



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Implementación de talleres, estrategias sobre la falta de valores

Catalina Rivera Miranda

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de talleres, estrategias sobre la falta de valores

Catalina Rivera Miranda

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Lic. Óscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal

ANEXO 6

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de talleres estrategias sobre la falta de valores correspondiente a la estudiante: Catalina Rivera Miranda Carné: 200275187 CUI: 1897 20336 0710 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Eduvigés León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4540

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Talleres, Estrategias Sobre La Falta De Valores.***

Realizado por el (la) estudiante: ***Rivera Miranda Catalina***

Con Registro académico No. **200275187** Con CUI: **1897203360710**

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200275187_01_4540



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Catalina Rivera Miranda** carné: **200275187** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de talleres, estrategias sobre la falta de valores**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4540

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Talleres, Estrategias Sobre La Falta De Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Miranda Catalina*

Con Registro académico No. 200275187

Con CUI: *1897203360710*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200275187_01_4540

DEDICATORIA

- A Dios:** Por brindarme la luz de la sabiduría y en el conocimiento necesario para alcanzar este triunfo por estar conmigo en cada espacio de mi vida, cada día fortaleciéndome iluminándome cada día mi mente, por haber puesto en mi camino a diferentes tipos de personas que han sido parte de un gran apoyo y compañía durante todo el tiempo de estudio.
- A mi madre:** A quien incondicionalmente me ha dado todo su apoyo, le agradezco el cariño, comprensión sobre todo su apoyo por formarme con buenos principios morales y espirituales lo cual me ha ayudado a salir adelante.
- A mis hijos:** A quienes les dedico este triunfo por su paciencia, el apoyo brindado, por comprender el tiempo de ausencia en mi preparación, comprensión por apoyarme en los momentos difíciles de desánimo que Dios los bendiga a cada uno, especialmente a mi esposo.
- A los docentes:** Por compartir momentos de experiencias educativas y momentos de alegría.
- A mis amigos:** Por su amistad, compañerismo, por apoyarme en cada uno de los momentos difíciles, que Dios los bendiga.
- A mis compañeros:** A quienes me acompañaron en el transcurso de cada proceso de aprendizaje, brindándome el apoyo incondicional a este reto de aprendizaje.
- Y a usted:** Con mucho afecto y aprecio.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento a las entidades educativas, tales como: MINEDUC por establecer cambios de los programas e innovando a cada uno de los docentes del siglo XXI en donde cada día iban rompiendo paradigmas, en donde fueron fortaleciendo retos educativos y preparándonos como docentes para llevarlos a la práctica a las aulas con cada uno de nuestros estudiantes con una capacidad de análisis de acuerdo a cada una de las necesidades, estableciendo las diferentes problemáticas sucedidos dentro y fuera del entorno de nuestro contexto. EFPEM-USAC Al centro de estudio que analizó y pensó de una manera positiva en donde los cambios de la enseñanza aprendizaje fuera cambiando cada día

para dar una mejor educación de calidad, en donde como estudiantes vamos innovando para que nuestros conocimientos sean exitosos en nuestra labor docente a los facilitadores que hicieron posible en darnos sus experiencias y con ello brindar oportunidades en el aspecto cognitivo de nuestros estudiantes. STEG. Por apoyarnos a la lucha de alcanzar los objetivos esperados, con énfasis a los cambios de programas y proyectos requeridos en la enseñanza y aprendizaje para poder sobre salir en la vida en pro de la educación A LOS PADRES DE FAMILIA. Por aceptar los cambios y el proyecto a ejecutarse con los estudiantes. A LOS ESTUDIANTES. Por su comprensión a los cambios de nuevos modelos educativos A MI ESCUELA. Por aceptar ejecutar mi proyecto de mejoramiento educativo que beneficiara a los estudiantes en cada uno de los procesos a ejecutarse en cada momento.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento Educativo en el que se encontró en el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de Santa Catarina Palopó, del departamento de Sololá, con el apoyo principal del director, el estudiante, el padre de familia, realizando una breve socialización para llevar a cabo la realización de dicho proyecto el cual se titula, implementación de talleres sobre la práctica de valores en los estudiantes, por lo que tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Utilizando para ello una metodología participativa, investigativa, en la que es apoyada en instrumento de recolección de informes, técnicas como FODA, Minimax, el diagnóstico, indicadores, antecedentes, líneas de acción, árbol de problemas entre otros, que fortalecieron la forma de encontrar las causas, soluciones, con el propósito de buscar los cambios de conducta en las necesidades de cada uno de los estudiantes de tercer grado sección B. las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos que los estudiantes, en el área de Formación ciudadana, se asigna al estudiante del programa de actualización docente, PADEP/ a realizar los cambios, nos damos cuenta de la efectividad del proyecto se constituye en un ochenta y cinco por ciento a pesar de la problemática del Covid 19. Este proyecto llega a su máximo desafío al constante monitoreo y evaluación para que la metas trazadas sea cumplido en el tiempo establecido.

SUMMARY

The educational improvement project in which it was found in the diagnosis made in the Official Mixed Urban School, of the municipality of Santa Catarina Palopó, of the department of Sololá, with the main support of the director, the student, the father of the family, making a brief socialization to carry out the project, which is titled, implementation of workshops on the practice of values in students, so it has a very well organized school government. Using for this a participative, investigative methodology, in which it is supported by a report collection instrument, techniques such as SWOT, Minimax, the diagnosis, indicators, background, lines of action, problem tree, among others, which strengthened the way of finding the causes, solutions, in order to look for behavioral changes in the needs of each of the third grade students, section B. the activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the results increased by 60% Academics that students, in the area of Citizen Training, are assigned to the student of the educational update program, PADEP / to make the changes, we realize the effectiveness of the project constitutes eighty-five percent despite the Covid problem 19. This project reaches its maximum challenge of constant monitoring and evaluation so that the goals set are met in time settled down.

CH'UTIRISANĪK

Ri jun sajamaj re' richin ri utzilaj rub'anikil tijob'äl akuchi' xi ilitaj chupan jun tojtob'enik ri xb'anataj pa Tijob'äl Oficial Rural Mixta chupan ruq'a Tinamit richin Santa Catarina Palopó richin ri Tinamit Tz'olaj Ya' rikin, ri jeb'el to'onik richin ri k'amol b'ey pa tijob'äl, ri tijonel, ri te'ej tata'aj richin ach'ala'il, xb'anataj jun ko'ol k'utunik richin xsamajis ri jun samaj re' ru bínime'an "Ri rukusaxik ri rejqalem kik'in ri tijonela' " wawe k'o jun jeb'el nuk'unik champomal pa tijob'äl. xe ekusas jun b'eyalil opo'inem, kanulil akuchi' to'on el rik'in ri samajib'äl richin rumolik ri rusijol samaj, b'eyak'utik achi'el ri FODA, Minemax, ri tojtob'enik, k'utunik , k'ulwachitajnäq, juch'b'äl b'anol silonem, ruche'al k'ayewalchupan niyaj chik, chi xkipab'a pe richin xelitajpe ri ruxe', rusolik, rik'in ri qa'enik richin ni k'exetaj ri ki na'oj achike ri k'actzinel chike ri tijoxela' che ri rox rupalb'al che ri perej "B"ronojel ri b'anoj xb'anataj pa taq k'isb'äl che ri waqi ik' xjote' jun oxk'al wo'il (60%) chupan ri peraj nuk'unem ajwaniwil, xjach che ri tijonel richin ri Rutijonem Cholkema' Jalik Tijonel, PADEP/ richin nuk'ëx ruwäch ni qa tzu' chi janina' k'atzinel ri samajik ri jun samaj re' xjote k'a jun kajk'al wo'o wo'il (85%) xa janipe' ta ri kayewal k'o che ri Covid-19. Ri jun samaj re' xjote' pa jun tojtob'enik pa jantampe' rutz'etik samaj choqa tojtob'äl richin ri ch'ob'onik tunujuch' ni b'anataj chupan ri ramaj b'anon.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
SUMMARY	iv
CH'UTIRISANĪK	v
ÍNDICE	vi
Índice de Tabla	vii
Índice de Graficas	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	21
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	26
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	33
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1 Marco Organizacional	69
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	74
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	78
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	82
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	88
CAPÍTULO III	89
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	89
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	89
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	89
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	91
3.4 Objetivos:	91
3.4.1 Objetivo General	91
3.4.2 Objetivos Específicos:	91
3.5 Justificación.	91

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	93
3.7 Plan de actividades	101
CAPITULO IV.....	126
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	126
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	126
4.2 Conclusiones	139
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	146

Índice de Tabla

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	4
Tabla No. 2 Población por Rango de Edades:	6
Tabla No. 3 Índice de Desarrollo Humano del municipio departamento	6
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado son niveles	6
Tabla No. 5 Escolarización Oportuna:.....	8
Tabla No. 6 Matriz de Vester.	23
Tabla No. 7 Construcción de la matriz de MINI-MAX.....	26
Tabla No. 8 Vinculación: Fortalezas-Amenazas	27
Tabla No. 9 Vinculación: Debilidades-Oportunidades	28
Tabla No. 10 Vinculación: Debilidades-Amenazas	28
Tabla No. 11 Construcción de las vinculaciones estratégicas	29
Tabla No. 12 FODA.....	30
Tabla No. 13 Presupuesto:	38
Tabla No. 14 Cronograma del PME por fase	42
Tabla No. 15 Cronograma del PME por fase	45
Tabla No. 16 Plan de monitoreo	46
Tabla No. 17 Esquema de metas del PME	49
Tabla No. 18 Esquema de indicadores de evaluación	59
Tabla No. 19 PROCESO= EJECUCIÓN DEL PROYECTO	59
Tabla No. 20 Metas de Evaluación	61
Tabla No. 21 PLAN COVID 2020.....	96
Tabla No. 22 Matriz DAFO.....	130
Tabla No. 23 MINIMAX	131
Tabla No. 24 fortalezas- oportunidades, debilidades-oportunidades	132
Tabla No. 25 Dimensiones para la sostenibilidad	140
Tabla No. 26 Funciones de la Escuela.....	142
Tabla No. 27 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.	142
Tabla No. 28 Presupuesto Total de Proyecto	144
Tabla No. 29 Tabla de Recurso Humano.....	144
Tabla No. 31 Valor Total del Proyecto	145

Índice de Graficas

Grafica No. 1 Árbol de problemas.....	24
Grafica No. 2 Mapa de soluciones.....	32
Grafica No. 3 Cronograma de ruta.....	111
Grafica No. 4 poster.....	123

Índice de Imágenes

Imagen No. 1 Solicitud al canal Panadish.....	97
Imagen No. 2 Informando sobre la falta de valores en el contexto educativo y en el hogar.....	97
Imagen No. 3 Mensaje al grupo de padres de familia por WhatsApp, de tercer grado.....	98
Imagen No. 4 Agradecimiento de la información dada por medio del canal Panadish via WhatsApp.....	98
Imagen No. 5 Los estudiantes por medio de WhatsApp, solventan dudas de las tareas asignadas sobre el proyecto y de la pandemia que está sucediendo actualmente.....	98
Imagen No. 6 Me encontré con algunos padres de familia y socializamos sobre el proyecto.....	99
Imagen No. 7 Estudiantes en casa estan viendo en la televisión el canal local de Panadish canal 6 el programa de la divulgación del proyecto y del covid 19.....	99
Imagen No. 8 Uno de los estudiantes realizando las tareas en casa y dibujando sobre las conductas que debe practicar dentro y fuera del hogar.....	100
Imagen No. 9 presentación de Solicitud del Proyecto al director del establecimiento.....	102
Imagen No. 10 solicitud al director del centro de salud.....	103
Imagen No. 11 Socialización con los padres de familia con el proyecto.....	105
Imagen No. 12 Carta de compromiso.....	105
Imagen No. 13 Socializando con el señor director sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para realizarlo dentro del salón de clases, tercero grado sección B.....	106
Imagen No. 14 Socializando con el director sobre la ejecución del proyecto....	106
Imagen No. 15 Socializando sobre el proyecto con la facilitadora del centro de salud.....	107
Imagen No. 16 Presentando el proyecto a los padres de familia.....	107
Imagen No. 17 Los niños muy felices recibiendo la charla del proyecto.....	108
Imagen No. 18 Socializando el señor director el proyecto con los compañeros maestros.....	108
Imagen No. 19 Carta de autorización del director.....	114
Imagen No. 20 Finalizando casi ya el proyecto.....	116
Imagen No. 21 Los niños felices casi ya terminando el proyecto.....	116
Imagen No. 22 Los padres de familia recibiendo las charlas respectivas sobre el proyecto.....	118

Imagen No. 23 Intercambiando de culturas para el cambio de valores con los estudiantes y padres de familia.....	119
Imagen No. 24 Socializando los intercambios de culturas.....	121
Imagen No. 25 Intercambio de culturas también con padres de familia.....	121
Imagen No. 26 solicitud de Compromiso adquirido en el proyecto de mejoramiento educativo.....	123
Imagen No. 27 Socializando con la población sobre el proyecto	123

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de mejoramiento educativo tiene el propósito de plantear el tema de talleres sobre la falta de práctica de valores en el estudiante, también plantea diferentes estrategias para poder mejorar las diferentes conductas que los alumnos presentan con forme al diagnóstico realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó, municipio y departamento de Sololá, en el área de formación ciudadana por un tiempo establecido de seis meses, de abril a septiembre, realizando una breve socialización para llevar a cabo la realización de dicho proyecto, a lo cual se puede atribuir a varios factores como el fracaso escolar, repitencia y sobre edad en donde también cuenta con un gobierno escolar. Utilizando para ello una metodología participativa, investigativa en la que es apoyada en instrumento de recolección de informes de las diferentes técnicas, en la cual fortalecieron la forma de encontrar las causas, soluciones, los cambios de conducta en cada uno de los estudiantes, nos damos cuenta del porcentaje alto de la sobre edad en la cual se reflejan en los cambios de conducta que presentan por las diferencias que existen. El presente informe de proyecto de mejoramiento educativo, contiene cuatro capítulos desarrollados con varios criterios que son:

El capítulo I abarca el plan de investigación inicia con los antecedentes que tiene como propósito ubicar el estudio realizado actualmente. Los antecedentes justifican la importancia de su aporte en relación a otros parecidos pero no iguales. A sí mismo, los objetivos que se trazan y los elementos que justifican la investigación se desprende a través de una matriz las variables en donde se definen de forma teórica y sus respectivos indicadores. En la metodología especifica el método, técnicas e instrumentos que se utilizaron por lo que finalmente se indican los sujetos de la investigación que es la población.

En el capítulo II se expone la fundamentación teórica, las cuales son: marco organizacional, fundamentación teórica del análisis situacional, identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales, fundamentación teórica del análisis estratégico, fundamentación teórica del diseño del proyecto y fundamentación teórica de la sostenibilidad.

El capítulo III expone a dar a conocer los resultados, Título del Mejoramiento Educativo, Descripción del proyecto Mejoramiento Educativo, Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo, Los objetivos, La justificación, Distancia entre el diseño proyectado y emergente por la situación de la problemática de la pandemia COVID 19 en la cual vino a cambiar y a sustituir del programa del PME. Dado en este orden se sistematizó cada uno de la investigación.

El capítulo IV, Discusión y análisis de Resultados la cual se presenta con base en el contenido desarrollado en el capítulo III y la Fundamentación teórica en el capítulo II. El análisis plantea que los cambios de conducta en los estudiantes es necesario establecerlos para ir disminuyendo cada uno de los factores en donde le fortalecerán la efectividad de los cambios requeridos con la ayuda de las instituciones del centro de salud y municipalidad en donde vinieron a colaborar para que este proceso se llevara exitosamente.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Oficial(público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar: si
- Cuenta con Gobierno Escolar: si

Visión

Hacer de la Municipalidad de Santa Catarina Palopó una institución líder en la prestación de servicio público y el fortalecimiento del desarrollo integral, para mejorar el nivel de vida de la población.

Misión

Somos una Institución Autónoma que promueve proyectos para el desarrollo de un pueblo de manera eficiente para mejorar la calidad de vida de sus vecinos.

- Programas que actualmente estén desarrollando: Refacción escolar, remozamiento, valija didáctica.
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse: agua

potable

Tabla No. 1 Población por rango de edades

EDAD	H	M	TOTAL
6-10	77	96	173
EDAD	H	M	TOTAL
11-15	117	110	227

Fuente Catalina Rivera

Estrategias de abordaje: C.N.B

- Plan de trabajo
- Pautas de manejo en clase
- Motivación en el aula
- Funciones ejecutivas
- Manejo de tiempo
- Reforzar al estudiante
- Seguridad para desarrollarse
- Estimulación de habilidades
- Libertad para pensar, explorar y crear
- Reglamento de convivencia
- Aprendizaje cooperativo
- Organización en el aula
- Mediación pedagógica.

Modelos educativos: C.N.B.

- UNESCO en el año 2005.
- Contexto de la educación.
- Recursos.
- Procesos educativos.
- Resultados de escolarización y eficiencia interna.
- Resultados de aprendizaje del sistema

Estrategias metodológicas.

Es importante planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación. Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, entre otros.

- Manejo de tiempo
- Motivación en el aula.
- Habilidades.
- Organización en el aula
- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.
- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.
- Los centros de interés.
- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.
- Estrategias
- metodológicas y procedimientos de evaluación

Modelos educativos:

- Aprendizaje significativo:
- Constructivismo, socio constructivismo:
- Emprendimiento
- Programas que actualmente están desarrollando:
- Valija didáctica, refacción escolar, remozamiento
- Proyectos desarrollados:
- Agua potable.
- En desarrollo o por desarrollar
- Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativo

Indicadores de contexto:

Tabla No. 2 Población por Rango de Edades:

EDAD	H	M	TOTAL
6-10	77	96	173
EDAD	H	M	TOTAL
11-15	117	110	227

Fuente Catalina Rivera

Índice de Desarrollo Humano del municipio departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 3 Índice de Desarrollo Humano del municipio departamento

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
SANTA CATARIANA PALOPO	0.754	0.888	0.739	0.634

Fuente: INDH 2005 Guatemala

Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados: H 194 F 206 Total 400
- 400 alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grado son niveles

Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado son niveles

Grados.	Hombres	Mujeres	Total
1ro.	40	58	98
2º.	37	35	72
3º	26	30	56
4º.	36	28	64
5º.	29	31	60
6º	26	24	50

Fuente. Catalina Rivera

Cantidad de docentes y su distribución por grado y sus niveles:

1º. 4 2º. 3º. 4 4º. 3 5º. 3 6º. Total 14

Relación alumno/docente: 400/14

- Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculado se numero nivel ciclo educativo: 400
- Número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. 14
- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):
- Asistencia de los alumnos: 108.
- Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- Un 90 % de asistencia de los alumnos a la escuela.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase
- Enero 14 días febrero 20 días marzo 21 días abril 16 días mayo 23 días junio 14 días Total 108 días
- Índice que mide el número de días que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley: 400
- El 96% de días de clase.
- Idioma utiliza de como medio de enseñanza: Español
- Indicado que me dio el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-
aprendizaje en escuelas cuyas estudiantes son mayoritariamente mayas antes.
- Disponibilidad de textos y materiales: 1º. 95 2º. 97 3º. 0 4º. 0 5º. 0 6º. 0
- Es el idioma español; todos los estudiantes hablan el idioma español.
- Disponibilidad de textos y materiales.
- Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los

docentes: Si

- 100% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura que el MINEDUC nos ha enviado.
- Organización de los padres de familia.
- Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. O.P.F
- 100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.
- Organización de padres de familia OPF.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla No. 5 Escolarización Oportuna:

INICIAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2015	170	190	360
FINAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2015	167	182	349
INICIAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2016	185	192	377
FINAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2016	182	190	372
INICIAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2017	195	211	406
FINAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2017	192	206	398
INICIAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2018	194	201	395
FINAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2018	192	200	392
INICIAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2019	194	206	400

Fuente. Catalina Rivera

- Escolarización por edad es simples: 361

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: 98 niños

- Sobre edad:

1º. 2 2º. 6 3º. 8 4º. 5 5º. 6 6º. 8 Total 37

Tasa de Promoción Anual: 6º. 110 retirados 1 no promovidos 1 promovidos 108 total 110

- Fracaso escolar.

Estadística inicial 400 Retirados 3 No promovidos 31

- Conservación de la matrícula 2018

Estadística inicial 395 estadística final 392

- Finalización de nivel:

1º. 98 2º. 72 3º. 51 4º. 64 5º. 60 6º. 50 Total promovidos 366

- Repitencia por grado o nivel:

1º. 5 2º. 4 3º. 2 4º. 3 5º. 1 6º. 3 Total promovidos 18

- Deserción por grado o nivel:

1º. 7 2º. 0 3º. 0 4º. 0 5º. 0 6º. 0 Total promovidos 7

- Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". 99 % 1%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

99 % 1 % Resultados de

Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

98 % 2% Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

96 % 4%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

86 % 14 %

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 75 % 25 %

- Resultado del SERCE tercero y sexto grado de primaria.

LECTURA

TERCERO 41.47%

SEXTO 24.79%

MATEMATICAS

TERCERO 20.70%

SEXTO 48.67%

Fuente reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013.

- Tasa neta de escolaridad

84.5 pobreza en Sololá

Pobreza extrema 146%

Santa Catarina Palopó 28% pobreza extrema rural

- Indicadores de contexto

Hombres 766

Mujeres 815

Total 1,581

1.1.2 Antecedentes

Historia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopo

Tres dimensiones básicas del desarrollo humano salud:

En el municipio de Santa Catarina Palopó, este servicio lo presta únicamente un puesto de salud, el cual se localiza en el área urbano bajo dependencia del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Vela por la salud de los habitantes a través de programas preventivos. Según encuesta realizada se identificó que el puesto de salud lo coordina un técnico de salud, cuenta con un conserje, además de una practicante de la facultad de medicina de la universidad de San Carlos de Guatemala.

Educación:

El municipio de Santa Catarina Palopó es bilingüe, es decir que las clases de imparten en castellano y Kaqchiquel. Existen varias escuelas en el área rural, las cuales cuentan con varios docentes para impartir clases en los diferentes grados, con énfasis en el nivel pre-primario y primario.

Ingresos

La infraestructura instalada en el municipio no tiene mayor grado de desarrollo y en alguna medida impide el avance económico interno. Este aspecto determina que la actividad productiva sea deficiente en competir con otros municipios similares.

Antecedentes históricos

La palabra Palopó se origina del cruce de dos palabras de diferente idioma: castellano y Kaqchiquel: palo, de árbol y po, apocope de poj, planta de amate, lo cual se interpreta como árbol de amate, por su abundancia en el lugar.

“Durante el período colonial, Santa Catarina Palopó perteneció primero al corregimiento de Tecpán, que a partir de 1,730 se convirtió junto con el corregimiento de Atitlán en la alcaldía mayor de Sololá. Al crearse el

departamento de Quiché en 1,872 pasa de forma oficial a formar parte de Sololá, el 12 de agosto del mismo año.

El Arzobispo de Guatemala, Pedro Cortez y Larraz, quien visito la Parroquia de San Francisco Panajachel, a la que pertenecía Santa Catarina Palopó, entre 1,768 y 1,770 anotó que el poblado tenía 112 familias, con 293 personas.

De los registros acerca de su pasado durante el periodo hispánico, el capitán Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán. En su “recordación Florida”, señala que a finales del siglo XVII (alrededor de 1,690), la población de Santa Catarina Palopó era de 180 tributarios indígenas cakchiqueles, poblado que menciono con el nombre de Santa Catalina la Laguna, se encontraron indicios históricos en los cuales se indique la fecha exacta del cambio de nombre de Santa Catarina Palopo.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias Historicas

El establecimiento fue fundada hace 65 años en este lapso de tiempo a sufrido varios cambios cuenta con 20 docentes cada uno con diferente personalidad, temperamento, vestimenta, religión, idioma, cultura, nivel académico universitario, ideologías diferentes, procedentes de distintos municipios de Sololá y otros departamentos. Trabajan en equipo, existe comunicación, realizan actividades extra aula, ralis de limpieza, cuentan con concejo docente e integración de comisiones establecidas por la dirección. Algunos maestros integran organizaciones y programas educativos como: STEG, Auxilio Póstumo, Leamos Juntos maestros distinguidos, maestros de sub áreas, maestros monolingües y bilingües.

En cuanto a actitudes de cada uno de los docentes responden a las necesidades de los estudiantes, haciendo un trabajo de calidad eficiente, cada uno de los docentes se actualiza en metodologías, técnicas y herramientas pedagógicas.

Los docentes cuentan con buenos principios que hacen que la comunidad tenga una preferencia por la educación que se recibe en dicha institución educativa prueba de ello se ha incrementado la estadística si la comparamos con otros establecimientos, contamos con una preferencia en el ámbito educativo por estas características y cualidades que cada docente posee a través de estas actitudes los padres de familia se sienten satisfechos de los logros que obtienen sus hijos.

Los padres de familia juntamente con el docente van de la mano para realización de infinidad de proyectos que se han llevado en el establecimiento como un gesto de aprecio no solo para el docente sino para la institución por eso contamos con recursos que otros establecimiento desean tener. Por el recorrido que ha tenido la institución de 65 años se ha mantenido en su infraestructura a través de la actitud y gestión docente, ha existido siempre dentro de la institución ese compañerismo que cada uno brinda y ha servido para fortalecer las habilidades, destrezas y conocimientos que cada uno posee, es menester entonces reconocer la labor de cada uno de ellos por su desenvolvimiento que ha tenido para lograr lo que se percibe a través de la misión, la visión, como institución.

La escuela se ha destacado por ser una institución inclusiva, se cuenta con 450 estudiantes regulares, se cuenta con maestros especializados para la atención de estos estudiantes.

Hablar de esta población de estudiantes es hablar de diferentes caracteres, conductas, formas de vida, costumbres y tradiciones, ya que se cuenta con muchos estudiantes de varios lugares del municipio de Sololá, el idioma que se imparte en la escuela es el español, el rango de edades en su mayoría va de acuerdo a la edad establecida es muy poca la población que tienen sobre edad, el fracaso escolar es muy poco ya que los padres de familia a pesar de sus quehaceres diarios muchos de ellos ayudan en casa a sus hijos y velan por el buen rendimiento escolar, la deserción escolar no se observa en el establecimiento ya que a pesar de ser un lugar turístico los padres son los responsables de trabajar.

Podemos mencionar que en la conducta de los estudiantes todos presentan diferentes problemáticas ya que con los flagelos que se viven hoy en día no estamos exentos de estas, en cuanto a los padres de familia podemos decir que su función dentro de la comunidad educativa ha sido con mucha responsabilidad dedicación para sus hijos es por ello que en nuestro establecimiento a Dios gracias no existe este tipo de inconvenientes por la misma voluntad que tiene cada uno para que sus hijos puedan rendir en los diferentes tipo de actividades que trascienden en nuestra escuela, a pesar de todas las distracciones que existen dentro y fuera de nuestra comunidad educativa siempre ha existido un grado de responsabilidad de cada padre de familia sin ninguna duda su colaboración ha sido muy importante ya que ellos han llevado a cabo proyectos de infraestructura aportando a la educación, están constantes a las reuniones cuando se les necesita a pesar del trabajo que realizan y el poco tiempo que tienen con limitantes en los diferentes trabajos que tienen, gracias a los padres de familia el rendimiento de sus hijos ha sido de éxito ya que se ve reflejado al final del ciclo escolar.

La Población de Santa Catarina Palopó es un lugar multiétnico y multicultural ya que muchas personas han venido a vivir por trabajo al municipio, los habitantes de Santa Catarina Palopó se caracterizan por ser muy trabajadores, humanistas, solidarios, con buenos modales sencillos de buen corazón, con mucha educación, muy respetuosos y unidos.

Todos se conocían muy bien, se relacionan, se ayudaban en todo, eran honrados, cuidaban unos a otros sus pertenencias, había mucha libertad estaba todo lleno de vegetación, el río lo utilizaban para bañarse, lavar ropa, trastos, un lugar lleno de riquezas naturales.

La mayoría comenta que aunque no tenían dinero las personas tenían comida, las casas eran de bajareques, era una mezcla de lodo y caña, con techos de paja, calles de tierra, tablones de verduras, hortalizas, existían muchas carencias, los niños no tenían calzado ni ropa, todo era muy barato pero igual se pagaba muy poquito y no existía energía eléctrica eran cantiles.

Circunstancias Psicológicas

. La Población de Santa Catarina Palopó es un lugar multiétnico y multicultural ya que muchas personas han venido a vivir por trabajo al municipio, los habitantes de Santa Catarina Palopó se caracterizan por ser muy trabajadores, humanistas, solidarios, con buenos modales sencillos de buen corazón, con mucha educación, muy respetuosos y unidos.

Todos se conocían muy bien, se relacionan, se ayudaban en todo, eran honrados, cuidaban unos a otros sus pertenencias, había mucha libertad estaba todo lleno de vegetación, el río lo utilizaban para bañarse, lavar ropa, trastos, un lugar lleno de riquezas naturales.

La mayoría comenta que aunque no tenían dinero las personas tenían comida, las casas eran de bajareques, era una mezcla de lodo y caña, con techos de paja, calles de tierra, tabloncillos de verduras, hortalizas, existían muchas carencias, los niños no tenían calzado ni ropa, todo era muy barato pero igual se pagaba muy poquito y no existía energía eléctrica eran cantiles.

Circunstancias Sociológico

Ubicación geográfica

Santa Catarina Palopó está en el departamento de Sololá y está rodeado por el Lago de Atitlán y municipios del departamento de Sololá; sus colindancias son:

- Norte: San Antonio Palopó
- Noroeste: Sololá
- Sur y oeste: Lago de Atitlán
- Este: San Andrés Semetabaj
- Sureste: Santa Catarina Palopó

La fiesta patronal del municipio de Santa Catarina Palopó se festeja con distintas actividades sociales, populares y religiosas. Este municipio está ubicado en área este del departamento de Sololá, en la República de Guatemala.

Fecha de la fiesta patronal 30 de Noviembre Santo patrono Catarina de Alejandría

Circunstancias Culturales

Costumbres y Tradiciones

Veneran, tanto a Jesucristo y todos los santos de la iglesia católica como al Dios Mundo, al Dueño del Cerro, los Espíritus de los antepasados, especialmente a Catarina de Alejandría patrono del pueblo. Además se realizan las siguientes actividades:

- Encuentros deportivos entre equipos municipales e invitados.
- Conciertos populares.
- Festival de carrozas.
- Presentación de los bailes folclóricos los mexicanos, el torito y el venado.
- Presentación de baile de disfraces.
- Maratón.
- Quema de juegos pirotécnicos.
- Baile regional con marimba orquesta.
- Presentación de baile regional.
- Bailes sociales.
- Juegos mecánicos.
- Venta de platillos típicos.

El Baile de los Negritos o Corpus Christi El Baile de los Negritos o Corpus Christi es una tradición celebrada en Santa Catarina Palopó, Sololá, desde hace ya 70 años, por lo que se transmite la costumbre de generación en generación importante en la religión de los indígenas y que ha trascendido también entre los ladinos, el cual es venerados en varias comunidades de Guatemala.

La Feria

La feria titular se celebra en la cabecera de Sololá el 15 de agosto, y se celebra la fiesta que llaman NimAkij Sololá, que significa Día Grande de Sololá. Feria patronal: del 29 al 30 de Noviembre, en honor a Catarina de Alejandría.

Cultural

Durante el período indígena, Santa Catarina se conoció como Catalina. Por haberse puesto bajo la vocación Catarina de Alejandría durante el período hispánico, se le denominó Santa Catarina de Alejandria. Su nombre viene del kagchikel, cuyo significado es lugar de artesanos (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Santa Catarina es uno de los principales sitios turísticos de Guatemala, razón por la cual cuenta con todos los servicios necesarios para atender al turismo nacional e internacional (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001)

Cofradías

La finalidad de las cofradías es celebrar el día de cada imagen que tienen en sus casas. El día dos de mayo es cuando se cambia de casa la cofradía.

Anteriormente estos cambios de cofradía se hacían a cada año, pero por muchas circunstancias ya no hay personas que quieran recibir una cofradía, es por ello que estos cambios se hacen ahora cada cuatro años. Las que existen en Santa Catarina son las siguientes.

Cofradía de la Santa Cruz. Es la encargada de celebrar la corrida del 1 al día de la Santa Cruz, el 3 de mayo, el encargado es don Ernesto Nimacachi; así mismo existen otras cofradías como la de San Buenaventura; San Nicolás; del Santísimo, la cual es la encargada de organizar la fiesta del Corpus Cristo; y la cofradía de Catarina de Alejandría, encargada de la fiesta en honor al patrono del pueblo, Catarina de Alejandría.

Fiesta del Corpus Cristi. Esta actividad se celebra en honor al Cuerpo de Cristo, no tiene fecha exacta y, por lo general, se celebra después de la Semana Santa. En esta actividad sale el baile de los Negritos.

Este baile sólo existía en el barrio Tzanjuyu, pero hace quince años se dividieron y se formó la del pueblo, la cual fue organizada por la cofradía de EL SACRAMENTO. Cuentan que este baile tiene su origen por la aparición de la Virgen en uno de los pueblos que se encuentran alrededor del lago. La Virgen pidió un baile y el dueño de una finca mandó a su caporal para que fuera a traer a los mozos y el ganado a la finca.

Historia contada por los abuelos: Esta historia es oral que van descubriendo los tesoros guardados en el tiempo y nostalgia otros se emocionan, ríen y otros lloran por lo que ha perdido quizás nunca lo vuelvan a recuperar. Don Pedro López es uno de los ancianos respetados de Santa Catarina nación en 1930 habla de un jardín florido y de variedad de frutas verduras y flores arboles de grabilea y sauce.

Este anciano nos cuenta que había mucho respeto y que en el año 1938 habían pocas personas aproximadamente como doscientos no existía el reloj pero que eran muy inteligentes median frente al sol con su propia sombra para saber la hora.

Calle Principal: Es una de las calles principales de Santa Catarina Palopó, Organización: Compuesta por intendentes que eran alcaldes y sus corporaciones el alcalde era Bonifacio López y don Pablo Matzar se abrió la primera escuela el 8 de Abril de 1867 inauguración del Inguat el Jueves 20 de Marzo de 1975 dirigido por Jorge Nimacachi y estuvo como invitado especial el Sr. Alcalde Municipal Pedro Sajvin Pérez, también Lux Matzar encargado de la oficina regional de Sololá. Eulalio Matzar: Pintor Santa Catarina Palopó y escultor Baudilio Matzar: Es uno de los marimbitas elogiados a nivel Nacional. ARTESANIA Santa Catarina

Palopó es un lugar de comercio, ya que las personas les gusta bordar el cual es vendida a las personas extranjeras y nacionales que visitan el lago de Atitlán.

- Indicadores de recursos aplicados de acuerdo a su carrera
- Cantidad de alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles de la escuela
- Cantidad de docentes y su distribución por grado
- Relación alumno/indicador que mide la relación entre el número de alumno matriculados en un nivel o ciclo educativo
- Indicadores de proceso (aplicarlo de acuerdo a su carrera)
- Asistencia de los alumnos. Índice que mida la proporción de alumnos que asistan a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- Porcentaje del cumplimiento de días de clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.
- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.
- Organización de los padres de familia. Indicador que mida la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres de familia dentro de las escuelas.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Se visualiza un análisis en la cual demuestran realmente las necesidades de demandas que existen en un sistema educativo en donde se ve que si hay baja cobertura en la comunidad educativa, principalmente si se habla sobre la escolarización por edades simples, sobre edad, fracaso escolar, repitencia de grado, deserción escolar, ausentismo, entre otros se ve que en la mayoría de los estudiantes se ven muy afectados con estas problemáticas debido a diferentes situaciones que van afectando al fracaso escolar esto fue lo que se fue indagando cuando se fue buscando en si el problema en el proyecto de mejoramiento educativo se vio que muchos de estos indicadores se practican en el contexto educativo en la cual nos damos cuenta en si lo que va afectando el rendimientos escolar de los estudiantes ya que en la sobre edad afecta demasiado en la relación y convivencia en donde hay una total diferencia en cada una de las conductas ya se tienen una gran diferencia de comportamientos y otros alcances más avanzados.

Afectando la relación en donde causan problemas como grupo que se tienen con los estudiantes y el contexto educativo posteriormente le afecta el fracaso escolar en donde el rendimiento escolar baja por las conductas que se dan en el hogar lo reflejan en el centro educativo por lo que se da la necesidad de buscar personas expertas al tema para contrarrestar las diferentes problemáticas, la repitencia de grado se da algunas veces por la falta de apoyo en el hogar por las circunstancias que están sucediendo por lo que se les hace conciencia a toda la población educativa a no perder los valores que realmente debemos practicar día con día.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

En el sistema educativo nos damos cuenta de los problemas que surgen y a la vez afectan en el proceso que se requiere en la formación de cada uno de los estudiantes, principalmente en la cobertura en donde el Estado apoya con los programas que se da a través de MINEDUC en donde los envían a las escuelas textos en donde nos damos cuenta que no llegan a tiempo, no llegan para todos, al igual la falta de docentes en las áreas complementarias afectan los procesos educativo, maestros especializados en el área afectando el rendimiento escolar, también está la problemática de la cuando se dan los cambios de políticas educativas de gobierno la cual ya traen otro tipo de enseñanza de otros países la cual no se debe desarrollar de esa manera porque es claro que la contextualización es importante para ir rompiendo paradigmas e ir innovando cada día los procesos establecidos en cada uno de los procesos requeridos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Se contempla varios problemas en donde se les debe inculcar principalmente la falta de valores en los estudiantes en donde se requiere mucha atención en una discusión, en donde se toma en cuenta uno de acuerdo al contexto educativo, y a las necesidades que se requieren en donde el estudiante recibe algunas posibles soluciones hacia el futuro dándole una muy buena educación con calidad, en la cual se ve que en el sistema se vuelve paradigmático en la manera de actuar en la que los planes, parámetros, cuantitativos de procesos de un trabajo de escritorio debe realizarse en forma ordenada, en este enfoque se debe actuar el tradicionalismo, las clases magistrales, las evaluaciones en donde se puede provocar problemas.

A raíz de las circunstancias educativas los procesos se centran en un proceso se han manifestado e un sistema paradigmático de acuerdo al sistema educativo en la llenado de planes, parámetros cuantitativos de las circunstancias educativas.

En estos enfoques se debe dejar el tradicionalismo, la repetición, clases magistrales, las evaluaciones entre otros que afectan la educación en la enseñanza-aprendizaje, el proyecto que estamos elaborando es un reto del cambio en donde se va innovando cada día y darse un cambio rotundo.

1.2.2 Conceptualización

De acuerdo a las características de la escuela es de tres niveles con 18 aulas con 20 docentes, 420 estudiantes, una biblioteca, salón de computación, un conserje, una cocinera, una cocina en donde se realizan las refacciones de cada uno de los estudiantes, 10 baños 5 para mujeres y 5 para hombres, un escenario para realizar diferentes actividades de la escuela regulares y los actores principales son los padres de familia se realiza un análisis para implementar el proyecto de mejoramiento educativo llamado, la falta de valores en los estudiantes con una modalidad universitaria en donde se quiere elaborar un cambio rotundo en la de conducta en cada uno de los estudiantes.

1.2.3 Priorización del problema

De acuerdo a la falta de valores que se practican en el centro educativo, debemos inculcar siempre los valores en nuestro contexto educativo y en el hogar, para que no existan los maltratos, las malas prácticas de conductas que insisten a la violencia, se le debe de dar una clara información a los padres de familia, charlas, con los padres de familia, ir cada día reforzando los valores con la participación de los estudiantes en las actividades proactivas que servirá para disminuir las malas actitudes en los estudiante.

Tabla No. 6 Matriz de Vester.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
➤ Falta de programas de inclusión	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
➤ Falta de valores en los estudiantes	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
➤ Falta de interés de actualizarse los docentes	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
➤ Bullying entre estudiantes	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
➤ Falta de compromiso de padres de familia	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
➤ Problemas familiares	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
➤ Niños con sobre edad que afectan el clima de clase	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
➤ Falta de interés del padre hacia el hijo por el rendimiento escolar	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
➤ Ausentismo y bajo rendimiento por trabajo infantil	1	2	0	0	0	3	2	1	3	9
➤ Falta de recursos económicos en la familia	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27

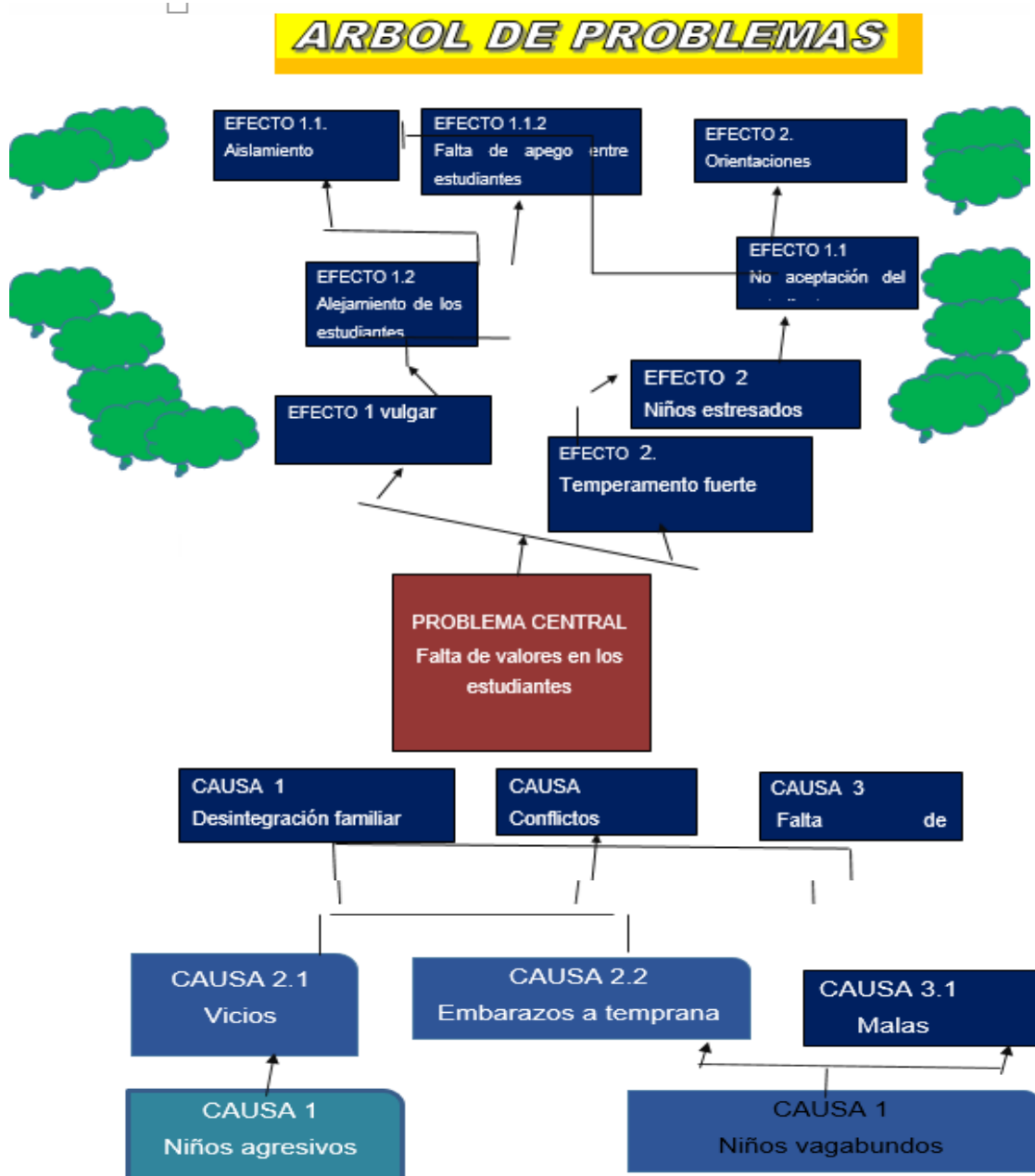
Fuente: Facilitador del curso

1.2.4 Selección del problema

Falta de valores de los estudiantes, este problema se selección a través del formato de la Matriz Vester que da resultado, en la interacción Social.

1.2.5 Árbol de Problemas

Grafica No. 1 Árbol de problemas



Fuente Catalina Rivera

1.2.6 Demanda social

Trabajo, vivienda, economía, educación, valores, principios, seguridad, alimentación, aceptación, identidad, espiritualidad, cultural, afectiva, libertad, expresión, recreación, entendimiento.

1.2.7 Demanda institucional

Infraestructura, calidad, inversión, transparencia, demanda de mejoras educativas, actualización docente, distribución adecuada de recurso, evaluación docente, mobiliario y equipo, gestión educativa, alternancia, interculturalidad, cobertura, accesibilidad, falta de política, organización de padres de familia, implementación de recursos.

1.2.8 Demanda poblacional

Falta de empleo, migración, falta de capacitación técnica, orientación en valores, consumismo, falta de oportunidad, alimentación escolar, racionalidad en los recursos, mal manejo de los recursos económicos, demanda de personal especializado, infraestructura, espacios educativos, espacios recreativos, falta de docentes, intercambios culturales, exceso de tareas, poco tiempo en la aplicación de tareas, exceso de actividades extra aulas, relaciones humanas entre estudiantes.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Actores directos: Estudiantes, docentes, director, supervisor educativo, padres de familia, OPF, SINAIE, personal operativo.

Actores Indirectos: Cocodes , iglesias, ONG´S, promotores de salud, centro de salud, Policía Nacional, PROCUDURÍA de los Derechos Humanos, Ministerio Público, bomberos voluntarios, asociaciones, comités, personal operativo, autoridades comunitarias, municipalidad indígena, fundación, Escuela de educación Especial, comadronas, institutos por cooperativas nivel básico y nivel diversificado, colegios, COMUDES.

Potenciales: CONRED, SESAN, CODEDE, cooperativas, fundaciones, MINEDUC, dirección departamental de educación.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 7 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>F1. La buena atención que se le da al estudiante en el hogar demuestra buen rendimiento escolar.</p> <p>F2. La comprensión en la familia hace que el estudiante tenga un estado emocional positivo.</p> <p>F3. Que el docente busque ayude para resolver los problemas de los estudiantes.</p> <p>F4. La oportunidad de trabajo en la familia beneficia al estudiante en la calidad de vida.</p> <p>F5. El MINEDUC mejora la calidad de alimentación para los estudiantes.</p> <p>F6. La actualización del docente favorece a la calidad educativa del estudiante.</p> <p>F7. El docente gestiona apoyo psicológico para los estudiantes.</p> <p>F8. La buena conducta del estudiante le favorece en su enseñanza.</p> <p>F9. El buen estado emocional del estudiante repercute en el buen rendimiento.</p> <p>F10. La buena infraestructura resguarda la integridad del estudiante.</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>O4. El padre de familia ayuda en los proyectos de infraestructura en las escuelas.</p> <p>O4. El padre de familia ayuda en los proyectos de infraestructura en las escuelas.</p> <p>O7. La buena actitud del estudiante Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>O3. La SESAN apoya con alimentación en la nutrición de los estudiantes.</p> <p>O9. El avance tecnológico apoya el aprendizaje del estudiante.</p> <p>O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p> <p>O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>O7. La buena actitud del estudiante Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>O8. La escuela resguarda la integridad física del estudiante por medio de su infraestructura.</p>

Fuente. Propia

Tabla No. 8 Vinculación: Fortalezas-Amenazas

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>F1. La buena atención que se le da al estudiante en el hogar demuestra buen rendimiento escolar.</p> <p>F2. La comprensión en la familia hace que el estudiante tenga un estado emocional positivo.</p> <p>F3. Que el docente busque ayude para resolver los problemas de los estudiantes.</p> <p>F4. La oportunidad de trabajo en la familia beneficia al estudiante en la calidad de vida.</p> <p>F5. El MINEDUC mejora la calidad de alimentación para los estudiantes.</p> <p>F6. La actualización del docente favorece a la calidad educativa del estudiante.</p> <p>F7. El docente gestiona apoyo psicológico para los estudiantes.</p> <p>F8. La buena conducta del estudiante le favorece en su enseñanza.</p> <p>F9. El buen estado emocional del estudiante repercute en el buen rendimiento.</p> <p>F10. La buena infraestructura resguarda la integridad del estudiante</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>A2. La mala orientación lo conlleva a integrarse a bandas lectivas.</p> <p>A10. Los conflictos familiares provocan atención psicológica en los estudiantes.</p> <p>A3. La falta de economía afecta al estudiante.</p> <p>A7. La desnutrición provoca mala concentración en los estudiantes.</p> <p>A7. La desnutrición provoca mala concentración en los estudiantes.</p> <p>A1. El mal comportamiento del estudiante provoca rechazo.</p> <p>A6. Los estudiantes antisociales se aíslan de los demás compañeros.</p> <p>A3. La falta de economía afecta al estudiante.</p> <p>A10. Los conflictos familiares provocan atención psicológica en los estudiantes.</p> <p>A4. La pobreza causa malas compañías en el estudiante.</p>

Fuente Propia

Tabla No. 9 Vinculación: Debilidades-Oportunidades

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades.	Estrategia Fortalezas-Amenazas
	<p>D1. Mal trato en la familia causa problemas sociales en el estudiante.</p> <p>D2. La falta de valores causa indisciplina en el estudiante.</p> <p>D3. La falta de respeto en la familia causa desorden en el estudiante.</p> <p>D4. Las malas amistades provocan rechazo en el estudiante.</p> <p>D5. Los problemas familiares causan agresión en el estudiante.</p> <p>D6. El mal uso de la tecnología en el estudiante causa bajo rendimiento.</p> <p>D7. Los conflictos familiares causan embarazos prematuros.</p> <p>D8. La incomprensión en la familia afecta el estado emocional en el estudiante.</p> <p>D9. Los conflictos emocionales son causa de atención médica en el estudiante.</p> <p>D10. La baja autoestima es causa de bajo rendimiento en el estudiante.</p>	<p>O7. La buena actitud del estudiante Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p> <p>O8. La escuela resguarda la integridad física del estudiante por medio de su infraestructura.</p> <p>O6. La PNC brinda atención con charlas educativas a los estudiantes.</p> <p>O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>O9. El avance tecnológico apoya el aprendizaje del estudiante.</p> <p>O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p> <p>O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p>

Fuente Propia

Tabla No. 10 Vinculación: Debilidades-Amenazas

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades	Estrategia Fortalezas-Amenazas
	<p>D1. Mal trato en la familia causa problemas sociales en el estudiante.</p> <p>D2. La falta de valores causa indisciplina en el estudiante.</p> <p>D3. La falta de respeto en la familia causa desorden en el estudiante</p>	<p>A2. La mala orientación lo conlleva a integrarse a bandas lectivas.</p> <p>A1. El mal comportamiento del estudiante provoca rechazo.</p> <p>A2. La mala orientación lo conlleva a integrarse a bandas lectivas.</p>

	<p>D4. Las malas amistades provocan rechazo en el estudiante</p> <p>D5. Los problemas familiares causan agresión en el estudiante</p> <p>D6. El mal uso de la tecnología en el estudiante causa bajo rendimiento</p> <p>D7. Los conflictos familiares causan embarazos prematuros.</p> <p>D8. La incomprensión en la familia afecta el estado emocional en el estudiante.</p> <p>D9. Los conflictos emocionales son causa de atención médica en el estudiante.</p> <p>D10. La baja autoestima es causa de bajo rendimiento en el estudiante.</p>	<p>A6. Los estudiantes antisociales se aíslan de los demás compañeros.</p> <p>A9. La rebeldía es causa de mala atención en el hogar para el estudiante.</p> <p>A6. Los estudiantes antisociales se aíslan de los demás compañeros.</p> <p>A3. La falta de economía afecta al estudiante.</p> <p>A4. La pobreza causa malas compañías en el estudiante.</p> <p>A6. Los estudiantes Antisociales se aíslan de los demás compañeros.</p> <p>A10. Los conflictos familiares provocan atención psicológica en los estudiantes.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla No. 11 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades –Oportunidades
<p>F1. La buena atención que se le da al estudiante en el hogar demuestra buen rendimiento escolar.O4. El padre de familia ayuda en los proyectos de infraestructura en las escuelas.</p> <p>F2. La comprensión en la familia hace que el estudiante tenga un estado emocional positivo.O4. El padre de familia ayuda en los proyectos de infraestructura en las escuelas.</p> <p>F3. Que el docente busque ayude para resolver los problemas de los estudiantes.O7. La buena actitud del estudiante. Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>F4. La oportunidad de trabajo en la familia beneficia al estudiante en la calidad de vida.O3. La SESAN apoya con alimentación en la nutrición de los estudiantes.</p> <p>F5. El MINEDUC mejora la calidad de alimentación para los estudiantes.O9. El avance tecnológico apoya el aprendizaje del estudiante</p> <p>F6. La actualización del docente favorece a la calidad educativa del estudiante.O2. El centro</p>	<p>D1. Mal trato en la familia causa problemas sociales en el estudiante.O7. La buena actitud del estudiante. Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>D2. La falta de valores causa indisciplina en el estudiante.O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p> <p>D3. La falta de respeto en la familia causa desorden en el estudiante.O8. La escuela resguarda la integridad física del estudiante por medio de su infraestructura.</p> <p>D4. Las malas amistades provocan rechazo en el estudiante.O6. La PNC brinda atención con charlas educativas a los estudiantes.</p> <p>D5. Los problemas familiares causan agresión en el estudiante.O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>D6. El mal uso de la tecnología en el estudiante causa bajo rendimiento.O9. El avance tecnológico apoya el aprendizaje del estudiante.</p>

<p>de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p> <p>F7. El docente gestiona apoyo psicológico para los estudiantes.O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>F8. La buena conducta del estudiante le favorece en su enseñanza.O7. La buena actitud del estudiante Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>F9. El buen estado emocional del estudiante repercute en el buen rendimiento.O7. La buena actitud del estudiante. Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>F10. La buena infraestructura resguarda la integridad del estudiante. O8. La escuela resguarda la integrad física del estudiante por medio de su infraestructura.</p>	<p>D7. Los conflictos familiares causan embarazos prematuros.O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p> <p>D8. La incomprensión en la familia afecta el estado emocional en el estudiante.O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>D9. Los conflictos emocionales son causa de atención médica en el estudiante.O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>D10. La baja autoestima es causa de bajo rendimiento en el estudiante.O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla No. 12 **FODA**

Fortalezas –Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F1. La buena atención que se le da al estudiante en el hogar demuestra buen rendimiento escolar.A2. La mala orientación lo conlleva a integrarse a bandas lectivas.</p> <p>F2. La comprensión en la familia hace que el estudiante tenga un estado emocional positivo.A10. Los conflictos familiares provocan atención psicológica en los estudiantes.</p> <p>F3. Que el docente busque ayude para resolver los problemas de los estudiantes.A3. La falta de economía afecta al estudiante.</p> <p>F4. La oportunidad de trabajo en la familia beneficia al estudiante en la calidad de vida.A7. La desnutrición provoca mala concentración en los estudiantes.</p> <p>F5. El MINEDUC mejora la calidad de alimentación para los estudiantes.A7. La desnutrición provoca mala concentración en los estudiantes.</p> <p>F6. La actualización del docente favorece a la calidad educativa del estudiante.A1. El mal comportamiento del estudiante provoca rechazo.</p>	<p>D1. Mal trato en la familia causa problemas sociales en el estudiante.A2. La mala orientación lo conlleva a integrarse a bandas lectivas.</p> <p>D2. La falta de valores causa indisciplina en el estudiante.A1. El mal comportamiento del estudiante provoca rechazo.</p> <p>D3. La falta de respeto en la familia causa desorden en el estudiante.A2. La mala orientación lo conlleva a integrarse a bandas lectivas.</p> <p>D4. Las malas amistades provocan rechazo en el estudiante.A2. La mala orientación lo conlleva a integrarse a bandas lectivas.</p> <p>D5. Los problemas familiares causan agresión en el estudiante.A6. Los estudiantes antisociales se aíslan de los demás compañeros.</p> <p>D6. El mal uso de la tecnología en el estudiante causa bajo rendimiento.A9. La rebeldía es causa de mala atención en el hogar para el estudiante.</p> <p>D7. Los conflictos familiares causan embarazos prematuros.A6. Los estudiantes</p>

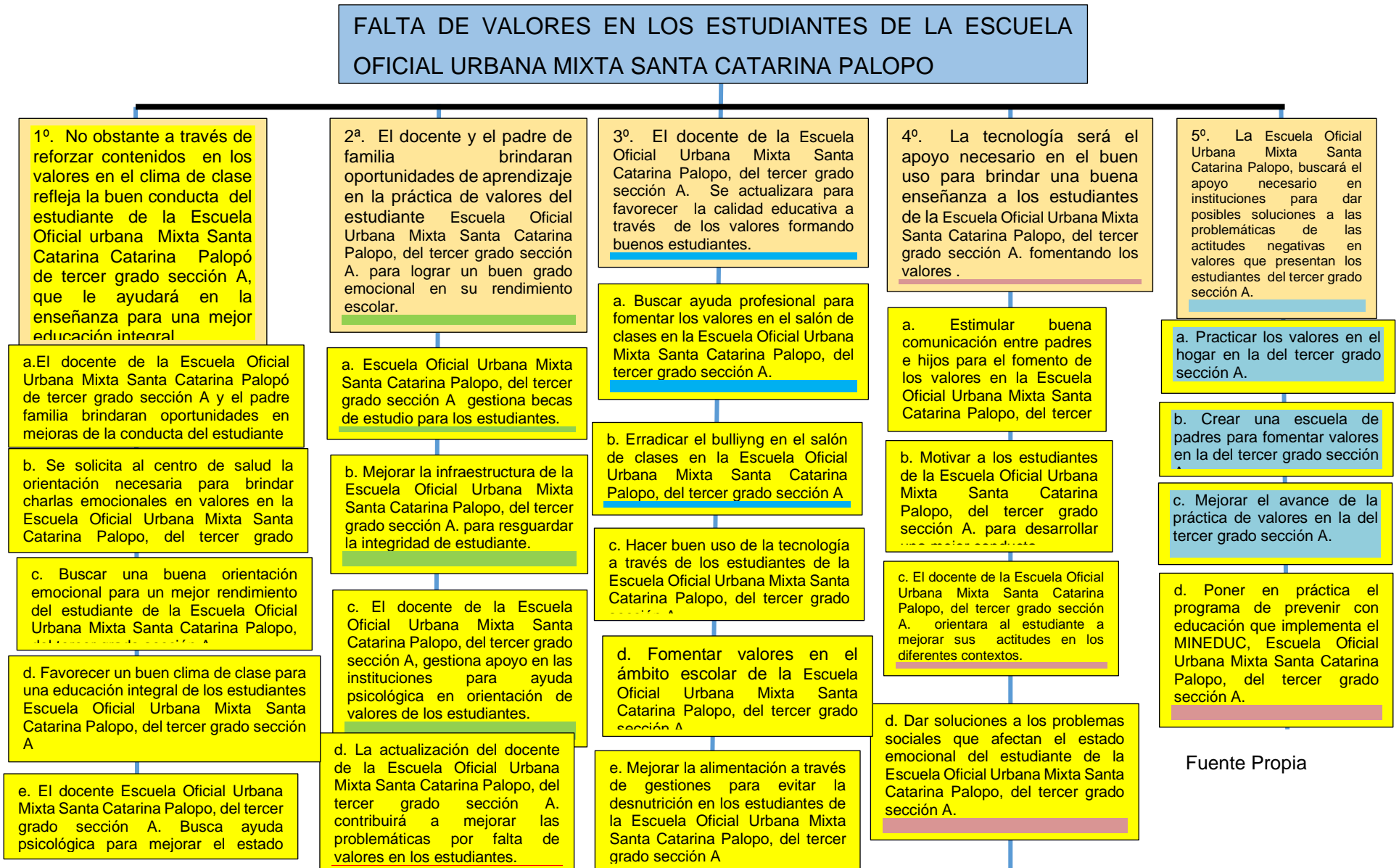
<p>F7. El docente gestiona apoyo psicológico para los estudiantes.A6. Los estudiantes antisociales se aíslan de los demás compañeros.</p> <p>F8. La buena conducta del estudiante le favorece en su enseñanza.A3. La falta de economía afecta al estudiante.</p> <p>F9. El buen estado emocional del estudiante repercute en el buen rendimiento.A10. Los conflictos familiares provocan atención psicológica en los estudiantes.</p> <p>F10. La buena infraestructura resguarda la integridad del estudiante.A4. La pobreza causa malas compañías en el estudiante.</p>	<p>antisociales se aíslan de los demás compañeros.</p> <p>D8. La incomprensión en la familia afecta el estado emocional en el estudiante.A4. La pobreza causa malas compañías en el estudiante.</p> <p>D9. Los conflictos emocionales son causa de atención médica en el estudiante.A6. Los estudiantes antisociales se aíslan de los demás compañeros.</p> <p>D10. La baja autoestima es causa de bajo rendimiento en el estudiante.A10. Los conflictos familiares provocan atención psicológica en los estudiantes.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

- La Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó buscara el apoyo necesario en instituciones para dar posibles soluciones a las problemáticas de los actitudes negativas en valores que presentan los estudiantes tercer grado sección A.
- Inculcar los valores en la escuela y en el hogar.
- Desarrollar con calidad el proyecto educativo basado en la práctica de los valores.
- Dar a conocer a los padres de familia el proyecto a ejecutar en el salo de clases sobre la importancia de los valores.
- Dar prioridad al proyecto a ejecutar para que el estudiante sea eficiente y eficaz en adquirir dicho tema en clases.

1.3.4 mapa de Soluciones

Grafica No. 2 Mapa de soluciones



Fuente Propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Tomando en cuenta la importancia de mejorar la práctica de valores dentro de la clase y en el hogar con los estudiantes de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Santa Catarina Palopó, se hace necesario destacar algunos elementos que inciden en la práctica de valores como lo es la desintegración familiar, por el ambiente que se vive en la escuela, sociedad, las malas compañías, los vicios, los fracasos escolares, la baja autoestima que presenta el estudiante dentro y fuera del aula, la incompreensión en el hogar, la falta de atención, aunando más este problema el tiempo de trabajo que realizan los padres de familia y que en la actualidad ambos trabajan para llevar el sustento diario en el hogar es causa de esta problemática que hoy vivimos en nuestra sociedad, por ello se hace necesario que como docente debo de mejorar esas actitudes brindándole apoyo necesario compartiendo más de cerca sus diferentes problemas dándole a conocer la importancia de estas malas actitudes que presenta que en la sociedad no es bien vista por tal razón debo de darle acompañamiento a través del apego, la buena atención que le pueda prestar para poderlo coadyuvar en los problemas que pueda presentar mejorando en un determinado tiempo sus buenas actitudes para que en la vida sea correspondido y que la sociedad lo pueda aceptar en cualquier momento y brindarle el apoyo necesario para su bienestar común, dentro de la escuela y principalmente en mi salón de clases llama la atención observar las malas actitudes en los estudiantes en donde dan a conocer algunas actitudes negativas entre compañeros que no coinciden con el clima de clase.

Quizá muchas veces por la falta de atención que tienen los estudiantes con compañeros, personas adultas, amistades, en otros casos los estudiantes se le da mucha libertad de hacer lo que quieran y no poder hacer mayor cosa por las mismas instituciones que lo favorecen en los derechos creando esto un alto nivel de buenas actitudes porque sin lugar a duda estas institución favorecen a este tipo de estudiantes con sus actitudes negativas que no permiten ir más allá para poder ayudarlos en sus problemas que le pueden estar ocasionando en su vida, en otro

casos la misma comunidad está observando las conductas malas que presentan los estudiantes y no poderlas corregir ni el padre de familia, por los mismos derechos que ellos poseen a sus favor dando esto como resultado a incrementar las malas actitudes de los estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Se debe tener un clima de clase para que no pueda ir incidiendo estos tipos de problemas en nuestro por ello es necesario buscar apoyo a las diferentes instituciones para poder darla charlas educativas, es importante también establecer sobre la globalización se asemeja estos tipos de problemas en donde el estudiante los va a dar a conocer dentro del aula y así uno como docente los va observando, por ello es necesario cada día tener constante comunicación con los padres de familia, para informarles y sobre todo que también ayuden en el hogar a erradicar estos problemas para que ya no sigan ocurriendo e inculcarles la importancia de la falta de valores y sobre todo la práctica que se debe hacer en el hogar para que el estudiante desde el hogar nos ayude a recuperar los valores que no se practiquen en el hogar con los hijos por último el ministerio de educación como institución debe de mandar folletos en donde hable sobre los valores que hay que enseñarles a los estudiantes para que los estudiantes se puedan ayudar de esa forma y uno como docente también buscar el medio de cómo tener otras herramientas.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de talleres, charlas estrategia sobre la falta de valores

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Falta de valores de estudiante

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

Fortalecer y mejorar la práctica de valores en el proceso de transformación en los estudiantes, durante el proceso enseñanza aprendizaje, brindándole apoyo

emocional para una mejor calidad de vida, dentro del salón de clases de tercer grado, sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó, brindándoles oportunidades de cambio en su conducta, con el apoyo de los padres de familia, docente, Director y fundaciones.

Objetivos Específicos

- Mejorar la práctica de valores en los estudiantes a través de inducciones dentro del aula de tercero sección A. de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó.
- Integrar a los padres de familia dentro del proceso de transformación que llevarán al cambio de actitudes en los estudiantes.
- Gestionar en las fundaciones capacitaciones sobre los valores, para mejorar las conductas indeseables en los estudiantes.

1.4.5 Justificación del PME

- La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar o minimizar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.
- Aportes y contribuciones:
- Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto.

Comenzare considerando que en este proyecto que voy a desarrollar lo tenía visto desde hace un tiempo porque estaba observando la problemática que presentan los estudiantes en sus diferentes actitudes por lo que aplicare cada uno de los

valores para tratar la manera de ir cambiando las actitudes negativas que demuestran los estudiantes dentro del aula, sabiendo que el trabajo es un factor fundamental en la vida década uno de los padres de familia para apoyar a sus hijos, por lo que la educación que el estudiante recibe en el hogar lo refleja dentro del aula por lo es importante inculcarles buenos principios para que lleven una buena orientación a donde quiera que vaya a sí mismo para tal efecto la escolarización se verifica a través del mismo caso que los estudiantes.

La estabilidad no es siempre por una y otra manera va cambiado no obstante el fracaso escolar también se contempla en esta problemática para ello hay que sanando todo este tipo de problema con el objeto de ir atacando toda esta problemática para que ya vaya disminuyendo cada día y viendo el comportamiento que es muy elevado tano en el salón de clase como en el hogar en donde me veo la necesidad de gestionar ayuda para poder realizar un cambio y en si dándoles a conocer la importancia que tiene practicar los valores en los estudiantes al igual en los aprendizajes y que las actitudes sean cambiados en un determinado tiempo para que esa problemática al mismo tiempo perjudica a las demás miembros de nuestra familia por lo que es necesario que como docente debo incidir en la práctica de valores y pedir ayuda a las diferentes instituciones para que realicen charlas sobre el mismo tema para que vaya disminuyendo este tipo de problemática no se esté dando dentro y fuera del salón de clase.

Por otra parte la demanda fisiológica es importante puesto que el bajo autoestima del estudiante es importante mirar el porqué de esa manera se mantendrá una comunicación constante para que se mantenga el compañerismo entre ellos Inclusión demanda de mejoras educativas actualización docente en donde tenemos una distribución adecuada de recurso humano atendiendo a estas consideraciones se puede hacer una gestión educativa, sin embargo la falta de empleo es un factor que afecta igual al padre de familia la orientación en valores consumismo para lograr espacios educativos en el área correspondiente en donde los estudiantes al

igual buscan refugio en ocupar su mente en la tecnología, juegos fuera de un buen aprendizaje educación.

Las oportunidades la buena atención que se le da al estudiante en el hogar demuestra buen rendimiento escolar la comprensión en la familia hace que el estudiante tenga un estado emocional, no obstante las fortalezas que se pretende es el mal comportamiento del estudiante provoca rechazo, la mala orientación lo lleva a integrarse a bandas delictivas, para ello se hace necesario la buena actitud del estudiante que le facilita las oportunidades de aprendizaje las debilidades del mal trato en la familia causa problemas sociales en el estudiantes por lo que la falta de valores causa indisciplina en el estudiante los aportes que se vayan a estar dando van enlazados entre docente, padre de familia , estudiantes y el director para poder contribuir en un cambio rotundo en la vida del estudiante en nuestro entorno educativo.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: Catalina Rivera Miranda Nombre del Proyecto: Implementación de talleres sobre los valores en los estudiantes de tercer grado en nuestro contexto educativo.

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM Santa Catarina Palopó Grado: Tercero
Cantidad de alumnos: 27 Hombres: 14 Mujeres: 13

Municipio: Santa Catarina Palopó Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Desarrollar los procesos de cambio del proyecto mejoramiento educativo del fomento de los valores para disminuir los indicadores de escolaridad desarrollándose de manera eficiente y eficaz, para monitorear y evaluar dentro y fuera del salón de clase con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Santa Catarina Palopó.

Tabla No. 13 Presupuesto:

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización Proyecto de mejoramiento educativo.	Solicitar un espacio con el Director para conversar sobre el proyecto con el tema de los valores.	Elaborar una solicitud de autorización	Profesora de grado	Hojas Lapicero Impresiones transporte	Q25.00	04-1-2019	06-11-2019	Organizar las actividades de manera eficiente y eficaz con el propósito de llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo o preparando los recursos necesarios o los insumos de la escuela oficial urbana mixta santa Catarina palopo con el
	Presentación Proyecto de mejoramiento educativo	Convocar a los padres de familia a una reunión.	Invitaciones a los padres de familia	Profesora de grado Director	Impresiones Hojas	Q30.00	05-11-2019	08-11-2019	
	Costos de la actividad	Solicitar ayuda para económica a las diferentes instituciones.	Entregar las solicitudes a las diferentes instituciones.	Profesora de grado	Impresiones Hojas Transporte	Q40.00	11-11-2019	14-11-2019	
	Gestión a instituciones	Confirmar la ayuda que brindaran las instituciones para el proyecto.	Planificar actividades para la realización del proyecto.	Profesora de grado	Transporte Hojas Lapicero	Q25.00	15-11-2019	19-11-2019	
	Información sobre el proyecto de mejoramiento educativo	Proyectar un video relacionado al tema de los valores, a los padres de familia.	Ubicación del espacio donde se presentará el proyecto.	Profesora de grado	Laptop Cañonera USB Bocinas Salón de clases Refacciones	Q350.00	18-11-2019	20-11-2019	
	Comunicar a los estudiantes sobre el proyecto de	Gestionar al consejo de ancianos	Invitar a una persona del consejo	Profesora de grado Director	Impresiones Hojas Transporte	Q300.00	19-11-2019	22-11-2019	

	mejoramiento educativo a desarrollar	RiAjaw, Liceo m. Visita al sacerdote o al pastor	comunal RiAjaw para que converse del tema de valores.		Refacción				apoyo de las diferentes instituciones a nuestro contexto educativo.
	Gestión	Solicitar apoyo a la Policía Nacional Civil, con charlas sobre el tema de valores.	Elaborar y entregar la solicitud.	Profesora de grado Director	Impresiones Hojas Transporte Refacción	Q325.00	20-11-2019	25-11-2019	
	Planificación	Elaboración de un cronograma para establecer días, horas y fechas de las diferentes charlas.	Reproducir la información del cronograma a los estudiantes.	Profesora de grado	Impresiones Hojas	Q100.00	26-11-2019	27-11-2019	
	Inauguración del proyecto de mejoramiento educativo.	Convocar al director, padres de familia, estudiantes e instituciones para el proceso del proyecto.	Girar invitaciones a los diferentes actores a involucrar en el proyecto.	Profesora de grado Director	Impresiones Hojas Transporte Refacciones Equipo de sonido	Q500.00	26-11-2019	29-11-2019	
2. Planificación Octubre-noviembre	Cronograma de ruta	Socialización del cronograma en grupos.	Se interactúa entre los estudiantes	Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop, cañonero, bocinas, marcadores, pizarrón	Q25.00	1-2-2020	4-02-2020	Consolidar los procesos del proyecto durante los
	Carta de compromiso	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud al	Profesor, director y.	Laptop, impresora,	Q10.00	5-2-2020	6-2-2020	

		director	Eduviges León Chacaj	hojas y lapicero				avances de cada informe a los estudiantes aplicando técnicas y establecer un resumen de toda la información recopilada. Sistematizar toda la parte de las actividades elaborando una minuta
Carta de autorización del director	Redacción de solicitud	Autorización de solicitud al director	Profesor Director Eduviges León Chacaj	Laptop, impresora, hojas y lapicero	Q10.00	9-2-2020	11-2-2020	
Diagnostico	Investigación del diagnóstico de la institución	diagnóstico del proyecto educativo	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Libros de actas Información de terceras personas Impresiones Hojas	Q75.00	12-02-2020	13-02-2020	
Construcción del marco epistemológico	Investigación de la historia de la escuela	Las fuentes (personas que nos dieron información)	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Libros de actas Información de terceras personas Impresiones Hojas fotocopias	Q50.00	13-02-2020	15-2-2020	
Marco organizacional	Trabajo en grupo de los fundamentos teóricos	Investigar y realizar fichas	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q125.00	18-2-2020	21-02-2020	
Marco situacional	Identificación del problema con la matriz Vester	Aplicar la técnica SOPP y matriz Vester	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Formatos Hojas Impresiones Copias Lapicero	Q20.00	24-02-2020	28-02-2020	
Marco de contexto	Investigación	Resumen y	Profesor	Internet	Q40.00	28-2-	11-03-	

	educacional	de las teorías de Maslow, Ausubel, etc.	análisis de las teorías de aprendizajes significativos.	Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones		2020	2020	
	Análisis estratégico	Construcción de las vinculaciones con la técnica MINIMAX	Análisis de líneas de acción y narrativas.	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q40.00	12-3-2020	14-3-2020	
	Diseño del proyecto de mejoramiento educativo parte uno	Descripción de las partes del proyecto	Vinculación de las descripciones del proyecto	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q25.00	15-3-2020	18-3-2020	
	Diseño del proyecto de mejoramiento educativo parte dos	Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques	Redacción de fases (inicio, Planificación y ejecución)	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q30.00	19-3-2020	21-3-2020	
3. Ejecución Enero-abril	Socialización del proyecto de mejoramiento educativo condirector, estudiantes y padres de familia.	Invitación a los padres de familia, estudiantes y director para darles información del proyecto	Ubicación del espacio (escenario de la escuela)	Profesor Director	Impresiones USB laptop cañonera bocinas Sillas Micrófono Refacción	Q250.00	22-3-2020	25-3-2020	
	Taller sobre tema los valores Con los estudiantes	Redacción y entrega de invitación a una persona del grupo de ancianos RiAjaw.	Ubicación del espacio (salón de clases) Para impartir la charla a los estudiantes.	Profesora de grado Director Persona invitada	Laptop Impresora Impresiones Salón de clases refacciones	Q150.00	26-3-2020	27-3-2020	Desarrollar las actividades sobre el fortalecimiento educativo de los
	Presentación de videos de	Interacción entre	Exhibición de trabajos de	Profesora de grado	Laptop cañonera	Q100.00	28-3-2020	29-3-2020	

	sensibilización y explicación de un video sobre valores por la profesora de grado	estudiantes para analizar el tema expuesto.	los estudiantes formando un mural de información.	estudiantes	Salón de clases hojas lápices marcadores crayones, etc.				proceso de cambios de conducta de los estudiantes a través de las diferentes metodologías dentro del salón de clase e interactuar con los padres de familia y en el contexto educativo.
	Elaboración de un diario pedagógico para verificar el proceso de cambio de conductas de los estudiantes.	Elaboración de lista de cotejo para observar el proceso de cambio de actitud de los estudiantes.	Informe sobre el avance de los estudiantes a los padres de familia.	Profesora de grado	Laptop Impresora Hojas Lapiceros	Q75.00	1-4-2020	3-3-2020	
	Caminata con el tema Rescatando los valores	Solicitar permiso para salir del establecimiento y elaboración de pancartas.	Recorrido por los estudiantes en las principales calles.	Profesora de grado Director Padres de familia	Laptop Hojas Impresora Impresiones Marcos de madera Marcadores Cartulinas	Q250.00	16-03-2020	18-03-2020	
	Intercambio cultural Entre estudiantes de otras escuelas.	Tramite en las diferentes direcciones de las escuelas para poder llegar a las mismas.	Recepción de estudiantes para ubicar el espacio correspondiente para socializar el tema de los valores.	Profesora de grado Director	Laptop Impresora Impresiones Lapicero refacción	Q400.00	15-04-2020	24-04-2020	
4. Monitoreo Constante	Evaluación del plan	Elaborar un informe Indicadores de insumos de eficacia	Informar sobre los resultados a los padres de familia en una minuta	Profesora de grado.	cuaderno lapiceros	Q 15.00	06-4-2020	07-4-2020	Llevar el control de cada una de las actividades

	Planificación	Elaboración de un cronograma de ruta	El cumplimiento de las actividades	Profesora de grado	Laptop Impresora Impresiones lapiceros		8-4-2020	10-04-2020	durante el proyecto de mejoramiento educativo en el grado de tercero de la escuela oficial urbana mixta santa Catarina paloró
	Objetivo	Elaborar una rubrica	Informar a los estudiantes y padres de familia sobre el avance de los objetivos	Profesora de grado	Laptop impresora Impresiones lapicero	Q10.00	13-4-2020	15-4-2020	
	Evaluación de los Indicadores	Ejecución de una bitácora para dejar plasmados los cambios de actitudes de los estudiantes	Realizar diferentes dinámicas donde evidencie las diferentes actitudes de cambio de conducta	Profesora de grado	Cuaderno universitario Lapicero regla	Q 25.00	16-4-2020	17-4-2020	
	Taller sobre el tema los valores Con los estudiantes	Presentación de un video sobre los valores	Por medio de equipo de trabajos en el salón de clases	Profesora de grado estudiantes	Laptop Cañonera Usb Bocinas Hojas Impresiones Lapiceros refacción	Q 200.00	20-4-2020	22-4-2020	
	Evaluación del proyecto mejoramiento educativo	A través de un mural pedagógico de los valores	Colocación del material en un rincón especial de aprendizaje	Profesora de grado estudiantes	Cartulina Periódico Revista tijera Sellador	Q 50.00	04-20-2020	04-22-2020	
5. Evaluación	Título Planificación Evaluación	Investigando sobre el tema a cerca	Utilizando los medios tecnológicos	Profesora de grado	Laptop Hojas Impresiones Impresora	Q25.00	04-23-2020	04-23-2020	Observar detallado

	de los valores.	Revista, libros, títulos, comentarios, opiniones, periódicos						amente el proceso s que nos permita contrame star cada una de las actividades en el tiempo determinado del proyecto de mejoramiento educativo en el grado de tercero de la escuela oficial urbana mixta santa Catarina palopó
Intercambio cultural Entre estudiantes de otras escuelas No	Por medio de una mesa redonda	Elaboración de preguntas directas que solventen cualquier duda.	Profesora de grado Estudiantes. Compañeros maestros	Equipo de sonido micrófono sillas mesas Hojas lapiceros	Q 150.00	04-24-2020	04-24-2020	
Monitoreo	Elaboración de texto paralelo por medio de recopilación de datos e imágenes	Utilización de fotografías, imágenes, documentar el trabajo realizado.	Profesora de grado.	Camara Hojas Folder Gancho	Q25.00	04-16-2020	04-17-2020	
Ejecución	Demostrar con imágenes el trabajo recopilado	Utilización de la tecnología	Profesora de grado	Laptop cañonera Mesa	Q 75.00	04-17-2020	04-18-2020	
Aplicación del proyecto.	Construcción de un trifoliar	Recopilando información sobre el trabajo de los estudiantes	Profesora de grado	Impresiones Laptop Impresora hojas	Q 150.00	04-20-2020	-4-20-2020	

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PM

Fuente. Propia

1.4.7 Cronograma por Fases del Proyecto de mejoramiento Educativo

Tabla No. 14 Cronograma del PME por fase

Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
Socialización de Proyecto mejoramiento educativo.	04/01/2019	2	06/11/2019
Presentación de Proyecto mejoramiento educativo	05/11/2019	3	08/11/2019
Costos de la actividad	11/11/2019		14/11/2019
Gestión a instituciones	15/11/2019	4	19/11/2019
información sobre el proyecto de mejoramiento educativo	18/11/2019	2	20/11/2019

Comunicar a los estudiantes sobre el proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar	19/11/2019	3	22/11/2019
Gestión	20/11/2019	5	25/11/2019
Planificación	26/11/2019	1	27/11/2019
Inauguración del proyecto de mejoramiento educativo.	26/11/2019	3	29/11/2019
Cronograma de ruta	01/02/2020	1	04/02/2020
Carta de compromiso	01/02/2020	1	06/02/2020
Carta de autorización del director	05/02/2020	1	11/02/2020
Diagnostico	09/02/2020	5	13/02/2020
Construcción del marco epistemológico	12/02/2020	1	15/02/2020
Marco organizacional	13/02/2020	1	21/02/2020
Marco situacional	18/02/2020	10	28/02/2020
Marco de contexto educacional	24/02/2020	1	11/03/2020
Análisis estratégico	28/02/2020	7	14/03/2020
Diseño del proyecto de mejoramiento educativo parte uno	12/03/2020	7	18/03/2020
Diseño del proyecto de mejoramiento educativo parte dos	15/03/2020	12	21/03/2020
Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con director, estudiantes y padres de familia.	19/03/2020	1	25/03/2020
Taller sobre tema los valores Con los estudiantes	26/03/2020	2	27/03/2020

Presentación de videos de sensibilización y explicación de un video sobre valores por la profesora de grado	26/03/2020	5	29/03/2020
Elaboración de un diario pedagógico para verificar el proceso de cambio de conductas de los estudiantes.	01/04/2020	3	03/03/2020
Caminata con el tema Rescatando los valores	16/03/2020	2	18/03/2020
Intercambio cultural Entre estudiantes de otras escuelas.	01/04/2020	8	24/04/2020
Evaluación del plan	16/03/2020	1	07/04/2020
Planificación	15/04/2020	1	10/04/2020
Objetivo	13/04/2020	1	15/04/2020
Evaluación de los Indicadores	06/04/2020	1	17/04/2020
Taller sobre el tema los valores Con los estudiantes	08/04/2020	1	24/04/2020
Evaluación del proyecto mejoramiento educativo	13/04/2020	2	22/04/2020
Título Planificación Evaluación	23/04/2020	1	23/04/2020
Intercambio cultural Entre estudiantes de otras escuelas No	24/04/2020	2	24/04/2020
Monitoreo	17/04/2020	2	17/04/2020
Ejecución	18/04/2020	1	18/04/2020
Aplicación del proyecto.	20/04/2020	2	20/04/2020

Fuente Propia

Tabla No. 15 Cronograma del PME por fase



Fuente propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 16 Plan de monitoreo

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo	Taller sobre la falta de valores Evaluación del plan	Mejora la práctica de valores Dando una mejor aceptación con los padres de familia	No llego la persona a indicad a No llegaron a tiempo	Mejorar la motivación para que la participación de los estudiantes sean efectivas Dado que la pandemia afecto el PME y se dan los protocolos de las medidas del Covid 19	Fecha Viernes 28 de febrero de 2020	Docente Padres de familia	Asistencia solicitud de padres de familia que no llego Herramienta a evaluar entrevista
	Taller sobre el tema los valores Con los estudiantes	Participación de los actores, principales (padres de familia)	Las demandas sociales como es el factor trabajo y el factor tiempo de los padres de familia	Socializar el tiempo para que haya más afluencia para su participación.	24/04/2020	Padres de familia y docente	Control de asistencia
	Evaluación del proyecto mejoramiento educativo						
Indicador de Proceso	Comunicar a los estudiantes sobre el proyecto de mejoramiento educativo a desarrollar.	Se dio una buena información a los estudiantes	Hubo poca afluencia de los padres	Se tuvo otro acercamiento con los padres de familia	Lunes 17 de febrero de 2020	Docente Estudiantes	Docente realizando una lista de cotejo

	Presentación Proyecto de mejoramiento educativo						
Indicador de Resultado-	objetivo	Se ha logrado un 75% en el proyecto	Llevar a cabo una reunión con los padres de familia	Que todos tengan la misma información. De acuerdo a la pandemia que sucedió se obstaculizo el proceso	17/04/2020	Docente Padres de familia Estudiantes	A través de una lista de cotejo
	Costos de la actividad						
Indicador de Impacto	Gestión a instituciones	Contactar a las personas indicadas para las charlas respectivas	Falta de tiempo en buscar a las personas indicadas.	Según el protocolo establecido por la pandemia se atrasó dicho proceso por lo que se continuara	10/02/2020	Docente Padres de familia	Medios de comunicación
Indicador de eficiencia	Presentación Proyecto de mejoramiento educativo.	Alcanzar la mayor participación de los padres	La información no le lleguen a los padres de familia	Por el problema que estamos pasando con el covid 19 se hace un poco difícil	08/01/2020	Docente Padres de familia Estudiantes	A través de un comunicado social
Indicador de eficacia	Gestión	Se cumplió un 50% los talleres	Llevar a cabo la aceptación del proyecto	A través de una información por los medios por la dificultad del problema de la pandemia	25/04/2020	Docente	Informando por el medio de comunicación
	Socialización	Motivación para	Asistencia de los	Dado a la problemática de la	07/01/2020	Docente y padres	A través de una lista de cotejo

		su impacto	padres de familia	pandemia del COVID 19 se desestabilizo el proceso		de familia	
Indicador de equidad	Inauguración del proyecto de mejoramiento educativo.	Participación de los padres de familia	Faltaron algunos padres de familia	Seguir en constante comunicación con los padres de familia en una forma con la distancia social	07/01/2020	Docente Padres de familia	A través de una lista de cotejo
	Aplicación del proyecto	Comunicarle a la comunidad por el canal local	Que no llegue la información los padres de familia	Dado por la problemática de la pandemia del COVID 19 se desestabilizo el proceso	08/01/2020	Docente , padres de familia	A través de una lista de cotejo

Fuente Propia

1.4.9 Esquema de metas del PMEYY:

Tabla No. 17 Esquema de metas del PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Organizar de manera coordinada las actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo preparando los recursos necesarios los insumos de la escuela oficial urbana mixta Santa Catarina Palopo con el apoyo con las diferentes instituciones a nuestro contexto educativo.	Socializar con el director el proyecto de mejoramiento educativo	De una capacitación que se obtuvo niños con cambios de conductas preparados a un 80% capacidades ya desarrolladas	Cumplimiento hacia donde van desarrolladas las capacidades	Inasistencias de algunos estudiantes	Cambios a corregir	Entrevistas	04-11-2019	
		Presentación proyecto de mejoramiento educativo	Convocar a los padres de familia a una reunión	Esperando la asistencia de los padres de familia	Inasistencia de algunos padres de familia.	Se les hace conciencia para asistir a la reunión	Hoja de asistencia	05/11/2019	Docente y padres de familia

		Gestión						20/11/2019	Docente
		Planificación	Solicitar apoyo a la Policía Nacional Civil, con charlas de valores Elaboración de un cronograma para establecer días, hora y fechas de las diferentes charlas	Los resultados fueron aceptables Reproducir la producción del cronograma a los estudiantes y cumplir con informarlo.	En algunas instituciones por factor tiempo no apoyaron No todos estuvieron de acuerdo a las horas establecidas	Hacerles conciencia a apoyar Deberá quedar en horas y días donde todas puedan	Invitarlos Información por escrito	26/11/2019	Docentes Padres de familia
		Inauguración del proyecto de mejoramiento educativo.	Convocar al director, padres de familia, estudiantes e instituciones para el proceso del proyecto	Girar invitaciones a los diferentes actores a involucrar en el proyecto	Algunos no recibieron las notas por su trabajo	Se les informará por vía tecnología	Invitaciones	26/11/2019	Docente y director.
Fase Planificación	Organizar de manera coordinada las actividades a	Cronograma de ruta	Socialización del programa en grupo	Se interactuó entre los	Cumpliendo con todas las	Factor tiempo	Ubicarse en los tiempos establecidos	01/02/2020	Docente

	realizar en el proyecto de mejoramiento educativo preparando los recursos necesarios los insumos de la escuela oficial urbana mixta Santa Catarina Palopo con el apoyo con las diferentes instituciones a nuestro contexto educativo.	Carta de compromiso	Redacción de solicitud	estudiantes	normativas	Ampliar el tiempo	Elaboración de carta	05/02/2020	Docente
		Carta de autorización del director	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud al director	Entrega de solicitudes	Cambios a corregir	Carta	09/02/2020	Docente
		Diagnostico	Investigación del diagnóstico de la institución .	Entrega de solicitud al director	El tiempo estipulado	Realizar las debidas investigaciones.	Investigación	12/02/2020	Docente
		Construcción del marco epistemológico	Investigación de la historia de la escuela.	Diagnóstico del proyecto educativo.	Realizar el debido diagnóstico			13/02/2020	Docente
		Marco organizacional		Las fuentes que dieron información	Seguir con la investigación.	Elaboración de una rubrica	Elaboración de una rúbrica.	18/02/2020	Docente
		Marco situacional	Trabajo en grupo de los fundamentos teóricos	Investigar y realizar fichas	Completar algunas fichas	Cambios a corregir	Hojas de trabajo	24/02/2020	Docente
			Identificación del problema	Aplica la técnica soop y matriz vesters		Corregir algunos aspectos	Hojas de trabajo		Docente

		Marco de contexto educacional	con la matriz vester	Análisis de las teorías de aprendizaje significativos	Identificar el problema	del problema		20/02/200	Docente
		Análisis estratégico	Investigación de las teorías de Mash loo	Análisis de líneas de acción narrativas	Analizar cada una de las teorías	Corregir algunas fechas	Hoja de análisis	12/03/2020	Docente y licenciado
		Diseño del proyecto mejoramiento educativo parte I	Construcción de las vinculaciones con la técnica mini max	Vinculación de las descripciones del proyecto	Analizar cada vinculación.	Corregir marco de error	Hoja de errores	15/03/2020	Docente y licenciado
		Diseño del proyecto de mejoramiento educativo parte II	Descripción de las partes del proyecto	Redacción de fases			Hoja de trabajo	19/03/2020	Docente y licenciado
			Plan de ordenamiento de actividades en cinco bloques		Analizar la descripción.	Corregir marco de error.	Hoja de trabajo		Docente y licenciado
					Analizar cada una	Corregir los errores			

					de la				
Fase Ejecución		Socialización del proyecto con los estudiantes, director y padres de familia	Invitación a los padres de familia, estudiantes y director para darles información del proyecto	Socializar las invitaciones	Analizar cada una de ellas	Corregir marco de error	Invitación	22/04/2020	Docente y licenciado
		Taller sobre el tema de los valores con los estudiantes.	Redacción y entrega de invitación a una persona del grupo de ancianos.	Ubicación del espacio para impartir la charla los estudiantes	Analizar el taller	Corregir marco de errores	Invitación	26/03/2020	Docente y licenciado
		Presentación de video de sensibilización y explicación de un video sobre valores con la profesora de grado	Estudiantes para analizar el tema expuesto	Los estudiantes formando un mural de información.	Evaluando la presentación	Asistencia de los estudiantes	Nota a los estudiantes	29/03/2020	Docente y licenciado
		Elaboración de un diario pedagógico para verificar el proceso de		Invitación de los				15/03/2020	
							Hoja de trabajo		

		<p>cambio de conducta de los estudiantes</p> <p>Caminata con el tema rescatando los valores</p>	<p>Observar el proceso de cambio de actitud de los estudiantes</p>	<p>estudiante a los padres de familia</p>	<p>Elaboración del diario</p>	<p>Tiempo estipulado</p>		<p>16/03/2020</p>	<p>Docente y licenciado</p>
		<p>Intercambio cultural entre estudiantes de otras escuelas</p>	<p>Solicitar permiso para salir del establecimiento y elaboración de pancartas</p>	<p>Recorrido con los estudiantes en las principales calles</p>	<p>Caminata</p>	<p>Clima del tiempo</p>	<p>Rescatando valores</p>	<p>15/04/2020</p>	<p>Docente y licenciado</p>
			<p>Tramite en las diferentes direcciones de las escuelas para poder llegar a las mismas.</p>	<p>Recepción de estudiantes para verificar el espacio correspondiente para socializar los diferentes valores</p>	<p>Socialización con otros estudiantes</p>	<p>Tiempo estipulado</p>	<p>Intercambio de cultura</p>		<p>Docente y licenciado</p>

Fase Monitoreo y Evaluación	Establecer los controles de cada una de las acciones para un mejor proceso detallado en cada una de las actividades plasmadas en las diferentes fases	Evaluación del plan	Elaborar un informe de indicadores de insumos de eficacia y eficiencia	La responsabilidad de llevar a cabo el proceso de la evaluación	No se tuvo la atención necesaria en el momento de la aplicación de los trabajos	Se solicitó la mejor participación de los actores	A través de un esquema de entrega de trabajo	07-04-2020	Docente y facilitador
		Planificación	Elaboración de un cronograma de ruta	El cumplimiento de las actividades	Sintetizar la planificación	Participación de los actores	Elaboración de una rubrica	08/04/2020	Docente y licenciado
		Objetivo	Elaborar una rubrica	Informar a los estudiantes y padres de familia sobre el avance de los objetivos	Elaboración de los objetivos	Participación de los actores	Lista de cotejo	13/04/2020	Docente y licenciado
		Evaluación de los indicadores	Ejecución de una bitácora para dejar	Realizar diferentes dinámicas donde evidencie las diferentes actitudes de cambio de conducta		Participación de los actores cumpliendo	Hoja de evaluación	20/04/2020	Docente y licenciado

Evaluación		Taller sobre el tema de los valores con los estudiantes	plasmado la actitud de los estudiantes	Por medio de equipo de trabajo en el salón de clases Colocación del material en un rincón especial de aprendizaje	Analizar la actividad	con el horario		20/04/2020	Docente y licenciado
		Evaluación del proyecto mejoramiento educativo	Presentación de un video sobre los valores	Utilizando los medios tecnológicos	Sobre salir del tema	Llevar a cabo dicho proyecto con el tiempo estipulado	Elaboración de una rubrica	20/04/2020	Docente y licenciado
		Titulo Planificación Evaluación	A través de un mural pedagógico de los valores	Elaboración de preguntas directas que solventen cualquier duda	Analizar la evaluación	Factor tiempo	Hoja de trabajo	23/04/2020	Docente y licenciado
		Intercambio cultural entre otros estudiantes de otras escuelas	Investigando sobre el tema de los valores	Utilización de fotografía, imágenes, document	Estrategias de la planificación	Sintetizar el tiempo	Hoja de trabajo	24/04/2020	Docente y licenciado

		Monitoreo	Por medio de una mesa redonda Elaboración de texto paralelo por medio de recopilación de datos e imágenes	al del trabajo realizado	ón, título y evaluación.	Sostener el tiempo	Intercambio de cultura	25/04/2020	Docente y licenciado
					Intercambio de culturas	Factor tiempo de exhibición	Hoja de trabajo de		
					Exhibición del texto paralelo				
Fase Cierre del Proyecto	Comprobar el proceso de cada una de las fases en su aplicación para llevar un mejor resultado y medir los progresos y tomar decisiones para mejoras de las acciones que se puedan dar por la problemática del COVID 19	Entrega de informes	Se cumplió con todo lo requeriré en los tiempos estipulados por lo establecido en el proceso	La realización de las actividades fueron de éxito en todo proceso elaborado	No se pudo cumplir por la problemática del COVID 19 más sin embargo se hizo todo lo posible	Se informa través de los medios digitales y comunicación local canal panadish	Realizar la información a través de los medios tecnológicos especialmente por el canal panadish	28-04-2020	Docente y licenciado

Fuente: Catalina Rivera

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 18 Esquema de indicadores de evaluación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

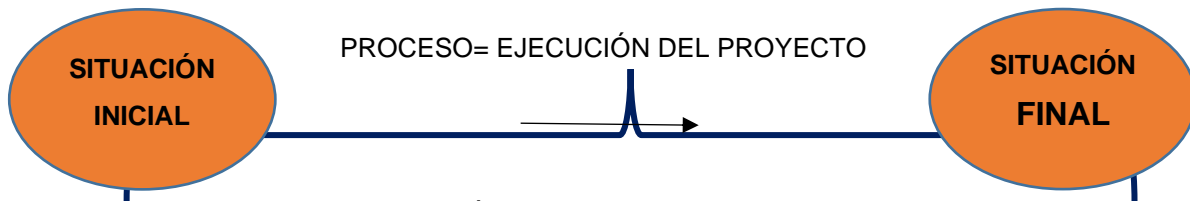




Tabla No. 19 PROCESO= EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su re-elación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Indicadores de procesos Fracaso escolar, Repitencia, Sobre edad,	El tiempo que se tenía en las asignaturas era demasiado corto	La socialización con los padres de familia en el proyecto. La cooperación activa de padres de familia y estudiantes en los talleres. La planificación estipulada.	La práctica de valores basada en principios y morales. El desenvolvimiento de las personas en las charlas del proyecto. El positivismo y actitud de los estudiantes.	Los comentarios fueron exitosos sobre el proyecto. La práctica de valores en los estudiantes.

<p>Indicador de impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios de conductas del proyecto.</p>		<p>El resultados de los cambios de las conductas de los estudiantes demuestran a los padres de familia que están demostrando el cambio respectivo.</p>	<p>Que el cambio de conducta se percibe con mucha voluntad</p>	<p>Toda la comunidad sabe de la educación exitosa que recibe los estudiantes</p>
<p>Indicador de eficiencia y eficacia de los cambios establecidos que miden el nivel de ejecución del proceso</p>		<p>Midiendo los resultados esperados de una manera satisfactoria de los cambios respectivos</p>	<p>La actitud de los padres de familia es exitosa</p>	<p>Los talleres que impartieron fueron favorables.</p>
<p>Practica de valores con los estudiantes de tercer grado</p>				
		<p>ACCIONES</p> <p>Identificación de problema, logística, investigación, recopilación de</p> 		<p>OBJETIVOS</p> <p>Vincular las competencias para que sean alcanzables y medibles a manera de facilitar el aprendizaje en los estudiantes, a través de un enfoque constructivista para alcanzar el éxito escolar en los educandos del salón de clases.</p> 

FUENTE: Catalina Rivera Miran

1.4.11 Metas de Evaluación

Tabla No. 20 Metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (disminución) (%)	Características del contexto
TITULO Implementación de talleres sobre los valores en los estudiantes de tercer grado	<p>Los buenos resultados que se obtuvieron en el proyecto de mejoramiento educativo fue positivo al observar la atención de los compañeros docentes en una educación de calidad, empleando los recursos del contexto educativo como estrategias, técnicas, metodologías, significativas, constructiva, y actividades lúdicas le servirá a los estudiantes a desenvolverse en cada uno de los procesos de la educación, en donde se dará un impacto que trasciende en la comunidad utilizando los recursos educativos para tener una mejor calidad educativa en el contexto donde se tomó en cuenta la misión y la visión para una mejor enseñanza aprendizaje que le servirá en cada momento de sus</p>	<p>El cambio de conducta, la repitencia, la sobre edad y el fracaso escolar en la cual puede venir a dar el cambio rotundo e impactar en cada uno de los procesos, mejorar las oportunidades para los estudiantes, reducir los problemas en cada uno del con texto educativo, mejorar para que cada día se aplique una educación e innovadora.</p>	<p>Promover la creatividad de la investigación del docente he innovando cada día tanto en el docente como en los estudiantes para una mejor forma de poder realizar las actividades cognitivas. Aplicar la tecnología dentro del salón de clases para darle una mejor motivación a cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Indicadores de proceso: La repitencia 30 %, fracaso escolar 25%, sobre edad 20 % , la repitencia se da por el factor económico en donde el estudiante es comerciante y el fracaso escolar suceda por que los padres son comerciantes y se separan para dicho comercio, y la sobre edad se da por la repitencia del mismo problema del comercio.</p>	<p>Entre este contexto cuenta que la escuela es jornada matutina. El contexto de la población educativa es área urbana. Las características de la población es bilingüe. La manera de comunicarse en su idioma es keqchikel y español.</p>

	conocimientos y procesos de aprendizaje				
DESCRIPCIÓN	Tomando en cuenta la importancia de mejorar la práctica de valores dentro de la clase y en el hogar con los estudiantes de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Santa Catarina Palopó, se hace necesario destacar algunos elementos que inciden en la práctica de valores como lo es la desintegración familiar, por el ambiente que se vive en la escuela, sociedad, las malas compañías, los vicios, los fracasos escolares, la baja autoestima que presenta el estudiante dentro y fuera de, aunando más este problema	La disminución de los cambios de conducta mejora la calidad de vida de la comunidad del entorno educativo	Que el ministerio cumple con los diferentes proyectos y programas establecidos	Reprobación de la conducta de los estudiantes.	Personas de bajos recursos económicos.
CONCEPTO	La falta de práctica de los valores en los estudiantes de tercer grado.	Cambios de conductas en los estudiantes	Practicar los valores en los diferentes procesos.	Disminuir la problemática en el contexto poblacional en la práctica de valores.	Uno de ellos es el desinterés de algunos padres de familia, no cuentan con un grado de escolarización.
OBJETIVOS	<p>Objetivo General</p> <p>➤ Fortalecer y mejorar la práctica de</p>	Mejorar y cumplir con el proyecto de mejoramiento educativo en todo el proceso establecido	Fortalecer los conceptos de competencias para que todos puedan trabajar de una mejor	Recorte en las clases magistrales.	Implementar la tecnología.

<p>JUSTIFICACION</p>	<p>valores en el proceso de transformación en los estudiantes, durante el proceso enseñanza aprendizaje, brindándole apoyo emocional para una mejor calidad de vida, dentro del salón de clases de tercer grado, sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó, brindándoles oportunidades de cambio en su conducta, con el apoyo de los padres de familia, docente, Director y fundaciones.</p> <p>b. Objetivos Específicos(según número de variables del objetivo general)</p> <p>Mejorar la práctica de valores en los estudiantes a través de inducciones dentro del aula de tercero sección A. de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó.</p> <p>Integrar a los padres de familia dentro del proceso de transformación que llevarán al cambio de actitudes en los estudiantes.</p>	<p>para una mejor calidad educativa.</p> <p>Fomentar el trabajo en grupo, mejorar las oportunidades de acuerdo a su necesidad y con texto educativo.</p>	<p>manera especialmente con equidad.</p> <p>Mantener la confianza donde el</p>	<p>Evitar las malas conductas</p> <p>Disminución de la repitencia de los estudiantes</p>	<p>La elevación del costo de la vida en donde los padres de familia se ven en la</p>
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Gestionar en las fundaciones capacitaciones sobre los valores, para mejorar las conductas indeseables en los estudiantes.</p> <p>La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar o minimizar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.</p> <p>Aportes y contribuciones: Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto.</p>		<p>Estudiante se mantenga apoyado</p>		<p>necesidad de trabajar por falta de recursos económicos</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------

	<p>Comenzare considerando que en este proyecto que voy a desarrollar lo tenía visto desde hace un tiempo porque estaba observando la problemática que presentan los estudiantes en sus diferentes actitudes por lo que aplicare cada uno de los valores para tratar la manera de ir cambiando las actitudes negativas que demuestran los estudiantes dentro del aula, sabiendo que el trabajo es un factor fundamental en la vida década uno de los padres de familia para apoyar a sus hijos, por lo que la educación que el estudiante recibe en el hogar lo refleja dentro del aula por lo es importante inculcarles buenos principios para que lleven una buena orientación a donde quiera que vaya así mismo para tal efecto la escolarización se verifica a través del mismo caso que los estudiantes la estabilidad no es siempre por una y otra manera va cambiado no obstante el fracaso escolar también</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>se contempla en esta problemática para ello hay que sanando todo este tipo de problema con el objeto de ir atacando toda esta problemática para que ya vaya disminuyendo cada día y viendo el comportamiento que es muy elevado tano en el salón de clase como en el hogar en donde me veo la necesidad de gestionar ayuda para poder realizar un cambio y en si dándoles a conocer la importancia que tiene practicar los valores en los estudiantes al igual en los aprendizajes y que las actitudes sean cambiados en un determinado tiempo para que esa problemática al mismo tiempo perjudica a las demás miembros de nuestra familia por lo que es necesario que como docente debo incidir en la práctica de valores y pedir ayuda a las diferentes instituciones para que realicen charlas sobre el mismo tema para que vaya disminuyendo este tipo de problemática no se esté dando dentro y fuera del salón de clase por otra parte la demanda</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>fisiológica es importante puesto que el bajo autoestima del estudiante es importante mirar el porqué de esa manera se mantendrá una comunicación constante para que se mantenga el compañerismo entre ellos</p> <p>Inclusión demanda de mejoras educativas actualización docente en donde tenemos una distribución adecuada de recurso humano atendiendo a estas consideraciones se puede hacer una gestión educativa, sin embargo la falta de empleo es un factor que afecta igual al padre de familia la orientación en valores consumismo para lograr espacios educativos en el área correspondiente en donde los estudiantes al igual buscan refugio en ocupar su mente en la tecnología, juegos fuera de un buen aprendizaje educación . las oportunidades la buena atención que se le da al estudiante en el hogar demuestra buen rendimiento escolar la comprensión en la familia</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>hace que el estudiante tenga un estado emocional, no obstante las fortalezas que se pretende es el mal comportamiento del estudiante provoca rechazo, la mala orientación lo lleva a integrarse a bandas delictivas, para ello se hace necesario la buena actitud del estudiante que le facilita las oportunidades de aprendizaje las debilidades del mal trato en la familia causa problemas sociales en el estudiantes por lo que la falta de valores causa indisciplina en el estudiante los aportes que se vayan a estar dando van enlazados entre docente, padre de familia , estudiantes y el director para poder contribuir en un cambio rotundo en la vida del estudiante en nuestro entorno educativo.</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Catalina Rivera

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Es importante tener conocimientos realmente de las investigaciones que se realizan manera amplia para que todo lo que podamos ir cada día aprendiendo se de una forma contundente a la cobertura que realmente estamos investigando e ir reduciendo en un tiempo determinado.

(Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick, (1998) Menciona que:

El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo" (p. 19). No obstante nos debemos de inclinar realmente a los diferentes métodos que podamos implementar en la educación para ir ampliando cada uno especialmente del proyecto mejoramiento educativo.

Tener conocimientos de los diferentes elementos, de las investigaciones que se realizan a través de los distintos métodos, es necesario establecer estos parámetros para implementar, la educación de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopo.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Es necesario tener una buena comunicación, para poder realizar diferentes actividades extra aula, integrando comisiones establecidas por la dirección, integrando organizaciones y programas educativos que se socializa con los indicadores de intercambio de culturas que se van socializando.

La historicidad, por lo tanto, supone una dimensión sincrónica (se refiere a un conjunto determinado de circunstancias en un momento determinado en el tiempo) y una dimensión diacrónica (se refiere a cómo se han ido conformando y cómo se siguen modificando esas circunstancias a lo largo del tiempo hasta llegar al presente de quien utiliza el concepto. (Palti, Circunstancias Historicas, 2005)

Nos damos cuenta que se pueden realizar cambios en donde cada día vamos aplicar en el proyecto mejoramiento educativo en la cual podemos ejecutar y llegar con un fin determinado.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Es conveniente que en la vida se realicen cambios para llegar a tener una actitud positiva en la cual no refleje de una forma pasiva en la que debe realizarse los cambios de conductas más apropiadas.

Obviamente, en nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la interacción entre personas. Siendo así, no es difícil imaginar que existe una **conciencia colectiva** que nos facilita la comprensión de estas articulaciones sociales. (Ragader, s.f.)

Hay que tener cierto comportamiento en el contexto educativo, como en el hogar también para realizar cambios en la vida teniendo en sí mismo la manera de como concientizarnos para apoyar de una forma eficiente.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Nos damos cuenta que realmente las diferentes actividades sociales, populares y religiosas en donde las ubicaciones se marcan de una manera establecida comparten cada uno de ellas para socializar las diferencias individuales de cada lugar comprendiendo desde cada costumbre que tenga, la relaciones sociales se construye un ambiente de cooperación solidaridad, por lo que se necesita tener un acercamiento con la naturaleza.

(Martinez, 2015) Define:

La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es la empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. Un pequeño ejemplo nos acercará a la naturaleza y objetivos de esta disciplina. (p.1)

Las personas en la vida social deben presentar conductas positivas para tener una buena aceptación en cualquier momento y espacio ya que en el proyecto de mejoramiento educativo ese es el cambio que se quiere para el bienestar de cada sociedad en el ámbito de la naturaleza.

2.1.5 Circunstancias culturales

Se debe de tener un cambio de culturas y así mismo poder participar para empezar por el cambio uno mismo para que estas actividades no vayan desapareciendo en ningún momento.

Por esta razón, en el informe nos muestra cómo la cultura moldea nuestro pensamiento, nuestra imaginación y nuestro comportamiento. La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación. Para los grupos y las sociedades, la cultura es energía, inspiración y empoderamiento, al mismo tiempo que conocimiento y reconocimiento de la diversidad. (IIDH, 2009)

Es importante ir conociendo lo que realmente tiene nuestro país para que de una forma más amplia tengamos en si lo que es la geografía de nuestro país principalmente con la relación con las personas para ir inculcando realmente en nuestro entorno educativo.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

El contexto social de las personas ayuda a conocer cuáles son los flagelos que afectan en nuestra vida a practicar los valores para erradicar los cambios y la interacción que tiene en los diferentes contextos en los que se desenvuelve para poder interactuar con los estudiantes en el entorno educativo.

(Feandalucia, La importancia del contexto en el proceso enseñanza aprendizaje, 2009) Afirma:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (s/p)

Es necesario desarrollan con las personas en la vida se debe indagar los contextos y su interacción con los demás ya que solo así se estará al pendiente de sus acciones, pensamientos y como aprende cada día, entonces se podrá ver mejor una perspectiva de su convivencia que realiza diariamente.

2.1.7 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación tienen mucha influencia en la actualidad, en sus espectadores en la cual, algunas veces tienen poco aprendizaje.

Tradicionalmente la construcción del modelo de país que hemos deseado ser en las últimas cinco décadas se ha ^ndado, en primer término, desde la instancia económica; en segundo término, desde la fase política; y casi nunca se ha elaborado desde nuestro nivel cultural de sociedad. P. 166 (pág. 166 Esteinou 1995 medios de comunicacion)

Con un grupo de personas es importante tener una amplia comunicación para ayudarnos unos con otros y que se puedan conocer más afondo para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo especialmente practicado los valores en cada momento.

A. Tecnología de la Información y de la Comunicación.

Si nos damos cuenta que es importante conocer la importancia que tiene la tecnología de la información y comunicación porque son las permite conseguir nuevas realidades comunicativas entre el docente y el estudiante.

Existe una relación entre los paradigmas del desarrollo y la comunicación. Más aun, fueron los paradigmas del desarrollo los que establecieron el “rol” de la comunicación a través del tiempo. Sin embargo, es interesante saber quién determinó los roles de la comunicación y porqué esas funciones fueron cambiando poco a poco. (Rodriguez, 1,998) P. 35

Por eso es necesario tener más a fondo el conocimiento de lo que es la tecnología a través de la comunicación para que el proyecto de mejoramiento educativo se realice de una manera eficiente y efectiva.

2.1.8 Marco de Contexto Educativo.

El Estado debe mejorar e implementar más insumos para la educación del país, la educación se debe impulsar en el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos para que las costumbres y tradiciones no vayan desapareciendo cada día.

Estas consideraciones se manifiestan a través de la existencia de indicadores que permiten medir todas las dimensiones y sub dimensiones que, según la teoría, componen el valor de marca, así como el efecto de las distintas acciones que conforman el esfuerzo de marketing de la empresa. (Candia, 2015) P. 153

Se ve el esfuerzo de mejoramiento educativo en donde los estudiantes ponen de su parte y valoran las diferentes acciones que se están realizando debido a este proceso que se está ejecutando.

2.1.9 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Según, el socio culturalidad de las teorías es importante establecer procesos psicológicos de cada uno de los estudiantes de los cambios de conducta que se deben ir dando en cada uno de ellos en el entorno educativo.

La teoría sociocultural de Vygotsky, incluye el método genético, da como origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales los indicadores para definir la zona de desarrollo próximo se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto en la práctica educativa. “Ahora también las herramientas juegan su papel primordial. Por de pronto, asimila a herramientas los objetos que tempranamente manipulan los pequeños” (Perinat, 2011) P. 139

Debido a las problemáticas que está ocurriendo le da énfasis a las interrelaciones sociales, principalmente en el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos, los docentes son los encargados de diseñar estrategias.

2.1.10 Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones.

Las ideas básicas que permiten hacer que un aprendizaje sea significativo -la interacción entre el material potencialmente significativo, en cuanto a su estructura lógica, y en cuanto a que contempla los conocimientos previos y estructura cognitiva, así como una actitud motivacional positiva del alumno- dejan entrever toda una serie de implicaciones metodológicas coherentes con la teoría vigostkiana, como la interacción de lo externo y lo interno, dentro de los marcos de la situación social de

desarrollo, la exploración de la potencialidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje. (de la Torre, 2005) . P 37

Cuando se manifiesta sobre realmente con los aprendizajes es importante practicar cada uno para tener una estructura específica para que se le facilite al estudiantes el desarrollo de los conocimientos que va adquiriendo cada día en el momento de nuestro contexto social.

2.1.11 Políticas Educativas.

Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (pág. 3s/f2020Diseño de ReformaEducativa) P.3

Lo que se quiere es realmente la participación de las diferentes instituciones para que apoyen y a si sobre salir en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Priorización de Problemas

Para realizar una matriz de priorización de problemas primero tenemos que buscar las diferentes alternativas y los criterios de evaluación con el objetivo de tener todos los datos e inclinarnos al que mejor contribuya a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

(Villar, 1997) Dice:

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar esta toma de decisión de una forma objetiva (Pág. 69).

Se le dio prioridad al proyecto de mejoramiento educativo para que los estudiantes tengan una buena práctica de valores dentro y fuera del centro educativo.

2.2.2 Análisis de Problemas

El análisis del problema permite determinar las razones más importantes de los problemas que se realizan a través de la investigación y nos sirve para tener un conocimiento acerca de las posibles soluciones.

(Espíndola, J., 2005). Afirma:

“Análisis de problemas y toma de decisiones proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados” (p.178).

Se prevé que el liderazgo es muy importante para poder resolver un tipo de problema para que realmente sea analizado y poder acercarse e integrarse con la comunidad educativa, a través de la ayuda de diferentes instituciones.

2.2.3 Entorno Educativo

El entorno educativo es donde incluye los aspectos estructurales, relacionales que expresan, en el sentido de obtener principios que tienen en cuenta la atención a la diversidad de cada uno de los aprendizajes, es un espacio que se propicia de manera intencionada acciones pedagógicas.

(de la Torre, 2005) dice:

“La realidad no es algo previo, sino que se va construyendo sobre la base de conceptos como autonomía, autoorganización, autopoiesis, recursividad, estructuras disipativas, intersubjetividad, complementariedad, sustentabilidad, cambios, momentos entornos” (p. 34).

Se le da el espacio para poder ejecutar las acciones pedagógicas a través del proyecto mejoramiento educativo.

2.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

En la sociedad existen instituciones que comparten sus demandas, es posible la discusión sobre diferentes ámbitos, sobre todo sirve para reflexionar sobre las necesidades, entre ellas las necesidades educativas que es importante poder aplicarlas en el proyecto mejoramiento educativo.

(Rosete, F, 2006) comenta:

En esta etapa se construyen los principales escenarios posibles a futuro sobre el territorio, tomando en cuenta las tendencias actuales, la influencia de procesos externos y la propuesta para la resolución de los conflictos basada en la transición hacia el desarrollo sustentable. Pág. 45.

Es necesario establecer parámetros sobre la población educativa para sobresalir en cada uno de los procesos que se dan teniendo afluencia en nuestro entorno educativo.

2.2.5 Demanda

Son necesidades de los ciudadanos en la situación de la educación en donde se le brinda el apoyo a las necesidades educativas por lo que también son nuevos roles dentro de la sociedad, específicamente en la escuela para lograr aprendizajes contextualizados.

(Molero, 1990) Indican:

De ahí que, en la planificación educativa, sea interesante tomar en consideración los resultados de una investigación de este tipo, pues, de ese modo, puede adaptarse la configuración de la infraestructura educativa se refiere- a las demandas que emergen del sistema productivo. Pág. 10

Es necesario tomar en cuenta cada uno de los resultados que se recaudan en las investigaciones que se realizan en cada uno de los procesos ejecutados dentro del proyecto de mejoramiento educativo donde tiene que finalizarse.

2.2.6 Demanda Institucional

Las demandas educativas constatan con más fuerza los parámetros en la función de las necesidades del proyecto de mejoramiento educativo institucional al igual que las políticas centrales.

(Palomino, 2003) Menciona:

“La escasez de recursos en el sector público obliga a determinar un conjunto de prioridades de investigación en diferentes dimensiones, para concentrar los recursos institucionales en áreas agroecológicas, productos, temas y demandas de mayor importancia actual y potencial” (p.27) Entonces las instituciones deben de velar por todos los tipos de demanda que surgen en cada proceso de enseñanza aprendizaje practicando los valores especialmente en el proyecto mejoramiento educativo.

2.2.7 Demanda Poblacional.

Debemos priorizar la máxima calidad de educación en los centros educativos para que en nuestras comunidades tengamos estudiantes con éxito hacia un futuro que es lo que se espera, la sociedad guatemalteca se caracteriza por tener una población joven, por lo que la juventud requiere de una atención con políticas educativas contextualizadas.

(Roger, 2011) Indica:

“El segundo indicador utilizado en el criterio de acceso para analizar la cobertura por seguros es la demanda asistida, es decir la proporción de individuos con demanda percibida” (p. 71).

Entonces es necesario verificar cada una de la cobertura para poder estabilizar realmente el proyecto mejoramiento educativo en su debido proceso.

2.2.8 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Dentro del sistema educativo existen diferentes instituciones que tienen varios enfoques paradigmáticos que cada plantel posee, buscando desarrollar las habilidades de los estudiantes.

(Aldana, 1996) Comenta:

Que posean conocimientos y habilidades que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media superior y superior” (p. 216)

Entonces se va descubriendo en la forma de trabajo cada una de las habilidades de los estudiantes para que posteriormente ir verificando y apoyar para poder avanzar con los aprendizajes a través de innovaciones practicando el mejoramiento educativo.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Análisis estratégico.

Cubre elementos de un proceso de dirección estratégica, su objetivo es determinar la manera de implementar objetivos propuestos.

(Ventura, 2009) Comenta:

Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos. Interactúan entre sí en un dialogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer bienes y servicios” (p. 4).

Nos damos cuenta que hay formas de cómo podemos de implementar los contenidos a raíz de proyecto de mejoramiento educativo

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Es necesario realmente las conductas de los estudiantes ir cambiando cada día para poder aplicar las prácticas de valores en el proyecto de mejoramiento educativo.

A este tablero de control lo asemejan al tablero de comandos de un avión, el que en todo momento nos está dando el estado, tanto del motor como del entorno”. (2006, pág. 4Otero) P. 4

Hay que tener una manera de implementar los diferentes contenidos a raíz de un cambio que se establece para llevar acabo dicho proyecto de mejora miento educativo.

2.3.3 Planificación Estratégica

Es este proceso es importante el acompañamiento de los padres de familia para apoyar a dar observar los cambios en el proceso por el cual los concedores educativos de forma sistemática y coordinada piensan sobre el futuro de la institución, establecen objetivos, seleccionan alternativas y definen programas.

Como dije al inicio, este es el volumen de la esperanza, que nos enfrenta cara a cara con los retos de los próximos años, y que pretende demostrar que el alma de una institución no está en los muros sino en las personas que la construyen todos los días. (Rivera, J. P. 8)

Es necesario tener los programas para que realmente se vea la aplicación de mejoramiento educativo satisfactoriamente.

2.3.4 Técnica MINI-MAX

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta.

Minimax es un algoritmo recursivo. “Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas”. (Granados, I. 2016, P.62).

Es importante darles una buena atención a los estudiantes en el hogar para que demuestre un buen rendimiento escolar en donde el padre de familia colaborara en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica

Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso para llevarlos a cabo satisfactoriamente en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Vásquez, F. (2000) afirma:

Que es necesario aplicar cada uno de los procesos para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

Por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal. (P.9)

La vinculación, exhorta a la enseñanza a una forma de expresión exitosa ya que se deben planificar establecidamente todas las actividades e involucrando a todos los autores en la cual define que el proceso de un proyecto educativo se realice con eficacia y eficiencia.

2.3.6 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Se debe de dar un cambio rotundo a las conductas de cada uno de los estudiantes para poder concientizar a los padres de familia que debe de apoyar para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo y así poder llevar a cabo todo el proceso establecido.

(Vasquez, 2000) Comenta:

Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo. Si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales, que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual. P. 22

Es necesario lograr alcanzar todos los objetivos trazados para aplicar el proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Es importante establecerse con un diseño del proyecto mejoramiento educativo de carácter profesional para poder realmente llevarse a cabo con positivismo por el bienestar de los estudiantes.

El Proyecto Educativo Integral Comunitario se fundamenta en una concepción holística y específica del hecho educativo, donde se analizan las necesidades y aspiraciones sentidas por el colectivo que conforma el plantel y su entorno, para luego generar alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación como un hecho de significación social. (Deportes, 2005) P.3

Ya estableciéndose el proyecto mejoramiento educativo se lleva a cabo los cambios que se requieren a través de las alternativas que se vayan estableciendo.

2.3.8 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Para poder ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo se investiga si tiene viabilidad, sostenibilidad para darle una mejor solución a los problemas, según el contexto investigado.

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo. Está constituido por las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que los docentes aplican o desarrollan, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes. El proceso de mejoramiento debe ser planificado y realizado luego de cada actividad de evaluación, tomando en consideración las necesidades detectadas.

La evaluación formativa es aquella que el docente realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de evaluación va adaptando el proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje que el docente observa en sus estudiantes. Entre sus propósitos están:

- Informar al docente de cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar y enfatizar las fortalezas de los estudiantes.
- Tratar de manera oportuna las dificultades en el aprendizaje.
- Determinar las áreas débiles de los estudiantes antes de una evaluación sumativa, para apoyarle en el logro de las competencias.
- Formar grupos estratégicos y diferenciados para trabajar en el aula.
- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.
- Llevar a los estudiantes a que su aprendizaje se consolide.

El mejoramiento de los aprendizajes es un proceso secuencial. Inicia reflexionando respecto a las evidencias de aprendizaje que el docente tiene luego de las actividades de evaluación que realizó con sus estudiantes y con base en ellas toma decisiones individualizadas respecto a cómo ayudará a cada uno. El docente debe estar en la capacidad de detectar no solamente dónde están las dificultades, sino a través del análisis de los mismos comprender cómo funciona cognitivamente el estudiante y así orientarle para que mejore en su aprendizaje. Una acción de retroalimentación solamente tiene sentido si el docente determina las dificultades del estudiante de acuerdo con las evidencias identificadas a través de los instrumentos de evaluación.

- Para lograrlo se propone seguir estos pasos:
- Planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.
- Ejecución del proceso de enseñanza y las actividades de evaluación planificadas
- Evaluación y análisis de las evidencias de aprendizaje
- Reflexión y planificación de acuerdo con los resultados

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Se establece que los objetivos se definen con claridad son los que guían las metas para que cumplan de una manera factible en aras de desarrollo del proyecto mejoramiento educativo cuando antes son elaborados con base al problema seleccionado.

(S/F, 2007) Comenta:

Las personas por lo tanto deben de definir con mucha claridad los objetivos del proyecto donde pueden alcanzar donde convertirán en el marco de referencia para orientar toda la gestión posterior del mismo

“El cliente por lo tanto debe definir con la mayor claridad posible, los objetivos que el proyecto debe alcanzar y que se convertirán en el marco de referencia para orientar toda gestión posterior del mismo” P. 15. Por lo que se debe llevar a cabo los objetivos que se requieren en el proyecto de mejoramiento educativo.

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, en donde permitan la permanencia y egreso de los estudiantes, ampliar programas extraescolares para los que no ha tenido acceso al sistema escolarizado, planeando el nivel que se va que se está trabajando el título del proyecto de mejoramiento educativo dándole en si la investigación establecida.

2.4.2 Título del proyecto

Los resultados que se obtienen del proyecto va a depender mucho de las vinculaciones que se realizan con las debilidades, amañar, fortalezas y oportunidades que obtiene la institución educativa en todo el contexto educativo en la cual son involucrados en el proyecto.

(López, 2005) Indica.

El proyecto educativo es el documento que define la identidad de la institución educativa, formula los fines y objetivos del centro escolar, expresa el modelo educativo que ofrece la sociedad, que es asumido por la comunidad educativa. Hace explícitas las opciones educativas básicas que serán las bases comunes de actuación. P.21

La atención a los involucrados directos e indirectos contiene la identidad de la institución educativa, variables de la educación de Santa Catarina Palopó

Autor. José María López Alonso

2.4.3 Concepto de Proyecto

Se establece como diferentes actividades realizadas a través de una planificación en la cual es importante hacerle de una manera positiva de llevarlo a la cabalidad practicando los valores, una planificación que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí.

(Fernández, N. 2009) afirma:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada(P.75)

Es importante aplicar de una manera positiva el proyecto de mejoramiento educativo para realizar los cambios respectivos.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, en donde permitan la permanencia y egreso de los estudiantes, ampliar programas extraescolares para los que no ha tenido acceso al sistema escolarizado.

(S/F, 2007) Comenta:

El cliente por lo tanto debe definir con la mayor claridad posible, los objetivos que el proyecto debe alcanzar y que se convertirán en el marco de referencia para orientar toda gestión posterior del mismo” P. 15. Por lo que se debe llevar a cabo los objetivos que se requieren en el proyecto de mejoramiento educativo.

Cuando se coordina los procesos de las diferentes actividades, se debe realizar de una manera estricta para alcanzar los propósitos establecidos, y metas trazadas.

2.4.5 Justificación de proyecto

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos.

(Montes, A. 2010) afirma:

“La Justificación se refiere a las razones del porque y el para que de la investigación que se va a realizar, es decir, exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio” (p.235).

Se ha visto realmente la importancia que ha tenido este proyecto de mejoramiento educativo para lo que fue emanado la importancia que se le ha dado por la ejecución a través de todas las investigaciones que se han realizados.

2.4.6 Cronograma de actividades

Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final.

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera. (ITM Platform, 2020, pág. s/p)

Se tiene que realizar un cronograma para optimizar las actividades que requieren el proyecto mejoramiento educativo

2.4.7 Plan de actividades

Es necesario llevar con a cabalidad el proyecto de mejoramiento educativo para ir a un mismo objetivo. “El objetivo general del análisis fue desentrañar los alcances otorgados a las cuestiones tecnológicas, tanto desde las definiciones generales plasmadas en los objetivos y/o perfiles profesionales de los planes como en las áreas diseñadas y los programas de las asignaturas”.

(Nora, 2011) P. 71.

Trabajar con mucha profesionalidad es importante para recabar toda la información necesaria.

En cada una de las actividades que se realizaron en el proyecto se debe tener evidencia, para que el propósito sea establecido acorde a la problemática acorde para que pueda alcanzar los objetivos.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Es importante ir avanzando con el Proyecto Mejoramiento Educativo en donde se toma en cuenta todo el personal para que tenga conocimiento sobre dicha herramientas que permiten compartir ese conocimiento a todos los involucrados en el proyecto y uno de ellos es la gráfica de Gantt

Es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una presentación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Rodrigues, 2014)

Es importante tomar en cuenta a la sociedad para que sea de una manera más viable el proyecto de mejoramiento educativo para que tengan conocimientos y poder llegar con una visión y misión.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Mediante se da la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario llevar un informe para la realización de las actividades que se van ejecutando, conocer el logro de los objetivos y realizar cambios si se considera necesario en cada uno de los procesos.

Ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema, o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Iberoamericanos O. d., 2017)

Tener un informe específico para la realización de todas las actividades a realizarse en cada momento de la ejecución de cada proceso.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

En todo proyecto se debe cuantificar y valorar los beneficios que este brindará a la población, y lograr que este genere la mayor cantidad de ayuda para que el progreso sea identificado de manera que sus resultados sean positivos.

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (Garmendia, 2008)

Por lo que debemos de llevar este proyecto de una mejor manera para que sea exitoso para el bienestar de todos los estudiantes.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

No obstante a las diferentes acciones que se estén dando es necesario evaluar los cambios que se esperan lograr al final del proyecto y de su finalización.

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos, y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes, externos e internos. (Iberoamericanos O. d., 2017)

Sin duda se debe ver que los cambios que se quieren se estén evaluar constantemente para que el proyecto mejoramiento debe de aplicarse de una mejor forma.

2.4.12 Metas de Proyectos

Se esperan que los resultados de los estudiantes se logren a través del proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de las organizaciones y padres de familia en el tiempo determinado.

Existen una serie de factores o pre-requisitos para el logro de los efectos Objetivos, e impacto (Finalidad última) del proyecto sobre los que la dirección del mismo no tiene control. Estos factores externos condicionan el desarrollo del proyecto por lo que es necesario tenerlos en cuenta en el diseño del mismo.

Se tratan de alcanzar los objetivos esperados para que todo lo que realicemos sea exitoso para nuestro proyecto y así darle un cambio a la práctica de valores a nuestro entorno educativo.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se trata de garantizar que el proyecto de mejoramiento educativo sea positivo y que den un impacto positivo después de la fecha de la conclusión y sea utilizado en todo momento y se vaya practicando.

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (ZLACHEVSKY, 2007)P. 4)

Se ve la posibilidad que el proyecto de mejoramiento educativo quede en si como una práctica positiva para que los estudiantes tengan en si el cambio que se espera en nuestro contexto educativo.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es indispensable el presupuesto para todas las fases del proyecto de mejoramiento educativo considerando la posición económica en que se encuentra la comunidad de Santa Catarina Palopó.

(Alvarado, 2005) Dice:

“Cada una de estas líneas puede presentar una gama de niveles de producción asociados a distintos grados de inversiones; es determinante para definir el tamaño de un proyecto educativo caracterizado por ofrecer una educación formal escolarizada” P. 126.

El proyecto de mejoramiento educativo mejorara y fortalecerá la educación en dicha escuela por el apoyo que le puedan brindar.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Es importante que el aprendizaje y de los logros realmente reales sean con un rendimiento comprobado mediante las investigaciones realizadas por dicho persona para que todos los conocimientos sean profundos en si para dar un impacto educativo.

(Cortes, 2011) Afirma:

El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo. (P. 1)

Que el proyecto mejoramiento educativo sea con una duración del impacto a un largo plazo más allá de los liderazgos individuales y se llegue a finalizar de una manera viable para los estudiantes para establecer ese cambio.

2.5.2 Funciones de la Escuela

Como docentes sabemos que tenemos un rol muy importante en la sociedad, en donde debemos cada día prepararnos para los estudiantes del mañana en donde debemos de transmitirles los conocimientos, hábitos y principalmente los valores.

Las funciones de la escuela en la sociedad se entiende como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado. (Leon, 06) S/P

Los cambios que realmente queremos deben ir bien enlazados entre docentes, padres de familia y personas que se les solicitan el apoyo para charlas entre otros para que nuestro objetivo sea alcanzable.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementación de talleres, estrategia sobre la falta de valores

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Tomando en cuenta la importancia de mejorar la práctica de valores dentro de la clase y en el hogar con los estudiantes de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Santa Catarina Palopó, se hace necesario destacar algunos elementos que inciden en la práctica de valores como lo es la desintegración familiar, por el ambiente que se vive en la escuela, sociedad, las malas compañías, los vicios, los fracasos escolares, la bajo autoestima que presenta el estudiante dentro y fuera del aula, la incompreensión en el hogar, la falta de atención, aunando más este problema el tiempo de trabajo que realizan los padres de familia.

En la actualidad ambos trabajan para llevar el sustento diario en el hogar es causa de esta problemática que hoy vivimos en nuestra sociedad, por ello se hace necesario que como docente debo de mejorar esas actitudes brindándole apoyo compartiendo más de cerca sus diferentes problemas dándole a conocer la importancia de estas malas actitudes que presenta que en la sociedad no es bien vista por tal razón debo de darle acompañamiento a través del apego, la buena atención que le pueda prestar para poderlo coadyuvar en los problemas que pueda presentar mejorando en un determinado tiempo sus buenas actitudes para que en la vida sea correspondido y que la sociedad lo pueda aceptar en cualquier

momento y brindarle el apoyo necesario para su bienestar común, dentro de la escuela y principalmente en mi salón de clases llama la atención.

Observar las malas actitudes en los estudiantes en donde dan a conocer algunas actitudes negativas entre compañeros que no coinciden con el clima de clase, quizá muchas veces por la falta de atención que tienen los estudiantes con compañeros, personas adultas, amistades, en otros casos los estudiantes se le da mucha libertad de hacer lo que quieran y no poder hacer mayor cosa por las mismas instituciones que lo favorecen en los derechos creando esto un alto nivel de buenas actitudes porque sin lugar a duda estas institución favorecen a este tipo de estudiantes con sus actitudes negativas que no permiten ir más allá para poder ayudarlos en sus problemas que le pueden estar ocasionando en su vida, en otro casos la misma comunidad está observando las conductas malas que presentan los estudiantes.

No poderlas corregir ni el padre de familia, por los mismos derechos que ellos poseen a sus favor dando esto como resultado a incrementar las malas actitudes de los estudiantes dentro y fuera de la escuela, se debe tener un clima de clase para que no pueda ir incidiendo estos tipos de problemas en nuestro por ello es necesario buscar apoyo a las diferentes instituciones para poder darla charlas educativas, es importando también establecer sobre la globalización se asemeja estos tipos de problemas en donde el estudiante los va a dar a conocer dentro del aula y así uno como docente los va observando, por ello es necesario cada día tener constante comunicación con los padres de familia.

Informándoles y sobre todo que también ayuden en el hogar a erradicar estos problemas para que ya no sigan ocurriendo e inculcarles la importancia de la falta de valores y sobre todo la práctica que se debe hacer en el hogar para que el estudiante desde el hogar nos ayude a recuperar los valores que no se practiquen en el hogar con los hijos por último el ministerio de educación como institución debe de mandar folletos en donde hable sobre los valores que hay que enseñarles a los

estudiantes para que los estudiantes se puedan ayudar de esa forma y uno como docente también buscar el medio de cómo tener otras herramientas.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

La falta de valores en los estudiantes

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Fortalecer y mejorar la práctica de valores en el proceso de transformación en los estudiantes, durante el proceso enseñanza aprendizaje, brindándole apoyo emocional para una mejor calidad de vida, dentro del salón de clases de tercer grado, sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó, brindándoles oportunidades de cambio en su conducta, con el apoyo de los padres de familia, docente, Director y fundaciones.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Mejorar la práctica de valores en los estudiantes a través de inducciones dentro del aula de tercero sección A. de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó
- Integrar a los padres de familia dentro del proceso de transformación que llevarán al cambio de actitudes en los estudiantes.
- Gestionar en las fundaciones capacitaciones sobre los valores, para mejorar las conductas indeseables en los estudiantes.

3.5 Justificación. .

Comenzare considerando que en este proyecto que voy a desarrollar lo tenía visto desde hace un tiempo porque estaba observando la problemática que presentan los estudiantes en sus diferentes actitudes por lo que aplicare cada uno de los valores para tratar la manera de ir cambiando las actitudes negativas que demuestran los estudiantes dentro del aula, sabiendo que el trabajo es un factor

fundamental en la vida década uno de los padres de familia para apoyar a sus hijos, por lo que la educación que el estudiante recibe en el hogar lo refleja dentro del aula por lo es importante inculcarles buenos principios para que lleven una buena orientación a donde quiera que vaya así mismo para tal efecto la escolarización.

Verificando a través del mismo caso que los estudiantes la estabilidad no es siempre por una y otra manera va cambiado no obstante el fracaso escolar también se contempla en esta problemática para ello hay que sanando todo este tipo de problema con el objeto de ir atacando toda esta problemática para que ya vaya disminuyendo cada día y viendo el comportamiento que es muy elevado tanto en el salón de clase como en el hogar en donde me veo la necesidad de gestionar ayuda para poder realizar un cambio y en si dándoles a conocer la importancia que tiene practicar los valores en los estudiantes al igual en los aprendizajes y que las actitudes sean cambiados en un determinado tiempo para que esa problemática al mismo tiempo perjudica a las demás miembros de nuestra familia por lo que es necesario que como docente debo incidir en la práctica de valores.

Pidiendo ayuda a las diferentes instituciones para que realicen charlas sobre el mismo tema para que vaya disminuyendo este tipo de problemática no se esté dando dentro y fuera del salón de clase por otra parte la demanda fisiológica es importante puesto que el bajo autoestima del estudiante es importante mirar el porqué de esa manera se mantendrá una comunicación constante para que se mantenga el compañerismo entre ellos Inclusión demanda de mejoras educativas actualización docente en donde tenemos una distribución adecuada de recurso humano atendiendo a estas consideraciones se puede hacer una gestión educativa, sin embargo la falta de empleo es un factor que afecta igual al padre de familia la orientación en valores consumismo para lograr espacios educativos en el área correspondiente en donde los estudiantes al igual buscan refugio en ocupar su mente en la tecnología, juegos fuera de un buen aprendizaje educación las oportunidades.

La buena atención que se le da al estudiante en el hogar demuestra buen rendimiento escolar la comprensión en la familia hace que el estudiante tenga un estado emocional, no obstante las fortalezas que se pretende es el mal comportamiento del estudiante provoca rechazo, la mala orientación lo lleva a integrarse a bandas delictivas, para ello se hace necesario la buena actitud del estudiante que le facilita las oportunidades de aprendizaje las debilidades del maltrato en la familia causa problemas sociales en el estudiantes por lo que la falta de valores causa indisciplina en el estudiante los aportes que se vayan a estar dando van enlazados entre docente, padre de familia , estudiantes y el director para poder contribuir en un cambio rotundo en la vida del estudiante en nuestro entorno educativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

De acuerdo a mi diseño del proyecto de mejoramiento educativo lo realice con el propósito de visualizar dentro de mi establecimiento y principal mente dentro del salón de clases, lo he titulado de la siguiente manera “Falta de valores en los estudiantes” porque considero que es conveniente poder rescatar los valores que no se practican dentro del hogar por tal razón me veo en la necesidad de poder darlo a conocer al director como un proyecto que viene a contrarrestar las malas conductas de los estudiantes dentro del salón de clases ya que en el medio en que se vive se ha notado la problemática del contexto del hogar y de la escuela, por lo tanto es necesario actuar en pro de la niñez para tener estudiantes de calidad dentro y fuera del salón de clases.

Por la problemática que actualmente estamos viviendo con la pandemia me vi en la necesidad de buscar los medios de comunicación para darle seguimiento a mi proyecto para poder informarle a toda la comunidad y especialmente a los estudiantes para que realmente en esta etapa que estas sufriendo por la calamidad se ve que si necesitan realmente esta información para que les ayude a realizar los cambios pertinentes que hoy por lo que está sucediendo, se vio el interés que tuvo la población en escuchar realmente el proyecto inclusive solicitan que se hable

más seguido sobre este tema porque dio un impacto al contexto social a la hora que estuvieron escuchando el sobre el anterior tema que se habló esperando otra oportunidad de poderlo realizar y seguir impactando a la población.

En esta actividad me vi en la obligación de utilizar la tecnología como un medio que nos ayuda a informarnos a todos los estudiantes y padres de familia en donde necesariamente debemos impulsar la enseñanza de la práctica de valores en donde se pauso por la situación de la problemática de la salud en la cual estamos viviendo en nuestro país y en todo el mundo, en donde nos damos cuenta que está afectando en nuestras diferentes eventos culturales, sociales, económicas y especialmente para no suspender las actividades escolares se toma en cuenta a los medios de comunicación y las redes sociales para poder informar sobre los procesos que se realizan.

Por lo que se sigue desarrollando el proceso con el objeto de que la enseñanza aprendizaje también se puede informar por medio de WhatsApp, con el apoyo de los padres de familia para estar en comunicación desde nuestros hogares y que los estudiantes sigan con el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo estableciendo una comunicación por esa misma vía para que todo sea en armonía y se tenga una buena relación en efecto del cumplimiento del proceso establecido.

Por lo que es necesario que los padres de familia estén atentos a la tecnología y redes sociales para conocer las diferentes informaciones que se le puedan enviar a su hijo para que se pueda llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de una mejor manera, se les socita que apoyen a sus hijos en cada una de las actividades que se realicen mediante las informaciones dadas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo buenas tardes a todos me presento a ustedes Catalina Rivera Miranda, maestra de educación Urbana, laboró actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Como parte del proceso de formación previo de tener el título de Licenciatura, presento el proyecto denominado implementación de talleres, estrategias sobre la falta de valores.

Mi objetivo es fortalecer y mejorar en el proceso de transformación de talleres, estrategias sobre la falta de valores en el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje brindándole apoyo emocional para una calidad de vida dentro del salón de clases, dicho proyecto se enfoca a los padres de familia porque dentro del salón de clases se refleja la problemática de conductas de los estudiantes, como docente me veo en la necesidad de verificar cada uno de los problemas que se ve, a veces se da por que el padre de familia trabaja y deja a los hijos solos en casa por lo que es importante que se practique en el hogar los valores, para que los cambios de conducta sea efectivo y eficiente de una mejor manera, estos problemas se dan con los amigos y compañeros, por lo que se recomienda que se realicen los cambios respectivos para que ya no haya este tipo de problema, para que en el futuro se vea el cambio de conducta a través de la práctica de valores.

Se debe practicar en el hogar y en el entorno educativo, existen diversos valores para poder practicar con los estudiantes, se trabaja principalmente con diferentes aprendizajes en los que pueden ser: participativos, grupales, dinámicos, creativos, utilizando la metodología fácil para que se proyecte en la población general, agradeciéndole a las instituciones por el apoyo brindado a cada uno de los estudiantes, al centro de salud por las charlas dadas dentro del salón de clases donde se vio el cambio de actitud de los estudiantes, por la problemática del Covid 19 nos vimos en la necesidad de buscar a los medios de comunicación para poder informar de esta manera gracias al canal 6 de Panadish, por darnos la oportunidad de poder divulgar nuestro proyecto de mejoramiento educativo para poder finalizar de una mejor manera agradeciéndole a los padres de familia, estudiantes, compañeros docentes y a las instituciones por el apoyo brindado, un fuerte abrazo a los estudiantes y a todas las personas que nos escucharon dentro de su casita y primero Dios nos vemos pronto.

PLAN COVID 2020

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Santa Catarina Palopo

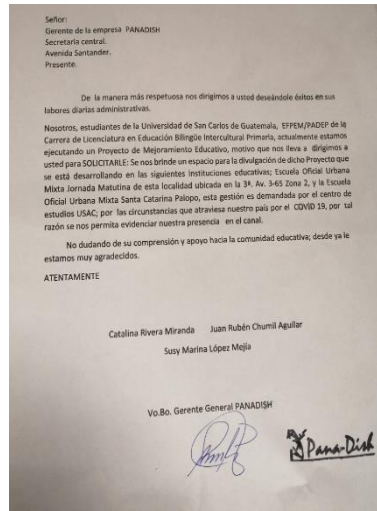
Prof. (a) Catalina Rivera Miranda Fecha: 17 de mayo Grado: 3°. Sección: "B"

Tabla No. 21 PLAN COVID 2020

Área	Competencias	Indicadores de logro	Contenidos	Actividades	Recursos	Instrumentos de evaluación
Formación Ciudadana	Implementar las problemáticas que establece el COVID 19 en el trascurso del proceso del proyecto y que la información continúe. Aplica la práctica de valores para buscar soluciones para los cambios de conducta establecido en la problemática del COVID 19	.incrementar una buena información para que puedan captar la idea del porqué de la problemática que estamos viviendo actualmente y poder practicar los valores dentro y fuera del hogar	Informa a padres de familia sobre el proceso del proyecto por medio de WhatsApp Y la tecnología Conocimiento del problema de la pandemia Seguir con el proyecto ya establecido a través de una divulgación del canal 6 de Panadish.	Elaboración de solicitud. Entrega de solicitud. Autorización para la presentación. Elaboración del plan Información. Por WhatsApp Por teléfono Canal 6 de Panadish	HUMANOS. Gerente del canal. Operador del canal. Profesor. Teléfono WhatsApp	Envió de las tareas por WhatsApp Se les informa por teléfono. Llamadas por vía telefónica

Fuente propia

Imagen No. 1 Solicitud al canal Panadish



Se realizó una solicitud para pedir autorización para poder hablar sobre el Proyecto Mejoramiento Educativo a un canal de Panadish de Panajachel en donde fue autorizada la solicitud

Imagen No. 2 Informando sobre la falta de valores en el contexto educativo y en el hogar



Fuente: Catalina Rivera

En esta oportunidad me encuentro hablando de mi proyecto de Mejoramiento Educativo en un canal de la localidad Panadish en la cual fue de impacto social para la población tanto por los padres de familia como los estudiantes.

Imagen No. 3 Mensaje al grupo de padres de familia por WhatsApp, de tercer grado.



FUENTE: Propia

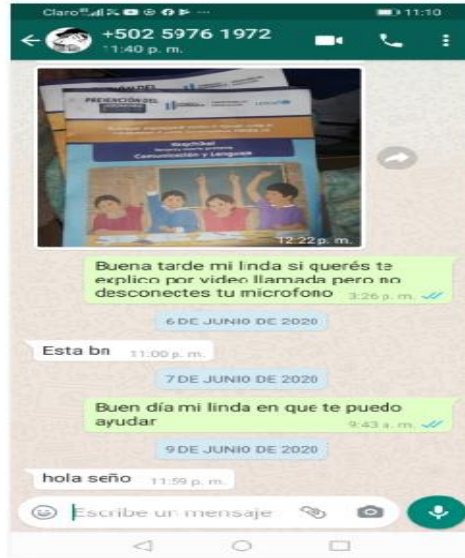
Imagen No. 4 Agradecimiento de la información dada por medio del canal Panadish via WhatsApp.



FUENTE: Propia

En esta actividad realizada por medio de WhatsApp, los padres de familia respondieron a distancia sobre la práctica de valores y del Covid 19, agradeciendo por lo que se está realizando.

Imagen No. 5 Los estudiantes por medio de WhatsApp, solventan dudas de las tareas asignadas sobre el proyecto y de la pandemia que está sucediendo actualmente.



Fuente: propia

Como docente me veo en la necesidad de trabajar de esta manera para solventarles cualquier duda a los estudiantes animándoles a seguir trabajando en cualquier momento que lo requieran.

Imagen No. 6 Me encontré con algunos padres de familia y socializamos sobre el proyecto



Fuente: Propia.

No dudando que tengo el apoyo de los padres de familia en casa por lo que me comentan que están ayudando a sus hijos sobre dicho proyecto.

Imagen No. 7 Estudiantes en casa estan viendo en la televisión el canal local de Panadish canal 6 el programa de la divulgación del proyecto y del covid 19.



Fuente: Propia.

Atentos los estudiantes en casa poniendo la debida atención sobre el tema impartido.

Imagen No. 8 Uno de los estudiantes realizando las tareas en casa y dibujando sobre las conductas que debe practicar dentro y fuera del hogar.



Fuente: Propia.

Pensando en que más puede escribir y dibujar sobre la práctica de los valores y sobre la problemática que estamos viviendo actualmente

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Actividad No. 1

Presentación de Proyecto autoridades (Director) 06/11/2019

A. INICIO

Presentación de Proyecto autoridades (Director)

De acuerdo a mi proyecto de mejoramiento educativo que he visualizado dentro de mi establecimiento y principal mente dentro del salón de clases, lo he titulado de la siguiente manera “Falta de valores en los estudiantes” porque creo conveniente poder rescatar los valores que no se practican dentro del hogar por tal razón me veo en la necesidad de poder darlo a conocer al director como un proyecto que viene a contrarrestar las malas conductas de los estudiantes dentro del salón de clases ya que en el medio en que se vive se ha notado la problemática del contexto del hogar y de la escuela, por lo tanto es necesario actuar en pro de la niñez y juventud para tener estudiantes de calidad dentro y fuera del salón de clases. Se redactó una solicitud para poder socializar dicho proyecto con el señor director, dando un lapso de dos días para recibir una notificación favorable.

B. DESARROLLO:

Presentación de Proyecto autoridades (Director)

Se trabajó la logística, seguidamente se redactó una solicitud a la dirección dejando estipulado un tiempo de dos días para una respuesta pronta, se recibió la información de una manera favorable, se preparó el escenario para la recepción de los actores que intervendrán en dicha actividad, se inicia con una oración, luego se realiza una dinámica (mar y tierra), luego se presenta el proyecto enfocado a los valores seguidamente se clausura con una refacción.

C.CIERRE FINALIZACION

Tomando en cuenta a esta comunidad educativa creo conveniente poder presentar dicho proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de obtener cambios sustanciales y beneficiar a los padres de familia a los cambios radicales que viven nuestros estudiantes a causa del factor tiempo y sobre todo el trabajo que realizan los padres de familia, sabiendo de la importancia que tiene dicho proyecto se tomaron las consideraciones necesarias para impactar en esta comunidad los logros que se obtendrán durante un tiempo estipulado de cuatro meses, en el cual se verán los cambios en los estudiantes que se han percibido muy favorables para el salón de clases y para cada uno de los hogares quienes verán el beneficio de dicho proyecto a implementar.

Imagen No. 9 presentación de Solicitud del Proyecto al director del establecimiento



Fuente Diego Sajvin

Actividad 2

A. INICIO

Solicitud a Institución (Centro de salud)

Asimismo se analizó redactar solicitud a la institución más cercana a la institución con el propósito de brindar apoyo psicológico, inducciones a los estudiantes del establecimiento a trabajar de acuerdo a las capacidades de la misma en beneficio de los estudiantes, para fortalecer sus valores y haciéndoles conciencia para que esto se practique no solo en el establecimiento sino que también en los diferentes contextos donde se relacione. De acuerdo a lo requerido a la institución se dio la respuesta favorable por el director del centro de salud y seguidamente se llevó a cabo una plática con la psicóloga de la institución para tomar en cuenta su participación dentro de esta problemática que se vive dentro del salón de clases.

B. DESARROLLO

Se redactó un documento donde se plasmó lo requerido a dicha institución, entregándosela al director del mismo en espera de una respuesta, en un lapso de tres días, posteriormente se visitó a la institución con el fin de verificar una respuesta favorable, en el momento de espera de la respuesta se socializo con él director de dicha institución para tratar los pasos a seguir de dicho proyecto del cual se necesita de la colaboración de la psicóloga de dicha institución con ayuda de charlas motivadoras para los estudiantes del establecimiento.

C. CIERRE O FINALIZACION

Imagen No. 10 solicitud al director del centro de salud



Fuente Diego Sajvin

Taller de presentación (Dirección, padres de familia, estudiantes)

Tomando en cuenta a esta comunidad educativa creo conveniente poder presentar dicho proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de obtener cambios sustanciales y beneficiar a los padres de familia a los cambios radicales que viven nuestros estudiantes a causa del factor tiempo y sobre todo el trabajo que realizan los padres de familia, sabiendo de la importancia que tiene dicho proyecto se tomaron las consideraciones necesarias para impactar en esta comunidad los logros que se obtendrán durante un tiempo estipulado de seis meses, en el cual se verán los cambios en los estudiantes que se han percibido muy favorables para el salón de clases y para cada uno de los hogares quienes verán el beneficio de dicho proyecto a implementar.

ACTIVIDAD 3

A. INICIO

El propósito de mi proyecto fue bien visto y recibido de una manera muy especial por el clima que se vive dentro del salón de clases, en el contexto y en la sociedad en la cual vivimos día a día viendo el deterioro de las actitudes negativas de los estudiantes para poder brindarles el apoyo necesario tanto a ellos como a los padres de familia con el afán de poder llevar a cabo las actividades curriculares dentro del establecimiento para poder verificar los diferentes comportamientos de los alumnos de los cuales solicite el apoyo del centro de salud.

B. DESARROLLO

De acuerdo a este proceso que lleve a cabo con la institución del centro de salud de Panajachel de inmediato se brindó la ayuda requerida para contrarrestar estos males de nuestra sociedad de hoy en día, logrando que la psicóloga brindara la ayuda necesaria para el fortalecimiento de la práctica de valores dentro del establecimiento y la comunidad para verificar los cambios a través de las inducciones que se realizan por la institución tanto locales como del municipio mas cercano del lugar mencionado anteriormente.

C. CIERRE O FINALIZACION:

En síntesis este proceso de socialización con la comunidad educativa fue de mucha trascendencia para el fortalecimiento, apoyo y ayuda a los padres de familia con el objeto de poder brindar al estudiante las soluciones a sus conflictos estableciendo cambios respectivos para mejor calidad socialización en el medio en que se desarrolla creando nuevas amistades que puedan favorecer los brazos de amistad y poder compartir finalmente con mucho entusiasmo y armonía entre los compañeros, padres de familia y estudiantes.

Imagen No. 11 Socialización con los padres de familia con el proyecto



Imagen No. 12 Carta de compromiso

Se realizó la solicitud para realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Catarina Palopó, en donde fue aceptable para poder realizar dicho proyecto.



Fuente: Catalina Rivera

Imagen No. 13 Socializando con el señor director sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para realizarlo dentro del salón de clases, tercero grado sección B.



Fuente: Diego SajvinNimacachí.

Imagen No. 14 Socializando con el director sobre la ejecución del proyecto



Fuente: Propia

Presentación del proyecto por el señor director a los estudiantes del establecimiento mejorando la calidad de actitudes de los estudiantes.

Fuente: Diego Sajvin Nimacachí.

Imagen No. 15 Socializando sobre el proyecto con la facilitadora del centro de salud



Fuente: Propia

Presentando mí proyecto de mejoramiento educativo a la psicóloga del centro de salud de Santa Catarina Palopo.

Imagen No. 16 Presentando el proyecto a los padres de familia



Fuente: Catalina Rivera Miranda.

En esta presentación me encuentro con el director del centro de salud dado su punto de vista sobre el proyecto a ejecutar.

Imagen No. 17 Los niños muy felices recibiendo la charla del proyecto.



Fuente: Catalina Rivera

Socializando con los alumnos de la importancia de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la aplicación dentro del salón de clases.

Imagen No. 18 Socializando el señor director el proyecto con los compañeros maestros



Fuente: Propia

Socialización con docentes sobre el proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: Diego Sajvin Nimacachí

B. Fase de Planificación del PME

Fase de Planificación Descripción de actividad 2 Carta de autorización del Director

A. INICIO

Se podrá describir en qué consiste la actividad, cómo la preparó, que acciones previas realizó, como por ejemplo si hizo alguna gestión, solicitud, la logística para el evento y más.

Antes de entrar en consideración de esta carta de autorización del director se socializo el proyecto mejoramiento educativo tomando en cuenta a los padres de familia, director del establecimiento para ejecutar dicha carta, autorizándola de inmediato porque es un proyecto que servirá mucho a todos los estudiantes para poder desenvolverse de una mejor manera en el futuro viendo la necesidad de poder establecerse cambios que sean eficiente y eficaz para el bienestar estudiantil promocionando en el entorno educativo.

