



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en destrezas de aprendizaje.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango.

Marixa Díaz Hernández

Asesor

Lic. Félix Eliseo Castillo Tomas

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en destrezas de aprendizaje.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango.

Marixa Díaz Hernández
Carné No. 200150882

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.S.c. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.S.c. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.S.c. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M.S.c. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lic. Nelson Ricardo Flores Gonzales

Secretario: Lic. Esbin Arturo Ramos López

Vocal: Licda. Karen Yaneth Miranda Fuentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

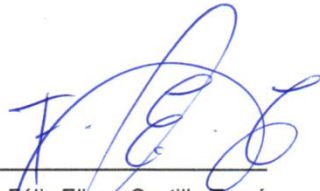
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Marixa Díaz Hernández carné: 200150882 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en destrezas de aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Félix Eliseo Castillo Tomás
Asesor (a) del Proyecto
Colegiado Activo No. 29669

C.c. Archivo



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

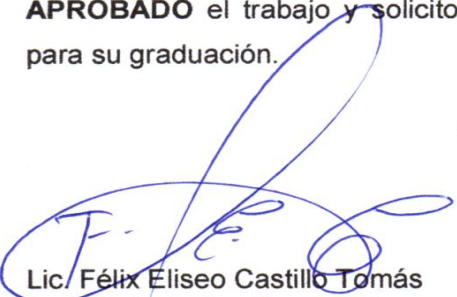
Guatemala, junio de 2020

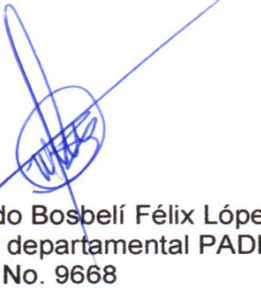
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en destrezas de aprendizaje correspondiente a la estudiante: Marixa Díaz Hernández. Carné: 200150882. CUI: 1971169731330. de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Félix Eliseo Castillo Tomás
Colegiado Activo No. 29669
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wifredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

DEDICATORIA

ESTE INFORME:

está dedicado a las personas que han influenciado en mi vida, aconsejándome, apoyándome y guiándome para alcanzar mis sueños, recompensando a ellos sus esfuerzos y colaboración en mi vida académica, para que mi trabajo sea ejemplar y reconocido, en cualquier instancia como un verdadero triunfo.

A MI FAMILIA APRECIADA:

que aunque la sensatez haya silenciado sus voces, la soledad han invadido sus corazones cuando les hice falta, los admiro y ánimo para que tener fuerza de seguir abriendo pasos sin dar tregua en las aflicciones.

A MIS SERES QUERIDOS:

que me han de ver desde la inmensidad les digo que mientras albergo esperanza en mí, confíen en mi trascendencia en esta vida, que sin suspiros hacia el cielo se que no lo hubiera logrado desenterrar lo que hay en mí; para descubrir y aprender de los que vienen y se van.

ESPECIAL ADMIRACIÓN:

a mi casa de estudios Centro Universitario de Carlos de Guatemala USAC. Del quien desde mi adolescencia soñé ser parte y se me concedió la oportunidad de verme realizar como una profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios: por sus múltiples bendiciones y el don de conocimiento que me ha reservado.

Especial pedestal a mis hijas: adoradas por ser mis ayudas idóneas durante el proceso, sus sacrificios, su soledad, las penas y amarguras que pasaron por verme toda una profesional.

A Luis Donaldo Jiménez: por acompañarme académicamente en mi formación tecnológica.

A mí: por ser una mujer indígena, madre, estudiante luchadora y esplendida que nunca se rindió a las adversidades en la vida académica.

A mi USAC: mi Centro de Formación competente y del saber humanitario donde las huellas se reflejan en mí.

A mi familia: que me ha considerado ser el reflejo de las mujeres inteligentes, difícil de rendir, el apoyo ideal de la familia y de gran bendición.

A mi padre y hermano: quienes el tiempo los desvaneció por sorpresa de quienes estoy segura que desde el cielo me acompañan en mis noches tristes de soledad.

Para todos ellos y ellas mi humildad y gratitud.

RESUMEN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene “Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de destrezas de aprendizaje” se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango; en donde la población es maya hablante en su totalidad y por ende la poca escolaridad de los padres de familia, que demuestra falta de interés en la formación inicial de los infantes.

El proyecto seleccionado con el capítulo I diagnóstico y revisión documental delimitado con los indicadores educativos de resultados de escolarización, referente a la tasa de promoción anual, en el área de matemática, se evidencia en las evaluaciones aplicadas por el Ministerio de Educación. Por lo que pretende incidir en el desarrollo lógico en las destrezas y habilidades, infiltrando nuevas estrategias en las nociones matemáticas, con proyecciones críticas; para que se conviertan en soluciones a los problemas de la vida cotidiana construyendo aprendizajes autónomos.

Tomando como población objetiva a los docentes y los infantes del COPB y como muestra se trabajó con los veintisiete educandos de la sección “B”. Quienes a través de estrategias innovadoras y recreativas implementadas y la capacitación de los docentes se logró elevar un 85% el desarrollo del pensamiento lógico en destrezas de aprendizaje como proyección de los objetivos propuestos en el PME. Con la realización de las diversas estrategias, herramientas, metodologías y actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación, desarrolladas en clase presenciales como parte de la formación del estudiante.

ABSTRACT

The present report of the Educational Improvement Project contains “Innovative strategies applicable to logical development in the area of learning skills” was carried out at the Official Center for Bilingual Preprimary attached to the Official Mixed Urban Morning School in the municipality of Santiago Chimaltenango, Huehuetenango; where the population is Mayan speaking in its entirety and therefore the little schooling of the parents, which shows a lack of interest in the initial training of infants.

The project selected with chapter I diagnosis and documentary review delimited with the educational indicators of schooling results, referring to the annual promotion rate, in the area of mathematics, is evidenced in the evaluations applied by the Ministry of Education. For what it tries to influence the logical development of skills and abilities, infiltrating new strategies in mathematical notions, with critical projections; so that they become solutions to the problems of everyday life by building autonomous learning.

Taking as an objective population the teachers and infants of the COPB and as a sample we worked with the twenty-seven students in section “B”. Those who through innovative and recreational strategies implemented and the training of teachers managed to raise the development of logical thinking in learning skills by 85% as a projection of the objectives proposed in the PME. By carrying out the various strategies, tools, methodologies and activities in the teaching-learning and evaluation process, developed in classroom sessions as part of the student's training.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	41
1.3. Análisis estratégico.....	54
1.4. Diseño de proyecto.....	78
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	108
2.1. Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en destrezas de aprendizaje.	108
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	123
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del, proyecto.	131
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	136
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	141
3.1. Título.....	141
3.2. Descripción de PME.....	141
3.3. Concepto de PME.....	142
3.4. Objetivos.....	142
3.5. Justificación.....	143
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	144
3.7. Plan de actividades.....	147
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	173

4.1. Conclusiones.....	181
4.2. Plan de sostenibilidad.....	182
REFERENCIAS	186

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Programas que actualmente están desarrollando.....	07
Tabla No. 2. Población por rango de edades	09
Tabla No. 3. Cantidad de alumnos matriculados	11
Tabla No. 4. Distribución de la cantidad de alumnos por etapas	11
Tabla No. 5. Cantidad de docentes y distribución por etapas	12
Tabla No. 6. Escolarización oportuna	15
Tabla No. 7. Escolarización por edades simples	16
Tabla No. 8. Sobreedad	17
Tabla No. 9. Tasa de promoción anual	17
Tabla No. 10. Fracaso escolar	19
Tabla No. 11. Conservación de la matrícula	19
Tabla No. 12. Finalización de nivel o etapas	20
Tabla No. 13. Deserción por etapa	22
Tabla No. 14. Características	48
Tabla No. 15. Influencia de actores	50
Tabla No. 16. Criterios	51
Tabla No. 17. Características típicas	52
Tabla No. 18. Matriz DAFO	54
Tabla No. 19. Técnica Mini max	57
Tabla No. 20. Selección del proyecto a diseñar	77
Tabla No. 21. Plan de actividades	89
Tabla No. 22. Plan de monitoreo	95

Tabla No. 23. Plan de evaluación	99
Tabla No. 24. Presupuesto	102
Tabla No. 25. Plan de actividades.....	147

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Matriz de priorización	42
Figura No. 2. Árbol de problemas	44
Figura No. 3. Diagrama de relaciones	53

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Guía de entrevista a padres de familia	98
Fotografía No. 2. Guía de entrevista para docentes	98
Fotografía No. 3. Diario pedagógico	101
Fotografía No. 4. Guía de observación	101
Fotografía No. 5. Visita domiciliaria	145
Fotografía No. 6. Programación e orientación en zoom.....	146
Fotografía No. 7. Entrega del cuadernillo de trabajo	146
Fotografía No. 8. Entrega del solicitud al Director.....	150
Fotografía No. 9. Regla de base diez.....	150
Fotografía No. 10. Cuisinaire de números.....	150
Fotografía No. 11. Construcción de geoplanos.	151
Fotografía No. 12 Actividades de crucigrama.....	151
Fotografía No.13. Clasificación de tamaños y color.....	151
Fotografía No.14. Juego de lotería.....	151
Fotografía No.15. Mayas plásticas.....	152
Fotografía No.16. Rueda de atributos.....	152
Fotografía No.17. Autorización de la realización de la PME.....	153
Fotografía No. 18. Realización de reuniones con padres de familia	153

Fotografía No. 19. Lanzamiento de proyecto	154
Fotografía No. 20. Reunión y planificación con los docentes	155
Fotografía No. 21. Orientación a los docentes sobre el uso del zoom...	155
Fotografía No. 22 Orientación de los niños sobre el uso de los juegos.....	158
Fotografía No. 23. Niños jugando en el aula	158
Fotografía No. 24. Juego de la serpiente.....	159
Fotografía No. 25. Juego del dominó.....	159
Fotografía No. 26. Tangram.....	159
Fotografía No. 27. Torre de Hanói.....	159
Fotografía No. 28. Donación de materiales por SADEGUA .	160
Fotografía No. 29. Kit de materiales por Institucion SADEGUA.....	160
Fotografía No. 30. Instrumentos del PME entrevista.....	161
Fotografía No. 31. Modelo del diario pedagógico.	161
Fotografía No. 32. Taptana de números.....	163
Fotografía No. 33. Uso del pizarón Mágico.....	163
Fotografía No. 34. Lectura de secuencia de color.	163
Fotografía No. 35. Secuencia con visualización.....	163
Fotografía No. 36. Suscripción de acta.....	165
Fotografía No. 37. Programación del cierre del proyecto en power point..	166
Fotografía No. 38. Exposición de los resultados en diapositiva.....	169
Fotografía No. 39. Demostración de las estrategias lógicas.....	170
Fotografía No. 40. Participación docente en exposición de resultados...	171
Fotografía No. 41. Realce al cierre del Proyecto.....	171
Fotografía No. 42. Diseño del Instructivo y su entrega al Director.....	172
Fotografía No. 43. Entrega formal del Instructivo a los docentes	172

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Finalizacion y no finalización 2014 -2018	8
Gráfica No. 2. Repitencia	21
Gráfica No. 3. Resultados de aprendizaje	23
Gráfica No. 4. Constelación de Ideas.....	115
Gráfica No. 5. Elementos del Currículum	126

INTRODUCCIÓN

El informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango. Es un trabajo basado en una estructura de cuatro capítulos, en el primer capítulo aparece el plan de mejoramiento educativo consistente en el maco organizacional, análisis situacional y estratégico, como también el diseño de proyecto; el segundo capítulo se refiere a la fundamentación teórica sobre los aspectos del proyecto, corrientes pedagógicas, como las técnicas administrativas y los componentes del diseño del proyecto; posteriormente se hace la presentación de los resultados, a lo que refiere el tercer capítulo; finalizando con el cuarto capítulo sobre el análisis y discusión de resultados.

Después de haber realizado los diferentes contenidos en los capítulos se llega a concretizar las viabilidades del proyecto sobre Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de Destrezas de Aprendizaje, como efecto de las estrategias obsoletas en la realización de las actividades para el desarrollo lógico que incide en la falta de promoción de los infantes en los conocimientos básicos en matemática en el que se ha reflejado el bajo rendimiento en los niveles inmediatos superiores.

Con la realización del diagnóstico institucional se pudo detectar el problema basado en la Deficiente Estimulación y Socialización en la preparación académica de los niños del nivel Preprimario del COPB. Acontecido por diversos factores como la migración, pobreza, poca escolaridad de los padres, trabajo en ambos, familias disfuncionales y la desintegración familiar, entre otros.

Con la aplicación de la técnica Árbol de problemas junto al problema priorizado en la matriz de priorización Deficiente Estimulación y Socialización en la preparación académica de los niños del nivel Preprimario se desprende el

problema efecto el poco Desarrollo Lógico en el Área de Destrezas de Aprendizaje como resultado del análisis que se hizo con la matriz de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades DAFO y el Mini Max que sustentaron la delimitación y selección del problema priorizado aplicando las vinculaciones estratégicas para que se llevara la propuesta de los objetivos como parte de las acciones a quienes van dirigidas las actividades en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Referente a las líneas de acciones se relacionan con la verificación del posible proyecto de mejoramiento, acudiendo al análisis de las mapas de soluciones con el que se pudo seleccionar el título del proyecto Estrategias aplicables al desarrollo lógica en Destrezas de Aprendizaje, se determina el nombre por el análisis que se fue teniendo desde la proyección de los indicadores que en este caso fue el resultado de escolarización, inciso d) tasa de promoción anual, para que genere como un Proyecto de Implementación de un Instructivo pedagógico aplicable al desarrollo lógica en el área de Destrezas de Aprendizaje para los docentes del nivel Preprimario y los infantes y con ello esperar resultados favorables para una educación competente del siglo XXI; que es uno de los objetivos proyectados en PME, reconociendo lo que plantean Gutiérrez y Prieto (2002) La preparación necesitan de una mediación pedagógica que va del desarrollo al aprendizaje y del aprendizaje al desarrollo.

Durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias innovadoras de aplicable al desarrollo lógica en Destrezas de Aprendizaje influyente para el mejoramiento del aprendizaje y el desarrollo del pensamiento lógico en los infantes se obtuvo por la intervención de los actores directos y secundarios como ejecutoras de la calidad educativa que tanto se anhela, acciones que sustentaron la eficiencia de las actividades en el plan y cronograma de actividades, plan de monitoreo y evaluación, junto a la oportunidad que la Institución de Servicios de Apoyo al Desarrollo de Guatemala SADEGUA en la

donación de algunos materiales para la elaboración y construcción de los juegos en las aulas del COPB, que de manera eficiente creó un ambiente recreativo para el desarrollo lógico.

Aunque algunas actividades sufrieron cambios por un plan emergente por el COVID-19. Sin embargo se tuvo un producto final del trabajo realizado la implementación de un Instructivo Pedagógico, con variedad de actividades y estrategias para el desarrollo lógico con el que se da realce a lo que los autores citaron anteriormente del desarrollo al aprendizaje y del aprendizaje al desarrollo, una de las frases que sustenta las actividades en el plan de sostenibilidad que le hace llegar a su fase final con el plan de divulgación como del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se confirma su realización con evidencias y actividades como la proyección de los resultados y los elementos con diapositiva creando un ambiente de confidencialidad y confiabilidad del trabajo presentado.

La Proyección del Instructivo Pedagógico con los docentes, niños y padres de familia se considera eficiente, satisfactoria y eficaz para ser incluida en el Proyecto Educativo Institucional del COPB. Anexo a EOUM.JM y formar parte de la planificación de los docentes para el logro de su efectividad y sustentabilidad durante el proceso educativo como un proyecto de largo plazo.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera de manera oportuna para la maestra-estudiante para demostrar su gratitud a la comunidad educativa quien le apoyó para lograr graduarse, incidiendo con su accionar, ser parte del cambio que la educación de los de la primera infancia necesitan, para su desarrollo en una edad adecuada, contrarrestando las partes débiles de la Institución educativa; como lo estipula la Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe que tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación contemplado como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina.

B. Dirección

El Centro Educativo está ubicada en el cantón Buena Vista, Oficial de Preprimaria, municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM, JM del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango esta anexada desde el año 1981. Junto a la autorización del nivel 43 perteneciendo desde ese entonces al Ministerio de Educación en relación a su Jornada Única de labores educativas; según el Acuerdo Ministerial No. 927 de fecha 21 de marzo de 1972, con el funcionamiento normal, plan diario, regular, conforme a las necesidades de los habitantes de tipo mixto por ser una población indígena con categoría pura, modalidad bilingüe por la característica de la comunidad; pertenece al sector Urbano. Mixto por ser una población indígena con categoría pura; modalidad bilingüe por la característica de la comunidad, perteneciendo al sector Urbano, como consta en el Acta No. 340-85 de fecha 21 de mayo de 1985, en donde se Autoriza a la Profesora Cecilia Lilian Alonzo Granados como directora del plantel.

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar no es más que una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (DIGECADE, MINEDUC, 2010).

Que al mismo tiempo constituye un medio para que el estudiante aplique su formación integral, brindando oportunidad de iniciar a los estudiantes en su participación en democracia, ya que se les motiva a organizarse. Por ejemplo la conformación de Gobierno Escolar del año 2017. Presidente Yosef López Ordóñez, Secretario Shwender Sebastián Carrillo Rafael, Sub Secretaria Hayleen Gardenia Jiménez Jiménez, Tesorera Amalia Araceli IxcoyCalel, Protesorero Wagner LLeyton Aguilar López, Vocal I Remso Janeyro Martín Díaz, Vocal II Vladimir Mariano Aguilar Hernández, Vocal III Yoseli Fidelina Jiménez Jiménez.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, que les permita ser competentes frente a la realidad del mundo actual, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura pacífica fomentando la práctica de valores culturales, cívicos, morales, éticos y espirituales.

b. Misión

Es una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con

igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica, formando líderes positivos para promover el desarrollo de la comunidad a través del uso de la metodología activa dentro del proceso educativo.

F. Estrategias de abordaje

El apoyo del docente en este aspecto es de primordial importancia por ejemplo la coordinación de las actividades lúdicas de aprendizaje, las metodologías, los rincones de aprendizaje, las habilidades y destrezas, específicamente en el desarrollo lógico como: la seriación, la cuantificación, las secuencias, para mejorar la calidad educativa que se quiere implementar como uno de los diagnósticos en el abordaje de este proyecto, al finalizar la aplicación y uso de los instrumentos de recopilación que se aplicará como parte del proceso; para que la acción educativa sea diferente con la inclusión y ejecución de las partes activistas.

G. Modelos educativos

Se considera como una de las debilidades de la comunidad educativa ya que no se ha demostrado mayor énfasis en la verificación de los resultados, de permanencia, inasistencia, fracaso escolar y deserción de los niños, por diferentes razones, sino simplemente se ha dejado inconclusa la eficiencia y eficacia del uso de las metodologías educativas para el avance de la preparación de los de la primera infancia en el desarrollo del pensamiento lógico; por las consideraciones de la falta de proyección y apoyo de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el cumplimiento de los ejes de los Acuerdos de Paz y las Reformas educativas que fortalezca la iniciativa del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUMJM. Del municipio de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango.

Tabla No. 1

H. Programas que actualmente se están desarrollando

No	PROGRAMAS	NIVEL 41	NIVEL 42	NIVEL 43	OBSERVACION
1	Gratuidad de la educación	X	X	X	
2	Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje	X	X		solo lo recibe el nivel preprimaria y primaria
3	Útiles escolares	X	X	X	
4	El programa de alimentación escolar	118	13	484	Inconformidad porque se basan en estadística final
5	También se ha recibido de PC	X	X	X	

Fuente: Consulta en libros de actas del COPB anexo a EOUM.JM

I. Proyectos desarrollados

El Centro educativo afortunadamente es tomado en cuenta en la priorización de los proyectos municipales durante la Administración de año 2017 a 2020 del Señor Armando Humberto Hernández Carrillo; alcalde municipal. Referente a la construcción de tres aulas totalmente equipadas con todos sus servicios como los sanitarios y la introducción del agua entubada; que según el plano tuvo un costo de 2, 75,000. Asimismo el techo curvo del patio del centro educativo que favorece el aprendizaje de los niños y niñas específicamente en el área de educación física, resguardando la integridad de los niños y los docentes, con un área que se le da uso como una cancha polideportiva y de recreación en el horario de recreos, así como la realización de las actividades educativas.

Se resaltan las dos administraciones municipales por la importancia que tuvieron, como la construcción de las aulas en el caso del señor Eugenio Aguilar alcalde municipal en el periodo de 2009 a 2012 de la población de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango.

1.1.2. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer las acciones educativas con respecto a una meta esperada o establecida como elementos que nos indican la observación y medición de la realidad, medición de las ideas o conceptos de la hipótesis.

A. De contexto

Santiago Chimaltenango es uno de los municipios que ocupa el vigésimo octavo lugar dentro de los treinta y tres municipios de Huehuetenango y referente al orden de ubicación de los departamentos; Huehuetenango, ocupa el octavo lugar, en el cual según las direccionalidades de los puntos cardinales se establece de la siguiente manera:

Norte colinda con el municipio de Concepción Huista y Todo Santos Cuchumatan, en el punto cardinal Sur tiene colindancias con el municipio de Colotenango, en el punto cardinal Este colinda con el municipio de San Juan Atitán y en Oeste tiene una colindancia con los municipios de Colotenango y San Pedro Necta; con una extensión territorial 86.46 kilómetros cuadrados, según fuentes consultadas en el libro de Diccionario Municipal de Guatemala pag.85. Con bibliografía del Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. Proyecciones de Población a Nivel Municipal (1995-2005, p. 86).

La población ha sido fomentada con los servicios educativos en los niveles de párvulos con el nivel 42, pre-primario con el nivel 41 y primario con el nivel 43, se imparten clases en 26 salones, un salón que ocupa la dirección administrativa, área para la elaboración de la refacción, servicios sanitarios y patio de recreación. Se cuenta con la Organización de Padres de familia quienes apoyan la educación de la niñez como OPF organización de padres de familia en cuestión de gestiones económicas como parte fundamental de la administración de los gobernantes hacia los Centros Educativos.

Tabla No. 2

a. Población por rango de edades

ETAPA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5	34	36	70
6	70	72	142
TOTAL	104	108	212

Fuente: cuadros prim del COPB anexo a EOUM,JM.

b. Índice de desarrollo humano

En el país de Guatemala y por ende en el municipio de Santiago Chimaltenango departamento de Huehuetenango se basa en los tres factores inherentes al ser humano como la salud, educación y el nivel de vida de sus habitantes. Por los cuales está proyectada la visión de este proyecto. Referente a la salud se define de conformidad con la entrevista realizada a algunos personales del centro de salud y se pudo comprobar que en el municipio existe un Centro de Atención Permanente CAP que atiende a toda la población, además en la aldea Loma Grande también cuenta con un área de salud pero no está en funcionamiento, así como cinco centros comunitarios para la atención de todos las personas de la comunidad urbana y rural.

Debido a la deficiencia en los servicios básicos de la salud, en todas las comunidades, provoca la existencia de las enfermedades comunes, específicamente en las edades cronológicas de los niños y niñas, que oscilan entre los 5 años, 6 años y 6 años con seis meses. No se hable de las edades desde el nacimiento; que afecta de cierta manera a la estabilidad económica poblacional y de empleo, que incide en el analfabetismo, así como la desnutrición crónica y leve, induciendo al alto costo de la canasta básica, que no permite la práctica de una dieta balanceada y un horario estipulado, que ayude a

fortalecer el nivel de una vida en plenitud; estipula en el Plan de Gobierno 2016-2020.

En relación a la esperanza educacional de los infantes del municipio se centra en las opciones educativas que ofrecen los centros educativos constituidos en el nivel pre-primario y primario, ya que en el nivel medio solo existe cobertura en el ciclo básico, sin trascender el ciclo diversificado, peor aún el nivel superior, puesto que la población no tiene acceso a una estabilidad laboral, ni vial en correctas condiciones, que forma parte de una preparación personal, económico y social; la educación superior se ha estancado por la fuente económica y la distancia de la cabecera como otra condición que no permite avanzar en el desarrollo y perjudica la calidad de vida de los habitantes, considerando que “la educación es un factor que incide en la esperanza de vida de la población”, como se estipula en la página web fuente de información consultada www.consumer.es/web/es/educación/2008/03/12/175385.php. Donde se podría mejorar las condiciones de vida si se logra la inmersión en la educación.

Como también no se le presta especial atención al nivel de Preprimaria por no considerarlo importante, por la falta de escolaridad y trabajo en ambos padres no se encuentra con quien dejarlos para sus debidos cuidados, que es preferible que estén ayudando en los diferentes trabajo de los padres en una minoría y sucede esto en la época de la cosecha de café que se extiende hasta los cuatro meses que afecta de gran manera en el rendimiento escolar y en la calidad de trabajo del docente.

En relación al nivel de vida de la población en general se basa en un ingreso mínimo de Q 35 quetzales al día, en el que la mayor parte de la población trabaja como la agricultura, la construcción, entre otros; un alto porcentaje de la comunidad trabaja de forma independiente; en algunos casos trabajan por temporada en la localidad, otros lo hacen emigrando ya sea en otros municipios o incluso en países extranjeros en busca de mejores condiciones de vida para su

familia. Según fuentes de información sobre la Población en su Economía Activa. PEA de 2,720 personas de las cuales el 41.94% son hombres y el 57.13% son mujeres, según informe titulado "Economía en Santiago Chimaltenango de la página web deguate.com. La mayor parte son económicamente inactivas, en especial las mujeres porque solo se dedican a los quehaceres en sus propios hogares.

B. De recursos

Se refiere a la aceptación de la población del nivel de Preprimaria en sus dos etapas por la inscripción de los infantes pero la edad de 6 años es el que influye más, por la característica de la comunidad específicamente en su cultura.

Tabla No. 3

a. Cantidad de alumnos matriculados

ETAPA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5	34	36	70
6	70	72	142
TOTAL	104	108	212

Fuente: Consultas realizadas en los cuadros de prim del establecimiento.

Tabla No. 4

b. Distribución de la cantidad de alumnos por etapas

No.	Nivel	Secciones	H	M	T
1	Preprimaria	A	11	12	23
2	Preprimaria	B	16	18	34
3	Preprimaria	C	18	13	31
4	Preprimaria	D	14	15	29

Fuente: siempre ha existido 4 a 5 secciones de preprimaria por cada ciclo escolar como características del nivel y población.

Tabla No. 5

c. Cantidad de docentes y su distribución por etapas

No.	Nombres	Niveles	Secciones
1	Sandra López Barrios.	Párvulos	A
1	Gilberto Carrillo Díaz	Preprimaria	A
2	Flor Juliana Martín Jiménez	Preprimaria	B
3	MarixaDíaz Hernández	Preprimaria	C
4	Marina Margarita Jiménez Méndez	Preprimaria	D

Fuente. Elaboración propia según ficha escolar MINEDUC.

d. Relación alumno/docente

Referente a la relación alumno/docente en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUMJM, es eficiente con la cantidad de los alumnos; ya que la matrícula escolar es favorable a la cantidad de los docentes de este nivel.

La cantidad de la población educativa se ha mantenido entre 30 a 35 dicentes para cada docente desde los años 2000 a 2017. A pesar de la planificación familiar de los padres y madres de familia en el mejoramiento y la obtención de la calidad de vida. Existen siete docentes en este nivel, en el renglón 011 no incluyendo el nivel 42. Aunque en el ciclo escolar 2018 y el ciclo actual 2019 se vivió un cambio significativo en la reducción de la cantidad de alumnos por docentes, hubo un descenso de 10% de los alumnos por diferentes circunstancias: migración, pobreza, desinterés, escolaridad y trabajos en ambos padres, sobre todo la emigración en el país norteamericano.

A pesar de algunos traslados de los docentes que se hizo, como las reubicaciones, ya no se logra la estabilidad de la población educativa en el COPB anexo a EOUM.JM información sustentada en memoria de labores del Centro Educativo porque las familias ya buscan un estabilidad económica por eso solo tiene uno o dos hijos, raros casos son las que tiene más de tres hijos

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Se verificará la asistencia normal de los infantes de acuerdo a la visita de rutina realizada por el director Dagoberto Carrillo Jiménez en las aulas de las cuatro secciones de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexado a la EOUM.JM. Notificada en el cuaderno de asistencia regular de los profesores que significa una eficiencia interna del 100% de asistencia, según consta en el cuaderno de Conocimiento redactado por el director en cada visita que se hará en el aula del docente responsable de la sección; para regirse en las prioridades en educación, plan de gobierno 2016-2020; que se considera como una satisfacción del personal docente por los resultados eficientes y eficacia en cuanto al aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los sujetos de la educación; debiéndose al mejoramiento de la actitud docente, clima de clase, metodologías activas incidentes que facultan la calidad y promoción del aprendizaje significativo y más aun con la proyección del Proyecto que se seleccionará.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Concerniente a los días efectivos de clases el establecimiento junto con la administración, mantiene una estrecha relación y un estricto control en este aspecto, para no caer en anomalías según lo acordado en las Leyes de educación 14-85 sobre las obligaciones y derechos de los docentes y directores como la libertad de cátedra en los temas. Se estipula también el pacto colectivo del Magisterio Nacional junto con el acompañamiento de las Coordinaciones administrativas; los programas de gobierno y las políticas educativas que a su vez sustentan la formación integral de los niños y niñas que es el interés más centralizado de las políticas del gobierno, promoviendo en una minoría becas estudiantiles y alimentación escolar para sustentar el cumplimiento de los 180 días de clases logrando el objetivo primordial que es la formación integral.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Santiago Chimaltenango es un municipio de origen maya donde el 100% de la población es totalmente indígena en todos los aspectos: cultura, idioma, costumbre, tradiciones, vestuario, gastronomía y vida social. Ocupa el primer lugar en la clasificación de los idiomas, por ser el que tiene más estructuraciones lingüísticas de pronunciación; según fuentes de información consultadas. Por lo que el Centro Educativo imparte sus saberes en el idioma materno que es el mam con el código 08 en los idiomas; ya que el 0.5 % de la población usa el castellano como un segundo idioma.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El nivel Preprimaria se caracteriza por su carencia de los materiales didácticos por el Ministerio de Educación, no así los libros de texto solo que en años anteriores se han basado en las estadísticas iniciales que afecta de manera significativa a la formación integral de los niños, generando casos hasta de compartir un libro dentro de dos o tres infantes, que ni cubre el 100% de los alumnos inscritos; que además no son congruentes a la edad por sus tamaños y contexto de los niños y lo entregan fuera de las fechas o a mediados del primer trimestre; por lo que el docente se distingue, por la elaboración e investigación de fuentes documentales para la sustentabilidad de sus conocimientos y sus propios materiales pedagógicos acompañados de su formación académica.

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento siempre se ha agenciado de la organización de padres de familia como parte de la comunidad educativa, constatado en los ejes del Currículo Nacional Base en las primeras Organigramas del mismo, para fortalecer el funcionamiento del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM. JM. Según la revisión documental que se hizo junto con el director Dagoberto Carrillo Jiménez basado en el acta No. 02-2018 de fecha 23 de enero de 2018. Acta de conformación de la Organización de los OPF. Para generar la

economía en la alimentación de los infantes y obtener una educación estable con la incidencia de un horario y una dieta balanceada del Centro Educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Aplicando el uso del instrumento de observación directa con los docentes se concluye la existencia de un 90% de niños y niñas en edad escolar que hacen lo posible de asistir al Centro Educativo y los otros 10% de la población educativa, apoyan a los padres acompañándolos en los lugares de trabajo, para no preocuparlos y aislarlos del hogar por seguridad familiar. Aunque afectará en cada ciclo escolar esta situación como un modelo de vida que es difícil erradicar, por pobreza y extrema pobreza en la que viven las familias chimaltecas.

Tabla No. 6
Escolarización oportuna.

2018		Sexo		Total de alumnos por etapas
Etapas	Secciones	H	M	
5	A	5	3	8
	B	4	6	10
	C	3	5	8
	D	2	5	7
Total		14	19	33
6	A	6	9	15
	B	11	13	24
	C	13	10	23
	D	12	10	22
Total		42	42	84

Fuente: se visualiza la equidad de género durante este ciclo escolar. Según revisión documental encontrados en el archivo de la escuela.

b. Escolarización por edades simples

La población de Santiago Chimaltenango en la actualidad ya se ha destacado un poco en el apoyo de sus hijos y el interés en la educación inicial, sin embargo en algunas familias se maneja el estereotipo de una edad madura para que el aprendizaje sea eficiente, otros opinan sobre una edad adecuada, pero lo lamentable es la pobreza, la extrema pobreza, que incide en la desnutrición, falta de interés por el trabajo en amos padres que hace a la educación no oportunista más la sobreprotección de los padres jóvenes que solo tiene uno o dos hijos máximo, rara las familias que tiene tres hijos; que son retos para la educación del siglo XXI, en ponerle mayor énfasis en la atención de las diferentes personalidades y ver de alguna manera una educación integral entre tanta diversidad, como sea la situación necesitan de mejores condiciones de vida.

Tabla No. 7
Escolarización por edades simples

Etapas	5 años		6 años con 6 meses		7 años	
	H	M	H	M	H	M
A	8	10	5	8	0	0
B	4	6	8	7	0	0
C	3	5	9	8	0	0
D	3	3	12	10	0	0
TOTAL	18	24	34	33	0	0

Fuente: las edades en estas etapas se basan a la edad cronológica según fuente estadístico manejados en la escuela.

c. Sobreedad

No es común ver este aspecto en el nivel, pero se maneja la ideología cultural y la sobre protección, a pesar del Acuerdo Ministerial sobre la edad cronológica,

con base en los datos existentes en el sistema nacional de registros educativos y a través de la revisión documental se encontraron los siguientes datos del COPB. Anexo EOUM.JM correspondiente al ciclo escolar 2019.

Tabla No. 8

Sobreedad

Etapa	5 años		6 años con 8 meses		7 años	
	H	M	H	M	H	M
A			1	0		
B			0	1		
C			2			
D			0	0		
TOTAL			3	1		

Fuente: se manejan el estereotipo de edad entre más grandes mejor cursan el nivel de aprendizaje. Informaciones docentes.

d. Tasa de promoción anual

Se refiere a la finalización de los de la primera infancia durante cada ciclo escolar como una oportunidad más en el nivel inmediato ya que interviene favorablemente en las familias por la aplicación del reglamento de evaluación referente a la promoción según la edad cronológica; haciendo cumplir la Educación gratuita y obligatoria como lo rige la Ley de Educación 14-85. Aunque se lamentan los descensos por migración.

Tabla No. 9

Tasa de promoción anual

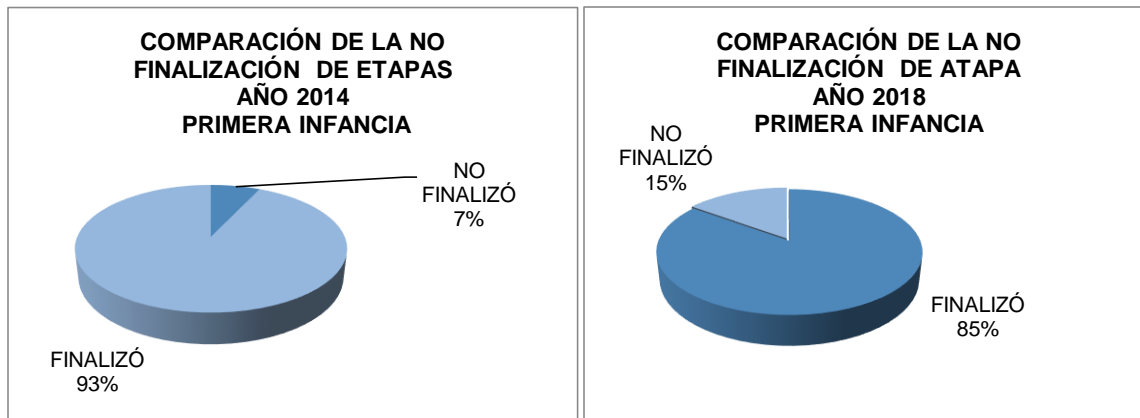
Años	Preprimaria	Párvulos
2013		
2014	91.43	100

2015	100	100
2016	100	100
2017	100	100
2018	85.3	100

Fuente: se obtiene el 100% de la tasa de promoción por la característica del nivel según fundamentos de evaluación.

Grafica No. 1

Gráfica comparativa de finalización y no finalización entre los años 2014 y 2018.



Fuente: elaboración propia

De acuerdo al análisis anterior se visualiza un descenso mayor en el ciclo escolar 2018, por la no finalización de un 15 % de los niños en el nivel preprimario, comparado con el año 2014, la mayoría si pudo trascender en el nivel inmediato. Según investigación documental la no finalización se debió a la emigración de los padres por búsqueda de empleo y estabilidad familiar, pero si estas condiciones de vida persisten se visualiza como una amenaza y priorización del fracaso escolar en los ciclos venideros.

e. Fracaso escolar

Refiriéndonos a la ficha escolar, se determina que en el nivel Pre primario hubo fracaso escolar especialmente por emigración de los niños al país de Estados

Unidos durante los años 2017, 2018 y 2019, visualizando la pérdida de cinco niños por cada sección, y el ciclo escolar donde hubo más incidencia es en el 2018, incidiendo de gran manera en la problemática de la Educación por ser una de las bases fundamentales de desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas.

Tabla No. 10
Fracaso escolar

Año	Preprimaria		Total
Sexo	H	M	
2017	02	01	03
2018	02	02	04
2019	03	02	05

Fuente: existe siempre una visibilidad del 2% de estudiantes retirados por migración según cuadernos de asistencia de los docentes.

f. Conservación de la matrícula

Basándose en las fichas escolares de los años anteriores se establece grandes diferencias en el rango de cada ciclo escolar, detectando el avance de la población en la no procreación de los hijos en las familias, haciendo notar, la disminución del 5% de los niños durante los ciclos, además del problema de la emigración junto a la planificación familiar para la estabilidad económica de las familias que son resultados asombrosos en la actualidad haciendo énfasis en la sobre protección de los padres que no es nada favorable para el desenvolvimiento e independencia de los hijos.

Tabla No. 11.
Conservación de la matrícula.

Año	Preprimaria
2013	

2014	105
2015	109
2016	121
2017	120
2018	108

Fuente: consulta del libro de actas de evaluación.

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizan el nivel del nivel Pre-primario, a diferencia de los ciclos de años anteriores en un lapso de cinco años si se notó la no finalización como se visualiza en la siguiente tabla donde se marcó dos ciclos principales por emigración, pobreza que son aspectos latentes que se viven en las familias de Santiago Chimaltenango.

Tabla No 12.

Finalización de nivel o etapa.

Año	Preprimaria
2013	
2014	95 %
2015	100%
2016	100%
2017	100%
2018	85%

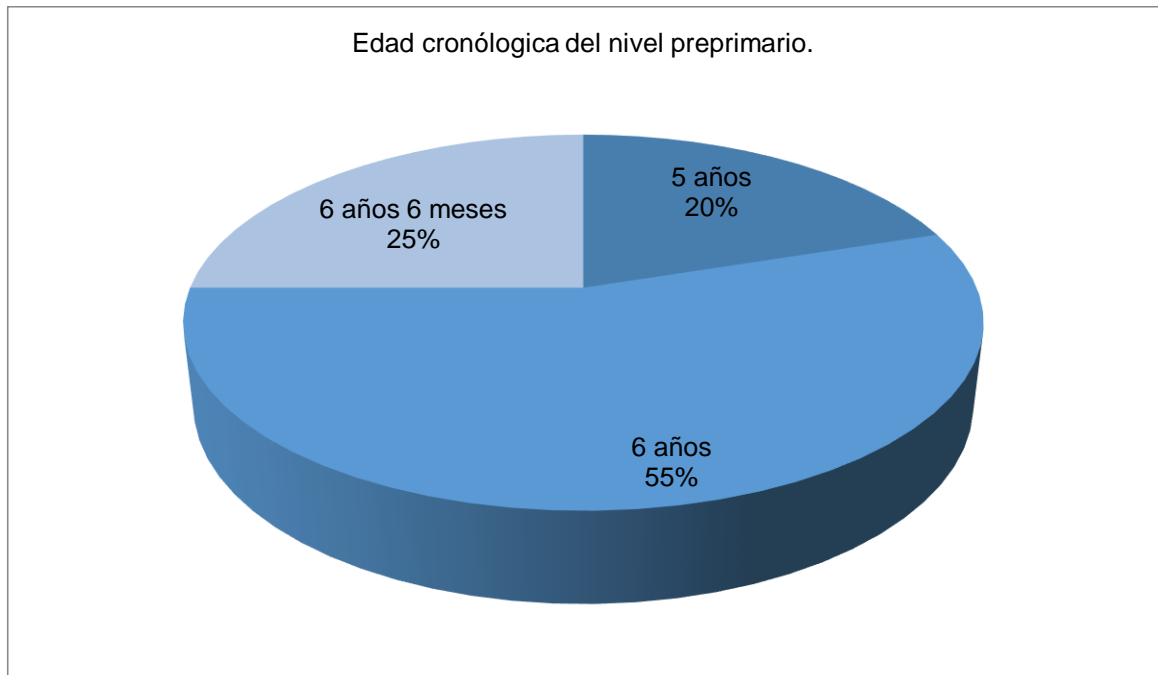
Fuente: todos los alumnos de esta etapa se promocionan al 100% según el reglamento de evaluación.

h. Repitencia

En el nivel de Preprimaria no existe el aspecto de repitencia por la misma característica del nivel y por ser de la primera infancia se promocionan por la

edad cronológica según el reglamento de evaluación 1771-2010, representado con una gráfica estadística. En la que el municipio de Santiago Chimaltenango se caracteriza con estos aspectos en las etapas de 5 años, 6 años y 6 años con 6 meses con los siguientes porcentajes; aunque por la falta de escolarización de algunos padres de familia se ha discutido y retirado a algunos niños por no querer repetir las etapas, que ha provocado preocupación en los docentes del COPB.

Gráfica No. 2
Repitencia



Fuente. Consultado en el Acuerdo Ministerial sobre reglamentos de evaluación.

i. Deserción

A base de los datos que se obtuvieron en los cuadros de registros de finalización los efectos fueron no coincidentes por la eliminación de los alumnos en el

sistema educativo por diferentes factores, especificándolos por año en el siguiente cuadro.

Tabla No. 13
Deserción.

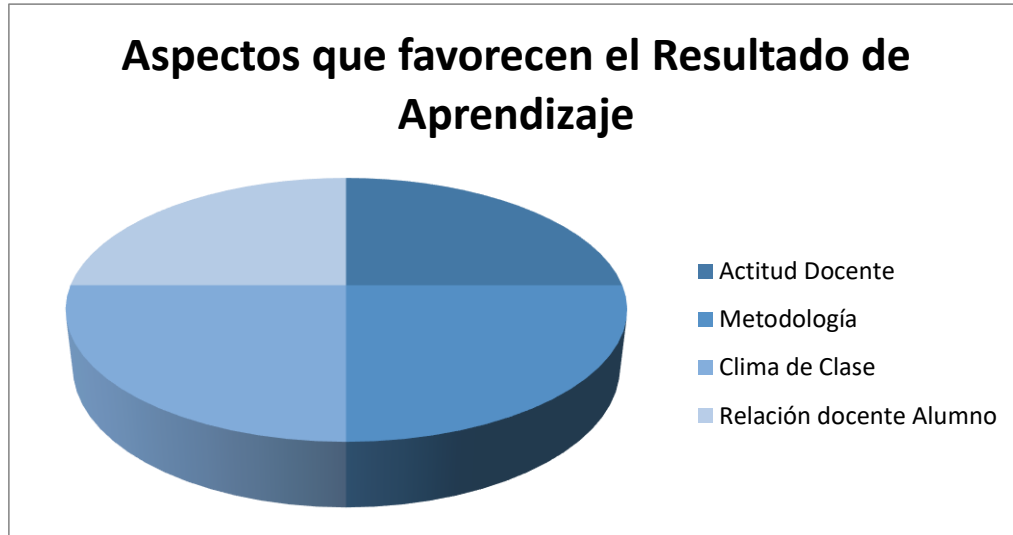
Año	Preprimaria
2013	0.00
2014	6.67
2015	0.00
2016	0.00
2017	0.00
2018	14.07

Fuente: es notable la deserción que hubo en el ciclo escolar 2014 y 2018

j. Resultados de aprendizaje

Basándose en el reglamento de evaluación Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, de fecha 15 de julio del 2010, en sus artículos 21 y 22 sobre la promoción de los estudiantes del nivel de educación Preprimaria todos los educandos de este nivel se promocionan por la edad, en este aspecto se destaca el dominio de las habilidades y destrezas. A acepción de los que se retiran del centro educativo un resultado tiene que ver con los siguientes aspectos de la gráfica. Actitud docente, ambiente del aula, metodologías activas, relación docente – alumnos, que hacen que se tenga un mejor resultado.

Gráfica No. 3
Resultados de aprendizaje.



Fuente elaboración propia e investigación documental.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El municipio de Santiago Chimaltenango es uno de los que ocupa el vigésimo octavo lugar del listado de los municipios con que cuenta Huehuetenango, en el cual se habla el idioma Maya Mam, municipio que aún mantiene el prestigio de usar el traje típico específicamente las bellas mujeres; donde se resaltan los valores de solidaridad y el apoyo mutuo entre la población, en especial en la siembra de milpa y construcción de las viviendas.

En el transcurso del conflicto armado en la cual se quemó el edificio de la Municipalidad, a raíz de esto se desaparecieron los documentos importantes de los habitantes como las identificaciones personales, escrituras de áreas pertenecientes a la religión Católica, como el caso de la Escuela Oficial Urbana Mixta que desde ese entonces hizo historia como parte del desarrollo del

municipio, contando con un 20% de población escolar por no brindar importancia a la educación por desconocimiento de los padres de familia, las inscripciones de los alumnos se realizaban a través de visitas domiciliarias, se inscribían a la fuerza y se escondían en cualquier rincón por no querer asistir a la escuela aunque se hacía por varias razones, por ejemplo una educación asistemática, autoritarista, castigos ceberos, convirtiendo a los alumnos como empleados (as) domésticos (as) de los maestros (as).

Los maestros eran contratados por habilidades lingüísticas y no por tener un grado académico, bastaba con tener sexto primaria y se ejercía la docencia, la cual implicó deficiencias en la calidad educativa, aunque los primeros educandos se formaban como hombres y mujeres con lealtad, honradez para el servicio de la Patria que los vio nacer. La Escuela cuenta con 80 años aproximadamente de existencia en la población, en el año 1983 se tuvo como directora a la profesora Alicia Rojas y Perfilia de Pinto procedentes de la ciudad de Huehuetenango. En relación al edificio anterior del establecimiento fue diseñado y construido por el arquitecto Manrique Sanz procedente de la ciudad de Huehuetenango, durante la administración del alcalde municipal Diego Ordóñez Díaz y el Vice Alcalde Andrés Ordoñez Méndez.

En la actualidad la Escuela ha tenido cambios radicales según lo expuesto anteriormente que se empezó a educar a 55 alumnos aproximadamente desde la etapa de Castellанизación en el año 1938. Hoy en día ya se cuenta con 122 estudiantes de pre-primaria, 21 de párvulos y 466 de primaria, con 29 docentes graduados académicamente, 1 maestro de educación física, 1 director administrativo y 1 personal de servicio operativo, de los cuales el 95% son originarios y residentes del municipio con los niveles parvulario, pre-primario y primario, se imparten clases en 26 salones de clases y un salón que ocupa la dirección administrativa, área para la elaboración de la refacción, servicios sanitarios y patio de recreación, aspectos que fueron borrando la imagen de una

educación tradicionalista a una educación activista más aun con el proyecto que se pretende implementar por medio de la ejecución del proyecto.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores se tiene registros desde el año 1920 de 25 alumnos que aprendieron a leer y escribir, que era en ese entonces el 1% de la población en edad escolar. El 99% de la población escolar no asistía al establecimiento educativo; por temor y castigos a los que eran sometidos, pero sobre todo la obligación de ser castellanizados; ya que no había maestros que hablaran el idioma materno de la población entonces los padres preferían enviarlos al campo o pastorear animales. Hoy día es importante mencionar la creciente población estudiantil por la movilización poblacional de año con año, debido a la migración de las aldeas a la cabecera municipal, al crecimiento de la población, sin embargo en la cabecera municipal existen niños que no están inscritos en el establecimiento educativo, según los registros finales del cuadro PRIM por el problema de la sobre protección de los padres jóvenes, que al mismo tiempo ven la inadecuada estructuración del personal, edificio y costumbres que se vienen manejando en la educación del municipio.

C. De recursos

Santiago Chimaltenango es un municipio de Huehuetenango que colinda con los municipios del área mam, Concepción y Todo Santos Cuchumatán, Colotenango, San Juan Atitán y San Pedro Néctá, con una extensión de 86.46 kilómetros cuadrados. Población que se dedica en un 94% a la agricultura a la siembra de maíz, frijol, café, así como un mínimo porcentaje en hortalizas, 3% al comercio, solo un 0.5% tiene una profesión; otro aspecto importante de mencionar es la migración hacia los Estados Unidos de Norteamérica; según informaciones brindadas por los mismos pobladores, una persona de cada diez familias se encuentra en el país norteamericano, convirtiéndose hoy en una fuente de ingresos económicos.

Aunque ha sido por una parte un avance económico para las familias se considera también como un problema psicológico para los de la primera infancia debido a que la mayoría vive en familias disfuncionales; que enfrentan distintos problemas que ha contribuido al alto índice de analfabetismo y bajo nivel académico ya que estos niños no concluyen ni el primer nivel de educación inicial, afectando grandemente en la calidad de vida; reflejado en la realidad de la población; otros se unen a temprana edad, abandonando sus estudios, obligándolos a retirarse por aportar para el sustento del hogar; desfavoreciendo a los indicadores de eficiencia interna.

D. De procesos

En los años anteriores los alumnos asistían en la mañana y en la tarde a recibir sus clases, como una jornada diurna, cuenta el profesor: Aníbal Pérez incluso hasta los días sábados recibían clases, en el que se formaban cívicamente incitándolos al patriotismo.

En la actualidad en los últimos cinco años según el Ministerio de Educación habrá que exigir a la población el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases contradiciendo el mismo calendario escolar en donde se establecen las reuniones, talleres, capacitaciones, actividades sociales, culturales, deportivas que hacen que los días de clases disminuyen, afectando el proceso- enseñanza- aprendizaje y evaluación, que impide alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base CNB lo que se manifiesta a la hora de realizar las evaluaciones correspondientes; por diferentes factores como la descentralización de los materiales educativos que forma parte de la eficiencia educativa, junto a la falta de infraestructura específicamente de la primera infancia, mobiliarios inadecuados, equipo audiovisuales, como factores determinantes en la calidad educativa.

E. De resultados de escolarización

Por muchos años se ha logrado incrementar la matrícula escolar como se refleja en la ficha escolar, pero se ha descuidado la calidad educativa; uno de los problemas grandes que ha venido arrastrando la Educación y la profundización de los aspectos lógicos para el desarrollo de las áreas de matemáticas y/o Destrezas de Aprendizaje a pesar de que se han dado grandes avances en los temas desde la firma de los Acuerdos de Paz, la Reforma Educativa, Transformación Curricular, la creación del Currículo Nacional Base y hoy en día el Currículo de pueblos, permanentemente se ha visualizado la falta de estrategias, técnicas y metodologías para la recreación de las actividades educativas para luego el desarrollo lógico de cálculo; que siguen siendo una tarea obsoleto por los docentes; aún más por la existencia de muchos docentes que son monolingües en las aulas bilingües de los preescolares para esclarecer las ideas lógicas que se guardan por la no expresión correcta en el idioma, junto al desinterés de las autoridades en la preparación académica, para moldear de cierta forma el aprendizaje numérico en la vida cotidiana.

F. De resultados de aprendizaje

Es de vital importancia el apoyo del gobierno con sus programas, en relación a los libros de textos, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe; que son herramientas de apoyo para el proceso educativo pero muchas veces no llegan en el tiempo preciso, ni completos para todos los niños, lo que impide realizar procesos de calidad educativa; observables en la deserción y la no promoción de los niños de nivel 43 por la pérdida del curso de matemática y comunicación L-2 junto a los factores de pobreza, trabajo infantil, preparación psicológica que intervienen en la formación integral de los mismos, además del desinterés de los docentes en su preparación académica y la falta de escolaridad de los padres para alcanzar los resultados y objetivos propuestos en el Currículo Nacional Base, constatados en los prim archivados en la dirección del establecimiento.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La trascendencia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina con el nivel 43 en el municipio de Santiago Chimaltenango, fue durante el año de 1973 a través de la extensión territorial y acrecentamiento de la población. Referente a la creación del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe del cantón Buena Vista, del municipio de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango, vino a fortalecer la atención de la demanda educativa, específicamente la etapa seis conocido como la etapa de la primera infancia. Según los antecedentes la mayoría de los niños tenían opciones de cursar la educación inicial mientras que las niñas tardaban un poco más de ser ingresadas a las etapas por las ocupaciones del hogar que los niños lo hacían después de la jornada de la escuela, que de alguna y otra forma este paradigma marcó el estilo de vida de la población chimalteca.

El resultado de este modelo viene acompañando el desenvolvimiento de la mentalidad de las niñas en la actualidad, uniéndose a temprana edad, por la incompetencia de las madres jóvenes de hoy, que sigue dañando psicológicamente cuando ellas eran vendidas, obligadas a vivir con las personas que no querían, las uniones de hecho se daban bajo la potestad y decisiones de los padres, una vez que los hombres vivían bien ya era una opción de mantenerlas en mejores condiciones de vida como consecuencia los y las adolescentes no logran permanecer en las escuelas, menos en altos grados de nivel académico.

B. Circunstancias psicológicas

El estilo de vida desordena las acciones y decisiones, en las diferentes etapas de la vida; las mujeres crearon sus propios estilos de vida, de pensar, en que ellas solo servían para ser madres, junto a las doctrinas de la iglesia católica

donde cada vez replicaban que el hombre es la cabeza del hogar. Por lo que el fracaso escolar tuvo fuerte apogeo ya que los padres solo permitían que las niñas aprendieran a leer y escribir, los niños llegaran a cursar el nivel primario hasta sexto grado, aunque algunos anhelaban superarse, pues no les daban opciones, tanto por la pobreza y extrema pobreza; que en la actualidad representa una gran diferencia en que las mujeres se quedan en casa y los hombres emigran a buscar trabajos, lo triste de todo es que se llevan a los hijos a trabajar con ellos.

A las niñas se les tomaba como personas incapaces y por tanto solo deberían hacer la comida, cuidar la casa y apoyar a la mamá en las responsabilidades del hogar y los niños para completar las tareas en las fincas u otros lugares manejando siempre el concepto de inferioridad y baja autoestima específicamente en la mentalidad femenina. Un ejemplo claro sucede durante los años 2017, 2018 y 2019, cuando hubo mucha emigración al país de los Estados Unidos, generando la pérdida de 5% de niños por cada ciclo escolar que no finalizaron ni el nivel 41 mucho menos el nivel 43, por la discontinuidad de los ciclos tendrán largos procesos académicos que implica la sobre edad en la vida educativa, que provocara más analfabetismo, la falta de salud y la desnutrición.

C. Circunstancias sociológicas

La preparación académica en este aspecto es la preparación de los niños en el dominio de las actividades como las destrezas generales y específicas que son determinantes en el desenvolvimiento de la vida diaria; pero un aspecto muy recomendado por los paidólogos es la valoración de los puntos de vista de los infantes, su forma de pensar y actuar fortalecidos por la escuela en su estimulación y socialización definido en el Currículo Nacional Base. Para que el niño logre adaptarse en sociedad manejando sus múltiples cogniciones y descubriendo sus talentos humanos; que le ayude a ejercer sus habilidades

comunicativas, lógicas, junto a la proyección de los valores morales y cívicos actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia (Mogollón y Solano, 2011).

Aunque influye el aspecto de las separaciones del hogar, familias disfuncionales hijos abandonados que no es nada favorable para un incremento educativo que sirva de proyección social y fundamental de la vida de los infantes porque carecen de un cariño, acompañamiento de una figura paterna o materna, que tristemente es el caso de la mayoría de los niños, que se visualiza como un deterioro social y familiar en el futuro.

D. Circunstancias culturales

El municipio cuenta con una Población Económicamente Activa PEA de 2,720 personas de las cuales el 41.94% son hombres y el 57.13% son mujeres, según informe titulado "Economía en Santiago Chimaltenango de la página web deguate.com. La mayor parte son de economía inactiva, en especial las mujeres que se dedican a los quehaceres en sus hogares, relacionándolo con el uso del idioma que se conserva como un orgullo del pueblo pero de cierta forma marca el analfabetismo, por no tener un amplio conocimiento del segundo idioma, por el esfuerzo de aprender en el que se sufre y se soportan humillaciones en los trabajos, en los ambientes, porque no hay otras opciones de vida académica que venga y fortalezca las habilidades lingüísticas.

Mas la educación tradicional que hace que se observe una pérdida o repitencia de grado en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje L-2 que inciden mucho en la preparación académica, recargadas en las políticas de gobierno y el currículo descontextualizados; junto a la pobreza, la falta de empleo por la crisis de formación en una vida profesional y la despreocupación del gobierno en las áreas vulnerables.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Santiago Chimaltenango tiene un entorno cultural y educativo muy específico por el paradigma de vida que ha enfrentado y lo ha considerado como eje social, en el que se ha basado la vida de sus habitantes, refiriéndose en las relaciones que han tenido entre las familias, en el que se creó una vida machista desde los primeros pobladores; característica que marcó el contexto educativo y social de la comunidad. Con este estatus social hoy muchas familias viven unidas y no casadas por la inestabilidad de las parejas, se prefiere la convivencia y las uniones de hechos porque durante la trascendencia de la vida, aún existe una probabilidad de un 85% de los hombres que practican la infidelidad y un 60% de las mujeres según entrevista realizada con grupos de personas como muestra de la población.

Como efecto de este modelo de vida, los hijos procreados durante las uniones de hechos han sido en un 50% marginados ya que los hombres están acostumbrados a no reconocer a los hijos, mucho menos brindarles una pensión alimenticia bajo las restricciones de las Leyes como lo estipula el Código Civil en materia de matrimonios, Capítulo II en sus artículos 44 y 45, donde se establecen las características de los matrimonios. Haciendo énfasis en estos casos la mayoría de los niños y niñas que llegan a las escuelas enfrentando dificultades en sus vidas y por ende no tienen rendimiento escolar, que les impulsan mas a la repitencia, deserción, migración, pobreza, ausentismo, falta de retención, secuencias lógicas en el manejo de los cálculos y otros problemas que generan desordenes en la vida, marcando las clases sociales y el desarrollo integral de las personas.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Tiene origen desde la aparición de los primeros hombres en la tierra al igual que el municipio de Santiago Chimaltenango, según la historias vividas y narradas por los abuelos, como los rústicos que es el humo para avisos o señal de las incidencias, luego los telégrafos que se consideraba más a los jefes y/o autoridades, quienes tenían la potestad de enviar o recogerlos en un tiempo de un mes cuando viajaban dos a tres días a caballo o a pie a la ciudad de Huehuetenango. Posteriormente surgen las ramas o piedras en medio del camino para comunicarse que alguien ya ha pasado por ahí, similar es el uso de las piedrecillas que se tiraban en los techos de las casas para dar avisos de que alguien llegó a esperar se usaba entre las parejas o novios. Luego el uso de objetos como el peine sobre la cabeza de las mujeres que significaba la aceptación de un trato fue el eficiente porque se daba entre dos o tres personas.

Muy útil en las emergencias en el camino o para el aviso de alguna urgencia en las noches, es el uso del manojo de ocote encendido, para que den cuenta de la importancia de lo ocurrido y alumbrar el camino de los interesados usado en el nacimiento de los bebés y en las enfermedades, aunque la municipalidad usaba su propio medio de comunicación que era la viva voz de un grupo de auxiliares alrededor del pueblo en plena calle a gritar en voz alta el anuncio, como si fuera una lectura en coro comúnmente el mantenimiento de las carreteras o veredas, usaban un tambor que lo somataban antes del anuncio. Historia narrada por don Pedro Jiménez Martín de 67 años de edad con DPI No. 1979-38329-1330

Posterior a estos medios ocurren las señas con las partes del cuerpo, los gestos y las mímicas, un poco más recientes que se les da uso todavía. Lo más sorprendente es el cambio radical que se dio en los medios de comunicación masivas, como los teléfonos de casa y celulares, la televisión, prensa, revista y

la radio que impactó y sigue impactando en la población; según cuentan en la entrevista con una de las hijas del finado abuelo Miguel Sánchez López narrada sobre la radio en su época, se señal de tres estaciones o frecuencias radiales en lugares específicos como el 101.5 Banda AM, 105 radio buenas lecciones FM y el 108.00 radio AM las Margaritas; la gente se juntaban para escuchar la hora y las noticias, por las tardes convirtiéndolo tardes divertidas; las marcas de los aparatos eran National de las originales en color celeste y en Santiago Chimaltenango sólo eran tres familias las que tenían el aparato auditivo. Narración a viva voz por el señor Mariano Hernández Jiménez de aproximadamente 85 años de edad con número de DPI 1979 38329 1330.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad Santiago Chimaltenango ha dado un cambio radical en todos los ámbitos en especial unge en el uso masivo de las herramientas tecnológicas y la accesibilidad de las redes sociales, que no inciden de forma significativa en la formación integral de la población, mucho menos en los aprendizajes significativos. Esto muestra como indicios de ser una revolución saturada de desinformación y no la formación, basada en la perdida de los valores y la creación de una cultura antisocial que cambia toda la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje. Para que la educación se dé con “una Pedagogía de la pregunta y no con una pedagogía de la respuesta”, (Paulo Freire Pedagogía de la Esperanza).

La tecnología se consideraba como un área de estudio y hoy es un elemento más en el contexto educativo, pasando a formar parte de las cátedras y formación académica, aunque la preocupación de los esquemas morales lo absorbe, perdiendo el interés en las Lecciones Aprendidas, climas de clases, cambio de actitud, como lo determinan los ejes del Currículo Nacional Base de

Guatemala basadas en actitudes, valores y con una cultura de respeto a la unidad entre la diversidad, desestabilizando sustentabilidad económica.

D. Factores culturales y lingüísticos

Está asociada con la vivencia, costumbre y tradición de los pueblos en este caso a Santiago Chimaltenango progresivamente en la defensa de las innovaciones y la permanencia en la economía, el 95% de la población está sustentada en la agricultura y un 5% en otras actividades económicas; en el cual siempre recae la sobre vivencia y trajo infantil, por la ausencia de los padres en los hogares la mayoría de niños crecen en el abandono incidiendo en el contexto educativo de cálculos matemáticos como el desarrollo del lenguaje en idioma español como un segundo idioma las estructuras de los recursos escolares, gestión escolar, oportunidad de aprendizaje que de cierta manera determinan las personalidades en el campo laboral o social; implicado en la escolaridad de los padres definido por (Blanco, 2008) que influyen en la preparación de los hijos, cuanto más preparación y comprensión tienen los padres serán de gran ayuda en el proceso académica de los hijos e hijas de la mano con los sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos, planificación y evaluación determinantes para la formación en la construcción de los pensamientos pedagógicos de los primeros infantes.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Se refieren a los techos que ha propuesto el gobierno como extensión de sus políticas en todo el país por medio de una descentralización de los Ministerios en este caso el de Educación, en el que se interesa las estructuras de los edificios y la cobertura de los niveles educativos como la autorización y colocación del

personal educativo, que en el caso de Santiago Chimaltenango, afortunadamente tiene cobertura en los programas educativos que fortalecen las diferentes circunstancias de aprendizaje, por ejemplo la ubicación de los docentes por nivel, por modalidad de las plazas y por la cantidad de los alumnos, sin embargo no se cuenta con una magia que haga resolver la pobreza para que los niños no tengan que emigrar por fuentes de trabajo en otros lugares.

B. Calidad

La calidad se relaciona con el mejoramiento para asegurar que todas las personas sean sujetos de la educación pertinente y relevante. Como lo presentan en el Título I. La persona humana, fines y deberes del Estado Capítulo Único. Artículo 1. Protección a la persona. La calidad de la educación es la persona y su plena perfección en la que se requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es la integralidad del ser humano y ser un humano, definido en el inciso e) sobre los Fines de la Educación, donde se impulsa en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio de preservar su entorno ecológico y modificarlo planificada mente en favor del hombre y la sociedad, creando en el un ambiente de solidaridad y de principios.

Según Alvarado, (2005), la creatividad e innovación son dos conceptos o categorías funcionales complementarios, que van casi siempre juntos. El primero supone una acción intelectual o mental (crear ideas nuevas) y el segundo implica la ejecución de dicha idea que sólo el que tiene capacidad de crear, de tener ideas nuevas, ingeniosas, puede tener mayor posibilidad de éxito en cualquier campo. Ya que la calidad cuenta con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la población como el avance de la tecnología, fomentar el sistema de evaluación para garantizar la calidad. En Santiago Chimaltenango, Huehuetenango no existe viabilidad referente a la política de

calidad educativa ya que el índice de pobreza, ausentismo y fracaso escolar, repitencia y deserción siguen latentes en las familias a como lo estipula la existencia de las Leyes que rigen la Educación Título V Calidad, Capítulo Único. Artículo 66. Calidad de Educación.

C. Modelo de gestión

Se refiere a los sistemas de mecanismos, eficiencia y efectividad en el sistema educativo nacional, que al visualizar estos mecanismos no resultan sostenibles en la comunidad de Santiago Chimaltenango, ya que hace falta la efectividad del sistema educativo en los centros educativos como por ejemplo El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUMJM, en el mejoramiento de las condiciones de vida, por pobreza, problemas familiares y fracaso escolar, falta de promoción anual, repitencias que son temas relevantes y no resueltos en la población. Al hablar de Fortalecimiento y la transparencia, con criterios de calidad en la administración educativa, pues se hace lo posible de ir trabajando los rubros para satisfacer ciertas necesidades, en el caso del remozamiento, la obtención de los materiales didácticos no es satisfactoria por su difícil gestión, elección y accesibilidad de entrega según Acuerdo Gubernativo No. 165-96. Fecha 21 de mayo 1996. Creación de las Direcciones Departamentales.

Refiriéndonos a la construcción de la planta física del centro educativo, no es adecuado al nivel aunque se hayan resaltado el aspecto de los niños con capacidades diferentes en los diseños con rampas. Haciendo cumplir el artículo No. 7 sobre el monitoreo y fiscalización en la asignación y dotación de recursos financieros para implementar los servicios de apoyo en los Centros Educativos. Según Acuerdo Ministerial 1335-2013 de fecha 08 de mayo de 2013. Como lo indica “la implementación de una política educativa no solo se corresponde con proceso administrativo o burocrático de traducción de la política en acción:

involucra también la dinámica de los actores generada por estos en el proceso de implementación” (Lagraye, 19991; Lendvai Y Stubbs, 2006).

D. Recurso humano

La formación humana se establece en la Ley de Educación Nacional, Título I en los incisos a) que es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado, el inciso b) En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos, haciendo énfasis en este aspecto se incluye la evaluación, gestión del recurso humanos del sistema educativo. En cuanto al recurso humano del COPB anexo a EOUM, JM se encuentra un gran fortalecimiento ya que la mayoría de sus docentes oscilan entre las edades intermedias como 29 a 42 años, que significa una edad joven para seguir aportando a los desafíos educativos, con idoneidad para un desempeño efectivo, evaluando el desempeño humano para mejora de calidad con la Implementación de un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano.

En relación a los niños y niñas como recurso humano y sujeto de la educación va de la mano con el apoyo del Vice Despacho de la DIGEPSA en el control del Programa de Alimentación Escolar, ya que los programas están haciéndose cumplir con la Organización de Padres de Familias en las OPF. Y la Creación de programas con enfoques educativos, son fundamentales, con fines que ofrecen los Acuerdos de Paz firmada el 20 de diciembre del año de 1996. Basados en los enfoques de las Reformas Educativas, para que las escuelas aporten su granito de arena con el Estado en la Formación de los educandos, fundamentados en la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 71. Asimismo los fines de la educación en su artículo 72 donde se fija los estándares educativos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Santiago Chimaltenango es uno de los municipios a nivel de Huehuetenango muy reconocido por su cultura pura y sus tradiciones propias, así como su medio de educación, por ser un municipio netamente indígena, gracias a un 25% de los programas de gobiernos ha sido fortalecido con diferentes programas; aunque en la rama de educación ha tenido mayor dificultad por falta de recursos con ciertas características, como la falta de implementación de diseños curriculares con características socioculturales de cada pueblo y que garantice la generalización de la EBI; junto a la Creación de la Dirección General de Educación Bilingüe DIGEBI. Acuerdo gubernativo No. 726-95.

La intervención y el fortalecimiento de los programas bilingües multiculturales e interculturales para una vivencia armónica entre los pueblos y culturas, establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específicamente de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural EBMI, uno de los aspectos que no llena al Centro educativo Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe COPB anexo a EOUM, JM.

Tampoco cuenta con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE y es poca participación de los docentes en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para la actualización sobre diferentes bases de la unidad entre la diversidad. Una mayoría de docentes se quedó con la Formación Inicial Docente FID por falta de recursos económicos y el interés de superación y la ausencia de Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo SINAFORHE, en el municipio para que las convivencias interculturales se fortalezcan, según el Sistema Nacional Educativo Título II, Capítulo I Definición, Característica, Estructura, Integración y Función del Sistema. Acuerdo Gubernativo No. 726-95 / diciembre. Creación de la Dirección

General de la Educación Bilingüe. (DIGEBI). En sus artículos 1) Crear la dirección. 2) Entidad Rectora de la Educación Bilingüe.

F. Aumento a la inversión educativa

Artículo 3. Se refiere al Sistema Nacional Educativo como conjunto que interrelacionan los elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa de acuerdo con las características, necesidades e intereses, de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, por lo que debe tener el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional hasta el 7% del producto interno bruto, que Garantice el presupuesto de educación correspondiente al aumento de la población escolar y el mejoramiento del sistema educativo, que es uno de los aspectos que ha enfrentado el COPB de la jornada matutina del municipio de Santiago Chimaltenango.

Referente al programa de alimentación y dotación de materiales y equipo, para la reducción de las brechas, del mismo modelo de gestión que se tiene en el Sistema Educativo Nacional, ellos se basan en la estadísticas del ciclo anterior y esto imposibilita la atención de la población estudiantil máxime del nivel 42, que es el interés y el impulso de las políticas educativas sobre las exigencias de los días lectivos de clases, como parte de las gestiones y las inversiones educativas además de los problemas de escolaridad que impiden a los padres acompañar el proceso de los hijos estipulados en el Artículo 35 Obligaciones, incisos b) y f). Reuniones, ellos confían la educación de sus hijos la inversión del Estado en los programas de calidad educativa, que caracteriza a Santiago Chimaltenango.

G. Equidad

Esta política es un poco difícil de establecer en un mundo tan competitivo, en el que el municipio de Santiago Chimaltenango, específicamente en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM, JM, el Garantizar la Educación de calidad con equidad que demanda las personas de los cuatro pueblos especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto de pobreza, el ausentismo, la migración, la falta de empleo, desintegración familiar entre otros que provocan el desinterés en la superación académica, estipulada según el Sistema Nacional de Educación permitiendo el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, que asegura las condiciones esenciales para todos, Santiago Chimaltenango no se canaliza de esta manera porque el pueblo es 100% indígena y la población en general a nivel del Departamento no conserva los valores ni los principios de convivencia.

Mucho menos encaminarlos hacia una cultura de paz por los indicadores mencionados en el aspecto histórico, específicamente los paradigmas de vidas marcados por la cultura que los ha formado con carácter, capaces de aprender por sí mismos, haciendo relucir los principios y fines de la educación en su título I capítulo 1 y 2.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

De manera similar se puede hablar del fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional y local para la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural, lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, en el municipio es algo imposible de lograr la estabilidad de esta institucionalidad ya que la existencia de los problemas educativos se estandariza con el 89% de la población y apenas se logra el 11% con una vida más o menos digna; esta falta es responsabilidad de los actores primarios y secundarios por

no descentralizar la participación en las decisiones administrativas técnicas.
 Capítulo I Estructura de descentralización. Artículo 76 de la Constitución Política de la República.

Para que sea una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, comprometida con un Santiago Chimaltenango mejor, con aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial, garantizando la educación cómo un derecho de los pueblos guatemaltecos para formar ciudadanos con identidad que aporten a la convivencia y al desarrollo del país.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado).

- No hay rotulación del aula.
- Falta de implementación de los espacios de aprendizaje (rincones)
- Dificultad en la emisión de juicio y expresión del pensamiento lógico
- Poca habilidad en los ejercicios del área de destreza de aprendizaje.
- Trabajo y emigración en los padres de familia
- Poco desarrollo lógico en las destrezas de aprendizaje
- Falta de práctica de los valores y la incidencia de malas actitudes
- Insuficiente acción en el uso de materiales de apoyo concreto y semi-concreto.
- Poco acompañamiento pedagógico en el aula
- Falta de apoyo de los padres de familias.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la priorización del problema de delimitó como entorno educativo a los infantes de preprimaria sección “B” en el desarrollo lógico en el Área de Destrezas de Aprendizaje del COPB. Anexo a EOUM, JM. tomando en cuenta las deficiencias, deserción, migración, estimulación, socialización, desintegración familiar, escolaridad y trabajo en los padres, promoción y fracaso escolar.

Figura No. 1
Selección de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A Magnitud y gravedad	B Tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F- Interés	G- Competencia.		
Dificultad de expresión en el juicio crítico	2	2	2	1	2	9	2	2	4	39
Poca habilidad en la aplicación del juicio lógico.	1	2	1	2	2	8	2	2	4	38
Desintegración familiar	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28

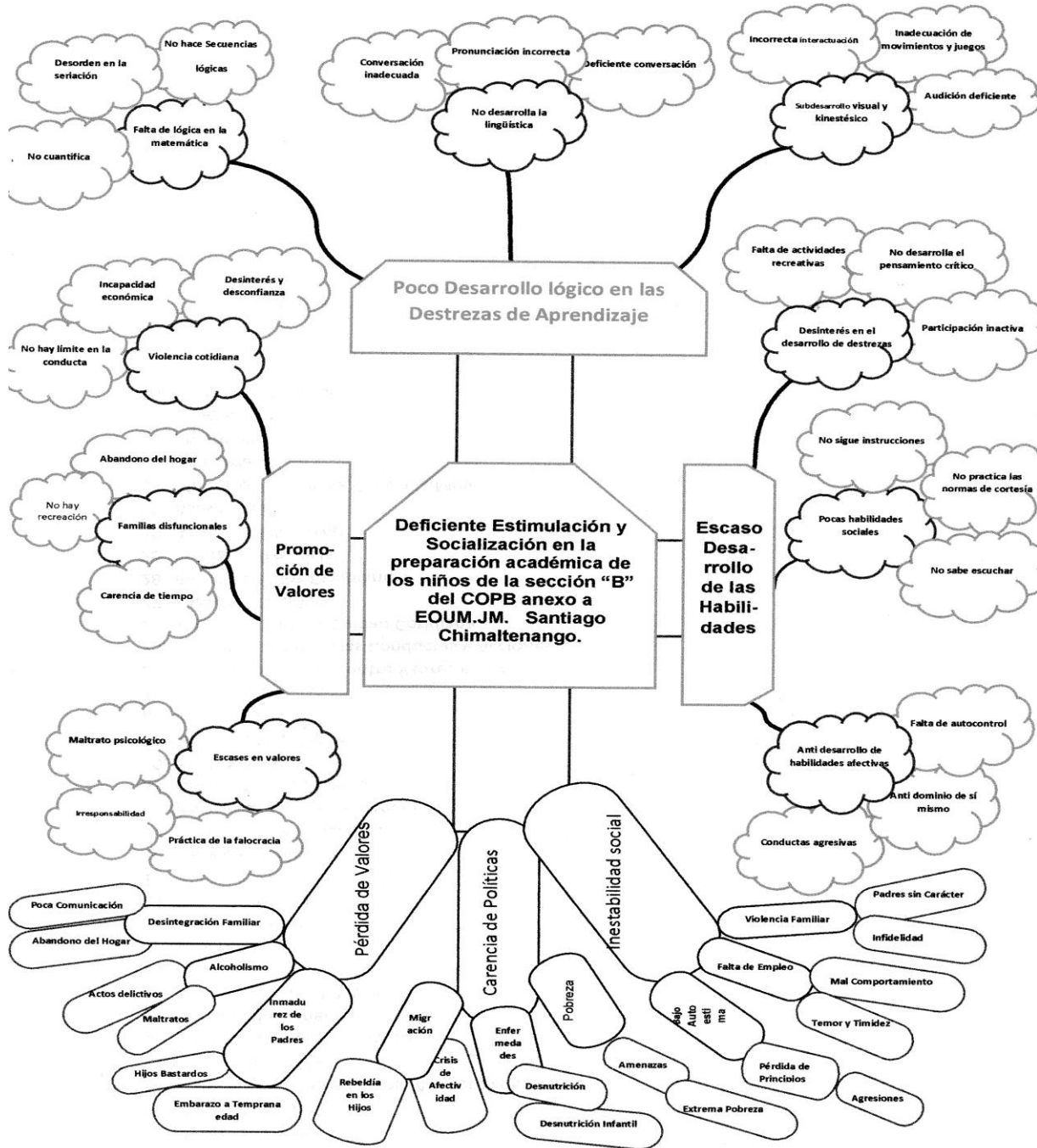
Trabajo y escolaridad en ambos padres	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficiente Estimulación y Socialización en la preparación académica de los niños del nivel Preprimario del COPB	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de práctica de los valores	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Insuficiente acción en el uso de materiales de apoyo concreto y semi-concreto.	1	2	1	2	1	7	2	2	4	37
Desinterés de padres de familia	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Poco acompañamiento pedagógico en el aula	2	2	1	2	1	8	2	2	4	36
Malos resultados en las actitudes	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32

Fuente: Entrevista con la comunidad educativa y elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 2

Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propio.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas Sociales.

- Creación y generación de plazas para el renglón 41.
- Capacitación a docentes sobre las nuevas tecnologías.
- Convertir los reglones 021 al 011 en su totalidad.
- Creación de un instituto del nivel medio ciclo diversificado.
- Creación de programas específicos de la primera infancia.
- Becas para estudiantes de extrema pobreza.
- Descentralización de materiales didácticos del nivel pre-primario.
- Elección libre de los insumos específicos del nivel 42.
- Acompañamiento técnico pedagógico de la EBI.
- Creación de las fuentes de empleos para erradicar el trabajo infantil.
- Implementar otros programas para el beneficio de los educandos.
- Creación de escuelas específicamente para padres de familia.
- Implementar talleres en las comunidades de riesgo.
- Orientaciones sobre embarazos a temprana edad.
- Creación de una escuela para niños y niñas con capacidades especiales.
- Priorización de la institución a la protección de la niñez y juventud.

B. Demandas Institucionales (marco de las Políticas).

- Es responsabilidad de la DIEDUC velar por la Creación de Plazas específicas para personal Técnicos Administrativo en el municipio.
- Cobertura en las demandas de las plazas del nivel Parvulario y preprimaria en comunidades rurales.
- Creación de Institutos Nacionales nivel Básico en las áreas rurales
- Reconectar la Creación de NUFED en una de las áreas rurales del municipio.

- Descentralización de las ramas específicas del MINEDUC para las Capacitaciones docentes en el área de destrezas de aprendizaje.
- Rubros económicos al inicio de cada ciclo escolar.
- Dotación de materiales concretos y audiovisuales en las escuelas más vulnerables.
- Inversión de los programas en las nuevas tecnologías de aprendizaje en el nivel Preprimaria.
- Especialización y dotación de materiales estratégicos a los docentes para niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Fortalecimiento de la EBI en los niveles 41.
- Contratación de docentes bilingües.
- Acompañamiento pedagógico de la EBI en las aulas de preprimaria.
- Aumento de la Inversión Educativa.
- Infraestructura escolar adecuada al nivel de primera infancia, así como mobiliarios y más condiciones de aprendizaje.
- Preparación profesional docente en el desarrollo de la lógica
- Desarrollo económico.
- Atención a las demandas educativas de Preprimaria en relación a la obtención de los recursos didácticos.
- Incremento de la inversión de la alimentación escolar en el nivel 41.
- Fortalecimiento de los programas de apoyo como la valija didáctica y gratuidad específicamente en la compra de materiales en Destrezas de aprendizaje.
- Contrarrestar la desnutrición crónica en el municipio.
- Disponibilidad de los profesores especializados en el PADEP/D.
- Accesibilidad a las ciencias tecnológicas como la TIC para los docentes del nivel Preprimaria.
- Desarrollar currículos adaptados a las necesidades educativas de las escuelas.

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización de los programas.
- Distribución del SINAIE de acuerdo a los pueblos.
- Creación de plazas específicas de Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA).
- Lucha contra el hambre y trabajo infantil.

C. Demandas Poblacionales.

- Seguimiento del programa PADEP/D para la superación de los profesionales residentes.
- Promoción de valores con actividades recreativas en medios masivos.
- Apoya a las actividades recreativas como los concursos y experimentos.
- Permanencia de las capacitaciones docentes sobre el área de destrezas de aprendizaje.
- Orientaciones sobre nuevas metodologías de enseñanza.
- Beca para niños y niñas de extrema pobreza de la localidad, delimitando el racismo y explotación infantil.
- Creación de una escuela de padres de familia para el aumento de vida en plenitud desarrollando las fases como autoconocimiento, autoestima y autodeterminación para mejorar la ayuda idónea de los padres.
- Docente específico de tecnología y creación de ambiente acogedor.
- Prioridad al desarrollo lógico de los de la primera infancia.
- Proyección de diferentes materiales audiovisuales.
- Establecimiento de una oficina para la protección de la niñez ya que la mayoría viven en hogares disfuncionales y marginados.
- Promoción de materiales innovadores.
- Construcción de juegos mecánicos como parte de la enseñanza creativa en las escuelas de la localidad.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

TABLA NO. 14

Actores directos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta J.M

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los educandos	Mejorar el uso de la lógica en las destrezas y aprendizaje.	a. Son niños que tienen edad cronológica modificable. b. Son capaces de aprender a aprender. c. Adaptables a los cambios.	a. Viven en familias disfuncionales. b. Niños sin acompañamiento pedagógico c. Viven en pobreza.	Oportunidades: -Están en la edad de ser corregidos. -Ellos tienen diferentes potencialidades. Amenazas: -Propensos a emigrar. -Falta economía. -Viven en extrema pobreza. -La desnutrición.	-Las relaciones interpersonales de los educandos se considera buena en la escuela. -Las intra personales con el entorno familiar es preocupante -No se consideran como sujetos y centro de educación.	-El resultado es imprescindible por la carencia del desarrollo lógico en las destrezas de aprendizaje.	-Dar a los alumnos mayor opción de participar y desarrollen el aprendizaje y del aprendizaje al desarrollo.
Los padres de familia	Que los hijos reciban educación de calidad	Saben que la educación es un derecho y es una obligación.	La falta de empleo. La migración.	Superación en otros países. Pequeños ingresos.	Falta comunicación intrafamiliar. Distancia entre la comunidad educativa.	Impresionante desatención por la distancia, entre los miembros de la familia.	Tomarla involucración de los padres en las tomas de las decisiones.

Maestros	Brindar una educación de calidad e inclusiva.	La superación académica -Las nuevas metodologías.	La falta de dedicación. La falta de organización	Seguir preparándose. La educación superior en el contexto	Las relaciones inclusivas y educativas.	Se ha mejorado la educación por medio de preparación académica	La participación general e inclusión de los miembros.
Directores OPFS	La superación del personal docente y la organización de las actividades internas.	La preparación de los maestros y la integración de los niños.	La falta de visitas a los docentes por falta de tiempo. El dominio del personal docente.	Organización del personal. Obtención del personal operativo.	Es bastante fortalecida e integrada.	La reacción positiva de los maestros. El mejoramiento en la formación de los niños.	Estar involucrados en todas las planificaciones de actividades de los docentes.
Autoridades educativas	Ser parte del desarrollo del pueblo.	El involucramiento en las actividades comunales	La falta de dedicación en las actividades recreativas.	Opciones en formar parte de las comisiones.	La comprensión en las planificaciones.	La ayuda mutua de los integrantes	Estar inmersos en las actividades.
Autoridades Urbanas	Ser tomados en cuenta en las decisiones del pueblo.	Estar inmersos en el desarrollo del pueblo.	No prestan atención a las necesidades del pueblo. Falta de apoyo económico.	Ser respetables e involucrarlos en el desarrollo urbano.	Unión entre el pueblo. La solidaridad en común.	El desarrollo de los planes y proyectos. La proyección social.	La desarrollo de la población

B. Influencias

Tabla No. 15

Del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM. J.M.

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<p>Se percibe la falta de carácter de los padres, en el dominio de la conducta de los hijos, es difícil lograr la permanencia y apoyo en los proyectos educativos, se considera más una información que una formación.</p> <p>Información.</p>	<p>Tomar en cuenta las sugerencias y decisiones, de los actores en la planificación y organización de las actividades, para evitar desfases, enfrentamiento y actitudes inadecuadas de los actores.</p> <p>Información-Intrapersonal</p>
ALTO INTERÉS	<p>Los actores necesitan ser incentivados y tratados de manera ordenada para que se interesen en el logro y satisfacción de las necesidades y los resultados sean fructíferos.</p> <p>Diálogo-Emprendimiento</p>	<p>Tratar la manera de que los actores participen activamente en una interacción de comunicación y apoyo mutuo.</p> <p>Diálogo-Colaboración Emprendimiento-Delegación</p>

C. Criterios

TABLA No. 16
Tabla criterios o atributos de los actores del COPB. Anexo a EOUM.JM

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C1 Son los centros del entorno educativo. C6 Actores principales de los productos finales de tratamiento	C3 Logro de los Posibles apoyos.
Los padres de familia	C1 Bases del entorno educativo y social del niño. C2 Inmersos en la pobreza por el poder político.	C3 Pueden ser beneficiarios del tratamiento de los productos.
Maestros	C1 Velan por el bienestar del el entorno educativo en su área. C6 Son los principales actores del logro de resultados satisfactorios.	C1 Pueden ser posibles usuarios de los productos en proceso.
Directores	C1 Son los principales coordinadores en el entorno educativo. C6 Los potenciales en el impulso de los productos finales de tratamiento.	C1 Los encargados de ver la realización de productos finales.
Autoridades educativas	C1 Los que velan el cumplimiento de los entornos educativos. C6 De los cuales dependen los productos finales.	C1 Pueden ser actores positivos o negativos en los resultados de los productos.
Autoridades Urbanas	C1 Los que trabajan en los entornos educativos, para su eficiencia y eficacia. C6 Encargados de velar por los productos finales.	C1 Los interesados o desinteresados en el acompañamiento de los resultados. C6 Califican los resultados obtenidos.
Alcaldes	C1 Trabajan en los entornos educativos, finanseando o economizando las actividades de apoyo. C6 Estén considerados como posibles usuarios de los productos finales de tratamientos.	C1 Los actores con ventajas en resultados de los productos. C6 Pueden ser posibles usuarios de los productos finales de tratamiento
COCODES	C1 Trabaja en coordinación con el entorno educativo, para el logro de los proyectos para la población educativa. C6 Dar el tratamiento eficiente y eficaz a los proyectos para el beneficio en general	C1 Son actores activos o pasivos en el logro de los beneficios. C6 Ayuda mutua en el logro de los productos finales.

D. Características Típicas

Tabla No. 17

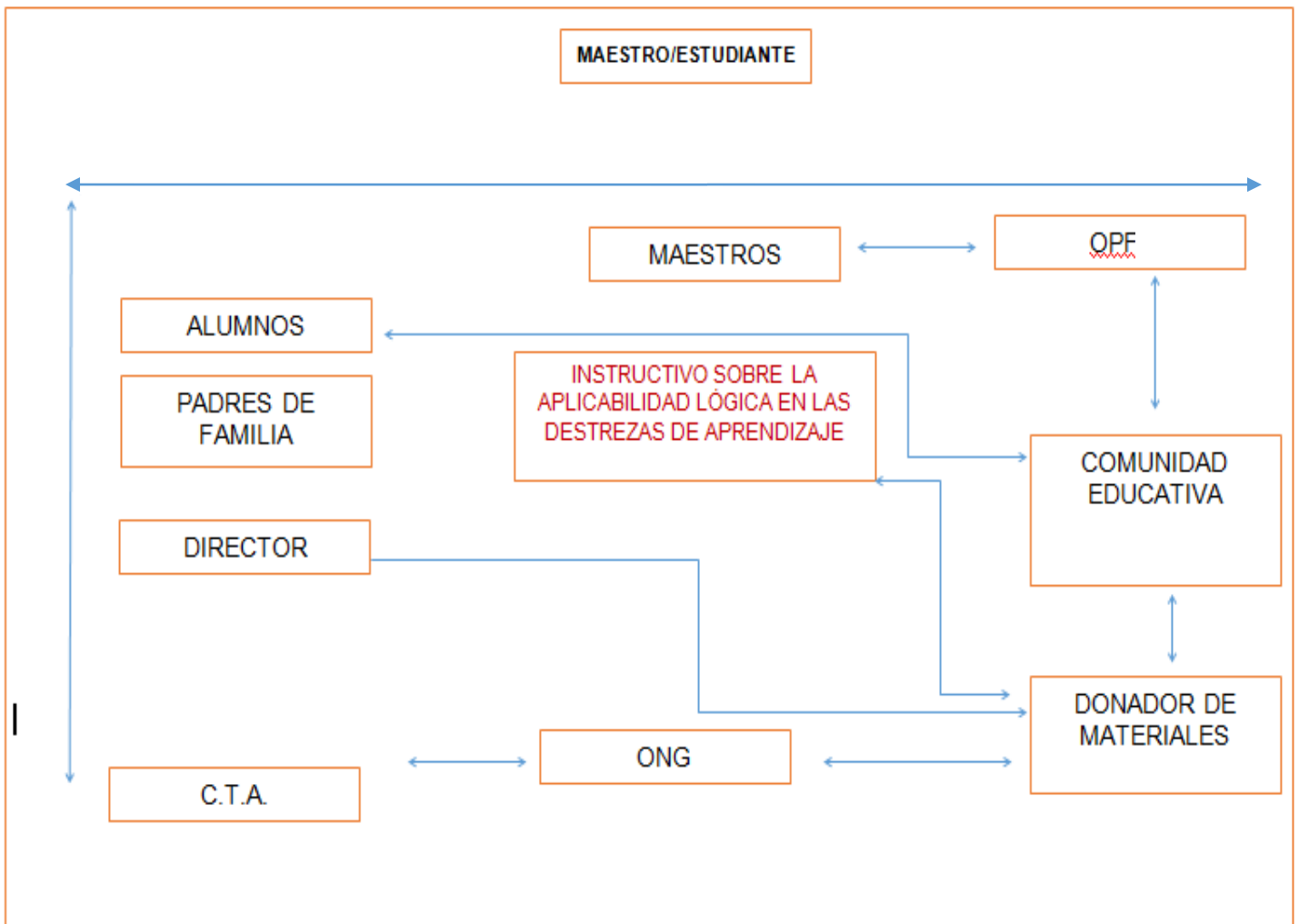
Características típicas de actores del COPB. Anexo a EOUM.JM.

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Ser formados de manera integral.	Tener diferentes modalidades educativas.	Recibir una educación inclusiva y promover los valores.
Los padres de familia	Ser tomados los hijos como sujetos de la educación	Ser tomados en cuenta en las planificaciones educativas.	Que los hijos sean apoyados por los programas educativos y promocionar la educación en valores.
Maestros	Seguir superándose académicamente.	Seguir teniendo el apoyo de las autoridades educativas y municipales.	Seguir fortaleciendo la educación superior y apoyar las alternativas laborales y económicas a los esfuerzos realizados.
Directores	Ser cumplidos en relación a los trabajos	Ser apoyados por diferentes programas educativos.	Que los Centros educativos sean oportunos en los proyectos y que se tomen las necesidades evidenciadas.
Autoridades educativas	Llevar los procesos educativos con eficiencia	Ser favorecidos por la descentralización.	Que hagan visitas en los establecimientos y realicen apoyo pedagógico a los docentes.
Autoridades Urbanas	Hacer cumplir lo prometido.	Ser tomados en cuenta en los procesos educativos.	Tomen en cuenta las sugerencias de las escuelas y viabilicen las soluciones de apoyo.
Alcaldes	Brindar asesoría en todos los procesos educativos.	Tener apoyo de las autoridades nacionales.	Coordinar las actividades educativas y olvidarse de las banderas políticas.
COCODES	Velar por el cumplimiento de los proyectos.	Estar en coordinación de los proyectos educativos.	Visita directa e información de primera mano con los diferentes docentes y apoyando las iniciativas ellos en beneficio de la comunidad educativa.

E. Diagrama de Relaciones

Figura No. 3.

Diagrama de actores.



Fuente: investigación documental en PEI del Centro Educativo.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18.

Matriz DAFO realizado en el contexto del COPB anexo a EOUM.JM

Factores Internos		Factores Negativos
Factores Positivos	FORTALEZAS	
	<p>F1. Existencia de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la lingüística.</p> <p>F2. Innovación Docente en metodologías funcionales para el desarrollo de las destrezas de aprendizaje.</p> <p>F3. Creación del programa que promueven acciones en mejoras de la cuantificación, Contemos Juntos</p> <p>F4. Planificación docente acorde a la edad cronológica de los docentes.</p> <p>F5. Los contenidos declarativos se basan en CBN del nivel pre-primario.</p>	<p>D1. Inexistencia de un instructivo específico sobre el desarrollo lógico en las destrezas de aprendizaje.</p> <p>D2. Insuficiente información sobre la caracterización del nivel por el director y comisión de evaluación.</p> <p>D3. Limitaciones económicas en la realización de actividades lúdicas.</p> <p>D4. No se enfocan los programas específicos como contemos juntos.</p> <p>D5. Las autoridades educativas, no supervisan adecuadamente la deficiencia de las habilidades y destrezas.</p>

	<p>F6. Promoción y beneficio de materiales concretos y semi-concretos para el desarrollo de las secuencias lógicas.</p> <p>F7. Promoción de actividades socioculturales y de competencia en razonamiento lógico a nivel de escuela.</p> <p>F8. Realización de actividades lúdicas en el mejoramiento de la lógica, lingüística y la kinestésica</p> <p>F9. Construcción del aprendizaje con el uso del método constructivista.</p> <p>F10. Uso de diversas técnicas y juegos matemáticos para que el niño aprenda jugando.</p>	<p>D6. No se aprovechan los recursos del contexto.</p> <p>D7. El niño no se adapta adecuadamente en el área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>D8. Metodologías inadecuadas de desarrollo de las habilidades lingüísticas y matemáticas.</p> <p>D9. Horarios inadecuados en la realización de actividades recreativas en las áreas de destrezas de aprendizaje.</p> <p>D10. Falta de motivación en las nuevas metodologías.</p>	
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Cumplimiento del programa PADEP/D en la actualización docente sobre el desarrollo de las destrezas de aprendizaje.</p> <p>O2. Apoyo de la Coordinación distrital para el control del alto índice del fracaso escolar por falta de promoción en las áreas de matemática.</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>A1. Incompetencia en el entorno educativo, laboral y social.</p> <p>A2. Saturación de conocimientos desinformales.</p>	

	<p>O3. Entrega oportuna de programas de apoyo en los Centros Educativos.</p> <p>O4. Instituciones locales promueven actividades socioculturales y de competencia para el apoyo docente.</p> <p>O5. Descentralización del programa de gobierno Contemos Juntos.</p> <p>O6. Fortalecer programas nacionales de lectura y matemática en mejoras de aprendizaje.</p> <p>O7. Participación de los padres de familia, como actores directos, en el proceso educativo.</p> <p>O8. Influencia del medio de comunicación como la radio en los programas infantiles.</p> <p>O9. Implementación de la tecnología en las Escuelas para estandarizar el nivel de aprendizaje.</p> <p>O10. Fortalecimiento de la diversidad en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y lógicas.</p>	<p>A3. Poco apoyo por trabajo en ambos padres.</p> <p>A4. Desorganización en las actividades por el uso inadecuado de horario en los tipos de tecnología.</p> <p>A5. Dependencias económicas y tecnológicas de cálculo.</p> <p>A6. Déficit en el desarrollo de la lógica matemática, lingüística y kinestésica.</p> <p>A7. Desinterés en la resolución de los problemas de lógica matemática en la vida cotidiana.</p> <p>A8. Dificultad de desenvolvimiento en el razonamiento lógico.</p> <p>A9. Poca habilidad en la aplicación del juicio lógico.</p> <p>A10. Incremento de los altos índices de la no promoción en el área de matemática.</p>	
	Factores Externos		

Fuente: investigación documental y del contexto.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 19

Técnica Mini-Max analizado desde el contexto del COPB. Anexo a EOUM.JM

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Existencia de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la lingüística.</p> <p>O9. Implementación de la tecnología en las Escuelas para estandarizar el nivel de aprendizaje.</p> <p>F3. Creación del programa que promueven acciones en mejoras de la cuantificación, Contemos Juntos.</p> <p>O1. Cumplimiento del programa PADEP/D en la actualización docente del desarrollo de las destrezas de aprendizaje.</p> <p>F4. Planificación docente acorde a la edad cronológica de los dicentes.</p> <p>O4. Instituciones locales promocionan actividades socioculturales y de competencia para el apoyo docente.</p> <p>F5. Los contenidos declarativos se basan en CBN del nivel pre-primario.</p> <p>O6. Fortalecer programas nacionales de lectura y matemática en mejoras de aprendizaje.</p> <p>F6. Promoción y beneficio de materiales concretos y semi-concretos para el desarrollo de las secuencias lógicas.</p> <p>O10. Fortalecimiento de la diversidad en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y lógicas.</p>	<p>F2. Innovación Docente en metodologías funcionales para el desarrollo de las destrezas de aprendizaje.</p> <p>A9. Poca habilidad en la aplicación del juicio lógico.</p> <p>F7. Promoción de actividades socioculturales y de competencia en razonamiento lógico a nivel de escuela.</p> <p>A4. Desorganización en las actividades por el uso inadecuado de horario en los tipos de tecnología.</p> <p>F8. Realización de actividades lúdicas en el mejoramiento de la lógica, lingüística y la kinestésica.</p> <p>A6. Déficit en el desarrollo de la lingüística y lógica matemática.</p> <p>F9. Construcción del aprendizaje con el uso del método constructivista.</p> <p>A7. Desinterés en la resolución de los problemas de cálculo matemáticos en la vida cotidiana.</p> <p>F10. Uso de diversas técnicas y juegos matemáticos para que el niño aprenda jugando.</p> <p>A3. Poca apoyo por trabajo en ambos padres.</p>

<p style="text-align: center;">Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D1. Inexistencia de guías o instructivos sobre el conocimiento de la edad cronológica.</p> <p>O4. Instituciones locales promocionan actividades socioculturales y de competencia para el apoyo docente.</p> <p>D2. Insuficiente información sobre la caracterización del nivel por el director y comisión de evaluación.</p> <p>O6. Fortalecer programas nacionales de lectura y matemática en mejoras de aprendizaje.</p> <p>D4. No se enfocan los programas específicos como contemos juntos.</p> <p>O2. Apoyo de la Coordinación distrital para el control del alto índice del fracaso escolar por falta de promoción en las áreas de matemática.</p> <p>D6. No se provechan los recursos del contexto.</p> <p>O3. Entrega oportuna de programas de apoyo en los Centros Educativos.</p> <p>D8. Metodologías inadecuadas de desarrollo de las habilidades lingüísticas y matemáticas.</p> <p>O9. Implementación de la tecnología en las Escuelas para estandarizar el nivel de aprendizaje.</p>	<p>D3. Limitaciones económicas en la realización de actividades lúdicas.</p> <p>A5. Dependencias económicas y tecnológicas de cálculo.</p> <p>D5. Las autoridades educativas, no supervisan adecuadamente la deficiencia de las habilidades y destrezas.</p> <p>A2. Saturación de conocimientos desinformales.</p> <p>D7. El niño no se adapta adecuadamente en el área de destrezas de aprendizaje.</p> <p>A8. Dificultad de desenvolvimiento en el razonamiento lógico.</p> <p>D9. Horarios inadecuados en la realización de actividades recreativas en las áreas de destrezas de aprendizaje.</p> <p>A3. Poco apoyo por trabajo en ambos padres.</p> <p>D10. Falta de motivación en las nuevas metodologías.</p> <p>A10. Incremento de los altos índices de la no promoción en el área de matemática.</p>
---	---	--

Fuente: Investigaciones documentales y elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera vinculación

Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades (FO)

- a. F1. Existencia de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la lingüística.
- b. O9. Implementación de la tecnología en las Escuelas para estandarizar el nivel de aprendizaje.

Al aprovechar la existencia del acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la lingüística y la secuencia lógica en los educandos es posible lograr la implementación de la tecnología en las escuelas para estandarizar el nivel de aprendizaje específicamente en el nivel de preprimaria, que favorece el ambiente de un aprendizaje significativo y constructivista.

B. Segunda vinculación

Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades (FO).

- a. F3. Creación del programa que promueven acciones en mejoras de la cuantificación, Contemos Juntos.
- b. O1. Cumplimiento del programa PADEP/D en la actualización docente del desarrollo de las destrezas de aprendizaje.

Tomando en cuenta las acciones que promueve la creación del programa Contemos Juntos, más el cumplimiento del Programa del PADEP/D para la actualización de los docentes en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje; ayudarían al mejoramiento de la lógica y cuantificación de los educandos, basados en el plan de gobierno 2016 – 2020, en el numeral 12 programas nacionales de lectura y matemática, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Como Prioridades en Educación.

C. Tercera vinculación

Análisis estratégico de fortaleza con oportunidades (FO)

- b. F4. Planificación docente acorde a la edad cronológica de los docentes.
- c. O4. Instituciones locales promocionan actividades socioculturales y de competencia para el apoyo docente.

Consientes en la efectividad de la planificación docente acorde a la edad cronológica de los docentes, junto a la promoción de las actividades socioculturales y de competencia por las Instituciones locales, es posible a que se aumente el interés en la participación en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje.

D. Cuarta vinculación

Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades (FO).

- b. Los contenidos declarativos se basan en CBN del nivel pre-primario.
- c. O6. Fortalecer programas nacionales de lectura y matemática en mejoras de aprendizaje.

Si se aprovecha el desarrollo de los contenidos declarativos, basados en el CNB; se obtendrían los resultados del programa de lectura y matemática en mejoras de los aprendizajes para que resulten significativos, en la vida cotidiana de los niños.

E. Quinta vinculación

Análisis estratégico de fortalezas con oportunidades (FO).

- a. F6. Promoción y beneficio de materiales concretos y semi-concretos para el desarrollo de las secuencias lógicas.
- b. O10. Fortalecimiento de la diversidad en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y lógicas.

Con el aprovechamiento de la promoción y beneficio de los materiales concretos y semi-concretos, para el desarrollo de las secuencias lógicas, se obtendrían mayores posibilidades de fortalecer las diferentes habilidades lingüísticas, lógicas y kinestésicas, en el área de las destrezas de aprendizaje en el nivel Pre-primario.

A. Primera vinculación

Análisis estratégico de fortalezas con amenazas (FA).

- a. F2. Innovación Docente en metodologías funcionales para el desarrollo de las destrezas de aprendizaje.
- b. A9. Poca habilidad en la aplicación del juicio lógico.

La obtención de la innovación docente en las metodologías funcionales para el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, ayudan a tener mayores posibilidades a que el docente recupere su interés en disminuir la poca habilidad en la aplicación del juicio lógico, preparándose y planificando sus contenidos declarativos; basándose en lo estipulado en el Currículo Nacional Base; según Acuerdo Ministerial No. 1,961 de fecha 28 de noviembre de 2005. Autorización del CNB para el Nivel de Educación Preprimaria.

B. Segunda vinculación

Análisis estratégico de fortalezas con amenazas (FA).

- a. F7. Promoción de actividades socioculturales y de competencia en razonamiento lógico a nivel de escuela.
- b. A4. Desorganización en las actividades por el uso inadecuado de horario en los tipos de tecnología.

La promoción de las actividades socioculturales y de competencia en razonamiento lógico a nivel de escuela, son proyecciones que descentralizan las actividades en mejoras, del uso inadecuado de horario en los diferentes tipos de tecnología, apoyándose en los programas educativos “que viabilizan la accesibilidad educativa, e impulsa el fortalecimiento de la identidad cultural y que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo. (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular, 2013:1

C. Tercera vinculación

Análisis estratégico de fortalezas con amenazas (FA).

- F8. Realización de actividades lúdicas en el mejoramiento de la lógica, lingüística y la kinestésica.
- b. A6. Déficit en el desarrollo de la lingüística y lógica matemática.

Si se cuenta con la realización de actividades lúdicas en el mejoramiento de la lógica, lingüística y la kinestésica se tendría mayores posibilidades de deducir el déficit que se marca en el desarrollo de la lingüística y la lógica matemática en los niños que son elementos importantes y sujetos de la educación como lo

estipula la Ley de Educación 14-85. Como el artículo 72. Educación Obligatoria, derecho a la educación, y obligación del estado la deducción del fracaso escolar.

D. Cuarta vinculación

Análisis estratégico de fortalezas con amenazas (FA).

- a. F9. Construcción del aprendizaje con el uso del método constructivista.
- b. A7. Desinterés en la resolución de los problemas de cálculo matemáticos en la vida cotidiana.

Al evidenciar la construcción del aprendizaje con el uso del método constructivista, se podría evitar el desinterés que se muestra en la resolución de los problemas de la vida cotidiana, en el entorno social en que vive cada educando y donde se desenvuelve; para elevar el nivel de competencia de aprendizaje que se necesita hoy en día; provocado en su mayoría de veces por la inadecuación de actividades rutinarias y métodos tradicionales.

E. Quinta vinculación

Análisis estratégico de fortalezas con amenazas (FA).

- a. F10. Uso de diversas técnicas y juegos matemáticos para que el niño aprenda jugando.
- b. A3. Poco apoyo por trabajo en ambos padres.

Al considerar el uso de diversas técnicas y juegos de lógica matemática de vital importancia, para que el niño aprenda jugando; ayude a que el niño se desarrolle especulativamente; sin poner mayor énfasis en el poco apoyo por el trabajo en ambos padres, que no viabilizan las actividades recreativas, en el logro de un equilibrio entre los conocimientos y la aplicación como se estipulan en la calidad

educativa. Según Artículo 29. Niveles del Subsistema de Educación Escolar. Primer nivel.

Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades (DO).

A. Primera vinculación

Análisis estratégico de debilidades con oportunidades (DO).

- a. D1. Inexistencia de guías o instructivos sobre el conocimiento de la edad cronológica.
- b. O4. Instituciones locales promocionan actividades socioculturales y de competencia para el apoyo docente.

Teniendo como dificultad la inexistencia de una guía o instructivo sobre la profundización de conocimiento de las edades cronológicas de los niños de la etapa inicial, que desmotiva a los docentes en relación a la socialización y la inadaptación de su lógica en la vida cotidiana; se podría evitar con el apoyo de las instituciones locales que promocionan actividades socioculturales y de competencia para el apoyo docente; en su desenvolvimiento de enseñanza aprendizaje.

B. Segunda vinculación

Análisis estratégico de debilidades con oportunidades (DO)

- a. D2. Insuficiente información sobre la caracterización del nivel por el director y comisión de evaluación.
- b. O6. Fortalecer programas nacionales de lectura y matemática en mejoras de aprendizaje.

Debido a la insuficiente información sobre la caracterización del nivel por el director y la comisión de evaluación, imposibilita un clima agradable de aprendizaje; que puede ser fortalecida por los programas nacionales de lectura y

matemática en mejoras del aprendizaje de los estudiantes, según prioridades en educación numeral 12. Plan de gobierno 2016 - 2020.

C. Tercera vinculación

Análisis estratégico de debilidades con oportunidades (DO)

- a. D4. No se enfocan los programas específicos como contemos juntos.
- b. O2. Apoyo de la Coordinación distrital para el control del alto índice del fracaso escolar por falta de promoción en las áreas de matemática.

Consientes que al no enfocar los programas específicos como contemos juntos, en las áreas de destrezas de aprendizaje en el nivel pre-primario, reduce la posibilidad de desarrollar la competencia y secuencia lógica en la vida cotidiana del niño, sin embargo se puede mejorar con el apoyo de la Coordinación distrital para el control del alto índice del fracaso escolar, por falta de promoción en las áreas de matemática, para ir mejorando los resultados de las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles; según el numeral 12 de las prioridades en educación.

D. Cuarta vinculación

Análisis estratégico de debilidades con oportunidades (DO).

- a. D6. No se provechan los recursos del contexto.
- b. O3. Entrega oportuna de programas de apoyo en los Centros Educativos.

Al no aprovechar los recursos del contexto como parte eficiente del desarrollo de la secuencia lógica y cuantifica; siempre resaltaré la dificultad de un aprendizaje al desarrollo y del desarrollo al aprendizaje, pero se tendría la posibilidad de resolverse de manera facultativa, con la entrega oportuna de los programas de apoyo en los centros educativos, que proyectan diversos mecanismos de

desarrollo de habilidades lingüísticas y lógicas en el estudiante; aumentando el nivel de conectividad en las escuelas como elemento central para el aprendizaje.

E. Quinta vinculación

Análisis estratégico de debilidades con oportunidades (DO)

- a. D8. Metodologías inadecuadas de desarrollo de las habilidades lingüísticas y matemáticas.
- b. O9. Implementación de la tecnología en las Escuelas para estandarizar el nivel de aprendizaje.

Es evidente que las metodologías inadecuadas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y matemáticas; determina el desenvolvimiento del niño en su entorno social; pero que al implementar la tecnología en las escuelas ayudaría a estandarizar el nivel de aprendizaje, haciendo necesaria la promoción de las nuevas metodologías en la lógica matemática, “que responda a las necesidades y demandas sociales de los habitantes y que les permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo. (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular, 2013: p.1.

Vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas (DA).

A. Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas (DA).

- a. D3. Limitaciones económicas en la realización de actividades lúdicas.
- b. A5. Dependencias económicas y tecnológicas de cálculo.

Es interesante enfatizar las limitaciones económicas en la realización de las actividades lúdicas, en cuanto el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel pre primario, aún más con las dependencias económicas y tecnológicas de cálculo; que han generado obstáculos para el desarrollo de las habilidades y destrezas del pensamiento lógico, por la determinación que toman la formación académica y el estilo de vida de los estudiantes; sin embargo se necesita

“generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo”, estipulado en el (decimo objetivos de la educación).

B. Segunda vinculación

Análisis estratégico de debilidades con amenazas (DA).

- a. D5. Las autoridades educativas, no supervisan adecuadamente la deficiencia de las habilidades y destrezas.
- b. A2. Saturación de conocimientos desinformales.

Es evidente la falta de apoyo de las autoridades educativas, en la supervisión adecuada de la deficiencia de habilidades y destrezas en los niños de la etapa 6, del nivel pre-primario, junto a la saturación de conocimientos desinformales, genera más problemas, por lo que es consecuente, enfocar otras dimensiones de solución y acudir a una herramienta pedagógica que oriente el trabajo de los actores directos y que encaminen a los docentes hacia el saber ser y saber hacer; para deducir el Déficit en el desarrollo de la lingüística y lógica matemática.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas (DA).

- a. D7. El niño no se adapta adecuadamente en el área de destrezas de aprendizaje.
- b. A8. Dificultad de desenvolvimiento en el razonamiento lógico.

Es de vital importancia hacer saber a la comunidad educativa a que el niño no se adapta adecuadamente en el área de destrezas de aprendizaje y la dificultad que este provoca en el desenvolvimiento del razonamiento lógico, para obtener un resultado eficiente se necesita hacer hincapié al Currículo organizado en competencias como guía estándar en el logro del aprendizaje significativo en donde los niños impulsan el deseo de transformar esos conocimientos y habilidades en acción dentro de un marco de respeto mutuo.

D. Cuarta vinculación

Análisis estratégico de debilidades con amenazas (DA).

- a. D9. Horarios inadecuados en la realización de actividades recreativas en las áreas de destrezas de aprendizaje.
- b. A3. Poco apoyo por trabajo en ambos padres.

Al hacer notar los horarios inadecuados en la realización de actividades recreativas en las áreas de destrezas de aprendizaje, junto con el poco apoyo por trabajo en ambos padres, nos dan una pauta de entender que la educación a nivel inicial empieza mal desde el hogar hasta la escuela por ende “conviene aclarar que los aspectos actitudinales se consideran como una tarea comprometida, en que la Escuela interviene para fomentarlos y fortalecerlos, pero la familia y la comunidad son elementos determinantes en esta tarea”. (1995).

E. Quinta vinculación

Análisis estratégico de debilidades con amenazas (DA).

- a. D10. Falta de motivación en las nuevas metodologías.
- b. A10. Incremento de los altos índices de la no promoción en el área de matemática.

La falta de motivación en las nuevas metodologías de parte del docente significa aún más incremento de los altos índices de la no promoción en el área de matemática y si no hay interés en el mejoramiento de la calidad educativa, no habría una educación estándar para el rendimiento académico de los niños, como lo estipula el Currículo Nacional Base, Acuerdo Ministerial No. 1,961 de fecha 28 de noviembre de 2005. Autorización del CNB para el Nivel de Educación Preprimaria.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Líneas de acción: (Primer cuadrante)

- a. Implementación de un instructivo pedagógico, para los docentes que contenga los diferentes tipos de actividades sobre seriación, secuencias y cuantificación en la proyección del área de destrezas de aprendizaje; que fortalezcan las nociones matemáticas en la vida cotidiana de los niños del nivel pre-primario, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Santiago Chimaltenango.

B. Línea de acción: (segundo cuadrante)

- a. Proyección de actividades recreativas, en desarrollo de la lógica matemática en los niños del nivel pre-primario, sección "C" del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM.JM. Del municipio de Santiago Chimaltenango.

C. Líneas de acción (tercer cuadrante)

- a. Elaboración de algunos juegos mecánicos y construcción de otros con materiales concretos y semi-concretos del contexto, como los impresos, en proyección de los Programas Contemos Juntos y la de lectura y matemática; para logro del pensamiento lógico, lingüístico y kinestésico en los niños de acuerdo a las edades cronológicas, como prioridades en educación.

D. Líneas de acción (Cuarto cuadrante)

- a. Implementación de estrategias concretas que mejoren la lógica en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, de la sección "B" nivel pre-primario del COPB. Anexo a EOUM.JM.

E. Líneas de acción del cuadrante priorizado.

- a. Implementación de una reorganización de actividades evaluativas, con los docentes y el director, sobre el uso de las herramientas de evaluación, y el reglamento de evaluación 1171-2010, con los niños del nivel Pre-primario, con relación al artículo 13 inciso a) y los artículos 22 y 32.

1.3.5. Posibles proyectos

Línea de acción No. 1

Generar conocimientos lógicos sobre las nociones matemáticas como seriaciones, secuencias y cuantificación, por medio de un instructivo pedagógico y guías que permita desarrollar estrategias innovadoras en la proyección del área de destrezas de aprendizaje.

Proyecto No. 1

Implementar un plan de actividades, con materiales impresos, concretos y semi-concretos para el impulso de las destrezas de aprendizaje, con los docentes del nivel pre-primario.

Proyecto No. 2

Orientar a los docentes del nivel 41 del COPB anexo a EOUM, JM sobre el manejo y uso del instructivo de actividades, en el área de destrezas de aprendizaje.

Proyecto No. 3

Mejorar el clima de clase a través del uso de los juegos matemáticos, de mesa y de razonamiento, rotulación del aula para el logro de un aprendizaje significativo.

Proyecto No. 4

Orientar a los padres de familia, como base de la sociedad; sobre su inmersión en el proceso de estimulación y socialización de sus hijos en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje.

Líneas de acción: (Primer cuadrante)

Implementación de un instructivo pedagógico, para los docentes que contenga los diferentes tipos de actividades en un cuadernillo con los infantes sobre seriación, secuencias y cuantificación en la proyección del área de destrezas de aprendizaje; que fortalezcan las nociones matemáticas en la vida cotidiana de los del nivel pre-primario, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Santiago Chimaltenango.

Posibles proyectos

Proyecto No. 1.

Elaborar el diseño de un instructivo que contengan actividades lógicas de seriación, secuencias y cuantificación para la proyección del área de destrezas de aprendizaje, como nociones matemáticas.

Proyecto No. 2.

Implementar un plan de actividades, con materiales impresos, concretos y semi-concretos para el impulso de las destrezas de aprendizaje con los docentes del nivel preprimario.

Proyecto No. 3.

Orientar a los docentes del nivel 41 del COPB anexo a EOUM, JM sobre el manejo y uso del instructivo y cuadernillo de actividades, en el área de destrezas de aprendizaje.

Proyecto No. 4.

Mejorar el clima de clase a través del uso de los juegos matemáticos, de mesa y de razonamiento, rotulación del aula para el logro de un aprendizaje significativo.

Proyecto No. 5

Orientar a los padres de familia, como base de la sociedad; sobre su inmersión en el proceso de estimulación y socialización de sus hijos en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje.

Línea de acción: (segundo cuadrante).

Proyección de actividades recreativas, en desarrollo de la lógica matemática en los niños del nivel pre-primario, sección "B" del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM.JM. del municipio de Santiago Chimaltenango.

Posibles Proyectos.

Proyecto No. 1.

Contactar a las instituciones locales, para la gestión de los materiales de apoyo docente como los concretos y semi concretos.

Proyecto No. 2.

Fomentar la participación activa de los docentes del nivel pre-primario, en las capacitaciones organizadas de parte de un especialista en el tema y el maestro estudiante.

Proyecto No. 3.

Enlistar las actividades recreativas y de competencia, para el logro de las habilidades lógicas, realizando investigaciones en diferentes fuentes.

Proyecto No. 4.

Investigar en diferentes fuentes documentales las secciones de las actividades y esquematizar los contenidos.

Proyecto No. 5.

Obtener los materiales audiovisuales en el aula, para socializar la importancia de la estimulación temprana según la edad cronológica de los niños.

Líneas de acción (tercer cuadrante)

Elaboración de algunos juegos mecánicos y construcción de otros con materiales concretos y semi-concretos del contexto, como los impresos, en proyección de los Programas Contemos Juntos y la de lectura y matemática; para logro del pensamiento lógico, lingüístico y kinestésico en los niños de acuerdo a las edades cronológicas, como prioridades en educación.

Posibles Proyectos

Proyecto No.1.

Realizar charlas con los diferentes grupos de la comunidad educativa, sobre la importancia de las edades cronológicas de aprendizaje en los niños.

Proyecto No. 2.

Solicitar apoyo económico en la municipalidad para la elaboración de los juegos mecánicos y pintura en el dibujo de los otros juegos.

Proyecto No. 3.

Aplicar las actividades de competencias inter-aulas para la demostración e implementación de las nuevas estrategias de desarrollo en las áreas de destrezas de aprendizaje.

Proyecto No. 4.

Implementar programas de recreación y rotulación del ambiente del aula para la creación de un espacio digno y reflexivo.

Proyecto No. 5

Lograr la gestión económica para la compra de los juguetes que inciten al razonamiento lógico de los niños.

Líneas de acción (Cuarto cuadrante)

Implementación de estrategias concretas que mejoren la lógica en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje, de la sección "C" nivel pre-primario del COPB. Anexo a EOUM.JM.

Posibles Proyectos.

Proyecto No. 1

Visitar una hemeroteca para la adquisición de nuevos conocimientos sobre las estrategias y su aplicabilidad.

Proyecto No. 2.

Contactar un especialista de la Dirección Departamental sobre los programas específicos del Nivel Pre-primario.

Proyecto No. 3

Elaborar un cronograma de actividades con los docentes sobre el área de desarrollo de aprendizaje.

Proyecto No. 4

Emprender el programa de gobierno Contemos Juntos, por medio de la realización de concurso y juegos.

Proyecto No. 5.

Planificar cuatro charlas con la comunidad educativa sobre la proyección del área de destrezas de aprendizaje; como base de las nociones matemáticas en los grados inmediatos.

Líneas de acción del cuadrante priorizado.

Implementación de una reorganización de actividades evaluativas, con los docentes y el director, sobre el uso de las herramientas de evaluación, y el reglamento de evaluación 1171-2010, con los niños del nivel Pre-primario, con relación al artículo 13 inciso a) y los artículos 22 y 32.

Posibles Proyectos del cuadrante priorizado

Proyecto No. 1.

Organizar los rincones de aprendizaje con la elaboración de materiales existentes en el contexto, sobre las destrezas de aprendizaje.

Proyecto No. 2.

Realizar actividades lúdicas y de competencia a nivel de secciones sobre la promoción de las habilidades lógicas.

Proyecto No. 3

Incitar la importante participación de los docentes en la proyección de las actividades evaluativas y dominio de las herramientas de evaluación.

Proyecto No. 4.

Contactar el apoyo de un especialista en el dominio de las actividades evaluativas, en la aplicación del juicio crítico.

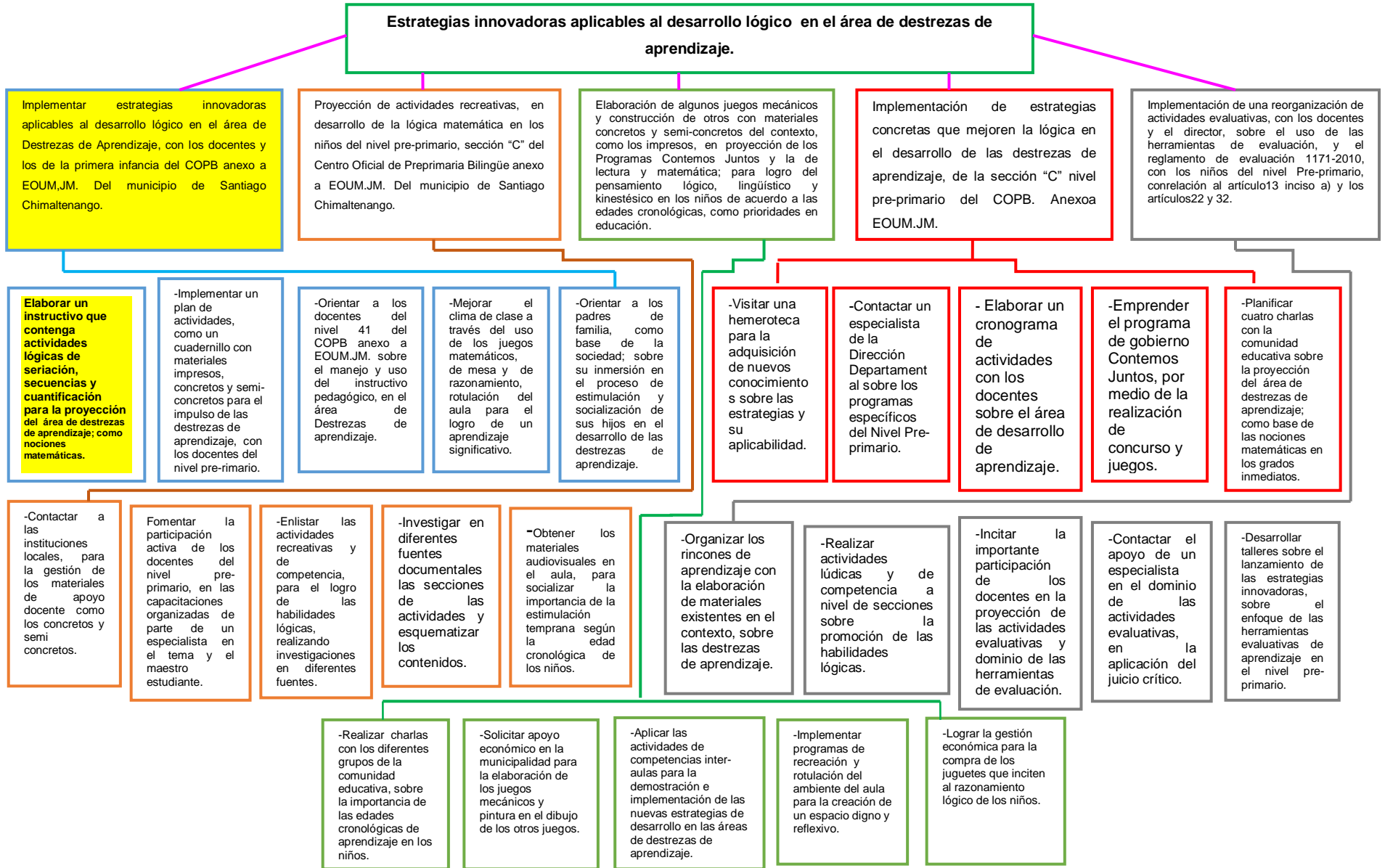
Proyecto No. 5.

Desarrollar talleres sobre el lanzamiento de las estrategias innovadoras, sobre el enfoque de las herramientas evaluativas de aprendizaje en el nivel pre-primario.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Tabla No. 20.

Mapas de soluciones del COPB. Anexo a EOUM.JM.



1.3.4. Diseño de proyecto

1.3.6. Título del proyecto.

Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en destrezas de aprendizaje.

1.3.7. Descripción del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inclina a generar Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de Destrezas de Aprendizaje que se ejecutará con los infantes y docentes conteniendo actividades del pensamiento lógico de aprendizaje que incida en el Mejoramiento Educativo en la seriación, cuantificación y secuencias lógicas que se realiza en el nivel de Pre primaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a la Escuela Oficial Mixta del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango, la intervención de dicho proyecto se enfoca al progreso de los resultados obtenidos en los indicadores específicamente el de resultados de escolarización, inciso d) que se refiere a los estándares educativos, en relación a la tasa de promoción anual de los alumnos en el centro educativo, debido a la tendencia de los últimos cinco años de escolarización que se encuentra de manera implícita.

Esta incidencia lo han provocado otros indicadores, como la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros; en relación a las demandas en la educación actual están basadas a las necesidades de la población las cuales son fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo se visualizan los estándares de calidad educativa que de alguna manera no son favorecidas para el estándar educativo deseado; pero que poco a poco, se están implementando otras acciones en pro de la educación y sobre todo la satisfacción de las demandas sociales, institucionales y poblacionales; que son de vital importancia mencionar como una de las bases del

Proyecto de Mejoramiento Educativo y el logro de los objetivos como la promoción de las actividades lógicas y las secuencias, orientaciones estratégicas a los docentes y padres de familia.

Por lo que se realizará para este proyecto la promoción de las actividades como técnicas de desarrollo lógico: el Bingo, ensalada de números, la pirinola, juego de naipes, rueda de atributos, líneas de secuencias, crucigramas, ideogramas, dominó, loterías, regletas de números, de base diez, nikichik, ábaco, herramientas virtuales, semillas, piedrecitas, figuras geométricas armables, dados, torre de hanói, tangrams, geoplanos, pizarrón mágico, taptanas y los cuisinaires. Proyectados por medio de actividades en el instructivo pedagógico y las actividades en el cuadernillo de los niños para el logro de las seriaciones, cuantificaciones y secuencias lógicas. Así también actividades de orientación con los docentes, sobre los tipos y características de las estrategias y técnicas didácticas para fortalecer el auto aprendizaje, aprendizaje interactivo, aprendizaje colaborativa y corporativa, para involucrar a todos como actores indispensables.

Las siguientes estrategias son: estudio individual, cuadro comparativo, búsqueda y análisis de información, elaboración de ensayos, tareas individuales, proyectos de vida, investigaciones, exposiciones, conferencias, entrevistas, visitas, cuaderno recreativo, diario pedagógico, paneles, debates, seminarios, solución de casos, análisis y discusión en grupos, clases de lecturas, juegos de negocios, simposios, juego de roles, simulaciones, graficas, experimentos, combinaciones de sustancias, expresiones, inspiraciones de talentos, conceptualización e ideas; como también las características de las metodologías y materiales que deben ser adecuados, precisos, actuales integrales, abiertos y flexibles, coherentes, transferibles, aplicables, interactivos, significativos, válidos y fiables, que permitan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Todas las actividades de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se encontrarán en la elaboración que se hará de una guía pedagógica para los docentes y un cuadernillo de auto aprendizaje para los alumnos, donde demostrarán su competencia lógica en la realización de las actividades, como beneficiarios directos, en el logro de las metas propuestas en el PME.

Que van para pretender los cambios que se necesita para luego generarlos significativamente repercutiendo en la calidad educativa del país, sin perder de vista las bases del contexto que incide a nivel nacional, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje; basándose en la identidad de los cuatro pueblos existentes en el país, descrito en el Pop uj, sobre todo el “mantenimiento de la unidad entre la diversidad, donde los abuelos predecían a que todos se levanten y que nadie se quede atrás” p. 34.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe a los actores directos, que son los fundamentales y sujetos del aprendizaje, en este caso los infantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, que son los entes del cambio; en la forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente les sirva para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; como lo define Montessori “nunca hay que dejar que el niño se arriesgue a fracasar hasta que tenga una oportunidad razonable de triunfar”. (SNTE 2013, p. 56).

Formándolos de manera integral, al facilitarles la interacción con su realidad d, “No para que la observe, sino que entre en contacto con ella que la explore y aprenda de esa experiencia de manera complementaria”. Descrito por (Montessori 1907). También, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales a que contribuyan en la meta de lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

Ya que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende influir en la incidencia de la lógica desde una edad precoz, para la aplicación de las nociones matemáticas, en el desenvolvimiento de los niños de Preprimaria, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad, que preocupa la educación de los de la primera infancia, la mayoría de su factibilidad no se centra en el logro de las resoluciones de problemas lógicos matemáticos, por la saturación de los medios que absorbe al niño y que únicamente pretende la facilidad de obtener información y resolver problemas de manera mecánica y no analítica, que se da muchas veces por la monotonía metodológica de los actores y la influencia del contexto.

En el que necesita ser proyectada con nuevas formas de generar el aprendizaje, con la actitud del docente, el clima de clase y las metodologías innovadoras, como la relación del docente con los infantes para el logro de un aprendizaje acogedor que evite la impertinencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa, en el alcance de las competencias significativas que en su mayoría se ve afectada por la poca escolaridad de los padres de familia.

La implementación de los contenidos de desarrollo de las destrezas de aprendizaje en la lógica matemática, fortalece el desenvolvimiento en la vida cotidiana de los educandos, con el aprovechamiento de los materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales, como también los materiales concretos, semi-concretos, como otros recursos que permitirán deducir las debilidades que evidentemente se visualiza, en la manera de razonar, cuantificar, seriar y conseguir de los estudiantes, completado con el pensamiento Montessori “La mejor enseñanza es la que utiliza la menor cantidad de palabras necesaria para la tarea”.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en el mejoramiento en área de

Matemática, por los efectos de las evaluaciones obtenidas por el MINEDUC en los diferentes niveles, en donde se han descartado los bajos índices de los ideales que se pretenden en la educación del país; por lo mismo este proyecto se enfoca en el desarrollo de las destrezas en la lógica matemática en la primera infancia; que ayudaría a fundamentar los primeros conocimientos, para luego resolver y mejorar los resultados y soluciones en el área de Matemática, pero específicamente en el área de destrezas de aprendizaje.

Con la aplicación de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) junto a la técnica Mini-Max fueron estrategias de análisis aplicadas para la conclusión y visualización de los efectos, junto a las respectivas vinculaciones que se aplicaron para la obtención de las líneas de acciones y que ha arrojaron el listado de los posibles proyectos diseñar.

1.3.8. Concepto

Implementar un instructivo estratégico e innovador en Destrezas de Aprendizaje.

1.3.9. Objetivos

A. General.

Implementar estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en Destrezas de Aprendizaje, con los docentes y los de la primera infancia del COPB anexo a EOUM, JM.

B. Específicos.

Elaborar un instructivo pedagógico, para la esquematización de las actividades lógicas de aplicabilidad en el área de destrezas de aprendizaje, para el logro de la cuantificación, seriación y secuencias lógicas.

Orientar a los docentes, sobre las estrategias innovadoras y actividades aplicables al desarrollo de la lógica en el área de destrezas de aprendizaje.

Desarrollar las estrategias innovadoras con los infantes, por medio de los juegos pedagógicos en el cuadernillo de autoaprendizaje, involucrando la participación de los padres de familia en la realización de las tareas y el ejercicio de la lógica en el área de Destrezas de Aprendizajes.

1.3.10. Justificación

El proyecto de mejoramiento que se plantea se basa sobre el indicador de los resultados de escolarización y el análisis que se realizó en las etapas anteriores, sobre la implementación de las estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de destrezas de aprendizaje y su incidencia en el uso de las nociones matemáticas como las secuencias, razonamiento, seriación y cuantificación, de los de la primera infancia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Jornada Matutina, del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango.

El mismo pretende acortar la problemática que padece el estudiantado en la actualidad como el fracaso escolar, la repitencia en los grados inmediatos, por falta de un análisis crítico y la emisión de juicios lógicos matemáticos y en su

caso la no aprobación de la materia y el dominio de los insumos y recursos para la resolución de los problemas matemáticos de la vida cotidiana; como también se puede mencionar la poca escolaridad de los padres de familia, la actualización pedagógica del docente, en relación a la metodología e innovación en los contenidos; que ayuda a encaminar, incentivar, motivar, orientar como facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los dicentes; intercalando las experiencias, con el avance tecnológico de una sociedad moderna del siglo XXI.

Al analizar los repertorios que exteriorizan la ineptitud de los alumnos en la no aprobación del área de matemática en los grados inmediatos; procede desde la falta de estimulación y socialización en la etapa inicial de los niños del nivel pre primario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM.JM. y el poco apoyo de los padres de familia por su escolaridad, en guiarlos y adaptarlos en la etapa inicial que es la familia, como la primera Escuela del niño y en las tareas escolares junto a los problemas sociales y la falta de conciencia en el accionar e interactuar, por la falta de importancia al nivel; afecta al desarrollo de las destrezas de aprendizaje; en la emisión de juicios lógicos que es el mayor auge de este proyecto; implementando un instructivo pedagógico para las actividades recreativas del docente, que desarrollen las destrezas y habilidades lógicas en matemática para el logro de un aprendizaje significativo en la resolución de los problemas de la vida cotidiana.

Que interviene en la deducción de los efectos de la deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos de resultados de escolarización, referente a la tasa de promoción y la no promoción en el área de matemática; según las prioridades en educación y las acciones para lograrlo, plan de gobierno 2016 – 2020 en el numeral 12 donde resaltan el promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Tomando en cuenta las particularidades esenciales del contexto y el entorno educativo donde se ejecutará el proyecto de la Implementación de un instructivo pedagógico docente para el desarrollo de las

destrezas en la lógica matemática y el uso del pensamiento lógico como las secuencias, razonamiento, seriación y cuantificación; que dará realce al aprendizaje significativo en el impulso del área de las Matemática.

Área en el que se hace uso del razonamiento y cálculos, que cada vez se evidencia en la incompetencia de los infantes; que aparte de estudiar también forman parte del sostén familiar con el trabajo que realizan en el hogar y en el campo en la realización de actividades agrícolas; situación que les complica y los vuelve ineptos en la formación académica, convirtiéndolos en amenazas al momento en que se retiran definitivamente de la escuela, como otro elementos del analfabetismo y el desprestigio de la calidad educativa.

Por tanto se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta, haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) y Plan de gobierno 2016-2020 específicamente el numeral 4, el logro de la entrega oportuna de los programas de apoyo en los centros educativos, como asegurar que los fondos lleguen a tiempo a los centros educativos para el logro del 100 % de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad, fortaleciendo la organización de los padres de familia con el apoyo del mural de transparencia; los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños, logrando así un porcentaje de la permanencia en la escuela para fortalecer su integridad.

Con el apoyo de la implementación de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lógica en el área de las destrezas de aprendizaje y el uso del pensamiento lógico en las actividades cotidianas; ayudarán a reforzar una nueva serie de textos secuenciales, sobre todo un diario pedagógico donde el infante determine el nivel de avance que tiene en cada una de las temáticas que va aprendiendo en las diferentes sesiones con su facilitadora donde cada quien se desenvolverá con los diferentes puntos de vista y visualizar las dificultades encontradas, para enmendarlas convirtiéndolos en un creador de su propio auto

aprendizaje, autodisciplina en la construcción de su conocimiento en un aprendizaje de doble vía en la relación inter e intrapersonal entre el docente y alumno.

Y para lograr esta propuesta se hará hincapié en el numeral 9 de las prioridades en educación, plan de gobierno 2016 – 2020 referido en la ampliación de la cobertura de la educación preprimaria, donde se capacite a las madres de familia sobre la educación en el nivel preprimaria, por consiguiente, la facilitadora contará con un instructivo pedagógico que contenga contenidos, actividades y propuestas de solución, como la forma de evaluar considerado como una de las actividades de formación que se extiende en la coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación, aplicada en los tres momentos inicial, de proceso y final, convirtiéndose como una actividad de innovación en la formación diagnóstica, formativa y sumativa, con esto el proyecto pretende regular la tasa de promoción anual, el nivel de asistencia, permanencia para ir contrarrestando las debilidades de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su misión educativa.

Contando con el Programa Contemos Juntos y la existencia de los textos brindan mayor apoyo a la formación de los centros educativos junto al apoyo del Ministerio de Educación que tiende a ser un complemento de formación, no cubre el 100 % de las necesidades que tiene la comunidad educativa; para ser competente en la estandarización de los indicadores de logro que la profesionalización y la preparación académica desea, pero viene a crear un perfil innovador, creando actualización y flexibilidad de la facilitadora ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas. Para concluir con el objeto del proyecto sobre la Implementación del instructivo en las actividades docentes en el logro del desarrollo de las destrezas de aprendizaje; en la lógica matemática y el uso del pensamiento lógico como las secuencias, razonamiento, seriación y cuantificación, basadas en la matemática

de una forma sencilla, simplificada para su fácil comprensión, se recurre al uso de los materiales del contexto como los concretos y semi-concretos de forma cuantificada a través de las clasificaciones implementadas en su desarrollo para que el niño se desarrolle en un autonomía.

1.3.11. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. En un plan se describen los tipos de actividades que se pretenden lograr, además del planteamiento de los objetivos que ayudan para darle vida a todo lo que se realiza para lograr la proyección y planificación de un proyecto, en el cual es conveniente hacer un plan de actividades, para su realización. El plan se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las tareas, sub tareas para su ejecución, sobre todo la consecución de los objetivos específicos como la elaboración de un instructivo pedagógico, la orientación de los docentes sobre las estrategias y el desarrollo de los mismos con los infantes, que se apoyaron en sus logros con las actividades plasmadas; junto con los responsables de su ejecución describiéndolos por fases de la siguiente manera.

Fase de Inicio: se entregaron las solicitudes al director para la autorización del PME, el lanzamiento del proyecto y la suscripción del acta, como la elaboración de los planes.

Fase de planificación: en esta fase se elaboraron las solicitudes, se prepararon las actividades como la elección de los contenidos, la elaboración de los instrumentos, guías de trabajo, elaboración de los objetivos y cronogramas, así mismo los aspectos del instructivo pedagógico.

Fase de Ejecución: se visualizó la realización de las actividades, se hizo entrega de las guías de trabajo, se logró la comunicación con los padres de familia y se capacitó a los docentes sobre el contenido del instructivo pedagógico y resultado del proyecto estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en Destrezas de Aprendizaje.

Fase de monitoreo: se aplicaron los instrumentos como la entrevista al docente y padres de familia; con los niños, se hizo uso de un diario pedagógico, donde se sustenta el cumplimiento de las actividades en las guías de trabajo que ayudan para verificar los avances del proyecto.

Fase de evaluación: se aplicaron los instrumentos como la entrevista, el diario pedagógico y observación directa, para ver el logro de las actividades contenidas en el plan.

Fase de cierre: en este apartado se presentaron los resultados logrados con la aplicación de los instrumentos, la implementación del instructivo pedagógico en la proyección del área de Destrezas de aprendizaje por medio de una exposición en diapositivas.

Tabla No. 21

Plan de actividades del COPB. Anexo a EOUM.JM

No	Duración	Objetivos	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana 2 semanas	- Elaborar un instructivo pedagógico para la esquematización de las actividades lógicas aplicables en el área de destrezas de aprendizaje, para el logro de la cuantificación, seriación y secuencias lógicas.	<u>Fase de inicio</u> - Elaboración de solicitudes. - Estructura del instructivo. - Elaboración de los planes del proyecto. -Lanzamiento del proyecto. <u>Fase de planificación.</u> - Entrega de solicitudes. -Planteamiento del proyecto. -Investigación de los contenidos lógicos y recreativos. -Clasificar las estrategias y técnicas. -Elaboración del programa de orientación. - Búsqueda del uso de las plataformas.	-Redactar las solicitudes. -Elaboración de instrucciones. -Entrega de solicitudes. -Clasificar las actividades lógicas recreativas. -Información de manejo de la plataforma. -Elaboración del programa. -Elaboración de la invitación. -Envío de recargas de internet. -Entrega de muestras de los materiales.	-Consulta de libros . -Ver páginas web. -Investigación sobre el instructivo. -Diseño de portada. -Elaboración de solicitudes. -Impresión de las solicitudes y los planes. -Obtención de fuentes bibliográficas. -Impresión de invitación. -Impresión del diseño del instructivo y cuadernillo y guías.	-Marixa Díaz Hernández -Marixa Díaz Hernández -Marixa Díaz Hernández -Técnico en computación -Marixa Díaz Hernández -Marixa Díaz Hernández

2	1 semana 2 semanas	- Orientar a los docentes sobre las estrategias innovadoras y actividades aplicables al desarrollo lógico en el área de destrezas de aprendizaje.	<u>De ejecución.</u> - Redacción del instructivo. - Instrucciones verbales de uso de la plataforma zoom. - Redacción de la Invitación a los docentes. - Demostración del experimento (plastiscina casera). - Auto aprendizaje por watsaap. - Uso de la plataforma. - Preparación de salón de reunión. - Sesión en Zoom. - Elaboración de cuadernillos y guías con los juegos pedagógicos. - Uso de herramientas tecnológicas como: watsaap, mensajes, videos y llamadas telefónicas. - Exposición en Power Paint	- Instrucción sobre el experimento. - Orientación sobre el Instructivo. - Entrega formal del instructivo. - Descripción del cuadernillo de trabajo. - Clasificación de materiales para el experimento. - Llamadas telefónicas. - Mensajes en teléfonos. - Videos por watsaap.	- Preparación de escenario. - Buscar aparato tecnológico y de sonido. - Entrega de invitaciones. - Compra de fichas. - Entrega al director. - Búsqueda y obtención de los materiales. - Comparar los materiales. - Disposición del internet - Obtención de computadora y ucb.	- Maestra- Estudiante en manejo de plataforma. - Marixa Díaz Hernández - Estudiante Maestro - Maestro Estudiante - Persona de audio y video.
---	---------------------------	---	---	--	---	--

3	1 semana 2 semanas	- Desarrollar las estrategias innovadoras con los infantes, por medio de los juegos pedagógicos, con la participación de los padres de familia en el ejercicio de la lógica en el área de Destrezas de aprendizaje	<p><u>Fase de monitoreo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Visualización de los recursos implementados. -Cumplimiento de las actividades. -Verificación de la asistencia y participación de los actores. - Asegurar los resultados de la exposición. - Grabación del video. - Ver el logro de los objetivos <p><u>Fase de Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Visualización del video sobre la presentación de los resultados. -Resultados de la aplicación de los instrumentos. Responsabilidad de los padres en el uso de las herramientas tecnológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaborar de instrumentos. -Socialización de trabajos en fotografías. -Participación de padres de familia. -Reproducción del video. -Convivencia a distancia y enlace del video. Apoyo docente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrega de cuadernillos. -Llamadas telefónicas. -Revisión de tareas. -Fotografías de actividades -Devolución de tareas. -Emocional sobre la responsabilidad de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudiante Maestro -Maestro Estudiante -Estudiante Maestro -Maestro Estudiante
---	---------------------------	--	---	--	---	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.12. Cronograma de actividades:

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que los recursos se lleven a cabo en cada proceso.

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION																			
		2019				2020															
	Contiene las siguientes fases: De inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.	dic.				enero				febrero.				marzo.				abril.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de la solicitud																				
2.	Entrega de la solicitud al director																				
3.	Elaboración de planes																				
4.	Lanzamiento del proyecto																				
5.	Investigación y estructuración de las partes del instructivo.																				
6.	Elaboración del instructive																				
7.	Instrucción a los padres de familia sobre el cuadernillo de auto-aprendizaje sobre las actividades lógicas.																				
8.	Implementación de recursos didácticos concretos y semi concretos que faciliten el pensamiento lógico.																				
9.	Orientación específica a los docentes con el uso de la plataforma Zoom sobre estrategias de aprendizaje.																				
10.	Realización de actividades de monitoreo según el plan emergente por el COVID.																				
11.	Exposición de resultados en power paint y grabación de un video.																				
12.	Aplicación de los instrumentos de monitoreo.																				

1.3.13. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM, JM.
- b. Dirección: Santiago Chimaltenango, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Destrezas de aprendizaje

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, verificando la ejecución de las actividades, enfatizando lo planificado y lo ocurrido, con la aplicación de las acciones necesarias para la medición y el análisis como observaciones directas y diario pedagógico, así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo descrito anteriormente, se desarrolla el plan de monitoreo para controlar las acciones en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará en el establecimiento mencionado en la parte informativa; planteadas en el plan de actividades y plan de evaluación, con el propósito de impactar la eficacia y efectividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, presentada ordenadamente y descrita de la siguiente manera según sus fuentes de procedencia, dando cumplimiento a los objetivos que fortalecerán los demás procesos. Para el monitoreo se elaboró el instrumento que es una entrevista dirigida a los padres de familia y a los docentes, una observación y el uso de las herramientas tecnológicas y una exposición de resultados del PME.

a. Plan de monitoreo.

Tabla No. 22
Plan de monitoreo del COPB.

Objetivo Específico No. 1. Elaborar un instructivo pedagógico para la esquematización de las actividades lógicas aplicables en el área de destrezas de aprendizaje, para el logro de la cuantificación, seriación y secuencias lógicas.						
Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
-Enlistar y esquematizar el diseño del instructivo para las actividades que contengan las secuencias, seriación, cuantificación para la aplicabilidad lógica.	-1 mes Q. 200.00 a Q. 500.00	-Innovación de los contenidos lógicos con la esquematización de las actividades del instructivo.	-Clasificación de las instrucciones en el abordaje de la actividad para la coordinación lógica de un aprendizaje significativo.	-Estudiantes, facilitadores, padres de familias, niños y niñas. -Revisión documental. -Archivos de la escuela.	-Revisión documental	-Diario pedagógico
Objetivo Específico No. 2. Orientar a los docentes sobre las estrategias innovadoras y actividades aplicables al desarrollo lógico en el área de destrezas de aprendizaje.						
Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos

<p>-Orientar a los padres de familia por medio de las herramientas tecnológicas y elaboración de un cuadernillo de auto aprendizaje.</p> <p>-Orientación docente sobre las estrategias y actividades en la plataforma zoom.</p> <p>- Información de resultados por diapositivas en power paint.</p>	<p>-1 mes</p> <p>-54 padres de familia participando.</p> <p>-Cinco Docentes.</p> <p>-Un director.</p> <p>-Cinco Docentes.</p> <p>-Un director.</p> <p>-Cinco Docentes.</p>	<p>-Realización de reunión y entrega de instrucción sobre los cuadernillos de trabajo, en la entrega de alimentos escolares.</p> <p>-Realización de una única reunión de enlace por la plataforma Zoom.</p> <p>-Exposición de resultados por diapositivas de los elementos del PME.</p>	<p>-Programación de la orientación y elaboración de instrucciones.</p> <p>-Planificación del docente.</p> <p>-Programación de las actividades en la plataforma</p>	<p>-Estudiantes, docentes, padres de familias y director.</p> <p>-La comunidad educativa en general</p> <p>- Comunidad educativa en general</p>	<p>-Guías de trabajo.</p> <p>-Llamadas telefónicas. Instrucción sobre cuadernillos.</p> <p>-Charlas en la plataforma Zoom.</p> <p>-Observación directa de la exposición proyectada.</p> <p>-Visualización y manipuleo de los materiales.</p>	<p>-Pasos de una observación</p> <p>-Uso del celular.</p> <p>-Videos por watsaap.</p> <p>-Video sobre la exposición.</p>
---	--	---	--	--	---	---

Objetivo No. 3. Desarrollar las estrategias innovadoras con los infantes, por medio de juegos pedagógicos con la participación de los padres de familia en el ejercicio de la lógica en el área de Destrezas de aprendizaje.						
-Entrega de muestra de clasificación de los materiales con los niños para la realización de las actividades lógicas. -Presentación de resultados por medio del instructivo pedagógico en power paint.	-2 meses -5 docentes -1 director administrativo -27 alumnos -5 docentes del nivel de preprimaria. -1 director administrativo. -27 alumnos.	-Clasificación de los materiales -Especificación de las instrucciones sobre el uso. -Clasificación de estrategias.	-Charla con los participantes. -Clase demostrativa y expositiva. -Uso adecuado de instrucciones en la guía de trabajo y del instructivo pedagógico como una herramienta auxiliar del docente.	Exposición de ejemplares Asociación de ideas con base al CNB por pueblos del nivel pre-primario. -Visualización de resultados en diapositivas con elementos del PME.	Entrevista -Grabaciones de audios. -Grabaciones de videos.	-Guía de entrevista. -Revisión del control de la guía. -Uso de herramientas tecnológicas.

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 1
Guía de entrevista para
padres de familia

USAC
 TECNICENTENARIO
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM JM.
 Dirección: Santiago Chimaltenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria
 Sección: "B"
 Nivel: Pre-primario

Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras aplicables al Desarrollo Lógico en Destrezas de Aprendizaje.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Descubrir el beneficio de la proyección del proyecto de mejoramiento educativo]

1. ¿Podría mencionar algunos beneficios que usted ha descubierto con la aplicación de las nuevas estrategias en el desarrollo de su trabajo docente? _____
2. ¿Cree usted que el proyecto de mejoramiento educativo, pueda incidir en la poca habilidad y destrezas lógicas en los niños de la primera infancia? _____
3. ¿Podría describir las nuevas experiencias que usted tuvo al verificar los resultados del proyecto de Mejoramiento educativo? _____
4. ¿Considera usted importante la aplicación de las estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de Destrezas de Aprendizaje? _____
5. ¿Usted aplicaría los contenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en su planificación docente? _____

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 2
Guías de entrevistas para
docentes.

USAC
 TECNICENTENARIO
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM JM.
 Dirección: Santiago Chimaltenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
 Grado: Preprimaria Sección: "B"
 Nivel: Pre-primario
 Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras aplicables al Desarrollo Lógico en Destrezas de Aprendizaje.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las fases de las actividades planificadas para verificar el logro de la ejecución del proyecto.

1. Usted ha visto algún cambio en la forma de trabajar de la profesora de su hijo e hija? _____
2. ¿Usted cree que al trabajar de manera creativa con los niños mejorarían su aprendizaje lógico? _____
3. ¿Usted apoya las actividades que realiza su hijo o hija en la escuela? _____
4. ¿Ha notado algún cambio en el aprendizaje de su hijo e hija con el uso de las nuevas formas de trabajar? _____
5. Puede dar un comentario, alguna sugerencia o recomendación sobre el proceso de enseñanza de su hijo e hija? _____

Fuente: archivo propio

a. Plan de evaluación.

Es la especificación de actividades logradas con la aplicación de los instrumentos que fortalecieron los objetivos del PME.

Tabla No. 23

Aspectos del plan de evaluación realizado en el COPB. Anexo a EOUM.JM.

Objetivo Específico No. 1. Elaborar un instructivo pedagógico para la esquematización de las actividades lógicas de aplicables en el área de destrezas de aprendizaje, para el logro de la cuantificación, seriación y secuencias lógicas.					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Metas	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
-Aumentar el nivel de rendimiento lógico con la implementación de las estrategias innovadoras plasmadas en el instructivo pedagógico en el área de destrezas de aprendizaje.	-Tres meses Lograr la incentivación del 100% de los infantes en la consecución de la lógica.	-Promocionar al 100% de los niños del nivel Pre-primaria, en la resolución de problemas matemáticos en la vida cotidiana.	-Cuadros de registros de rendimiento académico. -Boletines del rendimiento escolar. -Informes sobre la tasa de promoción del MINEDUC.	-Revisión documental	-Observación directa en el uso de la herramienta tecnológica.
Objetivo Específico No. 2. Orientar a los docentes sobre las estrategias innovadoras y actividades aplicables al desarrollo lógico en el área de destrezas de aprendizaje					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Metas	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
-Inclusión de la comunidad educativa en el proceso de	-Tres meses -20 a 35 padres de familia. -5 docentes.	-Demostrar el 98% del logro en las destrezas de aprendizaje	-Experiencias personales -Comunidad educativa.	-Entrevista -Investigación	-Observación directa.

enseñanza aprendizaje desarrollando capacidad en el uso y manejo de estrategias innovadoras en la planificación.	-1 personal administrativo.	por medio de la habilidad lógica.	-Fuentes documentales y bibliográficos.	documental.	-Ficha pedagógica
Objetivo No. 3. Desarrollar las estrategias innovadoras con los infantes, por medio de los juegos pedagógicos, con la participación de los padres de familia en el ejercicio de la lógica en el área de Destrezas de aprendizaje.					
Resultados que se pretenden	Parámetros	Metas	Fuentes de información	Técnicas	Instrumen- tos
-Facilitar a los docentes y los infantes algunas herramientas específicas de trabajo para el logro de la aplicación de las actividades lógicas.	-2 semanas -5 docentes -1 director administrativo.	-Logro del 100% de los docentes con conocimientos y dominio de los recursos concretos y semi-concretos	-Bibliografías -Fuentes documentales. -Módulos de formación en el PADEP/D.	-Observación -Diario pedagógico.	-Guía de observación -Pasos del diario.

Fuente: investigación documento

Instrumentos realizados en MEP. Del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango. Como: el diario pedagógico, observación directa, lista de cotejo y el uso de los medios de comunicación en las llamadas, mensajes, watsaap y videos.

Fotografía No. 3.
Diario pedagógico.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOU.M.JM.
Dirección: Santiago Chimaltenango, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
Grado: Preprimaria
Sección: "B"
Nivel: Pre-primario

Proyecto educativo: Estrategias Innovadoras aplicables al Desarrollo Lógico en Destrezas de Aprendizaje.

Diario Pedagógico dirigido a los niños de la sección "B" del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOU.M.JM.

INSTRUCCIONES: Elabore una serie de actividades, figuras, graficas, stickers que le ayuden a desarrollar su lógica en las destrezas de aprendizaje con la colaboración de su maestra y luego péguelas de acuerdo al orden de los cuadros, las fechas y los días de su realización.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

Observaciones: _____

Fuente. Elaboración propia

Fotografía No. 4.
Guía de observación.

Para los infantes y los padres de familia referente a las clases a distancia sobre:

- Cambios de actitud en la realización de Tareas a distancia.
- Responsabilidad en la autoformación.
- Revisión de tareas en medios tecnológicos.
- Uso de la guía de auto-aprendizaje.
- Revisión de hojas y cuadernos.

Fuente. Elaboración propia

1.3.14. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)).

Tabla No. 24

Desglose de presupuesto del PME. Realizado en el COPB. Anexo a EOUM.JM.

Actividades	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del instructivo.	Diseñador del instructive	Q 800.00	Q 800.00
Periodo de elaboración del instructivo.	Horas invertidas en la elaboración	Q 200.00	Q 200.00
Socialización del instructivo	Presentación del diseñador	Q 100.00	Q 100.00
Publicación del instructive.	Dueño de los recursos de la publicidad.	Q 100.00	Q 100.00
Orientación a los padres de familia con un afiche sobre las guías de trabajo.	Especialista en el programa y/o maestra estudiante.	Q 300.00	Q 300.00
Orientación con los docentes por medio del uso de diapositivas y cañonera	Actores primarios y secundarios	Q 150.00	Q 150.00
Exposición de resultados por un medio tecnológico.	Maestra-estudiante y docentes.	Q 300.00	Q 300.00
	Total	Q 1,950.00	Q 1,950.00

a. Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Investigación sobre la estructura del instructivo.	3	10 hojas	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 15.00	Q 10.00 Q 15.00
Fases del instructivo	4	20 hojas	Hojas Pegamentos	Q 40.00 Q 05.00	Q 40.00 Q 05.00
Socialización sobre las actividades del instructivo pedagógico.	1	5 Personas	Hojas Aparatos de sonido Mesas	Q 50.00 Q 150.00 Q 100.00	Q 50.00 Q 150.00 Q 100.00
Elaboración del programa desarrollado en la orientación.	1	3 Programas	Hojas Tinta	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de las invitaciones	50	5 Unidades	Impresiones Hojas Tintas	Q 75.00	Q 75.00
Elaboración de un rotulo para identificación del proyecto.	1	1 Unidad	Manta Cartulinas marcadores	Q 100.00	Q 100.00
Creación de rótulos de animación	3	3 rótulos	Impresión Manta	Q 175.00	Q 175.00
Impresión de fotografías	5	27 Unidades	Papel fotográfico	Q 40.00	Q40.00
Exposición de las frases pedagógicas.	10	5 Unidades	Hojas Tinta	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	8	8 Unidades	Recursos del contexto	Q 125.00	Q 125.00
Inducción sobre el uso y manejo del instructivo, por la plataforma Zoom.	1	10 Unidades	Hojas Recomendaciones. Refacción	Q. 20.00 Q. 200.00 Q.150.00	Q. 20.00 Q. 220.00 Q.150.00
Compra de materiales como madera y otros.	8	8 Unidades	Materiales concretos	Q 150.00	Q 150.00
Impresión de ejemplares.	7	7 Unidades	Fotocopias Impresiones Empastados	Q 35.00	Q 35.00
Total				Q 1,423.00	Q 1,423.00

b. Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividades	Canti-dad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Compra internet, para el manejo de la plataforma zoom.	1	Adornos.	Q 100.00	Q 100.00
		Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 50.00	Q 50.00
elaboración del rotulo de identificación.	2	Pago de la refacción de la persona que coloquen la manta	Q 50.00	Q 50.00
Envío de saldo a los docentes para la conexión a internet .	4	Pago de recargas	Q 150.00	Q 150.00
Impresión de la invitación para los docentes.	4	Impresiones y fotocopias	Q 50.00	Q 50.00
Ejemplificación de materiales.	4	Pago de resmas de hojas	Q 75.00	Q 75.00
Impresión del instructivo.	50	Pago de impresión y empastado.	Q 50.00	Q 50.00
			Q 100.00	Q 100.00
		Total	Q 525.00	Q 525.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,998.00

Posibles fuentes de financiamiento

Medios para acceder:
Institución SADEGUA y fondos propios.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.15. Plan de Divulgación.

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina.

Medio de divulgación: Exposición en cañonera y grabación de un video.

Fecha: 30 de abril de 2020.

Responsable: Marixa Díaz Hernández.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Visualizar las acciones estratégicas aplicadas en el proceso del PME, socializando los resultados obtenidos al proyectar la incidencia de la lógica en el área de las Destrezas de Aprendizaje, para lograr cambios y fortalecimiento en las acciones educativas renovando los compromisos en la calidad educativa de los de la primera infancia.

2.1.2 Específicos

Involucrar a los actores educativos, haciéndolos participes en la divulgación de los resultados del PME, para el fortalecimiento de los nuevos conocimientos, sobre el desarrollo de la lógica en la vida cotidiana.

Proyectar cambios significativos en los actores por medio de la visualización y exposición de los resultados obtenidos incitándolos a la aplicación de las estrategias como parte de su planificación educativa contribuyendo así al logro de los objetivos.

Proporcionar de manera física y digital los resultados de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director del establecimiento y los docentes de preprimaria, creando un espacio de reflexión y reacción ante la necesidad de proyectar nuevas estrategias en el proceso educativo e involucrarlo como parte del PEI para su extensión.

3. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia de la proyección de los resultados consiste en la elaboración de una exposición por medio de una presentación de Power Point, preparando una programación o agenda de las actividades a realizar, resaltando los componentes relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, como el título, la autora, la descripción, concepto, objetivos, justificación, metodologías, actividades realizadas y alcanzadas como las acciones de sostenibilidad como procesos que se aplicaron para la obtención de los resultados obtenidos, los mismos fueron entregados al director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe para su inclusión en el Proyecto Educativo Institucional y a los docentes del nivel Preprimario para la inmersión en la planificación de las actividades educativas, logrando así su enfoque durante el trascurso académico virtual y tecnológico con los otros actores primarios.

Además, la exposición con diapositivas en proyector, el informe final y el instructivo pedagógico sobre estrategias innovadoras de la aplicabilidad de la lógica en el área de Destrezas de Aprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión y obtención de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de la agenda en la proyección de la exposición de las actividades y el informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los elementos involucrados en el mismo.

4.3. Creación de un espacio de reflexión y reacción ante los resultados presentados, con el afán de adquirir nuevos retos y lograr cambios significativos, en la educación de los de la primera infancia.

5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, docentes del nivel 41, padres de familia y los niños del COPB. Anexo a EOUM.JM.

5.2. Materiales: cartulina, marcadores permanentes y de formica, rotulador, hojas bond tamaño carta, mesas sillas, mata reflector, lugar específico.

5.3. Tecnológicos: computadora, cañonera, focos reflectores, cámara de video, extensión eléctrica, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación: a través de la visualización, impacto, reacción y reflexión que se hará entre los actores primarios se obtendrán las sugerencias y observaciones para su profundización y enfoque en la calidad educativa.

f. _____

Marixa Díaz Hernández.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en destrezas de aprendizaje.

2.1.1. La zona de desarrollo Próximo ZDP

Es un término poco conocido que nos ayuda a relacionar y comprender en mucho las teorías constructivistas. Pedraza (s.f.), que en “El paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica. El llanto para que tenga sentido y significado se requiere que el padre o la madre preste atención a ese llanto”. (p. 85). Entendiendo como una de las etapas de la vida de los infantes y a este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado “Zona de Desarrollo Próximo”. Por Vygotsky (1979).

Como posibilidades de los individuos de aprender en el ambiente social con la interacción con los demás; es un tema interesante para el fundamento de este proyecto ya que forma parte del desarrollo lógico, que define el conocimiento y la experiencia y posibilita el aprendizaje mientras más rica y frecuente sea la interacción, el conocimiento será más amplio por lo cual la ZDP se logra con la interacción del individuo como responsable de su propio aprendizaje pero lo alcanza en un mayor nivel al ser apoyado, guiado y ayudado con la colaboración de un adulto.

La ZDP es parte de la preparación de un infante específicamente en el desarrollo de sus destrezas, habilidades, motricidad específica y general como una etapa de desarrollo de máxima posibilidad de un aprendizaje; guiada y le da mucha importancia de dónde venimos y qué cultura tiene el pueblo. “El origen social del pensamiento y la mediación se encuentra en la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre el Nivel de Desarrollo Real y el Nivel de Desarrollo Potencial”. Afirmado en la siguiente teoría.

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (Vygotsky, 1979, p.133).

El conocimiento, entonces, “no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se dependen de la interacción social”; por lo que no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso y la cultura a la que pertenece. (SNTE, 2013, p. 19).

2.1.2. Pensamiento Lógico

Es el desarrollo de la capacidad de establecer relaciones y de aprender con estas; lo que significa la necesidad de vincular al niño en las actividades reales en su vida cotidiana para formar las ideas de cálculo, posiciones, estructuras, tamaños y formas para su predisposición numérica, que forma parte de uno de los fundamentos de la proyección del proyecto que se concibe como, el pensamiento lógico definido que se dirige a la solución de problemas y situaciones utilizando como vías los conceptos y operaciones lógicas, que se caracterizan por su carácter mediato, generalizado y abstracto según González, (2008) menciona “El pensamiento lógico como un aspecto considerado predominante que posee un conjunto de acciones lógicas que integran el propio proceso de pensar”. (p, 12).

Este proceso de pensamiento se logra a través de la enseñanza-aprendizaje y evaluación para luego lograr su definición con estas palabras claves: pensar, lógica, demostración, refutación, didáctica, seriar, cuantificar y la secuencias; que ayudan al pensamiento lógico a desarrollar la capacidad que posee el ser humano para entender todo aquello que nos rodea y las relaciones o diferencias que existen entre las acciones, los objetos o los hechos observables a través del

análisis, la comparación, la abstracción y la imaginación que se deben de desarrollar en una edad considerable de los infantes.

Para profundizar un poco más sobre este tema se consulta el trabajo doctoral de la MSc. Dayana Travieso Valdés, destaca “Las potencialidades de la educación para el desarrollo de procedimientos lógicos del pensamiento”. Junto con el apoyo del referente teórico en la obra de L. S. Vygotsky, psicólogo soviético, quien profundizó el estudio del pensamiento, al respecto plantea: "El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra" (Vygotsky, 1968, p. 54).

Por lo que dichos autores concluyen que el pensamiento lógico se debe de desarrollar a una edad precoz y adecuada de los infantes, para que cada una de las funciones psíquicas superiores se convierta en centro de la conciencia, de acuerdo con la periodización del desarrollo del pensamiento, que pasan a constituir un proceso rector durante la actividad escolar, con la comunicación práctica humana, donde el pensamiento se convierte en reflejo de la realidad por el manejo de las inteligencias múltiples, procedimiento lógico integrado, por acciones lógicas: clasificación dicotómica, deducción de las consecuencias, concepto de propiedades y las experiencias previas.

Al igual que la “La literatura se destaca en el desarrollo del pensamiento lógico la demostración como procedimiento, la verificación (verdad-afirmación), la explicación (profundización), la sistematización (la organización de varios resultados, conceptos y teoremas), el descubrimiento (invención de nuevos resultados) y la comunicación (la transmisión del conocimiento matemático) enfatizado por Bell, 1976.(p, 87).

Ya que los seres humanos durante la infancia solo desarrollan los pensamientos concretos en los que están basadas las actividades del proyecto a la edad de la primera infancia, el proceso lógico se obtiene con las experiencias directas, que es la predisposición de comprender los conceptos abstractos por medio de los números, formas gráficas, ecuaciones, fórmulas matemáticas y físicas, como también los juegos grupales, de observar y analizar imágenes y símbolos, de comparar, medir y clasificar objetos y situaciones para que en la pubertad sean capaces de generar el pensamiento lógico y aplicarlo constantemente a fin de dar solución a las diferentes situaciones que se presentan en la vida.

a. Pensamiento Lógico desde la pedagogía Montessori.

Son ejercicios que fundamentalmente se orientan en forma de actividades sensoriomotrices y otras de utilidad para la vida práctica” (vestirse, lavarse las manos, poner la mesa, cuidar plantas,), se complementan con un “material de desarrollo” diseñado experimentalmente por la propia doctora Montessori. Que hay que indicar, que necesita del desarrollo del método para determinar la libertad del educador y el educando, contraviniendo en uno de los principios básicos de su ideario pedagógico. Montessori (1870-1952).

Montessori pretendía demostrar que toda la acción educativa giraría en torno a los más pequeños; fundamentando su pedagogía en estos principios:

El paidocentrismo: será un principio fundamental y base del denominado mesianismo del niño, como un ser cualitativamente distinto del adulto, con leyes propias que rigen su desarrollo intelectual y afectivo.

La autoeducación: concebida como un proceso espontáneo del desarrollo del alma infantil; en el que es esencial crear el ambiente idóneo, libre de obstáculos y dotado de los materiales apropiados para la facilitadora y estimuladora de la propia actividad infantil.

Principio de libertad: se refiere al libre ejercicio de su espontaneidad y de su actividad sin coacciones. Por tanto, se concede especial importancia a la educación para la autonomía, como vía para conseguir la libertad.

Dicha independencia debe adquirirse progresivamente y en orden determinado. Primero el niño deberá adquirir la independencia física, después la independencia afectiva, posteriormente la independencia de voluntad para, finalmente, adquirir la independencia de pensamiento.

Principio de actividad: El niño es esencialmente activo surgiendo la actividad de los propios intereses infantiles. Es un principio fundamental ya que a través de él el niño se relaciona e interactúa con el mundo exterior y en consecuencia, conforma progresivamente su inteligencia.

Estos pensamientos logran la formación de los infantes de manera democrática donde “El niño que nunca ha podido actuar por sí solo, a dirigir sus actos, o a gobernar su voluntad, se transforma en un adulto, que resulta fácil de gobernar, y que siempre necesita del apoyo de otros”. Montessori (1870-1952). Estos pensamientos enseñan a que la vida tiene que ser de manera independiente en donde se coseche el fundamento de la dignidad, haciéndose valer por sí mismo en la realización de sus actividades, “La persona que es servida, en lugar de ser ayudada, es obstaculizada en el desarrollo de su propia independencia”.

b. Planteamientos pedagógicos de Montessori en los períodos sensibles de los infantes.

Los niños deben considerarse seres competentes alentados a tomar decisiones importantes; observar su entorno para iniciar su proceso, para desarrollar la personalidad de la independencia, la libertad con límites Publicado en (1912). El propósito básico es liberar la potencialidad de cada niño, para su desarrollo integral para lograr sus capacidades. Observando al niño sus necesidades,

intereses, capacidades para el servicios de sus cuidados, interviniendo cada vez menos en el desarrollo de cada niño, permitiéndole actuar, querer, pensar por sí mismo, ayudándole a desarrollar confianza, disciplina interior, está en desacuerdo con los premios, castigos, la satisfacción es interna y surge de su propio trabajo.

Durante los primeros tres años de vida, se deben de sentar las bases para su futuro desarrollo, la cual se denomina embrión espiritual; proceso que se logra con la mente absorbente que incorpora experiencias, relaciones, emociones, imágenes, lenguaje, cultura a través de los sentidos; dándole forma a su cerebro formando redes neuronales, con la potencialidad de permanecer en toda su vida. A los tres años es una edad en la que se centra en el habla, movimiento coordinado a la independencia, desarrollándole confianza y descubrir su propio potencial. Atendiendo los periodos sensibles de desarrollo. Grupo 1. De 0 a 3 años. Grupo 2. De 4 a 6 años. Grupo 3. De 7 a 9 años. Donde su pedagogía centra su atención en la personalidad de los infantes y el rol de los educadores.

c. Pensamiento Lógico Según Piaget

En este proyecto pretende aplicar el desarrollo del pensamiento lógico en donde surge de la abstracción reflexiva, es decir, un pensamiento que se construye en la mente del niño partiendo de lo más simple hasta lo más complejo”, que implica la interactuación de los infantes en aprender por un proceso de aprendizaje didáctico entre los objetos, juguetes, plantas, animales, a fin de comprender sus diferencias, clasificación o cantidades por medio de operaciones matemáticas muy simples.

El conocimiento lógico-matemático es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos). Sino la fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva, que se deriva de un hecho y la coordinación de las acciones que realiza el sujeto con los objetos. Psicología Integral de Jean Piaget (1979, p. 22)

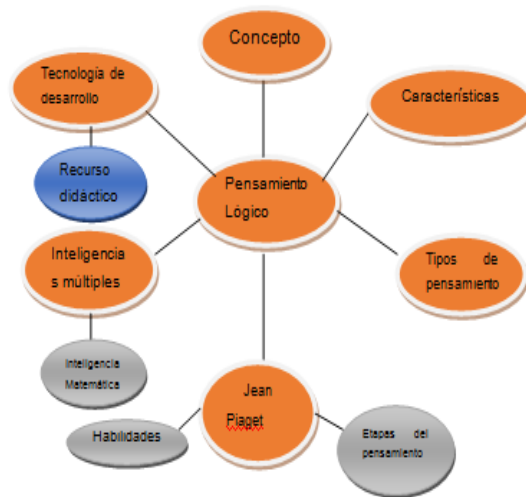
Que además se apoya en los siguientes términos de razonamiento lógico. Sintetizar que trata la integridad mental por la unión de sus partes y conexiones, haciendo comparar los establecimientos de analogías y diferencias que se relaciona a determinar lo esencial; como facetas inherentes a cada objeto de la realidad. Abstrayendo o separando mentalmente determinadas propiedades; que se caracterizan haciendo comparaciones con otros objetos y seleccionar determinados aspectos, que definiendo las características esenciales determinan también los rasgos que caracterizan a un objeto, para clasificar y distribuir las características. Como parte de un desarrollo cognitivo de los estadios desde la infancia a la adolescencia como estructuras psicológicas a partir de los reflejos innatos, organizados durante la infancia en esquemas de conducta, que se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Distinguiendo los tres importantes Periodos como.

La Etapa sensomotora, donde la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos. Periodo o Etapa Pre-operacional, es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y del desarrollo del lenguaje hablado. Determinado por Roger van Oech.

- d. Constelaciones de ideas: sobre la aplicabilidad lógica en las Destrezas de Aprendizaje.

Grafica No. 4

Título constelaciones de ideas sobre habilidades lógicas.



Fuente: Elaboración propia según investigación documental

e. Técnicas recomendadas para el área.

Bingo. • Juego de naipes. • Ensalada de números. • Lluvia de ideas. • Mapas conceptuales • Rueda de atributos. • Líneas de secuencia. • Crucigrama. • Ideogramas. • Tablas de cotejo. • Dómino. • Loterías. Recursos Didácticos. Regletas Cuisinaire, material base diez, taptana, Nikichik, ábaco, semillas, herramientas virtuales, Tangrams, Geoplanos, Figuras geométricas armables, dados.

f. El juego pedagógico.

Guía teórica que delinea la práctica educativa del docente, que le ayude a desarrollar su trabajo adecuadamente, para lograr el aprendizaje de los infantes; que al mismo tiempo logre aprender; entre los elementos importantes a resaltar, están señalados específicamente para desarrollar las habilidades lógicas por.

Gutiérrez y Prieto (1977).

Pocos conceptos, con mayor profundización. (“ir al grano y no mucha paja”). Se piensa que el mejor libro es el que tiene más contenidos, que pesa más, que tiene muchas hojas y con letras pequeñas, o el profesor que habla mucho horas tras horas. Es preferible un avance en profundidad, en una real reflexión y discusión de cada uno de los conceptos.

La puesta en experiencia. (Partir de la vida misma). Relación de contenidos con las experiencias de los destinatarios, es enriquecedor que solo conceptos, tras conceptos y más conceptos. Sino de las experiencias a los conceptos y luego de los conceptos a las experiencias. (p. 1).

Sobre estos pedestales debe de lucir la educación guatemalteca, donde la educación no sea solamente un problema de contenido. (No es sólo de llenar el costal). Aunque los contenidos sean valiosos, si no tienen un tratamiento pedagógico rico en expresión y comunicación se empobrece el proceso. “La capacidad de comunicarse es lo que define a un buen padre, un buen maestro, un buen político y un buen artista”. Robbins Anthony en Grose Michael (1999:39). Y es un punto clave para que el docente se dé cuenta, cuan valioso ha sido su trayectoria; como se vuelve a mencionar en la siguiente frase “conseguir a un niño colaborador no es cuestión de suerte ante todo refleja una buena comunicación”. Glose (1999:39).

Estas expresiones en forma de juego son elementales en el campo educativo y se necesita interpretar a fondo, sobre todo conseguir practicarlos para “Construir productos lúdicamente y con alegría. (Lo que se ve se cree, lo demás es pura paja)”. La construcción de los productos pueden ser resultados de los conceptos recibidos, o a la inversa, los conceptos pueden ser resultados de los productos felizmente construidos; siempre y cuando no forzar a nadie. (Hasta la comida hace mal). Trabajar el convencimiento y la crítica aunque resulta difícil lograrlo, pero merece la pena el esfuerzo. En donde se tome en cuenta que el mejor aprendizaje es el que procede a partir de los destinatarios, tomar sus expectativas, experiencias, potencialidades, cultura y el idioma y no de los expertos en educación.

Ya que todo aprendizaje es un inter aprendizaje. Como lo expresa Burns en Glose (99% de aprendizaje por imitación y un 5% o 10% en instrucciones verbales explícitas, entonces compartir experiencias); donde se esté seguro de los ideales que se quieren lograr con afán y prisa. (Lento pero seguro). Donde se busque productos y no procesos; donde los contenidos no estén saturados en poco tiempo, con la ambición de alcanzar las metas de la planificación y bonificación. Olvidando que la educación es un acto de libertad, un espacio de expresión, comunicación y de crítica, ya no “el haz lo que te digo”.

2.1.3. Inteligencias múltiples

Son perspectivas que debe de tomar en cuenta el facilitador como nos explica Armstrong, que el concepto de inteligencia fue perdiendo su misterio y se convirtió en un concepto práctico que podría aplicarse a las actividades personales de muchas maneras, como la espiritualidad, también las inteligencias definidas como habilidades, destrezas y competencias, inteligencia lógico – matemática: analizan con facilidad planteos y problemas, de cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo, con el apoyo de la tecnología y los recursos didácticos; que en la etapa de Educación Infantil o de la primera infancia los niños inician su aproximación al mundo con sus primeros aprendizajes en la manipulación, la experimentación, las vivencias y el descubrimiento de las reglas consigo mismo y con los demás, como el desarrollo socio cognitivo, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito descrito en el Módulo de Teorías Constructivistas para el aprendizaje (p. 30).

Así también la aplicabilidad lógica y el razonamiento se convierte en un hábito mental mediante el uso coherente de la capacidad de razonar, pensar analíticamente, buscar conjeturas, patrones, regularidades, en diversos contextos ya sean reales o hipotéticos el pensamiento lógico, el pensamiento

crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas de inteligencias se debe de gran manera al desempeño de los facilitadores según lo propuesto por Gardner (1985).

- inteligencia lingüística;
- inteligencia lógica y matemática;
- inteligencia espacial;
- inteligencia física y cinestética;
- inteligencia musical;
- inteligencia interpersonal;
- inteligencia intrapersonal.

Se pone énfasis en la representación en el caso de los infantes por medio de la selección, organización que registran o comunica situaciones sobre ideas matemáticas, a través de material concreto, semiconcreto, virtual o de modelos matemáticos, promocionando el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, experimentos y concursos libres, necesarias para la resolución de problemas, comprensión de reglas, teoremas y fórmulas, con el propósito de desarrollar el pensamiento lógico crítico y el sentido común de los estudiantes.

a. Las siguientes siglas se definen así:

Comprensión de Conceptos (C), conocimiento de Procesos (P) y Aplicación en la práctica (A):

Utilizaremos las letras (C), (P), (A) para referirnos a cada una de estas destrezas con criterios de desempeño que permite observar cómo los conceptos se desenvuelven o se conectan entre sí, para que sea capaces de argumentar y aplicar solución de problemas a partir de la sistematización de los campos numéricos en vínculo con la vida cotidiana, máxime en el uso de los materiales tecnológicos (informáticos y audiovisuales) no está muy extendido en las escuelas, sí que ha pasado a formar parte del universo de la primera infancia,

con su capacidad de interacción, se convierte en estímulos para sus capacidades y mejore su autoimagen, (Cualificación del Talento Humano para la atención de la primera infancia. Segunda fase, p. 22).

La vivencia corporal se refieren a juego simbólico, el paso a la sistematización como representación mental de los infantes a la fase de iconización o representación, visualización de las actividades cotidianas no informáticos, como los Juegos de cartas, Juegos de loterías, similitudes y diferencias entre imágenes, Juegos de concentración visual, Juegos sensoriales, Selección y seriación de los objetos, Psicología del color, figuras de madera, Bloques lógicos, Elementos naturales, Objetos usuales de la vida cotidiana, la psicomotricidad, fichas de oficios, comparar agrupaciones, pertenencia o no, asociaciones, utilidad, clasificar elementos según criterios dados, formas, colores, tamaños, menor a mayor, de dos en dos, de tres en tres, simetrías, clasificación por tamaños, ejercicios de balanza y correspondencias, que forman parte de su desarrollo intelectual.

2.1.4. Vida emocional.

La vida emocional del niño y del joven es tan importante que cuando no marchan dialécticamente unido lo emocional, lo racional y lo volitivo se limita la eficiencia del desarrollo y el éxito en la vida. Entre las interrogantes que surgen podemos plantear: ¿Qué relación existe entre los estados emocionales del hombre y el desarrollo de sus capacidades intelectuales? ¿Cómo la corteza cerebral con su maravillosa computadora humana, con miles de millones de células en movimiento, se relaciona con el sistema límbico regulador de estados de ánimo, sentimientos y emociones? ¿Por qué todo ser humano puede llegar al máximo de sus potencialidades? ¿Puede una sonrisa, una emoción, cambiar la química del cerebro y hacer que nos sintamos mejor?

Varela y Caballero. (1978) Afirman:

La educación empieza con la vida no acaba sino con la muerte. El cuerpo es siempre el mismo, y decae con la edad; la mente cambia sin cesar, y se enriquece y perfecciona con los años. Pero las cualidades esenciales del carácter, original y enérgico de hombre, se deja ver desde la infancia en un acto, en una idea, en una mirada, sea como de sí mismo y no como los de más ya fueron; esta educación natural, quisiéramos para todos los países nuevos de la América. (p. 184).

Los autores se refieren a que los niños deben de ser desarrollados en sus contextos de manera natural, en su manera de pensar, desarrollando su personalidad explorando sus experiencias espontaneas ya que el Tener talento es tener buen corazón; el que tiene buen corazón ése es el que tiene talento, los buenos son los que ganan a la larga; no hay monstruos mayores que aquellos en que la inteligencia está divorciada del corazón citado por los pedagogos latinoamericanos Simón Rodríguez Venezuela; Altamirano y Barreda, México; Eugenio María de Hostos, Puerto afirmado también con “El asombro que adelantaron al nuevo siglo planteando en sus respectivas épocas sus preocupaciones por el divorcio entre las exigencias de los tiempos y la educación.” Que no trae más expectativas de fondo que de forma, porque pareciera que la educación simplemente trata de llenar el costal. Cuando ellos sugieren si el niño o la niña, si el joven o la joven van a ser sujeto de su propia educación, ¿por qué no contar con ellos en sus intereses y motivaciones? ¿Por qué no conocer sus interrogantes y sus preocupaciones?

2.1.5. La autoestima

Si nos damos una reflexión en todo el proceso de aprendizaje de los primeros infantes nos encontramos con el punto de vista que ofrece El Dr. Gustavo Torroella en su artículo, “La autoestima: Clave del éxito personal”, nos explica con mucha claridad que quizás el aspecto más importante de la personalidad de cada uno de nosotros es el concepto y la valoración que tenemos de nosotros mismos y nos sigue planteando.

Torroella (1977) definiendo:

Que en el mundo hay dos clases de personas: aquellas que tienen un concepto positivo de sí mismas, es decir que poseen una alta estimación y una buena imagen de sí; que tienen confianza y fe en sus recursos y capacidades y se sienten competentes para alcanzar las metas que se proponen, tienden a triunfar y lograr altas metas. La otra clase de personas es la que tiene un concepto deficiente de sí misma, cauce de confianza en sus recursos y capacidades y se siente incompetente para emprender nuevas tareas. En general obtienen sólo pobres logros y pequeñas metas. (p. 133)

Lo que significa la autoestima como base de todo crecimiento y desarrollo personal: es el coraje de ser uno mismo y de confiar en los propios recursos, considerando que una meta principal de la educación debería ser el formar en los niños y jóvenes una autoestima positiva, una valoración de las propias potencialidades, porque uno irá tan lejos en el viaje de la vida como crea que es capaz de hacerlo, mientras más positiva sea la personalidad del niño más lejos llegaran sus imaginaciones y pensamientos a volar. Pensemos todos, en nuestra actividad pedagógica diaria, en la necesidad que tienen nuestros niños y jóvenes de que el proceso de aprendizaje responda a estas interrogantes. No dejemos que pase la edad de los porqués, dejémosle experimentar el entusiasmo de incorporarse a la búsqueda de lo nuevo desde los primeros años de vida escolar.

Esta aspiración inherente al ser humano debemos tomarla en consideración maestros y padres en nuestra labor cotidiana para avivar el afán y el amor por saber y no aplastarlos o cercenarlos como hacemos en ocasiones recordemos que los conocimientos se fijan más, en tanto se les da una forma más amena. Martí (1895). ob. cit., t. 20. p. 209. "La mente es como las ruedas de los carros y como la palabra: se enciende con el ejercicio de lo que ya conozco, puedo utilizar en lo que voy a aprender".

Otra cita textual muy acorde al tema es la frase del profesor Chávez (1998) en las que con su sabiduría nos recuerda el sabio proverbio que en esencia nos comunica "que si nos dan un pez nos alimentaremos un día; pero si nos enseñan

a pescar, nos alimentaremos toda la vida”. Relacionado al siguiente trozo de fragmento.

Amar a la persona

Lo importante para nosotros es el individuo. Para amar a una persona, hay que acercarse a ella. Si esperamos que haya un cierto número, nos perderemos en la cantidad y no podremos jamás dar muestras de respeto y de amor a una persona en concreto. Para mí, cada persona es única en el mundo. Madre Teresa: La alegría de Ediciones Paulinas, Madrid, (1978. p 23).

No hagamos que errores de cálculo alejen al niño de la Matemática, que errores de redacción u ortográficos lo alejen del español. Aun ante las situaciones adversas debemos propiciar que el alumno quien y ame el saber. Tomado de Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes: Pedagogía de la ternura, como una nueva manera de amar las destrezas y las habilidades.

2.1.6. La estructura cerebral.

El encéfalo humano está formado por el cerebro, el cerebelo y el tronco cerebral. Los hemisferios cerebrales son los responsables de la inteligencia y del razonamiento. El cerebelo ayuda a mantener el equilibrio y la postura. El tronco cerebral controla las funciones involuntarias, como la respiración; que se consideran como bases fundamentales para la absorción lógica.

El encéfalo es el control más importante de todo el cuerpo. Controla el pensamiento, las emociones y todas las actividades que nos mantienen vivo. Tienen el aspecto de una esponja suave de color gris. El encéfalo está situado en la cabeza. Protegido por los huesos del cráneo.

a. Funciones de los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho.

El cerebro está dividido por una cisura en hemisferio derecho y hemisferio izquierdo. En casi todas las personas diestras y en muchas personas zurdas, el hemisferio que domina es el izquierdo. Aunque los hemisferios derecho e izquierdo son muy parecidos, algunas funciones son desempeñadas por un único

hemisferio. El hemisferio dominante de una persona se suele ocupar del lenguaje y de las operaciones lógicas, mientras que el otro hemisferio controla las emociones y las capacidades artísticas y espaciales. Microsoft Encarta 2009.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

La teoría conductista es llamada también behaviorista; se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla, con el objetivo de conseguir una conducta determinada según las teorías de condicionamiento clásico de Pávlov donde los estímulos simultáneos llegan a provocar una respuesta semejante, aunque tal respuesta sea originada en principio solo por uno de ellos y de Skinner teoría de condicionamiento instrumental u operante cómo un refuerzos hace que se forme y se mantenga un comportamiento determinado, ante una respuesta que se va moldeando como un estilo de vida que queda como un viejo paradigma.

Esta teoría es considerado como un modelo de enseñanza aprendizaje de opresión, su-presión, im-presión, com-presión, de-presión, donde el alumno se somete a aprender lo que se le enseña lo contrario de una educación expresiva, que duro siglos en ser aplicado de cierta forma en los centros educativos, como una educación de castigos al no realizar ciertas tareas; haciendo énfasis en el famoso dicho que dice “La educación con sangre entra”, aunque sirve para comprender y resolver los problemas utilizando analogías y metáforas, que dan pistas para buscar soluciones con el uso del pensamiento lógico que facilita la comprensión sobre los mecanismos del aprendizaje por su estricta exigencia”. (Luna, 1990, p. 34).

Se critica esta teoría por no tener un enfoque en donde se aprende para ser mejor y se enseña para aprender que evita aspectos de negatividad teniendo al alumno como sujeto pasivo que espera recibir información y evaluarlo con un modelo permanente, para ver resultados y no los avances, que al final, el profesor lo realiza con instrumentos tradicionales. Se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, el razonamiento y en la adquisición de conceptos que manejó la memorización que en su época tuvo su apogeo, en la que hoy se compara la educación con esta corriente, que posteriormente se contradijo al reconocer a los sujetos como parte central de la educación y no simples costales que habrían que llenar.

2.2.2. Constructivismo

Concibe el aprendizaje como resultado de un proceso construcción personal colectiva de los nuevos conocimientos actitudes y vida a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador como moderador descrito en el Módulo de Teorías Constructivistas para el Aprendizaje. Que se considera como una posición compartida donde el infante es dueño y constructor de su mismo aprendizaje poniendo relevancia a la cognición de manera significativa y plantea que cada niño de la primera infancia estructura su conocimiento desde sus procesos evolutivos, que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo. (Teorías de Vygotsky, Piaget y Ausubel 1979 p. 29).

Esta teoría afirma el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la educación (pedagogía) que debe reconocerse, porque replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología. Piaget (1,993).

Por consiguiente los niños de la primera infancia deben estar en constante preparación para dominar las habilidades lógicas en las destrezas de aprendizaje, tomando las ideas de Bruner, el constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basada en el estudio de la cognición, en el que hace énfasis el desarrollo cognitivo, acompañado con el rol del maestro no puede ser el mismo que históricamente ha tenido sino es necesario una reconceptualización del rol, junto con el lenguaje y la experiencia previa íntimamente relacionados con las nuevas estructuras mentales, que pueden desarrollar y potenciar su capacidad de cognición por medio de procesos de interacción a través de diversas herramientas; permitiéndoles desarrollar diferentes maneras de solucionar problemas y por lo tanto, replantear sus concepciones, con un proceso dinámico y participativo, donde el niño sea un agente activo y protagónico de su propio proceso de cognición.

La educación actual debe ser formadora de investigadores, con una pedagogía que tome en cuenta los principios del constructivismo no puede pensar en contenidos que “instalará” en las mentes de infantes, sino en el proceso, los estímulos y los medios que podrá a su alcance para que logren adquirirlos de manera constructiva y sean así significativos y duraderos; que al mismo tiempo integren los principales elementos educativos, sobre todo la actitud del docente, el clima de clases, relación que debe de tener con sus alumnos, son aspectos que debe de brillar en un profesor con vocación además de lo que se verifica en la siguiente gráfica, como modelo de una educación competente.

Que tome en cuenta las sugerencias en las teorías de los psicólogos, pedagogos que no terminan de evidenciar en sus libros lo que para ellos y nosotros debe de ser el modelo educativo.

Grafica No. 5

Elementos del modelo constructivista.



Fuente: Investigación documental

El constructivismo ha sido la panacea para muchos educadores y educadoras de las tres últimas décadas, y no sin motivo. De hecho, ha alimentado el debate pedagógico porque ha aportado evidencias sobre la motivación para aprender, sobre la estructura del conocimiento que hay que aprender, sobre la estructura de los aprendizajes previos del sujeto y sobre el papel del refuerzo en el aprendizaje de manera autónoma en la propia preparación y formación.

- a. Por tanto Jonassen (1994). Plantea los ambientes que favorece la teoría constructivista de esta forma.

Proveen múltiples representaciones de la realidad, evitando la sobre simplificación y representación de la complejidad del mundo real. Enfatizan la construcción del aprendizaje con creatividad e iniciativa, las tareas auténticas en un contexto significativo, en lugar de la reproducción del mismo en lugar de la instrucción abstracta y fuera de contexto; que no proveen situaciones de la vida

real o estudios de casos; que promuevan la reflexión de las experiencias, permitiendo la construcción de conocimientos dependiendo del contexto y del contenido, apoyado en la construcción colaborativa del conocimiento a través de la negociación social y no de la competencia con saturaciones.

2.2.3. Escuela nueva

Escuela Nueva en el siglo XXI es aquella que pone en énfasis en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor. El término “Escuela Nueva” no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional. Como lo cita Turner Martí y Pita Céspedes, (2002). En su libro *Pedagogía de la ternura*, como elemento esencial de la formación de los infantes demostrando que “El entorno educativo debe ser recreativo, entusiasta sobre todo lleno de amor, como una nueva forma de amar la vida junto al entorno”. En este mismo libro se menciona a Jurgen Habermas explica que el problema actual de la crisis de la modernidad está precisamente. “En que la cultura de los expertos se ha olvidado de la cultura de la vida cotidiana y que es necesario buscar la unidad entre ambas expresiones”.

El siguiente fragmento resalta las inquietudes que muestran las personalidades de los infantes en su etapa de la primera infancia junto al descubrimiento de talentos humanos, que se desarrolla conforme la edad cronológica.

García (1,979) determina:

En su libro *la escuela que yo quiero*, expresa que la atención intensa de los alumnos de nivel primario no suele durar ordinariamente más de 10 min. A partir de los 10 min, hay que buscar nuevos estímulos para lograr retomar de nuevo la atención, quien también expresa que los alumnos suelen retener: - el 10 % de lo que leen, el 20 % de lo que escuchan, el 30 % de lo que ven, el 50 % de lo que ven y escuchan, el 70 % de lo que discuten, el 90 % de lo que hacen.

Entonces con mayor razón los de la primera infancia resultan más inquietos en todo momento por lo que se requiere de una especialidad, delicadeza en su formación como una escuela creativa, donde los infantes no pueden ser bloqueados perceptual, cultural y emocionalmente y es donde se debe accionar para evitar el bloqueo emocional que se refiere a algunas causas de inseguridad, el temor a equivocarse o a hacer el ridículo, la rigidez en el pensamiento y el deseo excesivo de triunfar.

Al bloqueo cultural a algunas lagunas en el coco que no tienen su caudal por ideas no concretadas y lo emocional refiérase a la autoestima, donde las palabras no valen sino en cuanto representan una idea; como ingrediente aglutinador del proceso educativo, entonces lo debe de trabajar un docente con el cariño elocuente de todas las gramáticas, para expresar los deseos, lo que aprenden, capacidad de observación, frescura en la forma de expresar sus ideas, la emoción de quien descubre algo; que son algunos aspectos citado por Dr. Justo A. Chávez Rodríguez; que lo podríamos comprobar al relacionarnos con los niños de esas edades, seguramente cualquiera de nosotros podría plantear muchos ejemplos más y estaríamos de acuerdo con afirmar que el niño en los primeros años de vida ya posee una gran riqueza de información y de vivencias, adquiridas en la relación con sus padres, sus vecinos; sus amiguitos de juegos, así como con los medios de comunicación masiva y otros factores como el desarrollo acelerado de su inteligencia en los primeros años cuando llega a la escuela.

Tuner (2002) indica:

Nos obliga a encontrar alternativas en nuestra actividad pedagógica para que la educación sea un proceso pleno e integrador; en la que es necesario buscar nuevas vías y nuevas estrategias, que posibiliten lograr las profundas transformaciones en la educación en sentido integral para más comprensión, se menciona la frase de Lidia Tuner en su libro pedagogía de la ternura. Con la interrogante ¿cómo conservar nuestra especie en lo que cualitativamente representa: su capacidad de sentir, de ser, de actuar, de relacionarse con los demás?; como vemos, en un siglo de grandes contrastes, de máquinas, de robotización y de extraordinarios logros en la informática de cambios en general, ¿cómo podemos conservar un ser humano más humanizado?. Un ser que

marche junto a los cambios, creando y manipulando la avanzada técnica sin perder la sensibilidad para ser solidario, comunicativo y presto a ayudar el desarrollo humano en el nuevo milenio. (p, 38).

Una escuela nueva debe llenar ciertas expectativas como menciona

Dewey (1859 – 1952) afirma:

El centro de su interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje, el otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo y “aprenda haciendo”, relacionándolo con la frase echando a perder se aprende. (p. 89)

Para que los infantes se formen con el desarrollo al aprendizaje y del aprendizaje al desarrollo, se acompaña de dos niveles evolutivos: el real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por si solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado si se le ofrece ayuda es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema sino que llega a ella con la ayuda de otros, constituye su nivel desarrollo potencial.

a. Postulados sobre una nueva escuela por

Martí (1975)

Los niños saben más de lo que parece. Lo que importa es que el niño quiera saber. No se sabe bien sino lo que se descubre. Que los niños no vean, no toquen, no piensen en nada que no sepan expresar. La mente es como las ruedas de los carros, y como la palabra: se enciende con el ejercicio. Que la escuela sea sabrosa y útil.

En donde se hace necesario asimilar el saber popular; integrarlo al saber académico al saber científico, muy unidos se debe trabajar maestros, padres y todos los factores sociales. Si no se hace, el saber académico se convertirá en inoperante, aburrido y desactualizado para el niño del nuevo milenio, en el que necesita apoyo en las verdades dogmáticas, a las respuestas carentes de vida e

interés lo que él ha vivido, la manera cómo ve las cosas espontáneamente, lo que él piensa todo ello cuenta. Pedagogía de la Ternura (p. 77).

b. Principios pedagógicos que sustenta una escuela nueva o activa.

Afecto: la motivación, interés, buena disposición, la transferencia, los estímulos positivos, variantes pedagógicas lo cognitivo con lo afectivo.

La experiencia natural: Naturaleza espontanea del niño, las necesidades, intereses y talentos que él manifiesta desde su situación sociocultural.

Como lo plantea UNESCO que el crecimiento y desarrollo de la primera infancia (desde el embarazo hasta los 6 años de edad), es como una carrera de obstáculos, donde todos los niños y las niñas deben tener iguales oportunidades para tener un buen inicio y poder superar las dificultades que se les presentan y tener una vida digna. Indicando que la primera infancia se define como un periodo que constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. La atención integral a la primera infancia significa garantizar en forma continua los derechos básicos de niñez que permitan su desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo. El cumplimiento de estos derechos requiere igualdad de oportunidades para el acceso a servicios de salud, suficientes alimentos y de calidad nutritiva, educación, ambiente sano y un entorno de protección. (PADEP/D, 2018.p.14).

c. Rol de la primera infancia.

Papel activo, se prepara para vivir en su medio social, viviendo experiencias directas de forma cooperada; participando, elaborando, movilizándolo y facilitando la actividad intelectual y natural que le hace mover libremente por el aula, formando (Jean Piaget, 1979), en su pedagogía influencia de cambios urgentes en la teoría educativa a la praxis educativa.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una técnica aplicada en este informe donde se visualizaron los problemas en el aula y fuera del contexto del mismo para establecer los criterios de la determinación del problema a seleccionar contando con una sumatoria en la cuantificación, que al unificarlo con las alternativas de solución ayuda a tomar las decisiones de los aspectos planteados para luego identificar el problema de priorización, en el que se sustenta la valorización cuantitativa de este proyecto.

2.3.2. Árbol de problemas

Una técnica empleada en la verificación de este proyecto que se emplea para identificar una situación negativa de un determinado problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto junto a la lluvia de ideas, que interviene en el análisis para identificar los problemas principales, permitiendo al diseño de los proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias mapeando o diagramando el problema, en el orden siguiente en sus raíces se encuentran las causas, en el tronco representa el problema principal y en las hojas y ramas se establecen los efectos o consecuencias. Que nos ayuda a representar el problema logrando y el origen de lo que le provoca como entender qué es lo que está ocurriendo para verificarlo en los aspectos de las causas y efectos, en la vida cotidiana de los de la primera infancia, descrito en la Página web. Fecha 4 diciembre del año 2018.

2.3.3. Demandas

Son las formulaciones que se hacen para satisfacer una necesidad como un conjunto de aspiraciones deseos y necesidades de los ciudadanos basados en sus derechos e intereses por mejorar o intervenir en su desarrollo por medio de

los indicadores educativos en el que este proyecto se basa sobre el indicador de resultados de escolarización; desde dentro hacia fuera para fortalecer el crecimiento intelectual, afectivo, y social para todos. Mencionado por Jean Piaget (1896-1980).

2.3.4. Identificación de actores

Son muchas las personas que tienen una implicabilidad en un proyecto que pueden influir en el fracaso o el éxito como persona responsable en su proyección o ejecución. Para que este proyecto cumpliera sus fases acudió a los actores directos como: la comunidad educativa y los secundarios como las instituciones y su propio organismo; por ser los responsables directos en la proyección, ejecución y resultados de este trabajo en equipo. Definido por Alegre (2012, párrs. 60-78). El desarrollo humano como un proceso de “construcción” que no puede entenderse como un resultado simple de acumulación o absorción de experiencias; en la visión actual de las aportaciones más importantes.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla doble donde se realizan las comparaciones entre las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona una determinada en los análisis que se realiza en los aspectos del problema, a través de su aplicación se obtiene información de los aspectos positivos y negativos de una situación delimitados con resultados en el presente como para el futuro ya que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, planteamiento de estrategias y viabilidad de soluciones.

El inciso con que se representa es el inciso D. Debilidades que se refiere a las necesidades que implican aspectos negativos, limitaciones autocríticas internas.

El inciso A. De Amenazas: que representa los riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino de elementos externos o del entorno. El inciso F. Fortalezas: son aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse como capacidades o factores de éxito propias. Y el inciso O. De Oportunidades: se refiere a las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar en el entorno.

Pasos a seguir en la elaboración del D A F O: Se organizan las ideas y para ello se anotan las principales Fortalezas y Debilidades, Oportunidades y Amenazas existentes de forma independiente se priorizan las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, otorgándoles un orden desde las que consideramos más importantes a las que consideramos menos importantes que se incorporan como herramienta de reflexión docente pretendiendo que los profesores analicen las problemáticas específicas de su función docente; como afirmó Albert Einstein “La formulación de un problema, es más importante que su solución”. Que significa hacer el análisis y evaluación en las condiciones para adoptar las decisiones estratégicas más adecuadas, en la formulación del pensamiento estratégico, “muy útil tanto por la facilidad de su uso como por los resultados que arroja”. Afirmado por Lorena Ramos Martín.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica esencial para la proyección de este proyecto porque su aplicación ayudó a establecer las decisiones minimizando las pérdidas y maximizándolas potencialidades esperadas manejando, su funcionamiento puede resumirse en elegir el mejor movimiento para potencializar las expectativas de comparación o análisis de viabilidad de un aspecto o proyección de otras para sus mejoramiento a través de relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las

debilidades con las amenazas todo con el fin de que la vinculación de cada uno de estos criterios busquen dar respuesta o solución a determinada problemática existente .Modulo II de diseño de proyecto. (P.39). Caso contrario maximiza las pérdidas pueden ser elevadas si no se presenta el estado de la naturaleza adecuado en ocasiones puede conducir a decisiones pobres o poco convenientes.

2.3.7. Vinculación estratégica

Con el apoyo de esta técnica el presente proyecto se fue formando con la aplicación del análisis de las vinculaciones estratégicas de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, para ir detectando los aspectos que se quieran en este proyecto resultando como la primera vinculación en el que se analizan las fortalezas con las oportunidades que generan aspectos favorables de manera interna facilitando la viabilidad de los objetivos o habilidades propuestos entre sí, que cuando se vinculan pueden ser usadas para aprovechar las oportunidades para contrarrestar las amenazas.

En el campo educativo describe los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente en aspectos docentes como competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Mencionada por (Puertas de García, citado por Agudelo, 2004) nos muestra que: “Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación” para la visualidad del proyecto.

Las debilidades son las características negativas (carencias, limitaciones), que se tiene y que dificultan el cumplimiento de los objetivos, que al vincularlas con las amenazas, son factores que pueden hacer perder las oportunidades que realizan vulnerabilidad ante las amenazas. Y las oportunidades son factores y recursos que se pueden aprovechar que cuando se vinculan con las debilidades ayudan a fortalecer realmente lo positivo debilitando debilidades. En la segunda

se vinculan las fortalezas con las amenazas contrarrestando las amenazas, el tercer cuadrante se vincula las debilidades con las oportunidades, disminuyéndolas, el cuarto cuadrante se vincula las debilidades con las amenazas, que empeora la situación como características negativas (carencias, limitaciones), que se tiene y que dificultan el cumplimiento de los objetivos, factores que hacen perder las oportunidades que generan vulnerabilidad ante las amenazas. Para Puertas de García.

Citado por Agudelo (2004).

La vinculación se refiere a la Fortalezas caracterizada como aspecto positivo interno o habilidades que se tiene y que facilitan el logro de los objetivos propuestos; ser usadas para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas. Es decir, describe los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. (p.78).

2.3.8. Líneas de acción

Son acciones que se toman en la realización de las propuestas para lograr los objetivos que al mismo tiempo fortalecen las características específicas de la institución, estipulado en uno de los artículos de la Dirección de Planeación y Organización. Las líneas de acciones en este proyecto esclarecieron los objetivos y determinaron las tareas y sub tareas a realizar con la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: los actores directos y los indirectos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que a los de la primera infancia que al concluirla se logre identificar los posibles proyectos. Consultada en las teorías de las tres dimensiones página web. <http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Estrategias Innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de Destrezas de Aprendizaje es el título del proyecto que se formuló de acuerdo a la aplicación de las técnicas mencionadas anteriormente, destacado por el análisis que se ha hecho desde los indicadores educativos; donde se enfocó en el aspecto de resultados de escolarización inciso d) tasa de promoción, haciendo verídico la viabilidad del proyecto a realizar. Como lo indica Jerome Bruner (1915). “el desarrollo de las habilidades y las destrezas son resultados de un proceso activo, de asociación, y construcción, como un desarrollo espontaneo de una inteligencia práctica” ya que la educación existe para quienes más necesitan acompañamiento.

2.4.2. Descripción

La siguiente descripción se desprende del nombre del proyecto seleccionado, que será sobre las estrategias innovadoras para los docentes con actividades de aplicabilidad de la lógica que lleva como objetivo, ofrecer las herramientas al docente para desarrollar la lógica en los niños del COPB. Anexo a EOUM, JM. Que ayudará a disminuir las perdidas el área de matemática en el nivel inmediato. Propuesto por (Guerrero, 2004). El especial cuidado en la selección de los proyectos por sus variedades en los enfoques determinantes en su ciclo de vida.

2.4.3. Concepto

Al aplicar las estrategias innovadoras en el área de destrezas de aprendizaje para el desarrollo lógico, se ayudará al niño en su desenvolvimiento en las nociones de cálculos matemáticos que mejoraría sus aptitudes y actitudes al ser proyectados desde la primera infancia, con las actividades concretas basadas en las habilidades gruesas y específicas. Como énfasis de delicadeza en la

visión que tiene con los infantes según Montessori (1969). Hay que evitar premios y castigos, crear confianza en la vida práctica para desarrollar autonomía personal, en las etapas sensibles de estimulación, con estrategias

2.4.4. Objetivos

Uno de los objetivos de este proyecto es la implementación de las estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de Destrezas de Aprendizaje, buscando la proyección de las actividades en la primera infancia, para incidir de cierta manera en la tasa de promoción de los alumnos en el nivel primario, que es una de las incidencias de la ejecución del PME, en beneficio de los actores primarios. Contempladas en las Frases Montessori citado por Ana Juliá (1907). “Una pedagogía siempre tiene que estar enfocada en el niño que responda a sus objetivos, necesidades e intereses”.

2.4.5. Justificación

La realización de proyecto de Mejoramiento Educativo en el COPB, con los docentes y los niños del municipio de Santiago Chimaltenango, es de suma priorización debido al análisis de los resultados que se generaron con la aplicación de los instrumentos y las técnicas; se determinó la necesidad de reforzar el área de las Destrezas de Aprendizaje con el fin de implementar las estrategias innovadoras y actividades recreativas para contrarrestar las repitencias que se dan en la finalización de los ciclos escolares a causa de las reprobaciones en el área de matemática y la poca insistencia en una metodología integral expresada por Montessori (agosto 1870). En sus citas “Nunca ayudes a un niño con una tarea en la que siente que puede tener éxito”. “Ayúdeme hacerlo por mí mismo” ya que el instinto más grande del niño es liberarse a las voluntades del adulto.

2.4.6. Plan de actividades

Las actividades y aportaciones que han marcado el desarrollo de este plan se fundamentan en el que hacer pedagógico que sirven de soporte a las acciones educativas, contribuyendo a especificar, las actividades de innovación para las reacciones críticas y constructivas para el desarrollo de su contenido. Como lo manifiesta Montessori (1870-1952). “No existe planificación de trabajo, sin ejercicios que fundamenten actividades sensoriomotices y otras de utilidad para la vida práctica”. De manera que todos los aspectos de una actividad debe ser un centro de interés que motiven al infante en todo sus procesos. Por lo que estas fases se caracterizan por su organización. En la primera fase del plan se proyectaron actividades administrativas como las solicitudes de permisos, priorización y autorización del proyecto, junto al lanzamiento del mismo con los padres de familia, docentes y niños para su objetivo específico. Posteriormente se dan las charlas educativas por medio de una ficha con los padres de familia y una plata forma a los docentes en donde se les instruyen sobre el contenido del instructivo pedagógico así como las actividades escolares sustentadas en el Océano Preescolar Activa, Para jugar y aprender. Como crear la clasificación de los materiales por medio de una exposición y grabación de videos, donde se demuestran las estrategias innovadoras de aplicabilidad lógica en el área de destrezas de aprendizaje, verificando sus avances por medio del monitoreo y evaluación sustentadas en el capítulo I del desarrollo del PME.

2.4.7. Cronograma

Este aspecto del plan se sustenta con la elaboración del cronograma de Gant, donde se especifican las casillas de las actividades a realizar, como la fechas, el periodo de realización, los instrumentos a usar y los aspectos de responsabilidad de la persona encargada, para cumplir con la ejecución de los aspectos con mayor facilidad, ya que la periodicidad entre las actividades van estrictamente a lograr los objetivos del PME. Como lo afirma Novak tomado en la teorías de

Ausubel “Los contenidos de un aprendizaje debe de tener condiciones potencialmente significativo lógico y psicológicamente estructurado, claro, y adecuado al ambiente del niño”.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Son aspectos de medición y verificación de los resultados tal es el caso de la proyección de este proyecto, basado en el uso de los instrumentos como el diario pedagógico, la observación directa y el uso de la plataforma tecnológica Zoom, así mismo las actividades de exposición del cierre del proyecto, las fotografías, las grabaciones de audio para sustentar su veracidad qua se acompañan de una entrevista y para verificar su realización con la aplicación de una coevaluación. Información sustentada en el capítulo I y luego el punto 1.3. Análisis estratégico de este mismo Plan de proyecto de Mejoramiento Educativo. Mencionado por Córdova (2011). En su libro formulación y evaluación.

2.4.9. Indicadores educativos

Son indicios que se toman como otra de las partes del proceso de este proyecto, ya que por medio de la realización del Capítulo I aspecto de diagnóstico institucional se apoya en el, para ir descubriendo los problemas del contexto educativo del COPB anexo a EOUM, JM, que en este caso se manejó cinco indicadores como los indicadores de Contexto, de recursos, de proceso, de resultados de escolarización con sus respectivos aspectos que se consideran las partes fundamentales en el CNB, referente a estándares educativos; en la viabilidad de este proyecto, que al mismo tiempo hizo énfasis en el indicador de Resultados escolarización en el aspecto de la Tasa de promoción anual.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es un capítulo de cierre sustentado en el cuarto Capítulo del esquema del proyecto, como un análisis de los productos, procesos implementados con

características institucionales, financieros, sociales e instrumentales, que ayudarán a contribuir en las proyecciones de las actividades, socialización de resultados, vinculación de estrategias e inclusión del Instructivo pedagógico como parte del Proyecto Institucional Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM, JM. Sustentadas en el libro de planeación y organización en (2002).

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Este apartado se refieren a los aspectos económicos en sus desgloses de gasto por recursos humanos permanentes y ocasionales, desglose de gastos en recursos materiales que se quieran implementar y desglose de gastos de operación recurrentes para el desarrollo del proyecto, así también las fuentes de obtención o gestiones que se realizaron para su ejecución y sostenimiento. Como lo expresa Lledo (2007) en su libro gestión de proyectos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título.

Estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en Destrezas de Aprendizaje.

3.2. Descripción de PME

El siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere a la proyección de estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de destrezas de aprendizaje, realizado con los infantes y docentes ya que el grado de escolarización de los padres de familia y la pobreza en que se desenvuelven, no logran llenar los requerimientos de ayuda que los infantes necesitan, por lo mismo es te proyecto se centra en la personalidad de los infantes y el facilitador o facilitadora como un medios factibles en la enseñanza aprendizaje y evaluación, para formar parte de la incidencia en la calidad educativa e ir mejorando el estándar educativo que debe de permanecer como una característica del nivel de Pre primaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango.

La realización del PME, se basó en la aplicación de los diferentes instrumentos, técnicas y el análisis de los resultados obtenidos en los indicadores específicamente en el de resultados de escolarización, donde se verifican los estándares educativos, inclinando en el inciso “d” Tasa de promoción anual en el centro educativo, debido a la tendencia de los últimos cinco años de escolarización muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo ha provocado la intervención de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros, como las

necesidades de la población de emigrar, más la inestabilidad de las familias por búsqueda de empleos la mayoría se quedan en hogares disfuncionales, que es una de las características de la población y por lo tanto generó como un aspecto de priorización y realización del proyecto de mejoramiento educativo, las estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico para que los niños logren desde temprana edad un desarrollo lógico y solución de problemas de cálculos matemáticos en la vida cotidiana evitando la práctica y uso de las metodologías obsoletas en el desarrollo del pensamiento lógico que no hace más que obstaculizar el aprendizaje al desarrollo y el desarrollo al aprendizaje como lo describe Prieto y Gutiérrez en la Mediación Pedagógica.

3.3. Concepto de PME

Al plantear e implementar el Instructivo con estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en Destrezas de Aprendizaje, ayuda a desarrollar las nociones matemáticas como la seriación, secuencias y cuantificación que mejoraron las aptitudes y actitudes en los aspectos numéricos, que al mismo tiempo necesitan ser proyectado desde la primera infancia, con las actividades concretas basadas en las habilidades gruesas y específicas, aspectos de priorización para este proyecto.

3.4. Objetivos

a. General

Implementar estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de Destrezas de Aprendizaje, con las de las primeras infancias y los docentes del COPB anexo a EOUM, JM.

b. Específicos

Elaborar un instructivo pedagógico para la esquematización de las actividades lógicas aplicables al desarrollo lógico en el área de destrezas de aprendizaje.

Orientar a los docentes sobre las estrategias innovadoras y actividades de aplicabilidad lógica en el área de destrezas de aprendizaje.

Desarrollar las estrategias innovadoras con los infantes en el cuadernillo de autoaprendizaje, para ejercer la lógica en el área de Destrezas de Aprendizaje.

3.5. Justificación

La incidencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el COPB, con los infantes y los docentes del municipio de Santiago Chimaltenango, se hace necesaria para socializar el resultado alarmante en esta etapa, que se generó con la aplicación de los instrumentos y las técnicas, como herramientas de priorización para este caso, se hace relevante la participación del docente por la poca escolaridad de los padres de familia que es un aspecto preocupante y enfatiza mucho en la ayuda que deben ofrecer a sus hijos para la realización de las tareas educativas, aspecto no favorecido en la formación de los mismos, evidenciado durante los ciclos escolares en el nivel primario; según consta las actas de evaluación de los aprendizajes generado del indicador de resultados de escolarización en el capítulo I de este esquema.

En efecto se proyecta las estrategias innovadoras como herramientas para el docente como elemento primordial de la acción educativa e incidir en la disminución de la problemática en la tasa de promoción, específicamente en el área de matemática y por ende la poca proyección de estrategias innovadoras en destrezas de aprendizaje con los de la primera infancia como eje importante de una educación activa y significativa, para el desenvolvimiento del aprendiz en la vida cotidiana.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

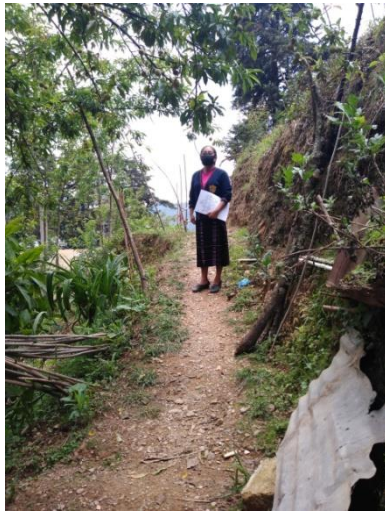
Esta implementación que se hizo al Proyecto de Mejoramiento Educativo es debido a la situación que está atravesando el país de Guatemala por la Pandemia del COVID-19; específicamente en los avances educativos, sin embargo se acude a otras estrategias para su realización y lograr así los avances necesarios para la formación de los educandos con la proyección de los elementos del PME, para que no se queden obstaculizadas algunas de sus fases, por tal motivo, se describen las actividades concluidas y la no concluidas en este apartado para socializar los aspectos de implementación.

Ya que en el mes de enero del año dos mil veinte no se había contado con la inscripción necesaria para la ejecución de las partes del proyecto, seguidamente en el mes de febrero se contaba con una minoría de asistencia de los infantes y por la falta de quórum no se pudo avanzar con las actividades programadas en el plan del proyecto en relación a las capacitaciones con los docentes y padres de familia, así mismo las actividades específicas con los niños; posteriormente en el mes de marzo se realizaron algunas actividades como las gestiones, documentos administrativos, elaboración de los planes, la esquematización del instructivo y el lanzamiento del proyecto plasmadas en el cronograma de Gant; como herramienta de planificación de las tareas; sin embargo en este mismo mes algunas actividades se quedaron estancadas y otras sufrieron cambios por la Pandemia del COVID-19.

En relación a las capacitaciones se sustituyeron por orientaciones en la plataforma Zoom con los docentes y con los padres de familia se elaboraron fichas de instrucción de actividades y cuadernillos en apoyo a sus hijos; se inclinó al uso de las herramientas tecnológicas con los niños mensajes y llamadas telefónicas, watsaap, para facilitar la implementación de las tareas y realización de las actividades educativas y con los infantes que no cuentan con los medios tecnológicos se elaboraron guías y hojas de trabajos.

Posteriormente se elaboró un programa de exposición con diapositivas en power paint, sobre la proyección de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes, sobre las Estrategias Innovadoras Aplicables al desarrollo Lógico en el área de Destrezas de Aprendizaje, realizado en el COPB. Anexo a EOUM, JM. Para luego ser expuesta en plenaria con los actores educativos a través de la grabación de un video, que de alguna y otra manera respalda la realización y ejecución de las actividades del PME, como realce al cierre del Proyecto; donde se hizo también la entrega formal del Instructivo como herramienta pedagógica del docente y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico.

Fotografía No. 5
Visita domiciliaria.



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 6

Programación y orientación en zoom



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 7

Entrega de cuadernillos de trabajos.



Fuente: archivo propio.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 25

Plan de actividades del COPB. Anexo a EOUM.JM

No	Duración	Objetivos	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 semana 2 semanas	- Elaborar un instructivo pedagógico para la esquematización de las actividades lógicas aplicables en el área de destrezas de aprendizaje, para el logro de la cuantificación, seriación y secuencias lógicas.	<p><u>Fase de inicio</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes. - Estructura del instructivo. - Elaboración de los planes del proyecto. -Lanzamiento del proyecto. <p><u>Fase de planificación.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de solicitudes. -Planteamiento del proyecto. -Investigación de los contenidos lógicos y recreativos. -Clasificar las estrategias y técnicas. -Elaboración del programa de orientación. - Búsqueda del uso de las plataformas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Redactar las solicitudes. -Elaboración de instrucciones. -Entrega de solicitudes. -Clasificar las actividades lógicas recreativas. -Información de manejo de la plataforma. -Elaboración del programa. -Elaboración de la invitación. -Envío de recargas de internet. -Entrega de muestras de los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Consulta de libros . -Ver páginas web. -Investigación sobre el instructivo. -Diseño de portada. -Elaboración de solicitudes. -Impresión de las solicitudes y los planes. -Obtención de fuentes bibliográficas. -Impresión de invitación. -Impresión del diseño del instructivo y cuadernillo y guías. 	<ul style="list-style-type: none"> -Marixa Díaz Hernández -Marixa Díaz Hernández -Marixa Díaz Hernández -Técnico en computación Díaz Hernández -Marixa Díaz Hernández

2	1 semana 2 semanas	- Orientar a los docentes sobre las estrategias innovadoras y actividades aplicables al desarrollo lógico en el área de destrezas de aprendizaje.	<u>De ejecución.</u> - Redacción del instructivo. - Instrucciones verbales de uso de la plataforma zoom. - Redacción de la Invitación a los docentes. - Demostración del experimento (plastiscina casera). - Auto aprendizaje por watsaap. - Uso de la plataforma. - Preparación de salón de reunión. - Sesión en Zoom. - Elaboración de cuadernillos y guías con los juegos pedagógicos. - Uso de herramientas tecnológicas como: watsaap, mensajes, videos y llamadas telefónicas. - Exposición en Power Paint	- Instrucción sobre el experimento. - Orientación sobre el Instructivo. - Entrega formal del instructivo. - Descripción del cuadernillo de trabajo. - Clasificación de materiales para el experimento. - Llamadas telefónicas. - Mensajes en teléfonos. - Videos por watsaap.	- Preparación de escenario. - Buscar aparato tecnológico y de sonido. - Entrega de invitaciones. - Compra de fichas. - Entrega al director. - Búsqueda y obtención de los materiales. - Comparar los materiales. - Disposición del internet - Obtención de computadora y ucb.	- Maestra- Estudiante en manejo de plataforma. - Marixa Díaz Hernández - Estudiante Maestro - Maestro Estudiante - Persona de audio y video.
---	---------------------------	---	---	--	---	--

3	1 semana 2 semanas	- Desarrollar las estrategias innovadoras con los infantes, por medio de los juegos pedagógicos, con la participación de los padres de familia en el ejercicio de la lógica en el área de Destrezas de aprendizaje	<p><u>Fase de monitoreo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Visualización de los recursos implementados. -Cumplimiento de las actividades. -Verificación de la asistencia y participación de los actores. - Asegurar los resultados de la exposición. - Grabación del video. - Ver el logro de los objetivos <p><u>Fase de Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Visualización del video sobre la presentación de los resultados. -Resultados de la aplicación de los instrumentos. Responsabilidad de los padres en el uso de las herramientas tecnológicas. 	-Elaboración de instrumentos. -Socialización de trabajos en fotografías. -Participación de padres de familia. -Reproducción del video. -Convivencia a distancia y enlace del video. Apoyo docente.	-Entrega de cuadernillos. -Llamadas telefónicas. -Revisión de tareas. -Fotografías de actividades -Devolución de tareas. -Emocional sobre la responsabilidad de los padres de familia.	-Estudiante Maestro -Maestro Estudiante -Estudiante Maestro -Maestro Estudiante
---	---------------------------	--	---	---	---	--

Fuente: elaboración propia.

Descripción de fotografías por fases y actividades con los docentes y los infantes

Fotografía No 8.

Entrega de solicitud al director del establecimiento



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 9

Regleta de base 10



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 10

Cusinaire de números



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 11
Construcción de los geoplanos



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 12
Actividades de crucigramas



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 13
Clasificación de tamaños y colores



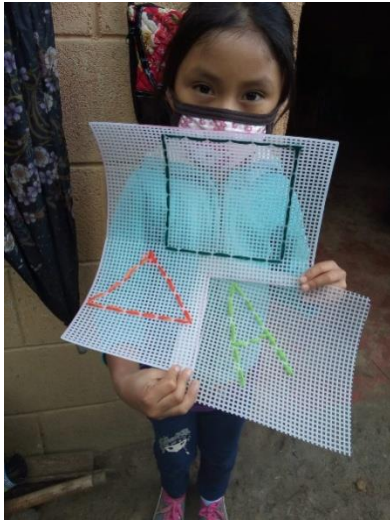
Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 14
Juego de lotería.



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 15
Mayas plasticas



Fuente: mayas plásticas .

Fotografía No. 16
Rueda de atributos.



Fuente: archivo propio.

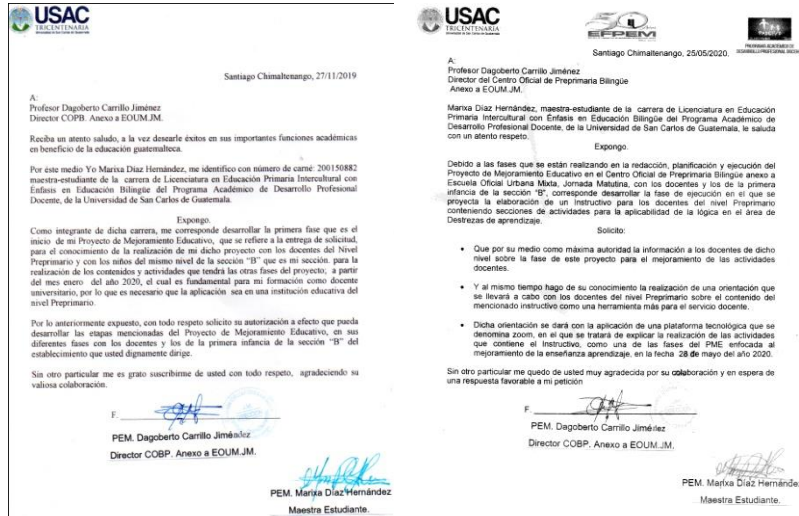
3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Las actividades plasmadas en esta parte se refieren a los aspectos administrativos como las solicitudes, elaboración de planes, lanzamiento del proyecto estructuración del instructivo y su elaboración, estas actividades fueron realizadas sin ningún imprevisto y tal como se tiene en el cronograma se llevo a cabo en las fechas exactas.

Fotografías No. 17

Autorización de la realización del PME.



Fuente: archivo propio.

Fotografías No 18.

Realización de reunión con padres de familia.



Fuente: archivo propio.



Fuente: archivo propio.

herramientas tecnológicas como las llamadas y mensajes de texto, uso del watsaap para intercambio de fotografías e ideas, para comprobar su veracidad. En lo que respecta al cierre del proyecto se planificó una exposición en power paint, proyectada en diapositivas, donde se solicitó la presencia de las docentes del nivel preprimario para ser orientadas sobre el resultado del proyecto; en el que se grabó un video para su evidencia.

Fotografías No. 20

Reunión y planificación con los docentes sobre las actividades del PME.



Fuente: archivo propio.



Fuente: archivo propio.

Fotografías No. 21

Orientación a los docentes sobre el uso del zoom.



Fuente: archivo propio

C. Ejecución

En relación a este apartado la mayoría de las actividades sustentadas en el cronograma de Gant y plan de actividades, se realizaron de manera eficiente para el sostenimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En relación a la elaboración del instructivo pedagógico para los infantes y docentes en donde se tenía planificada dos talleres de orientación se sustituyeron con una orientación con el uso de una herramienta tecnológica zoom, en donde se les orientó sobre los tipos y características de las estrategias didácticas y los materiales, para la promoción del aprendizaje interactivo, colaborativo y corporativo con actividades de mayor relevancia en periodos cortos y específicos.

Las estrategias que se proyectaron son los siguientes como el estudio individual, cuadro comparativo, búsqueda y análisis de información, elaboración de ensayos, tareas individuales, proyectos de vida, investigaciones, exposiciones, conferencias, entrevistas, visitas, cuaderno recreativo, diario pedagógico, paneles, debates, seminarios, solución de casos, análisis y discusión en grupos, clases de lecturas, juegos de negocios, simposios, juego de roles, simulaciones, graficas, experimentos, combinaciones de sustancias, expresiones, inspiraciones de talentos, conceptualización e ideas; como también las características de las metodologías y materiales que deben ser adecuados, precisos, actuales integrales, abiertos y flexibles, coherentes, transferibles, aplicables, interactivos, significativos, válidos y fiables, que permitan la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Así también la promoción de actividades con los infantes como la elaboración del cuadernillo de apoyo al auto aprendizaje a distancia, por medio de técnicas para el desarrollo del área como: el Bingo, ensalada de números, rueda de atributos, líneas de secuencia, piedrecitas, semillas, pirinola, juego de la

serpiente, crucigramas, ideogramas, dominó, loterías, regletas de números, de base diez, nikichik, ábaco, herramientas virtuales, figuras geométricas armables, dados, torre de hanói, tangrams, geoplanos, taptanas y los cuisinaires como herramientas esenciales para el desarrollo lógico, en donde se observó la inquietud de los educandos para seguir formándose por medio de los juegos lógicos y aprender jugando como lo estipula la pedagogía de la ternura.

En estas dos actividades esenciales se basó el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, específicamente en el área de Destrezas de Aprendizaje con los infantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM.JM. Del municipio de Santiago Chimaltenango. Además las charlas programadas con la participación incondicional de los padres de familia se cambian por la entrega de las guías proporcionadas por el MINEDUC, en cuanto al apoyo emocional hacia el proceso académico e inicial de sus hijos, delimitando un poco su poca escolaridad por la responsabilidad de un resultado satisfactorio de resultados.

Estas modificaciones son generadas de emergencia mundial por la promulgación del virus de la pandemia del COVID-19, que delimito de cierta manera los procesos y desarrollo de las actividades académicas; pero que también se acudió a la realización de actividades como: clase demostrativa y exposición de resultados en power paint, la clasificación de materiales en la plata forma Zoom, grabación de videos, interacción en el uso de las herramientas comunicativas, recopilación, revisión y ponderación de tareas y actividades a distancia, para la veracidad y confiabilidad del proceso académico de los infantes; mejorando los requerimientos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyéndolo como una herramienta en el PEI del COPB anexo a EOUM.JM, como también en las planificaciones docentes.

Con la realización de estas actividades se logró satisfactoriamente, las habilidades y destrezas lógicas, además de las específicas y generales, en relación a la cuantificación, seriación y secuencias lógicas, como la aplicación de planificación docente en un resultado significativo en el aprendizaje corporativo, cooperativo y corporativo, y el logro de la participación concreta de los padres de familia en un 85 % de efectividad en el apoyo emocional de sus hijos.

Fotografías No. 22

Orientaciones a los niños en el uso de los juegos.



Fuente: archivo propio

Fotografías No. 23

Niños jugando en el aula.



Fuente: archivo propio



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 24
Juego de la serpiente



Fuente: archivo propio.

Fotografía No.25
Juego del dominó



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 26
Tangram



Fuente: archivo propio.

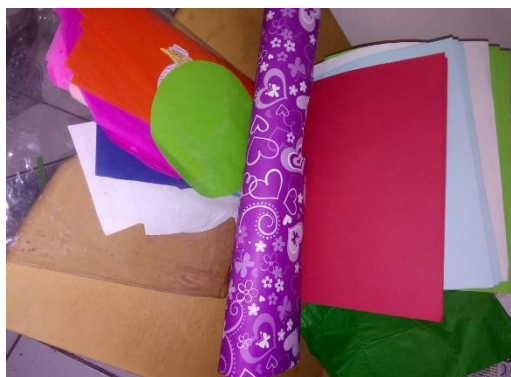
Fotografía No. 27
Torre de Hanói



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 28

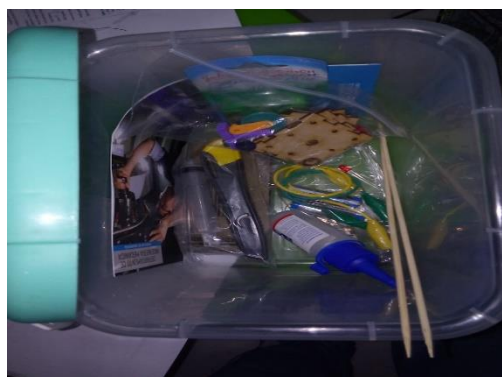
Donación de materiales por Institución
SADEGUA



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 29

Kit de materiales por Institución
SADEGUA



Fuente: archivo propio.

D. Monitoreo

Para la realización del proyecto se tenía la elaboración de los instrumentos como una entrevista a los padres de familia, docentes y el diario pedagógico con los infantes, para el logro de los objetivos propuestos apoyándose en el uso de las herramientas tecnológicas como el uso del Zoom, el watsaap, las llamadas y mensajes telefónicos, videos y audios, así también los cuadernillos, guías y hojas de trabajo para los que se les dificulta, por carecer de un medio masivo inteligente.

E. Evaluación

La evaluación se realizó con la aplicación del instrumento evaluativo, observación directa de los mensajes, uso de plataformas, herramientas tecnológicas descritas con anterioridad, evidenciando procesos realizados y se aprobará con la aplicación de una lista de cotejo y un diario pedagógico de los educandos; proporcionando la viabilidad de las actividades lógicas, en un 85% de satisfacción.

Inciendo un poco más en el logro de cambios proyectados en la actitud de los niños en la realización de sus tareas a distancia, se ha notado un resultado eficiente en cuanto al dominio de un 75 % de actividades de seriación, un 80 % de uso de cuantificación en las tareas y un 85 % de agilidad en las secuencias lógicas de manera significativa en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación; como la lectura por medio de colores y secuencias de números que son logros obtenidos de las estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en destrezas de aprendizaje, se visualiza un resultado positivo.

En cuanto al trabajo docente se logró elevar en un 80% de mejoramiento en el uso de las técnicas, metodologías, herramientas tecnológicas, convivencia a distancia con los actores educativos, creatividad en la elaboración de los materiales, espíritu de investigación, que favorece la estrecha relación entre la educación y la libertad del pensamiento que ayuda a que los educandos mejoren sus habilidades y destrezas finas y específicas. Como también crea un ambiente agradable, en donde se enseña y se aprende para ser más independiente y autónomo. Citado por Montessori, “evitar las manipulaciones, actuar a conciencia y sin presiones”.

Fotografía No. 32
Taptana de números



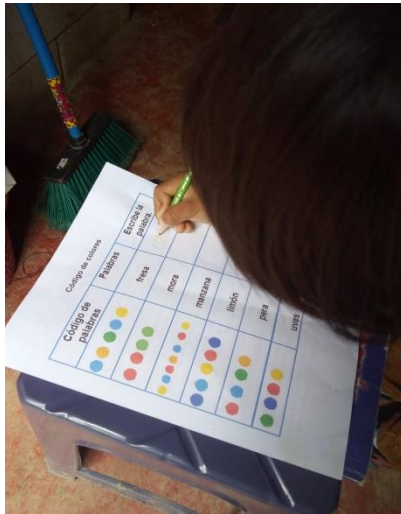
Fuente: archivo propio.

Fotografía No.33
Uso del pizarrón mágico



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 34
Lectura de secuencia de color.



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 35
Secuencias con visualización



Fuente: archivo propio.

F. Cierre del proyecto

A pesar de las dificultades que se encontraron durante el proceso de realización del PME, se buscaron otras alternativas de solución, que hicieran ver los resultados de las fases del trabajo, resaltando la importancia de las estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el Área de Destrezas de Aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina del municipio de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango, constatados en las realizaciones de actividades según programa de inicio; que sin embargo sufrieron cambios en algunos aspectos.

Algunas modificaciones se consideraron necesarias para la viabilidad del proyecto, haciéndolos sustentar con otras herramientas comunicativas, las fotografías que evidencia el trabajo a distancia entre los niños y los docentes; como también las autoridades educativas como responsables del proceso educativo, las hojas de trabajo, guías para los de la primera infancia que no cuentan con celulares inteligentes, la elaboración de los cuadernillos para todos en apoyo a las actividades del instructivo pedagógico y el logro de los objetivos del PME.

En donde se visualiza el cumplimiento del deber como sujeto educativo, la presentación de resultados por medio de una exposición como una actividad formal, la grabación de un video sobre los resultados; el envío de audios para la verificación de las tareas a distancia y la comunicación por zoom con los docentes, más el logro de participación activa de los padres de familia, son acciones eficientes que hacen constatar el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con énfasis en la erradicación de la falta de promoción en las matemáticas en el nivel primario; por medio de proyecciones en las nociones matemáticas, de cuantificación, seriación y secuencias lógicas para que lo físico y lo mental se desarrolle de manera complementaria.

Fotografía No. 36.
Suscripción del acta

134

Acta No. 08-2020

En el municipio de Santiago Chimaltenango del departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas con cuarenta y cinco minutos del día treinta de mayo de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, el señor director de la Escuela la Profesora Marixa Díaz Hernández estudiante del programa Académico del Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a ECOM, Jornada Matutina como también de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el director del LAPB como anfitrión abrió la reunión y manifestó que lamentablemente el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Profesora Marixa Díaz Hernández, no se haya desarrollado normalmente por la emergencia del COVID-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar para concluir su proyecto. SEGUNDO: La Profesora Marixa Díaz Hernández indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el director y con los Padres de familia por vía telefónica y redes sociales para hacer llegar tareas a los alumnos, así como la entrega de guías de trabajo, por lo que se siente satisfecha y que ya por finalizado el proyecto, entregando al director un ejemplar del informe final de graduación. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, quince minutos después

135

de su inicio, firmando lo que en ella intervinimos

Marixa Díaz Hernández

Rosalinda López Martín

Roberto Carrillo Jiménez

Director

Acta No. 09-2020

En el municipio de Santiago Chimaltenango del departamento de Huehuetenango, siendo las nueve horas en punto del día treinta de mayo de dos mil veinte, reunidos en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, el Señor director de la Escuela Oficial, la Profesora Rosalinda López Martín estudiante de Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el propósito de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El director de la Escuela como anfitrión abrió la reunión y manifestó que lamentablemente el Proyecto de mejoramiento educativo de la Profesora Rosalinda López Martín no se haya desarrollado normalmente, por la emergencia del COVID-19 que afronta todo el país, pero también reconoce las esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar para concluir su proyecto. SEGUNDO: La Profesora Rosalinda López Martín, indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el director y con los Padres de familia por vía telefónica y redes sociales para hacer llegar tareas a los alumnos, así como

Fuente: archivo de la dirección.

Fotografía No. 37

Programación de cierre del proyecto en Power Paint.



Programa de Instrucción en la Plataforma Zoom.

Docentes del Nivel Pre primario

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOU. JM.

Orientación sobre las actividades en el Instructivo.

1. Presentación, Bienvenida y oración.
2. Objetivos
3. Breve explicación sobre el proyecto.
4. Seguimiento de las actividades. Mejoramiento.
5. Ejemplificación de algunas actividades.
6. Aclaración de dudas.
7. Sugerencias en las actividades.
8. Inquietudes.
9. Recomendaciones. Proporción de materiales.
10. Invitación.



PROGRAMA ACADÉMICO
DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Programación de la exposición.

Saludo cordial: Saludo cordialmente a las Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al Asesor del curso de Seminario de trabajo de Graduación, Lic. Félix Eliseo Castillo Tomas, al Coordinador de la Sede de Santiago Chimaltenango, Lic. Carlos Enrique Martín Aguilar, a los compañeros docentes del nivel Preprimario del COPB, anexo a EOU, JM. Les saluda ~~María~~ Díaz Hernández, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe deseándoles toda clase de éxitos en la vida diaria. Al mismo tiempo les doy la bienvenida a todos por acompañarme en este pequeño escenario que preparé para la exposición del Cierre de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Antes de pasar al desarrollo del primer punto en mi agenda deseo que nos encomendemos a nuestro Dios Todo poderoso a quien le debemos Todo. Suplicando a que nos pongamos de pie y con reverencia nos dirigimos a él. Amado Dios Padre, Dios Hijo y Espíritu Santo, la santísima trinidad, te invocamos en este día para que intercedas por cada uno y que nos bendigas por nombre en la realización de esta actividad que se realiza con el fin de mejorar la vocación y misión que un día nos encomendaste para ser alfareros de inteligencias y pastor de tus ovejas instruyéndolos para ser mejores hombres y mujeres cada día, pedimos tu auxilio, tú que eres omnipotente y omnisciente, creador y salvador nuestro. Amen y amen.

I PARTE

1. Agradecerles la presencia y pedirles una pequeña presentación. (Por el tiempo).
2. Objetivo de la actividades. (Cierre del Proyecto de la cual ya se tiene conocimiento que es sobre el Instructivo pedagógico, Ver Título del PME). Objetivos.
3. Esta exposición es sobre algunas actividades ejemplares que se plasmaron en el instructivo, que se refieren a unas demostraciones que se van a realizar.
4. Agradecimiento

Fuente: archivo propio.

G. Plan de Divulgación.

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina.

Medio de divulgación: Exposición en cañonera y grabación de un video.

Fecha: 30 de mayo de 2020.

Responsable: Marixa Díaz Hernández.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.3 . General:

Visualizar las acciones estratégicas aplicadas en el proceso del PME, socializando los resultados obtenidos al proyectar la incidencia de la lógica en el área de la Destrezas de Aprendizaje, para lograr cambios y fortalecimiento en las acciones educativas renovando los compromisos en la calidad educativa de los de la primera infancia.

2.1.4 Específicos

- a. Involucrar la participación los actores educativos en la divulgación de los resultados del PME, para el fortalecimiento de los nuevos conocimientos.

- b. Proyectar cambios significativos en los actores por medio de la visualización y exposición de los resultados obtenidos incitándolos a la aplicación de las estrategias como parte de su planificación educativa.
- c. Proporcionar de manera física y digital los resultados de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo al Director del establecimiento y los docentes de preprimaria, creando un espacio de reflexión y reacción ante la necesidad de proyectar nuevas estrategias en el proceso educativo e involucrarlo como parte del PEI para su extensión; como parte de la sustentabilidad.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de la proyección de los resultados consiste en la elaboración de una exposición con proyecciones en diapositivas en power plant con el uso de la cañonera como herramienta principal, preparado con una programación de las actividades a realizar, resaltando los componentes relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, como el título, la autora, la descripción, concepto, objetivos, justificación, metodologías, actividades realizadas y alcanzadas como las acciones de sostenibilidad como procesos que se aplicaron para la obtención de los resultados obtenidos, los mismos fueron entregados al director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe para su inclusión en el Proyecto Educativo Institucional y a los docentes del nivel Preprimario para la inmersión en la planificación de las actividades educativas, logrando así su enfoque durante el transcurso académico virtual y tecnológico con los otros actores primarios.

Además, la exposición con retroproyector, el informe final y el instructivo pedagógico sobre estrategias innovadoras de la aplicabilidad de la lógica en el

área de Destrezas de Aprendizaje del Proyecto de Mejoramiento Educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

Fotografía No. 38

Exposición de resultados en Diapositivas



Fuente: archivo propio.

4. Actividades

- a. Gestión y obtención de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de la agenda en la proyección de la exposición de las actividades y el informe final del proyecto en físico y digital para la entrega a los elementos involucrados.
- c. Creación de un espacio de reflexión y reacción ante los resultados presentados, con el afán de adquirir nuevos retos y lograr cambios significativos, en la educación de los de la primera infancia.

Fotografías No. 39

Demostración de actividades de estrategias lógicas.



Fuente: archivo propio.



Fuente: archivo propio.

5. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, docentes del nivel 41, padres de familia y los educandos del COPB. Anexo a EOUM.JM.
- b. Materiales: cartulina, marcadores permanentes y de formica, rotulador, hojas bond tamaño carta, mesas sillas, manta reflector, lugar específico.
- c. Tecnológicos: computadora, cañonera, focos reflectores, cámara de video, extensión eléctrica, internet, plataforma Zoom.

Fotografías No. 40

Participación de docentes en la exposición de resultados.



Fuente: archivo propio.

Fotografías No. 41

Realce al cierre del proyecto.



Fuente: archivo propio.

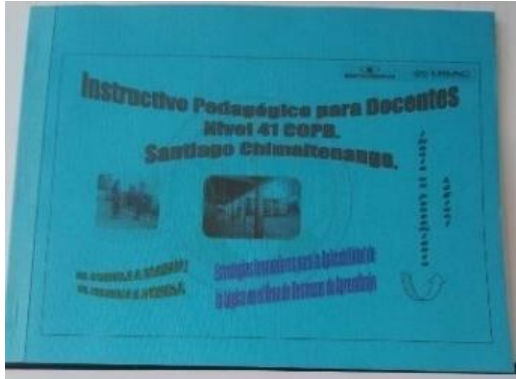


Fuente: archivo propio.

6. Evaluación: a través de la visualización, impacto, reacción y reflexión que se hará entre los actores primarios se obtendrán las sugerencias y observaciones para su profundización y enfoque en la calidad educativa.

Fotografías No. 42

Diseño del Instructivo y su entrega formal al director



Fuente: elaboración propia



Fuente: archivo propio

Fotografías No.43

Entrega del Instructivo pedagógico a los docentes del COPB anexo a EOUM.JM.



Fuente: archivo propio.



Fuente: archivo propio.

f. _____

Marixa Díaz Hernández

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El impulso del aprendizaje del pensamiento lógico por la implementación del Instructivo pedagógico sobre actividades de seriación, cálculos y cuantificación fortalecen de manera positiva, para que los indicadores educativos tengan viabilidad e intervengan en la formación académica de los niños de la primera infancia que se desarrollan por medio de las estrategias innovadoras y diferentes actividades recreativas de cálculo, habilidades y destrezas, como también nuevas metodologías para proyectar el pensamiento creativo y ágil en los educandos en la solución de problemas de razonamiento lógico matemático.

Para ello se involucra a los actores primarios y potenciales como los docentes, niños, director y padres de familia, así también la intervención de la Asociación de Servicios de Apoyo al Desarrollo de Guatemala SADEGUA con la donación algunos botes de pintura para la construcción de algunos juegos de desarrollo lógico, materiales como cartulinas, hojas y pegamentos para la elaboración de carteles y el alquiler de un cable del aparato de grabación; que formaron parte de la proyección de las actividades de exposición de resultados en power paint; sobre las estrategias lógicas de cuantificación, seriación y secuencias lógicas, y los elementos del proyecto, también en esta exposición se realizó un experimento sobre la elaboración de la plastiscina casera, como parte de las actividades fundamentadas que fortalece, los indicadores educativos específicamente en el inciso “D” sobre resultados de escolarización y tasa de promoción anual, que es uno de los que ha afectado notablemente el proceso educativo, por las dificultades visualizadas en los resultados obsoletos de la metodología en el desarrollo del área de matemática y por ende el área de destrezas de aprendizajes.

Esta proyección se desarrolla de manera eficiente; por medio de la elaboración de un plan de actividades con el apoyo de los participantes así también la implementación de contenidos, cuadernillo de trabajo con actividades recreativas para el pensamiento lógico y fortalecer las destrezas y habilidades generales y específicas de los infantes del nivel Preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM.JM. Del municipio de Santiago Chimaltenango, departamento de Huehuetenango. Como herramientas de facilidad y de interés de los educandos que trasciende en el efecto del aprendizaje en un 85% con la realización de las diferentes actividades como la seriación, secuencias, cuantificación y el juego pedagógico.

Así también la realización de las técnicas como: Bingo, ensalada de números, rueda de atributos, líneas de secuencia, piedrecitas, semillas, pirinola, juego de la serpiente, crucigramas, ideogramas, dominó, loterías, regletas de números, de base diez, nikichik, ábaco, herramientas virtuales, figuras geométricas armables, dados, torre de hanói, tangrams, geoplanos, taptanas y los cuisinaires son herramientas esenciales para el desarrollo lógico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, que a la vez sirve de motivación como lo dice María Montessori, “ La mejor enseñanza es la que utiliza menor cantidad de palabras para la tarea”. Hacer que los niños aprenden jugando logrando la concentración y manejo de cálculos matemáticos en un 85% evitando las repitencias y falta de promoción en el grado inmediato por pérdida del área de matemáticas que en este nivel se le denomina Destrezas de Aprendizaje.

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de las técnicas y estrategias docentes fue contrarrestar en un 60% de desconcentración en la realización de las tareas educativas; el aumento de un 75% del nivel de agilidad en las secuencias lógicas; así como el logro del orden de un 80 % en las actividades de seriación y el 85 % en las actividades de cuantificación, esquematizadas en el instructivo pedagógico y cuadernillo de auto aprendizaje. En el que se especifica

también el uso y dominio de materiales de interés como la descomposición de números, base 10, crucigramas e ideogramas y otros tipos de juegos de razonamiento con los infantes, desde las demandas sociales, institucionales y poblacionales en el que se centra esta realización del proyecto.

En relación a los efectos de las estrategias didácticas y uso de materiales por los docentes, fortaleció en un 85 % de conocimientos, concientización y preocupación sobre la aplicación monótona de las metodologías tradicionales en esta área, logrando su incidencia en la consecución de resultados positivos; por medio de conocimientos nuevos y dominio de algunos materiales de interés como la construcción de geoplanos, taptanas y los cuisinaires, elaboración del pizarrón mágico, así mismo la elaboración de la plastiscina casera como actividades de mayor relevancia en el fortalecimiento del aprendizaje interactiva, colaborativa y corporativa; también se obtuvo el mejoramiento de la expresión espontánea, visualización, desarrollo del pensamiento y sentimientos con la realización de las actividades de concentración, lectura de secuencia de color y numérico contenidas en el instructivo pedagógico y cuadernillos de autoaprendizaje.

La proyección de estas actividades del proyecto es el resultado del análisis generado de los indicadores de Resultados de Escolarización permitiendo la visualización del inciso “d” tasa de promoción anual, referente a los estudiantes del nivel primario, que se incide en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en apoyo al desarrollo del pensamiento lógico de manera constructivista y significativa con la aplicación de metodologías activas en donde “La educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad”. Haciendo hincapié en el valor del niño como constructor de nuevas realidades; contribuyendo de manera significativa a contrarrestar el índice del indicador educativo que impide la trascendencia de

una educación de calidad con el uso de una creatividad lógica en el desenvolvimiento de los cálculos y problemas matemáticos.

Que le sirva a los de la primera infancia de motivación, como un nuevo enfoque de aprender a emitir juicios lógicos, análisis y pensamiento crítico, para que se desenvuelvan de manera individual; como lo cita Montessori “Al facilitar las cosas al niño sin necesidad, en lugar de ayudarlo, solo sirve para estancarlo. Cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo”.

La realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo vela por el logro de los tres objetivos específicos y las diferentes individualidades de los niños, desarrollando su creatividad lógica, su autonomía en el aprendizaje y el desenvolvimiento en la resolución de los problemas de la vida cotidiana proyectando diversas tareas como la panificación, la estructuración de los cuadernillos de trabajo, como la obtención de un producto final, que se evidencia con la verificación de los indicadores educativos en la notable falta de interés en la formación de los pequeños; en la etapa inicial, por considerarlo menos importante por la poca escolaridad de los padres de familia, junto a la metodología obsoleta de los docentes en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que no es de su interés y se encuentra divorciada entre lo físico y lo mental que no llena expectativas de una educación competente del siglo XXI.

Como lo estipulan también las teorías conductistas de Pávlov centrado en el estudio de una conducta observable y controlable con los cambios que representan los aprendices en la preparación mental y agilidad en la búsqueda de soluciones a los problemas de la vida cotidiana; que al mismo tiempo provoca una respuesta conforme un comportamiento con condicionamiento, que no hace más que mantener una vida estática con un resultado disciplinario, afirmado por Skinner (1978) teoría de condicionamiento instrumental u operante; que es uno de los objetivos proyectados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que

reconoce lo que plantean Gutiérrez y Prieto (2002) La preparación necesitan de una mediación pedagógica que va del desarrollo al aprendizaje y del aprendizaje al desarrollo; para hacer que las actividades realizadas promuevan los objetivos como la implementación de las estrategias innovadoras en el área de destrezas de aprendizaje en el nivel preprimario; como la orientación a los docentes sobre la proyección del instructivo y cuadernillo de auto-aprendizaje de los infantes, en relación a las estrategias lógicas y el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de la socialización y estimulación de sus hijos.

Lo anteriormente descrito por los autores se relaciona con el maestro guía en el proceso hacia la autonomía no puede, ni debe buscar que sus alumnos se subordinen a él, su objetivo debe ser a que lo necesiten menos, para confirmar lo citado por Montessori “La mayor señal del éxito de un profesor es poder decir: ahora los niños trabajan como si yo no existiera”; que debe de tener el aprendiz en el uso de sus propias habilidades inculcarlos a la proyección de una pedagogía de la pregunta y no una pedagogía de la respuesta como lo dice Paulo Freire en su libro *Pedagogía de la Esperanza*, en donde se le enseña a pescar para que coma toda la vida recurriendo a la ayuda de las nuevas metodologías, en donde la conducta humana debe ser de “gran estimulación y de apreciación, educar con ternurita”. Según Tuner en su libro *pedagogía de la ternura*.

Todo esto se centra en la teoría constructivista donde nos muestra que la educación debe ser propia del niño, de una manera más liberada, cooperativa y corporativa donde el conocimiento previo se fortalece con el nuevo conocimiento y se construye con metodologías activas para un aprendizaje significativo, según las (Teorías de Vigotsky, Piaget y Ausbel 1979 p. 29). Los autores pretenden indicar que los educandos son sujetos activos de la educación, poniendo relevancia en la cognición y la metagnición, por medio de las estructuras cerebrales en el desarrollo de sus hemisferios derecho e izquierdo desde los

procesos evolutivos. Afirmando lo citado por Martí “que los niños no son una hoja en blanco”, ni son un costal para ser llenado de contenidos y más contenidos, Piaget. (Afirmado por Gutiérrez, 1999) en el juego pedagógico). Sino más bien educarlos para ser autor y autora de su propia autonomía.

Solo necesita de un poco de ternura y libertad de pensamiento sabiendo que esta etapa está llena de fantasía e imaginación, poniendo énfasis a la frase relevante de Montessori “Si criticas mucho a un niño, él aprenderá a juzgar: si elogias con regularidad al niño él aprenderá a valorar” La autora se refiere al reflejo del adulto o profesor en la vida del niño; entonces el aprendizaje debe cosechar en un ambiente de interdependencia que le ayude a fortalecer sus conocimientos sobre las habilidades, socializando y estimulando sus emociones en un campo más humanizado, en un mundo lleno de tecnologías y de robotización. Como un factor clave para cambiar el mundo “Si la ayuda y la salvación han de llegar, solo puede ser a través de los niños”. Porque los niños son creadores de la fantasía, que les ayuda a imaginar y cosechar la autoestima para formarse verdaderos hombres y mujeres de bien.

También se afirma esta teoría de Vigotsky en la Zona de Desarrollo Próximo, “como posibilidades del individuo de aprender en el ambiente social, con la interacción con los demás, mientras más rica y frecuente sea la interacción el conocimiento será más amplio, (Citado por Pederaza, s.f.) define el “paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica”. (p.85) entendiendo como una etapa de la vida en la que hay que prestar mayor atención.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en los criterios que presenta la Escuela Nueva, que pone énfasis en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor. Que no se refiere a un único tipo de sistema didáctico. Martí (1895) citado por Tuner y Céspedes (2002). En el Libro de la Pedagogía de la Ternura, “el entrono educativo debe ser creativo, entusiasta

sobre todo lleno de amor. Las autoras se refieren a este nuevo enfoque educativo como un saber íntegro al saber popular y no una escuela desactualizada o tradicionalista.

En este mismo enfoque se menciona al Dr. Justo A. Chávez Rodríguez que “el niño en los primeros años de vida ya poseen una gran riqueza de información y de vivencias, adquiridas en la relación con sus padres, sus vecinos, amiguitos de juego” así como los medios de comunicación masiva, como el desarrollo acelerado de su inteligencia en los primeros años cuando llega a la escuela, llega con grandes aspiraciones y lleno de sueños que espera ser llenado con grandes aprendizajes de su interés los cuales deben de ser correspondidos.

Una escuela nueva obliga a encontrar alternativas a la actividad pedagógica para que el proceso sea pleno e integrador en la que es necesario buscar nuevas vías, y nuevas estrategias, que logre las profundas trasformaciones en la educación. Martí (Citado por Tuner, 2002). En la pedagogía de la ternura. Donde el autor se refiere a la formación de los de la primera infancia en las funciones mentales con actividades que ellos puedan realizar por si solos desarrollando su nivel potencial, para que la escuela le sea sabrosa y útil para su desarrollo cognitivo desarrollándose en su rol de infante.

Por lo que el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM.JM. Ubicada en el cantón Buena Vista del municipio de Santiago Chimaltenango; se visualiza en su preparación con lo más interesante en la incentivación de los educandos de este nivel en el desarrollo de su autonomía cognitiva; practicando, elaborando, manipulando y experimentando su propia pedagogía infantil. Para logras su desarrollo integral demostrando su capacidad de aprendizaje al desarrollo y del desarrollo al aprendizaje; con la aplicación de las estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de Destrezas de Aprendizaje contenidos en el cuadernillo y el instructivo pedagógico, elaborados

como la realización de actividades recreativas de seriación, secuencias y cuantificación para su preparación en las nociones matemáticas.

En donde los educandos aprenden a razonar y cuantificar con la proyección de diferentes actividades de soluciones en la vida cotidiana, ejercidas en los diferentes ambientes, en este caso el uso de las herramientas tecnológicas como una forma de sustituir las clases presenciales que de una y otra forma interviene en su formación integral, ya que su medio ambiente está saturado de medios masivos en el que se encuentra sumergido y que por naturaleza humana ya se encuentra con mayor facilidad en su enlace y alcance por su dominio.

Afirmando lo que dice Martí en uno de sus postulados en la pedagogía de la ternura, “los niños saben más de lo que parece, lo que importa es que quiera saber”. Tratando de decir el autor que no importa el medio o la viabilidad que se usa para su aprendizaje lo importante es que aprenda con el uso de los diferentes medios tecnológicos y redes sociales que están a su alcance y el producto que demuestre en su competencia; como en este caso se acudió al uso de algunas plataformas para que la formación no se estancara y se aplicara de alguna y otra forma las actividades plasmadas en el cuadernillo e instructivo pedagógico, contando los infantes y docentes como medios esenciales en el plan emergente por la pandemia del COVID-19 y por la poca escolaridad de los padres de familia en apoyo a sus hijos en la aplicación de las estrategias innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el área de Destrezas de Aprendizaje como objetivos propuestos en la trascendencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El análisis del Proyecto se realizó con un porcentaje satisfactorio ya que se logró el involucramiento de los actores educativos específicamente los directos, para el mejoramiento de los resultados; después de haber realizado las orientaciones en power point, demostraron iniciativa y preocupación en el desarrollo lógico de los

de la primera infancia, comprometiéndose a planificar actividades de enseñanza para el aprendizaje y evaluación a base de las estrategias innovadoras expuestas en plenaria para su estricto cumplimiento, en la proyección de las actividades educativas y los padres apoyarán a sus hijos específicamente en la etapa inicial, brindando acompañamiento de sus actividades de formación en donde ellos se sientan frágiles.

Con este apoyo mutuo se concretiza el objetivo de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo argumenta Lidia Tuner (2002) “No hay aprendizaje que este divorciada de la ternura y el contacto con la manipulación, no dejemos que nuestros niños se alejen de los cálculos por simples errores que se puedan cometer o por no profundizar un análisis en el área de Comunicación y Lenguaje”, ya que los niños son capaces más de lo que uno pueda imaginar solo es cuestión de tratarlos con ternurita para que llegue más allá de su imaginación, recuerde que el niño que mas imaginan llegara más lejos conforme a sus posibilidades.

4.1. Conclusiones

Se evidenció, la efectividad de las actividades del cuadernillo de autoaprendizaje y el instructivo pedagógico con el 85 % de satisfacción en el mejoramiento del análisis de cuantificación, orden en la seriación, secuencias y el dominio de las secuencias lógicas en la demostración de las habilidades y destrezas específicas y generales.

Se proyectó en el trabajo docente, la implementación de estrategias innovadoras, que impactó de manera satisfactoria, en el cambio de actitud, reacción e inquietud, enfatizado en la metodología activa y consecución de los resultados eficientes en el uso del razonamiento lógico de los infantes.

Se determina el interés y la eficiencia de lectura en los infantes proyectado en la secuencia de color, construcción eficiente de las estrategias didácticas y el desarrollo de las habilidades numéricas, de mejoramiento en la especificación de las actividades rueda de atributos, que provocó el acompañamiento del los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos de manera efectiva.

4.2. Plan de sostenibilidad

d. Propuesta de Sostenibilidad

Datos Generales

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.

Dirección: Santiago Chimaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Sección: "B"

Nivel: Pre-primario

Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Estrategias Innovadoras para la aplicabilidad de la Lógica en el área de Destrezas de Aprendizaje.

Beneficiarios

Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

Secundarios: COCODES, CORMUDES, la Municipalidad, STEG.

Objetivo General

Implementar estrategias innovadoras para la aplicabilidad de la lógica en el área de Destrezas de Aprendizaje, con los docentes y los de la primera infancia del COPB anexo a EOUM, JM.

Específicos

Diseñar y elaborar el Instructivo pedagógico.

Lograr la inclusión del Instructivo en el PEI del Centro Educativo para su fortalecimiento.

Realizar gestiones económicas para la elaboración, promoción y divulgación del instructivo pedagógico.

Socializar experiencias estratégicas a través de círculos de calidad docente.

Elaborar la planificación a base de estrategias innovadoras en el instructivo.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	-Socialización de actividades de desarrollo lógico. -Proyección de un proyecto de enseñanza aprendizaje. -Aplicación de estrategias innovadoras dentro y fuera del aula.	-Deficiencia en la aplicación de las actividades recreativas en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje. -Fortalecer el desarrollo de destrezas de aprendizaje pensamientos lógicos. -Fomentar el aprendizaje significativo.	-Inclusión del instructivo en la planificación docente para la sustentabilidad. -Combinación de las estrategias y las metodologías para lograr experiencias laborales. -Controlar el avance de la aplicación del instructivo.
Financiero	-Gestión Económica para la: -Elaboración del instructivo.	-Sustentar los gastos del Proyecto por medio de una institución.	-Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de

	- Impresión de los ejemplares. -Socialización y Divulgación de los resultados.	-Categorizar los recursos económicos con la calidad de la información.	ejemplares del instructivo pedagógico. -Informaciones en plataformas con los actores directos.
Social	-Socialización del instructivo como apoyo metodológico de los actores primarios. -Vinculación del instructivo pedagógico en la enseñanza y aprendizaje.	-Inclusión de la comunidad educativa en el proceso de los resultados. -Autonomía de los integrantes de la comunidad educativa en el manejo de las actividades.	-Consenso sobre los resultados una vez al mes con el uso de una herramienta tecnológica. -Involucrar a los actores potenciales para la promoción del instructivo.
Instrumental	-Calendarizar el periodo de la elaboración del instructivo. -Orientar las fases que contiene el instructivo. -Proyección de actividades estratégicas	-Adecuación de las actividades a realizar. -Verificación y ubicación de las fases. -Asistencia en las orientaciones en de la Plataforma.	-Incluir a los docentes como parte de una comisión responsable para la verificación del avance de las actividades estratégicas.. - Contar con la comisión del PEI para su inclusión y fortalecimiento.

e. Presupuesto específico del Plan de Sostenibilidad.

Refiérase a los gastos financieros que se realizaran en el transcurso de la proyección del proyecto de mejoramiento educativo sobre Estrategias Innovadoras aplicables al desarrollo lógico en el Área de Destrezas de Aprendizaje, en cuanto a la trascendencia y aplicación en el Centro Educativo, Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EOUM, JM. Del municipio de Santiago Chimaltenango, Huehuetenango.

Que tiene como objetivo ser incluido en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela para su fortalecimiento y que se desglosa en su pertinencia en la planificación diaria del Docente para darle realce a las estrategias de innovación y luego al logro del pensamiento lógico de la primera infancia.

Este presupuesto de sostenimiento radica en el apoyo del personal administrativo, docente, operativo y distrital como actores directos, al igual que los actores potenciales que en este caso la intervención de la Institución Asociación Servicios y Apoyo al Desarrollo de Guatemala SADEGUA, con la promoción de los materiales, charlas educativas y apoyo económico en la realización de las orientaciones, apoyo pedagógico, acompañamiento en el proceso para que el PME no se obstaculice en su trascendencia especialmente en las actividades de desarrollo lógico.

No.	Actividades	Presupuesto	Duración	Responsable
1.	<u>Gastos por recursos humanos.</u> Solicitudes, reuniones, conferencias con especialistas en el tema.	Q 1000.00	Durante el ciclo escolar. Viáticos	Maestra-estudiante y la Institución SADEGUA.
2.	<u>Gastos por Recursos didácticos y/o Materiales.</u> Cañonera, aparato de sonidos, alquiler de salones.	Q 500.00	En el desarrollo de las orientaciones.	Maestra-estudiante.
3.	<u>Gastos de operación.</u> Compra de insumos y grabaciones.	Q 500.00	En el acompañamiento pedagógico de los docentes.	Fondos propios.
5.	Orientaciones y socialización de avance con los docentes.	Q 200.00.	Refacción de los participantes	Institución SADEGUA
6.	Verificación de los resultados e implementación de las actividades del pensamiento lógico.	Q 100.00	Compra de internet y materiales de implementación.	Maestra-estudiante y la Institución SADEGUA.
	TOTAL.	Q 2,300.00		

REFERENCIAS

- Andreas Brons, Michael. Método Montessori: Consultado el 24 de febrero de 2019.
- AGUSTIN IGLESIAS” de la PARROQUIA Ludo, Cantón Sigsig, Provincia del Azuay. 2.7.
- Córdova. P.M (2011) Formulación y Evaluación de Proyectos ECOE edición Bogotá.
- Díaz Hernández, Marixa. Fuente propia. Diseños creativos, fotografías d/r. Aportes en análisis.
- FARFAN DUMA, Wilson Eduardo, Desarrollo del pensamiento lógico y su incidencia en el proceso de enseñanza en el área de matemática. C.C. 0103844940
- Gabriela Mistral: Antología de poesía y prosa. Ed. Tierra Firme. Ministerio de Educación de Chile, L977. p96.
- Gabriela Mistral, Chile. Maestra, poetisa y Premio Nobel de Literatura (1889-1957).
- Guandalini. B. (1993) Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos a nivel local. Ediciones litografía. SA. San José Costa Rica.
- HERRERA, Luis, MEDINA, Arnaldo, NARANJO, Galo, (2010). Tutoría de la Investigación, Cuarta Edición, Gráficas Corona Quito, Ambato.
- José Martí Pérez, Cuba. Maestro, insigne escritor y Héroe Nacional de Cuba (1853-1895).
- Josefina López Hurtado, Cuba. Maestra y psicóloga.
- Lorena Ramos Martín.
- Machado Noa, N. (2006). Dirección Estratégica: Matriz DAFO. UCLV, Santa Clara, Santa Clara, Cuba.
- Martínez R. y Martínez D. 2016. Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis. Revista Pensamiento Actual - Vol 16 - No. 26, 2016.

- MARTÍ, JOSÉ: Obras Completas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
- Montessoricentenary.org.
- Montessori, Mario (1966). The Human Tendencies and Montessori Education. Amsterdam: Association.
- María Tecla Artemisia Montessori, /Relación Niño-Ambiente; Italia 31 de agosto 1870, Noordwijk, países bajos 6 de mayo de 1952.
- Oscar Azmitia Barranco, FSC. Desarrollo – Aprendizaje.
- Paulo Freire, Brasil. Maestro y escritor.
- RIVERO, DELIA y otros: Poesía para ti. Selección, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1990.
- TURNER, LIDIA y J. CHÁVEZ: Se aprende a aprender. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987
- TURNER, LIDIA y J. CHAVEZ: La comunicación en los niños de la zona de montañas, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- TURNER, LEDIA y otros: Martí y la educación, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1996.
- LLedo. P. (2007) Gestión de proyectos. Prentice Hall. Pearson educación buenos.

Referencias

Libros

- Curriculum Nacional Base, Nivel Preprimario. Estándares Educativos, de Guatemala.
- Guías del Nivel Preprimario Leer y Aprender del MINEDUC. Guatemala.
- Mediación Pedagógica ESEDIR. Editorial Saqil Tz'ij
- Metodología Monessori: Sus ventajas y desventajas. Etapa Infantil. 17 de noviembre de 2016. Consultado el 13 de septiembre de 2018.
- Mini OCEANO grupo Editorial S.A. Milanésat. 21-23. 08017. Barcelona (España).
- Actividades escolares.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

OCEANO. Preescolar Activa. Para Jugar y aprender. Edición José A. Vidal. Mexico.

Pedagogía de la Ternura. Libro total.

RESTREPO. L. C.: El derecho a la ternura, Arango Editores, Colombia, 1993.

Tatlin entre 1913 y 1914 a partir de su vinculación con Picasso y los cubistas.

Instituciones

Instituto Politécnico Nacional. (2002). Metodología para el análisis FODA. Distrito Federal, México.: Dirección de Planeación y Organización.

UNESCO-CEAAL-INEA: Hacia una educación sin exclusiones, Publicado por UNESCO. Santiago de Chile, 1998.

UNICEF: Convenio sobre los derechos del niño, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, México, 1990.

E-grafías.

Web de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_DAFO

Web del Gobierno de España: Ministerio de Economía Industria y Competitividad: <http://dafo.ipyme.org/>. <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.

Artaraz, M. 2002. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.

Ecosistemas. 2002/2 URL:

<http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm>

Universidad de Costa Rica, Sede de Occidente. En:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5821458.pdf>

<https://png2.kisspng.com/20180202/ppq/kisspng-street-dance-hiphop-dance-breakdancing-balletmotion-dance-man5a7478aa31f8a1.4701147915175825062047.png> 28

Fecha de actualización: 16/10/2018. Cómo citar: "Constructivismo".

En: Significados.com. Disponible en:

<https://www.significados.com/constructivismo/> Consultado: 15 de mayo de 2020, 05:03 pm.

Bruner están ligados a las investigaciones hechas por Piaget en torno al desarrollo infantil. (Bruner, 1960, en <http://tip.psychology.org/bruner.html>).

John Abbott y Terence Ryan, 1999, "Constructing Knowledge and Shaping Brains" en <http://www.21learn.org>).

Jonassen (1994, en <http://www.coe.uh.edu/~ichen/ebook/ET-IT/constr.htm>).

Fuentes de internet. <http://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico/>.

http://www.educacion.gov.ec/interna_destacados.php.