



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras

Henry Quixchán Cunil

Asesor:

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Henry Quixchán Cunil

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR No 49**

Lic. Luz Elena Mirelle Anleu Benavente	Presidente
Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel	Examinador 1
Lic. Pedro Alfonso Martín Car	Examinador 2



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Henry Quixchán Cunil, carné: 200441225 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias  
Colegiado No. 10569  
Asesor nombrado

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras, correspondiente al estudiante: Quixchán Cunil, Henry, carné: 200441225, CUI:1857-56417-1704, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo

Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.  
Colegiado Activo No. 10569  
Asesor nombrado



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2768

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Y Técnicas Para Fortalecer Las Habilidades Lectoras* Realizado por el (la) estudiante: *Quixchán Cunil Henry* Con Registro académico No. *200441225* Con CUI: *1857564171704* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

73\_81\_200441225\_01\_2768



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2768

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Estrategias Y Técnicas Para Fortalecer Las Habilidades Lectoras* Realizado por el (la) estudiante: *Quixchán Cunil Henry* Con Registro académico No. 200441225 Con CUI: 1857564171704 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

73\_81\_200441225\_01\_2768

## DEDICATORIA

A DIOS,  
TODOPODEROSO

Autor de la vida, privilegio que nos da cada día con su milagro, el aliento a seguir viviendo. Gracias por tus bondades y por tu fuerza suprema. Siempre ilumina y guía mi camino por la senda de la vida.

A MI ESPOSA

Por su paciencia, tolerancia y comprensión.

A MIS HIJOS

Por ser ejemplo e inspiración.

A MIS PADRES

Como un reconocimiento a su ejemplo y por ser mis primeros maestros.

A MIS HERMANOS

Este triunfo se comparte con ustedes.

A MIS AMIGOS Y  
COMPAÑEROS

Gracias por su apoyo y por compartir sus experiencias.

A USTED

¡Muy especialmente!

Gracias porque han sido parte de esta superación profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A las personas e instituciones que facilitaron que llegara a feliz término con un logro más a mi vida profesional.

Al Ministerio de Educación por favorecer y brindar esta oportunidad.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser la cuna de los estudios superiores.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media por disponer de los facilitadores en el proceso educativo en el nivel superior.

A la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Jornada Vespertina, por facilitar el espacio para ejecutar el proyecto.

A los establecimientos: Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio “El Porvenir” y Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril” por proporcionar el edificio escolar para realizar nuestros estudios universitarios.

A la Dirección y Personal Docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Jornada Vespertina, compañeros que prestaron su apoyo.

A todas aquellas personas que dentro del programa has puesto su granito de arena en la búsqueda de la calidad educativa.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, “Prof. Gregorio Angel Cocón Escalera”, J. V.; en el municipio de San Benito, Petén, en busca de las mejorías con estrategias pedagógicas que se deben aplicar en la formación de los discentes. El indicador de resultados de aprendizaje se determina que hay problemas de lectura en fluidez, comprensión lectora y escritura, comparándose con las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

La contextualización de la comunidad educativa se enmarca con una población con bajo nivel de escolaridad, posición social y económica media, reflejada en los padres de familia. A estas cuestiones se agrega los problemas delictivos, en los cuales el municipio ha sobresalido en varias ocasiones.

Se eligió desarrollar el proyecto de acuerdo a las circunstancias del entorno educativo, el Área de Comunicación y Lenguaje (L1), en el ciclo II (4°. A 6°.) Con el problema priorizado se vincula con la matriz DAFO, donde interesa superar las debilidades y no adular las fortalezas. Se designa la primera Línea de Acción Estratégica (LAE): Aplicación adecuada de la lectura, pero con la metodología pertinente para el desarrollo de habilidades lectoras.

Con la LAE se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Generar autoaprendizaje para mejorar la lectura en donde participan actores indispensables, mediante la realización de acciones que promuevan autoformación siguiendo un plan.

Las estrategias son importantes porque intervienen en la organización de las acciones que luego son desarrolladas por medio de reuniones, concursos, gestión, material de lectura y el apoyo de la dirección, principalmente, para tener el espacio en el momento preciso. No se debe perder la continuidad, por ello se propone un plan de sostenibilidad con sus estrategias.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Urban Official School "3 de Abril", "Prof. Gregorio Angel Cocón Escalera", J. V.; in the municipality of San Benito, Petén, looking for improvements with pedagogical strategies to be applied in the training of students. The indication of learning results determines that there are problems in reading fluency, reading comprehension and writing, compared to the tests applied by the Ministry of Education.

The contextualization of the educational community is framed with a population with a low level of education, average social and economic position, and with parents. To these questions is added criminal problems, in which the municipality has excelled on several occasions.

It was chosen to develop the project according to the circumstances of the educational environment, the Area of Communication and Language (L1), in Cycle II (4th. To 6th.) With the prioritized problem it is linked to the SWOT matrix, where it interests overcome weaknesses and not flatter strengths. The first Strategic Line of Action (LAE) is designated: Adequate application of reading, but with the relevant methodology for the development of reading skills.

With the LAE the Educational Improvement Project is designed: Generate self-learning to improve reading in which essential actors participate, by carrying out actions that promote self-training according to a plan.

The strategies are important because they intervene in the organization of the actions that are then developed through meetings, contests, management, reading material and the support of the management, mainly, to have the space at the right time. Continuity should not be lost, therefore a sustainability plan with its strategies is proposed.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	36
1.3 Análisis Estratégico .....	51
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	66
CAPÍTULO II .....	103
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	103
2.1 Marco Organizacional.....	103
2.2 Análisis situacional .....	132
2.3 Análisis estratégico.....	135
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- .....	147
CAPÍTULO III .....	165
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	165
3.1 Título.....	165
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	165
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	168
3.4 Objetivos.....	168
3.5 Justificación .....	169
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	171
3.7 Plan de actividades .....	172
CAPÍTULO IV .....	223
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	223
4.1 Análisis y Discusión de Resultados .....	223
4.2 Conclusiones .....	227
4.3 Plan de sostenibilidad.....	230
4.4 Referencias bibliográficas.....	237

## Tabla

Tabla 1 Criterios para priorizar el problema (Matriz de Hanlon).....	38
Tabla 2 Tabla para definir las características de los actores .....	44
Tabla 3 Determina la influencia (alta, baja) de los actores.....	47
Tabla 4 Definir las características típicas de los principales actores .....	48
Tabla 5 Criterios o atributos .....	50
Tabla 6 Matriz DAFO herramienta para el análisis del problema.....	52
Tabla 7 Técnica Mini-max.....	53
Tabla 8 Plan de actividades, desarrollo de fases.....	73
Tabla 9 Cronograma de actividades .....	78
Tabla 10 Plan de Monitoreo del PME .....	82
Tabla 11 Esquema de indicadores.....	88
Tabla 12 Esquema de metas .....	89
Tabla 13 Esquema de indicadores de evaluación.....	91
Tabla 14 Metas de evaluación .....	91
Tabla 15 Presupuesto para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ...	92
Tabla 16 Desarrollo del Plan de sostenibilidad .....	98
Tabla 17 Teorías del aprendizaje y sus características .....	112
Tabla 18 Avances de las actividades planificadas. ....	208
Tabla 19 Verificación de cumplimiento de objetivos y metas del PME.....	211
Tabla 20 Medios de difusión .....	216
Tabla 21 Plan de Sostenibilidad.....	234

## Figura

Figura 1 Análisis del problema por medio de la figura árbol de problemas.....	39
Figura 2 Esquema del mapa de soluciones. ....	64

## Imagen

Imagen 1 Solicitud para autorización y ejecución del PME.....	174
Imagen 2 Solicitud para autorización de lanzamiento de PME. ....	176
Imagen 3 Certificación Acta suscrita sobre el lanzamiento del PME .....	176
Imagen 4 Asistencia de actores en lanzamiento del PME. ....	176
Imagen 5 Proyectista y el Asesor durante la presentación del PME.....	176
Imagen 6 Invitación para los padres para realizar la videoconferencia.....	181
Imagen 7 Invitación a los niños para realizar taller de lectura.....	183
Imagen 8 Invitación para concurso de lectura y deletreo.....	184
Imagen 9 Invitación para concurso de escritura.....	186

Imagen 10 Invitación a docentes. ....	188
Imagen 11 Foto de pantalla con material de apoyo para docentes en “youtube” ...	188
Imagen 12 Solicitud para estante o librería. ....	190
Imagen 13 Apoyo de lectura con niños de primer grado. ....	191
Imagen 14 Leyendo en voz alta, pero cada quien en pareja, con alumnos de sexto ...	191
Imagen 15 Lectura para la minibiblioteca escolar. ....	193
Imagen 16 Lectura para la minibiblioteca escolar. ....	193
Imagen 17 Padres de familia con el taller “La lectura en familia y su importancia”	195
Imagen 18 Actividad presentada a los Padres de familia. ....	195
Imagen 19 Niños en el Taller de lectura. ....	197
Imagen 20 Presentación Taller de lectura. ....	197
Imagen 21 Niños de sexto “B” en videoconferencia. ....	199
Imagen 22 Escala de rango (Técnica de observación) ....	199
Imagen 23 Niños de sexto “B”, concurso de escritura videoconferencia. ....	201
Imagen 24 Escala de rango. Técnica de observación ....	201
Imagen 25 Collage. Producción de texto. ....	201
Imagen 26 Producción escrita de una niña en base a una imagen. ....	202
Imagen 27 Solicitud para compartir estrategias y técnicas de lectura. ....	204
Imagen 28 Aparecen las direcciones y comentario. ....	204
Imagen 29 Estrategias y técnicas de lectura. Profa. María de los Angeles Santizo ....	204
Imagen 30 Estrategias y técnicas de lectura. Prof. Manuel Góngora López. ....	205
Imagen 31 Estante para ubicar material de lectura. ....	207
Imagen 32 Espacio para variedad de libros ....	207
Imagen 33 Minibiblioteca ....	207
Imagen 34 Entrega del proyecto al Prof. Estanle Archila Cano, director ....	210
Imagen 35 Prof. Estanle Archila Cano agradece por el PME desarrollado. ....	210
Imagen 36 Entrega del proyecto al Lic. Braulio Chán Tesucún, CD. ....	218
Imagen 37 Coordinador Distrital, Lic. Braulio Chán Tesucún y proyectista. ....	218
Imagen 38 Trifoliar con síntesis del PME. ....	218
Imagen 39 Trifoliar con síntesis del PME. ....	218
Imagen 40 Póster Académico con el director de la Escuela “3 de Abril”, J. V. ...	219
Imagen 41 Póster Académico con la Presidente de la OPF ....	219
Imagen 42 Póster Académico con Lic. Ysau Ssúl Franco Iglesias, asesor del PME ....	219

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe postula como requisito para graduarse, antes de todo haber aprobado los cursos y desarrollar un trabajo de graduación nombrado Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). En tal sentido, le permite al estudiante-profesor aportar su ayuda en busca de la calidad de la educación del país como manera de restituir al contexto educativo ese apoyo que en gran medida dio el soporte para salir adelante en otro escalón más en la vida profesional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Prof. Gregorio Angel Cocón Escara, en su Jornada Vespertina; en la cabecera municipal del municipio de San Benito, departamento de Petén, las justas razones se deben al interés de ver mejorías en el desarrollo de estrategias pedagógicas que se deben aplicar en la formación de los discentes.

Es un establecimiento con un espacio amplio, área verde, lugar de recreación, con muchos salones de clases y con un historial de más de cincuenta años; cuenta con dos secciones por grado. El Gobierno Escolar se realiza de manera democrática, de igual manera la Organización de Padres de Familia (OPF).

En cuanto a los indicadores se observó los de resultados de aprendizaje y se pudo determinar que hay problemas de lectura en fluidez, comprensión lectora y escritura, es decir lectoescritura, comparándose con las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

La contextualización de la comunidad educativa se enmarca con una población con bajo nivel de escolaridad, posición social y económica media, con padres de familia que laboran de manera informal durante el día; todas estas realidades permiten a los niños convivir con familiares. Entre otros escenarios la falta de cultura lectora que no solo es cuestión local, sino a nivel nacional. A estas cuestiones se agrega los problemas delictivos, en los cuales el municipio ha

sobresalido en varias ocasiones, sin embargo, se sobrelleva intentando vivir bajo esas tensiones sociales.

Por tales razones, se eligió desarrollar el PME de acuerdo a las circunstancias del entorno educativo, el Área de Comunicación y Lenguaje (L1), en los grados de cuarto a sexto. Entonces aprovechando los actores como docentes, director, padres de familia y los mismos niños, se aplicaron técnicas de administración educativa como fortalezas y las oportunidades del contexto educativo, de donde se propuso obtener apoyo para mejorar los indicadores en general, pero especialmente los resultados de aprendizaje. Al mismo tiempo que se pretende disminuir las debilidades y amenazas.

Con el problema priorizado se hizo una serie de vinculaciones por medio de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), puesto que es de interés superar las debilidades y no adular las fortalezas. En consecuencia, como resultado de las vinculaciones estratégicas se designa la primera Línea de Acción Estratégica: Aplicación adecuada de la lectura, pero con la metodología pertinente para el desarrollo de habilidades lectoras.

Tomando en cuenta las Líneas de Acción Estratégica (LAE) se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Generar autoaprendizaje para mejorar la lectura en donde participan actores indispensables, mediante la realización de acciones que promuevan esa autoformación siguiendo un plan. El desarrollo del plan implica búsqueda de información literaria, reunión con padres de familia, reunión con alumnos, concurso de lectura y escritura, reunión con docentes e implantación de una minibiblioteca.

Las estrategias son importantes porque intervienen en la organización de las acciones que luego son desarrolladas por medio de reuniones, concursos, gestión, material de lectura y el apoyo de la dirección, principalmente, para tener el espacio en el momento preciso. No se debe perder la continuidad, por ello se propone un plan de sostenibilidad con sus acciones a seguir.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico de la Institución Educativa**

La Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, ubica en el Barrio del mismo nombre, del municipio de San Benito, departamento de Petén. La naturaleza del establecimiento es del sector oficial, y se ubica en el área urbana de la comunidad, funciona en plan diario regular, en la modalidad monolingüe, de tipo mixto, en la categoría pura, se desempeña en la jornada vespertina durante todo un ciclo lectivo, es decir, anual.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, más conocido en el ámbito escolar como OPF, cuyo nombre legal es Consejo de Padres de Familia, cuya función es velar por la entrega de los diferentes programas bajo su responsabilidad. Asimismo, cada grado y sección tiene su directiva de grado, de los cuales, por medio del sufragio libre se elige el Gobierno Escolar y conformado de acuerdo preceptos legales emanados del Ministerio de Educación, cuyo cargo se desenvuelve en base al Manual del Gobierno Escolar.

Entre sus estrategias de abordaje se centra la utilización de planes bimestrales utilizados como guías conforme al Currículum Nacional Base (CNB) para desarrollar actividades en el salón de clase. Se cuenta con material didáctico elaborado por el docente, los libros de texto brindados por el Ministerio de Educación. Dentro de la misma función, están los modelos Educativos como el memorístico, el constructivista y el aprendizaje significativo.

Los programas que se realizan son el Programa Nacional de Lectura, Leamos juntos; gobiernos escolares, valija didáctica, alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y comprometidos con primer grado.

#### A. Indicadores de contexto

##### a. Población por rango de edades

A nivel nacional, su distribución espacial indica que 90% de la población se localiza en área urbana y 10% en rural. Asimismo el 26% de la población es indígena, 53% es menor de 18 años y 67% es menor de 25 años. La densidad poblacional asciende a 251 habitantes por km<sup>2</sup>, lo que indica que existe una fuerte concentración urbana. El crecimiento poblacional, reflejo su pico más grande entre 1985-1998, como consecuencia de la fuerte migración de personas provenientes de los departamentos de: Alta Verapaz, Izabal, Zacapa, Chiquimula y Jutiapa; no obstante, en los últimos ocho años se evidencia una tendencia de estabilización.

A nivel del establecimiento, según datos recolectados 2019, en la escuela oficial urbana mixta “3 de Abril” Prof. Gregorio Angel Cocón Escalera, existe una población estudiantil de 291 Alumnos inscritos. Estudian 146 hombres que representan el 50.1% y 144 mujeres, cuyo porcentaje es 49.9%.

##### b. Índice de desarrollo humano (IDH) en San Benito

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes.

De acuerdo al PNUD (2010) y con datos del año 2020, el Índice de Desarrollo Humano es de 0.713; en salud es 0.798, en educación es 0.740 y en cuanto a ingresos es de 0.600. Por lo tanto, se puede deducir que tiene un nivel alto de IDH, según se puede observar con los datos ya descritos.

Según estimaciones del INE, EL 2009, el municipio de San Benito cuenta con una población de 51,913 habitantes (51% masculino y 49% femenina) representando el 8.8 % del total de la población del departamento y 27.5 % de la cuenca del Lago Peten Itzá.

## B. Indicadores de Recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de niños matriculados en el Ciclo Escolar 2019, por grados y por sexo, datos que representan la matrícula inicial del centro educativo con 291 alumnos; en primero grado 30 hombres (55%) y 25 mujeres (45%), total 55; segundo grado, 28 hombres (52%) y 26 mujeres (48%), total 54; tercer grado, 22 hombres (50%) y 22 mujeres (50%), total 44; cuarto grado, 24 hombres (43%) y 32 mujeres (57%), total 56; quinto grado, 19 hombres (48%) y 21 mujeres (52%), total 40 y sexto grado, 25 hombres (60%) y 17 mujeres (40%), total 42. Con el 50% hombres y 50% mujeres.

Se puede observar que cuarto grado representa una leve mayoría de niños inscritos en el presente año, con 56 niños, de ellos 24 son hombres y 32 mujeres. El total inscritos en el año son 291 niños, de los cuales 148 son hombres, estos representan el 51% y 143 son niñas, datos que representan el 49%. Hay un 2% hombres más que mujeres,

La matrícula en el municipio de San Benito que corresponde al Ciclo Escolar 2018. Según los porcentajes se puede notar que la mayoría de población escolar está en primer grado con 1430 niños, de ellos 773 varones representan el 54% y 657 mujeres son el 46%, en relación al total del municipio y que la minoría se encuentra en sexto grado de primaria, con 778 alumnos, con 382 hombres que representan el 49% y 396 mujeres son el 51%. El total de la población escolar asciende a 6,644 niños, 3,463 son hombres, de los cuales representa el 52% y 3,181 son mujeres que representan el 48% de la población que asistió a la escuela en el 2018.

Primer grado cuenta con 1430 niños (21%), segundo grado, 1262 (19%); tercero, 1179 (18%); cuarto, 1090 (16%); quinto, 902 (13%) y sexto, 778 (12%).

Al hacer una comparación de datos con la población escolar inscrita en el año 2019 y con la cantidad de niños en el 2018, los 291 niños de la Escuela "3 de Abril", J.V. representa el 4% de la población escolar.

#### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

A continuación, se muestra la desagregación de los inscritos en educación primaria según el grado de estudio en el establecimiento y en el municipio. En el establecimiento, en los grados de primero, segundo y cuarto se concentra el 57% de los niños, la diferencia de porcentaje se centra en tercero, quinto y sexto con un 43%. En relación al municipio, la Escuela "3 de Abril" tiene un promedio del 4% de la población escolar por grado. Asimismo, el 4% en relación a la población escolar del municipio. En el municipio, la mayoría de niños está en primero, pero la mayor población se concentra en los grados de primero a cuarto. Un dato que llama la atención es de quinto y sexto, puesto que la estadística va para abajo, en sexto es

menor. Eso significa que en el grado inmediato superior la tendencia es mucho menor y así hasta llegar al diversificado.

c. Cantidad de Docentes y su Distribución por grados:

La distribución de alumnos por grado, tanto en el establecimiento educativo como a nivel de municipio. En el establecimiento hay una estimación de 2 maestros por grado y en el municipio se detalla 61 maestros por grado.

En la escuela, en primero, 3 docentes; en segundo, 3; en tercero, 2; en cuarto, 2; en quinto, 2; en sexto, 2; un total de 14 docentes.

En el municipio, un promedio de 61 docentes por grado; con un total de 368 docentes.

d. Relación alumno/docente

En la escuela, con un total de 291 alumnos inscritos y 14 docentes y en el municipio se puede aseverar que hay 6644 niños y niñas que asisten a las diferentes escuelas y 368 docentes. Según datos del establecimiento la relación alumno/docente es de 21, pero a nivel de municipio, de acuerdo a la estadística del MINEDUC en los años 2013, 2014, 2015 y en el 2018 la relación alumno/docente se ha mantenido en 18.

Eso sería un indicador de que hay menos niños que asisten a la escuela, en otros casos puede indicar que hay deserción, en tanto no se mantienen los niños y buscan otros quehaceres en ayuda a sus padres. Es posible que no vayan a la escuela, por lo tanto, aumente el analfabetismo.

### C. Indicadores de Procesos

#### a. Asistencia de alumnos en una visita aleatoria

De acuerdo al Sistema de Registro Educativo –SIRE-, la escuela tiene 291 niños inscritos; sin embargo, en el día de la visita aleatoria para corroborar la asistencia de los estudiantes al centro educativo arroja 282 niños inscritos, de ellos 264 asistentes. La inasistencia fue de 18 niños con un promedio de 3 alumnos por grado y que faltaron entre 1 y 6 alumnos por grado. Entonces, de acuerdo al SIRE hacen falta 9 niños, las razones pueden ser niños que aún no se han sido retirados del sistema, pero que están en otro establecimiento.

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no solo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independiente de sus aprendizajes.

#### b. Porcentaje del cumplimiento de días de clases:

Las clases iniciaron el 7 de enero, hasta el 26 de agosto, de acuerdo a las órdenes emanadas del Ministerio de Educación –MINEDUC-, de acuerdo al día de revisión de la asistencia laboral docente (26-08-2019) se lleva contabilizado 138 días efectivos de clases de 206. Se considera que se está de acuerdo al calendario escolar.

Sin embargo, entre reuniones, asistencia asamblea tanto del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) como del Auxilio Póstumo y días de asueto hay 26 días que no forman parte de las actividades laborales. Por lo tanto, el cumplimiento del porcentaje de días de clases es del 66% de 138 días, pero si se toma de base los 180 días, según el Sindicato e

Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) es el tiempo mínimo de cumplimiento de clases, el porcentaje de cumplimiento de días de clases es de 87%.

c. Idioma utilizado como medio de Enseñanza

El idioma materno en la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Prof. Gregorio Angel Cocón Escalera, Jornada Vespertina es el idioma Español, pero hay niños que hablan un idioma materno nacional, pero por cuestiones de inseguridad se limitan a practicarlo.

d. Disponibilidad de Textos y Materiales Educativos

Es indispensable que los textos y materiales, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes. El establecimiento cuenta en primer grado con libros de matemática, comunicación y lenguajes y medio social y natural, 55 libros de cada área. En segundo grado, con libros de matemática, comunicación y lenguajes y medio social y natural, 54 libros de cada área. En tercer grado, con libros de matemática, comunicación y lenguajes y medio social y natural, 44 libros de cada área.

En cuarto grado, con libros de matemática, comunicación y lenguajes, ciencias naturales y ciencias sociales, 56 de cada área. En quinto grado, con libros de matemática, comunicación y lenguajes, ciencias naturales y ciencias sociales, 40 de cada área. En sexto grado, con libros de matemática, comunicación y lenguajes, ciencias naturales y ciencias sociales, 52 de cada área

e. Organización de Padres de Familia

En este establecimiento, únicamente se cuenta con la Organización de Padres de Familia (O.P.F.), legalmente reconocidos como Consejo de Padres de Familia, quienes son los responsables

voluntarios para desembolsar el dinero con el cual se mantienen os programas de apoyo en el establecimiento. Como la valija didáctica para los docentes, la alimentación escolar y útiles para los niños, y la gratuidad para el centro educativo.

#### D. Indicadores de Resultado de Aprendizaje

Según datos del MINEDUC (2019):

Previo a ello, se analizan algunos términos.

El logro se obtiene al unir los niveles de desempeño “excelente y satisfactorio”; y el no logro de los niveles de desempeño “debe mejorar e insatisfactorio”. Los niveles describen si los estudiantes han alcanzado el dominio de habilidades y conocimientos evaluados; los niveles de logro, en este caso considerando los niveles de desempeño resumen en dos categorías el porcentaje de estudiantes que alcanzó los aprendizajes esperados y el porcentaje que no lo hizo. Los datos siguientes corresponden a estadísticas entre 2006 y 2014, en los años 2011 y 2013 no aparecen reseñas.

En vista de lo anterior, se describen datos estadísticos en cuanto al logro de lectura en el municipio de San Benito, Petén: en el 2006, en primero, 48.5%, en tercero, 49%, en sexto, 36%; en el 2007, en tercero, 67%, en tercero, 35%; en el 2008, en primero, 64.30%, en tercero, 84.40%, en sexto, 51.90%; en el 2009, en primero, 64.60%, en tercero, 80.505, en sexto, 42.10%; en el 2010, en primero, 57.80%, en tercero, 85%, en sexto, 48%; en el 2013, en tercero, 82.30%, en sexto, 51.44%; en el 2014, en primero, 12%, en tercero, 73.20% y en sexto, 53.13%.

De ello se puede decir que el mayor logro de primer grado está en el año 2009, con 64.60%; en tercero, en el año 2010, con 85%; en sexto, en el año 2014, con 53.13%.

Datos estadísticos en el departamento de Petén: en el 2006, en primero, 14.88%, en tercero, 30.86%, en sexto, 20.63%; en el 2007, en tercero,

50.61%, en sexto, 26.72%; en el 2008, en primero, 55.72%, en tercero, 54.60%, en sexto, 32.78%; en el 2009, en primero, 47.94%, en tercero, 49.20%, en sexto, 21.41%; en el 2010, en primero, 35.96%, en tercero, 59.21%, en sexto, 36.23%; 2013, en tercero, 58.16%, en sexto, 39.38%; en el año 2014, en primero, 9%, en tercero, 58.04%, en sexto, 42.03%.

Tales datos, el mayor logro de primero está en el año 2008, con 55.72%; el de tercero está en el año 2010 con 59.21%, y el de sexto está en el año 2014 con 42.03%.

Y los datos estadísticos a nivel de Guatemala, son: en el año 2008, en primero, con 55.87%, en tercero, con 49.60%, en sexto, con 35.31%; en el 2009, en primero, con 47.93%, en tercero, con 51.83%, en sexto, con 30.88%; en el 2010, en primero, con 47.51%, en tercero, con 51.71%, en sexto, con 30.06%; en el 2013, en tercero, con 46.63%, en sexto, con 35.66%; en el año 2014, en primero con 13%, en tercero, con 49.93% y en sexto, con 40.40%.

El mayor logro en primero está en el año 2008, con 55.87%, en tercero está en el año 51.83% y en sexto, en el año 2014, con 40.40%.

Especifica que en el año 2014, en Petén, 5 de cada 10 estudiantes alcanzaron el logro de lectura, en tercer grado; y en sexto, 4 de cada 10, a pesar de ser uno de los datos más altos en ambos grados. (p. 1)

Entonces, significa que los porcentajes de cada año se refieren a la cantidad de estudiantes que alcanzaron cierto logro en lectura.

Los resultados del SERCE para Guatemala en el área de Matemáticas fueron los siguientes: en tercer grado primaria, Guatemala se sitúa a nivel latinoamericano en el segundo porcentaje más alto de niños que no alcanzaron siquiera llegar al nivel I de desempeño 4, 17,34%, además de tener el 75.13% de sus alumnos ubicados en los niveles I y II del estudio, que son los más bajos; es decir, si se suman aquellos estudiantes que no alcanzaron el nivel I de desempeño y aquellos que quedaron ubicados en los primeros dos niveles de desempeño(I y II), se concluye que el 92.74%

de los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria participantes en el estudio, está ubicado por debajo o en los primeros dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas a nivel latinoamericano.

En el caso de los estudiantes de sexto primaria, los resultados fueron los siguientes: el 2.78% quedó por debajo del nivel I de desempeño, y en el nivel I y II del estudio se ubicó el 75.74% de los estudiantes; por lo que en sexto primaria, el 78.52% de los estudiantes guatemaltecos quedó ubicado por debajo o en los dos niveles más bajos de desempeño en Matemáticas (Valdés, et al, 2008).

En el 2018, a nivel nacional el logro de lectura es de 38.31% y en Matemática es de 11.01%. Además están las pruebas estandarizadas internacionales del SERCE, pero el más reciente el TERCE, en el 2014.

Según la UNESCO (2014) quien trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–. El objetivo del estudio es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Se inició en el 2010 con un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014.

Menos del 10 % de los estudiantes guatemaltecos no muestra las habilidades y conocimientos definidos en el Nivel I, y en promedio, 5 % de estudiantes alcanzan el Nivel IV de desempeño.

#### 1.1.2. Antecedentes

Ya casi sesenta años de estar al servicio de la población, la Escuela “3 de Abril”, nominada así hace 56 años (1963-2019) y 21 años de nominarse “Prof. Gregorio Angel Cocón Escalera” (1998-2019). Este centro educativo

inició sus labores en el Barrio La Ermita, pero a través de los años y con el incremento de la población se tomó la decisión de moverse al lugar en la cual hoy permanece. De ahí han surgido profesionales como médicos, abogados y notarios, alcaldes y otros que son del municipio.

Poco a poco ha incrementado sus salones de clases, sus tres jornadas y hasta actividades en fin de semana. También ha sido aposento de universidades, lugar de descanso para estudiantes vacacionistas, centro de concentración para iglesias, eventos deportivos, actividades de cada jornada, etc. Esta institución educativa por años ha sido pionera en el ramo educativo y es la única escuela urbana en el municipio.

Es un establecimiento que con sus jornadas recibe los mil estudiantes que se albergan en más de 25 salones de clases, llegan de todos los barrios del municipio. De 7 a 12 horas y de 13:00 a 18:00 horas. Como en todo establecimiento se dan casos de inasistencia por diversas razones. Asimismo, el personal docente cumple en lo posible con los 180 días efectivos de clases. El idioma que se habla es el español aunque puede haber niños que hablan otro idioma, pero no lo practican por pena. De los alumnos inscritos hay niños que pasan los 12 años, es decir que no están en la edad para permanecer en el nivel primario.

Dentro de los problemas que afecta el rendimiento de los estudiantes es el trabajo infantil, pero como sabemos, el trabajo infantil siempre ha existido, en Guatemala gran parte de los niños y niñas siempre han sido explotados y casi esclavizados. Están los niños y niñas pica piedras, los niños y niñas de la pólvora, las niñas trabajando en casas particulares casi esclavizadas y muchas más. (Morales J. 2020). Sin embargo en este entorno se inclina más al apoyo a los padres de familia con ventas en las tiendas.

Las causas del trabajo infantil obedecen, a factores relacionados con las condiciones socioeconómicas en que se encuentran la mayoría de guatemaltecos. El aumento de la pobreza, la deficiencia del sistema educativo, el desempleo y la demanda de mano de obra barata son las

principales razones, pero no escapan la falta de voluntad política y la mala distribución de los recursos económicos. La mayor parte de los menores guatemaltecos que trabajan pertenecen a hogares pobres del área rural. Asimismo, la mayoría de estas familias tienen bajos ingresos, por lo que recurren al trabajo de sus niñas y niños. A pesar de ello, las remuneraciones que estos perciben son tan bajas que poco contribuyen a mejorar las condiciones de vida familiar.

La demanda de mano de obra barata es otro factor causal en la generación del trabajo infantil, ya que, al ser menores de edad, la paga también es menor o nula. Las garantías laborales se obvian, en la mayoría de los casos, debido a la deficiencia de los mecanismos legales y la cantidad insuficiente de inspectores de trabajo, que garanticen la aplicación de las normas laborales, especialmente en las fincas e industrias.

Los efectos psicológicos en la niñez son devastadores, principalmente al hecho de asumir responsabilidades mayores a temprana edad, y por la realización de labores de alto riesgo, los niños pueden sufrir daños en su personalidad y en su autoestima.

Para Escobar F. (2008) define como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, en ocasiones perjudica su desarrollo físico y psicológico, interfiere con su escolarización, al privarles de la posibilidad de asistir a clases. (p.2) En muchos casos, son niños y niñas, a quienes se les obliga a abandonar los estudios, de forma prematura o en algunos casos, les exigen combinar ambas actividades, el estudio con un trabajo pesado, lo que puede consumir gran cantidad de su tiempo.

### 1.1.3. Fundamentación

#### A. Marco epistemológico

Circunstancias del contexto educativo y los indicadores:

De acuerdo con Picado (1997) explica que:

“Los indicadores “son medidas objetivamente verificables de hechos y acontecimientos económicos y sociales, el indicador constituye entonces la medición del resultado generado en la intervención social atribuible al programa o proyecto” (p. 9). A esto, también agrega la OIT (s.f.) quien define:

El indicador como una comparación entre dos o más tipos de datos que sirven para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio con significado para quien lo analiza” (p. 1)

##### a. Indicadores de Contexto:

El ambiente del contexto educativo es sano. La relación dentro del establecimiento, entre estudiantes es de diversión, algarabía y de discusión (normal entre niños) que luego se vuelve a la normalidad. Pero que el niño llegue a una edad temprana a un grado que no le corresponde, las consecuencias podrían ser de frustración y a veces no pasa en el primer grado, sino en un grado superior donde el nivel de superioridad de aprendizaje puede frenar su capacidad intelectual. Asimismo, si es sobreedad podría causar problemas en el salón de clases por considerarse el mismo niño el más grande de todos.

Las escuelas primarias permiten a los niños, en gran manera, expresarse y actuar libremente, pero todo bajo los límites que rige el reglamento escolar. Por lo tanto, el ambiente permite relacionarse con niños de diferentes personalidades, actitudes y

edades. La Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril” J.V. Tiene una población estudiantil de 290 estudiantes, aproximadamente, en el ciclo escolar 2019, se integran de diferentes barrios que conforman el municipio. Esta diversidad de población hace que haya interacción entre niños que provienen de diferentes familias y con diferentes circunstancias vividas.

Muchos padres no les interesa la situación psicológica de los niños, más bien que esté en un grado donde ellos consideran que sus hijos deben estar y así contar a los demás que tiene un niño que va adelantado. Esto significa que por cuestiones familiares año con año han realizado el mismo proceso, sin imaginar el grave error que se comete al no seguir lineamientos que se toman en cuenta para la preparación de los niños. Desde muchos años se ha llevado a cabo este sistema, ya que cuando el niño domina las primeras letras entre los 5 y 6 años, se considera apto para entrar al nivel primario, sin embargo poco a poco se viene cambiando por razones que favorecen el desarrollo integral en preparación del ser humano, puesto que se deben seguir reglas para mantener un orden en la formación que se empieza a recibir.

Cabe recalcar, como guatemaltecos, estamos entre los últimos lugares con relación a mejor educación, puesto que aún hay mucho analfabetismo, es decir muchas personas no saben leer ni escribir. Sin embargo, el Consejo Nacional de Alfabetización – CONALFA- como un programa que busca terminar con ese problema social, intenta a través de su programa mejorar cada año ese índice social. Pero no todo está en los programas que haya para solucionar el problema, sino en el esfuerzo que puedan hacer las personas para superarse, porque la educarse no es solo cuestión de los gobiernos de turno, sino del interés propio de cada persona.

Como es posible que en pleno siglo XXI niños en sobreedad estén en grados que no les corresponde. Aunque es válido, pero, personalmente se debe considerar fuera del rango de edad, muchas veces pasa porque los padres de familia no le ponen interés a sus hijos para que asistan a la escuela en el momento correcto, como ya se dijo es válido, sin embargo, cada niño debe cursar con compañeros del mismo nivel intelectual. Otras de las razones, porque los niños no asisten a la escuela es por ayudar a sus padres en las labores del hogar y del trabajo. Hay padres que consideran que los hijos son para que ayuden a los padres, pero no, es lo contrario, los padres deben poner todo su esfuerzo con ellos para que aprendan las vicisitudes de la vida, de manera que lo que se aprende con ellos, lo lleven a la práctica en la vida adulta.

En Guatemala, de acuerdo a la Ley de Educación Nacional, tomando en cuenta el Nivel Primario, las edades para cada grado son desde los 7 a los 12 años, esto indica que todos los niños en cada una de las edades deben cursar el grado que les corresponde. Pero, a veces, encontramos en los salones de clases, niños con sobreedad.

Otro punto que es importante para este tema, es el Índice de Desarrollo Humano –IDH- cuyas dimensiones básicas para medir el tema son: salud, educación e ingresos. Estos tres elementos son indispensables para que una familia se considere con desarrollo humano, pero este es uno de los temas que el gobierno en turno menos toma en cuenta, puesto que no le trae provecho, que no es más que egreso para el país. Por lo tanto, si se quiere tener una familia con bienestar en todo el sentido de la palabra debe haber apoyo de las autoridades, ejemplo de ello, más servicios básicos, como hospitales, escuelas y espacios que generen trabajo. El IDH en Guatemala en el 2014 es de 0.59 y para Petén es de 0.46.

#### b. Indicadores de recursos

El gasto público en Educación es el 2.8%, para el año 2013. La relación alumno/docente para el año 2015 es 20 por maestro, para todo el país. Para Petén es de 18 alumnos por docente al igual que para el municipio de San Benito. Pero para el sector oficial la relación alumno/docente es de 19.

Con relación al apoyo de programas en las diferentes escuelas del país, la cantidad de niños beneficiados asciende a 2 millones para el año 2015, en el nivel preprimario y primario, pero específicamente para alimentación y útiles escolares.

#### c. Indicadores de procesos educativos

Los niños inscritos a partir del ciclo escolar 2019 son 291 niños. En una asistencia aleatoria se tuvo 264, cuyo dato representa el 90 % de asistencia, eso significa que el 10% no asistió a clases determinado día. Se considera que por diversas razones, tomando en cuenta que son 14 secciones y que en cada una hayan faltado un promedio de 3 alumnos por sección.

También se han laborado 125 días, es decir, que son los días efectivos de clases sin incluir reuniones, asambleas del STEG y Auxilio Póstumo. Eso sí, los días efectivos incluye actividades de aniversario, 10 de Mayo y otros que se celebran dentro del establecimiento. También hay textos disponibles para cada alumno desde primero a sexto grado. Dentro del establecimiento está la Organización de Padres de Familia, denominado como –OPF-

#### d. Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna

La inscripción inicial en edad específica, cuyos datos arrojan de 6 años, la cantidad de 4243 niños; de 7 años, 13316; de 8, 13329; de

9 años, 13,113 niños; de 10 años, 12360 niños; de 11 años, 12879 niños; de 12 años, 10360 niños; de 13 años, 6978 niños; de 14 años, 4,004 niños y de 15 años, 2937 niños. En total se cuentan 93,519 alumnos. Se puede notar que hay sobreedad escolar de 13 a 15 años con una población de 13,919 niños.

Son datos del año 2016, en el Nivel Primario. Son de todas las áreas y de los diferentes sectores por edad específica. Sería lo más ideal que los niños cursarán el grado con las mismas edades. Hoy es posible porque hay muchas escuelas y por lo menos en las áreas rurales habrá una. Hace muchos años era imposible, ya que si había escuela no había maestro o lo contrario.

De acuerdo al Ministerio de Educación, en el año 2019, hay una población en edad escolar de 5,899,526 personas, es decir con niños con la edad para asistir a las escuelas. Si se hace una comparación con el rango de edades de hace tres años, específicamente en la edad de 7 años, proporciona un porcentaje de 0.22%, no significa mucho, pero se piensa lo peor porque hacen falta gran cantidad de niños que no van a la escuela.

En comparación con el total del 2016 y la edad escolar del 2019 representa el 1.58%. Eso quiere decir que hacen falta muchos niños en las escuelas.

De acuerdo a una tabla que presenta el MINEDUC hay una sobreedad de 675,226 niños en el año 2016, esto se representa en la gráfica circular, tal es el caso en edad no apropiada del 46.54%. Esta descripción viene del MINEDC: “La tasa de distorsión edad-grado nos indica la cantidad de alumnos que no tienen la edad apropiada para cada grado (ya sea mayor o menor). Podemos observar que 314,250 niños que representan un 46.54% de los alumnos inscritos en el área urbana no tienen la edad adecuada.

Solamente 360,976 estudiantes que representan el 53.46% de los alumnos tienen la edad apropiada al grado.

La tasa de promoción anual desde primero a sexto grado de primaria, en el año 2016, para el departamento de Petén se describe así: total finalizados, 85,880 niños, aprueban el grado 73,462, estos son el 85.54% y que 12,418 que son el 14.46% no son promovidos.

#### e. Indicador de resultado de aprendizaje

En este indicador se hace énfasis porque parece ser que es uno de los elementos que llama la atención para el presente proyecto, pero especialmente en el indicador “Resultado de lectura”.

Durante los diez años de trabajo en este establecimiento, la experiencia dicta que al observar, respecto a la práctica de lectura es un problema tanto en la mayoría de docentes como en los alumnos. Puede ser que los niños al egresar de primer grado lo hagan con facilidad, pero si no hay continuidad, la habilidad se retrae. Sin embargo, hay algunos discentes que no tienen ese problema, son buenos para la comprensión lectora y cada vez buscan por sí mismos educarse. Aunque los niños pueden leer, lo cual es muy diferente que comprender. Éste conlleva cierta habilidad para retener información y hacer crítica de lo que se ha leído.

Como guatemaltecos no tenemos la cultura de lectura y eso no nos permite saber más de la historia que hay en nuestro país. Entonces si como adultos o como padres no practicamos la lectura mucho menos lo harán los hijos. Muchas veces, a pesar de que en la casa no hay libros, hay niños que lo buscan y se interesan por la lectura, pero más que eso de la historia particular que se narra y cuyo

contenido le interesa. Si no hay apoyo de los padres, los niños buscan otra forma de distracción.

La persona que lee, seguramente se le facilita entablar una conversación, ya sea con personas que conoce u otras que no son de su contexto. De hecho, quien más sabe puede contar lo que ha leído. Entonces, la lectura lleva a las personas a socializar lo vivido en la literatura de los libros, pero lo más importante es socializar o compartir con los demás la experiencia que ha descubierto de los textos. Y como dice una frase “un niño que lee es un adulto que piensa y esa mente jamás volverá a su tamaño original”. Quien sabe, puede platicar con toda la familia, los padres, los hermanos, los tíos y otros.

Seguramente, parte de la cultura, no llega solo de la comunicación oral; la lectura es importante en el ámbito familiar. Se ha aprendido las historias de los diferentes libros que hablan de las narraciones de los pueblos y de las ciudades, de otros mundos y otras sociedades. Hoy, el problema es lo nuevo porque la niñez le dedica más tiempo al uso de la tecnología, cuyo funcionamiento ha facilitado otras actividades, pero ha dejado el interés por dedicarle tiempo a las historias detalladas en letras. Ya casi nadie lee, en la escuela se hace porque es obligatorio media hora cada día. Ha quedado atrás el tiempo cuando se contaba historias a los niños para que se durmieran, ya es asunto del pasado; y el futuro no convence porque cada vez, lo niñez tiene problemas en comprensión lectora.

Este indicador se centra en las áreas de Matemática y Lenguaje, lo cual busca medir lo que los estudiantes aprenden durante el proceso educativo. En el Nivel Primario (primero, tercero y sexto), Nivel medio (tercero básico y graduandos).

En el 2018, a nivel nacional el logro de lectura es de 38.31% y en Matemática es de 11.01%. Además están las pruebas estandarizadas internacionales del SERCE, pero el más reciente el TERCE, en el 2014.

#### Las teorías educativas

Ir a la escuela no solo significa llegar, sentarse, sacar los cuadernos, escribir, recreo y regreso a casa; no, ser estudiante, hoy, representa aprender mediante un proceso o pasos para adquirir conocimiento, en la cual se desarrollan ciertas habilidades, dependiendo del ser humano, como por ejemplo, habilidoso para matemática, pero con errores en lenguaje, pero excelente en música; además, se obtiene actitudes o valores, mediante esos tiempos que se asiste a la escuela; sin embargo la experiencia hace que se modifiquen comportamientos, sea tanto en la casa como en la escuela. Al pasar el tiempo, con los años de estudio o dependiendo de la capacidad de cada persona se logra formar ideas nuevas.

Según algunas teorías el aprendizaje se obtiene de acuerdo a ciertas situaciones.

Esto se señala Romero (2009):

El aprendizaje significativo de David Ausubel en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. Es el proceso de construcción de significados, es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en

las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

Sus exigencias deben cumplir tres condiciones: primero, el alumno debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los nuevos conocimientos y el contenido debe poseer significatividad psicológica; segundo, el contenido tiene una estructura y cierta lógica; y tercero, una actitud favorable del alumno.

Por otro lado, señala a Jean Piaget con el Constructivismo, éste sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. El constructivismo se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno. (p. 2)

Arranz (2007) señala que el conductismo de Pavlov:

Como el aprendizaje que se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior. Allí mismo señala que el aprendizaje social de

Bandura hace hincapié en el papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación. Tenemos la última palabra a la hora de decidir como queremos actuar, pero los modelos a los que estamos expuestos nos influyen mucho. Por esto es tan importante tener cuidado con la extrema violencia en los medios de comunicación. (p. 1)

Cada persona aprende dependiendo en que habilidad es más fuerte, ya se decía al inicio de estos temas, no todos aprenden de igual forma, unos más rápido que otros, más temprano que otros, otros ya no tienen edad para tal grado y allí van pasando los grados hasta que finalmente cierra cierto nivel de escolaridad. Por eso, la inteligencia obedece de la estructura mental del ser humano.

#### Las inteligencias múltiples

Sánchez (2015) menciona en su tesis de licenciatura que las inteligencias múltiples de Howard Gardner, son:

Inteligencia Musical, es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles, entre otros.

Inteligencia Corporal-cinestésica es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

Inteligencia Lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Inteligencia Lógico-matemática es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

Inteligencia Espacial es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

Inteligencia Interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

Inteligencia Intrapersonal es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida.

Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros.

Inteligencia Naturalista es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Presente en la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. (p. 59)

Ya se ha escrito sobre las teorías educativas, y cada una influye de manera particular en el ser humano, puesto que si no es eficaz un enfoque otro lo será. Además cada ser humano domina ciertas inteligencias y desarrolla una o dos más que otras. En tal modo que el funcionamiento psicológico en el niño hay tantas influencias como lo dice Bandura con su teoría social que se aprende de todos. A este contexto emerge este proyecto, juntamente con el Currículum Nacional Base (CNB), En contexto, el CNB (2005) surge de una Reforma Educativa que se propuso satisfacer la necesidad del futuro, en la cual se logre una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Luego vino la Transformación Curricular que permite crear las condiciones para lograr la participación y compromisos de todos los sectores involucrados en mejorar el proceso de aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional. Con la llegada de la Transformación Curricular aparece un nuevo paradigma educativo, éste se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios y los cambios profundos en el sistema educativo que viene a fortalecer el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Entonces surge el Enfoque del nuevo Currículum que se centra en la persona como promotor del desarrollo personal, de desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que

favorecen la convivencia armónica. Éste trae sus fundamentos, principios, políticas, fines y sus características. Al final, aparece el desarrollo de contenidos y los elementos que acompañan para que se desarrolle en clase. (p 11-14)

## B. Marco del Contexto Educativo

Reflexión sobre las causas que pueden explicar los indicadores educativos:

Un punto importante es que la población escolar en edad es menos del 50%, eso quiere decir que más del 50% está en sobreedad; en relación al Índice de Desarrollo Humano a nivel departamental, en el 14<sup>o</sup>. lugar con 0.46, no parece la mejor posición, eso indica que en escolarización hace falta mucho que hacer. Por tal razón, es indispensable que el gobierno, más que brindar apoyo directo, se debe dar las herramientas necesarias para que la población tenga mejores posibilidades, lo que se quiere decir es que haya oportunidades de trabajo para que, junto con su familia, busquen la mejor salida a sus problemas. De esta manera el índice de desarrollo humano aumente de forma positiva.

En relación a los alumnos matriculados en el establecimiento (291), hay un promedio de 21 alumnos por maestro (14). Es decir que en cada sección tiene 21 alumnos, cantidad de discentes que parece ser un dato regular (pedagógicamente y de acuerdo a la experiencia, 20 es un número perfecto para poder laborar) para que el docente trabaje cómodamente con los niños. Aunque si se toma en cuenta los parámetros del MINEDUC, considerando que en algunos grados hay menos de 20 niños, existe la posibilidad de tener maestros subutilizados, por lo tanto, demuestra que en años venideros habría que mover al personal a otras escuelas donde sean necesitados, de manera que los recursos sean bien utilizados. Es importante que se especialicen o

profesionalicen los docentes por grado, cuyo objetivo sería mejorar la calidad de la educación, no solo en el municipio, sino en el país.

La asistencia de los niños diariamente es regular, es decir que asisten todos, sin embargo, en ocasiones se dan casos en los cuales se ausentan. Por ejemplo cuando algún docente solicita permiso, los que tienen hermanos en tal sección, esos alumnos no se presentan a clases. Dentro de este indicador, también aparece la presencia de libros de texto, asimismo se tiene la Organización de Padres de Familia, quienes se encargan de que los programas sean entregados a la escuela. Pero el tema que llama la atención en este indicativo es el promedio de días efectivos de clases que son impartidos por los docentes, cuyo promedio de mayor a 180 días, sin embargo, si todos los días fueran laborados, de enero a octubre, y se tomara en cuenta los 20 días promedios de cada mes, al final el maestro tendría 218 días laborados efectivos. Pero es difícil porque siempre se presentan necesidades en el personal. Las necesidades se regular en permisos, acuerdo al Reglamento de la Ley de Servicio Civil, en el cual se rige los puntos legales.

Tomando en cuenta la matrícula del año 2019, los resultados de eficiencia interna, en relación a la edad de escolarización oportuna, los datos arrojan que de primero a cuarto grado, menos del 50% tienen la edad para estar en estos grados, solo en quinto y sexto supera más de la mitad del porcentaje en edad oportuna en el grado. Por lo tanto la sobreedad en la escuela es del 60% que son 174 niños. Quiere decir que la mayoría de niños están por encima de la edad. Solo 117 niños, sumados en edad oportuna de cada grado corresponden al tiempo académico de 291 en el total.

En los demás aspectos como tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de la matrícula, repitencia y deserción, tienen tendencia a aumentar lo que significa que cada vez habría menos promoción.

En matemática, una de las materias por la cual muchos no sienten fascinación, piensan que es innecesaria y les complica el paso por las aulas; sin embargo, es obligatoria dentro del Currículum Nacional Base y tiene como fin desarrollar desde la infancia el razonamiento y pensamiento analítico para resolver problemas cotidianos. Es una asignatura pendiente porque necesita mucho más para que los niños avancen en los puntos porcentuales. Todas las áreas son importantes, pero se necesita de metodologías, estrategias y técnicas que faciliten la apertura al mundo de la escuela. Y la matemática es una asignatura que dificulta el aprendizaje, pues se necesita de todos los medios para que los niños lo aprendan mejor. En este punto se considera el indicador de Resultados de Aprendizaje. Pero los problemas de comprensión lectora son puntos que se deben considerar y ponerlo sobre la mesa para que haya solución a los problemas educativos.

En lectura, sin tomar en cuenta datos porcentuales, solo con la observación es posible darse cuenta que es necesario trabajar mucho en este tema. La falta de lectura destruye la comprensión lectora y con ello demuestra el vacío que hay en la niñez en cuanto a la cultura de leer. No se tiene esa ambición por conocer el mundo histórico, más que estar a la vanguardia de la tecnología.

El entorno educativo de la comunidad seleccionado se observa como una comunidad con familias que laboran durante todo el día, con un nivel económico en la cual logran sufragar gastos en productos básicos y elementales para las familias. Asimismo, por medio de la atención se determina que una gran mayoría de niños previenen familias pobres, quienes, además se tiene que convivir con problemas delincuenciales. Problemas de salud, en donde los niños son atendidos por en el centro de salud. Pero no es de alarmarse porque son situaciones que suceden en cualquier lugar de Guatemala.

Otro tema que es popular en los últimos tiempos es sobre los medios de comunicación, estos a la vez se considera como escuela paralelas, puesto que permiten facilitar la información a la sociedad, pero allí hay gran variedad que es necesario priorizar los temas de interés. Los medios de comunicación abordan temas abiertos y es ahí donde deben estar los padres de familia para el cuidado por el de la tecnología.

Las tic's visto como el potencial desarrollado por la tecnología como la televisión, reproductores musicales, la computadora y los celulares, todos con un sistema inteligente que permite facilitar el trabajo a la sociedad tales como emisión, transmisión y el trato de la información. Hoy las distancias se han hecho cortas, los mensajes no paran en el día a día, en las televisiones se observan imágenes de alta calidad y el resguardo de gran información aparece en pequeños dispositivos que son la mínima cosa de las tic's. Y otro medio tan clásico como la radio hacen de la digitalización lo mejor en tecnología.

El avance social como el desarrollo de dispositivos y las características que éstos tienen han influenciado tanto en las personas que en la actualidad no platican los que están cerca, sino los que están lejos, eso quiere decir que los mensajes de textos o el celular han cambiado la vida de las personas que las reuniones sociales se hacen más en línea que la falta de mantener aquellas platicas amenas mientras los vecinos o los amigos se reunían frente a la casa del otro para desarrollar los discursos vespertinos y discutir las faenas diarias. Esta influencia ha permitido que la cultura vaya cambiando u olvidándose al pasar de los años, dentro de ella se marca claramente la desaparición del lenguaje. Así poco a poco ese espacio es ocupado por otra cultura. A esto proceso se le llama transculturización, pero con el tiempo ese proceso sucede de manera obligada por ejemplo llegar a un lugar donde no hay otra alternativa, más que adoptar la cultura, por lo tanto, llega la aculturación, es decir cambiar de manera forzada.

## C. Marco de Políticas Educativas

Aunque puede ser que en la realidad sea otra cosa. Sin embargo, el gobierno hace lo posible en querer cambiar o mejorar lo que en realidad sucede en el contexto laboral, el cual se define, también como el lugar donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### a. Cobertura

La escuela tiene casi todos los accesos posibles de servicios, en los cuales alumnos pueden hacer uso de ello. Carece de servicio de internet, pero no es necesario. Se dan algunos casos de traslado, pero por razones personales de los padres de familia sería difícil la retención. En cuanto a discriminación es raro tener conocimiento de ello, puesto que los docentes lo resuelven dentro de cada salón de clase.

Para todo cambio se necesita el esfuerzo del personal docente y de la dirección. Para ello es necesario realizar diferentes gestiones, en tal caso para tener todos los servicios en el establecimiento. En consecuencia, llevar a cabo gestiones permitirán tener todo lo necesario. En lo relacionado a los traslados de los niños, no está al alcance del docente, son por cuestiones familiares-personales.

### b. Calidad

Hay dos ciclos (I y II). En el ciclo I se trabajan 8 áreas y en el II ciclo 10 áreas. El meollo del asunto radica en que en los dos ciclos se lleva L2 (segunda lengua –local-) y L3 (tercera lengua). Para empezar no es posible calidad porque la mayoría de maestros no sabe una segunda lengua y una tercera mucho menos. El segundo caso está en otras áreas como Expresión Artística con subáreas (música, plástica, teatro, danza, cultura y audiovisual) en el caso de música, los docentes no saben nada y en plástica, los docentes no

saben de dibujo o pintura. Tanto en éstas como aquéllas se requiere de personal con el conocimiento.

Un trabajo con vocación y servicio significa desempeñarse con pasión, amor, interés y con responsabilidad, ya que de esta manera se logra conseguir el bien común, y más si es en beneficio de la educación. Sin embargo, si hay preocupación el docente podría preocuparse por superarse. Dos puntos importantes: primero que el MINEDUC presupueste a personal con el conocimiento en esas áreas y segundo, que el docente de grado como alternativa se supere o que se autoforme.

### c. Modelo de Gestión

A los establecimientos llegan libros de texto, para primero y segundo llegan cada año. En los otros grados llega si los años anteriores no ha recibido. Los programas de apoyo están cada año. Hay supervisión de los programas para ver su transparencia en el gasto. Sin embargo hacen falta mobiliario, pizarras, seguridad en ventanales y puertas, techos y otros para mejorar el ambiente de los escolares y del docente.

Que la transparencia sea por igual en todos los ministerios, eso sería hacer un uso adecuado del presupuesto. Se debe gastar el dinero según lo planteado. Invertir más en educación cada año. Por ejemplo, 2015, Guatemala, a pesar de haber incrementado en un 9.12 % del PIB, en educación, el gasto, solo alcanzó el 2.96 %. Guatemala se sitúa como el país de América Latina con el menor índice de inversión en concepto educativo, ya que el resto de países tienen un mínimo del 5.3% en relación al PIB.

#### d. Recurso Humano

Es uno de los problemas que se manifiestan en el MINEDUC, ya que hay escuelas con pocos alumnos y muchos maestros o maestros con pocos niños. Entonces, este recurso se describe como maestros en desuso\*. Además es importante que el docente se supere. El PADEP/D es un ejemplo de ello.

Es necesario que la cantidad de niños por maestro sea estandarizada, de manera que se haga el uso correcto del docente. Y que en cada escuela haya la cantidad de docentes proporcionalmente al porcentaje de niños. Asimismo, el docente debe prepararse y actualizarse para llevar educación de mejor calidad.

#### e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

No hay muchos maestros bilingües, por lo tanto, esta política requiere de mucho más atención. Algo parecido con la política de calidad. Si se requiere calidad se debe fortalecer las políticas invirtiendo más en este rubro. Si hay docentes bilingües como hacer real las áreas L2 y L3. En el centro educativo donde laboro no hay docentes de esta modalidad.

Se debe incrementar el presupuesto en educación o contratar más docentes para las áreas donde sea necesario este servicio. Y si el docente se autoforma para mejorar la calidad, debe ser mejor remunerado. Todo es relativo

#### f. Aumento de la Inversión Educativa

Hay escuelas que no reciben libros, carecen de infraestructura y otras veces de total construcción. Este establecimiento requiere mejoras en infraestructura, área de recreación, mobiliario, pizarras,

libros nuevos, más recursos para Educación Física. Mejoras en el área perimetral, techada en el área deportiva.

La transparencia de la inversión es importante, puesto que se determina el gasto justo y que se realiza en el lugar planificado y donde corresponde.

Se debe invertir del 3% en adelante del PIB. Que los recursos lleguen a tiempo o en el transcurso del mes de enero.

#### g. Equidad

El trato por igual dentro del establecimiento es lo ideal como parte de la calidad educativa. Y la convivencia entre las cuatro culturas representa una relación armoniosa entre los pueblos. Asimismo significa que todos tengan acceso a la educación y el beneficio de los servicios básicos. Sin embargo, la población indígena ha sido la que menos oportunidades recibe por ser un país con ideas racistas.

Se necesita crear más conciencia en cuanto al trato por igual que se debe recibir unos a otros. Asimismo, es importante la conciencia religiosa, ya que se relaciona la práctica de la tolerancia y lo espiritual. Por lo tanto, el trabajo diario del docente dentro del aula es imprescindible, ya que es allí, en el salón de clases donde se implementaría actividades que tratan de la convivencia y armonía entre los seres humanos.

#### h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Es necesario que haya más escuelas. Es importante que se creen otras coordinaciones en los municipios. Es indispensable que se construyan sucursales de direcciones departamentales., por ejemplo en Petén debería haber por lo menos tres más (Poptún, Melchor de Mencos, La Libertad).

Como hace falta descentralización, no se garantiza la entrega de los recursos a tiempo, por ejemplo de los libros. Tomar en cuenta que la cobertura y el aumento de la inversión educativa se sumaría al fortalecimiento institucional y descentralización. Aumentar el PIB en educación.

#### 1.1.4. Selección del Entorno Educativo a intervenir

En el sistema educativo de Guatemala, quien organiza la enseñanza en un país, la educación se encuentra plasmada en una ley general que desarrolla y explicita todos los elementos que intervienen en el ámbito académico. Uno de estos elementos es la infraestructura de los planteles educativos y es la que comprende aquellos servicios y espacios que permiten el desarrollo de las tareas educativas.

Asimismo, a través de estrategias se ha orientado el logro de los aspectos como la calidad y la cobertura, en la cual se busca el mejoramiento de la calidad educativa. El Ministerio de Educación tiene trazado programas en beneficio de los niños. Entonces, con la intervención del MINEDUC en sus proyectos se quiere lograr el progreso y desarrollo en la formación de los niños, sin embargo hace falta mucho. Porque se puede mejorar en la entrega de programas como la alimentación escolar, la gratuidad, los útiles escolar y la valija didáctica, ésta última busca en el docente que cubra parte de los materiales que utiliza durante el ciclo escolar.

Pero eso no es todo. En las escuelas hace falta mucho más que útiles e infraestructura. Es indispensable que el docente ponga todo su empeño, fuerza, voluntad, ganas, interés, amor y su cariño para que la calidad educativa sea mejor. Aunque es importante factores como el ambiente, la alimentación y otros que externos que animen el funcionamiento físico y emocional en el niño.

El cambio como docente debe ser un punto de partida en la educación de los niños, ya que hace falta pequeñas cosas que se puedan volver grande y darle seguimiento año con año. Y ese punto de partida viene acompañado del maestro egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- quien por medio de proyectos busca dar solución a problemas dentro de la entidad educativa. Por lo tanto, la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Jornada Vespertina, del municipio de San Benito, departamento de Petén, será parte de este trabajo en la cual se buscará presentar un proyecto a la dirección del establecimiento para que sea desarrollado.

## **1.2 Análisis situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

¿Qué escuela no tiene necesidades? Todas viven múltiples necesidades, algunas más complejas que otras y así cada una demanda respuesta a esos problemas. Y cuando no hay respuesta a esos problemas, los niños quedan en medio de tales situaciones. En consecuencia, el docente sale al rescate con estrategias en la cual se busca respuesta a la diversidad de circunstancias que se dan en el entorno educativo.

Aparece el docente gestor, quien se siente responsable por el vacío que hay en el centro educativo a causa de las carestías que se suscitan en cada ciclo escolar. Seguidamente, a causa de las necesidades se revisan las prácticas que se realizan cotidianamente, de ello se propone a construir nuevos esquemas para la mejora de las instancias educativas en forma ordenada y sistemática.

Es conveniente que se considere problemas que sean viables con fines educativos y que el resultado sea considerado al inicio de cada ciclo escolar. En esa perspectiva, que se demuestre lo positivo, con valor, beneficios, en

fin que llegue el cambio para el bienestar común de los niños, pero en lo que respecta a indicadores educativos.

La realidad del centro educativo diagnosticado se evidencia en los indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna, y en los indicadores de resultados de aprendizaje, pese a ello hay otros. Se plantea entonces un listado de problemas que podrían priorizar en beneficio del centro educativo elegido para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre ellos:

Bajo nivel de comprensión lectora

Bajo rendimiento académico

Importancia de la ortografía en primer y segundo grado

Factores que influyen en la comprensión lectora

Factores que influyen uso correcto de la escritura

Causas que inciden en la baja población escolar

Aplicación de las normas de convivencia para mejorar la disciplina

Y otros como:

Población escolar con tendencia a bajar cada año,

Inadecuada distribución de alumnos por docente,

Incremento de sobreedad,

Fracaso escolar,

Deserción, etc.

### 1.2.2. Priorización de problemas

Se realiza por medio de la Matriz de Hanlon, en donde se plantea con respecto a los criterios de priorización y la escala de calificación de cada uno. En donde los primeros cinco criterios se suman, luego los otros dos; entonces ambos resultados se multiplican. El criterio con resultado más amplio se considera prioritario.

**Tabla 1 Criterios para priorizar el problema (Matriz de Hanlon)**

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (sub. 1 X sub. 2)
		A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E- Registro		F-Interés	G-Competencia		
1	Bajo nivel de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
2	Bajo rendimiento académico	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
3	Importancia de la ortografía en 1er. y 2do.grado	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
4	Factores que influyen en la comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
5	Factores que influyen uso correcto de la escritura	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
6	Causas que inciden en la baja población escolar	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
7	Aplicación de las normas de convivencia para mejorar la disciplina	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
8	Población escolar con tendencia a disminuir cada año	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
9	Inadecuada distribución de alumnos por docente	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
10	Especialización docente por área	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10
11	Especialización docente por grado	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10

Fuente: PADEP/D, (2019, p.23)

### 1.2.3. Análisis de problemas (árbol de problemas)

En el árbol de problemas al tener identificado el problema se analizan las causas y efectos, de éstas se hacen un listado, según se observa en la figura. Se compone de causas, efectos y el problema central.

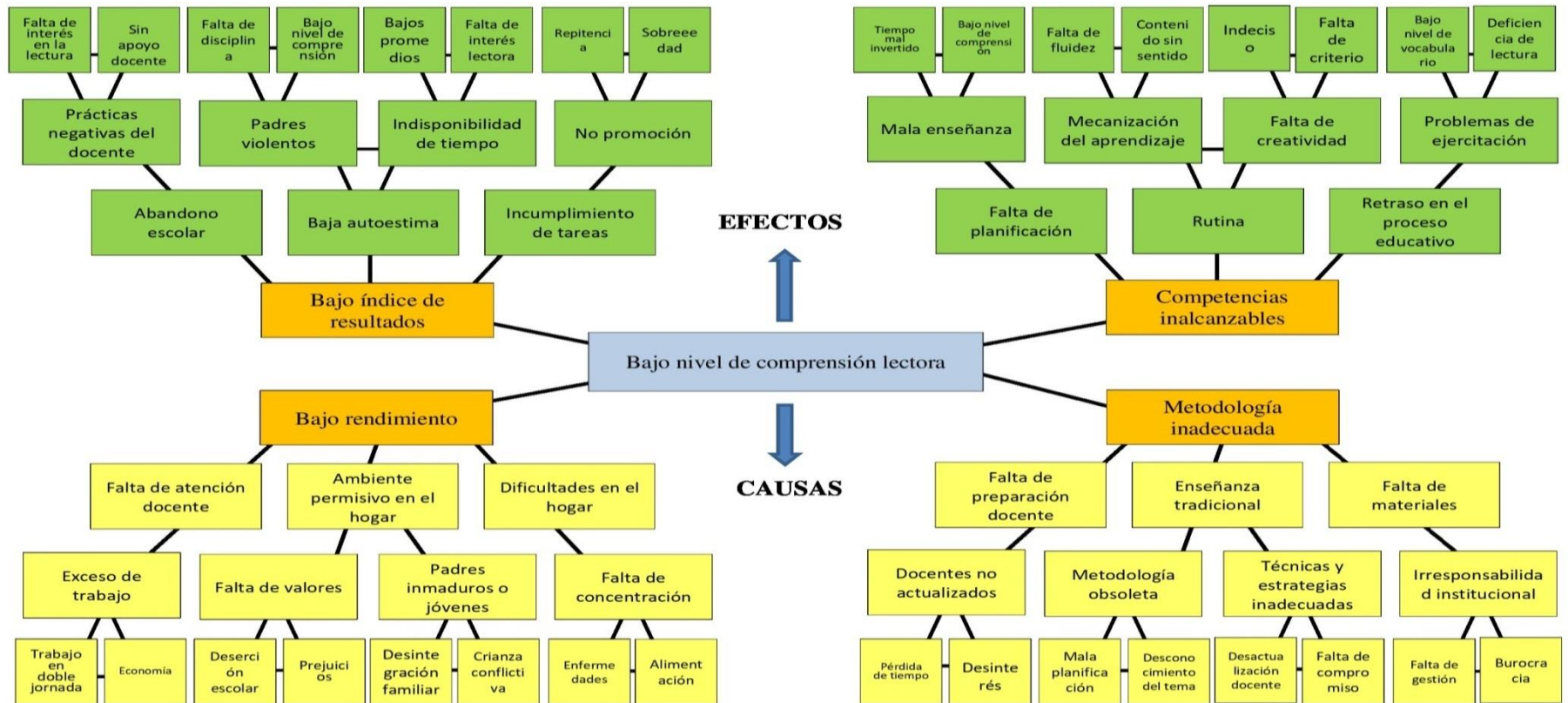


Figura 1 Análisis del problema por medio de la figura árbol de problemas

Fuente: Elaboración propia, (2019)

#### 1.2.4. Selección del problema a intervenir

Los momentos que anteceden a la selección del problema a intervenir, no solo tiene una secuencia lógica, sino que va acompañado de un proceso sistemático, cuyos pasos se han cumplido en cada una de las sesiones denominadas “presenciales”. Al mismo tiempo que ha sido un proceso desde la primera parte del curso, lo que corresponde al Marco Organizacional en donde se ha encausado por los antecedentes, temática que se determina con los indicadores educativos.

Con relación a los indicadores educativos, el MINEDUC (/2013) definen y miden las cuestiones relacionadas con la calidad educativa. En ese mismo orden los indicadores del país se constituyen de 5 dimensiones, los que se constituye de: contexto por la educación, recursos, procesos educativos, resultados de escolarización y eficiencia interna, y resultados de aprendizaje del sistema.

Todo ello viene organizado y sustentado desde la Carta Magna, en el Artículo 71, Derecho a la Educación, luego por la Ley de Educación Nacional, artículo 1º. en los Principios, por consiguiente pasan a ser parte de las Políticas Educativas. En este sentido, los indicadores buscan evidenciar las políticas del país, por medio de resultados que emanen por medio del sistema educativo. Al final es la herramienta que permite analizar la situación educativa.

En vista que el problema ya se seleccionó, se tiene la pregunta que debe solucionarse a través de la aplicación del método científico, esto basado en un interés personal y por la confianza del conocimiento sobre el problema, además se espera que se realice de manera clara y precisa en todo su desarrollo. En vista que se ha llevado el proceso adecuado y por su relevancia en el contexto educativo laboral se elige el problema **“Bajo nivel de comprensión”**

### 1.2.5. Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Las demandas sociales o del macroambiente, son: justicia, presupuesto anual suficiente, oportunidades de trabajo, promoción de pequeñas empresas, dotación de servicios públicos a las personas más pobres, igualdad de derechos y la garantizarlos, igualdad en acceso y proporción de las tierras, es decir de la plataforma agraria, reconocimiento de identidad de los pueblos, demandas inmediatas individuales como salud, educación, vivienda, tierra, infraestructura, así como derechos colectivos, establecimiento de una sociedad libre de racismo y discriminación, inclusión y desarrollo y respeto a la naturaleza.

Al hablar de institución se ubica el Ministerio de Educación como ente encargada de la situación educativa, por lo tanto, en cuanto a demanda se refiere, se plantean las siguientes: apoyar a las escuelas, motivar y fortalecer la participación de los padres de familia, implementar proyectos de infraestructura escolar, garantizar la profesionalización y actualización docente, acompañamiento docente en la implementación del CNB, ampliación de la cobertura en todos los niveles, esforzarse en los primeros grados, priorizar la lectura y la escuela, implementar la especialización docente por grados y áreas, atención a estudiantes con necesidades diferentes, incorporar el uso de la tecnología en los establecimientos, fortalecer las áreas de Expresión artística, fomentar la transparencia de la inversión de los recursos, crear más programas de educación, impulsar la educación bilingüe en todos los establecimientos y con docentes que dominen la segunda o tercera lengua asegurar que la gestión sea puntual al inicio del ciclo escolar.

Las necesidades que surgen del centro educativo en la cual se pretende desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-:

De infraestructura: aulas, techos, cocina, bodega, laboratorio, mejoramiento de canchas deportivas, recursos didácticos, libros de lectura, libros de texto, carteles y hojas.

Servicios: mejoramiento del alumbrado, mejoramiento del servicio de agua potable, mejoramiento de servicio de baños e implementación de basureros.

En educación: aumento del número de alumnos, necesidad de especialización y profesionalización docente, falta de metodologías adecuadas, incremento del presupuesto educativo, mejoramiento en lectura, mejoramiento en caligrafía, mejoramiento en ortografía, aumento de la escolarización, problemas de aprendizaje y bajos niveles comprensión en matemática.

Todos ellos se deben analizar de acuerdo a los indicadores educativos.

#### 1.2.6. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir (directos y potenciales)

En cuanto a actores que intervienen en el proyecto se puede decir que hay muchas personas quienes podrían ser parte del trabajo a ejecutarse. Los que se involucrarían directamente en el entorno educativo están el director, los profesores, alumnos y padres de familia. Los actores indirectamente involucrados pueden ser las autoridades, mediadores, ONG's y los vecinos; y los actores potenciales se tomarían en cuenta a las empresas, proveedores, líderes comunitarios, autoridades educativas como el Coordinador Distrital, Director Departamental de Educación, Derechos Humanos, iglesias, clínicas psicológicas, autoridades municipales y otras.

Es importante enfatizar que el involucramiento de los docentes, alumnos y padres de familia conlleva a realizar el trabajo a través de este triángulo porque permite que los sujetos más cercanos sean indispensables para el apoyo en el momento que sea necesario.

La actuación en conjunto es de vital importancia para asegurar mayor eficiencia, eficacia y flexibilidad del funcionamiento en la organización de cualquier comunidad, puesto que busca la preparación y consolidación de las estratégicas en la realización de cualquier actividad. Por tanto, el desarrollo local requiere de una relación entre instituciones públicos y privados para compartir el bien común. Es de importancia que otros actores se unan porque de ellos surgen otras iniciativas en busca del desarrollo.

Los actores son necesarios para la consecución del desarrollo a local, ya que tienen el conocimiento del contexto, asimismo control y transparencia.

Tabla 2 Tabla para definir las características de los actores

Actores		Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Directos	Director	Compartir y ayudar a desarrollar la visión.	Enfocar el servicio en beneficio de las y los estudiantes.	Poca participación de las y los entes involucrados.	Apoyar las gestiones necesarias de manera correcta y continua.	Impulsar relaciones armoniosas para apoyar el PME.	Cambios positivos y calidad en la educación.	Concientizar a los docentes del beneficio del PME para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
	Docentes	Elevar el nivel académico de las y los estudiantes	Trabajar, aprender y apoyar el PME.	Desactualización docente.	Mejoras en la escuela y comunidad.	Ser proactivos.	Beneficiar a todos los estudiantes y escuela.	Participación sistemática de la mayoría de los docentes.
	Alumnos	Ser parte principal del proceso.	Motivación por aprender.	Apatía de los docentes.	Alumnos y alumnas dispuestos a aprender.	Relaciones sanas de respeto mutuo.	Aprendizajes significativos y calidad educativa.	Docente y alumnos colaborando con el mismo fin.
	Padres de Familia	Apoyo en la educación de sus hijos e hijas.	Calidad de tiempo para supervisar el proceso educativo.	Indiferencia de algunos padres y madres de familia.	Familias funcionales Familia disfuncional.	Acompañar todo el proceso educativo de sus hijos y apoyar al docente.	Resultados positivos en el rendimiento académico de sus hijos e hijas.	La tarea de educar debe ser en conjunto familia y escuela.

	Organización de Padres de Familia.	Contribuir de manera organizada para dirigir y velar por que la escuela que dirigen sea digna en cuanto a su calidad que ofrece.	Equipo de trabajo los cuales son soporte para que los proyectos en beneficio de los niños y niñas se desarrollen de la mejor manera.	Profesionalment e les hace falta mucho por aprender en cuanto gestionar, promover y motivar a los demás padres y madres de familia.	Como una debilidad algunos no saben leer ni escribir.	Están cerca de las necesidades evidentes de la escuela.	Buenas relaciones con el personal docente para soluciones a problemas.	Involucramiento a mejoras de la escuela a la cual representan.
Indirectos	Autoridades educativas	Elevar la calidad educativa del distrito al que representan.	Compartir sus conocimientos y experiencias en apoyo al PME.	Que los PME no tengan la cobertura para todas las escuelas de su distrito.	Modelos para las demás escuelas del distrito que dirige en el éxito de los PME.	Aporte con algún material o recurso que este dentro de sus posibilidades .	Desarrollo integral y eficiente en una de las escuelas de su distrito.	Programas actividades donde se replique la funcionalidad y los resultados del PME.
	ONG's	Apoyar en lo posible con el PME	Apoyo económico	Apoyan a proyectos	Brindan apoyo , se retiran de la comunidad	Apoyar con estrategias	Proyecto modelo, tomado en cuenta	Proyecto llevado a otros lugares
	Autoridades municipales	Apoyar en todo lo posible al municipio	Tienen poder político	Tienen que estar pendiente de todos sus proyectos	Tiene el recurso , pero es burocrático	Quieren apoyar a todos	Aplicable para todo el distrito	Promueven el PME
	Autoridades no civiles	Brindar su apoyo en lo posible	Trabajan con las escuelas	No tienen recursos económicos	No ejecutan actividades en todas las escuelas	Hay mucha intención de compartir con la ciudadanía	Compartir con los niños	Ampliar sus programas a más establecimientos
	PNC	Brindar seguridad	Tienen autoridad	Hace falta personal	Prestan servicios en educación como talleres	En los talleres comparten con los niños	Convivencia	Es importante las relaciones sociales

Potenciales	Tiendas	Interesados en vender su producto	Apoyar económicamente	Desinterés en la educación	Falta de estudio	Comparten con diferentes personas	Necesidad de cambio	Minimizar gastos
	Líderes comunitarios	Mantener el interés en metas e ideales con los docentes de la comunidad a la que representan.	Brindar la ayuda necesaria cuando se les solicite como líderes de su comunidad.	Depender de las decisiones de la comunidad que muchas veces no son en beneficio de la educación.	Es el enlace directo con el Alcalde Municipal	Relación directa con los vecinos	Capacidad de convencimiento	Se involucran en todas las actividades de la comunidad
	Ministerio de Salud o Centros de Salud	La educación de la niñez	Apoyo a la educación	Falta de financiamiento	Desfinanciamiento	Comparten con los niños	Mantener la salud	Organizar jornadas de salud
	Librerías	Venta de sus productos	Proveer sus productos	No favorecen con apoyo	Posibilidades de apoyo	Comparten todos los días con estudiantes	Brindar sus servicios	Involucramiento con establecimientos
	Colegios Privados	Ser competente con los demás establecimientos	Ser una mejor alternativa en el área	Es cercano con otros colegios	Tiene área segura	Cubren diferentes niveles	Dan apoyo a la sociedad	Realizan talleres con sus docentes
	Medios de Transporte	Hay acercamiento con la comunidad	Posibilidad de participación	Puntualidad	Conocedor de la Leyes de Tránsito	Peligro en las calles y avenidas	Conocen el círculo escolar	Autorización de licencias de conducir
	Centros de Computación	Contribuir con la formación del niño	Plan de trabajo	Poco tiempo para compartir	Instructivos permanentes	Comparten diariamente	Oportunidad de para orientar	Tener competitividad en el área
	Hotel y Restaurantes	Posibilidad de apoyo	Implementación de sucursales	Trabajo en equipo	Ejecución menor	Realizan talleres personales	Generar Insumos	Proponen precios bajos
	Hospital	Realizan jornadas	Planifican charlas	Dotación de medicamentos	Llevan control de la salud	Apoyan en prevención de enfermedades	Busca el bienestar individual	Bienestar social

Fuente: Phillippe, s.f., p. 321; citado por PADEP/D, (2019, p. 68)

Tabla 3 Determina la influencia (alta, baja) de los actores

Actores		NIVELES DE INFLUENCIA QUE EJERCE EL ACTOR SOBRE EL ENTORNO EDUCATIVO			
		BAJA INFLUENCIA/ BAJO INTERES	ALTA INFLUENCIA/BAJO INTERES	BAJA INFLUENCIA/ALTO INTERES	ALTA INFLUENCIA/ ALTO INTERES
Directos	Director		x		
	Alumnos		x		
	Padres			x	
	Profesores				x
	Organización de padres de familia			x	
Indirectos	Autoridades municipales		x		
	ONG's		x		
	Mediadores		x		
	Autoridades educativas				x
	Autoridades militares		x		
	Alcalde municipal				x
Potenciales	Tienda		x		
	Proveedores		x		
	Líderes comunitarios			x	
	Ministerio de Salud o centros de salud				x
	Hospital				x
	Medios de transporte	x			
	Librerías		x		
	Colegios privados	x			
	Centros de computación	x			
	Hoteles y restaurantes	x			

Fuente: Elaboración propia, (2019)

Tabla 4 Definir las características típicas de los principales actores

Actores		Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos	Director	Directo	Conservación de la matrícula	Área urbana	Estrategias de trabajo
	Docentes	Directo	Conservación del grupo de niños y formación de calidad	Pocos alumnos	Nuevas estrategias
	Alumnos	Directo	Aprender significativamente	Apoyo de los docentes, padres de familia e internet	Educarse sin discriminación alguna
	Padres de Familia	Directo	Tener hijos con conocimientos significativos	Heredar a sus hijos	Formen parte de la formación de sus hijos
	Organización de Padres de Familia.	Directo	Apoyar a la escuela	Tienen influencia en el centro educativo	Son parte del establecimiento
Indirectos	Autoridades educativas	Indirecto	Velar por la calidad de la educación	Modelos para las demás escuelas del distrito que dirige en el éxito de los PME.	Por medio la influencia buscan el apoyo
	ONG's	Indirecto	Beneficiar a la población	Apoyan de acuerdo a sus objetivos	Son parte del medio social
	Autoridades municipales	Indirecto	Mejorar la calidad de vida de la población	Influencia política	Organizan comités y cumplen con las necesidad de las población
	PNC	Indirecto	Cuidado y seguridad de la población, evitar el peligro	Plan de seguridad	Concientización, información
Potenciales	Tiendas	Potencial	Dar a conocer sus productos	Vender sus productos	Colaboración en actividades del barrio
	Líderes comunitarios	Potencial	Priorizar proyectos comunales	Apoyo municipal	Colaboración, información y diálogo entre los comunitarios
	Ministerio de Salud o Centros de Salud	Potencial	Mantener a la población para el cuidado necesario	Controlar focos de enfermedades	Organización de campañas de salud
	Librerías	Potencial	Dar a conocer sus productos	Tienen el financiamiento posible	Posibilidades de apoyo

	Colegios Privados	Potencial	Ser competente con los demás establecimientos	Tiene área segura	Organizarse para atraeré más estudiantes
	Medios de Transporte	Potencial	Hay acercamiento con la comunidad	Conocedor de la Leyes de Tránsito	Ser parte de actividades sobre educación vial
	Centros de Computación	Potencial	Contribuir con la formación del niño	Instructivos permanentes	Atracción de estudiantes
	Hotel y Restaurantes	Potencial	Posibilidad de apoyo	Ejecución menor	Colaboradores
	Hospital	Potencial	Cubrir las necesidades de la población	Llevan control de la salud	Realizan jornadas

Fuente: Philippe, s.f., p. 325; citado por PADEP/D, (2019, p. 71)

Tabla 5 Criterios o atributos

Actores	C1 Trabaja en el entorn o educati vo		C2 Tiene poder políti co		C3 Es un posible apoyo o amenaza		C4 Tiene capacida d de consegui r financia miento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamient o		C6 Es un posible usuario de los productos finales	
	SI	NO	SI	NO	APOYO	AMENAZA	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Directos	Director	x		x	x			x		x	x	
	Alumnos		x	x	x			x		x	x	
	Padres		x	x	x			x		x	x	
	Profesores	x		x	x			x		x	x	
	Organización de padres de familia	x		x	x			x		x	x	
Indirectos	Autoridad municipal		x	x	x			x		x		x
	ONG's		x	x	x			x		x		x
	Mediador		x	x		x		x		x		x
	Autoridades educativas	x		x	x			x		x		x
	Autoridades militares		x		x			x		x		x
Potenciales	Tiendas		x	x	x			x		x		x
	Proveedores		x	x	x			x		x		x
	Líderes comunitarios		x	x	x			x		x		x
	Ministerio de Salud o centros de salud	x		x	x			x		x		x
	Hospital		x	x	x					x		x
	Medios de transporte		x	x	x			x		x	x	
	Librerías	x		x	x			x		x		x
	Colegios privados	x		x	x			x		x	x	

Fuente: Elaboración propia, (2019)

### 1.3 Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Análisis de la matriz DAFO del problema seleccionado

Se empieza por analizar el ¿por qué? del DAFO y no FODA. Bien se sabe que FODA, se compone de sus cuatro elementos como Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. El FODA inicia a desarrollarse por las fortalezas, en cambio el DAFO por las Debilidades, para el entorno educativo.

Según PADEP (2019), es más interesante darle prioridad a las debilidades porque son éstas las que se tiene que superar, son las que hay que mejorar, por tal razón esas interesan en el proyecto educativo, cuyas acciones se realizarán de acuerdo a las actividades planificadas. Las fortalezas no se adulan, ya que son desde ese momento ayuda en el trabajo. Este tema es tan peculiar en las ciencias económicas, FODA; pero en educación es DAFO, herramienta técnica aplicada para analizar el problema seleccionado, en la cual su importancia es decisiva en el desenvolvimiento del PME. (p. 9)

Con esta herramienta operativa se analiza situación, es decir que se pone a funcionar el proceso del PME. De manera que con los cuatro elementos del DAFO se organizan y se empieza a relacionar cada enunciado descrito. Por ejemplo las Debilidades y Amenazas (limitaciones), Fortalezas y Oportunidades (potencialidades) se ubican, cada una en su respectiva cuadrante, el contenido de las cuadrantes se relacionan con variables internas (fortalezas y debilidades) y externas (oportunidades y amenazas); asimismo se conjugan en factores positivos (fortalezas y oportunidades) y negativos (debilidades y amenazas). Estos factores o variables se vinculan de forma estratégica aplicando la Técnica Minimax, de donde surgen líneas de acción estratégica para llegar a las líneas de acción del respectivo proyecto.

## 1.3.2. Matriz DAFO

Tabla 6 Matriz DAFO herramienta para el análisis del problema

Factores internos		Factores Positivos	Factores Negativos
<p><b>FORTALEZAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Docentes motivados para generar cambios y alumnos para alcanzar competencias</li> <li>2 Los docentes son profesionales en pedagogía</li> <li>3 Personal administrativo con capacidad para solucionar problemas</li> <li>4 Escuela multigrado o gradada con mejor atención en los alumnos</li> <li>5 Docentes conocedores y dispuestos a trabajar en conjunto o en equipo</li> <li>6 La experiencia docente permite trabajar en los diferentes grados del nivel primario</li> <li>7 Docentes y comunidad educativa manifiestan buena comunicación</li> <li>8 El establecimiento es amplio y con infraestructura para el cuidado del mobiliario y materiales</li> <li>9 Los docentes están dispuestos a trabajar bajo presión para alcanzar los resultados de los indicadores</li> <li>10 Cada grado tiene organizado su directiva</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Inasistencia continua de algunos alumnos</li> <li>2 Falta de atención o motivación de los niños por razones de tiempo del docente</li> <li>3 Problema en organización o falta de planificación de actividades del docente</li> <li>4 Falta de una biblioteca en el establecimiento</li> <li>5 La maestra de aula recurso no está a tiempo completo dentro del establecimiento</li> <li>6 La escuela no tiene un Plan Educativo Interinstitucional (PEI)</li> <li>7 Las acciones de lectura son pocas y no favorecen el mejoramiento de la lectura, es decir hay problemas de comprensión lectora</li> <li>8 Los docentes de segundo a sexto no reciben talleres para mejorar la experiencia docente</li> <li>9 Las nuevas metodologías no son aplicadas por todos los docentes</li> <li>10 Hace falta motivación docente para mejorar la lectura</li> <li>11 El docente no aplica estrategias de lectura</li> <li>12 Hay docentes que desconocen las reglas gramaticales</li> </ol>		
<p><b>OPORTUNIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Aprovechar la experiencia de los compañeros docentes para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)</li> <li>2 Disponibilidad de documentos en la biblioteca municipal y en línea por medio de los navegadores y buscadores</li> <li>3 Considerar otros documentos que han servido de guía para los docentes-alumnos padepistas</li> <li>4 La existencia de libros de lectura por grado y de las diferentes áreas</li> <li>5 Existencia de una biblioteca cerca del barrio "3 de Abril"</li> <li>6 Apoyo de algunos docentes</li> <li>7 Tener a la disposición dispositivos (celulares, computadores) en casa que ayudan al trabajo del niño</li> <li>8 La escuela cuenta con maestra de Aula Recurso</li> <li>9 Se realizan actividades de lectura para mejorar los resultados en comprensión lectora</li> <li>10 Los docentes de primero grado reciben talleres para la enseñanza de los niños.</li> </ol>	<p><b>AMENAZAS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de apoyo de algunos padres de familia con sus hijos</li> <li>2. Indisposición del alumno para trabajar con lo nuevo</li> <li>3. Cada año la tasa de escolaridad baja</li> <li>4. Múltiples reuniones y asambleas en la cual se pierden días de clases</li> <li>5. Las festividades escolares continuas restarían tiempo al proyecto</li> <li>6. Hay niños que llegan a la escuela sin almorzar, esperan la refacción del día</li> <li>7. Algunos niños que no realizan las actividades escolares y tampoco en casa</li> <li>8. Apatía de padres de familia por la educación de sus hijos</li> <li>9. La escuela es recinto de varias jornadas (matutina, vespertina, nocturna y fin de semana) por tal razón no se cuida el material</li> <li>10. Se pierde material dentro de los salones de clases y en la dirección</li> </ol>		
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia, (2019)

### 1.3.3. Técnica Mini-max

Previo a aplicar esta técnica se lleva a cabo la vinculación de la Matriz “DAFO”

La vinculación de la matriz “DAFO” permite precisar las estrategias o líneas de acción para resolver el problema elegido en el Marco Situacional. En el siguiente cuadro, a través de las preguntas se pueden relacionar los distintos elementos que se escribieron en el DAFO. Es vincular acciones para resolver problemas por medio de las preguntas.

Tabla 7 Técnica Mini-max

<b>Técnica DAFO</b>	<b>Oportunidades (externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (externas, negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	<b>Estrategia: Fortalezas-Oportunidades</b>  ¿Cuál de las fortalezas propias podría usarse para maximizar las oportunidades identificadas?	<b>Estrategia: Fortalezas-Amenazas</b>  ¿Cómo podría usar las fortalezas propias para minimizar las amenazas identificadas?
<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<b>Estrategia: Debilidades-Oportunidades</b>  ¿Qué acciones podría tomar para minimizar las debilidades propias utilizando las oportunidades identificadas?	<b>Estrategia: Debilidades-Amenazas</b>  ¿Cómo podría minimizar las debilidades propias para evitar las amenazas identificadas?

Fuente: QuestionPro, (s.f.)

#### **Fortalezas-Oportunidades**

1. F1. Docentes motivados para generar cambios y alumnos para alcanzar las competencias. O1. Aprovechar la experiencia de los compañeros docentes para llevar a cabo el PME.
2. F3. Personal administrativo con capacidad para solucionar problemas. O6. Apoyo de algunos docentes.

3. F5. Docentes conocedores y dispuestos a trabajar en conjunto o en equipo. O9. Se realizan actividades de lectura para mejorar los resultados en comprensión lectora.
4. F6. La experiencia docente permite trabajar en los diferentes grados del nivel primario. O4. La existencia de los libros de lectura por grado y de las diferentes áreas.
5. F9. Los docentes están dispuestos a trabajar bajo presión para alcanzar los resultados de los indicadores. O1. Aprovechar la experiencia de los compañeros docentes para llevar a cabo el PME.

### **Fortalezas-Amenazas**

6. F1. Docentes motivados para generar cambios y alumnos para alcanzar competencias. A1. Falta de apoyo de algunos padres de familia con sus hijos.
7. F2. Los docentes son profesionales en pedagogía. A2. Indisposición del alumno para trabajar con lo nuevo.
8. F7. Docentes y comunidad educativa manifiestan buena comunicación. A6. Hay niños que llegan a la escuela sin almorzar y espera la refacción del día.
9. F7. Docentes y comunidad educativa manifiestan buena comunicación. A8. Apatía de padres de familia por la educación de sus hijos.
10. F8. El establecimiento es amplio y con infraestructura para el cuidado del mobiliario y materiales. A9. La escuela es recinto de varias jornadas (matutina, vespertina, nocturna y fin de semana) por tal razón no se cuida el material

### **Debilidades-Oportunidades**

11. D4. Falta de una biblioteca en el establecimiento. O5. Existencia de una biblioteca cerca del barrio "3 de Abril".

12. D7. Las acciones de lectura son pocas y no favorecen el mejoramiento, es decir que hay problemas de comprensión lectora. O4. La existencia de libros de lectura por grado y de las diferentes áreas.
13. D9. Las nuevas metodologías no son aplicadas por todos los docentes. O1. Aprovechar la experiencia de los compañeros docentes para llevar a cabo el PME.
14. D8. Los docentes de segundo a sexto grado no reciben talleres para mejorar la experiencia docente. O1. . Aprovechar la experiencia de los compañeros docentes.
15. D10. Hace falta motivación docente para mejorar la lectura. O8. La escuela cuenta con maestro de Aula Recurso.
16. D12. Hay docentes que desconocen las reglas gramaticales. O5. Existencia de una biblioteca cerca del barrio "3 de Abril.

### **Debilidades-Amenazas**

17. D1. Inasistencia continúa de algunos alumnos. A1. Falta de apoyo de algunos padres de familia con sus hijos.
18. D2. Falta de atención o motivación de los niños por razones de tiempo del docente. A2. Indisposición del alumno para trabajar con lo nuevo.
19. D5. La maestra de Aula Recurso no está a tiempo completo dentro del establecimiento. A7. Algunos niños no realizan las actividades escolares y tampoco en casa.
20. D6. La escuela no tiene un Plan Educativo Interinstitucional. A3. Cada año la tasa de escolaridad baja.
21. D3. Problema en organización o falta de planificación de actividades del docente. A5. Las festividades escolares restarían tiempo al proyecto.

#### 1.3.4. Vinculaciones estratégicas.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera

vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (Mijangos, 2013).

### **Primera vinculación, análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades**

1. Si se aprovecha el hecho de que los docentes están motivados para generar cambios y alumnos para alcanzar competencias, sin duda alguna se puede aprovechar al máximo la experiencia de los compañeros docentes para llevar a cabo el PME.
2. Se debe aprovechar el Personal Administrativo con capacidad para solucionar problemas, lo cual se podría potenciar con el apoyo de algunos docentes, quienes a través de sus años tienen conocimientos diversos que han adquirido por medio de los años.
3. Todo docente, sin duda alguna, es conocedor y dispuesto a trabajar en conjunto o en equipo, por lo tanto, esta fortaleza se puede aprovechar para realizar actividades de lectura para mejorar los resultados en comprensión lectora.
4. La experiencia docente permite trabajar en los diferentes grados del nivel primario, esta fortaleza se puede aprovechar al máximo haciendo uso de los libros de lectura por grado y de las diferentes actividades.
5. El hecho de que los docentes están dispuestos a trabajar bajo presión para alcanzar los resultados de los indicadores, por lo tanto, podría usarse esta fortaleza aprovechando la experiencia de los compañeros docentes para llevar a cabo el PME.

**Luego de haber hecho el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones en esta primera parte, se concluye que la línea de acción será la aplicación adecuada de la lectura, pero con la metodología pertinente para el desarrollo de habilidades lectoras.**

### **Segunda vinculación, análisis estratégico Fortalezas con Amenazas**

6. Un docente motivado genera cambios y los alumnos alcanzar las competencias, esta fortaleza vendría a mejorar esa falta de apoyo que algunos padres de familia con sus hijos, pues se les puede hacer conciencia sobre la importancia de hacerles saber a los niños que son indispensables en la escuela.
7. Los docentes son profesionales en pedagogía, puesto que es la carrera para la cual se prepararon; entonces esta fortaleza mejoraría la indisposición del alumno para trabajar con lo nuevo, esto siempre con el apoyo del docente.
8. Los docentes y la comunidad educativa manifiestan buena comunicación, fortaleza que permite afrontar a los niños que llegan a la escuela sin almorzar y esperan la refacción del día; en consecuencia permitiría que los padres sean más cuidadosos con la responsabilidad de los niños antes de ir al centro educativo.
9. Los docentes y la comunidad educativa manifiestan buena comunicación, ésta es una fortaleza que se aprovecharía hacer conciencia en relación a los padres apáticos por falta de interés por la educación de sus hijos. Es decir, que la formación educativa, también, está en manos de los tutores.
10. El hecho de que el establecimiento sea amplio y con infraestructura para el cuidado y materiales, es una fortaleza que minimizaría la pérdida o destrucción de material porque debería haber más cuidado.

**Se determina que la línea de acción encontrada a través de estas vinculaciones es fortalecer la experiencia de los docentes con material impreso con las estrategias e ideas que mejoren las relaciones humanas.**

**Tercera vinculación, análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades**

11. La escuela tiene libros, tal vez no lo suficiente, pero si hace falta una biblioteca en el centro educativo; esta debilidad se podría minimizar asistiendo al Barrio La Ermita que colinda con el Barrio "3 de Abril" en donde hay una biblioteca municipal, lo cual se puede aprovechar para que los niños investiguen; sin embargo, es importante que la escuela tenga la propia.
12. La comisión de lectura de la escuela hace actividades para tal caso, pero no son lo suficiente; entonces, las pocas acciones de lectura no favorecen el mejoramiento de la comprensión lectora, pero se puede minimizar haciendo uso de los libros que hay en el establecimiento con la existencia de libros de lectura por grado y de las diferentes áreas.
13. La innovación es indispensable en la formación educativa, por lo tanto las nuevas metodologías no son aplicadas por todos los docentes, se puede mejorar aprovechando la experiencia de los compañeros docentes, además haciendo uso de los años de servicio darían su apoyo para el desarrollo del PME.
14. Los docentes de segundo a sexto grado no reciben talleres de ninguna índole para mejorar la experiencia docente, pero se puede minimizar esa debilidad al aprovechar la experiencia de los compañeros docentes como una buena oportunidad que ofrece el entorno.
15. Dentro del gremio magisterial, siendo una profesión humanista, hay docentes con vocación, pero a la vez hay otros que no tiene el mismo

interés porque muchas veces falta motivación docente para mejorar la lectura, esta debilidad se puede mejorar de alguna manera si la maestra de aula recurso trabajara en todas sus potencialidades. Pues se necesita que haya más acciones que favorezcan el mejoramiento de la lectura y eso se puede cuando todos, también se involucren.

16. Hay docentes que desconocen las reglas gramaticales, esta debilidad puede mejorar con la existencia de una biblioteca en la escuela, puesto que hay una, pero no está en el barrio. La comprensión lectora es uno de los problemas que se encuentran en los establecimientos, pero se puede mejorar con el profesionalismo y creatividad de los docentes y la falta de fluidez lectora.

**Luego de haber realizado el análisis estratégico de las vinculaciones, se concluye que la línea de acción será la creación de un espacio en el cual los niños tengan la oportunidad para recrearse mediante la lectura de material impreso o con literatura infantil apropiada a su edad.**

#### **Cuarta vinculación, análisis estratégico de Debilidades con Amenazas**

17. La inasistencia constante de algunos alumnos se puede minimizar al hacerle frente cuando los padres sean más responsables con sus hijos.

18. Minimizar la falta de atención o motivación de los niños por razones de tiempo del docente, es una debilidad que se puede hacer frente cuando el docente supere ese aspecto, de tal manera que el alumno mejore en cuanto a disposición para trabajar con algo nuevo.

19. Si se minimiza la falta de la maestra con el tiempo completo en el establecimiento se podría evitar o en otros casos brindar el apoyo a los niños que son irresponsables con sus actividades en la escuela como en casa.

20. La escuela debe tener un Plan Educativo Interinstitucional lo cual podría evitar la baja población escolar, pues cada año la tasa disminuye.

21. El problema en la organización o falta de planificación de las actividades del docente, pero se podría evitar si las festividades escolares continuas se realizaran en menos tiempo.

**En el análisis estratégico de estas vinculaciones se concluye que la línea de acción será la implementación de un diagnóstico para apoyar a los niños con trastornos en la lectoescritura y gestionar asistencia profesional para apoyarlos a superar esos problemas.**

**Otra línea de acción que se debe tomar en cuenta será fomentar el gusto por la lectura.**

#### 1.3.5. Líneas de acción estratégica

Y en lo relacionado a las líneas de acción, por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción estratégica, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención (Mijangos, 2013:49).

#### **Primera línea de acción**

Aplicación adecuada de la lectura, pero con metodología adecuada para el desarrollo de habilidades lectoras (Tomando en cuenta que es media hora diariamente)

1. Desarrollar competencias lingüísticas: saber leer y escribir, capacidad para comunicarse, pensar críticamente, tener razonamiento lógico y estar al tanto de la tecnología.
2. Realizar pequeñas competencias dentro del salón de clases para determinar el nivel de fluidez lectora.

3. Crear espacio de lectura.
4. Presentar estrategias y técnicas para mejorar la lectura
5. Elaboración de cuentos personalizados con estructura sencilla.
6. Medir la fluidez lectora de los alumnos y su comprensión.

### **Segunda línea de acción**

Fortalecer la experiencia de los docentes con material impreso con las estrategias e ideas que mejoren las relaciones humanas.

7. Proporcionar a los docentes contenido (teoría) relacionado con las relaciones humanas.
8. Proporcionar a los docentes ejercicios en la cual se practiquen relaciones humanas.
9. Conseguir libros de texto correspondiente a las relaciones humanas.
10. Implementar las lecturas diarias, pero con cuentos e historias locales y nacionales en los cuales se haga uso de los valores (cuentacuentos).
11. Implementar la descripción de imágenes como medio para que el alumno describa y se exprese como persona que vive en armonía con los demás.

### **Tercera línea de acción**

La creación de un espacio en el cual los niños tengan la oportunidad para recrearse mediante la lectura de material impreso o con literatura infantil apropiada a su edad.

12. Recolección de libros para la creación de una minibiblioteca dentro del salón de clases.
13. Implementación de un rincón de lectura.
14. Proporcionar al niño, diariamente o cuando sea necesario, un libro de su agrado para que lea en casa.
15. Leer un libro semanal, en donde los niños tengan que presentar un resumen.

16. Leer diariamente un cuento, historia, anécdota, etc., cuyos documentos coleccionará para la elaboración de un portafolio.

#### **Cuarta línea de acción**

La implementación de un diagnóstico para apoyar a los niños con trastornos en la lectoescritura y gestionar asistencia profesional para apoyarlos a superar esos problemas.

17. Diagnóstico de la disfemia (tartamudez) por medio de la lectura o en conversaciones.
18. Diagnóstico de la disortografía (dificultad para la escritura) por medio de un dictado o en la elaboración de un escrito.
19. Diagnóstico de la disgrafía (trastorno de procesamiento visual o discapacidad de reconocimiento) por medio de descripciones de países o través de un semiexamen visual.
20. Diagnóstico de la disprosodia (alteración en la pronunciación y entonación de las palabras) a través del seguimiento de la lectura.
21. Diagnóstico de la disfasia (trastorno en la adquisición del lenguaje, se manifiesta en una alteración y comprensión del lenguaje) por medio de la socialización de un cuento o una anécdota o cualquier otro tipo de lectura.
22. Diagnóstico de la dislexia (trastorno del aprendizaje, dificultad para leer, problemas para identificar sonidos del habla y para comprender como se relacionan las letras con las palabras –decodificación- por medio de dictados o por exposición de un tema.

#### **Quinta línea de acción**

Otra línea de acción que se debe tomar en cuenta será fomentar el gusto por la lectura.

23. Crear un banco de nuevas palabras para aumentar el vocabulario, implementándolo en cada lectura
24. Fomentar el diario pedagógico como anecdotario.

25. Juegos de lectora (adivinanzas, trabalenguas, refranes, chistes, canciones infantiles, etc.)
26. Concurso de deletreo entre los niños de un grado o de la escuela.
27. Implementar el uso correcto de las reglas gramaticales al momento de leer.

### 1.3.6. Posibles proyectos (mapa de soluciones)

“El esquema del mapa de soluciones su función es identificar las posibles soluciones al problema que se solucionó” (Mijangos, 2013, p. 52; citado por PADEP, 2019, p. 48)

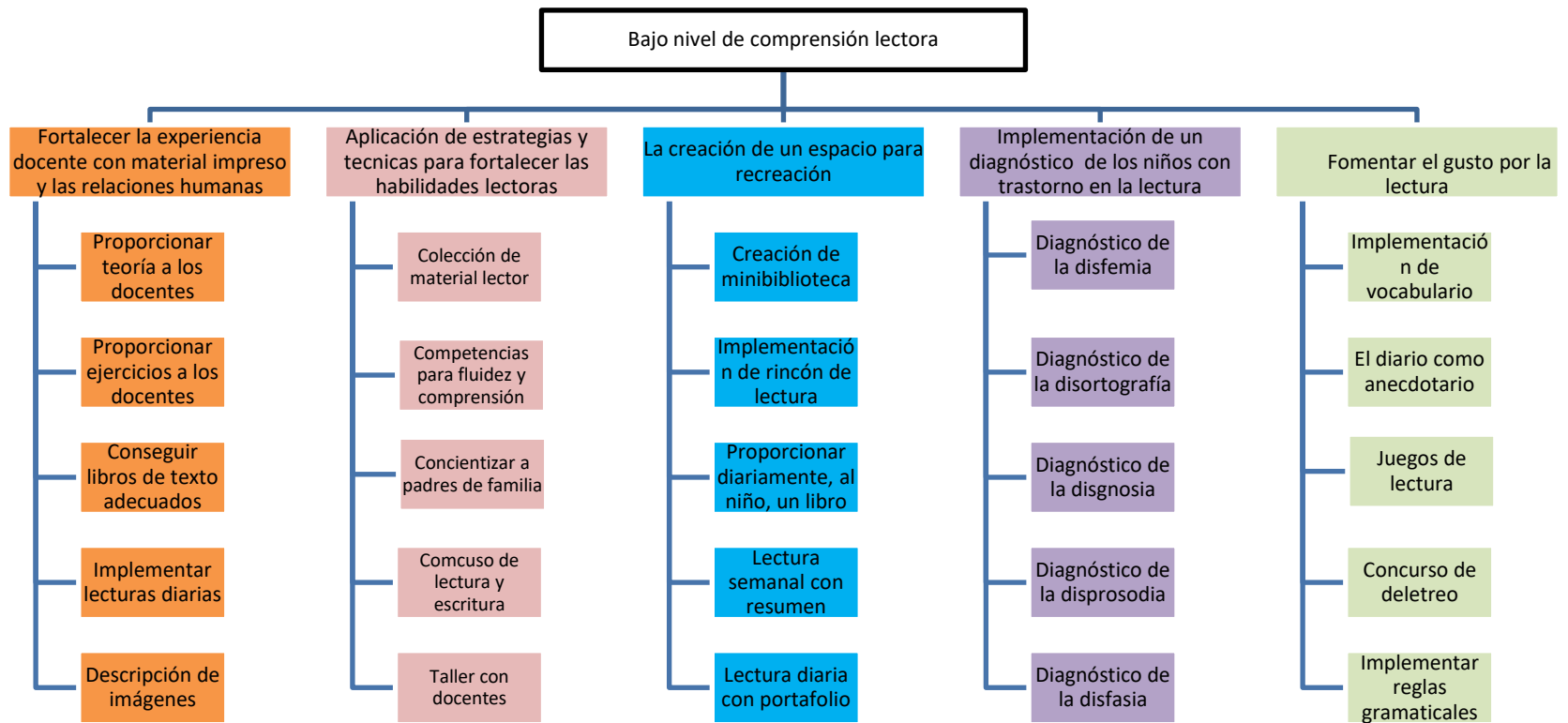


Figura 2 Esquema del mapa de soluciones.  
Fuente: Elaboración propia, (2019)

### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Leer y escribir son procesos fundamentales en la vida del ser humano y la escuela ayuda totalmente para que el ser humano desarrolle estas habilidades. Sin embargo, uno de los menos accesibles es la lectura por falta de libros. Aunque no necesariamente se debe tener libros, ya que hay periódicos, revistas y otros que pueden facilitar conocer otros contextos. Algo que si es claro es la falta de cultura lectora y se da en la mayoría de las personas. No es apetecible tener a la mano un libro, ya que rápidamente se vuelve tedioso y desinteresado.

Es importante que haya un espacio recreativo en el hogar, no necesariamente una oficina o la sala, sino un lugar que permita estar confortable como por ejemplo, debajo de un árbol, frente a la casa u otro que sea cómodo. Por lo tanto, ese espacio no debe faltar en un centro educativo, pero fundamentalmente que la escuela tenga libros y que estén a la disposición de los alumnos. Además del espacio se requiere de técnicas y estrategias que vendrían a mejorar la fluidez y la comprensión lectora en los discentes, por tal razón se considera importante fortalecer la lectura por medio de actividades preparadas por el docente y la implementación de una biblioteca en el centro educativo o en el salón de clases.

La lectura diaria de por lo menos meda hora diaria, como lo indica el MINEDUC, pero que estén al alcance del niño o los pueda adquirir fácilmente como parte de su formación y desempeño escolar.

En virtud de lo anterior, el proyecto se presenta de la siguiente manera:  
**“Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras”**

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1. Nombre del proyecto

“Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras”

### 1.4.2. Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera, es un establecimiento con más de cincuenta años al servicio de la educación del municipio de San Benito, Petén. La institución educativa se asienta en el barrio del mismo nombre que se desempeña en Jornada Vespertina, en la cual se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-. La población escolar, aproximadamente, es de 291 alumnos.

Es importante mencionar que dentro del establecimiento hay buenos alumnos para el estudio, sin embargo los resultados de lectura y de matemática muestran lo contrario; ejemplo de ello son los resultados SERCE (SNIE, 2013) que se realizan en tercer y sexto grado de primaria.

En primer grado describe que 5 de cada 10 niños y en sexto 4 de cada 10 niños alcanzaron el Logro en Lectura a nivel nacional. A nivel departamental el Logro de Lectura para el año 2014, tercer grado de primaria hubo un logro del 58.04% y para sexto de primaria 42.03%. (p. :9-13)

Esto indica MINEDUC (2007):

Que se necesita poner más atención a los enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, que se traducen en lo que deben saber y saber hacer. Es lo que se espera lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir a los Estándares Educativos del país. (p. 6).

Por tal razón se quiere incidir sobre los Indicadores de Resultados de Aprendizaje, específicamente en la deficiencia de los Resultados de Lectura.

Como sociedad se demanda calidad educativa para todas las personas que están dentro de los salones de clases. Son los niños quienes esperan recibir el beneficio de las diversas instancias que se organizan en el país, aunque la institución responsable de ello es el Ministerio de Educación, quien debe responder a las necesidades que se plantean a nivel social y poblacional. Pero, es la poblacional que vive en el contexto, de donde deben salir las sugerencias para que sean cumplidas o minimizadas para garantizar la educación como derecho inherente, lo cual reza en los principios educativos, de acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Dto. Leg. 12-91), además se tomen en cuenta las Políticas Educativas con sus objetivos estratégicos.

Por consiguiente, mejorar la calidad educativa y contrarrestar malos resultados conlleva a la unión de fuerzas entre todas las instituciones y los actores. Es decir que darle solución a un problema como a los resultados de lectura, considerado en este Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como “Deficiencia lectora”, pero definido con el título **“Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras”**; con ello se pretende maximizar, primero el interés por la lectura de los niños y segundo, aumentar el estándar de lectura y subir el porcentaje en el logro de la misma.

Al tener identificado el problema se realizó el análisis estratégico por medio de la Matriz “DAFO” como herramienta estratégica de análisis de la situación del contexto y del problema. En la cual su objetivo es ofrecer un claro diagnóstico para tomar las decisiones estratégicas oportunas para mejorar el indicador elegido. Su nombre se deriva del acrónimo formado de las iniciales de los términos: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Esta matriz nos permite identificar las oportunidades como las amenazas (factores externos) y las fortalezas y debilidades (factores

internos). Asimismo, determina como factores negativos a las debilidades y las amenazas; y factores positivos a las fortalezas y oportunidades.

Cuando se tiene finalizado el análisis “DAFO” se trata de aprovechar los puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el contexto y de reducir las amenazas detectadas, en la cual se van corrigiendo o eliminando los puntos débiles. Por consiguiente, sigue la ruta hacia la vinculación de la Matriz “DAFO”. Luego se utiliza la Técnica MiniMax, en donde se relacionan las fortalezas con las oportunidades y las amenazas; y las debilidades con las oportunidades y las amenazas, cuyo fin es vincular cada criterio en la búsqueda de respuesta o solución a la problemática existente en el centro educativo.

Tales vinculaciones llevan al responsable a explicar cada relación con el fin de realizar un análisis estratégico de donde partirá para tomar en cuenta las Líneas de Acción, en consecuencia surgen los proyectos posibles, en cuyo caso solo se selecciona el más adecuado al interés. Pero estas líneas de acción se plantean de acuerdo al Plan Estratégico de Educación 2016-2020 (MINEDUC, 2016). La línea de acción estratégica que se identificó y se priorizó es el siguiente: “La aplicación adecuada de la lectura, pero con la metodología pertinente para el desarrollo de las habilidades lectoras”

Dentro de sus características y para el bien común de la escuela, el propósito del proyecto es mejorar el nivel de lectura en los niños, lo cual se resumirá en los objetivos y el plazo; éste se realizará en 5 meses en el establecimiento elegido. Previo a ello se realizará el Plan del Proyecto, la Fundamentación Teórica, luego la ejecución, la discusión y el análisis de los resultados. También participan los actores indispensables en el proyecto.

La participación de los actores es preciso para la ejecución del plan entre los que se puede mencionar el director, alumnos padres de familia y la Organización de Padres de Familia, como participantes directos y potenciales como tiendas, líderes comunitarios, Centro de Salud, Librerías, entre otros.

En base a la descripción anterior, se concibe el proyecto como “generar autoaprendizaje para mejorar la lectura”.

#### 1.4.3. Objetivos

##### A. General

Aplicar estrategias y técnicas para fortalecer la lectura en valores con el fin de mejorar los indicadores de lectura en aspectos relacionados con la comprensión y fluidez mediante actividades lúdicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los discentes.

##### B. Específicos

Solicitar a los diferentes actores (padres de familia, exalumnos, profesores activos y pasivos, librerías, tiendas, autoridades educativas, líderes comunitarios) el apoyo para la implementación de libros al servicio de la escuela.

Realizar talleres relacionados con actividades de lectura y su importancia para el desarrollo de habilidades lectoras, fluidez y comprensión, asimismo escritura.

Presentar un mueble denominado en su momento como “minibiblioteca” para exhibir y organizar material bibliográfico, informativo, didáctico, material impreso y otros como revistas, prensa, audiovisual, música nacional y regional en USB o discos, asimismo, ser depositaria de la memoria histórica del centro educativo.

Fomentar la lectura a través de actividades de reflexión, en la cual se promueva actitudes de comportamientos, lecturas críticas y especialmente mejore su aprendizaje.

Socializar ante alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas el Proyecto de Mejoramiento Educativo para facilitar la continuidad del trabajo mediante publicaciones virtuales y físicas.

#### 1.4.4. Justificación

Los resultados del informe SERCE registrado en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013):

Evidencian la necesidad de desarrollar en los niños la competencia lectora; puesto que en tercer grado, 5 de cada 10 niños y en sexto grado de primaria, 4 de cada 10 niños alcanzaron el Logro en Lectura, esto a nivel nacional. Y en lo que respecta al departamento de Petén, en tercer grado hubo un logro de 58.04% y para sexto grado de primaria el 42.03%. (p. 9-13)

En base a los Indicadores de Resultados de Aprendizaje, tomando en cuenta que miden el aprendizaje en el área de lectura, pero específicamente en el Lenguaje y por el bajo nivel de logro de los estudiantes se considera de importancia la selección del indicador, puesto que se pretende incrementar el logro en lectura con la selección del proyecto titulado “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer lecturas en valores”. Asimismo, el MINEDUC (Acdo. Min. 35-2013), en el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, entre sus objetivos está “promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas”.

Dentro del establecimiento se considera necesario que la enseñanza contribuya a crear lectores competentes con la utilización de los textos para promover actitudes reflexivas y críticas ante la sociedad, de manera que se despierte interés por la lectura como medio de entretenimiento y como espacio importante para educarse a sí mismo. En ese sentido, tienen que involucrarse actores que son indispensables para la

comunidad escolar, dentro del cual se mencionan el director, los docentes, padres de familia, alumnado, docentes pasivos, librerías, líderes comunitarios, etc. Ellos se unen siempre en busca de un bien común, la calidad educativa que deben recibir todos los niños.

Si se toma en cuenta las Políticas Educativas del país, aunque todas son indispensables para ello; la Calidad como mejoramiento en el proceso para asegurar que las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Así como ésta son las demandas que exige la población y que la cobertura llegue por igual. Es responsabilidad del MINEDUC velar y cumplir porque el funcionamiento educativo sea continuo en Guatemala. Pero es el Estado quien debe proporcionar los medios necesarios para llegar a todos.

Para ser más claro y dar importancia al proyecto, la lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. En palabras de Vital (s.f.) cita a Gómez Palacio (1992) en la cual detalla que la lectura se centra en: el saber leer, lograr que un texto escrito fuera leído adecuadamente por una persona, quiere decir saber descifrar. Y bien se sabe, en la actualidad, los medios electrónicos envuelven a los adolescentes en cualquier actividad menos en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación con cualquier persona.

Frecuentemente, el maestro se queja que los adolescentes no saben leer, ¿pero que se hace? Este problema es una verdadera preocupación que a nivel superior del Nivel Primario un alumno no sepa leer correctamente, por lo cual se tiene que resolver este conflicto, utilizando como actividades diarias una lectura para buscar mejoría en ese proceso educativo.

Por tal razón, se considera la incidencia del proyecto, en cuanto a maximizar tales fortalezas que se tienen y así disminuir las amenazas, a través de espacios de lectura. Asimismo, se caracteriza por la búsqueda del bien común de la escuela, además para mejorar el nivel de lectura en los niños, lo que se resumirá en los objetivos y el tiempo a ejecutarlo.

## 1.4.5. Plan de actividades (actividades a desarrollar organizadas por fases)

Tabla 8 Plan de actividades, desarrollo de fases

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO					
ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
<b><u>FASE DE INICIO:</u></b> 1. Calendarización 2. Reunión con el director 3. Reunión con los docentes 4. Reunión con los padres de familia 5. Reunión con alumnos 6. Otras solicitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la calendarización</li> <li>• Hacer solicitudes para reunión</li> <li>• Entrega de invitaciones para padres de familia</li> <li>• Socialización del tema</li> </ul>	Prof. Henry Quixchán Cunil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada reunión se realizará de 1 hora.</li> <li>• Con los alumnos se llevará a cabo de aula en aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Docentes, alumnos, director, padres de familia</li> <li>• Materiales: Papel, impresora, vehículo, madera</li> </ul>	Q.500.00
<b><u>FASE DE PLANIFICACIÓN:</u></b> 1. La implementación de la lectura (fluidez y comprensión lectora) como espacio de recreación. 2. Creación de una minibiblioteca 3. Selección de material de lectura 4. Taller con docentes 5. Taller con padres de familia 6. Concurso de lectura y escritura	1. Se trabajará estrategias para la implementación de la lectura y se proporcionará con los niños y material impreso a los docentes. 2. Se solicitará libros a los diferentes actores directos y potenciales. 3. Se solicitará un estante para la colocación del material bibliográfico.		1. Tres meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Docentes, alumnos, director, padres de familia</li> <li>• Materiales: Papel, impresora, audio</li> </ul>	Q. 200.00

<b><u>FASE DE EJECUCIÓN:</u></b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calendarización</li> <li>2. Reuniones</li> <li>3. Solicitudes</li> <li>4. Talleres con el personal docente</li> <li>5. Talleres con padres de familia</li> <li>6. Talleres con alumnos</li> <li>7. Entrega de la minibiblioteca</li> <li>8. Apoyo con estrategias de lectura</li> <li>9. Ubicación de minibiblioteca (espacio físico)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad que se realizará en base a este plan</li> <li>2. Reunión con diferentes actores (director, docentes, alumnos, padres de familia, etc.)</li> <li>3. En casa se llevará a cabo cada una de las notas</li> <li>4. Se reunirá con los docentes para tratar asuntos relacionados con estrategias de lectura, donde se discutirá el trato, cuidado y protección de los libros, como la socialización de las actividades.</li> <li>5. Se reunirá con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con los libros, el apoyo a sus hijos y la importancia de la lectura</li> <li>6. Se reunirá con los alumnos para realizar actividades de lectura (fluidez y comprensión lectora)</li> <li>7. Se invitará a padres de familia, docentes, alumnos y director para entrega de la minibiblioteca. La inauguración.</li> <li>8. Previo a las actividades de fluidez y comprensión lectora se entregará material a los docentes.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dos horas</li> <li>2. Una hora para cada actor</li> <li>3. Tres horas</li> <li>4. Una hora</li> <li>5. Una hora</li> <li>6. Un mes</li> <li>7. Una hora</li> <li>8. Media hora</li> <li>9. Media hora</li> <li>10. Media hora</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Docentes, alumnos, director, padres de familia</li> <li>• Materiales: Papel, impresora, audio, fotocopias</li> </ul>	Q. 400.00

	<p>Material impreso.</p> <p>9. El espacio debe tener un ambiente y con excelente claridad. Acuerdo que se hará entre director y proyectista.</p>				
<p><b><u>FASE DE MONITOREO:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calendarización</li> <li>2. Reuniones</li> <li>3. Solicitudes</li> <li>4. Talleres con el personal docente</li> <li>5. Talleres con padres de familia</li> <li>6. Talleres con alumnos</li> <li>7. Entrega de la minibiblioteca</li> <li>8. Apoyo con estrategias de lectura</li> <li>9. Ubicación de minibiblioteca (espacio físico)</li> <li>10. Revisión del proyecto</li> <li>11. Recursos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se tendrá el Vo.Bo. del facilitador o en caso contrario del director del establecimiento</li> <li>2. Fotografías de las actividades</li> <li>3. Con la firma de recibido</li> <li>4. Fotografías</li> <li>5. Fotografías</li> <li>6. Fotografías</li> <li>7. Fotografías</li> <li>8. Fotografías</li> <li>9. fotografías</li> <li>10. Seguimiento del cronograma de actividades. Se verificará constantemente el cumplimiento de las diferentes actividades</li> <li>11. Controlar el gasto e invertir en lo mínimo.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veinte minutos</li> <li>2. Fotografías y recibido de notas no lleva mucho tiempo, 10 minutos.</li> </ol> <p>En cuanto al décimo y al onceavo serán los 6 meses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Docentes, alumnos, director, padres de familia</li> <li>• Materiales: Papel, impresora, fotocopias</li> </ul>	Q. 100.00
<p><b><u>FASE DE EVALUACIÓN:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calendarización</li> <li>2. Reuniones</li> <li>3. Solicitudes</li> <li>4. Talleres con el personal</li> </ol>	<p>Se evaluará de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Firma de recibido de los actores</li> <li>2. Se levantarán actas o conocimientos en libros de</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diez minutos</li> <li>2. Media hora</li> <li>3. Diez minutos</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos: Docentes, alumnos, director, padres de familia</li> <li>• Materiales:</li> </ul>	

<p>docente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Talleres con padres de familia</li> <li>6. Talleres con alumnos</li> <li>7. Entrega de la minibiblioteca</li> <li>8. Apoyo con estrategias de lectura</li> <li>9. Ubicación de minibiblioteca (espacio físico)</li> <li>10. Revisión del proyecto</li> <li>11. Recursos</li> <li>12. Compromiso</li> <li>13. Objetivos</li> <li>14. Responsable</li> <li>15. Resultados</li> <li>16. Presentación del proyecto</li> </ol>	<p>la escuela</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Firma de recibido de los actores</li> <li>4. Actas o conocimientos en libros de la escuela</li> <li>5. Actas o conocimientos en libros especiales de la escuela</li> <li>6. Actas o conocimientos</li> <li>7. Acta o conocimiento</li> <li>8. Fotografía al entregar el material, actas o conocimientos</li> <li>9. Acta o conocimientos</li> <li>10. Checar el cronograma de actividades con el cumplimiento del proyecto</li> <li>11. Revisar cada uno de los recursos si son los adecuados, según cronograma</li> <li>12. Cumplir con el compromiso inicial</li> <li>13. Concretización de los objetivos</li> <li>14. Verificar, completamente, el desarrollo de todas las actividades</li> <li>15. Determinar el logro alcanzado con el proyecto a través de su finalización</li> <li>16. Graduación del curso</li> </ol> <p>Asimismo, se elaborará una Escala de Rango donde los aspectos a calificar será el cronograma de actividades y la Escala: 1: muy pobre/sin</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Media hora</li> <li>5. Media hora</li> <li>6. Media hora</li> <li>7. Media hora</li> <li>8. Diez minutos/media hora</li> <li>9. Media hora</li> <li>10. Diez minutos</li> <li>11. Diez minutos</li> <li>12. Seis meses</li> <li>13. Seis meses</li> <li>14. Seis meses</li> <li>15. Un día</li> <li>16. Un día</li> </ol>	<p>Papel, impresora, fotocopias</p>	<p>Q. 300.00</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	------------------

	esfuerzo; 2: deficiente; 3: aceptable; 4: bien; 5: excelente. Es decir que cada aspecto se calificará de 1 a 5, al final habrá un total para verificar el logro de los objetivos.				
--	---	--	--	--	--

Fuente. Elaboración propia (2019)

## 1.4.6. Cronograma de actividades

Tabla 9 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	TIEMPO	2019					2020																						
		NOVIEMBRE				ENERO					FEBRERO				MARZO					ABRIL					MAYO				
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	
Fase I. Inicio																													
Calendarización		X																											
Elaboración de solicitudes		X				X	X	X	X	X																			
Solicitud de libros y materiales de lectura				X																									
Presentación de la calendarización						X																							
Entrega de invitaciones para reuniones									X	X	X	X	X																
Socialización del proyecto con el director, docentes, padres de familia, alumnos y autoridades educativas (lanzamiento)										X																			
Reunión con el director								X																					
Fase II. Planificación																													
Diagnóstico de lectura (fluidez y comprensión)												X	X	X	X	X													
Materiales para fortalecer la lectura																									X				
Taller con padres de familia (la lectura y su importancia)																										X			
Taller con alumnos (la lectura)																										X			
Concurso de lectura (lectura y deletreo)																											X		







## 1.4.7. Monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

## A. Plan de Monitoreo del PME

Tabla 10 Plan de Monitoreo del PME

<b>Nombre del Proyecto:</b> “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras”				
<b>Duración del Proyecto:</b> Noviembre 2019 a mayo 2020				
<b>Responsable del Proyecto:</b> Prof. Henry Quixchán Cunil				
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR EL INDICADOR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	<b>FASE I INICIO</b>  7. Calendarización 8. Reunión con el director 9. Reunión con los docentes 10. Reunión con los padres de familia 11. Reunión con alumnos 12. Otras solicitudes	Para cada actividad ejecutada se hará un “conocimiento”.  Como herramienta se elaborará la técnica de observación denominada “Escala de calificación o de Rango”	Prof. Henry Quixchán Cunil	Los puntos 1, 2, 3, se realizarán la última semana de octubre 2019.  El 6, la primera semana de noviembre  Los puntos 4 y 5, se llevarán a cabo la segunda semana de enero 2020.
	<b>SUB ACTIVIDADES:</b>			
1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de la calendarización</li> <li>• Hacer solicitudes para reunión</li> <li>• Entrega de invitaciones para padres de familia</li> <li>• Socialización del tema</li> </ul>	Para cada actividad ejecutada se hará un “conocimiento”.  Como herramienta se elaborará la técnica de observación denominada		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La segunda semana de enero</li> <li>2. La primera semana de noviembre</li> <li>3. La segunda semana se enero</li> <li>4. Con los docentes y director la última</li> </ol>

		“Escala de calificación o de Rango”		semana de octubre y con padres de familia y niños la segunda semana de enero 2020
<b>2</b>	<b>FASE II. PLANIFICACION</b>			
	<p>7. La implementación de la lectura (fluidez y comprensión lectora) como espacio de recreación.</p> <p>8. Entrega de solicitudes de libros y materiales de lectura</p> <p>9. Creación de una minibiblioteca</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un “conocimiento”.</p> <p>Como herramienta se elaborará la técnica de observación denominada “Escala de calificación o de Rango”</p>	Prof. Henry Quixchán Cunil	<p>1. La primera semana de febrero a la última semana de abril</p> <p>2. El mes de noviembre</p> <p>3. Del mes de enero al mes de mayo</p>
	<b>Sub- Actividades</b>			
<b>2.1.</b>	<p>4. Se trabajará estrategias para la implementación de la lectura y se proporcionará con los niños y material impreso a los docentes.</p> <p>5. Se solicitará libros a los diferentes actores directos y potenciales, de manera que sean aquéllos que ya no utilicen en casa o los que crean conveniente.</p> <p>6. Se solicitará un estante para la colocación del material bibliográfico.</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un “conocimiento”.</p> <p>Como herramienta se elaborará la técnica de observación denominada “Escala de calificación o de Rango”</p>	Prof., Henry Quixchán Cunil	<p>1. Del mes de febrero al mes de abril</p> <p>2. El mes de noviembre</p> <p>3. El mes de noviembre</p>
<b>3.</b>	<b>FASE III. EJECUCION:</b>			
	<p>10. Calendarización</p> <p>11. Reuniones</p> <p>12. Solicitudes</p> <p>13. Talleres con el personal docente</p> <p>14. Talleres con padres de</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un “conocimiento”.</p>	Prof. Henry Quixchán Cunil	<p>1. Primera semana de noviembre</p> <p>2. Primera semana de noviembre,</p>

	<p>familia</p> <p>15. Talleres con alumnos</p> <p>16. Entrega de la minibiblioteca</p> <p>17. Apoyo con estrategias de lectura</p> <p>18. Ubicación de minibiblioteca (espacio físico)</p>	<p>Como herramienta se elaborará la técnica de observación denominada "Escala de calificación o de Rango"</p>		<p>segunda semana de enero y con los niños de la segunda semana de enero a la segunda semana de abril</p> <p>3. Primera semana de noviembre</p> <p>4. Primera semana de febrero</p> <p>5. Segunda semana de febrero</p> <p>6. Tercera semana de febrero</p> <p>7. Primera semana de mayo</p> <p>8. Primera semana de marzo</p> <p>9. Primera semana de mayo</p>
	<b>Sub-Actividades</b>			
3.1.	<p>10. Actividad que se realizará en base a este plan</p> <p>11. Reunión con diferentes actores (director, docentes, alumnos, padres de familia, etc.)</p> <p>12. En casa se llevará a cabo cada una de las notas</p> <p>13. Se reunirá con los docentes para tratar asuntos relacionados con estrategias de lectura, donde se discutirá el trato, cuidado y protección de los libros, como la socialización de las actividades.</p> <p>14. Se reunirá con los padres de familia para tratar asuntos relacionados con los libros, el apoyo a sus hijos y la importancia de la lectura</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un "conocimiento".</p> <p>Como herramienta se elaborará la técnica de observación denominada "Escala de calificación o de Rango"</p>	<p>Prof. Henry Quixchán Cunil</p>	<p>1. Primera semana de noviembre</p> <p>2. Primera semana de noviembre, segunda semana de enero y con los niños de la segunda semana de enero a la segunda semana de abril</p> <p>3. Primera semana de noviembre</p> <p>4. Primera semana de febrero</p> <p>5. Segunda</p>

	<p>15. Se reunirá con los alumnos para realizar actividades de lectura (fluidez y comprensión lectora)</p> <p>16. Se invitará a padres de familia, docentes, alumnos y director para entrega de la minibiblioteca. La inauguración.</p> <p>17. Previo a las actividades de fluidez y comprensión lectora se entregará material a los docentes. Material impreso.</p> <p>18. El espacio debe tener un ambiente y con excelente claridad. Acuerdo que se hará entre director y proyectista.</p>			<p>semana de febrero</p> <p>6. Tercera semana de febrero</p> <p>7. Primera semana de mayo</p> <p>8. Primera semana de marzo</p> <p>9. Primera semana de mayo</p>
<b>4.</b>	<b>FASE IV MONITOREO</b>			
	<p>12. Calendarización</p> <p>13. Reuniones</p> <p>14. Solicitudes</p> <p>15. Talleres con el personal docente</p> <p>16. Talleres con padres de familia</p> <p>17. Talleres con alumnos</p> <p>18. Entrega de la minibiblioteca</p> <p>19. Apoyo con estrategias de lectura</p> <p>20. Ubicación de minibiblioteca (espacio físico)</p> <p>21. Revisión del proyecto</p> <p>22. Recursos</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un “conocimiento”.</p> <p>Como herramienta se elaborará la técnica de observación denominada “Escala de calificación o de Rango”</p>	Prof. Henry Quixchán Cunil	<p>En la fase de ejecución está el tiempo para la realización de estas actividades.</p> <p>El punto décimo, será de la primera semana de enero a la primera semana de mayo</p> <p>El punto décimo primero, será de la primera semana de enero la tercera semana de mayo</p>
	<b>Sub- Actividades</b>			
<b>4.1</b>	<p>12. Se tendrá el Vo.Bo. del facilitador o en caso contrario del director del establecimiento</p> <p>13. Fotografías de las actividades</p> <p>14. Con la firma de recibido</p> <p>15. Fotografías</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un “conocimiento”.</p> <p>Como</p>	Prof. Henry Quixchán Cunil	<p>En la fase de ejecución está el tiempo para la realización de estas actividades.</p>

	<p>16. Fotografías</p> <p>17. Fotografías</p> <p>18. Fotografías</p> <p>19. Fotografías</p> <p>20. fotografías</p> <p>21. Seguimiento del cronograma de actividades. Se verificará constantemente el cumplimiento de las diferentes actividades</p> <p>22. Controlar el gasto e invertir en lo mínimo.</p>	<p>herramienta se elaborará la técnica de observación denominada "Escala de calificación o de Rango"</p>		<p>El punto décimo, será de la primera semana de enero a la primera semana de mayo</p> <p>El punto décimo primero, será de la primera semana de enero la tercera semana de mayo</p>
<b>5.</b>	<b>FASE V. EVALUACION</b>			
	<p>17. Calendarización</p> <p>18. Reuniones</p> <p>19. Solicitudes</p> <p>20. Talleres con el personal docente</p> <p>21. Talleres con padres de familia</p> <p>22. Talleres con alumnos</p> <p>23. Entrega de la minibiblioteca</p> <p>24. Apoyo con estrategias de lectura</p> <p>25. Ubicación de minibiblioteca (espacio físico)</p> <p>26. Revisión del proyecto</p> <p>27. Recursos</p> <p>28. Compromiso</p> <p>29. Objetivos</p> <p>30. Responsable</p> <p>31. Resultados</p> <p>32. Presentación del proyecto</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un "conocimiento".</p> <p>Como herramienta se elaborará la técnica de observación denominada "Escala de calificación o de Rango"</p>	<p>Prof. Henry Quixchán Cunil</p>	<p>Tomando en cuenta el cronograma de actividades, el logro se determinará la primera semana de mayo.</p>
	<b>Sub-Actividades</b>			
<b>5.1.</b>	<p>Se evaluará de la siguiente manera:</p> <p>17. Firma de recibido de los actores</p> <p>18. Se levantarán actas o conocimientos en libros de la escuela</p> <p>19. Firma de recibido de los</p>	<p>Para cada actividad ejecutada se hará un "conocimiento".</p> <p>Como herramienta se</p>	<p>Prof. Henry Quixchán Cunil</p>	<p>Tomando en cuenta el cronograma de actividades, el logro se determinará la primera semana</p>

	<p>actores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Actas o conocimientos en libros de la escuela</li> <li>21. Actas o conocimientos en libros especiales de la escuela</li> <li>22. Actas o conocimientos</li> <li>23. Acta o conocimiento</li> <li>24. Fotografía al entregar el material, actas o conocimientos</li> <li>25. Acta o conocimientos</li> <li>26. Checar el cronograma de actividades con el cumplimiento del proyecto</li> <li>27. Revisar cada uno de los recursos si son los adecuados, según cronograma</li> <li>28. Cumplir con el compromiso inicial</li> <li>29. Concretización de los objetivos</li> <li>30. Verificar, completamente, el desarrollo de todas las actividades</li> <li>31. Determinar el logro alcanzado con el proyecto a través de su finalización</li> <li>32. Graduación del curso</li> </ol> <p>Asimismo, se elaborará una Escala de Rango donde los aspectos a calificar será el cronograma de actividades y la Escala: 1: muy pobre/sin esfuerzo; 2: deficiente; 3: aceptable; 4: bien; 5: excelente. Es decir que cada aspecto se calificará de 1 a 5, al final habrá un total para verificar el logro de los objetivos.</p>	<p>elaborará la técnica de observación denominada "Escala de calificación o de Rango"</p>		<p>de mayo.</p>
--	--	---	--	-----------------

Fuente: Elaboración propia, (2019)

## B. Esquema de indicadores

Tabla 11 Esquema de indicadores

JERARQUIA DE OBJETIVOS	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACION
<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer la lectura, a través de diferentes tipos de libros como espacio para la implementación de la lectura con el apoyo de diferentes actores para el uso, comunicación y en beneficio de la niñez</p>	<p>Aplicar estrategias y técnicas para la lectura en el centro educativo</p> <p>Implementación de la lectura con el apoyo de docentes y padres de familia</p>	<p>Ubicación del estante y colocación de los libros</p> <p>Taller con los docentes para brindar apoyo con relación a la implementación de la lectura</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 1.</b> Solicitar a los diferentes actores (padres de familia, exalumnos, profesores activos y pasivos, librerías, tiendas, autoridades educativas, líderes comunitarios) el apoyo para la implementación de libros al servicio de la escuela.</p> <p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar solicitudes</li> <li>2. Visitar a los actores</li> <li>3. implementar la lectura</li> <li>4. Preparar estrategias de lectura</li> </ol>	<p>Elaborar escritos para solicitar el apoyo de los actores en cuanto a libros y material de lectura.</p>	<p>Ubicar los libros en los estantes y fotografías</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 2.</b> Determinar el espacio físico para la colocación del mueble que funcionará como estante el cual aglutinará los libros de diferente información.</p> <p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reunión con el director</li> <li>2. Ubicar los libros</li> <li>3. Separar los libros de acuerdo al tipo de lectura</li> </ol>	<p>Ubicar el estante lo cual funcionará como biblioteca</p>	<p>Tener el espacio para el mueble con libros.</p>
<p><b>OBJETIVO ESPECIFICO 3</b> Etiquetar los diversos documentos colectados para clasificar los tipos de libros con el objeto de tener la facilidad de encontrarlos al momento de utilizarlos.</p> <p><b>ACTIVIDADES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etiquetar los libros</li> <li>2. Clasificarlos según el tipo de lectura</li> </ol>	<p>Clasificar los libros etiquetados por tipos</p>	<p>Fotografías, conocimiento y escala de rango</p>

<p><b>OBJETIVO ESPÉCIFICO 4</b>  Recoger todos los recursos bibliográficos, informativos y didácticos en general: no sólo deben encontrarse en ella documentos impresos en papel, sino todos aquellos soportes en los que haya información, posibilitando el acceso a fuentes diversas de información (libros, revistas, prensa, publicaciones alternativas, vídeos, audios, música, regional y nacional, CD-ROM, Internet, etc.).  <b>ACTIVIDADES:</b>  1. Recibir libros  2. Clasificar la información en textos, audios y videos</p>	<p>Colectar todo tipo de recursos bibliográficos en los cuales haya información interesante.</p>	<p>Recepción de los libros de los diferentes actores.</p>
<p><b>OBJETIVO 5</b>  Ser depositaria de la memoria impresa del centro escolar, guardando en ella todas las publicaciones que se hacen en el centro: revistas, actas de inicio y cierre de labores, revistas del municipio, revistas anuales del auxilio póstumo y cualquier material oficial de la escuela y aquellos elaborados por los niños.   <b>ACTIVIDADES:</b>  Guardar información de toda índole y de importancia al centro educativo</p>	<p>Coleccionar documentos del centro educativo como aquellos de importancia histórica.</p>	<p>En la ubicación del material en el estante</p>
<p><b>OBJETIVO 6</b>  Contribuir a crear lectores competentes, a promover actitudes reflexivas y críticas entre los niños, de manera que se despierte el interés por la lectura.   <b>ACTIVIDADES:</b>  1. Actividades lúdicas por medio de los diferentes tipos de lectura</p>	<p>Crear lectores competentes en la cual se promueve actitudes positivas y reflexivas.</p>	<p>Desarrollar actividades con los niños.</p>

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 12 Esquema de metas

INDICADORES	METAS
Aplicar estrategias y técnicas para la lectura en el centro educativo	Hacer uso del tiempo cuando los alumnos estén libres de las actividades que el docente planteó para determinado día.
Implementación de la lectura con el apoyo de docentes y padres de familia	Crear una cultura de lectura, aunque en estos tiempos es difícil por la tecnología, también se puede hacer uso de ella para poder leer un libro, puesto que se puede descargar a cualquier dispositivo. Además aumentar el logro de lectura en los diferentes grados.
Elaborar escritos para solicitar el apoyo de los actores en cuanto a libros y material de lectura.	Obtener libros de diferentes autores y tipos de literatura para crear la minibiblioteca con el fin de mejorar la cultura lectora.
Ubicar el estante lo cual funcionará como biblioteca	Establecer el inicio de una biblioteca como medio para incrementar anualmente la cantidad de libros para fortalecer el espacio de lectura en la niñez.
Clasificar los libros etiquetados por tipos	Establecer una organización de los libros para la búsqueda en el menor tiempo posible, de la misma manera tener un registro para mejor control.
Colectar todo tipo de recursos bibliográficos en los cuales haya información interesante.	Una biblioteca necesita todo tipo de información, siempre que sea para el aprendizaje. Por tal razón, se requiere de todos los recursos bibliográficos posibles.
Coleccionar documentos del centro educativo como aquellos de importancia histórica.	Todo documento que represente historia es de importancia para la biblioteca.
Crear lectores competentes en la cual se promueve actitudes positivas y reflexivas.	Los alumnos deben mejorar en cuanto a comprensión lectora, análisis y crítica.