B. DESARROLLO

Cómo se desarrolló la actividad con todos sus detalles o pasos, qué actividades se desarrollaron, quienes participaron, qué materiales se utilizaron, qué temática se desarrolló.

Al respecto a la misma necesidad se desarrolló la actividad con el apoyo de padres de familia docentes, estudiantes para poder llevar este proceso de una mejor manera con el apoyo y ayuda de diferentes personas para que toda estas acciones se han viables de una mejor manera en nuestra sociedad ya que sabemos que es de suma importancia hablar de este tema para que todos los procesos sean exitosos, generalmente se ha establecido el proyecto de mejoramiento educativo

con arras de realizar los cambios respectivos utilizando la tecnología para que todo salga exitoso.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Resultados de la actividad, productos o conclusiones a que se llegaron.

Finalmente los resultados de la actividad se dieron satisfactoriamente con el apoyo de todas las personas que colaboraron con este proyecto de mejoramiento educativo para que sea eficiente y eficaz para el bienestar de cada uno de los estudiantes a realizar los cambios respectivos de una mejor manera en las diferentes conductas que presentan en nuestro contexto educativo llegando a concluir positivamente todas las actividades programadas que se establecieron en todos los procesos requeridos.

Imagen No. 19 Carta de autorización del director



Fuente: Propia

Solicitando al señor director la carta de autorización para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para realizarlo dentro del salón de clases, tercero grado sección B.

C. Fase de Ejecución del PME

Descripción de actividad 2

Taller sobre los valores con los estudiantes

A. INICIO

Se podrá describir en qué consiste la actividad, cómo la preparó, que acciones previas realizó, como por ejemplo si hizo alguna gestión, solicitud, la logística para el evento y más.

Para la realización de las charlas educativas sobre el proyecto de mejoramiento educativo se tuvo la presencia de un profesional experto en el tema los valores exponiéndole a los estudiantes la importancia de cultivar estos aspectos en la sociedad y el contexto educativo para mejorar su interacción con los demás personas, la persona indicada pertenece al centro de salud quien fue el responsable

de cumplir con la actividad de tal manera que fuera bien aprovechada por los alumnos para que posteriormente ellos les informaran a sus padres el tema tratado en dicho taller realizado en el salón de clases.

B. DESARROLLO

Cómo se desarrolló la actividad con todos sus detalles o pasos, qué actividades se desarrollaron, quienes participaron, qué materiales se utilizaron, qué temática se desarrolló.

Por ello se hizo necesario hacer una ruta de trabajo para que fuera organizado de la mejor manera y no presentar ninguna inconveniencia durante el tema a desarrollar. La actividad consistió con la dinámica de realizar trabajo en equipo para que fuera factible su asimilación y posteriormente realizarles unas interrogantes para verificar si los conocimientos fueron adquiridos de una mejor manera para sus experiencias en la vida que es de suma importancia en la relación que deben tener los seres humanos en la socialización de todo tipo de caracteres para concentrar mayor experiencia de la capacidad que puede tener el ser humano de poder relacionarse.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Resultados de la actividad, productos o conclusiones a que se llegaron.

Finalmente los aspectos contemplados en dicha actividad de poder realizar trabajos en equipos les dio una mejor formación en la concentración del tema ya que los alumnos respondieron a las interrogantes que se les presento a través de las imágenes que presento el facilitador. Los resultados de este taller fueron favorables porque se vio la actitud en el cambio positivo que tuvieron los alumnos que se logra distinguir trascendiendo en la aplicación constante en el establecimiento, el hogar y el círculo social, el aspecto religioso, cultural, como docente me llena de satisfacción el poder contribuir con el cambio de los estudiantes que están a mi

cargo ya que dicha comunidad prevalecen las malas informaciones y por tal razón vemos actitudes negativas.

Imagen No. 20 Finalizando casi ya el proyecto



Fuente: Propia

El facilitador del centro de salud llego a dar charlas a los estudiantes sobre la importancia de practicar los valores dentro y fuera de nuestro contexto educativo en la cual fue muy aceptable y de suma importancia por las lecciones aprendidas de los estudiantes.

Imagen No. 21 Los niños felices casi ya terminando el proyecto



Fuente: Propia

Los estudiantes recibieron la charla muy felices y contentos con el facilitador desde ya practicando cada uno de los valores para los cambios respectivos.

D. Fase de Monitoreo del PME

Fase de monitoreo
 Descripción de actividad 4
 Evaluación del plan
 (Narrativo y descriptivo)

A. INICIO

Se podrá describir en qué consiste la actividad, cómo la preparó, que acciones previas realizó, como por ejemplo si hizo alguna gestión, solicitud, la logística para el evento y más.

En este caso es necesario elaborar un instrumento que facilite la verificación de las actividades constantemente el avance del proceso del proyecto y poder llevar a cabo una reunión con los padres de familia a través de una rúbrica donde se le indican las mejoras que debe realizar y los adelantos que deben efectuar con sus hijos y que esas experiencias realizadas en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo sean de beneficio para su entorno social es ahí donde se demuestran las capacidades que deben obtener los estudiantes.

B. DESARROLLO

Cómo se desarrolló la actividad con todos sus detalles o pasos, qué actividades se desarrollaron, quienes participaron, qué materiales se utilizaron, qué temática se desarrolló

Sobre las bases de las ideas expuestas en la elaboración de un plan estratégico para que todo quede plasmado se realiza en una forma coordinada, efectiva y eficiente para incidir en las buenas voluntades y costumbres de nuestros estudiantes y también con la comunidad educativa. El apoyo de los padres de familia en este proceso es importante para ir mejorando la forma de realizar los

aprendizajes en una manera distinta dejando atrás lo tradicional y monótono que las escuelas realizaban con el propósito de llenar un plan de trabajo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Resultados de la actividad, productos o conclusiones a que se llegaron.

Los resultados de esta actividad fueron de éxito logrando trabajar los objetivos trazados de la manera que se llevaron las actividades programadas de tal manera que se aprovecharan a un cien por ciento por hacer uso de las herramientas importantes llevando un control establecido de forma que no se saliera del entorno de la actividades ya que muchas veces al no efectuar estos procesos se distorsionan las actividades a realizarse, en todo caso proveer algunas circunstancias no previstas dentro de lo establecido para poder hacer efectivo un plan v.

Imagen No. 22 Los padres de familia recibiendo las charlas respectivas sobre del proyecto



Fuente: Propia

Los padres de familia reciben charlas respectivas para concientizar sobre el tema de los valores para que haya un monitoreo en donde cumpla el monitoreo.

Imagen No. 23 Intercambiando de culturas para el cambio de valores con los estudiantes y padres de familia.



Fuente: Propia

Los niños y padres de familia reciben las charlas respectivas muy felices en donde socializan con otros estudiantes la importancia que tiene la actividad.

E. Fase de Evaluación del PME

Fase de evaluación

Descripción de actividad 6

Intercambio cultural entre estudiantes en otras escuelas

A. INICIO:

Se podrá describir en qué consiste la actividad, cómo la preparó, que acciones previas realizó, como por ejemplo si hizo alguna gestión, solicitud, la logística para el evento y más.

En este caso es necesario intercambiar experiencias culturales, sociales, religioso, políticas en cada una de las actividades que se realiza todo esto se debe de llevar un control cualitativo para la verificación de las acciones realizadas con el propósito de observar el buenas experiencias en cada uno de los estudiantes a través de compartir y transmitir resultados favorables en la interacción, a través de realizar

gestiones en las diferentes escuelas con los directores para no afectar las actividades de otro establecimiento, y que sea efectiva la participación porque en oportunidades se traslapan las actividades escolares no logrando realizar de la mejor manera.

B. DESARROLLO

Cómo se desarrolló la actividad con todos sus detalles o pasos, qué actividades se desarrollaron, quienes participaron, qué materiales se utilizaron, qué temática se desarrolló.

Al comparar estas evidencias con otros establecimientos nos damos cuentas que es importante realizar el intercambio cultural para una buena formación de los estudiantes y con ello poder estrechar los vínculos de amistad, empatía entre alumnos y docentes favoreciendo con un clima agradable en dicha actividad. Para el efecto de este tipo de encuentros culturales es efectiva la participación del director en todo momento dando fe que el proyecto mejoramiento educativo se ejecuta de una manera positiva logrando los objetivos trazados en la misma para que surta efecto en los cambios que se requieren.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Resultados de la actividad, productos o conclusiones a que se llegaron.

Como resultado del intercambio cultural llevado a cabo con los estudiantes de otros contexto cabe mencionar en hacer ver algunas limitantes en el trasladarse de un lugar a otro ya que no todo los alumnos no cuentan con los recursos económicos, es una buena oportunidad para demostrar solidaridad y empatía para hacer efectivo la ayuda de una manera especial donde ellos demuestran el interés de poder apoyar a los compañeros para que de esta forma todos tengan una participación efectiva, en la cual demuestren las lecciones aprendidas durante las actividades que se realicen.

Imagen No. 24 Socializando los intercambios de culturas



Fuente: Propia

Nos damos cuenta de una de las culturas que tiene el municipio de Panajachel en donde se hizo el intercambio de culturas con el municipio de Santa Catarina Palopó en donde fueron compartidas con mucho optimismo donde ambas quedaron satisfechas en dicho compartimiento.

Imagen No. 25 Intercambio de culturas también con padres de familia



Fuente: Propia

Aquí nos damos cuenta de unas de las culturas de Santa Catarina Palopó que fue compartida principalmente con el colorido cultural que tiene cada pueblo.

F. Fase de Cierre del PME

Llama la atención poder observar las actitudes negativas de los estudiantes en cuanto a la práctica de la falta de valores en los estudiantes que en muchas oportunidades el hogar es el principal ente en donde se debe de aprender sin lugar a dudas sin embargo en el entorno educativo y social estas malas actividades se adoptan a través de la convivencia entre los estudiantes y personajes de la comunidad no obstante las diferencias entre las sobre edades dentro del salón de clases afectan la interacción entre los compañeros poniendo de manifiesto esas malas actitudes a través de su comportamiento que presenta dentro del salón de clase.

Con esa finalidad se procede a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo titulado como la falta de valores de los estudiantes de la escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó realizando diferentes actividades con personal del centro de salud en la cual brindaron el apoyo respectivo para la realización efectiva de las diferentes charlas dentro del salón de clase estos lo vieron con buenos ojos los padres de familia en la información que se les brindo para que ellos continúen en el apoyo de este proceso. Este esfuerzo se debe gracias a la participación de los actores directos e indirectos que se involucraron en el proceso del proyecto en favorecer en llevar herramientas de trabajo y tecnológicas para realizar el proceso de aprendizajes en los estudiantes y con ellos contribuir en fortalecer los cambios en su comportamiento. Posteriormente nos veremos en la necesidad de realizar un poster académico para poder realizar los exámenes privados que se llevarán a cabo en su debido momento.

<https://www.facebook.com7canal6panadish/videos/28737469391287/>.

Imagen No. 26 solicitud de Compromiso adquirido en el proyecto de mejoramiento educativo.



Fuente: Propia

Se realizó una solicitud a la empresa de cable Panadish, informándole sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo, por la Pandemia que estamos, nos vimos en la necesidad de informar por este medio sobre dicho proyecto por la cual fue autorizado el permiso.




Imagen No. 27 Socializando con la población sobre el proyecto



Fuente: Propia



Me encuentro desarrollando mi proyecto de Mejoramiento Educativo por medio del cable Panadish, en la cual la población estuvo muy contenta porque fue algo que impacto en el momento y le dio importancia a nuestros estudiantes.

Grafica No. 4 poster Académico

Proyecto de Mejoramiento

IMPLEMENTACION DE TALLERES ESTRATEGIAS SOBRE LA FALTA DE VALORES

DESCRIPCION DEL PROYECTO

Tomando en cuenta la practica de valores dentro de la clase y el hogar con los estudiantes de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Santa Catarina Palopó, la buena atención que le pueda prestar para poder ayudar en los problemas que pueda presentar mejorando en un determinado tiempo sus buenas actitudes, ya que se observo la falta de valores en los estudiantes.


OBJETIVOS

<i>GENERAL</i>	<i>ESPECIFICO</i>
----------------	-------------------

<p>Fortalecer y mejorar la práctica de valores en el proceso de transformación en los estudiantes, durante el proceso enseñanza aprendizaje, brindándole apoyo emocional para una mejor calidad de vida, dentro del salón de clases</p>	<p>1. Mejorar la práctica de valores en los estudiantes 2. Integrar a los padres de familia dentro del proceso de transformación. 3. Gestionar en las fundaciones capacitaciones sobre los valores, para mejorar las conductas indeseables en los estudiantes</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

JUSTIFICACION

Se considero el proyecto a desarrollar, porque se observo en los estudiantes malas actitudes , por lo que se trato de erradicar el problema dando a conocer la importancia de los valores. Verificando a través de la estabilidad emocional de los estudiantes.



METODOLOGIA

Marco Metodológico



El análisis de la problemática, dio como resultado ,complementar las distintas fases del proyecto para el inicio, ejecución y cierre, además implementando la emergencia del COVID 19.

Análisis Situacional

Consiste en el estudio que se realiza en la problemática principal en la investigación dando atención al contexto educativo, aplicando el método de planificación ZOPP, y matriz Vester , proceso que refleja para seleccionar el problema de los estudiantes.

Análisis estratégico

Proceso que se lleva a cabo, donde se investiga la problemática del entorno educativo conociendo en si, oportunidades, fortalezas, debilidades como amenazas en donde se formulo estrategias en la toma de decisiones para objetivos alcanzados.

DISEÑO DEL PROYECTO

Se tomo en cuenta la importancia de mejorar la práctica de valores dentro de la clase y en el hogar, como docente es importante mejorar esas actitudes brindando apoyo necesario, y compartiendo más de cerca sus diferentes problemas dando a conocer la importancia de estas malas actitudes.

EJECUCION DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

se inicio en la ejecución de las actividades en un cronograma de rutas, diagrama de Gantt, para el monitoreo de diferentes fases finalizando con la culminación del PME en el marco de la problemática del COVID 19.

ACTIVIDADES FUNDAMENTADAS DESARROLLADAS

De acuerdo al mejoramiento educativo se presento a autoridades, la visualización de distintas actividades, como lo es, el apoyo psicológico en charlas educativas impartidas por el centro de salud sobre valores, seguidamente se realizo gestión, logística para el evento, intercambiando culturalmente con otros establecimientos, a este esfuerzo en el proceso de aprendizaje en los estudiantes es importante fortalecer el cambio del estudiante. y a si mismo se realizo un informe de IV capitulos reflejando el proceso de cada actividad desarrollada.



RESULTADOS ALCANZADOS

Que los estudiantes practican valores, reflejándose los cambios de conducta de cada uno de ellos.

Talleres dados por el centro de salud se vieron los cambios en el hogar y dentro del clima de clase.

Se trabajo con padres de familia, respondiendo de manera favorable.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Talleres sostenidos para la formación de valores en los estudiantes por medio del psicólogo del Centro de Salud.

Garantizar apoyo, en los estudiantes por medio de consentizar a padres de familia, en ponerles mayor atención.



CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de talleres estrategias, sobre la falta de valores.

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, está ubicada en la calle principal de Santa Catarina Palopó, Sololá, área urbana, monolingüe, ciclo anual el establecimiento se encuentra ubicada en el centro de Santa Catarina Palopó, queda a 11 km de la cabecera departamental de Sololá, el edificio es de tres niveles con dos secciones de primero a sexto grado, se cuenta con veintidós maestros y dos secciones de preprimaria al igual cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, cuenta también con una junta escolar integrado por padres de familia siendo personas muy ordenadas, trabajadoras y colaboradoras y la nueva Corporación Municipal o institución mi familia progresa , ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa para cada una de los estudiantes.(Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick, (1998, pág. 19) , Menciona que los conocimientos se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición en donde investiga los fundamentos, limites, métodos y validez del mismo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia, deserción escolar, fracaso escolar, sobre edad, la asistencia irregular de los estudiantes a sus clases, la falta de comprensión lectora, la falta de sus habilidades lingüísticas en su propio idioma maya cachiquel, como su segundo idioma español. Aplica el MINEDUC. (Iberoamericanos O. d., 2017). Recomienda que los indicadores sean del contexto de la comunidad.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Kaqchikel y han tenido poco interés en el aprendizaje del La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, está ubicada en la calle principal de Santa Catarina Palopó, Sololá, área urbana, monolingüe, ciclo anual el establecimiento se encuentra ubicada en el centro de Santa Catarina Palopó, queda a 11 km de la cabecera departamental de Sololá, el edificio es de tres niveles con dos secciones de primero a sexto grado, se cuenta con veintidós maestros y dos secciones de preprimaria al igual cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, cuenta también con una junta escolar integrado por padres de familia siendo personas muy ordenadas, trabajadoras y colaboradoras y la nueva Corporación Municipal o institución mi familia progresa , ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa para cada una de los estudiantes, índice de analfabetismo es alto.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Afirma que en el contexto social en que se vive aprende, desarrolla, cada una de las personas según lo especifica en el entorno social en donde conviven en una comunidad.

La política No. 7 del Consejo Nacional de Educación en la que habla sobre Política de equidad establece garantizar la educación con calidad que demanden las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, objetivos estratégicos asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral, con igualdad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Formación Ciudadana 3º. Siglo para poder inculcarle los valores intercambiando culturas en donde las personas se ven muy amables, respetuosas por eso es necesario construir las diversas formas de practicar la diversidad (. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019)

Se contempla varios problemas en donde se requiere mucha atención en una discusión, en donde se toma en cuenta en donde el contexto educativo, y a las necesidades que se requiere en donde el estudiante recibe algunas posibles soluciones hacia el futuro dándole una muy buena educación con calidad, en la cual se ve que el sistema se vuelve paradigmático en la manera de actuar en la que los planes, parámetros cuantitativos de procesos de trabajo de escritorio debe de realizarse de forma ordenada a si mismo uno de los actores sociales que se tomaron en cuenta es la educación, los valores, la cultura, la identidad, al igual que los directos e indirectos y potenciales como la migración, espacios educativos, intercambios de culturas entre otros (Regader B. (., recuperado 16 de mayo de 2020). En las organizaciones e instituciones, se ha constituido las culturas en la cual se interacciona entre personas.

El problema lo identifique a través de una selección de varios problemas que tome estratégicamente que fueron muy interesantes para poder tomar en cuenta en mi proyecto, lo priorice a través de Vester que es un cuadro que presente varias peticiones en la cual se le dio un valor en la cual verificando cada uno de los temas el que tenía más puntaje fue el favorecido para tomarlo en cuenta y tomando varios criterios en la cual sirvió para darle el nombre específico a cada uno, fue así como salió la falta de valores en los estudiantes que es un tema de suma importancia que va a realizar cambios rotundos en cada uno de los estudiantes a través de los problemas que causan en el hogar y en nuestro contexto educativo. Como lo plantean: (Haydée, 1995)


El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional de la necesidad que tenía implementar dicho plan en la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Santa Catarina Palopó se decide desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo en donde puede poner en practica la línea estratégica que se establece No. 7 de las

políticas educativas sobre la equidad para que la educación sea eficaz y eficiente al mismo tiempo el Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

Es necesario tomar en cuenta todos los cambios que se pueden dar en la problemática que surge en la práctica de valores ejecutando, con los estudiantes de tercero, sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Catarina Palopó, en la cual se puede articularlo en la línea de estrategia, según la literal 1, de acuerdo al plan estratégico de las líneas de acción 2016-2020, igualdad de oportunidades para todos. Mejorando las aptitudes y actitudes, de cada uno de los estudiantes, con la práctica de valores dentro y fuera de la escuela. (Educativa) Menciona que debe de considerarse una búsqueda de nuevas ideas y técnicas de una planificación estratégica.

Es un análisis que se realiza utilizando herramientas de estudio abordando una situación del Proyecto Mejoramiento Educativo, en donde se analizan una de sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, al mismo tiempo también están las externas, como son las oportunidades y amenazas.

Tabla No. 22 Matriz DAFO

a. Escriba Nombre del Problema identificado: Falta de valores en los estudiantes			
b. Identificación de Amenazas: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas			
F P A O C S T I O T R I E V O S	Factores Internos		F A C T O R E N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El mal comportamiento del estudiante provoca rechazo. 2. La mala orientación lo conlleva a integrarse a bandas lectivas. 3. La falta de economía afecta al estudiante. 4. La pobreza causa malas compañías en el estudiante. 5. La incomprensión provoca estudiantes agresivos. 6. Los estudiantes antisociales se aíslan de los demás compañeros. 7. La desnutrición provoca mala concentración en los estudiantes. 8. La poca responsabilidad de los padres provoca estudiantes extorsionistas. 9. La rebeldía es causa de mala atención en el hogar para el estudiante. 10. Los conflictos familiares provocan atención psicológica en los estudiantes. <p style="text-align: center;">Factores Externos</p>	

Según; Machado 2006, afirma que la técnica DAFO consiste específicamente en organizar toda la información generada en una tabla doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones de debilidades, amenazas, esto nos permite ver cuáles son verdaderamente nuestras fortalezas en un proyecto determinado.

MINI-MAX

Es un método de decisión para esperada en juegos adversarios y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. “Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas”. (Granados, 2016). Es importante darles una buena atención a los estudiantes en el hogar para que demuestre un buen rendimiento escolar en donde el padre de familia colaborara en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 23 **MINIMAX**

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>F1. La buena atención que se le da al estudiante en el hogar demuestra buen rendimiento escolar.</p> <p>F2. La comprensión en la familia hace que el estudiante tenga un estado emocional positivo.</p> <p>F3. Que el docente busque ayude para resolver los problemas de los estudiantes.</p> <p>F4. La oportunidad de trabajo en la familia beneficia al estudiante en la calidad de vida.</p> <p>F5. El MINEDUC mejora la calidad de alimentación para los estudiantes.</p> <p>F6. La actualización del docente favorece a la calidad educativa del estudiante.</p> <p>F7. El docente gestiona apoyo psicológico para los estudiantes.</p> <p>F8. La buena conducta del estudiante le favorece en su enseñanza.</p> <p>F9. El buen estado emocional del estudiante repercute en el buen rendimiento.</p> <p>F10. La buena infraestructura resguarda la integridad del estudiante.</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>O4. El padre de familia ayuda en los proyectos de infraestructura en las escuelas.</p> <p>O4. El padre de familia ayuda en los proyectos de infraestructura en las escuelas.</p> <p>O7. La buena actitud del estudiante Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>O3. La SESAN apoya con alimentación en la nutrición de los estudiantes.</p> <p>O9. El avance tecnológico apoya el aprendizaje del estudiante.</p> <p>O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p> <p>O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>O7. La buena actitud del estudiante Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>O8. La escuela resguarda la integridad física del estudiante por medio de su infraestructura.</p>

Fuente propia

En un párrafo mencione y fundamente la Construcción de las vinculaciones estratégicas seguido de una gráfica

Los resultados que se obtienen del proyecto va a depender mucho de las vinculaciones que se realizan con las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que obtiene la institución educativa en todo el contexto educativo en la cual son involucrados en el proyecto. (López, 2005) Indica El proyecto educativo es el documento que define la identidad de modelo educativo que ofrece la sociedad, que es asumido por la comunidad educativa la institución educativa, formula los fines y objetivos del centro escolar, expresa el. Hace explícitas las opciones educativas básicas que serán las bases comunes de actuación. P.21.

Tabla No. 24 fortalezas- oportunidades, debilidades-oportunidades

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades –Oportunidades
F1. La buena atención que se le da al estudiante en el hogar demuestra buen rendimiento escolar.O4. El padre de familia ayuda en los proyectos de infraestructura en las escuelas.	D1. Mal trato en la familia causa problemas sociales en el estudiante.O7. La buena actitud del estudiante. Facilita las oportunidades de aprendizaje.
F2. La comprensión en la familia hace que el estudiante tenga un estado emocional positivo.O4. El padre de familia ayuda en los proyectos de infraestructura en las escuelas.	D2. La falta de valores causa indisciplina en el estudiante.O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.
F3. Que el docente busque ayude para resolver los problemas de los estudiantes.O7. La buena actitud del estudiante. Facilita las oportunidades de aprendizaje.	D3. La falta de respeto en la familia causa desorden en el estudiante.O8. La escuela resguarda la integridad física del estudiante por medio de su infraestructura.
F4. La oportunidad de trabajo en la familia beneficia al estudiante en la calidad de vida.O3. La SESAN apoya con alimentación en la nutrición de los estudiantes.	D4. Las malas amistades provocan rechazo en el estudiante.O6. La PNC brinda atención con charlas educativas a los estudiantes.
F5. El MINEDUC mejora la calidad de alimentación para los estudiantes.O9. El avance tecnológico apoya el aprendizaje del estudiante	D5. Los problemas familiares causan agresión en el estudiante.O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.
	D6. El mal uso de la tecnología en el estudiante causa bajo rendimiento.O9. El avance tecnológico apoya el aprendizaje del estudiante.

<p>F6. La actualización del docente favorece a la calidad educativa del estudiante.O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p> <p>F7. El docente gestiona apoyo psicológico para los estudiantes.O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>F8. La buena conducta del estudiante le favorece en su enseñanza.O7. La buena actitud del estudiante Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>F9. El buen estado emocional del estudiante repercute en el buen rendimiento.O7. La buena actitud del estudiante. Facilita las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>F10. La buena infraestructura resguarda la integridad del estudiante. O8. La escuela resguarda la integrad física del estudiante por medio de su infraestructura.</p>	<p>D7. Los conflictos familiares causan embarazos prematuros.O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p> <p>D8. La incomprensión en la familia afecta el estado emocional en el estudiante.O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>D9. Los conflictos emocionales son causa de atención médica en el estudiante.O10. El clima de clase que crea el docente manifiesta apego en el estudiante.</p> <p>D10. La baja autoestima es causa de bajo rendimiento en el estudiante.O2. El centro de salud brinda atención médica a los estudiantes.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente Propia

En lo que se refiere al proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de Talleres estrategias sobre la falta de valores, se realiza con los estudiantes de tercero primaria sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Santa Catarina Palopó para para articularlo con la línea estratégica No. 1 de las propuestas del plan estratégico 2016-2010 cuando los padres de familia no tienen la comunicación con sus hijos es donde se provoca los conflictos dentro del hogar, la cual se ven reflejados en el entorno educativo por lo que es necesario que el docente intervenga con el estudiante para no ser afectado en su rendimiento escolar y en su conducta.(John von Neumann 2007) afirma que la planificación estrategia considera una búsqueda de nuevas ideas en donde la participación es positiva en el entorno educativo

Posibles proyectos:

- Implementación de estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad educativa. Tomado de
- Organizar un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar.
- Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.
- Capacitar a los empleados municipales en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura.
- Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de repitencia en el Área de Formación ciudadana. (EFPEM, 2019), plantea que comprender un proyecto educativo de un problema establecido en toda su dimensión.

