



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento De Estrategias Para Mejoramiento De  
Lectoescritura Del Primer Ciclo

Angélica Hernández Sis

Asesor

Lic. Ysau Saúl Franco Iglesias

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento De Estrategias Para Mejoramiento De  
Lectoescritura Del Primer Ciclo

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad San Carlos de Guatemala

Angélica Hernández Sis  
Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en  
Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydée Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PME Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL DEL EXAMINADOR**

Licda. Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso German Rodríguez Galindo	vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de estrategias para mejoramiento de lectoescritura del primer ciclo, correspondiente a la estudiante: Hernández Sis, Angélica, carné:201328559, CUI:1826-32733-1001, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén



Lic. Ysau Saul Franco Iglesias  
Colegiado Activo No. 10569  
Asesor Nombrado

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2784

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias Para Mejoramiento De Lectoescritura Del Primer Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Sis Angélica* Con Registro académico No. *201328559* Con CUI: *1826327331001* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

73\_81\_201328559\_01\_2784



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2784**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias Para Mejoramiento De Lectoescritura Del Primer Ciclo* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Sis Angélica* Con Registro académico No. 201328559 Con CUI: 1826327331001 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

73\_81\_201328559\_01\_2784

## DEDICATORIA

A Dios  
momentos

Por ser mi refugio, mi fuerza, en  
difíciles y por la sabiduría para culminar  
mi carrera.

A mi hija

Por su amor incondicional

A mi familia

Por su paciencia y apoyo incondicional,  
en todo tiempo.

A mis padres

Quienes a lo largo de mi vida han velado  
por mi bienestar y educación siendo mi  
apoyo en todo momento.

A mi patria Guatemala

Para engrandecerla con este Proyecto

## AGRADECIMIENTOS

A Dios y Padre

Por la vida, la salud, por el cuidado que tuvo en mí caminar y la sabiduría que me da, Él sea la Gloria.

A mi Centro de Estudios  
Guatemala,

Universidad de San Carlos de

Programa Académico de Desarrollo  
Profesional Docente PADEP/D donde  
obtuve los conocimientos y por la  
oportunidad de superación.

A mis facilitadores

Especialmente a la Licda. Irmadaly  
Judith Leon Pinelo, Licda. Yudilda  
Aracely Tobar Arévalo, sinceros  
agradecimientos por sus sabias  
enseñanzas.

A mis amigos

Especialmente a Ingrid Balan, Elmer  
Gómez y Lesly Gómez por su apoyo  
incondicional.

Al establecimiento donde  
laboro

Infinitos agradecimientos

MSc. Haydée Lucrecia Crispín  
López

Por su infinito apoyo incondicional  
en el proceso del programa.

A mi asesor

Lic. Ysau Saúl Franco Iglesias por su  
profesionalismo y paciencia en la  
conducción del PME.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se dispone realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, municipio de San Benito, Departamento de Petén, está enfocado a minimizar el problema del déficit en la lectoescritura de los alumnos del primer ciclo, en el cual se involucran al personal docente de la escuela, a los padres de familia, al Gobierno Escolar y a la Organización de padres de familia, como un actor colegiado cuyas actuaciones en el buen manejo de los programas escolares puede incidir positivamente en el mejoramiento de la calidad de la educación y del proceso lector en este caso en particular.

Para la detección del problema a trabajar se realizó un proceso de análisis mediante el cual se utilizaron diferentes técnicas, principiando con un listado de problemas que nacen de la investigación de los indicadores educativos y de los antecedentes de la comunidad. Luego este proceso pasa por la selección del entorno educativo, la priorización de un problema y la aplicación de la Técnica del Árbol de Problemas, para seleccionar el problema objeto de análisis al que se le aplican la matriz DAFO, la técnica Mini Max y sus vinculaciones estratégicas, para obtener cinco líneas de acción que generan los veinticinco posibles proyectos que se visualizan en el Mapa de soluciones y que se utilizan para construir el título del proyecto que se va a diseñar.

La estrategia del proyecto en sí es desarrollar talleres con los docentes para actualizar la metodología y la preparación de materiales que se utiliza para el aprendizaje de la lecto-escritura e involucrar a los padres de familia en actividades grupales para sensibilizarlos con respecto a la responsabilidad compartida que les corresponde en la formación de sus hijos.

Para darle sostenibilidad al proyecto se plantea un propuesta de sostenibilidad, tratando de involucrar a los actores principales, para que mediante el esfuerzo de todos se logre mejorar permanentemente los resultados de lectoescritura de este nivel.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project that is to be carried out in the Official Mixed Rural School, municipality of San Benito, Department of Petén, is focused on attacking the problem of the deficit in the literacy of the first cycle students, in which the staff are involved teacher of the school, parents, the School Government and the Organization of parents, as a collegiate actor whose actions in the good management of school programs can positively influence the improvement of the quality of education and reading process in this particular case.

For the detection of the problem to work, an analysis process was carried out through which different techniques were used, beginning with a list of problems arising from the investigation of educational indicators and the background of the community. Then this process goes through the selection of the educational environment, the prioritization of a problem and the application of the Problem Tree Technique, to select the problem object of analysis to which the SWOT matrix is applied, the Minimax technique and its strategic links, to obtain five lines of action that generate the twenty-five possible projects that are displayed in the Solution Map and that are used to construct the title of the project to be designed. The strategy of the project itself is to develop workshops with teachers to update the methodology and the preparation of materials that are used for learning to read and write and involve parents in group activities to sensitize them to shared responsibility that corresponds to them in the formation of their children. In order to give sustainability to the project, a sustainability proposal is proposed, trying to involve the main actors, so that through the efforts of all, the results of reading and writing at this level can be permanently improved.

## INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DE TRABAJO .....	3
1.1 Marco Organizacional. ....	3
1.2 Análisis situacional. ....	37
1.3 Análisis Estratégico. ....	45
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	57
CAPÍTULO II .....	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ....	77
2.1 Marco organizacional.....	77
2.2 Análisis situacional .....	93
2.3 Análisis estratégico.....	99
2.4 Diseño de PME.....	104
CAPÍTULO III .....	107
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	107
3.1 Título: .....	107
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	107
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	109
3.4 Objetivos.....	109
3.5 Justificación:.....	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: .....	110
3.7 Plan de actividades .....	114
CAPÍTULO IV .....	139
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	139
CONCLUSIONES.....	143
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME.....	144
REFERENCIAS.....	151
POSTER ACADEMICO .....	156

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1; Matriz De Priorización, Elaboración Propia .....	38
Tabla 2; Mapa De Soluciones, Elaboración Propia .....	40
Tabla 3; Identificación De Autores, Elaboración Propia .....	44
Tabla 4; Matriz Dafo, Elaboración Propia .....	46
Tabla 5; Técnica Minimax, Elaboración Propia .....	47
Tabla 6; Mapa De Soluciones, Elaboración Propia .....	56
Tabla 7; Plan De Actividades, Elaboración Propia .....	65
Tabla 8; Plan De Actividades, Elaboración Propia .....	68
Tabla 9; Plan De Monitoreo, Elaboración Propia .....	70
Tabla 10; Esquema De Indicadores, Elaboración Propia .....	71
Tabla 11; Esquema De Indicadores De Evaluación, Elaboración Propia .....	72
Tabla 12; Metas De Evaluación, Elaboración Propia. ....	72
Tabla 13; Presupuesto De Proyecto, Elaboración Propia.....	73
Tabla 14; Plan De Divulgación, Elaboración Propia .....	75
Tabla 15; Actividades Emergentes, Elaboración Propia.....	113
Tabla 16; Plan De Sostenibilidad, Elaboración Propia .....	149

## INDICE DE FOTOGRAFIA

fotografía 1; Solicitud Autorizada Del Pme Por El Coordinador Distrital. ....	114
Fotografía 2; Solicitud De Autorización Del Pme Al Coordinador Distrital. ....	114
Fotografía 3; Solicitud Autorizada Del Pme Por El Director Del Establecimiento .....	115
Fotografía 4; Solicitud De Autorización Del Pme Por El Director Del Establecimiento. ....	115
Fotografía 5; Socialización Del Pme Con Los Compañeros. ....	116
Fotografía 6; Portada De La Guía De Actividades Y Estrategias. ....	118
Fotografía 7; Realización Del Lectómetro.....	118
Fotografía 8; Material Concreto Con El Abecedario. ....	119
Fotografía 9; Material Concreto Pegando Silabas. ....	119
Fotografía 10; Demostración De Los Materiales Concretos Para Los Docentes.....	120
Fotografía 11; Presentación De Materiales Concretos. ....	120
Fotografía 12; Entrevista A Docentes .....	120
Fotografía 13; Entrevista A Padres De Familia.....	120
Fotografía 14; Portada De La Guía De Actividades Y Estrategias. ....	121
Fotografía 15; Invitación A La Socialización Del Pme .....	122
Fotografía 16; Participación De La Ofp, Docentes Y Alumnos Del Gobierno Escolar. ....	123
Fotografía 17; Colaboración Del Director Con La Presentación. ....	123
Fotografía 18; Socialización Del Pme .....	124
Fotografía 19; Finalización De La Presentación Del Pme .....	124
Fotografía 20; Intervención Del Asesor Del Pme .....	124
Fotografía 21; Acta Constancia De La Socialización.....	124
Fotografía 22; Se Compartió El Link De La Conferencia No. 2 .....	125
Fotografía 23; Se Compartió El Link De La Conferencia No. 1 .....	125
Fotografía 24; Se Compartió El Link Con Los Padres De Familia .....	126
Fotografía 25; Se Compartió El Link De La Demostración De Los Materiales Ludicos .....	126
Fotografía 26; Entrega De Guía Al Alumno De Segundo Grado .....	127
Fotografía 27; Entrega De Guía A Alumno De Primer Grado .....	127
Fotografía 28; Entrega De Guía A La Alumna De Tercer Grado .....	127
Fotografía 29; Se Compartió La Guía Con El Coordinador .....	128
Fotografía 30; Se Envío La Guía De Actividades A La Asesora Pedagógica .....	128
Fotografía 31; Asistencia De Los Participantes .....	129
Fotografía 32; Coloreando Las Palabras Según La Imagen.....	131
Fotografía 33; Formando Palabras Con El Rompecabezas .....	131
Fotografía 34; Escribiendo El Nombre En El Crucigrama.....	132
Fotografía 35; Jugando Bingo Con El Abecedario.....	132

## INDICE DE GRAFICA

Gráfica 1; ¿Creen Que Les Ayudará A Mejorar La Lectoescritura Con Las Estrategias Del Pme? .....	134
Gráfica 2; ¿Las Estrategias Desarrolladas Creen Que Alcanzará Las Competencias? .....	135
Gráfica 3; ¿Creen Que Los Niños Aprenden Jugando Con Las Letras? .....	135
Gráfica 4; ¿Los Alumnos Alcanzarán La Fluidez Lectora Por Medio De Las Estrategias? .....	136
Gráfica 5; ¿Las Actividades Están Acorde De Las Necesidades De Los Alumnos? .....	136
Gráfica 6; ¿Las Actividades Y Estrategias Lo Pondrán En Práctica Con Sus Estudiantes? .....	137

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de estrategias para mejorar la lectoescritura en el ciclo I” se desarrolló con el propósito de contribuir a mejorar la calidad educativa en la EORM Colonia Vista Hermosa, San Benito, Petén, como uno de los requerimientos de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, que imparte la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Vista Hermosa, municipio de San Benito, Departamento de Petén, es una escuela que cuenta con los niveles de educación preprimaria con atención de las tres etapas y el nivel primario con todos los grados de primero a sexto, con un total de nueve secciones.

La infraestructura del edificio está construida de material, techo de lámina y piso de cemento, lo cual brinda un nivel aceptable de comodidad y seguridad a la comunidad educativa. Para su funcionamiento está organizada por un director, docentes, organización de Gobierno Escolar electo en un ejercicio democrático y Organización de Padres de Familia -OPF- quienes son responsables del manejo de los programas escolares que se ejecutan en la escuela.

A través del diagnóstico se logró identificar los indicadores educativos que afectan el proceso educativo, básicamente los indicadores de bajo índice como el de lectoescritura, en donde hay un bajo rendimiento escolar y es causa de deserción cuando los alumnos y padres de familia se sienten frustrados e incapaces de lograr los aprendizajes mínimos para ser promovidos al grado inmediato superior.

En este contexto, se han observado problemas relacionados con la falta de actualización en la aplicación de estrategias para la lectoescritura y el uso de material apropiado para tal fin. En este proceso el docente debe tener presente que la acción de leer es un acto especialmente importante, es entrar en contacto

con la comprensión del simbolizado en el texto, lo cual exige un esfuerzo de la familia y el ambiente socio-cultural donde el individuo se desenvuelve. Aquí juegan un papel importante el aprovechamiento de recursos como los medios informativos, las bibliotecas, cuentacuentos, oratorias, entre otros, los profesionales de la docencia tanto maestros como padres de familia.

Entre las mayores preocupaciones que se vienen presentando, se observa la dificultad de los alumnos para leer y escribir en forma creciente. Sin embargo las estrategias utilizadas no han sido actualizadas para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, no han sido suficientes para superar el problema, arrojando como resultado que no se pueden lograr las competencias propuestas por el MINEDUC en el Currículo Nacional Base.

Considerando la inquietud de los docentes que están dispuestos a desarrollar la guía de actividades y estrategias de la lectoescritura en los grados del ciclo I y a innovarse para alcanzar el cambio y dejar el viejo paradigma; así mismo les permitirá fortalecer las estrategias del proceso educativo,

Al realizar el análisis DAFO y la técnica Mini Max, se pudo obtener la línea de acción estratégica –LAE, de Capacitar a los docentes del centro educativo para las estrategias del programa educativo del Ministerio de educación leamos Juntos, dentro de su práctica pedagógica en el aula, para lo cual se elaboró la guía de actividades y estrategias para disminuir el bajo índice de lectoescritura del centro educativo.

La lectura y escritura resultan ser estrategias complejas, aún para la mayoría de los niños que aprenden a leer y escribir sin dificultad. Sin embargo, contando con el grado de maduración determinado y con un ambiente pedagógico favorable, los niños pueden ser capaces de acceder al dominio de la lectoescritura. No obstante, la lectura y la escritura pueden convertirse en un laberinto para niños totalmente normales en otros aspectos de su desarrollo, pero que presentan problemas específicos de lectura y escritura.



## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE TRABAJO**

#### **1.1 Marco Organizacional.**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional.**

San Benito es un municipio del departamento de Peten ubicado en la república de Guatemala, se localiza a 516 km de la Ciudad Capital de Guatemala con una extensión territorial de 207 km<sup>2</sup> que representan el 0.57% de todo el departamento. El municipio de San Benito colinda al norte con San Andrés y el Lago Petén Itzá, al sur con San Francisco, al este con Flores, al Noreste el Lago Peten Itzá y al Oeste con La Libertad.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Vista Hermosa del municipio de San Benito, departamento de Petén pertenece sector público, se encuentra ubicada en el área rural, las clases se imparten en plan diario jornada matutina, su modalidad es monolingüe. El establecimiento es de tipo mixto porque asisten hombres y mujeres. El ciclo escolar es anual. Dentro de su organización se encuentra una Organización de Padres de Familia, cuya función es velar por el bienestar de la educación de los alumnos a través de los programas que desarrolla el Ministerio de Educación.

Organización de Padres de Familia y está integrada por padres y madres de niños y niñas inscritas en la escuela y por los maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad determinada.

En cuanto al Gobierno Escolar, éste ha funcionado de forma activa ya que las y los estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades que realiza el establecimiento, de esa manera todos y todas participan

en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten su deberes. Se vive en democracia porque se organizan y sus decisiones son compartidas; hay un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan.

La escuela tiene también su visión y misión, del tipo de sociedad y ciudadano que se quiere formar, tal como se plantea en los siguientes enunciados:

Visión:

Somos Maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Hermosa, que deseamos apoyar a Guatemala en su desarrollo por medio de nuestros niños, que son a quienes servimos y esto lo hacemos impartiendo el pan del saber que comúnmente le llamamos educación. Con lo anterior queremos formar buenos ciudadanos, que pueden encajar en una sociedad exigente, somos maestros responsables, activos, solidarios, y unidos que compartimos valores profesionales, éticos, morales, religiosos etc.

Misión:

Promover el mejoramiento y realizar las gestiones necesarias para proveer de comodidades pedagógicas a los niños de nuestro establecimiento, como también mantener optimas relaciones con la comunidad educativa, (padres de familia, maestros, autoridades locales y alumnado en general), para que juntos logremos la superación de nuestra comunidad.

Estrategias de abordaje:

En cuanto a este tema, los docentes tienen una mística de trabajo, en la que destacan la responsabilidad en el desempeño de sus funciones y la práctica de valores. En este contexto, cada docente se preocupa por organizar su salón de clases de manera que tenga las condiciones pedagógicas mínimas para el logro de los aprendizajes. En este contexto se pueden observar Rincones de aprendizaje o espacios para el desarrollo de las diferentes habilidades o talentos que tienen los alumnos, tomando en cuenta lo que dice Howard Gardner de propiciar los recursos y las oportunidades para que cada alumno desarrolle sus propias habilidades a su ritmo personal.

Es importante resaltar que existe una disciplina de trabajo de acuerdo con la ética y la moral, pero también apegados a las instrucciones del Ministerio de Educación de elaborar y ejecutar la planificación de acuerdo con los lineamientos del CNB.

Siguiendo esos parámetros, se puede observar que los docentes hacen esfuerzos por cambiar la tendencia tradicionalista basada en el dictado y la repetición memorística, por el razonamiento y la participación protagónica de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes, siguiendo las tendencias constructivistas y el aprendizaje significativo.

A Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades de la comunidad educativa.

Escuela Colonia Vista Hermosa, por eso que se van a describir, entre los rangos de edad de escolarización, de 6 años hay siete estudiantes, de 7 años hay veintinueve, de 8 años hay veinticinco de 9 años hay diecinueve, de 10 años veinte, de 11 años hay veintiséis, de 12 años hay veintinueve, de 13 años hay veintisiete, de 14 años hay once, y de 15 años hay dos hacen un total de 196 estudiantes en edad escolarizada.

El más alto de escolaridad que cuenta el establecimiento es la edad de doce años.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

**Salud:** según la información del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) a través del área de Salud Petén Norte el municipio de San Benito, en dicha colonia donde se realizó el diagnóstico no cuenta con puesto de Salud, no obstante en dicho municipio se ubica el Hospital Regional (Dr. Antonio Penados del Barrio) se encuentra a cinco kilómetros aproximadamente de la comunidad. No todas las familias cuentan con agua potable, para suplir sus necesidades van con sus vecinos a que les proporcione el vital líquido, eso hace que los alumnos no asisten diariamente en el centro educativo por la exclusión que ellos sufren por sus mismos compañeros. A nivel municipal hay un índice compuesto que

refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda. Que cuenta un 0.798 en salud.

**Educación:** Los habitantes de la comunidad de la Colonia Vista Hermosa, no todos poseen una profesión ya que los padres de familia tienen que trabajar para brindarles el sustento diario a su familia, aunque hay niños que no asisten al centro educativo por escasos recursos económicos no finalizan el ciclo escolar es un indicador que cuenta con bajo índice escolar.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014. A nivel nacional de Guatemala

El IDH incluye tres factores: esperanza de vida, escolaridad y el ingreso nacional bruto per cápita. Y para Guatemala es de 0.63 para el año 2014, en el antepenúltimo lugar, arriba de Honduras y Haití. En comparación con Estados Unidos que es 0.92.

El departamento de Petén está en el 14º. Lugar con 0.46 Guatemala: 3 millones de personas viven en pobreza extrema. Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población.

Por otro lado, en la discusión nacional sobre el tema de la pobreza es importante considerar que el país ha asumido el compromiso de implementar la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; con ello hace manifiesto su interés por combatir la pobreza y la desigualdad.

Guatemala es un país muy diverso y con gran riqueza natural. No obstante, la distribución del uso del suelo no obedece a criterios de sostenibilidad, conservación ni soberanía alimentaria. Un tercio de los suelos tiene capacidad agrícola pero poco más de la quinta parte de guatemaltecos no tiene acceso a alimentos para una nutrición mínima, en un país en el que 5 de cada 10 niños sufren de desnutrición crónica.

## B. Indicadores de recursos.

Dentro de los indicadores de recursos se tomó en cuenta la cantidad de alumnos matriculados del año 2019 por grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Hermosa, San Benito Petén quedando de la siguiente manera en primer grado se tienen 36 estudiantes 21 hombres y 15 mujeres, en el grado de segundo se tienen 35 estudiantes 17 hombres y 18 mujeres, en tercer grado se tienen 37 estudiantes 20 hombres y 17 mujeres, en cuarto grado se tienen 34 estudiantes 22 hombres y 12 mujeres, en quinto grado se tienen 21 estudiantes 9 hombres y 12 mujeres, y en sexto grado se tienen 33 estudiantes 16 hombres y 17 mujeres que hacen un total de estudiantes matriculados 196 en el año 2,019.

### Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

De la misma manera se encuentra la distribución de la cantidad de alumnos por grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Hermosa, San Benito, Petén. Quedando de la siguiente manera, en el grado de primero se cuenta con dos secciones A y B teniendo una cantidad de estudiantes de 19 en la sección A y 17 en la sección B, de igual manera contamos con dos secciones A y B en el grado de segundo teniendo la cantidad de estudiantes 16 en la sección A y 19 en la sección B, en el grado de tercero también se cuenta con dos secciones A y B teniendo la cantidad de estudiantes 17 en la sección A y 20 en la sección B, de los grados de cuarto a sexto cuentan con una sola sección teniendo la cantidad de estudiantes cuarto 34, quinto 21, y sexto 33 teniendo un total de estudiantes distribuidos en todos los grados la cantidad de 196 estudiantes matriculados.

### Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

se toma en cuenta la cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles quedando que en el primer ciclo de primero a tercero se tienen 6 docentes quedando 2 de primero con una cantidad de 36 estudiantes, 2 de segundo con una cantidad de 35 estudiantes, y dos de tercero con una cantidad de 37 estudiantes, en el segundo ciclo de cuarto a sexto 3 docentes, 1 en cuarto con una cantidad de 34 estudiantes, 1 en quinto con una cantidad de 21 estudiantes, 1 en sexto con una cantidad de 33 estudiantes en el ciclo escolar en el año 2019.

### Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

Dicho nivel o ciclo en el sector público. Se tiene en cuenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Hermosa en el año 2019 se tiene inscritos 196 estudiantes destinados para 9 docentes que tiene el establecimiento, se puede expresar que la relación alumno maestro es de un 21.7 alumno. La relación alumno/docente es numérico la matrícula escolar está distribuida apropiada para no recargar al docente, y que el estudiante tenga la mejor atención por parte del docente, para que la enseñanza- aprendizaje sea significativo.

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad.

Quiere decir que hay una relación de alumno a docente de un total de 21.7

#### C. Indicadores de proceso

##### Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. 19-07-2019

##### Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. 19-07-2019. En esta fecha donde se toma la asistencia, se pudo observar que en el grado de primero "A" asistieron 16 estudiantes faltando 3 a clase, en primero "B" asistieron 12 faltando 4, en segundo "A" asistieron 15 faltando 1, en segundo "B" asistieron 16 faltando 3, en tercero "A" asistieron 16 faltando 1, en tercero "B" no hubo clases al igual para el grado de cuarto por razones que los docentes participaron en la selección deportiva magisterial, en quinto sección única, asistieron los 21 estudiantes y en sexto sección única asistieron 26 y faltaron 7, se puede decir que en ese día de asistencia de 196 estudiantes 123 asistieron a clases y 73, estuvieron presentes el 1.23% asistentes y no

asistieron a clases quedando un 0.8%. Asistencia de alumnos en una visita aleatoria porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos.

#### Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Las clases iniciaron el día 07 de enero, a la fecha se lleva 96 días efectivos de clases se toma en cuenta las diferentes actividades que se realizan, quiere decir para cumplir los 180 días faltarían 84 días para cumplir lo enmarcado en el calendario girado por el MINEDUC por lo que se estaría efectuando de acuerdo al calendario escolar, durante el ciclo escolar 2019.

#### Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma español en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes su idioma materno: idioma Castellano hablante, el 100% de los estudiantes su idioma utilizado es el español.

#### Disponibilidad de textos y materiales.

La distribución de libros de textos y materiales es débil ya que no hay disponibilidad para todos los estudiantes y en sus diferentes materias por grado, ya que en primer grado se cuentan con 36 libros de texto de comunicación y lenguaje L1 y 36 libros de matemática. Y escasos en el medio natural y medio social ya que no se cuentan. En segundo grado se cuentan con 35 libros de comunicación y lenguaje, 35 de matemáticas, 29 de medio social y natural, en tercero se cuenta con 37 libros de comunicación y lenguaje, 37 de matemáticas, 30 de medio social y natural, en cuarto grado se cuenta con 34 de comunicación y lenguaje, 34 de matemáticas, 29 de medio natural, y 29 de medio social, en quinto grado se cuenta con 21 libros de comunicación y lenguaje, 21 de matemáticas, 24 de medio natural 24 de medio social, y en el grado de sexto se

cuenta con 32 libros de comunicación y lenguaje, 32 de matemáticas, 27 de medio natural, 27 de medio social.

#### Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Organización de Padres de Familia. (OPF) solo con esa organización cuenta el establecimiento.

La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa. Según el Programa de Reforma Educativa para América Latina (PREAL) transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas “fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.” (PREAL 2007, p. 16)

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

#### Escolarización Oportuna

La proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según la edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango.

En la edad de escolarización oportuna tomando como base a 196 estudiantes matriculados se puede proporcionar que dentro de los estudiantes que entran en edad indicada en los diferentes grados son: en primer grado de 36 estudiantes 28 se encuentran en la edad indicada, en segundo de 35 estudiantes 21 se encuentran en la edad oportuna, en tercero de 37 estudiantes 25 se encuentran en la edad correcta, en cuarto de 34 estudiantes 4 se encuentran en edad indicada, en quinto de 21 estudiantes 11 se encuentran en edad indicada, en sexto de 33 estudiantes 11 se encuentran en edad adecuada en el año 2019. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Alumnos que ingresaron a primero en edad indicada tomando en cuenta los años del 2015 al 2019 varía el promedio ya que en el 2015 se reportó que 35 estudiantes contaban con edad indicada, en el año 2016 33 estudiantes

contaban con la edad indicada, en el año 2017 29 estudiantes contaban con la edad indicada, en el año 2018 27 estudiantes contaban con la edad indicada y en el año 2019 22 estudiantes se escribieron con edad indicada, observando una variación por año.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Se puede observar que la cantidad de niños existentes en la comunidad que son un total de 150 solo se escribieron en la escuela 36 estudiantes en el año 2019, que significa el 45%)

Se tomaron datos de los años 2015 al 2019 donde reflejo una variación por año de estudiantes que llegan a escribirse en primer grado ya que en el 2019 se escribieron 35 estudiantes, en el 2016 se escribieron 33 estudiantes, en el 2017 29 estudiante, en el 2018 27 estudiante, y en el 2019 36 estudiante. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

#### Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En primer grado de 36 estudiantes 8 estudiantes están sobre la edad, en segundo de 35 estudiantes 14 están sobre la edad, en tercero de 38 estudiantes 13 están sobre la edad, en cuarto grado de 34 estudiantes 30 están sobre la edad, en quinto grado de 22 estudiantes 16 están sobre la edad, en sexto grado de 33 estudiantes 23 están sobre la edad. La sobre edad por escuela, es del 60% que son 104 de 196 estudiantes inscritos. Quiere decir que la mayoría de niños están por la encima de edad oportuna. Solo 92 niños, sumados en edad oportuna de cada grado corresponden al tiempo académico. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

E. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

#### Promoción anual

La tasa de promoción son los alumnos que finaliza el ciclo escolar y efectuaron con los requerimientos mínimos para prolongar sus estudios en el siguiente

grado en relación a los estudiantes concluyeron el mismo, la promoción de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Vista Hermosa, San Benito, Petén. En la promoción anual tomando los años del 2015 al año 2018 se puede observar que existe una diferenciación por año, en el 2015 el 91.54% de los estudiantes salieron en promoción, el año 2016 el 82.23% salieron en promoción, en el año 2017 el 86.39% de los estudiantes salieron en promoción, en el 2018 el 86.77% de estudiantes salieron en promoción. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

#### Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La Escuela Colonia Vista Hermosa San Benito, Peten. El fracaso escolar muestra la relación que existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirado) en relación a los que iniciaron el mismo, de los años 2015 al 2018. En lo que son los años 2015, 2016, 2017, 2018 hay un desequilibrio en el fracaso escolar de ambos sexos. Como se puede observar en el 2015 el 11.96% fracasan en la escuela por motivos de migración, en el año 2016 el 17.77% de los estudiantes fracasaron en sus estudios, en el año 2017 el 15.82% de los estudiantes fracasaron en sus estudios, en el año 2018 el 16.75% de los estudiantes fracasaron en sus estudios.

