



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Metodología para desarrollar el hábito y comprensión lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana  
Mixta, Jornada Matutina municipio de Santiago Chimaltenango,  
departamento de Huehuetenango.**

**Olga Marina Jiménez Díaz**

**No. de carné: 201224591**

**Lic. Félix Eliseo Castillo Tomás**

**Asesor**

**Guatemala, junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Metodología para desarrollar el hábito y comprensión lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana  
Mixta, Jornada Matutina, municipio de Santiago Chimaltenango,  
departamento de Huehuetenango.**

**Olga Marina Jiménez Díaz**

**No. de carné: 201224591**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020**

#### AUTIRIDADES GENERALES:

M.Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos.	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC.
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

#### CONDEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes.
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

#### TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lic. Raúl Heberto Ortiz Sandobal  
Secretaria. Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido  
Vocal: Licda. Diana America Hernández Pacheco





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Olga Marina Jiménez Díaz carné: 201224591 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Metodología para desarrollar el hábito y comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Félix Eliseo Castillo Tomás  
Colegiado Activo No. 29889  
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**

**Álvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología para desarrollar el hábito y comprensión de lectura

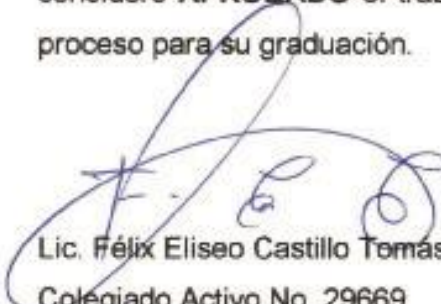
correspondiente a la estudiante: Olga Marina Jiménez Díaz

carné: 201224591 CUI: 1979444691330 de la carrera: Licenciatura en

Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto

que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Félix Eliseo Castillo Tomás

Colegiado Activo No. 29669

Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M.Sc. Wilfredo Bosbellí Félix López

Coordinador departamental PADEP/D

Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



## DEDICATORIA

A Dios.

Por forjarme el manantial del amor y sabiduría, aspectos que me permitieron la realización satisfactoria de este proyecto.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC

Casa de estudio, en donde cada estudiante con gran emoción, espera ansioso la semilla del saber, que nos conduce por sendas de desarrollo y superación.

Al Centro Educativo

Por cederme la oportunidad de realizar la investigación que sin duda, servirá para el mejoramiento de nuestra educación, especialmente a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Santiago Chimaltenango, quien nos cobija bajo su techo como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC

Al Asesor

Por su sabia enseñanza, forjador de nuevos conocimientos u experiencias compartidas durante el desarrollo de la primera fase y culminación del proyecto de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

A mi familia

Por su incondicional apoyo moral y espiritual. Que Dios los Bendiga Siempre.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

A mi familia que me brindó el apoyo incondicional de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, comprensión, sus palabras de motivadoras y sus consejos.

Al asesor de proyecto, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que yo pudiera desarrollar las etapas del proyecto y por sus palabras de animación que hoy llego a la meta.

Al Programa PADEP y a la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC, por brindarme la oportunidad de haberme hecho realidad una de mis metas.

## RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica diferentes acciones con los estudiantes para mejorar la calidad educativa o minimizar la problemática que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes, a través de herramientas, estrategias, que fueron impartidas en cada presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Durante el proceso del diagnóstico que fue realizado con los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Santiago Chimaltenango, se detectó que ellos presentan dificultad en el hábito y comprensión de lectura, y la lectura es una fuente inmensa de placer y una de las claves fundamentales del aprendizaje y del éxito escolar. Este trabajo pretende recoger los aspectos más significativos acerca del hábito para la lectura y su proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto desde un punto de vista teórico: conceptualización, métodos, estrategias, evaluación de la comprensión lectora.

Por lo que fue necesario el desarrollo de una guía metodológica para lograr el hábito y comprensión lectora con los estudiantes del nivel primario.

## **ABSTRACT**

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Mixed Urban Official School, Maturin This report contains the Educational Improvement Project developed at the Mixed Urban Official School, Maturin Day, Santiago Chimaltenango within the framework of the Academic Program of Teacher Professional Development-PADEP/D- as part of the training of the Academic Program of Professional Development, where the teacher carries out different actions with students to improve educational quality or minimize the problems that affect the school performance of students, through tools, strategies, which were taught in each face-to-face as part of the Bachelor's degree in Intercultural Elementary Education.

During the diagnostic process, students were found to have difficulty in reading habit and comprehension, and reading is an immense source of pleasure and one of the fundamental keys to learning and school success. This work aims to collect the most significant aspects about the ha. Day, Santiago Chimaltenango within the framework of the Academic Program of Teacher Professional Development-PADEP/D- as part of the training of the Academic Program of Professional Development, where the teacher carries out different actions with students to improve educational quality or minimize the problems that affect the school performance of students, through tools, strategies, which were taught in each face-to-face as part of the Bachelor's degree in Intercultural Elementary Education.

During the diagnostic process, students were found to have difficulty in reading habit and comprehension, and reading is an immense source of pleasure and one of the fundamental keys to learning and school success. This work aims to collect the most significant aspects about the ha.

## ÍNDICE.

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	39
1.3. Análisis estratégico.....	50
1.4. Diseño de proyecto.....	64
CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEORICA.....	82
2.1. Metodológica para desarrollar el hábito y comprensión de lectura.....	82
2.2. Corrientes pedagógicas que los sustenta.....	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	89
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	94
CAPITULO III. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	100
3.1. Título.....	100
3.2. Descripción de PME.....	100
3.3. Concepto de PME.....	102
3.4. Objetivos.....	102
3.5. Justificación.....	103
3.6. Distancia entre diseño proyectado y el emergente.....	105
3.7. Plan de actividades.....	106
CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	126
4.1. Conclusiones.....	128
4.2. Recomendaciones.....	129
4.3. Plan de sostenibilidad.....	130
REFERENCIAS.....	133

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matrícula 2015 y 2018.....	8
Tabla 2. Distribución de alumnos por grado.....	9
Tabla 3. Distribución de docentes por grado.....	9
Tabla 4. Escolarización por edades simples.....	12
Tabla 5. Sobreedad.....	18
Tabla 6. Tasa de promoción anual.....	21
Tabla 7. Fracaso escolar 2013 y 2018.....	22
Tabla 8. Conservación de la matrícula.....	22
Tabla 9. Finalización de nivel.....	23
Tabla 10. Porcentaje de repitencia.....	23
Tabla 11. Porcentaje de deserción.....	24
Tabla 12. Selección del problema priorizado.....	40
Tabla 13. Identificación de actores y sus característica.....	44
Tabla 14. Influencia de actores.....	45
Tabla 15. Criterios de los actores.....	45
Tabla 16. Características típicas de actores.....	47
Tabla 17. Matriz DAFO.....	50
Tabla 18. Técnica Mini-Max.....	51
Tabla 19. Plan general de actividades.....	69
Tabla 20. Presupuesto.....	78
Tabla 21. Plan de sostenibilidad.....	131
Tabla 22. Presupuesto de sostenibilidad.....	132

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problema.....	41
Figura 2. Diagrama de relaciones.....	49
Figura 3. Mapa de soluciones.....	62

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Encuesta.....	75
Fotografía 2. Lista de cotejo.....	76
Fotografía 3. Cuestionario.....	77
Fotografía 4. Entrega de solicitud.....	109
Fotografía 5. Decoración de aula.....	109
Fotografía 6. Elaboración de material.....	109
Fotografía 7. Lanzamiento proyecto.....	110
Fotografía 8. Elección directiva.....	110
Fotografía 9. Orientación directiva.....	111
Fotografía 10. Presentación directiva.....	111
Fotografía 11. Charla con padres.....	112
Fotografía 12. Charla con estudiantes.....	112
Fotografía 13. Refacción.....	112
Fotografía 14. Lectura dirigida.....	113
Fotografía 15. Lectura silenciosa.....	113
Fotografía 16. Habilidades de comprensión.....	113
Fotografía 17. Lectura coral.....	114
Fotografía 18. Lectura en casa.....	114
Fotografía 19. Facilitando lectura.....	114

Fotografía 20. Entrevista.....	115
Fotografía 21. Concurso.....	116
Fotografía 22. Llenando instrumento de calificación.....	116
Fotografía 23 Entrega de guía director.....	120
Fotografía 24. Entrega de guía estudiante.....	120
Fotografía 25. Agradecimiento.....	120
Fotografía 26. Póster académico.....	121
Fotografía 27. Acta de cierre de proyecto.....	122

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Docentes por grado 2019.....	10
Grafica No. 2 Tasa de promoción anual.....	21
Grafica No.3 primera interrogación de encuestas.....	116
Grafica No 4 segunda interrogación de encuesta.....	117
Grafica No.5 tercera interrogación de encuesta.....	117
Grafica No. 6 Cuarta interrogación de encuesta.....	117
Gráfica No. 7 quinta interrogación de encuesta.....	118

## INTRODUCCIÓN

La Formación de Profesores en el nivel de licenciatura, garantiza y es fundamental para facilitar cambios en el sistema educativo y bajo una nueva guía curricular; hace que la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe pretenda mejorar la calidad educativa. La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Santiago Chimaltenango del departamento de Huehuetenango, es un centro educativo, donde se da la formación integral de los estudiantes, en el cual se lleva a cabo, diferentes actividades que contribuyen a mejorar las circunstancias que enfrentan los alumnos y la comunidad en general. Por ello es imprescindible, impulsar una educación de calidad con la intervención de diferentes entidades, como: las autoridades, comunidades educativas y organizaciones no gubernamentales.

El presente informe contiene el marco organizacional que vislumbra el diagnóstico institucional, indicadores educativos que contempla los siguientes subtemas: de contexto, de recurso, de proceso, de resultados de escolarización, como también contiene un antecedentes, el Marco Epistemológico el cual está sujetado en cuatro contextos; histórico, Psicológico, Sociológico y cultural, como contempla el Marco de Políticas Educativas que es la base de la educación, cada uno de ellos contiene temas fundamentales para poder identificar problemas que enfrenta el Centro Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Santiago Chimaltenango del departamento de Huehuetenango. De ahí salió el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto.

Como capítulo II la Fundamentación Teórica, en donde se investigó los temas que fundamenta el proyecto a través de citas textuales de los autores. Con la investigación de los siguientes aspectos, se pretende identificar problemas del

contexto pedagógico, para generar y aplicar acciones que transformen la realidad que se vive actualmente en el ámbito educativo de la Escuela Oficial Urbana Jornada Matutina, Santiago Chimaltenango. Por medio de estos aspectos se detectó la deficiencia que tiene los alumnos en cuanto la lectura y la recitación es la base de las demás áreas. Este aspecto impulsó a que se lleve a cabo la aplicación de las técnicas novedosas para lograr el hábito y comprensión lectora por los estudiantes.

Por todas estas razones descritas con anterioridad, el Docente-estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional PDEP/D, pretendió ejecutar el Proyecto de Mejoramiento en la lectura en el grado de quinto primaria específicamente en el área de Comunicación Y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Santiago Chimaltenango del departamento de Huehuetenango, con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativa se procura lograr el hábito de lectura, con esto se pretende a que los estudiantes sean competentes en cuanto la comprensión, redacción y obtener un vocabulario adecuado en su Lenguaje L2.

En la ejecución del PME, el Docente-estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional PDEP/D. se afianzará de los actores directos, siendo estos los estudiantes, en los cuales se pretende lograr con ellos la capacidad de producir sus propios textos a través del enriquecimiento de conocimiento por medio de la lectura. Y ser cada día competentes con la sociedad en general.

Como capítulo III. Se presenta el resultado obtenido durante las fases del proyecto, a partir del título, descripción, concepto, objetivos, justificación y el plan de actividades. También contiene un último capítulo el análisis de resultados, que es contraste del capítulo tres y el capítulo dos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

###### A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Cantón Buena Vista, Santiago Chimaltenango, Huehuetenango.

###### B. Dirección

El centro educativo se encuentra situado en el cantón Buena Vista, municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango

###### C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Santiago Chimaltenango, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicado en el área urbana del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad bilingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional la Escuela esta como tipo mixto. Se encuentra dentro de la categoría pura, de la jornada matutina.

###### D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con gobierno escolar el cual está conformado por los alumnos de diferentes grados y secciones del establecimiento, asesorados por un docente, para su funcionamiento respectivo. Y está conformado por los siguientes integrantes: Presidente Yosef López Ordóñez, Secretario Shwender Sebastián Carrillo Rafael, Sub Secretaria Hayleen Gardenia Jiménez Jiménez, Tesorera Amalia Aracely Ixcoy Calel, Protesorero Wagner LLEYTON Aguilar López, Vocal I Remso Janeyro Martín Díaz, Vocal II Vladimir Mariano Aguilar Hernández, Vocal III Yoseli Fidelina Jiménez Jiménez

### E. Visión y Misión

Visión: Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, que les permita ser competentes frente a la realidad del mundo actual, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura pacífica fomentando la práctica de valores culturales, cívicos, morales, éticos y espirituales.

Misión: Es una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica, formando líderes positivos para promover el desarrollo de la comunidad a través del uso de la metodología activa dentro del proceso educativo

### F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en el centro educativo, de mediación pedagógica, por medio de las cuales, se convierte el salón de clase en una verdadera aula inclusiva, donde se educa a los estudiantes con respeto a sus diversidades. También no falta la motivación en el aula en la actualidad, la estimulación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante.

### G. Modelos educativos

Referente al modelo educativo el docente es la base de todas las actividades, juega un papel importante en aprender cómo o elaborar y operar un plan de estudio, teniendo en cuenta la planeación didáctica, los métodos y técnicas, lo ha promovido a través de los enfoques humanista de crear un clima de aula positiva para el proceso enseñanza aprendizaje, fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno a través de diálogos, dicentes activos, constructores de su conocimiento y él solo es una guía y facilitador de instrucción. Pero de acuerdo de cada uno de los docentes que utilizan los siguientes modelos.

- El modelo tradicional de enseñanza. El que se utilizaba antes según historia, parte del principio de que enseñar es transmitir conocimientos, que son poseídos por el educador. En este modelo, el alumno ocupa un rol pasivo, es un receptor de conocimiento que el educador lo transmite, el docente ocupa el rol protagónico, y es el dueño de la clase. No se da la participación al estudiante. La clase es muy memorística.
- El modelo conductista de enseñanza. Considerando que el docente es básicamente un operario, este modelo se basa en los métodos y principios de la escuela psicológica del conductismo, desarrollada por B. F. Skinner. La repetición es clave en este modelo, así como el acondicionamiento mediante castigos y recompensas, administrados por el docente.
- El modelo constructivista de enseñanza. Es en donde se da la participación del estudiante, la interacción entre docente y estudiantes, se aprende a través del error de acuerdo al contexto. El estudiante lo construye su propio aprendizaje de acuerdo su contexto, y que para él sea significativo lo que aprende. Este modelo es el que se aplica constantemente en las aulas producto de la formación del docentes den el programa - PADEP/D-.
- El modelo Sunbury de enseñanza. Este modelo educativo parte de la idea de que existen múltiples métodos de enseñar y de aprender, dado que el aprendizaje es algo que el alumno lo construye su propio aprendizaje y el docente es solo es un facilitador de aprendizaje, guía, este método es funcional dependerá de la formación del alumno desde hogar.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando

Gratuidad de la educación para el nivel primario.

Este programa ayuda para garantizar el derecho a la educación a todos los niños y niñas sin distinción a nadie. Pretende evitar que los padres y madres de

familia tengan que hacer gastos en la Escuela, como reparaciones mínimas, compra de enseres para limpieza, otro tipo de insumos que sirve para ayuda del proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro Educativo.

Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje.

El programa enfocado a la entrega de la Valija Didáctica consiste en una dotación de recursos financieros, para que a través de las organizaciones de Padres de Familia promuevan y entreguen a docente material e insumos con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Útiles escolares.

El programa de “Útiles Escolares”, se enfoca al objetivo de que los alumnos tengan a disposición materiales para facilitar la educación y asimilación de conceptos, que se desarrolla durante todo el proceso de aprendizaje en los centros educativos.

El programa de alimentación escolar –PCI-

Es garantizar espacios dignos a los estudiantes para su formación. Establece que para acceder a los fondos, los establecimientos deben contar con Organizaciones de Padres de Familia (OPF) vigentes, porque serán estas organizaciones las encargadas de los programas y ejecutar los recursos. Se recibe para los 484 alumnos de nivel primario. Los cuales son preparados por las madres de los alumnos. Y son productos nutritivos.

#### I. Proyectos desarrollados

En el año 2018 se construyeron 3 aulas, los servicios sanitarios y techo curvo del patio del centro educativo.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Con el apoyo de la revisión documental, realizada en el libro de evaluación del establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondiente al nivel primario, que oscilan entre los años 2013 a 2018, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 106 alumnos; segundo grado de 8 a 11 años, 115 alumnos; tercer grado de 9-11 años, 96 alumnos; cuarto grado de 10-12 años, 83 alumnos; quinto grado de 11-13 años, 84 alumnos; sexto grado de 12 a 14 años, 94 alumnos. Haciendo la comparación de la población, en el año 2018 se bajó la matrícula, especialmente en el grado de sexto primaria, en el 2013 hubo una promoción de 94 graduandos y en el ciclo escolar 2008 solo 49 estudiantes finalizaron el grado, como también provocó la migración de muchas familias en los Estados Unidos, por la misma situación de la pobreza y el desempleo de los padres de familia.

##### b. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo humano -IDH- es un indicador creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- con el fin de determinar el nivel de desarrollo que tienen los países del mundo. Fue ideado con el objetivo de conocer, no sólo los ingresos económicos de las personas en un país, sino también para evaluar si el país aporta a sus ciudadanos un ambiente donde puedan desarrollar mejor o peor su proyecto y condiciones de vida. Para esto, el IDH tiene en cuenta las variables: La esperanza de vida de un ser cuando nace tiene que ver la situación cómo es el nivel de existencia de las familias, así le darán el futuro a sus hijos, porque la esperanza de parte de las autoridades gubernamentales no se espera, principalmente las personas más retiradas del país, no llegan las ayudas directamente, esto provoca la desigualdad de oportunidades.

Si nos enfocamos a la educación, son pocas personas que han sobresalido de obtener una preparación académica, y son los que tienen una mejor condición

de vida a comparación de familias analfabetas, que no tuvieron la oportunidad de estudiar, por la misma pobreza que traen desde sus raíces, esto les afecta más en la vida, que ellos no tienen un lugar permanente, en cualquier momento viajan a otros lugares en busca de recursos económicos y han existido casos que ya no regresan con vida, por la delincuencia y antivalores que existe entre la humanidad.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en los cuadros de registro de calificación del establecimiento se obtuvo la siguiente información alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2013 con las del año 2018.

Tabla1.  
Matrícula 2013 - 2018.

2013				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	106	45	61	1	128	58	70
2	115	58	57	2	104	53	51
3	96	52	44	3	80	44	36
4	83	41	42	4	69	39	30
5	84	44	40	5	65	34	31
6	94	47	47	6	50	19	31

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a disminuir en el año 2018 en comparación al año 2013 de los grados de primero a sexto primaria, disminuyendo el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, se debe investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de alumnos en el nivel primario, se detalla de la siguiente manera.

Tabla 2.

Distribución de alumnos por nivel

2018	
Grado	Total de alumnos por grado
1	128
2	104
3	80
4	69
5	65
6	50
Total	496

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes un total de 21 se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

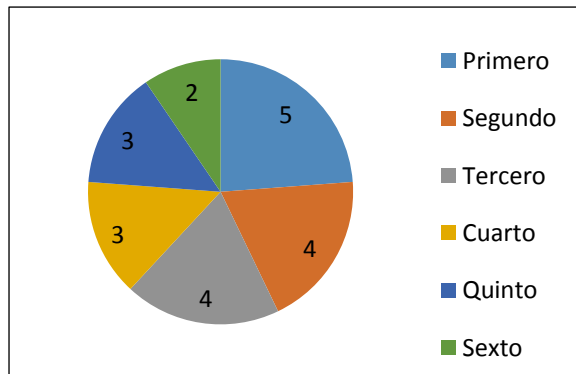
Tabla 3.

Distribución de docentes por grado.

2019	
Grado	Total docentes
1º.	5
2º.	4
3º.	4
4º.	3
5º.	3
6º.	2
Total	21

Fuente: Elaboración propia tomado del sistema nacional de registros educativo. MINEDUC.

Grafica No. 1  
Distribución de docentes por grado.



Fuente: elaboración propia tomado del sistema nacional de registro educativo.

#### d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 22 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos. (Según fuente del portal del MINEDUC 2019).

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a datos obtenidos a través de una entrevista a los docentes de todos los grados del nivel primario, se pudo establecer la inasistencia de 20 alumnos a nivel del establecimiento por día, que representa el 4.13%, determinándose que en primer grado manifiesta mayor inasistencia, por causas que se desconocen.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Para conocer este índice, se tomó la referencia que dio el Director del establecimiento, estableciéndose que el cumplimiento de los días efectivos de clases fue el 100% en el año dos mil dieciocho, aunque se efectuaron diferentes actividades, pero se cumplió con los 180 días que establece el calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Para el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación dentro de las aulas el 100% de docentes utiliza el Castellano y Mam, ya que todos efectúan una educación bilingüe permitiendo de esa manera una considerable calidad educativa, sin embargo también han existido ciertas deficiencias que tienen ciertas causas, como la inasistencia de algunos alumnos, la desintegración familiar que se da entre las familias, esto afectan en el rendimiento académico de los niños y niñas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

De conformidad con una entrevista aplicada a los docentes del establecimiento, indicaron que no se cuenta con el 100% de textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de aprendizaje, por lo que existen deficiencias de recursos y materiales que ayuden a fortalecer el proceso educativo dentro de las aulas.

e. Organización de los padres de familia

Según información recabada con el Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, cuenta con la organización de padres de familia OPF, que fueron electos a través de una asamblea general y quedaron de la siguiente manera: Presidente Abel Augusto Martín Carrillo, Tesorero Rolando Martín López, Secretario Mynor Isabel López Martín, Vocal I Nery Salvador Aguilar Carrillo, Vocal II Eduardo Aguilar Zacarías, según acta No. 02-2018 de fecha 23 de enero.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Por medio de la observación directa de los docentes se estableció que actualmente existe un 95% de niños y niñas en edad escolar asisten al establecimiento y el resto desempeñan una labor, para ayudar al sustento de sus familias, a comparación de los cinco años atrás, los padres de familia no daban prioridad a la educación máximamente a las niñas que son las encargadas de cuidar a sus hermanitos, esto se da por la misma razón en que

los padres desconocen la importancia de la educación hacia sus hijos y la mayor parte de ellos son analfabetas, esto provoco a que sus hijos no estudiaran.

b. Escolarización por edades simples.

