



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias para Incentivar la

Comprensión de Lectoescritura

Neidy Marisol Mas Jiménez

Asesora

Licda. Zoila Aurora Castellanos Cano

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de Estrategias para Incentivar la Comprensión de
Lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Neidy Marisol Mas Jiménez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lucky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretaria
Lic. Celso German Rodríguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias para Incentivar la Comprensión de Lectoescritura, correspondiente a la estudiante: Mas Jiménez Neidy Marisol, carné: 201327346, CUI:1712-59378-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Zoila Aurora Castellanos Cano
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No.10,185
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2779

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias Para Incentivar La Comprensión De Lectoescritura.**

Realizado por el (la) estudiante: **Mas Jiménez Neidy Marisol**

Con Registro académico No. **201327346** Con CUI: **1712593781703**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_201327346_01_2779



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2779

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Incentivar La Comprensión De Lectoescritura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Mas Jiménez Neidy Marisol*
Con Registro académico No. 201327346 Con CUI: *1712593781703*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

73_81_201327346_01_2779

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por haberme dado la fortaleza, ser la luz que guía mi camino, haber permitido seguir con mis estudios, y no dejarme desmayar.
- A MIS PADRES:** Por la vida, el amor y paciencia, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. En especial a mi madre Elia, por su ejemplo de lucha constante.
- A MI ESPOSO:** Miguel, por haberme dado siempre su apoyo incondicional, y ser paciente en mis años de estudio.
- A MI HIJO:** Bryant, le dedico este triunfo porque ha sido el motor de mi vida para seguir adelante, mi orgullo y felicidad de tenerte en esta tierra terrenal.
- A MIS HERMANOS:** Mayor, Marco Tulio, Jorge, Danilo, gracias por estar siempre conmigo brindándome su amor y cariño.
- A MIS SOBRINOS:** Alexandra y Thiago, que son los ángeles que alegran mis días.
- A PETEN:** Tierra de sagrado manto verde que vio nacer y hoy me ve triunfar.

AGRADECIMIENTO

- A MINEDUC:** Por haber facilitado el fortalecimiento en el programa de desarrollo Profesional docente PADEP.
- A USAC-EFPEM:** Por haber permitido forjarme en la magna casa estudiantil.
- A STEG:** Por haber hecho realidad la formación innovadora del docente.
- A LA ESCUELA:** Profa. María de Lourdes Acosta Alonzo, por haber permitido llevar a cabo el proyecto de Mejora Educativa en el establecimiento.
- A MI ASESORA:** Por su apoyo incondicional en el proceso de elaboración del PME.
- A MIS FACILITADORES:** Por haber impartido sus sabios conocimientos durante mi proceso de formación.
- A LA COORDINADORA DEPARTAMENTAL** Licda. Alba Luz Reynoso por su aporte incondicional a la formación del docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejora Educativa, se llevó a cabo en la escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, Barrio Caridad, del municipio de San Benito, departamento de Petén. Cuenta con un gobierno escolar, consejo de padres de familia quienes son encargados de velar por necesidades educativas del centro.

Habiendo un alto grado de repitencia, en los principales grados de primaria, debido al bajo rendimiento de las materias de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, lo que se da notoriamente en las pruebas que aplica el MINEDUC.

El alto porcentaje de personas que no cuentan con un nivel de educación fundamental, la situación económica, la migración, el trabajo infantil, la desintegración familiar, los grupos delincuenciales, al igual que la falta de valores en el hogar y desnutrición, son factores que influyen en el estudiante.

De acuerdo a lo antes visto se formuló realizar el proyecto de mejora educativa, con Aplicación de Estrategias para incentivar la comprensión de lectoescritura. Llevando a cabo las actividades de socialización del proyecto, talleres con los docentes, reuniones con padres de familia, creaciones de los rincones de lectura, utilidad del lectómetro para la fluidez lectora, concursos de lectura.

Dado que las estrategias utilizadas alcanzaron el 75% en los índices de lectoescritura, contribuyendo a disminuir la repitencia escolar, ocasionados por la falta del hábito lector y la práctica de escritura, donde las contribuciones de los padres dieron un buen resultado en apoyo a sus hijos en el hogar.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Professor María de Lourdes Acosta Alonzo, Barrio Caridad of the municipality of San Benito, Department of Petén. It has a school government, a parent council who is responsible for caring for the center's educational needs. There is a high degree of repetition, in the main grades, due to the low performance of the subjects of Mathematics and Communication and Language, which is noticeably given in the tests applied by MINEDUC.

The high percentage of people who do not have a fundamental level of education, the economic situation, migration, child labour, family disintegration, criminal groups, as well as the lack of values in the home and malnutrition, are factors that influence the student.

According to the above, the educational improvement project was formulated, with implementation of Strategies to Incentivize the Understanding of Literacy. Carrying out the activities of Project Socialization, workshops with teachers, meetings with parents, creations of the reading corners, utility of the reading fluency reading, reading contests.

Since the strategies used reached 75% in literacy rates, helping to decrease school repetition, caused by lack of reading habit and writing practice, where parents contributed well in supporting their children at home.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	5
1.2. Análisis Situacional	20
1.3. Análisis Estratégico.....	26
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	36
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA	47
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	73
3.1 Aplicación de Estrategias para Incentivar la Comprensión de Lectoescritura	73
3.2 Descripción general del Proyecto	73
3.3 Concepto del Proyecto.....	74
3.4 Objetivos.....	75
A. Fase de Inicio.....	78
B. Fase de Planificación	80
C. Fase de Ejecución	81
D. Fase de Monitoreo	85
E. Fase Evaluación.....	86
F. Fase Cierre de proyecto.....	88
CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
CONCLUSIONES	91
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	92
Referencias.....	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Priorización de Problemas.....	22
Tabla 2	Árbol de Problemas.....	23
Tabla 3	Fortalezas – Debilidades.....	27
Tabla 4	Oportunidades – Amenazas.....	28
Tabla 5	Cuadro Estrategia MINIMAX.....	29
Tabla 6	Mapa de Soluciones.....	35
Tabla 7	Plan de Actividades.....	41
Tabla 8	Cronograma de Actividades.....	43
Tabla 9	Plan de Monitoreo y Evaluación.....	45
Tabla 10	Presupuesto.....	46
Tabla 11	Plan de Sostenibilidad del Proyecto.....	95

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Solicitud de Autorización del Proyecto.....	78
Fotografía 2	Invitación del lanzamiento del proyecto.....	79
Fotografía 3	Docente realizando el lanzamiento del proyecto.....	79
Fotografía 4	Taller de implementación de estrategias con docentes.....	80
Fotografía 5	Capacitación a padres de familia.....	81
Fotografía 6	Haciendo uso del Rincón de Lectura.....	82
Fotografía 7	Estudiantes con la estrategia del sobre viajero.....	82
Fotografía 8	Estudiante acompañada de la madre realizando secuencias revueltas por WhatsApp.....	83
Fotografía 9	Docente hace estrategias de la guía de trabajo.....	84
Fotografía 10	Socialización del avance del proyecto. Importancia.....	84
Fotografía 11	Lista de cotejo, para verificar los 30 min. Lectura en los salones de clase.....	84
Fotografía 12	Cuestionario de lectura, para verificar el apoyo del padre de familia en el hogar.....	86

Fotografía 13	Lista de cotejo que se implementó para evaluar el avance de la lectoescritura.....	87
Fotografía 14	Lista de cotejo que implemento la comisión de lectura.	88
Fotografía 15	Docente hace entrega del proyecto a la dirección del establecimiento.....	88

INTRODUCCION

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la situación educativa de este país.

Para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, ubicada en el Barrio Caridad, del Municipio de San Benito, Departamento de Petén.

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo cuenta con los seis grados de educación primaria, una Organización de Padres de Familia, encargados de la alimentación escolar y Gobierno escolar.

Dentro del PME desarrollado tenemos el Capítulo I que conlleva al Plan del Mejoramiento Educativo haciendo énfasis al Marco Organizacional, Capítulo II Fundamentación Teórica, el Capítulo III Presentación de Resultados, y por último el Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados. Los cuales fueron desarrollados de forma secuencial.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay alto porcentaje de repitencia en el nivel primario especialmente por el Área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de la circunstancia del contexto del establecimiento educativo, se evidenció que la población del Barrio Caridad, son personas de escasos recursos en situaciones de extrema pobreza y donde el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de padres de familia no brindan apoyo a que sus hijos le den continuidad a sus estudios y como consecuencia presentan ausentismo escolar y alto índice de repitencia escolar.

Se detecta deficiencias en Comunicación y Lenguaje, en especial en la lectoescritura lo que tiene como consecuencia el bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje.

Considerando los elementos antes descritos se procedió a seleccionar en el ciclo I del área de Comunicación y Lenguaje refiriéndose a la lectoescritura en los grados de primero a tercer grado.

Después de haber hecho el análisis se pueden identificar la fortaleza del apoyo de los docentes y la dirección del establecimiento se considera que podría disminuir las deficiencias en la comprensión de lectoescritura.

Para intervenir a través de la técnica DAFO se identificó Línea de Acción Estratégica –LAE- a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de estrategias para mejorar la comprensión de lectoescritura, con trabajo en conjunto de dirección escolar, equipo de trabajo docente y equipos de trabajo con padres de familia dentro de la comunidad educativa.

Dentro de estas LAE se selecciona como proyecto Aplicación de estrategias para incentivar la lectoescritura mediante el reforzamiento de la comisión de lectura y la dirección del establecimiento para la gestión de actividades promotoras de la incentivación de la lectura: rincón de lectura, el sobre viajero, la lectura silenciosa, la caja silábica, utilización del lectómetro, concurso de lectura.

Con las actividades desarrolladas que incluyeron, el fortalecimiento de los rincones de lectura, el sobre viajero conteniendo fábulas, leyendas, cuentos, para leer en el hogar con el acompañamiento de padre de familia,

aumentando en un 75%. Los resultados en el área de comunicación y lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar compromisos en los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales tanto directo como indirectos son sumamente importante en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Asimismo, se pone en evidencia lo que plantea Ausubel en la teoría del aprendizaje significativo quedando claro que enfatiza que el estudiante aprende dependiendo la manera como lo adquiere, para poder llevarlo a la práctica.

CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo del Barrio Caridad, del municipio de San Benito, departamento de Petén, sector Oficial, plan diario jornada matutina, su modalidad monolingüe, de tipo mixto, categoría pura, trabajando durante el ciclo anual. Contando con organizaciones de padres de familia OPF, la cual la integran personas que residen en el barrio.

El gobierno escolar tiene su participación con los estudiantes niños y niñas quienes participan eligiendo por grados un participante para poder integrar el gobierno escolar hacen sus planillas colocando a los grados de primero a sexto, para que puedan participar democráticamente y así los niños al momento de presentar la planilla votan por su mejor elección democráticamente. Su función del gobierno escolar velar por el cumplimiento de funciones y oportuno aprovechamiento de los recursos necesarios, por promover el proceso continuo del mejoramiento de la calidad de educación en el establecimiento en mención.

La Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, tiene su visión y su misión ante el centro educativo el cual permite ver hacia el futuro la enseñanza aprendizaje del estudiantado en general el cual se detalla de la siguiente manera:

Visión

Ser una institución educativa formada de valores y proactiva en su labor diaria, que incentive a los niños niñas y docentes a comprometerse con las necesidades de su comunidad, mejorando el trabajo en equipo y fortaleciendo la superación personal de cada uno de los involucrados.

Misión

Somos un centro educativo que proyecta una cultura de paz, llevando a la práctica actividades que promueven los valores, con una educación incluyente en aspectos psicopedagógicos, que beneficia a los niños y niñas de forma integral.

En las estrategias de abordaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo las planificaciones de cada docente son elaboradas propiamente según el grado que corresponda. Se trabaja en conjunto para poder llevar una secuencia de los temas en cada uno de los grados distribuidos por secciones; al igual que en comisiones designadas por la directora todas son elaboradas y desarrolladas por los docentes: como por ejemplo comisión de civismo, disciplina, cultura, evaluación, lectura, ejecutadas en conjunto con alumnos y personal docente.

Modelos Educativos

Los programas que actualmente se desarrollan en el establecimiento educativo son: Leamos Juntos, Agenda de Valores y Vivamos Juntos en Armonía, dichos programas son de ayuda en la formación del estudiante.

De los proyectos desarrollados y por desarrollar en el centro educativo: en el año 2018 con la comisión de aseo, conjuntamente con alumnos de quinto primaria se tomó la iniciativa de realizar basureros de metal (material reciclado). En ese mismo año los alumnos de sexto grado realizaron el proyecto del depósito de agua, para así disponer de agua dentro del predio escolar.

En el año 2019 se realizó el proyecto de huerto escolar, para formar al estudiante dentro de su contexto de cómo hacer uso y manejo de semillas,

para obtener beneficios de las hortalizas con el apoyo de la institución del MAGA. Estos proyectos en si han sensibilizado a los estudiantes del centro educativo ya que es necesario conocer el tema de sostenibilidad, para las nuevas generaciones.

Indicadores de Contexto

Según estadísticas poblacionales del censo 2014 de San Benito, el rango de edades de 0 a 80 años, distribuidos entre hombres de 26,569 hacen el 51.18% y 25,344 mujeres hacen el 48.82% siendo el total de la población 51,913 según datos preliminares del municipio.

En relación a la institución educativa la estimación de 7 a 8 años es de 81 alumnos; de 9 a 10 años es de 107 alumnos; de 11 a 12 años es de 103 alumnos y de 13 a 15 años es de 50 alumnos según rango de edades.

Según información del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), a través del Área de Salud Petén Norte, el municipio de San Benito en su casco urbano cuenta con un puesto de Salud cercano en un barrio aledaño; no obstante, en dicho territorio se ubica el Hospital Regional.

La esperanza de vida al nacer del municipio de San Benito es 67.14 años. Por su parte la mortalidad y morbilidad materna e infantil impacta principalmente la población comprendida entre 0-9 y 19-29 años.

Según el informe del PNUD (2014) la mayoría de niños menores de 5 años padecen desnutrición crónica. En el contexto del Barrio Caridad se observa en la población escolar de niños con cierto grado de desnutrición, así mismo hay afecciones de enfermedades respiratorias, diarreicas, esto se debe al impacto de contaminación que ocasiona el basurero municipal, al igual que su salud emocional.

La educación en el Barrio caridad cuenta con atención a preprimaria de 4, 5 y 6 años, haciendo un total de 72 estudiantes.

El nivel primario atiende a estudiantes en las edades de 7 a 14 años, contando con 186 hombres y 172 mujeres haciendo un total de 358 estudiantes.

Existe cobertura de ciclo básico con el IMEB, siendo de apoyo municipal, contando con una cantidad de 65 estudiantes de primero a tercero básico.

Se puede evidenciar que hay cobertura institucional, pero no existe cobertura poblacional dado que muchos niños en edad escolar no asisten a clases por diversos factores como: migración, desempleo, falta de motivación de parte de los padres para insistirles que asistan a clases, problemas de alcoholismo. Toda esta problemática ocasiona deserción escolar y repitencia escolar.

Entre las actividades económicas en las familias en el municipio de San Benito, dentro de la población económicamente activa, sobresalen: la agricultura, construcción, comercio, transporte, servicios prestados a empresas, administración pública y servicios comunales.

Un alto porcentaje de la población del Barrio Caridad se emplean en la economía formal e informal; sin embargo, los ingresos no son suficientes para cubrir la canasta básica. Aproximadamente el 8% de las personas del barrio son empleados asalariados del sector privado y oficial, mientras que el 92% de la población trabaja de la economía informal. Cabe destacar que el promedio de ingreso mensual en las familias no asciende a más de Q2,000.00 destacando principalmente los empleados en oficios domésticos, albañiles, vendedores ambulantes, recolectores de desechos sólidos, etc.

Indicadores de Recursos:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María Lourdes Acosta Alonzo, en el ciclo escolar 2019, la matrícula estudiantil se ha mantenido entre el rango con 358 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: Primero cuenta con 65 estudiantes; segundo grado con 74 estudiantes; tercer grado con 71 estudiantes; cuarto grado con 67 estudiantes; quinto grado con 38

estudiantes y sexto grado con 43 estudiantes. La población estudiantil se ha mantenido en promedio con esos datos y no ha variado en los últimos cinco años.

La relación alumno docente tiene la población matriculada de 358 estudiantes, 15 docentes y un administrativo. Cada docente atiende un aproximado de 25 estudiantes. Dentro de los docentes se cuenta con 16 presupuestados en el renglón 011. En una visita aleatoria en el mes de junio se observó que 15 estudiantes faltaron a la escuela.

Indicadores de proceso:

Con respecto a los indicadores de proceso, en ocasiones hay inasistencia de 10 a 15 estudiantes en todo el establecimiento educativo.

Las causas de inasistencia son por diversos motivos, siendo el principal indicador la necesidad de apoyo en el trabajo del hogar. Muchos de los padres de familia establecen como prioridad el apoyo de los niños en las ventas informales como medio de subsistencia para sus alimentos. Cabe señalar que hay días que se observan niños en las aulas con cansancio y sueño por el mismo factor de trabajo el cual afecta su aprendizaje.

La escuela cuenta con un programa establecido que pretende cumplir el 95% de días establecidos por el MINEDUC, el otro 5% se utiliza en reuniones con los padres de familia, asambleas magisteriales y algunas actividades extra aula.

El idioma utilizado como medio de enseñanza es el castellano debido a que es el que habla toda la comunidad.

La disponibilidad de textos con que cuenta la escuela en los grados de primero a sexto son: Matemáticas 323, Comunicación y Lenguaje 323, Medio Social y Natural 256. Contando también con el CNB de los distintos grados para cada docente, así como las guías de Matemáticas y Comunicación y

lenguaje. Lo que se pudo observar es que en tercero primaria de hace varios años que no envían libros de texto y no hay 1 para cada estudiante.

La Organización de Padres de Familia, son los encargados de velar por la ejecución de los programas escolares como: de alimentación escolar, de valija didáctica, de útiles escolares, y programa de gratuidad dentro de la escuela.

Indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna en los últimos cinco años

Según los datos estadístico del establecimiento educativo del año 2016 a 2019 la tasa de promoción fue del 80.91% y los no promovidos fueron el 19.09%.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta se observó del total de 358 niños en matrícula inicial en el año 2019, 109 niños se encuentran en edad oportuna para iniciar el nivel primario.

Proporción de los alumnos de siete años en primaria.

De la población de 67 alumnos de primer grado solo ingresan 21 estudiantes a primer grado con la edad esperada que corresponde al 31%.

La sobre edad, con dos o más años de atraso escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, con la estadística de abril del año 2019 los estudiantes en sobre edad o atrasos de escolaridad, según rango de edad 361 estudiantes entre 187 hombres y 174 mujeres los cuales se distribuyen de la siguiente manera: en primer grado con 67 estudiantes, con el 69%; segundo grado con 74 estudiantes, con el 62%; tercer grado de 71 estudiantes, con el 66%; en cuarto grado de 67 estudiantes, con el 78%; en quinto grado de 38 estudiantes, con el 71% y en sexto grado de 44 estudiantes con el 70%. La

sobre edad se encuentra de 1 a 3 años. En resumen, de la población escolar de los 361 estudiantes el 73% se encuentran con sobre edad escolar.

Según la tasa de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, del año 2018 se evidenció por cada grado a los estudiantes que lograron culminar satisfactoriamente el ciclo promoviendo el grado. Los resultados de promoción se detallan de la manera siguiente: Primer grado de 83 estudiantes, con el 67%; segundo de 87 estudiantes, con el 77%; tercer grado de 73 estudiantes, con el 84 %; cuarto grado de 52 estudiantes, con el 73%; quinto grado de 54 estudiantes, con el 87%; y sexto grado de 46 estudiantes con el 87%. En resumen, de 395 estudiantes aprobaron 309 que corresponde al 78%.

Respecto al fracaso escolar en el año 2,018 según datos estadísticos del establecimiento educativo, de la población escolar de 395 estudiantes del ciclo I y II de la Escuela Oficial Rural Mixta, María de Lourdes Acosta Alonzo, se pudo evidenciar: en primer grado de 83 estudiantes el 32.53% no logran concluir satisfactoriamente; en segundo grado de 87 estudiantes el 22.99% no finalizan satisfactoriamente; en tercer grado de 73 estudiantes el 16.44% no logran concluir satisfactoriamente; en cuarto grado de 52 estudiantes el 37.5% no logra culminar satisfactoriamente el ciclo; de 54 estudiantes de quinto grado el 12.96% no llegan a finalizar el año; y de sexto grado de 46 estudiantes el 13.04% no logra llegar a la promoción a final del ciclo escolar.

En la conservación de matrícula, de los estudiantes inscritos en año base, en la escuela dieron su inicio en educación primaria en el año 2,014 una población de 104 estudiantes inscritos en primer grado y 76 estudiantes finalizaron; en el año 2,015 en segundo grado iniciaron 78 estudiantes y finalizaron 71; en el año 2,016 en tercer grado iniciaron 71 estudiantes y finalizaron 60; en el año en 2,017 en cuarto grado iniciaron 48 estudiantes y finalizaron 46; en el año 2,018 en quinto grado iniciaron 48 estudiantes y finalizaron 46; y en el año 2019 en sexto grado primaria 45 estudiantes

iniciaron quienes conservaron su matrícula durante ese lapso de tiempo 40 llegaron a la promoción de estudiantes en ese mismo ciclo escolar.

De acuerdo a la finalización de nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, en las estadísticas del año 2,018 de los 46 estudiantes 40 logra finalizar ciclo y de ellos 15 alumnos de sexto grado egresan en su edad cronológica, que representa al 37% de la promoción.

De acuerdo a los datos recabados de la estadística inicial de 2018 los estudiantes de primer grado repiten 14, en segundo grado repiten 6, en tercer grado repiten 5, en cuarto no se dio la repitencia en quinto grado repiten 5, y en sexto grado no hay repitentes. Haciendo un total de 30 alumnos repitentes del total del total de 395 estudiantes en la escuela que representa el 7.5% de estudiantes repitentes.

También se puede evidenciar la deserción escolar que se ha incrementado, en primer grado se han retirado 9 estudiantes, en segundo grado 5 estudiantes, en tercer grado 3 estudiantes, en cuarto grado 6 estudiantes, en quinto grado 6 estudiantes y en sexto grado no hubo deserción de estudiantes. Con un total de 34 estudiantes 20 hombres 14 mujeres del total de inscritos a inicio de año de 395 equivale al 9% de la población.

Indicadores de resultado de aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta, María de Lourdes Acosta Alonzo, el resultado de lectura en primer grado de 65 estudiantes el 40% (26 alumnos) alcanzó el logro y 60% (29 alumnos) no logró alcanzarlo, en Matemáticas de los 65 estudiantes el 58% (31 alumnos) alcanzó el logro el 42% (34 alumnos) no logró alcanzarlo.

Respecto al resultado de la evaluación de lectura en tercer grado primaria de 71 estudiantes el 45% logró alcanzarlo y el 55% no logró aprobar. En el resultado de matemáticas de 71 estudiantes, el 30% alcanzó el logro y el 70% no alcanzó el logro.

El resultado en la prueba de lectura en sexto primaria de 43 estudiantes, el 61% alcanzó el logro y el 39% no logró alcanzarlo. El resultado de la prueba de matemáticas de 43 estudiantes, el 59% alcanzó el logro y el 41% no logró alcanzarlo, según datos del establecimiento educativo.

A nivel municipal los resultados de la evaluación de lectura en tercero primaria son del 73.2% y en sexto primaria corresponde al 53.13%. Así mismo, en los resultados de la prueba de matemática en tercero primaria es del 60.9% y el 32.81% para sexto grado.

1.1.2. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, fue fundada en el barrio Caridad, del municipio de San Benito de Palermo, departamento de Petén, iniciando a funcionar en el año de 1,991. El primer maestro de la escuela del Barrio la Caridad fue el profesor Edwin Romeo Maldonado, quien luego fue reubicado y trabajó un año para poder construir la escuela. Cuenta el Profesor Maldonado que él inició a dar clases con los grados de primero, segundo y tercero, en una galera que se construyó en un terreno cercano a la iglesia del barrio. Después llegó la profesora María de Lourdes Acosta como directora y profesora de la escuela.

Por información brindada por don Mario Enrique Castillo indica que en el año 1,991 se construyó la escuela, utilizando levas, láminas y otros insumos que las 25 familias fundadoras del barrio en mención lograron aportar. De esta cuenta la escuela funcionó temporalmente mientras hacían gestiones con la municipalidad para solicitar un terreno dando lugar a que les construyeran aulas de material y así poder fundar la escuela.

El uno de abril en el año de 1,996 a petición de un grupo de familias apoyados por la Pastoral Social del Vicariato Apostólico de Petén y con la cooperación de las religiosas de la Sagrada Familia de Spoleto de la parroquia de San Benito de Palermo, se inició la tarea docente en el salón

que ocupa la iglesia católica de San Juan Bautista de Barrio El Panorama; conscientes de la educación de los niños y las niñas de escasos recursos económicos que se les imposibilitaba el acceso a las escuelas de su comunidad por lo retirado del lugar y muchas veces quedaban fuera del cupo de inscripciones por la sobrepoblación estudiantil que se daba en dicho municipio.

En el año de 1,997 la escuela se traslada al predio municipal, que gestionó el comité de pro mejoramiento del Barrio Caridad, para la legalización del terreno que el Alcalde Álvaro Requena Munguía en ese entonces asignó, para la construcción de la escuela que fue creada por la institución Fondo Nacional de la Paz (FONAPAZ) empezando con cuatro aulas y la dirección donde se encuentra actualmente.

Luego de un tiempo la Directora Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, hizo gestiones ante la institución de Fondo de Inversión Social (FIS) para solicitar la ampliación de seis aulas las cuales fueron concedidas y creadas en el año 2007 y durante la administración del Alcalde Javier López Marroquín lograron con fondos municipales dos aulas más con sus respectivos sanitarios. (Acosta, 2019)

1.1.3. Marco Epistemológico

El Barrio Caridad, del municipio de San Benito, fue fundado en el año de 1985 ubicado a orillas del área central. Llegaron a vivir las primeras seis familias las cuales estaban integradas por los señores: Don Mario Enrique Castillo González, quien fue el primero en habitar el barrio; luego don Juan Chococ; don Juan Cucul; don Domingo Choc; don Manuel Madrid y don Miguel Pereira. Ya que el lugar era bien extenso y boscoso las familias se ubicaron en dicho barrio y se fueron incorporando más familias, hasta que el Barrio llegó a poblarse por completo.

Considerando la situación en que se vive, que todo ser humano necesita recursos que le ayuden a contrarrestar las prácticas sociales que se necesita

para el desarrollo de su personalidad. En el barrio se pueden observar situaciones que afectan, como el impacto ambiental, por el hecho de que existe un vertedero municipal a 1 kilómetro de distancia; existe deficiencia en salud debido a la precariedad en las condiciones de vida de los pobladores; existen índices delincuenciales, a raíz de la exclusión social.

En las circunstancias psicológicas, que se han detectado en el Barrio Caridad, que algunos niños presentan problemas psicológicos a causa de la desintegración familiar, la violencia intrafamiliar, falta de cuidado de los padres y abandono por situaciones de trabajo. Estas situaciones vulneran a los niños en riesgo de: maltrato infantil, acoso en las escuelas conocido como bullying, agresión sexual, predisposición a drogadicción y alcoholismo. Esto hace que repercuta en la enseñanza aprendizaje y baja autoestima en el estudiante por las circunstancias, que se viven día a día en el barrio llega a afectar tanto su estabilidad emocional en el niño como en los demás integrantes de la familia.

De acuerdo a las circunstancias sociológicas, en el Barrio Caridad la población ha emigrado de algunas comunidades circunvecinas del municipio en búsqueda de oportunidades de empleo, por conflictos familiares por disposición de tierras; así mismo, en la población educativa hay influencia de los grupos delincuenciales en algunos estudiantes, que ejercen influencia negativa creando conflictos en la población escolar.

Las condiciones de pobreza y falta de un empleo digno en la que viven muchas familias influyen en el estado emocional en los niños y las condiciones económicas que conllevan al abandono escolar, y la alta dificultad de su aprendizaje.

En lo que se refiere a las circunstancias culturales, en el Barrio Caridad las hermanas de la sagrada familia de Spoleto de la iglesia católica de San Benito, iniciaron con sus obras sociales de caridad y es por ello el nombre que se le dio a dicho barrio.

En el barrio Caridad no se define una tradición particularmente específica, ni prácticas culturales propias. Las únicas fiestas comunales que se celebran en el barrio son el día de la madre y el 15 de septiembre, que son festejos esperados año con año. Existen ciertas prácticas religiosas que se practican en la comunidad que predisponen al estudiante a no alcanzar competencias de aprendizaje, porque el niño se limita a realizar ciertas actividades que en el hogar y en la iglesia son prohibidas como las actividades deportivas, culturales y sociales.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

En Guatemala la legislación educativa es puntual en cuanto concibe a la educación como derecho fundamental. Según la ley de educación nacional todo ciudadano guatemalteco debe tener derecho a la educación ya que es un derecho inherente a la persona humana el cual se promulga dando cobertura a nivel nacional. En cuanto a cobertura educativa los alcances son limitados en cuanto a nivel y modalidad.

Según estadística de DIPLAN - MINEDUC, la tasa neta de cobertura educativa en educación primaria al año 2018 era de 77.94%. En cuanto a cobertura educativa en el nivel primario, en la Escuela Profesora María de Lourdes Acosta, existe baja cobertura reflejada en la matriculación de estudiantes, presentando una población matriculada de 358 estudiantes distribuida entre 15 docentes.

La tasa de distorsión de edad grado, nos indica la cantidad de alumnos que no tienen la edad apropiada para cada grado. Según el Anuario Estadístico 2016 de la educación en Guatemala el 53.55% de los alumnos inscritos no tienen la edad adecuada solamente un 46.45% tienen la edad apropiada al grado.

De acuerdo a la población escolar en edad esperada de la Escuela Profesora María de Lourdes Acosta, el 30.45% de la población matriculada

tienen la edad esperada al grado. Este indicador influye en la relación entre alumno docente, en la mayoría de situaciones experimentadas los estudiantes con sobre edad generan conflictos entre compañeros, producto de su avanzada madurez emocional en la convivencia de estudiantes a nivel de grado y escuela.

A nivel nacional el MINEDUC ha tenido como objetivo mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas y lectura, implementando estrategias y políticas. Sin embargo, en el muestreo de evaluaciones estandarizadas de tercero y sexto grado, aun no se tiene resultados significativos en el dominio de las matemáticas y la comprensión lectora. Cabe destacar según del anuario de resultados de las evaluaciones que en el año 2014 a nivel nacional el resultado de lectura para tercero primaria ha sido del 49.93% y sexto primario el 40.44%; el logro nacional de matemáticas para el mismo año en tercero primaria es el 40.47% y para sexto primaria el 44.47%.

La tasa de promoción anual presenta altos índices de repitencia, de deserción escolar y baja promoción de estudiantes, debido a múltiples factores sociales y económicos.

Por situaciones de la ubicación periférico rural, la situación del Barrio Caridad conlleva, a los altos índices de desempleo y pobreza extrema que presentan en el departamento por la baja escolaridad que presentan el mismo.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas:

Se cuentan con diversas propuestas nacionales, para mejorar la calidad educativa en el país, para enfrentarse a nuevos retos y desafíos que pueden coincidir al momento de mejorar la calidad educativa fundamentalmente, sin ningún obstáculo, para poder erradicar la pobreza y alcanzar el desarrollo del país.

En la Escuela Profesora María de Lourdes Acosta, el material educativo que contribuyen a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes como son los libros de texto, material didáctico, libros recreativos, mobiliario escolar, etcétera, de alguna manera la dotación se asigna incompleta, además es escasa para cada estudiante, y eso obstaculiza que el aprendizaje sea eficaz y equitativo. Así mismo la actitud del docente en el desempeño pedagógico desactualizado. Se necesita formular mecanismos para que todo niño en edad escolar tenga acceso y facilidad a educarse según sea el contexto.

Para lograr una educación incluyente, equitativa y sobre todo placentera en el estudiante se debe de cumplir, con las políticas que están plasmadas según la Ley de Educación Nacional No. 12-91 en acuerdo gubernativo No. 304-2008 en toda persona con miras al desarrollo personal y social.

Según el Consejo Nacional de Educación (MINEDUC, 2010) las políticas educativas son ocho, de las cuales nos enfocamos en algunas tales como la Política de Cobertura, que garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar; favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primaria. Esta política ha tenido el cumplimiento requerido, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad, dando lugar a la poca importancia de asistencia de sus hijos a la escuela, porque el ausentismo escolar sigue en aumento.

En la política de calidad, es el proceso educativo para asegurar una educación idónea en las escuelas. Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continúa Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D procurando el impulso del sistema nacional de formación del recurso humano educativo. Se tiene la oportunidad de contar con esos programas los cuales vienen a incidir en la enseñanza aprendizaje a través de la educación innovadora.

La política de recurso humano, el fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional es implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones para ofrecer una educación altamente equilibrada o de calidad. Se requiere de capacitaciones para lograr un cambio donde se puedan desarrollar intelectualmente una mejora educativa para la población guatemalteca que requiere actualizarse constantemente en las enseñanzas didácticas para no continuar con la monotonía de la vieja escuela.

La política de fortalecimiento Bilingüe Multicultural e Intercultural es apoyar programas desde pueblos mayas, garífunas, xincas, que tenga un eje de cobertura la ciudadanía, la identidad local, en el contexto que lo constituye. aprender el segundo idioma según sea el contexto del bilingüismo donde se desarrolla el estudiante y según sea el pueblo donde practiquen su lengua materna a la vez enfocado a la multiculturalidad en interculturalidad, en la cosmovisión de los pueblos indígenas, incorporándolos a un mundo global.

La Política del aumento de la inversión educativa, darse con: racionalidad y transparencia en los recursos y materiales educativos del MINEDUC para que en las escuelas como la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta no le haga falta de material educativo, y mobiliario y equipo.

Respecto al incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), se busca promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, es decir asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

No se ha hecho posible que los estudiantes aprendan fácilmente en su idioma materno, considerando que primero se tendría que empoderar al docente en el idioma que fuese necesario impartir la enseñanza aprendizaje. Con esto se busca fortalecer la participación del estudiante, como pretende el objetivo estratégico, de disminuir el fracaso escolar en las áreas más vulnerable.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, reconociendo su contexto y el mundo actual. Según el Plan estratégico 2,020 las líneas estratégicas a desarrollarse son: Igualdad de oportunidades para todos, Modernización del sistema educativo, Educación de calidad para todos, Escuelas dignas y equipadas, Tecnología educativa al alcance de los más pobres, Educación como un derecho irrenunciable, Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, y la Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Suponiendo que Guatemala alcanzó estas líneas estratégicas con el plan estratégico, se debe entender que la educación se implementará con educación de calidad.

1.1.6. Selección del Entorno Educativo

El análisis situacional se define como el entorno en que se desarrolla el centro educativo, donde observamos factores internos y externos que influyen en el ambiente en que se proyecta dicho centro. Y se concibe como los posibles problemas encontrados en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, del Barrio Caridad del municipio de San Benito, departamento de Petén.

1.2. Análisis Situacional

Los problemas identificados dentro de las demandas de lo social, cultural y psicológico, en el ambiente educativo se dan los altos índices de repitencia,

deficiencia en Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y sobre todo la deficiencia en la comprensión lectora.

1.2.1. Problemas del entorno educativo a intervenir.

En la Escuela Profesora María de Lourdes Acosta luego de hacer un análisis de indicadores se identificaron los problemas que afectan al entorno educativo y se encontraron las siguientes demandas: deserción escolar, deficiencia en la comprensión lectora, deficiencia de aprendizaje en matemática, falta de práctica de valores morales en el hogar, alto porcentaje de repitencia escolar, desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos, migración, desnutrición, sobre edad escolar, maltrato Infantil y desintegración familiar.