Según la investigación que se realizó en el establecimiento el fracaso escolar ha considerado como causa fundamental de la exclusión social y la ambición de los padres de familia emigrar a otro lugar. En la investigación que se realizó se concluye que el fracaso escolar es un problema grave para la comunidad educativa, que afecta tanto al sistema educativo como a muchos ámbitos de la sociedad; en comparación a datos estadísticos que se observó que en años anteriores el fracaso escolar aumentó y que en el entorno pasa desapercibido; se asevera que el fracaso escolar es atribuido como un problema propio del alumno y este en ocasiones se debe a su entorno personal, social y otras variables; en la comunidad se ha dado este flagelo por razones que los alumnos no concluyen el ciclo escolar, porque los padres de familia no apoyan a sus hijos, se ven

obligados de retirarse del establecimiento. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

#### Repitencia por grado o nivel

La Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Vista Hermosa se muestra el resumen de los estudiantes repitentes por grado de los años 2015 al 2019, donde se observa en el resumen una diferenciación por año, en el año 2015 un total de 11 estudiantes repitieron el grado 9 masculinos y 2 femeninos, en el año 2016 12 estudiantes repitieron el grado 9 masculinos y 3 femeninos, en el año 2017 20 estudiantes repitieron el grado 6 masculinos 14 femeninos, en el año 2018 un total de 20 estudiantes repitieron el grado 11 masculinos 9 femeninos y en el año 2019 26 repitieron el grado 17 masculinos y 9 femeninos. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

#### Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción indica la cantidad de estudiantes que se retiran del establecimiento, en el resumen se muestra la tasa de deserción que tiene la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Hermosa San Benito, Petén de los años 2015, 2016, 2017, 2018. Donde se verifican que los estudiantes dejan de ir a la escuela por diferentes índoles o problemas familiares o personales, en el 2015 el 3.83% de los estudiantes abandonaron la escuela siendo el 4.42% Masculinos y el 3.12% femeninos, en el 2016 el 0% abandonaron la escuela, en el 2017 el 2,55% abandonaron la escuela siendo el 6.25% masculinos y el 1% femeninos, en el año 2018 el 4.6% abandonaron la escuela el 2.91% masculinos y el 5.32% femeninos. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

#### F. Indicadores de resultados de aprendizaje

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De acuerdo a la investigación que se realizó sobre los resultados de lectura y matemáticas de los grados de primero, tercero y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Vista Hermosa, donde se puede observar que en la prueba de lectura en primer grado donde los resultados están clasificados en a)

Insatisfactorio b) debe mejorar c) satisfactorio d) excelente. Se considera como nivel de logro cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y nivel de no logro cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura y matemática, para el año 2010 de cada 10 estudiantes de primero primaria 6 tuvieron un nivel de logro en lectura y en el caso de matemática fueron 5.

En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%.

En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%. (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2014)

En la prueba de lectura y matemática, para el año 2010 de cada 10 estudiantes de tercero primaria 7 tuvieron un nivel de logro en lectura y en el caso de matemática fueron 6.

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Tercer Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 10 estudiantes de tercero primaria 5 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 4.

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%.

Resultados de Lectura matemática de Sexto Grado Primaria Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 10 estudiantes de sexto primario 4 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 6.

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En la prueba de matemáticas, para el año 2014, de cada 10 estudiantes de sexto primario 7 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 5.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%.

Logro departamental en Lectura tomando el departamento de peten reflejan un gran cambio en los años 2008, 2009, 2010, 2013, 2014, en los grados de primero, tercero, sexto. En el año 2008 el porcentaje que nos muestra en el grado de primero en lectura es del 55.72%, en tercero primaria el 54.6%, en sexto primaria el 32.78%. en el año 2009 en el grado de primero fue de un 47.94%, en tercero con un porcentaje de 49% en sexto con un porcentaje de 21.41%, en el 2010 en el grado de primero fue de un porcentaje de 35.96% en tercero el porcentaje fue de 59.21% en sexto el porcentaje fue de 35.96% en el 2013 en primero no se tiene datos, en tercero el porcentaje fue de 58.16% en sexto el porcentaje fue de 39.38% por ultimo en el año 2014 en primero no se tiene datos, en tercero el porcentaje fue de 58.04% en sexto el porcentaje fue de 42.03% ahí podemos observar la cobertura que ha tenido en la prueba de lectura en las escuelas del municipio de Petén durante los 5 años.

Logro departamental en el área de matemáticas tomando el departamento de peten nos reflejan un gran cambio en los años 2008, 2009, 2010, 2013, 2014, en los grados de primero, tercero, sexto. Dando como resultados departamentales en la prueba de Matemática. Tendencia del Logro departamental en Matemática en el año 2008 en primer grado se tiene un porcentaje de 53.15%, en tercer grado un porcentaje de 68.13%, en sexto un porcentaje de 58.82%, en el año 2009 en primer grado se tiene un porcentaje de 31.36% en tercer grado un porcentaje de 40.68%, en sexto se tiene un porcentaje de 45.36%, en el 2010 en primer grado un porcentaje de 25.55%, en tercer grado un porcentaje de 49.49%, en sexto un porcentaje de 46.3%, en el 2013 en primero no se tienen datos en

tercero con un porcentaje de 51.72% en sexto un porcentaje de 49.92% en el 2014 en primero no se tienen datos en tercero con un porcentaje de 46.74% en sexto con un porcentaje de 38.23% ahí podemos observar la cobertura que ha tenido en la prueba de matemáticas en las escuelas del municipio de Petén durante los 5 años.

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, (2014)

A nivel de estudios internacionales, Guatemala participó en el año 2004 en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo –SERCE–, organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE– y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe (OREALC/Unesco Santiago).

El objetivo del SERCE es la generación de conocimiento acerca de los aprendizajes de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias de la Naturaleza, que los estudiantes de tercero y sexto grados de educación primaria han podido lograr a su paso por las instituciones educativas de América Latina y el Caribe. Los resultados del SERCE para Guatemala en el área de Matemáticas fueron los siguientes: en tercer grado primaria, Guatemala se sitúa a nivel latinoamericano en el segundo porcentaje más alto de niños que no alcanzaron siquiera llegar al nivel I de desempeño, 17,34%, además de tener el 75.13% de sus alumnos ubicados en los niveles I y II del estudio, que son los más bajos; es decir, si se suman aquellos estudiantes que no alcanzaron el nivel I de desempeño y aquellos que quedaron ubicados en los primeros dos niveles de desempeño (I y II), se concluye que el 92.74% de los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria participantes en el estudio, está ubicado por debajo o en los primeros dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas a nivel latinoamericano.

En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78% quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74% de los estudiantes; por lo que, en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo

o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas Valdés, etal, (2008).

#### 1.1.2 Antecedentes.

La Escuela de la Colonia de Vista Hermosa del municipio de San Benito del departamento de Petén, según cuenta los primeros docentes como se fundó el establecimiento, este sueños inicio en el año 1998 en el mes de noviembre, presidida la Licenciada Marian Castañeda representante de la Asociación Amigos del País en la cual traían propuestas para la apertura de nuevas escuelas y proponiendo el inicio del programa de PRONADE en el área de Petén.

En el mes de enero de 1998 se iniciaron las clases con la cantidad de 76 niños de los cuales fueron censados, sin que la escuela estuviera autorizada, utilizando como infraestructura galeras, bajo los árboles y una bodega perteneciente al Vicariato Apostólico de la comunidad de Vista Hermosa.

Para el mes de marzo de 1998 la población de niños aumentó y con el entusiasmo del trabajo docente se agregó a la lucha el profesor Aroldo Rafael Torres Lara siendo el quinto profesor en la espera de la autorización de la escuela, la cual se dio en el mes de julio. Todos los profesores antes mencionados, con su ardua labor y dedicación a la educación se les consideran fundadores de este establecimiento educativo.

A partir de toda esta lucha docente y padres de familia, la escuela fue progresando paulatinamente y el siguiente año se agregaron más docentes y 4 años después de su inicio se logró la donación de un terreno por parte de la municipalidad y la aprobación de la construcción de 7 aulas, dirección y 6 letrinas aboneras por FONAPAZ.

En el mes de abril del año 2009, se pasó al reglón oficial 011 del Ministerio de Educación, desapareciendo PRONADE, a 10 docentes de primaria y 1 de pre-primaria. Actualmente en este año 2019 se cuenta con 198 alumnos con un total de 10 docentes.

En cuanto a la actividad económica el tipo de agricultura que se practica en la comunidad es rudimentario o tradicional, debido a que el agricultor carece de tecnificación agrícola, pues no existen innovaciones para mejorar la producción de los mismos, más bien los insumos agrícolas, juegan un papel muy importante para que las cosechas sean productivas, sin embargo es evidente que los campesinos siembran un mismo cultivo durante varios años seguidos, sin dejar descansar la tierra, al cabo de dos o tres cosechas el suelo se empobrece y los rendimientos son mínimos. Evidentemente los insumos agrícolas no solo dañan al ser humano, sino en particular a la fauna, la flora, al suelo, el agua y al medio ambiente, finalmente, el deterioro de los recursos naturales existentes en el área sujeto de estudio, se debe al impacto de los métodos tradicionales en la práctica de la agricultura, seguida de la ganadería MINUGUA (1997 p.99-89)

En el tema de salud, la comunidad no cuenta una unidad mínima de salud ya que todas las personas asisten al centro de salud del centro o al hospital general, ya que cuenta con medicamentos y aparatos para realizar exámenes. Sin embargo, es evidente la existencia de enfermedades que por el grado de dificultad requieren diagnóstico médico profesional, de manera que en estos casos las personas son remitidas al hospital de San Benito, Petén, para su recuperación, Castillo (2011).

La salud de los pobladores corre un riesgo latente, debido a que para diagnosticar una enfermedad tienen que dirigirse al Hospital Nacional de San Benito, o en su defecto al Centro de Salud de Santa Elena, Petén.

En esta comunidad sujeto de estudio prevalecen dos grupos étnicos bien estructurados; la cultura ladina y la cultura Q'eqch'i cuyos grupos se relacionan entre sí por compartir lazos comunes de cultura, valores, raza o tradición histórica, constituyendo la idealización no solo por mejorar su condición de vida, sino en particular el desarrollo de la misma, Castillo (2011).

Aunque en la comunidad existe un 10% de los pobladores que hablan Q'eqch'i, es evidente que predomina el idioma castellano, el cual es el idioma en que se desarrollan las clases en el establecimiento educativo.

### 1.1.3 fundamentación

#### A. Marco epistemológico.

Ceberio y Watzlawick (1998) Refiere que:

El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

El marco epistemológico trata sobre los acontecimientos más relevantes de la historia del establecimiento de los sucesos positivos y negativos es muy importante tomar muy en cuenta dichos sucesos pues nos permite partir de la realidad en la que se encuentra el centro educativo diagnosticando toda las problemáticas que afectan directamente el proceso de aprendizaje, donde esto constituye una debilidad en el fortalecimiento de valores culturales sociales, moral ya que el Curriculum Nacional Base ha sido diseñado para promover la multiétnicidad y el multilingüismo que posee el país de acuerdo de la reforma educativa “En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985). Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1)

De acuerdo a la reforma educativa la finalidad de esta es promover la identidad cultural de los distintos grupos que habitan en el territorio nacional reconociendo la importancia de su riqueza en el ámbito educativo, conocer la realidad sociocultural nos permite observar e identificar el problema más que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende nos permite buscar soluciones

viables que mejoren dicho proceso brindándonos las técnicas que nos ayudarán a responder a las necesidades identificadas.

Según la definición dada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

El trabajo infantil tiene efectos negativos para la comunidad educativa en la matriculación, permanencia, conclusión de los estudios y en los aprendizajes como consecuencia de la reducción del rendimiento escolar es un problema que se vive actualmente en nuestra escuela. Ya que trabajo infantil siempre ha existido en Guatemala, en el cual, se evidencia a niños y niñas se dedican a la venta de ambulante y en tiempos de la cosechas ellos se retiran del establecimiento para ir a tapiscar maíz para poder llevar el sustento diario de la familia. Como se puede manifestar en Guatemala los niños y niñas siempre han sido explotados y casi esclavizados.

Uno de las causas del trabajo infantil obedece, a factores relacionados con las condiciones socioeconómicas en que se encuentran la mayoría de la comunidad educativa. El aumento de la pobreza, la deficiencia del sistema educativo, el desempleo y la demanda de mano de obra barata son las principales razones, pero no escapan la falta de voluntad política y la mala distribución de los recursos económicos.

La mayor parte de los menores guatemaltecos que trabajan pertenecen a hogares pobres del área rural. Asimismo, la mayoría de estas familias tienen bajos ingresos, por lo que recurren al trabajo de sus niñas y niños. A pesar de ello, las remuneraciones que estos perciben son tan bajas que poco contribuyen a mejorar las condiciones de vida familiar.

La demanda de mano de obra barata es otro factor causal en la generación del trabajo infantil, ya que, al ser menores de edad, la paga también es menor o nula. Las garantías laborales se obvian, en la mayoría de los casos, debido a la deficiencia de los mecanismos legales y la cantidad insuficiente de inspectores de trabajo, que garanticen la aplicación de las normas laborales, que genera una disminución en la matriculación en la escuela primaria y afecta de manera negativa las tasas de alfabetización entre los jóvenes.

Existe una clara evidencia de que cuando los niños trabajan y van a la escuela, a medida que las horas de trabajo aumentan, disminuye la asistencia a la escuela. Altos niveles de trabajo infantil están asociados con resultados más bajos en el Índice de Desarrollo de la Educación, que mide el rendimiento de la educación primaria del establecimiento, existe una importante relación entre el nivel de la actividad económica de los niños y las tasas de repetición de la escuela primaria. La repetición de grado con frecuencia lleva a que los niños abandonen la escuela.

Según la constitución de la República de Guatemala Artículo 72 Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Guatemala tiene una tasa de desempleo promedio del 2.7% entre jóvenes de 16 a 24 años a nivel nacional; según informe realizado por la Organización Internacional del Trabajo.

La Encuesta Nacional de Juventud (ENJU) muestra que la edad promedio en la que los jóvenes inician laboralmente es de 16 años.

También indica que el 35% consigue su primer trabajo por medio de un amigo y 25% gracias a un familiar. El 3% posee un negocio propio y solo el 2.5% consiguen el empleo por anuncios en periódicos.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), la Población Económicamente Activa (PEA) del país es de 6.3 millones.

Según el diagnóstico que fue realizado en la comunidad hay varias familias que no cuenta con un empleo formal, las madres de familias realizan las ventas ambulantes, en oficios domésticos mal pagados, los padres a veces encuentran ayudante de albañil, electricista, eso hace que no le pueden brindarles una buena educación a sus hijos por la falta lo económico, algunos alumnos se quedan en casa para cuidar a sus hermanos no asisten al establecimiento diariamente o algunos se desertan porque los padres de familia ya no tiene la capacidad de brindarles él apoya que los alumnos necesitan.

Por otro lado, la Organización de Naciones Unidas (ONU) ha definido a la pobreza como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable,

instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios” (ONU, 1995).

Según el Instituto Nacional de Estadística En Petén cuenta con una tasa de pobreza el 75.1 %, en la comunidad educativa no todas las familias cuentan con los servicios de agua potable eso percute en los alumnos porque no pueden realizar su aseo personal también trae como consecuencia en problemas de salud, reducción de la seguridad, abandono escolar, discriminación social, desigualdad de género y explotación, en consecuencia de todos les ha dificultado en el desarrollo del proceso aprendizaje de los alumnos

En la comunidad donde se realizó el diagnostico se ha realizado una parte considerable de estos movimientos migratorios, propios de las actividades cotidianas de la vida que ha surgido en las familias, eso ha afecto una parte en los alumnos porque los padres de familia se retiran de la comunidad por un tiempo para ir a trabajar para poderles brindarles lo que necesita su familia, mientras que el alumno ya no sigue con sus estudios.

Marco del contexto educacional.

La educación en Guatemala, según la constitución de la república de Guatemala no se ha cumplido con a cabalidad ya que la educación debería ser el centro de la preocupación del estado y la sociedad como herramienta hábil de construcción del futuro. En la actualidad, las cifras de pobreza golpean fuertemente a los más jóvenes, razón por la cual, sería importante renovar el pacto social entre la familia y la escuela, a retomar el compromiso de los padres con la educación integral de sus hijos.

Guatemala presenta uno de los niveles de analfabetismo más altos de América Latina. Según la encuesta Sociodemográfica de 1989, el 40,7% de los habitantes mayores de 15 años estaba en esa situación. Ciertamente, el problema del analfabetismo se ha ido reduciendo desde los años cincuenta, cuando el 74,5% de los guatemaltecos eran analfabetos. Pero esta mejoría relativa no detiene el crecimiento del volumen de analfabetos: en 1973 eran un millón y medio, y en 1990, UNESCO estimaba que eran dos millones y un cuarto. El gobierno de Guatemala no invierte en educación, en las áreas rurales no cuenta con

suficientes docentes porque hay escuelas son multigrados y su infraestructura en mal estado.

La educación en Guatemala es precaria y no cumple siquiera con los estándares internos y eso se refleja en la cantidad de estudiantes que no consigue empleo y que no puede ingresar a la universidad estatal por carencias académicas.

La falta de educación en Guatemala es uno de los problemas frecuentes que enfrenta el país. Uno de los efectos los padecen los estudiantes que desean ingresar a la universidad estatal pues exige un rendimiento mínimo que en muchos casos no existe y obliga a los catedráticos a retomar lecciones de secundaria.

Uno de los problemas que se está viviendo la comunidad educativa es la falta de libros de textos para los estudiantes y una biblioteca para que los alumnos pueden obtener un lugar adecuado para realizar su lectura, también hay una baja alimentación en los alumnos porque a veces ellos no van desayunados es porque algunos de los padres de familia no tienen como dar el sustento a sus hijos y también porque a veces se van a trabajar y los niños se quedan solos en casa, y responsabilidad docente. Los estudiantes presentan atraso en su crecimiento intelectual.

#### Entorno sociocultural

Según Vygotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y la niña inicia en la toda primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, es decir se da al inicio a nivel intersíquico entre los demás y posteriormente al interior del niño y de la niña en un plano intrapsíquico, en esta transición de afuera hacia dentro se transforma el proceso mismo, cambia su estructura y sus funciones.

Quiere decir que el niño y la niña se van adquiriendo de las expresiones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos generales se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas que ellos van desarrollando en su medio.

Tecnología de la información y la comunicación.

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información.

Valbuena 1997: 21 y ss.) De esta teoría, se han ido generando nuevos intereses y nuevas adaptaciones al medio cambiante del extenso y todavía hoy desconocido mundo de la comunicación.

La llegada de la digitalización y sus fenómenos de convergencia y tras codificación (Manovich 2005) ha supuesto un nuevo cambio teórico que tiene además la característica principal de dejar completamente obsoletas categorías tradicionales del estudio de la comunicación. Por ejemplo, ya no podemos seguir hablando de medios de comunicación de masas unidireccionales y masivas, categoría que parecía inamovible hace pocos decenios.

Si desde la tradición de estudios se ha ido remachando el proceso activo de la recepción, ampliando sus bases psicosociales y culturales, la tecnología emergente no ha hecho más que consagrar esa realidad dándole nuevos y rotundos modos de manifestación. Hoy no podemos ya siquiera hablar de receptores, sino que todo receptor es un emisor, en tanto el proceso de la comunicación digital implica necesariamente un receptor que emite, que se integra, selecciona o elige los procesos, mensajes o significados a los que accede en la red. La lectura de un hipertexto es necesariamente la creación de una composición textual, ergo una escritura en sí. La recepción en la comunicación digital es una inmersión intensa en un mundo que en mucha medida es un espejo de la identidad intrapersonal y sus flujos de actividad, incorporando a la actividad de recepción comunicativa la entrada en las formas imaginarias más dúctiles y oníricas posibles. El dinamismo que el mundo para social ha generado en los contextos del mundo social es inmenso, como podemos ver cuando las redes sociales alientan los contactos interpersonales o los movimientos de grupos y colectivos de toda índole.

El entorno social, también denominado contexto social o ambiente social, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida,

Trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece

Por entorno cultural se entiende al conjunto de creencias, costumbres y comportamientos que rodean a una persona e influyen en su desarrollo. ... De esta manera, el entorno cultural hace referencia al ambiente y todos los códigos, normas, tradiciones y prácticas que rodean a un individuo.

Contexto sociocultural lo podríamos considerar como un campo donde interactúan, se superponen las influencias sociales. El desarrollo de un niño o un adolescente está inmerso en la familia, el colegio, el vecindario en donde interactúa directa y recíprocamente

#### Entorno sociocultural

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

#### Trabajo Infantil

En Guatemala y en otras comunidades hay muchos niños y niñas que se van a trabajar para apoyar a los padres de familia en los gastos económicos en su hogar ellos también toman responsabilidades como adulto, dejan de estudiar o se retiran por un tiempo al centro educativo. Como indica algunos autores del trabajo infantil,

Jacoby (1994) plantea que el ingreso del menor al mercado laboral se da según las restricciones crediticias de su familia, haciéndose paulatinamente necesario que el niño/joven deje de asistir a la escuela, citando para el efecto diferentes autores:

Sin embargo, según Krishna (1996), en la India el trabajo infantil y juvenil es sólo una mínima parte del problema de la inasistencia escolar. Otros factores como la

pobreza de la familia y las condiciones inadecuadas de las entidades educativas así como la no disponibilidad de cupos, inciden significativamente en el hecho de que un menor asista o no a la escuela.

Myers (2016) sostienen que es posible e idóneo en algunos casos que los menores combinen el trabajo y la asistencia escolar. Modelos de educación que dan lugar a que el menor trabaje por temporadas, programas que muestran a las/los niños/jóvenes trabajadores las ventajas de tener un grado alto de educación para acceder a mejores formas de trabajo, técnicas de enseñanza encaminadas a dotarlos de habilidades para ser más productivos en un trabajo presente o futuro.

Pedraza y Ribero (2005) encuentran que los principales determinantes del trabajo infanto-juvenil en Colombia son la pobreza, la edad y el género del menor. El hecho de que la familia haya sufrido algún choque económico a raíz de la crisis de 1999 también se asocia positivamente con la existencia actual de menores trabajadores.

### Desintegración Familiar

Es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes ya que lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como puede ser la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

Hace referencia a la problemática de la desintegración familiar señalando lo siguiente:

“La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.” (LAURENS, 2006)

### Para la OMS

“la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno

social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella” (CASTRO HERRERA, 2009)

Según las definiciones se puede decir que la familia es el elemento fundamental de cada persona puesto que en el seno familiar se forma la propia identidad.

### Desnutrición

Es una persona que no goza de buena salud ya que no adquiere la alimentación adecuadamente para su cuerpo, de acuerdo a la siguiente definición.

“La desnutrición infantil priva a los niños de los nutrientes necesarios en su período más importante de crecimiento, generando secuelas tanto mentales como físicas que son irreversibles y permanentes. Además de impedir el desarrollo del completo potencial de estos niños, la desnutrición repercute también en el progreso económico e impone costos adicionales a la sociedad, añadiendo presión sobre los sistemas de educación y salud” (CEPAL, PMA, 2007:4).

La desnutrición y las deficiencias de micronutrientes, como es el caso de las deficiencias de vitamina A, yodo, hierro, zinc, ácido fólico y vitamina B12, constituyen un problema grave de salud pública en América Latina y el Caribe, reflejan la pobreza y la falta de equidad en el ingreso y en el acceso a servicios básicos que padecen millones de personas en la región. La desnutrición no es únicamente una consecuencia de la pobreza, sino también es una de sus causas, dada la forma considerable en que afecta al capital humano, lo cual constituye un factor determinante de la productividad económica.

“La raíz de la desnutrición infantil es la pobreza y su solución a largo plazo está indisolublemente ligada al desarrollo económico y la justicia social” (UNICEF, 1985).

La Constitución Política de la República de Guatemala define qué:

El goce de la salud es derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna y la Alimentación y nutrición, El Estado velará porque la alimentación y nutrición de la población reúna los requisitos mínimos de salud. Las instituciones especializadas del Estado deberán coordinar sus acciones entre sí o con organismos internacionales dedicados a la salud, para lograr un sistema alimentario nacional efectivo.

La OMS en 1998 define los factores determinantes de la salud como “conjunto de factores personales, sociales, políticos y ambientales que determinan el estado de salud de los individuos y las poblaciones”.

### Problemas Sociales

Los problemas sociales son vinculados a la familia, ya que no sólo se refieren a la violencia familiar, al abuso de menores. Puede ser muchos problemas de salud mental estén asociados a la restricción de alternativas de expresión de la personalidad y a profundas insatisfacciones con los estilos de vida de cada familia.

Como afirman Oszlak y O'Donnel, (1979)

"ninguna sociedad posee ni la capacidad ni los recursos para atender omnímodamente todas las necesidades y demandas de sus integrantes... solo algunas son problematizadas, en el sentido que ciertas clases fracciones de clase, organizaciones, grupos o incluso individuos estratégicamente situados creen que puede y debe hacerse "algo al respecto" y están en condiciones de promover su incorporación a la agenda de problemas socialmente vigentes."

De acuerdo con una de las definiciones ancestrales un problema social es "una condición que afecta a un número significativamente considerable de personas, de un modo considerado inconveniente y que según se cree debe corregirse mediante la acción social colectivas.

### Pobreza extrema

En particular, la pobreza humana se define “no sólo como la falta de los artículos necesarios para el bienestar material, sino la denegación de la oportunidad de vivir una existencia tolerable” (PNUD, 1997: p. 17).

Sin embargo y por razones de comparabilidad e información estadística disponible, sobre todo a nivel internacional, la referencia a la pobreza en la primera meta de los ODM se refiere a aquella pobreza que puede ser medible, principalmente a través de variables relativas al ingreso o al consumo de los hogares.

## Migración

Es cuando una persona se va a un lugar determinado ya sea para buscar un trabajo o por diversas razones que lo hace emigrar a un lugar determinado. Como se ve hoy en la actualidad la migración es consecuencia de una serie de factores económicos, políticos y sociales.

Según la CONAPO 2005 (Consejo Nacional de Población) en términos sociales humanos, una migración es el desplazamiento de personas desde su lugar de residencia habitual hacia otra, en algunos casos se mudan de país por un período determinado de tiempo.