Tabla 4.

Escolarización por edades simples 2015

<b>PRIMER GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
6	12	11	23
7	11	14	25
8	10	10	20
9	6	3	9
10	4	3	7
11	9	5	14
12	0	3	3
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>101</b>

<b>SEGUNDO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
8	8	5	13
9	9	4	13
10	5	5	10
11	7	1	8
12	4	7	11
13	6	3	9
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>25</b>	<b>64</b>

<b>TERCER GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
8	4	6	10
9	4	8	12
10	4	6	10
11	7	10	17
12	1	1	2
14	3	6	9
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>39</b>	<b>60</b>

<b>CUARTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
9	8	9	17
10	8	10	18
11	7	6	13
12	5	4	9
13	9	4	13
14	1	1	2

<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

<b>QUINTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
11	11	9	20
12	11	7	18
13	9	9	18
14	10	8	18
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>74</b>

<b>SEXTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
12	8	6	14
13	7	8	15
14	7	6	13
15	2	7	9
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>51</b>

Fuente: elaboración propia a partir de la información de cada docente

### Escolarización por edades simples 2016

<b>PRIMER GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
6	13	15	28
7	8	11	19
8	14	8	22
9	4	7	11
10	3	3	6
11	2	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>88</b>

<b>SEGUNDO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
8	18	12	30
9	12	7	19
10	7	0	7
11	7	10	17
12	1	3	4
13	2	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>33</b>	<b>80</b>

<b>TERCER GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
8	8	5	13
9	16	7	23
10	7	1	8
11	3	2	5
12	3	2	5
13	0	2	2

14	0	2	2
15	1	6	7
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>65</b>

<b>CUARTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
9	5	4	9
10	6	16	22
11	12	4	16
12	0	5	5
13	1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

<b>QUINTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
11	17	10	27
12	10	13	23
13	9	3	12
14	0	1	1
15	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>64</b>

<b>SEXTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
12	15	17	39
13	10	10	20
14	7	0	10
15	2	1	0
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>62</b>

Fuente: elaboración propia a partir de la información de cada docente

### Escolarización por edades simples 2017

<b>PRIMER GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
6	3	2	5
7	25	30	55
8	20	22	42
9	11	2	13
10	1	2	3
11	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>118</b>

<b>SEGUNDO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
8	20	18	38
9	14	14	28
10	10	7	17
11	0	0	0

13	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>39</b>	<b>83</b>

<b>TERCER GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
8	2	3	5
9	22	20	42
10	10	9	19
11	7	3	10
12	0	0	0
14	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>76</b>

<b>CUARTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
9	1	1	2
10	20	23	43
11	15	9	24
12	0	0	0
13	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>69</b>

<b>QUINTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
11	4	10	14
12	19	20	39
13	0	0	0
14	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>53</b>

<b>SEXTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
12	20	18	38
13	16	8	24
14	1	2	3
15	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>65</b>

Fuente: elaboración propia a partir de la información de cada docente.

### Escolarización por edades simples 2018

<b>PRIMER GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
6	16	20	36
7	15	19	34
8	11	14	25
9	7	9	16
10	4	2	6

11	0	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	<b>118</b>

<b>SEGUNDO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
8	23	18	41
9	20	14	34
10	7	11	18
11	1	6	7
13	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>100</b>

<b>TERCER GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
8	12	13	25
9	11	8	19
10	10	2	12
11	6	5	11
12	2	6	8
14	1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>35</b>	<b>77</b>

<b>CUARTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
9	13	12	25
10	9	7	16
11	7	5	12
12	8	1	9
13	2	5	7
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>69</b>

<b>QUINTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
11	10	11	21
12	8	13	21
13	7	4	11
14	9	3	12
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>65</b>

<b>SEXTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
12	10	15	25
13	6	10	16
14	2	2	4
15	1	3	4
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>49</b>

Fuente: elaboración propia a partir de la información de cada docente.

## Escolarización por edades simples 2019

<b>PRIMER GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
6	1	1	2
7	33	36	69
8	8	7	18
9	0	0	1
10	0	0	0
11	1	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>47</b>	<b>92</b>

<b>SEGUNDO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
8	26	32	58
9	10	15	25
10	7	5	12
11	6	1	7
13	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>103</b>

<b>TERCER GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
8	4	2	6
9	19	28	47
10	9	9	18
11	2	6	8
12	3	2	5
14	1	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>47</b>	<b>85</b>

<b>CUARTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
9	9	5	14
10	16	18	34
11	9	8	17
12	2	0	2
13	4	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>71</b>

<b>QUINTO GRADO</b>			
<b>EDADES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>
11	21	23	44
12	6	6	12
13	8	3	11
14	1	2	3
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>70</b>

SEXTO GRADO			
EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
12	19	14	33
13	12	8	20
14	5	1	6
15	1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>24</b>	<b>61</b>

Fuente: elaboración propia a partir de la información de cada docente.

### c. Sobreedad

Con base en los datos existentes en el sistema nacional de registros educativos a través del uso de la revisión documental se encontraron los siguientes datos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, correspondiente al ciclo escolar 2015 a 2019. Se observa poco estudiantes que no están en edad escolar en el año 2019 a comparación de cinco años atrás que la mayor parte de los estudiantes egresados del centro educativo son sobre edad, porque la cultura del municipio los padres no ingresan a sus hijos a temprana edad por el analfabetismo que se viven entre las familias.

Tabla 5.  
Sobre edad 2015.

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1							2	2	3	1	3	5		1						
2									2	3		4	2	2	3	5				
3									1	1			4	3						
4													3	3			1	5		
5													1	2	1	3	1	3		
6																	4	1	7	2
TOTAL							2	2	6	5	3	9	10	10	4	8	6	9	7	2

Fuente: Sistema Nacional de Registros Educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, correspondiente al ciclo escolar 2015.

## Sobre edad 2016

Gra do	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1							2	3			1	2								
2									3	2			1	1		2				
3											3	6			2	3	2	0	1	1
4											1	1			1	1				
5																	2	4	1	
6																	1	2	2	2
TO TAL							2	3	3	2	5	9	1	1	3	6	5	6	4	3

Fuente: Sistema Nacional de Registros Educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, correspondiente al ciclo escolar 2016

## Sobre edad 2017

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1							1	5			1	2								
2									4	1	2	3								
3											4	4					3	1		
4													1	1						
5															5	2				
6																	2	7	1	1
TOTA L							1	5	4	1	6	9	1	1	5	2	5	8	1	1

Fuente: Sistema Nacional de Registros Educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, correspondiente al ciclo escolar 2018

## Sobre edad 2018

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1							1	2	2	3	1	1								
2									2	1					7	3				

3									3	2						4	4			
4												4	4							
5												3	3			2	2			
6														2	3	3	1	1	1	
TOTAL							1	2	7	2	1	1	7	7	9	6	9	7	1	1

Fuente: Sistema Nacional de Registros Educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, correspondiente al ciclo escolar 2018

### Sobre edad 2019

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1							1	1			1	2								
2									6	2					7	3				
3											5	4					4	4		
4													5	2	4	2				
5														4	2	4	3			
6																3	1	2	1	
TOTAL							1	1	6	2	6	6	5	2	15	7	11	8	2	1

Fuente: Sistema Nacional de Registros Educativos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, correspondiente al ciclo escolar 2019

#### d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer que la promoción anual, a partir del año 2,013 al 2,018 no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y subáreas. Una de las posibles causas es: cuando los niños ingresan sus primeros años en la escuela, no tienen edad y los padres de familia no asumen una gran responsabilidad de apoyarlos, como también lo que provoca el método tradicionalista por algunos docentes, la deficiencia en el hábito de lectura y el clima de clase pasiva. Y analizando la situación de la tasa de promoción hubo más porcentaje de promoción en el año 2,018 a comparación de otros años anterior, esto debido a que los docentes del PADEP se están actualizando con sus nuevas metodología de enseñanza aprendizaje.

Tabla 6.

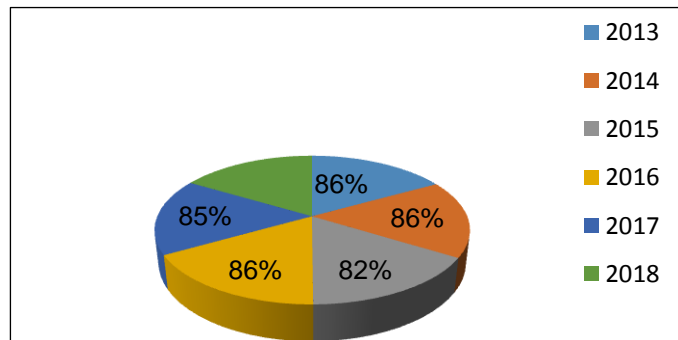
## Tasa de promoción anual

Año	Primaria
2013	85.60
2014	86.40
2015	82.41
2016	86.21
2017	85.13
2018	86.82

Fuente: Elaboración propia a partir de memoria de labores.

Grafica No. 2

## Tasa de promoción anual.



Fuente: Elaboración propia a partir de memoria de labores.

## e. Fracaso escolar

Tomando como referencia los cuadros PRIM y acta de evaluación de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar, especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados, inscritos y no finalizaron el grado en el año 2,015, de igual forma en el año 2,019, también el mismo grado arroja más frustración del total de inscritos al inicio del año, esto quizá porque existen en algunos estudiantes la desnutrición infantil, les dificulta aprender o tienen poca retención de aprendizaje y en cuanto la lectoescritura, como también algunos no pasan en la etapa de preprimaria por la edad que tienen, algunos padres no mandan a sus hijos a temprana edad en la escuela y esto les afecta.

Tabla 7.

Cantidad de fracaso escolar por grado.

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	20	29	30	26	22
2º.	10	18	18	13	20
3º.	12	8	16	10	12
4º.	8	3	7	5	4
5º.	3	6	3	4	5
6º.	1	2	2	2	4
Total	54	66	76	60	67

Fuente: Elaboración propia a partir de ficha escolar MINEDUC, Guatemala

## f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2013, se logró el 95% de permanencia dentro del sistema educativo a comparación de otros años que muchos alumnos migraron a otro país como Estados Unidos y esto provocó la baja matrícula de los niños y niñas de edad escolar.

Tabla 8.

Conservación de matrícula escolar por grado.

Año	Primaria
2015	522
2016	506
2017	464
2018	464
2019	478

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores.

## g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, en el año 2015, 89 estudiantes no finalizaron el ciclo escolar, 2016 47, 2017 no finalizaron 69 estudiantes, 2018 no finalizaron 63 estudiantes y 2019 no finalizaron 49 estudiantes estos se da por el fracaso de diferentes situaciones y por algunas posibles causas como: la desintegración familiar, el desinterés de los mismos educandos, la pobreza extrema que viven las familias, la poca

retención en aprendizajes, la deficiencia en el hábito de lectura, consumo de alimentos no balanceados; especialmente en los grado de primero a tercero primaria, debido por la edad de algunos, otros por la falta de interés de los mismos estudiantes y también la falta de apoyo de parte del padre de familia.

Tabla 9.

Finalización de nivel escolar por grado año 2015 a 2019.

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	79	79	88	89	68
2º.	71	71	65	87	81
3º.	53	53	65	67	72
4º.	74	74	62	64	67
5º.	77	77	52	61	66
6º.	63	63	63	47	56
<b>Total</b>	<b>417</b>	<b>417</b>	<b>395</b>	<b>415</b>	<b>410</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores.

#### h. Repitencia

Con base a los datos consignados en los cuadros PRIM que tiene archivado la dirección del centro educativo, el porcentaje de repitencia aumentó en el grados de primero, en el año 2,013; se superó un porcentaje en el año 2,018, ante estos resultados es necesario a que los docentes del centro educativo, apliquen los métodos y técnicas para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, como se observa en el siguiente cuadro. Que cinco años atrás presentan mucha repitencia porque a veces el estudiante abandona la escuela, no hay apoyo de padres de familia, esto provoca a que los niños y niñas repitan en grado, por tal razón presentan mucha repitencia en cada ciclo escolar.

Tabla 10.

Porcentajes de repitencia años 2015 al 2019.

	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Grado</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>	<b>Total</b>
1º.	28.78%	27.84%	35.4 %	28.87%	20.46 %
2º.	08.05%	16.02%	14.94%	13.00%	20.06 %
3º.	8. 28%	6. 48%	12.16%	12.98%	7. 8%
4º.	6.72%	1.74%	4.83%	7.24%	2.84 %
5º.	2.55%	4.26%	1.59%	6.15%	3.55 %
6º.	0.65%	1.38%	1.3 %	4.08%	3.72 %

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria.

#### i. Deserción

Basado en el libro de inscripción y el Resumen General de Estadísticas 2015 y 2019 se obtuvieron los datos de estudiantes inscritos y retirados durante los ciclos, se tuvo una gran diferencia, que en el año 2015, hubo más retirados por algunas posibles causas: la motivación en el aula no les ayudo a los estudiantes, como quizá la metodología tradicional que aplican los docentes, migraron a Estados Unidos, otros ayudan en el sustento familiar y no ganan el grado, como también la inasistencia irregular, la deficiencia en el hábito de lectura, insuficiencia en comprensión lectora, les afecta en el rendimiento académico y la única solución es retirarse definitivamente. A comparación del año 2019, pocos alumnos se retiraron por la aplicación de las nuevas tecnología aplicada por los profesores egresados del programa PADEP/D. Que la mayoría ponen en práctica sus conocimientos adquiridos durante el proceso de la preparación académica.

Tabla 11.  
Porcentaje de deserción escolar 2015 al 2019

	2015	2016	2017	2018	2019
Grado	Total	Total	Total	Total	Total
1º.	0.5%	0.5 %	0.4 %	0.5%	0.5 %
2º.	0.6%	0.6%	0.6 %	0.4%	0.4 %
3º.	0.7%	0.6 %	0.4 %	0.5%	0.5 %
4º.	0.6%	0.8%	0.7%	0.7 %	0.7%
5º.	0.6%	0.7%	0.9 %	0.7 %	0.7 %
6º.	0.6%	0.7%	0.7 %	0.8%	0.8%

Fuente: Elaboración propia con base el libro de inscripción y resumen general de estadística final 2015 a 2019.

#### j. Resultados de aprendizaje

Según información con algunas autoridades educativas como: CTAS y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presentan la información correspondientes.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

La forma de educar a los niños y niñas antes, se empezaba desde el hogar, los padres inculcaban y practicaban los valores en sus hijos. El perfil y valor que se aspiraba tener en los hijos era de formar hombres y mujeres con lealtad, honradez para el servicio de su pueblo. Luego se creó el centro educativo que hoy funciona actualmente en el municipio: La Escuela Oficial Urbana Mixta, JM. Antes los docentes realizaban las inscripciones de los alumnos, a través de visitas domiciliarias, se inscribían a la fuerza, por la misma razón de que los padres no le daban mayor prioridad a la educación sistemática, por el desconocimiento que se tenía, y como la mayoría de ellos no asistían a un centro educativo, por esa causa no apoyaban a sus hijos, porque son analfabetas, y a raíz de esta historia afecta a la educación de los estudiantes, porque no daban prioridad a la formación.

Además los docentes no tenían un grado académico correspondiente, alcanzaban tener sexto primaria y se ejercía la docencia, la cual implicó deficiencias en la calidad educativa.

#### B. De contexto

Santiago Chimaltenango es un municipio de Huehuetenango, que ocupa el trigésimo lugar dentro de los treinta y tres municipios de Huehuetenango que colinda, en el Norte con el municipio de Concepción y Todo Santos Cuchumatan, en el Sur con el municipio de Colotenango, en el Este con el municipio de San Juan Atitan y en Oeste con Colotenango y San Pedro Necta, es un pueblo con una extensión de 86.46 kilómetros cuadrados.

La población se dedica en un 94% a la agricultura, a la siembra de maíz, frijol, café, así como un mínimo porcentaje en hortalizas, 3% al comercio, solo un 0.5% tiene una profesión; otro aspecto importante de mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; según informaciones brindadas por los mismos pobladores se conoce, que al menos una persona en cada diez familias

se encuentra en el país norteamericano, convirtiéndose hoy en día una fuente de ingresos económicos para la población, sin embargo, también es tomado como un problema psicológico, para los educandos debido a que la mayoría vive en familias disfuncionales.

Actualmente existe un porcentaje de la población educativa que enfrentan distintos problemas, que ha contribuido al alto índice de analfabetismo y bajo nivel académico, ya que estos niños no concluyen ni el primer nivel de educación, afectando grandemente en la calidad de vida de los niños y niñas chimaltecas.

### C. De recursos

En años anteriores la población estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, presentaba un alto índice de asistencia a las escuelas según datos estadísticos que oscilan entre los años de 2008 a 2014, dato que llama la atención por su influencia en la vida poblacional, hasta incluso se dio uso de tres edificios escolares, la primera ubicada en el cantón Buena Vista denominada como escuela número uno; el otro edificio ubicada también en el mismo cantón, nombrada como escuela número dos; incluso un edificio de la municipalidad como un tercer edificio usado por la extensión de la población educativa.

En relación al trabajo docente, anteriormente se atendía una cantidad de 40 a 45 niños por cada profesor, por los cual las aulas no se daban abasto y esto influye en la baja calidad educativa y no como lo estipula el UNICEF (2015) en donde indica que para tener una calidad educativa, los docentes deben atender entre 20 y 25 alumnos para evitar la sobrepoblación.

Dentro del rango de los años 2015 a 2018, la cantidad de los alumnos ha marcado una gran diferencia por el descenso notable que se ha tenido, por diferentes factores como la planificación familiar, la migración, las uniones de hecho a temprana edad y el trabajo infantil, que son los problemas sociales que se han marcado en la población chimalteca y afecta la eficiencia interna, que

hasta el momento uno de los tres edificios que se ocupaba ya está abandonada y cada año es menor la natalidad infantil, según investigación en el área de salud junto a las estadísticas de la escuela, como los reportes del SIRE.

#### D. De procesos

En los años de 1964 la educación era de doble jornada, los niños y las niñas asistían a clases a partir de las 8:00 de la mañana para las 12:00 de la tarde, en la jornada vespertina de 2:00 para las 4:00 de la tarde de lunes a viernes, y los sábados de 8:00 a 11 de la madrugada, a pesar de la dificultad económica de las familias, los niños no utilizaban cuadernos ni lápices, mucho menos otros útiles escolares, ellos utilizaban pizarrines en lugar de cuadernos y un tipo de piedra en lugar de una pluma que solo se podía conseguir en una aldea llamada Ical del municipio de Colotenango, en ese tiempo el centro educativo dependía de la iglesia católica.

Actualmente el Ministerio de Educación (2018) da a conocer que se han sobrepasado los 180 días efectivos de clases; es importante mencionar que debido a las reuniones, manifestaciones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas los días de clases disminuyen afectando así el proceso enseñanza- aprendizaje en el salón de clases, impidiendo alcanzar las competencias establecidas, en el Currículo Nacional Base, lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes; además la Educación Bilingüe Intercultural se ha estancado, en el caso no solo del establecimiento educativo, sino en todo el departamento de Huehuetenango, en donde los materiales educativos no llegan a tiempo, la falta de infraestructura, mobiliario, equipo, son factores que determinan la calidad educativa.

#### E. De resultados de escolarización

Muchos años atrás se ha logrado incrementar la matrícula escolar, como lo refleja la ficha escolar, de lo contrario a partir del año 2,013 bajó la matrícula, por posibles causas: la migración de muchos niños y niñas que viajaron a Estados Unidos con sus padres, en busca de una calidad de vida y por la

extrema pobreza que vive cada familia. Así mismo uno de los problemas grandes que se han venido arrastrando es la Educación Bilingüe Intercultural, a pesar que se han dado grandes avances en el tema desde la firma de los Acuerdos de Paz, la Reforma Educativa, Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo por pueblos, la educación bilingüe intercultural no se aplica como debe ser, integrado a ello la metodología tradicional y obsoleta que utilizan los docentes; también se puede observar según el Ministerio de Educación que se debe efectuar el proceso bilingüe en las aulas, a veces solo practican con los alumnos monolingüe español o se dan casos que son monolingüe mam.

Es urgente que el docente logre estimular en los alumnos la curiosidad de saber, preguntar, explorar, comprobar, experimentar, perfeccionar, aprender por deseo, no por miedo u obligación. Fomentar en ellos el sano hábito de lectura, enseñarlos a construir, formular y expresar con libertad sus preguntas ayudarles a razonar, comprender, argumentar, defender su punto de vista, aceptar y respetar posturas diferentes. Según los Cuadros de Registros Finales (PRIM) que se tienen en el archivo del establecimiento se pudo verificar que primer grado de primaria es donde existe el mayor fracaso escolar, en cuando la repitencia se evidencia en un alto porcentaje; los padres de familia no se interesan por el aprendizaje de sus hijos, los niños de primero a sexto grado son deficientes en el hábito de lectura, afectando su comprensión lectora y sobre todo el proceso de lecto-escritura.

Crear la necesidad de la lectura comprensiva y crítica, y la escritura sistemática. Desarrollar el gusto y la capacidad de leer a través de la aplicación de diferentes técnicas. Se puede evidenciar que de los 28 docentes que se encuentran laborando actualmente 9 maestros continuaron actualizándose en el Programa Académico de Profesionalización Docente; los demás no tienen la voluntad de la actualización docente.

## F. De resultados de aprendizaje

Se puede evidenciar según los cuadros PRIM que se archivan en el establecimiento educativo los resultados han venido mejorando; a pesar que existe incremento en los indicadores de logro, pero aún se puede reflejar la no promoción y la deserción de los estudiantes, principalmente en el grado de primero, segundo y tercero primario. Según se puede evidenciar en la ficha escolar y resultados de años anteriores la educación ha venido dando pasos importantes para el fortalecimiento de los procesos, desde que el Ministerio de Educación realizaba las pruebas estandarizadas según Ministerio de Educación (2010) los resultados en matemáticas eran de un 5% de logros en comprensión lectora un 15%, hoy en día con los avances, la profesionalización docentes, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores seguramente se ha avanzado.

Se han realizado concursos de lectura, ortografía, poesía, redacción, dibujo se ha evidenciado mejores resultados. Como también han fortalecido los libros de lectura, leo y escribo paso 1 y paso 2, son herramientas de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje, pero lamentablemente no llegan en el tiempo ni completos para cada educando, lo que impide realizar procesos de calidad educativa.

