



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Juegos para fortalecer la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “Ixtiapoc”, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

Fabiana Lucas Sebastián Mateo

Carné: 200150787

Asesor

Lic. Rosalío Benjamín Aguilar Morales

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Juegos para fortalecer la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea, "Ixtiapoc", municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

Fabiana Lucas Sebastián Mateo
Carné: 200150787

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduado
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona	Presidente
Lic. Domingo Pérez y Pérez	Secretario
Lic. Pedro Domingo Sebastián	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Fabiana Lucas Sebastián Mateo carné: 200150787 CUI: 1968 54059 1308 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Rosalio Benjamín Aguilar Morales
Colegiado Activo No. 25,654
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bospelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

DEDICATORIA

- A DIOS:** Fuente de sabiduría, fortaleza y guía en cada momento de mi vida.
- A MIS PADRES:** Por su amor y compañía, enseñándome a inclinar mi corazón a Dios, por cada consejo que me han dado para lograr el primer triunfo que sirvió como puente para alcanzar esta meta. Dios lo tenga en su paraíso y un descanso eterno a mi papá quien en vida fue.
- A MIS HIJOS:** Edy Alexander, Pedro Osbaldo y Elmer Danery Pérez Sebastián por ser la inspiración de mi vida, por su gran ternura cariño, que este mérito sea para ellos un ejemplo a seguir.
- A MI ESPOSO:** Fermín Nicolás Pérez Dávila por su amor, comprensión y compañía que me ha brindado en todo momento motivándome día a día para culminar mi carrera.
- A MIS ALUMNOS:** Por el cariño y la amistad que me han brindado y ser la razón de mi formación académica.
- A MIS
COMPAÑEROS:** Por compartir momentos inolvidables y por su apoyo incondicional acompañándome y motivándome en momentos muy difíciles de mi vida para culminar la carrera.
- AL ASESOR:** Por el apoyo, la paciencia y compartir sus sabios conocimientos durante el proceso aprendizaje, mil gracias.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por permitirme haber realizado feliz permitirme haber realizado feliz mis sueños con la esperanza de poder abrir los caminos para alcanzar las metas e ideales en mi vida y dotarme de inteligencia y sabiduría.

A LA

UNIVERSIDAD: San Carlos de Guatemala por enseñarme e inculcarme el pan del saber y tener presente que entramos para aprender y salimos para servir. Por haberme inculcado principios, valores éticos, morales y espirituales y ello formar con amor, vocación y al servicio a la niñez guatemalteca.

A MIS

CATEDRÁTICOS: Por sus sabias enseñanzas, formación, orientación y profesionalismo en el proceso de enseñanza aprendizaje

COORDINADOR

DE SEDE: Lic. Gaspar Miguel Pascual, por su comprensión, orientación y su valentía, para él mi admiración, respeto y mi agradecimiento.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango. Hay un porcentaje de 22.22% de fracaso escolar y un 13.04% de Repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. La población es maya, cuya lengua materna es el Q'anjob'al, el índice de analfabetismo es alto, con interés en lograr el éxito académico de los estudiantes.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora, el cual está dirigido a estudiantes y docentes, esto conjuntamente con la directora del centro educativo, el cual pretende incentivar al estudiante a estar motivado en el área de Comunicación y Lenguaje L-2: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos y periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2. Se evidenció que aplicar estrategias adecuadas al contexto de los estudiantes y brindado al docente de metodologías basadas en el Curriculum por Pueblos, esto dirigido a los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en los indicadores educativos logrando resultados deseables.

SK'OTXANIL MULNAJIL

Jun mulnajil max yi sb'a b'ay snahil kuyuj yet tx'otx' k'uldaq stihapoq, yul tx'otx' konob' Tz'uluma' yet maqb'ej tx'otx' konob' chinajul, b'aytal max jliteq jun b'ilk'ulal yin skuyuj heb' unin yujtol mimanteq heb' k'am chi slaj skuyuj yul ab'il, mimantaq k'apax heb' chi skayb'ene' yab'il skuywi' yin b'ab'el maqan kuyuj yin skab' tihejal q'anej, yillay aj tx'an un k'al yin b'isb'al b'ay chi kolwaj ok heb' unin yin jan q'alneb'al chi yi sb'a yuj syajawil yet kuyuj yul , tx'otx' miman konob' xeq'a, yultol yul ko konob' aton ko q'anej chi ko q'ana axka mayab' anima' yujtu' chi ilchajteq b'aytal puch wal mimantaq maktxel k'am skuyuj, palta xin max yi sb'a jun mulnajil ti' yet ka chi kolwaj okoq yin yihon sb'a yunoq miman kuyuj b'ay heb' kuywom.

Jun mulnajil ti max ok yin txolilal b'ay snahil kuyuj yin jun skab' tihejal kuyuj, yin sb'ab'el maqan kuyuj, chin yiq sb'i: skawxi saqach yet ka sub'uj chi yun skuywi heb' unin yilon aj tx'an un yet kuyuj, max yi sb'a yetoq skolwal heb' kuywom, maxhtol, k'al xala' maxhtol ajtaq snahil kuyuj. Jochwan ko kolwaj yetoq heb' kuywon yin yilon aj tx'an un yin sub'ojal, skolwajheb' yin b'it, chi q'anej, ik'ti' yetoq janoq xa k'ex mulanjil.

Yet slajub'al skawxi jan k'exk'ex mulnajil ti', max jliteq yin heb' unin tol max kawxi'ok heb' jab'xa yin skuyuj, txekel max yun smulnaj aj heb' yuj jan k'exk'ex mitx'q'ab'ej max q'anlayi' yultol ayok yin stxolilal yetoq mitxq'ab'ej chi cheqlaq ko q'ana' yuj cham syajawil yet kuyuj yul tx'otx' miman konob' xeq'a.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	45
1.3. Análisis estratégico.....	61
1.4. Diseño de proyecto.....	80
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	100
2.1. Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora	100
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	102
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	104
2.4. Componentes del diseño del proyecto	121
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	129
3.1. Título	129
3.2. Descripción de PME	130
3.3. Concepto de PME.....	131
3.4. Objetivos.....	131
3.5. Justificación	131
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	134
3.7. Plan de actividades.....	136
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	166
4.1. Conclusiones	169

4.2. Plan de sostenibilidad	169
REFERENCIAS	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	8
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano	8
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	9
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	9
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	9
Tabla No. 6 Escolarización oportuna	13
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples.....	14
Tabla No. 8 Sobreedad.....	14
Tabla No. 9 Tasa de promoción anual	14
Tabla No. 10 Fracaso escolar	15
Tabla No. 11 Conservación de la matrícula	15
Tabla No. 12 Finalización del nivel	15
Tabla No. 13 Repitencia de grado o nivel	16
Tabla No. 14 Deserción de grado o nivel	16
Tabla No. 15 Resultados de lectura primer grado.....	17
Tabla No. 16 Resultados de matemática primer grado	17
Tabla No. 17 Resultado de lectura tercer grado.....	17
Tabla No. 18 Resultados de matemática tercer grado	18
Tabla No. 19 Resultados de lectura sexto grado	18
Tabla No. 20 Resultados de matemática sexto grado.....	19
Tabla No. 21 Selección del problema prioritario.....	48
Tabla No. 22 Características.....	54
Tabla No. 23 Influencia de los actores	56
Tabla No. 24 Criterios de los actores	57
Tabla No. 25 Características típicas de los actores	58
Tabla No. 26 Matriz DAFO.....	61
Tabla No. 27 Técnica de Mini- Max.....	62

Tabla No. 28 Plan de actividades	85
Tabla No. 29 Cronograma de actividades	87
Tabla No. 30 Plan de monitoreo	88
Tabla No. 31 Plan de evaluación	89
Tabla No. 32 Ficha de observación	93
Tabla No. 33 Lista de cotejo	95
Tabla No. 34 Presupuesto del proyecto	95
Tabla No. 35 Plan de actividades	136
Tabla No. 36 Plan de sostenibilidad	172
Tabla No. 37 Presupuesto de sostenibilidad	174

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	49
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	60
Figura No. 3 Mapa de soluciones	79

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista	92
Fotografía No. 2 Encuesta	94
Fotografía No. 3 Madre de familia acompañando a su hijo de 1º grado	135
Fotografía No. 4 Madre de Familia acompañando a su hijo de 2º grado	135
Fotografía No. 5 Madre de familia acompañando a su hijo de 3er. grado	136
Fotografía No. 6 Solicitud de permiso para la ejecución del proyecto	139
Fotografía No. 7 Autorización de permiso para la ejecución del proyecto	140
Fotografía No. 8 Elaboración de cronograma de actividades	141
Fotografía No. 9 Solicitud de permiso al director de la radio la Mejor 96.5.....	141
Fotografía No. 10 Firma de autorización de solicitud, Radio la Mejor	142
Fotografía No. 11 Revisión de los juegos a cargo del Licenciado	143
Fotografía No. 12 Autorización para la implementación de los juegos	143
Fotografía No. 13 Guía de juegos para fortalecer la comprensión lectora.....	144
Fotografía No. 14 Ejecución del proyecto en la radio la Mejor.	145

Fotografía No. 15 Entrega de guía de trabajo a estudiantes.	146
Fotografía No. 16 Entrega guía de lectura a estudiantes.	146
Fotografía No. 17 Estudiantes de 1º. y 3º. realizando actividades.	147
Fotografía No. 18 Estudiante realizando actividad que recibió por WhatsApp .	147
Fotografía No. 19 Estudiantes de 1o. formando palabras con el abecedario ...	148
Fotografía No. 20 Socialización de la guía con el personal docente	149
Fotografía No. 21 Personal docente y el licenciado	149
Fotografía No. 22 Entrega de guías a docentes del primer ciclo	150
Fotografía No. 23 Socialización y entrega de guía a la directora	151
Fotografía No. 24 Convivio después de la socialización de la guía	151
Fotografía No. 25 Socialización de la guía de juegos con padres de familia	152
Fotografía No. 26 Entrega de actividades después de la socialización	151
Fotografía No. 27 Estudiantes de 3o. leyendo	154
Fotografía No. 28 Estudiantes de 2o. leyendo para resolver actividades	155
Fotografía No. 29 Madre de familia acompañando a su hija en la lectura	155
Fotografía No. 30 Entrega de actividades de lectura	156
Fotografía No. 31 Oficio de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo	159
Fotografía No. 32 Póster académico.....	160

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Porcentaje de aplicación de la guía	156
Gráfica No. 2 Porcentaje Comprensión lectora	157
Gráfica No. 3 Porcentaje de Socialización con personal docente y directora ...	157
Gráfica No. 4 Porcentaje de participación de la comunidad educativa	158
Gráfica No. 5 Porcentaje de los actores involucrados por vía radial	163
Gráfica No. 6 Porcentaje de los actores involucrados por WhatsApp.....	164
Gráfica No. 7 Información vía digital hacia los actores involucrados	165
Gráfica No. 8 Actores involucrados en el plan de divulgación	165

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, debido a que permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ixtiapoc, del Municipio San Pedro Soloma del Departamento de Huehuetenango. La escuela tiene nivel pre-primaria con dos secciones y todos los grados de primaria: dos secciones de primer grado y una sección de segundo a sexto grado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, cuenta con un Comité escolar y la Organización de Padres de Familia -OPF-, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia de 22.22.% y un 13.04% de Fracaso escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación -MINEDUC- Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son mayas, cuya lengua materna es el Q'anjob'al y han tenido poco interés en el aprendizaje de los estudiantes, el índice de analfabetismo es alto en las familias.

Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en mejorar la formación académica de los estudiantes,

especialmente como contramedida para una problemática de pobreza que afecta a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de educativos en casa y en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 del primer ciclo, es decir de los grados 1º, 2º, y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la Coordinación Distrital fortalece brinda apoyo y monitoreo educativo a la escuela, también el deseo de la Corporación municipal de fortalecer la formación educativa de los estudiantes, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de Comunicación y Lenguaje L-2 en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Comunicación y Lenguaje L-2 de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades educativas, municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de juegos para fortalecer la Comprensión Lectora, mediante la coordinación distrital y la comunidad educativa, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de la Comunicación y lenguaje L-2. Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea la Real Academia de la Lengua Española (2014). Que las acciones desarrolladas evidencian que aplicar metodologías lúdicas los estudiantes son favorecidos en su aprendizaje de la lectura para su formación y permanencia escolar de acuerdo a su necesidad, tomando en cuenta la participación de los actores directos especialmente a los docentes del primer ciclo quienes seguirán aplicando la metodología que propone acciones y estrategias

con base en las fuentes teóricas consultadas a través de la metodología aplicada y los instrumentos de evaluación.

La aplicación de juegos de comprensión Lectora basados en el Curriculum Nacional Base en horario de receso tales como: El contador de sílabas, el juego de la verdad, las canciones infantiles, el acordeón de sílabas, el guarda palabras, la asociación de tarjetas, el álbum de imágenes, el pide palabras, la flor de la autoestima, la secuencia de imágenes, las alfa tarjetas y el juego de la lotería. Con las actividades desarrolladas se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Comunicación y Lenguaje L-2.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango pertenece al sector oficial (público).

b. Área

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango está ubicada en un área rural.

c. Modalidad

La modalidad de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango es Bilingüe.

d. Tipo

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango es de tipo Mixto.

e. Categoría

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango es de categoría Pura.

f. Jornada

La jornada de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango es Matutina.

g. Ciclo

El ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango es Anual.

D. Junta Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, no cuenta con junta escolar.

E. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango cuenta con Gobierno Escolar, cada año vienen estipuladas las fechas de la organización en el calendario escolar, su función es colaborar o brindar apoyo en las diferentes comisiones en el centro educativo, el grupo de estudiantes con este cargo van adquiriendo ideas, experiencias para que en el futuro sean personas colaboradoras, activas y sobre todo líderes positivos.

F. Visión y Misión

a. Visión

Formar ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismos orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta.

b. Misión

Es una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de Enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

G. Estrategias de abordaje

El personal docente de la Escuela Oficial Rural, Aldea Ixtiapoc, del municipio de Soloma, trabajan en equipo, toman en cuenta la actitud docente, la conciencia y paciencia para atender a los estudiantes, de esas formas han logrado mejorar las metas trazadas con los estudiantes, han buscado estrategias de aprendizaje para lograr una educación con calidad, cada uno de los estudiantes comprenden de diferentes formas no todos tienen las mismas capacidades y habilidades de aprender y comprender, pero a través del trabajo en equipo y trabajo cooperativo han mejorado su aprendizaje, involucrar a todos en un trabajo, se ayudan entre sí, es necesario aplicar las estrategias innovadoras.

H. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural, Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la educación que reciben los estudiantes se fundamenta y fortalece capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos, y la promoción del pensamiento crítico y creativo, en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base -CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala. Está actualizado y se puede adaptar al contexto de los estudiantes de la comunidad de Ixtiapoc, San Pedro Soloma.

I. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural, Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, se ha implementado los programas para fortalecer la educación de los estudiantes, los cuales son: contemos juntos,

leemos juntos, vivamos en armonía. En cuarto grado primaria se implementó el programa yo decido, de igual forma se recibe el apoyo de instituciones internacionales como el programa de Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) ejecutado por PCI, con alimentación escolar, tales como: el arroz, el frijol, el CSB y el aceite, se cuenta con el apoyo del programa Visión Escolar Saludable (VES) éste año benefició con lentes a 22 estudiantes con problemas de la visión.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En la Escuela Oficial Rural, Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, se implementó el apoyo de las instituciones internacionales como el programa de Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) ejecutado por PCI, con alimentación escolar, tales como: el arroz el frijol, el CSB y el aceite, hace cinco años, también la implementación de la organización de padres de familia en el año 2018 -OPF- que a través de ellos mandan las ayudas de los programas de gratuidad, útiles escolares, alimentación escolar y valija didáctica para los docentes para ir fortaleciendo la educación en la escuela. La solicitud de un equipo completo de computadoras en el año 2019 con 16 computadoras donado por la Organización de MUNDO POSIBLE de los Estados Unidos de América para implementar la tecnología en el establecimiento.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la comunidad de la Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, ubicada en el área rural, cuenta con pocos habitantes, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc con un 80% de niños y niñas que tienen la edad escolar, porque existe una normativa de ley en donde exige la edad escolar y se está cumpliendo en la comunidad, se le está otorgando al niño el derecho de recibir una educación sistemática en su comunidad de cada 10 niños 8 van a la escuela, el 20% no asiste a la escuela, a continuación, se presentará una tabla de rango

de edades.

Tabla No.1

Rango de edades	Hombres	Mujeres	Total
0 – 10	130	90	220
11 – 20	115	125	240
21 – 40	40	85	125
41 – 60	40	55	95
61 – 80	25	30	55
81 y mas	15	20	35
TOTAL	365	405	770

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

El departamento de Huehuetenango está ubicado en la Región VII (Noroccidente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 7,403 km² y su cabecera departamental, Huehuetenango, se ubica aproximadamente a 1,902 metros sobre el nivel del mar. En los últimos años sus 33 municipios vivían poco más de 1.1 millones de personas. Se estima que un 75% de sus habitantes vive en áreas rurales. El 25% de la población se encuentra ubicado en la cabecera departamental de Huehuetenango. En el municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, está ubicado dentro de los bajos índices de desarrollo humano porque tiene algunas comunidades muy retiradas de la cabecera municipal y ya no reciben la atención adecuada.

Tabla No. 2

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingreso
1	San Pedro Soloma	0.627	0.912	0.450	0.518

Fuente: Elaboración Propia

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango durante el ciclo escolar 2020, cantidad de estudiantes que fueron inscritos, a continuación, se presentará en la siguiente tabla.

Tabla No. 3

Año	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	119	96	215
2017	117	84	201
2018	114	97	211
2019	110	97	207
2020	113	101	214

Fuente: Elaboración Propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, durante el ciclo escolar 2020, fueron inscritos los estudiantes en los diferentes grados, a continuación, se presentará la siguiente tabla.

Tabla No. 4

Grados	Hombres	Mujeres	Total
PRIMERO A	12	10	22
PRIMERO B	12	13	25
SEGUNDO	28	22	50
TERCERO	20	17	37
CUARTO	16	16	32
QUINTO	16	9	25
SEXTO	9	14	23
Totales	113	101	214

Fuente: Elaboración Propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, durante el presente ciclo hay 7 docentes para atender a 214 estudiantes en el nivel primario.

Tabla No. 5

Nombre del docente	Grado que atiende
Juana Elvira Matheus Martínez	Primero A
María Emigdia Tello Castañeda	Primero B
Fabiana Lucas Sebastián Mateo	Segundo
Juana Magdalena Juárez Morales	Tercero
Antonia Yolanda Mateo Gaspar	Cuarto
Máximo Mateo Martín	Quinto
Vera Yasmina Arriola Herrera	Sexto

Fuente: Elaboración Propia

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, se ha atendido bien a los estudiantes con una buena educación, la comunidad educativa trabaja grandemente para resolver las necesidades que se da en el centro educativo existe superpoblación escolar, según estadística en el SIRE en segundo grado con 50 estudiantes inscritos con un solo docente, es un poco complicado atender una cantidad grande. Por tal razón: muchos padres de familia de las comunidades vecinas llegan a inscribir a sus hijos en esta comunidad porque es una escuela gradada y está rodeada por varias comunidades. Cuando llegan a sexto grado la mayoría se quedan estudiando en la comunidad porque hay un instituto básico funcionando actualmente.

Los estudiantes son activos, algunos tienen conocimiento de la tecnología, la escuela cuenta con un equipo de computadoras, los estudiantes se motivan más con esta herramienta de trabajo es de preparar más los niños a ser reflexivos, críticos y analíticos, aproximadamente la población escolar en el presente año hay un 90% por ciento que asiste a la escuela.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, en este ciclo escolar 2020, hay una gran población de estudiantes en segundo grado con 50 estudiantes, se ha buscado la forma de atender a todos los estudiantes para no perjudicar algún grado porque el trabajo docente se basa en la transmisión de valores, saberes para la enseñanza-aprendizaje. La asistencia de estudiantes en el presente año es el 98% se ausentan algunos de la Escuela solo cuando se muere algún familiar muy cercano del estudiante o por alguna enfermedad de lo contrario no han faltado a clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, en el año 2018 el cumplimiento de los 180 días de clases fue efectivo porque se trabajó el 98%, se sobre pasó la meta de días esperados se trabajaron 187 días de clases. En el año 2019 se ha laborado normal, se ha tomado algunos días como asueto, como el día de la madre, el 1 de mayo, día del trabajo; el 17 de junio se tomó como día de asueto por las elecciones generales el domingo 16 de junio porque es un derecho y una obligación elegir a las autoridades del país. La fecha 25 de junio el día del maestro, el 1 de julio según el Instituto Guatemalteco de Turismo (INGUAT) y algunos días de reuniones de trabajo con el Coordinador Distrital, Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico (SINAE) del municipio de San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango.

Son los únicos días en donde se ha suspendido clases, el presente ciclo escolar 2019 se trabajó un 104% de los 180 días efectivos de clases para los niños y las niñas con 187 días efectivos de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma predominante de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, es el idioma Q'anjob'al. Los 214 estudiantes del nivel primario dominan y hablan el 100% del idioma Q'anjob'al, que es el idioma materno de los estudiantes al momento de trabajar con los estudiantes, independientemente los grados se les da los temas en español, en un 80% porque la mayoría de las áreas se trabajan en español, algunas veces no comprenden bien la explicación se les Explica en el idioma Q'anjob'al. La clase no es exactamente bilingüe solo cuando hay necesidad de traducir o explicar algún tema para comprender mejor, porque se lleva el curso de Comunicación y Lenguaje L-1, en donde se trabaja específicamente en el idioma Q'anjob'al para fortalecer el dominio del idioma materno de ellos (Q'anjob'al).

El segundo idioma de los estudiantes es el idioma español, de los 214 estudiantes la mayoría domina correctamente el idioma español y el idioma Q'anjob'al algunos niños les dificulta hablar a la perfección, lo entienden, pero no lo hablan.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, La existencia de textos para trabajar con los estudiantes hay un 80%, además se utilizan los textos en las cajas de colores, dependiendo el grado porque cada día realizan una lectura diferente, en cuanto a materiales ellos elaboran su propio material, aprenden jugando y les encanta hacer su propio material de aprendizaje, haciendo se aprende, además son niños activos y colaborativos. En el presente año a primero, segundo y tercer grado se benefició con 72 mega libros 36 en el idioma Q'anjob'al y 36 en el idioma español donado por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos USDA para fortalecer la lectoescritura, el año 2019 los estudiantes de cuarto grado se le dio un manual denominado Yo Decido para mejorar la práctica de los valores.

Hace falta un 20%, no hay textos de Comunicación y Lenguaje L- 1, Comunicación y Lenguaje L-3, de Expresión artística, todas las áreas son importantes, es necesario que los estudiantes tengan su texto de cada asignatura.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, en el año 2018 se conformó la Organización de Padres de Familia -OPF- que a través de dicha organización fue beneficiada la escuela con los programas de apoyo, para fortalecer la educación en la comunidad, fue una ayuda importante para los estudiantes, docentes y padres de familia. En el presente año dos mil diecinueve se recibió el primer desembolso de los cuatro programas: de alimentación escolar, útiles escolares, de

gratuidad y valija didáctica para los docentes. Las autoridades encargadas con el depósito económico de alimentación escolar siempre están al día para cumplir con el programa de alimentación escolar para los niños y las niñas, según la ley de Alimentación escolar Decreto Ley 16-2017.

Los padres de familia están organizados se ayudan y se respetan entre sí; el comité escolar o comité de la Organización de Padres de Familia (OPF), juntamente con los líderes de la comunidad, el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), el alcalde auxiliar trabaja en conjunto para resolver las necesidades o gestionar proyectos del centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, en los últimos 5 años se ha logrado un buen porcentaje de niños en la escuela porque los padres de familia se dan cuenta que la educación es muy importante en la vida de sus hijos, a continuación, se presenta la cifra de escolarización oportuna en los últimos 5 años.

Tabla No. 6

Años	Estudiantes de escolarización	Porcentaje
2015	218	95.41%
2016	215	74.88%
2017	201	84.08%
2018	211	80.7%
2019	207	77.78%

Fuente: Elaboración Propia

b. Escolarización por edades simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, cuando tienen la edad escolar no todos los inscriben en la escuela por diferentes razones, a continuación, se presenta la cifra de escolarización por edades en los últimos 5 años.

Tabla No. 7

Años	Escolarización por edades simples	Porcentaje
2015	218	92.50%
2016	215	95.81%
2017	201	98.51%
2018	211	96.68%
2019	207	92.75%

Fuente: Elaboración Propia

c. Sobreedad

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de sobre edad en los últimos 5 años.

Tabla No. 8

Años	Sobreedad	Porcentaje
2015	22	10.09%
2016	18	8.37%
2017	20	9.95%
2018	18	8.41%
2019	15	7.14%

Fuente: Elaboración Propia

d. Tasa de promoción anual

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de Tasa de promoción anual en los últimos 5 años.

Tabla No. 9

Años	Tasa de promoción anual	Porcentaje
2015	185	84.86%
2016	161	78.16%
2017	169	85.35%
2018	169	82.84%
2019	161	83.85%

Fuente: Elaboración Propia

e. Fracaso escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro

Soloma, departamento de Huehuetenango, en el presente ciclo escolar hay niños que no están inscritos en el centro educativo, a continuación, se presenta la cifra de fracaso escolar en los últimos 5 años.

Tabla No. 10

Años	Fracaso escolar	Porcentaje
2015	33	15.14%
2016	54	25.12%
2017	32	15.92%
2018	42	19.91%
2019	46	22.22%

Fuente: Elaboración Propia

f. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de la Conservación de la matrícula en los últimos 5 años.

Tabla No. 11

Años	Conservación de la matrícula	Porcentaje
2015	218	95.41%
2016	215	74.88%
2017	201	84.08%
2018	211	80.7%
2019	207	77.78%

Fuente: Elaboración Propia

g. Finalización de nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de Finalización del nivel en los últimos 5 años.

Tabla No. 12

Años	Finalización del nivel	Porcentaje
2015	213	97.71%
2016	206	95.81%
2017	198	98.51%
2018	204	98.25%
2019	192	92.75%

Fuente: Elaboración Propia

h. Repitencia

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de Finalización del nivel en los últimos 6 años.

Tabla No. 13

Años	Repitencia de grado o nivel	Porcentaje
2015	10	4.59%
2016	21	9.17%
2017	34	15.81%
2018	23	11.44%
2019	0	0%
2020	27	13.04%

Fuente: Elaboración Propia

i. Deserción

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de Finalización del nivel en los últimos 5 años.

Tabla No. 14

Años	Deserción de grado o nivel	Porcentaje
2015	5	2.29%
2016	9	4.19%
2017	3	1.49%
2018	7	3.32%
2019	15	7.25%

Fuente: Elaboración Propia

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de lectura primer grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, a continuación se presenta la cifra de Resultados de lectura primer grado primaria en los últimos 5 años.

Tabla No. 15

Años	Resultados de lectura primer grado	Porcentaje
2015	52	23.85%
2016	54	25.12%
2017	51	25.37%
2018	59	27.96%
2019	48	23.19%

Fuente: Elaboración Propia

ii. Resultados de matemáticas primer grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de Resultados de matemática primer grado primaria en los últimos 5 años.

Tabla No. 16

Años	Resultados de Matemática primer grado	Porcentaje
2015	52	23.85%
2016	54	25.12%
2017	51	25.37%
2018	59	27.96%
2019	48	23.19%

Fuente: Elaboración Propia

iii. Resultados de lectura tercer grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de Resultados de lectura de tercer grado primaria en los últimos 5 años.

Tabla No. 17

Años	Resultados de lectura tercer grado	Porcentaje
2015	35	16.06%
2016	33	15.14%
2017	42	20.90%
2018	43	20.38%
2019	35	16.91%

Fuente: Elaboración Propia

iv. Resultados de matemáticas tercer grado

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de Resultados de matemática tercer grado primaria en los últimos 5 años.

Tabla No. 18

Años	Resultados de matemática tercer grado	Porcentaje
2015	35	16.06%
2016	33	15.14%
2017	42	20.90%
2018	43	20.38%
2019	35	16.91%

Fuente: Elaboración Propia

v. Resultados de lectura sexto grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de Resultados de lectura de Sexto grado primaria en los últimos 5 años.

Tabla No. 19

Años	Resultados de lectura Sexto grado	Porcentaje
2015	35	16.06%
2016	37	17.21%
2017	35	17.41%
2018	27	12.80%
2019	27	13.04%

Fuente: Elaboración propia

vi. Resultados de matemática sexto grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, a continuación, se presenta la cifra de Resultados de matemática de Sexto grado primaria en los últimos 5 años.

Tabla No. 20

Años	Resultados de matemática Sexto grado	Porcentaje
2015	35	16.06%

Años	Resultados de matemática Sexto grado	Porcentaje
2016	37	17.21%
2017	35	17.41%
2018	27	12.80%
2019	27	13.04%

Fuente: Elaboración propia

vii. Resultados SERCE 3º y 6º primaria de lectura y matemáticas

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, no se ha realizado ningún tipo de evaluación en los estudiantes de 3o. y 6o. grado primaria por lo tanto el porcentaje es el 0% de resultado.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El centro educativo tiene aproximadamente setenta años de fundación en dicha comunidad para brindar educación a las personas que viven en la comunidad y otras comunidades vecinas porque la aldea Ixtiapoc está rodeada de otras comunidades y allí llegan los niños a estudiar, según los registros la escuela se llamaba Escuela Nacional Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, en el Acta Número 01-1950, aparece el nombre de la primera directora y profesora del nivel pre-primario y primario en la comunidad, profesora Aminta Rosario Díaz, quien inició con la apertura del centro educativo teniendo inscrito a 20 estudiantes durante el ciclo escolar en aquel año, los estudiantes eran atendidos desde casad de adobe y techo de paja.

A través de un comité de padres de familia se solicitó el proyecto de infraestructura de la escuela, fue construida de block y lámina al pasar de los años se estuvo modificando que actualmente es una escuela grande unas aulas están en el segundo nivel, tiene la capacidad para unos 500 estudiantes, poco a poco la comunidad fue creciendo en cuanto a población, al mismo tiempo fue creciendo la matrícula de estudiantes, actualmente laboran 7 docentes del nivel primario y dos docentes del nivel preprimaria.. Cada año la escuela promueve cierta cantidad de

estudiantes, la mayoría continúa estudiando, hoy en día como fruto de la escuela ya hay profesionales en la comunidad como licenciados, profesores y otras profesiones más.

B. De contexto

Actualmente la escuela se denomina Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, dista a 8 kilómetros de la cabecera municipal de Soloma y a 5 kilómetros de la cabecera municipal de San Juan Ixcoy, Huehuetenango, es de modalidad bilingüe, español-Q'anjob'al, es de tipo mixta, atendiendo a hombres y mujeres, jornada matutina, la comunidad de etnia maya brindando una educación inclusiva, los estudiantes son atendidos en su idioma: materno, el cual es el idioma Q'anjob'al de acuerdo al contexto de ellos. Los docentes que laboran en el centro educativo la mayoría son de la etnia Q'anjob'al y una profesora monolingüe también la mayoría viven en la comunidad de Ixtiapoc, tomando en cuenta la comunicación y la relación con la comunidad educativa se han realizado diferentes actividades para fortalecer la participación y formación de los estudiantes.

La escuela ha sobresalido en las actividades culturales y deportivas, en los diferentes grados, por escuela, por sector, distrital, municipal, y regional, tanto docentes, estudiantes y padres de familia se han apoyado bastante para realizar las actividades socioculturales en las diferentes festividades que se realizan durante el año, involucrando a los padres de familia. Comenzando desde la inauguración del ciclo escolar, en la celebración del día del cariño para motivar a los niños se han realizado salidas o un día de campo para salir de la rutina con ellos, el día de las madres, día del padre, quince de septiembre, día del niño y la clausura, en algunas festividades se les da la oportunidad a los estudiantes de participar en los concursos de: bailes, poemas, cantos, dibujos, dramatización oratoria entre otros.

Cada año los estudiantes de sexto primaria son llevados a una excursión en lugares turísticos en los diferentes departamentos del país como gesto de

despedida a los estudiantes porque se van de la escuela, culminan su educación primaria, la actividad es planificada con anticipación a través de una buena organización y el trabajo en equipo de la comunidad educativa.

C. De recursos

El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, cuenta con material didáctico para atender a los estudiantes en los diferentes grados, los estudiantes utilizan material de su contexto y material reciclable que están a su alcance, cada año el Ministerio de Educación ha mandado libros para los estudiantes del ciclo I, específicamente matemática y de lectura para el ciclo II no reciben textos de trabajo de vez en cuando les mandan textos, los mobiliarios no son suficientes para los estudiantes, cada año la matrícula va aumentando ya no hay escritorios, los pizarrones ya no pintan; las aulas en uso hay 9 y 3 aulas vacías, hay un campo polideportivo entechado que fue proyecto de una autoridad municipal en años anteriores pero la lámina necesita pintura.