Dentro del mapa de solución diseñado por los estudiantes de PADEP/D. de acuerdo a un análisis institucional con relación al proyecto de mejoramiento educativo se clasificó en una serie de problemas para poder resolver asuntos de la institución. Según Machado (Noa, 2006) afirma analicemos de que se trata un mapa de soluciones:

Fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestra las posibles soluciones que puede resolver dicho problema en donde se selecciona por medio de las líneas de acción y los proyectos que se genera, prácticamente está enfocado el proyecto en contribuir a la solución del problema identificado y clasifica cada uno de ellos, en donde es necesario tomar en cuenta una solución por lo que se puede vincular con éxito del estudiante con sus actitudes. Tomado de: (Martinez J. , 2004) Fortalecimiento de capacidades

institucionales, y comunitarias en la gestión del riesgo. Informe final de práctica profesional y supervisada.

En este proceso de Mejoramiento Educativo se elaboró con un diseño de proyecto de acuerdo a seis fases fundamentales para su estructuración como la fase de inicio, que contiene la gestión ante instituciones, la planificación con diferentes actividades, el monitoreo que es constantemente ir verificando el proyecto, en la fase de planificación se realizaron las siguientes actividades como la descripción del plan, cronograma, presupuesto. Y actividades emergentes, dentro de este periodo se suspende la actividad por la problemática de la pandemia en donde se establece el estado de queda en el país suspendiendo las clases a nivel nacional y en todos los niveles esto cambio el proceso de mejoramiento educativo con el tema, la falta de valores con los estudiantes de tercer grado, en la cual se realiza un plan emergente en donde se le da seguimiento al proyecto y se divulga a través de un medio de canal local Panadish televisivo para darle seguimiento a dicho proyecto.

Fase de inicio socialización del proyecto mejoramiento educativo con el director, actividad 2 presentación del proyecto de mejoramiento educativo a todos los estudiantes en un horario establecido, actividad 3 gestión a las diferentes instituciones como al centro de salud. Fase de Planificación: Actividad 1, Se inicia con el cronograma de ruta, actividad 2 carta de compromiso. Actividad 3 Carta de autorización del director para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Fase de ejecución: actividad 1 seguir con la inducción dentro del salón de clases, según las charlas dadas por el centro de salud, actividad 2: Taller de los cambios de conducta dentro del salón de clase impartido por la psicóloga del centro de salud. Fase de monitoreo: Actividad 1 Diseño del proyecto y evaluación del plan. Actividad 2, Plan de sostenibilidad.

Fase de evaluación, actividad 1. Implementación de talleres, estrategias, sobre la falta de valores para los cambios de conductas en el hogar. Actividad 2: Cumplir con todos los objetivos y los indicadores del proyecto Mejoramiento Educativo. Estrategia de culminación del PME en el marco de emergencia nacional por la

problemática que se vive hoy en día por el COVID 19. Actividad 1: Los medios de comunicación y la tecnología como un recurso emergente, Actividad 2: Divulgación del proyecto Mejoramiento Educativo en el canal 6 de Panadish del municipio de Panajachel .

En la fase de ejecución aparecen las actividades que le da auge al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se inició con inauguración, capacitaciones sobre los cambios de conducta, luego está la fase de monitoreo en donde esta da la información y el avance del proyecto y el avance del proyecto, la fase evaluación con la elaboración de informes y el desempeño de los participantes y un resumen donde establece como un poster académico. Involucró al Gobierno escolar de la escuela, y padres de familia se puso evidencia según. (de la Torre, del Entorno Educativo, 2005). Como un enfoque de decisiones.

Tomando en cuenta la importancia de mejorar la práctica de valores dentro de la clase y en el hogar con los estudiantes de tercer grado sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. de Santa Catarina Palopó, se hace necesario destacar algunos elementos que inciden en la práctica de valores como lo es la desintegración familiar, por el ambiente que se vive en la escuela, sociedad, las malas compañías, los vicios, los fracasos escolares, la bajo autoestima que presenta el estudiante dentro y fuera del aula, la incomprensión en el hogar.

La falta de atención, aunando más este problema el tiempo de trabajo que realizan los padres de familia y que en la actualidad ambos trabajan para llevar el sustento diario en el hogar es causa de esta problemática que hoy vivimos en nuestra sociedad, por ello se hace necesario que como docente debo de mejorar esas actitudes brindándole apoyo compartiendo más de cerca sus diferentes problemas dándole a conocer la importancia de estas malas actitudes que presenta que en la sociedad no es bien vista por tal razón debo de darle acompañamiento a través del apego, la buena atención que le pueda prestar para poderlo coadyuvar en los problemas que pueda presentar mejorando en un determinado tiempo sus buenas

actitudes para que en la vida sea correspondido y que la sociedad lo pueda aceptar en cualquier momento, brindarle el apoyo necesario para su bienestar común, dentro de la escuela y principalmente en mi salón de clases llama la atención observar las malas actitudes en los estudiantes en donde dan a conocer algunas actitudes negativas entre compañeros que no coinciden con el clima de clase, quizá muchas veces por la falta de atención que tienen los estudiantes con compañeros, personas adultas, amistades, en otros.

Casos los estudiantes se le da mucha libertad de hacer lo que quieran y no poder hacer mayor cosa por las mismas instituciones que lo favorecen en los derechos creando esto un alto nivel de buenas actitudes porque sin lugar a duda estas institución favorecen a este tipo de estudiantes con sus actitudes negativas que no permiten ir más allá para poder ayudarlos en sus problemas que le pueden estar ocasionando en su vida, en otro casos la misma comunidad.

Está observando las conductas malas que presentan los estudiantes y no poderlas corregir ni el padre de familia, por los mismos derechos que ellos poseen a sus favor dando esto como resultado a incrementar las malas actitudes de los estudiantes dentro y fuera de la escuela, se debe tener un clima de clase para que no pueda ir incidiendo estos tipos de problemas en nuestro por ello es necesario buscar apoyo a las diferentes instituciones para poder darla charlas educativas, es importante también establecer sobre la globalización se asemeja estos tipos de problemas en donde el estudiante los va a dar a conocer dentro del aula y así uno como docente los va observando, por ello es necesario cada día tener constante comunicación con los padres de familia.

Para informarles y sobre todo que también ayuden en el hogar a erradicar estos problemas para que ya no sigan ocurriendo e inculcarles la importancia de la falta de valores y sobre todo la práctica que se debe hacer en el hogar para que el estudiante desde el hogar nos ayude a recuperar los valores que no se practiquen en el hogar con los hijos por último el ministerio de educación como institución debe

de mandar folletos en donde hable sobre los valores que hay que enseñarles a los estudiantes para que los estudiantes se puedan ayudar de esa forma y uno como docente también buscar el medio de cómo tener otras herramientas.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logrando que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea.

Es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

En lo que se describe del proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de charlas, estrategias sobre la falta de valores es necesario tomar en cuenta todos los cambios que se pueden dar en la problemática que surge en la práctica de valores se ejecuta con los estudiantes de tercero sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Catarina Palopó en la cual se puede articularlo en la línea estrategia No. 5, de las propuestas del plan estratégico 2016-2020, la falta de la práctica de valores en el hogar, contribuye a crear problemas y los practican dentro del aula por lo que fracasa en su enseñanza aprendizaje en la cual debe de intervenir el docente a realizar estos cambios rotundos para no tener ninguna inconveniencia en su proceso escolar ((Neumann J. V., 2007)) Menciona que debe de considerarse una búsqueda de nuevas ideas y técnicas de una planificación estratégica.

4.2 Conclusiones

- En consecuencia se fortalece mejorando, la práctica de valores en el proceso de transformación en los estudiantes, durante el proceso enseñanza aprendizaje, brindándole apoyo emocional para una mejor calidad de vida, dentro del salón de clases de tercer grado, sección A de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopó, brindándoles oportunidades de cambio en su conducta, con el apoyo de los padres de familia, docente, Director y fundaciones.
- Por lo tanto, el fin principal del proyecto de mejoramiento educativo en las actividades realizadas, con cambios de conducta dándose, resultados en las competencias, alcanzándolas e impactando, los aspectos de la vida, por lo que pueden ser equilibrados en diferentes habilidades innovadoras en un cambio, rotundo al desarrollo social en el contexto educativo en el cual estamos viviendo.
- La motivación por lo consiguiente, a padres de familia, se dio a través de talleres para motivarlos en diferentes actividades, donde pueden obtener cambios sustanciales para poder desempeñar con responsabilidad en el hogar de manera ordenada, orientando en la vida de sus hijos.
- En tanto el entorno educativo, se promueve a través del apoyo necesario para practicar los valores, de una manera dinámica, demás que puedan ser favorables a las necesidades de los estudiantes de acuerdo al proceso aprendizaje, en la participación activa y eficiente
- Es necesario gestionar en las fundaciones capacitaciones sobre los valores, para mejorar las conductas indeseables en los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Catalina Rivera Miranda Nombre del Proyecto: Implementación de Practica de Valores a los estudiantes.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Santa Catarina Palopó Grado: Tercer Grado Cantidad de alumnos beneficiados: 14 Hombres: 13 Mujeres: Total: 27

Municipio: Santa Catarina Palopó Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Representar de manera Eficiente a la Institución llevando a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo en la implementación de la Practica de Valores en los estudiantes en el salón de clases de tercero sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Santa Catarina Palopó, empezando con los diferentes procesos para una mejor calidad educativa durante su ejecución.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 3,370.00

Tabla No. 25 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Al respecto se va a cumplir con un buen ordenamiento realizando una gran responsabilidad, disciplina, cuando se realice las invitaciones a través de la redacción de solicitud a la dirección y docentes para la presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se verificara la calidad en los diferentes aprendizajes.
2. Sostenibilidad financiera	De estas evidencias, se trata de organizar para apoyar la economía en el entorno familiar, se realizan las gestiones respectivas a cualquier institución con el apoyo brindado se les dará las oportunidades a las personas que lo requieran especialmente a los padres de familia.
3. Sostenibilidad ambiental	Como resultado de este proceso será la aplicación de los estudiantes en la práctica de valores con rincones de aprendizaje

	de una manera susceptible no contaminando el ambiente utilizando la tecnología.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Si es necesario realizar el cambio del sistema educativo para poder otras formas de aprendizaje y que cambian las actitudes de los estudiantes, para tal efecto se realiza el proyecto de mejoramiento educativo utilizando la tecnología.
5. Sostenibilidad Social	Concientizando a las familias y a los estudiantes por medio de una red social informando sobre la problemática en la que actualmente estamos afrontando y dándole una pronta solución con el apoyo de la población y a si mismo poder cuidarnos y poder continuar satisfactoriamente con el proyecto.
Tipo De Liderazgo	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
El Liderazgo Sostenible Importa	Socialización del Proyecto Mejoramiento Educativo con los alumnos sobre la falta de valores con los estudiantes buscando diferentes estrategias para cumplir con cada uno de los objetivos trazados para que sean eficientes.
El Liderazgo Sostenible Dura	Charlas con enfoque universitario de un capítulo a los estudiantes para verificar los conocimientos de las actividades que se realizan, en el salón de clase llevando con a cabalidad los materiales requeridos.
El Liderazgo Sostenible Se Expande	Taller sobre el enfoque universitario y compartirlo con los docentes las diferentes experiencias para que adquieran los conocimientos y posteriormente llevarlo a la práctica.
El Liderazgo Sostenible Es Socialmente Justo	Taller de recaudación de información socializadora del tiempo trabajado sobre las prácticas de valores en los estudiantes para verificar los cambios establecidos.
El Liderazgo Sostenible Tiene Recursos	Evaluación con la dinámica del repollo para determinar el grado de conocimiento obtenido.
El Liderazgo Sostenible Promueve La Diversidad	Promover el intercambio de conocimientos entre los padres de familia, estudiante y facilitador.
El Liderazgo Sostenible Es Activista	Tener un conocimiento amplio en las diversas actividades para poder sobre salir con positivismo y de una mente amplia.
Los Sistemas Deben Apoyar El Liderazgo Sostenible	Es importante tener en cuenta la utilización de la tecnología para que sea fácil y practica los intercambios que se dan a conocer sobre el proyecto.

Fuente: Propia

Tabla No. 26 Funciones de la Escuela

funciones de la escuela	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. función socializadora	En la función de estas actividades se realizó con responsabilidad la presentación del Proyecto Mejoramiento Educativo a los practicantes directos de la función del sistema universitario con los capítulos establecidos con varios instrumentos y estrategias.
2. función instructiva	Sucesivamente estos aspectos sobre las charlas adjuntando participación y despertando el interés a cada uno de ellos.
3. función educativa	Evaluación con pasos innovadores para conocer el grado de aprendizaje verificando realmente la necesidad del estudiante para ir formando personas de bien.

Fuente: Propia

Tabla No. 27 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores? ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes? ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?	Solicitud de permiso para la ejecución de PME A la dirección. Al director del establecimiento. Una de las políticas educativas han sido fuentes de apoyo como la educación de calidad. Nos damos que es necesario observar las debilidades del mismo ministerio en donde dificulte el proceso en cada uno de los contenidos	Dentro de estos procesos se han consolidado en el tiempo estipulado que se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo Es importante observar cada uno de las habilidades para poder realizar los cambios respectivos.	Analizando las fases requeridas en este proyecto es el factor tiempo que falta fortalecer para darle un mejor consolidado a todo lo requerido para sobre salir en el momento indicado para darle el fortalecimiento y la consolidación respectiva con el apoyo de todas las personas especialmente para el bienestar de los estudiantes y enfocarse en cada una de las acciones estipuladas. Darle seguimiento a cada uno de los procesos establecidos para que sea eficiente y eficaz en cada uno de los aspectos positivos.
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	No se ha conformado el comité pero si tengo el apoyo necesario por la sociedad civil y personas civiles con el	Por lo que es necesario que se de apoyo a al manejo del proyecto de mejoramiento educativo para que se	Es rectificar todo el proceso que se realice de una mejor manera.

	acompañamiento de padres de familia	le participación a demás personas.	
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	Se les hace conciencia en el momento de gestionar el apoyo llevando tecnología en el espacio respectivo para evitar cualquier incidente.	Se vio todas las gestiones que se realizaron para llevar todo el debido proceso.	Con los gastos realizados fueron a través de gestiones.
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Atendiendo a estas consideraciones por la pandemia establecida, los resultados han sido exitosos en la forma que se a presentado por medio de un canal local.	Se les hizo conciencia a todas las personas por el caso de la de la problemática que causo la pandemia.	Seguir dando buenos resultados establecidos en este momento de la problemática a través de las gestiones respectivas.
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Darle seguimiento por a los protocolos emitidos por el gobierno central.		Informarle a la población sobre la problemática que estamos viviendo en estos momentos concientizando de una manera positiva.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Es otra forma de contribuir a divulgación del proyecto por medio de la socialización a través de otros contextos acompañado de otras herramientas	Por otra parte es bueno contribuir a la divulgación del proyecto	Darle seguimiento al plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo y dar las respectivas recomendaciones. Necesariamente tenemos que hacer los cambios respectivos para poder dar a conocer la problemática que estamos pasando en nuestra población.

Fuente: Propia

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No. 28 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
❖ Marcadores	12	Q 5.00	Q 60.00
❖ Resmas de	2	Q 40.00	Q 80.00
hojas	50	Q 1.00	Q 50.00
❖ Cartulinas	25	Q 1.00	Q 25.00
❖ Lapiceros	250	Q 12.00	Q3,000.00
❖ Refacciones	25	Q 3.00	Q 75.00
❖ Tijeras	15	Q 8.00	Q 120.00
❖ Crayones	100	Q 1.00	Q 100.00
❖ Sillas	2	Q 50.00	Q 100.00
❖ Transporte de	25	Q 5.00	Q 125.00
viajes	5	Q 8.50	Q 42.50
❖ Marcadores	25	Q 1.00	Q 25.00
❖ Pegamento	1	Q 7.00	Q 7.00
❖ Lápiz			
❖ Cuaderno			
Espiral			
		Total	Q 3,809.50

Fuente: Propia

Tabla No. 29 Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos	Precio total
Docente	Q 150.00

Fuente: propia

Tabla No. 30 Valor Total del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantida d/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
Marcadores	12	Q 5.00	
Resmas de hojas	2	Q 40.00	
hojas	50	Q 1.00	
Cartulinas	25	Q 1.00	
Lapiceros		Q 12.00	
Refacciones	250	Q 3.00	
Tijeras		Q 8.00	
Crayones	25	Q 1.00	
Sillas	15	Q 50.00	
Transporte de viajes	100	Q 5.00	
		Q 8.50	Q 3,809.50
Marcadores	2	Q 1.00	
Pegamento	25	Q 7.00	
Lapiz	5		
Cuaderno	25		
Espiral	1		
Humanos Docente	1	Q. 150.00	Q. 150.00
Institucionales			
TOTAL			Q. 3,959.5

Fuente: propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Organizacion de los estados Ibeomaericanos O, D, . (2017). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala.
- . (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2. p.-3. (2019). *PADEP/EFPEM-USAC*. GUATEMALA.
- 1995, E. (s.f.).
- 2006, O. (s.f.).
- 2009, F. (s.f.). Recuperado el sabado de mayo de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Aldana, E. (1996). *VII Congreso internacional: Tecnología y educación a distancia*. Obtenido de URL https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos, lineamientos pedagógicos*. (P. Edición, Ed.) Lima Perú: Fondo Editorial UNMSM. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=2ryW9sCE4joC&pg=PA122&dq=Pre supuesto+para+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3s8P_w8fpAhWOC98KHabSBtUQ6AEILjAB#v=onepage&q=Presupuesto%20para%20proyecto%20educativo&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=2ryW9sCE4joC&pg=PA122&dq=Pre+supuesto+para+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi3s8P_w8fpAhWOC98KHabSBtUQ6AEILjAB#v=onepage&q=Presupuesto%20para%20proyecto%20educativo&f=false)
- Aquilino. (19).
- Bergman, M. (s.f.). *Modelo para la evaluacion y seleccion de proyectos de innovacion en las tecnologias de la informacion*. Recuperado el sabado de mayo de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/261509448_Modelo_para_la_evaluacion_y_seleccion_de_proyectos_de_innovacion_en_las_tecnologias_de_la_informacion
- Bertrand, R. (s.f.). *Que es la Psicologia Social* . Psicologia y Mente .
- Candia. (2015). *Fortalecimiento de la identidad cultural*.

Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. ((1998). *La Construcción del Universo*. Barcelona, Herder, España.

Cortes. (2011).

de la Torre, S. (2005). *del Entorno Educativo*. Narcea S. A.

de la Torre, S. (2005). *El cine un entorno educativo*. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5Cfk&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

De La Torre, S. (2005). *El cine un entorno educativo*. Madrid, España: Narcea S. A. Obtenido

de https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0

Deportes, M. d. (2005). Proyecto Educativo Integral Comunitario. *Educare la Revista Venezolana de Educación*, 10(34), 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603419>

Educativa, D. d. (s.f.). *Políticas Educativas. En C,N. Educacion*. Guatemala . Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenidomenu_lateral/quienes:somos_politicas_educativas/pdf/politicas

EFpem. (s.f.).

EFPEM, P. (2019).

Espíndola, J. (2005). *Análisis de Problema*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&pg=PP11&dq=análisis+del+problema&hl=es&sa=X&vede=0ahUKEwiQ-ur76LnpAhUPnOAKHWnkCCIQ6AEILDAB#v=onepage&q=análisis%20del%20problema&f=false>

Garmendia. (2008). *Evaluación de proyectos*.

Granados, 2. P. (2016). *Mini Max*.

guatemala, C. (s.f.). *Proceso de mejoramiento de los aprendizajes*. (C. Guatemala, Editor) Recuperado el sábado de mayo de 2020, de CNBGuaemala [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n))

- Guatemala, M. d. (2010). *Ministerio de Educación*. Guatemala.
- Haydée, G. I. (1995). *Afrontar el reteo: El dominio de lo intangible, la formación de los valores en la escuela*. Madrid , España: venezuela.
- Iberoamericanos O, D. (2007). *Monitoreo e Indicadores*.
- Iberoamericanos, O. d. (2007). Guatemala : Monitoreo e Indicadores. .
- Iberoamericanos, O. d. (2017). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala.
- Iberoamericanos, O. d. (2017). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala .
- Iberoamericanos, O. d. (2017). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala.
- Iberroamericanos, O. d. (s.f.). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala, Guatemala.
- IIDH. (2009). *Circunstancias Culturales*. Obtenido de <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media1520/multiculturalidad interculturalidad-2009.pdf>
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- j., M. (2008). *Metodología General para la evaluacin de Proyectos*. Guatemala.
- John, N. (s.f.). 2007.
- Leon. (06). *s/p*.
- López, J. (2005). *Manual para elaborar el Proyecoto Educativo de la nstitución escolar*. (P. edición, Ed.) México: Plaza y Valdés S.A de C. V. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=k767umEyjkoC&pg=PA83&dq=seleccion+de+titulo+del+proyecto+educativo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiP0dn4vsfpAhXCnuAKHeenCqsQ6AEILjAB#v=onepage&q=seleccion%20de%20itulo%20del%20proyecto%20educativo&f=false>
- Marcelo, R. (1,998). *La Construcccion del Universo*. (Herder, Ed.) España: Barcelona.
- Martinez, A. (2015). *Que es sociologia*. Recuperado el sabado de mayo de 2020, de <http://www.arnoldomartinez.net/sociologia/unidades00.pdf>
- Martinez, J. (2004). *Estrategias Metodologicas y tecnicas para la Investiacion*. Mexico. Obtenido de <https://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion>
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chule: Educarchile.

- Molero, J. B. (1990). *Demandas del sistema productivo Español y adaptacion de la oferta educativa*. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=Ghg1kdB3fuwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Natalia, A. (2019). *GUIA No. 4 Objetivos y Metas Elementos Clave de una Carta de Navegacion*. Buenos Aries, Argentina.
- Neumann, J. v. (s.f.). 2007.
- Neumann, J. V. (2007).
- Noa, M. (2006). *Estrategia de investigacion DAFO*.
- Nora, C. (2011). *Plan de Actividades*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Oszlak y O´Donnell, 1. B. (Bordieu (1997) y Weber (1991)). *Políticas educativas*. PADEP/D- EFPEM-USAC. (2019).
- PADEP/D-EFPEMUSAC. (s.f.).
- PADEP7D-EFPEMUSAC. (2029).
- Palomino, J. (2003). *Una propuesta de cambio institucional reconsiderando: el caso INIAP*. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=ExEJ7XTg2AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=snippet&q=y%20los%20nuevos%20desafios%20agroecologicos%20y%20socioeconomicos%20del%20piss&f=false
- Palti. (2005). *Circunstancias Historicas*.
- Palti. (2005). *Circunstancias Historicas*.
- Palti. (2005). *Circunstancias Historicas*.
- Pascual, C. (sabado de mayo de 2015). Recuperado el sabado de mayo de 2020, de <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>
- Perinat. (2011). Teoria Sociocultural de Vygotsky. *Educere*, p. 139.
- Ragader, S. (s.f.). Recuperado el 22 de junio de 2014, de <http://psicologiaymente.com/soial/psicologia-social>

- Ramos, L. (s.f.). *dafo*. Recuperado el sabado de mayo de 2020, de http://revistaventanaabierta.es/la_tecnica/dafo_herramienta_reflexiondocente/
- Regader. (s.f.). *Psicología de la mente* .
- Regader, B. (s.f.). Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://psicologiymente.com/social/psicologia-social>
- Regader, B. (. recuperado 16 de mayo de 2020). *Que es la Psicología* . Psicología y mente.
- Rodrigues, L. (2014). *Planificacion estrategica II diagrama de Gaintt*. Uruguay.
- Rodriguez, M. (1,998). *La Construccion del Universo*. España: Barcelona.
- Roger, J. (2011). *Cobertura poblacional se seguros de salud*. Obtenido de URL https://books.google.com.gt/books?id=gQcnMiLnnAAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Rosete, F. (2006). *Semblanza historica del ordenamiento ecologico territorial*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=ES8C4OqpN2MC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- S/F. (2007). *Gestión de proyectos*. España: Vértice publicaciones S.L. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=_1qp2eADFTYC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- s/f. (s.f.). *Diseño de Reforma Educativa*. Recuperado el sabado de mayo de 2020
- Sierra, E. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeacion estratégica pensamiento & gestion* (35 ed.). Barranquilla, Colombia. Recuperado el sabado de mayo de 2020
- Sinnaps. (s.f.). *Blog*. Recuperado el sabado de mayo de 2020, de https://www.sinnaps.com/blog_gestion_proyectos/plan/de/actividades
- Solano, D. &. (2009).
- Solano, D. &. (2009).
- Suarez, B. (2016). *Como debe de funcionar una institución Educativa*. varios.
- USAC, P. E. (2019).
- Vasquez. (2000).

Ventura. (2009). Proceso de dirección estratégica.

Victoria, J. (2009). *Análisis estratégico de la empresa*. Obtenido de URL https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=análisis+estratégico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgq_mM37fpAhUEc98KHQCXAPcQ6AEIJjAA#v=onepage&q=análisis%20estratégico&f=false

Villar, J. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. S/F: Amazon.com.

Zlachevsky, R. (s.f.). Recuperado el 2020 de mayo de 2015, de DownloadsInforme%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf

ZLACHEVSKY, R. p. (2007). DownloadsInforme%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf.