



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Johanna Lissette Chávez López
Carné 201416031

Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández
Asesor

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.

**Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana
De Niños Sordomudos, municipio de Huehuetenango, departamento de
Huehuetenango.**

Johanna Lissette Chávez López
Carné 201416031

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Enrique Cortez Sic	Presidente
Lic. Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
Licda. María Noemí Ortiz Torres	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Johanna Lissette Chávez López carné: 201416031 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual Metodológico Para La Comprensión Lectora En Niños Sordos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Edward Heligthon Esteban Hernández
Asesor del Proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Manual Metodológico Para La Compresión Lectora En Niños Sordos, correspondiente al estudiante: Johanna Lissette Chávez López carné: 20141616031 CUI: 2460002871301 de la carrera: Licenciatura en Educación PrePrimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández
Colegiado Activo No. 15379
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

Colocar la autorización para impresión del trabajo de graduación (La que da la Secretaría Académica)

DEDICATORIA

De manera especial dedico este proyecto educativo a la niñez con necesidades educativas especiales, llena de sueños e ilusiones para brillar en un mundo mejor en las diferentes aulas de las escuelas del país. Y en particular a cada uno de las niñas y niños sordos que han dejado huella en mí, quienes me han enseñado a escuchar, ver y hablar con las manos, ojos y corazón.

A mi gran hija por ayudarme a descubrir que no existen límites en la vida para realizar los grandes anhelos del corazón, que no hay obstáculos

para abrazar el fracaso y que no hay discapacidad capaz de destruir las esperanzas ni los esfuerzos por alcanzar las más altas posiciones académicas y profesionales.

A todos los docentes que han abrazado esta noble labor, con esmero, sacrificio y devoción como apoyo en sus actividades diarias del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A cada uno de los niños y niñas que al ser una persona con sordera no significa que no puedan hablar, reír, aprender y triunfar.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por haberme brindado la perseverancia constante en cada una de las etapas de este proyecto educativo el cual culminó hoy con los resultados esperados, en bien de la niñez sorda del país.

Doy gracias a mi hijo por su incomparable esfuerzo, diligencia y amor al ser mi apoyo en los momentos difíciles en este proceso, al animarme con la única mira de realizada como profesional.

Doy gracias a Gustavo Fratti, por la donación de la colección de libros educativos para el proceso de

enseñanza de niños sordos, que fueron de gran aporte en la elaboración de este proyecto.

Doy gracias a mi madre por su constante dedicación en el cuidado de mis hijos, durante el desarrollo de mi carrera, por confiar y creer en mí.

Doy gracias a mi asesor por su acompañamiento incondicional en este proyecto educativo a favor de las necesidades educativas de los niños sordos.

RESUMEN

Se presenta el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar en la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, con una población de niños con discapacidad auditiva del nivel preprimario en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del ciclo lectivo dos mil veinte. Se tomó en consideración el indicador educativo de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos con los subindicadores: Desarrollo lingüístico, Adquisición del lenguaje y La lectura en niños sordos. Para lo cual, se compendió un Manual Metodológico Para La Comprensión Lectora en Niños Sordos con la finalidad de implementar estrategias y herramientas metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes sordos.

Seguido a ello, se diseñó, aplicó y socializó un manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos, en atención a minimizar la problemática que viene de la pérdida auditiva de los alumnos sordos que da origen a una serie de dificultades en la comprensión lectora de distintas áreas. El manual metodológico fue ejecutado de manera práctica para facilitar la comunicación asertiva en el contexto educativo utilizando como vehículo de comunicación el lenguaje de señas, a través de una serie de nuevos sistemas alternativos de comunicación, métodos diversos de lectura y técnicas para la comprensión de las lecturas, de una manera factible adecuada a las necesidades educativas especiales de los niños sordos en el proceso de comprensión lectora. Los resultados alcanzaron un 85% en comprensión lectora reforzando sus competencias lingüísticas.

ABSTRACT

Presented herein is the report of the Educational Improvement Project carried out at the Official Urban School for Deaf Children, in the municipality of Huehuetenango, department of Huehuetenango, with a population of children with hearing disabilities at the pre-primary level in the area of Communication and Language L1 during the school cycle two thousand and twenty. The educational indicator of learning for the development of reading comprehension in deaf children was taken into account with the sub indicators: Linguistic development, Language acquisition, and Reading in deaf children. For this, a Methodological Manual for Reading Comprehension in Deaf Children was compiled in order to implement strategies and methodological tools for the development of reading comprehension in deaf students.

Following this, a methodological manual for reading comprehension in deaf children was designed, applied, and socialized in order to minimize the problems that come from hearing loss of deaf students, which give rise to a series of reading comprehension difficulties in different areas. The methodological manual was executed in a practical way to facilitate assertive communication in the educational environment. Sign language was utilized as the main vehicle of communication through a series of new, alternative communication systems, diverse reading methods, and techniques for understanding the readings. This was implemented in a feasible way, appropriate to the special educational needs of deaf children in the reading comprehension process. The results reached 85% in reading comprehension, reinforcing their language skills.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	36
1.3. Análisis estratégico.....	56
1.4. Diseño de proyecto.....	70
2. CAPÍTULO II	91
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	91
2.1. Comprensión lectora en niños sordos	91
2.2. Corrientes pedagógicas.....	97
2.3. Técnicas de administración educativa	99
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	102
3. CAPÍTULO III.....	106
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3.1. Título.....	106
3.2. Descripción de PME	106
3.3. Concepto de PME	109
3.4. Objetivos	109
3.5 Justificación	110
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	112
3.7 . Plan de actividades.....	114

b. Actividad 2	142
CAPÍTULO IV.....	144
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	144
4.1. Conclusiones.....	155
4.2. Plan de sostenibilidad	156
4.3. Información general del Proyecto.....	156
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Vista Aleatoria	16
Tabla No. 2 Días efectivos de clases	17
Tabla No.3 OPF de EOU Niños Sordos	19
Tabla No. 4 Matriz de Priorización de Problemas	41
Tabla No. 5 Actores	48
Tabla No.6 Influencia de los Actores.....	52
Tabla No.7 Criterio de los Actores	53
Tabla No.8 Características Típicas de los Actores.....	54
Tabla No.9 Técnica DAFO	56
Tabla No.10 Técnica Mini-Max.....	58
Tabla No. 11 Plan de Actividades	77
Tabla No. 12 Cronograma General	81
Tabla No.13 Plan de Monitoreo.....	83
Tabla No. 14 Plan de Evaluación	85
Tabla No. 15 Presupuesto de Plan de Actividades	87
Tabla No. 16 Plan de Actividades	136
Tabla No. 17 Análisis de Resultados de Monitoreo.....	157
Tabla No.18 Resultados de Evaluación	158
Tabla No.19 Plan de Sostenibilidad.....	157
Tabla No.20 Presupuesto de Sostenibilidad.....	158

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Rango de Edades	9
Gráfica No.2 Nivel de Escolaridad	12
Gráfica No.3 Distribución por Etapas	15
Gráfica No.4 Idiomas Utilizados	18
Gráfica No.5 Escolarización Oportuna	19
Gráfica No.6 Sobre Edad	21
Gráfica No.7 Tasa de Promoción	21
Gráfica No.8 Tasa de Fracaso Escolar	22
Gráfica No.9 Tasa de Retención	23
Gráfica No.10 Finalización del Nivel	23
Gráfica No.11 Tasa de repitencia.....	24
Gráfica No.12 Niños entrevistados.....	129
Gráfica No.13 Padres entrevistados	130
Gráfica No.14 Docentes entrevistados.....	130
Gráfica No.15 Docentes entrevistados.....	131
Gráfica No.16 Entrevista a padres de familia.....	131
Gráfica No.17 Alumnos entrevistados.....	132
Gráfica No.18 Docentes Entrevistados	132
Gráfica No.19 Niños entrevistados.....	133
Gráfica No.20 Padres entrevistados	133
Gráfica No.21 Niños entrevistados.....	136
Gráfica No.22 Padres encuestados	137
Gráfica No.23 Docentes entrevistados.....	137
Gráfica No.24 Docentes entrevistados.....	138
Gráfica No.25 Padres entrevistados	138
Gráfica No.26 Alumnos entrevistados.....	139
Gráfica No.27 Entrevista a docentes.....	139
Gráfica No.28 Niños entrevistados.....	140

Gráfica No.29 Padres entrevistados	141
--	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1 Árbol de Problemas de Comunicación y Lenguaje	43
Figura N. 2 Diagrama de Relaciones	55
Figura No.3 Mapa de soluciones.....	69

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Índice de Exclusión	10
Fotografía No.2 Instrumento de Monitoreo	84
Fotografía No.3 Instrumento de Monitoreo	84
Fotografía No.4 Instrumento de Evaluación	86
Fotografía No.5 Instrumento de Evaluación	86
Fotografía No.6 Video La Compresión Lectora en Niños Sordos.....	113
Fotografía No.7 Autorización de Lanzamiento	118
Fotografía No.8 Presentación de Manual.....	119
Fotografía No.9 Lectura Labial.....	122
Fotografía No.10 Aplicación del Lenguaje de Señas.....	123
Fotografía No.11 Bingo Lector.....	123
Fotografía No.12 Aplicación de Estrategias en el Aula.....	125
Fotografía No.13 Asistencia de Padres a Taller.....	127
Fotografía No.14 Docente Aplicando Estrategias.....	135
Fotografía No.15 Grupo Focal.....	141
Fotografía N0.16 Entrega de Manual Metodológico a OPF.....	141

INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el nivel preprimario de la Escuela Oficial De Niños Sordomudos, del municipio y departamento de Huehuetenango; proveniente del proceso formativo de la carrera de Licenciatura recibido en la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante tres años. El proyecto se elaboró con la finalidad de mejorar las deficiencias lectoras en los niños sordos al ingresar a la escuela por primera vez como: escasez de interacción comunicativa, inconvenientes a la hora de seguir instrucciones, no comprender ordenes sencillas, incomprendibilidad al momento de comunicarse por la inexistencia de lenguaje oral, situaciones que derivan conductas de aislamiento, agresividad y rabietas prolongadas.

Por lo que, se elaboró un indicador educativo de aprendizaje para medir la comprensión lectora en niños sordos, con los siguientes subindicadores: Desarrollo lingüístico, Adquisición del lenguaje, y Lectura en niños sordos. Se potencializó las fortalezas a través de la buena disposición de los docentes en capacitarse en nuevas estrategias, los padres de familia entusiastas gestionaron un modelo bilingüe (sordo) para alternar el lenguaje de señas y el lenguaje oral simultáneamente, lo que condujo a disminuir las debilidades y amenazas en la deficiencia del desarrollo del lenguaje de señas y lenguaje oral, como la ausencia de comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia. En consecuencia se investigaron estrategias educativas para facilitar el desarrollo de la comprensión lectora en los niños.

Se diseñó un Manual metodológico, el que contiene estrategias educativas, para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula y en el hogar. Las actividades presentaron resultados positivos y satisfactorios en los alumnos, docentes y padres

de familia en un 90%. El indicador educativo de Aprendizaje para medir la comprensión lectora en niños sordos se detectó, precariedad en el desarrollo lingüístico, serias dificultades en la adquisición del lenguaje, inexistencia de lectura, con la ejecución del proyecto se favoreció el uso simultáneo de la lengua de señas y el lenguaje oral para una comunicación afectiva entre la comunidad educativa, de igual manera los sistemas alternativos de comunicación como la lectura labial y la comunicación bimodal permitieron visualizar el lenguaje oral facilitando su adquisición, la presentación de las diversas estrategias de comprensión lectora minimizaron el rechazo hacia la lectura despertando la curiosidad e interés por los libros de texto debidamente graficados en un 85% en los alumnos.

Se dio respuesta a la demanda que exige preparación de los docentes que educan a niños sordos en lenguaje de señas, de acuerdo con lo que afirma Marchesi (1998). Los niños sordos al carecer de un sistema de comunicación oral o manual, no podrán comprender la información que se les proporcione desde cualquier medio, permaneciendo en la ignorancia. Sincrónicamente se aplicó la teoría del oralismo con lo que se rompe el paradigma de que los niños sordos no pueden ser educados desde edades tempranas, López Torrijo (2005) declara. “La labor más extraordinaria consistió en luchar contra la resistencia de la tradición, que condenaba al mutismo y a la ignorancia de las personas con sordera”.

Por lo tanto, la docente proyectista demuestra con la implementación de estrategias y herramientas educativas, que los alumnos del nivel preprimario de la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordos del municipio y departamento de Huehuetenango, pueden hablar y ser educados, se evidencian resultados exitosos con un 85% en comprensión lectora, un 90% en comunicación efectiva con padres de familia y docentes lo que ha beneficiado a la comunidad, despertando el interés por usar el lenguaje de señas como vehículo de interacción comunicativa para brindar una educación de calidad, ampliar la matrícula del establecimiento y minimizar el fracaso en el área de Comunicación y Lenguaje L1, al ingresar al grado de primero primaria.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana De Niños Sordomudos.

B. Dirección: 8ª. Avenida 6-42, zona 1

C. Naturaleza de la institución: Programa Escuelas de Educación Especial.

D. Gobierno Escolar: No cuenta con gobierno escolar por la edad y discapacidad de los alumnos.

E. Visión y Misión.

a. Visión

Integrar a los estudiante con discapacidad egresado del establecimiento del nivel de primaria al nivel medio en los diferentes centros educativos de nuestro país, para que puedan ser incluido en las actividades profesionales y laborales, logrando así su desarrollo completo como un buen ciudadano guatemalteco o guatemalteca.

b. Misión

Enseñar a los estudiantes con diferentes discapacidades a través de una metodología adecuada al CNB, dándoles la oportunidad de adquirir los conocimientos que se imparten en el aula especial, utilizando materiales que faciliten su aprendizaje, implementando el uso de las Tics de educación, además de ayudarlos en sus diferentes áreas, elevando así su nivel educativo para posteriormente integrarlos en las instituciones educativas del departamento y poder continuar con el estudio secular logrando ser profesionales y autosuficientes para resolver los problemas de forma pacífica y sin conflictos.

F. Estrategias de abordaje

- a. Estrategias metodológicas: entre las que se encuentran: el aprendizaje cooperativo, la motivación en el aula y la disciplina en el aula.
- b. Estrategias organizativas para la educación en la diversidad: son una de las formas para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes de la clase, en rincones de aprendizaje.

G. Modelos educativos

- a. Modelo organizado en competencias.

Un modelo educativo basado en competencias atiende al proceso educativo del estudiante, más que su cumplimiento con el curso, lo que permite el desarrollo integral en cada niño. “Hay una serie de saberes incluido en el aprendizaje por competencias, que se pueden separar en tres tipos: saber conocer, asociado al desarrollo permanente en todos los ámbitos de la vida; saber hacer, que es el dominio de las técnicas enfocadas a realizar diferentes tareas y saber ser, que es la actitud que nos permite desarrollar competencias sociales”. (Carrasco 2013).

La educación a niños y niñas con NEE, implica practicar diario lo aprendido; es aprender a aprender paso a paso logrando desarrollar, conocer, comprender situaciones de la vida diaria para poder resolver los problemas o dificultades en el diario vivir de una persona con discapacidad, saber aceptar la condición, vencer las barreras y hacerse autosuficiente para valerse por sí mismo, es lo que se espera de este modelo organizado en competencias.

- b. Modelo bilingüe bicultural

En Guatemala se tiene la oportunidad de convivir con diferentes culturas e idiomas, identificándonos con la cultura a la que pertenecemos, al poner de manifiesto el idioma, arte, costumbres, religión y valores. Los estudiantes con Necesidades

Educativas Especiales gozan en igualdad de derechos con los demás al participar activamente en todas las actividades culturales, sociales, cívicas, deportivas y educativas, respetando y reconociendo su propia cultura, lengua materna, costumbres y valores de las mismas.

c. Modelo organizado en competencias.

Un modelo educativo basado en competencias atiende al proceso educativo del estudiante, más que su cumplimiento con el curso, lo que permite el desarrollo integral en cada niño. “Hay una serie de saberes incluido en el aprendizaje por competencias, que se pueden separar en tres tipos: saber conocer, asociado al desarrollo permanente en todos los ámbitos de la vida; saber hacer, que es el dominio de las técnicas enfocadas a realizar diferentes tareas y saber ser, que es la actitud que nos permite desarrollar competencias sociales”. (Carrasco 2013).

La educación a niñas y niños con NEE, implica practicar diario lo aprendido; es aprender a aprender paso a paso logrando desarrollar, conocer, y comprender situaciones rutinarias para poder resolver los problemas o dificultades en el diario vivir de una persona con discapacidad, saber aceptar la condición, vencer las barreras y hacerse autosuficiente para valerse por sí mismo, es lo que se espera de este modelo organizado en competencias.

d. Modelo lúdico

El juego es una conducta propia de la infancia y del aprendizaje promueve la investigación del juego y los juguetes, garantiza el derecho al juego y concientiza a los padres y a la comunidad educativa la importancia del juego como elemento educativo. Uno de los entornos favoritos de los niños sordos es un salón de juegos y juguetes con docentes dispuestos a tirarse en el suelo y jugar con ellos momento en que los niños exploran, aprenden y conocen de la forma más divertida posible.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Escuelas de Educación Especial

Servicio educativo que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, motora, múltiple y sensorial, que no se favorece temporal o permanentemente del sistema educativo regular, que requiere de apoyos como terapias y fisioterapias. (MINEDUC, 2008). Atención educativa en los niveles de preprimaria, primaria y áreas ocupacionales.

b. Prevención con educación

Siendo Guatemala un país multicultural rico en culturas e idiomas donde se ejercen los derechos a una educación con calidad inclusiva y equitativa. En el establecimiento se presentan dificultades y oportunidades por ser una población educativa diversa en diferentes discapacidades y culturas; por lo que se abordan los temas de calidad, equidad e inclusión. Ampliando así la visión de los principios educativos asociados a pertinencia y sostenibilidad, promocionando los derechos humanos con una participación y compromiso social en el alumnado al proporcionar el desarrollo del propio auto percepción y aceptación de la equidad para alcanzar una cultura de paz.

c. Leamos juntos

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. Con base en la premisa anterior y consciente de la necesidad de mejorar la calidad educativa, el Ministerio de Educación de Guatemala diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora.

La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base. Para dar seguimiento a la política de calidad establecida por el Ministerio de Educación en su Plan Estratégico Plurianual 2016-2020, el Programa Nacional de Lectura tendrá una variante con la implementación de la estrategia “El currículo en el aula”, que plantea el abordaje integral y transversal de la lectura, la matemática y el desarrollo de los valores. Busca desarrollar las competencias lectoras a través de la lectura y la escritura como ejes transversales de todas las áreas curriculares. (<https://guatemalalee.org/mineduc/>).

La Dirección General de Educación Especial (DIGEESP), apoya el desarrollo de materiales de lectoescritura para personas con capacidades especiales, fortalece centros y formación docente. La lectura es uno de los temas educativos más preocupantes dentro de la Escuela de Educación Especial, en referencia a los niños Sordos la lectura es un proceso complejo debido a la falta de desarrollo lingüístico lo que hace necesario contar con libros adecuados a las necesidades educativas de los alumnos, no se cuenta con esta clase de libros en la caja del nivel preprimario de Leamos Juntos.

d. Programa de Convivencia Pacífica y Prevención de la Violencia.

La Estrategia Nacional de Educación para la Convivencia Pacífica y Prevención de la Violencia 2016-2020, constituye una respuesta a las necesidades y proyectos de formación integral de la niñez y juventud guatemalteca en el marco de la Política General de Gobierno 2016-2020 y el Plan Estratégico de Educación 2016 2020. Estamos “Comprometidos con la Educación” y entre los ejes prioritarios hemos definido el mejoramiento de la calidad educativa y los modelos de gestión. A partir de los Acuerdos de Paz y de los procesos de reforma educativa se ha expresado la prioridad de la formación de una nueva ciudadanía que favorezca la

construcción de una sociedad democrática, intercultural, justa, equitativa y capaz de generar una cultura de paz.

En el subsistema de educación escolar o ambientes escolarizados se buscará reforzar las acciones que realizan los centros educativos en el desarrollo de las competencias sociales y actitudinales de los estudiantes y su contextualización según los ejes transversales del CNB, mediante la promoción de acciones conjuntas de docentes y padres y madres de familia con la finalidad de promover prácticas de convivencia pacífica y prevención de la violencia escolar. (MINEDUC 2016)

I. Proyectos desarrollados

Gestiones para construir un edificio propio.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Porcentaje de personas por rangos de edad de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares

a. Población por rango de edades

Esta información está relacionada a la demanda de educación adicionalmente es una información que, combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés. Según datos investigados en la ficha escolar en el quinquenio 2015-2019 en el establecimiento educativo se contó con un porcentaje del 60% como máximo y un 20% como mínimo.

Según datos obtenidos en la Dirección de Planificación Educativa (Diplan), para 2017 los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas o No a Discapacidad, en diversas modalidades, sumaban 19,820. Los rangos de edad de las personas con discapacidad son los siguientes: 22.5% en edades de 6 a 17 años (edad escolar), del total de personas con discapacidad, 14% asiste a la escuela,

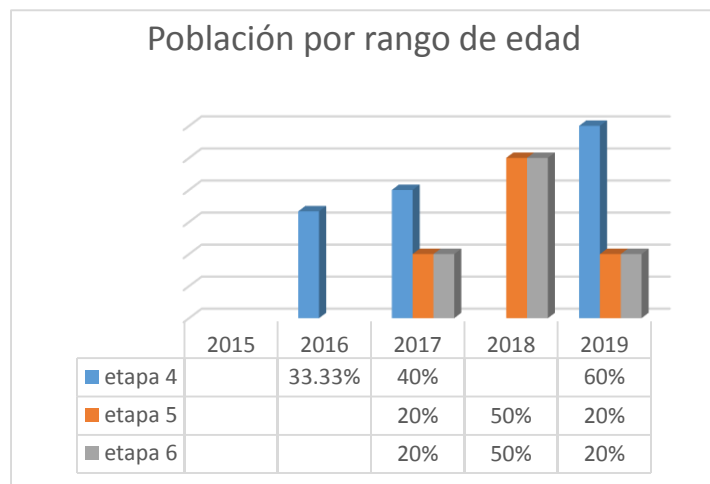
20% había cursado hasta tercero primaria y 52% no tenía ningún grado de escolaridad la causa principal por la que las personas con discapacidad no asisten a la escuela es la sobre edad y no su condición de discapacidad. (INE 2005).

En la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a EOU de Niños Sordomudos del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango en el año 2015 se determinó que los 2 alumnos inscritos se encontraron en el rango de sobre edad escolar. En el 2016 de un total de 6 alumnos inscritos, 4 se encontraron en el rango de sobre edad escolar y 2 en edad escolar. En el 2017 un alumno de 5 inscritos se encontró en el rango de sobre edad escolar. Para el 2018 se determinó que los 4 alumnos inscritos se encontraron en el rango de edad escolar; y para el 2019 se determinó que los 5 alumnos inscritos se encuentran en el rango de edad escolar. Según los indicadores de edad establecidos por el Ministerio de Educación.

La siguiente figura describe el porcentaje de alumnos inscritos en el rango de edad escolar del establecimiento educativo.

Gráfica No.1

Rango de edades



Fuente. Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

Guatemala ocupa el puesto 127 del Índice de Desarrollo Humano de la ONU. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. Constituye a la vez proceso de ampliación de las opciones que tienen las personas de vivir una vida prolongada y saludable, adquirir valores y conocimientos, desarrollar destrezas y tener acceso a los recursos necesarios para lograr una alta calidad de vida.

Guatemala abarca indicadores y variables de los aspectos más calamitosos de la exclusión: la posibilidad de no sobrevivir más allá de los 40 años de edad, el porcentaje de adultos analfabetas, la cantidad de personas que no cuentan con agua potable y servicios de salud y de niños menores de cinco años que sufren niveles de desnutrición crónica, moderada o severa. A un cuando no se reflejen las circunstancias determinadas de las personas con discapacidad, la Política Nacional en Discapacidad de CONADI presenta un índice de exclusión en el desarrollo social calculado para cada región del país, como se ve en la gráfica siguiente:

Fotografía No.1

Índice de exclusión

REGIÓN	POBLACIÓN TOTAL	POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA DISCAPACIDAD	INDICE DE EXCLUSIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL
TOTAL NACIONAL	10,758,805	401,971	100	25.9
I METROPOLITANA	2,506,059	103,789	23.3	11.4
II NORTE	955,873	34,183	8.9	34.7
III NORORIENTE	875,707	35,320	8.1	30.0
IV SURORIENTE	825,140	26,870	7.7	25.1
V CENTRAL	1,175,419	37,762	10.9	26.0
VI SUROCCIDENTE	2,582,729	111,956	24.0	30.4
VII NOROCCIDENTE	1,442,989	42,209	13.4	38.5
VIII PETEN	394,889	9,882	3.7	28.4

Fuente: Tomado de CONADI 2012

c. Salud

Según datos del INE, el 27% de las personas con discapacidad, la padece por causas congénitas. La enfermedad es causa de discapacidad en un 34% y los

accidentes, laborales y de tránsito, son responsables por el 29% de la discapacidad. La prevalencia en el noroccidente es del 14.9%, los resultados destacan que una de cada 3 familias, vive al menos una persona con discapacidad. El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, está impulsando la organización comunitaria con el propósito de hacer efectiva la estrategia de Rehabilitación Basada en la Comunidad, como parte de la formación de un modelo de atención a la discapacidad en el área rural.

En el municipio de Huehuetenango los servicios de salud están a cargo de instituciones del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y de entidades privadas. En los centros de salud la asistencia médica es atendida por un doctor, una enfermera profesional y cinco enfermeras auxiliares y se localizan en áreas urbanas, mientras en el área rural existen puestos de salud que son atendidos por un técnico en salud rural. Huehuetenango constituye uno de los departamentos con mayor número de personas que padecen de distintas discapacidades siendo las poblaciones indígenas las más afectadas (según datos obtenidos por CONADI 2002). Las personas con discapacidad reportan que se les falta el respeto o que les fue difícil entender la información que se les proporcionó en los servicios de salud.

d. Educación

La educación tiene como objetivo fundamental, contribuir a mejorar el desarrollo de los habitantes, actualmente se cuenta con educación pública y privada en los diferentes niveles preprimario, primario, medio, diversificado y universitario. Según datos de la ENDIS 2005, las personas con discapacidad tienen bajo nivel educativo: 50.3% del total del sector es analfabeta, 5 de cada 10 no tienen ningún nivel educativo, apenas 4 de 10 han cursado algún grado de educación primaria. En cuanto a educación secundaria y superior la relación es de 1 de cada 10. El detalle es el siguiente:

Gráfica No.2

Nivel de escolaridad de las personas con discapacidad



Fuente: CONADI 2012

En el año 2008 el Ministerio de Educación emitió un proyecto de Acuerdo Gubernativo para modificar la estructura interna del Ministerio, en el cual, en cumplimiento con las disposiciones legales vigentes, ha incluido la Dirección General de Educación Especial, como el ente responsable de la aplicación de la Ley de Educación Especial para las Personas con Capacidades Especiales, Decreto Legislativo 58-2007. Las escuelas de Educación especial forman parte de uno de los programas de esta dirección.

En la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos se atiende a niños del nivel preprimario con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no la discapacidad, son muy pocos los que gozan de inclusión en las escuelas y colegios que existen en la ciudad. Esta realidad ha incidido de forma negativa en el aprendizaje de los niños/as porque no tienen motivación para mejorar sus condiciones de vida, además muchos padres, prefieren ponerlos a trabajar (en el caso que estos tengan las condiciones motrices para realizarlo) en vez de apoyarlos en el inicio de su educación académica porque consideran una pérdida de tiempo y de recursos al suponer que no están capacitados para aprender.

e. Nivel de vida

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. La pobreza es más amplia que la falta de ingreso, es una privación de muchas dimensiones. Ser pobre implica tener limitaciones para vivir una vida larga, saludable y creativa; para mantenerse informado; para tener un nivel de vida decoroso. También implica limitaciones a la dignidad, al respeto por uno mismo y por los demás.

Guatemala ha tenido una mejora a diferencia de la última década del siglo pasado, no obstante la extrema pobreza como la pobreza continúan siendo elevadas en Guatemala, por dos razones existentes: ingreso per cápita y el elevado grado de desigualdad. Según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares (1998/99) el 27% de la población forma parte de familias con ingreso per cápita inferior a US\$1 por día (Q 194.65 por mes). Significa que 2.8 millones de personas son extremadamente pobres, en tanto que cerca de 6 millones de habitantes son pobres lo que indica un (57%), con un ingreso per cápita inferior a US\$ 2 por día equivalente a (Q 398.30 por mes). Concerniente al grado de desigualdad Guatemala se sitúa dentro de los países con mayores niveles de desigualdad en ingresos a nivel mundial.

Los índices de pobreza y pobreza extrema no revelan la situación de las personas con discapacidad, no obstante la falta de escolaridad limita los ingresos de las personas en Guatemala. Un estudio del Fondo de Naciones Unidas para la infancia y la niñez, UNICEF, citado en el Drama de la Pobreza, confirma que “Por cada quetzal de ingreso obtenido por una persona que únicamente ha cursado el nivel primario, otra que ha culminado sus estudios secundarios obtiene casi dos

Quetzales. El ingreso de una persona que finalizó el sexto grado de primaria es, un 79% mayor que el que obtiene una persona que no finalizó la educación elemental”” Considerando la situación de escolaridad de las personas con discapacidad que se encuentra en un 50.3% en alfabetismo y un 37.6% con un grado de escolaridad primaria se infiere que se sitúan en pobreza y pobreza extrema con ingresos sumamente bajos.

Huehuetenango se ha constituido como uno de los departamentos con mayor número de personas que padecen de distintas discapacidades, siendo las poblaciones indígenas las más afectadas, según el Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad (CONADI, estudio realizado el 8 de diciembre de 2010, no contando el departamento con datos actualizados hasta el momento.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el documento “Nuestra Realidad” (2003), se expone que, según estimaciones demográficas, el número de personas con discapacidad en edad escolar asciende en el país, a una cantidad no menor de los 420 mil, (que representan el 35% del total de la población con discapacidad), de los cuales solamente un mínimo recibe algún tipo de atención, en la mayoría de los casos segregada.

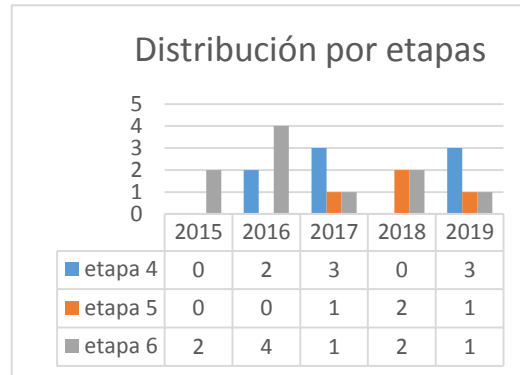
La Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos en el nivel preprimario reporto 22 estudiantes matriculados con NEE durante el quinquenio 2015-21019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos en el nivel preprimario reporto la distribución de alumnos matriculados con necesidades educativas especiales en la etapas cuatro 9, etapa cinco 4 y etapa seis 10, durante el quinquenio 2015-21019. Según se observa en la siguiente gráfica

Gráfica No. 3

Distribución por Etapas



Fuente: Elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad. Durante el quinquenio 2015-2019, la escuela solo ha contado con una docente reubicada, para las tres etapas del nivel además de atender las etapas del nivel de primaria para adultos y desempeñar el cargo de directora del plantel educativo.

d. Relación alumno/docente

Para brindar atención de calidad en el establecimiento es imprescindible la formación y actualización de los docentes para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, así como, fortalecer la atención a la diversidad y comenzar a implementar la educación inclusiva es importante que cada una de las instituciones que trabajan el tema de la educación especial se preocupe por sensibilizar a directores, docentes y demás personal.

La escuela de Niños Sordos, ofrece un entorno agradable para que el niño/ a se sienta cómodo/ a y de esa manera recibir un estímulo que lo incentive a seguir asistiendo a la escuela. Por ello, la docente se especializa en lenguaje de señas lo

que es fundamental para que el niño/ a se sienta a gusto, en confianza y pueda comunicarse con la docente, en la escuela se atiende un mínimo de 12 estudiantes según los lineamientos de atención a los estudiantes con NEE especificados en el Memorándum DIGEESP- N°002-2019 en el numeral 19 literalmente dice: Los docentes y/o directores atenderán como mínimo a 12 estudiantes con discapacidad por sección o grado y un máximo de 15 estudiantes con discapacidad efectuando los ajustes correspondientes (horarios, formas de atención, recursos, entre otros), de acuerdo al tipo de discapacidad.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos a la escuela es fundamental para mejorar la calidad educativa. Para la educación especial el avance en los programas de estudios es lento y repetitivo por lo que la asistencia regular contribuye al desarrollo de sus diferentes capacidades acordes a su nivel cognitivo. Por lo que la inasistencia no favorece al adecuado rendimiento escolar.

Tabla No.1

Visita aleatoria Nivel Preprimario EOU Niños Sordos

Fecha	Asistentes	Total, de alumnos inscritos
24/07/2019	5	5

Fuente: Elaboración propia

En visita aleatoria a la Escuela de Niños Sordos se contó con el 100% de asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El director del establecimiento es el encargado de reportar los 180 días efectivos de clase a la Coordinación Técnico Administrativa.

Tabla No. 2

Días efectivos de clases ciclo 2019

Mes	Días Efectivos De Clases	Total
Enero	18	18
Febrero	20	20
Marzo	21	21
Abril	16	16
Mayo	23	23
Junio	12	12
Julio	19	19
Total	129	129

Fuente: Elaboración propia

Los días laborados durante los meses de enero a julio 2019 en la EOU de Niños Sordos cumplieron con la cantidad requerida.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La escuela no cuenta con profesor de idioma Mam, por las condiciones físicas y sensoriales de los estudiantes, contando solo con una docente de idioma español. El idioma a utilizarse como vehículo de enseñanza en la Escuela de Niños Sordos es el lenguaje de señas, aun no aparece reportado en el sistema, existe una propuesta de lectura en el Congreso de la Republica para su reconocimiento oficial como otro idioma más en Guatemala. Por lo tanto, se promociona el uso de este idioma dentro del centro educativo.

Gráfica No.4

Idiomas utilizados en la EOU de Niños Sordos



Fuente: Mineduc

La gráfica a continuación refleja que durante el quinquenio 2015-2019, 2 alumnos correspondientes a los años 2018-2019 uno por año pertenece al pueblo Maya

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el nivel preprimario se cuentan con textos, cuadernos de trabajo y materiales para las etapas 4, 5 y 6. Los que han sido de utilidad debido a la amplitud, colorido y creatividad de las ilustraciones que han despertado la atención de los estudiantes.

e. Organización de los padres de familia

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa. Según el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAL) transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas “fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento. Durante el presente año se ha iniciado la conformación de la OPF la cual abarcará el nivel preprimario. Organizada de la siguiente manera según acta No. 08-2019, folio 74 de fecha 25 de julio de 2019.

Tabla No.3
OPF de EOU de Niños Sordos

No	CARGO	NOMBRE
01.	Presidenta	Ruth Tzún Vicente
02.	Secretaria	Sara Elena González Pérez
03.	Tesorera	Gleidy Roxana Pérez Ambrosio
04.	Vocal I	Walter Ariel Shutuc
05.	Vocal II	Rosalba María Rivas

Fuente: Elaboración propia

La OPF de la Escuela de niños Sordos está conformada por padres altruistas y colaboradores.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Los estudiantes presentados inscritos presentan discapacidad auditiva.

Gráfica No.5

ESCOLARIZACIÓN OPORTUNA



Fuente: Elaboración propia

Durante el año 2015 de 2 alumnos inscritos ninguno de ellos se encontró en edad escolar; para el 2016, 2 de 6 alumnos inscritos se encontraron edad escolar; en el 2017 de los 5 alumnos inscritos 4 tenían la edad escolar; en 2018 los 4 alumnos inscritos cumplían con la edad escolar y en el 2019 los 5 alumnos inscritos están dentro del rango de edad escolar.

b. Escolarización por edades simples

En el año 2018 se realizó el Censo de preinscripción escolar del nivel preprimario para el ciclo escolar 2019, en la cabecera departamental de Huehuetenango. Este censo fue dirigido a la población infantil con discapacidad en el rango de edad escolar para preprimaria.

Fórmula de cálculo

$$\frac{\text{Mte} \times 100}{\text{Pte}} = 5 \times \frac{100}{100} = 0.05$$

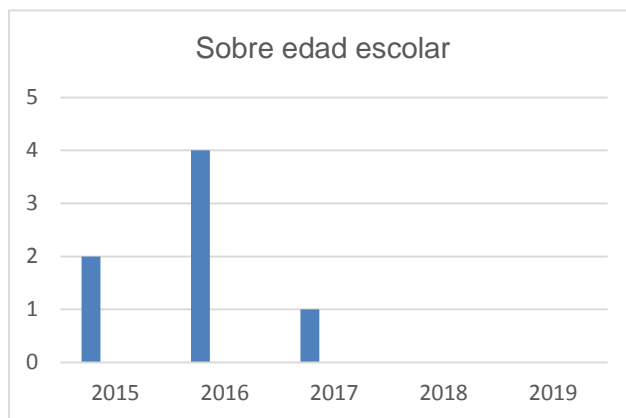
$$\text{Pte} = 100$$

La fórmula describe que de un total de 5 niños con discapacidad de 100 fueron inscritos en el año 2019, representando un 0.05 de la población encuestada en el rango de edades simples.

c. Sobre edad

En la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a EOU de Niños Sordomudos del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango en el año 2015 se determinó que los 2 alumnos inscritos se encontraron en el rango de sobre edad escolar. Debido a que algunas madres de familia manifestaron el temor de inscribir a sus hijos en edad oportuna a causa de los escasos en la producción del lenguaje oral, otro grupo argumentó que por la pérdida auditiva los niños podrían sufrir discriminación por algunos de los compañeros de escuela.

Gráfica No. 6
SOBRE EDAD EOU DE NIÑOS



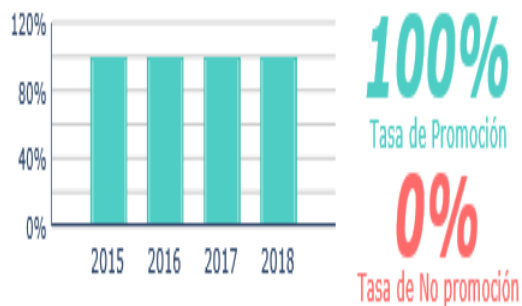
Fuente: Elaboración propia

En el 2016 de un total de 6 alumnos inscritos, 4 se encontraron en el rango de sobre edad escolar y 2 en edad escolar. En el 2017 1 alumno de 5 inscritos se encontró en el rango de sobre edad escolar. Para el año 2018 y 2019 no existió sobre edad escolar.

d. Tasa de promoción anual

Los estudiantes promovidos de la EOU de Niños Sordos han alcanzado el 100% de promoción.

Gráfica No. 7
TASA DE PROMOCIÓN EOU DE
NIÑOS SORDOS
Tasa de Promoción / Tasa de No promoción



Fuente: MINEDUC

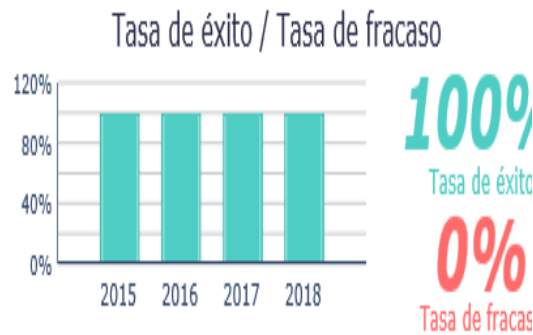
En la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos en el nivel preprimario de acuerdo a las etapas en ese nivel, el total de alumnos inscritos durante los años 2015-2018 aprobaron el año, como se observa en la gráfica anterior.

e. Fracaso escolar

En la EOU de Niños Sordomudos, del total de alumnos inscritos ninguno fue reprobado, por lo que no existió fracaso escolar.

Gráfica No.8

TASA DE FRACASO ESCOLAR



Fuente: MINEDUC

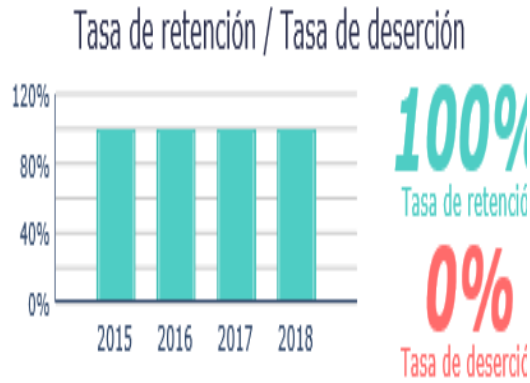
Durante el quinquenio 2015-2019, el porcentaje de fracaso escolar en la EOU de Niños Sordos fue del 0%.

f. Conservación de la matrícula

Los padres de familia que han inscrito a sus hijos sordos en la EOU De Niños Sordos han demostrado interés y responsabilidad en la educación de los estudiantes asistentes a este centro educativo durante el quinquenio 2015 a 2019, lo que ha favorecido que la matrícula en el plantel educativo se conserve en un porcentaje total, sin deserción en ninguno de los cinco años, según datos de la ficha escolar del Ministerio de Educación.

Gráfica No.9

TASA DE RETENCIÓN EOU DE NIÑOS SORDOS



Fuente: MINEDUC

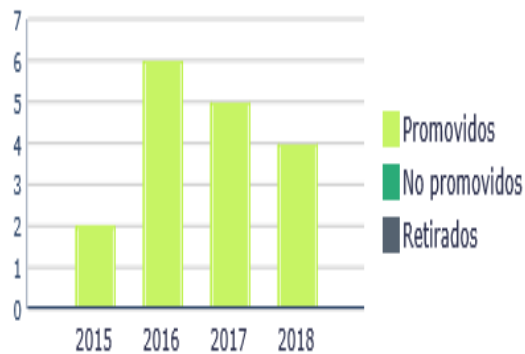
Con relación a la tasa de conservación de la matrícula, esta permaneció al 100% ya que no se tuvo ningún caso de deserción escolar el cual representa el 0%.

g. Finalización de nivel

La población inscrita por etapa, fueron promovidos.

Gráfica No.10

FINALIZACIÓN DE NIVEL EOU DE NIÑOS SORDOS



Fuente: MINEDUC

Durante el quinquenio 2015-2019 los estudiantes finalizaron el nivel en un 100%.

h. Repitencia

La Repitencia escolar en este caso se mantuvo a 0.

Gráfica No.11

TASA DE REPITENCIA EOU DE NIÑOS SORDOS



Fuente: MINEDUC

Para el quinquenio 2015-2019, la tasa de repitencia en la EOU de Niños Sordos mantuvo el 0% de porcentaje.

i. Deserción

Durante el periodo 2015-2018 no existió deserción escolar, según lo refleja el gráfico estadístico de la gráfica No 8.

j. Resultados de Aprendizaje

El Ministerio de educación en el marco de sus políticas educativas 2008-2012, específicamente en las políticas de Calidad Educativa y Justicia Social, establece que niñas y niños, sin excepción, reciban la educación pertinente y relevante con metodologías apropiadas que incluyan la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo en el caso de los alumnos Sordos según los estudios realizados en pruebas de lectura del Mineduc, ERCE, SERCE, ECCE, VISIÓN MUNDIAL, PISA-D en el nivel preprimario no existen un indicador que arroje

resultados en comprensión lectora por quedar exonerados los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En tal virtud, en base a la experiencia y el trabajo realizado con esmero y dedicación en el PME con fundamento en los estándares educativos del nivel preprimario y las necesidades educativas de los niños sordos como la carencia de audición que permite que la niña o el niño sordos tenga restricciones en el desarrollo de la experiencia en los momentos de la lectura. Por lo que se ha considerado oportuno proponer un Indicador educativo de aprendizaje para medir la comprensión lectora en niños sordos con los siguientes subindicadores:

i. Desarrollo lingüístico:

En la actualidad se han realizado importantes avances investigativos en el papel fundamental del uso del lenguaje de señas en la educación de los niños sordos. Estudios específicos han demostrado que el lenguaje de señas posee características lingüísticas, estructura lingüística: fonología, morfología, sintaxis y semántica.

ii. Adquisición de lenguaje

La adquisición de lenguaje es el aprendizaje más importante para un niño sordo, su desarrollo es uno de los procesos más complejos y dificultosos que enfrentan los docentes que atienden a niños privados de audición.

iii. La lectura en niños sordos

Es uno de los temas educativos más preocupantes para los docentes, para poder leer se necesita desarrollar un código lingüístico oral o manual, comprender los textos escritos y dominar el lenguaje oral, cuando un niño sordo ha progresado en la adquisición del lenguaje oral o de señas se hace posible la comprensión de textos escritos.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El 27 de abril del año 2007, comenzó sus funciones la Escuela Oficial de Niños Sordomudos, prestando la atención a la población con discapacidad, en los niveles educativos de preprimaria, primaria para niños y primaria para adultos en la jornada vespertina, con el servicio de una docente reubicada y Actualmente la escuela pertenece al programa de Escuelas de Educación Especial de la DIGEESP. MINEDUC. Uno de los principales retos que enfrenta es el desarrollo de la comprensión lectora en los niños sordos, entre las características que presentan al ingresar al nivel preprimario se encuentra la falta de comunicación por no poseer ningún tipo de lenguaje lo que torna difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en el área de Comunicación y lenguaje.

B. De contexto

La poca aceptación de padres con hijos que sufren sordera, hace difícil el ingreso al centro educativo por lo que aún existen niños/as que son olvidados y permanecen ocultos en los hogares huehuetecos, aun se pueden observar actitudes como vergüenza, desinterés por la educación de sus hijos por parte de los padres, lo que perjudica el indicador de resultados de escolarización específicamente los subindicadores de escolarización oportuna, escolarización por edades simples y sobre edad; uno de los factores predominantes es la falta de comunicación por el desconocimiento del lenguaje de señas, la poca preparación académica y la condición social baja ha llevado a los padres a forzar a usar a sus hijos a trabajar cuando llegan a una edad aproximada de ocho años en adelante y en el peor de los casos usarlos para pedir limosna en las calles de la ciudad; por otra parte, la discriminación y sensibilización en la sociedad son parte de la cultura de la población.

Lo anterior imposibilita cumplir con el indicador de recursos afectando la cantidad de alumnos matriculados en un estándar bajo.

C. De recursos

La mayoría de las familias de los estudiantes están desintegradas debido a la discapacidad de los padres, migración del padre, alcoholismo y violencia física; lo que provoca la escasa cantidad de alumnos matriculados debido a factores como: la falta de recursos económicos, la lejanía de las comunidades, la inaccesibilidad al transporte y la carencia de apoyo de las autoridades municipales. Por lo que, en el quinquenio 2015-2019 la cantidad de alumnos en el nivel preprimario es sumamente reducida por lo que se ha contado con una docente para atender las tres etapas del nivel, sin embargo las relaciones entre los niños y la docente han sido afectuosas y positivas.

D. De procesos

Los 5 alumnos inscritos en este ciclo escolar tienen una asistencia regular, debido a la responsabilidad y preocupación de los padres quienes han cumplido con el deber de llevar a sus hijos al establecimiento. Comportamiento demostrado en los últimos cinco años, debido a la forma de aprender de los niños sordos de una manera más lenta que la de los niños oyentes se ha cumplido con más de los 180 días de clase requeridos por el ministerio de educación. El idioma utilizado por la docente en la escuela es el lenguaje de señas, el idioma español va a la par del lenguaje de señas para el desarrollo del lenguaje oral. En el presente ciclo se ha logrado la organización de padres de familia con la participación de madres entusiastas y un padre responsable.

E. De resultados de escolarización

En el quinquenio 2015-2019 de 22 alumnos inscritos 17 se encontraron en el rango de escolarización oportuna, la tasa de escolarización de edades simples ha sido muy baja en el establecimiento al no lograrse ni el 1% de la población encuestada durante los años 2015 y 2016 existió sobre edad en los niños matriculados. La promoción, conservación de la matrícula y finalización del nivel se conservaron en

un 100%; por lo que, el porcentaje en fracaso escolar, repitencia y deserción fue del 0%.

F. De resultados de aprendizaje

Se observó que al no contar con estrategias adecuadas a las necesidades educativas especiales para la enseñanza en niños sordos es imposible tener una comunicación efectiva, razón por la que no se logran avances significativos en el proceso de la lectura, al no ser comprensible las narraciones de textos escritos. En consecuencia se elaboró un indicador educativo de aprendizaje para medir la comprensión lectora en los niños sordos a través del desarrollo lingüístico, la adquisición del lenguaje y la lectura específica para niños sordos, el mismo se basó en la experiencia y conocimiento de la docente proyectista.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La matrícula de inscripción del establecimiento se encuentra a un nivel bajo debido al desinterés de la mayoría de los padres con niños sordos en edad escolar de la comunidad, factores como: la pobreza, las barreras lingüísticas, la inaccesibilidad al centro educativo por la lejanía y falta de transporte, y el analfabetismo han contribuido a que la mayoría de niños sordos no gocen del derecho a la educación. En las áreas urbanas los padres sordos con hijos sordos utilizan a los niños para realizar trabajos como lustrar, o vender en las calles de la ciudad lo que les impide asistir a recibir una educación secular. Otra circunstancia prevaleciente es el déficit de docentes que manejen el lenguaje de señas en los establecimientos educativos tanto públicos como privados lo que ha desmoralizado a los padres para invertir en la educación de sus niños sordos y retirando a los niños de los centros educativos.

B. Circunstancias psicológicas

La no aceptación de la sordera provoca inestabilidad y a la vez desorientación, pasa del rechazo al exceso de sobreprotección, lo que no permite que los niños asistan

a la escuela en el rango de edad estipulado en el indicador educativo de contexto, esperando porque el niño o la niña sorda llegue a una edad mayor lo que causa que se inscriban en la escuela en un índice de sobre edad escolar. El apego emocional hacia la madre impide y obstaculiza el aprendizaje de los niños sordos a temprana edad, a la vez presentan rechazo hacia la escuela por lo que existe deserción escolar.

C. Circunstancias sociológicas

La discriminación, desigualdad y rechazo social que han sufrido las personas sordas en el pasado en la sociedad aún afecta a las familias de la comunidad en la actualidad sintiendo el temor de que los niños sordos puedan sufrir algún tipo de discriminación, bullying dentro de la escuela afectando que los niños sordos en edad escolar se queden en casa, lo que se refleja en la matrícula de inscripción anual. La pobreza y en algunos casos la extrema pobreza de algunas familias, la falta de empleo, el alcoholismo de los padres, el abandono de ambos padres o de uno, circunstancias que han permitido deserción, fracaso, y repitencia escolar.

D. Circunstancias culturales

En el medio local la cultura e idiosincrasia de la mayoría de la población sorda en la comunidad de la escuela ha provocado analfabetismo en los padres de familia con hijos con hijos sordos siendo uno de los factores que incide en la participación activa en las actividades estudiantiles de los mismos para la inclusión de los niños sordos en el rango de edad escolar; por otra parte el desconocimiento de la “Cultura del Sordo” que tiene como características principales el uso de la lengua de señas para comunicarse, el compartimiento de experiencias, costumbres y valores que los identifican como miembros de esta comunidad, ha discriminado a este colectivo social al margen de recibir educación en su idioma cultural. Por consiguiente los subindicadores educativos afectados son fracaso, repitencia y deserción escolar.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El sistema educativo nacional enfrenta diversos problemas que afectan a la comunidad educativa en general, el empleo precario, la falta de servicios básicos y la vivienda de baja calidad se acentúan en las áreas rurales, donde viven la mayoría de los guatemaltecos, entre ellos las personas con discapacidad. En el departamento de Huehuetenango el mayor porcentaje de personas con discapacidad se encuentra en el área rural en la población indígena, la dimensión rural se conjuga con la étnica para producir cuadros particularmente severos de exclusión. A esto se adhiere el desinterés de los diputados distritales al no aprobar un presupuesto suficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el departamento como; abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y falta de la formación de docentes.

La inversión es mínima en los programas de refacciones escolares, valija didáctica y útiles escolares, la inversión adecuada según la UNESCO debería ser de 7% del PIP para este año 2019 la cantidad que se destino fue del 2.9% del PIP. La elevada mortalidad infantil y materna y la alta fecundidad son rasgos asentados entre los grupos indígenas y rurales, las muertes en los niños, se debe a trastornos de salud asociados a desnutrición y a inadecuadas condiciones sanitarias. La alta fecundidad responde al efecto de patrones culturales tradicionales y limitaciones de información y medios que promueven un manejo responsable de la sexualidad y reproducción que aún afectan el departamento.

Por otro lado las políticas de atención a las personas con discapacidad invierten solo en el área urbana principalmente en la ciudad de Guatemala, la educación especializada no cuenta con planes estratégicos ni acciones de mediano y largo plazo que promuevan mejores oportunidades de inclusión en el nivel básico y universitario para este sector de la sociedad en Huehuetenango, las organizaciones como la Comisión en discapacidad en Huehuetenango (CODEDIS), no cuenta con

los apoyos necesarios para brindar la atención y capacitación al sector discapacidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

“Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”, los medios de comunicación proporcionan educativos estímulos a los niños sordos, ofreciéndoles la oportunidad de comunicarse y relacionarse con amigos, además de proporcionar una vía para que el aprendizaje, la información, los conocimientos y la cultura. Esta nueva era del siglo veintiuno está en constante cambio a, igual que la educación para que pueda realizar su función, por lo que es necesario que la educación en las escuelas en el departamento incorpore los aportes de los medios de comunicación. Una institución educativa como lo es la EOU de Niños Sordos en Huehuetenango comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes, a la vez utiliza los medios de comunicación el saber de su propia cultura, lo que proporciona una acción educativa informal, por lo que es oportuno considerar los aportes de la escuela paralela en la construcción de una educación significativa. Los medios de comunicación ejercen una influencia poderosa en la educación de niños sordos, a través del ofrecimiento de una gama de estímulos visuales en los estos centran su atención, lo que facilita la comprensión de la información al momento de recibir los conocimientos en la escuela.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A partir de un par de décadas las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tics), han sido implementadas en la educación a nivel mundial, para mejorar el proceso educativo en los diferentes centros de enseñanza. Aunque los esfuerzos han sido muchos aún en nuestro país hace faltan recursos que puedan garantizar el uso de medios de informáticos en el sistema educativo, no obstante la mayor parte de los docentes están a la vanguardia de los avances tecnológicos en el mundo competitivo de hoy. En el departamento de Huehuetenango existe establecida ya la tendencia del uso de teléfonos inteligentes en la mayoría de sordos

adultos como medio de comunicación en la comunidad sorda, para ello se utilizan plataformas y programas de mensajería instantánea como whatsapp y Messenger donde pueden conectarse a través de video llamadas con dos o más sujetos participantes en lenguaje de señas.

Lo que ha contribuido a que los niños sordos despierten su curiosidad en el uso de la tecnología y con esta transformación se pretende: alcanzar nuevas competencias, garantizar una educación de calidad, mejorar la eficiencia del sistema educativo, responder a las necesidades educativas con equidad en las distintas dimensiones del sistema. El uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación inciden de forma valiosa en la educación, al ser el medio para centrarse en el aprendizaje del alumno y desarrollar la creatividad, estimular la variedad de inteligencias, impulsar proyectos científicos, y aumentar sus capacidades. El mal uso de las Tics, puede traer consecuencias negativas en los estudiantes como: bajo rendimiento en el estudio, fatiga visual, tensión, posturas inadecuadas, encierro y aislamiento social, razón por la que debe ser supervisado en el caso de los niños y los jóvenes por personas adultas y responsables.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala aún sufre de costumbres y tradiciones marcadas por la historia y el conflicto armado entre ellas; diferencias étnicas, machismo, racismo, poca tolerancia, discriminación que ha llevado a sus habitantes a no adoptar cambios en la educación. En Huehuetenango se cuenta con diversas culturas ya que es mayor la gente indígena que ocupa las extinciones territoriales, en las cuales aún se conserva las creencias y la forma de educar lo cual muchas veces impide que la educación pueda fomentar ideas diferentes a su forma de vivir, ya que los mismos habitantes no dejan que se les comparta valores y creencias de otra cultura.

Las condiciones desfavorables para las personas con discapacidad, ha creado temores e inseguridad en las personas que la poseen, actitudes tradicionalistas

marcadas en la familia y la sociedad, como resultado se ha formado personas con baja autoestima que no se sienten seguras ni capaces de valerse por sí mismas lo que ha conducido a mayor cantidad de personas con discapacidad, apelando a la caridad pública en las calles de la ciudad huehueteca.

La educación bilingüe responde a las características, necesidades e intereses de la diversidad de grupos étnicos y lingüísticos en el departamento llevándose a cabo en los sistemas de educación escolar, extraescolar y paralela, fortaleciendo la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas. En Huehuetenango se hablan 10 idiomas mayas, sin embargo la educación en las escuelas no se imparte en estos idiomas, exceptuando el español que es el idioma predominante en la enseñanza, la falta de personal especializado en los otros idiomas lo que favorece la extinción de estos idiomas.

Las limitaciones lingüísticas afectan el desarrollando de los niños sordos por las barreras comunicativas, lo que ha tenido repercusión en la falta de comprensión de diálogos, mensajes e ideas entre las culturas. En el ámbito escolar las deficiencias en matemática y lectura son altas lo que trae fracaso escolar, deserción, repitencia y abandono de los niños y niñas del área rural y urbana donde no hay un maestro bilingüe en su propia lengua de señas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Legislativo aprobó el martes 28 de enero de 2020 el Decreto Legislativo No. 3-2020 que hace énfasis a la Ley que reconoce la Lengua de Señas de Guatemala — Lensegua, la cual busca la inclusión de las personas con discapacidad visual y auditiva. Este decreto permitirá que las personas sordas o sordociegas tengan derecho a acceder a la enseñanza de la Lengua de Señas como primera lengua, en la EOU de Niños Sordos de Huehuetenango se implementa el uso de la lengua de señas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. La política pretende incrementar la cobertura en todos los niveles educativos con educación de calidad, en la EOU de Niños Sordos se realizan promociones, actividades culturales, cívicas y deportivas para dar a conocer los servicios académicos que ofrece el establecimiento educativo y poder ampliar la cobertura a los lugares aledaños a la ciudad y municipios cercanos.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente relevante. Esta política busca contribuir a la productividad y competitividad en el mercado nacional e internacional. La cabecera municipal de Huehuetenango presenta un crecimiento comercial y de servicios, el municipio cuenta con el INTECAP (Instituto técnico de capacitación y producción), ofreciendo la oportunidad a personas con discapacidad para prepararlas en el mundo laboral, empresarial de manera competitiva con los demás.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Con lo que se busca organizar y organizar la educación en el país, en la actualidad en la EOU de Niños Sordomudos se gestiona a través de la OPF, las mejores condiciones para atender a los niños sordos e incluirlos en los institutos regulares del sistema para su preparación académica en el nivel básico o de cultura general.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. La función principal de esta política es dictar la forma

de trabajo presente y futura para lograr competencias en el alumno a través de un sistema Educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía. La EOU de Niños Sordomudos ha implementado programas educativos que fomenten los valores cívicos, morales, éticos y de convivencia pacífica para formar ciudadanos responsables y útiles a la comunidad dejando la barrera de discapacidad.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

La política promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco, la educación intercultural enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. En el caso particular de los niños sordos se reconoce en la EOU de niños sordos el lenguaje de señas y la cultura del sordo lo que ha logrado una convivencia armónica y respetuosa entre la comunidad educativa.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional (7% del producto interno bruto). Con ella se pretende ampliar progresivamente el presupuesto para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. En el plantel educativo se ha recibido los programas de apoyo para el nivel preprimario y primario, brindándoles a los estudiantes alimentación, útiles escolares. No ha sido beneficiado aun el nivel de primaria para adultos quienes poseen discapacidad y necesitan los mismos programas de apoyo.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La equidad pretende el acceso de la mujer guatemalteca

históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, con énfasis donde es necesario la educación bilingüe. En el municipio de Huehuetenango, la atención a niños con necesidades educativas especiales ha cobrado mayor importancia, por parte de la Coordinación departamental de Educación Especial de la DIEDUC.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local, con lo que se pretende garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Las oportunidades de participación de la mujer en el ámbito institucional de la cabecera departamental de Huehuetenango han venido en aumento, se cuenta con coordinaciones educativas distritales y dentro de la dirección departamental se puede ver a mujeres desempeñando cargos administrativos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Problemas del entorno a nivel Macro-ambiente

El sistema educativo nacional enfrenta diversos problemas que afectan a la comunidad educativa en general dentro de los cuales se pueden mencionar.

a. Problemas de influencias del factor económico

Desinterés del poder legislativo al no aprobar un presupuesto suficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país como; abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y falta de la formación de docentes.

b. Problemas de influencia del factor tecnológico

Se carece de educación en temas cibernéticos dando más importancia a la educación tradicional por el desconocimiento en la ejecución de las nuevas tecnologías y programas informáticos.

c. Problemas de influencia del factor legal

Las faltas de cobertura y la atención especializada a estudiantes con necesidades educativas especiales no existen en la mayoría de escuelas del país, siendo un número reducido de escuelas que brindan este servicio.

d. Problemas de influencia del factores culturales

Guatemala aún sufre de costumbres y tradiciones marcadas por la historia; diferencias étnicas, machismo, racismo, poca tolerancia, discriminación que ha llevado a sus habitantes a no adoptar cambios en la educación. La identidad cultural no ocupa la categoría de centralidad en la propuesta educativa. En muchos casos no se acepta la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

B. Problemas a nivel Meso-ambiente, externos

Nivel departamental los problemas más frecuentes son

a. Problemas de influencia del factor económico

Mínima cobertura en los programas de educación especial. Existencia de escuelas unitarias con docentes multigrados limitan la enseñanza de una educación de calidad con igualdad de condiciones con los demás, circunstancias que incrementan los índices de analfabetismo en el departamento, deserción, abandono, repitencia y fracaso escolar.

b. Problemas de influencia del factor demográfico

Huehuetenango es uno de los departamentos con gran migración a las fincas es otro factor que paraliza la educación cada ciclo lectivo lo que conduce al fracaso, abandono, deserción y repetición escolar. Otro de los problemas demográficos en Huehuetenango es la lejanía de las aldeas aledañas a la ciudad lo que obstaculiza la asistencia a la escuela de los niños con discapacidad, a la vez la carencia de carreteras en buen estado limita la accesibilidad a los centros educativos en el municipio.

c. Problemas de influencia del factor político

Huehuetenango cuenta con 10 representantes en el congreso (diputados) de los cuales ninguno ha presentado proyectos que mejoren la calidad y cobertura de la educación. El colectivo de discapacidad no presenta ninguna ganancia para los parlamentarios huehuetecos motivo para no invertir en bien de las necesidades de salud, empleo y educación.

d. Problemas de influencia del factor tecnológico

La mayor parte de las escuelas en Huehuetenango carecen de herramientas tecnológicas como: computadoras, impresoras, internet, en el área urbana son pocas las escuelas que prestan estos servicios de educación haciendo que se tenga que tomar cursos fuera de la escuela para solventar esta necesidad educativa. La educación especializada para niños sordos no puede concretarse en su totalidad cuando no cuentan con el apoyo de Tecnología educativa con métodos y programas para fomentar la lectoescritura en niños sordos.

e. Problemas de influencia del factor legal

Huehuetenango, los pobladores se dedican a la agricultura, como medio de sostenibilidad, obligan a sus hijos a trabajar privándolos de una educación y si son niños con una discapacidad los destinan a trabajos pesados negándoles así la oportunidad de superación violentando el derecho constitucional de recibir educación.

C. Problemas a nivel Micro-ambiente, internos

a. Problemas de la escuela

Se presentan dificultades en la comunicación entre los niños sordos y los docentes debido al escaso lenguaje oral de los niños, y la falta de manejo de lenguaje de señas por algunos docentes, en consecuencia existe una deficiente comprensión de las instrucciones verbales, y la barrera de interacción comunicativa con sus compañeros.

b. Problemas de influencia de la competencia/colegios.

En lo que se refiere a educación especial el único colegio que hay en la cabecera municipal cuenta con suficientes intérpretes en lenguaje de señas y con modelos bilingües sordos. La competencia se ha visualizado debido a la atención especializada con que cuenta el colegio en la enseñanza-aprendizaje a niños y niñas con discapacidad auditiva.

c. Problemas de los alumnos

En el caso de los niños sordos el no poder comunicarse causa dificultades en los alumnos al realizar las tareas en casa. Otro de los problemas es la mala alimentación que se recibe en los hogares lo que da origen a enfermedades como anemia, desnutrición, gastritis lo que conduce a bajo rendimiento y fracaso escolar. En otro aspecto la problemática de sobreprotección de las madres afecta el ingreso a temprana edad al nivel preprimario, la carencia de estimulación temprana dificulta la enseñanza de lectoescritura en los niños sordos.

d. Problemas de los padres de familia

Los padres con carencia de escolaridad reciben salarios inadecuado o muchas veces carecer de un empleo fijo, además de tener demasiados hijos no cuentan con la posibilidad de brindar una educación a todos. Las madres solteras es otro problema que es latente en el centro educativo, en sincronía a ello se observa que los padres de familia abandonan las responsabilidades de tener un hijo (a) con discapacidad delegando esta función solo a las madres.

e. Problemas del idioma

El desconocimiento del lenguaje de señas es uno de los factores que complica el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación de los niños sordos, lo que trae consecuencias como: deficientes habilidades lectoras, iniciar el aprendizaje de la lectura en un idioma que no conocen lo que permitirá experiencias negativas hacia la lectura, limitaciones lingüísticas y cognitivas en todas las áreas del Curriculum.

La escasa o casi nula comunicación de la carencia de un idioma obstruye las instrucciones, ordenes sencillas entre los docentes y los alumnos sordos.

f. Problemas de influencia de los recursos

De manera singular los niños con discapacidad necesitan de implementos didácticos, deportivos y médicos para un buen y adecuado rendimiento académico. Los recursos son sumamente bajos lo que ha permitido no contar con material especializado, recurso humano profesional para la atención a las necesidades educativas de los alumnos. La carencia de material estratégico para el aprendizaje de la lectura es uno de los problemas que causa deficiencia en el desarrollo de comprensión lectora en los niños sordos.

g. Barreras u obstáculos en la escuela

Escasez de personal profesional como: intérpretes en lengua de señas, psicólogos, audiologo. El rechazo a utilizar el lenguaje de señas por los padres de familia crea dificultades comunicativas entre alumnos, docentes y padres. La carencia de transporte es un obstáculo para los niños que viven en las comunidades lejanas al establecimiento. La inexistencia de un edificio propio limita la accesibilidad a las instalaciones del edificio, y se torna difícil para los estudiantes con discapacidad física.

1.2.2. Selección de problema prioritario

La matriz de priorización es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. La escala de puntuación es un método de evaluación en el cual el evaluador señala en una escala la puntuación de acuerdo a la importancia y priorización de un problema. A continuación se observa la matriz de priorización para la selección del problema a investigar.

Tabla No. 4

Matriz de priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1.	Metodología inadecuada	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
2.	Desactualización docente	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
3.	Deficiente mediación pedagógica	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
4.	Analfabetismo de los padres	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
5.	Desconocimiento del lenguaje de señas	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
6.	Incremento en problemas de aprendizaje	2	1	2	0	1	5	2	2	4	20
7.	Desatención a las NEE de los niños Sordos	1	2	2	2	2	9	2	2	4	39
8.	Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

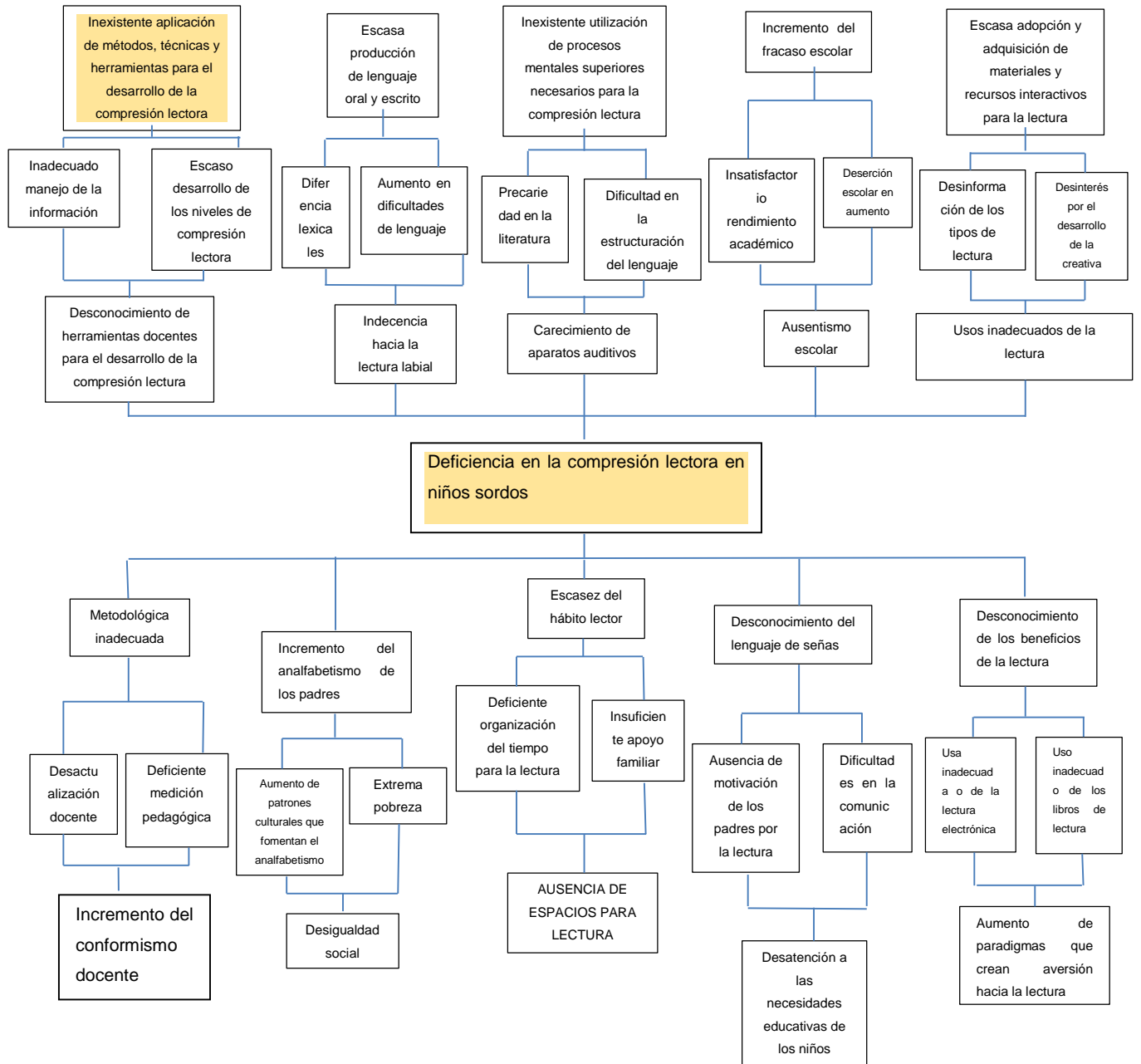
9.	Insuficiente conocimiento de la cultura del sordo	2	2	2	1	1	8	0	1	3	24
10.	Escases de personal especializado en educación para sordos.	2	1	2	2	1	8	2	2	4	32
No.	CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
		2 Puntos			1 Punto			0 Puntos			
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave			
B	Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso			
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable			Inmodificable			
D	Ubicación temporal de la situación	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo			
E	Posibilidades de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro			
F	Interés en solucionar el problema	Alto			Poco			No hay interés			
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir, pero no es de absoluta competencia.			No es competencia del estudiante			

Elaboración propia.

1.2.3. Análisis del Problema

Figura No.1

Árbol de problemas de Comunicación y Lenguaje



Fuente: Elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demanda

- A. Demandas Sociales a nivel macro ambiente de los indicadores de contexto.**
 - a. Garantizar el uso del lenguaje de señas, para mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños sordos.
 - b. Incrementar el presupuesto en educación en la DIGEESP para la mejora de la calidad educativa de las y los niños con NEE
 - c. Profesionalizar en el programa PADEP a docentes que se encuentran laborando en el programa de Educación Especial.
 - d. Ampliar la cobertura del programa de Educación Especial en todas las escuelas del país.

- B. Demandas Institucionales**
 - a. Ampliar la cobertura de becas para niños con NEE.
 - b. Posibilitar que los programas de alimentación escolar y útiles escolares lleguen a las escuelas a principio del ciclo escolar.
 - c. Se requiere que los libros y guías de trabajo estén adecuados a los niños con NEE.
 - d. Se demanda la reforma en los cuadros de registro finales se establezca un parámetro de dos años para favorecer el avance de los niños sordos y cumplir con los contenidos del grado en específico en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

C. Demandas poblacionales.

- a. Sensibilizar a los padres de niñas y niños sordos a velar por el cumplimiento del derecho de asistir a la escuela preprimaria en el rango de edad.
- b. Se requiere la construcción de un edificio escolar acorde a las necesidades que requiere una escuela de educación especial (rampas, pasamanos, timbre de luces para sordos, entre otros).
- c. Se exige el apoyo de las autoridades municipales para el financiamiento de un profesor(a) sordo, como asesor y modelo bilingüe en la educación de los niños sordos.
- d. Se pide que las autoridades educativas distritales apoyen en autorizar el tiempo necesario para realizar el Censo de preinscripción en toda la cabecera municipal y no solo en el área donde se ubica el establecimiento educativo, de esta manera se podrá ampliar la matrícula de niños con discapacidad en escolarización oportuna.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir**A. Características de los actores****a. Actores directos**

Alumnos. Persona que recibe enseñanzas de un maestro o que sigue estudios en un centro académico.

Padres de familia. Los padres y madres de Familia son uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación de sus hijas e hijos.

Maestros. Personas que enseña o forma, especialmente aquella de la que se reciben enseñanzas muy valiosas.

Directores. Encargados de dirigir una institución de educación, el encargado de representar dicha institución.

b. Actores indirectos

MINEDUC. El Ministerio de Educación (MINEDUC) es el ministerio del gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos.

Dirección Departamental Educativa. Es el órgano que bajo la rectoría y autoridad del Ministerio de Educación se encarga de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas del Departamento de Guatemala de conformidad con las políticas, normas y lineamientos dictados por el nivel central.

La Coordinación Técnico Administrativa. La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes del Ministerio de Educación brinda a la comunidad educativa el cuadernillo del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente con la finalidad de proporcionar a los docentes y a los estudiantes, de las diferentes Instituciones educativas del país, un instrumento útil que permita conocer si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados para su grado. La CTA es la responsable de velar por el buen funcionamiento de las escuelas de su jurisdicción.

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE) de Guatemala. Los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente.

c. Actores potenciales

Empresas locales. Son aquellas empresas que venden sus productos o servicios dentro de una localidad determinada.

Empresas comerciales. Una empresa comercial es aquella que se encarga de adquirir: materias primas recursos o materiales para ser procesados y convertidos en bienes, bienes intermedios que aún requieren uno o varios procesos antes de ser acto para el consumo. Son entidades que llevan a cabo su producción y venta en un entorno cercano al lugar donde se establece su sede principal. Generalmente están situadas en un pueblo o una ciudad, aunque a veces traspasan este límite y desarrollan su actividad en una provincia o comunidad autónoma.

Club de leones. Con el propósito de proveer prevención, curación, y rehabilitación visual a la comunidad.

Club rotario. Es una organización internacional y club de servicio cuyo propósito es reunir a líderes empresariales y profesionales universitarios y no universitarios, con el fin de prestar servicios humanitarios en su comunidad.

Municipalidad. Corporación o grupo de personas integrado por un alcalde o intendente y varios concejales que se encarga de administrar y gobernar un municipio.

Centro de salud. Centro de salud (CS) o centro de atención primaria (CAP) se refieren al edificio donde se atiende a la población en un primer nivel asistencial sanitario. El personal y actividad asistencial del mismo puede variar de un país a otro y de un centro a otro. Lo habitual es que el centro de salud cuente con la labor de médicos clínicos, pediatras, enfermeros y personal administrativo. También es posible que actúen otro tipo de profesionales, como trabajadores sociales y psicólogos, lo que permite ampliar la cantidad de servicios.

Tabla No. 5

Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprender a comunicarse Jugar Divertirse Descubrir talentos Recrearse	Son respetuosos Aprenden jugando Desarrollan su imaginación y creatividad	Poco interés en su aprendizaje Problemas de comunicación Padres de familia que no les apoyan Pobreza	Escuela especial al alcance Más facilidades para estudiar Inclusión	Pobreza Exclusión Incomprensión Aislamiento	Comparte con sus compañeros Crea vínculos afectivos con la docente Sociables y solidarios	Educación bilingüe con un enfoque multidimensional.	Mejorar su expresión corporal Lenguaje de señas habilidades
Docentes	Mejorar la comunicación Que el grupo de estudiantes aprenda Que los padres de familia aporten a la educación	Profesionalismo Especialidad en la educación para sordos Ética	Temor a enseñar a niños con NEE. Desintereses en actualizarse	Tecnología Herramientas Estrategias innovadoras	Escaso apoyo de padres de familia Insuficiente oportunidades de capacitación.	Estable vínculos con sus estudiantes Crea vínculos con padres de familia Empatía	Trascender con la educación de calidad	Ser agente activo de la educación
Padres de Familia	Que sus hijos aprendan. Que sus hijos logren	Apoyan a sus hijos en la educación Envían materiales de contexto cuando	Analfabetismo Poco interés en las tareas de sus hijos Desintereses en aprender el	Acceso a un intérprete en lenguaje de señas. Acceso a escuelas públicas	Redes sociales Falta de recursos Desempleo	Comparte con sus hijos Crea vínculos con maestros Comparte entre padres de familia	Trasciende cuando apoya a su hijo de una forma significativa	Forma parte activa en la comunidad educativa

	comunicarse.	se requiere	lenguaje de señas.					
C.T.A	Velar por el cumplimiento de una educación de calidad Apoyar las actividades en beneficio de los y las estudiantes	Conocimiento previo de las necesidades educativas especiales. Empatía	No tiene el tiempo suficiente para involucrarse de todo en las actividades programadas	Tiene el conocimiento del programa especial para brindar el apoyo necesario	Los docentes no siempre le dan la participación debida	Establece vínculos con la comunidad educativa Es el enlace entre el centro educativo y la Dirección Departamental	Afluencia constante en apoyo a los docentes que realizan proyectos educativos	Enlace entre el MINEDUC Y El centro educativo o al igual que en todos los ámbitos necesarios.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
MINEDUC	Cumplimiento de los 180 días de clases. Inclusión educativa.	Cuenta con personal calificado Amplias instalaciones Proporcionan el apoyo cuando se requiere.	No tienen la cobertura necesaria. Programas que no son utilizados como corresponde Falta de recursos	Capacitación constante. Acceso a la tecnología	Corrupción y desvío de fondos.	Establece vínculos con directores, docentes. Atiende a padres de familia	Mayor Cobertura	Activa para mantener los programas activos.
DIRECCION DEPARTAMENTAL	Cumplimiento de los 180 días de clases . Calidad educativa	Cuenta con personal calificado Amplias instalaciones Proporcionan el apoyo	No tienen la recurso necesarios Programas que no son utilizados como corresponde	Capacitación constante. Acceso a la tecnología	Mucha burocracia.	Establece vínculos con directores, docentes. Atiende a	Cobertura	Activa para mantener los programas activos.

	Inclusión.	cuando se requiere.				padres de familia		
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Empresas Locales. Empresas comerciales.	Brindar apoyo a la sociedad para promover sus marcas.	Tienen rubros estipulados para el apoyo de actividades.	No siempre tienen la disponibilidad de apoyar.	Brindar colaboraciones	Mucha burocracia.	Mantienen un Márquetin activo.	Trascienden con sus productos al mismo tiempo que apoya.	Activa generando o publicidad al mismo tiempo Devolver a la comunidad educativa lo que ellos han adquirido socialmente.
Club Rotario	Dara apoyo a la educación especial	Conformado por personas altruistas de la comunidad.	Únicamente apoyan las actividades que tienen contempladas	Miembros que se preocupan por la educación de la comunidad.	No tienen la disponibilidad de apoyar cualquier actividad.	Personas que desean motivar a los y las estudiantes.	Motivan a los y las estudiantes con condecoraciones a estudiantes sobresalientes.	Ente activo en la comunidad para dar a conocer el trabajo que realizan.

Municipalidad	Trabajar paralelamente con el ministerio de Educación.	Tienen comisiones específicas en apoyo a la educación.	No siempre pueden apoyar debido a la alta demanda.	Comisiones que benefician a la educación.	No cuentan con rubros para poder apoyar todas las necesidades.	Mantienen relación con toda la comunidad atendiendo sus necesidades.	Generan oportunidades de desarrollo.	Dar a conocer sus programas y apoyo a la educación.
Centro de Salud	Disminuir la discapacidad.	Benefician a los y las estudiantes en cuanto a su salud.	No tienen los insumos necesarios para poder realizar un trabajo más eficiente.	Viabilizar la desparasitación con los niños estudiantes como jornadas de vacunación.	No cuentan con el personal suficiente para atender de inmediato a todos los estudiantes de todos los centros educativos.	Crea vinculación con el personal docente y directores y al mismo tiempo con padres de familia y alumnos.	Beneficia a padres de familia de los y las estudiantes que no tienen tiempo de llevar a sus hijos al centro de salud.	

Fuente de Elaboración: Propia

B. Influencias de los actores

Las relaciones empáticas entre los miembros de la comunidad educativa contribuye a la formación integral del estudiante, el trabajo en equipo de cada uno de los actores involucrados permitirá el éxito de los proyectos de mejoramiento educativo en bien de la comunidad seleccionada, facilitar su ejecución, verificar los resultados y poner a funcionar las nuevas prácticas aprendidas. Espacios para lograr la participación activa de cada uno de los actores con el fin de empoderarse de los

proyectos para satisfacer sus necesidades. La divulgación y sostenibilidad de los proyectos es un beneficio que se logra a través del liderazgo, organización y consenso de los actores involucrados.

Tabla No.6
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Empresas locales	Padres de familia
Empresas comerciales	Alumnos
Club Rotario	Docentes
Municipalidad	Coordinador Distrital
Centro de salud	MINEDUC
Bajo interés	Alto interés
Empresas locales	Padres de familia
Empresas comerciales	Alumnos
Club Rotario	Docentes
Municipalidad	Coordinador Distrital
Centro de salud	MINEDUC

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios de los actores

Los actores de un PME, son los que tienen intereses e influencias en la realización, ejecución y evaluación del proyecto. Entre los principales criterios se puede mencionar: Disponibilidad de cambio, Interés en mejorar la labor docente, es posible apoyo o amenaza para la realización del proyecto, tiene capacidad de conseguir financiamiento, dirige una institución educativa, cuenta con poder político entre otras.

Tabla No.7
Criterio de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Director	x			x		x	
Docentes	x			x		x	
Estudiantes						x	
Padres de familia			x			x	
COCODES			x			x	
OPF			x	x			
Proveedores				x	X		

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas de los actores

Los actores directos se caracterizan por tener intereses de innovación, actualización, investigación de los procesos educativos, al igual que oportunidades de mejoras en el aprendizaje, procesos que faciliten el avance académico, como las necesidades de integración en capacitaciones, talleres, cursos y acciones requeridas. Entre las características de los actores directos se establecen el interés de otorgar la calidad educativa, la inclusión, con las oportunidades de brindar capacitaciones, establecer las vías necesarias para la ejecución de estas acciones a favor de los educandos necesitando informar y concientizar a la población educativa. Los actores potenciales se caracterizan por buscar el financiamiento, divulgar el proyecto, apoyar el proceso, socializar el proyecto.

Tabla No.8
Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir conocimientos - Aprender a comunicarse - Jugar 	<ul style="list-style-type: none"> - programas de apoyo - becas escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizajes Bilingüe constructivistas Gobierno escolar
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> - Que sus hijos aprendan - Que sus hijos asistan a la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficios de los programas de apoyo - Becas para sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar - Participar en las actividades -
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar una educación de calidad - Generar conocimiento en todo tipo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación constante Programa de PADEP 	<ul style="list-style-type: none"> - Tener conocimiento y actualización constante
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
1.2.6. Indirectos			
MINEDUC	Apoyar a la educación de la localidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Rubros disponibles para ejecutar en educación en los diferentes programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Potencializa la educación con estándares de calidad.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

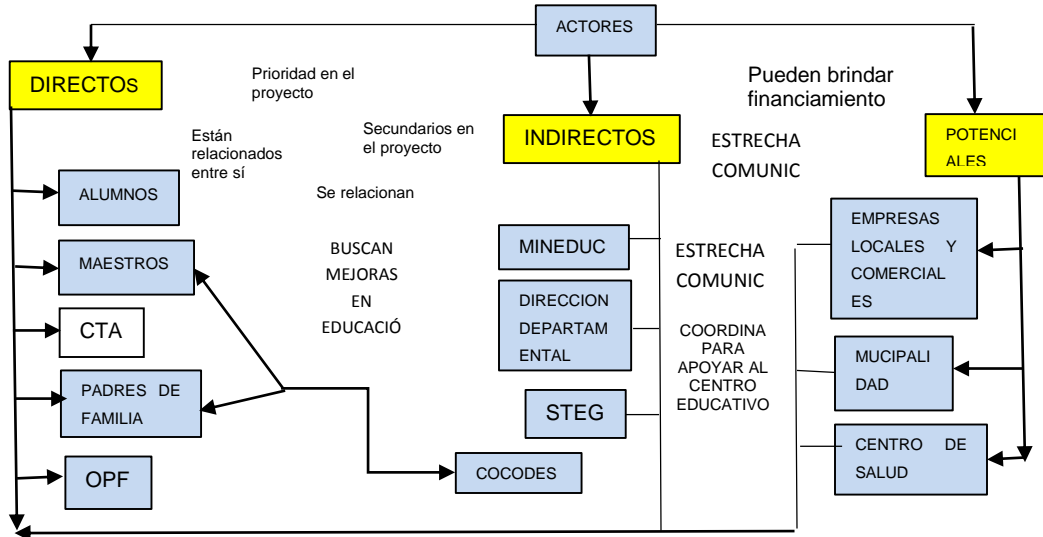
Potenciales			
Centro de Salud	Bienestar de la población estudiantil	Apoyar a los padres de familia con la salud de sus hijos	Formar un ente compactada y vinculada al MINEDUC
Empresas y Municipalidad	Apoyar a la educación y promocionar sus programas.	Beneficiar a los y las estudiantes para mejorar sus condiciones.	Generar oportunidades a los estudiantes para actividades de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones entre los actores

Figura N. 1

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No.9
Técnica DAFO

ANÁLISIS INTERNO ASPECTOS NEGATIVOS	ANÁLISIS EXTERNO ASPECTOS NEGATIVOS
<p>DEBILIDADES-</p> <p>ASPECTO NEGATIVO DE UNA SITUACIÓN INTERNA Y ACTUAL</p> <p>D1. Escasa comunicación a través del lenguaje de señas.</p> <p>D2. Desinterés de los padres de familia en lograr un medio adecuado de comunicación con sus hijos.</p> <p>D3. Ausencia de material didáctico en lenguaje figurado.</p> <p>D4. Escasa producción de lenguaje oral</p> <p>D5. Precariedad en el vocabulario de la lengua oral.</p> <p>D6. Deficiencias en el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos</p> <p>D7. Apatía de los padres por no leerles a sus hijos</p> <p>D8. Insuficiente dominio fonológico.</p> <p>D9. Adquisición tardía del lenguaje de señas.</p> <p>D10. Dificultad en el reconocimiento de las palabras.</p>	<p>AMENAZAS -</p> <p>ASPECTO NEGATIVO DEL ENTORNO EXTERIOR Y SU PROYECCIÓN FUTURA</p> <p>A1. Problemas en la estructuración del lenguaje</p> <p>A2. Problemas en la comprensión para el lenguaje figurado.</p> <p>A3. Limitaciones en el vocabulario general.</p> <p>A4. Problemas en la comprensión para el lenguaje de señas.</p> <p>A5. Carencias en el conocimiento y uso de las estructuras textuales.</p> <p>A6. Inexistencia de profesionales en educación para sordos</p> <p>A7. Desconocimiento en la Cultural del Sordo.</p> <p>A8. Abandono escolar por mala de comunicación</p> <p>A9. Analfabetismo de los padres</p> <p>A10. Aumento en dificultades del lenguaje oral.</p>

FORTALEZAS + ASPECTO POSITIVO DE UNA SITUACIÓN INTERNA Y ACTUAL	OPORTUNIDADES + ASPECTO POSITIVO DEL ENTORNO EXTERIOR Y SU PROYECCIÓN FUTURA
F1. Uso de la dactilología F2. Acceso a la fonología a través de estímulos visuales. F3. Apoyo de un modelo bilingüe F4. Uso adecuado de la lectura labial F5. Material lúdico adecuado en lengua de señas F6. Docentes dispuestos a especializarse en educación para sordos. F7. Material gráfico de la palabra complementada F8. Reconocimiento de la Cultura del sordo F9. Existencia de material lúdico F10. Docentes investigadores. F11. Programa de lectura Leamos Juntos	O1. Detección temprana de la sordera para no afectar la comprensión lectora. O2. Dotación de equipo de cómputo por el MINEDUC O3. Adquisición de un doble léxico, el propio en lengua de señas y la representación escrita de este, con el apoyo del modelo bilingüe. O4. Utilización de la tecnología de la comunicación en la comprensión lectora. O5. Becas escolares para niños con discapacidad. O6. Docentes financiados por municipalidad. O7. Programas de apoyo escolar. O8. Programa de prevención de la violencia O9. Programa de Prevención con educación O10. Promover el lenguaje de señas en la comunidad

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional, denominado DAFO, Es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cinco cuadrantes siendo esta la Mini-Max.

Mijangos (2013) indica:

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la

vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P.39)

Tabla No.10
Técnica Mini-Max

MINIMIZAR	MINIMIZAR
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES</p> <p>O3. Adquisición de un doble léxico, el propio en lengua de señas y la representación escrita de este, con el apoyo del modelo bilingüe. D1. Escasa comunicación a través del lenguaje de señas.</p> <p>O4. Utilización de la tecnología de la comunicación en la comprensión lectora D8. Insuficiente dominio fonológico.</p> <p>O1, Detección temprana de la sordera para no afectar la comprensión lectora. D9. Adquisición tardía del lenguaje de señas</p> <p>D10. Dificultad en el reconocimiento de palabras. O3. Adquisición de un doble léxico, el propio en lengua de señas y la representación escrita de este, con el apoyo del modelo bilingüe.</p> <p>D2. Desinterés de los padres de familia en lograr un medio adecuado de comunicación con sus hijos. O9. Programa de Prevención con educación</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES CON AMENAZAS</p> <p>A8 Abandono escolar por mala comunicación. D1 Falta de comunicación a través del lenguaje de señas.</p> <p>D3. Ausencia de material didáctico en lenguaje figurado A9. Problemas en la comprensión de sentidos no literales.</p> <p>D6. Diferencias lexicales en niños sordos A1. Problemas en la estructuración del lenguaje.</p> <p>D7. Apatía de los padres por no leerles a sus hijos A6 Analfabetismo de los padres</p> <p>D4. Escasa producción de lenguaje oral A3 Limitaciones en el vocabulario general</p>
MAXIMIZAR	MAXIMIZAR
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Uso de la dactilología O3 Adquisición de un doble léxico, el propio en lengua de señas y la representación escrita de este, con el apoyo del modelo bilingüe</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS CON AMENAZAS</p> <p>F2. Acceso a la fonología a través de estímulos visuales. A4. Problemas en la comprensión para el lenguaje figurado</p>

<p>F2. Acceso a la fonología a través de estímulos visuales O2. Dotación de equipo de cómputo por el MINEDUC.</p> <p>F3. Apoyo de un modelo bilingüe O6. Docentes financiados por municipalidad.</p> <p>F5. Material lúdico adecuado en lengua de señas. O5. Becas escolares para niños con discapacidad.</p> <p>F8. Reconocimiento de la Cultura del sordo O9. Programa de Prevención con educación</p>	<p>F6. Docentes dispuestos a especializarse en educación para sordos. A6. Inexistencia de profesionales en educación para sordos</p> <p>F8. Reconocimiento de la Cultura del sordo</p> <p>A7. Desconocimiento de la cultura del sordo</p> <p>F4. Uso adecuado de la lectura labial A5. Carencias en el conocimiento y uso de las estructuras textuales</p> <p>F5. Material lúdico adecuado en lengua de señas A2. Deficiencias lexicales en lenguaje de señas.</p>
MAXIMIZAR-MINIMIZAR	
FORTALEZAS CON DEBILIDADES	
<p>F1. Uso de la dactilología D9. Adquisición tardía del lenguaje de señas.</p> <p>F2. Acceso a la fonología a través de estímulos visuales. D8. Insuficiente dominio fonológico</p> <p>F5. Material lúdico adecuado en lenguaje de señas D3. Ausencia de material didáctico en lenguaje figurado.</p> <p>F3. Apoyo de un modelo bilingüe D1. Escasa comunicación a través del lenguaje de señas.</p> <p>F4. Uso adecuado de lectura labial D5. Precariedad en el vocabulario de la lengua oral.</p>	

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Debilidades con oportunidades

a. O3. El lenguaje de señas juega un importante papel en la adquisición de un doble léxico para los niños sordos, el propio en lengua de señas y la representación escrita de este, con el apoyo del modelo bilingüe sordo se anulara O1.la escasa comunicación de los niños sordos.

b. O4. La estimulación a través de un código fonológico basado en características visuales de las palabras, estrategias, medios y modos que se encuentran en juegos y programas en las Tics aumentará el D8. Insuficiente dominio fonológico en los niños sordos debido al grado de pérdida auditiva.

c. O1.La detección temprana de la sordera debe darse antes de los 3 años, un niño sordo desde su primer año debe aprender un lenguaje nuevo sin tener experiencia alguna con los sonidos de lo contrario retrasa D9.la adquisición del lenguaje de señas lo que afecta la comprensión lectora, ya que esta competencia lingüística es frágil debido a que no se ha producido una organización de la función neurológica en los niños antes de los 3 años.

d. D10.Las dificultades en el reconocimiento de palabras que tienen los niños sordos, se debe al escaso vocabulario que poseen o en otros casos no reconocen ninguna palabra escrita. O3.La adquisición de un doble léxico con el aprovechamiento de un maestro sordo como modelo bilingüe contribuye a adquirir palabras nuevas en el vocabulario de los niños.

e. D2.Desinterés de los padres de familia, se debe al nivel de aceptación de la sordera del hijo(a), los intercambios comunicativos en el seno familiar como las relaciones se ven afectadas debido a la tristeza que poseen sin embargo, O9.El programa de Prevención con educación tiene como finalidad la aplicación de diversas actividades para, sensibilizar, orientar y ayudar a superar a

los padres e hijos las barreras de comunicación que les distancian a través de medios de comunicación alternativos como el Lenguaje de señas entre otros.

f. Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

La escasa comunicación de los niños sordos en lenguaje de señas requiere otorgar la importancia, al papel fundamental del lenguaje de señas para la adquisición de un doble léxico, el propio en lengua de señas y en lenguaje oral lo que permitirá la representación de ambos lenguajes en un tercero o sea el lenguaje escrito de este modo se fortalecerá el proceso de la comprensión lectora, para ello es necesario capacitar a los docentes y padres de familia para que puedan entablar comunicación con sus hijos y ser un apoyo e la formación académica de los mismos.

Por lo que, se concluye trabajar en relación al cuadrante debilidades con oportunidades la línea de acción estratégica: “Implementación del lenguaje de señas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos”.

B. Debilidades con amenazas

a. A8.Una de las causas del abandono escolar es la mala comunicación entre docentes y alumnos sordos, debido a: D1.La falta de comunicación a través del lenguaje de señas lo que crea un ambiente educativo limitado en la variedad de experiencias que se disfrutan en la escuela al interactuar de forma armónica y pacífica.

b. D3.La ausencia de material didáctico en lenguaje figurado: A9 dificulta la comprensión de los enunciados falsos, la metáfora y las mentiras en los niños sordos (sentidos no literales).

c. D6.La diferencia lexical en niños sordos debilita: A1. La estructura de estructura de lenguaje debido al desconocimiento del significado de las palabras, causando problemas en la comprensión lectora y convirtiéndolos en malos lectores.

d. D7.La causa principal de la apatía de los padres con hijos sordos se debe: A6.Al analfabetismo de los mismos.

e. D4.Cuando nos referimos a la escasa producción del lenguaje oral en niños sordos se refiere a: A3.Las limitaciones en el vocabulario en general esto es debido a las dificultades que se presentan por la pérdida auditiva en la adquisición natural y espontánea de la lengua oral.

C. Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

Para brindar una educación de calidad a niños sordos se requiere una serie de adecuaciones curriculares, estrategias metodológicas eficaces, y medios alternativos de comunicación que estos alumnos necesitan en un enfoque comunicativo y educativo, lo que mejorará la habilidad lexical para el desarrollo de la comprensión lectora. Sin estos estándares educativos será difícil lograr que los niños sordos lleguen a comprender y entender lo que leen.

La línea de acción relacionada que se construyó para trabajar en el cuadrante Debilidades con Amenazas es: “Mejorar la habilidad lexical en niños sordos para el desarrollo de la comprensión lectora”.

D. Fortalezas con oportunidades

a. F1.El uso frecuente de la dactilología o alfabeto manual aumenta: O3 La adquisición de un doble léxico ayudando al niño sordo en la identificación de palabras y a la vez escribirlas aumentando su vocabulario.

b. F2.Acceder a la fonología a través de los estímulos visuales que contienen las nuevas aplicaciones en línea o una seriación de videos para niños sordos. O2.Facilitarían la lectura y escritura al existir un laboratorio de computación en las escuelas de educación especial.

c. F3. Contar con el apoyo de un maestro sordo como modelo bilingüe facilita el aprendizaje de los alumnos y alumnas sordas en su lengua materna. O6. Las corporaciones municipales cuentan con los rubros necesarios para fortalecer la educación en los municipios pagando este tipo de servicio educativo.

d. F5. Existe diversidad de material lúdico en lenguaje de señas que puede ser adquirido por los padres de familia con la debida administración: O5. De los fondos de las becas escolares que han sido creadas para mejorar la calidad educativa.

e. F8. Las personas sordas constituyen un grupo social con una cultura propia, la lengua de señas, es un vínculo fundamental y el rasgo que mejor define su cultura, para los padres oyentes con hijos sordos es en algunas ocasiones inaceptable esta cultura, se ha hecho la sensibilización de su aceptación a través de los cursos de Lenguaje de señas que se han dado en: O9. El programa prevención con educación.

E. Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

El lenguaje de señas es el vínculo en el proceso de aprendizaje, si falta en este proceso afecta el proceso de la comprensión lectora en niños sordos, por lo que es necesario contar con una diversidad de material lúdico para implementar el lenguaje figurado ampliando las habilidades lexicales, es de suma importancia contar con modelos bilingües sordos para que los niños desde edades tempranas aprendan en su idioma materno para ello es necesario reconocer la cultura del sordo por todos los actores de la comunidad educativa.

La línea de acción relacionada con el cuadrante fortalezas con oportunidades se refiere a: “Aceptación de la Cultura del Sordo para mejorar la comunicación a través del lenguaje de señas en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve”.

F. Fortalezas con amenazas

a. F2.El acceso a la fonología a través de estímulos visuales evita:
A4.Problemas en la comprensión para el lenguaje figurado.

b. F6.La disponibilidad de docentes comprometidos a especializarse en la educación para niños y niñas sordos enfrenta limitantes: A6.Al encontrarse con la inexistencia de profesionales especializados en el tema.

c. F8.El reconocimiento de la Cultura del sordo habilita la implementación, aceptación y reconoce el lenguaje de señas en la comunidad educativa a través de las inducciones del: O9. Programa de prevención con educación para lograr el reconocimiento de la Cultura del Sordo con sus encuentros, lazos afectivos y la utilización de una lengua común, en este caso, la lengua de señas que es el vehículo fundamental y el rasgo que mejor define la cultura.

d. F4. Usar adecuadamente la lectura labial según la neuropsicología que indica que la información lingüística procedente de la lectura labial es tratada por el hemisferio izquierdo, mientras que el tratamiento de la información no lingüística (expresión de la cara) corresponde al hemisferio derecho, eliminando:
A5.Carencias en el conocimiento y uso de estructuras textuales en niñas y niños sordos.

e. F5.Material lúdico adecuado en lengua de señas aumenta: A2. Las habilidades léxicas en lenguaje de señas.

G. Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

La intervención pedagógica de todos los actores involucrados en la aplicación de las diversas estrategias: el uso de lenguaje de señas, la lectura labial, el acceso a la fonología, las estructuras textuales, docentes especializados facilitaran el desarrollo de la comprensión lectora de los niños, en el hogar, en el aula y en la

escuela proporciona un fuerte apoyo en la mejora de la educación de los niños sordos.

Por consiguiente, se establece la línea de acción relativa al cuadrante fortalezas con amenazas para ser trabajada: “Aplicación de estrategias y herramientas metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos”.

H. Fortalezas con debilidades

a. F1. Usar la dactilología facilita la comprensión lectora desde temprana edad en niños sordos esto se debe a el reconocimiento de las palabras, su significado y seña respectiva por consiguiente: D9. la adquisición tardía del lenguaje de señas atrasa el uso de la dactilología en los niños al ingresar al nivel preprimario, complicando la enseñanza de la lectura y escritura.

b. F2. Acceso a la fonología a través de los estímulos visuales disminuye la inteligibilidad del habla aumentando el: D8. Insuficiente dominio fonológico.

c. F5. El material lúdico adecuado en lenguaje de señas aumenta las habilidades lexicales por lo que: D3. La ausencia de material didáctico en lenguaje de señas haría difícil el proceso de desarrollo de la comprensión lectora.

d. F3. Apoyo de un modelo bilingüe es uno de los medios más para lograr una comunicación asertiva por motivo de que el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos se daría en su lengua materna que es el lenguaje de señas lo que disminuye la: D1. Escasa comunicación de los niños.

e. F4. La lectura labial es uno de los medios visuales empleado en los niños(a) sordos para percibir las palabras y aumentar el vocabulario, de esta forma: D5. La precariedad en el vocabulario de la lengua oral aminora.

I. Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

La adquisición tardía del lenguaje de señas, afecta la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el uso de la dactilología se hará más fácil el proceso de la comprensión lectora a la vez que aumentará el dominio fonológico con la ayuda de estímulos visuales como la lectura labial, material didáctico en lenguaje de señas y el apoyo de un maestro sordo como modelo bilingüe.

En este sentido, se trabaja la línea estrategia del cuadrante fortalezas con debilidades: “Facilitar el proceso de la comprensión lectora para aumentar el dominio fonológico de los niños sordos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1 debilidades con oportunidades

Implementación del Lenguaje de señas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos.

B. Línea de acción 2 debilidades con amenazas

Mejorar la habilidad lexical en niños sordos para el desarrollo de la comprensión lectora.

C. Línea de acción 3 fortalezas con oportunidades

Aceptación de la Cultura del Sordo para mejorar la comunicación a través del lenguaje de señas en los diferentes ámbitos donde se desenvuelve.

D. Línea de acción 4 fortalezas con amenazas

Aplicación de estrategias y herramientas metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos.

E. Línea de acción 5 fortalezas con debilidades

Facilitar el proceso de la comprensión lectora para aumentar el dominio fonológico de los niños sordos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementación del lenguaje de señas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos

- a. Elaboración de Manual de lenguaje de señas académicas para uso de los docentes.
- b. Guía de actividad lúdica para el desarrollo dactilológico en niños sordos.
- c. Libro estratégico de narración de cuentos en lenguaje de señas para aumentar el vocabulario en niños sordos.
- d. Elaboración de manual de creación de escuela de padres para la educación de niños sordos
- e. Programa de estimulación para el desarrollo de la comprensión lectora a través de uso de lenguaje de señas en niños sordos.

B. Mejorar la habilidad lexical en niños sordos para el desarrollo de la comprensión lectora.

- a. Manual de estrategias para la comprensión del significado de las palabras.
- b. Revista de actividades de lectura para niños sordos en el nivel preprimaria.
- c. Compendio de materiales didácticos para aumento de vocabulario.
- d. Manual de orientación para la aplicación de actividades del lenguaje figurado en niños sordos.
- e. Programa de actividades rutinarias para desarrollar habilidades lexicales en niños sordos.

C. Aceptación de la cultura del Sordo para mejorar la comunicación, a través del lenguaje de señas en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven.

- a. Capacitación a padres de familia de niños sordos, sobre Cultura del Sordo.

- b. Revista de las características de la Cultura del Sordo.
- c. Elaboración de un programa de capacitación a docentes sobre la Cultura del Sordo.
- d. Libro didáctico en lenguaje de señas.
- e. Revista sobre Identidad cultural de la persona sorda.

D. Aplicación de estrategias y herramientas metodológicas adecuadas en el proceso educativo de los niños sordos para el desarrollo de la comprensión lectora.

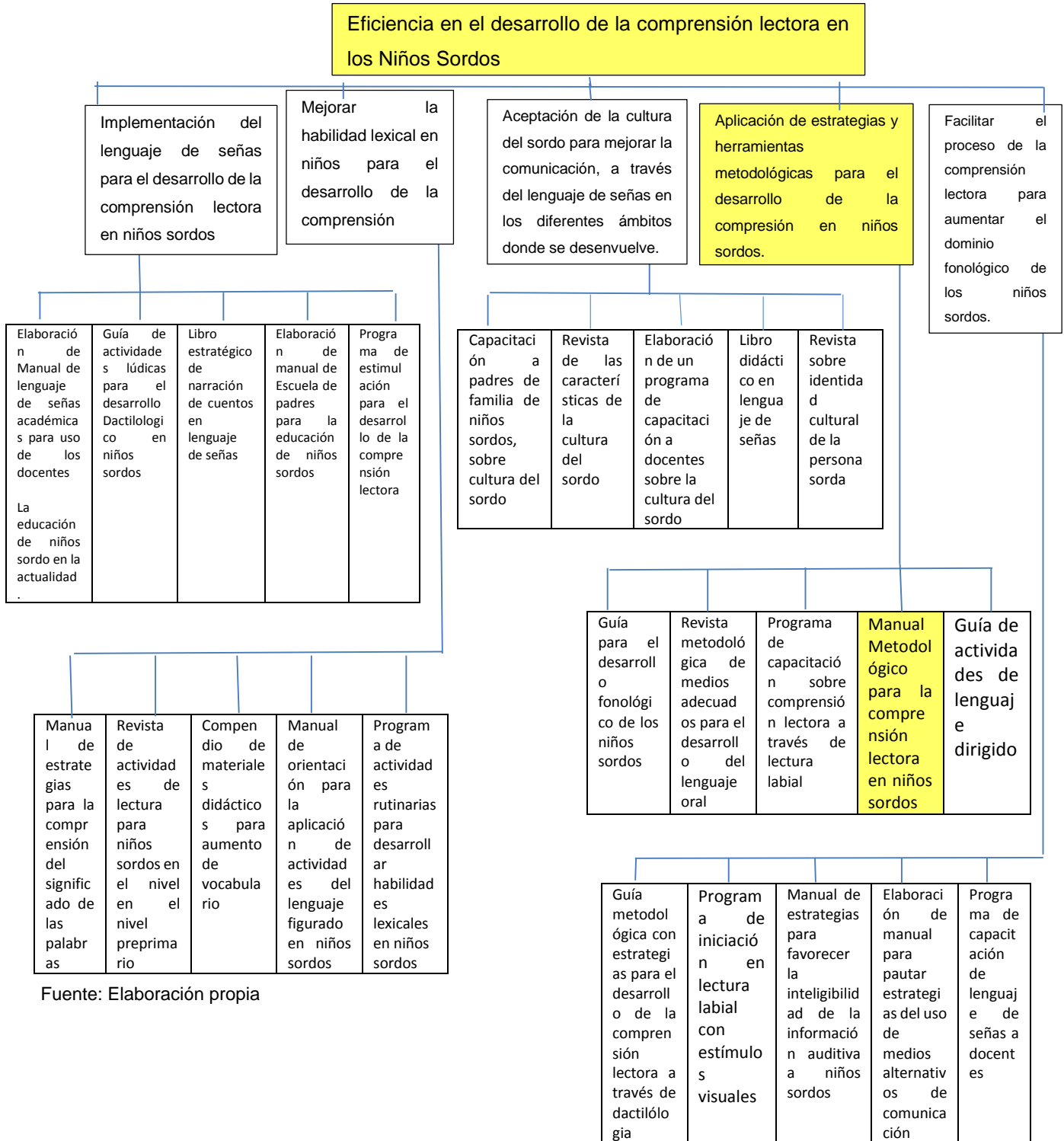
- a. Guía para el desarrollo fonológico de los niños sordos.
- b. Revista metodológica de medios adecuados para el desarrollo del lenguaje oral.
- c. Programa de capacitación sobre la comprensión lectora a través de la lectura labial.
- d. Manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.
- e. Guía de actividades de lenguaje dirigido.

E. Facilitar el proceso de la comprensión lectora para aumentar el dominio fonológico de los niños sordos.

- a. Guía metodológica con estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora a través de dactilología.
- b. Programa de iniciación en lectura labial con estímulos visuales.
- c. Manual de estrategias para favorecer la inteligibilidad de la información auditiva a niños sordos.
- d. Elaboración de manual para pautar estrategias del uso de medios alternativos de comunicación.
- e. Programa de capacitación de lenguaje de señas a docentes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No.2 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Manual Metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el nivel de preprimaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos, ubicada en la 8av. 6-42 zona 1 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado en las deficiencias lectoras que presentan los niños sordos al ingresar por primera vez a la escuela. En el salón de clase del nivel preprimario, de la EOU De Niños Sordomudos se han encontrado complejas dificultades en la reproducción del lenguaje oral y escrito, afectando el desarrollo lingüístico, como el avance significativo en la comprensión lectora de las y los niños con sordera. Se quiere incidir en el aprendizaje específicamente de lectura, de acuerdo a lo expuesto con anterioridad, en el aula se ha tratado de implementar estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños en la hora de la lectura sin embargo, no se ha logrado el objetivo debido a la carencia de conocimiento y manejo de herramientas y estrategias de comunicación entre niños y docentes.

Las experiencias vividas a diario evidencian que los niños sordos no pueden seguir instrucciones cortas, no comprenden órdenes sencillas, la conciencia fonológica no está desarrollada, su vocabulario es muy pobre y en la mayoría de los casos no existe, lo único que logran es emitir sonidos guturales que carecen de significado, por lo que se distraen fácilmente, en otros casos demuestran aislamiento, inseguridad, o hiperactividad. Al revisar el indicador educativo de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos, se encuentra un alto porcentaje de deficiencias debido a las dificultades en la interacción comunicativa entre docentes, padres de familia y niños, lo que hace posible la deserción escolar

en el nivel preprimario y el fracaso escolar en el primer grado de primaria por no tener avances significativos en el área de Comunicación y lenguaje L1.

En consecuencia en los subindicadores educativos propuestos se encuentra precariedad en el desarrollo lingüístico de los niños sordos, debido a la falta de estimulación temprana en lenguaje de señas y el uso de este lenguaje en la familia para lograr una importante comunicación eficaz, otro subindicadores hace referencia a las serias dificultades que presenta la adquisición del lenguaje que constituye uno de los aprendizajes más importantes para el niño sordo, el subindicador de la lectura en niños sordos revelo que el fundamento de la lectura es la adquisición y dominio del lenguaje.

Las demandas dirigidas a la educación especial inciden en la exigencia de docentes capacitados que obtengan dominio en lenguaje de señas para minimizar la falta de comunicación que limita el aprendizaje, fortaleciendo la calidad educativa, actualizando a los docentes con estrategias metodologías para satisfacer las necesidades educativas especiales y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que minimicen la escasa producción del lenguaje oral, la precariedad en el vocabulario, la dificultad en el reconocimiento de las palabras que se convierten en amenazas al realizar los momentos de antes, durante y después de la lectura de cuentos o textos cortos, la fortaleza que se tiene es la disponibilidad docente en capacitarse, ofreciendo la oportunidad mejorar el nivel de comprensión lectora.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max realizada plantea que la educación de los niños sordos en la actualidad requiere una serie de adecuaciones, un enfoque comunicativo y educativo con

estrategias eficaces. A la vez, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta para lograr una verdadera inclusión, barrera que viene desde el hogar donde los padres en su mayoría desconocen alternativas y medios para facilitar la información que necesitan adquirir los niños desde temprana edad, barrera que desaparece si la escuela dispone de docentes capacitados en si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será acertado.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la inexistencia de comprensión lectora en los niños sordos del nivel preprimario, siendo uno de los problemas más fuertes en la actualidad en los estudiantes, el problema desasosiega porque los estudiantes no pueden recibir la educación a la que tienen derecho en igualdad y equidad de condiciones, con las que tienen los niños oyentes, si se presenta injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa no habrán alcances de competencias significativas en la comprensión lectora. Con el propósito de mejorar la calidad educativa de los niños sordos se han planteado diferentes proyectos de los cuales se eligió implementar el Manual Metodológico para la comprensión lectora en niños sordos encaminado a resolver y mejorar la problemática detectada en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Este Proyecto está enfocado a contribuir con el desarrollo de la comprensión lectora en los niños sordos a través del uso de lenguaje de señas, lectura labio-facial, dactilología, palabra complementada, clave FitzGerald, lectura dirigida, comunicación bimodal y comunicación total a través de actividades aplicables como: narraciones, lecturas en pictogramas, fichas para la conciencia fonológica, y juegos didácticos con el apoyo de libros de cuentos, fabulas, historietas huehuetecas y guatemaltecas de la biblioteca escolar, a la vez desaparecer el miedo de los niños sordos por leer y escribir. Se ha identificado en los niños sordos del centro educativo excesivas dificultades para interiorizar un código lingüístico oral a la vez que

enfrentan grandes retos en el desarrollo de la comprensión lectora, lo que hace difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se facilitara en gran medida el déficit de comprensión lectora en los estudiantes sordos adquiriendo el gusto por la lectura, habilidad en la escritura siendo capaces de crear, inventar, e interpretar sus propias composiciones literarias en lenguaje de señas y lenguaje escrito con el uso de la palabra complementada, lectura labial y clave FitzGerald. Además de contribuir en un transcendental cambio en los docentes con el propósito de dejar atrás estereotipos educativos y paradigmas donde se cree que los niños sordos no son capaces de leer y escribir en ningún momento de su vida estudiantil.

1.4.3. Concepto

Recopilar estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias y herramientas metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes sordos del nivel preprimario de la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordos, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar un Manual metodológico para el desarrollo la comprensión lectora en niños sordos.

b. Aplicar el manual metodológico para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos.

c. Socializar el manual metodológico para la comprensión en niños Sordos a padres de familia, docentes y autoridades educativas.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Manual Metodológico para la Compresión Lectora en Niños Sordos” de los estudiantes del nivel preprimario de la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango. Pretende minimizar la problemática que proviene de la pérdida auditiva de los alumnos Sordos lo que origina una serie de dificultades en la comprensión lectora en distintas áreas, considerando mejorar la adquisición del lenguaje oral y el lenguaje escrito, estimulando las capacidades que disponen para adquirir tempranamente el gusto por la lectura. La educación para los niños sordos en la actualidad no cuenta con índices de resultados de aprendizaje en lectura a nivel nacional enfocado al área de Comunicación y Lenguaje L-1 según la investigación realizada.

Sopesando las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto de Mejoramiento Educativo, “Manual Metodológico para la Compresión Lectora en Niños Sordos”, de manera práctica para facilitar la comunicación asertiva en el contexto educativo, se puede demostrar que para los niños sordos la comprensión lectora es una actividad cognitiva compleja, que requiere de una serie de procesos particulares por la falta de dominio lingüístico, debilidades para los niños las que se transforman en amenazas al momento en que los padres retiran a los niños de la escuela al no ver ningún avance significativo en el desarrollo del lenguaje.

Es por ello que se deben aprovechar las oportunidades que se tienen, de implementar diferentes estrategias y herramientas metodológicas para desarrollar el lenguaje y la comprensión lectora en los estudiantes Sordos.

En el nivel preprimario de la Escuela de Niños Sordos y a nivel de municipio de Huehuetenango la poca aceptación de los padres de familia con hijos que sufren de discapacidad auditiva, aún existen niños que son olvidados y permanecen ocultos en los hogares observándose actitudes como: desinterés por la educación, poca preparación académica para ayudarles, guiarles y orientarlos en sus tareas diarias, se toma como medida de acción realizar el Proyecto de Mejoramiento Manual Metodológico “La Compresión Lectora en Niños Sordos, el cual vendrá a minimizar las deficiencias en las habilidades lectoras ocasionadas por la falta de comunicación en el hogar y en la escuela.

Esto se logrará a través de la implementación de diversas estrategias y herramientas más adecuadas a los interés por la misma; así mismo, se aprovechara las oportunidades con que se cuenta específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales fortalecen la permanencia en la escuela, por los beneficios que otorgan, al brindarse una alimentación sana y nutritiva que los niños no disponen en sus hogares debido a la condición económica baja de sus progenitores.

Por medio de la implementación del Manual Metodológico para la Compresión Lectora en Niños Sordos, se podrá contar con una nueva serie de técnicas para la comprensión de las lecturas, se crearan métodos diversos, se investigaran lecturas adecuadas y fácil de entender, se harán actividades lúdicas (juegos), y llevar un libro viajero, donde se registrará el aporte de los docentes y de los padres de familia de cada estudiante con la aplicación de diversas estrategias y herramientas planteadas en el manual. Mediante la utilidad que tendrá el proyecto se verá que el nivel de asistencia, permanencia y comprensión sea más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas, materiales e instrumentos para la interacción comunicativa con la finalidad de poder dar solución a las dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, a través del uso de la lengua de señas y de más estrategias y herramientas.

Es preciso mencionar que no hay estudios por parte del Ministerio de Educación que brinden los instrumentos para medir el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes sordos, por lo que los libros del programa de Leamos Juntos tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo ilustraciones atractivas y reales que necesitan los alumnos sordos, para atraer su atención de manera de poder trasladar la información que necesita el estudiante.

Otro aporte fundamental que tiene este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido la docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas. Además de contar con experiencia en enseñanza a niños sordos y el manejo de estrategias y medios alternativos de comunicación como el Lenguaje de señas, la lectura labial y el uso de la clave FitzGerald.

Finalmente, desde una perspectiva sociocultural se puede concluir que el proyecto denominado Manual Metodológico para la Comprensión Lectora en Niños Sordos, quiere desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de una manera factible y más adecuada a las necesidades educativas de los niños sordos el proceso de la comprensión lectora, a través métodos, herramientas, estrategias con el uso de materiales del contexto, tecnológicos y recursos contribuir con ello al progreso de la calidad brindada en el centro educativo y contextualizada a temprana edad de cada niño o niña sorda. De esta manera se estará propiciando mejorar la calidad de enseñanza en la educación especial y contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo socioemocional y cognitivo de los estudiantes sordos inscritos en el nivel preprimario de la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordos de la cabecera municipal del departamento de Huehuetenango.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 11

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	Objetivos	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1		1 semana	. De inicio Permisos para la realización del proyecto	Elaboración de solicitudes de permisos para ejecución del proyecto.	Formato de solicitud	Johana Chávez
		1 semana	.Publicación del proyecto	Divulgación del proyecto	. Elaborar Trifoliar informativo.	Johana Chávez
		2 semanas	Socialización y lanzamiento del proyecto	Presentación del proyecto a las autoridades de la institución	. Blog informativo . Repartir invitaciones .Mural Informativo Diapositivas sobre el manual	Técnico en computación Diego Herrera Johana Chávez Diego Herrera
2		2 semana	De planificación	Elaboración del plan de actividades	Diseño de formato	Johana Chávez
			.Elaboración de planes	.Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Johana Chávez
				.Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Johana Chávez

3	Diseñar un manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos	De Ejecución 4 semanas	Investigación de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Investigar las estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Realizar un compendio de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Johanna Chávez
	Aplicar el manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos	4 semanas	Aplicación de herramientas lectoras, de aprendizaje significativo, basados en el currículum nacional base.	.Practicar literatura e iniciación a la comprensión lectora. .	Sistematización de actualidades.	Johanna Chávez
	Socializar el manual metodológico para a comprensión lectora en niños sordos	4 semanas	Presentación del Manual Metodológico .	-Talleres de capacitación sobre estrategias de uso y manejo del manual metodológico.		Johanna Chávez
4		4 semanas	De monitoreo Diseño de los Indicadores de monitoreo	Esquema de indicadores de monitoreo	Recolección de datos	Johanna Chávez

			Diseño de Manual metodológica	Descripción y Valoración	Recolección de información de calidad del manual.	Johanna Chávez
			Talleres con niños y niñas.	Descripción y valoración	Recolección de información de las escalas de rango.	
			Talleres con padres de familia y autoridades.	Descripción y valoración	Elaboración del instrumento de monitoreo	Johanna Chávez
5	Diseñar un manual metodológico la comprensión lectora en niños sordos	4 semanas	De Evaluación Realizar la entrevista con los respectivos indicadores de evaluación del diseño de manual.	Diseñar el esquema de indicadores de evaluación Valoración, descripción y porcentaje	Calidad del diseño de la guía metodológica Porcentaje	Johanna Chávez
	Aplicar el manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos		Utilizar la escala de rango para determinar las mejoras en las estrategias del manual	Plan de divulgación del proyecto realizado y presentación de resultados Valoración, descripción y porcentaje	Funcionalidad de estrategias Utilidad de los juegos lectores	Johanna Chávez

	Socializar el manual metodológico comprensión lectora en niños sordos		Comprobar la aceptación del manual metodológico a través de la guía de entrevista.	Valoración, descripción y porcentaje	Elaboración del instrumento de evaluación	Johanna Chávez
6			De Cierre de proyecto .Elaboración de poster académico. Análisis de resultados en grupo focal.	Plan de divulgación presentado. Análisis de los resultados.	Folletos Manuales metodológicos	Johanna Chávez

Fuente: Elaboración Propia

a. Plan de monitoreo

Tabla No.13

Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar un manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de manual metodológico.	2 meses Q. 800.00 a Q. 1,000.00	Una Manual metodológico innovador elaborado	Diseñar un manual metodológico que facilite la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	Estudiantes , maestros, padres de familias, director.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Aplicar el manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar el manual metodológico que faciliten la aplicación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	14semanas a 25alumnos participando en estrategias de lectoescritura.	Implementar 14 estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Estrategias metodológicas accesibles e innovadoras.	Estudiantes Planificación docente	Observación	Guía de observación.
Objetivo Específico No. 3. Socializar el manual metodológico para niños sordos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del manual metodológico.	2 semanas De 7a 8 docentes De 15 a 20 padres	Realización de 2 talleres	Talleres demostrativos y participativos.	.Manual metodológico.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

b. Instrumentos de monitoreo.

Fotografía No. 2

Instrumento de Monitoreo

The image shows the cover and the first table of a monitoring instrument. The cover includes the logos of USAC and the Ministry of Education, and text identifying the institution as Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EPPEM, and the specific program as Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. It also lists the author as Johanna Lisette Chávez López and the subject as Comprehension in hearing children, strategies, and tools.

Objetivo	Actividades/preguntas	Respuesta observadora	Descripción de lo observado	Conclusiones
Usar el manual metodológico de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos.	¿Se observa un manual metodológico de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, existe, un manual diseñado y revisado por el docente y el equipo	El manual metodológico está diseñado para desarrollar la comprensión lectora en niños sordos.
	¿Se incluyen temas innovadores sobre la comprensión lectora de los niños sordos dentro del manual metodológico?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyen temas innovadores sobre la comprensión lectora de los niños sordos dentro del manual metodológico.	No, el manual metodológico no incluye temas innovadores de la comprensión lectora.
	¿El contenido del manual se acorde a los intereses de los niños sordos?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se acorde a los intereses de los niños sordos.	El contenido del manual metodológico se acorde a los intereses de los niños sordos.
	¿El manual se adecua para el trabajo del docente?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se adecua para el trabajo docente.	El contenido del manual se adecua al trabajo docente.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3

Instrumento de monitoreo

Agrupar manual metodológico en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observa la aplicación de herramientas lectoras, con objetivos de desarrollar la comprensión lectora basados en el currículum nacional base?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de algunas herramientas, con objetivos de desarrollar la comprensión lectora, basados en el currículum nacional base.	Las herramientas lectoras, con objetivos de desarrollar la comprensión lectora, basados en el currículum nacional base son usadas.
	¿Las herramientas que contiene el manual son dinámicas y creativas?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observan herramientas dinámicas y creativas.	Las herramientas lectoras dinámicas, creativas y contextualizadas fueron aplicadas.
	¿Son funcionales las estrategias y herramientas en el desarrollo de la comprensión lectora?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, son funcionales las estrategias y herramientas en el desarrollo de la comprensión lectora.	Las herramientas y estrategias para la comprensión lectora son útiles.
Socializar el manual metodológico de estrategias y herramientas y proponer prácticas educativas a los docentes y padres de familia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos.	¿Se observa el interés de los docentes y padres de familia en el uso del manual metodológico?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la participación de los docentes y padres de familia en el uso del manual metodológico.	El lanzamiento del Manual metodológico causó gran interés en docentes y padres de familia.
	¿Se interesan las autoridades educativas de familia para apoyar la implementación del manual metodológico para la comprensión lectora en los niños?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, las autoridades educativas acordaron apoyar el manual metodológico para la comprensión lectora en los niños.	Autoridades educativas apoyaron el manual.
	¿Aceptan los docentes y padres de familia hacer uso del manual metodológico?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, los docentes y los padres aceptan practicar las estrategias y herramientas del	Docentes y padres participaron en marcha al manual metodológico.

Fuente: Elaboración propia

c. Plan de evaluación

Tabla No. 14

Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar un manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de COMPRESIÓN LECTORA en el área Comunicación y Lenguaje L 1	Tres meses 20 a 25 estudiantes	El 100% de los alumnos del nivel preprimaria, mejoran su nivel de comprensión lectora.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Guía de entrevista	Entrevista
Objetivo Específico No. 2. Aplicar el manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con mejores habilidades en comprensión lectora.	Tres meses 20 a 25 estudiantes	El 90 % de los alumnos del nivel preprimaria, comprenden lo que leen	Estudiantes, padres de familia, docentes.	Escala de rango	Guía de escala de rango.
Objetivo No. 3. Socializar El Manual Metodológico para la comprensión lectora en niños sordos					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación del manual metodológico de estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora	2 semanas 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la Manual Metodológica.	Docentes, director	Entrevista	Guía de Entrevista

Fuente: Elaboración propia

d. Instrumento de evaluación

Fotografía No. 4

Instrumento de Evaluación

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –CFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
Licenciatura en Educación: Programa Interdisciplinario con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niños Sordos
Dirección: 8ª. Avenida 8-42 zona 1, Huelanango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L 1
Etapas: 4-5 y 6
Sección: "A"
Nivel: Pregrado
Proyecto educativo: La comprensión lectora en niños sordos, estrategias y herramientas

Nombre y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
1-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	56 años más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Manual metodológico La comprensión lectora en niños sordos, estrategias y herramientas?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5

Instrumento de Evaluación

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Entrevista dirigida a padres de familia

2. ¿Cuál es su opinión con relación al manual metodológico que se pretende aplicar para el desarrollo de la comprensión lectora en el grado que está su hijo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del manual metodológico para el desarrollo de la comprensión lectora?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aplicando las herramientas lectoras a través del uso del manual metodológico para la comprensión lectora?

5. ¿Le han resultado de fácil aplicación las estrategias y herramientas del manual metodológico, para mejorar la comunicación con sus hijos?

6. ¿Qué herramientas lectoras del manual metodológico ha utilizado para contarle cuentos a su hijo y que resultados ha tenido?

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del plan del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 15
Presupuesto Plan de Actividades

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 300.00
Por la elaboración del PME	El proyecto	Q	Q
		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 800.00	Q 800.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	20	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 100.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de Trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 30.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.00	Q 100.00
	50	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 75.00
			Papel iris	Q 12.00	Q 120.00
			Silicón	Q 1.00	Q 100.00
		Hojas de fomy	Q 2.00	Q 100.00	

semi-concretos			Ampliaciones de lecturas.			
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00	
	20	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 100.00	
	30	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 150.00	
Total				Q 390.50	Q1,000.00	

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 75.00	Q 75.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 25.00	Q 25.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 50.00	Q 50.00
Total			Q 200.00	Q 200.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,000.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

B. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos

C. Medio de divulgación: Poster académico Fecha: 30 de junio de 2020

D. Responsable: Johanna Lisette Chávez López

E. Parte operativa

a. Objetivos

General: divulgar el resultado exitoso en la aplicación de las diversas estrategias y herramientas educativas del Manual Metodológico La Comprensión Lectora En Niños Sordos, obtenido en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para alcanzar sensibilidad y compromiso en los actores involucrados para el fortalecimiento de la calidad educativa.

b. Específicos

Diligenciar medios de divulgación apropiados para hacer llegar la información clara y objetiva a todos los actores involucrados.

Facilitar el acceso a la información de resultados del proyecto en físico y digital para el análisis correspondiente.

Analizar los resultados para adquirir compromisos de mejora continua por los actores involucrados.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

Las estrategias realizadas constituyen la elaboración de un poster académico de 65 cm x 77.5 cm, con información relevante de los resultados obtenidos para el conocimiento de padres de familia, autoridades educativas, el mismo se publicará en un artículo escrito de la prensa escrita Nuestro Diario región occidente, cubriendo la difusión hacia todos los actores invocados.

Asimismo, el manual metodológico, trifoliales, poster académico, informe final, compendio de actividades aplicables en el aula, juegos didácticos, fichas y tarjetas dactilológicas, constituyen elementos clave para solventar el examen privado ante una terna examinador nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEN-.

d. Actividades

Diligenciar medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Analizar los resultados para adquirir compromisos de mejora continua por los actores involucrados.

F. Recursos

a. **Humanos:** director del establecimiento, integrantes de la organización de padres de familia, coordinadora departamental de educación especial y coordinador técnico administrativo.

b. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. **Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma Zoom.

d. **Evaluación:** a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

F _____

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Comprensión lectora en niños sordos

2.1.1. Comprensión lectora

Los niños sordos al carecen de un sistema de comunicación oral o manual, no podrán comprender la información que se les proporcione desde cualquier medio, permaneciendo en la ignorancia.

(Marchesi, 1998). Afirma:

La lectura es sin duda uno de los temas educativos más importantes para los sordos profundos. Leer es junto con la comprensión de un mensaje transmitido a través de un código lingüístico oral o manual, el vehículo principal para recibir información, ampliar el conocimiento o incorporarse a la vida de la comunidad. (p.239).

Los niños no tienen acceso a las noticias que suceden en su contexto, al no contar con un canal normal para recibir información verbal.

2.1.2. La importancia del lenguaje de señas en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños sordos

La importancia fundamental de la adquisición del lenguaje de señas en los niños en edad preescolar influirá en el proceso de la comprensión lectora. Marchesi (1998) Refiere “Esto significa que los niños sordos que adquieren el lenguaje de signos en sus primeros años, el aprendizaje de la lectura debe estar también en consonancia con el lenguaje interiorizado que poseen”. Un niño sordo que no utilice el lenguaje de señas, no podrá comprender lo que lee y escribe.

2.1.3. Características del lenguaje de señas.

El lenguaje de señas posee un sistema estructurado que para muchos es desconocido.

Alonzo, P. V. (1993) Explica:

Las lenguas de signos implican una señal que se produce principalmente con las manos y se recibe visualmente, suponen una modalidad viso-manual, a diferencia de las lenguas orales que son acústico-vocales. La entrada de la información la que permite una posterior comprensión de los mensajes, se realiza básicamente a través de la visión. En cuanto a la producción, se realiza empleando una serie de mecanismos que permiten codificar la información que se requiere expresar. Estos mecanismos son básicamente los siguientes: Articuladores manuales, articuladores no manuales, uso del espacio, modificaciones del movimiento. (Pág.39)

Los parámetros del lenguaje de señas equivalen a los fonemas de las lenguas orales.

2.1.4. Estrategia Lingüística del lenguaje de señas

La fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica son aspectos lingüísticos en la estructura del lenguaje de señas (STOKOE, 2005) Afirma “Las señas no eran una colección de gestos sin relación, sino un lenguaje. Las personas sordas producen signos a través de diferentes movimientos con sus manos que se pueden descomponer en pequeños segmentos lingüísticos.

2.1.5. La adquisición del lenguaje de señas

Los niños sordos que nacen de padres sordos adquieren el lenguaje de señas como su lengua materna.

Alonso, Baixeras (2004) afirman:

El número de investigaciones psicolingüísticas ha crecido enormemente y en todas ellas parece haber consenso al afirmar que los niños Sordos expuestos a la lengua de signos en su medio familiar y desde las primeras edades, adquieren esta lengua a un ritmo madurativo idéntico a como los niños oyentes adquieren la lengua oral. (p.45)

Las aportaciones de la psicolingüística describen el nivel de desarrollo del lenguaje de señas en los niños sordos que son hijos de padres sordos.

2.1.6. La adquisición del lenguaje oral

La intervención educativa a edad temprana en los niños sordos es de suma importancia para la adquisición del lenguaje oral.

(Gregory, 1981) Aporta:

Las diferencias entre los niños sordos y los oyentes comienzan a mostrarse desde los primeros meses. Los lloros, balbuceos y arrullos de los primeros cuatro meses son iguales en unos y otros, pero estas expresiones vocales comienzan a descender en los niños sordos a partir de los cuatro-seis meses, lo que resalta de forma clara la importancia de la detección temprana de la sordera y de la intervención educativa. (Pág,2).

La educación temprana considera aportantes específicos para los problemas y procesos del lenguaje oral de los niños sordos.

2.1.7. Personalidad del niño sordo

A causa de la falta de comunicación el niño sordo tiende a tener un comportamiento pasivo o en otras circunstancias agresivo. En este sentido (Marchesi, 1998) Establece: “El sordo está en desventaja al comprender menos al mundo y su funcionamiento. Como consecuencia, su conducta puede aparecer como anormalmente impulsiva y no controlada cuando se le compara a la media de niños oyentes”. Los niños sordos al ingresar por primera vez a la escuela se aíslan y se deprimen al no comprender las instrucciones de la docente, ni las conversaciones entre sus compañeros.

2.1.8. Herramientas y sistemas para la adquisición del lenguaje en niños sordos.

Una educación basada en competencias proporciona al docente estrategias y herramientas en el proceso del desarrollo del lenguaje en los niños sordos. Lo que significa según:

Baixeras (2004)

Un asunto de interés en relación a la enseñanza-aprendizaje del lenguaje oral y escrito tiene que ver con el empleo de sistemas aumentativos o complementarios de comunicación, como estrategias de intervención dentro de los modelos educativos monolingüe y bilingüe. Los sistemas aumentativos de comunicación son un conjunto de recursos dirigidos a facilitar la comprensión y la expresión del lenguaje de las personas que tienen dificultades en él. (Pág. 79)

Un docente especializado en educación para niños sordos es capaz de aplicar e innovar distintas estrategias para producir lenguaje oral en niños sordos.

2.1.9. Lectura labio-facial.

La lectura labio-facial permite que el niño reproduzca las palabras a través de ver los labios de su interlocutor. (Gutiérrez, 2004) Afirma: “Uno de los medios visuales empleados con mayor frecuencia por las personas sordas en sus intercambios comunicativos es la lectura labial o labio-facial”. Al producir mensajes orales se hace uso de estímulos visuales al mover la boca, los labios y gestos en el rostro, que los niños sordos identifican para leer los labios.

2.1.10. La Palabra Complementada

La palabra completada es un sistema que tiene movimientos simultáneos para cada fonema que apoyan el desarrollo del lenguaje oral en niños sordos. Domínguez (2004) en este sentido afirma: “Sistema creado con fines educativos y/o rehabilitadores al objeto de servir de apoyo para el aprendizaje oral”. La PC, cuenta con movimientos diferentes a los del lenguaje de señas.

2.1.11. La comunicación Bimodal

Este sistema permite visualizar el lenguaje oral por medio del lenguaje de señas. Gutiérrez (2004). Expone. “El sistema bimodal a la vez ofrece información de las estructuras sintácticas de la lengua oral para designar la asociación de dos modalidades: signada y hablada.” La comunicación bimodal facilita el proceso de la comprensión lectora en los niños sordos.

2.1.12. La lectura en niños sordos

El lenguaje de señas como código lingüístico favorece el proceso de la lectura en los niños sordos, Marchesi (1998) Aporta: “La adquisición temprana del lenguaje de signos puede favorecer por tanto un aprendizaje de la lectura...haciendo posible

que el niño comprenda textos en los que se ha incorporado la representación gráfica y esquemática de los signo”. La lectura es un proceso lento para un niño sordo, el lenguaje de señas juega favorece la comprensión lectora.

2.1.13. La codificación fonológica.

Este sistema en los niños sordos lanza resultados positivos en la lectura Marchesi (1998) afirma: “Este tipo de codificación no es necesario para obtener el significado de las palabras sino que más bien su importancia deriva del papel crucial que ocupa en el procedimiento de la información secuencial, necesaria para la comprensión de un texto.” Una de las estrategias eficaces en el proceso de la lectura en niños sordos es la codificación fonológica.

2.1.14. Enriquecimiento del vocabulario

Para el desarrollo de comprensión lectora en niños sordos, aumentar el vocabulario es una de las herramientas indispensables en este proceso. Beuchat (2012) Aporta: “Numerosas son las investigaciones que han demostrado la importancia que reviste el conocimiento de un vocabulario amplio en el desarrollo lingüístico de una persona, especialmente con relación a su rendimiento lector”. El aumento en el vocabulario es una de las primeras estrategias que se debe trabajar con niños sordos en el desarrollo eficaz de la comprensión lectora.

2.1.15. Lectura global

La lectura global es un medio adecuado para que el niño sordo progrese en la lectura.

(ALANDA, 2017)

Lectura Globalizada es un nombre para una vía que facilita el proceso de aprendizaje de la lectura, facilitando del mismo modo la adquisición de la escritura. Debido a las ventajas de esta forma de aprendizaje, en cuanto a la espontaneidad con la que ocurre como proceso y a que se desarrolla vinculada al objeto en el contexto de uso, se han sistematizado estrategias y ayudas para garantizar que los niños y niñas con y sin dificultades de aprendizaje lo desarrollen.(Pág.1)

La lectura global con el uso simultáneo de la lectura labial facilita el progreso del lenguaje oral y la comprensión de textos escritos en los niños sordos.

2.1.16. Herramientas para la enseñanza de la lectura en niños sordos

Una de las herramientas más eficaces utilizadas por los docentes en la enseñanza de la lectura a los niños sordos son las narraciones de cuentos, por ser momentos fascinantes para despertar la fantasía, creatividad y espontaneidad en los niños sordos.

Marchesi (1998) especifica:

Es evidente que en este proceso las palabras o frases que se utilicen han de ser significativas y deberán estar acompañadas de todo tipo de representaciones que faciliten su comprensión y utilización: de objetos, dibujos, signos, todo ello preferentemente formando una historia o narración. (p. 256)

Enseñar a leer a un niño sordo es un proceso complejo lo que hace necesario la utilización de diversas herramientas metodológicas para alcanzar un grado aceptable de comprensión lectora en los niños sordos.

2.1.17. Desarrollo simbólico

La lectura es una actividad que debe estar enlazada a los medios de comunicación que el niño sordo utilice. En este sentido Marchesi (1998) Explica. “Es evidente que en este proceso, las palabras o frases que se utilicen han de ser significativas y deberán estar acompañadas de todo tipo de representaciones que faciliten su comprensión y utilización”. Se hace necesario dinamizar la capacidad simbólica de los niños sordos a través de actividades de juego simbólico.

2.1.18. Textos escritos

Para enseñar a escribir a los niños sordos son necesarias herramientas innovadoras que faciliten el desarrollo de la escritura.

(Cáseres, 2004) Expone:

En general, las personas sordas siguen teniendo gran dificultad para leer y comprender textos escritos y también para hacer exámenes, escribir resúmenes, ejercicios, cuentos y cartas aunque hayan sido o se encuentren escolarizados en aulas de integración o en aulas de educación especial.(Pág. 10)

La elaboración de textos escritos adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños sordos mejora la comprensión lectora.

2.1.19. Clave FitzGerald

Entre las dificultades en la lectura y escritura de los niños sordos esta la deficiencia de estructurar correctamente el lenguaje. (Rosales, 2013) Explica: “Un conjunto de herramientas que consiste en la enseñanza del lenguaje con reglas gramaticales en los niños Sordos e hipoacúsicos, utilizando diferentes símbolos visuales para representar las partes de la oración”. A este sistema se le conoce como Clave FitzGerald la que tiene un alcance significativo en el uso adecuado de la gramática por los niños sordos.

2.1.20. Actividades de comprensión lectora aplicables a niños sordos.

La efectividad de distintos medios de comunicación, como la aplicación de distintas estrategias adecuadas para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos, requiere de diversas investigaciones por parte de los docentes que trabajan con este alumnado. Marchesi (1998) afirma: “Plantear los métodos más adecuados para hacer más asequible la comprensión del texto escrito, vehículo privilegiado para ampliar el conocimiento y la información de las personas sordas”. La metodología innovadora en la educación de los niños sordos ha sido enriquecida por la diversidad de medios alternativos, estrategias y herramientas que vienen a posibilitar la lectura y comprensión lectora en los niños sordos favoreciendo los momentos de la lectura en clase y dentro del seno familiar.

2.2. Corrientes pedagógicas

2.2.1. Conductista

El observar el comportamiento de los seres humanos se logra deducir sus gustos, intereses, necesidades, gustos y formas de aprender.

(SNTE, 2013) Explican:

Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (P. 29)

Una de las ventajas de aplicar la corriente conductista para los docentes es descubrir el porqué de los comportamientos de los alumnos y partir de allí para saber educar con calidad en igualdad de condiciones.

2.2.2. Constructivismo

Los niños por naturaleza son curiosos y les gusta descubrir todo lo que pueden a diario, lo que los convierte en exploradores y creadores de sus propias ideas, experiencias y fantasías.

Según SNTE, (2013)

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Jean Piaget (1896-1980), quizá su mayor representante, propuso a diferencia de los conductistas que en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores. (p.30)

Los conocimientos se forman a través de las experiencias vividas al poner en práctica lo aprendido.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva cambio la educación tradicionalista y autoritaria, y convirtió al docente en facilitador.

SNTE, (2013) Aporta.

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.25).

Los aportes de la escuela nueva han enriquecido la educación actual a través del uso de las Tics para formar al estudiante en un ser competitivo en las exigencias del mundo hoy.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es un instrumento para identificar la problemática más relevante en un proyecto educativo.

Para Camison, Cruz, & González (2014) Explican.

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. La Matriz de Priorización es una técnica útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. (p.1270)

Esta herramienta permite seleccionar con claridad el problema a mejorar dentro de un conjunto de prioridades.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas plantea las causas y los efectos de un problema.

Para Hernández & Garnica (2015) es:

Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento (p. 48) El árbol de problemas es una representación gráfica que permite visualizar de manera sistemática un problema central con sus respectivas causas y consecuencias (p. 46)

Esta técnica se identifica un problema negativo y se analizan soluciones relacionando causas y efectos.

2.3.3. Demandas

Tapia (2008) dice:

Analiza la relación que existe entre educación y desarrollo, pero observa que las reformas educativas en Latinoamérica no logran los resultados buscados. Con insistencia afirmaba:

El “eslabón perdido” pudiera estar en la vinculación y cooperación genuina de los actores sociales y profesionales puente para “recuperar la educación para la transformación socio-económica y el desarrollo”. Pensaba que la creación de un continuo educativo, que integre los diversos subsistemas de aprendizaje mejorando su calidad, equidad y pertinencia, puede ser un factor determinante para lograr un consenso social educativo, posiblemente más fácil de conseguir que en otras temáticas sociales o políticas (P. 12).

Para atender una demanda en el área educativa es necesario la participación de todos los actores involucrados.

2.3.4. Identificación de actores

Identificar actores diagnostica los efectos negativos y positivos del proyecto.

Para Empresa, (2017). “El análisis de involucrados es la identificación de los actores del proyecto, lo que incluye la investigación e interpretación de sus necesidades, expectativas e intereses”. Los actores pueden influenciar de manera negativa o positiva en un proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO, permite descubrir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una institución.

Ros, Ros, & De La Fuente (2014) dicen que:

El análisis DAFO es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado (Dyson, 2004). El nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (p. 3)

En relación al ámbito educativo la herramienta DAFO, permite partir de las debilidades y amenazas para convertirlas en fortalezas y oportunidades en bien de la comunidad educativa.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max, permite la vinculación de los cuadrantes del DAFO, para la solución del problema planteado.

Mijangos (2013):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(P. 39)

El análisis respectivo de cada cuadrante del Mini-Max optimiza resultados favorables en la institución.

2.3.7. Vinculación estratégica

Al vincular estratégicamente las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una institución, brinda un plan, proyecto o solución a corto mediano o largo plazo.

Para Armijo (2009) es:

Una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La vinculación estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. Desde esta perspectiva la PE es una herramienta clave para la toma de decisiones de las instituciones públicas. (p. 5)

Las vinculaciones estratégicas formulan soluciones de éxito.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son estrategias que orientan y organizan las actividades en un proyecto de forma coherente.

(Arzel, 2008) Concluye:

Las líneas de acción son los ejes alrededor de los cuales se organizan las estrategias que se implementaran para dar respuestas al problema identificado. La definición de las líneas de acción es un momento clave que requiere discusión e intercambio entre los actores institucionales, generación de ideas creativas y compromisos para la acción. Las líneas de acción se desprenden del diagnóstico focalizado. (p.13)

Por consiguiente las líneas de acción guían las actividades a realizarse encontradas en el diagnóstico.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto debe ser claro y determinar los objetivos y las variables que se van a tratar en el mismo.

(Kumar, 2013) Expone:

“Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata”. (P.261)

Un título encierra en una frase corta el tema central del problema a solucionar.

2.4.2. Descripción

Debe contener describir todas las características del problema a desarrollarse: población, contenido, lo que se procura conseguir. Bolunta (2014) Dice: “Debe ser reducida, un párrafo o dos, debe de describir la idea que se pretende realizar, debe describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la intervención que se va desarrollar. La descripción debe de incluir los indicadores educativos detectados en el diagnóstico.

2.4.3. Concepto

El concepto es lo que se ha pensado hacer sobre la solución de una problemática. Para Lenguaje (1989) Significa: “Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios”. El concepto de un proyecto educativo se planifica y enlaza con una serie de actividades para lograr el éxito del mismo.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos en un proyecto establecen metas que se quieren lograr a través de las actividades a ejecutarse.

(School, 2018) Manifiesta:

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos.

Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales.

Al establecer los objetivos se debe de tener presente lo que se pretende alcanzar, lo que conduce a utilizar verbos en indicativo.

2.4.5. Justificación

Expone razones e intereses que persigue el trabajo, investigación o proyecto que se va a realizar.

Para Universidad Nebrija (2019) es:

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo. La función principal es exponer las diferentes razones (impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social) por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo. (p. 4)

En la justificación se argumentan a la vez los compromisos de cada uno de los actores que participan en el trabajo.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades debe ser concretado antes de planificar un proyecto. El Patronato Nacional De La Infancia (2011) define como: “Un instrumento de planificación y gestión que permite llevar a cabo los fines de la organización, mediante una adecuada definición de los objetivos y metas que se pretenden alcanzar de manera que se utilicen con eficiencia, eficacia y economicidad”. Es importante ejecutar cada una de las actividades plasmadas en el plan para verificar los resultados obtenidos.

2.4.7. Cronograma

El cronograma se representa en una gráfica llena de un listado de elementos con sus respectivas fechas para realizarse.

(Sanchez, 2015) Define:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de

proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (P.1)

El cronograma de actividades es un instrumento imprescindible en la ejecución de un proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Estas herramientas permiten verificar el avance de los objetivos con el contraste en las metas del proyecto.

(ONU, 2011)

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados. (P.2)

Los resultados de un proyecto miden de manera positiva o negativa en los procesos de monitoreo y evaluación.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos permiten medir las tendencias educativas con respecto a las metas establecidas.

Para Pact Brasil (2007):

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. (p. 7)

Un indicador educativo revela la funcionalidad de los diferentes actores que intervienen en la educación de un país.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad prioriza el cambio, la innovación y favorece una mejora continua.

Para Gasparri (2015) la sostenibilidad es:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 2)

El plan de sostenibilidad da continuidad a las acciones de un proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es el costo total de todas las acciones proyectadas a realizarse en un proyecto. (Fernandez, 2018) Expone: “La elaboración de un presupuesto resulta clave para la administración financiera. Esta herramienta te ayudará a planificar, desarrollar y usar presupuestos de manera efectiva en tu organización”. La suma detallada del presupuesto del proyecto debe ser práctica, detallada y puntal.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Título

Manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.

5.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el nivel de preprimaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos, ubicada en la 8av. 6-42 zona 1 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto estuvo enfocado en las deficiencias lectoras que presentan los niños sordos al ingresar por primera vez a la escuela. En el salón de clase del nivel preprimario, de la EOU De Niños Sordomudos se encontraron complejas dificultades en la reproducción del lenguaje oral y escrito, afectando el desarrollo lingüístico, como el avance significativo en la comprensión lectora de las y los niños con sordera. Se quiso incidir en el aprendizaje específicamente de lectura, de acuerdo a lo expuesto con anterioridad, en el aula se trató de implementar estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños en la hora de la lectura sin embargo, no se logró el objetivo debido a la carencia de conocimiento y manejo de herramientas y estrategias de comunicación entre niños y docentes.

Las experiencias vividas a diario evidencian que los niños sordos no pueden seguir instrucciones cortas, no comprenden órdenes sencillas, la conciencia fonológica no está desarrollada, su vocabulario es muy pobre y en la mayoría de los casos no existe, lo único que logran es emitir sonidos guturales que carecen de significado, por lo que se distraen fácilmente, en otros casos demuestran aislamiento, inseguridad, o hiperactividad. Al revisar el indicador educativo de aprendizaje para

el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos, se encuentre un alto porcentaje de deficiencias debido a las dificultades en la interacción comunicativa entre docentes, padres de familia y niños, lo que hace posible la deserción escolar en el nivel preprimario y el fracaso escolar en el primer grado de primaria por no tener avances significativos en el área de Comunicación y lenguaje L1.

En consecuencia en los subindicadores educativos propuestos se encuentre precariedad en el desarrollo lingüístico de los niños sordos, debido a la falta de estimulación temprana en lenguaje de señas y el uso de este lenguaje en la familia para lograr una importante comunicación eficaz, otro subindicador hizo referencia a las serias dificultades que presenta la adquisición del lenguaje que constituye uno de los aprendizajes más importantes para el niño sordo, el subindicador de la lectura en niños sordos reveló que el fundamento de la lectura es la adquisición y dominio del lenguaje.

Las demandas dirigidas a la educación especial inciden en la exigencia de docentes capacitados que obtengan dominio en lenguaje de señas para minimizar la falta de comunicación que limita el aprendizaje, fortaleciendo la calidad educativa, actualizando a los docentes con estrategias metodológicas para satisfacer las necesidades educativas especiales y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió generar cambios significativos que minimicen la escasa producción del lenguaje oral, la precariedad en el vocabulario, la dificultad en el reconocimiento de las palabras que se convierten en amenazas al realizar los momentos de antes, durante y después de la lectura de cuentos o textos cortos, la fortaleza con la que se contó, es la disponibilidad docente en capacitarse, ofreciendo la oportunidad mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños sordos.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas

y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max realizada plantea que la educación de los niños sordos en la actualidad requiere una serie de adecuaciones, un enfoque comunicativo y educativo con estrategias eficaces. A la vez, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta para lograr una verdadera inclusión, barrera que viene desde el hogar donde los padres en su mayoría desconocen alternativas y medios para facilitar la información que necesitan adquirir los niños desde temprana edad, barrera que desaparece si la escuela dispone de docentes capacitados para trabajar de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será acertado.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió resolver la deficiencia de comprensión lectora en los niños sordos del nivel preprimario, siendo uno de los problemas más fuertes en la actualidad en los estudiantes, el problema desasosiega porque los estudiantes no pueden recibir la educación a la que tienen derecho en igualdad y equidad de condiciones, con las que tienen los niños oyentes, si se presenta injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa no habrán alcances de competencias significativas en la comprensión lectora. Con el propósito de mejorar la calidad educativa de los niños sordos se han planteado diferentes proyectos de los cuales se eligió implementar el Manual de herramientas y estrategias metodológicas en niños sordos encaminadas a resolver y mejorar la problemática detectada en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Este Proyecto se enfocó a contribuir con el desarrollo de la comprensión lectora en los niños sordos a través del uso de lenguaje de señas, lectura labio-facial, dactilología, palabra complementada, clave FitzGerald, lectura dirigida, comunicación bimodal y comunicación total a través de actividades aplicables como: narraciones, lecturas en pictogramas, fichas para la conciencia fonológica, y juegos didácticos con el apoyo de libros de cuentos, fabulas, historietas huehuetecas y guatemaltecas de la biblioteca escolar, a la vez desaparecer el sentimiento de

impotencia de los niños sordos por leer y escribir. Se ha identificado en los niños sordos del centro educativo excesivas dificultades para interiorizar un código lingüístico oral a la vez que enfrentan grandes retos en el desarrollo de la comprensión lectora, lo que hace difícil el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se facilitara en gran medida el déficit de comprensión lectora en los estudiantes sordos adquiriendo el gusto por la lectura, habilidad en la escritura siendo capaces de crear, inventar, e interpretar sus propias composiciones literarias en lenguaje de señas y lenguaje escrito con el uso de la palabra complementada, lectura labial y clave FitzGerald. Además de contribuir en un transcendental cambio en los docentes con el propósito de dejar atrás estereotipos educativos y paradigmas donde se cree que los niños sordos no son capaces de leer y escribir en ningún momento de su vida estudiantil.

3.3. Concepto de PME

Recopilar herramientas y estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Implementar estrategias y herramientas metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes sordos del nivel preprimario de la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordos, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Objetivos específicos

- A. Diseñar un Manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.
- B. Aplicar el manual metodológico la comprensión lectora en niños sordos.

- C. Socializar el manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.

3.5 Justificación

El proyecto denominado “Manual Metodológico para la Comprensión Lectora en Niños Sordos” de los estudiantes del nivel preprimario de la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordomudos, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango. Pretendió minimizar la problemática que proviene de la pérdida auditiva de los alumnos Sordos lo que ha originado una serie de dificultades en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en distintas áreas, se considera mejorar la adquisición del lenguaje oral y el lenguaje escrito, estimulando las capacidades y habilidades lingüísticas que disponen para adquirir tempranamente el gusto por la lectura. La educación para los niños sordos no cuenta con índices de resultados de aprendizaje en lectura enfocados en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 a nivel nacional, según la investigación realizada.

Sopesando las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto de Mejoramiento Educativo, Manual Metodológico para la Comprensión Lectora en Niños Sordos, de manera práctica para facilitar la comunicación asertiva en el contexto educativo, se puede demostrar que para los niños sordos la comprensión lectora es una actividad cognitiva compleja, que requiere de una serie de procesos particulares por la ausencia de dominio lingüístico, que son debilidades para los niños las que transforman en amenazas al momento en que los padres retiran a los niños de la escuela al no ver ningún avance significativo en el desarrollo del lenguaje.

Razón por la que se deben aprovechar las oportunidades que se tienen, de implementar diferentes estrategias y herramientas metodológicas para desarrollar el lenguaje y la comprensión lectora en los estudiantes Sordos.

En el nivel preprimario de la Escuela de Niños Sordos y a nivel del municipio de Huehuetenango la poca aceptación de los padres de familia con hijos que sufren de discapacidad auditiva, aún existen niños que son olvidados y permanecen ocultos en los hogares observándose actitudes como: desinterés por la educación, poca preparación académica para ayudarles, guiarles y orientarlos en sus tareas diarias, se toma como medida de acción realizar el Proyecto de Mejoramiento Manual Metodológico para la Comprensión Lectora en Niños Sordos, el cual vendrá a minimizar las deficiencias en las habilidades lectoras ocasionadas por la falta de comunicación en el hogar y en la escuela.

Esto se logró a través de la implementación de diversas estrategias y herramientas más adecuadas a los interés por la misma; así mismo, se aprovechó las oportunidades con que se cuenta específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales fortalecen la permanencia en la escuela, por los beneficios que otorgan, al brindarse una alimentación sana y nutritiva que los niños no disponen en sus hogares debido a la condición económica baja de sus progenitores.

Por medio de la implementación del Manual Metodológico Para la Comprensión Lectora en Niños Sordos, se contó con una nueva serie de técnicas para la comprensión de las lecturas, se crearon métodos diversos, se investigaron lecturas adecuadas y fácil de entender, se realizaron actividades lúdicas (juegos), y se llevó un libro viajero, donde se registraron el aporte de los docentes y de los padres de familia de cada estudiante con la aplicación de diversas estrategias y herramientas planteadas en el manual.

Mediante la utilidad que tuvo el proyecto se vio que el nivel de asistencia, permanencia y comprensión fue más alto por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas, materiales e instrumentos para la interacción comunicativa con la finalidad de poder dar solución a las dificultades en el desarrollo

de la comprensión lectora, a través del uso de la lengua de señas y de más estrategias y herramientas.

Es preciso mencionar que no hay estudios por parte del Ministerio de Educación que brinden los instrumentos para medir el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes sordos, por lo que los libros del programa de Leamos Juntos tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo ilustraciones atractivas y reales que necesitan los alumnos sordos, para atraer su atención y trasladar la información que necesita el estudiante.

Otro aporte fundamental que tuvo este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que obtuvo la docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente, desde una perspectiva sociocultural se pudo concluir que el proyecto denominado Manual Metodológico para La Comprensión Lectora en Niños Sordos, desarrollo en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de una manera factible y más adecuada a las necesidades educativas de los niños sordos el proceso de la comprensión lectora, a través métodos, herramientas, estrategias con el uso de materiales del contexto, tecnológicos y recursos, contribuyo con ello al progreso de la calidad brindada en el centro educativo y contextualizada a temprana edad de cada niña o niño sordo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La actividad a distancia debido a la suspensión de clases presenciales con motivo de la pandemia Covid19 consistió en producir un video sobre la utilidad y aplicación de las estrategias contenidas en del Manual Metodologico la comprensión lectora

en niños sordos, implementando lenguaje de señas como vehículo de para la interacción comunicativa entre niños con diferentes discapacidades y lenguaje oral de la EOU de Niños Sordomudos, a través de una obra de teatro actuada por niños sordos de la escuela, la obra se titula “La toma de decisiones”.

La docente proyectista expone diferentes la aplicación de las estrategias y actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en el video editado. Finalizando así con la última actividad del plan.

El Coronavirus o COVID-19 hace su aparición en Guatemala, alterando el contexto nacional y afectando al sistema educativo, por lo que fue preciso buscar alternativas educativas al alcance de los estudiantes, docentes y padres de familia, motivo que cambio la estrategia de enseñanza por medio de un video incorporando tecnología de información y comunicación, el cual puede ser visto en el sitio <https://youtu.be/zbjcvhtGVsl>.

Fotografía No. 6

Video la Compresión Lectora en Niños Sordos



Fuente: Elaboración Propia

3.7. Plan de actividades

Tabla 16
Plan de Actividades

No.	Objetivos	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1		1 semana	. De inicio Permisos para la realización del proyecto	Elaboración de solicitudes de permisos para ejecución del proyecto.	Formato de solicitud	Johanna Chávez
		1 semana	.Publicación del proyecto	Divulgación del proyecto	. Elaborar Trifoliar informativo.	Johanna Chávez
		2 semanas	Socialización y lanzamiento del proyecto	Presentación del proyecto a las autoridades de la institución	. Blog informativo . Repartir invitaciones .Mural Informativo Diapositivas sobre el manual	Técnico en computación Diego Herrera Johanna Chávez Diego Herrera
2		2 semana	De planificación	Elaboración del plan de actividades	Diseño de formato	Johanna Chávez
			.Elaboración de planes	.Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Johanna Chávez
				.Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Johanna Chávez

3	Diseñar un manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos	De Ejecución 4 semanas	Investigación de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Investigar las estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Realizar un compendio de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora.	Johanna Chávez
	Aplicar el manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos	4 semanas	Aplicación de herramientas lectoras, de aprendizaje significativo, basados en el currículo nacional base.	.Practicar literatura e iniciación a la comprensión lectora. .	Sistematización de actualidades.	Johanna Chávez
	Socializar el manual metodológico para a comprensión lectora en niños sordos	4 semanas	Presentación del Manual Metodológico .	-Talleres de capacitación sobre estrategias de uso y manejo del manual metodológico.		Johanna Chávez
4		4 semanas	De monitoreo	Esquema de indicadores de monitoreo	Recolección de datos	Johanna Chávez

			<p>Diseño de los Indicadores de monitoreo</p> <p>Diseño de Manual metodológica</p> <p>Talleres con niños y niñas.</p> <p>Talleres con padres de familia y autoridades.</p>	<p>Descripción y Valoración</p> <p>Descripción y valoración</p> <p>Descripción y valoración</p>	<p>Recolección de información de calidad del manual.</p> <p>Recolección de información de las escalas de rango.</p> <p>Elaboración del instrumento de monitoreo</p>	<p>Johanna Chávez</p> <p>Johanna Chávez</p>
5	<p>Diseñar un manual metodológico la comprensión lectora en niños sordos</p> <p>Aplicar el manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos</p>	4 semanas	<p>De Evaluación</p> <p>Realizar la entrevista con los respectivos indicadores de evaluación del diseño de manual.</p> <p>Utilizar la escala de rango para determinar las mejoras en las estrategias del manual</p>	<p>Diseñar el esquema de indicadores de evaluación</p> <p>Valoración, descripción y porcentaje</p> <p>Plan de divulgación del proyecto realizado y presentación de resultados</p> <p>Valoración, descripción y porcentaje</p>	<p>Calidad del diseño de la guía metodológica Porcentaje</p> <p>Funcionalidad de estrategias</p> <p>Utilidad de los juegos lectores</p>	<p>Johanna Chávez</p> <p>Johanna Chávez</p>

6	Socializar el manual metodológico comprensión lectora en niños sordos		<p>Comprobar la aceptación del manual metodológico a través de la guía de entrevista.</p> <p>De Cierre de proyecto</p> <p>.Elaboración de poster académico.</p> <p>Análisis de resultados en grupo focal.</p>	<p>Valoración, descripción y porcentaje</p> <p>Plan de divulgación presentado.</p> <p>Análisis de los resultados.</p>	<p>Elaboración del instrumento de evaluación</p> <p>Folletos Manuales metodológicos</p>	<p>Johanna Chávez</p> <p>Johanna Chávez</p>
---	---	--	--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El PME se comenzó con la preparación base de diseñar y redactar de las actividades de publicación, socialización y lanzamiento, con el fin de identificar objetivos, metas y resultados anhelados, como el alcance el tiempo y el costo del proyecto.

a. Actividad 1

Con tiempo se diseñaron y redactaron los permisos para los involucrados, las invitaciones para la asistencia a la realización del proyecto, se determinaron los interesados en participar en la socialización, como en el trabajo de publicación, también se incluyó la logística del lanzamiento del proyecto.

Fotografía No. 7

Autorización de lanzamiento



Fuente: Elaboración Propia

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Manual Metodológico para la Comprensión Lectora en Niños Sordos” en la Escuela oficial Urbana de Niños Sordos, del municipio de Huehuetenango, del departamento de Huehuetenango. Se elaboraron solicitudes de permisos para ejecución del proyecto con el fin de divulgar y presentar el proyecto a las autoridades de la institución, docentes invitados y padres de familia. Se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto

“Manual Metodológico para La Comprensión Lectora en niños Sordos” con la finalidad de dar por inaugurada la ejecución del mismo, el que se implementará con los alumnos del nivel preprimario de la Escuela Oficial Urbana De Niños Sordos, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Se contó positivamente con el apoyo del asesor del curso, Coordinadora Departamental de Educación Especial, directora y docentes del establecimiento y una docente de párvulos sorda, así como la asistencia de los mismos como de padres de familia y docentes invitados en el lanzamiento del proyecto. Se dio a conocer la importancia de implementar y aplicar el proyecto dentro del establecimiento y específicamente con los alumnos sordos del nivel preprimario, el cual será de beneficio para el desarrollo educativo.

Fotografía No. 8

Presentación del Manual



Fuente: Elaboración propia.

Para el desarrollo de la actividad se elaboró un programa de actividades, ejecutadas en el siguiente orden: se iniciaba con palabras de ofrecimiento por parte de la directora del establecimiento, seguida de una oración dirigida por una docente invitada, posteriormente la directora hizo la presentación de la alumna-docente quien estuvo a cargo de la ejecución de dicho proyecto, a continuación se llevó a

la práctica algunas de las herramientas metodológicas del manual con el apoyo de la docente sorda, quien posteriormente dio a conocer sus experiencias educativas, finalmente se dirigieron a la concurrencia el asesor del curso y la Coordinadora de Educación Especial quienes valoraron la utilidad y beneficios educativos del proyecto.

b. Sub-tarea

Se elaboraron solicitudes, las invitaciones para la asistencia, el programa a realizarse y una refacción para los asistentes. Para poder llevar a cabo el desarrollo de la actividad de lanzamiento se llevaron actividades previas como el diseño e impresión de manta vinílica, materiales educativos, entrega de invitaciones, compra de material para adorno de la actividad. En esta fase se contó con el apoyo de autoridades de la Coordinación departamental de la DIDEDUC, lo que resulto satisfactorio para la realización, aceptación y divulgación de proyecto de mejoramiento educativo.

B. Planificación

El plan respondió a las necesidades educativas que se plantearon en el proyecto de mejoramiento educativo, relacionadas con los docentes, padres de familia y las deficiencias de los niños sordos en el desarrollo de la comprensión lectora, se gozó de una experiencia gratificante en cada una de estas experiencias, tanto las positivas como las negativas lo que sirvió en forma colectiva para aprendizaje.

a. Actividades

Las actividades contenidas en el plan, se aplicaron en gran parte en los dos meses y medio según la disponibilidad, de tiempo y recursos de docentes, padres de familia y estudiantes, en la inducción, talleres y aplicación de las estrategias y herramientas educativas del proyecto. Al terminó los padres aprendieron las señas básicas para comunicarse con sus hijos sordos, los docentes aplicaron diversas estrategias para lograr una comunicación entendible entre ellos y los niños sordos

y los niños sordos leen, escriben y hablan en lenguaje de señas, lengua oral y escrito pequeñas oraciones de acuerdo a su edad, lo que me resulto muy satisfactorio. Debido a la falta de comunicación de algunos de los niños, se cambió lo planeado considerando la flexibilidad en la planificación, para darle prioridad a que el niño se sintiera a gusto en un clima de clase adecuado a la forma de comunicarse.

b. Tarea

En la elaboración del plan de actividades se hicieron adecuaciones curriculares de acorde a las posibilidades de los alumnos y del establecimiento, además se determinó utilizar material visual atractivo y de fácil comprensión para los niños sordos. Los plan de monitoreo y evaluación contemplaron instrumentos para medir el progreso de los objetivos del proyecto, como la recolección de datos e información por parte de padres de familia, docentes y autoridades que permitieron medir si las estrategias y herramientas educativas del Manual metodológico fueron funcionales al ser implementadas en los niños sordos según las probabilidades esperadas, a la vez se afrontaron obstáculos y desafíos encontrados.

c. Sub-tarea

Se diseñaron formato de planes, de actividades, de monitoreo, evaluación e instrumentos de monitoreo y evaluación.

d. Nombres de las capacidades, talleres

Taller para padres “Educación Integral”. Capacitación para docentes “La educación de los niños sordos en la actualidad”. Curso básico 1 de Lenguaje de Señas, para padres, docentes y personas interesadas en la comunidad. Aplicación de distintas herramientas y estrategias en el aula. Se obtuvieron resultados favorables para desarrollar la comprensión lectora en los niños sordos al ajustar las adecuaciones curriculares en a actividades a ejecutarse en las estrategias y herramientas metodológicas de la planificación.

C. Ejecución

Se ejecutó un conjunto de actividades para la mejora de la comprensión lectora de los niños sordos, aplicando un compendio de estrategias, herramienta y sistemas complementarios de comunicación incluidos en el Manual metodológico, adecuadas a las necesidades detectadas en el aula, la escuela y el hogar, las actividades están contempladas dentro del cronograma de control de avance en la ejecución del proyecto, el que estará sujeto a ajustes y correcciones si la situación lo amerita, dichas actividades fueron realizadas dentro del nivel preprimario antes de la pandemia de Covid19 y reforzadas en el hogar durante la pandemia.

a. Actividad. Aplicación de distintas herramientas en el aula

Durante el proyecto se implementaron y aplicaron las diferentes estrategias y herramientas del manual metodológico, con niños sordos asistentes al establecimiento educativo en el nivel preprimario con anterioridad se preparó diversos materiales didácticos para la lectura y escritura como: Fichas de lectura labio-facial.

Fotografía No. 9

Lectura labial



Fuente: Elaboración propia

Se elaboraron de la misma forma material didáctico de discriminación auditiva, Clave FitzGerald, fichas fonológicas y lenguaje de señas.

Fotografía 10 Aplicación de Lenguaje de Señas



Fuente: Elaboración propia

b. Actividad 3. Estrategias aplicadas desde casa durante la pandemia. Se realizó la aplicación de las fichas didácticas de las diferentes estrategias de forma personalizada en casa, para seguir con el proceso de desarrollo descomprensión lectora en los niños sordos. Las estrategias aplicadas se basaron en la articulación de fonemas con el uso de las fichas fonológicas, y de comunicación bimodal, aumento de vocabulario con la aplicación del Bingo lector.

Fotografía No. 11

Herramienta Bingo Lector



Fuente: Elaboración propia

c. Fecha

Aplicación de herramientas lectoras, 17 de febrero al 12 de marzo 2020.

Actividades en casa durante la pandemia, abril y mayo 2020.

d. Acciones

Se realizó una elaboración de material didáctico adecuado al manual de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora, las que se aplicaron a los niños sordos del establecimiento, dentro del aula y en casa durante la pandemia de Covid19, que afecta el país. El manual metodológico fue presentado a los padres a través de talleres y un curso de Lenguaje de señas antes de la pandemia.

e. Estrategias y Actividades

Se realizó una investigación documental con tiempo para indagar realidades teóricas como empíricas, se prosiguió al análisis, se diseñaron y elaboraron materiales educativos para la presentación de las mismas, se recopilaron las estrategias y herramientas más adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos para la realización del manual metodológico y se imprimió en tamaño carta el manual metodológico para su presentación a la general.

f. Capacitación a Docentes

En horario vespertino se impartió la capacitación a docentes del establecimiento y docentes invitados, se elaboraron trifoliales de información y viapositivas para la presentación del manual, como material didáctico de las diferentes estrategias y herramientas educativas para llevarlas a la práctica en la inducción.

h. Taller de Padres de Familia

Entre las estrategias que se prepararon se investigaron videos de concientización, para que los padres de familia ejerzan los derechos de educación en las condiciones que les facilite el aprendizaje a sus hijos sordos, se presentó de manera práctica cada una de las estrategias para evidenciar la eficacia de su aplicación.

i. Tarea

Investigar las estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora. Se seleccionó libros, sitios web, informes, y experiencias de personas

sordas adultas con la finalidad de recopilar las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura de modo más adecuada, significativo y contextualizado para la mejora de la comprensión lectora en los niños sordos. Vincular la lectura a la práctica a través de las habilidades lectoras relacionadas a la decodificación, comprensión y metacompreensión. Desarrollar experiencias en los diferentes talleres de capacitación sobre estrategias de uso y manejo del manual metodológico.

j. Sub-tarea

Se realizara un compendio de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora que favorezcan experiencias comunicativas con la lectura, el desarrollo de actitudes positivas hacia la lectura, interacciones socio-afectivas a través del juego, acceder a un código lingüístico que les permita comunicarse en los ambientes de aprendizaje relacionados a la comprensión lectora. Se ejecutara la sistematización de actividades metodológica.

Fotografía No. 12

Aplicación de estrategias en el aula



Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos en la fase de ejecución se evidenciaron en un 90% al desarrollar las actividades planificadas con los docentes, padres de familia y alumnos del nivel preprimario de la Escuela de Niños Sordos.

D. Monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad, el cual garantizó la implementación adecuada de las fases y la realización de las acciones planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo. Para promover el seguimiento continuo de los avances del proyecto se establecieron las siguientes actividades con sus respectivos indicadores:

a. Actividad 1

Diseño de manual metodológico. Indicador diseñar un manual metodológico que facilite la aplicación de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora.

b. Actividad

Aplicar el manual metodológico que facilite la aplicación de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora.

c. Actividad 3

Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del manual metodológico.

d. Fecha

02 de enero al 12 de marzo de 2020.

e. Acciones

Se realizan entrevistas, y guías de observación no participante a padres de familia y docentes para constatar la eficiencia y eficacia del proyecto de mejoramiento educativo, para identificar, analizar y monitorear las necesidades educativas especiales que se identifican e implementan el Manual Metodológico denominado

“La comprensión lectora en niños sordos”, estrategias y herramientas educativas, para dar respuesta a las diferentes necesidades educativas.

f. Estrategias y Actividades

Fue puesto en marcha la observación del manual metodológico para verificar que estuviera diseñado con actividades para desarrollar la comprensión lectora en los niños sordos, seguido a ello se realiza una entrevista a padres de familia y docentes para constatar la utilidad de las estrategias y herramientas educativas incluidas en el manual, de manera periódica se observa actitudes positivas en los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura debido a la efectividad de las estrategias educativas contenidas en el manual metodológico.

Durante la realización de los talleres se detecta poco interés en la adquisición del lenguaje de señas de los padres oyentes con hijos sordos, debido a la no aceptación de la discapacidad de sus hijos, lo que se aborda con la interacción de las buenas experiencias de padres que han desarrollado mejor relación comunicativa con sus hijos a través del uso del lenguaje de señas, así los padres que se reusaban a no aprender el lenguaje de señas se han motivado para aprenderlo.

Fotografía No. 13

Asistencia de Padres a Taller



Fuente: Elaboración propia

Al momento de utilizar el manual se observa la dificultad que presentan los movimientos de la Palabra Complementada, los que son simultáneos a la producción del lenguaje según la ubicación de la mano en el rostro de los niños., los que se dio motivo de confusión con los movimientos de los parámetros de la fonología del lenguaje de señas, se procede usar solamente el lenguaje de señas para emendar el error y no confundir a los alumnos en las estructuras fonológicas de ambos sistemas de comunicación.

g. Tarea

Se diseña el esquema de indicadores de monitoreo determinando los aspectos que debe incluir en su contenido el manual metodológico, para el cumplimiento de los resultados esperados, en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños sordos, identificando sus necesidades, deficiencias y oportunidades para incrementar las habilidades lectoras, en la práctica en el aula y el hogar de las estrategias y herramientas recopiladas en el manual.

Con base a las actividades propuestas en el Manual metodológico, se describe y valora cada una de las estrategias educativas contenidas en el mismo, según su funcionalidad, aplicabilidad, accesibilidad, en el desarrollo y adquisición de habilidades lectoras durante el tiempo de ejecución de las actividades contenidas en el manual, monitoreando las actividades realizadas con los niños sordos dentro del aula y recopilando datos de la funcionalidad, facilidad de aplicación en el hogar a través del instrumento elaborado para los padres de familia.

h. Sub-tarea

Se elaboran una guía de observación no participante como instrumentos de monitoreo para darle seguimiento y respuesta a las fallas y errores encontrados durante la aplicación de las diversas acciones del proyecto. Para lo que, se considera la observación de que, el manual incluya temas innovadores sobre la comprensión lectora, de acorde a los intereses y necesidades de los niños sordos,

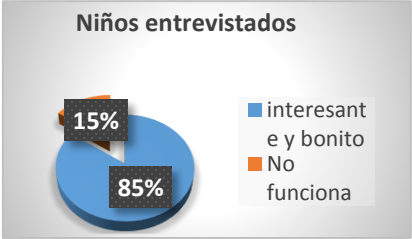
y una adecuada funcionalidad para el trabajo docente. Se realiza la cotización y compras de los materiales didácticos, como el presupuesto de gasto en la elaboración de materiales educativos e impresiones del manual metodológico, para el diseño, aplicación y socialización del proyecto.

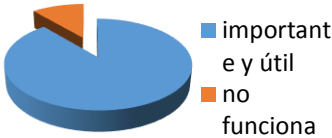
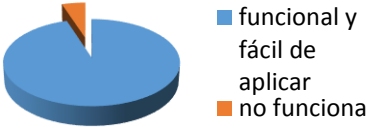
E. Presentación de Resultados

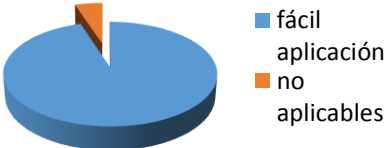
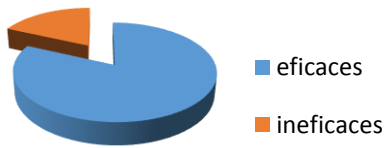
a. RESULTADOS DEL MONITOREO

Tabla No. 17

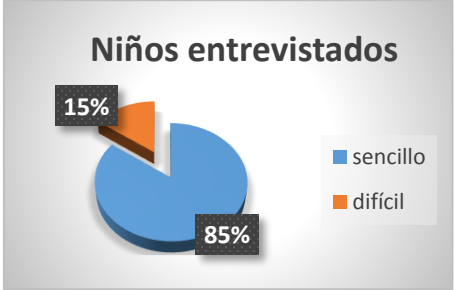
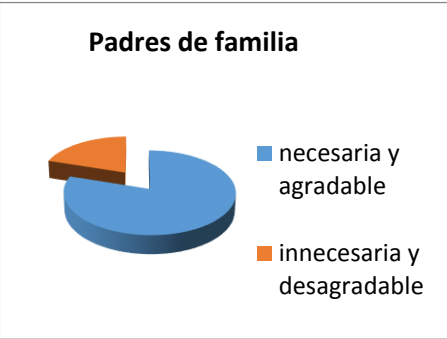
Análisis de Resultado de Monitoreo

INDICADOR	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS MONITOREO	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
1. INDICADOR Los niños con sordera presentan un bajo nivel educativo, lo que produce deficiencias en comprensión lectora.	1. Diseñar un manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos.	1. Escala de rango a niños y niñas	1. 85%	1. 85% La mayor parte de niños y niñas entrevistados manifiesta que el diseño del manual metodológico para la comprensión lectora es interesante y bonito. <i>Gráfica No. 12 Niños entrevistados</i>  <p>Fuente: Elaboración Propia</p>
2. SUB-INDICADOR Desarrollo lingüístico se encuentra en una notable precariedad debido a la falta de estimulación temprana del lenguaje de señas y el		2. Entrevista para padres de familia	2. 90%	2. 90% El mayor porcentaje de padres y madres de familia encuestados manifiesta que el diseño del manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos es muy importante y útil

<p>uso en familia.</p> <p>El uso del lenguaje de señas en la comunidad educativa es muy bajo, debido a la escasa aceptación en la familia.</p>		<p>3. Entrevista a docentes</p>	<p>3. 95%</p>	<p><i>Gráfica No. 13 Padres entrevistados</i></p> <div data-bbox="987 352 1430 636"> <p>Padres de familia encuestados</p>  <p>■ importante y útil ■ no funciona</p> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p> <p>3. 95% En su mayoría los docentes entrevistados, indican que el manual metodológico para la comprensión lectora es funcional y de fácil aplicación.</p> <p><i>Gráfica No. 14 Docentes entrevistados</i></p> <div data-bbox="992 982 1430 1360"> <p>Docentes entrevistados</p>  <p>■ funcional y fácil de aplicar ■ no funciona</p> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p>
<p>El alto déficit de lectura, en los alumnos de las tres etapas del nivel preprimario es consecuencia de las serias dificultades de</p>	<p>2. Aplicar cada una de las estrategias educativas propuestas en el manual metodológico la comprensión lectora en niños sordos.</p>	<p>1. Entrevista a docentes</p>	<p>1. 95%</p>	<p>1. 95% La mayor parte de docentes entrevistados manifiesta que las estrategias y herramientas educativas del manual son de fácil aplicación en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>

pronunciación del lenguaje oral.				<p><i>Gráfica No.15 Docentes entrevistados</i></p> <div data-bbox="987 405 1430 751"> <p style="text-align: center;">Docentes entrevistados</p>  <p>■ fácil aplicación ■ no aplicables</p> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p> <p>2. 90% El mayor porcentaje de padres de familia argumenta que las estrategias y herramientas educativas son actividades muy eficaces en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p><i>Gráfica No.16 Entrevista a padres de familia</i></p> <div data-bbox="987 1134 1430 1459"> <p style="text-align: center;">Padres de familia...</p>  <p>■ eficaces ■ ineficaces</p> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p> <p>3. 85%</p>
	2. Entrevista a padres de familia		2. 90%	
	3. Entrevista a los alumnos.		3. 85%	

				<p>3 .85% En su mayor parte los alumnos argumentan que las estrategias metodológicas usadas como recurso contextual son juegos que ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p><i>Gráfica No.17 Alumnos entrevistados</i></p> <div data-bbox="982 535 1429 840"> <p style="text-align: center;">Alumnos entrevistados</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ayudan</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>no ayudan</td> <td>15%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p>	Categoría	Porcentaje	ayudan	85%	no ayudan	15%
Categoría	Porcentaje									
ayudan	85%									
no ayudan	15%									
<p>3. Socializar las estrategias de metodología innovadora para que los estudiantes comprendan y analicen lo que leen.</p>	<p>1. Entrevista a docentes</p>	<p>1. 95%</p>	<p>1. 95% La mayor parte de docentes entrevistados manifiesta que los talleres sobre uso y manejo de estrategias metodológicas para la comprensión lectora es de mucho beneficio en su labor.</p> <p><i>Gráfica No. 18 Docentes Entrevistados</i></p> <div data-bbox="982 1228 1429 1575"> <p style="text-align: center;">Docentes entrevistados</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mucho beneficio</td> <td>95%</td> </tr> <tr> <td>poco beneficio</td> <td>5%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>.Fuente: Elaboración propia</p>	Categoría	Porcentaje	mucho beneficio	95%	poco beneficio	5%	
	Categoría	Porcentaje								
mucho beneficio	95%									
poco beneficio	5%									
<p>2. Entrevista alumnos.</p>	<p>2. 85%</p>	<p>2. 85% El mayor porcentaje de niños y niñas indica que las actividades realizadas con el compendio de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora hacen que se aprende de una forma más sencilla.</p>								

		3.Entrevista a padres de familia	3. 90%	<p><i>Gráfica No.19 Niños entrevistados</i></p>  <p>Niños entrevistados</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ sencillo ■ difícil <p>Fuente: Elaboración Propia</p> <p>3. En su mayoría los padres de familia opinan que los materiales y recursos que se usaron en el manual de estrategias metodológicas para la comprensión lectora son necesarios y hacen del aprendizaje una actividad muy agradable.</p> <p><i>Gráfica No.20 Padres entrevistados</i></p>  <p>Padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ necesaria y agradable ■ innecesaria y desagradable <p>Fuente: Elaboración Propia</p>
--	--	----------------------------------	--------	---

Fuente: Elaboración propia

F. Evaluación

Para la evaluación se elaboró un plan que consistió en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del proyecto de mejoramiento educativo.

a. Actividad 1

Indicadores de evaluación.

b. Actividad 2

Indicador de mejora de las pruebas.

c. Indicador de involucramiento de la población en las actividades.**d. Fecha**

Del 22 de enero al 12 de marzo de 2020.

e. Acciones

Se llevó a cabo entrevistas, y guías de observación no participante a docentes para constatar la eficiencia y eficacia del proyecto de mejoramiento educativo, para medir la participación de la población educativa en las diferentes actividades a desarrollar durante la implementación del Manual Metodológico denominado “La comprensión lectora en niños sordos”, estrategias y herramientas educativas, para dar respuesta a las diferentes necesidades educativas de los niños sordos. La comunicación asertiva juega un papel imprescindible debido a la carencia de producción de lenguaje oral, lenguaje escrito y la lengua de señas que es el idioma de las personas sordas, por lo que las acciones ejecutadas, monitoreadas y evaluados visualizaron el nivel de comprensión lectora que se alcanzó.

f. Estrategias y Actividades

Se elaboraron y diseñaron instrumentos de evaluación para verificar los resultados que se pretendió alcanzar en el aumento del nivel de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L1. En la aplicación de estrategias y herramientas por parte de los docentes y padres capacitados, quienes elaboraron material en lenguaje de señas, lectura labial, fichas fonológicas y tableros dactilológicos, con ello, se procuró las mejoras en las habilidades lingüísticas en lecto escritura. Los resultados que se quiso alcanzar con los docentes son el desarrollo de capacidades

para el uso y aplicación del manual metodológico. Las metas a alcanzar varían del 90 al 100% en los avances del nivel de comprensión lectora, en comprender lo que leen en los alumnos sordos y en los docentes el conocimiento y el dominio del manual metodológico.

Fotografía No. 14

Docente Aplicando Estrategias del Manual



Fuente: Elaboración propia

g. Tarea

Se diseñó el esquema de indicadores de evaluación como cuadros de registro de rendimiento académico, boletines de calificaciones, escalas de rangos para indicar el grado de progreso en las habilidades lectoras relaciona con el proceso de decodificación de las palabras escritas y comprensión de narraciones sencillas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura de manera significativa y contextualizada.

h. Sub-tarea

Se determinó el uso de las técnicas de: revisión documental, escala de rango y encuesta para valorar la calidad del diseño de la guía metodológica a través de una guía de escala de rango, entrevista dirigida a docentes y una guía de observación no participante. La funcionalidad de las estrategias y la utilidad de los juegos lectores. Los instrumentos de evaluación a utilizar para esta valoración fueron


diseñados para medir el porcentaje de mejoras en el nivel de comprensión lectora de los niños sordos y disminución de las deficiencias lectoras en cambio efecto-producto, porcentaje de mejoras de cambio social, porcentaje de participación cambio social efecto-producto.



G. Presentación de Resultados

a. RESULTADOS DE EVALUACIÓN


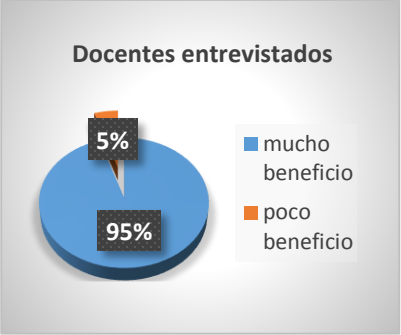
Tabla No. 18


Tabla de Resultado de Evaluación

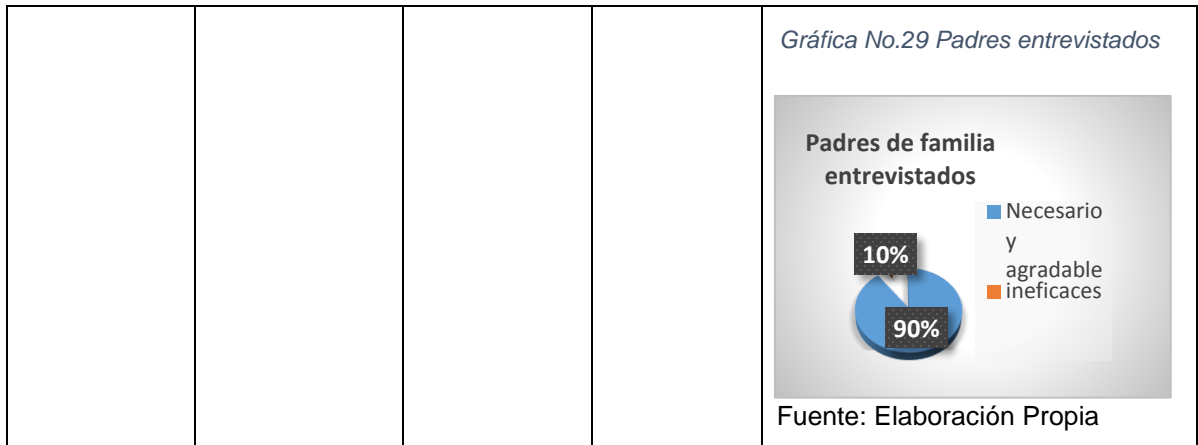
INDICADOR	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS Evaluación	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
<p>1. Indicador Los niños con sordera presentan un bajo nivel educativo, lo que produce deficiencias en comprensión lectora.</p>	<p>1. Diseñar un Manual Metodológico para la comprensión lectora en niños.</p>	<p>1. Entrevista a niños y niñas</p>	<p>1. 85%</p>	<p>1. 85% La mayor parte de niños y niñas entrevistados manifiesta que el diseño del compendio de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora es interesante y bonito.</p> <p><i>Gráfica No. 21 Niños entrevistados</i></p>  <p>Fuente: Elaboración Propia</p> <p>2. 90% El mayor porcentaje de padres y madres de familia encuestados manifiesta que el diseño del compendio de</p>

<p>2.Subindica dor</p> <p>Desarrollo lingüístico se encuentra en una notable precariedad debido a la falta de estimulación temprana del lenguaje de señas y el uso en familia.</p> <p>El uso del lenguaje de señas en la comunidad educativa es muy bajo, debido a la escasa aceptación en la familia.</p>	<p>2.Encuesta para padres de familia</p>	<p>2. 90%</p>	<p>estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora es muy importante.</p> <p><i>Gráfica No22 Padres encuestados</i></p> <div data-bbox="1008 569 1412 835"> <p>Padres de familia encuestados</p>  <p>■ importante y útil ■ no funciona</p> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p> <p>3. 95% En su mayoría los docentes entrevistados, indican que el compendio es ideal para agrupar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p><i>Gráfica No.23 Docentes entrevistados</i></p> <div data-bbox="1008 1335 1425 1619"> <p>Docentes entrevistados</p>  <p>■ funcional y fácil de aplicar ■ no funciona</p> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p>
<p>El alto déficit de lectura, en</p>		<p>1. 95%</p>	<p>1. 95% La mayor parte de docentes entrevistados manifiesta que las estrategias y herramientas</p>

<p>los alumnos de las tres etapas del nivel preprimario es consecuencia de las serias dificultades de pronunciación del lenguaje oral.</p>	<p>2. Aplicar cada una de las estrategias educativas propuestas en el manual metodológico la comprensión lectora en niños sordos.</p>	<p>1. Entrevista docentes</p> <p>2. Entrevista a padres de familia</p> <p>3. Entrevista a los alumnos.</p>	<p>2. 90%</p> <p>3.85%</p>	<p>educativas del manual son de fácil aplicación en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p><i>Gráfica No.24 Docentes entrevistados</i></p> <div data-bbox="1006 556 1435 829"> <p>Docentes entrevistados</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>fácil aplicación</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>no aplicables</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p> <p>2. 90% El mayor porcentaje de padres de familia aduce que las estrategias y herramientas educativas son actividades muy eficaces en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p><i>Gráfica No. 25 Padres entrevistados</i></p> <div data-bbox="1006 1260 1435 1533"> <p>Padres de familia entrevistados</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>eficaces</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>ineficaces</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p> <p>3. 85% En su mayor parte los alumnos aducen que las estrategias metodológicas usadas como recurso contextual</p>	Categoría	Porcentaje	fácil aplicación	90%	no aplicables	10%	Categoría	Porcentaje	eficaces	90%	ineficaces	10%
Categoría	Porcentaje															
fácil aplicación	90%															
no aplicables	10%															
Categoría	Porcentaje															
eficaces	90%															
ineficaces	10%															

	<p>3. Socializar las estrategias del manual metodológico para que los estudiantes comprendan y analicen lo que leen.</p>	<p>1. Entrevista a docentes</p>	<p>1.95%</p>	<p>son juegos que ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora</p> <p><i>Gráfica No. 26 Alumnos entrevistados</i></p>  <p>Fuente: Elaboración Propia</p> <p>1. 95% La mayor parte de docentes entrevistados manifiesta que los talleres sobre uso y manejo del manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos es de mucho beneficio en su labor.</p> <p><i>Gráfica No.27 Entrevista a docentes</i></p>  <p>Fuente: Elaboración Propia</p>
--	---	---------------------------------	--------------	---

		2. Entrevista alumnos.	2.85.%	<p>2. 85% El mayor porcentaje de niños y niñas indica que las actividades realizadas con el compendio de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora hace que se aprende de una forma más sencilla y práctica.</p> <p><i>Gráfica No. 28 Niños entrevistados</i></p>  <p>■ sencillo y práctico ■ difícil</p>
		3. Entrevista a padres de familia.	3. 90%	<p>3. En su mayoría los padres de familia opinan que los materiales y recursos que se usaron en el manual de estrategias metodológicas para la comprensión lectora son necesarios y hacen del aprendizaje una actividad muy agradable.</p>



Fuente: Elaboración propia.

H. Cierre del proyecto

Se da por terminado las actividades del proyecto de mejoramiento educativo concluyendo los pasos y órdenes sugerido en cada una de las actividades.

a. Actividad 1

Se realizó un grupo focal con la participación de las docentes del establecimiento y la estudiante proyectista, en un conversatorio de análisis sobre la utilidad de las estrategias y herramientas educativas contenidas en el manual metodológico para el avance en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños sordos del nivel preprimario de la Escuela de Niños Sordos de Huehuetenango.

Fotografía No.15

Grupo focal



Fuente: Elaboración propia

b. Actividad 2

La estudiante proyectista hace entrega del Manual Metodológico “La Comprensión Lectora en Niños Sordos y material fonológico para trabajar en casa a padres de familia para el abordaje del desarrollo de la comprensión lectora en las y los niños sordos, utilizando los medios alternativos presentados en este manual y en particular el lenguaje de señas.

Fotografía No. 16**Entrega de Manual Metodológico a
OPF**

Fuente: Elaboración propia.

c. Actividad 3

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dejó una experiencia enriquecedora para las docentes que laboran en el programa de escuelas de educación especial, en la EOU De Niños Sordos, de la cabecera departamental de Huehuetenango, beneficiando a las niñas y niños del nivel preprimario, de las etapas 4, 5 y 6, en la aplicación exitosa de diversas herramientas, estrategias lectoras, donde los niños gozaron y disfrutaron el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura de manera divertida, dinámica, fácil de entender y de practicar a la hora de interactuar comunicativamente utilizando para ello el lenguaje de señas con fluidez, la lectura labio-facial como apoyo al lenguaje oral.

d. Fecha

13 de marzo de 2020.

e. Acciones

Compartimiento de experiencias significativas entre docentes del nivel preprimario, a la hora de utilizar las herramientas metodológicas contenidas en el manual y la utilidad en el desarrollo de la comprensión lectora en las y los niños sordos. Se facilitó un ejemplar del manual metodológico a los padres de familia para uso en el hogar y para su divulgación en la comunidad educativa.

f. Estrategias y Actividades

Fomentar una convivencia armónica entre personal docente y administrativo del establecimiento educativo, recompensar el esfuerzo de asistencia a los talleres y curso de Lenguaje de Señas a los padres de familia a través de entrega de ejemplares del Manual Metodológico, compartir un pastel con todos los niños del centro educativo.

g. Tarea

Se dio por finalizado las capacitaciones con los docentes con la entrega de un diploma de participación, seguido se elaboraron los Manuales metodológicos para los padres de familia, se realizó el presupuesto para la refacción de los niños.

h. Sub-tarea

Se compró los utensilios para la refacción, para la realización de la actividad se elaboró un programa de juegos y dinámicas para la interacción divertida de los niños, se invitó a los alumnos del nivel primario y primario de adultos a participar en la actividad para una convivencia armónica en igualdad de condiciones.

Se obtuvieron resultados satisfactorios al culminar el proyecto de mejoramiento educativo, docentes se comprometieron a implementar y fortalecer las estrategias y herramientas metodológicas del manual, los padres de familia agradecieron por el avance en la comprensión lectora de sus hijos y los niños quedaron animados para seguir utilizando las herramientas prácticas del manual.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela Oficial Urbana de Niños Sordos se encuentra ubicada en el casco urbano de la ciudad de Huehuetenango cuenta con los servicios básicos de drenaje, agua entubada, luz eléctrica, y transporte urbano. La escuela atiende el nivel preprimario, los seis grados de primaria y las cuatro etapas de primaria para adultos, los estudiantes que asisten a los tres niveles poseen diferentes discapacidades, entre ellas la auditiva (sordera).

La escuela cuenta con la organización de padres de familia (OPF), la conforman un grupo de padres entusiastas dispuestos a favorecer los cambios necesarios para mejorar la calidad de educación de sus hijos.

Al revisar el indicador educativo de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en Niños Sordos, se encuentra un alto porcentaje de deficiencias debido a las dificultades de interacción comunicativa entre docentes y niños sordos, lo que posibilita la deserción escolar en el nivel preprimario y el fracaso escolar en primer grado de primaria, los niños sordos presentan inconvenientes a la hora seguir instrucciones, no comprender ordenes sencillas, y tienen una alto grado de escases de vocabulario en la mayoría de los casos es nulo, como consecuencia no rinden en el área de Comunicación y lenguaje L1.

En el caso particular del grupo de familias de la comunidad escolar, han enfrentado el rechazo de aceptación de sus hijos en la sociedad, debido a la falta de comunicación por el escaso o nulo lenguaje oral que poseen las personas sordas. El porcentaje de padres, jóvenes y niños con sordera trabajan ambulando en las calles, vendiendo dulces en los buses urbanos y extraurbanos haciendo uso de un

simple papel con un mensaje escrito referente a la situación de su discapacidad, otra forma de ganarse la vida es realizando trabajos pesados que en su mayoría les pagan muy por debajo de un salario justo. Lo que limita las oportunidades de insertarse en mejores empleos por la falta de saber leer y escribir y sobre todo comprender lo que se les habla, escribe o traduce.

La comunidad educativa tiene el interés en reconocer aspectos y características propias de la Cultura del Sordo, en particular la implementación y uso del lenguaje de señas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, la motivación aumentó desde el momento en que se aprobó el Decreto Legislativo 03-220, Ley que reconoce y aprueba la Lengua de Señas de Guatemala, Lensegua, como el vehículo de comunicación entre docentes y niños.

Se ha seleccionado el Área de Comunicación y Lenguaje L 1 del nivel pre primario, donde se han encontrado dificultades en la adquisición del lenguaje oral y escrito, lo que afectado el desarrollo lingüístico como el avance significativo en la comprensión lectora de las y los niños con sordera. En el aula se ha tratado de implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños, sin embargo, no se ha logrado el objetivo debido a la carencia del manejo de herramientas y estrategias de comunicación entre los docentes y los niños. Al indagar la situación vivencial de la escuela seleccionada, se dictamina desarrollar un PME que ponga en práctica las líneas estratégicas No. 1,3 y 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Igualdad de oportunidades para todos, Educación de calidad para todos, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Motivo por el que se diseña un Manual Metodológico para La Comprensión Lectora en Niños Sordos, se organiza en cinco capítulos fundamentales los cuales se dividen en temas y subtemas. A continuación se describe cada uno: El 1º capítulo corresponde a la importancia del Lenguaje de señas, con los siguientes subtemas

la adquisición del lenguaje del lenguaje de señas, características del lenguaje de señas, estructura lingüística del lenguaje de señas y la personalidad del niño sordo; El 2º. Capítulo contiene Herramientas y sistemas para la adquisición del lenguaje oral en niños en los subtemas siguientes: La adquisición de lenguaje oral, Lectura labio-facial, La palabra complementada, La comunicación bimodal; el capítulo 3º trata La lectura en Niños Sordos con los subtemas de La codificación fonológica, Enriquecimiento de vocabulario, Lectura global; el capítulo 4º. Compendia herramientas para la enseñanza de la lectura en niños sordos en los subtemas referidos de Desarrollo simbólico, Textos escritos, Técnicas instrumentales, Clave FitzGerald y el 5º. Capítulo contiene una serie de actividades planificadas de comprensión lectora funcionales para niños sordos, entre las que se encuentran fichas de discriminación auditiva, fichas de lectura labio-facial, dado lector, fichas de sistema bimodal, tablero de clave FitzGerald, friso lector, dado imaginativo, bingo del abecedario, desarrollo simbólico, con el fichas de vocabulario dactilológico, tarjetas fonológicas.

El manual metodológico se diseñó con el propósito aportar a docentes y padres de familia herramientas y estrategias para facilitar el proceso de la comprensión lectora en niños sordos a través de la realización de actividades ahí descritas, con el alcance de ser aplicado en las diferentes aulas que se encuentran atendiendo a niños sordos, elaborado en especial a los docentes que atienden con paciencia y perseverancia a este sector vulnerable de estudiantes, el manual contiene actividades para poder desarrollar de manera creativa, interesante y novedosa el proceso de la comprensión lectora con una metodología activa y participativa a fin de brindar una educación significativa e inclusiva.

Lo que conlleva a una supervivencia y orientación del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños sordos tomando las fortalezas encontradas como: la actitud positiva de los docentes en investigar y capacitarse en herramientas y estrategias para logra una comunicación asertiva con los alumnos sordos, buscar el

acompañamiento de una persona sorda adulta como modelo bilingüe en lenguaje de señas, y el aprovechamiento del material funcional con que cuenta la escuela; para lo que se cuentan con oportunidades positivas en los diferentes programas de orientación y educación a docentes y padres de familia para niños, además del financiamiento de la municipalidad en pagar un modelo bilingüe en lenguaje de señas.

Después del debido análisis de la técnica MINI-MAX, y las vinculaciones respectivas de fortalezas con amenazas se analiza el cuadrante siguiente: La intervención pedagógica de todos los actores involucrados en la aplicación de las diversas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños, en el hogar, en el aula, escuela y el apoyo de las instituciones comprometidas con la de educación especial proporciona un fuerte apoyo en la mejora de la educación de los niños sordos; con estas vinculaciones se logra una correcta identificación de la línea de acción que sirve de base para formular el proyecto de intervención educativa. Por consiguiente se diseña un manual metodológico que facilite la aplicación de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos, este manual es funcional según lo indican el 95% de los docentes entrevistados y para la observación del 90% de los padres de familia resulta importante.

En revisión de los subindicadores educativos se encuentra precariedad en el desarrollo lingüístico de los niños sordos, debido a la falta de estimulación temprana en lenguaje de señas y el uso de este lenguaje en la familia para lograr una importante comunicación eficaz, otro subindicadores hace referencia a las serias dificultades que presenta la adquisición del lenguaje que constituye uno de los aprendizajes más importantes para el niño sordo, el subindicador de la lectura en niños sordos revelo que el fundamento de la lectura es la adquisición y dominio del lenguaje, por lo cual, hay un alto nivel de comprensión lectora en los niños sordos, es por esta razón se decide: Aplicar el manual metodológico de estrategias y

herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula, produciendo experiencias comunicativas positivas con la lectura a través de emplear adecuadamente las diversas estrategias, modos, sistemas y herramientas del contenido del manual metodológico, el referido manual logro despertar el interés por la lectura y escritura en el 95% de niñas y niños sordos, quienes quedaron fascinados al entender lo que leen y escriben.

Al analizar el subindicador de la lectura en los niños sordos, se observó que después de que el niño progresa en el lenguaje es entonces cuando se hace posible el aprendizaje y la comprensión de lecturas escritas en alumnos sordos, este hecho generó en el 95% de los docentes gratificantes satisfacciones en los esfuerzos realizados al aplicar las estrategias y herramientas educativas del manual Metodológico.

Por lo anterior el PME genera conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la aplicación de un compendio de técnicas metodológicas que faciliten el desarrollo simultáneo del lenguaje oral y el lenguaje de señas desde edades muy tempranas dentro del hogar para potenciar las habilidades lingüísticas en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños sordos, el PME pretende minimizar esta problemática facilitando el uso de actividades para potenciar el desarrollo temprano del lenguaje en los niños sordos.

Por lo que: se socializa el manual de estrategias y herramientas y propone prácticas educativas a los padres de familia para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos con el uso del lenguaje de señas y la lectura labial, el mismo que fue aceptado con alegría y entusiasmo al comprobar resultados positivos, cuando algunos de los niños que no habían pronunciado nunca frases como: Te amo mamá o te amo papá fueron manifestados a sus madres, el 95% de padres de familia refirió esta experiencia al ser entrevistados.

En tal caso se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró la coordinadora departamental de educación especial, y los padres de familia. Las actividades desarrolladas incluyeron curso básico de lenguaje de señas a docentes y padres de familia, talleres a padres de familia, y la aplicación de distintas herramientas y estrategias en el aula, se consiguió que los estudiantes se motivarán, los padres se involucraran en las mejoras educativas, y los docentes se especializaran en educación para niños sordos, al final del proyecto se logró que se subiera en un 80% los resultados en el área de comunicación y lenguaje referente a la comprensión lectora.

Diseñar un manual metodológico que evidencie estrategias y herramientas educativas es concebido con la finalidad de dar respuesta a las preguntas de investigación o para confirmar o no la hipótesis planteada, en este caso facilitar el proceso del desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos, como lo plantean Hernández Sampieri y otros (1991).

De igual modo Mario Tamayo y Tamayo (2001) señala que este lleva implícito una estructura a seguir en la investigación, sobre la cual se han de ejercer los controles necesarios a fin de encontrar resultados confiables y determinar así mismo su relación con las interrogantes surgidas del problema, evidenciado así la contribución al mejoramiento del desarrollo de la comprensión lectora al aplicar las estrategias y herramientas metodológicas investigadas en el aula con niños sordos.

Las actividades ejecutadas posibilitan el desarrollo personal y social del niño con necesidades especiales, sino también favorece la integración en la sociedad durante la juventud y edad adulta, como lo sucedido al socializar el manual metodológico de estrategias y herramientas y proponer prácticas educativas a los padres de familia para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos con el uso del lenguaje de señas y lectura labial, como lo analiza Soder (1980).

A sí mismo, se evidencia lo que afirma Marchesi (1998) la efectividad de distintos medios de comunicación, como la aplicación de distintas estrategias adecuadas para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos, requiere de diversas investigaciones por parte de los docentes que trabajan con este alumnado, para contribuir a la mejora del indicador educativo de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos, se diseña un manual metodológico que facilite la aplicación de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos.

Del mismo modo se tiene la certeza de lo planteado por Alonso, Baixeras (2004)

El número de investigaciones psicolingüísticas ha crecido enormemente y en todas ellas parece haber consenso al afirmar que los niños sordos expuestos a la lengua de signos en su medio familiar y desde las primeras edades, adquieren esta lengua a un ritmo madurativo idéntico a como los niños oyentes adquieren a lengua oral. (Pág. 45)

Esto se refiere en el subindicador de desarrollo lingüístico de los niños sordos, con la puesta en práctica al usar con efectividad el lenguaje de señas como medio alternativo de comunicación en el aula, se aplica el manual metodológico de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula.

En cuanto a las mejoras del indicador de la adquisición del lenguaje en niños sordos se interviene con diferentes herramientas para desarrollar el lenguaje en el nivel preprimario desde edad temprana, con lo que aporta Gregory y Magford (1981):

Las diferencias entre los niños sordos y los oyentes comienzan a mostrarse desde los primeros meses. Los lloros, balbuceos y arrullos de los primeros cuatro meses son iguales en unos y otros pero estas expresiones vocales comienzan a descender en los niños sordos a partir de los cuatro-seis meses...lo que resalta de forma clara la importancia de la detección temprana de la sordera y la de intervención educativa.(Pág. 2)

Razón por la que se socializa el manual metodológico de estrategias y herramientas y proponer prácticas educativas a los padres de familia para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos con el uso de lenguaje de señas y lectura labial, se logró avances significativos en la adquisición de lenguaje.

Como parte del progreso en el indicador de la lectura en niños sordos se alcanzó una buena comunicación a través del manejo del lenguaje de señas en familia, como lo afirma Robbins (1983), “La incorporación por tanto de principios logográficos con niños sordos cualquiera que sea la representación que se elija, parece que puede facilitar la lectura posterior de textos fonográficos”. Lo que se ve reflejado en alto interés por la lectura al aplicar el manual metodológico de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula.

Una de las demandas sociales exige hoy en día que los docentes que educan a los niños sordos, tengan dominio o conocimiento del lenguaje de señas, para evitar las serias dificultades de comunicación lo cual limita el desarrollo potencial de la lectura del niño sordo.

Marchesi (1998) afirma.

Que la lectura es sin duda uno de los temas educativos más importantes para los sordos profundos. Leer es junto con la comprensión de un mensaje transmitido a través de un código lingüístico oral o manual, el vehículo principal, para recibir información, ampliar el conocimiento o incorporarse a la vida de la comunidad. (Pág.

Entre las demandas institucionales se requiere prestarle mayor atención al fortalecimiento de la calidad educativa en el programa de educación especial, actualización de todos los docentes en servicio en el sector público, ampliar programas de becas para niños con NEE quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y así poder acceder al nivel preprimario.

Tapia (2008) dice.

La cobertura en educación preescolar se estima en 61% de la población entre tres años y la edad anterior a la de entrada en la primaria, pero si se considera la asistencia por edades específicas, la tasa de escolaridad promedio es de 50% a un se está muy lejos del 100% de atención, por lo que una proporción importante de niños en edad de asistir sigue estando excluidos de esta etapa, que es clave para el desarrollo humano.

Lo que da importancia al indicador educativo de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos, una de las acciones que elevo a nivel de lectura en la mayoría de estudiantes del nivel preprimario, es la actualización de

herramientas metodológicas adecuadas a niños sordos motivo por el cual se acudió a investigar todo lo necesario para poder ejecutar el PME a través de un manual metodológico denominado “La comprensión lectora en niños sordos, estrategias y herramientas educativas para el desarrollo de la comprensión lectora como guía didáctica para docentes, padres de familia y alumnos del nivel preprimario de la Escuela Oficial Urbana de Niños sordos, los cuales con entusiasmo y motivación mejoraron y fortalecieron las interacciones comunicativas, afectivas y educativas en una convivencia pacífica en el proceso académico de superación personal.

Esto significa que al aplicar la Teoría del oralismo como enfoque metodológico, se pudo romper el paradigma de que los niños sordos no pueden ser educados desde edades tempranas como lo declara López Torrijo (2005), “La labor más extraordinaria por Ponce de León consistió en luchar contra la resistencia de la tradición, que condenaba al mutismo y a la ignorancia de las personas con sordera y demostrar de forma contrastada que incluso los sordos podían hablar y ser educados como a las demás personas”. Conscientes de esta gran verdad se diseñó el manual metodológico para La comprensión lectora en niños sordos, en atención a lo cual se trabajan las herramientas comunicativas y las estrategias lectoras personalizadas y funcionales para facilitar a los actores una imagen en positivo con oportunidades de interacción con iguales y adultos oyentes y sordos en el nivel preprimario de la EOU de Niños Sordos.

Así mismo, con la teoría del bilingüismo como un enfoque multidimensional, se implementa el uso simultáneo del lenguaje de señas y el lenguaje oral.

Marchesi (1998) dice:

Se está abriendo camino en los últimos años una nueva posibilidad basada en un modelo claramente bilingüe, que utiliza el lenguaje de signos y que plantea el aprendizaje de lengua de signos, como primer lenguaje y del lenguaje oral como segunda lengua. (Pág.288).

Motivo por el cual se aplica el manual metodológico para la comprensión lectora dentro del aula, por esta razón se utilizó el Lenguaje de señas como herramienta de intervención comunicativa y como lengua de enseñanza, lo que proporcionó un sentimiento de pertinencia, fomentando la cooperación, la autonomía y la responsabilidad en las tareas escolares.

Por lo que se argumenta con la teoría de la mente en niños sordos, lo expuesto por Domínguez y Alonso (2004).

En cuanto a los niños sordos presentan, en comparación con los oyentes, un retraso en el desarrollo de la teoría de la mente, esto significa que muchos niños sordos comprenden la relación que existe entre las acciones y los deseos, pero que tienen dificultades para comprender la relación entre las acciones y las creencias. (Pág. 128)

De tal manera se Socializa el manual metodológico de estrategias y herramientas y proponer prácticas educativas a los padres de familia para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos con el uso del lenguaje de señas y lectura labial, lo que confortó en los padres de familia el sentimiento de seguridad al no rechaza de sus hijos, y dejar a un lado la sobreprotección en el hogar y la escuela, lo que ha fomentado la responsabilidad y suficiencia en los niños del nivel de preprimaria de EOU de Niños Sordos, haciéndoles autónomos, sociables, comunicativos y de buena conducta.

Esto prueba que al cultivar La Teoría de las Inteligencias Múltiples, mejora el desarrollo emocional y eleva la autoestima como lo propuso Gardner (1995) “La teoría de las inteligencias múltiples, no existe un único tipo de inteligencia que resulte esencial para el éxito en la vida sino más bien un abanico de distintas habilidades o competencias que nos permiten resolver problemas o elaborar productos muy diferentes”. Por ende se diseña, aplica y socializa el manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos, el que al trabajar, inducir y divulgar, logró proporcionar en los alumnos, docentes y padres de familia estrategias, medios alternativos de comunicación, y actividades lúdicas que

permitieron mejoras en las relaciones afectivas y experiencias gratificantes, elevando el nivel de comprensión lectora en los niños sordos, al ser capaces de resolver sus propios conflictos de forma pacífica, tolerante y disciplinada.

Se puede afianzar que los alumnos del nivel preprimario de la Escuela Oficial Urbana de Niños Sordos Jornada Matutina, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, han alcanzado un 85% en comprensión lectora con la implementación de estrategias y herramientas educativas que emplea la docente proyectista, con el fin de innovar en los alumnos actividades para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y asimilar de forma natural el uso del lenguaje de señas y lenguaje oral para reforzar las competencias lingüísticas e interacciones comunicativas. Los alumnos sordos disfrutaron de juegos sociables, actividades educativas culturales y aumentaron su rendimiento académico en un 95%.

Los resultados indican que la actitud positiva de los padres al aceptar la sordera, es de gran importancia para favorecer el desarrollo lingüístico de los niños, como vencer las barreras de desigualdad, discriminación y exclusión. La vida familiar plena es otro de los resultados alcanzados por los niños sordos al comprender, entender y reproducir mensajes orales, escritos y gráficos a su edad y nivel, lo que permite la preparación, estimulación y entusiasmo por la educación primaria. Con lo que queda finalmente demostrado que un niño sordo reúne las capacidades, habilidades y destrezas que los niños oyentes para rendir en lectura y escritura, siempre que sea guiado por un docente especializado.

De esta manera elevar el autoestima de los estudiantes, la efectividad, eficacia y el beneficio del indicador educativo propuesto de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en niños sordos y sus respectivos subindicadores siendo estos: desarrollo lingüístico, la adquisición del lenguaje y la lectura en niños sordos, aportando mejoras en el indicador de escolarización en sus subindicadores de retención, conservación de la matrícula y fracaso en el área de Comunicación y Lenguaje L1, un aporte a nivel local, regional y nacional, para ser utilizado y aplicado

por los docentes que laboran con este colectivo social, en las escuelas de educación especial, aulas inclusivas y aulas regulares del país.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Con la implementación de estrategias metodológicas, aumento el nivel de comprensión lectora en los niños sordos.

4.1.2. Se obtuvo progreso en el indicador de comprensión lectora en niños sordos.

4.1.3. Se diseñó del Manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos para mejorar la práctica de la lectura y elevar los niveles de comprensión lectora, en un resultado del 90%.

4.1.4. Con la aplicación de las estrategias y herramientas del manual se facilitó la producción del lenguaje oral, la inteligibilidad en lenguaje de señas lo que elevó los índices de comprensión lectora, con un resultado del 85%.

4.1.5. Se socializó el Manual Metodológico de estrategias y herramientas metodológicas lo que logró elevar el desarrollo de comprensión lectora de los niños sordos con un resultado del 95%.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela; Escuela Oficial DE NIÑOS SORDOS
- B. Dirección; 8ª. Avenida 6-42 zona 1 Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje L1
- D. Etapas 4-5 y 6
- E. Sección; "A"
- F. Nivel Preprimario

4.3. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Manual Metodológico de estrategias y herramientas para la comprensión lectora en Niños Sordos.
- B. Beneficiarios
- C. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- D. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.4. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo de sostenibilidad
 - a. General
 - i. Lograr la aplicación de estrategias y herramientas del Manual metodológico para la comprensión lectora en niños sordos en los diferentes grados del establecimiento educativo para desarrollar la eficacia en la lectura y escritura de los estudiantes durante el curso de su vida.
 - b. Especifico
 - i. Identificar indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación para medir avances significativos en el proceso de la comprensión lectora de los niños sordos, como una competencia básica en el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

- ii. Establecer diferencias antes y después del uso del manual metodológico para el desarrollo de la comprensión lectora dentro del aula facilitando el aprendizaje de la lectura en los niños sordos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 19

Plan de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	<p>-Socialización del manual metodológico de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en la escuela donde labora.</p> <p>-Aplicación de estrategias y herramientas para la comprensión lectora.</p> <p>-Fomentar la creatividad en la lectura de cuentos.</p>	<p>Deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Facilitar estrategias y herramientas para la comprensión lectora.</p> <p>Fomentar la lectura comprensiva.</p>	<p>Socializar la guía para los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto e Implementar estrategias lectoras</p> <p>Realizar un libro viajero lector.</p> <p>Crear un ambiente lector.</p>
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la 	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p>

	<p>socialización del manual metodológico de estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de Directiva de padres de familia en la aplicación de estrategias metodológicas. 	<p>hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus padres en las diferentes actividades de comprensión lectora.</p>	<p>Instruir a la directiva de padres de familia en la organización de la aplicación de estrategias metodológicas.</p>
INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calendarizar la socialización del manual metodológico. ✓ Mecanización del manual metodológico. 	<p>Para el cumplimiento de la aplicación del manual.</p> <p>Mejora continua del manual metodológico en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del Manual metodológico presidida por el Director.</p> <p>Presidenta: Dora Liliana González. Secretaria: Johanna Lissette Chávez López. Tesorera: Rut Vicente. Vocal I: Leopoldo Pérez</p>

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No.20
Presupuesto Sostenibilidad

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto Redacción	en Q 500.00	Q 500.00

Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q	10.00	Q	300.00
Por la elaboración del PME	El proyecto	Q		Q	
		Q		Q	
		Q		Q	
	Total	Q	800.00	Q	800.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	20	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 100.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de Trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 30.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.00	Q 100.00
	50	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 75.00
			Papel iris	Q 12.00	Q 120.00
			Silicón	Q 1.00	Q 100.00
			Hojas de fomy	Q 2.00	Q 100.00
			Ampliaciones de lecturas.		
Realización de talleres de inducción	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	20	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 100.00
sobre el uso y manejo de la guía didáctica.	30	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 150.00
			Total	Q 390.50	Q1,000.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
-----------	----------	---------------------	------------------	--------------

Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q	75.00	Q	75.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q	25.00	Q	25.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q	50.00	Q	50.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q	50.00	Q	50.00
Total			Q	200.00	Q	200.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,000.00

Fuente Elaboración Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baixeras, A. B. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy, perspectivas y respuestas educativas*. Malaga, España: Imagraf.
- Cáseres, R. G. (2004). *Como escriben los alumnos sordos*. Malaga, España: Ediciones Aljibe.
- Gregory, S. y. (1981). *Early language development ind deaf children*. London, Reino Unido: Croom Helm.
- Gutiérrez, A. D. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy*. Malaga, España: Ediciones Aljibe.
- Kumar, M. (2013). *Making your Research Paper Discoverable*. Nueva Delhi: IETE Technical Review.
- puesto_Parte_1.pdf
- Languaje, O. (1989). *Diccionario de Oxford Languaje*. En J. Simpson, *Diccionario*. Inglaterra: Oxford University press.
- Marchesi, A. (1998). *El desarrollo cognitivo y linguístico de los niños sordos*. Madrid: LERKO, PRINT S.A.
- Rubin, K. (1983). *Hanbook of child psychology*. New York: E.M. Hetherington.
- STOKOE, W. (2005). *"Sing LanguajeStructure"*. E.E.U.U.: Medicine, Sociology.
- ALANDA. (julio de 2017). *Autismo diario. com*. Obtenido de Autismo diario. com: <https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/lectura-globalizada.pdf>
- Arzel, M. A. (2008). *Orientciones para la elaboración del proyecto escuela*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- MUJERES, O. (31 de octubre de 2010). *Centro virtual de conocimiento para eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas*. Obtenido de Centro virtual de conocimiento para eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas: <https://www.endvawnow.org/es/about>

- ONU. (ENERO de 2011). *MONITORING AND EVALUATION KNOWLEDGE ASSET*. Obtenido de MONITORING AND EVALUATION KNOWLEDGE ASSET:
- SNTE. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México.
- Beuchat, C. (2012). *Palabras, palabras algunas consideraciones*. Obtenido de Palabras, palabras algunas consideraciones: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a13n2/13_02_Beuchat.pdf
- Bolunta. (2014). *Bolunta*. Obtenido de <https://bolunt.org>
- Empresa, I. (17 de febrero de 2017). *Ingenio Empresa*. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=identificaci%C3%B3n+de+actores+en+un+proyecto+educativo&sa=X&ved=2ahUKEwiom9--mPbpAhWiSjABHdtIA84Q1QloAHoECAoQAQ&biw=1366&bih=657>
- Fernandez, J. S. (2018). *Gestion social.org*. Obtenido de Gestion social.org: http://www.gestionsocial.org/archivos/00000340/08_Elaboracion_de_un_pro
http://www.endvawnow.org/uploads/browser/files/m&e_asset_nov2011__spanish_final.pdf
- Rosales, M. Á. (2013). *Presentación Clave FitzGerald*. Obtenido de Presentación Clave FitzGerald: http://www.usaidlea.org/images/Presentaci_n_CLAVE_FIZGERALD.pdf
- Sanchez, I. S. (Enero de 2015). *UAEH*. Obtenido de UAEH: <https://www.google.com/search?q=Cronograma+de+un+proyecto+PDF&sa=X&ved=2ahUKEwi-o8zDmZnrAhXtuFkKHSvwBScQ1QlwF3oECAsQAg&biw=1366&bih=657>
- School, O. B. (16 de octubre de 2018). *Project Management*. Obtenido de Project Management: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>