollo comunitario se puede lograr.

**ANCIANOS Y LIDERES COMUNITARIOS:** son considerados actores indirectos porque por dos razones: primero porque sus intervenciones durante el proyecto serán mínimas y segundo: porque se pueden beneficiar con el resultado, porque

con una buena formación académica, los niños pueden en el futuro brindar ayuda a estos líderes, así también los ancianos de la comunidad serán esenciales en la transmisión de los conocimientos empíricos, aunque los beneficios no podrán impactarlos directamente; pero se puede lograr mantener el respeto mutuo, aprecio y admiración hacia ellos.

**AUTORIDADES EDUCATIVAS:** Son consideradas actores indirectos porque pueden intervenir en ciertos casos, pero ellos también poseen el interés de mejorar los resultados de lectura y escritura, considerando que se posee dicha deficiencia en todo el sistema educativo, y esto es una prioridad para ellos; por lo que están se posee el interés de obtener un resultado satisfactorio para incluirlo en la memoria de labores como resultados positivos de la educación del municipio y de ser posible tomarlo como modelo para su aplicación a otros establecimientos con características bilingües.

**PERSONAS AUTORITARIAS DE LA COMUNIDAD:** Ciertamente, las personas autoritarias o negativas, son aquellas que pueden interferir durante la ejecución del proyecto y que pueden interrumpir su desarrollo. Estos actores son considerados como potenciales, por la incapacidad de dar por bien aceptado el proyecto, porque podría estar en desfavor de sus ideales, lo que generaría imponencia hacia el mismo, o de ser posible podrían llegar al límite de reaccionar agresivamente, considerando que los habitantes de esta comunidad les ha sido difícil tomar decisiones unánimes y aceptar idea de otros.

### **1.3. Análisis estratégico**

Saber identificar problemas no mejora las condiciones que las mismas han creado, más bien es necesario establecer y ejecutar posibles acciones que posibiliten dar soluciones a dichos efectos; sin embargo, éstas no se logran con la aplicación de simuladas actividades, lo que implica realizar un análisis profundo, con relación a las características, condiciones, factores internas y externas del contexto donde se ha de ejecutar el proyecto, actores que pueden

incidir de manera positiva o negativamente, recursos necesarios para su aplicación y otros.

A este proceso se le denomina Análisis estratégico, porque permite profundizar las decisiones a tomar según las exigencias del problema, donde el proyectista debe crear estrategias que posibiliten su logro con facilidad, evitando las improvisaciones de actividades; para ello, se usan diagramas que permiten analizar varios aspectos que podrían influir de manera positiva o negativamente en el Proyecto; de la misma manera puede reflejar posibles acciones a realizar para minimizar el problema identificado y que está influyendo en el rendimiento académico de los niños del segundo ciclo del nivel primario de dicha escuela.

### **1.3.1. Análisis DAFO del problema seleccionado**

Esta técnica de análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) es aplicable a cierta situación, igual que la técnica Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA), como se conoce comúnmente, con la única diferencia, que en el DAFO se inicia el análisis desde las Debilidades, mientras que en la FODA, se inicia desde las Fortalezas, la cual es aplicado al presente proyecto para establecer los aspectos positivos que el Centro Educativo tiene a su favor y los negativos que podrían estar en su contra, para decidir las acciones más factibles para intervenir el problema.

### 1.3.2. Cuadro de análisis DAFO

Tabla 3: Cuadro de análisis FODA

Factores Internos			
Factores Positivos	FORTALEZAS	DEBILIDADES	Factores Negativos
	<b>FORTALEZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Docente consciente en utilizar recursos del medio ambiente.</li> <li>2. El establecimiento es categorizado por el MINEDUC, como escuela bilingüe.</li> <li>3. Apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos.</li> <li>4. Las clases son apoyadas en el idioma materno en forma oral.</li> <li>5. Docente padepista comprometido con un PME, para minimizar las deficiencias del bilingüismo</li> <li>6. Docente realiza visitas domiciliares cuando ciertos casos lo ameritan.</li> <li>7. El establecimiento se ubica a poca distancia de los hogares.</li> <li>8. Las clases son impartidas en castellano con el fin de aprender un segundo idioma.</li> <li>9. Docente consciente de la atención a las necesidades educativas especiales.</li> <li>10. Uso de un Currículum sistematizado y adaptable al contexto.</li> </ul>	<b>DEBILIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. No se cuenta con estrategias de motivación a padres.</li> <li>2. Falta de apoyo de varios padres de familia.</li> <li>3. Falta de personal docente, porque la escuela es unitaria.</li> <li>4. Falta de material didáctico para la enseñanza del bilingüismo.</li> <li>5. Docente sin métodos de enseñanza del Bilingüismo.</li> <li>6. Desatención de la lectura y escritura del idioma materno.</li> <li>7. No se cuenta con recursos adecuados a cada tipo de aprendizaje.</li> <li>8. Algunas clases se centran en la simple transmisión de contenidos.</li> <li>9. No hay exigencias del uso adecuado de los dos idiomas (Q'eqchi'- Castellano)</li> <li>10. Edificio escolar no adecuado a la enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	
	<b>OPORTUNIDADES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres desarrollados por ONG's</li> <li>2. Estudiantes con hermanos egresados del nivel primario que puedan brindar ayuda.</li> <li>3. Personas de la comunidad con dominio de habla, lectura y escritura en Q'eqchi'.</li> <li>4. Implementación de diplomado en Q'eqchi' para maestros por parte de la Academia de lenguas Mayas en el municipio.</li> <li>5. Priorización del bilingüismo por parte de la DIGEBI en el bloque 47 del municipio.</li> <li>6. Condiciones estables de las familias que reciben remesas.</li> <li>7. Apoyo psicológico por parte de la psicóloga de la municipalidad.</li> <li>8. Participación mayoritaria de padres de familia en las reuniones.</li> <li>9. Apoyo mutuo de las autoridades educativas distritales en mejorar la calidad educativa.</li> <li>10. Apoyo incondicional de las autoridades comunitarias.</li> </ul>	<b>AMENAZAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Fracaso escolar en aumento.</li> <li>2. Desinterés de algunos niños en su estudio.</li> <li>3. Bajo rendimiento académico.</li> <li>4. Abandono escolar de los niños sin motivación de los padres.</li> <li>5. Creación de otro dialecto por el mal uso del bilingüismo.</li> <li>6. Indiferencia de algunas familias al idioma materno.</li> <li>7. Imposición de ciertas personas autoritarias de la comunidad.</li> <li>8. Aislamiento por exclusión social.</li> <li>9. Trabajo infantil forzoso.</li> <li>10. Daños físicos y psicológicos por el bullying.</li> </ul>	
Factores Externos			

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Técnica Mini-max

La técnica Mini-max, es una de las otras técnicas que se aplican para el análisis de las condiciones del centro educativo donde se ha de ejecutar el proyecto, es un diagrama donde se establece una vinculación entre los aspectos encontrados en los cuatro aspectos del análisis DAFO; dicha técnica es muy funcional para establecer una comparación entre éstos, desde donde se pueden decidir qué aspectos positivos como las fortalezas y oportunidades se pueden tomar para proponer acciones que busquen mejorar las debilidades que se posee y no caer en las amenazas.

En esta gráfica se puede notar que los aspectos “debilidades y amenazas”, juntas, podrían causar un impacto negativo; mientras la vinculación de las fortalezas con las amenazas, permite visualizar los aspectos que podrían dañar las fortalezas o dichas fortalezas podrían inferir en minimizar o erradicarla dicha amenaza; las debilidades vinculadas con las oportunidades, permiten establecer las oportunidades que se deben aprovechar para convertir las debilidades en fortalezas; con este análisis, es evidente que la vinculación más factible para las soluciones es aprovechar las fortalezas con las oportunidades.

### 1.3.4. Cuadro mini-max

Tabla 4: Cuadro mini-max (1/2)

	OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENAZAS (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas Positivas)	<p><b>Fortalezas-Oportunidades</b></p> <p><b>F1.</b> Docentes conscientes en utilizar recursos del medio ambiente.</p> <p><b>O5.</b> Priorización del bilingüismo por parte de la DIGEBI en el bloque 47 del municipio.</p> <p><b>F2.</b> El establecimiento es categorizado por el MINEDUC, como escuela bilingüe.</p> <p><b>O3.</b> Personas de la comunidad con domino de habla, lectura y escritura en Q'eqchi'</p> <p><b>F3.</b> Apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos.</p> <p><b>O1.</b> Talleres desarrollados por ONG's</p> <p><b>F4.</b> Las clases son apoyadas en el idioma materno en forma oral.</p> <p><b>O2.</b> Estudiantes con hermanos egresados del nivel primario que puedan brindar ayuda.</p> <p><b>F5.</b> Docente padepista comprometido con un PME, para la minimizar las deficiencias del bilingüismo.</p> <p><b>O4.</b> Implementación de diplomado en Q'eqchi' para maestros por parte de la Academia de lenguas Mayas en el municipio.</p>	<p><b>Fortalezas-Amenazas</b></p> <p><b>F1.</b> Docentes conscientes en utilizar recursos del medio ambiente.</p> <p><b>A6.</b> Indiferencia de algunas familias al idioma materno.</p> <p><b>F2.</b> El establecimiento es categorizado por el MINEDUC, como escuela bilingüe.</p> <p><b>A5.</b> Creación de otro dialecto por el mal uso del bilingüismo</p> <p><b>F3.</b> Apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos.</p> <p><b>A2.</b> Desinterés de algunos niños en su estudio.</p> <p><b>F4.</b> Las clases son apoyadas en el idioma materno en forma oral.</p> <p><b>A3.</b> Bajo rendimiento académico.</p> <p><b>F5.</b> Docente padepista comprometido con un PME, para minimizar las deficiencias del bilingüismo.</p> <p><b>A7.</b> Imposición de ciertas personas autoritarias de la comunidad.</p>
Debilidades (Internas, negativas)	<p><b>Debilidades-Oportunidades</b></p> <p><b>D1.</b> No se cuenta con estrategias de motivación a padres de familia.</p> <p><b>O6.</b> Condiciones estables de las familias que reciben remesas.</p> <p><b>D2.</b> Falta de apoyo de varios padres de familia.</p> <p><b>O8.</b> Participación mayoritaria de padres de familia en las reuniones.</p> <p><b>D3.</b> Falta de personal docente, porque la escuela es unitaria.</p> <p><b>O2.</b> Estudiantes con hermanos egresados del nivel primario que puedan brindar ayuda.</p> <p><b>D4.</b> Falta de material didáctico para la enseñanza del bilingüismo.</p> <p><b>O5.</b> Priorización del bilingüismo por parte de la DIGEBI en el bloque 47.</p> <p><b>D5.</b> Docente sin métodos de enseñanza del Bilingüismo.</p> <p><b>O4.</b> Implementación de diplomado en Q'eqchi' para maestros por parte de la Academia de Lenguas Mayas en el municipio.</p>	<p><b>Debilidades-Amenazas</b></p> <p><b>D1.</b> No se cuenta con estrategias de motivación a padres de familia.</p> <p><b>A7.</b> Imposición de ciertas personas autoritarias de la comunidad.</p> <p><b>D2.</b> Falta de apoyo de varios padres de familia.</p> <p><b>A2.</b> Desinterés de algunos niños en su estudio.</p> <p><b>D3.</b> Falta de personal docente, porque la escuela es unitaria.</p> <p><b>A3.</b> Bajo rendimiento académico.</p> <p><b>D4.</b> Falta de material didáctico para la enseñanza del bilingüismo.</p> <p><b>A6.</b> Indiferencia de algunas familias al idioma materno.</p> <p><b>D5.</b> Docente sin métodos de enseñanza del Bilingüismo.</p> <p><b>A1.</b> Fracaso escolar en aumento.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: Cuadro mini-max (2/2)

	<b>OPORTUNIDADES (externas, positivas)</b>	<b>AMENAZAS (Externas, negativas)</b>
<b>Fortalezas (Internas Positivas)</b>	<p><b>Fortalezas-Oportunidades</b></p> <p><b>F6.</b> Docente realiza visitas domiciliares cuando ciertos casos lo ameritan.</p> <p><b>O8.</b> Participación mayoritaria de padres de familia en las reuniones.</p> <p><b>F7.</b> El Establecimiento se ubica a poca distancia de los hogares.</p> <p><b>O6.</b> Condiciones estables de las familias que reciben remesas.</p> <p><b>F8.</b> Las clases son impartidas en castellano con el fin de aprender un segundo idioma.</p> <p><b>O10.</b> Apoyo incondicional de las autoridades comunitarias.</p> <p><b>F9.</b> Docente consciente en la atención de las Necesidades Educativas Especiales.</p> <p><b>O7.</b> Apoyo psicológico por parte de la psicóloga de la municipalidad.</p> <p><b>F10.</b> Uso de un Currículum sistematizado y adaptable al contexto.</p> <p><b>O9.</b> Apoyo mutuo de las autoridades educativas distritales en mejorar la calidad educativa.</p>	<p><b>Fortalezas-Amenazas</b></p> <p><b>F6.</b> Docente realiza visitas domiciliares cuando ciertos casos lo ameritan.</p> <p><b>A4.</b> Abandono escolar de los niños sin motivación de los padres.</p> <p><b>F7.</b> El Establecimiento se ubica a poca distancia de los hogares.</p> <p><b>A8.</b> Aislamiento por exclusión social</p> <p><b>F8.</b> Las clases son impartidas en castellano con el fin de aprender un segundo idioma.</p> <p><b>A1.</b> Fracaso escolar en aumento</p> <p><b>F9.</b> Docente consciente en la atención de las Necesidades Educativas Especiales.</p> <p><b>A10.</b> Daños físicos y psicológicos por el bullying.</p> <p><b>F10.</b> Uso de un Currículum sistematizado y adaptable al contexto.</p> <p><b>A9.</b> Trabajo infantil forzoso</p>
<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<p><b>Debilidades-Oportunidades</b></p> <p><b>D6.</b> Desatención de la lectura y escritura del idioma materno.</p> <p><b>O1.</b> Talleres desarrollados por ONG's.</p> <p><b>D7.</b> No se cuenta con recursos adecuados a cada tipo de aprendizaje.</p> <p><b>O7.</b> Apoyo psicológico por parte de la psicóloga de la municipalidad.</p> <p><b>D8.</b> Algunas clases se centran en la simple transmisión de contenidos.</p> <p><b>O9.</b> Apoyo mutuo de las autoridades educativas distritales en mejorar la calidad educativa.</p> <p><b>D9.</b> No hay exigencias del uso adecuado de los dos idiomas (Q'eqchi'-Castellano).</p> <p><b>O3.</b> Personas de la comunidad con dominio de habla, lectura y escritura bilingüe.</p> <p><b>D10.</b> Edificio escolar no adecuado a la enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>O10.</b> Apoyo incondicional de las autoridades comunitarias.</p>	<p><b>Debilidades-Amenazas</b></p> <p><b>D6.</b> Desatención de la lectura y escritura del idioma materno.</p> <p><b>A5.</b> Creación de otro dialecto por el mal uso del bilingüismo.</p> <p><b>D7.</b> No se cuenta con recursos adecuados a cada tipo de aprendizaje.</p> <p><b>A10.</b> Daños físicos y psicológicos por el Bullying.</p> <p><b>D8.</b> Algunas clases se centran en la simple transmisión de contenidos.</p> <p><b>A4.</b> Abandono escolar de los niños sin motivación de los padres.</p> <p><b>D9.</b> No hay exigencias del uso adecuado de los dos idiomas (Q'eqchi'-Castellano).</p> <p><b>A8.</b> Aislamiento por exclusión social.</p> <p><b>D10.</b> Edificio escolar no adecuado a la enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>A9.</b> Trabajo infantil forzoso.</p>

Fuente: elaboración propia

## Análisis de Vinculación Estratégica

Tabla 6: Análisis de la vinculación estratégica (fortalezas-oportunidades)

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>
<p><b>1.</b> <b>F10.</b> Uso de un Currículum sistematizado y adaptable al contexto.  <b>O9.</b> Apoyo mutuo de las autoridades educativas distritales en mejorar la calidad educativa.  Aprovechando las posibilidades que tiene el CNB, de ser adecuado a cualquier contexto donde se desee llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje y contar con el apoyo de las autoridades competentes para la motivación, orientación y aprobación de las adecuaciones curriculares, se podrán planificar y realizar las actividades sugeridas en los libros de textos y guías autodidácticas en el idioma de los niños.</p>
<p><b>2.</b> <b>F3.</b> Apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos.  <b>O1.</b> Talleres desarrollados por ONG's.  Contar con el apoyo de algunos padres de familia y el frecuente desarrollo de talleres por ONG's que visitan la comunidad; son recursos a aprovechar, para implementar talleres de concientización a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.</p>
<p><b>3.</b> <b>F4.</b> Las clases son apoyadas en el idioma materno en forma oral.  <b>O2.</b> Estudiantes con hermanos egresados del nivel primario que puedan brindar ayuda. Considerando que las clases son impartidas en Castellano, pero con un mínimo apoyado del docente en forma oral en el idioma materno de los niños; las tareas asignadas para realizar en casa, los hermanos de algunos estudiantes podrían ser recursos humanos claves para retroalimentar el cumplimiento de las mismas.</p>
<p><b>4.</b> <b>F5.</b> Docente padepista comprometido con un PME, para la minimizar las deficiencias del bilingüismo.  <b>O4.</b> Implementación de diplomado en Q'eqchi' para maestros por parte de la Academia de lenguas Mayas en el municipio.  Basándose en que el docente padepista tiene una meta que cumplir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que actualmente se encuentra preparando; para su mayor eficiencia es necesario que se someta a una actualización docente con relación al idioma Q'eqchi', aprovechando el diplomado a implementarse en el municipio.</p>
<p><b>5.</b> <b>F8.</b> Las clases son impartidas en castellano con el fin de aprender un segundo idioma.  <b>O10.</b> Apoyo incondicional de las autoridades comunitarias  Con las clases que se imparten en el Castellano se facilita la adaptación de los niños a un nuevo idioma y aprovechar a las autoridades comunitarias para impartir charlas de testimonios de la necesidad de manejar dos idiomas, según sus experiencias vividas.</p>

Fuente: elaboración propia.

Considerando las fortalezas con que cuenta el establecimiento y aprovechando las oportunidades que ofrece el medio; es necesario contextualizar los contenidos del CNB, adecuando a la necesidad de los niños, planificando actividades lúdicas para su desarrollo y en el idioma materno de ellos de tal manera que se logre un aprendizaje significativo desde un idioma que les es familiar.

Tabla 7: Análisis de la vinculación estratégica (debilidades-oportunidades)

<b>DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</b>	
<b>1.</b> <b>D2.</b> Falta de apoyo de varios padres de familia.	<b>O8.</b> Participación mayoritaria de padres de familia en las reuniones. La falta de apoyo de varios padres de familia sin duda alguna que afecta el aprendizaje de los niños, pero la participación de los padres en las reuniones es una oportunidad para implementar charlas de concientización, involucrando a padres que ya tienen hijos en otros niveles de estudio, que podrían dar testimonio de la importancia de apoyar a los niños en su formación académica.
<b>2.</b> <b>D6.</b> Desatención de la lectura y escritura del idioma materno.	<b>O1.</b> Talleres desarrollados por ONG's La desatención del idioma materno, específicamente en la lectura y escritura, puede generar una pérdida de un valor cultural como es el idioma; sin embargo, con las ONG's que han frecuentado visitar a la comunidad, se podría solicitar material educativo o talleres que permitan el desarrollo de la lecto-escritura en el idioma Q'eqchi', para que los niños vayan familiarizándose con la lectura y escritura del idioma que hasta el momento lo han utilizado en forma oral.
<b>3.</b> <b>D7.</b> No se cuenta con recursos adecuados a cada tipo de aprendizaje.	<b>O7.</b> Apoyo psicológico por parte de la psicóloga de la municipalidad. Entre las debilidades del establecimiento está la falta de recursos didácticos y personal capacitado para la atención de los diferentes tipos de aprendizaje, por lo que es oportuno solicitar a la municipalidad la intervención de la psicóloga municipal, para que desarrolle talleres a los niños, padres y docente, sobre la atención de estos tipos de aprendizajes.
<b>4.</b> <b>D3.</b> Falta de personal docente, porque la escuela es unitaria.	<b>O2.</b> Estudiantes con hermanos egresados del nivel primario que puedan brindar ayuda. El ser el Establecimiento una escuela unitaria, ha limitado el aprendizaje de los niños, puesto que el tiempo para atender seis grados no es suficiente; por lo que es importante involucrar en el desarrollo del PME a los jóvenes egresados del nivel primario y que no han podido continuar sus estudios para que ayuden a sus hermanitos en la casa y a otros niños cercanos; para lo cual es necesario impartirles talleres de orientación sobre las actividades que contempla el proyecto.
<b>5.</b> <b>D5.</b> Docente sin métodos de enseñanza del Bilingüismo.	<b>O4.</b> Implementación de diplomado en Q'eqchi' para maestros por parte de la Academia de Lenguas Mayas en el municipio. Es lamentable que en el Sistema Educativo no se fomente metodologías para el bilingüismo, más bien el docente se las tiene que ingeniar, para atender esta necesidad; pero, para la especialización del docente, es imprescindible su participación en el diplomado en Q'eqchi' que la Academia de Lenguas Mayas está implementando en el municipio.

Fuente: Elaboración propia.

En conclusión, la desatención del idioma materno de los niños en la escuela se enraíza principalmente en el limitado tiempo del personal docente y se complementa con la falta de apoyo de los padres, pero para aportar con minimizar el problema, se debe desarrollar primero talleres de concientización por parte de personales de ciertas instituciones y la municipalidad.

Tabla 8:Análisis de la vinculación estratégica (fortaleza-amenaza)

<b>FORTALEZAS - AMENAZAS</b>	
1. <b>F3.</b> Apoyo de algunos padres de familia hacia sus hijos.	<b>A2.</b> Desinterés de algunos niños en su estudio. Para motivar a los niños con desinterés de estudio, se deben realizar visitas domiciliares por parte del docente acompañado por algunos padres conscientes en mejorar la educación de su comunidad, invitándolos a las actividades lúdicas y talleres que contemplará el Proyecto.
2. <b>F4.</b> Las clases son apoyadas en el idioma materno en forma oral.	<b>A3.</b> Bajo rendimiento académico. La fortaleza de que las clases son apoyadas en forma oral en el idioma materno de los niños, se debe enriquecer con actividades de lectura, comprensión, redacción y traducción del idioma materno al Castellano y viceversa, cuidando el manejo correcto de la concordancia, evitando la traducción literal.
3. <b>F5.</b> Docente padepista comprometido con un PME, para minimizar las deficiencias del bilingüismo.	<b>A7.</b> Imposición de ciertas personas autoritarias de la comunidad. El contar con un docente-estudiante del PADEP/D a nivel licenciatura y comprometido en ejecutar un PME, es de aprovechar la ocasión y el recurso para que el personal docente proponga nuevas metodologías de enseñanza del bilingüismo y convertir el mismo en proyecto inclusivo que involucre de una u otra forma a todas las personas de la comunidad educativa, incluyendo a aquellas que se impongan al mismo, asignándoles comisiones, para que se sienta parte del mismo.
4. <b>F8.</b> Las clases son impartidas en castellano con el fin de aprender un segundo idioma.	<b>A1.</b> Fracaso escolar en aumento Aprovechando que las clases son impartidas en el Castellano, se debe fortalecer con el manejo del idioma materno, frecuentando ejercicios de traducción del Castellano al Q'eqchi' y viceversa, a través de narraciones, cuentos, cantos, poemas y otros en forma escrita en ambos idiomas para minimizar el fracaso escolar.
5. <b>F10.</b> Uso de un Currículum sistematizado y adaptable al contexto.	<b>A9.</b> Trabajo infantil forzoso El trabajo infantil forzoso es amenazante para el rendimiento académico y permanencia de los niños en su estudio, sin embargo, es de aprovechar que el CNB, es flexible y adaptable, se pueden contextualizar y apegar los contenidos del proyecto a las necesidades y condiciones en que viven los estudiantes, realizándolas en horarios donde se pueda contar con la presencia de mayor cantidad de participantes.

Fuente: Elaboración propia

Se concluye, que con las fortalezas que se posee en el Centro Educativo, son factores aceptables y que se pueden aprovechar para el buen desarrollo del PME; a través de acciones como la organización, gestión y participación de toda la comunidad educativa tanto en recurso humano, material y tiempo para contar con la mayor cantidad de participantes, para evitar que las amenazas abarquen campo en la educación del establecimiento en estudio.

Tabla 9: Análisis de la vinculación estratégica (debilidades-amenazas)

<b>DEBILIDADES - AMENAZAS</b>
1. <b>D1.</b> No se cuenta con estrategias de motivación a padres de familia. <b>A7.</b> Imposición de ciertas personas autoritarias de la comunidad. Si actualmente el establecimiento cuenta con estrategias que motiven a los padres de familia y paralelo al mismo existe el autoritarismo de algunas personas, pueden entorpecer el desarrollo del PME, por lo que es necesario los talleres de concientización y el involucramiento de las personas imponentes en diferentes comisiones.
2. <b>D4.</b> Falta de material didáctico para la enseñanza del bilingüismo. <b>A6.</b> Indiferencia de algunas familias al idioma materno. La falta de material didáctico para la enseñanza del bilingüismo ha limitado al personal docente desarrollar sus clases de manera dinámica y significativa, complementado con la indiferencia de algunas familias al idioma materno; no se puede esperar el mayor apoyo de todos los padres; por lo que el docente debe utilizar la creatividad para crear sus materiales necesarios durante la ejecución del PME.
3. <b>D5.</b> Docente sin métodos de enseñanza del bilingüismo. <b>A1.</b> Fracaso escolar en aumento. Con la falta de métodos de enseñanza de parte del docente, la educación sigue su ruta en el tradicionalismo y eso, amenaza con el aumento del fracaso escolar; lo que implica que el docente debe someterse a actualizaciones profesionales para aplicar nuevas y metodologías activas.
4. <b>D6.</b> Desatención de la lectura y la escritura del idioma materno. <b>A5.</b> Creación de otro dialecto por el mal uso del bilingüismo. La desatención del idioma materno en lectura y escritura, está dando lugar a la mezcla de palabras del Castellano al Q'eqchi', lo que amenaza con crearse un nuevo dialecto, haciendo perder el valor cultural del idioma materno, esto implica que el PME, debe centrarse en esta parte, para rescatar la originalidad del idioma Q'eqchi'.
5. <b>D9.</b> No hay exigencias del uso adecuado de los dos idiomas (Q'eqchi'-Castellano). <b>A8.</b> Aislamiento por exclusión social. El personal del establecimiento, ha descuidado la exigencia del uso adecuado de cada uno de los dos idiomas que se manejan en la comunidad y eso, ha generado la escasa práctica de ambos y con el uso inadecuado de éstos, los niños son excluidos de cualquier conversación y en cualquier circunstancia, lo que ha provocado el aislamiento de ellos, considerándose inferiores a otras personas, lo que implica incluir en el PME, talleres de motivación a estudiantes y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Considerando que el personal docente no cuenta con metodología ni recursos didácticos para la enseñanza del bilingüismo; en el presente PME, el docente debe utilizar su creatividad para crear y buscar estrategias innovadoras; hacer uso de los recursos que tenga en su medio y adaptarlos a las actividades lúdicas que se planifique, se debe aprovechar el diplomado municipal de Q'eqchi' para adquirir en sus presenciales, métodos o estrategias que permitan la enseñanza de la lectura y escritura de dicho idioma de una manera eficiente.

