



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Niveles, factores y estrategias en la comprensión lectora del Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco.

Nidia Lorena Alonzo Pocon

Asesora:

Dra. Walda Paola Flores Luin

Guatemala, noviembre de 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Niveles, factores y estrategias en la comprensión lectora del Instituto de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nidia Lorena Alonzo Pocon

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, noviembre de 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia CrispínLópez	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Presidente
MSc. Lorena Patricia Rendón Rodas	Secretaria
Lic. Miguel Augusto López y López	Vocal

Guatemala, 31 de julio de 2019

Maestra
Haydeé Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica
EFPEM – USAC

Estimada maestra Crispín López:

Reciba un cordial saludo. Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: La enseñanza de la comprensión lectora en el Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco, correspondiente a la estudiante: Nidia Lorena Alonzo Pocon con número de carné: 199918654, de la carrera: Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura- EFPEM- manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero APROBADO el trabajo, y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente



Dra. Walda Paola María Flores Luin
Colegiado Activo No.13280
Asesora nombrada

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado “Niveles, factores y estrategias en la comprensión lectora del Instituto de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco”. Presentado por el (la) estudiante **Nidia Lorena Alonzo Pocon** carné No. 199918654, de la **Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y Literatura**.

CONSIDERANDO

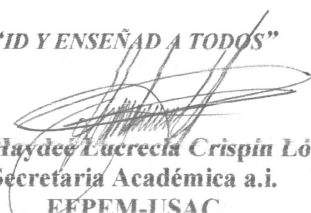
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los trece días del mes de noviembre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispin López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC

Ref. SADIT110-2019
C.c. Archivo
HLCL/mjlc.

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por ser el guía en todos los días de mi vida.
- A MI ESPOSO:** Carlos Tahuite, por su amor, comprensión y apoyo incondicional.
- A MIS HIJAS:** Alejandra, Ximena, Gabriela, que esta meta alcanzada sea un ejemplo para ellas.
- A MIS PADRES:** Domingo Alonzo y Celia Pocon, por sus enseñanzas y consejos.
- A MI HERMANO:** Por sus muestras de cariño y apoyo.
- A MIS AMIGOS:** Por su amistad, consejos y cariño.
- A MI ASESORA:** Dra. Walda Flores Luin, por su ayuda en todo el proceso de tesis.
- A MIS CATEDRATICOS:** Por su enseñanza y ejemplo, siempre los llevaré en mi memoria y corazón.
- A LA EFPEM:** La cual abrió sus puertas para mi formación universitaria.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrirme las puertas como casa de estudios.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, por darme una formación integral y hacer de mí una mejor educadora.

A la doctora Walda Paola Flores Luin, gracias a la asesoría brindada a mi persona, este trabajo fue posible.

A mi familia, porque tuvo la paciencia de brindarme su apoyo moral, en los momentos más difíciles, durante este tiempo.

A mis amigas de mi vida universitaria: Mariam, Lilian, Karen, Victoria, Damaris y Saúl, gracias por todo su apoyo, compañerismo y amistad.

Al Instituto Nacional de Educación Diversificada “Tierra Blanca”, por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de hacer mi investigación, brindándome la información necesaria.

A los docentes, quienes fueron sujetos importantes, al brindar la información necesaria en el proceso de entrevista y revisión documental de esta investigación.

A las y los alumnos, que respondieron los cuestionarios, ya que brindaron un aporte importante a la información que se requería.

RESUMEN

El estudio denominado “Niveles, factores y estrategias en la comprensión lectora del Instituto de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco” tuvo como objeto principal identificar los niveles, factores y estrategias que se presentan en la comprensión lectora del Instituto antes mencionado.

La investigación es descriptiva, tuvo un enfoque mixto ya que se trabajaron datos cualitativos y cuantitativos brindados por una población de 7 docentes del nivel básico y 6 del nivel diversificado, los alumnos seleccionados por medio del muestreo intencionado no probabilístico fueron 28. El método utilizado fue observacional ya que se realizó la observación de clase de los docentes implicados en la investigación, así como el de la encuesta, ya que se realizaron entrevistas, cuestionarios y prueba objetiva con los alumnos.

Se determinó que los alumnos desarrollan con mayor facilidad el nivel de comprensión lectora literal, los niveles inferencial y crítico los desarrollan con mayor dificultad, se pudo establecer que los factores que determinan la comprensión lectora del instituto son aquellos dependientes del texto así como los del alumno como lector. No hay actualización docente en cuestión al tema de estrategias para la comprensión lectora, por lo mismo los alumnos graduandos se ven afectados ya que no existe el fomento de estrategias que les faciliten el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora.

Se propuso el uso del Facebook como una herramienta para reforzar los tres niveles de comprensión lectora que son fundamentales para formar lectores competentes en el ámbito educativo.

ABSTRACT

The study called “Levels, factors and strategies in reading comprehension from Instituto de Educación Diversificada Tierra Blanca located in Mixco zone 1”, had as a main objective to identify the levels, factors and strategies in Reading comprehension in the Institute before mentioned.

The research is descriptive, it had a mixed approach since qualitative and quantitative data were used. The data was provided by a population of 7 teachers from the basic level and 6 of the high school level.

The 28 students were selected through intentional non-probabilistic sampling. The method used was observational since the class observation of the teachers was directly involved, as well as survey, interviews, questionnaires and objective test were conducted with the students.

It was determined that students developed the level of literal reading comprehension, the inferential and critical levels develop them with greater difficulty, it was established that the factors that determine the reading comprehension of the institute are those dependent on the text as well as those of the student as a reader. There is no teacher update in question to the topic of strategies for reading comprehension, therefore graduating students are affected since there is no promotion of strategies that facilitate the development of the three levels of reading comprehension.

The usage of Facebook was proposed as a tool to reinforce the three levels of reading comprehension that are essential to train competent readers in the educational field.

INDICE

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes	5
1.2 Planteamiento y definición del problema	12
1.3 Objetivos	15
1.4 Justificación.....	15
1.5 Hipótesis.....	17
1.6 Variables	18 - 19
1.7 Tipo de investigación.....	20
1.8 Metodología.....	20
1.9 Población y Muestra	21

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Niveles de comprensión lectora	22
2.2 Factores que determinan la enseñanza de la comprensión lectora.....	26
2.3 Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.....	35

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Niveles de comprensión lectora.....	43
3.2 Factores que determinan la enseñanza de la comprensión lectora.....	46

3.3 Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.....	50
---------------------------------------------------------------	----

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADO

4.1 Niveles de comprensión lectora.....	62
4.2 Factores que determinan la enseñanza de la comprensión lectora.....	66
4.3 Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora.....	67
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71
Referencias.....	73
Anexo 1.....	76
Anexo 2.....	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Variables.....	18
Tabla 2 Estructura del antes – durante y después dentro de la estrategia IPLER.....	40
Tabla 3 Estructura del antes – durante y después dentro de la estrategia EFGHI.....	42
Tabla 4 Factores que benefician la comprensión lectora según entrevista realizada a alumnos de quinto bachillerato con orientación en computación	46
Tabla 5 Factores que benefician la comprensión lectora según entrevista realizada a alumnos de sexto perito contador con orientación en computación	47
Tabla 6 Factores que perjudican la comprensión lectora según entrevista realizada a alumnos de quinto bachillerato con orientación en computación	48

Tabla 7 Factores que perjudican la comprensión lectora según entrevista realizada a alumnos de sexto perito contador con orientación en computación	49
Tabla 8 Estrategias en la comprensión lectora según entrevista realizada a docentes del nivel básico	50
Tabla 9 Estrategias en la comprensión lectora según entrevista realizada a docentes del nivel diversificado	51
Tabla 10 Aplicación de la estrategia antes de la lectura según entrevista realizada a docentes del nivel básico	51
Tabla 11 Aplicación de la estrategia antes de la lectura según entrevista realizada a docentes del nivel diversificado	52
Tabla 12 Aplicación de la estrategia durante la lectura según entrevista realizada a docentes del nivel básico	52
Tabla 13 Aplicación de la estrategia durante la lectura según entrevista realizada a docentes del nivel diversificado	53
Tabla 14 Aplicación de la estrategia después de la lectura según entrevista realizada a docentes del nivel básico	53
Tabla 15 Aplicación de la estrategia después de la lectura según entrevista realizada a docentes del nivel diversificado	54
Tabla 16 Estrategias utilizadas en la comprensión lectora según observación de clase realizada a docentes del nivel básico	55 – 56
Tabla 17 Estrategias utilizadas en la comprensión lectora según observación de clase realizada a docentes del nivel diversificado.....	57 - 58
Tabla 18 Estrategias utilizada en la comprensión lectora según planificaciones de docentes del nivel básico	59
Tabla 19 Estrategias utilizada en la comprensión lectora según planificaciones de docentes del nivel diversificado	60 – 61

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Nivel de comprensión lectora literal según prueba objetiva realizada por alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contador con orientación en computación	41
Gráfica 2 Nivel de comprensión lectora inferencial según prueba objetiva realizada por alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contador con orientación en computación	42
Gráfica 3 Nivel de comprensión lectora crítico según prueba objetiva realizada por alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contador con orientación en computación	43

INTRODUCCIÓN

Todos los alumnos alfabetas aprenden a leer y a escribir, sin embargo, esto no asegura que todos los alumnos utilicen estrategias de lectura que les brinden una mejor comprensión del texto que leen. Por lo que se consideró pertinente realizar una investigación con la cual se pudiera determinar cómo se lleva a cabo la enseñanza de la comprensión lectora con los alumnos que cursan el grado de quinto bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación, así como con los alumnos que cursan el grado de sexto perito contador con orientación en computación, en el Instituto de educación diversificada Tierra Blanca ubicado en la zona 1 de Mixco.

Cabe destacar que la comprensión lectora se puede enseñar y aprender, ya que no es inherente al ser humano. El docente tiene la ardua tarea de guiar al alumno, ofrecerle una enseñanza progresiva en la que primero se realice una breve explicación con la que conozca la posible estrategia a utilizar y de esa forma el alumno pueda aplicar estrategias de lectura que le colaboren a alcanzar una mejor comprensión lectora en todos aquellos textos literarios e informativos que tenga la oportunidad de leer.

A continuación, se presenta el informe de la investigación, está estructurado en cuatro capítulos, el capítulo uno contiene: antecedentes del informe de investigación, fueron informes de investigación realizados con anterioridad relacionados a la comprensión lectora, se utilizaron para orientar el presente informe de investigación. Asimismo, el planteamiento y definición del problema, se basó en los resultados obtenidos en la evaluación realizada por la Dirección General de Investigación Educativa (DIGEDUCA) en el ciclo escolar 2018, cuyo

porcentaje obtenido a nivel nacional fue del 34.81%. Por lo que surgieron las siguientes preguntas en la investigación: ¿Qué niveles, factores y estrategias se evidencian en la comprensión lectora del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco?

A su vez nos lleva a plantear otras interrogantes secundarias: ¿Qué nivel de comprensión lectora presentan los alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contador del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco? ¿Qué factores determinan la comprensión lectora de los alumnos del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco? ¿Qué estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora utilizan los docentes del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco? ¿Qué estrategias de enseñanza se pueden sugerir para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco?

Se plantearon los siguientes objetivos para el informe de investigación: Identificar los niveles, factores y estrategias que se presentan en la comprensión lectora, del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco. Así como los objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contados del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco. Describir los factores que determinan la comprensión lectora de los alumnos del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco Indagar las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora que utilizan los docentes del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco Sugerir estrategias de enseñanza para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco.

El tipo de investigación fue descriptiva ya que este tipo de investigación tiene la característica de evidenciar un problema y sugerir una solución al mismo, el enfoque de la investigación fue mixto ya que se analizaron datos cualitativos y cuantitativos, se utilizó el método observacional y de la encuesta, en una población total de 432 alumnos y 13 docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco, para poder obtener la muestra de los estudiantes se utilizó el muestreo no probabilístico, tomando como criterios de elección que los alumnos cursarán el último grado del nivel diversificado así como estar inscritos en el ciclo escolar 2018, en relación a los docentes se trabajó con la totalidad de docentes que laboran en dicha institución. El informe de investigación es importante ya que por medio del mismo se pudieron identificar los niveles, factores y estrategias que determinan la comprensión lectora en el Instituto Nacional de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco.

En el capítulo II se presenta la fundamentación teórica. Aquí se abordan temas relevantes que sustentaron la investigación. Entre ellos están: La lectura, la comprensión lectora, los niveles de la comprensión lectora, factores que determinan la enseñanza de la comprensión lectora, estrategias aplicadas a la enseñanza de la comprensión lectora, cabe mencionar, que los temas investigados son de utilidad, ya que, ayudarán a mejorar la comprensión lectora de los alumnos incentivando a los docentes a realizar actividades que ayuden a la activación de habilidades de pensamiento.

En el capítulo III se presentan los resultados como evidencia del trabajo de campo realizado con docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Tierra Blanca ubicado en la zona 1 de Mixco. Se utilizaron tres técnicas: la encuesta, la entrevista y la observación, cada técnica con su respectivo instrumento de investigación, el cual permitió obtener la información correspondiente al tema.

En el capítulo IV se realizó la discusión y el análisis de los resultados obtenidos de los antecedentes, fundamentación teórica y se presentan las conclusiones en

las cuales se describe el alcance de los objetivos, así también las recomendaciones necesarias obtenidas de la investigación. Se presentan las referencias de la investigación.

En los anexos aparece la propuesta pedagógica titulada el Facebook, una herramienta estratégica para reforzar los niveles de comprensión lectora, la propuesta fue basada en uno de los factores que se evidenció, dificulta el hábito lector de los alumnos. En la misma línea aparecen los instrumentos utilizados en la observación dirigida a maestros, la encuesta dirigida a los estudiantes y a maestros, estas sustentan las actividades que se llevaron a cabo en el establecimiento, con la participación de docentes del nivel básico y diversificado así como alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contador con orientación en computación del instituto antes mencionado.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

La lectura puede decirse que es la herramienta básica para el buen desarrollo de los aprendizajes, por lo que el presente estudio servirá de apoyo para la mejora de la enseñanza de la comprensión lectora en el Instituto de educación diversificada Tierra Blanca ubicado en la zona 1 de Mixco.

Por lo que se investigó y se pudo encontrar estos estudios que se relacionan a la enseñanza de la comprensión lectora, así como las recomendaciones pertinentes que se sugieren para mejorarla, estas no solo beneficia una sola área sino por lo contrario a todos los cursos que el currículo nacional base estipula para el último grado de educación diversificada en las carreras de bachillerato y perito contador con orientación en computación, ya que requieren de procesos lectores en donde se puedan aplicar estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.

Carranza (2014) en su tesis previa a la obtención del título de Maestría en Educación Básica en la Universidad Pedagógica Nacional de Michoacán, realizó el estudio titulado “Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de primaria”, el objetivo del estudio fue: leer comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento, la investigación se llevó a cabo en la Escuela Primaria Urbana Federal “Gildardo Magaña” ubicada en la Avenida Ex. Hacienda de Quinceo, comunidad de Quinceo perteneciente al municipio de Morelia, Michoacán. La muestra de estudio estuvo conformada por veintiocho alumnos: trece hombres y quince mujeres que oscilan desde los diez hasta los trece años

de edad. Alumnos que pertenecen al sexto grado de Educación Primaria en la Escuela Gildardo Magaña de la comunidad de Quinceo, Mpio. De Morelia, Michoacán. El estudio fue cualitativo y cuantitativo ya que se basó fundamentalmente en estudiar y explorar una situación social educativa con la finalidad de mejorarla, al finalizar el estudio se concluyó que en la mayoría de los estudiantes la problemática es la poca confianza que se tienen como lectores y a su vez rechazan el gusto por la misma. La predisposición que se interpone entre el alumno y el texto es un lazo que constantemente se anuda si no se trabaja ante ello, por tal motivo las estrategias de incitación a la lectura son el puente entre ambas categorías para disponer del mensaje entre el autor y el lector

Saravia (2014) en su tesis previa a obtener el título de Licenciada en Educación y Aprendizaje en la Universidad Rafael Landívar Guatemala, realizó el estudio titulado "Conocer como aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez." Cuyo objetivo fue conocer cómo aplican las estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva, las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez, se realizó una investigación cualitativa, con un diseño fenomenológico. Participaron las maestras de segundo y tercero primaria del Colegio Capouilliez en el ciclo escolar 2014. Los sujetos de estudio fueron seis de sexo femenino, al finalizar el estudio se concluyó que las maestras del Colegio Capouilliez de segundo y tercero primaria, no tienen claridad entre estrategias de enseñanza, estrategias de lectura y técnicas de lectura, se recomendó elaborar un programa para la enseñanza de las estrategias de lectura, como capacitaciones o un programa de planificación y elaboración eficiente del modelaje de estrategias de lectura para los maestros/as, según el grado en el que se desempeñen; para que los alumnos/as logren una construcción de aprendizajes significativos

Álvarez (2015) en su tesis previa a la obtención del título de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas en el Grado Académico de Licenciada en la Universidad Rafael Landívar Guatemala, realizó el estudio

titulado "Lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos" El objetivo del estudio fue: Determinar la incidencia de la lectura guiada en la comprensión lectora de textos informativos. El estudio se desarrolló en el Instituto Técnico en Computación Totoncapense, del departamento de Totoncapán, con los cuarenta y cinco estudiantes de primero básico. Se optó por los veinticinco alumnos de primero básica sección A como grupo experimental, en la cual se aplicó la estrategia de lectura guiada para comprobar su incidencia en la comprensión lectora y como grupo control a los veinte estudiantes de primero básico de la sección B, Jornada Matutina. La investigación fue de tipo cuantitativo y diseño experimental ya que pretendió identificar los beneficios que se dan como resultado después de la aplicación de la estrategia de lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos, se utilizó la metodología estadística con la diferencia de medias para comprobar la efectividad de la lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos, al finalizar el estudio se concluyó que el uso de la lectura guiada permite fortalecer la comprensión lectora de textos informativos ya que la lectura no es considerada como una actividad meramente receptiva, por lo que el uso de la lectura guiada permitiría profundizar sobre aquellos niveles de comprensión lectora que se encuentran en el texto y así poder lograr un significado coherente sobre el mismo.

Vergara (2015) en su tesis previa a la obtención del título de Magister en Docencia y Currículo en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador, realizó el estudio titulado "Incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes de educación básica del colegio fiscal 5 de Junio del cantón Babahoyo" El objetivo del estudio fue determinar la incidencia de las estrategias didácticas de la lectura comprensiva en el rendimiento de los estudiantes, del Colegio "5 de Junio" del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos. En la presente investigación se empleó la modalidad de campo y documental. De campo porque se realizaron encuestas al personal involucrado del objeto de estudio del Colegio "5 de Junio" y documental por apoyarse en las referencias científicas y profesionales en el área educativa. Los tipos de investigación empleados son:

descriptiva y explicativa. Descriptiva, porque a través de la información obtenida se clasificaron elementos y estructuras para caracterizar una realidad y explicativa, porque permitió un análisis del fenómeno para su rectificación. La población o universo para investigar lo conformaron el personal docente, padres de familia, estudiantes y autoridades de la Institución. Total, de la población doscientos noventa y tres estudiantes del nivel básico. Al finalizar el estudio se llegó a las siguientes conclusiones: El nivel de lectura que aplican los docentes al 100% es el literal. Por esta apreciación se deriva que los niveles: inferencial, crítico, apreciativo y creador no se utiliza. - Es necesario que los docentes apliquen en un 100% las estrategias de comprensión lectora. Se debe implementar el uso de material didáctico para fortalecer los hábitos de lectura en el aula y las competencias lectoras. En la institución falta fomentar las actividades escolares para el desarrollo de la lectura crítica en los educandos. - Debe promoverse en la institución el desarrollo de los hábitos lectores que contribuyan con los niveles de aprendizaje.

Tiguilá (2015) en su tesis previa a obtener el título de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el estudio titulado "Comprensión lectora y uso de los signos de puntuación" Cuyo objetivo fue evidenciar la relación de la comprensión lectora con el uso de los signos de puntuación, Los sujetos de estudio fueron estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta San Antonio Pajoc del municipio de Olintepeque, del departamento de Quetzaltenango, jornada matutina y se trabajaron con veinte estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron fueron un pre-test y pos-test, además se realizaron observaciones y como apoyo se emplearon la lista de cotejo y la rúbrica. Concluyendo que al contrastar la información obtenida del pre-test y pos-test se obtuvieron los resultados que al compararlos, se observó un margen de diferencia significativa, pues lo estudiantes mejoraron e incrementaron su nivel de conocimiento por medio de los test en donde se observó que si tienen relación ambas variables al utilizarlas en la lectura.

Leal (2017) en su tesis previa a obtener el título de Licenciado en la Enseñanza de la Matemática y Física en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el estudio titulado "Comprensión Lectora para el aprendizaje de las Ciencias Naturales" El objetivo del estudio fue Contribuir con estudiantes del Instituto de Bachillerato en Ciencias y Letras adscrito al INMN "Emilio Rosales Ponce" a mejorar el aprendizaje en las ciencias naturales aplicando técnicas de lectura comprensiva, este estudio se desarrolló utilizando los métodos inductivo y deductivo con un diseño descriptivo ya que se partió de la observación de un problema, al cual se le plantearon objetivos, se consideró al 100% de la población, ciento cuarenta y seis estudiantes del ciclo diversificado que cursan las subárea de Química, Física y Biología en el Instituto de Bachillerato adscrito al Instituto Normal Mixto del Norte "Emilio Rosales Ponce"; establecimiento educativo que se ubica en el área Urbana del Municipio de Cobán, del departamento de Alta Verapaz. Al finalizar el estudio se concluyó que La capacidad de comprensión lectora de Textos Científicos que tienen los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras es insatisfactoria. Se detectó que los alumnos tienen dificultad para analizar, inferir y relacionar información de los temas tratados en el área de las Ciencias Naturales. Ante esto se presenta una propuesta que consiste en un manual para el docente que contiene una serie de técnicas para el desarrollo de la lectura comprensiva de textos científicos en los estudiantes.

Chanchavac (2017) en su tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, realizó el estudio titulado "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz" El objetivo del estudio fue Establecer las Estrategias Metodológicas más efectivas que se utilizan para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los centros educativos del área urbana del nivel medio de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz: Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina y los

establecimientos privados: Liceo Galileo Galilei y Liceo San Cristóbal Jornadas Matutinas, se trabajaron las siguientes muestras de población: 106 Alumnos de tercero básico de las secciones A, B y C de catorce y dieciséis años de edad, ochenta y tres hombres y sesenta y ocho mujeres del Instituto Nacional de Educación Básica, veinticuatro alumnos del establecimiento privado: Liceo Galileo Galilei, catorce hombres y diez mujeres de catorce y quince años de edad, veinticuatro alumnos del establecimiento Liceo San Cristóbal, quince hombres y nueve mujeres de catorce y quince años de edad, en tanto la población de docentes es sumamente limitada, no se estableció muestra sino se trabajó con la totalidad, en el estudio se trabajó una investigación de tipo descriptiva, se utilizó un diseño no experimental ya que no se manipuló ninguna variable ya que se recolectaron los datos en un solo momento y una sola vez. También se trabajó la estadística descriptiva esta se ocupa de recoger, ordenar y clasificar los datos de interés mediante su obtención y análisis en una muestra de la población considerada. Al finalizar el estudio se concluyó que los docentes de los diferentes establecimientos no le dan importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para desarrollar una mejor comprensión lectora.

Santillana (2017) en su tesis previa a la obtención del título de Magíster en Problemas de Aprendizaje en la Universidad César Vallejo de Perú, realizó el estudio titulado “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015” El objetivo del estudio fue: determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015, La población estuvo constituida por 201 estudiantes del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores - Ugel 01 durante el año académico 2015. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Fue no experimental porque se trata de estudios donde no son modificadas en forma intencional las variables independientes para ver su

efecto sobre otras variables y fue transversal ya que su propósito fue describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Al finalizar el estudio se concluyó que existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de la I.E. N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores.

Cusihualpa (2017) en su tesis previa a la obtención del título de Doctora en Educación en la Universidad César Vallejo de Perú, realizó el estudio titulado “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro” El objetivo del estudio fue comprobar que las estrategias de aprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de capacidades de comprensión lectora de estudiante del nivel secundaria, el tipo de investigación fue aplicada con diseño cuasi experimental. La muestra fue de tipo no probabilística y compuesta por sesenta estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, matriculados en el año 2016, los resultados evidenciaron que las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión lectora de las estudiantes del sexto ciclo del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Parroquial Reina de la Paz, año 2016. Antes de aplicarse las estrategias de aprendizaje, tanto el grupo de control como experimental presentaron condiciones iniciales similares. Luego de aplicar las estrategias de aprendizaje, se obtuvieron diferencias significativas entre el grupo de control y experimental.

Martínez (2018) en su tesis previa a obtener el título de Licenciada en la enseñanza del idioma español y la literatura en la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el estudio titulado “Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje” El objetivo del estudio fue Contribuir a mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica, de la jornada nocturna por madurez, del Instituto Licda. Matilde Rouge, mediante la comprensión lectora. Se estudió a toda la población. Para la realización de la investigación se entrevistó a la

población completa, la cual está conformada por treinta estudiantes que conforman el tercer grado del ciclo de educación básica de la jornada nocturna por madurez del Instituto Licda. Matilde Rouge. El estudio fue de tipo mixto, ya que se empleó el método deductivo e inductivo. El método deductivo se empleó mediante el análisis de los datos recabados por medio de los instrumentos, para determinar la razón de las deficiencias de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero básico y de esta manera, deducir como afecta en el proceso de aprendizaje. El método inductivo permitió alcanzar conclusiones generales partiendo de las características evaluadas y determinadas del fenómeno analizado y fundamentándose de la base teórica y los resultados alcanzados. Concluyendo que para mejorar la comprensión lectora en el aprendizaje de los alumnos de tercero básico del Instituto Licda. Matilde Rouge, es necesario realizar una propuesta con estrategias de lectura que mejoren su comprensión y les permita elevar su nivel de aprendizaje en el curso de comunicación y lenguaje.

De acuerdo a estas investigaciones se dedujo la importancia de haber realizado un estudio en el cual se tuvo como finalidad la evidencia de cómo se enseña la comprensión lectora en el Instituto de educación diversificada Tierra Blanca ubicado en la zona 1 de Mixco

1.2 Planteamiento y definición del problema

Actualmente los resultados estadísticos de la evaluación a graduandos realizada en el ciclo escolar 2018, por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) con respaldo del Ministerio de Educación de Guatemala proporcionó los resultados que obtienen los alumnos de cada centro escolar pertenecientes al nivel público, privado, municipal y por cooperativa. El propósito de dicha evaluación fue informar a la comunidad educativa los resultados de las evaluaciones de Matemática y Lectura que obtienen los alumnos al egresar del sistema educativo nacional. Esta es una evaluación censal y obligatoria.

Con los resultados obtenidos por medio de estas evaluaciones se pueden buscar estrategias para la mejora de la calidad educativa de cada establecimiento del

sistema educativo nacional, buscando de esa forma apoyar uno de los objetivos que toda entidad educativa pretende, que sería: la búsqueda del mejoramiento de la comprensión lectora en jóvenes graduandos que se encuentran a las puertas de iniciar un proceso de aprendizaje dentro del nivel universitario.

Los resultados obtenidos a nivel nacional en el ciclo escolar 2018 dieron a conocer datos preocupantes de las dos áreas evaluadas, en el área de lectura a nivel nacional el resultado obtenido es de un 34.81% dejando ver un pequeño avance de un 2.48% más de acuerdo al resultado alcanzado en el ciclo escolar 2017. Lo que evidenció la falta de comprensión lectora que existe con los alumnos a nivel nacional.

La comprensión de lectura es un proceso que contribuye al logro de competencias de diferentes áreas académicas, no obstante, a nivel de diversificado muchos de los alumnos leen mecánicamente sin comprender el significado real del texto leído. Tomando en cuenta el proceso de enseñanza del día a día muchos alumnos graduandos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, presentando así serias complicaciones con relación a la comprensión lectora convirtiéndose en una limitante al proceso de adquisición de aprendizajes significativos.

Hoy en día los alumnos que se encuentran en el último año del ciclo diversificado deben presentar una evaluación de graduandos en la cual se evalúan procesos gramaticales, ortográficos y de comprensión lectora, cuyos resultados a nivel de municipio de Mixco son bajos, para ser más específicos la preocupación surge en el Instituto de nivel medio ciclo diversificado "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco, ya que el porcentaje obtenido en el ciclo escolar 2018 dio como resultado los siguientes datos: logro del establecimiento en lectura: 58%, logro municipal en lectura de Mixco: 58%, Logro departamental de lectura en Guatemala 46%, logro nacional en lectura: 34.81%, por lo que se consideró prudente realizar este estudio.

Muchas veces la ausencia de la aplicación de diversas estrategias de lectura con las cuales se podrían implementar varias actividades que ayudarían a comprender lo leído, obtener la información que buscamos, interpretar los textos y disfrutar de la lectura, se han quedado guardadas lastimosamente dentro de un baúl, del cual la llave se ha extraviado, perdiéndose de esta manera la oportunidad de guiar a los alumnos a realizar interpretaciones, argumentaciones, deducciones, inferencias que le permitan la comprensión de lo leído así como alcanzar un aprendizaje significativo.

Con base a lo anteriormente expuesto surge la pregunta principal de investigación: ¿Qué niveles, factores y estrategias se evidencian en la comprensión lectora del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco?

A su vez nos lleva a plantear otras interrogantes secundarias tales:

- a) ¿Qué nivel de comprensión lectora presentan los alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contador del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco?
- b) ¿Qué factores determinan la comprensión lectora de los alumnos del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco?
- c) ¿Qué estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora utilizan los docentes del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco?
- d) ¿Qué estrategias de enseñanza se pueden sugerir para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco?

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Identificar los niveles, factores y estrategias que se presentan en la comprensión lectora del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco

1.3.2 Específicos

- a) Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contados del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco.
- b) Describir los factores que determinan la comprensión lectora de los alumnos del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco
- c) Indagar las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora que utilizan los docentes del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco
- d) Sugerir estrategias de enseñanza para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco

1.4 Justificación

La lectura es considerada como una de las herramientas que contribuye al desarrollo de las personas y de las sociedades, por lo tanto, la comprensión de lo leído amplía el desenvolvimiento de los alumnos en los diferentes contextos del diario vivir, la lectura favorece el hábito de reflexión y de exploración de sí mismos, desarrolla el espíritu crítico, también refuerza la autonomía de juicio y de criterios, fortalece la fantasía, agranda la imaginación y el desarrollo de esta. Asimismo, cultiva el sentimiento, brinda la oportunidad de descubrir intereses más amplios y

autónomos, lo que da como resultando la formación integral de la persona, brindándole así grandes beneficios si logra realizar una comprensión lectora correcta.

Tomando en cuenta lo anteriormente descrito se plantea la importancia de esta investigación debido a que, como resultado del proceso investigativo, se conoció a fondo la problemática que tiene el Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco, en torno a la comprensión lectora, tomando como base los resultados obtenidos por medio de la evaluación realizada por Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) en el ciclo escolar 2018.

De la misma forma la investigación fue novedosa ya que por medio de los instrumentos de recolección de información se pudieron evidenciar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco, así como aquellos factores que perjudican a los alumnos al momento de realizar procesos de lectura y de la misma forma se obtuvo la información sobre la manera que los docentes aplican las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos en esta investigación servirán de marco de referencia para aquellos docentes, los cuales en base a los resultados, podrán implementar estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora que puedan ser útiles en todas las áreas académicas que el currículum requiere, desarrollando así el análisis propio como la comprensión e interpretación de lo leído, por lo que el valor de esta investigación también se vio reflejado en que la investigación pretende mejorar la comprensión lectora de los alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contador del instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco.

1.5 Hipótesis

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo el cual consistió en llegar a conocer las situaciones y actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas, por lo tanto el estudio no buscó la predicción ni identificación de las relaciones que existen entre dos variables, sino la búsqueda de la solución del problema relacionado con la comprensión lectora de los alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contador del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco.

Cazua (2006) afirma: “En un estudio descriptivo se seleccionan una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas” (p.27), por lo tanto, no es necesario el planteamiento de hipótesis.

Tabla 1

1.6 Variables

Variables	Definición teórica	Definición operativa	Indicador	técnicas	Instrumento
<p>Nivel de comprensión lectora</p>	<p>La comprensión lectora es el proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto Y los niveles de comprensión lectora hacen referencia a un nivel de comprensión literal que es el reconocimiento de aquello que explícitamente figura en el texto. El nivel inferencial es la inferencia de ideas principales, personajes o características que no se encuentran en el texto. El nivel crítico: es el que tiene un carácter evaluativo ya que permite realizar juicios de lo leído. (Tebar, 1995)</p>	<p>La comprensión lectora es el proceso en el cual el lector entiende y construye el significado de un texto y para efectos del presente estudio se entenderán los niveles de comprensión lectora como: -Nivel literal es aquel en el cual se comprende la información explícita que brinda el autor del texto, es decir aquella que aparece de forma escrita y requiere ser ubicada por el lector. -Nivel inferencial es aquel que busca establecer relaciones que van más allá de lo leído, se da cuando se logra ampliar el texto agregando informaciones y experiencias a lo leído, utilizando nuestros conocimientos previos y enlazando nuestros conocimientos nuevos. -Nivel crítico es aquel que permite emitir juicios acerca de lo leído, se requiere manejar correctamente lo comentado en los dos niveles anteriores.</p>	<p>Nivel literal -Ubicación de personajes -Tiempo y lugar del texto -Ideas principales de un texto -Identificación de relaciones de causa y efecto. Nivel inferencial -Elabora suposiciones a partir del contenido del texto. -interpretación del contenido que el autor del texto quiere comunicar. -Formulación de nuevas ideas. -Elaboración de conclusiones. Nivel crítico -Interpretación del texto. -Elaboración de juicios sobre lo leído. -Analiza el mensaje del autor.</p>	<p>Prueba objetiva de comprensión lectora</p>	<p>Guía de la prueba objetiva</p>

Tabla 1

1.6 Variables

Factores que determinan la enseñanza de la comprensión lectora	Un factor es la influencia o circunstancia que contribuye a producir un resultado. los factores que intervienen en la comprensión lectora son: Los que depende del texto que tiene delante el lector – Los que depende de las cuestiones propias del lector (DRAE - Solé 1995)	Se entiende como factor aquella situación que ayude o dificulte la adquisición de un resultado. Por lo que al momento de realizar un proceso de lectura intervienen diferentes factores que pueden depender del texto en sí, como del lector, estos pueden perjudicar o beneficiar su comprensión lectora.	Conocimientos previos del estudiante Características del texto Propósito del alumno al momento de leer Actualización docente Utilización consciente de programas de lectura. Compromiso docente. Guías docentes.	Encuesta	Cuestionario
Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora	Son entendidas como la ayuda que se le proporciona al alumno para que pueda construir sus aprendizajes. Es una ayuda, porque nadie puede suplantarle en esa tarea; pero es insustituible, pues sin ella es muy dudoso que los jóvenes puedan dominar los contenidos de la enseñanza. (Solé, 1998)	Son actividades que se realizan mientras se lee y ayudan a comprender lo leído y de esa forma se logra interpretar diferentes textos y disfrutar de la lectura de estos.	Antes, durante y después de la lectura Crear una nueva historia Organizadores gráficos Finales alternativos Formulación de preguntas Secuencia de eventos Estrategia basada en el método IPLER. Estrategia basada en el método EFGHI.	Observación de clase Encuesta Revisión documental	Escala de apreciación Cuestionario Guía de revisión documental

Fuente: Elaboración propia en base a los temas establecidos como variables. Sole (1995 – 1998)

1.7 Tipo de investigación

Este estudio tuvo un enfoque mixto ya que se aplicó el enfoque cualitativo y cuantitativo de manera de obtener más información, sobre el estudio buscando la forma de interpretar de la mejor manera los resultados. Gómez (2006): señala que: “Bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir” (p. 121). Por lo que se buscaron todos aquellos indicadores que nos brindaron una muestra de la realidad, en tanto a los niveles de comprensión lectora, factores que determinan la comprensión lectora y sobre las estrategias de lectura que utilizan los docentes en el Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco, mientras que Blasco y Pérez (2007), señalan que: “La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 25). Por lo que se puede mencionar que fueron datos cualitativos los expresados por los maestros al expresar su sentir en tanto a la comprensión lectora de los alumnos.

Además, la investigación es de tipo descriptiva: ya que este tipo de investigación tiene la característica de detectar un problema y buscar una solución al mismo.

Al respecto Meyer (2009) refiere que:

El método descriptivo no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento y resolución de un problema (p.90).

1.8 Metodología

En esta investigación se utilizó el método observacional al momento que se realizó la observación de clase de los docentes implicados en la investigación en la misma línea se utilizó el de la encuesta, ya que se realizaron entrevistas, cuestionarios y prueba objetiva con los alumnos.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Población

La población sujeta de este estudio estuvo integrada por los 432 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019 así como 13 docentes que trabajan con dicha población de alumnos del Instituto “Tierra Blanca” ubicado en la 9ª. Avenida 12-21 zona 1 de Mixco.

1.9.2 Muestra

En el presente estudio, se utilizó el muestreo intencionado no probabilístico para la selección de la muestra de estudiantes, siendo los criterios muestrales:

- Alumnos que cursen el último grado del nivel medio. (28 Alumnos)
- Inscritos en quinto bachillerato con orientación en computación (20 alumnos) y los alumnos de sexto perito contador con orientación en computación (8 alumnos) del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la 9ª. Avenida 12-21 zona 1 de Mixco, ya que ellos son los estudiantes que deberán presentar la evaluación anual requerida por el Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) la cual proporciona los resultados académicos obtenidos en el área de matemática y lectura a nivel nacional así como el resultado académico por centro educativo.
- Con respecto a los docentes no se eligió muestra sino se trabajó con el total de la población, siendo 7 docentes del nivel básico y 6 docentes del nivel diversificado que trabajan en el Instituto de nivel medio ciclo básico y diversificado “Tierra Blanca” ubicado en la 9ª. Avenida 12-21 zona 1 de Mixco.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Niveles de comprensión lectora

Para conocer los niveles de comprensión lectora se inicia definiendo el significado de lectura, así como de comprensión lectora.

2.1.1 Lectura

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos ya sea mentalmente o en voz alta. Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Sáez (1951) define la lectura como:

Una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas (p. 65).

A su vez González (2004) comenta: “La lectura es sin duda el mecanismo más importante de transmisión de conocimientos en las sociedades actuales, ser experto en esta destreza es fundamental en todas las etapas del sistema educativo” (p.15). A lo anterior citado se hace énfasis en la importancia que hoy en día debería tener la lectura como herramienta para la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Por su parte Sánchez (1986) comenta que:

La lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona valoriza contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. (p.12).

A lo anterior citado se puede mencionar que dentro de esta variable es importante mencionar que los niveles de comprensión lectora se deben desarrollar dentro de cada proceso lector para poder de esa forma integrarlos y alcanzar la comprensión de lo leído. Por lo que la comprensión lectora, según Catalá y otros (2001) está enfocada como: “Un hecho eminentemente amplio y nunca aislado, por el contrario, es interrelacionado tanto con los aspectos asimilativos comprensivos como los expresivos comunicativos” (p.25). Dejándose notar entonces que en toda lectura habrá niveles de comprensión lectora que tiene como fin lograr el desarrollo de varios procesos que den como resultado la buena comprensión lectora.

2.1.2 Comprensión lectora

La comprensión de una lectura consiste en comprender la idea, el sentido principal de lo que nos quiere decir el autor, en referencia al texto leído.

Romeu (1992) define la comprensión lectora como:

Un proceso mental de razonamiento y solución de problemas que no puede descomponerse en diversos elementos, la comprensión es el descubrimiento de lo esencial en los fenómenos y objetos de la realidad, como así mismo la captación de relaciones entre ellos. (p.45).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura, se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que puede codificar las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La comprensión lectora corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento que el lector posea previamente. Al respecto Peronard (1999) señala: “El oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por

el hablante-autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales” (p.67). A partir de ello, la comprensión lectora se produce, cuando el lector construye nuevos conocimientos basándose en lo que pueda comprender después de haber realizado un proceso lector.

Por su parte Cooper (1998) considera que:

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto (p.19).

Por lo que el lector cuando lee aporta sus conocimientos previos, establece hipótesis y las verifica, elabora inferencias para comprender lo que sugiere el texto, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no sólo depende de la construcción del texto, sino que involucra al lector, sus saberes, su visión de mundo, adaptándola al contexto en que se lee, de esa forma se logra la comprensión lectora.

Según Zabala (2000) la necesidad de una buena comprensión lectora está en la base de: “Muchas de las actividades escolares que se realizan en la mayoría de las áreas curriculares” (p.43). Con esta cita se reconocen todas aquellas actividades docentes que se deben poner en práctica en las aulas para fomentar la lectura y desarrollar los tres niveles de comprensión lectora que darán como resultado la buena comprensión de lo leído por parte de los lectores.

Cuando el lector ha comprendido lo leído se puede decir que: ha preparado un lugar en la mente para colocar la información contenida en el texto y que la sumara a los conocimientos ya existentes.

2.1.3 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora deben entenderse como procesos del pensamiento que se dan cuando se desarrollan procedimientos de lectura, los cuales se van incrementando de forma progresiva dependiendo de la forma en la cual el lector pueda efectuar un enlace con sus conocimientos previos.

Existen tres niveles de comprensión lectora: nivel de comprensión lectora literal, nivel de comprensión lectora inferencial y el nivel de comprensión lectora crítica. Al respecto Cooper (1998) distingue tres niveles de comprensión lectora en su clasificación: “nivel de comprensión lectora literal, nivel de comprensión lectora inferencial y el nivel de comprensión lectora crítica” (p.82).

El autor indica que el nivel de comprensión lectora literal se constituye como aquella lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto.

El nivel de comprensión lectora literal requiere del reconocimiento de detalles (nombres, personajes, tiempos y lugar del relato), reconocimiento de la idea principal de un párrafo o del texto, identificación de secuencias de los hechos o acciones, e identificación de relaciones de causa o efecto (identificación de razones explícitas relacionadas con los hechos o sucesos del texto).

El nivel de comprensión lectora inferencial constituye una lectura implícita del texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector. Las inferencias se construyen cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto. Las relaciones se establecen cuando se logra explicar las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto, sumando información, experiencias anteriores, a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y nuevas ideas. El objetivo del nivel de comprensión lectora inferencial es la elaboración de conclusiones y se reconoce por inferir detalles adicionales, inferir ideas principales no explícitas en el texto, inferir secuencias de acciones relacionadas con la temática del texto, inferir relaciones de causa y efecto (partiendo de formulación de conjeturas e hipótesis acerca de ideas o razones), predecir acontecimientos sobre la lectura e interpretar el lenguaje figurativo a partir de la significación literal del texto.

El nivel de comprensión lectora crítica es aquella comprensión de lectura de carácter evaluativo donde intervienen los saberes previos del lector, su criterio y el conocimiento de lo leído, tomando distancia del contenido del texto para lograr emitir juicios valorativos desde una posición documentada y sustentada. Los juicios deben centrarse en la exactitud y aceptabilidad.

Según la taxonomía de Barret (1981) el proceso de comprensión lectora se organiza de acuerdo a los siguientes niveles:

Nivel literal, capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales, de los contenidos explícitos en el texto, es decir aparecen escritos en él. Nivel inferencial: capacidad para conjeturar y hacer hipótesis, requiere que el lector emplee su intuición e infiera (deduzca), a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones de causa y efecto. El nivel crítico: el lector emite su juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicio de realidad o fantasía, distinguir sobre la realidad del texto y la fantasía del autor, y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto. (p. 96).

Por lo que es importante mencionar que los tres niveles de comprensión lectora deben de ser desarrollados durante el proceso lector ya que estos pueden ser aplicables en cualquier tipo de texto que sea leído y su resultado será el alcance de una mejor comprensión lectora.

2.2 Factores que determinan la enseñanza de la comprensión lectora

Según Solé (2000):

El lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias. (p.46).

Con la cita anterior se evidencia que existen factores que intervienen en la enseñanza de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso de interpretación con el texto, esto quiere decir que la persona que empieza a leer un texto no se acerca a él, desprovista de experiencias, opiniones o conocimientos relacionados directa o indirectamente con el tema del texto; en otras palabras, el lector trae consigo un conjunto de

características cognoscitivas, experimentales y actitudinales que influye sobre los significados que atribuye al texto y sus partes.

De esta manera, por naturaleza interactiva de la lectura, podemos decir que el texto no contiene significado, sino que emerge de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. Por ello se dice que, en la lectura comprensiva, texto y lector entran en un proceso de interacción.

Al respecto Solé (1995) señala los factores que intervienen en la comprensión lectora son: “La comprensión depende del texto que tiene delante el lector - La comprensión depende de las cuestiones propias del lector” (p.34). Por lo que de esta forma en la comprensión lectora se pueden analizar dos tipos de factores los que dependerán del texto y los que dependerán del lector.

2.2.1 Factores dependientes del texto

La estructura del texto y su contenido son dos factores importantes que influyen en la comprensión de la lectura. La estructura del texto se refiere a la organización de las ideas y la relación que hay entre sí, todo texto se caracteriza por la organización lógica de la información que presenta.

Por su parte Gómez (1997) expresa que en el texto:

Se produce el encuentro convivencial necesario entre quienes otorgan sentidos y lo interpretan, en este caso los lectores, agregado a ello, el texto también debe cumplir ciertas condiciones como: hallarse bien estructurado, permanecer al alcance comprensivo del intérprete; estar inserto en contextos situacionales apropiados; y no ofrecer ambigüedades insuperables. (p.101).

Según lo planteado, el texto debe poseer coherencia y tener un sentido con el propósito del lector, ya que el propósito de todo proceso lector debe estar enfocado a la buena comprensión del mismo y para ello se necesita que el texto este bien estructurado, al nivel del lector que lo adquiera.

Por lo que Cooper (1986) menciona que: “El concepto de estructura de un texto se refiera a la forma en que un autor organiza sus ideas” (p.328). Es importante

mencionar que el texto es una unidad de significado, un todo cuyo contenido debe estar bien estructurado de manera que facilite una lectura coherente, es decir, las ideas deben estar bien expresadas y tener una relación entre oraciones para facilitar su entendimiento y conocer la información que se transmite o el tema que debe significar algo para quien lo lee.

Por su parte Sánchez (1990) afirma que: “La comprensión de un texto implica entrar en su significado, construir, con las palabras del texto ideas, conectar ideas entre sí, componiendo un hilo conductor, asumir y construir la jerarquía existente entre esas ideas globales ” (p.37).

Para que se dé la comprensión de un texto, es necesario que el lector este dedicado a construir significados mientras lee, resulta necesario que el lector lea las diferentes partes del texto y el texto en su totalidad dándole significados o interpretaciones, según el tipo de texto y su estructura, le permitirán al lector comprender el modo en el que el autor, ha organizado y expuesto sus ideas, también permitirán al lector seleccionar la información, organizarla y guardarla en su memoria a largo plazo.

Con relación a los factores dependientes del texto dentro de la comprensión lectora Puente (1991) menciona que: existen factores dependientes del contenido como los factores dependientes de los aspectos técnico – gráfico:

Los factores dependientes del contenido incluyen todo lo que incide en el nivel de dificultad del material escrito y que puede ser atribuido a la materia trazada por el mismo, estos pueden ser entre otros la naturaleza del tema o disciplina de la cual trata el léxico, el tipo de disciplina teórica o práctica, fáctica o especulativa en la cual se ubica el material, su complejidad (grado de abstracción y carga inferencial) y su extensión. Los factores dependientes de los aspectos técnico – gráfico incluyen todo aquello que afecte de forma positiva o negativa la percepción de lo impreso, y que, como consecuencia determine la intensidad del esfuerzo requerido para obtener la información contenida en este, es decir todo lo relacionado con aspectos de la expresión gráfica tales como formato, diagramación, papel, tipo de letra, ilustraciones, tablas, gráficos. Los factores mencionados se combinan para conformar el nivel de dificultad que caracteriza a cada texto escrito. (p. 347,348).

Con lo anterior citado se puede mencionar que efectivamente el hábito lector muchas veces se encuentra frenado ya que la mayoría de los lectores hacen

énfasis primero en la revisión del texto en cuanto a aspectos como: el tipo de letra, si incluye ilustraciones, la cantidad de páginas sin tomar en cuenta muchas veces el contenido y lo que el escritor quiera transmitir por medio del mismo.

2.2.2 Factores dependientes del lector

Comprender conlleva todo un proceso y el propósito de la lectura es comprender lo que se lee, por lo que existen factores dependientes totalmente del lector y que juegan un papel importante en la comprensión lectora, estos factores pueden ser:

A. Los conocimientos previos:

Se refieren a aquellos conocimientos adquiridos anteriormente a la lectura que se va a realizar, para comprender lo que se va a leer tienen que existir ciertos conocimientos que tengan relación con el tema del texto, el docente debe plantear al alumno cual es la finalidad de la lectura para que la comprenda mejor, esto se da cuando existen antecedentes claros del tema.

Al respecto Coll (1990) menciona que:

Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido que aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determina en buena parte que informaciones seleccionará, cómo las organizará y que tipo de relaciones realizará entre ellas. (p.11).

Así pues, gracias a lo que el alumno ya sabe, puede hacer una primera lectura del libro de contenido, atribuirle un primer nivel de significado y sentido e iniciar el proceso del nuevo conocimiento.

Si no existieran conocimientos previos los alumnos tendrían que trabajar en la construcción de los mismos por medios de guía que generen el conocimiento del tema, la comprensión de los conceptos específicos del texto seleccionado (palabras esenciales) y comprensión de la terminología (vocabulario). Los conocimientos previos se organizan en los conocidos esquemas mentales.

B. Esquemas mentales:

Los esquemas mentales son otro factor que contribuye a la comprensión lectora y también los deben desarrollar los lectores, la importancia que tiene la elaboración de los esquemas mentales en el lector, es que se pueden ir ampliando según se incrementen los conocimientos del lector, los esquemas se enriquecerán con el contenido adquirido con anterioridad, así como con los que se unan a esos conocimientos nuevos que solo logrará alcanzar por medio de una buena comprensión lectora.

El lector va almacenando los conceptos, ideas, imágenes, información en su memoria y los utiliza cuando es preciso o necesario realizar algún enlace con esos conocimientos adquiridos con anterioridad o bien para aportar algún dato antes de adquirir un nuevo conocimiento.

En relación con los esquemas Coll (1983) menciona que: “Los esquemas son la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parte de la realidad” (p.11). A lo anterior citado se puede establecer que: los alumnos poseen una cantidad variables de esquemas de conocimiento, es decir no tienen un conocimiento global y general de la realidad, sino un conocimiento de aspectos de la realidad con los que han podido entrar en contacto a lo largo de su vida por diferentes medios. Los alumnos pueden tener una cantidad mayor o menor de esquemas de conocimiento sobre aspectos de la realidad como: informaciones sobre hechos y sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, valores, conceptos, explicaciones, teorías, procedimientos, todos enlazados a la realidad experimentada.

Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de la memoria, a partir de la información, imágenes, que puedan servir de guía para recordar otro texto leído y de esa forma contribuir con la comprensión lectora.

C. Decodificar con fluidez

Leer no solo se reduce a decodificar palabras, sino que también significa comprender el mensaje escrito, si la decodificación es dificultosa o lenta exigirá del lector un esfuerzo mayor y esto provocará que se pierda el significado general de lo que se está leyendo, por esta razón es importante enseñarles a los alumnos a utilizar diferentes estrategias al momento de leer ya que de esa manera podrían leer con seguridad, fluidez y confianza.

Por su parte Cuevas y Gordillo (1985) mencionaron que:

En el proceso lector juegan un papel esencial la velocidad y la comprensión lectora, la velocidad depende del número de palabras que puede leer un alumno en una unidad de tiempo determinada, mientras que la comprensión implica: capacidad mental suficiente, análisis, síntesis, disposición activa para captar significados o ideas y una riqueza de vocabulario que permita una cierta independencia con respecto al diccionario. (p.135).

Por lo que se puede decir que desarrollar la fluidez lectora no es un sinónimo del desarrollo de la comprensión, pues la fluidez es consecuencia de una serie de procesos como lo son la memoria icónica, la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo, así como el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan la construcción de significados y que den como resultado el avance de la fluidez lectora en los alumnos.

D. El contexto

El contexto es un factor básico que interviene en la comprensión lectora, ya que el lector descifra el contenido del texto desde sus pistas verbales y reconoce mentalmente el contexto o situación en donde se pueda estar desarrollando el contenido de lo que lee.

En esa línea Ramírez (1984) comenta sobre: “La comprensión lectora no puede enfocarse como un fenómeno aislado, pues se vincula con problemas tan amplios, podríamos decir, totalizadores, como la concepción que tiene el hombre de sí mismo y del mundo que le rodea” (p.21). Por lo antes citado se puede evidenciar que el contexto, que es lo que rodea en un momento determinado al lector

desempeña un papel esencial ya que de este dependerá, la atención, la motivación entre otros factores que beneficien o perjudiquen al lector y por consecuencia su comprensión lectora.

E. La memoria

La memoria es un factor dependiente del lector ya que en la memoria se guardan los conocimientos previos que contribuyen a comprender un texto y de esa manera se pueda alcanzar una buena comprensión lectora.

A su vez Defior (1996) define lo siguiente: “la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en la que se produce una relación entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto” (p. 156). Por lo que en la memoria se lleva a cabo la decodificación, este es un proceso básico memorístico que requiere convertirse en un proceso automático, donde se propone que la decodificación se lleve a cabo con un mínimo de conciencia y de esfuerzo deliberado del lector, y de esta manera podrá tener a su disposición suficiente energía mental para dedicarse a entender y elaborar el contenido del texto. Si hay decodificación automatizada existe corrección y fluidez lectora, que es una muy deseable característica del buen lector, pues facilita la comprensión lectora. Es decir, que se lee sin mayores equivocaciones y con una velocidad suficiente para recordar lo que se va leyendo y que fundamentalmente uno se detiene ante las palabras para hacer un análisis de ellas letra por letra.

De acuerdo a Pinzas (1999) Menciona que:

El dominio de la decodificación (identificación de la pronunciación y significado de las palabras) es un pre- requisito fundamental para llegar a la comprensión de la lectura, dado que sin este dominio es muy difícil que el lector pueda dar significado del texto que está leyendo (p. 45).

Por lo tanto se puede evidenciar cuando el lector tiene la decodificación automatizada ya que su lectura será significativa y familiar; leerá de modo veloz, pues el tema y el contexto ayudarán a descifrar fácilmente las palabras y esto lo lograra utilizando activamente su memoria ya que en ella se almacena el

conocimiento de todos los grafemas que al unirse forman silabas, posteriormente palabras y de una forma más estructurada van formando oraciones, párrafos que conforman un texto en sí y el lector lo puede realizar poniendo de practica su memoria al momento de decodificar el texto.

F. El vocabulario

El vocabulario es un factor que influye en la comprensión lectora debido a que la lectura es una fuente primordial para el vocabulario, cuando un texto posee un vocabulario difícil la comprensión lectora se torna hasta un punto inalcanzable, cuando el vocabulario es sencillo dentro de un texto la comprensión y el aprendizaje mejoran.

A lo anterior Cooper (1986) menciona que: “El vocabulario es de gran importancia para comprender textos, también que esa habilidad se puede desarrollar en los alumnos” (p. 163). A lo anterior citado se puede mencionar que indiscutiblemente el vocabulario que se encuentre reflejado en el texto que se lee será esencial para que el alumno desarrolle diferentes habilidades que a su vez le ayuden a alcanzar una buena comprensión lectora del mismo.

Por su parte Antich, (1986) argumenta: “La comprensión se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras. La comprensión es un proceso, y como tal, se debe guiar de un paso a otro. (p.291).

La importancia del vocabulario en lo que se lee, es vital ya que debe ser acorde a los procesos mentales de los lectores, de esa forma se logrará guiar a los lectores al buen desarrollo de su comprensión lectora.

G. La atención

La atención es un factor importante para la comprensión lectora ya que es fundamental para las relaciones docentes – contenido – alumno. Es importante

mantener la atención de los alumnos ya que de ella dependerá una buena comprensión lectora.

Por lo que González (1998) menciona que: “La comprensión de texto es relativa a cada lector, porque cada persona posee diferentes experiencias de la vida y otorga a lo leído distintos significados” (p.12). Y para que estas experiencias y significados sean lo más acorde a lo leído dependerá de la buena comprensión lectora que el lector realice por medio de la atención que preste al momento de realizar un proceso lector de cualquier tipo de texto.

H. La motivación

La motivación es indispensable para desarrollar de forma efectiva la comprensión lectora, por ser precisamente, la motivación humana la que estimula al individuo en el desempeño de sus actividades en diferentes direcciones, tales como: hacia sí mismo y hacia el trabajo, lo que garantiza en cierta medida el éxito de estas.

La motivación por la lectura es una temática que requiere de un análisis profundo y urgente. La contradicción existente entre las exigencias cada vez más crecientes de la sociedad y el bajo índice de lectores, demanda pues el uso de estrategias de enseñanza de la comprensión lectora que incentiven el gusto por la lectura.

Así como señalan Pintrich y Schunk (2006) con relación a la motivación:

Los profesores influyen en la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes a través de su planificación e instrucción, y, a su vez, la manera en que los estudiantes reaccionan provoca en los profesores modificaciones, que, ellos entienden, afectaran de mejor manera la motivación y el aprendizaje. (p. 5).

Por lo que al abordar la motivación como docentes hay que tener presente algunas cuestiones importantes.

En primer lugar, para desarrollar el gusto por la lectura, para que esta actividad sea un placer, un gusto, es necesario que pueda realizarse con facilidad, es necesario ser un buen lector y guía de esos procesos.

En segundo lugar, que se sienta la necesidad de leer, ya sea esta una lectura instructiva o por placer. Esta necesidad llevará a los alumnos a encontrarse con el libro, buscando una información o sencillamente como un acto de agrado. Esto puede lograrse, creando las condiciones propicias para convertir la lectura de un libro, en una actividad placentera y deseada.

Considerando entonces que existen dos factores vitales como lo son los dependientes del texto, así como los dependientes del lector los que intervienen en el proceso de la comprensión lectora, se requiere que el lector vaya modificando sus estrategias lectoras o la manera como lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación e interés. Es decir, acomode y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite para que el proceso lector sea de su agrado y que este se vea reflejado en alcanzar una buena comprensión lectora.

2.3 Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora

Según la Real Academia de la Lengua Española (2017), la palabra estrategia significa: “Arte de dirigir las operaciones militares. Arte, traza para dirigir un asunto. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” (párr.2). Sin embargo, las definiciones planteadas son muy limitadas para el ámbito educativo, en la Enciclopedia Escuela para maestros (2014) define la estrategia como: “El conjunto de procedimientos utilizados por maestros y directivos para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en la escuela” (p.996). Por lo anterior mencionado entonces se puede deducir que las estrategias son aquellos procedimientos que pueden ser utilizadas en el campo educativo para promover una enseñanza innovadora.

Las estrategias, al igual que las habilidades, técnicas o destrezas, son procedimientos utilizados para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar

determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio a la mejora de la comprensión lectora.

Por su parte, Peña (2000) Define: “Las estrategias cognitivas como planes o programas estructurados para lograr un objetivo” (p.160).

Mientras que Coll (1987) define como estrategia: “Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidades un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta” (p.89). Por lo tanto, las estrategias son una serie de actividades para lograr un propósito establecido, estas deben de ser planificadas y diseñadas, porque toda estrategia debe ser enseñada, para que haya aprendizaje, además haber flexibilidad para su aplicación. Solé (1992) establece que: “Las estrategias de lectura son una serie de actividades que se realizan cuando se lee un texto para comprender lo leído, se obtiene y decodifica la información, se interpretan los textos y se disfruta de la lectura” (p.92).

Las estrategias para desarrollar las asigna el docente de acuerdo a las necesidades de sus alumnos. Escobedo y Lucano (2012) refieren que las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora son: “Tácticas espontáneas que aplica el lector para comprender un texto y adquirir el sentido global del mismo” (p. 79). Toda lectura tiene sus propios momentos, por lo que existen estrategias básicas para poder llevar a cabo su respectivo proceso.

2.3.1 Estrategia de lectura del antes, durante y después

La estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora del antes, durante y después va mucho más allá de leer un texto y comprender las palabras que componen cada oración, hacerse una pregunta al final de la lectura para

corroborar que hayamos aprendido algo, se trata de enseñarle a los estudiantes, como docentes, unas cuantas habilidades necesarias para triunfar en la comprensión lectora:

- Según lo que se sabe ir formando el sentido de la lectura.
- Monitorizar el entendimiento de los estudiantes que no puedan entender ciertos ámbitos de la lectura como pueden ser algunas palabras o frases.
- Guiar a los estudiantes para que puedan realizar resúmenes efectivos según las oraciones interesantes que lean.
- Inducir a que se realicen deducciones y argumentos ante la opinión del autor para así tener un criterio propio de lo leído.

Según Solé (1982) menciona sobre las actividades a realizarse antes de la lectura:

La estrategia del antes, durante y después es una estrategia que se puede poner de manifiesto en la lectura y muchas veces no se pueden poner límites claros en lo que se puede realizar en el desarrollo de la estrategia, en cualquier caso estamos hablando de un lector activo y de lo que puede hacerse para fomentar la comprensión a lo largo del proceso de lectura, proceso que no es asimilable a una secuencia de pasos rígidamente establecida, sino que constituye una actividad cognitiva compleja guiada por la intencionalidad del lector. (p.117).

A. Desarrollo de la estrategia del antes, durante y después

a. Antes de la lectura

Se deben realizar actividades tales como:

- Ideas generales del texto.
- Motivar a los alumnos a realizar el proceso lector.
- Redactar un objetivo antes de iniciar el proceso lector.
- Activar conocimientos previos.
- Establecer predicciones sobre el texto.
- Establecer predicciones sobre el texto.
- Promover preguntas de los alumnos acerca del texto.

b. Durante la lectura

Mientras se lee los docentes y estudiantes deben tener presente varias actividades como lo son:

- Crear una hipótesis y una expectativa de cual crees que será el desenlace de lo que lees.
- Repetir la lectura en casos en los que no se entienda alguna oración o párrafo.
- En el caso de no conocer alguna palabra será la oportunidad para aprenderla usando un diccionario.
- Leer partes difíciles en voz alta para activar la memorización.
- Representar la situación que se está leyendo con la imaginación, una imagen muchas veces sirve el doble que un texto para recordar las cosas.

c. Después de la lectura

Una vez se haya concluido la lectura es necesario realizar las siguientes actividades:

- Ubicar la idea principal del texto.
- Redactar un resumen con lo más importante de todo el texto leído. Pueden existir diferentes resúmenes según el foco que se le quiera dar a la lectura o según el área de estudio.
- Formular y responder preguntas.
- Obtener las conclusiones del texto.

Existen teóricos como Mendoza (2003) que postula estrategias para desarrollar la comprensión lectora, esta puede ser: antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la lectura, el alumno participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas por él, la fase durante la lectura, juega un rol fundamental en la construcción de significado que realiza el sujeto; agregado a ello, la fase después de la lectura que debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado, obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración. p.243).

2.3.2 Estrategia de lectura basada en el método IPLER (Inspeccionar – Preguntar – Leer – Expresar – Revisar)

Para plantear estas estrategias Sánchez (2000) menciona que:

Las técnicas de estudio son estrategias cuyo objetivo es facilitar el procesamiento y asimilación de información. Las estrategias basadas en el método IPLER y EFGHI son ejemplos de esas estrategias que se encuentran disponibles para el aprovechamiento de la lectura, sus nombres son siglas que responden a las letras iniciales de la descripción de cada etapa. (p.16).

La estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora basada en el método IPLER se conforma por cinco etapas. Es necesario aclarar que para que la estrategia tenga éxito, es necesario ser constante. Las etapas de la estrategia basadas en el método IPLER son inspeccionar, preguntar, leer, expresar y revisar. A continuación, se describen cada una de las etapas.

Paso 1. I -Inspeccionar: dar un vistazo rápido al tema: Cuando se trata de una lectura, esta inspección incluye revisar títulos, subtítulos, palabras destacadas, entre otras; si hablamos de una evaluación, por ejemplo, la inspección debe hacerse en la lectura de las preguntas, las instrucciones, las palabras resaltadas o subrayadas, y todos los elementos que se destaquen del texto.

Paso 2. P -Preguntar: formular interrogantes: El alumno debe preguntarse para qué está realizando la actividad, esto le permitirá saber cuál es su objetivo y si lo tiene presente a lo largo del texto, su éxito será mayor; además será necesario que el estudiante se plantee tres preguntas: ¿Cuál es el argumento central del autor? ¿Qué ideas son nuevas? ¿Qué espera encontrar en el texto?

Paso 3. L -Leer: entender el contenido del tema. Al realizar la actividad, deben de asegurarse de mantener un alto grado de concentración. Si se trata de un texto, el estudiante debe tener presente el hilo conductor que el autor determinó, esto permite conocer la cadena de argumentos y por consiguiente, entender las conclusiones.

Paso 4. E -Expresar: estructurar y exponer lo fundamental. Todo el trabajo está basado en el autocontrol y esta etapa de IPLER no es la excepción. El alumno

debe explicarse a sí mismo qué entendió, cuáles son las ideas principales del texto y estructurar la información que obtuvo de su proceso.

Paso 5 **R** -Revisar: repasar, autoevaluar y archivar el tema. Este último, aunque es fundamental, no es menos importante que el resto. Es necesario que el alumno revise si cumplió su objetivo de lectura y en caso de no ser así, reinicie la estrategia, sin saltarse ningún pasó.

Se considera prudente mencionar que esta estrategia de lectura basada en el método IPLER, también fomenta el uso de la estrategia del antes, durante y después. Evidenciándose en la siguiente tabla:

Tabla 2 Estructura del antes – durante y después dentro de la estrategia IPLER.

Estructura de la estrategia	Actividad a realizar
Antes de la lectura	Inspeccionar Preguntar
Durante la lectura	Leer - expresar
Después de la lectura	Revisar

Fuente: Elaboración propia con base a la estrategia de lectura del Antes – Durante – Después. Solé (1998).

2.3.3 Estrategia de lectura basada en el método EFGHI (Examinar – Formular preguntas – Ganar información – Hablar – Investigar)

La estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora basada en el método EFGHI permite que la lectura de los alumnos llegue efectivamente a lo que se espera que es una buena comprensión lectora. Los cinco pasos de la estrategia son:

Paso 1: **E** Examen general del documento

Este paso consiste en observar, por ejemplo haciendo una lectura silenciosa y visual con el fin de hacer un recorrido por todo el documento. Este es un primer paso en el proceso de comprensión lectora. En este paso se examinarán los siguientes elementos: títulos, subtítulos, palabras destacadas, entre otras de forma de examinar de manera general el contenido del texto.

Paso 2: F Formulación de preguntas en el proceso de lectura

En este paso se podrán realizar preguntas con algún grado de inferencia como por ejemplo ¿Qué crees que sucederá en el texto? ¿Quiénes son los personajes del texto?

Paso 3: G Ganar información en la lectura

Este paso será el más rico en contenido y adquisición de aprendizajes. Por lo tanto, será el paso medular de la técnica que proponemos. En este paso es fundamental aplicar las técnicas de subrayado y las adecuadas técnicas para la toma de apuntes. El resultado será un texto adecuadamente subrayado y un texto adecuadamente apuntado o glosado.

Paso 4: H Hablar para darnos cuenta qué hemos entendido

En este paso se pueden realizar comentarios enriquecedores de la lectura, así como redactar argumentos y darlos a conocer.

Paso 5: I Investigar para enriquecer nuestro saber y nuestra práctica

Para desarrollar este paso se requiere haber realizado correctamente el paso de ganar información ya que se convierte en el momento preciso para investigar más del tema o enlazarlo con investigaciones que complementen la información leída. De la misma forma la estrategia basada en el método EFGHI fomenta la aplicación de la estrategia del antes, durante y después, según se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 3 Estructura del antes – durante y después dentro de la estrategia EFGHI.

Estructura de la estrategia	Actividad a realizar
Antes de la lectura	Examen general del documento Formular preguntas
Durante de la lectura	Ganar información Hablar
Después de la lectura	Investigar

Fuente: Elaboración propia con base en la estrategia de lectura del Antes – Durante – Después. Solé (1998)

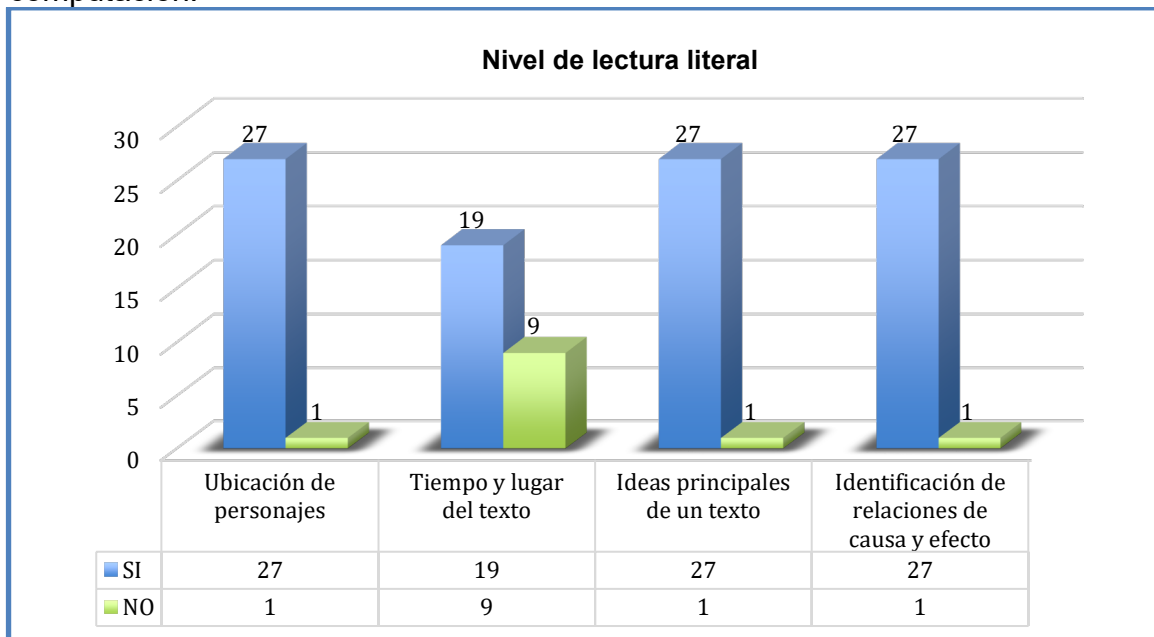
Es necesario enseñar estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora porque hay que lograr que los alumnos sean lectores autónomos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Variable I: Niveles de comprensión lectora

Gráfica 1: Nivel de comprensión lectora literal según prueba objetiva realizada por alumnos de quinto bachillerato y sexto perito contador con orientación en computación.

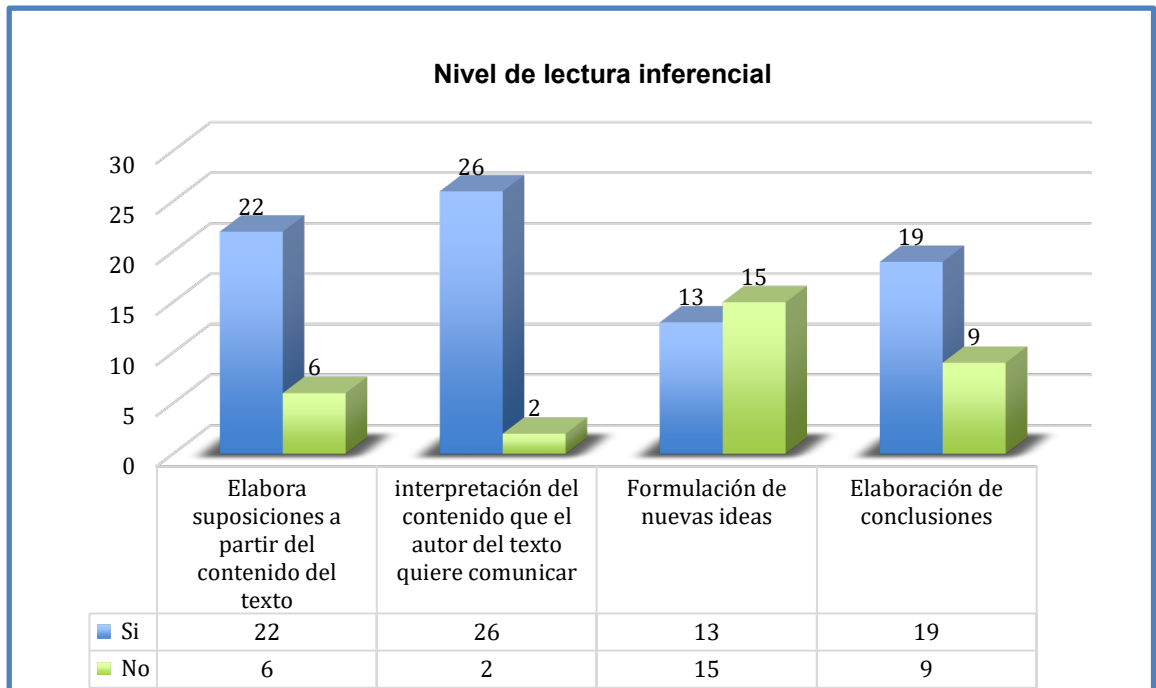


Fuente: Elaboración propia de acuerdo a prueba objetiva realizada a los alumnos graduandos del Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

Para poder calificar el nivel lector que poseen los alumnos y poder presentar los resultados se tuvo que tomar en cuenta que en un proceso de lectura se encuentran involucrados tres niveles que son: el nivel de comprensión lectora literal, el nivel de comprensión lectora inferencial y el nivel de comprensión lectora crítico, al momento de realizar un procedimiento lector se tiene que tener la capacidad de poder desarrollar los tres niveles, si se realizara de forma integral se lograría una buena comprensión lectora, tomando como consideración que la

buena comprensión lectora se manifiesta cuando el lector comprende lo que lee, puede encontrarle un significado a lo leído y puede relacionarlo con los conocimientos que ya tiene así como con lo nuevo que puede ir adquiriendo en el proceso, para poder ubicar lo antes mencionado se utilizó una prueba objetiva, se evidenció que los alumnos desarrollaron con más facilidad el nivel lector literal ya que los desaciertos en cuestión a los criterios evaluados del nivel literal fueron mínimos, 1 alumno no logró el desarrollo de tres de los cuatro criterios evaluados. Solamente en el criterio número 2 que fue la ubicación del tiempo y lugar del texto los desaciertos fueron de 9 estudiantes de un total de 28, por lo que se evidencia que el nivel literal es desarrollado, pero tienen una mínima dificultad en ubicar aspectos literales del texto.

Gráfica 2: Nivel de comprensión lectora inferencial según prueba objetiva, realizada por alumnos quinto bachillerato y sexto perito contador con orientación en computación.

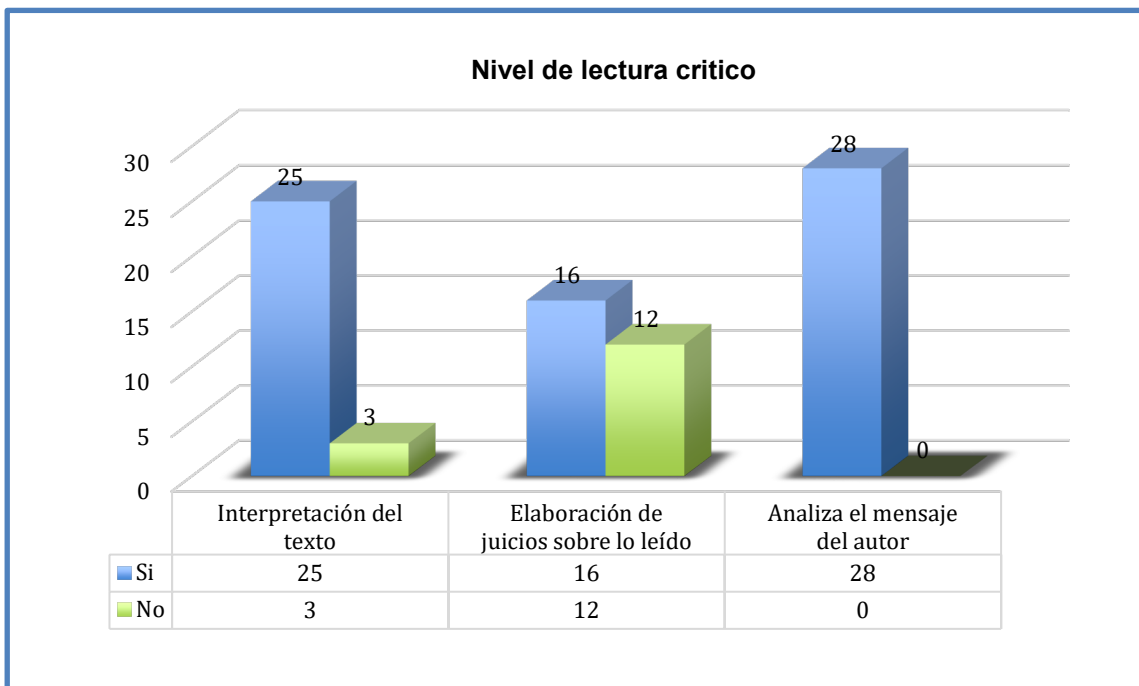


Fuente: Elaboración propia de acuerdo a prueba objetiva realizada a los alumnos graduandos del Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

El nivel de lectura inferencial fue desarrollado con más dificultad ya que la prueba objetiva realizada, evidencia la baja comprensión en aspectos como: la

elaboración de suposiciones a partir del contenido del texto, formulación de nuevas ideas, elaboración de conclusiones, solamente la interpretación del contenido del tema tuvo menores desaciertos, por lo que se puede mencionar que el nivel inferencial necesita ser reforzado por medio de estrategias de enseñanza que mejoren estos aspectos evidenciados ya que el alumno debe de describir las ideas del texto más allá de lo leído, sumando sus conocimientos previos y experiencias para formular y producir nuevas ideas.

Gráfica 3: Nivel de comprensión lectora crítico según prueba objetiva realizada por alumnos quinto bachillerato y sexto perito contador con orientación en computación.



Fuente: Elaboración propia de acuerdo a prueba objetiva realizada a los alumnos graduandos del Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

El nivel de comprensión lectora crítica, fue desarrollado con dificultad en cuestión a dar a conocer su juicio crítico, ya que no todos los textos son implícitos, existen textos explícitos en los cuales se requiere que el alumno complemente la información con sus conocimientos y experiencias de manera que logre alcanzar un pensamiento crítico de lo leído, por lo que se evidencia que los alumnos necesitan potencializar las habilidades cognitivas que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico así como el razonamiento crítico.

Variable II: Factores que determinan la enseñanza de la comprensión lectora

3.2 Variable II: Factores que determinan la comprensión lectora

Tabla 4: Factores que benefician la comprensión lectora según entrevista realizada a alumnos de quinto bachillerato con orientación en computación.

Factores	<i>f</i>	Ampliación de la información
Vocabulario sencillo en los textos.	8/20	El vocabulario sencillo en los textos que se proporcionan para realizar un proceso lector ayuda a que se lea mejor, que se puedan pronunciar mejor las palabras, beneficia a desarrollar el vocabulario y conocimiento, facilita la lectura oral de textos.
Lectura diaria.	7/20	El leer todos los días en un ambiente agradable ayuda a mejorar la habilidad lectora, leer constantemente mejora definitivamente la comprensión lectora.
Fluidez lectora.	2/20	Es un factor que es ajeno a la comprensión lectora ya que se puede leer rápido y no comprender, pero también se puede tener buena fluidez lectora y comprensión al mismo tiempo.
La concentración.	1/20	La concentración al momento de la lectura ayuda a entender mejor lo que se está leyendo.
Lecturas interesantes.	1/20	Las lecturas deben ser interesantes y afines al interés para que se logre una mejor comprensión lectora.
Leer utilizando signos de puntuación.	1/20	Realizar correctamente las pausas de los signos de puntuación ayuda a tener una mejor comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista de alumnos de quinto bachillerato del Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

Por medio de una entrevista realizada a alumnos de quinto bachillerato con orientación en computación se pudo evidenciar que mencionaron diferentes factores que ellos consideran que benefician su comprensión lectora, el dato en el cual coincidieron 8 alumnos refleja que el vocabulario sencillo es un factor que puede ayudar a su comprensión, ya que lo pueden comprender mejor y a su vez la velocidad lectora mejora al momento de realizar procesos de lectura, otro factor que consideran importante según las respuestas de 7 alumnos es la de realizar procesos de lectura diarios, consideraron que es importante poseer un hábito lector diario para poder mejorar su comprensión lectora, otro factor importante de mencionar es la respuesta de 1 alumno que mencionó "La buena utilización de los signos de puntuación es importante ya que si no se lee realizando las pausas o no se realizan puede dar otro significado a lo que realmente el escritor desea transmitir o dar a entender".

Tabla 5: Factores que benefician la comprensión lectora, según entrevista realizada a alumnos de sexto perito contador con orientación en computación.

Factores	<i>f</i>	Ampliación de la información
Lecturas interesantes.	4/8	El hecho que las lecturas sean interesantes ayuda que haya interés y que se comprenda mejor el tema, así como ubicar con facilidad los elementos principales del texto como: personajes, idea principal y secundaria, mensaje y contenido de lo leído.
Vocabulario sencillo.	2/8	Este factor en los textos ayuda que la comprensión lectora sea más fácil ya que se puede comprender con facilidad lo que se lee.
Leer obras literarias.	1/8	Las obras literarias ayudan a mejorar la comprensión lectora ya que por medio de ellas podemos poner en práctica muchos aspectos como vocabulario, ortografía, así como los elementos literarios: personajes, idea principal y secundaria, contexto, que ayudan a verificar si se comprende lo leído.
Realizar acertijos.	1/8	Colaboran al desarrollo del pensamiento y el análisis, siendo una forma creativa de mejorar la comprensión de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista de alumnos de sexto perito contador del Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

Para abordar los factores que determinan la enseñanza de la comprensión lectora con los alumnos de sexto perito contador con orientación en computación, se clasificaron en dos tipos, en la tabla se mencionan los factores que benefician la comprensión lectora, estos corresponden en su mayoría a aquellos determinantes del texto, así como los que el alumno debe desarrollar como lector. Mencionaron los siguientes: Lectura interesantes, manifestaron realizar procesos de lectura que sean interesantes les facilita la ubicación de los elementos principales del texto así como algunas características del nivel de comprensión lectora literal, es importante hacer mención de que 1 alumno consideró importante mencionar que el realizar acertijos es una actividad que favorece a la activación de procesos cognitivos, mejorando efectivamente la comprensión lectora.

Tabla 6: Factores que perjudican la comprensión lectora, según entrevista realizada a alumnos de quinto bachillerato con orientación en computación.

Factores	f	Ampliación de la información
No leer a diario.	6/20	Crea desinterés cuando se trata de involucrar procesos de lectura ya que no se posee el hábito, entonces se refleja en la comprensión lectora ya que no se logra entender con facilidad lo que se proporciona para leer.
No saber analizar.	2/20	No lograr analizar y olvidar lo leído perjudica la buena comprensión lectora ya que no se logra estructurar conclusiones de lo que se ha leído.
Falta de concentración, distracción.	2/20	Se necesita estar en un lugar tranquilo para poder tener buena comprensión lectora, para poder concentrarse y que los distractores como el ruido o el ambiente caluroso no perjudique el proceso lector.
Falta de interés.	2/20	Puede surgir porque la lectura no resulta atractiva o porque no halla agrado ni interés por mejorar la comprensión lectora.
Fluidez lectora.	2/20	Puede perjudicar la comprensión lectora del que lee o del que escucha.
Los nervios.	1/20	"El leer enfrente de todos me perjudica ya que me pongo nervioso y no comprendo lo que leo"
El tiempo.	1/20	El tiempo que realmente se le dedica a la lectura es lo que perjudica la comprensión lectora.
No comprender lo leído.	1/20	No entender lo que se lee, perjudica la comprensión lectora.
Vocabulario complicado.	1/20	Las palabras complicadas no permiten que se alcance una buena comprensión lectora.
Conformismo.	1/20	La conformidad de lograr entender el texto no motiva a leer constantemente y mejorar mucho más la comprensión lectora.
Fomentar la lectura en todas las áreas.	1/20	No fomentar la lectura en todas las áreas académicas puede perjudicar la comprensión de lectura de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista de alumnos de quinto bachillerato del Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

El otro factor que se mencionó es el que dificulta la comprensión lectora, los que se presentan en la tabla 6 fueron enlistados por los alumnos de quinto bachillerato con orientación en computación: el conformismo con el saber que pueden identificar aspectos importantes de un texto pero no exista el interés por mejorar su comprensión lectora por medio de adquirir y poner en práctica el hábito lector, también no leer diariamente, no saber analizar, falta de concentración por factores como mucho ruido o demasiado calor ya que las instalaciones del instituto son de

lámina, las aulas tienen el techo muy bajo y son pequeñas, la fluidez lectora también resulta un factor que perjudica la comprensión lectora ya que mencionaron que algunas veces se lee de forma grupal y cuando lee algún alumno que no posee buena fluidez lectora, causa la desconcentración del proceso y al finalizar pues no se comprende lo leído, mencionaron también que un factor que perjudica la buena comprensión lectora es que no todas las áreas académicas fomentan el hábito lector entonces se ve de cierta forma desmotivando a que la lectura no resulte agradable ni llamativa para el alumno, por lo mismo su comprensión se verá afectada ya que no desarrollan los procesos correspondientes para alcanzarla, cabe mencionar que dos docentes, argumentaron que por ser clases prácticas no necesitan de lectura, a lo que se considera que podría ser unos de los factores que perjudiquen en la comprensión lectora de los alumnos.

Tabla 7: Factores que perjudican la comprensión lectora, según entrevista realizada a alumnos de sexto perito contador con orientación en computación.

Factores	<i>f</i>	Ampliación de la información
Falta de concentración, distracción.	3/8	Perjudica la comprensión lectora porque puede haber periodos cortos de concentración y esto perjudica todo el proceso, así como algunos distractores como lo son los recursos tecnológicos como el teléfono y las redes sociales, perjudican la concentración, ya que distraen al momento de leer.
Vocabulario complicado.	2/8	Que los textos o libros que se proporcionan muchas veces poseen un vocabulario complicado ya que hay palabras que se desconocen y esto se convierte en un impedimento para alcanzar una buena comprensión lectora.
Tiempo.	2/8	“Falta de tiempo” “Falta de tiempo”
Interés.	1/8	La falta de interés por la lectura perjudica una buena comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a entrevista de alumnos de sexto perito contador del Instituto de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

Los alumnos de sexto perito contador con orientación en computación manifestaron que los factores que perjudican su comprensión lectora son los siguientes: La falta de concentración por estar pendientes de algunos recursos tecnológicos es un factor que perjudica la comprensión lectora ya que no logran concentrarse al momento de realizar un proceso lector, la falta de interés, es un

factor que perjudica ya que no resulta motivador para quienes si puedan tener interés por mejorar su comprensión lectora, el vocabulario culto que existen algunas veces en texto de lectura así como en obras literarias es un factor que perjudica la comprensión lectora ya que si alguna palabra no se comprende perjudicará a que la idea no quede completamente clara, respondieron que también la falta de tiempo es un factor que perjudica realizar procesos de lectura diarios, 1 de los dos alumnos mencionó: “Debó trabajar y no me da tiempo”.

Variable III: Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora

Tabla 8: Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora, según entrevista realizada a docentes del nivel básico.

Categoría	<i>f</i>	Ampliación de la información
Estrategia de organización.	4/7	Esta estrategia se basa en la organización de conocimientos entre las actividades que se pueden desarrollar están: mapa conceptual, mapa mental, cuadro comparativo, resumen, construcción de glosario utilizando palabras nuevas.
Estrategia de la lectura guiada.	2/7	Consiste en la lectura en voz alta y el docente va guía el proceso de lectura, así como las actividades que pueden desarrollar sus estudiantes como lo son: subrayar ideas importantes, realizar una estructura de señalización, subrayar palabras nuevas y buscarlas en el diccionario.
Estrategia de la lectura creativa.	1/7	La lectura recreativa es aquella que se utiliza con la finalidad de que el estudiante disfrute y utilice su imaginación, se fomentan espacios activos es clase que posteriormente permite realizar una serie de preguntas que dejan evidencia de la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista de docentes en el Instituto de Educación Básica “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

Las categorías fueron establecidas por parte de la investigadora ya que los docentes mencionaron las actividades que realizan, pero no manifestaron el uso de ninguna estrategia de lectura, al momento de la entrevista y en la revisión documental de la planificación del docente, se reflejó de la misma forma, se consideró que los docentes no tienen conocimiento de estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora, por lo que realizan diferentes actividades que dan como resultado que los alumnos no desarrollen efectivamente los niveles de comprensión lectora que les facilite la comprensión de lo leído.

Tabla 9: Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora, según entrevista realizada a docentes del nivel diversificado.

Categoría	f	Ampliación de la información
Estrategia de la lectura creativa.	2/6	Mencionaron que utilizan libros para jóvenes para crear espacios en los cuales los alumnos disfruten de la lectura, así como a la participación de forma activa y la interpretación de forma correcta del contenido.
Estrategia de la lectura guiada.	2/6	Guían actividades como: subrayar ideas importantes, realizar lecturas rápidas, subrayar palabras nuevas y buscarlas en el diccionario,
Estrategia de organización.	2/6	Desarrollan actividades como: mapa conceptual, mapa mental, cuadro comparativo, resumen, análisis de la lectura.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista de docentes en el Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

Las categorías fueron establecidas por parte de la investigadora ya que los docentes mencionaron las actividades que realizan, pero no manifestaron el uso de ninguna estrategia de lectura, al momento de la entrevista y en la revisión documental de la planificación del docente, se reflejó de la misma forma.

Tabla 10: Aplicación de la estrategia antes de la lectura, según entrevista realizada a docentes del nivel básico.

Categoría	f	Ampliación de la información
Lluvia de ideas.	1/7	"Lluvia de ideas relación del tema con el medio ambiente"
La papa caliente.	1/7	"Para compartir ¿Qué saben del título?"
Revisión del texto.	1/7	"Buscar algún dato que cause curiosidad del texto para iniciar con las inferencias del mismo"
Enlace con anécdotas.	2/7	Se utilizan narraciones, anécdotas y cuenta cuentos para iniciar un proceso de lectura. "promoción de la actividad con una anécdota"
Pregunta motivadora.	1 /7	"Inicio con una pregunta, para despertar el interés de dicho tema"

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista de docentes en el Instituto de Educación Básica "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

Las actividades antes de la lectura pueden activar el interés del alumno durante todo el proceso lector, en la tabla 10 los docentes del nivel básico mencionaron actividades que realizan con sus alumnos en esta primera etapa de esta estrategia de lectura.

Tabla 11: Aplicación de la estrategia antes de la lectura, según entrevista realizada a docentes del nivel diversificado.

Categoría	<i>f</i>	Ampliación de la información
Ejercicios de relajación.	1/6	Es importante lograr la relajación de la mente para que los alumnos entren de lleno a la lectura, de esa manera se logra más atención y un ambiente cómodo.
Relatar alguna anécdota relacionada con el título del texto.	1/6	Se pide que el alumno lea el título del texto y se realiza la pregunta si puede enlazarlo con algún acontecimiento de su vida, se trata de dar la oportunidad a todos aquellos comentarios que puedan surgir en el momento.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista de docentes en el Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

Solamente dos docentes del nivel diversificado realizan algún tipo de actividad que permita la activación de conocimientos previos por medio de la estrategia del antes de la lectura, lo que refleja que el uso de esta estrategia no se realiza con efectividad, perjudicando la comprensión lectora de los alumnos.

Tabla 12: Aplicación de la estrategia durante la lectura, según entrevista realizada a docentes del nivel básico.

Categoría	<i>f</i>	Ampliación de la información
Ubicación de ideas principales y secundarias.	1/7	Se analiza cuáles son las ideas principales y secundarias. Se formulan de nuevo las ideas utilizando la idea principal y las secundarias.
Subrayar.	1/7	Se va subrayando el texto esto ayuda a los alumnos a reconocer aspectos relevantes del texto.
Preguntas del tema.	1/7	Se pueden ir lanzando preguntas relacionadas con el texto, esto ayuda a que en el proceso, el alumno entienda mejor el texto.
Analizar cada párrafo del texto.	1/7	Se motiva a los estudiantes a realizar análisis de comprensión en cada párrafo que se encuentre en el texto, este procedimiento dependerá del tamaño del texto, así como del tipo de lectura que se realice.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista de docentes en el Instituto de Educación Básica "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

La estrategia durante la lectura necesita de la intervención directa del docente ya que debe guiar los procesos que desarrollen los alumnos, en la tabla 12 se presentan las actividades que solicitan los docentes del nivel básico, reflejando que solamente 4 docentes realizan dicho proceso.

Tabla 13: Aplicación de la estrategia durante la lectura, según entrevista realizada a docentes del nivel diversificado.

Categoría	f	Ampliación de la información
Elaboración de portafolio	1/6	Se le puede proporcionar al alumno una guía de aspectos que se deseen que él ubique, la información le puede servir para la elaboración de portafolios.
Resolución de casos.	1/6	Resolución de casos
Establecer enlaces con el texto.	1/6	“Establecer enlaces en el contexto de la lectura”
Preguntas claves.	1/6	El docente utiliza una guía de preguntas claves las cuales ayudan a que los alumnos comprendan de mejor manera el texto.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista de docentes en el Instituto de Educación Diversifica “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

En la tabla 13 se evidencia que solamente 4 docentes realizan actividades que logren desarrollar en los alumnos la estrategia del durante la lectura, lo que perjudica que los alumnos logren desarrollar habilidades cognitivas que favorezcan su comprensión lectora.

Tabla 14: Aplicación de la estrategia después de la lectura, según entrevista realizada a docentes del nivel básico.

Categoría	f	Ampliación de la información
Tela de araña Experiencias asociadas a la lectura.	1/7	Se utiliza esta actividad para que se realice algún enlace con experiencias propias o bien asociadas a la lectura, estas actividades son significativas ya que difícilmente olvidarán los aportes que pueda dar o que puedan dar sus compañeros.
Elaboración de resúmenes.	1/7	Al finalizar un proceso de lectura si el alumno ha comprendido lo leído puede con facilidad realizar un resumen que servirá de evaluación al finalizar su proceso lector.
Finales alternativos.	1/7	Al finalizar un proceso de lectura: el alumno podrá cambiar el final de la lectura.
Análisis puestos en común.	1/7	Esta actividad podrá brindarnos como docentes una idea amplia de lo comprendido, después de un procedimiento de lectura ya que cada alumno puede compartir su punto de vista o que fue lo comprendido del texto, se pueden mezclar preguntas y comentarios.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista de docentes en el Instituto de Educación Básica “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

En la tabla 14 se puede notar que solamente 4 docentes realizan actividades después de la lectura, lo que evidenció que no logran concretar lo comprendido en el texto ya que los docentes no efectúan actividades que fomenten el uso de la estrategia del antes, durante y después, dificultado la comprensión lectora de los alumnos.

Tabla 15: Aplicación de la estrategia después de la lectura, según entrevista realizada a docentes del nivel diversificado.

Categoría	<i>f</i>	Ampliación de la información
Realizar correcciones.	1/6	Se puede corregir las falsas interpretaciones y hacer que cada alumno profundice en el texto leído.
Realizar comentarios.	1/6	“Realizar comentarios al finalizar la lectura”
Exposiciones.	1/6	Puede ser una forma de evaluación realizar una exposición al finalizar la lectura del texto. “Presentación de conclusiones individuales en forma explicativa”
Mapas mentales.	1/6	La elaboración de mapas mentales ayuda a evaluar si los alumnos comprenden las ideas importantes de un texto.
PNI FODA	1/6	Son estrategias de aprendizaje que facilitan el análisis de los alumnos.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la entrevista de docentes en el Instituto de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

Respecto a los resultados los docentes mencionaron las actividades que realizan con los alumnos durante el periodo de clase, las actividades que mencionaron si corresponde al desarrollo de la estrategia del Antes – Durante – Después, aunque al momento de la entrevista pudieron ir mencionando las actividades, posterior a la explicación dada de lo que es la estrategia en sí, respondiendo como: “Si la aplico”. Durante la revisión documental de la planificación se pudo notar que si aparecían la mayoría de las actividades mencionadas durante la entrevista, pero los docentes no desarrollan estrategias para mejorar la comprensión lectora, ya que mencionan actividades varias, pero no actividades que desarrollen una sola estrategia, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los alumnos, como se refleja en la tabla 15 si hay existencia de actividades después de realizar un proceso lector pero los docentes no están fomentando el uso de una estrategia

si no son actividades independientes no que integren una estrategia en sí.

Tabla 16: Estrategias utilizadas en la comprensión lectora según observación de clase realizada a docentes del nivel básico.

INDICADORES	CATEGORIAS			COMENTARIO
	SI	NO	A VECES	
El docente realiza procesos lectores en su clase.	5/7	2/7		Cinco docentes realizan procesos de lectura: lectura de fotocopias, de recortes de prensa, lecturas digitales. Los que no realizan procesos es porque se encontraban desarrollando actividades prácticas, mencionaron que solamente al momento de realizar investigaciones necesitan realizar procesos lectores.
El docente explica el uso de alguna estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora.		7/7		Ninguno de los docentes explicó el uso de alguna estrategia dentro del desarrollo de su clase.
El docente plantea objetivos claros al momento de iniciar un procedimiento lector.	1/7	6/7		Solamente una docente del área de ciencias naturales planteó un objetivo antes de iniciar con la lectura del texto relacionado con el tema de la fecundación, los demás docentes no manifestaron ningún objetivo.
El docente realiza lluvia de ideas o alguna otra actividad para activar conocimientos previos antes de leer.	5/7	2/7		Cinco docentes son los que realizan procesos de lectura dentro de su curso, realizaron activación de los conocimientos previos antes de iniciar la lectura del texto que tenía preparado sobre el tema de clase que trabajaron, dos docentes trabajaban actividades prácticas relacionadas con sus áreas.
El docente ajusta el ritmo en el cual leen los estudiantes.	3/7	4/7		Tres de los docentes guían el proceso de lectura de sus alumnos, los demás docentes no realizan ningún seguimiento de lectura.

Tabla 16: Estrategias utilizadas en la comprensión lectora según observación de clase realizada a docentes del nivel básico.

INDICADORES	CATEGORIAS			COMENTARIOS
	SI	NO	A VECES	
El docente colabora a que sus estudiantes realicen. Inferencias del texto o del libro que leen.	1/7	6/7		Solamente un docente que desarrollo el tema de problemas sociales trabajo con sus Alumnos inferencias sobre ¿Cómo se imaginan la problemática social en nuestro país en cinco años? Comentaron en grupos de cinco alumnos, los otros seis docentes no realizaron ninguna inferencia relacionada al desarrollo de su clase.
El docente da instrucciones de actividades a desarrollar durante se realice el procedimiento de lectura de un texto o libro.	5/7	2/7		Cinco docentes dieron instrucciones a sus alumnos sobre las actividades que tenían que desarrollar durante leían el material compartido en clase, dos docentes realizaron actividades prácticas relacionadas con su clase.
El docente resuelve dudas relacionadas con el texto o libro.	5/7	2/7		Cinco docentes que utilizan procesos de lectura preguntaron si tenían alguna duda sobre las instrucciones dadas o del material de lectura utilizado como complemento de clase.
El docente evalúa al finalizar el proceso de lectura del texto o libro.	3/7	4/7		Tres docentes realizaron la evaluación del texto leído, como por ejemplo preguntas claves, realización de mapas mentales, así como la argumentación de lo leído, dos docentes solo utilizan procesos de lectura para ejemplificar el tema y dos realizan actividades prácticas de su clase.
El docente solicita la redacción de resumen de lo leído.	2/7	5/7		Dos docentes solicitaron la elaboración de un resumen sobre el contenido leído, tres docentes no lo solicitaron y dos realizaron actividades prácticas de su clase.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la observación de clase de docentes en el Instituto de Educación Básica "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

La tabla 16 refleja que, por medio de la observación de clase realizada a 7 docentes del nivel básico, realizan procesos de lectura pero no mencionaron a los

alumnos que objetivo llevaba dicho proceso, ya que no existen actividades que se realicen antes de la lectura, durante la lectura 5 docentes efectivamente dieron instrucciones de lo que debían realizar, sin embargo el después de la lectura se observó que solo 3 docentes realizaron actividades para determinar lo comprendido durante el proceso de lectura, 2 docentes solicitaron que anotarán lo interpretado en el texto leído, lo que evidenció que no se utiliza ninguna estrategia durante la lectura que ayude a la comprensión lectora de diferentes textos. Se observó que 2 docentes no utilizaron ningún proceso lector ya que elaboraban proyectos prácticos en los cuales solamente seguían las instrucciones que los docentes les brindaron para poder desarrollar en el periodo de clase.

Tabla 17: Estrategias utilizadas en la comprensión lectora, según observación de clase realizada a docentes del nivel diversificado.

INDICADORES	CATEGORIAS			COMENTARIO
	SI	NO	A VECES	
El docente realiza procesos lectores en su clase.	5/6	1/6		Cinco docentes realizan diferentes procesos de lectura dentro de sus clases como complemento del contenido, así como lecturas de ejemplificación del tema explicado durante la clase, solamente un docente del área científica no realizó ningún proceso lector.
El docente explica el uso de alguna estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora.		6/6		Ninguno de los docentes explicó el uso de estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.
El docente plantea objetivos claros al momento de iniciar un procedimiento lector.		6/6		Ninguno de los docentes planteó ningún objetivo antes de iniciar el proceso de lectura.
El docente realiza lluvia de ideas o alguna otra actividad para activar conocimientos previos antes de leer.	3/6	3/6		Tres docentes realizaron inferencias antes de iniciar el procedimiento de lectura del texto que contenía información sobre el tema de clase, un docente solamente brindo el texto sin realizar ninguna actividad previa para activar los conocimientos ya existentes, un docente del área científica no realizó ningún proceso lector.

Tabla 17: Estrategias utilizadas en la comprensión lectora, según observación de clase realizada a docentes del nivel diversificado.

INDICADORES	CATEGORIAS			COMENTARIO
	SI	NO	A VECES	
El docente ajusta el ritmo en el cual leen los estudiantes.	5/6	1/6		Cinco docentes ajustaron el ritmo de la lectura ya que los alumnos leían al mismo tiempo, los alumnos leyeron por párrafos, estaban concentrados en la lectura, el docente indicaba el turno a quien le correspondía, guiaba la lectura, solamente un docente del área científica no realizó ningún proceso lector.
El docente colabora a que sus estudiantes realicen inferencias del texto o del libro que leen.		6/6		Durante los procesos lectores realizados en las clases no se realizaron ningún tipo de inferencias relacionadas con el texto o con el tema que se estaba desarrollando.
El docente da instrucciones de actividades a desarrollar durante se realice el procedimiento de lectura de un texto o libro.	5/6	1/6		Cinco docentes dieron instrucciones específicas de lo que sus alumnos debían realizar durante se realizaba el proceso lector estas fueron: subrayar palabras claves, subrayar la idea principal y la secundaria, señalar el texto, solamente un docente del área científica no realizó ningún proceso lector.
El docente resuelve dudas relacionadas con el texto o libro.	5/6	1/6		Cinco docentes al finalizar el texto leído preguntaron y resolvieron las dudas que surgieron al terminar de leer el texto. Un docente del área científica no realizó ningún proceso lector.
El docente evalúa al finalizar el proceso de lectura del texto o libro.	5/6	1/6		Cinco docentes evaluaron el proceso de comprensión lectora de sus alumnos realizando preguntas directas, organizadores gráficos, argumentos de lo leído, parafraseo del texto. Un docente del área científica no realizó ningún proceso lector.
El docente solicita la redacción de resumen de lo leído.		6/6		Ninguno de los docentes solicitó resumen de lo leído realizaron otras actividades para evaluar la comprensión lectora de sus alumnos.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la observación de clase de docentes en el Instituto de Educación Diversificada "Tierra Blanca" ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

En la tabla 17 evidencia que 5 docentes utilizaron la lectura como complemento de la clase observada, un docente del área numérica no utilizó ningún procedimiento de lectura, la observación de clase tuvo la finalidad de identificar si los docentes utilizaban alguna estrategia de lectura que ayuden al desarrollo de

los tres niveles de comprensión lectora así como de la activación de diferentes procesos cognitivos que colaboren a alcanzar una mejor comprensión lectora en los alumnos, se pudo notar que realizan actividades que se encuentran dentro de la estrategia de lectura del antes, durante y después pero no la desarrollan de forma integral ya que el número de docentes varían según las actividades no se evidenció que desarrollen todas las actividades según esta estrategia, si no algunos docentes realizan ciertas actividades que otros no desarrollan.

Tabla 18: Estrategias utilizada en la comprensión lectora según planificaciones de docentes del nivel básico.

Revisión	Se evidencia	No se evidencia	Comentarios
Planificación:		7/7	No evidenciaron una planificación anual.
• Anual			
• Bimestral	7/7		Evidenciaron que planifican de forma bimestral.
• Semanal		7/7	Todos los docentes que imparten clase en el nivel básico no poseen una planificación semanal.
Estrategia:			
Antes – Durante – Después.		7/7	Utilizan diferentes actividades para fomentar esta estrategia, pero no la tiene estructurada como la estrategia en sí. Aparecen actividades varias durante efectúan procesos de lectura.
Estrategia basada en el método IPLER.		7/7	Ninguno de los docentes utilizan la estrategia de lectura basada en el método IPLER en sí, utilizan actividades que si se consideran en esta estrategia pero no las integran para alcanzar una mejor comprensión lectora en sus alumnos.
Estrategia basada en el método EFGHI.		7/7	Ninguno de los docentes utiliza la estrategia de lectura basada en el método EFGHI en sí, desarrollan actividades de lectura, pero no todas corresponden al desarrollo de esta estrategia en sí.
Otras estrategias que fomenten la comprensión lectora.	7/7		Por las actividades revisadas se asume que utilizan la estrategia de organización, estrategia de lectura guiada, estrategia de lectura creativa.
Actividades que desarrollen habilidades de comprensión lectora.	7/7		Los docentes realizan diferentes actividades lectoras con sus alumnos, entre las que se revisaron están: karaoke, lluvia de ideas, revisión del contenido del texto, realizar anécdotas con el texto que se leerá, preguntas motivadoras relacionadas con el texto, cuadros comparativos, telarañas – puestas en común, finales alternativos.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a guía de revisión documental realizada a la planificación de docentes en el Instituto de Educación Básica “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

La tabla 18 evidencia que en la planificación de los docentes aparecen diferentes actividades que llevan a cabo durante los procesos de lectura que realizan en su área educativa, pero dichas actividades no reflejan que pertenezcan a una sola estrategia en sí, sino que son actividades que mencionan que llevan a cabo, pero no están tituladas como actividades que pertenezcan a una sola estrategia. Se pudo identificar que son actividades que pertenecen a las estrategias de lectura de organización, de lectura guiada, de lectura creativa, las actividades que los docentes mencionan en sus planificaciones pertenecen a estas estrategias de lectura, pero los docentes no las nombran como estrategia que utilizan sino solamente como actividades de aula. Por lo que se refleja que no hay un objetivo específico de la aplicación de estrategias de lectura. Se puede mencionar que dos docentes del nivel básico comentaron que no utilizan procesos de lectura en sus clases ya que son áreas prácticas por lo que no hacen uso de ninguna estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora.

Tabla 19: Estrategias utilizadas en la comprensión lectora según planificaciones docentes del nivel diversificado.

Revisión	Se evidencia	No se evidencia	Comentarios
Planificación:			
• Anual		6/6	No evidenciaron planificación anual.
• Bimensual	6/6		Planifican de forma bimestral.
• Semanal		6/6	No evidenciaron una planificación semanal.
Estrategia:			
Antes – Durante – Después.		6/6	Desarrollan actividades, pero no son mencionadas de forma integral como parte de una estrategia.
Estrategia basada en el método IPLER.		6/6	No utilizan la estrategia de lectura basada en el método IPLER.
Estrategia basada en el método EFGHI.		6/6	No utilizan la estrategia de lectura basada en el método EFGHI.
Otras estrategias que fomenten la comprensión lectora.	6/6		Por las actividades revisadas se asume que utilizan la estrategia de organización, estrategia de lectura guiada, estrategia de lectura creativa.

Tabla 19: Estrategias utilizadas en la comprensión lectora según planificaciones docentes del nivel diversificado.

Revisión	Se evidencia	No se evidencia	Comentarios
Actividades que desarrollen habilidades de comprensión lectora.	6/6		Realizan diferentes actividades, entre las que se evidenciaron en las planificaciones revisadas están: ejercicios de relajación antes de iniciar cualquier proceso lector, comentar la lectura, realizar portafolios de lo comprendido al momento de leer, resolución de casos – área numérica, preguntas claves sobre un texto, elaboración de ilustraciones de lo comprendido en un proceso de lectura, comentarios al final de la lectura, pequeñas exposiciones de lo comprendido después de haber concluido un proceso lector, elaboración de mapas mentales, PNI, FODA.

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a guía de revisión documental realizada a la planificación de docentes en el Instituto de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco. Mayo 2019.

Al momento de realizar un proceso lector se pueden aplicar diferentes estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora con los alumnos, en las tabla 18 se evidencia que los docentes no desarrollan estrategias para la comprensión lectora, que puedan convertirse en las destrezas que tienen como finalidad la mejora de la comprensión lectora de sus alumnos, mientras que la mayoría si realizan procesos de lectura en sus clases en los que ponen en práctica diferentes actividades, pero no corresponden al desarrollo integral de ninguna estrategia que se encuentre planificada para la mejora de la comprensión lectora con una finalidad determinada sino son solamente actividades de clase que desarrollan con sus alumnos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son los procesos de pensamiento que lleva a cabo el receptor al momento de iniciar una lectura. La lectura es una actividad que requiere de aplicar una serie de habilidades en las cuales el lector realizará un procedimiento de adquisición de información por medio de la transmisión de ciertos códigos, es una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas. (Sáez, 1951).

La comprensión lectora juega un papel importante dentro del aprendizaje de los alumnos, ya que si se logran integrar los niveles de comprensión lectora en cada alumno, él podría: construir a partir de sus conocimientos previos, nuevos significados al interactuar con lo leído, este logro es el fundamental en la comprensión lectora: la interacción del alumno con el texto, por lo que el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante-autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales” Peronard (1999).

Referente al análisis Gómez (1997) plantea que:

El acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el lector cumpla una serie de requisitos, tales como: tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales. (p.103).

La lectura es parte de la vida del ser humano, entre más se ponga en práctica, dentro del contexto académico, la comprensión lectora tiende a mejorar, esto se logra con desarrollar en los alumnos, los tres niveles de la comprensión lectora, siendo estos: el nivel de comprensión lectora literal, el nivel de comprensión lectora inferencial y el nivel de comprensión lectora crítico, cada uno de estos tres niveles requieren de ciertos elementos que el alumno debe ir identificando conforme desarrolle procesos de lectura. En el nivel de comprensión lectora literal, el alumno debe ser capaz de desarrollar dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar, es decir ubicar todos aquellos aspectos que se encuentran en el texto de forma explícita, en el nivel de comprensión lectora inferencial, el alumno debe ubicar los aspectos implícitos en el texto y poner en práctica su intuición o experiencia personal para poder decir conjeturas del mismo, en el nivel de comprensión crítico, el alumno puede alcanzar un grado de dominio sobre el texto leído para poder formular juicios personales a partir de lo leído con anterioridad, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo.

Referente al estudio Cooper distingue tres niveles de comprensión lectora en su clasificación: nivel de comprensión lectora literal, nivel de comprensión lectora inferencial y el nivel de comprensión lectora crítica. (Cooper, 1998).

El proceso de comprensión lectora se organiza de acuerdo a los siguientes niveles:

Nivel literal, capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales, de los contenidos explícitos en el texto, es decir aparecen escritos en él. Nivel inferencial: capacidad para conjeturar y hacer hipótesis, requiere que el lector emplee su intuición e infiera (deduzca), a partir de detalles, de ideas principales y secuencias o de relaciones de causa y efecto. El nivel crítico: el lector emite su juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicio de realidad o fantasía, distinguir sobre la realidad del texto y la fantasía del autor, y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto. (Barret, 1981).

En relación a la gráfica 1 titulada: Nivel de comprensión lectora literal, se puede evidenciar que la mayoría de los alumnos que realizaron la prueba si ubican los elementos correspondientes al nivel literal como lo fueron: ubicación de personajes, tiempo y lugar del texto, ideas principales de un texto, identificación de relaciones de causa y efecto, se evidenció un resultado negativo en relación al

lugar del texto ya que equivocaron la respuesta con el lugar en donde se encontraba el personaje principal, se considera que fue producto del nivel de comprensión de cada uno de los alumnos, se puede mencionar finalmente que el nivel de comprensión de lectura literal si lo logran desarrollar en su mayoría los alumnos graduandos pero existe un pequeño rango de alumnos que se les dificulta ubicar información explícita del texto.

Con respecto a la gráfica 2 titulada: Nivel de comprensión lectora inferencial, se puede notar que en cuestión a las categorías propias del nivel inferencial como lo son: elabora suposiciones a partir del contenido del texto, 22 alumnos logran desarrollar esta característica y 6 alumnos no lograron suponer en cuestión a la lectura que se planteó en el instrumento, en relación a la segunda categoría: interpreta el contenido que el autor del texto quiere comunicar, 26 alumnos lograron desarrollar la categoría y 2 alumnos fueron los que no la alcanzaron, estas dos categorías fueron dentro de este nivel de comprensión lectora las que fueron desarrolladas con mayor facilidad en los alumnos, en relación a la categoría de: formular de nuevas ideas 13 alumnos la lograron desarrollar y 15 alumnos no lograron formular una idea nueva partiendo de la idea principal planteada en la lectura del instrumento de identificación de los niveles de comprensión lectora realizada a los alumnos graduandos, en relación a la elaboración de conclusiones, 19 alumnos lograron desarrollarla y 9 alumnos no lo lograron, con esto se evidencia que los alumnos no están desarrollando un buen nivel de comprensión lectora inferencial ya que mostraron deficiencia en el desarrollo de las cuatro categorías propuestas para determinar el nivel de comprensión lectora inferencial que se planteó en el instrumento de evaluación.

En relación a la gráfica 3, se reflejan los resultados en relación a las categorías propias del nivel de comprensión lectora crítico, presentándose en el siguiente orden: interpretación del texto 25 alumnos lograron desarrollarla y 3 alumnos no lo lograron, en relación con la elaboración de juicios sobre lo leído 16 lograron desarrollarla y 12 alumnos no lo lograron, por lo que se evidencia que el nivel de

comprensión lectora crítico es desarrollado con dificultad, no se logra desarrollar en la mayoría de los alumnos, considerando que solamente algunos docentes desarrollan procesos de lectura en sus clases se puede notar la carencia del desarrollo de estos niveles al momento de evaluar si los aplican al momento de leer un texto.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Martínez (2018) titulado "Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje" cuyo objetivo fue: Contribuir a mejorar el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica, el estudio se realizó para determinar la razón de las deficiencias de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero básico y de esta manera, deducir como afecta en el proceso de aprendizaje, por lo que se considera entonces que en muchas ocasiones el resultado en relación al nivel de comprensión lectora de los alumnos será bajo por lo que es necesario empezar a fomentar los tres niveles de comprensión lectora en los alumnos para poder obtener una mejor visión de la comprensión lectora en ellos.

También se puede tomar como recomendación resultados el estudio realizado por Álvarez (2015) titulado "Lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de textos informativos". Ya que se concluyó que el uso de la lectura guiada permite fortalecer la comprensión lectora de textos informativos ya que la lectura no es considerada como una actividad meramente receptiva, por lo que el uso de la lectura guiada permitiría profundizar sobre aquellos niveles de comprensión lectora que se encuentran en el texto y así poder lograr un significado coherente sobre el mismo. Ya que si se evidenciaron procesos de lectura guiada los niveles de comprensión lectora se pudieran llevar a cabo con facilidad y no con dificultad como los presentaron los alumnos evaluados.

4.2 Factores que determinan la enseñanza de la comprensión lectora

Al momento de tener en las manos un texto con el cual debe realizarse un proceso de lectura se deben tomar en cuenta factores que dependerán de la estructura propia del texto y los factores que intervienen por parte del lector.

A lo que se comenta que el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continúa, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias. (Solé, 2000) con la cita anterior se nombran diferentes factores que intervienen al momento de efectuar un proceso de lectura que pueden beneficiar o perjudicar la comprensión lectora en los alumnos.

Con esta variable los alumnos graduandos del Instituto Nacional de nivel diversificado Tierra Blanca, ubicado en la zona 1 de Mixco nombraron varios factores que ellos consideran que bendecían su comprensión lectora estos se enumeran de la siguiente manera: lectura diaria, vocabulario sencillo, fluidez lectora, concentración, lecturas interesantes, leer utilizando correctamente los signos de puntuación, leer obras literarias, realizar acertijos, estos factores mencionados corresponde efectivamente a los factores que intervienen en la comprensión lectora: La comprensión depende del texto que tiene delante el lector - La comprensión depende de las cuestiones propias del lector (Solé, 1995).

Dentro del instrumento también evidenciaron los factores que les perjudican en su comprensión lectora, mencionando los siguientes: no leer a diario, no saber analizar, falta de concentración, falta de interés, mala fluidez lectora, nervios, tiempo, no comprender lo leído, vocabulario complicado, conformismo, no fomentar la lectura en todas las áreas, los distractores, vuelven aparecer de forma integral aquellos factores dependientes del texto y los dependientes del lector, con estos factores expuestos por los alumnos se puede mencionar que: cuando el

alumno se enfrenta a un nuevo contenido que aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determina en buena parte que informaciones seleccionará, cómo las organizará y que tipo de relaciones realizará entre ellas (Coll, 1990) esto lo podrá realizar si existe el interés, adquieren el hábito lector, comprenden lo leído, y que no le den prioridad a los distractores, ya que dentro del instrumento comentaron que La falta de interés ya sea porque la lectura no resulta atractiva o porque no halla agrado, ni interés por mejorar la comprensión lectora, es un factor que puede frenar todo proceso de lectura desde su inicio ya que no existe la apertura para poder interactuar con el texto que es lo fundamental para lograr desarrollar los tres niveles de comprensión lectora que darán como resultado el alcance de la comprensión lectora del alumno.

Estos resultados tienen similitud con el estudio realizado por Tiguilá (2015) titulada “Comprensión lectora y uso de los signos de puntuación” cuyo objetivo fue evidenciar la relación de la comprensión lectora con el uso de los signos de puntuación, ya que los alumnos manifestaron que la falta de fluidez lectora así como el mal uso de los signos de puntuación al momento de realizar lectura grupal de forma oral perjudicaban de cierta manera su comprensión ya que se perdía la idea planteada por el autor del texto o bien servía de distractor ya que perdía el sentido real de lo que realmente el autor deseaba transmitir.

4.3 Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora

Hoy en día la comprensión lectora es fundamental en nuestro diario vivir, ya que por medio de ella los alumnos son capaces de identificar la información de un texto interpretarla, y reflexionar sobre ella, solamente fomentando la lectura, desarrollando los niveles de comprensión lectora y la comprensión lectora en si lograremos que los alumnos aprendan a formar su propio criterio, esto solamente se logrará con la práctica de la lectura y el desarrollo de estrategias que ayuden a la enseñanza de la comprensión lectora.

Por lo que se hace mención de que la necesidad de una buena comprensión lectora está en la base de: “Muchas de las actividades escolares que se realizan en la mayoría de las áreas curriculares” (Zabala y Otros, 2000).

También en relación a esta variable se puede mencionar lo siguiente: Las estrategias de lectura son una serie de actividades que se realizan cuando se lee un texto para comprender lo leído, se obtiene y decodifica la información, se interpretan los textos y se disfruta de la lectura. (Solé, 1992).

En relación a esta variable los docentes del Instituto Nacional de nivel diversificado Tierra Blanca, ubicado en la zona 1 de Mixco, pudieron evidenciar que si hacen uso de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora de los alumnos sin embargo estas coinciden en los dos niveles tanto el nivel básico como con los docentes que trabajan en el nivel secundario, siendo estas la estrategia de organización de información, de lectura guiada, y de lectura creativa.

Se evidenció también que realizan diferentes actividades que ayudan a desarrollar los niveles de comprensión lectora, se hace mención que los alumnos manifestaron que les ayudaría a mejorar la comprensión lectora si estas fueran diarias, por lo que se puede llegar a la conclusión que si aplican algunas estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora y que mencionaron que realizan actividades varias para poder desarrollar los niveles de comprensión lectora, pero se considera que no las realizan de forma diaria ya que se pudo observar que algunos docentes desarrollaban su clase de forma magistral y dentro de su planificación aparecían actividades que ayudan a desarrollar los niveles de comprensión lectora y por consecuencia la comprensión lectora de los alumnos, pero son actividades no habituales que a la larga no logran el desarrollo de la buena comprensión lectora, por no ser constantes, tanto en la aplicación de las mismas como en el trabajo integrado con los docentes porque se evidenció que lo realizan de forma individual.

Estos resultados son similares al estudio realizado por Vergara (2015) titulado "Incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes de educación básica del colegio fiscal 5 de Junio del cantón Babahoyo" El objetivo del estudio fue determinar la incidencia de las estrategias didácticas de la lectura comprensiva en el rendimiento de los estudiantes, similar a lo mencionado con anterioridad ya que si no hay incidencia en la aplicación de estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes con mucha dificultad los alumnos logran desarrollarla de forma autónoma.

Los resultados también coinciden con los realizados por Chanchavac (2017) en su tesis titulada "Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz" el objetivo del estudio fue Establecer las Estrategias Metodológicas más efectivas que se utilizan para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje y se concluyó que los docentes de los diferentes establecimientos no le dan importancia a la aplicación de estrategias innovadoras en sus clases de lectura, para desarrollar una mejor comprensión lectora, de la misma forma que los docentes mencionados en este estudio ya que se evidenció que a pesar de trabajar en diferente nivel, utilizan las mismas estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

- a) El nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos graduandos de las carreras bachillerato y perito contador con orientación en computación del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca” varían entre sí. Ambos grupos de estudiantes, según la prueba objetiva, presentan un nivel de comprensión literal más desarrollado, mientras que los niveles de comprensión lectora inferencial y crítico fueron desarrollados con cierto grado de dificultad.
- b) Los factores que determinan la enseñanza de la comprensión lectora de los alumnos del Instituto de nivel medio ciclo diversificado “Tierra Blanca”, corresponden a aquellos dependientes del texto que se lee, siendo estos: el vocabulario complejo y los textos poco interesantes. Por otro lado, se identificaron los factores dependientes del lector: falta de concentración y de tiempo disponible para la lectura, escaso interés, conformismo, mala fluidez lectora, nervios al momento de realizar lectura grupal, falta de análisis y comprensión.
- c) No hay actualización docente en cuestión al tema de estrategias para la comprensión lectora, por lo mismo los alumnos graduandos se ven afectados ya que no existe el fomento de estrategias que les faciliten el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora que son fundamentales para alcanzar una buena comprensión, al momento de leer.
- d) Para la mejora de la comprensión lectora se sugiere el uso de las estrategias antes durante y después, IPLER y EFGHI con el apoyo de la tecnología (ver anexo).

RECOMENDACIONES

- a) Los niveles de comprensión lectora son parte fundamental al momento de realizar la lectura de un texto, por lo que se recomienda que al realizar un proceso lector se involucre al alumno a desarrollar los tres niveles de comprensión lectora por medio de estrategias que le faciliten activación de procesos de pensamiento, habilidades y destrezas que den como resultado una buena comprensión de lo leído.
- b) Es necesario al momento de realizar con los alumnos procedimientos de lectura, se considere que los textos sean de interés a los alumnos, realizar procesos de lectura diaria y en todas las áreas académicas, de manera que los factores evidenciados por medio de este estudio puedan ser trabajados por parte de los docentes, para que de esa manera la lectura sea del interés de los alumnos, se pueda disminuir los factores que perjudican la comprensión de los alumnos, también se recomienda el uso de la tecnología como un factor que puede colaborar con la comprensión lectora, ya que se evidenció que es un distractor, se puede aprovechar el recurso para crear espacios tecnológicos en los cuales se publiquen lecturas que los lleve a la mejora de su hábito lector.
- c) Es importante que los docentes incluyan estrategias innovadoras, para la enseñanza de la comprensión lectora en su planificación bimestral así como la aplicación de diferentes actividades que forme parte de una estrategia de forma integral, se recomienda la realización de procesos de lectura diaria, esto ayudará a formar alumnos con diversas habilidades lectoras, competentes en el ámbito educativo nacional.

- d) Impulsar la lectura utilizando un recurso tecnológico que sea de interés para los alumnos, así como el uso de una red social en la cual puedan leer y comentar diferentes textos.

REFERENCIAS

1. Libros

Antich de León, R., Gendarías Cruz, D., y López Segrera, E. (1986). *Origen y evolución de los métodos aplicados en la enseñanza de lenguas extranjeras*. La Habana: Pueblo y Educación.

Barret, T. (1981). *Taxonomía de las dimensiones cognoscitivas y afectivas de la lectura*. Buenos Aires, Argentina: Lectura y vida.

Coll, C. (1983). *La construcción de esquemas de conocimiento en el procedimiento de enseñanza / aprendizaje*. Madrid, España: Siglo XXI.

Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar: la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza*. Madrid, España: Alianza.

Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Visor.

Peronard, M. (2002). *Conocimiento metacognitivo del lenguaje escrito: Instrumento de medición y fundamentación teórica. Infancia y Aprendizaje*. Chile: Valparaíso.

Roméu, A. (2004). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural*. La Habana, Cuba: Soporte Digital.

Sáenz, G. (2000). *Enseñar lengua (5ª Edición)*. Barcelona: GRAO.

Sánchez, D. (1986). *La aventura de leer*. Perú: INLEC.

Sanchez, D. (1998). *Cómo leer mejor (2ª Edición)*. Perú: INLEC.

Sánchez, D. (2008). *Niveles de comprensión lectora*. Perú: Libros peruanos.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura (8° Edición)*. Barcelona, España: GRAO.

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura (11° Edición)*. Barcelona, España: GRAO.

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura (11° Edición)*. Barcelona, España: GRAO.

2. Tesis

Alvarez, C. (2015). *Lectura guiada y su incidencia en la comprensión lectora de texto informativos*. Quetzaltenango, Guatemala.

Carranza, P. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de primaria*. Morelia, Michoacán.

Chanhavac, M. (2017). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje*. San Juan Chamelco, Alta Verapaz.

Cusigualpa, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro 2016*. Perú.

Leal, T. (2017). *Comprensión lectora para el aprendizaje de las ciencias naturales*. Guatemala.

Martínez, L. (2018). *Influencia del nivel de la comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje*. Guatemala.

Mayén, B. (2017). *Aplicación de habilidades lectoras en los contenidos de textos funcionales y literarios en el área de comunicación y lenguaje*. Guatemala.

Santillana, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015*. Perú.

Saravia, A. (2014). *Conocer cómo aplican las estrategias de enseñanza de lectura comprensiva las maestras de segundo y tercero primaria del colegio Capouilliez*. Guatemala.

Vergara, A. (2015). *Incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el rendimiento de los estudiantes de educación básica del colegio Fiscal "5 de junio" del Canton Babahoyo*. Babahoyo - Los Rios.

3. Egrafía

Educativa, D. G. (2018). *Portal DIGEDUCA*. Recuperado:

<http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/>

González, S. (1998). *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Recuperado:

Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654
(4).pdf

Ramirez, I. (1984) *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Recuperado:

LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20(2).pdf

ANEXO 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
EFPEM
LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ESPAÑOL Y LITERATURA



**Facebook, una herramienta estratégica para reforzar los niveles de
comprensión lectora**

Propuesta

Nidia Lorena Alonzo Pocon

Guatemala, noviembre de 2019

INTRODUCCIÓN

Hoy en día las redes sociales son páginas que permiten que diferentes personas puedan comunicarse entre sí, esta propuesta docente involucra una página de Facebook, en la cual se pueda compartir contenido informativo, con la finalidad que los alumnos puedan mejorar el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora (Nivel literal, inferencial y crítico).

Esto se podrá llevar a la práctica en el momento que se comparta diferente información, que sea del interés al alumno, el buen uso de la tecnología como herramienta para mejorar la comprensión lectora de los alumnos así como promover la lectura diaria, logrará la mejora de la comprensión lectora en ellos, considerando que en promedio los alumnos poseen más de 10 amigos en su cuenta de Facebook, comentan a diario o comparten diferente información en este tipo de página, se puede utilizar la tecnología como un recurso que fomente la lectura y que a su vez sea utilizada en las aulas por medio de estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora. Existen diversas estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora, uno de los objetivos de esta propuesta es desarrollar las actividades que proponen las siguientes estrategias: Antes-Durante – Después, IPLER; EFGHI.

A continuación, se encontrarán los antecedentes, justificación, objetivo general y específico, un marco teórico así como un marco operativo que ejemplifica cómo se podría utilizar cada una de las estrategias elegidas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del Instituto de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco.

ANTECEDENTES

Por medio del proyecto de investigación titulado: La enseñanza de la comprensión lectora en el Instituto de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco se logró evidenciar que se necesitan desarrollar los niveles de comprensión lectora en los alumnos ya que mostraron que se les dificulta realizar con asertividad todas las habilidades de pensamiento que dichos niveles requieren, también se reflejó la falta de estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora por parte de los docentes, ya que se notó la utilización de varias actividades pero no corresponden a la aplicación de una estrategia específica que logre el alcance de competencias significativas para los alumnos y docentes.

Teniendo como base estos resultados, se pudo constatar que los docentes mencionaron que el mal uso del recurso tecnológico perjudica la comprensión lectora de los alumnos, por su parte los estudiantes reconocieron que el uso del teléfono y las redes sociales muchas veces les atrae más que realizar procesos de lectura formales, también mencionaron que muchas veces dedican más tiempo al recurso tecnológico que a la adquisición de un hábito lector.

Debido a estos resultados se considera pertinente plantear una propuesta para docentes, basada en el recurso tecnológico, en la que se encuentre la utilidad de este recurso para el fomento de procesos de lectura de manera informal que puedan ser retomados en clase y aprovechados en diferentes áreas del conocimiento.

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta surge con el interés de mejorar la comprensión lectora en el Instituto de Educación Diversificada “Tierra Blanca” ubicado en la zona 1 de Mixco, ya que la evaluación de lectura realizada en el ciclo escolar 2018, evidenció los siguientes resultados: logro del establecimiento en lectura: 58%, logro municipal en lectura de Mixco: 58%, Logro departamental de lectura en Guatemala 46%, logro nacional en lectura: 34.81%, por lo que se considera prudente realizar una propuesta en la cual se fomente la lectura, utilizando como herramienta la tecnología, por ser un recurso tecnológico que se encuentra al alcance de muchas personas, en este caso de los alumnos que en su mayoría poseen un teléfono celular o bien tiene acceso a internet, haciendo uso de redes sociales con las cuales comparten datos significativos o relevantes y que consultan a diario, por lo que se considera pertinente crear una página de Facebook en la que se agreguen a los alumnos como usuarios, de forma que ellos puedan revisar la información compartida con la finalidad de promover la aplicación de los tres niveles de comprensión lectora que son la base para el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Esta propuesta es novedosa ya que los alumnos podrán tener a su alcance un recurso académico innovador que les ayude a realizar procesos de lectura diarios con la ayuda de un facilitador que sería el docente, el cual podría utilizar la herramienta tecnológica como un recurso que motive a los alumnos a mejorar su hábito lector.

Objetivos

General

- Contribuir a la formación de lectores capaces de desenvolverse en cualquier ámbito, utilizando los tres niveles de comprensión lectora.

Específicos

- Promover la lectura diaria.
- Utilizar el recurso tecnológico para fomentar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los alumnos.
- Motivar la comprensión lectora de los alumnos.
- Implementar las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: Antes– Durante – Después, IPLER, EFGHI.

MARCO TEÓRICO

1. Estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora del: Antes, durante y después

La estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora del antes, durante y después va mucho más allá de leer un texto y comprender las palabras que componen cada oración, hacerse una pregunta al final de la lectura para corroborar que hayamos aprendido algo, se trata de enseñarle a los estudiantes, como docentes, unas cuantas habilidades necesarias para triunfar en la comprensión lectora:

- Según lo que se sabe ir formando el sentido de la lectura.
- Monitorizar el entendimiento de los estudiantes que no puedan entender ciertos ámbitos de la lectura como pueden ser algunas palabras o frases.
- Guiar a los estudiantes para que puedan realizar resúmenes efectivos según las oraciones interesantes que lean.
- Aconsejar que se realicen deducciones y argumentos ante la opinión del autor para así tener un criterio propio de lo leído.
- Preguntar los que se ignore.

Según Solé (1982) menciona sobre las actividades a realizarse antes de la lectura:

La estrategia del antes, durante y después es una estrategia que se puede poner de manifiesto en la lectura y muchas veces no se pueden poner límites claros en lo que se puede realizar en el desarrollo de la estrategia, en cualquier caso estamos hablando de un lector activo y de lo que puede hacerse para fomentar la comprensión a lo largo del proceso de lectura, proceso que no es asimilable a una secuencia de pasos rígidamente establecida, sino que constituye una actividad cognitiva compleja guiada por la intencionalidad del lector. (p.117).

Desarrollo de la estrategia:

Antes de la lectura

Actividades para realizar antes de iniciar un proceso lector:

- Ideas generales del texto.

- Motivar a los alumnos a realizar el proceso lector.
- Redactar un objetivo antes de iniciar el proceso lector.
- Activar conocimientos previos.
- Establecer predicciones sobre el texto.
- Promover preguntas de los alumnos acerca del texto.

Durante la lectura:

Mientras se lee los docentes y estudiantes deben tener presente actividades que guíen el procedimiento lector como lo son:

- Crear una hipótesis y una expectativa de cual crees que será el desenlace de lo que lees.
- Repetir la lectura en casos en los que no se entienda alguna oración o párrafo.
- En el caso de no conocer alguna palabra será la oportunidad para aprenderla usando un diccionario.
- Leer partes difíciles en voz alta para activar la memorización.
- Representar la situación que se está leyendo con la imaginación, una imagen muchas veces sirve el doble que un texto para recordar las cosas.

Después de la lectura:

Una vez se haya concluido la lectura es necesario realizar las siguientes actividades:

- Ubicar la idea principal del texto.
- Redactar un resumen con lo más importante de todo el texto leído. Pueden existir diferentes resúmenes según el foco que se le quiera dar a la lectura o según el área de estudio.
- Formular y responder preguntas.
- Obtener las conclusiones del texto.

Existen teóricos como Mendoza (2003) que postula estrategias para desarrollar la comprensión lectora, esta puede ser: antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la lectura, el alumno participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas por él, la fase durante la lectura, juega un rol fundamental en la construcción de significado que realiza el sujeto; agregado a ello, la fase después de la lectura que debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado, obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración. p.243).

2. Estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora basada en el método IPLER (Inspeccionar – Preguntar – Leer – Expresar – Revisar)

Para plantear estas estrategias Sánchez (2000) menciona que:

Las técnicas de estudio son estrategias cuyo objetivo es facilitar el procesamiento y asimilación de información. Las estrategias basadas en el método IPLER y EFGHI son ejemplos de esas estrategias que se encuentran disponibles para el aprovechamiento de la lectura, sus nombres son siglas que responden a las letras iniciales de la descripción de cada etapa. (p.16).

La estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora basada en el método IPLER se conforma por cinco etapas. Es necesario aclarar que para que la estrategia tenga éxito, es necesario ser constante. Las etapas de la estrategia basadas en el método IPLER son inspeccionar, preguntar, leer, expresar y revisar. A continuación, se describen cada una de las etapas.

Paso 1. I -Inspeccionar: dar un vistazo rápido al tema: Cuando se trata de una lectura, esta inspección incluye revisar títulos, subtítulos, palabras destacadas, entre otras; si hablamos de una evaluación, por ejemplo, la inspección debe hacerse en la lectura de las preguntas, las instrucciones, las palabras resaltadas o subrayadas, y todos los elementos que se destaquen del texto.

Paso 2. P -Preguntar: formular interrogantes: El alumno debe preguntarse para qué está realizando la actividad, esto le permitirá saber cuál es su objetivo y si lo tiene presente a lo largo del texto, su éxito será mayor; además será necesario que el estudiante se plantee tres preguntas: ¿Cuál es el argumento central del autor? ¿Qué ideas son nuevas? ¿Qué espera encontrar en el texto?

Paso 3. **L** -Leer: entender el contenido del tema. Al realizar la actividad, deben de asegurarse de mantener un alto grado de concentración. Si se trata de un texto, el estudiante debe tener presente el hilo conductor que el autor determinó, esto permite conocer la cadena de argumentos y por consiguiente, entender las conclusiones.

Paso 4. **E** -Expresar: estructurar y exponer lo fundamental. Todo el trabajo está basado en el autocontrol y esta etapa de IPLER no es la excepción. El alumno debe explicarse a sí mismo qué entendió, cuáles son las ideas principales del texto y estructurar la información que obtuvo de su proceso.

Paso 5 **R** -Revisar: repasar, autoevaluar y archivar el tema. Este último, aunque es fundamental, no es menos importante que el resto. Es necesario que el alumno revise si cumplió su objetivo de lectura y en caso de no ser así, reinicie la estrategia, sin saltarse ningún pasó.

Se considera prudente mencionar que esta estrategia de lectura basada en el método IPLER, también fomenta el uso de la estrategia del antes, durante y después. Evidenciándose en la siguiente tabla:

Estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora basada en el método EFGHI (Examen general del documento - Formular preguntas – Ganar información – Hablar – Investigar)

3. La estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora basada en el método EFGHI

Esta estrategia permite que la lectura de los alumnos llegue efectivamente a lo que se espera que es una buena comprensión lectora. Los cinco pasos de la estrategia son:

Paso 1: E Examen general del documento

Este paso consiste en observar, por ejemplo haciendo una lectura silenciosa y visual con el fin de hacer un recorrido por todo el documento. Este es un primer paso en el proceso de comprensión lectora. En este paso se examinarán los siguientes elementos: títulos, subtítulos, palabras destacadas, entre otras de forma de examinar de manera general el contenido del texto.

Paso 2: F Formulación de preguntas en el proceso de lectura

En este paso se podrán realizar preguntas con algún grado de inferencia como por ejemplo ¿Qué crees que sucederá en el texto? ¿Quiénes son los personajes del texto?

Paso 3: G Ganar información en la lectura

Este paso será el más rico en contenido y adquisición de aprendizajes. Por lo tanto, será el paso medular de la técnica que proponemos. En este paso es fundamental aplicar las técnicas de subrayado y las adecuadas técnicas para la toma de apuntes. El resultado será un texto adecuadamente subrayado y un texto adecuadamente apuntado o glosado.

Paso 4: H Hablar para darnos cuenta qué hemos entendido

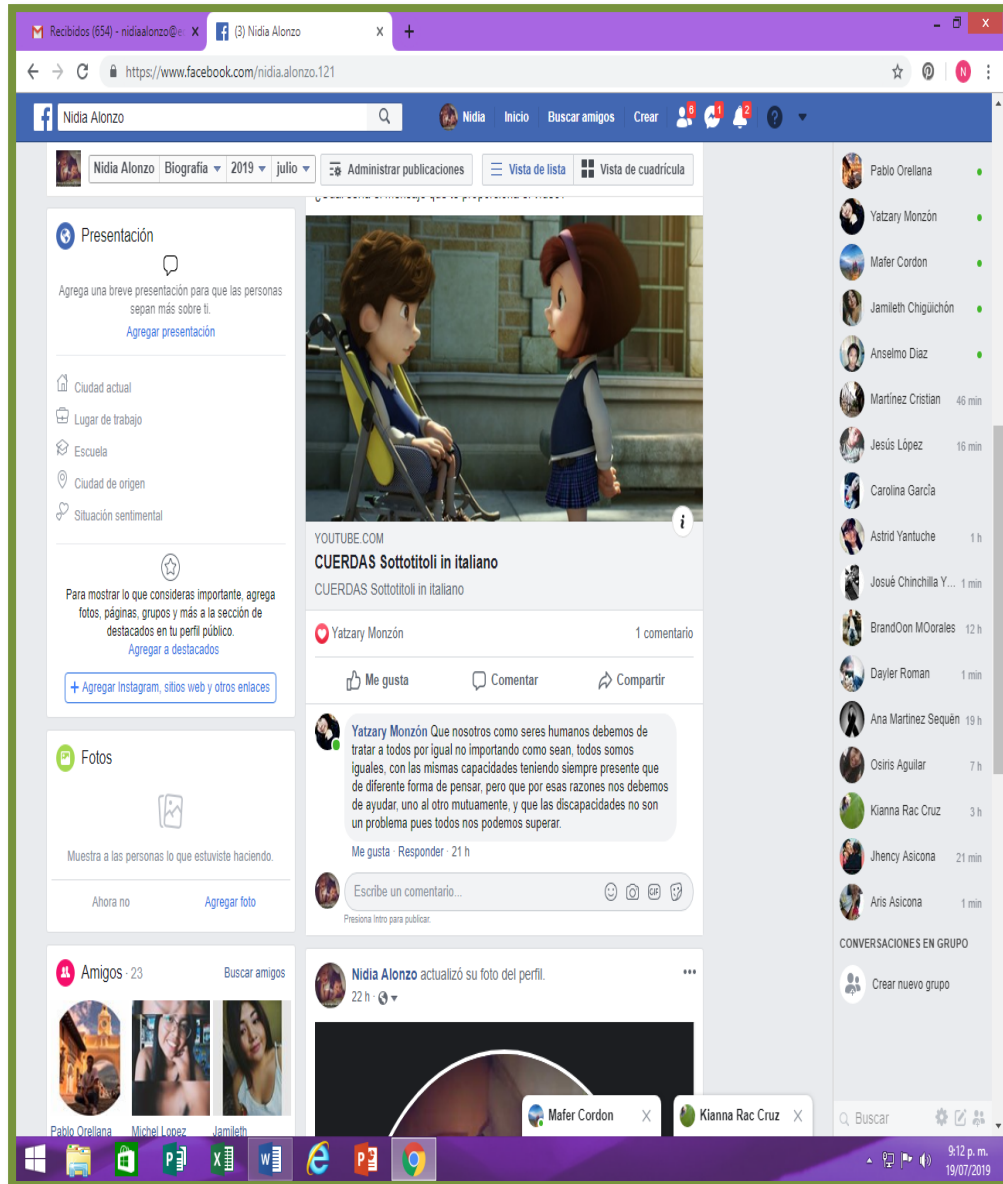
En este paso se pueden realizar comentarios enriquecedores de la lectura, así como redactar argumentos y darlos a conocer.

Paso 5: I Investigar para enriquecer nuestro saber y nuestra práctica

Para desarrollar este paso se requiere haber realizado correctamente el paso de ganar información ya que se convierte en el momento preciso para investigar más del tema o enlazarlo con investigaciones que complementen la información leída. De la misma forma la estrategia basada en el método EFGHI fomenta la aplicación de la estrategia del antes, durante y después, según se evidencia en la siguiente tabla.

Es necesario enseñar estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora porque hay que lograr que los estudiantes sean lectores autónomos, se busca lograr este avance por medio del uso de una herramienta tecnológica (Facebook) que corresponda a una condición didáctica en la cual se busque de forma innovadora el interés de los alumnos por adentrarse en el ámbito lector.

MARCO OPERATIVO



Recibidos (654) - nidiaalanzo@... x (4) Nidia Alonzo x +

https://www.facebook.com/nidia.alonzo.121

Nidia Alonzo

Nidia Alonzo Biografía 2019 julio Administrar publicaciones Vista de lista Vista de cuadrícula

Ciudad actual
Lugar de trabajo
Escuela
Ciudad de origen
Situación sentimental

Para mostrar lo que consideras importante, agrega fotos, páginas, grupos y más a la sección de destacados en tu perfil público.
Agregar a destacados

+ Agregar Instagram, sitios web y otros enlaces

Fotos Agregar foto

Amigos - 23 Buscar amigos

Pablo Orellana Michel Lopez Jamileth Chigüichón
Alejandro Daniel Mafer Cordon Brayan Pocón
Carlos Gatica Cristian Sarceño Pablo Martinez

CUERDAS Sottotitoli in italiano

CUERDAS Sottotitoli in italiano

Yatzary Monzón, Aris Asicona y 2 personas más 5 comentarios

Me gusta Comentar Compartir

Yatzary Monzón Que nosotros como seres humanos debemos de tratar a todos por igual no importando como sean, todos somos iguales, con las mismas capacidades teniendo siempre presente que de diferente forma de pensar, pero que por esas razones nos debemos de ayudar, uno al otro mutuamente, y que las discapacidades no son un problema pues todos nos podemos superar.
Me gusta Responder · 21 h

Aris Asicona Que sin importar de cómo seamos cada persona, todos valemos lo mismo, pueda que unos puedan caminar y otros no. Unos puedan hablar u otros no. Al final tenemos el mismo valor. Y sé que entre otros vamos a luchar contra la inclusión y ayudamos los unos a los otros sin importar la forma de ser
Me gusta Responder · 15 min

Pablo Orellana La grandeza de nuestras acciones radica de gran magnitud sobre nuestro al rededor, existiendo diferencias, físicas, sociales, religiosas etc; no sabemos cuando nuestras acciones podrían mostrar una última voluntad, nuestra ejemplaridad ante el cambio, ... Ver más
Me gusta Responder · 14 min

Dayler Roman Bueno pues que todos somos iguales y pues valemos lo mismo no importa como seamos, todo ser humano tiene los mismos derechos y los mismos valores.
Y hay que apoyarse unos a los otros para así ser mejores cada día con uno mismo y para la sociedad hay q... Ver más
Me gusta Responder · 4 min

Mafer Cordon 1. Que nada es imposible
2. La amabilidad y el amor es lo más importante
3. Nuestras diferencias, tanto físicas como ideológicas pueden ser obstáculos, pero también pueden ser las que nos pueden unir. También Me puse a pensar cuando observaba el video... Ver más
Me gusta Responder · 1 min

Josué Chinchilla Yután
Yatzary Monzón
Dayler Roman
Jhency Asicona
BrandOon MOrales
Mafer Cordon
Jamileth Chigüichón
Martinez Cristian 1 h
Jesús López 15 min
Carolina García
Astrid Yantuche 1 h
Ana Martinez Sequén 19 h
Osiris Aguilar 7 h
Kianna Rac Cruz 3 h
Pablo Orellana 1 min
Aris Asicona
Pablo Martinez 2 h

CONVERSACIONES EN GRUPO
Crear nuevo grupo

9:33 p. m. 19/07/2019

Práctica de la estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora del: Antes, durante y después

Antes:

Activar conocimientos previos: los docentes deben guiar el proceso lector realizando preguntas claves como: ¿Conoces algún caso similar a lo acontecido en el vídeo?

Promover preguntas a los alumnos acerca del vídeo: por ejemplo: ¿cómo se llama el personaje principal del vídeo? ¿Qué actividades realizó María con su nuevo compañero de clase? ¿Qué suceso del vídeo te impactó?

Durante:

Crear una hipótesis: ¿Cuál sería la enfermedad del niño? ¿Qué originó la enfermedad del niño?

Preguntar si se entendió lo que se leyó: ¿Qué fue lo que comprendió del vídeo?

Responder las dudas de lo leído: Pauta a comentarios del docente.

Después:

Ubicar la idea principal del vídeo.

Narrar un resumen del vídeo.

Nombrar las conclusiones del vídeo.

Los 15 Edificios más Altos del M... x (14) Nidia Alonzo x +

https://www.facebook.com/nidia.alonzo.121

Nidia Alonzo

Nidia Alonzo Biografía 2019 julio Administrar publicaciones Vista de lista Vista de cuadrícula

Nidia, ¿de qué ciudad eres? Completaste 4 de 9

- Mixco, Guatemala, Guatemala
José Chinchilla Yután, Kathy Argueta y 9 amigos más son de aquí
- Antigua Guatemala
Valeria Castillo es de aquí
- San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez, Guatemala
Kianna Rac Cruz es de aquí

No tengo una ciudad de origen

Ingresar una ciudad

Público Omitir Guardar

Presentación

Agrega una breve presentación para que las personas sepan más sobre ti.

[Agregar presentación](#)

- Ciudad actual
- Lugar de trabajo
- Escuela
- Ciudad de origen
- Situación sentimental

Para mostrar lo que consideras importante, agrega fotos, páginas, grupos y más a la sección de destacados en tu perfil público.

[Agregar a destacados](#)

[+ Agregar Instagram, sitios web y otros enlaces](#)

Nidia Alonzo 22 h

¡La mayor riqueza es la salud!
Ingresen a este link:

NATIONALEATINGDISORDERS.ORG

¿Qué es un Trastorno Alimenticio?

No peses tu autoestima... Lo que en verdad vale es lo que existe dentro de ti. Los trastornos alimenticios son manifestaciones extremas de una variedad de preocupaciones por el peso y la comida

5 Me gusta 9 comentarios 1 vez compartido

Me gusta Comentar Compartir

Alejandro Daniel Interesante Nidia!
Me gusta Responder · 22 h

Dayler Roman Pues para estar bien sanamente el ser humano debe comer bien ya que los alimentos nos brindan vitaminas para que no nos enfermemos ya que si uno no come bien puede sufrir de desnutrición por no querer estar gordos y esto hasta puede acacionar la muerte por falta de vitaminas y proteínas dan los alimentos sanos.

Tambien es necesario evitar comer tanta comida chatarra.

Me gusta Responder · 22 h

BrandOon MOrales Nosotros las personas solemos llevamos por nuestros sentimientos , debemos de querer al igual que debemos de ser queridos pero no aferramos a algo que nos hace daño y pues afecte en nuestra salud , debemos de preocuparnos primordialmente de nosotros , de alimentarnos adecuadamente y eso dará un equilibrio tanto en la salud como en lo sentimental .

Me gusta Responder · 21 h

Rodri Cazali Que interesantel Pensar que muchas veces dejamos que nuestras emociones nos controlen por completo, es por eso la importancia de estar en un ambiente sano y agradable para nosotros

Me gusta Responder · 21 h

Brayan Pocón
Pablo Martínez
Jhency Asicona
Dayler Roman
Jesús López
Anselmo Diaz
Michel Lopez 2 h
Angel Huertas 1 h
BrandOon MOora... 50 min
José Chinchilla Y... 7 min
Angelita Hurtado 10 min
Yatzary Monzón 22 h
Kathy Argueta 3 h
Martínez Cristian 6 h
Carolina García
Rodri Cazali 2 h
Astrid Yantuche

CONVERSACIONES EN GRUPO

Crear nuevo grupo

Buscar

8:52 p. m.
24/07/2019

Los 15 Edificios más Altos del M... x (14) Nidia Alonzo x +

https://www.facebook.com/nidia.alonzo.121

Nidia Alonzo

Nidia Alonzo Biografía 2019 julio Administrar publicaciones Vista de lista Vista de cuadrícula

Presentación

Agrega una breve presentación para que las personas sepan más sobre ti.
[Agregar presentación](#)

Ciudad actual
 Lugar de trabajo
 Escuela
 Ciudad de origen
 Situación sentimental

Para mostrar lo que consideras importante, agrega fotos, páginas, grupos y más a la sección de destacados en tu perfil público.
[Agregar a destacados](#)

+ Agregar Instagram, sitios web y otros enlaces

Fotos

Agregar foto

Amigos - 33

Buscar amigos

Alexia Bran Juan Morales Rodri Cazali
 Pennant

Kathy Arqueta Anqelita Hurtado Anqel Huertas

Me gusta · Responder · 21 h

Rodri Cazali Que interesante! Pensar que muchas veces dejamos que nuestras emociones nos controlen por completo, es por eso la importancia de estar en un ambiente sano y agradable para nosotros

Me gusta · Responder · 21 h

Ana Martínez Sequén Pues con cuidarnos alimentarnos bien sanamente y hacer ejercicio debes en cuando no siempre, el tiempo a veces nos hata
 Pero debemos hacer nuestro tiempo para cuidarnos porque si nosotros no nos cuidamos nadie lo a ra por uno.
 1) el desayuno es muy. Im... Ver más

Me gusta · Responder · 21 h

Osiris Aguilar En una sociedad llena de estereotipos, los trastornos alimenticios son un peligro latente en la juventud, principalmente Hemos comenzado a sobrevalorar las tendencias que cada vez se convierten más en un "requisito" para ser parte de un círculo social... Ver más

Me gusta · Responder · 14 h

Angelita Hurtado NO PESES TU AUTOESTIMA LO QUE EN VERDAD VALE ESTÁ DENTRO DE TI
 muchas personas creen que con tener kilos de más nadie los va aceptar tal y como son
 Las opiniones negativas siempre existirán... Ver más

Me gusta · Responder · 13 h

Gamaliel Vasquez GV Para que una conducta alimentaria inusual se considere un trastorno, el comportamiento debe prolongarse durante un período de tiempo y causar un daño significativo a la salud y/o la capacidad física de la persona para funcionar con normalidad en la escuela o en el trabajo, así como afectar negativamente a las interacciones de la persona que la padece con las demás personas.

Me gusta · Responder · 8 h

Pablo Martínez Creo que estos trastornos alimenticios junto a los estereotipos de la sociedad pueden ir desapareciendo uno a uno con la ayuda de todos y todas ya que es fundamental en nuestra sociedad llevar una inclusión social sin discriminación alguna.

Como sere... Ver más

Me gusta · Responder · 3 min

Escribe un comentario...

Brayan Pocón
 Pablo Martínez
 Jhency Asicona
 Dayler Roman
 Jesús López
 Anselmo Diaz
 Michel Lopez 2 h
 Angel Huertas 1 h
 Brandon On MOra... 50 min
 Josué Chinchilla Y... 7 min
 Angelita Hurtado 10 min
 Yatzary Monzón 22 h
 Kathy Arqueta 3 h
 Martínez Cristian 6 h
 Carolina García
 Rodri Cazali 2 h
 Astrid Yantuche

CONVERSACIONES EN GRUPO

Crear nuevo grupo

8:53 p. m.
 24/07/2019

Práctica de la estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora basada en el método IPLER

Paso 1. **I** -Inspeccionar: dar un vistazo rápido al tema: este paso se lograría al momento de lograr que los alumnos, lean de forma rápida el tema y puedan formarse una idea o realizar algún tipo de enlace con los conocimientos que ya tengan del tema.

Paso 2. **P** -Preguntar: formular interrogantes: el docente podría anotar las siguientes interrogantes en la pizarra de manera de que el alumno las lleve en mente y pueda ir las enlazando durante desarrolle el proceso de lectura.

Ejemplo de posibles preguntas:

¿Cuál es la idea principal?

¿Qué ideas son nuevas?

¿Qué espera encontrar en el texto?

Paso 3. **L** -Leer: entender el contenido del tema: se propone que la información que se lea, tenga un primer espacio y sea de forma digital, sin embargo sería pertinente llevar la misma información al aula de forma física para que aquellos alumnos que no hayan tenido la oportunidad de realizarla, lo puedan hacer y lograr que todos los alumnos comprendan el contenido proporcionado.

Paso 4. **E** -Expresar: estructurar y exponer lo fundamental. El alumno debe explicarse a sí mismo qué entendió, cuáles son las ideas principales del texto y estructurar la información que obtuvo de su proceso lector, de manera que pueda obtener una conclusión clara de lo leído.

Paso 5 **R** -Revisar: repasar, autoevaluar y archivar el tema. Al momento de poder realizar una conclusión del tema y poder emitir un juicio crítico del mismo se podrá evaluar si se logró la comprensión lectora o si es necesario volver a revisar y repasarla de nuevo.

Recibidos (687) - nidiaalonzoe X (2) Nidia Alonzo X +

https://www.facebook.com/nidia.alonzo.121

Nidia Alonzo Inicio Buscar amigos Crear

Nidia Alonzo Biografía 2019 julio Administrar publicaciones Vista de lista Vista de cuadrícula

ingresa tu ciudad actual

Público Omitir Guardar

Presentación

Agrega una breve presentación para que las personas sepan más sobre ti. [Agregar presentación](#)

Ciudad actual
Lugar de trabajo
Escuela
Ciudad de origen
Situación sentimental

Para mostrar lo que consideras importante, agrega fotos, páginas, grupos y más a la sección de destacados en tu perfil público. [Agregar a destacados](#)

[+ Agregar Instagram, sitios web y otros enlaces](#)

Fotos Agregar foto

Amigos - 34 [Buscar amigos](#)

BerNardet ChiguichOon Alexia Bran Juan Morales Pennant

Los 15 Edificios más Altos del Mundo - Los Viajes de Domi

¿Te encantan las alturas?. Te cuento cuales son los edificios más altos del...

Brayan Pocón y Ana Martínez Sequén 5 comentarios

Me gusta Comentar Compartir

Brayan Pocón A mi me gustó **TORRE DE LA TELEVISIÓN DE CANTÓN**... Ver más

Me gusta · Responder · 1 d

Ana Martínez Sequén No pues todos están Bellísimos 🤩

1) ... Ver más

Me gusta · Responder · 1 d · Editado

Estela Brenes Me encanto la 6...Creo que la tecnología influye mucho

Me gusta · Responder · 1 d

Angelita Hurtado **TORRE DE LA TELEVISIÓN DE CANTÓN**

Me gusta · Responder · 1 d

Rodríguez Cazali Me gusto la torre de la television de cantón, el diseño le da un toque muy especial y artístico

Me gusta · Responder · 21 h

Escribe un comentario...

Brayan Pocón
Pablo Martínez
Ana Martínez Sequén
BrandOon MOrales
Yatzary Monzón
Anselmo Diaz
Jamileth Chiguichón
Carlos Gatica
Angel Huertas
Martínez Cristian 6 h
Astrid Yantuche
Kathy Argueta 3 h
Alexia Bran
Josué Chinchilla Y... 7 min
Carolina García
Rodríguez Cazali 3 min
Osiris Aguilar 3 h

CONVERSACIONES EN GRUPO

[Crear nuevo grupo](#)

8:57 p. m. 26/07/2019

Práctica de la estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora basada en el método EFGHI

Paso 1: **E** Examen general del documento, se logrará cuando lo consulten en la página de Facebook, lo leerán de forma general.

Paso 2: **F** Formulación de preguntas en el proceso de lectura, en la información compartida se colocó una pregunta ¿Cuál te gusto? Interrogante que compromete al alumno a leer la información de todos los edificios y poder elegir uno, de la misma forma el docente, debe tratar que las preguntas tengan la finalidad de lograr la lectura completa del texto compartido.

Paso 3: **G** Ganar información en la lectura, se logrará con la lectura digital y también se sugiere que se refuerce con la investigación más específica de cada uno de los edificios, sería más enriquecedor ya que podrían ganar más conocimiento del tema.

Paso 4: **H** Hablar para darnos cuenta qué hemos entendido, comentar que edificio nos gusta más o cuál les gusto menos podría ser un tema para lograr desarrollar el nivel crítico en los alumnos.

Paso 5: **I** Investigar para enriquecer nuestro saber y nuestra práctica, este paso podría ser enlazado con el número 3 ya que pueden investigar más sobre cada uno de los edificios, por ejemplo se podría trabajar un proyecto pequeño en el cual podrían integrar varias áreas académicas como lo son: Literatura: tipos de texto, sociales: Información sobre el país en donde se encuentre el edificio, estadística: realizar una gráfica que represente datos sobre los edificios, arte: realizar un collage con los edificios compartidos o investigados.

ANEXO 2

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media - EFPEM

Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Una lectura puede cambiar la historia de la vida

Establecimiento: _____

Grado: _____ Carrera: _____

Sexo: Femenino _____

Masculino _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación, se te presenta un texto narrativo debes leerlo, posteriormente responder a las preguntas relacionadas con la lectura realizada según tu comprensión lectora.

EN BUSCA DE LA AGUJA PERDIDA

Una tarde, en un pueblo pequeño donde todos se conocían, un grupo de jóvenes vio a la anciana Rabiya buscando desesperadamente algo en el jardín frente a su casa. Todos se acercaron a la pobre anciana para ver si la podían ayudar

Rabiya, ¿Qué le pasa? ¿Qué ha perdido? ¿Le podemos ayudar? -le preguntaron.

La anciana con tono triste contestó – perdí mi aguja de oro...

Al oírla, los jóvenes se pusieron a buscar, pero de repente uno de los jóvenes dijo: Rabiya, el jardín es muy extenso y por contra, la aguja es muy pequeña; además pronto anochecerá, ¿Puedes decirnos más o menos por donde se le cayó y así poder centrarnos en esa zona?

La anciana levantó la mirada, señaló hacia su casa y le contestó: Sí tienes razón.

La aguja se me cayó allí, dentro de casa.

Esto enfadó al grupo de jóvenes- Rabiya, ¿te has vuelto loca? Si la aguja se te cayó dentro de casa, ¿Por qué andamos buscándola aquí afuera?

Entonces Rabiya sonrió y les dijo- Es que aquí afuera hay luz, cosa que dentro de la casa no hay.

El joven que no entendía nada y pensaba que la anciana definitivamente había perdido la cabeza dijo: Pero aun teniendo luz, si estamos buscando donde no has perdido la aguja, ¿Cómo pretendes encontrarla? ¿No es mejor llevar una lámpara al interior de la casa y buscarla allí, donde la ha perdido?

La anciana volvió a sonreír y contestó: sois tan inteligentes para ciertas cosas.... ¿por qué no empleáis esa inteligencia?

Y continuó diciendo: Sois tan inteligentes para las cosas pequeñas ¿cuándo vais a emplear esa inteligencia para vosotros mismos, para vuestra vida interior? Miles

de veces os he visto a todos vosotros buscando desesperadamente afuera. Buscando aquello que se os ha perdido en vuestro interior. ¿Por qué buscáis la felicidad alrededor vuestro? ¿Acaso la habéis perdido allí, o realmente, la habéis perdido en vuestro interior?

Esto es lo que nos suele pasar habitualmente en nuestras vidas, estamos tan inmersos en buscar fuera de nosotros que nos olvidamos de que la esencia del bienestar está dentro de nosotros y nada más. Nuestra felicidad o bienestar auténtico no pueden estar en el exterior, ni en dependencia de las circunstancias, de otras personas o las relaciones que mantenemos. Este bienestar auténtico para que sea real, ha de estar por encima de todo esto. Solo se puede mantener y ser equilibrado si permanece dentro de nosotros.

1. ¿Quién es el personaje principal?

2. ¿En dónde ocurren los hechos de la historia?

3. ¿Quiénes son los personajes secundarios?

4. ¿Qué buscaba Rabiya?

5. ¿Qué pensaron los jóvenes de Rabiya?

6. ¿De qué material era el objeto perdido?

7. ¿Cómo era la iluminación de la casa de Rabiya?

8. ¿Qué hubiese pasado si los jóvenes no preguntan en donde había perdido la aguja la anciana?

9. ¿Por qué la anciana planteó la necesidad de realizar esa prueba a ese grupo de jóvenes?

10. ¿Cómo pudo estar vestida la anciana?

11. ¿Qué semejanza encuentras entre la historia y la vida diaria?

12. ¿A qué se refiere la anciana con la frase: "Sois tan inteligentes para ciertas cosas"?

13. ¿Qué crees que era lo que pretendía la anciana?

14. ¿Cuál es el mensaje que deja la historia?

15. ¿Qué relación existiría entre los jóvenes y la anciana?

16. ¿Qué otro nombre le colocarías a la historia?

17. ¿Crees que es importante fomentar este tipo de historias en la juventud?

18. ¿Cómo crees que los jóvenes reaccionaron después de escuchar las palabras de la anciana?

19. ¿Qué hubieras hecho si hubieses estado en ese grupo de jóvenes?

20. ¿Cómo te parece la conducta de la anciana?

21. ¿Cómo debería ser la actitud de los jóvenes actualmente?

22. ¿Qué piensas de esta historia?

23. Redacta de nuevo la historia sin perder la idea principal de la misma.

24. Redacta tu opinión sobre los siguientes personajes.

ANCIANA	JÓVENES

“El autor sólo escribe la mitad de un libro. De la otra mitad debe ocuparse el lector”.

J. Conrad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media – EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES La lectura enriquece tu conocimiento

Establecimiento: _____

Grado: _____ Carrera: _____

Sexo: Femenino _____

Masculino _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación, se te presentan una serie de preguntas, léelas cuidadosamente y responde según tu conocimiento.

1. ¿Consideras que leer es importante para el proceso de tu aprendizaje?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

2. ¿Cómo calificas tu nivel de comprensión lectora?

Bueno _____ Malo _____ ¿Por qué?

3. ¿Cuáles consideras que sean las causas principales que benefician tu comprensión lectora?

4. ¿Cuáles consideras que sean las causas principales que perjudiquen tu comprensión lectora?

4. ¿Ubicas con facilidad la idea principal de un texto?

Sí _____ No _____

5. ¿Ubicas con facilidad las ideas secundarias de un texto?

Sí _____ No _____

6. ¿Cuándo realizas la lectura de un texto, te detienes a pensar si tienes algún conocimiento ya del tema?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

7. ¿Luego de haber terminado con un proceso de lectura, puedes organizar la información mentalmente ubicando la información importante de lo leído?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

8. ¿Escribe cómo realizas el resumen de un texto después de haberlo leído?

9. ¿Consideras que puedes leer con fluidez?

Si _____ No _____ Algunas veces _____ ¿Por qué?

10. ¿Tiene importancia la memoria en el rendimiento de tu comprensión lectora?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

11. ¿El vocabulario que se presenta en el texto puede facilitar o complicar tu comprensión lectora?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

12. ¿Tiene importancia la atención para facilitar tu proceso de comprensión lectora?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

13. ¿Tiene importancia la motivación para facilitar tu proceso de comprensión lectora?

Sí _____ No _____

¿Por qué?

“La lectura es una herramienta básica para vivir una buena vida”.
Joseph Addison



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media – EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

ENCUESTA PARA DOCENTES

Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora

Establecimiento: _____

Grado: _____ Curso que
imparte _____

Sexo: Femenino _____
Masculino _____

Fecha: _____

Instrucciones: a continuación, se le presentan una serie de preguntas, léalas cuidadosamente, y responda según su conocimiento y experiencia.

1. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?

Alto _____ Básico _____ Bajo _____

¿Por qué?

2. Dentro de su área académica ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora? Especifique.

3. Especifique ¿Qué estrategias de lectura utiliza para la enseñanza de la comprensión lectora con sus estudiantes?

4. Mencione actividades estratégicas que realiza antes de iniciar un proceso lector con sus estudiantes

5. Mencione actividades estratégicas que realiza durante un proceso lector con sus estudiantes

6. Mencione actividades estratégicas que realiza al finalizar un proceso lector con sus estudiantes

“Hoy un lector, mañana un líder”.
Logan Pearsall Smith



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media – EFPEM
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

OBSERVACIÓN DE CLASE

Escala de apreciación estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora

Establecimiento: _____

Grado: _____ Área académica: _____

Sexo: Femenino _____

Masculino _____

Fecha: _____

Instrucciones: con base a la observación directa de la clase presentada por el docente se calificará la siguiente escala de apreciación.

	INDICADORES	CATEGORIAS		
		SI	NO	A VECES
1.	El docente realiza procesos lectores en su clase.			
2.	El docente explica el uso de alguna estrategia para la enseñanza de la comprensión lectora.			
3.	El docente plantea objetivos claros al momento de iniciar un procedimiento lector.			
4.	El docente realiza lluvia de ideas o alguna otra actividad para activar conocimientos previos antes de leer.			
5.	El docente ajusta el ritmo en el cual leen los estudiantes			
6.	El docente colabora a que sus estudiantes realicen inferencias del texto o del libro que leen.			
7.	El docente da instrucciones de actividades a desarrollar durante se realice el procedimiento de lectura de un texto o libro.			
8.	El docente resuelve dudas relacionadas con el texto o libro.			
9.	El docente evalúa al finalizar el proceso de lectura del texto o libro.			
10.	El docente solicita la redacción de resumen de lo leído.			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media –EFPEM
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guía de la prueba objetiva
Una lectura puede cambiar la historia de la vida

Establecimiento: _____
 Grado: _____ Carrera: _____
 Sexo: Femenino _____
 Masculino _____ Fecha: _____

Indicador del nivel	Si	No
Nivel Literal		
Ubicación de personajes		
Tiempo y lugar del texto		
Ideas principales de un texto		
Identificación de relaciones de causa y efecto		
Nivel Inferencial		
Elabora suposiciones a partir del contenido del texto		
interpretación del contenido que el autor del texto quiere comunicar		
Formulación de nuevas ideas		
Elaboración de conclusiones		
Nivel Crítico		
Interpretación del texto		
Elaboración de juicios sobre lo leído		
Analiza el mensaje del autor		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 Escuela de Formación de Profesores en Enseñanza Media – EFPEM
 Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guía de revisión documental
Estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora

Establecimiento: _____

Grado: _____ Carrera: _____

Curso: _____

Sexo: Femenino _____

Masculino _____

Fecha: _____

Revisión	Se evidencia	No se evidencia
Planificación:		
• Anual		
• Bimensual		
• Semanal		
Estrategia:		
Antes – Durante - Después		
Estrategia basada en el método IPLER		
Estrategia basada en el método EFGHI		
Otras estrategias que fomenten la comprensión lectora		
Actividades que desarrollen habilidades de comprensión lectora.		