



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El perfil ideal que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, a los alumnos de los establecimientos educativos privados, del Ciclo Básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala

Manuel de Jesús Ochoa López

Asesora:

M.Sc. Lorena Patricia Rendón Rodas

Guatemala, febrero de 2020



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

El perfil ideal que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, a los alumnos de los establecimientos educativos privados, del Ciclo Básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Manuel de Jesús Ochoa López

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, febrero de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Secretaria Académica de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                        |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Secretaria Académica de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez     | Representante de Estudiantes                |
| MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado     | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| Dra. Walda Paola Flores Luin         | Presidente |
| Lic. Miguel Augusto López y López    | Secretario |
| Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado | Vocal      |

## APROBACIÓN DE INFORME FINAL

Guatemala, 10 de octubre, del 2019

**M. Sc.**

**Haydeé Lucrecia Crispín López**  
**Secretaria Académica**  
**EFPEM – USAC**  
**Presente.**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado “El perfil ideal que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, a los alumnos de los establecimientos educativos privados, del Ciclo Básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala” correspondiente al estudiante: **Manuel de Jesús Ochoa López**, carné: **200313854 DPI/CUI: 2330022001211** de la carrera de **Licenciatura en la Enseñanza del idioma Español y la Literatura**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del informe final precitado y en la revisión realizada a la tesis, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



---

**MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas**

**Asesora de tesis**

**Colegiada. 10,578**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media  
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “El perfil ideal que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, a los alumnos de los establecimientos educativos privados, del Ciclo Básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala.” Presentado por Manuel de Jesús Ochoa López, carné No.200313854, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los once días del mes de febrero del año dos mil veinte.

*“ID Y ENSEÑAD A TODOS”*

  
M.Sc. ~~Haydee~~ Lucrecia Crispín López  
Secretaria Académica a.i.  
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT08-2020  
C.c.Archivo  
HLCL/mgic

## DEDICATORIA

**A Dios:** quien es la fuente inagotable de misericordia, amor y sabiduría; a Él sea la gloria, el honor y la majestad, por respaldar hasta el final este proyecto.

**A mi madre:** Amalia Felícita López (Q.E.P.D.), quien ha dejado esta tierra, pero en vida pudo guiarme en el camino correcto, y enseñarme que con la ayuda de Dios y el esfuerzo, se puede alcanzar el éxito.

**A mi esposa:** Luisa Guillén, por el apoyo y motivación durante todo el proceso de mi formación académica.

**A mis hijas:** Magda, Marlen, Dania y Blanca Luisa, por su respaldo durante todo el proceso de mi formación académica, y ser ellas la inspiración de este logro alcanzado.

**A mis hermanas:** Floridalma (Q.E.P.D.), Irma, Mirna y Maribel, por apoyarme y respaldarme moral y espiritualmente en cada etapa de mi vida.

**A mis sobrinos y sobrinas:** por el aprecio y respeto que me han demostrado.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por la vida, salud y la sabiduría para iniciar y culminar esta investigación.

A mi centro de estudios la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde obtuve los conocimientos de mi formación académica, a través de la labor profesional de mis profesores; agradezco también, el espíritu de cooperación hacia los estudiantes, del director M.Sc. Danilo López Pérez, quien a través de un equipo profesional de asesores, me guiaron para que este trabajo investigativo, llegara a su culminación.

A mi asesora, M.Sc. Lorena Patricia Rendón, quien con su dedicación, esmero y motivación, pudo con su profesionalismo, hacer realidad la culminación de este trabajo investigativo.

Al tribunal examinador, por sus observaciones y sugerencias que de forma profesional y atenta, me ayudaron a culminar el presente trabajo.

A mis amigos Juan Gómez y Gerber Florián, por su motivación y colaboración para la realización de esta investigación.

A mi familia: mi esposa Luisa Guillén; mis hijas: Magda, Marlen, Dania y Blanca Luisa Ochoa; mis hermanas: Irma, Maribel y Mirna por el apoyo moral y espiritual durante todo el proceso de mi formación académica.

A las autoridades, personal docente y alumnos de los colegios: Belén del Milagro y Liceo Cristiano Bethesda, por abrirme las puertas de sus establecimientos, para realizar € iii abajo de campo de esta investigación

## RESUMEN

Ante la realidad del Sistema Educativo Nacional de Guatemala, y considerando que, muchas instituciones educativas optan por incluir el curso de educación cristiana en sus contenidos curriculares, se realizó esta investigación, cuyo objetivo se centra en identificar las principales características que debe tener el perfil del docente que imparte dicho curso, y el aporte que hace esta enseñanza a la formación académica de los estudiantes.

Esta investigación se desarrolló con estudiantes y docentes, de los colegios del Ciclo Básico: Belén del Milagro y el Liceo Cristiano Bethesda de la colonia El Milagro zona seis de Mixco, Guatemala.

Para el proceso de investigación, se procedió mediante el uso del método inductivo, con un enfoque cualitativo; la información se obtuvo a través de técnicas de observación, encuestas y entrevistas, con instrumentos técnicamente dirigidos a estudiantes y docentes. Entre los principales hallazgos de la investigación se identificó, que los estudiantes y docentes consideran que el curso de educación cristiana, hace aportes significativos a la formación académica de los estudiantes, especialmente en la conducta; consideran importante que los docentes que imparten dicho curso, cuenten con un perfil apropiado, para un mejor desempeño en su labor educativa; por lo que es necesario que las instituciones educativas, unifiquen esfuerzos, para apoyar la labor del docente y fomentar esta enseñanza, ya que por medio de ella, se transmiten y practican principios bíblicos y valores humanos, que complementan la formación académica de los estudiantes, para la mejor convivencia en sociedad.

## **ABSTRACT**

Given the reality of the National Educational System of Guatemala, and considering that many educational institutions choose to include the Christian education course in their curricular contents, this research was carried out, whose objective is to identify the main characteristics that the teacher who teaches this course must have, and the contribution that this teaching makes to the academic training of students.

This research was carried out with students and teachers from the high schools: Belén del Milagro colony and the Liceo Cristiano Bethesda in El Milagro neighborhood, zone six of Mixco, Guatemala.

For the investigation process, the inductive method was used, with a qualitative approach. The information was obtained through observation techniques, surveys and interviews, with instruments technically directed to students and teachers. Among the main findings of the research, it was identified that students and teachers believe that the Christian education course makes significant contributions to the academic formation of students, especially in behavior; they consider important that teachers who teach this course must have an appropriate profile, for a better performance in their educational work; so it is necessary that educational institutions, unify efforts, to support the work of the teacher and encourage this teaching, because through it, biblical principles and human values are transmitted and practiced, which complement the academic training of students, for the best coexistence in society.

## ÍNDICE

|                   |   |
|-------------------|---|
| Introducción..... | 1 |
|-------------------|---|

### CAPÍTULO I

#### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

|  |    |
|--|----|
| 1.1 Antecedentes.....                            | 3  |
| 1.2 Planteamiento y definición del problema..... | 10 |
| 1.3 Objetivos.....                               | 11 |
| 1.4 Justificación.....                           | 12 |
| 1.5 Hipótesis.....                               | 13 |
| 1.6 Variables.....                               | 14 |
| 1.7 Tipo de investigación.....                   | 15 |
| 1.8 Metodología.....                             | 15 |
| 1.9 Población y muestra.....                     | 16 |

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

|   |    |
|---|----|
| 2.1 El perfil ideal del docente.....                  | 18 |
| 2.2 La educación.....                                 | 24 |
| 2.3 Los valores y su importancia.....                 | 28 |
| 2.4 La educación cristiana.....                       | 31 |
| 2.5 El perfil del docente de educación cristiana..... | 34 |

### CAPÍTULO III

#### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

|   |    |
|---|----|
| 3.1 El perfil ideal del docente del Ciclo Básico..... | 40 |
| 3.2 El curso de educación cristiana.....              | 40 |

CAPÍTULO IV  
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

|  |    |
|--|----|
| 4.1 El perfil ideal del docente del Ciclo Básico ..... | 59 |
| 4.2 El curso de educación cristiana.....               | 62 |
| Conclusiones.....                                      | 65 |
| Recomendaciones.....                                   | 67 |
| Referencias... ..                                      | 69 |
| Anexos.....  | 75 |
| Apéndices.....   | 80 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

|   |    |
|---|----|
| 1. GRÁFICA 1. Orientación religiosa brindada en el establecimiento público.....   | 42 |
| 2. GRÁFICA 2. Institución educativa donde se imparte el curso de educación cristiana.....   | 43 |
| 3. GRÁFICA 3. Se considera importante que todas las instituciones educativas impartan el curso de educación cristiana.....          | 44 |
| 4. GRÁFICA 4. El curso de educación cristiana ayuda a la conducta de los estudiantes, en el establecimiento educativo.....          | 45 |
| 5. GRÁFICA 5. El curso de educación cristiana ayuda a la conducta de los estudiantes en relación con la familia y la comunidad..... | 46 |
| 6. GRÁFICA 6. Es importante que las instituciones especialicen a los docentes que imparten el curso de educación cristiana.....     | 47 |
| 7. GRÁFICA 7. Se considera importante que el docente posea un perfil apropiado, para impartir el curso de educación cristiana.....  | 48 |
| 8. GRÁFICA 8. Conocimiento de aspectos básicos del docente que imparte el curso de educación cristiana.....                         | 49 |
| 9. GRÁFICA 9. Aspectos básicos que el docente que imparte el curso de educación cristiana, debe poseer.....                         | 50 |

|  |    |
|--|----|
| 10. Institución educativa donde se imparte el curso de educación cristiana.....  | 51 |
| 11. Se considera importante que la mayoría de instituciones educativas impartan el curso de educación cristiana.....       | 52 |
| 12. GRÁFICA 12. El curso de educación cristiana hace aportes Significativos a la comunidad.....                            | 53 |
| 13. GRÁFICA 13. El curso de educación cristiana ayuda a la conducta De los estudiantes durante el proceso educativo.....   | 54 |
| 14. GRÁFICA 14. Es importante que el docente posea un perfil Apropiado, para impartir el curso de educación cristiana..... | 55 |
| 15. GRÁFICA 15. Conocimientos básicos que debe tener, el docente Que imparte el curso de educación cristiana.....          | 56 |
| 16. GRÁFICA 16. Aspectos básicos que el docente que imparte el curso De educación cristiana, debe poseer.....              | 57 |

#### ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| TABLA. 1. Variables.....  | 14 |
| TABLA 2. Registro de secciones y grados de estudiantes encuestados.....         | 17 |
| TABLA 3. Registro de secciones y grados donde los docentes Imparten clases..... | 17 |

## INTRODUCCIÓN

La educación como proceso de formación, ha tomado un papel importante en el desarrollo de la sociedad. El cristianismo también a través de la historia, y en algunas culturas, también ha hecho aportes significativos, en la formación de los individuos, ya sea de manera formal o informal, sobre todo en la trasmisión de valores y principios cristianos, que coadyuvan a una educación integral en los estudiantes, para que estos puedan desarrollar sus actividades educativas y laborales, basada en valores fundamentales, y con ello lograr una convivencia personal, familiar y social en armonía. Actualmente la pérdida de valores es evidente en nuestra sociedad, y el sistema educativo juega un papel importante, para recuperarlos y fomentarlos en la población estudiantil.

En Guatemala, existen algunas instituciones educativas, que incluyen dentro su pensum de estudios, el curso de educación cristiana, con la finalidad de facilitar una educación basada en valores y principios cristianos. En este campo de enseñanza, el rol del docente juega un papel importante, ya que es uno de los principales protagonistas del proceso. La capacitación y especialización del docente en el campo en que se desenvuelve, es de vital importancia, para un mejor desempeño. La presente investigación busca descubrir y señalar aspectos importantes de esta realidad educativa, y lleva como título: El perfil ideal que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, a los alumnos de los establecimientos educativos privados, del Ciclo Básico, de la colonia, El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala. Esta investigación también lleva como fin, señalar la importancia de una educación integral en los educandos, y la importancia de contar con un perfil ideal del docente, en el campo específico en el que se desenvuelve, de acuerdo a las necesidades de los alumnos según su contexto.

El capítulo I contiene los antecedentes que aportaron relevante información, y en él se pueden comprender, distintos puntos de vista, y datos significativos relacionados al plan de investigación. De la misma manera se encontrarán el planteamiento y definición del problema, mediante una pregunta inicial y dos preguntas secundarias, que dieron como resultado el objetivo general y dos específicos, estos objetivos permitirán la orientación hacia los resultados de la investigación. En este capítulo también se encontrará la justificación, donde se explica la razón por la cual se realizará esta investigación. También se encuentran las variables, el tipo de investigación y la metodología que se utilizará.

El capítulo II, contiene la fundamentación teórica, en la cual se encontrarán temas relevantes que sustentan la investigación, entre ellos: El perfil del docente y sus principales características; la educación, su origen y sus fines; la importancia de la educación y sus valores; La importancia de la educación cristiana y los aportes que hace en la formación de los estudiantes. Así mismo el perfil del docente de educación cristiana y su relación con los educandos.

En el capítulo III se presentan los resultados del trabajo de campo, donde se encuestó a estudiantes y entrevistó a docentes, del colegio cristiano Bethesda y el colegio Belén del Milagro. Los resultados se muestran por medio de gráficas estadísticas, donde se explican los datos obtenidos del tema: El perfil ideal que debe tener un docente, que imparte el curso de Educación Cristiana, a los alumnos de los establecimientos educativos privados del Ciclo Básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala.

El capítulo IV presenta la discusión y análisis de resultados, donde se permitió examinar los datos recolectados e interpretados de manera minuciosa; se presentan también las conclusiones y recomendaciones, con base en los resultados obtenidos. Por último se presentan las referencias, anexos y apéndices que complementan la investigación.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes

La educación formal cristiana siempre ha necesitado de personas idóneas para su realización como: proceso de instrucción bíblica, formación de valores éticos y principios cristianos. La sociedad desde la antigüedad se ha relacionado directa o indirectamente con los principios bíblicos que promueven una conducta basada en valores y principios cristianos. El maestro desde los tiempos pasados ha tomado un papel fundamental en el proceso educativo en la transmisión de conocimientos científicos como conocimientos de valores y principios bíblicos, orientados a una formación integral de los individuos, para el desarrollo de las actividades de la humanidad y la convivencia en armonía entre los que la conforman. El docente es entonces un ente generador de distintos conocimientos de formación para transformar, y como tal debe responder a las exigencias educativas, por tal motivo, se necesita conocer el perfil ideal que debe tener un docente para impartir el curso de educación cristiana en los establecimientos educativos, esto ayudará en gran manera, a cultivo y práctica de dichos valores y principios cristianos, para alcanzar una educación integral.

Jaeger (citado por De Cleves, 2004) afirma: “El maestro, según lo consideraban los griegos, era quien formaba el carácter del discípulo y velaba por su integridad moral, orientada a la formación del alma y al cultivo respetuoso de los valores éticos y patrióticos” (p. 267). Esto se hacía mención con referencia al maestro Sócrates, como uno de los grandes educadores del siglo III y II antes de la era cristiana, quien en sus enseñanzas, promovía principios y valores en la formación de sus discípulos. Es importante notar que, estas enseñanzas no sólo iban enfocadas a los aspectos terrenales o materiales, sino también llevaban un enfoque hacia la parte inmaterial del ser humano, que es el alma.

Ochoa (2014) en la investigación “Educar en valores en Educación Primaria” Institución Universidad de la Rioja, Facultad de letras y de la Educación, Logroño España. La importancia de la presente investigación, está orientada al estudio de la transmisión de valores en el contexto escolar, tanto público como privado; los objetivos están orientados a identificar los principales valores, que se trabajan en los centros educativos privados y públicos, y analizar la situación actual de la educación en valores, como también dar respuesta al futuro de los estudiantes, en función del trabajo educativo de los profesores. La metodología utilizada fue la cuantitativa, que facilita los datos que los sujetos hacen de los valores; la información se recabó a través de la técnica de un cuestionario dirigido a los profesores y padres de familia. Entre los principales hallazgos en los centros educativos públicos y privados están: el trabajo, el esfuerzo y la responsabilidad; son los valores considerados más importantes, por los profesores y familiares encuestados; por parte de los familiares, la disciplina y el orden dentro de los establecimientos también son relevantes. Entre las principales conclusiones están: la escuela y la familia sufren cambios, tanto sociales y culturales, que desconcierta los modelos educativos y socializadores, en los centros educativos y en la familia, por lo tanto es importante que los centros educativos, fomenten una educación en valores, tomando en cuenta métodos didácticos apropiados, para esta educación, y sea una educación facilitada de forma particular, integral o complementaria.

Ledesma (2018) en la investigación “El sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes, del grado décimo del colegio Bethlemitas-Bello” Su objetivo era comprender el sentido de la Educación religiosa Escolar en la formación integral de las estudiantes del grado décimo del colegio Bethlemitas Bello de Antioquía. Señala la realidad de una sociedad que requiere de restablecer los valores y la vida espiritual, y que no sólo construya una realidad objetiva externa llena de conocimientos, sino como el cultivo de la persona integral. Para ello se indagaron a las estudiantes, docentes y personal directivo de la institución. Se empleó en esta investigación el método cualitativo hermenéutico en el marco interpretativo, que permite explorar lo individual y la

subjetividad. La investigación resalta la importancia de la educación religiosa en las alumnas de la institución, ya que es de gran beneficio personal y social, pero se percibe la falta de apoyo a esta educación. Se necesita que la institución y los docentes se posesionen en esta área, y hagan que las estudiantes tomen mayor interés en la enseñanza aprendizaje

Sandoval (2012) en la investigación "Educación Cristiana", Institución University Dayspring Christian, Dallas Texas. La importancia de la presente investigación, se centra en conocer los fines que persigue la educación cristiana, y señala la importancia de tener claro qué es lo que se pretende alcanzar con esta enseñanza. Señala también que para impartir el curso de Educación Cristiana, se necesitan educadores idóneos, que sepan impartir y dirigir con paciencia y amor las almas de los estudiantes. Para ello se consideró que la educación cristiana, es parte de la cultura de muchos países, especialmente del pueblo hebreo, ya que desde la antigüedad, han incluido en la formación académica de los estudiantes principios bíblicos, que les ha ayudado a conducirse en la vida como personas equilibradas. Dicha investigación señala también la importancia del rol del docente cristiano, quien es el que presenta las verdades bíblicas, con el fin persuadir al educando, para que éste pueda alcanzar cambios significativos en su formación integral.

Rodríguez (2013) en la investigación "La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes, dentro del proceso aprendizaje" Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media. El tipo de investigación es descriptiva. La investigación se centra en las actitudes negativas de los alumnos en el salón de clase, que afecta el aprendizaje y la relación interpersonal. Por ello se consideró las causas del problema, entre ellos, los programas rígidos de materias abstractas, y la actitud negativa de los docentes que son poco accesibles, malhumorados, inseguros e inestables, cuyas actitudes irritan a los alumnos y los provocan a tomar actitudes negativas. Los principales hallazgos y recomendaciones son de carácter afectivo, en el proceso enseñanza aprendizaje. Propone que las

instituciones educativas deben inculcar valores en todos los niveles del sistema educativo del país, y los docentes tienen la responsabilidad de transmitirlos, con una intencionalidad específica, coherente y sistemática, que permita que los estudiantes, tomen conciencia de sus actitudes, para ello se debe motivar al docente, para que se comprometa a cambiar a través del proceso de formación académica, para evitar el tradicionalismo pedagógico, y con ello, ser más efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tineo (2012) en la investigación “Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico, y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional” Universidad Mayor de San Marcos, Lima Perú. La importancia de la investigación, se centra en la carencia de un perfil profesional del docente, de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST). Esta situación conlleva a encontrar dificultades, en la organización de la malla y programas curriculares, para los estudiantes de la carrera de pedagogía de educación superior tecnológica. Para ello se consideró, la creación de un perfil docente basado en competencias, que permita elevar la calidad educativa en los establecimientos, y lograr hacer competentes a los estudiantes, apegados a las exigencias de la revolución tecnológica continua de un mundo globalizado. Para ello se consideró la validación del perfil profesional, basado en competencias mediante el juicio de expertos. La investigación por su naturaleza de estudio es descriptiva, tiene un carácter cuantitativo y cualitativo, se utilizaron fichas de encuesta con preguntas, incidiendo en un marco mixto de campo y laboratorio, y los objetos de referencia fueron ciento diez docentes de los IEST, basados en diez competencias. El perfil basado en competencias fue validado por los expertos, y aceptado por parte de los docentes. Esto significa que goza de complacencia de la comunidad magisterial, y tiene viabilidad para ser aplicado a otros niveles.

Dicha investigación sirve de apoyo, para ampliar el conocimiento sobre la elaboración de un perfil docente basado en competencias, para promover un

desarrollo profesional sostenido, haciendo que la práctica profesional se traduzca en un efectivo desempeño docente.

Grández (2008) en la tesis de investigación "Factores que influyen en una sólida formación espiritual de estudiantes residenciales, en seminarios evangélicos en América Latina". Esta investigación fue realizada en el Seminario Teológico Centroamericano de Guatemala (SETECA), el Centro Evangélico Mennonita de Teología Asunción (CEMTA), y la Fundación Universitaria Seminario Bíblico de Colombia (FUSBC). La importancia de la investigación, se centra en conocer los factores que influyen en una sólida formación espiritual, de estudiantes residenciales en seminarios evangélicos en América Latina, y para ello plantea la hipótesis de que para una sólida formación espiritual de los estudiantes en una institución, se requiere que los estudiantes estén basados en la Palabra de Dios y en la oración; tengan una enseñanza bíblica sobre la santificación progresiva; fomenten el amor a Dios; Muestren humildad ante Dios y ante los hombres; Tengan un actitud bíblica ante las circunstancias difíciles que se les presenten en la vida; Muestren una actitud de servicio a Dios y a los demás; tengan un discipulado continuo a través de su maestro o mentor; fomenten una buena comunión con los demás y por último que el estudiante cuente con maestros que sean líderes-siervos; maestros capacitados y humildes; que sean ejemplos genuinos; que se dediquen a guiar con el ejemplo a sus alumnos.

La investigación es de tipo descriptiva y la metodología comprende entrevistas, por lo cual se utilizó un cuestionario de preguntas, a profesores, capellanes y estudiantes, para descubrir los factores que fueron efectivos en la formación de estudiantes de dichas instituciones. Los principales hallazgos fueron que las tres instituciones en un alto porcentaje, fomentan los nueve factores que se plantean en la hipótesis, ya que un 75% de los egresados de estas instituciones están ejerciendo un ministerio efectivo. Las principales recomendaciones están orientadas, a que los resultados demuestran que los factores que influyen en una sólida formación espiritual, propuestos en la hipótesis de esta tesis, se

encuentran en un seminario evangélico efectivo, y que tales factores deben recomendarse a aquellos seminarios o instituciones que deseen desarrollar un programa de formación espiritual sólido.

Menchú (2013) en la investigación “Currículum Nacional base y la práctica docente” de la universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Facultad de Humanidades. La investigación se centra en la operativización del Currículum nacional Base y la práctica docente, busca analizar su efectiva aplicación, uso y la capacidad que tiene el docente en el manejo del mismo. La investigación es de tipo descriptiva y la metodología comprende entrevistas y cuestionarios hechos a estudiantes de tercero básico, docentes y directores de los institutos por cooperativa del municipio de La esperanza, Quetzaltenango. Los principales hallazgos: los docentes han asimilado que existe el CNB y no le muestran resistencia para su implementación, sin embargo se han acomodado en una deficiente y mala implementación del nuevo Currículum. Los docentes se centran únicamente en la teoría, demostrando deficiencia en la práctica. Las principales conclusiones se centran en que la mayoría de los profesores elaboran la planificación en base de competencia, pero en la práctica deberían ejercer su profesión con eficacia, eficiencia y calidad. No existe una relación estrecha entre lo que planifican y lo que desarrollan en el aula. Existe poco interés en el conocimiento y aplicación del nuevo currículum.

Estrada (2010) en la investigación “Programa de capacitación permanente en valores para el personal docente, administrativo y operativo del centro educativo cristiano Vida y esperanza” Universidad del Istmo de Guatemala. Su objetivo fue: crear un modelo de capacitación permanente en valores para el personal docente, administrativo y operativo del Centro Educativo Cristiano Vida y Esperanza, con el propósito de recuperar valores y principios que se han perdido en la comunidad educativa, buscando con ello, que los docentes y demás personal, sean agentes de cambio. Entre los principales hallazgos: Los educadores expresaron su interés por recibir una actualización constante en el tema de valores, por esta razón se elaboró un modelo que consiste en un plan

de formación permanente en valores dirigido al personal docente de los niveles de preprimaria, primaria y básico. En la metodología se utilizó la técnica de la lectura comentada, estudio de casos, trabajo cooperativo y conferencias.

Estas actividades buscaban fomentar los valores de los modelos planteados. Concluyendo: una sociedad carente de valores necesita que los centros educativos valoren al personal para que puedan crecer espiritual y emocionalmente, y que tengan una correcta integración de valores en las diferentes materias del Curriculum, para alcanzar una formación integral en la población estudiantil.

Gálvez (2012) en la investigación “El perfil del docente de la sección universitaria de Casillas de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala”. El objetivo de la investigación se centra en identificar y describir el perfil de los docentes desde el punto de vista de los alumnos, y con ello mejorar las prácticas didácticas de los docentes. La investigación es de tipo descriptiva. La metodología a utilizar comprende cuestionarios y entrevistas a docentes y alumnos. Los principales hallazgos: no todos los docentes han integrado a la práctica, las metodologías y didácticas que promuevan un aprendizaje significativo, son pocos los docentes que seleccionan los criterios de mediación y el modo de interacción en el aula de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, eso supone que hay una distancia entre la percepción de los docentes y su papel de mediador de los aprendizajes. Las principales recomendaciones se enfocan a la necesidad de facilitar y dar continuidad a una formación profesional docente permanente que incluya la evaluación de desempeño del docente, para dar el apoyo necesario al proceso de formación docente.

## **1.2. Planteamiento y definición del problema**

En la actualidad, es una realidad, que los valores y los principios cristianos que eran transmitidos de generación a generación, como parte de nuestra cultura, vienen de más a menos, por varias causas, entre ellas la fuerte influencia de los medios de comunicación, y el poco interés de los padres de familia de orientar a sus hijos, este fenómeno afecta a la buena convivencia de nuestra sociedad. En la actualidad, el sistema educativo juega un papel importante en la formación integral de los estudiantes, ya que no sólo debe formar académicamente con conocimientos científicos, sino facilitar una educación académica basada en valores. El curso de educación cristiana se imparte en algunas instituciones educativas, enfatizando temas con principios cristianos, de donde pueden derivarse valores morales, necesarios para una formación integral. Con base en el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional, que hace de los individuos personas competentes en diversos campos en los que se desenvuelven. Dentro de dicho proceso, el docente ocupa un lugar importante, ya que él es el mediador, facilitador, orientador y el que atiende los procesos educativos en el contexto sociocultural. Los docentes del Ciclo Básico del Sistema Educativo Nacional de Guatemala, son actores importantes en la formación académica, por lo tanto, es conveniente y necesario, no sólo hacer hincapié en su labor docente de formación como profesionales, sino también apoyarlos en su formación académica, en los distintos campos en los que se desenvuelven, si éste fuera educación cristiana, debería existir un interés para la formación del docente en dicho campo, para que pueda tener el perfil ideal, y con ello impartir dicho curso adecuadamente.

La Escuela de Formación de Profesores de Educación Media EFPEM, es la entidad encargada de formar con excelente calidad académica y humanista, a profesores y profesoras en distintas especialidades, esto permite que la educación sea más efectiva, ya que los profesores y profesoras se especializan y transmiten sus conocimientos en el área específica.

En el Sistema Educativo Nacional de Guatemala, existen varias instituciones educativas, privadas, semiprivadas y públicas; en cuanto a su ideología, hay instituciones laicas y otras con tendencia religiosa, eso quiere decir, que existen algunas instituciones privadas, que incluyen en su programa de estudios, el curso de Educación Cristiana, aunque El Ministerio de Educación en su Reforma Educativa, no tenga incluido dicho curso en el pensum de estudios. El no estar incluido este curso en el pensum de estudios, no se tiene definido sobre lo que conlleva la enseñanza de este curso en algunas instituciones educativas privadas, sobre todo el perfil que debe tener un docente asignado para esta enseñanza y el aporte que está haciendo este curso en la formación de los estudiantes. Ante esta realidad, que en nuestro contexto educativo, existen docentes asignados para impartir el curso de educación cristiana, en algunas instituciones educativas privadas del Ciclo Básico, se plantea la siguiente pregunta: **¿Cuál es el perfil ideal que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, a los alumnos de los establecimientos educativos privados del Ciclo Básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala?** a partir de la pregunta del problema antes planteado, se derivan otras interrogantes: **¿Qué características son necesarias, para el perfil que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, en los establecimientos educativos privados del Ciclo Básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala? ¿Qué aportes hace a la formación de los estudiantes el curso de Educación Cristiana, que se imparte en los establecimientos educativos privados, del Ciclo Básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala?**

### 1.3. Objetivos

- **Objetivo general**

Contribuir en el proceso educativo nacional, en verificar cuál es el perfil ideal que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, a los alumnos de los establecimientos educativos privados, del Ciclo Básico, de la colonia el Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala.

- **Objetivos específicos**

- a. Identificar las características necesarias, para el perfil que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, en establecimientos educativos privados, del Ciclo Básico, de la colonia el Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala.

- b. identificar los aportes que hace a la formación de los estudiantes, el curso de Educación Cristiana, que se imparte en los establecimientos educativos privados, del Ciclo Básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala.

#### **1.4 Justificación**

Los registros de la historia mundial, demuestran que la educación, ha tomado un papel importante en el desarrollo de la humanidad. El cristianismo como parte de la historia, ha jugado un papel fundamental en la educación, para la formación integral de los individuos de las distintas sociedades. En el proceso educativo actual de nuestro país, la enseñanza sobre el cristianismo se deja ver en algunas instituciones educativas con tendencia cristiana. El Ministerio de Educación Nacional, no tiene contemplado en el pensum de estudios, el curso de educación cristiana, pero dentro de los fines de la educación, en el artículo 2, del capítulo II de la Ley nacional de Educación de Guatemala, se puede interpretar la idea de proporcionar una educación, no solo basada en principios científicos, técnicos y culturales, sino también en principios humanos y espirituales, que formen integralmente a los estudiantes, para la mejor convivencia en sociedad; formando ciudadanos con conciencia crítica, competentes para solucionar diversos problemas de forma humana y justa. El hecho de que algunas instituciones educativas, incluyan el curso de educación cristiana en la formación académica, también ha generado diversas reacciones y críticas en nuestra sociedad, argumentando que la educación, como está establecido en el Artículo 18 de la Constitución de la República de Guatemala, aprobada en 1879, es gratuita y laica, y que por tal motivo, los establecimientos

educativos no deberían incluir cursos de religión cristiana en sus contenidos curriculares, pero ante este argumento, no se toma en cuenta también, que nuestra Constitución en su Artículo 73, deja a criterio de los establecimientos, facilitar una orientación religiosa, ya que queda establecida como una enseñanza optativa. Ante esta situación, algunos establecimientos educativos privados con tendencia cristiana, han optado por incluir el curso de educación cristiana, dentro de sus contenidos curriculares, aprovechando la gran influencia y preferencia del cristianismo en nuestro país. Es por ello, que se ha considerado importante investigar, el desarrollo de esta enseñanza, en algunos establecimientos educativos, sobre todo, la labor de los protagonistas que intervienen en esta enseñanza, especialmente la del docente, quien es uno de los principales protagonistas en la educación. Debido a que este curso no está formalmente establecido en todos los centros educativos, carece de lineamientos claros en cuanto a su contenido y al perfil del docente que lo imparte. Considerando que los otros cursos que se imparten en los centros educativos, sí cuentan con una especialidad, que ayuda a preparar al docente para que cuente con un perfil apropiado, que le ayude a un mejor desempeño laboral, esta investigación se limita a identificar las características que debe tener un perfil del docente que imparte el curso de educación cristiana, e identificar los aportes que hace esta enseñanza a la formación integral de los estudiantes. Los docentes que imparten un determinado curso, deben tener un perfil apropiado para desenvolverse con eficiencia en su labor educativa.

### **1.5 Hipótesis**

Por ser una investigación descriptiva, no lleva hipótesis. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman: “que no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis de esta clase, o que sean afirmaciones más generales del fenómeno de La investigación” ya que la investigación descriptiva se limita a la búsqueda específica de propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno, sin probar cualquier afirmación tentativa hecha previamente (p.97).

## 1.6 Variables

Tabla No. 1

| Variable                                     | Definición Teórica  | Definición operativa  | Indicadores   | Técnicas                              | Instrumentos  |
|--|---|---|---|---------------------------------------|---|
| El perfil ideal del docente del Ciclo Básico | Según Amézquita (2005) indica que el perfil ideal de un profesor o profesora del Nivel Medio es: Conocimiento profundo de la realidad; vocación de formador; buena preparación académica; excelencia en su trabajo docente en el proceso educativo; manejo adecuado de una didáctica activa, participativa, creativa, comunitaria y estimulante; aplicabilidad de lo aprendido a la realidad; eficiencia en sus atribuciones asignadas; capacidad de adaptación; capacidad para trabajar en equipo. | Se define perfil ideal del profesor o profesora del Ciclo Básico del Nivel Medio como: conjunto de rasgos particulares de un docente, que lo identifican como la persona de alto rendimiento académico, que conoce el contexto del alumno; buen desempeño en la disciplina, la metodología y la parte actitudinal; íntegro en la parte humana y moral; identidad con los ideales y espíritu de la institución; capaz para trabajar en equipo. | -Conocimiento de la materia<br>-Práctica de principios y valores<br>-Confiabilidad<br>-Manejo de una didáctica efectiva.<br>- Creativo<br>-Vocación docente | Observación<br>Encuesta<br>Entrevista | Lista de cotejo<br>Cuestionario<br>Guías estructuradas  |
| El curso de Educación Cristiana              | Según Sandoval (2012) Se considera Curso de Educación Cristiana como el proceso de difundir las características distintivas de la historia y verdades cristianas (información); de adquirir valores, actitudes y formas de vida cristianas (formación), y promover el cambio en las personas, comunidades, sociedades y estructuras (transformación) por medio del conocimiento y práctica de las Sagradas Escrituras.  | Se define Curso de Educación Cristiana como: El proceso de información y formación bíblica, para la transformación de individuos, comunidades y sociedades, basados en el conocimiento y práctica de valores y principios de las Sagradas Escrituras  | -Conocimiento de la Biblia<br>-Conocimiento y práctica de principios bíblicos<br>-Conocimiento y práctica de valores  | Observación<br>Encuesta<br>Entrevista | Lista de cotejo<br>Cuestionarios<br>Guías estructuradas |

Elaboración: Fuente propia

### **1.7 Tipo de investigación**

El propósito del presente estudio, fue identificar las principales características que debe tener el perfil del docente, que imparte el curso de Educación Cristiana; y los aportes que hace este curso a la formación educativa de los estudiantes, es por ello que este estudio tuvo un diseño descriptivo, según lo describe Hernández et al. (2006) “El estudio con un diseño descriptivo, busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a investigación (p.16). El enfoque fue el cualitativo, ya que se limitó a comprender e interpretar los resultados, a través de las percepciones adquiridas de los resultados del trabajo de campo; también Hernández, Fernández et al. (2014), hacen referencia sobre objetivo del enfoque cualitativo: “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 11).

### **1.8 Metodología**

El presente trabajo investigativo, tuvo como método principal, el inductivo, pues las actividades se planificaron y ejecutaron en forma lógica, de acuerdo a su nivel de dificultad, de lo más fácil a lo más complejo, según Gómez (2012), “El método inductivo es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un instrumento de sistematización, que a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones que la fundamenten” (p. 14).

- **Técnicas**

Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron: observación, cuestionario y entrevista, de nueve preguntas para los estudiantes y siete para los docentes; las preguntas fueron elaboradas semiabiertas, sobre la opinión de los estudiantes y docentes, respecto al tema sobre el perfil ideal de un docente que imparte el curso de educación cristiana y los aportes que hace este curso a la formación académica de los estudiantes

- **Instrumentos**

Los instrumentos usados fueron: una lista de cotejo, con criterios referentes al contexto de los estudiantes dentro del establecimiento; un cuestionario dirigido a los estudiantes, con preguntas semiabiertas, acerca de su opinión referente al perfil del docente que imparte el curso de educación cristiana, y el aporte que hace esta enseñanza a la formación académica de los estudiantes; una entrevista dirigida a los docentes con preguntas semiabiertas, con referencia a la opinión del mismo tema del cuestionario hecho a los estudiantes.

## **1.9 Población y muestra**

### **Población**

Hernández et al. (2017) referente a la población o universo afirma: “es el conjunto de todos los casos, que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174).

Para esta investigación, se delimitó la población de la siguiente manera:

**A) Delimitación Geográfica:** Colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala.

**B) Delimitación personal:** Estudiantes de los establecimientos educativos privados del Ciclo Básico, que asisten con regularidad a clases, y a los docentes que les imparten clases.

**C) Delimitación Institucional:** Dos colegios privados del Ciclo Básico, del área urbana de la jornada matutina.

**D) Delimitación temporal:** La investigación se realizó de abril a septiembre del año 2019.

## Muestra

En esta investigación, no fue necesario aplicar una fórmula para el cálculo de la muestra, porque se trabajó con la totalidad de estudiantes inscritos de primero, y de tercero, básico, de los establecimientos: Liceo Cristiano Bethesda y Colegio Belén del Milagro; también se trabajó con el total de los docentes, que imparten clases a los estudiantes encuestados; estas instituciones educativas, están ubicadas en la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala.

Las siguientes tablas que detallan la cantidad de estudiantes y docentes.

Registro de estudiantes

Tabla No. 2

| No.     | NOMBRE DE LOS ESTABLECIMIENTOS | GRADOS       |    |         |   |              |    |         |   | TOTAL |
|---------|--------------------------------|--------------|----|---------|---|--------------|----|---------|---|-------|
|         |                                | Primer grado |    |         |   | Tercer grado |    |         |   |       |
|         |                                | Secc. A      |    | Secc. B |   | Secc. A      |    | Secc. B |   |       |
|         |                                | H            | M  | H       | M | H            | M  | H       | M |       |
| 1       | Liceo Cristiano Bethesda       | 11           | 10 | 10      | 8 | 10           | 20 |         |   | 69    |
| 2       | Colegio Belén del Milagro      | 15           | 16 |         |   | 15           | 18 |         |   | 64    |
| Totales |                                |              |    |         |   |              |    |         |   | 133   |

Fuente: Elaboración propia

Registro de docentes

Tabla No. 3

| No.     | NOMBRE DE LOS ESTABLECIMIENTOS | GRADOS       |   |         |   |              |   |         |   | TOTAL |
|---------|--------------------------------|--------------|---|---------|---|--------------|---|---------|---|-------|
|         |                                | Primer grado |   |         |   | Tercer grado |   |         |   |       |
|         |                                | Secc. A      |   | Secc. B |   | Secc. A      |   | Secc. B |   |       |
|         |                                | H            | M | H       | M | H            | M | H       | M |       |
| 1       | Liceo Cristiano Bethesda       |              | 2 |         |   | 2            | 2 |         |   | 6     |
| 2       | Colegio Belén del Milagro      | 1            | 2 |         |   |              | 3 |         |   | 6     |
| Totales |                                |              |   |         |   |              |   |         |   | 12    |

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 El perfil ideal del docente**

A continuación, se desarrollan temas tendientes a comprender el perfil, que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, en el nivel básico, de los establecimientos educativos privados, de la colonia El Milagro zona seis de Mixco, Guatemala.

El sistema educativo del nivel medio, tiene como fin la formación integral de los estudiantes, no sólo limitarse a transmitir conocimientos y técnicas, sino buscar la armonía en su desarrollo cognitivo, emotivo y la práctica, no sólo de conocimientos académicos, sino la práctica de valores y principios éticos y morales, dentro de la sociedad donde se desenvuelven, para ello es indispensable que se cuente, con docentes que tengan un perfil académico, y la personalidad que les permita cumplir con dicha finalidad.

- **El perfil**

Un perfil ocupacional en la educación, permite que el docente, no sólo sea capaz de desempeñar un cargo en determinada área, sino que posea una buena actitud y una buena capacidad laboral, que sea demostrable en el cargo a ocupar. Existen varias definiciones de un perfil ocupacional.

Lara, (2007) define:

El perfil ocupacional, es una descripción de las habilidades que un profesor o trabajador debe tener para ejercer un puesto de trabajo.

Otra breve descripción es: La descripción de las ocupaciones existentes en el sector empleador y que están siendo o se espera sean desempeñados por el egresado de un programa o trabajador. Tratando de establecer la relación cargo- función- responsabilidad, como también los componentes actitudinales, habilidades y destrezas que se requiere para el cargo (p. 13).

Esta definición, va encaminada a señalar las características básicas del perfil de un trabajador o docente, para desempeñar un cargo específico, y también los rasgos básicos que se necesitan, para el puesto a ocupar; aunque este proceso conlleva una serie de pasos, como el requerimiento del trabajador, la elaboración del perfil del candidato a ocupar el puesto, competencias laborales, pruebas psicológicas y técnicas entre otras.

- **El docente**

Lemus (citado por Alonso, 2018) comenta: “El docente o educador, es la persona que ejerce cierta influencia sobre los educandos o alumnos, para modificar su ser” (p. 17). No cabe duda que el docente es pieza fundamental en la formación de los educandos, por la capacidad de influencia que posee.

Sánchez (2003) define al docente como: “El agente sistemático, o sea el que está preparado y habilitado para estimular, reforzar y controlar el aprendizaje, es el que debe cumplir con una serie de rasgos y características, en el área en el que se desempeña” (p. 13).

Noj (2007) afirma: “El docente, maestro o educador es la persona que ejerce cierta influencia sobre los educandos o alumnos, para modificar su ser” (p. 20).

La influencia que un docente ejerce sobre sus educandos, es de vital importancia, ya que como líder, tiene la capacidad de utilizar distintas formas, de influenciar en la conducta de los educandos, dirigiéndolos al logro de sus metas, ya que en muchas situaciones, los estudiantes, que se convierten en discípulos, optan por seguir el ejemplo de su maestro.

Sánchez (2003) define:

Docente es el agente sistemático o sea el que está preparado y habilitado para estimular, reforzar y controlar el aprendizaje, es aquel que debe cumplir con una serie de rasgos y características en el área en que se desempeña. El educador después de la familia, es el siguiente miembro en la relación educativa cuya responsabilidad es muy grande ya que sobre él pesa fundamental acción educativa. De acuerdo con la didáctica moderna, el maestro actúa como elemento que estimula, orienta y controla el aprendizaje de los alumnos, adaptando su enseñanza a su capacidad real y a sus

limitaciones, aclarando sus dudas y ayudándoles en sus vacilaciones y dificultades, programando sus trabajos, acompañándoles en su realización y ayudándolos a que desarrollen sus hábitos de estudio y reflexión (p. 13).

Esta definición encierra los rasgos básicos de un docente, y sobre todo, el papel preponderante que desempeña en la formación de los individuos, de él depende en gran parte la formación de los educandos, ya que después de la familia, es él el ente generador de conocimientos y prácticas, que influyen en gran manera, en la formación integral de los estudiantes.

Si el docente es una persona que influye en gran manera en los educandos, e importante en su formación académica, es indispensable entonces una preparación adecuada, para que pueda habilitarlo a realizar esa loable labor, y para ello se necesita que cumplan una serie de requisitos, para poder desempeñar dicha labor con eficiencia. Esos requisitos son componentes de un perfil ideal, para el mejor desempeño de sus funciones.

- **El perfil del docente**

En el contexto educativo, el perfil del docente tiene poco que ver con los aspectos físicos, ya que está más relacionado con el conjunto de roles de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios que se posee, para el desempeño de la profesión, conforme a las condiciones socioeconómicas del contexto donde se realiza el proceso enseñanza aprendizaje.

Lara (2007) define: “Es una descripción de las habilidades que un profesor o trabajador debe tener, para ejercer eficientemente un puesto de trabajo” (p.13). Esta definición está enfocada y relacionada, en la función de un empleado al ser contratado, y a los requerimientos en el momento de ejecutar su labor, enfocándose a la función que debe desempeñar, apegándose a las necesidades de la institución que requiere de sus servicios. Esta función a desempeñar, debe involucrar no solo preparación académica, sino debe incluir valores actitudinales,

habilidades y destrezas, para una buena eficiencia en el desempeño de sus labores.

En la actualidad hay exigencias de la comunicación y la tecnología, éstas invaden los centros de estudio. Esta necesidad crea un reto para el profesor que le exige en su área académica, la implementación de diversas herramientas innovadoras. Por otro lado, hay exigencias de una preparación y una actualización permanente, de las innovaciones curriculares que continuamente se generan, esto debido muchas veces a cambios políticos, sociales y económicos. Estos cambios que se operan en el contorno social, juegan un papel importante en la educación y la función del docente. Muchos de estos requerimientos van enfocados al área académica, pero existen otras demandas básicas, que deben estar incluidas en el perfil del docente, éstas radican en la conducta y la personalidad, y son de suma importancia, ya que pueden influir positiva o negativamente en los estudiantes, porque el docente como eje principal, es un líder que influye en gran manera en la formación de los educandos.

Alonso (2018) afirma: “El liderazgo docente tiene la capacidad de orientar, liderar, y guiar los aprendizajes, a través de comportamientos, convivencia e interrelaciones en acciones deseables y apropiadas al fomento de valores, creencias, aptitudes y actitudes que caractericen a un docente líder” (p. 31).

Esto implica la gran labor y oportunidad que tienen el docente, para poder influir de manera positiva en los educandos, para lograr una educación integral, pero a la vez se le presenta el gran desafío de esta gran responsabilidad.

En cuanto a la ética como una de las principales características del perfil de un docente, Evia (citada por Alonso, 2018) Afirma: “para lograr la ética y seguridad, el líder decente debe comportarse de una forma que sea consistente con sus valores, y que se comunique con sus colaboradores de una forma que intencionalmente crea una sensación de seguridad” (p. 11).

La inconsistencia en lo que predica y hace, es lo que provoca incongruencia en la labor docente, y afecta negativamente la formación integral de los estudiantes. El perfil del docente está compuesto por varios elementos. Según Carballo (citado por Alonso, 2018) declara: "Los docentes deben ser capaces de asumir nuevos retos. Para ello, deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento" (p. 14).

Esto trata de ser receptivos a los problemas que se derivan, de las transformaciones sociales, económicas y culturales a las cuales asistimos; ser receptivos a las vivencias importantes de los alumnos; compartir su alegría por los nuevos conocimientos, sus preocupaciones frente a las dificultades de la comprensión y frente a sus procesos vitales, que inciden determinadamente en las relaciones con la escuela, con los compañeros de clase, y con el conocimiento; ser receptivos también a las propuestas innovadoras, y a las posibilidades que se abren en el contexto de la relación pedagógica.

El liderazgo también es básico en el perfil de un docente, el liderazgo se caracteriza por tener la capacidad de poder influir en los demás, para alcanzar determinadas metas o fines.

- **Características del perfil del docente**

Bravslavsky, (citado por Prado, 2012) señala:

que para desarrollar una ciudadanía adaptada al mundo contemporáneo, es necesario que un profesor sea a la vez una persona creíble, un mediador intercultural, un animador de una comunidad educativa, garante de la Ley, organizador de una vida democrática, conductor cultural e intelectual. Afirma que los profesores que trabajen actualmente y que deseen persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos en proceso de proliferación, deberán tener competencias vinculadas con "la resolución de los problemas o desafíos más coyunturales, a las que denomina "pedagógico", "didáctico", "político" e "institucional". Éstas están vinculadas con desafíos más estructurales, denominadas "productiva e interactiva" y vinculadas con procesos de especialización y orientación de su práctica profesional, denominada "especificadora". Además, sostiene que los docentes para una mayor profesionalización de su función, deben saber planificar y conducir movilizándolo a otros; deben adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia; deben saber cuándo un proceso o actividad es aplicable a diversas situaciones. Así mismo, saben identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula. A la vez, deben saber seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización.

Esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse, ya que no se encuentra naturalmente (p. 15).

Este punto de vista señala los requerimientos, que un mundo contemporáneo exige al docente, para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, señala la exigencia de una capacitación docente constante, para aplicar métodos y estrategias apropiadas, encaminadas a la resolución de problemas y desafíos, que se presenten durante el proceso educativo.

- **El perfil del docente del siglo XXI**

La labor docente en pleno siglo XXI, ha exigido una transformación profunda y trascendental a lo largo de la historia del quehacer educativo, esto propone nuevos retos al docente, que debe estar consciente de las nuevas habilidades y estrategias que implica dicha labor. El docente debe buscar constantemente su crecimiento profesional, para un buen desempeño en su quehacer educativo.

Salazar (2012) dice:

El perfil profesional del docente: El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco, para dar paso a otro perfil o mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual, el profesor requiere de nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos, para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día, para ello es necesario concebir el docente bajo otro paradigma diferente al tradicional utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para que de esta manera sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil. (p. 7).

Esto significa que el perfil del docente de la época actual, debe irse renovando día con día de acuerdo a las necesidades y al contexto de los estudiantes, para dar soluciones a la problemática educativa, ya que la sociedad es cambiante, y se debe dar respuesta a las exigencias que ésta requiere. Significa también que si todo cambia, también el perfil del docente no debe quedarse estático, sino sufrir cambios que lo actualicen, para responder a las demandas educativas actuales.

## 2.2 La educación

Muchos consideran que el término educación es muy complejo para su definición, por las diversas actividades que este proceso conlleva. Este fenómeno está relacionado con el ser humano, desde su nacimiento y durante todo su desarrollo evolutivo.

Sobre el concepto de educación, y la educación como objeto de conocimiento, Luenga (2014) considera:

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser. Es por este motivo por el que nos resulta familiar hablar de educación. Incluso, a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias como escolares. Pero si nos alejamos de estas posiciones intuitivas respecto al fenómeno educativo y profundizamos en su verdadero significado, nos daremos cuenta de toda su complejidad (p. 30).

Este punto de vista da un panorama más amplio sobre el término de educación, ya que este fenómeno se manifiesta en todas las etapas del ser humano, a través de todas las experiencias vividas, y como resultado, se obtendrán cambios significativos en los conocimientos y la conducta de los individuos. A pesar de la complejidad del término educación, existen algunas definiciones concretas.

Hidalgo (2012) define:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra hablada o escrita, ya que está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La Educación es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así a través de ésta, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando y estableciendo nuevas teorías, que luego se socializan entre los individuos de una comunidad o sociedad. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, creencias, ideologías, costumbres, entre otros muchos aspectos, respetando la individualidad (p. 7).

Esta definición enfoca la educación que va dirigida en varias vías, significa que el papel del docente no sólo se centra en la transmisión únicamente de contenidos teóricos, sino que abarca la práctica de buenas actitudes frente a

sus educandos, ya que a través de la conducta, va innato el aprendizaje que luego se socializa en los educandos.

También se puede considerar el término educación, desde el punto de vista etimológico.

En cuanto a su significado etimológico también Luenga (2014) dice:

El término "educación" tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos educere y educare. Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único. El término educare se identifica con los significados de "criar", "alimentar" y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. Se refiere por tanto a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. Subyace en esta acepción de educación una función adaptativa y reproductora porque lo que pretende es la inserción de los sujetos en la sociedad mediante la transmisión de determinados contenidos culturales. El fundador de la sociología como disciplina científica, el sociólogo francés Durkheim, es un representante de esta forma de concebir la educación, ya que para él, la educación se concreta en la inclusión de los sujetos en la sociedad a través del proceso de "socialización" (p. 32).

Esta definición se centra en la importancia de la enseñanza, entre los mismos individuos, de poder ayudarse mutuamente, a través de estimular sus potencialidades que cada una posee, y éstas puedan exteriorizarse, ya sea a través de una educación sistemática o a través de experiencias vividas.

Martínez (citado por Hidalgo, 2012) considera:

Etimológicamente, la educación tiene dos significados: educare que significa "conducir", llevar a un hombre de un estado a otro; y educere que significa "extraer", sacar algo dentro del hombre. Esta noción etimológica revela dos notas de la educación: por un lado un movimiento, un proceso y, por otro tiene en cuenta una interioridad a partir de la cual van a brotar hábitos, o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se diga que una persona está educada (p. 6).

Este punto de vista señala las potencialidades que un individuo posee y la importancia de poder extraerlas, a través del proceso llamado educación. Significa que el ser humano es cambiante desde su nacimiento y durante las experiencias aprendidas, ya sea por una educación formal o informal.

El individuo cambia su estado de conocimiento y su forma de accionar ante las experiencias vivenciales.

- **Origen de la educación**

La educación es indispensable en cada sociedad, y está presente en todo momento vivencial del ser humano. Desde la sociedad primitiva el ser humano se educa para su subsistencia, ya sea a través de una educación formal o informal.

Molina (2008) Indica:

En la antigüedad se carecía de maestros y de doctrinas pedagógicas, sin embargo se educaba a las personas con base a las experiencias que se tenía en un sistema de vida rudimentario. En ellos aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo, que espontáneamente la sociedad realizaba en cada momento. La educación existía como hecho. Contemporáneamente en cualquiera de las sociedades civilizadas, encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir hallamos una acción planeada, consciente y sistemática (p. 1).

Esta realidad educativa deja claro que la educación es inherente e indispensable, para el desarrollo de la sociedad y para la subsistencia del ser humano; se realiza en todo momento y va evolucionando según las exigencias y cambios prioritarios que le dé cada sociedad.

- **Fines de la educación**

Los fines de la educación secular varían de acuerdo a las leyes de cada país, según Morales (2003) declara:

Cada país tiene establecido en sus leyes lo que llamamos los fines de la educación; así existen los fines de la educación costarricense, los fines de la educación norteamericana, los fines de la educación colombiana, etc. Estos fueron definidos en cierta época y corresponden al ser humano, ideal que se pretende formar según la realidad y la necesidad de cada país. Por tanto los fines de la educación pueden variar dependiendo del lugar y del tiempo (p. 6).

Esto indica que cada país establece sus propios fines, integrado a sus propósitos políticos, ideológicos, religiosos, científicos entre otros. En Guatemala están declarados los fines educativos, tanto en la Constitución Política del país, como en la ley Nacional de Educación.

- **Fines de la educación en Guatemala**

En Guatemala los fines de la educación están basados desde la constitución Política del país.

La Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 72, declara: “Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

La Ley de Educación Nacional de Guatemala en el capítulo II, artículo 2 establece como fines de la educación, los siguientes:

- 1.1 Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.
- 1.2 Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- 1.3 Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- 1.4 Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- 1.5 Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada en favor del hombre y la sociedad.
- 1.6 Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.
- 1.7 Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- 1.8 Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- 1.9 Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
- 1.10 Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
- 1.11 Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
- 1.12 Promover la coeducación en todos los niveles educativos.
- 1.13 Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

Estos fines educativos van encaminados a promover una educación integral, ya que abarca varios campos en que se desarrolla el ser humano, el campo humano, científico, técnico y el campo espiritual, reconociendo la importancia de atender los desafíos que se les presentan a los individuos en el campo laboral y

la convivencia en sociedad. Significa entonces que estos fines educativos van encaminados a atender las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, con el propósito que con dicho proceso, los individuos puedan responder con buenas actitudes y aptitudes, a las necesidades personales de la familia y de la sociedad.

CNB, (2017) como fines de la educación establece:

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum.

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el Desarrollo de los Recursos Humanos (p. 21).

### **2.3 Los valores y su importancia**

La importancia de la transmisión de valores en el proceso educativo, es vital para la formación integral de los estudiantes; fortalecen la sana convivencia entre los estudiantes.

Mendoza (2014) declara:

El término valores y la aplicación de los mismos a la vida diaria, debe ser constante en los centros educativos, para promover en los estudiantes acciones buenas, que perfeccionen actitudes y aporten a la sociedad, que sufre de pérdida de valores, desde el ámbito familiar, social y educativo, que ha aniquilado estructuras fundamentales de la vida en sociedad. Los valores como tales deben de estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regule la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud. Desde el punto de vista cultural, se observan cambios en valores, hoy en día se rescatan y transmite con el entusiasmo de poder crear un ambiente adecuado, donde se respete la dignidad de la persona. Esto implica una serie de valores actitudes y comportamientos que promuevan la participación democrática especialmente en la juventud, que rechacen todo tipo de

violencia, dándole soluciones razonables a conflictos, mediante el diálogo y negociación con base al cumplimiento a los Derechos Humanos, que han estado presente desde la firma de la paz.

El estudio de valores dentro de establecimientos educativos refleja la formación que tienen los jóvenes en materia de valores y cuáles son los que más sobresalen, para contribuir en una cultura de paz, de esa manera se deben implementar propuestas metodológicas para fortalecer lo que actualmente debilita la formación de los estudiantes, esto con la visión de que haya una mejor calidad de vida, lejos de la violencia e inseguridad, de esta manera se considera importante aportar con la con la investigación en el tema de valores desde los centros educativos, y así orientar la práctica moral que contribuya al desarrollo integral, que permita mejorar la convivencia dentro de la generación actual (p. 1).

Esto significa que desde las instituciones educativas se puede apoyar, no sólo en la transmisión y práctica de nuevos conocimientos académicos, sino también se tiene la oportunidad de aportar, a la formación de buenas actitudes en los estudiantes, para la buena convivencia en sociedad. Los docentes juegan un papel importante en esta labor, porque se convierten en segundos educadores, luego de los padres, ya que sobre ellos gira todo el quehacer educativo.

La educación debe ser integral, y para que esto ocurra en este proceso, es necesario abarcar los campos en que se desarrolla el estudiante. Debe entonces el sistema educativo atender la parte afectiva de los estudiantes, facilitando una educación basada en valores.

Sicá (2013) dice:

La educación y los valores dan un sentido especial y complementario al concepto que se quiere alcanzar cuando se habla de ser humano y su verdadero desarrollo, se enfoca desde el punto de vista de la pedagogía, de la psicología, de la filosofía, de la moral, dándole una preeminencia sobre los meros aspectos académicos o de conocimiento, hasta el punto de verlo como un objetivo que acompaña a todas las ciencias, para hacer del ser humano una persona que se mejora a sí misma y a la sociedad. Poco a poco se llega a la realidad que el ser humano es tal, cuando desarrolla valores; y es la educación la que lleva la necesidad y responsabilidad de inculcarlos, para crear una mejor calidad de vida en la persona. Desde sencillas opiniones desde el ambiente de Guatemala, personas de edad avanzada aproximadamente de 60 a 80 años, de ellos podemos percibir, que se habla de crisis de valores, falta de valores, necesidad de educar en valores, la educación de valores en la familia.

Podemos entonces percibir una cierta necesidad y deseo que los valores sean conocidos, enseñados, practicados, principalmente vividos por las persona, sin importar su edad o nivel socioeconómico (p. 24).

Esto significa que la carencia de valores en nuestra sociedad es notable, y se siente la necesidad de fomentarlos, para propiciar el bienestar no sólo del ser

humano, sino de la sociedad. Señala también el papel importante que puede desempeñar el proceso educativo, en la enseñanza y práctica de valores en los estudiantes.

- **Educación con valores**

Los valores son parte fundamental en la formación integral de los educandos. En los ejes el Currículum Nacional Base están establecidos

El CNB (2007) Establece:

El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los Derechos Humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible.

**Género y clase**

Orienta hacia la revalorización de ser hombre y de ser mujer, en relación con la clase social.

**Personales**

Los valores personales son las potencialidades, cualidades y concepciones o ideas que dan sentido a la vida de cada ser humano y que le permiten desarrollar las capacidades necesarias para su desenvolvimiento satisfactorio y realización personal.

**Sociales y cívicos**

Son los que promueven que los y las estudiantes participen en la construcción de una sociedad justa, progresista y solidaria, en la que las personas encuentren satisfacción a sus necesidades materiales y espirituales.

**Éticos**

Permiten que los y las estudiantes respeten la vida, los bienes, los derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Promueven el respeto a las normas, el ejercicio de la libertad actuando con seriedad y responsabilidad, la honestidad y perseverancia, la práctica de la equidad y el alcance de metas sin dañar a otros y otras.

**Culturales**

Fortalecen la estructura de la sociedad por medio del conocimiento y la práctica colectiva de los valores culturales de cada uno de los Pueblos. Proponen la búsqueda de objetivos y metas comunes y del sentido de Nación (p. 29).

Como está establecido en los ejes del Currículum Nacional Base, los valores son parte fundamental en la formación integral de los educandos, haciendo énfasis en la importancia, que la educación debe ir orientada a la construcción de una sociedad basada en la justicia, el progreso, que promueva la solidaridad entre los educandos, no solo en el campo material, sino también en el campo espiritual. Este punto de vista señala la importancia de la educación basada en valores, y su trascendencia, ya que no se limita a un beneficio individual, sino también familiar y social, encaminado al bienestar social.

## 2.4 La educación cristiana

La educación cristiana también es un proceso que produce cambios, a través de una serie de acciones o eventos, aunque es difícil de definir, existen algunas definiciones.

Morales (2003) define:

El concepto de educación cristiana es difícil de establecer; esto porque existen múltiples definiciones de este vocablo. Desde el punto etimológico parece tener dos orígenes. Por un lado podría venir del verbo latino “educare” que significa alimentar, criar, nutrir. Por otra parte podría venir de la palabra “exducere” que significa desarrollar, crecer. Creo que ambos vocablos se pueden aplicar a la educación cristiana, el primero al reconocer que somos alimentados por la Palabra de Dios por medio del Espíritu Santo; y el segundo al reconocer que estamos creciendo y desarrollándonos como seres integrales (p. 6).

Este concepto de educación cristiana, está relacionado con la definición que se le da a la educación secular, ya que conlleva un proceso de formación, en que el docente busca orientar a los educandos, basado en principios cristianos, teniendo como base las Sagradas Escrituras, la Biblia. Significa que estos principios bíblicos se unirán a la formación académica, orientando a los educandos a una educación integral.

- **Origen de la educación cristiana**

Molina (2008) señala:

La Biblia y el Talmud son las fuentes básica de la educación cristiana entre los judíos antiguos, se les enseñaba a los judíos conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera. En la actualidad la religión sienta las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela. La Torá sigue siendo la base de la educación judía. (p.1)

Este punto de vista significa, que la educación cristiana tuvo su origen en el pueblo judío, desde el inicio de la nación, por orden divina, debían educarse basados en los mandatos de Dios. Los padres debían educar a sus hijos y nietos basados en los preceptos y mandamientos declarados por Dios, con el fin de fomentar y experimentar una buena convivencia en sociedad. La Biblia es entonces es considerada, la fuente original y básica de los mandamientos de

Dios, y el libro donde se encuentran las enseñanzas cristianas, que es enseñada en distintas etapas de la historia, en cualquier lugar y circunstancia.

- **La educación cristiana y educación secular**

En nuestro país, Guatemala, actualmente la educación cristiana o religión no está incluida en el pensum de estudios del Ministerio de Educación Nacional, pero en algunos centros educativos privados, es una realidad la impartición de dicho curso, ya que lo consideran útil para la formación integral de los estudiantes. Ledesma, (2018) hace referencia sobre la importancia de la educación religiosa escolar: “La educación religiosa escolar, es una de las áreas fundamentales de la educación básica y media dentro del propósito de formar integralmente al ser humano, (...). Es una práctica vital para la reflexión, teniendo en cuenta que la reflexión religiosa es intrínseca a las vivencias personales” (p. 10).

Esta referencia resalta la importancia de como la educación religiosa escolar, puede incidir en la formación integral de los estudiantes en formación, pero a la vez, también se convierte en un desafío para los docentes, ya que no sólo basta que esta orientación religiosa se incluya en el plan de estudios según la exigencia de la institución, sino también es necesario que se le dé fuerza a lo vivencial, a lo pedagógico, a lo didáctico, a la creatividad, para poder responder a los intereses de los estudiantes (Ledesma, 2018).

- **Importancia de la Educación cristiana**

Rivera, (2017) menciona:

Para el Papa Pío XI y para la Iglesia resulta evidente que una educación basada en el cristianismo tiene mayor excelencia que cualquier otra, en virtud de que prepara a los educandos para la posesión del Sumo Bien, y proporciona a la sociedad mayores beneficios y bienestar posibles en la tierra. Si los hombres cooperan prestando su trabajo a Dios, para el perfeccionamiento de las personas, por medio de la educación, se moldearán los espíritus de los jóvenes para que orienten su vida, no durante el tiempo que permanezcan en la institución, sino para toda la vida (p. 3).

Este punto de vista, resalta la importancia de una educación basada en principios cristianos, para la formación integral de los educandos, ya que con ello se busca un beneficio permanente en las personas, durante todo el proceso educativo, y luego en su interrelación con la familia y la sociedad en la que se desenvuelve.

Ledesma (2018) afirma:

Evidentemente, la trayectoria de la educación religiosa escolar y su aporte en la formación integral confirma la necesidad de su presencia en el currículo institucional. La enseñanza de la educación religiosa escolar es fundamental en la escuela, ya que aporta elementos esenciales en su formación integral, además del conocimiento y una vida integrada por la reflexión, que se desarrolla en la medida que sale de sí mismo y se relaciona con otros. Además, la formación en educación religiosa escolar capacita para la convivencia armónica, respetando y valorando a los demás. La formación integral exige una unidad de vida y de criterios para que el acompañamiento a ese proceso de calificación responda a la formación que el colegio se propone.

Esa educación en la fe y práctica de la misma se cultiva en la escuela. La presencia trascendente abarca todas las dimensiones del ser humano, la conciencia y necesidad que tiene el hombre y la mujer de esta presencia y la respuesta que ellos dan, es esto la experiencia en educación religiosa y en ello se basa el respeto que debe tener un cristiano, por fidelidad a su propia fe, y hacia las otras manifestaciones religiosas. (p.11)

Este señalamiento, evidencia la existencia de la educación cristiana en el proceso educativo en otros países, ya que lo consideran importante para la formación integral de los educandos, y para la mejor convivencia en sociedad.

Es importante también resaltar, con base en la anterior observación, que la educación religiosa orienta e invita a la convivencia en armonía, promoviendo el respeto y los valores hacia los demás.

Fabián (2017) afirma:

El principal objetivo de la enseñanza del área de Educación Religiosa es impulsar desde el conocimiento de la fe cristiana un diálogo interdisciplinar entre el anuncio del evangelio y el desarrollo de la cultura humana. La educación religiosa busca insertar esta dimensión en la formación de la personalidad del educando, para que la actitud cristiana se incorpore en la actitud general que el estudiante va asumiendo ante la vida y el saber de la fe en los demás saberes, contribuyendo de esta manera en la formación integral del estudiante. Contribuye para que los estudiantes comprendan con mayor facilidad los problemas morales fundamentales en los que el hombre de hoy se encuentra envuelto, frente a la confusión por incertidumbres religiosas o ante una situación de búsqueda, el estudiante descubrirá con la ayuda de la enseñanza religiosa las respuestas a las

preguntas: ¿qué es la fe en Jesucristo?, ¿Cuál es la respuesta de la iglesia a sus interrogantes?, de esta manera el estudiante encontrará un espacio para reflexionar mejor las decisiones a tomar. Y si los estudiantes no profesan la fe en Dios, la enseñanza religiosa se convierte en la proclamación misionera del evangelio, el cual con ayuda de una catequesis comunitaria logrará crecer y madurar (p. 21).

Este enfoque que se le da al objetivo de la educación cristiana, centra la importancia en insertar los principios cristianos al desarrollo de la cultura humana, que los conocimientos y actitudes cristianas sean agregados a la actitud general de los educandos, buscando de esa manera una formación integral, y que los estudiantes puedan ser llevados a la reflexión sobre las interrogantes en cuanto a la persona de Dios, y conocer todos los designios de bienestar, que tiene para los individuos, para la mejor convivencia entre los seres humanos.

## **2.5 El perfil del docente de educación cristiana**

Respecto al perfil del docente de Educación Cristiana

Romero (2005) dice:

El perfil que una persona con vocación de enseñanza debe de tener, según El Plan de la Comisión Global son las siguientes:

- a) Tener una relación personal con Nuestro Señor Jesucristo.
- b) Vivir la vida cristiana de acuerdo a la palabra de Dios.
- c) Estudioso de las Sagradas Escrituras.
- d) Saber adaptar la palabra de Dios en un lenguaje que otros puedan comprender.
- e) Ser creativo.
- f) Ser sensible, tierno, amoroso.
- g) Ser un líder.
- h) Enseñar con autoridad.
- i) Seguro(a) de sí mismo.
- j) Dedicado(a) y responsable.
- k) No temer al trabajo duro.
- l) Ser pastor.
- m) Saber escuchar.
- n) Ser estudioso(a), de métodos y material educativo (p. 5).

Esto significa que los requerimientos para un docente que imparte el curso de educación cristiana, es amplia, ya que abarca la necesidad de conocer, enseñar y practicar valores y principios bíblicos; conocer y practicar técnicas y metodologías adecuadas continuamente, como también evidenciar un

conocimiento y una plena relación con Dios. Estos requerimientos demandan, no solo conocer y transmitir conocimientos basados en las Sagradas Escrituras, sino también hacer uso de métodos y técnicas innovadoras que puedan mediar el aprendizaje, y sobre todo una educación que trasciende dentro y fuera del salón de clases.

Córdova, Jara y Neira (2013) mencionan:

El perfil del educador y educadora:

- ✓ Cooperador de la verdad
- ✓ Tiene con sus alumnos un amor paciente y generoso
- ✓ Desarrolla la personalidad del educando
- ✓ Compagina autoridad y cercanía
- ✓ Utiliza métodos fáciles y sencillos
- ✓ Da espacios de libertad y fomenta la creatividad
- ✓ Educa con sencillez
- ✓ Crece en humildad
- ✓ Desarrolla su vida interior
- ✓ Despierta en sus alumnos el amor a Dios
- ✓ Se interesa por todos, sin acepción de personas, cuidando preferentemente a los más necesitados.
- ✓ Destaca el papel de la mujer y del hombre en la familia y en la sociedad
- ✓ Colabora estrecha y eficazmente con las familias de sus alumnos en la educación de sus hijos
- ✓ Busca siempre el bien del educando
- ✓ Comparte experiencias, colabora y trabaja en equipo, superando el individualismo
- ✓ Tiene interés permanente por su actualización profesional y cristiana
- ✓ Ve a Dios a través del niño. (p.66)

Este punto de vista también conlleva varios requerimientos, para un mejor desempeño docente, que demanda una actualización permanente.

- **Un perfil docente basado en Jesús como maestro.**

A Jesús en la Biblia se le reconoce como Maestro, Lucas refiere:” Simón le respondió: Maestro, hemos trabajado la noche entera y no hemos sacado nada, pero si tú lo dices, echaré las redes” (Lucas 5:5). Y como maestro, Jesús refleja ciertos rasgos que lo caracterizaron como un maestro ejemplar.

Córdova, Jara y Neira, (2013) señalan:

Viendo todo lo referido a la persona y a las enseñanzas de Jesús recogidas por los cuatro evangelistas, se puede realizar un perfil del maestro en marcado por los siguientes rasgos:

**Jesús es un Maestro que enseña con autoridad:**

Los tres sinópticos coinciden en mostrar que Jesús no sólo enseñaba, sino que, además, lo hacía con autoridad. Su hablar despertaba en las personas una sed interior

(...).“Llegan a Cafarnaúm y al llegar el sábado entró en la sinagoga y se puso a enseñar. Y quedaban asombrados de su doctrina, porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas” (Mc. 1,21-22).

#### **Maestro que enseña con rectitud**

En los tres sinópticos aparece atestiguado que tanto sus seguidores y especialmente sus adversarios saben que Jesús enseña y lo hace con franqueza y rectitud. En Mc 12,13-14 encontramos: “Y envían hacia él algunos fariseos y herodianos, para cazarle en alguna palabra.

Vienen y le dicen: Maestro, sabemos que eres veraz y que no te importa por nadie, porque no miras la condición de las personas, sino que enseñas con franqueza el camino de Dios». Por tanto, podemos afirmar con toda certeza que Jesús es un Maestro que enseña con sinceridad y franqueza y que en Él nunca hubo engaño o falsedad.

#### **Jesús convive con sus discípulos y les enseña con su ejemplo y testimonio de vida**

Jesús es el modelo y el punto de referencia de la comunidad y muy especialmente de sus discípulos. Él es quien señala el rumbo a seguir. Sus actitudes lo constituyen en un signo del Reino, porque transparenta y encarna el amor de Dios y lo revela. Jesús es una persona significativa para sus discípulos y dejará en ellos una huella imborrable. Durante sus años de ministerio público acompaña a sus discípulos, convive con ellos, come con ellos, camina con ellos, se alegra con ellos, sufre con ellos.(...).

#### **Jesús es un Maestro paciente**

Examinando los evangelios encontramos al menos una referencia explícita en la que Jesús se coloca a sí mismo como un ejemplo a seguir: «Carguen con mi yugo y aprendan de mí, que soy paciente y humilde de corazón, y sus almas encontrarán descanso» (Mt11, 28). Como Maestro paciente se adapta al caminar lento y sinuoso de sus discípulos. Se adapta también a su gradual aprendizaje, con sus altos y bajos naturales, para quienes emprenden un camino totalmente nuevo(...).

#### **Jesús es un Maestro sabio**

Es un dato conocido que Jesús causaba extrañeza en quienes lo escuchaban, ya que no se explicaban de dónde le provenía esta sabiduría: “Cuando llegó el sábado, se puso a enseñar en la sinagoga y mucha gente lo escuchaba con estupor. Se preguntaban: «¿De dónde le viene todo esto? ¿Y qué pensar de la sabiduría que ha recibido, con esos milagros que salen de sus manos?» (Mc 6, 1- 3).

#### **Jesús es un Maestro que escucha y dialoga**

En su cultura oral, Jesús aprendió la indispensable actitud de la escucha. Escuchó la Palabra de Dios a partir de la transmisión familiar, recibida desde pequeño y la siguió escuchando toda su vida, fiel a ese insistente llamado del Dios a su pueblo: «Escucha Israel». El evangelista Lucas sitúa a Jesús en medio de los doctores de la ley “escuchándoles y haciéndoles preguntas” (Lc 2, 4). Tal como aprendió a escuchar a su Padre Dios, asimismo Jesús supo escuchar cordialmente quienes entraban en contacto con él (p.p. 34-40).

Este punto de vista, resalta los rasgos más significativos de Jesús como maestro, sobre todo la relación existente en su ministerio de la teoría llevada a la práctica, que fue lo que impactó a sus alumnos y permitió que las enseñanzas

recibidas fueran puestas por obra, y retransmitidas a las siguientes generaciones.

Dentro de un perfil docente basados en las Sagradas Escrituras, se puede notar que si se toma el modelo de Jesús como maestro, se puede observar, que él usó métodos y técnicas funcionales en su ministerio. Así puede notarse en los evangelios de la Biblia una actividad pedagógica de Jesús desde el comienzo de su ministerio, allí se puede descubrir un estilo diferente de enseñar, para los que deseaban escucharle y poner en práctica lo aprendido; al leer la Biblia se encuentran una variedad de métodos empleados por Jesús, que dieron respuesta a los propósitos de su enseñanza, ya que mezclaba lo teórico y lo práctico. (Córdova, Jara y Neira, 2013).

Las enseñanzas de Jesús impactaban a las personas, El evangelista Marcos relata: “Y se admiraban de su doctrina, porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas” (Marcos 1:21).

Córdova et al. (2013) refieren:

Entre los métodos empleados señalamos y nos detendremos a explicar los siguientes: sentencias, imágenes, preguntas, parábolas, citas de la escritura y del judaísmo, enseñanza situacional.

#### **Las sentencias y los dichos**

Este método utilizado por Jesús para comunicar sus enseñanzas aparece en los dichos recogidos por los diferentes evangelistas en sus escritos (...). En las sentencias encontramos unos rasgos característicos que ayudan a que permanezcan en la memoria. (...). En sus sentencias Jesús recurre a la experiencia de sus oyentes, a la riqueza de la tradición y otras veces al sentido común de sus destinatarios. Citamos algunos ejemplos: No es la gente sana la que necesita médico, sino los enfermos. No he venido a llamar a justos, sino a pecadores» (Marcos 2:7).

#### **Las Imágenes**

Las imágenes formaban parte de la mentalidad hebrea, que tenía un gran sentido de lo concreto. Eran, por lo tanto, parte connatural de la mentalidad hebrea antigua. Como el uso de imágenes es un recurso habitual, se encuentran en todas las formas de enseñanza de Jesús. Al emplear una imagen hay que tener en cuenta que para que provoque el efecto esperado debe corresponder a la realidad que pretende ilustrar; ha de ser significativa y representativa. (...). Es evidente que Jesús entiende y conoce bien su tierra y sus habitantes, las expresiones y los ejemplos que evocan y reflejan un conocimiento de la vida del campo (...). En sus relatos habla de ovejas, lobos, bueyes, aves, semillas, siembras y cosechas, flores silvestres, odres viejos, lámparas caseras, niños, mercaderes y amas de casa (...) « ¡Cuántas veces quise reunir a tus hijos, como la gallina reúne bajo sus alas a los pollitos, y tú no quisiste! » (Lucas 13: 34).

### **Las preguntas**

Como sucede con otros métodos y recursos usados por Jesús, las preguntas están presentes también como otra forma de impartir sus enseñanzas. Pero las preguntas son centrales en las instrucciones y exhortaciones del Maestro. El ser humano es el único ser capaz de preguntar y de preguntarse, porque sólo él tiene la capacidad de reflexión y de buscar respuestas a sus interrogantes y planteamientos más vitales (...). Las preguntas no son sólo un ejercicio intelectual, también invitan, molestan, cuestionan, interpelan, motivan, convierten y conducen a niveles más profundos de la realidad, ayudando a la humanización tanto del mismo ser humano como del mundo (...). No solo eran formuladas para ejercitar la actividad cerebral, sino que pretendían alcanzar una mayor profundidad en la fe (...). Entre ellas podemos enumerar las siguientes: fomentar el interés o establecer un punto de contacto: Jn. 4:7; Lc. 8:45; iniciar y estimular el pensamiento: Lc. 9:25; Mt 6:27; Jn. 13:12 (...). Las preguntas de Jesús promovieron el diálogo y sobre todo la creatividad, y nueva forma de ver la vida.

### **Las parábolas**

(...). Las parábolas son formas muy comunes de enseñanza en el mundo antiguo, y un recurso muy común en la época de Jesús (...). El término no tiene un significado del todo preciso. En griego “parabole”, significa colocar dos cosas en paralelo, una al lado de la otra para compararlas (...). Se trata de diferentes recursos de los que se sirve un sabio para transmitir sus enseñanzas. Pero, en su sentido técnico estricto, “parábola” es un cuento, un relato tomado de la vida ordinaria, una comparación convertida en historia narrada (...). Todas las parábolas de Jesús se relacionan con determinados acontecimientos de la vida, de la existencia, ya sea propia o comunitaria, presente o pasada (...). Las parábolas parten del universo del oyente que es capaz de reconocer en ellas sus propios valores, conductas, costumbres, etc. Según esto, quien escucha puede identificarse con la situación y los personajes. Tienen un final no escrito, abierto, que dependerá de cada uno de los oyentes (...). Son muchas las parábolas registradas en los evangelios, por lo que se puede deducir que, mediante esta técnica, Jesús logró grabar en el corazón y en la memoria de sus discípulos y seguidores sus enseñanzas y sus palabras de vida (...). El Sembrador: (Mateo 13:3-8) (p.p. 47-55).

Esto significa que los métodos que usó Jesucristo, estaban apegados al contexto cultural, social y económico de los oyentes, e iban encaminados a dejar una enseñanza significativa y efectiva. Con base en los textos bíblicos mencionados anteriormente, los discípulos que escucharon las enseñanzas expuestas de su Maestro, con esa metodología muy particular, fueron impactados, y como resultado, cambiaron su forma de vivir, y evidenciaron, a través de seguir el ejemplo de su maestro, llevando a cabo el mandato de practicar y enseñar la doctrina que él le había enseñado. Pedro uno de los discípulos de Jesús, evidencia el resultado del buen trabajo de Jesús como maestro, ya que es mencionado por Lucas, (70 d. C.) quien relata: “...Y con otras muchas palabras testificada y les exhortaba diciendo: sed salvos de esta perversa generación...así que los que recibieron su palabra fueron bautizados y se añadieron aquel día como tres mil personas, y perseveraban en la doctrina”

(Hechos 2:40). Esta referencia denota que el buen docente, usando una metodología apropiada, de acuerdo al contexto de los estudiantes; y dar una enseñanza que vaya de acuerdo a sus necesidades, puede impactar de forma significativa a sus educandos, ya que los mueve a aprender nuevos conocimientos, que les ayudará a mejorar sus estilos de vida, y a seguir el mismo modelo efectivo de enseñanza aprendizaje, para educar y ayudar a otros individuos.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Se presentan a continuación, los resultados obtenidos de acuerdo a las variables y los indicadores seleccionados. Los datos adquiridos responden a las encuestas realizadas a los ciento treinta y tres estudiantes, de primero básico de las secciones “A” y “B” y tercero básico de las secciones únicas de los colegios: Belén del Milagro y Bethesda, de la colonia El Milagro del municipio de Mixco, Guatemala; así también se realizaron doce entrevistas, a los docentes que les imparten clases. Los datos recabados corresponden a las siguientes variables:

#### **3.1. El perfil ideal del docente del Ciclo Básico**

En presente estudio, se entiende como el conjunto de rasgos particulares del profesor o profesora, que lo identifica como la persona apta para desempeñar la labor educativa del Ciclo Básico del Nivel Medio, en el campo del cristianismo, basado en las Sagradas Escrituras, la Biblia. Los indicadores identificados para esta variable son: conocimiento de la materia, práctica de principios y valores, confiabilidad, manejo de una didáctica efectiva, creativo y vocación docente.

#### **3.2. El curso de educación cristiana**

Para este estudio, se entiende el curso de educación cristiana, como el proceso de información y formación bíblica, para la transformación de individuos, comunidades y sociedades, basados en el conocimiento y práctica de valores y principios de las Sagradas Escrituras. Los indicadores para esta variable son: Conocimientos de la Biblia, conocimiento y práctica de principios y valores cristianos.

La metodología se aplicó bajo las siguientes características: primeramente se realizó la técnica de la observación, que consistió en obtener datos importantes

por medio de una lista de cotejo, para conocer el contexto donde se realizaría el trabajo de campo; seguido a la observación, se aplicó la técnica de la encuesta dirigida a los estudiantes, quienes luego de una breve explicación sobre los lineamientos para la realización de la misma, respondieron un cuestionario con preguntas abiertas y semiabiertas, con opciones de respuestas: sí, no, a veces y por qué. Se encuestó a la totalidad de estudiantes de las secciones “A” y “B” de primero, y a las secciones únicas de tercero básico. Se aplicó también la técnica de la entrevista a los docentes que imparten clases a los estudiantes encuestados, el instrumento utilizado consistió en una guía estructurada con las opciones de respuestas: sí, no, a veces y por qué. Todo este proceso metodológico se realizó, con el propósito de recabar información, en relación a las variables e indicadores de esta investigación

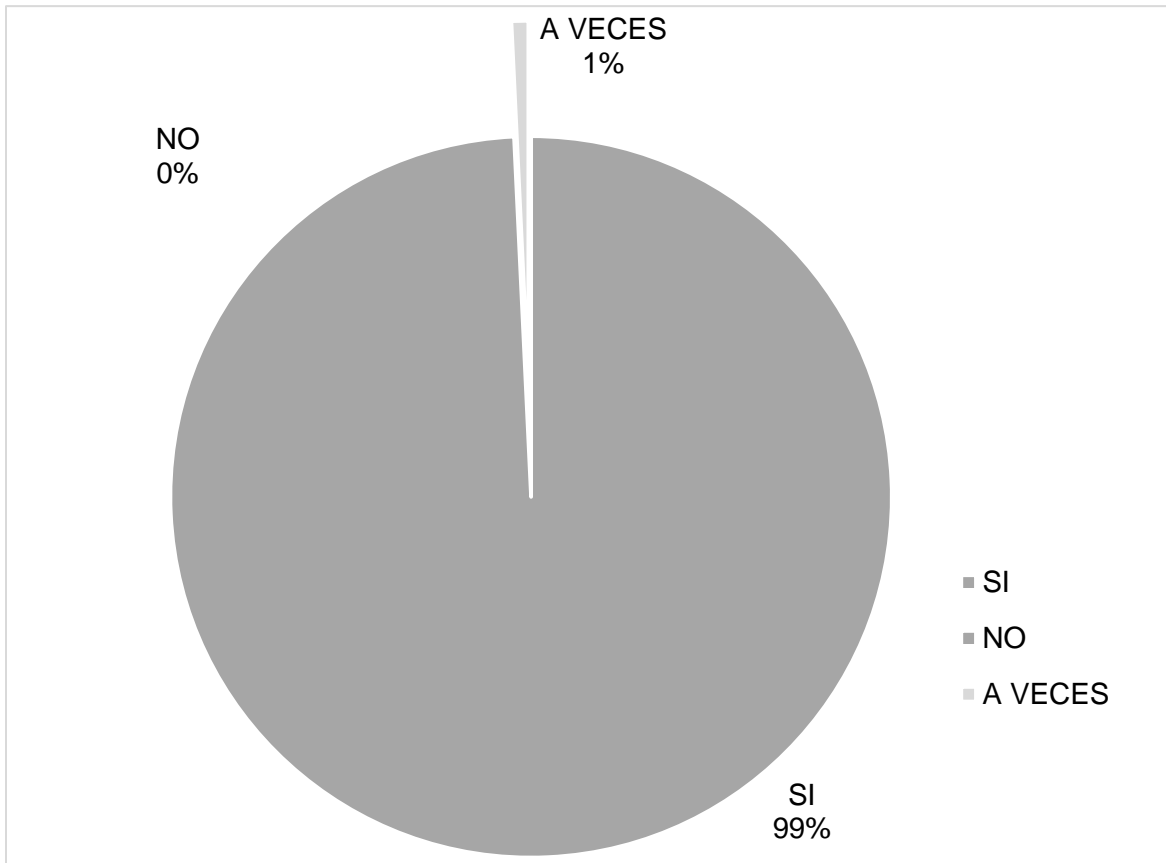
A continuación se detallan los resultados de las encuestas, realizadas a los estudiantes de primero y tercero básico; también los resultados de las entrevistas realizadas, a los docentes que imparten clases a los estudiantes, de los establecimientos educativos antes mencionados.

En la Técnica de la observación se utilizó una guía de cotejo donde se evidenció que existe un ambiente de disciplina dentro y fuera del salón de clases, las instalaciones del establecimiento son apropiadas para recibir clases; el docente motiva a los estudiantes a aprender sobre los temas expuestos, resolviendo apropiadamente las dudas que se presentan, dando lineamientos claros al momento del trabajo en equipo, creando un ambiente de confianza entre estudiantes y docente.

## Cuestionario dirigido a estudiantes

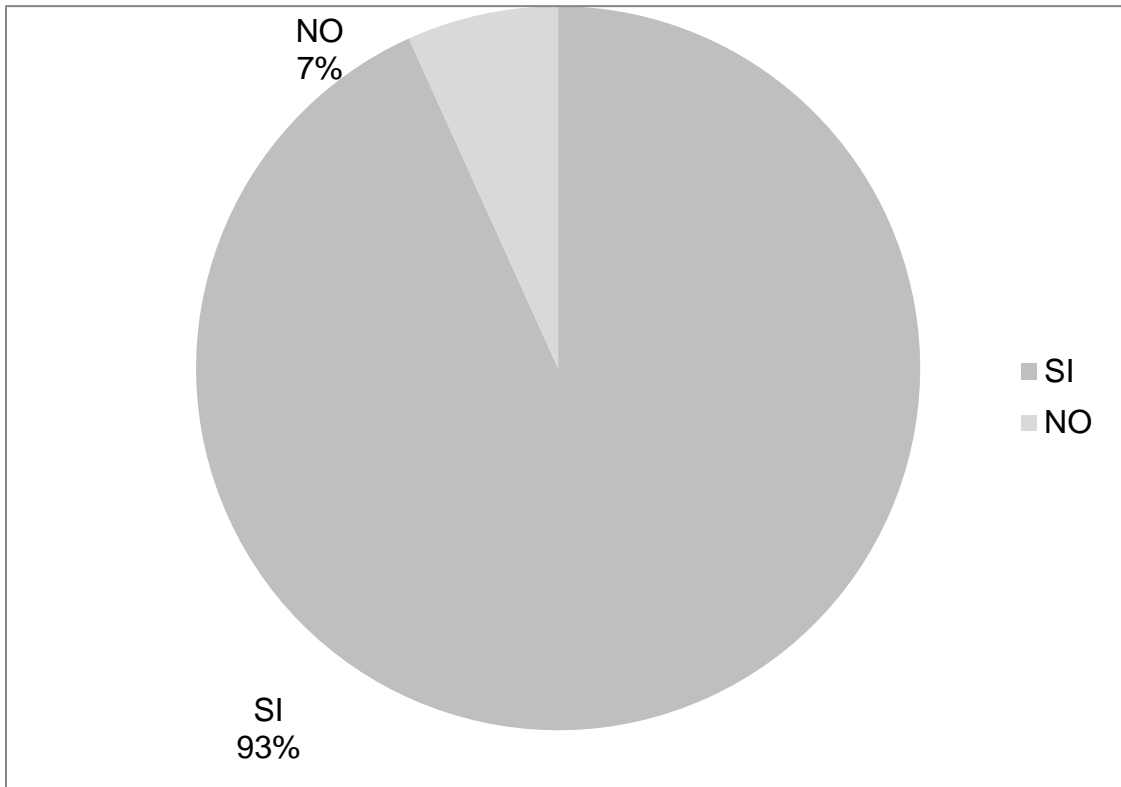
### Gráfica No. 1

#### Orientación religiosa brindada en el establecimiento educativo donde actualmente estudian



*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

La gráfica anterior muestra que el 99% de los estudiantes del nivel básico, afirma que sí reciben orientación religiosa en su establecimiento; en el centro educativo cristiano Bethesda lo reciben con un enfoque cristiano evangélico, y en el colegio Belén del Milgaro, con un enfoque católico. El 1% de los estudiantes afirma que a veces reciben dicha orientación religiosa. Por tanto estos datos reflejan que estos establecimientos internamente, sí incluyen dentro de su pensum de estudios esta orientación religiosa, con la finalidad de inculcar valores y principios cristianos en los estudiantes. Estos establecimientos educativos con tendencia cristiana, buscan una formación integral, apoyando el área afectiva de de los estudiantes de su comunidad educativa.

**Cuestionario dirigido a estudiantes****Gráfica No. 2****Institución educativa donde se imparte el curso de educación cristiana**

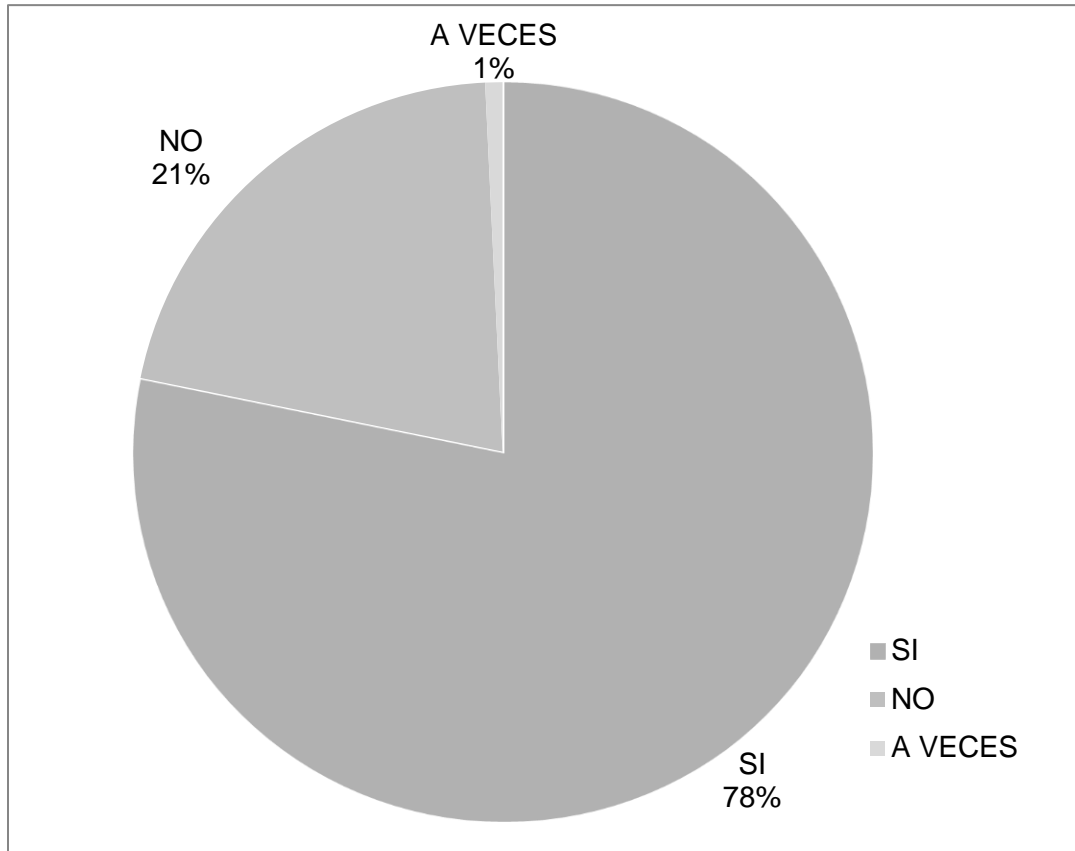
*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

En la presente gráfica, el 93% de los estudiantes considera importante que en su establecimiento se imparta el curso de educación cristiana; argumentando que les ayuda a conocer más sobre la persona de Dios, y sobre sus planes establecidos en la Biblia, consideran que estos conocimientos los conduce a realizar buenas acciones, y como resultado, mejora sus estilos de vida. El 7% considera que no es importante recibir dicho curso, ya que muchos estudiantes son indiferentes al mismo; argumentan también que en muchas partes escuchan sobre el tema. Por tanto, se observa que un alto porcentaje de estudiantes, está consciente de la importancia de lo que este curso, les aporta a su formación académica, sobre todo en la parte afectiva.

### Cuestionario dirigido a estudiantes

#### Gráfica No. 3

**Se considera importante que todas las instituciones educativas, impartieran el curso de educación cristiana.**



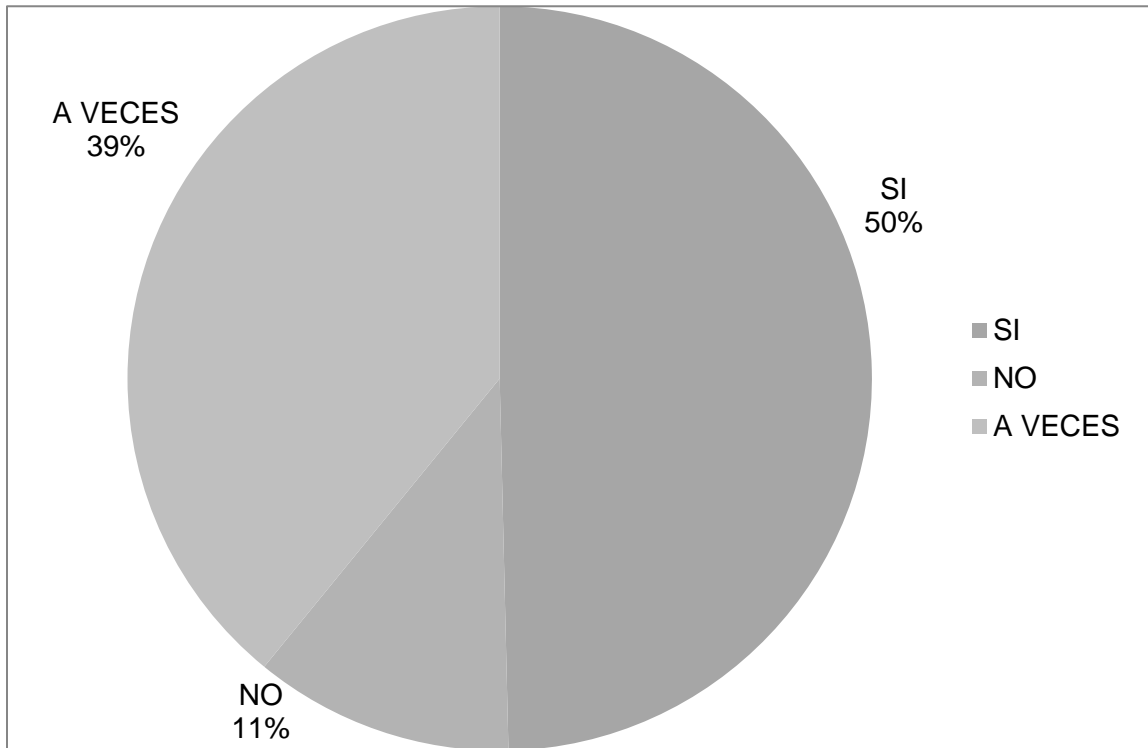
*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

En esta gráfica el 78% de los estudiantes, considera que sí es importante, que la educación cristiana sea impartida en todos los establecimientos educativos, aduciendo que este curso les ayuda a fomentar más el conocimiento sobre Dios, como el poder respetar, no solo a Dios, sino a su prójimo, a través del conocimiento y práctica de valores y principios cristianos. El 21% considera que no es necesario que en todos los establecimientos educativos se imparta dicho curso, porque no todos tienen la debida autorización para poderlo impartir; creen que no es de mucha relevancia impartirlo en los centros educativos, señalando que esta orientación religiosa debe inculcarse en los hogares. El 1% considera que a veces es importante, ya que esta orientación religiosa es competencia exclusiva de los padres, y deben impartirla en los hogares.

## Cuestionario dirigido a estudiantes

### Gráfica No. 4

#### El aporte que hace la educación cristiana a la conducta de los estudiantes en la comunidad educativa



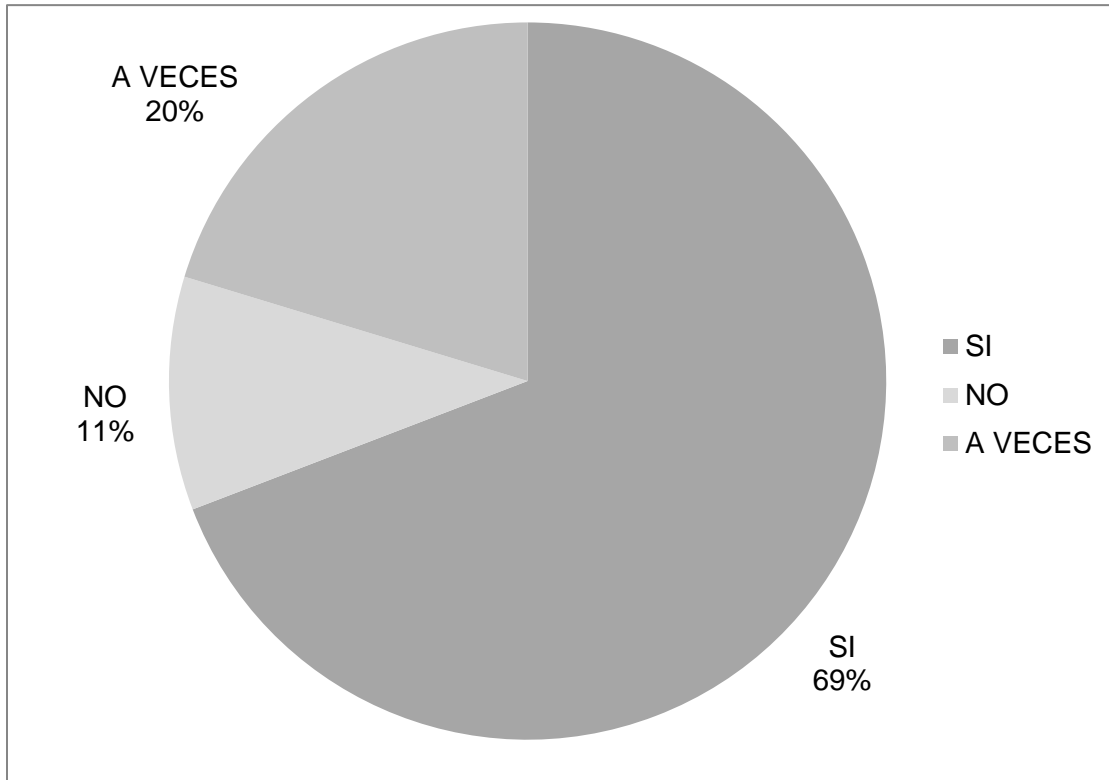
*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

En esta gráfica el 50% de los encuestados considera que la educación cristiana ayuda a la conducta de los estudiantes, argumentando que promueve las buenas acciones dentro de la comunidad educativa, ya que los principios bíblicos aprendidos, les ayuda a tomar consciencia en el momento de actuar con los demás y promueve en ellos el temor a Dios. El 39% considera que este curso ayuda a veces en la conducta de los estudiantes, ya que algunos estudiantes no le prestan la importancia debida; creen también que el rol del docente en este curso, juega un papel importante, ya que en gran parte depende de él, el buen aprendizaje y práctica de valores y principios cristianos expuestos en este curso. El 11% considera que no es importante este curso, aduciendo que los valores deben inculcarse en los hogares. Por tanto, un alto porcentaje considera que el curso de educación cristiana, sí ayuda a la conducta de los estudiantes, para una mejor convivencia en su comunidad educativa.

## Encuesta dirigida a estudiantes

### Gráfica No. 5

**El aporte que hace el curso de educación cristiana a la conducta de los estudiantes, en la relación familiar y con la comunidad**



*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

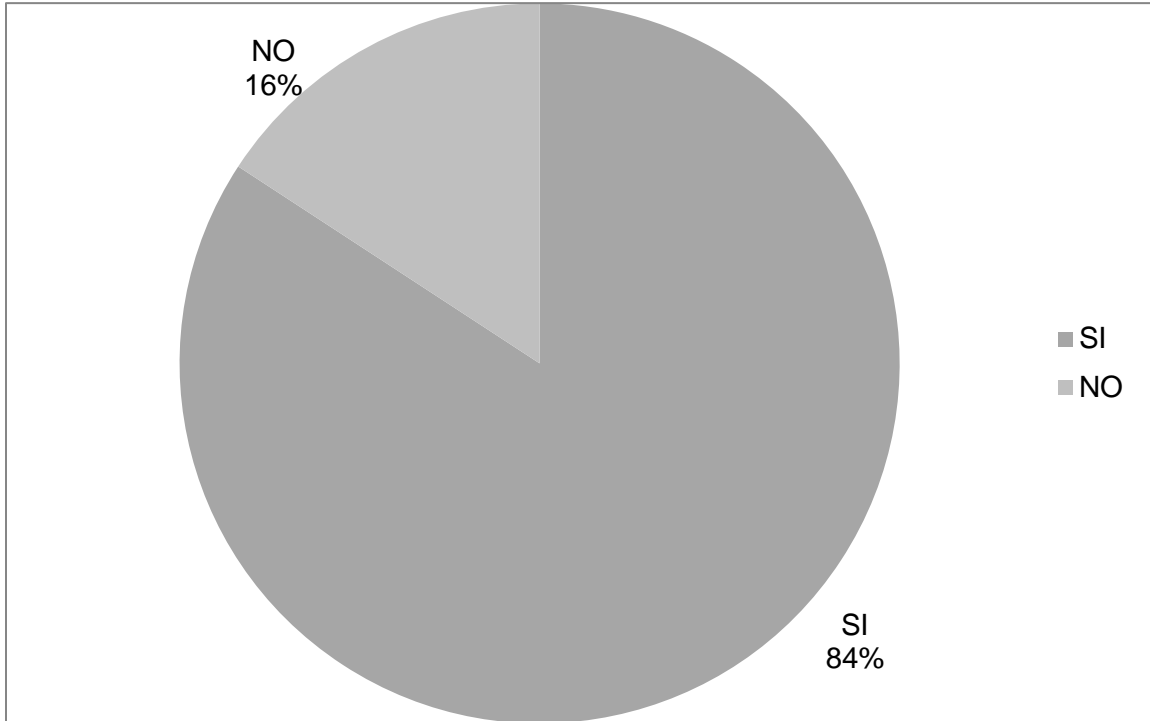
Esta gráfica muestra que el 69% de los estudiantes, considera que la educación cristiana, sí les ayuda en su conducta al momento de relacionarse con la familia y la comunidad, aduciendo que estos valores y principios cristianos aprendidos en clase, pueden también compartirlo con los demás, y les ayuda a lograr una mejor convivencia familiar y social. El 20% considera que este curso a veces les ayuda a mejorar la conducta, ya que algunos estudiantes por distintas razones, no le prestan la atención debida a estas enseñanzas. El 11% considera que la religión no ayuda a la conducta de los estudiantes, ya que algunos hacen caso omiso a estas enseñanzas y no las llevan a la práctica. Es importante notar, que la mayoría de los estudiantes, considera que las enseñanzas de este curso, sí les ayudan a mejorarla su conducta, porque les ayuda a convivir de una mejor manera con la familia y la comunidad.

## Encuesta dirigida a estudiantes

### Gráfica No. 6

#### Importancia que existan instituciones que especialicen y acrediten a los docentes que imparten el curso de educación cristiana

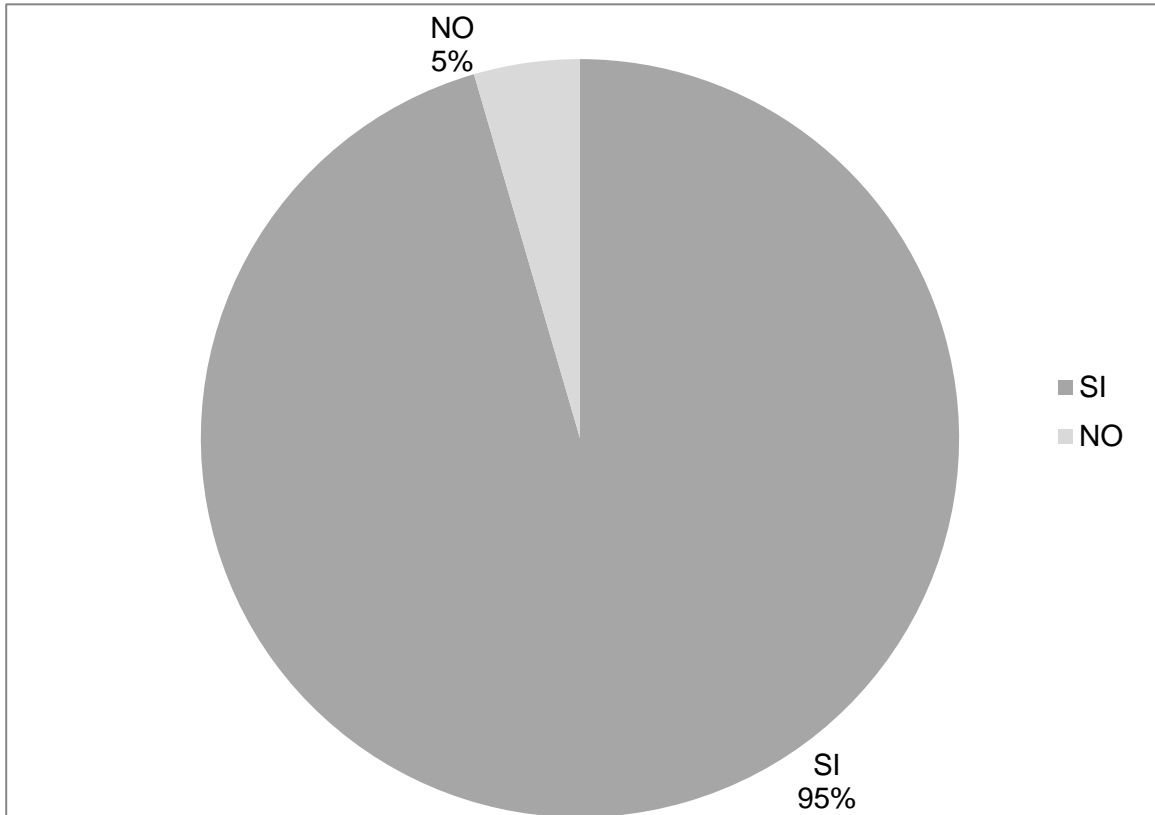
*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*



La gráfica anterior refleja que el 84% de los estudiantes, considera que sí es importante que existan instituciones que especialicen y acrediten a los docentes que imparten el curso de educación cristiana, porque esto ayudaría a que el docente amplíe más sus conocimientos, sobre la persona de Dios y sus propósitos para los seres humanos establecidas en las Sagradas Escrituras; los estudiantes consideran que el docente mejoraría su experiencia personal en el campo cristiano, e impactaría de una mejor manera a sus estudiantes. El 16% de los estudiantes considera que no es necesario que existan instituciones que especialicen a los docentes, porque creen que aunque existan dichas instituciones, de nada serviría, si algunos docentes no tienen la vocación. Por tanto, la mayoría considera que así como existen instituciones que especializan a docentes en otras áreas académicas, deberían existir instituciones que especialicen docentes que imparten el curso de educación cristiana.

**Encuesta dirigida a estudiantes****Gráfica No. 7**

**Es importante que exista un perfil apropiado, para el docente que imparte el curso de educación cristiana**



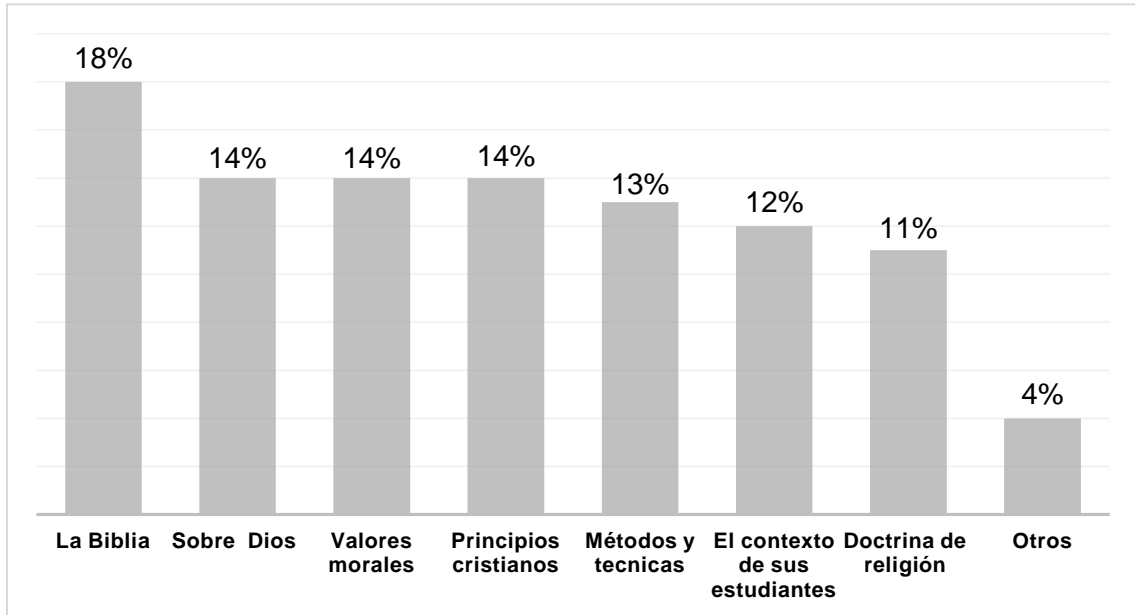
*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

Según esta gráfica, el 95% de los estudiantes, considera que sí es importante que exista un perfil para el docente que imparte el curso de educación cristiana, argumentando que esto ayudaría a determinar si el docente es apto o no para desempeñar dicho cargo; los estudiantes creen que para impartir dicho curso, el docente aparte de tener la vocación, debe evidenciar una fe cristiana y un amplio conocimiento de la Biblia, para que la enseñanza vaya respaldada por la Palabra de Dios y el ejemplo; además expresan que esto garantizaría la efectividad de la educación cristiana en los centros educativos. El 5% de los estudiantes considera que un perfil docente no es importante, ya que no es necesaria la preparación ni la experiencia para impartir dicho curso.

## Encuesta dirigida a estudiantes

### Gráfica No. 8

#### Conocimientos básicos que debe tener un docente que imparte el curso de educación cristiana



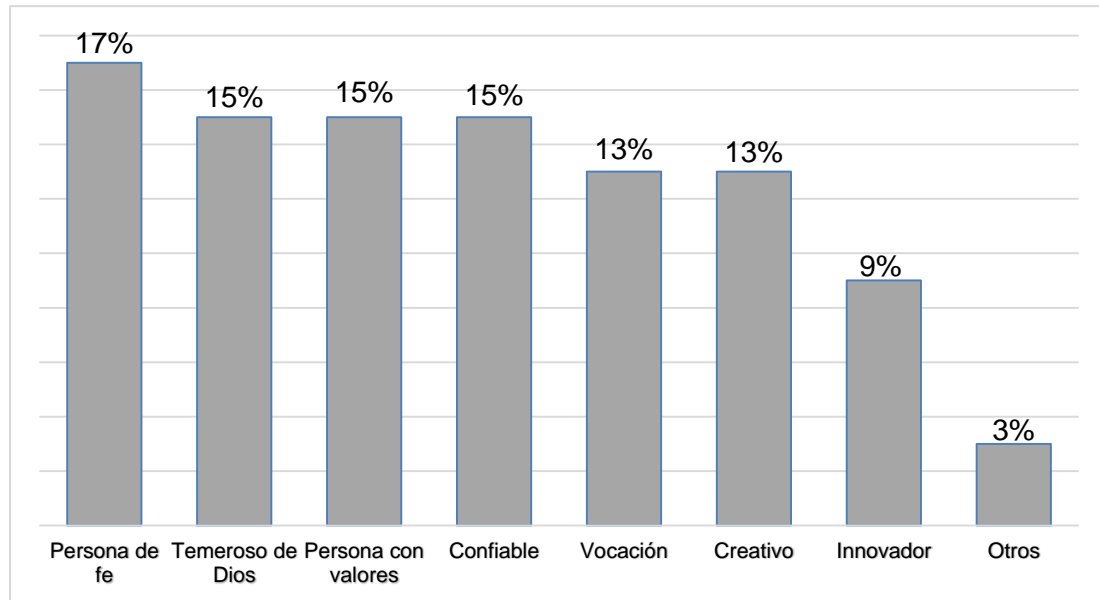
*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

La presente gráfica muestra el porcentaje de los aspectos básicos, que los alumnos consideran más importantes que debe conocer el docente que imparte el curso de educación cristiana: El conocimiento sobre la Biblia muestra un 18%, mientras que un conocimiento sobre Dios, valores molares y principios bíblicos un 14%. Esta preferencia de los estudiantes respecto a lo que el docente que imparte educación cristiana debe conocer, refleja la importancia de contar con un perfil docente, para este campo de conocimientos y enseñanza, para la efectividad del curso. Los métodos y técnicas con una preferencia del 13%, también son considerados importantes, con la finalidad que el docente pueda conocerlos y practicarlos de manera efectiva en las enseñanzas bíblicas. Por tanto, se puede observar la necesidad de una especialización docente en la educación cristiana, para contar con un perfil docente apropiado, que incluya todos estos requerimientos, para el desempeño efectivo en la institución donde realiza su actividad educativa.

## Encuesta dirigida a estudiantes

### Gráfica No. 9

#### Cualidades básicas que el docente que imparte el curso de educación cristiana, debe tener



*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

Esta gráfica muestra los porcentajes de las cualidades básicas, que los estudiantes consideran importantes, que un docente que imparte el curso de educación cristiana, debe tener: La importancia que el docente sea una persona de fe, muestra un 17%; que el docente sea una persona temerosa de Dios, practique valores y sea una persona confiable, muestra un 15%. Esta preferencia de los estudiantes respecto a lo que el docente que imparte educación cristiana debe conocer y practicar en la vida diaria, refleja la importancia de contar con un perfil docente, que incluya estos requerimientos, para este campo de conocimientos y enseñanza, para la efectividad de dicho curso. La vocación para ejercer la docencia y la creatividad para la enseñanza, son también considerados importantes dentro de lo que un docente debe de poseer, con un 13%. Por tanto, según lo que refleja la gráfica, puede inferirse que es importante, que dentro del perfil del docente que imparte el curso de educación cristiana, se incluyan estos requerimientos básicos.

## **Entrevista dirigida a docentes**

### **Institución educativa donde se imparte el curso de educación cristiana**

De los doce docentes entrevistados, seis docentes del colegio “Belén del Milagro” y seis del Liceo Cristiano “Bethesda”, ante la pregunta sobre si estaba informado de que en la institución donde labora se imparte el curso de educación cristianas, el 100% afirma que en la institución donde laboran, sí imparten el curso de educación cristiana, porque es una institución que basa la educación en valores y principios cristianos, por tanto puede evidenciarse que estas instituciones educativas, a pesar de que en el Currículum Nacional Base de la educación nacional, no incluyen este curso, sí lo imparten como apoyo a la aformación en valores de los estudiantes.

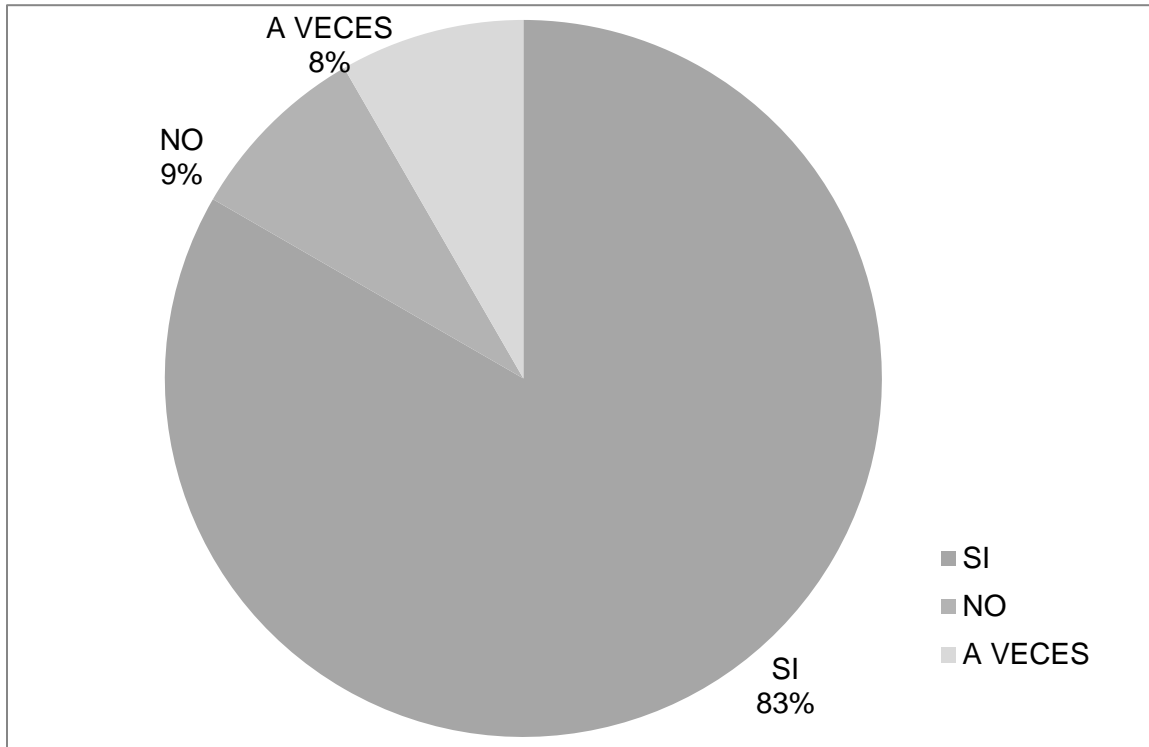
Estas instituciones educativas internamente imparten estos contenidos religiosos de acuerdo a su filosofía educativa, el colegio cristiano Bethesda imparte dicho curso con un enfoque cristiano evangélico; y el colegio Belen del Milagro con un enfoque cristiano católico, ambas instituciones lo incluyen y lo imparten de forma sistemática como los demás cursos, con el fin de mejorar el área afectiva de sus estudiantes, sin ninguna ponderación para no afectar el rendimiento en de los demás cursos.

## **Cuestionario dirigido a docentes**

### **Importancia de impartir el curso de educación cristiana en varias instituciones educativas**

Sobre la pregunta hecha a los docentes, sobre si consideraban importante de que se imparta el curso de educación cristiana en muchas instituciones educativas privadas, el 100% de los entrevistados considera, que sí es importante, que en varias instituciones educativas se imparta el curso de educación cristiana, ya que el conocimiento de Dios es parte de la vida del ser humano y ayuda a que los estudiantes, mediante el aprendizaje y práctica de valores y principios cristianos, aprendan a respetar a Dios y a sus semejantes; consideran también que es necesario recuperar los valores, que en nuestra sociedad van en decadencia, mediante el conocimiento y práctica de los mismos.

los docentes argumentan que la educación cristiana en los centros educativos, ayuda a mejorar la conducta de los estudiantes ya que fomenta el respeto a Dios y a sus semejantes, esta práctica, consideran los entrevistados, debe inculcarse en los hogares y fortalecerlos en los centros educativos con tendencia religiosa.

**Cuestionario dirigido a docentes****Gráfica No. 12****Los aportes que hace el curso de educación cristiana a la sociedad**

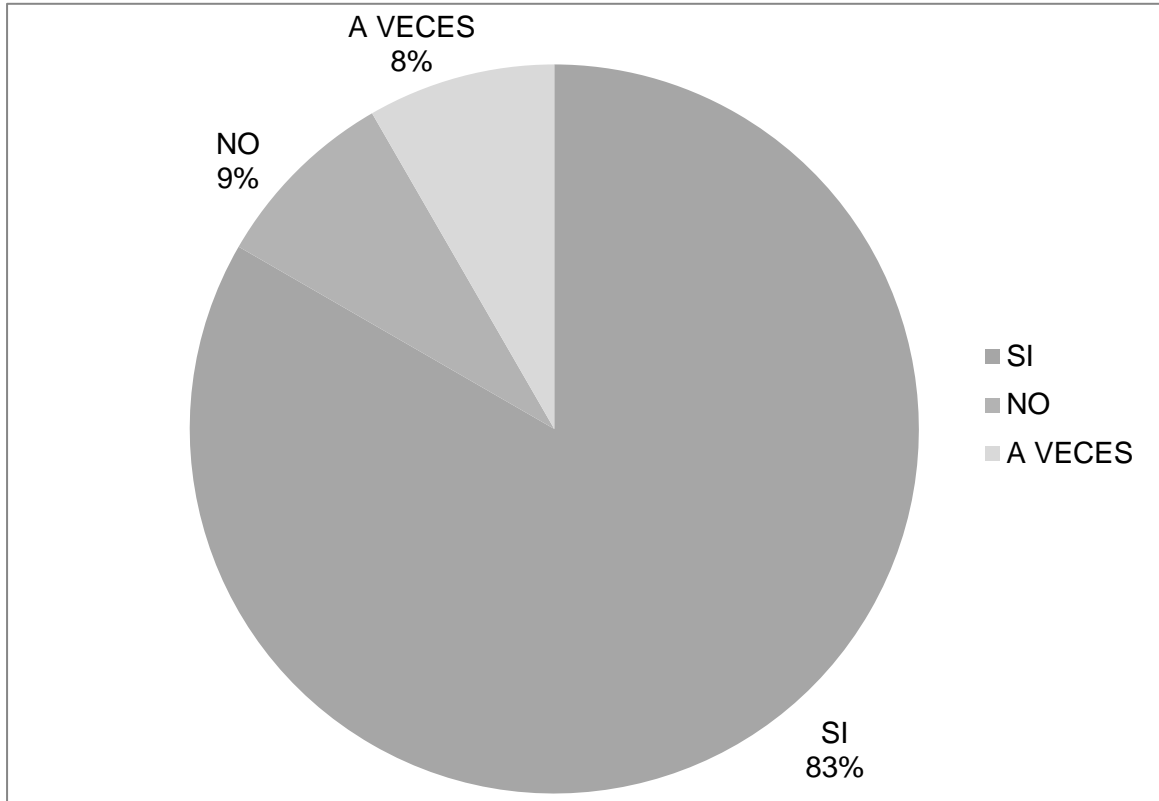
*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

Esta representación gráfica, muestra que el 83% de los docentes, considera que impartir el curso de educación cristiana en los centros educativos, sí hace aportes significativos a la sociedad en la que viven, consideran que este curso ayuda a que los estudiantes conozcan más de Dios, y con la ayuda de él puedan aprender y practicar valores y principios cristianos, que los hará mejores personas en una sociedad carente de los mismos. El 9% considera que no es importante que los estudiantes reciban este curso, porque creen que el buen comportamiento de los estudiantes depende de las buenas o malas amistades, y no de enseñanzas bíblicas. El 8% considera que a veces ayuda, porque todo depende de las enseñanzas que los estudiantes están recibiendo en sus hogares.

### Cuestionario dirigido a docentes

#### Gráfica No. 13

**Los aportes que hace el curso de educación cristiana a la conducta de los estudiantes durante el proceso educativo**

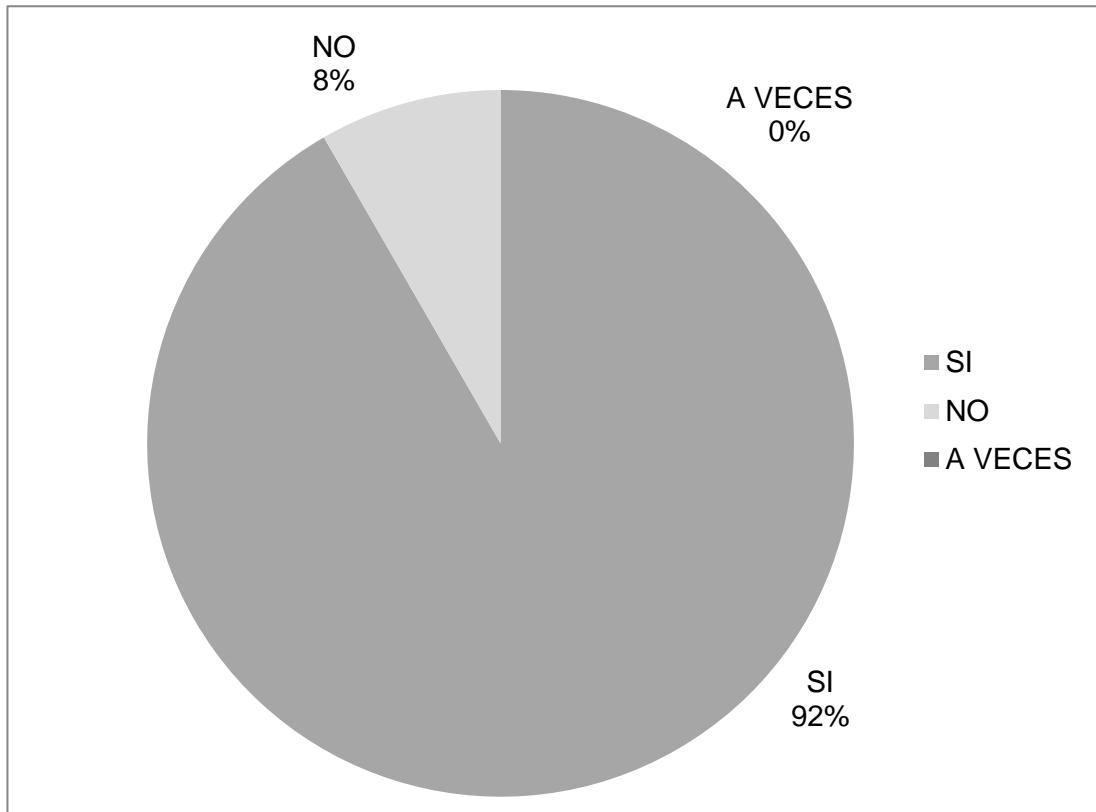


*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

La presente gráfica refleja que el 83% de los docentes cree que el recibir los estudiantes el curso de educación cristiana, sí les ayuda, sobre todo en la actitud hacia sí mismo y hacia las demás personas; consideran que los valores y principios cristianos aprendidos, les ayuda a reflexionar antes de actuar, y antes de tomar decisiones, ya que su razonamiento y su conducta estarán basados en la fe cristiana. El 9% considera que la conducta de los alumnos depende de sus amistades, y no tanto de las enseñanzas de religión. El 8% considera que la conducta de los docentes es suficiente para inculcar una buena conducta en los estudiantes. Por tanto, el resultado de esta gráfica muestra que la mayoría de docentes, consideran que el curso de educación cristiana, sí influye positivamente en la conducta de los estudiantes de su institución educativa.

**Cuestionario dirigido a docentes****Gráfica No. 14**

**Es importante que el docente posea un perfil apropiado, para impartir el curso de educación cristiana**



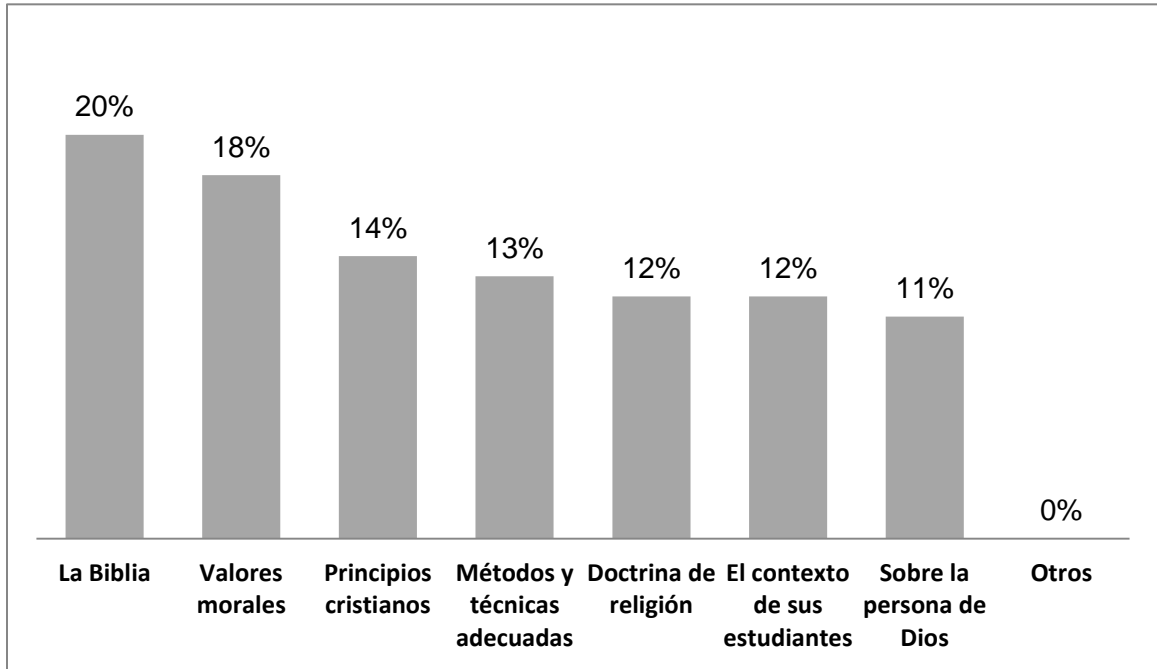
*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

Esta presente gráfica muestra que el 92% de los docentes, considera que sí es necesario que exista un perfil para el docente que imparte el curso de educación cristiana, porque creen que es necesario que el que enseña sobre Dios y la Biblia, debe basarse en los ideales cristianos, y para ello debe tener un acercamiento a la persona de Dios a través del estudio de las Sagradas Escrituras, y sobre todo argumentan, que la conducta y los hechos es necesario que vayan de la mano con lo que se está enseñando; consideran que este curso demanda más, porque el ejemplo del docente es más impactante en los estudiantes que los contenidos que se les enseña. El 8% de los docentes cree que no es necesario un perfil del docente; consideran que basta con tener valores, estos pueden ser transmitidos a los demás.

## Encuesta dirigida a docentes

### Gráfica No. 15

#### Conocimientos básicos que debe tener el docente, que imparte el curso de educación cristiana



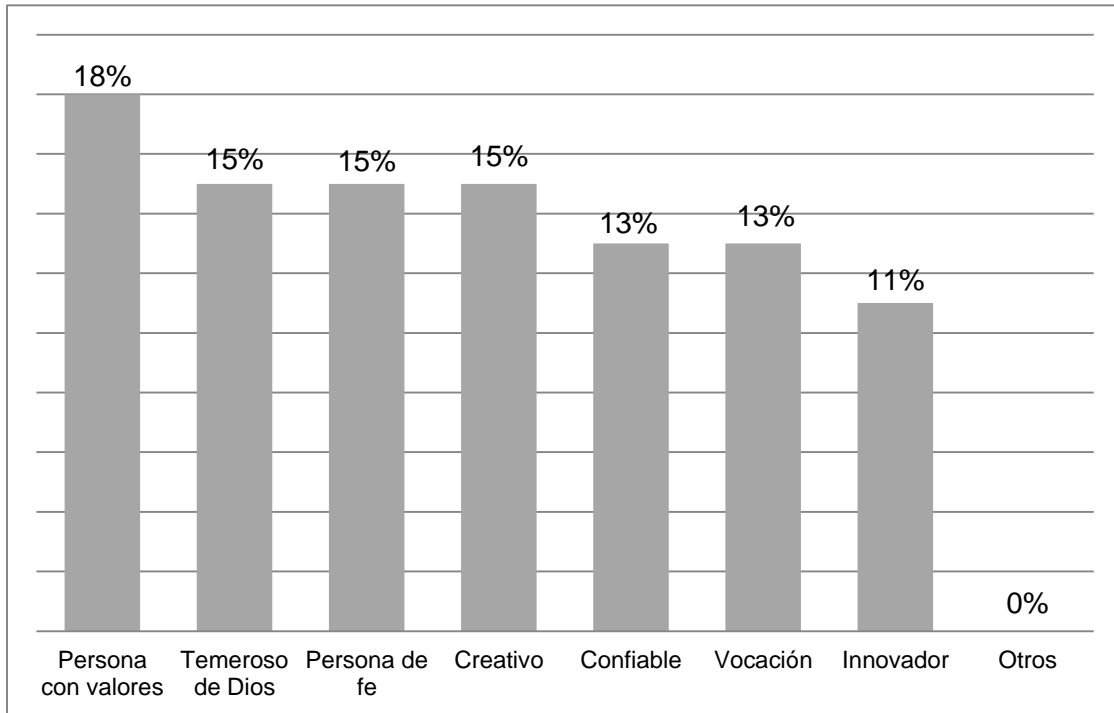
*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

La presente gráfica muestra el porcentaje de los aspectos básicos, que los docentes consideran más importantes que debe conocer un profesor o profesora que imparte el curso de educación cristiana: el conocimiento sobre la Biblia muestra un 20%; sobre los valores molares un 18%, y sobre principios cristianos un 14%. Esta preferencia respecto a lo que el docente que imparte educación cristiana debe conocer, refleja la importancia del estudio bíblico, para el conocimiento y comprensión de la riqueza en cuanto a valores y principios cristianos, que se encuentran en las Sagradas Escrituras. Los métodos y técnicas con una preferencia del 13%, también son considerados importantes, con la finalidad que el docente pueda conocerlos y practicarlos de manera efectiva en la enseñanza de los conocimientos adquiridos. Por tanto, se puede observar en los resultados, la necesidad de una especialización docente en la educación cristiana, para contar con un perfil apropiado, que incluya todos estos requerimientos, para el desempeño efectivo del docente.

## Encuesta dirigida a docentes

### Gráfica No. 16

#### Cualidades básicas que debe tener el docente que imparte el curso de educación cristiana



*Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos*

Esta gráfica muestra los porcentajes de los aspectos básicos, que los docentes consideran importantes, que un profesor o profesora que imparte el curso de educación cristiana, debe tener: la importancia que sea una persona con valores, muestra un 18%; que el docente sea una persona temerosa de Dios, que sea una persona de fe y creativo, muestra un 15%. Esta preferencia de los docentes encuestados, respecto a lo que el profesor o profesora que imparte educación cristiana debe practicar, refleja la importancia de contar con un perfil docente, que incluya estas acciones vivenciales, para la efectividad de la enseñanza de este curso. El ser confiable y tener vocación para ejercer la docencia, también son considerados importantes con un 13%. Por tanto, según lo que refleja la gráfica anterior, puede inferirse que es importante, que dentro del perfil del docente que imparte el curso de educación cristiana, exista y evidencie en su labor educativa, estos requerimientos básicos.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos, del capítulo anterior, de acuerdo al tema denominado: “El perfil ideal que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, a los alumnos, en los establecimientos educativos privados del Ciclo Básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco Guatemala.

Para obtener la información de esta investigación, se implementaron tres técnicas de recolección de datos, la primera fue la observación, la cual ayudó a entender el contexto donde el docente desarrolla la actividad educativa con sus estudiantes; la segunda técnica utilizada fue una encuesta, orientada a los estudiantes, donde se recabó información orientada a la importancia del curso de educación cristiana en los centros educativos y el perfil del docente que imparte dicho curso, la cual ayudó a entender aspectos importantes sobre el tema; la tercera técnica fue una entrevista, aplicada a los docentes que les imparten clases a los alumnos encuestados, donde se recabó información similar a la proporcionada por los estudiantes.

Las variables que se escogieron para esta investigación fueron: el perfil ideal del docente del Ciclo Básico que imparte Educación Cristiana y la Educación Cristiana en los centros educativos; estas variables condujeron a los siguientes indicadores: conocimiento de la materia, práctica de principios y valores, confiabilidad, manejo de una didáctica efectiva, creativo, vocación docente, conocimiento de la Biblia, conocimiento y práctica de valores morales y principios cristianos.

#### **4.1 El perfil ideal del docente del Ciclo Básico**

Para la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje en los establecimientos educativos, es necesario que cada docente cuente con un perfil apropiado, para un mejor desempeño en el campo educativo en el que se desenvuelve. Actualmente en el sistema educativo se han creado especialidades en las distintas áreas de enseñanza, esto permite que el docente pueda adquirir conocimientos específicos sobre el curso que imparte, y las respectivas técnicas y métodos para la enseñanza de los mismos. La especialización de los docentes ayuda a formar un perfil apropiado, para un mejor desempeño en el campo educativo. Un perfil ocupacional en el sistema educativo, ayuda a que el docente, no sólo sea capaz adquirir y transmitir conocimientos de cierto curso, sino que posea una buena actitud y vocación demostrable en el cargo que desempeña.

Lara (2007) define:

El perfil ocupacional, es una descripción de las habilidades que un profesor o trabajador debe tener para ejercer un puesto de trabajo.

Otra breve descripción es: la descripción de las ocupaciones existentes en el sector empleador y que están siendo o se espera sean desempeñados por el egresado de un programa o trabajador. Tratando de establecer la relación cargo- función- responsabilidad, como también los componentes actitudinales, habilidades y destrezas que se requiere para el cargo (p. 13).

Analizando los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, el 95% de los estudiantes y el 92% de los docentes, coinciden con el autor en cuanto a lo referente a que el trabajador debe establecer una estrecha relación entre cargo, función, responsabilidad, componentes actitudinales, habilidades y destrezas que demanda el cargo. El alto porcentaje de los alumnos y docentes encuestados, consideran importante que el docente que imparte el curso de educación cristiana, cuente con un perfil apropiado, que incluya no sólo un conocimiento amplio del curso, sino que evidencie en la práctica lo que enseña, ya que un perfil del docente que enseñan temas cristianos, demanda llevar a la práctica los principios bíblicos que enseñan en clase, una fe. Es necesario entonces sean establecidas las, actitudes, las habilidades, las destrezas y los

conocimientos que un docente debe poseer y practicar, para la efectividad en el desempeño del cargo, en su labor educativa.

Esta situación de no contar con un perfil docente para impartir algunos cursos en el sistema educativo, conlleva encontrar dificultades en la elaboración de las mallas y programas curriculares, y para ello se debe considerar un perfil basado en competencias que permita elevar la calidad educativa en los establecimientos, y lograr hacer competentes a los estudiantes, apegados a las exigencias de un mundo globalizado (Tineo, 2012).

La labor del docente en pleno siglo XXI exige transformación profunda y trascendental, esto propone nuevos retos para el docente y debe concientizarlo a buscar una profesionalización constante, para un mejor desempeño laboral. Ante la necesidad de un perfil apropiado del docente, para un determinado puesto laboral.

Salazar (2012) dice:

El perfil profesional del docente: El perfil profesional del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco, para dar paso a otro perfil o mejor aún, a perfiles diferenciales. En el momento actual, el profesor requiere de nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos, para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día, para ello es necesario concebir el docente bajo otro paradigma diferente al tradicional utilizado. No se trata de definir mecánicamente, a través de un listado, las competencias del docente, es preciso desentrañar qué elementos cognitivos, actitudinales, valorativos y de destrezas favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño del docente, para que de esta manera sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado, en un contexto específico, lo cual le dará pertinencia social a este nuevo perfil. (p.7).

Según Salazar, el perfil de un docente aparte de definirlo mecánicamente en competencias, debe estar basado de acuerdo a las necesidades de la población estudiantil, que vaya encaminado a la resolución de los problemas educativos que deben resolverse, la labor del docente entonces, debe ser apropiada de acuerdo al contexto de los estudiantes.

La capacitación de los docentes también contribuye a definir un perfil apropiado, y para ello es necesario que existan instituciones que capaciten y acrediten a los docentes para ejercer su profesión en un campo específico, entre los hallazgos de esta investigación, el 95% de los estudiantes considera que es importante que existan instituciones que capaciten en forma constante a los docentes y los acredite para ejercer su profesión de manera efectiva, ya que amplía sus conocimientos en temas afines al curso e innova los métodos y técnicas para transmitir los nuevos conocimientos.

Existe cantidad considerable de docentes que no hacen investigaciones en apoyo a su práctica docente, esto provoca problemas al proceso educativo, ya que no se piensa en actualizar contenidos vinculados al contexto de los estudiantes. Los docentes no toman conciencia que la labor docente necesita de profesionalización. La educación muchas veces se limita a transmitir contenidos, haciendo de los alumnos sujetos pasivos receptores de información (Portilla 2002). De acuerdo a los hallazgos en la investigación, consideran importante que los docentes se capaciten constantemente para efectividad de la labor educativa.

En los hallazgos de este estudio, entre las características más importantes que los estudiantes consideran que debe incluir el perfil de un docente, que imparte el curso de educación cristiana, están: un conocimiento amplio de las Sagradas Escrituras, con una importancia de un 18%; un conocimiento sobre la persona de Dios 14%; un conocimientos sobre principios bíblicos 14%; un conocimiento de valores humanos un 14%. Ante esta importancia que le dan los alumnos, a lo que debe incluir el perfil del docente que imparte el curso de educación cristiana, también Romero (2005) refiere:

El perfil que una persona con vocación de enseñanza debe de tener, según El Plan de la Comisión Global son las siguientes:

- a) Tener una relación personal con Nuestro Señor Jesucristo.
- b) Vivir la vida cristiana de acuerdo a la palabra de Dios.
- c) Estudioso de las Sagradas Escrituras.
- d) Saber adaptar la palabra de Dios en un lenguaje que otros puedan comprender.
- e) Ser creativo.

- f) Ser sensible, tierno, amoroso.
- g) Ser un líder.
- h) Enseñar con autoridad.
- i) Seguro(a) de sí mismo.
- j) Dedicado(a) y responsable.
- k) No temer al trabajo duro.
- l) Ser pastor.
- m) Saber escuchar.
- n) Ser estudioso(a), de métodos y material educativo (p. 5).

Estas características son consideradas importantes dentro del perfil de un docente, que imparte el curso de educación cristiana, y requiere de un compromiso consciente y una capacitación constante de parte del docente. Así, Para una sólida formación espiritual de estudiantes, que se preparan para la enseñanza bíblica en una institución, se requiere que estén basados en la Biblia y en la comunión con Dios; tengan una formación bíblica sobre la santificación progresiva, fomenten el amor a Dios; muestren humildad ante Dios y ante los hombres y tengan una actitud bíblica ante las circunstancias de la vida (Grández, 2008). Estos puntos de vista muestran la importancia de contar con un perfil apropiado para esta enseñanza específica, y evidencia la demanda de una capacitación y concientización de los docentes, que imparten dicho curso, para la efectividad del mismo.

#### **4.2 El curso de educación cristiana**

La inclusión del curso de educación cristiana en algunos centros educativos es considerada importante, ya que hace aportes significativos en la formación integral de los estudiantes, porque promueve los valores y principios cristianos, que ayuda a la conducta de los estudiantes para una mejor convivencia personal, familiar y social en armonía.

Rivera (2017) menciona:

Para el Papa Pío XI y para la Iglesia, resulta evidente que una educación basada en el cristianismo, tiene mayor excelencia que cualquier otra, en virtud de que prepara a los educandos, para la posesión del Sumo Bien, y proporciona a la sociedad mayores beneficios y bienestar posibles en la tierra. Si los hombres cooperan prestando su trabajo a Dios, para el perfeccionamiento de las personas, por medio de la educación, se moldearán los espíritus de los jóvenes para que orienten su vida, no durante el tiempo que permanezcan en la institución, sino para toda la vida (p. 3).

Este punto de vista tiene mucha relación con los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas, ya que el 93% de los estudiantes, considera importante recibir el curso de educación cristiana; el 100% de los docentes considera que fuera beneficioso, que en todas las instituciones educativas se impartiera dicho curso, los estudiantes argumentaron que esta formación en valores y principios cristianos, les ayuda a realizar buenas acciones, y como consecuencia, mejoran sus estilos de vida; mientras tanto, los docentes consideran que este curso, proporciona a los estudiantes el conocimiento y práctica de valores y principios cristianos, que les ayuda a mejorar la conducta, fomentan el respeto a Dios y a sus semejantes. Este punto de vista resalta la importancia de una educación basada en principios cristianos, para la formación integral de los educandos, ya que con ello se busca un beneficio permanente en las personas, y un aporte significativo para el respeto y la buena convivencia en la sociedad en que se desenvuelven. Así, la educación cristiana es parte de la cultura de muchos países, especialmente del pueblo hebreo, ya que desde la antigüedad, han incluido en la formación académica de los estudiantes principios bíblicos, que les han ayudado a conducirse por la vida como personas equilibradas (Sandoval, 2012).

En los hallazgos de la investigación el 83% de los docentes entrevistados, considera importante que los estudiantes reciban orientación cristiana, porque creen que la enseñanza en valores les ayuda en tener una buena actitud hacia las demás personas; les ayuda a reflexionar al actuar, y al momento de tomar decisiones, ya que sus razonamientos y conductas van orientados bajo el temor a Dios. Ante la importancia de fomentar la educación cristiana, Ledesma (2018) dice:

Evidentemente, la trayectoria de la educación religiosa escolar y su aporte en la formación integral confirma la necesidad de su presencia en el currículo institucional. La enseñanza de la educación religiosa escolar es fundamental en la escuela, ya que aporta elementos esenciales en su formación integral, además del conocimiento y una vida integrada por la reflexión, que se desarrolla en la medida que sale de sí mismo y se relaciona con otros. Además, la formación en educación religiosa escolar capacita para la convivencia armónica, respetando y valorando a los demás(...).

Esa educación en la fe y práctica de la misma se cultiva en la escuela. La presencia trascendente abarca todas las dimensiones del ser humano, la conciencia y necesidad que tiene el hombre y la mujer de esta presencia y la respuesta que ellos dan, es esto la experiencia en educación religiosa y en ello se basa el respeto que debe tener un cristiano, por fidelidad a su propia fe, y hacia las otras manifestaciones religiosas (p. 11).

Este punto de vista y la importancia que le dan los estudiantes y docentes al curso de educación cristiana, evidencia que esta enseñanza ayuda a la educación integral de los estudiantes, ya que trasciende más allá de la adquisición de conocimientos académicos.

## CONCLUSIONES

Con base en el análisis y la interpretación de los resultados recabados, se llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Se identificó en la opinión de un alto porcentaje de estudiantes y docentes, que dentro de las características necesarias que debe conocer y poseer un docente para impartir el curso de educación cristiana, están: Un amplio conocimiento de las Sagradas Escrituras, donde se encuentran valiosos principios bíblicos y valores morales, que el docente debe conocer y practicar primero, antes de poder enseñarlos y fomentarlos a la población estudiantil; se considera importante también, que el docente sea una persona temerosa de Dios y evidencie una fe genuina. Se estableció que estos conocimientos y actitudes vivenciales del docente, garantizarán la efectividad del curso, ya que impactará de manera significativa la parte afectiva y conductual de la población estudiantil. Se identificó en la opinión de los estudiantes y docentes, que sí es necesario que exista un perfil para el docente que imparte dicho curso, para que se responda a las exigencias, que este campo de conocimientos requiere. Los estudiantes y docentes también consideran importante que existan instituciones afines a este campo de conocimientos, para que capaciten y acrediten a los docentes, y que estos puedan desenvolverse de manera apropiada y eficiente, para la efectividad de esta enseñanza.
- ✓ Se evidenció con base en los resultados de la opinión de los estudiantes y docentes, que los aportes que hace el curso de educación cristiana a la formación de los estudiantes, van encaminados a contribuir con el proceso educacional del país, ya que este curso ayuda a fortalecer el conocimiento, y práctica de valores morales en los estudiantes, a través del conocimiento de principios cristianos, establecidos en las sagradas

Escrituras. Según los resultados de esta investigación, el 93 % de los estudiantes consideran que este curso les ayuda a conocer los buenos propósitos de Dios, que van encaminados a las buenas acciones; el 69% de los estudiantes consideran importante recibir este curso, ya que esta enseñanza les ayuda a mejorar su conducta con la familia y la sociedad, argumentan también, que estos principios bíblicos y valores aprendidos, pueden ser transmitidos a los demás, promoviendo la buena convivencia familiar y social. El 100% de los docentes y el 93% de los estudiantes consideran que la educación cristiana, trae beneficios significativos a la conducta del estudiante, ya que promueve las buenas acciones, y por ende le ayuda a mejorar el estilo de vida, y sobre todo, los orienta a conocer y respetar a Dios, y a sus semejantes. Un alto porcentaje de alumnos y docentes, considera que sería beneficioso para la población estudiantil, que esta enseñanza se extendiera a otros establecimientos educativos, ya que busca el bien personal, familiar y social de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Luego del realizar la interpretación y discusión de los resultados, se establecieron las siguientes recomendaciones:

- ✓ Establecer un perfil docente, con base a los elementos planteados por las instituciones educativas, que imparten el curso de educación cristiana, que llene los requerimientos necesarios, de acuerdo a las sugerencias y necesidades de los estudiantes, apoyados por instituciones, de acuerdo a la filosofía religiosa de cada centro educativo, ya que existen establecimientos educativos cristianos católicos y otros cristianos evangélicos. Dentro de los requerimientos que debe incluir dicho perfil, debe tomarse en cuenta un amplio conocimiento de la Biblia, donde se encuentran establecidos principios cristianos, que promueven los valores morales, que deben conocerse y practicarse desde el docente, y luego puedan ser transmitidos a los estudiantes. Existen en Guatemala varias instituciones religiosas, que pueden apoyar esta formación docente, entre ellos están: Seminario Teológico Centroamericano, SETECA; Seminario Mayor de la Asunción.
  
- ✓ Impulsar por parte del Sistema Educativo Nacional, una educación basada en principios humanos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, promoviendo una enseñanza basada en la práctica de valores y principios cristianos en las instituciones educativas del país, ya que los fines primordiales de la educación nacional, van encaminados a proporcionar una educación basada en principios humanos, culturales y espirituales, que buscan fortalecer la convivencia social.

A las instituciones educativas que imparten el curso de educación cristiana, fortalecer todas las partes que involucran esta enseñanza, para el mejor aprovechamiento de la misma, especialmente brindar apoyo a los docentes que imparten dicho curso, quienes son ejes principales en el salón de clases, para que puedan tener una formación constante en este campo de conocimientos, y con ello puedan desenvolverse de manera apropiada y eficiente, ya que los resultados de esta investigación, evidencian la importancia de la preparación de los docentes, en la formación académica de los estudiantes. Con base en los resultados de esta investigación, se recomienda también, seguir fomentando la educación basada en valores y principios cristianos, ya que hace aportes significativos en la formación integral de los estudiantes, que logran en ellos una mejor convivencia personal, familiar y social.

## REFERENCIAS

### 1. libros

Ministerio de Educación (2007). *Currículum Nacional Base, Ciclo básico del Nivel Medio*. Guatemala.

Gómez, S. B. (2012). *Metodologías de la Investigación. Estado de México. RED TERCER MILENIO*.

### 2. Tesis

Alonso, C. (2018). *Liderazgo de los docentes de la Escuela Normal Intercultural Zacapa* [Tesis de Grado] Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Zacapa, Guatemala.  
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Alonzo-Cesia.pdf>

Arriola, C. (2005). *Sistema de evaluación del desempeño para determinar la calidad del trabajo docente caso: fundación educativa*. [Tesis en Maestría] Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas, Guatemala, Guatemala.  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03\\_2789.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_2789.pdf)

Estrada, W. (2010). *Programa de capacitación permanente en valores para el personal docente, administrativo y operativo del centro educativo cristiano Vida y esperanza* [Tesis Máster en Educación de Valores] Universidad del Istmo. Facultad de Educación, Guatemala, Guatemala.  
<http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2010/43749.pdf>

Gálvez, R. (2012). *El perfil del docente de la sección universitaria de Casillas de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala*. [Tesis para el título de Maestro en Docencia Universitaria] Universidad del Istmo. Facultad de Humanidades,

Guatemala, Guatemala.

[http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07\\_2155.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/719/1/07_2155.pdf)

Hidalgo, E. (2012). *Libro de Preescritura Infantil*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala, Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Hidalgo-Evelin.pdf>

Lara, F. (2007). *Elaboración de perfiles de contratación para docentes que laborarán en la escuela de postgrado de la facultad de ciencias químicas y farmacia de la universidad de San Carlos de Guatemala*. [Tesis de Maestría] Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Guatemala, Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/06/06\\_2624.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/06/06_2624.pdf)

Menchú, A. (2013). *Currículum nacional base y la práctica docente*. [Tesis de licenciatura] Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus de Quetzaltenango, Guatemala.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Menchu-Armando.pdf>

Mendoza, E. (2014) “*Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos, para crear una cultura de paz*” [Tesis de licenciatura] Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango, Guatemala.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>

Molina, J. (2008) *La educación privada como elemento esencial del enriquecimiento ilícito y la falta de normativa legal específica para protección de la sociedad* [Tesis de Licenciatura] Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Guatemala, Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_7656.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_7656.pdf)

Noj, M. (2007). *El perfil de liderazgo del docente del siglo XXI*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Galileo, Facultad de Educación, Guatemala, Guatemala.

<http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/369/1/Maria%20Rosa%20Noj%20Xoyon.pdf>

- Ochoa, A. (2014) *Educación en valores en Educación Primaria*. [Tesis de fin de grado]. Universidad de la Rioja, facultad de Letras y la educación. España. [https://biblioteca.unirioja.es › tfe\\_e › TFE000755](https://biblioteca.unirioja.es › tfe_e › TFE000755)
- Prado, P. (2012). *Actitud de los Docentes de la carrera de Magisterio Primaria y Preprimaria del Instituto Belga Guatemalteco ante la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Guatemala, Guatemala. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Prado-Paula.pdf>
- Rivera, S. (2017). *Diagnóstico de necesidades de formación y capacitación docente para el fortalecimiento de un modelo educativo*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad del Istmo. Guatemala, Facultad de Educación. Guatemala. <http://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2007/20257.pdf>
- Rodríguez, J. (2013). *La formación académica se correlaciona por las actitudes de estudiantes y docentes dentro del proceso aprendizaje*. [Tesis de Maestría] Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala, Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0116.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0116.pdf)
- Sicá, G. (2013). *La sustitución de valores humanos genera bajo rendimiento académico de estudiantes*. [Tesis de Profesorado] Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, El Quiché, Guatemala. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0082.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0082.pdf).

### 3. Artículos y revistas

Constitución Política de la República de Guatemala. Decreto 12-91 Artículo 72.  
Fines de la educación.

Ley Nacional de Educación. Decreto Legislativo No. 12-91 vigencia 12 de enero de 1991. Artículo I.

Velásquez, R. (enero-diciembre 2004). *El maestro como formador y cultor de la vida*. Revista Tabusa Rasa No. 2 pp. 264-278. Recuperado de:  
<http://www.revistatabularasa.org/numero-2/calle.pdf>

### 4. E-grafías

Bello, R. F. (2009). *Historia de la educación. Seminario de Historia de la Educación*. Recuperado el 30 de 07 de 2015, de:  
[seminariodehistoriadelaeducacion.blogspot.com](http://seminariodehistoriadelaeducacion.blogspot.com)

Córdova, M., Jara, F. y Neira, M., (2013) Jesús Maestro: Un estilo y un paradigma para el educador de hoy. Roma. Recuperado de:  
<http://escolapias.org/2016/pdf/JesusMaestro.pdf>

Fabián, E. (2017). *Enseñanza del área de educación religiosa y el cambio personal en los estudiantes del séptimo ciclo de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015*. Perú. Recuperado de:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5930/Fabian\\_AER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5930/Fabian_AER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Grández, L. (2008). *Factores que influyen en una sólida formación espiritual de estudiantes residenciales en seminarios evangélicos en América Latina*.

Recuperado de: <https://docplayer.es/39873683-Factores-que-influyen-en-una-solida-formacion-espiritual-de-estudiantes-residenciales-en-seminarios-evangelicos-en-america-latina-tesis.html>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la Investigación, sexta Edición, México D. F. Recuperado de:  
<https://periodicooficial.jalisco.gob.mx> › [periodicooficial.jalisco.gob.mx](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx) › files
- Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2017). Metodología de la Investigación Sexta Edición. México D,F. Recuperado de:  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ledesma, Y. (2018). *El sentido de la educación religiosa escolar en la formación integral de las estudiantes del grado décimo del Colegio Bethlemitas – Medellín, Colombia*. Recuperado de:  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14826/Bello./anexo%20trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Luenga, J. (2014). *La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación*. Recuperado de: <http://avancelastablas.es/psicologos-educacion/wp-content/uploads/2016/12/1-EducacionConcepto.pdf>
- Morales, J. (2003). *Introducción a la Educación Cristiana*. Miami, Estados Unidos. Recuperado de: <https://docplayer.es/12212374-Introduccion-la-educacion-cristiana.html>
- Portilla A. (2012). *La formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación*. Barcelona, España. Recuperado de:  
<https://www.tesisenred.net/handle/10803/5017#page=1>
- Romero, N. (2005). *Manual para maestros de escuela dominical*. Recuperado de:  
[http://www.iglepiscoguate.org.gt/educacion\\_cristiana/CICLO%20A/PEN-TECOSTES%20CICLO%20A/manual\\_para\\_maestros\\_as\\_de\\_escuela\\_dominical\\_ciclo\\_a\\_petec.pdf](http://www.iglepiscoguate.org.gt/educacion_cristiana/CICLO%20A/PEN-TECOSTES%20CICLO%20A/manual_para_maestros_as_de_escuela_dominical_ciclo_a_petec.pdf).
- Romero de Guerra, N. (1967) *“Manual para maestros de escuela dominical”*. OFICINA DISESANA DE EDUCACIÓN CRISTIANA Y SECULAR O.D.E.C.S. Recuperado de:

[http://www.iglepiscoguate.org.gt/educacion\\_cristiana/CICLO%20A/PENTE%20COSTES%20CICLO%20A/manual\\_para\\_maestros\\_as\\_de\\_escuela\\_dominical\\_ciclo\\_a\\_petec.pdf](http://www.iglepiscoguate.org.gt/educacion_cristiana/CICLO%20A/PENTE%20COSTES%20CICLO%20A/manual_para_maestros_as_de_escuela_dominical_ciclo_a_petec.pdf)

Salazar, M. (2012). *Docentes del Siglo XXI*. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/mariatmer/perfil-del-docente-del-siglo-xxi>

Sánchez, E. (2003). *Estudio sobre el perfil profesional de docente en el área de matemáticas en la preparatoria no. 2 de la Universidad autónoma de Nuevo Leon*. Recuperado de:

<http://eprints.uanl.mx/5334/1/1020149044.PDF>

Sandoval, M. (2012). *Educación cristiana*. Dallas Texas

Tineo, L. (2012). *Validación del perfil profesional basado en competencias de docentes de institutos de educación superior tecnológico y su grado de aceptación de profesores, a nivel nacional. Lima, Perú*. Recuperado de:  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1682>

**ANEXO 1**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE  
 ENSEÑANZA MEDIA  
 Estudiante: Manuel de Jesús Ochoa López

**GUÍA DE OBSERVACIÓN****INFORMACIÓN GENERAL**

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sexo del docente: M\_\_\_F\_\_\_ Cantidad de alumnos M\_\_\_ F\_\_\_

Fecha de realización de la observación: \_\_\_\_\_

## Lista de Cotejo

| <b>No.</b> | <b>ITEMS</b>  | <b>SI</b> | <b>NO</b> |
|------------|---|-----------|-----------|
| 1          | El docente llega con puntualidad a su salón.                                |           |           |
| 2          | El docente utiliza materiales didácticos para desarrollar los contenidos.   |           |           |
| 3          | Aplica valores en su clase.   |           |           |
| 4          | El docente motiva a los alumnos a participar en el desarrollo de su tema.   |           |           |
| 5          | El docente incluye herramientas de las TIC en sus temas.                    |           |           |
| 6          | El docente motiva a los alumnos a aprender sobre el tema.                   |           |           |
| 7          | El docente instruye y resuelve dudas del tema que les surgen a los alumnos. |           |           |
| 8          | El docente relaciona su clase con otras áreas de estudio.                   |           |           |
| 9          | El docente fomenta un ambiente agradable en clase.                          |           |           |
| 10         | El aula de clases es físicamente adecuada para recibir las clases           |           |           |
| 11         | El docente cuenta con los recursos necesarios en el desarrollo de su clase. |           |           |
| 12         | Existe confianza entre alumnos y maestro.                                   |           |           |
| 13         | El docente tiene dominio para el desarrollo de su clase.                    |           |           |
| 14         | El docente fomenta en el estudiante trabajo en equipo.                      |           |           |
| 15         | El docente mantiene su planificación a la vista.                            |           |           |

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
MEDIA

Estudiante: Manuel de Jesús Ochoa López

### ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema de investigación:

“El perfil ideal que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, a los alumnos del Ciclo Básico, de los establecimientos educativos privados, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala”.

Instrucciones: Lea y responda las siguientes preguntas, de acuerdo a su experiencia docente.

1. ¿Está informado usted que en esta institución se imparte el curso de Educación Cristiana?

Sí  No

¿Por qué?

---



---



---

2. ¿Considera que es importante que en muchas instituciones educativas privadas se imparta el curso de Educación Cristiana?

Sí  No

¿Por qué?

---



---



---

3. ¿Considera que impartir el curso de Educación Cristiana hace aportes significativos a la sociedad?

Sí  No  a veces

¿Por qué?

---



---



---

4. ¿Considera que el curso de Educación Cristiana hace aportes significativos en la conducta de los estudiantes durante el proceso educativo?

Sí  No  a veces

¿Por qué?

---



---



---

5. ¿Considera importante que se cuente con un perfil para el docente que imparte el curso de Educación Cristiana?

Sí  No  a veces

¿Por qué?

---



---



---

## SERIE II

Instrucciones: Lea y responda colocando una **x** (equis) en el cuadro correspondiente, de acuerdo a las respuestas que considere prudente.

6.. ¿Qué aspectos considera que debe conocer un profesor que imparte Educación Cristiana?

1. La Biblia
2. Sobre la persona de Dios
3. Valores morales
4. Principios cristianos
5. Doctrina de religión
6. El contexto de sus estudiantes
7. Métodos y técnicas adecuadas
8. Otros: \_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |

7. ¿Qué aspectos considera debe poseer un docente que imparte el curso de Educación Cristiana?

1. Temeros de Dios
2. Persona de fe
3. Persona con valores
4. Confiable
5. Innovador
6. Creativo
7. Vocación
8. Otros: \_\_\_\_\_

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

“Instruye al niño en su camino; y aun cuando fuere viejo, no se apartará de él”.  
Salomón

¡Gracias por su colaboración!

### ANEXO 3



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA  
MEDIA  
Estudiante: Manuel de Jesús Ochoa López

#### ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tema de investigación:

“El perfil ideal que debe tener un docente, para impartir el curso de Educación Cristiana, a los alumnos de los establecimientos educativos privados del nivel básico, de la colonia El Milagro, zona seis de Mixco, Guatemala”.

#### SERIE I

Instrucciones: Lee y responde las siguientes preguntas, de acuerdo a tu experiencia.

1. ¿Recibes orientación religiosa en este establecimiento?

Sí  No  a veces

2. ¿Consideras importante que en esta institución educativa se imparta el curso de Educación Cristiana?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

---

3. ¿Consideras importante que en todas las instituciones educativas se imparta el curso de Formación Cristiana?

Sí  No

¿Por qué?

---

---

---

4. ¿Consideras que el curso de Educación Cristiana ayuda a la conducta de los estudiantes, dentro del establecimiento educativo?

Sí  No  a veces

¿Por qué?

---

---

---

5. ¿Consideras que el curso de Educación cristiana ayuda a la conducta de los estudiantes en la relación con la familia y la sociedad?

Sí  No  a veces

¿Por qué?

---

---

---

6. ¿Consideras importante que existan instituciones que impartan religión, que especialicen a los docentes que imparten el curso de Educación Cristiana?

Sí  No

¿Por qué?

---



---

7. ¿Consideras importante que exista un perfil para el docente que imparte el curso de Educación Cristiana?

Sí  No

¿Por qué?

---



---

**SERIE II**

Instrucciones: Lee y responde colocando una **x** en el cuadro correspondiente, de acuerdo a las respuestas que consideres prudente.

- 8.. ¿Qué aspectos consideras que debe conocer un profesor que imparte Educación Cristiana?

- 1. La Biblia
- 2. Sobre la persona de Dios
- 3. Valores morales
- 4. Principios cristianos
- 5. Doctrina de religión
- 6. El contexto de sus estudiantes
- 7. Métodos y técnicas adecuadas
- 8. Otros:

|                          |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

---



---

9. ¿Qué aspectos consideras debe poseer un docente que imparte el curso de Educación Cristiana?

- 1. Temeros de Dios
- 2. Persona de fe
- 3. Persona con valores
- 4. Confiable
- 5. Innovador
- 6. Creativo
- 7. Vocación
- 8. Otros:

|                          |
|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> |

---



---

“Instruye al niño en su camino; y aun cuando fuere viejo, no se apartará de él”.  
Salomón

¡Gracias por su colaboración!

## APÉNDICE 1

### Fotografías del trabajo de campo con estudiantes de primero y tercero básico del colegio Liceo Cristiano Bethesda



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

## APÉNDICE 2

### Fotografías del trabajo de campo con docentes y estudiantes de primero y tercero básico del colegio Belén del Milagro



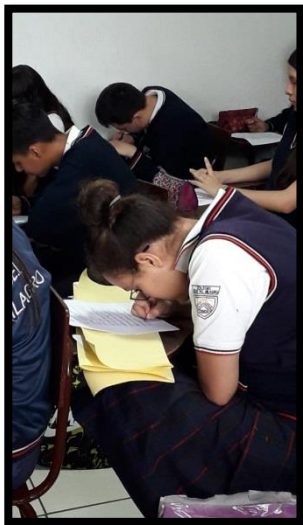
Fuente: Elaboración propia



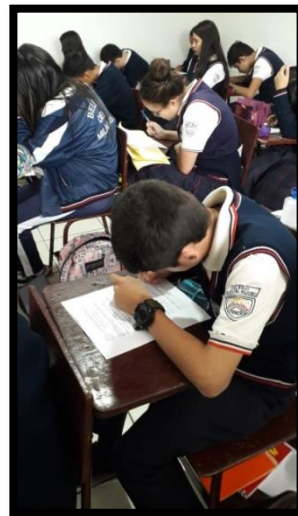
Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

