



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa de Capacitación Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Sector II Cambote zona 11, municipio de Huehuetenango,
departamento de Huehuetenango.**

Ana Luisa López Herrera
Carné 200540652

Lic. Edward Helingthon Esteban Hernandez
Asesor

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa de Capacitación Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Sector II Cambote zona 11, municipio de Huehuetenango,
departamento de Huehuetenango.**

Ana Luisa López Herrera
Carné 200540652

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. German Estuardo Castro López	Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales	Secretario
Licda. Francisca Trinidad Maldonado	Vocal

Gavaret



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Ana Luisa López Herrera carné: 200540552 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Programa de Capacitación para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

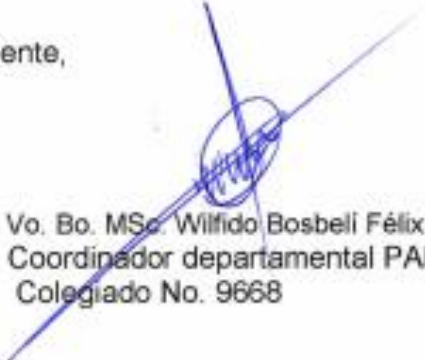
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Ana Luisa López Herrera carné: 200540652 CUI: 2181 53899 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández
Colegiado Activo No. 15379
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

Colocar la autorización para impresión del trabajo de graduación (La que da la Secretaría Académica)

DEDICATORIA

- A Dios:** por la sabiduría para poder cumplir esta meta
- A mi madre:** Ana Ligia Herrera por su ejemplo, durante su vida.
Q.p.d.e.
- A mi padre:** por su apoyo para que siguiera estudiando. Q.p.d.e.
- A mis hijos:** por su apoyo en cada momento que los deje solos.
- A mis hermanos:** por su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

El presente Proyecto es una investigación sobre los factores que más han afectado tanto a los alumnos como a los docentes, como es la comprensión lectora, por ende se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, se creó un programa de capacitación para la comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector 2 cambote zona 11, municipio y departamento de Huehuetenango, el programa no es solo para docentes, sino también para padres de familia, pero sobre todo para los alumnos de tercero primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que cada uno tendrá una guía para poder ir realizando todas las actividades que se le solicitan.

Se diseñó un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora fue un éxito con los estudiantes, ya que se despertó el interés por la comprensión lectora, tanto ellos como sus padres, los orientan en el hogar para poder realizar las actividades propuestas, resultados 90% de los alumnos.

Al aplicar las capacitaciones implementando nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora tuvo varias actividades planificadas, viendo que con nuevas tecnologías se puede cambiar el paradigma tradicional hacer diferentes actividades que les llame la atención, para que se sientan motivados, según el resultado del 90% de padres de familia fue funcional el proyecto.

Al socializar con docentes el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora, Con el objeto de aplicar las estrategias de metodología innovadora, en lectura de tercero primaria era el 55.8% involucrando alumnos, docentes y padres de familia, obteniendo un 90% de resultados obtenidos. El resultado con docentes fue de un 100% con esto se mejora el indicador de resultados de aprendizaje y el sub-indicador de resultados de lectura.

Logros del Proyecto, una vez terminada la investigación puedo concluir el Proyecto de Graduación tiene muchos aportes educativos. En principio hay aportes de tipo histórico con datos fundamentales de cinco años atrás hasta la fecha para así poder cotejar y tener base de cómo ha sido la educación. Logrando lo que se desarrolla, pueda entenderse fácilmente y que el tema sea explicado para cualquier persona que quiera leer el Proyecto. Respecto a lo que define a la carrera la investigación fue creada el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

La cual no fue elegida al azar sino que nos dieron elegir los cursos de Comunicación y Lenguaje y Matemática, que fue estudiada y considerada por tener aportes interesantes en cuanto a comportamientos y sobre todo en lo que con lleva, que si no sabe leer y escribir no puede entender nada a su alrededor. Es un tema interesante, actual, apropiado para una investigación y capaz de generar nuevos conocimientos. Las contribuciones que considero originales son los aportes de estudio. Las distintas proyecciones que hicieron. Por otro lado hay aportes cuantitativos y cualitativos sobre las encuestas realizadas, lo que piensan los sociólogos y psicólogos contemporáneos sobre la tendencia de estar en constante preparación y sobre todo en el tema de la comprensión lectora.

Creo que es la mejor forma de estudiar el fenómeno y entender así porque los niños no tienen retención.

ABSTRACT

This Project is an investigation into the factors that have most affected both students and teachers, such as reading comprehension, therefore the educational improvement project was carried out, a training program for reading comprehension was created, in the Official Rural Mixed School Sector 2 Cambote zone 11, municipality and department of Huehuetenango, the program is not only for teachers, but also for parents, but especially for third-grade students, in the area of Communication and Language , since each one will have a guide to be able to carry out all the activities that are requested.

A training program for the development of reading comprehension was designed. It was a success with the students, since interest in reading comprehension was aroused, both they and their parents guide them at home to carry out the proposed activities, results 90% of the students.

When applying the training, implementing new strategies for the development of reading comprehension, he had several planned activities, seeing that with new technologies the traditional paradigm can be changed, doing different activities that call their attention, so that they feel motivated, according to the results of the 1990s. % of parents the project was functional.

When socializing with teachers, the training program for the development of reading comprehension, in order to apply innovative methodology strategies, 55.8% of third-grade primary reading students, teachers and parents, obtaining 90% of results obtained. The result with teachers was 100%, this improves the indicator of learning results and the sub-indicator of reading results.

Project Achievements, once the research is finished I can conclude the Graduation Project has many educational contributions. In principle, there are historical

contributions with fundamental data from five years ago to date in order to collate and have a basis of how education has been. By achieving what is developed, it can be easily understood and the subject be explained to anyone who wants to read the Project. Regarding what defines the career, the research was created the Training Program for the development of reading comprehension.

Which was not chosen at random but we were given to choose the courses of Communication and Language and Mathematics, which was studied and considered for having interesting contributions in terms of behavior and especially in what it entails, that if you do not know how to read and write he cannot understand anything around him. It is an interesting, current topic, appropriate for research and capable of generating new knowledge. The contributions that I consider original are the study contributions. The different projections they made. On the other hand, there are quantitative and qualitative contributions on the surveys carried out, what contemporary sociologists and psychologists think about the trend of being constantly prepared and especially on the subject of reading comprehension.

I think it is the best way to study the phenomenon and thus understand why children have no retention.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	50
1.3. Análisis estratégico.....	67
1.4. Diseño de proyecto.....	87
2. CAPÍTULO II.....	112
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	112
2.1. Estrategias de comprensión lectora.....	112
2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	120
2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	122
2.4 Componentes del diseño del proyecto.....	136
3. CAPÍTULO III.....	150
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	150
3.1 Título.....	150
3.2 Descripción de PME.....	150
3.3 Concepto de PME.....	152
3.4 Objetivos.....	152
3.5 . Justificación.....	153
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	156

3.7 Plan de actividades.....	157
4. CAPÍTULO IV	196
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	196
4.1. Conclusiones	206
4.2. Plan de sostenibilidad	207
REFERENCIAS	213

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Organización del gobierno escolar	4
Tabla No. 2 Rango de edades 2019	9
Tabla No. 3 Rango de edades 2018	9
Tabla No. 4 Rango de edades 2017	10
Tabla No. 5 Rango de edades 2016	10
Tabla No. 6 Rango de edades 2015	10
Tabla No. 7. Población según edad	12
Tabla No. 8 Índice de desarrollo humano	13
Tabla No. 9 Cantidad de alumnos matriculados.....	15
Tabla No. 10 Cantidad de alumnos matriculados.....	16
Tabla No. 11 Cantidad de docentes.....	17
Tabla No. 12 Distribución libros por grados 2019.....	18
Tabla No. 13 Distribución libros por grados. 2018.....	18
Tabla No. 14 Distribución libros por grados 2017.....	19
Tabla No. 15. Cantidad de alumnos.....	21
Tabla No. 16. Escolarización por edades.....	22
Tabla No. 17. Sobre edad de alumnos del año 2019	22
Tabla No. 18. Tasa de promoción 2018	22
Tabla No. 19. Cantidad de alumnos en fracaso	23
Tabla No. 20 Indicadores de logros municipales de lectura	26
Tabla No. 21 Indicadores de logros municipales.....	26
Tabla No. 22 Indicadores de logros municipales de lectura	27

Tabla No. 23	Indicadores de logros municipales de lectura 2	27
Tabla No. 24	Indicadores de logro departamental de lectura	28
Tabla No. 25	Indicadores de logros municipales de lectura	28
Tabla 26	Nivel Establecimiento	29
Tabla No. 27	Indicadores de logros municipales de Matemática.....	30
Tabla No. 28	Indicadores de logros municipales de Matemática.....	30
Tabla No. 29	Indicadores de logros municipales de Matemática.....	31
Tabla No. 30	Matriz de priorización.....	55
Tabla No. 31	Actores y sus características	63
Tabla No. 32	Influencia de los actores	65
Tabla No. 33.	Criterios o atributos de los actores.....	65
Tabla No. 34.	Características típicas de actores	65
Tabla No. 35	Matriz DAFO.....	67
Tabla No. 36	Plan de actividades	93
Tabla No. 37.	Cronograma de actividades	96
Tabla No. 38.	Plan de monitoreo	98
Tabla No. 39.	Plan de evaluación	104
Tabla No. 40.	Presupuesto	107
Tabla No. 41	Gastos de Recursos Materiales	107
Tabla No. 42	Gastos de operación	108
Tabla No. 43	Resultado de Monitoreo.....	176
Tabla No. 44	Cierre	187
Tabla No. 45	RESULTADOS DE EVALUACIÓN.....	188
Tabla No. 46	Plan de Sostenibilidad	208
Tabla No. 47	Presupuesto	210
Tabla No. 48	Gastos en Recursos Materiales	210
Tabla No. 49	Gastos de Operación.....	211

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	Población según edad.....	12
---------------	---------------------------	----

Gráfica No 2. Evolución IDH del departamento de Huehuetenango.....	13
Gráfica No. 3 Tasa de mortalidad y Desnutrición	15
Gráfica No. 4 Cantidad de alumnos de los últimos cinco años	21
Gráfica No. 5 Cantidad de alumnos en estadística preliminar 2019	23
Gráfica No. 6 Cantidad de alumnos finalización del nivel.....	24
Gráfica No. 7 Cantidad de alumnos repitentes de los últimos cinco años 2019	24
Gráfica No. 8 Cantidad de alumnos Retirados de los últimos cinco años 2019.	25
Gráfica No. 9 Indicador de resultados de aprendizaje de los últimos cinco años 2019	25
Gráfica No. 10 Entrevista a niños	176
Gráfica No. 11 encuesta a padres	177
Gráfica No. 12 entrevista a docentes	177
Gráfica No. 13 a docentes	178
Gráfica No. 14 a padres.....	178
Gráfica No. 15 Alumnos.....	179
Gráfica No. 16 a Docentes.....	179
Gráfica No. 17 Alumnos.....	180
Gráfica No. 18 A Padres de Familia.....	180
Gráfica No. 19 Entrevista a Niños	188
Gráfica No. 20	189
Gráfica No. 21	189
Gráfica No. 22	190
Gráfica No. 23	190
Gráfica No. 24	191
Gráfica No. 25 Docentes.....	191
Gráfica No. 26 Alumnos.....	192
Gráfica No. 27	192

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	58
---------------------------------------	----

Figura 2 Diagramas de relaciones entre los actores	67
Figura No. 3 Mapa de soluciones	86

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Entrevista a Padres de Familia	100
Fotografía 2	100
Fotografía 3 Entrevista a padres de Familia.....	101
Fotografía 4 Entrevista a Docentes.....	101
Fotografía 5 Entrevista a Docentes.....	102
Fotografía 6 Entrevista Alumnos.....	102
Fotografía 7 Encuesta Alumnos.....	103
Fotografía 8 Encuesta a Alumnos.....	103
Fotografía 9 Entrevista a Padres de Familia	105
Fotografía 10 Entrevista a Padres de Familia	105
Fotografía 11 Encuesta a Docentes.....	106
Fotografía 12 Encuesta a Padres de Familia	106
Fotografía No. 13 vídeo proyecto emergente.....	157
Fotografía No. 15 Fotografía.....	158
Fotografía No. 16 Tarjeta de Invitación.....	160
Fotografía 17 Realizando actividades despues de la lectura	163
Fotografía 18 Taller de Inducción	165
Fotografía No. 19 Capacitación de Inducción	168
Fotografía No. 20 Encuestando al director.....	170
Fotografía No. 21	172
Fotografía 22 Material para trabajar la comprensión.....	175
Fotografía No. 23 Contestando las guías.....	183
Fotografía No. 24 Recibiendo la capacitación.....	185
Fotografía No. 25 Culminando la capacitación.....	187
Fotografía No. 26 Poster Académico	195
Fotografía 27 Constancia de cierre	195

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación estratégica que le permite al docente tener organizada de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; el proyecto se titula Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora, es una investigación que se realizó porque se vio la falta de interés de los alumnos por la comprensión lectora en los diferentes grados del nivel primario, se propone dar capacitación a docentes, a padres de familia, alumnos de tercero primaria, se aplican las capacitaciones implementando nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora promoviendo el cambio de paradigmas, se socializará con docentes el programa de capacitación con padres de familia y alumnos de tercero primaria, enfocado en el área de Comunicación y Lenguaje.

El Proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote zona 11, del municipio y departamento de Huehuetenango, Se presentan distintos puntos de vistas sobre qué piensan los docentes, padres de familia y sobre todo los alumnos.

Según el indicador de resultados de aprendizaje, podemos darnos cuenta, después de haber realizado las encuestas, que uno de los problemas más frecuentes es el poco interés de los alumnos por la comprensión lectora, para poder ejecutarlo se realizó lo siguiente: Elaboración de planes, lanzamiento del proyecto actividades a ejecutarse, Diseño un programa de capacitación, Realización de taller de inducción sobre el uso y manejo del programa, se aplicó y se socializó la guía para que ellos pusieran en práctica lo que se les estaba dando, ya que sirvió para que los alumnos tengan mejor retención a la hora de leer, según los resultados el 90% de alumnos aprendieron.

El Proyecto se fundamenta en teorías como:

(Gómez López, 2019) “Estar actualizados los docentes para no caer en lo rutinario, memorístico y sobre todo estar en la vanguardia” también que el ministerio enviara oportunamente los libros de texto como los útiles escolares, para que los padres de familia no hagan muchos gastos, y así se motivan a llegar a inscribirlos, también que la organización de padres de familia, cumpla a cabalidad sus funciones, para que todo marche con transparencia.

Según la teoría del cognitismo, (Piaget, 2010) Modelo Constructivista y enseñanza por procesos El mundo en que vivimos, no es copia de alguna realidad externa, ni del mundo exterior extraemos conceptos y leyes. Nuestro mundo es un mundo humano, producto de la interacción humana con los estímulos naturales y sociales que hemos logrado procesar desde nuestras operaciones mentales. “El Paradigma constructivista tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor, en su rol de mediador, debe apoyar al estudiante para”: a. Aprender a pensar: Propiciar que el estudiante desarrolle un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote

B. Dirección: Cambote Sector 2, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

El Sector es la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, Área Rural, se cuenta con servicio de autobús, es accesible, Plan Diario se trabaja con horario de 7:30am a 12:30pm, se trabaja con modalidad monolingüe, se habla Idioma Español, el tipo es mixto, en este establecimiento se atienden niños y niñas de los grados de primer grado a sexto primaria, es también multigrado, ya que los grados de tercero y cuarto están juntos, los grados de quinto y sexto también están juntos, ya que ha principio de año solo se contaba con 65 alumnos y se quedaron cuatro docentes, pero la población aumento en este momento contamos con 85 alumnos, la categoría es Pura porque esta escuela atiende únicamente los grados de primer grado a sexto primaria la jornada es matutina ya que se trabaja por la mañana el ciclo es anual En este establecimiento se trabaja del 02 de enero al 31 de octubre, cumpliendo con 180 días laborados.

D. Gobierno Escolar: Si

Es una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Si y se hizo planillas dando a conocer a los participantes de cada una y se realizó la actividad de votación en el mes de marzo de 2019, quedando de la siguiente manera.

Tabla No. 1
Organización del gobierno escolar

No.	Nombre	Cargo
1	Dayana Mauricio Arreaga	Presidenta
2	Mileily Jazmin Aguilar Tomás	Vicepresidente
3	Odalis Jazmin Palacio Cruz	Secretaria
4	Crisdaly Analy Mauricio Martínez	Tesorera
5	Darlyn Jazmin Gómez Lucas	Vocal I
6	Britany Osiris Argueta	Vocal II

Fuente. Libro de actas No. 4 folio 94-95

E. Visión y Misión

a. La visión del plan estratégico anual 2019, de la escuela oficial rural mixta sector II cambote Huehuetenango

Los niños y niñas que logren sus sueños, alcanzados con Voluntad y capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, deseosos de seguir entendiendo cada uno de los objetivos que se tracen en su vida como entes de la sociedad, que sean coparticipes del desarrollo de su familia y comunidad.

b. La misión del plan estratégico anual de la escuela oficial rural mixta sector II cambote

El Director, y personal Docente de la escuela Oficial Rural Mixta del sector II Cambote, municipio de Huehuetenango, somos personas preparadas, organizadas, eficientes, capaces de genera cambios sustanciales en la personalidad y actitud de los niños, creando oportunidades para el desarrollo de nosotros mismos, deseosos de construir una paz firme y duradera a base de la laboriosidad de nosotros los guatemaltecos, aplicando los valores sociales, religiosos y éticos que nos permiten ver a futuro una sociedad productiva y sobresaliente.

F. Estrategias pedagógicas

Son orientadas a fortalecer: La gestión escolar, que incluye estrategias para: Fortalecer la autonomía escolar, Proyecto escolar El liderazgo pedagógico, que se concentra en: Supervisión, Dirección escolar Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje Formación de docentes en servicio.

G. Modelos educativos

a. Escuela multigrado

En el plano educativo reiteradamente se han hecho esfuerzos por transformar la práctica docente con la finalidad de lograr mejores aprendizajes para el alumnado. El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore:1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos. El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos. Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al:1996). Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia,

miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.

Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional. Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles. Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa: 1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

Sistema de aseguramiento de la calidad. Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir. Sistema de evaluación. Formación inicial de docentes.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Leamos juntos

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos tiene como antecedentes las acciones, logros y lecciones aprendidas de experiencias anteriores; una de ellas es el programa Todos a Leer, creado en el 2006 con el propósito primordial de fomentar el hábito lector en docentes, estudiantes y padres de familia; para lograrlo, se trabajaron estrategias de lectura a nivel nacional y con el apoyo de UNESCO se dotó de libros. Otra experiencia es la del Programa Nacional de Lectura A leer se ha dicho que se lanzó en 2011 con el objetivo de fomentar la lectura y compilar la tradición oral guatemalteca; en el marco de este programa se editaron e imprimieron libros que fueron distribuidos en establecimientos oficiales de los niveles pre primario, primario y el ciclo básico.

b. Contemos Juntos

Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio.

La disposición se da con el objetivo de mejorar la calidad educativa, ya que en las evaluaciones educativas estandarizadas que efectuó el Ministerio en primero, tercero y sexto grado del nivel primario se muestran deficiencias en el área de matemáticas.

c. Alimentación Escolar

Con un aporte de Q4.00 diarios para atender a unos 2.5 millones de alumnos de preprimaria y primaria, en cumplimiento de la nueva ley de Alimentación Escolar, dividido en cuatro partes distribuido durante el ciclo escolar, colaborando en evitar la desnutrición, y así motivarlos a que sigan estudiando.

d. Útiles escolares

Se destinarán Q50 por estudiante en el área urbana y Q55 en la rural para que las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) ellos son los encargados de buscar donde poder adquirir los materiales del programa adquieran materiales del programa Útiles Escolares que benefician a estudiantes de preprimaria y primaria.

e. Gratuidad

El Acuerdo Gubernativo No. 226-2008 reafirma que la prestación del servicio público de educación es gratuito, y destaca que el ingreso, inscripción y permanencia en los centros educativos oficiales de preprimaria, primaria y nivel medio no están sujetos, condicionados, ni relacionados con ningún pago obligatorio ni voluntario. El Acuerdo Ministerial 1492-2008 del Ministerio de Educación (MINEDUC) establece el fondo rotativo de la gratuidad y norma su aplicación para cubrir el pago de servicios básicos de agua, energía eléctrica, enlaces dedicados a internet, suministros de oficina y didácticos, mantenimientos y remozamientos menores y otros gastos de operación en las escuelas, otros cubiertos con aportaciones de las familias.

f. Valija didáctica

Este se lo dan a los docentes para poder realizar mejor su desempeño, se les da un monto de Q220 para la valija didáctica, para tener insumos necesarios para atender a los alumnos y prepare su material didáctico para ejercer una educación de calidad.

g. Yo decido

Autoridades del Ministerio de Educación (Mineduc) lanzaron el programa Yo decido, con el objetivo que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo.

Se calcula que no menos de 460 mil alumnos de grados que van desde cuarto primaria a primero básico, en edades de 8 a 13 años, participarán en el proyecto, refiere María Eugenia Barrios, viceministra administrativa de Educación.

John C. Maxwell, a través de su fundación y de la asociación Guatemala Prospera, donó la impresión de material, mientras que la creación del programa fue propuesto a finales del año 2017 por Oscar López, ministro de la cartera educativa, y de María Eugenia Barrios, quienes solicitaron apoyo a Maxwell.

El proyecto se desarrollará durante el ciclo escolar en establecimientos educativos oficiales en todo el país.

I. Proyectos desarrollados

Ningún proyecto próximo a desarrollar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Se da a conocer los rangos de edades de los últimos cinco años de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote.

Tabla No. 2
Rango de edades 2019

No.	GRADO	EDADES	TOTALES
1	Primero	6 a 7 años	24
2	Segundo	7 a 8 años	21
3	Tercero	8 a 9 años	12
4	Cuarto	9 a 10 años	12
5	Quinto	10 a 11 años	9
6	Sexto	11 a 12 años	7
TOTAL			85

Fuente. Libro de inscripción, Elaboración propia, libro de inscripción No. 5 folio 95

Rango de edades del año 2018, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote.

Tabla No. 3
Rango de edades 2018

No.	GRADO	EDADES	TOTALES
1	Primero	7 a 13 años	23
2	Segundo	8 a 9 años	18
3	Tercero	9 a 13 años	11

4	Cuarto	10 a 14 años	13
5	Quinto	11 a 14 años	11
6	Sexto	12 a 14 años	7
TOTAL			83

Fuente. Libro de inscripción, Elaboración propia, libro de inscripción No. 5 folio 88

Rango de edades del año 2017, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote.

Tabla No. 4
Rango de edades 2017

No.	GRADO	EDADES	TOTALES
1	Primero	7 a 8 años	28
2	Segundo	8 a 14 años	13
3	Tercero	9 a 12 años	11
4	Cuarto	10 a 14 años	8
5	Quinto	11 a 13 años	8
6	Sexto	12 a 14 años	9
TOTAL			77

Fuente. Libro de inscripción, Elaboración propia, libro de inscripción No. 5 folio 77

Rango de edades del año 2016, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote.

Tabla No. 5
Rango de edades 2016

No.	GRADO	EDADES	TOTALES
1	Primero	6 a 7 años	19
2	Segundo	7 a 10 años	14
3	Tercero	8 a 10 años	10
4	Cuarto	10 a 11 años	8
5	Quinto	11 a 13 años	19
6	Sexto	11 a 13 años	14
TOTAL			84

Fuente. Libro de inscripción, Elaboración propia, libro de inscripción No. 5 folio 70

Rango de edades del año 2015, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote.

Tabla No. 6
Rango de edades 2015

No.	GRADO	EDADES	TOTALES
1	Primero	6 a 7 años	22
2	Segundo	7 a 8 años	20
3	Tercero	8 a 9 años	10
4	Cuarto	9 a 10 años	10
5	Quinto	10 a 11 años	8
6	Sexto	11 a 12 años	8
TOTAL			78

Fuente. Libro de inscripción, Elaboración propia, libro de inscripción No. 5 folio 64

b. Índice de desarrollo humano del municipio y departamento

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región. Se ha publicado el índice de IDH de 2017 en Huehuetenango de 0.65 puntos, lo que supone una mejora respecto al 2016 en el que se situó en 0.649 de porcentaje.

El IDH es un importante indicador de Desarrollo Humano que elabora cada año Naciones Unidas.

c. Población por rango de edades

Aunque la definición de «ruralidad» es todavía un tema pendiente en el país, se estima que en 2010, tres de cada cinco personas habitan en áreas rurales. Además, según proyecciones de población, el 51% de los habitantes son mujeres. Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana». Según la Encovi 2006, la edad mediana del país era de 19 años.

En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas, papá, mamá, normalmente las familias son numerosas, las mujeres son las que menos reciben educación y se quedan en sus hogares.

También hay muchos niños que no estudian ya que no les dan la oportunidad.

Población según edad del año 2010, información proporcionada por el Instituto nacional de estadística.

Tabla No. 7.
Población según edad
Población según edad

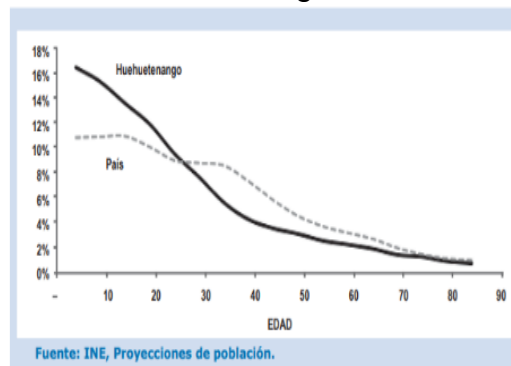
Edad	2010		
	Total	Hombres	Mujeres
Total	1,114,389	521,607	592,782
0- 4	181,914	92,535	89,380
5- 9	168,948	85,153	83,795
10-14	149,833	74,644	75,189
15-19	131,134	63,474	67,660
20-24	104,786	47,759	57,027
25-29	83,852	35,496	48,356
30-34	60,985	23,374	37,611
35-39	46,065	17,102	28,963
40-44	38,272	14,501	23,771
45-49	33,272	13,709	19,563
50-54	27,260	11,945	15,315
55-59	23,881	10,803	13,078
60-64	20,159	9,635	10,524
65-69	14,801	7,270	7,531
70-74	13,004	6,501	6,503
75-79	9,030	4,332	4,698
80+	7,194	3,375	3,819

Fuente: INE, Proyecciones de población.

Fuente. Elaboración propia

Gráfica donde nos da a conocer los rangos de edades de hombres y mujeres en el departamento de Huehuetenango, Huehuetenango (2010)

Gráfica No. 1
Población según edad



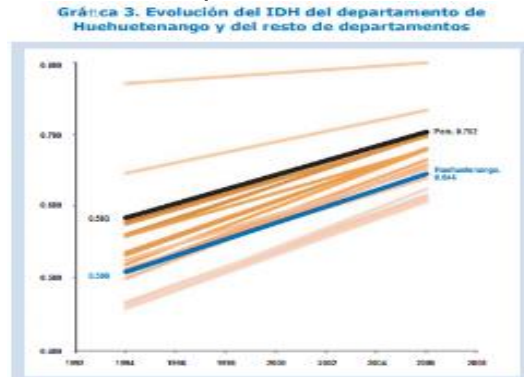
Fuente. INE, Proyección de población

d. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

En la gráfica se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamento. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados distintos indicadores.

Gráfica No 2.
Evolución IDH del departamento de Huehuetenango



Fuente. IDH

En la gráfica se muestra, para el departamento, el IDH en 1994 y 2006, desagregado para cada componente.

En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

Tabla No. 8
Índice de desarrollo humano

Índice de desarrollo humano por municipio según componente

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Huehuetenango	0.756	0.888	0.760	0.621	16 San Juan Atitán	0.306	0.192	0.247	0.480
2 Chiant'a	0.572	0.720	0.478	0.518	17 Santa Eulalia	0.482	0.555	0.406	0.485
3 Malcatencito	0.601	0.673	0.605	0.524	18 San Mateo Ixtatán	0.494	0.763	0.238	0.480
4 Cuilco	0.562	0.700	0.488	0.497	19 Colotenango	0.513	0.738	0.326	0.475
5 Nentón	0.511	0.607	0.424	0.502	20 San Sebastián Huehuetenango	0.508	0.588	0.427	0.509
6 San Pedro Necta	0.562	0.666	0.507	0.517	21 Tectitán	0.490	0.578	0.407	0.485
7 Jacaltenango	0.641	0.702	0.642	0.579	22 Concepción Huista	0.541	0.712	0.386	0.525
8 Soloma	0.627	0.912	0.450	0.518	23 San Juan Ixcob	0.474	0.580	0.369	0.475
9 San Idelfonso Ixtahuacán	0.517	0.589	0.453	0.510	24 San Antonio Huista	0.631	0.735	0.596	0.563
10 Santa Bárbara	0.475	0.703	0.265	0.457	25 San Sebastián Coatán	0.520	0.741	0.341	0.479
11 La Libertad	0.574	0.750	0.462	0.511	26 Santa Cruz Barillas	0.562	0.751	0.444	0.491
12 La Democracia	0.605	0.759	0.516	0.540	27 Aguacatán	0.547	0.728	0.407	0.507
13 San Miguel Acatán	0.428	0.562	0.259	0.463	28 San Rafael Petzal	0.604	0.799	0.478	0.536
14 San Rafael la Independencia	0.448	0.526	0.325	0.494	29 San Gaspar Ixc'hil	0.516	0.694	0.399	0.454
15 Todos Santos Cuchumatán	0.342	0.185	0.346	0.493	30 Santiago Chimaltenango	0.530	0.634	0.422	0.536
					31 Santa Ana Huista	0.564	0.541	0.594	0.556

Fuente: INCH 2005, Guatemala.

Fuente. IDH

Según la gráfica el índice de desarrollo Humano por municipios nos da a conocer como está el municipio de Huehuetenango, que el IDH es de 0.756 en salud es de 0.888, educación es de 0.760 y en ingresos es de 0.621.

El departamento de Huehuetenango está ubicado en la Región VII (Noroccidente) Del país. Ocupa una superficie aproximada de 7,403 km² y su cabecera departamental, Huehuetenango, se ubica aproximadamente a 1,902 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 32 municipios vivían poco más de 1.1 millones de personas. Se estima que un 75% de sus habitantes vive en áreas rurales. El 32° municipio de Huehuetenango, La Unión Cantinil, fue creado en 2005 (Decreto 54-2005 del Congreso de la República), por lo que no aparece en todos los cuadros.

i. Salud

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Huehuetenango, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Gráfica No. 3 Tasa de mortalidad y Desnutrición



Fuente. ENSMI

En esta gráfica nos indica la tasa de mortandad y de desnutrición en el departamento de Huehuetenango.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados del año 2019, se ha mantenido durante estos cinco años.

i. Indicadores de recursos de acuerdo a su carrera

Tabla No. 9
Cantidad de alumnos matriculados

Grado que se atiende	Sección o etapa	NIVEL	Número de estudiantes por grado Matriculados		
			H	M	Total
Primero	A	Primario	9	15	24
Segundo	A	Primario	9	12	21
Tercero	A	Primario	5	7	12
Cuarto	A	Primario	6	6	12
Quinto	A	Primario	1	8	9
Sexto	A	Primario	4	3	7
			34	51	85

Fuente. Elaboración propia, Libro de inscripción, No. 1 folio 98

Como nos podemos dar cuenta en la gráfica en el año 2019 en la E.O.R.M. Sector II Cambote la matrícula inicial para este año es de Primero primaria es de 09

hombres y 15 niñas haciendo un total de 24 niños inscritos, en segundo grado es de 09 hombres y 12 mujeres y el total es de 21 alumnos, en tercero primaria 05 hombres y 07 mujeres en total hay 12 alumnos, cuarto primaria 6 hombres y 6 mujeres dando un total de 12, quinto primaria es de 1 hombres y 8 mujeres el total es de 9, sexto grado 4 hombres y 3 mujeres dándonos un total de 7 alumnos, la inscripción inicial es de 85 alumnos inscritos entre hombres y mujeres, estos datos corresponde solamente al nivel primario.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
Depende del aula que asignen los grados, así los va la cantidad de alumnos.

i. Indicadores de recursos de acuerdo a su carrera

Tabla No. 10
Cantidad de alumnos matriculados

Grado que se atiende	Sección o etapa	NIVEL	Número de estudiantes por grado Matriculados		
			H	M	Total
Primero	A	Primario	9	15	24
Segundo	A	Primario	9	12	21
Tercero	A	Primario	5	7	12
Cuarto	A	Primario	6	6	12
Quinto	A	Primario	1	8	9
Sexto	A	Primario	4	3	7
			34	51	85

Fuente. Elaboración propia, Libro de inscripción, No. 1 folio 98

Como nos podemos dar cuenta en la gráfica en el año 2019 en la E.O.R.M. Sector II Cambote la matrícula inicial para este año es de Primero primaria es de 09 hombres y 15 niñas haciendo un total de 24 niños inscritos, en segundo grado es de 09 hombres y 12 mujeres y el total es de 21 alumnos, en tercero primaria 05 hombres y 07 mujeres en total hay 12 alumnos, cuarto primaria 6 hombres y 6 mujeres dando un total de 12, quinto primaria es de 1 hombres y 8 mujeres el total es de 9, sexto grado 4 hombres y 3 mujeres dándonos un total de 7 alumnos, la inscripción inicial es de 85 alumnos inscritos entre hombres y mujeres, estos datos corresponde solamente al nivel primario.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En este punto lo toma muy en cuenta el director, conociendo las facultades de cada docente y el aula que él les asigne así será el grupo de alumnos que le den a su cargo.

Tabla No. 11
Cantidad de docentes

No.	Nombre del docente	Renglón presupuestario	Grado que Atiende
1	Julia Anabella Gómez	011	Primero
2	Elsy Marisol Ríos Zambrano	011	Segundo
3	Ana Luisa López Herrera	011	Tercero
4	Ana Luisa López Herrera	011	Cuarto
5	Rodrigo Amilcar Gómez De León	011	Quinto
6	Rodrigo Amilcar Gómez De León	011	Sexto

Fuente. Elaboración propia, Libro de actas No. 2.

d. Relación alumno/docente

El aula es sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. No obstante la relación Profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal, en donde se establece una relación amistosa que consiste en un mutuo querer y procurar, en donde el profesor se encamina a descubrir bajo lo común y general lo propio y particular de cada educando, la actitud del alumno es positiva y se mantiene establecida durante todo el proceso Enseñanza- aprendizaje.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote en un día de visita aleatoria es del 92.61 por ciento y el 7.39 no asisten a la escuela por falta de interés de ir aprender o los padres de familia no los envían.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Se ha llegado al 90% de asistencia de clases, que equivale a 170 días establecidos legalmente.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma utilizado como medio de enseñanza es el español, ya que la mayoría de estudiantes son ladinos y hay muy pocos alumnos que hablan otro idioma pero predomina el español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Mineduc, proporciona libros a los establecimientos, pero casi siempre no llegan cabales o tardan mucho tiempo para llegar a las escuelas, a veces de años anteriores se usan para poder apoyar a los alumnos.

Tabla No. 12
Distribución libros por grados 2019

Textos y Área de Aprendizaje	Año 2019						Total
	Cantidad por grado						
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Comunicación y Lenguaje L- 1 paso 1	23						23
Comunicación y Lenguaje L- 1 paso 2	19						19
Matemáticas	19	12					31

Fuente. Elaboración propia, Libro de actas No. 4.

Tabla No. 13
Distribución libros por grados. 2018

Textos y Área de Aprendizaje	Año 2018						Total
	Cantidad por grado						
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Comunicación y Lenguaje L- 1 paso 1	17						17
Comunicación y Lenguaje L- 1 paso 2	17						17
Comunicación y Lenguaje L- 1		12			9	18	39
Matemáticas	17				9	18	44
Ciencias Naturales y Tecnología					9	18	27
Ciencias Sociales					9	18	27

Fuente. Elaboración propia, Libro de actas No. 4.

Tabla No. 14
Distribución libros por grados 2017

Textos y Área de Aprendizaje	Año 2017						Total
	Cantidad por grado						
	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	
Comunicación y Lenguaje L- 1	17	12	13	17			59
Matemáticas	17	12	13	17			59
Ciencias Naturales y Tecnología	17	12	13	17			59
Ciencias Sociales				17			17

Fuente. Elaboración propia, Libro de actas No. 4

e. Materiales que se utilizan en el proceso educativo.

Son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, modelos).

f. Organización de los padres de familia

El comité de Padres de familia que existe en el centro educativo actualmente apoya en gestiones de infraestructura y mejoramiento del establecimiento.

D. De resultados de escolarización

Capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos sus grados establecidos para el nivel respectivo, y para promover esa población de un grado a otro con la debida fluidez, evitando así la pérdida de tiempo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, se ha luchado promoviendo actividades para lograr la mayor cantidad de alumnos.

Se puede deducir que en la matrícula escolar correspondiente al año 2015 se registran 87 alumnos inscritos de las cuales 83 fueron evaluados representando el 90%; por lo tanto 4 niños se retiraron haciendo un 4%. En tanto que los alumnos promovidos fueron 83 representando un 51% y los no promovidos fueron 5 alumnos, es decir un 6%. Esto significa que la deserción fue menor al ausentismo, debido a que la causa del resultado de los no promovidos fue

precisamente la inasistencia de los alumnos según los registros que se llevan en el centro educativo.

Durante el ciclo escolar 2016 se registran 68 alumnos inscritos, 88 alumnos evaluados representando el 91%, de los cuales 62 fueron promovidas haciendo un 4%; los alumnos no promovidos fueron 4 representando 4% y los alumnos retiradas durante este ciclo escolar fueron 6 alumnos es decir el 4% del total de los alumnos inscritos, por lo que se puede notar que la deserción en este ciclo escolar fue bastante significativa y mayor que en el año anterior.