La migración internacional es la circulación de personas a través de las fronteras para residir de manera permanente o temporal en un país distinto al de nacimiento o ciudadanía. Las Naciones Unidas estiman que en 2013 unos 232 millones de personas vivían fuera de su país de nacimiento o ciudadanía durante más de un año. Esto representa algo más del tres por ciento de la población mundial, lo que situaría al conjunto de estos migrantes, si vivieran dentro del mismo territorio, como el quinto país más poblado del mundo. Aunque el número de migrantes internacionales ha aumentado de manera constante, ese porcentaje del tres por ciento de la población mundial se ha mantenido estable durante los últimos cuarenta años.

Los migrantes dejan sus países de origen debido a una situación de conflicto, a violaciones generalizadas de los derechos humanos o a otras razones que amenazan su vida o su seguridad. Muchos de ellos se ven obligados a buscar empleo en otra parte por la falta de trabajo en condiciones decentes. OIT, Oficina Internacional del Trabajo, 2014.

## Embarazo Precoz

El embarazo en la adolescente es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente o cuando una mujer a temprana edad comienza de la edad fértil y el final de la adolescencia.

Se define como embarazo precoz o adolescente según la Organización Mundial de la Salud (2005) a las mujeres embarazadas que se encuentran por su edad, en la etapa de la pubertad o adolescencia que es de 10 a 19 años. También se puede entender por embarazo precoz a las mujeres embarazadas que no han llegado a la mayoría de edad jurídica según el país donde se encuentran.

Este concepto incluye a las adolescentes embarazadas que se encuentra aún bajo la tutela familiar y económica de su familia de origen. La edad de la primera menstruación en las niñas suele ser entre los 10 y los 11 años de edad, pero esto ha ido disminuyendo por lo que hay un adelanto de la fecundidad en las mujeres de corta edad, lo cual favorece los embarazos temprano. Son diferentes las causas sociales y ambientales que producen este fenómeno.

Según la constitución de la república de Guatemala, del Artículo 71, 72,73 y 74 donde dice que el estado tiene la obligación de proporcionar y facilitar la educación al pueblo sin discriminación alguna, también construir centros educativos para que el ciudadano cuenta con las mejores condiciones sobre la enseñanza aprendizaje. También la educación tiene como desarrollo integral para la persona humana, los padres de familia tiene el derecho de elegir el establecimiento para sus hijos, Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

#### A. Marco de políticas educativas.

##### **Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta cobertura a garantizado las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ya que también ha hecho ampliar algunos programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio en diferentes lugares de los departamentos y municipios para que los niños y jóvenes no se queden sin ingresar a un centro educativo. Lo que tal vez no ha realizado sobre el mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.

### Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Se ha observado los avances en relación a la cobertura educativa, a pesar de ello, un alto porcentaje de niños en edad escolar no se encuentran inscritos en el sistema educativo nacional.

El estado debe contar con un equipo que apoye de manera urgente la atención de factores sociales, que impiden que los niños asistan a la escuela.

### **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Lograr cambios sustantivos en el sistema educativo que no sólo influyan en las actividades de la gestión, sino que propicien la transformación de cómo gestar procesos de calidad educativa en el aula. Para que las políticas se conviertan en realidad es necesario que se operen cambios en varios niveles. Las Direcciones Departamentales de Educación y los actores que participan en cada una de estas tienen una gran responsabilidad sobre ello. En última instancia, se espera que el conjunto de esfuerzos incida en una mejor calidad en el aula.

### Objetivos Estratégicos

Contar con los diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa engloba el firme propósito de contar con las mejores condiciones para que los niños desarrollen integralmente sus habilidades, conocimientos y actitudes en el país. En ese sentido el camino recorrido

es lento, pues los establecimientos educativos a nivel nacional no están totalmente dotados de suficientes materiales ni servicios para garantizarlo. El acceso a la tecnología está limitado y no existen laboratorios de computación.

Es importante establecer convenios a nivel internacional y nacional con empresas que puedan facilitar la adquisición de materiales y recursos para utilizarlos en las escuelas para ello se debe mejorar en cada ciclo escolar el presupuesto asignado al Ministerio de Educación.

Son múltiples los factores que afectan las actividades concretas que día a día se realizan en la escuela. Muchos factores favorecen que las acciones de docentes y estudiantes propicien actividades de enseñanza y aprendizaje finalmente provoquen cambios a favor de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Se debe reconocer que la calidad de la educación es un desafío permanente, que debe alcanzarse con equidad de género, étnica y generacional, y que se construye por aproximaciones sucesivas. De allí, la importancia de tomar en cuenta las particularidades nacionales (contexto socio-cultural, histórico y étnico) y evitar todas las expresiones de exclusión.

### **Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos.

#### **Objetivos Estratégicos**

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El modelo de gestión que actualmente tiene el país presenta notables avances con la ejecución de diferentes programas de apoyo en las diferentes escuelas. Relacionado al remozamiento se tienen que agilizar las acciones para llegar a todos los establecimientos educativos del país.

Este compromiso incluye la movilización y canalización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos para ello, así como el seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones para saber si lo que se está haciendo permite alcanzar las metas y los resultados propuestos, y qué ajustes hay que introducir para corregir el rumbo oportunamente. Asimismo se trata de poner a marchar un sistema de gestión con sus fases correspondientes.

### **Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

se ha promovido el desarrollo de programas y proyectos para el mejoramiento de la calidad educativa que tuvieron como foco el fortalecimiento institucional; la formación de docentes y directivos docentes, centrados en su desarrollo profesional y en las implicaciones de una práctica pedagógica para el desarrollo de competencias; y en propósitos importantes para la capacidad. En la actualidad se está desarrollando el programa PADE/D para los docentes del nivel primario y preprimaria, para que la educación sea de calidad.

## **Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas armónicas entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico del EBMI.

El alcanzar la paz supone hacer cambios serios y profundos en la educación de todos los guatemaltecos desde su cultura, que contribuya a la clasificación de una nación multiétnica, plurilingüe y multicultural. Las experiencias educativas mayas han abierto un importante camino en la línea de la oportunidad y de las respuestas adecuadas a las necesidades educativas del país. De allí que valorarlas e impulsarlas debe ser hoy una estrategia del sistema educativo. Que el ministerio de educación le dé más énfasis a los centros educativos donde se necesita la educación Bilingüe. Porque hay escuelas los docentes que no tienen otro idioma y lo tiene que dar porque el currículo del MINEDUC lo establece.

### **Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente.

Según se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos

fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

#### Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Que todos establecen el compromiso por promover la igualdad de oportunidades en el acceso y promoción del empleo, la prevención del hostigamiento sexual y la no discriminación entre hombres y mujeres; a través del desarrollo de acciones afirmativas y/o a favor del personal, con el propósito de mantener un ambiente de trabajo armonioso y favorecer la equidad de género. Que la educación sea equilibrada porque no todo lo que se dice en la ley de educación se ha cumplido en las comunidades.

#### Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente, los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito.

En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas.

#### 1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

Con este proyecto mejoramiento educativo, se pretende darle solución uno, de los problemas encontrados en la comunidad de acuerdo con la priorización de las necesidades y el análisis de viabilidad y factibilidad y en base de los conocimientos adquiridos en la carrera de licenciatura y poner a la práctica, a fin de contribuir al desarrollo humano.

El proyecto se enmarca en los esfuerzos del Ministerio de Educación para revertir los bajos niveles de logros de aprendizajes de los estudiantes. Los factores involucrados en el nivel de logro de los aprendizajes fundamentales de la educación básica regular, son varios y de característica compleja; diversos estudios ratifican que la variable más relevante para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes es el manejo que tiene el docente en pedagogía específica de las áreas curriculares.

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

El diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia Vista Hermosa, hay un nivel alto del índice de la lectoescritura, por las razones que hay que los docentes no han mejorado sus estrategias para el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos, se les brindara talleres para fortalecer las estrategias de la lectoescritura.

## **1.2 Análisis situacional.**

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Deficiencia de la lectoescritura

Deserción escolar

Bajo índice en matemática en la aritmética

Desintegración familiar

Fracaso escolar

Desempleo

Trabajo infantil

Analfabetismo

Embarazo precoz

Desnutrición

## 1.2.2 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

<b>MATRIZ DE HANLON</b>										
<b>Puntuación obtenida por cada problema =(A+B+C+D+E) X (F+G)</b>										
<b>PROBLEMAS</b>	<b>CRITERIOS</b>					<b>Subtotal 1 (A-E)</b>	<b>CRITERIOS</b>		<b>Subtotal 2 (F-G)</b>	<b>(subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL</b>
	<b>A- Magnitud y gravedad</b>	<b>B- Tendencia</b>	<b>C- Modificable</b>	<b>D-Tiempo</b>	<b>E- Registro</b>		<b>F-Interés</b>	<b>G-Competencia</b>		
Deficiencia de la lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Bajo rendimiento en matemática	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	0	2	5	2	2	4	20
Deserción escolar	1	1	0	0	2	4	1	1	2	8
Desintegración familiar	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Fracaso escolar	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Desempleo	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Trabajo infantil	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24
Analfabetismo	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Desnutrición	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24

Tabla 1; Matriz de Priorización, Elaboración Propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Según la MATRIZ DE HANLON, se puede observar el criterio más alto de la tabla fue deficiencia en la lectoescritura ya que es el indicador en donde muestra el problema que los estudiantes han tenido deficiente en el desarrollo de vocabulario, porque les dificulta en la lectura al momento de leer y escribir un texto.

### 1.2.4 Análisis de problemas (Árbol de problemas)

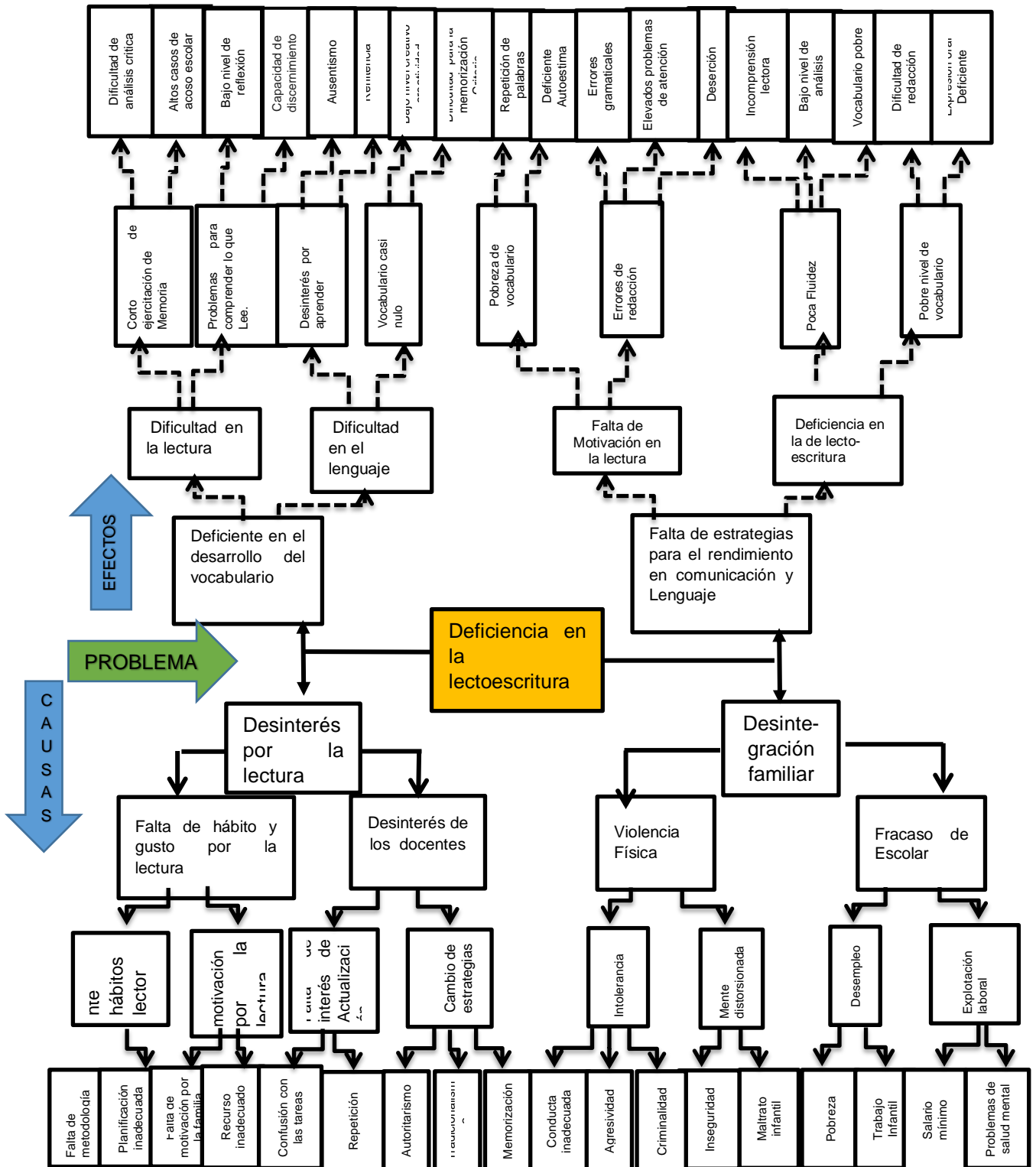


Tabla 2; Mapa de Soluciones, Elaboración Propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Guatemala tiene una extensión territorial grande como también de población donde las necesidades son más visibles, ya que en un tiempo de transformación se dieron varias imposiciones constantemente en el sistema educativo nacional esto permitió preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la desintegración y la división que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos eran responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los caracteres en los cuales va la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

No olvidando que Guatemala es un país multicultural, multiétnico, el gobierno en la actualidad no ha garantizado con capacidad a las necesidades que se presentan en las comunidades, los problemas que surgen es que hay una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, asignación de presupuestos, infraestructura, hay un alto índice que los alumnos se ausentan del establecimiento, por la falta de empleo emigran a otro lugar, toman la responsabilidad del hogar, aunque la Constitución de la República de Guatemala establece en los artículos 71 al 76, no se han respetado como se hubiera ser.

Las demandas poblaciones son también necesidades donde se tienen que cubrir todas las que obstaculizan en la comunidad y población como la pobreza, el hambre, la desnutrición, falta de empleo, falta de vivienda adecuada, así como falta de servicios indispensables para vivir como: salud, educación trabajo, recreación, entre otros, es lo que prevalece en la mayoría de familias guatemaltecas.

Por lo que se ha observado de la situación de pobreza que impera en el país ningún gobierno ha implementado políticas estructurales para combatirla, en lugar de atender las demandas de las familias que carecen de condiciones adecuadas de vida se ha dado prioridad a las demandas de los sectores económicos y de las empresas que violan los derechos laborales y que dañan y contaminan el ambiente.

Según el diagnóstico que se realizó en la escuela de la Colonia Vista Hermosa, del municipio de San Benito del departamento de Petén, cuenta con un aproximado de 150 padres de familia y un total de 210 niños inscritos, en donde los padres de familia laboran en carpintería, albañiles, fontanero, agricultores, electricista, y algunas madres se dedican a ventas ambulantes y otras amas de casa, son familias de escasos de recursos económicos.

## 1.2.6 Identificación de actores relacionados con el problema a intervenir (directos y potenciales)

Actores	Intereses	fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	impactos	Necesidades De Participación	
<b>DIRECTOS</b>	Alumnos	Aprender	Positivo	Económico	Falta de apoyo	Una buena comunicación	Buena relación	Apoyo
	Maestros	Enseñar	Dinámico	Tiempo	Tiempo	Normas de comportamiento	Actitud	Abierto
	Director	Apoyar	Participativo	Tiempo	Confianza	Un buen emprendedor	Capacidad de liderazgo	Talleres
	Padres de familia	Cooperar	Educar	Analfabeto	Emigrar	Buen líder	Mantener a la familia	Solidario
	Organización de Padres de Familia	Ayudar	Servir	Trabajo	Desempleo	Servicio	Colaborativo	Reuniones
	Ministerio de Educación	Planear, administrar estrategias y políticas de Comunicación Social	Cobertura	Infraestructura	Equidad	Crear políticas	Tienen cobertura	Mandar libros de texto

<b>INDIRECTOS</b>	Tienda que provee los productos de la refacción	Surtir	Disponibilidad de productos	Alto precio	Venta baja	Provee alimentos	Satisfacer las necesidades	Atención al cliente
	Librería que provee los útiles escolares	Adquirir clientes	Variedad de productos	Falta de atención	Insuficiente productos	Servicio	Generar sus materiales	Sociable
	Asesora Pedagógica	Orientar	Conocimientos	Poco tiempo	Carencia de capacitaciones	Influyen en las prácticas educativas	Intervienen en la enseñanza aprendizaje	Brindar talleres
<b>POTENCIALES</b>	COCODE	Desarrollo	Apoyo	Falta de comunicación	Alejamiento	Coordinación	Promover la participación	Cooperación

Tabla 3; Identificación de Autores, Elaboración propia

### 1.3 Análisis Estratégico.

#### 1.3.1 Matriz DAFO.

No.	Debilidades	Amenazas	Fortaleza	Oportunidades
01	No se cuenta con tecnología en el establecimiento	Padres de familia analfabetas	Los alumnos manifiestan buena disposición al cambio	El POA incluye talleres con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo hacia sus hijos.
02	Falta de apoyo de las autoridades educativas	Resistencia al cambio de los padres de familia	Los docentes reciben asesoría pedagógica del SINAIE	Taller con los docentes del establecimiento educativo, Por la asesora pedagógica.
03	Resultados ineficientes en la prueba de Lectura que aplica el MINEDUC	Falta de programas de apoyo en la lectoescritura.	Buena disposición para la participación de los alumnos en las actividades	Se cuenta con un centro de mecanografía en la comunidad.
04	Inestabilidad de los estudiantes en la escuela	Insuficiente material de libro de texto proveídos por el MINEDUC.	Los alumnos reciben talleres de estrategia para la lectoescritura por parte de SINAIE	Apoyo de los líderes comunitarios en las actividades escolares.
05	Inasistencia de los alumnos al centro educativo	Falta de apoyo de padres de familia	Apoyo de los docentes del centro educativo en las comisiones y actividades	Capacitación y actualización docente por parte del MINEDUC.
06	Alumnos Falta de comprensión de la lectura	Autoridades comunitarias no se involucran en la resolución de los problemas de la escuela.	Práctica de valores, moral y ética entre los docentes del establecimiento.	Centro de computación de la comunidad TIC'S para realizar investigaciones pedagógicas innovadores.
07	Faltan libros de lectura para los docentes.	No cuenta con una biblioteca en la comunidad.	Los docentes tienen disponibilidad al cambio	Apoyo del Coordinador del distrito.
08	Desinterés de los estudiantes por la lectura.	Ambiente comunitario con riesgos de violencia para los niños.	Vínculos familiares estrechos y responsables entre hijos y padres de familia.	Apoyo de la Organización de Padres de Familia –OPF-

09	No se aplica el uso adecuado de la mini biblioteca del establecimiento	Libros inadecuados para la lectoescritura	Liderazgo del director para realizar gestiones en beneficio del centro educativo	Biblioteca municipal que los alumnos pueden encontrar en las informaciones.
10	Falta apoyo de algunos padres de familias hacia el trabajo escolar de sus hijos.	Situación económica de los padres de familia	Alumnos con actitud positiva.	Apoyo moral de la familia.

Tabla 4; Matriz DAFO, Elaboración Propia

## 1.3.2 Técnica MINI-MAX.

No.	Fortaleza-oportunidades	Fortaleza-amenazas
01	<b>F1</b> Los alumnos manifiestan buena disposición al cambio. <b>O5</b> Capacitación y actualización docente por parte del MINEDUC.	<b>F1</b> Los alumnos manifiestan buena disposición al cambio. <b>A2</b> Resistencia al cambio de los padres de familia.
02	<b>F2</b> Los docentes reciben Asesoría pedagógica de la asesora de SINAIE. <b>O5</b> Capacitación y actualización docente por parte del MINEDUC.	<b>F9</b> Liderazgo del director para realizar gestiones en beneficio del centro educativo <b>A8</b> Participación de los padres de familia en las actividades.
03	<b>F4</b> Los alumnos recibirán talleres de estrategia para la lectoescritura.  <b>O10</b> Apoyo moral de la familia.	<b>F3</b> Participación de los alumnos en las actividades. <b>A7</b> No cuenta con una biblioteca en la comunidad.
04	<b>F9</b> Liderazgo del director para realizar gestiones en beneficio del centro educativo. <b>O7</b> Apoyo del Coordinador del distrito.	<b>F6</b> Buen ambiente de trabajo entre los docentes del establecimiento. <b>A4</b> Insuficiente material de libros de texto.
05	<b>F10</b> Alumnos con actitud positiva.  <b>O9</b> Biblioteca municipal que los alumnos pueden encontrar las informaciones.	<b>F8</b> Vínculos entre hijos y padres de familia <b>A6</b> Autoridades comunitarias no se involucran en la resolución de los problemas de la escuela.
No.	Debilidades – Oportunidades	Debilidades-Amenazas
01	<b>D1</b> No se cuenta con tecnología en el establecimiento. <b>O3</b> Se cuenta con un centro de mecanografía en la comunidad.	<b>D5</b> Inasistencia de los alumnos al centro educativo. <b>A1</b> Padres de familias analfabetas.
02	<b>D10</b> Falta apoyo de algunos padres de familias hacia el trabajo escolar de sus hijos. <b>O7</b> Apoyo del Coordinador del distrito.	<b>D9</b> No se aplica el uso adecuado de la mini biblioteca del establecimiento. <b>A7</b> No cuenta con una biblioteca en la comunidad.
03	<b>D2</b> Falta de talleres de las autoridades educativa. <b>O4</b> Apoyo de los líderes comunitarios.	<b>D6</b> Alumnos Falta de comprensión de la lectura <b>A4</b> Insuficiente material de libros de texto
04	<b>D9</b> No se aplica el uso adecuado de la mini biblioteca del establecimiento. <b>O8</b> Apoyo de la Organización de Padres de Familia –OPF-	<b>D4</b> Inestabilidad de los estudiantes en la escuela. <b>A7</b> No cuenta con una biblioteca en la comunidad.
05	<b>D3</b> Resultados ineficientes en la prueba de Lectura que aplica el MINEDUC. <b>O1</b> Taller con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo hacia sus hijos.	<b>D2</b> Falta de apoyo de las autoridades educativa. <b>A6</b> Autoridades comunitarias no se involucran en la resolución de los problemas de la escuela.

Tabla 5; Técnica Minimax, Elaboración Propia

### 1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica.

#### A. Vinculaciones Fortalezas - Oportunidades

**F1** Los alumnos manifiestan buena disposición al cambio.

**O5** Capacitación y actualización docente por parte del MINEDUC.

a. Al estar dispuesto al cambio podríamos aprovechar la capacitación que recibirán los docentes en el centro educativo para mejorar el nivel académico de cada uno de ellos. Estar dispuesto al cambio significa tomar riesgos, retar los convencionalismos y perseguir los sueños. Es crecer, aprender y vivir la vida al máximo: utilizando habilidades, de un crecimiento de su vocabulario, es la base de una visión positiva del futuro.

**F9** Liderazgo del director para realizar gestiones en beneficio del centro educativo

**O7** Apoyo del Coordinador del distrito.

b. Se debe de aprovechar el hecho de que en la comunidad educativa se halla integrado en las gestiones diarias al mismo tiempo aprovechando el apoyo que genera el Coordinador del distrito.

**F2** Los docentes reciben Asesoría pedagógica de la asesora de SINAIE

**O5** Capacitación y actualización docente por parte del MINEDUC.

c. Los docentes aprovechan la oportunidad que les brinda en la capacitación que les realiza el MINEDUC con el apoyo de la asesora pedagógica.

**F4** Los alumnos recibirán talleres de estrategia para la lectoescritura

**O10** Apoyo moral de la familia.

d. Los alumnos al estar dispuestos de los nuevos retos aprovechan adquirir conocimientos de los talleres de las estrategias de lectoescritura para que sean personas críticos.

**F10** Alumnos con actitud positiva.

**O9** Biblioteca municipal que los alumnos pueden encontrar las informaciones.

e. Al estar dispuestos en el aprendizaje los estudiantes aprovecharan la biblioteca de la municipalidad para realizar sus lecturas que más les gusten explorar.

## B. Vinculaciones Fortalezas - Amenazas

**F9** Liderazgo del director para realizar gestiones en beneficio del centro educativo

**A8** Participación de los padres de familia en las actividades

a. Así mismo se aprovechan del fortalecimiento de algunos proyectos educativos que ayuda a mantener la armonía institucional para poder enriquecer los procesos pedagógicos a los estudiantes que estén desinteresados.

**F3** Participación de los alumnos en las actividades

**A7** No cuenta con una biblioteca en la comunidad.

b. Los padres pueden ayudar a su hijo a desarrollar la fluidez de lectura con algunas actividades sencillas y divertidas que les puede ayudar a mejorar a sus hijos en la lectura ya que no se cuenta con material en el establecimiento por tal se aprovecha el apoyo de los padres de familia.

**F1** Los alumnos manifiestan buena disposición al cambio.

**A2** Resistencia al cambio de los padres de familia

c. Los padres sumen nuevos retos hacia sus hijos de igual manera es de aprovechar la buena disposición de los alumnos en su enseñanza aprendizaje.

**F6** Buen ambiente de trabajo entre los docentes del establecimiento.

**A4** Insuficiente material de libros de texto

d. No contar con libros suficientes de textos para todos los estudiantes pero se aprovecha la buena disposición de los docentes en el proceso educativo que les brindan a los estudiantes del centro educativo.

**F8** Vínculos entre hijos y padres de familia

**A6** Autoridades comunitarias no se involucran en la resolución de los problemas de la escuela.

e. Al no contar con el apoyo de las autoridades comunitarias, los padres de familia están a la mejor disposición de brindar el apoyo que necesitan sus hijos.

### C. Vinculaciones Debilidades – Oportunidades

**D1** No se cuenta con tecnología en el establecimiento

**O3** Se cuenta con un centro de mecanografía en la comunidad.

a. El establecimiento no cuenta con un centro de computación, al estar preparado los alumnos aprovecharan el centro de mecanografía de la comunidad para ingresar algún texto que ellos deseen para formen el habito de la escritura.

**D10** Falta apoyo de algunos padres de familias hacia el trabajo escolar de sus hijos.

**O7** Apoyo del Coordinador del distrito.

b. Los alumnos no cuentan con el apoyo de sus padres en la realización de las tareas, el coordinador del distrito está a la mejor disposición de orientar a los padres de familia para que le brinden apoyo a sus hijos.

**D2** Falta de talleres de las autoridades educativa.

**O4** Apoyo de los líderes comunitarios

c. Las autoridades educativas no están en la disposición de brindar talleres se aprovecha de la habilidad de los líderes comunitarios del apoyo que brindan.

**D9** No se aplica el uso adecuado de la mini biblioteca del establecimiento.

**O8** Apoyo de la Organización de Padres de Familia –OPF-

d. La mini biblioteca del establecimiento no se da un buen uso adecuado de los libros pero la organización de padres de familia en todo de acuerdo en ayudar a sus hijos en lo que ellos necesitan para su enseñanza aprendizaje.

**D3** Resultados ineficientes en la prueba de Lectura que aplica el MINEDUC

**O1** Taller con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del apoyo hacia sus hijos

e. Según el informe del MINEDUC hay bajo resultado de las pruebas de lectura, los padres de familia están en toda disposición para recibir el taller de concientización para mejorar la lectura de cada uno de sus hijos y así mismo ellos sean un mejor profesional.