### **1.3.5. Líneas de acción estratégica**

Después de establecer las diferentes vinculaciones estratégicas en cada uno de los cuadrantes que compone la Matriz Mini-Max presentado anteriormente; se proponen cinco líneas de acción a desarrollarse durante la ejecución del proyecto que buscan minimizar el efecto de la desatención que ha tenido el idioma materno de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, del municipio El Chal, departamento Petén, con la ayuda de los padres de familia y otros actores que podrían aportar en su desarrollo.

1. Basándose en la línea estratégica establecido por el Ministerio de Educación para la calidad educativa: “Igualdad de oportunidades para todos” se toma como línea de acción el programar reuniones o talleres para niños y padres de familia donde se deben abordar temas de concientización sobre el valor cultural convivencia intercultural, con el apoyo de personales de entidades que visitan la comunidad (pastoral social, técnicos de salud, Nuestros Pequeños Hermanas y/o personas que podrían aportar en el caso).
2. Tomando como línea estratégica el “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”, se concluye que la línea de acción a tomar en dicho caso, es la organización de padres de familia en equipos de trabajo que en su momento serán denominados “pequeñas comunidades” para el intercambio de ideas o testimonios entre padres de familia con relación a la importancia de la educación de sus hijos para generar conciencia en los padres que no han prestado ayuda y atención a sus hijos en sus estudios.
3. Tomando como línea estratégica la “Igualdad de oportunidad para todos”, se propone incluir a otros actores de la comunidad, así como los jóvenes egresados de sexto grado en años anteriores y que por falta de

oportunidades no ha podido continuar sus estudios para que ellos brinden ayuda a sus hermanitos en casa y a otros niños que requiera de la misma y aprovechar el momento en capacitarlos para el desempeño de ciertas funciones en forma voluntaria para el beneficio y desarrollo de la comunidad.

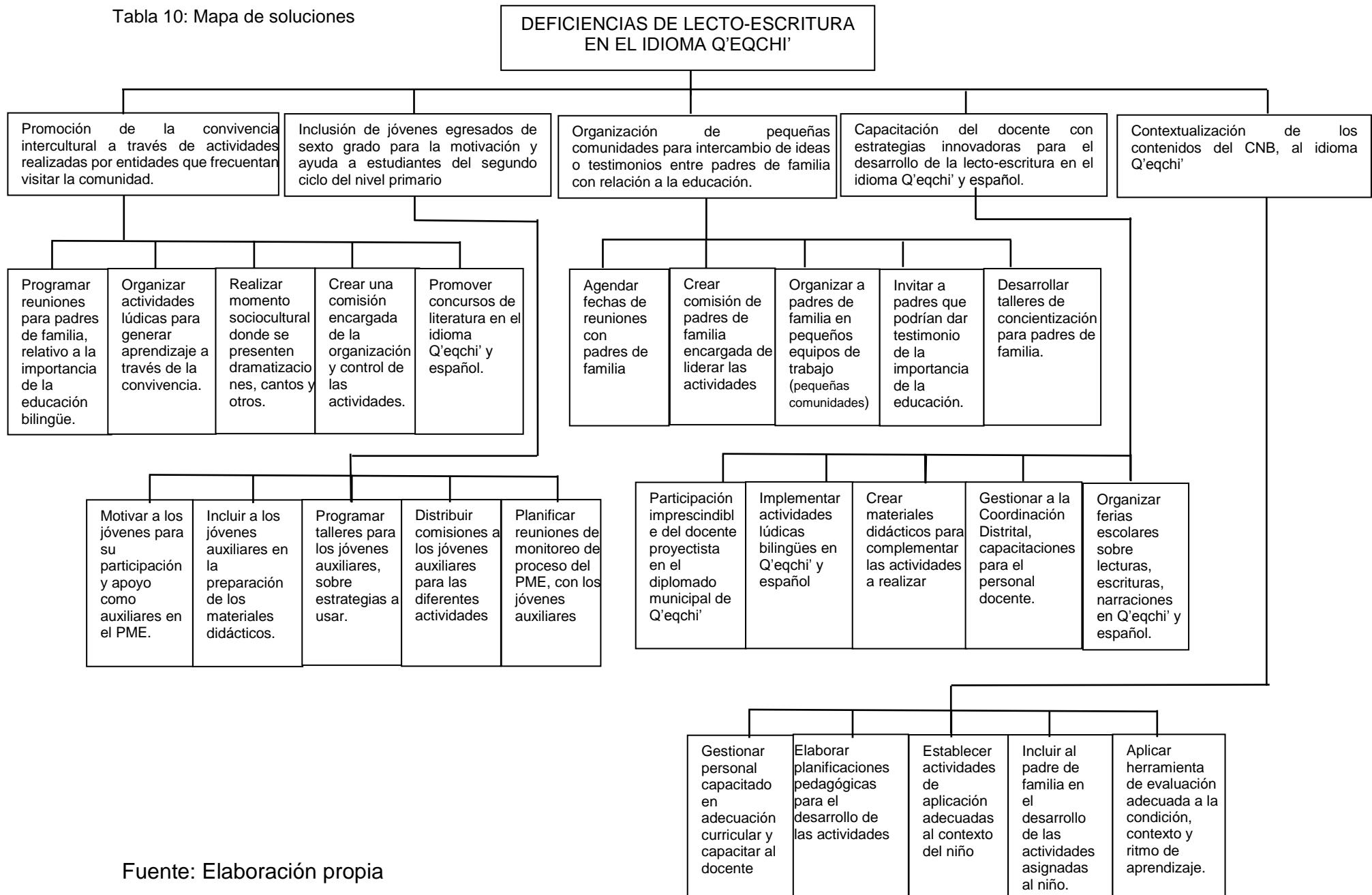
4. Basándose de la línea estratégica “Modernización del Sistema Educativo”, se concluye que la línea de acción a tomar es implementar estrategias innovadoras para el desarrollo de la lecto-escritura en el idioma Q’eqchi’ y Español con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, considerando que ellos nunca tuvieron la oportunidad de recibir este aprendizaje y ya están contra el tiempo, porque están cerca del egreso de este nivel, y así aportar en la mejora de sus habilidades de comprensión lectora y traducción en ambos idiomas.
5. Enfocándose en la línea estratégica “Educación de Calidad para Todos” se toma como línea de acción, la contextualización de los contenidos del Currículum Nacional Base, al idioma Q’eqchi’, para desarrollar la enseñanza-aprendizaje del bilingüismo en un ambiente confiable y familiar para los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, con el apoyo de los actores anteriormente mencionados para dar la oportunidad de aprendizaje y participación a todos en el Sistema Educativo y que todos obtengan un aprendizaje en el mismo.

### **1.3.6. Posibles proyectos**

#### **Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones es un organizador gráfico que muestra en forma ordenada la secuencia de los posibles proyectos que se pueden ejecutar para darle solución a cierto problema; lo que implica utilizar dicho organizador en el presente plan de proyecto, para representar de manera sistematizada las cinco líneas de acción propuestas en el apartado de las líneas de acción estratégicas vinculados con los posibles mini proyectos que se pueden realizar para alcanzar los objetivos de estas líneas de acción que permitirán alcanzar los objetivos que se pretende alcanzar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 10: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

## Posibles proyectos

1. Promoción de la convivencia intercultural a través de actividades realizadas por entidades que frecuentan visitar a la comunidad (pastoral Social, Técnicos de Salud, Técnicos del MINEDUC, Nuestros Pequeños Hermanos y otros), se considera un posible proyecto que podría aportar en solucionar el problema identificado, a través del desarrollo de actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, docentes y padres de familia a través de personales de dichas instituciones que han visitado frecuentemente la comunidad.
  - a. Programar reuniones para padres de familia, relativo a la importancia de la educación bilingüe.
  - b. Organizar actividades lúdicas para generar aprendizaje a través de la convivencia entre niños haciendo uso del idioma Q'eqchi' y español.
  - c. Realizar momentos socioculturales donde se presenten dramatizaciones, cantos y otros.
  - d. Crear una comisión encargada de la organización y control de las actividades.
  - e. Promover concursos de literatura en el idioma Q'eqchi' y español.
2. Organización de pequeñas comunidades para intercambio de ideas o testimonios entre padres de familia con relación a la educación de sus hijos para concientización de aquellos que han descuidado a sus hijos en sus estudios; es una acción que surge desde la necesidad de incluir a los padres de familia en las diferentes actividades que se vayan a realizar durante la ejecución del proyecto para crearles conciencia sobre la importancia de tener dominio primero del idioma materno para que el aprendizaje de un segundo idioma no presente dificultades.
  - a. Agendar fechas de reuniones con padres de familia.
  - b. Crear comisión de padres de familia encargada de liderar las actividades a realizar.

- c. Organizar a padres de familia en pequeños equipos de trabajo (pequeñas comunidades)
  - d. Invitar a padres que podrían dar testimonio de la importancia de la educación.
  - e. Desarrollar talleres de concientización para padres de familia.
3. Inclusión de jóvenes egresados de sexto grado, en la motivación y ayuda a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario en la lecto-escritura del Idioma Q'eqchi' y Español; es una estrategia que surge desde las oportunidades que hay en la comunidad, aprovechando que en la misma hay varios jóvenes que desde hace varios años egresaron del nivel primario y que por falta de oportunidades no han podido darle continuidad a sus estudios y que previo a sus intervenciones se deben motivarlos con las siguientes actividades:
- a. Motivar a los jóvenes egresados de sexto grado y que no tuvieron la posibilidad de continuar sus estudios, para su participación y apoyo como auxiliares en el PME.
  - b. Incluir a los jóvenes auxiliares en la preparación de los materiales didácticos.
  - c. Programar talleres para los jóvenes auxiliares, sobre estrategias a usar durante el proceso.
  - d. Distribuir comisiones a los jóvenes auxiliares para el desarrollo de las diferentes actividades a realizar.
  - e. Planificar reuniones de monitoreo del proceso del PME con los jóvenes auxiliares.
4. Capacitación del docente con estrategias innovadoras para el desarrollo de la lecto-escritura en el idioma Q'eqchi' y Español, para la mejorar la habilidad de comprensión lectora y traducción en ambos idiomas; esta acción se considera indispensable, en vista de que no se cuenta con métodos y estrategias de enseñanza del bilingüismo, por tanto, el

docente como proyectista y que tiene la obligación de alcanzar los mejores resultados en este proyecto, debe someterse a ciertas actualizaciones a través de las actividades propuestas a continuación:

- a. Participación imprescindible del docente proyectista en el diplomado municipal de Q'eqchi'.
  - b. Desarrollar actividades lúdicas bilingües en el idioma Q'eqchi' y español.
  - c. Crear materiales didácticos para complementar las actividades a realizar.
  - d. Gestionar a la coordinación distrital capacitaciones para el personal docente.
  - e. Organizar ferias escolares sobre lectura, escrituras, narraciones, dibujos y/o concursos en Q'eqchi' y español.
5. Contextualización de los contenidos del Currículo Nacional Base al idioma Q'eqchi'; una acción que surge desde la necesidad de adecuar contenidos que posibiliten el desarrollo del bilingüismo al idioma materno de los estudiantes, esperando una mejor comprensión y un aprendizaje significativo; para garantizar que la adecuación se realice de la manera correcta, el personal docente debe apoyarse de las actividades que se enlistan a continuación las cuales mejorarían su capacidad profesional:
- a. Gestionar personal capacitado en adecuación curricular y capacitar al personal docente y los jóvenes auxiliares.
  - b. Elaborar las planificaciones pedagógicas para el desarrollo de las actividades.
  - c. Establecer actividades adecuadas al contexto del niño, para que sean realizables.
  - d. Incluir al padre de familia en el desarrollo de las actividades asignadas al niño.

- e. Aplicar herramientas de evaluación, adecuadas a la condición, contexto y ritmo de aprendizaje.

#### **1.3.7. Selección del proyecto a diseñar**

Basado en el indicador de Proceso Educativo, “Idioma utilizado como medio de enseñanza” es el indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. (MINEDUC, 2013); haciendo énfasis en la línea estratégica “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación” que plantea el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, y vinculado con los posibles proyectos obtenidos en el mapa de soluciones, se propone el siguiente proyecto a diseñar:

“Implementar estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje bilingüe, seleccionados desde el Currículum Nacional Base y contextualizados del idioma Español y contextualizados al idioma Q’eqchi’, para ser ejecutados a través de actividades lúdicas, ferias escolares de lecturas, escrituras y narraciones, bajo el apoyo, organización, gestión y planificación de la Comunidad Educativa, para contribuir en la motivación y desarrollo de la mejora de capacidades de comunicación bilingüe de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario” del Centro Educativo del Parcelamiento Mojarras I.

### **1.4. Diseño del PME**

#### **1.4.1. Nombre del proyecto**

Basándose en las diferentes acciones que se pretende realizar para minimizar los efectos del abandono de la educación bilingüe en el establecimiento mencionado en párrafos anteriores y expuestos en el apartado de la selección del proyecto a diseñar; donde se resalta las actividades innovadoras para crear un ambiente activo entre los actores involucrados en el proceso, principalmente los niños del segundo ciclo del nivel primario para que logren un buen desarrollo

de habilidades en su idioma materno; el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se bautiza con el nombre de:

“Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en Q’eqchi’ y español”

#### **1.4.2. Descripción del proyecto**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es una estrategia adaptable al contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I; una comunidad educativa categorizada como Bilingüe; siendo una comunidad conformada por habitantes maya hablantes del idioma Q’eqchi’, donde también los estudiantes que acuden en el centro educativo son netamente indígenas, que en su mayoría, tienen el dominio oral aceptable de su idioma materno; sin embargo, poseen una deficiencia en la lectura y escritura del mismo, como también la mezcla de palabras del español al materno.

A raíz de la desatención que han tenido los docentes desde hace muchos años, según el relato histórico presentado en el apartado del marco situacional, así como hasta la fecha, con relación a la lectura y escritura de los niños en su idioma materno, ha generado deficiencia en el mismo, causando una confusión de palabras en ambos idiomas que se han estado practicando y poca eficiencia en la comprensión lectora, tanto en el idioma español y mayormente en su propio idioma y no han logrado una buena interpretación de lo que leen ni han logrado realizar una adecuada traducción, porque lo han hecho literalmente.

El proyecto es diseñado a base de los indicadores educativos identificados en el marco organizacional, tales como los indicadores de recursos, que hace referencia a la cantidad de docentes según la matrícula estudiantil, considerando de gran necesidad porque el docente es unitario, por lo que se necesitará de la ayuda de jóvenes auxiliares; los indicadores de proceso: así como el idioma utilizado como medio de enseñanza, porque desde hace varios años no ha sido atendido, la falta de disponibilidad de textos y materiales didácticos en el idioma Q’eqchi’, la organización y participación de los padres.

La priorización de estos indicadores educativos, se estima que se mejorarían los resultados de escolarización y eficiencia interna del establecimiento, principalmente los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente los resultados de lectura y redacción en el idioma materno Q'eqchi' y como también su traducción en el castellano y viceversa, para motivar a los estudiantes con su permanencia en las clases y la promoción en cada ciclo escolar, evitando que lleguen en la sobre edad en el nivel primario o que se conviertan en víctimas del fracaso escolar.

La mira del proyecto, es también atender las demandas de la sociedad, la institución y la comunidad educativa que de cierta forma coinciden en demandas como; la calidad educativa, actualización y profesionalización del docente; aumento de cobertura, educación inclusiva, uso del CNB, organización y ayuda mutua de los padres de familia, el acompañamiento técnico del personal de SINAЕ, atención de la educación bilingüe, oportunidades para continuar estudios, aumento de personal docente, identidad propia y pertinencia cultural, participación política y autonomía.

Basado en las debilidades del establecimiento, tales como: falta de apoyo de algunos padres de familia, docente unitario, la desatención por falta de métodos y materiales didácticos de enseñanza del bilingüismo, se pretende aprovechar las oportunidades que ofrece el contexto, tales como: talleres que pueden ofrecer ciertas instituciones que han frecuentado visitar la comunidad, jóvenes egresados de sexto grado y que no han tenido la oportunidad de continuar sus estudios, diplomado municipal de Q'eqchi' para docentes y el apoyo muto de las autoridades educativas.

De esa manera se ha de fortalecer las fortalezas que se tiene hasta ahora, así como: la categorización del Establecimiento como Bilingüe, docente bilingüe, un docente padepista consciente de la importancia la calidad educativa y la ejecución del presente proyecto, el uso y manejo del Currículum Nacional Base, evitando caer en las amenazas del bajo rendimiento académico, la indiferencia de algunas familias al bilingüismo, la creación de algún dialecto, el abandono y

fracaso escolar; porque al no ser tratado a tiempo dicho problema, el impacto podría ser mayor, podría haber una pérdida completa de la cultura.

Partiendo de la vinculación de la técnica de las fortalezas-amenazas, oportunidades-amenazas, debilidades-oportunidades, debilidades-amenazas y fortalezas-oportunidades y de esta última, surgieron posibles proyectos de solución, de los cuales se toma uno, el que se considera más apegado en dar solución al problema identificado, relativo a la “Deficiencia de lecto y escritura el en idioma Q’eqchi” y a la línea de acción estratégica propuesta por el Ministerio de Educación “Modernización del Sistema Educativo”, para que el centro educativo mejore sus resultados de eficiencia educativa.

Esto será posible al contextualizar los contenidos que normalmente vienen sugeridos en el Español al Q’eqchi’, para desarrollar en el estudiante la correcta lectura y escritura del idioma Q’eqchi’ y así mejorar la comprensión y traducción de dicho idioma al español para mejor la calidad de bilingüismo de los educandos, aportando así en las mejoras de su expresión en el Español y el uso adecuado de su idioma materno, con todo esto también se prevé la participación y colaboración de los padres de familia, para que los educandos puedan sentir que cuenta con el apoyo de éstos.

Con la ejecución del presente proyecto, se pretende minimizar la deficiencia de lectura y escritura de los estudiantes en su idioma materno y aportar al mejoramiento del indicador educativo: “Idioma utilizado como medio de enseñanza”, considerando que es el indicador que mide el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes (MINEDUC, 2013) y la comunidad estudiantil del Centro Educativo donde se ha de ejecutar el proyecto cumple con mencionadas características.

También se espera dar atención al indicador educativo “Disponibilidad de textos y materiales”, que se define como la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes (MINEDUC, 2013), porque uno de las

Líneas de acción que se ha de ejecutar es que el docente y con ayuda de los jóvenes auxiliares crean o coleccionen recursos del contexto para dotarse de materiales didácticos los cuales se les puede dar uso durante el desarrollo de las actividades innovadoras a realizarse durante el proceso del proyecto u ofrecer a los niños como apoyo.

Y, por último, la “Organización de los padres de familia”; indicador que mide la cantidad y tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas, también será tratado a través de actividades que promuevan la organización y participación de los padres; en donde se resaltan las líneas de acción a tomar la cual consiste en organizar a estos padres de familia en pequeñas comunidades donde se realizaran algunas presenciales para intercambio de ideas y testimonios entre padres con relación a la educación de sus hijos de tal manera que se vaya creando una autoconcientización.

Para la eficacia del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende involucrar a diferentes actores en el proceso, así como actores directos: alumnos, docentes, director y docente-estudiante del PADEP/D a nivel licenciatura y padres de familia; actores Indirectos como: Organización de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, jóvenes egresados del nivel Primario, autoridades educativas (Asesor Pedagógico y Coordinador Distrital), instituciones (Pastoral Social y Nuestros Pequeños Hermanos) para que uniendo esfuerzos se pueda ir transformando la educación de esta comunidad.

Por último, se tienen a los actores potenciales: en este grupo se incluyen a las personas autoritarias y agresivas de la comunidad de quienes se espera que podrían ver negativamente la implementación de dicho proyecto, porque a varias personas no va con sus ideales la implementación de las actividades lúdicas en el Centro Educativo muchas veces por la inferencia de las religiones que profesan o simplemente se hacen indiferentes al idioma materno y buscan evadir la importancia que se le está dando al rescate a este valor cultural, porque quizás sienten identificarse equivocadamente con otra cultura.

## **Concepto del proyecto**

Retomando lo mencionado en la descripción del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual busca a través de la participación y cooperación de la mayor cantidad de actores de la comunidad educativa y aprovechando los recursos del medio, ofrecer a la población estudiantil del segundo ciclo del nivel primario un aprendizaje significativo de la lectura y escritura de su propio idioma; dicho en pocas palabras, de manera clara y simple, de lo que se pretende lograr con la ejecución de este proyecto, se concluye con el siguiente concepto:

“Implementar estrategias innovadoras al bilingüismo”

### **1.4.3. Objetivos**

#### **General**

- Desarrollar estrategias innovadoras que permitan mejorar las habilidades de lectura y escritura del idioma Q'eqchi' y español en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén.

#### **Específicos**

- Aplicar las actividades lúdicas como estrategias innovadoras y adecuadas para el desarrollo de la lecto-escritura del idioma Q'eqchi' y su traducción al español y viceversa.
- Promover la Organización y participación de la Comunidad Educativa para el apoyo de los estudiantes en su formación bilingüe.
- Contextualizar los contenidos del Currículum Nacional Base al medio y al idioma materno de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

#### **1.4.4. Justificación del proyecto**

La educación es un proceso que requiere de actualización continua, mayormente cuando sus resultados reflejan una deficiencia, así como ocurre en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén; donde todos los estudiantes demuestran deficiencia en la lecto y escritura de su propio idioma materno, y esto ha generado una confusión de escritura entre el español y el Q'eqchi' que al final repercute en la incapacidad de entender y recaen en el error de traducir lo que leen en español para su idioma materno en forma literal, que al final no significa lo que en realidad desean comunicar.

Considerando lo que afirman otros estudios relativos a los idiomas, que la base primordial para una persona que deseé aprender otro idioma, es tener un excelente dominio de su idioma materno, tanto en lo oral, en lo escrito, en la lectura y la comprensión; de tal manera que, en el aprendizaje de otro idioma no presentará mayores dificultades, porque se sabría identificar con facilidad las propiedades de cada uno y con una buena comprensión lectora, se realizaría una correcta traducción, evitando caer en la traducción literal, desde estos aspectos se ve la importancia de aprender uno o más idiomas.

Cuando el bilingüismo de los estudiantes posee una deficiencia, son afectados varios aspectos de su educación, así como el rendimiento académico, des prestigio del establecimiento, indiferencia del docente, la discontinuidad de formación académica y al final todo esto llega a impactarse en la sociedad; por tal razón, después de indagar información sobre las causas y efectos de la deficiencia del bilingüismo en este establecimiento, se toma el segundo ciclo del nivel primario viendo que los estudiantes son próximos en egresar del nivel primario y deben poseer un buen dominio del bilingüismo antes del mismo.

Entre las demandas de la comunidad educativa resalta la calidad de educación, la cual es posible lograr solo a través de la participación y cooperación de los diferentes actores que pueden ser involucrados en el Proceso, pero sobre todo el apoyo mutuo de los padres de familia, el perfil adecuado del personal

docente, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje que apliquen, sean a través de estrategias innovadoras que promuevan dinamismo entre los estudiantes y busquen erradicar el paradigma tradicionalista, convirtiéndolo en un ambiente dinámico, agradable y llamativo.

El poseer en la comunidad, recurso humano que pude aportar para mejorar la calidad de educación que se brinda en este centro educativo, es irónico no aprovecharlos; por eso, en hora buena es, el involucrar a actores como: los padres de familia, ejes del éxito escolar de sus hijos; jóvenes egresados del nivel primario que no tuvieron la posibilidad de continuar sus estudios, pero poseen el potencial para ayudar a los niños durante el proceso de ejecución del proyecto; líderes comunitarios y religiosos; personal del Ministerio de Educación, personales municipales u otras instituciones.

Considerando que, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el personal docente aplique estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la capacidad de lector-escritura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario y con ello, se logre minimizar las deficiencias de su bilingüismo, para mejorar sus rendimientos académicos, motivarlos para darle continuidad a sus estudios se estaría aportando a la línea de acción estratégica del Ministerio de Educación “Modernización del Sistema Educativo” para ofrecer una mejor calidad educativa a la comunidad de Parcelamiento Mojarras I.