Según los registros estadísticos del establecimiento educativo para el ciclo escolar 2017 los alumnos inscritos fueron 66 de ellos los evaluados fueron 51 lo cual asciende al 50% de los inscritos, además se pudo determinar que para este ciclo escolar 51 alumnos fueron promovidos por lo tanto este resultado representa el 40%, también que 15 alumnos fueron no promovidos, es decir un 5% y que 0 alumnos se retiraron del plantel educativo representando 0%.

Durante el ciclo escolar 2018 se registran 62 alumnos inscritos, 65 alumnos evaluados representando el 90%, de las cuales 59 fueron promovidos haciendo un 90%; los alumnos no promovidos fueron 6 representando 6% y los alumnos retirados durante este ciclo escolar fueron 3 es decir el 3% del total de los alumnos inscritos.

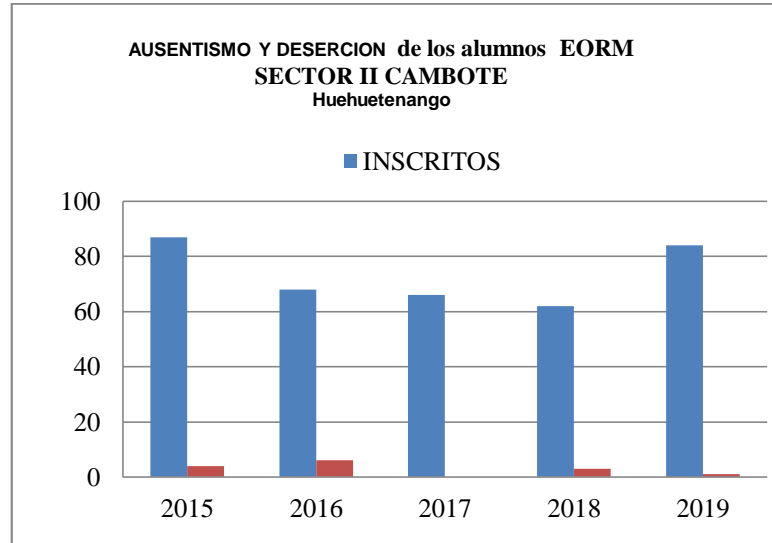
En el presente ciclo escolar 2019 se registran 84 alumnos inscritos de los cuales a la fecha 1 niño se ha retirado lo que representa un 0.1% de la inscripción inicial, es decir que durante este ciclo escolar aumentado la cantidad de alumnos es mayor en relación a los cuatro años anteriores, aún son relativos porque el ciclo lectivo sigue en proceso.

Haciendo un análisis minucioso de los registros estadísticos se pudo determinar que algunas de las causas del ausentismo y la deserción escolar son: la desintegración familiar, la migración y la extrema pobreza.

En cuanto al acoso escolar no se ha detectado algún caso ya que existe una comisión de disciplina y constantemente se les inculca la práctica de valores y se

vela por el cumplimiento del reglamento de convivencia armónica y pacífica a nivel nacional y el reglamento interno del establecimiento educativo.

Gráfica No. 4
Cantidad de alumnos de los últimos cinco años



Fuente. Elaboración propia, Censo escolar.

a. Escolarización oportuna

Quiere decir que hay que hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria.

Tabla No. 15.
Cantidad de alumnos

No.	Edad	Inscritos
1	7	18
2	8	22
3	9	10
4	10	20
5	11	3
6	12	4

Fuente. Elaboración propia, Cuaderno de inscripción No.1.

b. Escolarización por edades simples

Número de alumnos matriculados por primera vez en el primer grado de la enseñanza primaria, sea cual sea su edad.

Tabla No. 16.
Escolarización por edades

No.	Edades	Grado
1	6	2
2	7	18
3	8	22
4	9	10
5	10	20
6	11	3
7	12	4
8	Más	5

Fuente. Elaboración propia, Libro de inscripción No. 1.

Indicar el nivel general de acceso a la educación primaria y la capacidad del sistema educativo para proporcionar acceso al primer grado de este nivel educativo a la población en edad escolar oficial.

c. Sobreedad

Se refiere a los estudiantes que se encuentran por encima del promedio de edad que se establece como la esperada para cada grado. De acuerdo con el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala –Mineduc–, el término extraedad es aplicado a estudiantes que tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad ideal para el grado en que se encuentran.

Tabla No. 17.
Sobre edad de alumnos del año 2019

AÑO	CANTIDAD DE ALUMNOS CON SOBREEDAD EN EL NIVEL PRIMARIO
2019	5

Fuente. Elaboración propia, Libro de inscripción No.1.

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 18. Tasa de promoción 2018

AÑO	TASA DE PROMOCION ANUAL
2018	96.7

Fuente. Elaboración propia, Cuaderno de inscripción No.1.

e. Fracaso escolar

Es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio en el sistema educativo.

Tabla No. 19.
Cantidad de alumnos en fracaso

AÑO	CANTIDAD EN FRACASO ESCOLAR
2018	3.3%

Fuente. Elaboración propia, Censo escolar.

En el establecimiento es mínimo el fracaso escolar, la mayoría de alumnos terminan la primara.

f. Conservación de la matrícula

Nos habla de los alumnos que se mantienen todo el año para poder culminar el ciclo escolar 2019.

Gráfica No. 5
Cantidad de alumnos en estadística preliminar 2019



Fuente. Ficha escolar del MINEDUC Elaboración propia

Durante el año 2019, se mantuvo la matrícula escolar de los alumnos, donde uno de cada dos niños huehuetecos entre cuatro y 14 años no está matriculado en la escuela.

g. Finalización de nivel

Tasa de finalización de la educación primaria, total. Corresponde al número total de estudiantes que ingresan al último año de educación primaria, independientemente de su edad.

Gráfica No. 6
Cantidad de alumnos finalización del nivel



Fuente. Fichas Escolar del MINEDUC

Este indicador también se denomina “tasa bruta de ingreso al último grado de primaria”. Esta tasa puede ser superior a 100% debido a niños mayores y menores de la edad oficial de ingreso que entran a la educación primaria de forma precoz o tardía y (o) que han repetido grado, podemos verlo en la ficha.

h. Repitencia

Se produce por bajas calificaciones. Lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año.

Gráfica No. 7
Cantidad de alumnos repitentes de los últimos cinco años 2019



Fuente. Fichas Escolar del MINEDUC

Podemos darnos cuenta que no ha aumentado tanto la repitencia de los alumnos durante estos cinco años.

i. Deserción

Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la hora establecida por el sistema educativo sin obtener una nota o un certificado escolar.

Gráfica No. 8
Cantidad de alumnos Retirados de los últimos cinco años 2019

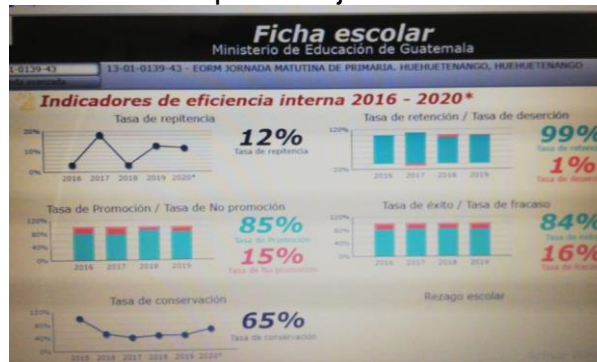


Fuente. Ficha escolar del MINEDUC Elaboración propia

Durante estos cinco años los alumnos se han trasladados y por eso fueron retirados del establecimiento.

j. Resultados de aprendizaje

Gráfica No. 9
Indicador de resultados de aprendizaje de los últimos cinco años 2019



Fuente. Fichas Escolar del MINEDUC

El Indicador de resultados de aprendizaje de los últimos cinco años 2019 y no lo demuestra la ficha escolar del establecimiento.

k. Indicadores de resultados de aprendizaje solo primaria.

Podemos tener resultados gracias a la tecnología y contar con un sistema digital.

Tabla No. 20
Indicadores de logros municipales de lectura

Municipio	Logro Municipal Lec					
	Primaria 2009			Primaria 2010		
	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
Aguacatan	54.7%	47.7%	16.5%	42.1%	36.0%	10.6%
Chiantla	51.2%	57.7%	18.2%	56.0%	34.0%	11.2%
Colotenango	52.0%	13.8%	0.0%	37.2%	14.4%	0.0%
Concepcion Huista	43.2%	36.2%	12.4%	66.9%	38.0%	5.2%
Cuilco	66.0%	63.2%	21.4%	45.1%	29.2%	17.1%
Huehuetenango	56.4%	62.4%	48.8%	65.6%	71.4%	51.5%
Jacaltenango	71.0%	53.2%	36.0%	62.5%	53.4%	25.7%
La Democracia	41.7%	45.1%	19.8%	59.7%	60.3%	13.2%
La Libertad	47.0%	40.3%	20.0%	43.4%	56.7%	10.6%
Malacatan	55.4%	38.5%	23.7%	47.7%	27.3%	10.4%
Nenton	52.5%	28.1%	9.1%	53.5%	23.2%	7.8%
San Antonio Huista	46.5%	58.3%	26.6%	59.5%	59.2%	6.4%

Fuente. Anuario de internet por municipios.

Según los resultados a nivel municipal se ha obtenido en el año 2009, para primero el 56.4%, para tercero del 67.4%, para sexto de 48.8%, para el año 2010, para primero 65.4%, tercero 71.4%, sexto 51.5%.

Tabla No. 21
Indicadores de logros municipales

Municipio	Primaria 2013			Primaria 2014	
	Sexto	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Aguacatan	10.6%	27.8%	16.67%	6.2%	8.24%
Chiantla	11.2%	42.2%	20.48%	45.6%	33.77%
Colotenango	0.0%	0.0%	0.00%	4.5%	0.00%
Concepcion Huista	9.2%	14.2%	5.63%	11.1%	6.90%
Cuilco	17.1%	36.7%	33.33%	52.8%	18.92%
Huehuetenango	51.5%	64.8%	74.68%	80.9%	86.41%
Jacaltenango	25.7%	63.6%	57.24%	66.5%	35.39%
La Democracia	13.2%	80.3%	55.13%	78.6%	69.15%
La Libertad	10.6%	55.2%	32.08%	71.3%	43.55%
Malacatan	10.4%	44.0%	36.53%	39.5%	42.50%
Nenton	7.8%	30.1%	28.35%	46.3%	28.46%
San Antonio Huista	6.4%	35.0%	55.38%	32.7%	39.47%

Fuente. Anuario de internet por municipios

Según los resultados a nivel municipal se ha obtenido en el año 2013, para tercero el 64.8%, para sexto del 74.68%, para el año 2014, para tercero 80.9%, sexto 86.41%.

Tabla No. 22
Indicadores de logros municipales de lectura

Municipio	Primaria 2008			Primaria 2009		
	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
Aguacatan	59.0%	31.7%	16.2%	54.7%	47.7%	16.5%
Chiantla	36.0%	30.0%	14.2%	51.2%	57.7%	18.2%
Colotenango	56.0%	10.0%	4.6%	52.0%	13.8%	0.0%
Concepcion Huista	63.1%	29.6%	14.6%	43.2%	36.2%	12.4%
Cuilco	49.4%	70.6%	21.8%	66.0%	63.2%	21.4%
Huehuetenango	59.8%	70.1%	60.0%	56.4%	62.4%	48.8%
Jacaltenango	62.1%	46.5%	35.2%	71.0%	53.2%	36.0%
La Democracia	41.5%	33.8%	15.6%	41.7%	45.1%	19.8%
La Libertad	64.5%	33.4%	24.5%	47.0%	40.3%	20.0%
Malacatan	61.2%	37.9%	24.2%	55.4%	38.5%	23.7%
Nenton	63.9%	11.7%	12.6%	52.5%	28.1%	9.1%
San Antonio Huista	59.8%	55.7%	30.9%	48.5%	58.3%	26.6%

Fuente. Anuario de internet por municipios.

Según los resultados a nivel municipal se ha obtenido en el año 2008, para primero 59.8%, tercero el 70.1%, para sexto del 60%, para el año 2009, para primero 56.4 tercero 62.4%, sexto 48.8%.

Tabla No. 23
Indicadores de logros municipales de lectura 2

Departamento	Sexto	Primaria 2010			Primaria 2011			Sexto	Sexto
		Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto			
El Progreso	32.27%	63.35%	58.28%	28.11%	65.62%	53.88%	60.00%	60.00%	
Escuintla	30.15%	54.80%	68.88%	41.25%	57.50%	36.31%	30.00%	30.00%	
Guatemala	54.61%	57.63%	73.13%	47.47%	70.12%	56.21%	77.00%	60.00%	
Huehuetenango	14.41%	51.30%	28.17%	11.01%	26.79%	22.53%	30.79%	21.83%	
Izabal	37.70%	45.69%	63.04%	38.28%	59.58%	44.16%	68.58%	58.38%	
Jalapa	43.11%	64.24%	60.08%	34.07%	57.86%	50.04%	46.74%	37.07%	
Jutiapa	34.97%	56.18%	63.12%	34.91%	56.72%	43.44%	58.72%	43.81%	
Peten	21.41%	35.96%	59.21%	36.23%	58.16%	39.38%	58.04%	42.03%	
Quetzaltenango	29.85%	37.83%	46.29%	19.23%	51.46%	35.83%	51.19%	39.62%	
Quiche	14.09%	41.08%	28.08%	9.81%	21.93%	14.63%	28.79%	20.16%	
Retalhuleu	35.42%	66.44%	61.15%	31.89%	50.67%	37.97%	59.63%	46.30%	

Fuente. Anuario de internet por municipios.

Según los resultados a nivel municipal se ha obtenido en el año 2008, para primero 51.30%, tercero el 28.17%, para sexto del 11.1%, para el año 2009, para primero 26.79 tercero 22.53%, sexto 48.8%.

Tabla No. 24
Indicadores de logro departamental de lectura

Indice	Logro Departamental Lectura								
	Departamento	Primaria 2006			Primaria 2007		Primaria 2008		
		Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto
ChiQUimula	23.95%	33.16%	21.14%	53.98%	30.71%	73.53%	59.95%	36.41%	
Ciudad Capital	68.75%	62.07%	57.69%	81.34%	65.76%	70.48%	80.58%	73.14%	
El Progreso	56.17%	35.02%	37.40%	77.36%	35.64%	53.29%	57.59%	37.87%	
Escuintla	47.21%	41.86%	18.70%	53.10%	40.69%	80.40%	55.54%	45.04%	
Guatemala	34.74%	53.50%	44.87%	72.09%	60.09%	52.00%	70.15%	57.50%	
Huehuetenango	47.35%	23.64%	11.99%	30.25%	19.83%	53.84%	70.90%	22.51%	
Izabal	48.97%	47.60%	22.40%	68.45%	36.21%	47.05%	51.74%	38.15%	
Jalapa	41.21%	26.00%	14.82%	57.68%	36.44%	34.87%	49.40%	40.33%	
Jutiapa	28.69%	31.43%	20.17%	46.79%	40.78%	57.26%	54.48%	34.20%	
Peten	14.88%	30.86%	20.63%	54.61%	26.72%	55.72%	54.60%	32.78%	
Quetzaltenango	66.46%	27.37%	25.24%	42.66%	25.60%	61.05%	51.29%	36.50%	
Quiché	70.30%	14.18%	17.48%	31.00%	34.93%	40.67%	33.14%	21.49%	

Fuente. Anuario de internet por municipios.

Según los resultados a nivel municipal se ha obtenido en el año 2006, para primero 47.35%, tercero el 23.64%, para sexto del 11.99%, para el año 2007, para tercero 30.25% sexto 19.83%, en el año 2008, para primero 53.84%, tercero el 30.50%, para sexto del 22.51%.

Tabla No. 25
Indicadores de logros municipales de lectura

Municipio	Logro Municipal Lectura					
	Primaria 2006			Primaria 2007		
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	
Agucatlan	47.8%	19.0%	11.0%	31.0%	15.0%	
Chiantla	30.9%	28.0%	16.0%	37.0%	11.8%	
Colotenango	27.3%	13.0%	1.0%	17.0%	8.0%	
Concepcion Huista	44.5%	31.0%	8.0%	30.0%	15.0%	
Cuilco	44.9%	24.0%	15.0%	39.0%	24.0%	
Huehuetenango	53.9%	41.0%	46.0%	68.0%	65.0%	
Jacaltenango	53.1%	45.0%	39.0%	35.0%	29.8%	
La Democracia	41.4%	60.0%	18.0%	37.0%	13.0%	
La Libertad	44.2%	15.0%	4.0%	20.0%	15.0%	
Malacatanico	41.4%	30.0%	21.0%	59.0%	26.0%	
Nenton	51.8%	13.0%	11.0%	21.0%	13.0%	
San Antonio Huista	50.9%	37.0%	23.0%	54.0%	23.0%	

Fuente. Anuario de internet por municipios.

Según los resultados a nivel municipal se ha obtenido en el año 2006, para primero 51.9%, tercero el 41.0%, para sexto del 46%, para el año 2007, para tercero 35% sexto 28.3%.

Tabla 26
Nivel Establecimiento

INDICADORES	LIBROS PREFERIDOS DE LECTURA	TIEMPO DE LECTURA	ANALISIS DE LECTURA	FLUIDEZ DE LECTO ESCRITURA
AÑOS	POR CIENTOS DE LOS INDICADORES			
2015	Libros de cuentos e historias 80% Otros libros 20%	Tiempo de lectura de 45' a 1:00 75% Tiempo sin definir 25%	Interpretación de y análisis de lectura 50 % Lectura no comprendida 50%	La fluidez de los alumnos de 4º, 5º y 6º. Grados es de 60% Resto de grados 40%
2016	Libros de historias 70% Otros libros 10% Resto sin interés 20 %	Tiempo de lectura de 45' a 50' 75% Tiempo sin definir 25%	Interpretación de y análisis de lectura 50 % Lectura no comprendida 50%	La fluidez de los alumnos de 4º, 5º y 6º. Grados es de 60% Resto de grados 40%
2017	Libros de historias 60% Otros libros 10% Resto sin interés 30%	Tiempo de lectura de 45' a 50' 75% Tiempo sin definir 25%	Interpretación de y análisis de lectura 45 % Lectura no comprendida 55%	La fluidez de los alumnos de 4º, 5º y 6º. Grados es de 60% Resto de grados 40%
2018	Libros de historias 60% Otros libros 10% Resto sin interés 30%	Tiempo de lectura de 35' a 45' 75% Tiempo sin definir 25%	Interpretación de y análisis de lectura 45 % Lectura no comprendida 55%	La fluidez de los alumnos de 4º, 5º y 6º. Grados es de 60% Resto de grados 40%
2019	Libros de historias 50% Otros libros 10% Resto sin interés 40%	Tiempo de lectura de 30' a 40' 55% Tiempo sin definir 45%	Interpretación de y análisis de lectura 40 % Lectura no comprendida 60%	La fluidez de los alumnos de 4º, 5º y 6º. Grados es de 60% Resto de grados 40%

Fuente. Elaboración Propia

Podemos darnos cuenta que estos últimos 5 años se han utilizado varias técnicas para poder apoyar a los alumnos en la comprensión lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta sector II Cambote zona 11, del municipio, departamento de Huehuetenango.

Tabla No. 27
Indicadores de logros municipales de Matemática

Logro Municipal Matemáticas		Primaria 2006			Primaria 2007		
Departamento	Municipio	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto	Primo
	Aguacatan	41.7%	34.0%	18.0%	54.0%	55.0%	44.0
	Chiantla	53.0%	40.0%	22.0%	54.0%	5.0%	60.0
	Colotenango	38.4%	21.0%	11.7%	31.0%	61.0%	53.0
	Concepcion Huista	61.0%	40.0%	15.0%	43.0%	29.0%	55.9
	Cuilco	43.0%	18.0%	7.0%	42.0%	45.7%	38.1
	Huehuetenango	73.1%	57.0%	30.0%	75.0%	73.0%	66.8
	Iscaltenango	60.1%	54.0%	42.0%	34.0%	70.0%	63.2
	La Democracia	41.3%	50.0%	22.2%	40.0%	45.0%	32.3
	La Libertad	38.7%	15.0%	14.0%	65.0%	33.0%	54.6
	Malacatan	52.2%	36.0%	34.0%	53.0%	58.0%	50.9
	Nenton	47.5%	25.5%	27.3%	28.0%	27.3%	68.2
	San Antonio Huista	43.7%	43.0%	38.6%	55.0%	38.6%	46.3
	San Gaspar Ixc'hal	33.8%	23.5%	35.1%	14.0%	48.5%	48.0
	San Ildefonso Totahuacan	49.4%	23.0%	15.0%	11.0%	35.5%	42.9
	San Juan Atitlan	50.6%	35.0%	12.0%	20.0%	37.0%	73.1

Fuente. Anuario de internet por municipios.

Según los resultados a nivel municipal se ha obtenido en el año 2006, para primero 71.1%, tercero el 57.0%, para sexto del 30%, para el año 2007, para tercero 75% sexto 73%.

Tabla No. 28
Indicadores de logros municipales de Matemática

Departamento	Primaria 2009			Primaria 2010			Primaria 2013	
	Primero	Tercero	Sexto	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Chiquimula	51.25%	58.52%	38.13%	35.91%	65.13%	38.17%	60.30%	41.95%
Ciudad Capital	66.96%	82.31%	62.38%	51.20%	82.25%	52.29%	85.82%	72.45%
El Progreso	41.76%	61.14%	32.27%	63.35%	58.28%	28.11%	65.62%	53.88%
Escuintla	40.16%	59.25%	30.15%	54.80%	68.88%	41.25%	57.50%	36.51%
Guatemala	53.85%	77.84%	54.61%	57.63%	73.13%	47.47%	70.73%	56.21%
Huehuetenango	43.59%	36.11%	14.41%	51.30%	28.17%	11.01%	26.79%	22.53%
Izabal	66.07%	69.81%	37.70%	45.69%	63.04%	38.28%	59.58%	44.16%
Jalapa	43.01%	63.67%	43.11%	64.24%	60.08%	34.07%	57.86%	50.04%
Jutiapa	73.61%	65.21%	34.97%	56.18%	63.12%	34.91%	56.72%	43.44%
Peten	47.94%	49.20%	21.41%	35.96%	59.21%	36.23%	58.16%	39.38%
Quetzaltenango	45.46%	47.96%	29.85%	37.83%	46.29%	19.23%	51.46%	35.83%
Quiché	31.33%	70.06%	14.00%	41.00%	70.00%	0.00%	75.00%	14.00%

Fuente. Anuario de internet por municipios.

Según los resultados a nivel municipal se ha obtenido en el año 2009, para primero 43.50%, tercero el 36.11%, para sexto del 14.41%, para el año 2010, para primero 51.30% tercero 28.17% sexto 11.01%, en el año 2013, para tercero el 26.79%, para sexto del 22.53%.

Tabla No. 29
Indicadores de logros municipales de Matemática

Municipio	Primaria 2010			Primaria 2013	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Concepción Huista	58.8%	60.6%	1.4%	5.7%	0.00%
Cuilco	40.5%	48.5%	55.3%	26.0%	37.03%
Huehuetenango	44.6%	59.6%	60.3%	62.1%	45.25%
Jacaltenango	61.9%	62.0%	47.7%	68.2%	75.75%
La Democracia	44.0%	54.7%	16.0%	71.9%	60.53%
La Libertad	55.8%	55.2%	25.8%	48.9%	33.62%
Malacatancito	52.4%	26.5%	46.8%	47.2%	59.45%
Nenton	64.1%	9.4%	19.0%	33.5%	27.20%
San Antonio Huista	32.1%	65.8%	28.7%	26.1%	53.47%
San Gaspar Ixchil	20.3%	22.4%	27.7%	27.9%	28.48%
San Ildefonso Ixtahuacan	34.4%	11.2%	36.9%	0.0%	27.70%
San Juan Atitan	49.2%	13.3%	27.4%	0.8%	26.54%
San Juan Ixcay	45.0%	25.4%	35.4%	34.8%	41.11%
San Mateo Ixtatan	31.9%	40.6%	12.5%	1.1%	21.11%

Fuente. Anuario de internet por municipios.

Según los resultados a nivel municipal se ha obtenido para el año 2010, para primero 44.6% tercero 59.6% sexto 60.3%, en el año 2013, para tercero el 62.1%, para sexto del 45.25%.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

a. Historia general de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote

Es un establecimiento joven que comienza a funcionar el 17 de marzo del dos mil nueve, en las instalaciones que ocupaban el nuevo rastro municipal, que por iniciativa de los vecinos organizados de este sector, promovieron solicitudes a las instituciones y autoridades donde correspondía para que este establecimiento comenzara a funcionar. Siendo una escuela oficial de educación primaria, ubicada en un área rural, mixta donde niños y niñas encuentran el pan del saber, de modalidad monolingüe, laica, de jornada matutina donde se promueven los valores. Se contaba con 6 maestros con un grado cada uno de primaria, con 150 alumnos se inició el establecimiento. Durante estos 10 años ha ido aumentando su población estudiantil, por sus aulas han desfilado varias promociones de niños y barrios docentes que han permitido que el desarrollo de la comunidad, hasta la actualidad.

Se destaca en la promoción del deporte siendo triunfadora en la rama de gimnasia

siendo ganadora de varios primeros lugares a nivel municipal.

En la actualidad cuenta con una población estudiantil de 65 alumnos en los seis grados de primero a sexto provenientes de otros sectores y zonas como la zona 10; con 5 docentes y grupo de padres colaboradores, anuentes a la participación con la escuela, su ubicación en la aldea cambote sector no. 2 de la zona 11 del municipio de Huehuetenango, a 6 kilómetros de la cabecera municipal con acceso viable.

B. De contexto

a. Población por rango de edades

Al consultar la ficha escolar del establecimiento nos damos cuenta que la cantidad de los alumnos matriculados va cambiando en el año 2015 se matricularon 78 fueron, en el año 2016 se matricularon 84, teniendo un alza de 6 alumnos, 2017 se matricularon 77 alumnos, teniendo una baja 7 alumnos, en el 2018 se matricularon 83, teniendo un alza de 6 alumnos, 2019 se matricularon 85 alumnos teniendo hasta el momento un alza de 2 alumnos.

b. Índice de desarrollo humano del municipio y departamento

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país. Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno.

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. Es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad

de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región. Se ha publicado el índice de IDH de 2017 en Guatemala de 0.65 puntos, lo que supone una mejora respecto al 2016 en el que se situó en 0.649 de porcentaje. El IDH es un importante indicador de Desarrollo Humano que elabora cada año Naciones Unidas.

C. De Recursos

a. Circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales según los indicadores de recursos de acuerdo a su carrera
Circunstancias históricas de la Cantidad de alumnos matriculados

Según da a conocer el Ministerio de Educación que en los establecimientos se debe contar con 30 alumnos como máximo y de 20 a 25 en el salón de clases para que los alumnos tengan una mejor atención por parte de los docentes, la distribución la realiza el docente de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos pero en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote por haber pocos docentes no es posible como en los años anteriores contaba con 5 docentes de primaria pero esta año solo se cuenta con 4 docentes de primaria y hay docentes que atiende dos grados, dificultando un poco la educación de los niños y niñas.

La cantidad de alumnos ha variado durante los últimos cinco años, ya que la cantidad ha estado entre 70 a 85 alumnos, normalmente siempre se mantiene esa cantidad, se ha luchado para que crezca más la población educativa, pero por problemas familiares o de migración los niños se retiran o por ser más grandes de la edad, no se adaptan y prefieren retirarse, también porque se separen los padres de familia, los alumnos se los llevan fuera de la comunidad, también, porque algunos prefieren irse a trabajar. Para poder aportar a su casa, para apoyar ya que solo tienen a su mamá.

b. De la Cantidad de alumnos matriculados

En los años anteriores años y actualmente la matriculada ha sido de 83 alumnos en los seis grados de primaria.

c. De la cantidad de alumnos por grados o niveles

El director siempre va evaluando a cada docente para poder dar una mejor educación y velando en que el docente éste preparado en el grado que le asignará, viendo el potencial de cada uno y sobre todo en el carisma, el trato que le dé a los alumnos, también toma en cuenta, en que aula estará el docente para impartir sus clases, porque solo se cuentan con cuatro aulas puras para poder tener a los alumnos, y como también toma en cuenta que grados se unirán porque no hay docentes para impartir cada grado, ni aulas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, cuenta con personal calificado para desempeñar su labor como docente tres de ellos egresados del PADEP/D, la distribución de alumnos es de acuerdo al grado que van debido que hay dos docentes que atienden dos grados como por ejemplo tercero y cuarto, quinto y sexto, lamentablemente no se cuenta con más docentes para darles una educación de calidad debido a las políticas del Ministerio de Educación, los docentes atiende entre 10 a 25 alumnos, para la cual se dificulta una educación de calidad en el establecimiento y los niños se merecen una atención de calidad y no de cantidad.

d. De la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela llegaron los docentes en el año 2012 ya que habían ganado plaza, siendo ellos cinco docentes, ese primer año los cinco docentes permanecieron en el establecimiento, de allí en adelante se tuvieron que unificar uno o dos grados, porque la cantidad de alumnos fue bajando entonces solo 4 docentes se quedaron en el establecimiento, también ya que solo se tiene 4 aulas y un salón, pero en algunos años se ha utilizado como aula, la distribución de grados se realiza,

después del estudio que realiza el director para poder asignar a cada quien con su grado.

e. De la Relación alumno/docente

La mayoría de los niños son de hogares monoparentales y de hogares desintegrados, llegan a buscar en los docentes el amor que les hace falta en su hogar.

D. De Proceso

a. De la Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos es casi irregular debido que los padres de familia no están pendiente de sus hijos y aparte no asisten a las reuniones realizadas por el director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, los padres de familia se lleva a sus hijos a fiestas de la comunidad, actividades religiosas entre otras y una de las que más se ven reflejadas son las de que los niños más grandes tienen que cuidar a los más pequeños debido a las tareas realizadas de los padres de familia ellos son los encargados de cuidarlos y no es lo correcto ya que los niños deben de estar estudiando y no cuidando niños menores en casa.

b. De los Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según indica la tabla a nivel nacional el cumplimiento de los 180 días efectivos de clase, se da en diferentes departamentos de Guatemala, como también hay departamentos que no los cumplen, Huehuetenango marca que los días efectivos de este departamento es positivo debido que se trabajaron más de 188 días, hay diferentes factores que no permiten que se cumpla con este requerimiento, como: manifestaciones, reuniones con el Coordinador Técnico Administrativo.

Actividades extracurriculares entre otras.

c. Del Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento se cuenta con cinco docentes de habla español, a veces hay limitantes porque algunos niños vienen de los municipios y hablan algún idioma

maya, cuesta que entiendan al cien el idioma español, también que su léxico es diferente a veces, así como hablan escriben, y aparte de eso tienen mala ortografía.

d. De la Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote los textos y materiales, desde cinco años atrás están llegando un poco tarde debido que a principio de años se ve un poco de dificultad, al no llegar los libros a principio de años y otra de las situaciones es que no llegan cabales o un libro para cada uno de los niños y niñas hay años que se tienen que trabajar un libro para dos o tres alumnos ya que envían la estadística de los años anteriores y no toman la inscripción inicial sino del año anterior esa es una dificultad con el material y los libros de texto y los padres de familia tienen que comprar al principio de año.

e. De la organización de padres de familia

Los años anteriores no se contaba con Organización de padres de familia, debido que los padres de familia son muy pocos para dar su tiempo en relación a actividades de la escuela, se contaba únicamente con refacción escolar en donde se les daba a los niños y niñas un jugo, una galleta o solamente atol, y en el año 2018 se realizó en todo el país la conformación de las OPF, para una mejor alimentación para los niños y niñas, contando con 4 quetzales diarios para la refacción, y gracias a esta organización con los padres de familia se puede decir que los niños y niñas comen de una manera saludable y así tener un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes en el establecimiento.

E. De Resultados de escolarización

a. De Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, va variando si miramos los resultados que nos dan las fichas escolares del establecimiento, y refleja que en los últimos cinco años la cantidad de niños y niñas con edades simples para estudiar es muy variable y sin contar que hay niños que ya tienen sus años y

están en los grados como primero, segundo entre otros. La escolarización de edades simples nos dice que son todos aquellos niños que están estudiando con su edad correcta y grado donde corresponde pero lamentablemente hoy en día por diversas razones no es así. Porque pierden el grado, o no se inscriben con la edad que es correcta.

b. De Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

En el Establecimiento los niños y niñas de siete años en los últimos cinco años nos reflejan que hay años en donde la matrícula con la edad ya mencionada está alta y luego desciende de manera considerablemente, antes los niños no tenían todos los programas que hay hoy en día por ejemplo útiles escolares, refacción escolar, textos y otros materiales que ayudan a fortalecer su rendimiento escolar. Los niños y niñas de siete años tienen que cursar primero primaria.

c. De Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio

En el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, del municipio y Departamento de Huehuetenango, viendo las páginas del SIRE nos damos cuenta que hay niñas con sobre edad, en los años anteriores indica que los niños con sobre edad tienen que estudiar una primaria acelerada para estar al ritmo de los niños y niñas con edad de escolaridad oportuna.

d. De Tasa de promoción anual

Para el establecimiento la tasa de promoción en estos últimos cuatro años nos indica la ficha escolar, cuántos hombres y mujeres terminaron el grado satisfactoriamente y cuántos se quedan para repetir el grado en el año siguiente, ya que el Mineduc proporciona todos estos datos y ahí podemos apreciar los porcentajes por año, y también están los porcentajes de hombre y mujeres que

ganaron. Es ahí cuando se tienen que tomar las medidas a tomar el siguiente año para mejorar el rendimiento escolar y tener una promoción del cien por ciento.

e. De Fracaso escolar

Se le llama fracaso escolar a todos aquellos casos que la niña o niños abandona la escuela, hay deserción, a los padres de familia ya no envían a sus hijos a estudiar, porque los niños ya no quieren o se niegan a cumplir con sus deberes. En los últimos años se vio significativamente que la mayoría de niños ya no siguieron estudiando debido a que sus padres se los llevaban para intentar cruzar la frontera, o porque sus padres emigraron y ellos se quedaron con los abuelos ya sea maternos o paternos los niños no les interesa seguir estudiando o porque ya están grandes y prefieren trabajar, en car wash, en pinchazos entre otros.

f. De Conservación de la matrícula

Para la conservación de la matrícula el establecimiento a implementados las visitas domiciliarias, para que los niños y niñas sigan estudiando, también se han implementados otras estrategias por parte de los docentes para que sus niños y niñas les interese estar en la escuela para que el día de mañana puedan defenderse ya que ellos son el futuro del mañana.

g. De Finalización del nivel

De acuerdo a las cifras de años anteriores nos indican que de 84 niños que inician su primaria 75 de ellos finalizan el sexto primaria, otro factor muy importante es porque los niños son los que mandan en su casa las madres y padres de familia no tienen la autoridad que se debe para que los hijos respeten, también por la migración al extranjero o a otros departamento del país, o porque los niños ya tienen una edad grande y les avergüenza estudiar.

h. De Repitencia por grado o nivel

Los factores que nos indican que la repitencia en los últimos años se ha dado en gran escala, debido a la falta de recursos económicos, por parte de los padres de

familia no cuentan los niños con los insumos necesarios en la escuela para satisfacer las necesidades, hay escuela en mal estado, hay niños y niñas con sobre edad en las aulas y a ellas les da pena seguir estudiando, en caso los padres de familia no colaboran con sus hijos en la formación académica, no preguntan como van en la escuela, no se presentan a recibir boletines porque nunca tienen tiempo, o los padres de familia porque no saben leer y escribir tampoco ayudan a sus hijos, es lamentable ver todos estos problemas que afectan a los niños y niñas, por eso al niño no le interesa ganar su grado, hay niños y niñas con muy mal comportamiento que no les permite desarrollar su formación académica, por imitar las costumbres de sus padres que es el machismo.

i. Deserción por grado o nivel

En los últimos años en la escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote o para ser más exactos en el año 2017, 2018 se dio una gran deserción de los estudiantes a nivel departamental o a nivel del país porque los padres de familia emigraron al extranjero y sus hijos era el pase para los papas, otros casos es porque no se interesa seguir estudiando, o porque ya no tienen la edad adecuada para estar en la escuela, prefieren trabajar y no estudiar dicen que es mejor trabajar, así tener dinero en la bolsa en cambio estudiando no tienen nada, no ganan dinero. Y no se contaban con los programas de apoyo y hoy en día se ve la afluencia de padres de familia que no les interesa si su hijo va o no a la escuela mientras ellos reciban un bono seguro que les da el gobierno ellos son felices.

F. De Resultados de aprendizaje

a. De Resultados de lectura primer grado

El Ministerio de Educación ve con preocupación que los índices de lectura en las escuelas es muy escasa en los años anteriores han implementado el programa de “Leamos juntos” y ha enviado varias cajas con libros para que los niños desarrollen la habilidad de lectura, en el establecimiento se reciben los libros de texto fuera de tiempo y no se cuenta con un libro de texto para cada niño o niña en donde dos o tres niños tienen que leer, también ha enviado los libros de mis Primeras Lectura

para primer grado un libro muy bonito de cuentos, fabulas, adivinanzas, entre otros. La lectura en el establecimiento se realiza todos los días de media hora cada lectura y así fomentar en el alumno el hábito de la lectura para que en un futuro su léxico, su forma de expresarse sea el adecuado en el futuro.

b. De Resultados de matemáticas primer grado

En la escuela se cuenta con libros de matemáticas que año con año el Ministerio de Educación manda a los departamentos y así mismo a las comunidades en donde lamentablemente los niños y niñas de todos los años no cuenta con un libro propio es de dos o más niños que tienen que utilizar estos texto ya que ellos los envían al as escuela debido a la estadística del años anterior, hay años que la estadística supera la cantidad y otros años es muy baja y resulta que se inscribieron más que el años pasado.

c. De Resultados de lectura tercer grado

Según los resultados de estos últimos cinco años la lectura en el grado de tercero primara nos indica que en unos años es baja y en otros en alta, debido que a los niños no tienen el hábito de la lectura y los ven como una actividad aburrida, monótona, sin chiste como vulgarmente le dicen ellos, en la casa también no tienen la cultura de leer, es en donde el docente tiene que buscar las estrategias idóneas para que el niño y niña aprenda a leer de una manera adecuada ya que la lectura es muy importante para el conocimiento de los niños y niñas.

d. De Resultados de matemática tercer grado

Otro punto importante es la escuela que en los resultados que refleja el Ministerio de Educación es que los niños y niñas no les gusta la matemáticas, la ven muy complicada, monótona, aburrida, esto se debe que no hay una inducción adecuada para con los niños y niñas, también otro factor que no nos ayuda son la falta de textos de matemática, ya que a fin de años estos se les entrega a los niños para que se los lleven a su casa, y por eso los estándares de matemática en la comunidad, departamento o ciudad es muy baja.

e. De Resultados de lectura sexto grado

Los resultados de lectura de sexto grado nos indica que en los últimos años va bajando considerablemente esto se debe que en los niños ya de sexto grado los niños y niñas ya son grandes y no les interesa leer, ellos les interesa ver qué pasa a su alrededor en casa no hay cultura de leer, El ministerio de Educación ha enviado cajas de libros para tener en el aula una Mini biblioteca y como docentes estamos en la obligación de leer con los niños no a que lean ellos, todos tienen que él docentes hay varias clase de lectura o juegos interesantes para que lo niños y niñas les llame la atención para la lectura.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote zona 11 del municipio y departamento de Huehuetenango, los miembros de la comunidad vieron la necesidad Al consultar la ficha escolar del establecimiento nos damos cuenta que la cantidad de los alumnos matriculados va cambiando en el año 2015 se matricularon 78 fueron, en el año 2016 se matricularon 84, teniendo un alza de 6 alumnos, 2017 se matricularon 77 alumnos, teniendo una baja 7 alumnos, en el 2018 se matricularon 83, teniendo un alza de 6 alumnos, 2019 se matricularon 85 alumnos teniendo hasta el momento un alza de 2 alumnos.

B. Circunstancias psicológicas

Según da a conocer el Ministerio de Educación que en los establecimientos se debe contar con 30 alumnos como máximo y de 20 a 25 en el salón de clases para que los alumnos tengan una mejor atención por parte de los docentes, la distribución la realiza el docente de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos pero en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote por haber pocos docentes no es posible como en los años anteriores contaba con 5 docentes de primaria pero esta año solo se cuenta con 4 docentes de primaria y hay docentes que atiende dos grados, dificultando un poco la educación de los niños y niñas.

La cantidad de alumnos ha variado durante los últimos cinco años, ya que la cantidad ha estado entre 70 a 85 alumnos, normalmente siempre se mantiene esa cantidad, se ha luchado para que crezca más la población educativa, pero por problemas familiares o de migración los niños se retiran o por ser más grandes de la edad, no se adaptan y prefieren retirarse, también porque se separen los padres de familia, los alumnos se los llevan fuera de la comunidad, también, porque algunos prefieren irse a trabajar. Para poder aportar a su casa, para apoyar ya que solo tienen a su mamá.

El director siempre va evaluando a cada docente para poder dar una mejor educación y velando en que el docente éste preparado en el grado que le asignará, viendo el potencial de cada uno y sobre todo en el carisma, el trato que le dé a los alumnos, también toma en cuenta, en que aula estará el docente para impartir sus clases, porque solo se cuentan con cuatro aulas puras para poder tener a los alumnos, y como también toma en cuenta que grados se unirán porque no hay docentes para impartir cada grado, ni aulas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, cuenta con personal calificado para desempeñar su labor como docente tres de ellos egresados del PADEP/D, la distribución de alumnos es de acuerdo al grado que van debido que hay dos docentes que atienden dos grados como por ejemplo tercero y cuarto, quinto y sexto, lamentablemente no se cuenta con más docentes para darles una educación de calidad debido a las políticas del Ministerio de Educación, los docentes atiende entre 10 a 25 alumnos, para la cual se dificulta una educación de calidad en el establecimiento y los niños se merecen una atención de calidad y no de cantidad.

C. Circunstancias sociológicas.

La asistencia de los alumno es casi irregular debido que los padres de familia no están pendiente de sus hijos y aparte no asisten a las reuniones realizadas por el director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, los padres

de familia se lleva a sus hijos a fiestas de la comunidad, actividades religiosas entre otras y una de las que más se ven reflejadas son las de que los niños más grandes tienen que cuidar a los más pequeños debido a las tareas realizadas de los padres de familia ellos son los encargados de cuidarlos y no es lo correcto ya que los niños deben de estar estudiando y no cuidando niños menores en casa.

Según indica la tabla a nivel nacional el cumplimiento de los 180 días efectivos de clase, se da en diferentes departamentos de Guatemala, como también hay departamentos que no los cumplen, Huehuetenango marca que los días efectivos de este departamento es positivo debido que se trabajaron más de 188 días, hay diferentes factores que no permiten que se cumpla con este requerimiento, como: manifestaciones, reuniones con el Coordinador Técnico Administrativo. Actividades extracurriculares entre otras.

En el establecimiento se cuenta con cinco docentes de habla español, a veces hay limitantes porque algunos niños vienen de los municipios y hablan algún idioma maya, cuesta que entiendan al cien el idioma español, también que su léxico es diferente a veces, así como hablan escriben, y aparte de eso tienen mala ortografía.

D. Circunstancias culturales

En la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, va variando si miramos los resultados que nos dan las fichas escolares del establecimiento, y refleja que en los últimos cinco años la cantidad de niños y niñas con edades simples para estudiar es muy variable y sin contar que hay niños que ya tienen sus años y están en los grados como primero, segundo entre otros. La escolarización de edades simples nos dice que son todos aquellos niños que están estudiando con su edad correcta y grado donde corresponde pero lamentablemente hoy en día por diversas razones no es así. Porque pierden el grado, o no se inscriben con la edad que es correcta.

En el Establecimiento los niños y niñas de siete años en los últimos cinco años nos reflejan que hay años en donde la matrícula con la edad ya mencionada esta alta y luego desciende de manera considerablemente, antes los niños no tenían todos los programas que hay hoy en día por ejemplo útiles escolares, refacción escolar, textos y otros materiales que ayudan a fortalecer su rendimiento escolar. Los niños y niñas de siete años tienen que cursar primero primaria.

Para el establecimiento la tasa de promoción en estos últimos cuatro años nos indica la ficha escolar, cuántos hombres y mujeres terminaron el grado satisfactoriamente y cuantos se quedan para repetir el grado en el año siguiente, ya que el Mineduc proporciona todos estos datos y ahí podemos apreciar los porcentajes por año, y también están los porcentajes de hombre y mujeres que ganaron. Es ahí cuando se tienen que tomar las medidas a tomar el siguiente año para mejorar el rendimiento escolar y tener una promoción del cien por ciento.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Las niñas, los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños, niñas y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación.

“La socialización es un proceso de aprendizaje adaptación del individuo al entorno sociocultural en el que vive a través del cual la persona hace suyo los valores, los comportamientos, la cultura y la estructura social”. Este proceso abastece a la persona de las herramientas necesarias para desenvolverse con naturalidad en el entorno social. (Barrigon, 2017)

Afecta el entorno de la escuela:

Ya que la mayoría de niños son hijos de madre soltera y los niños se quedan solos ya que no tienen quien los cuide u oriente y eso afecta, a los alumnos para que cumplan con sus tareas dentro y fuera de la escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función. Y como los cambios sociales están relacionados, básicamente, con la generación y difusión de información y conocimientos.

(338, 2005)La escuela paralela el conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos.

Afecta el uso del aprendizaje de la escuela:

Se ha hecho evidente la incidencia que los medios masivos de comunicación tienen por sí solos en aspectos ligados al proceso de formación o de deformación de la gente, obligando a la pedagogía a descentrarse de su casi exclusiva atención a la escuela y a la familia, no quedándole más remedio que reconocer el hecho de que la educación se estaba produciendo también y de forma muy considerable a través de los medios masivos de comunicación, produciéndose sin propósitos ni orientaciones pedagógicas explícitas.

Desde una óptica innovadora, el sistema escolar no puede permanecer al margen de estos trascendentales cambios en el ámbito de la vida diaria y tiene la necesidad y obligatoriedad de responder a estas nuevas y acuciantes demandas sociales.

Una escuela que siga enseñando, como hace veinte años está irremediablemente abocada al fracaso y cava, a pasos agigantados, su propia fosa.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Importancia de las Tecnologías de la información y comunicación (Tics). Es importante destacar que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo con los grupos, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás.

(Callister, 2010) La palabra “elección” que hemos utilizado nos lleva a otro asunto delicado: en muchos casos, la introducción de nuevas tecnologías en prácticas e instituciones sociales complejas no depende de verdaderas elecciones, sino de una constelación de cambios activos, pasivos, deliberados, algunos solo manifiestan en retrospectiva.

Afecta el uso del aprendizaje de la escuela:

D. Factores culturales y lingüísticos

En la literatura se comprende como factores aquellos aspectos o condiciones que están presentes e influyen en la acción de los hombres en el contexto de su actividad., como factores culturales puede entonces comprenderse como el conjunto de condiciones o aspectos culturales presentes en el proceso de desarrollo.

Beneficios en el uso del aprendizaje de la escuela:

En la comunidad hay familias de diferentes culturas, pero todas se llevan bien, en el factor lingüístico la mayoría de las familias hablan español, son pocas las que hablan algún idioma maya.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, su uso se remonta a partir de los años.

En la EORM Sector II Cambote lastimosamente no aprovecha la comunidad que tienen una escuela alcance por lo mismo en el establecimiento no se cuenta con mucha población estudiantil.

La cobertura se realiza a distintos ámbitos: por nivel, preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Vocacional, Educación superior y también puede calcularse para cada uno de los grados de escolaridad; por sector, participación del sector oficial y no oficial; por zona: urbana (Salazar, 2015)

B. Calidad

En Guatemala, luego de una serie de iniciativas a favor de la educación, en la última década se ha logrado un consenso cada vez mayor entre los diversos sectores de la sociedad guatemalteca, en cuanto a que la inversión en educación vale la pena, ya que la calidad al cien no se ha podido en el establecimiento porque no se cuenta con el terreno propio de la escuela, ni la tenemos circulada, para poder darle seguridad a los alumnos. La Gran Campaña Nacional por la Educación, que aboga por que se asignen más recursos públicos al sector educación, es una de estas iniciativas. (Godoy)

C. Modelo de gestión

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica, como parte de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de las escuelas con el propósito de mejorar el logro educativo. (Irazabal)

En la escuela hasta este momento los docentes han gestionado para poder lograr lo que se tiene en la escuela, o por donaciones de padres de familia, ya que se ha solicitado varias veces a la municipalidad.

D. Recurso humano

Si hay un ámbito donde los recursos humanos son clave es en las instituciones educativas. Muchas empresas cambian recursos humanos por robots o por máquinas y su rentabilidad crece. Pero en la educación el factor humano es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que una máquina aún no ha podido imitar. Los alumnos aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña. Desde la planificación estatal, se deben arbitrar todos los medios para contar con recursos humanos de calidad (aptos para la tarea, motivados y bien capacitados) al frente de una institución educativa. (Videla)

En la escuela ha sido necesario liberar a docentes, ya que por la falta de alumnos no se pueden quedar los cinco docentes, sería magnífico para poder dar una educación más personalizada pero lastimosamente no se puede ya que de parte del ministerio de educación solicitan q cada docente tenga de 30 alumnos en adelante, y ya que no se cumple con ese requisito se tiene que liberar a un docente o dependiendo 2.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellанизación era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellанизación", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria.(DIGEBI)

En los establecimientos no se cuenta con personas capacitadas para poder dar las clases en algún idioma maya, dificulta darlo ya que nosotros somos monolingües y no sabemos cómo se pronuncia correctamente.

F. Aumento a la inversión educativa

La inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.(Mazariegos, 2017)

Gracias a varias manifestaciones se ha logrado el aumento de inversión en la educación, y generar más ayuda a los niños del área rural.

G. Equidad

En estos tiempos que tanto se habla de educar y de cómo educar, estoy convencida que la educación no debe ser igualitaria, debe ser equitativa, porque la igualdad educativa es educar como siempre, este concepto se genera en los principios del siglo XIX cuando ya había madurado las ideas de la Revolución Francesa y la equidad es educar como nunca que se genera en los albores del siglo XXI.(Feijo, 2002)

En el establecimiento se lucha contra la violencia o acoso escolar, para así ayudar a los niños, para que vivan en convivencia, armonía, dentro y fuera de la escuela.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El eje transversal sobre el cual están colocados los tres pilares de Guatemala más Próspera, Guatemala más Solidaria y Guatemala más Segura es el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo. El fortalecimiento institucional se priorizó en base a las necesidades y brechas identificadas en el análisis de Prosperidad, Solidaridad y Seguridad. Es decir, las reformas más importantes son aquellas que

hacen posible el ataque frontal y sostenido a la pobreza. No reformar instituciones sólo por reformar. (Guate, 2017)

La escuela están descentralizadas ya que todas están en diferentes áreas ya sea urbana o rural del país, para poder llegar a todos los niños.

La evidencia empírica disponible apunta, de un modo reiterado, a la institución escolar a su organización, a su cohesión interna y a la calidad de su dirección como uno de esos pocos factores que inciden, de un modo decisivo, en el nivel de rendimiento de los alumnos y en el aprovechamiento óptimo de sus potencialidades. Y es que, en materia de éxito escolar, opera una suerte de ley del inverso de la distancia de modo que, a igualdad de todo lo demás, la intensidad del efecto aumenta con la proximidad de la causa. En lo concerniente a la enseñanza y el aprendizaje, el centro es, después del aula, el círculo más próximo al alumno, y también el más completo desde el punto de vista de las relaciones y de las influencias educativas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

A. Listado de problemas del entorno a nivel Macro-ambiente, externos

a. Problemas de factor económico

i. La corrupción es un fenómeno que está presente en todos los países del mundo, ya que eso nos viene a desajustar económicamente en todos los sectores y ministerios, también podemos mencionar,

ii. La Falta de maestros en las escuelas

iii. Falta de becas

iv. Poca inversión por parte del estado

v. Falta d edificios escolares

vi. Desempleo de padres de familia

vii. Trabajo infantil

b. Problemas de influencia del factor demográfico

Se centra la atención en el rápido crecimiento de la población en ciertas partes del mundo en desarrollo, pero, a escala mundial, la tasa de crecimiento demográfico está realmente bajando. Actualmente Guatemala cuenta con una población de 16 000 000 de habitantes se estima que se tiene una tasa de natalidad de 25 a 27 nacimientos durante un año, por cada 1 000 habitantes distribuida de manera no equitativa pues existen áreas rurales en donde la demanda educativa es mínima generando subutilización de docentes afecta la salud también la seguridad y promueve la delincuencia.

c. Problemas de influencia del factor político

La política en nuestro país siempre ha sido un factor que detiene el avance en la educación. Ya que cada gobierno tiene su propio plan de trabajo el cual no es de estado y a ninguno se le da continuidad, además las autoridades de gobierno muy pocas veces son profesionales de la rama educativa.

Las continuas reformas educativas por parte de los políticos de turno.

d. Problemas de influencia del factor tecnológico

Permite la comunicación e interacción en la sociedad.

Fomenta la calidad del aprendizaje y del desarrollo de destrezas de la sociedad. A pesar de ser parte de la política de calidad, la tecnología no llega a todos los centros educativos y los que tienen la oportunidad de tenerla la usan de manera inadecuada provocando demasiado tiempo de ocio, despreocupación por las tareas, pornografía y otros delitos cibernéticos.

e. Problemas de influencia del factor legal

Debido a que Guatemala es un país subdesarrollado se da la interdependencia entre países no solo en el ámbito económico sino también en el educativo, lo cual genera cambios políticos de planes e inversión en educación.

a. Problemas de factores culturales

- ii. Poca tolerancia
- iii. No se practican valores en casa
- iv. Discriminación
- v. Poca colaboración de padres de familia
- vi. Creencias religiosas
- vii. Aculturación
- viii. Barrera lingüística

B. Listado de problemas a nivel Meso-ambiente, externos

a. Problemas de influencia del factor económico

- i. Pobreza
- ii. Desempleo
- iii. Empleos mal remunerados
- iv. Comercio informal
- v. Migración
- vi. Sector productivo inexistente

b. Problemas de influencia del factor demográfico

- i. La población se centra en el casco urbano
- ii. Migración interna
- iii. Insuficientes servicios básicos

c. Problemas de influencia del factor político

- i. Cambios continuos de autoridades educativas
- ii. Monopolio en empleos
- iii. Se opta a empleos por influencias políticas
- iv. Poca apoyo económico de parte de las autoridades
- v. Baja remuneración de maestros contratados por municipalidades.

d. Problemas de influencia del factor tecnológico

En la cabecera municipal de Huehuetenango existes muchos centros de internet que prestan sus servicios al público en donde los estudiantes de todos los niveles tengan libertad para hacer mal uso de la tecnología sin embargo en la escuelas no se cuenta con un laboratorio de computación especial en las áreas rurales.

e. Problemas de influencia del factor legal

- i. Falta de docentes instalaciones eléctricas en mal estado
- ii. Aulas pequeñas
- iii. Falta de equipo
- iv. Cobros ilegales
- v. Estructura de establecimientos en mal estado
- vi. Insalubridad por servicios sanitarios en mal estado
- vii. Deserción escolar
- viii. Acoso escolar

f. Problemas de influencia de factores culturales

- i. La religión
- ii. La discriminación
- iii. Aculturación
- iv. Marxismo

C. Listado de problemas a nivel Micro-ambiente, internos

a. Problemas de escuela

- i. Es un edificio antiguo
- ii. Los ambientes son muy pequeños
- iii. No cuenta con áreas deportivas adecuadas
- iv. Espacio insuficiente para ampliar la cobertura
- v. Rutas de evacuación no funcionales
- vi. Funcionan dos jornada y plan fin de semana
- vii. Deterioro de paredes exteriores por comercio informales

- vii. Servicios básicos insuficientes
 - viii. Desactualización de un porcentaje de docente
-
- b. Problemas de influencia de la competencia/colegios
 - i. Disminución de la demanda educativa
 - ii. Se hacen comparaciones negativas
 - iii. Reingreso de estudiantes no preparadas
-
- iv. En los colegios los recursos son financiados por padres de familia
 - v. Reciben estudiantes en edad inoportuna
-
- c. Problemas de alumnos
 - i. Fracaso escolar
 - ii. Desnutrición.
 - iii. Asimilación de cierto contenido
 - iv. Deficiencia en la comprensión lectora
 - v. Deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar
 - vi. Deficiencia en el aprendizaje de las operaciones básicas
-
- d. Problemas de los padres de familia
 - i. Pobreza
 - ii. Desempleo
 - iii. Empleos mal remunerados
 - iv. Violencia intrafamiliar
 - v. Desintegración familiar
 - vi. Alcoholismo
 - vii. Drogadicción
 - viii. Familias numerosas
 - ix. Baja escolaridad

e. Problemas de idioma

i. No existe ninguno debido a que la escuela es monolingüe español

f. Problemas de influencia de recursos

i. Escases de recursos

ii. Se reciben a destiempo

iii. Atraso en el desarrollo de contenidos

iv. Dificultad en la aplicación de técnicas y métodos

v. El aprendizaje no es significativo

g. Barreras u obstáculos en la escuela

i. Contaminación ambiental auditiva y visual

ii. Demasiado tránsito vehicular

iii. Ventas callejeras

iv. Dificultad en locomoción

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 30
Matriz de priorización

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia		
1	Deserción escolar	0	1	0	0	1	2	1	0	1	2
2	Sobre edad	0	1	0	0	0	1	1	0	1	2

3	Migración	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2
4	Desconocimiento de las operaciones básicas	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
5	Carencia de textos para cada uno	0	1	1	0	0	2	0	1	1	2
6	Deficiencia en la Comprensión Lectora	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
7	Problemas de aprendizaje	2	1	1	0	0	4	1	2	3	10
8	Carencia de aulas	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5
9	Multigrado	2	0	1	0	1	4	0	0	0	4
10	Metodología inadecuada	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia

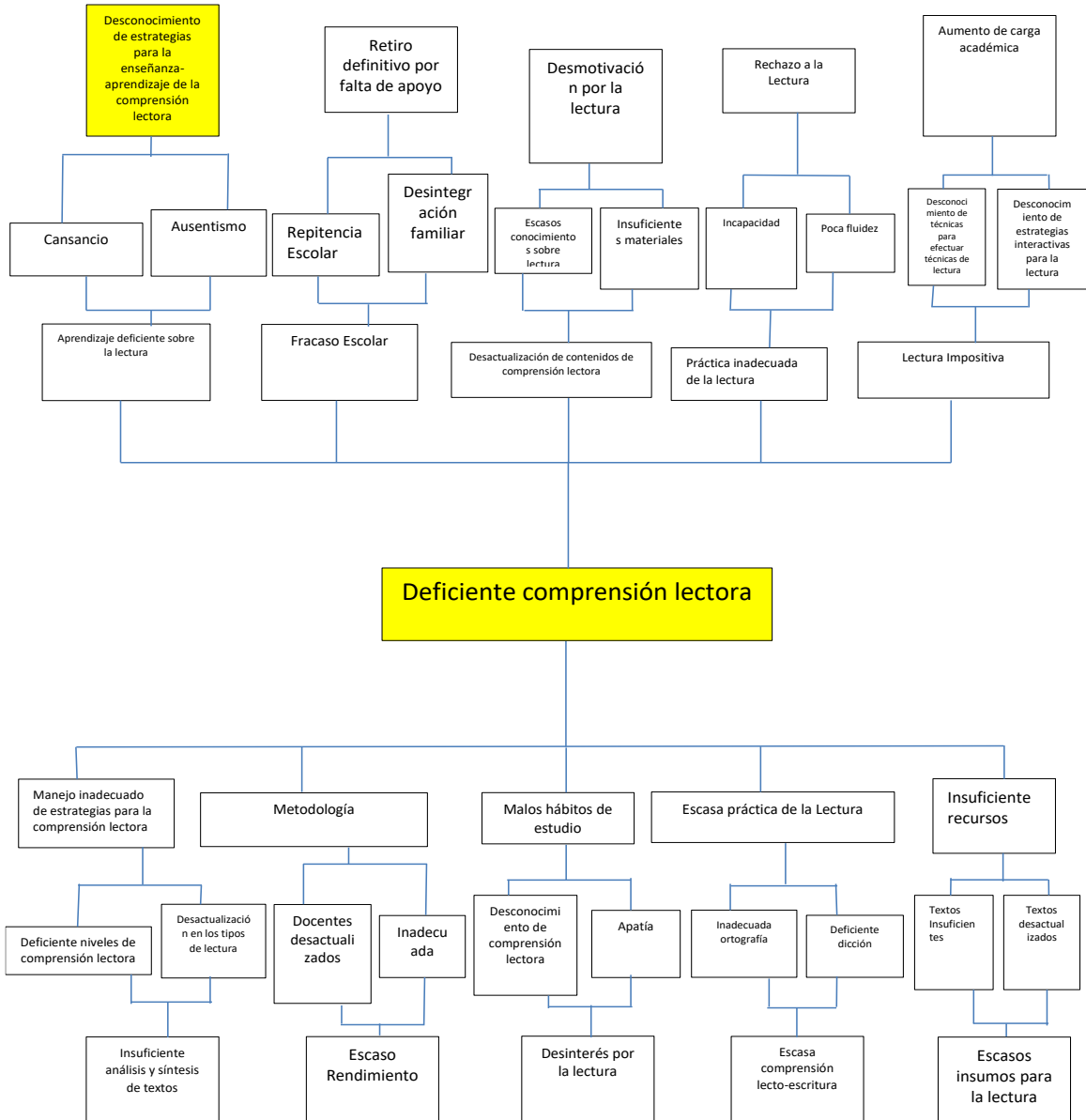
No.	CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
		2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro

F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales (a nivel Macro-ambiente, el país) de los Indicadores de recursos de acuerdo a su carrera.

Podemos tomar en cuenta el nuevo programa que implementaron a las escuelas

que es el de remozamiento, pero lamentablemente no se da para todas las escuelas, ni se puede ejecutar a cabalidad ya que, a veces no llega completo a las escuelas, y también que el MINEDUC utilizará realmente en las necesidades de cada escuela como: arreglo de techos de las escuelas, aulas aptas para los alumnos y otras necesidades que tenga cada escuela.

a. Según los Indicadores de proceso de acuerdo a su carrera (Gómez López, 2019).

Estar actualizados los docentes para no caer en lo rutinario, memorístico y sobre todo estar en la vanguardia, también que el ministerio enviara oportunamente los libros de texto como los útiles escolares, para que los padres de familia no hagan muchos gastos, y así se motivan a llegar a inscribirlos, también que la organización de padres de familia, cumpla a cabalidad sus funciones, para que todo marche con transparencia.

b. Listado de demandas sociales (a nivel Macro-ambiente, el país) de los Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso, de los últimos 5 años, según su carrera.

Que se descentralice la educación creando establecimientos públicos de todos los niveles, para que haya más cobertura, que se mejore la calidad incrementando programas de transferencia condicionadas y supervisadas para que los fondos lleguen a donde corresponde.

c. Listado de demandas sociales, según los Indicadores de resultados de aprendizaje (a nivel Macro-ambiente, el país) solo primaria bilingüe.

Que los libros de texto lleguen para todos los grados, a inicios de año y se puedan utilizar de la mejor manera también que lleguen para cada alumno, así ellos están motivados por contar con sus cosas propias.

B. Listado de demandas institucionales (a nivel Meso-ambiente, departamento) de los indicadores de contexto.

El fortalecimiento a la calidad educativa, transformación de la educación, actualización de todos los docentes en servicio en el sector público, Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario.

a. Listado de demandas institucionales (a nivel Meso-ambiente, departamento) de los Indicadores de recursos de acuerdo a su carrera

Implementar actividades llamativas para que más niños se motiven e ingresen al establecimiento y así aumentar la tasa escolar.

b. Listado de demandas institucionales (a nivel Meso, el departamento) según los Indicadores de proceso de acuerdo a su carrera

Que se motive a los padres de familia que conforman la OPF, con alguna remuneración para que cumplan al cien por ciento su función, y así, ellos se carguen de todo lo referente a la cocina y a los diferentes programas que se solicitan.

c. Listado de demandas institucionales, según los Indicadores de resultados de aprendizaje (a nivel Meso-ambiente, el país) solo primaria bilingüe

Fuera magnifico que se implementara docentes de habla bilingüe para que puedan impartir las áreas de Mam e inglés, utilizando la metodología de la EBI, para los procesos curriculares, incluyendo la metodología activa.

C. Listado de demandas poblacionales (a nivel Micro-ambiente, la comunidad) de los indicadores de contexto

Pedir más fuentes de trabajo para que los padres estén estables en un lugar y no retirar a los niños a mediados de año, ya que no tienen trabajo y emigran a otros

países o a otros departamentos del territorio, para que se también se logre que los alumnos finalicen su primaria.

a. Listado de demandas poblacionales (a nivel Micro-ambiente, la comunidad) de los Indicadores de recursos de acuerdo a su carrera.

Poder realizar círculos de calidad con padres de familia para poder motivarlos y así ellos motivaran a sus hijos para que vayan a estudiar, y se fomenten los diferentes valores.

b. Listado de demandas poblacionales (a nivel Micro-ambiente, la comunidad) de los Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso, de los últimos 5 años, según su carrera.

Las diferentes estadísticas nos demuestran que los índices de escolarización es más baja, por la falta de dinero, de insumos, malas instalaciones, también se debe de tomar en cuenta que el ausentismo de algunos niños no ingresen a estudiar es porque los padres los tienen muy apegados y por lo mismo se da la sobre edad, por no entrar a estudiar a tiempo, también el fracaso escolar, se da porque su mente no se ha desarrollado completamente, le cuesta que se le quede los conocimientos.

c. Listado de demandas poblacionales, según los Indicadores de resultados de aprendizaje (a nivel Micro-ambiente, el país) solo primaria bilingüe.

Uso de material educativo bilingüe, Vivencia de la multiculturalidad e interculturalidad: impulsar el reconocimiento de la diversidad cultural, lingüística y étnica de los Pueblos que coexisten en Guatemala y que se refleja en el diseño de la Reforma Educativa.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Cantidad y descripción de actores directamente involucrados

a. Alumnos

El establecimiento de Cambote sector II, cuenta con una matrícula de 83 alumnos inscritos en el nivel primario.

b. Padres de familia

Se cuenta con 45 padres de familia.

c. Maestros

En la Escuela Sector II Cambote, se cuenta con 4 docentes, y un docente de física, un docente reubicado, que hacen un total de 6 docentes.

d. Directores

Se cuenta con un director y cuenta con los grados de quinto y sexto.

B. Cantidad y descripción de actores indirectamente involucrados

a. Ministerio de Educación

Entre sus funciones generales se encuentra definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con los Gobiernos Regionales, la política educativa y pedagógica nacional y establecer políticas específicas de equidad; además debe formular, aprobar, ejecutar y evaluar, de manera concertada, el Proyecto Educativo Nacional

Los objetivos de la Institución son generar oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos; garantizar que estudiantes e instituciones educativas logren sus aprendizajes pertinentes y de calidad; lograr una educación superior de calidad como factor favorable para el desarrollo y la competitividad nacional, así como promover una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su comunidad. Y en el ámbito del docente: fortalecer capacidades para que los maestros ejerzan profesionalmente la docencia.

b. Dirección Departamental de Educación

Las funciones de la dirección departamental es planificar, organizar, dirigir, coordinar y supervisar las funciones de planificación educativa de la D.D.E.

c. Coordinador Técnico Administrativo

Se cuenta con un Técnico Administrativo y con un Técnico de Campo, que velan porque los insumos del estado se cumplan.

d. Organización de Padres de familia.

Es una organización con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad.

C. Listado de actores de apoyo potencial

a. Proveedores del establecimiento

- i. Regulación y vigilancia de los asuntos relacionado con la higiene y seguridad alimentaria.
- ii. Vigilancia del producto en buen estado, no solo referida al manejo de producto no perecedero y perecedero.
- iii. Regulación y organización con la Organización de padres de familia.
- iv. Impulso a la innovación dentro del sistema de distribución.
- v. Atención al público.

1.2.1. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características de los actores.

Tabla No. 31
Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Que el alumno aprenda	Iniciativa para aprender	Falta de ayuda de los padres.	Mejorar en su lectura	Que no aprenden		Mejorar su retención lectora	Aprender a mejorar la retención
Padres de Familia	Que sus hijos aprendan	Apoyar a sus hijos	Falta de tiempo	Explicarles las actividades	No saben leer.	Ayudarlos en lo que este en sus manos	Que ellos también aprenden	Todos aprenden en conjunto
Maestros	Tener nuevas ideas	Actualizarse en todas las áreas	Ser monótonos	Ayudar y fortalecer la educación	Poco interés de los niños	Ejecutar nuevas metodologías	Innovar la educación	Actualizarse
Director	Apoyar y aprender nuevas actividades	Actualizarse para poder apoyar a los docentes	No trabaja la documentación necesaria.	Capacitarse sobre el manejo sobre papelería requerida	Llamada de atención del CTA por documentos requerido	No hay convivencia social para hacer círculos de calidad	Círculos de calidad con docentes y padres de familia.	Escuchura a los docentes Tener mayor atención a docentes y padres de familia
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Coordinador Técnico Administrativo	Mejorar la educación a nivel nacional	Desantralización de dependencias	No hay contextualización	Lograr una buena educación	Mal manejo de información	Capacitación a su personal para atención eficiente	Información y material a tiempo	Escuchar peticiones para mejora educativa.
Organización de Padres de familia	Apoyar en las finanzas del establecimiento.	Velar por el buen manejo y entrega de insumos	Desconocimiento de los libros de finanzas	Capacitaciones para el uso de las finanzas del establecimiento	Mal manejo de fondos educativos.	Trabajo en equipo con docentes y padres de familia	Buenas relaciones humanas	Fomentar la participación para conformar la OPF
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores del establecimiento	Económico	Mejorar su ingreso económico	No entregan el producto a tiempo o mal estado	Que haya mas personas para proveedores que distribuyan la alimentación a los establecimientos	Que se le reclame por producto en mal estado	Buenas relaciones con la OPF. Trabajar en equipo con la opf y docentes	Convivencia pacífica	Cubrir el área, Entregar el producto a tiempo.

Fuente: Elaboración Propia

B. Influencias de los Actores

Tabla No. 32
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
No todos los padres apoyaron en la lectura de sus hijos	A los docentes que se les dio nuevas tecnologías
Bajo interés	Alto interés
Los alumnos No tienen interés de hacer las actividades.	Docentes, alumnos y padres de familia, requiere de más esfuerzo para tener una mejor calidad en educación e involucramiento de los actores.

Fuente: Elaboración Propia

C. Criterio o atributos de los actores.

Tabla No. 33.
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Director	X		X	X		X	4
Docentes	X		X	X		X	4
Estudiantes	X		X			X	3
Padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X		X	X		4
Proveedores			X		X		2

Fuente: Elaboración Propia

D. Características típicas de los actores

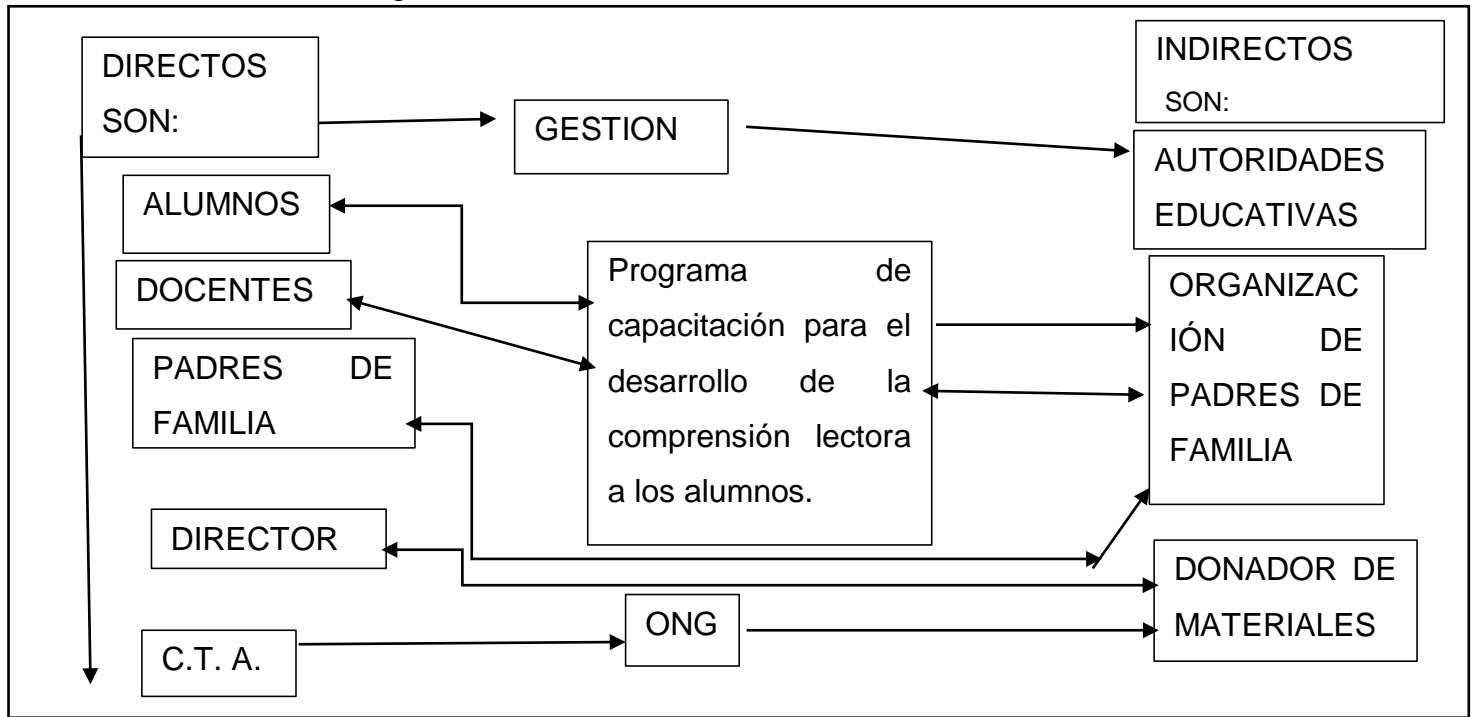
Tabla No. 34.
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Docentes	- Educación de calidad para los estudiantes	- Actualización docente	Innovar metodología educativa en la comprensión lectora.
<u>Alumnos</u>	- Aprender a leer y escribir correctamente	- Tener metodología actualizada e innovadora	- Realizar las actividades tener participación en la enseñanza y aprendizaje
Padres de familia:	- Aprendan analizar y responder correctamnete	- Dar participación en la actividades	- Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
OPF	Ayudar en las finanzas del establecimiento	- Capacitaciones	- Aprender sobre el uso de las finanzas
CTA	- Educación de calidad - Mejorar la atención a docentes alumnos y padres de familia	- Acompañamiento pedagógico y salida de campo	Capacitación, visitas y círculos de calidad.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	- Económico	Que haya más personas proveedoras que distribuyan la alimentación a los establecimientos	- Tener un buen trato a la Organización de padres de familia.

Fuente: elaboración personal.

Diagramas de relaciones entre los actores

E. Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 35
Matriz DAFO

ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
<p>DEBILIDADES - ASPECTO NEGATIVO DE UNA SITUACIÓN INTERNA Y ACTUAL</p> <p>D.1 Ausentismo D.2 Inexistencia del hábito de lectura D.3 Repitencia escolar D.4 Textos insuficientes al contexto escolar D.5 Desinterés sobre lectura. D.6 Deficiencia en la comprensión lectora D.7 Ausencia de hábitos de estudio D.8 Desinterés de los estudiantes por la lectura. D.9 Insuficiente recursos materiales para la práctica de la lectura.</p>	<p>AMENAZAS - ASPECTO NEGATIVO DEL ENTORNO EXTERIOR Y SU PROYECCIÓN FUTURA</p> <p>A.1 Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos. A.2 Familias numerosas A.3 Escasez de recursos económicos A.4 Desastres naturales A.5 Migración A.6 Desintegración familiar A.7 Pobreza A.8 Trabajo Infantil A.9 Analfabetismo</p>

<p>D.10 Barrera lingüística D.11 Deficiente rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje</p>	<p>A.10 Influencia negativa de los medios de comunicación</p>
<p>FORTALEZAS + ASPECTO POSITIVO DE UNA SITUACIÓN INTERNA Y ACTUAL</p> <p>F.1 Gobierno escolar F.2 Práctica de valores F.3 Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los niños. F.4 Vocación Docente F.5 Actualización Docente F.6 Programas escolares. F.7 Organización de Padres de Familia F.8 Ambiente letrado F.9 Buena relación docente alumno durante el ciclo escolar. F.10 Escuela multigrado.</p>	<p>OPORTUNIDADES + ASPECTO POSITIVO DEL ENTERNO EXTERIOR Y SU PROYECCIÓN FUTURA</p> <p>O.1 Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas O.2 Apoyo de padres de familia en la implementación de biblioteca comunitaria O.3 Ampliación de biblioteca escolar por parte del gobierno O.4 Aplicación de las tic O.5 Apoyo de OGS y ONG. O.6 Actualización docente PADEP O.7 Cambio de políticas O.8 Aplicación de nuevas tecnologías O.9 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora O.10 Involucrar a padres de familia en la lectura de sus hijos en el establecimiento</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 20.
Técnica Mini-Max

Minimizar	Minimizar
<p>DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES</p> <p>1) D 4. Textos inadecuados al contexto escolar O. 3. Ampliación de biblioteca escolar por parte del gobierno</p> <p>2) D. 1. Ausentismo O. 9. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora</p> <p>3) D. 5. Desinterés sobre la lectura O. 8. Aplicación de nuevas tecnologías</p> <p>4) D. 6. Deficiencia en la comprensión lectora O. 9. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora</p> <p>5) D. 11. Deficiente rendimiento académico en el área O. 7. Cambio de políticas</p>	<p>DEBILIDADES CON AMENAZAS</p> <p>1) D. 1. Ausentismo A. 1. Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>2) D. 3. Repitencia escolar A. 3. Escases de recursos económicos</p> <p>3) D. 8. Desinterés A. 8. Trabajo Infantil</p> <p>4) D. 10. Barrera lingüística A. 10. Influencia negativa de los medios de la comunicación</p> <p>5) D. 7. Ausencia de hábitos de estudio A. 6. Desintegración familiar</p>

<p>6) D.9 Insuficiente recursos O. 2. Apoyo de padres de familia en la implementación de biblioteca comunitaria</p> <p>7) D.8. Desinterés O. 6. Actualización docente PADEP</p> <p>8) D.2. Inexistencia del hábito de lectura O. 2. Apoyo de padres de familia en la implementación de biblioteca comunitaria</p> <p>9) D. 3. Repitencia escolar O. 9 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora</p> <p>10) D.7. Ausencia de hábitos de estudio O. 1. Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas</p> <p>11) D.10. Barrera lingüística O.10 Involucrar a padres de familia en la lectura de sus hijos en el establecimiento</p>	<p>6) D. 4. Textos inadecuados al contexto escolar A .3. Escasez de recursos económicos</p> <p>7) D. 5. Desinterés sobre lectura. A .8. Trabajo Infantil</p> <p>8) D. 6. Deficiencia en la comprensión lectora A .10. Influencia negativa de los medios de comunicación</p> <p>9) D. 11. Deficiente rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje A .1. Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>10) D.2. Inexistencia del hábito de lectura A. 9 Trabajo Infantil</p>
---	--

Maximizar	Maximizar
<p>FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES</p> <p>F. 4. Vocación Docente O. 1. Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas</p> <p>F. 3. Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los niños. O. 2. Apoyo de padres de familia en la implementación de biblioteca comunitaria</p> <p>F. 5. Actualización Docente O. 6 Actualización docente PADEP</p> <p>F. 9. Buena relación docente alumno durante el ciclo escolar. O. 7. Cambio de políticas</p> <p>F. 7. Organización de Padres de Familia O. 10. Involucrar a padres de familia en la lectura de sus hijos en el establecimiento</p> <p>F 1.Gobierno escolar O 6. Actualización docente PADEP</p> <p>F 2. Práctica de valores O 9. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora</p>	<p>FORTALEZAS CON AMENAZAS</p> <p>F. 2. Práctica de valores A. 2. Familias numerosas</p> <p>F. 5. Actualización Docente A. 3. Falta de recursos económicos</p> <p>F. 6. Programas escolares A.10.Influencia negativa de la comunicación</p> <p>F. 9. Buena relación docente alumno durante el ciclo escolar. A. 1. Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>F. 3. Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los niños. A. 9. Analfabetismo</p> <p>F . 1. Gobierno escolar A 1. Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>F . 4. Vocación Docente A .3. Escasez de recursos económicos</p> <p>F .7.Organización de Padres de Familia A 10. Influencia negativa de los medios de comunicación</p>

<p>F 10. Escuela multigrado. O .1. Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas</p> <p>F. 6. Programas escolares. O. 7. Cambio de políticas</p> <p>F. 8. Ambiente letrado O. 1. Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas</p>	<p>F . 8. Ambiente letrado A 9. Analfabetismo</p> <p>F . 10. Escuela multigrado A 3. Escasez de recursos económicos</p>
--	---

Maximizar-minimizar	
<p>FORTALEZAS CON DEBILIDADES</p> <p>F. 2. Práctica de valores D. 7. Ausencia de hábitos de estudio</p> <p>F. 3. Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los niños. D. 5. Escaso conocimientos sobre lectura.</p> <p>F. 5. Actualización Docente D. 8. Desinterés</p> <p>F. 10. Escuela multigrado D. 11. Deficiente rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje</p> <p>F. 8. Ambiente letrado D. 10. Influencia negativa de la comunicación</p> <p>F 1. Gobierno escolar D 1. Ausentismo</p> <p>F 4. Vocación Docente D 6. Deficiencia en la comprensión lectora</p> <p>F 6. Programas escolares. D 9. Insuficiente recursos</p> <p>F 7. Organización de Padres de Familia D 10. Barrera lingüística</p> <p>F. 9. Buena relación docente alumno durante el ciclo escolar. D. Familias numerosas</p>	

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Debilidades con oportunidades

a. D 4. Textos inadecuados al contexto escolar O. 3. Ampliación de biblioteca escolar por parte del gobierno.

Los textos inadecuados al contexto escolar pueden minimizarse solicitando la ampliación de bibliotecas escolares por parte del MINEDUC.

b. D. 1. Ausentismo O. 9. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

El ausentismo puede disminuir aplicando estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora.

c. D. 5. Desinterés sobre la lectura O. 8. Aplicación de nuevas tecnologías

El desinterés sobre la lectura puede paliarse con la aplicación de la nueva tecnología que ofrece oportunidades para alumnos y docentes en la adquisición de lecturas adecuadas a tercer grado.

d. D. 6. Deficiencia en la comprensión lectora O. 9. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

La deficiencia de la comprensión lectora puede disminuirse aplicando estrategias metodológicas para la comprensión de la misma.

e. D. 11. Deficiente rendimiento académico en el área O. 7. Cambio de políticas

El Bajo rendimiento académico en el área rural puede disminuir mediante el cambio de políticas, de gobierno y de estado.

f. D. 9. Insuficiente recursos O. 2. Apoyo de padres de familia en la implementación de biblioteca comunitaria

La insuficiencia de recursos materiales para la práctica de lectura puede disminuirse con el apoyo de padres de familia a través de la implementación de una biblioteca comunitaria

g. D.8. Desinterés O. 6. Actualización docente PADEP

Desinterés de los estudiantes por la lectura puede paliarse mediante la actualización docente asistiendo al programa PADEP.

h. D.2. Inexistencia del hábito de lectura O. 2. Apoyo de padres de familia en la implementación de biblioteca comunitaria

La inasistencia del hábito de la lectura puede disminuirse a través del apoyo de padres de familia con la implementación de una biblioteca comunitaria.

i. D. 3. Repitencia escolar O. 9 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

La repitencia escolar se minimiza aplicando estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

j.D.7. Ausencia de hábitos de estudio O. 1. Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas

Los malos hábitos de estudio se pueden disminuir involucrando a padres de familia en la lectoescritura de sus hijos practicando en casa.

k. D.10. Barrera lingüística O.10 Involucrar a padres de familia en la lectura de sus hijos en el establecimiento.

Las barreras lingüísticas pueden con el apoyo de alumnos practicantes bilingüe que apoyen en la lectura a los niños y niñas.

B. Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

La deficiencia en la comprensión lectora y el desinterés de los estudiante sobre la lectura y el ausentismo puede disminuir aplicando estrategias metodológicas que favorezcan a esta actividad, así mismo el desinterés sobre la lectura puede paliarse con la aplicación de los nuevos métodos que favorezcan la comprensión, ya que ofrece oportunidades para alumnos y docentes en la adquisición de lecturas adecuadas a cuarto grado, tomando en cuenta la deficiencia de la comprensión lectora puede disminuirse aplicando estrategias metodológicas para

crear el hábito en la lectura. Es lamentable ver el deficiente rendimiento académico en el área rural, puede disminuir mediante el cambio de políticas de gobierno y de estado con la inexistencia de recursos materiales para la práctica de lectura, también puede disminuirse con el apoyo de padres de familia a través de la implementación de una biblioteca. Ver el desinterés de los estudiantes por la lectura puede paliarse mediante la actualización docente asistiendo al programa PADEP, se lucha cada día para que ya no exista inasistencia.

C. Debilidades con amenazas

a. D. 1. Ausentismo A. 1. Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El ausentismo de las escuelas es un factor que desaparecerá si se logra disminuir el desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos y se involucren en las actividades extra aula.

b. D. 3. Repitencia escolar A. 3. Escases de recursos económicos

La repitencia escolar es un factor que se debe de menguar evitando la falta de recursos económicos en el área que se desarrollan.

c. D. 8. Desinterés A. 8. Trabajo Infantil

Es importante disminuir el desinterés de los alumnos del área rural, evitando que realicen trabajo Infantil a su corta edad.

d. D. 10. Barrera lingüística A. 10. Influencia negativa de los medios de la comunicación

Uno de los problemas que se ha encontrado en cualquier área es la barrera lingüística, ya que los medios de la comunicación han influenciado de forma negativa.

e. D. 7. Ausencia de hábitos de estudio A. 6. Desintegración familiar

Los malos hábitos de estudio son el resultado del poco interés que se tuvo desde el nivel inicial, la desintegración familiar es un factor negativo que se verá reflejado en los siguientes ciclos.

f. D. 4. Textos inadecuados al contexto escolar A .3. Escasez de recursos económicos

Los textos utilizados no se contextualizan al medio, a las necesidades y a los recursos económicos del área rural, ya que se toma como guía la ciudad capital sin ver que son diferentes las necesidades y eso afecta el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

g. D. 5. Desinterés sobre lectura. A .8. Trabajo Infantil

El desinterés sobre la lectura no solo es un problema que afecte a los alumnos, sino también a la sociedad donde se desenvuelven, así mismo se desea minimizar el Trabajo Infantil, para que los alumnos sigan estudiando.

h. D. 6. Deficiencia en la comprensión lectora A .10. Influencia negativa de los medios de comunicación.

La deficiencia en la comprensión lectora se debe a la escases de técnicas de estudio, pero sobre todo porque ahora se reduce el tiempo de calidad por la influencia negativa de los medios de comunicación.

i.D. 11. Deficiente rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje A .1. Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje se debe a que no se le ha dado el enfoque correcto para que sea llamativo y así disminuir el desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.

j. D.2. Inexistencia del hábito de lectura A. 9 Trabajo Infantil

La Inexistencia del hábito de la lectura es un tema que ha afectado a todos los niveles de la educación, se debe evitar que los niños realicen trabajo Infantil a su

corta edad, porque podrían tenerle más interés en el factor económico y no a su formación académica.

D. Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

El ausentismo de las escuelas es un factor que desaparecerá si se logra disminuir el desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos y se involucran en las actividades extra aula. Evitando así la repitencia escolar, ya que es un factor que se debe de menguar evitando la falta de recursos económicos en el área que se desarrollan. Es importante disminuir el desinterés de los alumnos del área rural, evitando que realicen trabajo Infantil a su corta edad, también uno de los problemas que se ha encontrado en cualquier área es la barrera lingüística, ya que los medios de la comunicación han influenciado de forma negativa. En algunos hogares se han creado malos hábitos de estudio, que son el resultado del poco interés que se tuvo desde el nivel inicial, la desintegración familiar es un factor negativo que se verá reflejado en los siguientes ciclos.

Hay otros recursos como Los textos, la mayoría de los que son utilizados no se contextualizan al medio, a las necesidades y a los recursos económicos del área rural, ya que se toma como guía la ciudad capital sin ver que son diferentes las necesidades y eso afecta el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

El desinterés sobre la lectura no solo es un problema que afecte a los alumnos, sino también a la sociedad donde se desenvuelven, así mismo se desea minimizar el Trabajo Infantil, para que los alumnos sigan estudiando, si el proceso de educación se ve interrumpido se crean deficiencias en la comprensión lectora y esto se debe a la falta de técnicas de estudio, pero sobre todo porque ahora se reduce el tiempo de calidad por la influencia negativa de los medios de comunicación.

El bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje se debe a que no se le ha dado el enfoque correcto para que sea llamativo y así disminuir el desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, La

Inexistencia del hábito de la lectura es un tema que ha afectado a todos los niveles de la educación, se debe evitar que los niños realicen trabajo Infantil a su corta edad, porque podrían tenerle más interés en el factor económico y no a su formación académica.

E. Fortalezas con oportunidades

a. F. 4. Vocación Docente O. 1. Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas

En la escuela podemos mencionar que los docentes que tienen Vocación, lo dan a conocer en las diferentes actividades que desarrollan en las aulas, y el resultado es efectivo, ya que se lleva a cabo con el Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas.

b. F. 3. Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los niños. O. 2. Apoyo de padres de familia en la implementación de biblioteca comunitaria

Podemos utilizar las estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de lectura en los niños, pero también es necesario tener el Apoyo de los padres de familia para la implementación de una biblioteca comunitaria, esto con la intención de que se pueda crear el hábito de la lectura.

c. F. 5. Actualización Docente O. 6 Actualización docente PADEP

Gracias a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por el convenio con el MINEDUC muchos docentes se han podido Actualizar, sobre todo en la Actualización docente PADEP.

d. F. 9. Buena relación docente alumno durante el ciclo escolar. O. 7. Cambio de políticas

Cada docente debe de tener Buena relación con sus alumnos durante el ciclo escolar, para poder llegar a acuerdos y así hacer un Cambio de políticas.

e. F. 7. Organización de Padres de Familia O. 10. Involucrar a padres de familia en la lectura de sus hijos en el establecimiento

En estos últimos años se ha realizado la Organización de Padres de Familia, para poder estar en el sistema y con ello Involucrarlos en el proceso de lectura de sus hijos en el establecimiento y que lo realicen en casa también.

f. F 1. Gobierno escolar O 6. Actualización docente PADEP

El Gobierno escolar apoya en todas las actividades a los docentes que promueven el desarrollo de nuevas actitudes ya que ellos están en Actualización docente PADEP.

g. F 2. Práctica de valores O 9. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora

Práctica de valores apoyan a los alumnos para tener nuevas Estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

h. F 10. Escuela multigrado. O .1. Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas

Escuela multigrado, se necesita de Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas, para poder apoyar a los que les cuesta.

i. F. 6. Programas escolares. O. 7. Cambio de políticas

Los Programas escolares han venido apoyar a todos los niños de los establecimientos eso gracias a los Cambio de políticas que se han hecho.

j. F. 8. Ambiente letrado O. 1. Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas

Ambiente letrado los alumnos aprenden mejor si tienen Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas.

F. Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

En la escuela podemos mencionar que los docentes que tienen Vocación, lo dan

a conocer en las diferentes actividades que desarrollan en las aulas, y el resultado es efectivo, ya que se lleva a cabo con el Apoyo de los estudiantes practicantes en la lectura de los niños y niñas, utilizan Estrategias Metodológicas para mejorar el proceso de lectura en los niños, pero también es necesario tener el Apoyo de los padres de familia para la implementación de una biblioteca comunitaria, esto con la intención de que se pueda crear el hábito de la lectura. Existen otras entidades que apoyan estos procesos, como a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por el convenio con el MINEDUC, con esto muchos docentes se han podido superar en la Actualización docente PADEP. Cada docente debe de tener Buena relación con sus alumnos durante el ciclo escolar, para poder llegar a acuerdos y así hacer un Cambio de políticas. En estos últimos años se ha realizado la Organización de Padres de Familia, para poder estar en el sistema y con ello Involucrarlos en el proceso de lectura de sus hijos en el establecimiento y que lo realicen en casa también.

G. Fortalezas con amenazas

a. F. 2. Práctica de valores A. 2. Familias numerosas

La Práctica de valores en el hogar es algo primordial, ya que estas acciones se verán reflejadas en la escuela, un factor que dificulta son las familias numerosas, porque no se les inculcan, ni fomentan los valores.

b. F. 5. Actualización Docente A. 3. Falta de recursos económicos

Debería de ser obligatorio para los mentores estar en Actualización Docente, la falta de recursos económicos hace que algunos docentes no se quieran actualizar.

c. F. 6. Programas escolares A.10. Influencia negativa de la comunicación

Existen varios Programas escolares que se llevan a cabo en la educación, ahora se cuentan con más recursos para cada área del sistema, un obstáculo notorio es la Influencia negativa que se da en la comunicación entre padres y docentes, y esto hace que no se lleguen a consensos positivos dentro de la escuela.

d. F. 9. Buena relación docente alumno durante el ciclo escolar.
A. 1. Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.

La Buena relación entre docentes alumnos durante el ciclo escolar hace que las actividades se desarrollen de una forma adecuada genera que exista mejor comunicación, pero la falta de interés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, no hace que se avance en este proceso como se quisiera.

e. F. 3. Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los niños. A. 9. Analfabetismo

Las Estrategias Metodológicas que se han implementado para mejorar la lectura en los niños, es una nueva forma para poder inducir al estudiante, pero un problema que se ha detectado es que los alumnos en su mayoría tienen Analfabetismo, y por ello no asimilan bien el aprendizaje en la primera etapa estudiantil.

f.F. 1. Gobierno escolar A 1. Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El Gobierno escolar ha demostrado que existe desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos.

g. F. 4. Vocación Docente A .3. Escasez de recursos económicos.

Vocación Docente es algo que se puede realizar, aunque exista escasez de recursos económicos.

h. F .7. Organización de Padres de Familia A 10. Influencia negativa de los medios de comunicación.

La organización de Padres de Familia tiene claro que hay influencia negativa de los medios de comunicación en la formación de sus hijos.

i. F. 8. Ambiente letrado A 9. Analfabetismo

El ambiente letrado es importante siempre y cuando el Analfabetismo no afecte en toda la actividad educativa.

j. F. 10. Escuela multigrado A 3. Escasez de recursos económicos

Escuela multigrado, en algunos alumnos se tiene el problema por escasez de recursos económicos.

H. Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

Hay que tener claro que a Práctica de valores en el hogar es algo primordial, ya que estas acciones se verán reflejadas en la escuela, un factor que dificulta son las familias numerosas, porque no se les inculcan, ni fomentan los valores, también es importante resaltar que debería de ser obligatorio para los docentes estar en Actualización Docente, aunque la falta de recursos económicos hace que algunos docentes no se quieran actualizar. Existen varios Programas escolares que se llevan a cabo en la educación, ahora se cuentan con más recursos para cada área del sistema, un obstáculo notorio es la Influencia negativa que se da en la comunicación entre padres y docentes, y esto hace que no se lleguen a consensos positivos dentro de la escuela, la idea de esto es fortalecer la buena relación entre docentes y alumnos durante el ciclo escolar.

Hace que las actividades se desarrollen de una forma adecuada, genera que exista mejor comunicación, pero la falta de interés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, hace que no se avance en este proceso como se quisiera.

Las Estrategias Metodológicas que se han implementado para mejorar la lectura en los niños, es una nueva forma para poder inducir al estudiante, pero un problema que se ha detectado es que los alumnos en su mayoría tienen analfabetismo, y por ello no asimilan bien el aprendizaje en la primera etapa estudiantil. Dentro de la institución El Gobierno escolar ha demostrado que existe desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, la vocación Docente es algo que se puede realizar, aunque exista escasez de recursos económicos.

Por otro lado, La organización de Padres de Familia tiene claro que hay influencia negativa de los medios de comunicación en la formación de sus hijos y por ello el ambiente letrado es importante siempre y cuando el Analfabetismo no afecte en toda la actividad educativa. Además, la existencia de una Escuela multigrado, se da por escasez de recursos económicos.

I. Fortalezas con debilidades

a. F. 2. Práctica de valores D. 7. Ausencia de hábitos de estudio

La Práctica de valores hacen personas responsables y con criterios, pero los Malos hábitos de estudio hacen que los alumnos cambien rotundamente, de su rol.

b. F. 3. Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los niños. D. 5. Escaso conocimientos sobre lectura.

Utilizando Estrategias Metodológicas para mejorar la lectura en los niños es una buena forma de inculcar el hábito de estudio, pero la debilidad hace que se tenga Escaso conocimientos sobre lectura, cuando no se práctica.

c. F. 5. Actualización Docente D. 8. Desinterés

La Actualización Docente ha venido apoyar a muchos maestros para ya no ser tradicionalistas, pero en algunos alumnos hay Desinterés y no se puede avanzar como uno quisiera con todos, en los contenidos.

d. F. 10. Escuela multigrado D. 11. Deficiente rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje

Fuera de mayores avances que todas las Escuelas gradadas fueran, pero lastimosamente no es así hay Bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje, en matemáticas, pero es por ser escuelas multigrado.

e. F. 8. Ambiente letrado D. 10. Influencia negativa de la comunicación

comunicación

Ambiente letrado para que haya buen aprendizaje y retroalimentación de lo

aprendido, también la Influencia negativa de la comunicación puede afectar en los conocimientos.

f. F 1. Gobierno escolar D 1. Ausentismo

El Gobierno escolar apoya hablando con sus compañeros para así evitar el Ausentismo en sus compañeros.

g. F 4. Vocación Docente D 6. Deficiencia en la comprensión lectora.

Cuando el o los maestros tienen Vocación Docente apoyan a sus estudiantes para así evitar la Deficiencia en la comprensión lectora.

h. F 6. Programas escolares. D 9. Insuficientes recursos

Los Programas escolares apoyan para evitar que haya Insuficiente recursos y así darle lo que necesitan los alumnos.

i. F 7. Organización de Padres de Familia D 10. Barrera lingüística

Organización de Padres de Familia apoyan para poder evitar las Barreras lingüística, entre ellos.

j. F. 9. Buena relación docente alumno durante el ciclo escolar.
D. Familias numerosas

Buena relación docente alumno durante el ciclo escolar ya que algunas veces por ser Familias numerosas sus padres no les demuestran afecto.

J. Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

La Práctica de valores forman a personas responsables y con criterios, pero los malos hábitos de estudio hacen que los alumnos cambien rotundamente y se salgan del rol que les corresponde, es necesario utilizar Estrategias Metodológicas para que se puede mejorar la lectura en los niños, y es una buena forma de inculcar el hábito de estudio. Pero existen problemas y deficiencias que hacen que se tenga escaso conocimientos sobre lectura, cuando no se práctica. La

Actualización Docente ha venido a apoyar a muchos maestros para que se deje por un lado los métodos tradicionalistas, pero en algunos alumnos hay desinterés y no se puede avanzar en este proceso educativo con respecto a los contenidos como se quisiera, para el desarrollo del país es necesario que exista un avance notorio en todas las escuelas gradadas, pero lastimosamente no es así.

Hay bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje, en matemáticas, y esto es provocado por la existencia de escuelas multigrado, también es de suma importancia tener un ambiente letrado para que haya buen aprendizaje y retroalimentación de lo aprendido, también es sano resaltar que la influencia negativa de la comunicación puede afectar en los conocimientos, otro elemento indispensable es el Gobierno escolar, aunque en algunas ocasiones se encuentra ausente. Algunos otros factores negativos que se pueden mencionar es la falta de vocación docente se ve reflejada en la deficiencia en la comprensión lectora, también la falta de Programas escolares que no se llevan a cabo por insuficiencia de recursos, la mala Organización de Padres de Familia en algunas ocasiones se convierte en una Barrera lingüística, de igual forma no se cuenta con una buena relación docente alumno durante el ciclo escolar, ya que existen familias numerosas y esto dificulta este proceso.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1 debilidades con oportunidades

Creación y fortalecimiento de los rincones de aprendizaje

B. Línea de acción 2 debilidades con amenazas

Implementación de estrategias para que favorezcan la fluidez y la comprensión lectora utilizando materiales del contexto.

C. Línea de acción 3 fortalezas con oportunidades

Elaboración de guía para el acompañamiento y fortalecimiento de la lectura en el aula.

D. Línea de acción 4 fortalezas con amenazas

Implementar técnicas estratégicas e innovadoras para fomentar la fluidez y comprensión lectora en el establecimiento escuelas.

E. Línea de acción 5 fortalezas con debilidades

Crear charlas educativas para concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en sus hijos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la línea de acción 1 debilidades con oportunidades

- a. Implementar rincones de aprendizaje utilizando nuevas tecnologías.
- b. Creación y fortalecimiento de la biblioteca comunal.
- c. Creación de fichas didácticas para mejorar la fluidez en comprensión lectora.
- d. Crear talleres para capacita a padres de familia y docentes en metodología activa y comprensión lectora.
- e. Crear un ambiente de armonía para lograr mejor rendimiento académico.

B. Posibles proyectos de la línea de acción 2 debilidades con amenazas

- a. Implementar programas de capacitación a los docentes sobre la comprensión lectora.
- b. Implementar nuevas estrategias para reducir el analfabetismo en la comunidad.

C. Posibles proyectos de la línea de acción 3 fortalezas con oportunidades

- a. Crear círculos de calidad con técnicas de comprensión lectora.

- b. Aprovechar a los docentes actualizados del PADEP para dar charlas a sus compañeros.
- c. Implementar una biblioteca individual con ayuda de padres fotocopiando diferentes libros e ir intercambiando.

D. Posibles proyectos de la línea de acción 4 fortalezas con amenazas

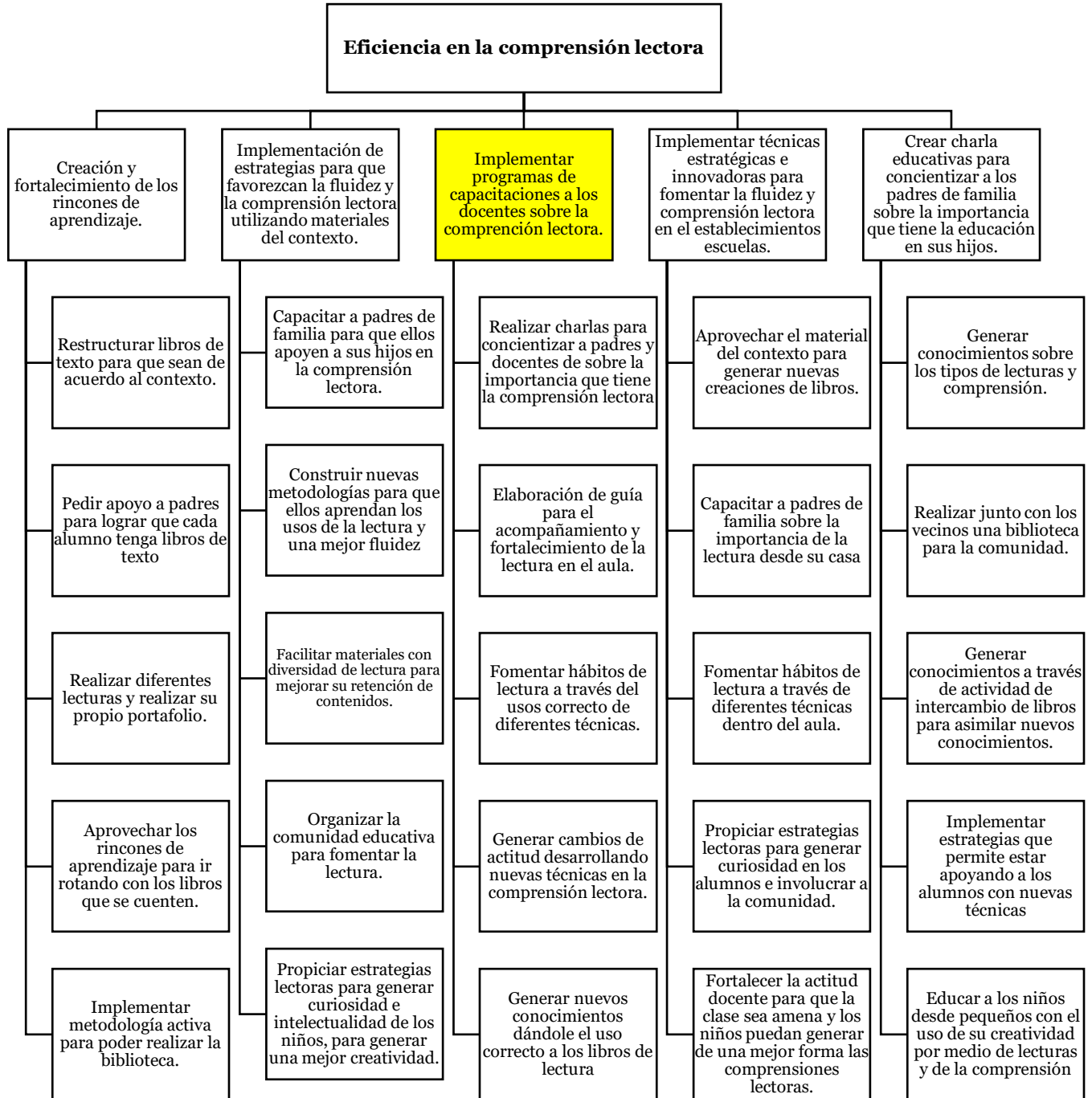
- a. Incrementar la lectura creando libros elaborados por ellos con el uso correcto de los valores.

E. Posibles proyectos de la línea de acción 5 fortalezas con debilidades

- a. Concientizar a padres con charlas de la importancia del estudio y de la lectura.
- b. Fortalecer con uso de técnicas de lectura para tener buena fluidez lectora.
- c. Fortalecer los rincones de aprendizaje con material llamativo para poder realizar diferentes lecturas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, del municipio y departamento de Huehuetenango, está enfocado en mejorar, los indicadores de resultado de aprendizaje, en el que nos revela que el problema de comprensión lectora en los alumnos.

El problema que resalta en el grado de tercero es la falta de comprensión a la hora de leer, no tienen análisis en las lecturas y también tienen poca fluidez a la hora de leer, es triste ver los indicadores como se han mantenido bajos, en el 2006 podemos darnos cuenta 23.64% es el nivel de lectura, en el 2007 hubo un incremento y fue el 30.25%, en el 2008 fue aumentando en un 30.90% en el departamento de Huehuetenango, esto es algo decepcionante que en lugar de tener disminución, hay incremento durante estos cinco años.

Resultados de aprendizaje en el área de lectura de tercer grado, a nivel municipal es del 61% que no sabe leer y un 49% saben leer. Las demandas educativas en el establecimiento podemos darnos cuenta, que son: la deserción, la sobre edad, la repitencia que son factores que afectan en el establecimiento, también tenemos la tecnología que causa adicción si no es utilizada correctamente en los estudiantes.

Haciendo un análisis minucioso de los registros estadísticos se pudo determinar que algunas de las causas del ausentismo y la deserción escolar son: la desintegración familiar, la migración y la extrema pobreza.

En cuanto al acoso escolar no se ha detectado algún caso ya que existe una comisión de disciplina y constantemente la comprensión lectora es importante y va de la mano para que se les inculque la práctica de valores y se vela por el cumplimiento del reglamento de convivencia armónica y pacífica a nivel nacional y el reglamento interno del establecimiento educativo.

Es triste ver que cada año, va aumentando la cantidad de niños que no saben leer y por tal motivo el Ministerio de Educación ve con preocupación que los índices de lectura en las escuelas es muy baja, creando para eso en los años anteriores diferentes técnicas que se han estado implementando acciones para mejorar la educación, como el programa de “Leamos juntos” y ha enviado varias cajas con libros para que lo niños desarrollen la habilidad de lectura, en el establecimiento se reciben los libros de texto fuera de tiempo y no se cuenta con un libro de texto para cada niño o niña, por tal motivo tienen que utilizar entre dos o tres niños un libro para que puedan leer, también ha enviado los libros de mis Primeras Lectura para primer grado, un libro muy bonito de cuentos, fabulas, adivinanzas, entre otros.

Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos, involucrando a docentes, a padres de familia de la comunidad y así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. La lectura en el establecimiento se realiza todos los días de media hora y así fomentar en el alumno el hábito de la lectura para que en un futuro su léxico, su forma de expresarse sea la adecuada.

La problemática educativa nacional está influenciada por diversos factores, entre ellos se pueden mencionar la deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora lo cual obstaculiza el desarrollo integral de los alumnos porque se ha evidenciado a través de la actualización docente.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende resolver la poca importancia que se le da a la lectura por parte de los niños y niñas, docentes y padres de familia, se pretende realizar diferentes técnicas para motivar, estimular la lectura en diferentes espacios, ayudar a fortalecer la capacidad de los niños, ya que saber leer bien, constituye la base del aprendizaje. Sin esta capacidad los niños no pueden triunfar en la escuela, ya que no tendrían la habilidad de comprender y analizar lo que leen.

Al realizar un análisis del paso estratégico, el cual nos permitió realizar una investigación metódica a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) así como también se trabajó la técnica del Mini-Max haciendo las respectivas vinculaciones para identificar la línea de acción estratégica el cual nos dio lugar a buscar posibles proyectos para centrarse en el diseño del proyecto a ejecutar. Proporciona como proyecto el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar metodologías innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora.

B. Específicos

a. Diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a padres de familia, docentes y alumnos de tercer grado.

b. Aplicar el programa de capacitación con nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

c. Socializar con docentes el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora con padres de familia y alumnos de tercero primaria.

1.4.5. Justificación

El Proyecto citado Programa de Capacitación para la comprensión lectora involucra a docentes, padres de familia y alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, del municipio y departamento de Huehuetenango. Proyecta bajar la problemática que se encontró en los alumnos de tercero primaria, en los indicadores de Resultados de Escolarización, se puedan combatir como es: el analfabetismo, la deserción escolar, la repitencia y así liquidar definitivamente a su tiempo, toda la población cumpla con el período de escolarización oportuna obligatoria, fuera magnifico que todos los docentes estuvieran actualizados para poder orientar, motivar y hacer más activo el aprendizaje.

El problema que resalta en el grado de tercero es la falta de comprensión a la hora de leer, no tienen buen análisis en las lecturas, porque no saben leer correctamente y también tienen poca fluidez a la hora de leer tartamudean, es triste ver los indicadores como se han mantenido bajos, también el no saber leer adecuadamente, les afecta a la hora de escribir, porque a veces no hablan correctamente y lamentablemente, así lo escriben.

El Resultados de Aprendizaje, podemos ver que es alto el índice ya que no saben que es la lectura y podemos decir que es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras. Para poder eliminar las amenazas como: Desintegración familiar, Analfabetismo, Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos y que a cambio en base a las demandas, cuales son los aportes y las contribuciones a niños y padres de familia.

El ausentismo de las escuelas es un factor que desaparecerá si se logra aumentar el interés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos y se

involucran en las actividades extra aula. Evitando así la repitencia escolar, ya que es un factor que se debe de menguar evitando la falta de recursos económicos en el área que se desarrollan. Es importante disminuir el desinterés de los alumnos del área rural, evitando que realicen trabajo Infantil a su corta edad, también uno de los problemas que se ha encontrado en cualquier área es la barrera lingüística ya que algunos alumnos hablan algún idioma maya, también ya que los medios de la comunicación han influenciado de forma negativa.

En algunos hogares se han creado malos hábitos de estudio, que son el resultado del poco interés que se tuvo desde el nivel inicial, la desintegración familiar es un factor negativo que se verá reflejado en los siguientes ciclos. Hay otros recursos como Los textos, la mayoría de los que son utilizados no se contextualizan al medio, a las necesidades y a los recursos económicos del área rural, ya que se toma como guía la ciudad capital sin ver que son diferentes las necesidades y eso afecta el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

El desinterés sobre la lectura no solo es un problema que afecte a los alumnos, sino también a la sociedad donde se desenvuelven, si el proceso de educación se ve interrumpido se crean deficiencias en la comprensión lectora y esto se debe a la falta de técnicas de estudio, pero sobre todo porque ahora se reduce el tiempo de calidad por la influencia de los medios de comunicación.

El bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje se debe a que no se le ha dado el enfoque correcto para que sea llamativo y así disminuir el desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, La Inexistencia del hábito de la lectura es un tema que ha afectado a todos los niveles de la educación.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es el poco interés de la comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese

modo una formación de calidad en cuanto a la comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

La comprensión de la lectura es un proceso que contribuye al logro de los objetivos de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, no obstante a nivel primaria, muchos de los niños leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos. En la práctica pedagógica cotidiana se ha observado que muchos alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir las instrucciones escritas; además presentan serias dificultades en la Comprensión Lectora, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 36
Plan de actividades

No.	Objetivos	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		1 semana	<ul style="list-style-type: none"> De inicio Socialización del proyecto	Elaboración de solicitudes de permisos para la ejecución del proyecto.	Diseño de formato	Ana Luisa López Herrera
		1 semana	Compra de materiales para adorno	Presentación del proyecto a las autoridades de la institución	Volantes	Ana Luisa López Herrera
		1 semana		Presupuesto de compra de materiales para el adorno	Cotización y compras	Ana Luisa López Herrera
		1 semana	Logística del evento	Elección del equipo	Organización de comisiones	Ana Luisa López Herrera
		2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de planes 	Elaboración del plan de actividades	Diseño de formato	Ana Luisa López Herrera
				Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Ana Luisa López Herrera
				Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Ana Luisa López Herrera
		2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> Lanzamiento del proyecto 	Acto de inauguración y divulgación del proyecto	Elaboración del programa	Ana Luisa López Herrera
					Elaboración de	Ana Luisa

1	Diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a padres de familia, docentes y alumnos de tercer grado.	2 semanas	<ul style="list-style-type: none"> De ejecución <p>Diseño de programa de capacitación.</p>	Investigación sobre la metodología de la comprensión lectora.	invitaciones Colocación de una vinílica	López Herrera Ana Luisa López Herrera
2	Aplicar programa de capacitaciones con nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	2 semanas	Realización de taller de inducción sobre el uso y manejo de programa.	Elaboración de guía metodológica.	Elaboración de trifolios Selección de metodología innovadora	Ana Luisa López Herrera
3	Socializar con docentes el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora con padres de familia y alumnos de tercero primaria.	2 semanas	<p>Dar a conocer el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora</p> <p>Dar talleres sobre comprensión Lectora</p> <p>Charla de concientización, de la importancia de los temas dado en talleres.</p> <p>Realizar encuestas sobre el tema, ver como lo pondrán en práctica en casa y en el establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> De monitoreo <p>Indicadores de monitoreo</p>	<p>Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos</p> <p>Planificar logística de implementación.</p> <p>Mesa redonda de la importancia de dar conciencia a los participantes.</p> <p>Encuesta verbalmente.</p> <p>Diseñar el esquema de indicadores de monitoreo</p> <p>Descripción y Valoración</p>	<p>Contactar experto en diseño</p> <p>Recopilación de materiales</p> <p>Solicitar materiales del contexto a los alumnos.</p> <p>Elaborar solicitudes y convocatorias</p> <p>Reproducción de materiales</p>	<p>Ana Luisa López Herrera</p> <p>Ana Luisa López Herrera</p> <p>Ana Luisa</p>

1	Diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a padres de familia, docentes y alumnos de tercer grado.		Diseño de programa de capacitación.	Descripción y valoración		López Herrera
2	Aplicar programa de capacitaciones con nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.		Darles a conocer el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora	Descripción y valoración	Elaboración del instrumento de monitoreo	Ana Luisa López Herrera
3	Socializar con docentes el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora con padres de familia y alumnos de tercero primaria.		Darles talleres sobre comprensión Lectora	Diseñar el esquema de indicadores de monitoreo	Calidad del diseño de la guía metodológica Porcentaje	Ana Luisa López Herrera
1	Diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a padres de familia, docentes y alumnos de tercer grado.		Indicadores de evaluación	Descripción y valoración	Utilidad de los juegos matemáticos Porcentaje	Ana Luisa López Herrera
2	Aplicar programa de capacitaciones con nuevas estrategias para		Diseño de programa de capacitación.	Descripción y valoración	Influencia de los talleres sobre el uso de la guía en docente y niños y niñas Porcentaje	Ana Luisa López Herrera
			Darles a conocer el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora	Plan de divulgación del proyecto realizado y presentación de resultados	Elaboración del instrumento de monitoreo	Ana Luisa López Herrera

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote
- b. Dirección: Cambote sector 2 zona 11, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
- d. Grado Tercero Primaria
- e. Sección Única
- f. Nivel Primario
- g. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, para proponer acciones o actividades que cumplan en los objetivos que se trazaron anteriormente. Por lo antes descrito se describe el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se lleva a cabo en el centro educativo descrito en la parte informativa, también se planea el plan de evaluación del proyecto, que indica los efectos e impactos esperados e inesperados del PEM. En desarrollo. A continuación, se presentan los planes que anteriormente se describen.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 38.
Plan de monitoreo



Objetivo específico No.1 Diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a padres de familia, docentes y alumnos de tercer grado.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Realización de taller de inducción sobre el uso y manejo de programa.	2 meses	Compendio de lecturas después de las charlas	Diseñar el esquema de indicadores de monitoreo	Estudiantes - Docentes - Padres de familia - Jóvenes - Mujeres - Niños - Niñas - Director	Entrevista	Guía de entrevista

				-Revisión documental	-Revisión documenta	- Guía de observación
Objetivo específico No.2 Aplicar programa de capacitaciones con nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Aplicar los talleres implementando nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	4 semanas 12 a 15 alumnos, participando los talleres sobre la comprensión lectora.	Darles a conocer el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora	Elaboración de recursos didácticos con materiales del entorno	Estudiantes - Docentes - Padres de familia - Jóvenes - Mujeres - Niños - Niñas - Director -Planificación docente	Entrevista -Revisión documental	- Guía de entrevista - Guía de observación

Objetivo específico No.3 Socializar con docentes el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora con padres de familia y alumnos de tercero primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Darles a conocer el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora	-4 semanas 1 docente 1 director	Lograr que los docentes de fortalezcan el aprendizaje de la comprensión lectora tanto en alumnos, padres de familia como a los mismos docentes.	Elaboración de plan de actividades para el beneficio en alumnos sobre la comprensión lectora	Estudiantes - Docentes - Padres de familia - Jóvenes - Mujeres - Niños - Niñas - Director -Planificación docente	Entrevista -Revisión documental	- Guía de entrevista - Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Fotografía 1 Entrevista a Padres de Familia

• Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Nombre del docente: Ana Luisa López Herrera
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Sector II
 Dirección: Cambote sector 2 zona 11, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Tercero
 Proyecto Educativo: Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora

Nombres y apellidos: Peter Paul Harrison Gutierrez
 Grado de escolaridad: Diversificado Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	36-45 años	46-55 años	De 55 o más
	X			

Entrevista dirigida a padres de familia



Objetivo: Implementar metodologías innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del Proyecto Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora?

el proyecto de capacitación está muy bien para los niños así aprenden de diferentes maneras fucionan la lectura

Fuente. Elaboración Propia

Fotografía 2 Entrevista a Padres de Familia

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las capacitaciones que se pretenden aplicar para la enseñanza de la comprensión lectora en el grado que está su hijo?

mejor bien para los niños así mejoran su lectura

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, participando en las capacitaciones para mejorar la comprensión lectora?

colaborando a su hijo a practicar las lecturas nuevas para que mejore y practique alguna técnica para que se involucre al leer

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo diferentes técnicas a través de las capacitaciones para mejorar la comprensión lectora?

que ya va aprendiendo a leer más tranquilamente

54

5. ¿Qué opinión le merece realizar estas charlas para poder apoyar a sus hijos en casa?

las aprinde para poder enseñarle a ellos diferentes maneras y no estresarlos

6. ¿Qué actitudes ha tenido usted con su hijo, desde que está usando las diferentes técnicas que se le dieron en la capacitación?

más seriamente para que se anime en leer un ratito a diario

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 3

Entrevista a padres de Familia

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

7. ¿Ha mejorado su retención mental su hijo desde que utiliza nuevas técnicas?
un poquito.

8. ¿Qué actividades le gustaría que se realicen dentro del aula para mejorar la comprensión lectora?
que le enseñen mas técnicas de lectura para que se entusiasmen los niños

9. ¿De que forma apoya usted en la comprensión lectora a su hijo en la escuela?
comprando libros y comprando material para que practique la lectura

10. ¿Qué aspectos le apoya usted en su casa a su hijo?
a que tenga lo necesario para que pueda practicar la lectura.

Fuente. Elaboración Propia.

Fotografía 4

Entrevista a Docentes

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

• Guía de revisión documental

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Nombre del docente: *Ana Luisa López Herrera*
 Establecimiento: *Escuela Oficial Rural Mixta Sector II*
 Dirección: *Cambote sector 2 zona 11, Hushuetenango*
 Área de Aprendizaje: *Comunicación y Lenguaje*
 Grado: *Tercero*
 Proyecto Educativo: *Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora*

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora después de recibido taller?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno Necesita mejorar ____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que se proponen en el programa de capacitación se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿La guía metodológica es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Fuente. Elaboración Propia

Fotografía 5 Entrevista a Docentes

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

EXCELENTE _____ Muy bueno Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las capacitaciones son de fácil aplicación con los alumnos?
Excelente _____ Muy bueno Bueno _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La capacitación presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno Necesita mejorar _____

7. ¿Las actividades que se le proponen para la ejecución de la guía, son prácticas?
Excelente _____ Muy bueno Bueno _____ Necesita mejorar _____

8. ¿Los cuentos que se le dan, son fáciles de comprender?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno Necesita mejorar _____

9. ¿Las actividades propuestas, las ve de fácil entendimiento y realización?
Excelente _____ Muy bueno Bueno _____ Necesita mejorar _____

10. ¿Con la ayuda de la Guía podrá realizar de diferentes formas, de aquí en adelante la comprensión lectora?
Excelente _____ Muy bueno Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente. Elaboración Propia

Fotografía 6 Entrevista Alumnos

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Nombre del docente: Ana Luisa López Herrera
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Sector II
Dirección: Cambote sector 2 zona 11, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Tercero
Proyecto Educativo: Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora

Nombres y apellidos: Esteban Anbal Mauricio Hachatz
Grado de escolaridad: _____ Sexo: masculino

Edad de la persona Entrevistado				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
			X	

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación donde se usará el Proyecto Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora?
es buena porque la actividad es sencilla

Fuente. Elaboración Propia

Fotografía 7 Encuesta Alumnos

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender con nuevas técnicas la comprensión lectora?
porque usamos diferentes materiales.

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en casa con tareas de la comprensión lectora?
bien y me ayudan a aprender

4. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del proyecto de Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora?
me ayuda la sesión a lograr otras lecturas.

5. ¿Cuánto tiempo dedica en clase para poder realizar su lectura y la comprensión lectora?
media hora

6. ¿Lees más ahora, que hace dos años atrás?
mas

7. ¿Te sientes motivado para leer si las lecturas, son más dinámicas?
si

Fuente Elaboración propia

Fotografía 8 Encuesta a Alumnos

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

8. ¿Te gusta el curso de Comunicación y Lenguaje?
Mas amenas

9. ¿Te sientes motivado a la hora de leer un cuento?
si

10. ¿Entiendes lo que lees y puedes hacer un resumen fácilmente?
si

Fuente. Elaboración propia



b. Plan de evaluación

Tabla No. 39.
Plan de evaluación

Objetivo específico No.1 Diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a padres de familia, docentes y alumnos de tercer grado.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica de evaluación	Instrumento de evaluación
Realizar encuestas sobre el tema, ver como lo pondrán en práctica en casa y en el establecimiento.	3 meses - 15 a 16 alumnos	El 92% de los alumnos de segundo grado de primaria, comprendan con facilidad las lecturas.	Cuadros de registro del rendimiento académico -Boletín informativo de calificaciones del rendimiento académico	Revisión documental -Revisión documental	Guía de revisión documental - Guía de revisión documental
Objetivo específico No.2 Aplicar programa de capacitaciones con nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Con la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del programa de capacitación, comprenden mejor la comprensión lectora.	3 meses 12 a 15 alumnos	El 90% de los alumnos de segundo grado de primaria, demuestran habilidad en la lectura y facilidad en la comprensión lectora en su vida diaria.	Hojas de trabajo - Ejercicios - Actividades lúdicas - Estudiantes - Docentes - Padres de familia - Niños - Niñas - Director -Planificación docente	Entrevista -Revisión documental	Guía de entrevista - Guía de observación
Objetivo específico No.3 Socializar con docentes el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora con padres de familia y alumnos de tercero primaria.					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Indicador de involucramiento de la población en las actividades	-2 semanas -1 docentes -1 Director	El 100% de los docentes y con el conocimiento y dominio de la guía metodológica.	Comentarios Recomendaciones - Aplicación de materiales actividades lúdicas - Director -Planificación docente	Observación	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Fotografía 9 Entrevista a Padres de Familia

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
• Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFFEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE
Guía de observación no participante

Parte Informativa
Nombre del docente: Ana Luisa López Herrera
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Sector II
Dirección: Cambote sector 2 zona 11, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Tercero
Proyecto Educativo: Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a padres de familia, docentes y alumnos de tercer grado.	¿Se observa un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, existe, un programa de capacitación diseñado y revisado por el docente y experto	El programa de capacitación está diseñado para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje dentro del programa de capacitación?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se incluyeron temas innovadores sobre la comprensión lectora dentro de la guía metodológica	En la capacitación se incluyeron temas innovadores de la comprensión lectora.

Fuente Elaboración propia



Fotografía 10 Entrevista a Padres de Familia

Aplicar las capacitaciones implementando nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.	¿Se observa la aplicación de la implementación de nuevas estrategias, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la implementación de nuevas estrategias, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	La implementación de nuevas estrategias, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.
	¿Las estrategias que contiene la capacitación son dinámicas y creativas?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se observan estrategias dinámicas y creativas.	Las capacitaciones son dinámicas, creativas y contextualizadas fueron aplicadas.
Socializar con docentes el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora con padres de familia y alumnos de tercer primaria.	¿Se socializa con los participantes para poder desarrollar el programa de capacitación?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se socializa para tener buenos resultados en la capacitación.	La socialización dio buenos resultados en la capacitación.
	¿Se utilizaron diferentes técnicas para poder lograr la comprensión lectora?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>	Si, se utilizan diferentes técnicas para lograr la comprensión lectora.	Utilizo técnicas nuevas y diferentes para lograr la comprensión lectora.

Fuente Elaboración propia

Fotografía 11 Encuesta a Docentes

• Guía de revisión documental

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPREM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa
 Nombre del docente: Ana Luisa López Herrerá
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Sector II
 Dirección: Cambolá sector 2 zona 11, Hushushanango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Tercero
 Proyecto Educativo: Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora



CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Tiene dominio en el uso y manejo del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora después de recibido taller?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno Necesita mejorar ____
- ¿Los recursos y materiales didácticos que se proponen en el programa de capacitación se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿La guía metodológica es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 12 Encuesta a Padres de Familia

Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____

- ¿Las capacitaciones son de fácil aplicación con los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿La capacitación presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno Necesita mejorar ____
- ¿Las actividades que se le proponen para la ejecución de la guía, son prácticas?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Los cuentos que se le dan, son fáciles de comprender?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno Necesita mejorar ____
- ¿Las actividades propuestas, las ve de fácil entendimiento y realización?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Con la ayuda de la Guía podrá realizar de diferentes formas, de aquí en adelante la comprensión lectora?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente. Elaboración propia

c. Instrumento de monitoreo

- i. Encuesta alumnos.
- ii. Entrevista a docentes
- iii. Entrevista a padres de familia.

d. Instrumento de evaluación

- i. Encuesta alumnos.
- ii. Entrevista a docentes
- iii. Entrevista a padres de familia.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos.

Tabla No. 40.
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización del Programa de capacitación.	Realización en Redacción	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas Por la elaboración del PME	Horas invertidas en El proyecto	Q 4.00	Q 400.00
	Total	Q 504.00	Q 900.00

Fuente. Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales.

Tabla No. 41
Gastos de Recursos Materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 100.00	Q 100.00

Solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q	10.00	Q	10.00
Elaboración del programa							
Elaboración de invitaciones	20	Unidad	Invitaciones	Q	3.00	Q	60.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q	40.00	Q	40.00
Elaboración de trifoliar	20	Unidad	Trifoliar	Q	1.00	Q	20.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Unidad	Cartulinas,	Q	1.25	Q	63.00
	24	Unidad	marcadores, material semi concreto	Q	3.50	Q	84.00
				Q	0.00	Q	0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del Programa de capacitación	1	Ciento	Hojas	Q.	1.00	Q.	10.00
	20	Unidad	Diplomas	Q.	5.00	Q.	100.00
	20	Unidad	Refacción	Q.	5.00	Q.	100.00
			Total	Q	179.75	Q	597.00

Fuente. Elaboración propia

Desglose de gastos de operación

Tabla No. 42
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
-----------	----------	---------------------	------------------	--------------

Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permiso por uso de salón	Q 100.00	Q 100.00
			Q 200.00	Q 200.00
	20	Impresión de colgantes con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 60.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 0.00	Q 0.00
Trasporte de traslado materiales	0	Vehículo que traslado materiales	Q 10.00	Q 30.00
Mobiliario para los talleres	0	Alquiler de sillas	Q 0.00	Q 0.00
		Total	Q 313.00	Q 390.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 987.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Ana Luisa López Herrera

Medios para acceder: Recursos propios y la gestión

1.4.10. Plan de divulgación

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote zona 11, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: Poster Académico, vídeo Fecha: 30 de junio de 2020

c. responsable: Ana Luisa López Herrera

d. Área: Comunicación y Lenguaje

b. Parte operativa

A. Objetivos

General

Al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el alumno es capaz de identificar, planificar, entender lo que lee.

Específicos

El alumno resuelve las lecturas con mayor rapidez y fluidez.

Tienen mejor noción a la hora de leer y entender lo que lee.

B. Descripción de las estrategias de divulgación

Lo primero que se realiza fue un Poster académico, del tamaño de 2 pliegos de papel bond, dando a conocer los resultados obtenidos con los aspectos más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, porque es necesario para poder defender en el examen privado.

Se hace la grabación de un vídeo con los actores involucrados en el proyecto. También se elaboró el informe final dividido en cuatro capítulos, una guía del programa de capacitación para el mejoramiento de la comprensión lectora.

C. Actividades

- i. Grabación de un vídeo con los alumnos involucrados en el proyecto de mejoramiento.
- ii. Elaboración de un Poster Académico como requisito para el examen privado.
- iii. Discusión y análisis de resultados.

D. Recursos Humanos:

Docentes del establecimiento, alumnos de tercero primaria, padres de familia, director y facilitador.

E. Materiales:

hojas iris de colores, harina, sal fina, agua, varitas de madera o de palitos, cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta.

F. Tecnológicos:

cámara, teléfono celular, computadora, impresora, internet, WhatsApp, plataforma Zoom, Skype.

G. Evaluación

Se continua con el uso de la guía ya que contiene varias técnicas que pueden poner en práctica en otras lecturas también con la implementación de estrategias para la comprensión lectora aplicándolas a los alumnos de tercer grado involucrando a padres de familia con el acompañamiento de los docentes hacia la mejora educativa.

F. _____

Ana Luisa López Herrera

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Programa de capacitación

Se utiliza para poder apoyar o dar a conocer un tema y darlo a conocer a todos.

(Palmira, 1990) La acción de los grupos después de un análisis, las sugerencias y los lineamientos generales para un programa de capacitación, que se expone para poner en claro, las necesidades que tienen los estudiantes. Según lo que se ha visto es un análisis que se hace para dar a conocer un tema específico.

2.1. Estrategias de comprensión lectora

2.1.1. Comprensión lectora crítica

Se emiten juicios sobre el texto leído, se lo acepta o se lo rechaza sobre la base de fundamentos.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos sobre lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

- A. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
- B. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
- C. De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo;
- D. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

Paulo Freire plantea que un lector crítico puede comprender la realidad en la que está inmerso y actuar en ella con propiedad, En el año 2007, Serrano250 define

la lectura crítica como sigue: La lectura crítica consiste en la capacidad (Medina, 2000)

Tenemos diferentes tipos de lectura ya que podemos hablar de distintas técnicas, ya sea de fantasía, de adecuación, de apropiación o de rechazo, ya que cada una de ellas dan pie para poder hacer una crítica.

2.1.3 El aprendizaje de la lectura

(Sánchez D. , 1997, pág. 35) “Comenta que el aprendizaje de la lectura es un proceso articulatorio y mental al proceso de captación de la imagen y el sonido, integración que debe funcionar natural y perfectamente en la captación del sentido” de un mensaje transmitido en el código de la escritura, de allí que sea cierto decir que no se enseña a leer sino que se aprende a leer.

Los factores más importantes en la comprensión de la lectura son el lector y el texto y se necesita: concentración, técnicas de estudio y creatividad.

2.1.4 Importancia de la lectura

Es muy importante tener un buen cimiento sobre la lectura ya que si no tenemos una buena base, es muy difícil poder darle el realce que lleva.

(Condemarín, 2000) “plantea que la importancia de la lectura está claramente reconocida en la educación, en el primer año la mayor parte escolar es empleado en enseñar a leer, también hay evidencias que fracaso en aprender a leer o leer con fluidez, constituye junto con el retardo mental, la Causa más común en repetición de curso, fobia escolar, y deserción escolar, es decir la eficiencia en la lectura se relaciona estrechamente con el buen rendimiento escolar y con el desarrollo de la autoestima” que todo esto conlleva:

- A. El lector rápido, preciso, posee un instrumento invaluable para penetrar en el amplio conocimiento.
- B. El buen lector tiene mejor ortografía.
- C. La lectura constituye un proceso activo.
- D. El buen lector cuenta con un medio de comunicación donde puede ejercer su libertad.

Nos ayuda de gran manera en toda nuestra vida, ya que si hemos leído se nos ha quedado por ejemplo las reglas ortográficas y sabemos dónde usarlas correctamente, por eso debemos de leer y entender para poder ponerlo en práctica más adelante.

2.1.5 Lectura

Para empezar, hay que hacerle un diagnóstico de cómo están los alumnos en la lectura.

Esta teoría está basada en mi investigación sobre desaciertos en la lectura oral.

A partir de mis estudios con muchos lectores de todas edades, he caracterizado la lectura como un “juego de adivinanzas psicolingüístico” (Palacios, 2002)

Siempre es importante la lectura en cada grado, pero sobre todo en la vida.

2.1.6 Hábito de la lectura

Los hábitos son muy buenos por eso todos los días de 7:30 a 8:00 am tiene su tiempo para poder leer, realizar las actividades que se le solicitan.

La pérdida de lectores es un proceso en permanente en acción. El problema tiene su raíz en que no basta con enseñar a leer y a escribir. El analfabetismo no se eliminará hasta que todos aquellos que, como incluíble, primer paso, han aprendidó a leer lleguen a adquirir un relativo hábito lector, es decir, hasta que practiquen la lectura en el marco de su propia cotidianidad (Padrino, 2001)

Se les solicita que a los alumnos que lean en casa, pero son muy pocos los niños que lo hacen.

2.1.7 Tipos de lectura

Siempre hay que estar innovando y estar actualizados.

Debido a esa gran influencia que ejerce la lectura sobre la persona, está no puede leer cualquier material, que la lectura de un texto no adecuado en un momento no oportuno, en lugar de generar en una situación más bien negativa o conflictiva. Partiendo de tal afirmación, debe tenerse en cuenta que hay diferentes tipos de lectura. (Hipolito, 1983) en los tipos de lectura nos ayuda para poder ir siendo proactivos.

E. Lectura oral

Es una técnica que podemos utilizar, pero es la que más se usa en todos los grados, que es la más fácil de realizar.

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

(Izquierdo, 1996) “Otra forma de lectura es donde el profesor lee en voz alta para entregar un modelo de ritmo y fluidez de la voz”

Esta técnica nos ayuda a que los niños se quiten el miedo de hablar en público, pero sobre todo hablar con voz alta para que todos lo puedan escuchar.

F. Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo. (Izquierdo, 1996) “En algunos casos se puede utilizar la modalidad de lectura silenciosa que permite leer al niño de acuerdo a su propia ritmo e interés detenerse cuando crean conveniente”

Este tipo de lectura nos ayuda para poder detectar a los niños que tengan problemas de retención y así poder ayudarlos, a que aprendan más.

G. Lectura superficial

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

“Más adelante, vamos a ejercitar las estrategias mencionadas, haciendo lectura superficial con el fin de empezar a usar nuestra información no visual. Vamos a practicar las estrategias de lectura que ya se han mencionado” (Grajales, 2006)
Esta lectura nos ayuda a que los alumnos vayan tomando ideas de lo q trata la al darle un vistazo para poder deducir de que trata.

H. Lectura selectiva

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

“La lectura selectiva Una vez que tengas localizada y consignada tu bibliografía, procederás a revisar las obras, a fin de seleccionar las que sean verdaderamente pertinentes para los objetivos concretos de tu análisis. (Amparo Gaos, 2002) Está lectura ayuda a saber dónde están los temas más importantes de la lectura.

I. Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo. La lectura comprensiva a la producción escrita “El proceso de escritura de textos argumentativos escritos El esquema básico, presentado en el capítulo anterior, para la comprensión del texto argumentativo escrito”. (Matteucci, 2008) La lectura nos ayuda a ir leyendo todo el contenido para poder ir comprendiendo lo que se lee.

J. Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo digerirá o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a pelearse con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico. “Cuando un niño aprende a leer, hay que fomentar el gusto por la lectura ofreciéndole libros amenos, sencillos, educativos y Si se trata de una lectura reflexiva, de análisis o crítica, se requerirá unos 4 ó 5 minutos para las 200 palabras” (García, 1998)

Está lectura sirve para poder darle oportunidad a los alumnos de que lean y vayan reflexionando, al mismo tiempo que dan una crítica de lo que entendieron en la lectura.

K. Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura.

Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación.

Para nuestros fines en la enseñanza del español, consideramos que es necesario establecer dos niveles de la lectura: a) La lectura como ejercicio escolar y b) La lectura recreativa, “pretende despertar el interés por la lectura recreativa” (Coronado, 2002)

Esta lectura les gusta a los niños ya que puede ser que tenga ilustraciones que les llame la atención y para ellos sea más llamativa ir haciendo diferentes actividades.

2.1.8 Comprensión de la lectura

Cuando se habla de comprensión lectora se habla de educación ya que tales conforman una unidad dialéctica, es decir no puede existir una sin la otra; La comprensión de desarrollo del lenguaje, del estudio, y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento.

(Cervantes, 2017) Señala que para Comenius, la educación es el acto de instruir a todos los hombres, que la educación es un proceso cronológico y progresivo que consiste en la transmisión intergeneracional socio educativas de saberes y conocimientos progresivo a través de ambientes, procedimientos estrategias estimulantes, que permiten “al alumno interactuar con su entorno y reconstruir sus experiencias, potencializando un desarrollo integral”.

Esta técnica nos ayuda a poder verificar que fue lo que aprendieron durante la lectura.

2.1.9 Niveles de comprensión lectora

La descripción y característica de las marcas de nivel o puntos de referencia de comprensión lectora fue realizada por el centro de estudios internacionales. (educación, 2006)

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto.

Se puede dividir este nivel de lectura en dos:

a. Lectura literal en un nivel primaria (nivel 1)

Se centra en las ideas e información que están expuestas en el texto en forma explícita, por reconocimiento o evocación de hechos.

El reconocimiento puede ser:

+ de detalle: identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato;

+ de ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;

+ de secuencias: identifica el orden de las acciones;

+ por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;

+ de causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

(educación, 2006, pág. 33)

b. Lectura literal en profundidad (nivel 2)

Es una lectura más profunda, en la que se ahonda en la comprensión del texto y se reconocen las ideas que se suceden así como el tema principal, se realizan cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. La mayor parte de estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios. (educación, 2006)

Estos tipos de lectura nos ayudan para saber los personajes, en donde sucedió cada relato de la historia, se pueden hacer diferentes actividades para evaluar como mapas mentales, síntesis con palabras claves, es decir ya es más sintetizada la educación dando a conocer de manera más simple todo.

2.1.10 Niveles inferenciales

Se buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto en forma más amplia, agregando información y experiencias anteriores, se relaciona lo leído con nuestros saberes previos, se formulan hipótesis y nuevas ideas.

La meta de la lectura a nivel inferencial es la elaboración de posibles conclusiones. “Alfabetización académica y lectura inferencial atiende a la convergencia de estudios nacionales e internacionales sobre la comprensión lectora en la educación, espacio donde la lectura inferencial facilita el aprendizaje” (Iohanny Olave Arias, 2013). Está la usamos para poder conocer antecedentes de los niños o historias que ellos hayan pasado en alguna época de su vida.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Teoría del condicionamiento clásico

Las teorías ayudan para poder tener conocimientos de lo más común. (Rodríguez, 2018, pág. 25) El condicionamiento clásico es:

Un tipo de aprendizaje que tuvo una gran influencia en el conductismo, un enfoque sistemático en psicología surgido en el siglo XIX que asume que muchos comportamientos son producto de una asociación: reflejos producidos por una respuesta condicionada a ciertos estímulos.

Esta asociación además es una consecuencia de la historia de esa persona.

También podemos decir que es el condicionamiento que da un patrón para emitir.

2.2.2 Teoría Psicogenética

Según (Orellana, 2015, pág. 6) indica que:

La teoría Psicogenética de Jean Piaget centra su interés en el proceso de aprender, enfatizando en diferentes estadios del desarrollo del conocimiento del individuo con lo que aportó un constructo teórico que es utilizado para el diagnóstico y evaluación del desarrollo del ser humano. Lo cual es indispensable, tomar en cuenta en el planeamiento educativo y permite generar propuestas de diseño curricular abierto y flexible utilizados actualmente en el modelo educativo constructivista en la educación superior.

2.2.3 Teoría del condicionamiento instrumental

Según el condicionamiento instrumental, para que tenga lugar el aprendizaje de una respuesta, esta respuesta tiene que predecir un reforzador, es decir una consecuencia positiva.

(Guilera P. , 2016)el condicionamiento instrumental o condicionamiento operante “es un tipo de aprendizaje que sucede cuando los hechos son un resultado directo de la conducta del individuo. Es decir, mediante el condicionamiento instrumental, las acciones o conductas de un individuo pueden ser modificadas por sus consecuencias”.

2.2.4 Teoría del procesamiento de la información

Anónimo (2017) indica que “Es un proceso que consiste en codificar información para aprender a relacionar conocimientos nuevos con los propios. Para que se dé el proceso de la información es necesario que exista un estímulo que impresione a uno o más sentidos”.

2.2.5 Teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos superiores

La teoría sociocultural de Vygotsky segun: (Vigotsky, 2016, pág. 89)

Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) “sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas (s.p). (Calel, 2016)

2.2.6 Teoría del constructivismo

En el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.

El Constructivismo ha recibido aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

Piaget aporta a la teoría Constructivista “el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios”. (Massimino, 2010)

2.2.7 Teoría del aprendizaje significativo

(Universia, 2015) Define la teoría del Aprendizaje Significativo como:

Uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, esta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. (s.p.).

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Identificación de problemas

Para Carlos Fernando Latorre Barragán (Barragán, 2014), “la identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto”, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico

2.3.2 Análisis de problemas

Para Enrique Zayas Miranda es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. (Miranda, 2010)

2.3.3 Matriz de priorización

La matriz de priorización de proyectos nos puede ayudar a decidir qué actividades son clave para nosotros, gracias a la ponderación, descomposición, análisis y agrupación de actividades.

A. Utilidad

Por ello, los pasos que recomiendo seguir según Canive (s.f.) para hacer una matriz de priorización según las necesidades son:

- a. Identifica los objetivos generales de tu plan estratégico.

- b. Crea un listado de actividades que te ayuden a cumplir con esos objetivos.
- c. Establece unos parámetros que identifiquen la importancia de cada objetivo. En el ejemplo, los objetivos de SEO o conversión (puntos del 1 al 10) son más importantes que los de Onboarding y Social Networking (del 1 al 5).
- d. ¡Únelos!
- e. Por último, súmalos e identifica qué actividades son más importantes y prioritarias para ti. (p. 2).

2.3.4 Árbol de problemas

Para Rodrigo Martínez (2016), es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. (Martínez, 2016)

A. Ventajas

Para Josefina Pacheco (2019), se pueden destacar una gran variedad de ventajas del árbol de problemas como las siguientes:

Facilita observar que tan complejo es el problema, para que se pueda plasmar fácilmente el impacto de las acciones.

El esquema realizado es una favorable guía para gestionar los resultados de intervención.

Es una referencia objetiva para realizar y coordinar las acciones que se encuentran entre los diferentes participantes involucrados.

Permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, con la intención de ayudar a mejorar su análisis.

Ayuda a comprender mejor el problema al separarlo en causas y efectos.

Se puede vincular con otras herramientas favorables de investigación y análisis.

Permite realizar importantes mecanismos de investigación. (Pacheco, 2019)

B. El árbol de problemas en la planificación de un proyecto

Para Josefina Pacheco (2019),

El trabajo de planificación que se hace con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática. (Pacheco, 2019)

C. Pasos para elaborar un árbol de problemas

Para Josefina Pacheco (2019), los pasos para elaborar un árbol de problemas es el siguiente:

Analiza la situación: Si, sabes que hay una situación problemática, pero analízala. Qué está ocurriendo, por qué está ocurriendo y que esta desencadenando. Recolecta datos que te permitan entender la situación problemática. Esto por sí solo ya te dará gran cantidad de insumos para el siguiente paso.

Identifica los principales problemas de la situación que has analizado: Cualquier técnica para generar ideas te será útil. Una lluvia de ideas en equipo definiendo por consenso cuál es el principal problema, suele ser una buena alternativa. Sin embargo, si el problema es mucho más técnico y requiere de muchos expertos y de discusiones, ya que es complejo diferenciar causas de efectos, prueba la matriz de Vester. Esta por sí sola te permitirá priorizar el problema principal, y te adelantará algunos pasos al darte causas y efectos del problema principal.

Determina los efectos y las causas del problema principal: Ya tienes el tronco del árbol, ahora identifica las causas (raíces) y los efectos o consecuencias (hojas o ramas). De nuevo mejor si se hace en equipo buscando llegar a un consenso. Si en el paso 2 elaboraste la matriz de Vester, ya tendrás este paso bastante claro.

Dibuja el árbol: Sencillo. Veremos cómo en el ejemplo más adelante.

Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz. Es decir, si ya determinaste una causa, ¿es posible que esta causa sea ocasionada por algo más a su vez? Traza una línea y profundiza tanto como te sea posible. (Pacheco, 2019)

D. Identificación de las causas y sus interrelaciones

Para Walter Valencia (2002), una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo, algunos sucesos externos que pueden estar presentes.

E. Identificación de los efectos y sus interrelaciones

Para Walter Valencia (2002), los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema.

2.3.5 Matriz DAFO

Para el MICT (s.f.) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

A. Funciones

Las funciones nos sirven para llevar un seguimiento de las herramientas. Según Cascó (2016):

Esta herramienta nos ayuda a averiguar el estado de un proyecto en un momento determinado. Por ello, en términos generales el análisis DAFO sirve para hacer un diagnóstico de una empresa en función de un contexto y un mercado que afecta de forma interna y externa a la entidad. Es eso lo que se exige a la hora de hacer el análisis DOFA de una empresa, averiguar cuáles son sus puntos más fuertes y sobre todo observar cuáles son sus debilidades. (s-p). las funciones nos pueden ser útiles, para saber que herramientas utilizar.

B. Utilidad

Podemos mencionar las utilidades por medio del DAFO, para saber en que nos ayudará.

La estructura del análisis DAFO básicamente lo que nos permite es discernir sobre las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que tiene nuestra identidad. Esta es precisamente la importancia del análisis DAFO para una empresa, pues en función de ello conoceremos cuál es la situación real en este preciso momento y cómo definir las estrategias de actuación para encaminar las decisiones y conseguir los objetivos. (Gascó, 2016).

C. Ventajas

Para EAE (2015), Algunas de las ventajas de utilizar el análisis DAFO como herramienta estratégica son las siguientes:

Facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización.

Alienta el desarrollo del pensamiento estratégico.

Ayuda a clarificar y resumir las principales cuestiones y oportunidades de la empresa.

Permite explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos.

Genera ideas nuevas para ayudar a aprovechar las fortalezas de una organización.

Es simple y sólo cuesta tiempo elaborarlo.

Se puede aplicar a cualquier tipo de empresa y de situación. (EAE, Cronograma de actividades: elaboración, 2015)

D. Desventajas

Fernández (2018) menciona dos desventajas que son:

Debido a que el típico análisis DOFA se fundamenta en “premisas simples”, no se presenta regularmente para una consideración crítica y de peso.

Si la empresa se centra sólo en la elaboración de listas de aspectos negativos y positivos, puede que no esté lo suficientemente centrada en la forma de lograr sus objetivos.

Hay otras desventajas en el enfoque DOFA, en el hecho de que los hallazgos pueden no estar adecuadamente priorizados por la empresa. Una larga lista de deficiencias, por ejemplo, puede parecer que ha sido cancelada o mitigada por una lista aún más larga de las fortalezas. (s.p). (Fernandez, 2018)

2.3.6 Técnica Mini-Max

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional. Así también nos ayuda a tomar decisiones y buscar las estrategias apropiadas para minimizar o solucionar un problema.

A. Definición

Podemos ver que la técnica del MINIMAX nos ayuda a relacionar FODA en diferentes formas, para ver en que nos ayuda.

Según Mijangos (2013) el MINIMAX es:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. p. 39

Para Arenales (2013) es:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de

proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. p. 32.

Para Robbins (2000) es:

Al respecto, el autor en este libro tiene previstos temas clave como la conducta humana con los problemas que afrontan las personas dueñas de una empresa o persona en particular, miran la contratación, motivación, liderazgo, comunicación, construcción de equipos, dirección de conflictos, diseños del trabajo en equipo, evaluación del desempeño, enfrentamiento con el cambio, así aplicar esta información para lograr efectividad en lo que se pretende.

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada, existe una estrategia que permite a ambas personas involucradas a minimizar la pérdida máxima esperada. Es importante saber entonces que hay que minimizar las debilidades con las oportunidades que se presenten en la vida para poder tener minoría de una pérdida, contrarrestar a las debilidades con las oportunidades que se tengan para ir quitando esas debilidades que pueden entorpecer el trabajo en equipo que pretende el uso de un FODA – DAFO.

2.3.7 Vinculación estratégica

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

A. Definición

Robbins (2000) opina:

Al respecto, el autor en este libro tiene previstos temas clave como la conducta humana con los problemas que afrontan las personas dueñas de una empresa o persona en particular, miran la contratación, motivación, liderazgo, comunicación, construcción de equipos, dirección de conflictos, diseños del trabajo en equipo, evaluación del desempeño, enfrentamiento con el cambio, así aplicar esta información para lograr efectividad en lo que se pretende.

Arenales (citado por Ajcet, 2013, p. 32)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección

(fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

3.8.2. Ventajas

Según Caltic (2017) las ventajas de la vinculación estratégica son:

a. Reduce la incertidumbre y minimiza los riesgos

La planeación permite que la incertidumbre descienda al igual que los riesgos, al analizar la situación actual, los posibles sucesos futuros, proponer objetivos y trazar cursos de acción.

b. Genera compromiso y motivación

La planeación genera la identificación de los miembros de la empresa con los objetivos y, por tanto, los motiva en su consecución.

c. Es factible

Antes de ser realizada, considera los recursos y la verdadera capacidad de la empresa, y no propone objetivos o estrategias que estén fuera del alcance de las posibilidades de la empresa.

d. Es flexible

No debe estar escrita en piedra, esto significa que debe ser lo suficientemente flexible como para permitir cambios o correcciones cuando sean necesarios, por ejemplo, cuando sea necesario adaptarla a los cambios repentinos del mercado. (Consultores, 2017)

2.3.8 Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

A. Ventajas

Se define como la capacidad de sobreponerse a una industria o sector mediante técnicas necesariamente definidas. Cada empresa puede innovar de acuerdo a su manera. Al hacer la comparación con educación podemos deducir que: los educadores cada día se actualizan para ir a la par de la vanguardia y brindar calidad educativa.

Por tanto, según (González, 2017); nos presenta las siguientes ventajas relacionadas a las líneas estratégicas de acción, dirigidas a la administración de empresas, las que podemos adaptar a educación siendo una de las mayores empresas del país.

Facilita la comunicación entre los gerentes y dueños. Uno de los objetivos de los administradores estratégicos, es facilitar la colaboración de los gerentes funcionales para lograr una sinergia entre las diferentes partes de la organización. Los gerentes de finanzas, marketing, operaciones y recursos humanos son esenciales para una organización, sino que a veces se ponen a competir en lugar de colaborar. La planificación estratégica, está para facilitar la colaboración entre estos gerentes.

Identifica los objetivos estratégicos y la intención estratégica. CEO's son, por lo general las No obstante, a menudo se involucra en muchas actividades lo alejan de su rol estratégico.

Reduce la resistencia al cambio. Es el trabajo del planificador estratégico, de informar a toda la organización de los cambios estratégicos, planes de empresa, implicaciones situación actual y lo que se espera que hagan a raíz de los cambios. Explicación detallada de esta información a los administradores en todos los niveles, reduce la resistencia a cambiar a medida que los gerentes son menos incierto sobre el futuro.

Mejora la asignación de recursos. Nuevos productos, servicios, estrategias, metas u objetivos requieren la asignación de recursos (el traslado de personas de un equipo a otro, o moviendo las instalaciones en otro país), que se realiza de manera más eficiente cuando se alinean con los objetivos estratégicos.

Conduce a la ventaja competitiva sostenibles. La ventaja competitiva, se logra a menudo sin una planificación estratégica, pero si la empresa quiere lograr una ventaja competitiva sostenible tiene que planificar estratégicamente. (González, 2017)

B. Desventajas

Es una situación menos favorable en que se halla una persona o cosa respecto a otras con las que se compara; según (González, 2017); nos indica que las desventajas que podemos encontrar en una empresa y que podemos adaptarlas a educación son las siguientes:

Costoso de realizar para pequeñas y medianas empresas. La planificación estratégica, el marketing o la gestión adecuada de los recursos humanos, añade un montón de gastos para una empresa.

El proceso es muy complejo. El proceso de planificación estratégica, consta de muchos pasos que están conectados entre sí y se deben ajustar constantemente. Baja tasa de implementación con éxito. Debido a su complejidad y gran compromiso con los objetivos estratégicos, la planificación estratégica rara vez se aplica con éxito.

C. Pasos para elaborarlas

Las líneas estratégicas nos sirven de orientación y organización de diversas actividades y para elaborarlas según Roncancio (2018) debemos tomar en cuenta lo siguiente:

Deben dirigirse hacia cuatro objetivos básicos que son:

Aprovechar las oportunidades

Evitar las amenazas

Mantener los puntos fuertes

Mejorar los puntos débiles

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.

Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.

Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.

Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.

Definir los indicadores que medirán el funcionamiento. (Roncancio, 2018)

2.3.9 Técnica Mapa de Soluciones

Clavo (s.f.) define mapa de soluciones como “una técnica que permite hacer análisis de objetivos, describiendo una situación futura mediante la solución de problemas”.

A. Ventajas

Para Buraschi (2020) las ventajas son:

Investigar las causas y los efectos de un problema.

Identificar la relación entre diferentes factores.

Visualizar fácilmente un problema complejo

Construir un marco de sentido común

Consensuar la definición de un problema

Definir objetivos pertinentes y fundamentados. (Buraschi, 2020)

B. Desventajas

Requiere tiempo para su elaboración

C. Pasos para elaborarla

Se trata de trazar el árbol de las soluciones; ha de elaborarse un árbol semejante al anterior, en el cual se reemplazarán las indicaciones de "problema" o cada una

de sus consecuencias por indicaciones de "soluciones". Así, la investigación pasa de una visión negativa de los problemas a los que se enfrenta, a una visión positiva de los objetivos que debe alcanzar. Esto facilitará la reflexión sobre las acciones prioritarias a emprender, insistiendo en la necesidad de un enfoque realista. Si, como es el caso usual en los problemas de IA, la solución no es alcanzable por métodos directos, "hay que utilizar un métodos de búsqueda son estrategias para encontrar un camino hacia la solución final en un grafo o árbol" (Munarriz, 1994)

2.3.10 Identificación de demandas

A. Definición

(Eco-finanzas, 2004)

Cantidad máxima de un Bien o servicio que un individuo o grupo de ellos está dispuesto a adquirir a un determinado Precio, por unidad de Tiempo. Refleja la voluntad y capacidad económica de adquirir un determinado bien por parte de todas las personas que manifiestan una Necesidad capaz de ser satisfecha por el Consumo del referido Bien. (finanzas, 2004)

B. Demandas sociales

(BioDic) Pertenciente o relativo a la sociedad humana o a las relaciones entre unas y otras clases. La demanda social que opera sobre la psicología. Un examen más cercano, sin embargo, muestra que en realidad lo que ha ocurrido no es sino la "psicologización" de esos ámbitos de actividad humana bajo la misma lógica que seguía (Soto, 2009)

a. Definición

Pertenciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios aliados o confederados. Pertenciente o relativo a la interacción de los seres humanos entre sí, como individuos o grupos. Pertenciente o relativo al apoyo mutuo y el bienestar. (Soto, 2009)

C. Demandas institucionales

El trabajo más duro y abundante; se rompe el antiguo modo de vida. Aumenta la producción total. También en este sentido es necesario incrementar el intercambio con otras instituciones educativas, pues una característica que se puede observar en el sistema estatal de educación superior es su aislamiento del contexto nacional. (Burgos, 2003)

a. Definición

Los países densamente poblados que mantienen su alto nivel de vida mediante la exportación de bienes manufacturados, pueden prosperar mientras haya países poco poblados, bien dotados de recursos naturales, que estén dispuestos a intercambiar productos industriales por alimentos, materias primas y combustibles no demasiado desfavorables para el país industrializado, “la estructura , los modelos institucionales de generación transferencia se ha pretendido desarrollar un enfoque que tal ya " ha sido mencionado en estas páginas , apunta básicamente al análisis de las fuerzas de demanda” (Trigo)

D. Demandas poblacionales

(Beaujeu-Garnier, 1972) La población humana se refiere, tanto en geografía como en sociología, al grupo de seres humanos que viven en un área o espacio geográfico determinado. (garnier, 1972)

2.3.11 Teorías sobre demandas

Husen (1972) Señala las expectativas de los padres sobre el futuro de sus hijos como el factor que más alto correlaciona con el éxito y el fracaso escolar.

A. Definición

Gómez del Castillo, (2000). Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones con padres, hermanos y profesores.

(Esteve, 1998); Vivimos en una sociedad pluralista, en la que distintos grupos sociales, defienden modelos contrapuestos de educación y la aceptación en la diversidad propia de la sociedad multicultural y multilingüe, cada vez más extendida.

Merazzi (1983) Es importante prepararles para asumir situaciones conflictivas; la socialización divergente plantea al profesor situaciones difíciles de resolver.

Martin Cole (1985, 1989) indica que:

La valoración negativa del profesor como chivo expiatorio y responsable universal de todos los males del sistema es uno de los signos de nuestro tiempo. Uno de sus reflejos más evidentes es el aumento de demandas por responsabilidad civil, accidentes, agresiones o conductas calificadas como impropias desde otro sistema de valores.

B. Teorías sobre demandas institucionales

Esteve (1997) indica que es:

La formación inicial de los profesores tiende a fomentar una visión idealizada que no se corresponde con los problemas reales de la enseñanza. El profesor novato va a quedar desarmado y desconcertado al encontrar que la práctica real de la enseñanza no responde a los esquemas ideales con los que se le ha formado; sobre todo contando con que su primer destino se desarrollará en condiciones precarias, y que los profesores más experimentados, por riguroso orden de antigüedad, les van a obsequiar con los peores grupos, los peores horarios, los peores alumnos y las peores condiciones de trabajo. Las actitudes de los profesores ante la enseñanza dependen en buena medida del tipo de formación inicial que éstos hayan recibido.

a. Definición

Martínez (1992) es:

Una actitud de indiferencia por parte de los padres respecto de la actuación del hijo en la escuela, puede generar en éste un estado psicológico de inseguridad que incide en la elaboración de una baja autoestima. Esto hace que el alumno, al ver reducida su aptitud para el estudio, se forme un auto concepto negativo, que afectará a su motivación y contenidos curriculares y alcanzar los objetivos planteados por la escuela.

Marcelo, 1995) dice:

Respecto a las técnicas de formación que se han venido ensayando en los últimos años, el Aprendizaje de Destrezas Sociales en Situaciones Simuladas, la Formación de Profesores por Competencias, y la Inoculación de Estrés, entre otros, cuentan ya con desarrollos específicos y un éxito innegable en su aplicación a la formación inicial del profesorado.

García (1990). La familia, que a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación.

Veenman (1984) destaca:

La falta de preparación de los futuros profesores en el plano relacional y organizativo, constatando un predominio en su formación inicial de los contenidos cognoscitivos. Nuestros futuros profesores están bien preparados en el dominio de los contenidos de enseñanza, pero nadie les ha advertido que el profesor juega un papel esencial en una dinámica de la clase, que tampoco saben cómo interpretar, ni mucho menos organizar.

C. Teorías sobre demandas poblacionales

Las demandas poblacionales podemos mencionar que son varios enfoques que se utilizan. Para Martínez (1991) es:

Estos enfoques de la formación inicial implican una constante comparación con el modelo de profesor ideal, basándose en el supuesto de que el profesor es el único responsable de la eficacia docente, al establecer una relación directa entre la personalidad del profesor y el éxito en la docencia. Los podemos tomar en cuenta para poder llegar a tener un mejor profesor en el futuro.

a. Definición

Esteve (1998) indica que:

Por una parte, vivimos en una sociedad pluralista, en la que distintos grupos sociales, con potentes medios de comunicación a su servicio, defienden modelos contrapuestos de educación, en los que se da prioridad a valores distintos no contradictorios; por otra parte, la aceptación en educación de la diversidad propia de la sociedad multicultural y multilingüe.

Merazzi (1983) indica que:

Es importante prepararles para asumir situaciones conflictivas. El proceso de socialización convergente en el que se afirmaba el carácter unificador de la actividad escolar en el terreno cultural, lingüístico y comportamental, ha sido barrido por un proceso de socialización netamente divergente que obliga a una diversificación en la actuación del profesor; sentimiento de la propia identidad en diversos grupos minoritarios autóctonos y en diferentes subculturas.

Patrice Ranjard (1984) en Francia y Martin Cole (1985, 1989) en Inglaterra, la valoración negativa del profesor como chivo expiatorio y responsable universal de todos los males del sistema es uno de los signos de nuestro tiempo. Uno de sus reflejos más evidentes es el aumento de demandas por responsabilidad civil, accidentes, agresiones o conductas calificadas como impropias desde otro sistema de valores. Mientras que hace veinte años, los padres estaban dispuestos a apoyar al sistema de enseñanza y a los profesores ante las dificultades del proceso de aprendizaje y de la educación de sus hijos, en el momento actual encontramos una defensa incondicional de los alumnos, sea cual sea el conflicto y sea cual sea la razón que asista al profesor. La falta de apoyo y de reconocimiento social de su trabajo se hace cada vez más patente; quizá también porque nuestra sociedad ha cambiado en sus patrones valorativos, y mientras que hace unos años valoraba el saber y el ser, ahora tiende a valorar el tener y el poder.

Bayer (1980) destaca:

La idea de que la actuación práctica del profesor tiene una fuerte dependencia del marco institucional en el que enseñan, sin que individualmente sean capaces de modificar esas limitaciones: problemas de horarios, normas internas, prescripciones marcadas por la institución o la inspección, la necesidad de reservar tiempo para otras actividades del centro al margen de su trabajo en el aula, limitan en muchas ocasiones la posibilidad de una actuación de calidad. (p.26)

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

A. Definición

Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto? Perfiles de los proyectos “cada proyecto debe de tener un título para poder relacionar lo que se realizará” (Tovar, 2013)

B. Ventajas

Según Aula Mignote (2017), las ventajas son:

Motiva a los alumnos a aprender. El profesor despierta la curiosidad del alumno mediante elementos ligados a su realidad que lo estimulan a investigar y aprender. Desarrolla su autonomía. Los alumnos son los protagonistas del proceso: planifican el proyecto, distribuyen las tareas, ponen las ideas en común, toman sus propias decisiones y elaboran el producto.

Fomenta su espíritu autocrítico. Alienta a los alumnos a evaluar su propio trabajo y a detectar fallos en el proceso de trabajo con el objetivo de que aprendan de sus errores y mejoren los resultados en un futuro.

Refuerza sus capacidades sociales mediante el intercambio de ideas y la colaboración. Los alumnos ponen en común las ideas, debaten y acuerdan decisiones. Mediante el aprendizaje colaborativo, se apoyan los unos a los otros para aprender y conseguir un objetivo común.

Facilita su alfabetización mediática e informacional. Durante la investigación desarrollan su capacidad para buscar, seleccionar, contrastar y analizar la información.

Promueve la creatividad. Deben poner en marcha todas las estrategias e ideas posibles para elaborar un producto que dé respuesta a la cuestión planteada. Así, pueden realizar videos, campañas, maquetas, folletos o cualquier otro elemento que apoye su respuesta. Cuanto más original sea el producto, mejor. (s.p).

C. Desventajas

Alto compromiso: lanzar su propia empresa requiere un alto compromiso de tiempo y energías.

Alto riesgo: el éxito depende totalmente del dueño y de su habilidad empresarial.

Rentabilidad diferida: cuando el mercado no se encuentra establecido, puede tomar más tiempo lograr la rentabilidad.

D. Pasos para elaborarlo

El Título del trabajo de Investigación debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como valido:

1ro Precisar el Tema Principal.

2do Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué?

3ro La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde?

4to La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo?

2.4.2 Objetivos

A. Definición

El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas:

¿Qué queremos hacer? ¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema? Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5).

B. Ventajas

Entre tantas ventajas que tiene el establecimiento de objetivos claros en nuestra empresa, podemos enumerar tres que sobresalen según Álvarez (2017):

Unifican perspectivas. Cuando se plantean objetivos empresariales claros, nos aseguramos de que todos los departamentos o áreas de nuestro negocio miren para el mismo lado. Se trata de que todos piensen en el beneficio del sistema total, y no sólo en su propio sector. De esta manera, entre todos se trabaja pensando siempre en el fin último de la organización. Los objetivos que se establecen deben ser la traducción de la misión y visión empresarial, es decir, esas premisas de constitución del negocio, nos marcan cuáles pueden ser objetivos adecuados.

Definen los recursos necesarios. Los objetivos claros, nos organizarán en cuanto a la designación de los recursos disponibles para la concreción del mismo. Se trata de recursos materiales, económicos, humanos, entre otros. Necesariamente al momento de elaborar los objetivos, los recursos deben ser tenidos en cuenta porque si no esa meta se puede convertir en algo no alcanzable ni realista, y el objetivo pierde todo sentido. Debemos saber cuáles son nuestras posibilidades reales y adaptarnos a ellas.

Eliminan / disminuyen la incertidumbre. Tener establecidos objetivos claros, contribuye a que todos los miembros de la empresa trabajen más relajados y sin estresarse porque saben exactamente lo que tienen que hacer, cuál es el camino para hacerlo, con cuánto tiempo y con qué recursos cuentan. Si nuestros objetivos cumplen con las características de un objetivo Smart, el éxito de esas metas es prácticamente un hecho. (Alvarez, 2017)

C. Desventajas

No siempre con los objetivos se puede alcanzar los propósitos que se desean en la elaboración de un proyecto, ya que algunas de las desventajas de estos pueden ser de acuerdo con (Arenal Laza, 2018) “limitarse a una parte del problema” adecuar el funcionamiento de la empresa a los objetivos y no a la viceversa, fijar objetivos desconectados de la realidad o sobre los que no tienen ninguna influencia” (pág. 34). De acuerdo a lo anterior, se debe tener en consideración la redacción y lo que se desea al momento de describir un objetivo. (Laza, 2018, pág. 34)

D. Pasos para elaborarlos

Los objetivos se redactan comenzando por un verbo en infinitivo y deben ser evaluables permitiendo comprobar si se alcanza el resultado.

Los objetivos deben definirse según Alberto (2018):

- a. De forma clara: Objetivos concretos que no confundan o de vía libre a interpretaciones.
- b. Medibles: formulados de forma que tenga un resultado alcanzable.
- c. Reales: referidos a procesos reales que se puedan observar.

2.4.3 Justificación

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. “La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En ésta se exponen las diferentes razones que ameritan” (Sánchez M. C., 2004)

A. Definición

Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019), menciona que:

Aportes y contribuciones: Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p. 1).

B. Ventajas

Siempre es bueno explicar en que nos basamos para comenzar el proyecto y dar las posibles pruebas de que este funciona o funcionará. “ventajas o fortalezas del proyecto, que recomiendan su aprobación - (ahora) una fortaleza es una

excelencia que una cosa tiene. Una ventaja es una excelencia que una cosa tiene, y que la hace superior a otras” (Porrás, 2000)

C. Desventajas

Buscar demasiadas justificaciones para un proyecto denota cierta inestabilidad, si se buscan demasiadas explicaciones para comenzar lo estamos demostrando ansiedad y dudas. Debemos tener claro por qué y para qué es el proyecto realizado en una sola o pocas ideas, pero estas deben ser claras y concisas

D. Pasos para elaborarla

Para Canive (s.f.) la justificación se realiza de la siguiente manera:

Antes de saber cómo redactar una justificación de un proyecto es importante conocer cómo son los objetivos que se incluyen en ella. Las razones o propósitos por los que se realiza el proyecto han de ser claros, concretos y que respondan a la solución al problema, concisa, directa e inteligible por todas las personas que formarán parte del mismo.

Recordamos, como en tantos artículos, que la información de un proyecto es la base del mismo y cómo gestionemos sus datos de cara al equipo de trabajo, determinarán en gran medida el éxito de los resultados. Puedes saber cómo acelerar el ritmo de tus proyectos gracias a la comunicación de proyectos colaborativos en esta lección del curso gratuito y online de gestión de proyectos de Sinnaps.

Además, para hacer la justificación de un proyecto, tenemos que ser conscientes de nuestras limitaciones e identificar objetivos que sean alcanzables con los recursos que disponemos. A la hora de hacer una primera planificación del proyecto, Sinnaps nos ayuda a saber si lo que queremos llevar a cabo es realista o no. Este gestor de proyectos calcula la ruta de trabajo óptima para nuestro proyecto. Nos dice cuál es la fecha mínima en la que podemos terminar el proyecto, según las actividades y recursos planificados. Con este dato, podemos

saber si merece la pena seguir adelante con el proyecto o es mejor no hacer una justificación del mismo.

Por otro lado, el lenguaje que utilizaremos en la justificación de un proyecto debe estar enfocado a acciones terminadas. Así podremos emplear palabras como aumentar, incrementar, instalar, eliminar, etc. Y no términos como colaborar, fomentar, ayudar, etc. De esta manera, sabremos cómo redactar una justificación de un proyecto de forma efectiva y precisa.

2.4.4 Actores

A. Actores directos

Para Redondo (2016) un actor directo es:

Un actor involucrado = una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos. (p. 3).

B. Actores indirectos

Los beneficiarios indirectos son, con frecuencia pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto.

C. Actores potenciales

Según UNDP (2009), una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada. (UNDP, 2009)

D. Actores sociales

Para Touraine (1984) es:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

2.4.5 Plan de actividades

Según Canive (s.f.) el plan de actividades es:

Un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (s.p).

A. Ventajas

- a. Nos muestra el camino a seguir.
- b. Marca los tiempos de avance.
- c. Sirve para establecer indicadores.
- d. Facilita el proceso de evaluación de avance.

B. Desventajas

Stratec (2019) menciona tres desventajas que son:

- a. Dificultades de aplicación
- b. Proceso que requiere mucho tiempo
- c. Alto costo para las pequeñas y medianas empresas

Además, se necesitan algunas herramientas específicas para implementar la planificación estratégica en consecuencia, así como la posible contratación de personal competente.

C. Pasos para elaborarlo

Canive (s-f) menciona los pasos para elaborar e plan de actividades:

¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?

¿De cuánto tiempo disponemos?

¿Cuál es nuestro presupuesto?

Divide el proyecto en bloques de actividades

Establece un objetivo o unos KPIs para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.

Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.

Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.

Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior. (s.p).

2.4.6 Cronograma

Para la OBS businnes School (2020) es:

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta te ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos. Sin embargo, esta herramienta gráfica no sólo facilita la organización de las actividades, también favorece el desarrollo, seguimiento y control de cada una de las tareas que componen el proyecto. (par. 1)

A. Ventajas

OBS businnes School (2020) menciona cuatro ventajas que son:

Facilita Lo que resulta muy práctico para saber las fases y tareas que se llevarán a cabo, los tiempos previstos y la evolución de los mismos.

Establece una serie de plazos realistas, que se ven reflejados en el cronograma. Facilita la consecución progresiva de objetivos. La elaboración del cronograma exige descomponer el proceso en diversas partes que se van estructurando en pequeñas unidades. De esta forma, se establecen las fases y se detallan las

acciones necesarias para llevar a cabo el programa. El proyecto se descompone y organiza en pequeñas metas fáciles de alcanzar.

Es una eficaz herramienta de comunicación. Este diagrama es un instrumento de comunicación eficaz, pues permite transmitir a las personas implicadas en el proyecto, todas las etapas de forma clara. (párr. 5)

B. Desventajas

OBS businnes School (2020) menciona tres desventajas que son:

Para determinados proyectos puede resultar insuficiente. En proyectos amplios y complejos puede resultar insuficiente pues sólo facilita las tareas generales y la duración de cada una de ellas, sin especificar nada más. Por eso, es necesario combinarlo con otras técnicas, como el CPM o el PERT, que completan la información ofrecida por el primero.

En proyectos complejos y dinámicos puede resultar demasiado difícil su elaboración. La reorganización del cronograma puede resultar una tarea complicada y costosa, especialmente cuando no se dispone de las herramientas adecuadas.

Precisa de una evaluación y revisión continua. Los proyectos son dinámicos y cambiantes. Determinados imprevistos pueden modificar el cronograma entero, por lo que es necesario actualizarlo periódicamente, para que cumpla con su fin. (párr. 8)

C. Pasos para elaborarlo

Si bien la selección del método es importante en función del tipo de proyecto, lo más importante son los pasos a seguir para la elaboración del cronograma de actividades menciona OBS businnes School (2020) varias fases:

a. Recopilación de la información fundamental. Reunir todos los detalles del proyecto, definir las deadlines y los obstáculos e incidencias que se puedan presentar en el camino.

b. Definición de tareas. Con la información en la mano, debemos establecer las actividades a realizar para la consecución del proyecto. También deben ser tenidos en cuenta los posibles riesgos asociados a estas actividades.

c. Secuenciación de tareas. Se establece la relación entre las actividades. Las que se pueden realizar de forma simultánea y las que no.

d. Establecimiento de los tiempos y recursos. Estimar el tiempo que necesitaremos para completar cada tarea y los recursos humanos y materiales que se necesitarán para llevarlas a cabo.

e. Distribución de tareas. Se le asignarán las tareas a los respectivos miembros del equipo, que se responsabilizarán de ellas hasta la consecución de las mismas. (par. 3)

2.4.7 Monitoreo y evaluación

Según Valle & Rivera (s.f.) indican que monitoreo es:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 1).

A. Definición

El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se hace necesario para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pueda tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado. Durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado.

B. Ventajas

Para Berumen (2010) las ventajas del monitoreo son:

- a. Mejorar el desempeño
- b. Fortalecer la toma de decisiones y planeación
- c. Contribuir al aprendizaje
- d. Avanzar hacia el empoderamiento
- e. Mejorar la rendición de cuentas
- f. Contribuir al conocimiento general

C. Desventajas

- a. Requiere de tiempo
- b. Debe ser constante

D. Pasos para elaborarlo

La OPS (1999) indica que para elaborar un plan de monitoreo se debe realizar lo siguiente:

Una vez aprobado el documento del proyecto se debe elaborar un plan operativo que abarque el período del proyecto en su totalidad. Esto significa que hay que delinear las actividades requeridas para lograr los resultados esperados, indicando su secuencia y cronograma y definiendo las fechas en que deben alcanzarse los resultados indicados. (p. 29).

Plan de evaluación

Para Ríos (2011) es:

Un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan es también que precisa los detalles necesarios para llevar a cabo una obra.

E. Estructura

De Forgione (s.f.) menciona la estructura del plan de evaluación de la siguiente manera:

a. Objetivos:

Describir lo que el estudiante debe saber o hacer, es allí el punto de partida para que el docente luego de una observación minuciosa aplique los objetivos. Al igual

que Observar la evolución y el esfuerzo del alumno haciendo las correcciones respectivas.

Una de las características principales de estos objetivos, es saber redactar los mismos con un lenguaje que sea de fácil asimilación para el alumno, ser claves y precisos.

Aunque la evaluación debe ser flexible no se debe desviar de los objetivos propuestos inicialmente, aunque es completamente valido el cambio de estrategias mediante el desarrollo de los objetivos.

b. Finalidades

Los objetivos, aunque son el punto de partida para organizar y aplicar los contenidos, nos permiten también saber cuál es el progreso del alumno, así ayudando al docente a determinar las fallas y debilidades y reforzar tanto al grupo como de manera personalizada sobre dichas fallas. (p. 1).

2.4.8 Indicadores educativos

Para la SEJ (s.f.) son “instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos” (p. 1).

A. Definición

Educativo es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción Cordova (2011) indica: “son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26)

2.4.9 Plan de sostenibilidad

Para Gasparri (2015) es:

Un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p. 1).

A. Pasos para elaborarlo

Echavarría (2018) menciona seis pasos para elaborar el plan de sostenibilidad:

- a. Hacer un Análisis de Materialidad
- b. Definir Objetivos y Metas estratégicas
- c. Definir los indicadores claves de desempeño
- d. Implementar un plan de ejecución de dichos objetivos
- e. Reportar y hacer seguimiento periódico del avance de los programas
- f. Elegir una herramienta de gestión de sostenibilidad (s.p)

2.4.10 Presupuesto del proyecto

Para PM4DEV (2009) es:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 3).

A. Ventajas

Sánchez (2010) hace mención de las siguientes ventajas.

- a. Planificación de los ingresos
Permite detectar errores en el funcionamiento de la empresa de forma anticipada
- b. Revisar la política de empresa para conseguir los objetivos planificados en caso de darnos cuenta de que no llegamos a cumplirlos
- c. Ayuda a realizar un control de la actividad empresarial para saber si todo funciona dentro de lo normal
- d. Favorece el análisis para la optimización de los recursos de la empresa y conseguir la mayor eficiencia

B. Desventajas

Sánchez (2010) menciona tres desventajas:

- a. Al basarse en proyecciones y estimaciones, corremos el riesgo de confiar en unos datos que posiblemente no sean correctos
- b. En ocasiones no se tienen en cuenta imprevistos que pueden surgir
- c. Hace falta tiempo para su realización e implementación si se quieren ser del todo fiable

C. Pasos para elaborarlo

Para elaborar un presupuesto de proyecto se deben realizar las siguientes actividades según PM4DEV (2009)

- a. Definir el Presupuesto
- b. Ejecutar el Presupuesto
- c. Controlar el Presupuesto
- d. Actualizar el Presupuesto (p. 3).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Programa de Capacitación Para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

3.2 Descripción de PME

El proyecto de Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, del municipio y departamento de Huehuetenango, está enfocado en mejorar, los indicadores de resultado de aprendizaje, en el que nos revela que el problema de comprensión lectora en los alumnos.

El problema que resalta en el grado de tercero es la falta de comprensión a la hora de leer, no tienen análisis en las lecturas y también tienen poca fluidez a la hora de leer, es triste ver los indicadores como se han mantenido bajos, en el 2006 podemos darnos cuenta 23.64% es el nivel de lectura, en el 2007 hubo un incremento y fue el 30.25%, en el 2008 fue aumentando en un 30.90% en el departamento de Huehuetenango, esto es algo decepcionante que en lugar de tener disminución, hay incremento durante estos cinco años.

Resultados de aprendizaje en el área de lectura de tercer grado, a nivel municipal es del 61% que no sabe leer y un 49% saben leer. Las demandas educativas en el establecimiento podemos darnos cuenta, que son: la deserción, la sobre edad, la repitencia que son factores que afectan en el establecimiento, también tenemos la tecnología que causa adicción si no es utilizada correctamente en los estudiantes.

Haciendo un análisis minucioso de los registros estadísticos se pudo determinar que algunas de las causas del ausentismo y la deserción escolar son: la desintegración familiar, la migración y la extrema pobreza.

En cuanto al acoso escolar no se ha detectado algún caso ya que existe una comisión de disciplina y constantemente la comprensión lectora es importante y va de la mano para que se les inculque la práctica de valores y se vela por el cumplimiento del reglamento de convivencia armónica y pacífica a nivel nacional y el reglamento interno del establecimiento educativo.

Es triste ver que cada año, va aumentando la cantidad de niños que no saben leer y por tal motivo el Ministerio de Educación ve con preocupación que los índices de lectura en las escuelas es muy baja, creando para eso en los años anteriores diferentes técnicas que se han estado implementando acciones para mejorar la educación, como el programa de “Leamos juntos” y ha enviado varias cajas con libros para que lo niños desarrollen la habilidad de lectura, en el establecimiento se reciben los libros de texto fuera de tiempo y no se cuenta con un libro de texto para cada niño o niña, por tal motivo tienen que utilizar entre dos o tres niños un libro para que puedan leer, también ha enviado los libros de mis Primeras Lectura para primer grado, un libro muy bonito de cuentos, fabulas, adivinanzas, entre otros.

Es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos, involucrando a docentes, a padres de familia de la comunidad y así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. La lectura en el establecimiento se realiza todos los días de media hora y así fomentar en el alumno el hábito de la lectura para que en un futuro su léxico, su forma de expresarse sea la adecuada.

La problemática educativa nacional está influenciada por diversos factores, entre ellos se pueden mencionar la deficiencia en el desarrollo de la

comprensión lectora lo cual obstaculiza el desarrollo integral de los alumnos porque se ha evidenciado a través de la actualización docente.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende resolver la poca importancia que se le da a la lectura por parte de los niños y niñas, docentes y padres de familia, se pretende realizar diferentes técnicas para motivar, estimular la lectura en diferentes espacios, ayudar a fortalecer la capacidad de los niños, ya que saber leer bien, constituye la base del aprendizaje. Sin esta capacidad los niños no pueden triunfar en la escuela, ya que no tendrían la habilidad de comprender y analizar lo que leen.

Al realizar un análisis del paso estratégico, el cual nos permitió realizar una investigación meticoloso a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) así como también se trabajó la técnica del Mini-Max haciendo las respectivas vinculaciones para identificar la línea de acción estratégica el cual nos dio lugar a buscar posibles proyectos para centrarse en el diseño del proyecto a ejecutar. Proporciona como proyecto el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

3.3 Concepto de PME

Implementación del Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora

3.4 Objetivos

A. General

- a. Implementar metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora.

B. Específicos

- a. Diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a padres de familia, docentes y alumnos de tercer grado.
- b. Aplicar programa de capacitaciones con nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.
- c. Socializar con docentes el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora con padres de familia y alumnos de tercero primaria.

3.5. Justificación

El Proyecto citado Programa de Capacitación para la comprensión lectora involucra a docentes, padres de familia y alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, del municipio y departamento de Huehuetenango. Proyecta bajar la problemática que se encontró en los alumnos de tercero primaria, en los indicadores de Resultados de Escolarización, se puedan combatir como es: el analfabetismo, la deserción escolar, la repitencia y así liquidar definitivamente a su tiempo, toda la población cumpla con el período de escolarización oportuna obligatoria, fuera magnifico que todos los docentes estuvieran actualizados para poder orientar, motivar y hacer más activo el aprendizaje.

El problema que resalta en el grado de tercero es la falta de comprensión a la hora de leer, no tienen buen análisis en las lecturas, porque no saben leer correctamente y también tienen poca fluidez a la hora de leer tartamudean, es triste ver los indicadores como se han mantenido bajos, también el no saber leer adecuadamente, les afecta a la hora de escribir, porque a veces no hablan correctamente y lamentablemente, así lo escriben.

Los Resultados de Aprendizaje, podemos ver que es alto el índice ya que no saben que es la lectura y podemos decir que es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir,

inferir, analizar, sintetizar, entre otras. Para poder eliminar las amenazas como: Desintegración familiar, Analfabetismo, Desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos y que a cambio en base a las demandas, cuales son los aportes y las contribuciones a niños y padres de familia.

El ausentismo de las escuelas es un factor que desaparecerá si se logra aumentar el interés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos y se involucran en las actividades extra aula. Evitando así la repitencia escolar, ya que es un factor que se debe de menguar evitando la falta de recursos económicos en el área que se desarrollan. Es importante disminuir el desinterés de los alumnos del área rural, evitando que realicen trabajo Infantil a su corta edad, también uno de los problemas que se ha encontrado en cualquier área es la barrera lingüística ya que algunos alumnos hablan algún idioma maya, también ya que los medios de la comunicación han influenciado de forma negativa.

En algunos hogares se han creado malos hábitos de estudio, que son el resultado del poco interés que se tuvo desde el nivel inicial, la desintegración familiar es un factor negativo que se verá reflejado en los siguientes ciclos. Hay otros recursos como Los textos, la mayoría de los que son utilizados no se contextualizan al medio, a las necesidades y a los recursos económicos del área rural, ya que se toma como guía la ciudad capital sin ver que son diferentes las necesidades y eso afecta el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

El desinterés sobre la lectura no solo es un problema que afecte a los alumnos, sino también a la sociedad donde se desenvuelven, si el proceso de educación se ve interrumpido se crean deficiencias en la comprensión lectora y esto se debe a la falta de técnicas de estudio, pero sobre todo porque ahora se reduce el tiempo de calidad por la influencia de los medios de comunicación.

El bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje se debe a que no se le ha dado el enfoque correcto para que sea llamativo y así disminuir el desinterés por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, La Inexistencia del hábito de la lectura es un tema que ha afectado a todos los niveles de la educación.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es el poco interés de la comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

La comprensión de la lectura es un proceso que contribuye al logro de los objetivos de las diferentes asignaturas de cualquier currículo, no obstante a nivel primaria, muchos de los niños leen mecánicamente sin comprender el significado de los textos. En la práctica pedagógica cotidiana se ha observado que muchos alumnos no son capaces de interpretar adecuadamente diversos textos, tampoco de seguir las instrucciones escritas; además presentan serias dificultades en la Comprensión Lectora, lo que constituye una limitante en el proceso de adquisición de otros conocimientos escolares.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A. Estrategias funcionales.

La estrategia emergente que utilice fue la Funcional: Que contribuye al cumplimiento de los objetivos, y de las estrategias maestras o de las de los diferentes sistemas o unidades estratégicas de actividades. Ya que los niños contaban con su material de apoyo en casa, con ayuda de sus padres de familia pudieron ir realizando las actividades, e ir evidenciando lo que habían elaborado en cada actividad que iban ejecutando.

Se realizó la última actividad ya que por la pandemia del Covid 19, ya no se pudieron realizar más actividades dentro del aula.

Se realiza un video que se puede observar alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote zona 11, departamento y municipio de Huehuetenango, se realiza una de las actividades que vienen en la guía del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

Este es el link del vídeo

<https://youtu.be/sQJh0KNNPws>

Fotografía

Fotografía No. 13
vídeo proyecto emergente



Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

a. Actividad No. 1

Se inició con los trabajos de hacer la solicitud de permiso a la dirección, en la que se enumeran las fases para poder realizar y ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo, se solicitó permiso para poder ejecutar el proyecto, redactando la solicitud correspondiente, elaborando diseños para poder realizar el lanzamiento, redactando tarjetas, viendo la logística, la manta para colocar en el escenario, realizando el cronograma de actividades, para poder socializarlo.

a. Fecha

10/07/2019

b. Acciones

El proyecto de mejoramiento educativo Titulado “Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora” que se ejecutó con los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, se realizó para dar a conocer un libro de apoyo con diferentes lecturas y al mismo tiempo, actividades para crear el interés en la lectura, involucrando a padres de familia, docentes y

participación del asesor pedagógico, sin quedarme fuera como estudiante proyectista, quien dará a conocer las diferentes actividades que se realizarán para beneficiar a los alumnos.

c. Estrategias y Actividades

Entregar la nota de permiso, esperar la resolución del director, socializar con los compañeros, del proyecto que se ejecutará.

d. Tarea

Elabora diseños para poder realizar el lanzamiento, redactando tarjetas, viendo la logística, la manta para colocar en el escenario, realizando el cronograma de actividades, para poder socializarlo.

Se contó positivamente con el apoyo del director y docentes del establecimiento, así como la asistencia de los mismos y padres de familia

e. Sub Tarea

Para poder llevar a cabo el inicio del proyecto se hicieron las siguientes actividades:

- i. Recolección de información
- ii. Elaboración de solicitud de permiso
- iii. Realización de Cronograma de actividades

f. Fotos

Fotografía No. 14

Fotografía No. 15

Solicitud de permiso



USAC INSTITUCIÓN

50 años EFPEM

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Huehuetenango

Huehuetenango, 10 de julio de 2019

Profesor: Rodrigo Amílcar Gómez De León
Director EORM Sector II Cambote

Se: Director

Reciba un atento saludo, a la vez desea éxito en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: Ana Luisa López Herrera, me identifico con número de carné: 2005654 maestro-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respecto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. 


11-07-2019



Resolución de la dirección



Huehuetenango, 11 de julio de 2019


Ana Luisa López Herrera
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC - EFPEM - PADEPD


Estimado maestro-estudiante,
Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 10 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza realizar el Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente:


Rodrigo Amílcar Gómez De León
Director EORM sector II Cambote, Huehuetenango
Cel. 40426554



2. Planificación

a. Actividad No. 2

Investigación para ver qué tema tomar para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder realizarlo en tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote. Se investigó de diferentes medios en la comunidad o medios informativos digitales, en prensas o libros antiguos, las diferentes lecturas, para que los niños tengan y puedan utilizarla para su comprensión y realizar las actividades que se le solicitan. También se les proporciona a los compañeros docentes para que tengan conocimiento de las actividades que se realizaran con los alumnos.

b. Fecha

Julio y Agosto de 2019

c. Acciones

Se entregó al asesor diferentes nombres de proyectos para poder realizarlo Y se van haciendo los cambios correspondientes para que vaya quedando todas las actividades que se solicitan.

d. Estrategias y Actividades

Se redactan varios informes para poder lograr que el proyecto se pueda realizar, lecturas, cronogramas de actividades.

e. Tarea

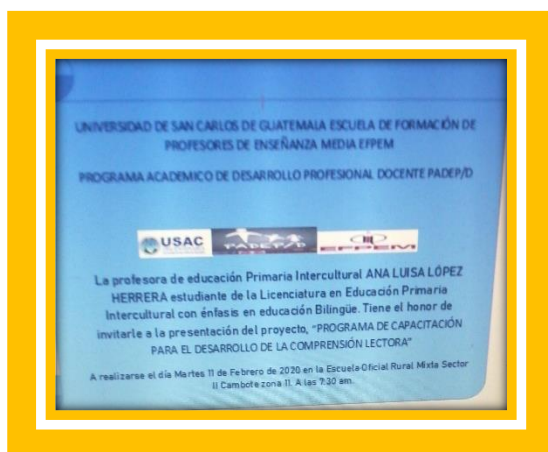
Según el cronograma de actividades se realizó investigación para saber cuáles eran los problemas que ellos presentaban para poder realizar el proyecto.

f. Sub tarea

Investigar actividades

g. Fotos

Fotografía No. 16
Tarjeta de Invitación



Fuente. Elaboración propia

h. Nombre de las capacitaciones, talleres. Etc.

- i. Capacitación sobre el Programa para el desarrollo de la comprensión lectora.
- ii. Capacitación a estudiantes del uso, guía y aplicación del folleto de lecturas con el desarrollo de la comprensión lectora.

B. Ejecución

a. Actividad No. 1

Se ejecutó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora" en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

b. Fecha:

17 de enero de 2,020

c. Acciones:

Se entregó el cronograma de actividades, para la gestión del permiso al director del establecimiento para poder llevar a cabo dicho lanzamiento.

Se elaboró las invitaciones, trifoliales y manta vinílica para la presentación del proyecto.

Se hará la entrega de las invitaciones a docentes y padres de familia.

d. Estrategias y actividades:

Se redactó y presentó el cronograma de actividades y la solicitud de autorización de lanzamiento de dicho proyecto al director del establecimiento.

Luego se elaboró las invitaciones respectivas para los padres de familia y docentes del establecimiento.

Elaborará el programa para poder realizar el lanzamiento.

Se diseñó y elaboró trifoliales con la información general del proyecto, entregándole uno a cada participante.

Elaborará una manta vinílica, se colocará en el escenario con la información del proyecto.

Después de la presentación del proyecto se les brindó una refacción a los participantes.

e. Tarea:

Según el cronograma de actividades la primer tarea a realizar es la de lanzamiento o presentación del proyecto que va ser ejecutado con docentes y alumnos de Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, para lo cual se solicitó el permiso respectivo a la dirección para llevar a cabo la actividad

el día martes 11 de febrero a partir de las ocho horas, con la participación de algunos padres de familia, invitado un compañero de la licenciatura y docentes de la escuela.

Se inicia con el desarrollo del programa de la siguiente manera:

i. Se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto “Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora” con el objeto de dar por inaugurada la ejecución del mismo,

Por lo que es de mejoramiento educativo, lo cual se implementara a los alumnos de tercer grado, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

ii Se contó positivamente con el apoyo del director y docentes del establecimiento, así como la asistencia de los mismos y padres de familia en el lanzamiento de dicho proyecto.

iii Se dio a conocer la importancia de desarrollar el proyecto dentro del establecimiento y específicamente con los alumnos tercer grado, el cual será de beneficio para el desarrollo educativo de los mismos.

iv Para poder llevar a cabo el desarrollo de la actividad de lanzamiento se llevaron actividades previas como el diseño e impresión de afiches e invitaciones, entrega de invitaciones, compra y elaboración de refacción y elaboración de la manta vinílica.

f. Sub-tareas:

Para poder llevar a cabo el desarrollo de la actividad de lanzamiento del proyecto se hicieron varias sub-tareas entre ellas están:

- i. Recolección de información
- ii. Elaboración de manta vinílica
- iii. Elaboración y logística de refacción para los participantes
- iv. Colocación de mantas, escenario y escritorios
- v. Colocación de sonido
- vi. Elaboración de programa a desarrollarse durante el lanzamiento

vii. Desarrollo de la presentación del proyecto por el estudiante inmerso

viii. Participación especial del director del plantel.

Resultado obtenido: Los niños se sintieron motivados de recibir la charla sobre las capacitaciones que se van a ejecutar en el establecimiento. El 50% de los alumnos lo aceptaron muy bien, el otro 50% no se le vio ilusionados, pero más adelante esperamos que se sientan motivados, para tener una respuesta favorable.

g. fotografías:

Fotografía 17

Realizando actividades despues de la lectura



Fuente. Elaboración Propia

a. Actividad No. 2

Como siguiente actividad el diseño de programa de capacitación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora” Con los temas: “Tipos de Lectura, Comprensión lectora, Actividades para fomentar el hábito lector y Pruebas para la comprensión lectora”

b. Fecha:

22 de enero de 2,020

c. Acciones:

Se inicia con la gestión de permiso para llevar a cabo la actividad, se le hace la invitación a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote

para la ejecución de la primera charla de capacitación.

Realizar el taller de inducción sobre el uso y manejo de programa capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora y ejecución de las diferentes técnicas de desarrollo de la comprensión Lectora.

d. Estrategias y actividades:

Elaboración de solicitud de permiso a la dirección de la escuela, para llevar a cabo la actividad a partir de las 10:30 horas el día martes 18 de febrero de 2020.

Elaboración de material didáctico elaborar plastilina con ellos, para demostrarle de otras técnicas para empezar una lectura, con material elaborado por ellos, para así empezar a utilizar su creatividad para fomentar el hábito lector, la comprensión lectora y pruebas para la comprensión lectora.

Elaboración de la agenda.

e. Tarea:

Según el cronograma de actividades la segunda tarea a realizar es la de Investigación sobre la metodología de la comprensión lectora, y la Elaboración de guía metodológica del proyecto que va ser ejecutado con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, y padres de familia para lo cual se solicitó el permiso respectivo a la dirección para llevar a cabo la actividad el día martes 18 de febrero a partir de las diez horas con treinta minutos, con la participación de docentes y padres de familia de la escuela.

Se inicia con el desarrollo de la agenda de la siguiente manera

f. Sub-tareas:

Para llevar a cabo la tarea de ejecución del proyecto se hicieron varias sub-tareas entre ellas:

- i. Selección de metodología innovadora.
- ii. Contactar experto en diseño, Recopilación de materiales

- iii. Elaboración de material didáctico y logística de refacción para las participantes
- iv. Colocación de pruebas para la comprensión lectora
- v. Colocación de mobiliario
- vi. Elaboración de la agenda
- vii. Entrega de guías con el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.
- viii. Socialización de la guía
- ix. Realización de talleres de inducción sobre el uso, manejo y aplicación del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.
- i. Desarrollo del primer taller de capacitación del proyecto por el estudiante con los temas: Tipos de Lectura, Comprensión lectora, Actividades para fomentar el hábito lector y Pruebas para la comprensión lectora.

Resultados Obtenidos: el 90% de docentes y padres de familia se sintieron emocionados de las actividades que se llevaran a cabo con los alumnos y así poder tener diferentes técnicas para que los estudiantes, tengan diversas actividades mientras que el otro 10% más de padres de familia no asistieron a la actividad.

g. Fotografías:

Fotografía 18
Taller de Inducción



Fuente. Elaboración Propia

a. Actividad No. 3

Darles a conocer el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora y Darles talleres sobre comprensión Lectora.

b. Fecha:

29 de enero de 2,020

c. Acciones:

Se inicia con la gestión de permiso para llevar a cabo la actividad, se le hace la invitación a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote para la ejecución del libro de apoyo con los alumnos.

Realizar el taller de inducción sobre el uso y manejo de programa capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora y ejecución de las diferentes técnicas de desarrollo de la comprensión Lectora.

d. Estrategias y actividades:

Elaboración de solicitud de permiso a la dirección de la escuela, para llevar a cabo la actividad a partir de las 7:30 horas el día martes 10 de marzo de 2020.

Elaboración de material didáctico elaborar plastilina con ellos, para demostrarle de otras técnicas para empezar una lectura, con material elaborado por ellos, para así empezar a utilizar su creatividad para fomentar el hábito lector, la comprensión lectora y pruebas para la comprensión lectora.

Realizando la comprensión lectora de las lecturas, las actividades desarrollándola de la mejor manera.

Elaboración de la agenda.

e. Tarea:

Según el cronograma de actividades la tercera tarea a realizar es la de ejecución del proyecto que va ser ejecutado con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, para lo cual se solicitó el permiso respectivo a la dirección para llevar a cabo la actividad el día martes 10 de marzo a partir de las siete horas con treinta minutos, con la participación de los alumnos de tercero primaria de la escuela.

- i. Se inicia con el desarrollo de la agenda de la siguiente manera
- ii. Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos
- iii. Planificar logística de implementación.
- iv. Mesa redonda de la importancia de dar conciencia a los participantes.

i. Sub-tareas:

ii. Para llevar a cabo la tarea de ejecución del proyecto se hicieron varias sub-tareas entre ellas:

iii. Elaboración de material didáctico y logística de refacción para las participantes

iv. Colocación de pruebas para la comprensión lectora

v. Colocación de mobiliario

vi. Elaboración de la agenda

vii. Reproducción de materiales guías del Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

viii. Socialización de la guía

ix. Realización de talleres de inducción sobre el uso, manejo y aplicación del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

x. Desarrollo del primer taller de capacitación del proyecto por el estudiante con los temas: Tipos de Lectura, Comprensión lectora, Actividades para fomentar el hábito lector y Pruebas para la comprensión lectora.

Resultados obtenidos: en la capacitación los alumnos se sintieron muy motivados ya que se les dio de una forma diferente el 98% de los alumnos participaron activamente y el otro 2% por pena no quiso participar en las actividades que se ejecutaron.

f. Fotografías:

Fotografía No. 19
Capacitación de Inducción



Fuente. Elaboración Propia

C. Monitoreo

a. Actividad No. 1

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

b. Fecha:

05 de febrero de 2,020

c. Acciones:

d. Error-Enmienda

Los alumnos no tenían comprensión, les costaba analizar, tener retención de lo que leía, dentro del aula.

Se entrega el cronograma de actividades, para la gestión del permiso al director del establecimiento para poder llevar a cabo dicho lanzamiento.

Se elabora las invitaciones, trifoliales y manta vinílica para la presentación del proyecto.

Se hizo la entrega de las invitaciones a docentes y padres de familia.

e. Estrategias y actividades:

i. Se redactó y presentó el cronograma de actividades y la solicitud de autorización para poder realizar las encuestas, a docentes, alumnos y padres de familia del dicho proyecto al director del establecimiento.

ii. Luego se elaboraron las invitaciones respectivas para los padres de familia y docentes del establecimiento.

iii. Elaboración de programa para poder realizar el lanzamiento.

iv. Se diseñaron y elaboraron trifoliales con la información general del proyecto, entregándole uno a cada participante.

v. Elaboración de manta vinílica, colocada en el escenario con la información del proyecto.

vi. Después de la presentación del proyecto se les brindo una refacción a los participantes.

f. Tarea:

Según el cronograma de actividades la primer tarea a realizar es la de lanzamiento o presentación del proyecto que va ser ejecutado con docentes y alumnos de Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, para lo cual se solicitó el permiso respectivo a la dirección para llevar a cabo la actividad el día martes 11 de febrero a partir de las ocho horas, con la participación de algunos padres de familia, invitado un compañero de la licenciatura y docentes de la escuela.

Se inicia con el desarrollo del programa de la siguiente manera:

i. Se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto “Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora” con el objeto de dar por inaugurada la ejecución del mismo, por lo que es de mejoramiento educativo, lo cual se implementara a los alumnos de tercer grado, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

ii. Se contó positivamente con el apoyo del director y docentes del establecimiento, así como la asistencia de los mismos y padres de familia en el lanzamiento de dicho proyecto.

iii. Se dio a conocer la importancia de desarrollar el proyecto dentro del establecimiento y específicamente con los alumnos tercer grado, el cual será de beneficio para el desarrollo educativo de los mismos.

iv. Para poder llevar a cabo el desarrollo de la actividad de lanzamiento se llevaron actividades previas como el diseño e impresión de afiches e invitaciones, entrega de invitaciones, compra y elaboración de refacción y elaboración de la manta vinílica.

g. Sub-tareas:

Para poder llevar a cabo el desarrollo de la actividad de lanzamiento del proyecto se hicieron varias sub-tareas entre ellas están:

- i. Recolección de información
- ii. Elaboración de manta vinílica
- iii. Elaboración y logística de refacción para los participantes
- iv. Colocación de mantas, escenario y escritorios
- v. Colocación de sonido
- vi. Elaboración de programa a desarrollarse durante el lanzamiento
- vii. Desarrollo de la presentación del proyecto por el estudiante inmerso
- viii. Participación especial del director del plantel

Resultados Obtenidos: Se realizó la encuesta a docentes, alumnos del establecimiento, teniendo un panorama de cómo están los alumnos, lo que piensan los maestros, teniendo así un 80% de aceptabilidad, el otro 20% están con la inquietud de que se realizará.

h. fotografías:

Fotografía No. 20
Encuestando al director



Fuente Elaboración Propia

a. Actividad No. 2

Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora” Con los temas: “Tipos de Lectura, Comprensión lectora, Actividades para fomentar el hábito lector y Pruebas para la comprensión lectora”

b.Fecha:

12 de febrero de 2,020

c.Acciones:

Se inicia con la gestión de permiso para llevar a cabo la actividad, se le hace la invitación a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote para la ejecución de la primera charla de capacitación.

Realizar el taller de inducción sobre el uso y manejo de programa capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora y ejecución de las diferentes técnicas de desarrollo de la comprensión Lectora.

d.Estrategias y actividades:

Elaboración de solicitud de permiso a la dirección de la escuela, para llevar a cabo la actividad a partir de las 10:30 horas el día martes 18 de febrero de 2020.

Elaboración de material didáctico elaborar plastilina con ellos, para demostrarle de otras técnicas para empezar una lectura, con material elaborado por ellos, para

asi empezar a utilizar su creatividad para fomentar el hábito lector, la comprensión lectora y pruebas para la comprensión lectora.

Elaboración de la agenda.

e.Tarea:

Según el cronograma de actividades la segunda tarea a realizar es la de ejecución del proyecto que va ser ejecutado con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, y padres de familia para lo cual se solicitó el permiso respectivo a la dirección para llevar a cabo la actividad el día martes 18 de febrero a partir de las diez horas con treinta minutos, con la participación de docentes y padres de familia de la escuela.

Se inicia con el desarrollo de la agenda de la siguiente manera

f.Sub-tareas:

Para llevar a cabo la tarea de ejecución del proyecto se hicieron varias sub-tareas entre ellas:

i.Elaboración de material didáctico y logística de refacción para las participantes

ii.Colocación de pruebas para la comprensión lectora

iii.Colocación de mobiliario

iv.Elaboración de la agenda

v.Entrega de guías con el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

vi.Socialización de la guía

vii.Realización de talleres de inducción sobre el uso, manejo y aplicación del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

viii.Desarrollo del primer taller de capacitación del proyecto por el estudiante con los temas: Tipos de Lectura, Comprensión lectora, Actividades para fomentar el hábito lector y Pruebas para la comprensión lectora.

ii. Fotografías:

Fotografía No. 21

Presentación del libro



Fuente Elaboración Propia

a. Actividad No. 3

Darles a conocer el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora

b. Fecha:

18 de febrero de 2020

c. Acciones:

Se inicia con la gestión de permiso para llevar a cabo la actividad, se le hace la invitación a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote para la ejecución del libro de apoyo con los alumnos.

Realizar el taller de inducción sobre el uso y manejo de programa capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora y ejecución de las diferentes técnicas de desarrollo de la comprensión Lectora.

d. Estrategias y actividades:

- i. Elaboración de solicitud de permiso a la dirección de la escuela, para llevar a cabo la actividad a partir de las 7:30 horas el día martes 10 de marzo de 2020. Elaboración de material didáctico elaborar plastilina con ellos, para demostrarle de otras técnicas para empezar una lectura, con material

elaborado por ellos, para así empezar a utilizar su creatividad para fomentar el hábito lector, la comprensión lectora y pruebas para la comprensión lectora.

- ii. Realizando la comprensión lectora de las lecturas, las actividades desarrollándola de la mejor manera.
- iii. Elaboración de la agenda.

e. Tarea:

Según el cronograma de actividades la tercera tarea a realizar es la de ejecución del proyecto que va ser ejecutado con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, para lo cual se solicitó el permiso respectivo a la dirección para llevar a cabo la actividad el día martes 10 de marzo a partir de las siete horas con treinta minutos, con la participación de los alumnos de tercero primaria de la escuela.

Se inicia con el desarrollo de la agenda de la siguiente manera

f. Sub-tareas:

Para llevar a cabo la tarea de ejecución del proyecto se hicieron varias sub-tareas entre ellas:

- i. Elaboración de material didáctico y logística de refacción para los participantes.
- ii. Colocación de pruebas para la comprensión lectora.
- iii. Colocación de mobiliario.
- iv. Elaboración de la agenda.
- v. Entrega de guías con el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.
- vi. Socialización de la guía
- vii. Realización de talleres de inducción sobre el uso, manejo y aplicación del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

viii. Desarrollo del primer taller de capacitación del proyecto por el estudiante con los temas: Tipos de Lectura, Comprensión lectora, Actividades para fomentar el hábito lector y Pruebas para la comprensión lectora.

g. fotografías:

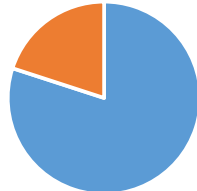
Fotografía 22
Material para trabajar la comprensión







Fuente. Elaboración propia


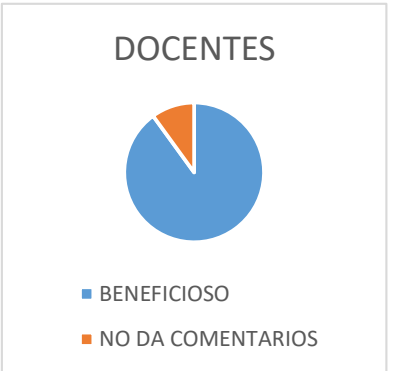
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE MONITOREO

Tabla No. 43
Resultado de Monitoreo

INDICADOR	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS MONITOREO	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<p>1. INDICADOR Según el indicador de resultados de aprendizaje en la comunidad de cambote, el 90% es del área rural. El sub indicador resultados de lectura el 90% de niños aprendió sobre la comprensión lectora.</p>	<p>1. Diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora para el desarrollo de la comprensión lectora fue un éxito con los estudiantes de tercer grado de EORM Sector II Cambote, despertando el interés por la comprensión lectora.</p>	<p>1. Entrevista a niños y niñas</p> <p>2. Encuesta para padres de familia</p>	<p>1. 90%</p> <p>2. 90%</p>	<p>1. 90% La mayor parte de niños y niñas entrevistados manifiesta que el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora, y el compendio de lecturas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora es muy bonito.</p> <p>Gráfica No. 10 Entrevista a niños</p> <div data-bbox="1047 1039 1429 1417" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ENTREVISTA niños</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: elaboración propia</p> <p style="text-align: center;">■ MUY BONITO ■ NO ENTIENDEN</p> </div> <p>2. 90% El mayor porcentaje de padres y madres de familia encuestados manifiesta que el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora, es muy importante.</p>

		<p>3. Entrevistas a docentes</p>	<p>3. 100%</p>	<p>Gráfica No. 11 encuesta a padres</p> <div data-bbox="1047 226 1432 730">  <p>ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ES MUY IMPORTANTE ■ NO TIENEN INTERES </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>3. 100% Los docentes entrevistados, indican que el compendio es ideal para agrupar las herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Gráfica No. 12 entrevista a docentes</p> <div data-bbox="1047 1098 1432 1581">  <p>ENTREVISTA A DOCENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ IDEAL EN HERRAMIENTAS ■ NADA MALO </div> <p>Fuente: elaboración propia</p>
	<p>2. Aplicar las capacitaciones implementar nuevas estrategias para el</p>	<p>1. Entrevista sobre Programa de capacitación para el desarrollo de la</p>	<p>1. 100%</p>	<p>1. 100% La mayor parte de docentes entrevistados manifiesta que las herramientas pedagógicas del compendio son necesarias en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>

	<p>desarrollo de la comprensión lectora, se promovió el acceso a cada una de las actividades planificadas.</p>	<p>comprensión lectora con docentes</p> <p>2. Entrevista a los padres de familia sobre el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>3. Entrevista a los alumnos.</p>	<p>2 90%</p> <p>3 90%</p>	<p>Gráfica No. 13 a docentes</p>  <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>2. 90% El mayor porcentaje de padres de familia aduce que las herramientas pedagógicas son actividades muy eficaces en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Gráfica No. 14 a padres</p>  <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>3 .90% En su mayor parte los alumnos aducen que las herramientas pedagógicas usadas como recurso contextual son juegos que ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>
--	---	--	---------------------------	---

				<p>Gráfica No. 15 Alumnos</p>  <p>Fuente: Elaboración propia</p>
	<p>3. Socializar con docentes el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora de la EORM Sector II Cambote. Con el objeto de aplicar las estrategias de metodología innovadora para que los estudiantes comprendan y analicen lo que leen.</p>	<p>1. Talleres de uso y manejo del Compendio de herramientas pedagógicas con docentes</p> <p>2. Taller de uso y manejo del Compendio con alumnos.</p>	<p>1. 100%</p> <p>2. 90%</p>	<p>1. 100% La mayor parte de docentes entrevistados manifiesta que los talleres sobre uso y manejo del compendio de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora es de mucho beneficio en su labor.</p> <p>Gráfica No. 16 a Docentes</p>  <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>2.90% El mayor porcentaje de niños y niñas indica que las actividades realizadas con el compendio de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora hacen que se aprende de una forma más sencilla.</p>

		<p>3. Taller con padres de familia sobre el uso y manejo del Compendio.</p>	<p>3. 90%</p>	<p>3. 90% En su mayoría los padres de familia opinan que los materiales y recursos que se usaron en el compendio de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora son necesarios y hacen del aprendizaje una actividad muy bonita</p> <p>Gráfica No. 17 Alumnos</p> <div data-bbox="1047 262 1432 619"> <p>ALUMNOS</p> <p>■ MÁS EFICAZ ■ NO ENTIENDEN</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>Gráfica No. 18 A Padres de Familia</p> <div data-bbox="1047 1155 1432 1596"> <p>PADRES DE FAMILIA</p> <p>■ ACTIVIDADES MUY BONITAS ■ NO LES LLAMO LA ATENCIÓN</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p>
--	--	---	---------------	--

Fuente: Elaboración propia

1. Evaluación

a. Actividad No. 1

Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora” en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango

b. Fecha:

26 de febrero del 2,020

c. Acciones:

Se entregó el libro de actividades, para la gestión del permiso al director del establecimiento para poder llevar a cabo la evaluación.

Se elaboraron las invitaciones y manta vinílica para la finalización del proyecto.

Se hizo la entrega de las invitaciones a docentes y padres de familia.

d. Estrategias y actividades:

i. Se redactó y presentó el cronograma de actividades y la solicitud de autorización de la evaluación de dicho proyecto al director del establecimiento.

ii. Luego se elaboraron las invitaciones respectivas para los padres de familia y docentes del establecimiento.

iii. Elaboraron el programa para poder realizar el inicio de la evaluación.

iv. Se diseñaron y elaboraron trifoliales con la información general del proyecto, entregándole uno a cada participante.

v. Elaboración de manta vinílica, colocada en el escenario con la información del proyecto.

vi. Después de la presentación del proyecto se les brindo una refacción a los participantes.

e. Tarea:

Según el cronograma de actividades la última actividad es la evaluación o presentación del proyecto que va ser ejecutado con docentes y alumnos de Tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, para lo cual

se solicitó el permiso respectivo a la dirección para llevar a cabo la actividad el día martes 10 de Marzo a partir de las ocho horas, con la participación de algunos padres de familia, invitado un compañero de la licenciatura y docentes de la escuela.

Se inicia con el desarrollo del programa de la siguiente manera:

i. Se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto “Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora” con el objeto de dar por inaugurada la ejecución del mismo, por lo que es de mejoramiento educativo, lo cual se implementara a los alumnos de tercer grado, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

ii. Se contó positivamente con el apoyo del director y docentes del establecimiento, así como la asistencia de los mismos y padres de familia en el lanzamiento de dicho proyecto.

iii. Se dio a conocer la importancia de desarrollar el proyecto dentro del establecimiento y específicamente con los alumnos tercer grado, el cual será de beneficio para el desarrollo educativo de los mismos.

iv. Para poder llevar a cabo el desarrollo de la actividad de lanzamiento se llevaron actividades previas como el diseño e impresión de afiches e invitaciones, entrega de invitaciones, compra y elaboración de refacción y elaboración de la manta vinílica.

f. Sub-tareas:

Para poder llevar a cabo el desarrollo de la actividad de lanzamiento del proyecto se hicieron varias sub-tareas entre ellas están:

- i. Recolección de información
- ii. Elaboración de manta vinílica
- iii. Elaboración y logística de refacción para los participantes
- iv. Colocación de mantas, escenario y escritorios
- v. Colocación de sonido
- vi. Elaboración de programa a desarrollarse durante el lanzamiento

- vii. Desarrollo de la presentación del proyecto por el estudiante inmerso
- viii. Participación especial del director del plantel.

g. fotografías:

Fotografía No. 23
Contestando las guías



Fuente. Elaboración propia

a. Actividad No. 2

Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora” Con los temas: “Tipos de Lectura, Comprensión lectora, Actividades para fomentar el hábito lector y Pruebas para la comprensión lectora”

b. Fecha:

05 de marzo de 2,020

c. Acciones:

Se inicia con la gestión de permiso para llevar a cabo la actividad, se le hace la invitación a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote para la ejecución de la primera charla de capacitación.

Realizar el taller de inducción sobre el uso y manejo de programa capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora y ejecución de las diferentes técnicas de desarrollo de la comprensión Lectora.

d. Estrategias y actividades:

Elaboración de solicitud de permiso a la dirección de la escuela, para llevar a cabo la actividad a partir de las 10:30 horas el día martes 18 de febrero de 2020.

Elaboración de material didáctico elaborar plastilina con ellos, para demostrarle de otras técnicas para empezar una lectura, con material elaborado por ellos, para así empezar a utilizar su creatividad para fomentar el hábito lector, la comprensión lectora y pruebas para la comprensión lectora.

Elaboración de la agenda.

e. Tarea:

Según el cronograma de actividades la segunda tarea a realizar es la de ejecución del proyecto que va ser ejecutado con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, y padres de familia para lo cual se solicitó el permiso respectivo a la dirección para llevar a cabo la actividad el día martes 18 de febrero a partir de las diez horas con treinta minutos, con la participación de docentes y padres de familia de la escuela.

Se inicia con el desarrollo de la agenda de la siguiente manera

f. Sub-tareas:

Para llevar a cabo la tarea de ejecución del proyecto se hicieron varias sub-tareas entre ellas

i. Elaboración de material didáctico y logística de refacción para las participantes

ii. Colocación de pruebas para la comprensión lectora

iii. Colocación de mobiliario

iv. Elaboración de la agenda

v. Entrega de guías con el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

vi. Socialización de la guía

vii. Realización de talleres de inducción sobre el uso, manejo y aplicación del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

viii. Desarrollo del primer taller de capacitación del proyecto por el estudiante con los temas: Tipos de Lectura, Comprensión lectora, Actividades para fomentar el hábito lector y Pruebas para la comprensión lectora.

g. fotografías:

Fotografía No. 24
Recibiendo la capacitación



Fuente. Elaboración Propia

a. Actividad No. 3

Darles a conocer el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora

b. Fecha:

10 de marzo de 2,020

c. Acciones:

i. Se inicia con la gestión de permiso para llevar a cabo la actividad, se le hace la invitación a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote para la ejecución del libro de apoyo con los alumnos.

ii. Realizar el taller de inducción sobre el uso y manejo de programa capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora y ejecución de las diferentes técnicas de desarrollo de la comprensión Lectora.

d. Estrategias y actividades:

Elaboración de solicitud de permiso a la dirección de la escuela, para llevar a cabo la actividad a partir de las 7:30 horas el día martes 10 de marzo de 2020.

Elaboración de material didáctico elaborar plastilina con ellos, para demostrarle de otras técnicas para empezar una lectura, con material elaborado por ellos, para así empezar a utilizar su creatividad para fomentar el hábito lector, la comprensión lectora y pruebas para la comprensión lectora.

Realizando la comprensión lectora de las lecturas, las actividades desarrollándola de la mejor manera.

Elaboración de la agenda.

e. Tarea:

Según el cronograma de actividades la tercera tarea a realizar es la de ejecución del proyecto que va ser ejecutado con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, para lo cual se solicitó el permiso respectivo a la dirección para llevar a cabo la actividad el día martes 10 de marzo a partir de las siete horas con treinta minutos, con la participación de los alumnos de tercero primaria de la escuela.

Se inicia con el desarrollo de la agenda de la siguiente manera

f. Sub-tareas:

Para llevar a cabo la tarea de ejecución del proyecto se hicieron varias sub-tareas entre ellas:

- i. Elaboración de material didáctico y logística de refacción para las participantes
- ii. Colocación de pruebas para la comprensión lectora
- iii. Colocación de mobiliario
- iv. Elaboración de la agenda
- v. Entrega de guías con el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.
- vi. Socialización de la guía

Realización de talleres de inducción sobre el uso, manejo y aplicación del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora.

Desarrollo del primer taller de capacitación del proyecto por el estudiante con los temas: Tipos de Lectura, Comprensión lectora, Actividades para fomentar el hábito lector y Pruebas para la comprensión lectora.

g. fotografías:

Fotografía No. 25
Culminando la capacitación



Fuente. Elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Tabla No. 44
Cierre

DEFICIENCIAS	BUENO	MALO
No tienen el hábito de la lectura	Adquirieron hábito de lectura.	No todos cuentan con diferentes libros.
Actividad aburrida	Con las diferentes actividades la sienten más amena.	Algunos no ponen de su parte para trabajar.
Monótona	Se hacen diferentes actividades en cada lectura.	Hay niños desesperados y se aburren rápido.

En la casa también no tienen la cultura de leer Se motivan a ir leyendo e ir creando sus propias lecturas. Falta de apoyo de los padres de familia.


Fuente: Elaboración propia

Resultados en la fase del cierre del proyecto:

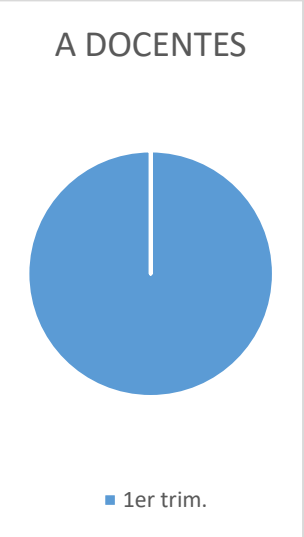
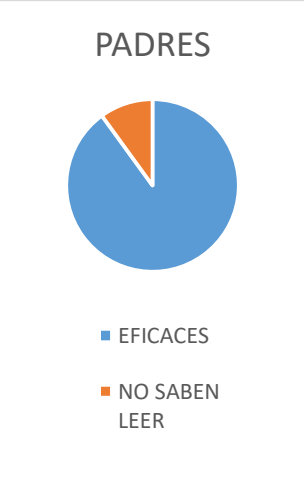
El 90% de los alumnos aprendió, a comprender pero sobre todo analizar lo que leen y realizar las actividades de una manera divertida, con la nueva metodología, el otro 10% les cuesta realizar las actividades, porque no coloca atención o no tienen material a su alcance, pero se les solicito que con material de su entorno se realizará.

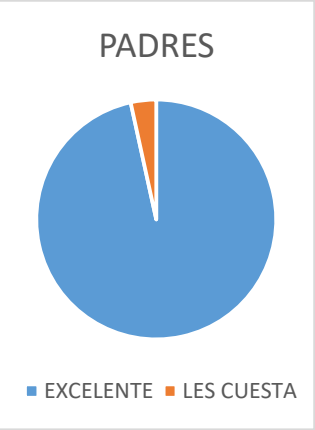

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN

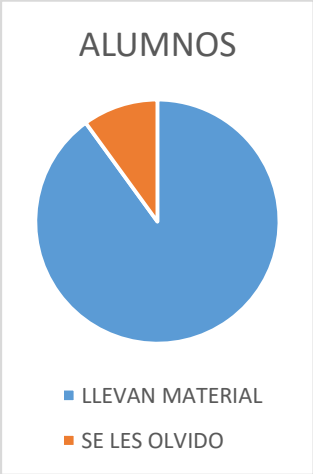
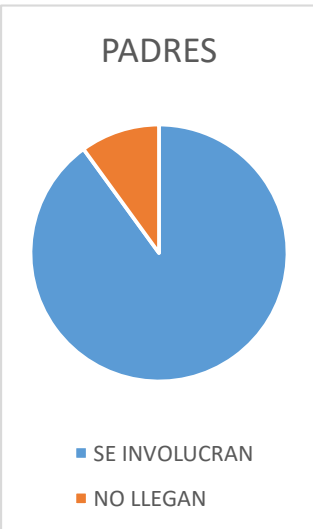
Tabla No. 45
Resultados De Evaluación

INDICADOR	OBJETIVOS	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	RESULTADOS CUANTITATIVOS	RESULTADOS CUALITATIVOS
DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	DESCRIPCIÓN	PORCENTAJE	PORCENTAJE
<p>1. INDICADOR R</p> <p>Según el indicador de resultados de aprendizaje en la comunidad de cambote, el 90% es del área rural.</p>	<p>1. Diseñar un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora fue un éxito con los estudiantes de tercer grado de EORM Sector II Cambote, despertando el interés por la comprensión lectora.</p>	<p>1. Entrevista niños y niñas</p>	<p>1. 90%</p>	<p>1. 90% La mayor parte de niños y niñas entrevistados manifiesta que el diseño del compendio de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora es muy bonito.</p> <p>Gráfica No. 19 Entrevista a Niños</p> <div data-bbox="1112 1438 1421 1837" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">ENTREVISTA</p>  <p style="text-align: center;"> ■ MUY BONITO ■ NO TIENEN INTERES </p> </div> <p>Fuente: Elaboración Propia</p>

		<p>2. Encuesta a padres de familia</p>	<p>2 90%</p>	<p>2 90% El mayor porcentaje de padres y madres de familia encuestados manifiesta que el diseño del compendio de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora es muy importante.</p> <p>Gráfica No. 20 A PADRES</p> <div data-bbox="1114 558 1425 1052" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Gráfica No. 20: A PADRES</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>IMPORTANTE</td> <td>90%</td> </tr> <tr> <td>NO LES INTERESA</td> <td>10%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Fuente: Elaboración propia</p>	Categoría	Porcentaje	IMPORTANTE	90%	NO LES INTERESA	10%
Categoría	Porcentaje									
IMPORTANTE	90%									
NO LES INTERESA	10%									
		<p>3. Entrevista a Docentes</p>	<p>3 100%</p>	<p>3. 100% En su mayoría los docentes entrevistados, indican que el compendio es ideal para para agrupar las herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Gráfica No. 21 A DOCENTES</p> <div data-bbox="1114 1419 1425 1860" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Gráfica No. 21: A DOCENTES</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MUY BUENO</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Fuente: Elaboración propia</p>	Categoría	Porcentaje	MUY BUENO	100%		
Categoría	Porcentaje									
MUY BUENO	100%									

	<p>2. Al aplicar cada una de las herramientas pedagógicas se promovió el acceso a cada una de las actividades planificadas.</p>	<p>1. Entrevista sobre herramientas Pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora con docentes</p> <p>2. Entrevista sobre herramientas pedagógicas como recursos del contexto: cuaderno viajero, mi diario de lectura, caja mágica, dado preguntón.</p>	<p>1. 100%</p> <p>2. 90%</p>	<p>1. 100% La mayor parte de docentes entrevistados manifiesta que las herramientas pedagógicas del compendio son necesarias en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Gráfica No. 22 A DOCENTES</p>  <p>Fuente: Elaboración propia</p> <p>2. 90% El mayor porcentaje de padres de familia aduce que las herramientas pedagógicas son actividades muy eficaces en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Gráfica No. 23 A PADRES</p>  <p>Fuente: Elaboración propia</p>
--	--	--	------------------------------	---

		<p>3. Entrevista a los alumnos sobre herramientas pedagógicas como recursos del contexto: cuaderno viajero, mi diario de lectura, caja mágica, dado preguntón.</p>	<p>3 90%</p>	<p>3 .90% En su mayor parte los padres de familia aducen que las herramientas pedagógicas usadas como recurso contextual son juegos que ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Gráfica No. 24 A PADRES</p>  <p>Fuente: Elaboración propia</p>
<p>3.La socialización del PME se realizó en presencia del director, personal docente, padres de familia y alumnos de la EORM Sector II Cambote zona 11. Con el objeto de aplicar las estrategias de metodología innovadora para que los estudiantes comprendan y analicen lo que leen.</p>	<p>1. Entrevista Elaboración de material didáctico.</p> <p>2. Entrevista Utilización de material didáctico</p>	<p>1. 100%</p> <p>2. 90%</p>	<p>1. 100%</p> <p>2. 90%</p>	<p>1. 100% La mayor parte de docentes entrevistados manifiesta que los talleres sobre uso y manejo del compendio de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora es de mucho beneficio en su labor.</p> <p>Gráfica No. 25 Docentes</p>  <p>Fuente: Elaboración propia</p> <p>2.90% El mayor porcentaje de niños y niñas indica que las actividades realizadas con el compendio de herramientas pedagógicas para el desarrollo</p>

		<p>3. Entrevista orientación a los padres de familia para apoyar a sus hijos en las actividades que se realizaran en casa.</p>	<p>3. 90%</p>	<p>de la comprensión lectora hacen que se aprende de una forma más sencilla.</p> <p>Gráfica No. 26 Alumnos</p>  <p>Fuente: Elaboración propia</p> <p>3 90% En su mayoría los padres de familia opinan que los materiales y recursos que se usaron en el compendio de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora son necesarios y hacen del aprendizaje una actividad muy bonita</p> <p>Gráfica No. 27 Padres</p>  <p>Fuente Elaboración propia</p>
--	--	--	---------------	---

Fuente Elaboración propia

3.7.2 Resultados

A. Parte informativa

- i. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote zona 11, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.
- ii. Medio de divulgación: Poster Académico, vídeo
- iii. Fecha: 30 de junio de 2020
- iv Responsable: Ana Luisa López Herrera
- v Área: Comunicación y Lenguaje

B. Parte operativa

a. Objetivo

- i. Que al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el alumno es capaz de identificar, planificar, entender lo que lee.

C. Descripción de las estrategias de divulgación

a. Lo primero que se realizó fue un Poster académico, del tamaño de 2 pliegos de papel bond, dando a conocer los resultados obtenidos con los aspectos más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, porque es necesario para poder defender en el examen privado.

b. Se hizo la grabación de un vídeo con los actores involucrados en el proyecto. También se elaboró el informe final dividido en cuatro capítulos, una guía del programa de capacitación para el mejoramiento de la comprensión lectora.

D. Actividades

- i. Grabación de un vídeo con los alumnos involucrados en el proyecto de mejoramiento.
- ii. Elaboración de un Poster Académico como requisito para el examen privado.
- iii. Discusión y análisis de resultados.

E. Recursos Humanos: docentes del establecimiento, alumnos de tercero primaria, padres de familia, director y facilitador.

F. Materiales: hojas iris de colores, harina, sal fina, agua, varitas de madera o de palitos, cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta.

G. Tecnológicos: cámara, teléfono celular, computadora, impresora, internet, WhatsApp, plataforma Zoom, Skype.

H. Evaluación

a. Se continua con el uso de la guía ya que contiene varias técnicas que pueden poner en práctica en otras lecturas también con la implementación de estrategias para la comprensión lectora aplicándolas a los alumnos de tercer grado involucrando a padres de familia con el acompañamiento de los docentes hacia la mejora educativa.

F. _____

Ana Luisa López Herrera

Fotografía No. 26
POSTER ACADÉMICO

**PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN PARA EL
DESARROLLO DE LA
COMPRESIÓN LECTORA**

AUTORA: ANA LUISA LÓPEZ HERRERA

PROPÓSITO
QUE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA RURAL MIXTA SECTOR II CAMBOTE, DE LOBOS EL, PROMUEVAN LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA, DESARROLLANDO LAS HABILIDADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, PROMOCIENDO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:
DESARROLLO DE TALLERES DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y MANEJO DE PROGRAMAS.
DESARROLLO DE TALLERES DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

OBJETIVO GENERAL
QUE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA RURAL MIXTA SECTOR II CAMBOTE, DE LOBOS EL, PROMUEVAN LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA, DESARROLLANDO LAS HABILIDADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, PROMOCIENDO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES:
DESARROLLO DE TALLERES DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y MANEJO DE PROGRAMAS.
DESARROLLO DE TALLERES DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

RESULTADOS OBTENIDOS
Se logró el desarrollo del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora en la comunidad de Lobos El, departamento de Huehuetenango, Guatemala, en el mes de julio del 2019, con la participación de los docentes de la comunidad escolar. Se logró el desarrollo del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora en la comunidad de Lobos El, departamento de Huehuetenango, Guatemala, en el mes de julio del 2019, con la participación de los docentes de la comunidad escolar. Se logró el desarrollo del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora en la comunidad de Lobos El, departamento de Huehuetenango, Guatemala, en el mes de julio del 2019, con la participación de los docentes de la comunidad escolar.

DESCRIPCIÓN	JUSTIFICACIÓN
El desarrollo del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora en la comunidad de Lobos El, departamento de Huehuetenango, Guatemala, en el mes de julio del 2019, con la participación de los docentes de la comunidad escolar.	Los indicadores de Resultados que se lograron en el desarrollo del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora en la comunidad de Lobos El, departamento de Huehuetenango, Guatemala, en el mes de julio del 2019, con la participación de los docentes de la comunidad escolar.

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 27
Constancia de cierre



**CONSTANCIA DE CIERRE DEL PROYECTO PROGRAMA DE
CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta JM. Sector II Cambote ubicada en la aldea Cambote sector No. 2 de la zona 11, del municipio y departamento de Huehuetenango. Hace constar que la profesora **Ana Luisa López Herrera** quien se identifica con Número de DPI **2181 53899 1301**, cursante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- realizó en este establecimiento educativo un Proyecto denominado "**Programa de Capacitación para el Desarrollo de la Comprensión Lectora**" el cual inició el 10 de julio de 2019 y se culminó a entera satisfacción el 10 de marzo de 2020.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA UTIL TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, A LOS 21 DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL VEINTE.


 Profesor. **Rodrigo Aparicio Gómez de León**
 Director de EORM SECTOR II CAMBOTE



Fuente. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

El objetivo del Proyecto de mejoramiento educativo, realizado en la escuela oficial rural mixta sector II cambote, del municipio y departamento de Huehuetenango, el cual está enfocado en mejorar los resultados de aprendizaje, en el cual nos indicó el problema de comprensión lectora que presentan los alumnos de tercero primaria. Al verificar los indicadores hay un alto porcentaje que en comunicación y lenguaje hay bajo rendimiento.

Según el indicador del resultados de aprendizaje, la lectura es muy baja eso nos indica el Mineduc en su portal, dando a conocer que es muy importante mejorar la comprensión lectora, del 49% son los resultados según las evaluaciones que realizan en el área de Comunicación y Lenguaje, es bajo el rendimiento por eso pretenden mejorar implementando nuevas metodologías para resolver dudas y apoyar a los niños, para mejorar los resultados en tercero primaria.

Al haber mejorado con la nueva metodología se puede observar que el 90% es del área rural, tiene un ingreso económico por debajo del salario mínimo, Esto influye que los niños sufren desnutrición, a la vez el centro de salud de la comunidad no cubre las necesidades por falta de medicamentos, los alumnos no asisten a la escuela por el trabajo infantil ya que algunos niños apoyan en los ingresos familiares, a esto se le suma que se les ha categorizado de bueno, malo o necesita mejorar, en los estándares de evaluaciones. También el problema consistía en que el niño tiene gran dificultad para leer, la Fluidez lectora no es normal es demasiado lenta, no comprende lo que está leyendo, no escribe bien, al escribir sustituye silabas, confunde las letras, esto fue lo que se luchó para mejorar, con la ayuda del proyecto se implementa la guía con diferentes lecturas, dando

capacitaciones involucrando a docentes, padres de familia para que las puedan poner en práctica con los niños.

El cual al poner en práctica ayudo a que los indicadores de resultados de aprendizaje fueran cambiando, con la ayuda de los objetivos específicos del Proyecto de mejoramiento educativo se Diseñó un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora siendo un éxito con los estudiantes de tercer grado de EORM Sector II Cambote, despertando el interés por la comprensión lectora, con el uso de la guía con lecturas llamativas.

Entrevista a niños, los resultados cualitativos y cuantitativos es de 90% La mayor parte de niños manifiesta que el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora y el compendio de lecturas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora es muy bonito, en la entrevista a padres de familia, el resultado nos dio el 90% El mayor porcentaje de padres y madres de familia, manifiesta que el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora, es muy importante y la Entrevista a docentes, 100% indican que el compendio es ideal al agrupar las herramientas pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora.

Se Aplicó las capacitaciones implementando nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora se promovió el acceso a cada una de las actividades planificadas, Entrevista de cómo se implementan las nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora con docentes, también sobre herramientas Pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora con docentes, 100% La mayor parte de entrevistados manifiesta que las herramientas pedagógicas del compendio son necesarias en el desarrollo de la comprensión lectora.

Entrevista sobre herramientas pedagógicas como recursos del contexto: su guía de lecturas con diferentes, resultados cualitativos y cuantitativos nos dio el 90% El mayor porcentaje de padres de familia aduce que las herramientas pedagógicas

son actividades muy eficaces en el desarrollo de la comprensión lectora, Entrevista a los alumnos sobre el compendio del desarrollo de la comprensión lectora, pedagógicas como recursos del contexto, la guía con diferentes lecturas nos dio el 90% los alumnos aducen que las herramientas pedagógicas usadas como recurso contextual son juegos que ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora.

Además, se socializó con docentes el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora con padres de familia y alumnos de tercero primaria de la EORM Sector II Cambote. Con el objeto de aplicar las estrategias de metodología innovadora para que los estudiantes comprendan y analicen lo que leen, Taller de uso y manejo del Compendio con alumnos, Entrevista Utilización de material didáctico en el uso del compendio, 90% El mayor porcentaje de niños y niñas indica que las actividades realizadas con el compendio para el desarrollo de la comprensión lectora hacen que se aprende de una forma más sencilla, Entrevista orientación a los padres de familia para apoyar a sus hijos en las actividades que se realizaran en casa, 90% En su mayoría los padres de familia opinan que los materiales y recursos que se usaron en el compendio para el desarrollo de la comprensión lectora son necesarios y hacen del aprendizaje una actividad muy bonita, con los docentes fue un éxito en su totalidad teniendo un 100% de aceptación ya que el compendio de lecturas apoya mucho a todos en el aula.

Demandas sociales, Que se descentralice la educación creando establecimientos públicos de todos los niveles, para que haya más cobertura, que se mejore la calidad incrementando programas de transferencia condicionadas y supervisadas para que los fondos lleguen a donde corresponde.

(Gómez López, 2019) “Estar actualizados los docentes para no caer en lo rutinario, memorístico y sobre todo estar en la vanguardia” también que el ministerio enviara oportunamente los libros de texto como los útiles escolares, para que los padres de familia no hagan muchos gastos, y así se motivan a llegar a inscribirlos, también

que la organización de padres de familia, cumpla a cabalidad sus funciones, para que todo marche con transparencia.

Demandas institucionales

(Ryan Nehring & Ana Carla Miranda & Andrew Howe, 2017) “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida” para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente

Demanda institucional

El fortalecimiento a la calidad educativa, transformación de la educación, actualización de todos los docentes en servicio en el sector público, Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario.

(Granada, 2015) “Es el proceso continuo, sincrónico y diacrónico, de diagnóstico, autoanálisis y reflexión crítica”, acerca del ser, hacer y deber ser de la Universidad en todos los ámbitos, instancias, procesos y dimensiones institucionales.

Demandas poblacionales

Las diferentes estadísticas nos demuestran que los índices de escolarización es más baja, por la falta de dinero, de insumos, malas instalaciones, también se debe de tomar en cuenta que el ausentismo de algunos niños no ingresen a estudiar es porque los padres los tienen muy apegados y por lo mismo se da la sobre edad, por no entrar a estudiar a tiempo, también el fracaso escolar, se da porque su mente no se ha desarrollado completamente, le cuesta que se le quede los conocimientos.

(Beaujeu-Garnier, 1972) “La población humana se refiere, tanto en geografía como en sociología, al grupo de seres humanos” que viven en un área o espacio geográfico determinado.

Piaget aporta a la teoría Constructivista “el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios”. (Piaget, 2010)

Producto de las vinculaciones realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Implementar técnicas estratégicas e innovadoras para fomentar la fluidez y comprensión lectora en el establecimiento escuelas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificado: Elaboración de guía para el acompañamiento y fortalecimiento de la escritura en el aula, Realizar diferentes lecturas y realizar su propio portafolio, Fomentar hábitos de lectura a través del usos correcto de diferentes técnica

El problema que resalta en el grado de tercero es la falta de comprensión de lectura, análisis de las mismas y también la poca fluidez que tienen a la hora de leer, es triste ver los indicadores como se han mantenido bajos en el 2006 podemos darnos cuenta 23.64% es el nivel de lectura, en el 2007 hubo un incremento y fue el 30.25%, en el 2008 fue aumentando en un 30.90% en el departamento de Huehuetenango, esto es algo decepcionante que en lugar de tener incremento mayor.

Las demandas educativas en el establecimiento podemos darnos cuenta, la deserción, la sobre edad, la repitencia que son factores que afectan en el establecimiento, también tenemos la tecnología que causa adicción en los estudiante.

La problemática educativa nacional está influenciada por diversos factores, entre ellos se pueden mencionar la deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora lo cual obstaculiza el desarrollo integral de las alumnas porque se ha evidenciado a través de la actualización docente.

Haciendo un análisis minucioso de los registros estadísticos se pudo determinar que algunas de las causas del ausentismo y la deserción escolar son: la desintegración familiar, la migración y la extrema pobreza. En cuanto al acoso escolar no se ha detectado algún caso ya que existe una comisión de disciplina y constantemente la comprensión lectora es importante y va de la mano para que se les inculque la práctica de valores y se vela por el cumplimiento del reglamento de convivencia armónica y pacífica a nivel nacional y el reglamento interno del establecimiento educativo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes del establecimiento, así como alumnos de tercero primaria y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, actividades lúdicas, escritura, logró que los estudiantes se motivarán y al final del bimestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el área de comunicación y lenguaje, ya que se sentían motivados.

Nuestra metodología ha cambiado, ahora el alumno es el ente para que el crea su propio conocimiento de conocimientos previos. En la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el estudiante como se llegó a proponer en algunas orientaciones de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo. (Espinosa, 2000)

Desde hace muchos años la educación ha sido memorística pero ahora por tal motivo se crearon nuevos métodos para que la educación sea más activa y participativa, (Torres L. , 2013)La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de

Jerome Bruner insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no sólo para buscar su solución sino para transferirlo, siendo éste el fin primordial del aprendizaje.

Las teorías nos han ayudado para poder identificar las diferentes inteligencias, debemos de leer para así poder apoyar a nuestros alumnos. A diferencia de esta concepción, la teoría de las Inteligencias Múltiples entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que llama «inteligencias». Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo. Gardner define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas“. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo”

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

De esta manera se debe redactar cada uno de los resultados, o vinculaciones del proyecto. Además de ventajas para el niño, su familia y la comunidad.

Resultados de aprendizaje las y los estudiantes de tercer grado de la EORM Sector II Cambote conviven y comparten armónicamente en su propio desarrollo personal, emocional, en su mundo de fantasías a la vez demuestran un potencial de habilidades, destrezas y desarrollo psicológico dentro del perfil de la edad cronológica, Se diseñó un programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a padres de familia, docentes y alumnos de tercer grado de la EORM Sector II Cambote, convivieran y compartieran armónicamente el proceso de su desarrollo personal, emocional, las Demandas

sociales, se descentralice la educación creando establecimientos públicos de todos los niveles, para que haya más cobertura, que se mejore la calidad incrementando programas de transferencia condicionadas y supervisadas para que los fondos lleguen a donde corresponde.

La teoría Piaget aporta a la teoría Constructivista “el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios”. (Piaget, 2010) Por esto es relevante la organización comunitaria para El Problema solucionado en forma positiva, fue la eficiencia en la comprensión Lectora utilizando metodología activa, implementando nuevas técnicas a nivel municipal, departamental y nacional, asimismo en el contexto donde cada uno se desenvuelve. Razón por la cual se acudió a diversas organizaciones quienes prestaron todo el apoyo requerido para ejecutar el proyecto denominado Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora para docentes, padres de familia, alumnos de tercer grado de la EORM Sector II Cambote, los cuales convivieron y compartieron armónicamente el proceso en su desarrollo personal, emocional.

Según el indicador de Resultados de aprendizaje Las y los estudiantes de tercer grado de la EORM Sector II Cambote conviven y comparten armónicamente en su propio desarrollo personal, emocional, en su mundo de fantasías a la vez demuestran un potencial de habilidades y destrezas y desarrollo psicológico dentro del perfil de la edad cronológica, se aplicó las capacitaciones implementando nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de tercer grado para desarrollar un potencial de habilidades, destrezas y desarrollo psicológico dentro del perfil de la edad cronológico.

(Gómez López, 2019) “Estar actualizados los docentes para no caer en lo rutinario, memorístico y sobre todo estar en la vanguardia” también que el ministerio enviara oportunamente los libros de texto como los útiles escolares,

para que los padres de familia no hagan muchos gastos, y así se motivan a llegar a inscribirlos, también que la organización de padres de familia, cumpla a cabalidad sus funciones, para que todo marche con transparencia. La teoría Piaget aporta a la teoría Constructivista “el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios”. (Piaget, 2010) Por esto es relevante la organización comunitaria para

El Problema solucionado en forma positiva, fue la eficiencia en la comprensión Lectora utilizando metodología activa, implementando nuevas técnicas a nivel municipal, departamental y nacional, asimismo en el contexto donde cada uno se desenvuelve. Razón por la cual se acudió a diversas organizaciones quienes prestaron todo el apoyo requerido para ejecutar el proyecto denominado Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora para docentes, padres de familia, alumnos de tercer grado de la EORM Sector II Cambote, los cuales convivieron y compartieron armónicamente el proceso en su desarrollo personal, emocional.

- a. Apoyo de Director y docentes del establecimiento.
- b. Apoyo de padres de familia y alumnos de tercer grado.
- c. Apoyo de Gobierno Escolar G.E

El Indicador de Resultados de aprendizaje, Las y los estudiantes de tercer grado de la EORM Sector II Cambote conviven y comparten armónicamente en su propio desarrollo personal, emocional, en su mundo de fantasías a la vez demuestran un potencial de habilidades y destrezas y desarrollo psicológico dentro del perfil de la edad cronológica, Se realizó la socialización con docentes del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora con padres de familia y alumnos de tercero primaria de la EORM Sector II Cambote, convivieran y compartieran armónicamente en el desarrollo y habilidades y destrezas en la comprensión lectora.

De Resultados de Aprendizaje, Para los estudiantes es una satisfacción personal Son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños; permiten apreciar externamente lo que sucede internamente en el niño o la niña; y son referentes que sirven para valorar el desempeño de los y las estudiantes, Se diseñó el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora a padres de familia, docentes y alumnos de tercer grado, con el propósito de mejorar la lectura, Esto denota que, al aplicar la teoría Constructivista como enfoque de las nuevas estrategias, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Lo cual es una ventaja para fomentar la organización y el buen desempeño de los niños y niñas en la escuela, además se generan valores de solidaridad y cooperación en la familia y sobre todo se produce un efecto de orden y seguridad en la formación ciudadana a nivel comunitario. Naturalmente influye en los resultados de aprendizaje pues los niños se sienten más motivados, se evita el fracaso escolar, por ende la repitencia y por supuesto se conserva la matrícula, virtud a ello Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora para los estudiantes de tercer grado de tienen el propósito de llevar ese norte orientador en sus componentes.

También con este proyecto mejoró las habilidades lectoras de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, ha sido de mucha ayuda a docentes, hay más interés por los alumnos en querer aprender y su relación es más efectiva con sus compañeros.

Naturalmente influye en los resultados de aprendizaje pues los niños se sienten más motivados, se evita el fracaso escolar, por ende la repitencia y por supuesto se conserva la matrícula, virtud a ello Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora para los estudiantes de tercer grado de tienen el propósito de llevar ese norte orientador en sus componentes. También con este proyecto mejoró las habilidades lectoras de los alumnos de tercero primaria de la

Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, ha sido de mucha ayuda a docentes, hay más interés por los alumnos en querer aprender y su relación es más efectiva con sus compañeros.

Esto denota que, al aplicar la teoría Constructivista como enfoque de las nuevas estrategias, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. Lo cual es una ventaja para fomentar la organización y el buen desempeño de los niños y niñas en la escuela, además se generan valores de solidaridad y cooperación en la familia y sobre todo se produce un efecto de orden y seguridad en la formación ciudadana a nivel comunitario. Naturalmente influye en los resultados de aprendizaje pues los niños se sienten más motivados, se evita el fracaso escolar, por ende la repitencia y por supuesto se conserva la matrícula, virtud a ello.

Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora para los estudiantes de tercer grado de tienen el propósito de llevar ese norte orientador en sus componentes. También con este proyecto mejoró las habilidades lectoras de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote, ha sido de mucha ayuda a docentes, hay más interés por los alumnos en querer aprender y su relación es más efectiva con sus compañeros.

4.2. Conclusiones

4.2.1. Según el Indicador de resultados los niños no entendían lo que leían, los resultados obtenidos por el MINEDUC era preocupante, pero gracias a los resultados obtenidos en el programa de capacitación, llegaron al 90% de comprensión de lectura.

4.2.2. Según el sub indicador de resultados de lectura el 25% de los alumnos tenía problema en el análisis, han mejorado eficientemente en la comprensión, gracias a la nueva tecnología e implementación de la guía metodológica a un 90%.

4.2.3. El Diseño del programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora fue un éxito con los estudiantes de tercer grado, con docentes y padres de familia, se realizó el instrumento de monitoreo y de evaluación, Entrevistando a niños y niñas, según los resultado cualitativos y cuantitativos es el 90% docentes entrevistados manifiesta que el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora, y el compendio de lecturas es funcional.

4.2.4. Al aplicar cada una de las herramientas pedagógicas se promovió el acceso a cada una de las actividades planificadas, ejecutando las actividades de la guía, con docente, padres de familia y alumnos de tercer grado, la Entrevista a los padres de familia sobre la capacitación de nuevas estrategias, según los resultados cuantitativos y cualitativos es el 90% El mayor porcentaje de padres de familia aduce que las herramientas pedagógicas son actividades muy eficaces en el desarrollo de la comprensión lectora.

4.2.5. La socialización del PME se realizó en presencia del director, personal docente, padres de familia y alumnos de la EORM sector II Cambote, Con el objeto de aplicar las estrategias de metodología innovadora para que los estudiantes comprendan y analicen lo que leen, con la Entrevista dirigida alumnos, los padres de familia para apoyar a sus hijos en las actividades que se realizaran en casa, 90% En su mayoría los padres de familia opinan que los materiales y recursos que se usaron en el compendio para el desarrollo de la comprensión lectora son necesarios y hacen del aprendizaje una actividad muy bonita.

4.3. Plan de sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

A. Datos Generales

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Sector II Cambote

Dirección: Cambote sector 2 zona 11, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Tercero Grado

Sección Única

Nivel: Primario

B. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora

Beneficiarios

Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

C. Propuesta de sostenibilidad

D. Objetivos de sostenibilidad

➤ General

- ✓ Implementar metodologías innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectora.

➤ Específicos

- Se ejecutó el programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora, a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado.
- Se aplicarán las capacitaciones implementando nuevas estrategias para mejorar habilidades y destrezas en los alumnos de la comunidad.
- Generar compromisos con los docentes actualizados del PADEP para dar talleres a sus compañeros, padres de familia y alumnos de tercero primaria, para poder estar innovando la educación.

Tabla No. 46

Plan de Sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
--	--	---	---

		CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	
INSTITUCIONAL	<p>Realización de taller de inducción sobre el uso y manejo de programa.</p> <p>Aplicar las capacitaciones implementar nuevas estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Darles a conocer el Programa de capacitación para el desarrollo de la comprensión lectora</p>	<p>Socializar el programa de capacitación por los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto. Imprimir un compendio de lecturas.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>	<p>Socializar el programa de capacitación por los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto. Imprimir un compendio de lecturas.</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales</p>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la socialización del Programa de capacitación sobre implementación de estrategias para la comprensión lectora. <p>Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de estrategias metodológicas</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeras con la aplicación de estrategias.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de estrategias metodológicas</p>
INSTRUMENTAL	<p>✓ Calendarizar la socialización del Programa de capacitación</p> <p>Operativización del Programa de capacitación</p>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua del programa en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del Programa de capacitación presidida por la Organización de padres de familia: Presidenta Betzaida Shandalí Martínez Chávez, Tesorera Bella Ernestina Arriaga,</p>

			Director del Establecimiento, Docentes, alumnos de tercer primaria y padres de familia.
--	--	--	---

Presupuesto del plan de sostenibilidad

C. Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No. 47
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización del Programa de capacitación.	Realización en Redacción	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 4.00	Q 400.00
Por la elaboración del PME	El proyecto	Q	Q
		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 504.00	Q 900.00

Fuente: Elaboración propia

D. Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No. 48
Gastos en Recursos Materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 100.00	Q 100.00

Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q	10.00	Q	10.00
Elaboración de invitaciones	20	Unidad	Invitaciones	Q	3.00	Q	60.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q	40.00	Q	40.00
Elaboración de trifoliar	20	Unidad	Trifoliar	Q	1.00	Q	20.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi- concretos	50 24	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, material semi concreto	Q Q Q	1.25 3.50 0.00	Q Q Q	63.00 84.00 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del Programa de capacitación	1 20 20	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. Q. Q.	1.00 5.00 5.00	Q. Q. Q.	10.00 100.00 100.00
Total				Q	179.75	Q	597.00

Fuente: Elaboración propia

E. Desglose de gastos de operación

Tabla No. 49
Gastos de Operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos de Unitarios	Costos Total
-----------	----------	---------------------------	---------------------------	-----------------

Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permiso por uso de salón	Q 100.00	Q 100.00
	20	Impresión de colgantes con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 60.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 0.00	Q 0.00
Trasporte de traslado materiales	0	Vehículo que traslado materiales	Q 10.00	Q 30.00
Mobiliario para los talleres	0	Alquiler de sillas	Q 0.00	Q 0.00
		Total	Q 313.00	Q 390.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 987.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Ana Luisa López Herrera

Medios para acceder: Recursos propios y financiamiento

REFERENCIAS

- 338, R. E. (2005). Revista de Educación. *Educación No Formal*, 87.
- Alberto, J. (Mayo de 2018). *Cómo redactar los objetivos de aprendizaje perfectos*. Recuperado el 6 de Mayo de 2020, de <http://acreditacionunifiis.blogspot.com/2018/05/como-redactar-los-objetivos-de.html>
- Álvarez, C. (9 de Octubre de 2017). *3 ventajas de establecer objetivos claros en mi empresa*. Recuperado el 6 de Mayo de 2020, de <https://blog.wearedrew.co/3-ventajas-de-establecer-objetivos-claros-en-mi-empresa>
- Alvarez, M. (2017). *Objetivos en una empresa*. bogotá: labini.
- Amparo Gaos, A. L. (2002). *Aprenda a investigar*. philips.
- Barragán, C. F. (2014). *Elaboración de un proyecto*. bogota.
- Barrigon, J. S. (2017). *Contextualización del tiempo libre infantil en el entorno social*. españa: Paraninfo S.A.
- Buraschi, D. (26 de Abril de 2020). *Ventajas del Árbol de los Problemas y de los Objetivos*. Recuperado el 14 de Mayo de 2020, de <https://prezi.com/jnw3s8frbgxg/ventajas-del-arbol-de-los-problemas-y-de-los-objetivos/>
- Burgos, B. (2003). *Estructura economica y demanda de educación* . México: Bersa.
- Calel, A. (2016). *Estructura de Aprendizaje y pensamiento*. colombia: colibra.
- Callister, N. C. (2010). *Educación Riesgo y Promesa de la Nueva Tecnología*. Buenos Aires: Granicas.
- Canive, T. (s.f.). *¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?* Recuperado el 6 de Enero de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>

- Cervantes, D. C. (2017). *Comprensión Lectora Educación y Lenguaje* . Estados unidos: Copirygt.
- Clavo, L. (s.f.). *Árbol de soluciones*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de https://www.academia.edu/8737178/Arbol_de_soluciones?auto=download
- Condemarín, M. (2000). La importancia de la lectura. astivs.
- Consultores, C. (2 de Junio de 2017). *Ventajas de la vinculación estratégica*. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <https://calticconsultores.com/articulos/6-ventajas-la-planificacion-estrategica.html>
- Coronado, J. (2002). Para leer mejor. Lecturas Comentadas. Limusa Noriega Editores.
- De Forgione, F. (s.f.). *Plan de Evaluación*. Recuperado el 14 de Mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos61/plan-evaluacion/plan-evaluacion.shtml>
- Del Vally y González, J. M. (2004). *ANALISIS SITUACIONAL* . MEXICO: DIVISON DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERIA DE LA uNIVERSIDAD AZCAPOTZALCO DE LA UAM.
- EAE. (2014). ventajas del DAFO. rusia.
- EAE. (22 de Mayo de 2015). *Cronograma de actividades: elaboración*. Recuperado el 6 de Mayo de 2020, de <https://retos-directivos.eae.es/cronograma-de-actividades-como-elaborarlo/>
- Echavarría, E. (17 de Julio de 2018). *6 pasos para implementar una estrategia de sostenibilidad en su empresa*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://www.susty.org/language/es/6-pasos-para-implementar-una-estrategia-de-sostenibilidad-en-su-empresa/>
- educación, m. d. (2006). *La lectura* . españa: educación.es.
- Espinosa, S. D. (2000). *El aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://contextoeducativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm>
- Fernandez, M. (7 de Junio de 2018). *Ventajas y desventajas del FODA*. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <https://www.cuidatudinero.com/13182206/ventajas-y-desventajas-del-dofa>

- finanzas, E. (2004). Adquisición de tiempo. México.
- García, J. M. (1998). La escuela que yo quiero. phillips.
- garnier, B. (1972). colombia: Universal.
- Gascó, T. (25 de Julio de 2016). *¿Para que sirve un análisis DAFO?* Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <https://www.emprendepyme.net/para-que-sirve-un-analisis-dafo.html>
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración dle Plan de Sostenibilidad para el proyecto.* Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de <https://docplayer.es/37261598-Elaboracion-del-plan-de-sostenibilidad-para-el-proyecto-enrico-gasparri-agosto-2015.html>
- Gómez López, A. M. (2019). *La tardanza y su influencia en el estudio.* Guatemala: Piedra Santa.
- González, N. (01 de mayo de 2017). *Estrategia empresarial.* Obtenido de magentaig.com: <https://magentaig.com/como-funciona-planificacion-estrategica/>
- Grajales, H. P. (2006). Comprensión y Producción de textos . magisterio.
- Guilera, J. (7 de Mayo de 2015). Obtenido de <https://blog.mentalex.com/condicionamiento-instrumental/>
- Guilera, P. (2016). condicionamiento instrumental. bogota: guillen editorial.
- Hipolito, E. S. (1983). *Lectura y politica bibliotecaria.* madrid: piramide.
- iohanny Olave Arias, I. R. (2013). Alfabetización académica y lectura inferencial. Bogota: Ecoe Ediciones .
- Izquierdo, R. R. (1996). Pensamos y Aprendemos. Andres Bello.
- Laza, A. (2018). Unelion.
- Martínez, R. (2016). Ideas Creativas. Belgica : series.
- Massimino, L. (30 de Mayo de 2010). *Teoría Constructivista del aprendizaje.* Recuperado el 3 de Mayo de 2020, de <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>
- Matteucci, N. (2008). Para Argumentaar mejor. Lectura Comprensiva y Producción escrita . educativo.

- Medina, A. (2000). Pruebas de Comprensión Lectora. ufeca.
- Mingote, A. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <http://www.antonio mingote.org/aprendizaje-basado-en-proyectos/>
- Miranda, E. Z. (2010). el Problema y sus partes. salin.
- Munarriz, L. A. (1994). fundamentos de la inteligencia artificial. *Secretariado de publicaciones* (pág. 81). Murcia: Universidad de Murcia .
- OPS. (1999). *Manual de Monitoreo de la Ejecución de proyectos*. Panamá: ORS.
- Orellana, M. (2015). *El desarrollo de la inteligencia en la obra de Jean Piaget*. Guatemala: USAC. Recuperado el 2 de Mayo de 2020
- Pacheco, J. (2019). ventajas del arbol de problemas. fulmin.
- Padrino, P. C. (2001). *Hábitos Lectores y animación a la lectura* . Cuenca: Edicion de la universidad de castilla- la mancha.
- Palacioa, E. F. (2002). *Nuevas Perspectivas sobre el Proceso de la lectura y escritura*. México: Siglo veintiuno Editores.
- Palmira, V. (1990). programa de capacitación . Bogota: palm.
- Piaget, J. W. (2010). teoria constructivista. En *teoria constructivista* (pág. 55). madrid.
- PM4DEV. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*.
- Porras, F. (2000). Como Hacer Proyectos Bien Pensados. porras.
- Redondo, Y. (12 de Septiembre de 2016). *Actores involucrados en los problemas sociales*. Recuperado el 6 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/ow6l_r9pntjh/actores-involucrados-en-los-problemas-sociales/
- Regader, B. (2016). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Ríos, K. (23 de Mayo de 2011). *Importancia de la evaluación*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de <http://keniarios.blogspot.com/2011/05/plan-de-evaluacion.html>

- Rodríguez, E. (26 de Octubre de 2018). *¿Qué es el condicionamiento clásico en psicología?* Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-el-condicionamiento-clasico-en-psicologia/>
- Roncancio. (2018). betta.
- Sánchez, D. (1997). Factores de la comprensión . Bogota.
- Sánchez, L. (13 de Abril de 2010). *Ventajas y limitaciones al hacer un presupuesto.* Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de https://www.emprendepyme.net/ventajas-y-limitaciones-al-hacer-un-presupuesto.html#beneficios_de_realizar_presupuestos
- Sánchez, M. C. (2004). Guía para la formulación de Proyectos. musilian.
- Soto, C. P. (2009). sobre la condicion social de la psicología. Lom Ediciones.
- Torres, J. (19 de Febrero de 2018). *SlideShare*. Obtenido de https://es.slideshare.net/jose_torres123/cuadro-comparativo-88310158
- Torres, L. (2013). *Teorias Educativas*. Mexico.
- Touraine, A. (1997). *Retour de l'acteur, essai de sociologie*. Francia: L'acteur et le système.
- Tovar, P. R. (2013). A la caceria de ideas geniales para la innovación. Bogota: Ediciones de la U.
- Trigo, E. (s.f.). Analisis de modelos Institucionales. bogota: Ull.
- UNDP. (2009). *¿Cuál es el objetivo de identificar actores potenciales?* Recuperado el 7 de Mayo de 2020, de <http://pppue.undp.2margraf.com/es/09.htm>
- Universia. (1 de Septiembre de 2015). *¿Qué es el Aprendizaje Significativo?* Recuperado el 3 de Mayo de 2020, de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- Valle, O., & Otto, R. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Guatemala: OEI.
- Vigotsky, L. (2016). Participación Proactiva del ambiente. Rusia : Andamia.