#### D Vinculaciones Debilidades - Amenazas

**D9** No se aplica el uso adecuado de la mini biblioteca del establecimiento

**A7** No cuenta con una biblioteca en la comunidad.

a. Dentro del establecimiento los alumnos tendrán mejor desarrollo personal a través de una transformación al mejorar su comprensión en el texto, se aprovecha esa oportunidad al llegar ese nivel de comprensión de lo que ellos saben al momento que se le den esa oportunidad de general nuevos conocimientos

**D5** Inasistencia de los alumnos al centro educativo

**A1** Padres de familia analfabeta

b. Los alumnos al finalizar sus estudios serán unos buenos profesionales y para el mejor desarrollo de la comunidad aprovechando el apoyo moral, económico de los padres de familia en el proceso de su enseñanza aprendizaje.

**D6** Alumnos Falta de comprensión de la lectura

**A4** Insuficiente material de libros de texto

c. Los alumnos enriquecerán su vocabulario al tener el habito de la lectura también serán personas analíticas, ya que están en todo de acuerdo de aprender en el transcurso de su proceso educativo y así mismo ser unas personas útil para su comunidad.

**D4** Inestabilidad de los estudiantes en la escuela

**A7** No cuenta con una biblioteca en la comunidad

d. Los estudiantes al finalizar el ciclo escolar tendrán mejores oportunidades y desarrollo personal, estar en la disponibilidad de brindar el apoyo hacia la comunidad,

**D2** Falta de apoyo de las autoridades educativa

**A6** Autoridades comunitarias no se involucran en la resolución de los problemas de la escuela.

e. Las autoridades educativas son entes importantes para el desarrollo del bienestar de la educación y de la niñez guatemalteca por lo consiguiente la comunidad está dispuesto participar e involucrar para el buen desarrollo y beneficios para el establecimiento.

#### 1.3.4 Líneas de acción estratégicas.

- A. Promover talleres de capacitaciones sobre estrategias de enseñanza de lectoescritura con docentes para estimular el pensamiento crítico de los estudiantes y mejorar el proceso de aprendizaje.
- B. Concientizar a la comunidad educativa a través de conferencias de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo integral del ser humano que permite la interacción e integración a la sociedad.
- C. Desarrollar actividades innovadores que promueva la lectoescritura para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- D. Involucrar a los padres de familia en las actividades propuestas en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje ya que su participación coadyuva a la autonomía y confianza de los estudiantes.
- E. Brindar herramientas de aprendizaje a los estudiantes que le permita construir y fortalecer sus conocimientos formando personas competentes para su desarrollo integral.

#### 1.3.5 Posibles proyectos

- A. Promover talleres de capacitaciones sobre estrategias de enseñanza de lectoescritura con docentes para estimular el pensamiento crítico de los estudiantes y mejorar el proceso de aprendizaje.
  - a. Capacitar a los docentes en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura
  - b. Implementar estrategias de enseñanza para abordar técnicas de lectoescritura en el ciclo I.
  - c. Integrar el Programa Nacional Leamos Juntos en las actividades educativas diariamente.

- d. Desarrollar técnicas lúdicas de enseñanza que estimulan el fortalecimiento del lenguaje y la comprensión lectora.
  - e. Proponer herramientas didácticas para disminuir el bajo índice de lectoescritura del proceso educativo.
- B. Concientizar a la comunidad educativa a través de conferencias de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo integral del ser humano que permite la interacción e integración a la sociedad.
- a. Evaluar las metodologías implementadas en el proceso de lectoescritura para mejorarlas y alcanzar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.
  - b. Organizar una comisión con los docentes para evaluar las estrategias de enseñanza implementadas en el área de Comunicación y Lenguaje.
  - c. Fortalecer las actividades que permiten desarrollar las habilidades y destrezas de expresión oral y corporal de los estudiantes para mejorar en el área de comunicación y Lenguaje.
  - d. Crear una directiva de estudiantes que se encarguen de promover actividades de lectoescritura dentro del establecimiento educativo.
  - e. Fomentar el hábito de lectura para fortalecer el pensamiento y la expresión de sus ideas alcanzando los estándares de calidad propuestos en los indicadores educativos del sistema nacional.
- C. Desarrollar actividades innovadoras que promueva la lectoescritura para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- a. Diseñar estrategias didácticas que favorece la conciencia fonológica en los alumnos para mejorar el proceso de aprendizaje.
  - b. Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo participe de las distintas actividades contempladas en dicho procesos.
  - c. Implementación de la práctica de los valores para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

- d. Utilizar medios audiovisuales como herramientas pedagógicas que permitan desarrollar el interés de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora.
  - e. Promover talleres de lectoescritura para mejorar la fluidez verbal de los estudiantes.
- D. Involucrar a los padres de familia en las actividades propuestas en la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje ya que su participación coadyuva a la autonomía y confianza de los estudiantes.
- a. Integrar a los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares del centro educativo para el acompañamiento y compromiso del proceso educativo.
  - b. Involucrar a la Organización de Padres de Familia en el proceso de enseñanza aprendizaje impartiendo charlas de concientización a los demás padres de familia del establecimiento.
  - c. Designar al gobierno escolar la organización de actividades para festivales de lectura como oratorias, poemas, cuentacuentos y entre otras.
  - d. Capacitar a los padres de familia en la importancia de la implementación de momento de lectura en sus hogares para mejorar la lectoescritura.
  - e. Generar acciones estratégicas que permiten desarrollar la fluidez de la lectura y la expresión oral.
- E. Brindar herramientas de aprendizaje a los estudiantes que le permita construir y fortalecer sus conocimientos formando personas competentes para su desarrollo integral.
- a. motivar a los estudiantes para que se comprometan en la construcción de su propio aprendizaje desarrollando hábitos de lectura.
  - b. promover talleres con los estudiantes para desarrollar su autoconocimiento y técnicas de aprendizaje.

- c. Concientizar a los docentes en la implementación de técnicas didácticas que ayuden a fortalecer el indicador de resultado de aprendizaje.
- d. Evaluar las técnicas que se utilizan en las actividades de lectoescritura que se desarrollan con los estudiantes en el centro educativo.
- e. Identificar las herramientas pedagógicas que facilitan el proceso de lectoescritura y estimulan las habilidades y destrezas de los estudiantes.

### 1.3.6 Mapa de soluciones

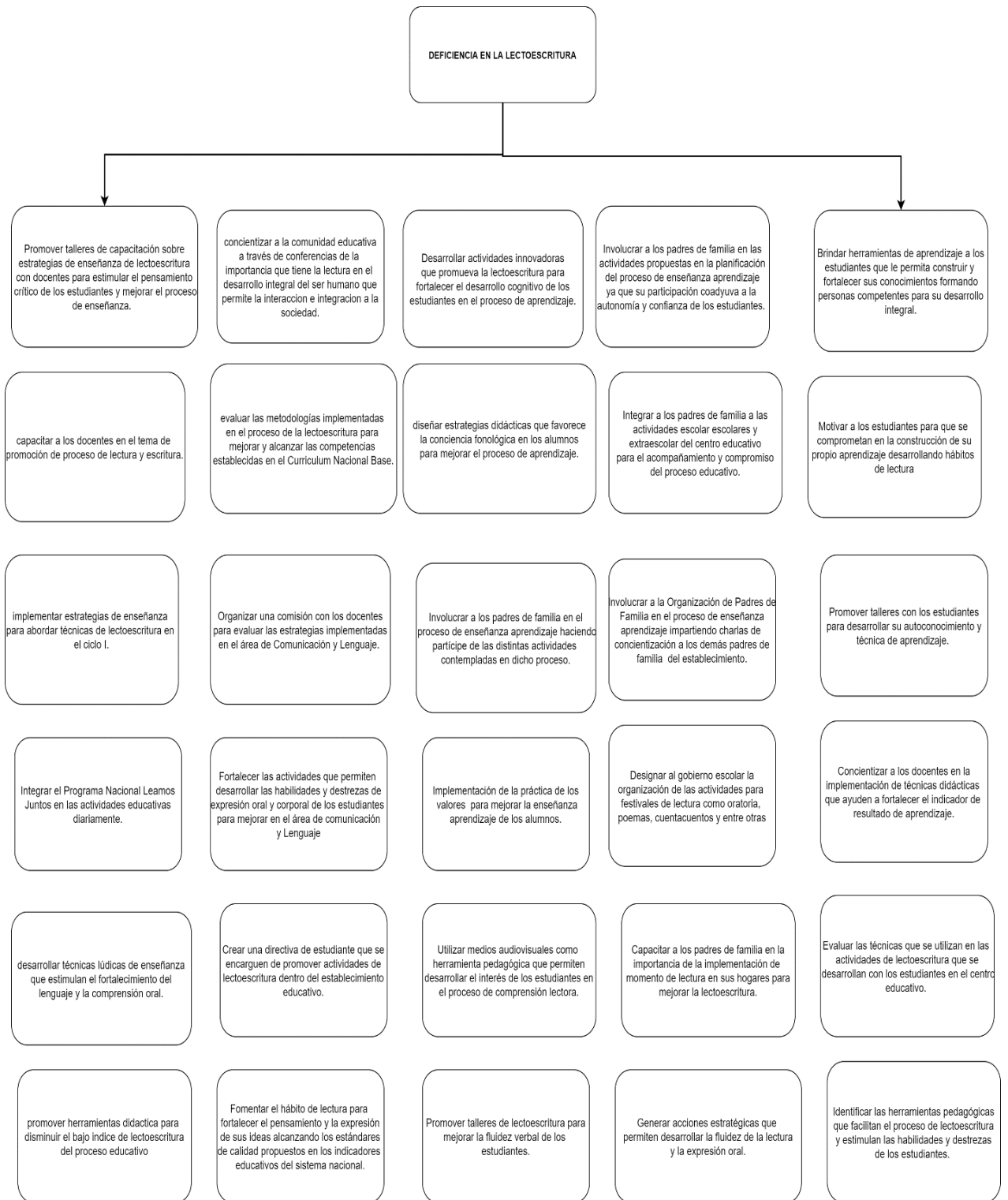


Tabla 6; Mapa de Soluciones, Elaboración Propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.

Según el diagnóstico que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia Vista Hermosa, se observa que el indicador de la tasa de promoción hay Fracaso escolar, Repitencia y deserción escolar, los alumnos están matriculados que abandonan las actividades escolares antes de culminar el ciclo escolar como también los estudiantes se reinscriben en el nivel educativo y que no lograron superar por bajo rendimiento escolar, como el indicador de resultados de aprendizaje que hay una deficiencia en la lectoescritura en los grados que han sido evaluados por el MINEDUC de tercero y sexto primaria, a través del diagnóstico se pudo determinar las líneas de acción como promover talleres de capacitaciones sobre estrategias de enseñanza de lectoescritura con docentes para estimular el pensamiento crítico de los estudiantes y mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollar actividades innovadores que promueva la lectoescritura para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Con lo anterior se procede a de manera pertinente el nombre del proyecto el cual se describe: Deficiencia en la lectoescritura de los alumnos del primer ciclo en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Vista Hermosa, San Benito, Petén

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### 1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar.

Fortalecimiento de estrategias para mejoramiento de lectoescritura primer ciclo primario

### 1.4.2 Descripción del proyecto.

A través del proceso de investigación de los indicadores educativos y de los registros internos de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa, se evidencia que los alumnos de primer ciclo de educación primaria, tienen dificultad en la lectoescritura. Leer y escribir representa grandes herramientas para los alumnos para que puedan comunicarse con las personas que les rodean.

Según el diagnóstico que se realizó hay un bajo índice de lectura en los alumnos ya que en el DAFO muestra que no se cuenta con libros de texto suficientes y

que tampoco hay una biblioteca adecuada para apoyar esas competencias. Por otra parte algunos docentes no se actualizan en metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará para fortalecer estas debilidades y otras a través de el empoderamiento de los docentes con nuevas metodologías y estrategias de la lectoescritura, principalmente dirigidas a los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario de este establecimiento educativo, ya que hay un alto índice de no logro de las competencias básicas que se ha demostrado en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Los alumnos son elementos importantes y protagónicos en el desarrollo de la sociedad y se les debe brindar hoy la oportunidad de una mejor educación y con ello la esperanza de una familia de superación. Se deben superar los bajos niveles de escolaridad que confrontan y les evita acceder condiciones de vida próspera.

Viendo esta necesidad el proyecto considera el desarrollo de actividades lúdicas en donde el estudiante tenga un aprendizaje significativo y que les motiven armoniosamente la convivencia entre ellos para que la participación sea más activa y que al momento de desarrollar las actividades el niño tenga motivación por la lectura.

En el proyecto se involucra a la comunidad educativa como padres de familia, alumnos, profesores y se les facilita el acceso a los conocimientos de los talleres que serán impartidos para mejorar la lectoescritura, la utilización de los materiales va a tener como objetivo principal poner en práctica muchos de los contenidos de Comunicación y Lenguaje, de manera que la unión de práctica y teoría signifiquen una mayor comprensión para los estudiantes, de conceptos que implican un largo periodo de tiempo, como son los cambios y los beneficios que acarrea la actividad lúdica en el proceso del aprendizaje, y del beneficio que ello aporta en todos los ámbitos .

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se espera que los estudiantes del ciclo I de educación primaria del establecimiento alcancen

mejoren sus habilidades de la lectoescritura formando hábitos de lectura, empleando destrezas educativas para desarrollar los siguientes componentes que genera el Currículo Nacional Base: Escuchar, hablar y habilidades comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa, que corresponden al área de comunicación y lenguaje.

#### 1.4.3 Concepto:

Fortalecimiento de estrategias para lectoescritura

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

Desarrollar nuevas estrategias y actividades para mejorar los niveles de lectoescritura, comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual de estudiantes del ciclo I de la EORM Colonia Vista Hermosa

##### B. Específicos

- a. Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura en los alumnos del ciclo.
- b. Fomentar al estudiante el hábito de lectoescritura mediante la creación de espacios físicos cómodos para que los alumnos lean en períodos de receso.
- c. Vincular desde la escuela a la familia docente, como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor, mediante talleres para socializar nuevas estrategias para desarrollar las competencias de lectoescritura.
- d. Concientizar a los alumnos de la importancia de la lectura y la escritura, mediante la implementación de períodos de lectura diarios, aplicando técnicas de motivación.
- e. Integrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, propiciando reuniones periódicas con el fin de sensibilizarlos respecto de la importancia de su participación en la formación de sus hijos.

#### 1.4.5 Justificación del PME

La investigación tiene como propósito primordial mejorar la lectoescritura por medio de actividades y estrategias para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar y así poder ser entes de apoyo en el desarrollo de su comunidad.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica el presente proyecto, hay un bajo nivel de lectura de acuerdo a las pruebas realizadas por el MINEDUC, por lo cual es la razón que se enmarco en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, tomando en cuenta el acontecimiento del contexto de bajo índice de lectura, la comunidad misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes indicadores; además se proporcionará a los docentes y alumnos, estrategias y actividades que apoyen fortalecer la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica el presente proyecto, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los alumnos, métodos y didácticos que apoyen fortalecer la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es apto, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del estudiante.



## 1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

PLANIFICACION DEL PROYECTO						
No.	ACTIVIDADES	SUBACTIVIDADES	RESPON-SABLES	DURA-CION	RECURSOS	MON-TO
<b><u>FASE DE INICIO:</u></b>						
1.	Autorización por el director	Redacción de solicitudes dirigidas a Director del establecimiento y CTA del distrito.	Proyectista	1 hora	Hojas de papel bond	Q 40.00
2.	Reunión con los docentes para socializar el PME					
3.	Reunión con padres de familia	Preparación de diapositivas para presentar en la socialización del PME.	Proyectista	1 hora	Impresiones Imágenes	
4.	Solicitud a la asesora pedagógica para solicitar apoyo en el desarrollo en el PME	Hacer notas de invitación a reunión para los padres de familia	Proyectista	1 hora		
	Preparación de materiales didácticos	Comprar materiales en la librería para preparación de material didáctico.	Proyectista Proyectista			
<b><u>FASE DE PLANIFICACION</u></b>						
1	Preparación de prueba diagnóstica de lectura y escritura a un grupo muestral de alumnos del primer ciclo de educación primaria.	Revisión de los planes de trabajo y cotejarlos con el CNB para determinar las competencias a alcanzar en el desarrollo de las actividades.	Proyectista	Una semana	Internet	Q 200.00
				Una semana	Computadora	
2	Buscar información relacionada con estrategias de lectoescritura	Selección de temas y estrategias a investigar para desarrollar inducciones con docentes.	Proyectista	Una semana	Hojas de papel bond	
		Preparación de cronograma de actividades de inducciones con los		Una semana	impresora	
	Organización de la					

3	información preparar cronograma de inducciones	docentes de la escuela.	Proyectista			
4	Preparar materiales para el desarrollo de estrategias lúdicas	Organizar comisiones integrando docentes, padres de familia y autoridades del MINEDUC para mantener sostenibilidad al proyecto				
5	Organización de comisiones para apoyo del desarrollo del proyecto con inclusión de padres de familia y docentes.	Preparación de material didáctico interactivo para socializar con docentes.				
6	Invitación a personal del MINEDUC para obtener apoyo en el desarrollo de inducciones y capacitaciones a docentes y padres de familia	Entrevistas con los actores que tienen participación en el proyecto.				
	Entrevista					
	<p><b><u>FASE DE EJECUCION</u></b></p> <p>Información a docentes y padres de familia del cronograma de actividades del PME.</p> <p>Talleres de inducción para docentes en la aplicación de estrategias lúdicas para trabajar la lecto escritura.</p> <p>Talleres con docentes para preparación de material didáctico interactivo relacionado con la lecto</p>	<p>Conferencias dirigidas a docentes del establecimiento y a padres de familia para explicar los propósitos del PME Y el plan de acción.</p> <p>Conferencias motivacionales a padres de familia para sensibilizarlos con respecto a la importancia de su participación en la formación de sus hijos.</p> <p>Aplicación de la prueba diagnóstica a un grupo muestral del primer ciclo de educación primaria.</p>	Proyectista	1 semana	Carteles Marcadores	Q 20.00



		Informe periódico al Asesor del PME para darle a conocer las actividades realizadas de acuerdo con el cronograma.				
	<p><b><u>FASE DE EVALUACION</u></b></p> <p>Elaboración de instrumentos.</p> <p>Presentación de informe.</p> <p>Llenado de documentos.</p>	<p>Elaboración de materiales.</p> <p>Aplicación de listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas y PNI para verificar la calidad de los eventos y materiales preparados.</p> <p>Reuniones con padres de familia aplicando un PNI verbal para conocer su opinión y aportes para mejoramiento del PME.</p>	Proyectista	1 semana	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresiones</p>	Q 20.00

Tabla 7; Plan de Actividades, Elaboración Propia







## 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.

**PLAN DE MONITOREO DEL PME**

<b>Nombre del Proyecto:</b> Fortalecimiento de estrategias para mejoramiento de lectoescritura en primer ciclo				
<b>Duración del Proyecto:</b> 3 meses				
<b>Responsable del Proyecto:</b> Angélica Hernández Sis				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	<b>FASE I INICIO</b> Socialización del proyecto con el director y docente.	Verificar si hay participación del director y docente.	Proyectista	1 hora
<b>SUB ACTIVIDADES:</b>				
1.1.	Socialización del proyecto con los docentes	Velar que haya participación de los docentes.	Proyectista	1 hora
1.2	Socialización del Proyecto con la Asesora pedagógica	Reunión con la asesora pedagógica  Suscripción de conocimiento	Proyectista  Director	2 hora
2	<b>FASE II. PLANIFICACION</b> Calendarizar fechas para las actividades de ejecución del proyecto.  Investigar contenidos de lectoescritura.  Adquirir material didáctico y pedagógico para las estrategias de lectoescrituras.	Si el contenido esta adecuado al tema.	Proyectista	2 horas
<b>Sub- Actividades</b>				
2.1.	Investigación de temas de lectoescritura para estudiantes del ciclo I.	Los temas están relacionados con el contenido	Proyectista	2 horas
2.2	Seleccionar los materiales didácticos y pedagógicos de lectoescritura.	Si es suficiente contenido	Proyectista	2 horas
2.3				
3.	<b>FASE III. EJECUCION:</b> Realizar estrategias para la realización de la charla con los docentes.	La estrategia es adecuada al contenido	Asesora pedagógica	2 horas
<b>Sub-Actividades</b>				
3.1.	Charlas a docentes del establecimiento.	Participan los docentes.	Asesora pedagógica	1 hora

<b>3.2</b>	Elaboración de materiales.	Es adecuado el material	Asesora pedagógica	1 hora
<b>4.</b>	<b>FASE IV MONITOREO</b> Control de asistencia en las reuniones.  Suscripción de actas.	Hojas de asistencia de los padres de familia	Proyectista	20 minutos
	<b>Sub- Actividades</b>			
<b>4.1</b>	Invitación de los padres de familia.	Participación de los padres de familia	Proyectista	30 minutos
<b>4.2</b>	Redacción del acta	Suscripción del acta.	Proyectista	35 minutos
<b>5.</b>	<b>FASE V. EVALUACION</b> Elaboración de instrumentos.  Presentación de informe. Llenado de documentos.	Se llevó a cabo correctamente los aspecto a calificar	Proyectista	40 minutos
	<b>Sub-Actividades</b>			
<b>5.1.</b>	Elaboración de materiales.	El material es adecuado al tema.	Proyectista	1 hora
<b>5.2</b>	Lista de cotejo	Los aspectos a calificar son adecuados a los temas.	Proyectista	40 minutos

Tabla 9; Plan de Monitoreo, Elaboración Propia

## ESQUEMA DE INDICADORES:

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p><b><u>OBJETIVO GENERAL</u></b></p> <p>Desarrollar capacitaciones a los docentes para disminuir el bajo índice de lectoescritura de los alumnos de segundo primaria.</p>	<p>Al finalizar el ciclo escolar disminuye el 50% del bajo índice de lectoescritura.</p>	<p>Libros de lectura</p>
<p><b><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u></b></p> <p>1. Identificar la causa de bajo índice de lectoescritura</p> <p><b><u>ACTIVIDADES:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista a padres de familia</li> <li>2. Autoevaluación de lectoescritura a los alumnos.</li> </ol>	<p>Analfabetismo de los padres de familia</p>	<p>Grafica</p> <p>Datos obtenidos</p> <p>Respuestas aciertas.</p>
<p><b><u>OBJETIVO ESPECIFICO 2.</u></b></p> <p>Establecer capacitaciones a los padres de familia.</p> <p><b><u>ACTIVIDADES:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres a padres de familia</li> <li>2. Preparación de materiales didácticos</li> </ol>	<p>Falta de interés de los padres de familia</p> <p>Participación de los padres de familia</p> <p>Realiza materiales adecuados al tema.</p>	<p>Asistencia</p> <p>Carteles</p>
<p><b><u>OBJETIVO ESPECIFICO</u></b></p> <p>3. implementar estrategias para el desarrollo de la lectura en los alumnos de primer ciclo</p> <p><b><u>ACTIVIDADES:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres con los alumnos de segundo.</li> </ol>	<p>Confunden la pronunciación de palabras con fonética similar</p> <p>Confunden palabras relacionadas con orientación espacial derecha-izquierda.</p> <p>Presenta dificultades en aprender de memoria: rimas, cuentos o canciones</p>	<p>Hojas de trabajos</p> <p>Redacciones</p>

Tabla 10; Esquema de Indicadores, Elaboración Propia

## ESQUEMA DE INDICADORES DE EVALUACION

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
Conoce el sonido de las letras Separación entre palabras Puntuación Uso de mayúscula Nivel de escritura de palabras con hiato Pronuncia correctamente las palabras Comprende e interpreta y valora textos orales de diferentes tipos. Identificación de palabras con imágenes Mayor fluidez lectora	Aprenden a conocer el sonido de las letras por medio de un canto  Comprende textos orales  Facilidad de comprender el texto

Tabla 11; Esquema de Indicadores de Evaluación, Elaboración Propia

## METAS DE EVALUACION

No.	INDICADOR	META
1	Comprensión lectora	Estudiantes que comprenden lo que leen, amplían el conocimiento de sus alrededores y del mundo a través de la lectura.
2	Analfabetismo de los padres de familia	Que los alumnos superen a los padres de familia
3	Fluidez de palabras	Podrá enlazar todas las circunstancias que intervienen en un hecho determinado. Aumentará su capacidad de síntesis.
4	Falta de libros de lectura	Conseguir libros de lectura

Tabla 12; Metas de Evaluación, Elaboración Propia.

## 1.4.9 Presupuesto del PME.

**PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la presencia de un director, 8 docentes del centro educativo, 1 asesora pedagógica y padres de familia	<b>Materiales</b> Afiches Fotocopias Hojas papel bond	20 unidades	Q 0.50	Q. 10.00	
		100 copias	Q 0.25	Q 25.00	
		100 hojas	Q 35.00	Q 35.00	
		subtotal			70.00
Mejorar el Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	<b>Material</b> Impresiones Computadora	10	Q 10.00	Q 10.00	
		2	Q 6.00	Q 12.00	
		Subtotal			Q. 6480
solicitar el apoyo de la asesora pedagógica para impartir talleres de comprensión lectora	<b>Materiales</b> Alquiler Equipo de computo Proyector Refacciones	1 computadora (10 horas)	Q.20.00	Q. 200.00	
		1 proyector (10 horas)	Q. 90.00	Q. 900.00	
		50 refacciones	Q. 25.00	Q. 1,250	
		Subtotal			Q. 2350.00
Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de capacitaciones.	<b>Humanos</b> Asesora pedagógica	1	Q. 50.00	Q. 200.00	
		Subtotal		Q. 200.00	

Tabla 13; Presupuesto de Proyecto, Elaboración Propia

A. Fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**PLAN DE DIVULGACIÓN  
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**Datos Generales**

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Vista Hermosa

Municipio: San Benito Departamento: Petén

Responsable del proyecto: Angélica Hernández Sis

**Justificación**

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica el presente proyecto, hay un bajo nivel de lectura de acuerdo a las pruebas realizadas por el MINEDUC, por lo cual es la razón que se enmarco en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, tomando en cuenta el acontecimiento del contexto de bajo índice de lectura, la comunidad misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes indicadores; además se proporcionará a los docentes y alumnos, estrategias y actividades que apoyen fortalecer la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es apto, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del estudiante.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es para fortalecer las estrategias de lectura, donde se les brindará charlas a padres de familia, docentes y alumnos en efectos para el hábito adecuado de la lectura así niños y jóvenes menores tengan esa noción en la lectoescritura, se centran en que la comunidad es vulnerable de población se encuentra expuesto en mayor medida que el resto de la sociedad a los riesgos que puede implicar en sus hábitos culturales y sociales. Pretendiendo entonces ayudar así como generar conocimientos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 14; Plan de Divulgación, Elaboración Propia

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Presentar un video para dar a conocer el resultado del PME	Docentes	Redes sociales de Facebook	Computadora	19 de junio 2020
Preparación de un trifoliar.	Director del establecimiento. Organización de Padres de Familia	personal	Hojas Computadora Impresora Tinta	22 de junio de 2020
Creación un poster	Coordinador Técnico Administrativo Asesora pedagógica Asesor del PME	Personal	Computadora Manta vinílica	22 de junio de 2020

### Objetivo general

Notificar a las autoridades educativas del MINEDUC y de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de los logros que se han alcanzado en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Hermosa, San Benito, Petén, con los alumnos del primer ciclo. En donde se desarrolló las competencias comunicativas mediante el de lectura y escritura.

### Desarrollo del proyecto

### Evaluación

Se utilizará una lista de cotejo como herramienta de evaluación, para conocer el impacto que la ejecución del proyecto tendrá en la comunidad educativa y los beneficios de implementarlas si es viable la implementación a nivel municipal.



## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.**

### **2.1 Marco organizacional**

#### 2.1.1 Marco epistemológico

Para Piaget, la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en sí" (Cortes y Gil 1997).

Para Ceberio y Watzlawick (1998), "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo".

Concepción esta última asumida por Thuillier citado por Mardones (1991) al considerar la noción de epistemología como aquella "ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos, sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos". Para el autor, la epistemología no es un sistema dogmático conformado por leyes inmutables e impuestas; sino que más bien, es ese trasegar por el conocimiento científico que se mueve en el imaginario de la época; las reflexiones sobre el mismo, y el quebranto o "crisis" de las normas que sustentan un paradigma en particular propio de una comunidad científica (Kuhn 2001).

En la mayoría de los textos la palabra epistemología se encuentra relacionada como aquella ciencia, o parte de la ciencia encargada de la teoría del conocimiento; caso de Tamayo (1997) que, al citar a Aristóteles, la reconoce como la ciencia que tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en su causa

## . Teoría del constructivismo

“El alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” (Ausubel ,1983, p.48)

Jean Piaget (1896-1980), conocido por sus extensas investigaciones relacionadas con psicología evolutiva, explica el proceso de aprendizaje en las personas mediante esquemas (la organización de la información), asimilación (la integración de nueva información en los esquemas) y acomodación (la transformación de los esquemas existentes o la creación de esquemas nuevos). La motivación para aprender es la predisposición que tiene el aprendiz para adaptarse a su ambiente o, dicho de otra forma, para crear un equilibrio entre sus propios esquemas y el ambiente que lo rodea. Las interacciones continuas entre los esquemas existentes, la asimilación, la acomodación y este equilibrio es lo que crea nuevos aprendizajes.

Lev Vygotsky (1896-1934), uno de los más famosos psicólogos gracias a su teoría sobre el constructivismo social, creía que el aprendizaje y el desarrollo son actividades colaborativas y que los niños se desarrollan cognitivamente en un contexto de socialización y educación.

Teoría Lev Vygotsky (1896-1934), podemos encontrar varias ideas importantes, en primer lugar el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, posteriormente la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño le proporciona un control comunicativo, además el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento. También defendió la combinación de la neurología y fisiología en los estudios experimentales de los procesos de pensamiento.

Las capacidades perceptuales, de atención y memoria de los niños se transforman gracias a herramientas cognitivas que son proporcionadas por la cultura, como la historia, el contexto social, las tradiciones, el lenguaje y la religión.

Para que el aprendizaje ocurra, el niño debe tener contacto con el ambiente social a un nivel interpersonal y, entonces, internaliza la experiencia.

Las experiencias más tempranas tienen influencia sobre el niño, que construye nuevas ideas a partir de éstas. Vygotsky describe cómo ser capaz de señalar con un dedo empieza siendo un simple movimiento y luego se convierte en algo con significado cuando los demás reaccionan al gesto.

La teoría de Vygotsky es conocida como constructivismo social por la importancia que da a la cultura y al contexto social. Un concepto importante para Vygotsky es la zona de desarrollo próximo, que se define como “la distancia entre el desarrollo real de un niño tal y como lo determina la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas guiada por un adulto o en colaboración con otros compañeros” (Vygotsky, 1978).

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se centra en atacar el problema del fracaso escolar ocasionado por la deficiencia en el proceso de lectoescritura, situación por la cual se hace necesario entender estos conceptos.

#### Lectura

Según Smith (1999) no aprendemos memorizando partes componentes de un todo, los cuales luego ponemos juntos para atribuirles significado. Aprendemos siendo ayudados a hacer lo que nos gustaría hacer o a comprender lo que estamos interesados en comprender. (p. 151).

Ausubel (1976) utilizó para describir el aprendizaje significativo. El lector comprende porque está en capacidad de establecer relaciones significativas, entre lo que ya sabe, lo que conoce porque lo ha experimentado y toda la información que el texto le aporta.

Por esta razón, la escritura no sólo nos permite expresar nuestros pensamientos, sino que a la vez nos concede la posibilidad de pensar y de reflexionar sobre nuestro pensamiento, separándolo de nosotros mismos a fin de reestructurarlo en nuevas ideas (función de “reificación” (Teberosky, 1995).

#### Escritura

“Entre una concepción del sujeto del aprendizaje como receptor de un conocimiento recibido desde afuera, y la concepción de este mismo sujeto como un productor de conocimiento, hay una diferencia abismal. Esta es la diferencia

que separa las concepciones conductistas de la concepción piagetiana” (Ferreiro & Teberosky, 1979, p.36).

La lectoescritura:

Teberosky (1982) expresa que la mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única: la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida psíquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir. La misma autora describe que la Lectoescritura es un proceso de enseñanza aprendizaje en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación.

Con respecto al fracaso escolar, ocasionado por los problemas en el proceso de lecto escritura, con repercusiones de índole psicológica y social, debido a la alta probabilidad de abandonar el sistema educativo. Sobre el particular se tiene la siguiente información.

Síndrome del retraso escolar

Qué es el retraso escolar. La Asociación Española de Pediatría, AEP, define el atraso escolar como aquella situación en la que un niño "no alcanza los objetivos curriculares y se produce un desequilibrio entre sus capacidades y la exigencia escolar, derivando en uno o varios suspensos"

La Asociación Española de Pediatría, AEP, define el retraso escolar como aquella situación en la que un niño "no alcanza los objetivos curriculares y se produce un desequilibrio entre sus capacidades y la exigencia escolar, derivando en uno o varios suspensos". La reiteración de estos casos deriva en el fracaso en los estudios y abandono de los mismos por parte de los estudiantes.

La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática. No obstante, esto resulta totalmente insuficiente en el proyecto de educar a los alumnos en plenitud de sus potencialidades. La necesidad de un cambio en el paradigma educativo fue llevada a debate gracias a la Teoría de las Inteligencias Múltiples que propuso Howard Gardner.

Por otro lado, Howard Gardner ha señalado que lo importante de su teoría no son las 8 inteligencias que propone, sino la conceptualización de la cognición humana como procesos paralelos y relativamente independientes los unos de los otros. Por ello, ha señalado varias veces que posiblemente las inteligencias múltiples no son las que él propuso, sino otras que no ha tenido en cuenta o que agrupa bajo el nombre de una sola inteligencia.

Las inteligencias múltiples

**Inteligencia lingüística.** En los niños y niñas se aprecia en su facilidad para escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

**Inteligencia lógico-matemática.** Se aprecia en los menores por su interés en patrones de medida, categorías y relaciones. Facilidad para la resolución de problemas aritméticos, juegos de estrategia y experimentos.

**Inteligencia visual y espacial.** Los niños y niñas piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver rompecabezas, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.

**Inteligencia musical.** Los menores se manifiestan frecuentemente con canciones y sonidos. Identifican con facilidad los sonidos.

**Inteligencia corporal cenestésica.** Facilidad para procesar el conocimiento a través de las sensaciones corporales. Los menores tienen una marcada capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

**Inteligencia naturalista.** Los niños y niñas piensan instintivamente. Tienden a dejarse llevar, observan el entorno, idean con material de la natura, etc.

**Inteligencia interpersonal (inteligencia social).** Se comunican bien y son líderes en sus grupos. Entienden bien los sentimientos de los demás y proyectan con facilidad las relaciones interpersonales.

**Inteligencia intrapersonal.** Relacionada con la capacidad de un sujeto de conocerse a sí mismo: sus reacciones, emociones y vida interior.

Teoría sociocultural

El entorno sociocultural

Desarrollo histórico-cultural.

Según Lev vygotsky semiónovich (1896-1934) se ha denominado el «enfoque sociocultural». Para él, el desarrollo de un niño es un resultado directo de su

cultura. Para Vygotsky, el desarrollo se aplica principalmente al desarrollo mental, como el pensamiento, el lenguaje, los procesos de razonamiento y las funciones mentales. Sin embargo, observó que estas habilidades se desarrollaron a través de interacciones sociales con personas importantes en la vida del niño, en particular los padres, pero también con otros adultos. A través de estas interacciones, un niño aprende los hábitos y la mente de su cultura, los patrones del habla, el lenguaje escrito y otros conocimientos simbólicos que afectaron la construcción del conocimiento de un niño. El conocimiento específico obtenido por un niño a través de estas interacciones también representaba el conocimiento compartido de una cultura.

Vygotsky describió el desarrollo cognitivo humano como un «proceso de colaboración», lo que significa que el proceso de aprendizaje de los individuos tiene lugar a través de interacciones sociales. Los niños adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas les ayudan a internalizar los modos de pensar y comportarse de su sociedad. Además, la interacción social no solo ayuda a los niños a recordar, sino que incluso puede ser la clave para la formación de la memoria. Vygotsky también transmitió la noción de que la cultura y la comunidad juegan un papel decisivo en el desarrollo temprano. Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente internalizarlos. Vygotsky indica “el signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (1978, p.141).

Vygotsky considera que el momento más significativo en el desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico se vuelve socio histórico ya que por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia” (Morales, 1990:11)

### 2.1.2 Marco del contexto educacional.

#### Educación

La educación es generalmente cuando una persona es concebida para instruir los procesos necesarios para la enseñanza aprendizaje en los diferentes lugares ya sea en escuelas, instituciones entre otros centros, como lo indican los siguientes autores:

Lanoyo, 2014, define la educación de la siguiente manera:

"La educación, es un proceso de socialización de personas en una sociedad donde se desarrolla capacidades intelectuales, habilidades, destrezas y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional."

Según El guatemalteco González Orellana (2011), se refiere a la educación como: la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento."

#### Sistema Educativo Nacional

Es un elemento fundamental para cada ser humano ya que por medio de ellos se puede desarrollar las capacidades humanas básicas, sobre los sentimientos, los valores y los contextos socioculturales, también se puede mencionar la creación de métodos de aprender.

Según define el Congreso de la República de Guatemala 1991: El Sistema Educativo Nacional "es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca".

### Fines de Educación

Es que los seres humanos desarrollen sus habilidades y destrezas mediante de la enseñanza aprendizaje y también puedan intercambiar saberes, puedan mejorar la calidad de vida del ser humano.

### Principios de la Educación

El ciudadano tiene derecho de recibir educación y conocer cuáles son sus derechos que le pueden ayudar a desarrollar en la sociedad como ser humano ya que así ninguno puede violar lo que le corresponde.

- a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado.
  - b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
  - c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo.
  - d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
  - e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
  - f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
  - g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.
- Según la constitución de la república de Guatemala, del Artículo 71, 72,73 y 74 donde dice que el estado tiene la obligación de proporcionar y facilitar la educación al pueblo sin discriminación alguna, también construir centros educativos para que el ciudadano cuenta con las mejores condiciones sobre la enseñanza aprendizaje. También la educación tiene como desarrollo integral para la persona humana, los padres de familia tienen el derecho de elegir el establecimiento para sus hijos, Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Alfabetización. Según la definición elaborada por la UNESCO en 1958, es la capacidad de una persona para leer y escribir, comprendiéndolo, un enunciado sencillo y conciso sobre hechos relacionados con su vida cotidiana. Desde

entonces, la noción de alfabetización ha evolucionado y hoy en día abarca distintos ámbitos de competencias. Cada uno de estos ámbitos se concibe en función de una escala que define distintos grados de dominio y responde a distintas finalidades. Muchos consideran hoy que la alfabetización es la aptitud para identificar, interpretar, crear, comunicar y calcular, utilizando material impreso y escrito en diferentes contextos. La alfabetización es un proceso de aprendizaje que permite a las personas alcanzar objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y potencial y participar plenamente en la vida de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Aceptar el reto que la sociedad del siglo XXI plantea a la educación y responder a la necesidad de desarrollar un nuevo modelo de persona exige revisar y adaptar los objetivos educativos del centro para conseguir que los alumnos se conviertan en personas autónomas y comprometidas, capaces de afrontar las situaciones desconocidas y de buscar soluciones creativas en colaboración con los demás y con las herramientas a su alcance. Por todo ello, resulta necesario modificar el proceso de Enseñanza / Aprendizaje.

#### Tecnología de la información y la comunicación

Diversos autores (Bosco, 1995; Adell, 1997) dividen la historia del hombre, en función de cómo se realiza la transmisión, codificación y tratamiento de la información, analizando los cambios radicales que se producen en los diferentes periodos en la organización social, la organización del conocimiento y las habilidades cognoscitivas del hombre, conformando su propia identidad. Como indica Adell, "La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas" (1997).

"el concepto que usualmente tiende a manejarse de alfabetización informática es que el alumno domine algún lenguaje de programación, lo cual creo que es un error, ya que la alfabetización informática debe de perseguir objetivos más

amplios, y me atrevería a decir que útiles: formación en una cultura general de las diversas actividades que pueden realizarse por medio del ordenador, formación en usos específicos de la informática, formación en su utilización como herramienta para la resolución de problemas, procesamiento y análisis de datos, hoja electrónica, formación en la cultura de la informática, limitaciones de los ordenadores, capacidad para manejar distintos programas...” (1994)

#### Escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”

#### Teoría de la información

Un antecedente obligado en el estudio de la comunicación ha sido por mucho tiempo la llamada teoría de la información, formulada a finales de los 40 por el ingeniero Claude E. Shannon. En su intención original esta teoría es de un alcance muy acotado, debido a que se refiere sólo a las condiciones técnicas que permiten la transmisión de mensajes, pero eso no impidió que lograra una amplia repercusión y terminara elevada a la calidad de paradigma. En su primera versión apareció en el Bell System Technical Journal de octubre de 1948, perteneciente a la Bell Telephone Laboratories, organización a la que Shannon se encontraba profesionalmente ligado. Poco después el sociólogo Warren Weaver redactó un ensayo destinado a enfatizar las bondades de esta propuesta, que fue publicado junto al texto anterior en julio de 1949.

### Teoría de la noticia

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información

En la Teoría de la información han existido modelos de comunicación en red, o continuos en el tiempo, (de Walter Benjamín a Wilbur Schramm, de André Malraux a Everett rogers) que hoy encajan mucho mejor con esta realidad que vivimos. Muchas teorías de comunicación han descrito ésta como un fenómeno impersonal, continuo en el tiempo, bifurcado, dinámico e ilimitado. La variación tecnológica que vivimos nos pide que recuperemos y revisemos estos modelos existentes.

### Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multicultural, pluriétnico y multilingüe, tal y como lo reflejan sus datos estadísticos y lo afirman los Acuerdos de Paz (Misión de Verificación de Naciones Unidas para Guatemala, 2000). Esta afirmación habría que aclararla en términos socioeconómicos e históricos: Guatemala tiene aproximadamente 60 % de población indígena; lo cual lo convierte en el país "más indígena" de Latinoamérica y del mundo. Mayoritariamente, los indígenas guatemaltecos poseen ascendencia maya, hablan veintiún idiomas y muchas variantes dialectales. Pese a ello; la alta concentración de la riqueza y de la tierra ha conformado un patrón social altamente excluyente, sustentado en la discriminación étnica de la población indígena y en su marginación de amplios aspectos de la vida nacional.

Es de reconocer que el Estado guatemalteco, los pueblos indígenas y la sociedad en su conjunto, han comenzado a dar los primeros pasos encaminados al reconocimiento de la diversidad étnica, lingüística y cultural de la nación guatemalteca y a la observancia de los derechos humanos; destacándose entre ellos, la institucionalización de la Procuraduría de los Derechos Humanos y de la Defensoría de la Mujer Indígena; las modificaciones en el Código de Procedimientos Penales (que disponen la oralidad y el apoyo de intérpretes en

los juicios penales); la promoción de la organización social y de la participación comunitaria a través de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, y una cada vez mayor participación cívica y política de las organizaciones indígenas en la vida nacional; el impulso de la educación intercultural bilingüe, la opción de uso del traje indígena para los escolares indígenas, y otros tópicos más, que constituyen en realidad, los primeros atisbos en torno al pleno reconocimiento y ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas (Flores Juárez, 2002)

### Embarazo Precoz

El embarazo en la adolescente es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente o cuando una mujer a temprana edad comienza de la edad fértil y el final de la adolescencia.

Se define como embarazo precoz o adolescente según la Organización Mundial de la Salud (2005) a las mujeres embarazadas que se encuentran por su edad, en la etapa de la pubertad o adolescencia que es de 10 a 19 años. También se puede entender por embarazo precoz a las mujeres embarazadas que no han llegado a la mayoría de edad jurídica según el país donde se encuentran.

Este concepto incluye a las adolescentes embarazadas que se encuentra aún bajo la tutela familiar y económica de su familia de origen. La edad de la primera menstruación en las niñas suele ser entre los 10 y los 11 años de edad, pero esto ha ido disminuyendo por lo que hay un adelanto de la fecundidad en las mujeres de corta edad, lo cual favorece los embarazos temprano. Son diferentes las causas sociales y ambientales que producen este fenómeno.

El embarazo en la adolescencia "puede perturbar el acceso a la educación y a otras oportunidades de vida", dice Leo Bryant, (2009) gerente de promoción en Marie Stopes International (MSI), un grupo británico de defensa de los derechos reproductivos que posee clínicas en todo el mundo.

Según la constitución de la república de Guatemala, del Artículo 71, 72,73 y 74 donde dice que el estado tiene la obligación de proporcionar y facilitar la educación al pueblo sin discriminación alguna, también construir centros

educativos para que el ciudadano cuenta con las mejores condiciones sobre la enseñanza aprendizaje. También la educación tiene como desarrollo integral para la persona humana, los padres de familia tienen el derecho de elegir el establecimiento para sus hijos, Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Alfabetización. Según la definición elaborada por la UNESCO en 1958, es la capacidad de una persona para leer y escribir, comprendiéndolo, un enunciado sencillo y conciso sobre hechos relacionados con su vida cotidiana. Desde entonces, la noción de alfabetización ha evolucionado y hoy en día abarca distintos ámbitos de competencias. Cada uno de estos ámbitos se concibe en función de una escala que define distintos grados de dominio y responde a distintas finalidades. Muchos consideran hoy que la alfabetización es la aptitud para identificar, interpretar, crear, comunicar y calcular, utilizando material impreso y escrito en diferentes contextos. La alfabetización es un proceso de aprendizaje que permite a las personas alcanzar objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y potencial y participar plenamente en la vida de la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Educación que apunta a satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos, centrándose específicamente en los que son vulnerables a la marginación y la exclusión.

Aceptar el reto que la sociedad del siglo XXI plantea a la educación y responder a la necesidad de desarrollar un nuevo modelo de persona exige revisar y adaptar los objetivos educativos del centro para conseguir que los alumnos se conviertan en personas autónomas y comprometidas, capaces de afrontar las situaciones desconocidas y de buscar soluciones creativas en colaboración con los demás y con las herramientas a su alcance. Por todo ello, resulta necesario modificar el proceso de Enseñanza / Aprendizaje.

Los alumnos deben dejar de ser meros receptores pasivos de información y convertirse en los encargados de activar los conocimientos necesarios para encontrar soluciones a cada reto que se les presenta. Es decir, los alumnos no

solo deben saber, sino que también necesitan desarrollar las competencias para participar en el mundo en el que van a vivir, algo que se consigue a través de la activación del aprendizaje.

El contexto se puede considerar como un conjunto de circunstancias, de eventos o de situaciones que rodea un asunto en particular o un elemento en particular. Desde esta mirada amplia se puede definir el contexto como un marco de referencia que permite ver una situación o centrarse en una situación o en un evento en particular.

### 2.1.3 Marco de políticas educativas.

#### Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Esta cobertura a garantizado las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ya que también ha hecho ampliar algunos programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio en diferentes lugares de los departamentos y municipios para que los niños y jóvenes no se queden sin ingresar a un centro educativo. Lo que tal vez no ha realizado sobre el mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.

#### Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Lograr cambios sustantivos en el sistema educativo que no sólo influyan en las actividades de la gestión, sino que propicien la transformación de cómo gestar procesos de calidad educativa en el aula. Para que las políticas se conviertan en realidad es necesario que se operen cambios en varios niveles. Las Direcciones Departamentales de Educación y los actores que participan en cada una de estas tienen una gran responsabilidad sobre ello. En última instancia, se espera que el conjunto de esfuerzos incida en una mejor calidad en el aula.

Son múltiples los factores que afectan las actividades concretas que día a día se realizan en la escuela. Muchos factores favorecen que las acciones de docentes y estudiantes propicien actividades de enseñanza y aprendizaje finalmente provoquen cambios a favor de la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Se debe reconocer que la calidad de la educación es un desafío permanente, que debe alcanzarse con equidad de género, étnica y generacional, y que se construye por aproximaciones sucesivas. De allí, la importancia de tomar en cuenta las particularidades nacionales (contexto socio-cultural, histórico y étnico) y evitar todas las expresiones de exclusión.

#### Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La educación no es ajena a este fenómeno y, por esta razón, el sistema educativo enfrenta importantes desafíos para dar respuestas oportunas y pertinentes a las nuevas necesidades de formación de los ciudadanos.

Este compromiso incluye la movilización y canalización del trabajo hacia el alcance de los objetivos en los plazos establecidos para ello, así como el seguimiento y la evaluación permanentes de los planes y acciones para saber si lo que se está haciendo permite alcanzar las metas y los resultados propuestos, y qué ajustes hay que introducir para corregir el rumbo oportunamente. Asimismo, se trata de poner a marchar un sistema de gestión con sus fases correspondientes.

#### Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

se ha promovido el desarrollo de programas y proyectos para el mejoramiento de la calidad educativa que tuvieron como foco el fortalecimiento institucional; la formación de docentes y directivos docentes, centrados en su desarrollo profesional y en las implicaciones de una práctica pedagógica para el desarrollo de competencias; y en propósitos importantes para la capacidad. En la

actualidad se está desarrollando el programa PADE/D para los docentes del nivel primario y preprimaria, para que la educación sea de calidad.

#### Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El alcanzar la paz supone hacer cambios serios y profundos en la educación de todos los guatemaltecos desde su cultura, que contribuya a la clasificación de una nación multiétnica, plurilingüe y multicultural. Las experiencias educativas mayas han abierto un importante camino en la línea de la oportunidad y de las respuestas adecuadas a las necesidades educativas del país. De allí que valorarlas e impulsarlas debe ser hoy una estrategia del sistema educativo. Que el ministerio de educación le dé más énfasis a los centros educativos donde se necesita la educación Bilingüe. Porque hay escuelas los docentes que no tienen otro idioma y lo tiene que dar porque el currículo del MINEDUC lo establece.

#### Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente.

Según se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

#### Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Que todos establecen el compromiso por promover la igualdad de oportunidades en el acceso y promoción del empleo, la prevención del hostigamiento sexual y la no discriminación entre hombres y mujeres; a través del desarrollo de acciones

afirmativas y/o a favor del personal, con el propósito de mantener un ambiente de trabajo armonioso y favorecer la equidad de género. Que la educación sea equilibrada porque no todo lo que se dice en la ley de educación se ha cumplido en las comunidades.

#### Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente, los gobiernos locales deben tomar la iniciativa en lo relativo a las reformas legales referidas a la descentralización, efectuando el seguimiento respectivo a otras sobre el tema generadas fuera de su ámbito.

En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas.

## **2.2 Análisis situacional**

### 2.2.1 Teoría del análisis situacional

Al respecto la Enciclopedia Económica lo define como:

Como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

El Análisis Situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que están viviendo.

Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

#### A. Problema

Problema es un procedimiento dialéctico que tiende a la elección o al rechazo o también a la verdad y al conocimiento (Aristóteles)

Problemas son proposiciones demostrativas que necesitan pruebas o son tales como para expresar una acción cuyo modo de realización no es inmediatamente cierto (Kant).

“Problemática”; se hace problemática en el momento mismo de ser sometida a investigación. El resultado primero de la intervención de la investigación es que se estima que la situación es problemática (Dewey)

Pineda, Alvarado y Canales plantean que: Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla.

#### B. Problemas del entorno educativo

La economía tiene un peso desproporcionado a la hora de comprender a los individuos y a la sociedad. Funciona la idea de que uno es lo que hace para

ganarse la vida. La hegemonía del mercado está rompiendo los lazos de solidaridad y haciendo trazos el tejido social comunitario (Galeano, 1998). Estamos ante un mercado global, que es despiadado y expulsa lo que le sobra. La dinámica que genera es muy competitiva y margina a millones de personas, porque no valen según sus criterios: no funcionan como productores ni como consumidores. ¿Cómo es posible en estas condiciones educar para la convivencia en un contexto tan agresivo? De hecho, son otros valores los que se imponen de manera fáctica.

La relación entre la teoría y la práctica constituye un problema en casi todos los ámbitos de la vida; las discrepancias entre los discursos y los hechos son habituales. También en el campo de la educación la teoría y la práctica sufren desencuentros; al respecto, destaca la importancia de la distancia que existe entre la producción de conocimiento y su puesta en práctica en los centros escolares (Porlán y Rivero, 1999; Korthagen, 2007, 2010; Clemente, 2007; Rozada, 2007; Allen, 2009; Elliott, 2010; Álvarez, 2013).

Pese a que las manifestaciones de este desfase entre teoría y práctica son diversas, podemos señalar que la universidad y la escuela son instituciones que se ocupan principalmente de una de estas cuestiones; los conocimientos que se ponen en juego son distintos, los corpus profesionales también (académicos y prácticos) y la formación inicial y de acceso al puesto también son diferentes. Sin embargo, el problema de la relación teoría-práctica trasciende el ámbito de la actividad profesional de la enseñanza y la formación del profesorado, ya que se trata de un asunto complejo: el de la construcción de conocimiento.

Los docentes de los primeros niveles generalmente han sido excluidos de los debates educativos, lo que ha producido una situación de alienación profesional; se ha expropiado al profesorado del saber educativo, con lo cual su pensamiento ha logrado alcanzar un nivel alto en la materia que enseña, pero suele ser muy pobre en lo que tiene que ver con el campo de la educación, situación que convierte a los profesores en piezas funcionales del engranaje del sistema educativo. Rozada (2007).

...En el que, aparentemente, todos están de acuerdo, aunque cada cual le atribuya una acepción diferente. En vez de ser un instrumento para comunicarse pasa a ser mito que aúna a todos los creyentes en el mismo. Con el principio de relación teoría-práctica pasa algo parecido en educación... práctica y teoría son, evidentemente, dos comodines del lenguaje, cuya significación dispersa complica bastante la manera de entender la relación entre ambos (Gimeno, 1998, p.33)

Pues bien, estas seguridades han desaparecido. Ningún credo ni sistema filosófico o ideológico, tampoco la ciencia, tienen hoy el carácter de fuente de verdad del que en otro tiempo gozaron. Hoy esta legitimidad se encuentra distribuida, difuminada y fragmentada. Más que con grandes narrativas, nos encontramos ante una pléyade de pequeños dioses. Cada sujeto debe bucear a cuál de ellos servir. La seguridad, la autoestima y el destino gravitan sobre los propios sujetos: en su libertad y responsabilidad. El miedo a la libertad de Erich Fromm (1987) es un magistral ensayo sobre la repercusión psicológica y social que el descubrimiento de la condición de libre supone para el hombre de nuestros días. Las ideas pergeñadas nos remiten a una crisis ética y moral, que afecta directamente a la agenda educativa en su arteria más sensible, pues es a teórico concebirla libre de principios, tal como por otro lado le sucede a la vida misma.