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 13 Esquema de indicadores de evaluación

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
Creación de una minibiblioteca en el centro educativo	Los beneficiados son los alumnos, docentes, padres de familia y de la comunidad educativa
Implementación de la lectura con el apoyo de docentes y padres de familia	Todos los alumnos reciben el apoyo de los docentes y de los padres de familia
Elaborar escritos para solicitar el apoyo de los actores en cuanto a libros y material de lectura.	Todos los actores brindan su apoyo en cuanto a libros y material de lectura
Ubicar el estante lo cual funcionará como biblioteca	Hacen uso del estante todos los docentes y padres de familia
Clasificar los libros etiquetados por tipos	Todos los libros son etiquetados para el uso del establecimiento
Colectar todo tipo de recursos bibliográficos en los cuales haya información interesante.	Todos los libros bibliográficos colectados son de importancia para formar parte de la biblioteca
Coleccionar documentos del centro educativo como aquellos de importancia histórica.	Todos los documentos que son parte de la escuela son históricos porque forman parte de la vida laboral y estudiantil del centro educativo
Crear lectores competentes en la cual se promueve actitudes positivas y reflexivas.	Los niños que son parte de la escuela tiene actitudes positivas y reflexivas, además tienen la capacidad comprensión

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 14 Metas de evaluación

No.	INDICADOR	META
1	Resultados de lectura	Lo ideal es que el 100% de los alumnos de la escuela alcancen el logro de lectura, sin embargo, lo más real es el 75% tomando en cuenta que todo aprendizaje no se puede lograr durante un ciclo escolar, sino que es un proceso.
2	Bajo Nivel de Comprensión Lectora	El 75% de los niños mejoran su nivel de comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia (2019)

## 1.4.8. Presupuesto del PME (recursos humanos, materiales y financieros)

Tabla 15 Presupuesto para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del PME a un director, 16 docentes del centro educativo, a 6 personas de la OPF, a 6 personas del COCOCDE y a 100 padres de familia.	<b>Materiales</b>			
	Fotocopias	200	Q. 0.50	Q. 100.00
	Hojas papel bond	Una resma	50.00	50.00
	Trifoliales	100		
	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q. 250	Q. 250.00
	Docentes	14	250	3,500.00
	Representantes de instituciones	10	50	500.00
	Padres de familia	100	50	5000.00
			subtotal	9,250.00
2. Gestionar apoyo para fortalecer la dinámica (PME)	<b>Materiales</b>			
	Fotocopias	100	Q. 0.25	Q. 25.00
	Hojas papel bond	Una resma	50.00	50.00
	Trifoliales			
			Subtotal	75.00
3. Realizar reuniones con padres de familia	<b>Materiales</b>			
	Equipo de computo	1 proyector (4 horas)	Q.50.00 p/h	Q. 200.00
	Alquiler de Mobiliario	100 sillas	Q. 3.00	300.00
	Refacciones	100 refacciones	Q. 15.00	1,500.00
	Alquiler de Sonido	3 horas	Q. 200.00 p/h	600.00
			Subtotal	2600.00
			<b>TOTAL</b>	<b>Q. 11,925.00</b>

Fuente: Elaboración propia (2019)

1.4.9. Propuesta de sostenibilidad

A. Plan de sostenibilidad del PME

PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO: “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Henry Quixchán Cunil

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO: Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Prof. Gregorio Angel Cocón Escalera

JORNADA: Vespertina

DIRECCIÓN: Barrio “3 de Abril”

MUNICIPIO: San Benito

DEPARTAMENTO: Petén

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Docentes, alumnos, director, padres de familia y Coordinador Distrital del municipio de San Benito, Petén

## INTRODUCCIÓN

El proceso de sostenibilidad conlleva a la permanencia de un programa o proyecto que se ha presentado ante un organismo lo cual fue desarrollado en beneficio del ente que acogió al proyectista, quien busca el bien común de las personas que allí se desenvuelven y trabajan para la institución. Lo importante de la sostenibilidad es hacer valer la misma palabra, puesto en escena contribuye en la permanencia del proyecto haciendo la inversión tanto en tiempo, dinero y otros recursos que permiten permanecer a flote, y entre más tiempo pase, se hace saber que una idea en el hecho fue funcional e impactó a la comunidad.

Para el desarrollo de la sostenibilidad se enmarcan diferentes actividades que se realizan durante todo el proceso, tales como las generales, en la cual se anotan acciones a grandes rasgos y las específicas, en la cual se describen los eventos más puntuales que forman parte del plan. Asimismo, se redactan las estrategias con las cuales se pondrá en marcha la tarea de permanencia del proyecto con su periodo de ejecución. Cabe mencionar que los recursos son necesarios, ya que se detallan tanto económicos, materiales y humanos.

Ser un proyecto sostenible comienza con un compromiso de la alta dirección en donde se asumen valores como responsabilidad, puntualidad, honestidad y otros que determinan el andar del objetivo. El caminar hacia lo sostenible tiene una base sólida puesto que hay reglas que se siguen, siempre, en busca de la mejorar y en bien común

Llevar a cabo un proyecto sostenible implica que no se queda solo en papel, sino que los responsables deben mantener una comunicación constante, se necesita de la revisión continua de las estrategias y de sus actividades que se hacen para la promoción y las expectativas dentro del marco comunal.

Por tal razón, se realizará con el personal docente, alumnos, padres de familia y personas que son parte de la comunidad educativa; siendo los

niños los más beneficiados. Asimismo se sigue objetivos, éstos son las metas que se requiere para llegar a través del plan ejecutado en el tiempo estipulado.

## **OBJETIVOS**

### **A. General**

Aplicar estrategias y técnicas para fortalecer la lectura en valores con el fin de mejorar los indicadores de lectura en aspectos relacionados con la comprensión y fluidez mediante actividades lúdicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los discentes.

### **B. Específicos**

Solicitar a los diferentes actores (padres de familia, exalumnos, profesores activos y pasivos, librerías, tiendas, autoridades educativas, líderes comunitarios) el apoyo para la implementación de libros al servicio de la escuela.

Realizar talleres relacionados con actividades de lectura y su importancia para el desarrollo de habilidades lectoras, fluidez y comprensión, asimismo escritura.

Presentar un mueble denominado en su momento como “minibiblioteca” para exhibir y organizar material bibliográfico, informativo, didáctico, material impreso y otros como revistas, prensa, audiovisual, música nacional y regional en USB o discos, asimismo, ser depositaria de la memoria histórica del centro educativo.

Fomentar la lectura a través de actividades de reflexión, en la cual se promueva actitudes de comportamientos, lecturas críticas y especialmente mejore su aprendizaje.

Socializar ante alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas el Proyecto de Mejoramiento Educativo para facilitar la continuidad del trabajo mediante publicaciones virtuales y físicas.

### **JUSTIFICACIÓN**

La sostenibilidad y el beneficio que se obtiene al pasar una idea a los hechos es que se optimizan los recursos, perdura en el tiempo, se diversifica el proyecto, se mejora la popularidad, se fomenta la innovación, se capta poblacional estudiantil, se gana credibilidad y atracción; y otras ventajas que enriquecen el trabajo mutuo. Todas estas ventajas, en conjunto, llevan a tener un alto grado de interés que luego puede pasar a ser un edificio en particular.

Por lo tanto, en base a lo siguiente lo siguiente:

“Los resultados del informe SERCE registrado en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013:9-13) evidencian la necesidad de desarrollar en los niños al competencia lectora; puesto que en tercer grado, 5 de cada 10 niños y en sexto grado de primaria, 4 de cada 10 niños alcanzaron el Logro en Lectura, esto a nivel nacional. Y en lo que respecta al departamento de Petén, en tercer grado hubo un logro de 58.04% y para sexto grado de primaria el 42.03%”.

Lo anterior se refleja en los Indicadores de Resultados de Aprendizaje, el cual mide el aprendizaje en el área de lectura, pero específicamente en el Lenguaje y por el bajo nivel de logro de los estudiantes se considera de importancia la selección del indicador, puesto que se pretende incrementar el logro en lectura. En consecuencia, se debe mantener el proyecto titulado “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer la lectura en valores”. Asimismo, el MINEDUC (Acdo. Min. 35-2013), en el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, entre sus objetivos está “promover la lectura para

desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas”.

La sostenibilidad vendría a beneficiar a 300 alumnos, a 17 docentes y a padres de familia. Sin duda alguna, la comunidad educativa es parte importante en este designio que se plantea y que se desarrolla socialmente para mejorar el nivel educativo de los niños.

## B. Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

La idea del plan consiste en mantener el proyecto dentro del centro educativo, cuando el proyectista ya terminó de ejecutar.

Tabla 16 Desarrollo del Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<b>1. COORDINACIÓN CON LA COMISIÓN DE LECTURA DE LA ESCUELA Y EL DIRECTOR LA PROMOCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción del PME a un director, 16 docentes del centro educativo, a 6 personas de la OPF, a 6 personas del COCOCDE y a 100 padres de familia.</li> <li>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>Gestión ante la Dirección Departamental de Educación material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.</li> <li>Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del PEI para que el proyecto sea incluido en el mismo.</li> <li>Promocionar el PME por medio de trífolios</li> <li>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME.</li> <li>Conformar una red local de actores educativos.</li> <li>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</li> <li>Organización de comunidades de aprendizaje.</li> <li>Organización de campamentos de lectura.</li> <li>Organización de ferias de</li> </ul>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas</p> <p>Solicitudes</p> <p>Convocatorias.</p> <p>Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes- Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p> <p>Trífolios</p>	<p>Director y Comisión de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes</li> <li>Padres de familia.</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Director</li> <li>Comisión pedagógica</li> <li>Director</li> <li>Comisión de lectura</li> <li>Padres de familia.</li> <li>Instituciones</li> </ul>

		lectura.		informativos	educativas
<b>2. TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</li> <li>• Gestionar apoyo para fortalecer el la dinámica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de gastos por cada taller programado.</li> <li>• Organización del taller con personas de la DDE.</li> </ul>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p> <p>Inicio del ciclo escolar</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Cartas de compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Comisión pedagógica Padres de familia</li> <li>• Docentes Director Comisión de lectura</li> </ul>
<b>3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de determinado grado.</li> <li>• Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> <li>• Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</li> <li>• Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</li> <li>• Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</li> <li>• Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</li> <li>• Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</li> </ul>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente para el control de las actividades Registro de avance de lectura.</li> <li>• Planes de mejora.</li> <li>• Hacer uso de la herramienta de evaluación.</li> <li>• Fichas de monitoreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Comisión de lectura Padres de familia.</li> <li>• Director Comisión de lectura Padres de familia. Director Comisión de lectura Padres de familia.</li> <li>• Director Comisión de</li> </ul>

	grado elegido.				lectura
<b>4. ACTUALIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los diferentes actores material para incrementar la biblioteca</li> <li>• Etiquetar los nuevos libros que lleguen a la dirección</li> <li>• Resguardar cada libro con su código para identificación</li> <li>• Reuniones con comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso de los actores para mantener la actualización de la biblioteca</li> <li>• Tener un orden respecto a la cantidad de libros que lleguen a la dirección</li> <li>• Llevar el control de todos los libros, los que llegan y los que salen</li> <li>• Elaborar un plan para mejorar el sistema de colección de libros</li> </ul>	El primer trimestre del ciclo escolar	Plan Operativo Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Comisión de lectura Docentes</li> </ul>
			Cada vez que ingrese un libro	Plan Operativo Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Comisión de lectura Docentes</li> </ul>
			Cada vez que ingrese un libro	Plan Operativo Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Comisión de lectura Docentes</li> </ul>
			El primer trimestre del ciclo escolar	Plan Operativo Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Comisión de lectura Docentes</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Es importante que al inicio de cada ciclo escolar tanto el director, docentes y la comisión de lectura tomen en cuenta el Pla de Sostenibilidad, puesto que es la guía que mantendrá tanto la biblioteca y en la cual se verá reflejada la mejora que los niños van teniendo durante el recorrido en los cuatro bimestres. También se debe tomar en cuenta la elaboración de una lista de cotejo, en donde se registre el cumplimiento de las actividades que se puedan realizar durante el ciclo lectivo, pues ahí está la guía que servirá para tener el rumbo del proyecto y que se pueda mantener en buena dirección.</p>					

Fuente: Elaboración propia (2019)

#### 1.4.10. Proceso de divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo

Este proceso busca la estrategia para hacer público el Proyecto de Mejoramiento Educativo, puesto que se necesita socializar el trabajo ejecutado a los distintos actores que intervinieron; por lo tanto, uno de las acciones próximas, en virtud del distanciamiento social (COVID-19) por las disposiciones del gobierno, será el uso de las redes sociales y notificación a través de los grupos digitales. Para su definición, se sigue a Cardona (2001) quien describe la palabra divulgación:

La estrategia de divulgación e información pública es un componente fundamental para la socialización, en la cual se garantiza que los actores y sectores tengan acceso oportuno a la información necesaria. Sus componentes son canales, medios institucionales públicos, medios de comunicación y otros que intervengan en el proceso de generación de difusión. (p. 2)

Entonces, con el objetivo de llevar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las diferentes instancias sociales, pero especialmente el PME denominado “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer lecturas en valores” se realizará la divulgación del trabajo por medio de los medios populares en la WEB, en la cual se populariza todo tipo de información y por ser el medio disponible para todos, en donde no se realiza ningún pago para el efecto.

Además de los medios digitales disponibles se mantiene como opción el envío de notas, previamente elaboradas y firmadas por el proyectista, donde se explicaría la finalización del trabajo proyectado, cuya finalización no puede generalizarse de forma grupal por cuestiones de prevención ante la pandemia que flagela a nivel mundial. De igual manera se proporcionará trípticos y el póster académico.

Con la existencia de la Red Informática Mundial (World Wide Web) a través de la WEB, página electrónica o página digital, como medio más inmediato se buscará agilizar la promulgación del proyecto, se considerará los correos

electrónicos (e-mail), YouTube, video llamadas y por whatsapp, cuyo propósito será acercarse a los diferentes actores (directos, indirectos, potenciales), entre ellos: director del establecimiento, alumnos, padres de familia, profesores, organización de padres de familia, autoridades educativas y líderes comunitarios.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1. Marco Epistemológico

###### A. Epistemología

La inteligencia, todo ser humano la tiene, cuya función es elaborar juicios y razonamientos para la resolución de problemas, entonces forma parte de la captación de información diaria.

Jaramillo (2003) cita a los autores siguientes para considerar la epistemología y señala que:

Para Piaget, es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en sí" (Cortes y Gil 1997). Para Ceberio y Watzlawick (1998), "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. (p. 3)

Por lo tanto es tener conocimiento de lo que sucede a nuestro alrededor como por ejemplo de los sucesos que se llevan a cabo en el establecimiento en el cual se labora.

## B. Diagnóstico

De acuerdo con Quintero (s.f.) aduce que:

Es una actividad que se ha realizado en este trabajo para poder ejecutar el proyecto.

El diagnóstico es una actividad vivencial que involucra a un grupo de personas de una empresa o institución interesadas en plantear soluciones a situaciones problemáticas o de no conformidad, sometiéndose a un autoanálisis que debe conducir en un plan de acción concreto que permita solucionar la situación encontrada. (p. 3)

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública o privada prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento. Entonces tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento.

## C. Antecedente

Está claro que es algo que pasa antes de un hecho que realiza el ser humano. Según el Diccionario (s.f.) se entiende por antecedentes a un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede. En tal caso es algo que ya pasó y que se traduce como historia si se refiere al entorno humano.

## D. Indicadores

En todo sistema social, además de mantener un orden, en el cual se constituye la sociedad, siempre se busca medir todas las acciones.

Según Delgado (2002) describe los indicadores de contexto como:

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de

indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. (parr. 1)

La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. Un indicador es un factor que evidencia las condiciones de ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

#### E. Porcentaje poblacional educativo

Éste no es más que la cantidad de personas que estudian en determinado lugar en comparación con las edades efectivas para asistir a la escuela, en vista de que muchas veces llegan muchos con edades muy avanzadas para grados pequeños. Según el MINEDUC (2013) “el porcentaje de personas por edades de la población de Guatemala haciendo énfasis en las edades escolares” (párr. 4)

La población en edad escolar ha sido popular, puesto que hace muchos años, por allá de los 80's asistían a la escuela una gran población con sobreedad, pero al pasar los años poco a poco ha sido ordenado y aún es complicado porque los padres quieren que sus hijos asistan a la escuela cuando la edad adecuada para el grado ya no es correcto puesto que las diferencias de edades podrían afectar físicamente a los niños.

#### F. Índice de Desarrollo Humano

Es la forma de averiguar el nivel de vida que cada ser humano tiene, ya sea positivo o negativo.

Sánchez (2019) explica:

Que a través de sus mediciones el Índice de desarrollo humano la ONU se encarga de mostrar las posibilidades de crecimiento económico de las sociedades del mundo y el modo en que sus estados les facilitan un entorno adecuado o no para dicho objetivo y sus condiciones de vida en general. Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez.

En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. (párr. 1)

A grandes rasgos, este programa busca aportar luz al nivel de vida que experimenta cada lugar del mundo para así poder enfocar futuros programas de ayuda internacional en diferentes ámbitos, como infraestructuras, proyectos educativos e institucionales. Es realizado desde 1990 por parte de la ONU sustituyendo los análisis de crecimiento previos, los cuales no enfatizaban el aspecto humano y su desarrollo y se centraban especialmente en el punto de vista más económico.

#### G. Indicadores de Recursos:

Cada escuela recibe lo que el gobierno envía, estos pueden desde los docentes que laboran en el establecimiento y los diferentes programas.

#### De acuerdo al MINEDUC (2013)

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por la calidad de la infraestructura educativa disponible. (p. 9)

Siempre hay expectativas porque se cree que el gobierno debe facilitar todo lo que la escuela necesita, aunque está en la obligación de cumplir, pero no todo lo que se dice es verdad. Las otras partes le corresponde a la escuela completar por medio de gestiones.

#### E. Cantidad de alumnos matriculados:

“El número de inscritos en primaria se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año escolar”. (INE, 2015, p.15). Cada año llegan a los centros educativos muchos niños con ganas de aprender, sin embargo al pasar el tiempo esos sueños se ven mutilados por factores externos y allí termina cada ideal del ser humano.

#### F. Distribución de la cantidad de alumnos por grados:

La distribución de alumnos por grado se realiza de acuerdo a la inscripción que se realiza en el establecimiento y se lleva por grado. En este punto el director verifica la cantidad de población que hay para cada grado y su distribución proporcional se realiza por igual a los docentes responsables para ese ciclo escolar.

#### G. Cantidad de Docentes y su Distribución por grados:

Aunque a veces hay docentes inutilizados, los establecimientos con pocos niños, ese recurso se mantiene, pero otras veces son llevados a otras escuelas en beneficio de la población escolar.

“En el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) menciona que este indicador mide la cantidad de docentes quienes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio”. (MINEDUC, 2013, p. 6). Hay escuelas con grandes cantidades de población escolar, los docentes se saturan con la cantidad excesiva de niños, en los cuales se pueden contar más de treinta, se mira que es antipedagógico, pero corresponde al director y a las autoridades resolver el problema.

#### H. Relación alumno/docente

Es importante que tanto el docente como el alumno se sientan bien, el alumno tiene la posibilidad de ser mejor tratado con su aprendizaje y el docente que tenga un número adecuado de niños.

“La matrícula escolar está distribuida y adaptada para no sobrecargar al docente, y que es estudiante tenga la mejor atención por parte del docente, para que la enseñanza-aprendizaje sea significativa” (MINEDUC, 2013, p. 6). Entre menor es la presión para el docente mayor será el optimismo y el proceso formativo mejorar para los niños.

#### I. Indicadores de Procesos:

Son una serie de guías que permiten a la escuela por desarrollarse como por ejemplo los niños, los textos y los programas de apoyo.

Según el MINEDUC (2013) “se agrupa una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y estructuración de la escuela y del sistema educativo en general” (p.6). Estos constituyen el centro del

quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

#### J. Asistencia de alumnos en una visita aleatoria

No deben faltar los niños a la escuela, pero, a veces por razones externas se ven obligados a ser faltistas, es decir que no llegan a la escuela.

Señala el MINEDUC (2013) que “este índice mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, de total de niños inscritos en el ciclo escolar” (p. 7). No es normal, pero ante la necesidad es necesario que al siguiente día tenga sus datos en orden. Tiene que ser responsable, pero no sucede. Cuando un niño falta a la escuela, esa información ya no se recupera.

#### K. Porcentaje del cumplimiento de días de clases

Generalmente se ha hablado de cumplir con 180 días de clases, considerando 9 meses efectivos de asistencia laboral.

Con datos del MINEDUC (2013) “este indicador mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley” (p. 11). En ese sentido, el docente responsable intenta trabajar y cumplir con el tiempo estipulado en el calendario escolar, pero muchas veces las diferentes actividades que se realizan, es complicado cumplir. Se hace un esfuerzo para llegar a los días indicado.

#### L. Idioma utilizado como medio de Enseñanza

El idioma Español es el más popular en el establecimiento aunque es posible que haya niños con otro idioma, pero no lo hablan por pena.

De acuerdo al MINEDUC (2013) “este indicador mide el uso del idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas cuyos

hablantes son mayoritariamente maya hablantes” (p. 11). La lengua materna constituye un idioma que se maneja en todo el país y en este centro educativo no es la excepción.

#### M. Disponibilidad de Textos y Materiales Educativos

Al inicio de cada año el docente debe conseguir el material que necesitar para laborar, entre los cuales se encuentran los libros de texto, de lectura y otros que servirán para la formación de los niños.

“Entonces, manifiesta que es la disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad necesaria para mejorar la calidad educativa” (MINEDUC, 2013, p. 11).

#### N. Organización de Padres de Familia

Es importante que cada establecimiento tenga organizado a los padres de familia, es un elemento fundamental porque además de ser un apoyo para la escuela pueden aportar su tiempo en la búsqueda de las mejoras.

En contextualización del MINEDUC (2013) “este indicador mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela” (p. 11). Por lo tanto, la participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa.

#### O. Indicadores de Resultado de Aprendizaje

En todo nivel la formación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Por lo tanto, el nivel primario se preocupa para que los niños desarrollen en todos los ámbitos posibles de la vida, ya que unido el nivel preprimario y primario son el cimiento de su formación, puesto que

se basan en diferentes modelos y teorías que sustentan esa importancia y calidad de la educación.

MINEDUC (2013) se refiere a:

La propia contextualización de la comunidad, en cuanto al porcentaje de estudiantes que alcanzan un logro o no logro, relacionado específicamente a resultados de lectura, matemáticas, y en otros casos en Ciencias Naturales y Tecnología; éste aplica solo para sexto, los grados de primero y tercero con lectura y matemáticas. (p.13)

Dos puntos que sobresalen al momento de hablar de los logros y no logros de los estudiantes, son lectura y matemática, fundamentalmente. Sin embargo, estos procesos para verificar si los alumnos saben o no se llevan a cabo de manera sectorizada, es decir que se toman escuelas al azar y allí observan si este indicador ha mejorado o ha fracasado.

#### P. Teorías o modelos de aprendizaje

Éstas se sustentan en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil. El docente construye su propio ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, y sustentando su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros. Entonces en palabras de Ausubel (1993) afirma que:

Las teorías de aprendizaje ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor. (p. 1)

Éstas intentan explicar el proceso por el cual el ser humano aprende, es decir cómo se analiza y como se convive en el mundo el cual está en contante desarrollo. Por su parte González (s.f.) indica que:

Un modelo de aprendizaje es un sistema compuesto de pautas, estrategias y metodologías a seguir para adquirir o incrementar el aprendizaje. Un modelo de aprendizaje es cada metodología compuesta de rasgos, estrategias, y pautas propias que han sido diseñadas con el objetivo de orientar el proceso de aprendizaje de manera correcta. Estos modelos han intentado responder a una necesidad histórica en el ámbito del aprendizaje: cómo potenciar el aprendizaje, cuáles son los factores de motivación y las consideraciones al momento de la evaluación. (p. 1)

La formación docente es imprescindible en todo país, puesto que son ellos los que en determinada manera son la segunda lección que llevan los niños, después del hogar. Por lo tanto, la docencia es una carrera tan humanista que tratar con niños y padres de familia se convive de una mejor manera, ya que se miran diferentes personalidades y variadas actitudes. El docente juega un papel importante en la sociedad.

En resumen, la diferencia de teoría y modelo; la primera, trata de decir cómo se comporta todo lo que existe en el universo, sin aclarar lo que allí hay. Y el segundo, lo contrario, explica que hay allí, solo que no especifica cómo se comporta.

Entre el siguiente cuadro se puede observar las diferentes teorías de aprendizaje y sus características principales:

Tabla 17 Teorías del aprendizaje y sus características

Teorías Características	Gestalt	Piaget	Vygotsky	Ausubel	Bruner
<b>Denominación de la teoría</b>	Teoría de la reestructuración perceptual.	Constructivismo genético	Teoría sociocultural.	Teoría del aprendizaje significativo.	Teoría cognitiva.
<b>Sujeto que aprende</b>	Responde a su entorno al ser motivado por una situación problemática.	Epistémico-activo (está en constante proceso de desarrollo y	No aislado, reconstruye el conocimiento en el plano interindividual	Posee un conjunto de conceptos, ideas y saberes	Epistémico social, inserto en una cultura, estructurado principalmente

		adaptación).	y posteriormente en el plano intraindividual.	previos que son propios de la cultura en la que se desenvuelve.	por el lenguaje.
<b>Inteligencia</b>	Se basa en la percepción, la cual constituye una estructura dinámica (evoluciona).	Se desarrolla en etapas definidas según estructuras que constantemente incorporan nuevos conocimientos como elementos constitutivos.	Se da como producto de la socialización del sujeto en el medio.	Posibilidad de construir conocimientos y aptitudes sobre otros conocimientos previos.	Está en relación con las etapas del desarrollo peagetiano. Diferencia tres formas de conocer, ejecución, impresión o imagen y significado simbólico.
<b>Rol docente</b>	Orientador de la conducta en base a relaciones que motivan al alumno a resolver situaciones problemáticas.	Facilitador del aprendizaje, estimula a los alumnos sin forzar el aprendizaje, ya que conoce las leyes naturales del desarrollo psico-físico.	Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales.	Introducir de los saberes significativos, que investiga a cerca de los saberes previos y las motivaciones de sus alumnos.	Instructor, se encarga de elaborar estrategias que permitan a los alumnos desarrollar competencias sobre sus previos conocimientos.
<b>Aprendizaje</b>	Por comprensión brusca, repentina de una totalidad ("insight", visión o discernimiento).	Construcción constante de nuevos conocimientos a partir de los previos a partir de procesos de asimilación, acomodación y, consecuentemente, adaptación. Implica cambios cualitativos.	Es el elemento formativo del desarrollo, ya que en él se da una interrelación con el contexto interpersonal y sociocultural.	Proceso cognitivo que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.	Se da en los procesos de socialización, especialmente en la relación entre niños y alumnos.
<b>Términos específicos</b>	Forma, figura, insight, fondo.	Estructura, esquema, función, asimilación, acomodación, adaptación.	Mediación, mediador, zona de desarrollo próximo.	Estructura cognitiva.	Andamiaje
<b>Papel de los contenidos</b>	Herramienta para crear y resolver situaciones instrumentales (problemas).	Elementos que producen un desequilibrio cognitivo, el cual el sujeto debe encontrar la forma de adaptarse reestructurando sus conocimientos.	Son elementos de socialización en los que se basan las interacciones didácticas, mediadas por objetos (específicamente el lenguaje) y sujetos (esp. el docente).	Posibilidades del encadenamiento de los saberes nuevos con los previos por su significatividad.	Elementos esenciales que se vinculan entre sí mediante organizaciones jerárquicas.

<b>Evaluación</b>	Énfasis en la evaluación final, en la solución de los problemas.	Evalúa los procesos por sobre los resultados.	Se interesa en los procesos y productos, el nivel de desarrollo real del sujeto, la amplitud de la competencia cognitiva.	Se focaliza en los cambios cualitativos, en las apropiaciones significativas que realizan los alumnos.	Se interesa por el estudio integral de los procesos cognoscitivos y los cambios que se originan.
-------------------	--	---	---	--	--

Fuente: Penedo, (s.f.)

### Las teorías educativas

Ir a la escuela no solo significa llegar, sentarse, sacar los cuadernos, escribir, recreo y regreso a casa; no, ser estudiante, hoy, representa aprender mediante un proceso o pasos para adquirir conocimiento, en la cual se desarrollan ciertas habilidades, dependiendo del ser humano, como por ejemplo, habilidoso para matemática, pero con errores en lenguaje, pero excelente en música; además, se obtiene actitudes o valores, mediante esos tiempos que se asiste a la escuela; sin embargo la experiencia hace que se modifiquen comportamientos, sea tanto en la casa como en la escuela. Al pasar el tiempo, con los años de estudio o dependiendo de la capacidad de cada persona se logra formas ideas nuevas.

Según algunas teorías, el aprendizaje se obtiene de acuerdo a ciertas situaciones.

Esto se señala Romero (2009):

El aprendizaje significativo de David Ausubel en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. Es el proceso de construcción de significados, es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados

que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital.

Sus exigencias deben cumplir tres condiciones: primero, el alumno debe poseer los conocimientos previos adecuados para poder acceder a los nuevos conocimientos y el contenido debe poseer significatividad psicológica; segundo, el contenido tiene una estructura y cierta lógica; y tercero, una actitud favorable del alumno.

Por otro lado, señala a Jean Piaget con el Constructivismo, éste sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. El constructivismo se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno. (p. 2)

Arranz (2007) señala que el conductismo de Pavlov:

Como el aprendizaje que se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior. Allí mismo señala que el aprendizaje social de Bandura hace hincapié en el

papel de las variables sociales y unió la perspectiva conductista con la cognitiva, enfoque que prioriza el estudio de los procesos mentales. Afirma que casi todas nuestras conductas se adquieren por observación e imitación. Tenemos la última palabra a la hora de decidir cómo queremos actuar, pero los modelos a los que estamos expuestos nos influyen mucho. Por esto es tan importante tener cuidado con la extrema violencia en los medios de comunicación. (p. 1)

Cada persona aprende dependiendo en que habilidad es más fuerte, ya se decía al inicio de estos temas, no todos aprenden de igual forma, unos más rápido que otros, más temprano que otros, otros ya no tienen edad para tal grado y allí van pasando los grados hasta que finalmente cierra cierto nivel de escolaridad. Por eso, la inteligencia obedece de la estructura mental del ser humano.

#### Las inteligencias múltiples

Sánchez (2015) menciona en su tesis de licenciatura que las inteligencias múltiples de Howard Gardner, son:

Inteligencia Musical, es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles, entre otros.

Inteligencia Corporal-cinestésica es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

Inteligencia Lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la

mnemónica, la explicación y el metalenguaje). Esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Inteligencia Lógico-matemática es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros.

Inteligencia Espacial es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

Inteligencia Interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

Inteligencia Intrapersonal es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros.

Inteligencia Naturalista es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Presente en la

gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros.  
(p. 59)

Ya se ha escrito sobre las teorías educativas, y cada una influye de manera particular en el ser humano, puesto que si no es eficaz un enfoque otro lo será. Además cada ser humano domina ciertas inteligencias y desarrolla una o dos más que otras. En tal modo que el funcionamiento psicológico en el niño hay tantas influencias como lo dice Bandura con su teoría social que se aprende de todos.

En este contexto emerge este proyecto, juntamente con el Currículum Nacional Base (CNB), En contexto, el CNB (2005) surge de una Reforma Educativa que se propuso satisfacer la necesidad del futuro, en la cual se logre una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Luego vino la Transformación Curricular que permite crear las condiciones para lograr la participación y compromisos de todos los sectores involucrados en mejorar el proceso de aprendizaje y busca acercar más la educación a la realidad nacional. Con la llegada de la Transformación Curricular aparece un nuevo paradigma educativo, éste se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios y los cambios profundos en el sistema educativo que viene a fortalecer el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía. Entonces surge el Enfoque del nuevo Currículum que se centra en la persona como promotor del desarrollo personal, de desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Éste trae sus fundamentos, principios, políticas, fines y sus características. Al final, aparece el desarrollo de contenidos y los elementos que acompañan para que se desarrolle en clase. (p 11-14)

## 2.1.2. Marco del Contexto Educativo

### A. Contexto

Guatemala como un país multicultural, al hablar de educación, se desarrolla en diversos contextos.

Aarón (2016) cita a autores como Masjuan, Elías y Troiano (2009) quienes señalan sobre:

La importancia del contexto como elemento a tener en cuenta para el desarrollo de la actividad docente y los compromisos de las instituciones de educación frente a las condiciones de los estudiantes y su relación con las condiciones de aprender. (p. 3)

Por lo tanto, el desarrollo en cuanto a la formación de los niños debe ser de acuerdo a su ambiente. Aprender relacionado con lo que hay a su alrededor, pero aún con factores que permanecen en su comunidad.

Y tomando en cuenta el contexto del alumno, respecto al nivel de estudio de la población, el cual aún se puede expresar que necesidad de estudio, pero por problemas sociales nunca completan una carrera.

Morales (2018) manifiesta que:

Hay, en Guatemala, dos millones de personas que no saben leer y escribir. En el año 2018 la Unesco y el Comité Nacional de Alfabetización (Conalfa), con el fin de conocer y analizar el “Informe Situacional y de Expectativas para el Proceso de Alfabetización en Guatemala 2018”, nombre del documento oficial. Divulgó Conalfa con fecha 9 de septiembre de 2013 que en los años de 1992 al 2012 la tasa de analfabetismo en Guatemala en jóvenes y adultos se había reducido de 38,78% a 16%; se indicó en aquella oportunidad, de varios métodos de alfabetización, entre ellos el cubano denominado “Yo, sí puedo”. Sin embargo, en algunas poblaciones rurales la tasa de analfabetismo era de un 75%, situación que ha variado poco.

En 2016, la tasa de analfabetismo bajó al 12.31%, lo cual representa un avance notable, pero todavía insuficiente, porque según reciente informe de la Comisión Económica para la América Latina (Cepal), Guatemala

sigue siendo en la región el país con mayor número de personas que no saben leer, ni escribir, ni han ingresado a la cultura de las matemáticas.

Y a pesar de los rezagos en el alfabetismo, Guatemala sigue siendo uno de los países que menos invierte en educación, pues el gasto en este ramo ha sido solo del 2,4% del Producto Interno Bruto, en tanto que el promedio en América Latina ha sido del 4,4%.

Solo una ilusión, dada la poca importancia que el Estado guatemalteco da a este problema sociocultural. A pesar de que la Constitución dispone que alfabetizar es un asunto de urgencia nacional y un deber social contribuir a ella, y añade que es obligación del Estado organizarla y promoverla “con todos los recursos necesarios”. Actualmente, dispone del 1% del presupuesto que es asignado anualmente al Ministerio de Educación y de cualquier otro ingreso ordinario o extraordinario que se le asigne expresamente para la alfabetización. (p. 1)

Nada mejor habría para Guatemala que sus indicadores educativos en general y los de alfabetismo en particular se pudieran equiparar lo antes posible a los de otros países latinoamericanos para borrar el fenómeno del analfabetismo y presentar mejores condiciones de bienestar y desarrollo humano. Pero entre los factores que influyen en la educación pueden ser internos como la motivación intrínseca o el propio interés y el esfuerzo para aprender. En este punto puede ser que tenga mucha influencia la herencia porque se transmiten de generación en generación y con ello las habilidades que manifestaban los familiares, por lo tanto la herencia viene predispuesta. En cuanto, al externo como el ambiente, aquí está la familia, el clima y la sociedad.

#### B. Entorno sociocultural

El entorno para un niño no solo es lo relacionado a la educación, puede ser todo aquello que forma parte de su contexto y la economía, también es un punto importante porque sin ello, habría otras situaciones sociales como la pobreza, desempleo o violencia.

En cuanto al entorno sociocultural, de acuerdo con PNUD (2003) en el Informe Nacional de Desarrollo Humano (citado por United Way (s.f.) señala:

Guatemala es un país con una economía de grandes contrastes. Con un IDH (Índice de Desarrollo Humano) parecido a países del primer mundo; en las zonas rurales existen sectores comparables con países africanos. De toda la población, estimada en 14.9 millones de guatemaltecos, el 53.9% vive en el área rural, constituyéndose mayoritaria en comparación con la población urbana (46.1%). En cuanto a grupo étnico, la población indígena corresponde el 41.0%, siendo la no indígena el 59.0%.

Es un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57%). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos (o calorías mínimas). Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años. Muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición.

Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

Los niños y adolescentes conforman más del 50% de la población guatemalteca. El 50% de la población menor de 18 años (alrededor de 3,7 millones de los niños y adolescentes) vive en la pobreza. La situación es radicalmente peor en las zonas rurales e indígenas, donde el 76% y el 80%, respectivamente, vive en la miseria.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños. En el área rural el niño se incorpora a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no

concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación.

El 79,7% de los niños que viven en condiciones de pobreza y 47,2% en pobreza extrema. En 2010, sólo el 1,2% de los niños entre 0 y 3 años estaban inscritos en algún programa de atención infantil (0,5% en zonas rurales) (BID). La tasa neta de cobertura en pre-primaria es del 46% en 2013. En una década aumentó apenas 2 puntos porcentuales. Sólo el 45,5% de los niños de primer grado primaria tienen las competencias básicas en matemáticas. (18,6% en tercero básico). Sólo el 47,9% de los niños de primer grado tienen las competencias básicas en lenguaje. (14,6% en tercero básico). El 48% de los niños logran pasar el examen de lectura primer grado. Sumado a esto el 79.7% de los niños viven en condiciones de pobreza. (p. 1)

Al estudiar detenidamente estos datos se puede dar cuenta que como país, en cuanto a condiciones sociales, los porcentajes son bastantes negativos. Se gasta mucho dinero en otros asuntos relacionados con administración, viajes, viáticos, dietas y otros egresos innecesarios. Así es la vida en Guatemala, hay tantas carestías y precariedades que se hacen caso omiso. Por ejemplo en el corredor seco, está el hambre, a las afueras de las áreas urbanas familias que viven en la extrema pobreza, abatidos con enfermedades como dengue o malaria, diarrea y desnutrición infantil. Así es la cultura guatemalteca, se habla de muchos ingresos en turismo, exportación, impuestos, pero cuando se trata de salud, seguridad y educación, el dinero desaparece o ya no fluye. Es un país rico en tierras, belleza, convivencia y en lo relacionado a la cosmovisión de los pueblos.

### C. Cultura

En lo referido a la cultura, de acuerdo con Sánchez-Midence, Luis A., & Victorino-Ramírez, Liberio. (2012) definen a Guatemala como:

Un país multicultural, pluriétnico y multilingüe, tal y como lo reflejan sus datos estadísticos y lo afirman los Acuerdos de Paz (Misión de Verificación de Naciones Unidas para Guatemala, 2000). Esta afirmación habría que

aclararla en términos socioeconómicos e históricos: Guatemala tiene aproximadamente 60 % de población indígena; lo cual lo convierte en el país "más indígena" de Latinoamérica y del mundo con 21 idiomas.

Y como otros países se describen los niveles de marginación y explotación a la que fueron sometidos los indígenas durante el período colonial, modelo justificado en la idea de que los indios eran escasos de entendimiento, flojos e incapaces de autogobernarse. La posterior independencia instituyó un modelo liberal de configuración estatal, que pretendía generalizar la idea del Estado-nación, entendiendo a la nación como un solo pueblo, una sola cultura y un solo idioma, construyendo con ello el modelo de exclusión de la población indígena y de su cultura. (p. 297)

Ya se mencionaba anteriormente, Guatemala es un país de mucha historia, pero los que vivieron los acontecimientos negativos pueden dar fe de la pesadumbre y sufrimiento a lo que fueron sometidos, entre ellos, para muchos años, la cultura maya o indígena. Además de tanta exclusión étnica, jamás ha habido comunicación entre los pueblos ni mucho menos entre la política.

#### D. Comunicación

Un medio importante dentro de una sociedad es la comunicación frontal entre los pueblos que viven dentro de un mismo entorno cultural, pero no es así; sin embargo, al hablar de ese medio y si se remonta a la tecnología digital media entre el conocer y la ignorancia, éste por desconocimiento del primero y el segundo porque es un canal para autoaprender y que puede facilitar el aprendizaje de los niños y jóvenes de hoy.

Según Castillo (s.f.) en la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos

imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue. (p. 2)

La información se encuentra en todos los medios digitales que existen. Se puede seleccionar para tomar lo que importa y desechar aquello que pueda poner en peligro a los demás.

Entonces al hablar de los medios y la educación significa abordar un campo que, aunque reciente en todo el mundo, incluye no pocos aspectos. A fin de organizar algunas de las dimensiones desde las que es posible enfocar el tema, se estructura en tres partes:

La primera busca contextualizar históricamente la compleja y difícil relación que une a la escuela con los medios de comunicación. Un vínculo basado en la desconfianza y en cierto recelo con que muchas veces las escuelas miran a los medios, en especial a la televisión.

La segunda parte intenta ejemplificar el planteo inicial. A fin de comprender el espacio que ocupan los medios en la cotidianidad de los chicos y poder analizar más profundamente su alcance como educadores, exploraremos en detalle el significado que tienen los medios, en especial la televisión, para los niños de sectores populares.

La tercera parte vuelve de alguna manera al inicio. Retoma la relación de desencuentros que aún hoy vive la escuela respecto de los medios de comunicación. Pese al papel que desempeñan en la vida de los niños, se nos recuerda que la integración de ambos no es todavía una realidad.

Finalmente, se propone una alternativa para esta relación: incorporar los medios como objeto de estudio en lo que llamamos una «educación en medios de comunicación», que enseñe a los alumnos a analizar crítica y reflexivamente los textos mediáticos. Incorporar los medios en la escuela significa también integrar, revalorizar y resignificar la cultura cotidiana de los alumnos, en la que la radio, el periódico, la revista, el cine y la televisión ocupan un lugar fundamental. (Morduchowicz, 2001, p. 98)

En todo caso, los medios de comunicación influyen en gran medida en la vida de los niños, ejemplo de ello son las múltiples propagandas que

resaltan los productos a nivel nacional y mundial. Y eso afecta en la mayoría de los niños y jóvenes porque lo quieren todo, sin pensar en la falta de economía en los padres de familia y en la canasta básica, además cuando se trata de tecnología el mal uso de ello afecta en psicológico y en lo físico, éste por la falta de hacer ejercicio y el primero porque evita el sueño y trae consecuencias negativas. A pesar de ello, los medios de comunicación tienen su lado positivo, ya que permiten facilitar la información a quien le interese y se puede obtener en cualquier lugar.

Por otro lado la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2019) hace referencia a que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC):

Pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. También menciona que comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. (párr. 2)

En ese sentido las TIC favorecen el proceso educativo, no solo dentro de los salones de clases, sino en el hogar y cuando el alumno desea descubrir o mejorar su formación. La tecnología busca ante todo facilitar el proceso educativo. Así lo manifiesta Salmerón (s.f.) en cuanto a la facilidad de ser parte de un proceso educativo y lo determina así:

Manifiesta que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno requiere de una serie de condiciones de carácter específico que facilite la adquisición de conocimientos en la realización y desarrollo de diferentes tareas. Cada alumno posee un gran talento y por ello tienen diferentes ritmos de aprendizaje en cuanto a la asimilación y adquisición de nuevos conocimientos. Cita a Guerrero (2014) en los aspectos siguientes:

Flexibilidad: tanto el alumno como el profesor pueden decidir el uso del material informático o dispositivo electrónico que se adapta a sus necesidades para realizar una tarea en concreto.

Versatilidad: con las herramientas digitales te permite realizar diferentes tareas o actividades en diferentes formatos, como por ejemplo, la producción, edición o transformación de un vídeo.

Interactividad: con el uso de las herramientas digitales, los alumnos pueden interactuar y descubrir una serie de contenidos que les facilite el logro en la consecución de las tareas.

Conectividad: los alumnos pueden comunicarse, compartir e intercambiar información por medio del uso de redes sociales o de plataformas virtuales en las cuales pueden aportar y ofrecer sus puntos de vista referidos a un tema en específico. (p. 5)

En ese sentido hacer uso de la tecnología permite facilitar el trabajo tanto al maestro como al alumno, se evitan los papeles, cuadernos, lapiceros, libros y otros de uso diario en la escuela. Poco a poco la tecnología se irá introduciendo en las aulas del país, mientras tanto se puede tener acceso a ello en áreas públicas, pero también en lo privado. Es de beneficio importante que cada alumno tuviera acceso a internet desde su casa, su computadora y los recursos necesarios para poder tenerlo el tiempo posible y necesario.

Por otro lado Vargas (2015) indica que:

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (p. 1)

Por su parte Escotet (s.f.) tomando en cuenta que la tecnología viene a revolucionar el comportamiento del ser humano en cuanto a la comunicación, define que:

El desarrollo tecnológico en materia de información y comunicación ha supuesto cambios tan acelerados en los últimos años, que han afectado

profundamente la conformación social y política del mundo actual. Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. Se pensó que la radio y la televisión iban a producir una auténtica revolución en el sistema educativo, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar. Más bien, se ha generado una nueva escuela paralela que emerge con fuerza en nuestras sociedades y que, sin proponérselo, compite con la institución escolar. (párr. 1)

La imagen y el sonido cautivan nuestra pasividad. Nadie deja de reconocer que la televisión ha significado un avance tecnológico de primera magnitud que, para bien o para mal, ha cambiado nuestros hábitos, ha puesto al alcance de la vista el instante de lo que sucede en el mundo, ha acompañado la crisis de la soledad de las sociedades más avanzadas y se ha introducido en lo más recóndito de nuestra vida privada.

#### E. Las lenguas

Las lenguas o los signos lingüísticos que utiliza la sociedad para poder comunicarse, aunque muchas veces como seres humanos se ve complicada por las diferencias que hay en cada grupo social. La UNESCO (2017) expresa que:

Las lenguas, junto con las complejas implicaciones que éstas tienen para la identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo, representan una importante estrategia para la gente y el planeta. El reconocimiento del papel vital que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos no deja de crecer, destacando su importante rol en el desarrollo: no sólo en lo relacionado con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también en la lucha para lograr educación de calidad para todos y el fortalecimiento de la cooperación, en la construcción de sociedades del conocimiento incluyentes y en la conservación del patrimonio cultural, así como en la movilización de la

voluntad política para ver concretados los beneficios de la ciencia y la tecnología para el desarrollo sostenible. (párr. 2)

De esta manera, la UNESCO lleva a cabo una acción urgente para fomentar y ampliar el compromiso internacional en aras de promover el plurilingüismo y la diversidad lingüística, entre las que figura la salvaguarda de las lenguas en peligro de extinción.

### 2.1.3. Marco de Políticas Educativas

PADEP/D (2019) toma en cuenta a varios autores en cuanto a la definición de Políticas Educativas:

Es decir, las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado (Alonso Bra, 2006; Lendvai y Stubbs, 2012) y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público (Sabatier, 1988)...

La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad (Espinoza, 2009). Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007)...

.... Por eso es necesario tener en cuenta que la implementación de una política educativa no sólo se corresponde con procesos administrativos o burocráticos de "traducción" de la política en acción: involucra también la dinámica de los actores y los sentidos generada por estos en el proceso de implementación (Lagraye, 1991; Lendvai Y Stubbs, 2006). (p. 62)

Dentro del marco de la búsqueda de las mejoras en el sistema educativo, en la cual se promueve el apoyo en todas sus formas posibles, se presenta a continuación el Marco de Políticas Educativas, en donde primeramente se presenta los principios y luego la teoría de cada política.

## A. Principios

Martínez (2016) cita la Ley de Educación, decreto 12-91 (1991), en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado, en el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos, tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo, está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, en ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática, se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman y es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo. (p.49)

## B. Políticas y objetivos estratégicos

De acuerdo al CNE (2010):

### 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

### 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución

curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### 3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

### 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

### 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de

equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

#### 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

#### 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (p. 8)

El gobierno debe tener una guía, un camino, un una luz que ilumine el sistema educativo, de manera que esa forma de trabajo vayan logrando las expectativas que enmarquen la calidad del proceso educativo, con el fin de fortalecer a los habitantes. Estos desafíos llegan como respuesta a cada una de las necesidades que ocupa a los diferentes pueblos del país. Y eso es lo que la población espera, que se cumplan sus expectativas en cada gobierno, que cumplan con sus promesas, pero sobre todo que haya vida por medio de la salud y la seguridad, sin perder de vista la educación.

## 2.2 Análisis situacional

### 2.1.1. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### A. Demanda

Toda sociedad tiene necesidades y las básicas como un lugar para vivir es una las principales, también en salud y en educación. Son exigencias que por lo menos minimiza parte de las vicisitudes que hay en las comunidades, en la cual el estado debe velar para que se cumpla en lo mínimo, puesto que están regidos en la Carta Magna.

Thompson (2013) cita a Andrade, quien define la palabra demanda” como:

La cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido, con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca”. En tal sentido, es todo el vacío social que se encuentra en determinado lugar, pero relacionado a los problemas que afectan a la sociedad. Asimismo, se relaciona mucho con la mercadotecnia que absorbe las mentes viciosas buscan ser los primeros en la compra de los productos recientes. Pero sí, al hablar de demanda se le atribuye bastante al conglomerado poblacional que exige a las autoridades para llenar sus necesidades. (párr. 8)

#### B. Demanda social

Ya se decía en el tema anterior, pero se recalca en este apartado para hacer énfasis con los mismos requerimientos en donde el ser humano propone que sus vacíos de riqueza sean cumplidos por cada gobierno de turno. En consecuencia, se entiende por demanda social, según Arango (2014) citando a Lourau, quien define así:

La distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. Dicho de otro modo, la demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o

transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada. (p. 1)

Cuando se trabaja en beneficio de la comunidad, bajo esta perspectiva y cuando los pueblos están unidos y organizados pueden ser más fuertes y exigir demandas para el bien común.

### C. Demandas sociales

En una sociedad, cuando los pueblos están organizados, las exigencias no solo son para la comunidad, sino que también aparecen de diferentes grupos, como las instituciones y aquí entra la escuela como una institución que recurre al estado para que las necesidades escolares sean cubiertas en bien de la niñez. Y de acuerdo a PNUD (2017) hace referencia a que:

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de... para distribución regional". En ese sentido, se entiende en que las diversas instituciones asentadas en el país, con diversas funciones, también se organizan con objetivos diversos para buscar el bien común de la región. (p. 1).

Hay instituciones que trabajan para las comunidades y que ayudan en lo necesario para cubrir ciertos vacíos que el gobierno no puede cumplir y está el caso de los colegios privados, las instituciones de seguridad, clínicas privadas, etc.

### D. Actores

En las demandas ya sea institucional, social o poblacional se necesita de personas que estén al frente de cada exigencia, se necesita de líderes que demuestren ser los actores que con la ayuda de los demás se puede logra y alcanzar los objetivos que requieren los comunitarios.

Los actores son personas involucradas en el contexto donde se lleva a cabo el proyecto. En el cual se citan las organizaciones comunitarias, las juntas vecinales, los ONG's, los grupos de presión, las agrupaciones políticas, emprendedores, propietarios de bienes raíces, agentes

inmobiliarios, sector financiero, sector público, sindicatos y otros.  
(PADEP/D, 2019, p.63)

Es decir, que pueden participar todos aquellos que estén interesados en ser parte de la actividad planificada, pero siempre siguiendo los lineamientos trazados por el grupo.

#### E. Matriz de priorización

En palabras sencillas, este esquema sirve, primer para resumir el camino de lo que requiere; segundo, poner los objetivos bien claros y las estrategias que se deben seguir en un determinado caso o proyecto que esté en la mente de los actores. En palabras de Barrenechea, P, Rodríguez Miranda, A y Troncoso, C. (2014), afirma que:

“La matriz de priorización de sectores constituye una forma práctica de ordenar los resultados del diagnóstico de potencialidades de recursos desde una perspectiva sectorial, útil para pensar en términos de acciones concretas de políticas económicas locales” (p. 11).

Esto se refiere a que con este formato se busca minimizar esfuerzos y se logra tener a tiempo la selección del problema a intervenir.

#### F. Árbol de problemas

Es un tipo de matriz que amplía la idea para ir priorizando de alguna manera a cerca de los problemas o necesidades que se encuentran en determinado lugar. De acuerdo a Martínez y Fernández (s.f.) en relación al árbol de problemas indican que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Siguen agregando que esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez,

es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos” (p. 2).

En dicha matriz o árbol de problemas se pueden descubrir muchas posibilidades de eventualidades necesarias para poder enfocarse dentro de la comunidad, sin embargo, al final es importante determinarse por uno.

## **2.3 Análisis estratégico**

### **2.3.1. Análisis y estrategias**

#### **A. Análisis**

Un tema muy particular para tratar en el proceso de aprendizaje en los niños, puesto que es importante desarrollar esta habilidad en ellos para que al leer o estar en clase tenga esa capacidad de poder pronunciarse o dar sus opiniones. Del mismo modo, la Real Academia de la Lengua Española, RAE, (2018), de acuerdo al diccionario de la lengua en línea, significa:

“Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición”. Aunque aparecen otras ideas y diferentes tipos de análisis, pero se considera más acertado al tema lo que ya se describió. Por otro lado, Lolande (1960) citado por López (2002), relaciona el análisis a la composición o descomposición de la materia y considera que el análisis:

Es la descomposición de un todo en sus partes. Esta separación puede ser: material, caso del análisis químico o ideal, caso del análisis de un concepto. O sea, en el primer caso el objeto analizado sufre una descomposición real en sus partes; en el segundo, esta separación ocurre sólo en la mente del analizador. (p.170)

En tanto, también sirve y es de gran utilidad en los trabajos universitarios o actividades para desarrollar estudios investigativos, por ello se toma en cuenta a Ramírez (2015), ya que para él, el análisis es:

“es el proceso que consiste en la realización de los procedimientos a los que el investigador deberá someter la información recabada con la finalidad de alcanzar los objetivos que el estudio se propone”. Es por ello que en conjunto con plantearnos las técnicas e instrumentos de recolección de la información dentro de nuestra investigación, debe de proponerse un plan de análisis, que nos permitirá orientar la forma en se procesara la información.

## B. Estrategia

Muy popular este vocabulario en la actualidad en el ramo educativo. Sin duda es una de las pautas que se promueven para el buen desarrollo y funcionamiento del proceso de aprendizaje. En tal caso, Castellanos (2015) define la estrategia como:

“El conjunto de acciones planificadas y coordinadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo, para lograr un determinado fin o misión”. (p. 3). Es importante que dentro de un plan se describan las estrategias porque sirve como una guía para los pasos que se realizarán para ejecutar un proyecto. Dentro de esa perspectiva se consideran las siguientes definiciones, de acuerdo a varios autores:

Es la idea que un agente tiene, acerca de la mejor forma de actuar con la finalidad de lograr una meta (van Dijk y Kintsch, 1983). Además, es la acción deliberada que un lector voluntariamente realiza para desarrollar la comprensión (Pritchard, 1990). Entonces en el estudio de IRA (1996) las entienden como formas prácticas, pero flexibles de responder a contexto, situaciones o demandas reconocidas. Las estrategias son acciones aisladas o series de acciones que se realizan para lograr construir significado al leer un texto. (Carrasco, 2004, p. 4).

En ese sentido se comprende que cada acción se puede ejecutar en el tiempo determinado por medio de un cronograma que rige el orden constituido dentro del trabajo que se pretende o se piensa llevar a cabo. Pero algo muy importante que se deben seguir son los objetivos y Francés (2006) determina que:

Para ciertos autores los objetivos son parte de la estrategia, para otros, éste solo se refiere a los medios. Algunos distinguen estrategia y táctica, ésta es una estrategia de menor jerarquía (con la estrategia se gana la guerra, con la táctica solo la batalla). La estrategia debe ser flexible y debe estar sujeta a modificaciones a medida que cambia la situación y se dispone de nueva información. La estrategia puede ser diseñada con antelación o ser emergente. Una estrategia bien formulada permite canalizar los esfuerzos y asignar los recursos de una organización, y la lleva a adoptar una posición singular y viable, basada en sus capacidades internas (Fortalezas y debilidades), anticipando los cambios en el entorno, los posibles movimientos del mercado y las acciones de sus competidores (oportunidades y amenazas). (p. 23)

Y al tener en cuenta la estrategia, pero relacionada con educación, se define como:

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. El empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Deben tener intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. La importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender. (Nolasco, s.f.)

### C. Análisis estratégico

Permite al proyectista conseguir la mejor propuesta, en otras palabras prioriza una de tantas necesidades que surjan de un diagnóstico. En palabras de Sanchis y Campos (2007) en cuanto al análisis estratégico, en donde consideran que:

Les permite racionalizar y sistematizar su proceso de toma de decisiones, si bien no se trata de reproducir las mismas herramientas que utilizan las grandes empresas o las empresas que no pertenecen a la Economía Social, sino que deben de crear y adaptar sus propias herramientas en función de sus particularidades. El tema se relaciona con la economía, sin embargo, no está muy lejos del campo de la educación. Por su parte, Aguilera & Riascos (2009) quienes determinan que el análisis estratégico consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas, y las expectativas e influencias de los stakeholders (Johnson y Scholes, 2001, p. 17). Para estos autores, el fin del análisis estratégico es, por consiguiente, conseguir tener una perspectiva de las influencias claves sobre el bienestar presente y futuro de la organización, de las oportunidades que ofrece el entorno y de las competencias de la organización. El análisis estratégico debe mostrar claramente cuál es la posición de la empresa con respecto a su entorno y permitir que ésta logre una adecuada integración entre las exigencias de éste y lo que posee o puede conseguir en el futuro la organización. En este sentido, se puede considerar como un trabajo anterior a la formulación de las estrategias que pretenden adoptarse. (p. 4)

No cabe duda que una buena estrategia permitirá que los conductores de un trabajo logren a buen paso cada una de las actividades que enmarca su plan de trabajo. Por su lado, Aguilera (2010) cita a autores Ronda y Marcané (2004) quienes han establecido que dentro de la dirección estratégica se debe realizar un análisis estratégico cuyo objetivo:

Es la definición de la posición estratégica externa e interna de la organización, es decir, el predominio de amenazas u oportunidades en el aspecto externo o las fortalezas o debilidades en el plano interno. Para Johnson y Scholes (2001, p. 17), el análisis estratégico consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas, y las expectativas e influencias de los Stakeholders. Según Dess y Lumpkin (2003), el análisis estratégico consiste en el trabajo previo que se debe realizar para

la formulación e implantación eficaz de las estrategias. Para estos autores un análisis completo debe involucrar tanto factores externos como internos que incluyen los siguientes procesos: a) analizar los propósitos y los objetivos organizativos: la visión, misión y objetivos estratégicos de la empresa; b) analizar el entorno: el análisis del entorno permite obtener información valiosa para la identificación de oportunidades y amenazas; c) realizar el análisis interno: este proceso ayuda a identificar las fortalezas y debilidades que pueden, en parte, determinar el éxito de una empresa en un sector; d) valorar los activos intangibles de la empresa: el capital humano y otros activos intelectuales o intangibles, como son redes y relaciones entre sus empleados, clientes, proveedores y aliados. (p. 90)

Todo ello permitirá que con paso lento, pero firme y con seguridad un plan se puede desarrollar sin tropiezos y si los hubiera, no sería problema porque habría alguna salida para recuperar los pasos. Es decir, que cualquier actividad registrada dentro una estrategia se puede cumplir, eso sí, antes se tiene que haber comprometido y ser responsable.

### 2.3.2. Análisis DAFO

#### A. Análisis DAFO

La herramienta que permitirá realizar las etapas del análisis estratégico, el análisis **FODA o DAFO**, lo cual llevará a proceso de formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-.

De acuerdo con (Cutropia, C., 2003, p. 88) el análisis D.A.F.O. (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades) y en sus dominaciones en inglés (SWOT - Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) surgió como una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa en su mercado y de las características internas de la misma, a efectos de determinar sus Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. La situación interna se compone de 2 factores controlables: fortalezas y debilidades, mientras que la situación externa se compone de 2 factores no controlables: oportunidades y amenazas”. Allí, posteriormente, esta

metodología se ha aplicado a diversos campos, entre ellos el educativo. Durante la etapa de planificación estratégica y a partir del análisis DAFO se debe contestar cada una de las siguientes preguntas: ¿Cómo se puede explotar cada fortaleza?, ¿Cómo se puede aprovechar cada oportunidad?, ¿Cómo se puede detener cada debilidad? y ¿Cómo se puede defender de cada amenaza? (Martínez, 2009, p. 1)

Éste, a través de sus factores negativos y positivos irá determinando el análisis correspondiente, en la que al final analizará cada una de sus ideas para llegar a la etapa que prosigue. De igual manera Ponce (2007) determina que el análisis o matriz FODA:

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Cita a Thompson y Strikland (1998) quienes establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (p. 114)

A este tema alude Peláez (2009, 18) quien describe el FODA de la siguiente manera: “realizar un Diagnóstico Interno (Fortalezas y Debilidades) en esta etapa del proceso tiene por finalidad elaborar una lista de los elementos internos de la organización, y por tanto controlables, que representan una ventaja o una desventaja para el logro de la misión y la visión organizacional.

Estos factores internos se dividen en dos grupos:

La primera, fortalezas, atributos o recursos internos de la organización que colaborarán al cumplimiento de la misión. Se incluyen en esta clasificación a las capacidades especiales con que cuenta la organización, los recursos que se controlan, las capacidades y habilidades que se poseen, las actividades que se desarrollan eficientemente, etc. La segunda, debilidades, Limitaciones o carencias internas de la organización que

dificultarán el cumplimiento de la misión. Son en general, elementos que constituyen una limitación para el eficiente desempeño de la organización en su área de actividad. Esta clasificación incluye aquellos recursos que son escasos o de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan eficientemente, etc.

En ese mismo orden (ibidem) realizar un Diagnóstico Externo (Oportunidades y Amenazas) en esta etapa del análisis implica un diagnóstico de los factores favorables y desfavorables presentes en el entorno de la organización. Asimismo, esto implica identificar posibles escenarios futuros en materia de Oportunidades y Amenazas:

La primera, oportunidades. Factores externos a la organización que, de ser aprovechados en tiempo y forma, favorecerán el cumplimiento de la misión. Se incluye dentro de esta clasificación a cualquier circunstancia favorable que resulte positiva para la organización y que de ser explotada adecuadamente permitirá generar una situación beneficiosa.

La segunda, amenazas. Factores externos a la organización que son, o pueden llegar a ser, perjudiciales para el cumplimiento de la misión. Esta clasificación incluye cualquier situación desfavorable del entorno, que puede tener diferente nivel de gravedad y que puede ir desde un obstáculo al normal funcionamiento de la organización, hasta circunstancias que pueden llegar a poner en peligro la propia existencia de la organización. (p. 22)

### 2.3.3. Técnica Mini-max, vinculación y líneas estratégicas

Luego de haber identificado cada una de las características de la Matriz FODA, corresponde la vinculación de cada uno de los pormenores detallados en el cuadro, por tal razón, seguidamente, se considera la descripción de la Técnica Mini-Max, esta temática permite relacionar cada una de los aspectos que surgen del FODA, con el objetivo de identificar estrategias y así conducir el trabajo a las líneas de acción.

### A. Técnica Mini-max

Es importante que dentro de los lineamientos para poder desenvolverse como profesional una técnica sencilla a simple vista pueda ayudar a resolver un problema, por medio de sus relaciones entre cada uno de los enunciados. Es así como esta técnica permite facilitar el trabajo. Barrios (2014) procede a la vinculación de los elementos, analizando por medio de la técnica del MINI MAX, la cual consiste en:

“Unificar y relacionar cada cuadrante de la matriz del FODA. Ésta se vincula de la manera siguiente: Fortalezas-Oportunidades, Fortalezas–Amenazas, Debilidades-Oportunidades, Debilidades-Amenazas” (p. 21). Con este elemento no se pierde en el análisis para determinar los pros y contras de un trabajo, es esencial y fundamental porque determina con exactitud las expectativas.

Esta técnica parece ser popular con estudiantes de la Universidad Rafael Landívar, ya que aparecen en varias tesis elaboradas en la cual hacen uso de ella. Asimismo, se toma en cuenta en la preparación de este proyecto de acuerdo a la guía que facilita el EFPEM. Es así como en palabras de Renolfi y Cardona (2004):

Las influencias del ámbito externo (oportunidades y amenazas) inciden sobre los factores internos (fortalezas y debilidades) y pueden favorecer o poner en riesgo los objetivos del programa. La previsión de las oportunidades y amenazas posibilita el diseño de estrategias y la construcción de escenarios anticipados que permiten reorientar el rumbo de la política de promoción forestal.

Las siguientes propuestas estratégicas apuntan a disminuir las debilidades, incrementar las fortalezas, atender el impacto de las amenazas y capitalizar las oportunidades:

Estrategias FO (Maxi-max) es siempre conveniente estar en una situación donde se pueda maximizar tanto las fortalezas como las oportunidades, aplicando estrategias FO. En este caso se echa mano de las fortalezas, utilizando recursos para aprovechar las oportunidades.

Estrategias DO (Mini-max) identificadas oportunidades pero posee debilidades que evitan aprovechar aquellas ventajas. El grupo de estrategias DO intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades.

Estrategias FA (Maxi-min) se basan en las fortalezas que pueden vencer las amenazas de los factores externos. El objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas.

Estrategias DA (Mini-min) si el escenario consiste solamente en enfrentar amenazas externas y debilidades internas, la situación es muy precaria. El objetivo de las estrategias DA es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas, esta posición, siempre, debe evitarse. (p.74)

Cada vinculación va aportando posibilidades, ideas, proyectos, temas y situaciones que podrían intervenir en el contexto comunitario.

## B. Líneas de acción

Todo evento se merece una buena planificación y para ello se ordenan una serie de acciones, en las que todas juntas encaminarán el plan a buen fin. Por eso la UNAD (s.f.) en relación a las líneas de acción lo define así:

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de manera que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos; ordenada, coherente y sistemática” (p. 1).

Adicionalmente, Roncancio (2018) manifiesta que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (p. 1)

Además que estas acciones se realizan en los planes de las instituciones y en los grandes economistas, en educación es tendencia en los últimos años, es seguro que hay sido un tema a través de la vida escolar, pero,

en la actualidad es más popular. Otra vez lo considera CENTRAP (s.f.) al expresar que:

Las líneas estratégicas son los procesos a través de los cuales se cumplen progresivamente la misión, los principios y los objetivos de los programas de la institución. Las estrategias implican determinar prioridades y recursos para poner en práctica tareas básicas, consolidar fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas y evitar o reducir las amenazas del entorno. (p. 1)

A través de la matriz DAFO, anteriormente mencionada en este mismo estudio da la posibilidad de encontrar las partes positivas y negativas, tanto de lo hay externo o internamente en las instituciones.

Por eso al ser aplicables en los establecimientos, también son efectivos porque una escuela es una institución en la que se busca siempre mejorar, no solo con el proceso educativo, sino, también en infraestructura y otras necesidades en las que se necesite aprovechar estos temas.

### C. Mapa de soluciones

Como dice el nombre, es para dar solución al problema planteado, por medio de él, se puede encontrar una serie de actividades con las cuales se va lograr el proyecto.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013, p. 52).

Por medio de él se consigue que el proyecto se observe más fácil, es decir que se pueden identificar una serie de posibles acciones para completar o terminar el trabajo.

#### D. Proyecto

No hay mejor actividad que tener una línea de trabajo, es decir que haya una serie de actividades y que éstas estén programadas o proyectadas para cada cierto tiempo.

De acuerdo con Thompson (2006) determina que:

Un proyecto es un instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo. Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio. Es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos. (p. 1)

Por lo tanto, el proyectista debe determinar qué tipo de estudio es el que necesita elaborar. Aunque si labora para la educación, obviamente se inclinará en su comunidad.

Entonces un proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (Fernández, s.f., 6)

A lo anterior se une Project Management Institute (2010) citado por Benítez (2011), proyecto es:

“Una iniciativa temporal que se pone en marcha para crear un producto o servicio único” (p. 6). De manera alternativa, un proyecto se puede ver como un conjunto bien definido de tareas o actividades que deben realizarse para cumplir las metas del proyecto.

## E. Habilidades lectoras

Al hablar de habilidades lectoras, rápidamente se ubica en la lectura, en leer bonito, como por ejemplo rápido, de manera que un trozo de lectura se hace en poco tiempo, pero en realidad no consiste en saber quién lo hace mejor, sino quien lo entiende, pronuncia, comprende y escribe mejor. De hecho son capacidades que el ser humano tiene desde que empieza a recibir educación sistemática. Pero cuando lee y escribe hay que mejorar, por lo tanto, se logra por medio de estrategias. El MINEDUC (2019), en primer grado propone las siguientes habilidades:

*Conciencia fonológica-segmentación*, consiste en leer la palabra por primera vez, de corrido, sin hacer énfasis en los fonemas (sonidos) que forman las sílabas; pero en la segunda vez, se separan por sonidos (loma: l-o-m-a). *Conciencia fonológica-manipulación (eliminar)*, el docente dice una palabra, luego elimina la primera letra, entonces el niño hace lo mismo. *Decodificación de palabras*, se refiere que el niño lee las palabras que se le presenta (pato, solo, oro, Camisa). *Decodificación de pseudopalabras* (palabras sin sentido), se leen palabras que no tienen significado, se observa la fluidez. *Codificación de oraciones dictadas*, reside dictarle al niño una palabra, frase u oración, con voz alta y clara, en la cual el niño logra escribir correctamente y sobre la línea, con los espacios correspondientes en cada palabra, iniciando con letra mayúscula y finalizando con punto. *Fluidez*, significa que lee cierta cantidad de palabras con tiempo. *Comprensión lectora*, a esto debe responder ciertas preguntas, pero se debe tomar el tiempo. Y *producción escrita*, se toma en cuenta una tarjeta con dibujos, redacta oraciones completas, inicia la oración con mayúscula y finaliza con punto. Se elabora un formato de cinco entradas, en la tercera columna se escribe la cantidad de niños con un nivel de logro aceptable y en la siguiente los que deben mejorar, sirve para identificar las habilidades que se deben priorizar y el tiempo para ejercitarlas. (p. 3-10)

Trabajar en primer grado es un gran reto, hay muchos factores que se tienen que afrontar y uno de ellos es la falta de apoyo de la mayoría de los

padres, también el desinterés del niño, entre otros carencia de estrategias en el aula. Ese es el desafío, sin embargo con el trabajo de estrategias se puede salir adelante.

El MINEDUC (2019) manifiesta que:

Cuando se enseña a leer y escribir, es importante desarrollar los siguientes aspectos (habilidades) y se toma en cuenta la aplicación de estrategias para que el estudiante siga con el desarrollo de la lectura. Entre las habilidades de lectura que el docente debe desarrollar en los estudiantes se incluye la *ampliación del vocabulario, aplicación de estrategias de comprensión lectora, generación de hipótesis a partir de conocimientos previos y verificación durante la lectura, análisis de lo que se ha leído, recreación de la lectura mediante narraciones, poemas y otro tipo de texto, lectura en voz alta y con fluidez, lectura silenciosa y fluidez*. Por otro lado, cita a Bereiter (1980) en cuanto a la producción escrita que haya fluidez de ideas uso correcto de la gramática y la ortografía, apreciación y discriminación literaria (diferenciar entre tipos de textos) y uso del pensamiento reflexivo. (p. 18-20)

Como docentes, hay que ser cuidadosos y aplicados porque e debe planificar de acuerdo a las necesidades del niño y mantener esa relación pedagógica constantemente. Para ello, se trabaja la media hora de lectura en el salón de clases, donde se procura aplicar las estrategias lectoras, asimismo cada alumno asimila la información en distinto nivel como literal, comprensión de manera textual, inferencial, se sacan conclusiones, crítico, se compara el contenido con otros criterios y creativo, se crea algo nuevo a partir de la lectura (MINEDUC, 2012).

## **2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-**

### **2.4.1. Proyecto, cronograma, monitoreo, y presupuesto del PME**

#### **A. Proyecto**

Este trabajo lleva una serie de pasos que permiten al proyectista realizar el trabajo de manera ordena, es decir se delimita a días y fechas, de

manera que con el paso del tiempo va ejecutando cada actividad. Así lo evidencia la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española, citado por Fernández (s.f.) quien dice que el proyecto se define de la siguiente manera:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, en la cual sus efectos perduran una vez finalizada su ejecución.

También es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. Utiliza medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza (p. 7).

Es importante señalar que un proyecto no avanza por sí solo, sino que incluye una serie de recursos que brindan el apoyo necesario para la ejecución del proyecto, de manera que se vaya resolviendo el problema planteado dentro del plan de trabajo. En ese mismo orden, Carrión y Berasategi (2010) describen que proyecto es:

Un proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. También es un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de detectar necesidades y resolver problemas. Por otro lado es secuencia única y determinada de actividades que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados” (p. 12).

Rodríguez (20029) citado por PADEP/D (2019) define que:

Un proyecto es un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer ciertas necesidades o resolver problemas específicos. Un proyecto no es más que un plan de trabajo. Un proyecto educativo es entonces, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p.89)

Por otro lado, Olmedo (s.f.) continúa citando el mismo autor:

Un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (p. 1)

Ya se decía en la definición anterior que los recursos son necesarios, pues sin ellos no hay posibilidad de resolver un problema, por lo tanto, el proyecto no es viable cuando hace falta uno de ellos.

## B. Tipos de proyectos

En el siguiente espacio se describen los tipos de proyectos y su funcionalidad, de acuerdo a la información establecida por el PADEP/D (2019), cuya información viene de varios autores:

### a. Proyecto Educativo Nacional

De acuerdo Alvarado (2005) describe que:

Una propuesta de oferta educacional que expresa el ideal de la educación para el país. Este documento debe dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué es educación? ¿Por qué educar? ¿Para qué educar? ¿Cómo educar? ¿Cuándo y dónde educar? ¿Quiénes deben educar?, entre otros. (p. 32)

#### b. Proyecto Educativo Institucional

Este apartado lo considera el Proyecto Educativo Institucional -PEI- del CNB (2014) cuya definición es:

Un instrumento técnico-pedagógico de planificación y gestión, que orienta todas las acciones necesarias para el crecimiento, fortalecimiento y desarrollo de la institución educativa. Uno de sus propósitos es hacer operativo el currículum en el ámbito local, al tomar en cuenta las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la localidad. Por lo que se debe construir sobre la base de la reflexión comunitaria a partir de la realidad, analizando la trayectoria de cada institución educativa. (párr. 2)

#### c. Proyectos de inversión en educación

Según Alvarado (2005) explica que:

Los proyectos de inversión en educación constituyen herramientas metodológicas de planificación que contribuyen a materializar los planes y programas de desarrollo educativo. Adquieren una connotación destacada por cuanto éstos responden a la solución de problemas concretos para cubrir necesidades insatisfechas, sobre todo cuando las carencias del Estado no permiten cubrir el vasto espectro de demandas sociales en educación. (p.12)

#### d. Proyectos sociales

En palabras de Alvarado (2005) menciona que los proyectos sociales:

Surgen como una respuesta a los serios desniveles en el grado de desarrollo de los pueblos, dado que el desarrollo solo ha favorecido a ciertos sectores sociales en el país creando una brecha social entre los distintos sectores que componen nuestro país y dejando cierta parte de la población excluida de todo tipo de servicios o beneficios de los adelantos mundiales y nacionales. Son una estrategia alternativa y de atención a los profundos desajustes sociales de nuestra población. (p. 2)

#### e. Proyectos de innovación educativa

Salgado (2016) cita a varios autores, quienes describen lo siguiente:

Havelock y Huberman, (1980) se entiende por innovación como una sucesión cronológica de hechos, cambios de estrategias y actitudes, un proceso de solución de problemas y una visión del proceso como un sistema abierto. Por otro lado, Nichols (1983) entiende la innovación como la idea, objeto o práctica percibida como nueva por un individuo o individuos, que intenta introducir mejoras en relación a los objetivos deseados, que por naturales tiene una fundamentación, y que se planifica y delibera. Para Imbernón (1996: 64) innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (p. 3-4)

#### f. Proyecto de Mejoramiento Educativo

En palabras de Castro (2013) analiza y escribe al respecto:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas en donde laboran los docentes, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p. 8-16)

#### B. Diseño de proyectos

Se entiende este tema como la planificación de un anteproyecto, puesto que para ello se necesita tener todos los pasos para la realización de un proyecto o la resolución de un problema. Por lo tanto, es indispensable plasmar dentro del diseño cada uno los planteamientos científicos para la preparación del propósito. Tal como se menciona en un documento elaborado por la FAO, citado por Ander-Egg y Aguilar (s.f.) determinan que:

Un buen diseño de proyecto debe especificar los elementos esenciales que se requieren para crear un sistema de seguimiento para la ejecución del proyecto y la evaluación consecutiva de los efectos e impactos del mismo. De forma más detallada, para que un proyecto esté bien diseñado y formulado debe explicar lo siguiente:

- Razones por las que se necesita realizar el proyecto (fundamentación)
- A qué fin contribuirá el logro de los objetivos del proyecto (finalidad)
- Qué se espera obtener del proyecto en caso de que tenga éxito (objetivos)
- A quién va dirigido el proyecto (beneficiarios directos e indirectos)
- Qué debe producir el proyecto para crear las condiciones básicas que permita la consecución del objetivo (productos)
- Con qué acciones se generarán los productos (actividades)
- Qué recursos se necesitan para obtener el producto y lograr el objetivo propuesto (insumos)
- Quién, ejecutará el proyecto (responsables y estructura administrativa)
- Cómo se ejecutará el proyecto (modalidades de operación)
- En cuánto tiempo se obtendrán los productos y se lograrán los objetivos previstos (calendario)
- Cuáles son los factores externos que deben existir para asegurar el éxito del proyecto (pre-requisitos (p. 5))

Todo trabajo realizado, ya sea tesis, tesina, proyecto o cualquier otro trabajo universitario debe llevar estos pasos, de manera que se puede entender como una actividad de investigación con todos sus elementos.

### C. Plan

Muy popular dentro del gremio docente. Los planes que se realizan al inicio del ciclo escolar o las actividades bimestrales que se preparan para ejecutar las diferentes áreas, en otros tiempos denominadas asignaturas. Entonces cuando se habla de plan, viene a la mente acciones que se preparan para poner de manifiesto lo que está escrito en una hoja. En tanto, el MINEDUC (2016):

Recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. El plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. (p. 5)

Entonces, dentro de esos planes que prepara el docente, se incluyen todas las acciones en busca de mejorar la calidad educativa, eso es al hablar de lo que pasa dentro del aula. Sin embargo, el ministerio tiene las propias en la cual busca estrategias para llegar a las escuelas y realizar las acciones anuales. Dentro del plan se narra sin perder el camino todas las acciones decisivas, en virtud a eso Arder-Egg, citado por Saldaña y Velia (2005) el plan es:

El parámetro técnico-político dentro del cual se enmarcan los programas o proyectos. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general que expresan: lineamientos, prioridades, estrategias de acción, asignación de recursos, conjunto de medios o instrumentos (técnicas) que se han de utilizar para alcanzar metas y objetivos propuestos. (p. 25).

Al trabajar en una comunidad con la ejecución de un proyecto, sin duda alguna habrá el apoyo básico para su desarrollo y algo muy importante, es lo económico, pero la mano de obra surge de la misma comunidad, en donde todos sus miembros colaboran para el logro de sus objetivos.

#### D. Plan de Actividades

Sinnaps (2019) por medio del Blog de Gestión de Proyectos, explica en que consiste el plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar

para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p. 1)

Todo comienza por la elaboración de un plan de actividades. En la cual se pone el tiempo así como las sub-tareas para su ejecución. También hay un responsable. El objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades se necesitan.

#### E. Fase

Es una de las partes con las cuales cuenta un proyecto permite escalar, de manera que el tiempo estipulado y sus actividades sean claras y determinantes. Así lo estipula el diccionario ConceptoDefinición.de (s.f.) al definir el término fase como:

Un período de tiempo específico, concreto, mientras tanto, este concepto se usa generalmente en nuestro lenguaje en general y en varios contextos y generalmente para explicar procesos que tienen una enorme complejidad y extensión, es necesario dividirlos en fases o períodos para clarificar y comprenderlas. También se puede decir; que una fase indica la situación instantánea en el ciclo de una cantidad que varía cíclicamente. (párr. 1)

Entonces, la fase como etapa de un trabajo que se realiza considera importante ese espacio por lo cual debe haber dedicación, responsabilidad y seguridad al momento de ejecutar.

#### F. Etapas de un proyecto

Una definición muy popular en la escuela, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología “nace, crece, se reproduce y muere”. Pero al comparar la vida con un proyecto, sucede lo mismo porque todo proyecto tiene sus fases aunque no se reproduce, pero sí se desarrolla y tampoco muere, en cambio se sostiene. En tal virtud, por considerar importante tal aporte, se toma en cuenta la página web OBS (s.f.) cuyo manifiesto suscribe lo siguiente:

El ciclo de vida de todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, seguimiento y cierre. En esta guía queremos

explicar en qué consiste cada una, cuál es su objetivo, de qué actividades se componen y cuáles son los documentos esenciales que se prepararán en cada momento. Las 5 etapas principales de un proyecto:

- Inicio. Es crucial en el ciclo de vida del proyecto, ya que es el momento de definir el alcance y proceder a la selección del equipo. Con un equipo especializado, se puede garantizar el éxito. Es además, el momento de compartir la visión con los stakeholders (partes interesadas) y buscar su compromiso y apoyo.
- Planificación. Ésta es a menudo la fase más difícil para un director de proyecto, ya que tiene que hacer un importante esfuerzo de abstracción para calcular las necesidades de personal, recursos y equipo que habrán de preverse para lograr la consecución a tiempo y dentro de los parámetros previstos. Asimismo, es necesario planificar comunicaciones, contratos y actividades de adquisición. Se trata, en definitiva, de establecer una clara hoja de ruta.
- Ejecución. En base a la planificación, habrá que completar las actividades programadas, con sus tareas, y proceder a la entrega de los productos intermedios. Es importante velar por una buena comunicación en esta fase para garantizar un mayor control sobre el progreso y los plazos. Asimismo, es indispensable monitorizar la evolución del consumo de recursos, presupuesto y tiempo, para lo que suele resultar necesario apoyarse en alguna herramienta de gestión de proyectos. Aquí se gestiona: el riesgo, el cambio, los eventos, los gastos, los recursos, el tiempo y las actualizaciones y modificaciones.
- Seguimiento y control. Comprende los procesos necesarios para realizar el seguimiento, revisión y monitorización del progreso de proyecto. Se concibe como el medio de detectar desviaciones con la máxima premura posible, para poder identificar las áreas en las que puede ser requerido un cambio en la planificación. La etapa de seguimiento y control se encuentra naturalmente asociada a la de ejecución, de la que no puede concebirse de forma separada, aunque por su importancia y valor crítico.
- Cierre. Comprende todos procesos orientados a completar formalmente el proyecto y las obligaciones contractuales inherentes. Una vez

terminado este estadio, se establece formalmente que el proyecto ha concluido. (p. 1)

Es un deleite llegar a la última fase, ver concluido un trabajo planificado para semanas o meses. Sin embargo, para ello hay que trabajar con constancia, persistencia, perseverancia, paciencia y tesón. De lo contrario, no se verá finalizado el proyecto.

### G. Cronograma

Es importante que para todo trabajo tener una ruta, y el tiempo es uno de ellos, puesto que sin ella, el tiempo sería una pérdida. Por ejemplo, en clase es indispensable tener un horario mediante el cual se rige las actividades del día y de la semana. La página EAE (2019) manifiesta que cronograma:

Es una herramienta gráfica de gran ayuda para planificar proyectos de muy distinto tipo, organizar sus distintos factores y visualizarlos de forma práctica. El cronograma nos permite visualizar las fases, hitos y tareas que hemos de realizar en el día, así como su grado de ejecución. Son valiosas herramientas para plasmar de manera gráfica las actividades de un proyecto, las relaciones entre ellas, calcular su inicio y fin, así como realizar un seguimiento y control de su desarrollo.

Sin embargo, existen muy diferentes métodos y herramientas para elaborar cronogramas, algunos de ellos perfectamente complementarios. Por ejemplo el Diagrama de Gantt, diagrama de PERT o el método CPM están entre los más populares, en función de las características del proyecto.

Mientras el diagrama de Gantt se caracteriza por su versatilidad e idoneidad para realizar un seguimiento de las tareas y la toma de decisiones, otros métodos, como el diagrama PERT (Project Evaluation and Review Techniques) nos brinda información sobre sus relaciones y se nos revela como una herramienta complementaria. Si bien el diagrama de Gantt es la más popular para administrar las tareas de en función de su duración estimada, el método de la ruta crítica o CPM (Critical Path Method) es un complemento adecuado para conseguir simplificar proyectos complejos y mejorar su control. (p. 1)

En efecto, Sinnaps (2019), también afirma que:

Un cronograma es la representación gráfica de un conjunto de actividades que se desarrollen bajo requerimientos y en un tiempo estipulado. Es una herramienta básica para llevar una producción organizada. Las tareas tienen representadas en fechas concretas y con una duración determinada. Con los cronogramas, nos aseguramos llevar un control de la planificación del proyecto. (p. 1)

Indiscutiblemente, hablar de un cronograma es mantener claro hacia dónde se quiere llevar un proyecto. Y es que su orden predispone de un cierre con adelantado, es decir que al tener una ruta con tiempo, desde ese momento el proyecto se mira con expectativas concretadas. Por su parte, Sánchez (2015) agrega algo más, un cronograma de actividades es simplemente:

Un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Utiliza un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizarás o llevarás a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (p.2)

Ciertamente, está presente en cualquier momento de la vida, pero se puede encontrar en las oficinas, instituciones, centros comerciales, oficina de seguridad, y en la escuela no debe faltar, es idóneo.

#### H. Monitoreo

Es indispensable de alguna manera que cualquier organización, jefe o empleador confirme que el personal que está a su cargo realice las tareas por las cuales ha sido nombrado. Muchas veces se hace supervisión de la misma, en cambio en ocasiones se persigue apoyar y dar directrices para mejorar en el desempeño. En este contexto, la ONU (2010), plantea que el monitoreo:

Es una forma de evaluación o apreciación. El monitoreo no es un fin en sí mismo. Pero permite que los programas determinen que está funcionando y que no, así se pueden hacer ajustes a lo largo del camino. Permite que los programas evalúen que está pasando realmente, versus lo que se planificó.

El monitoreo permite a los programas hacer lo siguiente: implementar medidas correctivas para poner a los programas nuevamente en curso y que sean responsables de los resultados que se espera que el programa logre. Recolecta información que puede usarse en el proceso de evaluación. Cuando las actividades de monitoreo no las llevan a cabo directamente los tomadores de decisiones del programa, es crucial que los hallazgos de las actividades monitoreadas se coordinen y se los retroalimente.

No existen herramientas y métodos de monitoreo estándar. Varían de acuerdo con el tipo de intervención y los objetivos que se plantean en el programa. Algunos ejemplos de monitoreo son: Informes de monitoreo de actividades, revisión de registros de prestación de servicios (por ejemplo. informes policiales, registros de caso, formularios y registros de uso de servicios de salud, otros). Entrevista de salida con clientes (sobrevivientes). Técnicas cualitativas para medir actitudes, conocimiento, habilidades, comportamiento y las experiencias de sobrevivientes, prestadores de servicios, agresores y otros a quienes puede dirigirse la intervención. Revisiones estadísticas de bases de datos administrativas.  
(p. 1)

El monitoreo conlleva una serie de actividades, parece simple, pero en realidad es complejo porque se necesita de una serie de logística para poder desarrollar la actividad. Mientras tanto Valle y Rivera (2008) determinan que:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los

éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 2)

Ya lo dice la cita anterior, en la cual el monitoreo es un seguimiento del trabajo que se hace en determinado tiempo, en donde se busca siempre mejorar la calidad laboral. La OIT (2019) agrega respecto al monitoreo: “Es el proceso continuo y sistemático que permite verificar la eficiencia y la eficacia mediante la identificación de logros y debilidades para recomendar medidas con el objetivo de optimizar los resultados esperados” (p. 1)

En fin, el monitoreo busca lo positivo o negativo de un trabajo, con el objeto de reestructurar la actividad, donde le da ideas o estrategias para llegar a la calidad.

## I. Evaluación del Proyecto

La importancia de evaluar permite al evaluador determinar en el proceso o desarrolla de la actividad si lo planeado se realiza de acuerdo a las acciones y si considera que las acciones darán fruto, se continúa; asimismo, si se finaliza y los resultados son positivos, el plan ha funcionado; de lo contrario, se debe retroalimentar para que rectificar los errores. En ese sentido, Thompson (2006) indica al respecto:

“La evaluación de Proyectos es un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio”. (p. 1)

A esta expresión Meixuiro y Pérez (2008) considera que:

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Su objetivo, es determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de ésta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos,

ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas. (p.1)

Por tanto, si el desarrollo de la actividad conviene, se debe realizar cambios en lo necesario porque si se desecha es un trabajo perdido; y un proyectista no se debe rendir, sino hacer todo el esfuerzo posible para finalizar lo que alguna vez dio inicio. No hay que rendirse aunque sería parte de la experiencia y de la vida. Se agregan las palabras de Narváez (2009) quien explica:

“La evaluación de proyectos “es un proceso continuo que debe estar presente a lo largo de toda la vida del ciclo de un Proyecto y su objetivo es medir la viabilidad y factibilidad de un proyecto” (p. 39).

#### J. Metas

De este tema se habla mucho de metas a corto, mediano y largo plazo, cada una depende del tiempo, por ejemplo, semana, mes y año; meses, año o tres o más años. Entonces Armijo (2010) determina que meta significa:

Expresar el nivel de desempeño a alcanzar, vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Entre sus características generales: Especifica un desempeño medible, especifica la fecha tope o el período de cumplimiento, debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (p. 2)

Por medio de este evento denominado meta se busca llegar hasta determinado lugar, pero antes se debe llevar a cabo una serie de acciones que se van realizando poco a poco; por lo tanto una meta es:

“Un evento futuro hacia el cual se dirige esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (Rodríguez, 2010, p. 2). Esa lista de acciones permitirá definir todos los pasos a seguir. Seguramente, llegar al final sería una gran satisfacción.

## K. Plan de sostenibilidad

En el año de 1995, luego de optar a un trabajo en una institución ecológica, la palabra sostenibilidad fue bastante popular; por tal razón al escucharla en este proyecto se hizo comprensible hacia donde iba el proyecto relacionado a esta palabra. Eso significa que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Su alcance (recursos, tiempo, temática, y capacidades), busca el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015, p. 1)

Paralelamente a eso Slachevski (2007) afirma que la Sostenibilidad:

Es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. Sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p. 4)

En resumen, para que un proyecto se considere de sostenibilidad es indispensable poner todas las acciones pertinentes y demostrar que no es un trabajo escueto, sino que tiene toda la posibilidad de mantenerse por mucho tiempo. Es decir, cuando un proyecto es interesante o si

tiene el seguimiento dentro de la institución elegida puede continuar aunque el proyectista ya no esté.

#### L. Presupuesto

El dinero es uno de los recursos indispensables en todo proyecto porque por más sencillo que sea, habría necesidad de hacer uso de ello. Cualquier institución requiere de estos ingresos, puesto que habrá gastos. Y desde el principio, la planificación tendrá que tomar en cuenta este recurso.

Al respecto Zuleta (2006) cita a varios autores en cuanto a la definición de presupuesto:

La estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (Del Río, 1974). Conjunto coordinado de precisiones que permiten conocer con anticipación algunos resultados considerados básicos por el jefe de la empresa (Meyer, 1977). Método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control (Welsch, 1990). Expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos (Burbano, 2005:11). (p. 1)

Mientras tanto Colina (2012) cita a otros autores que relacionan el presupuesto de la siguiente manera:

Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados. Por su parte, Welsch y otros (2005) lo denominan planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las

áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control. (p. 1)

No hay duda que sin el dinero, un proyecto sería difícil lograrlo. Con ello se controla, se mantiene, se dirige, se organiza, se trabaja y se ejecuta. Es un esfuerzo que vale la pena, puesto que en un proyecto va enmarcado suplir las posibles necesidades de las comunidades y con ello conseguir satisfacción personal de haber ayudado al prójimo.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer la habilidades lectoras

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Prof. Gregorio Ángel Cocón Escalera, es un establecimiento con más de cincuenta años al servicio de la educación del municipio de San Benito, Petén. La institución educativa se ubica en el barrio del mismo nombre, en la Jornada Vespertina, donde se llevará cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME-. La población escolar, aproximadamente, es de 291 alumnos.

Es importante mencionar que dentro del establecimiento hay buenos alumnos para el estudio, sin embargo los resultados de lectura y de matemática aseguran lo contrario; ejemplo de ello son los resultados SERCE presentados en el SNIE (2013) que se realizan en tercer y sexto grado de primaria. En primer grado describe que 5 de cada 10 niños y en sexto 4 de cada 10 niños alcanzaron el Logro en Lectura a nivel nacional. A nivel departamental el Logro de Lectura para el año 2014, manifiesta que en tercer grado de primaria hubo un logro del 58.04% y para sexto grado de primaria 42.03%. (p. 9-13)

Esto indica que se necesita poner más atención a los “enunciados que establecen criterios claros, sencillos y medibles que los docentes deben considerar como meta del aprendizaje de sus estudiantes, que se traducen en lo que deben saber y saber hacer. Es lo que se espera lograr en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir a los Estándares Educativos del país. (MINEDUC, 2007:6). Por tal razón se quiere incidir sobre los Indicadores de

Resultados de Aprendizaje, específicamente en la deficiencia de los Resultados de Lectura.

Como sociedad se demanda calidad educativa para todas las personas que están dentro de los salones de clases. Son los niños quienes esperan recibir el beneficio de las diversas instancias que se organizan en el país, aunque la institución responsable de ello es el Ministerio de Educación, quien debe responder a las necesidades que se plantean a nivel social y poblacional. Pero, es la poblacional que vive en el contexto, de donde deben salir las sugerencias para que sean cumplidas o minimizadas para garantizar la educación como derecho inherente, lo cual reza en los principios educativos, de acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Dto. Leg. 12-91), además se tomen en cuenta las Políticas Educativas con sus objetivos estratégicos.

Por consiguiente, mejorar la calidad educativa y contrarrestar malos resultados conlleva a la unión de fuerzas entre todas las instituciones y los actores. Es decir que darle solución a un problema como a los resultados de lectura, considerado en este Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) como “Deficiencia lectora”, pero definido con el título **“Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras”**; con ello se pretende maximizar, primero el interés por la lectura de los niños y segundo, aumentar el estándar de lectura y subir el porcentaje en el logro de la misma.

Al tener identificado el problema se realizó el análisis estratégico por medio de la Matriz “DAFO” como herramienta estratégica de análisis de la situación del contexto y del problema. En la cual su objetivo es ofrecer un claro diagnóstico para tomar las decisiones estratégicas oportunas para mejorar el indicador elegido. Su nombre se deriva del acrónimo formado de las iniciales de los términos: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Esta matriz nos permite identificar las oportunidades como las amenazas (factores externos) y las fortalezas y debilidades (factores internos). Asimismo, determina como factores negativos a las debilidades y las amenazas; y factores positivos a las fortalezas y oportunidades.

Cuando se tiene finalizado el análisis “DAFO” se trata de aprovechar los puntos fuertes para sacar el máximo partido a las oportunidades que ofrece el contexto y de reducir las amenazas detectadas, en la cual se van corrigiendo o eliminando los puntos débiles. Por consiguiente, sigue la ruta hacia la vinculación de la Matriz “DAFO”. Luego se utiliza la Técnica MiniMax, en donde se relacionan las fortalezas con las oportunidades y las amenazas; y las debilidades con las oportunidades y las amenazas, cuyo fin es vincular cada criterio en la búsqueda de respuesta o solución a la problemática existente en el centro educativo.

Tales vinculaciones llevan al responsable a explicar cada relación con el fin de realizar un análisis estratégico de donde partirá para tomar en cuenta las Líneas de Acción, en consecuencia surgen los proyectos posibles, en cuyo caso solo se selecciona el más adecuado al interés. Pero estas líneas de acción se plantean de acuerdo al Plan Estratégico de Educación 2016-2020. (MINEDUC, 2016). La línea de acción estratégica que se identificó y se priorizó es el siguiente: “La creación de un espacio en la escuela, en la cual los niños tengan la oportunidad para recrearse por medio de documentos impresos (libros de texto, libros de lectura, revistas, periódicos, copias, y otros de interés)”.

Dentro de sus características y para el bien común de la escuela, el propósito del proyecto es mejorar el nivel de lectura en los niños, lo cual se resumirá en los objetivos y el plazo; éste se realizará en 5 meses en el establecimiento elegido. Previo a ello se realizará el Plan del Proyecto, la Fundamentación Teórica, luego la ejecución, la discusión y el análisis de los resultados. También participan los actores indispensables en el proyecto.

La participación de los actores es preciso para la ejecución del plan entre los que se puede mencionar el director, alumnos padres de familia y la Organización de Padres de Familia, como participantes directos y potenciales como tiendas, líderes comunitarios, Centro de Salud, Librerías, entre otros.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En base a la descripción anterior, se concibe el proyecto como espacio creativo para “generar autoaprendizaje en la cual se busca mejorar la lectura”. Sin embargo para ampliar la idea, cuando se habla de Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta cada una de sus palabras, se conceptualiza como acciones que realiza un profesional o una persona que busca las mejoras de su comunidad o de cambios para el bien común. Pero al tratarse de un profesor ese cambio se convierte en innovación pedagógica, haciendo uso de bases legales en el sistema educativo, es decir por medio del Currículum Nacional Base y siguiendo los indicadores como necesidades oportunas desde las políticas educativas.

### **3.4 Objetivos**

#### 3.4.1 Objetivo general

A. Aplicar estrategias y técnicas para fortalecer la lectura en valores con el fin de mejorar los indicadores de lectura en aspectos relacionados con la comprensión y fluidez mediante actividades lúdicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los discentes.

#### 3.4.2 Objetivos específicos

A. Solicitar a los diferentes actores (padres de familia, exalumnos, profesores activos y pasivos, librerías, tiendas, autoridades educativas, líderes comunitarios) el apoyo para la implementación de libros al servicio de la escuela.

B. Realizar talleres relacionados con actividades de lectura y su importancia para el desarrollo de habilidades lectoras, fluidez y comprensión, asimismo escritura.

C. Presentar un mueble denominado en su momento como “minibiblioteca” para exhibir y organizar material bibliográfico,

informativo, didáctico, material impreso y otros como revistas, prensa, audiovisual, música nacional y regional en USB o discos, asimismo, ser depositaria de la memoria histórica del centro educativo.

D. Fomentar la lectura a través de actividades de reflexión, en la cual se promueva actitudes de comportamientos, lecturas críticas y especialmente mejore su aprendizaje.

E. Socializar ante alumnos, docentes, padres de familia y autoridades educativas el Proyecto de Mejoramiento Educativo para facilitar la continuidad del trabajo mediante publicaciones virtuales y físicas.

### **3.5 Justificación**

Los resultados del informe SERCE registrado en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) evidencian la necesidad de desarrollar en los niños la competencia lectora: Puesto que en tercer grado, 5 de cada 10 niños y en sexto grado de primaria, 4 de cada 10 niños alcanzaron el Logro en Lectura, esto a nivel nacional. Y en lo que respecta al departamento de Petén, en tercer grado hubo un logro de 58.04% y para sexto grado de primaria el 42.03%.

En base a los Indicadores de Resultados de Aprendizaje, tomando en cuenta que miden el aprendizaje en el área de lectura, pero específicamente en el Lenguaje y por el bajo nivel de logro de los estudiantes se considera de importancia la selección del indicador, puesto que se pretende incrementar el logro en lectura con la selección del proyecto titulado “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras”. Asimismo, el MINEDUC (Acdo. Min. 35-2013), en el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, entre sus objetivos está “promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas”.

Dentro del establecimiento se considera necesario que la enseñanza contribuya a crear lectores competentes con la utilización de los textos para promover

actitudes reflexivas y críticas ante la sociedad, de manera que se despierte interés por la lectura como medio de entretenimiento y como espacio importante para autoeducarse. En ese sentido, tienen que involucrarse actores que son indispensables para la comunidad escolar, dentro del cual se mencionan el director, los docentes, padres de familia, alumnado, docentes pasivos, librerías, líderes comunitarios, etc. Ellos se unen siempre en busca de un bien común, la calidad educativa que deben recibir todos los niños.

Si se toma en cuenta las Políticas Educativas del país, aunque todas son indispensables para ello; la Calidad como mejoramiento en el proceso para asegurar que las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Así como ésta son las demandas que exige la población y que la cobertura llegue por igual. Es responsabilidad del MINEDUC velar y cumplir porque el funcionamiento educativo sea continuo en Guatemala. Pero es el Estado quien debe proporcionar los medios necesarios para llegar a todos.

Para ser más claro y dar importancia al proyecto, la lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. En palabras de Vital (s.f.) cita a Gómez Palacio (1992) en la cual detalla que la lectura se centra en:

El saber leer, logra que un texto escrito sea leído adecuadamente por una persona, quería decir que sabe descifrar. Y bien se sabe, en la actualidad, los medios electrónicos envuelven a los adolescentes en cualquier actividad menos en la lectura que es importante para mejorar su aprendizaje y sostener una comunicación con cualquier persona. El problema de la falta de lectura, sin duda alguna, es una verdadera preocupación, y aun peor si persiste en un nivel superior al Nivel Primario. Por lo tanto, este conflicto se debe resolver utilizando actividades diarias.  
(p. 1)

Por tal razón, se considera la incidencia del proyecto, en cuanto a maximizar tales fortalezas que se tienen y así disminuir las amenazas, a través de espacios de lectura. Asimismo, se caracteriza por la búsqueda del bien común de la

escuela, además para mejorar el nivel de lectura en los niños, lo que se resumirá en los objetivos y el tiempo a ejecutarlo.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Previo a la situación que embarga a la sociedad y por razones de salud, en acatamiento a las disposiciones gubernamentales que se rigen a nivel nacional se realizaron algunas propuestas para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), cuyo plan estaba comprendido entre el periodo de noviembre de 2019 a mayo de 2020. Por las restricciones, amparadas por el Decreto Gubernativo No. 5-2020, el Ministerio de Educación suspendió las clases desde el 16 de marzo de 2020 hasta nuevo aviso, causa que afecta a los centros públicos y privados, en todos los niveles y modalidades presenciales

Al respecto, manifestado en el párrafo anterior, la Universidad de San Carlos de Guatemala para evitar implicaciones respecto al COVID-19 (Corona Virus Disease), también restringió las asistencias presenciales, por tal razón el Consejo Superior Universitario (CSU) suspendió toda actividad académica presencial desde el 13 de marzo hasta la finalización del primer semestre del presente ciclo lectivo.

Ambas instituciones, MINEDUC y USAC, siguiendo protocolos y recomendaciones de la Organización Mundial para la Salud (OMS) obedecen a dicho organismo internacional con el fin de salvaguardar la vida de los estudiantes y en consecuencia de sus familias y así evitar el contagio y propagación del virus.

Debido a la pandemia, la USAC suspendió toda ejecución de actividades y reuniones presenciales planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de manera que las recomendaciones y disposiciones legales sean acatadas. Circunstancias que ha implicado cambios de modalidad en el desarrollo de las acciones pendientes de ejecutar, sin embargo, se deben realizar de forma virtual, en donde implique el uso de la tecnología digital e incidir en el indicador

deficiente detectado, siempre con el objetivo de buscar mejorar a la calidad educativa.

Dentro de las actividades propuestas para la realización del proyecto se propusieron las siguientes actividades, en la cual se puede diferenciar con las emergentes y aparecen a continuación:

Reunión con el director, Lanzamiento y socialización del PME con diferentes actores, Diagnóstico de lectura (fluidez y comprensión), Materiales para fortalecer la lectura, Implementación de una minibiblioteca. Emergentes: Taller con Padres de Familia (La lectura y su importancia), Taller con alumnos (La lectura y su importancia), Concurso de lectura (lectura y deletreo), Concurso de Escritura y Taller con docentes (técnicas y estrategias de lectura).

### **3.7 Plan de actividades**

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### Objetivo

Exponer la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de apoyar el proceso de aprendizaje mediante actividades que fortalecerán el desarrollo cognitivo en los discentes, ante diferentes actores.

a. Reunión con el director para la presentación del Plan y del Cronograma de actividades

##### Desarrollo de la actividad

Antes de presentar la carta, se conversó de manera verbal con el profesor Rosember Estanle Archila Cano, director del establecimiento, el día viernes, 3 de enero del año 2020, con el propósito de solicitarle un espacio para la ejecución del proyecto titulado “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer lecturas en valores”.

Al día siguiente se coordinó con el director, una cita, en la cual se hizo entrega de la solicitud en donde se le expuso que la reunión consistiría en hacerle de su conocimiento que como estudiante del EFPEM, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene previsto un proyecto cuyo propósito es mejorar los indicadores.

Asimismo, se hizo entrega de una copia del Plan del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo. También se recibió una copia de la solicitud con la autorización del director, donde apareció su firma y el sello respectivo.

#### Resultados obtenidos

Se recibió una copia de la solicitud, entregada con la firma, sello y la autorización del director del establecimiento donde se acordó que el proyecto se podía realizar sin inconveniente lo cual permitió que las actividades del proyecto se ejecutaran cualquier momento. Entonces, al haber realizado la reunión y entablar una plática con el director sobre la realización del proyecto se tuvo una respuesta positiva a la petición descrita.

#### Evaluación

La copia de solicitud firmada y sellada con fecha de recibido, se considera que es un logro positivo a la petición planteada, asimismo se piensa en que hay disposición para apoyar en todo lo que sea en bien de la niñez y de toda la comunidad educativa. Por lo tanto, se tendría un buen resultado y por supuesto se dio seguimiento a las propuestas escritas en el desarrollo del proyecto para poder ejecutar cada paso planificado.

San Benito, Petén, 06 de enero de 2020.

Licenciador  
Estanle Roosenber Archila Cano  
Director E.O.U.M. "3 de Abril" J.V.  
Presente

Por medio de la presente, me dirijo a su persona, respetuosamente, enviándole un atento saludo, augurándole éxitos al frente de la administración de tan histórico establecimiento.

Seguidamente me permito exponerle lo siguiente: que con fecha 8 de julio de 2019, autorizó el centro educativo para llevar a cabo mi Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- como parte del Trabajo de Graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEPD, adscrito a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-. Asimismo, se adjunta el oficio No. 67-2019, de fecha 12 de julio de 2019, firmado por el Coordinador Distrital del municipio de San Benito, Petén, Lic. Braulio Amílcar Chán Tesucán.

Dicho proyecto contempla la implementación una minibiblioteca y estrategias para la fluidez y comprensión lectora, cuyo propósito es mejorar los indicadores del logro de los aprendizajes de los alumnos del establecimiento en mención.

Por lo anteriormente expuesto, por este medio **SOLICITO SU AUTORIZACIÓN** para realizar actividades en los diferentes grados, en los cuales algunas veces no se afectará el proceso educativo; sin embargo, se busca indagar sobre el progreso y avances en lectura de la niñez; de manera que se tenga datos en caso de que las autoridades lo solicitaran al establecimiento.

Por su atención a la presente y en espera de una respuesta positiva, me suscribo de usted muy atentamente,


  
Prof. Henry Itz'achán Cunil  
Carné ISAC No. 2004-41225  
EOUM "3 de Abril" J. V.  
Profesor de grado



Imagen 1 Solicitud para autorización y ejecución del PME  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

## b. Lanzamiento y socialización del PME

### Desarrollo de la actividad

Se implementó una logística para desarrollar esta actividad, puesto que fue necesario solicitar el espacio, la hora y fecha en la cual se desarrollaría la reunión, para lo cual se presentó una invitación a diferentes actores considerados en el PME, incluyendo al director del establecimiento, al personal docente, padres de familia representados por la Organización de Padres de Familia, autoridades educativas, asesor del curso y al grupo de niños que representan el Gobierno Escolar.

Se preparó un programa especial presentado por el Prof. Elmer Gonzalo Gómez Requena como invitado especial. Asimismo, fue necesario exponer el proyecto por medio de una manta vinílica, que facilitó su explicación.

Además, se tomó asistencia de los presentes a través de un formato especial, agregado a ello se suscribió un acta para dejar constancia de la actividad. Al finalizar se sirvió un refrigerio a los presentes, para socializar y compartir opiniones.

#### Resultados obtenidos

Al llevar a cabo el lanzamiento del proyecto con la participación del personal docente, autoridades educativas, padres de familia, un grupo de niños que representan el Gobierno Escolar del centro educativo y del asesor del curso (PME), se logró uno de los objetivos propuestos que consiste en concientizar y sensibilizar a los actores para apoyar el desarrollo de este proyecto.

Se tuvo la intervención del Coordinador Distrital 17-03-01, del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), del municipio de San Benito, Petén, asimismo fue muy importante tener la presencia de los niños que representan al Gobierno Escolar, puesto que estas actividades son en bien de la niñez.

#### Evaluación

Armar la logística para realizar el lanzamiento y hacer la presentación del proyecto ante un buen grupo de personas se considera logro importante dentro de esta fase de socialización de los objetivos del proyecto. Se tuvo la participación del director del establecimiento como muestra de apoyo para la ejecución del PME considerado importante para el establecimiento y de beneficio, pero mucho mejor si es para el desarrollo formativo de los niños.

San Benito, Petén, 12 de febrero de 2020


Licenciado  
Estanle Roosevelt Archila Cano  
Director E.O.U.M. "3 de Abril" J.V.  
Presente


Reciba un cordial saludo en nombre de los profesores y proyectistas, quienes respetuosamente se dirigen a su persona para manifestarle lo siguiente:


En fechas anteriores se le ha expuesto nuestro propósito como profesores-estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPID, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, adscrito a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, en la cual se contempla la ejecución de un proyecto de forma individual en busca de la mejora de los indicadores educativos.

En virtud de lo anterior, por este medio **solicitamos** su autorización para que el día viernes, 21 de febrero, a partir de las 16:00 hrs. nos permita realizar el Lanzamiento de nuestro proyecto, en cuyo caso esperamos la presencia de los siguientes actores: docentes de cada grado de nuestro establecimiento, su persona, el Coordinador Distrital, el asesor de la carrera, la Organización de Padres de Familia, el Gobierno Escolar de este centro educativo y otras personas. Asimismo, le pedimos que los niños sean retirados en la hora mencionada para que no haya ningún incidente en los salones de clase y así realicemos nuestra actividad sin ninguna novedad.

Por su atención a la presente y en espera de una respuesta positiva, nos suscribimos de usted muy atentamente.

  
 Prof. Anita del Carmen Guillén González

  
 Prof. María de los Angeles Santizo Gabriel

  
 Prof. Douglas Antonio Beletzuy Paz


  
 Prof. Henry Quixchán Cunil

Imagen 2 Solicitud para autorización de lanzamiento de PME.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA "3 ABRIL", JORNADA VESPERTINA, DEL MUNICIPIO DE SAN BENITO, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CIENTO SEIS (106) QUE SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIOS NÚMEROS CIENTO CINCO A CIENTO CINCUENTA (105) APARECE EL ACTA NÚMERO CIENTO SEIS GUION DOS MIL VEINTE (05-2020) QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----




Acta No. 06-2020. En el salón de clases de la Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril" "Prof. GACE" Jornada Vespertina, ubicada en el Barrio "3 de Abril", del municipio de San Benito, departamento de Petén, siendo las dieciséis horas, del martes, veintidós de enero del año dos mil veinte, reunidos el director y personal docente del centro educativo, Lic. Ysaur Saúl Franco Iglesias, asesor del Proyecto Primario Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, Lic. Braulio Amílcar Chán Tesucán, Coordinador Distrital 17-03-01, del municipio de San Benito, miembros de la Organización de Padres de Familia OPF del centro educativo, alumnos que conforman el gobierno escolar, con el objeto de hacer constar lo siguiente:--

PRIMERO: En la presente fecha, un grupo de profesores de la Escuela "3 de Abril" en su Jornada Vespertina, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID harán efecto. SEGUNDO: El Prof. Henry Quixchán Cunil, con un programa especial preparado para el día viernes, 21 de febrero, a las 16:00 hrs. nos permitirá realizar el lanzamiento de nuestro proyecto, haciendo énfasis sobre el proyecto educativo. TERCERO: La Profa. Anita del Carmen Guillén González tomó la palabra para manifestar de una manera detallada el PME, con énfasis en la comprensión lectora, el fortalecimiento en la fluidez por parte de los niños. La finalidad es adquirir nuevas herramientas y estrategias para que los educandos puedan desarrollar muchos aspectos, a través de actividades; se tomará en cuenta a docentes. CUARTO: El Prof. Henry Quixchán Cunil manifiesta a los presentes su propuesta sobre el mejoramiento educativo, el cual consiste en trabajar estrategias y técnicas para fortalecer la lectura en valores, con alumnos de segundo a sexto grado de nuestro centro educativo. Fortaleciendo los rincones de aprendizaje, implementando la minibiblioteca. QUINTO: También la Profa. María de los Angeles Santizo Gabriel, presentó su propuesta de Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistente en Implementación de Estrategias matemáticas para estudiantes del nivel primario. Codo II, siendo uno de sus mayores objetivos para lograr el mejoramiento de los Estándares Educativos, basado en el Currículum Nacional Base. SEXTO: El Prof. Douglas Antonio Beletzuy Paz tomó la palabra para presentar su Proyecto de Mejoramiento Educativo consistente en Técnicas y Estrategias para fortalecer la Educación Ambiental en el Ciclo de Educación Fundamental, de la Escuela "3 de Abril", Jornada Vespertina. Consiste trabajar en equipo, con alumnos y docentes de la escuela. Siendo su objetivo general el cuidado del medio ambiente y poder conservar nuestros recursos naturales. SEPTIMO: El Lic. Ysaur Saúl Franco Iglesias, asesor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; tomó la palabra para dirigirse a los presentes, dando sus apreciaciones sobre el PADEPID, cuyo objetivo es preparar, formar docentes haciendo una breve reseña dónde y cuándo nace el programa, siendo su función específica, velar porque los futuros graduandos cumplan a cabalidad con cada uno de los proyectos. Énfasis que solamente a través de la educación podemos mejorar nuestra calidad de vida. Pudo y agradeció el apoyo del personal docente y dirección para que los estudiantes puedan llevar acabo su programa de mejoramiento educativo. OCTAVO: El director, Prof. Estanle Archila Cano agradeció a los presentes y manifestó todo su apoyo al grupo de futuros graduandos en licenciatura. NOVENO: El Lic. Braulio Amílcar Chán Tesucán, Coordinador Distrital 17-03-01, del municipio de San Benito, Petén agradeció y promedió todo el apoyo para que estas propuestas educativas sean de muchos logros, invitando a participar activamente para beneficio de todos. DECIMO: Para finalizar el programa, la Profa. Anita del Carmen Guillén González agradeció a los presentes por su asistencia al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con sus diferentes propuestas. UNDÉCIMO: También dejamos constancia y agradecimiento al Prof. Elnar Gonzalo Gómez Requena por participar moderando el programa en esta oportunidad. DECIMO SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente, en el mismo lugar y fecha, dos horas después de su inicio, dejando constancia los que en ella intervinimos. Danos fe. Aparecen las firmas.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE SAN BENITO, DEPARTAMENTO DE PETÉN, A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

  
 Lic. Rosember Estanle Archila Cano  
 Director

Imagen 3 Certificación Acta suscrita sobre el lanzamiento del PME  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

Universidad de San Carlos de Guatemala USAC  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID  
 Asistencia de Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Proyectista: \_\_\_\_\_  
 Lugar de la Actividad: Escuela Oficial Urbana Mixta 3 de Abril, San Benito, Petén.  
 Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

No.	Nombre	Cargo	Firma
01	Sindy Verónica Fernández Viqueo	Docente	
02	Ludmila Petrol Ray Guerra	Docente	
03	Carlos Emilio Aguilar R.	Docente	
04	Braulio Amílcar Chán Tesucán	Coordinador Distrital	
05	Ysaur Saúl Franco Iglesias	Asesor Pedagógico	
06	Henry Quixchán Cunil	OPF Vocales 1	
07	Itz'at Melchior Aguilar Cano	OPF Vocales 2	
08	Miriam Ana María Hernández	Docente	
09	Estanle Archila Cano	Director	
10	María de los Angeles Santizo Gabriel	Docente	
11	Angel Gabriel Aguilar Villos	Docente	
12	Yolanda Elisabet Mas Obando	Docente	
13	Glenda Eunice Viqueo Martínez	Docente	
14	Lupita Heberto Sandoval López	Docente	
15	Elnar Gonzalo Gómez Requena	Docente	
16	David E. Cuetes Injelmas	Sub. Escolar	
17	Denise Lamas Pariti	Sub. Escolar	
18	Genesir Requena Belavia	Sub. Escolar	
19	Aracelis Yubeli Mayon Herrera	Sub. Escolar	
20	Jeffrey Yahir Meschut Valdez	Sub. Escolar	

Imagen 4 Asistencia de actores en lanzamiento del PME.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)



Imagen 5 Proyectista y el Asesor durante la presentación del PME.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

## B. Fase de planificación

Este apartado consta de tres subfases: tipos de capacitación, organización del personal involucrado en el PME y gestión para obtener apoyo y recursos.

### Tipos de capacitación

#### Objetivo

Explicar la importancia de la lectura con el objetivo de mejorar la fluidez y comprensión lectora, sin olvidar la habilidad de escribir correctamente; proceso que se realiza mediante la cultura lectora y el aprestamiento en los primeros años de escolaridad.

#### c. Diagnóstico de lectura (fluidez y comprensión)

##### Desarrollo de la actividad

Se tomó en cuenta a niños de primero a sexto, para ello leyeron algún texto de acuerdo a su edad, por ejemplo en el grado de primero, lectura según la guía que utilizan los docentes del grado; de segundo a sexto, lecturas que se relacionan al nivel escolar. Se tomó el tiempo para verificar la fluidez lectora y al finalizar se hizo una comprensión lectora. Esta actividad se llevó a cabo tres veces a la semana, durante 45 minutos. Hay 12 secciones por grado.

##### Resultados obtenidos

El establecimiento cuenta con un universo de 265 alumnos en el ciclo escolar 2020 y para realizar esta actividad se tomó como muestra 60 alumnos lo que representan el 23% de los alumnos; de ellos al azar se contará con la participación de 10 alumnos por grado. Los aspectos a tomar en cuenta serán la fluidez y la comprensión lectora.

## Evaluación

Al hacer una comparación con el total de niños en la institución educativa cuyo total es 265 alumnos, y tomando en cuenta la muestra que es 60 alumnos, se verifica el nivel de logro en fluidez y comprensión lectora. De ello se concluyó que en base a un cuarto de población escolar se pudo determinar que en cuanto a fluidez y comprensión hay un nivel alto o bajo de logro.

No se tomó en cuenta en esta actividad la escritura que también es un proceso indispensable para identificar la comprensión, puesto que se debería agregar en cuanto al análisis de lo que se lee y se observa.

### d. Materiales para fortalecer la lectura

#### Desarrollo de la actividad

Es indispensable que dentro de la escuela, pero mejor aún si es en el salón de clases que haya material de lectura disponible, que esté al alcance de los niños y que sea posible manipular en el momento que lo desee. Aprovechando el periodo vacacional, efectivamente, se realizó esta actividad en el mes de noviembre y diciembre del año 2019.

Se recopiló material de lectura, entre los cuales se pueden mencionar fábulas, adivinanzas, cuentos, poemas, rondas y trabalenguas, a ese grupo de literatura se agregó un el módulo del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos “, del Ministerio de Educación.

#### Resultados obtenidos

Dentro del salón de clases se puede observar la actitud de los niños cuando el material se dispone para ellos y pueden hacer uso de los recursos sin necesidad de obligarlos a leer. Lo que se quiere decir es que han leído de manera voluntaria, esto significa que se ven motivados ya que pueden seleccionar la lectura que es de su agrado.

Entonces cuando el ser humano actúa de forma intencional lo hace con interés, en consecuencia esa motivación lo incita a autoaprender. Eso es lo que se espera de los niños que su aprendizaje sea propio y significativo. El logro de esta actividad consiste en que los niños retomen el interés por la lectura, en otras palabras que vayan creando una cultura lectora. Y para la exhibición de la misma lleva a la tarea y adquisición de un mueble.

### Evaluación

Ver en los niños una actitud positiva, en donde manifiestan su propia voluntad por aprender de manera autónoma; estas actitudes evidencian cuanto el docente influye en el aprendizaje y formación de los niños, asimismo los resultados se confirman en el comportamiento personal de los niños.

Al respecto, en un momento oportuno se manifestaba esta anécdota a un grupo de docentes, en la cual se expresaba que a los niños se les debe dar esa libertad para poder llevar a cabo actividades que sean de su propio interés y no que sean impuestas; sin embargo, se deduce que para estas actividades hay que proponer acciones que favorezcan a todos los niños, donde el docente tenga mucha participación, entusiasmo y vocación

e. La lectura en familia y su importancia (Taller con padres de familia)

### Desarrollo de la actividad

Se hizo la invitación, de manera escrita, a los padres de familia, por medio del grupo de whatsapp que se maneja para el grado que se imparte (sexto) en la Escuela “3 de Abril”, Jornada Vespertina, cuyo objetivo será desarrollar el tema “La lectura en familia y su importancia”, además de platicar se les hizo conciencia en cuanto a la media hora de lectura como parte del programa del MINEDUC “Leamos Juntos”

La reunión se llevó a cabo por videoconferencia, por medio de la aplicación MEET, por una hora. Se esperaba la participación de todos los padres. Para ello, se hizo una presentación en diapositivas.

#### Resultados obtenidos

Reunirse con los padres familia estaba dentro de la planificación, especialmente porque sus hijos están en el último año del nivel primario. Pero hacerlo por video llamada y que se conecten, verdaderamente, fue un reto.

Se logró y se admiró la permanencia en la actividad de lo planificado. La participación fue uno de los puntos que llamaron la atención, aunque el tema fue más teórico, pues se apreció su intervención. Además de comprender el propósito de la reunión, ya que se relaciona con las actividades que realizan sus hijos en la escuela, siempre en lo relativo a la lectura.

#### Evaluación

Al terminar la actividad, se les hizo esta pregunta: “¿tiene libros de lectura en su casa?” No se escuchó la respuesta esperada, puesto que la cultura lectora es baja en Guatemala. Se les dio sugerencias sobre estrategias para que puedan realizar en casa, tales como copiar el listado de compras, ordenar las actividades del día en la casa o que escriban palabras de o cosas y objetos que hay en casa. En lo general, la reunión fue positiva con la participación de los señores padres de familia.

San Benito, Petén, 19 de mayo de 2020.

Señor (a):  
Padre, madre o encargo  
Presente

Reciba un cordial saludo, en nombre del profesor de sexto grado, sección "B", de Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", en su Jornada Vespertina, a quienes se les desea muchas bendiciones y que todo lo que pasa en estos momentos no nos afecte en nada, primeramente Dios.

Por medio de la presente, se les hace una cordial invitación para que este miércoles, 20 de mayo, en horario de 6 a 7 de la noche nos comuniquemos de manera digital (al igual que se ha hecho en los últimos días con sus hijos e hijas) para tratar dos temas:


La primera, socializar con ustedes a cerca de lo indispensable de mantener a sus hijos con la alguna actividad escolar, y

La segunda, "la lectura en familia y su importancia", en la escuela los niños leen 30 minutos diarios como para del programa "Leamos Juntos", del Ministerio de Educación.

Por tal razón, les suplico se sirvan considerar mi petición y apoyar con esta actividad.

Entre otras cosas tomen a consideración las clases que el Ministerio de Educación ofrece por medio de la televisión cuya transmisión es de lunes a viernes; asimismo, tome en cuenta las disposiciones de nuestras autoridades en cuanto a la pandemia que afecta a muchos países del mundo.

Se les agradece por su fina atención. Sin otro particular.



Prof. Henry Quixochán Cunil  
Cel. 3328-1947  
Email: quixchan@hotmail.es

Imagen 6 Invitación para los padres para realizar la videoconferencia.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

## f. La lectura y su importancia (Taller con niños)

### Desarrollo de la actividad

El día lunes, 25 de mayo, por medio de una solicitud que se publicó en el grupo de whatsapp se hizo la invitación. En horario establecido de 6 a 7 de la noche se activó la aplicación para realizar la video conferencia, con la expectativa que se conecten en sus teléfonos.

La invitación se envió para que los padres tuvieran conocimiento de la acción, de manera que hubiera más preocupación e interés por la actividad. Se trabajó una hora con la participación de los niños, aunque no todos se conectaron, pero se hizo lo posible para ejecutar el tema.

Se habló sobre la importancia y la necesidad de ser contantes en la lectura, puesto que como guatemaltecos se carece en cierta medida de cultura lectora. Para ello se preparó diapositivas en donde se abordó el contenido relacionado con tipos, momentos y estrategias de lectura.

## Resultados obtenidos

Uno de los logros para esta actividad fue que los niños tuvieran conocimiento sobre la importancia de leer, además fue necesario conocer las técnicas y estrategias, puesto que muchas veces se realizan actividades, pero no se sabe que pasa en ese momento. Se esperaba participación espontánea.

Cualquier actividad que esté relacionado con la lectura es importante porque de este tema al parecer sabemos poco, mucho menos los niños que necesitan tener más conocimiento de una variedad de tópicos para que formen su cultura general. Pues, dentro de los temas que se llevaron a cabo se encuentran varios que se practican en el establecimiento, pero no se conoce por sus nombres, ya que solo se desarrolla la estrategia. En fin, cualquier tema es indispensable y cuando se trata de aprender, más aún si es de algo relacionado con el idioma se debe saber mucho más.

## Evaluación

Tradicionalmente, las preguntas directas son populares y se entiende que es mejor si se trabaja con cuestionamientos diferentes como reflexión, predicción, relación del texto con otras lecturas, inferencias o conclusiones o pedir su opinión, todas relacionadas como estrategias de lectura; sin embargo, las pruebas objetivas son importantes porque de alguna manera se requiere saber sobre la capacidad de retención de la información en el alumno.

Entonces, ¿qué evaluar del taller? Resulta que hacer preguntas y que hubiera participación espontánea de los niños es un indicador que el tema fue interesante y práctico en su comprensión.

San Benito, Petén, 24 de mayo de 2020.

Señor (a):  
Padre, madre o encargado  
Presente

Reciba un cordial saludo, en nombre del profesor de sexto grado, sección "B", de Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", en su Jornada Vespertina, a quienes se les desea muchas bendiciones en este tiempo de confinamiento.

Por medio de la presente, se les hace de su conocimiento para que a las 6 de la tarde de este lunes, 25 de mayo del presente año, su hijo su hijo o hija pueda conectarse a una videoconferencia para tratar el tema "Los niños y la lectura", de igual manera como se ha hecho en los últimos días.

Por tal razón, les suplico se sirvan considerar mi petición y apoyar con esta actividad.

Considerando las sugerencias del Ministerio de Educación, además se les recomienda tomar en cuenta las disposiciones de nuestras autoridades en cuanto a la pandemia que afecta a muchos países del mundo.

Se les agradece por su fina atención.

Atentamente.



Prof. Henry Oquixchan Cunil  
Cel. 5348-1947  
Email: quixchan@hotmail.es

Imagen 7 Invitación a los niños para realizar taller de lectura.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

## g. Concurso de lectura y deletreo

### Desarrollo de la actividad

Se envió al grupo de whatsapp la invitación para que los padres de familia estuvieran enterados sobre la actividad. Luego en un horario específico luego recibieron la dirección para que se pudieran conectarse a la aplicación "MEET". Llegada la hora se dio un tiempo prudencial mientras iban solicitando unirse a la videoconferencia. Al tener determinado grupo de niños se inició la actividad, siempre, haciendo los usos de cortesía, seguidamente se presentó la actividad a realizar, en la cual se preparó una presentación en diapositivas. Mientras se ejecutaba la exposición o al finalizar podían intervenciones relacionadas al tema y para concluir se les dejó un espacio para opiniones o preguntas. Las actividades eran lectura con una ronda y deletreo con dos, La calificación fue por medio de una escala de rango con valor de cien puntos.

## Resultados obtenidos

Más que una competencia se buscó la diversión de los niños, pero especialmente que el aprendizaje fuera el resultado; asimismo, se requirió que los niños prestaran atención al deletreo de las palabras y consistió, primero, en pronunciar la palabra; segundo, mencionar las letras de cada vocabulario que se mencionó. Es importante recalcar que las letras tienen su nombre y se tomó en cuenta la identificación correcta de las grafías. Se agregó a ello, lo indispensable que se vuelve una actividad en el aprendizaje, tal es el caso del deletreo que también forma parte del proceso de lectura.

## Evaluación

Se evaluó entre la velocidad, comprensión, ritmo, claridad y acentuación de las palabras; con el deletreo el nombre correcto de las letras, la pronunciación, repitió la palabra y error en la palabra. Estos aspectos fueron aplicados en escala de rango, usando la escala siguiente: muy pobre/sin esfuerzo, deficiente, aceptable, bien y excelente, donde la nota más alta es 5 y la nota menor es 1. Donde hubo una ronda de lectura y dos en deletreo.

San Benito, Petén, 26 de mayo de 2020.

Señor (a):  
Padre, madre o encargado  
Presente

Reciba un cordial saludo, en nombre del profesor de sexto grado, sección "B", de Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", en su Jornada Vespertina, a quienes se les desea muchas bendiciones en este tiempo de confinamiento.

Por medio de la presente, se les hace de su conocimiento para que a las 6 de la tarde de este martes, 26 de mayo del presente año, por medio de la tecnología se hará una actividad de lectura y deletreo, por tal razón se le solicita que este pendiente de la información que se le mandará a cerca de la actividad a realizar.

Por tal razón, les suplico se sirvan considerar mi petición y apoyar con esta actividad.

Considerando las sugerencias del Ministerio de Educación, además se les recomienda tomar en cuenta las disposiciones de nuestras autoridades en cuanto a la pandemia que afecta a muchos países del mundo.

Se les agradece por su fina atención.

Atentamente.



Prof. Henry Quixchán Cunil  
Cel. 5328-1947  
Email: quixchan@hotmail.es

Imagen 8 Invitación para concurso de lectura y deletreo.

Fuente: Elaboración propia, (2020)

## h. Concurso de escritura

### Desarrollo de la actividad

La escritura forma parte de las habilidades básicas que se debe desarrollar como parte de la lectoescritura, de ahí que no se puede escribir sin saber leer. Entonces, la metodología para que se llevara a cabo esta actividad consistió en presentar previo al desarrollo, una solicitud en la cual los padres estuviera enterados que se realizaría una videoconferencia para desarrollar un concurso de lectura. Se determinó la hora, luego antes del tiempo indicado se les envió la dirección que permitió entrar a la aplicación “MEET”. Antes del ingreso al sistema digital, con suficiente tiempo anticipado se mandó una imagen o podían utilizar otro que ellos consideraran necesario cuya finalidad sería describir de acuerdo a su genialidad, creatividad e imaginación cuidando de los siguientes aspectos: título de la narración, oraciones que formen ideas, crear párrafos, el texto es interesante, orden y claridad, uso de normas gramaticales y ortográficas, y limpieza en el trabajo. Para calificar estos criterios se aplicó la técnica de observación denominada “escala de rango”. El valor máximo de cada valor es 5 y el menor 1. Antes de la reunión virtual devolvieron sus escritos para empezar a revisarlos y analizar lo positivo del trabajo. En la reunión se aclaró dudas y se explicaron los aspectos que tuvieron que mejorar.

### Resultados obtenidos

Con esta actividad se pretende propiciar el espacio para que los estudiantes produzcan textos con el objetivo de desarrollar su creatividad e imaginación, según se mencionó anteriormente. Se realizó con la idea que los alumnos puedan crear textos coherentes para que se acerquen a la literatura. Además se promueve la formación de escritores donde se valore el trabajo escrito y se pueda mejorar su nivel educativo. Asimismo puedan conocer su historia siendo escritores, periodistas o poetas.

## Evaluación

Además se trata de mejorar con la aplicación de los aspectos que califiquen la actividad. Se usó una de las herramientas de evaluación como la escala de rango en la técnica de observación. Adicionalmente, se esperaba buenos resultados en los alumnos. Sin embargo, es posible encontrar diferencias con los signos de puntuación. Ciertamente, son aspectos que de alguna manera hay que hacer bastante esfuerzo.

San Benito, Petén, 27 de mayo de 2020.

Señor (a):  
Padre, madre o encargado  
Presente

Reciba un cordial saludo, en nombre del profesor de sexto grado, sección "B", de Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", en su Jornada Vespertina. Señores padres de familia, cada uno por nombre reciban muchas bendiciones y que sus actividades de hoy y siempre sean de éxitos.

A través de ese medio se le invita a su hijo para que realice la actividad de hoy, lo cual consiste en describir una de las imágenes que se enviarán por medio de la red social denominada "whatsapp"; dicha actividad se ejecutará en una hoja en blanco o con líneas. Deben escribir 150 palabras. El horario es de 6 a 7 y por el mismo medio "MEET" cuya dirección será enviada en el transcurso de la tarde.

Por tal razón, les exteriorizo se sirvan considerar mi petición y apoyar con esta actividad.

Siempre tengan en cuenta las disposiciones de gobierno y las sugerencias del Ministerio de Educación.

Se les agradece por su fina atención.

Atentamente.



Prof. Henry Quixchán Cunil  
Cel. 5328-1947  
Email: quixchan@hotmail.es

Imagen 9 Invitación para concurso de escritura.

Fuente: Elaboración propia, (2020)

## Organización del Personal

### Objetivo

Describir el desarrollo de estrategias y técnicas mediante una presentación digital con el objetivo de fortalecer la experiencia y el conocimiento que los docentes han adquirido a lo largo de su vida laboral en el campo educativo.

#### i. Taller con docentes (estrategias y técnicas de lectura)

##### Desarrollo de la actividad

Se preparó una solicitud y se subió al grupo virtual de la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril” Jornada Vespertina, en la cual se solicitó a los docentes que se sirvieran en leer la información contenida, por supuesto, con previo consentimiento del director del establecimiento. En cuyo contenido se les invitó a revisar la información que aparece en una dirección digital, en donde su contenido se relaciona con las estrategias y técnicas que surgen como apoyo para mejorar el proceso de lectura, donde la niñez, sin duda alguna, es necesario fortalecer. El material que se cargó en alguna red social cuyo contenido era “estrategias y técnicas de lectura, tipos de lectura y actividades previas a elegir las estrategias”.

##### Resultados obtenidos

La información llegó a los compañeros docentes y a otras personas, puesto que se colgó la presentación en YouTube, slideshare, Facebook personal, whatsapp y se envió a los contactos por correo electrónico. Otros resultados como visitas o comentarios dependerán del visitante. Previamente, se preparó la presentación. Pero el propósito principal era la recepción en el grupo del centro educativo.

##### Evaluación

Dentro de los aspectos a tomar en cuenta están la parte informativa, el contenido, orden, coherencia y organización entre los contenidos, la creatividad, pero sobretodo que el mensaje sea claro. Otro punto importante para este tema, aunque depende en lo absoluto del visitante, podrían ser los comentarios y en lo mínimo las visitas. Entre otros que la información sea pertinente o adecuada. La dirección en “YouTube”: <https://www.youtube.com/watch?v=sVQIMgTvDTc&t=85s> y en “issue”: [https://issuu.com/home/published/estrategias\\_y\\_t\\_cnicas\\_de\\_lectura](https://issuu.com/home/published/estrategias_y_t_cnicas_de_lectura).

San Benito, Petén, 27 de mayo de 2020.

Señor (a):  
Padre, madre o encargo  
Presente

Reciba un cordial saludo, en nombre del profesor de sexto grado, sección "B", de Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", en su Jornada Vespertina. Señores padres de familia, cada uno por nombre reciban muchas bendiciones y que sus actividades de hoy y siempre sean de éxitos.

A través de ese medio se le invita a su hijo para que realice la actividad de hoy, lo cual consiste en describir una de las imágenes que se enviarán por medio de la red social denominada "whatsapp"; dicha actividad se ejecutará en una hoja en blanco o con líneas. Deben escribir 150 palabras. El horario es de 6 a 7 y por el mismo medio "MEET" cuya dirección será enviada en el transcurso de la tarde.

Por tal razón, les exteriorizo se sirvan considerar mi petición y apoyar con esta actividad.

Siempre tengan en cuenta las disposiciones de gobierno y las sugerencias del Ministerio de Educación.

Se les agradece por su fina atención.

Atentamente.



Prof. Henry Quixchán Cunil  
Cel. 5328-1947  
Email: quixchan@hotmail.es

Imagen 10 Invitación a docentes.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

## Tipo de gestión

### Objetivo

Promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar en conjunto con los docentes, los niños, la parte administrativa y los padres de familia para que todos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones.

### j. Implementación de una minibiblioteca

#### Desarrollo de la actividad

Se presentó una solicitud a la Asociación Forestal Integral San Andrés, Petén (AFISAP) cuyo objetivo era solicitar un mueble con la finalidad de utilizarlo como estante para libros o como se la ha llamado en esta actividad "minibiblioteca", a los pocos días el presidente de la asociación por medio de una llamada, respondió de forma negativa a la solicitud planteada, argumentando que por cuestiones internas; entonces hubo



Imagen 11 Foto de pantalla con material de apoyo para docentes en "youtube"  
Fuente: Elaboración propia. (2020)

necesidad de buscar por los propios medios. A través de una carpintería se diseñó un modelo y a mediados del mismo mes de marzo se hizo la entrega personalmente en la escuela, allí se ubicó dentro del salón de clases. Primeramente se le daría uso en el aula, luego poco a poco se compartiría en la escuela.

#### Resultado obtenidos

Se ubicó el mueble con cierta cantidad de material de lectura provenientes de los niños, padres de familia y de los docentes en donde se busca promover los recursos que se obtuvieron, puesto que leer mejora la calidad en fluidez y comprensión lectora. Entonces, los resultados se verán cuando el estante sea utilizado con las herramientas necesarias en donde los niños seleccionen sus propios intereses y selecciones.

#### Evaluación

Es importante determinar la situación, en cuanto al interés, participación y responsabilidad de los niños, además de la preocupación del docente. Por lo tanto, es importante tomar a consideración la calidad de la misma, lo cual permitiría establecer un juicio sobre los actores internos (del aula) y externos (la escuela), en caso de que se consideren aspectos negativos se tendría que definir estrategias que sean adecuadas para mejorar o en otros casos actualizar la información física que hubiera.

Asimismo, es importante la participación de todos, es decir la comunidad educativa. Además, se corroboraría si la comisión encargada de la biblioteca está realizando su trabajo de forma responsable y ordenada, y uno de los aspectos funcionales sería la permanencia de los documentos en el estante, la limpieza, la ubicación correcta de cada grupo de libros de lectura y el control del uso adecuado de los materiales, a esto se

agrega la entrada y salida de los textos. Aquí puede incluir fotos de la biblioteca o actividad.

San Benito, Petén, 18 de noviembre de 2019.

Señores:  
Junta Directiva  
Asociación Forestal Integral  
San Andrés, Petén –AFISAP-  
Su Despacho

Estimados señores:

Con el respeto que se merecen, me dirijo a ustedes, deseando que las actividades administrativas planificadas se estén cumpliendo de acuerdo a las expectativas planteadas al inicio del año, a la vez, se lleven a cabo con mucho éxito.

La razón por la cual llega a sus manos el presente documento, conlleva a manifestarle lo siguiente: a partir del año 2017 un grupo de 50 maestros del municipio de San Benito, al igual que muchos docentes a nivel del departamento de Petén, nos propusimos a considerar la beca que el Ministerio de Educación proporciona a los docentes del Renglón 011, por ello, de la fecha mencionada a la presente somos estudiantes de Licenciatura en Profesores de Educación Primaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-.

En los próximos 6 meses, la carrera llega a la recta final, en la cual cada estudiante realizará un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- lo cual cada docente ejecutará en el establecimiento donde labore, el objetivo del proyecto consiste en mejorar los indicadores educativos que más afectan al sistema educativo, pero especialmente del centro educativo donde el maestro está presupuestado. En lo personal, mi proyecto se denomina “Creación de una minibiblioteca para el fortalecimiento de la lectura”, dentro de la misma se plantea estrategias para mejorar los indicadores de lectura e implementar una biblioteca. El trabajo de graduación consiste en presentar los resultados del proyecto ante autoridades de la universidad.

Derivado de lo anterior, vengo por este medio y acto, ante su persona a,

SOLICITAR

Su valioso apoyo que consiste en la elaboración de un mueble, lo cual he nombrado en mi planificación como estante, cuyo objetivo serviría como librera o el espacio en la cual se colocarían libros como aporte a mi proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Jornada Vespertina, centro educativo en la cual trabajo desde hace diez años. En caso de tener una respuesta positiva a mi petición, el mueble requeriría de las medidas siguientes: 2.5 m x 1.75 m. x 30 cm.

Se suscribe de ustedes.

  
 Recibido 22-11-19


  
 Prof. Henry Guzmán Cunil  
 5321947121081688

Imagen 12 Solicitud para estante o librera.

Fuente: Elaboración propia, (2020)

## C. Fase de ejecución

### Objetivo

Explicar la importancia de la lectura con el objetivo de mejorar la fluidez y comprensión lectora, sin olvidar la habilidad de escribir correctamente; proceso que se realiza mediante la cultura lectora y el aprestamiento en los primeros años de escolaridad.

### c. Diagnóstico de lectura (fluidez y comprensión)

#### Desarrollo de la actividad

Se tomó en cuenta a niños de primero a sexto, para ello leyeron algún texto de acuerdo a su edad, por ejemplo en el grado de primero, lectura según la guía que utilizan los docentes del grado; de segundo a sexto, lecturas que se relacionan al nivel escolar. Se tomó el tiempo para verificar la fluidez lectora y al finalizar se hizo una comprensión lectora.

Esta actividad se llevó a cabo tres veces a la semana, por cuatro semanas entre los meses de febrero y marzo del año 2020, durante 45 minutos. Hay 12 secciones por grado.

#### Resultados obtenidos

El establecimiento cuenta con un universo de 265 alumnos en el ciclo escolar 2020 y para realizar esta actividad se tomó como muestra 60 alumnos lo que representan el 23% de los alumnos; de ellos al azar se contó con la participación de 10 alumnos por grado. Los aspectos a tomar en cuenta fueron la fluidez y la comprensión lectora.

#### Evaluación

Se hizo una comparación con la población escolar de la institución educativa cuyo total es 265 alumnos, y tomando en cuenta la muestra que es 60 alumnos, se verificó el nivel de logro en fluidez y comprensión lectora. De ello se concluyó que en base a un cuarto de población escolar se pudo determinar que en cuanto a fluidez y comprensión hay un nivel alto de logro. No se tomó en cuenta en esta actividad la escritura que también es un proceso indispensable para identificar la comprensión. Se concluye que en el centro educativo hay potencial en lectura y comprensión y es debido al uso correcto de la media hora de lectura que cada docente realiza.



Imagen 13 Apoyo de lectura con niños de primer grado.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)



Imagen 14 Leyendo en voz alta, pero cada quien en pareja, con alumnos de sexto  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

#### d. Materiales para fortalecer la lectura

##### Desarrollo de la actividad

Es indispensable que dentro de la escuela, pero mejor aún si es en el salón de clases que haya material de lectura disponible. Se tiene el material que está al alcance de los niños y que es posible manipular en el momento que lo desee. Se hizo previo al entrar a esta situación que afecto al mundo entero. Parte de esta actividad se realizó en el mes de noviembre y diciembre del año 2019. Se recopiló material de lectura, entre los cuales se pueden mencionar fábulas, adivinanzas, cuentos, poemas, rondas y trabalenguas, a ese grupo de literatura se agregó el módulo del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, del Ministerio de Educación.

##### Resultados obtenidos

Dentro del salón de clases se pudo observar la actitud de los niños cuando el material se dispuso para ellos y pudieron hacer uso de los recursos sin necesidad de obligarlos a leer. Lo que se quiere decir es que han leído de manera voluntaria, esto significa que se ven motivados ya que pueden seleccionar la lectura que es de su agrado. Entonces cuando el ser humano actúa de forma intencional lo hace con interés, en consecuencia esa motivación lo incita a autoaprender. Eso es lo que se esperaba de los niños, que su aprendizaje fuera propio y significativo. El logro de esta actividad debió en gran medida que los niños retomaron el interés por la lectura, en otras palabras que van creando una cultura lectora. Y por ello, llevó a la tarea y adquisición de un mueble.

##### Evaluación

Ver en los niños una actitud positiva, en donde manifiestan su propia voluntad por aprender de manera autónoma; estas actitudes evidencian cuanto el docente influye en el aprendizaje y formación de los niños,

asimismo los resultados se confirman en el comportamiento personal de los niños. Al respecto, en un momento oportuno se manifestaba esta anécdota a un grupo de docentes, en la cual se expresaba que a los niños se les debe dar esa libertad para poder llevar a cabo actividades que sean de su propio interés y no que sean impuestas; sin embargo, se deduce que para estas actividades hay que proponer acciones que favorezcan a todos los niños, donde el docente tenga mucha participación, entusiasmo y vocación.



Imagen 15 Lectura para la minibiblioteca escolar.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)



Imagen 16 Lectura para la minibiblioteca escolar.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

#### e. La lectura en familia y su importancia (Taller con padres de familia)

##### Desarrollo de la actividad

El día martes, 19 de mayo se hizo una invitación, de manera escrita, a los padres de familia, por medio del grupo de whatsapp que se maneja para el grado que se imparte (sexto) en la Escuela "3 de Abril", Jornada Vespertina, cuyo objetivo fue desarrollar el tema "La lectura en familia y su importancia", además de platicar se les hizo conciencia en cuanto a la media hora de lectura como parte del programa del MINEDUC "Leamos Juntos".

La reunión se programó por videoconferencia, por medio de la aplicación MEET, por una hora. Se hizo una presentación en diapositivas. Los participantes fueron Sara Leticia Barrera, Floridalba Canales Alvarez, Santos López, Elida Marina Guerra y Guerra, presidente de la Organización de Padres de Familia, Migdalia Quej Batres, Anita González Monterroso, Vivian Soberano García, Mirna Lorena Requena Pantí, Jenrry Estuardo Chán Canté. Luego se habló del tema, en la cual hubo participación de algunos padres.

#### Resultados obtenidos

Llevar a cabo esta reunión con los padres familia estaba dentro de la planificación, especialmente porque sus hijos están en el último año del nivel primario. Pero hacerlo por video llamada y que se conecten, verdaderamente, fue un reto, se espera menos de 10 personas.

Fue un gran logro y de admirar la permanencia en la actividad de lo planificado. La participación fue uno de los puntos que llamaron la atención, aunque el tema fue más teórico, pues se apreció la intervención. Además de comprender el propósito de la reunión, ya que se relacionó con las actividades que realizan sus hijos en la escuela, siempre en lo relativo a la lectura.

#### Evaluación

Al terminar la actividad, se les hizo esta pregunta: “¿Tiene libros de lectura en su casa?” Lo primero que mencionaron fue La Biblia y libros de texto que utilizan sus hijos en la escuela. La cultura lectora es pésima en Guatemala. Se les dio sugerencias sobre actividades para que puedan realizar en casa, tales como copiar el listado de compras, ordenar las actividades del día en la casa, preguntarles cómo será el final de la película o que escriban palabras de o cosas y objetos que hay en casa.

En lo general, reunión fue positiva por la participación de los señores padres de familia.

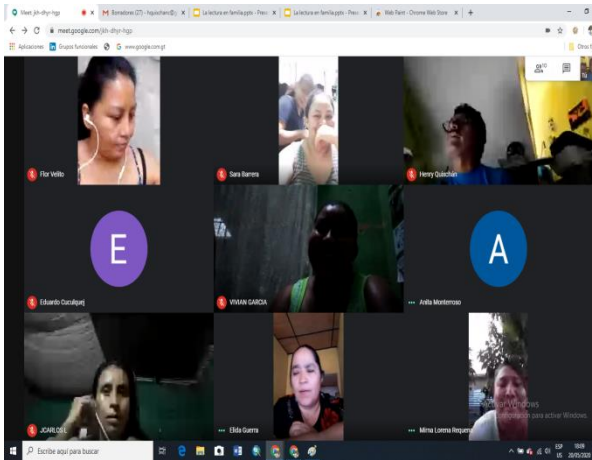


Imagen 17 Padres de familia con el taller “La lectura en familia y su importancia”  
Fuente: Elaboración propia, (2020)



Imagen 18 Actividad presentada a los Padres de familia.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

#### f. La lectura y su importancia (Taller con niños)

##### Desarrollo de la actividad

El día lunes, 25 de mayo, por medio de una nota que se publicó en el grupo de whatsapp se hizo la invitación. En horario establecido de 6 a 7 de la noche se activó la aplicación para realizar la video conferencia, con la expectativa que se conectaran en sus teléfonos.

La invitación se envió para que los padres tuvieran conocimiento de la acción, de manera que haya más preocupación e interés por la actividad. Se trabajó una hora con la participación de los niños, aunque no todos se conectaron, pero se hizo lo posible para ejecutar el tema.

Se habló sobre la importancia y la necesidad de ser contantes en la lectura, puesto que como guatemaltecos se carece de cultura lectora. Para ello se preparó diapositivas en donde se abordó el contenido relacionado con tipos de lectura, momentos de la lectura y estrategias de lectura.

## Resultados obtenidos

Uno de los logros para esta actividad fue que los niños tuvieran conocimiento sobre la importancia de leer, además fue necesario conocer las técnicas y estrategias, puesto que muchas veces se realizan actividades, pero no se sabe que pasa en ese momento. Hubo participación espontánea. Cualquier actividad que se relacione con la lectura es importante porque de este tema al parecer se sabe poco, mucho menos los niños que necesitan tener más conocimiento de una variedad de tópicos para que formen su cultura general.

Pues, dentro de los temas que se llevaron a cabo se encontraron varios que se practican en el establecimiento, pero no se conoce por sus nombres. En fin, cualquier tema es indispensable y cuando se trata de aprender, más aún si es de algo relacionado con el idioma se debe saber mucho más.

## Evaluación

Tradicionalmente, las preguntas directas son populares y se entiende que es mejor si se trabaja con cuestionamientos diferentes como reflexión, predicción, relación del texto con otras lecturas, inferencias o conclusiones o pedir su opinión, todas relacionadas como estrategias de lectura; sin embargo, las pruebas objetivas son importantes porque de alguna manera se requiere saber sobre la capacidad de retención de la información en el alumno.

Entonces, ¿qué evaluar del taller? Resulta que hacer preguntas y que hubiera participación espontánea de los niños indica que el tema fue interesante y práctico en su comprensión.



Imagen 19 Niños en el Taller de lectura.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

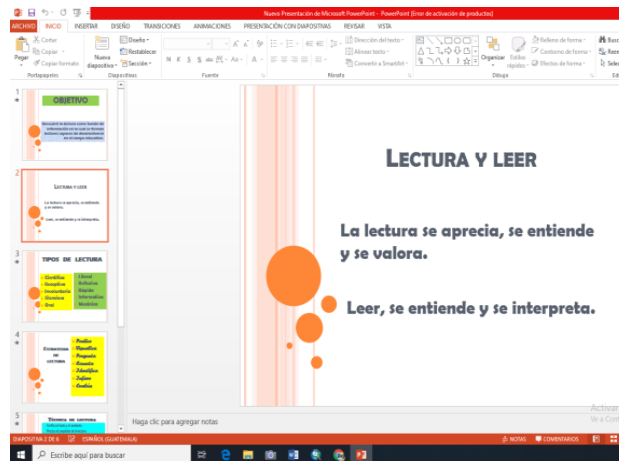


Imagen 20 Presentación Taller de lectura.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

#### g. Concurso de lectura y deletreo

##### Desarrollo de la actividad

El martes, veintiséis de mayo, se envió al grupo de whatsapp la invitación para que los padres de familia estuvieran enterados sobre la actividad. Luego en un horario específico se les mandó la dirección para que se pudieran conectar a la aplicación MEET. Llegada la hora se dio

un tiempo prudencial de 3 minutos mientras iban solicitando unirse a la videoconferencia.

Al tener determinado el grupo de niños se inició la actividad, siempre, haciendo los usos de cortesía, seguidamente se presentó la actividad a realizar, en la cual se preparó una presentación en diapositivas. Mientras se ejecutaba la exposición y también al final hubo intervenciones relacionadas al tema y para concluir se les dejó un espacio para opiniones o preguntas. Las actividades fueron lectura con una ronda y deletreo con dos, la calificación fue por medio de una escala de rango con valor de cien puntos.

#### Resultados obtenidos

Más que una competencia se buscó la diversión de los niños, pero especialmente el resultado fue el aprendizaje; asimismo, se requiere que los niños presten atención al deletreo de las palabras y consistió, primero, en pronunciar la palabra; segundo, mencionar las letras de cada vocabulario dado. Es importante recalcar que las letras tienen su nombre y se tomó en cuenta la identificación correcta de las grafías.

Se agregó a ello, lo indispensable que son las actividades en el aprendizaje, tal es el caso del deletreo que también forma parte del proceso de lectura.

#### Evaluación

Se evaluó entre la velocidad, comprensión, ritmo, claridad y acentuación de las palabras; con el deletreo el nombre correcto de las letras, la pronunciación, repitió la palabra y se había error en ella misma. Estos aspectos fueron aplicados en escala de rango, usando la escala siguiente: muy pobre/sin esfuerzo, deficiente, aceptable, bien y excelente, donde la nota más alta es 5 y la nota menor es 1. Hubo una ronda de lectura y dos en deletreo.

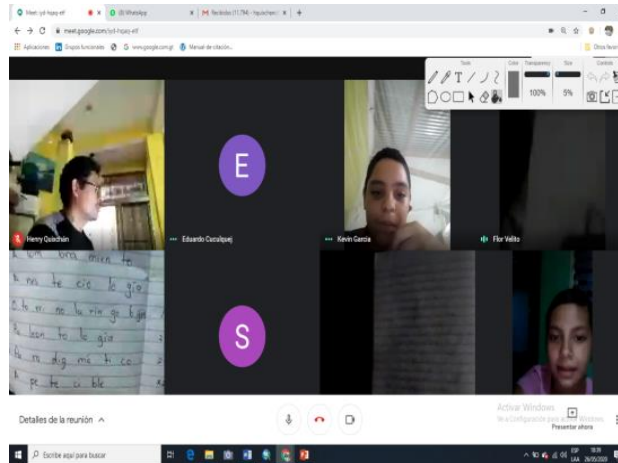


Imagen 21 Niños de sexto “B” en videoconferencia.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

**ESCALA DE RANGO**

Fecha: 26/05/2020 Área: Comunicación y Lengua L1  
 Actividad: Concurso de Lectura y deletreo

ESCALA 1: muy pobre/sin esfuerzo    2: deficiente    3: aceptable    4: bien    5: excelente

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÓDIGO PERSONAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Tasa	Valor
1	Canales, Angel Gabriel	F9982IB	3	3	4	4	3	4	4	4			32	11.1
2	Carrillo Rodríguez, Temisler Marina	E540JBE											0	0
3	Chan Teaucón, Daniel Estuardo	F99EDER	5	5	4	4	5	2	2	3			29	11.1
4	Choc Barrera, Josué Enrique	P472CUK	5	5	3	4	4	5	5	5			41	11.1
5	Cucul Quej, Carlos Eduardo	F728FTV	5	4	3	4	4	3	5	5			36	11.4
6	García Guerra, Kevin Nahemias	R050JGR	5	4	5	5	5	2	4	4			37	11.3
7	García Mendoza, Blanca Areli	E099RRC											0	0
8	Lima Soberano, Jorge Daniel	F677YHI	4	4	2	4	3	2	4	4			31	11.1
9	Linares López, Angel Estuardo	G877DRC											0	0
10	López Yancal, Dayvin María	G993RRE											0	0
11	Mayen Requena, Ariadoc Yubell Lisbeth	B780VGT	5	5	4	5	5	4	4	5			42	13.2
12	Perera López, Carlos Manuel	D581RCN											0	0
13	Pinto Morales, Dulce María	G74VVF	5	4	3	5	4	3	3	4			34	11.4
14	Pop Much, Erin Rolando	F1880V											0	0
15	Ramos Teletor, Marina Estela	C094LJL											0	0
16	Tiu López, Cecimarina Rosario	F070GHS											0	0
17	Torres González, Eduardo Antonio A	B339XVZ	5	5	4	3	5	2	2	3			31	11.1

*Prof. Henry Quirozán Cunill*  
Sexto grado, sección "B"

**Aspectos:**

- 1 Claridad
- 2 Intensidad
- 3 Ritmo
- 4 Entonación
- 5 Acentuación
- 6 Error en la palabra
- 7 Repitió la palabra
- 8 Pronuncia las palabras sin titubear
- 9 Nombre correcto de las letras

Imagen 22 Escala de rango (Técnica de observación)  
Fuente: Elaboración propia. (2020)

### h. Concurso de escritura

#### Desarrollo de la actividad

El día miércoles, 27 de mayo de 2020, se llevó a cabo esta actividad, en la cual la escritura forma parte de las habilidades básicas que se debe desarrollar como parte de la lectoescritura, de ahí que no se puede escribir sin saber leer. Entones, la metodología para que se lleve a cabo esta actividad consistió en presentar previo al desarrollo, una nota en la cual los padres estuvieran enterados que se realizaría una

videoconferencia para desarrollar un concurso de lectura. Se determinó la hora, luego, antes del tiempo indicado se les envió la dirección que permitiría entrar a la aplicación "MEET". Antes del ingreso al sistema digital, con suficiente tiempo anticipado se mandó una a imagen o pudieron utilizar otro que ellos consideraran necesario cuya finalidad sería describir de acuerdo a su genialidad, creatividad e imaginación cuidando de los siguientes aspectos: título de la narración, oraciones que formen ideas, crear párrafos, el texto es interesante, orden y claridad, uso de normas gramaticales y ortográficas, y limpieza en el trabajo. Para calificar estos criterios se aplicó la técnica de observación denominada "escala de rango". El valor máximo de cada valor es 5 y el menor 1. Antes de la reunión virtual se recibió sus escritos para empezar a revisarlos y analizar lo positivo del trabajo. En la reunión se aclararon dudas y se explicaron los aspectos que tendrían que mejorar.

#### Resultados obtenidos

Con esta actividad se propició el espacio para que los estudiantes produjeran textos con el objetivo de desarrollar su creatividad e imaginación, así se mencionó anteriormente. Se realizó para que al escribir pudieran crear textos coherentes. Es importante porque por ahí puede empezar a surgir la idea de ser escritores. De alguna manera se promovió la formación de escritores donde se valoró el trabajo escrito. Una persona que escribe o relata situaciones puede ser conocedor de su historia. Puede ser el inicio de escritores, periodistas o poetas.

#### Evaluación

Se aplicaron los aspectos que calificarían la actividad. Se usó una de las herramientas de evaluación como la escala de rango en la técnica de observación. Hubo buenos resultados, sin embargo lo que tienen problemas para aplicar son los signos de puntuación, son aspectos que de alguna manera hay que hacer bastante esfuerzo.

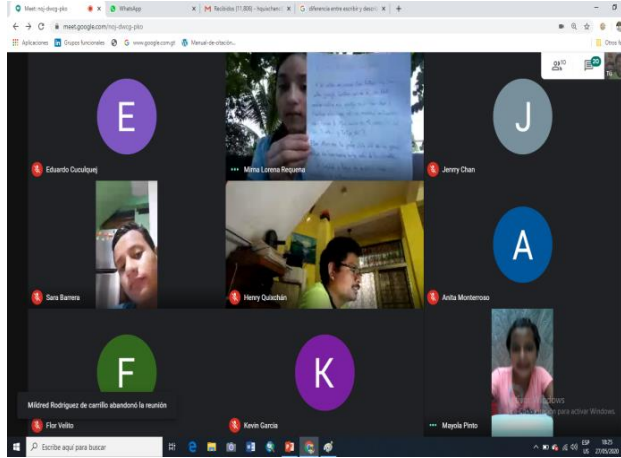


Imagen 23 Niños de sexto “B”, concurso de escritura videoconferencia  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

**ESCALA DE RANGO**

Fecha: **27/05/2020** Área: **Comunicación y Lengua L1**  
 Actividad: **Concurso de escritura**  
 ESCALA 1: muy pobre/sin esfuerzo    2: deficiente    3: aceptable    4: bien    5: excelente

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CÓDIGO PERSONAL	Rango										T. asp	Valor				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	Canales, Angel Gabriel	F9982IB	5	3	1	4	4	4	4	2	5					32	71.1	
2	Carrillo Rodríguez, Jennifer Marina	E9508NR															0	0
3	Chan Tesoum, Daniel Estuardo	F9982IB	5	5	1	4	4	5	5	3	3						36	80
4	Choc Barrera, Josue Enrique	F472COK	5	3	1	4	4	4	4	3	5						33	73.3
5	Cucul Quej, Carlos Eduardo	F728TVY															0	0
6	García Guerra, Kevin Nehemias	E0508QR	4	4	1	3	3	4	4	3	4						30	66.7
7	García Mendoza, Blanca Areli	E099NRK															0	0
8	Lima Soberano, Jorge Daniel	F677PHI	5	4	1	4	4	4	4	2	5						33	73.2
9	Linarez López, Angel Estuardo	G877DKC															0	0
10	López Taxcal, Daylin María	G9838VK															0	0
11	Mayer Requena, Ariadne Yubeli Lisbeth	E780VGT	5	5	5	5	5	5	5	4	5						44	97.1
12	Perera López, Carlos Manuel	D581KCN															0	0
13	Pinto Morales, Dulce María	G744VOT	3	3	3	3	3	3	3	3	3						27	60
14	Pop Mucú, Ervin Rolando	F168XV															0	0
15	Ramos Teletor, Marina Estela	G9843LI															0	0
16	Tiu López, Cecilia Marina Rosario	F070GHG															0	0
17	Torres González, Eduardo Antonio A	E399XVJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3						27	60

**Aspectos:**

- 1 Tiene título su descripción
- 2 Cada oración forma una idea
- 3 Forma párrafos
- 4 Anota detalles en la idea
- 5 El texto es interesante
- 6 El texto es interesante
- 7 El escrito tiene orden y hay claridad
- 8 Usa normas gramaticales y ortográficas
- 9 Limpieza en el trabajo

Prof. Heriberto Quichán Cunil  
Sexto grado, sección “B”

Imagen 24 Escala de rango. Técnica de observación  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

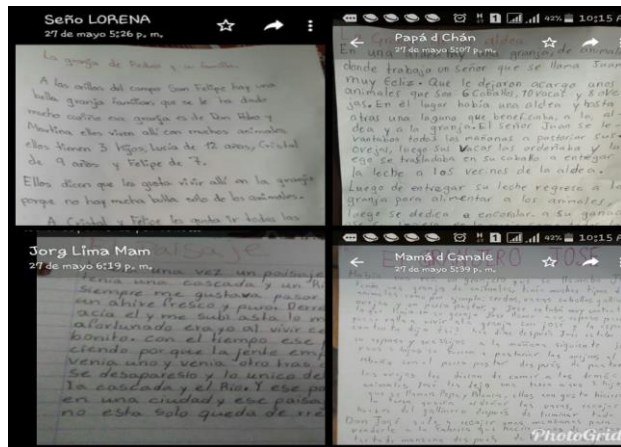


Imagen 25 Collage. Producción de texto.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

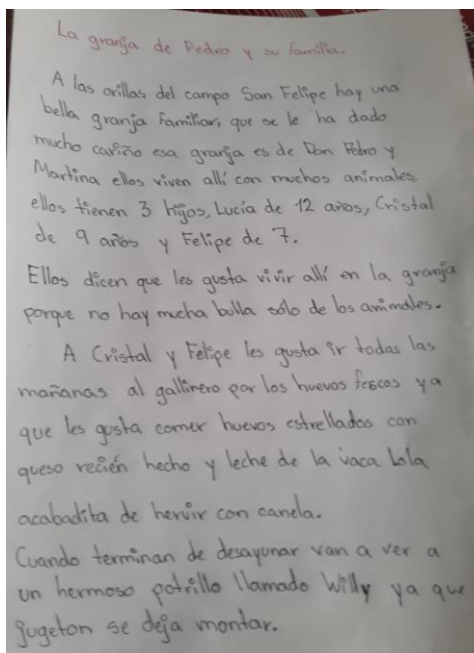


Imagen 26 Producción escrita de una niña en base a una imagen.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

## Organización del Personal

### Objetivo

Describir el desarrollo de estrategias y técnicas mediante una presentación digital con el objetivo de fortalecer la experiencia y el conocimiento que los docentes han adquirido a lo largo de su vida laboral en el campo educativo.

#### i. Taller con docentes (estrategias y técnicas de lectura)

### Desarrollo de la actividad

Se escribió una nota y se envió al director del establecimiento, el día viernes, 29 de mayo, por vía virtual, con la idea de mantener la jerarquía laboral; en la cual se le solicitó que lo subiera al grupo de “whatsapp”

que él mismo administra para la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril” Jornada Vespertina.

En cuyo contenido se les invita a revisar la información que aparecerá en una dirección digital, en donde su contenido se relaciona con las estrategias y técnicas que surgen como apoyo para mejorar el proceso de lectura, donde la niñez, sin duda alguna, es necesario fortalecer. El material se cargó por medio de “YouTube”: <https://www.youtube.com/watch?v=sVQIMgTvDTc&t=166s>, y en archivo PDF, en la página “<https://issuu.com/henryquixchan>” ambos con el nombre del proyectista.

#### Resultados obtenidos

Se envió la información y llegó a compañeros docentes y a otras personas, era lo que se esperaba. Luego de colgarse en “YouTube” se copió la dirección a la página personal de “Facebook”. Se envió la dirección a otros contactos. Como resultado se tienen las visitas a las redes sociales. Previamente, se preparó la presentación, seguidamente se convirtió a video se socializó por las redes sociales. Su propósito principal es apoyar con material para implementar en los salones de clases.

#### Evaluación

Dentro de los aspectos que se tomaron en cuenta están la parte informativa, el contenido, orden, coherencia y organización entre los contenidos, la creatividad, pero sobretodo que el mensaje fuera claro. Otro punto importante para este tema, aunque depende en lo absoluto del visitante, es la visualización del video y del archivo PDF. Entre otros que la información sea pertinente o adecuada. Para ello, no cabe duda que su contenido es importante y el uso, obviamente, será de mucho valor, puesto que hay contenido relevante.





Imagen 30 Estrategias y técnicas de lectura. Prof. Manuel Góngora López  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

Tipo de gestión

Objetivo

Promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar en conjunto con los docentes, los niños, la parte administrativa y los padres de familia para que todos tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones.

j. Implementación de una minibiblioteca

Desarrollo de la actividad

El día viernes, 22 de noviembre de 2019, se presentó una solicitud a la Asociación Forestal Integral San Andrés, Petén (AFISAP), pero no fue posible tener una respuesta positiva. Entonces hubo necesidad de buscar por los propios medios.

A través de una carpintería se diseñó un modelo y a mediados del mes de marzo se hizo la entrega personalmente en la escuela, allí se ubicó dentro del salón de clases.

Efectivamente, se le dio uso en el aula por un par de días, ya que después inició el resguardo por la expansión del virus a nivel mundial.

#### Resultado obtenidos

No se colocó suficiente material, sin embargo con lo poco que se mira en la fotografía se puede decir que la función principal del mueble será efectiva. Se colocó material que se hizo impreso como adivinanzas, fábulas, poemas, cantos y otros. De modo que se empezó a promover los recursos que se obtuvieron. Se sabe que leer mejora la calidad en fluidez y comprensión lectora. Entonces, los resultados se verán poco a poco y habrá más material cuando el estante tenga más recursos.

#### Evaluación

Sin duda alguna con el material a la mano habría más interés, participación y responsabilidad de los niños, además de la preocupación del docente. Por lo tanto, es importante tomar a consideración la calidad de la misma, lo cual permitiría establecer un juicio sobre los actores internos (del aula) y externos (la escuela), en caso de que se consideren aspectos negativos se tendría que definir estrategias que sean adecuadas para mejorar o en otros casos actualizar la información física que hubiera.

Es indispensable la participación de todos. Es decir de la comunidad educativa. A esto se une la verificación del buen funcionamiento de la comisión encargada de la biblioteca, de manera que realice un trabajo responsable y ordenado, y uno de los aspectos funcionales sería la permanencia de los documentos en el estante, la limpieza, la ubicación correcta de cada grupo de libros de lectura y el control del uso adecuado de los materiales, a esto se agrega la entrada y salida de los textos.



Imagen 31 Estante para ubicar material de lectura  
Fuente: Elaboración propia, (2020)



Imagen 32 Espacio para variedad de libros  
Fuente: Elaboración propia, (2020)



Imagen 33 Minibiblioteca  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

#### D. Fase de monitoreo

##### Objetivo

Controlar el avance de las actividades planificadas con el fin de identificar el proceso y progreso de las acciones planteadas mediante un formato elaborado para el efecto.

En el siguiente cuadro aparecen las actividades ejecutadas tanto las proyectadas como aquellas emergentes. Cada una con sus aspectos que recalcan el desarrollo del plan, cumplimiento, tiempo y esfuerzo que determinan su ejecución.

Tabla 18 Avances de las actividades planificadas.

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	PROPÓSITO	RECURSOS	RESPONSABLE	EVIDENCIA	FECHA
Diagnóstico de lectura (fluidez y comprensión lectora)	Actividad desarrollada para análisis el proceso lector en los niños de primero a sexto grado	Analizar el nivel de fluidez y comprensión lectora	Tiempo, hojas, humanos, lecturas impresas	Proyectista	Hay constancia en la planificación y fotos en ejecución	Febrero y marzo de 2020
Materiales para fortalecer la lectura	Recopilación de lectura como adivinanzas, cantos, fábulas, poemas, trabalenguas y cuentos	Fortalecer la lectura con los niños del centro educativo	Hojas, tinta, humanos, folders y sujetadores de hojas	Proyectista	Fotos en la ejecución	Noviembre y diciembre de 2020
Taller con padres de familia (la lectura y su	Reunión digital para tratar temas de lectura relacionados con los	Concientizar a los padres la importancia de la	Tiempo, diapositivas en power point, computadora,	Proyectista	Constancia enviado al grupo de "whatsapp" y	20 de mayo de 2020

importancia)	niños	lectura	humano		fotos en la ejecución	
Taller con alumnos (la lectura)	Reunión virtual en la cual se trataron los temas de lectura y su importancia	Incentivar una cultura lectora con estrategias sencillas para mejorar	Tiempo, diapositivas en power point, computadora, humano	Proyectista	Constancia enviado al grupo de "whatsapp" y fotos en la ejecución	25 de mayo de 2020
Concurso de lectura (lectura y deletreo)	Actividad lúdica realizada de manera virtual con el desarrollo de fluidez y deletreo	Determinar el nivel de logro en lectura	Tiempo, diapositivas en power point, computadora, humano	Proyectista	Constancia enviado al grupo de "whatsapp" y fotos en la ejecución	26 de mayo de 2020
Concurso de escritura	Actividad de competencia en la cual produce texto escrito	Expresar su capacidad de imaginación, creatividad y genialidad	Tiempo, diapositivas en power point, computadora, humano	Proyectista	Constancia enviado al grupo de "whatsapp" y fotos en la ejecución	27 de mayo de 2020
Taller con docentes (técnicas y estrategias de lectura)	Acción desarrollada para fortalecer la actividad docente en bien de la niñez	Fortalecer el proceso de lectura con el desarrollo de estrategias	Tiempo, diapositivas en power point, computara, grupo de whatsapp	Proyectista	Constancia enviado al director vía whatsapp" y fotos en la ejecución	29 de mayo de 2020
Implementación de minibiblioteca	Gestión ejecutada como actividad para incentivar el proceso de lectura	Incentivar el proceso de lectura en el salón de clases o el establecimiento	Humano, económico, mueble, libros de texto	Proyectista	Constancia de gestión en planificación y fotos	22-11-2019 y marzo de 2020

Fuente: Elaboración propia, (2020)

San Benito, Petén, 31 de mayo de 2020.

Licenciado  
Estanle Roosenber Archila Cano  
Director E.O.U.M. "3 de Abril" J.V.  
Presente

Por este medio, se le desea bendiciones y se le augura éxitos en las actividades que realiza, asimismo no está demás reiterar las precauciones necesarias respecto a los cuidados para protegerse del CORONAVID-19.

Previo a entrar en detalles, objetivo de la presente misiva, se le manifiesta agradecimientos por permitir llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", J. V., titulado "Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer lecturas en valores" como parte del trabajo de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPID), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), en la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

Seguidamente, se le presenta las actividades que se desarrollaron en el establecimiento:


- Diagnóstico de lectura (fluidez y comprensión lectora)
- Selección de material de para fortalecer la lectura
- Taller con padres de familia (la lectura y su importancia)
- Taller con alumnos (la lectura)
- Concurso de lectura
- Concurso de escritura
- Taller con docentes (estrategias y técnicas de lectura)
- Implementación de una minibiblioteca

Algunas de estas acciones con diseño emergente, como consecuencia del virus que afecta a muchos países del mundo, por lo que fue necesario realizarlo de manera virtual, utilizando la aplicación "meet" para videoconferencia y "whatsapp" para enviar invitaciones.

De esta forma se da por finalizado un trabajo que se inició en noviembre del año pasado. Se adjuntan fotografías.

Por su atención a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Prof. Henry Quixchán Cunil  
Céd. N.º: 2004-41225  
USAC-EFPEM-PADEPID




Imagen 34 Entrega del proyecto al Prof. Estanle Archila Cano, director Fuente: Elaboración propia, (2020)



Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", Prof. G.A.C.E.  
Jornada Vespertina  
Barrio "3 de Abril", San Benito, Petén

San Benito, Petén, 4 de junio de 2020.

Profesor  
Henry Quixchán Cunil  
Proyectista en la E.O.U.M. "3 de Abril" J.V.  
Presente

Reciba un cordial saludo, deseándole bendiciones y éxitos en sus estudios como parte de la superación personal, en donde el premio se consigue después de tanto esfuerzo y dedicación.

Se ha recibido su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", J. V., titulado "Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer lecturas en valores" como parte del trabajo de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPID), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), en la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC).

En vista de lo anterior, esta dirección recibe dicha carta en calidad de informe, donde manifiesta haber finalizado con sus actividades de desarrollo del proyecto que socializó en el mes de enero y se presentó al grupo de docentes, padres de familia y gobierno escolar. Cuyas acciones se reflejarán en el regreso a clases, luego de aplicar a la nueva normalidad.

Deferentemente,

  
Lic. Estanle Roosenber Archila Cano  
Directo del establecimiento



Imagen 35 Prof. Estanle Archila Cano agradece por el PME desarrollado. Fuente: Elaboración propia, (2020)

## E. Fase de evaluación.

## Objetivo

Verificar y valorar los objetivos y las metas del proyecto para cuestionar la importancia de su desarrollo a través de una escala de rango.

Por medio de la escala de rango (técnica de observación o herramienta pedagógica) se describen las actividades necesarias que verifican si se cumplen los objetivos y las metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Tabla 19 Verificación de cumplimiento de objetivos y metas del PME.

Escala: 1. Sin esfuerzo, 2. Deficiente, 3. Aceptable, 4. Bien, 5. Excelente

No.	ACTIVIDADES	INDICADORES	ESCALA				
			1	2	3	4	5
1	Diagnóstico de lectura (fluidez y comprensión lectora)	Mejora en el nivel fluidez				X	
		Mejora en el nivel de comprensión				X	
2	Materiales para fortalecer la lectura	Colección de material de lectura					X
		Implementación de la lectura con el apoyo de docentes y padres			X		
		Crear lectores competentes					X
3	Taller con padres de familia (la lectura y su importancia)	Interés de los padres de familia para fomentar la lectura			X		
		Los padres de familia guardan libros de lectura		X			
4	Taller con alumnos (la lectura)	Hay interés por la lectura			X		

		Conocimiento de reglas ortográficas		X			
5	Concurso de lectura (lectura y deletreo)	Lee con fluidez				X	
		Identifica los signos de puntuación		X			
		Reconoce las grafías por su nombre				X	
6	Concurso de escritura	Usa normas gramaticales y ortográficas		X			
		Interesa lo que escribe			X		
		Crea oraciones y párrafos				X	
7	Taller con docentes (técnicas y estrategias de lectura)	Crear lectores competitivos					X
		Promover actitudes positivas y reflexivas					X
		Facilitar el proceso de aprendizaje					X
		Promover las técnicas y estrategias de lectura					X
8	Implementación de minibiblioteca	Contacto directo de los alumnos con los libros de lectura					X
		Mejoras en resultado de lectura (comprensión y fluidez)					X
		La lectura es recreativa					X
9	Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)	Informe de capítulos concluidos				X	
		Actividades del PME desarrolladas					X
		Objetivos alcanzados					X
		Cumplimiento de compromiso					X
Total			0	4	4	6	12

Fuente: Elaboración propia, (2020)

Los indicadores de resultado de aprendizaje incidieron en el origen del presente proyecto, además son parte de los indicadores de evaluación descritos en las metas de evaluación, principalmente. Pero, examinando la escala de rango y los aspectos que rigen para la presente evaluación del proyecto, aspectos denominados indicadores y que surgen de las actividades desarrollados en el PME. En consecuencia, se analizan de la siguiente manera, de acuerdo a la escala de rango y el resultado que aparece al final de cada escala. Pero es importante determinar que la mayoría de indicadores mantienen un porcentaje alto.

Con el objeto de determinar los efectos y el impacto del Proyecto Mejoramiento Educativo, se hace beneficioso describir los datos cuantitativos. Se tomaron en cuenta 26 aspectos, los cuales podían apreciar mediante una escala en donde el valor máximo para cada indicador es 5 puntos, como excelente y sin esfuerzo como el menor, con 1 punto. Hubo 4 respuestas con escala “deficiente” que representan el 15.4%, 4 respuestas con escala “aceptable” que representan el 15.4%, 6 respuestas con escala “bien” que representan el 23.1% y 12 respuestas con escala “excelente” que representan 46.1%.

Al contrastar datos, especialmente el acumulado de “aceptable, bien y excelente” dan 84.6%, en cuyas actividades sobresalen el diagnóstico de lectura, materiales para fortalecer la lectura, taller con docentes e implementación de la minibiblioteca y para objeto de análisis se determina que las actividades del PME cumplen los objetivos trazados y las metas, en donde se puede observar se tienen resultados en beneficio de la escuela y de los niños. Sin embargo, se aclara que es indispensable mantener el ritmo de la lectura y crear más hábitos de la misma para que aún, los niños, puedan ser mejores.

## F. Fase de cierre del proyecto

1. Plan de divulgación (para dar a conocer a las autoridades del centro educativo y del MINEDUC lo realizado).

### **PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO “APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS PARA FORTALECER LAS HABILIDADES LECTORAS”**

#### **Datos Generales**

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, “Prof. Gregorio Angel Cocón Escalera”, Jornada Vespertina

Municipio: San Benito

Departamento: Petén

Responsable del proyecto: Prof. Henry Quixchán Cunil

#### **Objetivo general**

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de socializar las diferentes actividades ejecutadas, con el director del establecimiento, coordinador distrital del municipio y con padres de familia, mediante documentos legales y haciendo uso de las redes sociales.

#### **Justificación**

Es importante que este proyecto sea conocido por los actores directos, entre ellos el director, padres de familia, docentes y autoridades educativas, puesto que el tema “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras” y todo lo que se relaciona con escritura son fundamentales en el quehacer educativo, es importante que como docentes o padres de familia

retomar el tema todos los días y recalcar en cada momento y esto incluye reglas gramáticas, análisis, comprensión, fluidez y escritura.

La lectura no es nada nuevo en las escuelas o en la casa, sin embargo, para este estudio cabe resaltar que ser continuos y exigentes con los niños vendría a mejorar mucho más la situación, además hay que tomar en cuenta que los libros no deben estar guardados, sino mantenerse a la disposición de los discentes. La niñez es capaz de leer con fluidez, tener la comprensión suficiente de lo que lee, pero llevar sus ideas a un papel es la parte donde se complica, por lo tanto es necesario crear espacios de producción de textos, ya que es lo mismo narrar que escribir.

En alguna ocasión se leía un texto que decía: “la única forma de tener fluidez y tener comprensión lectora es leer” y es allí donde está el rol del docente, lo cual consiste provocar el interés del niño, ser facilitador de las actividades escolares (contenidos), ser expresivo en todo momento, aunado al papel del maestro hay que desarrollar destrezas y habilidades como escritores, poetas, periodistas, etc.; y se debe fomentar valores. Éste último es uno de los puntos que complementan este proyecto, puesto que al leer con los niños, es una de las partes que se debe impulsar paralelo al desarrollo de la lectura, los valores.

Dentro de los indicadores educativos, señalados en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE), del MINEDUC (2013) aborda el tema como: “indicadores que permitan medir y comparar la capacidad del sistema educativo nacional” (p. 4). Entonces basado en un diagnóstico institucional se toma en cuenta el indicar “resultados de aprendizaje” con relación a resultados de lectura, puesto que hay estudios en la cual manifiestan que hay bajo de nivel de comprensión lectora. Sin embargo, esos estudios al ser tomados

como muestras dan resultados que generalizan la situación. Tomando en cuenta eso datos resultó interesante desarrollar el tema para este proyecto.

Como docente de la escuela mencionada fue conveniente realizarlo ahí porque se considera oportuno la sensibilización de todos lo que intervienen en el proceso educativo, en cuanto a la importancia de leer. Para tal caso favorece aproximadamente a 200 estudiantes.

### Desarrollo del proyecto

Tabla 20 Medios de difusión

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
Conferencias virtuales	Estudiantes y padres de familia	“Whatsapp” y “Facebook” y “YouTube”	Humano, celular, internet y tiempo	19-05-2020 25-05-2020 31-05-2020
Video	Docentes	“YouTube”	Humano, celular, internet y tiempo	30-05-2020
Publicaciones	Docentes y estudiantes	Informe escrito “whatsapp” y “YouTube”	Humano, celular, internet y tiempo	25 al 31-05-2020
Elaboración de trifoliar	Director, Coordinador Distrital, OPF, Asesor del curso	Físico o personal	Humano, papel, impresora, computadora, internet y tiempo	04-05-2020
Elaboración de Póster Académico y publicación	Director, Coordinador Distrital, OPF, Asesor del curso	Físico o personal y “Facebook”	Humano, papel, impresora, computadora y tiempo	04-05-2020 07-05-2020

Fuente: Elaboración propia, (2020)

## **Evaluación**

En base a resultados y gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras”, se determina que divulgar el proyecto permitiría que tanto actores como otros grupos de la comunidad se sirvan revisar las actividades y, a partir de ahí, ser partícipes en evaluar el trabajo mencionado. Entonces, socializar la información conlleva a determinadas críticas, éstas también son parte de la valoración del compromiso terminado.

Las expectativas de cada lector indicarían lo positivo o negativo en el desarrollo, en tanto se calificaría como resultado efectuado desde otra posición, a este se le agrega la satisfacción de otros, puesto que cada persona percibe las cosas de forma diferente.

Dentro de las actividades se desarrollaron acciones de procesos y de recursos, el primero gestión que permitió el alcance de la obtención del mueble para minibiblioteca, elemento importante dentro de ambiente educativo porque permite la relación libros-estudiantes; el segundo, juega a la adquisición, uso y aprovechamiento de los recursos que intervinieron en las actividades; de los cuales fueron bien utilizados en lo personal, siempre con la certeza de hacerlo de manera sistemática. Como resultado se llegó a los diferentes actores, y son ellos lo que serán informados de la finalización del proyecto, por medio de documentos físicos y medios virtuales.

San Benito, Petén, 5 de junio de 2020.

Licenciado  
Braulio Amílcar Chán Tesucún  
Coordinador Distrital T7-03-01  
San Benito, Petén  
Su Despacho

Por este medio, se le desea bendiciones y se le augura éxitos en las actividades administrativas que realiza en bien de la educación de este bello municipio, asimismo no está demás reiterar las precauciones necesarias respecto a los cuidados para protegerse del CORONAVID-19.

El objetivo de la presente, primero, es agradecer las atenciones prestadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", J. V., titulado "Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer lecturas en valores" como parte del trabajo de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPD), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), en la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC); segundo, manifestarle que este proyecto llega a su feliz término.

Por tal razón se le presenta las actividades que se desarrollaron en el establecimiento:

- Diagnóstico de lectura (fluidez y comprensión lectora)
- Selección de material de para fortalecer la lectura
- Taller con padres de familia (la lectura y su importancia)
- Taller con alumnos (la lectura)
- Concurso de lectura
- Concurso de escritura
- Taller con docentes (estrategias y técnicas de lectura)
- Implementación de una minibiblioteca

Algunas de estas acciones con diseño emergente, como consecuencia del virus que afecta a muchos países del mundo, por lo que fue necesario realizarlo de manera virtual, utilizando la aplicación "meet" para videoconferencia y "whatsapp" para enviar invitaciones.

De esta forma se da por finalizado un trabajo que se inició en noviembre del año pasado. Se adjuntan fotografías.

Por su atención a la presente, me suscribo de usted

Atentamente,

Prof. Henry Quixchán Cunil  
Carné: 2004-41225  
USAC-EFPEM-PADEPD



Imagen 36 Entrega del proyecto al Lic. Braulio Chán Tesucún, CD.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

Imagen 37 Coordinador Distrital, Lic. Braulio Chán Tesucún y proyectista.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

**Ejecución de actividades diseñadas:** Diagnóstico de lectura, materiales para fortalecer la lectura, taller con padres de familia, taller con alumnos, concurso de lectura, concurso de escritura, taller con docentes, implementación de la minibiblioteca.

**Actividades fundamentales desarrolladas:** Taller padres de familia, Implementación minibiblioteca.

**Resultados alcanzados:** Compartir con el grupo docentes, reunirse con los padre de familia, coleccionar material de lectura, realizar talleres e implementar una minibiblioteca han sido actividades que han determinado este PME con el diseño proyectado, sin embargo ha sido un reto ejecutarlo con el esquema emergente, aunque su fin fue presentar estrategias y técnicas de lectura.

**Acciones de sostenibilidad:** Coordinación con la comisión de lectura y el director, refuerzo de estrategias de comprensión lectora, continuidad de taller con padres de familia, actualización de material de lectura en la biblioteca, compromiso docente y administrativo.

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME):**  
"Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer lecturas en valores"  
Proyectista: Prof. Henry Quixchán Cunil

USAC  
EFPEM  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Imagen 38 Trifoliar con síntesis del PME.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

**Descripción del PME:**  
Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", J.V. Con una población con bajo nivel de escolaridad, posición social y económica media, con padres de familia que laboran de manera informal durante el día; todas estas realidades permiten a los niños convivir con familiares. Entre otros aspectos, la falta de cultura lectora que no solo es cuestión local. Se problemas delictivos. El entorno educativo es Comunicación y Lenguaje. Se eligió el indicador resultados de aprendizaje, con bajo nivel de lectura.

**Concepto del PME:**  
Generar autoaprendizaje para mejorar la lectura en donde participan actores indispensables, entre ellos el director, alumnos, padres de familia, docentes y Organización de Padres de Familia, mediante la realización de acciones que promuevan esa autoinformación siguiendo un plan.

**Objetivos**  
General: Aplicar estrategias y técnicas para fortalecer la lectura en valores con el fin de mejorar los indicadores de lectura en aspectos relacionados con la comprensión y fluidez mediante actividades lúdicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los discentes.

**Específicos:**  
• Realizar talleres relacionados con actividades de lectura y su importancia para el desarrollo de habilidades lectoras, fluidez y comprensión, asimismo escritura.  
• Presentar un mueble denominado en su momento como "minibiblioteca" para exhibir y organizar material bibliográfico.  
• Fomentar la lectura a través de actividades de reflexión, en la cual se promuevan actitudes de comportamientos, lecturas críticas y especialmente mejore su aprendizaje.

**Justificación**  
Hay un nivel bajo en lectura de acuerdo a pruebas efectuadas por el MINEDUC. Por tal razón se contextualizó con el Área de Comunicación y Lenguaje, tomando en cuenta las circunstancias del contexto como bajo nivel académico de los padres, trabajo informal, posición socioeconómica media, etc. Se aplicó la técnica administrativa educativa por medio del análisis DAFO, identificando las líneas de acción estratégicas, de donde se seleccionó el problema: Gestionar autoaprendizaje para mejorar la lectura donde participan actores directos y juntos se promueve lectura y escritura

**Metodología**  
Marco Metodológico: Diagnóstico de la escuela y antecedentes. Descripción del entorno a intervenir como elementos y factores que favorecen el proceso educativo, y aspectos que caracterizan la realidad actual y las políticas educativas del país.  
Análisis situacional: Es el estudio del entorno donde se llevó a cabo el PME y la selección del problema como orientador investigativo de la realidad contextual.  
Análisis estratégico: Es el análisis del problema por medio de la matriz FODA, por medio de la técnica Minimax, identificando las variables internas y externas, de ello se hacen vinculaciones estratégicas y se llega a las líneas de acción estratégicas para resolver el problema.  
Diseño del Proyecto: Se nombró el PME, se describió, se realizaron los objetivos y se justificó el trabajo. Se planificó de acuerdo a un cronograma, donde se desarrollaron actividades con actores directos. Además se presentó un plan de sostenibilidad.

Imagen 39 Trifoliar con síntesis del PME.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)



Imagen 40 Póster Académico con el director de la Escuela "3 de Abril", J. V.  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

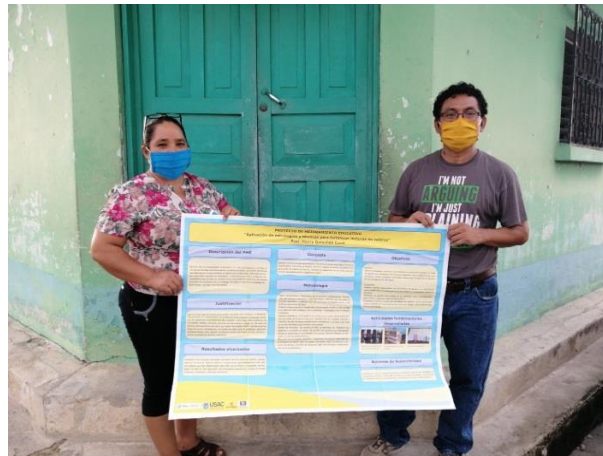


Imagen 41 Póster Académico con la Presidente de la OPF  
Fuente: Elaboración propia, (2020)



Imagen 42 Póster Académico con Lic. Ysau Saúl Franco Iglesias, asesor del PME  
Fuente: Elaboración propia, (2020)

## 2. Informe a las autoridades del PADEP/D de lo realizado.

Por medio de la presente, se pretende dar cuenta de las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), consistente en acciones que se realizaron para el efecto de resultados con el tema de “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer lecturas en valores”. Hace referencia a las mejoras de los indicadores educativos en base a mediciones y comparaciones internacionales y la situación de la educación en Guatemala, en tanto que busca optimizar el nivel académico de los alumnos. En vista de lo anterior se priorizó el indicador “resultado de aprendizaje” con el problema “resultados de lectura”.

El objetivo del presente informe del PME priorizado en el contexto laboral docente, tiene como fin hacer de su conocimiento que el plan ha sido ejecutado en el tiempo prudencial indicado en las paradas de ruta presentado en el mes de septiembre del año 2019. Todo se logró a través de diferentes fases con el apoyo de docentes, padres de familia, alumnos, parte administrativa del centro educativo y coordinador distrital del municipio.

Las actividades realizadas son las siguientes:

Diagnóstico de lectura (fluidez y comprensión lectora), realizado en los meses de febrero y marzo de 2020; material para fortalecer la lectura, ejecutado en noviembre y diciembre de 2019; taller con padres de familia (la lectura y su importancia), se realizó el 20 de mayo de 2020; taller con alumnos (la lectura), se efectuó el 25 de mayo de 2020; concurso de lectura (lectura y deletreo), actividad ejecutada el 26 de mayo de 2020; concurso de escritura, se realizó el 27 de mayo; taller con docentes (técnicas y estrategias de lectura), se desarrolló el 29 de mayo; e implementación de minibiblioteca, finalizada en la segunda semana del mes de marzo de 2020.

Ahora, autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D-EFPEM-USAC) este es el informe de un trabajo académico, elaborado con los pasos que rige la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), cuyo contenido está en sus manos.

3. Entrega del Informe Final (sexto punto de la ruta del proceso de graduación).

Por este medio se manifiesta la culminación o finalización de una ruta que se empezó a trazar a finales del año 2017 y éste llega a su fin en el 2020. Más de dos años al frente de una meta propuesta, en la cual ha existido fortalezas, también debilidades; paciencia y angustia, esfuerzo y desesperanza; después de estar presente en cada curso, en la mañana y en la tarde. Este trabajo culmina con la entrega del Informe Final a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), a través de la Coordinadora Departamental, quien a su vez emitirá a las autoridades superiores para la revisión correspondiente.



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y Discusión de Resultados**

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, “Prof. Gregorio Gregorio Angel Cocón Escalera”, Jornada Vespertina, se ubica en el casco urbano de la cabecera municipal de San Benito, departamento de Petén. Es un centro educativo con diferentes ambientes, ya que tiene un predio escolar grande, de aproximadamente una manzana, circundada por dos calles y dos avenidas.

Es una escuela gradada con dos secciones por grado, tipo mixto, con una población escolar de 280 alumnos distribuidos en los seis grados del nivel primario. Existe Organización de Padres de Familia (OPF) y al inicio del ciclo lectivo se organiza el Gobierno Escolar, conformado por alumnos de diferentes grados, electos mediante una práctica democrática de voto secreto, quienes tienen la facultad de dar opinión en temas de interés general para el alumnado.

La institución educativa, a pesar de pertenecer al área urbana se cree que la situación en el proceso de aprendizaje puede ser mejor, sin embargo, en actividades llevadas a cabo como parte de la labor docente se puede observar que no es diferente a otros centros educativos, puesto que se pudo encontrar cierta deficiencia en indicadores educativos como los resultados de lectura, entre ellos dos elementos consistentes como la fluidez y comprensión lectora, y otro fundamental para el caso, la escritura. A estos datos similares se une los resultados del municipio, en cuanto a logros de lectura, en aplicación de pruebas. Ministerio de Educación (2013).

La comunidad educativa, dentro de las circunstancias contextuales, se enmarca con una población con bajo nivel de escolaridad, posición social y económica media, con padres de familia que laboran de manera informal durante el día; todas estas realidades permiten a los niños convivir con familiares. Entre otros escenarios la falta de cultura lectora que no solo es cuestión local, sino a nivel nacional. A estas cuestiones se agrega los problemas delictivos, en los cuales el municipio ha sobresalido en varias ocasiones, sin embargo, se sobrelleva intentando vivir bajo esas tensiones sociales.

En cuanto a la falta de cultura lectora, vista desde esta perspectiva, carecen de fuentes de lectura en el seno del hogar y también dentro del salón de clases. Para explicar el segundo, es indispensable referentes que estén a la disposición y sin limitantes, pero necesarios el orden y disciplina para el cuidado del material. Estas evidencias contribuyen al problema encontrado y priorizado para su planificación, desarrollo y ejecución. Desde la perspectiva explicada, el entorno educativo elegido es el Área de Comunicación y Lenguaje en el ciclo II, de cuarto a sexto de primaria.

Sin embargo, es claro que la aplicación de estrategias en el proceso educativo de los estudiantes, es indispensable porque a través de las actividades se activa el conocimiento y por lo tanto se adquieren nuevos conocimientos; de ello lo tiene muy claro Piaget, citado por Penedo (s.f.) al decir que la inteligencia constantemente incorpora nuevos conocimientos como elementos constitutivos. Es decir que cada vez que se realiza una acción, el niño lo va integrando a aquellas que ya tiene en mente, lo cual viene a facilitar el proceso de lectura. En esto los padres de familia deben estar pendiente que los niños en casa, también tomen en cuenta que la lectura es indispensable y ya se dijo en una actividad del proyecto.

Por otro lado, Ausubel, citado por Penedo (s.f.) lo ratifica y dice que en el proceso de aprendizaje hay interacción con su entorno en donde va dando sentido al mundo que percibe. Eso se quiere con la lectura, no importa el área de

estudio, sino lo que aprende del texto cuando el niño se sienta y lee porque sabe que allí hay información importante que le beneficiará en su vida. En el mismo apartado cita a Bruner, quien relaciona el aprendizaje con el desarrollo de ser humano, es decir que en cada parte de la vida hay procesos que son importantes. Eso significa que el niño está predispuesto al aprendizaje en su nivel de capacidad, por lo tanto los padres desde la casa deben insistir en la iniciación de los libros y en la escuela reforzar con estrategias.

Barón (2010) explica en su investigación titulada “la teoría lingüística de Noam Chomsky, en la cual detalla que el ser humano el lenguaje es innato, es decir que viene predispuesto a ello. Explica y hace énfasis en la adquisición, comprensión y producción del lenguaje humano, llamado a todo esto, Teoría Lingüística. De ahí se entiende que el ser humano tiene la capacidad de poder hacer tantas cosas, y una de ellas es el lenguaje y la lectura es parte de este elemento indispensable en el proceso de aprendizaje. Nadie puede decir que no lo puede hacer, pero depende del hecho en que no haya habido algún intento.

Tomando en cuenta las ideas de estos pedagogos en relación al trabajo realizado en esta proyecto se deduce que la importancia de la lectura radica un proceso de toda una vida, mas hay forma de rectificar el camino y eso se logra mediante estrategias que se pueden aplicar al estudiante y esa es la labor del docente, despertar el interés del niño para el desarrollo de ciertas habilidades. Se agrega a este tema las múltiples inteligencias, puesto que no todos los niños serán buenos para el lenguaje escrito o hablado, pero seguro que en matemática o en danza son excelentes. Al igual, al que no le gusta Ciencias Sociales, prefiere Ciencias Naturales y Tecnología y matemáticas. Cada cabeza es un mundo.

En atención al análisis situacional expuesto del establecimiento se establece desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la cual se pone en práctica la línea estratégica “Compromiso y Participación de todos como soporte para la mejora de la educación” (MINEDUC, 2016, p. 7). Asimismo, toma en

cuenta los principios orientadores de la Ley de Educación, Decreto Legislativo No. 12-91, en su Título I, Capítulo I; de los cuales surge las Políticas y Objetivos Estratégicos, tales como: “cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe, aumento de inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización. Considerando estas cuestiones y el escenario comunal, el proyecto pretende minimizar la situación de los resultados bajos en lectura” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 5).

Para llegar a seleccionar el problema priorizado se hace una serie de vinculaciones por medio de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), porque no interesa adular las fortalezas, sino superar las debilidades, de manera que es una estrategia aplicable al formato de proyecto. En consecuencia, como resultado de las vinculaciones estratégicas se designa la tercera Línea de Acción Estratégica: Creación de un espacio para recreación por medio de la lectura, pero con la metodología pertinente para el desarrollo de habilidades lectoras.

Lo anteriormente expuesto lleva a la decisión de diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual relacione otras ideas semejantes identificadas: generar autoaprendizaje para mejorar la lectura en donde participan actores indispensables, entre ellos el director, alumnos, padres de familia, docentes y Organización de Padres de Familia, mediante la realización de acciones que promuevan esa autoformación siguiendo un plan.

En el proceso del plan, involucrados los actores importantes del contexto educativo, se llevó a cabo búsqueda de información literaria, reunión con padres de familia, reunión con alumnos, concurso de lectura y escritura, reunión con docentes e implantación de una minibiblioteca. Es obvio que tomar en cuenta a todas las partes facilita la tarea por medio de estrategias.

Al respecto de estrategias, según Chaner, A y Andrews, K. (1962) citado por Navas (2012) menciona que estrategia significa: “determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas”. (p. 1). Si

bien se sabe, las estrategias han sido tratadas inicialmente para el campo de la economía y poco a poco se fue introduciendo en el contexto educativo.

Meza (2013) cita a dos autores en donde define las estrategias de aprendizaje:

Monereo (2000, p. 24) las define como un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje. Esas acciones se corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Por otro lado, Monereo (2000), es la capacidad que debe entenderse como una disposición genética que permite ejecutar varias conductas, y habilidad, como una capacidad desplegada en actuaciones desarrolladas a través de la práctica. Algunas de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son: observación, análisis y síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación. (p. 179)

La importancia de la estrategia radica en la organización de las acciones que luego son desarrolladas por medio de reuniones, concursos, gestión, material de lectura y el apoyo de la dirección, principalmente, para tener el espacio en el momento preciso. Además es necesario que el proyecto continúe, por tal razón es preciso dejar el plan de sostenibilidad con sus actividades y estrategias definidas.

#### **4.2 Conclusiones**

1. La participación de los padres de familia en los talleres de lectura que se realizaron, facilitó el desarrollo de habilidades lectoras como la fluidez y la comprensión en los niños, motivados por la presencia de sus padres, fortaleciendo al mismo tiempo el hábito de la lectura, el cual se logra solamente mediante la práctica periódica y constante con apoyo de la familia.
2. El apoyo de los diferentes actores, entre ellos docentes, padres de familia y maestros jubilados del establecimiento, proporcionando libros, revistas y

periódicos, fue fundamental para la implementación de la minibiblioteca escolar, como un recurso para facilitar espacios de lectura a los alumnos.

3. Exponer diversidad de libros con literatura e ilustraciones a la vista de los alumnos, es importante para generar en ellos el deseo de leerlos, por lo cual el docente ejecutor del proyecto consideró la necesidad de gestionar con sus recursos una librería con diseño especial para llamar la atención de los potenciales lectores, lo cual dio buenos resultados.

4. En el desarrollo de la lectura es importante que al finalizar se tome en cuenta el valor que viene implícito en cada historia, ejemplo de ello son las fábulas; de manera que se fomente la reflexión y se provoque el análisis y comprensión del contenido en cada momento de práctica.

5. Preparar y publicar un video relacionado con las estrategias y técnicas de lectura, originalmente, para docentes constituye un aporte, también, para las personas interesadas en proponer cambios en la vida de sus niños, ya que dentro del material se plante algunas ideas en la búsqueda de mejorar la calidad educativa.

6. Seleccionar material de lectura entre ellos, cuentos, fábulas, adivinanzas, trabalenguas y cantos para exponer y hacer uso de los mismos en la minibiblioteca implementada en el aula significa poner a la mano del niño información que coadyuva a sus intereses, siempre con la idea de mejorar el proceso lector.

#### **4.3 Recomendaciones**

1. Como docentes es importante involucrar a los padres de familia, ya que ellos son parte fundamental en la formación de los niños. Son los padres quienes están más tiempo con ellos, de manera que pueden cuidar de las obligaciones escolares.

2. Entre los actores directos hay que solicitar material de lectura adecuado para el nivel primario, principalmente cada docente, en el caso del director

mantener los libros de lectura a la disposición de los niños y a los padres de familia que en casa tengan un espacio con libros.

3. Se le sugiere al personal docentes y al director la visualización permanente de los documentos de lectura, es decir de los libros con literatura, asimismo de los libros de texto, en donde ya sea por interés propio o por curiosidad los libros estarán a la disposición de los discentes.

4. El personal docente, en cualquier lectura, debe detenerse sin importar el momento para hacer énfasis en la reflexión que viene explícita e implícita en cada lectura; es un buen momento para hacer analizar a los alumnos.

5. Se exhorta a los profesores para tomar en cuenta los documentos sobre estrategias y técnicas que el Ministerio de Educación (MINEDUC) tiene en la página web para primero, tercero y sexto grado. Asimismo, tomar en cuenta material en línea ya que se obtiene excelente información para apoyar a los estudiantes.

6. Llevar a la escuela libros de lectura que hay en casa y otros que se pueden obtener a través de descargas en línea, en donde se pueden conseguir para variar, de la misma manera se puede solicitar sus preferencias para que tener a disposición los de interés.

**a. Plan de sostenibilidad**

A. Plan de sostenibilidad del PME

PARTE INFORMATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO: “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras”

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Henry Quixchán Cunil

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA EL PROYECTO: Escuela Oficial Urbana Mixta “3 de Abril”, Prof. Gregorio Angel Cocón Escalera

JORNADA: Vespertina

DIRECCIÓN: Barrio “3 de Abril”

MUNICIPIO: San Benito

DEPARTAMENTO: Petén

PERÍODO DE EJECUCIÓN: Del mes de noviembre de 2019 al mes de mayo de 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Docentes, alumnos, director, padres de familia y Coordinador Distrital del municipio de San Benito, Petén

## INTRODUCCIÓN

El proceso de sostenibilidad conlleva a la permanencia de un programa o proyecto que se ha presentado ante un organismo lo cual fue desarrollado en beneficio del ente que acogió al proyectista, quien busca el bien común de las personas que allí se desenvuelven y trabajan para la institución. Lo importante de la sostenibilidad es hacer valer la misma palabra, puesto en escena contribuye en la permanencia del proyecto haciendo la inversión tanto en tiempo, dinero y otros recursos que permiten permanecer a flote, y entre más tiempo pase, se hace saber que una idea en el hecho fue funcional e impactó a la comunidad.

Para el desarrollo de la sostenibilidad se enmarcan diferentes actividades que se realizan durante todo el proceso, tales como las generales, en la cual se anotan acciones a grandes rasgos y las específicas, en la cual se describen los eventos más puntuales que forman parte del plan. Asimismo, se redactan las estrategias con las cuales se pondrá en marcha la tarea de permanencia del proyecto con su periodo de ejecución. Cabe mencionar que los recursos son necesarios, ya que se detallan tanto económicos, materiales y humanos.

Ser un proyecto sostenible comienza con un compromiso de la alta dirección en donde se asumen valores como responsabilidad, puntualidad, honestidad y otros que determinan el andar del objetivo. El caminar hacia lo sostenible tiene una base sólida puesto que hay reglas que se siguen, siempre, en busca de la mejorar y en bien común

Llevar a cabo un proyecto sostenible implica que no se queda solo en papel, sino que los responsables deben mantener una comunicación constante, se necesita de la revisión continua de las estrategias y de sus actividades que se hacen para la promoción y las expectativas dentro del marco comunal.

Por tal razón, se realizará con el personal docente, alumnos, padres de familia y personas que son parte de la comunidad educativa; siendo los

niños los más beneficiados. Asimismo se sigue objetivos, éstos son las metas que se requiere para llegar a través del plan ejecutado en el tiempo estipulado.

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL:**

Aplicación de estrategias y técnicas en el establecimiento y el salón de clases para fortalecer la lectura con el apoyo de actores potenciales, en la cual se organizan actividades en beneficio de la niñez sambenítense, mediante actividades que activen el conocimiento.

### **ESPECÍFICOS:**

1. Implementar la lectura con estrategias que permitan motivar al alumno mediante actividades lúdicas para mejorar el proceso de aprendizaje.
2. Organizar comisiones tanto de docentes como de padres de familia para buscar otras soluciones a los bajos índices en los logros de los estándares escolares.
3. Solicitar libros a los escolares al inicio de cada ciclo escolar y a otros actores que puedan facilitar la literatura para el bien del alumnado.

## **JUSTIFICACIÓN**

La sostenibilidad y el beneficio que se obtiene al pasar una idea a los hechos es que se optimizan los recursos, perdura en el tiempo, se diversifica el proyecto, se mejora la popularidad, se fomenta la innovación, se capta poblacional estudiantil, se gana credibilidad y atracción; y otras ventajas que enriquecen el trabajo mutuo. Todas estas ventajas, en conjunto, llevan a tener un alto grado de interés que luego puede pasar a ser un edificio en particular.

Por lo tanto, en base a lo siguiente lo siguiente:

“Los resultados del informe SERCE registrado en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013:9-13) evidencian la necesidad de desarrollar en los niños al competencia lectora; puesto que en tercer grado, 5 de cada 10 niños y en sexto grado de primaria, 4 de cada 10 niños alcanzaron el Logro en Lectura, esto a nivel nacional. Y en lo que respecta al departamento de Petén, en tercer grado hubo un logro de 58.04% y para sexto grado de primaria el 42.03%”.

Lo anterior se refleja en los Indicadores de Resultados de Aprendizaje, el cual mide el aprendizaje en el área de lectura, pero específicamente en el Lenguaje y por el bajo nivel de logro de los estudiantes se considera de importancia la selección del indicador, puesto que se pretende incrementar el logro en lectura. En consecuencia, se debe mantener el proyecto titulado “Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras”. Asimismo, el MINEDUC (Acdo. Min. 35-2013), en el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, entre sus objetivos está “promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas”.

La sostenibilidad vendría a beneficiar a 300 alumnos, a 17 docentes y a padres de familia. Sin duda alguna, la comunidad educativa es parte importante en este designio que se plantea y que se desarrolla socialmente para mejorar el nivel educativo de los niños.

Tabla 21 Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<b>1. COORDINACIÓN CON LA COMISIÓN DELECTURA DELA ESCUELA Y EL DIRECTOR LA PROMOCIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y PME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción del PME a un director, 16 docentes del centro educativo, a 6 personas de la OPF, a 6 personas del COCOCDE y a 100 padres de familia.</li> <li>• Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>• Gestión ante la Dirección Departamental de Educación material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.</li> <li>• Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del PEI para que el proyecto sea incluido en el mismo.  Promocionar el PME por medio de trifoliales</li> <li>• Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del PME.</li> <li>• Conformar una red local de actores educativos.  Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</li> <li>• Organización de comunidades de aprendizaje. Organización de campamentos de lectura. Organización de ferias de lectura.</li> </ul>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>PEI-POA</p> <p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas</p> <p>Solicitudes</p> <p>Convocatorias.</p> <p>Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes- Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Libros</p> <p>Trifoliales informativos</p>	<p>Director y Comisión de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión de lectura</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Instituciones educativas</li> </ul>

<b>2. TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.</li> <li>• Gestionar apoyo para fortalecer el la dinámica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimación de gastos por cada taller programado.</li> <li>• Organización del taller con personas de la DDE.</li> </ul>	<p>Enero de cada ciclo lectivo.</p> <p>Inicio del ciclo escolar</p>	<p>Cotizaciones de precios.</p> <p>Solicitudes</p> <p>Cartas de compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Comisión pedagógica Padres de familia</li> <li>• Docentes Director Comisión de lectura</li> </ul>
<b>3. ORGANIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A PADRES DE FAMILIA PARA QUE LE DEN ACOMPAÑAMIENTO A SUS HIJOS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los niños de determinado grado.</li> <li>• Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</li> <li>• Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</li> <li>• Aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos del grado elegido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.</li> <li>• Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</li> <li>• Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</li> <li>• Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</li> </ul>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente para el control de las actividades Registro de avance de lectura.</li> <li>• Planes de mejora.</li> <li>• Hacer uso de la herramienta de evaluación.</li> <li>• Fichas de monitoreo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Comisión de lectura Padres de familia.</li> <li>• Director Comisión de lectura Padres de familia. Director Comisión de lectura Padres de familia.</li> <li>• Director Comisión de lectura</li> </ul>

<p>4. <b>ACTUALIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los diferentes actores material para incrementar la biblioteca</li> <li>• Etiquetar los nuevos libros que lleguen a la dirección</li> <li>• Resguardar cada libro con su código para identificación</li> <li>• Reuniones con comunidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso de los actores para mantener la actualización de la biblioteca</li> <li>• Tener un orden respecto a la cantidad de libros que lleguen a la dirección</li> <li>• Llevar el control de todos los libros, los que llegan y los que salen</li> <li>• Elaborar un plan para mejorar el sistema de colección de libros</li> </ul>	<p>El primer trimestre del ciclo escolar</p> <p>Cada vez que ingrese un libro</p> <p>Cada vez que ingrese un libro</p> <p>El primer trimestre del ciclo escolar</p>	<p>Plan Operativo Anual</p> <p>Plan Operativo Anual</p> <p>Plan Operativo Anual</p> <p>Plan Operativo Anual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director Comisión de lectura Docentes</li> <li>• Director Comisión de lectura Docentes</li> <li>• Director Comisión de lectura Docentes</li> <li>• Director Comisión de lectura Docentes</li> </ul>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Es importante que al inicio de cada ciclo escolar tanto el director, docentes y la comisión de lectura tomen en cuenta el Pla de Sostenibilidad, puesto que es la guía que mantendrá tanto la biblioteca y en la cual se verá reflejada la mejora que los niños van teniendo durante el recorrido en los cuatro bimestres. También se debe tomar en cuenta la elaboración de una lista de cotejo, en donde se registre el cumplimiento de las actividades que se puedan realizar durante el ciclo lectivo, pues ahí está la guía que servirá para tener el rumbo del proyecto y que se pueda mantener en buena dirección.</p>					

Fuente: Elaboración propia (2019)

#### 4.4 Referencias bibliográficas

- Aarón, M. (2016). *El contexto, elemento de análisis para enseñar*. Universidad del Norte, Colombia. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/853/85350504004.pdf>
- Alvarado, O. (2005). Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos. Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central. Lima-Perú. P. 195. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%F3n/gestion\\_proyectos/contenido.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/libros/Educaci%F3n/gestion_proyectos/contenido.htm)
- Anfei. (2019). Definición de vinculación. Recuperado de [https://www.anfei.mx/public/files/RGD/XIV/Conclusiones\\_R\\_V.pdf](https://www.anfei.mx/public/files/RGD/XIV/Conclusiones_R_V.pdf)
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (s.f.). Como elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Recuperado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Como-elaborar-un-proyecto-1989-Ed.1-Ander-Egg-Ezequiel-y-Aguilar-Id%C3%A1%C3%B1ez-MJ.pdf>
- AGUILERA, A. & RIASCOS, S. (2009). Direccionamiento estratégico apoyado en las tic. *Estudios Gerenciales*, 25(111), 127-143. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eg/v25n111/v25n111a07.pdf>
- Aguilera, A. (2010). Direccionamiento estratégico y crecimiento empresarial: algunas reflexiones en torno a su relación. *Pensamiento & Gestión*. pp. 85-106 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64615176005.pdf>
- Arango, L. (2014). LA DEMANDA SOCIAL Y LA MATERNIDAD EN MUJERES UNIVERSITARIAS EN LA CIUDAD DE MEDELLÍN. Integración Académica en Psicología. Volumen 2. Colombia. Recuperado de <https://integracionacademica.org/attachments/article/59/05%20Demanda%20social%20-%20Luz%20M%20Arango.pdf>
- Armijo, M. (2010). Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL. Ministerio de Hacienda. Costa Rica. Recuperado de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n\\_de\\_Metas.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf)
- Arranz, A. (2017). Teorías del Aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
- Asocec. (2018). Presupuesto financiero para el Proyecto. Recuperado de <https://asosec.co/2018/02/elabora-un-presupuesto-financiero-para-tu-proyecto-en-7-pasos/>

- Ausubel, D. (1993). Teorías del Aprendizaje Significativo. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje\\_significativo.pdf?](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf?)
- Barrenechea, P, Rodríguez Miranda, A y Troncoso, C. (2014.). Análisis de potencialidades para el desarrollo local: Un método aplicado a regiones de Uruguay para priorizar recursos. (Serie Documentos de Trabajo / FCEA-IE; DT13/14). UR.FCEA-IE. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/4245>
- Barrio, L. (2014). PROMOCIÓN DE CAPACIDADES TÉCN. EN LA CONRED PARA SU INTERVENCIÓN EN LA DISMINUCIÓN DEL RIESGO EN EL CASERÍO XOLJUYUB, SACAPULAS, QUICHÉ, EL TÍTULO DE TRABAJADORA SOCIAL CON ÉNFASIS EN GERENCIA DEL DESARROLLO EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA PREVIO A CONFERÍRSELE SANTA CRUZ DEL QUICHÉ" URL. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/04/06/Barrios-Lucero.pdf>
- Benítez, J. (2011). Gestión de Proyectos. Enfoque más comercial de la fase de definición de un proyecto informático. Recuperado de <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/6102/1/fbenitezcTFC0111memoria.pdf>
- Cardona, A. (2001). Estrategia de divulgación e información pública para la gestión de riesgos. Unidad Ejecutora Sectorial del subprograma de Prevención del Desastre. Santo Domingo, República Dominicana. Recuperado de [https://www.desenredando.org/public/varios/2002/pdrd/3-1EDIP\\_F-may\\_28\\_2002.pdf](https://www.desenredando.org/public/varios/2002/pdrd/3-1EDIP_F-may_28_2002.pdf)
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 8, núm. 17, enero-abril, 2003. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Carrión, I., y Berasategi, R. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. Recuperado de [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)
- Castellanos, L. (2015). Estrategia y Planificación Estratégica. Recuperado de <https://lcestrategia.files.wordpress.com/2015/11/estrategia-y-planificac3b3n-estratc3a9gica-luis-castellanos.pdf>
- Castillo, M. (s.f.). Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación. Rec. de <http://www.eduinnova.es/monografias09/medioscomunicacion.pdf>
- CENTRAP. (s.f.). Líneas estratégicas. Recuperado de <https://centrap.org.co/lineas-estrategicas/>

- Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Política/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Política/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Colina, L. (2012). La planificación presupuestaria en Universidades Públicas. Universidad de Zulia. Venezuela. Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=7&ved=2ahUKEwj-27n08MLIAhVJuVkkKHVHZD\\_IQFjAGegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Fdinet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5028137.pdf&usg=AOvVaw2g63LPLySuvyKl-k1HfQ40](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=7&ved=2ahUKEwj-27n08MLIAhVJuVkkKHVHZD_IQFjAGegQIBxAC&url=https%3A%2F%2Fdinet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5028137.pdf&usg=AOvVaw2g63LPLySuvyKl-k1HfQ40)
- CNB. (2014). Currículum Nacional Base. Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI– Recuperado de Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional –PEI–
- CNB. (2015). Currículum Nacional Base. Segundo Ciclo. Nivel Primario. Ministerio de Educación. DIGECADE. P. 135
- CNE. (2010). Consejo Nacional de Educación. Políticas Educativas. Guatemala. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)
- Definicióndefinición.de. (s.f.) Plan. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/plan/>
- Diccionario. (s.f.). Antecedente. Recuperado de <https://definicion.de/antecedente/>
- Definición.de (s.f.). Plan. Recuperado de <https://definicion.de/plan/>
- DELGADO, A, M<sup>a</sup> del C. (2002). Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y uso en geografía. *Biblio 3W, Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, Vol. VII, nº 354, 11 de marzo de 2002. [ISSN 1138-9796] Recuperado de <http://www.ub.es/geocrit/b3w-354.htm>
- DRAE. (2019) Diseño. Recuperado de <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=dise%C3%B1o>
- EAE. (2019). ¿Qué son los cronogramas? Recuperado de <https://www.eaeprogramas.es/empresa-familiar/que-son-los-cronogramas>
- Fernández, N. (s.f.). Manual de Proyectos. Manual de Proyectos. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

- Francés, A. (2006). Estrategia y planes para la empresa con el cuadro de mando integral. Pearson Educación de México. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=yAmLGvr8BkC&pg=PA21&ots=D2C2Qerxje&dq=definicion%20de%20estrategia&lr&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q=definicion%20de%20estrategia&f=false>
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado de <https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf>
- González, T. (s.f.). Modelos de Aprendizaje. Sapiencia Aprendiendo. Recuperado de <https://www.estilosdeaprendizaje.org/modelos-de-aprendizaje.htm>
- INE. (2015). Compendio Estadístico de Educación 2013. Recuperado de <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2015/09/17/jO6xllGSskMn2WpchQfga47xBoriOVcC.pdf>
- Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es epistemología? Chile. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10101802.pdf>
- Martínez, A. (2016) Legislación Básica Educativa. Décimo sexta Edición. Huehuetenango. Guatemala. p. 670
- López, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. Revista de Educación no. 4. Universidad de Huelva. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=1>
- Martínez, R. Fernández, A. (s.f.). Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales. Árbol de problemas y áreas de intervención. Recuperado de [https://www.comfama.com/contenidos/Servicios/GerenciaSocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL\\_Arbol\\_Problema.pdf](https://www.comfama.com/contenidos/Servicios/GerenciaSocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf)
- Martínez, M. (2009). El análisis DAFO en el Técnico Superior de Animación Sociocultural (TASOC): una aproximación. Universidad de Valencia. Departamento de Teoría de la Educación. Profesora del Ciclo Formativo Superior de Animación Sociocultural. Recuperado de: <http://www.quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diez/ANALISIS.pdf>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Meixuiro, J. y Pérez, M. (2008). Metodología General para la Evaluación de Proyectos. Centro de Estudios para la Preparación y Evaluación Socioeconómica de Proyectos. –CEPEP-. México. Recuperado de

[https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia\\_general.pdf](https://www.cepep.gob.mx/work/models/CEPEP/metodologias/documentos/metodologia_general.pdf)

- MINEDUC. (2007). Estándares Educativos de Guatemala. P. 95. Recuperado de <http://www.estandaresdeguatemala.org/images/noticias/Manual%20estandares.pdf>
- MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos –SNAE-. Elaborado por la Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN-. Guatemala.
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- MINEDUC. (2018). Anuario Estadístico 2018. Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>
- MINEDUC. (2019). Instrumento de evaluación intermedia II para determinar el avance en las habilidades de lectoescritura de los niños de primer grado primaria. Comprometidos con primero primaria.
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Informe final de práctica profesional supervisada. Escuintla, febrero de 2013. Sede regional de Escuintla. Universidad Rafael Landívar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, departamento de trabajo social, Universidad Rafael. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Morales, L. (2018). Dos millones de personas que no saben leer y escribir. 2 de febrero de 2018. Recuperado de <https://www.prensalibre.com/opinion/dos-millones-de-personas-que-todavia-no-saben-leer/>
- Moduchowicz, R. (2001). Los medios de la comunicación y la educación: un binomio posible. Revista Iberoamericana. No. 26. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a05.htm>
- Narváez, O. (2009). Formulación y Evaluación de Proyectos. Programa Tecnología Pública Ambiental. Escuela Superior de Administración Pública. Colombia. Recuperado de [http://www.esap.edu.co/portal/download/m%C3%B3dulos\\_pregrado/tecnologia%ADa\\_en\\_gesti%C3%B3n\\_p%C3%ABlica\\_ambiental/semestre\\_v/1\\_for\\_y\\_eva\\_de\\_proyectos.pdf](http://www.esap.edu.co/portal/download/m%C3%B3dulos_pregrado/tecnologia%ADa_en_gesti%C3%B3n_p%C3%ABlica_ambiental/semestre_v/1_for_y_eva_de_proyectos.pdf)
- Navas, J. (2012). Definiciones de estrategia. Recuperado de <https://edusique.wordpress.com/2012/11/22/definiciones-de-estrategia/#:~:>

text=Tabatorny%20y%20Jarniu%20en%201975,del%20t%C3%A9rmino%20y%20su%20origen

- Nolasco, M. (s.f.). Estrategias de enseñanza en educación. Universidad del Estado de Hidalgo. México. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- OBS. (s.f.). ¿Cuáles son las etapas de un proyecto? Recuperado de <https://www.obs-edu.com/int/noticias/innovacion/cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto-te-lo-contamos-en-esta-infografia>
- OIT. (s.f.). Guía para la Evaluación del Impacto de la Formación Profesional. ¿Cómo se construyen los indicadores de Evaluación? Recuperado de <http://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- OIT. (2019). Monitoreo y Evaluación. Recuperado de <https://www.oitcinterfor.org/general/monitoreo-evaluaci%C3%B3n-mapa-conceptual>
- ONU. (2010). Tipos de Evaluación: monitoreo, resultado o impacto. Recuperado de <http://www.endvawnow.org/es/articles/340-tipos-de-evaluacion-monitoreo-resultado-e-impacto.html>
- Olmedo. E. (s.f.). Proyecto Educativo. ¿Qué es un proyecto educativo? Seminario Proyecto Terminal. Maestría en Tecnología Educativa. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/maestria/documentos/LEC\\_T35.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LEC_T35.pdf)
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. EFPEM. Guatemala. 80 p.
- PADEP/D. (2019). Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos. (segunda parte). Licenciaturas PADEP/D-EFPEM-ISAC. Guatemala. 47 p.
- Penedo, A. (s.f.). Foros Educación. Recuperado de [https://pbs.twimg.com/media/Cwq\\_5RmUkAAvfVa.jpg:large](https://pbs.twimg.com/media/Cwq_5RmUkAAvfVa.jpg:large)
- Peláez, A. (2009). Análisis Estratégico basado en el Método FODA: Su empleo en la Administración Militar. Revista del IMES (Instituto Militar de Estudios Superiores). Recuperado de [http://www.imes.edu.uy/imagenes/An%C3%83%C2%A1lisis%20estrat%C3%83%C2%A9gico%20basado%20en%20el%20m%C3%83%C2%A9todo%20FODA%20%20Cnel\\_%20Am%C3%83%C2%ADicar%20Pel%C3%83%C2%A1ez.pdf](http://www.imes.edu.uy/imagenes/An%C3%83%C2%A1lisis%20estrat%C3%83%C2%A9gico%20basado%20en%20el%20m%C3%83%C2%A9todo%20FODA%20%20Cnel_%20Am%C3%83%C2%ADicar%20Pel%C3%83%C2%A1ez.pdf)
- Picado, X. (1997). Hacia la Elaboración de Indicadores de Evaluación. Costa Rica. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000088.pdf>

- PNUD. (2017). Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición. Recuperado de [https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP\\_Demanda\\_institucional\\_conectando\\_la\\_proteccion\\_social\\_con\\_el\\_poder\\_de\\_la\\_adquisicion.pdf](https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf)
- PNUD. (2003). Informe Nacional de Desarrollo Humano. Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas. Recuperado de <https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>
- Ponce, H. (2007). La matriz toda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 113-130 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- QuestionPro. (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? Recuperado de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Quintero, L. (s.f.) Diagnóstico Institucional. Proyecto de atención psicosocial y salud sexual y reproductiva. Recuperado de [https://www.academia.edu/8987442/DIAGNOSTICO\\_INSTITUCIONAL](https://www.academia.edu/8987442/DIAGNOSTICO_INSTITUCIONAL)
- Quiñónez, A. (2012). COMUNICACIÓN Y LENGUAJE. *Uso de claves de contexto. Una estrategia para leer comprensivamente. Sexto grado del Nivel de Educación Primaria. (3ª ed.)* Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, MINEDUC. Recuperado de [http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/documents/cuadernillosPedagogicos/No.%201/Lectura/1\\_lectura\\_sexto.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA/documents/cuadernillosPedagogicos/No.%201/Lectura/1_lectura_sexto.pdf)
- RAE, (2018) Diccionario de la Lengua Española en línea. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=2Vga9Gy>
- Ramírez, F. (2015). Manual del Investigador. Una introducción al análisis de la investigación. [Blog Internet]. Recuperado de <https://manualdelinvestigador.blogspot.com/2015/05/una-introduccion-al-analisis-en-la.html?m=1>
- Renolfi, M. y Cardona, G. (2004). Evaluación del desempeño de la política de promoción forestal en la zona de riego del Río Dulce de Santiago del Estero, Argentina. Recuperado de <https://fcf.unse.edu.ar/archivos/quebracho/q12-06-eval-desempeno.pdf>
- Roncancio, G. (2018). Líneas Estratégicas. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Rodríguez, J. (2010). Redacción de Metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Universidad de Puerto Rico. Recuperado de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Romero, F. (2009). Temas para la Educación. Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- Salmerón, A. (s.f.) Las TIC en la Educación. Recuperado de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>
- Saldaña, G. y Velia, O (2005). Análisis y crítica de la Metodología para la realización de planes regionales en el Estado de Guanajuato, México. Facultad de Arquitectura. Departamento de Postgrados. Maestría de Planeamiento Urbano y Regional. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/index.htm#indice>
- Salgado, J. (2016). Innovación Educativa. Innovando en la Educación Superior. Magister en Educación Superior. Recuperado de <http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2011/10/INNOVAguia-didactica-2016.pdf>
- Sánchez, L. (2015). Las teorías de las inteligencias múltiples en Educación. Publica por la Universidad mexicana. Recuperado de [https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La\\_teoría\\_de\\_las\\_inteligencias\\_múltiples\\_en\\_la\\_educacion.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teoría_de_las_inteligencias_múltiples_en_la_educacion.pdf)
- Sánchez, G. (2019). Índice de Desarrollo Humano. Recuperado de <https://economipedia.com/definiciones/indice-desarrollo-humano.html>
- Sanchis, J. y Capos, V. (2007). La Dirección Estratégica en la Economía Social: utilización de herramientas de análisis estratégico en las Cooperativas. Universidad de Valencia. España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/174/17405910.pdf>
- Sánchez-Midence, Luis A., & Victorino-Ramírez, Liberio. (2012). Guatemala: cultura tradicional y sostenibilidad. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 9(3), 297-313. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v9n3/v9n3a4.pdf>
- Sánchez, E. (2012). El concepto diseño en el taller de Diseño: Reflexiones Teóricas. Revista digital de diseño gráfico •Marzo-Junio 2012• Año 1 Número 4• ISSN: 2007-3151. Recuperado de [http://cmas.siu.buap.mx/portallprd/work/sites/insigne/resources/LocalContent/40/2/Art\\_2.pdf](http://cmas.siu.buap.mx/portallprd/work/sites/insigne/resources/LocalContent/40/2/Art_2.pdf)

- Sánchez, I (2015). Cronograma de actividades. Universidad Autónoma del Estado de Guanajuato. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sinnaps (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/que-es-un-cronograma>
- Slachevski, R. (2007). La sostenibilidad en los proyectos. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=12&ved=2ahUKEwjWyuXQ58LIAhXQs1kKHdDbBvsQFjALegQIAhAC&url=https%3A%2F%2Fwww.fomin.org%2FDesktopModules%2FEasyDNNNews%2FDocumentDownload.ashx%3Fportalid%3D11%26moduleid%3D4488%26articleid%3D291%26documentid%3D355&usg=AOvVaw0U9FIklfNWgyt6GacigLr2>
- UNESCO. (2017). Diversidad cultural y Lingüística. Pueblos indígenas. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/indigenous-peoples/cultural-and-linguistic-diversity/>
- Thompson, J. (2013). Definiciones. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>
- Thompson, J. (2006). Concepto de Proyecto. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Thompson, J. (2006). Evaluación de Proyectos. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Tricalcar. (2007). Guía básica de estrategias de sostenibilidad para redes inalámbricas comunitarias. Recuperado de: [http://www.itrainonline.org/itrainonline/mmtk/wireless\\_es/files/19\\_es\\_estrategias-de-sostenibilidad\\_guia\\_v02.pdf](http://www.itrainonline.org/itrainonline/mmtk/wireless_es/files/19_es_estrategias-de-sostenibilidad_guia_v02.pdf)
- UNESCO. (2014). Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo –TERCE-. Guatemala. Recuperado de [http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto\\_resultados\\_guate.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/folleto_resultados_guate.pdf)
- UNESCO. (2017). Diversidad Cultural y Lingüística. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/indigenous-peoples/cultural-and-linguistic-diversity/>
- UNESCO. (2019). Las TIC en educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- United Way. (s.f.). Contexto Social en Guatemala. Recuperado de <https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>

- UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. OEI. Oficina Nacional en Guatemala. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.
- Vargas, E. (2015). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? Recuperado de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Vital, M. (s.f.). La lectura y su importancia en la Adolescencia. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>
- Quintero, L. (s.f.). Diagnóstico Institucional. Recuperado de [https://www.academia.edu/8987442/DIAGNOSTICO\\_INSTITUCIONAL](https://www.academia.edu/8987442/DIAGNOSTICO_INSTITUCIONAL)
- Zuleta, R. (2006). Modelo de Costeo y Planeación presupuestal de proyectos de ingeniería para una empresa del sector privado. Universidad de la Salle. Colombia. Disponible en: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/1832/82061216.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Instrumento para recolección de datos

Por medio de la observación fue posible llevar a cabo mucho de los datos que parecen en este proyecto, un ejemplo de ello es la siguiente imagen.

ESCUELA OFICAL URBANA MIXTA  
 "3 DE ABRIL" PROF: GREGORIO ANGEL COCON ESCALERA,  
 BARRIO 3 DE ABRIL, SAN BENITO, PETEN

### NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN

#### SECTOR:

Oficial  cooperativa  Municipal  Privado

#### AREA:

Urbana:  Rural:

#### PLAN:

Diario (regular)  Sabatino  Dominical  Fin de Semana

#### MODALIDAD:

Monolingüe  Bilingüe

#### TIPO:

Hombres  Mujeres  Mixto

#### CATEGORIA:

Pura  Anexa  Adscrita

#### JORNADA:

Doble  Intermedia  Matutina  Vespertina

#### CICLO:

Anual  Semestral

- Cuenta con Juntas Escolar: Si  No:
- Que nombre recibe: Consejo de Padres de Familia de la Escuela "3 de Abril", J.V.
- Cuenta con Gobierno Escolar: Si  No: \_\_\_\_\_
- Programas que Actualmente estén desarrollando:
  1. Programa Nacional de Lectura. Leamos juntos
  2. Programa Nacional de Valores. Vivamos juntos en armonía
  3. Gobiernos escolares
  4. Valija didáctica
  5. Alimentación escolar
  6. Útiles escolares
  7. Gratuidad
  8. Comprometidos con primer grado
- Proyectos desarrollados, en Desarrollo, o por Desarrollar: (Escribir el tipo de proyectos)
  1. Vivamos juntos en armonía
  2. Leamos juntos
  3. Gobierno escolar
  4. Infraestructura

## Póster Académico

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
**"Aplicación de estrategias y técnicas para fortalecer las habilidades lectoras"**  
 Prof. Henry Quixchán Cunil

Descripción del PME	Concepto	Objetivos
<p>Escuela Oficial Urbana Mixta "3 de Abril", J.V. Con una población escolar de 291 alumnos y con bajo nivel de lectura. Posición social y económica media, con padres de familia que laboran de manera informal. Entre otros escenarios la falta de cultura lectora que no solo es cuestión local. El entorno educativo es Comunicación y Lenguaje. Como sociedad se demanda calidad educativa, se puede lograr con la unión de fuerzas.</p> <p>Se eligió el indicador resultados de aprendizaje. Se priorizó el problema con la matriz de Hanlon: Bajo nivel de comprensión lectora; se hizo un análisis con el árbol de problemas (efecto): deficiencia lectora. Definición de los actores. Análisis estratégico: Matriz DAFO, técnica Minimax, vinculaciones estratégicas y las líneas de acción. Se tiene el mapa de soluciones: bajo de nivel de comprensión lectora la creación de un espacio para recreación- nombre del proyecto.</p>	<p>Se concibe como un espacio creativo para "generar autoaprendizaje en la cual se busque mejorar la lectura" donde participan actores indispensables, entre ellos el director, alumnos, padres de familia, docentes y Organización de Padres de Familia, mediante la realización de acciones que promuevan esa autoformación siguiendo un plan</p>	<p><b>Integración</b></p> <p>Aplicar estrategias y técnicas para fortalecer la lectura en valores con el fin de mejorar los indicadores de lectura en aspectos relacionados con la comprensión y fluidez mediante actividades lúdicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje de los discentes.</p> <p><b>Organización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar talleres relacionados con actividades de lectura y su importancia para el desarrollo de habilidades lectoras, fluidez y comprensión, asimismo escritura.</li> <li>Presentar un mueble denominado en su momento como "minibiblioteca" para exhibir y organizar material bibliográfico.</li> <li>Fomentar la lectura a través de actividades de reflexión, en la cual se promueva actitudes de comportamientos, lecturas críticas y especialmente mejore su aprendizaje.</li> </ul>
Justificación	Metodología	Actividades fundamentales desarrolladas
<p>Hay un nivel bajo en lectura de acuerdo a pruebas efectuadas por el MINEDUC. Por tal razón se contextualizó con el Área de Comunicación y Lenguaje, tomando en cuenta las circunstancias del contexto como bajo nivel académico de los padres, trabajo informal, posición socioeconómica media, etc. Se aplicó la técnica administrativa educativa por medio del análisis DAFO, identificando las líneas de acción estratégicas, de donde se seleccionó el problema: bajo nivel de comprensión lectora. Se conceptualiza: Generar autoaprendizaje para mejorar la lectura donde participan actores directos y juntos se promueve lectura y escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco Metodológico: Diagnóstico de la escuela y antecedentes. Descripción del entorno a intervenir como elementos y factores que favorecen el proceso educativo, y aspectos que caracterizan la realidad actual y las políticas educativas del país.</li> <li>Análisis situacional: Es el estudio del entorno donde se llevó a cabo el PME y la selección del problema como orientador investigativo de la realidad contextual.</li> <li>Análisis estratégico: Es el análisis del problema por medio de la matriz FODA, por medio de la técnica Minimax, identificando las variables internas y externas, de ello se hacen vinculaciones estratégicas y se llega a las líneas de acción estratégica para resolver el problema.</li> <li>Diseño del Proyecto: Se nombró el PME, se describió, se realizaron los objetivos y se justificó el trabajo. Se planificó de acuerdo a un cronograma, donde se desarrollaron actividades con actores directos Además se presentó un plan de sostenibilidad.</li> <li>Ejecución de actividades diseñadas: Diagnóstico de lectura, materiales para fortalecer la lectura, taller con padres de familia, taller con alumnos, concurso de lectura, concurso de escritura, taller con docentes, implementación de la minibiblioteca.</li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div> <p>Taller sobre la importancia de la lectura en familia      Implementación de minibiblioteca      Colección de literatura</p>
Resultados alcanzados	Acciones de Sostenibilidad	
<p>Compartir con el grupo docentes, reunirse con los padres de familia, coleccionar material de lectura, realizar talleres e implementar una minibiblioteca han sido actividades que han determinado este PME con el diseño proyectado, sin embargo ha sido un reto ejecutarlo con el esquema emergente, aunque su fin fue presentar estrategias y técnicas de lectura.</p>	<p>Coordinación con la comisión de lectura y el director, refuerzo de estrategias de comprensión lectora, continuidad de taller con padres de familia, actualización de material de lectura en la biblioteca, compromiso docente y administrativo.</p>	

**Ectgttc:** Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
**Ugf g:** San Benito, Petén  
**Cuguqt:** Lic. Ysaur Saúl Franco Iglesias