D. De procesos

La dirección y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes se trabaja a través de una planificación de clases semanalmente para no improvisar las clases, actualmente dos profesoras ya estudiaron en el PADEP/D y de observa el trabajo que se ha realizado en ellas también la vocación de ser docentes, cada docente atiende un grado desde primero hasta sexto grado, los docentes ya tienen años laborando en la escuela ya se conocen muy bien, se ayudan mutuamente en las diferentes comisiones o trabajos de la escuela. Aplicando el aprendizaje significativo, el aprendizaje colaborativo presentando la información al estudiante, donde el estudiante diseña su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones relacionados al aprendizaje.

Actualmente se utiliza como herramienta de trabajo el Curriculum Nacional Base CNB adecuando al contexto del estudiante de acuerdo a sus necesidades e intereses también se utilizan otros métodos tales como: el método sintético de lo más simple a los más complejo, método lúdico y el método constructivista. Tomando en cuenta el método de investigación acción que requiere de informes escritos y se representa a través de la técnica del teatro Foro para ir inculcando en ellos ser observadores e investigadores. La escuela cuenta con un comité escolar y una organización de padres de familia -OPF- un gobierno escolar, conserje, y dos cocineras, es una escuela gradada, jornada matutina, plan diario, la comunidad educativa está orientada a cerca de sus funciones y obligaciones primordiales para velar por las necesidades e intereses de los niños y las niñas porque son el eje central de la educación.

E. De resultados de escolarización

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma; en el centro educativo en mención se realizó un estudio de campo donde se establece que, los resultados de los indicadores de escolarización representan el 92.75% en los últimos 5 años, se ha logrado un buen porcentaje de niños y niñas en la escuela porque los padres de familia se dan cuenta que la educación es muy importante en la vida de sus hijos. Con el trabajo que han hecho los docentes y la ley en vigencia por las autoridades la edad escolar oportuna se ha visto el cambio de la mejoría de los indicadores ya menos deserción escolar, repitencia y sobre edad. En algunas familias hay algunos niños con edad escolar, muchas veces esperan crecer a sus hermanos menores para acompañarlos a la escuela, pero se van atrasando y se sienten mal al quedarse en casa.

La mayoría de los estudiantes tienen la edad oportuna para estar en cada grado entre ellos se entienden porque tienen la misma edad, la mayoría de los padres de familia inscribe a sus hijos a la escuela cuando cumplen con la edad escolar evitando los problemas cuando ya tienen sobreedad y se encuentran con niños que no son de su edad.

F. De resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, los indicadores de resultados de lectura y matemática del año 2019 en los estudiantes de primer grado es el 23.19%, el 15.91%. de resultado de lectura y matemática de los estudiantes de tercer grado primaria y el 13.04% de lectura y matemática en sexto grado primaria en tercer grado, el resultado que han obtenido los estudiantes es el reflejo de los conocimientos que han obtenido a través de sus esfuerzos juntamente con el docente, cuando los estudiantes son tomados en cuenta para participar en algún evento como los concursos o ferias escolares que ha realizado el Programa de consentimiento Internacional PCI.

Cada año, se emocionan y se alegran por ser tomados en cuenta en los concursos de lectura, de esta forma se motivan y se preparan más con el apoyo de los padres de familia y el docente encargado del grado. Para los padres de familia saber leer y escribir en primer grado es un avance significativo para sus hijos, la realidad en la escuela la mayoría de los estudiantes cuando finalizan el ciclo escolar ya pueden leer y escribir, pero con la ayuda de los padres de familia, año con año se ha logrado con eficiencia el trabajo de las profesoras de primer grado, sección "A" y sección "B", utilizando nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo al diagnóstico realizado a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, donde se evidencia que los indicadores el 22.22% de fracaso escolar, 15.81% de repitencia escolar, 7.25% de deserción escolar, de cada 10 niños 8 van a la escuela, el 20% no asiste a la escuela; el centro educativo en mención se realizó un estudio de campo donde se establece que, los indicadores se ven afectados debido a una variedad de las

circunstancias históricas de las cuales se puede mencionar que la comunidad se encuentra rodeada de otras comunidades del municipio por lo que las familias optan por inscribir a sus niños y niñas a la escuela porque se dan cuenta que es gradada y reciben una buena educación.

Lo que afecta durante el ciclo escolar a los estudiantes que vienen de otra comunidad es la distancia porque les queda lejos y los cambios climáticos impide a que éstos niños y niñas ya no asisten a la escuela porque se enferman por levantarse temprano y caminar entre el frío en la mañana y bajo el sol de regreso a casa, en tiempo de invierno también la lluvia los afecta bastante a veces hay derrumbes en las carreteras donde transitan los estudiantes esos problemas los impide a no asistir a la escuela por esa razón surge la deserción escolar, en el siguiente año llegan a repetir el grado y así se van atrasando, de esa forma surge también la sobre edad. Algunos padres de familia prefieren mandar a sus hijos a la escuela ya mayor de edad entran directamente a primer grado, pero algunos les ha costado porque ya no pasan en preprimaria y pierden su grado.

Cada año surge la repitencia porque cada familia pasa por diferentes necesidades otros no los mandan a la escuela porque piensan que la educación es un gasto para ellos, el problema es por el salario de los padres de familia al día la mayoría son agricultores y solo les pagan Q. 50.00 al día y muchos tienen hasta siete y ocho hijos ya no son capaces que atender bien a la familia y no aceptan en mandar a los niños y las niñas en la escuela. Además, no hay alguna ley que obliga a los padres de familia en evitar a sus hijos a la escuela. Muchos padres de familia mandan a sus hijos a trabajar a temprana edad porque saben que nadie los va a castigar no hay control de parte de las autoridades del Ministerio de Educación no como en otros países exigen a que todos los niños y las niñas vayan a estudiar.

La sobre edad de los niños y las niñas afecta en gran medida a la sociedad y a

su familia porque ya grandecitos en la escuela ya no les gusta estudiar, por la normativa de ley en donde se exige la edad escolar para cada nivel educativo otorgando al niño el derecho de recibir una educación sistemática. Actualmente se está disminuyendo el porcentaje de la sobre edad evitando ser afectados psicológicamente, algunos ya les da vergüenza estar entre sus compañeros pequeños y se retiran de la escuela, otros no reciben el apoyo de sus padres se desaniman y se van de la escuela porque muchas veces no confían en sus profesores para contar sus problemas y nos ayudados porque a veces son bien encerrados no les gusta platicar porque los problemas que hay en las familias afecta a los hijos y la hijas a pesar de las circunstancias los hijos han luchado para salir adelante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

B. Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, la asistencia de estudiantes fue de 95.00% y el 5% de inasistencia, se ven afectados debido a una variedad de circunstancia psicológicas de las cuales se puede mencionar que las causas de no asistir a la escuela las familias o las casas de la comunidad de Ixtiapoc están dispersas del uno al otro, los niños y las niñas llegan caminando a la escuela, la mayoría de los estudiantes son tranquilos, respetan pero otros tienen un carácter negativo muchas veces se da en los niños que quedan de otras comunidades porque tienen problemas constantemente en su propia comunidad, los docentes y la directora han llamado varias veces la atención de dichos estudiantes.

Algunos padres de familia también son intocables, se oponen de la mala actitud d sus hijos, aunque ellos conocen como son sus hijos pero no aceptan sus errores y optan por retirar a sus hijos en la escuela de la comunidad, llegan a inscribirlos en la escuela de Ixtiapoc, la directora su meta cada año es tener más estudiantes ella no importando el perfil o el tipo de familia que llega a la escuela a inscribir a sus niños y niñas, algunos de ellos solo llegan a provocar problemas todos los días en la escuela, hay niños con carácter fuerte, el comportamiento de

ellos es insoportable y cuando el docente solicita la presencia del padre de familia o encargado a veces no se presentan, los niños llegan a decir que el papá no tienen tiempo o salió de viaje.

Prácticamente el docente no le queda otra opción en esperar al padre de familia o buscar alguna solución para evitar los conflictos. Es muy importante la comunicación con el padre de familia, hablar seriamente con los estudiantes para ayudar a mejorar la conducta de ellos aunque el comportamiento de algunos es imposible cambiar, las consecuencias de las actitudes de los estudiantes viene desde el hogar en donde hay padres de familia que se embriagan y actúa mal delante de sus hijos cuando están ebrios porque sienten que tienen mucho valor solo cuando están así de lo contrario cuando se les pide un favor o cuando se organiza el comité escolar en la escuela son negativos no les gusta colaborar solo les gusta exigir algunos.

Cuando hay problemas en el hogar los hijos son afectados psicológicamente y llegan a demostrar con su actitud en la escuela afectando a muchos niños. El comité escolar ha colaborado en resolver algunos problemas para y siempre han apoyo al personal docente y la organización de padres de familia -OPF- lo conforma algunos padres de familia de las diferentes comunidades vecinas de la aldea Ixtiapoc, son los que deciden que hacer por la escuela y no así los padres de familia de la comunidad, el problema de los padres de familia no les gusta participar o formar parte de la directiva ellos mismos han perdido su autoridad para tomar decisiones por sus hijos dejando la oportunidad a otros para que trabajen por ellos.

C. Circunstancias sociológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, indicadores el 22.22% de fracaso escolar, 15.81% de repitencia escolar, 7.25% de deserción escolar, de cada 10 niños 8 van a la

escuela, el 20% de acuerdo con la investigación de campo realizada se ven afectados debido a una variedad de circunstancias sociológicas de las cuales se puede mencionar como la deserción escolar, sobreedad, el acoso escolar, el cambio climático, la repitencia escolar, los estudiantes que llegan de otras comunidades son afectados, es otro ambiente donde poco a poco se adaptan los papás son los que deciden en que escuela van a inscribir a sus hijos, quieren lo mejor para sus ellos, aunque los niños y la niñas son afectados en mayor parte por el cambio climático.

Durante el ciclo escolar, pero en la escuela son bien recibidos por la comunidad educativa, por otros problemas no rinden adecuadamente en su estudio porque algunos sufren de acoso escolar por sus propios compañeros y más los problemas que tienen en el hogar como la violencia familiar, en la escuela llegan a manifestar, con la ayuda de cada docente se ha logrado detectar los problemas para buscar alguna solución porque están afectando mucho a los estudiantes y no rinden en su aprendizaje. La verdad son los que pagan las consecuencias de los diferentes problemas; los estudiantes que reprueban el grado muchas veces ya no regresan a la escuela porque hay docentes que no brindan atención a los estudiantes que van atrasados en su aprendizaje.

Muchas veces son maltratados, discriminados por el mismo docente, por falta de atención pierden su grado y a veces son considerados los que tienen algún retraso mental, por el maltrato o bullying que sufren en la escuela se despiden por completo, ya no regresan se dedican trabajar, la mayoría de los estudiantes ya no tienen deseos de estudiar por sí solos algunos son obligados para asistir a la escuela. cuando llegan a sexto grado por miedo de no recibir el diploma tratan de cumplir con los requisitos para promover el último grado de la primaria o porque la mayoría de ellos ya son adolescentes. Al finalizar el ciclo escolar siempre aparecen estudiantes que no son promovidos en los diferentes grados o nivel en la educación primaria.

D. Circunstancias culturales

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, tiene una inscripción anual de 207 estudiantes de ello finalizan el año 192 estudiantes lo cual representa un 92.75%, de sobre edad el representa el 7.14%, estudiantes que desertaron el año representa el 7.25%, hay 31 estudiantes que no promovieron el grado y 15 estudiantes se retiraron sin finalizar el ciclo escolar el cual representa el 22.22%, y el 77.78% de conservación de la matrícula; de acuerdo con la investigación de campo realizada con las circunstancias culturales, algunas familias tienen la mentalidad negativa, piensan hacer lo mismo como fueron tratados, manipulados y obligados a trabajar desde niños y las niñas no aprovechan su niñez los mandaban a juntarse con maridos a temprana edad.

A los 12 años de edad son obligados a tener una pareja y llevar la vida como adultos sin tener el derecho a una educación porque la costumbre de la mayoría quieren mujeres virgen para sus hijos porque dicen cuando las niñas van a estudiar son manoseadas y todas las que van a la escuela dicen que ya no son vírgenes porque la virginidad es algo sagrado para ellos, por esa razón los papás buscan niñas a sus nueras para evitar la desintegración familiar posteriormente; las que logran finalizar su estudio teniendo los 18 años en adelante se quedan solteras ya nadie se fija en ellas, y la consecuencia de no tener marido pasan a ser madre soltera, algunas buscan hijos sin tener esposo. Algunos quieren hacer lo que desean con sus hijos y negarles la oportunidad de estudiar, este caso se da más en las niñas porque piensan y lo han manifestado que las mujeres se van con marido y dicen que es un gasto en mandarlas a la escuela.

La idea de los padres adultos la satisfacción de ellos es ver a sus hijos juntarse con su pareja y les importa poco el estudio. Otros padres de familia son ellos los que mandan a sus hijos de sobreedad a la escuela y porque cualquier queja del

niño que llega a decir en la casa el papá de inmediato lo retira de la escuela, algunos prefieren tener a sus hijos a casa ayudar en el hogar no importando la educación. Algunos les interesa más sus problemas que desarrollo intelectual de sus hijos, cuando los hijos viven con problemas todos los días se descontrolan, pierden el interés de estudiar ya no prestan atención, se presentan a la escuela pero no trabajan otros se quedan en su casa poco a poco salen a trabajar para aportar con los gastos de la familia si son varones; y las mujeres ayudan a su madre en los oficios del hogar porque la costumbre de la comunidad es conservar virgen a las niñas, no las dejan trabajar tan fácil en casa ajena.

Así surge la deserción escolar, algunos estudiantes son abandonados por sus padres, se deciden por si solos nadie los controla, ellos deciden si van o no van a la escuela al finalizar el ciclo escolar son reprobados. No cumplen con los requisitos de promoción este problema es cada año que afecta los indicadores educativos. Por otra parte hay padres de familias ejemplares ante los demás porque siempre están al tanto de sus hijos, constantemente llegan a la escuela a preguntar por el rendimiento académico de ellos, cuando hay apoyo de parte de los padres de familia la recompensa es ver a sus hijos triunfar promoviendo el grado y avanzando en su aprendizaje, al conservar la matrícula estudiantil es un logro para la comunidad educativa aunque es un poco difícil pero no imposible porque cada estudiante tiene su propia necesidad de vivir y hay razones inevitables, cada año se ha tratado de mejorar y conservar la matrícula estudiantil.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El sistema nacional de cobertura para el año 2018, muestra que la cobertura de tasa neta del nivel primario fue de 77.94% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 94.41%, esto significa que se ha no se logrado cubrir 100% de cobertura a nivel nacional Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados. A nivel departamental según el anuario estadístico del Ministerio de

Educación Guatemala es el 93,73% de cobertura, hace dos años ocupaba el 125 lugar de desarrollo humano con los siguientes datos: 0.329 en salud, 0.371 en educación, 0.522 en ingresos. Dicho departamento presenta un alto índice de desarrollo muy bajo. A nivel municipal de San Pedro Soloma, los indicadores de cobertura son de 118.2% de cobertura neta y el 103.2 de Tasa de cobertura son datos estadísticos que afectan directamente en cuanto al desarrollo educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, debido a una mala remuneración y un mal servicio en la salud de la comunidad, la mayoría de la población desconocen sus derechos por lo que no exigen las obligaciones del gobierno de esta forma se ven afectados los estudiantes de no asistir a la escuela el 20% de niños y niñas no asisten a la escuela el 80% va a la escuela. De acuerdo a los conocimientos adquiridos que el estado no cuenta con presupuesto para mejorar servicio en educación, salud la dificultad de conseguir un trabajo digno sin estudio por lo que la población prefiere vivir al día con el sueldo que se puede tener y no exigir un mejor sueldo con los patrones porque muchas veces es causa de despido porque las leyes del país no se aplican adecuadamente.

No hay un control adecuado porque solo piensan en sus propios intereses por los problemas económicos en que viven las familias ya no mandan a sus hijos a la escuela porque apenas consiguen trabajos por día no hay seguridad si mañana tendrán no hay empleo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La influencia de la tecnología de la información y comunicación a nivel nacional a través de las comunidades virtuales se demuestra una gran tendencia hacia la sociedad guatemalteca, especialmente la radio, la televisión y la prensa escrita son los medios más comunes, conocidos y considerados para divulgar información educativa, la mayoría de las personas tienen éstos medios de comunicación en su casa mientras que los hijos aprovechan de ver la televisión

o la radio, la divulgación de información hacia la sociedad no todo se cree porque los dueños de los medios de comunicación muchas veces son pagados por los empresarios o por el gobierno para no publicar o informar a la sociedad la realidad del trabajo que hace el gobierno, la cobertura de los medios de comunicación a nivel nacional es el 60%, en algunas comunidades rurales del país no cuentan con energía eléctrica y les dificulta el uso de los medios de comunicación.

A nivel departamental los medios de comunicación social, su función es informar de los acontecimientos, sucesos, publicidad o programas hacia la sociedad, para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ixtiapoc, utilizan los diferentes medios para su formación integral, van aprendiendo cosas de gran interés para su vida futura porque según lo que cuentan que les gusta ver sus programas favoritos y que les ha dejado enseñanzas de gran interés, poco a poco van adquiriendo conocimientos para su formación personal, los que cuentan con medios de comunicación en su familia han demostrado el cambio en la escuela a través de su participación, su forma de expresarse y los conocimientos que ha adquirido.

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ixtiapoc, en la mayoría de las familias cuentan con algunos medios de comunicación que ha ayudado a sus hijos a tener un mejor desenvolvimiento y conocimiento más amplio a comparación de los niños y niñas que no cuentan con dicho medio de comunicación se ve la deficiencia de ellos, cuando se expresan y utilizan algunas palabras elevadas y uno como padres a veces se les pregunta dónde o cómo aprendieron esas palabras y ellos responden lo han escuchado en la televisión, si desde pequeños van aprendiendo nuevas palabras, cuando sean más grandes se van a tener un mejor dominio de las palabras con un desenvolvimiento elevado.

Es importante que los padres de familia supervisan o controlan a sus hijos cuando utilizan los medios de comunicación si son programas educativos lo que ven o programas adecuadas a su edad para evitar conductas inadecuados de los estudiantes en el hogar, en la escuela, en la calle o en cualquier otro lugar, muchas veces los niños les faltan el respeto a sus mayores porque aprenden cosas negativas en la televisión porque algunos han actuado mal en la escuela es esa actitud que tienen lo han optado en los medios de comunicación. La desventaja de ver mucho tiempo la televisión es que los estudiantes ya no hacen la tarea, ya no ayudan a sus padres y muchas veces pierden su grado por no trabajar, solo por dedicarse a ver sus programas muy seguido.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La influencia de la tecnología de la información y comunicación a nivel nacional a través de las comunidades virtuales, al utilizar este medio de comunicación tiene sus ventajas y desventajas porque hay personas que mal informan a la sociedad y no se sabe quién lo hizo o quien fue, al mismo tiempo también hay informaciones de gran interés o de gran utilidad para la sociedad, para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, para ellos la tecnología es de suma importancia porque han buscado programas educativos, juegos lúdicos para desarrollar sus habilidades, hay realizado pequeñas investigaciones, comienzan a interesarse por prepararse académicamente empezando a utilizar el celular a muchos no les dificulta manejar a pesar de la edad de ellos ya pueden entrar en internet y buscar información acerca de las tareas asignadas.

La ventaja de utilizar los medios tecnológicos es encontrar con facilidad las pequeñas investigaciones, juegos educativos, vídeos, cantos infantiles, la comunicación rápida, información amplia, todo lo que una persona quiere investigar, las desventajas se gasta económicamente, se pierde mucho tiempo cuando no se supervisan los niños y las niñas, descontrol personal, entre otros,

cada padre de familia debe supervisar a sus hijos cuando están utilizando los medios tecnológicos, en la escuela hay niñas que se han dejado de estudiar porque han encontrado novios, amigos en el internet, haciendo caso a las personas sin conocerlo las más afectadas son las mujeres algunas veces han llegado al suicidio por el uso de los medios tecnológicos.

D. Factores culturales y lingüísticos

En lo cultural y lingüístico a nivel nacional no hay mucha exigencia sobre la transparencia ya que aún creen en el valor de la palabra, debido a que la mayoría de la población es analfabeta piensan que todo es normal y que no existe presupuesto a veces por no poder hablar en el idioma español se quedan callados, se conforman con la poca ayuda que mandan las autoridades en los centros educativos como los programas de apoyo también y hay otros programas que se brindan como el apoyo brindado a las mujeres mandan poco, pero al momento de reportar ya son millones y millones de quetzales de inversión de tal programa pero no es así solo hacen creer a la población que ha trabajado con transparencia.

Como de cultura en ocasiones las autoridades llegan a visitar a los padres de familia en los municipios comunidades, y departamentos para ofrecer diferentes proyectos y les llegan a decir que los proyectos o necesidades serán resueltos, pasan años y años y nadie los ejecuta a veces solo por tener un cargo llegan a visitar a las comunidades, al pasar de los años décadas no llegan los proyectos especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc la escuela ya tienen años de abandono la infraestructura necesita una remodelación, el mobiliario en mal estado todo esto llega a perjudicar a los estudiantes en el proceso de su aprendizaje porque la mayoría de los padres de familia piensan que no tienen voz y voto para exigir sus derechos ante las autoridades superiores.

Los padres de familia muchas veces tienen la dificultad de conseguir un trabajo digno sin estudio por lo que la población prefiere vivir al día con el sueldo que se puede tener y no exigir un mejor sueldo con los patrones porque muchas veces es causa de despido porque las leyes del país no se aplican adecuadamente no hay un control adecuado porque solo piensan en sus propios intereses, Cuando salen a buscar trabajo son citados a entrevista muchas veces son discriminados porque no se desenvuelven adecuadamente por falta de educación, por lo tanto, muchos padres ya no mandan a sus hijos a la escuela porque no consiguen trabajo, otros retiran a sus hijos en busca de trabajo emigran a otros lugares como a los Estados Unidos de América con los hijos pequeños ocasionado la deserción escolar.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2018, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 77.94% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 94.41%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán.

En el municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 103.2% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 118.2%. En el 2018, se han legalizado 52 Organizaciones

de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 52 establecimientos públicos a nivel municipal. 324 maestros que atendieron el nivel primario, 60 centros educativos registrados en el nivel primario, 6,526 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 6,526 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 52 establecimientos beneficiados con gratuidad, 324 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. Durante el año 2019 fueron 7155 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe a nivel municipal.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, muestra que la cobertura neta de escolaridad del nivel primario fue de 90.2% y la tasa bruta de cobertura de escolaridad fue de 102.2%. En el 2018, se ha legalizado 1 Organización de Padres de Familia -OPF- que funciona en el establecimiento, actualmente trabajan siete docentes en el nivel primario, la escuela está registrada en el nivel primario, 214 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, con útiles escolares con el programa de gratuidad de la educación, el cual representa el 96.73.39%. 7 docentes beneficiados con valija didáctica del presente año, que representa el 100% del nivel primario porque llegó para los 7 docentes que trabajan en el nivel primaria.

B. Calidad

La política de calidad a nivel nacional respecto a los resultados de las evaluaciones de lectura en el 2018, el nivel de logro de los estudiantes de sexto primaria es el 34.31%, en matemática es el 11.05%, 1,995,774 promovidos del nivel primario, se trabajó 187 días efectivas de clases, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). La política de calidad a nivel municipal respecto a los resultados de las evaluaciones de lectura en el 2018, el nivel de logro de los estudiantes de sexto primaria es el 0%, en matemática es el 0%, nadie los vino a evaluar, 7,579 promovidos del nivel primario, se trabajó 183 días

efectivas de clases, en el 2019 se cuenta con 3 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

La política de calidad a nivel escuela respecto a los resultados de las evaluaciones de lectura en el 2018, el nivel de logro de los estudiantes de sexto primaria, en matemática es el 0%, 161 promovidos del nivel primario el cual representa el 83.85%, se trabajó 183 días efectivas de clases, el cual representa el 101.67%, en el 2019 se cuenta con 1 asesor pedagógico del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE). El cual representa el 100% de acompañamiento pedagógico.

C. Modelo de gestión

Respecto al Modelo de Gestión en el año 2018 a nivel nacional, se equiparon 91 edificios escolares del nivel primario de escritorios, beneficiando a 3,000 estudiantes, remozamiento a centros educativos beneficiando a 64,606 estudiantes en 21 departamentos, asistencia técnica y capacitación a personal del Departamento de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DEFOCE- y Departamento Administrativo financiero de las DIEDUC en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 400 personas atendidas. Respecto al Modelo de Gestión en el año 2018 en el municipio de San Pedro Soloma, Huehuetenango, se equipó 1 edificio escolar del nivel primario de escritorios, beneficiando a 800 estudiantes.

Remozamiento a centros educativos beneficiando a 800 estudiantes capacitación a personal docente bilingües por asesores pedagógico del Programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, SINAE son 267 en los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 7773 estudiantes y 125 padres de familia atendidos. Respecto al Modelo de Gestión en el año 2020 a nivel escuela, se

logró con un equipo de 16 computadoras con su RACHEL (internet) del nivel primario, beneficiando a 214 estudiantes, asistencia técnica y capacitación a personal docente 7 beneficiados 5 padres de familia de la Organización de padres de familia OPF con los temas relacionados con la Gestión Escolar, participación comunitaria y servicios de apoyo, siendo un total de 12 personas atendidas, el cual representa el 80% de participación en las capacitaciones.

En los últimos años la escuela no ha recibido mobiliario, remozamiento, la aplicación de la política en la escuela es el 70%, porque los beneficios son mínimos.

D. Recurso humano

A nivel nacional del año 2018 se contó con 116,577 docentes para el nivel primario, en el 2019 se cuenta con 2,490 asesores pedagógicos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. De la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- egresaron 3,085 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, 866 docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario; 21,000 docentes de primer grado de Primaria fortalecidos en procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no asistieron a Preprimaria, se benefició con materiales curriculares a nivel de educación Primaria, se dotaron 1,849,766.

A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Primaria se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y para Medio Social y Natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les dotó con textos de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Impresión de 897,063 textos escolares para estudiantes del nivel de educación Primaria Bilingüe, en los idiomas; Mam, Kaqchikel, K'iche', Q'eqchi', Q'anjob'al, Tz'utujil, Itza', Garífuna y Castellano. A nivel municipal del año 2019 se contó con 324 docentes para el

nivel primario, se cuenta con 3 asesores pedagógicos, 2 asesores administrativos del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo.

De la sexta cohorte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- egresaron 35 docentes del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario, 142 docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario; 138 docentes de primer grado de Primaria fortalecidos en procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no asistieron a Preprimaria, se fortaleció con materiales curriculares a nivel de educación Primaria, se dotaron 7690. A los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de Primaria se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje y Medio Social y Natural; y a los estudiantes de cuarto grado se les dotó con textos de las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología y de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

A nivel escuela del año 2019 se contó con 10 docentes para el nivel primario, 1 asesor pedagógico y un asesor administrativo del programa Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. Del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- egresaron dos docentes bilingües del nivel primario con profesionalización en educación intercultural a nivel técnico universitario; dos docentes de primer grado de Primaria fortalecidos en procesos metodológicos para desarrollar habilidades básicas en estudiantes que no asistieron a Preprimaria, se apoyó con materiales curriculares el primer ciclo, se les entregó textos escolares de Matemáticas, Comunicación y lenguaje a los estudiantes en el idioma Q'anjob'al y Castellano, el cual representa un 70% de aplicación en la escuela porque el ciclo II no fue beneficiado con la totalidad de textos de todas las áreas.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel nacional en el año 2018 se atendieron 838,8234 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 310 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, 897,063 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural. A nivel municipal en el año 2019 se atendieron 8,500 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 324 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en las respectivas comunidades lingüísticas, 1,560 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural. A nivel escuela en el año 2019 se atendieron 207 estudiantes en el nivel Primario Bilingüe, 10 participantes, para apoyar los procesos de Educación Bilingüe Intercultural en el centro educativo, 150 textos escolares impresos para estudiantes de educación Primaria Bilingüe Intercultural que equivale a un 72.46% porque no hay textos para todos los estudiantes.

F. Aumento a la inversión educativa

Respecto a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q13,990 millones, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q.11 mil millones. Para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%. El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2018 fue de 1.230 millones de quetzales, mientras que la cifra para 2019 es de 1.856 millones. Los programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2018 se asignaron Q.3.00 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q. 540.00 anuales por niño, en el año 2019 esta asignación aumentó a Q4 equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q.50 por alumno en el área urbana y Q.55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un

monto anual de Q. 220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q.40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria. A nivel municipal a la inversión educativa en el año 2018, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q.10,617,220.00 que equivale a un 76.38%, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, el 75% se destinó al pago de salarios, aproximadamente Q. 500,00 mil para infraestructura, el ministerio destinó cerca del 3.2%.

El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2019 fue de Q. 5,357,475 millones de quetzales, mientras que las cifras de programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2019 se asignaron Q. 4.00 diarios por alumno inscrito para los niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q720 anuales. En útiles escolares se asignó un monto anual de Q. 50 por alumno en el área urbana y Q.55 en el área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza para docentes, se asignó un monto anual de Q. 220 por cada docente. Programa de Gratuidad, se hace una asignación por centro educativo de Q. 40 anuales por alumno inscrito en los niveles de preprimaria y primaria.

A nivel escuela a la inversión educativa en el año 2019, el presupuesto asignado al Ministerio de Educación fue de Q.129.895.00 para cumplir con los programas de Apoyo del nivel primario, que equivale a un 76.38%, el gasto del Ministerio de Educación representó el 2.4% del Producto Interno Bruto, de estos, Q. 182,000.00 se destinó al pago de salarios que representa el 1.65% aproximadamente El presupuesto asignado para el Programa de Alimentación Escolar en 2019 fue de Q. 129.895.00 quetzales, mientras que las cifras de programas de apoyo representan el 10%. Para el programa de alimentación escolar en el año 2019 se asignaron Q. 4.00 diarios por alumno inscrito para los

niveles de preprimaria y primaria equivalente a Q720 anuales.

En útiles escolares se asignó un monto anual de Q.55 por estudiante porque son del área rural para los alumnos de preprimaria y primaria. El programa de Gratuidad de la educación por estudiante durante el ciclo escolar es de: Q.40.00, el cual representa el 96.73%. 7 docentes beneficiados con Valija didáctica o materiales y recursos de enseñanza, se asignó un monto anual de Q. 220 por cada docente, que representa el 99% del nivel primario.

G. Equidad

En el año 2019 a nivel nacional la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 89.91%, la tasa neta de escolaridad es 77.52%, la tasa de escolarización por edad es 54.38%, tasa de escolarización por edad hombres es 55.12%, tasa de escolarización por edad mujeres es 53.61%, el 88.96% fueron promovidos, la tasa de retención es 95.76%. En el 2017, se han legalizado 22,513 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 29,413 establecimientos públicos a nivel nacional. 116,396 maestros que atendieron el nivel primario, 19,368 centros educativos registrados en el nivel primario, 1,990,128 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 1,791,815 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 15,226 establecimientos beneficiados con gratuidad, 91,348 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica.

La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno es Q. 3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. Durante el año 2017 fueron 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación. En el año 2019 a nivel municipal la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 118.2%, la tasa neta de escolaridad es 103.2%, la tasa de escolarización por edad es 54.38%, tasa de escolarización por edad

hombres es 55.12%, tasa de escolarización por edad mujeres es 53.61%, el 91.45% fueron promovidos, la tasa de retención es 8.55%. En el 2018, se han legalizado 52 Organizaciones de Padres de Familia -OPF- que funcionan en 52 establecimientos públicos a nivel municipal. 324 maestros que atendieron el nivel primario 60 centros educativos registrados en el nivel primario.

Hay 6526 estudiantes del nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, 6526 alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel primario, 60 establecimientos beneficiados con gratuidad, 324 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno son Q4.00 para el 2019. Durante el año 2019 fueron 6526 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el 90% de docentes utilizan la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya. Ministerio de Educación centros educativos registrados en el nivel primario. En el año 2019, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma la tasa bruta de escolaridad del nivel primario es 118.2%, la tasa neta de escolaridad es 103.2%, la tasa de escolarización por edad es 54.38%.

La tasa de escolarización por edad hombres es 55.12%, la tasa de escolarización por edad de mujeres es de 53.61%, el 91.45% fueron promovidos, la tasa de retención es 8.55%. En el 2018, se han legalizado 1 Organización de Padres de Familia -OPF- 9 docentes que atendieron 207 estudiantes inscritos en el nivel primario beneficiados con el programa de alimentación escolar, beneficiados con útiles escolares, con gratuidad de la educación, 9 docentes beneficiados con el programa de valija didáctica. La asignación de recursos económicos para alimentación escolar por alumno son Q4.00 para el 2019. Durante el año 2019 fueron 207 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, el cual representa el 101%. 9 docentes utilizaron la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya del Ministerio de Educación que representa el 100%

en el centro educativo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio. En el año 2018 se contrató a 74 coordinadores de distrito, 73 asesores pedagógicos y 23 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- a 122 distritos implementados, lo que permitiría acompañar a 28,560 directores en los procesos administrativos y a 14,320 docentes en procesos pedagógicos, para lo cual se proyectaba asignar Q75 millones del presupuesto del Ministerio de Educación -MINEDUC-.

La Organización de Padres de Familia -OPF-, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel municipal, se realizaron transferencias de recursos financieros a 23,142 Organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 31,538 establecimientos educativos a nivel nacional, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos. La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades y localidades, proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia cultural y lingüística en todos los ciclos, niveles y modalidades educativas a nivel nacional se utiliza el Currículum Nacional Base en un 94%.

A nivel municipal, El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- sustituye al sistema de supervisión y tiene como propósito básico mejorar la

gestión educativa, aplicar metodologías innovadoras de aprendizaje y formación teórica-pedagógica para directores, asesoría de gestión y docentes asesoría pedagógica en servicio. En el año 2019 se contrató a 1 coordinador de distrital, 3 asesores pedagógicos y 2 asesores administrativos. En el proyecto de presupuesto para 2019 se estableció como meta llegar con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- a las 60 escuelas, lo que permitiría acompañar a 60 directores en los procesos administrativos y a 324 docentes en procesos pedagógicos, para lo cual se proyectaba asignar Q.10,617,220.00 del presupuesto del Ministerio de Educación –MINEDUC-.

Las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-, con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel municipal, se realizaron transferencias de recursos financieros a 52 Organizaciones de Padres de Familia debidamente legalizadas, que funcionan en 52 establecimientos educativos a nivel municipal de San Pedro Soloma, Huehuetenango, para la dotación de los Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad Educativa y Mantenimiento de edificios escolares Públicos. A nivel escuela: El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- en el año 2019 se contrató a 1 asesor pedagógico 1 asesor administrativo, lo que permitiría acompañar a 1 directora en los procesos administrativos y a 7 docentes en procesos pedagógicos, para lo cual se proyectaba asignar Q.10,617,220.00 del presupuesto del Ministerio de Educación -MINEDUC-. 1 Organización de Padres de Familia -OPF-.

Con el propósito de propiciar la descentralización de los recursos a nivel escuela, se realizaron transferencias de recursos financieros debidamente legalizadas, para cubrir el 100% los programas de apoyo: Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad Educativa. La descentralización curricular tiene como finalidad atender a las características y demandas de la población estudiantil de las diversas regiones sociolingüísticas, comunidades proporcionando una educación escolar de calidad y con pertinencia

cultural y lingüística en los ciclos I y II del nivel primario que representa el 100% porque los estudiantes son atendidos de acuerdo a su contexto, su cultura tomando en cuenta su idioma materno y la segunda lengua. A nivel escuela la aplicación del Currículum Nacional Base representa el 100% porque los 9 docentes lo utilizan como una herramienta de planificación de los contenidos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Indicadores de Contexto

- a. Población de rango de edades
- b. Sobreedad escolar
- c. Emigración

B. Indicadores de Recurso

- a. Cantidad de alumnos matriculados
 - i. Estudiantes que se retiran antes de finalizar el ciclo escolar
- b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.
 - i. Población escolar
 - ii. Carencia de docente en algunos grados
- c. Cantidad de docentes y su distribución por grados nivel
 - i. Docentes multigrado
- d. Relación de alumno/docentes
 - i. Pocos docentes
 - ii. Inasistencia de estudiantes

C. Indicadores de Proceso

- a. Porcentaje del cumplimiento de días de clases
 - i. Abandono
 - ii. Desinterés en asistir a la escuela
 - iii. Problemas económicos
 - iv. Supervisión de clases por algún desastre natural

- b. Disponibilidad de textos y materiales
 - i. No hay textos para cada estudiante
 - ii. No hay textos para cada área o nivel
 - iii. Escases de material didáctico

- c. Idioma como medio utilizado para la enseñanza
 - i. Les dificulta leer y pronunciar las letras en el idioma
 - ii. No dominan el segundo idioma y se atrasan en su aprendizaje
 - iii. No comprenden exactamente el idioma español

D. Indicadores de resultados de escolarización

- a. Escolarización por edades simples
 - i. Sobriedad en todos los grados

- b. Tasa de promoción anual
 - i. Pocos estudiantes finalizan en ciclo escolar

- c. Fracaso escolar
 - i. Por enfermedad
 - ii. Distancias al centro educativo
 - iii. Desintegración familiar

- d. Deserción de grado o nivel

- i. Desinterés en estudiar
- ii. Repitencia de grado
- iii. Emigración
- iv. Bajo nivel en lectoescritura
- v. Inasistencia

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de lectura

- i. Poca práctica de lectura
- ii. Deficiencia en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora
- iii. Desinterés en la práctica de la lectura
- iv. Problemas de lectura

b. Resultados de Matemáticas

- i. Confusión en la escritura de los números
- ii. Dificultad en el conteo de los números
- iii. Debilidad en resolver operaciones básicas
- iv. Desconocimiento de los procedimientos numéricos.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 21

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	Magnitud y gravedad	A. Tendencia	B. Modificable	C. Tiempo	D. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Sobre edad	2	1	0	0	2	5	1	0	0	0
Migración	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 Total
	Magnitud y gravedad	A. Tendencia	B. Modificable	C. Tiempo	D. Registro		F- Interés	G. Competencia		
Falta de docentes en algunos grados	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Docente multigrado	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Abandono	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Problemas económicos	2	2	1	0	2	7	2	0	2	14
Deserción de grado	2	1	1	1	2	7	2	1	2	14
Repitencia de grado	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Poca práctica de lectura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Problemas de lectura	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Deficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desinterés en la práctica de Lectura	2	1	2	1	2	8	2	3	5	40
Fracaso escolar	2	1	1	0	2	6	2	1	2	12
Confusión en la escritura de los números	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Dificultad en el conteo de los números	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Debilidad en resolver operaciones básicas	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28

Fuente: Elaboración propia

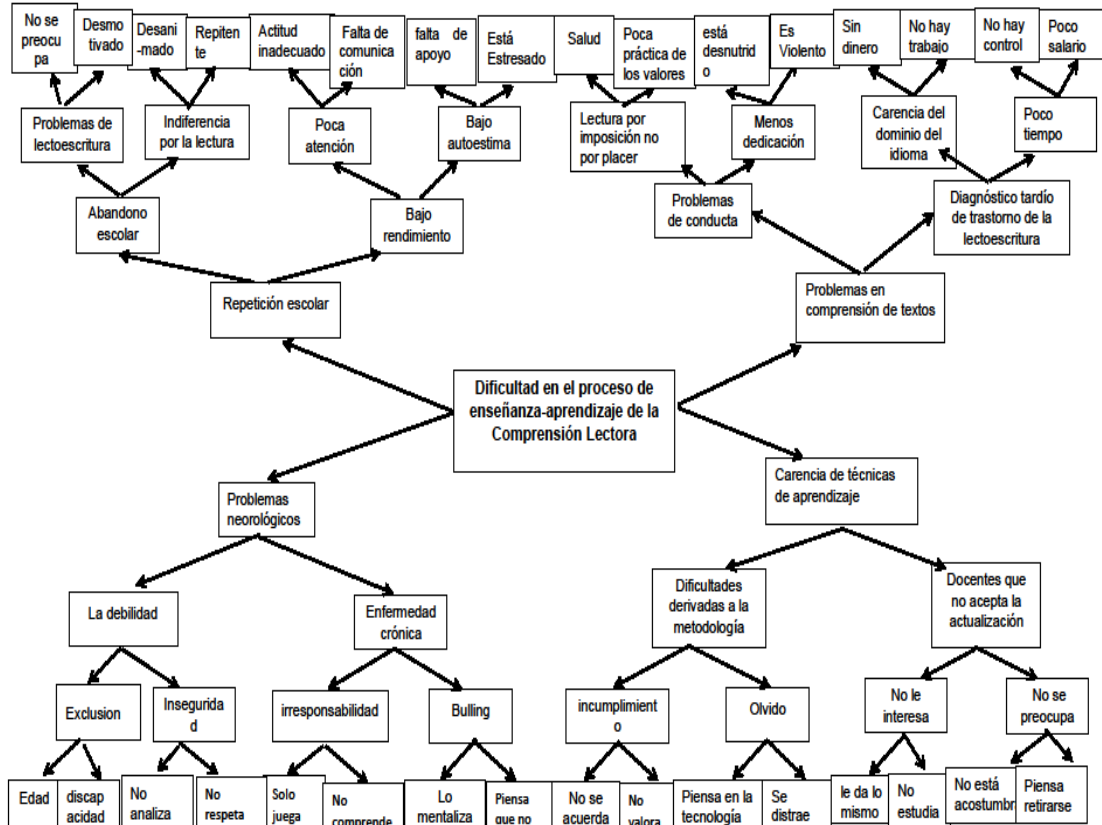
A. Problema seleccionado

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango, se trabajó la tabla de priorización de problemas que existe en el centro educativo por ello, se hizo la selección de las diferentes necesidades, una de ellas es la deficiencia de la comprensión lectora, el desinterés, la poca práctica de la lectura son los principales factores que

inciden en la comprensión lectora, muchas veces leen, pero cambian el significado de las letras.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No.1



Fuente: Elaboración propia

A. Problema efecto seleccionado

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango, se trabajó la tabla de priorización de problemáticas que existe en el centro educativo por ello, se hizo la selección del problema efecto el cual quedó así: problemas en la comprensión de textos, los estudiantes leen, pero no comprenden la lectura que afecta el proceso de aprendizaje que muchas veces reprueban el grado y surge la repetición escolar.

1.2.4. Identificación de demandas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, posee las demandas que afectan los indicadores las cuales se mencionan a continuación:

A. Sociales

a. Buena Promoción

Con el esfuerzo del docente y estudiante se espera mejorar la promoción en el presente año.

b. La formación académica

Los padres de familia no tienen una preparación académica, no pueden ayudar a sus hijos en las tareas porque no pueden leer.

c. Educación Inclusiva

Con la ayuda de los padres y madres de familia se está logrando la educación inclusiva en la escuela porque anteriormente solo les dan prioridad a los niños en estudiar.

d. Fomento de valores

Hay una deficiencia de la práctica de los valores, se está perdiendo mucho porque desde el hogar no lo practican.

e. Cobertura

Se espera el cumplimiento de los diferentes programas, para los niños y las niñas en la escuela.

f. Interculturalidad

Se pretende mejorar y practicar el respeto entre las diferentes culturas, el intercambio de comunicación, el diálogo entre los diferentes grupos porque

todas las personas tienen los mismos derechos, las mismas oportunidades y el respeto entre las diferentes culturas.

g. Bilingüismo

Los estudiantes tienen derecho de expresarse en su propio idioma o en cualquier otro idioma que mejor le convenga, nadie le puede evitar porque tienen derecho.

h. Educación de calidad

Con la ayuda y entusiasmo del personal docente de cumplir con su obligación como docente se puede lograr una educación de calidad, un aprendizaje significativo.

B. Institucionales

a. Buena aplicación de la metodología

Se espera que los docentes apliquen adecuadamente la metodología de enseñanza-aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

b. Aplicación del Curriculum Nacional Base

El presente año 2019 entró en vigencia el uso del Curriculum Nacional Base por pueblos, tomando en cuenta como herramienta de trabajo para planificar los diferentes contenidos.

c. Planificación de maestro

Cada docente planifica de acuerdo al Curriculum Nacional Base.

d. Educación bilingüe

Se espera reforzar la Educación Bilingüe para un buen dominio del Idioma Q'anjob'al que ayuda a fortalecer y lograr un buen aprendizaje, el idioma predominante de los estudiantes de la escuela de Ixtiapoc es el idioma Q'anjob'al.

e. Controles y Registro

Se espera mejorar el buen uso de los libros de la Organización de Padres de Familia -OPF-, el uso y manejo de los libros de registro como: actas auxiliar y general, libros de asistencia, de permiso del personal docente, libro de inscripción de los estudiantes.

f. 180 días de clases

En el presente ciclo escolar de enero a la fecha se ha trabajado 145 días hábiles, se espera cumplir los 180 días efectivos.

g. Evaluaciones desempeño

Que a través de la hoja de evaluación se puede anotar la calificación que el docente merece porque muchas veces el docente es negativo, pero cuando necesita su calificación exige demasiado.

C. Poblacionales

Con la ayuda de la sociedad y la comunidad educativa puede mejorar y lograr el éxito de enseñanza-aprendizaje, entre todos se puede lograr un buen trabajo.

a. Cumplimiento de clases

Tanto docentes, estudiantes y padres de familia se espera superar los 180 días de clases.

b. Relaciones humanas

Se quiere mejorar las buenas relaciones humanas para una convivencia pacífica.

c. Participación activa

Con la participación activa de los docentes se puede mejorar y lograr un aprendizaje significativo.

d. Buen trato

Los niños y niñas, docentes y padres de familia merecen respeto, un buen trato porque son personas con sentimiento.

e. Calidad Educativa

Con la ayuda y entusiasmo del personal docente de cumplir con su obligación como docente se puede lograr una educación de calidad, un aprendizaje significativo.

f. Educación en Valores

Es importante enseñar los niños con valores para evitar delincuentes en su vida cotidiana.

g. Alimentación Escolar

Con el programa de Alimentación Escolar se pretende mejorar un mejor rendimiento académico de los estudiantes, es un incentivo para ellos que los motiva seguir estudiando.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Actores involucrados Directos

- a. Director
- b. Docente
- c. Estudiante
- d. Padres de Familia
- e. Organización de Padres de Familia OPF
- f. Gobierno Escolar

B. Indirectos

- a. Coordinación Distrital
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo
- c. Alcalde Auxiliar

- d. Concejo Municipal
- e. Policía Comunitaria
- f. Puesto de Salud
- g. Departamento de agricultura de los Estados Unidos

USDA

- h. Líderes religiosos

C. Potenciales

- a. Asesor pedagógico

A. Características

Cada uno de los actores deben de ser con carácter positivo para lograr la meta, el propósito, solucionar los diferentes problemas que se encuentra en el centro educativo, con personas negativas no se puede lograr los objetivos porque no quieren aportar ideas o no quieren trabajar para encontrar el éxito.

Tabla No. 22

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
1	Director	Un buen administrador	Tiene capacidad	Mucho compromiso	Más experiencia	Comunicación positiva	Organización efectiva	Cumplir con el compromiso
2	Docente	Desarrollo educativo del alumno	Ser un ente de educativo	Factor tiempo	Participación activa	Interés Educativo	Liderazgo	Integración de actividades
3	Estudiantes	Formación para la vida	Habilidades y destrezas	Desinterés Irresponsabilidad	Deserción Ausentismo Futuro de la sociedad	Primordial Derecho del niño	Cambios Integral	Atención de padres de familia, Alimentación escolar
4.	Padres de familia	Hijos actualizados	Apoyan a los docentes	Recurso económico	desinterés	Colaborador	Líder positiva	Activo

No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
5.	Organización de Padres	Velar por los derechos de sus hijos	Poseen Bases legales	Factor tiempo	Fortalecer la nutrición	Trabajo en equipo	Mejorar la lectura	Cumplir con el compromiso
6	Gobierno Escolar	Mejorar el buen funcionamiento de la escuela	Están organizados Son activos	No tienen fondo económico	Aprender a participar Son un apoyo más	Ayudar para una calidad educativa	En trabajo en equipo logra sus objetivos	Tener participación en las actividades
7	Coordinación Distrital, SINAIE	En apoyo a la Educación de los niños	Acompañamiento Pedagógico	Poco apoyo	Para que haya más personal en apoyo.	Ayuda a controlar el mantenimiento de la Escuela	La colaboración es importante	Mantener con higiene la Escuela
8	Consejo Comunitario de Desarrollo	Colaborar para el desarrollo	Líderes positivos	No todos colaboran	Gestionan proyectos	Dan su tiempo	Trabaja por su comunidad	Reúne a la comunidad
9	Concejo Municipal	Cumplir con los proyectos	Ha ejecutado proyectos en el centro Educativo	No prioriza los proyectos	Tienen fondo económico	Brindar apoyo moral	Hace proyecto	Poco cumplimiento
10	Alcalde Auxiliar	Soluciona los problemas	Capacidad de ayudar	Poco tiempo	Tiene autoridad	Controla	Resuelve problemas	No recibe remuneración
11	Policía Comunitaria	Líder	Autoridad comunitaria	Desconoce de algunas leyes	Tiene autoridad	Protege de algún problema	Soluciona las necesidades	Asiste a las reuniones locales y municipales
12	Departamento de Agricultura de	Institución	Vela por la nutrición y educación	Incumple con la entrega de	Ayuda en la Enseñanza-	Supervisa el avance en la	Fortalece en la nutrición	Llevar un mejor control

	los Estados Unidos USDA		de los niños	alimentación	aprendizaje	Lecto-escritura		
No.	Actor	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
13	Puesto de Salud	Ayuda en la salud	Salvavidas	Hay escases de medicamentos	Tiene el control de las dosis de vacunación	Están al día con la vacunación de los niños	Está al servicio de la comunidad	A veces hay necesidad de comprar medicamento
14	Líderes Religiosos	Guía	Buen ejemplo	Prohíben la participación en las diferentes actividades	Exigencia de la práctica de los valores.	Control	Dan ideas	Solo en reuniones de rendimiento académico
15	Asesor Pedagógico	En mejorar estrategias educativas	Liderazgo positivo	Falta de estrategias para convencer a los docentes	Participación en capacitaciones	Estrecha relación con los directores y docentes	Mejorar los resultados educativos	Alcanzar la implementación de estrategias activas por los docentes

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 23

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Director	Mucho compromiso	Más experiencia	Más control	Liderazgo
Docente	Carencia de metodología	Buena atención educativa	Actos contra la moral	Organización de actividades
Estudiante	No son dedicados	Formación para la vida	Adopción de nuevas tendencias culturales	compañerismo
Padres de familia	Falta de tiempo	Apoya en las diferentes actividades	No ayuda a sus hijos.	Participación integral en procesos educativos

Actor	Bajo interés	Alto Interés	Baja influencia	Alta influencia
Organización de Padres de familia (OPF)	No llega a tiempo los recursos económicos	Cubre las necesidades de los estudiantes y padres de familia	Mas compromiso	Beneficia a la comunidad educativa
Gobierno escolar	Falta de costumbre	Involucramiento lento	Tiempo en planificar	Colaborar para el desarrollo de enseñanza
Coordinador Distrital SINA E	Falta de tiempo	Controla y orienta	Mas exigencia	Planifica actividades extraescolar
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Falta de tiempo	Comprensivo y colaborativo	Mas organización	Trabajar más por la comunidad
Concejo municipal	No hay organización	Trabaja por unos cuantos	Planificar	Trabajar por un pueblo
Alcalde Auxiliar	Falta de tiempo	Trabajo por la comunidad	Desconoce su función	Lo respetan por su cargo
Policía comunitaria	No da su tiempo	Poca participación	No tiene iniciativa	Autoridad por un año
Departamento de Agricultura de los Estados Unidos PCI	Muchos requisitos	Servicio de alimentación escolar	Presencia de otras instituciones internacionales	Coordinación de actividades con el Ministerio de Educación
Puesto de Salud	Visitan la escuela dos veces al año	Solo se dedican en la desparasitación	Carecen de medicamento	La consulta es gratis
Líderes Religiosos	Son ajenos a las actividades escolares	Mandan a sus hijos a la escuela	Niegan la participación de sus hijos o familia	Creer en Dios y hablan a través de la Biblia
Asesor Pedagógico	Carencia de aumento salarial	Implementación de estrategias escolares	Ausencia de voluntad de algunos docentes	Mejores resultados en los centros

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 24

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Docente	Trabaja en el entorno educativo	El docente es fundamental para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, ya que será el ente aplicador del mismo en el aula.
Estudiante	Trabaja en el entorno educativo, tiene poder político. Posible usuario del proyecto	El estudiante es la parte medular del proceso educativo y beneficiario directo del proyecto
Director	Trabaja para el centro educativo	Cumple con su función para solucionar los problemas del centro educativo
Padre de familia	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Brinda ayuda para el desarrollo de la educación.

Actor	Criterio o atributo	Análisis
Organización de Padres de Familia (OPF)	Tiene poder político	Están organizados para el bienestar de sus hijos y ayuda en la nutrición estudiantil.
Gobierno Escolar	Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	Aportan ideas sugerencias para colaborar en las actividades de la escuela
Coordinador Distrital SINAIE	Es propietario de un posible sitio de tratamiento	Coordina el plan de trabajo para la educación de los niños y niñas de la escuela.
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Trabajo para el desarrollo de la educación y comunidad.
Concejo Municipal	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Realiza proyectos en el centro educativo
Alcalde Auxiliar	Tiene poder político	Autoridad que está al tanto de la seguridad ciudadana
Policía comunitaria	Tiene poder político	Autoridad encargado de llevar el orden en la comunidad
Departamento de Agricultura de los Estados Unidos PCI	Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Institución que apoya a los estudiantes para una buena una alimentación saludable y nutricional.
Puesto de Salud	Es propietario de un posible sitio de tratamiento	Apoya a la comunidad educativa, velando por la salud evitando enfermedades.
Líderes Religiosos	Es propietario de un posible sitio de tratamiento	Dan una enseñanza clara a través de los valores para respetar al prójimo.
Asesor Pedagógico	Trabaja en el entorno educativo, es un posible apoyo o amenaza, Es un posible usuario del proyecto	El asesor pedagógico es el encargado de asesorar y coordinar actividades en las prácticas pedagógicas.

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 25

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Director	Lograr una calidad educativa	Valorar las habilidades y destrezas de cada estudiante	Utilizar estrategias innovadoras
Docente	Desarrollo educativo Crecimiento profesional	Coordinación de actividades	Recurso Actualización pedagógica

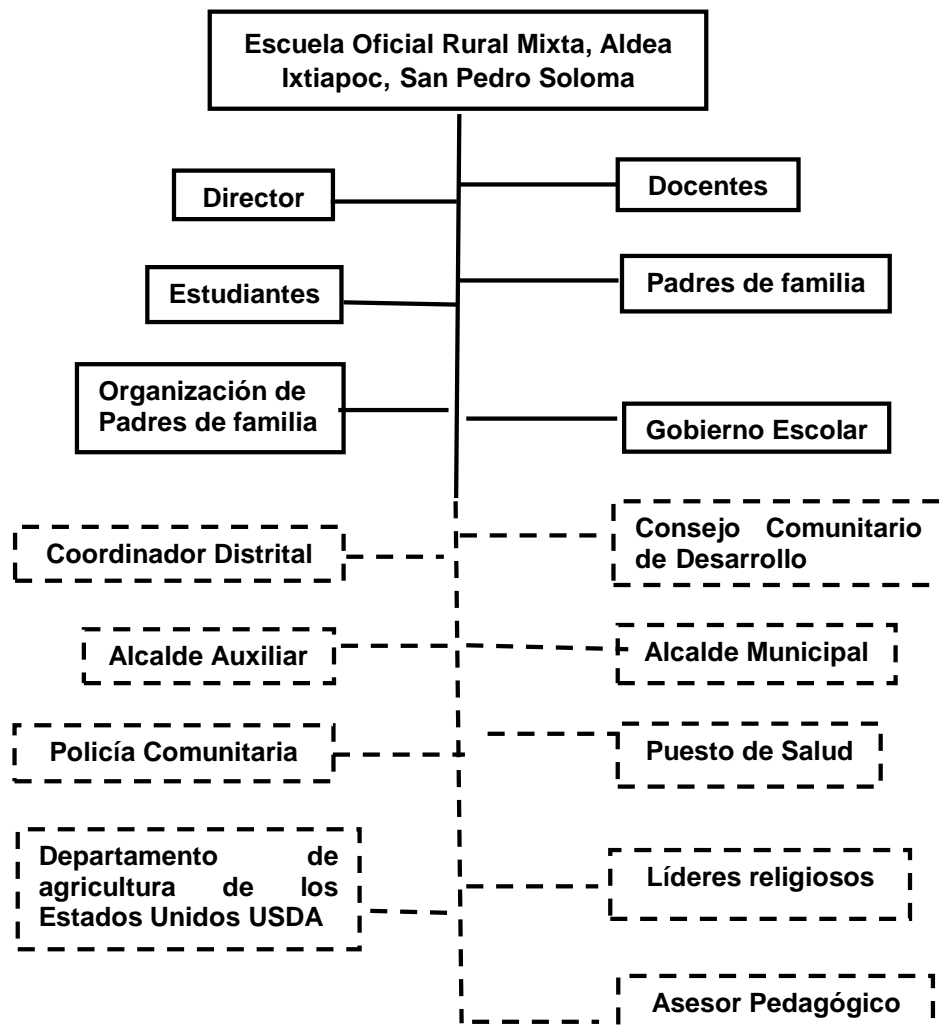
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Estudiante	Superación, personal Interacción social	Aprendizaje sobre destrezas y habilidades	Actualizaciones integradas a su contexto
Padre de Familia	Una educación con calidad	Aprovechar la participación activa lograr los diferentes proyectos	Orientar, motivar para participar en las diferentes actividades para el mejoramiento del centro educativo
Organización de Padres de Familia	Cubrir las necesidades de la comunidad educativa	Aprovechar los recursos que proporciona el Ministerio de Educación	Mantener la organización, tener líderes positivos.
Gobierno Escolar	Involucrarse en la toma de decisiones	Participara en las diferentes actividades, escuela	Guiarlos, tomarlos en cuenta en las diferentes actividades
Coordinador Distrital	Velar para que se	Valorar y estimular el	Visitas en las escuelas, Orientación constante a
SINAE	cumplan las leyes vigentes de la educación en cada escuela	recurso humano que se entrega al trabajo docente	la comunidad educativa
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Concientizar a la comunidad para lograr algunos proyectos de desarrollo comunal	Ser líder positivo para involucrar a la comunidad en general.	Valorar la participación comunitaria, Velar por las necesidades de la Escuela
Concejo Municipal	Servir a las comunidades con sus proyectos	Servir a la población como autoridad	Desconoce sus obligaciones cuando llega al poder, se deja llevar por otras personas.
Alcalde Auxiliar	Las comisiones que hace cobra su tiempo	Mejora algunas normas de la comunidad	Trabaja por la seguridad comunidad
Policía comunitaria	Las comisiones que hace cobra su tiempo	Mejora algunas normas de la comunidad	Trabaja por la seguridad comunidad
Departamento de Agricultura de los Estados Unidos PCI	Proporciona alimentación para los estudiantes	Implementación de la práctica de lectoescritura	No cubre todas las escuelas, poco apoyo de parte de los encargados de PCI
Puesto de Salud	Están al día con la desparasitación y la vacunación para prevenir el cáncer de matriz en las niñas de 10 años	Prevenir las diferentes enfermedades	No hay puesto de salud permanente en la comunidad.
Líderes Religiosos	Tener más personas en su iglesia para que haya más ofrendas	Hablan a los niños de los valores y la humillación con Dios.	Orientan a la comunidad educativa acerca de la maldad y la bendición

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades integración y acciones requeridas
Líderes Religiosos	Tener más personas en su iglesia para que haya más ofrendas	Hablan a los niños de los valores y la humillación con Dios.	Orientan a la comunidad educativa acerca de la maldad y la bendición
Asesor pedagógico	Mejorar su condición laboral	Presentar propuestas pedagógicas	Orientar a docentes

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 26

Factores Internos		
Debilidades	Amenazas	
Factores Positivos	<p>D1. Deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes</p> <p>D2. No se toman en cuenta programas de lectura.</p> <p>D3. Uso inadecuado de metodología para el área de Comunicación y Lenguaje L-2.</p> <p>D4. Bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>D5. Los estudiantes no les interesa leer.</p> <p>D6. Docentes multigrado</p> <p>D7. Estudiantes que nos apoyados por sus padres.</p> <p>D8. No se toma en cuenta con seriedad el tiempo de lectura</p> <p>D9. Carencia de motivación de la lectura en los estudiantes</p> <p>D10. Problemas de fluidez y habilidad lectora</p>	Factores Negativos
	<p>A1. Carencia de lectura en las familias</p> <p>A2. Cambios en la economía familiar</p> <p>A3. Padres de familia analfabetos</p> <p>A4. Uso inadecuado de medios de comunicación.</p> <p>A5. Cambios climáticos tales como lluvias en invierno, frío intenso con hielo en los meses de enero, febrero y marzo no van los niños todos los días a la escuela.</p> <p>A6. Deserción escolar.</p> <p>A7. Ausencia de participación ciudadana de los padres y desconocen su rol para ayudar a sus hijos.</p> <p>A8. Familias que no tienen el hábito de leer en el hogar</p> <p>A9. Pérdida de autoridad de los padres, a veces los hijos ya no respetan</p> <p>A10. Migración laboral por escasas de fuentes de empleo dentro del municipio Soloma.</p>	
Fortalezas		Oportunidades
Factores Positivos	<p>F1. Gobierno escolar bien organizado</p> <p>F2. Recursos didácticos</p> <p>F3. Textos disponibles e ilustrados</p> <p>F4. Suficiente material de comprensión lectora.</p> <p>F5. Nuevas metodologías en la comprensión lectora</p> <p>F6. El docente planifica semanal actividades para la lectura.</p> <p>F7. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje de lectura.</p> <p>F8. Aplicación de estrategias para la comprensión lectora.</p> <p>F9. La Alimentación Escolar nutre al estudiante para comprender mejor la lectura.</p> <p>F10. Docente profesionalmente preparado (PADEP)</p>	Factores Negativos
	<p>O1. Profesionalización Docente PADEP/D</p> <p>O2. Materiales para juegos de comprensión lectora.</p> <p>O3. Capacitaciones para mejorar la lectoescritura.</p> <p>O4. Acompañamiento técnico en el aula.</p> <p>O5. Concursos de lectoescritura.</p> <p>O6. Alimentación escolar para disminuir la desnutrición y mejorar los estados de ánimo en la lectura.</p> <p>O7. Hay instituciones que apoyan a los niños para mejorar la lectoescritura.</p> <p>O8. Programa Leamos juntos por el Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial 35-2013.</p> <p>O9. Programas de apoyo a través de la Organización de Padres de Familia OPF</p> <p>O10. Libros de textos actualizados dotados por Ministerio de Educación</p>	
Factores Externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 27

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1. Gobierno escolar bien organizado. O5. Concursos de lectoescritura.</p> <p>F2. Recursos didácticos, O2. Materiales para juegos de comprensión lectora.</p> <p>F3. Textos disponibles e ilustrados, O10. Libros de textos actualizados dotados por el Ministerio de Educación (MINEDUC).</p> <p>F4. Suficiente material de comprensión lectora. O10. Libros de textos actualizados dotados por MINEDUC.</p> <p>F5. Nuevas metodologías en la comprensión lectora. O3. Capacitación constante para mejorar la lectoescritura.</p> <p>F6. El docente planifica semanal las actividades para la lectura. O5. Concursos de lectoescritura.</p> <p>F7. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje de lectura. O8. Programa Leamos juntos por el Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial 35-2013.</p> <p>F8. Aplicación de estrategias para la comprensión lectora. O7. Hay instituciones que apoyan a los niños para mejorar la lectoescritura.</p> <p>F9. Aplicación de estrategias para la comprensión lectora. O4. Acompañamiento técnico en el aula.</p> <p>F10. Docente profesionalmente preparado (PADEP), O1. Profesionalización Docente PADEP/D.</p>	<p>F1. Gobierno escolar bien organizado, A6. Deserción escolar</p> <p>F2. Recursos didácticos. A2. Cambios en la economía familiar</p> <p>F3. Textos disponibles e ilustrados.</p> <p>A7. Ausencia de participación ciudadana de los padres y desconocen su rol para ayudar a sus hijos.</p> <p>F4. Suficiente material de comprensión lectora, A4. Uso inadecuado de medios de comunicación.</p> <p>F5. Nuevas metodologías en la comprensión lectora. A8. Familias que no tienen el hábito de leer en el hogar</p> <p>F6. El docente planifica semanal las actividades para la lectura. A3. Padres de familia analfabetos</p> <p>F7. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje de lectura. A10. Carencia de talleres sobre técnicas de comprensión lectora.</p> <p>F8. Aplicación de estrategias para la comprensión lectora. A1. Carencia de lectura en las familias.</p> <p>F9. Acompañamiento técnico en el aula. A5. Cambios climáticos tales como lluvias en invierno, frío intenso con hielo en los meses de enero, febrero y marzo no van los niños todos los días a la escuela.</p> <p>F10. Docente profesionalmente preparado (PADEP). A9. Pérdida de autoridad de los padres, a veces los hijos ya no respetan.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D1. Deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes. O3. Capacitaciones para mejorar la lectoescritura.</p> <p>D2. No se toman en cuenta programas de lectura. O8. Programa Leamos juntos por el Ministerio de Educación.</p> <p>D3. Uso inadecuado de metodología para el área de Comunicación y Lenguaje L-2</p> <p>O3. Capacitaciones para mejorar la lectoescritura.</p> <p>D4. Bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes. O10. Libros de textos actualizados dotados por Ministerio de Educación</p> <p>D5. Los estudiantes no les interesa leer.</p> <p>O8. Programa Leamos juntos por el Ministerio de Educación.</p>	<p>D1. Deficiencia de la comprensión lectora en los estudiantes. A3. Padres de familia analfabetos</p> <p>D2. No se toman en cuenta programas de lectura. A2. Cambios en la economía familiar.</p> <p>D3. Uso inadecuado de metodología para el área de Comunicación y Lenguaje L-2. A10. Migración laboral por escasas de fuentes de empleo dentro del municipio de Soloma.</p> <p>D4. Bajo rendimiento en la comprensión lectora. A9. Pérdida de autoridad de los padres, a veces los hijos ya no respetan</p> <p>D5. Los estudiantes no les interesa leer. A4. Uso inadecuado de medios de comunicación.</p> <p>D6. Hay docentes multigrado. A8. Familias que no tienen el hábito de leer en el hogar</p> <p>D7. Estudiantes que nos apoyados por su</p>

Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D6. Hay docentes multigrado. O3. Capacitaciones para mejorar la lectoescritura.</p> <p>D7. Estudiantes que nos apoyados por sus padres. O6. Alimentación escolar para disminuir la desnutrición y</p> <p>D8. No se toma en cuenta con seriedad el tiempo de lectura. O10. Libros de textos actualizados dotados por Ministerio de Educación.</p> <p>D9. Carencia de motivación de la lectura. O4. Actualización docente para mejorar las estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D10. Problemas de fluidez y habilidad lectora. O2. Materiales para juegos de comprensión lectora.</p>	<p>s padres. A5. Cambios climáticos tales como lluvias en invierno, frío intenso con hielo en los meses de enero, febrero y marzo no van los niños todos los días a la escuela.</p> <p>D8. No se toma en cuenta con seriedad el tiempo de lectura. A9. Pérdida de autoridad de los padres, a veces los hijos ya</p> <p>D9. Carencia de motivación de la lectura. A7. Ausencia de participación ciudadana de los padres y desconocen su rol para ayudar a sus hijos.</p> <p>D10. Problemas de fluidez y habilidad lectora. A10. Migración laboral por escasas de fuentes de empleo dentro del municipio de Soloma.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.1. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F1. Gobierno escolar bien organizado. O5. Concursos de lectoescritura.

Tomar en cuenta la participación de los estudiantes en las diferentes actividades para su propia formación personal y así van adquiriendo experiencias para que en el futuro sean líderes positivos, a través de una buena planificación se puede realizar concursos de lectura para motivar a los estudiantes y participar sin con seguridad.

b. F9. Aplicación de estrategias para la comprensión lectora. O4. Actualización docente para mejorar las estrategias de comprensión lectora. Utilizar adecuadamente estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora. Un docente actualizado piensa en sus estudiantes y busca estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje significativo.

c. F2. Recursos didácticos, O2. Materiales para juegos de comprensión lectora.

Enseñar a los estudiantes en la lectoescritura tomando en cuenta los diferentes

recursos didácticos. Al aplicar estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje es estudiante se motiva, y va aprenden a través de la aplicación de actividades lúdicas.

d. F3. Textos disponibles e ilustrados, O10. Libros de textos actualizados dotados por el Ministerio de Educación.

Utilizar adecuadamente los diferentes textos que el Ministerio de Educación proporciona, tomando en cuenta como un recurso que ayuda a mejorar la comprensión lectora, utilizándolo adecuadamente según las necesidades de los estudiantes.

e. F10. Docente profesionalmente preparado (PADEP), O1. Profesionalización Docente PADEP/D.

Incentivar al docente preparado para trabajar y dedicar su tiempo en enseñar a los estudiantes a su cargo, motivando y ser ejemplar antes sus compañeros de trabajo para estar en un clima de clase motivado, reflejando las técnicas y estrategias de trabajo adquirido en la profesionalización Docente.

f. F5. Nuevas metodologías en la comprensión lectora, O3. Capacitación constante para mejorar la lectoescritura.

Compartir sus ideas y experiencias con el personal docente con quien labora para fortalecer la enseñanza aprendizaje en el centro educativo donde labora, para lograr un aprendizaje de calidad es importante llevar a la práctica las estrategias innovadoras que dan a conocer en las diferentes capacitaciones.

g. F6. El docente planifica semanal las actividades para la lectura. O5. Concursos de lectoescritura.

Modificar constantemente las actividades planificadas para que el estudiante pueda desenvolverse y no repetir lo mismo cada semana. Planificar las actividades en el horario de lectura para que el estudiante comprende lo que lee para mejorar la comprensión lectora, tomando en actividades diferentes como concursos de lectura

entre estudiantes de grado y del primer ciclo.

h. F7. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje de lectura.

O8. Programa Leamos juntos por el Ministerio de Educación.

Utilizar los materiales del rincón de aprendizaje para la comprensión lectora tomando en cuenta el horario de lectura, ubicándolos en un lugar visible para que cada estudiante puede utilizarlo adecuadamente.

i. F4. Suficiente material de comprensión lectora. O10. Libros de textos actualizados dotados por el Ministerio de Educación.

Utilizar y adecuar los libros de cada nivel y edad del estudiante para que sea motivado en la lectura y no solo se guardan es necesario darles el buen uso a los materiales didácticos, aprovecharlos en el momento de trabajar una clase.

j. F8. Aplicación de estrategias para la comprensión lectora. O7.

Hay instituciones que apoyan a los niños para mejorar la lectoescritura.

El Ministerio de educación de Guatemala ha implementado el Programa de Leamos, acuerdo Ministerial 35-2013 que regula la implementación de estrategias concretas para mejorar las habilidades lectoras, con un período de 30 minutos de lectura diario en el salón de clases con el apoyo de cada docente de grado.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la implementación de una guía de los diversos tipos de evaluación, según su función y los actores participantes, con la aplicación de las distintas herramientas para evaluar la comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

a. F1. Gobierno escolar bien organizado, A6. Deserción escolar

Tomar en cuenta la participación de las diferentes organizaciones de los estudiantes con el fin de buscar su propio aprendizaje para ser creativo, reflexivo y analítico con deseos de estudiar sin importar a los estudiantes que se van retirando de la escuela sin motivo para no salir afectado en el proceso de aprendizaje.

b. F2. Recursos didácticos. A2. Cambios en la economía familiar.

Por medio del uso adecuado de los recursos didácticos, los estudiantes aprenden mejor y con más facilidad logrando un aprendizaje significativo. Aunque la economía familiar afecta al estudiante porque no puede comprar su material de trabajo, pero con la clase motivadora que prepara el docente o los recursos didácticos motiva al estudiante para aprender.

c. F3. Textos disponibles e ilustrados. A7. Ausencia de

participación ciudadana de los padres y desconocen su rol para ayudar a sus hijos. Adecuar los textos de lectura al nivel de los estudiantes para una mejor comprensión lectora, porque a través de las ilustraciones los estudiantes analizan y dan a conocer su punto de vista, poco a poco van mejorando la comprensión lectora, pero es importante que los padres de familia tomen su rol en ayudarlos e instruirlos para que motiven a sus hijos en dedicarse a estudiar y ser alguien mejor que ellos en el futuro.

d. F4. Suficiente material de comprensión lectora, A4. Uso

inadecuado de medios de comunicación.

En el momento de la lectura variar la metodología de enseñanza para un aprendizaje significativo, en cualquier tema que se trabaje siempre es necesario la lectura y dedicar menos tiempo en el uso de la tecnología para aprovechar el tiempo en la educación.

e. F5. Nuevas metodologías en la comprensión lectora. A8.

Familias que no tienen el hábito de leer en el hogar.

Es importante la actualización docente para la innovación de metodologías para una

enseñanza-aprendizaje de calidad, para que el estudiante sea motivado en el proceso de su aprendizaje para evitar que no abandone la escuela o deja de asistir a la escuela, que el estudiante sea el mediador para tener el hábito de lectura en el hogar para fortalecer las habilidades lingüísticas para una comprensión lectora.

f. F6. El docente planifica semanal las actividades para la lectura.

A3. Padres de familia analfabetos.

Cuando hay una planificación de actividades se logra un alto nivel de resultados en los estudiantes para no ir a improvisar los contenidos, aprovechar bien el tiempo y los recursos disponibles en la escuela. Aunque los padres son analfabetos pero los estudiantes pueden superar una educación mejor.

g. F7. Uso adecuado de los rincones de aprendizaje de lectura.

A10. Migración laboral por escases de fuentes de empleo dentro del municipio de Soloma.

Cuando el aula está ilustrado el estudiante despierta su interés de aprender como los rincones de aprendizaje el niño en cualquier momento se acerca a leer los materiales pedagógicos y de esa forma va practicando su lectura o cuando no llega a la escuela se acuerda de las ilustraciones del aula y lo repite, en el trabajo, aunque los estudiantes quieren estudiar, pero muchas veces son llevados a trabajar para contribuir en los gastos de la familia más cuando hay oportunidad de trabajo ellos aprovechan para ganar un dinero.

h. F8. Aplicación de estrategias para la comprensión lectora. A1.

Carencia de lectura en las familias.

Al utilizar las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje el estudiante comprende mejor tomando en cuenta a los padres de familia para que apoyan a sus hijos para la lectura en la casa.

i. F9. Acompañamiento técnico en el aula. A5. Cambios

climáticos tales como lluvias en invierno, frío intenso con hielo en los meses de

enero, febrero y marzo que no deja venir a los niños todos los días a la escuela.

A través del acompañamiento técnico en el aula y la aplicación de estrategias innovadoras los estudiantes podrán mejorar su lectoescritura porque muchos niños no llegan a la escuela todos los días se atrasan demasiado y cuando a la escuela desconocen lo que se ha enseñado días antes.

j. F10. Docente profesionalmente preparado (PADEP). A9. Pérdida de autoridad de los padres, a veces los hijos ya no respetan.

Con la ayuda del docente egresado del PADEP los estudiantes han recibido una educación significativa a través de juegos lúdicos, se ha visto el cambio en la escuela porque se enseña jugando y no a la fuerza, porque muchos niños dicen que se aburren en la escuela y se retiran porque algunos son los que deciden que hacer, los padres han perdido su autoridad para hacerles caso y se retiran los hijos de la escuela.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de nuevas técnicas de lectura para facilitar la comprensión lectora a los estudiantes que van muy atrasados con su aprendizaje, especialmente a los niños que trabajan después de la jornada de estudio, y que mejoren su aprendizaje de comprensión lectora en el ciclo I desarrollando sus diferentes habilidades en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

C. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D1. Deficiencia de la comprensión lectora. O3. Capacitación a docentes para mejorar la lectoescritura.

Se ha visto debilidades en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes por esa razón se ha realizado diferentes capacitaciones que ha mejorado la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora, que poco a poco va facilitando el aprendizaje de los estudiantes.

- b. D2. No se toman en cuenta programas de lectura. O8.

Programa Leamos juntos por el Ministerio de Educación.

El Acuerdo Ministerial 35-2013 del programa Leamos juntos se sensibilizará a padres de familia para que apoyen a sus hijos en la lectura en casa, por lo menos deben de dedicar su tiempo con sus hijos en casa para tener el hábito de la lectura que será de beneficio para los estudiantes y satisfacción para los padres de familia.

c. D3. Uso inadecuado de metodología para el área de Comunicación y Lenguaje L-2. O2. Materiales para juegos de comprensión lectora. Utilizar adecuadamente la metodología para la enseñanza de la lectura a través de materiales para juegos de la comprensión lectora dotados por el Ministerio de Educación.

d. D4. Bajo rendimiento en la comprensión lectora. O10. Libros de textos actualizados dotados por el Ministerio de Educación. Utilizar los libros de textos para realizar diferentes actividades con los estudiantes como herramienta de trabajo que ayuda a mejorar la lectura y evitar que gastos comprando libros en las librerías, últimamente se ha visto el apoyo del Ministerio de Educación.

e. D5. Los estudiantes no les interesa leer. O8. Programa Leamos juntos por el Ministerio de Educación, Acuerdo Ministerial 35-2013. Fortalecer el Acuerdo Ministerial 35-2013 a través de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Ayudarlos en la lectura y no es correcto dejarlos solos que lean porque no lo hacen, quieren ser acompañados, motivados y resolver las dudas de algunas palabras que ellos desconocen.

f. D6. Hay docentes multigrado. O3. Capacitación para mejorar la lectoescritura.

Aplicar metodologías adecuadas y cooperativas recibidas en las diferentes

capacitaciones para atender a dos o más grados con la finalidad de mejorar la lectura en los estudiantes, porque tener dos muchos grados con un solo docente es un poco difícil, pero es necesario la aplicación de estrategias y adecuarlas de acuerdo al grado.

g. D7. No valoran su tiempo en la lectura. O6. Alimentación escolar para disminuir la desnutrición y mejorar los estados de ánimo en la lectura.

Los diferentes programas que se ha recibido a través de la Organización de Padres de Familia como la Alimentación Escolar fortalecerá la capacidad mental de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora, los estudiantes van a estar despiertos en cualquier momento porque consumen los alimentos nutritivos y el cuerpo va desarrollando sanamente, mental y físicamente.

h. D8. No se toma en cuenta con seriedad el tiempo de lectura. O10. Libros de textos actualizados dotados por Ministerio de Educación.

En el horario de lectura es importante acompañar a los estudiantes para leer en los textos de lectura tomando en cuenta los tres momentos, el antes de la lectura, el durante de la lectura y el después de la lectura para mejorar la comprensión lectora.

i. D9. Carencia de motivación de la lectura. O4. Acompañamiento técnico en el aula.

Cuando la clase está motivada los estudiantes participan y aprenden mejor lo que están haciendo en especial la lectura; máxime cuando se toman en cuenta los pasos de una lectura o variar los libros y que no sea solo de una forma de cómo trabajar, es importante tomar en cuenta las sugerencias de los asesores pedagógicos porque con la ayuda de ellos se puede lograr grandes cambios en el salón de clase con los estudiantes.

j. D10. Problemas de fluidez y habilidad lectora. O2. Materiales para juegos de comprensión lectora.

Disciplinar a los estudiantes para que valoren el tiempo de lectura a través de juegos de comprensión lectora que los lleva a un mejor desenvolvimiento. Utilizando diferentes técnicas de trabajo o materiales de trabajo porque los estudiantes aprender jugando para que no les dificulte la comprensión lectora.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el ciclo I tomando en cuenta la edad y contexto del estudiante para comprender mejor la lectura y analizar lo que está leyendo el estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D1. Deficiencia de la comprensión lectora. A3. Padres de familia analfabetos.

Para lograr una motivación de la comprensión lectora es aplicar nuevas técnicas de lectura eliminando la técnica tradicional, sensibilizando a padres de familia para practicar la lectura en casa para mejorar una comprensión lectora.

b. D2. No se toman en cuenta programas de lectura. A2. Cambios en la economía familiar.

Es importante sensibilizar a la comunidad educativa para cumplir con el Programa de Leamos Juntos tanto en el centro educativo como en el hogar para lograr una educación de calidad.

c. D3. Uso Inadecuado de metodología para el área de Comunicación y Lenguaje L-2. A10. Migración laboral por escasas de fuentes de empleo dentro del municipio de Soloma.

Para adecuar la metodología en el área de Comunicación y Lenguaje L-2 es necesario la actualización docente o investigar nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje, porque los estudiantes salen a trabajar para su sustento diario y el

idioma de la segunda lengua que es el español es muy esencial para ellos en el campo laboral.

d. D4. Bajo rendimiento en la comprensión lectora. A9. Pérdida de autoridad de los padres, a veces los hijos ya no respetan.

Es importante apoyar y solucionar el problema de los estudiantes en su rendimiento académico a través de actividades y técnicas de lectura para motivarlos, animarlos para que no se retiran de la escuela y terminan el ciclo escolar aprobando el grado, porque muchos niños no les interesan si saben leer o no porque nadie les exige para asistir a la escuela, los padres a veces le dan toda la libertad a sus hijos para tomar decisiones a temprana edad y hacen lo que quieren.

e. D5. Los estudiantes no les interesa leer. A4. Uso inadecuado de medios de comunicación.

Sensibilizar a los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de la lectura tomando en cuenta el horario de lectura, dedicar más tiempo en la preparación académica y no solo en los medios tecnológicos dedican su tiempo es necesario controlar a los estudiantes y evitar problemas porque muchos de los estudiantes han fracasado por pasar más tiempo en la tecnología, pero es tarea de todos inducirlos en un buen camino.

f. D6. Hay docentes multigrado. A8. Familias que no tienen el hábito de leer en el hogar.

Un docente multigrado debe aplicar estrategias que facilitan el aprendizaje de los niños, a través actividades cooperativas, la aplicación de diferentes estrategias de trabajo, tomando en cuenta la lectura en familia o en el hogar para que el estudiante adquiere el hábito de lectura para facilitar la comprensión y la expresión de las ideas.

g. D7. No valoran su tiempo en la lectura. A5. Cambios climáticos tales como lluvias en invierno, frío intenso con hielo en los meses de

enero, febrero y marzo no van los niños todos los días a la escuela.

Buscar y aplicar actividades pedagógicas para motivar a los estudiantes en el horario de lectura, para que valoran y aprecian ese momento comprendiendo lo que leen porque en el hogar a veces no leen porque los padres no los apoyan, es de aprovechar esa oportunidad o ese momento de lectura porque hay días que no llegan a la escuela por las condiciones climáticas que afecta la comunidad se van atrasando en su aprendizaje.

h. D8. No se toma en cuenta con seriedad el tiempo de lectura.

A9. Pérdida de autoridad de los padres, a veces los hijos ya no respetan.

Planificar el tiempo de lectura y cumplir para que los estudiantes practican el hábito de la lectura que les llame la atención ese momento aplicando diferentes estrategias en el tiempo de lectura cada día para evitar el aburrimiento, acompañándolos en la resolución de problemas, aclarando dudas, motivándolos a cerca de la importancia de la lectura que cada ser humano debe de prepararse para tener una vida clara y segura tomando las decisiones que toman sus padres sobre ellos, no tomen sus propias decisiones porque la persona que no obedece a veces se arrepiente de las consecuencias de sus actos.

i. D9. Carencia de motivación de la lectura. A7. Ausencia de participación ciudadana de los padres y desconocen su rol para ayudar a sus hijos.

Cuando el docente actualiza sus contenidos, técnicas de trabajo para motivar y enseñar a los estudiantes ellos mejoran su comprensión lectora porque cada día la actividad o el tiempo de lectura es diferente el uso de los libros o textos de lectura para que todos puedan leer de una forma fácil y comprensiva, aunque los padres desconocen su obligación en brindar acompañamiento a sus hijos, vale la pena que los se esfuerzan por si solos con la ayuda del docente.

j. D10. Problemas de fluidez y habilidad lectora. A10.

Migración laboral por escases de fuentes de empleo dentro del municipio de

Soloma.

La práctica constante de la lectura desarrolla las habilidades de comprensión del estudiante a través de la aplicación de estrategias diferentes, porque los estudiantes muchas veces ya no culminan la educación primaria y el desenvolvimiento personal es muy importante en cualquier ámbito laboral, los hombres salen a trabajar en diferente lugar, es necesario el segundo idioma para ellos, es el español.

i. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la Aplicación de las rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora por ejemplo los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y la aplicación para facilitar la comprensión lectura y un desenvolvimiento personal en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

ii. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de actividades de concientización a padres de familia para apoyar a sus hijos en casa en la lectura que desarrolla y enriquece un mejor vocabulario en la vida cotidiana del niño en diferentes ámbitos de la vida, porque muchos estudiantes no terminan la educación primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

1.3.2. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la implementación de una guía de los diversos tipos de evaluación, según su función y los actores participantes, con la aplicación de las distintas herramientas para evaluar la comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

B. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de nuevas técnicas de lectura para facilitar la comprensión lectora a los estudiantes que van muy atrasados con su aprendizaje, especialmente a los niños que trabajan después de la jornada de estudio, y que mejoren su aprendizaje de comprensión lectora en el ciclo I desarrollando sus diferentes habilidades en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

C. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la Aplicación de las rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora por ejemplo los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y la aplicación para facilitar la comprensión lectura y un desenvolvimiento personal en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

D. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el ciclo I tomando en cuenta la edad y contexto del estudiante para comprender mejor la lectura y analizar lo que está leyendo el estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma Huehuetenango.

E. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la aplicación de una guía de las responsabilidades de los padres de familia para apoyar a sus hijos en casa en la lectura que desarrolla y enriquece un mejor vocabulario en la vida cotidiana del niño en diferentes ámbitos de la vida, porque muchos estudiantes no terminan la educación primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

1.3.3. Posibles proyectos

A. La implementación de una guía de los diversos tipos de evaluación según su función y los actores participantes, con la aplicación de las distintas herramientas para evaluar la comprensión lectora, Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

a. Aplicación de nuevas herramientas de evaluación para mejorar la comprensión lectora.

b. Generación de clases de evaluación para evaluar las habilidades y destrezas del estudiante en la comprensión lectora.

c. Implementar la comprensión lectora de los estudiantes a través de los tipos de evaluación.

d. Fortalecimiento de la lectura para mejorar la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes.

e. Fortalecimiento de conocimientos y habilidades lectoras de los estudiantes aplicando clases de evaluación.

B. La aplicación de guía de aprendizaje de nuevas técnicas de lectura para facilitar la comprensión lectora a los estudiantes que van muy atrasados con su aprendizaje, especialmente a los niños que trabajan después de la jornada de estudio, y que mejoren su aprendizaje de comprensión lectora en el ciclo I desarrollando sus diferentes habilidades en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

a. Fortalecimiento de estrategias didácticas de aprendizaje de la lectura a través de juegos con los estudiantes.

- b. Aplicación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.
- c. Implementación de estrategias didácticas para la lectoescritura.
- d. Implementación de juegos basados al contexto del estudiante, para mejorar el aprendizaje de la lectura.
- e. Aplicación de nuevas herramientas de evaluación para mejorar la comprensión lectora.

C. Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el ciclo I tomando en cuenta la edad y contexto del estudiante para comprender mejor la lectura y analizar lo que está leyendo el estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma Huehuetenango.

- a. Implementación de actividades lúdicas para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes.
- b. Aplicación de la metodología de juegos de la enseñanza de la lectura.
- c. Fortalecimiento de las capacidades mentales del estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades de comprensión lectora.
- d. Implementar actividades lúdicas para evaluar la comprensión lectora, por la edad de los estudiantes les encanta jugar, pero van adquiriendo conocimiento.
- e. Generación de juegos de animación lectora para

despertar la imaginación y el interés por la lectura.

D. Aplicación de las rutas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora por ejemplo los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y la aplicación para facilitar la comprensión lectura y un desenvolvimiento personal en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

a. Implementación de actividades lúdicas para facilitar la comprensión en los estudiantes.

b. Aplicación de técnicas adecuadas de lectura para mejorar una buena comprensión lectora.

c. Implementación de técnicas de lectura para una buena comprensión de lectura escrita.

d. Implementación de estrategias que fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes.

e. Aplicación de las estrategias innovadoras lúdicas para fortalecer el aprendizaje de la lectura.

E. La aplicación de una guía de las responsabilidades de los padres de familia para apoyar a sus hijos en casa en la lectura que desarrolla y enriquece un mejor vocabulario en la vida cotidiana del niño en diferentes ámbitos de la vida, porque muchos estudiantes no terminan la educación primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango.

a. Implementación de guía para orientar a los padres de

familia con sus obligaciones y responsabilidades para apoyar a sus hijos en casa con la lectura.

b. Implementar actividades lúdicas para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.

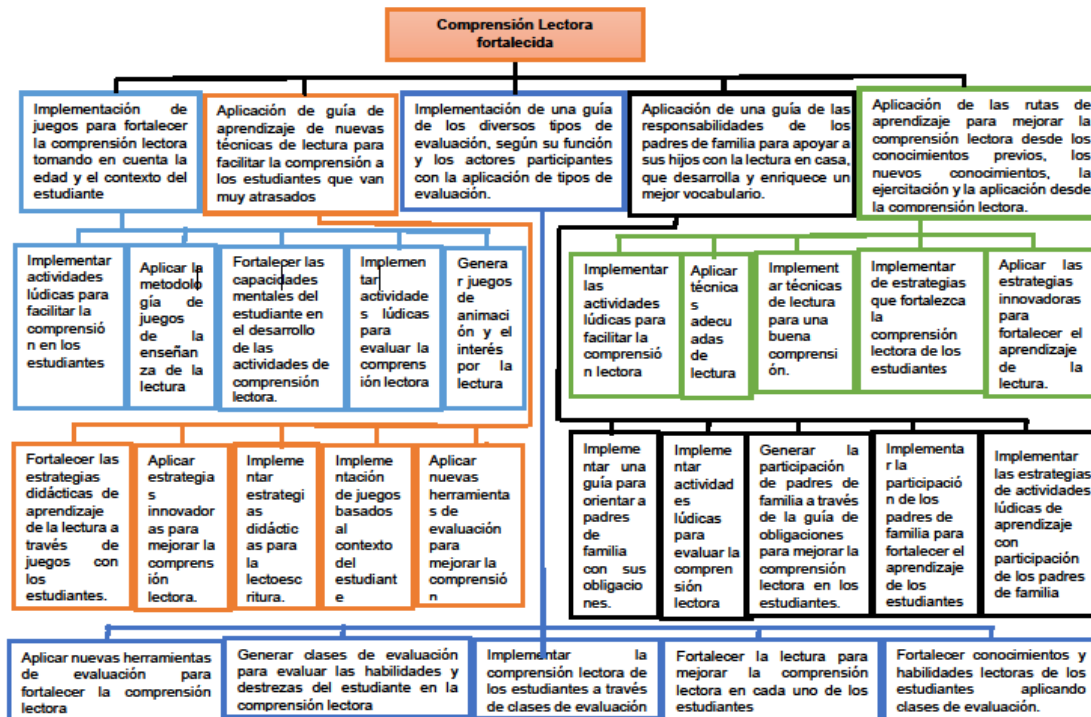
c. Generación de la participación de los padres de familia a través de la guía de obligaciones para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

d. Implementación de la participación de los padres de familia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

e. Implementación de las estrategias de actividades lúdicas de aprendizaje con la participación de los padres de familia.

1.3.4. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en el Ciclo I del nivel primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar la comprensión lectora, específicamente se quiere incidir en el problema efecto de carencia de aprendizaje de la lectura, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de comprensión lectora es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado incremento en los indicadores, siendo estos el fracaso escolar, la deserción y la repitencia escolar, para disminuir los indicadores afectados hubo la necesidad de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las demandas que afecta a la educación actual son basadas a las necesidades de la población, fundamentalmente para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales: es importante mencionar que el proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos para lograr una educación de calidad del país, para fortalecer y favorecer el proceso enseñanza y aprendizaje. El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer énfasis en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar, generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde se desenvuelven; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz.

A los actores indirectos para que contribuyan en la meta que es lograr la calidad educativa, trabajar de forma conjunta entre actores directos e indirectos, el éxito del proyecto será infalible. La Implementación de juegos los cuales son: el contador de sílabas, las alfa tarjetas, las canciones infantiles, el guarda Palabras, la asociación de tarjetas, el álbum de imágenes, el pide Palabras, el juego de lotería, la flor de la autoestima, la secuencia de imágenes, y el juego de la verdad con éstas actividades se pretende fortalecer la comprensión lectora resolviendo el problema de la carencia de la comprensión lectora en los estudiantes. Para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas en la vida estudiantil, siendo uno de los problemas visibles en la actualidad en los estudiantes del primer ciclo, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevos resultados significantes de aprendizaje.

La implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en la vida cotidiana de los estudiantes aprovechando todos los recursos disponibles del contexto, haciendo uso de los materiales siguientes como: libros de textos, materiales reciclables, juegos pedagógicos y recursos digitales que permitirá disminuir las debilidades que se tiene sobre el área de Comunicación y Lenguaje L-2. Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje L-2. Se pretende lograr una educación de calidad; por tal razón se debe implementar metodologías encaminadas a resolver los resultados. Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un pequeño análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).

Y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos. Con esta técnica se puede disminuir las debilidades y amenazas para aprovechar a lo máximo las oportunidades y fortalezas con que cuenta el centro educativo.

1.4.3. Concepto

Implementar juegos para fortalecer la comprensión lectora

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar juegos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y disminuir el fracaso escolar, la repitencia y la deserción escolar del primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía metodológica de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el ciclo I en los estudiantes.

b. Implementar la aplicación de una guía de juegos, para fortalecer la comprensión lectora en el aula y disminuir el fracaso escolar en los estudiantes.

c. Socializar con el personal docente, directora y padres de familia el uso y aplicación de la guía de juegos para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma.

1.4.5. Justificación

El proyecto de implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, pretende disminuir la problemática de la carencia de lectura en los estudiantes, está afectando en gran medida como el fracaso escolar, la deserción escolar, la repitencia, la no aprobación del área. Que al detectar este problema se puede mejorar a través de la actualización pedagógica del docente para motivar y facilitar el proceso de Enseñanza-aprendizaje del estudiante. De acuerdo a los altos índices que indican

la no aprobación del área de Comunicación y Lenguaje L-2 en los estudiantes del ciclo I de primaria, la poca atención que brindan los padres de familia en orientarlos y guiarlos en las tareas educativas que realizan.

Se toma como medida de acción realizar el proyecto Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el cual vendrá a minimizar la carencia de la comprensión lectora evidenciado en los indicadores educativos según la investigación realizada. Tomando en cuenta las características importantes del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora se puede evidenciar que los estudiantes necesitan el apoyo de sus padres para leer en casa, pero los padres de familia son analfabetos y además los niños realizan trabajos del hogar, o van a trabajar con sus padres para ayudar en la economía del hogar durante el transcurso del ciclo escolar.

La inasistencia de los estudiantes en la escuela provoca ciertos atrasos, al final se convierte en una gran debilidad para el estudiante el cual se transforma en una amenaza porque al finalizar el ciclo escolar el estudiante carece de comprensión lectora y de allí surgen otras situaciones complicadas para solucionar como el fracaso escolar, la deserción escolar, la repitencia de grado, por esa razón se debe aprovechar al máximo las oportunidades con que cuenta el centro educativo como los diferentes programas implementados por el Ministerio de Educación – MINEDUC-, a través de la Organización de Padres de Familia -OPF- como el programa de Alimentación Escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares que vino a favorecer la permanencia de los estudiantes en el centro educativo; convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de la aplicación de juegos para el aprendizaje de la comprensión lectora se podrá contar con materiales pedagógicos para despertar el interés del educando logrando un aprendizaje significativo, a su vez el estudiante determina la diferencia

del aprendizaje que va adquiriendo que le motiva continuar en la escuela, formando su propia experiencia, ser crítico, reflexivo y analítico para una superación en la vida, logrando un trabajo cooperativo a través de la metodología innovadora realizando actividades lúdicas porque la educación actualmente el niño y la niña aprenden jugando y no recaer en la metodología tradicionalista, que ha dejado huellas negativas en algunos casos, con la nueva metodología el estudiante aprende jugando, va adquiriendo su propio aprendizaje, es partícipe de su propia formación.

A través de las diferentes estrategias de aprendizaje; la clase debe ser llamativa, alegre sobre todo que no sea tedioso y aburrido. Las diferentes actividades que tendrá el proyecto se espera mejorar la permanencia, la asistencia y el rendimiento académico, al finalizar La implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora se espera un éxito porque todo se trabajará en conjunto tanto estudiantes como docentes, se pretende buscar un trabajo cooperativo y significativo para lograr las competencias, los indicadores de logro para formar a futuros ciudadanos, una educación para la vida del estudiante no solo para ese momento porque la realidad no todos llegan a sacar una carrera.

La parte fundamental de este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador para atender a las diferentes necesidades de asimilación de aprendizaje del estudiante en su contexto. Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado aplicación de juegos para el aprendizaje de la comprensión pretende mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, la Comprensión lectora a través de diferentes actividades como la Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora, las estrategias innovadoras que facilitará el aprendizaje del educando.

1.4.6. Plan de actividades

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grados: Primero, Segundo y Tercero Grado
- e. Nivel: Primario

Tabla No. 28
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	3 semanas	Elaboración de solicitud de permiso para la ejecución del proyecto.	Elaboración y entrega de solicitudes para realizar el proceso de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y cierre del proyecto de mejoramiento educativo.	Diseño del formato,	Profa. Fabiana Lucas Sebastián Mateo
De planificación					
2	3 semanas	Elaboración de planes Lanzamiento del Proyecto	Plan de actividades, del acto de inauguración y divulgación,	Solicitudes de Elaboración de programa de invitaciones Diseño del instrumento de evaluación	Fabiana Lucas Sebastián Mateo
3	3 semanas	Elaboración del cronograma de actividades	El cronograma de actividades, el plan de monitoreo y evaluación Investigación.	Selección de metodología innovadora Contactar a un especialista	Fabiana Lucas Sebastián Mateo
De ejecución					
4	3 semanas	Enlistar los juegos metodológicos Elaborar una guía de juegos para fortalecer la comprensión lectora	sobre estrategias para fortalecer la comprensión lectora	Seleccionar actividades de cada grado en el primer ciclo. Recopilar materiales	Fabiana Lucas Sebastián Mateo. Licenciado
5	5 semanas	Elaboración del material de juegos	Elaboración de recursos didácticos con materiales	Aplicación de los juegos en los grados de	Fabiana Lucas

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Implementación de la nueva metodología. Aplicación de juegos para el aprendizaje de la comprensión lectora. Entrega de actividades de lecturas a los estudiantes del primer ciclo	concretos y semi-concreto Planificar logística de implementación Aplicar el uso de la guía de actividades lúdicas de comprensión lectora. Socialización de aplicación de la guía de juegos con el personal docente, directora de la escuela y padres de familia. Entrega de guía de juegos a docentes del primer ciclo y directora.	primero, segundo y tercero. Utilizar algunos materiales del contexto a para elaborar el material de juegos Entrega de actividades a estudiantes	Sebastián Mateo Licenciado
De monitoreo					
6	4 semanas	Información vía radial a padres de familia y estudiantes de las actividades de la guía de aprendizaje de comprensión lectora	Realización de actividades de autoaprendizaje Información a padres	Práctica de las actividades de autoaprendizaje en casa.	Fabiana Lucas Sebastián Mateo Licenciado
7	3 semanas	Aplicación de la guía de aprendizaje Visitas domiciliarias, Información en WhatsApp seguimiento de las actividades del aprendizaje de la lectura.	Se realizará las actividades entregadas a domicilio Se realizará reuniones de trabajo para fortalecer a los docentes en la aplicación de las actividades lúdicas de aprendizaje. Presentación de actividades realizados por los estudiantes de primero, segundo y tercer grado.	Ejercitación de las actividades de la guía de aprendizaje en casa Elaboración de actividades de autoaprendizaje en casa	Fabiana Lucas Sebastián Mateo
De Evaluación					
8	7 semanas	Se recogerá información de las actividades realizadas Se procesará la información recogida a través	Informe del trabajo Informe escrito Lista de cotejo Guía de observación Elaboración de resultados	Entrega de las actividades realizadas Recopilación de información	Fabiana Lucas Sebastián Mateo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		de los instrumentos de evaluación. Se informará a los docentes de los resultados alcanzados		Presentación de resultados alcanzados	
De cierre del proyecto					
9	2 semanas	Se finaliza oficialmente el proyecto de mejoramiento con el plan de divulgación y el Oficio de cierre	La directora entrega el Oficio de cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo a la docente-estudiante.	Publicación de información en los diferentes medios: Vía radial, WhatsApp y en digital.	Fabiana Lucas Sebastián Mateo

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 29

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2020																											
		enero				febrero				marzo				abril				mayo				junio.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	■	■	■																									
2	Lanzamiento del Proyecto							■	■	■																			
3	Enlistar y elaborar una guía de juegos				■	■	■	■																					
4	Elaboración y Aplicación de material de juegos									■	■	■	■	■	■														
5	Realización de talleres																	■	■	■	■								
6	Monitoreo																	■	■	■	■	■	■						
7	Evaluación																				■	■	■	■	■	■			
8	Cierre del proyecto																										■	■	

Fuente: Elaboración propia

f. 
Maestra-estudiante

1.4.8. Plan de Monitoreo y evaluación

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, Huehuetenango

- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grados: Primero, Segundo y Tercero Grado
- e. Nivel: Primario

B. Parte Operativa

a. El plan de monitoreo:

Consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados de la implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora, en desarrollo a continuación.

Tabla No. 30
Plan para monitorear actividades

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo Específico No. 1 Diseñar una guía metodológica de juegos para fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora en el ciclo I en los estudiantes.						
Elaborar la guía de juegos para socializar su aplicación con los docentes Enlistar los juegos metodológicos	2 meses Q. 500.00 a Q. 800.00	Guía de juegos	Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños, niñas y directora	Entrevista observación	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Implementar la aplicación de una guía de juegos, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en el aula.						
Elaboración del material de juegos lúdicos Aplicación de juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje basados en el currículum por pueblos.	4 semanas 134 estudiantes antes participando en juegos	Aplicación de 3 juegos para mejorar el aprendizaje de la lectura en la vida cotidiana	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables y directores. Planificación docente	Entrevista observación participación Rutas de aprendizaje	Guía de entrevista Guía de observación
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Objetivo Específico No. 3 Socializar con el personal docente, directora y padres de familia el uso y aplicación de la guía metodológica en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma.						
Realización de talleres de inducción sobre la aplicación de estrategias innovadoras de juegos para el aprendizaje de lectura	2 semanas 5 docentes	Realización de 2 de talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Guía metodológica CNB	Observación Encuesta Entrevista participación aplicación	Encuesta
Socialización de ideas en la entrega de guía metodológica a los docentes	1 directora					

Fuente: Elaboración Propia

b. Plan de Evaluación consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados de Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en desarrollo, a continuación:

Tabla No. 31

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo Específico No. 1 Diseñar una guía metodológica de juegos para fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora en el ciclo I en los estudiantes.						
Elaborar la guía de juegos para socializar su aplicación con los docentes Enlistar los juegos metodológicos	2 meses Q. 500.00 a Q. 800.00	Guía de juegos	Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños, niñas y directora	Entrevista a observación	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Implementar la aplicación de una guía de juegos, para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes en el aula						
Elaboración del material de juegos lúdicos Aplicación de juegos lúdicos con objetivos de aprendizaje basados en el currículum por pueblos.	4 semanas 134 estudiantes antes participando en juegos	Aplicación de 3 juegos para mejorar el aprendizaje de la lectura en la vida cotidiana	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables y directores. Planificación docente	Entrevista a observación participación Rutas de aprendizaje	Guía de entrevista Guía de observación

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo Específico No. 3 Socializar con el personal docente, directora y padres de familia el uso y aplicación de la guía metodológica en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma.						
Realización de talleres de inducción sobre la aplicación de estrategias innovadoras de juegos para el aprendizaje de lectura Socialización de ideas en la entrega de guía metodológica a los docentes	2 semanas 5 docentes 1 directora	Realización de 2 de talleres en dos semanas	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	Guía metodológica Curriculum Nacional Base	Observación Encuesta Entrevista participación	Encuesta

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de educativos

i. Coordinar y socializar con el personal docente para la aplicación de un 100% de los juegos para fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora escrita” en los estudiantes.

ii. El 80% de docentes tiene conocimiento de las actividades lúdicas de aprendizaje de la comprensión lectora.

iii. Estudiantes beneficiados con la implementación de la guía metodológica de los juegos en el aula son 134 del primer ciclo.

iv. Aplicar juegos del contexto de los estudiantes para lograr un 90% de aprendizaje de comprensión lectora escrita de los estudiantes.

v. Fortalecer en un 85% el aprendizaje de la lectura escrita en los estudiantes.

vi. Diseñar la guía metodológica adaptando al contexto del estudiante a un 90%.

vii. Utilizar la guía metodológica como una herramienta pedagógica en un 90% para facilitar la lectura a los estudiantes.

viii. Concientizar a docentes del primer ciclo para seguir aplicando la guía metodológica a un 90%.

ix. Socializar experiencias de los resultados de la implementación de la guía metodológica con tres docentes del primer ciclo.

d. Metas

i. Diseño de guía de juegos para mejorar el aprendizaje de la lectura durante 2 meses.

ii. Aplicar 11 juegos para mejorar el aprendizaje de la lectura en la vida cotidiana, entre ciento treinta y cuatro estudiantes de primero, segundo y tercero primaria.

iii. Aplicar la guía metodológica en el aula para mejorar el aprendizaje de lectura de los estudiantes.

iv. Realizar 2 talleres de inducción sobre la aplicación de la metodología de juegos de aprendizaje de la comprensión lectora escrita.

v. Utilizar una guía metodológica para facilitar el aprendizaje de la lectura en el aula.

vi. Planificar tres círculos de calidad para compartir experiencias con docentes.

vii. Socializar tres veces experiencias del resultado de la implementación de los juegos.

viii. Involucrar a los docentes del primer ciclo para seguir aplicando la guía metodológica con los estudiantes en el aula las veces que sea necesario.

ix. Desarrollar 11 juegos a través de la guía metodológica.

e. Instrumentos de Evaluación

Fotografía No. 1

Entrevista a estudiantes al inicio de la propuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D- Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe

Nombre de la directora: Antonia Yolanda Mateo Gaspar

Nombre de la profesora: Fabiana Lucas Sebastián Mateo

Grado: Segundo Jornada: Matutina Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2

Fecha de la entrevista: _____ Ficha No. 1

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el ciclo I, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, se le presenta una serie de interrogantes, deseamos que responda según su criterio. Tasa de variación en el aprendizaje de la lectura aplicando juegos.

1. ¿Qué le dificulta aprender en Comunicación y Lenguaje L-2?
2. ¿Cómo le gustaría aprender a leer con facilidad?
3. ¿Le agrada el curso de Comunicación y Lenguaje L-2?
4. ¿Cómo le enseñaban la lectura en su aula?
5. ¿Le gustaría participar en concursos de lectura?

Fuente: Elaboración Propia

La ficha de entrevista que fue utilizada para los estudiantes al inicio de la propuesta del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, en el cual fue marcada la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, fue de gran utilidad, los estudiantes dieron a conocer su sentir a través de dicha herramienta, como instrumento de evaluación.

Tabla No. 32
Ficha de observación utilizada por docentes del ciclo I

Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D- Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe
Proceso: Monitoreo "Guía de Observación"
Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc
Nombre de la directora: Antonia Yolanda Mateo Gaspar
Nombre de la profesora: Fabiana Lucas Sebastián Mateo
Grado: Segundo Jornada: Matutina Área Curricular: Comunicación y Lengua. L2
Fecha de observación: _____ Ficha No. 1

3=Adecuado /logrado	2=Medianamente adecuado/en proceso	1=Poco adecuado/necesita Mejorar	N/A= no es posible observar / no hay evidencia		
Demuestra dominio del tema:					
3	2	1	N/A		
No.	Indicadores	3	2	1	N/A
1	Planificación de la actividad				
	Presenta el plan				
	Actividades adecuadas				
	Secuencia de las actividades				
2	Cumplimiento de las actividades planificadas				
	Habilidades Pedagógicas				
	Volumen y tono de voz				
	Lenguaje Proxémicos				
3	Muestra actitud de apertura				
	Demuestra habilidad comunicativa				
	Motivación				
	Tiene relación con la actividad propuesta				
4	Muestra creatividad				
	Transmite entusiasmo				
	Interés propio				
	Metodología				
5	Técnicas				
	Estrategias metodológicas				
	Instrumentos d evaluación				
	Recursos				
6	Distribución de tiempo para cada actividad				
	Utiliza recursos didácticos adecuados				
	Utiliza material contextualizado				
	Uso de material tecnológico				
7	Instrumentos de Monitoreo				
	Guía de entrevista				
	Guía de observación				
	Encuesta				
7	Instrumentos de Evaluación				
	Guía de entrevista				
	Guía de observación				
	Guía de revisión documental				
	Lista de cotejo				

Fuente: Elaboración propia

La ficha de observación que fue utilizada para el docente del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, del municipio

de San Pedro Soloma, en el cual fue marcada la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, si fue beneficioso utilizar diferentes herramientas para llevar a cabo dicho proceso, dicha ficha fue utilizada como instrumento de evaluación.

Fotografía No.2 Encuesta utilizada por docente del primer ciclo

Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D- Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe.

Nombre de la directora: Antonia Yolanda Mateo Gaspar

Nombre de la profesora: Fabiana Lucas Sebastián Mateo

Grado: Segundo Jornada: Matutina Área Curricular: Comunicación y Lenguaje. L2

Fecha de la Encuesta: _____ Ficha No. 1

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el ciclo I, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, se le presenta una serie de interrogantes, deseamos que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño. Tasa de variación en el aprendizaje de la lectura utilizando metodología innovadora de juegos.

1. **¿Las estrategias innovadoras implementadas provocó cambios positivos en el aprendizaje de la de la comprensión lectora?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Parcialmente de acuerdo
 - Desacuerdo

2. **¿Considera que la metodología aplicada en este proyecto fue suficiente para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Parcialmente de acuerdo
 - Desacuerdo

3. **¿Considera que fue suficiente el tiempo para la aplicación de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura?**
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Parcialmente de acuerdo
 - Desacuerdo

Fuente: Elaboración propia

Encuesta que fue utilizada para el docente del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, en el cual fue marcada la aplicación del proyecto de mejoramiento

educativo, la cual tiene la finalidad de obtener información sobre los avances de la aplicación de la guía metodológica, dicho documento se utilizó como instrumento de evaluación.

Tabla No. 33

Lista de cotejo dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D- Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe.

Nombre de la directora: Antonia Yolanda Mateo Gaspar

Nombre de la profesora: Fabiana Lucas Sebastián Mateo

Grado: Segundo Jornada: Matutina Área Curricular: Comunicación y Lenguaje. L2

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el ciclo I, desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, es importante calificar de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes durante el aprendizaje de la lectura aplicando juegos lúdicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

	CRITERIOS A EVALUAR	Si	No
1	Cumplen las normas establecidas para trabajar en casa con las actividades asignadas de lectura.		
2	Presentan orden lógico a la información requerida de las actividades de lectura.		
3	Demuestran interés durante la aplicación de los juegos en el aprendizaje de la lectura		
4	Disfrutan y muestran entusiasmo durante las actividades de aprendizaje		
5	Presentan un trabajo limpio y ordenado de las actividades de lectura		

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)).

Tabla No. 34
Presupuesto del proyecto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía de actividades lúdicas para el aprendizaje de la comprensión lectora escrita	Especialista en redacción.	Q. 100.00	Q 1,000.00

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Tiempo de elaboración del PME.	Tiempo invertido en el proyecto.	Q 20.00	Q 1,500.00
Realización de talleres y introducción del manejo de la Guía metodológica	Especialista Docente-estudiante	Q. 100.00	Q. 300.00
	Total	Q 120.00	Q 2,800.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad Elaboración de planes	Cantidad	Unidad Cien	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costos Total
Compra de hojas	500	unidades	Hojas	Q. 0.10	Q.50.00
Compra de bote de tinta	4	Frascos 65 ml	Tinta de colores	Q 80.00	Q 320.00
Solicitudes	2	unidades	Impresiones	Q. 0.50	Q. 1.00
Elaboración de programas	2	unidades	Impresiones	Q. 0.50	Q. 1.00
Elaboración de invitación	40	Unidades	Impresiones	Q. 0.50	Q 20.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de Recursos didácticos	10	Unidades	Marcador Varios colores	Q.3.50	Q.35.00
Semi-concretos	10	Unidades	Cartulina	Q.1.50	Q.15.00
	50	Unidades	Hojas	Q.0.10	Q. 5.00
	5	Unidades	Cartón	Q.5.00	Q. 25.00
	2	Cajas	Crayones	Q.10.00	Q. 20.00
Refacción	40	Refacciones		Q.10.00	Q.400.00
Imprevistos	1		Q. 100.00	Q. 100.00	
TOTAL					Q.1,142.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de la cancha polideportiva para el	1	Adornos Permiso	Q 100.00	Q 100.00

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
lanzamiento del proyecto y guía metodológica.	100	Impresiones Con el logotipo del proyecto.	Q 1.00	Q 100.00
Colocación de manta vinílica	4	Clavos de acero	Q 3.00	Q 12.00
Total				Q 212.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,154.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad de San Pedro Soloma

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc

Medio de divulgación: RADIAL, VIA WhatsApp Fecha: 4 de junio del 2020

Responsable: Fabiana Lucas Sebastián Mateo

B. Parte operativa

a. Objetivos General:

Divulgar a través los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, para seguir fortaleciendo el aprendizaje significativo de la lectoescritura de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Objetivos Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación para la lectoescritura adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la

ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para lograr una calidad educativa.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, al Asesor Técnico Pedagógico encargado de apoyar la escuela. Además, el póster académico, el informe final, la guía metodológica, imágenes y juegos del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

d. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

i. Humanos: Directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y organización de padres de familia, asesor pedagógico, coordi

nador técnico administrativo.

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond tamaño carta, hojas de colores, maskin tape.

iii. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma WhatsApp y celular

f. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 
Fabiana Lucas Sebastián Mateo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora

2.1.1. Comprensión lectora

Es la forma de leer y comprender lo que se lee, informarse, ampliar más conocimientos y mejorar el vocabulario tener más facilidad de comunicación, a través de las habilidades, el proceso de aprendizaje debe desarrollarse en los primeros años de la enseñanza, para que el ser humano tenga la habilidad y comprensión en la lectura. Cotto et al., (2017) indican: “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (p.14).

Cuando una persona comprende lo que lee transmite mejor la información hacia los demás, al mismo tiempo va mejorando su vocabulario para expresarse bien.

Sáez (1951) afirma: que la lectura como el acto de comprender lo escrito, de comprender las ideas que están detrás de las palabras. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito. (p. 167)

A través de la práctica de la lectura la persona va adquiriendo las reglas del lenguaje escrito y durante el aprendizaje va demostrando sus habilidades lectoras.

2.1.2. Lectoescritura

Está compuesto de dos palabras lectura y escritura, leer y al mismo tiempo escribir lo que se leyó o lo que entendió el estudiante de la lectura leída. Montealegre y Forero (2006) manifiestan que: “El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo

dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño” (p. 122)

A través del lenguaje escrito el estudiante va aprendiendo las letras y va mejorando su lectura.

Suárez y Suárez (2014) indican: El término lectoescritura engloba las dos habilidades lingüísticas relacionadas con el lenguaje escrito en sus planos de comprensión y expresión, respectivamente. Así como las habilidades lingüísticas orales (hablar y escuchar) no se enseñan, sino que se aprenden en el entorno familiar, proceso que se inicia desde el mismo momento del nacimiento, las habilidades lectoescrituras requieren un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje, por lo que el contexto educativo suele ser el ámbito preferente para su abordaje. (p. 211)

En el centro educativo es el lugar apropiado para enseñar a los niños en forma ordenada sistemática desde los primeros años de escolaridad, en el hogar reciben la educación sistemática.

2.1.3. Aprendizaje

Son conocimientos que asimila una persona durante un proceso, cada momento una persona está en constante aprendizaje. Zapata (2015) manifiesta: “Un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia en el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades creencias y actitudes” (p. 19).

Desde que el niño nace hasta la muerte va asimilando conocimientos cada momento de su vida.

Raffino (2019) indica: El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado. (p. 35)

Cuando el estudiante tiene deseos de superarse, de aprender también se le facilita el aprendizaje porque siente que puede y aprende a través de sus capacidades y habilidades mentales, esas habilidades o capacidades muchas veces ya lo traen de nacimiento ya solo es cuestión hacer trabajar en el ambiente

adecuado para poder desarrollarlos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento Educativo

2.2.1. Conductista

En este paradigma sólo se tomará en cuenta lo que es medible y cuantificable, entonces el aprendizaje será concebido como la modificación de la conducta.

Shell (1986) indica que: aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia. El cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse es cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que lo hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. El aprendizaje es inferencial; es decir, no lo observamos directamente, sino el producto o comportamiento. (p. 259)

El niño está en constante aprendizaje en cada instante de su vida va aprendiendo y desarrollando sus habilidades a través de las personas que le rodean ya sea positivo o negativamente.

Bandura (1977) Indica que: En esta época, el peso del conductismo seguía teniendo su especial relevancia, ahí donde el aprendizaje se concebía más bien como un simple envío de paquetes de información entre un experto y un aprendiz. Uno enviaba y el otro recibía, el experto era el núcleo activo y el aprendiz el núcleo pasivo. (p. 76)

El aprendizaje es recíproco un niño aprende del otro no solo recibe información, observa y luego lo hace ya sea positivo o negativo pero el niño está aprendiendo.

2.2.2. Constructivismo

Es el aprendizaje que cada ser humano construye con su propia experiencia, cada persona piensa y aprende diferente, mientras que va actuando va adquiriendo conocimiento, va asimilando información. Montero y Zerpa (2014) manifiestan: La lectura “como un proceso de descodificación de los signos escritos presentes en el texto que se enseña a través del método fonético y donde el niño alcanza el significado porque primero pasa por las palabras” (p. 145)

Para comprender mejor un texto no solamente se da a conocer los signos o

símbolos es importante la demostración a través de juegos para facilitar el aprendizaje porque haciendo se aprende.

Smith (1973) afirma: que en el proceso de la lectura intervienen dos fuentes de información: la visual y la no visual. En la primera, se descodifica mediante la selección hecha por la vista y en la segunda, interviene la información que posee en su cerebro el lector. Ambas pueden intercambiarse; sin embargo, la segunda es indispensable en la comprensión y aprendizaje de la lectura. (p. 79)

Es importante tomar en cuenta la información visual para que el estudiante observa lo que va a realizar y el no visual la información va llegar al cerebro y lo va a procesar dependiendo como será transmitida.

2.2.3. Escuela nueva

A la lectura puede ser vista como una actividad para obtener información de un código lingüístico a través de un canal visual: es descifrar caracteres.

Flórez (2006) Indica que: los caracteres escritos tienen tres grandes diferencias con el habla, porque poseen las siguientes características: 1) son un formato visual del lenguaje; de esta manera, deben cumplir la función de transmitir mensajes en una lengua a través de las combinaciones entre caracteres que captamos por el canal visual; 2) la permanencia en el tiempo (lo que les da independencia de sus creadores), y 3) que su aprendizaje puede tomar mucho más tiempo y estar más sujeto a error que el habla, porque depende más de las interacciones cercanas y del acceso a oportunidades infortunadamente no disponibles para todos de uso significativo del conocimiento alfabético Representando el mundo a través de las nociones. (p. 254)

El aprendizaje que va adquiriendo el niño va depender de su contexto o de las personas que le rodea, el vocabulario que va adquiriendo es el resultado de las interacciones cercanas o de las oportunidades de convivencia que ha tenido y así será el desenvolvimiento personal.

Elliot (2000) afirma: con un enfoque descriptivo, analítico e interpretativo y mediante fases que responden a cada uno de los objetivos planteados; generando como resultados, la posibilidad de conocer desde otro ángulo la realidad del docente en Escuela Nueva, sus saberes previos y la capacidad para repensarse como formador, lo cual confluyó en una reflexión de las prácticas pedagógicas en el aula, motivándolo a la transformación, renovación e innovación de las mismas, la importancia para que los estudiantes optimicen los aprendizajes y adquieran con ello mayor autonomía como lectores. (p. 235)

La escuela nueva quiere decir que el docente debe de ser formador e innovador de sus prácticas pedagógicas para que el estudiante adquiere conocimientos

actuales, personas pensantes y que pueden defenderse por sí solos.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Son herramientas que se aplican en cualquier trabajo utilizadas para detectar y solucionar la inmensa mayoría de los problemas que surgen en una organización. Camisón y Cruz (2006) afirman: “Las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos, se utilizan para la toma de decisiones” (p. 102)

Son herramientas que se utilizan para la priorización de actividades que permite asignar una ponderación a cada criterio de esa forma se puede seleccionar el criterio más alto de ponderación que quiere decir con mayor problema para tomar una mejor decisión en la ejecución de algún proyecto.

Brassard et al., (2018) indican: Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. (p. 235)

Esta herramienta ayuda al ser humano a priorizar sus actividades para lograr resultados positivos a través de criterios de ponderación, tomar una decisión estar seguir de lo que se va a realizar.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. UNESCO (2017) indica: Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver” (p. 5)

Es una técnica que ayuda a identificar y organizar las diferentes causas y consecuencias de un problema que se presenta en un proyecto solo lo identifica, pero la técnica no es la solución solo identifica el problema.

Escobar (2018) afirma: Es una técnica participativa que se utiliza en la identificación de los problemas que afectan la práctica asistencial en la clínica. El análisis se enriquece porque "En esta metodología todas las partes interesadas, como beneficiarios, organizaciones de implementación y gobiernos locales, se involucran en el proceso de identificar y analizar de una manera conjunta sus necesidades, apropiándose de estas. De esta manera, al estar todos los interesados involucrados, es más fácil que acepten los planes establecidos y se comprometan a implementarlos, lo cual es esencial para el desarrollo de un proyecto. (p. 32)

Es una técnica muy importante que se aplica en la ejecución de algunos proyectos para identificar los problemas, analizar para buscar posibles soluciones que afecta siempre a los diferentes proyectos.

2.3.3. Demandas

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido. Aquel que demanda solicita que se le entregue algo.

Pérez y Gardey (2013) Indican: Para la economía, la demanda es la suma de las compras de bienes y servicios que realiza un cierto grupo social en un momento determinado. Puede hablarse de demanda individual, cuando involucra a un consumidor demanda total con la participación de todos los consumidores de un mercado. (p. 10)

Es la totalidad de las compras de bienes y servicios que realiza un grupo de personas, una sociedad o una sola persona que solicita o demanda porque lo necesita por o es de primera necesidad y no alcanza muchas veces se escasea y afecta a la sociedad porque hay muchos consumidores.

Raffino (2019) afirma: La demanda, en economía, refiere a la cantidad de bienes o servicios que la población pretende conseguir, para satisfacer sus necesidades o deseos. Estos bienes o servicios pueden ser muy variados, como alimentos, medios transporte, educación, actividades de ocio, medicamentos, entre muchas otras cosas, es por ello que se considera que prácticamente todos los seres humanos son demandantes. (p. 39)

Las demandas son las diferentes necesidades que se pretende de solucionar por ejemplo en el centro educativa hay una demanda de

docentes si no se busca solución a las demandas afectan grandemente y no se pueden lograr los objetivos propuestos a cabalidad

A. Institucionales

Son las diferentes instituciones nacionales e internaciones que han donado fondos económicos u otros aportes más que apoyan al país especialmente en educación y a otras familias que viven en la extrema pobreza y otras necesidades de la población.

Nehering y Howe (2017) Afirman: Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. Ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (p. 102)

Existen instituciones que están colaborado en los diferentes programas de apoyo, muchas veces ya no se dan abasto para cubrir las necesidades que hay en el país por lo tanto hay una demanda institucional.

Fundesa (2015) indica: Propuesta de fortalecimiento institucional elaborada por el equipo técnico de FUNDESA que recae en cinco componentes específicos y responde a las necesidades del país, no situaciones coyunturales, a un re diseño del Estado de Guatemala a largo plazo, a un proceso de modernización de las instituciones del Estado, a una viabilidad y eficiencia, y a las demandas de la población guatemalteca. (p. 35)

Existen cinco componentes que responden a las diferentes necesidades del país para no afectar la economía, el proceso de actualizaciones de las instituciones del Estado para una viabilidad y eficiencia a las diferentes demandas de la población.

B. Sociales

Son todas las necesidades y problemas que hay en educación afectando las familias pobres.

Lourau (2016) indica: “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción;

constituye el signo de que las relaciones sociales materias primas siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente” (p. 89)

Es la falta de relaciones sociales y el estado de producción lo que necesita la sociedad para cubrir sus necesidades y tener el derecho que merecen como sociedad.

Rovira (2017) manifiesta: “A la demanda social se pretende sacarla de la ecuación con el argumento desiderativo de que el objetivo es que todos los colegios sean tan buenos e iguales que no haga falta elegir nada, y con la herramienta de la planificación y la eficiencia de los recursos públicos”. (p. 90)

La sociedad guatemalteca tiene derecho de recibir un trato digno y el derecho de tener una educación con calidad esto se puede lograr haciendo el buen uso de los recursos destinados para cada ministerio que hay en Guatemala.

C. Poblacionales

Se refiere al crecimiento de la población, pero con necesidades de supervivencia, la falta de empleo, la mala nutrición, la falta de educación a muchos niños, hay una gran población que carece de beneficios para tener mejores condiciones de vida.

CEPAL (2001) afirma: La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual ha disminuido en los últimos años, ello ha sido el resultado de la persistencia de una elevada fecundidad y de la disminución de la mortalidad, que contribuyó a una mayor sobrevivencia de la población. Como saldo neto de estos cambios, la población guatemalteca se caracteriza por su extraordinaria juventud: cuatro de cada diez personas son menores de 15 años y seis no tienen aun 20 años. La elevada mortalidad -tanto general como infantil y materna y la alta fecundidad son rasgos acentuados entre los grupos indígenas y rurales. (p. 140)

La población en Guatemala es la más elevada en los países del istmo centroamericano existe un alto crecimiento en cuanto a fecundidad que se da en las comunidades rurales y es más notorio entre grupos indígenas, que hay una superpoblación de jóvenes entre las edades de 15 a 20 años.

Ignacy (1994) manifiesta: Un ahorro interno suficiente y un conjunto de medidas que estimule la formación de capital humano y la innovación tecnológica son elementos indispensables para que el bienestar perdure cuando una población crece.

Igualmente, al micro nivel, habría que prestar mayor atención a los aspectos económicos y sociales que guardan estrecha relación con la eliminación de las discriminaciones por motivos de sexo, el acceso a la educación primaria, la salud y las oportunidades de trabajo como condiciones fundamentales para que una política de población arroje buenos resultados cualquiera que sea el marco religioso o Población: problemas y políticas. (p. 121)

A través del cumplimiento de un conjunto de medidas para el crecimiento de la población e innovación tecnológica, es importante para que la población puede crecer intelectualmente, económicamente y socialmente eliminando los tipos de discriminación y permitir la libertad y el acceso a la educación, salud y oportunidades de trabajo.

2.3.4. Identificación de actores

A. Directos

a. Director

Es la persona encargada de coordinar, guiar, orientar y dirigir el centro educativo ejerciendo liderazgo para desarrollar sus funciones para lograr la coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. MINEDUC (2017) manifiesta: “Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan” (p. 3). La función del director es velar para lograr una educación de calidad a través de las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y la transformación curricular.

Spross y Vonn (2015) afirman: “Para hacer eficiente el proceso educativo, es necesario crear administrativamente la figura del director en las escuelas de primaria” (p. 10)

Para lograr una educación eficiente el director debe cumplir con sus funciones tomando en cuenta a la comunidad educativa porque el trabajo en equipo siempre da frutos positivos.

b. Docentes

Los profesores se convierten en más que expertos de información, son los que transforman, colaboradores de aprendizaje, buscan nuevo conocimiento junto con los estudiantes, al mismo tiempo transmiten hábitos y nuevas formas de pensamiento. Spross y Vonn (2015) afirman: “La calidad de la educación y el logro de los aprendizajes esperados dependen en un gran porcentaje de la capacidad del docente y de su trabajo en el aula” (p. 66). Para que la educación sea de calidad es muy esencial la preparación y actualización docente para lograr resultados eficientes en los niños y las niñas.

“Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural” MINEDUC (2017, p. 21)
La mirada del docente está enfocado en desarrollar los procesos, las habilidades de razonamiento para que permitan la convivencia armoniosa a través de la practica de los valores vivir en una sociedad pluricultural.

c. Estudiantes

Es la persona que se prepara académicamente ya sea en un centro educativo o estudia por su propia cuenta, aprendiendo cosas diferentes cada día para su propio bienestar en el futuro. “Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades” MINEDUC (2017, p. 55). Son el eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje participando en las diferentes actividades que le van a yudar en su formación personal.

Juan (2017) indica: Igual de fundamental es el del educando, no sólo porque si no hay a quién ‘enseñarle’, no tiene ningún sentido, sino porque, más allá de las estrategias y recursos que posea el profesor, lo que el alumno aprenda depende en gran medida de sí mismo. La preparación académica del estudiante dependerá en gran medida de parte de él, lo más importante el estudiante aprenderá mejor de acuerdo a la estrategia del docente para que las clases sea de gran interés. (p. 38)

d. Padres de familia

Está formado por papá y mamá responsables de enviar a sus hijos a la escuela desde la primera etapa escolar hasta donde llega la capacidad económica de ellos para apoyarles hasta que alcanzan una profesión académica, también son los encargados de brindarles apoyo moral y espiritual a sus hijos.

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su participación en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver juntos y juntas los problemas que se presenten. MINEDUC (2017) (p. 2)

Los padres de familia son los primeros maestros en el hogar de acuerdo a la educación que reciben en casa así es la actitud que demuestran en cualquier lugar, tanto el docente como el padre de familia deben de tener una buena comunicación para la solucionar algunos problemas que puede afectar el proceso de aprendizaje del estudiante.

Bermúdez (2019) afirma: la palabra padre, etimológicamente, tiene dos partes: Ata y Fader. Ata hace referencia al padre familiar, mientras que Fader se refiere al padre eterno, la ley, el jefe, es decir, nos encontramos con un “papá” cercano a los hijos, protector, que une por un lado la filiación de reconocimiento y amor, y por el otro a un “padre” distante, que representa la autoridad dentro de la familia. En relación con estos significados, el autor rescata la figura del “padre de familia” como una figura intermediaria entre lo privado (el hogar), y lo público (sociedad), “La familia dolorosa”. (p. 133)

El padre de familia es el responsable de guiar y educar a su hijo en el camino del bien y enseñando los valores que ayudan a crecer como personas de bien ante la sociedad.

e. La Organización de Padres de Familia -OPF-

Es una organización integrada por padres de familia de 5 integrantes, nombrados por la asamblea en general, uno de los requisitos para participar es sabe leer y escribir, la función de ellos es velar por el cumplimiento y monitoreo de los programas de apoyo en el centro educativo implementado por el Ministerio de Educación de Guatemala.

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. MINEDUC. (2017) (p. 15)

Es una organización creada por el Ministerio de Educación encargada de velar, administrar y ejecutar los programas de apoyo en los centros educativos.

Las Organizaciones de Padres de Familia deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación, siendo las siguientes: a. Representar a los padres de familia del centro educativo o jurisdicción al que pertenezca. b. Identificar las necesidades prioritarias de su comunidad educativa, referente al Programa de Alimentación Escolar. Colaborar en el campo de su competencia en el desarrollo de los planes y políticas nacionales de educación de apoyar en la ejecución de los fondos del Programa de Alimentación Escolar que les sean transferidos por la Dirección Departamental de Educación de su jurisdicción, en el establecimiento que se trate de Favorecer la cultura de gestión, transparencia y auditoria social, a través de la correcta ejecución y rendición de cuentas de los fondos públicos asignados. f. Fortalecer la participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional. 10 g. Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación. h. Velar por una alimentación escolar de calidad. MINEDUC.(2017) ((p. 15)

Son las personas responsables de colaborar en el centro educativo en los programas de apoyo como en la alimentación escolar que nada en ministerio de Educación y otros programas.

f. El Gobierno Escolar

Es una asociación de estudiantes o como una directiva formada por un integrante de cada grado, su función es velar y colaborar en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. A.Ministerial (2000) (p. 8)

Son organizaciones conformadas por un integrante de cada grado para organizar y participar en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo para ir fortaleciendo la autoestima y liderazgo entre estudiantes y participar con capacidad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, el Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional A.Ministerial, (2000) (p.8)

El gobierno escolar a través de su participación mantiene la convivencia democrática en la organización y funcionamiento del proyecto educativo.

B. Actores Indirectos

a. Coordinador Distrital SINAIE

Es un grupo de personas encargadas de velar para el mejoramiento de la educación en el país para lograr una educación de calidad en los próximos años, en el municipio de Soloma se implementó el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAIE, integrado por los siguientes cargos: un Coordinador Distrital, 2 Asesores Pedagógicos, 2 asesores Administrativos.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar cuyo objetivo principal era transformar radicalmente el viejo sistema de supervisión educativa que se prestó por mucho tiempo a únicamente firmar papeles y hacer trámites administrativos de escuelas y colegios, pero nunca veló por la calidad de la entrega educativa en el aula; con vistas a implementarlo en todo el sistema educativo en forma escalonada. SINAIE, se perfila como el nuevo sistema que deberá acompañar el proceso educativo especialmente en el aula en dos componentes. A.Ministerial (2017) (p. 8)

El sistema de acompañamiento su función es ir transformando el sistema educativo que se manejó anteriormente, acompañar al docente en algunas de sus debilidades para lograr un cambio significativo en la educación.

Gutiérrez (2017) indica: Tendrá a cargo la asesoría pedagógica y de gestión, con miras a mejorar la calidad de la instrucción para los estudiantes, así como para innovar en las buenas prácticas puestas en marcha por los directores y el cuerpo docente de los establecimientos. (p. 45)

La asesoría pedagógica es ir innovando las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes, es un proceso no se puede cambiar de un rato otro, va depender de la voluntad y el acompañamiento pedagógico.

b. Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE

Es una organización que representa una comunidad, el consejo lleva las propuestas de las necesidades de la comunidad para poder solicitar por medio del COMUDE, encargado de analizar y priorizar los proyectos presentados por cada una de las comunidades.

El Consejo de Desarrollo es el medio principal de participación de la población Maya, Xinca, Garífuna y no indígena en la gestión pública, para llevar a cabo el proceso de planificación democrática del desarrollo. Tomando en cuenta los principios de unidad nacional, multiétnica, pluricultural y multilingüe de la nación guatemalteca. USAID (2011) (15)

Poner en práctica las acciones que resuelva la Asamblea Comunitaria e informarle a ésta sobre los resultados obtenidos. Administrar y velar por el buen uso de los recursos técnicos, materiales financieros y humanos que obtenga el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- por cuenta propia, o que le dé la Corporación Municipal para la ejecución de proyectos, e informar a la Asamblea Comunitaria sobre dicha administración. Convocar a Asambleas ordinarias y extraordinarias del –COCODE-. USAID (2016) (P 24-25).

El consejo comunitario es el encargado de velar e informar a la asamblea de los avances o resultados obtenidos de algunos proyectos necesarios en la escuela o en la comunidad o son los encargados de velar para que los proyectos se puedan ejecutar.

c. Alcalde auxiliar

Es uno de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo de una comunidad cuya función es velar por el control y orden en dicho lugar, porque fue electo y nombrado como autoridad en dicha comunidad, las personas que lo eligieron deben respetarlo en cualquier momento o situación que se surja.

Michelettibán (2009) afirma: Promover la organización y la participación de la comunidad en la identificación y solución de problemas. Hacer propuestas de solución a necesidades locales. Apoyar la ejecución de programas o proyectos de desarrollo por parte de personas o instituciones interesadas en el desarrollo de la comunidad. Ser enlace de comunicación entre las autoridades del municipio y los habitantes. Mediar los conflictos entre los vecinos/as, coordinando esfuerzos con el Juzgado de Asuntos Municipales, cuando sea el caso, son los representantes directos del Alcalde Municipal en la jurisdicción Municipal (barrios, colonias, aldeas y caseríos) a la que pertenecen o hayan sido asignados. Los Alcaldes Auxiliares son delegados de los Alcaldes Municipales y funcionan como representantes directos en la jurisdicción municipal que les haya sido asignada. (p. 7)

Son los representantes de las diferentes comunidades y son los encargados de promover la participación de la comunidad en la ejecución de algún proyecto, tienen la autoridad de solucionar algún conflicto que se pueda dar en dicha comunidad, son los representantes directo del alcalde municipal.

Son delegados de los Alcaldes Municipales y funcionan como representantes directos en la jurisdicción municipal que les haya sido asignada. De acuerdo al artículo 59 de la Ley, para ser Alcaldes Auxiliares se requieren los mismos requisitos que para ser Regidor Municipal. Son funciones de los Alcaldes Auxiliares entre otras: a. Cumplir y hacer cumplir las leyes, reglamentos, ordenanzas, y demás disposiciones emitidas por la Corporación o el Alcalde Municipal, en el ámbito de su jurisdicción. b. Por la delegación expresa del Alcalde, resolver problemas de competencia municipal en su jurisdicción. c. Recibir y atender información, reclamos quejas e inquietudes de los vecinos sobre asuntos que afecten el bienestar de la comunidad. Cuando la decisión no esté a su alcance administrativo, lo pondrá en conocimiento del Alcalde Municipal para que sea evacuado en la forma pertinente. d. Recibir toda notificación que le hagan los vecinos, sobre bienes extraviados o apareamiento de personal extraños a la comunidad. e. Las demás que por Ley le correspondan. Ocotepaque (2009) (12)

Su función es cumplir y hacer cumplir las leyes y demás disposiciones emitidas por la corporación municipal y encargado de informar a la comunidad que está a cargo por cualquier situación que se de en la comunidad.

d. Concejo Municipal

El gobierno municipal corresponde a este Concejo, el cual tiene la responsabilidad de ejercer la autonomía del municipio, son las personas que dirigen la municipalidad durante cuatro años son electos a través de un sufragio de la ciudadanía.

El gobierno municipal será ejercido por un concejo el cual se integra con el alcalde, los síndicos y concejales, electos directamente por sufragio universal y secreto para un periodo de cuatro años, pudiendo ser reelectos. El alcalde, que es quién encabeza el Concejo es el encargado de darle seguimiento a las políticas, planes, programas y proyectos autorizados por el Concejo Municipal. CPRG (2002) (p. 140)

De acuerdo a constitución Política de la República de Guatemala el gobierno municipal está organizado por un grupo o un consejo de personas encargados de dar seguimiento a las diferentes políticas, programas y proyectos que se llevan a cabo en un determinado lugar.

El gobierno municipal es ejercido por el Concejo Municipal o Corporación Municipal, el cual está integrado por el Alcalde (quién lo preside) y por los Síndicos y Concejales¹⁰. Todos electos en forma popular y directa, para un período de cuatro años. La máxima autoridad del municipio es el Concejo Municipal. Este Concejo es el órgano colegiado superior de deliberación y decisión de los asuntos municipales. El término "Concejo Municipal" es equivalente al término "Corporación Municipal" utilizado en la Constitución Política de la República de Guatemala. ANAM (2015) (p. 45,46).

El concejo municipal es la máxima autoridad encargada de velar por el bienestar de la población y en la ejecución de los proyectos y programas de apoyo que van en beneficio de la sociedad, de la educación y otros programas, este concejo municipal es electo por los ciudadanos para un período de cuatro años.

e. Policía comunitaria

Su función específico de prevenir el delito y actuar sobre quienes cometen actos criminales, porque cada comunidad tiene su propia forma de vivir.

Manuel (2014) indica: que el policía comunitario "es un funcionario que realiza un patrullaje a pie en la calle. Su función es articular políticas de prevención en seguridad ciudadana a través de distintos mecanismos como el diálogo. Tiene todas atribuciones de un policía, porta su arma reglamentaria, pero también cuenta con un teléfono celular oficial que le entrega la provincia. El efectivo también entregará una tarjeta personal con su fotografía. Con estas herramientas comenzamos a generar mayor proximidad. Además, este policía ya tuvo una capacitación especial en mediación comunitaria y promoción del diálogo". (p. 16)

La función de un policía en la comunidad cuidar la ciudadanía, mantener el control para evitar conflictos, solucionar problemas y buscar el diálogo, es una autoridad y debe de tener una identificación personal.

Friedman (1992) afirma: Es una política y una estrategia apuntada a la realización de un control más eficaz y eficiente del delito, a reducir el temor al crimen, a mejorar la calidad de vida, a perfeccionar los servicios policiales y a legitimar más a la policía, a través de una seguridad proactiva sobre los recursos de la comunidad que vela por cambiar las condiciones que causan el crimen. Se asume la necesidad de una mayor responsabilidad de la policía, más participación del público en la toma de decisiones y más preocupación acerca de los derechos civiles y las libertades. (p. 12)

La función de la policía comunitaria es velar por la seguridad de los habitantes de la comunidad, debe identificarse como autoridad de la misma y prevenir crímenes que puede afectar la integridad física de las personas a través de organizaciones comunitarias.

f. Programa de consentimiento Internacional. PCI

Es una ayuda que manda el departamento de agricultura de los Estados Unidos aportando alimentos nutritivos para una buena salud de los estudiantes y lograr un buen rendimiento académico escolar, también con el aporte económico de éste programa se ha reproducido textos en español y Q'anjob'al para los estudiantes de primaria en el ciclo I.

El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos de América (USDA) desarrolla el Programa Internacional "School Feeding and Humanitarian Branch", en el marco del Programa "McGovern-Dole" que tiene presencia en 23 países. En Guatemala este programa está centrado prioritariamente en acciones para el mejoramiento de la alimentación escolar, incluyendo apoyo a la nueva iniciativa de ley de alimentación escolar, pero dependiendo de las necesidades detectadas en cada contexto pueden apoyar otras áreas como: mejoramiento de infraestructura escolar, mejorar la inscripción y retención escolar, involucramiento de padres de familia en la escuela, implementación de valijas didácticas y centros de recursos educativos, creación de huertos escolares, mejoramiento del acompañamiento escolar (SINAE), incidir en la política pública en materia educativa, promover el desarrollo de la educación bilingüe intercultural apoyando la formación de maestros para el mejoramiento de la lectoescritura en idiomas locales. USAID (2018) (p. 28)

Es una Institución Internacional su fin primordial es apoyar a los países con alimentación nutricional que llega directamente a los centros educativos para los niños y las niñas en edad escolar para fortalecer la lectoescritura y otros programas más que ha apoyado esta institución.

El Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (en inglés, United States Department of Agriculture, USDA) es una unidad ejecutiva del Gobierno Federal EE. UU. Su propósito es desarrollar y ejecutar políticas de ganadería, agricultura y alimentación. Su meta es entender en las necesidades de los productores (granjeros, rancheros), promoviendo el comercio agrícola y la producción, trabajando para asegurar seguridad alimentaria, protegiendo los recursos naturales, mejorar las comunidades rurales, y poner fin al hambre. USDA (1889) (p. 30)

Es una institución internacional que ha beneficiado al país con ayudas de primera necesidad como algunos alimentos básicos para los estudiantes en los centros educativos con la finalidad de que el estudiante mejore su aprendizaje para disminuir la deserción escolar y la prevención de la desnutrición.

g. Puesto de Salud

Es el Centro de Atención Materno Infantil ubicado en San Pedro Soloma que

presta sus servicios en caso de emergencia especialmente a las mujeres embarazadas y estar al tanto de la vacunación de los niños cuando les corresponde.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, fortalece los servicios con nueva tecnología de primer nivel de atención en beneficio de mujeres embarazadas, gracias a la donación de equipo para el Centro de Atención Integral Materno Infantil -CAIMI-, "La meta es reducir la muerte materna y neonatal, a través de acciones de mejora de los cuidados, la atención calificada del parto, postparto y neonatal, así como mantener la vigilancia obstétrica y neonatal de emergencia de San Pedro Soloma, Huehuetenango. CPRG (1997) (p. 45)

El Ministerio de Salud pública atiende a la población en general en cuanto a salud, las comunidades están organizadas por sectores o regiones y en cada región hay un centro de salud la meta es reducir la muerte materna y brindar mayor atención a los niños y a las niñas porque son los más propensos ante una enfermedad, en algunos hospitales ya se trabajan con nueva tecnología.

El Ministerio de Educación, con el apoyo de la cooperación nacional e internacional, coordinará con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social habilitar programas de salud y nutrición escolar, con la finalidad de fomentar la salud y el bienestar de los estudiantes de nivel escolar y realizar funciones de vigilancia, prevención y reducción de problemas nutricionales de los escolares. El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social incluirá aspectos que beneficien la prevención de enfermedades que puedan afectar la calidad de vida de los escolares. MINEDUC (2017) (p. 3)

El Ministerio de salud ha fortalecido con equipo tecnológico los centros de atención hospitalaria con el fin de reducir la muerte materna la prevención de enfermedades que pueden afectar la vida de los estudiantes, han trabajo para implementar programas de salud y nutrición escolar.

h. Líderes Religiosos

La actitud del líder religioso debe ser una persona alegre, con buenos principios, actitud positiva para que sus seguidores no se apartan de él lo más importante es la actitud, la tolerancia, el conocimiento para poder guiar a las personas en el camino del bien.

Panke (2016 Afirma: El Líder es un servidor auténtico que busca guiar a sus seguidores,

el líder es quien inspira y abre caminos para los que vendrán. Pero eso implica, a veces, desafiar muchos obstáculos: los líderes desafían rechazos, dolores, sufrimientos para lograr cambios en sus respectivas sociedades. (p.7)

Un líder religioso es aquel que dirige a un grupo de personas con el fin de acercarse o buscar a Dios de acuerdo como le dan a conocer la palabra de Dios demostrando actitudes positivas también son dirigidas por un líder religioso cuando son afectados por algún problema, una enfermedad y se dice comúnmente que en ese momento aceptan a Dios.

Diana (2014) afirma: La religión constituye un aspecto fundamental en la vida de la mayor parte de los guatemaltecos, y aunque las tendencias religiosas han cambiado a través del tiempo, son en la actualidad la iglesia católica y la evangélica quienes cuentan con el mayor número de seguidores. (p. 2)

El líder es la persona que guía, dirige, a un grupo de personas en su fe, el líder muchas veces es discriminado, rechazado y burlado por sus buenas acciones o por las malas siempre aparecen personas que así son y hay que aceptar, la religión es fundamental en la vida porque ayuda a mantenerse firme que ayuda respetar algunas normas para no desviarse por completo en las actitudes negativas.

C. Actores potenciales

a. Asesor Pedagógico

Es una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia.

Hernández (2018) manifiesta: Se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada, la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación, que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad. Se apoya en métodos contextualizados y enfoque orientado por el Curriculum Nacional Base, CNB y el modelo Educación Bilingüe Intercultural. Asesora al director educativo, comisión de evaluación y comisión de calidad para que desarrollen sus liderazgos en función a la Asesoría Pedagógica. Asesora al docente para que utilice las metodologías adecuadas a las demandas de aprendizaje de los estudiantes, socializa entre directores y docentes las experiencias Pedagógicas exitosas por medio de comunidades de aprendizajes. (p. 13)

El asesor pedagógico su función es asesorar y acompañar a los docentes en la aplicación de innovaciones educativas, a partir del CNB y del Modelo EBI, y

sistematiza las experiencias.

Wise (2018) manifiesta: Es un profesional con formación especializada para “Llevar a una persona valiosa de donde él o ella está a donde él o ella puede llegar”. Esta definición nos indica que el papel del asesor pedagógico es apoyar a cada docente para que desarrolle su verdadero potencial como docente con excelencia, ayudándolo en su formación profesional. (p. 45)

El asesor es la persona encargada de apoyar al docente para la aplicación de metodología innovadora a través de sus experiencias vividas, por medio de comunidades de aprendizaje a partir del Currículo Nacional Base y la Educación bilingüe Intercultural.

2.3.5. Matriz DAFO

Es la combinación que se hace de las debilidades, amenazas, Fortalezas y oportunidades que hay en un centro educativo y poder mejorar.

Codina (2006) indica: Se diseñan para reducir las limitaciones que pueden imponerle a la organización determinadas debilidades, en el máximo aprovechamiento de oportunidades que ha identificado en el entorno para generar este tipo de estrategias es ¿Qué se puede hacer para minimizar el impacto negativo que pueden tener las debilidades, en el máximo aprovechamiento de las oportunidades? (p. 18)

Es encontrar la solución para disminuir lo que son las debilidades y aprovechar al máximo las oportunidades, también minimizar las amenazas y aprovechar las fortalezas, encontrar el problema reducirlo y aprovechar los recursos que están al alcance de uno se debe de desperdiciar, pero en muchas ocasiones se desperdician los recursos que pueden fortalecer el aprendizaje del estudiante.

Ponce (2007) manifiesta: “La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación” (p. 40). Es un instrumento que se utiliza para analizar y minimizar los problemas dando vida a las fortalezas y oportunidades que hay en la escuela para poder cumplir las metas trazadas para llegar a lograr el éxito y disminuir los diferentes problemas que afecta el proceso de aprendizaje.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que se utiliza para encontrar las amenazas, las debilidades de un problema, al mismo tiempo aprovechar las oportunidades y las fortalezas para un buen desarrollo de la educación.

Mijangos (2013) afirma: El Mini- max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Es la técnica que se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades para poder aprovechar las oportunidades y las fortalezas y minimizar las debilidades y amenazas que están afectando o dañando a una institución.

Antonio (2018) afirma: Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 76)

Es una técnica que se utiliza para relacionar la matriz FODA, a través de la vinculación estratégica con el fin de buscar o solucionar el problema.

2.3.7. Vinculación estratégica

Se utiliza en la elaboración del diagnóstico estratégico, tanto en sus aspectos internos como externos para sacar un análisis sencillo, al mismo tiempo ayuda a ver las diferentes necesidades para mejorar las fortalezas que hay en una escuela. Codina (2006) Indica: “Permite comprender las Fortalezas y Debilidades, así identificar tanto las Oportunidades y las Amenazas que enfrenta la organización, o territorio, objeto de la elaboración de la estrategia” (p. 10)

A través de la vinculación se puede comprender mejor las fortalezas y las oportunidades y aprovecharlas por otra parte minimizar las debilidades y las amenazas.

Salazar y Cortéz (2016) Indican: Es la creación de vínculos, para ofertar, informar, promover y canalizar la demanda. Estos vínculos se realizan con dependencias federales, dependencias estatales y dependencias municipales, el objetivo es unir esfuerzos de las dependencias mencionadas con el sector privado para beneficio mutuo y apoyarse en lo que sea necesario para llegar una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos. (p. 58)

Por otra parte, es aprovechar y unir esfuerzo tomando en cuenta las oportunidades y fortalezas de la escuela para beneficio mutuo tomando en cuenta los lineamientos establecidos.

2.3.8. Líneas de acción

Es un conjunto de objetivos estratégicos que se utilizan para poder realizar las líneas de acción de los posibles proyectos en una escuela. Codina (2006) Indica: “Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica” (p. 15). Son todas las acciones que dirigen en un trabajo de una planificación centrada en una organización de la planeación estratégica de proyectos.

Codina (2006) indica: “Al definir las líneas estratégicas, se deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos: Aprovechar las oportunidades, Evitar las amenazas, Mantener los puntos fuertes, Mejorar los puntos débiles” (p. 45). Al momento de trabajar las líneas estratégicas es importante tomar en cuenta las metas y los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica para lograr con eficaz los resultados: aprovechar las oportunidades y evitar las amenazas.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es una forma fácil de presentar las ideas claves o los temas centrales, para evitar confusiones, solo se escriben las ideas principales al momento de exponer se acuerdo al ver cada concepto uno se acuerda de la definición y así se desarrolla el tema. Esquit (2013) indica: “Como una herramienta adecuada y efectiva, que

ayuda a toda persona en los procesos de organización del pensamiento, creando, representando y organizando las ideas de una forma gráfica, armónica e ingeniosa, todo mediante procesos de asociación” (p. 154)

Son ideas representadas de forma efectiva en los procesos de organización del pensamiento e ideas ingeniosas de una forma gráfica, armónica de acuerdo a los procesos de asociación de ideas. Buzan (2006) indica: “Es una poderosa técnica gráfica que nos permite representar la información de forma sencilla, espontánea y creativa con el objeto de que sea fácilmente asimilada y recordada por el cerebro” (p. 76)

Es una valiosa herramienta de organización de los pensamientos que representa y organiza las ideas que permite representar la información de una forma fácil y sencilla.

2.4.2. Descripción

Es crear y analizar de forma ordena las actividades para dar solución a un problema. Sapag y Chain (2003) manifiestan: "Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana” (p. 45). La descripción es tener las ideas bien ordenas a través de actividades para solucionar un problema o una necesidad de las personas.

Tenutto (2004) indica: Proyecto es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar. (p. 98)

La descripción de un proyecto es un plan que se elabora antes de realizar un proyecto para establecer lineamientos a seguir para evitar problemas durante la ejecución del proyecto.

2.4.3. Concepto

Es la forma de identificar las cosas, o es el nombre que le damos a las cosas, por ejemplo, escuela es un concepto para identificar la palabra escuela. Roqueta (2014) “Los conceptos no son compartimientos estancos, ni núcleos cerrados o autosuficientes que pueden subsistir separados de sus representaciones, es decir de las etiquetas o palabras que los hacen asequibles” (p. 77)

Arrieta (2015) indica: “Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común” (p.189)

Es la presentación mental, la identificación de algún objeto y luego recordar el nombre, sus cualidades, la descripción y cómo es todo es mental.

2.4.4. Objetivos

Es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, que busca contribuir a resolver un problema. Rojas (1981) indica: “Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben ser susceptibles de alcanzarse” (p. 2). Un objetivo es lograr un meta, un propósito, pero deben ser claros y concisos para lograr positivamente lo que se ha trazado y evitar pequeñas confusiones en los resultados esperados.

Raffino (2019) Indica: Objetivo una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. (p. 98)

Son todas las acciones que se pueden realizar para lograr con eficacia los resultados o metas trazadas en especial en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes trazar una meta y luchar por ella, utilizando los recursos que están al alcance del docente.

2.4.5. Justificación

Se da a conocer la fundamentación con argumentos claros o razones suficientes para la realización de una investigación, justificar el estudio exponiendo sus razones.

Meruane (2012) indica: La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios. (p. 80)

Las investigaciones se realizan con un propósito, se debe de justificar su razón el motivo por qué se va a realizar y cuál es el beneficio se explica se da a conocer a través de la justificación.

Vela (2009) manifiesta: No existe académicamente un límite de extensión para la redacción de la justificación, lo que se quiere de ella es que corresponda al concepto de justificación. Los elementos que contiene y los criterios generales de redacción son la concreción, la claridad y el lenguaje técnico. (p. 98)

El trabajo a realizar deber bien definido para poder justificar su realización con mayor claridad por qué, para qué se va a realizar esperando un beneficio positivo.

2.4.6. Plan de actividades

Cualquier actividad que el ser humano realiza lo primero que se debe hacer es una planificación no importando si lo hace por escrito o no; cuando no hay planificación de una actividad muchas veces se fracasa, por lo tanto, siempre es importante una buena planificación para llegar a lograr el éxito es especial cuando se trabaja con estudiantes. Ayala (2014) indica: “El Plan se define como el conjunto coherente de metas instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada”. (p. 45)

Es una herramienta que sirve para llevar un orden de una actividad, es una guía, un control para lograr resultados positivos de las diferentes actividades a realizar.

Zubia (2006) Indica: El plan como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de

un proceso de planificación. Estas posiciones conceptuales, además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación. Es una herramienta de trabajo en el cual se plasman todas las decisiones, el propósito, la metas y los objetivos para de dichas actividades y no improvisar porque al final de cuentas ya no sabe qué hacer. (p. 60)

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta necesaria para realizar un proyecto para ver por cuánto tiempo se va a programar el trabajo, de esta forma se puede calendarizar el proyecto en qué fecha será su inicio y la fecha de finalización es muy importante proyecto en qué fecha será su inicio y la fecha de finalización es muy importante tomar en cuenta el cronograma para una buena planificación y lograr el éxito durante su ejecución.

Gustavo y Figueroa (2005) manifiestan: La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p. 90)

Es una metodología más utilizada en la representación de las actividades a desarrollar, donde van plasmadas las fechas, los días y los temas para ejecutar las actividades.

Ander y Aguilar (2005) indican: El diagrama de Gantt consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. (p. 33)

La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

En esta etapa es donde se identifican los problemas para poder solucionar con más claridad, se busca la solución y no seguir con el mismo error que posiblemente puede impedir el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Ortegón et al (2005) manifiestan: La etapa intermedia entre la Ejecución y la Evaluación, siempre habrá diferencias con la realidad, esto es entre las actividades que estaban previstas y las que se están realizando, para verificar el grado de aproximación a los resultados planificados, para en plazos como el contenido medir y analizar el desempeño, a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo. (p. 75)

Son herramientas que trabajo que guían y orientan que debe hacer la persona, es una guía para llevar el orden en el proceso de la realización de la actividad.

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa. ONU (2010) (p. 12)

En esta fase se deben de revisar las actividades que se debe de monitorear durante el proceso de un programa

Evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados. ONU (2010). (p. 12)

Es una herramienta que se utiliza para evaluar una actividad, para llevar un control para ver si se lograron los objetivos que se ha propuesto.

Navarra (2014) indican: El plan de evaluación establece el esquema de organización y los modos de acción y ejecución previstos por la Autoridad de Gestión, garantizando el nivel de información necesario para el control, así como el seguimiento de las actividades de evaluación y las metodologías para la recogida de datos. (p. 90)

La evaluación es un plan que se utiliza para registrar los resultados de alguna actividad ya sea positiva o negativa.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores de desempeño es ayudar o colaborar con los tipos de evaluación, a responder interrogantes claves sobre cómo se ha realizado una determinada intervención para ver si se han cumplido los objetivos.

Zúñiga (2008) manifiesta: Los indicadores permiten tener una evaluación cuantificada del desempeño de algún proceso, actividad, producto o servicio; por lo que se compara su estado actual, contra una línea base esperada. Hay dos tipos: Indicadores de Proceso, que sirven de guía para asegurar la efectividad del procedimiento e Indicadores de resultado, que miden la efectividad final de todo el proceso. (p. 129)

Los indicadores permiten tener el resultado de efectividad de una evaluación durante el proceso educativo

Otto (2010) manifiesta: Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 28)

Su nombre lo dice son indicadores o guías que permiten obtener resultados efectivos de alguna actividad durante su proceso.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es importante la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se implementaran con respecto a los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

Paul (2015) Indica: La Sostenibilidad aparece como "la idea central unificadora más necesaria en este momento de la historia de la humanidad" Se trata de un concepto nuevo, que pretende movilizar la responsabilidad colectiva para hacer frente al conjunto de graves problemas y desafíos a los que se enfrenta la humanidad, apostando por la cooperación y la defensa del interés general para avanzar en la transición a la Sostenibilidad. (p. 90)

Recoge un conjunto de acciones diseñadas por la Compañía y dirigidas a contribuir a un desarrollo.

Martínez (2009) manifiesta: La educación para la sostenibilidad ayuda a comprender la relación entre los elementos del desarrollo sostenible, y permite a la población adquirir las competencias necesarias para poder desarrollar procesos sostenibles. Éstos, de todas formas, son conceptos en evolución, y los esfuerzos educativos deben reflejarlo. Deben tomar en consideración las condiciones ambientales, económicas y sociales de cada comunidad. Como consecuencia, la educación para la sostenibilidad tendrá distintas formas en diferentes partes del mundo. (p. 232)

El plan sostenibilidad se garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Se elabora en principio a partir de los gastos y costos en que se han estimado dicho elemento del presupuesto se procede a proyectar los ingresos, para la realización del proyecto, por medio de la comparación de los hechos y cifras reales para poder tomar medidas que permitan la correcta organización.

Burbano (2005) manifiesta: Es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p. 45)

El presupuesto del proyecto está basado a los objetivos trazados en un proyecto, se hace un posible presupuesto para no excederse en los gastos y evitar gastos en vano.

Allen y Rachlin (2001) afirman: “El presupuesto como el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración” (p.5)

El presupuesto trata de llevar un control de los gastos que se puedan utilizar en el proyecto, es necesario establecer objetivos, las estrategias y la elaboración de planes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el Ciclo I de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar la comprensión lectora, específicamente se quiere incidir en el problema efecto de carencia de aprendizaje de la lectura, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de comprensión lectora es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado incremento en los indicadores, siendo estos el fracaso escolar, la deserción y la repitencia escolar, para disminuir los indicadores afectados hubo la necesidad de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las demandas que afecta a la educación actual son basadas a las necesidades de la población, fundamentalmente para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales: es importante mencionar que el proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos para lograr una educación de calidad del país, para fortalecer y favorecer el proceso enseñanza- aprendizaje. El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer énfasis en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su

forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde se desenvuelven, también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz.

A los actores indirectos para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa, se trabaja de forma conjunta entre actores directos e indirectos, el éxito del proyecto será infalible. La Implementación de juegos los cuales son: el contador de sílabas, las alfa tarjetas, las canciones infantiles, el guarda Palabras, la asociación de tarjetas, el álbum de imágenes, el pide Palabras, el juego de lotería, la flor de la autoestima, la secuencia de imágenes, y el juego de la verdad con éstas actividades se pretende fortalecer la comprensión lectora resolviendo el problema de la carencia de la comprensión lectora en los estudiantes. Para el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas en la vida estudiantil, siendo uno de los problemas visibles en la actualidad en los estudiantes del primer ciclo, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevos resultados significantes de aprendizaje.

La implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en la vida cotidiana de los estudiantes aprovechando todos los recursos disponibles del contexto, haciendo uso de los materiales siguientes como: libros de textos, materiales reciclables, juegos pedagógicos y recursos digitales que permitirá disminuir las debilidades que se tiene sobre el área de Comunicación y Lenguaje L-2. Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje L-2. Se pretende lograr una educación de calidad; por tal razón se debe implementar metodologías encaminadas a resolver los resultados. Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un pequeño análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades).

Y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos. Con esta técnica se puede disminuir las debilidades y amenazas para aprovechar a lo máximo las oportunidades y fortalezas con que cuenta el centro educativo.

3.3. Concepto de PME

Implementar juegos para fortalecer la comprensión lectora

3.4. Objetivos

A. General

Implementar juegos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y disminuir el fracaso escolar, la repitencia y la deserción escolar del primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía metodológica de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el ciclo I en los estudiantes.

b. Implementar la aplicación de una guía de juegos, para fortalecer la comprensión lectora en el aula y disminuir el fracaso escolar en los estudiantes.

c. Socializar con el personal docente, directora y padres de familia el uso y aplicación de la guía de juegos para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma.

3.5. Justificación

El proyecto de implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango, pretende disminuir la

problemática de la carencia de lectura en los estudiantes, está afectando en gran medida como la deserción escolar, la repitencia, la no aprobación del área. Que al detectar este problema se puede mejorar a través de la actualización pedagógica del docente para motivar y facilitar el proceso de Enseñanza-aprendizaje del estudiante. De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del área de Comunicación y Lenguaje L-2 en los estudiantes del ciclo I de primaria, la poca atención que brindan los padres de familia en orientarlos y guiarlos en las tareas educativas que realizan.

Se toma como medida de acción realizar el proyecto implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora, en el cual vendrá a minimizar la carencia de la comprensión lectora evidenciado en los indicadores educativos según la investigación realizada. Tomando en cuenta las características importantes del contexto del entorno educativo donde se ejecutará el proyecto implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora, se puede evidenciar que los estudiantes necesitan el apoyo de sus padres para leer en casa, pero los padres de familia son analfabetos y además los niños realizan trabajos del hogar o van a trabajar con sus padres para ayudar en la economía del hogar durante el transcurso del ciclo escolar.

La inasistencia de los estudiantes en la escuela provoca ciertos atrasos, al final se convierte en una gran debilidad para el estudiante el cual se transforma en una amenaza porque al finalizar el ciclo escolar el estudiante carece de comprensión lectora y de allí surgen otras situaciones complicadas para solucionar como el fracaso escolar, la deserción escolar, la repitencia de grado, por esa razón se debe aprovechar al máximo las oportunidades con que cuenta el centro educativo como los diferentes programas implementados por el Ministerio de Educación – MINEDUC-, a través de la Organización de Padres de Familia -OPF- como el programa de Alimentación Escolar, gratuidad de la Educación, útiles escolares que vino a favorecer la permanencia de los estudiantes en el centro educativo; convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de la aplicación de juegos para el aprendizaje de la comprensión lectora se podrá contar con materiales pedagógicos para despertar el interés del educando logrando un aprendizaje significativo, a su vez el estudiante determina la diferencia del aprendizaje que va adquiriendo que le motiva continuar en la escuela, formando su propia experiencia, ser crítico, reflexivo y analítico para una superación en la vida, logrando un trabajo cooperativo a través de la metodología innovadora realizando actividades lúdicas porque la educación actualmente el niño y la niña aprenden jugando y no recaer en la metodología tradicionalista, que ha dejado huellas negativas en algunos casos, con la nueva metodología el estudiante aprende jugando, va adquiriendo su propio aprendizaje, es partícipe de su propia formación.

A través de las diferentes estrategias de aprendizaje; la clase debe ser llamativa, alegre sobre todo que no sea tedioso y aburrido. Las diferentes actividades que tendrá el proyecto se espera mejorar la permanencia, la asistencia y el rendimiento académico, al finalizar la Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora se espera un éxito porque todo se trabajará en conjunto tanto estudiantes como docentes en el primer ciclo se pretende buscar un trabajo cooperativo y significativo para lograr las competencias, los indicadores de logro para formar a futuros ciudadanos, una educación para la vida del estudiante no solo para ese momento porque la realidad no todos llegan a sacar una carrera.

La parte fundamental de este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador para atender a las diferentes necesidades de asimilación de aprendizaje del estudiante en su contexto. Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado aplicación de juegos lúdicos para el aprendizaje de la comprensión pretende mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, la

Comprensión lectora a través de diferentes actividades como Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora, las estrategias innovadoras que facilitará el aprendizaje del educando.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora que fue diseñado con base en el capítulo I para lo cual se desarrollaron distintas actividades para su ejecución, al momento de su desarrollo surgió la necesidad de involucrar a la Organización de padres de familia debido a que ellos no aparecen en dicho diseño, esto porque el padre puede aportar conocimientos valiosos, para el desarrollo del proyecto, además son líderes de la escuela colaborando para el beneficio de la misma e incentivando a todos los padres de familia para que apoyen a sus hijos en casa para avanzar con su desarrollo educativo. La educación es importante en la vida de los hijos, los padres de familias motivados, respondieron al llamado se preocuparon en velar por el aprendizaje de sus hijos en casa.

De igual forma los niños y las niñas respondieron a la información acerca de las actividades que se les presentó; dicho proyecto no se pudo realizar a cabalidad en el centro educativo porque el 16 de marzo del presente año, la situación a nivel nacional dio un giro rotundo al conformarse el primer caso de COVID 19, razón por la cual se suspenden las clases en todos los centros educativos del país a partir del lunes 16 de marzo, por este motivo, la modalidad de la aplicación del proyecto se cambió, adaptándose a las circunstancias que actualmente se están viviendo, debido a ello, la implementación de los juegos para fortalecer la comprensión lectora pasó a realizarse a través de diferentes medios que están al alcance de cada docente estudiante para ello fue necesario acudir a la radio la Mejor 96.5, ya que es un medio de comunicación local que está al servicio de la población brindando información de gran interés como la del proyecto.

Por alguna razón no todos los padres sintonizan la radio con sus hijos, para que

el proyecto tenga un gran impacto en la vida estudiantil de los niños y niñas se hizo algunas visitas domiciliarias entregando guías de lectura a los estudiantes, los niños y niñas que viven en otras comunidades vecinas ya que cada comunidad cuenta con sus propias normas de seguridad no permiten el ingreso de personas ajenas, para evitar cualquier contagio de la pandemia del COVID 19, o por cualquier problema con padres de familia se evitó las visitas domiciliarias hacia los estudiantes, utilizando la vía de WhatsApp para enviarles las actividades de lectura, al mismo tiempo el monitoreo, los encargados de los estudiantes envían fotografías de las actividades que realizan los niños y las niñas en casa de esa forma se ejecutó el proyecto de la implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora, cada padre de familia apoyó a sus hijos en las actividades realizadas en casa para mejorar la comprensión lectora.

Fotografía No. 3
Madre acompañando a su hijo



Fuente: Elaboración Propia

La madre de familia acompañando a su hijo de primer grado durante la aplicación de las diferentes actividades de lectura en casa.

Fotografía No. 4
Madre acompañando a su hijo



Fuente: Elaboración propia

La madre de familia monitoreando el trabajo de su hijo de segundo grado en casa para mejorar la comprensión lectora durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 5
Madre de familia acompañando a sus



Fuente: Elaboración Propia

Durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, los padres y madres de familia acompañaron a sus hijos de primero y tercer grado durante la aplicación de las diferentes actividades de lectura en casa, por motivo de la pandemia del COVID 19 los estudiantes realizaron las actividades en casa y evitar el contagio.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 35
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	3 semanas	Elaboración de solicitud de permiso para la ejecución del proyecto.	Elaboración y entrega de solicitudes para realizar el proceso de diagnóstico, de planificación, de ejecución, evaluación y cierre del proyecto de mejoramiento educativo.	Diseño del formato,	Prof. Fabiana Lucas Sebastián Mateo
De planificación					
2	3 semanas	Elaboración de planes Lanzamiento del Proyecto	Plan de actividades, del acto de inauguración y divulgación,	Solicitudes, Elaboración de programa de invitaciones	Fabiana Lucas Sebastián Mateo

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
				Diseño del instrumento de evaluación	
3	3 semanas	Elaboración del cronograma de actividades	El cronograma de actividades, el plan de monitoreo y evaluación Investigación.	Selección de metodología innovadora Contactar a un especialista	Fabiana Lucas Sebastián Mateo
De ejecución					
4	3 semanas	Enlistar los juegos metodológicos Elaborar una guía de juegos para fortalecer la comprensión lectora	sobre estrategias para fortalecer la comprensión lectora	Seleccionar actividades de cada grado en el primer ciclo. Recopilar materiales	Fabiana Lucas Sebastián Mateo. Licenciado
5	5 semanas	Elaboración del material de juegos Implementación de la nueva metodología. Aplicación de juegos para el aprendizaje de	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concreto Planificar logística de implementación Aplicar el uso de la guía de actividades lúdicas de comprensión lectora.	Aplicación de los juegos en los grados de primero, segundo y tercero. Utilizar algunos materiales del contexto a para	Fabiana Lucas Sebastián Mateo Licenciado
		la comprensión lectora. Entrega de actividades de lecturas a los estudiantes del primer ciclo	Socialización de aplicación de la guía de juegos con el personal docente, directora de la escuela y padres de familia. Entrega de guía de juegos a docentes del primer ciclo y directora.	elaborar el material de juegos Entrega de actividades a estudiantes	
De monitoreo					
6	4 semanas	Información vía radial a padres de familia y estudiantes de las actividades de la guía de aprendizaje de comprensión lectora	Realización de actividades de autoaprendizaje Información a padres	Práctica de las actividades de autoaprendizaje en casa.	Fabiana Lucas Sebastián Mateo Licenciado
7	3 semanas	Aplicación de la guía de aprendizaje Visitas domiciliarias, Información en WhatsApp	Se realizará las actividades entregadas a domicilio Se realizará reuniones de trabajo para fortalecer a los docentes en la aplicación de las actividades lúdicas de aprendizaje.	Ejercitación de las actividades de la guía de aprendizaje en casa Elaboración de actividades de	Fabiana Lucas Sebastián Mateo

		seguimiento de las actividades del aprendizaje de la lectura.	Presentación de actividades realizados por los estudiantes de primero, segundo y tercer grado.	autoaprendizaje en casa	
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Evaluación					
8	7 semanas	Se recogerá información de las actividades realizadas Se procesará la información recogida a través de los instrumentos de evaluación Se informará a los docentes de los resultados alcanzados	Informe del trabajo Informe escrito Lista de cotejo Guía de observación Elaboración de resultados	Entrega de las actividades realizadas Recopilación de información Presentación de resultados alcanzados	Fabiana Lucas Sebastián Mateo
De cierre del proyecto					
9	2 semanas	Se finaliza oficialmente el proyecto de mejoramiento con el plan de divulgación y el Oficio de cierre	La directora entrega el Oficio de cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo a la docente-estudiante.	Publicación de información en los diferentes medios: Vía radial, WhatsApp y en digital.	Fabiana Lucas Sebastián Mateo

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Como estudiante de licenciatura de educación primaria bilingüe intercultural a partir del mes de julio del año 2019 se inició a desarrollarse los cursos de Análisis Situacional en los proyectos de Mejoramiento Educativo, se inició con las indicaciones del proyecto de mejoramiento educativo primero se hizo una solicitud de permiso dirigida a la directora de la Escuela para realizar dicho proyecto en el centro educativo, fue aceptada la solicitud por la directora del centro educativo, de acuerdo con la orientación e información recibida, se empezó a planificar las diferentes actividades para llevar a cabo un proyecto y obtener resultados positivos, partiendo del diagnóstico del centro educativo

encontrando algunos indicadores que están afectando el proceso de desarrollo aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo.

En base al resultado de investigación del diagnóstico poco a poco se siguió trabajando con el marco epistemológico tomando en cuenta las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad de la aldea de Ixtiapoc. San Pedro Soloma, analizando todas las necesidades del centro educativo afectado por los problemas internos y externos se hizo un listado de las necesidades para priorizar un problema que se ve más afectado, buscar alternativas de solución para disminuir los factores que afectan a los estudiantes en la lectoescritura.

Fotografía No. 6

Solicitud de autorización del PME



Huehuetenango, 01 de enero de 2020

A: Antonia Yolanda Matco Gaspar
Directora de la EORM Aldea Ixtiapoc
San Pedro Soloma, Huehuetenango

Respetable Directora

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: **Fabiana Lucas Schörlin Matco**, me identifico con número de carné: **200182782**, maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Interdisciplinaria en Idioma en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de enero del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respecto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor(a).

F. 

Recibido
05 de enero de 2020


Fuente: Elaboración propia

Se procedió a realizar la solicitud de autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigida a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma departamento de Huehuetenango quien recibió y luego de dar lectura a dicha solicitud para su aprobación, con el fin de tener un documento físico que respalde y avale el proyecto

y su ejecución.

Fotografía No. 7
Autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento
Educativo con visto bueno del Coordinador Distrital



San Pedro Soloma, 03 de enero de 2020

A:

Fabiana Lucas Sebastián Mateo
 Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
 Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimada maestra-estudiante.
 Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 03 de enero del 2020 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, se le autoriza realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento. Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;



 Prof. Antonia Yolanda Mateo Gaspar
 Directora




 Vs.Bo. _____
 M.A. Romeo Montejo Díaz
 Coordinador Distrital, 13-08-020
 San Pedro Soloma, Huehuetenango



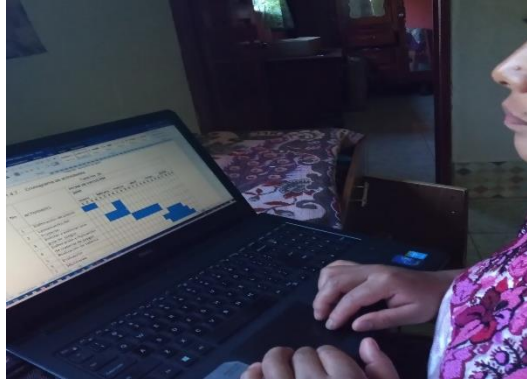
Fuente: Elaboración propia

B. Planificación

En esta fase se procedió a la elaboración de los diferentes planes del proyecto de mejoramiento educativo: La elaboración del plan de actividades, porque todo lo que se realiza es través de una planificación para lograr resultados positivos y llevar un orden de las actividades; el cronograma de actividades, el plan de monitoreo y el plan de evaluación cada uno fue elaborado a través de un tiempo determinado, de igual forma se elaboró el diseño de los formatos y los distintos

instrumentos de evaluación del proyecto que se utilizarán en su debido momento, la redacción de solicitudes, la elaboración del programa. Seguidamente se hizo el lanzamiento de proyecto, con el acto de inauguración y divulgación del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, en el ciclo I del nivel primario.

Fotografía No. 8
Elaboración del cronograma de actividades



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 9
Solicitud de permiso



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPID–

San Pedro Soloma, 15 de mayo de 2020

A:

Juan Manuel Montejo
 Director General
 De la Radio la Mejor 96.5
 San Pedro Soloma, Huehuetenango

Respetable Director

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones en la radio la Mejor 96.5 que está en beneficio del municipio de San Pedro Soloma y otros municipios vecinos

Por éste medio Yo: Fabiana Lucas Sebastián Mateo, me identifico con número de carné: 200150787, maestra-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc del municipio de San Pedro Soloma, por la situación que vivimos de la pandemia de covid 19 no fue posible ejecutar el proyecto en el centro educativo antes mencionado por lo que le Solicito su autorización a efecto para desarrollar la etapa de ejecución de mi proyecto en las cabinas de la radio que usted dirige a partir del día viernes 15 de mayo del año 2020, acomodándose al horario que usted me asigne.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

f. 
 Juan Manuel Montejo
 15/05/2020

Fuente: Elaboración propia

Se hizo una solicitud de permiso dirigida al director del radio la Mejor 96.5 ubicado en el municipio de San Pedro Soloma para la ejecución del proyecto

de Mejoramiento Educativo durante la pandemia del COVID 19, ya que es uno de los medios que se puede utilizar para transmitir información a la población.

Fotografía No. 10
Firma de autorización de solicitud



Fuente: Elaboración propia

Después de la entrega de la solicitud de permiso con el director de la radio la Mejor 96.5, fue autorizada y firmada por el director Juan Manuel Montejo, quien recomendó cumplir con los protocolos de prevención y seguridad para evitar el contagio de la pandemia del COVID 19.

C. Ejecución

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc del municipio de San Pedro Soloma, el cual consiste en la implementación de una guía de juegos para fortalecer la comprensión lectora, la guía se elaboró de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de comprensión lectora de los estudiantes tomando en cuenta los indicadores afectados en el primer ciclo, cada actividad tiene relación con el aprendizaje de la lectura, mientras que el estudiante está participando en las actividades al mismo tiempo va aprendiendo, se elaboró tres juegos para primer grado, cuatro juegos para segundo grado y cuatro juegos de aprendizaje para tercer grado primaria, con el apoyo de un especialista en el ramo educativo quien facilitó correcciones y aportó sus conocimientos para el desarrollo y estructuración adecuado en la elaboración de los juegos para su implementación.

Fotografía No. 11
Revisión de juegos por el Licenciado



Fuente: Elaboración propia

Con el apoyo del Licenciado Máximo Mateo Martín fue revisado y avalado las 11 actividades para su aplicación con los estudiantes del primer ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma.

Fotografía No.12
Autorización de juegos

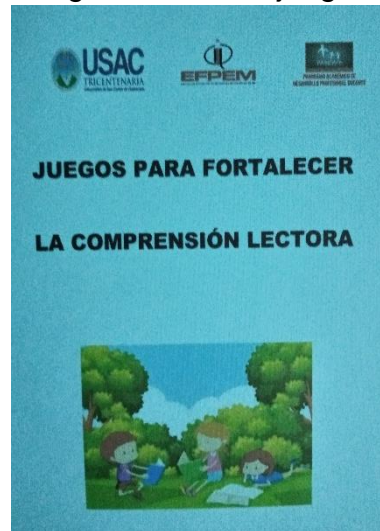
Habiendo sido revisado, la Guía Metodológica titulada “**Juegos para fortalecer la Comprensión Lectora en el ciclo I**”, elaborada por la profesora Fabiana Lucas Sebastián Mateo, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, se da la aprobación respectiva para su implementación.

Vo.Bo.  
Lic. Máximo Mateo Martín
Colegiado No. 21,022

Fuente: Elaboración propia

Después de la revisión y corrección de los once juegos para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes en el primer ciclo el Licenciado Máximo Mateo Martín, con colegiado No. 21,022 quien apoyó y aprobó la implementación en el centro educativo, firmando un documento físico quedando como evidencia para la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 13
La guía de los 11 juegos



Fuente: Elaboración propia

La guía contiene 11 juegos para aplicar con los estudiantes del primer ciclo tres juegos para primer grado siendo éstos: Contador de sílabas, Alfa tarjetas y las Canciones Infantiles. Cuatro juegos para segundo grado son: Guarda Palabras, Asociación de tarjeta, Álbum de imágenes y el Pide Palabras y 4 juegos para tercer grado los cuales son: El juego de lotería, la flor de la Autoestima, la secuencia de imágenes y el juego de la verdad.

La aplicación de la guía de juegos para fortalecer la comprensión lectora no se pudo realizar a cabalidad en el centro educativo porque el 13 de marzo del presente año, la situación a nivel nacional dio un giro rotundo al confirmarse el primer caso de COVID 19, razón por la cual se suspenden las clases en todos los centros educativos del país a partir del lunes 16 de marzo, por este motivo, la modalidad de la aplicación del proyecto se cambió, adaptándose a las circunstancias que actualmente se están viviendo, debido a ello, la aplicación de los juegos pasó a realizarse a través de diferentes medios que están al alcance de cada docente estudiante para ello fue necesario acudir a la radio la Mejor 96.5, las visitas domiciliarias, y por la vía de WhatsApp. Se aplicó la guía de juegos con los estudiantes de primero, segundo y tercer grado primaria,

mientras que van jugando van aprendiendo de una forma fácil y evitar dificultades de aprendizaje.

Fotografía No. 14
Ejecución del proyecto de Mejoramiento
en la radio la Mejor



Fuente: Elaboración propia

Seguidamente se hizo las visitas domiciliarias en donde se les entregó una guía de actividades a los estudiantes para seguir fortaleciendo la lectura. Los padres de familia y estudiantes quedaron agradecidos por las visitas que se les hizo porque es de gran ayuda para motivarlos en su aprendizaje, es importante el acompañamiento del docente hacia sus estudiantes para fortalecer la lectura en cada uno de ellos, hay estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, les ha dificultado comprender la lectura por varias razones de la vida han fracasado en su aprendizaje, como docente es necesario implementar actividades lúdicas adaptadas al contexto del estudiante. Se pudo observar que utilizar el material del contexto del estudiante comprendieron mejor las actividades y demostraron entusiasmo y dedicación por tener la guía de actividades.

Con la colaboración de las profesoras que tienen a su cargo a los estudiantes del ciclo I, son las que darán el seguimiento al proyecto seleccionado para obtener mejores resultados de los estudiantes y cambios significativos, para lograr un cambio es esencial el trabajo en conjunto buscando nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje atendiendo al estudiante de acuerdo a sus necesidades y su forma

de vida cada estudiante aprende de distintas formas por lo tanto, es de ayudarlo y atenderlo adecuadamente tomando en cuenta la implementación de la guía de juegos de aprendizaje para fortalecer la comprensión en el primer ciclo.

Fotografía No. 15
Entrega de guías de trabajo a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Durante las visitas domiciliarias se entregaron guías de lectura y actividades, las lecturas tienen imágenes y preguntas para responder dirigida a los estudiantes de primero, segundo y tercer grado.

Fotografía No. 16
Entrega de guía de actividades

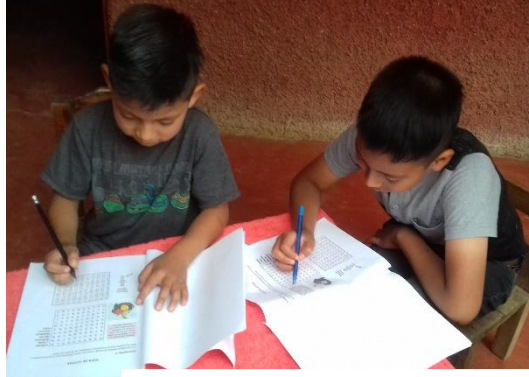


Fuente: Elaboración propia

Durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo los estudiantes fueron reunidos en pequeños grupos para entregarles las guías de comprensión lectora, realizar las actividades que contiene la guía de trabajo y monitorear la lectura,

dirigida a los estudiantes de primero, segundo y tercer grado.

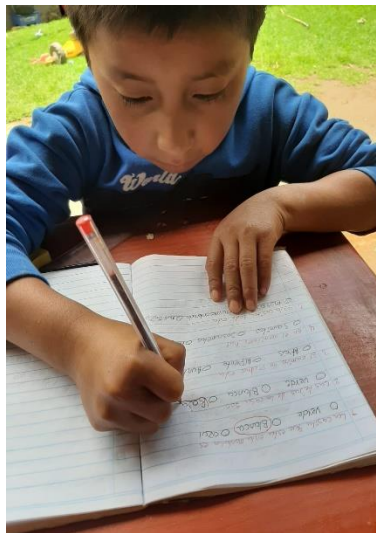
Fotografía No. 17
Estudiantes realizando actividades



Fuente: Elaboración propia

Estudiantes de primero y tercer grado realizando una sopa de letras para la comprensión lectora que le motiva desarrollar sus habilidades lectoras.

Fotografía No. 18
Estudiante realizando actividad



Fuente: Elaboración propia

Estudiante de tercer grado realizando actividades que contiene la guía de comprensión lectora enviado por vía de WhatsApp, por seguridad de la comunidad de Snenajab' no se pudo visitar al estudiante.

Fotografía No. 19
Estudiantes de 1º. formando palabras



Fuente: Elaboración propia

El grupo de niñas de primer grado se les entregó letras del abecedario y cada una de ellas formaron palabras e hicieron lectura, al mismo tiempo dieron a conocer su letra favorita y formaron palabras con la misma.

La socialización con el personal docente de la implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora del Proyecto de Mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc del municipio de San Pedro Soloma, se dio a conocer el ¿por qué? del proyecto ¿En qué va a beneficiar a los estudiantes? Fueron presentados los once juegos que contiene la guía, tres juegos de primer grado, cuatro juegos de segundo grado y cuatro juegos para tercer grado, se dio a conocer en qué consiste cada actividad, cómo se juega cada uno, el objetivo principal es la implementación de juegos para el desarrollo del aprendizaje de la comprensión lectora, los estudiantes aprenden jugando y no lo sienten como una imposición la lectura, que estén a gusto en la escuela y no como una obligación. El licenciado que ayudó con la guía estuvo presente durante la socialización con los docentes y directora.

La Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora basados en el Curriculum Nacional Base CNB, es una herramienta importante para el sistema educativo a nivel nacional que busca un cambio en la educación y en el proceso de aprendizaje del estudiante de acuerdo a sus necesidades e intereses, es por ello el

proyecto de mejoramiento educativo, que evidencia actividades orientadoras para que las profesoras utilicen materiales del contexto para facilitar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Fotografía No. 20
Socialización con personal docente



Fuente: Elaboración propia

La docente estudiante aprovechó el tiempo para socializar la guía de juegos en la escuela con el personal docente y directora presentando los materiales para aplicar cada uno de los juegos con el grado que corresponde en el primer ciclo.

Fotografía No. 21
Personal docente y el Licenciado



Fuente: Elaboración propia

La docente estudiante presentó la socialización con el personal docente y directora con la participación del licenciado Máximo Mateo Martín quien aprobó la implementación de los 11 juegos aplicados en el primer ciclo, nivel primario.

Fotografía No. 22
Entrega de guía a docentes



Fuente: Elaboración propia

La docente estudiante hizo entrega de la guía de juegos para fortalecer la comprensión lectora a las profesoras de primer grado sección A y B, a segundo y tercer grado en donde van plasmados los nombres de los juegos y las instrucciones para poder realizarlas en el grado que corresponde para fortalecer la lectura de los estudiantes del primer ciclo. La implementación del proyecto es para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, disminuir los indicadores afectados y mejorar un alto porcentaje de comprensión lectora para lograr resultados con eficiencia.

La socialización y la entrega de guía a la directora Antonia Yolanda Mateo Gaspar de la implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixtiapoc del municipio de San Pedro Soloma, con la presencia del licenciado Máximo Mateo Martín, se le presentó la guía de juegos, que ayudará en gran parte a los estudiantes del ciclo I a través de la aplicación en el aula por las profesoras de grado, en el cual las profesoras tienen la oportunidad de organizar y programar los procesos de enseñanza y aprendizaje que van a desarrollar sus estudiantes aplicando los juegos de lectura, donde se promueve la participación activa, creativa y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, partiendo de las experiencias previas para la construcción de nuevos saberes, con el fin de fortalecer la lectura.

Fotografía No. 23
Socialización y entrega de guía



Fuente: Elaboración propia

La docente estudiante hizo entrega de la guía de juegos para fortalecer la comprensión lectora a la directora Antonia Yolanda Mateo Gaspar de la Escuela donde de ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 24
Convivio después de la socialización



Fuente: Elaboración propia

Después de la socialización con los compañeros docentes hubo un convivio para compartir con ellos en señal de estar siempre unidos y trabajar juntos para lograr una educación con calidad.

La socialización con padres de familia de la implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, se les dio a conocer acerca del

proyecto que se realizó y la importancia en apoyar a los estudiantes con problemas de la comprensión lectora facilitando el fortalecimiento del aprendizaje de la lectura, aclarando que a través de los juegos los niños y las niñas van aprendiendo no es pérdida de tiempo porque algunos piensan que solo jugando se mantiene el docente y no hay aprendizaje pero al aclarar la importancia de los juegos llegaron a comprender y algunos agradecidos por el trabajo realizado porque han visto el cambio en sus hijos, aunque el proceso va muy lento pero seguro.

Fotografía No. 25
Socialización con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

La docente estudiante convocó a padres de familia por pequeños grupos cumpliendo con los protocolos de seguridad para evitar la propagación de la pandemia del covid 19 para la socialización e implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del primero, segundo y tercer grado primaria.

Fotografía No. 26
Entrega de actividades



Fuente: Elaboración propia

La docente estudiante después de la socialización con padres de familia de primero, segundo y tercer grado primaria se aprovechó la oportunidad de mandar hojas de trabajo a los estudiantes para seguir practicando la lectura en casa.

D. Monitoreo

Información vía radial a padres de familia y estudiantes por las actividades de la guía de aprendizaje, motivándolos en cuanto al apoyo hacia sus hijos, también se hizo las visitas domiciliarias en la comunidad porque no todas las personas sintonizan las diferentes estaciones de radio en San Pedro Soloma cada familia tiene preferencias de escoger que medio de comunicación le gusta sintonizar o ver como la televisión, el seguimiento de las actividades del aprendizaje de la lectura ha mejorado en las últimas semanas porque ya tienen su guía de actividades, no es lo mismo que buscar el trabajo en el grupo de WhatsApp.

Muchos padres de familia no cuentan con plan de internet, los estudiantes son afectados en realizar las actividades de comprensión lectora, se buscó la forma más adecuada en ayudar o monitorear el trabajo de los estudiantes con la ayuda de los padres de familia para mejorar los resultados significativos, los estudiantes han realizado las diferentes actividades de lectura en casa con la colaboración de los encargados, anteriormente les faltaba comprender la lectura; se ha observado el avance de la lectura de los estudiantes a través de la práctica y las visitas domiciliarias siempre y cuando con la ayuda de los padres de familia.

Como resultado de la aplicación de la guía metodológica de juegos se logró en los estudiantes de primer grado el 70% de comprensión lectora, en segundo y tercer grado se logró 75% de comprensión lectora, el porcentaje de la participación de los padres de familia se logró un 90% y el 10% no lo pudo hacer porque son personas de la tercera edad y desconocen el proceso de aprendizaje, a través de la colaboración de la estudiante docente, padres de familia, y personal docente de la escuela. No se logró el 100% a causa de la pandemia del COVID 19, porque las clases están suspendidas.

Fotografía No. 27
Estudiantes de 3er. grado leyendo



Fuente: Elaboración propia

Durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, los padres y madres de familia acompañaron a sus hijos durante la aplicación de las diferentes actividades, porque los padres de familia están conscientes de la realidad del aprendizaje de sus hijos, la debilidad de la comprensión lectora en tercer grado primaria, con el apoyo de los padres de familia los estudiantes han mejorado en la lectura.

E. Evaluación

Se recogerá información de las actividades realizadas por los estudiantes, seguidamente se procesará la información recogida para elaborar los resultados a través de los instrumentos de evaluación aplicando la lista de cotejo para poder informar a los docentes de los resultados alcanzados, finalizando con un Informe escrito del trabajo realizado. Talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de juegos; para dar a conocer actividades lúdicas a los docentes, gobierno escolar Organización de Padres de Familia, y directora del centro educativo, esto se llevó a cabo en las instalaciones de la misma, dichos talleres estuvieron a cargo del especialista y la docente estudiante, además se coordinó con la comunidad educativa tomando como base la guía de juegos previamente elaborada el cual fue dirigido a los actores directos conociendo su importancia y su aplicación en el aula en el primer ciclo del nivel primario.

Fotografía No. 28
Estudiantes de 2º. grado leyendo



Fuente: Elaboración propia

Cumpliendo con los protocolos de salud algunos estudiantes de segundo grado acompañados de sus encargados se reunieron para realizar algunas actividades para fortalecer la comprensión lectora, finalizando la actividad se llevaron su guía de trabajo para practicar en casa.

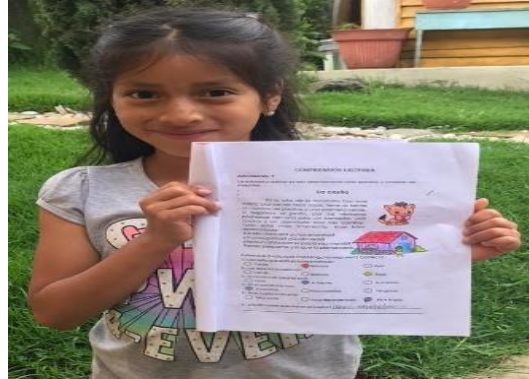
Fotografía No. 29
Madre de familia acompañando a su hija



Fuente: Elaboración propia

Durante la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, los padres y madres de familia presentes durante la aplicación de las diferentes las actividades realizadas para fortalecer la comprensión lectora en los grados de primero, segundo y tercer grado primaria. Tomando en cuenta y cumpliendo con los protocolos de salud, finalizando dicha actividad se llevaron su guía de trabajo para practicar en casa.

Fotografía No. 30
Entrega de actividades de lectura

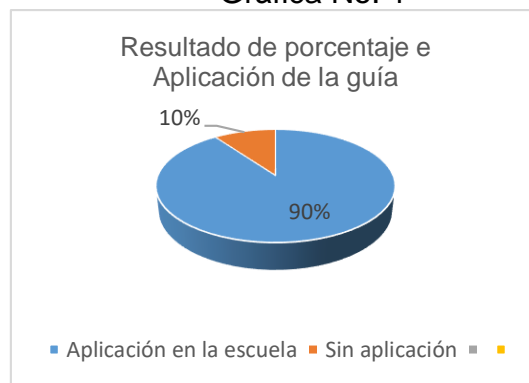


Fuente: Elaboración propia

Estudiante de tercer grado envía fotografía de una de las actividades realizadas en la guía de trabajo para fortalecer la comprensión lectora entregadas a cada uno de ellos durante las visitas domiciliarias.

Después de analizar los resultados con la lista de cotejo, la entrevista y la encuesta se pudo comprobar los cambios favorables en la comprensión lectora de los estudiantes de primero, segundo y tercer grado, se lo logró diseñar la guía de juegos para su implementación en la escuela en un 90% de su aplicación.

Gráfica No. 1

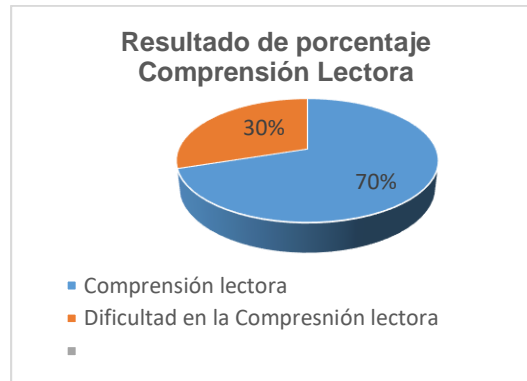


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El 90% de aplicación de la guía de actividades por docentes y el 10% sin aplicación de la guía en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, del departamento Huehuetenango.

El cambio producido en esta fase de comprensión lectora se logró mejorar el 70% de comprensión lectora y el 10% con dificultad de comprensión lectora.

Gráfica No. 2



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se ha logrado mejorar en un 70% de comprensión lectora y un 30% de dificultad en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

Se logró en un 100% de participación de docentes en los talleres de la socialización de los juegos logrando una gran fortaleza en los estudiantes mejorando la comprensión lectora a través de las actividades lúdicas que presenta la guía.

Gráfica No. 3

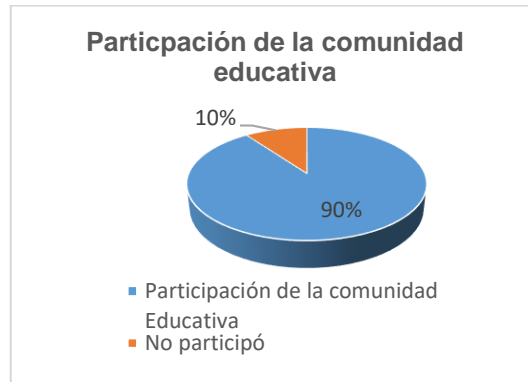


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se logró el 100% de socialización de la guía con el personal docente y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

Se logró en un 90% de involucramiento de la comunidad educativa para la aplicación de la guía metodológica de juegos para fortalecer la comprensión lectora.

Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se logró el 90% de participación en la socialización de la guía con la comunidad educativa y el 10% no participó de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

F. Cierre del proyecto

La finalización del proyecto que duró varios meses recabando información de mucha importancia cumpliendo con todas sus fases en la ejecución y monitoreo que se evidenció el logro de los objetivos, observando el cambio en los estudiantes se dio por finalizada con la satisfacción que la actividad realizada fue de éxito logrando los objetivos trazados que ayudó a los estudiantes en el fortalecimiento de la lectura, finalizando con un agradecimiento a la directora del centro educativo, por la oportunidad que brindó de poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de dicha escuela. agradecimiento a los docentes del primer ciclo a los padres de familia por la participación y apoyo brindada durante el proceso y después del proyecto.

Además, el proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Ixtiapoc, fue culminado dejando como constancia un oficio de finalización a través de la directora al ser un trabajo de graduación esta fase concluye con el plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del Ministerio de Educación, -MINEDUC-, así como dar a conocer a las autoridades del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D lo realizado y la entrega del informe final, esta fase toma en cuenta la ruta del proceso de graduación.

Fotografía No. 31

Oficio de cierre del proyecto de mejoramiento educativo



San Pedro Soloma, 22 de junio de 2020
Oficio No. 01-2020
REF. AYMG/directora

A:

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López
Coordinadora Nacional
Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D
EFPEM/USAC


Estimada Maestra, reciba un atento saludo.

Por este medio hago constar que la estudiante Fabiana Lucas Sebastián Mateo con carne: No. 200150787 quien cursa la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

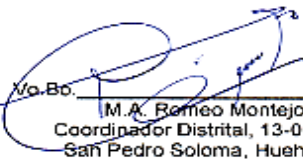
En la sede del Municipio de San Juan Ixcay del departamento de Huehuetenango, culminó las fases de **Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación** del Proyecto de Mejoramiento Educativo Titulado: "La implementación de juegos lúdicos para fortalecer la comprensión lectora en el ciclo I", en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, finalizando el mismo el 19 del mes de junio del año 2020, el cual mejoró los resultados de los indicadores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento antes mencionado.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.
Deferentemente.




Prof. Antonia Yolanda Mateo Gaspar
Directora de la EORM Aldea Ixtiapoc
San Pedro Soloma, Huehuetenango
Celular. 30396031

Vo.Bo.

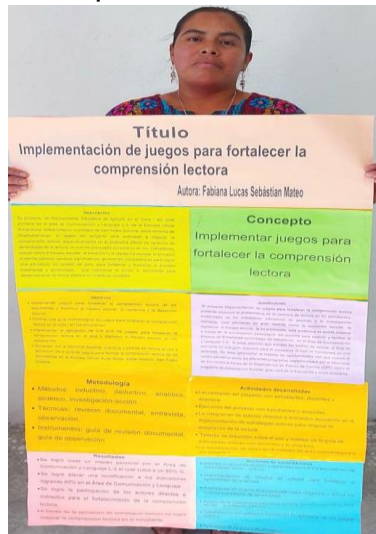

M.A. Romeo Montejo Díaz
Coordinador Distrital, 13-08-020-021
San Pedro Soloma, Huehuetenango



Fuente: Elaboración propia

La profesora Antonia Yolanda Mateo Gaspar directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, extendió el oficio de finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora, culminando con todas sus fases, con visto bueno del Coordinador distrital: M.A. Romeo Montejo Díaz, del distrito 13-08-020-021, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 32
El póster académico



Fuente: Elaboración propia

G. Plan de divulgación

El resultado del plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, fue positivo porque se logró el cumplimiento de los objetivos trazados del plan de divulgación, se logró gestionar los medios de divulgación para la implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados, logrando la participación en un 80%, tomando en cuenta la comunidad educativa se puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora, los actores involucrados son los entes principales para lograr una educación con calidad, la estrategia consistió en la

elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo.

Con particular énfasis en los resultados obtenidos, que a través del mismo se dio a conocer los resultados a la directora de la escuela, al Asesor Técnico Pedagógico encargado de apoyar en el centro educativo., la guía de los once juegos para fortalecer la comprensión cada juego contiene materiales educativos, lo que corresponde a un cumplimiento del 90%. A continuación, se menciona las acciones y su relación de ejecución:

Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc

Medio de divulgación: RADIAL, VIA WhatsApp Fecha: 4 de junio del 2020

Responsable: Fabiana Lucas Sebastián Mateo

B. Parte operativa

a. Objetivos General:

Divulgar a través los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc, San Pedro Soloma, para seguir fortaleciendo el aprendizaje significativo de la lectoescritura de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Objetivos Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación para la lectoescritura adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para lograr una calidad educativa.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela, al Asesor Técnico Pedagógico encargado de apoyar la escuela. Además, el póster académico, el informe final, la guía metodológica, imágenes y juegos del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

d. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración del póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

i. Humanos: Directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y organización de padres de familia, Asesor pedagógico, Coordinador técnico administrativo.

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond tamaño carta, hojas de colores, maskin tape.

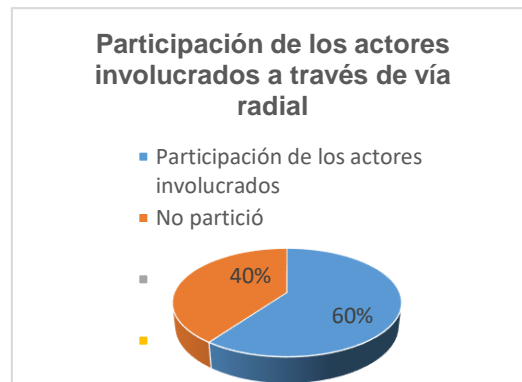
iii. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma WhatsApp y celular.

f. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 
Fabiana Lucas Sebastián Mateo

a. La Publicación de información en la Radio la Mejor 96.5 ubicado en el municipio de Soloma, con un 60% de participación de los actores involucrados.

Gráfica No. 5



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se logró el 60% de participación de los actores involucrados en el plan de divulgación a través de la vía Radial La Mejor, del resultado de la implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora y el 40% no

participó de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

b. Publicación de información en WhatsApp, se logró un 70% de participación de los actores involucrados.

Gráfica No. 6

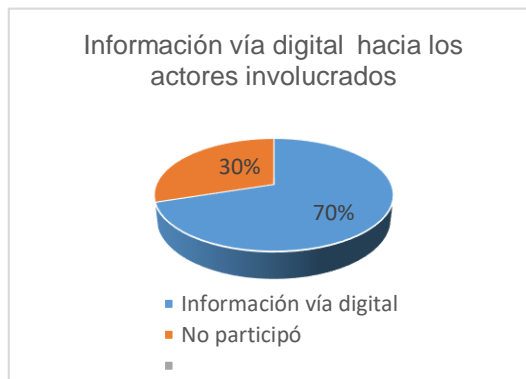


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se logró el 70% de participación de los actores involucrados en el plan de divulgación a través de medio de WhatsApp del resultado de la implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora y el 30% no participó de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

c. Entrega en digital de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento como evidencia segura para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados, con un 60% de resultado.

Gráfica No. 7

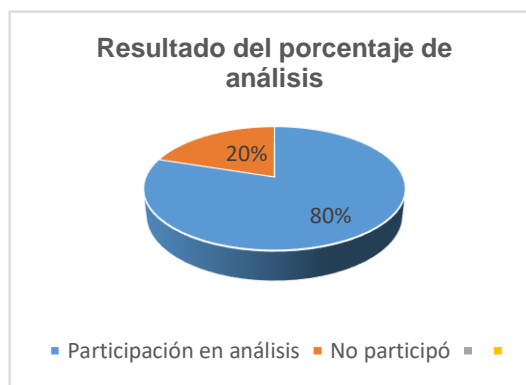


Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se logró el 70% de participación de los actores involucrados en el plan de divulgación a través de la vía digital del resultado de la implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora y el 30% no participó de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango.

d. Se logró generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para lograr una calidad educativa logrando un 80% de participación.

Gráfica No. 8



Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Se logró el 80% de participación de los actores involucrados en el plan de divulgación para generar espacios de análisis y reflexión entre los actores para asumir compromisos y lograr una educación de calidad y el 20% no pudo participar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma, departamento de Huehuetenango

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Ixtiapoc del municipio de San Pedro Soloma, del departamento de Huehuetenango, que dista a 8 kilómetros de la cabecera municipal de Soloma, es una escuela gradada, cuenta con dos secciones del nivel pre primario, dos secciones de primer grado, de segundo a sexto cuenta con una sección es una escuela céntrica de las otras comunidades vecinas, en donde los padres de familia deciden inscribir a sus hijos y como institución que al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto del 22.22% de fracaso escolar y un 13.04% de repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, Matemática. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea de acción estratégica: Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora.

A continuación, se presenta los resultados del análisis de la información recopilada después de haber realizado las actividades de monitoreo y evaluación, para ello en primer lugar se menciona la aplicación de la guía metodológica que contiene once juegos para fortalecer la comprensión lectora, las actividades lúdicas son basadas en el Curriculum Nacional Base, tomando en cuenta el contexto del estudiante para la aplicación de las actividades se logró en un 90% de aplicación en los grados de primero, segundo y tercero primaria; teniendo en cuenta que los proyectos son de mucha importancia porque a través del mismo se plantean las estrategias o lineamientos a trabajar que busca solucionar los problemas de aprendizaje, de acuerdo como lo plantea Sapag y Chain (2003). Las actividades desarrolladas a través de actividades lúdicas para fortalecer la comprensión lectora. (p. 45).

Al aplicar las actividades lúdicas de aprendizaje el docente tiene la oportunidad de observar a los niños mientras exploran, construyen, e identifican las letras del abecedario, los cuales fortalecen el aprendizaje de la lectura, obteniendo como resultado en el Área de Comunicación y Lenguaje L-2 de comprensión lectora en un 70% para disminuir el alto porcentaje de indicadores educativos afectado. y el 30% con dificultad de comprensión es importante ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de acuerdo a Zapata (2015) afirma: el aprendizaje es un proceso de cambio que implica adquisición y modificación de conocimientos aplicando estrategias, habilidades en el proceso de enseñanza. (p.19)

Los talleres de inducción con la directora y el personal docente se lograron en un 100% para aplicar los diferentes juegos de aprendizaje en cada grado, gracias al apoyo de la directora porque uno de sus funciones está ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar una transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.” MINEDUC (2017) afirma: los docentes que participaron les facilitó la aplicación porque están dispuestos en la superación de los estudiantes además son facilitadores durante el desarrollo de aprendizaje encargados de guiar y supervisar las actividades, y avances de cada estudiante. (p. 22)

El resultado de socialización con padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes se logró en un 70% de participación en la aplicación de la nueva metodología de juegos en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes, se menciona que los padres son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Lo más importante es su participación en la toma de decisiones y su comunicación constante con los docentes para resolver en conjunto los diferentes problemas que se presenten. Spross y Vonn (2015) afirman: “La calidad de la educación y el logro de los aprendizajes esperados dependen en un gran porcentaje de la capacidad del docente y de su trabajo en el aula” (p. 66)

Se integraron autores directos e indirectos apoyando en la implementación de las actividades lúdicas con 70% de participación para mejorar la enseñanza de la lectura logrando obtener este cambio significativo en los estudiantes que ayudará a seguir mejorando los indicadores de una forma positiva y significativa que reducirá los indicadores afectados el fracaso escolar, la deserción y la repitencia escolar en el centro educativo. Las acciones desarrolladas evidencian que al practicar el aprendizaje de la lectura, el estudiante mejora su comprensión lectora, quiere decir comprender lo que está leyendo, disfrutar de la lectura que genera alianzas y compromisos con la participación de los diferentes actores que fortalecen el desarrollo de aprendizaje para obtener mejores resultados como la Lectoescritura, Montealegre y Forero (2006) manifiestan que: “El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño” (p. 122).

Asimismo, al practicar la lectoescritura del estudiante que engloba las habilidades lingüísticas relacionadas con el lenguaje escrito fortaleciendo la comprensión y expresión de lo leído, para su abordaje. Raffino (2019) indica: El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado. (p. 35)

Es necesario realizar la lectura con la ayuda de los padres de familia, docentes y actores, es necesario llevar un control o seguimiento de las actividades desde la evaluación y la metodología para la recogida de los datos, Navarra (2014) afirma: Los diferentes resultados son analizados en base a los objetivos e indicadores que ayudo obtener los resultados en un 80% de aplicación porque permiten tener una evaluación cuantificada del desempeño del proceso, que sirven de guía para asegurar la efectividad del procedimiento; e Indicadores de Resultado, que miden

la efectividad final de todo el proceso.

4.1 Conclusiones

- 5.1.1. La implementación de los juegos fortalece las habilidades lectoras de los estudiantes logrando un 70% de comprensión lectora.
- 5.1.2. La aplicación de los juegos, dinámicas y contextualizados al estudiante ha mejorado el aprendizaje de la lectura.
- 5.1.3. La práctica de los juegos fortalece el interés en mejorar la comprensión lectora
- 5.1.4. La implementación de las actividades lúdicas de comprensión lectora ha fortalecido al estudiante en un aprendizaje significativo.
- 5.1.5. La utilización de las actividades lúdicas ha beneficiado el desarrollo de las habilidades lectoras.
- 5.1.6. La aplicación de la metodología de juegos favorece el desarrollo de la expresión oral a través de las actividades de comprensión lectora

4.2. Plan de sostenibilidad

- 4.2.1. Datos Generales
 - a. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
 - b. Dirección: Aldea Ixtiapoc
 - c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
 - d. Grado: Primero, Segundo y Tercer grado
 - e. Sección: "A" y "B"
 - f. Nivel: Primaria

4.2.2. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Implementación de juegos para fortalecer la comprensión lectora, tomando en cuenta la edad y contexto del estudiante para comprender mejor la lectura y analizar lo que está leyendo el estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Ixtiapoc, del municipio de San Pedro Soloma del departamento de Huehuetenango.

4.3.1. Beneficiarios directos

- a. Director
- b. Docente
- c. Estudiante
- d. Padres de familia
- e. Gobierno escolar

4.3.2. Beneficiarios Indirectos

- a. Coordinación distrital
- b. Consejo comunitario de desarrollo
- c. Asesores pedagógicos
- d. Organización de padres de familia

4.3.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

a. General

Desarrollar las actividades que le favorezca a los estudiantes en su aprendizaje de la lectura para su formación y permanencia escolar de acuerdo a la necesidad de la Institución Educativa aplicando actividades lúdicas con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ixtiapoc.

b. Especifico

i. Definir actividades metodológicas para el fortalecimiento del aprendizaje de la comprensión lectora escrita en beneficio de

los estudiantes de la comunidad educativa.

ii. Elaboración de material didáctico adecuando al contexto del estudiante para facilitar el aprendizaje del estudiante en el aula.

iii. Sensibilizar a los docentes para el seguimiento y sostenibilidad de aplicación de las estrategias de juegos para mejorar el aprendizaje de la lectura.

iv. Aplicar las actividades lúdicas para la sostenibilidad del aprendizaje de la lectura escrita.

Tabla No. 36
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía metodológica para el aprendizaje y fortalecimiento del aprendizaje de la comprensión lectora escrita.</p> <p>Realización de charlas motivacionales para Organizar y aplicar las nuevas estrategias de aprendizaje para que los resultados se vean reflejados en el rendimiento escolar de los estudiantes</p>	<p>Deficiencia de la comprensión lectora</p> <p>Fortalecer el aprendizaje de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas</p> <p>Aplicar la metodología innovadora de juegos para un aprendizaje significativo</p>	<p>Socializar la guía con los docentes para llevarla a la práctica para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Utilización de materiales del contexto.</p> <p>Planificar talleres para la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje de la lectura, intercambiar información de estrategias de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora con los docentes</p>
Financiero	<p>Implementación de círculos de calidad para fortalecer el aprendizaje de la lectura de los estudiantes</p> <p>Contar con los recursos económicos para la</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Involucrar a los actores</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>

	realización y aplicación de la metodología para el aprendizaje y fortalecimiento del aprendizaje de la lectura de los estudiantes.	Fortalecimiento del Aprendizaje de la comprensión lectora escrita.	
Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
Social	<p>Apoyo de la comunidad educativa para la socialización de la guía de las actividades lúdicas</p> <p>Colaboración del gobierno escolar en la aplicación de los juegos para el aprendizaje de la lectura.</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-Aprendizaje.</p> <p>involucrar al estudiante a participar en las actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje y participación activa</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir al gobierno escolar en la organización de la aplicación de la metodología de juegos para el fortalecimiento del aprendizaje de la comprensión lectora.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la socialización de la guía metodológica.</p> <p>Aplicación de la guía metodológica.</p>	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y la institución.</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que dé seguimiento a la aplicación de la guía metodológica en la escuela:</p> <p>Antonia Yolanda Mateo Gaspar, directora.</p> <p>Fabiana Lucas Sebastián Mateo,</p> <p>presidente del seguimiento de la guía.</p> <p>Juana Elvira Matheus Martínez,</p> <p>Vicepresidente</p> <p>Victoria Fernando Montejo, secretaria (madre de familia) y secretaria en la comisión.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No.37
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Docente para realizar talleres	Docente especializado	Q 500.00	Q 1000.00
Sub- gastos de recursos humanos			Q 1000.00

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Alquiler de un proyector	3	Unidades	Proyector	Q 200.00	Q 600.00
Compra de hojas bond	150	Unidades	hojas	Q 00.10	Q 15.00
Material pedagógico	8	Unidades	Letras	Q 25.00	Q 200.00
Sub total de gastos de operatividad				Q	Q 815.00

Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total	
Compra de globos plásticos	200	Globos	Q 00.25	Q.50.00	
Sub- gastos de operatividad			Q	Q 50.00	
Costo total del plan de sostenibilidad			Q	Q1,865.00	

Fuente: Elaboración propia

Posibles Fuentes de Financiamiento

Nombre; Internet Universal, librería Génesis Medios para Acceder; Solicitudes
--

REFERENCIAS

Libros

ANAM. (2015). Manual de transición para la administración municipal, 45-46.
Guatemala

Camisón, C., González, T., y Cruz, S. (2006). Gestión de calidad. España.

Cotto, Eira, y otros. «Comprensión Lectora. (2017) En Enseñanza de la
Comprensión Lectora, de USAID, 14. Guatemala.

Shell. (1986): 6. Conductivos, cognitivismo y aprendizaje, Tecnología en Marcha.
18, nº 1.

USAID, (2016). Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.
En Nexos Locales para la gobernabilidad responsable, 24,25. Guatemala,

E-grafías

A.Ministerial. (diciembre de 2000). Gobierno Escolar. Acuerdo Ministerial 1745.
Guatemala.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745.

Montealegre, R. (mayo de 2006). «Lectoescritura.» Universidad Católica
Colombiana de Psicología 9 .

<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Avilés F. (julio de 2010). Indicadores de proyecto, España.

<https://www.google.com/search?q=Aviles+2010&oq=Aviles+2010&aqs=chrome..69i57.5038j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Ayala, A. (2014). Plan de actividades. Universidad Nacional Autónoma UNAM, México DF

<https://www.marcialpons.es/autores/ayala-sanchez-alfonso/1153448609/>

Arrieta, E. (2015). Traducción y Servicios Lingüísticos. Costa Rica

<https://www.culturagenial.com/es/autor/ever-arrieta/>

Avila, G. (enero de 2015) Vinculación Estratégica.

<https://prezi.com/456y2hdzf7fc/sabes-que-es-vinculacion-estrategica/>

A.Ministerial. (mayo de 2017). Sistema de Acompañamiento Escolar SINAIE, Guatemala.

https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=75995

Antonio, F. (2018). Técnica del Mini max. Guatemala.

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Burbano, J. (2005). Presupuesto enfoque de gestión (6 edición ed.). Guatemala.

<https://docplayer.es/10898573-Presupuestos-jorge-e-burbano-ruiz-enfoque-de-gestion-planeacion-y-control-de-recursos-tercera-edicion-universidad-del-valle.html>

Buzan, T. (Enero de 2006). Mapas mentales. Asiático de Malasia.

https://www.academia.edu/40621183/El_libro_de_los_mapas_mentales_Tony_Buzan_pdf

Brassard, Ritter, & Manuel Izar, J. (agosto de 2018). Matriz de Priorización. México

<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>.

Bandura, Albert. (abril de 2019) «Conductista.» Universidad de Stanford, Estados Unidos

<https://insightmindpsicologia.com/albert-bandura-teoria-de-la-personalidad/>

Bermudez, C. (5 de febrero de 2019). Padre de familia. Terapia familia. Barcelona.

<https://itadsistemica.com/author/carmen-bermudez/>

CEPAL. (Diciembre de 2001). Secretaría de Planificación y Programación. Guatemala.

<https://www.cepal.org/fr/node/22891>

CPRG. (Diciembre de 2002). Consejo municipal, Guatemala

https://www.plazapublica.com.gt/sites/default/files/codigo_municipal.pdf

Codina, A. (Marzo de 2006). Premio Nacional de Economía. Cuba.

<http://www.juventudrebelde.cu/index.php/cuba/2007-03-31/dan-a-conocer-premio-nacional-de-economia-2006>

Calidad E. (octubre de 2015). Monterrey

http://cnbguatemala.org/wiki/Edu_Trends/Aprendizaje_basado_en_retos/Casos_relevantes_de_aprendizaje_basados_en_retos_en_otras_instituciones_educativas

CPRG. (1997). Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Capital, Guatemala.

<https://www.paho.org/hq/documents/events/elsalvador05/edo-frasn-guatemala.pdf?ua=1>

Elliot. (2000) comprensión lectora de la La Escuela Nueva. Vol. 19. Bogotá Colombia.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf

Ezequiel A. (2005). elaboración de Proyecto. Buenos Aires: LUMEN/VHMANITAS.

<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-2005-Ed.18-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf.pdf>

Esquit E. (octubre de 2013). Mapa mental, Guatemala.

<http://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUSAC833/Details>

Elejalde R. (31 de julio de 2016). Estudiante, Colombia

https://historico.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/alumno_o_estudiante.php#.X4cbBtBKjDc

Escobar E. (2018). Construcción y aplicación de un árbol de problemas. Ciencia y salud virtual, Colombia.

<https://doi.org/https://doi.org/10.22519/214>.

Fayol, H. (Julio de 2010). Coordinación. Barcelona

<http://introorganizaciones.blogspot.com/2010/07/fayol.html>

Fundesa. (2015). Encuentro Nacional de presidentes. Guatemala.

<https://www.fundesa.org.gt/>

Friedman M. (1992). Policía Comunitaria. Nueva York

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F8073E62C0BDE50C05257E6C006D6D82/\\$FILE/Policia_Comunitaria.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/F8073E62C0BDE50C05257E6C006D6D82/$FILE/Policia_Comunitaria.pdf)

Gustavo, A., y Figueroa, M. (octubre de 2005). Elaboración de proyectos. Chile.
<http://eprints.rclis.org/6761/>

Guillermo B. (Junio de 2011). Policía Comunitaria. Argentina.
<https://es.slideshare.net/carlosguillermoblancolibro-polica-comunitaria-copilacin-y-traduccin>

Gubernativo, A. (Octubre de 2017). Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia. capital, Guatemala
https://leyes.infile.com/index.php?id=182&id_publicacion=76773

Hernández, Fernández, y Baptista.(Febrero de 2014) «Justificación
<https://elsancarlistau.com/2018/02/14/justificacion-en-un-proyecto-de-investigacion/>

Lourau, R. (diciembre de 2016). Análisis Institucional. París.
<https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/carreras/2016%20Programa%20Analisis%20Institucional.pdf>

Michelettibán, R. (2009). Ley de las municipalidades. Honduras. Recuperado el 29 de diciembre de 2009.
https://es.wikipedia.org/wiki/Roberto_Micheletti

Martínez H.(Mayo de 2009). desarrollo sostenible. Ecuador.
https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2010_05joseba_tcm30-163496.pdf

Pérez, A. (2011), director
[https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00Q4yRBXjxypG_hdPPNDJIsuf54aA:1602692985355&source=univ&tbn=isch&q=M.P%C3%A9rez.+\(2011\)-C2%ABDirector.+\(2011\)-](https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk00Q4yRBXjxypG_hdPPNDJIsuf54aA:1602692985355&source=univ&tbn=isch&q=M.P%C3%A9rez.+(2011)-C2%ABDirector.+(2011)-)

Montero, A., Zambrano, L. M., & Zerpa, C. (23 de julio de 2014). Comprensión lectora desde el Constructivismo. Maracaibo Venezuela.

<https://studylib.es/doc/8224474/la-comprension-lectora-desde-el-constructivismo>.

Manuel Neffen, Juan. (Marzo de 2014).Policía Comunitario. Provincia de Santa Fe, la República Argentina.

<https://www.lacapital.com.ar/la-ciudad/la-funcion-del-policia-comunitario-es-prevencion-traves-del-dialogo-n443602.html>

Muriel Muriel, Jhon Wildemar. (Agosto de 2016). Gestión de proyectos, Bucaramanga, Santander, Colombia

<https://es.slideshare.net/wildemarmuriel1/jhon-wildemar-muriel-muriel-proyecto-de-grado>

MINEDUC. (2019). Tercera Edición. Organización de padres de familia. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/documents/manuales/MANUAL_DE_LA_OPF-TERCERA_EDICI%3%93N.pdf

MINEDUC. (2017). Ley de Alimentación Escolar. Guatemala.

http://www.mineduc.gob.gt/digefoce/documents/Listado_de_alimentos_saludables_Art_26.pdf

Navarra. (Mayo de 2014). Plan de evaluación. Pamplona

https://www.dgfc.sepg.hacienda.gob.es/sitios/dgfc/es-ES/ipr/fcp1420/e/PEF1420/Documents/PdE_FEDER_PO_Navarra.pdf

Nehering, R., y Miranda, A. (Junio de 2017). Demanda Institucional. Brasil.

https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf

Ortegón, Pacheco, & Prieto. (2005). Plan de Monitoreo. Universidad de los Andes, Venezuela.

<https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545876012.pdf>

Ocotepeque, D. (Abril de 2009). Manual de los alcaldes auxiliares. Decreto número 143-2009, Honduras.

<https://es.slideshare.net/anolauri1989/ley-de-municipalidades-y-su-reglamento>

ONU. (2010). Organización de las Naciones Unidas, Monitoreo. Nueva York.

http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2010_es_complete_reprint.pdf

Rivera, O. (2010). Monitoreo e Indicadores. Guatemala.

<file:///C:/Users/DELL/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Oliveras, Enric Francesc. (Septiembre de 2016) Plan de trabajo.

<https://blog.grupo-pya.com/tipos-comunicacion-organizacional-la-empresa/>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2009). concepto (23.a ed.). Guatemala.

file:///C:/Users/DELL/Downloads/2016009_Vega%20Urrutia%20Jorge%20Andr%C3%A9s_10004736.pdf

Paul Anderson, J. H. (Febrero de 2015). Plan de sostenibilidad. Argentina.

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3472/Salud,%20ambiente%20y%20desarrollo%20sostenible%20hacia%20el%20futuro%20que%20queremos%20SDE.pdf>

Panke, L. (Junio de 2016). El poder del liderazgo. Brasil.

https://www.researchgate.net/publication/304669782_El_poder_del_liderazgo

Raffino, M. (2019). *Objetivo*. Facultad de ciencias económicas. Managua, Nicaragua

<https://unlp.academia.edu/RodolfoRaffino>

Raffino, María Estela. (Septiembre de 2019) «Demandas.» Managua, Nicaragua

<https://repositorio.unan.edu.ni/12137/1/21896.pdf>

Raffino, María Estela. «Objetivo.» Argentina, 2019.

<https://repositorio.unan.edu.ni/12137/1/21896.pdf>

Ramírez, D. (1994) *Contabilidad administrativa*. Mc Graw Hill. octava edición.

<file:///C:/Users/DELL/Downloads/CONTABILIDAD-ADMINISTRATIVA.pdf>

Rojas Soriano, Raúl. (1981) *Que son los objetivos*.

<https://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>

Sapag, N., y Sapag Chain, R. (2003). *Preparación y Evaluación de proyectos (segunda ed.)*. México: Lotografía ingramez.

<http://www.utntyh.com/wp-content/uploads/2013/03/Preparacion-Y-Evaluacion-De-Proyectos-Sapag-Sapag.pdf>

Salazar, T., Arturo, & Cortéz. (2016). *Vinculación Estratégica*. Pearson Educación de México. México.

https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones

Sampier, H. (1991). *Metodología de la Investigación*. México.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Sáez Ramdohr, E. (1951). La lectura, Universidad de Santiago Chile.

<https://www.uchile.cl/portafolio-academico/impresion.jsf?username=enriquesaez>

Smith. (1973) Comprensión lectora desde el Constructivismo.» Luz Repositorio académico.

<https://es.slideshare.net/DanielaAgudeloGutier/comprendsin-lectora-75741068>

Tenutto, M. (2004). Descripción del Proyecto. 172. Obtenido de <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>.

Tapella, E. (2007). Actores potenciales. Vol. II (4). Argentina.

<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>

UNESCO. (2007). Arbol de problemas.» Guatemala

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbOL-de-problemas/>

USAID. (Marzo de 2011). Guatemala. Recuperado el marzo de 2011

<https://gt.usembassy.gov/es/alerta-de-salud-embajada-de-estados-unidos-en-la-ciudad-de-guatemala-guatemala-14-de-marzo-2020/>

Ucha, Florencia. 2012. <https://www.definicionabc.com/comunicacion/indirecta.php>.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252270>

USAID. (Noviembre de 2016). Guatemala.

<https://www.usaid.gov/guatemala/newsroom?page=3>

USAID. (Marzo de 2018). Guatemala

<https://gt.usembassy.gov/es/embassy-es/guatemalacity-es/sections-offices-es/usaid-es/>

USDA. (1889). Estados Unidos de América, Washington, D.C.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Agricultura_de_los_Estados Unidos](https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Agricultura_de_los_Estados_Unidos)

Vela, Q. A. (2009). La Investigación Científica, Guía Académica, 3ra. Edición. Arequipa.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1469/1/2009_Salgado_Fundamentos-y-metodologia-investigacion-cualitativa.pdf

Wise, D. (Julio de 2018). Modelo de Acompañamiento pedagógico, Guatemala.

http://www.usaidlea.org/images/Modelo_de_Acompa_namiento_Pedago_gico_en_Guatemala.pdf

Zúñiga, S. A. (Noviembre de 2008). Propuesta de Indicadores de Resultado para Proyectos de Edificación. Perú.

https://www.academia.edu/30264137/Propuesta_de_Indicadores_de_Resultado_para_Proyectos_de_Edificaci%C3%B3n

Revista

Diana, Pastor. Entremundos. 2014.

<https://www.entremundos.org/revista/wpcontent/cache/all/revista/politica/las-iglesias-papel-poder-politico-economico-social-guatemala/index.html>.

Brassard, Ritter, y Juan Manuel Izar. (2018) Matriz de Priorización. México: Lid Editorial, 2018.

Forero, Adriana (2006). Lectoescritura (Vol. 9). Bogotá Colombia.

Flórez Ohoa, R. (2006). Comprensión lectora según el constructivismo (Vol. 9).

Universidad de Antioquía.

file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-

IndicePorAutorRevistaEducacionYPedagogiaNumeros150-

2722654%20(1).pdf

Flórez Ohoa, Rafael. (2006). «Escuela Nueva.» Revista Educación y Pedagogía, nº 14 y 15

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7038/1/FlorezRafael_1995_dimensionpedagogicacolombia.pdf

García, A. K. (2010). Revista Iberoamericana de Educación /de Educação comprensión lectora conductista. México.

<https://rieoei.org/historico/expe/3225Gonzalez.pdf>

Ignacy, Sachs. (1994) Revista Internacional de Ciencias Sociales, 343-359.

Mondragón Pérez, A. R. (2002). Indicadores. Revista de Información y análisis(19), 52.

Meruane, S. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación. Pontificia Universidad Católica de Chile , Chile Santiago315-344.

<https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>

Barreto M., y Torres J. (2018). La Comprensión lectora desde el constructivismo. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Bogotá Colombia.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/7774

Ponce, H. (Septiembre de 2007). Matriz FODA (Vol. 12). Xalpa, México.

<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

Suárez Á. y Suárez R. (Junio de 2014). Lectoescritura. Universidad de Salamanca España

https://www.researchgate.net/publication/267994575_Vocabulario_y_comprension_lectora_algo_mas_que_causa_y_efecto

Zapata, Miguel. (2015). Aprendizaje. *EVSAL* 16, nº 1

Artículo de Periódico

Rovira, P. (2017). Universidad Diego Portales de Cuba. El periódico Magisterio en la comunidad.

Hernández, Fernando. (Mayo de 2018) «Asesor Pedagógico.»

<https://eldiariodelaeducacion.com/author/fernando-hernandez/>

Martínez de Miguel, Gonzalo. (Mayo de 2014). Verdadero Liderazgo. España

<https://www.equiposytalento.com/noticias/2017/05/30/gonzalo-martinez-de-miguel-la-dignidad-es-el-motor-de-un-lider-el-carisma-su-perdicion>