Convivencia “Si no eres parte de la solución, eres parte del problema” (Proverbio oriental) Convivencia. La esencia de la educación es la socialización, la mediación, la comunicación: estamos hechos a modo de retazos de los otros (Todorov, 1995, 1999). Trata a Los problemas de la Educación 421 los demás como quieras que los demás te traten a ti mismo. La formulación que acabamos de realizar es de suma validez, pues expresa el común denominador universalizarle, que concilia y destila la mejor tradición de la experiencia religiosa, del legado de la filosofía y de la ciencia, así como del conocimiento cotidiano. Por otro lado, éste es el guión que las sociedades, todas, entregan a las escuelas para ser desarrollado.

### C. Identificación de problemas

Identificación de un Problema La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un

proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. Chacín y Padrón (1996)

Según Kerlinger y Lee (2002), un problema es un enunciado u oración interrogativa que pregunta: ¿Qué relación existe entre dos o más variables? La respuesta constituye aquello que se busca en la investigación. Es una contradicción entre lo que sucede, lo que es y lo que debería ser.

Identificar un problema consiste en darse cuenta de que existe y que podemos darle una solución.

Podemos detectar nosotros el problema (percatándonos de situaciones que podríamos mejorar), o puede ser el resultado de una propuesta. En cualquier caso, no basta con detectarlo, sino que debemos enunciarlo correctamente.

Un problema consiste especificar las condiciones iniciales que deben tener el objeto o sistema que vamos a desarrollar con el proyecto.

#### D Matriz de priorización

Según el módulo de Análisis situacional una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto.

#### E. Árbol de problemas

Según el módulo de Análisis situación Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

#### F. Demandas educativas

Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido».

#### G. Actores

Nombrar a un actor como tal, de acuerdo a Fernando Reyes y Sergio Salinas (2002), requiere de elementos distinguibles, con un visible sentido del actuar e intervención en el mundo, de producir “situaciones históricas” y auto comprenderse en un sentido de pertenencia hacia un grupo necesariamente definido. En este concepto de actor social prevalece la capacidad del sujeto en ver, definir y estructurar una realidad de la cual se es parte. Hay un elemento dinámico e intersubjetivo en el actor social, cuando manifiesta la experiencia del Para-otro, y cuando la sociedad reconoce un grupo provisto de conciencia como los “hacedores de algo”.

## 2.3 Análisis estratégico.

### 2.3.1 Teorías del análisis estratégico

El vocablo «análisis» proviene del griego «analysis» (disolución) derivada, a su vez, de «analuein» (desatar, soltar). Por su parte, el Diccionario de la Real Academia Española (edición de 1992) define el término «análisis» primeramente como «distinción y separación de las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios o elementos», posteriormente, y en su segunda acepción encontramos que es el «examen que se hace de una obra, de un escrito o de cualquier realidad susceptible de estudio intelectual».

El análisis se opone lógicamente a la síntesis Giner (1975), ya que ésta consiste en la composición ordenada de los elementos diferentes de un todo, o sea, se basa en una operación contraria a la analítica.

El concepto de «análisis» es uno de los más generales existentes en la metodología científica, por lo que cada rama del saber lo utiliza cualificando su tipo y características.

Según la definición clásica de Berelson (1971, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2003), "el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa" (p.412). Sierra Bravo (1985) explica, que el análisis es: objetivo, porque los procedimientos pueden ser reproducidos por otros investigadores, siendo susceptibles de verificación; es sistemático, ya que el análisis exige la sujeción a una pauta objetiva determinada que abarque todo el contenido a observar; y es cuantitativo, porque se pueden cifrar numéricamente los resultados del análisis. Por ello, el análisis de contenido es "...equivalente en el estudio de documentos a la investigación por encuesta y sus resultados se condensan, como en ésta, en tablas numéricas" (Bailey, 1978, citado por Sierra Bravo, 1985, p. 288).

Desde el punto de vista metodológico, el análisis de contenido se convierte en una herramienta imprescindible para el investigador, porque le permite procesar en forma sistemática y objetiva una gran cantidad de información de tipo cualitativa derivada de las prácticas sociales. Esta técnica requiere la destreza o

habilidad de los codificadores (investigadores, docentes, alumnos), lo que dependerá de las competencias individuales y grupales; una escasa o deficiente formación o entrenamiento, consecuentemente afectará la confiabilidad de los datos obtenidos por dichos estudiantes en el desarrollo de los proyectos comunitarios.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

El análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación.

K. J. Halten: (1987) "Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan.

Según George Morrissey el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí.

El término estrategia es de origen griego. Estrategia. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: estratos (ejército) y agein (conducir, guiar).

J. Halten (1987): «Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y

escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica».

La estrategia es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera iterativa y transnacional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la misma.

La teoría de Piaget, trata del desarrollo del pensamiento y separa dos procesos el desarrollo y el aprendizaje:

El desarrollo está relacionado con los mecanismos de acción y pensamientos que corresponden a la inteligencia.

El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje.

### 2.3.2 Análisis DAFO

El análisis DAFO es una técnica para la planificación estratégica que se utiliza para ayudar a las personas u organizaciones a identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas relacionadas con la competitividad empresarial o la planificación de un proyecto.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. Es una herramienta muy sencilla que ayuda a las organizaciones a desarrollar una estrategia empresarial.

Creado a mediados del S. XX por Albert Humphrey, un consultor empresarial, el análisis DAFO es uno de los métodos de auto mejora más utilizada en el mundo empresarial en la actualidad. El análisis DAFO trata de identificar los factores claves, tanto internos como externos, que se consideran importantes para conseguir un objetivo. Agrupa la información más relevante en dos categorías fundamentales:

Proviene del acrónimo en inglés SWOT, en español las siglas son FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

El análisis DAFO Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social.

### 2.3.3 Técnica Mini-max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Según Mijangos todo esto es con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado.

Ya que es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Oportunidades de mejorar planes conducentes que representan ajustes positivos para el proyecto.

#### 2.3.4 Análisis de las vinculaciones estratégicas

Vinculación procede del latín vinculatĭo y hace mención a la acción y efecto de vincular (atar algo en otra cosa, perpetuar algo, someter el comportamiento de alguien al de otra persona, sujetar, asegurar).

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material.

Estrategia El término "estrategia" (del griego *strátegos*), proviene de dos palabras griegas: 1. *stratos* (ejército) y 2. *ago* (en griego antiguo, liderar, guiar, cambiar)

Estrategia Se entiende como el modo o plan de acción para asignar recursos escasos, con el fin de obtener una ventaja competitiva y lograr un objetivo con un nivel de riesgo aceptable. Es una mezcla de objetivos y políticas mezcla de objetivos y políticas principales que se traduce en una acción específica y que requiere del desarrollo de recursos.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Según el módulo del Análisis Estratégica las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

## 2.4 Diseño de PME

### 2.4.1 Teoría de diseño de proyecto

según el módulo de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo el diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

### 2.4.2 Definición de proyecto

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA, define proyecto como: "Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución

de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro”.

MONTEALEGRE M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

YAMAL CHAMOUN, en su libro “Administración profesional de Proyectos, la guía, define proyecto como un conjunto de esfuerzos temporales, dirigidos a generar un producto o servicio único.

#### 2.4.3 Plan de actividades

Ander Egg Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimiento mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso de eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Por otro lado, Kaufman afirma, por el contrario, que la planificación tiene como finalidad <contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe e incrementarla donde su presencia es solamente parcial=, siendo, además un buen método para mantener en un primer plano la originalidad e individualidad de cada.

#### 2.4.4 Componentes de un proyecto.

El problema el problema es el objeto de la investigación. Está constituido por varios elementos:

La descripción Presenta un primer acercamiento al objeto de su investigación. Contiene una visión panorámica del tema y puede construirse a partir del conocimiento personal o la experiencia que se tiene sobre el tema.

Las preguntas de investigación. Establecen al objeto de la investigación. Están directamente relacionadas con la delimitación, los objetivos y las conclusiones.

La investigación en su conjunto debe responder a las preguntas planteadas. La correspondencia de preguntas y respuestas es lo que concreta la coherencia de toda la investigación.

La justificación. Especifica las razones por las que es importante desarrollar la investigación que se presenta. Puede estar constituida por: necesidades detectadas, carencia de investigaciones realizadas en ese campo, importancia de profundizar en estudios previos, entre otros. De igual manera, se puede referir a aspectos personales, sociales y del campo de conocimiento correspondiente a la problemática a estudiar.

Los objetivos. Concreta el para qué de la investigación. Parte de un verbo en infinitivo y está estrechamente relacionado con la delimitación del objeto, con el marco teórico y con el enfoque metodológico

El enfoque metodológico: Proceso de análisis. Explica la manera como se pasará del "dato" a la categoría. Define lo que se hará con los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos (Cuestionarios, registros de observaciones y transcripción de entrevistas, entre otros).

Cronograma. Ordena en el tiempo la secuencia de actividades que se realizarán para desarrollar toda la investigación.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título:**

Fortalecimiento de estrategias para mejoramiento de lectoescritura del primer ciclo

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

A través del proceso de investigación de los indicadores educativos y de los registros internos de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa, se evidencia que los alumnos de primer ciclo de educación primaria, tienen dificultad en la lectoescritura. Leer y escribir representa grandes herramientas para los alumnos para que puedan comunicarse con las personas que les rodean.

Según el diagnóstico que se realizó hay un bajo índice de lectura en los alumnos ya que en el DAFO muestra que no se cuenta con libros de texto suficientes y que tampoco hay una biblioteca adecuada para apoyar esas competencias. Por otra parte algunos docentes no se actualizan en metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará para fortalecer estas debilidades y otras a través de el empoderamiento de los docentes con nuevas metodologías y estrategias de la lectoescritura, principalmente dirigidas a los estudiantes de primero, segundo y tercer grado del nivel primario de este establecimiento educativo, ya que hay un alto índice de no logro de las competencias básicas que se ha demostrado en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Los alumnos son elementos importantes y protagónicos en el desarrollo de la sociedad y se les debe brindar hoy la oportunidad de una mejor educación y con ello la esperanza de una familia de superación. Se deben superar los bajos niveles de escolaridad que confrontan y les evita acceder condiciones de vida próspera.

Viendo esta necesidad el proyecto considera el desarrollo de actividades lúdicas en donde el estudiante tenga un aprendizaje significativo y que les motiven armoniosamente la convivencia entre ellos para que la participación sea más activa y que al momento de desarrollar las actividades el niño tenga motivación por la lectura.

En el proyecto se involucra a la comunidad educativa como padres de familia, alumnos, profesores y se les facilita el acceso a los conocimientos de los talleres que serán impartidos para mejorar la lectoescritura, la utilización de los materiales va a tener como objetivo principal poner en práctica muchos de los contenidos de Comunicación y Lenguaje, de manera que la unión de práctica y teoría signifiquen una mayor comprensión para los estudiantes, de conceptos que implican un largo periodo de tiempo, como son los cambios y los beneficios que acarrea la actividad lúdica en el proceso del aprendizaje, y del beneficio que ello aporta en todos los ámbitos .

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se espera que los estudiantes del ciclo I de educación primaria del establecimiento alcancen mejoras en sus habilidades de la lectoescritura formando hábitos de lectura, empleando destrezas educativas para desarrollar los siguientes componentes que genera el Currículum Nacional Base: Escuchar, hablar y habilidades comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa, que corresponden al área de comunicación y lenguaje.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

Fortalecimiento de estrategias para lectoescritura

### **3.4 Objetivos**

#### **A. General**

a. Desarrollar nuevas estrategias y actividades para mejorar los niveles de lectoescritura, comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual de estudiantes del primer ciclo de la EORM Colonia Vista Hermosa

#### **B. Específicos**

a. Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura en los alumnos del primer ciclo.

b. Fomentar al estudiante el hábito de lectoescritura mediante la creación de espacios físicos cómodos para que los alumnos lean en períodos de receso.

a. Vincular desde la escuela a la familia docente, como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor, mediante talleres para socializar nuevas estrategias para desarrollar las competencias de lectoescritura.

b. Concientizar a los alumnos de la importancia de la lectura y la escritura, mediante la implementación de períodos de lectura diarios, aplicando técnicas de motivación.

e. Integrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, propiciando reuniones periódicas con el fin de sensibilizarlos respecto de la importancia de su participación en la formación de sus hijos.

### **3.5 Justificación:**

La investigación tiene como propósito primordial mejorar la lectoescritura por medio de actividades y estrategias para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica el presente proyecto, hay un bajo nivel de lectura de acuerdo a las pruebas realizadas por el MINEDUC, por lo cual es la razón que se enmarco en el Área de Comunicación y Lenguaje L-, tomando en cuenta el acontecimiento del contexto de bajo índice de lectura, la comunidad misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes indicadores; además se proporcionará a los docentes y alumnos, estrategias y actividades que apoyen fortalecer la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica el presente proyecto, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los alumnos, métodos y didácticos que apoyen fortalecer la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es apto, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del estudiante.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:**

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se planificó para ejecutarse en el período comprendido de noviembre de 2019 a Mayo de 2020, tiempo durante el cual correspondían desarrollarse todas las actividades apreciadas en el cronograma correspondientes. Según las actividades del Plan Operativo Anual de dicho establecimiento que está programada se respetaron realizándolo en el mes de enero, se realizó la socialización con autoridades Educativas, director del establecimiento, Organización de Padres de Familia (OPF) padres de familia, junta del gobierno escolar y claustro de catedráticos, Sin embargo, por motivos de la pandemia del COVID-19, el Ministerio de

Educación suspendió las clases en los establecimientos educativos oficiales y privados, en todos los niveles y modalidades presenciales, a partir del 16 de marzo de 2020 hasta la presente fecha, amparados en el Decreto Gubernativo 5-2020.

Por lo siguiente, la Universidad de San Carlos de Guatemala, en respuesta a los riesgos de contagio con el COVID-19 que implica las actividades grupales presenciales, siguiendo las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Consejo Superior Universitario (CSU), suspende las actividades académicas presenciales a partir del 13 de marzo de 2020 hasta la finalización del primer semestre del presente ciclo lectivo.

En consecuencia de estas acciones tanto gubernamentales como de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la ejecución de las actividades y reuniones presenciales planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron suspendidas para seguir las recomendaciones y acatar disposiciones legales, con el propósito de evitar riesgos de contagio con el coronavirus COVID-19. Esta circunstancia, ha implicado el cambio de modalidad en el desarrollo de las actividades pendientes de ejecutar, siguiéndose un modelo virtual con el uso de las herramientas y aplicaciones virtuales que permite la tecnología actualmente, para lo cual el ejecutor del proyecto está en la mejor disposición de trabajar para incidir en los indicadores detectados deficientes y apoyar los procesos para el mejoramiento de la calidad de la educación a nivel local y nacional.

Para el efecto, se presenta el siguiente cuadro comparativo, donde se presentan las actividades inicialmente diseñadas que no se ejecutaron y la readecuación de las mismas para desarrollarlas utilizando las herramientas virtuales que se consideran pertinentes.

### ACTIVIDADES EMERGENTES

No.	Actividad proyectada	Actividad emergente	Monitoreo	Evaluación
	Fase III. De ejecución.			
1	Talleres de inducción para docentes en la aplicación de estrategias lúdicas para trabajar la lecto escritura.	Conferencia virtual con docentes sobre la importancia de la lectoescritura para el ser humano	Para la conferencia se realizó un audio el cual se publicó en el WhatsApp. Y se compartió con otros docentes.	Que comenten acerca de cómo les parece el tema que se realizó con los docentes.
2	Talleres con docentes para preparación de material didáctico interactivo relacionado con la lecto escritura, de acuerdo con los resultados de las pruebas aplicadas.	Conferencia virtual con docentes y director del establecimiento sobre el uso adecuado de los materiales lúdicos y lectómetro para medir la fluidez de la lectura en los alumnos.	Se realizó un vídeo el cual se compartió el linc con los docentes y otros grupos de docentes en el WhatsApp.	Que comenten acerca de cómo les parece el tema que se realizó con los docentes.
3	Desarrollo de clases demostrativas en la aplicación de estrategias y del material didáctico.	Se realizó visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectoescritura para el proceso educativo de sus hijos e hijas.	Se realizó visitas domiciliarias.	Por medio de la observación, se vio la participación de los padres de familia y opinión acerca del tema.

4	Visitas domiciliarias para dar a conocer a los padres de familia y alumnos de los materiales lúdico que se puede utilizar para desarrollar la lectoescritura.	Elaboración y Entrega de la guía estratégica y actividades de lectoescritura para el primer ciclo	Se realizó visitas domiciliarias para hacer entrega de la guía estratégica y actividades de lectoescritura para el primer ciclo.	La evaluación de la guía de actividades y estrategias se realizó mediante fotos en el cual consta la participación de los niños y padres de familia donde estaban realizando dicha actividad.
5	Presentación de materiales lúdicos para apoyar el proceso de lectoescritura en los estudiantes.	Entrega de la guía estratégica y actividades de lectoescritura para el primer ciclo	Se realizó visitas domiciliarias para hacer entrega de la guía estratégica y actividades.	Se realizó una entrevista digital para calificar de la guía estratégica y actividades de lectoescritura para el primer ciclo.

Tabla 15; Actividades Emergentes, Elaboración Propia

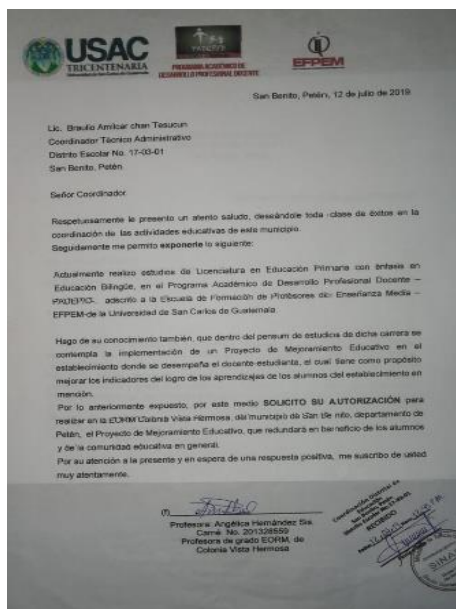
### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

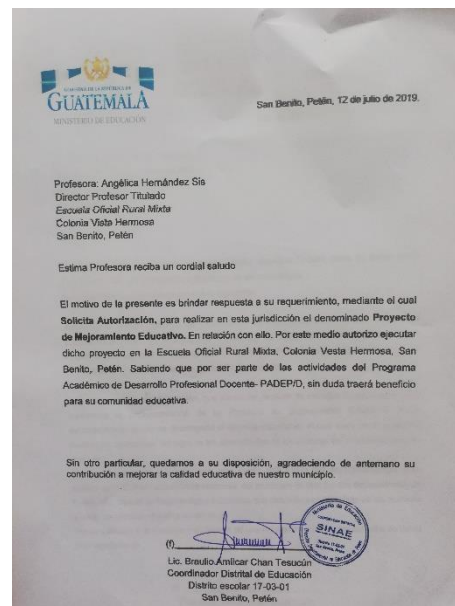
##### A. Fase de inicio:

- a) Gestiones para obtener autorización para ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realizó la visita al coordinador técnico administrativos del distrito escolar 17-03-01 del municipio de San Benito, departamento de Petén, Licenciado Braulio Amílcar Chan Tesucún con el objetivo de socializar el proyecto de mejoramiento educativo que se realizara en la escuela Oficial Rural Mixta , Colonia Vista Hermosa, bajo su administración escolar, dicho proyecto que tiene como objetivo de Fortalecimiento de estrategias para mejoramiento de lectoescritura del ciclo I, y poder mejorar los indicadores educativos, favoreciendo a la población estudiantil de la comunidad y del municipio ya que ellos son el eje del sistema educativo, por lo cual se le muestra la respectiva solicitud como autoridad educativa del municipio en acuerdo para la aprobación del mismo, quedando a la espera de la respuesta positiva. El día viernes 12 de julio de 2019, el licenciado Braulio Chan notifica la aprobación, quedando a la orden para apoyar en dicho proceso.



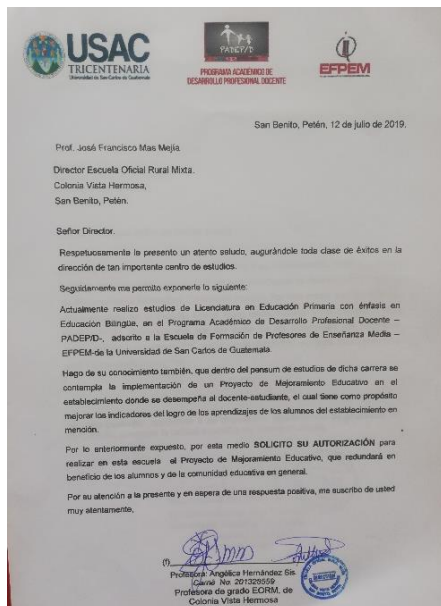
Fotografía 2; Solicitud autorizada del PME por el coordinador distrital.



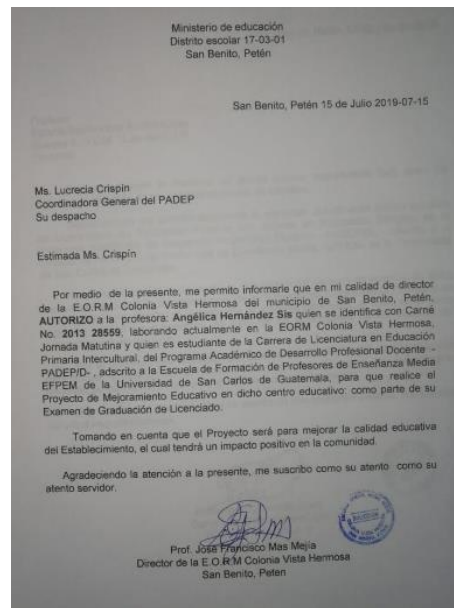
Fotografía 1; Solicitud de Autorización del PME al coordinador distrital.

### b) Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realizó la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con el director del establecimiento en mención, donde se le dio a conocer la importancia del proyecto de mejoramiento educativo, Con el objetivo de fortalecer la lectoescritura con actividades y estrategias, en donde se le solicita de anticipación su valioso apoyo y cooperación de dicho proyecto. En donde el 12 de junio de 2019 se obtuvo la aprobación del Coordinador Técnico Administrativo del distrito dándole a conocer la importancia de dicho proyecto y lo que proyecta mejorar la ejecución.



Fotografía 4; Solicitud de autorización del PME por el director del establecimiento.



Fotografía 3; Solicitud autorizada del PME por el director del establecimiento

c) Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes.

Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo con el director y docentes del establecimiento educativo, se dio a conocer las problemáticas descubiertas y el problema principal en el cual se trabajará para mejorar el proceso educativo, solicitando el apoyo necesario para la realización y éxito del mismo, ya que el objetivo principal del proyecto es mejorar la calidad educativa, fortaleciendo los indicadores educativos propuestos por MINEDUC. Así mismo se dio a conocer el lugar y fecha para socializar el proyecto de mejoramiento educativo, con autoridades Educativas, Organización de Padres de Familia (OPF) padres de familia, junta del gobierno escolar.



Fotografía 5; Socialización del PME con los compañeros.

B. Fase de planificación

a. Investigación bibliográfica.

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo ha sido preciso programar fechas específicas para incluir en el cronograma de actividades, y así tener ordenado las fechas de cada uno de las actividades enlistadas.

Luego de que se hizo el diagnóstico previo del establecimiento, se observó, consideró y detecto la problemática principal de la escuela, es significativo investigar las estrategias que el MINEDUC, propone en los programas, principalmente en el Currículum Nacional Base, conseguir la información que

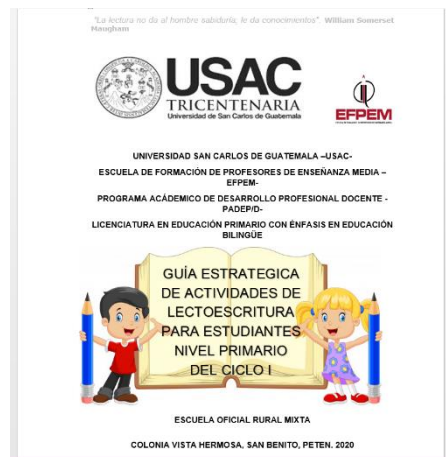
permita organizar la información adecuada, las metodologías que manejan el proceso educativo nacional, considerar si son indicadas para implementar en el contexto cultural en el cual se desarrolla la actividad educativa.

Obteniendo la información necesaria que dirige el desarrollo del plan de actividades para presentar estrategias didácticas innovadoras y significativas, se proviene a obtener los materiales necesarios para orientar las acciones pedagógicas en el proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de fortalecer las estrategias de lectoescritura en el primer ciclo primaria, de acuerdo el indicador que muestra el MINEDUC de la deficiencia de lectoescritura se investigaron contenido y estrategias para fortalecer la lectura y escritura en los estudiantes.

Para realizar el proyecto de mejoramiento educativo se investigaron bibliografías en donde va relacionado con el tema de lectoescritura.

Se investigó los contenidos de las estrategias de la lectoescritura con el propósito que los docentes puedan instruir de mejor manera a los estudiantes a través de la lectura y escritura de esta manera los profesores deben tener muy en cuenta la importancia metodológica del enfoque o la vía que escogen por el acontecimiento que esta tiene en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Es por tanto que resulta necesario el empleo de estrategias o procedimientos en la conducción y evaluación del proceso lector. En este tema de la lectoescritura ayuda a descubrir que la información y el conocimiento son elementos útiles y necesarios para la vida de cada ser humano, por tal razón, es un proceso que se encuentra implicado en la vida cotidiana.

El plan emergente se dio tras los acontecimientos causados por la pandemia del Covid-19, por lo cual las autoridades gubernamentales se amparan bajo la ley, para resguardar la salud integral de los guatemaltecos, y se prohíben las afluencias y las clases presenciales, por consiguiente los talleres de las estrategias de lectoescritura se suspende, donde se sustituye por la "Guía de actividades y estrategias para estudiantes del primer ciclo primario, la cual los padres de familia realizaran en sus casas con sus hijos e hijas.



Fotografía 6; Portada de la guía de actividades y estrategias.

#### b. Preparación de materiales concretos.

Se realizó el lectómetro para dar a conocer a los padres de familia y docentes, con el propósito de fomentar el hábito de lectura en los niños de esa manera ellos elegirán algún libro de historia, cuentos, poemas entre otros, luego se le medirá la fluidez de la lectura por un minuto.



Fotografía 7; Realización del lectómetro

Con material reciclado se pegaron el abecedario para aprender de manera motivadora cada uno de las letras se utilizó un pedazo de tabla, tapas de botellas, la boquilla de la botella, letras impresas y pegamento.



Fotografía 8; Material concreto con el abecedario.

Se realizó el material de formando palabras, el objetivo es favorecer la unión de segmentos silábicos para formar e identificar palabras luego contarán las sílabas de cada palabra según la imagen que seleccionaron.



Fotografía 9; Material concreto pegando silabas.






Fotografía 11; Presentación de Materiales CONCRETOS.



Fotografía 10; Demostración de los materiales concretos para los docentes.

c. Entrevista a docentes y padres de familia

Seguidamente se llevó a cabo la entrevista a los padres de familia y docentes del primer ciclo por vía virtual. El objetivo de la entrevista es encontrar lo que es importante y significativo de realizar la Guía de actividades y estrategias con los estudiantes y así obtener la información específica que se requiere sobre la lectoescritura mediante un proceso de participación de lo anterior, se analizó y detecto la problemática principal de la escuela, es importante indagar las estrategias que el MINEDUC, propone en los programas de leamos juntos, las metodologías y las estrategias que presiden el proceso educativo nacional del MINEDUC,

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Uso de la guía de las actividades y estrategias del ciclo I

**GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE SEGUNDO GRADO DEL CICLO I**

**Introducción:** Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades educativas que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Entrevistado: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** marque con una X dentro del cuadro, según tu respuesta

- ¿Creen que ayudará a mejorar la lectura con las estrategias del primer?
 

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Las estrategias desarrolladas creen que alcanzará las competencias?
 




SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Creen que los niños aprenden jugando con las letras?
 

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Los alumnos alcanzarán a desarrollar la fluidez lectora por medio de las estrategias?
 

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Las actividades están acorde a las necesidades del niño?
 

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

Fotografía 13; Entrevista a padres de familia.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Uso de la guía de las actividades y estrategias del ciclo I

**GUIA DE ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE SEGUNDO GRADO DEL CICLO I**

**Introducción:** Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades educativas que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Entrevistado: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** marque con una X dentro del cuadro, según tu respuesta

- ¿Creen que ayudará a mejorar la lectura con las estrategias del primer?
 

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Las estrategias desarrolladas creen que alcanzará las competencias?
 

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Creen que los niños aprenden jugando con las letras?
 

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Los alumnos alcanzarán a desarrollar la fluidez lectora por medio de las estrategias?
 

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------
- ¿Las actividades están acorde a las necesidades del niño?
 

SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

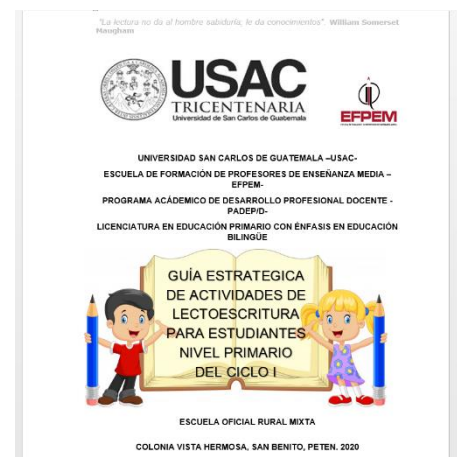
Fotografía 12; Entrevista a docentes

#### d. Preparación de la Guía

Después de haber recabado la información importante para el desarrollo de la guía de actividades y estrategias para reforzar las estrategias para el mejoramiento de la lectoescritura a través de las actividades didácticas transformadoras, se realizó video llamadas por whatsapp para dar a conocer de las actividades y técnicas para el mejoramiento de la lectoescritura, que los estudiantes del primer ciclo de primaria logren la competencia lectora establecida en el currículo nacional base –CNB- implica desarrollar los procesos más actualizados en cuanto a los procedimientos.

El plan emergente se da a través de lo suscitado por la pandemia del Covid-19, lo cual las autoridades estatales se amparan bajo la ley, para resguardar la salud integral de los guatemaltecos, se impiden las multitudes y las clases presenciales, por lo tanto las charlas se suspendieron para realizar de las actividades y estrategias de lectoescritura del ciclo I, nivel primario y se sustituye la entrega de la guía para estudiantes del ciclo I.

Se realizó esta guía de actividades y estratégicas de lectoescritura con el fin que los estudiantes desarrollen la capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar la competencia lectora que brinda el MINEDUC, esta guía está orientada para los maestros, maestras, padres de familia y alumnos del primer ciclo contiene orientaciones y herramientas de cómo hacer las actividades, sabiendo que con esto estarán ofreciendo a los estudiantes mejores oportunidades para su desarrollo integral. Aún con las limitaciones que muchos niños y niñas tienen que enfrentar en un ambiente lector pobre, en el aula, las maestras y maestros pueden implementar acciones para que ellos y ellas alcancen la competencia lectora.



Fotografía 14; Portada de la guía de actividades y estrategias.

C. Fase de ejecución  
a. Lanzamiento del proyecto.

Se les dio una invitación a las autoridades educativas, claustro de docentes, Organización de Padres de Familia, alumnos que integran al gobierno escolar.

En esta fase del proyecto tiene como uno de los objetivos de integrar a familias y docentes, como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor, mediante talleres para socializar nuevas estrategias y desarrollar las competencias de lectoescritura así concientizar a los alumnos de la importancia de la lectura y la escritura, mediante la implementación de períodos de lectura diarios, aplicando técnicas de motivación e integrando a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, realizando reuniones periódicas con el fin de sensibilizarlos respecto de la importancia de su participación en la formación de sus hijos.

En el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo tendrá como fin de mejorar los indicadores propuestos por el sistema nacional de educación alcanzando los estándares de calidad propuestos por el MINEDUC y se iniciará dicha fase con la socialización del PME, con las autoridades educativas director del establecimiento, claustro de docente, organización de padres de familia, así dar a conocer el nombre del proyecto, participación en las distintas actividades propuestas en el PME los objetivos que se procuran alcanzar tras la ejecución del proyecto y el apoyo y, los retos en los cuales nos desafiamos, la realidad de la educación de nuestra comunidad educativa.



Fotografía 15; Invitación a la socialización del PME

El día 25 de febrero de 2020 se realizó la socialización del proyecto en uno de las aulas de las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Vista Hermosa, Para dejar constancia de la misma se suscribió un acta.



Fotografía 16; Participación de la OFP, docentes y alumnos del gobierno escolar.

Se tuvo la colaboración del director del establecimiento para la presentación del PME.



Fotografía 17; Colaboración del director con la presentación.

Desarrollo del tema: Fortalecimiento de estrategias para mejoramiento de lectoescritura del ciclo I, según el diagnóstico que se realizó en el establecimiento se pudo observar cual era el problema que presenta la escuela y la estadística que arroja el MINEDUC en la lectura.

En la actividad se contó con la presencia de todo el personal docente, director, padres de familia que conforman la OPF y alumnos que conforman el Gobierno Escolar. Hizo presencia también el asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quien tuvo participación para valorar el trabajo hecho por la responsable del proyecto.



Fotografía 18; Socialización del PME

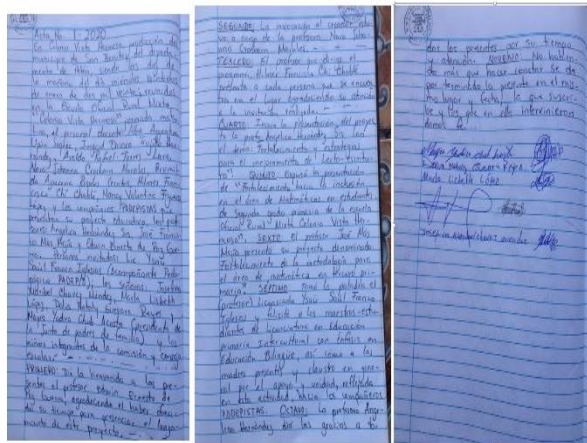
Para dejar constancia de lo actuado se suscribió un acta, la cual se presenta una imagen como evidencia de la actividad.



Fotografía 20; Intervención del asesor del PME



Fotografía 19; Finalización de la presentación del PME



Fotografía 21; Acta constancia de la socialización

## b. Elaboración de Guía Estratégica de actividades de lectoescritura.

se dispuso la fecha para la conferencia dictada por la Asesora Pedagógica de Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE), para concientizar a los

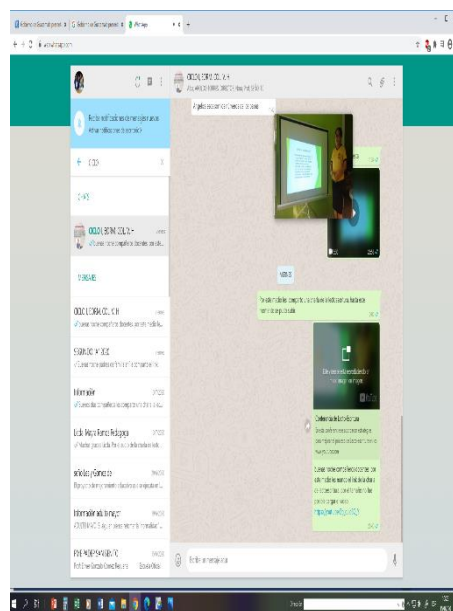
Fotografía 22; Se compartió el link de la conferencia No. 2



padres de familia y docentes de la importancia de la lectoescritura según el indicador del MINEDUC, hay un bajo índice de lectura a nivel nacional, en consecuencia de la pandemia del COVI-19 se realizó modificaciones, debido a la disposición del estado quedan prohibidas las aglomeraciones principalmente todo tipo de reuniones, de tal manera se realizó de manera virtual, en donde se grabó un audio, se les hacía conciencia a los padres de familia y docentes sobre la importancia de la lectura y escritura en los niños para la enseñanza aprendizaje,

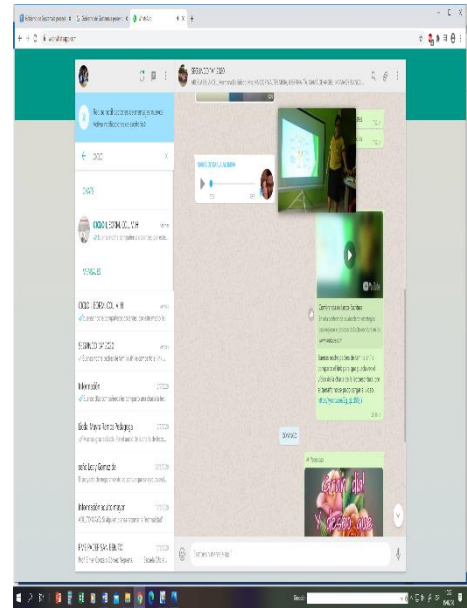
luego se subió en el grupo de WhatsApp de los padres de familia y docente.

Las siguientes fotografías son de las conferencias que se realizaron a través de audios y videos, se compartieron con los docentes y padres de familia de la comunidad educativa.

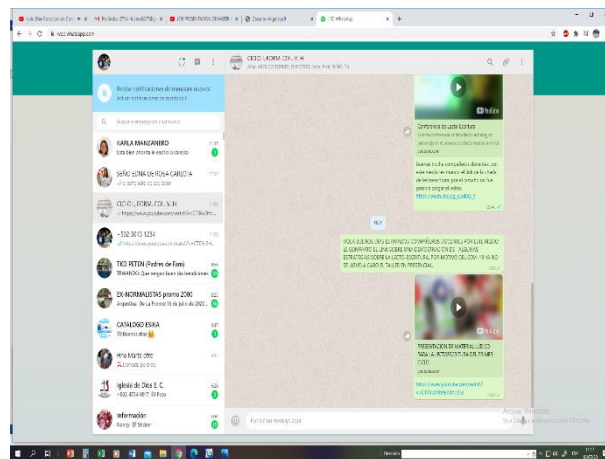


Fotografía 23; Se compartió el link de la conferencia No. 1

se coordinó un taller por medio de un video en donde se les da a conocer el uso de materiales lúdicos, para que así puedan fortalecer y facilitar el desarrollo de las actividades formativas en los estudiantes de la lectoescritura, el docente debe ser motivador o motivadora debe presentarse mediante estrategias para captar el interés y la atención de los y las alumnos con diversas actividades significativas, la falta de motivación dentro del aula se ha perdido, por lo que al utilizar los medio didácticos mejora el aprendizaje de los estudiantes a través de actividades y estrategias. La guía para estudiantes del primer ciclo



Fotografía 24; Se compartió el link con los padres de familia



Fotografía 25; Se compartió el link de la demostración de los materiales lúdicos

Debido a la cuarentena no se realizó el taller proyectado, por esa razón se elaboró la “Guía estratégica de actividades de lectoescritura para estudiantes nivel primario del primer ciclo” en el cual se presenta actividades y estrategias, a los padres de familia les fue entregados personalmente, al Coordinador Técnico Administrativo asesora pedagógica y docentes del primer ciclo les fue proporcionado por medio de WhatsApp.

Las siguientes fotografías muestra de la entrega de la guía de las actividades y estrategias para los alumnos del primer ciclo, por medio de visitas domiciliarias, para que los alumnos realicen las actividades en sus casas, por motivo del covid-19 no se pudo llevar a cabo en presenciales.



Fotografía 27; Entrega de guía a alumno de primer grado

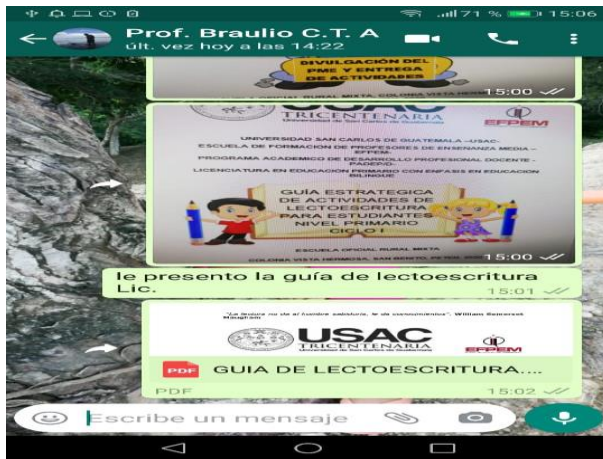


Fotografía 26; entrega de guía al alumno de segundo grado



Fotografía 28; Entrega de guía a la alumna de tercer grado

Se le compartió la guía de actividades y estrategias de lectoescritura al Coordinador Técnico Administrativo del Distrito y a la Asesora Pedagógica del SINAE por medio de Whatsapp



Fotografía 29; se compartió la guía con el coordinador



Fotografía 30; se envió la guía de actividades a la asesora pedagógica

#### D. Fase de monitoreo

El día 22 de enero de 2020 siendo las 10:00 de la mañana en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Colonia Vista Hermosa, jornada matutina, se llevó acabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como título “Fortalecimiento de estrategias para mejoramiento de lectoescritura del ciclo I” contando con los presentes: director del establecimiento, el personal docente, compañeros Padepistas, personas invitadas Lic Ysaú Saúl Franco Iglesias, (acompañante pedagógico PADEP/D, madres de familia, Presidenta de la Organización de Padres de Familia e integrantes de la comisión de la junta y consejo escolar, por razones personales no asistieron las autoridades educativas, se tomó asistencia a los participantes.

El objetivo de la reunión es darles a conocer el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fortalecer las estrategias que tiene el MINEDUC para mejorar la lectura en los estudiantes, por ende es un indicador que muestra con bajo índice en la lectura, es importante alcanzar el hábito de la lectura en los estudiantes, es el propósito de llevar a cabo el proyecto de mejoramiento en el centro educativo, se observó la participación de los actores ofreciendo el apoyo incondicional para involucrar en dicho proyecto.

Asistencia de los participantes

Después de la presentación se tomó asistencia a los participantes.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EPPEM

GOBIERNO DE GUATEMALA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPEM– Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D– Licenciatura

CARRERA: Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

ASISTENCIA

Actividad: Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Lugar: Colonia Vista Hermosa, San Benito, Petén

Fecha: 22/01/2020

No.	Nombre del participante.	Cargo.	Firma.
1	Francis Ysaú Saúl Franco	Docente	[Firma]
2	Marta Lidia...	OPE	[Firma]
3	Marta Lidia...	Madre de familia	[Firma]
4	Marta Lidia...	EPPEM	[Firma]
5	Nancy V. Aguayo...	Docente	[Firma]
6	Fernando Quirós...	Presidente	[Firma]
7	Josefa...	Madre de familia	[Firma]
8	Ysaú Saúl Franco...	Asesor PADEP	[Firma]
9	Edwin...	Docente	[Firma]
10	Angélica...	Docente	[Firma]
11	Ysaú Saúl Franco...	Docente	[Firma]
12	Ysaú Saúl Franco...	Docente	[Firma]
13	Marta Lidia...	Docente	[Firma]
14	Nora...	Docente	[Firma]
15	Anderson...	Escuela Gobierno Escolar	[Firma]
16	Luis...	Gobierno Escolar	[Firma]
17	Dswaldo...	Gobierno Escolar	[Firma]
18	Luz...	Gobierno Escolar	[Firma]

Fotografía 31; asistencia de los participantes

Por otra parte para ejecutar las actividades virtuales han sido por medio de videos, donde los alumnos están realizando las actividades, llamadas periódicas a las docentes y a los padres de familia, o audios de voz por medio de WhatsApp para informar de las actividades de las estrategias de la lectoescritura, se han realizado visitas domiciliarias para hacerles entrega de la guía estratégica de actividades de lectoescritura propuesta en la programación emergente.

Se realizaron llamadas para verificar si se está cumpliendo con a cabalidad las actividades como el apoyo de los padres de familia realizando lo de la guía, para verificar lo realizado se hizo una guía de entrevista para padres de familia y docentes para establecer la evaluación si se lograron los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Las estrategias implementadas han permitido promover el interés de los niños y ha sido un aprendizaje significativo.

Con la guía estratégica los padres de familia y docentes dan el uso para fomentar un entorno favorable para la lectura, para que el estudiante domine el proceso lector y sentar bases sólidas para que se pueda formar el hábito en el proceso de enseñanza aprendizaje así fortalecer el indicador del Curriculum Nacional Base, los padres de familia han sido los guías en el proceso del desarrollo del aprendizaje ya que se han involucrado en la realización de las actividades le han brindado tiempo para estar con sus hijos.

Se diseñaron las actividades para mejorar la calidad educativa, de tal manera se evidencian los resultados obtenidas a través de las fotos y videos que han reportado por medio de WhatsApp

Se ha podido observar que las actividades han sido significativo para los niños, también se observó la disposición de las mismas ya las instrucciones son bastante claras y precisas por lo que han sido alcanzadas e implementadas fácilmente cada uno de las actividades asignadas, esto ha permitido a los padres de familia conocer nuevas estrategias para sus hijos en donde les ha permitido motivar la lectoescritura en sus hogares así mismo los padres de familia se han involucrado en la realización de las actividades y han aprendido con ellos ya que le han dedicado en su tiempo libre al momento de realizar las actividades, se

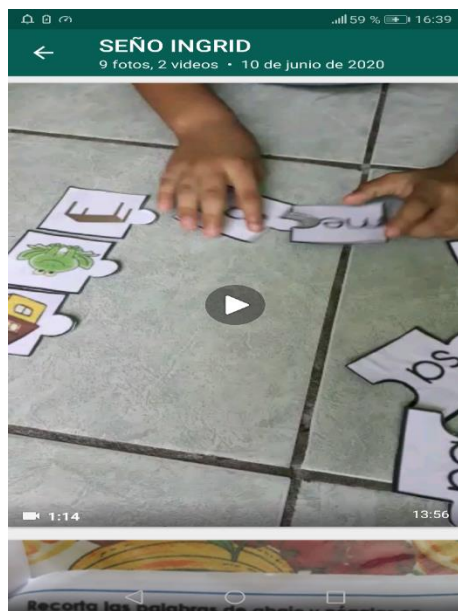
puede analizar que los resultados han sido significativos en el aprendizaje de los niños.

Actividades ejecutadas.

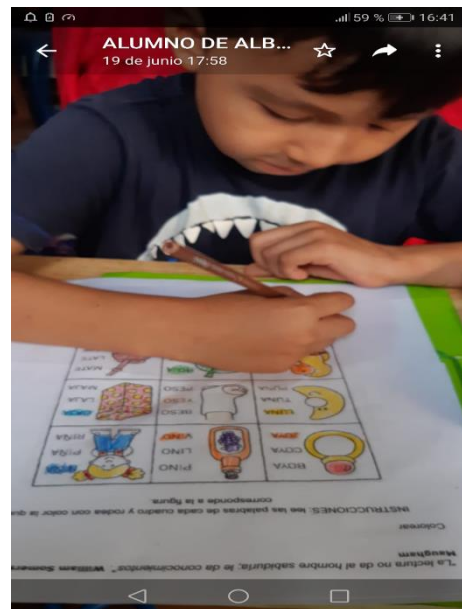
Se han podido desarrollar los objetivos que han sido propuestos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que han permitido fortalecer los indicadores del sistema educativo.

La profesora de primero compartió el video donde el alumno está formando las palabras a través del rompecabezas.

Las siguientes fotografías son parte del monitoreo, donde los alumnos del primer ciclo desarrollaron las actividades y estrategias de la guía que se les fue presentado en sus hogares, donde lo realizaron con el apoyo de los padres de familia.



Fotografía 33; formando palabras con el rompecabezas



Fotografía 32; coloreando las palabras según la imagen



Fotografía 35; Jugando bingo con el abecedario



Fotografía 34; escribiendo el nombre en el crucigrama

### E. Fase de evaluación

Para realizar la evaluar de las actividades planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo, se utilizaron la herramientas de evaluación una listas de cotejo que permitió obtener los resultados de cada actividad realizada en done se considera a la lectura como una de las competencias básicas que promueve en los individuos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar y producir mensajes escritos ya que ha tenido la evidencia del alcance de las competencias en los niños de acuerdo de Currículum Nacional Base.

Se monitoreó por medio de video llamadas en donde se verificó el avance y logro en el desarrollo de las competencias de lectoescritura de los estudiantes del ciclo I de primaria. Además, se constituye un referente del avance de los niños ya que proporcionan información precisa acerca de cada uno de las actividades.

Para poder evaluar el monitoreo se realizó una rúbrica, este instrumento de evaluación se establecieron los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas donde se determinó la calidad de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de los estudiantes en las actividades estratégicas de

lectoescritura de la guía que realizaron. Permitieron desarrollar y fortalecer su lenguaje fácilmente.

Las actividades propuestas en la guía de actividades estratégicas para estudiantes del nivel primario han alcanzado desarrollar y fortalecer el desarrollo de la capacidad de análisis y la creatividad. Los padres de familia son un eje importante en la comunidad educativa de la importancia que tiene al poder involucrarse en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de sus hijos.

Después de haber analizados los instrumentos de evaluación utilizados en el proyecto de mejoramiento educativo se realizó una entrevista en donde se les solicito que respondieran a las preguntas que se le hiciera de las actividades presentadas en el proyecto de mejoramiento educativo, los docentes y padres de familia manifestaron el impacto positivo que hay en ellos, hicieron mención que el proyecto ha sido útil no solo para los alumnos lo ha sido también para ellos, por lo que se han involucrado en el desarrollo del aprendizaje ya que son un ende importante en la comunidad educativa de la importancia que tiene al involucrarse en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de sus hijos.

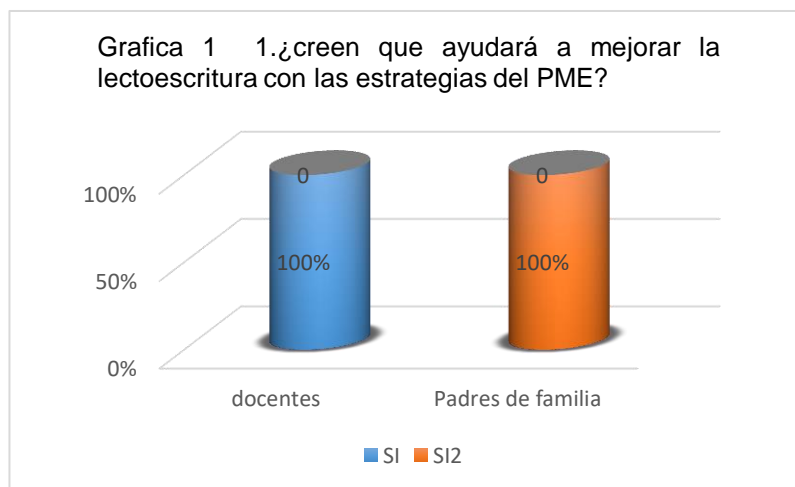
Se les hizo entrega una guía a los docentes y padres de familia de los alumnos del ciclo I de actividades y estrategias, con el propósito de promover el hábito de lectura hacia los estudiantes que les ayudan a fomentar el gusto por la lectura y mejorar la fluidez y comprensión, resultados tan bajos a nivel nacional que demuestran los resultados del diagnóstico. Los docentes y padres de familia han acepto de forma positiva la guía los alumnos han desarrollado satisfactoriamente las actividades diseñadas.

Para demostrar los resultados de las actividades diseñadas de los 5 docentes y padres de familia de los alumnos del ciclo I del establecimiento, se les llamo para realizar la lista de cotejo para responder con un SI o No los 6 criterios para tomar en cuenta el resultado importante que ha tenido para ellos el proyecto de mejoramiento educativo, así se comprobó el logro de los objetivos trazados en el proyecto, para luego fortalecer el indicador.

El proyecto de mejoramiento educativo se establece el objetivo de desarrollar y fortalecer nuevas estrategias para mejorar los niveles de lectoescritura, comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual de estudiante del ciclo I de primaria. En cuanto el objetivo se logró alcanzar con éxito se ha desarrollado de las necesidades reconocidas en el diagnóstico que se realizó en el establecimiento.

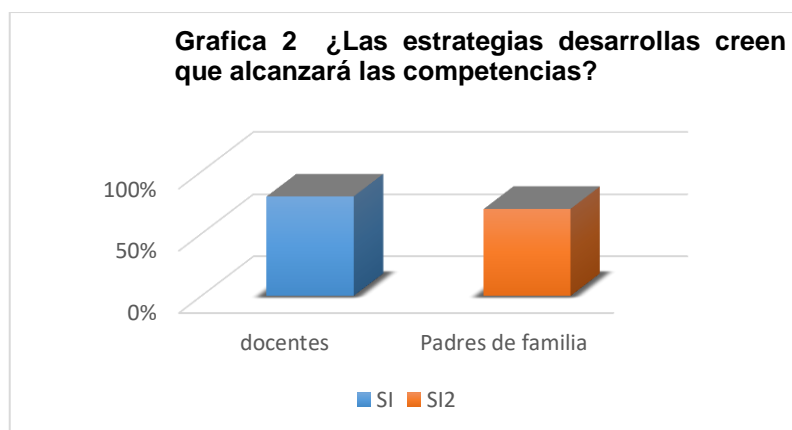
La entrevista se aplicó a los docentes y a padres de familia, haciéndoles algunas preguntas sobre la guía de actividades y estrategias para trabajar con los estudiantes del primer ciclo.

#### Graficas de las entrevistas



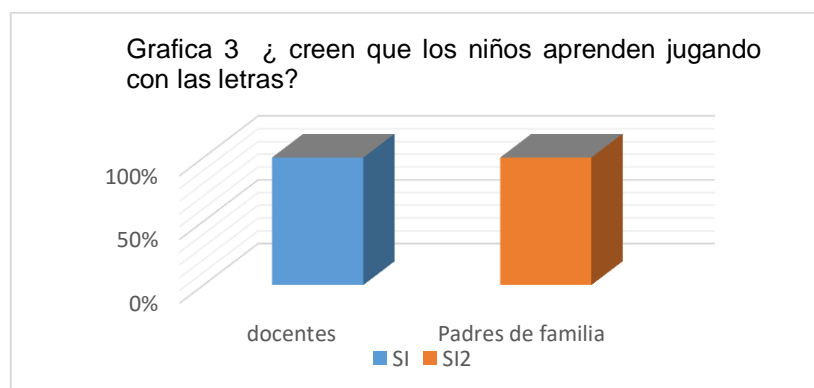
Gráfica 1; ¿Creen que les ayudará a mejorar la Lectoescritura con las estrategias del PME?

El resultado observable de los docentes fue el 100% que si les ayudará a mejorar la lecto-escrita con sus estudiantes al igual se obtuvo el 100% de la respuesta de los padres de familia si les ayudara a sus hijos al desarrollar las estrategias de la lecto-escritura.



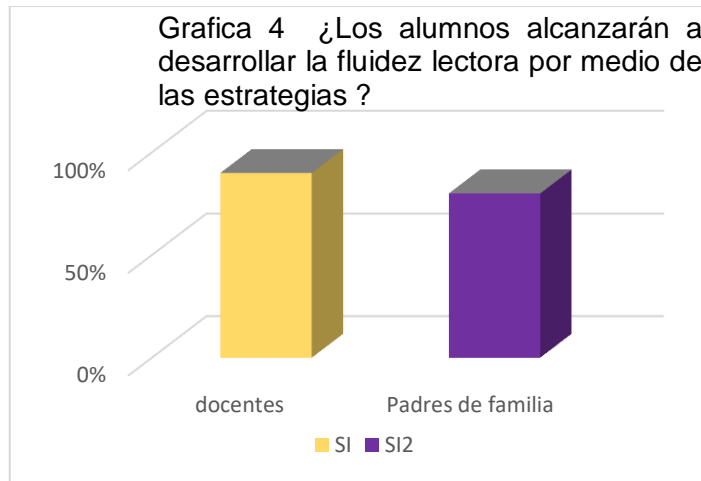
Gráfica 2; ¿las estrategias desarrolladas creen que alcanzará las competencias?

Los docentes respondieron el 80% si alcanzara las competencias con las estrategias mientras que el 20% de los docentes no alcanzará las competencias al desarrollar las estrategias. Los padres de familia respondieron el 70%, si se alcanzará las competencias al desarrollar las estrategias mientras el 30% no alcanzará las competencias quiere decir que se tiene que fortalecer más las estrategias para lograr la competencia en enseñanza aprendizaje de los niños.



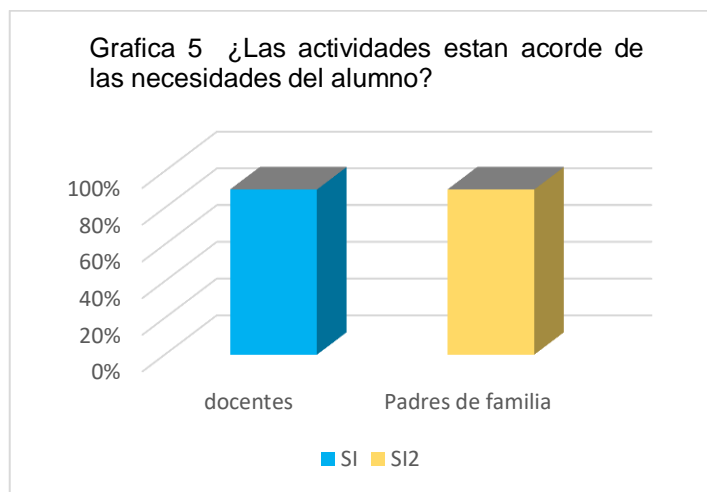
Gráfica 3; ¿Creen que los niños aprenden jugando con las letras?

Se obtuvo el 100% de la respuesta de los docentes que si los niños aprenden jugando ya que de esa manera van repitiendo las letras o palabras, se observa la respuesta de los padres de familia el 100% a través del juego van conociendo y leyendo las palabras.



Gráfica 4; ¿Los alumnos alcanzarán la fluidez lectora por medio de las estrategias?

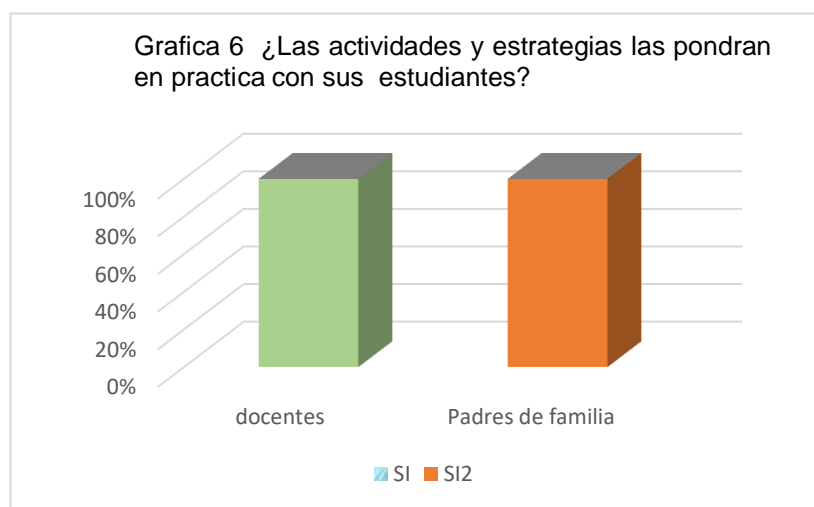
El 90% la respuesta de los docentes que si alcanzará a desarrollar la fluidez lectora en los estudiantes mediante el desarrollo de las estrategias, mientras que el 10% de la respuesta de los docentes no alcanzara la fluidez lectora en el desarrollo de las estrategias en los estudiantes. Se observa que el 80% de la respuesta de los padres de familia si alcanzará la fluidez lectora en sus hijos a través de las estrategias, mientras que el 20% de la respuesta de los padres de familia no alcanzará la fluidez lectora en sus hijos en el desarrollo de las estrategias.



Gráfica 5; ¿Las actividades están acorde de las necesidades de los alumnos?

Según la respuesta de los docentes se observa el 90% que las actividades si están acorde a las necesidades de los estudiantes mientras que el 10% de la

respuesta de los docentes que las actividades no están de acuerdo a los alumnos. Se observa que el 90% de los padres de familia que las actividades si están de acuerdo a las edades de los alumnos por lo siguiente el 10% de los padres de familia las actividades no están conforme a las necesidades de los niños, quiere decir que si las actividades están acorde con los alumnos, les permitirá ir mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.



Gráfica 6; ¿Las actividades y estrategias lo pondrán en práctica con sus estudiantes?

Según la respuesta obtenida por los docentes el 100% dijeron que si las podrán en prácticas las actividades y estrategias con los estudiantes. Se observa que el 100% de los padres de familia si pondrán en práctica con sus hijos las actividades y estrategias que se les presento, Las actividades y estrategias promueven el aprendizaje ya que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo estas atrayentes y motivacionales para que los alumnos se interesen y a través de su experiencia construyan su aprendizaje significativo.

## F. Fase de cierre del proyecto

Fue importante incluir a las autoridades educativas, padres de familia y docente, en donde se les dio a conocer de los resultados significativos del proyecto de mejoramiento educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta en donde se llevó a cabo dicho proyecto con el título "Fortalecimiento de estrategias para mejoramiento de lectoescritura del ciclo I"

Para dar a conocer los logros del PME, se realizó y compartió un vídeo con las distintas actividades realizadas en la fase de ejecución del proyecto, así mismo que ha sido divulgado en Facebook y WhatsApp, para que se informen de sucesos relevantes, uno de estos es el informe de resultados satisfactorios del proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizó la entrega de un poster académico a las autoridades educativas, coordinador técnico administrativo, distrito escolar 17-03-01 del municipio de San Benito, Asesora pedagógica, docentes, Organización de padres de familia. Se informa a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D Coordinador Académico sede San Benito, Depto. Petén y asesor de proyecto. En el Material que les fue proporcionado incluye información de suma importancia que se obtuvo en el proyecto de mejoramiento educativo y es de tal motivo de darles en el cual se encuentra datos importantes de las actividades que se fueron dando en el proceso del desarrollo del proyecto, en donde se les muestra con fotografías de las actividades así es como se concluye el proyecto satisfactoriamente.

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución elegida es una Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Vista Hermosa, jornada matutina, que queda a 1.9 kilómetros de la cabecera municipal de San Benito, del Departamento de Petén. La escuela cuenta con cobertura para todos los grados de primaria. En el ciclo I (primero a tercero) hay dos secciones por grado y en el ciclo II (cuarto a sexto) cuenta con una sección por grado. La escuela cuenta un gobierno escolar bien organizado y la Organización de padres de Familia en donde ha realizado contactos para apoyar el proyecto de mejoramiento educativa.

Al estudiar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción en el primer ciclo de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje L-1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Resultado de las vinculaciones estratégicas elaboradas se concluye partir de la Primera línea de acción estratégica: estuvieron a la disposición al cambio en donde aprovecharon las capacitaciones que se realizaron a través de video llamadas para mejorar el bajo índice de lectoescritura que hubo una construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje L-1 en los docente y padres de familia de la comunidad educativa.

El proyecto de mejoramiento educativo fue un trabajo en conjunto por los padres de familia y docentes del establecimiento, por lo antepuesto se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a disponer algunos proyectos identificados como Fortalecimiento de estrategias para el mejoramiento de lectoescritura del ciclo I en donde mejorara su forma de aprender y a comunicarse asertivamente mediante la colaboración de los padres de familia y docentes, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras

de lectura y escritura en la población: festival de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, cuentacuentos, periódicos. Las actividades radiantes que incluyeron festival de lectura, oratoria, escritura alcanzó que los estudiantes se motivaran y al final del PME se alcanzó que los padres se involucraran en el proceso educativo de sus hijos apropiándose un resultado significativo en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, Las actividades y estrategias desarrolladas demuestran que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la ende principal a los padres de familia y docentes, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables del PME.

El proyecto de mejoramiento educativo se ha desarrollado a través de diferentes actividades en donde los alumnos han adquiridos un aprendizaje significativos al poder realizar las estrategias de las actividades, “El alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” Ausubel (1983, 48)

Los alumnos trabajaron con el apoyo de los padres de familia se realizó de forma cooperativa eso permitió la integración de los padres y así se logró el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo en el desarrollo de las estratégicas. Según Lev Vygotsky (1896-1934), uno de los más famosos psicológicos gracias a su teoría sobre el constructivismo social, creía que el aprendizaje y el desarrollo son actividades colaborativas y que los niños se desarrollan cognitivamente en un contexto de socialización y educación.

Los materiales interactivos con actividades lúdicas les permitieron a los docentes y padres de familia la motivación de la lectoescritura a los estudiantes ya que por medio de estas actividades estimularon el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitieron planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar. Ya

que aprender significativamente supone modificar los propios esquemas de conocimiento, reestructurar, revisar, ampliar y enriquecer las estructuras cognitivas. Según (Blanes Villatoro, Aida) Howard Gardner. La inteligencia lingüística-verbal La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es universal y transversal en todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. Las personas que dominan más la comunicación son aquellas que cuentan con una inteligencia lingüística superior.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad. Utiliza ambos hemisferios del cerebro pero está ubicada principalmente en el córtex temporal del hemisferio izquierdo que se llama el Área de Broca. Implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Por ello, es la inteligencia más reconocida en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa.

Las actividades que se desarrollaron en el proyecto de mejoramiento educativo se obtuvieron la colaboración de los docentes, padres de familia, alumnos y Asesora Pedagógica del SINAIE, con la colaboración y participación de los actores se lograra una educación de calidad de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Según la (Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, 2007) Curriculum Nacional Base Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).



## CONCLUSIONES

- a. Las actividades y estrategias que fueron aplicadas en el proyecto de mejoramiento educativo han sido trazadas para fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos del primer ciclo, proporcionándoles a los docentes el material novedoso que ha permitido mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- b. Se desarrollaron actividades lúdicas que han permitido el desarrollo integral de los estudiantes, alcanzando generar lugares agradables y encantadores en los cuales los niños y niñas cimentan su aprendizaje mientras se juegan.
- c. Se elaboró una guía de actividades y estrategias en donde se les concederá a las docentes y docentes para que puedan apoyar a sus estudiantes en las actividades de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- d. Se desarrolló charlas a docentes y a padres de familia para hacerles conciencia de los indicadores que ha arrojado el MINEDUC, con el bajo nivel de lectoescritura así mismo fortalecerlas poniendo en práctica las técnicas.
- e. Una vez conocidas las actividades y estratégicas principales que se desarrollan en el tema, así como las principales actividades de enseñanza de la lectoescritura, es necesario realizar las actividades adecuadas para lograr una mayor estimulación del mismo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

### Parte informativa:

**Nombre del proyecto:** Fortalecimiento de estrategias para mejoramiento de lectoescritura en primer ciclo

**Nombre del estudiante:** Angélica Hernández Sis.

**Institución educativa donde se ejecuta el proyecto:** Escuela Oficial Rural Mixta

**Jornada:** Matutina

**Dirección:** Colonia Vista Hermosa

**Municipio:** San Benito

**Departamento:** peten.

**Período de ejecución:** 04-11-2019 al 31-05-2020

**Actores involucrados:** Estudiante de licenciatura del PADEP/D, estudiantes del primer ciclo, padres de familia, docentes, director y autoridades educativas.

### A. Introducción

En los últimos años se ha despertado una gran preocupación por los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de la lectura y escritura en los educandos en las escuelas. La carencia de hábitos de lectura se traduce en un mínimo de comprensión lectora y es un problema que se manifiesta en todos los niveles de la educación, y se comprueba por el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

Mediante las observaciones realizadas a los estudiantes se presentan deficiencias en el área de lectura y escritura, son un gran obstáculo que no les permite a los mismos el desenvolvimiento pleno de sus destrezas al momento de adquirir los nuevos conocimientos.

En este sentido vemos niños con capacidad limitada para detallar, relacionar y determinar propiedades de los objetos. Además se pudo observar deficiencia para recordar conocimientos y para comparar conceptos. En algunas actividades

se enfatizaron sus limitaciones para describir características fundamentales de los objetos.

Dentro del aula de clase existe una integración escolar, escasa en los niños con deficiencias de aprendizaje en especial lectura y escritura, siendo esto un reto, tanto para ellos en el entorno que comparte, como para la docente en ser su guía en el proceso de adaptación al medio y enseñanza.

Los padres de familia apoyaran a sus hijos para que ellos serán unos alumnos mejores en la lectoescritura ya que eso les favorecerá en el transcurso de sus vidas y para mejor su vocabulario.

La lectura y la escritura les pueden ayudar a los alumnos a expresar, imaginar, pensar, reflexionar, entre muchas otras cosas, en esto radica la importancia de que desde niños aprendamos a valorarlas y aprender a utilizarlas de la manera correcta.

Por esto, es tan importante la elección y realización de las actividades de motivación. De esta manera, vamos a lograr cambiar la perspectiva de la lectoescritura de los niños, lo cual los va a ayudar para el resto de su vida.

### **Objetivos.**

General:

Fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual de estudiantes de segundo primaria, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, y del papel de las familias en estos procesos.

Específicos:

- a. Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares.
- b. Reunir a los padres de familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de niñas, niños, del establecimiento
- c. Plantear estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de implementación del lectoescritura.

## **Justificación**

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de segundo primaria, de la escuela Oficial Rural Mixta, presentan con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica, esto con el propósito de detectarlas y presentárselas a los actores, para que ésta, en cabeza de los profesores, pudiera iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los estudiantes.

Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pude notar en los estudiantes de clase directas de muchos de los estudiantes, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura que ellos demuestran en su ejercicio académico, el cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales.

De igual forma, fue importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase.

Así entonces, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tenían, ya que si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para cualificar cada vez más el tipo de egresados de la primaria, que en definitiva buscaba contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectura, ya que como estudiantes durante todo el lapso de tiempo que se requiere para la preparación profesional, experimentamos de manera directa la gran dificultad en este aspecto y las implicaciones que conllevaba en el desempeño como profesionales.

## DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. <b>promueven la comprensión de lectoescritura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con la presencia de un director, 8 docentes del centro educativo, 1 asesora pedagógica y padres de familia.</li> <li>• mejorar el Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• solicitar el apoyo de la asesora pedagógica para impartir talleres de comprensión lectora</li> <li>• solicitud a las instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.</li> <li>• Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de capacitaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ejecutar las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Firma de conocimiento de compromiso entre escuela y padres de familia.</li> <li>• Implementar bibliotecas escolares en físico.</li> <li>• Organización de ferias de lectura.</li> </ul>	Enero a mayo  2020	Plan de actividades del PME  Cronograma de actividades  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de actas</li> <li>• Solicitudes</li> <li>• Convocatorias.</li> <li>• Carta de compromiso</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan para ferias de lectura.</li> </ul>	Director y Comisión Pedagógica  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>
2. <b>Taller sobre estrategias de comprensión lectora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar el presupuesto para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</li> </ul>	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de mayo 2020	Valoraciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante</li> </ul>

<p>3. <b>Emplear capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar en una lista de cotejo de la participación de los padres de familia en el apoyo de sus hijos</li> <li>• Programar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> <li>• Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los periodos de clase con los alumnos de segundo grado</li> </ul>	<p>Realizar reuniones con los padres de familia para socializar sobre el resultado del que han obtenido sus hijos de los avances de la comprensión lectora.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Mensual durante el ciclo escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente</li> <li>• Registro de avance de lectura.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiante</li> </ul> <p>Estudiante</p>
<p>4. <b>aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de segundo grado.</li> <li>• Verificación sobre el logro de las competencias de comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de segundo grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	<p>De enero a mayo</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Estudiante</p>

**EVALUACIÓN (EN FORMA DESCRIPTIVA)****RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.**

Se realizara la evaluación por medio de una lista de cotejo para verificar si las actividades que están escritas se han cumplido con a cabalidad según el plan de sostenibilidad.

Se realizara un instrumento para recoger información sobre los progresos del plan de sostenibilidad en la adquisición del aprendizaje, el cual se realiza a través de la fecha del logro de los aprendizajes

Tabla 16; Plan de Sostenibilidad, Elaboración Propia



## REFERENCIAS

- Adell, J. (1997). *Tendencias en Educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. Edutec. Obtenido de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Barquero , R., & Vygotsky. (1996). *Aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina: Aique. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Berelson. (1952). Obtenido de [file:///C:/Users/Bienvenido/Downloads/Dialnet-EIAnalisisDeContenido-2047530%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Bienvenido/Downloads/Dialnet-EIAnalisisDeContenido-2047530%20(1).pdf)
- Bosco, J. (1995). *Schooling and Learning in an Information Society, en U. S. Congress, Office of Technology Assessment, Education and Technology: Future Versions, OTA-BP-HER-169. Washington DC, Imprenta del Gobierno*. Obtenido de [https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_03/n3\\_art\\_gargallo-suarez.htm](https://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_03/n3_art_gargallo-suarez.htm)
- Campero, A. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de <https://integracion-academica.org/attachments/article/59/05%20Demanda%20social%20-%20Luz%20M%20Arango.pdf>
- Castillo. (2011). *Aislamiento rápido de ARN micoviral bicatenario de Botrytis cinerea y Saccharomyces cerevisiae*.

- Ceberio, M., & Watzlawick, P. (1998). *La Construcción del Universo* . Herder Barcelona. Obtenido de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
- Cortès , F., & Gil , M. (1997). *El constructivismo Genético y las Ciencias Sociales.Líneas Básicas para una Reorganización Epistemológica*. Barcelona, España: Gedisa. Recuperado el 7 de Mayo de 2020, de <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/18/jaramillo.htm>
- Egg , A. (2002). *Plan de actividades* (Segunda ed.). Lumen. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (s.f.). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México : Siglo XXI. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-067/173>
- Flores Juárez , J. F. (2002). *Los derechos reales en nuestra legislación* . Guatemala : Estudiantil Fenix .
- Galeano , E. (1998). *La escuela del mundo al revés*. Madrid : Siglo XXI.
- Gardner , H. (1998). *A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'*". *Canadian Journal of Education*. doi:(1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.
- George , V. (1988). *Riqueza, pobreza y hambre (Hemel Hempstead: Harvester Wheatsheaf)*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9376.dir/06spicker.pdf>
- Gimeno, S. J. (1998). *Podere inestables en educaciòn*. Madrid: Morata. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8902/Bibliografia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Giner. (1975). *Análisis estratégicos*.

- González. (2011). *Uso de la tecnología en ambientes de aprendizaje de educación básica: ¿por qué no basta con infraestructura tecnológica y capacitación? Memorias del XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Monterrey, México.
- Gonzalo. (2007). *La información como formación cultural. Cuadernos de información y comunicaci.*
- Halten, K. J. (1987). *Estrategias*. Obtenido de <http://espacioliterario.obolog.es/revistar-239126>.
- Jacoby, W. G. (s.f.). *Actitudes públicas hacia el gasto gubernamental*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.2307/2111407>
- Kerlinger , & Lee. (2002). *Problemas de investigación* . Obtenido de [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa8/problema\\_investigacion/x11.htm#:~:text=Kerlinger%20y%20Lee%20\(2002\)%20considera,entre%20dos%20o%20m%C3%A1s%20variables.&text=El%20enunciado%20del%20problema%20debe,sometido%20a%20una%20prueba%20emp%C3%ADrica](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa8/problema_investigacion/x11.htm#:~:text=Kerlinger%20y%20Lee%20(2002)%20considera,entre%20dos%20o%20m%C3%A1s%20variables.&text=El%20enunciado%20del%20problema%20debe,sometido%20a%20una%20prueba%20emp%C3%ADrica)
- Krishna, S. (1996). *Restauración de la infancia: aprendizaje, trabajo y género en el sur de Asia. Delhi: Konarks*.
- Kuhn. (2001). *La estructura de las Revoluciones Científicas*. México : Cultura Económica. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632008000100008](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632008000100008)
- Lanoyo. (2014). *La educación como proceso de socialización* .
- Laurens, Y. (s.f.). *Desintegración Familiar*. Sucre, Venezuela. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE\\_EDUC\\_110.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf)
- Manovich, L. (2005). *El lenguaje de los nuevos medios de comunicación*. Barcelona: Paidós. Obtenido de

<https://pdfs.semanticscholar.org/3a66/a669a82bb9dcd0708aab13d6a5697989b7fe.pdf>

Mardones , J. M. (1991). *Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. Materiales para fundamentación científica*. Barcelona : Anthoropos .

Mijangos , J. (2013). *Uso de la técnica Minimax*. Obtenido de <https://www.doccity.com/es/proyectos-ucativos/5021088>

MINUGUA. (1997). *Métodos tradicionales de la agricultura*.

Morales. (1990). *El papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo*. Puerto Rico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Myers. (2016). *Las ventajas de tener un grado alto de educación* .

OIT. (2014). *Informe Sobre el Trabajo en el Mundo*. Obtenido de <https://www.ilo.org/global/research/global-reports/world-of-work/2014/lang-es/index.htm>

ONU. (1995). *The Copenhagen Declaration and Programme of Action* . Nueva York (Organización de las Naciones Unidas).

Oszlak, O., & O`donel , G. (1979). *Estado y Políticas Estatales en América Latina: Hacia una Estrategia de Investigación* . Obtenido de <https://derechoalaconsulta.files.wordpress.com/2012/02/pnud-informe-1997-versic3b3n-integral.pdf>

Pedraza, A., & Ribero, R. (2005). "Los Determinantes Del Trabajo Infante-Juvenil en Colombia". *Coyuntura Social*.

PNUDE. (1997). *Informe sobre el desarrollo humano*.

Ramos. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente* . Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente>

Reyes , F., & Salinas, S. (2008). *Actores sociales: conciencia y modernidad*. Obtenido de <http://usuarios.lycos.es/politicaset/articulos/actoresoc.htm>

- Rozada , J. M. (2007). *Son posibles los puentes entre la teoría y la práctica por todo el mundo.*
- Salgado. (2007). *Plan situacional sobre problema y problemática .*
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (23 de Julio de 2019). *estadistica.mineduc.gob.gt.* Obtenido de [www. estadistica.mineduc.gob.gt](http://www.estadistica.mineduc.gob.gt): <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Smith. (1999). *Metodología de descolonización: investigación y pueblos indígenas.* Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/265809798\\_Decolonizing\\_Methodologies\\_Research\\_and\\_Indigenous\\_Peoples](https://www.researchgate.net/publication/265809798_Decolonizing_Methodologies_Research_and_Indigenous_Peoples)
- Tamayo. (1997). *Metodología formal de la investigación científica .*
- Teberosky, A. (1995). *¿Para qué aprender a escribir?* Obtenido de <https://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57729/LECTO-ESCRITURA.pdf/c31e10fb-5419-472e-b765-272e66f9b540>
- UNICEF. (1985). *Protección infantil contra el abuso y la violencia.* Obtenido de [http://www.unicef.org/spanish/protection/index\\_childlabour.html](http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html)
- Vaibuenaa, F. (s.f.). *Teoría de la información.* Madrid: Noesis. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/3a66/a669a82bb9dcd0708aab13d6a5697989b7fe.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje.* Buenos Aires, Argentina . Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones\\_educativas\\_de\\_la\\_teor%C3%ADa\\_sociocultural\\_de\\_Vigotsky.pdf](https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf)

# POSTER ACADEMICO



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Profesionalización Docente –PADEP/D– Licenciatura  
**CARRERA:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**TITULO:** Fortalecimiento de Estrategias para Mejoramiento de lectoescritura primer ciclo primaria  
**AUTORA:** Anaélica Hernández Sis

### Descripción del PME

A través del proceso de investigación de los indicadores educativos y de los registros internos de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa, se evidencia que los alumnos de primer ciclo de educación primaria, tienen dificultad en la lectoescritura. Leer y escribir representa grandes herramientas para los alumnos para que puedan comunicarse con las personas que los rodean.  
 Según el diagnóstico que se realizó hay un bajo índice de lectura en los alumnos ya que en el DAFO muestra que no se cuenta con libros de texto suficientes y que tampoco hay una biblioteca adecuada para apoyar esas competencias. Por otra parte algunos docentes no se actualizan en metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

### Concepto del PME

Fortalecimiento de estrategias para lectoescritura.

### Objetivos

**GENERAL**  
 Desarrollar nuevas estrategias para mejorar los niveles de lectoescritura, comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual de estudiantes del ciclo I.  
**ESPECIFICO**  
 Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura en los alumnos del ciclo I.  
 Fomentar al estudiante el hábito de lectoescritura.  
 Concientizar a los alumnos de la importancia de la lectura y la escritura.

### Justificación

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños (as) ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico, verbal, en esta concepción se justifica el presente proyecto, hay un bajo nivel de lectura de acuerdo a las pruebas realizadas por el MINEDUC, por lo cual es la razón que se enmarco en el Área de Comunicación y Lenguaje L-, tomando en cuenta el acontecimiento del contexto de bajo índice de lectura, la comunidad misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes indicadores; además se proporcionará a los docentes y alumnos, estrategias y actividades que apoyen a fortalecer la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

### Acciones de sostenibilidad

Se organizará con la asesora pedagógica para la realización de talleres con la comisión de lectura y director, dos veces al año. Para fortalecer las estrategias de la lectoescritura.  
 La comisión de lectoescritura brindará charla con los padres de familia y docentes del primer ciclo. Cada 3 meses, para fortalecer la comprensión lectora.  
 Se programará talleres para desarrollar estrategias de lectoescritura con alumnos, docentes y director.

### Resultados alcanzados

Compartir con la asesora pedagógica, charla con docentes y padres de familia, concientización con los alumnos, selección de lecturas, estrategias implementadas, estas han sido las actividades del PME.

### Actividades fundamentales desarrolladas



### Metodología

**Marco organizacional:** diagnóstico del establecimiento y antecedentes que se llevó a cabo la descripción del entorno.  
**Análisis situacional:** en donde se estudió el entorno del establecimiento a través de las dificultades, riesgos dificultad, falta oportunidad, amenaza o riesgo que se obliga a actuar. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir, (Matriz de priorización) (Arbol de problemas) Selección del problema a intervenir \*Identificación de demandas \*Identificación de actores.  
**Análisis Estratégico:** Es el proceso que se llevó a cabo en el diagnóstico del establecimiento para conocer el problema educativo y darle las herramientas para brindarles el apoyo. Análisis FODA del problema identificado Matriz FODA, Técnica Mini-Max, Vinculación estratégica, Líneas de acción estratégica, Posibles proyectos, Selección del proyecto a diseñar.  
**Diseño del PME:** es la forma de cómo se va a desarrollar el proyecto. Nombre del PME, objetivos, justificación, Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases, Cronograma de actividades, Monitoreo y evaluación del proyecto, Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación, Plan de sostenibilidad, Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento.