



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Niveles de comprensión lectora y niveles de fracaso escolar en los estudiantes
de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, Mixco, Guatemala.

Ronald Haroldo Pérez Orozco

Asesora:
Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna

Guatemala, Octubre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Niveles de comprensión lectora y niveles de fracaso escolar en los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, Mixco, Guatemala.

Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ronald Haroldo Pérez Orozco

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, octubre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Presidente
M.A. José Enrique Cortez Sic	Secretario
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Vocal

Guatemala 20 de septiembre 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado “**Niveles de comprensión lectora y niveles de fracaso escolar en los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina, Mixco, Guatemala**” , correspondiente al estudiante Ronald Haroldo Pérez Orozco, carné: 201124166 y DPI/CUI: 1652161820101 de la carrera Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente



Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna
Asesora nombrada



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Niveles de comprensión lectora y niveles de fracaso escolar en los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, Mixco, Guatemala”**. Presentado por **Ronald Haroldo Pérez Orozco**, carné No. 201124166, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los 24 días del mes de octubre del año dos mil veinte.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Ref. SAOIT60-2020
C.c. Archivo
AMLM/mglc

DEDICATORIA

A Dios

Sin duda alguna al creador de mi vida, guía completa de mis proyectos, fuente de inspiración y ejemplo para hacer las cosas Él las demanda.

A mis padres

José Julio Haroldo Pérez y Martha Alicia Orozco de León

Mis ejemplos en la tierra de ser una persona con ganas de superarse cada día, por enseñarme con su ejemplo a ser mejor, mejor humano, ayudar a quien lo necesita, por darme la mano en los malos momentos y en los momentos de triunfos estar juntos, los amo para siempre.

A mis hermanos

Kenneth Mauricio Pérez Orozco y Marian Aholibama Pérez Orozco por estar en los momentos difíciles, por apoyarme en cada proyecto que tengo en mente por estar en este proceso de presentación del proyecto de investigación y sentir en cada momento su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora	Doctora Amalia Geraldine Grajeda Bradna por su paciencia, su tiempo y dedicación, por enseñarme de una forma significativa a ser un formador con sus explicaciones y su vasto conocimiento.
Universidad de San Carlos de Guatemala	Por ser mi Alma Mater, la líder de formación y enseñarme que debo id y enseñar a todos.
Escuela de Formación de profesores de enseñanza media –EFPEM-	Por ser la puerta del saber para todos los estudiantes que desean ser parte de la formación en educación media.
Docentes EFPEM	Por enseñar con amor y dedicación de manera significativa con técnica de aprendizaje que se aplican en instituciones para mejorar la educación.
Unidad de investigación	Licda. Lilian Conde, por su forma noble de apoyar con dudas y el avance de mi investigación.
Institución	Escuela Normal Intercultural jornada vespertina que me abrió sus puertas para realizar el proyecto de investigación.

RESUMEN

La investigación surge como una necesidad de resolver el problema que tiene la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina de los diferentes problemas de fracaso escolar tomando como guía la comprensión lectora de todas las asignaturas, para esto se lleva a cabo el proceso de investigación de los problemas que surgen dentro de dicho establecimiento, se toman todas las asignaturas que tiene cada uno de los estudiantes y luego se realiza una investigación de campo donde surge la necesidad de verificar si cada uno de los problemas de los estudiantes surgen de la misma forma y porque un porcentaje de la población es afectada con la ausencia a clases y el bajo rendimiento de nota.

Cada uno de los estudiantes participa en la investigación y colabora para encontrar la situación que tiene cada uno, con los datos se realiza una guía para poder mejorar las habilidades de comprensión en cada uno de sus niveles que ayude a los estudiantes y pueda mejorar la calidad de enseñanza para los docentes.

Los principales resultados que cada uno de los estudiantes obtiene es el problema de la comprensión lectora que es relacionado con las clases y cada uno de los niveles de fracaso escolar.

Se presenta la guía para que cada uno de los estudiantes conozca los niveles de comprensión lectora y como puede usarlos para que ayude en todas las clases y pueda tener resultados satisfactorios.

En conclusión, podemos decir que es necesario que los estudiantes conozcan los niveles de comprensión lectora para que puedan mejorar su estrategia de aprendizaje y sus resultados puedan ser efectivos.

ABSTRACT

Research emerges as a need to solve the problem that the Escuela Normal Intercultural jornada vespertina of the different problems of school failure taking as a guide the reading comprehension of all the subjects, for this process of investigation of the problems that arise within said establishment is carried out, all subjects that each of the students have are taken and Then a field investigation is carried out where the need arises to verify if each one gives the problems of the students arise in the same way and because a percentage of the population is affected by the absence of classes and the poor performance of the grade.

Each of the students participates in the research and collaborates to find the situation that each one has, with the data a guide is made to be able to improve the comprehension skills at each of their levels that helps the students and can improve the quality of teaching for teachers.

The main results that each student obtains is the problem of reading comprehension that is related to classes and each level of school failure.

The guide is presented so that each student knows the levels of reading comprehension and how you can use them to help in all classes and to have satisfactory results

In conclusion, we can say that it is necessary for students to know the reading comprehension novels so that they can improve their strategy is learning and their results can be effective.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos.....	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Lista de tablas	vii
Lista de gráficos	vi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. Antecedentes.....	5
1.2 Planteamientos y definición del problema	11
1.3. Objetivo	14
1.4. Justificación	15
1.5. Hipótesis.....	19
1.6 Variables.....	20
1.7. Tipo de investigación.....	23
1.8. Metodología.....	24
1.9 Población y muestra	27

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	29
2.1 Análisis de comprensión lectora	29
2.2 Niveles de comprensión lectora.....	40
2.3. Niveles de fracaso escolar.....	42

CAPÍTULO III

Presentación de resultados.....	52
---------------------------------	----

CAPÍTULO IV

Discusión y análisis de resultados	73
Conclusiones.....	78
Recomendaciones.....	79
Referencias	80
(Lectura).....	85
Lista de cotejo	87
Guía de estrategias, nivel de comprensión lectora.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Promedio final en porcentaje de los alumnos que reprobaron clases	53
Condiciones económicas en los estudiantes de magisterio infantil	54
Exceso de tareas en los estudiantes de magisterio infantil	55
Apoyo de los padres en los estudiantes de magisterio infantil	56
Participación en actividades dentro de clase en los estudiantes de magisterio infantil.....	57
Clases aburridas para los estudiantes de magisterio infantil.....	58
Estado de ánimo para los estudiantes de magisterio infantil.....	59
Desanimó en los estudiantes de magisterio infantil.....	60
Comprensión de temas en clase en los estudiantes de magisterio infantil.....	61
Lejanía de la residencia en los estudiantes de magisterio infantil	62
Grado de escolaridad de los padres en los estudiantes de magisterio infantil ...	63
Ausencia temporal a clases en los estudiantes de magisterio infantil	64
Repetencia del grado escolar en los estudiantes de magisterio infantil.....	65
Fracaso escolar en los estudiantes de magisterio infantil	66
Presentación de datos gráficos de los estudiantes de magisterio infantil.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Nivel de fracaso escolar en los estudiantes de magisterio infantil.....	52
Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de magisterio infantil.....	67
Punteo de 0-60 puntos	70
Punteo de 60-80 puntos	71
Punteo de 80-100.....	72

INTRODUCCIÓN

Los niveles de comprensión lectora son cada una de las etapas que el estudiante debe de adquirir como conocimiento para poder mejorar su comprensión, el conocer y aplicar cada uno de los niveles ayuda a mejorar y obtener conocimientos de forma significativa, que el aprendizaje que se obtiene se adecue a las necesidades de aprendizaje.

Cuando el estudiante no conoce ni aplica cada uno de los niveles de comprensión lectora puede tener un fracaso escolar como el bajo rendimiento de notas, ausencia momentánea y ausencia definitiva, cada uno de los estudiantes cuando ingresa a clase supone tener buenas calificaciones, sin embargo, algunos aspectos pueden llegar a afectar todos sus resultados dentro del ciclo escolar.

Se toma una muestra de los resultados de nivel de fracaso escolar en la Escuela Nacional Bilingüe Intercultural jornada vespertina para analizar la situación del establecimiento con base a un cuestionario y una prueba diagnóstica, para hablar de comprensión lectora se deben de conocer los niveles de comprensión lectora que existe y se dividen en:

Literal

Como su propio nombre indica, el nivel literal de la comprensión de un texto escrito hace referencia a «la información que se extrae conforme a la letra del texto, o al sentido propio y exacto de las palabras empleadas en él

representativo

Avanzamos un escalón hacia la capacidad de reconstruir el significado extraído del texto, relacionándolo con las experiencias personales y el conocimiento previo.

Inferencial

Permite diferenciar entre hipótesis y hechos constatados y, mediante los datos explícitos del texto escrito, la experiencia y la intuición puede realizar suposiciones.

Crítico

El lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y también está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos.

Emocional

Se produce una respuesta emocional, se dispara la imaginación, se enciende la motivación, lo que supone un grado de afectación del lector con respecto al contenido del texto, los personajes

Creador

Este nivel va de la mano del anterior, aunque no tiene por qué darse. El lector puede pasar a la fase de creador con conocimiento de causa suficiente para ser apreciado por otros lectores.

Metacognitivo

Se razona sobre el proceso de lectura en sí mismo y sobre el conocimiento a través de los textos a escala epistémica. En algún momento de los niveles inferiores. En cuanto a los niveles de fracaso escolar podemos conocer los principales aspectos que afectan.

Bajo rendimiento académico

Se refiere a las bajas notas que cada estudiante puede tener en todas las colase en una clase en particular que afecta a su resultado final de año.

Ausencia temporal

El estudiante se retira de clases por unos días y luego regresa y lo hace así de forma consecutiva afectado sus calificaciones y no entregando tareas.

Deserción

Que el estudiante se retire de forma definitiva del establecimiento.

Los resultados se realizan con base a una prueba objetiva analizando los criterios de cada nivel de comprensión lectora y se presenta una guía que facilite al estudiante a reconocer cada uno de los niveles de comprensión lectora, como lo aplican y como beneficia en sus notas a final de año.

El estudio de investigación se realiza en la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina, donde la investigación tiene como punto de partida en marzo del año 2019 y concluye con la presentación de las estrategias a los docentes y estudiantes en el mes de septiembre del mismo año.

Luego de realizar otras investigaciones como las de ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares), donde menciona la falta de atención en los estudiantes con base a los niveles de comprensión lectora y Garza de la Garza, Juana que se expone la metodología para interesar a los alumnos en la lectura, así como la importancia de construir un ambiente en el que ésta sea vista como sinónimo de herramienta de estudio y no como un proceso aburrido y repetitivo.

Tomando en cuenta algunos antecedentes que propician con la falta de educación en interés en cada uno de los niveles como ejemplo el emitido por prensa libre en 2017 la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad.

Al obtener los resultados con cada una de las tablas y nivel de comprensión de lectora y niveles de fracaso escolar en la Escuela Normal Intercultural se obtienen resultados impactantes, que cada uno de estos se toman por medio de herramientas para felicitar los porcentajes, se trabaja por medio de una encuesta

para analizar todos los niveles de fracaso escolar que pueden afectar el interés y aspectos emocionales del estudiantes, por eso se realiza una entrevista y como metodología se emite de forma analítica, deductiva e inductiva y cuando se obtiene los resultado se muestra una guía de estrategias que ayuden en el aprendizaje del estudiante, esta guía tiene como propósito que el estudiantes conozca cada uno de los niveles de comprensión lectora primero como concepto y luego que los conozcan como formas de aplicarlos y al finalizar una actividad, pueden, una charla a los docentes es una de formas que se debe de utilizar para que el maestro sepa cómo utilizar la guía para que luego se la presente a su estudiantes y sepa que esta guía probablemente puede parecer una sola lectura pero es estudiantes debe conocer cuáles pueden ser los beneficios que tiene que se practica cada uno de los niveles de comprensión lectora y que mejora su rendimiento y que el establecimiento incremente sus índices en notas efectivas y baje el fracaso escolar.

Luego de obtener los resultados de niveles de comprensión lectora y niveles de fracaso escolar se hace la relación que tienen cada uno de ellos, pero además se toman en cuenta cada una de las demás clases que afectan en el fracaso escolar de los estudiantes como matemática, física fundamental, informática aplicada, comunicación y lenguaje, idioma inglés, idioma maya Kaqchikel, psicología, psicopedagogía que son áreas recibidas en clases y se relacionan con los niveles de fracaso escolar y con la prueba diagnóstica y se obtiene que los resultados son que afectan el nivel de fracaso escolar.

Para ellos la guía de estrategias que se implementa facilitará a las siguientes generaciones a conocer los niveles de fracaso escolar, concepto, necesidad que tiene cada uno para que facilite sus niveles de resolver conflictos antes cualquier adversidad que se encuentre en la vida y la gran importancia que tiene si aplica cada uno de ellos siempre.

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes

García (2017), en su investigación titulada “Comprensión lectora en jóvenes de escuelas públicas de Umán”; realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán, con una muestra de 275 alumnos de seis escuelas de la región de Umán; aplicando un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la Prueba ACL 5 (Análisis de la Comprensión Lectora) de Catalá, Molina, y Monclús, (2017). Establece las siguientes conclusiones: De acuerdo a los resultados del presente estudio, se puede afirmar que se ha logrado un acercamiento más real a los niveles de comprensión lectora de los jóvenes de las escuelas pertenecientes de la zona urbana del Municipio de Umán. En este sentido el estudio reveló que existe coincidencia entre los resultados encontrados y los de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares), que revelan que la mayoría de los estudiantes se ubican en niveles bajos de comprensión lectora y muy pocos de ellos se ubican en niveles altos. En cuanto a los niveles de comprensión lectora presentes en los alumnos, en la escuela A se da el mayor porcentaje de estudiantes con niveles de normalidad a moderadamente alto, seguido de la escuela B con resultados similares. La autora hace hincapié en el hecho de que muchos de los estudiantes de diversas escuelas leen de forma mecánica, sin comprender el significado de lo que leen; observó que unos sin números de alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, 18 tampoco de seguir instrucciones escritas, lo que contribuye a una limitación de conocimientos escolares, por tanto, en muchos casos, al fracaso escolar

Pérez (2015), esta tesis venezolana con “Uso de estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en los niños de 4º grado de educación básica de la U.E” Tomas Rafael Gimenes de Barquisimeto concluye que luego de aplicar la 22 estrategia se evidencio el poso uso de estrategias de Comprensión Lectora por

parte de los estudiantes, ya que los resultados solo reflejan un porcentaje significativo a favor de las categorías mediante logrado y no logrado, afirma que los pocos usos de estrategias para la comprensión lectora influyen directamente en el desarrollo de la misma puesto que los alumnos carecen de conocimiento de estrategias que favorecen la Comprensión Lectora y, por consiguiente, pocas veces obtienen la Comprensión Lectora de los contenidos de las ideas de un texto, presentando así nivel básico y muy pocos logros en los demás niveles más complejos

Flores y Rosales (2014), en su investigación "Comprensión Lectora en estudiantes del cuarto grado de nivel medio de las Instituciones Educativas de la zona Urbana de Jauja", concluyeron que los estudiantes de las cinco Instituciones educativas del cuarto grado de Educación Media de la zona urbana de Jauja, según la escala de medición del Ministerio de Educación se encuentran en un inicio con un porcentaje de 56,9% y 66,4% respectivamente, tanto en el nivel literal como en el nivel inferencial.

Gramajo (2014), es su tesis del título de pedagogo con orientación en administración y evaluación educativas en el grado académico de licenciado, en la Universidad Rafael Landívar, realizó la tesis "Material Escrito y Comprensión Lectora (Estudio realizado con estudiantes de Primero Básico, en el curso de español, del Instituto Telesecundaria de Aldea Llanos de Urbina, Cantel, Quetzaltenango)". El objetivo fue verificar la incidencia que tiene el material escrito que utiliza la Telesecundaria en la comprensión lectora de los estudiantes. Teniendo como resultado que el material escrito, parte de las herramientas del sistema de Telesecundaria, incide en la comprensión lectora de los estudiantes. En el instituto de Telesecundaria de Llanos de Urbina, Cantel, todos los estudiantes y docentes los tienen a su disposición. A pesar de ellos, el estudiante encuentra diferentes lecturas y ejercicios que debe resolver, se queja del tamaño, peso y falta de color de los mismos. Se concluye que los estudiantes de primero básico del instituto Telesecundaria de Llanos de Urbina, Cantel, no han contado con orientación, motivación, seguimiento, monitoreo y evaluación en la

apropiación de la metodología propia ni del rol que como protagonista tienen en el proceso educativo, esto se refuerza cuando no se trabaja con estrategias de lectura claras, pues crea dependencia, casi total, del docente.

Garza de la Garza (2014), en la tesis se expone La Metodología para Interesar a los Alumnos en la Lectura, así como la importancia de construir un ambiente en el que ésta sea vista como sinónimo de herramienta de estudio y no como un proceso aburrido y repetitivo. Dentro de los resultados encontrados se pueden mencionar el subrayar la importancia del constructivismo en la educación de la época presente, la escuela y el docente deben de tener conciencia sobre la importancia de la enseñanza de la lectura en su acción pedagógica, y por último mejorar y fortalecer el aprendizaje de la lectura de comprensión de los diferentes materiales impresos utilizados en las escuelas preparatorias. La lista de observadores y resultados podría alargarse si se tomaran en cuenta los contextos internacionales, pero para fines de este trabajo, solo se consideran como referentes para argumentar la importancia de revisar los procesos de construcción de la comprensión lectora, las estrategias y su promoción como uno de los aspectos del cambio en la enseñanza y aprendizaje del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Indica que es imprescindible que tanto estudiantes como docentes, en el sistema de Telesecundaria, cuenten con los materiales escritos y que ejecuten la metodología tal como es, pues ayuda a incrementar el nivel de comprensión lectora que se pueda alcanzar; se logrará una mejor adquisición de conocimientos y abrirá mejores oportunidades de triunfo en los distintos niveles educativos a los que accedan los estudiantes.

Navarro (2016), Tesis “Lectura comprensiva” propone un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas. En el contexto de nuestra tesis doctoral, hemos entendido el rendimiento académico como el nivel de

conocimientos, destrezas y competencias que los alumnos demuestran haber alcanzado y que se operativita o concreta en las calificaciones que reciben de sus profesores. Admitimos los aspectos que lo diferencian del aprendizaje y somos conscientes de que aprendizaje y rendimiento no son términos sinónimos, que ambos están íntimamente relacionados, que forman parte de un mismo proceso y que están influenciados por factores similares.

En la investigación realizada por Rosales (2016), su objetivo principal fue verificar en qué ambientes escolares los docentes y alumnos utilizan el idioma materno como estrategia para disminuir la deserción escolar. Para la recolectar datos se utilizaron dos fichas de observación de escalamiento tipo Likert, una dentro del aula y otra en las actividades fuera del aula, y para 8 los docentes un cuestionario. Entre los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: la comunicación e interacción entre los estudiantes es que un 87% lo hace en su idioma materno Kaqchikel dentro de aula y fuera del aula; mientras que el 70% de los docentes cuando tratan de comunicarse con sus alumnos lo hacen en forma bilingüe utilizando el idioma maya y castellano. Entre las conclusiones está que en todos los ambientes escolares (aula, corredores, salones, campos recreativos de la misma escuela) el idioma de interacción entre la mayoría de niños y niñas es el idioma materno. La recomendación es que en toda modalidad educativa se tome como base fundamental dentro del currículum el idioma materno de la comunidad educativa como parte de la cultura de los estudiantes.

Vicente (2017), Tesis de fracaso escolar argumenta que teniendo como objetivo principal determinar las condiciones socio- económicas de acuerdo al ingreso mensual de los padres, de los estudiantes de las escuelas primarias oficiales y su relación con la deserción escolar, sujetos del estudio fueron los siguientes: niños, niñas de primer grado primaria y padres de familia. El tipo de instrumento que se utilizó es el cuestionario. En el resultado se logró determinar que el fenómeno de la deserción escolar es un hecho real en la población escolar, siendo alta en las familias de condiciones socio-económicas pobre 89%, no indigente 42% e indigente 36% (en función al ingreso familiar mensual). La deserción escolar

media, se da más en las familias de condiciones socioeconómicas indigentes y le siguen las familias en condiciones no indigentes y la deserción escolar baja se da en las familias de condiciones socioeconómicas no indigentes. Se logró concluir que los factores más relevantes de los estudiantes encuestados en el municipio de San Martín Jilotepeque, son los bajos recursos. Por lo tanto, recomienda impulsar el desarrollo humano en los sectores rurales, activando la producción de bienes de uso, consumo y servicio, generando empleo, impulsando los servicios públicos, la infraestructura básica en las comunidades y la organización popular.

Reyes (2014), Dentro de su tesis el objetivo principal fue determinar la incidencia del estado socioeconómico familiar y del tipo de educación ofrecida por la escuela, en la deserción escolar, siendo la muestra investigada. Se constituyó por 10 docentes de una población de 62, así como de 65 padres de familia de una población de 717, del municipio de Santa Cruz El Chol, del departamento de Baja Verapaz. Para recabar la información se elaboraron 2 instrumentos de acuerdo a la técnica de Likert, uno para docentes y otro para padres de familia. Así mismo el diseño estadístico fue de tipo descriptivo. Algunas de las causas principales detectadas se fueron las siguientes: El 49.8% de los padres llevan a sus hijos e hijas a trabajar, el 10% no tienen útiles, 0.7% no caben en la escuela, 1.1. % la escuela les queda muy lejos, 2.2% la gente emigra y 3.2% no le entienden al maestro, de acuerdo a estos datos sólo queda en la escuela el 26.8%. Significa que la deserción es un problema que está asociado al ausentismo. Los programas impulsados por el Ministerio de Educación que se centran en la disminución del índice de la deserción escolar en los niños y niñas de primer grado que tomaron el Programa Primaria Acelerada, ha favorecido la permanencia y promueve la reducción de los índices de deserción escolar. Una de las principales conclusiones que presenta este estudio es que la administración socioeconómica de los padres de familia y el tipo de formación que ofrece la escuela, son factores que inciden en la deserción escolar. Por lo tanto, se recomienda que los padres de familia, alumnos y alumnas, se integren para la conformación del currículum, para que en la escuela se desarrolle un proceso de enseñanza aprendizaje acorde al contexto y a la realidad.

Para Ortega (2016), Tesis “El abandono y Suspensión de los Estudios Escolares” propone que se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona. La prevalencia de la deserción depende de factores culturales, de ahí que este fenómeno predomine mucho más en zonas rurales y en poblaciones indígenas. En algunos países como América Latina, a partir de los 13 años el alumnado empieza a perder las ganas de asistir a la escuela. Incluso, algunos abandonan la enseñanza mucho antes, en la educación media.

Al respecto, la investigación de Ruiz-Ramírez (2014), señala que el sujeto, al desertar de los estudios, se inicia en una vida adulta llena de responsabilidades, de las cuales se deriva cuidar y/o mantener una familia, para lo que aún no ha desarrollado la madurez psicológica necesaria, desencadenando procesos de frustración y sentimientos de fracaso. Al mismo tiempo, las consecuencias personales se entremezclan con las económicas, pues al no haber cursado unos estudios terminados, los padres de una familia que tienen que ayudar a sus hijos con los estudios no se ven capacitados y dan lugar al empobrecimiento del capital cultural familiar. Por otra parte, para combatir la deserción existen medidas de políticas que intervienen en la permanencia escolar del alumnado, evitando su abandono escolar.

Portillo Torres (2015), establece y desarrolla las políticas asistenciales (dirigidas a los más pobres) y las acciones inclusivas. En el marco de la política asistencial encontramos el Programa de Transferencia Monetaria, dirigida para las familias con bajos recursos, que nació en la década de los 90 con la finalidad de ofrecer ayuda material y monetaria (becas), alimentaria y de transporte a aquellas familias que matriculasen a sus hijos y que éstos asistieran de manera regular a clase. Por desgracia, a pesar de estas ayudas, este programa no ha conseguido reducir el índice de abandono escolar. Con lo que respecta a las acciones inclusivas, se crearon las Escuelas Inclusivas para conseguir una educación para todos, en igualdad de condiciones y oportunidades, independientemente de la raza, cultura, etnia, procedencia, dificultades, capacidades o necesidades del alumnado, pues

el sistema educativo debe ser capaz de integrar a todo tipo de alumnos. En estas escuelas, la colaboración por parte de la comunidad educativa es esencial para afrontar las barreras que impiden el acceso a la educación y poderlas superar.

Claro (2015), en su tesis de “Análisis de Lectura” también es importante que los padres del alumnado se involucren en la escuela y apoyen a sus hijos, pues ello puede aumentar las posibilidades de que el alumno asista a la escuela, junto con la motivación para que mejore su conducta, su rendimiento académico y sus resultados. Como añadido, la moral del profesorado también mejora con el apoyo familiar de que el alumno permanezca en la escuela. Desde el ámbito escolar, también cabe destacar la figura de la tutoría como una de las estrategias para combatir la deserción escolar, mecanismo que pone en juego los principales referentes para lidiar con esta problemática: la escuela y la familia. Nares et al. (2015) conceptualizan la tutoría como un medio de comunicación que se ven- 97 El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. carga de llevar un seguimiento y un análisis del proceso de aprendizaje del alumnado, pudiendo prevenir y actuar sobre aquellos factores que inciden sobre la deserción escolar. Tal relevancia promueve que en los centros educativos se implante el plan de acción tutorial (el cual incluye un asesoramiento psicológico), consiguiendo una herramienta educativa de carácter personal y profesional, que sin lugar a dudas tendrá que lidiar con la deserción escolar.

1.2 Planteamientos y definición del problema

La lectura es una de las primeras formas que el estudiante debe de saber, desde el ciclo primario cada uno es enfocado con la lectura por medio de pequeños cuentos o historias con las que se obtiene su atención, durante esta etapa escolar algunos se interesan por la lectura y otro por áreas diferentes que llamen su atención como matemática, formación ciudadana, medios natural, formación musical o educación física cada una que facilite sus destrezas, sin embargo la comprensión lectora hace que otra áreas puedan ser fáciles al momento de poder estudiarlas, cuando los estudiantes inician un curso llegan con la mentalidad de,

“aprender por aprender” y esta es una frase que algunos estudiantes utilizan de forma inconsciente llegando al camino más corto, el de aprender para el momento y la forma que debemos saber es aprender para la vida, el tiempo hace que esto sea hábito para el estudiante y que con el tiempo solo lea lo que necesite y hace que tenga fracasos en sus notas o su rango académico sea muy bajo por la forma en que se motiva o piensa que tendrá sus resultados, la habilidad de leer y comprender se ha perdido y no permite que exista un desarrollo del pensamiento cuando se lee, analiza y comprende. La lectura comprensiva se genera de forma escasa, la lectura ayuda a generar construir y apoyar un pensamiento comprensivo, aunque los alumnos piensen que será aburrido y es de esta forma como inicia un ciclo repetitivo, el no tener una comprensión lectora y generar un fracaso de deserción en su establecimiento.

Para muchas personas que les gusta la literatura los libros clásicos pueden ser una forma diferente de conocer el mundo y muchas veces aprender el origen de la historia a través de la lectura, para los estudiantes puede ser complicado de leer y puede ser muy poco llamativo, a un estudiante de nivel diversificado no le interesa este tipo de lecturas y la solución es encontrar la página de internet donde encontrar el resumen.

Los libros de texto o de estudio pueden ser un problema en los jóvenes estudiantes de la Escuela Nacional Intercultural jornada vespertina. Parte de una dificultad estudiantil es que el alumno pretende leer todo el contenido que pueda una noche previa a evaluaciones u horas antes para que su resultado sea exitoso y pueda absorber todo el contenido posible; pero insatisfactorio es el menos esperado, la dificultad en la lectura comprensiva hace que sea una mala nota y pueda llegar a la frustración, cuando no obtiene el resultado esperado reprueba la asignatura, se retira y desiste del ciclo escolar antes de las fechas finales (deserción académica) y muchos de los estudiantes vuelven a repetir este ciclo y el siguiente año llegan y estudiantes vuelven a retirarse por seguir el mismo proceso y obteniendo los mismos resultados en el año 2018.

Los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural presentan dificultad al momento de comprender un texto y esto se observa con a base a resultados obtenidos en años anteriores y por la explicación de docentes que comentan que han tenido dificultad al momento y durante cada ciclo escolar, el mayor problema que tienen los docentes dirigido a los estudiantes es el fracaso escolar de los cuales parte el bajo rendimiento escolar según que parte de poca atención que debe tener cada uno al momento que el estudiantes no tiene atención o parece que es un juego los resultados en alguna prueba es baja, los estudiantes que se someten a pruebas de conocimiento y medición si no toman en serio sus clases tiene un rendimiento bajo, según lo explica Walter Pérez , director del establecimiento, además se analizar que sucede cuando el estudiantes tiene baja notas, cuando sabe que empieza con su bajo rendimiento, el estudiante deja de asistir a clase o puede que solo al curso, ya que no ingresa a la clase o cuando se pregunta por el no responden, el estudiante empieza a faltar al curso, muchos de ellos cuando observan que al final del resultado es bajo deciden retirarse, algunos de manera momentánea y otro de manera definitiva, se observan algunos aspectos ya que el establecimientos se encuentra en la zona 3 de Mixco y algunos estudiantes viven en aldeas lejanas a este lugar, como San Pedro, San Juan e incluso San Raymundo ubicados en el departamento de Sacatepéquez. Los niveles de comprensión lectora pueden mejorar estos resultados si los estudiantes los saben utilizar ya que con los niveles de comprensión lectora el estudiantes sabe analizar, interpretar, comprender, criticar, persuadir y discernir, aunque algunos estudiantes le parezca una idea alocada este concepto, si se toman en cuenta y se practicada de forma conveniente, el estudiantes puede ser capaz de preguntarse, de investigar por su propia cuenta de cosas que pasan a su alrededor pero cuando no aplican el elemento cognitivo como una habilidad de aprendizaje no podrá ser capaz de persuadir y no afecta solamente a su problema de comprensión sino a las habilidades y responsabilidades que posee pero no ha desarrollado, para el docente también es importante que conozca de unos de los niveles de fracaso escolar, desde su concepto,, formas de aplicarlos y las estrategia y mejorar la calidad de educación de sus estudiantes.

Por lo anterior se plantea como problema de investigación:

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora y su relación con los niveles de fracaso escolar en los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina, Mixco, Guatemala?

A partir del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de fracaso escolar de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina, Mixco, Guatemala?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina, Mixco, Guatemala?

¿El nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina, Mixco, Guatemala explica el nivel de fracaso escolar?

I.3. Objetivo

I.3.1 Objetivo general

Determinar los niveles de comprensión lectora y su relación con los niveles de fracaso escolar en los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina y contribuir a la disminución del fracaso escolar por medio de una guía que facilite las estrategias de comprensión lectora, la calidad de educación y mejorar los resultados académicos durante cada cierre de bloque. Obtener resultados positivos, promedios altos y competitivos con la finalidad de ayudar a desarrollar autonomía en la comprensión lectora en todas las asignaturas, siendo esta el instrumento fundamental para adquirir la base de la cultura, el desarrollo y análisis.

I.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel fracaso escolar de los estudiantes.
- Determinar de forma diagnostica el nivel de comprensión lectora.

- Determinar la relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de fracaso escolar de los estudiantes de la "Escuela Normal Intercultural jornada vespertina".
- Proponer una guía de estrategias de comprensión lectora que ayuden de formar ascendente la capacidad de interpretación con técnicas, estrategias y actividades que aumenten el interés del estudiante, que encuentre capacidades y destrezas de forma individual con resultados efectivos, dentro de la guía, seguir el proceso de evolución con resultado y observar si e fracaso ha disminuido.

I.4. Justificación

De acuerdo con estadísticas del Ministerio de Educación (Mineduc), la matrícula a escala nacional comenzó este año con tres millones 887 mil 264 estudiantes. Sin embargo, en los primeros cuatro meses desertaron 13 mil seis. De esa cifra, dos mil 551 dijeron que no les interesa continuar sus estudios, tres mil 404 fueron trasladados; 968, por migración temporal; 663, por trabajo; 593, por la distancia que deben recorrer para llegar al centro educativo; 428, por falta de recursos; y 268, por enfermedad. (Prensa libre, por Yanira Alvizurez y corresponsales p. 23 de mayo de 2017)

La investigación se realiza con la necesidad de atender el problema en los estudiantes de la Escuela Normal intercultural jornada vespertina, los cuales demuestran un nivel bajo de comprensión lectora qué es causado por los niveles de fracaso escolar, según las autoridades del establecimiento indican que los mayores problemas dentro de las áreas de estudio son por la falta de comprensión lectora que se deben de mejorar, dentro del establecimiento, la tasa de fracaso escolar aumenta de forma drástica durante cada año, por eso es necesario implementar de una forma inmediata una guía de comprensión que facilite cada una de las técnicas que llegue a analizar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes para poder tener una oportunidad que impacte de forma creativa, inferencial y literal dentro del plantel educativo desde la comunidad de estudiantes y el claustro de maestros.

Es importante el uso de recursos como guías de estrategias de comprensión lectora para atender el problema de los niveles de fracaso escolar, al no comprender cada uno de los niveles de comprensión lectora, con estos resultados podemos mejorar las notas, el interés y el ausentismo que cada uno de los estudiantes practica de forma cotidiana. Todos los estudiantes necesitan aprender de forma creativa con estrategias y herramientas metodológicas innovadoras que al final sean importantes e interesantes para el mismo estudiante. Algunos de los aspectos que favorece el uso de una guía de comprensión lectora es que esta herramienta puede ser utilizada desde el docente hasta los estudiantes, el establecimiento donde se aplica la investigación es relacionada al área de maestras de Educación infantil, esta guía puede apoyar a los mismos estudiantes que se están formando para ser maestros y que luego ellos también puedan implementarlo a futuras generaciones de estudiantes de nivel preescolar, la aplicación de una guía que pueda facilitar la lectura y ayuda al establecimiento a que sus estudiantes se conviertan en personas competentes a través de sus notas y que durante cada bloque, se puedan presentar calificaciones altas, que la tasa de estudiantes que se retiran pueda disminuir de una forma drástica y que cada uno de los niveles de comprensión lectora sean usados de una forma adecuada, se sabe que los niveles de comprensión lectora facilitan la habilidad metacognitiva y afectiva, el desarrollo psicológico en cada persona, por esto la Escuela Normal Intercultural debe conocer los niveles de comprensión lectora en los que sus estudiantes están afectados por medio de los fracasos escolares que tiene cada una y que pueda conocer esta guía que facilite y retomé los niveles de comprensión lectora y sus estudiantes puedan ser activos y emocionales efectivo.

Es importante conocer todos los niveles de comprensión lectora de cada uno de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural ya que 630 estudiantes se encuentran activos dentro del establecimiento y los cuales deben de mantener su postura como activos dentro del plantel, si estos estudiantes abandonan su formación académica muchos de ellos ya no regresarán a estudiar y se prepararán para situaciones que les presente la vida, algunos de ellos se pueden casar, otros tienen que asumir responsabilidades como los pagos de gastos, alimentación y

servicios básicos que necesiten dentro de la casa, muchos de los estudiantes pueden abandonar su sueño de ser maestros de educación infantil y probablemente algunos regresarán a estudiar luego de varios años un bachillerato por madurez dejando frustrado el sueño que tienen en esta época, es por eso que es importante conocer que cada uno de los estudiantes debe mantener su postura y seguir dentro del estudio con formas que lo motiven entusiasmo y haga utilizar sus conocimientos crítico por medio de los niveles de comprensión lectora, en la actualidad solo dos personas dentro del establecimiento han desertado del estudio pero se tiene en cuenta según el criterios del director del establecimiento que las bajas notas están aumentando lo que probablemente puede ocasionar ausentismo en los estudiantes y en el futuro deserción escolar es por eso que se debe analizar cuáles son los niveles de fracaso escolar que tiene cada uno de los estudiantes y cómo poder utilizarlo por medio de sus asignaturas para que los niveles de fracaso escolar sean diferentes y que los resultados en cada uno de los estudiantes como sus notas mejoren y ellos no tengan la idea de poder renunciar a sus clases ni las abandonan de forma momentánea y que continúen con sus estudios.

Es necesario conocer los niveles de fracaso escolar que afectan a los estudiantes y cuáles son los niveles de comprensión lectora en los que de los estudiantes obtiene buenos resultados y en cuáles tienen un bajo puntaje por medio de herramientas para evaluar, cuestionar y conocer todos los niveles de comprensión lectora del estudiante, así mejorar las notas todavía, además, el alumno debe aportar su propio conocimiento y tenga la iniciativa para poder hacer el cambio en su vida, es necesario hacerle conciencia al estudiante que las estrategias son parte fundamental para facilitar su estudio que ellos puedan conocer los niveles de comprensión lectora y como los pueden utilizar para su propia formación y que estos resultados también pueden ser positivos si los analizan y los practican de forma cotidiana pero si el estudiante no da el primer paso para poder absorber esta información como parte de un compromiso propio no se va a poder evidenciar un buen resultado es por eso que el estudiante debe de estar comprometido con los cambios que puedan ser satisfactorios para su propio conocimiento y el

docente debe presentar esta idea planteando los objetivos que son mejorar las notas de los estudiantes y que cambien los niveles de fracaso escolar aumentando los niveles de comprensión lectora en cada uno de ellos y que estas prácticas se conviertan en resultados positivos para el en el ahora y en el futuro.

Uno de los problemas principales dentro del establecimiento puede ser la falta comunicación maestro-alumno, por esto es importante que el docente pueda conocer primero la guía que facilite la comprensión lectora para los estudiantes y que pueda impartirles de forma entusiasta a cada uno de ellos los intereses propios que puede obtener al utilizar la guía, además la perspectiva de los estudiantes con bajas notas en cada una de las clases pueden ser diferentes Si se sabe aplicar de una manera correcta, la entrega de tareas para los maestros también puede facilitar ya que los estudiantes analizan de una forma propia y con propio criterio las tareas e investigaciones que el docente pueda entregar.

Una guía de estrategias de comprensión lectora es la forma eficaz de responder a cada uno de los niveles de fracaso escolar y los bajos niveles de comprensión lectora, para esto se prepara de forma física la guía de comprensión para que el docente pueda conocer la pueda leerla y pueda practicarla, la guía de comprensión lectora se imprime para cada uno de los estudiantes y que ellos puedan leerla y también aplicarla como primera parte de la estrategia los resultados se pueden observar en la entrega de calificaciones del siguiente bloque a final de año la cantidad de estudiantes que se pretende vaya a escuela vacaciones pueda disminuir y si el resultado es satisfactorio en los bloques anteriores que nadie se presente al curso de recuperación, entonces es necesario que la guía se aplique dentro de clase y durante del curso de comunicación y lenguaje para que el docente pueda explicar cómo funciona los niveles de comprensión lectora y cómo pueden aplicarlo a todas las asignaturas partiendo de la clase de lenguaje que es la competencia de las competencias.

Puede ser importante usar como factor viable el curso de comunicación y lenguaje, dónde se puede aplicar la guía de comprensión lectora, primero que el estudiante pueda conocer qué es nivel de comprensión lectora para después

conocer cada uno de los niveles estrategias de cómo poder utilizarlos y luego actividades que sean de aplicación para él, el docente de comunicación y lenguaje debe estar informado acerca de cada uno de los niveles de comprensión lectora que se aplica, como primer punto podría ser importante trabajar esta guía de comprensión lectora por grupos para que cada uno pueda aportar a la idea de la misma guía de facilitación de comprensión lectora, la guía de comprensión lectora se puede tomar en un período de 30 minutos o bien un período a la semana para después aplicarlo en las siguientes clases, puede ser opcional que se pueda utilizar una puesta en común en el siguiente período para la aplicación de las nuevas estrategias de comprensión lectora con base a la guía de facilidad que se proporciona si estos resultados se pueden realizar de forma continua puede ser eficaz y al final los resultados satisfactorios.

I.5. Hipótesis

Se anulan las hipótesis debido a que el tipo de investigación es un descriptivo. En este tipo de estudio usualmente describen situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos. "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a un análisis". Hernández, Fernández y Baptista. 2010. Pág.

1.6 Variables

Variables	Definición teórica	Definición operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Fracaso escolar	<p>Bajo rendimiento escolar que se obtiene durante los resultados de cada bloque. Lograr apatía del estudiante la observación de los resultados de cada bloque. (Felipe Calderón Hinojosa)</p>	<p>Número de alumnos que tiene fracaso escolar anualmente por factores de comprensión lectora</p>	<p>Demandas económicas: Situaciones monetaria presentada por los estudiantes y padres de familia Exceso de tareas: Logra estrés, ansiedad, aplasta la motivación, alejan el verdadero objetivo que es aprender, Apoyo de padres debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar para ser capaces de conseguir lo que quieren y deseen. Participación en clase aumenta el interés y la motivación de los alumnos Aburrimiento en clase es un estado emocional influido por múltiples factores en el salón Estado de ánimo fuerza o energía para hacer, resolver o emprender en clase. Desánimo Falta de ánimo, fuerza o energía para hacer, resolver tareas. Comprensión de tema y explicación de contenido Bajo rendimiento en sus calificaciones con</p>	<p>Cuestionario a cada uno de los estudiantes con situaciones que hablen del bajo rendimiento escolar; abandono, repotencia y ausencia temporal.</p>	<p>Diagrama de barras</p> <p>Lista de cotejo</p>

			<p>resultados no satisfactorio</p> <p>Residencia: Identifica el lugar donde vive.</p> <p>Grado de escolaridad de los padres que cuando no tienen un nivel académico no apoyan en casa.</p> <p>Abandona los estudios complementarios de manera directa y completa.</p> <p>Repitencia del grado cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.</p> <p>Fracaso escolar no llegar a alcanzar los estudios mínimos determinados por un grupo educativo.</p> <p>Ausentismo escolar falta recurrente a clases</p>		
Comprensión lectora	<p>Capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito. (Quesada Jacqueline)</p>	<p>Contribuir por medio de estrategias de estudio para lograr el éxito de la comprensión lectora, el interés y el éxito en el ciclo escolar</p>	<p>LITERAL O EXPLÍCITO: El estudiante relaciona lo que se expresa de manera directa en el texto.</p> <p>NIVEL INFERENCIAL Busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto en forma más amplia, agregando información y experiencias anteriores.</p> <p>CRÍTICO O CULTURAL: Relaciona la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor reflejada en lo que el texto significa: tratamiento del tema,</p>	<p>Prueba diagnóstica a los estudiantes observando la capacidad de análisis en la comprensión de textos, los resultados se presentan en una lista de cotejo con aspectos: literal, inferencial y crítico.</p>	

			<p>vocabulario, entre otros. Incluye todos los conocimientos que a juicio del lector enriquecen o aclaran el significado literal.</p> <p>EMOCIONAL: Establece una respuesta emocional, dispara la imaginación, enciende la motivación, supone un grado de afectación con respecto al contenido del texto y los personajes</p> <p>REPRESENTATIVO Reconstruye el significado extraído del texto, relacionándolo con las experiencias personales y el conocimiento previo.</p> <p>CREADOR: Observa y pasa a la fase creativa con conocimiento de causa suficiente para ser apreciado y usado por el pensamiento.</p> <p>METACOGNITIVO: Razona sobre el proceso de lectura en sí mismo y sobre el conocimiento a través de los textos a escala epistémica.</p>	
--	--	--	--	--

I.7. Tipo de investigación

La investigación se realiza de forma descriptiva y explicativa, análisis de los estudiantes de magisterio en educación infantil de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina presentan poca habilidad de comprensión lectora y falta de interpretación lectora en poco tiempo, esto hace que el alumno no pueda obtener excelentes notas y algunos de los problemas distractores pueden ser el internet o la falta de interés, forman parte de la comprensión lectora, cuando el estudiante descubre que sus resultados no son definitivamente los esperados el alumno empieza a desistir de los estudios o una deserción definitiva.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (Deobold, Van , & William J, 2017, pág. 123)

Los estudios explicativos “están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales”. Pretenden explicar “por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué se relacionan dos o más variables” Conviene anotar que los tipos de investigación no siempre se presentan puros; se encuentran estudios que los combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación (. Hernández , Fernández , & Baptista , 2018, pág. 126)

I.8. Metodología

I.8.1 Método

En la investigación se utilizan los siguientes métodos

Inductivo: conocer los aspectos principales del origen de distracción y falta de interés que no motivan a una buena comprensión lectora como estudiante y ciudadano pasivo, luego analizar los aspectos que logran la deserción en el establecimiento de los alumnos que reprueban.

Los niveles de fracaso escolar afectan de manera significativa a cada uno del estudiante, es por eso que se toma el método inductivo. Partiendo desde los aspectos principales de problema, eso se realiza, cuando se emplea como instrumento de trabajo, es un procedimiento en el que, comenzando por los datos, se acaba llegando a la teoría. Por tanto, se asciende de lo particular a lo general. Es una forma de razonar partiendo de una serie de observaciones particulares que permiten la producción de leyes y conclusiones generales. (Arrieta, 2018, pág. 216)

Con base a lo anterior Se conoce cada uno de los aspectos que el estudiante tiene como problema en fracaso escolar de los cuales los docentes tienen información al momento de platicar con el estudiante con base a eso se hace un análisis de los estudios que origina el problema de fracaso escolar, tomando como primer punto Las bajas notas en las áreas que el estudiante recibe dentro de sus pensum de estudios, luego corroborar si la baja nota que reciben el curso hace que pierda el interés por el mismo, luego con base al método analítico se realiza el objetivo de ver si el ausentismo genera la decepción total en el establecimiento.

Deductivo: partir de conceptos y afirmación del tema para concluir cuales son los aspectos para mejorar las habilidades y promedios del estudiante.

Es una forma jerárquica de razonamiento, ya que se parte de generalizaciones, que poco a poco se aplican a casos particulares. Esto hace al método deductivo muy útil para producir conocimiento de conocimientos anteriores. También es

práctico cuando es imposible o muy difícil observar las causas de un fenómeno, pero sí aquellas consecuencias que produce, es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios.

(Arrieta, 2018, pág. 235)

Con los aspectos que se toman con base a los niveles de fracaso escolar se investiga el concepto de cada uno de los niveles. Cómo inician.Cuál es la consecuencia de cada uno de ellos tomando los niveles de la siguiente forma:

1. Bajo rendimiento escolar
2. Falta de interés por el curso
3. Ausentismo
4. Deserción

Existen estos cuatro niveles que se pueden tomar como guías según la información que se toma del método deductivo como aspectos a mejorar y corroborar los promedios de los estudiantes.

Analítico: observar la causa que originan la falta comprensión lectora con diferentes tipos de lectura y obtener el resultado de cada comentario y crítica social como estudiante.

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. Analizar significa desintegrar, descomponer un todo en sus partes para estudiar en forma intensiva cada uno de sus elementos, así como las relaciones entre sí y con el todo. La importancia del análisis reside en que para comprender la esencia de un todo hay que conocer la naturaleza de sus partes. El todo

puede ser de diferente índole: un todo material, por ejemplo, determinado organismo, y sus partes constituyentes: los sistemas, aparatos, órganos y tejidos, cada una de las cuales puede separarse para llevar a cabo un análisis más profundo. (Arrieta, 2018, pág. 243)

Observar las lecturas que el estudiante tiene dentro de clase, los textos que el docente le imparte para verificar si probablemente algunas lecturas también no son interesantes y Esto hace que el estudiante y por forma consecuente tenga cada uno de los niveles de comprensión lectora pagos, Por eso se les pide a los estudiantes que puedan presentar algunos textos que tienen como parte de su conocimiento y preguntarles que han aprendido Y de qué se trata cada uno de estos textos y si creen que pueden ser funcionales para su aprendizaje y su desarrollo académico

1.8.2. Método de investigación

Diseño de técnicas de recolección de información

El método en la investigación es descriptivo, que evaluara elementos que intervienen en la comprensión lectores y factores de fracaso escolar de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural, se analizan los datos obtenidos y reunidos del cuestionario, para descubrir cuáles son las variables que estén relacionadas entre sí.

El enfoque es descriptivo porque el fenómeno de estudio es de características asociadas al comportamiento humano, el cual solo se estudia mucho mejor desde la descripción.

Técnicas que se utilizó en la investigación: observación, la cual se aplicó al momento de iniciar la primera fase del proyecto. Se utilizó un instrumento de recolección de datos en este caso se utilizó un cuestionario con preguntas relacionadas a la investigación, para la tabulación se utilizaron tablas de registro y observaciones directas en la población estudiantil de la Escuela Nacional Intercultural permitiendo tener claros los objetivos que establecieron los alcances factibles de la investigación.

Aplicación del instrumento: se presenta un cuestionario con 14 preguntas a los estudiantes de la Escuela Nacional Intercultural jornada vespertina. Para obtener información de los factores que afectan la comprensión lectora.

Diagnostica: porque al final de toda la investigación se propone dar a conocer los resultados del trabajo de investigación para que lograr cambiar los sistemas de formación de lectura. Procedimientos a utilizar

- Observación que consistirá en proyectar la atención sobre el fenómeno en forma directa.
- Analizar los elementos observados para inferencia cuantos estudiantes aplican la comprensión lectora instrumento a utilizar.

Para la presente investigación se utiliza el siguiente instrumento de evaluación: un cuestionario con 14 preguntas cerradas basado en las siguientes variables; fracaso escolar, ausencia momentánea, deserción definitiva Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva y documental, donde se consultaron diferentes fuentes y estudios realizados sobre el tema de comprensión lectora, en los estudiantes cuales son los factores de riesgo en fracaso escolar, ausencia momentánea, deserción definitiva, en la realización de la investigación se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas para conocer cuáles son los factores más comunes que afectan en la vida de una persona.

I.9 Población y muestra

I.9.1 Población

El principal objetivo de la investigación está formado por ayudar a los intereses académicos de los jóvenes adolescentes estudiantes de cuarto y quinto magisterio de la Escuela Normal Intercultural, Mixco Ciudad de Guatemala.

I.9.2 Muestra

- 30 estudiantes en total para los grados de cuarto y quinto grado de la carrera de magisterio infantil.

- La muestra se toma en los estudiantes de cuarto y quinto ya que son los estudiantes que cursan el año, los estudiantes de seto magisterio realizan sus prácticas y se ausentan unos días.
- 253 estudiantes de cuarto y quinto magisterio en educación infantil bilingüe intercultural.
- Lugar de aplicación: Escuela Normal Intercultural Jornada Vespertina.
- Ubicación del lugar: 5ª calle 3-71 zona 3, colonia el Castaño, Mixco, Guatemala.

I.9.3 Técnicas

Observación: Se realiza la observación atenta del problema y el análisis de los elementos que obstaculizan los problemas de interpretación y comprensión de lectura, los factores principales con los que el estudiante interviene en la falta de habilidades que no motiven la lectura, y cuál es el problema para no interpretar, reprobar, y obtener los resultados de la situación.

Entrevista: Se toma como parte de la observación algunos estudiantes para analizar de forma personal algunos problemas y situaciones cercanas en los estudiantes que no motiven la falta de comprensión lectora. Prueba diagnóstica de comprensión lector

I.9.4 Instrumentos

- Lista de cotejo: Sobre los niveles de comprensión lectora.
- Cuestionarios: De una lectura conociendo los niveles de comprensión lectora
- Prueba diagnóstica; Identificando los niveles de fracaso escolar.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Entendiendo la lectura como un proceso integral, esta se define como una forma de acercamiento y enriquecimiento del mundo que nos rodea, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector, para que su aprendizaje sea realmente significativo. Además, en la medida que tengan mayores experiencias, mayor será su capacidad de comprender textos más complejos que brindaran mayores experiencias a los lectores.

En el desarrollo del lenguaje oral y la comprensión lectora se producen una serie de interacciones, intercambios de ideas, pensamientos, sentimientos, deseos, actitudes, entre otros. Siendo el resultado de este intercambio enriquecedor y formativo para quienes interactúan; si es que éste se desarrolla en un plano de circularidad y un cierto nivel lingüístico, afectivo y con objetivos comunes.

Etimológicamente la palabra Comprensión proviene del latín comprensión. La Real Academia de la Lengua la define como acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas. (Martinez , 2018, págs. 38-40)

2.1 Análisis de comprensión lectora

Por comprensión lectora entendemos la habilidad para extraer las ideas explícitas o implícitas de un texto escrito. Es este un proceso complejo en el que están interactuando los propios procesos no sólo cognitivos sino también lingüísticos y las ideas expresadas por el autor del texto.

Muchas y variadas son las teorías que los especialistas han propuesto como posibles modelos explicativos del complejo proceso mental que subyace en la comprensión lectora, sobre todo desde que se reconoce que la lectura es mucho más que una buena discriminación y una buena correspondencia visual-fónica. Los estudios sobre el movimiento de los ojos en la lectura y la

importancia que va adquiriendo la lectura silenciosa sobre la oral en las aulas son los responsables de ello.

Se limita a señalar sólo aquellas que conciben la comprensión lectora como un proceso en esencia de carácter cognitivo. Ya en 1917 Thorndike estableció un paralelismo entre las estrategias de razonamiento exigidas en la resolución de problemas matemáticos y las estrategias que el lector utiliza para llegar a la comprensión de lo que lee, aunque el contenido sobre lo que operan es diferente. La naturaleza de las operaciones psicológicas básicas que ocurren en la comprensión lectora fue explicada por (Grey , 2017, pág. 60)

Los procesos cognitivos y el aprendizaje de la lectura inicial: diferencias cognitivas entre buenos lectores y lectores deficientes

El objetivo de este artículo es describir algunos procesos cognitivos y psicolingüísticos que discriminan entre niños con buen rendimiento y con bajo rendimiento en lectura y que son predictivos de este aprendizaje entre primero y tercer año. Para este objetivo se estudió el rendimiento lector de un grupo de 260 niños que fueron seguidos entre el primero y tercer año básico y se comparó su rendimiento con el resultado obtenido en pruebas administradas cuando ingresaron al primer año. Este estudio forma parte de una investigación de seguimiento de mayor amplitud. (Bravo, Villalón, & Orellana , 2017, pág. 217)

El déficit en el reconocimiento fonológico de las palabras es considerado como nuclear en el trastorno disléxico y la gran mayoría de los investigadores aporta evidencias en este El desarrollo de la conciencia fonológica no es independiente del desarrollo verbal, sino que está estrechamente asociada al desarrollo. sentido (Parrila, Kirby , & McQuarrie , 2018, págs. 34-47)

En algunos sistemas educativos, como el norteamericano, se ha constatado que "... los libros de texto ejercen un dominio abrumador en la experiencia de aprendizaje de la ciencia" (Harms , 2016, pág. 115) En un 92% de las clases de ciencias de los niveles equivalentes al bachillerato se utilizaban a finales de los años 70 uno (48%) o más libros (44%) de texto; los porcentajes de uso eran

también del 90%, o superiores, en la enseñanza básica, a partir del cuarto curso (Weiss , 2018, pág. 89). En el sistema de enseñanza de las ciencias en España los porcentajes de uso son también probablemente altos. De acuerdo con datos referidos solamente a centros públicos y privados de bachillerato de Madrid capital, un 91% de los profesores de Física y Química de 2º de BUP y un 87% de los de 3º, declaran en el curso 1980- 81 que se utilizaban libros de texto en sus clases (Velarde & Otero , 2016, pág. 84). Desde hace años se investiga en las características de los libros de texto de ciencias. Estos estudios se fundamentan, en ocasiones, en alguna teoría sobre la forma en que los alumnos aprenden, por ejemplo, estudian la "demanda cognitiva" de los textos científicos basando su análisis en la teoría de Piaget. Otros investigadores, como Doran y Sheard, Fernández Uría, o Bullejos de la Higuera, simplemente examinan características de los textos, como la legibilidad, los contenidos, o las actividades, que se suponen con influencia en la calidad del texto como instrumento de enseñanza y aprendizaje, aunque esta suposición no esté fundamentada en teoría alguna. Entre ambos extremos se sitúan

Una variedad de estudios con mayor o menor fundamentación teórica. Por ejemplo, Finley estudia el recuerdo de la información adquirida a partir de un texto, Williams y Yore, la legibilidad de los textos, (Mayer , 2017, pág. 2017)

Otras formas de mejorar su inteligibilidad, y Wandersee, la forma en que los alumnos extraen significado de ellos. Una de las formas en que se utiliza el libro de texto es como fuente de información a través de la lectura directa. Los estudios sobre este uso del libro de texto pueden aprovechar los resultados de la investigación en un área de gran actividad dentro de la psicolingüística: la comprensión de textos. En este artículo se intentan aplicar algunos modelos y resultados de las investigaciones psicológicas sobre los procesos de comprensión al aprendizaje de los textos científicos. Se estudian, en concreto, dos problemas que se han tratado en las investigaciones de esta clase: el papel de los esquemas del que aprende, y el control de la propia comprensión al procesar un texto científico. Los problemas de la primera clase son de

naturaleza cognitiva mientras que los últimos pertenecen al área de la "metacognición". Los problemas metacognitivos, tratados extensamente, por ejemplo, por los investigadores sobre la lectura, empiezan a tomarse en consideración también en la enseñanza de las ciencias (Baird , 2018, pág. 234)

Por comprensión lectora entendemos la habilidad para extraer las ideas explícitas o implícitas de un texto escrito. Es este un proceso complejo en el que están interactuando los propios procesos no sólo cognitivos sino también lingüísticos y las ideas expresadas por el autor del texto.

Muchas y variadas son las teorías que los especialistas han propuesto como posibles modelos explicativos del complejo proceso mental que subyace en la comprensión lectora, sobre todo desde que se reconoce que la lectura es mucho más que una buena discriminación y una buena correspondencia visual-fónica. Los estudios sobre el movimiento de los ojos en la lectura y la importancia que va adquiriendo la lectura silenciosa sobre la oral en las aulas son los responsables de ello.

Nosotros nos limitaremos a señalar sólo aquellas que conciben la comprensión lectora como un proceso en esencia de carácter cognitivo. Ya en 1917 Thomdike estableció un paralelismo entre las estrategias de razonamiento exigidas en la resolución de problemas matemáticos y las estrategias que el lector utiliza para llegar a la comprensión de lo que lee, aunque el contenido sobre lo que operan es diferente. La naturaleza de las operaciones psicológicas básicas que ocurren en la comprensión lectora fue explicada por (Gray , 2016, págs. 49-54)

2.1.2 La comprensión lectora en secundaria.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben mejorar y que afecta de forma directa a todas las áreas. Su implementación no debe dejarse exclusivamente a los departamentos de lengua, sino que puede y debe realizarse a través de todas las materias del currículo.

El propósito del documento que presentamos es el de servir de apoyo al profesorado para que contribuya desde sus materias a la mejora de la competencia de la comprensión escrita.

Las ideas que aportamos nacen, principalmente, de mi experiencia como profesor de lengua extranjera. Las técnicas y actividades que se describen se emplean con frecuencia en el aprendizaje de idiomas, pero pueden trasladarse perfectamente a otros contextos.

Resulta difícil y a veces inadecuado diseñar actividades que sólo trabajen una competencia. Lo ideal es que en cada actividad se exploten distintas destrezas y competencias, orales y escritas.

Por último, conviene recordar que la comprensión de los textos mejora si se tienen en cuenta unas cuantas premisas:

- a. Los textos deben seleccionarse teniendo en cuenta las características del alumnado (niveles de motivación, intereses, competencias)
- b. Los textos pueden manipularse para adaptarlos a nuestro alumnado.
- c. Conviene introducir textos auténticos, puesto que éstos son los que el alumnado se encontrará en el mundo real. La adecuada comprensión de los mismos se consigue realizando tareas efectivas.
- d. La lectura puede ser de diversos tipos: lectura exploratoria, lectura lineal, lectura con objetivos, lectura de asimilación, lectura mental profunda, lectura creativa
- e. Conviene que se tengan en cuenta al menos tres fases:
 - Pre-tarea: en esta fase se sensibiliza al alumnado mediante tareas como el aprendizaje del vocabulario básico que se necesitará, las estructuras morfosintácticas que puedan aparecer. También podemos discutir sobre la temática del texto para explorar los conocimientos previos
 - Tareas: es la fase en la que se realizan las actividades de comprensión que previamente hemos diseñado.

- Post tarea: es la fase de consolidación de lo aprendido. En esta fase podemos, por ejemplo, discutir sobre lo aprendido, dar información extra del tema ejercicios de ampliación. (Quiñonez, 2017, págs. 145-150)

Compresión lectora en nivel superior

Existen estrategias lectoras que han resultado ser efectivas para la comprensión, entre ellas: el uso del conocimientos previos sobre los temas del texto, para lograr la representación coherente y organizada del material leído la identificación y representación de las ideas principales de un texto, a través de la elaboración de resúmenes, de organizadores gráficos o resaltando apropiadamente las ideas en el texto la identificación adecuada del tipo de texto (narrativo, expositivo u otro) para predecir su estructura general ((Wang, 2017, pág. 56). Zhang, W. Afirma (2018)

Lo ideal para lograr la comprensión es utilizar todas las tácticas mencionadas, que en conjunto se denominan estrategias metacognoscitivas, y que incluyen seleccionar la manera idónea de abordar cada lectura y completar el proceso con el automonitoreo y la autoevaluación del grado de efectividad de las estrategias utilizadas, lo que le permitirá al lector continuar con ellas o reemplazarlas (p. 33)

Otro aspecto asociado estrechamente con la comprensión lectora y con el uso de estrategias es el relativo a la motivación del individuo hacia la lectura. Una persona que lee por gusto tiene una motivación intrínseca, mientras que la motivación extrínseca la muestran aquellos que leen para cumplir requisitos como la acreditación de materias. (Anmarkrud & Braten, 2017) demostraron que los estudiantes que se fijan metas de aprendizaje (de dominio o centradas en la tarea) están motivados intrínsecamente y, como un círculo virtuoso, utilizan estrategias que les permiten comprender los textos y lograr el aprendizaje o la comprensión. También hay relaciones positivas entre la percepción que tiene el individuo de sus propias habilidades para comprender textos y su ejecución en comprensión lectora; cuando se percibe capaz lleva a cabo estrategias efectivas para comprender.

Estudios realizados en diversos países de Latinoamérica han identificado varios problemas de comprensión lectora en estudiantes universitarios, específicamente con textos expositivo-argumentativos, que son los más utilizados en las materias escolares. Sus resultados indican que los problemas se presentaron, en mayor medida, en la selección y jerarquización de las ideas principales, el uso de la inferencia y la interpretación de lo leído. Tales hallazgos coinciden con los reportados para estudiantes mexicanos (Rizo, Sánchez , & Acle, 2016, pág. 30)

2.1.3 Teorías implícitas: un enfoque de la comprensión textual

Como una forma de aproximarnos a la comprensión textual y abordar los diversos factores relacionados con las competencias lectoras, se plantea el estudio de las teorías implícitas que sostienen los lectores acerca de la comprensión de textos. Las teorías o constructos epistémicos de representación de la realidad orientarían las acciones de los sujetos en diversos dominios de la vida cotidiana (Castro, Pozo, Rodrigo , & Correa, 2017, pág. 156)

En esta línea, se plantea que las personas presentarían 'sistemas de experiencias de dominios', a partir de los cuales sintetizarían una determinada teoría para diferentes propósitos en determinados momentos. (Marrero, Pozo, Mateos , Pérez Echeverría, & Limón , 2016, pág. 124)

Producto de lo anterior, las teorías asumidas por los sujetos no responderían a prototipos puros, sino que constituirían síntesis que combinarían información procedente de diversas fuentes (entorno sociocultural, experiencia, formación escolar). Al mismo tiempo, y dado el carácter situado de estas representaciones, su naturaleza es esencialmente dinámica y, en términos del procesamiento cognitivo, se activarían como redes de trazos en respuesta a una demanda cognitiva. Marrero, P. (2016) asegura:

Entre ellos, el estudio de las teorías implícitas del lector ha permitido sistematizar las teorías de los estudiantes en los distintos niveles educativos. En ellos llama la atención la importante influencia de teorías reproductivas, lineales o basadas en el procesamiento perceptual; en términos globales, se observa que los estudiantes no han activado teorías de la comprensión que permitan un desarrollo de estrategias cognitivas o metacognitivas. (p. 243)

En el contexto de nuestro estudio, los resultados obtenidos a partir del desarrollo del constructo de teorías implícitas aplicado a la comprensión de textos han permitido identificar tres teorías sobre la comprensión: Teoría Lineal, Teoría Interactiva y Teoría Literaria. Dichas teorías se analizan en relación con tres nociones fundamentales para la comprensión de textos: noción de comprensión, de lector y de texto. Esta clasificación se ha realizado integrando información desde estudios historiográficos que sistematizan los diversos enfoques en el desarrollo de este concepto. Posteriormente, estudios cualitativos y cuantitativos han permitido proponer en forma sintética los supuestos de cada teoría en torno a la noción de comprensión, de lector y de texto. La presencia de estas teorías en el ámbito educativo, tanto en docentes secundarios como en estudiantes universitarios, se describe y analiza en diversos estudios (Makuc, 2018, pág. 56)

2.1.3 Estrategias metacognitivas y comprensión de textos

La relación entre teorías implícitas sobre comprensión y estrategias metacognitivas nos permite abordar dos aspectos fundamentales que forman parte del conocimiento que el lector activa cuando se enfrenta a tareas cognitivas en el procesamiento de textos. Como es sabido, los estudios sobre metacognición distinguen entre el conocimiento y el control de la propia actividad cognitiva, uno de los supuestos básicos que se ha adoptado desde esta perspectiva es que ambas facetas son importantes para el aprendizaje y están en estrecha relación, de modo que el aprendiz competente emplea sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje y, a su vez, la regulación que ejerce sobre el propio aprendizaje puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea y con las estrategias para afrontarla.

El conocimiento metacognitivo, considerado de naturaleza declarativa al igual que nuestro conocimiento en cualquier otro dominio, es un conocimiento explicitable que se desarrolla con la edad y la experiencia. Por su parte, el control metacognitivo tendría, en cambio, un carácter procedimental, pues se

relacionaría con el control activo de los recursos disponibles expresándose en un funcionamiento eficaz del sujeto en una determinada tarea. En relación al grado de conciencia que se puede observar entre conocimiento y control, planteamientos recientes han abandonado la idea de la separación entre metacognición consciente y metacognición no consciente, para sustituirla por la idea de la progresiva. explicitación del conocimiento sobre la propia actividad cognitiva. Acorde con estos planteamientos, el desarrollo metacognitivo avanzaría desde un conocimiento más implícito hasta un conocimiento más explícito (Pozo , 2016, pág. 24)

En los estudios evolutivos de la metacognición de la lectura (metacompreensión), Peronard (2016) revisa una serie de instrumentos y estrategias para acceder a este tipo de conocimiento. La autora observa que todas estas mediciones parten del supuesto de que la metacognición es consciente y asequible mediante la introspección, sin embargo, plantean interrogantes acerca del carácter consciente del monitoreo y de los otros mecanismos de autorregulación, considerando que la sensación de fallo en la comprensión puede no ser lo suficientemente consciente como para ser verbalizable, requisito que se suele considerar como evidencia de que cierto estado o proceso cognitivo ha llegado a la conciencia. En oposición a este planteamiento, se reafirma la distinción entre cognición (inconsciente y automática) y metacognición (consciente y deliberada), observación que alude al control metacognitivo, es decir, a la aplicación de estrategias remediales una vez detectado un fallo en la comprensión.

Los estudios sobre metacognición han constituido los principales fundamentos de la aproximación al conocimiento metacompreensivo. En consecuencia, a partir de las propuestas de diversos autores (Paris, Lipson , & Wixon, 2016, pág. 26) se plantea abordar el conocimiento del lector aplicando la noción de metacognición. Asumiendo la complejidad de los procesos lectores, el estudio del conocimiento metacompreensivo realizado por diversos investigadores ha

excluido el estudio del conocimiento procedimental y se ha centrado en el estudio del conocimiento declarativo (Peronard, 2016, pág. 26)

2.1.6 ¿Nativos digitales?

Las nuevas tecnologías han cambiado la vida de las personas, exigiendo desarrollar una serie de habilidades digitales necesarias para acceder, comprender e interpretar el caudal de información que circula a diario, tanto en la vida cotidiana como en ámbitos educativos y laborales. Se ha popularizado la noción de que la nueva generación, nacida inmersa en el mundo cibernético, son 'nativos digitales' que naturalmente tienen habilidades para manejarse con las nuevas tecnologías, y no necesitan formarse para adquirirla. (Prensky , 2018) argumentó que para los 'nativos digitales', las nuevas generaciones criadas con computadoras y dispositivos digitales, las nuevas tecnologías son parte de su vida, y han llevado a desarrollar conocimientos y habilidades específicas. Incluso especuló que pensarían de manera diferente, y hasta su cerebro tendría diferente configuración. Otros autores (Oblinguer & Pedro, 2016) también han sostenido que los jóvenes actuales usarían de forma natural las tecnologías digitales en todos los contextos, incluido el escolar y el académico.

Sin embargo, por otro lado, se ha criticado esta visión. La idea de que los estudiantes nacidos en la era digital aprenden más y mejor solo por implementar dispositivos de aprendizaje con la última tecnología disponible es simplista y no se correspondería con la evidencia) plantearon al respecto tres mitos. El primero de ellos sería, precisamente, que los alumnos de hoy en día son 'nativos digitales', es decir, forman parte de una generación de estudiantes con capacidad para aprender a través de las nuevas tecnologías y no a través de las usadas históricamente. Asociado a este mito se encuentra la idea de que estos estudiantes pueden realizar múltiples y diversas tareas al mismo tiempo con eficiencia y eficacia (navegar en un sitio web, chatear, responder un e-mail, tener un juego abierto). Otro mito consistiría en creer que los nativos digitales pueden naturalmente manejar y gestionar la información que se encuentra

disponible en la web con fines educacionales. Los estudiantes serían auto-educadores ya que podrían autorregular y auto-dirigir su propio aprendizaje, buscando, encontrando y haciendo uso de todas las fuentes de información a las que tienen libre acceso. (Marquez, 2018, pág. 12)

Habilidades digitales y comprensión lectora

Se puede cuestionar si las habilidades digitales inciden en la comprensión de un material online en tareas experimentales. Si bien, como ya se hizo notar, las conceptualizaciones de habilidades digitales y comprensión digital tienden a solaparse, algunas investigaciones han separado ambos aspectos, o bien han relacionado alguna experiencia o habilidad en particular (p.ej. tipos de uso de Internet, habilidades de navegación) con medidas de comprensión más tradicionales en entornos online (p. ej. respuestas elaborativas a preguntas sobre un texto).

En el análisis ya citado de ((Wang, 2017), sobre pruebas de comprensión lectora en formato impreso y digital, administradas a miles de adolescentes escolarizados de diecinueve países en las pruebas PISA, se evaluaron las relaciones entre las pruebas de lectura (impresa y digital), las habilidades de navegación y el tipo de uso cotidiano de Internet. Encontró que el uso habitual de Internet para buscar información (a diferencia de un uso con fin social) presentó una relación positiva directa con las habilidades de navegación y con el desempeño en ambas pruebas de lectura. Además, se encontró un efecto positivo de las habilidades de navegación en la comprensión de los textos tanto impresos como digitales, dando cuenta de que posiblemente estas habilidades estén indicando otras más generales. Por su parte, (Fajardo, 2007) constataron un efecto positivo de las habilidades digitales operacionales en la lectura digital en tareas tipo PISA, en estudiantes de primaria y secundaria. Además, encontraron una correlación positiva entre las habilidades operacionales y la navegación (número de visitas y tiempo promedio a páginas relevantes). Las habilidades digitales operacionales o básicas facilitarían la lectura digital en sus

diferentes vertientes, ya sea cuando el objetivo es localizar, o bien integrar o reflexionar sobre información en la web. (PISA, 2018)

2.2 Niveles de comprensión lectora

Nivel literal

Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de las niñas y niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?

Este nivel según (Herrero, 2017, pág. 30) es el más elemental ya que el “lector se limita a decodificar los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa”; es decir, recoge formas y contenidos explícitos del texto.

Nivel inferencial

“Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura” de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas. (Solé, 2017).

Nivel Creador

Que este nivel se crea a partir de la lectura, incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto: transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y dramatizando hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él, cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie

abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, 13 buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, esto quiere decir que para poder informar de una lectura debemos aplicar los niveles para poder comprender la lectura que estipula el autor (Jiménez , 2017)

Nivel crítico

En este nivel de comprensión la autora Mamani Zapana, Juana (2000), menciona que el “alumno después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de

opiniones personales acerca de lo que lee”. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. (Mamani , 2018) Pues es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales. No obstante, la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. (Mamani , 2018, pág. 36)

Nivel representativo

El lector ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto, por esta razón se llega a, la captación y establecimiento de relaciones, el descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, la captación de la idea principal del texto, la identificación de personajes principales y secundarios, el reordenamiento de una secuencia, la realización del resumen y la generalización. (Mamani , 2018, pág. 48)

Nivel emocional

El lector está en condiciones de reordenar en un nuevo enfoque, los contenidos del texto por tal razón, puede, formular una opinión, deducir conclusiones, predecir resultados y consecuencias, extraer el mensaje conceptual, diferenciar los juicios de existencia de los juicios de valor, reelaborar el texto escrito en una síntesis propia. (Mamani , 2018, pág. 57)

2.3. Niveles de fracaso escolar

Escudero (2015) “indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista” pág.12. Además, aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado (Perrenoud, 2017)

Como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo.

Marchesi citado en Rosell (2013-2014) esquematiza la ambigüedad del término fracaso escolar desde tres puntos. En primer lugar, porque transmite la idea que el alumno fracasado no ha progresado durante sus años escolares, en el conocimiento, personal y social, y no responde en absoluto a la realidad. En segundo lugar, ofrece una imagen negativa del alumno, lo que puede afectar la autoestima y su confianza al no alcanzar el nivel que espera. Por último, en tercer lugar, porque centra el problema de fracaso en el alumno y olvida la responsabilidad de otros agentes e instituciones como las condiciones familiares, sociales, y propias del sistema educativo.

Como se refirió anteriormente en Guatemala el sistema nacional de indicadores educativos refiere como fracaso escolar a los estudiantes que reprobaron (no promoción) o se inscribieron y no finalizaron el grado (deserción), del total de alumnos inscritos al inicio del año. Describiendo los dos fenómenos que se dan dentro del fracaso escolar entenderemos por:

No promoción: Se refiere a los estudiantes que se inscribieron en un ciclo escolar y por alguna razón no aprobaron dicho ciclo (Rosell, 2018)

Los diferentes conceptos sobre fracaso escolar indican que hay causas o factores que pueden influir para que se de este fenómeno, dentro de ellos económicos, familiares y escolares.

(Rogerero , Alvarado, Alvarez, & Cabrera, 2018) las causas principales de fracaso escolar como se mencionó anteriormente son:

Económico: Como consecuencia directa de la pobreza y es reflejo de tendencia a reproducir pautas de pobreza que se pueden heredar de generación en generación. Familiar: Dentro de estas se incluye las largas jornadas laborales o atención que los

padres dediquen a sus hijos. Los niños también pueden ser afectados por problemas familiares y ser víctimas, lo que puede provocarles tensión emocional y repercutir en su rendimiento escolar.

Escolar: El déficit de recursos didácticos y ausencia de profesionales para detectar dificultades de aprendizaje para atender adecuadamente a los estudiantes.

La educación es el motor principal en el desarrollo de un país, existen muchos actores que juegan un papel fundamental para el éxito o el fracaso de quienes reciben educación desde temprana edad, y es que desde el Estado quien es el que aprueba presupuestos para las escuelas, hasta los maestros que son quienes tienen la responsabilidad de formar, acarrear un gran reto y es el de educar a su población.

Hoy día Guatemala según lo señala el ministro de educación, Oscar Hugo López, que 28 de cada 100 niños termina fracasando en primer grado, lo que representa un alto porcentaje negativo para la educación actual en su país, y que está comprobado que al aprobar un niño el primer grado este tendrá mayores probabilidades de aprobar completamente los estudios de primaria que el que reprueba.

En una alocución que se denominó, “Compromiso confirmado primero primaria”, señaló también el ministro que “hay un 19 por ciento de repitencia en

primer grado y 14 porcentaje ciento de los estudiantes únicamente al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de la lectura. Es decir, aunque hayan aprobado presentan esa dificultad”.

Uno de los inconvenientes que se presenta a la hora de educar por parte de maestros es que sus alumnos tienen un idioma diferente al de los maestros que es el maya, esto es una de las causas de que se repita el año.

Señaló también el ministro que la preparación de los maestros debe estar enmarcada en una pedagogía de orientación y comprensión de los alumnos, es decir, hay que dar más herramientas de estudio a quienes imparten la educación, ya que una mejor preparación forjara mejores educando

Por su parte el viceministro técnico, Héctor Canto, dijo que existen otras comunidades en las cuales el fracaso escolar alcanzó el 35 porcentaje ciento, cifra que es alarmante puesto que es dinero, tiempo, esfuerzo lo que se pierde, ahora es tarea de todo el gabinete de gobierno y en especial a su ministerio en hacer lo necesario para aumentar la calidad de educación en Guatemala.

La campaña tiene una inversión de 35 millones de dólares, los cuales permitirán según lo que estiman un gran alcance en la población de educadores, y el blindaje de una nueva era de educación que contribuirá a lo que es el desarrollo a largo plazo de ese país. (Libre, 2017)

Fracaso escolar

(Millas, 2018) la utilización del concepto de “fracaso escolar” ha sido recurrente cuando se plantea reformas y cambios en los sistemas educativos modernos; no obstante, conviene tener presente que es un concepto polisémico y ambiguo que puede ser interpretado y utilizado de acuerdo a intereses ideológicos y políticos concretos.

En general, el término “fracaso escolar” se aplica de forma habitual al alumnado y hace referencia a quienes al finalizar la escolarización obligatoria no han logrado una formación básica que les permita integrarse de forma autónoma en la sociedad o comportarse como ciudadanos responsables.

Con todo, el indicador más habitual para cuantificar el fracaso es el porcentaje de alumnos y alumnas que abandonan prematuramente el sistema y de aquellos que suspenden sin lograr la titulación que les permita continuar estudios postobligatorios. 29 Existen modelos explicativos desde diferentes perspectivas para la búsqueda de causas que expliquen el fracaso escolar lo que ha dado lugar a numerosos estudios que abordan el tema desde diferentes ópticas. La responsabilidad del fracaso escolar está en el propio alumnado

(Millas, 2018, pág. 30) sostiene que el profesorado en ocasiones, ya sea de manera intencionada o no, puede transmitir al alumno sentimientos de inseguridad e infravaloración de sí mismo, hay que tener en cuenta que la sensación de fracaso es una vivencia muy subjetiva. También el maestro muestra un desempeño no actualizado en metodología. Se puede apreciar que el fracaso escolar no es un problema unidimensional, sino que está condicionado por múltiples factores, entre ellos el contexto social del alumno y el propio sistema educativo.

Ausentismo

Distinciones como las señaladas reflejan la diversidad de situaciones de ausentismo que podemos encontrar en la práctica y remiten, así mismo, a la complejidad con que nos encontramos a la hora de determinar qué consideramos o no ausentismo y cómo podemos “medirlo”. Definir el ausentismo escolar y, por tanto, determinar qué es lo que se considera como tal a la hora de conocer cuánto existe realmente, cuáles son sus causas y, por tanto, cómo podría afrontarse este problema requiere, pues, una adecuada clarificación. No sólo si nuestro interés se sitúa en el plano del sistema escolar en su conjunto; también si nos situamos en el nivel de cada centro escolar. Las circunstancias particulares del centro pueden condicionar que se defina o no como absentismo unas u otras situaciones de ausencia del alumno en las aulas (Urrueta, 2018) igualmente la acotación que se haga del mismo posibilita sacarlo a la luz o, más bien convertirlo en una realidad invisible (García , 2019)

Aunque se habla poco de él y permanece, en cierto modo, oculto, no se puede sostener que el ausentismo y abandono escolar sean problemas insignificantes en nuestro sistema educativo. Quizá al no sacarlos a la luz se minimizan, pero al hacerlo se está escondiendo la cabeza debajo del ala y, posiblemente, justificando la ausencia de una política clara para afrontarlos. Sin embargo, el ausentismo escolar existe y de múltiples formas, unas más ligeras, otras más agudas; al igual que existe abandono escolar antes de la finalización de la enseñanza obligatoria. Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. Y aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno. Si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la exclusión social, las situaciones de absentismo y abandono no contribuirán a ello, pues los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar sufrirán una merma en su proceso formativo, y los que abandonan, dejarán el sistema educativo sin unos conocimientos ni una titulación mínima. Quedan condenados de ese modo a formar parte de ese gran sector con riesgo de exclusión y marginación social y económica. Ma. Teresa González, Así pues, estamos ante un problema con una clara vertiente educativa (ligada al fracaso escolar y al abandono prematuro del sistema) pero también social (merma de posibilidades de empleo y promoción personal y profesional, mayor probabilidad de marginación, paro, delincuencia, etc. (Mogulescu, 2017)

Las diversas perspectivas teóricas en torno al ausentismo y abandono escolar y los diferentes enfoques que se han ido desarrollando para investigar esta realidad han ido incorporando, particularmente en los últimos años, una lectura organizativa importante, no sólo para comprender este fenómeno, sino también para establecer estrategias y vías de solución al mismo. Los enfoques teóricos y la investigación sobre el absentismo y abandono escolar se han caracterizado por su focalización casi exclusiva en el individuo, sin apenas considerar otros

referentes sociales, políticos y organizativos. En tal sentido, se ha explorado profusamente, sobre todo en el contexto norteamericano, las características de los alumnos (en tanto que individuos), que abandonan, ya sea en lo que respecta a su historial y condiciones sociales (características familiares, de la comunidad en que viven, rasgos personales...) como a sus conductas académicas. Se han establecido, de ese modo, lo que habitualmente se denomina factores de riesgo asociados al abandono y a saltarse la escuela. Por un lado, se habla de riesgo social, por otro, de riesgo académico (Lee & Burkhan, 2017, pág. 22)

Bajo la primera categoría se incluyen aspectos tales como raza/etnia, género, edad, lenguaje minoritario, estatus socio-económico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, etc. Se trata de factores que se han utilizado para caracterizar el riesgo que tienen los alumnos de tener problemas relacionados con la escuela. Cuanta mayor sea la acumulación de desventaja social asociada con esos factores, mayor el riesgo de fracaso que se presume (Lee & Burkhan, 2017, pág. 30)

Por su parte, la categoría de riesgo académico recoge aspectos relacionados con problemas en la escuela como bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, etc., que, se entiende, predicen futuras dificultades en las escuelas, tales como absentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y, de hecho, abandono, particularmente si se manifiestan temprano. Se entiende que la no resolución positiva de dificultades de esta naturaleza, que pueden aparecer tempranamente en la trayectoria escolar del alumno, tendría un efecto acumulativo, al encontrarse en una espiral evolutiva que lleva a otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela (Lee & Burkhan, 2017, pág. 52)

Repitencia

Diversas investigaciones afirman que la repitencia es un indicador de deficiencia de los sistemas educativos, especialmente universitarios, ya que se ven

doblegados los esfuerzos de los gobiernos en cuanto a las inversiones por estudiante en cada periodo lectivo, así como también las consecuencias que trae a nivel personal y socioeconómico para quienes caen en este fenómeno (González, 2005). Los repitentes en los primeros niveles educativos ocupan lugares que podrían estar disponibles para los demás estudiantes que requieren un cupo y que deberían matricularse, generándose así un aprovechamiento inadecuado de los espacios (Garbanzo & Vargas, 2017) Otros autores afirman que la repitencia en la educación superior, disminuye la autoestima, de los alumnos y por tanto afectan todo el entorno que rodea al individuo, ya que el alumno que repite en el centro educativo, comienza a percibirse interiormente como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza y el proceso de aprendizaje y desarrollo académico (Tejada et al. 2018; (Acevedo T. , 2017) básicas (57,35%), cálculo diferencial (39,45%), física mecánica (38,46%), cálculo integral (37,82%), física eléctrica (37,56%) y química básica (31,56%). Lo cual el autor atribuyó a las falencias académicas de los alumnos durante su formación secundaria. Con relación a las causas de la repitencia en ciencias básicas como matemáticas, física, química y biología informó que las condiciones económicas y las carencias de conocimientos en los primeros semestres, son los principales factores que influyen. Así mismo afirmó que la mayor concentración de repitencia universitaria se registró en los primeros semestres, razón por la cual se hace necesario no sólo reforzar la formación en ciencias desde la educación básica, sino además mejorar los sistemas de acompañamiento estudiantil.

Algunos investigadores consideran a la repitencia como una solución a los problemas de aprendizaje de los alumnos, pensando que éstos pueden alcanzar un rendimiento académico mejor, si ven más tiempo los mismos contenidos curriculares. Sin embargo otras investigaciones indican que ésta tiene escasa eficiencia pedagógica sobre el aprendizaje y que desde todos los puntos de vista es un gasto inútil De esta manera queda descartada la presunción de que existe conexión entre el elevado índice de repitencia y la búsqueda de la excelencia académica como justificación de la misma Los

altos índices de repitencia van ligados a un notable incremento de los porcentaje de alumnos con edades superiores a las correspondientes para los grados académicos en que se matriculan. La labor pedagógica se complica cuando se tiene que enseñar a alumnos con distintos niveles de madurez física y psicológica, ya que los materiales didácticos y los métodos de enseñanza están diseñados generalmente a partir de una situación ideal donde los alumnos no repitan los contenidos curriculares vistas en un periodo académico. De esta forma la repitencia puede producir más problemas en lugar de mayor aprendizaje (Barragán, 2018)

En síntesis las investigaciones recopiladas en la literatura, coinciden en aseverar que la repitencia escolar, es contraproducente y poco efectivas, debido a que generan en los alumnos: frustración, bajo rendimiento, sobreedad, deserción escolar, incremento de los problemas de aprendizaje, presión en el ambiente académico, baja autoestima, repetición de lo aprendido, costo elevado para el sistema educativo, retraso en el tiempo, e incremento innecesario en el número de estudiantes por aulas (Oliver , 2017, pág. 28)

Bajo rendimiento académico

Para (Soria & Zúñiga, 2016) el rendimiento académico es uno de los factores fundamentales en la deserción, y este puede ser determinado por otros elementos, como el carácter psicosocial, edad, experiencias previas de aprendizaje, colegios donde estudió, género, situación socio-económica, entorno familiar, relaciones interpersonales establecidas, conformación de grupos, autopercepción de cualidades”, los cuales deben ser tenidos en cuenta a la hora de elaborar un perfil de estudiantes que se encuentran bajo riesgo de deserción. La razón por la que el rendimiento académico es un factor de alerta en la deserción es porque puede ser una forma de identificar la población más vulnerable frente al abandono de estudios, puesto que es probable que un estudiante que posea bajas calificaciones, pobre desempeño en las clases y en general en el desarrollo de sus actividades académicas, posea menos elementos a los cuales aferrarse ante un obstáculo y decida desertar. Por ello

es importante trabajar con las instituciones educativas y crear conciencia con respecto a sus déficits y las necesidades de los estudiantes para atenderlas con programas de apoyo académico, ya que, con una problemática de estas dimensiones, los estudios no son satisfactorios a la hora de plantear estrategias que puedan hacerle frente; sólo pocos proponen formas o alternativas viables. En sentido general se reducen al marco de la institución y particularidades de sus estudiantes (Soria & Zúñiga, 2016, pág. 33)

Deserción

En cuanto a la deserción en los niveles superiores de la educación, es decir universitarios y postgrados, según (Acevedo, 2018) en las áreas del conocimiento en Ingeniería y afines, especialmente durante los cuatro primeros semestres, se concentra la mayor deserción y a su vez afirman que uno de cada cinco estudiantes se retira en primer semestre o emigra hacia otras áreas del conocimiento. Lo que coincide con lo descrito por (Cortes, 2017) quienes realizaron un estudio en nueve programas de la Universidad Nacional de Colombia entre los años 2015 y 2016. Estos autores encontraron que el 72,35% de los estudiantes que se retiraron lo hicieron en los primeros cuatro semestres. Por ello indicaron que es en esta etapa donde se debe hacer mayor énfasis en el acompañamiento académico. Por su parte (Silva-Laya, 2018)

extensa en la que analiza la importancia del primer año universitario como un tramo crítico en la definición de trayectorias estudiantiles exitosas, señaló que el primer año constituye un punto nodal en la decisión de abandonar o proseguir los estudios y el involucramiento o compromiso del joven con sus estudios es determinante, ya que quienes enfrentan dificultades responden a factores externos a los programas académicos, pero también a variables propias como la autoestima, por ello la mejor estrategia para disminuir la deserción es brindar una atención integral y una educación de buena calidad. Por su parte (Ensminger & Slusarcick, 2018) indicaron que la orientación profesional y vocacional implica el análisis de las habilidades, intereses y su coherencia en un campo de formación. Es decir, se espera que

la carrera universitaria elegida sea del interés del estudiante, pero no basta con la motivación hacia el contenido, si no que se requiere que la persona tenga habilidades para la profesión. Así mismo, la investigación de llevada a cabo con estudiantes chilenos, mostró que los jóvenes que entran al sistema educativo con ciertas condiciones iniciales asociadas al bajo nivel de ingresos económicos, son más proclives a la deserción universitaria, puesto que el problema no se restringe al acceso a fuentes de información, sino que muchos se ven obligados a trabajar para poder asistir a las clases con los recursos mínimos que exige su formación profesional. Lo cual fue similar a lo expuesto por en su estudio sobre los factores explicativos de la deserción universitaria en Chile. Por su parte (Silvia, 2017) plantea que el fenómeno de la deserción universitaria no sólo está en relación con los factores económicos o académicos, sino con el compromiso de los profesores en la formación de los estudiantes; lo cual constituye un claro referente de la gestión en el logro del mejoramiento del compromiso docente. En concordancia con estos resultados, las investigaciones realizadas por (Espinoza, 2017, pág. 34)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Fracaso Escolar

NIVEL DE FRACASO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO INFANTIL

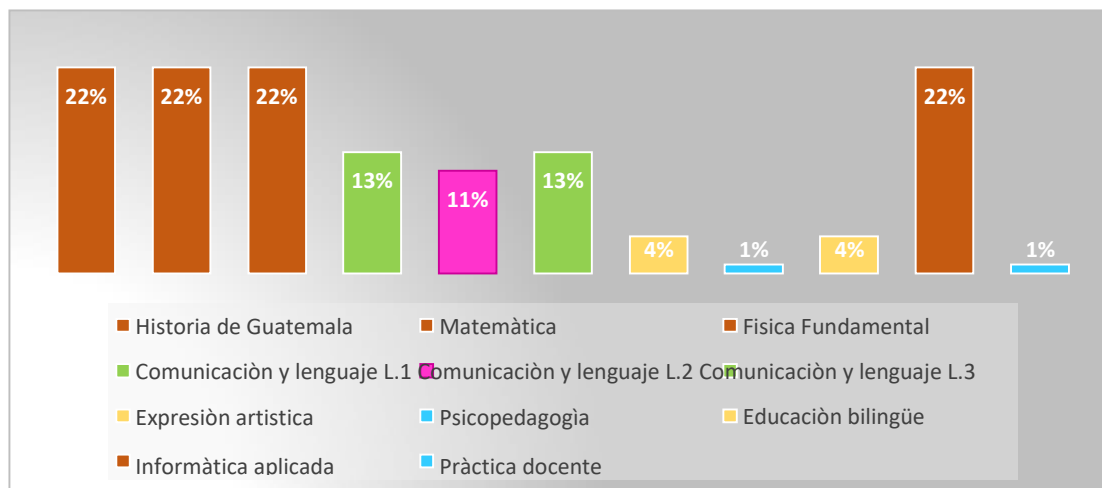
Nivel de fracaso escolar	Porcentaje	Cantidad de estudiantes
Ausentismo	13%	30
Repitencia	4%	10
Bajo rendimiento	22%	50
Deserción	0.2%	2

Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

Se presenta el resultado de 250 estudiantes (100% de la población de la Escuela Normal Intercultural Jornada vespertina), con cuatro categorías que afectan el fracaso escolar.

Se muestra el listado de asignaturas de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural Jornada vespertina agregado el porcentaje de los alumnos que reprobaron clases.

ILUSTRACIÓN 1
PROMEDIO FINAL EN PORCENTAJE DE LOS ALUMNOS QUE
REPROBARON CLASES



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

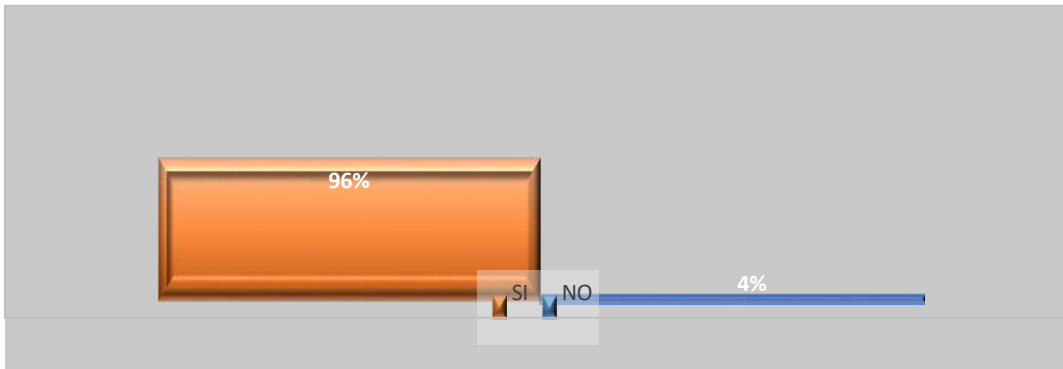
El mayor porcentaje de estudiantes afectados según resultado de promedio final es el 22% en las clases de historia de Guatemala al igual que la clase de matemática, física fundamental e informática aplicada, este porcentaje de estudiantes repiten el curso durante escuela de vacaciones. El 13% de estudiantes tuvo problemas en la clase de comunicación y lenguaje L.1 y la clase de idioma extranjero ingles L.3 con un bajo rendimiento en sus notas

Según los resultados presentados durante el promedio final el 11% de los estudiantes tiene un nivel bajo de la clase de idioma maya L.2

En las clases de educación bilingüe intercultural y expresión artística el porcentaje de estudiantes con fracaso es menor ya que solo se manifiesta el 4% de estudiantes con bajo rendimiento en promedio final. Para las clases de psicopedagogía y práctica docente los estudiantes no tienen ningún inconveniente respecto a fracaso escolar, ya que los únicos estudiantes con bajo rendimiento son los ausente que los hace el 0.1%

Aspectos que afectan el nivel de fracaso escolar son:

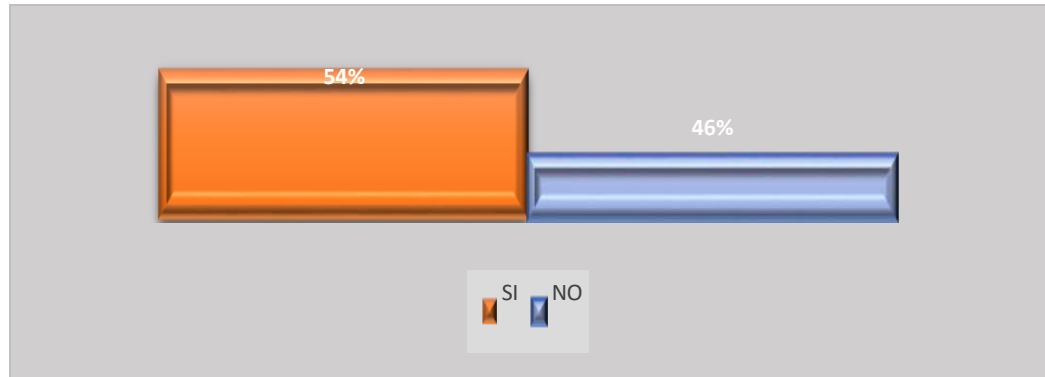
Ilustración No. 2
CONDICIONES ECONÓMICAS EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO INFANTIL



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

Un 4% de estudiantes argumentan que no tienen problemas económicos y que se les puede facilitar el contar con materia para la carrera. El 96% como mayor porcentaje de los estudiantes entrevistados argumentan que la carrera cursada es demandante económicamente por el material didáctico y actividades requeridas, el no contar con el recurso económico lleva al abandono de sus actividades de forma irrevocable. Las condiciones económicas afectan al 50% de los estudiantes en su nivel de comprensión lectora apreciativo o emocional que tiene el objetivo de impulsar la imaginación y motivación del estudiante.

Ilustración 3

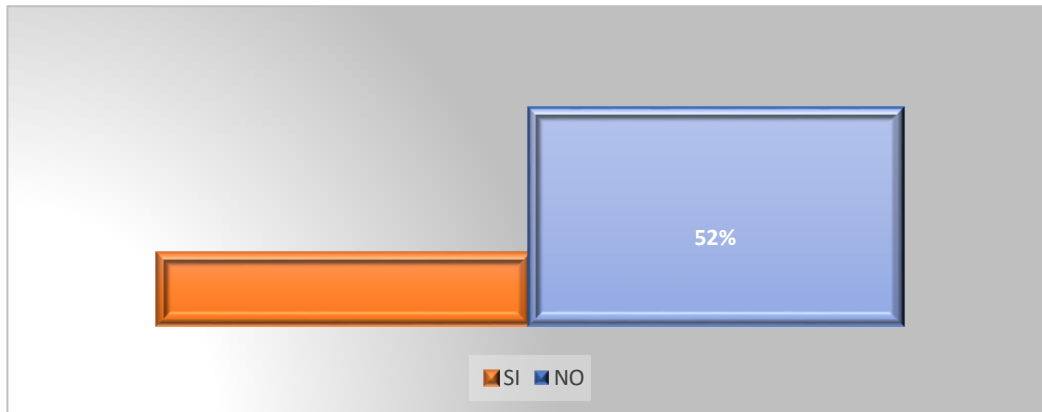
EXCESO DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO INFANTIL

Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El 54 % de estudiantes comentan que pueden obtener mejor resultado en notas de cada unidad si su trabajo es menor, la carga de tareas es demandante para cada uno de ellos, tienen largas horas de estudio y desvelos para que sus calificaciones sean satisfactorias. El resultado se puede verificar según la prueba diagnóstica con el 10% de nivel de comprensión lectora inferencial y el 50% de estudiante afectado en el nivel comprensión lectora crítica. Al 46% de los estudiantes no les afecta el

exceso de tareas y comentan que si ordenan su tiempo pueden cumplir con cada una de las tareas.

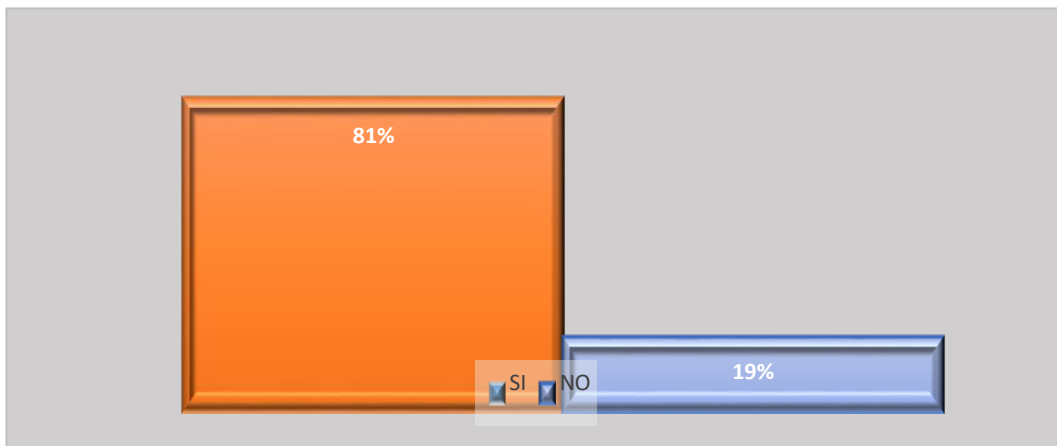
Ilustración 4
*APOYO DE LOS PADRES EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO
INFANTIL*



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El apoyo de los padres es importante para cursar el ciclo escolar en los aspectos emocionales y psicológicos, el 46% argumentan que es necesario el apoyo de los padres, sin embargo, el 52% de estudiantes comentan que el apoyo de los padres puede ser mínimo y que pueden tener buenos resultados con el esfuerzo propio. Con base al nivel de comprensión lectora este resultado se observa en el nivel de comprensión lectora creativa con un 75% de estudiante que obtuvieron buenos resultados.

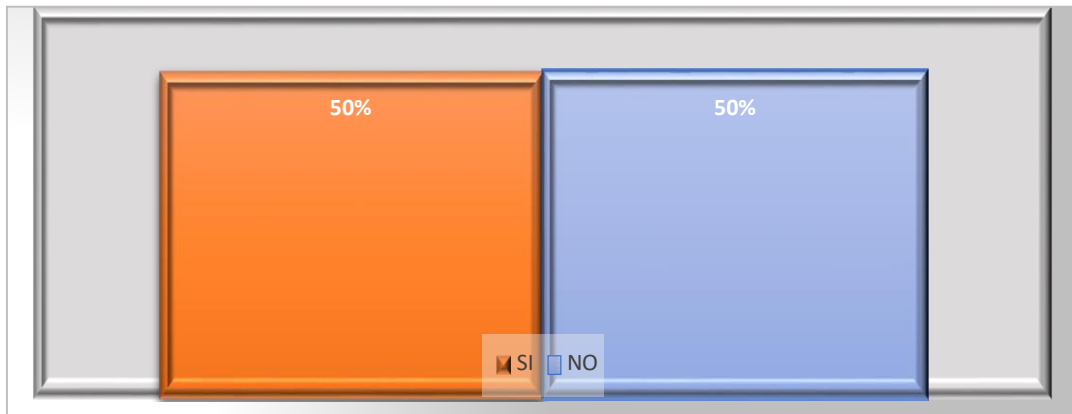
ILUSTRACIÓN 5
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DENTRO DE CLASE EN LOS
ESTUDIANTES DE MAGISTERIO INFANTIL



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

Al 81% estudiantes si les gusta participar en clase porque es relacionado a la carrera que cursan, cada uno de ellos debe tener interacción con grupos de diferentes cantidades y hasta edades. A la mayor parte de estudiantes les gusta participar en exposiciones, dramas y clases modelos, el resultado es bueno en el nivel de comprensión lectora creativa ya que el 75% de los estudiantes tiene habilidades de forma artística, pero el 50% es bajo en el nivel de comprensión crítica afectando al 19% es estudiantes que no les gusta participar en clase.

ILUSTRACIÓN 6
CLASES ABURRIDAS PARA LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO
INFANTIL



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El 50% de estudiantes opinan que las clases no son interactivas, pero tampoco les parece aburridas, algunos opinan que debe tener más participación el estudiante de forma práctica para mejorar su punteo y calificación, el otro 50% comenta que están muy bien las clases quedando una opinión equitativa. Sin embargo, en la prueba diagnóstica realizada a todos los estudiantes se observa que no tiene motivación afectando al nivel de comprensión lectora apreciativa en un 50% y como no crean, no construyen, ni interpretan afectando al nivel de comprensión lectora crítica con 50% de población.

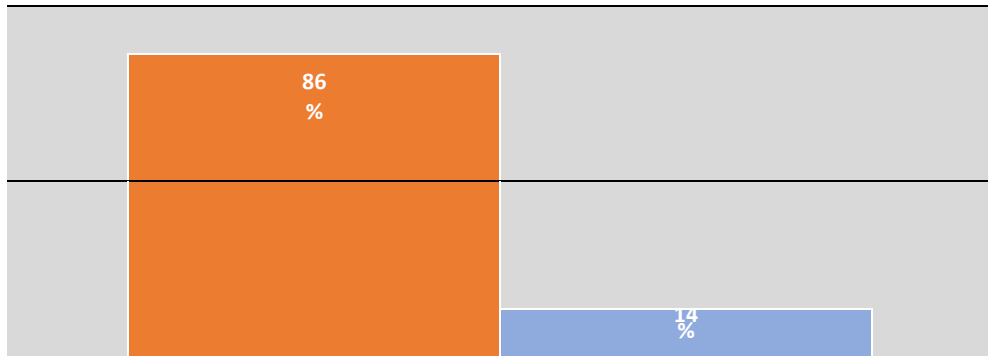
ILUSTRACIÓN 7
ESTADO DE ÁNIMO PARA LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO INFANTIL



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

Los resultados que se entregan durante cada bimestre pueden afectar a los estudiantes, El 90% opina que al no mejorar sus notas pueden retirarse de manera momentánea del establecimiento para regresar el siguiente año, esto afecta a los estudiantes en el nivel de comprensión lectora inferencial con un resultado de 10% y el 75% de estudiantes afectados en el nivel de comprensión lectora apreciativo al no encontrar una motivación ni impulsar emoción. El 10% comentan que las notas solo son un reto para mejorar el siguiente bimestre.

ILUSTRACIÓN 8
DESANIMO EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO INFANTIL

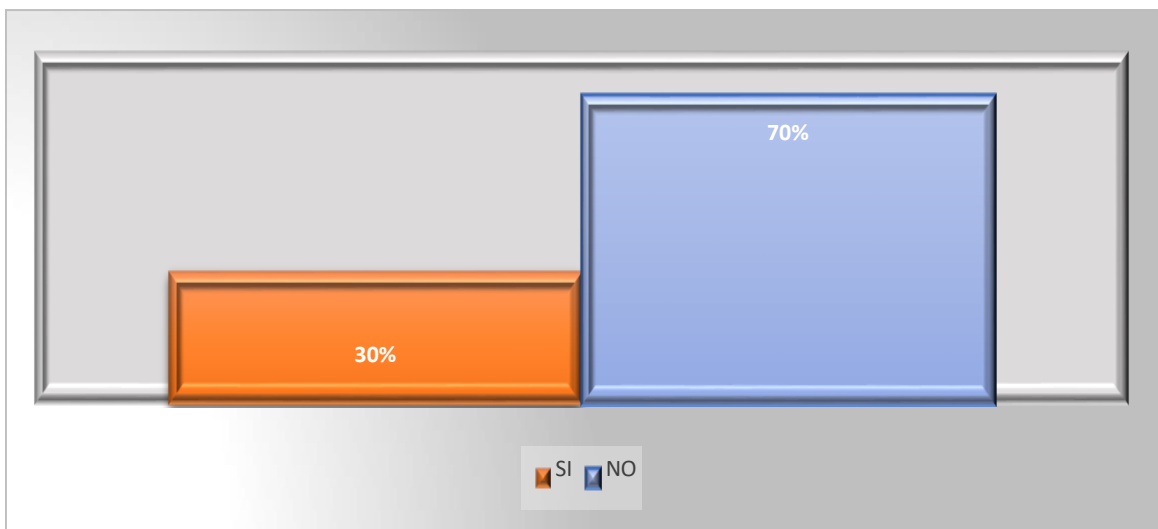


Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

La lectura apreciativa dispara la imaginación, enciende la motivación, pero el 86% de estudiantes prefieren hacer otras actividades luego de salir de clases, no les interesa seguir investigando contenidos nuevos para ampliar mucho más sus

conocimientos, tampoco repasar temas que sean difíciles y tareas pendientes, este resultado afecta al 50% de estudiantes en su nivel de comprensión emocional. El 14% de los estudiantes indica que el desánimo no es un factor que afecte en las notas.

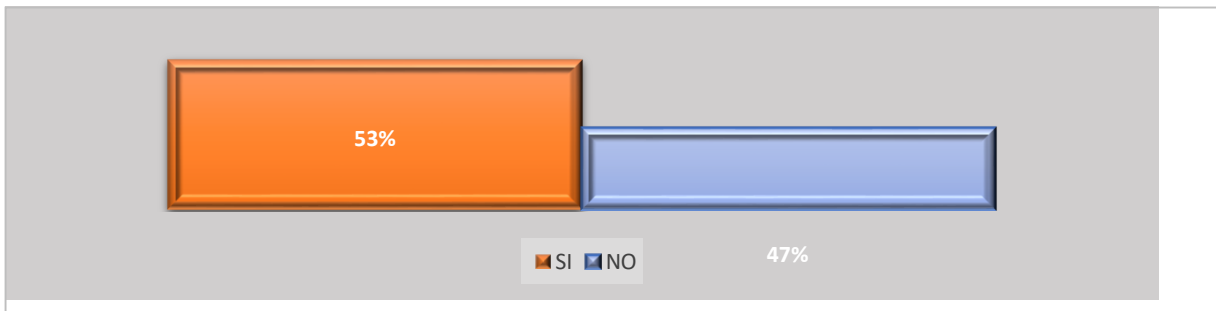
ILUSTRACIÓN 9
*COMPRENSIÓN DE TEMAS EN CLASE EN LOS ESTUDIANTES DE
MAGISTERIO INFANTIL*



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El mayor porcentaje estudiantes argumentan que no entienden a los temas que se explican en clase, un total de 70% estudiantes tiene problemas de comprensión de temas, según los resultados de la prueba diagnóstica tienen problemas de comprensión lectora metacognitivo e inferencia con tan solo el 10% de resultado y 50% en el nivel de comprensión lectora representativo. El 30% de los estudiantes comentan que no tiene problemas al entender los temas en clase.

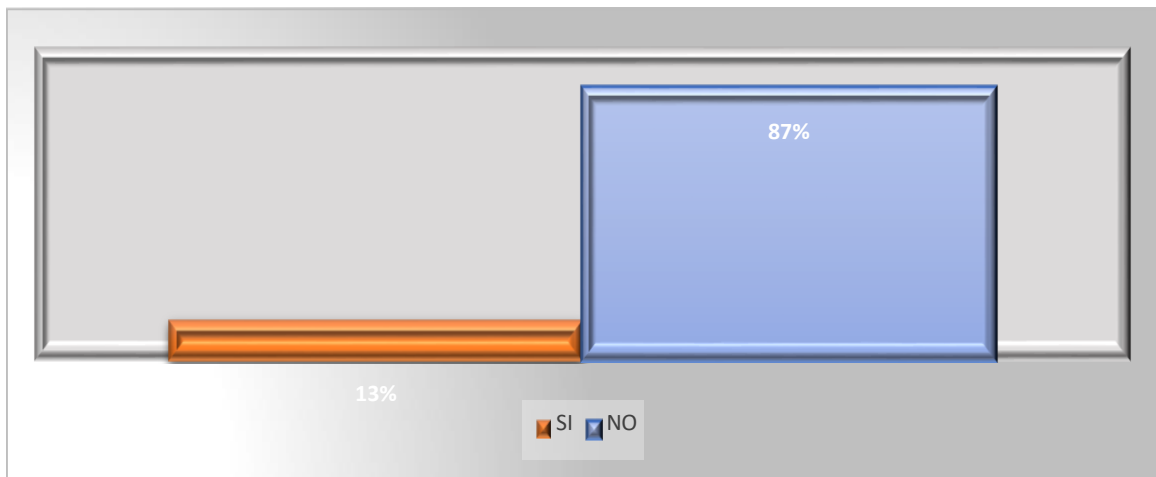
ILUSTRACIÓN 10
*LEJANÍA DE LA RESIDENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO
INFANTIL*



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El 80% de estudiantes obtiene resultados insatisfactorios en la entrega de notas muchos de ellos se retiran de manera momentánea y para la última unidad si sus resultados siguen siendo los mismos desertan de manera definitiva del establecimiento al no obtener los resultados esperados durante cada unidad. En los niveles de comprensión lectora apreciativa y representativa afecta al 50% estudiante ya que si tienen una motivación el estudiante construye su conocimiento y no baja en el nivel de calificaciones, pero el 20% de los estudiantes tiene un rendimiento académico satisfactorio.

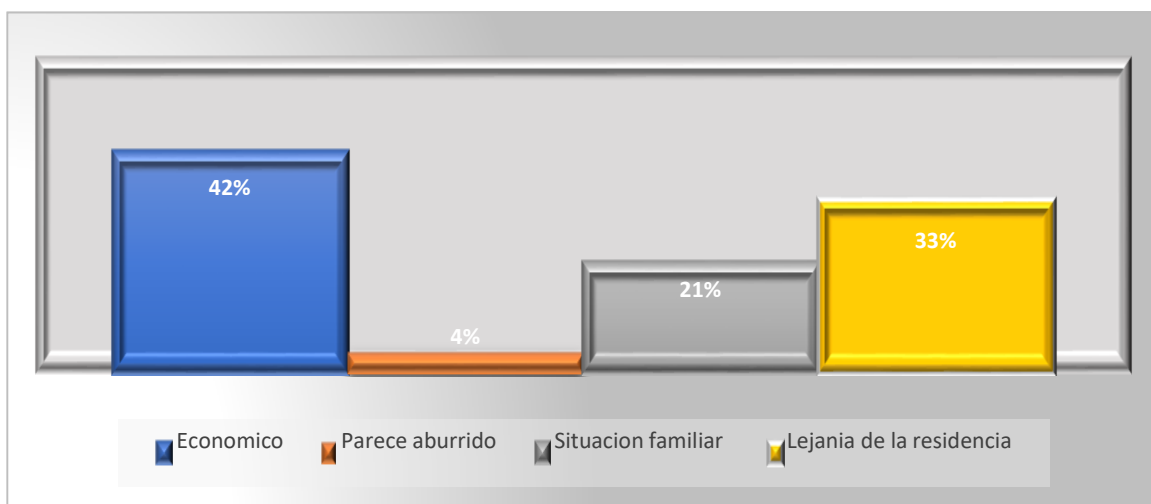
ILUSTRACIÓN 11
*GRADO DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES EN LOS ESTUDIANTES DE
MAGISTERIO INFANTIL*



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El 87% de estudiantes comentan que no afecta el grado de escolaridad de ninguna persona porque cada uno se supera o puede fracasar sola, algunos de los padres apoyan a sus hijos para mejorar su calidad de vida. El 13% comentan que no tienen el apoyo debido al grado de escolaridad o sienten la presión de los padres al tener un grado de escolaridad alto el porcentaje en nivel de comprensión crítica afecta en el 50% de forma diagnóstica y tiene buenos resultados en el nivel de comprensión literal. Con un 95% de estudiantes.

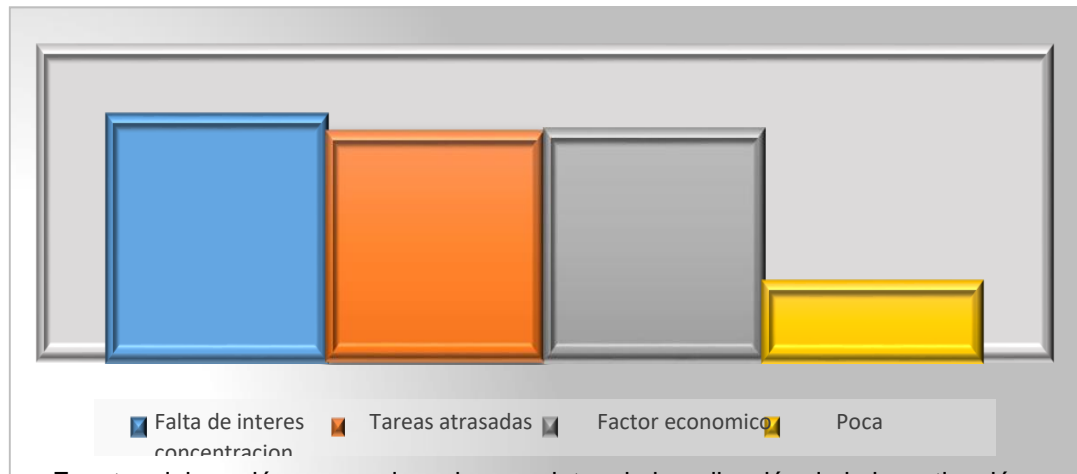
ILUSTRACIÓN 12
/AUSENCIA TEMPORAL A CLASES EN LOS ESTUDIANTES DE
MAGISTERIO INFANTIL



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El 42% de estudiantes comenta que el factor principal es el económico, el 33% indica que es la lejanía de su residencia, el 21% dice que es la situación familiar y el 4% les parecen las clases aburridas, esto afecta al nivel de comprensión apreciativo con el 50%, el inferencial con un 10% con la situación familiar afecta al 50% de nivel inferencial y en la lejanía de residencia afecta al 50% en nivel crítico.

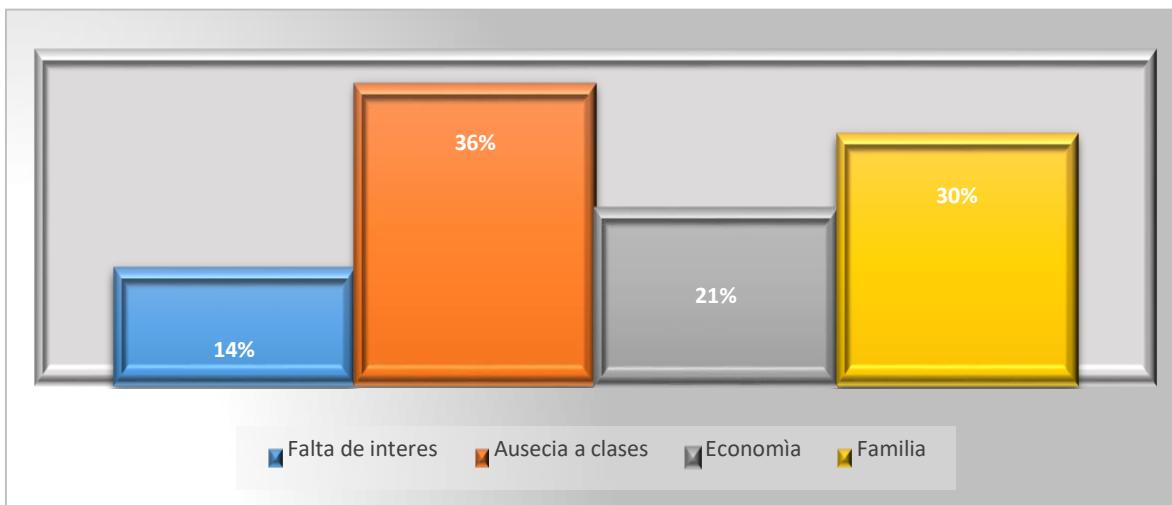
ILUSTRACIÓN 13
 REPITENCIA DEL GRADO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
 MAGISTERIO INFANTIL



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El resultado afecta a la falta de interés con el 31% que afecta en la comprensión lectora con el 50%, para las tareas atrasad argumentan que repiten el grado y afecta al nivel de comprensión lectora apreciativa con un 50%, y el factor económico, pero en la poca la concentración es debida a habilidad metacognitiva en un 10%

ILUSTRACIÓN 14
FRACASO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO INFANTIL



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El 14% de los estudiantes que afecta el fracaso escolar es la falta de interés relacionada con el nivel representativo de la lectura que habla de la interpretación de los textos, la ausencia a clases es afectada por un 36% que tiene como

inconveniente el nivel crítico de un 50%, es factor económico afecta a los estudiantes en 21% que va de la mano con la lectura apreciativo porque afecta el estado de ánimo del estudiante y por último el 30% de estudiantes son afectados por los problemas familiares y esto a su vez interviene en la comprensión lectora inferencial del 10% en la población.

3.2 Comprensión lectora

Tabla No. 2

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE MAGISTERIO INFANTIL

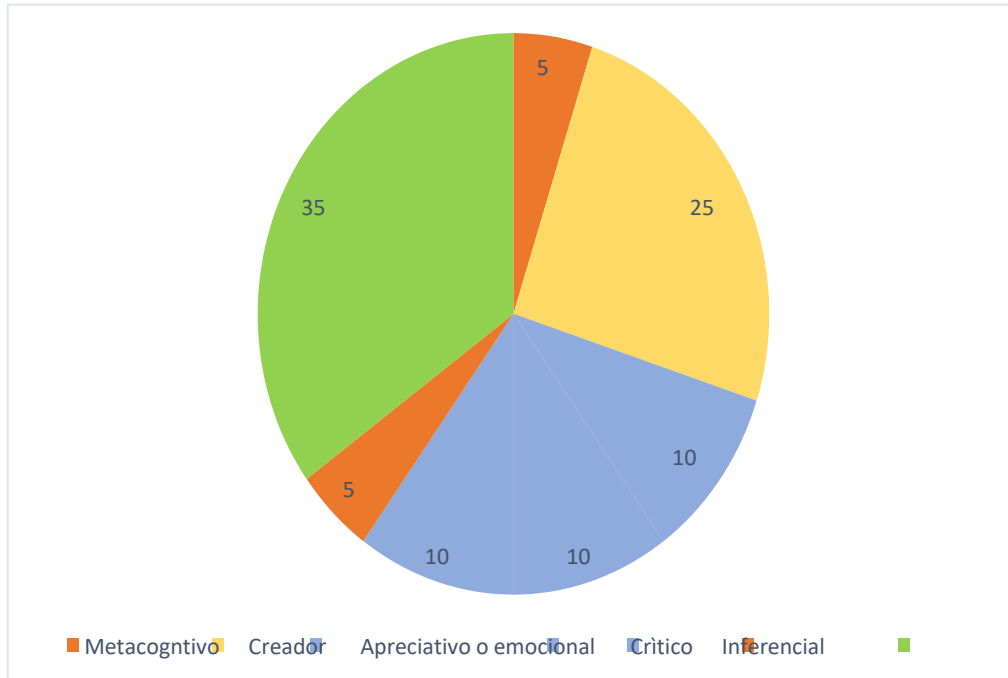
Nivel de comprensión lectora	Porcentaje	Cantidad de estudiantes
Literal	95%	200
Representativo	50%	117
Inferencial	10%	23
Crítico	50%	114
Apreciativo o emocional	50%	119
Creador	75%	193
Metacognitivo	10%	22

Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

Se presenta el resultado de 250 estudiantes (100% de la población de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina) con los niveles de comprensión lectora que tiene la población.

Se realiza un aprueba diagnostico a los estudiantes de la Escuela normal Intercultural jornada vespertina de la cual se desprende los siguientes resultados; el nivel de comprensión literal se encuentra alto con un 95% de la población, esto quiere decir que los estudiantes encuentran sentido propio y exacto de las palabras empleadas en un texto, en el nivel representativo tienen una cantidad del 50% donde se muestra que tiene problemas en evocar y representar su propia interpretación del texto, para la lectura inferencial tiene un bajo rendimiento del 10% que significa que el estudiante no hace suyo el texto en el sentido que su propia interpretación no le ayuda a entenderlo, en el nivel crítico el estudiante muestra un 50% ya que no se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios, en el emocional el estudiante tiene el 50%, el creador de los estudiantes según la prueba diagnóstica muestra que tiene el 75% y en la metacognición esto porque en los resultados no se razona sobre el proceso de lectura en sí mismo.

ILUSTRACIÓN 15
PRESENTACIÓN DE DATOS GRÁFICOS DE LOS ESTUDIANTES DE
MAGISTERIO INFANTIL



Fuente: elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El resultado de la prueba diagnóstica muestra que los estudiantes tienen un 35% de nivel literal de comprensión lectora literal. Dicha prueba expone que la mayor parte de estudiantes tienen un buen sentido propio y común de las palabras empleadas, esto deja en evidencia que el 81% de estudiantes respondieron en la encuesta que les gusta participar en clase, aspecto que beneficia a la interpretación de contenidos.

El nivel representativo es afectado para un 5% de la población dentro de la Escuela Normal intercultural, estos aspectos son resultados del exceso de tareas que afecta de manera drástica en el fracaso escolar según la demanda de tareas el estudiante no se puede concentrar en una sola clase y afecta en la interpretación textos y opiniones críticas

El resultado de la prueba a nivel inferencial es demasiado bajo logrando obtener el resultado del 10% con este tipo de comprensión, es importante destacar que este nivel de comprensión lectora se enfoca en “Aportar matices significativos a la experiencia global de la lectura, y es necesario que el lector aporte sus conocimientos a la misma” (Neuman, 2016, p. 141).este resultado se asocia a que el estudiante no comprende los contenidos que se importante dentro de clase según encuesta de fracaso escolar dejando una evidencia del 60% con este problema.

El nivel de comprensión critica tiene un resultado para todos estudiantes del 10% afectando la mitad en juicio e interpretación analítica individual algunos factores que afectan este nivel de lectura son que a un 50% de la población le parece aburridas las clases y no se enfocan en los temas, no tienen motivación y clases no son dinámicas y por eso se ausentan, pero estos factores afectan en emitir juicios de valor propio en le lectura y todas las clases.

La prueba diagnóstica muestra que un 10% de los estudiantes tiene problema de comprensión lectora emocional, en este aspecto se menciona que se dispara la imaginación, se enciende la motivación, lo que supone un grado de afectación del lector con respecto al contenido del texto y los personajes, pero estos aspectos no se pueden lograr debido a que el 86% de los estudiantes tiene desanimo en las clases por la falta de interés en los temas que también opina un 50% de estudiantes en la encuesta que prologa en fracaso escolar.

El resultado final de comprensión lectora creativa en la población es encuentra en un 25% y estos resultados de se deben a que los estudiantes participan en case porque la carrera demanda la integración del estudiante a la participación de contenidos el 81% comenta que si les gustas participar; sin embargo, el 25% de la población con problemas d comprensión creativa es afecta a las ausencias en clase por aspectos de problemas económicos como lo indica la encuesta de fracaso escolar con un 53% de estudiantes que al no llegar a clases por participa y no trabaja su habilidad creativa en la lectura ni otras clases.

El nivel de comprensión lectora Metacognitivo es de 5% este tipo de comprensión aporta al razonamiento sobre el conocimiento, se ha entendido lo que se dice del todo, pero los estudiantes con tiene claro el propósito final del texto, su idea y sus objetivos de la lectura afectando al 60% de los estudiantes que no les queda claro los tema que se explican en clase y según estadísticas de fracaso escolar al 10% de estudiantes que tienen poca concentración.

3.3 Relación entre el nivel de comprensión lectora y fracaso escolar de los estudiantes en los estudiantes de magisterio infantil.

Tabla 10-60 puntos

Asignaturas	Nivel de comprensión lectora	Nivel de fracaso escolar	Porcentaje de Estudiantes afectados
Matemática	Metacognitivo	Repitencia	22%
Física fundamental	Metacognitivo	Repitencia	22%
Historia de Guatemala	Inferencial	Repitencia	22%
Informática aplicada	Inferencial	Repitencia	22%

Fuente: Elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

Con base a los resultados obtenidos en el promedio final de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina se obtiene que el 22% de los estudiantes reprobaron la clase de matemática, física fundamental, historia de Guatemala e informática aplicada con un nivel de fracaso escolar de repitencia de curso en escuela de vacaciones, por lo tanto, en el nivel de comprensión lectora es afectado de forma Metacognitiva que expresa el razonamiento y

conocimiento que se obtiene con base una información o un texto y en el nivel inferencial afecta la intuición pues realiza suposiciones en los cálculos numéricos.

Tabla 2. 60-80 puntos

Asignatura	Nivel de comprensión lectora	Nivel de fracaso escolar	Porcentaje de estudiantes afectados
Comunicación y lenguaje. Idioma materno (L.1)	Literal	Bajo rendimiento	13%
Comunicación y lenguaje. Segundo Idioma (L.2)	Representativo	Bajo rendimiento	11%
Comunicación y lenguaje. Tercer idioma (L.3)	Representativo	Bajo rendimiento	13%
Expresión artística y corporal	Emocional	Bajo rendimiento	4%
Educación bilingüe intercultural	Emocional	Bajo rendimiento	4%

Fuente: Elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

El curso de comunicación y lenguaje se apega al nivel de comprensión lectora literal siendo que como su propio nombre indica, el nivel literal de la comprensión de un texto escrito hace referencia a “la información que se extrae conforme a la letra del texto, o al sentido propio y exacto de las palabras empleadas en él” (DRAE, p.2017). En este curso el 13% de estudiantes tiene un promedio de bajo rendimiento afectando a en su fracaso escolar.

El curso de idioma maya e idioma ingles tiene un nivel de fracaso escolar en el bajo rendimientos con 11% y 13% afectados en la comprensión lectora por el nivel representativo ya que este indica que el estudiante debe ser capaz de evocar y representar su propia interpretación del texto, con las limitaciones que pueda conllevar.

El nivel de comprensión lectora apreciativo o emocional afecta en el desarrollo de las clases de expresión artística y corporal, educación bilingüe intercultural con un bajo rendimiento en los niveles de fracaso escolar para un 4% de estudiantes en total.

Tabla 3. 80-100

	Nivel de comprensión lectora	Nivel de fracaso escolar	Porcentaje de estudiantes afectados
Psicopedagogía	Creativo	Deserción	0.2%
Práctica docente	Critico	Deserción	0.2

Fuente: Elaboración personal con base a datos de la aplicación de la investigación

La Escuela Normal Intercultural Jornada vespertina se encarga de forma al futuro maestro y maestra de educación infantil intercultural, por esa razón promueven e impulsan la creatividad y la involucración de la población a actividades inter aulas, el resultado de observa en las clases de psicopedagogía y práctica docente donde no se encuentra bajo rendimiento académico e impulsan los niveles.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Comprensión lectora

Se realiza un estudio del nivel comprensión lectora del estudiante, presentado una fábula llamada “El águila” luego se realiza una prueba con 11 preguntas para que puedan responder de forma crítica analizando el nivel de comprensión lectora que cada uno de los estudiantes tienen, donde se encuentran resultados de los niveles de comprensión lectora desde el 5% hasta 100% en el establecimiento.

El nivel literal, este nivel según Herrero, J. (2013) es el más elemental ya que el “lector se limita a decodificar los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa”; es decir, recoge formas y contenidos explícitos del texto. (P.p. 160-161). Dentro de la Escuela Normal Intercultural es identificado con un promedio 10% en los resultados de los estudiantes y esto puede ser a que factores como la economía y lejanía de sus hogares hace que el estudiante falte, tenga ausencia a clases y cuando se integra no pueda entender los temas y trabaja bajo su propio criterio”. En su tesis Reyes (2014) “algunas de las causas principales detectadas se fueron las siguientes: El 49.8% de los padres llevan a sus hijos e hijas a trabajar, el 10% no tienen útiles, 0.7% no caben en la escuela, 1.1. % la escuela les queda muy lejos, 2.2% la gente emigra y 3.2% no le entienden al maestro, de acuerdo a estos datos sólo queda en la escuela el 26.8%”. esto significa que la deserción es un problema que está asociado al ausentismo.

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. “Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de

comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas” (Solé I., 2013)

El resultado de la comprensión lectora inferencial en los estudiantes es del 50% que puede decir que, si tienen problemas de lectura de forma inferencial, se dice que este nivel: “Es el más alto de comprensión, exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura” de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado del texto para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas. (Solé, 2016, P.14). “su factor principal puede el bajo rendimiento académico basado en las habilidades que el profesor puede usar en clase para que no parezcan aburridas como comentan”. Navarro (2016 p.15) “el rendimiento académico es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”. El autor de esta definición no limita el concepto de aprendizaje a las meras calificaciones que, generalmente son numéricas.

Revisando el estudio de Garza (2014 p. 14) “se expone la metodología para interesar a los alumnos en la lectura, así como la importancia de construir un ambiente en el que esta sea vista como sinónimo de herramienta de estudio y no como un proceso aburrido y repetitivo explica porque el 100% de los estudiantes emite un juicio crítico, ya que cada quien participa en clase, interactúa y opina cuando es necesario”. La autora menciona (2015 p.33), menciona que el “alumno después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que lee”. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Cortes

(2015 P. 14) “Pues es propio de los lectores que se encuentran en la etapa evolutiva de operaciones formales. No obstante, la iniciación a la comprensión crítica se debe realizar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral”

En la investigación realizada por Rosales (2016 p.14) “para verificar en qué ambientes escolares los docentes y alumnos utilizan el idioma materno como estrategia para disminuir la deserción escolar, Entre los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: la comunicación e interacción entre los estudiantes es que un 87% lo hace en su idioma materno Kaqchikel dentro de aula y fuera del aula; mientras que el 70% de los docentes cuando tratan de comunicarse con sus alumnos lo hacen en forma bilingüe utilizando el idioma maya y castellano”.

En la escuela normal intercultural jornada vespertina se hace un estudio del nivel representativo y se encuentra al 50% de los estudiantes con este nivel, lo que hace resultado pocos favorecedores a la institución, se comenta que este nivel el lector ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto, por esta razón se llega a, la captación y establecimiento de relaciones, el descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos., la captación de la idea principal del texto, la identificación de personajes principales y secundarios, el reordenamiento de una secuencia, la realización del resumen y la generalización. Estos resultados pueden llevar a que el maestro debe tener mayor integración con el estudiante para que sus resultados sean más efectivos.

El nivel creativo como lo explica Jiménez Ortega, José. 2006 (Pág. 20). se crea a partir de la lectura, incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto: transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final al texto, reproducir el diálogo de los personajes y dramatizando hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos, imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar planteos y debatir con él,

cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene, introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, realizar un dibujo, buscar temas musicales que se relacionen con el relato, transformar el texto en una historieta, esto quiere decir que para poder informar de una lectura se debe aplicar los niveles para poder comprender la lectura. Para los estudiantes de la escuela normal interactuar tiene un 80% esto es la participación que tiene en clase y mejor cada

vez su habilidad de crear, imaginar e interpretar en un libro y situaciones de la vida según lo expone en su tesis García (2014) en su investigación titulada “Comprensión lectora en jóvenes de escuelas públicas de Umán”; realizada en la Universidad Autónoma de Yucatán, hace hincapié en el hecho de que “muchos de los estudiantes de diversas escuelas leen de forma mecánica, sin comprender el significado de lo que leen; observó que unos sin números de alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir instrucciones escritas, lo que contribuye a una limitación de conocimientos escolares, y por tanto, en muchos casos, al fracaso escolar. Entonces cada uno de los estudiantes debe leer, pero interpretar e interactuar con actividades realizada en clase”.

El nivel emocional de los estudiantes es el 10% que afecta en gran cantidad a la población, según la investigación de Ortega et al. (2016), el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona. La prevalencia de la deserción depende de factores culturales, de ahí que este fenómeno predomine mucho más en zonas rurales y en poblaciones indígenas. En algunos países como América Latina, a partir de los 13 años el alumnado empieza a perder las ganas de asistir a la escuela. Incluso, algunos abandonan la enseñanza mucho antes, esto afecta un estudiante y puede tener un abandono de clases de forma total o parcial la lectura a nivel emocional del lector está en condiciones de reordenar en un nuevo enfoque, los contenidos del texto por tal razón, puede,

formular una opinión, deducir conclusiones, predecir resultados y consecuencias, extraer el mensaje conceptual, diferenciar los juicios de existencia de los juicios de valor, reelaborar el texto escrito en una síntesis propia. (P.p..43-44).

Al respecto del nivel metacognitivo de los estudiantes Solé (2001 p. 45), menciona que con “ayuda de estas los alumnos y alumnas aplicarán técnicas sencillas que les ayudarán a su mejor aprendizaje en estudios posteriores y los que están ahora aprendiendo”. Por ejemplo: iniciar a los alumnos y alumnas en el subrayado con diferentes colores las partes de un texto o las ideas más importantes. (P. 14). “Esto hace que el 80% de los estudiantes de las Escuela Normal Intercultural tengan un 80% en su nivel comprensión lectora afectando la metacognición y puede ayudar según”: Estos estudios se fundamentan, en ocasiones, en alguna teoría sobre la forma en que los alumnos aprenden. Prosser, y Aguirre de Cárcer, por ejemplo, estudian la "demanda cognitiva" de los textos científicos basando su análisis en la teoría de Piaget. Otros investigadores, como Doran y Sheard, Fernández Uría, o Bullejos de la Higuera, simplemente examinan características de los textos, como la legibilidad, los contenidos, o las actividades, que se suponen con influencia en la calidad del texto como instrumento de enseñanza y aprendizaje, aunque esta suposición no esté fundamentada en teoría alguna. contenidos explícitos del texto. (P.p. 160-161). Los resultados obtenidos mediante el análisis de información y datos recabados con la información de campo, permitió identificar la necesidad de elaborar una propuesta con técnicas para los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina analicen cuales son los aspectos para mejorar y recuperar con técnicas y métodos que ayuden a facilitar todos los niveles de comprensión lectora y que no sean afectados con el fracaso escolar en todos sus niveles, es necesario tomar en cuenta cada uno de los factores de fracaso escolar y mejorar los bajos niveles de comprensión lectora para que el estudiantes tenga mejor capacidad de aprendizaje. El fracaso escolar es el factor principal para la comprensión lectora porque afecta cada una de los niveles, desde crítico hasta el emocional.

CONCLUSIONES

- Se identifica el nivel de fracaso escolar de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina con el mayor porcentaje de población con bajo rendimiento debido a las ausencias a clase por factores como la lejanía de la residencia, problemas económicos, problemas familiares que afectan de manera individual al resultado de las notas en cada unidad, el índice de deserción es poca sin embargo deben de existir apoyo del maestro para que este factor no pueda aumentar en los siguientes años con actividades más dinámicas en clase y que el estudiantes pueda interesarse mucho más por su carrera y futuro.
- Se determina de forma diagnóstica que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina en su mayoría tiene un nivel crítico que facilita a la interpretación de texto para dar juicio sobre algún conflicto, situación o vivencias.
- Se determina que en cuanto el nivel de fracaso escolar y la comprensión lectora se encuentra en una relación especialmente entre los estudiantes que tienen nivel de lectura literal y emocional con resultado muy bajos esto se debe a que son afectados en los problemas de ausentismo por factores económicos, problemas familiares y bajo rendimientos escolar.
- Se propone una guía de comprensión lectora que ayude a mejorar todos los niveles para que el interés del estudiante sea mucho mejor en todas las asignaturas donde tiene fracaso escolar, que la evolución de los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina pueda ser mejor, el bajo rendimiento sea cada vez menor y las estadísticas de deserción, ausentismo y repitencia pueda disminuir.

RECOMENDACIONES

- Es necesario poder platicar con los padres de familia sobre el apoyo que debe de existir para sus hijos, informarles de los factores que afectan su bajo rendimiento académico y de los resultados que pueden llevar en su promedio final, platicar con los estudiantes de los factores que afectan el fracaso escolar e informar del apoyo que deben de brindar los docentes a sus estudiantes y no olvidar los beneficios que debe de existir el apoyo de toda la comunidad educativa dentro de la Escuela Normal Intercultural jornada vespertina.
- Informar al maestro los resultados obtenidos en cuanto a una prueba diagnóstica de los niveles de comprensión lectora con el nivel que tiene cada uno de los estudiantes, analizar cuál es la causa y observar de manera directa al estudiante, buscar sus niveles de comprensión lectora bajos y poder iniciar el apoyo por los niveles.
- Informar a la Escuela Normal Intercultural la relación que tiene la comprensión lectora y el fracaso escolar, los niveles de cada uno y sus resultados insatisfactorios que pueden tener todos los estudiantes si estos no se toman como prioridad,
- Guía de comprensión lectora propuesta y explicar cómo poder realizar cada ejercicio para que el estudiante comprenda cada uno de los niveles y pueda resolver los ejercicios paso a paso y con resultados positivos.
- Según los datos mostrado en la barra los estudiantes de la Escuela Normal Intercultural Jornada vespertina deben de mejorar en las asignaturas donde se encuentra el mayor nivel de fracaso y que el nivel de repitencia y rendimiento escolar sea nulo para los siguientes años.

REFERENCIAS

Tesis

García, (2017) su investigación titulada “Comprensión lectora en jóvenes de escuelas públicas de Umán”. Universidad Autónoma de México

Martínez, (2018) Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje, Guatemala.

Tapia Mendieta, (2018) Programa psicopedagógico de comprensión lectora: aprendo a leer a través de la lectura. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Túpac Yupanqui, (2012) La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa Nª 2043 Sangarará de la UGEL Nª 04 de Comas. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Vázquez y González, (2018). La lectura y las habilidades lingüísticas en el estudiante de preparatoria nocturna. (Tesis de maestría). Posgrado Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León.

Vallejos, (2007). Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del sexto grado del distrito de Pueblo Libre. (Tesis de magíster). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Velásquez, (2017). Lectura comprensiva y resolución de problemas. (tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Yaringaño, (2009). Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Marcos. Perú.

Libros

Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , M. (2018). Metodología de la investigación. . México: Mac Graw-Hill. 5ta edición.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill. Sexta edición

Mogulescu, L. (2017). Defensor del Pueblo Andalu.

Ministerio de Educación. (2009). Curriculum Nacional Base, Nivel Diversificado

Real Academia de la Lengua Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española. Madrid: RAE

Perez Y. (2015) Uso de estrategias para mejorar la comprension lectora en los niños de 4to. grado de educacion ásicoa de la U.E

SMITH, F. “Comprensión de la lectura, análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje”. México: Trillas

SOLE, ISABEL, (2018), La enseñanza de la comprensión lectora, Barcelona, España, editorial Grao

Tamayo M. (2017). El Proceso de la Investigación Científica (3º ed.).
México: Editorial LIMUSA

Taylor, S.J. y R. Bogdan. (2016). Introducción a los métodos cualitativos de
investigación. Barcelona: Paidós

Vallés, A. (2018). Dificultades de Aprendizaje e Intervención
Psicopedagógica. Barcelona, España: Promolibro.

Zabalza, M. (1991). Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento
didáctico. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid,
España

Revistas

Deobold, B. (2017). Estrategias de la investigación descriptiva” Manual
Técnicas de la investigación educacional.

Saavedra, R. A., “Propuesta para promover una animación escalable de la
lectura”. México: El aula. Correo del maestro, núm. 46, 2000.

Sandoval de Álvarez, marina, “Entrenamiento en comprensión lectora
utilizando la técnica de cloze con estudiantes del primer semestre de
Educación Superior”. Venezuela: revista Paradigma, vol. 12

Vived, E., Molina, S., (2012). Lectura fácil y comprensión lectora en
personas con discapacidad intelectual. España: Prensas de la
Universidad de Zaragoza.



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
 Género: M F

Edad: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se le presentan varios cuestionamientos en los cuales deberá colocar una X ya sea que su respuesta sea sí o no en el cuadro que corresponda.

No.	Preguntas	Si	No	¿Por qué?
1.	¿Las condiciones económicas influyen en la tasa de abandono escolar?			
2.	¿El exceso de tareas afecta en el fracaso escolar?			
3.	¿El apoyo de sus padres afecta en el abandono definitivo del ciclo escolar?			
4.	¿Le gusta participar en actividades dentro de clase?			
5.	¿Siente que las clases le parecen aburridas, largas y no presta atención?			
6.	¿Cree que sus notas pueden afectar en su estado de ánimo y reflejan su esfuerzo dentro de clase?			
7.	¿Al salir de clases quiere seguir estudiando?			
8.	Entiende claramente a los temas que explican los profesores dentro de clase			

9.	¿Cree que el bajo rendimiento en sus notas lo llevan a retirarse de forma absoluta del establecimiento?			
10	¿El problema de ausentarse a clases de forma continua puede ser la lejanía de su residencia?			
11	¿El grado de escolaridad de los padres o familiares puede afectar en el abandono definitivo de clase?			
12	La razón por la que no asiste a clases es			<ul style="list-style-type: none"> a. Económico b. Le parece aburrido c. Situación familiar, inseguridad d. Lejanía de su residencia
13	El factor principal para repetir el grado escolar es			<ul style="list-style-type: none"> a. Falta de interés en los estudios b. Tareas atrasadas c. Factor económico d. Poca concentración en clase
14	El fracaso escolar es afectado por			<ul style="list-style-type: none"> a. Falta de interés en la lectura b. Ausentarse constantemente a clases c. Problemas económicos d. Asuntos familiares



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

(Lectura)
COMPRENSIÓN LECTORA

Había una vez una mosca
que todas las noches soñaba que era un
águila
y, que se encontraba volando
por los Alpes y Los Andes
En los primeros momentos
esto la volvía loca de felicidad,
pero pasado un tiempo
le causaba una sensación de angustia,
pues hallaba las alas demasiado grandes,
el cuerpo demasiado pesado
el pico demasiado duro,
y las garras demasiado fuertes;
bueno,
que todo ese gran aparato le impedía
posarse a gusto sobre los ricos pasteles
o sobre las inmundicias humanas,
así como sufrir a conciencia
dándose topes contra los vidrios de su
cuarto.

En realidad
no quería andar en grades alturas
ni mucho menos.
Pero cuando volvía en sí, se lamentaba
con toda el alma de no ser un águila
para remontar montañas,
y se sentía muy triste de ser una mosca.
Por eso volaba tanto,
estaba tan inquieta,
daba tantas vueltas,
hasta que,
lentamente, por la noche
volvía a poner las sienes en la almohada.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Género:

M

F

Edad: _____

Fecha: _____

COMPROBACIÓN DE LECTURA

Instrucciones: A continuación, se le presentan varios cuestionamientos en los cuales deberá responder de manera directa o subrayar la respuesta correcta según pide cada ítem.

1. ¿Qué nombre le daría a la fábula?

2. ¿Cuál es la idea principal del texto?

3. El personaje principal de la fábula es:
 - a. Una mosca
 - b. Un águila
 - c. Una paloma
4. El personaje principal deseaba convertirse en:
 - a. Una mosca
 - b. Un águila
 - c. Una paloma
5. Anote tres palabras claves de la fábula
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
6. ¿Cuál es la idea secundaria del texto? _____
7. El objetivo del texto es:
 - a. Persuadir
 - b. informar
 - c. reflexionar
8. En la fábula el personaje principal soñaba que volaba
 - a. En lo más alto del cielo
 - b. por los Alpes y Los Andes
 - c. Por todo el océano
9. La dificultad del personaje principal es
 - a. El peso de las alas, pico y cuerpo
 - b. Haber despertado
 - c. Ser demasiado grande
10. ¿Cuál de estas palabras describe al personaje?
 - a. Es un soñador
 - b. Es un temeroso
 - c. Es un valiente
11. ¿Qué moraleja le podría dar usted a la fábula?



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

LISTA DE COTEJO

Nivel de comprensión lectora	No.	Criterios	M	R	B	E
Literal	1.	Identifica con claridad la idea principal del texto				
	2.	Puede diferenciar la idea principal de la idea secundaria del texto				
	3.	Conoce perfectamente las palabras claves que ayuda a identificar un texto				
	4.	Reconoce claramente quien es el personaje principal de la fabula				
Inferencial	5.	Identifica cual es el objetivo del texto				
	6.	Aplica técnicas que le ayuden a reconocer elementos de una fabula				
	7.	Describe al personaje según sus características y conflictos vividos en la narración				
	8.	Explica el texto de forma amplia y lo relaciona a la vida cotidiana				

Critico	9.	Aporta ideas para hacer conciencia que puede dejar el texto apoyándose de párrafos y elementos de la fábula				
	10.	Agrega una moraleja relacionada a la lectura con buen mensaje				
Representativo	11.	Conoce el significado de relacionar animales para personificarlos con situaciones de la vida.				
	12.	Construye su propia teoría para escribir un mensaje positivo y reflexivo.				
Creativo	13.	Anota un nombre creativo y original para el título de la fábula.				
Emocional	14.	La fábula y la moraleja tienen relación; refleja un mensaje de conciencia, meditación y reflexión personal.				
Meta cognitivo	15.	Analiza comprende y logra resolver cada ítem relacionado con la fábula				
	16.	Al terminar la prueba platica con sus compañeros de la fábula, personajes y el conflicto de la historia.				

M: Malo

R: Regular

B: Bueno

E: Excelente

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de estrategias, nivel de comprensión lectora

Ronald Haroldo Pérez Orozco

Carnet: 201124166

Guatemala, octubre de 2020

INTRODUCCIÓN

Los niveles de comprensión lectora influyen en varios factores como son : leer, indagar, explorar, crear, pensar, actuar y proponer, para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; qué leerá, la forma en que lo leerá cuál será el propósito del lector para tener resultados satisfactorios en cada uno de los niveles de comprensión lectora, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta.

Por tanto, los niveles de comprensión tal y como se conoce actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interés con el texto, se adentra y si practica cada uno de los niveles puede tener resultados satisfactorios.

Se presenta un guía con para obtener todos estos resultados con cada una de las etapas paso a paso para encontrar resultados positivos en el estudiante.

Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en los establecimientos educativos es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear una guía que logre mejorar la práctica del estudiante, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa, para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, los niveles de comprensión lectora tienen una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana. “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. P. 12 Roncal 2017

Objetivo general

Conocer los niveles de comprensión lectora por medio de una guía de estrategias que ayuden en la formación e interpretación de un texto con instrucciones que dan el seguimiento a cada uno de los niveles apoyados con actividades relacionadas a cada uno.

Objetivo específico

Desarrollar la capacidad de crear habilidades por medio de estrategias en cada uno de los niveles de comprensión lectora, que cada estudiante pueda conocer el concepto claro de cada nivel, como funciona dentro de la lectura y actividades dinámicas para que el estudiante se pueda interesar por la guía que está realizando y al final del contenido pueda elaborar una conclusión en forma crítica de los resultados obtenidos de cada nivel de comprensión lectora.

Orientar e Identificar que con un texto puede utilizar todos los niveles de comprensión lectora, además que cada nivel es importante en todas las asignaturas si se pueden usar de forma adecuada.

Fundamentación teórica

La comprensión que establece el lector con el texto puede ser: inteligente, crítica y creadora. Estos niveles no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que los tres de forma simultánea actúan entre sí y constituyen un único proceso que es la comprensión lectora. Roméu Escobar Taller de la palabra. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p. 10-50.

La comprensión implica reconstrucción de significados por parte del lector, el cual, mediante la ejecución de operaciones mentales, trata de darle sentido a los elementos que previamente le han servido para acceder al texto. Este procesamiento es dinámico, se realiza cuando el lector establece las conexiones coherentes entre los conocimientos que posee en sus estructuras cognitivas y los nuevos que le proporciona el texto. Quesada, Jacqueline p. 13

El Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (2004) menciona que “un buen nivel en lectura y matemáticas es un requisito indispensable para el aprendizaje del resto de las materias que se enseñan en la escuela...” (Lepe y Lima, 2017 p. 17)

De la competencia lingüística se desprenden tres dimensiones: hablar y escuchar, leer y escribir. Poniendo énfasis en la dimensión de lectura, en ella se habla de comprender y hacer uso de distintos textos con intenciones diversas de comunicación. (Sarramona, 2018 p. 14).

De acuerdo con la Rand 2017 p.30 la comprensión lectora se define como “el proceso simultáneo de construcción y extracción del significado a través de la interacción con el texto. El proceso de comprensión es complejo, la interacción entre el lector y el texto permite extraer el significado y a su vez una construcción propia del significado con base en las ideas, vocabulario y estructura del mensaje escrito”

**ESTRATEGIAS NIVEL DE
COMPRESIÓN LECTORA**

CONCEPTOS,
DEFINICIONES Y
ACTIVIDADES



LECTURA LITERAL

Es reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto

¿Cómo identificar la idea principal de un texto?

1. Buscar el contenido más importante
2. Buscar que el texto tenga autonomía y no dependa de otras
3. Analizar que sea una oración completa y tenga sentido
4. Seleccione las palabras claves que sean indispensable para el texto, estas pueden ser sustantivos y verbos

¿Qué es causa y efecto?

Causa: porque algo sucede

Efecto; Cuál es el resultado

ACTIVIDAD

Dormía un león cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo. Despertó el león y lo atrapó. A punto de ser devorado, el ratón le pidió que le perdonara, prometiéndole pagarle en el futuro. El león echó a reír y lo dejó marchar. Días después, unos cazadores apresaron al rey de la selva y lo ataron con una cuerda. Al oír el ratón los lamentos del león, corrió al lugar y royó la cuerda, dejándolo libre. “Días atrás” - le dijo -, “te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos”.

Complete el cuadro con los datos que se le solicita de la lectura anterior.

Escriba el nombre de los personajes				
Escriba el nombre de los lugares				
Observe los verbos y anote el tiempo que está escrito				
Escriba un listado de palabras claves				
Escriba una causa y un efecto del texto				

LECTURA INFERENCIAL

Identificar el tema del que trata el texto, como está organizado y que ideas expresa el significado general.

Elaboración de conclusiones, se buscan relaciones que van más allá de lo leído, deducciones o lo que se deriva de una información, es decir se requiere que se interprete lo que quiere decir el autor entre líneas.

¿Cómo identificar una lectura inferencial?

1. Reconoce las ideas generales del texto
2. Reconocer las ideas o afirmaciones del texto
3. Identificar el propósito del autor
4. Establecer la relación entre palabras, oraciones y diálogos de los personajes para reconocer el mensaje que quiere dar el autor
5. Reconocer las causas de los personajes

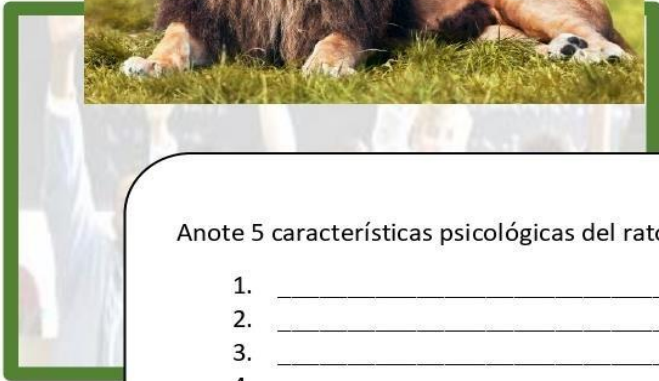


ACTIVIDAD



Anote 5 característica psicológicas del león

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Anote 5 características psicológicas del ratón.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Pinte el círculo con el valor que representa la fábula



AMOR

FRATERNIDAD

HONESTIDAD

SOLIDARIDAD


LEALTAD







LECTURA CRÍTICA









Relacionar las ideas expuestas por el autor, pero con sus propias experiencias personales y establecer generalizaciones con respecto a la realidad social, incluye todos los conocimientos que, según su criterio enriquecen o aclaran el significado del texto.

Requiere que se utilice el contenido del texto en otros contextos, es decir modificar su conducta para resolver problemas y producir otro texto

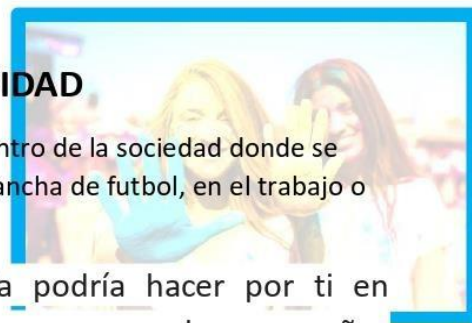



Estrategias:

- 
1. Cuestiona la posición que asume el autor del texto frente al tema que trata.
 2. Indaga para establecer las relaciones las relaciones entre el texto (autor) y otros textos (autores)
 3. Reflexiona y relaciona el contenido del texto con su experiencia u otros contextos (sociales, económico, políticos y sociales)
 4. Asume una posición frente al texto y argumentar su punto de vista
 5. Forma el texto como punto de partida para producir otro texto o realizar una investigación
- 
- 
- 



ACTIVIDAD



Relacione los siguientes párrafos y escriba el ambiente dentro de la sociedad donde se realiza el conflicto como: salón de clase, un parque, una cancha de fútbol, en el trabajo o en casa y que consejo aplicaría para cada situación.

1. “te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos”.



Lugar:

Consejo:

2. El ratón le pidió que le perdonara, prometiéndole pagarle en el futuro.

Lugar:

Consejo:

3. Dormía un león cuando un ratón empezó a jugar encima de su cuerpo.

Lugar:

Consejo:

4. El león echó a reír y lo dejó marchar.

Lugar:

Consejo:

5. Unos cazadores apresaron al rey de la selva y lo ataron con una cuerda.


Lugar:

Consejo:







LECTURA REPRESENTATIVA




Tiene carácter informativo, como fundamental para la adquisición de la información y la renovación del conocimiento.

El lenguaje aparece como símbolo. Predomina en los textos informativos y descriptivos en los que el autor quiere comunicar algo objetivamente. Es la función más relevante de la lectura para la transmisión del patrimonio cultural.

¿Para qué sirve el lenguaje representativo?

La importancia del lenguaje representativo reside en su imparcialidad. Es un tipo de lenguaje que deberíamos utilizar todos para no dejarnos llevar por el sensacionalismo y exponer los hechos con total veracidad. El lenguaje representativo debería ser utilizado en todos los medios de comunicación.





ACTIVIDAD

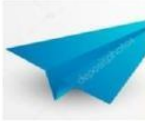


Anote seis características que representa cada personaje con la sociedad



Representa en la sociedad:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Representa en la sociedad:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____





Representa en la sociedad:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____













LECTURA CREATIVA

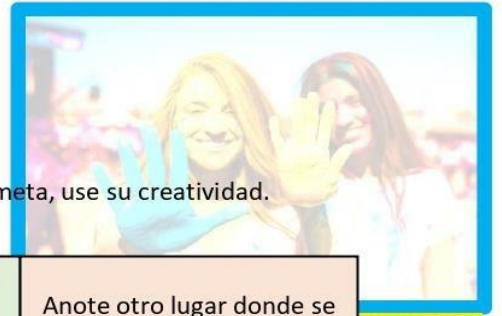



incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura de un texto determinado. Su propósito es buscar nuevas relaciones entre los conceptos, ir más allá de lo que dice el texto, transformar la información conocida y construir algo nuevo sobre lo existente. Así, en la lectura creativa, el lector pasa de tener una actitud pasiva frente al texto a apropiarse activamente de él, transformándolo en un nuevo producto, según sus propias ideas, gustos y necesidades.

Estrategias:

- 
- 
1. Cambiar un texto de dramático a humorístico
 2. Agregar un párrafo descriptivo
 3. Componer la autobiografía o el diario íntimo de un personaje
 4. Cambiar el final
 5. Imaginar un encuentro con el autor y realizar planteos y debatir con él
 6. Cambiar el nombre del cuento con las características que tiene
- 
- 
- 



ACTIVIDAD



Complete cada uno de los cuadros hasta llegar a la meta, use su creatividad.

Cambie a los personajes por otros animales de la selva:

Escriba un párrafo con un nuevo inicio:

Anote otro lugar donde se podría realizar

¿Qué pregunta le haría el autor del texto?



Agregue un personaje más

Salude a su compañero que se encuentra a lado

Anote los nombres que tendría cada personaje:

Anote un título nuevo a la fabula

Cambie el final de la historia, de manera inesperada:





LECTURA
EMOCIONAL O
APRECIATIVO



Implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupan los sentimientos.

Además, implica actividades tanto anticipatorias como retrospectivas, para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias que pueden tener nuestras acciones.

Igualmente, la comprensión emocional supone conocer cómo se combinan los diferentes estados emocionales dando lugar a las conocidas emociones secundarias (i.e., los celos pueden considerarse una combinación de admiración y amor hacia alguien junto con un matiz de ansiedad por miedo a perderla, debido a otra persona).



Estrategias emocionales

1. Verbalizar términos de interés, aburrimiento, diversión, miedo.
2. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismo, simpatía y empatía
3. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor
4. Uso de figuras retóricas como símil y metáfora
5. Buscar la capacidad artística del escritor buscar mediante las palabras mediante el lector pueda gustar leer, oír o sentir





Actividad



Lea cada oración luego coloque el número según corresponda a la descripción

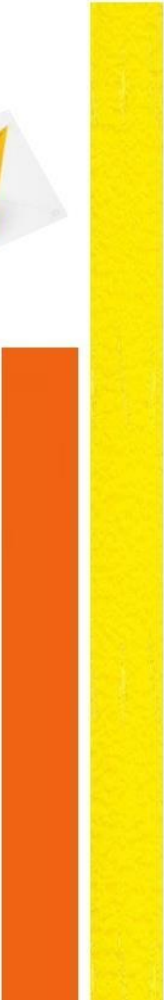
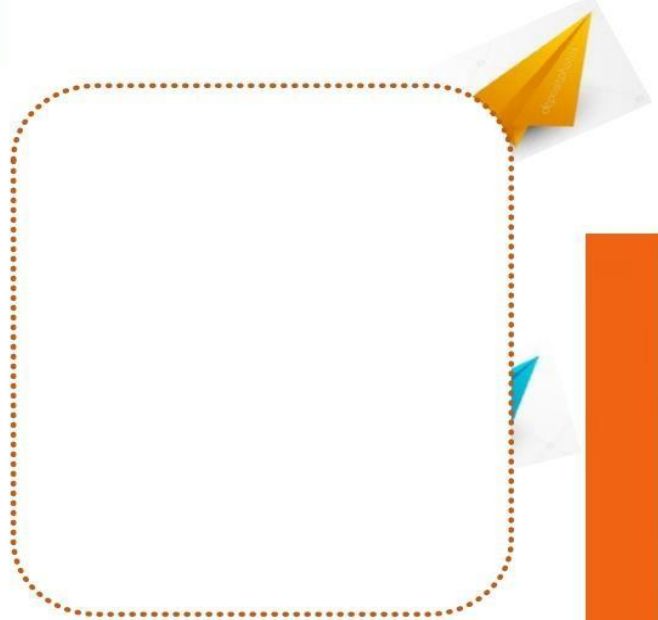
1. Estaba punto de ser devorado.
2. Ellos apresaron al rey de la selva y lo ataron con una cuerda.
3. Gritos de lamento al ser atrapado



Dibuje una cara de sorpresa en el cuadro y señale las frases que indican emoción relacionadas al texto.





- Discutió con alguien
- Jugar con sus amigos
- jugar encima de su cuerpo
- Estar en familia
- Sacar buenas notas
- pidió que le perdonara
- una fiesta
- prometiéndole pagarle en el futuro
- lamentos
- echó a reír y lo dejó marchar






LECTURA METACOGNITIVA









Capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje y por otro a la capacidad de desarrollar una conciencia y un control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje. En otras palabras, se refiere a la capacidad del sujeto de comprender la forma en la que piensa y aprende. Habiendo comprendido la manera en la que piensa y aprende, la persona podrá aplicar este conocimiento con el fin de obtener mejores resultados.





Estrategias metacognitivas

- 
- 
1. Predicción y verificación: Antes, durante y después de leer, trata de predecir lo que se abordará en el texto.
 2. Revisión: Antes de leer se fija en títulos, figuras para tener una idea sobre el contenido del texto.
 3. Establecimiento de propósitos y objetivos: Antes de leer determina el por qué va a realizar la lectura. Después de leer piensa si logró su propósito.
 4. Auto preguntas: Durante y después de la lectura, trata de responder a las preguntas que él mismo se formula.
 5. Uso de conocimientos previos: Piensa acerca de lo que ya sabe con respecto a la lectura. Observa si las palabras tienen más de un significado.
- 
- 
- 



ACTIVIDAD

Concluya con cada uno de los elementos correspondientes a cada una de las interrogantes

<p>¿Qué ha hecho?</p>	
<p>¿Cómo lo ha hecho?</p>	
<p>¿Tuvo alguna dificultad?</p>	
<p>¿Para qué le ha servido?</p>	
<p>¿En qué otras ocasiones podría utilizar el texto?</p>	

Escriba en el cuadro una moraleja que puede dejar la fábula trabajada en la guía