1.2.2. Priorización del Problema:

Para identificar el problema prioritario a seguir en el contexto educacional dentro de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta, se hizo a través de una tabla de matriz de priorización Hanlon para obtener los siguientes resultados enfocándonos a la priorización de los problemas según los punteos.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F + G)

Tabla 1 Priorización de Problemas

Problemas educativos en la Escuela Oficial Rural Mixta, María de Lourdes Acosta-	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Deficiencia en la comprensión de Lectoescritura	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Deficiencia de Aprendizaje en Matemática	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Falta de práctica de Valores en el hogar	2	2	1	0	1	6	2	1	3	17
Alto porcentaje de repitencia escolar	2	2	2	1	1	8	2	0	2	16
Migración	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Desinterés del padre de familia por la educación de sus hijos	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Desnutrición	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Sobre edad escolar	2	1	2	1	1	7	2	2	3	21
Maltrato infantil	2	1	1	2	0	6	2	1	3	18

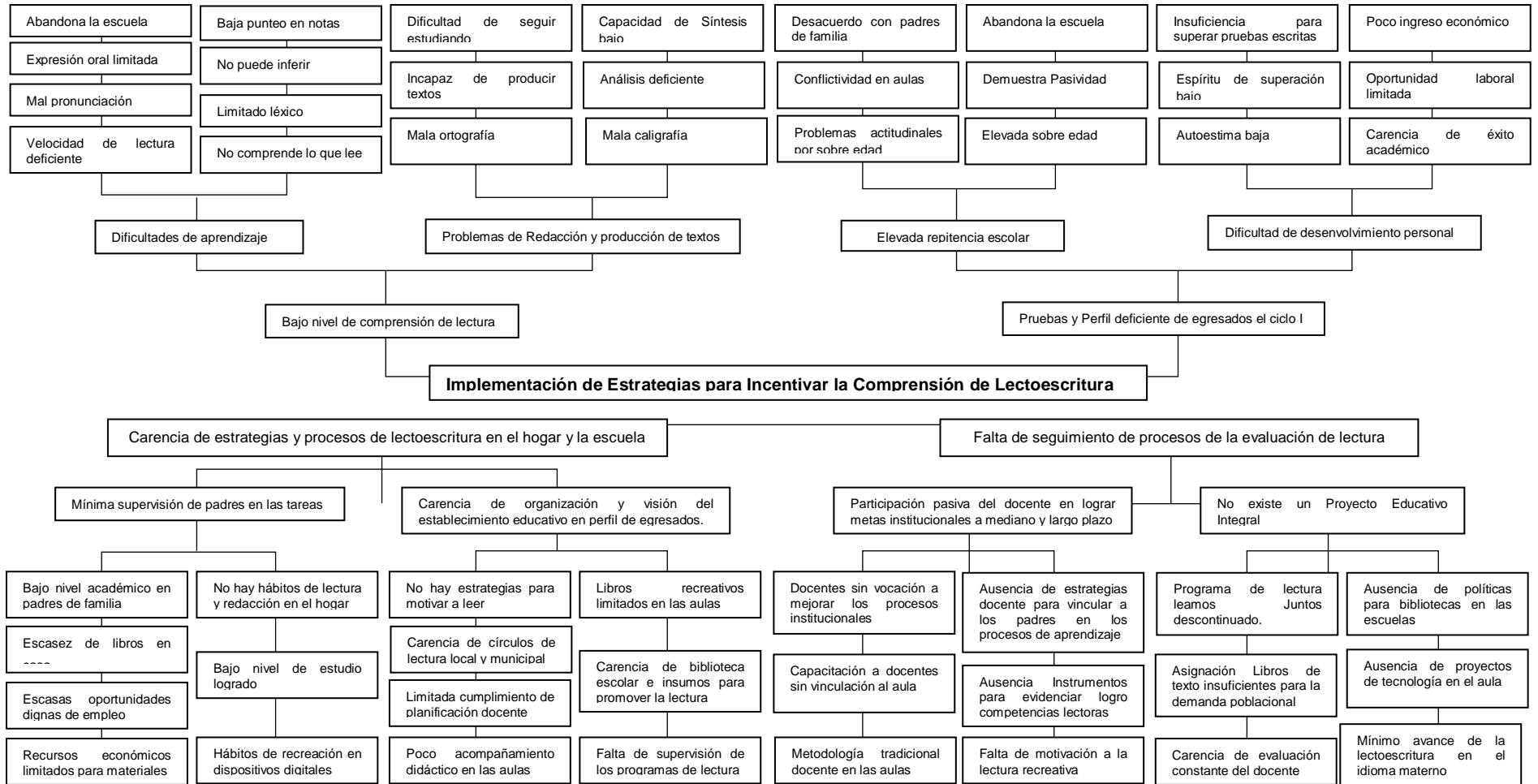
Fuente: Elaboración Propia

Análisis de Problemas

Luego de analizar y seleccionar el problema a intervenir en la matriz de priorización, se procedió a la delimitación del árbol del problema. En el árbol de problemas se colocó el problema con mayor relevancia y se procedió a detectar sus 32 causas que son la raíz del problema; en el tronco el problema a intervenir y en la copa donde surgen los 32 efectos de los que se pueda llevar a incurrir en el mismo.

Árbol de problemas

Tabla 2 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Selección del Problema a Intervenir

Para seleccionar el problema fue necesario evaluar y analizar de forma ordenada la magnitud del mismo, al observar los indicadores, los cuales afecta al estudiante en su entorno; así mismo, la deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje afectando su enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo, Profesora María de Lourdes Acosta, y por ello se tomó en cuenta el problema las deficiencias de la Comprensión de la Lectoescritura.

1.2.4. Demandas, sociales, institucionales y poblacionales

Acorde a ello su estructuración tiende a involucrarse en los derechos, sociales, civiles y políticos, tomando en cuenta cada uno de estos que se enfocan dentro del contexto educacional en la Escuela Oficial Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo.

En las demandas sociales que se pueden evidenciar dentro del barrio Caridad son: falta de práctica de valores en el hogar y maltrato infantil.

En las demandas institucionales encontradas en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta, del Barrio Caridad, de San Benito, Petén en el PME son: deserción escolar, deficiencia en la comprensión de lectoescritura, deficiencia de aprendizaje en matemáticas, alto porcentaje de repitencia escolar.

Las demandas poblacionales de la comunidad relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME son: desnutrición, migración, desinterés del padre de familia por la educación de sus hijos.

1.2.5 Actores Involucrados

El director del establecimiento: Es considerado como actor directo ya que se encarga de administrar y velar por los principales intereses en la escuela, desarrollar la gestión en beneficio de los estudiantes, docentes y padres de familia. Su fin primordial es que al finalizar el ciclo escolar se obtenga

resultados satisfactorios en los diferentes grados. Contando su participación activa en el PME apoyando con la autorización de desarrollar proyecto dentro del establecimiento, y dar un aporte a la innovación del mismo.

El Sub director: Se identifica como actor directo, teniendo la asistencia administrativa, en ausencia de la autoridad superior, el cual acompaña para alcanzar los resultados de una calidad educativa, y poder alcanzar los objetivos previstos con los estudiantes y padres de familia. Apoya el recorrido del PME, fortaleciendo las estrategias para alcanzar los resultados educativos.

El Docente: Participa como actor directo, dirigiendo e impartiendo dentro del aula las metodologías educativas, su interés es impartir su conocimiento para una calidad de aprendizaje que se le da al trabajar con los niños y niñas, atendiendo sus necesidades pedagógicas que encaminen al desarrollo educativo del estudiante y participando activamente en el PME adquiriendo nuevas herramientas de trabajo.

El Alumno: Su objetivo es educarse para lograr un desarrollo personal e innovador en sus actitudes educativas, y fortalecerse con las herramientas que se encuentran inmersas en el PME, donde pretende que el actor sea el constructor de su propio aprendizaje.

El Gobierno Escolar: Vela y hace partícipe a la población educativa. Sus principales intereses son alcanzar las metas enmarcadas dentro de las normas y atribuciones del gobierno escolar.

El Coordinador distrital: Considerado como actor indirecto, ya que participa en el contexto educativo a distancia de una u otra forma en el proyecto, es el que se encarga de coordinar y administrar las actividades de aprendizaje, tiene la oportunidad de desarrollar y promover acciones de los procesos educativos.

Considerándolos como actores indirectos, forman parte de la formación educativa sus intereses son: velar por el cumplimiento educativo, formar

parte de los procesos de formación educativo, además buscar la participación de todos los padres de familia en el rol educativo.

COCODE: Haciéndolo participe como actor indirecto es autoridad de la comunidad. Vela por el interés de que se brinde educación de calidad en su comunidad, impulsando el cambio en el establecimiento.

La Organización de padres de familia: Como actor potencial ya que se involucra en la nutrición del estudiante para que pueda mejorar en el rendimiento académico.

Los Padres de Familia: Podemos identificarlo como actor potencial porque son los más cercanos a los estudiantes, para incidir en ellos y contribuir en el desarrollo aprendizaje de los mismos.

1.3. Análisis Estratégico

Consiste en recoger y estudiar los datos relativos al estado y evolución de los factores internos y externos que afectan a la institución. Se realiza mediante la técnica DAFO y posteriormente relacionar las vinculaciones con la técnica MINIMAX y para concluir en las líneas de acción con sus posibles proyectos.

1.3.1. Análisis DAFO del problema seleccionado

La palabra DAFO está formada por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: debilidades y amenazas; fortalezas y oportunidades.

De estas cuatro variables las fortalezas y las debilidades hacen referencia a los factores internos de la institución educativa y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto y mediano plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la institución tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la institución educativa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control

ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma.

1.3.2. Cuadro de Análisis FODA

Aplicación de Estrategias para Incentivar la Comprensión de Lectoescritura

Tabla 3 Fortalezas - Debilidades

FACTORES INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
1. Hacer uso adecuado del material del contexto.	1. Deficiencia de codificación no comprenden fácilmente lo que leen.
2. Implementar estrategias adquiridas en el proceso de formación docente.	2. Lenguaje oral y escrito deficiente por metodologías tradicionales.
3. Creación de actividades lúdicas en el aula	3. Pereza y apatía en lectura y redacción de textos.
4. Aprovechamiento de la disposición activa de los niños y niñas.	4. Desactualización docente en estrategias y metodologías para la enseñanza de la lectoescritura.
5. Aprovechamiento de 30 minutos de lectura del Programa Leamos Juntos.	5. Repitencia escolar.
6. Fortalecimiento del rincón de lectura en las aulas y ambiente letrado.	6. Constante ausentismo por diversos factores.
7. Actitud proactiva de los docentes	7. El escaso material didáctico.
8. Recursos metodológicos para mejorar la calidad educativa.	8. Sobre edad escolar
9. Creatividad de preparación de material didáctico en el aula.	9. No se le facilita la argumentación.
10. Capacidad de convocatoria y trabajo con padres de familia.	10. Escasa comprensión de lectura.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4 Oportunidades - Amenazas

FACTORES EXTERNOS	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1. Recolectar material lector, periódicos, libros etc.	1. Diversos distractores en el hogar que imposibilitan la lectura.
2. Aprovechamiento del contexto educacional	2. Falta de apoyo en el hogar en las tareas de la escuela.
3. Orientación a los padres de familia con lecturas en el hogar	3. Deficiencia cognitiva por mala nutrición.
4. Capacidad de conocimientos adquiridos a través de programas de PADEP/D.	4. Baja inversión de libros recreativos
5. Disponibilidad de libros de lectura recreativa	5. Baja autoestima por mal rendimiento académico.
6. Implementar estrategias de lectoescritura	6. Desinterés del padre de familia por la educación de sus hijos.
7. Actualizarse en metodologías activas	7. Desestabilidad emocional del estudiante por hogares desintegrados.
8. Hacer uso del internet para descargar herramientas utilizables en los estudiantes.	8. Escasez de libros de texto en el hogar
9. Acompañamiento pedagógico de SINAIE para realizar el fortalecimiento en nuevas metodologías	9. Bajo nivel académico en el entorno familiar.
10. Recursos digitales que provee el MINEDUC a través del portal	10. Desempleo y migraciones por cuestiones de trabajo.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Técnica MINIMAX

Es una de las técnicas que relacionan las fortalezas con las oportunidades; las debilidades con las oportunidades; las fortalezas con las amenazas y por último, las debilidades con las amenazas. Con el fin que con la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en la escuela.

1.3.4. Cuadro MINIMAX

Tabla 5 Cuadro Estrategia MINIMAX

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F8- Recursos metodológicos para mejorar la calidad educativa. O2 - Aprovechamiento del contexto educacional. 2. F3- Creación de actividades lúdicas en el aula. O8- Hacer uso del internet para descargar herramientas utilizables en los estudiantes. 3. F4 Aprovechamiento de la disposición activa de los niños y niñas. O10. Recursos digitales que provee el MINEDUC. 4. F10 Capacidad de convocatoria y trabajo con padres de familia. O3 Orientación a los padres de familia con lecturas en el hogar. 5. F9 Creatividad de preparación de material didáctico en el aula O5 Disponibilidad de libros de lectura recreativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D7 El escaso material didáctico. O1 Recaudar material lector, periódicos libros etc. 2. D1 Deficiencia de codificación no comprenden fácilmente lo que leen. O4 Capacidad de conocimientos adquiridos a través de programas de PADEP/D. 3. D2 Lenguaje oral y escrito deficiente por metodologías tradicionales. O9 Acompañamiento pedagógico del SINAE para realizar el fortalecimiento en nuevas metodologías. 4. D4 Desactualización docente en estrategias y metodologías para la enseñanza de la lectoescritura. O7 Actualizarse en metodologías activas. 5. D3 Pereza y apatía en lectura y redacción. O6 Implementar estrategias de lectoescritura.
FORTALEZAS- AMENAZAS	DEBILIDADES - AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Implementar estrategias adquirida en el proceso de formación docente. A2 Falta de apoyo en el hogar en las tareas de la escuela. 2. F6 Fortalecimiento del rincón de lectura en las aulas y ambiente letrado A4 Baja inversión de libros recreativos 3. F7 Actitud proactiva del docente. A7 Desestabilidad emocional del estudiante por hogares desintegrados. 4. F1 Hacer uso adecuado del material del contexto. A1 Diversos distractores en el hogar que imposibilitan la lectura. 5. F5 Aprovechamiento de 30 minutos de lectura del Programa Leamos Juntos. A8 Escases de libros de texto en el hogar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D10 Escasa comprensión de lectura. A9 Bajo nivel académico en el entorno familiar. 2. D9 No se le facilita la argumentación. A3 Deficiencia cognitiva por mala nutrición. 3. D8 Sobre edad escolar. A5 Baja autoestima por mal rendimiento académico. 4. D5 Repitencia Escolar. A10 Desempleo y migraciones por cuestiones de trabajo. 5. D6 Constante Ausentismo por diversos factores. A6 Desinterés del padre de familia por la educación de sus hijos.

A. Primera Vinculación de Fortalezas y Oportunidades

Aprovechando el contexto educacional donde se desenvuelve el estudiante, se hace el uso de recursos metodológicos que contribuyan a mejorar la lectoescritura en primaria, aprovechando el potencial de los estudiantes.

Como recursos metodológicos se pretende la implementación de actividades lúdicas que despiertan en el estudiante la motivación y el interés por los nuevos conocimientos buscando enriquecer su aprendizaje de manera práctica.

Asimismo, y de acuerdo a la actitud docente, se busca promover la implementación de la tecnología descargando herramientas y aprovechando los recursos que la plataforma del MINEDUC provee. Implementar recursos que son vinculables al ambiente escolar y el entorno del estudiante en el hogar para aprovechar la disposición activa de los niños y niñas las cuales son de importancia para promover y fortalecer la lectoescritura.

Considerando el papel promotor del docente y la influencia del padre de familia en la formación de los hijos se busca enlazar compromisos para aprovechar el tiempo desarrollando tareas de lectoescritura en el hogar.

Aprovechando los libros con que cuenta el establecimiento se promueve preparar material didáctico para ilustrar su entorno en relación a las temáticas de los libros de lectura e intercambiar material innovador con los docentes, para hacer uso de la lectura recreativa.

Se concluye la primera línea estratégica, para reforzar la capacidad docente en el aprovechamiento de metodologías y herramientas innovadoras haciendo más dinámica las actividades a ejecutar dentro del salón de clases. (Línea de acción tecnologías educativa al alcance de los más pobres)

B. Segunda Vinculación Debilidades – Oportunidades

Se ha evidenciado la escasez de fuentes de consulta de información en el entorno del estudiante, así como las deficiencias en los recursos para material didáctico constante en el establecimiento educativo y para ello se promoverá utilizar el reciclaje de materiales escritos como periódicos, revistas, carteles, poster, etc. con el fin ilustrar el ambiente letrado del estudiante.

Deficiencia de codificación en textos escritos por falta de concentración y motivación en el estudiante y para contrarrestarlo se aplicarán estrategias adquiridas en el programa de Desarrollo Profesional Docente Padep.

Se cuenta con el acompañamiento pedagógico al docente de parte del SINAIE con lo que se busca la asesoría para contrarrestar las deficiencias de codificación que presentan los estudiantes en la lectura y promover cambios de las metodologías tradicionales por metodologías participativas y aprendizaje cooperativo.

Participación activa de los docentes en los talleres metodológicos implementados por coordinación distrital, y otros colaboradores para mejorar, la calidad educativa en el estudiante.

Se fortalecerá las deficiencias y actitudes de apatía y pereza al momento de redactar textos de parte de los estudiantes tratando de minimizar con actividades participativas y lúdicas que despierten el interés del estudiante.

Se concluye la segunda línea de acción el cual será el aprovechamiento de los materiales del entorno y la generación de actividades que propicien la participación activa y actitudinal del estudiante. (Línea de acción Compromiso y participación de todos como soporte, para la mejora de la educación)

C. Tercera Vinculación de Fortalezas- Amenazas

De acuerdo con nuevas estrategias adquiridas en el proceso de formación académica del PADEP se pretende minimizar la falta de apoyo del padre de

familia en el trabajo del hogar con el objetivo de involucrarlo y asumir compromisos en el seguimiento del proceso de la comprensión de lectura y deficiencias en la escritura.

Se tiene inconvenientes en la cantidad asignada de libros de lectura y la población de estudiantes lo que impide tener un libro por cada estudiante y se pretende minimizar a través de fortalecer los rincones de lectura con libros y materiales que se recauden en el entorno, siendo estos donativos o reciclado de materiales y el aprovechamiento de los 30 minutos de lectura del programa leamos juntos.

Se pretende aprovechar la actitud proactiva del docente hacia el mejoramiento de la sana convivencia en el ambiente escolar para poder contrarrestar la conflictividad emocional que presentan los estudiantes con problemas en el hogar. Asimismo, brindar ayudar al padre de familia para brindarles estabilidad emocional a sus hijos.

Se evidencia que en los hogares el estudiante tiene muchas formas de entretenimiento que no están enfocadas a contribuir a mejorar su rendimiento académico como el uso exagerado del internet, la televisión, etc. y se pretende minimizar aprovechando el apoyo del padre de familia.

Se concluye la línea de acción que consiste en la utilización del programa leamos juntos con la aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión de lectoescritura. (Línea de acción de educación de calidad)

D. Cuarta Vinculación Debilidades – Amenazas

Dentro del salón de clases se evidencia que en el hogar de los niños no se inculca el hábito de la lectura considerando múltiples factores propios del hogar de cada niño y niña y se pretende minimizar programando actividades a ejecutar en casa como la lectura de los cuentos, fábulas y leyendas.

Se detectó problemas de aprendizaje producto de deficiencias alimenticias lo que influye en el rendimiento académico y se pretende minimizar con el acercamiento con el padre de familia para promover una mejor alimentación.

En el establecimiento se tiene alto porcentaje de población escolar con sobre edad como consecuencia del bajo rendimiento académico, desempleo de los padres y situaciones de migración siendo inevitable, dialogando se pretende minimizar con acciones que incidan en el aspecto actitudinal del estudiante.

Por situaciones de migración y por el desempleo mismo se evidencia alto porcentaje de repitencia escolar, pretendiendo hacer conciencia al padre de familia el impacto que ocasiona al niño llevar a cabo los traslados de un lugar a otro.

Existe un porcentaje de la población que se ausenta constantemente de la escuela teniendo como consecuencia bajo rendimiento escolar y se pretende contrarrestar con el trabajo mutuo entre dirección escolar y padre de familia.

Se concluye la línea de acción el cual consiste en fomentar el trabajo cooperativo con la comunidad educativa y la aplicación de nuevas estrategias innovadoras para mejorar los procesos de lectura. (Línea de acción compromiso y participación de todos para mejora de la educación).

E. Quinta Línea de Acción Debilidades Amenazas

Se concluye la línea de acción, que consiste en promover actividades de lectura escolar y extraescolares para mejorar la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes. (Líneas de acción educación como un derecho irrenunciable).

1.3.5. Líneas de Acción Estratégica

- a. Reforzar la capacidad docente en el aprovechamiento de metodologías y herramientas innovadoras haciendo más dinámica las actividades a ejecutar dentro del salón de clases.

- b. Aprovechar los materiales del entorno y la generación de actividades que propicien la participación activa del estudiante.
- c. Aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión de lectoescritura en los estudiantes.
- d. Fomentar el trabajo cooperativo con la comunidad educativa y la aplicación de nuevas estrategias innovadoras para mejorar el proceso de lectura.
- e. Promover actividades de lectura escolar y extraescolar para mejorar la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes.

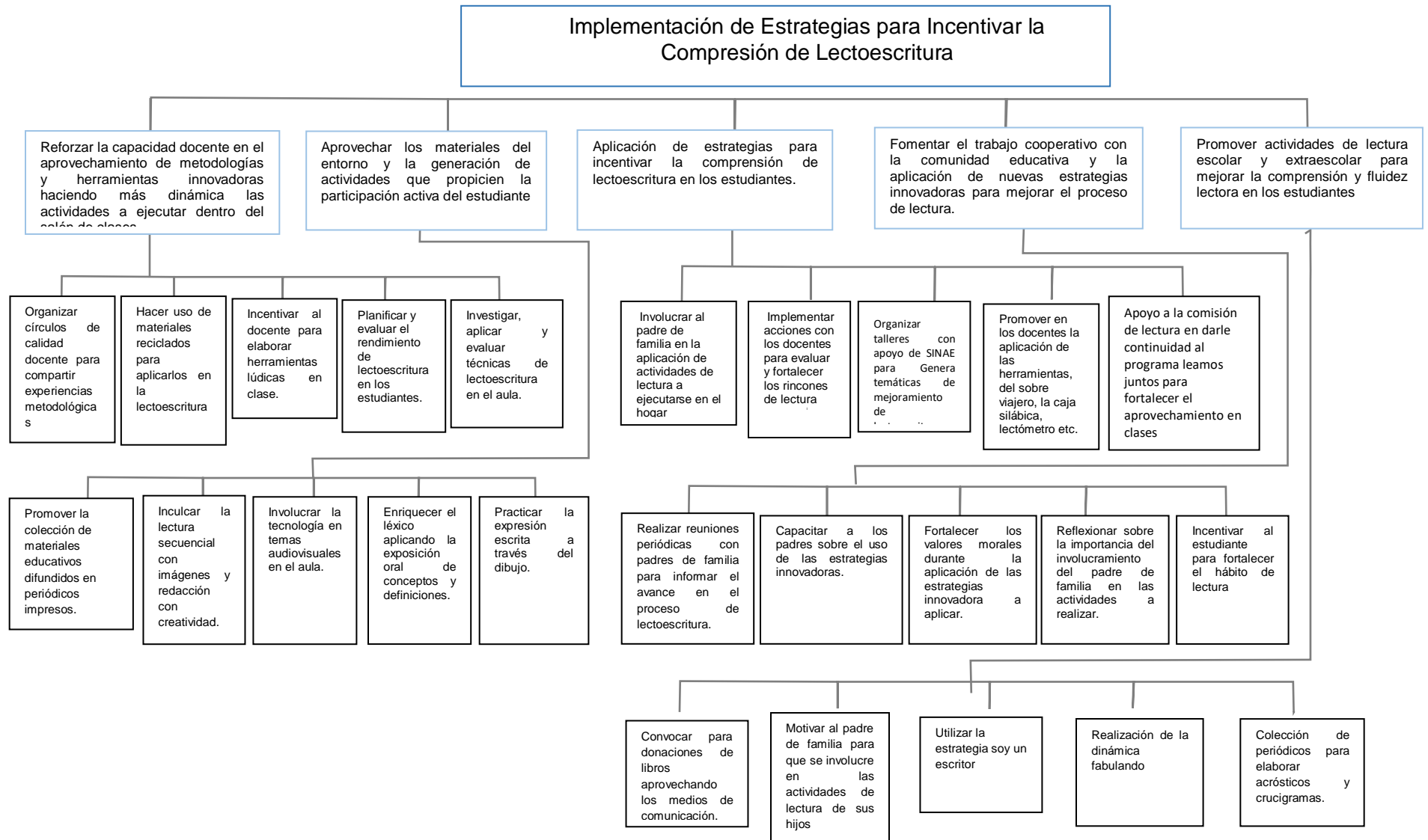
1.3.6. Posibles Proyectos

Después de haber realizado cada una de las líneas de acción fue necesario la concreción de las mismas para determinar los posibles proyectos que se puedan realizar, y haciendo énfasis en el probable proyecto que contribuya a solucionar el problema seleccionado en el marco situacional. Es preciso tomar en cuenta su incidencia en minimizar alguno o varios de los indicadores educativos que se identificaron en el diagnóstico realizado para elaborar el marco organizacional y que se relacionan con las demandas identificadas en el análisis situacional.

Para establecer una visión clara del trabajo estratégico realizado es importante la elaboración del mapa de soluciones donde se puede evidenciar los 25 proyectos, pero especialmente el proyecto que ayude a solucionar el problema detectado.

Mapa de Soluciones

Tabla 6 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3.7. Selección del Proyecto a Diseñar

Luego de haber realizado las vinculaciones se procedió a realizar las líneas estratégicas, para poder darle inicio al diseño de proyecto estableciendo como posible proyecto la Implementación de estrategias para incentivar la comprensión de lectoescritura.

El proyecto a diseñar pretende involucrar al padre de familia en la aplicación de actividades de lectura a ejecutarse en el hogar, así como implementar acciones con los docentes para evaluar y fortalecer los rincones de lectura, para tratar de disminuir los altos índices bajos en lectoescritura.

La implementación de este proyecto procura erradicar situaciones que consecuencia, del ausentismo, bajo rendimiento escolar, sobre edad, fracaso escolar; evitando todos estos indicadores podemos fortalecer la lectoescritura.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.1. Nombre del Proyecto

Implementación de estrategias para incentivar la comprensión de lectoescritura

1.4.2. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta, del Municipio de San Benito, departamento de Petén, viene a enfocarse en el bajo rendimiento de comprensión lectora y escritura de los estudiantes. El cual se analizó después de observar en el entorno educativo en que se desenvuelve el niño según el diagnóstico del marco organizacional.

Del análisis situacional se elaboró la identificación de problemas del entorno educativo a interesar seleccionando el problema prioritario de la matriz de priorización. Las causas y efectos se analizaron con la técnica del árbol de

problema, así mismo se desarrolló el problema a seleccionar y estos pasos llevan a conocer las deficiencias en que pasa la institución a intervenir.

Para seguir los pasos de la investigación se identificaron las demandas de la población educativa para esto se necesitó investigar con entrevistas de padres de familia y docente, que llegó a fundar la escuela y director del establecimiento, para lograr datos significativos a través de ellos. Se pudo descubrir las penurias y seleccionar el tema a intervenir.

También se identificaron los actores involucrados en el medio ya que por medio de sus aportes se entiende y perciben las necesidades de la población educativa. Los actores son de importancia, al seleccionar el argumento a trabajar, ya que por medio de ellos se ejecutarán actividades para lograr el objetivo planteado.

Con la Técnica del FODA aplicada en el problema seleccionado se mostró las fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas de la institución educativa a intervenir.

Enseguida se hicieron las vinculaciones de cada uno de los cuadrantes de la técnica MINIMAX culminando con las líneas de acción estratégicas donde surgieron los posibles proyectos.

El proyecto a diseñar surge por la deficiencia de la comprensión lectora y a la vez de la escritura, porque los niños al momento de leer no cumplen con lo las competencias establecidas. Dificultándose en los estudiantes el carente hábito de lectura en los hogares. Con las estrategias del proyecto a realizar en la lectura desarrollarán habilidades para motivar al niño y al padre de familia para que programen lecturas en su hogar como cuentos, fábulas y leyendas que den ejemplo a los demás niños y familia que tienen las mismas dificultades de lectura.

Las actividades que se desarrollarán para contrastar el problema se realizarán con los integrantes de la comunidad educativa. En este caso, se harán concursos de presentaciones de lectura, creación de cuentos e

historias expresadas directamente de la comunidad educativa, presentar las leyendas tradicionales de la comunidad donde viven.

1.4.3. Concepto del Proyecto

Incentivar la comprensión de lectoescritura

1.4.4. Objetivos del Proyecto

Objetivos Generales

Implementación de estrategias para incentivar la comprensión de lectoescritura en la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje en los estudiantes del ciclo I.

Específicos:

- Socializar el proyecto con autoridades educativas, docentes y padres de familia.
- Fortalecer el programa Leamos Juntos, para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.
- Involucrar al padre de familia en la aplicación de las estrategias innovadoras, a aplicar dentro y fuera del aula.
- Implementar acciones metodológicas con los docentes del establecimiento educativo.
- Minimizar el bajo nivel de comprensión lectora a través de la utilización de materiales lúdicos en los estudiantes.

1.4.5. Justificación del Proyecto

El presente proyecto se hace con la finalidad de hacer énfasis en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo después de llevar a cabo el diagnóstico institucional y los indicadores de recurso, así como el análisis estratégico.

Considerando que los padres de familia estarán de acuerdo con la importancia de la lectoescritura, para la formación de sus hijos, donde se implementarán estrategias innovadoras para minimizar las debilidades y amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tienen en la comunidad educativa realizando actividades que beneficiará a niños y niñas del establecimiento educativo alcanzado las competencias como lo establece el currículum nacional base.

Alcanzando satisfactoriamente algunas demandas como deficiencias de aprendizaje en matemáticas y lenguaje, alto porcentaje de repitencia, poca importancia en la formación académica de los estudiantes, migración, escasa dotación de libros de texto, sobre edad, ausentismo, desnutrición y desintegración familiar que afrontan el establecimiento educativo del Barrio Caridad, para aprovechar en la formación de cada uno de los niños asistentes al establecimiento.

Por tal razón, se busca mejorar el resultado de aprendizaje que se obtuvo mediante del análisis del diagnóstico institucional, se encontraron problemas de aprendizaje especialmente en comunicación y lenguaje tratándose de las deficiencias de lectoescritura, con las fortalezas y oportunidades y con el apoyo de los actores directos e indirectos, se pretende eliminar el bajo índice de la lectoescritura.

Para eliminar las debilidades y amenazas de la lectoescritura se hará a través de las estrategias de lectura de fábulas, cuentos, y leyendas por medio del sobre viajero, familiaridad con la lectura silenciosa, cuentos con pictogramas, la caja silábica. La comisión de lectura será la encargada de verificar que los niños y niñas del establecimiento educativo y padres de familia que quieran hacer uso de cualquier estrategia que estará a la disposición de ellos siempre y cuando se comprometan al cuidado de las pertinencias de la escuela y materiales de sus hijos.

El indicador de resultados de aprendizaje señala el bajo nivel de lectoescritura de los niños y niñas entonces las fortalezas enriquecerán las

oportunidades y eliminarán las debilidades y amenazas haciendo uso de las estrategias que se están utilizando y con esto contribuirán el hábito de lectura en la población educativa.

El director del establecimiento y el personal docente, estudiantes, comisión de lectura y padres de familia, tendrán obligación de darles seguimiento del uso de las herramientas estratégicas, que están por llegar a estudiar para darle continuidad y funcionalidad.

En el libro de actas se dejó plasmado el compromiso, la utilidad e importancia de la aplicación de estrategias en el ámbito escolar; por lo tanto, los niños son los necesitados de estas estrategias pedagógicas para fortalecer su lectoescritura y volverla un hábito. Se harán reuniones para dejar constancia de su funcionamiento y la existencia de las estrategias pedagógicas.

1.4.6. Plan de Actividades

Tabla 7 Plan de Actividades

No	Duración	Actividades	Sub tareas	Equipo
		<u>Fase I Inicio</u>		
1	1 día	<p><u>Objetivo:</u> Socializar al director, docentes, padres de familias, coordinadora distrital sobre las fases que están planificados en el PME y actividades para mejorar las posibles soluciones o minimizar los problemas detectados.</p> <p>Actividades Solicitud de autorización para realizar el proyecto de mejoramiento educativo a la directora y el visto bueno del Coordinador Distrital.</p>	Elaboración de notas de permiso para realizar el PME en la comunidad educativa	Docentes y padres de familia
2	1 semana		-Elaboración de tarjetas de invitación para el lanzamiento del proyecto	
3	1 día	<p>Realización de invitaciones, para el lanzamiento del proyecto.</p> <p>Socialización del Proyecto con el director, docentes, padres de familias y alumnos y coordinador distrital.</p>		Docentes y padres de familia
		<u>Fase II de Planificación</u>		
		<u>Objetivo</u>		
4	1 día	Fortalecimiento de talleres para generar conocimiento en docentes, lograr la participación en padres de familia y organizar actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo al PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta del municipio de San Benito, Petén.		Docentes Padres de familia
5	1 día			
6	1 día			
		Realizar Talleres con docentes.	Implementar los rincones de lectura en los salones de clase	Recursos materiales
8	7 semanas	Aplicar metodologías innovadoras para fortalecer la comprensión de lectoescritura en los salones de clase.	tercera y cuarta semana de febrero	Computadora, tinta, hojas, marcadores, lápices, hojas de colores
		Capacitación y sensibilización con padres de familia.	Lectura de fabulas que ayude la comprensión de lectura en los niños a través del sobre viajero.	
		<u>Fase III Ejecución</u>		
9	1 semana	<p><u>Objetivo:</u> Que lo establecido en el diseño de proyecto se realice según actividades planteadas para minimizar la deficiencia en la lectoescritura.</p>	7 semanas en cada mes de	

		<p>Actividades:</p> <p>Socialización del proyecto con alumnos docentes, autoridades padres de familia en la primera semana de febrero.</p> <p>Capacitación de padres a realizarse en la tercera semana febrero, orientándolo como debe de incidir en la lectura con sus hijos.</p> <p>Organización de la comisión de lectura para evaluar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes segunda semana de febrero.</p> <p style="text-align: center;"><u>Fase IV Monitoreo</u></p> <p><u>Objetivo:</u></p>	<p>febrero, marzo hasta mayo.</p> <p>Realizar concursos de comprensión de lectura en el mes de abril y mayo, entre los grados del ciclo I.</p> <p>Escuchar audios con los estudiantes de historias, leyendas, cuentos y otros en la segunda semana de abril.</p>	<p>Docentes, alumnos</p> <p>Comisión de Evaluación y responsable del proyecto</p>
10	2 semanas	Implementar reuniones de sensibilización de la población educativa motivando la cultura de lectura con las que se ejecutó el proyecto de intervención.	Realizar a través de una lista de cotejo si se está cumpliendo con los 30 minutos dentro del aula.	
11	1 semana			
12	1 día	<p>-Monitoreo del proyecto con autoridad educativa del establecimiento y comisión de lectura para medir si han logrado los objetivos realizarse en la segunda semana de marzo y primera semana de abril.</p> <p>-Analizar el proyecto si los resultados de las actividades son los esperados según el plan de trabajo de cada uno de los objetivos de cada fase, o cual ha sido el problema que aún no se ha alcanzado.</p> <p>-Presentación de las actividades realizadas en la ejecución del proyecto y cuanto ha sido el avance de los resultados del PME en la de mayo.</p>	<p>Verificar que los padres firmen la nota del cuestionario de lectura del sobre viajero que su hijo lleva a casa cada semana alternándolas una a una de febrero a mayo.</p>	<p>padres de familia docentes, directora</p>
13	2 semanas	<u>Fase V Evaluación</u>		
14	2 días	<u>Objetivo</u> Analizar los registros de avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos y tener un limitante a las que se puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.	Listas de cotejo para medir fluidez	
15	2 semanas	<p>Actividades</p> <p>La comisión de lectura con responsable de proyecto verificara en una lista de cotejo que progreso secuencial de la lectura la cuarta semana de febrero y primera semana de mayo.</p>	Lista de cotejo para evaluar la lectura en el hogar	Directora y responsable de PME
16	1 semana	Cada estudiante se autoevaluará para		Asesora y autoridad

1.4.8. Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación del PME

Tabla 9 Plan de Monitoreo y Evaluación

Proyecto Aplicación de Estrategias para Incentivar la Comprensión de Lectoescritura				
Tiempo de ejecución: Enero a Mayo 2020				
No.	OBJETIVOS	INDICADORES DE RESULTADO	ACCIONES A EJECUTAR	ENCARGADOS DE MONITOREO
1	Fase IV Implementar reuniones de sensibilización de la población educativa motivando la cultura de lectura con las que se ejecutó el proyecto de intervención.	Monitoreo del proyecto con autoridad educativa del establecimiento y comisión de lectura verificar si se han logrado los objetivos realizarse en el mes de febrero. Cuestionario de lecturas en casa firmado de evidencia de participación por parte de los padres. Analizar el proyecto si los resultados de las actividades son los esperados según el plan de trabajo del proyecto. Presentación de las actividades realizadas en la ejecución del proyecto y cuanto ha sido el avance de los resultados del PME en la de mayo	Lista de Cotejo para verificar la práctica de los 30 minutos en el aula Lista de Cotejo para calificar a los estudiantes del cumplimiento de la lectura Observar si el proyecto ha alcanzado resultados esperados Dar a conocer los avances del proyecto ante los docentes	Comisión de lectura y responsable del proyecto Responsable del proyecto Comisión de lectura y responsable del proyecto Comisión de lectura y responsable del proyecto
2	Fase V Se analizará los resultados del PME dar cumplimiento de los objetivos del proyecto y de las fases que se desarrolla el proyecto.	Comisión de lectura y responsable del proyecto para medir la fluidez lectora Evaluar el avance de la lectoescritura en casa.	Listas de cotejo para medir fluidez. Lista de cotejo para evaluar la lectura en el hogar	Comisión de lectura y responsable del proyecto

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla 10 Presupuesto

Actividades	Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Socialización del proyecto del PME docentes del ciclo I y padres de familia	Humanos Director Estudiantes Docentes Padres de familia	1 Director 7 docentes 169 estudiantes 25 padres de familia Tiempo 2 horas 65 Refacciones	Q.10.00	Q.650.00
				Q.650.00
Talleres con docentes del primer ciclo	Materiales Hojas Lápiz, Marcadores Tintas para Computadora USB	3 resmas 6 cajas de lápices 3 cajas Todo color 1	Q. 27.00 Q.15.00 Q. 30.00 Q.275.00 Q. 65.00	Q. 81.00 Q.90.00 Q.90.00 Q.275 Q.65.00
				Q.601.00
Hojas de trabajo para los alumnos de segundo primaria	Materiales Hojas Humanos Docente alumnos	2 resmas de hojas 15 refacciones 10	Q.25.00 Q.150.00	Q.50.00 Q. 150.00
				Q.200.00
Concursos de lectura en alumnos de primer ciclo	Materiales Libros Historias impresas Humanos Alumnos	20 Papel Ariel Cover 200 copias	Q.2.25 0.25	Q.50 Q.50.00
				Q.100
Comisión de Lectura de cómo evaluar y monitorear la lectoescritura	Materiales Hojas Impresiones	50 hojas de colores 25	Q. 8.00 Q. 0.50	Q.8.00 Q.12.50
				Q20.50
	Total			Q. 1, 571.50

Fuente: Elaboración Propia

Población destinataria y beneficiaria: Director, docentes, alumnos, padres de familia, serían los beneficiados del proyecto de Mejora Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, María de Lourdes Acosta Alonzo.

CAPITULO II. FUNDAMENTACION TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

En el marco organizacional donde se intervendrá el Proyecto de Mejora educativa Implementación de Estrategias para Incentivar la Comprensión de Lectoescritura de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, del Barrio Caridad, nos presenta de forma detallada el contexto en el que se desarrollan los estudiantes mediante su medio social, cultural, educativo.

(Ortiz Granja, 2015) Plantea que existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales. (p.96)

Considerando que cada ser humano se caracteriza de manera diferente de los demás el cual los hace seres únicos tanto físicamente como emocionalmente, de tal manera que se les facilite desenvolverse en el contexto donde se encuentra, y hacer más factibles, cuando se aborda desde indicadores en salud, educación y de ingreso. Refiriéndonos a salud es notorio que los niños y adultos mayores son los más vulnerables a las enfermedades infecciosas, en educación es carente en material de texto porque los libros no llegan suficientes, y el mobiliario se encuentra en deterioro, lo único beneficioso es el recurso humano ya que se cuenta con suficientes docentes.

2.1.1. Marco Epistemológico

Epistemología: La palabra epistemología está compuesta por las palabras griegas ἐπιστήμη (episteme), que significa 'conocimiento', y λόγος (lógos), que traduce 'estudio' o 'ciencia'. En este sentido, la epistemología estudia los

fundamentos y métodos del conocimiento científico. Para ello, toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, su justificación y veracidad.

Vygotsky (1987) citado por (Ramos & López, 2015) Concibe a la cultura como el producto de la vida social y de la actividad mancomunada de los sujetos; así como la esencia del propio proceso del desarrollo cultural, sintetizada en el planteamiento de que “a través de los demás es que nos convertimos en nosotros mismos.

Enmarcado en el contexto social en el Barrio Caridad, y de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, según las teorías de las necesidades humanas es algo que nos conlleva a realizar ciertas actividades cotidianas y poder satisfacer cada una de ellas.

Maslow (2013) Señala que “La motivación humana para actuar como un impulsor que sirve para una serie de necesidades que el identifica como necesarias de la autorrealización como: necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, de autoestima, reconocimiento y autorrealización” (Novel, 2010). El actuar de las personas, es parte de su de su naturalidad y por ende necesita desarrollarse en todo el ámbito para el cual desea cubrir sus necesidades. En el barrio Caridad esto forma parte tanto en la comunidad educativa como en el seno del hogar.

La sociología forma parte del comportamiento humano el cual hace que a través de ello se pueda realizar una investigación confiable, verídica y práctica, como lo establece la revista digital para profesionales de la enseñanza.

Teoría sociológica arranca de la hipótesis de un conglomerado causal general que funda acontecimientos particulares formularles en leyes generales, lo cual permitiría que, cualquiera que fuese su objeto, este pueda ser abordado en una investigación fiable con el aval del consenso de que la Sociología es una ciencia empírica que intenta descubrir regularidades de comportamiento en formulas o leyes causales. (El Objeto de la Sociología, 2009, pág. 6)

Enfocándonos en el desarrollo del Barrio Caridad, que conllevan a transmitirlo de uno a otro y son adoptables y aceptables por los estudiantes los cuales lo dan a conocer en su entorno educativo, es ahí donde se da la

manera de indagar en el estudiante, las prácticas sociales que le establece su cultura.

Fundamentos curriculares.

Esto permite ver la realidad del medio en que se desenvuelven las personas, para trabajar los puntos curriculares y encaminar los conocimientos adaptables al medio.

Se conciben como fundamentos el sistema de conocimientos que permite interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones curriculares en un determinado contexto social. No todos los autores coinciden en establecer los mismos criterios en cuanto a los fundamentos curriculares. (Solorzano, 2016, pág. s/p)

De acuerdo al contexto social en que se desenvuelve la persona se debe considerar los fundamentos curriculares para que sean fácilmente desarrollados, por ello se toma en cuentas algunas como: los filosóficos en relación a la teoría práctica, en los socioculturales son los valores y actitudes que pueden ser transmitidos mediante su educación. Los psicológicos los podemos evidenciar mediante las metodologías de enseñanza aprendizaje enfocada en el estudiante. Enfocándonos en lo pedagógico se estipula la relación alumno docente y en lo epistemológico forma su conocimiento ya sea individual o en conjunto.

El nuevo currículum

De acuerdo a (MINEDUC, 2007) Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Currículum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

Es un enfoque que propone estos aspectos a tomar dentro del desarrollo educacional influyente en el educando que permitirá una educación participativa y de calidad la cual lleva al éxito de todo ciudadano guatemalteco, esperando a que la transformación sea alcanzada para todos y todas sin discriminación alguna.

Según el CNB (2007) propone Hacer énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para lograr desarrollar el intercambio social en los centros educativos. De tal manera que al interactuar los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad, haciendo énfasis en que Guatemala es un país multicultural aprovechando el espacio de interactuar e interculturalizar con las personas en el contexto que les fortalece.

Los problemas sociales

El hogar es el principal entorno educacional del niño y por ello, los padres son los responsables de fomentar la disciplina y los buenos valores en sus hijos, para que en las etapas progresivas de desarrollo a lo largo de su vida tengan un valor inigualable y puedan ser niños exitosos en el futuro.

Broidy et.al, (2003) señala que “la violencia y conducta antisocial adolescentes tienen sus orígenes en la infancia. Los niños, en especial los varones, que son agresivos a nivel educación básica son violentamente antisociales en su adolescencia” (Papalia, Sally, & Duskin, 2004, pág. 541)

Un niño con falta de cariño, comprensión y atención de sus padres es un joven con serios problemas en su adolescencia y presentan un grave problema para la sociedad. Esto es más evidente en los hogares desintegrados muchas veces, con niños mal instruidos desde pequeños. Por tal motivo, la educación de un niño es compromiso de los padres desde su etapa inicial. En la etapa escolar es compromiso del docente fortalecer su educación y formarlos para un futuro prometedor.

Según Gutiérrez & Montañez (2007) “El bajo rendimiento escolar tiene dos características: es un fenómeno masivo por su índole social (desvalorización de los individuos, desinterés escolar hacia el problema) y su manifestación es individual, ya que es el alumno quien sufre estos problemas” citado en (Tómas, 2015, pág. 53).

Dando lugar a que el factor más influyente en el estudiante es la desvalorización personal la cual repercute de manera severa en la automotivación y la autorrealización del estudiante, y esto permite que el rendimiento en la escuela sea deficiente.

2.1.2. Marco Contextual Nacional

La educación es el eje primordial del ser humano para una vida plena sin tropiezos, ni retrasos dependiendo de la dirección correcta en la que pueda guiarse. Etimológicamente, El término educación proviene del latín educare, “guiar”, y educare, “extraer”.

Rodríguez (1978 p.98) define el vocablo como “El conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicos. (Jiguan, 2012).

En la escuela Profesora María de Lourdes Acosta la educación es uno de los componentes más importantes en la vida social donde se manifiesta el comportamiento del estudiante, como se enfoca y se conoce la manera de proyectarse dentro del contexto. El objetivo es que se educa para la vida.

Linda Asturias, en el estudio antes indicado, señala que “mientras la calidad del sistema educativo sea deficiente, la educación como pieza clave de las capacidades humanas limitará las opciones que la niñez y la juventud guatemaltecas tengan en el futuro para ser y hacer lo que han contemplado en sus planes de vida” (pág. 40) (Alvarado Carlos, 2015)

Guatemala es un país en vías de desarrollo y su sistema educativo siempre será deficiente si no cambian la realidad de la educación. La perspectiva es hacia el futuro con la formación de la niñez guatemalteca en la enseñanza aprendizaje de calidad para poder desenvolverse en una sociedad compleja. La educación de calidad es un reto para fortalecer el desarrollo del país y poder cambiar el futuro.

El conocimiento es la base fundamental para el desarrollo del ser humano. Una persona que conoce es una persona competente, que puede afrontar

los problemas de su entorno y aportar para la sociedad. Es por ese motivo que la educación en Guatemala debe ser prioritaria y poder ejecutar las bases, normas y estrategias que pueda necesitar todo ciudadano con miras de superarse, para ser una persona productiva, exitosa y cumplida en el contexto que lo rodea y que conlleva a ser útil en su comunidad.

(Freire, 2008) afirma:

Ni la educación es una fuerza imbatible al servicio de la transformación de la sociedad, porque yo así lo quiera, ni tampoco la perpetuación del statu quo porque el dominante así lo decreta. El educador y la educadora críticos no pueden pensar que, a partir del curso que coordinan o del seminario que dirigen, pueden transformar al país. Pero pueden demostrar que es posible cambiar. Y esto refuerza en él o en ella la importancia de su tarea político-pedagógica. (p.108)

Como puede observarse, no podemos lograr una transformación absoluta de lo que ya está plasmado o establecido por una sociedad. Pero se puede dar cambios, que requiere de mucha ética, modelación y adquisición de conocimientos que puedan contribuir a la formación integral del ser humano.

En sí, la educación ha sido y seguirá siendo parte fundamental de la formación del ser humano, para una mejor calidad evolutiva en la que toda persona pueda desenvolverse de la mejor manera posible.

Entre los principales aportes de Rousseau está señalar que el niño es “un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño”. Con base en esta idea, subrayó la necesidad de modificar los métodos de enseñanza, los cuales consideraban al niño como un adulto, para asumir que los individuos en cada etapa de desarrollo comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades. (Rodríguez, 2013, pág. 45)

El aprendizaje constituye la síntesis de la forma y el contenido recibidos por las percepciones, mismas que actúan de forma personal y, a su vez, están influidas por antecedentes, actitudes y motivaciones individuales del ser humano que lo lleva a actuar según se le presente su situación.

“El ejercicio del pensamiento donde el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto”. (Delors, 1996, pág. 94). Desde la concepción de su hogar el niño aprende a distinguir todo lo palpable y no palpable por tal razón

desde el mismo se construye la educación inicial, todo niño educado con valores, responsabilidades, tolerancia, motivación y sobre todo amor, es un niño exitoso en el futuro.

La TIC como Medio de Comunicación

Las tecnologías y medios de la comunicación se han incorporado en la vida del ser humano que ha venido a influir tanto en educación como en el contexto sociocultural de las personas, ya que permite que la información llegue mucho más rápido que hace décadas.

Nos encontramos en pleno siglo XXI, ya la globalización, las nuevas tecnologías para la comunicación y la información (TIC), la era digital, el Internet, y ahora Internet 2.0 son palabras y hechos demasiado cotidianos. Al respecto, ya mucho se ha hablado y discutido en estos momentos en que los conocimientos científicos, avanzan a pasos agigantados y de manera vertiginosamente, donde diariamente se dan a conocer nuevos conocimientos, donde las tecnologías están cada vez más cerca de nuestra vida cotidiana, tanto que resultaría imposible ignorarlas, o bien, vivir al margen de ellas (Castañeda, Carrillo, & Zaira, 2013)

La tecnología abarca muchos medios, con el tiempo los medios de telecomunicaciones han venido influenciado en la vida cotidiana de las personas, acompañando de muchas innovaciones.

Actualmente la tecnología va creciendo a pasos agigantados, al punto de que los dispositivos multimedia van actualizándose constantemente como los televisores clásicos a pantalla plana, la reproducción de video de HSD, las DVD, las grabaciones de cinta magnética al disco compacto, los procesadores conocidos de las computadoras. Cada día la industria de la tecnología va en aumento y desde luego los móviles que son los que más actualizaciones constantes han tenido transformándose en los dispositivos inteligentes que actualmente conocemos.

Por tal motivo la educación también debe ser actualizada a través de medios digitales. El docente innovador tiene que aprender a utilizar los medios para poder inducir al estudiante a formarse en la tecnología. Es importante destacar que actualmente es de mucha utilidad para las personas y que a su

vez enriquece su conocimiento y motiva al estudiante a agenciarse del medio tecnológico para usos productivos.

De acuerdo a Barriga (2014) Más allá de un manejo instrumental de las TIC, el docente requiere mejorar y enriquecer las oportunidades de aprender a enseñar significativamente a sus estudiantes con apoyo en dichas tecnologías. Esto será posible solo en la medida en que el profesorado arribe a formas de enseñanza innovadoras y se forme para participar de manera creativa y autogestiva en el seno de una comunidad educativa que desarrolla una cultura tecnológica. (Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología Innovación y Educación, 2014)

Esto será posible si el docente acepta el cambio innovador y ser partícipe de manera progresiva y autogestiva tanto para el docente como para el alumno.

El Aprendizaje Significativo

Es el proceso que se genera en la mente del ser humano a nuevas informaciones no sustantivas que plantean la condición de pensar, hacer y sentir. Es en gran medida lo que constituye el engrandecimiento al ser humano para que su aprendizaje significativo sea práctico y duradero.

La práctica nos hace ver la manera en que se aprende y se adquiere el aprendizaje. Solamente llevándolo a la práctica y aprendiendo de los errores y haciendo una revisión y una crítica reflexiva.

De acuerdo Ausubel (1976) Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde el punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y, consecuentemente en su evaluación. (Rodríguez M. L., 2008, pág. 8)

La teoría Ausubeliana dice que el individuo aprende por sí solo desde su perspectiva de desarrollo, pero hace énfasis en el planteamiento en las condiciones de la enseñanza; es decir planificar lo que se desea enseñar al estudiante dentro del aula, la manera de cómo lo adquiere, para poder producirlo y llevarlo a la práctica, para que posteriormente se evalúe, esperando a ver encaminado hacia buenos resultados.

2.1.3. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas están enmarcadas dentro de un régimen político y social el cual hace énfasis en el recurso humano. Estas políticas tratan de cumplir con lo que el estado demande, siendo estos factores precarios, ya que no se cumplen a cabalidad con los requerimientos que demanda la educación en Guatemala.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. (Vargas, 2014)

Las políticas educativas están enmarcadas dentro del contexto social. En el barrio Caridad según su contexto social y refiriéndose específicamente a la Escuela Oficial Rural Mixta María de Lourdes Acosta Alonzo son precarias porque no cumplen con lo estipulado para incidir en el sistema educativo porque se carecen de material didáctico, atrasos en la entrega de libros de texto y aparte llega la dotación incompleta al igual que de útiles escolares.

Monzón (1995) señala que “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” (Gómez, 2010, pág. 10). En sí, es obligación del estado velar por que la educación sea un derecho inherente a la persona humana, pero es algo incoherente con la realidad porque a nivel local no se cubre con lo estipulado en las políticas educativas.

2.2. Análisis Situacional

De acuerdo a la situación que se encontró en entorno educativo a intervenir se dieron muchos factores los cuales se identificaron, para fortalecer las situaciones vivenciales mediante el análisis situacional.

“El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo.” (Hanel & Hanel, 2004). Analizar y estudiar todo lo vivencial del ser humano lleva a tomar de manera efectiva el problema para lograr nuevas alternativas que favorecen la conducta misma, a todo lo largo de su vida.

2.2.1. Técnicas de Administración Educativa

Son instrumentos que se utilizan para poder analizar y verificar los problemas que fueron obtenidos a través del análisis situacional y los indicadores de desarrollo.

Como se señaló anteriormente, la Administración Educativa tiene por objeto de estudio la organización educativa, en sus distintos niveles: primario, secundario, terciario y no formal. Cada nivel educativo posee características y requerimientos diferentes, en función de la edad y necesidades de las poblaciones que atiende. (Salas, 2003)

Acorde a cada necesidad presentada en el contexto educativo son remitidas a contrarrestar y minimizar las necesidades que se presenten ante dicho ente educativo.

A. Técnica del Árbol de problemas:

Por medio del árbol de problemas podemos identificar el problema emergente permitiendo observar detenidamente sus causas que impactan al problema identificado y que efectos le predispone.

Según (Martínez & Fernández) “es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. (p.2). Es un medio en el cual se facilita al investigador para observar el problema a intervenir con la información obtenida el cual dará lugar a sus posibles soluciones.

Existen distintas herramientas para construir el problema de intervención. Una de ellas, de mucha utilidad, es el ‘árbol de problemas’. Al momento de elaborar un árbol de problemas es importante apuntar, primero, el problema de intervención y luego, todas las causas y consecuencias que, imaginadas o conocidas, están asociadas a dicho

problema. Identificarlos factores o causas permite reflexionar sobre el nivel de incidencia que puede llegar a tener el proyecto. (Retamozo M., 2015, pág. 26)

Esta técnica muy útil para poder evidenciar el problema a intervenir, con cada una de sus causas que vienen desde la raíz del árbol, donde en el tronco se ubica el problema a tratar y en las ramas identifica los efectos que resultan del mismo.

B. Matriz de Priorización:

Fue utilizada para enmarcar las demandas que se establecen en el marco organizacional y hacer uso de las demandas de mayor incidencia en la población estudiantil, las cuales ayudan grandemente al desempeño del mismo. Incidiendo en la falta comprensión lectora en los estudiantes, de ahí partió el problema a investigar después de evaluar los criterios por cada uno de los 10 problemas identificados en la matriz. Siendo la baja comprensión de lectura el problema de mayor puntaje en orden de prioridad.

(Martín, 2018) Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

C. Árbol de problemas:

Al momento de elaborar el árbol de problemas es importante apuntar, primero, el problema de intervención identificado en el tronco del árbol, en sus raíces las causas y en sus ramas se desglosaron sus efectos. Para poder dar sus posibles soluciones, es necesario analizar cada uno de estos aspectos ya que son estipulados 32 causas y 32 efectos, que se describen dentro del árbol de problema.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (Hernández & Jaime, 2015, pág. 40)

2.2.2. Entorno Educativo

El entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Puesto que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos; sin embargo, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra.

Dewey (1943) dice que “La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente” (Buj, 1992, pág. 71)

Es importante destacar la importancia de los docentes en organizar el entorno educativo. Desde las culturas que influyen cotidianamente y las interacciones interpersonales que suceden.

2.2.3. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Podemos verificar que las demandas son los aspectos que un pueblo presenta para su desarrollo integral. Entre ellas puede enfatizarse las demandas educacionales de la población como: el incremento de la población estudiantil, creación de nuevos métodos de estudio, el retraso de escolaridad, alta deficiencia en comprensión de lectura, deficiencia en redacción ortográfica que son limitantes en el proceso educativo de los estudiantes.

(Abrile, 1994). El sistema educativo ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Es por ello que es necesario que ciertos aspectos de la institución educativa sean enfatizados a profundidad, para incorporarla a un nuevo estilo para que la educación sea progresiva, factible y sobre todo equitativa en todos sus aspectos tanto bilingüe como intercultural.

2.2.4. Actores Directos e Indirectos y Potenciales

Son todas las personas que de una u otra manera son participes en las estrategias donde se implementa el PME. Como actores directos se incluyen a los directores, subdirectores, docentes, alumnos, gobierno escolar; como actores indirectos al consejo de padres de familia, coordinador distrital, COCODE.

(Cifuentes, 2018) afirma:

El administrador educativo es responsable de los procesos gerenciales para poder tener éxito en su gestión. Los líderes educativos deben estar dotados de habilidades necesarias para la toma correcta de decisiones, ya sea adaptándose a la cultura existente en el centro educativo o modificándola si es necesario. (p.109)

Toda persona administrativa para que sea funcional y trabaje en conjunto con las demás personas a su cargo debe ser demócrata y abierta diálogo para lograr las metas previstas de la misma.

2.3. Análisis Estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

La planificación estratégica se desarrolla en tres niveles de jerarquía, que, aunque presenten características específicas para cada nivel, tienen en común aspectos importantes como son: partir de un análisis interno y externo con el fin de buscar una estrategia competitiva, que permita obtener o mantener una diferencia competitiva en un mercado o sector. (Espinoza, 2006)

2.3.1. Técnica DAFO O FODA

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (Cuadernos Prácticos Gestión Empresarial, 2012)

Esta técnica nos indica con sus iniciales DAFO que son los factores externos e internos de una institución o empresa y a la vez significa elaborar la tabla de doble entrada (Debilidades y Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). Es una herramienta que permite analizar la realidad de la empresa, en este caso, la institución educativa, para la toma de decisiones a futuro.

2.3.2. Técnica MINIMAX

Según la teoría de administración de empresas es una técnica muy factible para utilizarla y para formular las líneas estratégicas y dar a conocer los posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática. (Mijangos, 2013, pág. 39)

Esta técnica dentro del entorno educativo nos permite hacer vinculaciones de acuerdo a los problemas previstos. Estas vinculaciones permiten relacionar fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas, ya que cada vinculación refiere a una respuesta considerable a la problemática existente.

2.3.3. Vinculación Estratégica

Al respecto el diccionario de la Real Academia Española en página electrónica asocia a:

Vincular¹

1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa. Andrés vincula sus esperanzas en el favor del ministro.
2. tr. Perpetuar o continuar algo o el ejercicio de ello. U. m. c. prnl.
3. tr. Someter la suerte o el comportamiento de alguien o de algo a los de otra persona o cosa.

Estrategia

1. f. Arte de dirigir las operaciones militares.

2. f. Arte, traza para dirigir un asunto.

3. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Estos términos en conjunto realizan acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado análisis al momento de hacer uso de la técnica MINIMAX y luego hacer las vinculaciones respectivas con las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para hacer más fácil y factible la realización de los posibles proyectos.

2.3.4. Líneas de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos estipulados en el PME.

Rossy Kami (1973) señala que “definen las estrategias como programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica”. (Bojórquez & Pérez, 2013, pág. 7). Después de haber elaborado las vinculaciones se procede a redactar las líneas estratégicas donde da lugar a los posibles proyectos de cada línea de acción estratégica. Y de manera práctica evidenciar las necesidades del problema a intervenir, y dar una mejor solución.

2.3.5. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones es una herramienta muy factible creada a partir de cinco líneas de acción derivando de cada línea de acción en los cinco posibles proyectos.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal. En el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los posibles proyectos. Que son generados a través de las líneas de acción, cabe mencionar que el mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013)

2.3.6. Proyecto de Mejora Educativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo concluyó en la “Aplicación de Estrategias para Incentivar la Comprensión de Lectoescritura”, que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo.

A. La Lectura

(Hospital, 2017) Señala que “Actitudes positivas hacia la lectura beneficiaran conductas adecuadas a la lectura; la reiteración de estas conductas apoyara de manera positiva el hábito lector. Así mismo actitudes negativas originaran comportamientos de alejamiento de la lectura” (p.11).

La lectura alimenta el alma y fortalece el conocimiento. Siempre que el estudiante se interese en la lectura tendrá más avance en su aprendizaje y se facilita la expresión oral y escrita. Es por ello que la lectura debe inculcarse desde la etapa inicial en el hogar.

Según Camargo (2001) señala “Que, en nuestra sociedad, aún persiste la idea de que la escuela tiene la total responsabilidad de formar lectores y se deja en manos de los maestros y maestras esta ardua pero interesante tarea”. (Cali, 2013, pág. 16). En nuestra sociedad siempre ha prevalecido la ideología de que el niño se forma en la escuela; sin embargo, es todo lo contrario porque el niño aprende desde su concepción y es donde adquiere más conocimientos de los que se pretende. La escuela es complementaria donde el niño fortalece sus conocimientos de acuerdo en la etapa gradual donde se desarrolla.

Al utilizar la lectura como medio de información a través de medios de comunicación, ya sea por medio de códigos o textos, es una herramienta que contribuye a desarrollar el pensamiento tanto crítico como lógico.

Es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información o de ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código. Es la herramienta más importante del aprendizaje por que orienta y estructura el pensamiento. (Ingrid, Rosalia, & Yuli, 2016)

Para interpretar la lectura se puede hacer de diferentes puntos estratégicos e incorporándolos a la práctica como son:

a. Lectura silenciosa

Utiliza la vista para dirigir su lectura no emitiendo ningún sonido, solo necesita de su concentración.

b. La lectura superficial

Es usual en revista o documento sin necesidad de ponerle atención a lo que se ve en ella.

c. La lectura selectiva

Es la que solo selecciona el tema a interesar, sin ver más a fondo.

d. Lectura comprensiva

En ella se da mayor tiempo para comprender lo que está escrito o se indica, en algún libro o texto.

e. Lectura recreativa

En ella es más interesante ya que se hace por el gusto y el placer de leer.

f. La fonológica

Es la más emotiva ya que en ella se aprende a leer por medio de fonemas aplicando las destrezas mentales, al formar silabas, haciendo uso de la codificación, separando y sustituyendo palabras.

B. La velocidad Lectora

Para inducir al estudiante en la lectura no es solo de decir lean un párrafo o tema y expresan sus pensamientos. Hay que guiarlos de cómo deben efectuarla y el tiempo que deben dedicar a la práctica de la lectura, es ahí donde se produce el cambio a indagar en el estudiante. No solo se lee solo por leer sino para comprender.

“La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar. Así como los grandes deportistas lo hacen, practicando a diario, la lectura silenciosa y oral se deben ejercitar leyendo todos los días” (MINEDUC, 2012).

C. El texto

Cuando la lectura abarca un determinado contexto, donde adquiere información, de lo acontecido o indaga en un tema, desarrolla su imaginación y enriquece su pensamiento a través del texto.

De acuerdo a Tardif (2003) citado en (Montealegre & Forero, 2006) “presenta el análisis del proceso lector desde una concepción constructivista, al afirmar que el lector interactúa con el texto y el contexto, manipulando la información para construir una representación mental. En la lectura, el elemento “texto” aporta al sujeto información lingüística, textual y discursiva”. (p.35)

Un texto es la manera más emotiva de la cual el ser humano se instruye y aprende. Enriquece el vocabulario, practica la ortografía y a la vez hace al ser humano un ente pensante, con principio y valores, pero especialmente competente.

(Ramírez, 2005) Afirma: “No obstante, su importancia para el desarrollo educativo e intelectual de los individuos, la lectura se enfrenta en nuestros días a una creciente ola de imágenes y de representación visual” (p. 20). La tecnología se constituye actualmente en las nuevas formas de aprendizaje presentando una variante ante el uso de los libros escritos sustituidos por materiales visuales y por documentos electrónicos.

Según Hospital (2017) define: “El aprendizaje de la escritura que se basa en saber escribir es saber explicar ideas y opiniones comunicar informaciones a través de los signos convencionales (letras) que permitan representar el lenguaje hablado” El cual permite que la escritura contribuya en fortalecer la redacción del estudiante, donde se pueda formular ideas y su debida comprensión.

D. Influencia del hogar para aumentar el hábito de lectura

El hogar es el punto estratégico donde el niño comience el hábito por leer. Si en el hogar hay presencia de libros y los padres tienen el hábito lector, los niños toman el ejemplo de interesarse por la lectura, entrando en un mundo lleno de información, investigación, magia y color. Es por ello, que es necesario motivar al padre de familia para que junto con sus hijos unan esfuerzos, y compartan una responsabilidad activa de despertar el interés por la lectura.

De acuerdo a Gil (2009) señala que “aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores” (Del Valle M. J., 2012)

Los padres teniendo a su alcance material lector en su hogar y por lo menos uno de ellos ejercita la lectura el niño se motiva a la vez, alcanzado fortalecer su potencial en la enseñanza aprendizaje.

E. Influencia de la escuela para fomentar el hábito de lectura

Para fomentar el hábito lector en la escuela es necesario que el docente contribuya a motivar al estudiante a emprender el hábito por la lectura. “La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque allí se produce y desarrolla el aprendizaje de la lectoescritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y su recurso”. (Del Valle M. J., 2012).

Desde luego, la escuela es un factor indispensable en el desarrollo del estudiante. Se constituye su segundo hogar donde emprende un camino, que estimula al estudiante a leer textos continuos como los expositivos, argumentativos, descriptivos, argumentativos, persuasivos; y de textos discontinuos como; los mapas, listas formularios y anuncios.

Por ende, la escuela es el medio accesible y eficaz donde el estudiante emprende el recorrido de su aprendizaje y la lectura contribuye al desarrollo

personal del mismo. También estimula a la convivencia y la conducta socialmente integrada, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, contribuye el pensamiento creativo.

2.4. Diseño de Proyecto

Es la forma que se da a un proyecto a ejecutar para contrarrestar las amenazas y lograr un cambio notorio en el problema a intervenir.

De acuerdo a Toro Balart (1991) “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere” (Fancy & Castro, 2013). El diseño encaja en la forma en que se desea indagar para mejorar una problemática, haciendo énfasis en las fases en que se pretende trabajar.

2.4.1. Proyecto

Todo proyecto se inicia buscando mejorar toda situación o problema presentado mediante el contexto a desarrollarse la persona, dándose como:

“Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. (Iñigo & losune, 2010, pág. 12).

Los proyectos constan de elementos secuenciales para proceder a su realización siendo estos: Los objetivos principales que llevan a su finalidad, apartando a que se enfoca el problema, el producto que se desea obtener mediante el proyecto elegido, el cronograma de actividades para detallar paso a paso las actividades previstas y desarrolladas, el presupuesto con que se desea trabajar el proyecto siendo estos productivos, o educativos, y por último que esperamos al finalizar el mismo en los resultados, detectando sus riesgos y ganancias.

2.4.2. Proyecto de Mejora Educativa

El proyecto de mejora educativa pretende realizar cambios en un contexto determinado, para solucionar o minimizar el problema elegido.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educativo organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. (KDOCE, 2017)

2.4.3. Título del Proyecto

Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer. Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto. (Figuerola, 2005) Todo proyecto es nombrado puntualmente e identifica lo que se desea realizar al momento de planificarse.

2.4.4. Descripción del Proyecto

Se detalla de manera sintetizada lo que se ha planificado en el proyecto con anterioridad, para realizar por pasos la ejecución y ponerlo en marcha. Los aspectos teóricos formales cambiarían de acuerdo a la naturaleza del mismo.

Este apartado, debe complementarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. (Agencia Andaluza de Voluntariado, s.f.)

2.4.5. Concepto del Proyecto

Es la formulación de una idea o imagen a través de palabras. Expresa cualidades de una cosa de un objeto determinado. Es algo que concebimos en el pensamiento de algo o de alguien y se forma una idea de ello.

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución" (Agencia Andaluza de Voluntariado, s.f.)

2.4.6. Objetivo

Para la formulación de objetivos es necesario tener claro el objetivo general para luego desglosar los objetivos específicos. Los objetivos específicos permitirán detallar la planificación precisa de acciones para lograr los mejores resultados a favor del tema.

(Martin, 2015) afirma:

La formulación de los objetivos no es tarea fácil para quien se propone elaborar un proyecto. Los objetivos son la etapa del proyecto donde se explicita qué se pretende lograr con el mismo. Todo objetivo siempre debe tener estrecha relación con el tema y, consecuentemente, con el problema de intervención. Los objetivos estarán en relación con las capacidades, posibilidades y compromiso político del equipo de proyecto.

Los objetivos siempre van enlazados y se constituyen en las guías, conduciendo a los ejes que se tomen durante dicho proceso, del medio que se pretende alcanzar, puesto que una desviación o una mala elección pueden contribuir a no alcanzar los objetivos propuestos.

2.4.7. Justificación

Comprende los motivos y razones del planteamiento del proyecto. Podría decirse que son las razones por las que vale la pena hacer la investigación, es una parte muy importante promocionando el proyecto.

Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, sino el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. (Moeller & Navarro, 2014)

2.4.8. Plan de Actividades

El plan de actividades es el detalle cronológico de las actividades del proyecto. Se deben registrar las actividades previstas, haciendo uso del tiempo estipulado.

(Martin, 2015) afirma:

Posibilita planificar y organizar temporalmente las actividades o acciones que se van a desarrollar. En él deben establecerse los principales hitos y fases del proyecto, así como el tiempo que implicará su cumplimiento (fecha de comienzo y finalización). Los cronogramas no son estáticos. Fundamentalmente cuando se trata de proyectos

sociales, la contingencia o eventos no previstos inicialmente pueden modificar lo planificado. (p.51)

Para llevar a cabo las actividades propuestas es fundamental planificarlas y a analizarlas para tener secuencia del proceso en la adecuada distribución de tareas previstas y poder ejecutarlas de acuerdo a lo descrito en el proyecto.

2.4.9. Diagrama de Gantt

Este es un método práctico y usual que contribuye a facilitar ordenadamente las actividades propuestas en la ejecución del proyecto.

Martín (2015) da a conocer que, desde el punto de vista práctico, “una herramienta gráfica muy utilizada, por su simplicidad, es el Diagrama de Gantt” el diagrama lo ubicamos en dos líneas una horizontal y otra vertical, el que el vertical se anota las actividades a realizar, y en la parte horizontal se anota la fecha en que será ejecutada cada actividad descrita para el desarrollo del PME.

Es de gran utilidad para desarrollar con mucho cuidado las fases descritas en cronograma según su secuencia que hará más fructífero el desempeño en la realización de PME por medio de las actividades planteadas en la misma.

2.4.10. Monitoreo

Cuando se habla de monitoreo se refiere a la identificación de los procesos de lo planificado para afinar detalles o ajustes para re direccionar el logro de los objetivos a largo o mediano plazo.

Define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos para el entorno. (USAC-EFPEM-PADEP, 2019)

2.4.11. Evaluación de Proyectos

Para evaluar los proyectos es necesario seguir paso a paso según los objetivos propuestos en el proyecto para monitorear las actividades a realizarse al llevarlo a ejecución y así poder determinar su factibilidad en las acciones determinadas y poder tener buenos resultados.

En el proyecto debe explicitarse el momento y la manera en que se realizará la evaluación y el monitoreo del proceso. Es necesario evaluar y monitorear, reflexiva y críticamente, dos aspectos: por un lado, el desarrollo y cumplimiento de las actividades planificadas y, por otro, el cumplimiento de los objetivos perseguidos. (Viñar, 2015, pág. 53)

Para poder llevar a cabo el monitoreo de PME es necesario realizar una diversidad de pasos para medir y evaluar el trabajo y determinar lo funcional del problema abordado.

Toda evaluación del proceso formativo es esencial para así obtener información valiosa sobre la ejecución del mismo y el cumplimiento de los objetivos. La información obtenida ofrece retroalimentación oportuna al docente, quien puede tomar decisiones sobre el proceso de formación, ya sea para modificarlo o cambiarlo totalmente. (Ortiz, 2015).

Una herramienta de evaluación es una gran ventaja para poder analizar si el desarrollo de proyecto cumple las perspectivas y es aceptable para lograr todas las metas y objetivos propuestos.

2.4.12. Indicadores

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Un indicador debe ser construido como criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo con el objetivo de ser eficiente.

“Un indicador es una información construida con base en datos existentes sobre alguna realidad que puede ser medida cuantitativamente” (Gargantini, 2013). Es hacer evidente rasgo de una realidad, como resultado de la relación entre dos o más datos, que permiten cuantificar una situación determinada.

Según (Cristóbal & Marianela, 2005) los indicadores se dividen en: Eficacia, siendo el grado de los objetivos; eficiencia, la productividad de los recursos utilizados; en economía, lo que adecuadamente son utilizados; y en calidad cuan oportunos y accesibles son a los usuarios.

2.4.13. Metas

Para alcanzar una meta es necesario lograr los objetivos propuestos y ver cómo alcanzar lo planteado.

“Una característica esencial de las metas es que deben ser realistas, es decir, deben ser un valor cuantitativo que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa, sea factible de alcanzar en un periodo”. (Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo, 2013, pág. 65)

Acorde a la capacidad tanto técnica como institucional se debe cuantificar los recursos humanos y financieros destinados en determinado periodo ya sea a largo y corto plazo.

2.4.14. Plan de Sostenibilidad

(Zlachevsky, 2007) afirma:

La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p.4)

El plan de sostenibilidad incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, lo financiero, lo ambiental, lo tecnológico, lo social y cultural. Estos aspectos deben ser considerados para la continuidad de un proyecto con el objetivo para ser consideradas las acciones continuamente no afectando la capacidad de desarrollo a futuro.

2.4.15. Presupuesto de Proyectos

Un aporte fundamental del marco lógico al proceso de articulación del presupuesto con los resultados lo constituye la incorporación de indicadores de desempeño, los cuales permiten visualizar en forma cuantitativa los objetivos planteados en el proyecto y obtener información adicional sobre el impacto económico y social del gasto asignado. (Vigo, Vigil, Maed, & David, 2018)

El presupuesto del proyecto contribuye a la ejecución del mismo cuantificando el balance de los costos en los insumos y recursos a ejecutar en el proyecto.

CAPITULO III. PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título: Implementación de Estrategias para Incentivar la Comprensión de Lectoescritura

3.2. Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

En la escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta, del Municipio de San Benito, departamento de Petén, viene a enfocarse en el bajo rendimiento de comprensión lectora y escritura de los estudiantes. El cual se analizó después de observar en el entorno educativo en que se desenvuelve el niño según el diagnóstico del marco organizacional. Se tiene suficiente información sobre el establecimiento educativo donde se elabora el PME a medida que se han establecido los datos obtenidos a través del diagnóstico que se hizo del mismo.

Del análisis situacional se elaboró la identificación de problemas, del entorno educativo a interesar seleccionando el problema prioritario de la matriz de priorización las cuales sea analizaron con la técnica del árbol del problema; así mismo, se desarrolló el problema a seleccionar y estos pasos llevan a conocer las deficiencias que pasa la institución a intervenir.

Para seguir los pasos de la investigación se identificaron las demandas de la población educativa para esto se necesitó investigar con entrevistas de padres de familia, docente y director del establecimiento sobre los aspectos que interfieren el desempeño educativo de la escuela, para lograr datos significativos a través de ellos. Se pudo descubrir los problemas y seleccionar el tema a intervenir.

También se identificaron los actores involucrados en el medio ya que por sus aportes se perciben las necesidades de la población educativa. Los actores son de importancia, al seleccionar el argumento a trabajar, ya que por medio de ellos se ejecutarán actividades para lograr el objetivo planteado.

Con la Técnica del FODA del problema seleccionado se mostró las fortalezas, debilidades oportunidades, y amenazas de la institución educativa a intervenir.

Enseguida se hicieron las vinculaciones de cada uno de los cuadrantes de la técnica MINIMAX, culminando con las líneas de acción estratégicas donde surgieron los posibles proyectos.

El problema a abordar surge por la evaluación de la deficiencia en la comprensión lectora, y a la vez de la escritura, porque los niños al momento de leer no cumplen con las competencias. Se estableció en los estudiantes el carente hábito de lectura en los hogares. Con las estrategias del proyecto a realizar en la lectura desarrollarán habilidades para motivar el niño y al padre de familia para que programen lecturas en su hogar como cuentos, fábulas y leyendas que den ejemplo a los demás niños y familia que tienen las mismas dificultades de lectura.

Las actividades que se desarrollarán para contrastar el problema se realizarán con los integrantes de la comunidad educativa, en este caso se harán concursos de presentaciones de temas culturales, creación de cuentos e historia expresadas directamente de la comunidad educativa, presentar las leyendas tradicionales de las propias comunidades donde ellos viven.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Incentivar la comprensión de lectoescritura.

3.4. Objetivo

Generales

Aplicación de estrategias para incentivar la comprensión de lectoescritura, en la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje en los estudiantes del ciclo I.

Específicos

- Socializar el proyecto con autoridades educativas, docentes y padres de familia.
- Fortalecer el programa Leamos Juntos, para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.
- Involucrar al padre de familia en la aplicación de las estrategias innovadoras a aplicar dentro y fuera del aula.
- Implementar acciones metodológicas con los docentes del establecimiento educativo.
- Minimizar el bajo nivel de comprensión lectora a través de la utilización de materiales lúdicos en los estudiantes.

3.5 Justificación

El presente proyecto se hace con la finalidad de hacer énfasis en la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, después de llevar a cabo el diagnóstico institucional y los indicadores de recursos, así como el análisis estratégico.

Considerando que los padres de familia estarán de acuerdo de la importancia de la lectoescritura para preparación de sus hijos, donde se implementaron estrategias innovadoras para minimizar las debilidades y

amenazas, aprovechando las fortalezas y oportunidades que se tienen en la comunidad educativa. Estas actividades beneficiarán a niños y niñas del establecimiento educativo alcanzado las competencias como lo establece el currículum nacional base.

Alcanzando satisfactoriamente algunas demandas como deficiencias de aprendizaje en matemáticas, lenguaje, alto porcentaje de repitencia, poca importancia en la formación académica de sus hijos, migración, escasa dotación de libros de texto que afrontan el establecimiento educativo del Barrio Caridad, para aprovechar en la formación de cada uno de los niños asistentes al establecimiento. Por tal razón se busca mejorar el resultado de aprendizaje que se obtuvo mediante del análisis del diagnóstico institucional, se encontró problemas de aprendizaje especialmente en comunicación y lenguaje tratándose de las deficiencias de lectoescritura, con las fortalezas y oportunidades y con el apoyo de los actores directos e indirectos, se pretende minimizar el bajo índice de la lectoescritura.

Para eliminar las debilidades y amenazas de la lectoescritura y se hará a través de las estrategias de lectura, de fábulas, cuentos, y leyendas por medio del sobre viajero, familiaridad con la lectura silenciosa, cuentos con pictogramas, la caja silábica. Los niños y niñas del establecimiento educativo contando con los padres de familia que quieran hacer uso de cualquier estrategia que estará a la disposición de ellos siempre y cuando se comprometan al cuidado de las pertenencias de la escuela y materiales de sus hijos. La comisión de lectura hará énfasis en la verificación de la misma.

El indicador de resultados de aprendizaje señala el bajo nivel de lectoescritura de los niños y niñas entonces las fortalezas enriquecerán las oportunidades y eliminarán las debilidades y amenazas haciendo uso de las estrategias que se están utilizando y con esto contribuirán el hábito de lectura en la población educativa. El director del establecimiento y el personal docente, estudiantes, comisión de lectura y padres de familia,

tendrán obligación de darles seguimiento del uso de las herramientas estratégicas con el objetivo de darle continuidad.

En el libro de actas se dejó plasmado el compromiso y utilidades de la aplicación de estrategias en el ámbito escolar. Cabe destacar que los niños son los necesitados de estas estrategias pedagógicas para fortalecer su lectoescritura y convertirla en un hábito. Se harán reuniones para dejar constar el funcionamiento y la aplicación de las estrategias pedagógicas.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Proyecto Emergente

Después de haber realizado la socialización del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, y ejecutado las primeras actividades con los estudiantes como: la creación del rincón de lectura, la lectura silenciosa, el sobre viajero, al igual que la implementación de lectómetro en la comisión de lectura que fueron algunas de las herramientas que se pudieron realizar hasta el 13 marzo del año 2020.

Luego de que la Organización Mundial de la Salud informara de la pandemia del COVID 19, el MINEDUC dispuso suspender temporalmente las clases, a partir del día lunes 16 de marzo, por lo que se tuvo que readecuar lo estipulado en el PME.

Se dio la necesidad de trabajar el plan emergente que consiste en enviarles por medio de WhatsApp unas de las técnicas que quedaron pendientes por realizar y serán sustituidas a través de medios tecnológicos al alcance de los padres de familia, que ellos pueden llevar a cabo en casa.

3.7 Plan de Actividades

Para poder llevar a cabo el seguimiento del proyecto se realizará actividades a través de grupos de WhatsApp enviado instrucciones de trabajo en casa por medio de audios con cuentos y resolver cuestionario acerca del mismo, resolver frases de frecuencias revueltas, al observar los cuentos con pictogramas, para luego hacer su redacción del mismo.

Con el objetivo de implementar las acciones, que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME a través de plataformas digitales móviles como WhatsApp, donde el padre de familia aplique en el hogar la herramienta instruida por parte del responsable del proyecto.

3.7.1 . Fases del Proyecto

Este proyecto se desarrolló a través de cinco fases, cada fase sirvió para realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, del municipio de San Benito, departamento de Petén, cuenta con los objetivos y los resultados esperados además de las actividades para favorecer a la posible solución del problema detectado donde se estableció el PME.

A. Fase de Inicio

Objetivo: Socializar al director, docentes, padres de familias y coordinador distrital sobre las fases que están planificados en el PME y actividades para mejorar las posibles soluciones o minimizar los problemas detectados.

Aprobación de la solicitud enviada a la Coordinación Técnica Distrital del Municipio de San Benito y la dirección de la escuela para la implementación del proyecto de mejora educativa en el establecimiento Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo.

Fotografía. 1



Fuente: Neidy Marisol Mas J.
Solicitud de Autorización del
Proyecto.

Entrega de invitaciones a docentes, autoridades y padres de familia para el lanzamiento del PME.

Fotografía 2



Fuente: Neidy Marisol Mas Jiménez
Invitación del lanzamiento del proyecto

Se socializó el Proyecto con el director, docentes, padres de familias y alumnos y coordinador distrital, donde se plantearon las fases planificadas en el PME.

Fotografía 3



Fuente: Astrid del Cid
Docente realizando el lanzamiento del proyecto.

B. Fase de Planificación

Objetivo: Fortalecimiento de talleres para generar conocimiento en docentes, lograr la participación en padres de familia y organizar actividades para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo al PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta, del municipio de San Benito, Petén.

Se realizó un taller con docentes donde se compartieron herramientas metodológicas que serán de utilidad para disminuir las deficiencias detectadas en la comprensión lectora, con el apoyo de la asesora pedagógica.

Fueron aplicadas herramientas innovadoras para fortalecimiento del aprendizaje de la comprensión de lectoescritura en los salones de clase, fueron aceptadas por los docentes y los estudiantes los cuales están motivados en incidir en los rincones de lectura.

Fotografía 4



Fuente: Estelita Hernández
Taller de implementación de
estrategias con docentes

Capacitación y sensibilización con padres de familia, al inicio dudaron de poder emprender el reto de ayudar a los niños en el hogar, pero luego de pasar los días, trabajaron con los niños los cuales dieron buenos resultados.

Fotografía 5



Fuente: Magaly Hernández
Capacitación a padres de familia

C. Fase de Ejecución

Objetivo: Que lo establecido en el diseño del proyecto se realice según actividades planteadas para minimizar la deficiencia en la lectoescritura.

Actividades:

- a) La comisión de lectura junto con el responsable del proyecto elaboró una lista de cotejo para evaluar el nivel de fluidez lectora en los estudiantes en la segunda semana del mes de febrero.
- b) Incrementando los rincones de lectura en los salones de clase, fue una aceptación por parte de los docentes y de los estudiantes, ya que es una motivación más para inducirlos en la lectura.

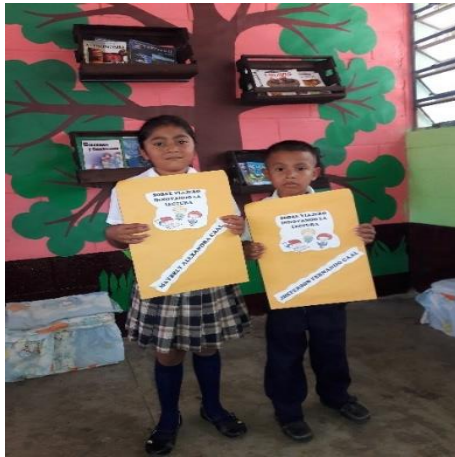
Fotografía 6



Fuente: Neidy Marisol Mas Jiménez
Haciendo uso del Rincón de

- c) Los estudiantes llevaban 3 veces por semana el sobre viajero a casa donde incluían fábulas, leyendas, y cuentos, los cuales eran leídos en compañía de sus padres, quienes contribuían a guiarlos en las hojas de cuestionario donde anotaban lo secuencial de la lectura y a la vez practicaban la escritura.

Fotografía 7

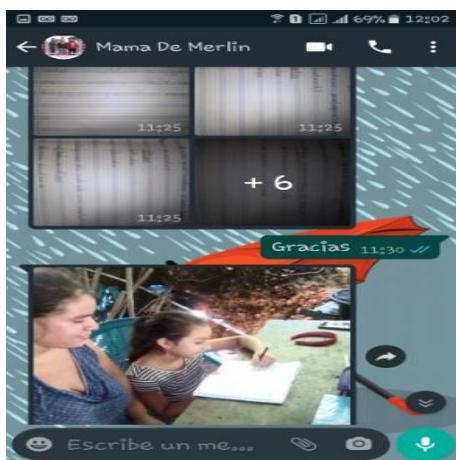


Fuente: Neidy Marisol Mas Jiménez.
Estudiantes con la estrategia del sobre viajero

- d) Realizaron concursos de comprensión de lectura en el mes marzo, de abril y mayo, entre los grados del ciclo I.

De acuerdo al plan, el concurso no se llevo a cabo, por la pandemia y fue sustituido por medio de actividades en Whatsapp para escuchar historias, y enviarle por escrito oraciones de la misma historia que escucharon para hacer uso de la escritura, con la herramienta de secuencias revueltas, ordenando la oración correcta.

Fotografía 8



Fuente: Neidy Mas
Estudiante acompañada de la madre realizando secuencias revueltas por WhatsApp

- e) Entrega de las guías de trabajo a los estudiantes que contenía sopa de letras, refranes, completar frases, palabras con significado, y escribir su propia historia. Por el inconveniente de la pandemia, se aplicó en casa así se logró el mayor tiempo del padre de familia en el acompañamiento de su hijo en la lectoescritura.

Fotografía 9



Fuente: Audelia Madrid.
Docente hace estrategias de la
guía de trabajo

- f) Socialización del avance que se obtuvo del proyecto de mejora educativa en el establecimiento y los resultados positivos de la aplicación de estrategias para incentivar la comprensión de lectoescritura.

Fotografía 10



Fuente: Neidy Mas
Socialización del avance del
proyecto.

Fotografía 13

Escuela Especial Bilingüe en Lengua Materna de Ciudad Acuña
USAC

Lista de Cotejo para Evaluar Lectoescritura realizada en casa

Docente: Neidy Marisol Mas

Grupo: Segundo

No.	Nombre	Lectura					Escritura					Comprensión					Otras Actividades		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
1	Alfonso Angel Daniel Ramirez Barrios	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
5	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
6	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
7	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
8	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
9	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
10	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
11	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
12	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
13	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
14	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
15	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
16	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
17	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
18	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
19	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
20	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
21	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
22	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
23	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
24	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
25	Alfonso Maximiliano Cruz Cruz	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

A - Deparado B - Desaparecido C - Suficiente D - Deficiente E - Nula
 F - Faltante

Fuente: Neidy Marisol Mas Jiménez
Lista de cotejo que se implementó para
evaluar el avance de la lectoescritura.

La comisión de lectura con el responsable del proyecto verificó en una lista de cotejo los progresos obtenidos de la lectura en la segunda semana de marzo. Constatando que ha sido un avance satisfactorio en el que los estudiantes han minimizado sus deficiencias en la lectura.

La directora y comisión de evaluación medirán la comprensión de lectura que ha logrado el estudiante en la primera semana de marzo para el diagnóstico inicial de la lectura y la segunda semana de mayo para los resultados alcanzados del proyecto. Debido a la situación de la pandemia del COVID 19 que se vive ya no fue posible que la comisión evaluara al estudiante en el mes de mayo; sin embargo, se logró hacer por medio del padre de familia a través de medios móviles y verificar el avance que se dio en los estudiantes en las estrategias de lectoescritura.

Fotografía 14

No.	Descripción del Elemento	CATEGORÍA			CATEGORÍA			CATEGORÍA		
		FECHA	ESTADO	FECHA	ESTADO	FECHA	ESTADO	FECHA	ESTADO	
1	Plan de lectura									
2	Caja de lectura									
3	Caja de actividades									
4	Caja de cuentos									
5	Caja de canciones									
6	Caja de poesías									
7	Caja de dibujos									
8	Caja de recortes									
9	Caja de tarjetas									
10	Caja de fichas									
11	Caja de tarjetas									
12	Caja de tarjetas									
13	Caja de tarjetas									
14	Caja de tarjetas									
15	Caja de tarjetas									
16	Caja de tarjetas									
17	Caja de tarjetas									
18	Caja de tarjetas									
19	Caja de tarjetas									
20	Caja de tarjetas									
21	Caja de tarjetas									
22	Caja de tarjetas									
23	Caja de tarjetas									
24	Caja de tarjetas									

Fuente: Neidy Marisol Mas Jiménez.
Lista de cotejo que se implementó con la comisión de lectura.

F. Fase Cierre de proyecto

En esta fase se entregó a la directora el plan de divulgación, donde se encuentran establecidas todas las actividades realizadas en el PME que se llevó a cabo en la escuela Profesora María de Lourdes Acosta.

Como también entrega del informe final, a la Asesora del PME y autoridad Universitaria

Fotografía 15



Fuente: Paola Guzmán.
Docente hace entrega del proyecto a la dirección del establecimiento

CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar el Análisis de Resultados de la Institución educativa Profesora María de Lourdes Acosta, ubicada en el Barrio Caridad, del Municipio de San Benito, departamento de Petén, siendo una entidad del estado la cual atiende un gran número de alumnos matriculados en primaria. Está constituida en 15 secciones distribuidas entre los seis grados de primaria y los 15 docentes con una persona del área administrativa. Se llevó a cabo el PME de Implementación de estrategias para incentivar la comprensión de lectoescritura en la que se estableció la ejecución de proyecto en mención.

Se realizó la revisión de los indicadores educativos, destacando que los índices de repitencia y sobre edad escolar contribuyen al bajo nivel de comprensión lectora y deficiencia en la escritura. Después de haber trabajado la técnica MINIMAX, se procedió a elegir la línea de acción estratégica con los posibles proyectos para poder contrarrestar las deficiencias de lectoescritura. Uno de los posibles proyectos consiste en el diseño de rincón de lectura, para poder hacer reforzar el programa leamos juntos con 30 minutos de lectura diaria.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va combinar algunos proyectos identificados y el proyecto a ejecutar: Implementación de estrategias para incentivar la comprensión de lectoescritura. Con esto se da mayor participación al padre de familia y autoridades educativas locales, para que juntos promuevan la lectoescritura y de esta forma, realizar diversas actividades para darle importancia a la lectura en casa y en la escuela a través de fábulas, leyendas, cuentos para erradicar los indicadores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se observó el grado de repitencia en los grados de primero y segundo, así mismo la sobre edad que repercute en los otros grados dando lugar a la deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje que el proyecto pretende minimizar.

Se procedió a desarrollar un plan de actividades en el que se involucró a la comisión de lectura, a los padres de familia, a autoridad del establecimiento, y claustro docente.

Las actividades desarrolladas fueron el rincón de lectura; el sobre viajero, que incluía cuentos, leyendas y fábulas, las cuales se intercambiaban cada semana con sus compañeros; la caja silábica; los concursos de lectura; el uso del lectómetro e incentivando la capacidad de diálogo con padres de familia. Es por ello que Freire enfocándose en la razón de relacionar la importancia de la tarea que tiene el docente al momento de preparar su clase para que el aprendizaje en el estudiante sea significativo y este visualice el cambio ocurrido en él, ante la sociedad.

Con la aplicación de estrategias se logró que mejorara el 75% de resultado en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias que ameriten asumir compromisos en los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como fueron directamente los padres de familia contribuyeron a lograr buenos resultados en los estudiantes.

CONCLUSIONES

- 1- Se socializó el proyecto con autoridades educativas, docentes y padres de familia, logrando la aceptación del proyecto que benefició a la comunidad educativa en general.
- 2- Se fortaleció el programa Leamos Juntos, involucrando a la comisión de lectura quien se encargó de verificar la práctica durante los 30 minutos de lectura diarios en cada aula.
- 3- Se involucró al padre de familia satisfactoriamente en la aplicación de estrategia de lectoescritura apoyando a su hijo en el hogar.
- 4- Se implementaron las acciones metodológicas con los docentes del establecimiento educativo, quienes demostraron su motivación al participar en la aplicación de cada una de las actividades.
- 5- Se minimizó el bajo nivel de comprensión lectora a través de la utilización de materiales lúdicos, logrando motivar a los estudiantes en el hábito de la lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Implementación de estrategias para incentivar la comprensión de la lectoescritura.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Neidy Marisol Mas Jiménez

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO:

Escuela Oficial Rural Mixta, Profesora María de Lourdes Acosta, San Benito, Petén.

JORNADA: Matutina

DIRECCIÓN: Barrio Caridad

MUNICIPIO: San Benito

DEPARTAMENTO: Petén.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Inicio del Ciclo Escolar enero a octubre 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Neidy Marisol Mas Jiménez, comunidad educativa, autoridad del establecimiento, autoridades comunitarias y padres de familia.

INTRODUCCIÓN

El proyecto se enfoca a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta, el cual puede fortalecer la Aplicación de Estrategias para Incentivar la Comprensión de lectoescritura en los alumnos de segundo grado Primaria. Se ha evidenciado las deficiencias al momento de leer los textos de diversa índole y no comprender lo escrito.

En todo sentido de lo que se está llevando a cabo en el plan de sostenibilidad se requiere que todas las herramientas, actividades lúdicas e innovadoras, sean utilizables, como material didáctico diseñado, para cubrir con el requerimiento de la enseñanza aprendizaje con los estudiantes, y así poder lograr reforzar la lectura del aula, haciendo participe el nivel del ciclo I.

En esta fase es importante la participación del docente ya que es el ente principal, de cómo se debe de erradicar ese problema desde que el niño inicia en primer grado. Se debe minimizar el problema en las etapas iniciales para no perjudicar los grados complementarios.

El presente plan de sostenibilidad se implementará como guía de aprendizaje el cual pretende capacitar a los docentes para minimizar el problema identificado, que sean ellos los promotores de educar a los alumnos a través de estrategias para los avances correctos en el estudiante.

Objetivo General:

Contribuir a la formación de enseñanza aprendizaje en la comprensión de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje de los estudiantes de la escuela oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo en primer ciclo de educación fundamental.

Objetivos Específicos:

- Que el estudiante sea capaz de comprender e interpretar el mensaje que le dan los textos.
- Que el estudiante sea capaz de desarrollar sus habilidades y procesar información de lo escrito.
- Que el docente utilice estrategias factibles para desarrollar el hábito lector, y lograr una mejor comprensión en la lectura para fortalecer su escritura.

Justificación

El presente plan de sostenibilidad se hace con la finalidad de sustentar el proyecto llevado a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, con la finalidad de inducir a los estudiantes a mejorar tanto su hábito lector como su comprensión y mejore su escritura.

Considerando que estas deficiencias fueron las necesidades detectadas en el análisis situacional.

La demanda de la población coincide con el marco organizacional en que se debe de acceder a la lectura como mecanismo de minimizar los múltiples factores que provocan las deficiencias de lectoescritura en la población estudiantil.

A la vez se hace énfasis que la lectura conlleva a tener éxito en la sociedad fortaleciendo la perspectiva de vida, la cosmovisión de su entorno y la fundamentación de actitudes morales y éticas. Es por ello que se debe estar pendiente en la educación de los niños, y llevarlos a alcanzar sus metas para que más adelante sean personas cultas y con criterio.

Que la aplicación de estrategias proyectadas en los estudiantes sea acogida para estar presentes en su formación académica y lograr un mejor éxito en el camino educacional.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Tabla 11 Plan de Sostenibilidad del Proyecto

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Socializar el desarrollo del PME en el centro educativo	- Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al director, del ciclo I del centro educativo, y consejo de padres.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Al inicio del ciclo escolar.	Plan de actividades del PME Cronograma de actividades	Director y Comisión de Evaluación Docentes Padres de familia. Comisión lectura
	- Actualización del cronograma de actividades del plan de mejoramiento	Realizar grupos para evaluar el rendimiento académico de los educandos.	En el segundo bimestre de año lectivo	Libro de actas Solicitudes Convocatoria Carta de compromiso	Director Comisión de lectura
	- Gestión ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer y mejorar la comprensión lectora	Implementar bibliotecas escolares Organización de concursos de lectura.	Tercer bimestre del ciclo lectivo	De enero a octubre	Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Libros Hojas de trabajo Trifoliales informativos Plan de actividades Computadora
Realizar taller de las herramientas metodológicas con el centro educativo, Personal docente,	- Realizar gestiones institucionales para la dotación de recursos didácticos para la implementación de la lectura dentro de la	Monitorear y evaluar periódicamente las actividades programadas.	Enero del ciclo lectivo.	Papel bond Tinta Marcadores	Director Comisión de lectura Padres de familia

padres de familia y estudiantes.	<p>comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar el trabajo para el mejoramiento de los aprendizajes en los educandos. - Implementación de técnicas y estrategias metodológicas, con docentes, por medio de talleres. 	<p>Hacer uso de las diferentes estrategias para mejorar la lectoescritura</p> <p>Observación a los docentes en el aula, acompañado de la directora, para verificar el cumplimiento de las estrategias</p>			
Aplicación de estrategias para realizar el proceso de enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar reuniones con padres de familia docentes para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo del proyecto. - Establecer planes de comprensión lectora para mejora deficiencias en los estudiantes. - Aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora durante el desarrollo de actividades en el aula y lograr avances en el rendimiento escolar. 	<p>Informar sobre el resultado del monitoreo de los avances en el rendimiento educativo en la comprensión lectora de sus hijos.</p> <p>Compromiso de la directora para verificar los planes del docente con la aplicación de estrategias de lectoescritura.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p>	<p>Cada bimestre durante el ciclo escolar.</p> <p>Aplicarlo bimestralmente.</p> <p>Aplicar Cada mes</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Registro de avance de lectura.</p> <p>Planes de actividades de usos de metodología. Fichas de monitoreo</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Lista de cotejo del docente</p>	<p>Director Docentes Padres de familia.</p> <p>Director Comisión de lectura Comisión de Evaluación Padres de familia.</p> <p>Director Comisión de lectura Padres de familia.</p> <p>Director Comisión de lectura Docentes</p>

EVALUACIÓN.

Las actividades serán supervisadas cada bimestre por los integrantes de la comisión lectura, responsable del proyecto y director.

La metodología empleada será participativa, aplicando las técnicas de preguntas y respuestas directas en grupos de padres y medir el avance de los alumnos utilizando lista de cotejo.

FORTALECIENDO EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Motivar al padre de familia a involucrarse en actividades escolares y extraescolares.

Actualización innovadora en lectoescritura para motivar al estudiante en el gusto por la lectura y poder minimizar las deficiencias lectoras, asimismo, evitando el fracaso escolar y el ausentismo.

Referencias

- Abrile, M. I. (1994). Nuevas Demandas a la Educación y la Institución Escolar y la Profesionalización de los Docentes. *Iberoamericana de Educación*.
- Acosta, M. d. (11 de Abil de 2019). Antecedentes de la EORM . (N. Mas, Entrevistador)
- Agencia Andaluza de Voluntariado. (s.f.). *Manual de Proyectos*.
- AGUILON, B. J. (junio de 2012). "EL BLOG COMO HERRAMIENTA. Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf
- Alvarado Carlos, e. H. (2015). *Universidad y Realidad Enfoques sobre la sociedad y estado guatemalteco*. Obtenido de http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Libros_y_mas/2016/01/Unive_Reali.p
- Alvarado Carlos, H. R. (2015). *Universidad y Realidad Enfoques Sobre la Sociedad y Estado Guatemalteco*. Obtenido de http://recursosbiblio.url.edu.gt/publicjlg/Libros_y_mas/2016/01/Unive_Reali.pdf
- Bojórquez, M., & Pérez, A. (Abril -junio de 2013). Planeacion Estrategica un Pilar en la Gestion Empresarial. (M. E. Laparra, Ed.) *Contaduria y Finanzas Publicas*(81), 4-19. Obtenido de <https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>
- Buj, A. (1992). El Eescolar como Factor Determinante en la Educación del Niño. *Española de Pedagogia*(191). Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>
- Castañeda, A., Carrillo, J., & Zaira, Q. (Noviembre de 2013). El uso de las TIC en Educacion Primaria. Obtenido de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/usoticseducprim.pd>

- Cifuentes, S. (Agosto de 2018). *Biblioteca usac*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8547.pdf
- Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología Innovación y Educación. (2014). Lectura y escritura: estrategias de enseñanza y aprendizaje a partir de un sitio creado para estudiantes de Didáctica de Profesorado de Español. Montevideo, Uruguay. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/congreso2014/memoriactei/1083.pdf>
- Cristóbal, J., & Marianela, A. (Noviembre de 2005). Indicadores de desempeño. Santiago, Chile. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5611/S05900_es.pdf
- Cuadernos Practicos Gestión Empresarial. (2012). Como Elaborar el Análisi DAFO. Santiago de Compostela. Obtenido de http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnalisisDAFO_cas.pdf
- Del Valle, M. (Febrero de 2012). Variables que Inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura en los Estudiantes. Guatemala, Guatemala. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Del Valle, M. J. (2012). *Variables que Inciden en la Adquisición de Hábitos de Lectura de los Estudiantes*. Guatemala, Guatemala. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. En J. Delors. Santillana. Obtenido de [PDF] De la publicación: la educación encierra un tesoro (Libro)
- El Objeto de la Sociología. (Marzo de 2009). *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(1), 6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4659.pdf>
- Espinoza, A. (2006). Análisis Estratégico, en los Estudios Preliminares de un Proyecto de Inversión. *Visión Gerencial*(1), 40-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545874006.pdf>
- Fancy, C., & Castro, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educativa*. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C>

3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf

Figueroa, G. M. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO. Chile.

Freire, P. (Julio de 2008). *Practicas pedagogia de la Autonomía*. Obtenido de <https://practicadelaen2.files.wordpress.com/2013/09/freire-pedagogc2a1a-de-la-autonomc2a1a.pdf>

Gargantini, D. (2013). Diseño de Indicadores para el monitoreo y evaluacion socio-habitacional en ciudades no metropolitanas. *Invi*, 28(77). Obtenido de <http://revistainvi.uchile.cl/index.php/INVI/article/view/665/1069>

Gómez, H. R. (Noviembre de 2010). Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf

Hanel, J., & Hanel, M. (2004). *Analisis Situacional Modulo II*. Mexico. Obtenido de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo_2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hernández, N., & Jaime, G. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Ciencia Tecnológica*, 38-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>

Hospital, C. (20 de Enero de 2017). Proyecto para incentivar la lectura en 2o. Primaria. Barcelona, España. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6105/HOSPITAL%20FORTES%2C%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ingrid, V., Rosalia, A., & Yuli, V. (Junio de 2016). *Repostery* . Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/780/ValenciaCastilloIngridMilena.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Iñigo, R., & Iosune, V. (2010). Guia para la elaboración de Proyectos. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

- Jiguan, B. J. (junio de 2012). *Biblioteca.usac.edu.gt*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0995.pdf
- KDOCE. (2017). *PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO*. Educativo. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo. (2013). Mexico. Obtenido de https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf
- Martín, J. (29 de Agosto de 2018). *Cerem International Business School*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martin, R. (Julio de 2015). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Monte Video, Uruguay. Obtenido de https://www.academia.edu/17546380/Las_demandas_sociales_y_el_estudio_de_los_movimientos_sociales._Mart%C3%ADn_Retamozo
- Martín, R. (Julio de 2015). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Monte video, Uruguay. Recuperado el junio de 2020, de https://www.academia.edu/17546380/Las_demandas_sociales_y_el_estudio_de_los_movimientos_sociales._Mart%C3%ADn_Retamozo
- Martínez, R., & Fernandez, A. (s.f.). *Areas de problemas y Areas de intervencion*. Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Mijangos, J. (febrero de 2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Guatemala, Escuintla. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politiclas_Educativas_CNE.pdf
- MINEDUC. (2012). *Guia docente para la Comprensión Lectora*. Guatemala.

- Modelo de Gestion del sistema Educativo Guatemalteco. (2014). Guatemala. Obtenido de <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>
- Moeller, M., & Navarro, M. d. (2014). Proyectos de Gestion Educativa. Nayarit, México. Obtenido de https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (Mayo de 2006). DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Novel, G. (2010). *Mediación organizacional desarrollando un modelo de exito compartido* (2010 ed.). Madrid: Reus. S.A. Obtenido de <http://editorialesreus.es>
- Ortiz Granja, D. (2015). El Constructivismo como teoria y Método de Enseñanza. *Sophia*(19), 93-110. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*(19), 93-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Papalia, D., Sally, W., & Duskin, R. (2004). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. Mexico: Educación. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-MacGrawHill.-pdf.pdf>
- Plan de Mejoramiento Educativo 2017. (s.f.).
- Ramírez, E. M. (2005). *Lectura: presente, pasado y futuro*. Mexico.
- Ramos, G., & López, A. (Julio de 2015). La formación de conceptos: una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Redalyc*, 41(3), 615-627. doi:<https://doi.org/10.1590/S1517-9702201507135042>
- Retamozo, M. (Julio de 2015). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Monte Video. Obtenido de

https://www.academia.edu/17546380/Las_demandas_sociales_y_el_estudio_de_los_movimientos_sociales._Mart%C3%ADn_Retamozo

Rodriguez, L. C. (2013). UNA MIRADA A LAS TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS COMPILACIÓN. (C. R. Ochoa, Recopilador) Mexico, Mexico. Obtenido de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

Rodriguez, M. L. (2008). *Teroria del Aprendizaje Significativo*. España: Octaedro. Obtenido de https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/1187873/mod_folder/content/0/DIG003.pdf?forcedownload=1

Salas, F. E. (2003). La administracion Educativa y su fundamentacion epistemologica. *Educación*, 27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027102.pdf>

Solorzano, R. (Enero de 2016). Fundamentos del curriculum lectura complementaria. Obtenido de <https://pedagogiaactiva.jimdo.com/app/download/6395196851/FUNDAMENTOS+CURRICULARES.pdf?t=149>

Tómas, R. (Octubre de 2015). La Comunicación en el segundo idioma L2 incide en el Rendimiento. Guatemala, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0307.pdf

USAC-EFPEM-PADEP. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento educativo*. Guatemala.

Vargas, E. (18 de julio de 2014). El papel de la Política Educativa. *Acento*. Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

Vigo, V., Vigil, S., Maed, S., & David, M. (2018). *Manual de Desarrollo de Proyectos de Desarrollo Sostenible* (2da ed.). Perú. Obtenido de <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>

Viñar, M. E. (Ed.). (julio de 2015). Formulación de proyectos de extensión universitaria. Montevideo, Uruguay. Obtenido de [www.extension.udelar.edu.uy › wp-content › uploads › 2015/10 › 02...](http://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02...)

Zlavschesky, R. (Mayo de 2007). La Sostenibilidad en los Proyectos FOMIN. Obtenido de <https://www.fomin.org/DesktopModules/EasyDNNNews/DocumentDownload.ashx?portalid=11&moduleid=4488&articleid=291&documentid=355>

Anexos



EPPEM
Estrategias para mejorar el aprendizaje en la comprensión de la lectura



USAC
UNIVERSIDAD SALVADOREÑA

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Proyecto de Mejoramiento Educativo

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA INCENTIVAR LA COMPRESIÓN DE LECTOESCRITURA

Responsable del Proyecto
Neidy Marisol Mas Jiménez

EORM Profesora María de Lourdes Acosta Alonzo, Barrio Caridad.



OBJETIVOS

Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento Educativo se enfoca en abordar el bajo rendimiento de comprensión en lectoescritura de los estudiantes. El cual se analizó en el entorno educativo en que se desenvuelve el niño según el diagnóstico del marco organizacional.

Concepto del PME

Incentivar la comprensión de Lectoescritura

General: Aplicación de estrategias para incentivar la comprensión de lectoescritura en la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje en estudiantes del ciclo I.

Específicos: Socializar el proyecto con autoridades educativas docentes y padres de familia
Fortalecer el programa leamos juntos para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.
Involucrar al padre de familia en la aplicación de estrategias.
Minimizar el bajo nivel de comprensión lectora a través de la utilización de materiales lúdicos en los estudiantes.

Justificación

El PME se ejecuto con la finalidad de hacer énfasis en mejorar la comprensión de lectoescritura en los estudiantes, luego de haber analizado los resultados de aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, que presenta un bajo índice de rendimiento académico.
Para ello se implementó estrategias para minimizar la deficiencia académica en los estudiantes de segundo grado en el ciclo I.

Metodología

Para llevar acabo el siguiente proyecto se hizo de manera organizada dando lugar al:
Análisis situacional
Análisis estratégico
Diseño del proyecto
Ejecución de actividades diseñadas

Logros Alcanzados

- Se socializó el proyecto con autoridades educativas, docentes y padres de familia, logrando la aceptación del proyecto.
- Se fortaleció el programa Leamos Juntos, involucrando a la comisión de lectura quien se encargó de verificar la práctica durante los 30 minutos de lectura.
- Se involucró al padre de familia satisfactoriamente en la aplicación de estrategia de lectoescritura apoyando a su hijo en el hogar.
- Se implementaron las acciones metodológicas con los docentes del establecimiento educativo, quienes demostraron su motivación al participar en la aplicación de cada una de las actividades.
- Se minimizó el bajo nivel de comprensión lectora a través de la utilización de materiales lúdicos.

Acciones de Sostenibilidad

Realizar taller de actividades metodológicas al personal docente, estudiantes y padres de familia.
Aplicación de estrategias para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la lectoescritura.
Involucrar al padre de familia en la practica de la lectura

Actividades Realizadas