#### **1.4.5. Actividades a desarrollar**

Para la ejecución del proyecto se ha elaborado el plan de trabajo, el cual para su desarrollo se ha dividido en cuatro fases: La fase I, corresponde al inicio, el cual tiene como objetivo: “Garantizar la aceptación y aprobación de su ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de los actores involucrados y las autoridades educativas superiores inmediatas”; La fase II, corresponde a las preparaciones previas del proyecto, la cual tiene como objetivo: “Gestionar los recursos materiales y humanos indispensables durante el proceso, organizar y capacitar a los actores involucrados en la ejecución del PME”

La fase III, corresponde a la ejecución del proyecto, lo que lleva como objetivo: “Desarrollar con los actores directos cada una de las actividades que buscan minimizar el problema propuesto en el presente proyecto”; La fase IV, corresponde al monitoreo y evaluación del proceso, lo que lleva como objetivo: “Garantizar el fiel cumplimiento de cada una de las actividades planificadas, y comprobar que los resultados de los objetivos trazados se hayan alcanzado”; dichas actividades, son presentadas de manera sistematizada en siguiente organizador gráfico:

Tabla 11: Plan de actividades a realizar

No.	ACTIVIDADES DE CADA FASES	SUB-ACTIVIDADES	DURACIÓN	RESPONSABLE
1.	<b>FASE I: INICIO</b>			
	1.1. Documentación Inicial	1.1.1. Elaboración de carta de compromiso personal. 1.1.2. Elaboración de Solicitud de Autorización para la ejecución del PME. 1.1.3. Visita a Coordinador Distrital para la entrega de la solicitud y recibir por escrito la autorización	1 día 1 día 1 día	Proyectista Proyectista Proyectista
	1.2. Socialización del PME con los actores involucrados.	1.2.1. Socialización del PME con el Coordinador Distrital y Asesores Pedagógicos. 1.2.2. Socialización del PME con el compañero docente. 1.2.3. Socialización de PME con padres de familia, jóvenes y líderes de la comunidad.	1 día 1 día 1 día	Proyectista Proyectista Proyectista
	1.3. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	1.3.1. Elaborar y entregar invitaciones para las autoridades que se desean invitar (COCODE, OPF, asesores pedagógicos, Coordinador distrital, asesora administrativa, pastoral social, asesora de PME, encargados de educación de la municipalidad)	1 semana	Proyectista

		1.3.2. Realizar los preparativos necesarios previo a la actividad de lanzamiento en compañía de la comisión encargada y los jóvenes auxiliares.	2 o 3 días	Proyectista, jóvenes auxiliares y comisión de padres
		1.3.3. Lanzamiento del Proyecto con un acto protocolario	1 día	Proyectista, jóvenes auxiliares y comisión de padres
No.	ACTIVIDADES DE CADA FASES	SUB-ACTIVIDADES	DURACIÓN	RESPONSABLE
2.	<b>FASE II: PLANIFICACIÓN</b>			
	2.1. Gestión de los recursos a utilizar	<p>2.1.1. Elaborar solicitudes de apoyo con relación a los recursos didácticos y económicos para la ejecución del Proyecto, dirigido a personalidades con posibilidades de brindar la misma.</p> <p>2.1.2. Entrega de las solicitudes a las personas respectivas.</p> <p>2.1.3. Recaudación de las ayudas aprobadas.</p>	1 día	Proyectista
	2.2. Organización de los actores	<p>2.2.1. Creación de la comisión de padres de familia para la organización y control de actividades.</p> <p>2.2.2. Asignación de comisiones (calendarización, concursos, encuentros y otras) para jóvenes auxiliares y comisión de padres de familia colaboradores en el proceso del PME.</p> <p>2.2.3. Creación de la comisión de padres y Organización de padres de familia en pequeñas comunidades</p>	1 día	Proyectista personal docente y Comisión de padres de familia.
			1 día	Proyectista, jóvenes auxiliares y Comisión de padres de familia.
			1 día	Proyectista y jóvenes auxiliares

	2.3. Capacitación de actores	2.3.1. Capacitación del personal docente por parte del personal del MINEDUC, sobre estrategias innovadoras, para enseñanza del bilingüismo y adecuación curricular.  2.3.2. Capacitación de jóvenes auxiliares participantes en el proceso del PME, sobre las estrategias que se deben aplicar al momento de brindar atención o ayuda a cualquier niño.  2.3.3. Gestionar personal competente a la municipalidad (psicóloga) para implementar talleres de concientización a niños y padres de familia.	1 o 2 días  1 o 2 días  1 día	Personal del MINEDUC  Proyectista  Proyectista
	2.4. Selección de Contenidos y estrategias	2.4.1. Elegir los temas del CNB, adaptarlos al Q'eqchi' y al contexto de los niños.  2.4.2. Seleccionar las estrategias innovadoras adaptables a la enseñanza de los contenidos adecuados al Q'eqchi'.  2.4.3. Preparar los recursos necesarios para la ejecución o desarrollo de cada una de las actividades.	5 días  5 días  5 días	Proyectista y jóvenes auxiliares
3.	<b>FASE III: EJECUCIÓN</b>	3.1.1. Reuniones testimoniales de padres de familia en pequeñas comunidades.	2 horas cada reunión	Proyectista
	3.1. Actividades con padres de familia.	3.1.2. Participar en los actos socioculturales.	3 horas	Proyectista
	3.1. Actividades con padres de familia.	3.1.3. Acompañar a sus hijos en la realización de sus tareas y avalar con su firma el registro de las mismas.	Todo el proceso de ejecución	Proyectista, comisión y jóvenes auxiliares
	3.2. Actividades con estudiantes	3.2.1. Desarrollo de las actividades lúdicas de lecto-escritura en Q'eqchi'.  3.2.2. Concurso de lectura en Q'eqchi'.  3.2.3. Concurso de narraciones escritas en Q'eqchi'.	3 horas  4 horas  4 horas	Proyectista, jóvenes auxiliares y comisión de actividades.
	3.3. Actividades con colaboradores	3.3.1. Preparación de los materiales necesarios durante el proceso del PME.  3.3.2. Monitorear frecuentemente el cumplimiento de las actividades	3 horas  Según sea cada actividad	Proyectista, jóvenes auxiliares

		planificadas para el desarrollo del PME.		
		3.3.3. Entrega de reconocimientos por la participación y colaboración durante la ejecución del proyecto.	2 horas	Proyectista
4.	<b>FASE IV: FINALIZACIÓN</b>	4.1.1. Evaluación del proceso y de los resultados del PME.	1 día	Proyectista y comisión
	4.1. Evaluación e informe final	4.1.2. Recaudación de todas las evidencias y sistematización escrita de todas las actividades realizadas; su planificación, gestión, proceso, ejecución y evaluación del PME.	15 días	Proyectista
		4.1.3. Entrega del informe final	1 día	proyectista

Fuente: Elaboración propia

#### **1.4.6. Cronograma de actividades**

Tabla 12: Cronograma de actividades





Fuente: Elaboración propia

#### **1.4.7. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME**

La fase del monitoreo, corresponde a la fase IV del proceso del PME, la cual conlleva como objetivo: “Garantizar el fiel cumplimiento de cada una de las actividades planificadas, y comprobar que los resultados de los objetivos trazados se hayan alcanzado”, en dicho proceso se realizarán actividades de revisión del plan de actividades y asegurarse de que cada una tenga alguna evidencia adquirida durante el desarrollo de la actividad, principalmente listas de cotejo, registro del trabajo de los niños, fotografías, conocimientos, actas u otros documentos.

Dicho monitoreo debe realizarse frecuentemente y a base de la calendarización de actividades, tratando de no espaciarlo por mucho tiempo, evitando ciertos

descontroles, considerando que el desarrollo del proyecto requiere de mucho tiempo y de mucho recurso humano; por lo que se debe estar apegado al cronograma de actividades. La manera de cómo se ha de llevar a cabo dicho monitoreo se presenta detalladamente en el siguiente cuadro, donde se incluyen las evidencias necesarias para comprobar que cada una de las acciones se hayan realizado en su momento.

Tabla 13: Instrumentos de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDADES DE CADA FASES	SUB-ACTIVIDADES	COMO SE VA A MONITOREAR	ENCARGADO DEL MONITOREO	TIEMPO
1	<b>FASE I: INICIO</b>				
	1.1. Documentación Inicial	1.1.4. Elaboración de carta compromiso personal. 1.1.5. Elaboración de Solicitud de Autorización para la ejecución del PME. 1.1.6. Visita a Coordinador Distrital para la entrega de la solicitud y recibir por escrito la autorización	A través de la carta elaborada por el proyectista. A través de la solicitud recibida por el Coordinador Distrital A través de la carta de autorización extendida por el Coordinador Distrital	Proyectista Proyectista Proyectista	Octubre 2019 Octubre 2019 Octubre 2019
	1.2. Socialización del PME con los actores involucrados.	1.2.1. Socialización del PME con el Coordinador Distrital y Asesores Pedagógicos. 1.2.2. Socialización del PME con el compañero docente. 1.2.3. Socialización de PME con padres de familia, jóvenes y líderes de la comunidad.	A través de un conocimiento firmado y sellado por los participantes A través de un conocimiento firmado y por los participantes A través de la suscripción de un acta y asistencia de los presentes.	Proyectista Proyectista Proyectista	Noviembre 2019 Enero 2020 Noviembre 2019
	1.3. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	1.3.1. Elaborar y entregar invitaciones para las autoridades que se desean	Imagen de una invitación entregada.	Proyectista	Febrero 2020

		invitar (COCODE, OPF, Asesores pedagógicos, Coordinador Distrital, asesora administrativa, pastoral social, asesora de PME, encargados de educación de la municipalidad y otros)			
		1.3.2. Realizar los preparativos necesarios, previo a la actividad de lanzamiento en compañía de la comisión encargada y los jóvenes auxiliares.	Fotografía de la preparación	Proyectista	Febrero 2020
		1.3.3. Lanzamiento del Proyecto con un acto protocolario.	Asistencia de los presentes y fotografías de la actividad	Proyectista y comisión y jóvenes auxiliares	Febrero 2020
2	<b>FASE II: PLANIFICACIÓN</b>				
	2.1. Gestión de los recursos a utilizar	<p><b>2.1.1.</b> Elaboración de solicitudes</p> <p><b>2.1.2.</b> Entrega de las peticiones.</p> <p><b>2.1.3.</b> Recaudación de las ayudas aprobadas.</p>	Solicitudes elaboradas	Proyectista	Enero 2020
	2.2. Organización de los actores	<p><b>2.1.4.</b> Creación de la comisión de padres de familia para la organización y control de actividades.</p> <p><b>2.1.5.</b> Asignación de comisiones (calendarización, concursos, encuentros y otras) para jóvenes participantes en el proceso del PME.</p>	Suscripción de conocimiento	proyectista	Enero 2020
			Calendario elaborado	proyectista	Febrero 2020

		<b>2.1.6.</b> Organización de padres de familia en pequeñas comunidades	Listado de grupos organizados	Proyectista, personal docente, jóvenes colaboradores y comisión de actividades.	Febrero 2020
	2.3. Capacitación de actores	2.3.1. Capacitación del personal docente por parte del personal del MINEDUC, sobre estrategias innovadoras, para enseñanza del bilingüismo.  2.3.2. Capacitación de jóvenes participantes en el proceso del PME.  2.3.3. Orientación de la comisión de los padres de familia para el buen desempeño de sus funciones	Asistencia y fotografías	Personal del MINEDUC  Proyectista y personal docente	Marzo 2020
	2.3. Selección de Contenidos y estrategias	2.3.1. Elegir los temas del CNB, adaptarlos al Q'eqchi' y al contexto de los niños  2.3.2. Seleccionar las estrategias innovadoras adaptables a la enseñanza de los contenidos adecuados al Q'eqchi'  2.3.3. Preparar los recursos necesarios para la ejecución o desarrollo de cada una de las actividades	Listado de contenidos elegidos	Proyectista y jóvenes auxiliares	Febrero 2020
3	<b>FASE III: EJECUCIÓN</b>	4.1.1. Reuniones testimoniales de	fotografías	Proyectista, jóvenes auxiliares y comisión	Febrero y abril 2020

		padres de familia en pequeñas comunidades.			
	3.1. Actividades con padres de familia.	3.1.1. Participación en los actos socioculturales  3.1.2. Acompañar a sus hijos en la realización de sus tareas y avalar con su firma el registro de las mismas			
	3.2. Actividades con estudiantes	3.2.1. Desarrollo de las actividades lúdicas de lecto-escritura en Q'eqchi'.  3.2.2. Concurso de lectura en Q'eqchi'.  3.2.3. Concurso de narraciones escritas en Q'eqchi'.	Fotografías	Proyectista, jóvenes auxiliares y comisión.	Febrero, marzo, abril y mayo 2020
	3.3. Actividades con colaboradores	3.3.1. Preparación de los materiales necesarios durante el proceso del PME. colaboradores en el proceso del PME.  3.3.2. Monitorear frecuentemente el cumplimiento de las actividades planificadas para el desarrollo del PME.  3.3.3. Entrega de reconocimientos por la participación y colaboración durante la ejecución del proyecto	Fotografías	Proyectista, jóvenes auxiliares y comisión.	Febrero, marzo, abril y mayo 2020
4.	4.2. Evaluación e informe final	4.2.1. Evaluación del proceso y de los resultados	lista de cotejo, cuestionarios,	proyectista	Mayo Febrero, marzo,

		encuestas y otros		abril y mayo 2020
	4.2.2. Informe final del PME	Entrega del informe escrito a la EFPEM	proyectista	

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.8. Presupuesto

Todo proyecto requiere de cierta inversión económica tanto en los recursos materiales y humanos a utilizar; por eso, es necesario estar preparado con el mismo; haciendo un estudio de los posibles recursos que se necesitan ver la de donde pueden provenir cada uno de estos recursos, principalmente el recurso económico; y para eso, se debe dejar plasmado el presupuesto del presente proyecto con relación al gasto que puede generar el recurso humano, lo material y equipo, como también las probables fuentes de financiamiento, para que este proyecto pueda ser un hecho y que se tenga lo necesario para su ejecución.

Tabla 14: Presupuesto  
Fuente: Elaboración propia

RECURSOS		CANTIDAD/ TIEMPO	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO Q	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO		
						PERSONAL	MUNICIPAL	OTROS
HUMANOS	alimentación	100	porciones	15	1500	x	x	x
	refrigerio	100	porciones	10	1000	x	x	x
	viático	3	viajes	200	600	x		
	incentivos	3	pagos	50	150			x
MATERIALES DIDÁCTICOS	tela	12	yardas	10	120	x		x
	silicón	3	botes	20	60	x		x
	tijeras	3	unidades	20	60	x		x
	reglas	3	unidades	5	15	x		x
	marcadores	12	unidades	6	72	x		x
	hojas bond	1	resma	35	35	x		x
	papelógrafos	20	pliegos	1	20	x		x
	papel arcoíris	12	pliegos	3	36	x		x
	papel típico	12	pliegos	1.5	18	x		x
	lápices	24	unidades	1.5	36	x		x
	papeles de colores	2	cientos	15	30	x		x
	papel lino	50	unidades	1	50	x		x
	cartulinas	12	unidades	12	144	x		x
	tachuela	2	cajitas	5	10	x		x
	globos	1	bolsa	20	20	x		x
	sobres manila	24	unidades	1	24	x		x
	folders	24	unidades	1	24	x		x
	papeles florescentes	24	pliegos	3	72	x		x
	papel lustre	24	pliegos	1	24	x		x
	lanas	24	rollos	3	72	x		x
	cáñamo	1	rollo	25	25	x		x
	forro adhesivo	1	rollo	100	100	x		x
	masking tape	3	rollos	15	45	x		x
	generador eléctrico	10	horas (alquiler)	10	100			x
	tinta de impresora	4	botes	100	400	x		
	combustible	4	galones	30	120			x
	lubricante	1	litros	55	55			x
	bocinas	10	horas (alquiler)	10	100			x
	internet	5	meses	125	625	x		
				<b>TOTAL</b>	<b>Q5,762.00</b>			

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### **2.1. Marco Organizacional**

##### **2.1.1. Marco Epistemológico**

Para tener un conocimiento más amplio sobre el marco epistemológico, (Dianderas Smith y Rivera León , 2006) lo definen como:

La Epistemología (del griego episteme, que significa conocimiento, logos, teoría), es la rama de la filosofía que trata de los problemas filosóficos que rodean la teoría del conocimiento. La epistemología se ocupa de la definición del saber y de los conceptos relacionados, de las fuentes, criterios, tipos de conocimiento posible y el grado con el que cada uno resulta cierto; así como la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido (p. 104).

Con relación al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, que se ejecuta en el Centro Educativo, con el fin de alcanzar las competencias de una educación inclusiva y un aprendizaje significativo, es necesario aplicar estrategias que permiten su logro; con relación a estos abordajes, Rodríguez (2010), plantea:

Si el aprendizaje es concebido como un proceso que involucra toda la dimensionalidad del ser humano, no como un ser unidimensional sino multidimensional y dinámico, es importante tener en cuenta la relación entre educación y aprendizaje con sus propósitos y prospectiva, con los estilos de aprendizaje, las condiciones especiales de cada individuo, las formas de aprehender el conocimiento, las inteligencias múltiples, que permiten, con la intervención de estrategias de enseñanza, con el quehacer de un maestro estratégico para la enseñanza, en la interacción con un maestro guía y mediador entre el alumno y la cultura, propender por un aprendizaje orientado al desarrollo del pensamiento creativo, significativo y constructivista. (p.16)

En pleno siglo XXI, la educación tradicional necesita cierta transformación, hacia un sistema educativo que ofrezca una mejor calidad educativa; y para ello, se apuesta por el modelo constructivista, un método muy activo que a través de ello se puede lograr un aprendizaje significativo. Al respecto Requena (2008), plantea:

El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje

de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. (p.27)

Con relación a la calidad educativa que una escuela debe ofrecer (Mortimore:1998) mencionado por (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2008), en el CNB del nivel primario, afirma que:

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (p. 13).

De igual manera el (MINEDUC, 2008) agrega que:

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos (p. 13).

Considerando los párrafos anteriores en los que se hace referencia a la calidad educativa, partiendo desde las condiciones o circunstancias en que se encuentre el aprendiz, la educación debe convertirse en un proceso de calidad; sin embargo, es necesario que ciertos indicadores como los que se mencionan a continuación, también se presten para su alcance.

### **Producto interno bruto per cápita**

El Producto Interno Bruto per Cápita, un indicador que se refiere al “valor de la producción interna de Guatemala en relación con cada persona expresada en Quetzales y dólares nominales de cada año” (MINEDUC, 2013, pág. 16). El cual viene condicionando el desarrollo humano de las personas de cierto contexto y por consecuente, el de un país; al respecto (MINEDUC, 2013), explica:

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

Es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. A mayor cantidad de opciones mayor

desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región (p. 21).

### **Indicadores de procesos educativos**

La Educación es un proceso que se encuentra sujeto a indicadores de proceso que moldean la calidad de la misma, por ello en esta sección se trata sobre dichos indicadores que condicionan esa calidad educativa que ofrece el Centro Educativo; sin embargo, previo a la descripción de estos indicadores de procesos educativos, el (MINEDUC, 2013) define que:

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (p.10)

Entre los indicadores de proceso educativo, encontrados en el Centro educativo en estudio se resaltan los que más han influido han tenido en la formación académica de los estudiantes y en la calidad educativa que se les ofrece con relación a las exigencias del sistema educativo del país.

### **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Esta variable es definida como: “Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes” (MINEDUC, 2013, pág. 41)

De igual forma y bien de los pueblos mayas, en el Currículum Nacional Base de la Concreción Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya (MINEDUC, 2017) argumenta que:

La Concreción de la Planificación Curricular del Nivel Regional del Pueblo Maya, es una necesidad y un derecho de los pueblos, sustentado en el Proceso de Paz, el Diseño de Reforma Educativa y es concretizado por el Ministerio de Educación en el CNB. Esta concreción sustenta la afirmación que “la Reforma Educativa se

propone la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe". Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género (p. 53)

### **Disponibilidad de textos y materiales**

Este indicador hace referencia a los materiales del cual el docente dispone para ejercer sus funciones pedagógicas con sus estudiantes, al respecto (MINEDUC, 2013), explica: "La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes" (p.42).

### **Organización de los padres de familia**

Esta variable es definida como: "Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas" (MINEDUC, 2013, pág. 43).

La cual, según (PREAL 2007, p. 16), mencionado por (MINEDUC, 2013), explica que:

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa. Según el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAL) transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas "fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo." (p. 43)

### **Resultados de escolarización interna**

El Ministerio de Educación en su página oficial publica cada cierto tiempo los resultados de escolarización eficiente Interna de cada Centro Educativo y en estos párrafos, se hace referencia de los mismos, relativos al Centro Educativo en Estudio. Con relación a estos indicadores, el (MINEDUC, 2013) define que:

Los indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el Sistema Educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del Sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.(p.11)

Entre estas variables que más han impactado de manera negativa entre la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I; se mencionan los siguientes, los cuales fueron dados a conocer de manera detallada en el primer capítulo del presente informe y que han dado como resultado el fracaso escolar.

El fracaso escolar es definido como: “Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (MINEDUC, 2013, pág. 29).

### **La sobreedad**

Entre las variables que conforman los resultados de escolarización y eficiencia interna se puede mencionar la sobreedad, que el mismo es definido como: “Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio” (MINEDUC, 2013, pág. 26)

### **La repitencia**

La repitencia, es un indicador al cual se le debe poner mucho énfasis y atención, porque es algo que apeliga y atrasa el proceso de formación de los estudiantes. Según las fichas escolares que el mismo Ministerio publica en su página web, “La tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente (no promovidos o retirados) y actualmente se inscriben nuevamente en el mismo grado” (MINEDUC, 2020).

## **La promoción**

Los registros de promoción estudiantil de cada ciclo escolar, son datos que también pueden reflejar la eficiencia del centro educativo, lo que significa, ser un aspecto importante plasmar en este documento. Al respecto, (MINEDUC, 2020), conceptualiza: “La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa”.

## **No promoción**

Mientras en el otro lado de las promociones, encontramos su antónimo, la No Promoción; la cual se define de esta manera: “La tasa de no promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y no cumplieron con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado/etapa” (MINEDUC, 2020).

## **Abandono escolar**

En las fichas escolares publicadas en la página del MINEDUC, donde nos indica que: “La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan del establecimiento antes de concluir el ciclo escolar” (MINEDUC, 2020). Es decir, que hace referencia a aquellos estudiantes que por diferentes motivos toma la decisión de abandonar la escuela.

## **Indicadores Educativos**

Relativo a los indicadores, a través del Sistema Nacional de Indicadores Educativos, (MINEDUC, 2013), define que:

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE. (p.12)

## **Históricas**

Los resultados de la educación de cada sociedad, no son resultados repentinos, más bien, son resultados de un proceso histórico, de años de desempeño o abandono; Al respecto, (Salas, 2012), afirma que:

El pasado humano no es algo dado que espera pacientemente a que el curioso se acerque para comprenderlo; más bien se nos presenta mediante una infinidad de pistas y huellas aparentemente sin sentido; que, tras una compleja relación, el historiador logra juntar y escribir una historia (p. 11)

De igual forma, (España & Villarreal , 2015), indican:

Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación, como uno de los valores más significativos que nos da razón de ser e identidad social. Los pueblos que han cultivado la inteligencia y la imaginación, son aquellos que han sobresalido y nos han legado el vasto conocimiento que atesora la humanidad. Así mismo han alcanzado altos niveles de bienestar material, espiritual y moral (p. 7).

Por lo tanto, la calidad actual de la educación de Guatemala se ha venido moldeando desde hace muchos años, a través de varios factores y circunstancias vinculadas entre sí; al respecto (Hernández, 2015) afirma que:

El ejercicio de construcción de la historia de la educación de Guatemala, presupone ordenar los hechos históricos en concordancia con la estructura organizativa del materialismo histórico. Esto permite, darle un entrelazado al relato de las concreciones y avances educativos que parten desde los orígenes de la sociedad guatemalteca, hasta llegar al punto histórico que debe resolver las contradicciones de la formación económico-social capitalista. Así, los educadores clarifican el proceso histórico adquiriendo una conciencia para sí, reconociéndose como clase obrera y contribuyendo a la creación de condiciones para una revolución social y ser garantes de la nueva educación concordante con las leyes de la historia (p. 36).

## **Psicológicas**

La educación también puede ser afectada con circunstancias psicológicas, según (Zanatta, et al., 2014), en la Revista Intercontinental de Psicología y Educación; afirman que:

Existen variables de personalidad vinculadas con el rendimiento escolar, entre las que se encuentran la resiliencia, la autoestima y la autoeficacia, las cuales propician que el sujeto participe, se involucre activamente, resista las adversidades y tenga un mejor desempeño en la escuela. Al respecto, las

investigaciones reportan que los niños con capacidad resiliente muestran facilidad para establecer relaciones, resolver problemas, desarrollar un sentido de identidad, hacer planes y determinar expectativas (p. 133).

### **Sociales**

Las condiciones de la sociedad donde mantiene el estudiante sus relaciones del diario vivir, también interfiere en el aprendizaje del estudiante. Al respecto, (Vásquez & Núñez Donoso, 2005) afirma que:

La relación con otros individuos es uno de los aspectos más importantes del desarrollo. Se ha dicho que todo aprendizaje está mediatisado por una persona que lo rodea...en esta misma dirección encontramos la importancia de la interrelación del hombre con su medio ambiente. Se asume que el desarrollo del ser humano es el proceso de integración del producto de la interacción maduración-ambiente (p. 75-77).

El fracaso escolar es un hecho social Sistemático, que se produce debido a una casualidad compleja. Dicho llanamente, es el resultado de un conjunto de factores que actúan de modo coordinado y producen finalmente un resultado, el fracaso escolar, que ninguno de ellos tomado aisladamente llegaría a provocar (p. 91).

### **Culturales**

Basado en Sastre y Navarro, sin fecha; Roncal, 2002; Gómez, et. al., 1997 (Martínez F. R., 2006), analiza y define que:

La palabra cultura viene del verbo latino colere del que derivan también colonia, colonizar y colonialismo, entre otras, la forma nominal del término original es cultum y significa cultivar. Posteriormente se orientó hacia el cultivo de las personas y se utilizó de forma alterna con civilización, como opuesto o salvajismo, barbarie y rusticidad p.12).

La cultura de la comunidad de Parcelamiento Mojarras I, también ha interferido en el logro de los indicadores educativos; así como se afirma (Martínez F. R., 2006), al indicar que:

Todas las personas tienen cultura, no importa su origen, su posición social, nivel de educación formal u ocupacional. Todos y todas tenemos y compartimos con otras una cultura. Cuando se habla de cultura se incluyen todos aquellos conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura (p.13).

### **2.1.2. Marco contextual nacional**

Relativo al marco contextual, (Ausubel, 2002, p. 47), mencionado por (PADEP/D , 2019), en su curso de Teorías del constructivismo para el aprendizaje a nivel licenciatura, afirma que:

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos «par excellence» para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento. Sin duda la adquisición y la retención de grandes corpus de información es un fenómeno impresionante si tenemos presente, en primer lugar, que los seres humanos, a diferencia de los ordenadores, sólo podemos captar y recordar de inmediato unos cuantos elementos discretos de información que se presenten una sola vez y, en segundo lugar, que la memoria para listas aprendidas de una manera memorista que son objeto de múltiples presentaciones es notoriamente limitada tanto en el tiempo como en relación con la longitud de la lista, a menos que se sometan a un intenso sobre aprendizaje y a una frecuente reproducción. La enorme eficacia del aprendizaje significativo se basa en sus dos características principales: su carácter no arbitrario y su sustancialidad (no literalidad) (p. 40)

### **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las TIC, como se les denomina a las Tecnologías de la Información y la Comunicación se pueden definir desde la perspectiva en que cualquier autor lo puede ver. Al respecto (fundación telefónica 2007), mencionado por (Romani, 2009) define que:

"Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información. Las TICs, como elemento esencial de la Sociedad de la Información habilitan la capacidad universal de acceder y contribuir a la información, las ideas y el conocimiento. Hacen, por tanto, posible promover el intercambio y el fortalecimiento de los conocimientos mundiales en favor del desarrollo, permitiendo un acceso equitativo a la información para actividades económicas, sociales, políticas, sanitarias, culturales, educativas y científicas, dando acceso a la información que está en el dominio público. Las TICs generan ventajas múltiples tales como un público instruido, nuevos empleos, innovación, oportunidades comerciales y el avance de las ciencias. Desde el punto de vista de la educación, las TICs elevan la calidad del proceso educativo, derribando las barreras del espacio y del tiempo, permitiendo la interacción y colaboración entre las personas para la construcción colectiva del conocimiento, y de fuentes de información de calidad (aprendizaje colectivo), como por ejemplo Wikipedia, y el desarrollo de los individuos gracias a que les permiten el acceso a dichas fuentes (p.306).

Las TIC, utilizadas adecuadamente, tiene mucha importancia con relación a la formación académica de los estudiantes, (CNB, 2012) afirma que:

La utilización de tecnologías de información y comunicación en el aula posibilita que los alumnos tengan acceso a diferentes fuentes de la información, aprendan a evaluarlas críticamente, organicen y compartan esta información al usar diversas herramientas. Además, favorece el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el análisis de datos, en la escritura al tacto, al desarrollar la destreza motora, la exactitud, la velocidad en la digitación y lectoescritura, llenado de formularios, elaboración de diagramas, documentos comerciales, oficiales, legales, de crédito, embarque y contables. Fortalece el manejo y el análisis de configuración geométrica, la exploración de fenómenos del mundo físico y social, la representación y operación de variables con paquetes de simulación, modelación y graficación, se fortalece el sentido del espacio al utilizar previamente la máquina de escribir, lo que le facilita la escritura con estética y limpieza, fortaleciendo hábitos de trabajo, que le permitirá un mejor desempeño laboral y profesional (p.6).

También (Garrido & Delgado García, 2016) aclaran que:

En consecuencia, las TIC no se han convertido en un factor totalmente determinante para el rendimiento positivo del alumnado y, en todo caso, son un buen recurso con el que se incrementa la motivación y con el que se facilita la incorporación de nuevos conocimientos a partir de otras fuentes de información. De hecho, todo ello se refleja en el momento de la evaluación y ahí, encontramos de nuevo la doble perspectiva entre quienes emplean las TIC como un fin evaluable (p. 153).

### **2.1.3. Marco de Políticas Educativas**

#### **Política**

Para tener claro qué son las políticas educativas, es necesario hacer una aclaración sobre la palabra política, al respecto, (Sabine George, 1994), mencionado por (Jiménez, 2012), define que:

El concepto política deriva de la palabra griega *polis* o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio (p. 16).

## **Teoría política**

La teoría política es un tema amplio y complicado en darle una definición concreta, sin embargo, (Jiménez, 2012) , explica que:

Para entender la Teoría Política no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos. En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tiene que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodológicas, e iniciar el estudio del Estado (p. 32).

La misma autora agrega:

Para la teoría política es importante tomar en cuenta las limitaciones operativas de los conceptos. Un ejemplo lo encontramos en la dificultad de establecer criterios incuestionables para diferenciar al Estado de otras instituciones, o lograr la identificación de un concepto general que traspase sistemas políticos y tiempos, en el lenguaje corriente "todos saben lo que es", en el lenguaje riguroso de la ciencia no ocurre lo mismo, y las propuestas que se han hecho al respecto no han dado hasta ahora resultados plenamente satisfactorios, por lo que, resulta importante considerar que para conceptos como: el poder, el estado, la política y el sistema político se debe contar con una definición, en base a una serie de características mínimas de cada uno de ellos (p. 33)

## **Políticas públicas**

La política, sistematizada a su conveniencia del mismo hombre, según sean sus necesidades, hace surgir de ella las políticas públicas que rigen una sociedad; al respecto (Carlos Sojo, et al., 2006), opina que:

Esquemáticamente, puede afirmarse que la política constituye uno de los principales factores explicativos de la diversidad. El proceso de las políticas públicas puede verse como un proceso de producción política y como un resultado de la competencia política, a través de una relación de poderes, que va cambiando al influjo de esa misma secuencia. Las ideas tienen también su papel en la generación de las políticas públicas, por cuanto explican la producción de ideologías y de paradigmas, que tienen un peso "normativo" fuerte, y que generan efectos innegables de propagación (imitación, "contagio" o aprendizajes). Sin embargo, estas ideas tienen influencia cuando son filtradas a través de los procesos políticos, como insumos de la disputa ideológica que anima esta competencia (p.23).

## **Partidos políticos**

Así como es la política, que se encuentra inverso en todas las acciones que realiza el hombre para satisfacer sus necesidades; la organización de ciertos grupos también forma parte de ella, en este caso, se hace referencia de los partidos políticos; al respecto (Jiménez, 2012), explica que:

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretendiendo obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas. Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad; Es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos: A) Programa, B) Declaración de principios y C) Estatutos. Que implica una voluntad deliberada de sus miembros de ejercer esta actividad y por lo tanto está integrada por militantes, cuadros de dirigentes y simpatizantes, es decir, una organización de largo plazo (p.21).

## **Políticas educativas**

Para dar una aclaración con relación a la definición de las políticas educativas, en el Currículum Nacional Base del nivel primario (MINEDUC, 2008), refiere que: “Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (p. 20).

### **2.2. Análisis Situacional**

Para establecer las condiciones en que se encuentra el ambiente o el contexto en el cual se piensa intervenir, con el fin de identificar posibles aspectos o factores positivos o amenazantes y tomar decisiones que podrían ayudar en minimizar o erradicar los aspectos negativos o reforzar los positivos es indispensable atravesar una fase de análisis, denominado Análisis Situacional, para el caso (Hanel del Valle & Hanel González , 2004) sustentan que:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad,

amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. A continuación, hay que aclarar los asuntos ambiguos y desglosar los complejos para lograr asuntos independientes y del mismo nivel de generalidad. Una vez definido, se decide la prioridad de cada asunto con base en la urgencia, la gravedad y la probabilidad de su crecimiento.

Con base en una o en todas estas características, se puede juzgar que un asunto es relativamente menos importante y debe ser considerado después. Por último, se selecciona el proceso apropiado para resolver cada asunto, planeando como pueden resolverse, quién se hará cargo de ellos y qué clase de respuestas se necesitan. Para tal efecto, se reconocen tres tipos de asuntos más comunes: las desviaciones, las oportunidades y las amenazas. Para cada uno de ellos corresponde un procedimiento específico para resolverlo.

Las desviaciones requieren de la aplicación del Análisis de Problemas; las oportunidades requieren de la aplicación del Análisis de Decisiones; y las amenazas requieren de la aplicación del Análisis de Problemas Potenciales. Para estar seguros de elegir el procedimiento o procedimientos que convienen, debemos contestar algunas preguntas acerca del tipo de respuesta que cada una de estas requiere (p.16).

Sustentado en lo expuesto anteriormente, para el análisis situacional es necesario de aplicar ciertas técnicas, cuadros y/o matrices para establecer vínculos entre los análisis que se vaya a efectuar en esta fase.

### **2.2.1. Técnicas de administración educativa**

La administración educativa consiste en el control y buen manejo de los recursos de cierta institución educativa para su buen funcionamiento, tanto en bienes materiales, raíces y recursos humanos; al respecto, (Aguirre, 2012), refiere que:

La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. Por lo que primero tendremos que desglosar es qué entendemos por estos términos para comprender tales fundamentos (p. 10).

Otros autores sostienen que la Administración educativa es una disciplina que debe llevarse a cabo de la mejor manera para llevarla paralela a los objetivos y hacer que sus logros sean exitosos; al respecto (Madriz, 2003), afirma que:

La Administración Educativa se encarga, por lo tanto, de administrar el currículum, con base en determinado paradigma educativo. Esto implica que la disciplina debe encontrar el paradigma administrativo coherente con los objetivos curriculares del paradigma educativo al que se adscriba. Con base en lo expuesto hasta aquí, podemos decir que la Administración Educativa forma parte del conjunto de disciplinas que componen las Ciencias de la Educación, ya que, como pudo observarse, posee su propio objeto de estudio, su propia teoría, y sus métodos y técnicas de investigación, derivados de la plasticidad paradigmática con que cuenta la teoría educativa (p. 15).

### **A. Técnica del Árbol de problemas**

El árbol de problemas, como se había mencionado en el apartado del análisis situacional, es una técnica que se aplicada para el análisis de cierto problema para identificar sus causas y sus efectos; al respecto (Martínez & Fernández) describen que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos (p. 02)

### **B. Matriz de priorización**

Esta herramienta es aplicable como una técnica para identificar el aspecto más relevante y que es urgente ser tratado en cierta institución según sea su necesidad. “La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección” (aec.es, s.f.)

Las definiciones varían, según sea el contexto o la especialidad del autor que la define; al respecto (Betancourt Sánchez, 2017) , define que:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, priorizar y clarificar problemas, oportunidades de mejora y en general, establecer prioridades entre un conjunto de elementos para facilitar la toma de decisiones. La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones (p. 27).

### **C. Árbol de Problemas**

El árbol de problemas lleva consigo la representación gráfica y jerárquica de las causas y efectos de cierto problema, el cual para su elaboración necesita de análisis y orden, al respecto (Andrade, 2006), instruye a su elaboración:

1er. Paso: Llegar a un acuerdo sobre el problema central de la situación que se está analizando.

2do. Paso: Anotar las CAUSAS del problema central.

3er. Paso: Anotar los EFECTOS provocados por el problema central.

4to. Paso: Elaborar un esquema que muestre las relaciones de CAUSA-EFECTO en forma de árbol de problemas.

5to. Paso: Revisar el esquema completo y verificar su validez e integridad (p. 25).

#### **2.2.2. Entorno Educativo**

Con relación al entorno educativo, (Gimeno, 1992) basándose con lo que expone (Dewey, J. 1946), argumenta que:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, J. 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Hay, evidentemente, otros entornos o ambientes sobre los que la escuela no puede actuar directamente, pues no caen bajo su tutela, como son la familia, la calle y el conjunto de factores no controlados y que, cada vez, debido al avance de la comunicación e información, más numerosos y diversificados. La tarea educativa, «quiérase o no», es una lucha permanente por controlar lo externo a la escuela. Dicho de otra forma, el aprendizaje, en su sentido de modificación de conducta, pretende hacerse mediante control, convirtiendo, paradójicamente, el sistema informal de educación en una formalización educativa (p.71).

Sustentado en lo expone este autor, sobre cuán importante es el entorno donde el niño convive a diario, con relación a su estudio; se confirma la importancia de ejercer ciertos análisis al entorno donde se prende ejercer el PME, para asegurar las condiciones que pueden estar a favor en contra del mismo.

### **2.2.3. Demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Una demanda, según la lengua española en su diccionario electrónico define:

1. f. Súplica, petición, solicitud

Que de una manera más detallada, (Retamozo, 2008), basado en Laclau (2005); manifiesta que:

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a una solicitud que alguien elabora sobre un asunto a la autoridad que considera competente<sup>14</sup>. Allí, en principio, nada hay de beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. Esta dimensión de las demandas se erige en principio relacionada al ámbito de “la política”. La expansión del imaginario democrático en el mundo contemporáneo en este plano ha generado la proliferación de espacios donde se construyen demandas basadas en los principios de igualdad, libertad, invocando el respeto a los derechos sociales, políticos, sociales y económicos o en forma más genérica de los “derechos humanos”. En efecto, gran parte de los procesos políticos tienen en las demandas un elemento constitutivo de sus movimientos (p. 10).

### **2.2.4. Actores directos, indirectos y potenciales**

Al mencionar a los autores, se hacer referencia a aquellas personas o instituciones que podrían interferir o beneficiarse con la ejecución de alguna obra o algún proyecto, al respecto (Mojica, 2008) , expone que:

Se trata de determinar los actores locales, tales como instituciones gubernamentales, políticos, empresarios, religiosos, organizaciones nacionales e internacionales y los ciudadanos de a pie etc. presentes en el distrito (comarca), y posteriormente analizar los objetivos que persiguen, su participación y actuación dentro de la comunidad. Una vez identificados se trata de ver la manera que posiblemente pueden afectar o verse afectado por problemas o intervenciones al aplicar un nuevo modelo de gestión local en la comunidad. También se trata de conocer el control o influencia que puedan tener sobre recursos e instrumentos de gestión y, sus decisiones relevantes para el desarrollo del proyecto, además de información o experiencia necesaria. Todo lo antes mencionado nos permite plantearnos líneas de actuación futura de acercamiento para la información de la

estrategia a plantear, y detectar el compromiso que puedan tener los actores al ser o no asumida la estrategia por los propios actores (p. 189).

### **2.3. Análisis Estratégico**

Estableciendo una vinculación entre las palabras análisis y estrategia, luego se adecúa al caso de un proyecto de mejoramiento educativo; se puede definir que, análisis estratégico consiste en hacer un estudio detallado sobre diferentes aspectos que pueden beneficiar o afectar al proyecto. Al respecto la siguiente fundamentación, aunque basado en el campo empresarial, pero es adaptable a la educación, siendo ésta una institución que necesita de la administración; (Ventura, 2009), define que:

La estrategia empresarial tiene como objetivo de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos, interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus resultados. Todo este proceso está presidido por la incertidumbre y la complejidad, razón por la cual las decisiones con contenido estratégico se alejan diametralmente de otro tipo de decisiones con relaciones de causalidad bien establecidas, con son las decisiones de carácter operativo o tácticas (p. 4).

#### **2.3.1. Técnica DAFO o FODA**

La técnica DAFO o FODA, es una de las tantas técnicas de análisis que se utilizan en el análisis estratégico de cierta institución, basados en los aspectos positivos y negativos que interfieren en ella, de los cuales se pueden establecer lo que se tiene a favor y en contra; al respecto (Vire, 2018), basado en (González y Porras 2015), afirma que:

FODA, es un acrónimo extraído del inglés SWOT, se describe como la unión de sus significados de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El análisis FODA, es una herramienta diagnóstica que accede conocer la situación actual de una empresa, mediante la realización de un análisis cualitativo, es decir, a través de enfoques internos siendo fortalezas y debilidades; mientras que en el aspecto externo se considera a las oportunidades y amenazas, de la entidad a estudiar (p. 9).

### **2.3.2. Técnica Mini-max**

La técnica Mini-max, según (Alvarado, García, Hernández, Pimentel y Tristán, 2005), afirman que:

En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos (p.4).

Basado en el párrafo anterior, aunque sea relativo a juego; adaptándolo al campo de estudio, específicamente al análisis de la situación de cualquier institución, se puede darse a entender que aplicando la técnica mini-max, es hacer que la mayor parte de las condicionantes esté a favor del centro educativo.

### **2.3.3. Vinculación estratégica**

Para fundamentar la vinculación estratégica se ha tomado el documento web, donde el autor, (Roncancio, 2018) afirma que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guíen en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

### **2.3.4. Líneas de acción estratégica**

Con relación a las líneas estratégicas (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013), sustentan que:

La estrategia del Proyecto de Intervención Curricular y/o Pedagógico es la acción global que se realizará para atacar la o las causas del problema, se señala en

términos generales. La estrategia comprende varias acciones generales y diversas y a veces numerosas acciones específicas y acciones preparatorias. La estrategia es definida como un conjunto organizado de actividades y acciones a través de las cuales se va a intervenir un determinado ámbito (por lo general es el curricular-pedagógico) del establecimiento educacional con vistas a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto. Es la definición global de qué hacer para alcanzar objetivos y cómo hacerlo.

En este sentido, la estrategia busca ser un modelo de decisiones coherente, unificador e integrador, define: metas, líneas de acción y prioridades; intentan desarrollar aptitudes para realizar en mejor forma la tarea educativa, considerando el medio externo, así como los puntos fuertes y débiles de la escuela. Una estrategia puede estar compuesta por distintos tipos de acciones de modo que el logro del objetivo general sea resultado de un acercamiento desde varios puntos de vista. Si se quiere tener, éxito en la consecución del objetivo general del proyecto es necesario considerar la estrategia como una totalidad.

La estrategia tiene un carácter multidimensional, por cuanto el cambio que se desea lograr depende de varios factores, los cuales deben ser enfrentados a través de las líneas de acción. Esta puede combinar acciones orientadas a acciones con los alumnos, formación o preparación de los docentes para llevar adelante el proyecto, relación con la comunidad y entorno social, adquisición de recursos, modificación de asuntos organizativos, entre otros (pp. 16-17).

### **2.3.5. Mapa de soluciones**

Un mapa de soluciones, es una representación gráfica de las posibles soluciones a cierto problema priorizado para un proyecto; al respecto, en su publicación web, (Roncancio, 2018) sostiene que:

El mapa estratégico de su organización es la representación visual de toda su estrategia y describe las relaciones causa-efecto que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la cual se enfoca la metodología Balanced Scorecard. La creación de un mapa estratégico completo, le permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de su organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones. Hoy en Pensemos queremos hablarle de uno de los conceptos más importantes dentro del mapa estratégico

Basado en la teoría piagetiana, (Fallas, 1994) afirma que:

En la resolución de un problema, el sujeto aplica un esquema del que ya dispone, pero si la situación no es semejante a otra que ya ha resuelto, tiene que construir una nueva solución, con lo cual se modifican los esquemas, o se combinan varios de ellos. Estas ideas son fundamentadas en la teoría piagetiana con los siguientes criterios explicativos: la acomodación y la asimilación, los cuales se refieren a un desarrollo del conocimiento como proceso adaptativo (p. 133).

### **2.3.6. Proyecto de mejoramiento educativo**

Basados en lo expuesto en los párrafos anteriores, la ejecución del PME, “Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en Q’eqchi’ y Español”, para el mejoramiento del bilingüismo en los estudiantes del establecimiento beneficiado, al respecto, el Ministerio de Educación (2012), mencionado por (Calderón Ávila, 2014), afirma que:

En el Diseño de Reforma Educativa, puntualiza que la cultura dominante ha sido la cultura hispánica en cambio las culturas indígenas han sido culturas subordinadas o subalternas; esta subordinación cultural se ha reflejado en el campo educativo, donde la escuela ha tendido a ser monolingüe castellano y mono cultural, como resultado de políticas culturales y lingüísticas asimilistas. El uso del castellano monolingüe por imposición se considera como un atentado contra la identidad cultural de los pueblos indígenas, es interesante manejar el criterio de: Auto determinación de los pueblos según sus necesidades e intereses. El Diseño de Reforma Educativa trata de contextualizar el hecho educativo desde lo histórico, hasta la actualidad (p.4).

## **2.4. Diseño del proyecto**

### **2.4.1. Proyecto**

La palabra proyecto posee varias definiciones, pero relacionado al presente proyecto de mejoramiento educativo , (Figueroa, 2005), sostiene que:

La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito. En el sentido de impulsar o conducir procesos de desarrollo cultural, con la utilización de esta metodología, no obstante, lo que se busca es conocer y controlar el máximo de variables posibles, de manera tal de reducir los márgenes de error y de incertidumbre que encontramos en una realidad concebida como dinámica y compleja (p. 10).

### **2.4.2. Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Según (Pla, 2015) mencionado por (Pla López & Ramos Bañobre , 2016), define que:

El proyecto educativo es la integración de las acciones educativas, fundamentadas en la teoría y práctica pedagógica, que se diseñan, ejecutan y evalúan desde una institución o grupo escolar, bajo la dirección científica de docentes y directivos, encaminadas a elevar la calidad de la educación para la formación integral de los estudiantes, los que tienen una actuación protagónica en su propia educación y en la que intervienen todos los componentes de la comunidad escolar, a partir de los problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral, contextualizado y sistemático (p. 2).

#### **2.4.3. Título del proyecto**

Un proyecto debe ser identificado de otros señalándolo con un nombre. Sin embargo, para establecer dicho nombre, no será asignado al azar o simplemente como mejor le parezca el proyectista; al contrario, necesita de cierto análisis y concordancia con la acción que conlleva; de manera detallada (Figueroa, 2005), explica que:

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características:

- Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer
- Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto (p. 19).

A demás, el mismo autor recomienda el procedimiento que utiliza MIDEPLAN de Chile, para la definición del nombre de un proyecto, fórmula que consta de tres partes: “Proceso: ¿Qué se hará?, Carácter o naturaleza de la acción; Objeto: ¿Sobre qué?, sobre qué actuará el proceso y Localización: ¿Dónde?, Ubicación geográfica o local” (Figueroa, 2005, p. 20).

#### **2.4.4. Descripción del proyecto**

La descripción de un proyecto, consiste en resaltar ciertas características que se considere importante y llamativo, con el fin de crear curiosidad en el lector; al respecto, (Ander y Aguilar, 1997), argumentan que:

[...]hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá

ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización (p. 3)

#### **2.4.5. Concepto del Proyecto**

Basado en una de las definiciones de la Real Academia Española, que da a la palabra “concepto” en su diccionario electrónico, donde subraya que: “Idea que concibe o forma el entendimiento”, considerándose una definición que proyecta relación con la noción que se debe tener sobre un proyecto. “El concepto de proyecto es suficientemente genérico y amplio como para ser aplicado a múltiples ámbitos de nuestra vida” (Escalona, s.f. p.4).

También es definido como:

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social (Baldiviezo, 2006).

#### **2.4.6. Objetivo**

Un proyecto es diseñado para uno o varios fines con relación a la satisfacción de la necesidad de los actores; a éstos, se les denomina objetivos; en otras palabras, son las metas que se pretende alcanzar de la mejor manera para minimizar o erradicar cierta necesidad o problema.

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas: a) Conseguir un resultado final. El primer objetivo es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar; y supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el objetivo más importante y significativo. (Carrión y Berasategi, 2010 p. 12)

[...]Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos

de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas. Es muy importante que los objetivos sean: Claros: deben estar enunciados en un lenguaje comprensible y preciso, de modo que sean fácilmente identificables y de este modo se puedan evitar diferentes interpretaciones. Concretos: es decir, que expresen con claridad y precisión lo que se pretende alcanzar con ellos. Realistas: que deben ser factibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos. Pertinentes: los objetivos deben tener una relación lógica con la naturaleza de los problemas que se pretenden solucionar. Evaluables: lo que equivale a decir que, cuando terminen las actividades que los desarrollan, se pueda saber si se han cumplido o no (Carrión y Berasategi, 2010 p. 29).

#### **2.4.7. Justificación**

La ejecución del presente proyecto de mejoramiento educativo, basado en la importancia de crear un ambiente agradable, en confianza y en familia para los estudiantes, es justificable con el involucramiento de actores cercanos y conocidos desde la familia y la comunidad, siendo éstos condicionantes en la formación de ellos, por la vinculación que poseen y convivencia que han mantenido. Al respecto (IEMS,s.f.), sostiene que:

Vivir y convivir es un reto y una oportunidad para construir un mundo en mejores condiciones que el actual; es también la posibilidad de concebir la idea misma de futuro. Vivir implica el desarrollo legítimo de las potencialidades de los sujetos, su emancipación del contexto que los precede desde su nacimiento, cualquiera que sea éste, así como trascender las limitaciones que la propia condición humana impone. Convivir es mucho más que coexistir bajo ciertos límites naturales o sociales, ya que desde esta perspectiva se legitiman las desigualdades y los privilegios existentes. Es trascender la propia indiferencia que acarrea el individualismo del mundo contemporáneo.

Para el Proyecto Educativo, la posibilidad de vivir y convivir implica observar lo que otros hacen, y escuchar, conversar, dialogar y discutir con ellos. Así, se recibe y brinda experiencia, al mismo tiempo que se fortalecen las identidades, condición necesaria para construir alternativas de participación, inclusión, convivencia y transformación. Uno de los rasgos predominantes de la actualidad es la ruptura del vínculo entre la vida de los sujetos, visto desde su propia cultura, y la participación colectiva (p.8).

#### **2.4.8. Qué es un plan de actividades**

Con relación al plan de actividades (García, 2006) sostiene que:

El arte o la técnica de elaborar proyectos no suele aprenderse ni dominarse mediante el sólo recurso del estudio de su teoría y metodología, complementado con discusiones académicas; sino que se requiere siempre el ejercicio práctico, realizado de preferencia con problemas reales lo que, a su vez, implica el trabajo

en equipo y la consulta con otros colegas y con los sectores interesados o afectados.

Para el aprendizaje del arte de formulación de planes, programas y proyectos, el autor ha encontrado particularmente útiles las modalidades de talleres o seminarios taller. En éstos, a partir de un diagnóstico de los principales problemas que se proponen resolver y de la selección participativa de prioridades de los propios responsables de la acción, se organizan equipos de trabajo que se comprometen a elaborar un proyecto y a participar en el diseño y selección de una estrategia de articulación de los proyectos elaborados.

Esos talleres o seminarios taller requieren de un mínimo de 40 horas de trabajo efectivo, son coordinados por especialistas de amplia experiencia en la formulación y desarrollo de planes, programas y proyectos, quienes explican los principios y conceptos fundamentales de la teoría de planeación y de la teoría de proyectos, asesoran a cada equipo para que esté en condiciones de elaborar los esquemas iniciales y posteriormente las primeras aproximaciones a los protocolos de los proyectos correspondientes.

La explicación de la teoría necesita ser exemplificada con casos de proyectos reales de diferente tipo, con el fin de que los participantes puedan aprovechar mejor las experiencias positivas y negativas de quienes han tenido a su cargo la gestión del desarrollo de proyectos (p. 61).

#### **2.4.9. Diagrama de Gantt**

Diagrama de Gantt es uno de tantos organizadores gráficos, la cual por la vinculación entre sus componentes genera una información de forma clara, detallada y de fácil interpretación, se ha convertido en gran utilidad, como lo afirma (Hadl, 2014):

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente (p. 3).

Hinojosa, (2003), mencionado por (Patiño, 2018) argumenta que:

Este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas que consiste de un eje Horizontal y uno Vertical; el primero, es un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc.; mientras que, el eje Vertical, posee las actividades que constituyen el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud es proporcional a su duración en la cual la medición efectúa con relación a la escala definida en el eje horizontal (p. 21).

#### **2.4.10. Monitoreo**

Diagrama de Gantt es uno de tantos organizadores gráficos, la cual por la vinculación entre sus componentes genera una información de forma clara, detallada y de fácil interpretación, se ha convertido en gran utilidad, como lo afirma (Hadl, 2014):

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente (p. 3).

Hinojosa, (2003), mencionado por (Patiño, 2018) argumenta que:

Este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas que consiste de un eje Horizontal y uno Vertical; el primero, es un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc.; mientras que, el eje Vertical, posee las actividades que constituyen el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud es proporcional a su duración en la cual la medición efectúa con relación a la escala definida en el eje horizontal (p. 21).

#### **2.4.11. Evaluación de proyectos**

Basado en la definición de la Real Academia Española; evaluación es un término relativo a evaluar; mientras evaluar tiene varios significados, entre ellos:

Señalar el valor de algo; estimar, apreciar, calcular el valor de algo y estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos.

Tomando uno de esos significados, el más apegado a un proceso como el desarrollo de un proyecto, estaríamos haciendo referencia al estimar, apreciar y calcular el valor de algo y al estimar los conocimientos, aptitudes y rendimientos que los estudiantes hayan alcanzado con la ejecución de dicho proyecto de mejoramiento educativo.

Con relación a la evaluación de un proyecto, se debe evaluar desde dos criterios importantes, como dice (García, 2006):

#### Enfoques convencionales:

**Factibilidad técnica.** Analiza la relación entre medios y fines. Su pregunta básica es: ¿Son los medios y estrategias que se proponen, adecuados para el logro de los fines y objetivos buscados?

**Factibilidad económica.** Se relaciona con la disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros para desarrollar ese proyecto.

**Costo-beneficio.** Se relaciona con el tiempo en que se recuperará una inversión. Es aplicable a los proyectos directamente productivos. Tiene relación con la tasa de interés, con decisiones individuales y sociales. Costo-utilidad. Compara y analiza los costos de diferentes proyectos, en relación con la importancia o utilidad social estimada por la instrumentación de un proyecto. Suele introducir también la variable tiempo, dado que el valor actual de la moneda suele ser superior al valor futuro.

**Costo-eficiencia.** Suele referirse al nivel de logro de los objetivos en relación con sus costos unitarios y requiere de la comparación en varios proyectos.

**Análisis de resultados.** Se refiere principalmente a los resultados previstos que se dan como consecuencia del logro de los objetivos de un proyecto.

#### Enfoques no convencionales

**Ánalysis de sistemas.** La teoría de sistemas ha introducido el concepto de retroalimentación que resulta fundamental para la evaluación y control de los elementos de un proyecto: contexto o entorno, estructura y organización, insumos, procesos y productos. El enfoque de la evaluación varía según el elemento al que se refiera.

**Ánalysis integral de factibilidad.** En este enfoque se toma en cuenta la factibilidad en todas sus dimensiones: técnica, económica, social, política y cultural.

**Ánalysis de calidad.** Parte de una definición operativa de los elementos que se relacionan con la calidad de una acción o de un proyecto o resultado logrado. Puede establecerse a partir de criterios relacionados con la relevancia socioeconómica, política y cultural.

Análisis integral de resultados. Se refiere principalmente a los resultados no previstos a los impactos del proyecto en el entorno, los que suelen ser más importantes que los previstos.

Evaluación de alternativas. A partir del concepto de opciones de decisión, se establece un enfoque peculiar llamado evaluación de alternativas, que relaciona actores con beneficiarios y el contenido, y estrategia de las acciones con sus resultados (pp. 59-60).

#### **2.4.12. Indicadores**

Según la Real Academia Española, en su diccionario electrónico define que indicador es: “adjetivo que indica o sirve para indicar”, mientras que el significado de la palabra indicar varían, pero si se toma el más apegado a un proceso, significa “transitivo. Mostrar o significar algo con indicios y señales”.

Enlazando estas definiciones; (Vega,s.f.), define que:

Un indicador es una medida de resumen, de preferencia estadística, referida a la cantidad o magnitud de un conjunto de parámetros o atributos. Permite ubicar o clasificar las unidades de análisis con respecto al concepto o conjunto de variables o atributos que se están analizando.

Existen indicadores simples e indicadores complejos. Por ejemplo, la tasa de ingreso de estudiantes a una universidad o el acceso de estudiantes a un postgrado son indicadores simples, debido a que se refieren a atributos que se puede constatar su presencia o nivel en forma simple y empírica. Diferente es el caso cuando se pretende determinar la equivalencia de jornada completa de un investigador dentro de una organización, o cuando se requiere determinar su prestigio como investigador. Para lograr medir adecuadamente ese tipo de indicadores se requiere de un marco conceptual más complejo, al ser ambos constructos teóricos y al hecho de que no tienen una equivalencia empírica concreta. En la composición de indicadores se debe tener conceptos claros y precisos que no requieran de un gran desarrollo matemático o estadístico (pp. 14-15).

Los indicadores son aspectos imprescindibles a considerarse antes, durante y después de la ejecución de cualquier proyecto, puesto que, a través de ellos, se identificarán los problemas a tratar y al final es en ellos donde se verán reflejados los resultados de la ejecución; tal como expresa (Cabrerero, s.f.) con relación a la docencia y educación:

Los sistemas de indicadores facilitan la descripción de situaciones que no pueden medirse de manera directa; por ejemplo, medir constructos tales como la calidad de la docencia o la de la educación puede resultar sumamente difícil, pues no existe un solo indicador que por sí mismo refleje este constructo. En cambio, si miden los mismos constructos considerando una serie de indicadores tales como formación académica, experiencia laboral, o resultados de aprendizaje y eficiencia

terminal, sería posible configurar un panorama más claro en relación con estos constructos (p. 6).

#### **2.4.13. Metas**

(Nicholls, 1989) mencionado por (Lewis, Lucía y Tobón, 2016), señala que:

aparte de las diferencias individuales de cada sujeto, que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos, de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro, y que resultan asumidos para guiar el comportamiento, la afectividad y la cognición en diferentes situaciones (académicas, de trabajo o deportivas) (p. 270). La investigación describe los factores vinculados al alcance de las metas de logro personales y académicas, y se podrían describir como las proyecciones que poseen las personas en todos los aspectos de su vida, logrando preocuparse, sufrir, motivarse, llorar, reír; sentimientos que, en ocasiones, ponen al sujeto en jaque con la vida (p. 210).

Relacionando las metas de un proyecto de mejoramiento educativo con la educación de los niños; persigue que éstos logren una excelente formación académica con los aprendizajes significativos que irán obteniendo. (Villalobos & Flores, 2015) Refieren a (moreno, 1998.Citado por Hederich y Camargo, 2004, p.2), sustentando el logro académico:

Intenta compendiar todo aquello que un estudiante alcanza como resultado directo de exposición a un sistema educativo. Atendiendo a las funciones que normalmente se asignan a los sistemas educativos, los logros académicos son de muy diverso orden. Posibles dimensiones de logro son: la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades, la formación de hábitos y actitudes, y la internalización de valores, entre otras (p. 41).

#### **2.4.14. Plan de sostenibilidad**

Garantizar los resultados de un proyecto, es indispensable; de tal manera que el beneficio no sea temporal ni solo para cierto grupo social. Es imprescindible que el proyecto tenga un impacto a gran magnitud geográfica, de tal manera

que se logre introducir o proponer como un proyecto modelo a otros centros educativos; al respecto, (Figueroa, 2005), propone que:

Una visión o aproximación estratégica establece entonces que si bien un proyecto, como unidad, culmina en un determinado momento, sus resultados deberían sentar condiciones de sostenibilidad, esto es, la posibilidad de continuidad de procesos en el accionar o actividad normal de la institución o mediante la realización de otros proyectos insertos de manera coherente en una lógica de planificación de mediano o largo plazo (p. 16).

#### **2.4.15. Presupuesto del Proyecto seleccionado**

Todo proyecto que sea ejecutado tiene un costo, puesto que se necesitarán de recursos tanto materiales como humanos, que tendrán un precio; sin embargo, a prueba de las capacidades gestoras del proyectista; éstos recursos económicos deben ser encontrados y recaudados a través de gestiones ante entidades que se caractericen con el apoyo social; al respecto (Carrión Rosende & Berasategi Vitoria, 2010), sustentan que:

A la hora de planificar y ejecutar un proyecto, siempre se deberá tener en cuenta qué recursos económicos van a ser necesarios, de forma que se busque su eficacia y eficiencia. Se trataría de lograr los objetivos establecidos, equilibrando esa consecución de objetivos con una rentabilidad económica y, en su caso, social del proyecto. En el caso de proyectos externos, el objetivo de coste suele estar definido y tiene una importancia grande. Normalmente existe un contrato o convenio, y el proveedor deberá respetarlo o tendrá dificultades para revisar al alza el presupuesto. En proyectos internos es frecuente que el objetivo de coste no figure de forma explícita, aunque es conveniente que sí lo haga (p.13).

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Basándose en las diferentes acciones que se pretende realizar para minimizar los efectos del abandono de la educación bilingüe en el establecimiento mencionado en párrafos anteriores y expuestos en el apartado de la selección del proyecto a diseñar; donde se resalta las actividades innovadoras para crear un ambiente activo entre los actores involucrados en el proceso, principalmente los niños del segundo ciclo del nivel primario para que logren un buen desarrollo de habilidades en su idioma materno; el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se bautiza con el nombre de:

“Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en Q’eqchi’ y español”

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo es una estrategia adaptable al contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I; una comunidad educativa categorizada como Bilingüe; siendo una comunidad conformada por habitantes maya hablantes del idioma Q’eqchi’, donde también los estudiantes que acuden en el centro educativo son netamente indígenas, que en su mayoría, tienen el dominio oral aceptable de su idioma materno; sin embargo, poseen una deficiencia en la lectura y escritura del mismo, como también la mezcla de palabras del español al materno.

A raíz de la desatención que han tenido los docentes desde hace muchos años, según el relato histórico presentado en el apartado del marco situacional, así como hasta la fecha, con relación a la lectura y escritura de los niños en su idioma materno, ha generado deficiencia en el mismo, causando una confusión de palabras en ambos idiomas que se han estado practicando y poca eficiencia en la comprensión lectora, tanto en el idioma español y mayormente en su

propio idioma y no han logrado una buena interpretación de lo que leen ni han logrado realizar una adecuada traducción, porque lo han hecho literalmente.

El proyecto es diseñado a base de los indicadores educativos identificados en el marco organizacional, tales como los indicadores de recursos, que hace referencia a la cantidad de docentes según la matrícula estudiantil, considerando de gran necesidad porque el docente es unitario, por lo que se necesitará de la ayuda de jóvenes auxiliares; los indicadores de proceso: así como el idioma utilizado como medio de enseñanza, porque desde hace varios años no ha sido atendido, la falta de disponibilidad de textos y materiales didácticos en el idioma Q'eqchi', la organización y participación de los padres.

La priorización de estos indicadores educativos, se estima que se mejorarían los resultados de escolarización y eficiencia interna del establecimiento, principalmente los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente los resultados de lectura y redacción en el idioma materno Q'eqchi' y como también su traducción en el castellano y viceversa, para motivar a los estudiantes con su permanencia en las clases y la promoción en cada ciclo escolar, evitando que lleguen en la sobre edad en el nivel primario o que se conviertan en víctimas del fracaso escolar.

La mira del proyecto, es también atender las demandas de la sociedad, la institución y la comunidad educativa que de cierta forma coinciden en demandas como; la calidad educativa, actualización y profesionalización del docente; aumento de cobertura, educación inclusiva, uso del CNB, organización y ayuda mutua de los padres de familia, el acompañamiento técnico del personal de SINAЕ, atención de la educación bilingüe, oportunidades para continuar estudios, aumento de personal docente, identidad propia y pertinencia cultural, participación política y autonomía.

Basado en las debilidades del establecimiento, tales como: falta de apoyo de algunos padres de familia, docente unitario, la desatención por falta de métodos y materiales didácticos de enseñanza del bilingüismo, se pretende aprovechar

las oportunidades que ofrece el contexto, tales como: talleres que pueden ofrecer ciertas instituciones que han frecuentado visitar la comunidad, jóvenes egresados de sexto grado y que no han tenido la oportunidad de continuar sus estudios, diplomado municipal de Q'eqchi' para docentes y el apoyo mutuo de las autoridades educativas.

De esa manera se ha de fortalecer las fortalezas que se tiene hasta ahora, así como: la categorización del Establecimiento como Bilingüe, docente bilingüe, un docente padepista consciente de la importancia la calidad educativa y la ejecución del presente proyecto, el uso y manejo del Currículum Nacional Base, evitando caer en las amenazas del bajo rendimiento académico, la indiferencia de algunas familias al bilingüismo, la creación de algún dialecto, el abandono y fracaso escolar; porque al no ser tratado a tiempo dicho problema, el impacto podría ser mayor, podría haber una pérdida completa de la cultura.

Partiendo de la vinculación de la técnica de las fortalezas-amenazas, oportunidades-amenazas, debilidades-oportunidades, debilidades-amenazas y fortalezas-oportunidades y de esta última, surgieron posibles proyectos de solución, de los cuales se toma uno, el que se considera más apegado en dar solución al problema identificado, relativo a la “Deficiencia de lecto y escritura el en idioma Q'eqchi” y a la línea de acción estratégica propuesta por el Ministerio de Educación “Modernización del Sistema Educativo”, para que el centro educativo mejore sus resultados de eficiencia educativa.

Esto será posible al contextualizar los contenidos que normalmente vienen sugeridos en el Español al Q'eqchi', para desarrollar en el estudiante la correcta lectura y escritura del idioma Q'eqchi' y así mejorar la comprensión y traducción de dicho idioma al español para mejor la calidad de bilingüismo de los educandos, aportando así en las mejoras de su expresión en el Español y el uso adecuado de su idioma materno, con todo esto también se prevé la participación y colaboración de los padres de familia, para que los educandos puedan sentir que cuenta con el apoyo de éstos.

Con la ejecución del presente proyecto, se pretende minimizar la deficiencia de lectura y escritura de los estudiantes en su idioma materno y aportar al mejoramiento del indicador educativo: “Idioma utilizado como medio de enseñanza”, considerando que es el indicador que mide el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes (MINEDUC, 2013) y la comunidad estudiantil del Centro Educativo donde se ha de ejecutar el proyecto cumple con mencionadas características.

También se espera dar atención al indicador educativo “Disponibilidad de textos y materiales”, que se define como la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes (MINEDUC, 2013), porque uno de las líneas de acción que se ha de ejecutar es que el docente y con ayuda de los jóvenes auxiliares crean o coleccionen recursos del contexto para dotarse de materiales didácticos los cuales se les puede dar uso durante el desarrollo de las actividades innovadoras a realizarse durante el proceso del proyecto u ofrecer a los niños como apoyo.

Y, por último, la “Organización de los padres de familia”; indicador que mide la cantidad y tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas, también será tratado a través de actividades que promuevan la organización y participación de los padres; en donde se resaltan las líneas de acción a tomar la cual consiste en organizar a estos padres de familia en pequeñas comunidades donde se realizaran algunas presenciales para intercambio de ideas y testimonios entre padres con relación a la educación de sus hijos de tal manera que se vaya creando una autoconcientización.

Para la eficacia del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende involucrar a diferentes actores en el proceso, así como actores directos: alumnos, docentes, director y docente-estudiante del PADEP/D a nivel licenciatura y padres de familia; actores Indirectos como: Organización de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, jóvenes egresados del nivel Primario,

autoridades educativas (Asesor Pedagógico y Coordinador Distrital), instituciones (Pastoral Social y Nuestros Pequeños Hermanos) para que uniendo esfuerzos se pueda ir transformando la educación de esta comunidad.

Por último, se tienen a los actores potenciales: en este grupo se incluyen a las personas autoritarias y agresivas de la comunidad de quienes se espera que podrían ver negativamente la implementación de dicho proyecto, porque a varias personas no va con sus ideales la implementación de las actividades lúdicas en el Centro Educativo muchas veces por la inferencia de las religiones que profesan o simplemente se hacen indiferentes al idioma materno y buscan evadir la importancia que se le está dando al rescate a este valor cultural, porque quizás sienten identificarse equivocadamente con otra cultura.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Retomando lo mencionado en la descripción del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual busca a través de la participación y cooperación de la mayor cantidad de actores de la comunidad educativa y aprovechando los recursos del medio, ofrecer a la población estudiantil del segundo ciclo del nivel primario un aprendizaje significativo de la lectura y escritura de su propio idioma; dicho en pocas palabras, de manera clara y simple, de lo que se pretende lograr con la ejecución de este proyecto, se concluye con el siguiente concepto:

“Implementar estrategias innovadoras al bilingüismo”

### **3.4. Objetivos**

#### **General**

- Implementar estrategias innovadoras que permitan mejorar el desarrollo de la lecto-escritura del idioma Q'eqchi' y español en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén.

#### **Específicos**

- Aplicar las actividades lúdicas como estrategias innovadoras y adecuadas para el desarrollo de la lecto-escritura del idioma Q'eqchi' y su traducción al español y viceversa.
- Promover la Organización y participación de la Comunidad Educativa para el apoyo de los estudiantes en su formación bilingüe.
- Contextualizar los contenidos del Currículum Nacional Base al medio y al idioma materno de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

### **3.5. Justificación**

La educación es un proceso que requiere de actualización continua, mayormente cuando sus resultados reflejan una deficiencia, así como ocurre en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén; donde todos los estudiantes demuestran deficiencia en la lecto y escritura de su propio idioma materno, y esto ha generado una confusión de escritura entre el español y el Q'eqchi' que al final repercute en la incapacidad de entender y recaen en el error de traducir lo que leen en español para su idioma materno en forma literal, que al final no significa lo que en realidad desean comunicar.

Considerando lo que afirman otros estudios relativos a los idiomas, que la base primordial para una persona que desee aprender otro idioma, es tener un

excelente dominio de su idioma materno, tanto en lo oral, en lo escrito, en la lectura y la comprensión; de tal manera que, en el aprendizaje de otro idioma no presentará mayores dificultades, porque se sabría identificar con facilidad las propiedades de cada uno y con una buena comprensión lectora, se realizaría una correcta traducción, evitando caer en la traducción literal, desde estos aspectos se ve la importancia de aprender uno o más idiomas.

Cuando el bilingüismo de los estudiantes posee una deficiencia, son afectados varios aspectos de su educación, así como el rendimiento académico, des prestigio del establecimiento, indiferencia del docente, la discontinuidad de formación académica y al final todo esto llega a impactarse en la sociedad; por tal razón, después de indagar información sobre las causas y efectos de la deficiencia del bilingüismo en este establecimiento, se toma el segundo ciclo del nivel primario viendo que los estudiantes son próximos en egresar del nivel primario y deben poseer un buen dominio del bilingüismo antes del mismo.

Entre las demandas de la comunidad educativa resalta la calidad de educación, la cual es posible lograr solo a través de la participación y cooperación de los diferentes actores que pueden ser involucrados en el Proceso, pero sobre todo el apoyo mutuo de los padres de familia, el perfil adecuado del personal docente, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje que apliquen, sean a través de estrategias innovadoras que promuevan dinamismo entre los estudiantes y busquen erradicar el paradigma tradicionalista, convirtiéndolo en un ambiente dinámico, agradable y llamativo.

El poseer en la comunidad, recurso humano que pude aportar para mejorar la calidad de educación que se brinda en este centro educativo, es irónico no aprovecharlos; por eso, en hora buena es, el involucrar a actores como: los padres de familia, ejes del éxito escolar de sus hijos; jóvenes egresados del nivel primario que no tuvieron la posibilidad de continuar sus estudios, pero poseen el potencial para ayudar a los niños durante el proceso de ejecución del

proyecto; líderes comunitarios y religiosos; personal del Ministerio de Educación, personales municipales u otras instituciones.

Considerando que, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el personal docente aplique estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la capacidad de lector-escritura en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario y con ello, se logre minimizar las deficiencias de su bilingüismo, para mejorar sus rendimientos académicos, motivarlos para darle continuidad a sus estudios se estaría aportando a la línea de acción estratégica del Ministerio de Educación “Modernización del Sistema Educativo” para ofrecer una mejor calidad educativa a la comunidad de Parcelamiento Mojarras I.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue diseñado y planificado para su ejecución durante un período de seis meses; dando inicio desde el mes de noviembre del año 2019 y finalizando hasta el mes de mayo de 2020. Dicho proyecto fue planificado, sistematizándolo en cuatro fases: fase I, que corresponde al inicio; fase II, la planificación; fase III, la ejecución y fase IV, monitoreo y evaluación de todo el proceso del proyecto; para comprobar que los logros se dieran de manera esperada y comprobar que por cada una de las actividades desarrolladas se tenga en físico alguna evidencia.

El proyecto fue logrado su ejecución en un 75 % aproximadamente, considerando que las fases I y II se logró realizar en su momento tal como se había planificado; pero por cuestiones ajenas a la voluntad de los actores, la ejecución de las otras dos fases, no fue posible realizarla tal como se había propuesto; dado las circunstancias que generó el brote de un virus llamado COVID-19 que se convirtió en una pandemia mundial lo que obligó por orden del gobierno, a toda la población guatemalteca resguardarse en su hogar para evitar la propagación del mismo.

Las medidas tomadas por el gobierno central implicaron aplicar la creatividad de todo un docente padepista, donde la mejor opción fue realizar las actividades de manera virtual y visitas domiciliares, para dicho caso, la más factible fue realizar grabaciones de videos e ir a compartir con los estudiantes en sus hogares de tal manera que se pudiesen recibir el taller y guiarse para realizar algunas actividades que les fueron entregados. Dichas actividades, serán detalladas de manera ordenada, tal como se había planificado y cómo fue la adaptación de ciertas actividades en el siguiente apartado.

### **3.7. Plan de Actividades**

El plan de actividades es el organigrama que permite visualizar las actividades planificadas de manera organizada; y con el objeto de dar a conocer la secuencia en que fue ejecutado el presente proyecto; en este apartado se describe de manera detallada el desarrollo de cada una de esas actividades contemplados en el plan de actividades elaborado durante la planificación del Proyecto, los cuales en los siguientes párrafos serán descritos en la misma secuencia en que fueron establecidos en el organigrama de actividades y el cronograma de las fechas en que se desarrollaron.

#### **3.7.1. Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

Primera etapa del proceso, la cual llevaba como objetivo “Garantizar la aceptación y aprobación de su ejecución del PME por parte de los actores involucrados y las autoridades educativas superiores inmediatas”; momento en que se tuvo que elaborar y firmar una carta de compromiso como docente-estudiante del PADEP/D a nivel licenciatura, donde se pactaba el compromiso de ejecutar el Proyecto en dicho establecimiento dicho documento fue elaborado, firmado y entregado al Coordinador de la sede de Flores, para que él se encargara de hacerlo llegar a las autoridades competentes.

### Ilustración 1: Carta de compromiso

CARA DE COMPROBACION

Fuente: Archivo propio

Para darle legalidad al proceso y respetando la jerarquía de las autoridades educativas se necesitaba de la autorización del director del establecimiento, pero siendo el docente proyectista el único docente en el centro educativo, la autorización debe ser de la autoridad distrital de educación; por lo que se elaboró la solicitud respectiva para que el Coordinador Distrital le diera el visto bueno al PME y su autorización para su ejecución; el proceso fue todo un éxito, puesto que el Licenciado Deylin Antonio Álvarez Aldana, coordinador del Distrito Escolar No.17-14-01, no dudó en firmar dicha autorización.

Ilustración 2: Solicitud de autorización

Parcialamiento Mojarra I, El Chal, Petén. 14 de octubre de 2013

Lic. Desylin Antonio Álvarez Alzana  
Coordinador Distrital  
Distrito No. 17-14-01, El Chal, Petén.

Su Despacho:

Yo, Juan Choc Gómez, quien es beneficiario con DPI No. 2450 50711 0765-  
distrito 011 y director con grado en la Escuela Oficial Rural Mixta del  
Parcialamiento Mojarra I, del municipio El Chal, departamento Petén y estudiante  
del taller de formación docente de la Escuela Normal Rural Mixta con especialidad en  
estudios Rurales, del Programa Académico de Especialización Profesional Docente  
PACEPD, asistente a la Escuela de Formación de Profesores de Escuela Rural Mixta  
EPM, de acuerdo a lo establecido en el acuerdo entre el Comité Ejecutivo de la Escuela  
y la Coordinación para que a través de su persona se me autorice permiso para realizar  
mis funciones de Mipresobrero Escolarizado, en la Escuela Oficial Rural Mixta del  
Parcialamiento Mojarra I, El Chal, Petén, para cursar mis estudios de licenciatura en la  
Universidad.

Teniendo en cuenta que dicho Proyecto será más favorable al calidad  
educativa de mi establecimiento, el cual tendrá un impacto positivo en la comunidad.

Mi deseo es con un apretón de manos, enviándole mis más sinceros saludos,  
queriendo desde ya muy agradecido por la fine atención prestada y por darle una  
respuesta positiva a mi petición.

\_\_\_\_\_  
Juan Choc Gómez

P. Ruiz Pérez  
14/10/2013

Fuente: Archivo propio

Ilustración 3: Documento de autorización

**CONFERENCIA DE AUTORIZACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE CHIapas  
ESTADO DE MÉXICO**

**EL CHAL, PUEBLA.**

**El Chal, Puebla, 14 de octubre de 2019**

Presidente Municipal: C. Lic. José Coss  
Doctor en geología  
Escuela Oficial Rural Maestro  
Panteonista Morelos I. El Chal, Puebla.

Agenda de Diciembre:

Por acuerdo de la presente, se autoriza para que el Lic. José Coss, quien es autoridad de Contraloría General del Estado de México, en su calidad de Presidente Municipal de El Chal, departamento Poote, AUTORIZÓ a Celso Pérez Coss, quien se identifica con CPN No. 2453 70956 1710, acordado en el municipio de El Chal, departamento Pérez, para que asistiera al evento de la graduación de la licenciatura en Administración y Desarrollo Empresarial en la Facultad de Posgrado Académico de Desarrollo Profesional Docente (FAPD), adscrito a la Escuela de Bachillerato de la Universidad Autónoma de Chihuahua, en la ciudad de Chihuahua, Chih., el día 12 de octubre de 2019, en el auditorio del Colegio Universitario de Chihuahua, en la ciudad de Chihuahua, Chih., para que asistiera al Programa de Magíster en Estudios en la Escuela Oficial Rural Maestro Panteonista Morelos I. El Chal, Pue., como parte de su formación profesional.

Considerando lo que mencioné anteriormente, que el Programa será para mejorar la calidad docente del Estado de México, el cual tendrá un impacto positivo en la docencia y la investigación en el campo de la mejoramiento de la calidad educativa y la asistencia a las escuelas con el fin de asistir a los padres de la escuela de comunidades y de hogares rurales.

Me dirijo a usted con el más alto respeto.

Atentamente,

Devin López Alvarado  
Licenciada en Contaduría Pública

Notario Público

Fuente: Archivo propio

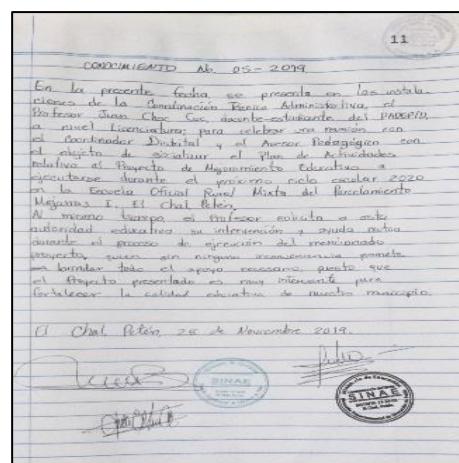
Después de las documentaciones legales que daban vía a la ejecución del proyecto, se continuó con la elaboración de un plan y cronograma de trabajo, los cuales serían utilizados para realizar una socialización del proyecto con ciertos actores que son involucrados en el mismo. Primero se vuelve a acudir a la coordinación distrital para presentar el plan de trabajo a ejecutarse con durante el desarrollo del proyecto, donde se contó con la participación del Coordinador Distrital (licenciado Deilyn Antonio Álvarez Aldana) y el Asesor Pedagógico (Licenciado Rody Alberto Zac Cortéz).

Ilustración 4: Socialización en Coordinación Distrital



Fuente: Archivo propio

Ilustración 5: Conocimiento de la visita a Coordinación Distrital



Fuente: Libro de conocimientos de la EORM Parcelamiento Mojarras I

La socialización también se hizo en la comunidad Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén, donde se implementó dicho proyecto, a través de una reunión en la cual se contó con la participación de los padres de familia, jóvenes y estudiantes de la comunidad, quienes dieron por aceptado el proyecto propuesto y lo tomaron con mucha motivación aceptando participar en el proceso; se esperaba la participación de algún docente, pero dada las circunstancias que el establecimiento ya no fue beneficiado con algún contrato municipal, como consecuencia de las políticas de las autoridades municipales.

Ilustración 6: Reunión con padres de familia



Fuente: Archivo propio

Y para finalizar la primera fase, se tenía planificado el lanzamiento del proyecto; y para ello, los jóvenes auxiliares, habían hecho las preparaciones necesarias; se elaboraron y se entregaron varias invitaciones, al coordinador distrital, a los asesores pedagógicos a la asesora administrativa, al coordinador del diplomado y a las autoridades comunitarias; pero por órdenes del presidente de la república de Guatemala, y por evitar la propagación de la pandemia del COVID-19, ordenó la suspensión de toda actividad laboral y por ende, quedó suspendido dicho lanzamiento en la fecha estipulada.

Para darle seguimiento al proceso del proyecto y siguiendo la política de gobierno “aprendo en casa”; se aplicó la estrategia de grabar en video el lanzamiento del proyecto luego socializarlo con la familia de los niños

beneficiados, haciendo una visita domiciliar y pasando a los celulares a través de dispositivo de almacenamiento (memorias USB), porque no se podía compartir a través de las redes sociales, porque en el contexto no se cuenta con cobertura de internet; pero la visita fue un éxito, porque al mismo tiempo se pudo compartir momentos de alegría en cada familia.

Ilustración 7: lanzamiento del proyecto



Fuente: Archivo propio

## B. Fase de planificación

La fase II, corresponde a la planificación del proyecto, la cual tenía como objetivo: “Realizar los preparativos necesarios previo a la ejecución del Proyecto, relativo a la recaudación de recursos, organización y capacitación de los actores”, por lo que se tenía que elaborar solicitudes y realizar visitas a ciertas personas e instituciones, a quienes se les consideraba como posible colaboradores, tales como la municipalidad, instituciones de servicio social, pequeños negocios de la micro región donde se ubica la Comunidad, como también visitar otras personas particulares con posibilidades de apoyo.

La primera acción planificada para dar cumplimiento a esta fase correspondía a gestión de los recursos por lo que se elaboraron solicitudes que fueron dirigidas principalmente a unos negocios cercanos a la comunidad, así como la petición en forma oral al señor alcalde municipal, quien en su momento se

comprometió brindar toda la ayuda necesaria, solo que se tenía que hacer llegar la solicitud cada vez que fuese necesario, considerando que recién tomaba el cargo y aún no se contaban con recursos para aportar en ese momento; pero, esto ya no fue posible.

Entre todos los posibles colaboradores que se visitaron para hacerles llegar las peticiones, son pocos los que dieron una respuesta positiva, principalmente algunos de los pequeños negocios que brindaron ayuda principalmente en materiales didácticos, aunque algunos se habían comprometido apoyar económicamente, pero que en su momento se iría por ello, cada vez que fuese necesario, lo poco que se pudo lograr de los negocios que habían ya aportado, fueron los materiales didácticos y el alquiler de equipos de sonido, durante los talleres realizados.

También se tuvo acercamiento a la oficina municipal de la Comisión Nacional de Alfabetización (CONALFA), para solicitar algunos materiales que pueda servir durante la ejecución del proyecto. Entre los materiales que se lograron gestionar, están unas guías para el proyectista que se titulan “Li hal ut li lol” y “K'a'uxleb'aal hu”; que, gracias a la coordinadora municipal de esta comisión, profesora Verónica Che, quien tuvo la amabilidad darle una positiva respuesta a la petición del docente solicitante; dichos libros guías, poseen estrategias de lectura y escritura en el idioma Q'eqchi', fundamentales en el proyecto.

Ilustración 8: Aporte de guías por representante de CONALFA



Fuente: Archivo propio

La segunda acción de la segunda fase, consistía en organizar a los actores. En este caso, se realizaron reuniones con los padres de familia, donde se socializó el proyecto y al mismo tiempo se pretendía asignar algunos padres que conformaran una comisión encargada del proyecto; sin embargo, la misma se logró formar de manera voluntaria, porque no hubo necesidad de obligar a nadie en el formar parte de la misma. Dicha comisión quedó conformada por la señora Sandra Elizabeth Chun Maquín y su esposo José Bernardo Tec en compañía de la señora Esperanza Choc Tec.

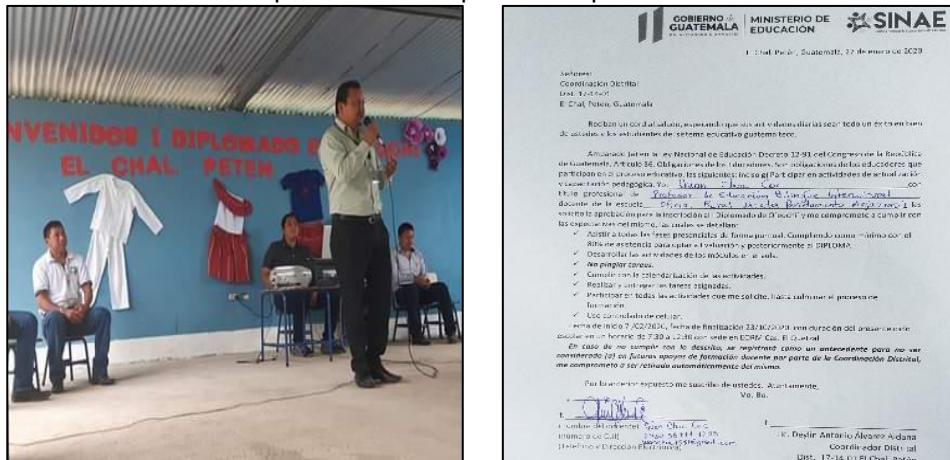
De igual manera para darle cumplimiento a la estrategia de “jóvenes auxiliares” se organizó un grupo de siete jóvenes voluntarios: Santa Tec Pan, Gregorio de Jesús Choc Tec, Carlos Choc Tec, Sonia Elizabeth Chun Maquín, Norma Coc Chun, Greidy Gricelda Pop Saquí y Eva Zucelia Pop Saquí, quienes aceptaron voluntariamente su colaboración en prestar ayuda al docente proyectista en diferentes comisiones que le fueron asignados (adornos, alimentación, registros y calendarización de las actividades) y en cumplimiento de brindar ayuda a los niños durante el proceso del proyecto.

La estrategia de organizar a los padres de familia en pequeños equipos de trabajo, denominado pequeñas comunidades de aprendizaje, se realizó haciendo un solo equipo de trabajo, puesto que la cantidad de padres no es un de mayor número; tan solo son 14 padres, por lo que en acuerdo unánime se acordó realizar los talleres de manera general, para tener más participantes, suficiente tiempo y participación activa durante las sesiones a realizarse y sobre todo, según las condiciones de los mismos, no poseen mucho tiempo para juntarse frecuentemente.

Como tercera acción de la segunda fase, es capacitar a los actores; la cual fue realizado con éxito, puesto que el personal docente como actor principal y directo de este proyecto; en cumplimiento de sus obligaciones como proyectista y de dar ejemplo con sus hechos, se inscribió en el diplomado municipal que se está implementando en la cabecera municipal de El Chal,

bajo un compromiso de tres años, un diplomado que conlleva modalidades semejantes al PADEP/D; y es aquí donde el personal docente recibe talleres sobre metodología activa de la enseñanza y aprendizaje del idioma Q'eqchi'.

Ilustración 9: Participación y carta de compromiso en el diplomado municipal de Q'eqchi'



Fuente: Archivo propio

En esta fase, también fue incluido la capacitación de los jóvenes auxiliares que apoyaron durante el proyecto y para darle cumplimiento al mismo, se realizaron dos talleres por parte de la institución, “Nuestros Pequeños Hermanos” -NPH-, en compañía del docente proyectista. En el primer taller, se trataron temas de comprensión lectora, donde se resaltó más la técnica de la telaraña lectora, una herramienta que consistía en escribir en tarjetas un pequeño texto y atarlo a uno de los extremos de algún cáñamo y mientras el otro extremo debe sostener el capacitador.

Los jóvenes y niños participantes, sentados en círculo, toman una de las tarjetas, para que cuando el capacitador jale alguna de las puntas de los cáñamos, quien tenga esa tarjeta, debe leer el texto que tiene en mano. Este taller fue gran motivación para los jóvenes auxiliares, como también para los niños, porque al final del mismo, hubo la entrega de regalos para los niños de la escuela, los jóvenes auxiliares y para el docente proyectista, proporcionado por la misma institución -NPH-, como una estrategia de motivación para la ejecución del proyecto y para sus estudios.

Ilustración 10: Asistencia y entrega de regalos (Primer taller realizado por NPH)



Fuente: Archivo propio

En el segundo taller se trataron temas sobre la convivencia entre estudiantes y habitantes de una misma comunidad, donde se puso en alto, la importancia del uso del idioma materno tanto en forma oral como escrita, considerando que es una característica que nos identifica y nos hace únicos en el mundo. Las actividades fueron bastante motivadoras para los niños. Después de todo, finalizó con corresponder el presente que habían recibido, con la entrega de frutas que podían conseguir los niños en la comunidad a los capacitadores de la institución NPH.

### Ilustración 11: Segundo taller impartido por NPH



Fuente: Archivo propio

### C. Fase de ejecución

Para la tercera fase del proyecto, se había trazado el objetivo, “Desarrollar con los actores directos cada una de las actividades que buscan minimizar el problema propuesto en el presente proyecto”, para la cual, se habían planificado diferentes actividades a realizarse con los padres de familia, con los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario y los colaboradores; pero, las condiciones que se dieron por la pandemia del COVID-19, ya no fue posible realizarlas de la manera como se esperaba, porque se tuvo que optar por otras actividades alineadas a las nuevas circunstancias.

Con el desarrollo de las diferentes actividades que se había planificado, se esperaba un mayor acercamiento con los padres de familia, crear momentos de diversión para generar un ambiente de participación e interacción entre la comunidad educativa; en vista que no era permitido el realizar reuniones por órdenes del gobierno; se creó un ambiente virtual, donde se realizaron grabaciones de padres de familia expresando la importancia del bilingüismo y la educación los cuales se juntaron en uno solo y se compartió con cada familia e instarles a que apoyen a sus hijos en realizar los trabajos que se les asignó.

Para la participación de los estudiantes se tenían previstos actividades lúdicas para la enseñanza-aprendizaje de la lecto y escritura del idioma Q’eqchi’ y su traducción en el idioma español, se pretendía impartir talleres a los niños del segundo ciclo del nivel primario con relación a la gramática del idioma mencionado como idioma materno de ellos, considerando que poseen un dominio oral y comprensión del mismo, por lo que se tenía que hacer énfasis en lo mencionado.

Para darle seguimiento al PME, el docente-estudiante proyectista, hizo grabaciones de videos donde se explicaban en Q’eqchi’ los temas a desarrollar y se daban las instrucciones de cómo realizar los trabajos que el docente proyectista había diseñado e impreso los cuales fueron entregados a cada estudiante en físico, que días después eran devueltos al docente, para su

revisión. La satisfacción más grande en esta parte, fue el cumplimiento de los estudiantes en realizar dichas y sobre todo el apoyo de los padres de familia, los jóvenes auxiliares y otros integrantes de la familia.

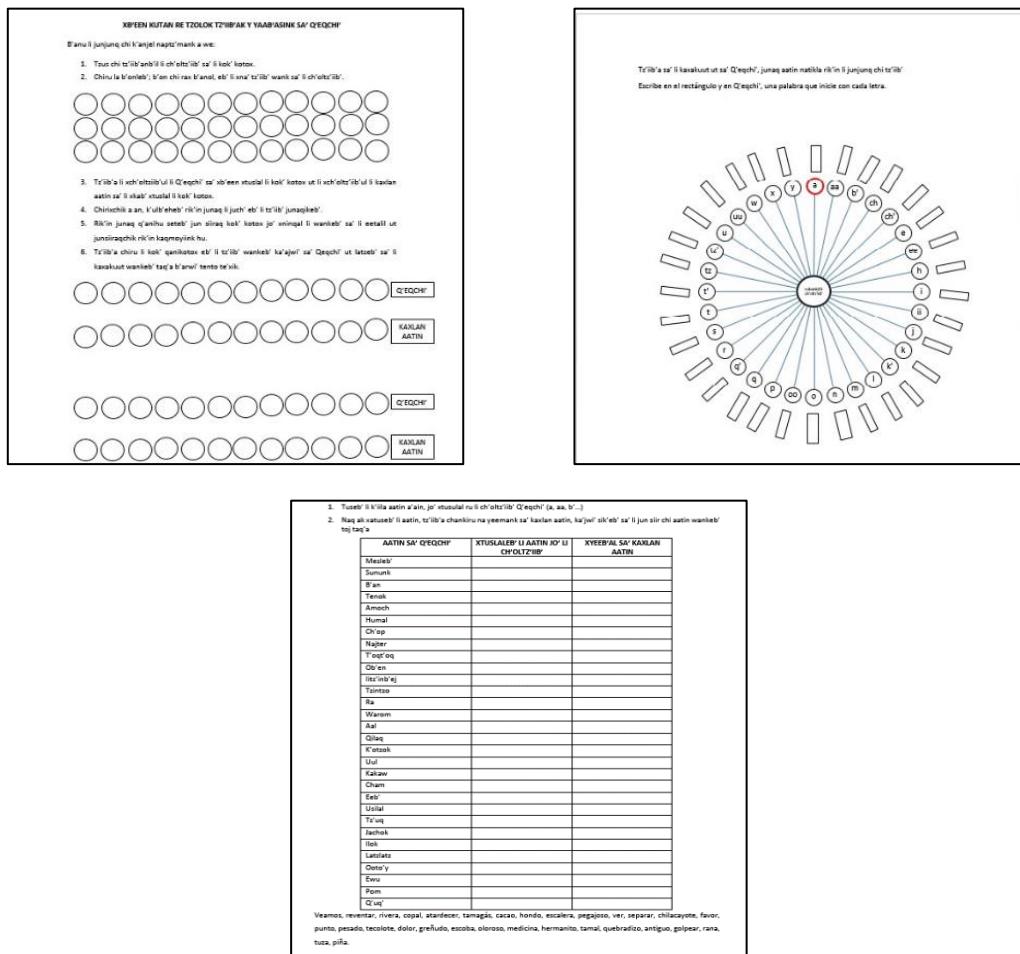
Ilustración 12: Visita domiciliar, para entrega de trabajos



Fuente: Archivo propio

Entre los temas que se pudieron tratar durante las grabaciones están: el alfabeto Q'eqchi', las letras comunes en Q'eqchi' y Español, las letras propias de cada uno de ambos idiomas, los sustantivos, los artículos, los verbos, las oraciones gramaticales y se les pidió que hicieran redacciones en su idioma materno con relación a los saludos que se utilizan en el idioma Q'eqchi' y escribir narraciones o creencias que sus padres se pueden narrar, cuidando la secuencia de las partes de la oración gramatical y la concordancia, para que el mensaje sea comprendido.

### Ilustración 13: Ejemplos de ejercicios entregados a los niños



Fuente: Elaboración y archivo propio

Las actividades de los festivales de lectura y textos literarios en Q'eqchi', concursos y competencias, como también la organización de actos socioculturales donde se pretendía darle participación a los padres a través de cualquier acto en el que quisieran participar; pero esto ya no fue posible realizarlas; pero, la creatividad tenía que fluir; por lo tanto, se visitaron a las familias y se les solicitó a los padres que narraran algún cuento, chiste, adivinanzas u otros, para ser grabados y hacer un solo video para compartir con los niños y que vieran en familia.

Las actividades que se lograron realizar con los colaboradores, en este caso, los jóvenes auxiliares; es contar con el apoyo de ellos en la preparación de los materiales para el lanzamiento del proyecto y algunos materiales didácticos

que ya se habían preparado para el desarrollo del tema del alfabeto Q'eqchi' y español. Estos jóvenes, tenían toda la voluntad de ejercer de la mejor manera sus funciones en cada comisión que se les había asignado; es lamentable que las condiciones hayan obligado a cumplir el desarrollo de estos temas de otra forma al cual no se estaba preparado.

Ilustración 14: Jóvenes auxiliares, preparando el lanzamiento y material didáctico



Fuente: Archivo propio

#### **D. Fase de monitoreo**

Esta fase del proyecto, correspondía a la verificación del mismo, la cual tenía como objetivo el “Garantizar el fiel cumplimiento de cada una de las actividades planificadas, y comprobar que los resultados de los objetivos trazados se hayan alcanzado” es decir, que se tenía que comprobar que cada una de las actividades se hayan realizado tal como habían sido planificadas a través de listas de cotejo, donde se analizaban ciertos criterios, como la participación activa de todos los actores, la puntualidad en realizar cada actividad y asegurarse de algún recurso que evidencie el cumplimiento de dicha actividad.

Para realizar dicho análisis y consolidar los resultados del monitoreo, se realizó una reunión con los jóvenes, donde se analizaron los resultados de las primeras actividades y como resultado de dicho monitoreo, se pudo comprobar que las actividades de las dos primeras fases, se habían realizado con éxito,

aunque no se puede descartar que algunas se habían realizaron fuera de tiempo y como resultado del mismo, se lograron recaudar varias evidencias, como: fotografías, registro de asistencias, documentos legales, conocimientos y otros, las cuales son agregadas en el presente informe.

### **E. Fase de Evaluación**

La evaluación, la cual va paralela al monitoreo; permitió analizar los resultados del proyecto; donde a través de las evidencias recaudadas durante esta acción, se pudo comprobar la efectividad, organización, participación y colaboración de cada uno de los actores involucrados en el proceso. La evaluación refleja que el acercamiento, la comunicación, el carisma y la convivencia mutua del personal docente con los habitantes de la comunidad, genera un ambiente de confianza, se convierte en un personaje admirado, proclamador de la verdad y que hace sentir a los niños en confianza.

Basado en los objetivos que se tenían trazado, principalmente el objetivo general, que consistía en implementar estrategias innovadoras para la enseñanza de la lecto-escritura en Q'eqchi' y Español; dichas estrategias, aplicadas por el docente proyectista, reflejaron resultados positivos, gracias al apoyo de los diferentes personajes que en los párrafos anteriores fueron descritos en forma detallada; se logró aportar en mejorar la lectura y escritura de los niños del segundo ciclo del nivel primario, de manera activa, gracias a la organización y participación de los padres de familia.

El equipo de siete jóvenes, que tuvieron el valor de tomar la firme decisión en ayudar en el proceso, es digno de admiración, los honores y elogios pare ellos, ya que en ningún momento del proceso se debilitaron, siempre tuvieron la moral en alto, para brindar el apoyo necesario al docente proyectista; así también el apoyo de las diferentes instituciones tanto educativas como ONG's, y personas particulares que aportaron con lo que tenían al alcance, principalmente en los materiales didácticos, los talleres realizados y los obsequios otorgados a los niños.

## **F. Fase de cierre del proyecto**

Para finalizar esta última fase, se realiza un consolidado de toda información necesaria basado en las evidencias recaudadas durante el monitoreo y los resultados de evaluación, para sistematizar el informe final del proyecto. En esta parte; de manera sistematizada, se realiza la redacción del presente informe final del proyecto; que posteriormente, se hace la respectiva entrega a las autoridades correspondientes, tanto a nivel de sede como a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, para su respectiva revisión y aprobación.

### **Divulgación ante las autoridades**

Finalizado, entregado y aprobado el presente informe por las autoridades competentes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media; se prosigue con la divulgación de los resultados obtenidos; extrayéndolo del presente informe, los resultados positivos y elaborar un nuevo folleto que sea llevado a alguna imprenta e imprimir en folleto, generando varios ejemplares, de los cuales serán entregados a cada uno de los actores que fueron partícipes en el proceso, comenzando su distribución de manera jerarquizada, partiendo desde los actores directos y posteriormente los indirectos u otras personas.

La divulgación a nivel municipal, no debe hacer falta, principalmente a la Coordinación Distrital de Educación, puesto que éste es uno de los actores ya interesados en ver los resultados positivos que se esperan del proyecto para tomarlo como modelo para otros establecimientos que se caracterizan como bilingües; sobre todo siendo la máxima autoridad educativa deben estar al tanto de lo que ocurre en su distrito; y considerando el apoyo recibido del personal de esta Coordinación en apoyar al docente proyectista, merecen recibir un agradecimiento.

Particularmente a los resultados que se vaya a obtener después de finalizar el período de aplicación del presente proyecto y después de la ejecución de cada

una de las acciones aquí descritas, el proyecto seguirá siendo aplicado a través de la propuesta de sostenibilidad, la cual consiste en seguir implementando estas y otras estrategias a través de las actividades que se vayan programando durante la ejecución del diploma de Q'eqchi' que actualmente se encuentra activo en el municipio de El Chal, el cual consta de tres años, para garantizar que este aprendizaje permanezca por más años en el futuro.

## **Plan de divulgación**

### **PROYECTO A DIVULGAR**

“Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en Q’eqchi’ y español”

Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, del municipio El Chal, del departamento Petén.

### **RESPONSABLE DE LA DIVULGACIÓN**

Juan Choc Coc

## JUSTIFICACIÓN

Los resultados de un proyecto ejecutado, particularmente positivo o negativo, no pueden ser ocultados, puesto que ha sido un proceso que ha requerido de mucho esfuerzo y criterio establecer cada una las fases que lo componen, es decir, que son reflejos de un trabajo compartido, que ha requerido de tiempo y entrega, partiendo desde la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, los cuales pueden ser objeto de ayuda para otras personas o entidades, por lo que es imprescindible su publicación, para que más personas puedan tomar conciencia sobre la importancia del bilingüismo.

Para evitar la improvisación de actividades, se elabora el presente Plan de divulgación, con el fin de dar a conocer los resultados obtenidos durante la ejecución y desarrollo de las diferentes actividades realizadas durante el período que duró el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en Q’eqchi’ y Español” para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura del idioma materno de los estudiantes, considerando que por descuido de dicha parte, los estudiantes e incluso familias completas están el uso del idioma materno.

Considerando que los resultados reflejaron una satisfacción con relación a la participación activa de cada uno de los actores mencionados, y lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo a través de los recursos disponibles en su contexto; es imprescindible compartir en primer lugar con los actores que estuvieron involucrados en el mismo; posteriormente, como una oportunidad de concientización a otros docentes para que se involucren activamente en liderar la comunidad educativa donde prestan sus servicios profesionales, de tal manera que en unión, se logre ofrecer una mejor educación en nuestro país.

## **Objetivos**

### **General**

- Divulgar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén, relativo a la lectura y escritura del idioma Q'eqchi'.

### **Específicos**

- Compartir los resultados del PME con los actores que aportaron de una u otra forma en la ejecución del Proyecto, evidenciando que el aporte dado tuvo un impacto positivo.
- Proponer a las autoridades educativas del distrito un modelo de enseñanza del bilingüismo para adaptarlas a las escuelas bilingües del municipio.
- Motivar a otros docentes en la investigación y acción en los centros educativos donde laboran con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad educativa que pueda ofrecer el mismo.
- Aprovechar la eficacia de los medios de comunicación electrónica para dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## Público

Por la magnitud del impacto del proyecto y por la cantidad de actores involucrados en el proceso; la divulgación del mismo estará dirigida a diferentes grupos de personas, quienes podrían estar interesados en conocer los resultados del mismo; así como la comunidad educativa donde fue su ejecución, el distrito escolar al cual pertenece el centro educativo y autoridades superiores con potestad de aprobación del proyecto; es decir, la divulgación debe abarcar desde los actores directos hasta los indirectos; de tal manera que se debe seguir la siguiente jerarquía:

- Estudiantes
- Padres de familia
- Jóvenes Auxiliares
- Distrito Escolar No. 17-14-01, municipio El Chal, Petén.
- Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Autoridades superiores de PADEP/D, EFPEM y USAC.
- Docente-estudiantes de la Primera Cohorte de licenciatura, sede Flores, Petén.
- Otros.

## Canales de difusión

Dada las nuevas condiciones generadas por el brote de la pandemia COVID-19, la cual obligó a la población guatemalteca mantenerse en casa, para evitar la propagación de la misma; la opción más adecuada a la cual se recurre para la presente divulgación, son los medios de comunicación electrónica; aunque la comunidad educativa donde se ejecutó el proyecto, no tenga acceso a la cobertura de internet; se puede compartir el video y el póster académico de divulgación desde la visita domiciliar; sin embargo, para los que tengan acceso a esta red; entre los canales de difusión que se han de utilizar, están:

- Ξ WhatsApp
- Ξ Facebook
- Ξ YouTube
- Ξ Blog Personal

### **Contenidos a divulgar**

Algunas veces, el leer o ver escenas audiovisuales aburridas, genera a las personas mucha tensión; por dicha razón y con el fin de causar cierta impresión en el lector o audiovidente, sobre la presente divulgación, se debe hacer uso de mensajes claras y precisas, para evitar la fatiga; entre los contenidos a resaltarse en el vídeo y el póster académico de divulgación, debe ser una síntesis de todo el proceso, donde se resalten los aspectos más relevantes y que se consideren de interés para el público. Entre éstos, se enlistan los siguientes contenidos ejecutados las diferentes fases:

➤ **Aspectos de planificación**

- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Problema priorizado
- Impacto del problema
- Línea de acción

➤ **Fases de la ejecución**

- Inicio
- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

➤ **Plan de Sostenibilidad**

➤ **Informe Final**

➤ **Divulgación de resultados del proyecto**

- Vídeo
  - Póster académico
- **Agradecimientos**

### **Acciones**

Previo al uso de las herramientas de divulgación; en este caso la publicación del video y el póster académico, se deben asegurarse de algunos aspectos muy importantes, para mantener el respeto a la integridad del público, sobre todo al hacer uso de plataformas electrónicas donde existen administradores, así como los grupos de personas a los cuales se debe hacer llegar la información; entre estas acciones se pueden resaltar los siguientes, los cuales son indispensables antes de la divulgación para evitar malos entendidos y sobre todo contar con la previa autorización para su uso.

Lo primero que se debe hacer, es analizar las posibilidades que existen para hacer llegar la información, así como el acceso y eficacia de la cobertura de internet, las posibilidades del público en poseer dispositivos electrónicos, el tipo de plataforma que más es utilizado por el público al cual queremos hacer llegar el mensaje; se deben identificar a los grupos a los cuales estén interesados en conocer los resultados del proyecto para asegurar que dicha divulgación pueda llegar a tener cierto impacto y sobre todo solicitar el previo permiso al administrador de algún grupo, con quien se ha de compartir.

Asegurado los medios de publicación, se deben extraer del informe final los contenidos más relevantes, los cuales fueron enlistados en la sección anterior, que serán incluidos en forma narrativa en el video que se ha de filmar y en forma escrita, pero sintetizada en el póster académico, que ambos formarán parte de dicha divulgación; se debe asegurar la claridad del video, tanto en la imagen como en el sonido, demostrando un nivel profesional y finalmente, cuando la publicación ya se haya realizado, se debe verificar que el link del mismo, sea accesible para todo público.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 15 Actividades para la divulgación

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EJECUCIÓN (semanas de mayo 2020)			
				1	2	3	4
1	Extraer los resultados del PME del Informe Final	Proyectista	- Informe Final recibido y aprobado -Computadora -Impresora				
2	Diseñar el póster académico y grabar el video de divulgación	Proyectista	- Computadora - cámara - aplicaciones para edición de videos				
3	Diagnóstico de las plataformas electrónicas a utilizar y el público con quien divulgar	Proyectista	-Teléfono inteligente - Internet				
4	Publicación del video oficial y/o entrega del póster académico de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Proyectista	- internet - teléfono inteligente - computadora - canales de difusión				

Fuente: Elaboración propia

### Responsables y Recursos

La divulgación, es una parte muy importante, porque es la parte donde se trata de abarcar mayor cantidad de personas que conozcan el fruto de nuestro trabajo. Por eso, hacer llegar esta divulgación a los destinatarios, es imprescindible que los encargados de la misma, sean personas responsables; para llevarlo a cabo con mucha seriedad, para que en su momento sea dada por bien aceptada y que se les despierte el interés o curiosidad en conocer su contenido; entre esas personas responsables y aptas para la divulgación, se pueden mencionar las siguientes:

- El docente-estudiante padepista a nivel licenciatura; siendo el proyectista encargado de planificar, ejecutar, evaluar y divulgar el proyecto.
- Administradores de los diferentes grupos de redes sociales a los cuales se pretende compartir la divulgación; siendo ellos, los que tienen bajo su responsabilidad el buen manejo de la información en cada grupo.
- Autoridades superiores de la EFPEM, siendo ellos, quienes darán el veredicto final del informe y quienes poseen la potestad de dar por aprobada la divulgación del mismo.
- Los jóvenes auxiliares que fueron partícipes durante el proyecto, siendo ellos, actores importantes en el proceso.

Para la efectividad de la divulgación de los resultados del presente proyecto por parte de los responsables; éstos deben tener en manos herramientas y/o recursos que posibilitaran la misma; mayormente en estas condiciones que ha creado el brote de la pandemia COVID-19, se necesitan recursos económicos; pero sobre todo recursos que puedan hacer llegar la información a los destinatarios desde la comodidad de su hogar o lugar de trabajo; es decir, se harán uso de recursos, tanto humanos como materiales, así como se describe a continuación:

- Dispositivos electrónicos (celulares inteligentes, cámaras y/o computadora)
- Dispositivos de almacenamiento (discos y/o USB)
- Aplicaciones de grabación y edición de videos.
- Medios de comunicación como: YouTube, WhatsApp, Facebook, Blogs y otros.
- Medio de conexión: Internet

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, con código 14-14-0058-43, del municipio El Chal, del departamento Petén; un establecimiento que cuenta con un edificio escolar que se logró construir gracias al aporte de los padres de familia, con techo de láminas de zinc, forrado con paredes de tabla y piso de cemento, ubicado a 62 kilómetros de la cabecera municipal y a 104 kilómetros de la cabecera departamental, un establecimiento que ninguna autoridad ministerial ni municipal, ha aportado en mejoras de su infraestructura.

El proyecto ha beneficiado a los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, a los padres de familia, a jóvenes de la comunidad, al docente proyectista y a otros actores que fueron involucrados en el proceso; es analizado y discutido desde los vértices de los indicadores que han interferido y condicionado la formación académica de los estudiantes del mencionado establecimiento; que partiendo desde los indicadores detectados desde el análisis del Marco Organizacional específicamente los indicadores de proceso educativo que por su desatención han dado cavidad a la baja calidad educativa.

Entre estos indicadores están: “El idioma utilizado como medio de enseñanza”, “los resultados de lectura (especialmente en el idioma materno)” y “la disponibilidad de textos y materiales”, que para minimizar el problema de la deficiencia de lectura y escritura del idioma Q’eqchi’ que ha generado, se parte de la línea estratégica propuesta por el Ministerio de Educación: “Modernización del Sistema Educativo”; con el cual, se busca darle una transformación a las estrategias que se han venido aplicando en la formación académica de los estudiantes para ofrecer una mejor calidad educativa desde el idioma materno.

Los indicadores de recursos, especialmente la “Relación alumno/docente; es uno de los indicadores deficientes detectados en el análisis organizacional, lo

que ha generado mayor deficiencia en la atención de los estudiantes, porque el establecimiento es una escuela conformada por seis grados (de primero a sexto) y es atendido por un solo docente, quien no abastece con el tiempo para dar una mayor atención a los niños que partiendo de la línea de acción estratégica “Igualdad de oportunidad para todos”, se aplica la acción de involucrar en el proceso a los jóvenes egresados del nivel primario.

Por último, se tiene el indicador de proceso educativo “Organización de los padres de familia”, que vinculado a la línea de acción “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la ecuación”, se centra también la atención en los padres de familia, siendo ellos pilares en la formación académica y ciudadana de sus hijos desde el seno familiar, para motivarlos y concientizarlos a través organizaciones de pequeñas comunidades de aprendizaje y de talleres de concientización y relatos de testimonios sobre el beneficio de la educación.

Partiendo de las líneas de acción estratégica descritas en los párrafos anteriores, “Modernización del Sistema Educativo”, “Relación alumno/docente”, “Igualdad de oportunidad para todos” y “Organización de los padres de familia”, se establece una vinculación entre estas líneas de acción, para concretar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse, un proyecto que atendiera cada una de estas necesidades de los actores descritos en el listado de demandas; por lo que se decidió Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en el idioma Q’eqchi’ y Español.

Dicho proyecto hace énfasis en la lecto y escritura, partiendo desde el indicador educativo “El idioma utilizado como medio de enseñanza”, considerando que, que históricamente, los docentes que han prestado sus servicios profesionales en dicho establecimiento han descuidado la implementación de la lectura y escritura del idioma materno de los niños, en este caso el idioma Q’eqchi’ que al final se ha tenido más enfoque en el Español, por ser un idioma estándar en

el país, pero los resultados se están viviendo hoy en día, con la necesidad de establecer una adecuada traducción e interpretación entre ambos idiomas.

Con los resultados que se obtuvo con los niños del segundo ciclo del nivel primario en este establecimiento, principalmente en la clasificación de las letras propias del Q'eqchi', las letras que se pueden encontrar en los dos idiomas, las letras que se utilizan en ambos idiomas, pero con diferentes pronunciaciones o sonidos; identificación y uso adecuado de las letras que se utiliza exclusivamente en el idioma Q'eqchi' y en el Castellano; la utilización de los artículos, los adjetivos y los verbos, de tal manera que se forme adecuadamente las oraciones gramaticales.

Se dio cumplimiento a la atención de la población indígena de origen maya, como se argumenta en el Currículum Nacional Base de la Concreción Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya (MINEDUC, 2017), que manifiesta prestar la atención necesaria para cubrir las necesidades de estos pueblos, aunque por las condiciones creadas por el COVID-19, se hicieron algunas modificaciones sobre desarrollo de cada una de estas actividades planificadas, gracias a la creatividad y profesionalismo del docente, que ingenió otras estrategias que permitieron ayudar a los niños en el desarrollo de los temas.

Con la grabación de algunos videos donde se daban las clases y hacerlos llegar a ellos a través de dispositivos de almacenamiento (USB), se pudo comprobar que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), utilizadas adecuadamente, tienen buenos resultados en relación a la formación académica de los estudiantes, como afirmaba el (CNB, 2012), al mencionar que las TIC, posibilitan al alumno tener acceso a diferentes fuentes de información, siempre y cuando que los sepa organizar y utilizar críticamente para mejorar su desempeño como estudiante.

También abordó la estrategia de efectuar visitas domiciliares que permitieron el acercamiento y convivencia con los niños desde la realidad y condiciones en que viven, porque se logró interactuar con ellos desde su hogar, y no solo con

ellos, también con los padres y otros integrantes de la familia; de tal manera que se generó un ambiente de interacción y apoyo mutuo de padres y docentes en orientar a cada niño; de esta manera se comprueba lo que afirma (Rodríguez, 2010), al mencionar que el aprendizaje significativo se logra con la interacción del estudiante con su docente como guía y mediador.

Desde esta acción se llega comprobar lo mencionado por (MINEDUC, 2008), que la eficacia de la educación es hacer progresar a los estudiantes a partir de sus circunstancias personales, porque con las limitaciones que cada niño tiene en su hogar, así como la falta de un espacio donde hacer sus tareas, interferencias de los integrantes de la familia, escasa posibilidad de fuentes de información, desorden en el reducido espacio del hogar y otros; sin embargo, aun viviendo en esas críticas condiciones dan su mayor esfuerzo por aprender y en su mayoría lograron un resultado satisfactorio.

Al involucrar a los padres de familia en las reuniones que se realizaron y la creación de la comisión de padres de familia que se encargó de la organización de los mismos; hizo despertar en ellos una motivación muy grande que se llegó al límite de involucrarse de manera voluntaria en la comisión y sobre todo la participación de una pareja de padres jóvenes, que sintieron revivir sus recuerdos cuando ellos aún estudiaban.

Lo positivo de estas actividades es que se lograron realizar interactuando con todos los que pudieron asistir y he aquí, donde se puede ver en el rostro de cada participante, el reflejo de la alegría por la emoción de ser incluidos en aspectos como éste, principalmente en los padres de familia, porque desde su inicio del proyecto demostraron una participación voluntaria, con lo que se pudo comprobar lo que (PREAL 2007, p. 16), mencionado por (MINEDUC, 2013), explica sobre la participación de los padres de familia en la gestión de las mejoras de la calidad educativa.

Con la participación de los jóvenes de la comunidad egresados de sexto grado del nivel primario desde hace años y que no han podido continuar sus estudios

por falta de oportunidades; fue una muestra de entrega y voluntad de apoyo a otros estudiantes, un valor personal de cada joven con deseo de superación tanto individual como colectivamente, puesto que aquellos que aceptaron voluntariamente apoyar al docente proyectista, lo hicieron de la mejor manera, demostrando responsabilidad en apoyar en la elaboración de algunos materiales de lanzamiento y de algunas clases que se iban a ejecutar.

Gracias a las gestiones que se hicieron, se lograron capacitar a los jóvenes auxiliares sobre temas de convivencia y estrategias de lectura y escritura que en su momento éstos lograron implementar desde el hogar de algunos niños en forma individual; pero haciendo una vinculación entre las actividades realizadas y la línea de acción estratégica “igualdad de oportunidad para todos”, se pudo comprobar lo que (Vásquez & Núñez Donoso, 2005) afirman, con relación al desarrollo y maduración del ser humano, el cual se logra a través de un proceso de integración social.

## **Conclusiones**

Considerando cada una de las actividades realizadas, con relación a las vinculaciones establecidas entre los indicadores identificados durante la indagación de información sobre el marco Organizacional de la comunidad y del centro educativo, que han interferido negativamente en la educación de los niños del establecimiento donde fue ejecutado dicho proyecto y las líneas de acción estratégicas que dieron origen al Proyecto que se le denominó “Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en el Q’eqchi’ y Español”; se concluye, que:

- Implementando variedad de estrategias lúdicas para la enseñanza de la lectura y escritura del idioma materno de los niños e innovándolos frecuentemente, desperta en ellos el interés de seguir aprendiendo hasta lograr el dominio de las habilidades de lectura, escritura, comprensión, interpretación y traducción del idioma materno a un segundo idioma de manera divertida, activa y participativa, con libertad de expresión y dominio

de la timidez o vergüenza, sin darle importancia a los estereotipos que puedan existir en el medio donde se convive.

- Aprovechando de la mejor manera los recursos disponibles en el medio, tanto materiales concreto y digitales como humanos, puede lograrse que el aprendizaje sea significativo; considerando que, éstos son conocidos por los estudiantes, los cuales generan confianza; los materiales, porque conocen cuáles usar, cuáles presentan riesgos para ellos y la facilidad de encontrarlos; los digitales, porque genera una atracción virtual y los humanos, por la comunicación y convivencia que siempre han tenido, y de la misma manera permiten mejorar la calidad educativa.
- En la mayoría de casos los padres de familia no han podido ayudar a sus hijos en su formación académica principalmente por el analfabetismo, sin embargo, promoviendo actividades donde ellos se sientan actores principales, así como: las reuniones en pequeños equipos de trabajo, pequeñas comunidades de aprendizaje, momentos de testimonios sobre la importancia de la educación y proceso de formación de sus hijos, puede generar una motivación, buenas relaciones humanas, confianza y buena comunicación con el docente con relación al progreso de sus hijos.
- Desde los conocimientos empíricos de las personas mayores de edad de la misma comunidad, e invitadas para realizar narraciones orales en las escuelas, se puede lograr que las tradiciones orales en un idioma materno, se puedan mantener a través del tiempo y sobre todo pueden ser convertidos en narraciones escritas, considerando que al tener un buen dominio en uno o varios idiomas, éstas pueden ser traducidos en forma escrita; evitando así su extinción y asegurar la permanencia del valor cultural de esta comunidad indígena para futuras generaciones.

- Involucrando a los jóvenes en el desarrollo de actividades educativas, logran aportar con la calidad de la educación en beneficio de la comunidad y al mismo tiempo se les va inculcando nuevas ideas, nuevas formas de organización y participación voluntaria o democráticas para el bien común; como también estos tipos de inclusión permiten mantener ocupado a la juventud en algo productivo tanto para ellos en lo personal como para su familia y su comunidad, evitando caer en las organizaciones antisociales que alteran el orden social.
- Contextualizando los contenidos del Currículum Nacional Base, al idioma materno de los estudiantes, se facilita el desarrollo de los contenidos y alcanzar las competencias, porque es más fácil aprender primero en lo propio que en un segundo idioma; de igual manera se posibilita a aquellas personas de la comunidad que saben leer y escribir en su idioma materno, el brindar apoyo a sus hijos u otros niños que puedan recurrir a ellos a pedir ayuda; de esa forma se puede cumplir con las características de una escuela y comunidad bilingüe.
- Esperar resultados impactantes de una Proyecto de Mejoramiento Educativo, es imprescindible acatarse a las reglas y fases del cual consta el mismo desde su planificación, ejecución y evaluación; de igual forma, hacer que la divulgación llegue a la mayor cantidad de personas, para que sus resultados puedan ponerse en práctica, considerando que éstos, son productos de un proceso sistematizado y comprobado, los cuales pueden servir como punto de apoyo para la planificación de otros proyectos o modelos a seguir.

## Propuesta de sostenibilidad

### PARTE INFORMATIVA

<b>NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:</b>	<u>Implementar estrategias innovadoras de lecto escritura en Q'eqchi' y español.</u>
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:</b>	<u>Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Mojarras I</u>
<b>JORNADA:</b>	<u>Matutina</u>
<b>DIRECCIÓN:</b>	<u>Parcelamiento Mojarras I</u>
<b>MUNICIPIO:</b>	<u>El Chal</u>
<b>DEPARTAMENTO:</b>	<u>Petén</u>
<b>PERÍODO DE EJECUCIÓN:</b>	<u>Enero a octubre 2021</u>
<b>ACTORES INVOLUCRADOS:</b>	<u>Estudiantes, padres de familia, docente-estudiante proyectista, personal docente, autoridades comunitarias, jóvenes de la comunidad, autoridades educativas y otros.</u>

## INTRODUCCIÓN

El presente plan corresponde a la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en el idioma Q’eqchi’ y Español” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, del municipio El Chal, del departamento Petén; el cual tiene como objetivo lograr la sostenibilidad del proyecto ya mencionado, con una metodología participativa donde se involucran varios actores, pero sobre todo el beneficio que recae especialmente sobre los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario e incluyendo a las nuevas promociones que egresan del primer ciclo del mismo nivel.

Por otra parte, viene a garantizar la permanencia de los padres de familia con relación al apoyo mutuo de sus hijos en su formación académica, para asegurar que los talleres de motivación hayan tenido una transformación de ideologías hacia la valorización del idioma Q’eqchi’ como idioma materno de la comunidad educativa; el plan es elaborado a base del análisis efectuado sobre la importancia de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con relación a la permanencia de una formación académica que cumpla con las características de una escuela bilingüe donde se aplique una metodología activa que permita un aprendizaje significativo.

Para una mayor seguridad en la aplicación de esta sostenibilidad de proyecto, en el presente plan se incluyen varios aspectos organizados sistemáticamente para evitar que se pierda la secuencia del proceso; y que se tenga la certeza de quienes serán los actores responsables en cada uno de ellos. Cada uno de los aspectos enlistadas en este plan, deben ser atendidos o desarrollados en su momento, a través de la ejecución de una variedad de actividades, los cuales, al final de su desarrollo, también deben ser sometidos al monitoreo y evaluación, para verificar cada fin de ciclo escolar que se estén alcanzando los objetivos.

## OJETIVOS

### **General**

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo para asegurar la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén.

### **Específicos**

- ❖ Alcanzar la eficacia de la lectura, escritura, redacción e interpretación del idioma Q'eqchi' y su traducción al español en los estudiantes actuales del segundo ciclo del nivel primario y las próximas promociones.
- ❖ Actualizar permanentemente las actividades lúdicas de enseñanza-aprendizaje del idioma Q'eqchi' a aplicar con los estudiantes para mantener el interés en el desarrollo y aprendizaje del idioma materno.
- ❖ Garantizar la participación permanente y el apoyo mutuo de los padres de familia en las actividades que organiza el establecimiento en beneficio de la educación bilingüe.

## JUSTIFICACIÓN

Considerando que la implementación del PME, “implementar estrategias innovadoras de lecto-escritura en Q’eqchi’ y Español” reflejaron resultados positivos que ayudaría en el desarrollar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, como también la buena organización, participación y motivación a los padres de familia, se presenta el presente plan de sostenibilidad considerando que todo proyecto ejecutado, es necesario mantenerlos y actualizarlos para que el impacto no sea temporal, más bien que a través de los años, siga beneficiando a más personas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecuta en este establecimiento, incluye muchos actores, como los estudiantes, padres, autoridades educativas, organizaciones gubernamentales o no gubernamentales y sobre todo la inclusión de jóvenes egresados del nivel primario que no tuvieron la oportunidad de continuar sus estudios, puesto que ellos poseen una gran capacidad y voluntad de apoyo por lo que es necesario apreciar y mantener esta ayuda por más tiempo y sobre todo también trabajar por ellos para darles un beneficio más directo, para que también puedan darle continuidad a sus estudios.

Es imprescindible seguir actualizando la metodología de enseñanza y aprendizaje, para seguir ofreciendo a la comunidad educativa una educación de calidad de manera paralela en los dos idiomas que se practican en el centro educativo (Q’eqchi’ y Español), hasta lograr una perfección en el bilingüismo; por eso, el docente debe mantener la creatividad con que se ha caracterizado en aplicar nuevas estrategias, principalmente la contextualización de contenidos de tal manera que se sienta en confianza y en familia, aportando así al Ministerio de Educación en alcanzar la calidad educativa.

## DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1	<b>FASE I: INICIO</b>					
	1.2. Documentación Inicial	2.1.4. Elaboración de carta de compromiso personal.	Elaborar un conocimiento de compromiso, firmado por los padres de familia y el docente proyectista.	Noviembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• libro de conocimientos del establecimiento</li> </ul>	Proyectista
		2.1.5. Elaboración de Solicitud de Autorización para la ejecución del PME.	Elaborar un documento de compromiso para la continuidad del proyecto firmado por el proyectista y los padres de familia dirigido a la Coordinación Distrital.	Noviembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Computadora</li> <li>• impresora</li> </ul>	proyectista
		2.1.6. Visita a Coordinador Distrital para la entrega de la solicitud y recibir por escrito la autorización	Entrega de documento de compromiso y firmado de autorizado por el Coordinador distrital o asesor pedagógico.	Noviembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas impresas</li> <li>• Computadora</li> <li>• impresora</li> </ul>	proyectista
	2.2. Socialización del PME con los actores involucrados.	2.2.1. Socialización del PME con el Coordinador Distrital y Asesores Pedagógicos.	Presentar a la coordinación distrital el nuevo plan de sostenibilidad y firmar de recibido.	Noviembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de sostenibilidad empresa</li> <li>• Computadora</li> <li>• impresora</li> </ul>	proyectista
		2.2.2. Socialización del PME con el compañero docente.	Presentación de los resultados del PME y presentarle el nuevo plan de sostenibilidad, firmando un	Enero 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe final del PME</li> <li>• Plan de sostenibilidad empresa</li> </ul>	proyectista

		conocimiento de compromiso.		• Computadora • impresora	
	1.2.3. Socialización de PME con padres de familia, jóvenes y líderes de la comunidad.	Firmar una carta de compromiso que se les será entregado por el proyectista.	Enero 2021	• Cartas impresas • Computadora • Impresora	Proyectista
2.3. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	2.3.1. Elaborar y entregar invitaciones para las autoridades que se desean invitar (COCODE, OPF, asesores pedagógicos, Coordinador distrital, asesora administrativa, pastoral social, asesora de PME, encargados de educación de la municipalidad)	Se repite la entrega de invitaciones en forma escrita, para que participen en la inauguración del plan de sostenibilidad.	Febrero 2021	• Invitaciones impresas • Computadora • Impresora • Hojas lino • Sobres	proyectista
	2.3.2. Realizar los preparativos necesarios previo a la actividad de lanzamiento en compañía de la comisión encargada y los jóvenes auxiliares.	Para la preparación del acto, será asignada directamente a la comisión encargada y los jóvenes auxiliares para que vayan demostrando liderazgo en sus funciones.	Febrero 2021	• Preparar un altar cultural • Tela • Mesa • Diferentes tipos de papeles • Objetos de pertinencia cultural al Q'eqchi'	Comisión, jóvenes y proyectista auxiliares

		2.3.3. Lanzamiento del Proyecto con un acto protocolario	Debe organizarse y dirigido por niños o jóvenes y la comisión encargada con la participación de padres y niños con el acompañamiento del docente padepista.	Febrero 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generador eléctrico</li> <li>• Extensión</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Cronograma de actividades</li> <li>• Refrigerio</li> </ul>	Comisión, jóvenes y proyectista auxiliares	
3.	<b>FASE II: PLANIFICACIÓN</b>	2.1. Gestión de los recursos a utilizar	3.1.1. Elaborar solicitudes de apoyo con relación a los recursos didácticos y económicos para la ejecución del Proyecto, dirigido a personalidades con posibilidades de brindar la misma.	Elaborar nuevamente cartas de petición para pedir ayuda principalmente con la municipalidad, haciendo énfasis de los resultados del PME, con el visto bueno de la máxima autoridad de la comunidad y personas allegadas al señor alcalde municipal.	Noviembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> </ul>	proyectista
			3.1.2. Entrega de las solicitudes a las personas respectivas.	Hacer que las solicitudes elaboradas, sean entregadas por personal de la comisión con el señor alcalde municipal y el representante de los jóvenes que haga	noviembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes impresas</li> <li>• Viáticos</li> </ul>	Comisión, jóvenes auxiliares y proyectista

		entrega en la oficina de la juventud municipal y el proyectista servirá simplemente como acompañante en estos procesos.			
	3.1.3. Recaudación de las ayudas aprobadas.	Redactar nuevamente una nota de agradecimiento para aquellos que han de colaborar con la comisión.	Noviembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notas impresas</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Transporte</li> <li>• Viático</li> </ul>	Proyectista
3.2. Organización de los actores	3.2.1. Creación de la comisión de padres de familia para la organización y control de actividades.	Levantar un acta en asamblea para la permanencia o nombramiento de nuevas personas que integrarán la comisión del proyecto.	Enero 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de acta del establecimiento</li> </ul>	proyectista
	3.2.2. Asignación de comisiones (calendarización, concursos, encuentros y otras) para jóvenes auxiliares y comisión de padres de familia colaboradores en el proceso del PME.	Se elabora nuevamente una calendarización de trabajo, asignado funciones a cada integrante de la comisión.	Enero 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Calendarios</li> </ul>	Comisión, jóvenes auxiliares y Proyectista

		3.2.3. Creación de la comisión de padres y Organización de padres de familia en pequeñas comunidades	Hacer una asamblea para confirmar la continuidad, cambio o complemento de la comisión que había trabajado durante el PME, considerando que ya poseen conocimiento del desarrollo de un proyecto.	Noviembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de actas del establecimiento</li> </ul>	proyectista
3.3. Capacitación de actores		3.3.1. Capacitación del personal docente por parte del personal del MINEDUC, sobre estrategias innovadoras, para enseñanza del bilingüismo y adecuación curricular.	El docente proyectista debe cumplir con los tres años de formación en el diploma municipal en Q'eqchi' y participar activamente en los talleres que implemente el MINEDUC.	Febrero 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viáticos</li> <li>• Transporte</li> <li>• Material didáctico</li> </ul>	proyectista
		3.3.2. Capacitación de jóvenes auxiliares participantes en el proceso del PME, sobre las estrategias que se deben aplicar al momento de brindar atención o ayuda a cualquier niño.	Gestionar a la academia de lenguas mayas, la participación de estos jóvenes a algún diplomado en Q'eqchi'. Y el docente proyectista debe compartir con ellos diferentes técnicas de aprendizaje obtenidos	Enero – marzo 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes</li> <li>• Impresora</li> <li>• Computadora</li> <li>• Viáticos</li> </ul>	Proyectista

			en el diplomado u otro taller.			
	3.3.3.	Gestionar personal competente a la municipalidad (psicóloga) para implementar talleres de concientización a niños y padres de familia.	Seguir con gestiones con la municipalidad u otras instituciones que pueden prestar estos tipos de servicios, con relación a talleres para padres y niños.	Enero 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes impresas</li> <li>• Viáticos</li> </ul>	Comisión, jóvenes auxiliares y Proyectista
2.4. Selección de Contenidos y estrategias	2.4.1.	Elegir los temas del CNB, adaptarlos al Q'eqchi' y al contexto de los niños.	Priorizar que todos los temas de los libros de textos sean impartidos en el idioma Q'eqchi' y sobre todo gestionar que los libros de textos otorgados por el MINEDUC, sean en dicho idioma.	Noviembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CNB</li> <li>• Esquema de planificación</li> <li>• Solicitudes</li> <li>• Viáticos</li> </ul>	Proyectista
	2.4.2.	Seleccionar las estrategias innovadoras adaptables a la enseñanza de los contenidos adecuados al Q'eqchi'.	Actualizar siempre las estrategias de enseñanza-aprendizaje para que los niños no pierdan el interés en seguir aprendiendo y mejorando su lectura y escritura en su propio idioma.	En todo el proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías del docente</li> <li>• ODEC</li> <li>• Portafolios del PADEP/D</li> <li>• Internet</li> <li>• Plan pedagógico</li> </ul>	Proyectista

		2.4.3. Preparar los recursos necesarios para la ejecución o desarrollo de cada una de las actividades.	Hacer gestiones de materiales didácticos a instituciones que podrían apoyar en dicho caso, tal como NPH.	Octubre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes impresas</li> </ul>	Comisión, jóvenes auxiliares y Proyectista
3.	<b>FASE III: EJECUCIÓN</b>  3.5. Actividades con padres de familia.	4.1.2. Reuniones testimoniales de padres de familia en pequeñas comunidades.	Seguir con la ejecución de dichas reuniones, pero incluyendo otros temas que se consideren necesarios de impartirlas en su momento.	Marzo, junio y septiembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de trabajo</li> <li>• Materiales didácticos</li> </ul>	Proyectista y personal de las instituciones que se comprometan en apoyar
		4.1.3. Participar en los actos socioculturales.	Frecuentar los actos socioculturales para contar siempre con la participación de los padres, principalmente, con la asignación de comisiones o puntos artísticos, concursos o competencias.	Febrero a octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarización de trabajo</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Generador eléctrico</li> <li>• Extensiones</li> </ul>	Comisión, jóvenes auxiliares y Proyectista
		4.1.4. Acompañar a sus hijos en la realización de sus tareas y avalar con su firma el registro de las mismas.	Programar reuniones de padres de familia antes de cada bimestre y entregarles el listado de actividades a realizarse durante el mismo para ellos mantengan el control de la secuencia de las tareas.	Enero, abril, junio, agosto 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de padres en cada reunión</li> <li>• Cronograma de actividades bimestrales</li> <li>• Ficha de cada estudiante</li> </ul>	proyectista

		4.2.3. Desarrollo de las actividades lúdicas de lecto-escritura en Q'eqchi'.	Incluir en el horario de clases de cada uno de los grados del establecimiento un horario exclusivamente para lecturas y escrituras en Q'eqchi'	Enero 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Horario de clases</li> <li>• Libros de textos en Q'eqchi'.</li> </ul>	proyectista
4.2. Actividades con estudiantes		4.2.4. Concurso de lectura en Q'eqchi'.	Según sea el ritmo de domino de la lectura y escritura en el idioma materno, así serán las habilidades que se irán poniendo en concurso (comprensión y traducción)	Abril, julio y septiembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generador eléctrico</li> <li>• Extensión</li> <li>• Equipo de sonido</li> <li>• Premios</li> </ul>	Comisión, jóvenes auxiliares y Proyectista
		4.2.5. Concurso de narraciones escritas en Q'eqchi'.	Realizar concursos de narraciones creadas por el propio estudiante	Abril, julio y septiembre 2021		
		4.3.1. Preparación de los materiales necesarios durante el proceso del PME.	los mismos niños pueden preparar sus materiales didácticos con el apoyo del docente y de los jóvenes auxiliares.	Antes de cada tema Febrero a octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos del medio</li> <li>• Otros que puede aportar el docente</li> </ul>	Proyectista y jóvenes auxiliares
4.3. Actividades con colaboradores	4.3.2. Monitorear frecuentemente el cumplimiento de las actividades planificadas para el desarrollo del PME.	El monitoreo siempre estará a cargo del proyectista y de los padres de familia a través de reuniones u otras herramientas de monitoreo.	Noviembre 2020 a octubre 2021	Herramientas de monitoreo (fichas de observación, registro de asistencias, conocimientos, solicitudes, registros de recursos económicos,	Proyectista y comisión	

					entrevistas, testimonios o manifestaciones de los participantes)	
		4.3.3. Entrega de reconocimientos por la participación y colaboración durante la ejecución del proyecto.	Gestionar una formación más formal para los jóvenes que no han tenido la oportunidad de continuar sus estudios de tal manera que obtengan un reconocimiento oficial	Noviembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitudes impresas</li> <li>• Computadora</li> <li>• impresora</li> </ul>	proyectista
5.	<b>FASE IV: FINALIZACIÓN</b>	5.1.1. Evaluación del proceso y de los resultados del PME.	Variar las estrategias de evaluación (autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación) aplicando diferentes herramientas (listas de cotejos, encuestas, entrevistas, discusiones y otros)	En todo el proceso Noviembre 2020 a octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Fichas de observación</li> <li>• Hojas de entrevista</li> </ul>	Comisión, jóvenes auxiliares y Proyectista
	4.1. Evaluación e informe final	5.1.2. Recaudación de todas las evidencias y sistematización escrita de todas las actividades realizadas; su planificación,	Hacer una colección entre todos los participantes (estudiantes, padres, jóvenes, proyectista y otros) de posibles evidencias que se hayan tenido durante	Octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías</li> <li>• Audios</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Hojas de registros</li> <li>• Documentos administrativos</li> </ul>	Comisión, jóvenes auxiliares y Proyectista

		gestión, proceso, ejecución y evaluación del PME.	todo el proceso para elaborar un portafolio de evidencias.		• Portafolio de los niños	
	5.1.3.	Entrega del informe final	Gestionar los recursos necesarios para imprimir un ejemplar del portafolio de evidencias a cada participante.	Noviembre 2021 y repetir todo el proceso por unos tres años consecutivos y después tomar otras medidas, según sean las condiciones o las circunstancias del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Impresora</li> <li>• Hojas bond</li> <li>• imprenta</li> <li>• Viáticos</li> <li>• Pagos de encuadrernado</li> </ul>	Comisión, jóvenes auxiliares y Proyectista

Tabla 16: Plan de Sostenibilidad

Fuente: Elaboración Propia

## Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla 17: Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSOS	CANTIDAD/ TIEMPO	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO Q	PRECIO TOTAL
<b>FASE I: INICIO</b>	<b>CONSUMO HUMANO</b>				
	alimentación	50	porciones	15	750
	refrigerio	50	porciones	10	500
	viático	3	viajes	200	600
	<b>MATERIALES</b>				
1.1. Documentación inicial	tela	5	yardas	10	50
	silicón	1	botes	20	20
	tijeras	3	unidades	20	60
	reglas	3	unidades	5	15
	marcadores	6	unidades	6	36
	hojas bond	1	resma	35	35
	papelógrafos	20	pliegos	1	20
	papel arcoiris	12	pliegos	3	36
	papel típico	12	pliegos	1.5	18
	lápices	5	unidades	1.5	7.5
1.2. Socialización del Plan de sostenibilidad con los actores involucrados.	papeles de colores	2	cientos	15	30
	papel lino	20	unidades	1	20
	cartulinas	12	unidades	12	144
	tachuela	1	cajitas	5	5
	globos	2	bolsa	20	40
	sobres	10	unidades	1	10
	papeles flourescentes	12	pliegos	3	36
	papel lustre	12	pliegos	1	12
	forro adhesivo	1	rollo	100	100
	masking tape	1	rollos	15	15
1.3. Lanzamiento de la propuesta de sostenibilidad	<b>ALQUILER Y EQUIPO</b>				
	generador eléctrico	3	horas (alquiler)	10	30
	tinta de impresora	4	botes	100	400
	combustible	2	galones	30	60
	lubricante	1	litros	55	55
	bocinas	3	horas (alquiler)	10	30
<b>TOTAL</b>				Q3,134.50	

ACTIVIDADES	TIPO DE RECURSOS	CANTIDAD/ TIEMPO	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO Q	PRECIO TOTAL
<b>FASE II: PLANIFICACIÓN</b>	<b>CONSUMO HUMANO</b>				
2.1. Gestión de los recursos a utilizar	alimentación	10	porciones	15	150
	refrigerio	10	porciones	10	100
	viático	3	viajes	200	600
	<b>MATERIALES</b>				
	silicón	1	botes	20	20
	tijeras	3	unidades	20	60
	reglas	3	unidades	5	15
	marcadores	6	unidades	6	36
	papelógrafos	20	pliegos	1	20
	papel típico	10	pliegos	1.5	15
2.2. Organización de los actores	marcadores de pizarra	3	unidades	12	36
	globos	2	bolsa	20	40
	masking tape	1	rollos	15	15
	<b>ALQUILER Y EQUIPO</b>				
	generador eléctrico	3	horas (alquiler)	10	30
2.3. Capacitación de actores	combustible	1	galones	30	30
	bocinas	3	horas (alquiler)	10	30
	<b>TOTAL</b>				Q1,197.00
<b>FASE III: EJECUCIÓN</b>	<b>CONSUMO HUMANO</b>				
3.1. Actividades con padres de familia.	refrigerio	25	porciones	10	250
	<b>MATERIALES</b>				
	silicón	2	botes	20	40
	tijeras	3	unidades	20	60
	marcadores	6	unidades	6	36
	papelógrafos	20	pliegos	1	20
	marcadores de pizarra	3	unidades	12	36
	fotocopias	30	copias	1	30
	masking tape	1	rollos	15	15
	<b>ALQUILER Y EQUIPO</b>				
3.2. Actividades con estudiantes	generador eléctrico	45	horas (alquiler)	10	450
	proyector	3	horas (alquiler)	20	60
	computadora	150	horas (alquiler)	5	750
	combustible	10	galones	30	300
3.3. Actividades con colaboradores	<b>TOTAL</b>				Q2,047.00

<b>FASE IV: FINALIZACIÓN</b>	<b>CONSUMO HUMANO</b>				
4.1. Evaluación del proceso del plan de sostenibilidad	alimentación	100	porciones	15	1500
	refrigerio	25	porciones	10	250
	<b>MATERIALES</b>				
	impresiones	20	herramientas de evaluación	2	40
	lápices	10	unidades	2	20
	marcadores de pizarra	3	unidades	12	36
	hojas de papel bond	1	ciento	10	10
	<b>ALQUILER Y EQUIPO</b>				
	generador eléctrico	3	horas (alquiler)	10	30
	proyector	3	horas (alquiler)	20	60
4.3. Informe final de la Sostenibilidad	computadora	50	horas (alquiler)	5	250
	impresiones en imprenta	15	ejemplares	50	750
	combustible	3	galones	30	90
	<b>TOTAL</b>				Q3,036.00
<b>RESUMEN</b>					
FASE I INICIO					
FASE II PLANIFICACIÓN					
FASE III EJECUCIÓN					
FASE IV FINALIZACIÓN					
<b>TOTAL GENERAL</b>					
Q9,414.50					

Fuente: Elaboración propia

## EVALUACIÓN

Para evaluar el presente Plan de Sostenibilidad, se han de aplicar ciertas herramientas, las cuales deben estar acorde a las condiciones o circunstancias a evaluar, considerando que el Plan de sostenibilidad no ha de reflejar resultados cuantitativos porque es un proyecto de carácter descriptivo, puesto que para comprobar si se están logrando las actividades planificadas se necesita de una observación; y por lo mismo, este tipo de evaluación necesita fichas de observación, documentos, imágenes o videos, los cuales serán calificados con herramientas como: la lista de cotejo, escala de rango o rúbrica.

## **RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.**

Para darle vida, al presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, que trata sobre la implementación de estrategias innovadoras para la lecto-escritura del Q'eqchi' y Español; es necesario poner en marcha el Plan de Sostenibilidad, por lo que se hacen las siguientes recomendaciones, los cuales pueden ayudar a orientarse hacia las acciones necesarias o prioritarias, para que en su momento no se vaya a cometer el error de darle mayor atención a lo menos importante o asignar funciones a actores incompetentes para cada caso; al tomar en cuenta estas recomendaciones se puede evitar errores que se frecuentan cometer.

- a. Organizar a los actores involucrados en el proceso, asignándoles las comisiones o funciones adecuadas, sin someterlos en trabajos en contra de su voluntad.
- b. Dar la oportunidad de participación a otras personas que se pueden animar a colaborar en el proyecto, sin exclusión alguna, pues no hay nada mejor para tener buenos resultados que la voluntad de hacerlo.
- c. Realizar las gestiones necesarias con las instituciones ya conocidas e ir enlazándose con otras con el fin de ir abarcando campo y dar a conocer de

qué manera se está buscando en un establecimiento tan pequeño una mejor calidad educativa.

- d. Frecuentemente hay que actualizar las actividades a realizar para que los niños y la comunidad educativa no pierda interés en el mismo.
- e. Ejecutar el presente Plan de sostenibilidad por lo menos por unos tres años consecutivos y después crear otros proyectos que están acordes a las circunstancias de los años.
- f. Realizar las gestiones necesarias con las autoridades educativas, que los diplomas a extender a los egresados de sexto grado, sean bilingües, de tal manera que los niños tengan una secuencia de formación bilingüe hasta grados superiores.

## Referencias

- aec.es. (s.f.). Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion>
- Aguirre, L. M. (2012). <http://www.aliat.org.mx>. Recuperado el 02 de JUNIO de 2020, de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion\\_educativa.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf)
- Alberto, C. (s.f.). <https://carlosalbertonavatornel.weebly.com>. Obtenido de [https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices\\_de\\_priorizacin.pdf](https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf)
- Ander, E., & Aguilar, M. J. (1997). <https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net>. (LUMEN/HUMANITAS, Ed.) Recuperado el 29 de junio de 2020, de [https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander\\_Egg-Aguilar1\\_GUIA\\_SIN\\_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo\\_elaborar\\_un\\_proyecto\\_Guia\\_para\\_dise.pdf&Expires=1593417199&Signature=FiE~akWzInGPBXPNKLQ60cxYufa-ZmWWC](https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander_Egg-Aguilar1_GUIA_SIN_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_elaborar_un_proyecto_Guia_para_dise.pdf&Expires=1593417199&Signature=FiE~akWzInGPBXPNKLQ60cxYufa-ZmWWC)
- Andrade, W. N. (2006). *Manual Práctico para el Diseño y Evaluación de Proyectos*. Recuperado el 24 de junio de 2020, de [https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=cDG\\_DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=caracteristicas+del+arbol+de+problemas+&ots=uP1KO98-\\_p&sig=AtSWw5gMO3xIKH-mGxBG6sbKJGw#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=lang_es&id=cDG_DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=caracteristicas+del+arbol+de+problemas+&ots=uP1KO98-_p&sig=AtSWw5gMO3xIKH-mGxBG6sbKJGw#v=onepage&q&f=false)
- Baldiviezo, J. M. (mayo de 2006). *promonegocios.net*. Recuperado el 12 de junio de 2020, de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Betancourt Sánchez, G. A. (julio de 2017). <http://repositorio.puce.edu.ec>. Recuperado el 03 de junio de 2020, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14149/2.Trabajo%20de%20Título%C3%B3n%20Gabriel%20Betancourt.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- BÍO-BÍO. (s.f.). [www.ubiobio.cl](http://www.ubiobio.cl). Recuperado el 08 de junio de 2020, de [http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6628](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628)
- Calderón Ávila, B. P. (agosto de 2014). *LENGUA MATERNA Y EL PROCESO DE INICIACIÓN DE LECTO-ESCRITURA*. Recuperado el 08 de junio de 2020, de [biblio3.url.edu.gt:Tesario/2014/05/09/Calderon-Brenda.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Calderon-Brenda.pdf)

- Carlos Sojo, Y. S., Alonzo, G., Bazúa, F., Barba Solano, C., Córdoba, R., Franco, R., . . . Vásconez , A. (Agosto de 2006). Política y políticas públicas. Argentina. Obtenido de  
[https://bitstream.handle/11362/2810/1/S301441F825P\\_es.pdf](https://bitstream.handle/11362/2810/1/S301441F825P_es.pdf)
- Carrión Rosende, I., & Berasategi Vitoria, I. (mayo de 2010). [www.pluralismoyconvivencia.es](http://www.pluralismoyconvivencia.es). Recuperado el 2020, de  
[https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). [www.ubiobio.cl](http://www.ubiobio.cl). Recuperado el 08 de junio de 2020, de  
<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compresed.pdf>
- CNB. (abril de 2012). Subárea Tecnologías de Información y Comunicación –TIC–. Guatemala, Guatemala.
- Dianderas Smith , E. H., & Rivera León , F. (julio de 2006). EL REQUERIMIENTO DEL MARCO. (F. d. administrativas, Ed.) *Gestión en el tercer milenio*, 9(17), 104. Recuperado el 30 de mayo de 2020, de  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17\\_2006/a10.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf)
- España, O., & Villarreal , B. (2015). Educación y sociedad en Guatemala. (O. d. Castillo, Ed.) Guatemala, Guatemala. Recuperado el mayo de 2020
- Fallas, J. G. (1994). [www.inif.ucr.ac.cr](http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%AAda%20UCR/Vol.%20XXXII/No%2077/Resolucion%20de%20problemas%20.pdf). En J. G. Fallas, *Resolución de problemas de Piaget a otros autores* (págs. 131-138). Costa Rica. Recuperado el 06 de junio de 2020, de  
<http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%AAda%20UCR/Vol.%20XXXII/No%2077/Resolucion%20de%20problemas%20.pdf>
- Figueroa, G. A. (septiembre de 2005). [eprints.rclis.org](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf). Recuperado el 10 de junio de 2020, de  
[http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)
- García, I. Á. (2006). Introducción a la teoría de proyectos. En *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos* (pág. 49 al 65). México, México : LIMUSA. Recuperado el 11 de junio de 2020, de  
[https://proyectosculturalesundav.files.wordpress.com/2015/03/introduccion\\_a\\_la\\_teoria\\_de\\_proyectos.pdf](https://proyectosculturalesundav.files.wordpress.com/2015/03/introduccion_a_la_teoria_de_proyectos.pdf)

- Garrido, J. M., & Delgado García, M. (2016). Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. En J. M. Garrido, & M. Delgado García, *Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía* (págs. 134-165). España: Digital Education Review. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/14009/pdf>
- Gimeno, Á. B. (enero-abril de 1992). *revistadepedagogia.org/*. (R. e. pedagogía, Ed.) Recuperado el 04 de junio de 2020, de <https://revistadepedagogia.org/>
- Hadl, K. A. (2014). *face.unt.edu.ar*. Recuperado el 12 de junio de 2020, de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Hanel del Valle , J., & Hanel González , M. (24 de marzo de 2004). <http://zaloamati.azc.uam.mx>. Recuperado el 02 de junio de 2020, de [http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis\\_situacional\\_modulo\\_2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo_2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Hernández, B. A. (julio-diciembre de 2015). La Historia de la Educación de Guatemala de Carlos González. *Revista Historia de la Educación*, 17(25), 236.
- INDH-PNUD. (2015-2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*.
- INSAFORN. (1997). *TEORIA DE LA ENSEÑANZA*.
- Jiménez, D. M. (2012). Teoría política. México, Estado de México.
- Madriz, F. E. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. *Revista Educación*, 17(1), 9-19. Recuperado el 02 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>
- Martínez, F. R. (junio de 2006). *funsepa.net/guatemala*. (FUNSEPA, Ed.) Recuperado el 30 de mayo de 2020, de <http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Educacion-y-cultura.pdf>
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f.). <http://recursos.salonesvirtuales.com>. Recuperado el 02 de junio de 2020, de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- MINEDUC. (Noviembre de 2008). Currículum Nacional Base primer grado .
- MINEDUC. (02 de 2013). <http://estadistica.mineduc.gob.gt>.
- MINEDUC. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt>

MINEDUC. (2017). *CNB Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya* (3a. ed.). Guatemala, Guatemala. Recuperado el 03 de junio de 2020

MINEDUC. (05 de 2020). *Ficha escolar*. Obtenido de

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Mojica, M. A. (2008). Análisis de los Stakeholders (actores) instrumento potencial en los procesos de participación de las agendas 21 local. En M. A. Mojica, *DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES Y SOCIALES* (págs. 181-202). panamá, Pnamá. Obtenido de file:///C:/Users/LUISA%20MATIAS/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLosStakeholdersActoresComoInstrumentoPot-2934613.pdf

Ortí, C. B. (s.f.). [www.uv.es](https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf). Obtenido de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

PADEP/D . (2019). Teorías constructivistas para el aprendizaje. Guatemala. Recuperado el 30 de mayo de 2020

Patiño, J. C. (Agosto de 2018). [repository.udistrital.edu.co](http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/13851/1/Pati%C3%b3nJuanCamilo2018.pdf). Recuperado el 12 de junio de 2020, de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/13851/1/Pati%C3%b3nJuanCamilo2018.pdf>

Pla López, R., & Ramos Bañobre , J. (1 de septiembre de 2016). LA CATEGORÍA CONTENIDO EN EL PROYECTO EDUCATIVO PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS PROFESIONALES.

*Actividades investigativas en educación*, 1-24. Recuperado el 10 de junio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861020.pdf>

Retamozo, M. (10, 11 y 12 de diciembre de 2008). [www.memoria.fahce.unlp.edu.ar](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar). La Plata, Argentina. Recuperado el 04 de junio de 2020, de

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.6364/ev.6364.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6364/ev.6364.pdf)

roble.pntic.mec.es. (s.f.). *roble.pntic.mec.es*. Recuperado el 11 de junio de 2020, de <http://roble.pntic.mec.es/~msanto1/lengua/1descrip.htm>

Romani, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. En J. C. Romani, *El concepto de tecnologías de la información*. (Vol. 14, págs. 295-318). México, México. Recuperado el 02 de 06 de 2020, de

[http://beta.fa.uach.mx/investigacion\\_y\\_posgrado/2018/08/16/Benchmarking%20sobre%20las%20definiciones%20de%20las%20TIC%20en%20la%20sociedad%20del%20conocimiento.pdf](http://beta.fa.uach.mx/investigacion_y_posgrado/2018/08/16/Benchmarking%20sobre%20las%20definiciones%20de%20las%20TIC%20en%20la%20sociedad%20del%20conocimiento.pdf)

Roncancio, G. (02 de agosto de 2018). *Gestión.pensamientos.com*. (G. Roncancio, Editor, & Pensemlos S.A. ) Recuperado el 05 de junio de 2020, de

- <https://gestion.pensemimos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupadas,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica.>
- Salas, J. A. (2012). Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico\\_administrativo/Historia\\_gener al\\_de\\_la\\_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Historia_gener al_de_la_educacion.pdf)
- Vásquez, G. i., & Núñez Donoso, C. (2005). Factores Sociales que Inciden en el Rendimiento Escolar. Santiago, Chile. Recuperado el 2020
- Ventura, J. (2009). *books.google.com.gt*. Recuperado el 05 de junio de 2020, de [https://books.google.com.gt/books?hl=en&lr=&id=geR\\_9VTPOM4C&oi=fnd&pg=PP1&d q=fundamentaci%C3%B3n+teorica+del+analisis+estrat%C3%A9gico&ots=k3Cwj0-ZvZ&sig=CvWGL9XQ4hUXht9SmwSIT0u8hXk&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?hl=en&lr=&id=geR_9VTPOM4C&oi=fnd&pg=PP1&d q=fundamentaci%C3%B3n+teorica+del+analisis+estrat%C3%A9gico&ots=k3Cwj0-ZvZ&sig=CvWGL9XQ4hUXht9SmwSIT0u8hXk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Villalobos, J. L., & Flores, G. A. (2015). *ridum.umanizales.edu.co*. Recuperado el 12 de junio de 2020, de <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2414/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20RELACION%20LOGRO%20ACADEMICO%20-%20ACOMPA%C3%91AMIENTO%20FAMILIAR%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vire, M. d. (15 de enero de 2018). *Utmach/Repositorio digital*. Recuperado el 052 de junio de 2020, de <http://186.3.32.121/bitstream/48000/11952/1/ECUACE-2018-EC-CD00056.pdf>
- Zanatta, L. D., González, N. I., López Fuentes, A., van Barneveld, H. O., Valdez Medina,, J. L., & González Escobar, S. (2014). Psicología y Educación. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 16(2), 131-149. Recuperado el enero de 2020



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

## IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE LECTO-ESCRITURA EN

Q'EQCHI' Y ESPAÑOL

JUAN CHOC COC

EORM PARCELAMIENTO MOJARRAS I, EL CHAL PETÉN



### DESCRIPCIÓN DEL PME

Proyecto ejecutado en el Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén; que busca minimizar la deficiencia de lectura y escritura de los estudiantes en su idioma materno y aportar al mejoramiento del indicador educativo: "Idioma utilizado como medio de enseñanza", considerando que es el indicador que mide el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes (MINEDUC, 2013).

### CONCEPTO DEL PME

"Implementar estrategias innovadoras al bilingüismo"

### OBJETIVOS

#### General

- Desarrollar estrategias innovadoras que permitan mejorar las habilidades de lectura y escritura del idioma Q'eqchi' y español en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Mojarras I, El Chal, Petén.

#### Específicos

- Aplicar las actividades lúdicas como estrategias innovadoras y adecuadas para el desarrollo de la lecto-escritura del idioma Q'eqchi' y su traducción al español y viceversa.
- Promover la Organización y participación de la Comunidad Educativa para el apoyo de los estudiantes en su formación bilingüe.
- Contextualizar los contenidos del Currículum Nacional Base al medio y al idioma materno de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.

### JUSTIFICACIÓN

La mezcla de palabras del idioma español al idioma Q'eqchi', generando un nuevo dialecto y mal manejo del bilingüismo, es efecto de la desatención en lectura y escritura que ha tenido durante años, el idioma materno de los niños y la desmotivación de los padres de familia desde el hogar.

### METODOLOGÍA

Para el profesionalismo de dicho proyecto, se siguió un proceso activo y sistematizado, estructurado en fases:

- Marco organizacional
- Ánálisis situacional
- Ánálisis estratégico
- Diseño del PME
- Fundamentación teórica
- Ejecución
- Monitoreo
- Evaluación

### RESULTADOS ALCANZADOS

Comunicación y apoyo mutuo entre los actores involucrados  
Motivación de los padres de familia para su participación en el proceso educativo de sus hijos.

Participación activa de los jóvenes auxiliares en el desarrollo de las actividades.

Participación y convivencia activa de los niños en las actividades lúdicas.

Desarrollo de lectura y escritura en el idioma materno de los niños.

### ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Divulgar los resultados positivos del PME, a la mayor cantidad de población posible.
- Firmar cartas de compromiso (padres, estudiantes y docentes), de continuidad garantizando el proyecto por lo menos durante unos 3 años consecutivos.

### ACTIVIDADES DESARROLLADAS