### 1.1.2. Marco Epistemológico

#### A. Circunstancia históricas

La historia del municipio de Santiago Chimaltenango, en esta investigación se relata de acuerdo a la versión no registrada, en los libros de historia del municipio, que es contada de generación en generación por los ancianos mames. Santiago Chimaltenango era una aldea de San Pedro Necta, y poco a poco se extendió la población, luego se convirtió en un municipio, según la información recabada con el señor Marcos Jiménez Carrillo de 80 años de edad. En el cual se habla el idioma Mam, y se identifica por medio de las mujeres en la conservación y uso del traje típico, como también las costumbres en lo que se refiere la solidaridad y el apoyo mutuo entre la población.

La forma de educar a los niños y niñas antes, se empezaba desde el hogar, los padres inculcaban y practicaban los valores con sus hijos. El perfil y valor que se aspiraba tener en los hijos era de formar hombres y mujeres con lealtad, honradez para el servicio de su pueblo. Luego se creó el centro educativo que hoy funciona actualmente en el municipio: La Escuela Oficial Urbana Mixta, JM. Antes los docentes realizaban las inscripciones de los alumnos, a través de visitas domiciliarias, se inscribían a la fuerza, por la misma razón de que los padres no le daban mayor prioridad a la educación sistemática, por el desconocimiento que se tenía, y como la mayoría de ellos no asistían a un centro educativo, por esa causa no apoyaban a sus hijos, porque son analfabetas, y a raíz de esta historia afecta a la educación de los estudiantes, porque no daban prioridad a la formación.

Además los docentes no tenían un grado académico correspondiente, alcanzaban con tener sexto primaria y se ejercía la docencia, la cual implicó deficiencias en la calidad educativa. Los padres de familia preferían dar educación a los hombres y no a las niñas, porque tenían esa ideología de que las mujeres se van con su esposo y menos responsabilidad para ellos.

#### B. Circunstancias psicológicas

Según la observación y análisis en algunas posibles causas, los problemas sociales afectan en las familias como: la desintegración familiar a causa del alcoholismo, que en algunas familias viven y comparten una sola vivienda; donde cada vez se disgustan por problemas familiares que de alguna manera les lleva a una separación de las parejas y el abandono de los hijos. También existe otro caso en el aumento de madres solteras a temprana edad, en donde un porcentaje la mayoría son analfabetas y que por sobrevivir viajan a las fincas recomendando a sus hijos e hijas con familiares como: abuelos, tíos, suegras, con tal de sobrevivir, es así como se origina la agresión, depresión, desafectó, baja autoestima, en los niños por aprender ya que la mayoría de ellos no conoce, ni recibe afecto, acompañamiento y correcciones de parte de los progenitores, esto provoca patrones de conducta.

Todas estas acciones generan problemas en su comportamiento y conducta como: la experimentación en el consumo del alcohol en temprana edad, las agresiones físicas entre sus compañeros, la timidez, agresividad, el egoísmo, la envidia contra los demás, niños o niñas cohibidos, el desinterés en la lectura, todas estas acciones influyen en el futuro del estudiante, y lamentablemente es el diario vivir de los niños y niñas chimaltecas. Según información con otros docentes, estos fenómenos afectan en el rendimiento escolar de los educandos en lo psicológico, no tienen una retención de aprendizaje, la deficiencia del hábito de lectura, dificultad en la comprensión lectora, poca fluidez en la lectura, la inasistencia en el centro educativo, se niegan en participar en distintas actividades, falta de interés en su aprendizaje, se desmotivan, fastidian en clase.

### C. Circunstancias sociológicas

Es interesante conocer el crecimiento de la organización social del municipio y consta que la presencia de instituciones y -ONGs-unas han sido parte de fuentes de trabajo y economía, como también se cuenta con una Coordinación Técnico Administrativo donde los docentes aportan un incentivo para el funcionamiento de dicha coordinación.

Los niños por naturaleza sienten la necesidad de relacionarse, expresar sus inquietudes, sus sentimientos, deseos de agruparse; en familia o con amigos, necesita satisfacer su necesidad de ser aceptado en sociedad. Porque el ser humano pasa diferentes situaciones difíciles en la vida, provocado por los problemas sociales: Hoy en día los padres de familia ya no cumplen con el papel importante en el desarrollo de valores positivos en los hijos, inspirados principalmente con el ejemplo, sin embargo, a través del tiempo se ha ido perdiendo esos valores, porque en las familias influye un ambiente familiar de violencia bastante generalizado, derivado de una serie de factores, como las adicciones de diferentes tipos: drogadicción, alcoholismo, trabajo, violencia física, psicológica, sexual, mala relación entre parejas, comunicación negativa, entre otros. Esto afecta a los hijos y llegan a demostrarlo en los centros

educativos con un comportamiento agresivo y les afecta en su aprendizaje, por la distracción psicológica desde el hogar.

#### D. Circunstancias culturales

La riqueza cultural del municipio lo instauran sus costumbres, que es el sentir del espíritu expresado contando con el traje típico, sus tradiciones: quema de candela, música autóctona, cosecha, fiesta patronal, cofradía, platillo típico y baile folklore.

Santiago Chimaltenango presenta una serie de costumbres típicas de la región del país, como la realización de ceremonias fúnebres, matrimoniales, religiosas y la celebración de la fiesta patronal, donde las mujeres con anticipación elaboran un traje típico especial para lucirlo en honor al Patrono Santiago Apóstol, que es transmitido de generación en generación; por ser una comunidad 100% indígena. Lamentablemente existen unos cambios, se dan por la falta de conciencia de raíces, la falta de exigencia de valores, no tener valentía de defender la identidad cultural y toda esta situación se ha perdido el uso del traje completo del hombre, que los ancestros utilizaban: un pantalón blanco, capixay color negro, una banda en el hombro y un sute en la cintura de color rojo.

Los habitantes de Santiago Chimaltenango, tienen como costumbre que todos los años se migran a la costa sur, a partir del mes de septiembre y regresan en marzo, este desplazamiento afecta en el rendimiento de los estudiantes que viajan con sus padres, no alcanzan las competencias en su proceso aprendizaje, por el factor tiempo que asisten en los centros educativos, esta migración lo realizan por la misma necesidad en que viven las familiar de extrema pobreza.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

La familia es la base fundamental de la educación, el cariño que se transmite en el círculo más cercano y eso favorece en el desarrollo cognitivo del niño o niña, su conocimiento se va desarrollando en base a las interacciones que se obtiene

con la aglomeración que le rodea y la escuela es la segunda área donde se socializa, y descubre que, además de su familia, hay otra persona en el mundo, es el ámbito en el que empieza a convivir, socializar, encontrar otras nuevas amistades, o podría ser un ambiente atractivo para él o ella.

Pero en la vida familiar existe algunos obstáculos que enfrenta el progreso como: la pobreza, la desigualdad de oportunidades de educación, seis de cada 10 familias se encuentran en condición de pobreza general; ello implica que logran cubrir los gastos de consumo en alimentos, no pueden cubrir la totalidad de gastos en servicios personales y del hogar. Aún más crítica es la situación, existen casos que tres de cada 10 personas viven en condición de pobreza extrema, es decir que no son capaces de cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos necesarios para tener una adecuada nutrición, esa es una barrera que afecta a la educación de los niños y esto se da con los niños que no tienen un retención por la alimentación inadecuada que lo consumen, les dificulta las operaciones matemáticas, aunque la asistencia es permanente, pero el rendimiento académico es bajo, aunque la metodología es adecuada, pero si no se podrá satisfacer las necesidades fisiológicas.

La pobreza influye a la calidad de vida, nivel de instrucción y formación, especialmente en la población indígena, viven en el área rural o ser mujer, son características de mayor vulnerabilidad, dado que estos sectores de la población presentan los porcentajes más altos de pobreza, emigración en busca de un empleo para satisfacer las necesidad prioritaria.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación han influenciado en el proceso de formación de los educandos, lo traen desde el seno familiar, de la misma forma que los aprendizajes, ha afectado de gran manera en especial sobre aspectos culturales como uno de las costumbres que tenían los abuelos de contar cuentos en el hogar, que esto ya se está perdiendo es un valor importante en la comunicación, la alienación sobre la forma de vestir, de expresión y el consumismo; y esto ha provocado el ausentismo, el fracaso escolar, la práctica de los antivalores en el

aula, la migración, porque ven la necesidad de trabajar a temprana edad para adquirir lo que los medios les ofrece.

Así mismo el docente en la actualidad juega un papel fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, de ser un guía, orientador, ejemplar ante sus educandos a que pueden dar uso adecuado a los medios de comunicación, porque algunos medios de comunicación masivos como: (prensa, revistas, teléfonos, cine, noticieros de radio y televisión, afecta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, cuando se les da la oportunidad a que utilicen constantemente y que no está de acorde su edad. Y en el otro lado cuando son controlados con una persona mayor aprenden con los programas de televisión, enriquece el vocabulario y desarrollan la habilidad de lectoescritura.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Se debe comprender que el acceso a la infraestructura tecnológica no es suficiente. Dicha tecnología debe estar conectada con aspectos como una propuesta de uso, desarrollo de capacidades para la sustentabilidad a largo plazo que involucre formación de docentes, capacitación de administradores, involucramiento de las familias, asimismo debe orientarse hacia que el contenido educativo digital sea de calidad en el proceso de educativo.

La nueva tecnología modifica el trabajo, la comunicación, la vida en la familia y en las aulas. Por ello es importante definir las ventajas y desventajas que trae. Una de las ventajas que traen como el internet que es un medio que facilita el trabajo, pero hace que el estudiante no analiza lo que investiga, lo único que hace es plagiar la información. En la mayor parte de casos que los padres de familia desconocen el uso y no pueden prohibir a sus hijos.

Es tarea de todos los profesionales de la educación ir diseñando la educación del presente de acuerdo a las necesidades del contexto, además no debe conformarse solo con la formación científica y técnica, sino que se debe pensar en una educación más integral capaz de mejorar al ser humano en todo su significado. Las tecnologías como instrumentos técnicos que giran en torno a la

información o transmisión, es decir de alguna manera ayuda a cortar las distancias comunicativa, deben convertirse en herramientas significativas para la formación del educando, formando diferentes habilidades cognitivas y facilitar un acercamiento cognitivo entre las actitudes y habilidades del sujeto.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Si se analiza a la vida actual, las influencias contextuales marcan la educación. No es lo mismo que un niño o niña se desarrolle de la misma forma, por ejemplo en un municipio, a que esté viviendo en una gran ciudad, a veces en comunidades retiradas donde no existe acceso a que favorece el desarrollo del alumno. Las posibilidades de la gran ciudad son muchas y en una comunidad no existe por la distancia que existe entre las autoridades educativas, desconocen totalmente el mundo en que vive cada educando que forma parte del sistema educativo.

No en todos los centros educativos se puede trabajar de la misma forma, eso demuestra que el trabajo con libros de texto, de forma rígida, no se debe llevar a cabo porque varían las familias, los contextos culturales, la sociedad en la que se desarrolla, las actividades en las que viven las familias y esto va marcando unas señas de identificación cultural que no puede ser la misma en todos los centros.

Es necesario contextualizar el desarrollo del aprendizaje a cada grupo social y culturalmente, como en el caso del CNB, que está generalizado, no es la misma capacidad que tiene un alumno del área rural con un alumno capitalino, esto tiene que ver mucho con la alimentación, el nivel de escolaridad y expectativa de los padres que influyen en la formación del estudiante, como también los recursos económico, si la familia vive en extrema pobreza, no puede sufragar los gastos de educación para su hijo, no cuentan con un fuentes de trabajo que les genere un salario mensual para satisfacer sus necesidades.

Por tal razón el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus, la inasistencia irregular, la repetición de grado, el trabajo infantil, la falta

de organización en la vida cotidiana por lo que incide en la falta de tiempo y dedicación específico en la lectura, esto hace que los estudiantes no tienen un rendimiento académico por los factores ya mencionados. Aunque el docentes, planifica sus actividades para motivar al estudiante en su aprendizaje y evalúa constantemente sus procesos pero si desde el hogar el estudiante trae diferentes dificultades.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar. En los últimos cuatro años, la matrícula estudiantil comenzó a disminuir, debido a que muchas familias han emigrado a Estado Unidos, en busca de un empleo para sufragar los gastos, como también otros factores es la planificación familiar, que en la actualidad las personas se están orientándose para el número de hijos que pueden tener. Anuqué el centro educativo tenga la cobertura para todos y todas sin distinción a nadie, pero lamentablemente algunos beneficios que establece el Ministerio de educación según memoria laboral: 2,017 a 2,019 donde estipula: bolsas de estudio, becas para estudiantes con discapacidad, becas de alimentación, transporte escolar, si se fortaleciera estos programas, aumentaría la cobertura.

La baja cobertura se da por el aumentado en las regiones por el índice de desempleo ha ido incrementando en los padres, en vez de enviar a estudiar a sus hijos, los envían a trabajar, esto provoca el fracaso escolar y por ultimo abandona la escuela definitivamente.

##### B. Calidad

Se pretende mejorar la calidad educativa del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Se ha mejorado la calidad educativa por los programas implementado por el Ministerio de Educación en todos los centros educativos, hoy en día con los

avances, la profesionalización docentes, la metodología activa participativa, educación bilingüe, media hora de lectura diaria en las aulas y otros factores que fortalece la calidad educativa como: concursos de lectura, ortografía, poesía, redacción, dibujo se ha evidenciado mejores resultados, como también los materiales que el Ministerio de Educación envía a los establecimientos como libros de lectura, matemáticas Leo y Escribo paso 1 y paso 2, son herramientas de apoyo para el proceso, pero en reiterados acciones no llegan a tiempo, ni completos para todos los niños, lo que impide realizar procesos de calidad educativa, por lo que existen deficiencias de recursos y materiales que ayuden a fortalecer el proceso educativo dentro de las aulas.

#### C. Modelo de gestión

Es el fortalecimiento de sistemas de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema de la educación nacional, pretendiendo el proceso de información, garantiza la transparencia y brindar una calidad de información a los involucrados. En el centro educativo se ha mejorado las condiciones de infraestructura, por la construcción de nuevas aulas, la implementación de la tecnología que se lograron unas computadoras con el fin de mejorar el aprendizaje de los mismos, se ha mejorado las condiciones de nutrición en la niñez por el mejoramiento de tipo de refacción escolar que reciben los estudiantes.

#### D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Los recursos han fortalecido a la educación a través de los programa de gratuidad de la educación primaria, materiales y recursos de enseñanza aprendizaje, útiles escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema, el programa de alimentación escolar para 484 estudiantes del niveles primaria. Esto es una ventaja para el centro educativo que años anteriores no lo tenía o recibían. Haciendo una evaluación de la matricula 2,018 estudiaron 478 estudiantes y 2,019 484, existe una minoría de

diferencia por medio de los recursos que se han mejorado. Esto ayuda a motivar la permanencia del educando en el centro educativo.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Es uno de las políticas del Ministerio de Educación derivados en los acuerdo de identidad y derechos de los pueblos indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a los que ha sometido los pueblos indígenas, se está cumpliendo en el establecimiento por que la población totalmente maya hablante, existe la convivencia armonía. Para el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación dentro de las aulas el 100% de docentes utiliza el Castellano y Mam, ya que todos efectúan una educación bilingüe permitiendo de esas manera una considerable calidad educativa, sin embargo también han existido ciertas deficiencias que tienen ciertas causas, que no existe el acompañamiento técnico, como también los textos que mandan es de otro municipio, que existen las variantes dialectales y esto hace confundir al estudiante.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Es el incremento de la asignación de presupuesto a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, el 7% de los productos internos bruto es para la educación. En la actualidad se ha incrementado la asignación presupuestaria en el año 2,019 en la alimentación escolar que reciben los estudiantes, esto ayuda a mejorar el aprendizaje de ellos, pero existe siempre las necesidades que viven, el gobierno o ministerio de educación debería proporcionad becas de estudio a todos, para motivar la asistencia de los estudiantes diaria en la escuela.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman nos cuatro pueblos del Guatemala, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Es dar la oportunidad a todos por igual, no importando el sexo, etnia, color, costumbre y tradiciones, sino dar el

trato a todos por igual. En las aulas existen la equidad de género y etnia entre ellos se conviven, se ayudan mutuamente, se comparten sus inquietudes.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Es fortalecer la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad de cobertura y pertinencia social, cultural y lingüísticas en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo. La atención a la diversidad, la innovación educativa, los agrupamientos flexibles, son algunos ejemplos de estas demandas. Ahora bien, si esas demandas no son debidamente medidas en relación con los cambios que están ocurriendo en las condiciones de funcionamiento del sistema escolar, se termina cargando en las espaldas de los docentes individual o institucionalmente considerados, la responsabilidad de encontrar los medios para dar las respuestas demandadas, y se termina produciendo su culpabilizarían cuando tales medios no se encuentran en el municipio es posible establecer por los problemas educativos que ha existido y nadie se ha preocupado.

### 1.2. Análisis Situacional

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Ausentismo sin permiso.
- B. Poca retención de aprendizaje.
- C. Bajo rendimiento escolar.
- D. No hay interés de los mismos estudiantes.
- E. La distracción en el aula por problemas sociales.
- F. Falta de hábito de lectura.
- G. Repitencia de grado.
- H. Dificultad en la comprensión lectora.
- I. Comportamiento inadecuado con sus compañeros.
- J. Participación pasiva de los estudiantes.

### 1.2.2. Selección de problema prioritario.

El centro educativo que se desea intervenir es el grado de quinto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango, donde se trata de alcanzar las competencias en lectura en el idioma castellano, mediante diferentes estrategias.

Tabla 12.  
Selección del problema priorizado.

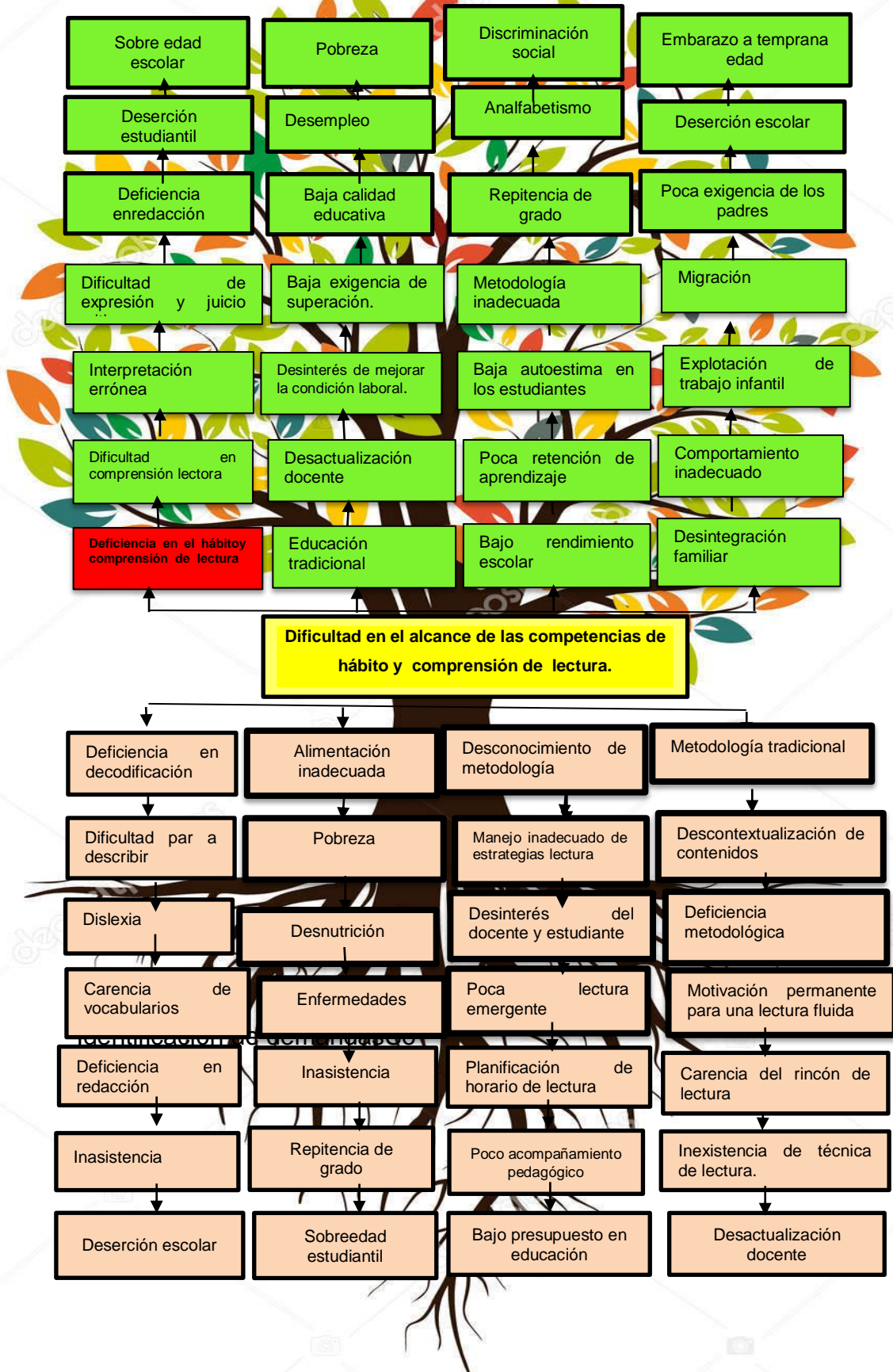
PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITE- RIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A Magnitud y Gravedad	B Tendencia	C Modificable.	D Tiempo	E Registro	Subtotal 1 (A-E)	F Interés	G Competencia		
Carencia de ambiente destinado para la lectura.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Descontextualización de contenidos.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Metodología tradicional.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	10
Descases de una guía metodológica para lectura recreativa.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poca retención de aprendizaje	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Desmotivación	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Dificultad en el alcance de las competencias del hábito y comprensión en la lectura.	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
No hay horario de lectura.	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Deficiencia de metodología de lectura	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

Fuente: Elaboración propio

### 1.2.3. Análisis de problema.

Es el que permite determinar las causas más relevantes de un problema educativo. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Figura No. 1  
Árbol de problema



#### 1.2.4. Identificación de demandas.

##### Sociales

Es la carencia o desorción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción. La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado proceso de reformas y trasformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

- Plaza para el nivel renglón 41.
- Capacitar a la sociedad con la racionalidad de las nuevas tecnologías.
- Capacitación a docentes sobre las nuevas tecnologías.
- Convertir los reglones 021 al 011.
- Becas para estudiantes de extrema pobreza.
- Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la educación.
- Acompañamiento técnico pedagógico de la Educación Bilingüe Intercultural.
- Fuente de empleos para eliminar el trabajo infantil.
- Implementar otros programas para el beneficio de los educandos.
- Creación de escuelas específicamente para padres de familia.

##### Cobertura:

- Plaza específico para personal Técnicos Administrativo.
- Cobertura del nivel Parvulario y preprimaria en comunidades urbanas y rurales.
- Capacitación para docentes en áreas específicas de educación

##### Modelo de Gestión:

- Gestión e Innovación Educativa de la secretaría de educación Básica
- Creación de escuelas para estudiantes con dificultad de aprendizaje.
- Gestión de talleres para la metodología adecuada.

## Recursos Humano

- Becas
- Envío de texto con retardo
- Acompañamiento pedagógico de la Educación Bilingüe Intercultural.
- Ampliación de programa para fortalecer la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural
- Aumento de la Inversión Educativa
- Infraestructura escolar

## Equidad

- Educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales.
- Disponer de profesores especializados en cada área
- Desarrollar currículos adaptados
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización:
- Instalación del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar.
- Creación de plaza específica de Coordinación Técnico Administrativo.

## Poblacionales.

La Comunidad Educativa aspira a la instrucción, a la educación, y más que todo a la educación integral; apunta a la vida entera de la persona en formación y también a la de todos sus componentes que viven en estado de educación permanente.

- Lograr el seguimiento del programa PADEP/D
- Promoción de valores con actividades recreativas
- Orientaciones sobre las metodologías
- Beca para niños y niñas de extrema pobreza
- Creación de una escuela de padres de familia
- Docente específico que facilite la enseñanza de la tecnología
- Dar prioridad a programas existentes y ejecutar las que no se desarrollan de manera regular.
- Establecimiento de una oficina para la protección de la niñez.
- Promoción de actividades socioculturales sobre la multiculturalidad

## 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

### A. Características

Tabla No. 13.

De actores y sus características.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejoralasocialización
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGs	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros.	Que todos los docentes se actualicen.	Formación Docente	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

COCODES	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	¿por apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales.	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales	Mantener buena coordinación con autoridades y docente.	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económico	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración propia.

## B. Influencias

Tabla No. 14

Influencia de actores.

Baja Influencia	Alta Influencia
<b>BAJO INTERES.</b>	
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general. Información Deben ser informados en cualquier proyecto que se ejecute.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.  Diálogo-Información  Recibir opiniones sobre cualquier proyecto, para que todos salgan de la mejor y alcanzar los objetivos propuestos.

<b>ALTO INTERESES</b>	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades están satisfechas y que su participación sea fructuosa. Diálogo-Emprendimiento.	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.  Diálogo-Colaboración  Emprendimiento-Delegación
-----------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

### C. Criterios

Son juicios o discernimiento de personas involucradas en el proyecto, como también es un requisito que deben ser respetados para alcanzar un cierto objetivo o satisfacer una necesidad.

Tabla No. 15

Criterios o atributos de los actores.

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	Trabaja en el entorno educativo, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	Es un posible apoyo o amenaza,
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Maestros	La relación entre profesor y alumno, es un vínculo potencialmente inspirador que puede orientar, reforzar y sacar lo mejor de cada niño o niña.	Que todos los estudiantes aprendan a ser competentes en la vida.
Directores	Práctica de liderazgo efectivo, exitoso,	Egreso de estudiantes competentes, con capacidades de motivación.
Autoridades educativas	La formación de hombres y mujeres integral.	EL estudiante se interesa más en su maestro y sus padres, quienes para él son los que orientan, educan.
Autoridades Urbanas	Dar seguridad a los ciudadanos.	Que las comunidades tengan desarrollo a través de proyectos de infraestructura.
Alcaldes	Reconocimiento como una autoridad que apoya a su pueblo en desarrollo.	Que mejore la educación de la población.

Cocodes	Apoyan a la ejecución de proyectos en beneficio a la educación.	Que se interesan más en sus proyectos de sus cantones o comunidades.
---------	---	--

Fuente: Elaboración propia.

#### D. Características típicas.

Las características de los actores genera la información necesaria sobre la mejor manera de integrar cada actor y, al final del proceso, la mejor manera de distribuir las responsabilidades.

Tabla No. 16  
Características típicas de actores.

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	<p>Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros</p>	<p>Programas alimentación, útiles, gratuidad. Becas escolares. Saber leer y escribir. Salir adelante en el nivel académico. Integrarse a juegos escolares. Sobresalir en algún deporte. Representar a su establecimiento educativo. Recibir una educación de calidad</p>	<p>Aprendizajes significativos. Constructivismo Integrarse a un grupo escolar. Conocer una sociedad diferente a la de su hogar. Integración a una directiva de grado. Integrar gobierno escolar a nivel de escuela. Integrarse a un equipo deportivo.</p>
Los Padres de familia	<p>Que su hijo aprenda a leer y escribir. Que su hijo sobresalga en la escuela. Que apruebe toda su materia. Que demuestre sus talentos. Que sea participativo. Que sea solidario. Que practique valores.</p>	<p>Seguir estudios. Tener una profesión. Tener un trabajo. Guiar a su hijo. Conformar parte de alguna junta directiva escolar. De elegir y ser electo en actividades escolares. Conocer a personas del entorno escolar.</p>	<p>Ser escuchado. Ser tomado en cuenta. Participación activa en diferentes actividades. Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela.</p>
Maestros	<p>Que alumnos aprendan por competencias. Dar educación de calidad. Que los alumnos salgan del</p>	<p>Profesionalización docente. Becas. Talleres, capacitaciones, congresillos. De tener trabajo digno y estable. Superarse académicamente.</p>	<p>Poco conocimiento en uso de metodología. Profesionalización permanente. Incentivos laborales. Compartir académicamente con otros centros</p>

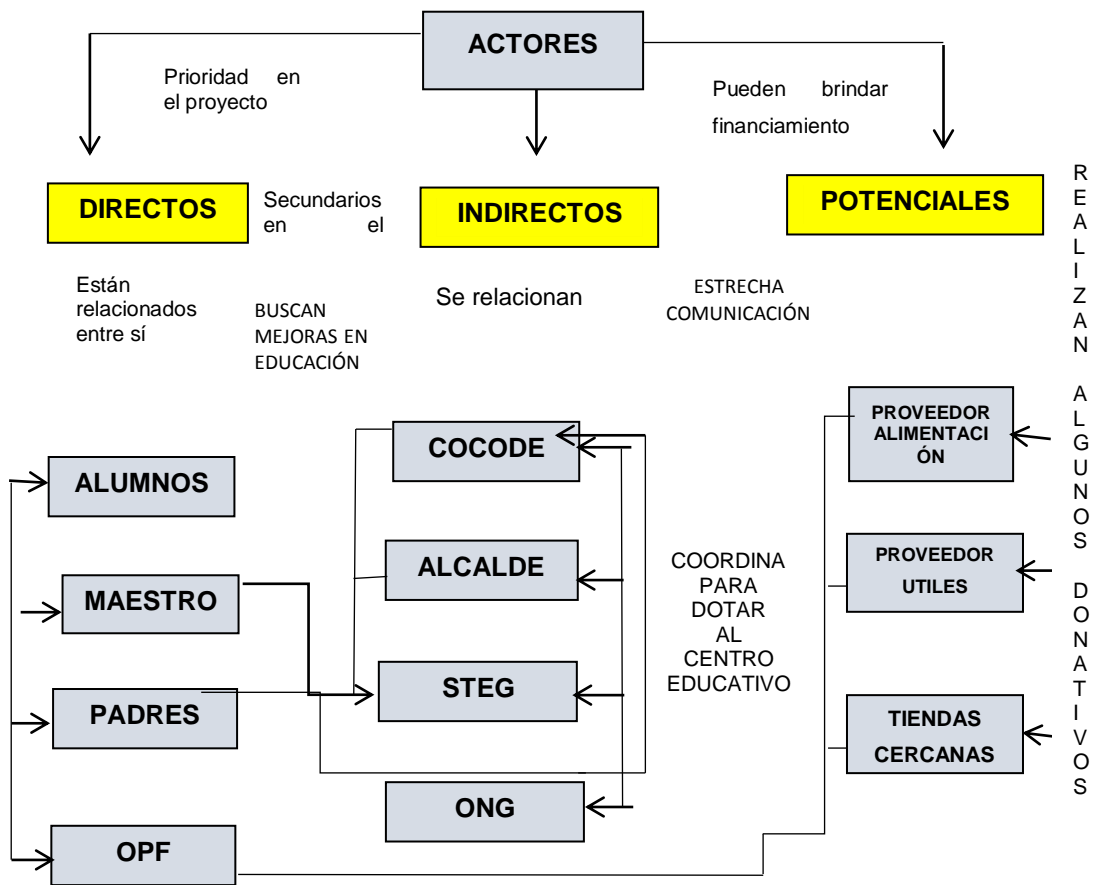
	<p>subdesarrollo. Que los niños aprendan para la vida. Que los alumnos practiquen los valores morales.</p>	<p>Actualizarse.</p>	<p>educativos. Conocer la educación de otros centros educativos.</p>
Directores	<p>Ser líderes educativos. Realizar todos los procesos. Conocimiento de uso y manejo de libros. Manejar transparencia. Brindar los programas de apoyo. Gestión Educativa.</p>	<p>Estar legalmente nombrado. Orientaciones. Formar grupos de líderes. Ayudar a la comunidad educativa.</p>	<p>Capacitaciones constantes Orientaciones sobre uso y manejo de libros. Orientaciones sobre la alimentación balanceada. Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal.</p>
Autoridades educativa	<p>Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar para que se respeten los derechos de los niños y maestros Sacar adelante la educación. Velar para que el gobierno cumpla con sus obligaciones.</p>	<p>Esta instituido legalmente como tal. Son los que apoyan a la educación de la niñez.</p>	<p>Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. Velar para que cumpla la educación de sus hijos.</p>
Autoridades Urbana	<p>Ayudar a la población más necesitada. Dar a conocer la filosofía de la institución. Diagnostico comunal. Conocer necesidades reales de la comunidad.</p>	<p>Dar a conocer la filosofía de la institución. Reconocimiento de gobierno local. Conocer autoridades locales y municipales Trabajo con autoridades locales y municipales.</p>	<p>Buena comunicación con diferentes autoridades comunales. Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad Apoyar a líderes comunitarios a través de becas.</p>
Alcaldes	<p>Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades. Desarrollo de las comunidades. Descubrir líderes escolares. Convivencia entre comunidades educativas (escuelas).</p>	<p>Aportes de gobierno. Ingreso de fondos Apoyo de diferentes organizaciones. Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares.</p>	<p>Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Participación ciudadana Formar líderes y lideresas</p>

<b>COCODES</b>	Desarrollo de la comunidad. Docentes cumplan con días y horarios laborales. Gestión de infraestructura del edificio escolar. Trabajo coordinado con la comunidad educativa.	Reconocimientos autoridades municipales Representación a la comunidad Servicio a la comunidad Conocer ampliamente necesidades de la comunidad.	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones. Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
----------------	--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2  
Diagrama de relaciones.



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

Proceso que se lleva para investigar sobre el entorno educativo, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17.

Matriz DAFO

Factores Internos	
Factores positivos	<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1. Enseñanza basada en la metodología activa.</p> <p>F2. El Mineduc proporciona libros de texto de aprendizaje.</p> <p>F3. Interés en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>F4. Utilización de libros de lectura</p> <p>F5. Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013)</p> <p>F6. Estudiantes interesados en la lectura.</p> <p>F7. Disponibilidad de recursos para la lectura.</p> <p>F8. Prácticas de tipos de lectura</p> <p>F9. Desarrollo de actividades lúdicas.</p> <p>F10. Contenidos contextualizados.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D1. Motivación y preparación docente inadecuada.</p> <p>D2. Desinterés del estudiante en la lectura.</p> <p>D3. Los libros de textos no llegan a tiempo al centro educativo.</p> <p>D4. Ausentismo.</p> <p>D5. Metodología inadecuada para impartir el área.</p> <p>D6. Carencia de hábito de lectura</p> <p>D7. Bajo rendimiento en el área L.2.</p> <p>D8. Falta madures del estudiante.</p> <p>D9. Incumplimiento del horario de lectura.</p> <p>D10. Dificultades de fluidez y velocidad lectora</p>
Factores negativos	<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <p>01. Fomenta el dialogo y la escucha activa.</p> <p>02. Programas que ofrece el ministerio de educación leamos junto.</p> <p>03. Cambios tecnológicos en la educación.</p> <p>04. Profesionalización PADEP/D.</p> <p>05. Regular el clima de convivencia de lectura.</p> <p>06. Apoyo de padres de familia.</p> <p>07. Capacitación constante a docentes.</p> <p>08. Fomento de hábito de lectura.</p> <p>09. Vocabulario adecuado a través de la lectura.</p> <p>10. Control del índice de fracaso escolar.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>A1. No hay comunicación con la comunidad educativa.</p> <p>A2. Mala influencia de los medios de comunicación.</p> <p>A3. Material inadecuado para la práctica de lectura.</p> <p>A4. Padres analfabetas.</p> <p>A5. Poco impulso del programa leamos juntos.</p> <p>A6. Deficiencia en la comprensión lectora.</p> <p>A7. Trabajo infantil</p> <p>A8. Bajo rendimientos escolar.</p> <p>A9. Traumas psicológicas, por problemas Sociales: alcoholismo, drogadicción.</p> <p>A10. Deserción escolar.</p>
Factores Externos	

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas amenazas y debilidades con amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente

Tabla No. 18.

#### Técnica Mini-Max.

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas Positiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ F1. Enseñanza basada en la metodología activa O8. Fomento de hábito de lectura.</li> <li>✓ F5. Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013 O2. Programas que ofrece el ministerio de educación leamos junto</li> <li>✓ F4. Utilización de libros de lectura.</li> <li>O9. Vocabulario adecuado a través de lectura.</li> <li>✓ F8. Prácticas de tipos de lectura.</li> <li>O7. Capacitación constante a docentes.</li> <li>✓ F6. Estudiantes interesados en la lectura.</li> <li>O5. Regular el clima de convivencia en la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ F1. Enseñanza basada en la metodología activa.</li> <li>A6. Deficiencia en la fluidez de la lectura</li> <li>✓ F2. El Mineduc proporciona libros de texto de aprendizaje.</li> <li>A3. Material inadecuado para la práctica de la lectura</li> <li>✓ F4. Utilización de libros de lectura. A6 Deficiencia en la comprensión lectora.</li> <li>✓ F5. Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013</li> <li>A4. Padres analfabetas</li> <li>✓ F6. Estudiantes interesados en lectura.</li> <li>A10. Deserción escolar</li> </ul>
Debilidades (Internas negativas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ D1. Motivación y preparación docente inadecuada.</li> <li>O4. Profesionalización PADEP/D.</li> <li>✓ D2. Desinterés del estudiante en la lectura. O6. Apoyo de padres de familia.</li> <li>✓ D6. Deficiencia en el hábito de lectura. O8. Fomento de hábito de lectura.</li> <li>✓ D9. Incumplimiento del horario de lectura.</li> <li>O2. Programas que ofrece el Ministerio de Educación Leamos Juntos.</li> <li>✓ D10. Dificultades de fluidez y velocidad lectora O9. Vocabulario adecuado a través de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ D2. Desinterés del estudiante en la lectura</li> <li>A4. Padres analfabetas.</li> <li>✓ D10. Dificultades de fluidez y velocidad lectora</li> <li>A9. Traumas psicológicas, por problemas sociales: alcoholismo, drogadicción.</li> <li>✓ D4. Ausentismo.</li> <li>A7. Trabajo infantil.</li> <li>✓ D6. Carencia de hábito de la lectura.</li> <li>A3. Material inadecuado para la práctica de la lectura.</li> <li>✓ D9. Incumplimiento del horario de lectura.</li> <li>A5. Poco impulso del programa leamos juntos.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de (FO)

F1. Enseñanza basada en la metodología activa. O8. Fomento de hábito de lectura. La enseñanza basada en la metodología activa, ayuda a que los estudiantes fomenten el hábito de lectura en la vida cotidiana, aprovechando el programa Leamos Juntos que el MINEDU ha implementado para mejorar la calidad educativa de los niños y niñas, quienes son los futuros ciudadanos de mañana.

Segunda vinculación análisis estratégico de (FO)

F5. Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013. O2. Programas que ofrece el Ministerio de Educación leamos junto. Mediante la práctica de la lectura que lo Estipula el Ministerio de Educación Media hora diaria Según Acuerdo No. 35-2013, el alumno aprenda a expresar y defender su punto de vista con argumentos y respete la opinión de los demás para adquirir el valor de la tolerancia y compañerismo.

Tercera vinculación análisis estratégico de (FO)

F4. Utilización de libros de lectura. O9 Vocabulario adecuado a través de lectura. Si se aprovechara los libros de lectura diaria, los niños enriquecen un vocabulario adecuado a través de la lectura diaria.

Cuarta vinculación análisis estratégico de (FO)

F8. Prácticas de tipos de lectura. O7 Capacitación constante a docentes

Para que los estudiantes logren las prácticas de tipos de lectura, se empieza con la preparación de los facilitadores a través de capacitación constante a docentes, luego aplicarlo con los estudiantes.

Quinta vinculación análisis estratégico de (FO)

F6. Estudiantes interesados en la lectura. O5 Regular el clima de convivencia en la lectura. Es evidente que cuando los estudiantes se interesan en la lectura, se puede lograr y distinguir un vocabulario amplio y enriquecido, mayormente

cuando se cuenta con el apoyo de los maestros y coadyuva a regular el clima de convivencia en la lectura.

#### Líneas de Acción (Primer cuadrante)

Utilización de metodología activa para fomentar el hábito de lectura, aprovechando los materiales de lectura, para propiciar un clima dinámico y obtener una comprensión eficiente.

#### Primera vinculación análisis estratégico de (FA)

F1. Enseñanza basada en la metodología activa. A6. Deficiencia en la fluidez de la lectura La importancia de la enseñanza basada en la metodología activa, enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, a través de la lectura y disminuye la deficiencia en la fluidez de la lectura.

#### Segunda vinculación análisis estratégico de (FA)

F2. El Mineduc proporciona libros de texto de aprendizaje. A3. Material inadecuado para la práctica de la lectura. Existen instituciones que ayudan a donar materiales de apoyo como el Mineduc que proporciona libros de texto de aprendizaje, para los estudiantes y el papel del docente es saber seleccionar los materiales para que no se convierta como Material inadecuado para la práctica de la lectura, y que sean útiles para los estudiantes como apoyo en la lectura.

#### Tercera vinculación análisis estratégico de (FA)

F4. Utilización de libros de lectura. A6. Deficiencia en la comprensión lectora. Con la utilización adecuada de libros de lectura, se pretende disminuir el problema referente a la deficiencia en la comprensión lectora en los discentes de tercer grado primaria.

#### Cuarta vinculación análisis estratégico de (FA)

F5. Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013. A4. Padres analfabetas. Para lograr que los estudiantes tengan un hábito de lectura

es de suma importancia promover la Media hora de lectura en el aula (Acuerdo Ministerial No. 35-2013, ya que este programa viene a fortalecer la calidad educativa. Algunos padres son analfabetos pero ellos se dan cuenta el cambio que ha existido por la aplicación del programa, que anteriormente no existía y hoy en día ayuda a los niños en tener un desarrollo educativo.

Quinta vinculación análisis estratégico de (FA)

F6. Estudiantes interesados en la lectura. A10. Deserción escolar. Los estudiantes interesados en la lectura obtienen capacidad de análisis, lo que les permite conocer más a profundidad las realidades con las que se enfrenta a diario y construyen nuevos conocimientos a partir de otros que ya posee. Estas acciones ayudan disminuir la deserción escolar que se ha enfrentado algunos estudiantes anteriormente.

Línea de acción (Segundo cuadrante)

Implementación de diferentes tipos de lectura para lograr el hábito lectora con los estudiantes, utilizando los materiales del contexto o lo que está en el alcance de los educandos.

Primera vinculación análisis estratégico de (DO)

D1. Motivación y preparación docente inadecuada. O4. Profesionalización PADEP/D. Consiente que la motivación y preparación docente inadecuada al impartir el área de comunicación y lenguaje L2 Español, es una de las barreras que no permite que los educandos no desarrollen sus habilidades en la lectura, pero si todos los docentes tomaran la conciencia de prepararse a través de la profesionalización PADEP/D. mejoraría el clima de clase, a través de utilización de la metodología activa, específicamente para el hábito de lectura en el salón de clases.

Segunda vinculación análisis estratégico de (DO)

D2. Desinterés del estudiante en la lectura. O6. Apoyo de padres de familia. Si se aprovechara las diferentes técnicas de lectura, ayudaría para acortar el

desinterés del estudiante en la lectura, y no faltando apoyo de padres de familia. Que son los primeros en orientar a sus hijos para que se interese el leer y lograr las competencias lectoras.

Tercera vinculación análisis estratégico de (DO)

D6. Deficiencia en el hábito de lectura. O8. Fomento de hábito de lectura. La preparación de los docentes profesionalizados en el PADEP/D ayuda a que los estudiantes no tengan deficiencia en el hábito de lectura, utilizando técnicas y métodos novedosos que ayuda al fomento de hábito de lectura, en donde el mismo estudiante se interesa en prepararse a través del aprendizaje significativo.

Cuarta vinculación análisis estratégico de (DO)

D9. Incumplimiento del horario de lectura. O2. Programas que ofrece el Ministerio de Educación Leamos Juntos. Es importante cumplir con la media hora de lectura diaria, para evitar el incumplimiento de horario de lectura en clase, ya que es un programa que ofrece el Ministerio de Educación Leamos Juntos, para mejorar la decodificación y lograr las competencias en la comprensión lectora que se pretende alcanzar en cada uno de los estudiantes.

Quinta vinculación análisis estratégico de (DO)

D10. Dificultades de fluidez y velocidad lectora. O9. Vocabulario adecuado a través de la lectura. La aplicación de los conocimientos previos en una lectura, permite a superar dificultades en fluidez y velocidad lectora de los estudiantes, como también ayuda a obtener un vocabulario adecuado a través de la lectura y se convierte al final como un hábito en leer, siempre y cuando si se cuenta con la voluntad del lector y el facilitador de poner en práctica las nuevas estrategias.

Línea de Acción (Tercer cuadrante).

Implementación de una guía metodológica para los estudiantes con el objetivo de lograr el hábito y comprensión de lectura, para fortalecer el programa del MINEDUC. Leamos Juntos.

#### Primera vinculación análisis estratégico de (DA)

D2.Desinterés del estudiante en la lectura. A4 Padres analfabetas. Ante la realidad de la problemática de la deficiencia en el hábito de lectura, que surge del desinterés de los estudiantes y la poca o nula preparación académica de los padres de familia, es evidente la necesidad de implementar una metodología activa que coadyuve en mejorar el nivel de interés hacia la lectura.

#### Segunda vinculación análisis estratégico de (DA)

D10. Dificultades de fluidez y velocidad lector. A9.Traumas psicológicas, por problemas sociales: alcoholismo, drogadicción. Para mejorar las dificultades referente a la fluidez y velocidad lectora por traumas psicológicas causadas probablemente por padres de familia, compañeros de clase o del docente, es necesaria organizar charlas motivacionales, y la implementación de una metodología activa que induce a los educandos hacia el interés de la lectura, que con ello se espera mejorar la fluidez y alcanzar un mayor número de palabras por minuto.

#### Tercera vinculación análisis estratégico de (DA)

D4. Ausentismo. A7. Trabajo infantil. La asistencia de los alumnos a la Escuela se debe a su motivación e interés, debido a la metodología adecuada, estrategias de aprendizaje a la actitud docente, ellos evita o minimiza el trabajo infantil.

#### Cuarta vinculación análisis estratégico de (DA)

D6.Carencia de hábito de la lectura. A3.Material inadecuado para la práctica de la lectura. La lectura es la puerta a un mundo de aventuras y conocimiento, pero en la vida de los niños existen barreras como carencia de hábito de la lectura, no están acostumbrados quizá por los material inadecuado para la práctica de la lectura, pero para que él se interese en la lectura se debe utilizar los materiales del mismo contexto o lo que están el alcance de los estudiantes.

Quinta vinculación análisis estratégico de (DA)

D9. Incumplimiento del horario de lectura. A5. Poco impulso del programa leamos juntos. Promover la lectura equivale a pensar, así como obtener el hábito de leer significa tener la capacidad de identificar las ideas básicas de un texto, captar los detalles más relevantes y brindar un juicio crítico, pero existen algunas barreras del Incumplimiento del horario de lectura, de parte de los niños y docentes no logran el objetivo que se propone el poco impulso del programa leamos juntos. Si se aprovechara el momento de la práctica de diferentes tipos de lectura, los estudiantes pueden ser ejemplares ante los demás, con una dicción eficiente.

Líneas de Acción (Cuarto cuadrante).

Ejecución de las nuevas metodologías de lectura para fomentar el hábito de fluidez y velocidad, que es producto del incumplimiento de Programa Leamos Juntos.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Primera línea de acción.

Utilización de metodología activa para fomentar el hábito de lectura, aprovechando los materiales de lectura, para propiciar un clima dinámico y obtener una comprensión eficiente.

##### B. Segunda línea de acción.

Implementación de diferentes tipos de lectura para lograr el hábito lectora con los estudiantes, utilizando los materiales del contexto o lo que está en el alcance de los educandos.

### C. Tercera línea de Acción.

Desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras y creativas para lograr el hábito y comprensión de lectura, en los estudiantes fortaleciendo los programas ya establecidos.

### D. Cuarta línea de Acción.

Ejecución de las nuevas metodologías de lectura para fomentar el hábito de fluidez y velocidad, que es producto del incumplimiento de Programa Leamos Juntos.

### E. Quinta línea de Acción.

Concientización a los padres de familia sobre el papel fundamental en la formación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad lectora.

## 1.3.5. Posibles proyectos

### A. Primera línea de acción.

Utilización de metodología activa para fomentar el hábito de lectura, aprovechando los materiales de lectura, para propiciar un clima dinámico y obtener una comprensión eficiente.

Realizar talleres de metodología activa, con la utilización de materiales de la lectura, para formar ciudadanos que sean personas inteligentes activa, con iniciativa y capacidad de comprensión lectora a través de implementación de destrezas lectoras.

Promover la lectura como una actividad fácil, que no solo sirva para entretener y divertirse, sino que ella exige cierto nivel de desarrollo del pensamiento en donde la interpretación juega un papel importante en el entendimiento de un texto.

Fortalecer la pedagogía, a mejorar los contenidos y darle un uso eficiente a los libros de lectura que son herramientas educativas que entrega el Mineduc para enriquecer un vocabulario adecuado, a través de la concientización de docentes y alumnos.

Orientar al estudiante, con herramientas que promuevan la comprensión de lectura, donde él sea capaz de utilizar los medios masivos de comunicación que el mundo de hoy les presenta.

Promover actividades no solo de comprensión de lectura sino también actividades para desarrollar otras habilidades cognitivas como la memoria, la concentración y la atención, con la intervención de la comunidad educativa.

#### B. Segunda línea de acción.

Implementación de diferentes tipos de lectura para lograr el hábito lectora con los estudiantes, utilizando los materiales del contexto o lo que está en el alcance de los educandos.

Elaborar y promover herramientas de lectura con los estudiantes para mejorar su fluidez y velocidad lectora, que les permite obtener una redacción adecuada.

Buscar el apoyo del sector editorial a iniciativas gubernamentales dirigidas a facilitar el acceso al libro a poblaciones de bajos recursos.

Apoyar los programas de lectura y escritura, que diversas entidades realizan para el desarrollo del educando, a través de rincones de aprendizaje.

Concientizar a los docentes, padres de familia, del papel fundamental que posee con los estudiantes, sobre la importancia de la media hora de lectura al día según (Acuerdo Ministerial No. 35-2013) para reducir la deserción escolar, a través de una charla educativa en el salón de clases.

Incentivar la participación de los estudiantes, que hagan propuesta, que trabajen en equipo y desarrollen pensamiento crítico de los que leen, por medio de elaboración de un álbum de propuestas a situaciones de su vida cotidiana.

### C. Tercera línea de Acción.

Desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras y creativas para lograr el hábito y comprensión de lectura, en los estudiantes fortaleciendo los programas ya establecidos.

Capacitar a profesores y profesoras que investiguen cómo fomentar y facilitar los espacios de desarrollo de la lectura para los estudiantes.

Orientar a los docentes sobre las estrategias adecuadas, para que los estudiantes comprendan la realidad y la problemática del momento que surge debido al bajo nivel de comprensión de lectura en su contexto.

Fomentar la participación activa de los estudiantes, a través de utilización de la guía metodológica para lograr el hábito y comprensión lectura, para minimizar el fracaso escolar en los subsiguientes grados y niveles.

Diseñar y poner en marcha programas de lectura y escritura que involucren a los educandos tales como clubes de lectores, tertulias literarias, talleres de escritura, para la proyección social.

Instruir a los estudiantes que leer incrementa su capacidad de analizar, de proponer y crear que además les puede ayudar resolver problemas de la vida cotidiana y adquirir conocimiento y cultura, a través de un taller de lectura.

### D. Cuarta línea de Acción.

Ejecución de las nuevas metodologías de lectura para fomentar el hábito de fluidez y velocidad, que es producto del incumplimiento de Programa Leamos Juntos.

Garantizar que los estudiantes tengan acceso a la cultura escrita y a materiales escritos y otros medios de calidad, que les permita las prácticas de la lectura y la escritura que garanticen su formación como lectores y escritores autónomos.

Diseñar tiras cómicas, de programas de televisión entre otros los que los estudiantes se dieran cuenta que hay muchas maneras de leer y no solamente a través de textos escritos, para fortalecer su aprendizaje en la lectura y que esto sea significativo para él o ellos.

Fortalecimiento de los programas y proyectos del MINEDU para desarrollar el interés de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Promover una trayectoria educativa en la creación de espacio, para que todos los educandos tengan acceso a participar en talleres de lectura, arte, juegos deportivos colectivos.

Facilitar al docente titular una programación de lecturas y actividades de forma coherente y ordenada para el desarrollo de las clases

#### E. Quinta línea de Acción.

Concientización a los padres de familia sobre el papel fundamental en la formación de los estudiantes en el desarrollo de la actividad lectora.

Organización de comisión de lectura, integrada por la dirección, docente y gobierno escolar, para realizar actividades relacionadas a la lectura.

Concientizar a los padres de familia a través de una charla educativa, sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos, para una formación educativa eficaz y ser ejemplares ante la sociedad.

Elaboración de materiales específicamente para la lectura como: cuentos, historias, leyendas propiamente de la comunidad, con el apoyo de la sociedad para recabar la información del municipio, y que esto sea un material de ayuda para el docente y alumno.

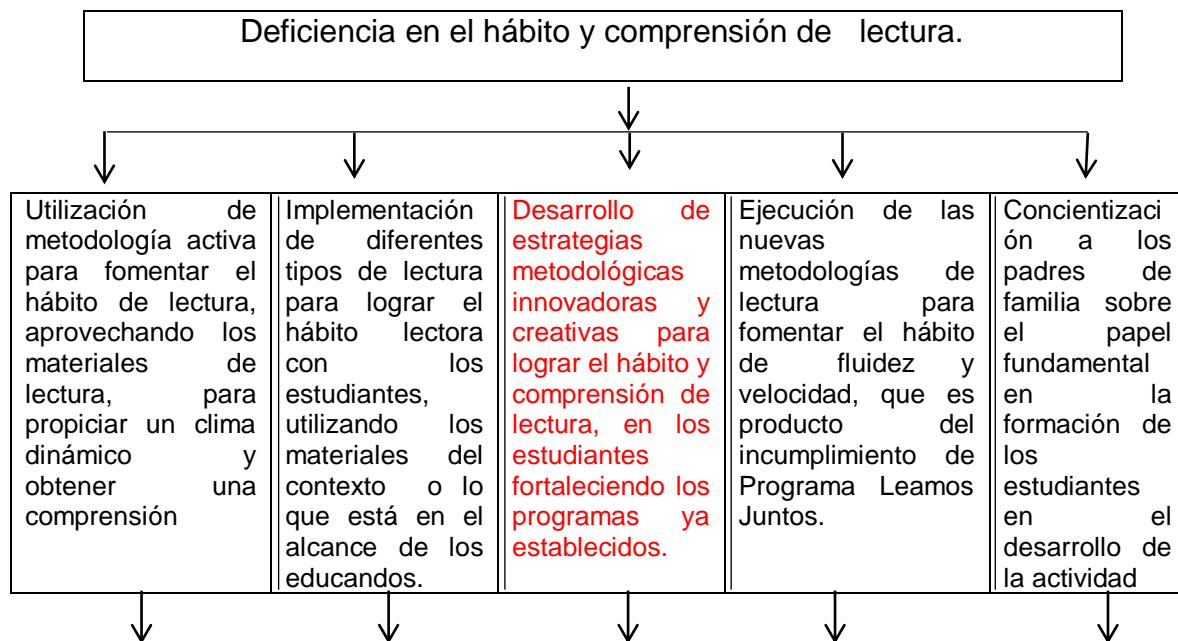
Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje significativo de la lectura en el grado de quinto primaria.

Gestionar libros específicamente de lectura para cada estudiante con instituciones gubernamentales y no gubernamental.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Esto implica que en un solo lugar se tiene los 25 proyectos, los que permite fácilmente identificar el proyecto seleccionado. Se elaboró a partir de la identificación del problema principal en este esquema, se muestra las posibles soluciones que se le puede dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se genera a través de las líneas de acción.

Figura No. 3  
Mapa de soluciones.



Realizar talleres de método logía activa, con la utilización de materiales de la lectura, para formar ciudadanos que sean personas inteligentes activa, con iniciativa y capacidad de comprensión lectora a través de implementación de destrezas lectoras.	Elaborar y promover herramientas de lectura con los estudiantes para mejorar su fluidez y velocidad lectora, que les permite obtener una redacción adecuada.	Capacitar a profesores y profesoras que investiguen cómo fomentar y facilitar los espacios de desarrollo de la lectura para los estudiantes	Garantizar que los estudiantes tengan acceso a la cultura escrita y a materiales escritos y otros medios de calidad, que les permita las prácticas de la lectura y la escritura que garanticen su formación.	Organización de comisión de lectura, integrada por la dirección, docente y gobierno escolar, para realizar actividades relacionadas a la lectura.
Promover la lectura como una actividad fácil, que no solo sirva para entretener y divertirse, sino que ella exige cierto nivel de desarrollo del pensamiento en donde la interpretación juega un papel importante en el entendimiento de un texto	Buscar el apoyo del sector editorial a iniciativas gubernamentales dirigidas a facilitar el acceso al libro a poblaciones de bajos recursos	Orientar a los docentes sobre las estrategias adecuadas, para que los estudiantes comprendan la realidad y la problemática del momento que surge debido al bajo nivel de comprensión de lectura en su contexto.	Diseñar tiras cómicas, de programas de televisión que los estudiantes se dieran cuenta que hay muchas maneras de leer y no solamente a través de textos escritos.	Concientizar a los padres de familia a través de una charla educativa, sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos, para una formación educativa eficaz y ser ejemplares ante la sociedad.
Fortalecer la pedagogía, a mejorar los contenidos y darle un uso eficiente a los libros de lectura que son herramientas educativas que entrega el Mineduc para enriquecer un vocabulario adecuado, a través de la concientización de docentes y alumnos.	Apoyar los programas de lectura y escritura, que diversas entidades realizan para el desarrollo del educando, a través de rincones de aprendizaje	<b>Fomentar la participación activa de los estudiantes, a través de utilización de la guía metodológica para lograr el hábito y comprensión lectura, para minimizar el fracaso escolar en los subsiguientes grados y niveles.</b>	Fortalecimiento de los programas y proyectos del MINEDU para desarrollar el interés de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	Elaboración de materiales para la lectura como: cuentos, historias, leyendas propiamente de la comunidad, con el apoyo de la sociedad para recabar la información del municipio, y que esto sea un material de ayuda para el docente y alumno.

Orientar al estudiante, con herramientas que promuevan la comprensión de lectura, donde él sea capaz de utilizar los medios masivos de comunicación que el mundo de hoy les presenta.	Concientizar a los padres de familia, del papel fundamental que posee con los estudiantes, sobre la importancia de la de lectura al día según (Acuerdo Ministerial No. 35-2013) para reducir la deserción escolar, a través de una charla educativa en el salón de clases.	Diseñar y poner en marcha programas de lectura y escritura que involucren a los educandos tales como clubes de lectores, tertulias literarias, talleres de escritura, para la proyección social.	Promover una trayectoria educativa en la creación de espacio, para que todos los educandos tengan acceso a participar en talleres de lectura, arte, juegos deportivos colectivos.	Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje significativo de la lectura en el grado de quinto primaria sección A.
Promover actividades no solo de comprensión de lectura sino también actividades para desarrollar otras habilidades cognitivas como la memoria, la concentración y la atención, con la intervención de la comunidad educativa.	Incentivar la participación de los estudiantes, que hagan propuesta, que trabajen en equipo y desarrollen pensamiento crítico de los que leen, por medio de elaboración de un álbum de propuestas a situaciones de su vida cotidiana.	Instruir a los estudiantes que leer incrementa su capacidad de analizar, de proponer y crear que además les puede ayudar resolver problemas de la vida cotidiana y adquirir conocimiento y cultura, a través de un taller de lectura.	Facilitar al docente titular una programación de lecturas y actividades de forma coherente y ordenada para el desarrollo de las clases	Gestionar libros específicamente de lectura para cada estudiante con instituciones gubernamentales y no gubernamentales

Elaboración: fuente propia.

#### 1.4. Diseño del proyecto

##### 1.4.1. Título del proyecto

Metodología para desarrollar el hábito y comprensión lectora.

##### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en quinto grado de primaria en el área de comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocada a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco

años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, repitencia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en mejorar el hábito y comprensión de lectura de los estudiantes a través de utilización de diversas técnicas, ya que ellos presentan dificultad en leer por falta de hábito y desconocimiento de técnicas creativas y con este proyecto se pretende mejorar la habilidad en leer de los alumnos. Ya que la lectura es una de las destrezas más importante que adquieren los alumnos en sus primeros años de estudios. Se trata la base fundamental para el aprendizaje de toda las asignaturas se puede emplear para que los niños disfruten y así su enriquecimiento personal aportando la habilidad necesaria para participar en su propia hogar y en la sociedad; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercuta en la calidad educativa del país.

La causa de la deficiencia de lectura en los niños, es el problema de aprendizaje, si un niño no se interesa en leer una palabra no va ser capaz de pronunciarla, cabe señalar, que con mucha determinación, la paciencia la práctica de lectura algunos niños con problema de aprendizaje pueden desarrollar niveles muy altos de lectura y también hay que agregarle la deficiencia en el hábito, falta de motivación, medio ambiente, influencia de la estructura cerebral y dificultad lingüística. Para incentivar el hábito y comprensión de lectura; Hay varias maneras, ya que es un comportamiento aprendido que se fomenta mediante la práctica de la acción, hay que delimitar tiempo para la lectura autónoma y silenciosa, compartiendo gusto de lectores, leyendo en voz alta, reforzando la auto imagen como lector expandiendo los espacio de lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando

competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la poca aplicación del Programa Leamos Juntos en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más ocultos en la actualidad de los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes, la participación activa de los estudiantes, a realizar media hora de lecturas diaria en clases, para desarrollar en ellos las diferentes competencias, practicando los tipos de lectura, para adquirir hábitos y obtener su fluidez y velocidad lectora, que les permite obtener una redacción adecuada, permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

#### 1.4.3. Concepto

Desarrollar guía metodológica para mejorar el hábito y comprensión lectora.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover en los estudiantes el hábito y comprensión de lectura, mediante metodología activa, en el grado de quinto primaria.

##### B. Específicos

Orientar a los educandos, docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana, a través de una charla.

Desarrollar metodologías activas en el aprendizaje significativo de lectura utilizando materiales del contexto.

Practicar con los estudiantes el hábito y la comprensión de lectura a través de la aplicación de diferentes tipos de lectura.

#### 1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Metodología para desarrollar el hábito y comprensión lectora”. De la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada matutina, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la deficiencia en el hábito y comprensión de lectura; por lo cual es necesario e indispensable desarrollar una guía metodológica para mejorar el hábito y comprensión lectora, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, el hábito y comprensión de lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades en el hábito y comprensión para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos. Es evidente que el educar para el hábito y en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “ Desarrollar una guía metodológica para mejorar el hábito y comprensión lectora” en la escuela primaria a través prácticas de diferentes tipos de lectura, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la deficiencia en el hábito y comprensión de lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula para el grado quinto, se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento. Como herramienta de trabajo pedagógico a desarrollar en el proyecto “Metodología para mejorar el hábito y comprensión de

lectura”, un mundo de conocimiento ya que el maestro no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras. Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

Cabe ser mención que el Programa Leamos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

#### 1.4.6. Plan de actividades: Inicio, ejecución y cierre.

### PROYECTO: METODOLOGÍA PARA DESARROLLAR EL HÁBITO Y COMPRENSIÓN LECTORA.

Tabla No. 19  
Plan general de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semana	Inicio  Elaboración de planes.	Elaboración de planificación de actividades.  Elaboración de planificación de monitoreo.  Elaboración de planificación de evaluación.	Diseño del formato  Diseño de los instrumentos de monitoreo.  Diseño de los instrumentos de evaluación. Solicitud. Entrega de solicitud.	Olga Marina Jiménez Díaz

			<p>Elaboración de material didáctico.</p> <p>Preparación del ambiente para la ejecución de la charla.</p>	<p>Investigación de estrategias y tipos de lectura.</p> <p>Selección de metodología innovadora.</p> <p>Seleccionar materiales a construir</p> <p>Decoración del aula para la ejecución del proyecto.</p>	
2	1 semana	<p>Planificación</p> <p>Diseño del proyecto.</p>	<p>Lanzamiento de proyecto</p> <p>Socialización y divulgación del proyecto.</p>	<p>Elaboración de programa</p> <p>Cotización de refacción.</p> <p>Refacción a los invitados durante el lanzamiento.</p> <p>Elaboración de una guía metodológica.</p>	Olga Marina Jiménez Díaz
3	2 semanas	Organizar una comisión para lectura.	<p>Conformación de la comisión.</p> <p>Orientación a la comisión.</p>	<p>Funciones que debe tener la comisión del proyecto</p> <p>Entrega de una herramienta de lectura a la comisión.</p>	Olga Marina Jiménez Díaz
4	2 Semanas	Ejecución de la metodología innovadora para la lectura.	<p>Charla con padres</p> <p>Charla con estudiantes de quinto.</p> <p>Presentación de técnicas para la lectura.</p> <p>Recopilar materiales que están en el contexto.</p> <p>Practica de diferentes tipos de técnicas y metodología.</p>	<p>Concientizar el rol del padre en formación de sus hijos.</p> <p>Orientar a los estudiantes sobre la importancia de lectura en la vida cotidiana.</p> <p>Cartel con los tipos de lectura.</p> <p>Solicitar materiales del contexto a los estudiantes.</p> <p>Recopilación de materiales: revista, prensa, diario, libros de lectura, libros de literatura del municipio.</p>	Olga Marina Jiménez Díaz Comisión de lectura.
5	6 Semanas	Prácticas de diferentes	Aplicación de materiales con	Clasificación de materiales a utilizar.	Olga Marina Jiménez

		tipos de lectura.	los estudiantes.  Instrucciones a los participantes.  Realización de concurso de lectura y escritura.	Organización de actividad para el concurso.  Enlistar los tipos de lectura para los participantes. Elaboración de instrumento de monitoreo y evaluación.  Diploma de reconocimiento a los tres primeros lugares.  Concurso de lectura por medio de video Por el Covid 19.	Díaz  Comisión de lectura       Padres de familia
6	1 Semana	De monitoreo.  Verificar el cumplimiento de las actividades.	Participación activa del estudiante para el hábito y comprensión lectora.  Resumen de textos de lectura.  Por Covid 19 se realizó el monitoreo.	Selección de material de lectura.  Entrevista a estudiantes a través de una encuesta.  Se llevó a cabo por medio de video y audio en celular.  Llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y video.	Olga Marina Jiménez Díaz
7	2 Semanas	Evaluación. Instrumentos de evaluación. Guía de observación. Cuestionario-entrevista	Revisar el instrumento de evaluación.  Evaluar por fase el cumplimiento de lo planificado	Autoevaluación personal.  Elaboración de un instrumento de evaluación para los concursante en lectura Lista de cotejo. Se evaluó a través de un video	Olga Marina Jiménez Díaz
8	4 Semas	Cumplimiento del Proyecto	Elaboración de una Guía metodológica para el hábito y comprensión de lectura.	Entrega en vía digital y físico al director.  Entrega a casa de cada estudiante una Guía para fortalecer el aprendizaje en lectura en casa por el COVID 19. Cuestionario la guía.	Olga Marina Jiménez Díaz.





Desarrollar metodologías innovadoras en el aprendizaje significativo de la lectura utilizando materiales del contexto	2 semana 35 estudiantes participando en desarrollo de metodología de la lectura.	Usar la metodología de lectura a través de los materiales del contexto	Promover el hábito y comprensión de lectura por los estudiantes.	Estudiantes Planificación docente	Entrevista Revisión documental	Encuesta
Objetivo Especifico No. 3. Promover en los estudiantes el hábito y la comprensión de lectura a través de la práctica de diferentes tipos de lectura.						
Práctica de diferentes tipos de lectura en el aula y en la casa.	3 semanas	Realización de concurso de lectura por medio de video en casa.	Participación activa de estudiante con ayuda de padres de familia a través de video	Estudiantes. Planificación docente.	Observación por medio de video.	Celular Computadora Lista de cotejo.

### C. Instrumentos de monitoreo.

Son instrumentos que permitieron mostrar el avance del proyecto, con el objetivo de contribuir a la toma de decisiones y mejorar las acciones para lograr los objetivos

## Fotografía No. 1

### Encuesta dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Santiago Chimaltenango  
 Área de Aprendizaje: comunicación Y Lenguaje L2.  
 Grado: Quinto. Nivel: Primaria.  
 Proyecto educativo: Metodológica para desarrollar el hábito y comprensión de lectura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Encuesta dirigida a estudiante.

1. ¿Esta de acuerdo la forma que impartió tu maestra la charla sobre la importancia y tipos de lectura?  
 Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Los temas que presentó tu maestra sobre lectura ha sido de forma creativa?  
 Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_
3. ¿La profesora toma en cuenta tus aportes durante el desarrollo de la lectura en clase?  
 Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Todo lo que lees interpretas?  
 Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Te ha gustado realizar diferentes actividades al terminar de leer?  
 Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué?  
 \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía No. 2

## Lista de cotejo

**LISTA DE COTEJO**

Escuela Oficial Urbana Mixta JM. Santiago Chimaltenango  
 Grado: 5º. Profesora: Olga Marina Jiménez Díaz.  
 Área: Comunicación Y Lenguaje L2. Actividad: Concurso de lectura.  
 Valor: 5 Puntos  
 Instrucciones: Los aspectos se da una ponderación de 1 a 5 al final se suman los resultados y se dividen en cinco.

No	Nombre del estudiante	Aspectos a calificar.						Punteo
		Usa el volumen de voz apropiado.	Uso de signos de puntuación.	Fluidez en la lectura.	Número de errores cometidos.	Palabras leídas por minuto		
1	Aguilar Aguilar, Adela Mercedes							
2	Aguilar Godínez, Guillermo Benedicto							
3	Aguilar Gómez, Linda Britany							
4	Aguilar Jiménez, Ashli Dayana							
5	Aguilar Sales, Areli Fabiana							
6	Andrés Gabriel, Lidia Noemí							
7	Bernardo Méndez, Andru Sebastian							
8	Carrillo Hernández, Petrona Susibeth							
9	Carrillo Jiménez, Bennia Justina							
10	Carrillo Martín, Evelin Jaquellyne Meshelle							
11	Carrillo Vásquez, Meleidy Odalis							
12	Díaz Díaz, Alex Mobuto							
13	Hernández Carrillo, Estefany Yadira							
14	Hernández Díaz, Yaxander Pascual							
14	Hernández Jiménez, Isaias							
15	Hernández Jiménez, María Aracely							
17	Hernández Mateo, Randy Dayconi							
18	Jiménez Aguilar, Diego							
19	Jiménez Carrillo, Darvin							
20	Jiménez Carrillo, Nasshely Griscelle							
21	Jiménez Carrillo, Nuriely Lisbeth							
22	Jiménez Díaz, Shila Maritza							
23	Jiménez Hernández, Sherly Rubí							
24	Jiménez Jiménez, Dalesa Yoseli							
25	Jiménez Martín, Oliver Augusto Doneli							
26	López Martín, Evelin Lucila							
27	López Martín, Yeimy Judith							
28	Martín Aguilar, Sander Dilan							
29	Martín Domingo, Juana Dallana							
30	Martín Hernández, Dudley Fernando							
31	Martín Jiménez, Aidelyn Consuelo							
32	Martín López, Jayson Dubael							
33	Ordóñez Aguilar, Frandy Andres							
34	Zacarias Díaz, Jery Ivan							
35	Zacarias Martín, Geida Aleni							

Fuente: archivo propio.

## D. Plan de evaluación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo Específico No. 1. Orientar a los educandos, docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana, a través de una charla.					
Interés del estudiantes en la lectura en la vida cotidiana	Tres meses 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de quinto grado primaria, se interesaron en practicar la lectura diaria.	Cuadros de registros de rendimiento académico	Revisión documental	Guía de revisión documental.

Objetivo Específico No. 2. Desarrollar metodologías activa en el aprendizaje significativo de lectura utilizando materiales del contexto.					
Aumentar el hábito y la comprensión de lectura de los estudiantes.	Tres meses 35 estudiantes	El 90 % de los alumnos de quinto grado primaria, demuestran habilidad en fluidez y comprensión lectora.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Observación por medio de video.	Encuesta
Objetivo No. 3. Practicar con los estudiantes la lectura para mejorar el hábito y lograr la comprensión a través de la aplicación de diferentes tipos de lectura.					
Implementación de una guía metodológica para desarrollar el hábito y comprensión de lectura.	2 semanas 35 estudiantes.	El 90 % de estudiantes que son capaces de leer y redactar textos.	Docentes, directores Estudiantes.	Observación Entrevista.	Guía de observación Cuestionario de opiniones dirigida.

Fuente: Elaboración propia.

### E. Instrumentos de evaluación.

Conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para obtener información precisa sobre la calidad de las actividades sobre el proyecto diseñado.

#### Fotografía No.3

#### Cuestionario de opiniones a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Santiago Chimaltenango  
Área de Aprendizaje: comunicación Y Lenguaje L2.  
Grado: Quinto, Nivel: Primaria.  
Proyecto educativo: Metodológica para desarrollar el hábito y comprensión de lectura.  
Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Encuesta dirigida a estudiante.

- ¿Esta de acuerdo la forma que impartió tu maestra la charla sobre la importancia y tipos de lectura?  
Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Los temas que presentó tu maestra sobre lectura ha sido de forma creativa?  
Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿La profesora toma en cuenta tus aportes durante el desarrollo de la lectura en clase?  
Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Todo lo que lees interpretas?  
Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Te ha gustado realizar diferentes actividades al terminar de leer?  
Sí. \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio.

## 1.4.9. Presupuesto.

Es un cálculo de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gasto necesario para acometer el proyecto, o puede ser una cifra de dinero anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo.

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 20  
Desglose de gastos.

Actividad	Recursos Humanos	Costo Unitario	Gasto total
Realización de guía	Experto en redacción	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
Horas utilizadas por la elaboración.	Hora invertida en el proyecto.	Q. 10.00	Q. 1,000.00
Empastado de libro	Imprenta de empastado	Q. 50.00	Q.50.00
	Total	Q. 1,100.00	Q. 2,050.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costo Unitarios	Costos Total
Investigación documental.	1	Recarga	Internet	Q. 100.00	Q 100.00
Elaboración de planes	1	Resma Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 40.00 Q 75.00	Q 40.00 Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	35	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 175.00
Elaboración de afiches	35	Unidad	Afiches	Q. 1.00	Q 35.00
Elaboración de recursos didácticos.	50 50 5	Unidad Unidad Unidad	Paleógrafos, marcadores, Resistol	Q 1.00 Q 3.50 Q 10.00	Q 50.00 Q 175.00 Q 50.00
Realización de una charla sobre la importancia de la lectura.	1 50	Ciento Unida	Hojas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 250.00

Realización de concurso de lectura.	35	Unidades	Hoja de evaluación.	Q. 0.25	Q. 7.50
	3	Unidad	Diplomas	Q. 10.00	Q. 30.00
	1	Recarga	Internet para el concurso	Q. 100.00	Q. 100.00
Culminación de proyecto entrega de una guía en vía digital y en físico al director y estudiantes	36	Unidades	Guía metodológica	Q. 50.00	Q. 1,800.00
			Total	<b>Q 201.05</b>	<b>Q2,947.50</b>

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gasto de operación	Costo unitario	Costo total
Arreglo de salón de clase.	1	Adorno	Q. 150.00	Q. 150.00
Decoración	2	Pago de colocación de adorno	Q. 50.00	Q. 100.00
		Total	Q. 200.00	Q. 250.00

#### Gastos Total del Proyecto

<b>Q. 5,247.50</b>
--------------------

#### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: municipalidad, librerías, proveedores de alimentación escolar.
--

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.10. Plan de Divulgación.

##### A. Parte informativa.

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina. Santiago Chimaltenango, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Medios Laínc, canal local, ejemplar físico y digital.

Fecha: 30 de mayo 2020

Responsable: Olga Marina Jiménez Díaz

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivos.

General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

###### b. Específicos.

- Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

##### C. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico en un pliego de papel cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los docentes del establecimiento y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará un tiempo especificado por medio de comunicación local.

Además, del poster académico, el informe final, metodológica para desarrollar el hábito y comprensión de lectura compendios de actividad relacionada a lectura, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una tema examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–.

#### D. Actividades.

- ✓ Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Elaboración de un poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- ✓ Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### E. Recursos.

Humanos: director del establecimiento, integrantes de la directiva de lectura entre estudiantes y coordinador técnico administrativo.

Materiales: Cartulina, hojas papel iris, hojas bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, canal local.

Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 

Olga Marina Jiménez Díaz.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1. Metodología para desarrollar el hábito y comprensión lectora.

#### 2.1.1. Metodología

La enseñanza metodológica de lectura requiere que los maestros y maestras enseñen a sus alumnos una serie de actividades y claves que deben llevar a cabo antes, durante y después de la lectura. Vidal (2009) nos presentan algunas de ellas. Antes de la lectura debemos fijar claramente los objetivos, determinar el por qué y para qué se va a realizar dicha lectura. (p.6) Esta actividad va a permitir abordar la lectura de una manera más significativa al tener claro la finalidad de la misma.

Las metodologías son maneras o formas de facilitar la lectura a los estudiantes, para que se interese en leer y se logre el hábito, de lo que lee pueda comprender. Según Navarro (2008) "las metodológica se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que apuntan a la acción, al saber hacer".(p.25). De acuerdo a las citas del autor las estrategias salen de los contenidos procedimentales, o las acciones recreativas a la lectura son importantes para formar lectores autónomos que puedan enfrentarse a textos de diversa índole, comprenderlos adecuadamente, permitiendo, a su vez, que dichos lectores sean capaces de aprender..

#### 2.1.2. Hábito de lectura

El hábito es una acción de placer que el lector realiza constantemente con una intención de su autoformación, les genera satisfacción, se informa constantemente. Estrada O. (2003) define el hábito de lectura como un "comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento".(p.93) Cuando se fomenta el hábito de lectura,

se contribuye a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida ya que la lectura es la base de las demás áreas.

Para lograr el hábito de lectura, se empieza con lecturas cortas que llame la atención al estudiante. Landa (2005) define “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”, (p. 11). El hábito en leer se adquiere dependiendo de la metodología que se utilice, y la voluntad del lector que nazca de él o ella, que la lectura se convierta como medio de recreación para el estudiante y que no sea una carga pesada.

#### 2.1.3. Comprensión lectora:

Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos. Según Hurtado J. (2010), afirma: “que la comprensión lectora ha dejado de ser un simple desciframiento del sentido de una página impresa” (p.10). De acuerdo a la opinión del autor la decodificación de un texto se relacionan con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

Una comprensión lectora adecuada es uno de los factores necesaria para alcanzar una eficiente competencia lectora, sin olvidar, que para llegar a comprender, es muy importante que los alumnos logren alcanzar unos niveles suficientes de fluidez y velocidad lectora. Pero aun cuando, la fluidez y la velocidad son necesarias, no resultan suficientes para lograr la comprensión del alumno, ya que pueden presentarse casos en los que se obtengan altos niveles de fluidez y velocidad pero, sin embargo, bajos niveles de comprensión. Estos suelen darse cuando los alumnos se centran en leer todo lo rápido que pueden y

con una adecuada entonación pero sin intentar comprender lo que están leyendo.

#### 2.1.4. Competencia lectora

La competencia lectora consiste en la comprensión, el empleo, la reflexión y el compromiso personal sobre textos escritos, con el fin de alcanzar metas propias, desarrollar el conocimiento, enriquecer un vocabulario personal, y en consecuencia participar en la sociedad. Según la consulta en la página de internet, Gil (2009) confirma: “que los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actitud hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad”. (P.16) Según el autor los estudiantes que adquieren el hábito hacia la lectura o dedican más tiempo y el producto es que los niños y niñas se desenvuelven en cualquier ámbito social y son los que sobresalen o se distinguen ante los demás, demuestran un grado de aprendizaje eficiente en cuanto la lectura, redacción, lenguaje.

#### 2.1.5. Tipos de lectura

Muchos investigadores se han detenido a estudiar los tipos de lectura Antich(1988) describe varios tipos de lectura en general, según diversos criterios:

- a. Según el propósito del lector; de información general, de estudio, observación o búsqueda de información específica.
- b. Según el modo de realización por el alumno: oral o en silenciosa. Lectura oral o vocal, el sujeto exterioriza mediante la voz aquello que es leído. Cuando leemos en voz alta. Lectura subvocal o silencio: Se lleva a cabo de manera silenciosa y de manera interiorizada. No producimos ningún sonido, aunque lo reproducimos mentalmente.

Lectura involuntaria o inconsciente: Se produce de manera inconsciente. Implica cierta capacidad de comprensión lectora, ya que requiere ser capaz de procesar el mensaje escrito antes incluso de que nos demos cuenta de que estamos leyendo. Es lo que ocurre cuando leemos algo por accidente. Ejemplo lo podemos encontrar en casi cualquier producto publicitario, ya que es algo que se aprovecha en marketing con estímulos salientes y con poca letra. Lectura

comprensiva o receptiva: El material leído resulta comprendido por el lector, implica la integración de conocimiento y una interpretación válida del material leído. Comprender supone poder extraer conclusiones del material extraído.

Lectura reflexiva: A través de la lectura del texto la persona que lo lee sea capaz no solo de extraer conclusiones y valorar la adecuación del texto, sino que también le puede permitir pensar y reflexionar respecto a sus propios conocimientos.

#### 2.1.6. Relación familia, escuela.

La relación amorosa familiar permite y facilita la adquisición de hábitos de lectura, por lo que es importante la participación del padre de familia en la formación de sus hijos. Por ello argumenta, Guevara, G(1996)"el comportamiento de las familias hacia la lectura será determinante sobre la actitud de los hijos hacia la misma: los hábitos lectores de los padres generarán los hábitos lectores de los hijos". Según la opinión de los autores que los padres de familia son los primeros ejemplares de sus hijos, si ellos dedican el tiempo de leer también el hijo llegará a ser un buen lector.

#### 2.1.7. Enseñanza estratégica de comprensión lectora.

Según Solé (2011), divide el proceso de la lectura en tres: antes, durante y después de la lectura. Antes: ¿Para qué voy a leer? Para aprender obtener información precisa. Durante ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo) ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto) Después Hacer resúmenes, Formular y responder preguntas, recontar, Utilizar organizadores gráficos. Al aplicar estos procesos, los estudiantes lograrán el hábito y comprensión lectora eficiente y que serán competentes en cualquier ámbito.

#### 2.1.8. Escuela

Se dice que la escuela no produce solo calificaciones o solo de llenar a los estudiantes de conocimientos o de dar certificados de competencias: produce

también individuos con una cierta cantidad de actitudes y disposiciones. “Fabrica sujetos que tienen diversas modalidades, el dominio de su vida y de su propia educación”. (Rivera 2014, p. 11). En la escuela egresan niños y niñas que logran el hábito y comprensión de lectura, capaces de enfrentar la situación de la vida, son los mejores futuros de mañana ante la sociedad, con un espíritu de prosperidad.

#### 2.1.9. Métodos

Son las series de actividades que el docente realiza con los niños y niñas en el centro educativo, para facilitar tanto su trabajo, pero en especial el aprendizaje de los estudiantes. Esta actividad se puede aplicar dentro y fuera del salón de clase y se emplea de acuerdo a las competencias que se pretende desarrollar en el educando. Castillo (2012) considera:

Que la calidad del aprendizaje no depende, en su mayoría de un supuesto coeficiente intelectual, ni del dominio de un buen conjunto de técnicas y métodos para estudiar con provecho, sino de la posibilidad de captar las exigencias que conllevan las tareas en una situación de aprendizaje determinada y registrar con los medios adecuados. (p. 45)

Según el autor que los educandos deben de asumir una responsabilidad de autoformarse, porque dependerá de ellos su formación, no por medio de aplicación de métodos van a obtener resultados, sino que dependerá de cada uno y el docente.

#### 2.1.10. Técnicas.

La calidad de aprendizaje no se refiere a una gran cantidad de conocimiento sobre técnicas y métodos, sino la exigencia de realizar tareas adecuadamente de parte de los alumnos, conformidad a las necesidades que se le presenta.

Según Umberto (1991) Utiliza una estrategia, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de tareas determinadas. (p. 38). Las estrategias y técnicas son los procedimientos que se elaboran para realizar cualquier actividad escolar, ejercitando las

capacidades de la mente humana en relación al desarrollo de cualquier tipo de aprendizaje.

#### 2.1.11. Investigación acción.

Son acciones que se realiza para diagnosticar la problemática que afecta en el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Según Eliot (1993), “establece que el propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico de su problema). Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cuales quiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.” (p. 68). Es una acción que lleva un proceso para detectar las causas de la problemática que surge en el aula, esto sirve para dar una solución o tratarla de una mejor manera.

#### 2.1.12. Aprendizaje

Conjunto de conocimiento que se obtiene de distintas formas ya sea por medio de una educación formal o informal. Para Bruni (2001) “el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.” (p. 52) El constructivismo es un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que establece con el profesor y con el entorno, en el que se desenvuelve el alumno pasa a formar parte importante del proceso de enseñanza.

### 2.2. Corrientes Pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.2.1. Conductistas

Freire, (1989). La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la

experiencia escolar con la cotidianidad. Con la definición del autor que la lectura no es simplemente de comprender, sino que deben de adecuarse a la vida real, que le puede servir, que les deja algo significativo a los estudiantes.

Chomsky (1928) Considera que la educación se trata de cultivar la capacidad para buscar lo que es significativo, y de estar siempre dispuestos a cuestionar si estamos en el camino correcto, lo cual se puede lograr haciendo uso de computadoras e Internet o lápiz, papel y libros. Para poder cultivar la capacidad de los estudiantes se debe priorizar aprendizaje significativo a través de uso de libros, diccionario, papel y otros medios que este en el contexto, para ampliar su conocimiento por medio de interpretación de textos.

### 2.2.2. La motivación

Díaz y Gómez (2002) Plantean “que la motivación por la lectura no es solo el elemento energético que mantiene al sujeto frente al texto, haciéndolo consumir recursos cognitivos durante más tiempo”. (p.26) Que la motivación es la fuerza que promueve a realizar actividades relacionado a la lectura, estamos motivados cuando tenemos voluntad de hacer algo.

### 2.2.3. Constructivista

Freire (1989) La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad.

Philippe Perrenoud (1944), uno de los más reconocidos investigadores de este enfoque, apunta que “las competencias permiten hacer frente a una situación compleja, construir una respuesta adaptada. Se trata de que el estudiante sea capaz de producir una respuesta que no ha sido previamente memorizada”. (p. 33) De acuerdo a la opinión del autor que el estudiante puede producir su propio

texto, su opinión hacia determinado tema, y que no sea simplemente leer y memorizar textos.

### 2.3. Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto.

#### 2.3.1. Matriz de priorización

Armándola (2012), propone “la matriz para la tabla de contingencia Matriz de jerarquización de problemas. Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario”. (p. 1). El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas. Y el que lleva más el puntaje, eso será el problema a seleccionar o priorizar.

#### 2.3.2. Árbol de problemas

Un problema es algo que obstaculiza el avance de una acción para alcanzar una meta prevista. Como lo manifiesta el autor: “un problema es una brecha entre una realizado un aspecto de la realidad observadora y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo”. (Grajeda, 2017, p. 68). Según el autor un problema es una necesidad que necesita ser mejorado para no volver a provocar en el caso de la deficiencia en la lectura, que a partir de este tiempo que los estudiantes logren el hábito y comprensión en la lectura.

#### 2.3.3. Demandas

Una demanda se concibe como una manifestación de insatisfacción de algunas necesidades humanas básicas, al respecto se considera que una demanda es: “La forma más simple de enunciar el significado de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (suplica, pedido, rogatorio) de una necesidad, de un deseo apetencia”. (Anguiano 1999 párr. 15) Al respecto, lo que manifiesta el autor en cuanto a una demanda, se comprende como una

necesidad vivida, en cuanto el hábito y comprensión lectora, se suplica a que en cada inicio de cada ciclo los estudiantes deben de contar con un libro de texto para lectura.

#### 2.3.4. Demandas Sociales

Son peticiones o súplica, pedido, de forma rogatoria de una necesidad, o de un deseo que se pretende realizar, para lograr el objetivo de un determinado grupo social. Las demandas sociales puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: “como petición y como reclamo, la petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente” (p. 16). El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas que busca para satisfacer dicha necesidad, una interpelación imperativa de una sociedad.

#### 2.3.5. Demandas institucionales.

Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, de innovación de nuevas estrategias de lectura. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente al docente para seleccionar información, orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas, que enfrenta el estudiante en la institución educativa. Según Haddad (1990) afirma que

“Las escuelas eficaces y bien organizadas presentan varias características en común: disponen de un ambiente bien ordenado, enfatizan el desempeño académico, establecen altas expectativas para el desempeño de sus alumnos y son dirigidas por profesores y directores que realizan un enorme esfuerzo por ofrecer una enseñanza efectiva y estimular a sus alumnos a que aprendan, independientemente de sus condiciones familiares”. ( p. 10)

El autor se refiere que la escuela organizada, ordenada, disciplinada, convierte en un espacio de democratización y participación de la sociedad, presentando una perspectiva de formación de la nueva generación. Si la escuela tiene éxito en ofrecer a todos una educación de calidad, a través de la práctica de lectura, se logra el hábito y comprensión de textos y supera la deficiencia lectora

### 2.3.6. Demandas poblacional

Los directores, como cabezas de la organización escolar y en el rol de enlace con el entorno, deben promover el intercambio con el contexto, sumergirse en sus problemáticas, sus urgencias y sus prioridades estratégicas. El proceso de comunicación con el entorno incluye: a los actores directos (los alumnos y sus familias, a quienes forman parte del ámbito de influencia de la escuela actores del ámbito laboral que desarrollan su trabajo en la escuela.

Liderazgo Pedagógico: El trabajo de gestión y el trabajo de enseñanza son trabajos de equipo y sólo a través de los acuerdos, la colaboración y la participación se pueden enfrentar las nuevas demandas y los nuevos desafíos. Los directores, como autoridades formales de las escuelas, son responsables de liderar estos procesos y de desarrollar el poder de enseñanza (Cullen 2003 p. 3) Se hace indispensable propiciar la participación de los distintos actores de la comunidad en la formulación del proyecto especialmente los estudiantes, quienes son los que presentan dificultades en la lectura, y para disminuir es importante una Guía metodológica para lograr el hábito de lectura, especificando estrategias o formas de realizar, utilizando las actividades recreativas, para lograr el hábito en leer y disminuir la repitencia escolar a través de la comprensión lectora.

### 2.3.7. Identificación de actores

En la identificación de actores son todas aquellas personas que intervienen en la educación de los niños y niñas y se dividen en directos que son los alumnos, maestros, padres de familia -OPF- según Rojas (2016), presenta: “Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo, si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, incluso vecinos de los establecimientos”. (p. 45). Los actores forman parte el cuanto el desarrollo de habilidad y comprensión de lectura de los niños y niñas que son los futuros de la sociedad.

### 2.3.8. Matriz DAFO

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito laboral como en el ámbito personal. Un buen modo de introducirse el mundo DAFO, es elaborando uno sobre los docentes, estudiantes de ser conscientes y reflexionar sobre lo que cuesta contestar y desarrollar, para luego poder ayudar a los alumnos y aplicarlo con otras finalidades educativas.

Según Espinosa (2,009) “La matriz de análisis DAFO o FODA es una herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa”. (p. 84). El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan los alumnos, y las fortalezas y debilidades que muestra la institución educativa, para poder solucionarlo o mejorarla. Para Ramos (2018)

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 4)

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-, Fortalezas y Oportunidades. Debilidades Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. A. Amenazas Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno. Fortalezas Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias. O. Oportunidades Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. (Ramos, 2018, p. 5)

### 2.3.9. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX. Según Mijangos (2013) indica: "MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente". (p.39)Se refería que si un docente este bien preparado o adquiere habito en lectura también sus alumnos van a salir preparados o adquieren hábitos de lectura, dependiendo de desde las raíces, así van hacer los frutos.

### 2.3.10. Vinculación estratégica

El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (Mijangos, 2013, p.41)Con estas vinculaciones se logra una correcta identificación de las líneas de acción que ayuda para formular los proyectos de mejoramiento educativo.

El panorama que se plantea desde la realización de los proyecto de vinculación es muy distinto; de entrada, se retoma un enfoque instrucciones denominado cognición situada, vinculado a la psicología sociocultural y que es una de las tendencias más importantes en la actualidad, de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández: "El proceso de enseñanza debería orientarse a aculturar a los estudiantes por medio de prácticas auténticas apoyadas en procesos de interacción social" (2003, p.33).

### 2.3.11. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción, las cuales generan cada una cinco posibles proyectos de intervención y continuación, de la línea de acción salió el proyecto de implementación de una guía metodológica para el hábito y comprensión de lectura para estudiantes de quinto primaria Agudelo, (2004) muestra que: “La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento”.(p.3) Y agrega que al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El título demuestra el tema y en particular el problema que se investigó, que refleja en el proceso del desarrollo de la investigación. Según Galán Amador (2009) Define “la idea o tema de interés para la investigación, es necesario condensarlo sintetizarlo en una frase que exprese la esencia de la idea o tema que va a investigarse, que es la que se le denomina título del estudio o proyecto de investigación” (p.28). El nombre del proyecto se expresa como la marca de un producto o de un eslogan publicitario, seguido de una explicación o referencia del proyecto. En toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características. De acuerdo con el autor un título debe contar con pocas palabras para que sea claro y represente el tema como en este caso guía metodológica para el hábito y comprensión de lectura.

### 2.4.2. Descripción

Es la parte donde se identifica al proyecto, para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto, se realiza una descripción amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar para lograr el hábito de lectura y comprensión, con los de estudiantes de quinto primaria. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa. Lo que se pretende es que: “la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización”. (Aguilar, 2005, p.32)

### 2.4.3. Concepto

Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien. Una unidad cognitiva de significado. Nace como “una idea abstracta es una construcción mental que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza se pone en palabras”. (Julián Pérez Porto y María Merino. 2013) La noción de concepto del proyecto aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción de mejorar el hábito y comprensión de lectura a través de implementación de aplicación de metodológica, de acuerdo al contexto del estudiante.

El concepto es la idea principal que se le ofrece al lector para conocer el proyecto de investigación. Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (Obs, 2019, p. 1)

#### 2.4.4. Objetivos

Según Jesús Cortiñas define que “Un objetivo no es más que la expresión de un deseo mediante acciones concretas para conseguirlo”(p.36) Es el fin último al que se dirige una acción u operación. Es el resultado o sumatoria de una serie de metas y procesos. El objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, sobre el proyecto seleccionado, para mejorar la deficiencia en el hábito y comprensión de lectura de acuerdo a la aplicación de metodológica en ámbito educativo, para reducir la repitencia escolar, y obtener un resultado tangible.

#### 2.4.5. Justificación

Es un fenómeno tan relativo como gran parte de los sentimientos y sensaciones de los seres vivos, ya que un mismo hecho puede ser aceptable en una sociedad y alarmante en otra, e incluso puede haber excepciones dentro de cada una. Julián Pérez Porto y María Merino (2012). “Es una explicación clara y precisa sobre las acciones que se realiza durante el diagnostico, ejecución, del proyecto en base a ciertos motivos; para solucionar el problema que afecta en el aprendizaje de los estudiantes”. (p. 69)

#### 2.4.6. Plan de actividades

Toda actividad debe de ser planeada y organizada lo cual garantizará que la misma pueda ser ejecutada de una manera eficiente, esta responde a las preguntas ¿Qué se hará?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Cómo?; de la misma manera convierte las estrategias y líneas de acción en actividades concretas las cuales deberán se completadas de manera ordenada. Según Gasparri, E. (2015) indica que:

El Plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p. 14)

La planificación de las actividades se constituye entonces en la previsión de todas las actividades y recursos que se realiza para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.7. Cronograma

Dentro de las estrategias utilizadas para el ordenamiento de las actividades, especialmente en cuanto a la asignación de actividades, responsables y tiempos se utiliza el cronograma de Gantt. Ander-Egg y Aguilar (2005) indican:

Que el diagrama de Gantt consiste en: “Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad”. (p.78).

Esta herramienta tiene como objetivo exponer o establecer los tiempos para la realización de las diferentes tareas o actividades en un tiempo determinado, el cual se puede definir de manera gráfica, práctica y sistemática la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual garantizará éxito del mismo.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es controlar el desarrollo de las acciones que se planifican, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, vigilar las acciones de lo que se ha planificado, para lograr el resultado previsto. Lledó (2007) indica: “Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios”. (p. 422).

El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se hacen necesarios para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pueda tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado. Durante el

Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado, o a través de videos.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Es importante contar con indicadores educativos que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción Córdova (2011) indica: “son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26). Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto se redacta de manera que son concretos se especifica los beneficiarios para quién o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. Finalmente, el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Según el autores, el desarrollo sostenible consistirá en: “una actividad sostenible es aquella que utiliza productos renovables financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure la producción renovable de un substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas”. (Artaraz, 2002, p. 2).El plan de sostenibilidad es un proceso que requiere un progreso simultáneo global en las diversas dimensiones: económica, humana, ambiental, educativas que sostiene una base específica.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para

sus responsables, es el cálculo que se hace para ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo, para tener una idea de cuánto se va invertir para lograr su objetivo. “Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución”.(Obs, 2015, p.1). Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad: Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1. Título

Metodología para desarrollar el hábito y comprensión lectora.

##### 3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en quinto grado de primaria en el área de comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, repitencia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en mejorar el hábito y comprensión de lectura de los estudiantes a través de utilización de diversas técnicas, ya que ellos presentan dificultad en leer por falta de hábito y desconocimiento de técnicas creativas y con este proyecto se pretende mejorar la habilidad en leer de los alumnos. Ya que la lectura es una de las destrezas más importante que adquieren los alumnos en sus primeros años de estudios. Se trata la base fundamental para el aprendizaje de toda las asignaturas se puede emplear para que los niños disfruten y así su enriquecimiento personal aportando la habilidad necesaria para participar en su propia hogar y en la sociedad; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió generar cambios significativos que repercuta en la calidad educativa del país.

La causa de la deficiencia de lectura en los niños, es el problema de aprendizaje, si un niño no se interesa en leer una palabra no va ser capaz de pronunciarla, cabe señalar, que con mucha determinación, la paciencia la práctica de lectura algunos niños con problema de aprendizaje pueden desarrollar niveles muy altos de lectura y también hay que agregarle la deficiencia en el hábito, falta de motivación, medio ambiente, influencia de la estructura cerebral y dificultad lingüística. Para incentivar el hábito y comprensión de lectura; hay varias maneras, ya que es un comportamiento aprendido que se fomenta mediante la práctica de la acción, hay que delimitar tiempo para la lectura autónoma y silenciosa, compartiendo gusto de lectores, leyendo en voz alta, reforzando la auto imagen como lector expandiendo los espacio de lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió resolver la poca aplicación del Programa Leamos Juntos en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más ocultos en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes, la participación activa de los estudiantes, a realizar media hora de lecturas diaria en clases, para desarrollar en ellos las diferentes competencias, practicando los tipos de lectura, para adquirir hábitos y obtener su fluidez y velocidad lectora, que les permite

obtener una redacción adecuada, permitiría disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos, por medio de esto se obtuvo el proyecto seleccionado y ejecutado que se trata de fomentar la participación activa de los estudiantes, a través de la guía metodológica para lograr el hábito y comprensión de lectura, para minimizar el fracaso escolar en los subsiguientes grados y niveles en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Santiago Chimaltenango.

### 3.3. Concepto de PME

Desarrollar guía metodológica para mejorar el hábito y comprensión lectora.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. Objetivos Generales

Fomentar en los estudiantes el hábito y comprensión lectora, mediante metodología activa, en el grado de quinto primaria.

#### 3.4.2. Objetivos Específico

Orientar a los educandos, docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana, a través de una charla.

Desarrollar metodologías activas en el aprendizaje significativo de lectura utilizando materiales del contexto.

Promover en los estudiantes el hábito y la comprensión lectora a través de la práctica de diferentes tipos de lectura.

### 3.5. Justificación

El proyecto denominado “Metodología para desarrollar el hábito y comprensión lectora”. De la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada matutina, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango.

Uno de los problemas que se observó con mayor frecuencia en la escuela es la deficiencia en el hábito y comprensión de lectura; por lo cual fue necesario e indispensable desarrollar una guía metodológica para lograr el hábito y comprensión lectora, que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logren desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, el hábito y comprensión de lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades en el hábito y comprensión para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario ampliar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar para el hábito y en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto Integrador “Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de utilización de la guía metodológica para lograr el hábito y comprensión lectora, para minimizar el fracaso escolar en los subsiguientes grados y niveles en la escuela primaria a través prácticas de diferentes tipos de lectura, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la deficiencia en el hábito y comprensión de lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula para el grado de quinto, se pretendió que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento.

Como herramienta de trabajo pedagógico a desarrollar en el proyecto “Metodológica para desarrollar el hábito y comprensión lectora”, un mundo de conocimiento ya que el maestro no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras. Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

Cabe ser mención que el Programa Leamos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que

necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la emergencia por la pandemia de Covid 19, algunas actividades sufrieron cambio los que no fueron finalizadas y ejecutados de acuerdo al cronograma y planificación de actividades como: la práctica de tipos de lectura, esto se llevó a cabo por los estudiantes en sus casas, porque anteriormente se habían empezado a practicarlo en la clase, a partir de la primera semana de febrero y culminaba en la última semana de abril, y como las clases se suspendieron el viernes 13 de marzo de 2,020, por la enfermedad que circula en el medio, y en ese momento se dejó como tarea en casa el seguimiento de lectura, porque todos contaban con un libro específicamente para lectura, y no habría problema de seguimiento, simplemente fueron monitoreados todos a través de llamadas telefónicas.

Como también se contempla en el plan un concurso de lectura en el aula en la segunda semana de abril, por la misma situación no se realizó, pero fue realizada por medio de video de cada estudiante que tenían la posibilidad de Watsaap y sin dejar por otro lado lo que no contaban con ese medio, se vio la posibilidad de realizarlo por medio de vía telefónica, para que nadie se excluyen de la actividad.

En cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se entregó una guía metodológica de lectura en casa de cada estudiante y al director del establecimiento, que por medio de él se pudo reproducir al personal docente, para el sostenimiento del Proyecto. Como cierre del Proyecto se realizó un Poster Académico que contiene algunos aspectos importantes como: el título,

autora, descripción, concepto, justificación, objetivos, metodología, actividades desarrolladas, actividades alcanzadas, acciones de sostenibilidad. Y se dio a conocer por medio de filmación de un video y reproducido en el canal local.

### 3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	2 semana	Inicio  Elaboración de planes.	Elaboración de planificación de actividades.  Elaboración de planificación de monitoreo.  Elaboración de planificación de evaluación.  Elaboración de material didáctico.  Preparación del ambiente para la ejecución de la charla.	Diseño del formato de los instrumentos de monitoreo.  Diseño de los instrumentos de evaluación. Solicitud. Entrega de solicitud.  Investigación de estrategias y tipos de lectura. Selección de metodología innovadora. Seleccionar materiales a construir  Decoración del aula para la ejecución del proyecto.	Olga Marina Jiménez Díaz
2	1 semana	Planificación del proyecto.	Lanzamiento de proyecto y del proyecto.	Elaboración de programa de refacción.  Refacción a los invitados durante el lanzamiento.  Elaboración de una guía metodológica.	Olga Marina Jiménez Díaz
3	2 semanas	Organizar una comisión para lectura.	Conformación de la comisión.  Orientación a la comisión.	Funciones que debe tener la comisión del proyecto  Entrega de una herramienta de lectura a la comisión.	Olga Marina Jiménez Díaz
4	2 Semanas	Ejecución de	Charla con padres con	Concientizar el rol del padre en formación de sus hijos.	Olga Marina Jiménez

		la metodología innovadora para la lectura.	estudiantes de quinto. Presentación de técnicas para la lectura. Recopilar materiales que están en el contexto. Practica de diferentes tipos de técnicas y metodología.	Orientar a los estudiantes sobre la importancia de lectura en la vida cotidiana. Cartel con los tipos de lectura. Solicitar materiales del contexto a los estudiantes. Recopilación de materiales: revista, prensa, diario, libros de lectura, libros de literatura del municipio.	Díaz Comisión de lectura.
5	6 Semanas	Prácticas de diferentes tipos de lectura.	Aplicación de materiales con los estudiantes. Instrucciones a los participantes. Realización de concurso de lectura y escritura.	Clasificación de materiales a utilizar. Organización de actividad para el concurso. Enlistar los tipos de lectura para los participantes. Elaboración de instrumento de monitoreo y evaluación. Diploma de reconocimiento a los tres primeros lugares. Concurso de lectura por medio de video Por el Covid 19.	Olga Marina Jiménez Díaz Comisión de lectura Padres de familia
6	1 Semana	De monitoreo. Verificar el cumplimiento de las actividades.	Participación activa del estudiante para el hábito y comprensión lectora. Resumen de textos de lectura. Por Covid 19 se realizó el monitoreo.	Selección de material de lectura. Entrevista a estudiantes a través de una encuesta. Se llevó a cabo por medio de video y audio en celular. Llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y video.	Olga Marina Jiménez Díaz .
7	2 Semanas	Evaluación. Instrumentos	Revisar el instrumento de	Autoevaluación personal.	Olga Marina

		de evaluación. Guía de observación. Cuestionario-entrevista	evaluación. Evaluar por fase el cumplimiento de lo planificado	Elaboración de un instrumento de evaluación para los concursante en lectura Lista de cotejo. Se evaluó a través de un video	Jiménez Díaz
8	4 Semas	Cumplimiento del Proyecto	Elaboración de una Guía metodológica para el hábito y comprensión de lectura.	Entrega en vía digital y físico al director.  Entrega a casa de cada estudiante una Guía para fortalecer el aprendizaje en lectura en casa por el COVID 19.	Olga Marina Jiménez Díaz.
	1 Semana	Cierre del proyecto.	Póster académico	Elaboración del poster académico en forma resumida. Exposición del poster académico.  Filmación del poster académico. Enviar el video. Transmisión en canal local.	Olga Marina Jiménez Díaz

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

La primera actividad que se realizó del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina; municipio de Santiago Chimaltenango; fue gestionar la autorización al Director, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, a través de entrega de una solicitud, como resultado se obtuvo la autorización del Director de la escuela.

Fotografía No. 4  
Entrega de solicitud



Fuente: archivo propio.

Segunda se decoró el aula para un ambiente agradable y después de la autorización, se realizó una investigación de metodologías específicamente para la lectura y los tipos de lectura como también la elaboraron materiales didácticos para la ejecución de charlas con estudiantes y padres de familia, para facilitar el trabajo docente y fomentarlo a la ejecución de práctica de tipos de lectura por los estudiantes.

Fotografía No. 5  
Decoración del aula



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 6  
Elaboración de material.



Fuente: archivo propio

### A. Planificación

En esta fase se realizaron las siguientes actividades: se realizó un acto protocolario para el lanzamiento del proyecto, en el cual participaron alumnos, maestros y padres de familia, se realizó en forma general, a través de una mañana cultural, se dio a conocer el objetivo del proyecto y los participantes se emocionaron al escuchar, porque es parte de la formación de sus hijos.

#### Fotografía No. 7

Lanzamiento del proyecto.



Fuente: archivo propio

Después del lanzamiento del proyecto se organizó una comisión específicamente de lectura entre estudiantes, y se llevó a través de votaciones en secreto, para fomentar la participación ciudadana del estudiante en la toma de decisiones, durante el proceso del proyecto los estudiantes que fueron electos, fueron una base o guía a los demás que necesitan ayuda personalizada.

#### Fotografía No. 8

Elección directiva



Fuente: archivo propio.

En seguida se orientó a la directiva sobre funciones que desempeñaron entre sus compañeros y de la misma manera se entregó una herramienta específicamente para lectura a la comisión, y esa herramienta fue funcional, porque contiene organizadores gráficos y se aplicó con el equipo de estudiantes, fue motivante el uso porque es novedoso, con esa herramienta se aplicó la metodología constructivista. Y al final la directiva tomó la palabra para agradecer a la profesora y juraron que con la participación de ellos el equipo de estudiantes saldrá adelante con la aplicación de las estrategias metodológicas de lectura.

Fotografía No. 9.

Orientación a directiva.



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 10

Presentación de directiva



Fuente: archivo propio

## B. Ejecución

En esta fase de acuerdo al plan y cronograma se ejecutaron las siguientes actividades que son: se realizó una charla de concientización a padres de familia sobre el papel que desempeña en la educación de sus hijos y el apoyo sobre el proyecto de lectura y todos los participantes opinaron que están de acuerdo de apoyar a sus hijos y de comprar un libro de lectura para fortalecer el hábito de lectura de sus hijos.

.Fotografía No. 11  
Charla con padres de familia.



Fuente: archivo propio

Y como siguiente actividad fue una charla con estudiantes sobre: importancia de lectura en la vida; tipos de lectura: oral o vocal, lectura subvocal o silenciosa, dirigida, inconsciente, comprensiva o receptiva, reflexiva, coral y los niveles de comprensión: literal, inferencial, después de la charla se dio una pequeña refacción a todos los estudiantes, porque el rol del docente es motivar la participación del niño y niña, a través de la motivación se impulsa el hábito de lectura.

Fotografía No. 12.  
Charla con estudiantes.



Fuente: archivo propio

Fotografía No.13.  
Refacción



Fuente: archivo propio

Práctica de diferentes tipos de lectura que son: Lectura oral o vocal, lectura subvocal o inconsciente, lectura comprensiva o receptiva, lectura reflexiva, lectura coral. Fue necesario el desarrollo de una guía metodológica para mejorar de hábito y comprensión de lectura con los estudiantes. En la práctica de lectura se realizó diferentes estrategias, para logra el hábito y comprensión. Se logró la práctica de lectura con los estudiantes a través de diferentes tipos de lectura todos los días que estipula el programa del Ministerio de Educación realizando actividades creativas y la utilización de la metodología constructivista.

Fotografía No. 14  
Lectura dirigida



Fuente: archivo propia

Fotografía No. 15.  
Lectura silenciosa



Fuente: archivo propio

Exposición de texto comprendido, para ver las habilidades de comprensión de cada estudiante, como una evaluación y se calificó a través de una lista de cotejo.

Fotografía No. 16  
Habilidades de comprensión



Fuente: archivo propio

### C. Monitoreo

Se realizó por medio de una actividad de lectura dirigida a través de cronómetros por equipos en el aula, para comprobar el avance de cada estudiante. Y como también se efectuó a través de vía telefónica, observación de videos de cada estudiante para evitar el distanciamiento por el Covid 19 y se apoyó a algunos estudiantes que necesitan atención personalizada en casa, que no cuentan con medios de información, teniendo la precaución por la enfermedad fue necesario el uso de mascarías, un metro de distancia con él o la estudiantes, uso de gel, para evitar la enfermedad que circula en el medio.

Fotografía No. 17  
Lectura coral.



Fuente: archivo propia

Fotografía No. 18  
Lectura en casa



Fuente: archivo propia

Fotografía No. 19.  
Facilitando lectura



Fuente: archivo propio

### D. Evaluación

Esta fase se realizó diferentes formas de evaluación de actividades, se ejecutó una entrevista sobre la charla realizada por la profesora, que cada estudiante respondió los cuestionamientos en casa con la ayuda de los padres de familia, la observación de cada actividad realizada por los estudiantes, se tomó tiempo por medio de cronometro, hoja de trabajo por medio de graficas en el cuaderno sobre la comprensión lectora, y se utilizó un instrumento de evaluación que es

lista de cotejo para poder calificar los aspectos y la ponderación se registró en el cuadro de registro de rendimiento escolar.

Se evaluó cada actividad realizado por los estudiantes y como resultado que la mayoría de ellos pudieron alcanzar los objetivos planteados sobre el mejoramiento de hábito y comprensión de lectura, se logró por medio de la práctica de lectura utilizando los métodos, tiempos estipulados y elección de lecturas creativas, con esto se despertó el interés del estudiante en cuanto su aprendizaje.

#### Fotografía No. 20

#### Entrevista.



Fuente: archivo propio

Y los concursantes se calificaron por medio de una lista de cotejo para poder asignar la calificación. Estas actividad los padres de familia estuvieron pendientes de preguntar sobre la participación que desempeñaron sus hijos y manifestaron que por primera vez en la historia realizaron el tipo de actividad. Y quedaron muy agradecidos y se vio el apoyo del 80 % de ellos que enviaron el video de sus hijos, y estos estudiantes desempeñaron un papel importante, cada quien se prepara con una introducción del video de lectura. Y se vio el interés, el ánimo, la voluntad de realizarlo y se dio una ponderación a cada uno.

Fotografía No. 21  
Concurso



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 22.  
Llenando instrumento

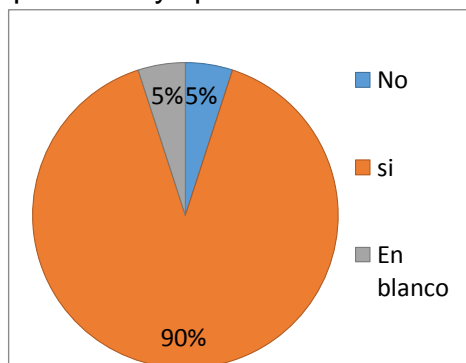


Fuente: archivo propia

a. Grafica estadística .Encuesta dirigida a estudiantes

Grafica No. 3.

¿Ésta de acuerdo en la forma en que impartió la maestra la charla sobre importancia y tipos de lectura?

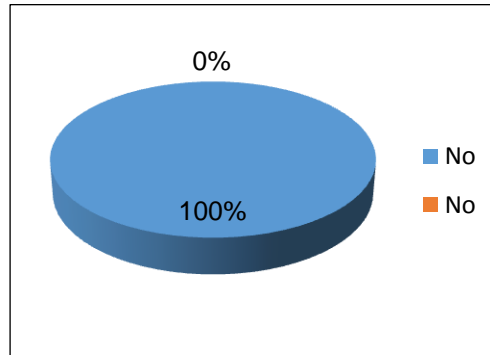


Fuente: elaboración propia.

Interpretación: El 90 % de estudiantes encuestados manifiestan que están de acuerdo, el 5% dejaron en blanco y el 5% contradice.

Grafica No. 4.

¿Los temas que presenta tu maestra sobre lectura han sido de forma creativa?

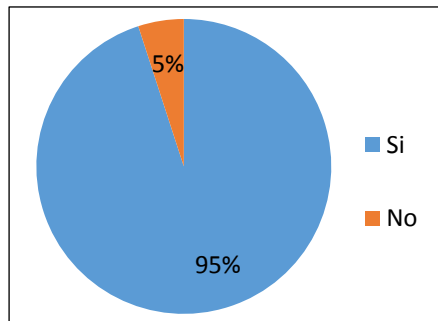


Fuente: elaboración propia.

Interpretación: El 100 % de los estudiantes consideran que los temas impartidos han sido de forma creativa.

Grafica 5.

¿La profesora toma en cuenta tus aportes durante el desarrollo de la lectura en clase

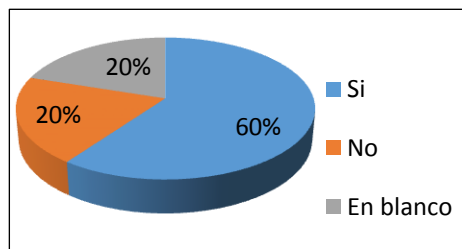


Fuente: elaboración propia.

Interpretación: el 95 % de los alumnos respondieron que si toma en cuenta y el 5 % respuesta nula.

Grafica No. 6.

¿Todo lo que lees interpretas?

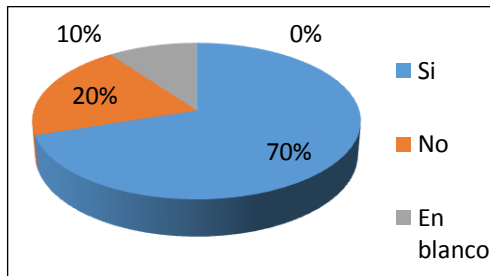


Fuente: elaboración propia.

Interpretación: el 60% de los estudiantes respondieron si, el 20 no y 20 % en blanco.

Grafica No. 7

¿Te ha gustado realizar diferentes actividades al terminar de leer?



Fuente: elaboración propia.

Interpretación: El 70% respondió si, 20% no y 10% en blanco.

#### b. Descripción de lista de cotejo.

Se utilizó un instrumento de evaluación para monitorear el avance del hábito y comprensión de lectura realizada en casa, a través de un concurso, donde un 80 % de los estudiantes participaron, y cumplieron con los aspectos a calificar que son: usa el volumen de voz, uso de signos de puntuación, fluidez en lectura, dicción, palabras leída en un minuto. Y el 20 % no participaron.

#### E. Cierre del proyecto

Se concluyó el proyecto en el mes de mayo 2,020 realizando todas las actividades planificadas anteriormente que son: Decoración de aula para el ambiente agradable, lanzamiento del proyecto, charla con padres de familia sobre el proyecto, investigación sobre la importancia de lectura, recopilación y elaboración de materiales, elección de una comisión para la lectura entre estudiantes, charla con los estudiantes sobre importancia de lectura en la vida cotidiana, entrega de una herramienta específicamente para lectura a la directiva electa, aplicación de las metodologías innovadoras de lectura, práctica de diferentes tipos de lectura que son: lectura oral o vocal, lectura subvocal o inconsciente, lectura comprensiva o receptiva, lectura reflexiva, lectura coral y los niveles de comprensión, lectura dirigida a través de cronómetros por equipos de estudiante. Todas estas actividades fueron alcanzadas y logradas por los estudiantes.

Durante la suspensión de clases, se hizo llamada telefónica a cada uno de los estudiantes sobre el seguimiento de lectura, porque los padres de familia habían comprado un libro sembrados No. 5. Y es una herramienta muy importante para ellos, que contiene páginas específicamente para la comprensión lectora. Se le entregó unas hojas a cada padre de familia sobre el instructivo de las actividades que realizaban los estudiantes en casa y fueron monitoreados en vía telefónica.

Se clausuro a través de agradecimiento por medio de teléfono a cada padre de familia en forma de felicitación por el apoyo brindado a sus hijos. Y el monitoreo se finalizó a través de observación de videos de cada concursante, como también a algunos estudiantes que fueron monitoreados personalmente que no contaban con los medio informáticos, siempre con prevención necesaria, el uso de mascarilla, gel, guantes.

En culminación del proyecto, se entregó una guía metodológica para lograr el hábito y comprensión de lectura al señor Director del establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, que por su medio se pueda trasladar esa herramienta al personal docente que laboran en dicho establecimiento, ya que contiene algunas actividades que es de suma importancia para aplicarlos con los estudiantes, con esto es una ayuda para los profesores, aplicando o fotocopiando las actividades que contiene la guía y de la misma forma se entregó una guía a cada estudiante para que puedan utilizarlo en casa, ya que es una herramienta que fortalece el aprendizaje del hábito y comprensión de lectura, porque contiene algunas actividades creativas para realizarlo en casa.

Fotografía No. 23.

Entrega de Guía a director



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 24.

Entrega Guía a estudiante



Fuente: archivo propio

Se aprovechó la oportunidad de divulgar el proyecto de mejoramiento educativa a través de agradecimiento al personal docente de la Escuela, proyectando las actividades realizadas y que es funcional para los seis grados de nivel primario.

Fotografía No. 25

Agradecimiento



Fuente: archivo propio.

Como cierre del proyecto se elaboró un poster académico con los aspectos relevantes, para dar a conocer desde el diagnostico hasta la culminación del proyecto, se realizó por medio de un video, no se invitó a ninguna persona, para evitar el contacto personal por el Covid 19 que está pasando en el medio, aprovechando en ese video el agradecimiento al señor director por haber

autorizado la solicitud de llevar a cabo dicho proyecto, a los estudiantes y padres de familia por el apoyo incondicional a sus hijos, a las autoridades del PADEP/D y a la Universidad De San Carlos de Guatemala por la gestiona y el apoyo al docente para lograr una educación de calidad. Luego se transmitió por medio de Watsaap a cada estudiante y padres de familia que cuenta con esa herramienta. A través de la gestión, se logró a un patrocinador de transmitirlo al canal local cuatro, para la proyección a la comunidad. Que el proyecto se cierra por haber culminado de acuerdo a la planificación, bajo libro de acta de Establecimiento.

Fotografía No. 26  
Poster académico




Fuente: archivo propio


## Fotografía No. 27


## Acta de Cierre

129

por la emergencia del COVID-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: la profesora Floridalma Carrillo Martín indica que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el director y con los padres de familia por vía telefónica y redes sociales, para hacer llegar tareas a los alumnos, así como la entrega de guías de trabajo, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando al director un ejemplar del informe final de graduación. TERCERO: Se finaliza lo presente en el mismo lugar y fecha, quince minutos después de su inicio firmando los que en ella intervinimos.

  
 Prof. Floridalma Carrillo Martín

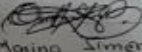
  
 Prof. Dagoberto Carrillo  
 DIRECTOR

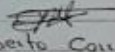



Acta No. 04-2020

En el municipio de Santiago Chimaltenango del departamento de Huehuetenango siendo las siete horas con cincuenta y cinco minutos del día treinta de mayo de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, el señor director de la escuela, la profesora Olga Marina Jiménez Díaz estudiante del programa académico de desarrollo Profesional Docente INSPER/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director de la

Escuela como anfitrión de abrió la reunión --  
 y manifestó que lamentaba que el proyecto de --  
 Mejoramiento educativo de la profesora Olga Marina  
 Jiménez Díaz no se haya desarrollado normalmente  
 para la emergencia del covid 19 que afronta todo  
 el país, pero también reconoce los esfuerzos que  
 ella hizo en forma extraescolar, para concluir su  
 proyecto. SEGUNDO: la profesora Olga Marina Jimé-  
 nez Díaz indicó que efectivamente habrá tenido  
 muchas dificultades para realizar su proyecto, pues  
 las clases se suspendieron desde el mes de mar-  
 zo de dos mil veinte, pero que siempre se comu-  
 nica con el director y con los padres de familia --  
 por vía telefónica y redes sociales, para hacer  
 llegar tareas a los alumnos así como la entrega  
 de guía de trabajo, por lo que se siente satis-  
 fecha y que da por finalizado el proyecto, entregando  
 al director un ejemplar de informe final de gradu-  
 ción. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo  
 lugar y fecha, quince minutos después de su inicio  
 firmando los que en ella intervinimos.

  
 Olga Marina Jiménez Díaz

  
 Prof. Dagoberto Casilla  
 DIRECTOR.



Acta No. 05 - 2020  
 En el municipio de Santiago Chimultenango  
 del departamento de Huehuetenango siendo  
 las ocho horas empunto del día treinta de  
 mayo de dos mil veinte, reunidas en las  
 instalaciones de la Escuela Oficial Urbana

Fuente: archivo

propio

### 3.8. Plan de divulgación

#### 3.8.1. Parte informativa.

- A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina.
- B. Medio de divulgación: Medios Laínc, canal local, ejemplar físico.  
Fecha: 30 de mayo 2020.
- C. Responsable: Olga Marina Jiménez Díaz

#### 3.8.2 Parte operativa.

##### A. Objetivos

General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

##### B. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

#### 3.8.3 Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la elaboración de un poster académico en un pliego de papel cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los docentes del establecimiento y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará un tiempo especificado por medio de comunicación local.

Además, del poster académico, el informe final, metodológica para desarrollar el hábito y comprensión de lectura compendios de actividad relacionada a lectura, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### 3.8.4. Actividades.

- ✓ Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- ✓ Elaboración de un poster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- ✓ Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### 3.8.5. Recursos

Humanos: director del establecimiento, integrantes de la directiva de lectura entre estudiantes y coordinador técnico administrativo.

Materiales: Cartulina, hojas papel iris, hojas bond carta.

Tecnológicos: computadora, internet, canal local.

Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. \_\_\_\_\_



Olga Marina Jiménez Díaz.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, que queda en la cabecera municipal del Municipio de Santiago Chimaltenango, del Departamento Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 a 5 secciones, cuenta un gobierno escolar muy bien organizado y los docentes que asesoran han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del nivel primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras y creativas para lograr el hábito y comprensión de lectura, en los estudiantes fortaleciendo los programas ya establecidos. Si se planifica y se organiza bien las actividades en cuanto la lectura, el estudiante logra el hábito en leer utilizando diferentes tipos de lectura, variedades de actividades relacionadas con textos, buscando estrategias de acuerdo al contexto y nivel de los educandos, esto se mejoró a través de la concientizando de los estudiante, docentes y padres de familia sobre la importancia de lectura, que es la base de las demás áreas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de Aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de una comisión de lectura fortalecer el programa Leamos Juntos, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos. El proyecto mejoró el hábito y

comprensión de lectura a través de aplicación de diferentes actividades el estudiante toma el hábito de leer y se motiva realizando acciones relacionadas a la lectura en parejas, equipos y se logra ampliar sus conocimientos, redacción, desenvolvimiento en cualquier ámbito social, le genera oportunidades de participar en distintas organizaciones, porque han perdido el miedo a través de realizar varias actividades.

Se desarrolló un plan de actividades así como la organización de estudiantes de lectura y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la participación de los padres de familia brindado a sus hijos. Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y comprensión no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

#### 4.1. Conclusiones

Se orientó a los educandos, docentes y padres de familia sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana, a través de una charla, para lograr hábitos de lectura y fortalecer programa Leamos Juntos. Y como resultado de esto los estudiantes tomaron de su parte en realizar media hora de lectura diaria y con el apoyo de los padres de familia.

Se desarrolló metodologías activas en el aprendizaje significativo de lectura utilizando materiales del contexto, para minimizar el fracaso escolar. Y durante el proceso y por medio de las técnicas se motivaron en leer y agarraron la habilidad y en un 80% se mejoró el hábito.

Se promovió en los estudiantes el hábito y comprensión lectora a través de la práctica de diferentes tipos de lectura, y como resultado de la práctica constante se mejoró el hábito en leer y continuaron haciendo en casa y fueron monitoreados por medio de llamadas telefónicas para verificar el avance que llevan en lectura.

## 4.2. **Recomendaciones**

Para desarrollar el hábito y comprensión lectora se debe orientar primero los educandos, docentes y padres de familia sobre la importancia de lectura en la vida cotidiana, para fortalecer el programa Leamos Juntos, ya que la lectura es la base de las demás áreas.

Para minimizar la deficiencia en el hábito y comprensión lectora como también la repitencia escolar se debe trabajar con metodología activa en el aprendizaje significativo utilizando materiales del contexto.

Se debe practicar con los estudiantes la lectura para mejorar el hábito y lograr la comprensión lectora a través de la aplicación diferentes tipos de lectura, para desarrollar en ellos las diferentes competencias que les permita obtener una redacción adecuada y eficiente.

### 4.3. Plan de sostenibilidad

#### 4.3.1. Datos Generales.

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Dirección: Santiago Chimaltenango Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Y Lenguaje L2.

Grado: Quinto Grado. Sección: "A" Nivel: Primario.

Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Metodología para desarrollar el hábito y comprensión de lectura.

Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

#### 4.3.2. Objetivo de sostenibilidad.

Leer comprensivamente es esencial para desarrollar la capacidad de aprender durante toda la vida y de relacionarse con otros.

- General
  - Desarrollar la aplicación de las metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.
- Especifico
  - Lograr el hábito y la comprensión lectora de los alumnos mediante la utilización de estrategias educativas.
  - Interpretar distintos tipos de textos teniendo en cuenta la internacionalidad y la organización de ideas.
  - Desarrollar diferente tipos de lectura, para fomentar el hábito, comprensión y redacción de cualquier texto.

Tabla No. 21  
Plan de sostenibilidad.

PRODUC TOS	ACTIVIDADES ESPECIFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
	<p>La planificación de la clase considera los siguientes aprendizajes esperados:</p> <p>Escuchan comprensivamente la lectura de cuento.</p> <p>Leen en voz alta demostrando fluidez y expresión</p> <p>Reconocen elementos principales del cuento. Lectura en forma silenciosa.</p> <p>Lectura en voz alta en forma fluida.</p> <p>Reconocer elementos principales de cuento.</p> <p>Reconocen personajes de cuento. Reconocen lugares donde ocurrieron los hechos. Identifican final del cuento. Leer en forma silenciosa y fluida.</p>	<p>Deficiencias en el aprendizaje de la Comunicación y lenguaje L2.</p> <p>Escuchar con atención.</p> <p>Manejar vocabulario presente en cuento.</p> <p>Demostrar motivación frente a la actividad.</p> <p>Lectura eficiente y comprensiva.</p>	<p>Socializar metodológica para desarrollar el hábito y comprensión de lectura, llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Imprimir un banco de recursos.</p> <p>Realizaciones de concurso de lectura al mes.</p>
	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
	<p>Apoyo de padres de familia con el material de lectura del contexto.</p> <p>Apoyo de la comisión organizada específicamente del proyecto.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de la lectura.</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en los juegos matemáticos.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir a la comisión organizada del proyecto de lectura para contribuir con los demás en el desarrollo de las actividades.</p>
	<p>Calendarizar el concurso de</p>	<p>Para el cumplimiento del Programas Leamos Juntos.</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que vele en el</p>

lectura con los estudiantes.		cumplimiento del programa, para mejorar el hábito y comprensión lectora de los estudiantes.
------------------------------	--	---

Fuente: elaboración propia

#### 4.4. Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 22

#### Presupuesto de sostenibilidad.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Gasto total
Investigación y descargas de imágenes ejemplares para la guía.	Docente estudiantes	Q. 10.00	Q. 20.00
Elaboración de plan.	Docente estudiante	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de la guía metodológica para desarrollar el hábito y comprensión de lectura.	Diseñado por un técnico en computación.	Q 300.00	Q. 300.00
Hora utilizada por elaboración del Guía.	Hora invertida en el proyecto.	Q. 10.00	Q. 1,000.00
Impresión y empastado del libro.	Imprenta de empastado.	Q. 50.00	Q. 50.00
Reproducción de guía para director y estudiantes.	Director y estudiantes.	Q. 30.00	Q. 1,080.00
<b>Total</b>		<b>Q. 410.00</b>	<b>Q. 3,210.00</b>

Gastos Total del Proyecto

<b>Q. 3,210.00</b>
--------------------

#### Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad, librerías, proveedores de alimentación escolar.
--

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

### Libros

- Aguilar, M. (2002). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Autofinanciables*. Guatemala: PADEP/D-EFPEM-USAC.
- Bruner. J. S. (1977) *lenguaje adquisición*. (pp. 271-289) Londres: Academic Pres.
- Córdova (2011) PADEP/D. *Diseño de Programas y Proyectos*. Documento Guía del curso. Diseño de Programas y Proyectos, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala.
- ELLIOT, J. (1991). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata
- Espinosa, (2009). *La enseñanza de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora*.
- Estrada, O. (2003) Libro: *Lectura como fuente de creatividad, conocimiento y formación de los alumnos*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Gómez, R. (2006) Folleto: Identificación de Necesidades en el Contexto Educativo. Página. 22.
- Grajeda, G. (2017). *Manual para elaborar informes técnicos*. Programas
- Pérez y Merino. (2012). *Definición de justificación*. Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato De Tella. Buenos Aires Argentina Santiago de Chile.

### E-grafía

- Anguiano. (1999) *Necesidades y demandas sociales*. Universidad Nacional de San Luis. *KAIROS - Año 3 Nro. 3, 1er. Semestre - ISSN 1514-933*.  
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Antich, (2012). *Tipos de lectura*. Recuperado el 15 de mayo de 2020.de  
<https://wwwtipos-de-lectura.paradima-constuctivista>.

- Artaraz, M. 2002. *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas* 2002/2 URL: <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>
- BRUNI, J., RAMOS, O y GONZÁLEZ, M (2001). *Aprendizaje de los maestros*. Venezuela. Recuperado el 30 de septiembre de 2020, del sitio Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.iadb.org/res/pubfiles/PubR-430.pdf>.
- Chomsky. (2005) *Una vida de discrepancia*; Editorial Península versión gratuita en <http://cognet.mit.edu/library/books/chomsky/chomsky/>
- Espinosa (2003) *La matriz y análisis DAFO*. Universidad de España. Buenas Prácticas de Manufactura para una Mediana Empresa. Obtenido de <http://robertoepinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo>.
- FREIRE, Paulo, (1989) *La importancia del acto de leer* [https://es.wikipedia.org/wiki/Paulo\\_Freire](https://es.wikipedia.org/wiki/Paulo_Freire)
- Gasparri, E. (2015) *Elaboración de Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf).
- Gil, J. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura*, [http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350\\_13.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf).
- Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias* Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Cantabria. <http://www.guiadelnino.com/educacion/aprender-a-leer-y-escribir/la-mejor-tipos-de-lectura>
- Guevara.(1996) *La relación familia-escuela*. Educación. <https://es.wikipedia.org/wiki/>

- Haddad. (1990) Escuela eficaz y organizada. Demandas Institucionales. [https://www.obs-edu.com.int/blog-projectmanagement/](https://www.google.com/search?source=hp&ei=c8YdX7DjHeyqytMP5baFuA4&q=demanda+institucional+segin+autor+Haddad&oqHurtado, J. (2010). <i>El proyecto de investigación</i>. Bogotá: Quirón. <a href=).
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Bogotá: Quirón. <https://www.obs-edu.com.int/blog-projectmanagement/>.
- Julián Pérez Porto y María Merino (2009). *Definición de concepto*. Recuperado el 17 de mayo de 2020 (<https://definicion.de/concepto/>)
- Laclau, E. (1993). *Nuevas reflexiones sobre demanda social*. Buenos Aires: Nueva Visión [https://es.wikipedia.org/wiki/Ernesto\\_Laclau](https://es.wikipedia.org/wiki/Ernesto_Laclau)
- Landa M. (2005) *Hábitos de lectura*, vasos comunicantes. Revista de educación, Número extraordinario. <https://www.obs-edu.com.int/blog-projectmanagement>
- MG Amador (2009) *Metodología de investigación de título de Proyectos*. Sociólogo - Investigador, Universidad Santo Tomas, Bogotá – Colombia. [www.manuelgalan.blogspot.com](http://www.manuelgalan.blogspot.com) 1 (Metodología de la Investigación), 60
- Navarro, (2008) *Estrategias metodológicas de lectura escritura*. Buenos Aires: Gedisa
- Obs. (2015). *Tipos de proyectos* Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administración-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales->
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO* como herramienta de reflexión docente. En <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo.herramienta.reflexion-docente/>

Rivera, A. (2014) *Escuela de Organización Industrial*. En <https://www.euroresidentes.com/empresa/exito-empresarial/5-herramientasde-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plan-de-negocio>.

Sóle, I, (2011) *Enseñanza estrategia de comprensión lectora*. Recuperado el 10 de septiembre de 2019, en [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas\\_BB/diplomado/laenseñanza\\_de\\_compresión\\_lectora.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB/diplomado/laenseñanza_de_compresión_lectora.pdf).

Vidal, E. (2009)- *10 claves para aprender a comprender la lectura*. [http://docentes.leer.es/files/2009/05/art\\_prof\\_ep\\_10clavesparaaprenderacomprender\\_vidalabarca.pdf](http://docentes.leer.es/files/2009/05/art_prof_ep_10clavesparaaprenderacomprender_vidalabarca.pdf) (Consulta: 25 de junio de 2012).