



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico de Institutos Nacionales de Educación Básica de las zonas 18 y 25, ciudad de Guatemala.

Guadalupe Rocío Lara Robles

Asesora:

MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas

Guatemala, noviembre de 2019



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico de Institutos Nacionales de Educación Básica de las zonas 18 y 25, ciudad de Guatemala.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Guadalupe Rocío Lara Robles

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre de 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola Flores Luín	Presidente
Lic. Miguel Ángel López y López	Secretario
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Vocal

DEDICATORIA

A Dios: por permitirme tener vida y salud para alcanzar esta meta y ayudarme a comprender que todo lo hace perfecto.

A mis padres: German Antonio Lara (+) por el tiempo que estuviste a mi lado, compartiendo experiencias, conocimientos y consejos, por tu amor incondicional. Sé que estarías muy orgulloso de este triunfo. A Mi madre María Enriqueta Robles por tu apoyo, compañía, y amor sincero en todo momento.

A mi esposo: Julio Estuardo por tus palabras de amor y confianza, por estar a mi lado y apoyarme en todo momento.

A mi hijo: Matías Caleb por ser mi inspiración para ser mejor cada día, por fortalecerme y enseñarme el amor verdadero.

A mis hermanos: Manuel, Gadi y Sergio por ser motivación para lograr mis metas, por su cariño y apoyo incondicional.

A mis sobrinos: Ximena, Rodrigo y Manuel quienes con su inocencia me han dado hermosos momentos.

A mi familia: por su apoyo, consejos y compañía.

AGRADECIMIENTOS

A EFPEM/USAC: por brindarme las bases académicas para ser una profesional de la docencia. Por sus conocimientos para reforzar mi vocación por medio de sus valiosos catedráticos.

A INEB “Santa Delfina” e INEB “El Chato”: por abrir sus puertas para realizar el proceso de investigación y trabajo de campo.

A MSc. Danilo López Pérez: por su perseverancia y lucha por lograr muchos beneficios para EFPEM.

A la MSc. Lorena Rendón Rodas: por brindarme orientación, tiempo y paciencia para culminar con éxito mi carrera y motivarme en todo momento.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico de Institutos Nacionales de Educación Básica de las zonas 18 y 25, ciudad de Guatemala” se enfoca en el abandono escolar que existe en los establecimientos públicos del nivel medio, ciclo básico. El objetivo general de la investigación fue analizar las causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico de los INEB de las 18 y 25, ciudad de Guatemala. Los objetivos específicos fueron: 1. Identificar las causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico. 2. Identificar cómo evitar la deserción escolar de los alumnos de tercero básico de Institutos Nacionales de educación Básica. La investigación es de tipo descriptivo, presenta el problema con sus características, situaciones y motivos.

De acuerdo a los resultados, se establece que los alumnos desertan principalmente por condiciones económicas e inconvenientes familiares que se dan en la población; los docentes dan a conocer que la falta de atención por parte de los padres de familia es una causa por la que se mantiene la deserción escolar, creando delincuencia, analfabetismo y pobreza. De igual manera los docentes reconocen que para disminuir este problema es importante motivar a los alumnos en clase como en casa y prestarles la atención necesaria.

ABSTRACT

This research entitled "Causes involved in the school drop-out of students in basic third of National Institutes of Basic Education in zones 18 and 25, Guatemala City" focuses on dropping out of school in public schools in the middle level , Basic Cycle. The general objective of the investigation was to analyze the causes that take part in the school drop-out of the students of basic third of the INEB of the 18 and 25, city of Guatemala. The specific objectives were: 1. Identify the causes involved in the school drop-out of students in basic third. 2. Identify how to avoid dropping out of basic third-grade students of National Institutes of Basic Education. The research is descriptive, presents the problem with its characteristics, situations and motives.

According to the results, it is established that students drop out mainly due to economic conditions and family problems that occur in the population; Teachers say that lack of attention from parents is a cause for maintaining school dropout, creating crime, illiteracy and poverty. Likewise, teachers recognize that to reduce this problem it is important to motivate students in class and at home and give them the necessary attention.

ÍNDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedente.....	3
1.2 Planteamiento y definición del problema.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.4 Justificación	17
1.5 Hipótesis.....	19
1.6 Variables.....	20
1.7 Tipos de investigación.....	21
1.8 Metodología	21
1.9 Población y muestra	21

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Deserción escolar	24
2.2 Factores que influyen en la deserción escolar	25
2.3 Maltrato escolar	35
2.4 Fracaso escolar	37
2.5 Motivación.....	38
2.6 Tareas.....	38
2.7 Clima del aula	39

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Causas que intervienen.....	41
3.2 La deserción escolar.....	41

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Causas que intervienen.....	59
4.2 La deserción escolar	60
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Referencias	63
Anexos	69

ÍNDICE DE GRÁFICAS

1. Gráfica No. 1 El esfuerzo como prioridad para evitar la deserción escolar.....	43
2. Gráfica No. 2 Necesidad de motivación en los diferentes aspectos de la vida.....	44
3. Gráfica No. 3 Dedicación y esfuerzo para lograr metas	45
4. Gráfica No. 4 Efectos del desempleo en la educación.....	46
5. Gráfica No. 5 Necesidad de trabajar para cubrir sus estudios	47
6. Gráfica No. 6 Título del nivel medio en padres de familia de los estudiantes.....	48
7. Gráfica No. 7 Repitencia de grado	49
8. Gráfica No. 8 Maltrato escolar en el clima del aula	50
9. Gráfica No. 9 Las tareas como prioridad en la formación académica.....	51
10. Gráfica No. 10 Clima agradable en el aula.....	52

11. Gráfica No. 11 Factores que influyen en la deserción escolar	53
12. Gráfica No. 12 Importancia de las tareas en casa	54
13. Gráfica No. 13 Motivación como apoyo para finalizar los estudios	55
14. Gráfica No. 14 Razones que conducen a la repitencia de grado.....	56
15. Gráfica No. 15 Maltrato escolar en el aula	57
16. Gráfica No. 16 Clima agradable y motivador en el aula	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variables	20
Tabla 2. Población y muestra.....	22
Tabla 3. Muestra de docentes	23

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno social que afecta a la niñez y la juventud del país y el mundo. Muchas veces se retiran definitivamente de los establecimientos educativos por diversidad de motivos, dejando a un lado los compromisos académicos y no concluyen positivamente un ciclo escolar. Esta investigación que lleva por título, *Causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico, de Institutos Nacionales de Educación Básica; de las zonas 18 y 25, ciudad de Guatemala*, presenta un estudio sobre este tema.

Guatemala es un país vulnerable a la pobreza, desempleo y analfabetismo, gran porcentaje de la población debe abandonar sus estudios para poder aportar en la economía familiar y obtener ingresos para sobrevivir. Existen variedad de causas que intervienen en la deserción escolar las cuales impiden que este fenómeno desaparezca totalmente y que los estudiantes obtengan una educación digna.

En el capítulo I, se encuentran los antecedentes que permitieron comprender muchos puntos de vista y datos significativos relacionados al plan de investigación. De igual forma, se especifica el planteamiento y justificación del problema, objetivos, variables, tipo de investigación, metodología, población y muestra, donde se manifiesta cómo surgió el problema de la investigación y se expresa por medio de una pregunta principal y dos preguntas secundarias. A partir de lo anterior se formuló el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales permitieron la orientación hacia los resultados de la investigación.

En el capítulo II, se presenta la fundamentación teórica con temas destacados que respaldan la investigación. Entre ellos se pueden encontrar: los factores económicos que intervienen en la deserción escolar, los factores familiares, los

factores pedagógicos, el maltrato escolar, el clima en el aula, la motivación. De igual forma, la estabilidad laboral y económica de los padres de familia, el trabajo explotado, la formación del docente, la repitencia y fracaso escolar. Dichos temas son causantes del abandono escolar, lo cual dificulta el desarrollo y rendimiento académico deseado en los alumnos.

En el capítulo III, se presentan los resultados obtenidos en el trabajo de campo, donde se encuestó a alumnos y se entrevistó a docentes de los Institutos Nacionales de Educación Básica, de las zonas 18 y 25, de la Ciudad capital, Santa Delfina y El Chato. Estos resultados se muestran a través de gráficas, donde se detallan los datos obtenidos sobre el tema: *causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico, de Institutos Nacionales de Educación Básica; de las zonas 18 y 25, Ciudad de Guatemala.*

En el capítulo IV se presenta la discusión y el análisis de los resultados. En este capítulo se evalúan los datos recolectados y se interpretan de manera detallada. Luego se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, que permiten confirmar los resultados. Para finalizar se encuentran las referencias, anexos y apéndices que completan la investigación.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Guzmán (2017) de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su estudio de Licenciatura denominado, *El factor género como causa de la deserción escolar en el área Rural de Mazatenango, Suchitepéquez*, se refiere a que la deserción implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. Se conoce como deserción o abandono cuando la población escolar debidamente matriculada se retira por un tiempo largo de la escuela, esta se produce por varias causas, pero la más notoria es el factor económico.

La actitud que tienen los niños y las niñas en edad escolar que están debidamente inscritos en los establecimientos educativos, de ausentarse voluntariamente y de forma definitiva de sus actividades estudiantiles, trae como consecuencia un aumento a las altas tasas de analfabetismo con que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales. "... en la aldea existen padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos, vienen constantemente a preguntar por el avance que tienen, pero hay otros que únicamente se les ve cuando los vienen a inscribir y cuando finaliza el ciclo escolar, esto se debe a que las madres y padres de familia se dedican a trabajar y he ahí que los niños se ausentan a las clases y desertan."

La maestra de la escuela manifiesta que dentro de una educación debe de haber un seguimiento de parte de los padres de familia, docentes y alumnos y, no solamente seguimiento sino también el apoyo de los padres hacia sus hijos para evitar que ellos abandonen sus estudios y con ello deserten.

En la deserción escolar, el individuo rompe con todas aquellas relaciones que, de alguna forma, lo mantenían ligado a la escuela para dedicarse a realizar actividades que le generen un recurso económico para ayudar en casa.

La preocupación del MINEDUC es que haya menos analfabetismo sin tomar en cuenta la desigualdad de género, pero lamentablemente el Gobierno de Guatemala ha invertido muy poco en Educación, en infraestructura y en material didáctico. Se concluye que el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares es un factor decisivo para la deserción escolar, los factores económicos incluyen la falta de recursos para enfrentar los gastos de la asistencia a la escuela, por lo que se incrementa la necesidad de trabajar y, por ende, el abandono escolar.

La educación ofrece a los niños los conocimientos y las habilidades necesarias para que la economía, tanto de ellos mismos como la de su nación o país avance. Los factores económicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida.

Chivalán (2017) en su tesis de la Universidad Rafael Landívar para optar al grado académico de Licenciado denominado, *Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria, del Departamento de Quiché*, se refiere a que la deserción escolar en el ciclo básico, es un problema que, a nivel nacional, está afectando la calidad educativa, así como lo evidencia el *Anuario Estadístico*, Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016).

Manifiesta que, la mayoría de centros educativos del nivel básico, no cuentan con infraestructura propia, ya que funcionan dentro de establecimientos de primaria, esto hace que no se pueda contar con todos los recursos necesarios para poder impartir cada curso como se requiera. Así mismo, la mayoría de docentes que laboran en el nivel básico son de primer ingreso y contratados por la municipalidad, por lo cual no cuentan con experiencia para trabajar con jóvenes.

La deserción es un problema que retira al estudiante por diversidad de factores, pero al momento de desertar, no acaba el problema, al contrario, esto trae diversidad de consecuencias, tanto personales como, para el país donde vive. De

tal manera que, hay probabilidades de seguir estudiando, pero aun así se sigue dando la deserción en todos los niveles educativos, es por ello que Guatemala sigue siendo un país con bajo desarrollo, porque la mayoría de sus habitantes se han autoexcluido dentro del sistema educativo.

En Guatemala, como en otros países se detecta la deserción escolar, que resta elementos a la calidad educativa. A nivel nacional no se ha logrado un índice de eficiencia ideal en todos los niveles educativos.

Izquierdo (2014) de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en su estudio de Maestría denominado, *Efectos de un aumento en la duración de la jornada escolar sobre la Deserción*, considera que un joven es un desertor del sistema regular si cumple con tres requisitos: (i) no asiste a un centro educativo, (ii) tiene entre 14 y 17 años, (iii) no se ha graduado de educación media (secundaria). Es importante notar que existe una diferencia entre un desertor del sistema regular y un desertor global. Un desertor global es un individuo que, habiendo desertado del sistema regular, nunca termina la enseñanza media. Un desertor del sistema regular puede terminar su educación secundaria estudiando en una escuela para adultos o reintegrándose a la educación regular.

Ulloa (2017) de la Universidad San Pedro Vicerrectorado Académico, Perú, en su estudio de Maestro en Educación con Mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica denominado, *Discriminación de género en la deserción escolar en estudiantes del nivel secundaria*, se refiere a la deserción escolar como el abandono de la escuela como proceso y no como un evento aislado ya que el alumno, generalmente comienza a ausentarse de clase paulatinamente hasta finalmente dejar de asistir por completo. Deserción es entendida como el proceso educativo que se trunca a temprana edad para solventar otras necesidades diferentes al desarrollo personal. En otras palabras, es el abandono del tiempo destinado para el aprendizaje en una institución educativa pública o particular.

La deserción escolar, en algunos casos, implica un fracaso escolar, ya que el alumno que abandona sus estudios si no lo es por causas pasajeras (por ejemplo, un viaje o una enfermedad suya o familiar) difícilmente retomará sus estudios. En

la mayoría de los casos, es justamente una historia de fracasos escolares lo que determina que el alumno se desmotive y ya no quiera concurrir más a las aulas. A esto se suma la falta de contención familiar y la baja autoestima. En el mejor de los casos quien deja el colegio, aprenderá un oficio o conseguirá algún trabajo no calificado y, en la peor de las situaciones, no tendrá ninguna ocupación, con grave riesgo personal y social.

Catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros. Repetir el año y dejar las aulas le cuestan al sistema educativo cerca de 1,150 millones de soles al año. Según la Encuesta Demográfica Salud Familiar, el 13% de adolescentes entre 15 y 19 años han sido madres o están gestado por primera vez. La brecha de la calidad básica es uno de los principales problemas que deberá enfrentar el próximo gobierno y así evitar que aumenten los casos de deserción escolar.

La pobreza es la mayor causa de deserción en las escuelas medias. En Argentina, hay medio millón de jóvenes de entre 12 y 17 años que están fuera de la escolarización, aunque la mayor deserción se produce en la etapa secundaria, al igual que en México, Colombia, Chile, Perú y Uruguay. En otros países latinoamericanos como Nicaragua, Brasil, Guatemala, Honduras, El Salvador, o Venezuela, la deserción es muy alta desde los niveles primarios. En las adolescentes una causa frecuente de deserción escolar es el embarazo precoz, por lo cual deben implementarse políticas educativas que tiendan a educar en sexualidad responsable (Ulloa. 2017). Ulloa concluye que, en general, las niñas de las zonas urbanas tienen menor índice de abandono escolar que los varones, aunque en las zonas rurales esta situación se revierte.

Sapón (2014) de la Universidad Rafael Landívar, en su estudio de Licenciatura denominado, *Emigración de los padres y su deserción escolar*, plantea el siguiente problema: ¿Cómo la emigración de los padres de familia incide en la deserción escolar de los niños de las escuelas oficiales rurales mixtas del cantón, Tzanixnam

municipio y departamento de Totonicapán?. En su estudio se refiere a la deserción escolar como el abandono de la educación de parte de los estudiantes y educadores lo que hace referencia a las instituciones educativas, no solo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también al olvido de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que lo llevaría a invalidar su futuro el cual no es mañana sino hoy. La deserción escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las cuales destruye a los jóvenes que serán nuevos miembros de uno de los tantos grupos delictivos que existen. Explica que las causas de la deserción escolar provocan inseguridad, pérdida de valores, duelo, desnutrición en todos los niveles, agotamiento laboral, rechazos afectivos, paterno, social e institucional, problemas del idioma, extra culturización, indiferencia institucional, déficit afectivo, presión de grupos, violencia intrafamiliar y falsos líderes, se convierten en algunas de tantas causas de la deserción escolar, lo que se hace más notorio cuando en el hogar se pierden las bases de una buena formación, ya que los primeros cinco años de vida de un niño constituyen el proceso de crecimiento y desarrollo que ha de tener.

El primer salón de clases es el hogar y los primeros maestros son los padres, el niño o el joven solo reflejará, en el salón de clases, lo que recibe en el hogar, partiendo de aquí la importancia de la observación en comportamiento de los estudiantes; los valores parecen extinguirse, el afán de la obtención de las cosas materiales antes que los hijos, ha hecho que las prioridades del hombre se confundan. Los padres de familia que quieren lo mejor para los hijos son los primeros en deformar su carácter con una actitud de permisibilidad y complacencia.

La familia es un impedimento muy poderoso para que los hijos sigan el estudio, ya que la decisión de los padres es de carácter obligatoria para sus hijos. Todo lo que pasa en el núcleo familiar repercute en el joven y en su rendimiento escolar, una actitud protectora por parte de los padres, los pueden llevar a una excesiva dependencia, así como la falta de confianza, infantilización y conductas regresivas, así como la poca tolerancia a la frustración. La edad de los padres es

un factor importante para determinar el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos de padres mayores, así como también en el caso de madres demasiado jóvenes. La excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al estudiante al desinterés en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. Todo joven tiene aspiraciones y metas que deben de ser respetadas, los padres deben de favorecer el desarrollo y la motivación hacia sus hijos pues son para ellos el principal modelo y objeto de identificación.

Cortez y Pérez (2015) de la Universidad de Cuenca, en su estudio de Licenciatura denominado, *Abandono Escolar De Los Adolescentes De Educación General Básica Del Sector Rural De Gualaceo*, considera la deserción escolar como la salida de un estudiante del plantel en el que se había matriculado, sin que hubiera recibido el pase a otro centro educativo. El implícito de esta descripción es que, al no recibir el pase oficial, dicho estudiante abandona el sistema formal de educación, por cuanto, sin el pase de plantel y sin la entrega del historial educativo personal, ese estudiante está impedido legalmente a matricularse en otro plantel para continuar su educación formal. Visto de esta forma, para el Ministerio de Educación del Ecuador, deserción es el abandono del sistema formal y la salida de él. El abandono escolar no afecta únicamente al desarrollo personal como se creía, sino que también se ven involucrados las áreas familiares, comunitarias y relacionales en el que el estudiante se encuentra envuelto, ya que al salir del sistema educativo pierde la oportunidad de integrarse al grupo social conformado por sus compañeros de estudio, de aprender las normas de convivencia social propias de ésta, que le preparan para su integración a la sociedad, tanto en el área profesional como familiar. Cuando se habla de deserción escolar, se habla de un fenómeno de un país en vías de desarrollo como el nuestro, donde los adolescentes se ven obligados a participar tempranamente en problemas fuera de su entorno educativo y se ven involucrados en la solución, ya sean de orden social, económico, familiar, etc. Además, se trata de un problema educativo que debe ser resuelto con la participación de todos aquellos que se ven involucrados en el cuidado y educación de los adolescentes, tanto padres de familia como docentes

que cumplen la responsabilidad en la formación de estos. La deserción escolar en la sociedad actual todavía es un problema tan frecuente como cualquier enfermedad, los jóvenes van destruyendo la posibilidad de tener una mejor calidad de vida, por lo que, pueden ser presas fáciles de la explotación económica, discriminación por su condición de nivel de instrucción y peor aún, recaer en el consumo indebido de drogas y sustancias psicotrópicas que afectan la salud física y emocional de la persona.

Márquez (2014) de la Universidad de Huelva, en su estudio de Doctorado denominado, *El fracaso escolar en la Educación Secundaria de Huelva Memoria* se refiere a que el abandono escolar prematuro se ha convertido para las autoridades educativas en un problema educativo de primer orden. Debido al aumento de la demanda para el acceso al mercado de trabajo y a la, cada vez más evidenciada relación entre el abandono del sistema educativo y la exclusión social, la disminución de la tasa de abandono escolar es uno de los objetivos clave de las políticas de desarrollo económico y social tanto en nuestro país como en el resto de la UE, tal y como se recoge en el marco de la Estrategia de Lisboa. A pesar de los esfuerzos de legisladores y políticos, la realidad devuelve una imagen bastante preocupante de la realidad educativa, marcada por altos índices de abandono prematuro. En este estudio entendemos que la motivación del alumnado es un factor clave para que continúen sus procesos educativos y ante el alto índice de fracaso académico que presenta el alumnado de nuestro estudio, nos hemos preguntado si nuestro alumnado ha pensado, en algún momento abandonar su formación educativa dando lugar a lo que denominamos abandono prematuro del sistema. Para abordar tal cuestión, incluimos en nuestro cuestionario una pregunta clara y sencilla dirigida a todo el alumnado encuestado, ¿has pensado abandonar alguna vez los estudios? Los resultados obtenidos revelan que, con carácter general, la mayor parte de los encuestados no desea abandonar sus estudios educativos de enseñanza secundaria obligatoria, ya que el 76,2% del total que ha expresado su deseo de continuar su etapa educativa, mientras casi un tercio, el 23,8% del total, sí manifestó valorar la posibilidad de abandonarlos antes de concluirlos con éxito. Con relación a la diferencia o no que

podiera darse de esta cuestión en función del rendimiento académico y absentismo que presenta el alumnado, podemos afirmar que hallamos una asociación estadísticamente significativa entre la motivación para continuar los estudios y los resultados escolares que presenta el alumnado. El grupo de alumnos/as que no promocionan presentan una mayor reticencia a continuar con sus estudios y el 62,5% de ellos manifiesta estar pensando en abandonarlos. Entendemos este porcentaje como bastante alto y significativo y consideramos a este grupo de alumnos/as como potencialmente vulnerables ante la Comisión de las Comunidades Europeas, 2002 y Consejo de la Unión Europea, 2004.

Motivos del posible abandono. Otro de los aspectos que estamos interesado en conocer son las razones principales sobre las que el alumnado fundamenta su posible decisión de abandonar los estudios. Es decir, conocer cuáles son los motivos expresados por los chicos y las chicas para justificar la posibilidad de abandonar los estudios de secundaria que cursan. Para ello, hemos analizado las respuestas de los alumnos y alumnas que han respondido afirmativamente a la pregunta anteriormente citada, ¿has pensado abandonar alguna vez los estudios?, y que suponen el 23,7% del total de la muestra. El principal motivo aportado por los/as alumnos/as se concreta en la afirmación “no me gusta estudiar” citada por el 61% de estos estudiantes. En este sentido, nuestros datos coinciden con otros estudios llevados a cabo con características similares, por ejemplo, el estudio realizado por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2010), en el que se identifica la falta de motivación como un factor decisivo. La desmotivación hacia el estudio ha sido detectada como segunda causa facilitadora del abandono escolar con un 61,3% y la falta de capacidad como la cuarta causa, con un 19,4% de incidencia entre el alumnado encuestado, en este estudio llevado a cabo en el País Vasco.

Tapia (2017) de la Universidad de Huzncavelica, en su estudio de maestro denominado, *La deserción escolar en la Institución Educativa Pública “Miguel Grau Seminario” del Distrito de Tambo de Mora del 2010 – 2014*, se refiere a que, por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de

los alumnos provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción” cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. En esta investigación emplearemos el término “deserción escolar”, considerando que la mayor parte de la información recopilada se refiere al problema con esta palabra. Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. Donde el estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, la repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados. La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. En consecuencia, para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar más detenidamente el comienzo del problema, la repitencia. Ella es la mayor causa de deserción escolar: un repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar. Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos y grupos. La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar.

En ocasiones la tasa de deserción (movilidad) puede tomar valores negativos, lo cual significaría que el sistema educativo, en un determinado lugar, está absorbiendo alumnos en lugar de perderlos. Esto no debe verse como una expresión de eficiencia del sistema ya que estas tasas negativas se deben fundamentalmente a migraciones de un lugar a otra provincia. Donde la repitencia,

como el fracaso escolar, son creaciones de la institución educativa, por lo tanto ella está llamada a suprimirla. Mientras exista la repitencia, existirá una escuela incapaz de asumir plenamente su misión de generar aprendizajes para todos. Redondo (1997) señala que las instituciones educativas cumplen una función muy importante en la prevención del abandono escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. La investigación encontró casos exitosos donde el equipo de profesores colabora para asegurar que los estudiantes hispanos puedan superar sus problemas académicos o psicológicos. Las instituciones educativas deben hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida. Para abordar este problema, existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, flexibilizan el currículo y lo hacen más interesante para sus alumnos.

Sánchez (2017) de la Universidad Complutense de Madrid, en su estudio de Doctorado denominado, *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria*, concluye que: El abandono escolar temprano, es un motivo de preocupación. Es uno de los mayores problemas al que se debe enfrentar el sistema educativo junto al bajo rendimiento de los alumnos españoles. Es un fenómeno muy complejo ya que existen muchos factores y condiciones que interactúan en el mismo, ya sean factores sociales, políticos, económicos y escolares. Es importante buscar cuáles son las situaciones personales y académicas más representativas que fundamentan el abandono escolar temprano. Las preguntas que orientan esta investigación son: • ¿Qué motivos llevan a los alumnos a abandonar los estudios antes de acabar la educación secundaria obligatoria? • ¿La motivación o autopercepción del alumno es una condición importante para que continúen sus estudios más allá de 4º de Educación Secundaria Obligatoria • En su Objetivo General refiere a lo siguiente: “Describir las situaciones personales y académicas

que inciden en el abandono escolar temprano de los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria”. Objetivos Específicos El objetivo general se va a sustentar en los siguientes objetivos específicos: Indagar sobre cuáles son las expectativas educativas de los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Indagar sobre las expectativas profesionales de los alumnos de 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Averiguar la motivación de los alumnos para continuar con su formación educativa. Averiguar cómo influye la relación familiar, con sus profesores y el grupo de iguales en el abandono escolar temprano.

Jarava (2014) de la Universidad Tecvirtual, en su estudio de Maestría denominado, *La deserción escolar en la Institución Educativa Foco Rojo: Factores que producen el abandono del aula de clases*, refiriéndose a la deserción escolar como fenómeno social complejo, considera de suma importancia la necesidad de indagar o establecer algunos conceptos relevantes sobre el fenómeno en cuestión para así tener una visión más clara sobre lo que ella implica. Se proponen por ello, definiciones como la planteada por el Ministerio de Protección Social (2004) quien entiende la deserción como el fenómeno producido por los alumnos cuando abandonan la escuela por causas internas que se producen en la escuela, así como factores relacionados con el entorno, personales, familiares y sociales. Esta definición engloba un concepto más general de la deserción escolar, por cuanto expone dentro de la misma las causas que dan origen a la problemática Abarca y Sánchez (2005) por su parte extienden el concepto de la deserción escolar al ámbito universitario, definiéndola como un acto de la conducta consistente en la decisión del estudiante de suspender sus estudios universitarios movido por una variedad de factores.

Otro concepto también importante sobre la deserción es el propuesto por Rojas y González (2008), quienes la definen como la situación que conlleva a romper la relación que tiene el educando con la matrícula estudiantil ya sea por voluntad de este o por decisión del establecimiento universitario, lo cual tiene resultados graves para ambas partes, esta definición se define atendiendo a la deserción que se presenta en un nivel universitario. Por otra parte, De la fuente (2009) define el

abandono escolar como la no asistencia definitiva a la escuela por parte del alumno quien, sin una causa justa, no avanza en sus estudios. Dentro de los estudios planteados por el Ministerio de Educación Nacional (2012) sobre el tema de la deserción, establece una definición enfocada a entenderla como aquella situación que lleva consigo a que el alumno se desligue o interrumpa su ciclo escolar, dejando de terminar sus estudios ya sea que el abandono se haga de manera temporal o definitiva. Por su parte Jiménez y Gaete (2013) definen el fenómeno del abandono o deserción escolar como una situación educativa que se presenta en el nivel secundaria cuando un número de alumnos, en gran proporción, han decidido dejar las aulas y, por consiguiente, el sistema escolar. Por todo lo anterior, la deserción escolar como fenómeno social tiene gran impacto en todos los niveles educativos, es decir este fenómeno se presenta en el nivel de la básica, secundaria, universitario, en la modalidad superior y a distancia. Teniendo en cuenta las definiciones anteriores y para este estudio se delimita y se analiza la deserción escolar como aquella situación que se presenta cuando los alumnos se van de la Institución Educativa sin regresar al término del año escolar para matricularse, por muchos factores o circunstancias que se establecen y se analizan en esta investigación.

Cardona (2015) en su estudio denominado, *Factores asociados a la deserción escolar en la secundaria de la Institución Educativa Chipre de la Ciudad de Manizales Aleyda Cardona Aristizába*, se refiere a la problemática de la deserción escolar en la enseñanza secundaria. El abandono escolar o deserción son dos conceptos que se han empleado para referirse a un fenómeno de la educación que está sujeto al hecho de que una representación significativa de jóvenes se retira de las aulas y del sistema educativo. Habitualmente se considera un episodio individual; sin embargo, es un fenómeno en el que asisten muchos componentes, unos los podemos considerar condicionantes del fenómeno y otros determinantes. En lo referente a los factores condicionantes, se concibe por condición -siguiendo al Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, en adelante DRAE la "Situación o circunstancia indispensable para la existencia de otra", es decir se trata de un contexto en el que otros factores activos provocan

cambios, pero tales cambios son consecuencia de una condición. Se trata entonces de factores que en esas condiciones determinan los términos, explican el proceso ocurrido. De esta forma, se debe constituir cuáles son las condiciones en las que factores determinantes producen cambios. En fin, se trata de exponer el abandono escolar, el porqué de la decisión de un joven de abandonar los estudios, advertir en qué situaciones toma esta decisión y qué factores se establecen para ello. El concepto de abandono escolar generalmente es utilizado por los estudiantes desertores y lleva a pensar en que este problema es un fenómeno individual, ya que es una decisión individual. Contrario al sentido común de estudiantes y padres de familia, el sistema educativo denomina este fenómeno, el del abandono de los estudios, como un acto de deserción, como el acto de abandonar las obligaciones o los ideales.

Ese hecho que se presenta como un hecho particular, es un acto determinado, provocado. Ni el estudiante, ni sus familias pueden cambiar el destino a pesar de que se inculpan de ello. En otra perspectiva, estos jóvenes, en algunos casos, han sido excluidos del sistema, no alcanzaron logros, quedaron fuera de concurso. El Plan Nacional de Desarrollo plantea esta idea cuando señala que no todos los estudiantes realmente desertan, “no hay una única causa de la baja cobertura educativa y de la mal llamada deserción” (DNP, 2011). Algunos son excluidos, otros expulsados y otros repelidos. Ahora bien, conviene examinar, a partir de diversos testimonios la situación, tal cual como se la plantean los actores de la comunidad educativa. La deserción escolar es un grave inconveniente de casi todos los sistemas educacionales del mundo, que inquieta considerablemente a las soberanías nacionales. Esta manifestación implica que una fracción significativa de la población se ha estimado como un integrante de desarrollo humano esencial, para posibilitar una calidad de vida óptima y favorecer el desarrollo nacional, interrumpe sus estudios o se retira permanentemente de ellos.

1.2 Planteamiento y definición del problema

En la ciudad de Guatemala, en las zonas 18 y 25, en los Institutos Nacionales del ciclo básico se mantenía un porcentaje de alumnos con deserción escolar que existía año con año. Con el propósito de lograr que este índice disminuyera y que los alumnos de tercero básico lograran finalizar el ciclo escolar promovido, se conoció a profundidad las causas por las que este problema permanecía.

El sistema educativo oficial en su conjunto ha sido poco atractivo para algunos alumnos; pero en Guatemala la inversión en educación ha sido muy baja, causando poco crecimiento económico, social y cultural, fundamentalmente para el desarrollo de la sociedad. Los antecedentes a este problema visualizaban como los alumnos eran los más afectados por la situación económica. “La deserción escolar es tan frecuente como cualquiera de las enfermedades, las cuales destruye a los jóvenes” (Sapón, 2014, p.7). La condición económica en el núcleo familiar tiene el compromiso de proveer para las necesidades (alimentación, educación, vivienda, vestuario) hasta donde sea posible. Los padres de familia podían vivir con problemas financieros por motivos como: desempleo, imprevistos, enfermedades o gastos en exceso, razones por las que no podían cubrirse las principales necesidades como la educación hacia los hijos.

Durante el último gobierno se incrementó el fondo económico para la gratuidad en educación, incluyendo alimentación hacia los alumnos y bolsa de útiles pero, este ingreso es beneficio especialmente para nivel pre primaria y primaria, mientras que el nivel medio no lo recibió, perjudicando a varios de los alumnos que son de escasos recursos, quienes también necesitan apoyo de este rubro en los establecimientos.

Existían padres que en general no dieron el suficiente tiempo para la educación de sus hijos y carecían de preparación académica adecuada. Esto afectó en el desarrollo intelectual y motivacional de los jóvenes, ocasionando que la deserción escolar exista en los alumnos de tercero básico de los Institutos Nacionales de educación básica de las zonas 18 y 25, Ciudad de Guatemala. Por esta razón surgió la pregunta principal para la realización de esta investigación:

- **¿Cuáles son las causas de la deserción escolar que intervienen en los alumnos de tercero básico de los INEB de las zonas 18 y 25, ciudad de Guatemala?**

Derivado del problema se mencionaron las siguientes interrogantes para el desarrollo de la investigación:

- a) **¿Cuáles son las causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico de los INEB de las zonas 18 y 25, ciudad de Guatemala?**
- b) **¿Cómo puede evitarse la deserción escolar de alumnos de tercero básico de los INEB de las zonas 18 y 25, ciudad de Guatemala??**

1.3 Objetivos

Objetivo general

Analizar las causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico de los INEB de las zonas 18 y 25, Ciudad de Guatemala.

Objetivos específicos

- a) Identificar las causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico de los INEB de las zonas 18 y 25, ciudad de Guatemala.
- b) Identificar cómo evitar la deserción escolar de los alumnos de tercero básico de los INEB de las zonas 18 y 25, ciudad de Guatemala.

1.4 Justificación

Es alarmante el incremento de la deserción escolar de los estudiantes de tercero básico de Institutos Nacionales de Educación Básica de las zonas 18 y 25, Ciudad de Guatemala. Se considera que es importante disminuir este indicador para lograr que el país se desarrolle de manera productiva. La deserción escolar es

abandonar las obligaciones y alejarse del establecimiento a causa de muchas razones familiares como económicas.

En un estudio reciente del Diario de Centro América (8 de febrero de 2018) señalan que, “Se impulsarán tutorías académicas para nivelar y reforzar los conocimientos de los niños”. Con esto nuestras futuras generaciones vivirían en una sociedad más desarrollada y las causas principales de la deserción se eliminarían desde sus raíces con capacitaciones para los docentes e incrementando la inversión para mejorar la educación de forma económica y académica. La cantidad de alumnos que han desertado del nivel medio antes de haber concluido su escolaridad es alto. Existen instituciones que no han prestado la atención debida a la deserción, la cual afecta principalmente a poblaciones vulnerables. Las estrategias para prevenirla han sido frágiles e ineficaces y la deserción se ha incrementado diariamente.

La deserción escolar es un fenómeno que impacta negativamente en la sociedad, ya que el surgimiento de esta permite que los alumnos abandonen las aulas. Los alumnos se aíslan de la escuela de manera temporal o en muchos casos en forma definitiva, para dedicarse a actividades que lo desvinculan del establecimiento, como tener un trabajo para recibir un salario y aportar en la familia para que aumenten los ingresos, existiendo casos en donde, siendo ellos los únicos que llevan dinero al hogar .

La existencia del abandono escolar produce desequilibrio en varios sectores como el económico, social y educativo; provocando inseguridad, pérdida de valores, presión de grupos, violencia intrafamiliar, embarazos, falsos líderes y duelo. Este estudio, permitió en el campo educativo tener un mayor acercamiento al problema, al identificar las diferentes causas que determinan la deserción escolar; al hacer un análisis de estos para una mayor comprensión de la realidad que se vive dentro de los establecimientos educativos. El estudio se enfocó en el

abandono escolar de los alumnos en los INEB ubicados en la zona 18 y zona 25 de la Ciudad de Guatemala.

1.5 Hipótesis

Por ser una investigación descriptiva, no se formuló hipótesis. Hernández (2014) se refieren a que: “no en todas las investigaciones descriptivas se formulan hipótesis de esta clase o que sean afirmaciones más generales del fenómeno de la investigación” (p.97).

Tabla No. 1

1.6 Variables

Variable	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Causas que intervienen	<p>“Procede del latín causa (que, a su vez, se origina en un vocablo griego) y señala a aquello que se considera como el fundamento o el origen de algo. Motivo o razón para obrar.” (https://definicion.de/causa/) “</p>	<p>Son las razones por las que los alumnos dejan el establecimiento y no logran concluir el ciclo escolar.</p>	<p>Causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condición económica • Desintegración familiar • Fracaso escolar • Formación de docentes • Maltrato en el aula • Embarazo • Pobreza 	<p>La observación</p> <p>La encuesta</p> <p>La entrevista</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Cuestionario</p> <p>Guía de entrevista</p>
Deserción escolar	<p>Deserción es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas”. (Recuperado de https://definicion.de/desercion/)</p>	<p>Para este estudio se entenderá la variable como: la acción de aquellas personas que dejan de estudiar en los distintos niveles educativos. Debido a muchas causas de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés • Abandono • Niveles de educación • Contexto 	<p>La observación</p> <p>La entrevista</p> <p>La encuesta</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Guía de entrevistas</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Elaboración propia

1.7 Tipo de investigación

El estudio tiene un diseño descriptivo, quiere decir que, presenta la problemática con todas sus características, situaciones y motivos; así mismo, tiene un enfoque de manera cuantitativa, puesto que hace uso de la estadística descriptiva.

1.8 Metodología

El estudio tiene como método principal el inductivo, ya que las actividades se realizan y organizan de manera lógica, teniendo niveles de dificultad. Para el presente estudio el proceso se desarrolló de la siguiente manera:

- ✓ Se le Informa a la autoridad que corresponda sobre los aspectos del estudio.
- ✓ Se hace la solicitud de autorización de permiso para llevar a cabo el estudio.
- ✓ Se establece una reunión informativa con quienes se hizo el estudio.
- ✓ Se redactaron las instrucciones para quienes se aplicó el instrumento.
- ✓ Se calendarizó la aplicación del instrumento.
- ✓ Se aplicó el instrumento.
- ✓ Se tabularon los resultados del instrumento.
- ✓ Se interpretó y analizó el instrumento.
- ✓ Se elaboró la representación estadística y gráfica de los resultados.
- ✓ Se investigó el marco teórico.
- ✓ Se redactaron las conclusiones.
- ✓ Se consolidó el informe final.

1.9 Población y muestra

Hernández (2014) afirma que la población o universo “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). La población sujeta a este estudio estuvo integrada por alumnos inscritos del INEB “El Chato”

y del INEB “Santa Delfina” del grado de tercero básico, secciones A y B únicamente en la jornada vespertina.

Se delimitó la población de la siguiente manera:

- a) **Delimitación geográfica:** Aldea El Chato, zona 18, y Colonia Santa Delfina, zona 25; Ciudad de Guatemala.
- b) **Delimitación personal:** estudiantes de tercero básico, secciones A y B.
- c) **Delimitación institucional:** dos Institutos Nacionales de Educación Básica del sector oficial, ambos de Jornada vespertina.
- d) **Delimitación temporal:** la investigación se realizó de febrero a junio del año 2019.

Muestra

En esta investigación no fue necesario aplicar una fórmula para el cálculo muestral, porque se trabajó con la totalidad de estudiantes inscritos en las secciones A y B del INEB “El Chato” zona 18 y el INEB “Santa Delfina” zona 25, Ciudad de Guatemala.

Para un mejor apreció se presenta la siguiente tabla, que detalla la cantidad de estudiantes y docentes de quienes se obtuvo la información.

Tabla No. 2
Cuadro de alumnos

No.	Nombre de los INEB	Secciones				Total estudiantes
		A		B		
		F	M	F	M	
1	INEB El Chato, J.V. zona 18	10	8	9	11	38
2	INEB Santa Delfina, J.V. zona 25	22	14	22	12	70
Total						108

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 3
Cuadro de Docentes

No.	Nombre de los INEB	Docentes		Total docentes
		F	M	
1	INEB El Chato, J.V. zona 18	5	3	8
2	INEB Santa Delfina, J.V. zona 25	8	4	12
Total				20

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Deserción escolar

2.1.1 Definición

La deserción es abandonar las obligaciones y separarse de las multitudes que frecuentaba comúnmente. Muchos de nuestros jóvenes deciden desertar de sus estudios a causa de muchas razones.

Garduño (2014) se refiere: “Abandono de una actividad, obligación o compromiso” (p.225).

La palabra escolar está relacionada al estudiante o a la escuela. Por lo que se define la deserción escolar cuando los estudiantes se ausentan del aula y quedan fuera del sistema educativo. Es el resultado que obtiene el estudiante al retirarse definitivamente del establecimiento, sin recibir un certificado de promovido.

Toledo (1990) afirma:

La deserción escolar es un fenómeno psicosocial y, como tal es complejo. En él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales. La deserción es el resultado de una serie de sucesos que durante el ciclo vital van modelando al individuo. (p.11)

Este fenómeno se ha mantenido durante muchos años en nuestra educación, por lo que incrementa la pobreza y falta de oportunidades. Existen otras prioridades en las familias que se pierde la oportunidad de culminar los estudios del nivel medio o poder obtener un título. Aunque, por parte del Ministerio de Educación existan oportunidades para seguir sus estudios, a muchos jóvenes se les dificulta poder terminar con este ciclo, por lo que incrementa el nivel de analfabetismo y la necesidad de trabajar.

Kremenchutzky & Rodríguez (citado por Toledo, 1990) mencionan:

Las razones principales de la deserción son: bajo nivel socio-económico, necesidad de los niños al trabajar, escasa percepción familiar de la necesidad de educación y desnutrición y su secuela a nivel de salud. Presentan un sin número de razones de porque los niños de primero y segundo básico desertan: socio-económicas, desajuste psicológico, bajo rendimiento y agresividad. (p.16)

2.2 Factores que influyen en la deserción escolar

Santana (2007) define:

Se les llama así a los inconvenientes escolares a los que se enfrentan los estudiantes. La deserción escolar es el resultado de incorporar una política educativa que no está al nivel de las necesidades de los estudiantes. Los obstáculos que más se conocen y se presentan en las aulas son: problemas de conducta, fracaso escolar, la escasa motivación familiar, formación del docente, el maltrato en el aula, economía, etc. Los cuales hacen que incremente año con año el abandono escolar en las aulas de nuestro país a la vez aumenta el analfabetismo, la pobreza y la delincuencia, debido a la problemática que causa el desinterés de estudiar.

2.2.1 Factores económicos

A. Condición económica de los padres

La responsabilidad principal en el núcleo familiar tiene como requisito proveer para sus necesidades (alimento, educación, vivienda, vestuario, etc.) hasta donde le sea posible. La responsabilidad de manejar la economía familiar debe ser compartida entre el esposo y la esposa fomentando su confianza y franqueza. Los integrantes en la familia pueden vivir problemas financieros por diversas razones como: desempleo, gastar en exceso, imprevistos o emergencias inesperadas. Principalmente en nuestro país ya que existe un alto nivel de desempleo, muchas veces debido a la falta de preparación académica.

Pérez-Barco (2013) menciona:

Un estudio de la Fundación Adsis, una entidad sin ánimo de lucro en España, que trabaja con jóvenes en riesgo de exclusión, ha demostrado que la falta de recursos económicos en una familia sí afecta al rendimiento académico de sus hijos. Dando como resultado que no todos tienen las mismas oportunidades, existen jóvenes que sufren carencias económicas severas, lo que afecta a su futuro educativo.

Los resultados de este estudio son los siguientes: viven en hogares con padres sin trabajo (63%), con dificultades para pagar el alquiler o la hipoteca (70%) o para afrontar imprevistos

(87%). Los hay que no pueden comer carne o pescado al menos tres veces por semana (75%), o que pasan frío en casa durante el invierno (73%), viven en familias que no disponen de un automóvil (74%). (párrs. 1 - 2)

B. Estabilidad laboral de padres

Se entiende por estabilidad: el derecho que tiene todo trabajador por cuenta ajena, de mantener su empleo.

Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (2018), en su artículo de *Estabilidad laboral* menciona:

Administrar sabiamente las finanzas puede promover el bienestar de la familia. Vivir dentro de las posibilidades, ahorrar para gastos imprevistos, invertir en recreación, cubrir las necesidades básicas y evitar deudas son factores fundamentales de la estabilidad económica (párr. 2).

En Guatemala la estabilidad laboral y económica son de gran importancia, ya que una conlleva a otra y lamentablemente en nuestra sociedad es difícil que en las familias existan ambas. Tener un trabajo digno y con un salario íntegro, muchas veces solo alcanza para cubrir las necesidades básicas en casa, evitando recreación para los hijos o se complique la estabilidad al momento que uno de los integrantes de la familia llegue a padecer de alguna enfermedad o accidente.

Gestion (2017) en su artículo afirma:

La imagen del padre o madre generalmente se asocia con la estabilidad económica en el hogar, de ahí que brindarles educación, comida y vivienda a los hijos son algunas de sus prioridades (párr. 2).

Ambos padres son los pilares en cada familia y al momento que uno de los dos se ausenta, se complica la economía familiar y muchas de las necesidades dejan de ser prioridad, siendo una de estas dejar de invertir en los estudios de los hijos.

C. Trabajo del estudiante

Las probabilidades de los jóvenes para encontrar trabajo cada vez son menos en América Latina. Esta dificultad se debe a la situación que existe en el ámbito socioeconómico de los diferentes países. En Latinoamérica, la tercera parte de la población entre 15 y 24 años está económicamente activa.

Muchos adolescentes necesitan laborar desde edades muy tempranas para aportar en sus familias y así aumentar sus ingresos. Muchas veces suelen ser los únicos que llevan dinero a sus casas.

Trabajar muy joven, dificulta continuar con los estudios, prepararse más académicamente y encontrar una ocupación sostenible y adecuada en el futuro.

Anónimo, OIT(1919-2019) refiere:

El trabajo infantil comprende a todas las personas de 5-17 años que, durante un período de referencia determinado, participan en una o más de las siguientes actividades: la agricultura, la minería, la construcción, la manufactura y los servicios, tales como la hotelería, los bares, la restauración, los mercados y el servicio doméstico. Ocurre tanto en países industrializados como en países en desarrollo. Con frecuencia, las niñas y niños pequeños suelen comenzar a realizar trabajos peligrosos a una edad muy temprana. La OIT estima que unos 22.000 niños mueren en el lugar de trabajo cada año y se desconoce el número de niños lesionados o que caen enfermos debido a su trabajo. (párr.3)

Las formas de trabajo infantil deficientes en el país son: en fábricas de fuegos artificiales, picando piedra o cortando leña, sobre todo en el área rural, donde vive la comunidad indígena. Muchos niños y jóvenes son explotados laboralmente y esto se debe a la necesidad que tienen de apoyar a su familia. Se les dificulta conocer y luchar por sus derechos, por lo que los superiores muchas veces aprovechan esta situación. Existen niños que trabajan a partir de los cinco años realizando labores de adultos desde primera hora de la mañana vendiendo en plena calle toda clase de productos, cocinando en los comedores o acarreado cargas pesadas. Si son vendedores ambulantes, tal vez ganen 30 o 50 quetzales al día, mientras que quienes trabajan en comedores llegan a ganar entre 500 y 800 quetzales.

Santa María (2017) menciona:

El Código del Trabajo prohíbe en su artículo 148 emplear a menores de 14 años, si bien en su artículo 150 precisa que la Inspección General de Trabajo “puede extender, en casos de excepción calificada, autorizaciones escritas para permitir el trabajo ordinario diurno de los menores de 14 años”, siempre y cuando se garantice que el niño o la niña “va a trabajar en vía de aprendizaje o que tiene necesidad de cooperar en la economía familiar, por extrema pobreza de sus padres o de los que tienen a su cargo el cuidado de él. (párr. 6)

Las leyes se contradicen contra los derechos del niño y adolescente. Nos menciona que por necesidad de aportar en la familia sí pueden trabajar, siempre y cuando no sean explotados, mientras que muchos patronos aprovechan esta necesidad para explotar a las personas, obteniendo su propio beneficio.

2.2.2 Factores familiares

A. Desintegración familiar

La desintegración familiar se refiere al rompimiento de la unidad en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos de manera consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el resultado de la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus integrantes.

Jara (2010) define: “Desintegración familiar a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegrado se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan consecuencias psicológicas principalmente en los hijos” (p. 30).

Comúnmente esta problemática afecta emocionalmente a la pareja, pero los que tienen consecuencias más graves son los hijos, ya que ellos son los protagonistas ante todas las actitudes negativas que enfrentan sus padres por tiempo determinado y decidir por esta opción. Entendiendo que la familia constituye el núcleo originario de la sociedad. Toda desintegración familiar repercute en la vida emocional de los hijos y la pareja.

Luzuriaga (1965) afirma:

La familia desempeña, como hemos dicho, un papel muy importante en la educación de los hijos. Originariamente, la familia ha sido lugar principal de esta educación. Durante siglos, los niños no han recibido otra educación que la del hogar en forma indirecta, por la participación en las tareas y trabajos de los padres y por la influencia de la atmosfera familiar. (p.87)

La familia crea ese lazo que los une por medio de experiencias positivas y negativas, las cuales forman parte del desarrollo emocional de niños y jóvenes,

siendo ellos el reflejo de sus padres quienes son los encargados de crear los valores y principios en los hijos.

Luzuriaga (1965) afirma:

Los padres carecen en general de tiempo para dedicarse a la educación de sus hijos; carecen también en general de una preparación cultural y pedagógica adecuada para ellos; la familia constituye un ambiente peculiar, cerrado, egoísta, que dificulta la vida social del niño. (p.89)

B. Nivel educativo de padres o encargado

La falta de preparación académica en los padres de familia muchas veces conlleva a tener una deficiente comunicación con los hijos, lo cual dificulta en el proceso educativo, obteniendo resultados negativos ya que no les muestran la atención necesaria.

Eroski Consumer (2009) dice:

El nivel académico de los padres es la principal clave para las metas escolares que cosechen sus hijos. El perfil de estudios de los progenitores, sobre todo el de las madres, es el principal factor en el éxito escolar de los hijos. Los principales logros educativos no son consecuencia directa de los establecimientos ni de sus docentes, sino más bien de la transmisión de generación en generación entre las familias y el extracto social de los alumnos. El problema está en el entorno de la escuela, no en el centro escolar; la clave no son las escuelas, sino las familias y las composiciones escolares de los colegios. (párr. 1)

En el caso de que existan padres analfabetos se llega a un momento de querer apoyar a sus hijos en las tareas y compromisos escolares y se les dificulta poder ayudarlos de la forma correcta.

C. Tareas y obligaciones en el hogar

Tener responsabilidades y obligaciones desde la niñez debe ser visto como algo positivo, para que los infantes crezcan y desarrollen la habilidad de ser independientes y autónomos. Existen diferentes tareas según las edades de los menores, por ejemplo: alimentar a las mascotas, limpiar el jardín, guiar y apoyar a sus hermanos menores, cumplir con los oficios de la casa, entre otras. Siendo ellos los responsables de cumplirlas con autonomía. Los hijos son el resultado de las decisiones de los adultos, siendo conscientes los adultos de que sus

elecciones tienen consecuencias y que sus hijos son reflejo de lo que cada uno de ellos les inculca en casa.

Luzuriaga (1965) menciona:

La familia ejerce una enorme influencia en la educación de los niños. En ella reciben estas las primeras impresiones: en ella adquieren los elementos esenciales de su vida anímica: sentimientos, ideas y sobre todo el lenguaje; en ella también se forman las normas y formas de vida moral. En la familia transcurre la mayor parte de la vida del niño y en ella se desarrolla su vida espiritual. (p.87)

La familia es la base de la educación de todos los niños y jóvenes que tienen el futuro del país en sus manos y quienes son los encargados de lograr las metas que quieran para poder mejorar en el ámbito personal, social, económico y cultural de nuestro país.

D. Diversidad de formas familiares

La familia es el mejor ambiente de crianza para el desarrollo de los jóvenes. Una familia es la unión de personas que tienen un proyecto de vida común, con fuertes relaciones afectivas y en la que las personas adultas son responsables del cuidado y educación de sus hijos.

El afecto, la comunicación, la estimulación y la buena relación entre integrantes de una familia sí son fundamentales para la crianza y el desarrollo infantil.

E. Familias numerosas

Una familia numerosa es aquella en la que la cantidad de hijos supera o iguala la cantidad fijada en un país o territorio para ser considerada como tal. El límite o número mínimo para que una familia sea considerada numerosa varía considerablemente de un país a otro teniendo tres o más hijos. Esto conlleva a un gasto económico elevado para poder cubrir las necesidades básicas como lo es la alimentación, vivienda y educación. El cuidado y atención hacia los hijos varía por su edad y necesidades para lo que es importante tomar en cuenta y considerar que requiere de cuidados y de gran inversión.

F. Familias nucleares

La familia nuclear es la familia constituida por los miembros de un único núcleo familiar, el conjunto integrado por los padres y sus hijos. Las definiciones más amplias en un núcleo familiar tanto a los grupos formados por dos adultos emparejados, con o sin hijos, como a los formados por un adulto con uno o varios hijos.

En este núcleo familiar se cubren las necesidades más elementales de las personas, como: descansar, alimentarse, recrearse, etc. Además, se prodiga amor, cariño, atención, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Jara (2010) afirma:

La unión familiar manifiesta a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es en la familia donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. (p.22).

G. Familias monoparentales

Se refiere a aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (papá o mamá) y uno o varios hijos.

Laurel (2017) Indica:

La monoparentalidad no suele ser elegida de manera voluntaria, ésta puede ser el resultado de alguna circunstancia imprevista o un accidente. Algunas son cuando uno de los padres fallece, también puede ser la desunión de estos, el divorcio, cuando una mujer da a luz sin tener pareja, o cuando el padre biológico no tiene interés alguno en hacerse cargo del bebé; además, están los casos en que finalmente deciden adoptar. (párr. 7)

En nuestro país existen muchas familias de este rango debido a muchos casos que se dan; sin embargo, al estar solo uno de los padres la educación resulta ser la no esperada, dando como resultado, hijos preparados académicamente y ver en ellos el sacrificio de su tiempo y trabajo, recompensándolo con un título o

diploma; o de lo contrario hijos delincuentes, siendo desobedientes a los consejos y aportes de parte su uno de sus padres.

H. Cohabitación

Conocida también como unión libre, es el tipo de relación que constituye una pareja cuando sin estar casada por la Iglesia o por lo civil y sin tener intención definitiva de casarse, comparten techo y cama. La unión libre “de hecho” es cuando una pareja vive como matrimonio estable, sin haberse casado.

Anónimo, Abogado, en su conexión legal (1995-2019) en su artículo relacionado a la familia, se refiere a que:

La cohabitación puede empezar en cualquier momento y accionar personas de cualquier edad y sexo, sin requisitos formales. Al acabar la unión de hecho, la pareja puede dividir los bienes como desee. Sin embargo, al decidir quién se queda con qué, la ausencia de lineamientos legales puede crear considerables conflictos. (párr. 3)

Cuando un cohabitante muere, sus bienes pasan a manos de quien esté mencionado en su testamento o, si no lo hubiera, de sus familiares, conforme a las leyes. El cohabitante no tiene derecho a reclamar los bienes, a menos que esté mencionado en el testamento del difunto.

Cuando se tienen hijos, el padre no tiene derecho a la presunción legal de paternidad y hasta podría necesitar establecer su paternidad a través de un análisis de sangre y de acciones legales.

I. Hogares unipersonales

Los hogares unipersonales se refieren a aquellos hogares compuestos por una sola persona. Se trata de hombres y mujeres, solteros, en pareja, separados, divorciados o viudos que viven solos. Han podido mantener su casa en propiedad, resultado de una vida sin guerras y del trabajo duro desde la infancia hasta la jubilación.

Actualmente estos hogares se dan cuando las personas son independientes, personas que luchan día a día solas y logran superar todo obstáculo.

Barranco (2015) menciona:

“La separación de la pareja tiene como resultado el hogar unipersonal formado por él y el hogar monoparental formado por ella y los hijos” (párr. 2).

J. Familias reconstituidas

Una familia reconstituida es aquella formada por una pareja adulta en la que, al menos uno de los cónyuges, tiene un hijo de una relación anterior. Dependiendo de cómo se llegue a esta relación, comúnmente encontramos mujer casada e hijos de su pareja anterior. Estas familias suelen componerse cuando se da una separación o por viudez.

2.2.3 Factores pedagógicos

A. Repitencia escolar

Se refiere a la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando.

La repitencia se produce por bajas calificaciones y el desinterés escolar. Lo normal es que el estudiante deba aprobar cierta cantidad de asignaturas para pasar de grado. Al no aprobar dicho número de materias en ninguna instancia el alumno repetirá y deberá, al año siguiente, volver a cursar el mismo grado. De esta manera, la repitencia aparece como un obstáculo a solucionar por los sistemas educativos, aunque se hace lo posible por evitar que llegue a esta situación.

B. Relación entre repitencia y deserción

Gardey (2014) menciona:

La repitencia es uno de los fenómenos que atentan contra la educación de un país, y va junto a la deserción, ya que muchas veces la primera es la puerta hacia la segunda. Son varios los factores que aportan a que los índices de ambas variables sean altos en varias partes del mundo. (párr.6)

Otros problemas que pueden aparecer en el ámbito educativo y que varias veces surgen en la repitencia o la deserción son el aumento de la inversión económica para hacer frente al nuevo centro educativo (ya sea porque su cuota sea mayor o porque se encuentre en una zona más alejada que el anterior y requiera de un desplazamiento más caro) y la falta de cupos disponibles, que convierta la búsqueda de un colegio en una auténtica pesadilla. (párr. 7)

Esta es una de las principales razones que desmotiva grandemente al estudiante, logrando que ya no siga con la misma iniciativa de continuar con sus estudios y poder concluir al 100%, busca otra alternativa como un empleo o quedarse en casa. Debido a que no cuenta con los suficientes recursos económicos para pagar sus estudios, muchos jóvenes deciden trabajar y aportar a su familia de manera económica, viéndose en la necesidad de abandonar sus estudios.

C. Escasa formación de los profesores

Uno de los principales factores a considerar para mejorar la calidad educativa y tener excelente educación son los maestros que están en el sistema. La preparación de ellos involucra la formación inicial (a través de escuelas normales, facultades de educación u otros programas profesionales) actualmente PADEP; la formación avanzada (programas de especialización, maestría y doctorado); y la formación en servicio (actividades de desarrollo profesional). Para que un maestro cumpla su propósito a cabalidad debe tener un perfil integral, dedicado, responsable y especialmente con vocación. También el docente debe ser motivado por parte de sus superiores, recibir una remuneración digna y que se le hagan cumplir sus derechos, lo que lamentablemente en nuestro país muchas veces falla, lo cual conlleva a que existan docentes que no rinden en su labor dignamente.

La formación de los maestros es de gran importancia y mucho valor en el ámbito social y cultural. Ellos son los pilares de la juventud y necesitan del apoyo del gobierno como también de los padres de familia para poder lograr un verdadero aprendizaje en los estudiantes, una mejor educación en el país. Dando la oportunidad de formar y preparar académicamente a otros docentes que no han logrado hacerlo por muchos motivos como: el lugar donde viven (áreas rurales), discriminación, inestabilidad económica, etc.

D. Escasez de la motivación e interés

La desmotivación de los alumnos, su poco interés por aprender es un asunto continuo de debate entre la comunidad educativa. Para algunos padres de familia, la falta de motivación de los estudiantes es culpa de las instituciones, que no se ha adaptado a los cambios sociales, y de algunos docentes, que se han quedado obsoletos, están deprimidos o estresados y no tienen autoridad. Lo cual se deriva de grupos muy poblados de estudiantes, aulas muy llenas, escasez de espacio físico, exceso de trabajo e insuficiente tiempo para desarrollar los temas dentro del aula de manera adecuada, considerando la deficiencia o falta de recursos y equipo dentro de los centros educativos, especialmente los de establecimientos oficiales.

De lo contrario existe una minoría de jóvenes que anhelan terminar sus estudios. Pero, debido a los factores mencionados anteriormente, se les dificulta.

Toledo (1990) dice:

Motivaciones para decidir estudiar y trabajar al mismo tiempo: suplir económicamente a la familia. Retribución, dignificación personal, independencia económica, solventar estudios, no permanecer tanto tiempo en el hogar. Nótese, que la gran mayoría de estas motivaciones tiene relación con un mejoramiento de la situación económica personal y/o familiar y educacional. (p.20)

2.3 Maltrato escolar

El maltrato escolar se le llama a todo tipo de violencia física o psicológica, cometida por cualquier medio, en contra de un estudiante o integrante de la comunidad educativa (docentes o padres de familia), realizada por otro miembro de la comunidad. Puede ser efectuado por cualquier medio e incluso por medios tecnológicos.

Colombo y Beigbeder de Agosta (2010) al respecto señala:

- El maltrato físico: es la acción no accidental de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño.
- Maltrato emocional o psicológico: se trata de un tipo de crianza donde existen demandas parentales excesivas, superando las capacidades del niño se desconocen sus necesidades, afectando seriamente el desarrollo de su personalidad e integración social.

En general, toma las siguientes formas extremas: rechazo, indiferencia, desvalorización, aislamiento, terror y corrupción.

- Psicológico intencional y continuo que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de asustarlo y obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente satisfacer la necesidad de agredir y destruir. Implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones provocando la exclusión social de la víctima. (p. 52)

El maltrato infantil y en adolescentes tiene consecuencias muy fuertes, afectando en el desarrollo emocional, físico e intelectual. Para lo que es necesario el apoyo psicológico, el cual es muy difícil de recibir en el área oficial, debido a la poca atención que se le da por parte del Ministerio; existe poca atención psicológica en los diferentes centros educativos y cubre un alto gasto económico si se realiza de manera particular; obteniendo así la mayoría de los resultados negativos.

Anónimo, Universia, España (2019) en su artículo titulado, *¿Qué es el Bullying o acoso escolar*, menciona:

- ✓ **Características del maltrato**
 - Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).
 - Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
 - Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.
 - La víctima desarrolla miedo y rechazo al medio en el que sufre la violencia; pierde la confianza en sí mismo y en los demás y disminuye en el rendimiento escolar.
 - Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor.
 - Existe la falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad por parte de las personas que observan la violencia y no intervienen.

Podemos hablar de varios tipos de maltrato escolar:

- Físico: empujones, patadas, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.
- Verbal: insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el más habitual.
- Psicológico: debilitan la autoestima del estudiante y fomentan su sensación de temor.
- Social: desea aislar al joven del resto del grupo y compañeros. (párr.1)

Estas características sirven a todo docente o miembro de la comunidad educativa para conocer e identificar a todos aquellos agresores y víctimas que sufren del maltrato en los centros educativos, tomando en cuenta la forma correcta para poder resolver esta problemática que año con año se marca en nuestros establecimientos.

2.4 Fracaso escolar

El fracaso escolar es la acción de no obtener el título académico obligatorio dentro del sistema educativo.

Calero (2010) menciona:

“El fracaso escolar se entiende como la proporción de individuos que no consiguen concluir los estudios obligatorios, es uno de los principales problemas del sistema educativo” (párr.1).

El fracaso escolar se debe a muchas razones que perjudican a los estudiantes. Un estudiante que tiene fracaso escolar es resultado de alguna mala acción familiar o educativa. Existen temas o asignaturas que para los estudiantes son difíciles y hacen que su rendimiento académico no sea el esperado. Lo cual trae muchas consecuencias en el alumno.

Santiuste Bermejo (2005) refiere que:

Se entiende por fracaso escolar la dificultad grave que pueda experimentar un niño, con un nivel de inteligencia normal o superior, para seguir un proceso escolar de acuerdo con su edad.

Son múltiples los factores que pueden influir en el fracaso escolar de los niños, pero de entre ellos hay que destacar los procedentes de los siguientes ámbitos:

- a) El niño
- b) La escuela
- c) Problemas familiares graves (padres posesivos, maltrato familiar, padres separados o divorciados) (p.25).

Según el ámbito en el que los estudiantes se desenvuelven puede existir el fracaso escolar ocasionado por muchos factores, principalmente se da por los problemas que existen dentro de la familia. Puede ser por la ausencia del padre, por la indiferencia de ambos padres hacia sus hijos, la falta de atención, cariño y amor, las malas amistades, el maltrato que viven día con día en su domicilio, la pobreza en la que crecen, el trabajo obligatorio y un sinnúmero de situaciones que solo dan como resultado: el fracaso escolar, lo cual crece diariamente y expone a miles de jóvenes a tomar el camino más fácil antes de concluir totalmente sus estudios.

2.5 Motivación

La motivación es un elemento importante dentro y fuera del aula, ya que con ella logramos mantener la atención del estudiante y facilitar el aprendizaje.

Algunos lo definen así (Wikipedia, 2019):

La palabra motivación deriva del latín *motivus o motus*, que significa 'causa del movimiento', La motivación se define como «el señalamiento que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción.. Sabemos que la motivación escolar se refiere a activar los recursos cognitivos para aprender aquello que la escuela propone como aprendizaje. (párr.1)

Se practica de forma individual o grupal, dentro y fuera del aula, como también es de gran aporte para estudiantes de cualquier edad, desde la infancia hasta los adultos y se realiza con relación al área o tema asignado, logrando así un aprendizaje significativo y un ambiente de armonía entre docentes y alumnos. Comprendiendo que el alumno debe estar en constante movimiento para aprender y compartir sus conocimientos.

2.6 Tareas escolares

La tarea escolar es un elemento esencial en el proceso de aprendizaje de los jóvenes, muchas veces no son bien recibidas por los alumnos o incluso los mismos padres. Los estudiantes sienten que les absorbe parte de su tiempo, o no consideran que sean importantes; los padres de familia porque, en ocasiones se sienten agobiados y piensan que es una carga que tienen que asumir y resolver para que el alumno no tenga un resultado negativo en el desempeño académico con una mala calificación y así pasar de un año a otro.

Expertos en pedagogía piensan que las tareas, muchas veces, no son útiles porque el estudiante las resuelve con ayuda de sus padres, hermanos o un profesor particular. Consideran que las tareas escolares son exceso de trabajo después de una amplia jornada escolar para el estudiante, y el docente pierde tiempo al momento de calificar o corregir cada una de ellas. Concluyendo que no

existen estudios que señalen que los deberes apoyen la autonomía del alumno ni benefician su desarrollo intelectual.

Al respecto Saravia (2017) refiere:

Las tareas escolares sirven para fortalecer destrezas académicas adquiridas en clase, a beneficiar la formación, y a reforzar los buenos hábitos de estudio y disciplina del estudiante. Al concentrarse en su enfoque daría como resultado un aprendizaje significativo y podrían permitir ampliar la creatividad, la iniciativa, el desarrollo de la responsabilidad, autoestima. (párr.2)

Las tareas escolares son trabajos que los estudiantes de educación básica realizan en casa por instrucción de su docente. Las tareas escolares deben tener un tiempo determinado, aspectos específicos a evaluar, objetivos académicos y formativos. El desarrollo de estas permite repasar lo aprendido en el aula y desarrollar habilidades cognitivas y creativas de reflexión y crítica, ampliar y enriquecer los conocimientos, aprender a aprender, investigar y poner en práctica las técnicas y métodos de estudio para el desarrollo del trabajo asignado.

2.7 Clima del aula

El clima del aula es de gran importancia para el desarrollo de nuestras clases dentro del salón, tomando en cuenta que los principales componentes son: la armonía y el respeto.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura., (2012) en su revista *Llece*, señala que:

El clima escolar se aprecia por la calidad de las relaciones entre sus integrantes y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar impulsa a una convivencia más fácil y permite enfrentar los problemas en mejores condiciones. Un aula con alta organización permite a los estudiantes sentirse tranquilos y seguros, generando un ambiente adecuado y cómodo para el aprendizaje. (p.6)

Es importante practicar los valores en el aula y así lograr un ambiente tranquilo y de interés para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es de utilidad para acostumbrar a los estudiantes de vivir en armonía y tranquilidad en cualquiera que sea el lugar y la persona.

Al respecto Treviño (2013) refiere:

Los análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes dan cuenta que el clima escolar está relacionado con la organización del aula. La organización de aula incluye el manejo de conducta del maestro, la manera de que los estudiantes responden a las reglas y normas de la clase y el rendimiento dentro del salón de clases. (p.15)

Los estudiantes deben tomar en cuenta que las reglas y normas en clase son muy útiles al momento de respetarlas y practicarlas, conllevan a un clima que sobresale día con día y contribuye al buen rendimiento escolar de los estudiantes en todo momento, manteniendo la comunicación y convivencia pacífica.

Backman y Secord (citado por Johnson, 1972) menciona:

Según su teoría, tres factores definen el clima: 1) las características de personalidad, aptitudes, motivos, valores y planes, en cuanto a la carrera y a los estudios y experiencias pasadas de los alumnos que ingresan; 2) las normas, valores, requisitos de rol y otras características de la escuela misma; 3) los valores y las normas de la organización informal en la escuela: es decir las tradiciones y sentimientos colectivos transmitidos de una generación de estudiantes a otra. (p.239)

Es importante relacionarse con todos dentro y fuera del aula para poder compartir y conocer a las personas que son parte de ella y así lograr un aprendizaje en armonía y significativo. El clima del aula debe ser positivo todos los días y en todo momento con el objetivo de que los estudiantes tengan confianza y así obtener buenos resultados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos según las variables e indicadores seleccionados. Los datos obtenidos responden a la encuesta realizada a los noventa y tres estudiantes de tercero básico, de las secciones “A” y “B”, del INEB “Santa Delfina” e INEB “El Chato”, así como veinte entrevistas a docentes que tienen a su cargo impartir las diferentes asignaturas del pènsum de estudios del ciclo básico, los datos adquiridos responden a las siguientes variables.

3.1 Causas que intervienen

Son los obstáculos escolares a los que los alumnos se enfrentan debido a muchas razones familiares como económicas. A raíz de la poca preparación académica de algunos padres como la falta de atención de estos hacia los alumnos. Los indicadores identificados para esta variable son: Condición económica, desintegración familiar, motivación, fracaso escolar, formación de docentes y maltrato en el aula.

3.2 La deserción escolar

En este estudio, *Causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico*, se analizó la acción de abandonar la escuela. El estudiante después de un proceso acumulativo comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo, sin obtener un certificado escolar.

Gardey (2014) menciona:

La repitencia es uno de los fenómenos que atentan contra la educación de un país, y va junto a la deserción, ya que muchas veces la primera es la puerta hacia la segunda. Son varios los factores que aportan a que los índices de ambas variables sean altos en varias partes del mundo. (párr.6)

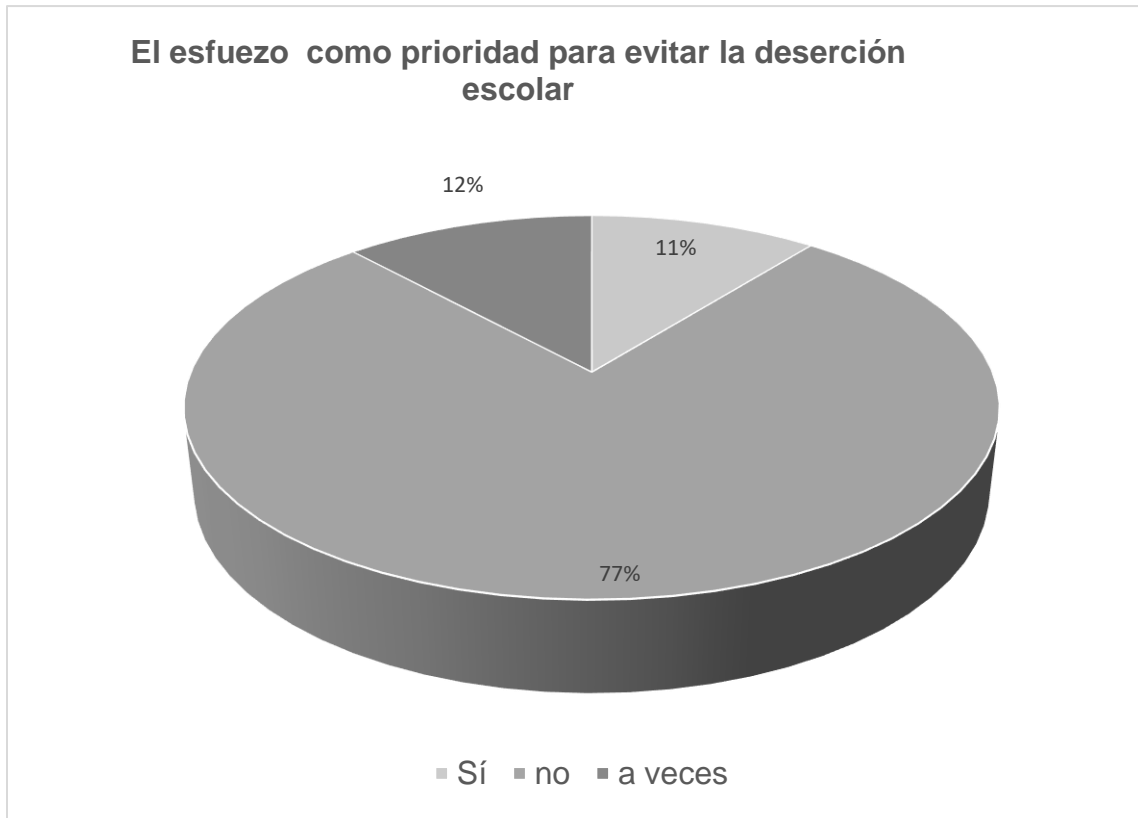
Existen muchas causas que encaminan para que la deserción escolar esté presente siempre, debido a las condiciones económicas que sufre la población rural como urbana; es un problema que se da en todo el país aunque haya un mínimo porcentaje en los establecimientos, siempre esta presente.

Los indicadores identificados para esta variable son: abandono, niveles de educación y causas de la deserción escolar.

A continuación se detallan las respuestas brindadas por los estudiantes de las secciones "A" y "B" de tercero básico, así como el claustro de docentes del INEB "Santa Delfina" e INEB "El Chato".

Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica No. 1

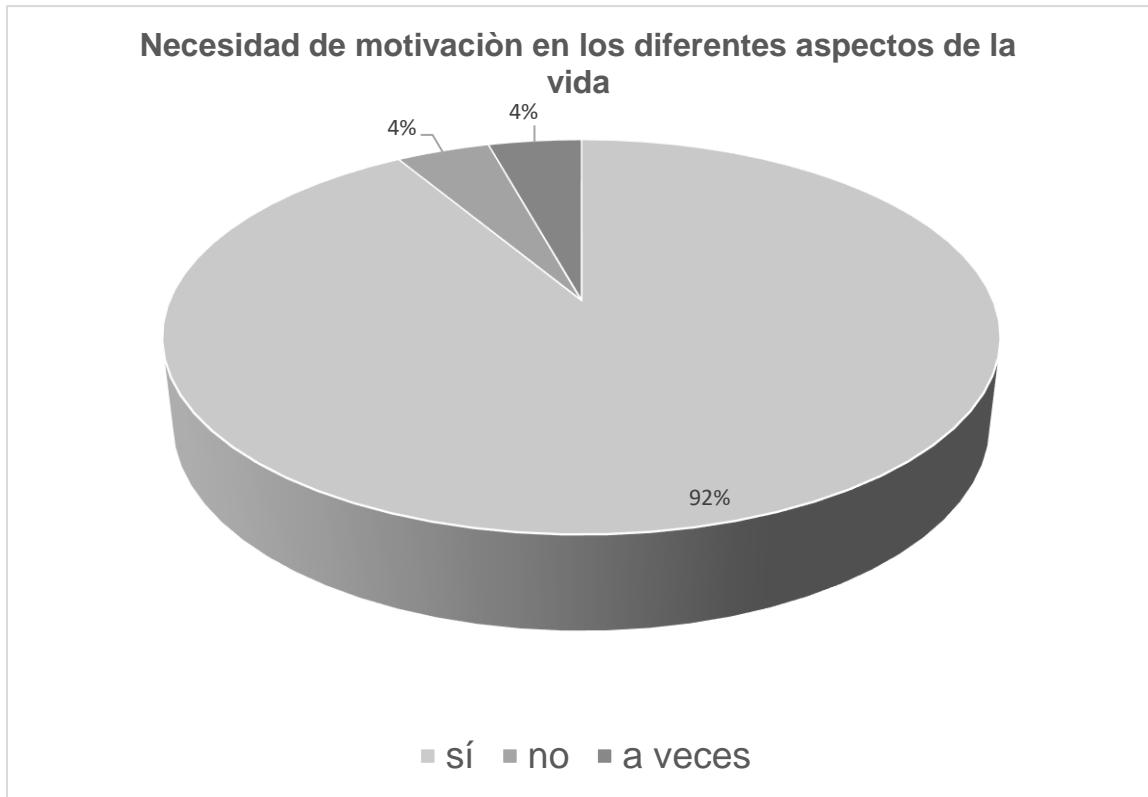


Fuente: Elaboración propia según las respuestas de alumnos en el trabajo de campo.

La gráfica muestra que, el 77% de la población considera que el esfuerzo no depende de otros para alcanzar las metas personales, el 11% considera que sí y el 12% considera que, a veces es necesario. De los datos anteriores se puede decir que la población piensa que esforzarse es un deber personal y que con esfuerzo pueden lograr todas las metas que anhelan para su futuro, tomando en cuenta que deben ser persistentes.

Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia según las respuestas de alumnos en el trabajo de campo.

En la muestra de noventa y tres estudiantes (93) se observó que: el 92% de ellos considera que la motivación es de gran importancia en los diferentes aspectos de la vida, recibéndola en casa, en el establecimiento, de sus amistades e incluso de sus propios compañeros. Mientras que el 4% respondió que no y otro 4%, a veces. La motivación es muy importante en todos los ámbitos de la vida, es la herramienta principal en la docencia para tener la atención de los estudiantes en clase y, a la vez, influye positivamente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, logrando resultados positivos.

Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica No. 3

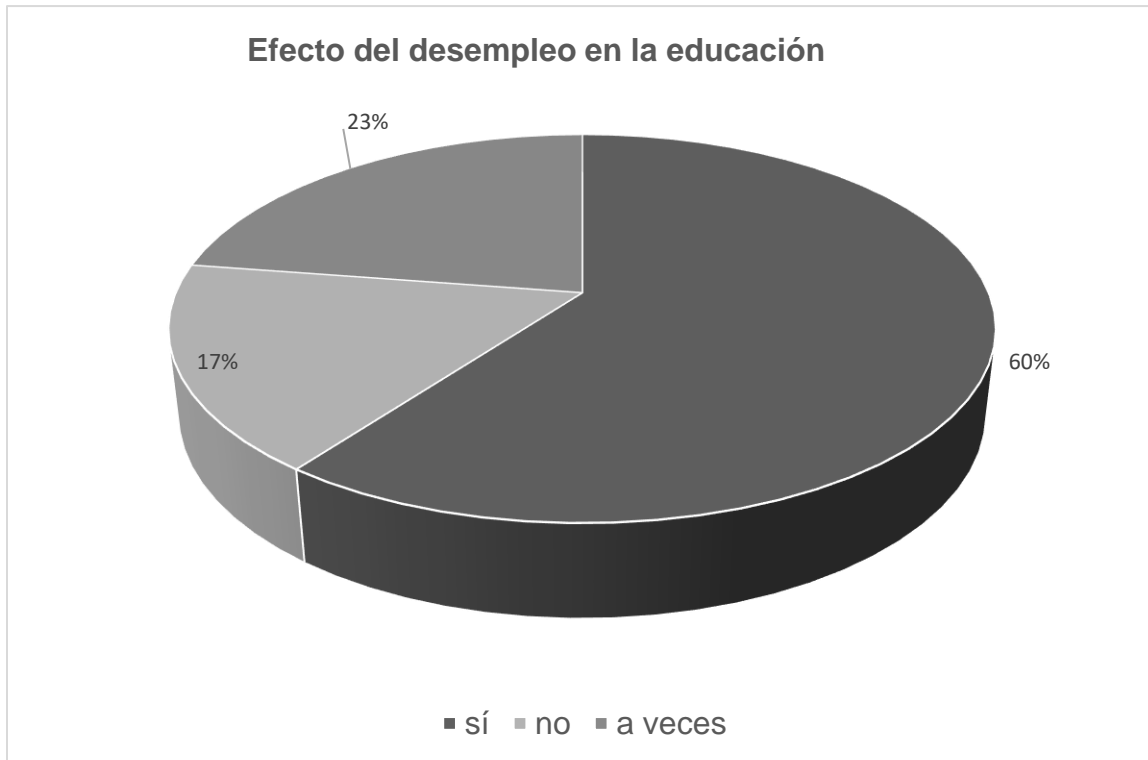


Fuente: Elaboración propia según las respuestas de alumnos en el trabajo de campo.

La gráfica representa que el 99% de la muestra opinó que sí es necesario tener dedicación y esfuerzo para alcanzar las metas durante su vida; sin embargo, el 1% considera que no lo es. Los jóvenes tienen claro que su esfuerzo y dedicación en sus estudios son de gran importancia para obtener un futuro fructuoso y lograr lo que desean a corto y largo plazo. Tomando en cuenta que el esfuerzo se debe aplicar al ser estudiante en un establecimiento, también lo deben practicar todas aquellas personas que poseen un trabajo digno.

Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración propia según las respuestas de alumnos en el trabajo de campo.

El 60% de la población considera que el desempleo sí afecta en gran cantidad a la educación. Mientras que 17% respondió que no y un 23% considera que a veces afecta. La educación es la principal herramienta para combatir la ignorancia y pobreza en nuestro país; sin embargo, la situación del desempleo cada día se expande, existiendo el analfabetismo, ya que nuestra niñez año con año no tiene ni recibe los recursos necesarios, para poder asistir dignamente a las aulas.

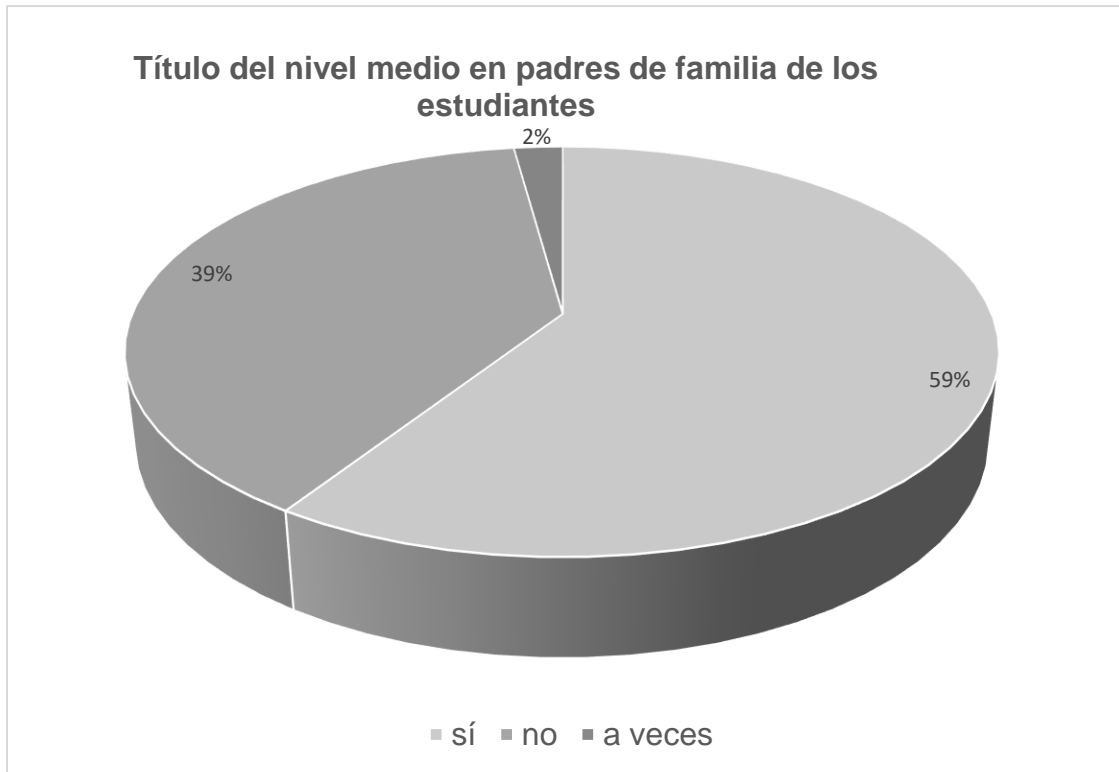
Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica No. 5



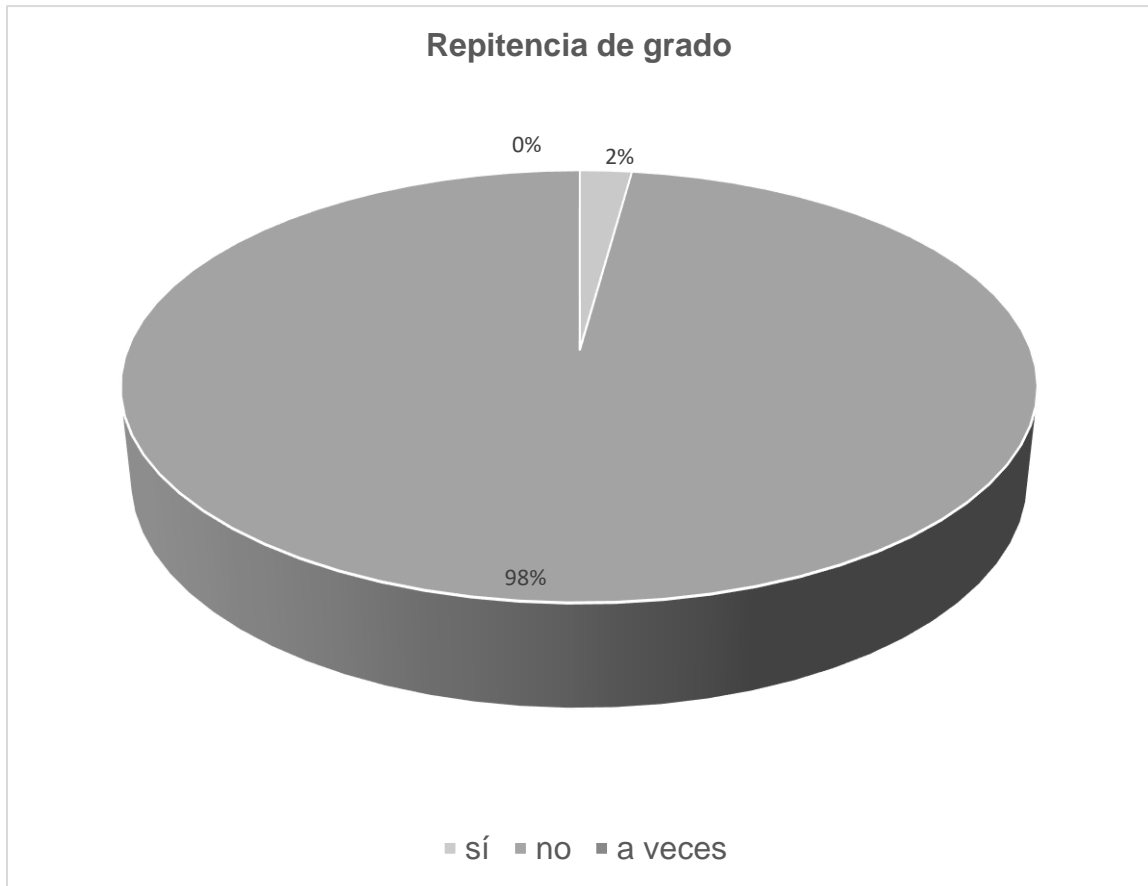
Fuente: Elaboración propia según las respuestas de alumnos en el trabajo de campo.

La gráfica muestra que el 63% de la población que participó en el estudio no tiene necesidad de trabajar para cubrir los gastos de sus estudios; sin embargo, el 37% de ellos dependen de un empleo para poder pagar lo necesario en su educación. De los datos anteriores, se observó que existen estudiantes que quieren superarse y, por lo mismo, necesitan de un trabajo para poder cubrir sus estudios y otras necesidades.

Encuesta dirigida a estudiantes**Gráfica No. 6**

Fuente: Elaboración propia según las respuestas de alumnos en el trabajo de campo.

El 39% de la población encuestada respondió que sus padres no poseen título del nivel medio, el 2% opinó que a veces y el 59% respondió que sus padres sí poseen un título del nivel medio. Se observó que la mayoría de los padres tienen estudios, lo cual es de gran importancia en la formación académica de los estudiantes, siendo los padres de familia los líderes a seguir para cada uno de sus hijos, obteniendo resultados positivos.

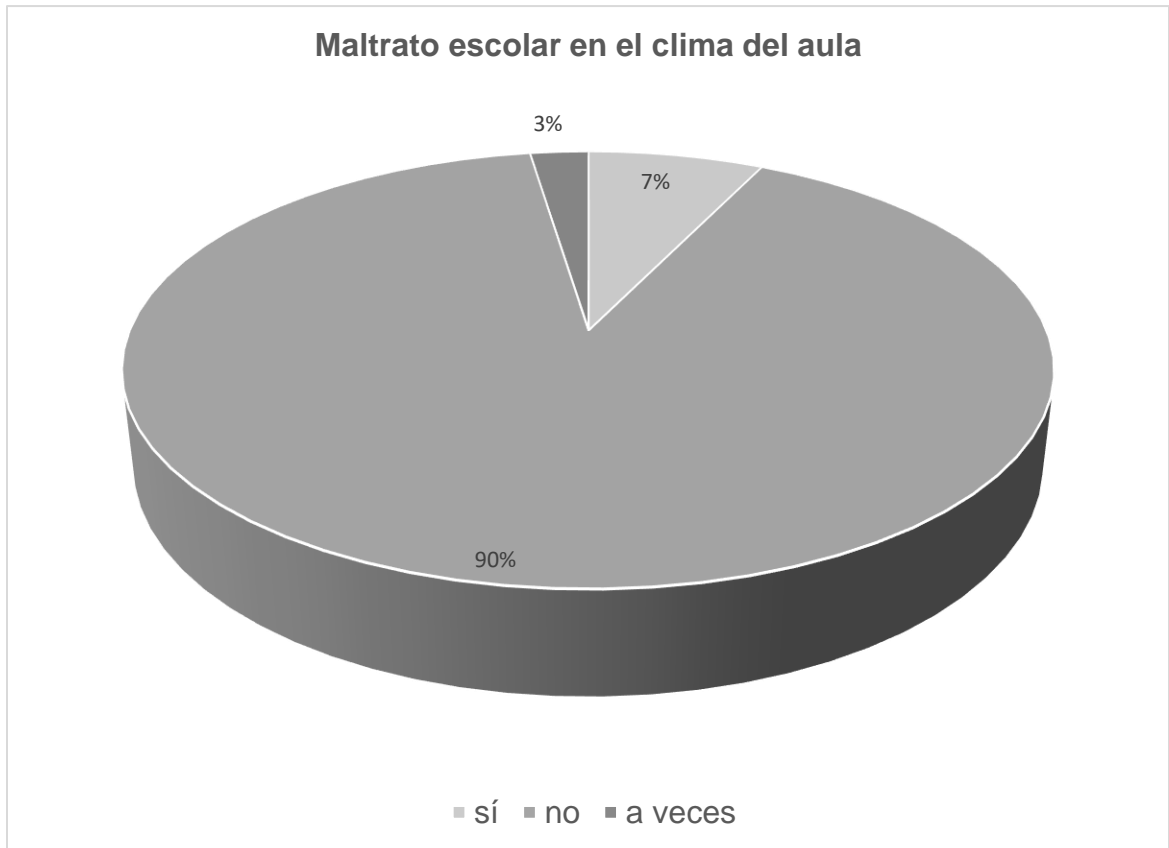
Encuesta dirigida a estudiantes**Gráfica No. 7**

Fuente: Elaboración propia según las respuestas de alumnos en el trabajo de campo.

El 98% de los estudiantes respondió que no es repitente, mientras que el otro 2% sí. La repitencia de grado es una de las causas por las que existe deserción escolar; sin embargo, son pocos los estudiantes que actualmente repiten tercero básico. Se puede decir que el 2% tienen la oportunidad de poder recuperarse para aprobar dicho grado en repitencia y así terminar el ciclo básico de manera positiva.

Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica No. 8



Fuente: Elaboración propia según las respuestas de alumnos en el trabajo de campo.

En esta gráfica se observó que el 7% de la población responde que, sí hay maltrato escolar en el aula, un 3% responde que a veces existe, mientras que el 90 % opinó que en el clima del aula no se da el maltrato escolar. No cabe duda de que en ambos establecimientos existe un clima adecuado para los estudiantes ya que los docentes inculcan valores y aplican la disciplina para que exista el respeto y la convivencia pacífica entre todos los integrantes de la comunidad educativa, teniendo como resultado que el maltrato escolar lo viven una minoría de estudiantes.

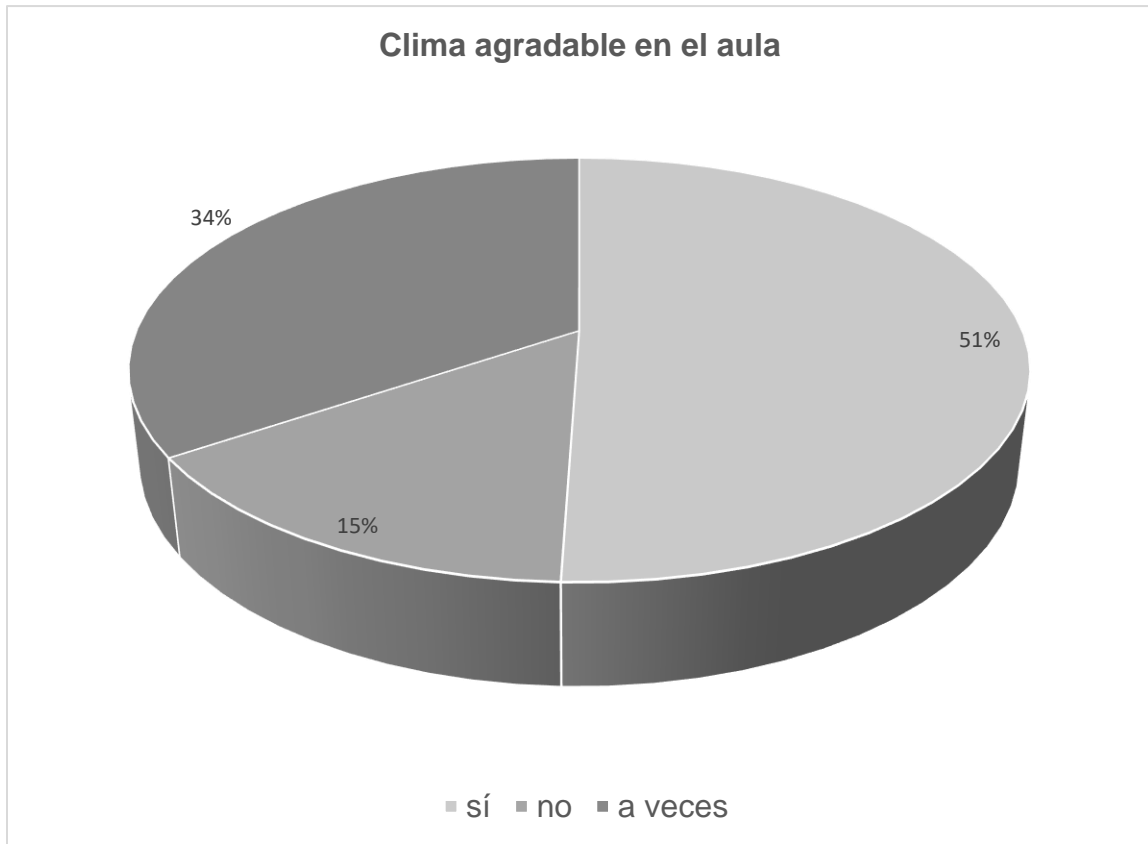
Encuesta dirigida a estudiantes

Gráfica No. 9



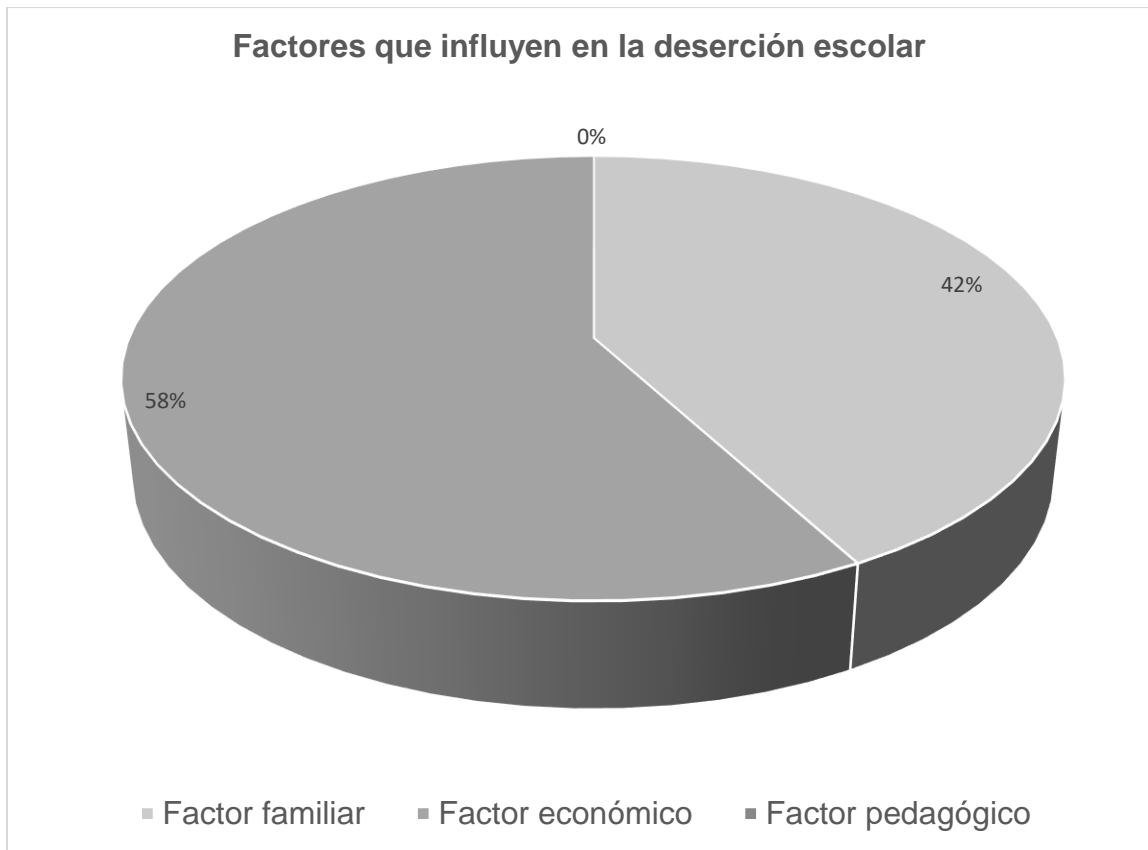
Fuente: Elaboración propia según las respuestas de alumnos en el trabajo de campo.

Las tareas son útiles para aclarar dudas, ampliar y reforzar los conocimientos adquiridos día a día en las aulas de nuestros establecimientos. En esta gráfica se observó que la mayoría de la población siendo esta un 94%, considera que las tareas son prioridad en su formación académica, el 5% opinó que no, mientras que el 1% responde que a veces. Los estudiantes reconocen que las tareas les sirven para su formación académica y un mínimo porcentaje opina que no son prioridad.

Encuesta dirigida a estudiantes**Gráfica No. 10**

Fuente: Elaboración propia según las respuestas de alumnos en el trabajo de campo.

En esta gráfica se observa que el 51% de los estudiantes vive un clima agradable en el salón de clases, el 34% opinó que a veces y el 15% respondió que no. El clima en el aula debe ser agradable y armonioso entre los estudiantes y docentes, formando parte de una buena formación académica y también actitudinal, teniendo como objetivo que los estudiantes no quieran ausentarse de clases por el buen ambiente que se viven en sus aulas diariamente y así evitar que crezca la población de deserción escolar.

Entrevista dirigida a docentes**Gráfica No. 11**

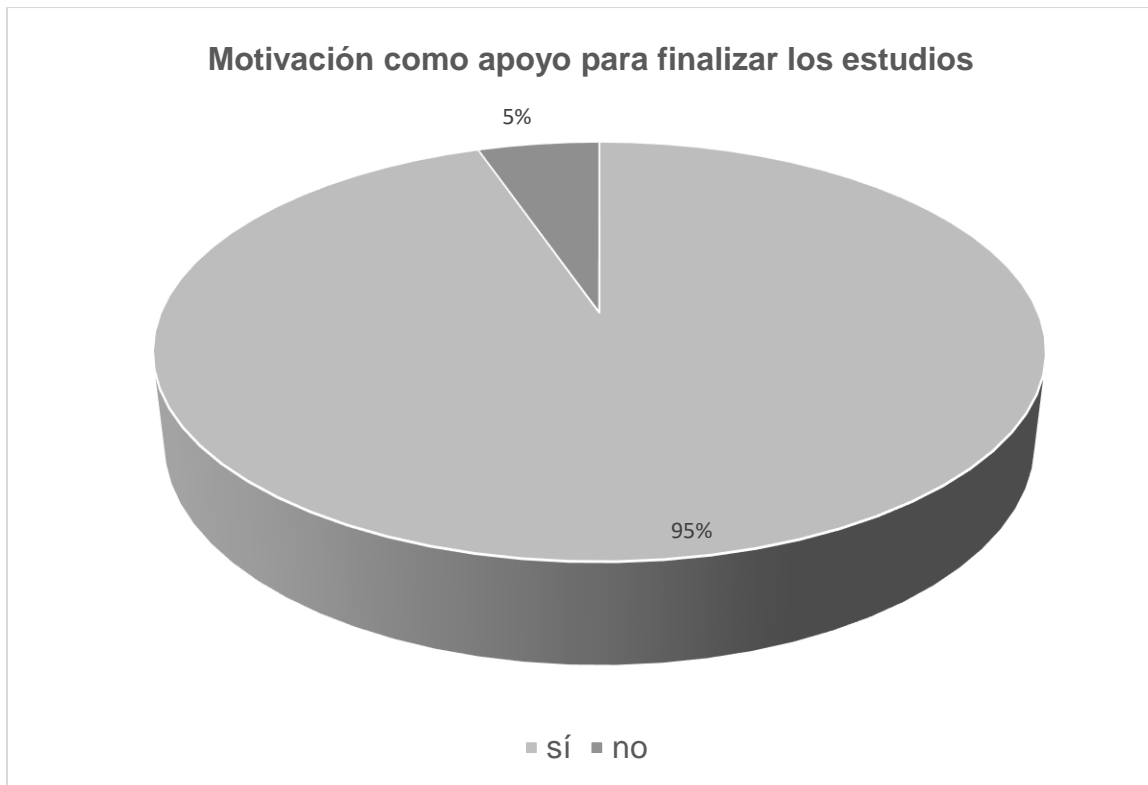
Fuente: Elaboración propia según las respuestas de docentes.

El 58% opinó que la deserción escolar es causada por el factor económico, mientras que el 42% respondió que es causada por factores familiares; según la respuesta de la muestra, el factor pedagógico no influye de ninguna manera en esta problemática educativa. La deserción escolar siempre ha sido obstáculo en el desarrollo de nuestra educación, causando analfabetismo. Los docentes son conscientes de lo que afecta a los estudiantes y muchos los apoyan en todas las buenas acciones que ellos tengan en el ámbito académico.

Entrevista dirigida a docentes**Gráfica No. 12**

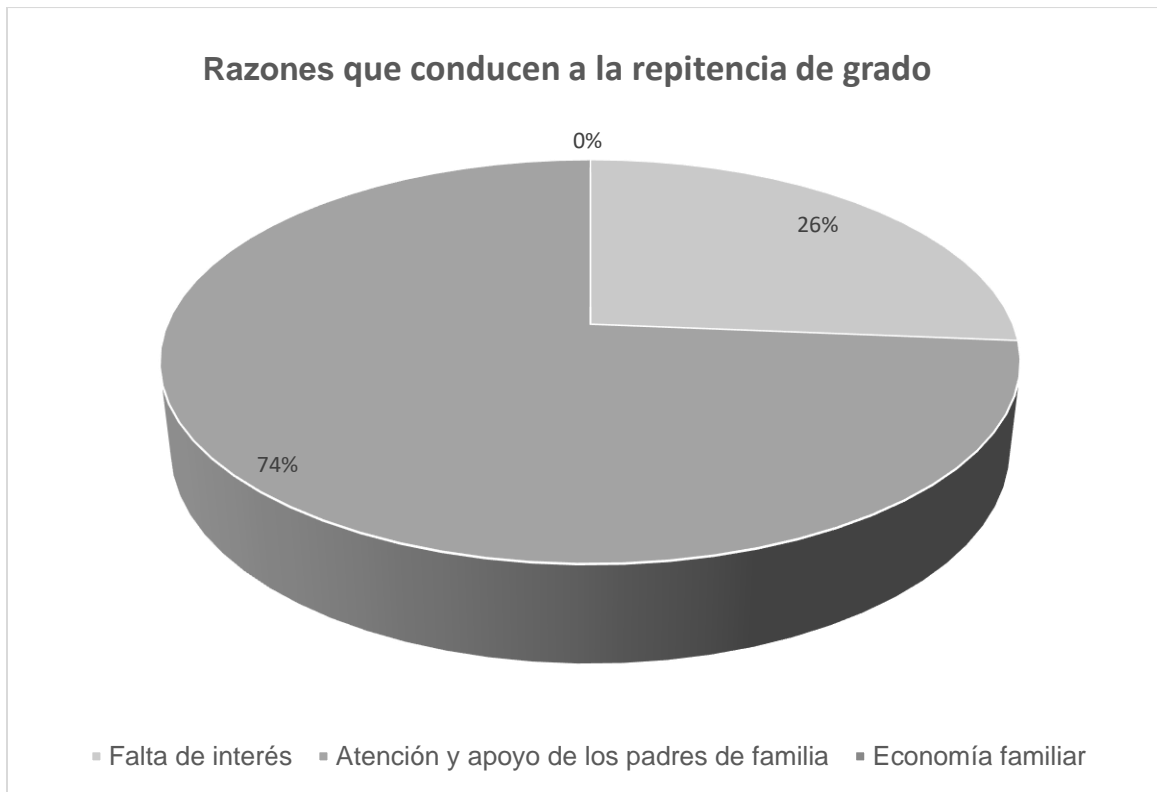
Fuente: Elaboración propia según las respuestas de docentes.

El 79% de la población opina que las tareas en casa son importantes porque sirven para repasar lo visto en clase y reforzar las dudas sobre el tema; el 21% piensa que no son importantes porque los estudiantes no las hacen en casa y otras veces llegan a copiarlas al establecimiento. Las tareas sirven para aclarar dudas y ampliar el conocimiento de lo que los estudiantes reciben diariamente en su salón de clases.

Entrevista dirigida a docentes**Gráfica No.13**

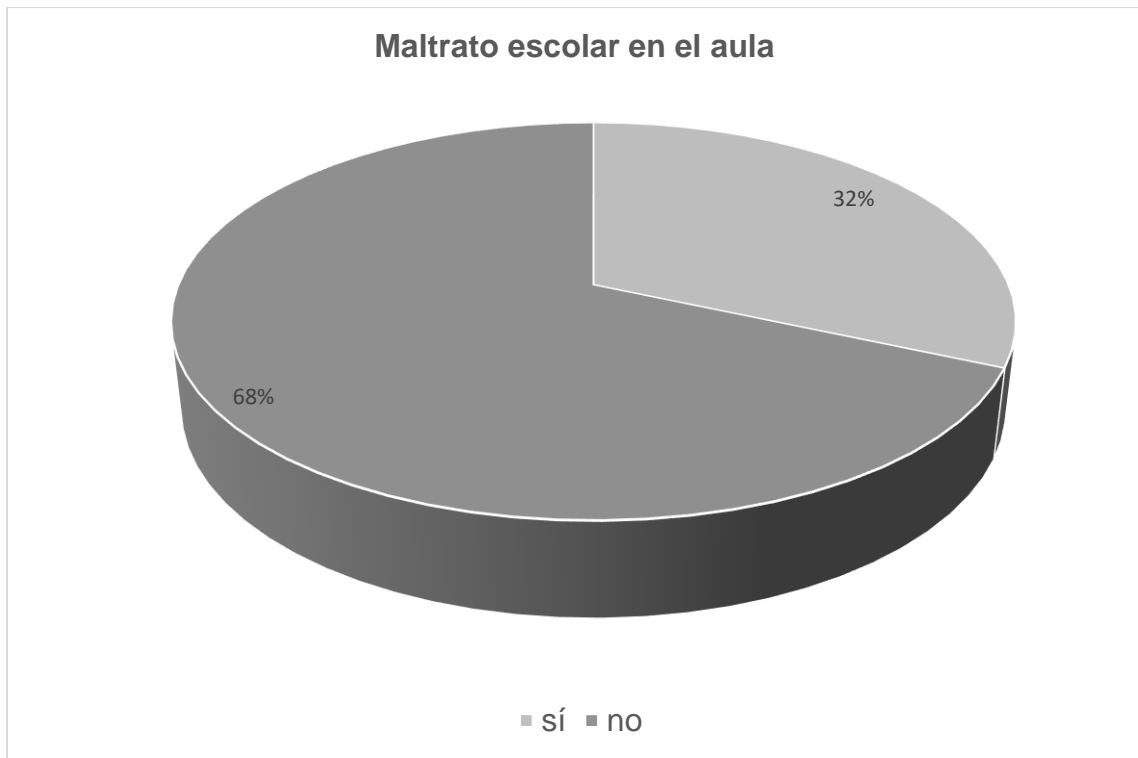
Fuente: Elaboración propia según las respuestas de docentes.

La motivación es importante para el aprendizaje de todas las asignaturas, el 95% de los docentes que participaron en este estudio, considera que es de gran apoyo para que los estudiantes finalicen los estudios y también es prioridad en otros aspectos de la vida, ya que todos necesitan motivación de alguna manera para seguir adelante y lograr sus objetivos. Los docentes son los protagonistas de sus áreas y son encargados de mantener esa motivación en el aula. Sin embargo, el 5% opinó que la motivación no ayuda en los estudiantes de ninguna manera.

Entrevista dirigida a docentes**Gráfica No. 14**

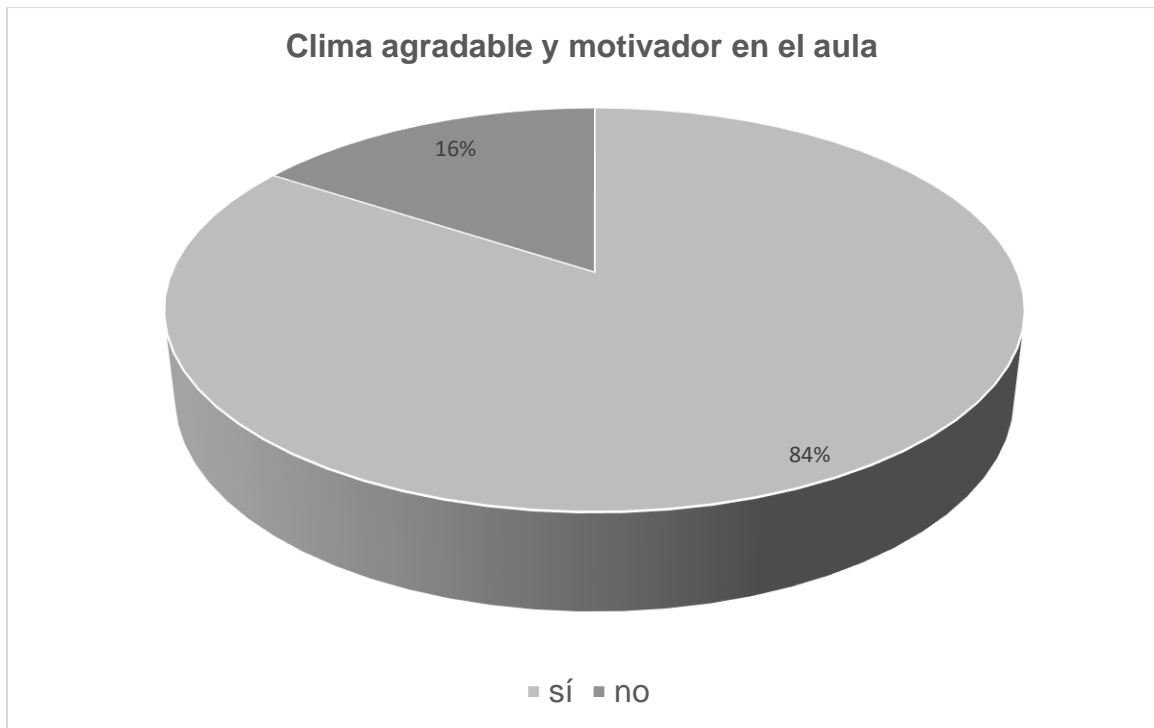
Fuente: Elaboración propia según las respuestas de docentes.

Existen varias razones por las que los estudiantes repiten el grado, las que más afectan a los estudiantes son: atención y apoyo de los padres de familia, falta de interés y economía familiar. La atención y apoyo de los padres de familia representa el 74% en esta gráfica, siendo la principal razón de la repitencia escolar; sin embargo, el 26% responde como falta de interés en el salón de clases; la economía familiar no influye en la repitencia. Observamos que la atención de parte del padre de familia hacia su hijo es muy importante para el rendimiento académico durante el ciclo escolar.

Entrevista dirigida a docentes**Gráfica No. 15**

Fuente: Elaboración propia según las respuestas de docentes.

El 32% respondió que sí existe maltrato entre los alumnos, el 68% responde que no. Se puede decir que es un pequeño porcentaje que observa o vive maltrato escolar. existen alumnos que tienen actitudes negativas hacia sus compañeros, siendo estas, reflejo de lo que en casa practican junto a sus padres o hermanos, influyendo negativamente en la conducta de algunos alumnos dentro de los establecimientos.

Entrevista dirigida a docentes**Gráfica No. 16**

Fuente: Elaboración propia según las respuestas de docentes.

Se observó que 16% considera que el clima en clase es negativo, poco agradable y motivador. El 84% de la población considera que en el aula sí existe un clima agradable. El clima en el aula depende mucho de los alumnos al igual que los docentes, siempre tratando de hacer actividades diferentes, para el aprendizaje. Motivarlos, para que el clima se mantenga de igual manera e inculcar el respeto como otros valores, practicarlos en las actividades realizadas dentro y fuera del aula entre toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el capítulo anterior según el tema denominado: *Causas que intervienen en la deserción escolar de los alumnos de tercero básico, de Institutos Nacionales de Educación Básica de las zonas 18 y 25, ciudad de Guatemala.*

Para obtener información se implementaron tres técnicas de recolección de datos. La primera técnica fue una encuesta dirigida hacia los alumnos, la cual permitió investigar aspectos importantes que indicaban las causas de la deserción escolar, entre las que sobresalieron el desequilibrio económico y la motivación por parte de los padres de familia. La segunda técnica utilizada fue una guía de observación, la cual contribuyó a conocer las características físicas que influyen en el salón de clases y establecimientos, las cuales involucran a docentes y alumnos. La entrevista fue la tercera técnica implementada, en esta se preguntó a los docentes con respecto a las características que encaminan hacia la deserción escolar.

Las variables de esta investigación fueron: la deserción escolar y causas de la deserción escolar. Estas variables dirigieron a los siguientes indicadores: abandono, niveles de educación, causas, condición económica, desintegración familiar, motivación, fracaso escolar, formación de docentes, maltrato en el aula, embarazo.

4.1 Causas que intervienen

Son los obstáculos escolares a los que los alumnos se enfrentan debido a muchas razones familiares como económicas. A raíz de la poca preparación académica de algunos padres como la falta de atención de estos hacia los alumnos. Los

indicadores identificados para esta variable son: Condición económica, desintegración familiar, motivación, fracaso escolar, formación de docentes, maltrato en el aula.

Toledo (1990) afirma:

La deserción escolar es un fenómeno psicosocial y, como tal es complejo. En el se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales. La deserción es el resultado de una serie de sucesos que durante el ciclo vital van modelando al individuo. (p.11)

Estas causas son motivo para que la deserción escolar exista en cada ciclo escolar, lo cual hace que aumente el analfabetismo, delincuencia y la pobreza en Guatemala, formando una sociedad escasa de conocimientos y preparación académica.

4.2 La deserción escolar

En este estudio se entiende la deserción como la acción de abandonar la escuela. El estudiante después de un proceso acumulativo comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo, sin obtener un certificado escolar. “Catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonas sus centros de estudio por diversos motivos” (Ulloa, 2014, p. 6). Los indicadores identificados para esta variable son: abandono, niveles de educación, contexto. Existen antecedentes que demuestran en sus encuestas dirigida a alumnos que afirman que no les gusta estudiar lo que cual conlleva a que incremente el porcentaje de deserción.

CONCLUSIONES

Según el análisis e interpretación de los resultados recopilados, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Las causas que intervienen en la deserción escolar en los alumnos de tercero básico son: el factor económico, la falta de recursos afecta en el rendimiento escolar, hay alumnos que abandonan sus estudios para poder trabajar y contribuir en el sostenimiento de su familia. Otro factor en la deserción escolar es el factor familiar, muchas veces uno de ambos padres no se encuentra en casa o deben emigrar a un lugar donde les provean trabajo y así obtener una base económica para sobrevivir, privando de la educación a sus hijos. Existen casos en los que los jóvenes simplemente no les gusta estudiar y esto incrementa la deserción escolar. Este problema permanece y es obstáculo en el desarrollo de la educación, causando analfabetismo a raíz de la pobreza y el desempleo que se da en la población, principalmente en las áreas rurales. En el factor familiar el escaso apoyo y la falta de interés por parte de los padres de familia influyen en esta problemática.
- La deserción escolar se puede evitar motivando en casa a los alumnos por parte de los padres de familia, practicando valores y mostrándoles confianza y atención, también transmitiéndoles la importancia de obtener resultados positivos en su educación. La motivación en el aula hacia los alumnos también es importante, siendo compromiso y responsabilidad de los docentes por mantener el interés de ellos hacia su formación académica, haciendo que los alumnos se sientan invitados para llegar al centro educativo, manteniendo la armonía en clase, inculcando valores como la responsabilidad y la persistencia, para que finalicen de manera satisfactoria su ciclo escolar.

RECOMENDACIONES

Después de realizar la interpretación y discusión de resultados se establecen las siguientes recomendaciones:

- Las causas de la deserción escolar que existe en la educación se deben reconocer y corregir, ya que desde la familia se tiene el compromiso de apoyar e interesarse por la formación académica de los hijos para que no se queden solos en el transcurso del camino. Considerando que el factor económico va de la mano con el factor familiar, sin embargo se debe inculcar en la juventud de parte de docentes y padres de familia, la importancia de obtener una formación académica completa del nivel medio y la práctica de administrar el presupuesto familiar de forma correcta, logrando cubrir las necesidades educativas en todo momento, para que en el futuro tengan oportunidades de un empleo digno o becas en las instituciones educativas del nivel superior, nacionales o extranjeras. Es importante destacar que la atención y el apoyo de los padres de familia es fundamental para evitar la deserción escolar. Creando un ambiente de confianza, amor y atención entre padres e hijos, involucrando la práctica de los valores.
- La deserción escolar puede disminuir considerando que la motivación es fundamental en la familia como también en el aula, los docentes y padres de familia son los encargados de que los alumnos se sientan motivados para que puedan tener una mejor visión sobre las metas que se proponen, logrando activar el deseo por querer ser mejores cada día, sentirse importantes e invitados al establecimiento, logrando muchos resultados favorables por parte de los alumnos.

REFERENCIAS

➤ Libros

- Colombo, R. I., & Beigbeder de Agosta, C. &. (2010). *Indicadores de Abuso y maltrato infantil en la prueba gráfica "Persona bajo la lluvia"*. Buenos Aires: Cauquen .
- Garduño, J. (2014). *Diccionario Básico, Lengua Española*. México. D.F. Ediciones Larousse, S.A. de C.V.
- Hernández, S. (2006). *Metodología de la Investigación*. (México D.F. ed.) McGraw Hill.
- Johnson, D. W. (1972). *Psicología Social de la Educación*. Buenos Aires: Kapeluz, S.A.
- Luzuriaga, L. (1965). *Pedagogía Social y Política*. Buenos Aires: Losada, S.A.
- Santiuste Bermejo, V. &. (2005). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Alcalá, Madrid: CCS.
- Toledo, M. I. (1990). *Soledad y Deserción*. Santiago: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación.

➤ Tesis

- Chivalán Mendoza, R. E. (2017). *Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico en los Institutos Nacionales de educación básica de telesecundaria, del departamento de Quiché*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Cortez, V. E. (2015). *Abandono escolar de los adolescente de educación general básica del sector rural de Gualaceo*. Tesis de Licenciatura. Universidad de

Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21979/1/TESIS.pdf>

Gonzalez, J. (2016). *Motivacion y Abandono Escolar en Educación Media*. Tesis de Licenciatura. Universidad de la República, Uruguay.

Guzmán Rodas, S. A. (2017). *El factor género como causa de la deserción escolar el área rural de Mazatenango, Suchitepéquez*. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Obtenido de Recuperado de: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6850/1/22T%28764%29AdEd.%20Tesis%20%20Sandy%20Arelys%20Guzm%C3%A1n%20Rodas.001.pdf>

Izquierdo, M. G. (2014). *Efectos de un aumento en la duración de la jornada escolar sobre la deserción*. Tesis de Magister. Pontificia Universidad Católica de Chile Instituto de Economía, Chile. Obtenido de Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/15671/000664337.pdf?sequence=1>

Jarava Padilla, A. L. (2014). *La deserción escolar en la Institución Educativa Foco Rojo: factores que producen el abandono del aula de clases*. Tesis de Maestría. Universidad Tecvirtual, México. Obtenido de Recuperado de https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/626513/Ada_Luz_Jarava_Padilla_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López Uluán, C. (2017). *Deserción Escolar en primer grado primaria en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de Recuperado de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>

Márquez, C. (2014). *El fracaso escolar en la educación secundaria de Huelva Memoria*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Huelva, Huelva, España.

Sánchez, A. (2016). *Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria*. Tesis de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Obtenido de Recuperado de <https://eprints.ucm.es/42407/1/T38717.pdf>

Sapón Batz, R. O. (2014). *Emigración de los padres y su deserción escolar*. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Sapon-Rony.pdf>

Ulloa, P. A. (2017). *Discriminación de Género en la deserción escolar en estudiantes del nivel secundaria*. Tesis de Maestro. Universidad San Pedro Vicerrectorado Académico, Lancones, Perú. Obtenido de Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5725/Tesis_56607.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villalta, T. S. (2000). *Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural*. Tesis de Licenciatura. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

➤ **Artículos y Revistas**

Barranco, J. M. (27 de abril de 2015). Revista *Digital*, INESEM. Obtenido de <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/hogares-unipersonales-la-soledad-como-forma-de-vida/>

Calero, J. C. (2010).

https://scholar.google.es/scholar?as_sdt=1,5&q=fracaso+escolar&hl=es.

Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1203>

Calvis, C. A. (2017). *El Tiempo*.

Cardona, A. (2015). "Factores asociados a la deserción escolar en la secundaria de la Institución Educativa Chipre". Colombia. Obtenido de Recuperado de

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1055/Aleyda%20Cardona%20Aristizabal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. (01 de enero de 2018).
Obtenido de <https://www.lds.org/topics/family-finances?lang=spa&old=true>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
(2012). "Poderoso factor que explica el aprendizaje en America Latina y el Caribe. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación" (*LLECE*), 34.

Roblero, Y. (2017). *Opinión República*.

Sanchez, G. (2016). *Prensa Libre*.

Santa Maria, A. V. (19 de junio de 2017). *El País*. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2017/06/15/planeta_futuro/1497536856_884868.html

Treviño, E. (2013). "Análisis del clima escolar". *Llece*, 6

Viana, N. (2010). "Reflexiones sobre la desercion escolar en Finlandia y Puerto Rico".

➤ **E- grafías**

Anónimo. (2017). Obtenido de migracion y Trabajo Infantil en Guatemala: <http://onu.org.gt/wp-content/uploads/2017/12/Migraci%C3%B3n-y-Trabajo-Infantil-Guatemala-2017.pdf>

Acevedo, T. V. (2000). Factores que determinan la desercion escolar en educación primaria del área rural. Guatemala.

Anónimo. (1919-2019). OIT. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo: <https://www.ilo.org/ipecc/facts/WorstFormsofChildLabour/Hazardouschildlabour/lang--es/index.htm#banner>

- Anónimo. (1995-2019). Abogado, Su conexión legal. Obtenido de <https://www.abogado.com/recursos/ley-de-familia/matrimonio-vs-cohabitacion.html>
- Anónimo. (16 de abril de 2016). Obtenido de <http://fashonsmartgroup.blogspot.com/>
- Anónimo. (2019). Obtenido de <http://nosoyasistenta.com/que-son-las-familias-reconstituidas/>
- Anónimo. (15 de abril de 2019). Wikipedia. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Deserci%C3%B3n_escolar
- Anónimo. (s.f.). Embarazo Sano. Obtenido de <https://www.embarazosano.es/familias-monoparentales/>
- Anónimo. (s.f.). Universia, España. Obtenido de <http://www.universia.es/bullying-acoso-escolar/bullying/at/1121975>
- Dr. Romeu. (11 de febrero de 2019). Obtenido de https://www.drromeu.net/fracaso-escolar/#Que_es_el_fracaso_escolar
- Eroski Consumer. (23 de septiembre de 2009). Obtenido de <http://www.consumer.es/web/es/educacion/2009/09/23/188183.php>
- Gardey, J. P. (2014). Definición.De. Obtenido de <https://definicion.de/repitencia/>
- Gestion. (23 de 06 de 2017). Obtenido de <https://gestion.pe/tu-dinero/educacion-financiera-reduce-presion-economica-padres-137900>
- Jara, J. G. (2010). "DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ASOCIADA AL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Pérez-Barco, M. J. (03 de noviembre de 2013). ABC Educación. Obtenido de <https://www.abc.es/familia-educacion/20131103/abci-rendimiento-escolar-carencias-201310301251.html>

Saravia, L. M. (03 de noviembre de 2017). Foro Educativo. Obtenido de <https://foroeducativo.com/portfolio/las-tareas-escolares/>

Wikipedia, La Enciclopedia Libre. (13 de mayo de 2019).

ANEXO 1



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estudiante: Guadalupe Rocío Lara Robles.

Encuesta Dirigida a Estudiantes

Grado: _____ Sección: _____ fecha: _____

Estimado estudiante de manera respetuosa se le solicita responder las preguntas que se le presentan. Este instrumento tiene como finalidad primordial la recopilación de información de manera cuantitativa y así complementar el trabajo de investigación de Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

Instrucciones generales: marque con una "x" la respuesta que considere adecuada.

No.	Preguntas	Sí	No	A veces
1	¿Considera que el esfuerzo depende de otras personas para alcanzar sus metas personales?			
2	¿Es necesaria la motivación en los diferentes aspectos de la vida?			
3	Para lograr metas, ¿es necesario tener dedicación y esfuerzo?			
4	¿Considera que el desempleo afecta en la educación?			
5	¿Usted trabaja para pagar sus estudios del grado que cursa?			
6	¿Sus padres obtuvieron un título del nivel medio?			
7	Actualmente, ¿usted está repitiendo el grado?			
8	¿Considera que en su aula existe el maltrato escolar?			
9	¿Las tareas son primordiales para su formación académica?			
10	¿Piensa que el clima del aula es agradable?			

Fuente: Elaboración propia

“El ayer no es nuestro para recuperarlo, pero el mañana es nuestro para ganar o perder” (Lyndon B. Johnson)

ANEXO 2



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media

Estudiante: Guadalupe Rocío Lara Robles.

Observación del Contexto Social del Establecimiento

Grado: _____ sección: _____ fecha: _____

No	Aspectos para observar	Sí	no	A veces
1.	¿Los estudiantes muestran interés y atención en clase?			
2.	¿Los estudiantes hacen preguntas si tienen dudas?			
3.	¿Los estudiantes hacen apuntes de lo visto en la clase recibida?			
4.	¿Los estudiantes colaboran con la higiene y limpieza de su aula?			
5.	¿Los estudiantes se presentan uniformados de forma apropiada?			
6.	¿El docente practica la motivación en su clase?			
7.	¿El docente fomenta un ambiente agradable en su clase?			
8.	¿El docente pregunta si existen dudas del tema?			
9.	¿El docente llega puntual a su clase?			
10.	¿Docente y estudiantes cuentan con los recursos necesarios en clase?			

No	Aspectos para observar	Sí	no	A veces
11.	¿El aula es adecuada físicamente para recibir clases?			
12.	¿La iluminación en el aula es la adecuada?			
13.	¿El mobiliario es cómodo para los estudiantes?			
14.	¿Hay supervisión durante el recreo por parte de los docentes?			
15.	¿Existe disciplina para los estudiantes que presentan mal comportamiento?			

Fuente: Elaboración propia

“El ayer no es nuestro para recuperarlo, pero el mañana es nuestro para ganar o perder” (Lyndon B. Johnson)

ANEXO 3



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Estudiante: Guadalupe Rocío Lara Robles.

Entrevista Dirigida a Docentes

Respetable Profesor (a): solicito su colaboración con el propósito de facilitar información respecto a la investigación: Importancia de la deserción escolar de los alumnos de tercero básico de Institutos Nacionales de Educación Básica de las zonas 18 y 25, Ciudad de Guatemala.

1. ¿Cuál de los siguientes factores influye más en la deserción escolar?

Factor familiar Factor económico Factor pedagógico

¿Por qué? _____

2. ¿Considera que las tareas en casa son importantes?

Sí No

¿Por qué? _____

3. ¿Piensa que motivar a los estudiantes los ayuda a terminar sus estudios?

Sí No

¿Por qué? _____

4. ¿Cuáles de las siguientes razones conduce al estudiante a repetir el grado?

Falta de interés Atención y apoyo de los padres Economía familiar

¿Por qué? _____

5. ¿Considera que en el aula existe el maltrato escolar?

Sí

No

¿Por qué? _____

6. ¿El clima en su aula es agradable y motivador?

Sí

No

¿Por qué? _____

Fuente: Elaboración propia

“Todo lo que siempre más he querido está al otro lado del miedo” (Anónimo)

ANEXO 4

Fotografías del trabajo de campo con los alumnos de tercero básico de Institutos Nacionales de Educación Básica de las zonas 18 y 25, Ciudad de Guatemala. “Santa Delfina” y “El Chato”.



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

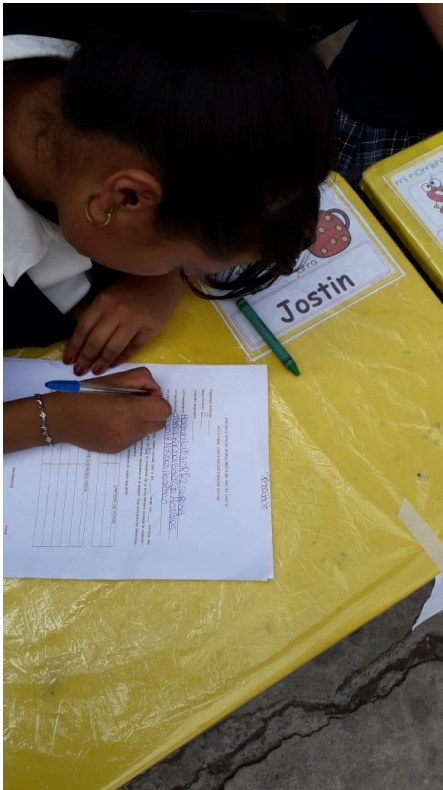


Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia

Continuación del trabajo de campo:



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia