



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar  
los problemas familiares**

**Susy Marina López Mejía**

**Asesor**

**Lic. Eduviges León Chacaj**

**Sololá, noviembre de 2020**





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los  
problemas familiares

Susy Marina López Mejía

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Lic. Juan José González García	Secretario
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares correspondiente a la estudiante: Susy Marina López Mejía Carné: 199950731 CUI: 1905 55920 0710 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Eduvigés León Chacaj  
Colegiado Activo No. 16902  
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.

  
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4533

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Prá Cticas Para Contrarrestar Los Problemas Familiares*

Realizado por el (la) estudiante: *López Mejía Susy Marina*

Con Registro académico No. *199950731* Con CUI: *1905559200710*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

112\_81\_199950731\_01\_4533



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Susy Marina López Mejía** carné: **199950731** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Eduvigés León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4533

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Prá Cticas Para Contrarrestar Los Problemas Familiares*

Realizado por el (la) estudiante: *López Mejía Susy Marina*

Con Registro académico No. 199950731

Con CUI: *1905559200710*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

112\_81\_199950731\_01\_4533

## **EDICATORIA**

A DIOS

Por ser mí guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis hijos

Por estar siempre en esos momentos en los que necesite de su ayuda, por su comprensión y paciencia en este camino de lucha, los amo.

A mi esposo

Por su apoyo moral en cada momento que me brindará a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mi madre

Por haberme apoyado incondicionalmente para que siguiera adelante.

A mis amigos

Por la ayuda brindada en la travesía para conseguir esta meta.

A mis compañeros

Por compartir sus experiencias para mejorar mi práctica docente.

Y a usted:                   Primordialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| MINEDUC           | Gracias por la oportunidad que nos dan de actualizar nuestra praxis en el contexto educativo y llevar la calidad educativa a las aulas.                |
| EFPEM-USAC        | Por ayudarnos a alzar el vuelo a nuevos caminos del conocimiento innovando las acciones en el quehacer pedagógico.                                     |
| PADEP             | Por abrir las brechas al conocimiento de una era de generaciones que van cambiando a la evolución de la tecnología.                                    |
| STEG              | Por gestionar ante las autoridades educativas para realizar el sueño deseado por muchos docentes que quieren actualizarse y mejorar calidad educativa. |
| EOUM              | Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Panajachel por permitirme crecer en mi quehacer pedagógico dentro del contexto educativo.               |
| Fundación Poulías | Por su ayuda incondicional a mejorar las condiciones de vida en el aspecto emocional de los estudiantes.   |

## RESUMEN

En el municipio de Panajachel departamento de Sololá, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel el proyecto de mejoramiento educativo se emprendió con la Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares, concientizando a los padres de familia que los problemas familiares dentro del seno del hogar, afectan el estado emocional, físico y psicológico de sus hijos y por consecuencia presentan conductas indeseables dentro del salón de clases, interfiriendo en la educación, para tal efecto se busca ayuda de una psicóloga en la Fundación Poulias, para tratar de resolver dicha problemática con sesiones de terapia psicológica, cognitiva conductual que ayudarán a manejar de una manera positiva sus emociones y acciones, de manera que los indicadores de escolarización que proyectaban un peligro en sus informes, disminuyan en los resultados e impacten significativamente, puntualizando que un niño con salud mental efectiva podrá afrontar mejor las situaciones de la vida.

Viéndose interrumpido el desarrollo del proyecto, en relación al confinamiento se implementó la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19 para darle continuidad al plan de trabajo. En este sentido los aspectos del análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobrellevan los resultados y productos obtenidos en la ejecución del mismo. Finalmente, nuestro objetivo es mantener y proteger ese recurso tan valioso de nuestra sociedad que son los niños, de tal manera que puedan llevar una vida saludable y creativa en los diferentes ámbitos donde interactúe.

## CH'UTIRISANĪK

Pa ru qa Tinamit Ajachel ri chin Tinamit Tzoloj Ya' chupan ri Tijob'äl Oficial Urbana Mixta Richin Nimaq'a, pa Ajachel pa ri samaj richin rub'anikil ri Tijob'äl xchapataj e'l jun okisanem richin rub'eyalil jalatajinel rub'anikil b'anoj richin ni jalataj ruwäch ri ruk'ayowal chupan ri ach'ala'il nib'an ri k'uxlanem chiqe ri tata' aj choqa ri te'ej pa ach'ala'il pa ni k'ajal ri kachoch, nuya' k'a yowal pa rukikotemal, rutzub'äl choqa pa ki jolom ri kajk'u'al ruma ri majun utz ta tak na'oj nikib'an chupan ri tijob'äl, ni ki q'at ru wäch ri tijonik, ni kanux ruto'ik rikin jun ajq'omanel richin jolomaj rikin ri Fundación Poulias, richin nichojmix ri k'oyowal rikin moloj il' ch'uch'akulal jolomaj, na'ojil' b'eyna'oj, richin keru nuto'o utz ruk'u'axik utz na'oj ri runelk'uxaj choqa ri silonem richin ke ri' ri ruk'utunik pa tijonik che ri ruk'utun jun ritzelal chupam ri rusij'ol samaj, ni qa pe ri ruk'isib'äl samaj utz rutz'amik, chuq'anil che jun ak'wal majun ruyab'il rujolom ajowanel richin utz nuto'o ri chupan nojel ruk'ux lema' pa k'aslemal. Nitz'etaj chi ni yujtaj rub'anikil ri kiyirisanem ri samaj, ruma ri yactz'umalil ri okisanem rub'eyalil richin ri ruk'isb'exik ri PME ruma ri Rutaqem Ko'ikem Amaqruma ri Covid-19 richin ri chojalib'äl che ri samaj. Pa jun ru chojb'äl ri taqo'il chirij ri taqo'il choqa ri tzijonem chirij ri k'isb'äl samaj chirij ri Samaj chirij ri Rutz'aqal pa tijob'äl nitkik'u'aj el ri ruk'isik samaj choqa ri k'ayinelil ki k'ulun chupan ri rutikik el'. Pa ruk'isb'äl, ri qatzilb'en ri rurayib'äl chiqa ru chajixik ri nīm ruq'ij samajib'äl chupaqn ri qa winaqirem ya ri ak'wala', richin nikik'u'aj jun raxnaqilem choqa jun weqoj xaq b'ekuchi' xtib'e k'uje' wi.

## **ABSTRACT**

In the municipality of Panajachel, department of Sololá, at the Official Mixed Urban School, Morning Conference, Panajachel, the educational improvement project was undertaken with the implementation of innovative practical strategies to counter family problems, raising awareness among parents that family problems within the home, they affect the emotional, physical and psychological state of their children and consequently they present undesirable behaviors in the classroom, interfering in education, for this purpose help is sought from a psychologist at the Poulías Foundation, to treat to solve this problem with sessions of psychological, cognitive behavioral therapy that will help to manage in a positive way their emotions and actions, so that the schooling indicators that projected a danger in their reports, decrease the results and impact significantly, pointing out that a child with effective mental health will better cope with life situations. When the development of the project was interrupted, in relation to the confinement, the Completion Strategy of the PME was implemented in the Framework of the National Emergency by COVID-19 to give continuity to the work plan. In this sense, the aspects of the analysis and discussion of results of the Educational Improvement Project cope with the results and products obtained in its execution. Finally, our objective is to maintain and protect that precious resource of our society that is children, so that they can lead healthy and creative lives in the different areas where they interact.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN.....	iii
CH'UTIRISANĪK.....	iv
ABSTRACT .....	v
ÍNDICE .....	vi
Índice De Tablas .....	vii
Índice de Imágenes .....	viii
Índice de Graficas.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional.....	25
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO) .....	30
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	39
CAPÍTULO II.....	58
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	58
2.1 Marco Organizacional .....	58
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional .....	65
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	69
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	74
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	80
CAPÍTULO III.....	82
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	82
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	82
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	82
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	84

3.4 Objetivos:.....	84
3.5 Justificación .....	85
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	87
3.7 Plan de actividades.....	94
CAPITULO IV .....	122
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	122
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo ..	122
4.2 Conclusiones .....	133
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	134
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	141

### Índice De Tablas

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades .....	7
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento .....	7
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	8
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	8
Tabla No. 5 Sobre edad.....	11
Tabla No. 6 Tasa de Promoción Anual.....	11
Tabla No. 7 Fracaso escolar alumnos.....	12
Tabla No. 8 Conservación de la matrícula.....	12
Tabla No. 9 Repitencia por grado o nivel .....	12
Tabla No. 10 Resultados SERCE.....	14
Tabla No. 11 Fortalezas-Oportunidades .....	30
Tabla No. 12 Fortalezas-Amenazas.....	31
Tabla No. 13 Debilidades-Oportunidades .....	31
Tabla No. 14 Debilidades-Amenazas.....	32
Tabla No. 15 Fortalezas –Oportunidades, Debilidades -Oportunidades.....	33
Tabla No. 16 Fortalezas -Amenazas Debilidades - Amenazas .....	34
Tabla No. 17 Plan de actividades .....	43
Tabla No. 18 Dimensiones para la sostenibilidad.....	134
Tabla No. 19 Funciones de la Escuela.....	135

Tabla No. 20 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	136
Tabla No. 21 Presupuesto Total de Proyecto.....	139
Tabla No. 22 Recurso Humano.....	139
Tabla No. 23 Recursos .....	140
Tabla No. 24 Valor Total Del Proyecto.....	140

### Índice de Imágenes

Imagen No. 1 Mensajes del grupo de WhatsApp de padres de familia del grado de quinto grado primaria .....	90
Imagen No. 2 Actividad de Socialización de padre a hija .....	91
Imagen No. 3 Sesión con el tema salud física y emocional.....	91
Imagen No. 4 Divulgación en televisión del canal 6 Panadish, Panajachel .....	93
Imagen No. 5 Solicitud de gestión y autorización a Panadish, canal 6, Panajachel .....	94
Imagen No. 6 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director .....	96
Imagen No. 7 Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes .....	97
Imagen No. 8 Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes .....	98
Imagen No. 9 Gestión a la Fundación Poulias para ayuda de una psicóloga ...	100
Imagen No. 10 Plasmando la agenda de sesiones con la psicóloga Clarissa Redondo.....	100
Imagen No. 11 La psicóloga Clarissa redondo agendando sesiones para los estudiantes .....	101
Imagen No. 12 Carta de compromiso .....	106
Imagen No. 13 Carta de autorización.....	108
Imagen No. 14 Charla señores agentes de DICETUR .....	110
Imagen No. 15 Estrategias innovadoras señores agentes de DICETUR.....	110
Imagen No. 16 Taller de sensibilización con padres de familia .....	112
Imagen No. 17 Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo con taller de sensibilización .....	114
Imagen No. 18 Aplicación de estrategias innovadoras por los señores agentes DICETUR.....	115
Imagen No. 19 Implementación de estrategias innovadoras prácticas.....	117
Imagen No. 20 Taller de sensibilización por la docente de grado a través de la tecnología.....	118
Imagen No. 21 Socialización con niños de quinto grado primaria, sección B, EOUM, Jornada Matutina, Panajachel .....	121
Imagen No. 22 Actividad de socialización con padres de familia, estudiantes y docente en espacio de la playa publica de Panajachel .....	121
Imagen No. 23 Matriz Vester .....	126

**Índice de Graficas**

Grafica No. 1	Árbol de problemas.....	26
Grafica No. 2	Mapa de soluciones .....	36
Grafica No. 3	Cronograma del PME por fase.....	50
Grafica No. 4	Plan de Monitoreo.....	52
Grafica No. 5	Esquema de metas del PME.....	54
Grafica No. 6	Esquema de indicadores de evaluación.....	56
Grafica No. 7	Metas de evaluación.....	57
Grafica No. 8	Cronograma de Ruta.....	103
Grafica No. 9	Poster Académico.....	120
Grafica No. 10	Construcción de la Matriz MINI-MAX y sus vinculaciones.....	128
Grafica No. 11	Vinculaciones estratégicas.....	129

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se ejecuta en el municipio de Panajachel, departamento de Sololá, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, en el grado de quinto primaria, sección B, con 33 estudiantes, 20 mujeres y 13 hombres, en la búsqueda de evidencias del porque la conducta negativa de los estudiantes, en el escenario educativo que estaba afectando el rendimiento escolar de los niños, el estudio reflejaba que los problemas familiares dentro del seno del hogar, afectan el estado emocional, físico y psicológico de sus hijos y por consecuencia presentan conductas indeseables dentro del salón de clases, por ello se hace necesario maquinar el proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares en el salón de clases.

Las evidencias anteriores nos proyectaban realizar dicho proyecto de mejoramiento educativo en seis meses, de abril a septiembre, ya que por la situación del confinamiento que atraviesa el país se tuvo que buscar estrategias con enfoques diferentes para continuar con la ejecución del mismo, estableciendo un cronograma de ruta para preparar las fases que precisarían el plan de trabajo, además de describir los antecedentes se priorizo el problema con un listado de criterios aplicado a los problemas, aplicando el método de planificación ZOPP y la Matriz de Vester para identificar el problema, asimismo se elabora un árbol de problemas para observar las causas y efectos del mismo.

En este caso es necesario involucrar a los actores directos, indirectos y potenciales quienes jugaran un rol importante para la ejecución del proyecto, la participación del Director es fundamental para promover escenarios educativos propicios para cada estudiante cuidando por su crecimiento formativo, sin duda es necesario que el docente se involucre en estos procesos con empatía y compromiso para buscar soluciones a las diferentes problemáticas que afectan el

ámbito educativo, los estudiantes participarán en su propio bienestar para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para sentar las bases de la salud emocional, físico y cognitivo, los padres de familia son un pilar importante en la educación y sus procesos de realización de proyectos para el bienestar de los estudiantes, otra forma de contribuir a la calidad educativa son las Fundaciones favoreciendo a dar respuesta a un número creciente de problemas en el contexto educativo en las que muchas veces el sistema educativo no puede dar cobertura, en consecuencia se dejan muchos procesos interrumpidos, asimismo la comunidad es el contexto que enfundara el crecimiento personal de los estudiantes.

Dentro de ese marco se visualizó que los indicadores de escolarización reflejaban una alteración en sus pruebas realizadas revelando un 20% a una inclinación a la sobre edad, al fracaso escolar, repitencia de grado y la deserción escolar, de estas evidencias se realiza un plan de trabajo para equilibrar dichos indicadores.

Como seguimiento de esta actividad y en búsqueda de evidencias se perfila el proyecto de mejoramiento educativo en cuatro capítulos Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo este conlleva los antecedentes, construcción de los marcos y el diseño del proyecto, Capítulo II Fundamentación teórica esta sección establece el proceso con literatos, Capítulo III Presentación de resultados contiene las estrategias innovadoras utilizadas a lo largo del proyecto para su evolución, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados reflejando el impacto y la sostenibilidad obtenido en el proyecto.

Volviendo la mirada hacia atrás se comprobó que los problemas familiares en el seno del hogar afectaban el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo la escuela el contexto donde pasa parte de su tiempo es ahí donde refleja sus emociones y conductas, en este caso negativas por las razones expuestas. Para contrarrestar dicha problemática fue necesario la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo: Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares, esta es de suma importancia ya que

vendrá a favorecer en el restablecimiento de la salud mental, emocional y conductual del niño, por tanto, la intervención que se realice desde la escuela en estos casos puede ser determinante para el futuro de los niños, que les permita desempeñarse adecuadamente en la familia, la escuela y la comunidad, este esfuerzo debe impactar en el niño y que pueda tomar buenas decisiones al afrontar los problemas de la vida.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

- Nombre del establecimiento: Escuela oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina
- Dirección: 3Av. 3-65 zona 2 avenida Santander Panajachel, Sololá
- Naturaleza de la institución:
- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual

##### Cuenta con Junta Escolar

Si, denominada organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: presidente: Raúl Chingo Xar, Tesorera: Lucrecia Mendoza Cuy, secretario: Manuel Enrique Díaz, Vocal I: Silvia Janeth Rodríguez.

##### Cuenta con Gobierno Escolar

Si, integrado por alumnos del nivel primario siendo ellos, presidente: Angela Rivera de sexto grado primario, secretaria: Leydi Bocel de Sexto Primaria, tesorera: Nicol

Queché de Quinto Primaria, vocal: Sefora Mendoza de Tercero Primaria, vocal: Camila Sánchez de Sexto Primaria.

### Visión

Ser una institución educativa, comprometida con la comunidad del municipio de Panajachel, que contribuya a la formación integral de sus estudiantes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su contexto a través de una educación de calidad con equidad, participación, pertinencia e inclusión, afrontando las necesidades y carencias del sistema educativo guatemalteco en la construcción de una Cultura de Paz.

### Misión

Somos una institución educativa del sector público integradora, incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los estudiantes del municipio de Panajachel, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de futuros ciudadanos responsables, competitivos, con valores cimentados en la práctica constante de una convivencia armónica y pacífica con la comunidad que los rodea.

- Estrategias de abordaje
- Estrategias metodológicas

Plan de trabajo, Pautas de manejo en clase, Motivación en el aula, Funciones ejecutivas, Manejo de tiempo, Reforzar al estudiante, Seguridad para desarrollarse, Estimulación de habilidades, Libertad para pensar, explorar y crear, Reglamento de convivencia, Aprendizaje cooperativo, Organización en el aula, Mediación pedagógica.

Estrategias globalizadoras en los centros de interés

Modelos educativos: UNESCO en el año 2005

Contexto de la educación, Recursos, Procesos educativos, Resultados de escolarización y eficiencia interna, Resultados de aprendizaje del sistema.

Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales

Los centros de interés

Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Aprendizaje significativo

Constructivismo, socio constructivismo

Emprendimiento

Programas que actualmente están desarrollando

Yo decido, Gobierno escolar, Alimentación escolar, Valija didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad de la educación, Leamos juntos, Contemos juntos, Quinto programa (remozamiento de escuela), Comprometidos con primero

Proyectos desarrollados: En desarrollo o por desarrollar

Tres aulas construidas y un segundo nivel en proceso.

En desarrollo o por desarrollar

En desarrollo o por desarrollar: Tres aulas construidas y un segundo nivel en proceso.

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Indicadores de contexto

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades

Edad	H	M	Total
6-10	183	181	364
Edad	H	M	Total
11-15	102	114	216

Fuente Susy M. López Mejía

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano salud, educación e ingresos).

Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249.214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355.045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323.294
15°	Jutiapa	0.581	503.369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987

17°	Jalapa	0.575	385.959
18°	Chiquimula	0.570	435.611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: Susy M. López Mejía

Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):

Cantidad de alumnos matriculados:

H 282 M 298 Total 580 alumnos matriculados

Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

1°	H 51	M 44	Total 95
2°	H 45	M 52	Total 97
3°	H 53	M 53	Total 106
4°	H 48	M 44	Total 92
5°	H 44	M 51	Total 95
6°	H 41	M 54	Total 95

Fuente: Susy M. López Mejía

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

1°	3
2°	3
3°	3
4°	4
5°	3
6°	3
Total	19

Fuente: Susy M. López Mejía

Distribución por grados

- 1er. grado de primaria: 3 docentes
- 2do. grado de primaria: 3 docentes
- 3er. grado de primaria: 3 docentes
- 4to. grado de primaria: 4 docentes
- 5to. y 6to. grado de primaria: 6 docentes
- 10 maestros complementarios y 4 maestros que atienden a niños sordos y ciegos.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

580 alumnos

17.4 alumnos por docente

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Un 98 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El 96% de días de clase

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es el idioma español; todos los estudiantes hablan el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

50% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura que el MINEDUC ha enviado para ciertos grados.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.

Organización de padres de familia OPF

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

85% de alumnos inscritos según su edad y un 15% no está.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Un 97% de los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación y el 3% entran con sobre edad.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Hay un 95% alumnos con edad adecuada y el 3% alumnos que no tienen la edad adecuada.

Sobre edad: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 5 Sobre edad

1º.	2
2º.	6
3º.	8
4º.	5
5º.	6
6º.	8
Total	35

Fuente: Susy M. López Mejía

35 % de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 6 Tasa de Promoción Anual

1º.	86
2º.	103
3º.	84
4º.	87
5º.	93
6º.	113
Total, promovidos	566

Fuente: Susy M. López Mejía

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 7 Fracaso escolar alumnos

1º	5
2º	4
3º	2
4º	3
5º	1
6º	3
Total: no promovidos 18	

Fuente: Susy M. López Mejía

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 8 Conservación de la matrícula

Estadística inicial	585 estudiantes	Estadística final	580 estudiantes
---------------------	-----------------	-------------------	-----------------

Fuente: Susy M. López Mejía

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

566 Estudiantes promovidos.

Tabla No. 9 Repitencia por grado o nivel

1º	3 estudiantes
2º	2 estudiantes
3º	2 estudiantes
4º	3 estudiantes
5º	1 estudiante
6º	3 estudiantes
Total 14 estudiantes	

Fuente: Susy M. López Mejía

#### Deserción por grado o nivel

En primer grado se tienen 7 alumnos con deserción por motivo que muchos padres de familia son comerciantes y deben cambiar de domicilio y municipio.

#### Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

97 % de alumnos saben leer y 3 % de alumnos aún están en proceso.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

99% alumnos que logran criterio matemático y 1% está en proceso

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 98% de alumnos logran el criterio de lectura y 2% de alumnos están en proceso.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 96% alumnos logran el criterio de matemáticas y 4% están en proceso.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 93% de alumnos logran el criterio de lectura y el 3% de alumnos que están en proceso.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 90 % de alumnos logran el criterio de matemáticas, y el 10 % alumnos se encuentran en proceso.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla No. 10 Resultados SERCE

Lectura	Tercero 41.47%	Sexto 24.79%
Matemáticas	Tercero 20.70%	Sexto 48.67%

Fuente reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013

### 1.1.2 Antecedentes

Tres personas de relevantes cualidades se unieron para instituir un centro de instrucción pública en el pueblo de Panajachel, siendo estas personas, el cura párroco Fray Pedro Camas, Manuel Ralón y Gertrudis Díaz. Este centro educativo se fundó el 8 de abril de 1867, antes de la revolución de 1871. El primer preceptor autorizado para ejercer la profesión de orientador y guía de un grupo de alumnos fue el señor Pedro Girón, que era sargento de la banda militar de música del departamento, tres años más tarde, el 21 de septiembre de 1870 se amplió el centro de instrucción pública, nombrando a doña Juana Hurtado como la primera preceptora de la escuela de niñas de Panajachel. La mesada de don Pedro Girón fue de 14 pesos, este dinero se obtenía de la siguiente manera: siete pesos de los fondos municipales, cinco pesos que daba el párroco de la iglesia y un peso que daba el señor Franco Corzo. A doña Juana Hurtado se le asignó diez pesos para subvenir tanto los gastos de las manualidades como el de los útiles, este centro de instrucción funcionó en varios lugares, en el año 1957 estuvo donde es ahora el Instituto Básico por Cooperativa Panajachelence actualmente a la par de la iglesia católica, ya que ahí funcionaba también el mercado municipal.

En el año de 1860, en el gobierno del presidente Idígoras Fuentes Guzmán se inauguró la escuela con ocho aulas en la calle Santander, actualmente funciona en la 2da. Avenida 3-65 zona 2, entonces se dividió la escuela, una parte abajo y

la otra parte se quedó arriba por dos años más. Los grados que se quedaron fueron párvulos y primero los cuales se pasaron al edificio del antiguo “correos” actualmente la Biblioteca Popular, ya que correos funcionaba en el predio que ocupa actualmente el centro de salud. De los docentes que laboraron en aquel tiempo fueron: Carlos Ordoñez, Gilberto Arana, Raúl Camey, Víctor Hugo Méndez, Alfredo de León, María Eufemia Borja, Julio Flores Cifuentes, Marina de León, Leonel de León, Alicia Ponce Monroy, Herminia Méndez, Zoila Zúñiga, Flavio Pérez Zarate, y tantos otros más que dejaron su huella y enseñanza en este establecimiento.

Escuela oficial urbana Mixta, Jornada Matutina, 3Av. 3-65 zona 2 Avenida Santander, Panajachel, Sololá. Sector oficial, área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Tres personas de relevantes cualidades se unieron para instituir un centro de instrucción pública en el pueblo de Panajachel, siendo estas personas, el cura párroco Fray Pedro Camas, Manuel Ralón y Gertrudis Díaz. Este centro educativo se fundó el 8 de abril de 1867, antes de la revolución de 1871.

El primer preceptor autorizado para ejercer la profesión de orientador y guía de un grupo de alumnos fue el señor Pedro Girón, que era sargento de la banda militar de música del departamento, tres años más tarde, el 21 de septiembre de 1870 se amplió el centro de instrucción pública, nombrando a doña Juana Hurtado como la primera preceptora de la escuela de niñas de Panajachel.

La mesada de don Pedro Girón fue de 14 pesos, este dinero se obtenía de la siguiente manera estos fondos adquiridos se repartieron de la siguiente manera de 10 pesos mensuales a 14 pesos 7 pesos de los fondos municipales 5 por el párroco 1 peso por el alcalde Eustaquio Estrada y 1 peso más por el señor Franco Corzo con copia al señor corregidor Manuel C. Ralón el registro de Sololá confirmando lo acordado en el acta del 8 de abril de 1867. En realidad, cuando las personas tienen ese deseo de colaborar en favor de las comunidades, especialmente en la educación creo que es de aplaudir por esa actitud que viendo de qué manera se

pueden hacer todo tipo de gestión para adquirir insumos y darle con tenuidad a los procesos que se tracen, principalmente cuando se trata de objetivos que van a favor de la cultura de una población que en la actualidad ha crecido innumerablemente en estas ramas educativa. Sin ninguna duda los esfuerzos de estos personajes se convirtieron en desarrollo cultural y económico de nuestro Panajachel “Jardín de América por Excelencia”

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### Circunstancias Psicológicas

El establecimiento estaba situada en el centro de Panajachel, luego de mucho tiempo se trasladó para el lugar que hoy en día se localiza que es la calle Santander zona 2, esta fue fundada hace 152 años, hay muchas historias sobre esta institución, en su entorno han pasado muchos profesionales y que hoy en día muchos de ellos ya descansan en manos de nuestro Señor Jesús, esta institución cuenta con una gran leyenda, y que es muy mencionado hoy en día entre docentes y alumnado, ya que cuentan muchas personas que en este lugar aparecen enanitos y que por las noches se escucha como se ríen niños y juegan en la escuela, en este lapso de tiempo ha sufrido varios cambios en la infraestructura y ubicación en cuanto a población estudiantil.

Ha crecido en gran manera ya que cuenta con una población de 580 estudiantes y 35 docentes cada uno con diferente personalidad, temperamento, vestimenta, religión, idioma, cultura, nivel académico universitario, ideologías diferentes, procedentes de distintos municipios de Sololá y otros departamentos. Trabajan en equipo, existe comunicación, realizan actividades extra aula, ralis de limpieza, cuentan con concejo docente e integración de comisiones establecidas por la dirección. Algunos maestros integran organizaciones y programas educativos como: STEG, Auxilio Póstumo, Leamos Juntos, Prevenir con Educación, Prevención Escolar, Senderos de Maíz ACOPEDIS (maestros especializados para

atender a niños sordos y ciegos), maestros distinguidos, maestros de sub áreas, maestros monolingües y bilingües.

En cuanto a actitudes de cada uno de los docentes responden a las necesidades de los estudiantes, haciendo un trabajo de calidad eficiente, cada uno de los docentes se actualiza en metodologías, técnicas y herramientas pedagógicas. Los docentes cuentan con buenos principios que hacen que la comunidad tenga una preferencia por la educación que se recibe en dicha institución educativa prueba de ello se ha incrementado la estadística si la comparamos con otros establecimientos, contamos con una preferencia en el ámbito educativo por estas características y cualidades que cada docente posee a través de estas actitudes los padres de familia se sienten satisfechos de los logros que obtienen sus hijos.

Los padres de familia juntamente con el docente van de la mano para realización de infinidad de proyectos que se han llevado en el establecimiento como un gesto de aprecio no solo para el docente sino para la institución por eso contamos con recursos que otros establecimientos desean tener. Por el recorrido que ha tenido la institución de 152 años se ha mantenido en su infraestructura a través de la actitud y gestión docente, ha existido siempre dentro de la institución ese compañerismo que cada uno brinda y ha servido para fortalecer las habilidades, destrezas y conocimientos que cada uno posee, es menester entonces reconocer la labor de cada uno de ellos por su desenvolvimiento que ha tenido para lograr lo que se percibe a través de la misión, la visión, como institución.

La escuela se ha destacado por ser una institución inclusiva, se cuenta con 580 estudiantes regulares y 12 estudiantes con sordera, también se atienden algunos niños con ceguera, se cuenta con maestros especializados para la atención de estos estudiantes. Hablar de esta población de estudiantes es hablar de diferentes caracteres, conductas, formas de vida, costumbres y tradiciones, ya que se cuenta con muchos estudiantes de varios lugares del municipio de Sololá, el idioma que se imparte en la escuela es el español, el rango de edades en su mayoría va de

acuerdo a la edad establecida es muy poca la población que tienen sobre edad, el fracaso escolar es muy poco ya que los padres de familia a pesar de sus quehaceres diarios muchos de ellos ayudan en casa a sus hijos y velan por el buen rendimiento escolar, la deserción escolar no se observa en el establecimiento ya que a pesar de ser un lugar turístico los padres son los responsables de trabajar.

Podemos mencionar que en la conducta de los estudiantes todos presentan diferentes problemáticas ya que con los flagelos que se viven hoy en día no estamos exentos de estas. Las familias del municipio dependen de la actividad turística como principal medio de subsistencia, seguida del sector de comercio y servicios, además en menor escala de las actividades: artesanales, agrícola, agroindustrial, extractiva de materiales de construcción y pecuaria. Algunos habitantes poseen pequeñas extensiones de tierra menores a una manzana, donde cultivan maíz, frijol, aguacates, hortalizas y árboles frutales. En cuanto a los padres de familia podemos decir que su función dentro de la comunidad educativa ha sido con mucha responsabilidad y dedicación para sus hijos es por ello que en nuestro establecimiento a Dios gracias no existe este tipo de inconvenientes por la misma voluntad que tiene cada uno para que sus hijos puedan rendir en los diferentes tipos de actividades que trascienden en nuestra escuela, a pesar de todas las distracciones que existen dentro y fuera de nuestra comunidad educativa siempre ha existido un grado de responsabilidad de cada padre de familia sin ninguna duda su colaboración ha sido muy importante ya que ellos han llevado a cabo proyectos de infraestructura aportando a la educación, están constantes a las reuniones cuando se les necesita a pesar del trabajo que realizan y el poco tiempo que tienen con limitantes en los diferentes trabajos que tienen, gracias a los padres de familia el rendimiento de sus hijos ha sido de éxito ya que se ve reflejado al final del ciclo escolar.

La Población de Panajachel es un lugar multiétnico y multicultural ya que muchas personas han venido a vivir por trabajo al municipio, los habitantes de Panajachel se caracterizan por ser muy trabajadores, humanistas, solidarios, con buenos

modales sencillos de buen corazón, con mucha educación, muy respetuosos y unidos. Todos se conocían muy bien, se relacionan, se ayudaban en todo, eran honrados, cuidaban unos a otros sus pertenencias, había mucha libertad estaba todo lleno de vegetación, el río lo utilizaban para bañarse, lavar ropa, trastos, un lugar lleno de riquezas naturales.

La mayoría comenta que, aunque no tenían dinero las personas tenían comida, las casas eran de bajareques, era una mezcla de lodo y caña, con techos de paja, calles de tierra, tabloncillos de verduras, hortalizas, existían muchas carencias, los niños no tenían calzado ni ropa, todo era muy barato, pero igual se pagaba muy poquito y no existía energía eléctrica.

#### Circunstancias Sociológicas

Panajachel se encuentra situado en la parte Este del departamento de Sololá, en la región VI o región sur occidental, cuenta con una extensión territorial de 22 Kms. cuadrados y se encuentra a una altura de 1,573 metros sobre el nivel del mar, su clima es frío. Panajachel es un lugar de atracción turística por el recurso natural más importante que posee el Lago de Atitlán, rodeado por los municipios del departamento de Sololá; sus colindancias son: Norte: Concepción, Noroeste: Sololá, Sur y oeste: Lago de Atitlán, Este: San Andrés Semetabaj, Sureste: Santa Catarina Palopó.

La fiesta patronal del municipio de Panajachel se festeja el 4 de octubre en honor a San Francisco de Asís, con distintas actividades sociales, populares y religiosas. Costumbres y tradiciones: El pueblo de Panajachel tiene ritos importantes en torno a fiestas religiosas que desde la época de la colonia se practican y se mezclan con prácticas prehispánicas, observando las ceremonias y ritos en estas fiestas y de manera especial su preparación, es claro que se trata de una forma de integración sociocultural, actúa hacia afuera, se convierte en una ventana poderosa para ver a través de ellas las concepciones de determinada cultura, su cosmovisión y estructura. Estas tradiciones y costumbres han pasado de generación en

generación, por los organizadores y cofradías, ellos comentan que es la herencia que les dejaron sus abuelos.

Estas son: Fiesta patronal 4 de octubre, Las fiestas de semana santa, Las cofradías y sus santos, Corpus Cristi, Fiesta de los Santos Difuntos, Encuentros deportivos entre equipos municipales e invitados, Conciertos populares, Festival de carrozas, Presentación de los bailes folclóricos los mexicanos, el torito y el venado, Presentación de baile de disfraces, Maratón, Quema de juegos pirotécnicos, Baile regional con marimba orquesta, Presentación de baile regional, Bailes sociales, Juegos mecánicos, Venta de platillos típicos.

El Baile de los Negritos o Corpus Cristi, es una tradición celebrada en Panajachel, Sololá, desde hace ya 80 años, por lo que se transmite la costumbre de generación en generación importante en la religión de los indígenas y que ha trascendido también entre los ladinos, el cual es venerados en varias comunidades de Guatemala. La feria titular se celebra en la cabecera de Sololá el 15 de agosto, y se celebra la fiesta que llaman Nim Akij Sololá, que significa Día Grande de Sololá. Feria patronal: el 4 de octubre, en honor a San Francisco de Asís.

#### Circunstancias Culturales

Durante el período indígena, Panajachel se conoció como Ajachel. Por haberse puesto bajo la vocación de San Francisco durante el período hispánico, se le denominó San Francisco Panajachel. Su nombre viene del árbol de matasano, cuyo significado es lugar de cañas y matasanos (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Panajachel es uno de los principales sitios turísticos de Guatemala, razón por la cual cuenta con todos los servicios necesarios para atender al turismo nacional e internacional (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Cofradías: La finalidad de las cofradías es celebrar el día de cada imagen que tienen en sus casas. El día dos de mayo es cuando se cambia de casa la cofradía. Anteriormente estos cambios de cofradía se hacían a cada año, pero por muchas circunstancias ya no hay personas que quieran recibir una cofradía, es por ello que estos cambios se hacen ahora cada cuatro años. Las que existen en Panajachel son las siguientes. Cofradía de la Santa Cruz. Es la encargada de celebrar la corrida del 1 al día de la Santa Cruz, el 3 de mayo, el encargado es don Evaristo Rosales Can; así mismo existen otras cofradías como la de San Buenaventura; San Nicolás; del Santísimo, la cual es la encargada de organizar la fiesta del Corpus Cristo; y la cofradía de San Francisco de Asís, encargada de la fiesta en honor al patrono del pueblo, San Francisco de Asís.

Fiesta del Corpus Cristi: Esta actividad se celebra en honor al Cuerpo de Cristo, no tiene fecha exacta y, por lo general, se celebra después de la Semana Santa. En esta actividad sale el baile de los Negritos. Este baile sólo existía en el barrio Jucanyá, pero hace veinticinco años se dividieron y se formó la del pueblo, la cual fue organizada por la cofradía de El sacramento.

Cuenta que este baile tiene su origen por la aparición de la Virgen en uno de los pueblos que se encuentran alrededor del lago. La Virgen pidió un baile y el dueño de una finca mandó a su caporal para que fuera a traer a los mozos y el ganado a la finca. Historia contada por los abuelos: Esta historia es oral que van descubriendo los tesoros guardados en el tiempo y nostalgia otros se emocionan, ríen y otros lloran por lo que ha perdido quizás nunca lo vuelvan a recuperar. Don Juan Rosales es uno de los ancianos respetados de Panajachel nació en 1930 habla de un jardín florido y de variedad de frutas verduras y flores arboles de grabilea y sauce.

Este anciano nos cuenta que había mucho respeto y que en el año 1938 había pocas personas aproximadamente como doscientos no existía el reloj pero que

eran muy inteligentes median frente al sol con su propia sombra para saber la hora.

Calle Santander: Es una de las calles principales de Panajachel, el señor Justo Rufino Barrios nos cuenta que en el año de 1911 dirigía los destinos de Panajachel, en 1920 hizo acto de presencia al lugar un español llamado don Emilio Crespo hacia viajes en barcos llamado Vizcaya y es así como lleva el nombre de calle Santander por este vecino que llevo al lugar de Panajachel.

Organización compuesta por intendentes que eran alcaldes y sus corporaciones el alcalde era Bonifacio Cululen y don Pablo Matzar se abrió la primera escuela el 8 de abril de 1867 inauguración del Inguat el jueves 20 de marzo de 1975 dirigido por Jorge Sen Bonilla y estuvo como invitado especial el Sr. Alcalde Municipal Marco Tulio Mateo, también Alejandro Argueta encargado de la oficina regional de Sololá. José Fernando Mazariegos Anleu Panajachelense de corazón sus reconocimientos y premios en las ciencias y tecnología graduado de químico farmacéutico en la universidad de San Carlos de Guatemala, trabajo 30 años en el Instituto Centroamericano y tecnología industrial creador del filtro de agua potable elaborado en 1980.

Le siguieron muchas fábricas en Asia y África recibiendo un galardón latinoamericano de ingeniería sanitaria y ambiental y Market Place Award otorgado por el Banco Mundial. El reconocido falleció el 02 de junio del 2018, sin embargo, desde 1981 con la creación del filtro de agua a impactado a varias familias de distintas comunidades del mundo. Es por ello Philip Wilson Fundador de Eco Filtro y el Museo del Ferrocarril organizaron un homenaje en su honor.

Eligio Matzar: Pintor Panajachelense y escultor Jairo Bustamantes: Realizó estudios de publicidad en la Universidad de Guatemala cineasta del CNC su última película Ixcamul donde gano el Oso de plata. Bacilio Buch: Es uno de los marimbistas elogiados a nivel Nacional. Víctor Anleu: Gran escultor de metales.

Artesanía: Panajachel es un lugar de comercio, ya que las personas les gustan bordar el cual es vendida a las personas extranjeras y nacionales que visitan el lago de Atitlán. La pintura: La pintura es uno de los oficios que más se distingue en Panajachel, ya que son muchas las personas que se dedican a este arte dibujando el paisaje del lago de Atitlán, las cuales son muy rentables.

#### **1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME**

Estos indicadores muestran la demanda existente en un sistema educativo con baja cobertura hacia la comunidad educativa, es decir que los indicadores de escolarización por edades simples, sobre edad, fracaso escolar, repitencia de grado, y deserción escolar entre otros nos indican que una parte de los estudiantes se ven afectados con estos flagelos debido a muchos factores que contribuyen al fracaso escolar, cuando se indago el problema a trabajar en el proyecto de mejoramiento educativo se observó que muchos de estos indicadores están marcados en el contexto educativo y que a su vez vienen afectar el rendimiento escolar de los estudiantes ya que la sobre edad afecta la interacción de los estudiantes.

Cuando se refiere a conductas diferentes o inadecuadas ya no se tienen los mismos pensamientos afectando la comunicación, que muchas veces traen problemas en el grupo de estudiantes y la sociedad, el ciclo escolar se ve afectado con el fracaso escolar cuando los problemas familiares interfieren en la conducta de los estudiantes y se ve la necesidad de buscar ayuda con profesionales para poder contrarrestar dichas problemáticas, la repitencia de grado muchas veces se ve enmarcada por los problemas familiares que los estudiantes traen de casa ya sea por separación de padres o por violencia intrafamiliar del cual se ve reflejada en el rendimiento del niño, la deserción escolar muchas veces es en un mínimo que se da, pero al indagar se puede dar cuenta que es por las mismas situaciones que se viven en el seno familiar ya que los padres de familia por querer darle cosas materiales a los hijos dejan sus responsabilidades a otras personas, o como lo que

vivimos hoy en día que la tecnología está acaparando parte de la atención de los niños y jóvenes, entonces la sociedad está perdiendo los valores que mucha falta nos hace.

### **1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME**

El sistema educativo tiene tres problemas que afectan el proceso de formación de los niños y de los jóvenes, la cobertura, presupuesto y la infraestructura de los centros educativos.

Comenzaremos por analizar la cobertura que el Estado guatemalteco brinda a los centros educativos a través del Ministerio de Educación el cual debería garantizar con los programas enviados a cada escuela, lamentablemente estos llegan para cierta parte de la población estudiantil dejando a muchos estudiantes fuera de estos, también la falta de maestros especializados en áreas específicas afecta el rendimiento escolar de los alumnos ya que muchas veces el docente debe llenar estas brechas que deja la poca cobertura del sistema educativo, algo similar ocurre con las políticas educativas que vienen siendo de gobierno y cada cuatro años se ven interferidos por los gobiernos de turno del cual solo se lleva ejemplos de otros países y que no tienen una contextualización de la comunidad educativa y sus necesidades, la otra parte de este proceso es el presupuesto ya que cada ciclo escolar se puede notar que se trabaja con una estadística de años anteriores dejando a muchos estudiantes fuera de los programas.

Y es aquí donde las escuelas se ven afectadas ya que se tiene que hacer un balance ente los estudiantes para que todos tengan el mismo beneficio descompensando la calidad de dichos programas porque no se puede dejar fuera a ningún estudiante, lamentablemente esta línea de acción es de todos los años, la infraestructura de los centros educativos es muy deficiente ya que cada año la sobrepoblación estudiantil se ve afectada con espacios inadecuados para atender

a 35 alumnos en las aulas, cada vez se necesitan más espacios para poder atender las necesidades de la comunidad educativa.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación del problema**

Se realizó una investigación en el contexto escolar dentro del salón de clases del grado de quinto sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, Sololá. se vieron reflejados varios problemas con los estudiantes que afectaban su enseñanza aprendizaje, conductas negativas, interacción con los compañeros, entre otros.

### **1.2.2 Conceptualización**

Como resultado de este proceso se define el problema “Problemas familiares reflejados en clase” del cual se desglosan varias factores como conductas indeseables en los alumnos, en la interacción con sus compañeros realizando acciones incorrectas que les llevaba a lastimarse, a raíz de esto se busca la ayuda necesaria para contrarrestar dichas conductas a través de instituciones que nos brinden el apoyo de una psicóloga para tratar dichas conductas y conocer cuál es la raíz de dichos factores, dándole solución a las mismas para que los niños tengan un éxito escolar.

### **1.2.3 Priorización del problema**

Para conocer cuál era el problema principal se realizó un listado de criterios aplicados a los problemas, luego se aplica el método de planificación ZOPP y la Matriz de Vester para priorizar y seleccionar el problema que más se reflejaba en los estudiantes.

### 1.2.4 Selección del problema

Se opta en priorizar el siguiente problema del contexto educativo de la Escuela Oficial Urbana mixta, Jornada Matutina de Panajachel, Problemas familiares reflejados en clase, del grado de quinto primaria sección B, con la cantidad de 33 estudiantes.

### 1.2.5 Árbol de problemas

Grafica No. 1 Árbol de problemas

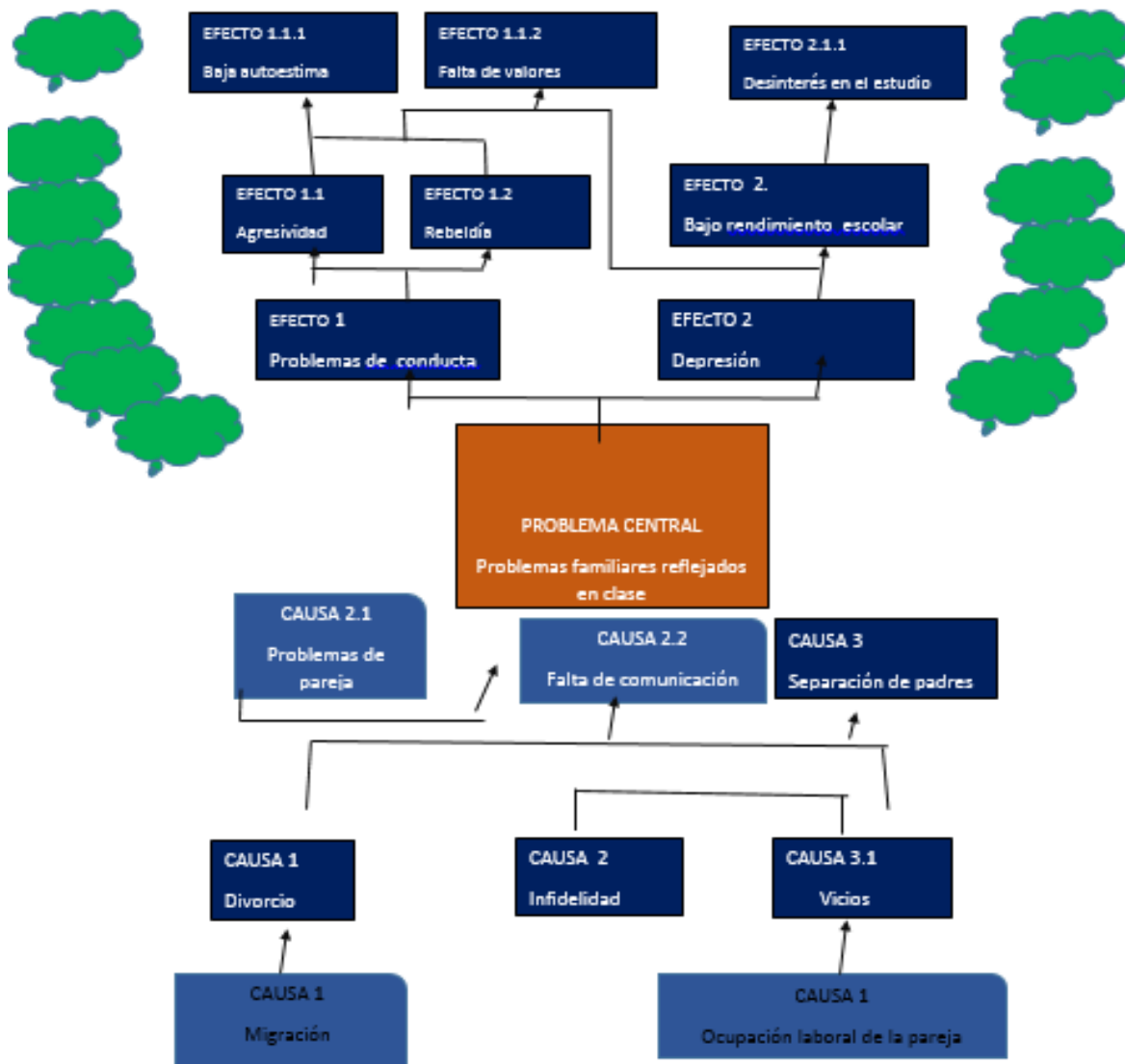


Imagen No. 1 Matriz Vester

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
➤ Mal uso de la tecnología	2	2	1	1	2	8	1	0	1	8
➤ Poco interés en la lectura	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
➤ Falta de docentes en sub áreas	1	2	2	1	2	8	1	0	1	8
➤ Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
➤ Falta de valores	1	2	1	0	2	6	1	0	1	6
➤ Problemas familiares reflejados en clase	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
➤ Docentes con metodologías tradicionalistas	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
➤ Falta de interés del padre de familia en el rendimiento académico del niño	1	1	2	1	0	5	1	0	1	5
➤ Exceso de actividades extra sulas	1	2	0	2	1	6	1	0	1	6
➤ Bullying	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14

Fuente: Susy M. López Mejía

### **1.2.6 Demanda social**

Se identificaron las siguientes necesidades sociales:

Trabajo, Vivienda, Economía, Educación, Valores, Principios, Seguridad, Alimentación, Aceptación, Identidad, Espiritualidad, Cultural, Afectiva, Libertad, Expresión, Recreación, Entendimiento.

### **1.2.7 Demanda institucional**

Se identificaron las siguientes necesidades sociales:

Infraestructura, Calidad, Inversión, Transparencia, Inclusión, Demanda de mejoras educativas, Actualización docente, Distribución adecuada de recurso humano, Evaluación docente, Mobiliario y equipo, Gestión educativa, Alternancia, Interculturalidad, Cobertura, Accesibilidad, Falta de política, Organización de padres de familia, Implementación de recursos.

### **1.2.8 Demanda poblacional**

Se identificaron las siguientes necesidades sociales:

Falta de empleo, Migración, Falta de capacitación técnica, Orientación en valores, Consumismo, Falta de oportunidad, Alimentación escolar, Racionalidad en los recursos, Mal manejo de los recursos económicos, Demanda de personal especializado, Infraestructura, Espacios educativos, Espacios recreativos, Falta de servicios básicos, Falta de docentes, Intercambios culturales, Exceso de tareas, Poco tiempo en la aplicación de las áreas, Exceso de actividades extra aulas, Relaciones humanas entre estudiantes, Abuso de poder del maestro, Responsabilidad de los padres hacia los hijos, Comunicación entre padres e hijos, Inclusión interactiva, Solución conflictos entre estudiantes, Recuperar el léxico correcto del alumno, Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, Los tics en el aula, Educación de calidad, Diversidad, Conflictos familiares afectan al rendimiento escolar de estudiantes, Tabú en el proceso de desarrollo, Confianza de estudiante a docente, Uso inadecuado de teléfonos en el aula, Prevención de los padres hacia a sus hijos por problemas sociales en el ámbito.

### **1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME**

Se identificaron los actores:

Actores sociales: Actores directos

Estudiantes, Docentes, Director, Supervisor educativo, Padres de familia, OPF, SINAIE.

Actores indirectos

COCODES, Iglesia, ONG, Promotores de salud, Centro de salud, Policía Nacional, Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio Público, Bomberos voluntarios, Asociaciones, Comités, Personal operativo, Autoridades comunitarias, Municipalidad Indígena, FUNDABIEN, Escuela de Educación Especial, Comadronas, Institutos por cooperativas nivel básico y nivel diversificado, Colegios, COMUDE

Actores potenciales

MINEDUC, Dirección departamental de Educación, CONRED, SESAN, CODEDE Cooperativas, Fundaciones.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 11 Fortalezas-Oportunidades

<b>Vinculación: Fortalezas-Oportunidades</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b></p> <p>F1. El docente apoya al estudiante buscando ayuda psicológica.</p> <p>F2. El interés de los padres por la educación en valores hacia sus hijos.</p> <p>F3. El aprecio del docente al estudiante fortalece su personalidad.</p> <p>F4. El carisma del docente hacia el estudiante fomenta la autoestima.</p> <p>F5. La confianza que le brinda el docente al estudiante aumenta su rendimiento escolar.</p> <p>F6. El compromiso del docente es buscar apoyo en las diferentes instituciones para ayuda del estudiante.</p> <p>F7. Velar para que el estudiante mejore su conducta.</p> <p>F8. Seguir actualizándose para mejorar la calidad educativa.</p> <p>F9. Poner en práctica lo aprendido en el programa de PADEP.</p> <p>F10. Solicitar al MINEDUC recurso humano capacitado para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje.</p>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</b></p> <p>O5. Que los padres de familia acepten la ayuda psicológica que se les brindará para resolver sus problemas familiares.</p> <p>O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>O8. Buscar ayuda en Fundaciones para el bienestar del estudiante.</p> <p>O1. Promover becas para niños con bajos recursos económicos.</p> <p>O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>O7. Solicitar a la Policía Nacional Civil apoyo en charlas para la prevención a la delincuencia.</p> <p>O6. Solicitar ayuda al centro de salud para la prevención de embarazos prematuros.</p> <p>O10. La escuela brindará protección al estudiante con problemas de conflictos familiares.</p>

Fuente: Susy M. López Mejía

Tabla No. 12 Fortalezas-Amenazas

<b>Vinculación: Fortalezas-Amenazas</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<b>Estrategia Fortalezas-oportunidades</b> F1. El docente apoya al estudiante buscando ayuda psicológica. F2. El interés de los padres por la educación en valores hacia sus hijos. F3. El aprecio del docente al estudiante fortalece su personalidad. F4. El carisma del docente hacia el estudiante fomenta la autoestima. F5. La confianza que le brinda el docente al estudiante aumenta su rendimiento escolar. F6. El compromiso del docente es buscar apoyo en las diferentes instituciones para ayuda del estudiante. F7. Velar para que el estudiante mejore su conducta. F8. Seguir actualizándose para mejorar la calidad educativa. F9. Poner en práctica lo aprendido en el programa de PADEP. F10. Solicitar al MINEDUC recurso humano capacitado para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje.	<b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b> A1. La mala orientación de terceras personas puede causar en el estudiante malas decisiones. A2. La falta de la práctica de valores afecta al estudiante. A10. La agresividad del estudiante provoca intervención legal. A3. El maltrato psicológico, físico y social causa mala conducta en el estudiante. A8. El mal ejemplo de violencia en el hogar repercute que el estudiante les haga bullying a sus compañeros. A4. La mala orientación de los padres hacia sus hijos puede llevar a tener niños agresivos. A7. La violencia de pareja crea baja autoestima en el estudiante. A8. El mal ejemplo de violencia en el hogar repercute que el estudiante les haga bullying a sus compañeros. A8. El mal ejemplo de violencia en el hogar repercute que el estudiante haga bullying a sus compañeros. A10. La agresividad del estudiante provoca intervención legal.

Fuente: Susy M López Mejía

Tabla No. 13 Debilidades-Oportunidades

<b>Vinculación: Debilidades-Oportunidades</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<b>Estrategia Fortalezas-oportunidades</b> D1. Falta de comunicación entre padres e hijos. D2. Problemas de conducta reflejados en el salón de clases. D3. El estudiante agrede a sus compañeros en clase. D4. Poco interés para poner atención en las clases. D5. El docente no tiene la preparación adecuada para resolver los problemas psicológicos que el estudiante tiene. D6. El docente no tiene la potestad de resolver los problemas de pareja que afectan al estudiante.	<b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b> O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante. O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares. O10. La escuela brindará protección al estudiante con problemas de conflictos familiares. O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los

	<p>D7. Los problemas emocionales afectan el rendimiento escolar del estudiante.</p> <p>D8. Los problemas familiares causan desinterés en la preparación académica del estudiante.</p> <p>D9. Por falta de atención de los padres provoca que el estudiante tenga un noviazgo prematuro.</p> <p>D10. Por falta de comprensión de ambos padres hacia el estudiante, puede causar depresión.</p>	<p>conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>O8. Buscar ayuda en Fundaciones para el bienestar del estudiante.</p> <p>O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>O5. Que los padres de familia acepten la ayuda psicológica que se les brindará para resolver sus problemas familiares.</p> <p>O1. Promover becas para niños con bajos recursos económicos.</p> <p>O6. Solicitar ayuda al centro de salud para la prevención de embarazos prematuros.</p> <p>O5. Que los padres de familia acepten la ayuda psicológica que se les brindará para resolver sus problemas familiares.</p>
--	---	---

Fuente: Susy M López Mejía

Tabla No. 14 Debilidades-Amenazas

<b>Vinculación: Debilidades-Amenazas</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia Fortalezas-oportunidades</b></p> <p>D1. Falta de comunicación entre padres e hijos.</p> <p>D2. Problemas de conducta reflejados en el salón de clases.</p> <p>D3. El estudiante agrede a sus compañeros en clase.</p> <p>D4. Poco interés para poner atención en las clases.</p> <p>D5. El docente no tiene la preparación adecuada para resolver los problemas psicológicos que el estudiante tiene.</p> <p>D6. El docente no tiene la potestad de resolver los problemas de pareja que afectan al estudiante.</p> <p>D7. Los problemas emocionales afectan el rendimiento escolar del estudiante.</p> <p>D8. Los problemas familiares causan desinterés en la preparación académica del estudiante.</p> <p>D9. Por falta de atención de los padres provoca que el estudiante tenga un noviazgo prematuro.</p> <p>D10. Por falta de comprensión de ambos padres hacia el estudiante, puede causar depresión.</p>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b></p> <p>A5. La poca comprensión del padre lleva al estudiante a la vagancia.</p> <p>A1. La mala orientación de terceras personas puede causar en el estudiante malas decisiones.</p> <p>A3. El maltrato psicológico, físico y social causa mala conducta en el estudiante.</p> <p>A7. La violencia de pareja crea baja autoestima en el estudiante.</p> <p>A10. La agresividad del estudiante provoca intervención legal.</p> <p>A3. El maltrato psicológico, físico y social causa mala conducta en el estudiante.</p> <p>A8. El mal ejemplo de violencia en el hogar repercute que el estudiante les haga bullying a sus compañeros.</p> <p>A5. La poca comprensión del padre lleva al estudiante a la vagancia.</p> <p>A6. La violencia intrafamiliar crea niños rebeldes.</p> <p>A6. La violencia intrafamiliar crea niños rebeldes.</p>

Fuente: Susy M. López Mejía

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégica

Tabla No. 15 Fortalezas –Oportunidades, Debilidades -Oportunidades

<b>Fortalezas -Oportunidades</b>	<b>Debilidades -Oportunidades</b>
<p>F1. El docente apoya al estudiante buscando ayuda psicológica. O5. Que los padres de familia acepten la ayuda psicológica que se les brindará para resolver sus problemas familiares.</p> <p>F2. El interés de los padres por la educación en valores hacia sus hijos. O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>F3. El aprecio del docente al estudiante fortalece su personalidad. O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>F4. El carisma del docente hacia el estudiante fomenta la autoestima. O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>F5. La confianza que le brinda el docente al estudiante aumenta su rendimiento escolar. O8. Buscar ayuda de bolsas de estudio en Fundaciones para el bienestar del estudiante.</p> <p>F6. El compromiso del docente es buscar apoyo en las diferentes instituciones para ayuda del estudiante. O1. Promover becas para niños con bajos recursos económicos.</p> <p>F7. Velar para que el estudiante mejore su conducta. O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>F8. Seguir actualizándose para mejorar la calidad educativa. O7. Solicitar a la PNC apoyo en charlas para la prevención a la delincuencia.</p> <p>F9. Poner en práctica lo aprendido en el programa de PADEP. O6. Solicitar ayuda al centro de salud para la prevención de embarazos prematuros.</p> <p>F10. El MINEDUC presta atención y recursos humano capacitado para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje. O10. La escuela brindará protección al estudiante con problemas de conflictos familiares.</p>	<p>D1. Falta de comunicación entre padres e hijos. O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>D2. Problemas de conducta reflejados en el salón de clases. O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>D3. Los estudiantes agresivos con sus compañeros en clase causan problemas en el salón de clases. O10. La escuela brindará protección al estudiante con problemas de conflictos familiares.</p> <p>D4. Poco interés para poner atención en las clases. O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>D5. El docente no tiene la preparación adecuada para resolver los problemas psicológicos que el estudiante tiene. O8. Buscar ayuda de bolsas de estudio en Fundaciones para el bienestar del estudiante.</p> <p>D6. El docente no tiene la potestad de resolver los problemas de padres de familia que afectan al estudiante. O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>D7. Los problemas emocionales afectan el rendimiento escolar del estudiante. O5. Que los padres de familia acepten la ayuda psicológica que se les brindará para resolver sus problemas familiares.</p> <p>D8. Los problemas familiares causan desinterés en la preparación académica del estudiante. O1. Promover becas para niños con bajos recursos económicos.</p> <p>D9. Por falta de atención de los padres provoca que el estudiante tenga un noviazgo prematuro. O6. Solicitar ayuda al centro de salud para la prevención de embarazos prematuros.</p> <p>D10. Por falta de comprensión de ambos padres hacia el estudiante, puede causar depresión y otros trastornos emocionales. O5. Los padres de familia acepten la ayuda psicológica de personas profesionales al ramo para resolver sus problemas familiares.</p>

Fuente: Susy M. López Mejía

Tabla No. 16 Fortalezas -Amenazas Debilidades - Amenazas

<b>Fortalezas –Amenazas</b>	<b>Debilidades - Amenazas</b>
<p>F1. El docente apoya al estudiante buscando ayuda psicológica.</p> <p>F2. El interés de los padres por la educación en valores hacia sus hijos. A2. La falta de la práctica de valores afecta al estudiante.</p> <p>F3. El aprecio del docente al estudiante fortalece su personalidad. A10. La agresividad del estudiante provoca intervención legal.</p> <p>F4. El carisma del docente hacia el estudiante fomenta la autoestima. A3. El maltrato psicológico, físico y social causa mala conducta en el estudiante.</p> <p>F5. La confianza que le brinda el docente al estudiante aumenta su rendimiento escolar.</p> <p>A8. El mal ejemplo de violencia en el hogar repercute que el estudiante les haga bullying a sus compañeros.</p> <p>F6. El compromiso del docente es buscar apoyo en las diferentes instituciones para ayuda del estudiante. A4 4. La mala orientación de los padres hacia sus hijos que llevan a tener niños agresivos y una conducta indeseable.</p> <p>F7. Velar para que el estudiante mejore su conducta. A7. La violencia de pareja crea baja autoestima en el estudiante.</p> <p>F8. Seguir actualizándose para mejorar la calidad educativa. A8. El mal ejemplo de violencia en el hogar repercute que el estudiante les haga bullying a sus compañeros.</p> <p>F9. Poner en práctica lo aprendido en el programa de PADEP. A8. El mal ejemplo de violencia en el hogar repercute que el estudiante haga bullying a sus compañeros.</p> <p>F10. Solicitar al MINEDUC recurso humano capacitado para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje. A10. La agresividad del estudiante provoca intervención legal.</p>	<p>D1. Falta de comunicación entre padres e hijos. A5. La poca comprensión del padre lleva al estudiante a la vagancia.</p> <p>D2. Problemas de conducta reflejados en el salón de clases. A1. La mala orientación de terceras personas puede causar en el estudiante malas decisiones.</p> <p>D3. El estudiante agrede a sus compañeros en clase. A3. El maltrato psicológico, físico y social causa mala conducta en el estudiante.</p> <p>D4. Poco interés para poner atención en las clases. A7. La violencia de pareja crea baja autoestima en el estudiante.</p> <p>D5. El docente no tiene la preparación adecuada para resolver los problemas psicológicos que el estudiante tiene. A10. La agresividad del estudiante hacia sus compañeros provoca intervención legal de la Policía Nacional Civil, Ministerio Público y Procuraduría General de la Nación.</p> <p>D6. El docente no tiene la potestad de resolver los problemas de pareja que afectan al estudiante. A3. El maltrato psicológico, físico y social causa mala conducta en el estudiante.</p> <p>D7. Los problemas emocionales afectan el rendimiento escolar del estudiante. A8. El mal ejemplo de violencia en el hogar repercute que el estudiante les haga bullying a sus compañeros.</p> <p>D8. Los problemas familiares causan desinterés en la preparación académica del estudiante. A5. La poca comprensión del padre lleva al estudiante a la vagancia y abandono de responsabilidades.</p> <p>D9. Por falta de atención de los padres provoca que el estudiante tenga un noviazgo prematuro. A6. La violencia intrafamiliar crea niños rebeldes que se reflejan en el aula.</p> <p>D10. Por falta de comprensión de ambos padres hacia el estudiante, puede causar depresión. A6. La violencia intrafamiliar crea niños rebeldes.</p>

Fuente: Susy M. López Mejía

### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- El docente buscará ayuda psicológica para orientar a los estudiantes en los flagelos que vive en el hogar favoreciendo la armonía y fortaleciendo la confianza en el ámbito educativo.
- Los compromisos de apoyo de las fundaciones con personas profesionales a fines al ramo darán mejores resultados en los estudiantes al resolver los problemas que le afectan su salud emocional.
- El docente actualizado buscara ayuda con psicólogos para mejorar el comportamiento de los estudiantes, previniendo así los flagelos sociales que le afectan en el aula, gestionando en las instituciones como El Centro de Salud y Policía Nacional Civil charlas para darles una buena orientación a los estudiantes.
- La falta de comunicación de padres a hijos contribuye a crear conflictos dentro del hogar y se ven reflejados en el salón de clases lo que conlleva que el docente deba intervenir para que el estudiante no sea afectado en su rendimiento escolar y salud emocional.
- El docente no tiene la potestad de resolver problemas familiares que afectan la integridad física, emocional y psicológica del estudiante, ya que esto provoca problemas en el centro educativo y a los mismos padres de familia.

### 1.3.4 Mapa de soluciones

Grafica No. 2 Mapa de soluciones

#### Problemas familiares reflejados en el aula de quinto grado sección B

##### 1ª. Línea de acción

**a. El docente buscará ayuda psicológica para orientar a los estudiantes en los flagelos que vive en el hogar favoreciendo la armonía y fortaleciendo la confianza en el ámbito educativo.**

a) El docente busca ayuda psicológica para los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel del nivel primario en el grado de quinto primaria sección B, en una instancia profesional en un tiempo de 5 meses y se esta manera darles posibles soluciones a los problemas de disciplina.

b) Prevenir el maltrato físico, psicológico y social en los estudiantes provenientes del hogar con una demanda profesional ya que la empatía del docente favorece el aprendizaje de los estudiantes y reduce los problemas de dentro del aula de quinto grado primaria, sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel un tiempo de 5 meses.

c) Evitar que los estudiantes hagan bullying en el salón de clases con la ayuda de ONG en el grado de quinto primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel del nivel primario evitando con esto el fracaso escolar realizando dichas acciones en 5 meses.

d) Fortalecer los lazos de unión en la familia ya que el apoyo de los padres de familia es esencial para el éxito escolar de los alumnos y evitar así la deserción escolar igualmente para evitar conflictos en el aula del grado de quinto primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel del nivel primario evitando con esto el fracaso escolar realizándose en 5 meses.

e) El docente y los padres de familia buscarán ayuda en fundaciones de personas profesionales a fines al ramo en cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno educativo, los estudiantes para solventar los daños que ocasionan los problemas familiares recibirán terapias para finalizar el ciclo escolar en el grado de quinto primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel del nivel primario realizando dichas acciones en 5 meses.

##### 2ª. Línea de acción

**a. Los compromisos de apoyo de las fundaciones con personas profesionales a fines al ramo darán mejores resultados en los estudiantes al resolver los problemas que le afectan su salud emocional.**

a) Mejorar la comunicación entre padres e hijos para vivir en un ambiente de armonía dentro del hogar para evitar que los estudiantes tengan una conducta indeseable dentro del salón de clases disminuyendo el fracaso escolar dentro del aula de quinto grado primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel del nivel primario realizándose en 5 meses.

b) El apoyo de las fundaciones será de gran ayuda para mejorar las actitudes de los estudiantes dentro del salón de clases disminuyendo la deserción escolar dentro del aula de quinto grado primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel realizándose en cuatro meses.

c) El docente actualizado buscara ayuda en las instituciones como Policía Nacional Civil, Centro de Salud e Iglesia con charlas de orientación para mejorar el comportamiento de los estudiantes previniendo así los flagelos sociales en el que se ven afectados y puedan finalizar el nivel en el que se encuentran en el grado de quinto primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel realizándose en dos meses.

d) Contribuir a gestionar a través de psicólogos para resolver los conflictos familiares que afectan a los estudiantes dentro del aula del grado de quinto primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, del nivel primario evitando con esto que los estudiantes quebranten con la asistencia a clases, ejecutándose en cinco meses.

e) Las instituciones brindarán la ayuda necesaria con charlas sobre problemas familiares que afectan la salud emocional y social de los estudiantes, dentro del aula de quinto grado primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel se hará a través de personas profesionales a fines al ramo en un lapso de cuatro meses.

### 3º. Línea de acción

a. El docente actualizado buscara ayuda con psicólogos para mejorar el comportamiento de los estudiantes, previniendo así los flagelos sociales que le afectan en el aula, gestionando en las instituciones como El Centro de Salud y Policía de Turismo charlas para darles una buena orientación a los estudiantes.

a) El docente interviene con ayuda de personas profesionales a fines al ramo en los problemas familiares que afectan al estudiante del aula de quinto grado primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel ya que inciden en el bajo rendimiento escolar y de esta manera evitar el fracaso escolar, en un lapso de 5 meses.

b) Problemas familiares reflejados en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, causan conductas indeseables en los estudiantes para contrarrestar dicha situación se busca ayuda con una psicóloga de la Fundación Pulías quien dará seguimiento a dichos casos en un lapso de 5 meses.

c) El docente para orientar a los estudiantes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, de quinto grado primaria, sección B, gestionará en ONG'S ayuda de psicólogos y psiquiatras para contrarrestar el bajo rendimiento escolar y las conductas indeseables y poder solventar los problemas que le afecten su salud mental, realizándose en un lapso de 4 meses.

d) Los conflictos familiares se reflejan en las actitudes indeseables de los estudiantes dentro del aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel y estos en su efecto llevan al fracaso escolar se realizará en un lapso de 5 meses.

e) A raíz de las problemáticas que sufren los estudiantes en el hogar por muchos flagelos sociales tales como la economía y que afectarán la matriculación del ciclo escolar en el grado de quinto primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel la Dirección gestionara becas de estudio en un lapso de tres meses.

### 4º. Línea de acción

a. La falta de comunicación de padres a hijos contribuye a crear conflictos dentro del hogar y se ven reflejados en el salón de clases lo que conlleva que el docente deba intervenir para que el estudiante no sea afectado en su rendimiento escolar y salud emocional.

a) Los problemas de hogar se ven reflejados en los estudiantes en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, manifestados en la escolarización por edades de la estadística del centro educativo, el docente buscara bolsas de estudio en fundaciones en un tiempo de tres meses.

b) El docente mejorara la calidad educativa en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel a través de una buena metodología en valores evitando con esto la repitencia escolar, en un tiempo de cinco meses.

c) El docente por no tener la potestad de resolver los conflictos familiares del hogar buscara apoyo en las instituciones con psicólogos para que brinden apoyo a los estudiantes en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel para que finalicen su ciclo escolar en un tiempo de cinco meses.

d) El Centro de Salud apoyara con charlas en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel sobre educación sexual para los estudiantes evitando embarazos prematuros y sus consecuencias realizándose en un tiempo de cinco meses.

e) El docente velará porque no se den noviazgos prematuros en los estudiantes de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel evitando la deserción escolar con la ayuda de la organización de padres de familia en tiempo estipulado de seis meses.

## 5º. Línea de acción

**a. El docente no tiene la potestad de resolver problemas familiares que afectan la integridad física, emocional y psicológica del estudiante, ya que esto provoca problemas en el centro educativo y a los mismos padres de familia.**

a) El docente buscara apoyo de la Policía Nacional Civil con charlas de prevención en los estudiantes en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, en relación con las implicaciones de situaciones legales que se den con instancias como el Ministerio Público y Procuraduría General de la Nación en un tiempo de cinco meses.

b) Mi compromiso es buscar ayuda en las instituciones privadas y públicas de la comunidad con el objeto de que los padres no le den una mala orientación a los estudiantes de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, evitando la deserción escolar en un lapso de cinco meses.

c) Poner en práctica el programa de PADEP en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, para que los estudiantes no sigan el mal ejemplo del hogar y no repercutan en la finalización del ciclo escolar y asimismo no incidan en la conducta de los estudiantes en un lapso de tres meses.

d) Disolver el maltrato psicológico, físico y social en los estudiantes de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, con el objeto de evitar la repitencia escolar se hará el estudio necesario en tres meses.

e) Las relaciones familiares constituyen un medio útil para desarrollar habilidades en los estudiantes, del aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, sin embargo, ayudará a promover la escolarización a través del juego, terapias realizándose en un tiempo de tres meses.

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME**

Con respecto a la escuela esta debe brindar la protección necesaria a los estudiantes, en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, se fortalecen el clima de clase, así mismo se debe agregar que si los padres no respetan al profesor los hijos tampoco lo harán, habría que decir también que en la actualidad se ha confundido el rol del profesor con el de una niñera y cada día tenemos estudiantes más solos, problemas más graves y menos esperanzas.

En el caso de la mala conducta de los estudiantes dentro del salón de clases genera desgaste emocional y físico en el profesor, debemos ser conscientes de que los niños deben ser educados inicialmente en casa y no es labor de los maestros enseñarles lo que deben aprender en el hogar, teniendo en cuenta que la empatía del profesor favorece el aprendizaje de los estudiantes, a la vez reduce los problemas de indisciplina y conductas indeseables llevándolos a actuar de manera negativa en el entorno, se debe agregar que las conductas indeseables en los estudiantes conllevan a conductas agresivas que no son las adecuadas, adentrándose en realizar juegos que observan en el internet así mismo se puede decir que la tecnología influye negativamente, por otra parte se puede mencionar los juegos de la actualidad en los que se están adentrándose los niños como los juegos del reto, el abecedario del diablo, la ballena azul, bullying , entre otras, además de los problemas que viven en el entorno familiar y que están causando que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar afectando su aprendizaje, dicho PME se llevara a cabo para encontrar soluciones a dichas problemáticas que afectan a los estudiantes.

Se hizo el diagnostico de los indicadores de resultados de escolarización dado que se ve reflejado el fracaso escolar en un 20% de los estudiantes el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel ya que se comprende que los problemas familiares están siendo

causa de estos índices, como se ha dicho afectan una repitencia de grado, es necesario recalcar que estos estudiantes tendrán una sobre edad en cuanto a sus demás compañeros, y estos índices afectaran en el salón de clases a otros estudiantes en el sentido de conductas, en cuanto a pensamientos diferentes, gustos, preferencias y otras ideas que no son acordes al grupo que tienen edades simples, considerando entonces que los niños necesitan ser felices en el aula, no excelentes, conservarán su matrícula y finalizarán su nivel, se debe agregar que el maestro transfiere emoción y aunque la escuela sea de excelencia la educación necesita familias que apoyen a los estudiantes para que tengan éxito escolar.

#### **1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo**

Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares

#### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Estrategias para contrarrestar problemas familiares

#### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

##### **Objetivo General**

Concientizar a los padres de familia que los problemas familiares dentro del seno del hogar, afectan el estado emocional, físico y psicológico de sus hijos y por consecuencia presentan conductas indeseables dentro del salón de clases, interfiriendo en la educación, para tal efecto se busca ayuda de una psicóloga para tratar de resolver dicha problemática, y lograr el éxito escolar de los estudiantes.

##### **Objetivos Específicos**

- Orientar a los padres de familia que el apoyo que les brinden a sus hijos es esencial en el proceso educativo para lograr el éxito escolar.
- Demostrar que un clima de clase donde prevalece la afectividad crea un escenario de aprendizaje para los estudiantes con problemas familiares.

- Estimar el apoyo que brinda la Fundación Poulías con la psicóloga, en llevar los casos clínicos de los estudiantes con problemas familiares.

#### **1.4.5 Justificación del PME**

La presente investigación se enfocará en estudiar los problemas familiares reflejados en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, que causan conductas indeseables en los estudiantes, para contrarrestar el fracaso escolar de dicha situación se busca ayuda con una psicóloga de la Fundación Poulías quien dará seguimiento a dichos casos, se pretende dar a conocer las causas y consecuencias de estos flagelos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo la actitudes de los padres de familia, tienen indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral, en este sentido los padres deben adoptar actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos.

Según el estudio realizado se encontraron niños y niñas con conductas indeseables con agresividad, léxico soez, juegos como el reto, el abecedario del diablo, bullying entre otras, en este sentido el estudio realizado debe buscar soluciones para cambiar los efectos negativos de los niños y niñas, proponiéndonos directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derechos a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico. De igual manera se debe conseguir la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar al mismo tiempo se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismos, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Todas estas razones llevan a la búsqueda de apoyo de la psicóloga Clarissa Redondo quien llevara los casos clínicos de los estudiantes, de igual manera la

terapia familiar como enfoque terapéutico, ayuda a solucionar problemas que de alguna manera están influyendo en toda la familia, la terapia familiar aborda problemas que atañen a los integrantes de la familia, la terapia psicológica mejora el rendimiento de la vida familiar y las relaciones de sus integrantes. Si bien es frecuente que las familias se enfrenten a innumerables problemas que causan estrés, tensión e incluso trastornos en sus integrantes ya que son muchos los niños que necesitan la ayuda de un psicólogo por diferentes causas, cualquier cambio en la vida de un niño puede afectar a su salud mental, como la separación de padres, violencia intrafamiliar, maltrato físico, emocional, vicios entre otros, que llevaran a los estudiantes a buscar amistades negativas quienes dañaran su integridad como personas, ya que los orientaran realizar hechos indebidos y sin duda para ello será necesario la intervención de instituciones que apoyen para prevenir todos estos flagelos, como la Policía de Turismo con charlas de prevención y que los orienten a fomentar valores, en este sentido se pondrá en práctica la ayuda del Centro de salud con charlas sobre educación sexual para evitar los embarazos prematuros y además de cómo prevenir enfermedades.

En síntesis, también el Ministerio de Educación apoyará con recurso humano capacitado en el ramo para fortalecer el contexto emocional de los estudiantes, la escuela brindará la protección a los estudiantes a través de gestionar bolsas de estudio y becas para los estudiantes que además de problemas tengan un bajo recurso económico. Finalmente, los aspectos encontrados en este proyecto de mejoramiento educativo ayudaran para buscar las soluciones a dichas problemáticas que están afectando a los estudiantes y que por tal razón se busca la ayuda adecuada y necesaria para cada caso de desatención de los padres. Como seguimiento de esta actividad los niños estarán motivados para aprender mostrando conductas positivas en el salón de clases como en su rendimiento escolar así mismo reforzando sus actitudes y aptitudes y el interés en los estudios, logrando con esto el éxito escolar, al mismo tiempo los padres responsables siempre se constituirán como referente moral y ayuda incondicional en las siguientes etapas de la vida de los hijos, dentro de este marco promoverán el

esfuerzo y la constancia para conseguir las metas que sus hijos se propongan para lograr recompensas más grandes a futuro.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 17 Plan de actividades

Fases del Proyecto o Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DE	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización Proyecto	Invitación a los padres de familia	Enviar las invitaciones	Profesora de grado Director	Dispositivo móvil (llamadas) Hojas Lapiceros Impresora Documentos a imprimir USB	Q50.00	04-11-2020	06-11-2019	Analizar detalladamente los diferentes contextos escolares y familiares de nuestro entorno de cómo se evidencia el impacto negativo de los problemas familiares reflejados en el aula, se concientiza a los padres de familia y estudiantes para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la ayuda de la Fundación Pulías con una persona profesional
	Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes	Logística	Planificar la agenda para la presentación	Profesora de grado	Salón de clases Cañonera Laptop Bocina Refacciones Hojas	Q75.00	10-11-2019	17-11-2019	
	Costos de la actividad	Gestionar el financiamiento a la Fundación Pulías para llevar a cabo el proyecto	Solicitud para gastos de representación	Profesora de grado Director Directora de la Fundación Psicóloga	Hojas Impresiones Transporte	Q25.00	14-11-2019	19-11-2019	
	Gestión a la Fundación Pulías para ayuda de una psicóloga	Ubicación del lugar para llevar a cabo el proyecto	Salón de usos múltiples de la Fundación Pulías	Profesora de grado Director Directora de la Fundación Psicóloga	Transporte	Q25.00	16-11-2019	21-11-2019	

	Inducción de orientación con los estudiantes para la realización del proyecto mejoramiento educativo sobre Problemas familiares	Información a los estudiantes sobre el proyecto de mejoramiento educativo, presentado por la Psicóloga Clarissa Redondo	Presentación de un video relacionado al tema, problemas familiares dentro del salón de clases con equipo tecnológico.	Profesora de grado Director Estudiantes	Hojas Lapiceros USB Salón de clases Cañonera Laptop Bocina Refacciones	Q200.00	23-11-2019	27-11-2019	al ramo (psicóloga).
	Perfil de las normas de la institución	Facilitar el documento de información a través de un trifoldear	Darles a conocer el contenido del trifoldear	Profesora de grado Estudiantes	Impresiones Transporte	Q 75.00	22-11-2019	23-11-2019	
	Reconocimiento de la institución	Movilizar a los estudiantes hacia la Fundación Pulías.	Recorrido dentro de la Fundación Pulías	Profesora de grado Directora de la Fundación Psicóloga Padres de familia	Refacciones Compra de agua pura	Q250.00	25-11-2019	27-11-2019	
	Socializar horarios de cita	Organización de los horarios a previa cita	Calendariar fechas, días y hora de citas	Profesora de grado Directora de la Fundación Psicóloga Padres de familia	Refacciones	Q50.00	21-11-2019	28-11-2019	
	Citas con la Psicóloga de la Fundación pulías	Proporcionar calendario de citas	Recordatorio a los padres de familia	Profesora de grado Directora de la Fundación Psicóloga Padres de familia	Impresiones Dispositivo móvil	Q 75.00	26-11-2019	30-11-2019	
<b>2. Planificación</b>	Cronograma de ruta	Socialización del	Se interactuó entre los	Licenciado Eduviges	Laptop, cañonero, bocinas,	Q25.00	13-07-	13-07-	Estructurar cada paso del

<b>Octubre - noviembre</b>		cronograma en grupos.	estudiantes	León Chacaj.	marcadores, pizarrón		2019	2019	proyecto de mejoramiento educativo procediendo a coordinar la elaboración de un plan, monitoreando que las acciones y las actividades respondan a los objetivos planteados, conjuntamente con las personas implicadas en el proceso de la mejora.
	Carta de compromiso	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud al director	Profesor, director y. Eduviges León Chacaj.	Laptop, impresora, hojas y lapicero	Q10.00	10-07-2019	10-07-2019	
	Carta de autorización del director	Redacción de solicitud	Autorización de solicitud al director	Profesor Director Eduviges León Chacaj	Laptop, impresora, hojas y lapicero	Q10.00	19-07-2019	19-07-2019	
	Diagnostico	Investigación del diagnóstico de la institución	diagnóstico del proyecto educativo	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Libros de actas Información de terceras personas Impresiones Hojas	Q75.00	20-07-2019	20-07-2019	
	Construcción del marco epistemológico	Investigación de la historia de la escuela	Las fuentes (personas que nos dieron información)	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Libros de actas Información de terceras personas Impresiones Hojas Fotocopias	Q50.00	31-07-2019	31-07-2019	
	Marco organizacional	Trabajo en grupo de los fundamentos teóricos	Investigar y realizar fichas	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q125.00	07-08-2019	07-08-2019	
	Marco situacional	Identificación del problema con la matriz Vester	Aplicar la técnica SOPP y matriz Vester	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Formatos Hojas Impresiones Copias Lapicero	Q20.00	24-08-2019	03-09-2019	
	Marco de contexto educacional	Investigación de las teorías de Maslow, Ausubel, etc.	Resumen y análisis de las teorías de aprendizaje significativos.	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q40.00	01-08-2019	01-08-2019	

	Análisis estratégico	Construcción de las vinculaciones con la técnica MINIMAX	Análisis de líneas de acción y narrativas .	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q40.00	21-09-2019	28-09-2019	
	Diseño del proyecto parte uno	Descripción de las partes del proyecto	Vinculación de las descripciones del proyecto	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q25.00	05-10-2019	12-10-2019	
	Diseño del proyecto Parte dos	Plan de ordenamiento de actividades en cinco bloques	Redacción de fases (inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación).	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q20.00	9-01-2020	13-01-2020	
<b>3. Ejecución Enero-abril</b>	Socialización del proyecto con los estudiantes y director	Redactar solicitud para información del proyecto de mejoramiento educativo.	Información a padres de familia, estudiantes y director.	Profesor Director	Impresiones, USB, laptop cañonera bocinas	Q40.00	6-01-2020	09-01-2020	Implementar estrategias motivadoras para mejorar las conductas indeseables de los estudiantes contrarrestando los problemas familiares que afectan en el salón de clases a través de la ayuda de la psicóloga Clarissa Redondo y que esto propicie la participación de estudiantes y padres de
	Taller de sensibilización a los padres de familia sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases impartido por la psicóloga Clarissa Redondo	Redactar y entregar invitación a la Psicóloga Clarissa Redondo y padres de familia.	Ubicación de salón de usos múltiples de la Fundación Pulías.	Director Profesora de grado Psicóloga	USB laptop cañonera bocinas salón de usos múltiples sillas refacciones	200.00	10-01-2020	13-01-2020	

	Citas con la psicóloga de la Fundación Pulías para dar solución a los diferentes conflictos que afrontan los estudiantes .	Elaboración de un cronograma para las citas.	Entrega de cronograma a cada padre de familia	Profesora de grado Psicóloga Padres de familia	Hojas Laptop Bocinas Salón de usos múltiples Sillas Refacciones	Q50.00	14-01-2020	18-01-2020	familia para un proceso reflexivo y actitudinal.
	Requerir información sobre el avance de los estudiantes en sus citas	Solicitud de informe de los diferentes casos clínicos de los estudiantes.	Agenda para verificar los casos y su avance.	Profesora de grado Psicóloga Padres de familia	Laptop Impresora Hojas lapicero Refacciones	Q60.00	05-03-2020	05-03-2020	
	Reforzar a los estudiantes dentro del salón de clases según diagnóstico de la psicóloga.	Aplicación de diferentes estrategias metodológicas sobre cada caso clínico de los estudiantes	Elaboración de preguntas poderosas para saber el progreso de los estudiantes.	Profesora de grado Psicóloga Padres de familia	Laptop Impresora Hojas Lapicero Hojas Agenda	Q75.00	09-01-2020	03-04-2020	
	Visita a los hogares para verificar el cambio de actitud de los estudiantes .	Monitorizar el cambio de conducta de los estudiantes y padres de familia.	Redactar un diario pedagógico de campo sobre cada caso clínico de los estudiantes	Profesora de grado	Laptop Impresora Hojas Lapicero Agenda	Q100.00	20-01-2020	24-04-2020	
<b>4. Monitorio</b>	Plan de actividades	Ordenamiento de las actividades	Clasificación de las fases del PME.	Profesora de grado Licenciado Eduviges	Laptop Internet	Q25.00	12-10-2019	19-10-2019	Fortalecer las actividades del

<b>Constante</b>		des del PME		de León Chacaj					proyecto de mejoramiento educativo para su cumplimiento en cada fase a realizar mediante registros, informes, entre otros, analizando el avance de cada plan a trabajar haciendo las debidas correcciones.
	Socialización del proyecto con los padres de familia y estudiantes	Redactar solicitud para información del proyecto de mejoramiento educativo.	Información a padres de familia, estudiantes y director.	Profesor Director	Impresiones, USB, laptop cañonera bocinas	Q40.00	6-01-2020	09-01-2020	
	Diseño de proyecto	Redacción de objetivos general y específicos.	Análisis para la redacción de los objetivos	Profesora de grado Licenciado Eduviges de León Chacaj	Laptop Internet	Q20.00	05-10-2019	12-10-2019	
	Plan de monitoreo y evaluación	Instrumentos de recogida de datos para monitoreo y evaluación	Investigar las definiciones de cada instrumento de recogida de datos	Profesora de grado Licenciado Eduviges de León Chacaj	Laptop Internet	Q25.00	19-10-2019	26-10-2019	
	Plan de fases	Redactar las actividades de las cinco fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación	Análisis de las actividades a realizar en cada fase	Profesora de grado Licenciado Eduviges de León Chacaj	Laptop Internet	Q25.00	12-10-2019	19-10-2019	
	Plan de sostenibilidad	Registrar el presupuesto del proyecto	Transcribir las cantidades de cada producto a utilizar	Licenciado Eduviges de León Chacaj	Laptop Internet	Q25.00	26-10-2019	29-10-2019	
<b>5. Evaluación</b>	Taller para padres de familia	Realizar invitaciones a la	Redactar una lista de cotejo	Director Profesora de grado	USB	200.00	10-01-	13-01-	Evaluar los logros del proyecto de

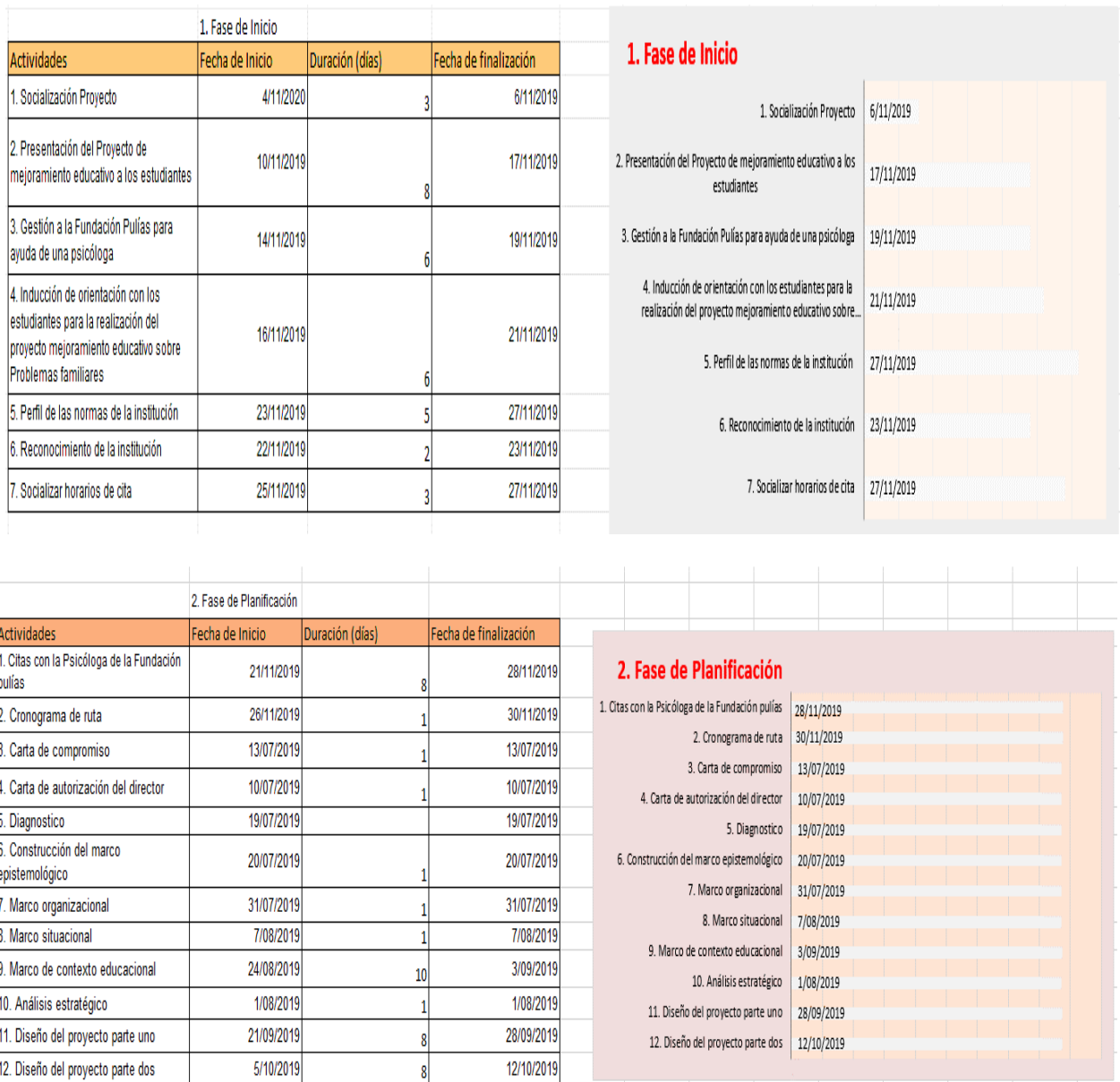
	sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases.	Psicóloga Clarissa Redondo, padres de familia para asistencia al taller.	para verificar si se cumplió el objetivo de dicha actividad	Psicóloga	laptop cañonera bocinas salón de usos múltiples sillas refacciones		2020	2020	mejoramiento educativo comparando el inicio, ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos o resultados de eficiencia, eficacia y sostenibilidad.
	Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares	Ejecución de estrategias innovadoras prácticas en el salón de clases	Implementar la técnica de grupos focales con estudiantes	Profesora de grado	USB laptop cañonera bocinas salón de clases	Q20.00	09-01-2020	03-04-2020	
	Plan de sostenibilidad	Presupuesto de proyecto de mejoramiento educativo	Cuaderno de gastos para alcanzar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo	Profesora de grado Asesor de curso	Cuaderno Lapicero calculadora	Q15.00	26-10-2019	29-10-2019	
	Elaborar expedientes de evidencias de los alumnos de los cambios de conducta	Crear carpetas para los expedientes de los estudiantes	Realizar registros a través de listas de cotejo	Profesora de grado Asesor de curso	Hojas bond Hojas fomy Marcadores Lapiceros	Q.100.00	03-02-2020	07-02-2020	
	Cumplimiento de los objetivos y los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo	Revisión del avance del proyecto de mejoramiento educativo o a través	Análisis a través de una guía de observación participante	Profesora de grado Asesor de curso	Hojas Laptop Impresora Lapicero	Q25.00	17-02-2020	21-02-2020	

		de la socialización con la psicóloga Clarissa Redondo							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

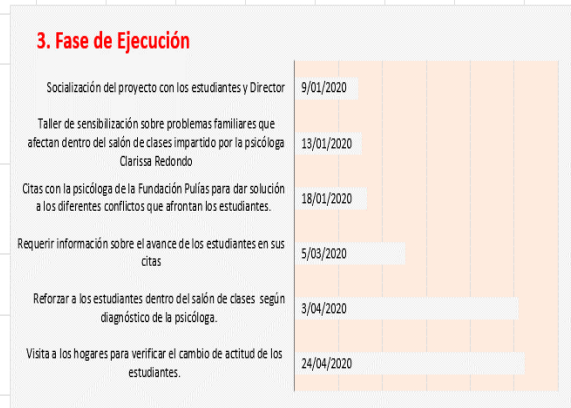
Fuente: Susy M. López Mejía

### 1.4.7 Cronograma del PME por fase

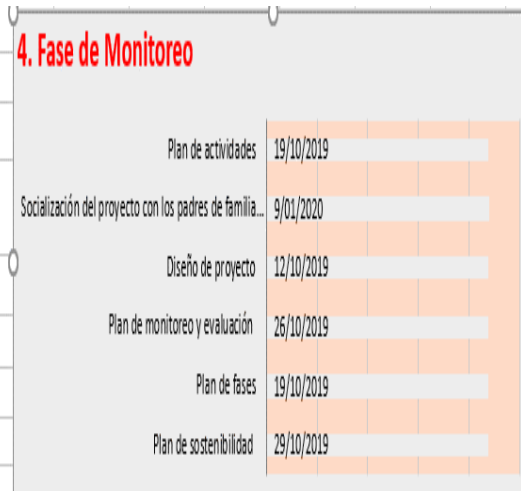
Grafica No. 3 Cronograma del PME por fase



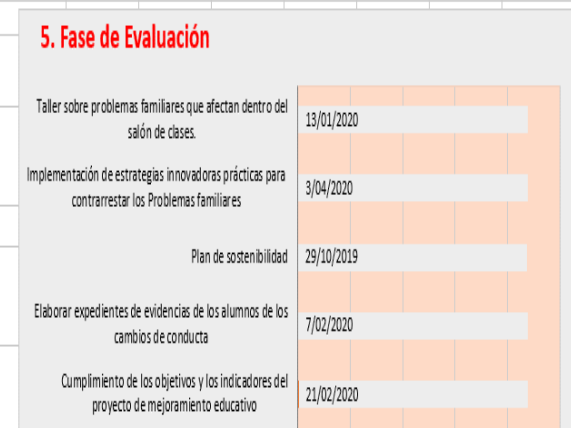
3. Fase de Ejecución			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
Socialización del proyecto con los estudiantes y Director	6/01/2020	4	9/01/2020
Taller de sensibilización sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases impartido por la psicóloga Clarissa Redondo	10/01/2020	4	13/01/2020
Citas con la psicóloga de la Fundación Pulías para dar solución a los diferentes conflictos que afrontan los estudiantes.	14/01/2020	5	18/01/2020
Requerir información sobre el avance de los estudiantes en sus citas	5/03/2020	1	5/03/2020
Reforzar a los estudiantes dentro del salón de clases según diagnóstico de la psicóloga.	9/01/2020	101	3/04/2020
Visita a los hogares para verificar el cambio de actitud de los estudiantes.	20/01/2020	87	24/04/2020



4. Fase de Monitoreo			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
Plan de actividades	12/10/2019	8	19/10/2019
Socialización del proyecto con los padres de familia y estudiantes	6/01/2020	4	9/01/2020
Diseño de proyecto	5/10/2019	8	12/10/2019
Plan de monitoreo y evaluación	19/10/2019	8	26/10/2019
Plan de fases	12/10/2019	8	19/10/2019
Plan de sostenibilidad	26/10/2019	4	29/10/2019



5. Fase de Evaluación			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
Taller sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases.	10/01/2020	4	13/01/2020
Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares	9/01/2020	112	3/04/2020
Plan de sostenibilidad	26/10/2019	4	29/10/2019
Elaborar expedientes de evidencias de los alumnos de los cambios de conducta	3/02/2020	5	7/02/2020
Cumplimiento de los objetivos y los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo	17/02/2020	5	21/02/2020



Fuente: Susy M. López Mejía

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Grafica No. 4 Plan de Monitoreo

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo <b>Disponibilidad de recursos financieros</b>	Costos de la actividad	Se dio una buena aceptación con los padres de familia, prueba de ello los estudiantes llegaron a las sesiones programadas y los horarios establecidos.	El día establecido (sábado) les complicó la llegada a los padres de familia, puesto que muchos de los padres de familia aún trabajan.	La pandemia afectó el proceso del PME y se dan los protocolos de las medidas de covid-19.	Sábado 29 de febrero 2020	Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Poulias) padres de familia, docente.	Docente de grado con lista de cotejo, observación
	Plan de sostenibilidad						
	Taller sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases impartido por la psicóloga Clarissa Redondo						
Indicador de Proceso <b>verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos</b>	Plan de actividades	Se cumplió a un 70% de las actividades realizadas con la psicóloga y otras estrategias aplicadas en el aula	Al inicio del proyectos se vio la dificultad que las sesiones solo se realizaban los días sábados.	Debido que se amplió el estado de calamidad el proyecto se vio afectado en su proceso.	Martes 18 de febrero 2020	Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Poulias) padres de familia, docente y Policía de	Instrumento aplicado pautas de observación

						Turismo (POLITUR)	
	Socialización del proyecto con los padres de familia y estudiantes						
	Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares						
Indicador de Resultado- <b>si los productos y lo servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida</b>	Taller sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases impartido por la psicóloga Clarissa Redondo	Las sesiones fueron de ayuda para cada estudiante que asistió al mismo, se generaron avances con las charlas de la POLITUR	Las sesiones se vieron afectadas por la situación de salud que vive el país y todo el mundo y a raíz de la suspensión de clases no permitió que se continuara con las charlas.	Se gestionó nuevamente en la Fundación Poulias para continuar con el proyecto, para cambiar los días de las sesiones con los estudiantes.	Lunes 11 de mayo 2020	Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Poulias) padres de familia, docente.	Instrumento aplicado pautas de observación
	Citas para dar solución a los diferentes conflictos que afrontan los estudiantes						
	Visita a los hogares para verificar el cambio de actitud de los estudiantes.						
Indicador de Impacto <b>se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)</b>	Reforzar a los estudiantes dentro del salón de clases según diagnóstico de la psicóloga	Se tuvieron varias charlas con la policía de turismo (POLITUR) dentro del aula con estrategias innovadoras para canalizar la conducta de los estudiantes. Se tuvo un orden en la secuencia de las sesiones.	Se tuvo la problemática del tiempo ya que los horarios muchas veces no se ajustaban al tiempo de los padres de familia.	Los padres de familia dieron la certeza del cambio que estaban teniendo sus hijos	Jueves 5 de marzo de 2020	Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Poulias), policía de turismo (POLITUR) padres de familia, docente.	Instrumento aplicado pautas de observación, listas de cotejo

	Citas con la Psicóloga de la Fundación Púlias						
	Visita a los hogares para verificar el cambio de actitud de los estudiantes.						
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Reconocimiento de la institución	La gestión que se hizo a la Fundación Púlias tuvo efecto positivo para ejecutar el proyecto.	Las sesiones se darían solo los días sábados y solo se atenderían a tres estudiantes y la cantidad de estudiantes eran muchos.	Los padres vieron como un beneficio a la salud mental de sus hijos.	Sábado 18 de enero de 2020	Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Púlias), padres de familia, docente.	Instrumento aplicado pautas de observación, listas de cotejo
	Perfil de las normas de la institución						
	Citas con la Psicóloga de la Fundación Púlias						
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	Socialización Proyecto Requerir información sobre el avance de los estudiantes en sus citas	El PME tuvo un impacto en la comunidad educativa de aceptación.	Encontrar los casos en los estudiantes para poder tratarlos, se tuvo que enviar a todos los estudiantes a las sesiones para verificar quienes realmente necesitaban más ayuda.	Los padres de familia juntamente con sus hijos iban a las sesiones, para buscar la raíz del problema.	Sábado 8 de febrero de 2020	Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Púlias), padres de familia, docente.	Revisión por pares Método Socrático
	Citas con la Psicóloga de la Fundación Púlias						
	Carta de compromiso						
	Análisis estratégico						
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de	Carta de autorización del director	Se tuvo una socialización con el señor director para la autorización correspondiente y	No todos los padres de familia cumplieron con lo estandarizado porque las sesiones	Se tomó en consideración la petición de algunos padres de familia en ampliar los días y	Jueves 2 de enero 2020.	Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Púlias), Director de la	Revisión por pares Método Socrático
justicia en la distribución de los servicios públicos		proyectar el desarrollo del proyecto.	fueron sólo por la mañana.	horarios en las sesiones.		escuela, padres de familia, docente.	
	Taller sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases impartido por la psicóloga Clarissa Redondo						
	Citas con la psicóloga de la Fundación Púlias para dar solución a los diferentes conflictos que afrontan los estudiantes.						

Fuente: Susy M. López Mejía

### 1.4.9 Esquema de metas del PME

Grafica No. 5 Esquema de metas del PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Analizar detalladamente los diferentes contextos escolares y familiares de nuestro entorno de cómo se evidencia el impacto negativo de los problemas familiares reflejados en el aula, se concientiza a los padres de familia y estudiantes para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la ayuda de la Fundación Pulias con una persona profesional al ramo (psicóloga).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Socialización Proyecto</li> <li>-Presentación del Proyecto</li> <li>-Costos de la actividad</li> <li>-Gestión a instituciones</li> <li>-Inducción de orientación con los estudiantes para la realización del proyecto de mejoramiento educativo sobre Problemas familiares</li> <li>-Generalidades de las normas de la institución</li> <li>-Reconocimiento de la institución</li> <li>-Socializar horarios de cita</li> </ul>	<p>Aprobación del señor Director de la Escuela a realizar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Ayuda de la Fundación Pulias a través de la psicóloga Clarissa Redondo.</p> <p>Solicitud de charlas de orientación a los estudiantes sobre la conducta adecuada con sus</p>	<p>La comunidad educativa estimó de forma positiva implementar el proyecto para ayudar a los estudiantes.</p> <p>La psicóloga estará anuente ayudar a los estudiantes con sesiones.</p> <p>Los policías de turismo utilizaron estrategias innovadoras para las charlas con los estudiantes.</p>	<p>Los días de las sesiones se darían solo los días sábados, jornada de la mañana, y solo se atenderían a tres estudiantes.</p> <p>Los policías de turismo solo darían charlas por 40 minutos un día a la semana.</p> <p>Algunos padres de familia no cumplieron con las sesiones por</p>	<p>Los medios de comunicación, la falta de comunicación, atención y enseñanza de los padres de familia están influyendo negativamente en las problemáticas de la convivencia escolar, a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se buscara la ayuda de una profesional para apoyar a los estudiantes a mejorar la interacción y las conductas</p> <p>con sus compañeros.</p>	<p>Listas de cotejo</p> <p>Rubricas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Pautas de evaluación</p> <p>Reuniones</p>	<p>04-11-2020</p> <p>Al</p> <p>30-11-2019</p>	<p>Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Pulias) padres de familia, docente, Director.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Citas con la Psicóloga de la Fundación pulias</li> </ul>	<p>por los policías de turismo (POLITUR).</p>						
Fase Planificación	Estructurar cada paso del proyecto de mejoramiento educativo procediendo a coordinar la elaboración de un plan, monitoreando que las acciones y las actividades respondan a los objetivos planteados, conjuntamente con las personas implicadas en el proceso de la mejora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cronograma de ruta</li> <li>-Carta de compromiso</li> <li>-Carta de autorización del director</li> <li>-Diagnostico</li> <li>-Construcción del marco Epistemológico</li> <li>-Marco organizacional</li> <li>-Marco situacional</li> <li>-Marco de contexto educacional</li> <li>-Análisis estratégico</li> <li>-Diseño del proyecto parte uno</li> <li>-Diseño del proyecto Parte dos</li> </ul>	<p>Proyectar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Panejachel, como beneficio de las problemáticas que padecen los estudiantes en el contexto educativo.</p>	<p>El proyecto consiste en la promoción de procesos de participación, condiciones para mejorar el clima de trabajo, integración de equipos, para que los estudiantes personal docente y director reconozcan los principales problemas que enfrenta el plantel escolar y establezcan estrategias y acciones específicas para su solución a través de la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Las fechas de ejecución se tuvieron que estar moviendo por su aplicación, las construcciones de algunos marcos fueron un poco difíciles por la información requerida.</p>	<p>Uno de los aspectos centrales del proyecto indica la necesidad de que el conjunto de actores escolares y sociales director, docente, estudiantes, padres de familia y psicóloga conozcan las causas que impiden que la escuela logre los propósitos. A raíz de estas causas hay que trabajar los objetivos para poder alcanzarlos.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Sesiones de trabajo</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Reuniones grupales</p> <p>Rubricas</p> <p>Investigaciones</p>	<p>13-07-2019</p> <p>Al</p> <p>13-01-2020</p>	<p>Asesor de grado</p> <p>Docente</p>

Fase Ejecución	Implementar estrategias motivadoras para mejorar las conductas indeseables de los estudiantes contrarrestando los problemas familiares que afectan en el salón de clases a través de la ayuda de la psicóloga Clarissa Redondo y que esto propicie la participación de estudiantes y padres de familia a través de un proceso reflexivo y actitudinal.	-Socialización del proyecto con los estudiantes y Director  -Taller sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases.  -Citas para dar solución a los diferentes conflictos que afrontan los estudiantes.  -Requerir información sobre el avance de los estudiantes en sus citas  -Reforzar a los estudiantes dentro del salón de clases según diagnóstico de la psicóloga.  -Visita a los hogares para verificar el cambio de actitud de los estudiantes.	La evaluación de las actuaciones indeseadas de los estudiantes, nos permite aplicar estrategias innovadora prácticas tales como presentaciones en clase, estudio de casos, diarios personales, reflexivos y portafolios donde van archivando todo lo aprendido.	Aplicación de estrategias innovadoras a través de diferentes técnicas y métodos.  Charlas de la psicóloga.  Charlas de la policía de turismo (POLITUR)	El estado de calamidad decretado por el gobierno de Guatemala por la pandemia mundial en la que estamos confinados, se detuvo el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	La universidad San Carlos de Guatemala fortalece los protocolos de las medidas de covid-19 A través de videos, anuncios en radio o televisión o por otros medios seguir con el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Solicitud de gestión a la Fundación Poulías para continuar con el proyecto.  Rubricas Listas de cotejo Observación	6-01-2020 Al 24-04-2020	Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Poulías) padres de familia, docente, Director.
----------------	--	---	---	--	---	--	--	-------------------------------	---

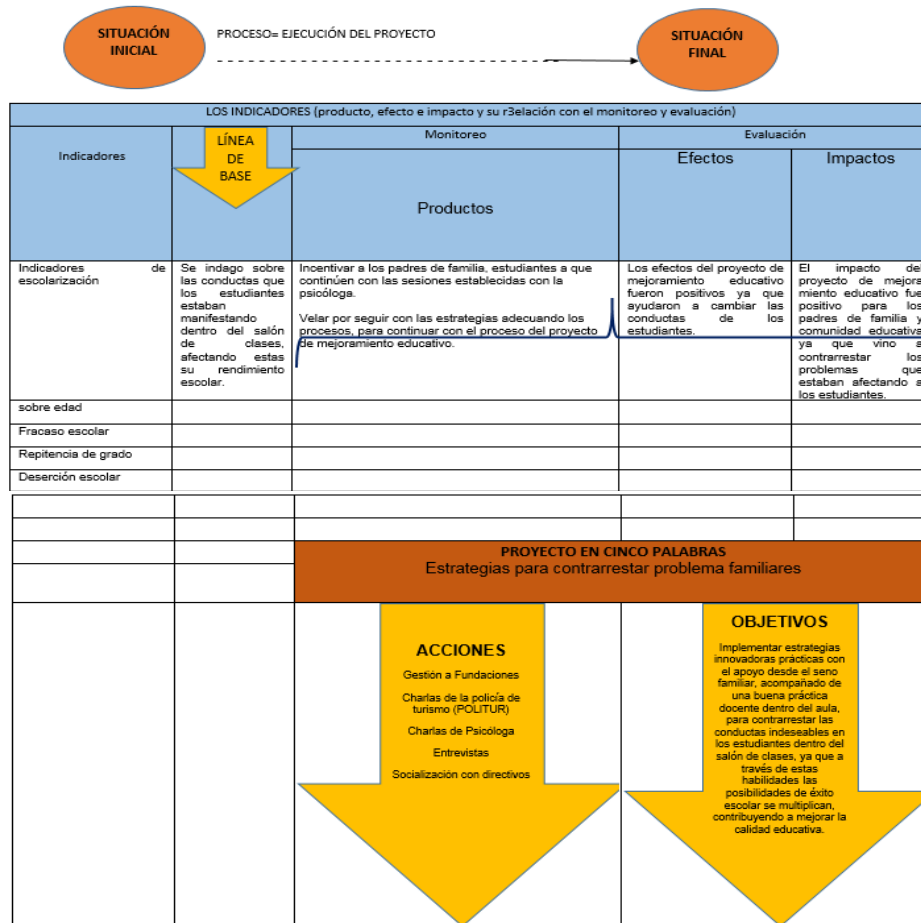
Fase Monitoreo y Evaluación	Fortalecer las actividades del proyecto de mejoramiento educativo para su cumplimiento en cada fase a realizar mediante registros, informes, entre otros, analizando el avance de cada plan a trabajar haciendo las debidas correcciones.	-Plan de actividades  -Socialización del proyecto con los padres de familia y estudiantes  -Diseño de proyecto  -Plan de monitoreo y evaluación  -Plan de fases  Plan de sostenibilidad	Incentivar a los padres de familia, estudiantes a que continúen con las sesiones establecidas con la psicóloga.  Velar por seguir con las estrategias adecuando los procesos, para continuar con el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Se volvió a gestionar en la Fundación Poulías para continuar con las sesiones de los estudiantes, dando una respuesta positiva a la misma.  Las sesiones impartidas han surtido efecto en las conductas de los estudiantes.	En el monitoreo de las sesiones se vio un poco afectados para la docente porque se impartían los días sábados y solo por la mañana.  El diseño del proyecto se cambió varias veces causando dificultades en su presentación .	Los protocolos de las medidas de covid-19 ayudarán en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.	Entrevistas Sesiones de trabajo Listas de cotejo Reuniones grupales Rubricas Investigaciones	12-10-2019 Al 29-10-2019	Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Poulías) padres de familia, docente, asesor del PME, Director.
Fase Cierre del Proyecto	Evaluar los logros del proyecto de mejoramiento educativo comparando el inicio, ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos o resultados de eficiencia, eficacia y sostenibilidad.	-Taller sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases.  -Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares	La gestión realizada tuvo visto bueno de la Fundación Poulías para continuar con el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, dando más opciones para apoyar	La psicóloga esta anuente a ayudar a los niños en el confinamiento ya que muchos están empezando a afectar su salud emocional.	Una minoría de padres de familia están pasando por situaciones difíciles por la situación de la pandemia, dejando a un lado la salud emocional de su hijo o hija.	Se ha alcanzado en un 70% los objetivos trazados en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo	Entrevistas Sesiones de trabajo Listas de cotejo Reuniones grupales Rubricas Investigaciones	10-01-2020 Al 30-05-2020	Psicóloga Clarissa Redondo(Fundación Poulías) padres de familia, docente, asesor del

		-Plan de sostenibilidad -Elaborar expedientes de evidencias de los alumnos de los cambios de conducta -Cumplimiento de los objetivos y los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo	a los estudiantes en el confinamiento que están viviendo.						PME, Director.
--	--	---	---	--	--	--	--	--	-------------------

Fuente: Susy M. López Mejía

### 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Grafica No. 6 Esquema de indicadores de evaluación



Fuente: Susy M. López Mejía

### 1.4.11 Metas de evaluación

Grafica No. 7 Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
<b>TITULO</b> Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares.	Se usaron técnicas de modificación de conducta en las diferentes fases del proyecto de mejoramiento educativo, la especialista ideó sesiones de trabajo para lograr la mejora de esa conducta, esto implica la observación y el registro continuo del comportamiento a lo largo del tratamiento, seguimiento en esta última fase, además se observa atentamente si se mantienen los avances conseguidos en el tratamiento una vez concluido.	Se proyecta que la implementación del proyecto de mejoramiento Educativo, impactará positivamente en la comunidad educativa a través de la mejora de las conductas de los estudiantes en los diferentes contextos que se desenvuelva.	Mejora en las conductas de los estudiantes.  Avance en el rendimiento escolar durante el proceso de enseñanza aprendizaje.  Niños con salud mental positiva.  Éxito escolar	2% de sobre edad 1% fracaso escolar 1% deserción escolar 1% de repitencia	Contexto educativo monolingüe Área urbana Jornada matutina Plan diario Tipo mixto Sector oficial Modalidad monolingüe Comunidad kaqchikel.
<b>DESCRIPCIÓN</b>	En relación con los resultados del proyecto de mejoramiento educativo se puede observar que tuvo una aceptación positiva en la comunidad educativa.	Reducir y eliminar conductas indeseables, manteniendo una conducta positiva.	Cumplir con las sesiones hasta terminar el proceso y a la vez mostrar conductas positivas	1% de sobre edad 0% fracaso escolar 0% deserción escolar 1% de repitencia	Contexto educativo monolingüe Área urbana Jornada matutina Plan diario Tipo mixto Sector oficial Modalidad monolingüe Comunidad kaqchikel.
<b>CONCEPTO</b>	Utilizar estrategias innovadoras para contrarrestar las conductas a través de charlas con diferentes actividades para que los estudiantes interactúan.	Globalmente que los estudiantes muestren el cambio de conducta en los diferentes contextos donde se desenvuelve.	Comprometerse a cambiar.  Se debe señalar la importancia que conlleva personalmente modificar ese problema y el esfuerzo que va a realizar para conseguirlo.	1% de sobre edad 0% fracaso escolar 0% deserción escolar 1% de repitencia	Contexto educativo monolingüe Área urbana Jornada matutina Plan diario Tipo mixto Sector oficial Modalidad monolingüe Comunidad kaqchikel.
<b>OBJETIVOS</b>	En un 70% se lograron los objetivos trazados para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, concientizando a los padres de familia y estudiantes para continuar con el proceso de ejecución a través de la ayuda de la psicóloga Clarissa Redondo.	La búsqueda de mejores opciones de vida en sociedad, de convivencia y tolerancia, tal como lo mandan tres de los cuatro pilares de la educación: Aprender a aprender, aprender a ser aprender a convivir y sólo requiere de los pasos y las técnicas creativas y seguras para los estudiantes.	Concientización a la comunidad educativa.  Contrarrestar los problemas familiares a través de ayuda de una profesional.  Éxito escolar	1% de sobre edad 0% fracaso escolar 0% deserción escolar 1% de repitencia	Contexto educativo monolingüe Área urbana Jornada matutina Plan diario Tipo mixto Sector oficial Modalidad monolingüe Comunidad kaqchikel.
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	La investigación realizada con los estudiantes de quinto grado sección B de la escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel tuvo éxito ya que se logró hallar la raíz del problema, para luego realizar el proyecto de mejoramiento educativo.	La comunidad educativa tuvo a bien apoyar el proyecto educativo, ya que beneficiara a los estudiantes a resolver los flagelos que los	Los padres de familia requieren de la ayuda de la psicóloga para que ayude a sus hijos en su salud emocional.  Los padres reconocen que también ellos necesitan de esa ayuda.	1% de sobre edad 0% fracaso escolar 0% deserción escolar 1% de repitencia	Contexto educativo monolingüe Área urbana Jornada matutina Plan diario Tipo mixto Sector oficial Modalidad monolingüe
		aquejan en su salud emocional.	La comunidad educativa esta anuente a colaborar y requieren de esta ayuda en otros grados.		Comunidad kaqchikel.

Fuente: Susy M. López Mejía

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

##### **2.1.1 Marco Epistemológico**

La adquisición de conocimientos y la investigación ayudan a indagar y conocer más del contexto educativo que se estudiará a través de métodos, conociendo los límites del mismo y a la vez tener la eficacia deseada.

(Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick, (1998) Menciona que:

El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. (p.19)

El marco epistemológico dentro del proyecto de mejoramiento educativo nos ayuda a tener mejor conocimiento de la realidad a través de la investigación de cómo se conforma la sociedad desarrollando un proceso para poder tener un mejor conocimiento de los flagelos que afectan a las familias.

##### **2.1.2 Circunstancias Históricas**

Este ámbito está formado por todas las tradiciones o sucesos que han acontecido a lo largo del tiempo hasta llegar al presente y de las cuales las diferentes generaciones han vivido.

(Palti E. J., 2011) afirma:

La historicidad, por lo tanto, supone una dimensión sincrónica (se refiere a un conjunto determinado de circunstancias en un momento determinado en el tiempo) y una dimensión diacrónica (se refiere a cómo se han ido conformando y cómo se siguen modificando esas circunstancias a lo largo del tiempo hasta llegar al presente de quien utiliza el concepto. (p.1)

Para poder indagar en el tiempo del contexto educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Panajachel, se debe conocer como han surgido las modificaciones a través de la investigación, para poder darle veracidad al proyecto de mejoramiento educativo.

### **2.1.3 Circunstancias Psicológicas**

El entorno de nuestra sociedad amerita una investigación ya que son muchos los flagelos que están afectando la interacción entre las personas y de las clases están surgiendo muchos conflictos entre las diferentes comunidades y contextos.

Obviamente, en nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la interacción entre personas. Siendo así, no es difícil imaginar que existe una conciencia colectiva que nos facilita la comprensión de estas articulaciones sociales. (Regader, pág. s.p.)

El contexto educativo se ha visto afectado por muchas causas y una de ellas es la falta de comunicación las personas ya no interactúan en familia mucho menos en reuniones sociales ya que se ven afectadas por la falta de una conciencia colectiva.

### **2.1.4 Circunstancias sociológicas**

La sociedad se encuentra inmersa en su propio trajín que muchas veces se olvida de cuáles son las verdaderas relaciones sociales para construir un ambiente de cooperación, solidaridad ya que necesitamos de alguna manera acercarnos a la naturaleza y dejar los procesos sociales globales para encontrarnos a nosotros mismos.

(Martínez, 2015) Define:

La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. Un pequeño ejemplo nos acercará a la naturaleza y objetivos de esta disciplina. (p.1)

Para conocer el comportamiento como seres humanos es necesario indagar porque las personas actúan de tal manera que muchas veces afectan su entorno familiar, social y personal, y a la vez afectan la salud emocional de los que los rodean.

### **2.1.5 Circunstancias culturales**

Las sociedades y grupos étnicos son conjuntos de personas que transmiten tradiciones y costumbres de generación en generación, innovando día a día para poder ir a la vanguardia y empoderarse desarrollando confianza y seguridad en sí mismas.

Por esta razón, en el informe nos muestra cómo la cultura moldea nuestro pensamiento, nuestra imaginación y nuestro comportamiento. La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación. Para los grupos y las sociedades, la cultura es energía, inspiración y empoderamiento, al mismo tiempo que conocimiento y reconocimiento de la diversidad. (IIDH, 2009, pág. p.15)

La cultura de los pueblos es una transmisión de creatividad y libertad ya que dan espacio a la diversidad y a los diferentes contextos en los que se desarrollan las personas dando lugar a que otros grupos sociales quieran seguir o adaptar las mismas para sus contextos.

### **2.1.6 Marco Contextual Nacional**

El contexto social de las personas nos ayuda a conocer cuáles son los flagelos que afectan su diario vivir y a la vez conocer cuánto valor propio tiene la persona, sus valores y la interacción que tiene en los diferentes contextos en los que se desenvuelve para poder interactuar con todo lo que le rodea.

(Feandalucia, La importancia del contexto en el proceso enseñanza aprendizaje, 2009)

Afirma:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (s/p)

Para conocer cómo se desarrollan vitalmente las personas se debe indagar los contextos y su interacción con los demás ya que solo así se estará al corriente de sus acciones, pensamientos y como aprende del día al día, entonces se podrá ver mejor una perspectiva de su convivencia.

### **2.1.7 Entorno Socio Cultural**

El ámbito de interacción que comparten los miembros de un determinado grupo proporciona ideas, pensamientos, creencias entre otros, esto sucede dentro de la comunidad educativa cuando hay una relación social amena.

En tanto que, desde la perspectiva sociocultural, el énfasis en el proceso de construcción del conocimiento se coloca en lo social; es decir, la elaboración del conocimiento no es producto de un individuo en particular, sino que es una creación social que comparten los miembros de determinado grupo, proporcionándole ideas, pensamientos, creencias, imágenes y pautas de comportamiento sobre ese mundo compartido. (Rosado, El estudio socio-cultural de la mente en el libro, 2006, pág. 1)

La interacción en el contexto educativo es muy importante ya que por naturaleza el hombre es un ser social y necesita compartir con otros para poder crecer juntamente con los que lo rodean.

### **2.1.8 Medios de Comunicación**

Los medios de comunicación tienen en la actualidad mucha influencia en sus espectadores ya que en algunas ocasiones se tiene un mínimo en aprendizaje cambiando la concepción de nuestro mundo.

(Feandalucia, 2009) Afirma:

“Analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.” (s/p).

Las influencias de los medios de comunicación en los estudiantes tienen dos enfoques de aprendizaje y de la pérdida de la comunicación ya que dependiendo de la importancia que se les da será su aprendizaje en cada persona.

### **2.1.9 Escuela Paralela**

A través de los medios de comunicación se están experimentando muchas metodologías y estrategias diferentes de ver la educación ya que tienen una influencia muy profunda en las personas siendo estas partes de la realidad que se vive día a día.

(Diéguez, 1988) Citado por Emilio Vargas Santiago expresaba:

“Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza.” (s/p).

De acuerdo a la instrucción correcta que se recibe de los docentes y de la comunicación permanente que haya entre docente y estudiante se podrá instruir y facilitar el proceso de formación de la comunidad educativa.

### **2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación**

En los últimos cincuenta años las sociedades han observado una serie de cambios en cuanto a la tecnología ya que cada día surgen nuevas formas de poder llevar la información a todos los contextos.

Las sociedades contemporáneas han experimentado un proceso de transformación tecnológica y científica en los últimos cincuenta años. A finales de la década de los 60 surge la denominada “Sociedad de la Información”, categoría con la cual los japoneses se refieren a una sociedad donde “el procesamiento, almacenaje, distribución y venta de información constituyen procesos claves para la economía de los países que las fomentan. ( Pineda de A, 1996, pág. 42)

Nuestra sociedad está enfrentándose a una nueva era de la tecnología, dejando atrás procesos que no han contribuido a la economía del país, y además se está fomentando de una manera diferente la forma de enseñanza.

### **2.1.11 Marco de Contexto Educativo**

Los lineamientos de una escuela escolar eficaz garantizan alcanzar resultados positivos para la comunidad educativa, enfocándose en buscar nuevas metas para los estudiantes alcanzando el éxito en todos los contextos donde se desenvuelva.

Escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore, 1998)

El contexto educativo debe mejorar y promover el progreso de los estudiantes y toda la comunidad educativa para que los educandos logren tener una gama de logros intelectuales tanto en su vida personal como social, proyectando un nivel académico de calidad.

### **2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky**

Para Vygotsky en su perspectiva evolutiva señala que a las personas para entenderlas se debe conocer sus fases, sus cambios para poder apreciar sus diferentes acciones.

“La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia.” (Vygotsky, 1979)

Vygotsky nos indica que para poder conocer a las personas se debe conocer su historia y sus etapas de vida para poder comprender el porqué de sus quehaceres y sus pensamientos así será su interacción con todo el que le rodea.

### **2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Ausubel nos da su enfoque sobre como ocurren los cambios en las personas además que tiene influencia sus recursos hereditarios, definiendo que el desarrollo del individuo se produce por el ejercicio y el esfuerzo que este realiza.

El desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencias en el uso de sus recursos hereditarios. (Hurlock, 1996)

El aprendizaje influye en diferentes maneras en la vida de la persona por tal razón va adquiriendo diferentes capacidades para lograr su conocimiento y tener a lo largo de su vida un éxito en sus quehaceres.

### **2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional**

La identidad de cada persona se puede ver en sus cuatro pueblos reconocidos en Guatemala ya que cada uno tiene sus propias formas de vivir, tradiciones, costumbres y sobre todo su identidad nacional impulsada a través de la educación

“La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, 1998)

Nuestra identidad nacional puede verse fortalecida a través de la educación por tal razón los docentes deben de fortalecerla a través de sus costumbres y tradiciones para que el pueblo que representa cada persona sea reconocido como tal.

### **2.1.15 La política**

Cada Estado es una unidad política ya que a cada cierto lapso realizan un análisis del proceso que lleva cada ministerio a su cargo para poder hacer las correcciones necesarias.

Es una guía que establece los parámetros para que los miembros puedan actuar sobre límites con los cuales pueden operar, es el medio que proporciona un marco de acción lógico y consistente, con el cual se establece y consolida un orden que garantice la paz y la seguridad de un territorio. Considera que lo político está estrechamente vinculado al Estado, y que éste debe constituir el poder supremo. Por otra parte, considera que cada Estado es una unidad política. (Alvaro, 2014), s/p.)

La política debe garantizar que los ciudadanos cumplan con sus derechos y obligaciones con el cual se establece y consolida la paz y la seguridad de todo el territorio.

### **2.1.16 Las Políticas**

Las acciones de gobierno llevan objetivos de interés público para beneficio de todo un territorio, creando las mejores condiciones de todos sus habitantes. Asimismo, se debe apoyar a los estudiantes en su realización como persona a través de

programas que brinden una salud emocional para evitar conductas indeseables en la interacción con los demás.

Son los principios que una institución se compromete a cumplir, son reglas y directrices básicas sobre el comportamiento y el procedimiento adecuado que se espera de todos sus empleados. Son pautas de comportamiento que en ningún caso se negocian y que son de obligado cumplimiento. Son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentables en un proceso de diagnóstico son las que se pretenden alcanzar los objetivos planteados. ( WIKIPEDIA, 2020), s/p.)

Todos los habitantes de un territorio deben seguir las normas dictadas por las autoridades para regular el comportamiento y el procedimiento de todos los habitantes solo así se logrará alcanzar los objetivos trazados por dichas autoridades.

### **2.1.17 Políticas Educativas**

El gobierno se desarrolla a través de herramientas como la educación que es uno de los factores decisivos para impulsar y distribuir los conocimientos a toda la población.

“La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa C. P., 1998)

La identidad nacional de cada persona se identifica a través de sus valores, tradiciones, su forma de vida y un factor decisivo que es la educación reconociendo que nuestro país es una nación multilingüe, multiétnico.

## **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

### **2.2.1 Identificación de Problemas**

Para poder investigar un proyecto educativo implica identificar el problema y desde ahí tomar todos los lineamientos para poder indagar y saber cómo construir paso a paso cada fase que conlleva la misma.

(Guerrero citado por PADEP/D, 2019) plantea:

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear

un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (p. 8).

El proyecto de mejoramiento educativo que se está ejecutando conlleva varias fases de los cuales cada uno está siendo monitoreado y evaluado para poder alcanzar la meta y solucionar el problema identificado.

### **2.2.2 Priorización de Problemas**

Cuando se planifica es necesario tomar en cuenta las matrices de priorización para poder tomar las mejores decisiones y llevar el proyecto educativo a un buen camino, buscando las mejores soluciones a las problemáticas.

(Bario, 1997) dice:

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar estas tomas de decisión de una forma objetiva. (p.69)

Para poder realizar un proyecto educativo es necesario indagar cual es la problemática que afecta el contexto educativo y para ello es necesario planificar diversas actividades y métodos para realizar una buena organización estableciendo prioridades.

### **2.2.3 Análisis de Problemas**

Para analizar un problema es necesario indagar cual es la raíz de la misma, solo así se logrará tomar una buena decisión de cómo dar solución a la misma.

(Castro, 2005) afirma:

“Análisis de problemas y toma de decisiones proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados.” (p.178)

Para estudiar un problema en la comunidad educativa se debe indagar las circunstancias de la misma, su contexto, la persona, o flagelo que está inquietando dicho ámbito, solo así se tomaran decisiones correctas.

### **2.2.4 Entorno Educativo**

Los docentes deben desarrollar un clima de clase favorable para cada estudiante potenciando sus habilidades y destrezas para construir como base los conceptos de autonomía y su propio aprendizaje.

(De la torre, 2005) dice:

“La realidad no es algo previo, sino que se va construyendo sobre la base de conceptos como autonomía, auto organización, autopoiesis, recursividad, estructuras disipativas, intersubjetividad, complementariedad, sustentabilidad, cambios, momentos entornos...” (p.34)

Un entorno educativo saludable es esencial para fomentar un buen aprendizaje y desarrollo profesional del estudiante cimentando sustentabilidad y cambios en los diversos entornos donde se desenvuelva.

### **Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

#### **2.2.5 Demanda**

La investigación es muy importante para realizar un proyecto educativo y por consiguiente una buena planificación para tomar en consideración los resultados de la misma para que se adapten a las demandas de la misma.

(Molero J, 1990) indican:

De ahí que, en la planificación educativa, sea interesante tomar en consideración los resultados de una investigación de este tipo, pues, de ese modo, puede adaptarse la configuración de la infraestructura educativa se refiere- a las demandas que emergen del sistema productivo. (p.10)

Un proyecto educativo ofrecerá nuevas alternativas a las problemáticas del contexto, pues de ese modo se pueden buscar mejoras a las demandas que surgen del sistema educativo.

### **2.2.6 Demanda Institucional**

Las necesidades sociales son la escasez de los recursos en el sector público en el cual está la mayoría de la comunidad educativa, se debe prestar mucha atención a las diferentes dimensiones que proyectan quejas de las mismas.

(V. Palomino, 2003) refiere:

La escasez de recursos en el sector público obliga a determinar un conjunto de prioridades de investigación en diferentes dimensiones, para concentrar los recursos institucionales en áreas agroecológicas, productos, temas y demandas de mayor importancia actual y potencial. La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. (p.27)

Las demandas que actualmente afronta el sistema educativo es la de satisfacer necesidades de cobertura, infraestructura, programas, entre otros de los cuales deben tener mayor importancia para el gobierno ya que con el avance de la tecnología se necesita estar a la vanguardia de la globalización.

### **2.2.7 Demanda Poblacional**

Según los indicadores la población estudiantil va en aumento lo que hace que las necesidades crezcan afectando dicha cobertura que el sistema educativo ofrece, con esto se suscitan más necesidades dejando vacíos en todos los espacios que cubre el Ministerio de Educación.

(Roger Dupuy, 2011) afirma:

El segundo indicador utilizado en el criterio de acceso para analizar la cobertura por seguros es la demanda asistida, es decir la proporción de individuos con demanda percibida. En educación, a pesar de los grandes avances en cobertura, la proporción de niños y jóvenes en edad escolar, seguirá en aumento, lo que hará que las necesidades, y con ellas los costos requeridos, sean necesariamente crecientes. (p,71).

La cobertura ha sido una demanda que muchos centros educativos a nivel nacional han esperado ya que no cubre las necesidades que afrontan día con día y por tal razón muchas veces se busca la ayuda de instituciones para que aporten económicamente logrando con esto poder mejorar las problemáticas que pasa cada institución educativa.

### **2.2.8 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas**

Para diagnosticar problemas educativos es necesario indagar cuales son las problemáticas que están afectando el contexto educativo para luego proponer soluciones para las mismas.

(Valdés, 1996) Comenta:

“Que posean conocimientos y habilidades que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media y superior.” (p.216)

La educación cada vez afronta más problemáticas, pero se debe ser flexibles y abiertos a los cambios para que se pueda innovar en los procesos buscando nuevas formas de ayudar a la comunidad educativa.

## **2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico**

### **2.3.1 Análisis estratégico**

Se debe investigar el entorno educativo para poder ofrecer una educación de calidad, tener objetivos trazados para ayudar a ejecutar proyectos que beneficien a la comunidad educativa.

(Victoria, 2009) comenta:

“Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos. Interactúan entre sí en un dialogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer bienes y servicios.” (p.4)

El entorno y los objetivos son muy importantes para poder ejecutar los proyectos de mejoramiento educativo ya que se debe tener una planificación adecuada para cada situación.

### 2.3.2 Técnica DAFO y FODA

A partir del análisis de la situación se puede usar diferentes técnicas para poder realizar un diagnóstico en el entorno educativo, para prontamente obtener información detallada de los aspectos positivos y negativos de una problemática.

(Ramos, 2018), define:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (s/p.)

Las técnicas DAFO Y FODA nos ayudan a obtener información importante ante una problemática que se quiere trabajar ya que se puede lograr concretar las debilidades, fortalezas, amenazas, oportunidades que presentan dichas problemáticas a investigar.

### 2.3.3 Planificación Estratégica

Para buscar nuevas ideas y técnicas se debe innovar de modo que los escenarios donde los estudiantes se desenvuelvan se conviertan en un contexto de oportunidades para desarrollar todas las potencialidades que tiene el niño.

(John von Neumann 2007) Citado por: (Vallejo)

La Planificación Estratégica deberá considerar: búsqueda de nuevas ideas y técnicas para configurar escenarios dinámicos, ser audaces, desterrar mayor participación de la comunidad educativa, crear oportunidades, ver la educación como parte de un panorama más amplio, tener conciencia de los cambios, conocer las necesidades y recursos. (p.32)

Para poder proyectar una estrategia se debe realizar una buena organización y planificación donde se dé la participación de la comunidad educativa en todos los ámbitos realizando proyectos educativos de calidad.

### **2.3.4 Técnica MINI-MAX**

Esta técnica busca relacionar todas las áreas de alguna manera y tener una mejor proyección de la situación que se esté trabajando comprobando de algún modo que las decisiones tomadas sean las correctas.

(John von Neumann, 1928) Citado por: (Rodrigo, Medellín, Colombia):

“Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.” (p.62)

Para un proyecto de mejoramiento educativo esta técnica juega un papel muy importante en la toma de decisiones ya que se determina a partir de todas las decisiones realizadas.

### **2.3.5 Líneas de acción estratégica**

Las gestiones que se realicen deben organizar la información en una tabla de doble entrada que proyecte la información importante para la aplicación de un proyecto educativo y que en un futuro sea una investigación concreta para ayuda de ejecución de un propósito con una meta trazada.

(Machado Noa, 2006) define:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.9)

En la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo se debe emplear técnicas que den información importante para que se logre en un futuro conocer las limitaciones que se tienen y poder estudiarlas y darles un mejor enfoque.

### **2.3.6 Vinculaciones estratégicas**

El docente debe conocer de modelos pedagógicos y estrategias didácticas para poder emplear y orientar de forma correcta las fases que conllevan un proyecto educativo, definiendo los aprendizajes en cada actor involucrado.

(Cárdenas Z. C., 2008) afirma:

“Este hecho involucra, quizá con exigencia, que el profesor conozca las teorías educativas, modelos pedagógicos y estrategias didácticas que, junto con la epistemología, filosofía, sociología y pedagogía de los saberes, orientan la enseñanza y definen los aprendizajes.” (p.74)

La vinculación orienta la enseñanza a una expresión de calidad ya que se deben planificar correctamente todas las actividades e involucrar a todos los actores que definirán que el proceso de un proyecto educativo se realice con eficacia.

### **2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico**

La comunicación y las actitudes de las personas en una organización es muy importante ya que determinan que las personas están dispuestas a apoyar las acciones tomadas para obtener un objetivo común.

(Oreamuno Arroyo y Picado, 2012) define:

Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo. Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla. Una organización, existe sólo cuando: 1. hay personas capaces de comunicarse; 2. están dispuestas a actuar conjuntamente (disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la asociación); 3. para obtener un objetivo común. (s/p.)

Una organización y un enfoque correctos darán eficiencia a las personas que se involucran ya que se realizará un trabajo con mejoras expectativas y actividades amenas para las que las integran cooperando de manera que todos lleven un fin determinado el de renovar sus estrategias.

### **2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas**

Para realizar una buena decisión se debe realizar una estrategia acorde al enfoque que se tiene construyendo ambientes dinámicos, en los escenarios a trabajar.

(Mintzberg, 1978) define:

Entonces una estrategia particular como un patrón en una cadena de decisiones las cuales pueden surgir entre ambientes dinámicos y momentos burocráticos. Sin embargo, se puede llegar a construir una estrategia a través de un proceso consciente antes de que la misma decisión sea ejecutada o también se puede formar gradualmente e ir tomando las decisiones una a una. (p. 272)

Una hipótesis realizada con estrategias innovadoras dará como resultados ambientes dinámicos donde se toman las mejores decisiones para el bienestar de la comunidad educativa.

### **2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar**

Para seleccionar el diseño de un proyecto de mejoramiento educativo se debe analizar las necesidades que existen en el ámbito educativo para buscar soluciones a la misma.

Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades ( (Martinez, 2003, pág. 6)

Realizar acciones oportunas darán como resultado un buen diseño de proyecto ya que se determinarán las necesidades a las que hay buscar soluciones a través de gestiones en las diferentes instituciones, ONG, que apoyan a la comunidad de Panajachel.

### **2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado**

Para ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo se debe indagar si tiene viabilidad, sostenibilidad y si logra dar solución a los problemas que presenta el contexto donde se investigó.

“Se identifica el problema, la necesidad o la oportunidad y se interpreta como un proyecto. Se analiza su viabilidad técnica, operativa, económica y legal. Se aplican técnicas de priorización y elección de proyectos en los casos necesarios.” (Oliván, 2004, pág. 6)

Para que un proyecto de mejoramiento educativo sea amparado se debe priorizar las acciones a tomar para que cuando se tracen las metas se logren alcanzar.

## **2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Objetivos de Proyecto**

Para que los objetivos se logren se debe estar al tanto de cumplir las actividades trazadas en las mismas, tomando decisiones correctas para alcanzarlas en un lapso concreto.

Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. Tanto los resultados como los objetivos pueden dividirse o clasificarse tanto de manera cuantitativa como cualitativa, así como a corto, medio o largo plazo. En principio, cuando redactes un proyecto puedes trazar unos objetivos y garantizar la realización de unas actividades, pero desconocerás qué resultados vas a alcanzar realmente con tu proyecto. Los resultados concretan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos. (Quirarte, 2018, pág. 6)

Cuando se coordinan las actividades en un proyecto de mejoramiento educativo se debe ser disciplinado para lograr alcanzar las metas trazadas, dándoles participación a todos los actores del contexto a trabajar.

### **2.4.2 Título del proyecto**

Para formular el título de un proyecto de mejoramiento educativo se debe ser preciso y breve dándole la idea que encierra la investigación proyectada, empleando un lenguaje acorde al nivel que se está trabajando.

(Balestrini Acuña, 2006) refiere:

Algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación. El título es lo que identifica la investigación, La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la

investigación, Debe presentar realmente lo que se desea investigar, Estar directamente relacionado con el objetivo general de la investigación, Debe ser preciso y breve, por ello se recomienda que no abarque más de dos líneas.(20 palabras), En el caso de que no sea posible formular un título corto por la dificultad de expresar en pocas palabras la idea que encierra la investigación proyectada, debe recurrirse al uso de subtítulos; en todo caso, se deben agotar todas las posibilidades para lograr un título de un máximo de dos líneas, Se debe tener especial cuidado con el lenguaje empleado en la redacción del título de la investigación. (s/p.)

Cuando se escribe el título de un proyecto se debe emplear todas las reglas que conlleva dicha redacción teniendo cuidado que llene las expectativas deseadas.

### **2.4.3 Descripción de Proyecto**

El entorno social es muy importante para describir un proyecto ya que se debe analizar todos los factores que la rodean para poder describir la realidad del problema.

(Limón, 1999) refiere:

Este aspecto nos indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando. En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema. (p.206)

Para describir un proyecto se debe tomar en cuenta las características del entorno donde se realiza, la comunidad educativa, la forma de vida de las personas entre otras para poder darle una posible solución a la misma.

### **2.4.4 Concepto de Proyecto**

Un proyecto educativo es un conjunto de actividades orientadas a alcanzar objetivos con un lapso determinado del cual se obtendrán mejoras en los contextos donde se desarrollen.

(Montealegre M. 2008) Citado por: (Rodríguez, 2002):

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p.75)

El proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar se inicia indagando cual es el problema que afecta el contexto educativo, partiendo de estas investigaciones se realiza un cronograma para poder llevar a cabo un buen trabajo con calidad educativa.

#### **2.4.5 Justificación de proyecto**

Para realizar una justificación es importante exponer los motivos para poder ejecutar dicho proyecto educativo, conociendo el contexto donde se requiere realizarlo para conocer los pros y los contras a los que llevará dicha indagación.

Según Bernal (2010) Citado por (Martínez Á. M., 2014):

“La Justificación se refiere a las razones del porque y el para que de la investigación que se va a realizar, es decir, exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio.”  
(p.235)

La justificación nos da la pauta a que refiere un proyecto de mejoramiento educativo, así el lector descubrirá mejor a que refiere dicho trabajo de estudio, conociendo los motivos de dicha problemática a solucionar.

#### **2.4.6 Cronograma de actividades**

Un cronograma no es más que una lista de actividades plasmadas en un cuadro que conllevan fechas, tiempo y otras características de un proyecto de mejoramiento educativo, del cual se debe regir el investigador.

Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera. (ITM Platform, 2020, pág. s/p)

El cronograma en un proyecto que se ejecuta es una guía fundamental para regir el tiempo y corroborar las actividades a realizar estipulando el tiempo de cada fase, verificando si sus objetivos se están cumpliendo.

### **2.4.7 Plan de actividades**

Los procedimientos para recoger las actividades del proyecto a ejecutar identifican cada una de las tareas a realizar en el proceso según se van dando las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

(SINNAPS, 2019) afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Cada actividad ejecutada en el proyecto se debe evidenciar para tener una mejor eficiencia en las mismas, además se deben realizar actividades acordes a la problemática identificada que nos lleven alcanzar los objetivos trazados.

### **2.4.8 Diagrama de Gantt**

Herramienta que permite mostrar el tiempo de las actividades a través de actividades y tareas determinando el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, es fundamental ya que se puede ejemplificar mejor las fases que el proyecto conlleva para lograr alcanzar los objetivos trazados.

Es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una presentación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Rodríguez, 2014, pág. 4)

Para verificar el proceso del proyecto es necesario verificarlos con representaciones gráficas como el diagrama de Gantt que nos dará una mejor perspectiva de nuestro proceso en el proyecto educativo.

### **2.4.9 Monitoreo de Proyectos**

El proceso constante de observar y utilizar información apropiada para analizar los avances del proyecto de mejoramiento educativo nos permitirá proponer acciones de ajustes oportunos para continuar con el proceso de la misma.

Ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema, o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2017, pág. 2)

El monitoreo de las fases del proyecto de mejoramiento educativo nos ayudará a realizar los ajustes o cambios necesarios para lograr con eficiencia los objetivos trazados.

### **2.4.10 Evaluación de Proyectos**

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta es un proceso que se da por fases determinado ciertos periodos de tiempo para cada uno, monitoreando los costos o beneficios que este genera.

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (Meixueiro Garmendia, 2008, pág. 1)

Para evaluar las fases del proyecto de mejoramiento educativo es necesario que el asesor revise cada actividad desarrollada a lo largo del proceso, realizando los cambios necesarios para mejorar cada tarea, y dar a conocer si su ejecución va por buen camino.

### **2.4.11 Indicadores de Proyectos**

Un indicador es una herramienta muy útil para verificar el proyecto de mejoramiento educativo en sus fases de monitoreo y evaluación de las variables para darle eficiencia y eficacia al proceso de actividades para conocer si sus objetivos se están logrando para poder llegar a la meta trazada.

Los diferentes puntos que se quiere son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos, y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes, externos e internos. (Organización de los Estados Iberoamericanos, 2017, pág. 3)

Los indicadores que se exponen en el proyecto de mejoramiento educativo nos indican que tanto está bajando el índice de las mismas dentro del proceso de ejecución a través de las actividades y sus fases.

### **2.4.12 Metas de Proyectos**

Los factores externos muchas veces condicionan las metas del proyecto de mejoramiento educativo, por tal razón es necesario realizar un diseño bien definido según la problemática que se quiere solucionar.

Existen una serie de factores o pre-requisitos para el logro de los efectos Objetivos, e impacto (Finalidad última) del proyecto sobre los que la dirección del mismo no tiene control. Estos factores externos condicionan el desarrollo del proyecto por lo que es necesario tenerlos en cuenta en el diseño del mismo. (Aquilino, 2019, pág. 2)

Para lograr los objetivos trazados del proyecto de mejoramiento educativo se debe contemplar varios factores como el contexto, el costo, entre otros de los cuales estén afectando a la comunidad educativa.

### **2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo**

Para que el proyecto educativo sea sostenible es necesario que se siga brindando los beneficios a las personas que intervienen en ella y que de ser posible continúe su ejecución para seguir bajando los índices de la problemática en el contexto educativo.

“La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación” (ZLACHEVSKY, 2007, pág. 4)

Los costos que conlleva ejecutar un proyecto deberán ser gestionados para que sea sostenible en el contexto educativo, los beneficios que genera son de gran relevancia para la comunidad educativa y su entorno social.

## **2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad**

### **2.5.1 Principios de liderazgo sostenible**

Para ser un líder con compromiso es necesario conocer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que se tiene como persona solo así se podrá guiar a los demás, realizando un proceso de mejoramiento en el contexto educativo donde se desenvuelve.

(Cortes, 2012) afirma:

El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: La Honestidad, La Integridad, La Comunicación y El Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo. (p.1)

Un buen líder es el que guía con el ejemplo, motivando a través de valores y principios a sus seguidores, creando un clima de motivación para que los demás puedan brindar sus aportes y que todos juntos logren las metas.

### **2.5.2 Funciones de la Escuela**

La función de la escuela es garantizar el desarrollo competitivo, emocional, social y cultural de los estudiantes para que no se desenvuelvan en un contexto aislado, el niño por naturaleza es un ser social y por tal razón debe interactuar con todo el que le rodea.

Las funciones de la escuela en la sociedad se entienden como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado (León, 2016)

El contexto educativo debe involucrar a toda la comunidad educativa para que la diversidad cultural que en ella se encuentra se desarrolle de manera amplia promoviendo en los demás entornos el desarrollo personal.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

Nombre: del Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares.

Nombre del estudiante: Susy Marina López Mejía

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 22 de noviembre al 20 de abril de 2020.

#### **3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares

#### **3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Con respecto a la escuela esta debe brindar la protección necesaria a los estudiantes en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, fortaleciendo el clima de clase, así mismo se debe agregar que si los padres no respetan al profesor los hijos tampoco lo harán, habría que decir también que en la actualidad se ha confundido el rol del profesor con el de una niñera y cada día tenemos estudiantes más solos, problemas más graves y menos esperanzas.

En el caso de la mala conducta de los estudiantes dentro del salón de clases genera desgaste emocional y físico en el profesor, debemos ser conscientes de que los niños deben ser educados inicialmente en casa y no es labor de los maestros enseñarles lo que deben aprender en el hogar, teniendo en cuenta que la empatía del profesor favorece el aprendizaje de los estudiantes, a la vez reduce

los problemas de indisciplina y conductas indeseables llevándolos a actuar de manera negativa en el entorno, se debe agregar que las conductas indeseables en los estudiantes conllevan a conductas agresivas que no son las adecuadas, adentrándose en realizar juegos que observan en el internet así mismo se puede decir que la tecnología influye negativamente, por otra parte se puede mencionar los juegos de la actualidad en los que se están adentrándose los niños como los juegos del reto, el abecedario del diablo, la ballena azul, bullying , entre otras, además de los problemas que viven en el entorno familiar y que están causando que los estudiantes tengan un bajo rendimiento escolar afectando su aprendizaje, dicho PME se llevara a cabo para encontrar soluciones a dichas problemáticas que afectan a los estudiantes.

Se hizo el diagnostico de los indicadores de resultados de escolarización dado que se ve reflejado el fracaso escolar en un 20% de los estudiantes el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel ya que se comprende que los problemas familiares están siendo causa de estos índices, como se ha dicho afectan una repitencia de grado, es necesario recalcar que estos estudiantes tendrán una sobre edad en cuanto a sus demás compañeros, y estos índices afectaran en el salón de clases a otros estudiantes en el sentido de conductas, en cuanto a pensamientos diferentes, gustos, preferencias y otras ideas que no son acordes al grupo que tienen edades simples, considerando entonces que los niños necesitan ser felices en el aula, no excelentes, conservarán su matrícula y finalizaran su nivel, se debe agregar que el maestro transfiere emoción y aunque la escuela sea de excelencia la educación necesita familias que apoyen a los estudiantes para que tengan éxito escolar.

Dentro de ese marco sin duda es necesario la intervención del docente con la finalidad de orientar a los estudiantes, con las malas actitudes que presenta dentro del salón de clases a causa de los problemas familiares que vive en el seno del hogar, al mismo tiempo buscara el apoyo de las instituciones para darle posible solución a los diferentes conflictos en el que siendo afectado el estudiante, vinculando estos conceptos sobre el poco interés, bajo rendimiento y conductas

indeseables que demuestra el estudiante, el docente buscara la ayuda profesional de psicólogos para los estudiantes que carecen de sentido común en sus acciones, el docente por no tener la preparación psicológica para atender los casos que se le presentan, contribuirá en buscar soluciones a los problemas de pareja, en virtud de esto buscara ayuda para resolver los conflictos familiares, cabría preguntarse cómo afectan emocionalmente a los estudiantes y en el rendimiento escolar sin embargo el padre debería aceptar la ayuda que le ofrece el docente con la finalidad de aceptar que al estudiante es afectado emocionalmente y en la preparación académica, a raíz de esto el docente buscara becas, bolsas de estudio en instituciones para las familias de bajos recursos.

### **3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias innovadoras prácticas

### **3.4 Objetivos:**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Concientizar a los padres de familia que los problemas familiares dentro del seno del hogar, afectan el estado emocional, físico y psicológico de sus hijos y por consecuencia presentan conductas indeseables dentro del salón de clases, interfiriendo en la educación, para tal efecto se busca ayuda de una psicóloga para tratar de resolver dicha problemática, y lograr el éxito escolar de los estudiantes.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos**

- Orientar a los padres de familia que el apoyo que les brinden a sus hijos es esencial en el proceso educativo para lograr el éxito escolar.
- Demostrar que un clima de clase donde prevalece la afectividad crea un escenario de aprendizaje para los estudiantes con problemas familiares.
- Estimar el apoyo que brinda la Fundación Poulías con la psicóloga, en llevar los casos clínicos de los estudiantes con problemas familiares.

### **3.5 Justificación**

La presente investigación se enfocará en estudiar los problemas familiares reflejados en el aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, que causan conductas indeseables en los estudiantes, para contrarrestar el fracaso escolar de dicha situación se busca ayuda con una psicóloga de la Fundación Pulías quien dará seguimiento a dichos casos, se pretende dar a conocer las causas y consecuencias de estos flagelos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo las actitudes de los padres de familia tienen, indudablemente, mucho peso no solo dentro del ambiente de la educación de los hijos, sino dentro del proceso que lleva a su formación integral, en este sentido los padres deben adoptar actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos.

Según el estudio realizado se encontraron niños y niñas con conductas indeseables con agresividad, léxico soez, juegos como el reto, el abecedario del diablo, bullying entre otras, en este sentido el estudio realizado debe buscar soluciones para cambiar los efectos negativos de los niños y niñas, proponiéndonos directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derechos a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

De igual manera se debe conseguir la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar al mismo tiempo se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismos, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Todas estas razones llevan a la búsqueda de apoyo de la psicóloga Clarissa Redondo quien llevara los casos clínicos de los estudiantes, de igual manera la terapia familiar como enfoque terapéutico, ayuda a solucionar problemas que de

alguna manera están influyendo en toda la familia, la terapia familiar aborda problemas que atañen a los integrantes de la familia, la terapia psicológica mejora el rendimiento de la vida familiar y las relaciones de sus integrantes.

Si bien es frecuente que las familias se enfrenten a innumerables problemas que causan estrés, tensión e incluso trastornos en sus integrantes ya que son muchos los niños que necesitan la ayuda de un psicólogo por diferentes causas, cualquier cambio en la vida de un niño puede afectar a su salud mental, como la separación de padres, violencia intrafamiliar, maltrato físico, emocional, vicios entre otros, que llevaran a los estudiantes a buscar amistades negativas quienes dañaran su integridad como personas, ya que los orientaran realizar hechos indebidos y sin duda para ello será necesario la intervención de instituciones que apoyen para prevenir todos estos flagelos, como la Policía Nacional Civil con charlas de prevención y que los orienten a fomentar valores, en este sentido se pondrá en práctica la ayuda del Centro de salud con charlas sobre educación sexual para evitar los embarazos prematuros y además de cómo prevenir enfermedades. En síntesis, también el Ministerio de Educación apoyará con recurso humano capacitado en el ramo para fortalecer el contexto emocional de los estudiantes, la escuela brindará la protección a los estudiantes a través de gestionar bolsas de estudio y becas para los estudiantes que además de problemas tengan un bajo recurso económico.

Finalmente, los aspectos encontrados en este proyecto de mejoramiento educativo ayudaran para buscar las soluciones a dichas problemáticas que están afectando a los estudiantes y que por tal razón se busca la ayuda adecuada y necesaria para cada caso de desatención de los padres. Como seguimiento de esta actividad los niños estarán motivados para aprender mostrando conductas positivas en el salón de clases como en su rendimiento escolar así mismo reforzando sus actitudes y aptitudes y el interés en los estudios, logrando con esto el éxito escolar, al mismo tiempo los padres responsables siempre se constituirán como referente moral y ayuda incondicional en las siguientes etapas de la vida de los hijos, dentro de este marco promoverán el esfuerzo y la constancia para

conseguir las metas que sus hijos se propongan para lograr recompensas más grandes a futuro.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente**

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el  
COVID-19

PLAN DE ACTIVIDADES EXTRA AULA Covid-19

PLANIFICACION

Institución: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina

Grado: Quinto Primaria

Sección: B

Profesora: Susy Marina López Mejía

Fecha: 17 de mayo 2020

Número de estudiantes: 33 = 20 mujeres y 13 hombres

Personas invitadas: Psicóloga, personal del canal Panadish

Encargada: Profesora de grado

#### **OBJETIVO GENERAL**

Promover en los estudiantes la interacción a través del dialogo, del juego compartiendo las diferencias en la complacencia entre padres e hijos por medio de las redes sociales y los medios de comunicación.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Promover los valores de tolerancia, respeto y solidaridad por medio de la convivencia.

Impulsar en los estudiantes el acompañamiento por medio de la convivencia través de los medios de comunicación y redes sociales.

## JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes a través de las actividades serán sensibilizados por medio de los valores, el dialogo, la interacción, ayuda de terapias para mejorar sus conductas a positivas. Por eso es importante que se despierte la conciencia de cada estudiante para modificar la conducta en relación con la diversidad, tratando de vivir en armonía.

La sesiones con la psicóloga son importantes ya que se fomentará la interacción positiva con los estudiantes en los diferentes contextos donde se relacione mostrando cambios sustanciales para una mejor convivencia los demás.

## DESCRIPCIÓN

En estas actividades extra clase los estudiantes podrán:

Realizar un video a través del dialogo charlando del tema El coronavirus.

La profesora divulgará a través del canal seis Panadish el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Participar asentando prácticas de valores de tolerancia, respeto y solidaridad.

Participarán en la actividad fomentando la recreación a través del juego y la convivencia en diferentes contextos a través de los medios de comunicación y redes sociales.

## PROGRAMACIÓN

1. Los estudiantes conjuntamente con los padres de familia presentarán sus videos fomentando el dialogo.
2. Se trabajará según el horario de cada padre de familia.
3. Se tiene previsto realizar un video con la actividad del dialogo.
4. Se realizarán las actividades planificadas en la descripción

## RECURSOS

Diferentes materiales como: Internet, celulares, laptop, redes sociales, micrófonos, etc.

## EVALUACIÓN

Se evaluará la participación de los estudiantes en la actividad.

### Actividad # 1

#### La tecnología como recurso emergente

##### **A. INICIO**

La finalidad de esta actividad es usar la tecnología como medio de ayuda para los estudiantes y padres de familia en reforzar la enseñanza que quedó varada por la situación de salud que atraviesa el país y el mundo, afectando nuestras actividades escolares, sociales, económicas y además nuestro libre albedrío por tal razón se vive en confinamiento para poder proteger a los niños, y para no suspender las actividades escolares se toman como medios de ayuda las redes sociales que a través del internet nos apoyaran con distintas plataformas de las cuales se podrá seguir reforzando a los estudiantes a distancia.

##### **B. DESARROLLO**

Con el objeto de seguir el proceso de la enseñanza aprendizaje se realizan diferentes actividades a través de WhatsApp con la ayuda de los padres de familia y que desde la casa los estudiantes continúen con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo realizando actividades de dialogo, acercamiento entre padres de familia, mejorar la comunicación a través de actividades y por qué no decirlo mejorando las relaciones interpersonales en su contexto familiar, evidenciando así el cumplimiento de los objetivos trazados en dicho proyecto, por la situación en la que se vive el enfoque que el clima del hogar ofrece debe ser de confianza y respeto.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Así pues, es conveniente que los padres de familia se adentren al rol de la tecnología para conocer sobre las distintas plataformas y redes sociales a las que su hijo está expuesto y si se sabe utilizarla de una buena manera logran ser autodidactas llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje sin ayuda de un maestro, basándose en el conocimiento adquirido por la experiencia y su propio juicio crítico, se cree que es evidente que los niños de hoy en día son más perspicaces ya que adquieren conocimientos desde muy pequeños, uno de los factores que interfiere en este proceso de adentrarse a la tecnología es el factor económico ya que muchas familias no cuentan con los recursos para poder realizar el proceso de aprendizaje por ello es importante que el padre de familia le dé una vida de calidad a su hijo para que no pase por restricciones que afecten su desarrollo económico, físico, social, y mental.

Imagen No. 2 Mensajes del grupo de WhatsApp de padres de familia del grado de quinto grado primaria



Este mensaje evidencia la comunicación constante que se tiene con los padres de familia para continuar con el proceso de ejecución del proyecto mejoramiento educativo.

Fuente: Susy Marina López Mejía

Imagen No. 3 Actividad de Socialización de padre a hija



Esta actividad lo trabajaron los padres de familia en casa por el confinamiento en el que se vive por la situación de salud del Covid -19, continuando con el proceso de ejecución del proyecto, se realiza un dialogo de padre a hija exteriorizando cuál es su sentir en las sesiones trabajadas con la psicóloga.

Fuente: Cesar López Muy

Imagen No. 4 Sesión con el tema salud física y emocional



En esta actividad los niños socializaron con personas profesionales acerca del tema salud física y emocional, en qué medida afecta en la salud y conducta de las personas.

Fuente: Gerson Rosales

## Actividad # 2

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el canal comunitario  
PANA DISH canal 6 de Panajachel, Sololá.

### **A. INICIO**

En relación con lo que se vive en el país por la pandemia del Covid -19 vale la pena decir que ha hecho un cambio rotundo en nuestra forma de vivir, en la economía, las relaciones sociales, la salud y en el proceso de enseñanza aprendizaje, ahora nos vemos como profesores on line trabajando desde casa y con nuestro alumnado alejados por el confinamiento, los padres tienen que enseñar a sus hijos en buscar lo bueno en los peores momentos y aprender de cada situación ya que en la edad o el contexto que sea, deben educar transmitiendo valores, comportamientos positivos, aceptando la diversidad y por sobre todo avanzando al ritmo del hijo o hija, ya que cada niño visualiza que la empatía en la familia es muy importante, los docentes deben adaptarse al tiempo digital que se vive innovando las estrategias a través de la tecnología.

### **B. DESARROLLO**

Inicialmente se realiza la gestión a la empresa de cable PANADISH para realizar la actividad de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ya que por la situación de salud que atraviesa el país por la pandemia de Covid-19 no se consiguió terminar las últimas actividades programas en la ruta de cronograma las cuales se llevarían a cabo de forma presencial, es por ello que se da un enfoque diferente a la finalización del proyecto a través de una perspectiva digital por consiguiente se realiza dicha actividad de divulgación en los diferentes medios de comunicación donde se pueda realizar y dar a conocer las actividades que se realizan en la ejecución del proyecto llevado a cabo en la comunidad educativa en los diferentes contextos donde se desenvuelven los estudiantes y padres de familia ajustándose al tiempo que crean convenientes.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN

En síntesis, se puede visualizar que ante una situación difícil como la que atravesamos se debe tener una actitud positiva para cambiar el clima de psicosis que se vive y verla desde otro punto de vista ya que se está sometido al estrés diario, con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se debe cuidar los aspectos social, efectivo y ético en los estudiantes ya que muchas veces se descuida y es la raíz por el cual derivan los problemas y estos a su vez provocan conductas indeseables interfiriendo en el proceso enseñanza aprendizaje por tal razón se ejecuta el proyecto para ayudar a disminuir los indicadores registrados en el proceso de realización, para que el estudiante pueda alcanzar en el estudio éxito se debe priorizar su salud emocional. Para finalizar se puede exteriorizar que la divulgación ha sido aceptada por la comunidad educativa de forma positiva.

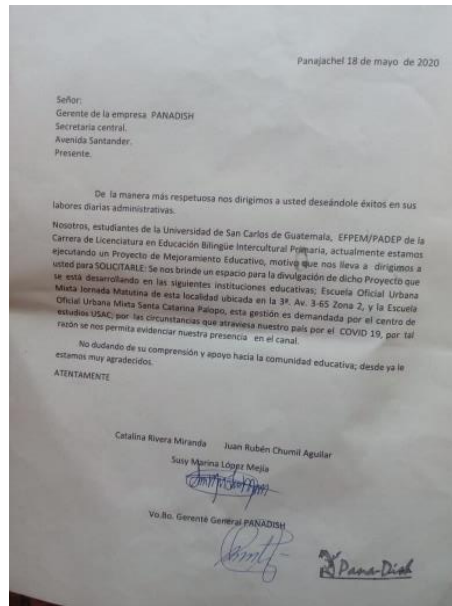
Imagen No. 5 Divulgación en televisión del canal 6 Panadish, Panajachel



Actividad realizada en el canal seis de Panadish, Panajachel para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo con el tema Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares.

Fuente: Catalina Rivera Miranda

Imagen No. 6 Solicitud de gestión y autorización a Panadish, canal 6, Panajachel



Esta solicitud contiene la gestión a la empresa de cable Panadish, canal 6, Panajachel para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, en la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19.

Fuente: Susy Marina López Mejía

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

##### Actividad # 1

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director

##### A. INICIO

Con respecto al proyecto de mejoramiento educativo que voy a ejecutar, se contempló en mi agenda tres puntos para socializar e informar al señor director del establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel, como seguimiento de esta actividad se trabajará con 33 estudiantes de quinto grado sección B, se trabajó la logística en relación de cómo se trabajará el proyecto, primeramente se redactó el documento de autorización para poder ejecutar el proyecto en dicho establecimiento, posteriormente se le entrego dicho

documento en espera de la respuesta del señor director. Se dio un lapso de dos días para recibir la respuesta, se visitó nuevamente en dirección al señor director en busca de la respuesta la cual se vio con buenos ojos para poder ejecutar dicho proyecto ya que será de gran beneficio para los estudiantes.

### **B. DESARROLLO**

De acuerdo con la agenda se redactó la solicitud para la autorización de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se procedió a la entrega a la dirección del establecimiento, se estipulo un tiempo de espera, de nuevo se visitó al señor director para conocer la respuesta, esta fue optimista por el señor director para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo brindando el apoyo incondicional, indico asimismo que vendrá a mejorar el clima dentro del salón de clases y asimismo la conducta de cada estudiante, como resultado de la ayuda que se brindará a cada uno de ellos, mejorando el rendimiento escolar para lograr una calidad de educación dentro de nuestro establecimiento y asimismo en los diferentes contextos donde se relacione cada alumno.

### **C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

De acuerdo con la respuesta que dio el señor director para el desarrollo de este proyecto de mejoramiento educativo fue favorable por los compromisos adquiridos con los estudiantes, padres de familia, docente y la Institución encargada de ayudar a través de la psicóloga Clarissa Redondo para colaborar a resolver los diferentes conflictos emocionales de cada estudiante en el clima del salón de clases, dentro de ese marco se verán los resultados de cambios de conducta en su rendimiento escolar logrando el éxito escolar.

Imagen No. 7 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director



Socializando con el señor director José Leonardo Buch Marroquín del proyecto de mejoramiento educativo en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Panajachel, para su respectiva ejecución.

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

## Actividad # 2

### Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes

#### **A. INICIO**

Se procedió a realizar una agenda con los aspectos a tratar con los estudiantes para informarles sobre el proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares, que se ejecutara con ellos. La cual se realizará de dicha manera primero se les informo a los padres de familia para que sus hijos asistieran a escuchar dicha información, se giraron invitaciones para dicha actividad seguidamente se preparó el espacio para darles la recepción a los estudiantes, posteriormente se preparó todos los materiales a utilizar en dicha actividad y también se preparó la refacción que se brindó a cada estudiante, como seguimiento de esta actividad se agradeció el apoyo brindado de la psicóloga Clarissa Redondo por la motivación que le diera a los participantes.

#### **B. DESARROLLO**

Otra tarea prioritaria fue la redacción de invitaciones para informar a los padres que es otra forma de contribuir a que sus hijos asistieran a una inducción para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutará dentro del salón de clases con la implementación de estrategias innovadoras y la ayuda de la psicóloga de la Fundación Poulias con charlas motivacionales, la respuesta fue bien recibida por los padres y con mayor razón por los estudiantes por el beneficio que cada uno de ellos recibirá, se prepara la recepción para cada estudiante en el salón de clases y los materiales a utilizar para dicha exposición, se inicia con una oración de invocación a Dios, luego se realiza una dinámica motivacional (piedra, papel y tijera), se ejecuta la presentación del proyecto con la participación de la psicóloga de la Fundación Poulias, se finaliza con una refacción para cada participante.

### **C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

Complacidamente los estudiantes con actitud inquietante demostraron el interés por dicho proyecto a ejecutar ya que vendrá a beneficiar la interacción entre ellos, evitando así conflictos escolares dentro del salón de clases y en el hogar, mejorando cada día las actitudes positivas para una convivencia pacífica tanto en la escuela como en los diferentes contextos donde se relacione demostrando el cambio siendo mejores cada día, practicando los valores inculcados por sus padres para una mejor calidad de vida.

Imagen No. 8 Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes



Socializando con los estudiantes sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el salón de clases de quinto grado sección B.

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

Imagen No. 9 Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes



En esta actividad cabe mencionar que los niños socializaron dicho proyecto el cual beneficiará la salud emocional de cada uno de ellos.

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

### Actividad # 3

Gestión a la Fundación Poulias para ayuda de una psicóloga

#### **A. INICIO**

Sobre las bases de las ideas expuestas para mi proyecto realice las siguientes actividades, redacción de una solicitud para la Fundación Poulias la cual consiste en pedir el apoyo de la psicóloga Clarissa Redondo, ayuda que necesito para mis estudiantes la cual consiste que dicha profesional realice sesiones de ayuda emocional para cada estudiante, el acercamiento con esta Institución es de suma importancia para resolver los diferentes conflictos de conducta negativas que conllevan a sancionar a los niños que en efecto se suscitan dentro del salón de clases, compromiso por el cual me hizo entregar la nota en espera de una respuesta positiva. Al cabo de un lapso procedí a verificar la respuesta en la institución la cual fue de agrado ya que están dispuestos a colaborar y prestar dicha atención para los estudiantes.

## **B. DESARROLLO**

Como seguimiento de esta actividad se buscó la ayuda en diferentes Instituciones para el apoyo de una psicóloga redactando varias solicitudes para la ayuda necesaria, se entregaron a los representantes de la Instituciones, dando un lapso de tres días en espera de la respuesta, la Fundación Poulias atendiendo a estas consideraciones se une a este proyecto para brindar la ayuda para diagnosticar a los estudiantes con diferentes problemáticas de conducta emocional, en virtud a esta situación la respuesta fue positiva de la Fundación Poulias. Seguidamente se detectó a los estudiantes con diferentes conflictos familiares para que fueran diagnosticados por la psicóloga Clarissa Redondo, elaborando una agenda para las diferentes visitas de los estudiantes a la fundación y poder recibir el apoyo necesario en mejoras de su salud emocional buscando con esto tener un buen clima de clase favorable para la interacción de los estudiantes, asimismo alcanzando el éxito escolar.

## **C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

Indicó asimismo que la gestión causo gran impacto en la Institución ya que se beneficiará a 33 estudiantes de quinto grado sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel, con el objeto de mejorar las actitudes negativas que muestran los estudiantes, las charlas vendrán a manifestar actitudes positivas a través de la ayuda y apoyo de la profesional en el ramo de la psicología, y esta vendrá a mejorar la disposición de cada estudiante en su convivencia e interacción, además de las estrategias innovadoras que se aplicaran dentro del salón de clases dentro del contexto escuela y hogar llevando una secuencia de seis meses para la aplicación de dicho proyecto.

Imagen No. 10 Gestión a la Fundación Poulias para ayuda de una psicóloga



Presentación de las instalaciones de la Fundación Poulias donde los niños vendrán a recibir las sesiones de ayuda en la salud emocional para mejorar sus conductas.

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

Imagen No. 11 Plasmando la agenda de sesiones con la psicóloga Clarissa Redondo



Socializando con la psicóloga de la Fundación Poulias para realizar la agenda de sesiones para cada estudiante.

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

Imagen No. 12 La psicóloga Clarissa redondo agendando sesiones para los estudiantes



La psicóloga Clarissa Redondo de la Fundación Poulias elaborando los formatos para cada sesión de trabajo de los estudiantes.

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

## **B. Fase de Planificación del PME**

### Actividad # 1

#### Cronograma de ruta

### **A. INICIO**

Fue una iniciativa a realizar en equipos de trabajo consensuados entre facilitador del curso y estudiantes docentes con el afán de lograr un trabajo de calidad que llenara las expectativas para la ejecución de los procesos de cada fase del proyecto de mejoramiento educativo que se nombra de la siguiente manera Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares, esto se vio con buen propósito para la concretizar las actividades a realizarse durante el tiempo de socialización de dos presenciales donde todos los equipos de trabajo pusieron de manifiesto en la elaboración de u cronograma eficiente y eficaz para no desfasarnos de procesos a ejecutarse durante la duración del proyecto.

## **B. DESARROLLO**

Se realizaron grupos de trabajo por afinidad para lograr el objetivo de la actividad a realizar para que todos trabajaran satisfactoriamente en los grupos que se conformaron, a través de esto se dio un tiempo prudencial para su conformación, buscando las diferentes estrategias para llevar a cabo el procedimiento a buen fin donde el facilitador proporciono el formato adecuado para poder aplicarlo de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento, de los estudiantes y el propósito de cada compañero docente para contemplar calidades en las actividades que se ejecutaron en su debido momento y proceso por lo que todos los docentes se interesaron en proponer diversos componentes que llevaría el formato de cronograma para su aplicación en el tiempo estipulado para su aplicación.

## **C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

En base a lo expuesto se llevó a cabo en buen término la socialización del cronograma de ruta trabajando una jornada sabatina por la pronta ejecución de las actividades a realizarse dentro de cada establecimiento. Se avanzó de tal manera que cada uno de los docentes completo su información en forma digital para que posteriormente todos los docentes tuvieran la oportunidad de analizar las diferentes actividades plasmadas donde se llevaría un control determinado para que no existiera atraso en el momento de la ejecución de las actividades esto dio paso a una mejor secuencia a llevar dentro de cada establecimiento, donde todas las actividades planificadas cumplirán los requisitos y lo estipulado en todas las fases del proyecto de mejoramiento educativo.





## Actividad # 2

Carta de compromiso de la profesora Susy Marina López Mejía

**A. INICIO**

Se pensó detenidamente en el compromiso hacia los niños a raíz de ver sus necesidades en cada uno de ellos, de esta manera analizando esos desfases en las actitudes, realizando logísticas importantes para encontrar soluciones posibles que pudieran apoyar sus limitaciones, de esta forma al indagar se realizó el compromiso a razón de que se realizarán diferentes actividades como sesiones con la psicóloga, también se buscaron estrategias innovadoras dentro del salón de clases a favor de tener una salud mental, social y física, es así como se realizó el compromiso para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que tienen a beneficiar a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina en la sección B de quinto grado .

**B. DESARROLLO**

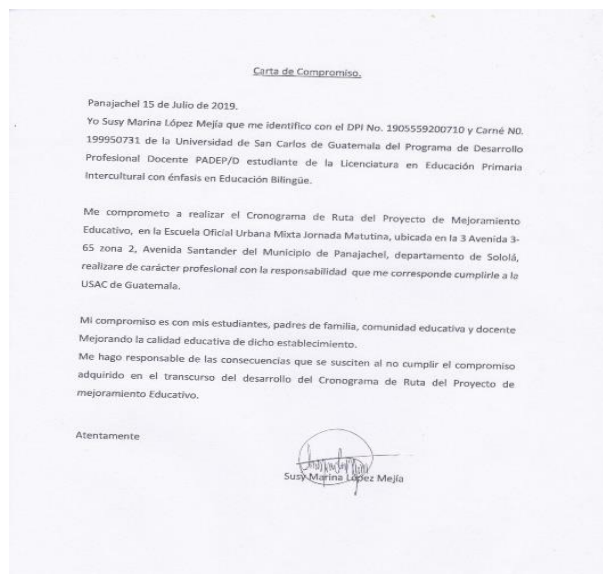
Realmente se analizó detenidamente de cómo sería la temática para asumir el compromiso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo por lo que se lleva cabo la realización de un documento que fuera un enlace con la institución de la Universidad de San Carlos, que en su contenido argumenta la responsabilidad de cumplir con todos lo requerido hacia dicha institución con el propósito de apoyar al estudiante en su estado emocional a través de la ayuda de una profesional en la rama de la psicología porque se ha visto la necesidad d ese apoyo para que sus actitudes sean positivas en cuanto a los conflictos que se puedan tener o surgir del hogar u otro contexto y que posteriormente se vea el cambio en cada uno de los estudiantes, este compromiso adquirido lleva la misión de innovar.

**C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

Después de analizar estas grandes necesidades existentes en cada una de las aulas, en la escuela se ve realmente que el docente con esa visión de lograr y apoyar a la comunidad educativa hace esfuerzos por sacar adelante un buen

producto que beneficie a la sociedad ya que hoy en día vemos tantos flagelos de conflicto principalmente en el hogar que afectan al hijo estudiante y que se ve reflejado no solo en el salón de clases sino también en los contextos donde interactúa, finalmente una gran satisfacción de poder hacer este trabajo que viene a beneficiar a 33 estudiantes entre ellos 20 mujeres y 13 hombres, con esta pasión que se lleva en el que hacer educativo llena las expectativas establecidas dentro del estudio que se está realizando en la Universidad de San Carlos en mejoras de la búsqueda de una calidad educativa con pertinencia.

Imagen No. 13 Carta de compromiso



Este documento es la transcripción del compromiso adquirido con la Universidad San Carlos de Guatemala y PADEP.

Fuente: Susy Marina López Mejía

## Actividad # 3

## Carta de autorización del Director para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo

**A. INICIO**

En este proceso se tuvo un encuentro con el señor director en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel en relación al proyecto que se ejecutaría dentro del establecimiento informándole de los pormenores de la actividades a realizarse a favor de los estudiantes dentro y fuera de la institución por lo que se anhelo tener resultados eficientes para que en su momento sea ejecutado, dicha conversación con el señor director surgieron los efectos ya que él lo vio visualizo de una manera positiva en el cual dio su apoyo incondicional en pro del mejoramiento de las actitudes la cual se va a reflejar dentro del proceso de ejecución y las sesiones que tendrán los estudiantes con la persona indicada para que corrobore sus debilidades y poder así colaborar en mejorar los cambios a positivos.

**B. DESARROLLO**

Principalmente en este aspecto se realizó una visita al señor Director del establecimiento para plantearle un proyecto innovador a ejecutarse por un lapso de cuatro meses del cual consiste en estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares que surgen dentro del hogar y en su contexto educativo, suscribiendo para ello un documento donde se encuentra plasmado el compromiso de poder buscar ayuda en las instituciones como parte de los actores indirectos que su temática ofrecen ese tipo de apoyo sin costo alguno para el beneficio de los estudiantes y de la familia, finalmente el señor Director observando el contenido de dicho documento dio paso a su autorización para la ejecución de las estrategias innovadoras a beneficio de los estudiantes.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN

En base a lo expuesto se consensuó dicho documento que en su contenido se manifestó la responsabilidad del docente en su actuar en forma positiva encontrando las posibles soluciones a las problemáticas que suscitan en el contexto educativo y la comunidad educativa y poder resolver así los problemas de salud tanto física, psicológicas y sociales, flagelos que vienen afectando a la niñez, adolescencia y juventud, estos parámetros fueron observados por el señor director en su momento donde se dio prioridad a la ejecución de proyectos innovadores, seguidamente el Director por estar inmerso en la actualización del programa PADEP fue mayor su interés por rescatar las actitudes positivas que tanta falta le hace a nuestra sociedad, por tales razones ha creado un colapso en nuestra sociedad

Imagen No. 14 Carta de autorización



Este documento es de autorización para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares.

Fuente: Susy Marina López Mejía

### **C. Fase de Ejecución del PME**

#### Actividad # 1

Reforzar a los estudiantes dentro del salón de clases según diagnóstico de la psicóloga.

#### **A. INICIO**

De acuerdo con la actividad realizada en este aspecto se reforzaron a los estudiantes con una charla de los señores agentes de la policía DICETUR, sobre la responsabilidad de los valores que se deben practicar en todo momento dentro y fuera del plantel y otros contextos donde se desenvuelva el estudiante, para tener una mejor relación social de sus actitudes con las personas que interactúa, de la misma manera debe procurar que estos cambios trasciendan en un determinado momento, alcanzando así los objetivos trazados dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

#### **B. DESARROLLO**

Con referencia a la actividad realizada dentro del salón de clases los señores agentes de la DICETUR se organizaron para trabajar con los niños y compartir los conocimientos que se requieren y darles el apoyo correspondiente según lo indicado por la psicóloga, ya que se necesitan realizar estos cambios de conducta en pro de su progreso en B diferentes sesiones que reciben los estudiantes sobre sus actitudes que estas deben de ser basadas en principios del hogar principalmente y posteriormente lo que se aprende de buena manera en el contexto en el que se relaciona y comparte con otros compañeros u otras personas de los diferentes contextos.

#### **C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

Finalmente los aspectos llevados a cabo en el transcurso de las charlas con los señores agentes de la DICETUR fue de éxito ya que se lograron observar las actitudes de los estudiantes con positivismo cuando recibían las charlas con

mucha atención, estas enseñanzas serán de buen ejemplo para cada estudiante y puedan mejorar sus relaciones sociales en cualquier ámbito donde interactúe mostrando de esta manera cambios positivos que se observen como buenas actitudes amenas y que tengan empatía en la relación con las demás personas, creando un clima de confianza.

Imagen No. 15 Charla señores agentes de DICETUR



Los señores agentes de DICETUR realizando actividades con estrategias innovadoras requeridas por la psicóloga Clarissa Redondo.  
Fuente: Celso Félix DICETUR

Imagen No. 16 Estrategias innovadoras señores agentes de DICETUR



Los señores agentes de DICETUR realizando actividades con estrategia innovadoras requeridas por la psicóloga Clarissa Redondo.  
Fuente: Celso Félix DICETUR

## Actividad # 2

Taller de sensibilización a padres de familia sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases impartido por la psicóloga Clarissa Redondo

### **A. INICIO**

Si bien es cierto estas actividades programadas con los padres de familia son fructíferas ya que conllevan un fin específico de poder apoyar en orientar como tener una mejor relación con sus los hijos ya que hoy en día existen muchos padres de familia jóvenes que muchas veces llevan un patrón de conducta de experiencias de sus propios padres que conllevan a actitudes negativas en la formación de sus hijos por tal razón se ve la necesidad de poder contribuir con estas charlas para poder orientarlos de mejor manera y con ello poder buscar cambios logrando con esto llevar a cabo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

### **B. DESARROLLO**

Estas razones mencionadas en la actividad de charlas de sensibilización me da la pauta de poder organizar de una mejor manera todos los detalles requeridos para realizar estos eventos dentro y fuera del plantel para que sean sociables y puedan conocerse de mejor manera ya que muchos de ellos no logran tener empatía, por tal razón los estudiantes demuestran las mismas actitudes. Para que esto pueda trascender se organiza grupos de padres de familia para poder escuchar y participar en el taller programado por la psicóloga Clarissa Redondo de la Fundación Poulias, que se encuentra ubicado en la Calle del Frutal. Panajachel, Sololá.

### **C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

Finalmente se obtienen resultados positivos de este taller ya que los padres de familia se adentraron mejor al tema tratado por la psicóloga Clarissa Redondo, con dinámicas grupales y preguntas poderosas se trabajó el taller las cuales los padres de familia dieron su opinión exteriorizando sus sentimientos y como deberían

ayudar a sus hijos para que los problemas familiares no les afectara a sus hijos, dicho taller es parte de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares.

Imagen No. 17 Taller de sensibilización con padres de familia



Taller de sensibilización con padres de familia a través de la psicóloga Clarissa Redondo en las instalaciones de la Fundación Poulias, calle el Frutal, Panajachel, Sololá.

Fuente: Susy Marina López Mejía

## **D. Fase de Monitoreo del PME**

### **Actividad # 1**

#### **Diseño de proyecto**

##### **A. INICIO**

Con esa finalidad de poder alcanzar los objetivos trazados se indago con padres de familia a través de un taller de sensibilización en el espacio que ocupa la Fundación Poulias para conocer por medio de los padres de familia cuáles eran las problemáticas que afectan el rendimiento académico de sus hijos, ya que sus actitudes son negativas en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del establecimiento y la comunidad educativa, con el propósito de poder orientar a los padres de familia para que puedan trasladar los conocimientos a sus hijos favoreciendo la salud emocional, física, mental y social y demostrar así los cambios necesarios en la conducta para demostrar una mejor convivencia e interacción con las personas manifestando actitudes positivas en todos los

ámbitos donde se relaciona, y con esto logre un éxito escolar se inicia a ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

### **B. DESARROLLO**

En este caso es necesario verificar si los objetivos trazados se están cumpliendo en el proceso y tiempo determinado a través del acompañamiento en la socialización con los padres de familia para observar si han notado los cambios de conductas positivas de sus hijos, seguidamente se les da la oportunidad al padre de familia en opinar sobre los cambios que han observado de sus hijos en cuanto a la conducta manifestando si les ha ayudado las sesiones realizadas con la psicóloga, en todo caso referir a la psicóloga si el avance ha sido lento o exteriorizar sus dudas para poder seguir ayudando en los cambios que se requieren para una mejor convivencia dentro del ámbito educativo.

### **C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

Sin duda alguna se está cumpliendo con los objetivos a través de las actividades realizadas con las mejoras de las conductas de los estudiantes realizando diferentes actividades de socialización y en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, los padres de familia y los estudiantes han logrado mejorar sus conductas manifestando diferencias en su interacción con sus compañeros en su hogar y los diferentes contextos donde se relaciona. El desempeño académico ha mejorado a través de la realización de las diferentes actividades que se están realizando dentro y fuera del plantel esperando que estas actividades sean aprovechadas por la comunidad educativa para seguir logrando avances en las mismas.

Imagen No. 18 Monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo con taller de sensibilización



Taller de sensibilización con padres de familia para conocer el avance del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Fundación Poulias, Calle el Frutal, Panajachel, Sololá.

Fuente: Clarissa Redondo

## Actividad # 2

### Plan de sostenibilidad

#### **A. INICIO**

Este esfuerzo se debe a la gestión realizada a través de solicitudes giradas a las instituciones con la idea que sigan beneficiando a la comunidad educativa con la ayuda de inducciones a los estudiantes en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, dichas instituciones están colaborando de una forma gratuita brindando ese apoyo para lograr ejecutar el plan del cual es Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares, en este sentido la DICETUR y la fundación Poulias se les agradece por su ayuda gratuita en la ejecución de la misma.

#### **B. DESARROLLO:**

Como seguimiento de esta actividad DICETUR es una de las instituciones que nos ha apoyado en el desarrollo de estas actividades para lograr el fin deseado en los objetivos en cuanto a la socialización de temas importantes en la actualidad, estas acciones se han mejorado a través de una organización armoniosa con los padres de familia, estudiantes, dirección siendo este uno de los principales autores para

que dicho proyecto se lleve a ejecución en el establecimiento, en un ambiente de empatía para todos los actores que en ella intervienen.

### **C. CIERRE O FINALIZACIÓN:**

En la búsqueda de evidencias para verificar cuanto ha sido sostenible el proyecto se ha observado que las instituciones han sido de gran ayuda para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo ya que cuando hablamos de recursos económicos nos han dado la gran ventaja de poder llevar estas acciones a realizarlas con éxito favoreciendo la participación de la comunidad educativa de los que en ella se involucran dando pasos firmes para un mejor término de estas actividades ya que los padres de familia no tienen el tiempo suficiente para involucrarse en estas actividades, evitando generarles gastos económicos y por tanto sea un factor que interfiera en el proceso

Imagen No. 19 Aplicación de estrategias innovadoras por los señores agentes DICETUR



Actividad realizada por los señores agentes de DICETUR con estrategias innovadoras en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Susy Marina López Mejía

## **E. Fase de Evaluación del PME**

### **Actividad # 1**

Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares

#### **A. INICIO:**

Sobre las bases de las ideas expuestas se toma en cuenta los objetivos e indicadores de logro para consolidar las actividades que se requieren en este proceso principalmente evaluar todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo en las que se debe llevar un control para el cumplimiento de las actividades que se realizan durante el lapso requerido del proyecto de cuatro a cinco meses esta acción debe ser permanente en todas sus fases y con ello lograra cumplir los objetivos trazados y minimizar los indicadores que afectan el accionar de los estudiantes esto debe de ser de consideración para poderlos mejorar avanzando cada día en los cambios de actitudes.

#### **B. DESARROLLO**

Finalmente los aspectos de innovación de metodologías aplicadas en el salón de clases con los estudiantes se realizó con un debate en el salón de clases, requiriendo la participación directa del docente para contrarrestar las problemáticas que los estudiantes presentan en su interacción con los demás compañeros dentro y fuera del salón de clases esto conlleva a que las actividades que se realizaron fueran organizadas de una manera coordinada con las instituciones involucradas con el propósito de lograr la participación en su totalidad del grado de quinto primaria sección B, fue de gran satisfacción poder cumplir con estas acciones.

#### **C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

En el cumplimiento de lo anteriormente expuesto se aplicaron estrategias innovadoras por parte del docente aplicando nuevas metodologías para ayudar a los estudiantes a mejorar su conducta e interacción con los demás ya que muchos

de ellos reflejan los problemas familiares que vienen del seno del hogar, de esta manera se le busca la solución para poder apoyarlos en su salud mental, física y social, en el cumplimiento de estas actividades se tiene una satisfacción por haber cumplido con los objetivos trazados en apoyar a la comunidad educativa.

Imagen No. 20 Implementación de estrategias innovadoras prácticas



Actividad de debate utilizando estrategias innovadoras para contrarrestar los problemas familiares que vienen del seno familiar.

Fuente: Susy Marina López Mejía

## Actividad # 2

Cumplimiento de los objetivos y los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo

### A. INICIO

Con respecto al proceso de ejecución del proyecto mejoramiento educativo se realiza un taller con videos para sensibilizar a los estudiantes proyectando historias de niños con conductas negativas y de la cuales han plasmado sus experiencias con mejorar a través de ayuda, evidenciando si los objetivos e indicadores han tenido un impacto con los estudiantes se realiza la actividad de sensibilización en el salón de clases a través de la docente y la participación de los estudiantes de quinto primaria sección B de la escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel.

## **B. DESARROLLO**

En base a lo expuesto anteriormente se realiza la actividad de taller con la proyección de historias de niños utilizando la tecnología como medio de apoyo para trabajar estrategias innovadoras dentro del salón de clases y que los niños puedan visualizar y analizar de una mejor como la ayuda puede inferir en mejorar las conductas inadecuadas, ya que estas serán un factor que puede causar un futuro con dificultades en su rendimiento escolar, con estas actividades se están logrando que los objetivos trazados se cumplan disminuyendo en su mayoría los indicadores que afectan el éxito escolar.

## **C. CIERRE O FINALIZACIÓN**

Finalmente se puede mencionar que los objetivos trazados en el proyecto de mejoramiento educativo se han logrado ya que los niños han demostrado cambios rotundos en sus conductas, mejorando también en su rendimiento escolar, las sesiones realizadas con la psicóloga ha sido un pilar importante en el actuar de cada estudiante ya que se puede decir que se están viendo cambios importantes en la salud mental de los estudiantes ya que su relación con los demás compañeros ha mejorado y la interacción ha tenido mejor empatía en cada uno.

Imagen No. 21 Taller de sensibilización por la docente de grado a través de la tecnología



En dicha actividad se utilizó la tecnología como medio de apoyo para sensibilizar a los estudiantes llevado a cabo en el salón de clases del grado de quinto primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel, Sololá

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

### **F. Fase de Cierre del PME**

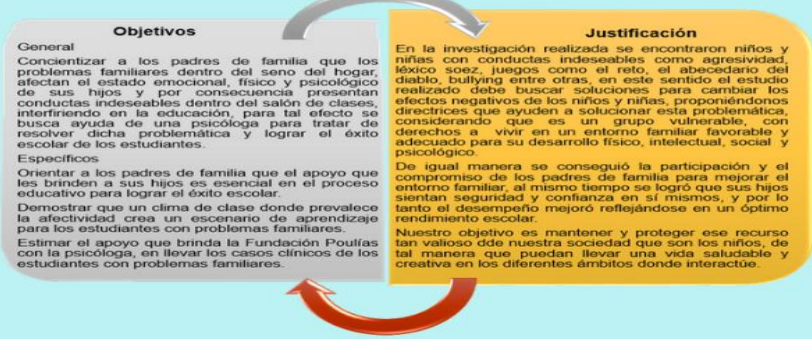
En cuanto a lo ejecutado en las cinco fases del proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares se llevó a cabo con la finalidad de poder coadyuvar en los problemas intrafamiliares que están afectando el proceso educativo, ya que los estudiantes presentaban conductas no deseadas en su interacción con los demás compañeros y en la casa realizando juegos no aptos para ellos y con fines de dañar su propia integridad y la de los demás. Se indagó en el contexto educativo que problemas aquejan el rendimiento escolar de los estudiantes dando como resultado que los problemas encontrados provienen en su mayoría del seno familiar, es realmente necesario poderlos tratar en un clima favorable a la comunidad educativa, gestionando para ello con personas idóneas que cumplan esa función profesional y que puedan dar la ayuda necesaria. Dentro de este marco se obtuvo una satisfacción importante por el seguimiento de este proceso en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, con responsabilidad y con el apoyo a la comunidad educativa a través de diferentes actividades de sensibilización se observan cambios sustanciales en pro de una educación pertinente para la niñez de nuestra comunidad y para en un futuro tener sociedades con actitudes positivas de participación activa y con empatía. Asimismo, se trabajó un plan emergente de Covid- 19 con actividades de divulgación a través de diferentes medios de comunicación, <https://www.facebook.com/canal6panadish/videos/2873746969391287/> y así mismo, se realizará un poster académico para enfatizar el objetivo de dicho proyecto.

Grafica No. 9 Poster Académico

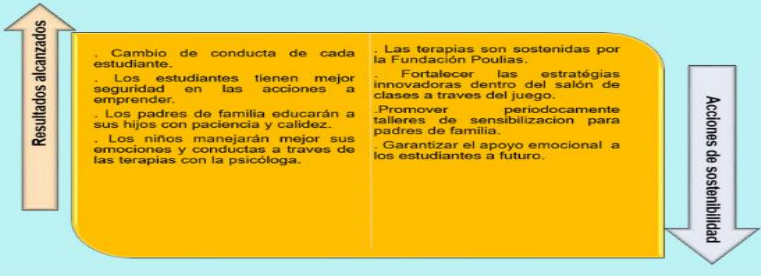
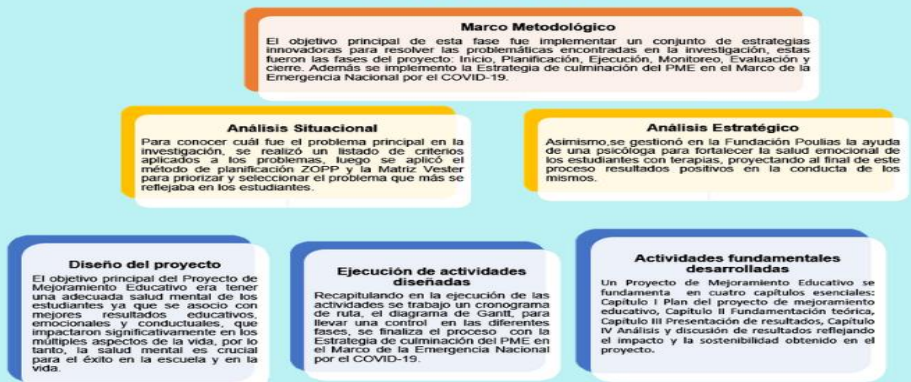

  
**PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO**
  
**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PRÁCTICAS PARA CONTRARRESTAR LOS PROBLEMAS FAMILIARES**

**DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

En el municipio de Panajachel departamento de Sololá, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel el proyecto de mejoramiento educativo se emprendió con la Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares, concientizando a los padres de familia que los problemas familiares dentro del seno del hogar, afectan el estado emocional, físico y psicológico de sus hijos y por consecuencia presentan conductas indeseables dentro del salón de clases, interfiriendo en la educación, para tal efecto se busca ayuda de una psicóloga en la Fundación Poullas, para tratar de resolver dicha problemática con sesiones de terapia psicológica, cognitiva conductual que ayudarán a manejar de una manera positiva sus emociones y acciones, enfatizando que un niño con salud mental efectiva podrá afrontar mejor las situaciones de la vida.



**METODOLOGÍA**



AUTORA: SUSY MARINA LÓPEZ NEJÍA

Imagen No. 22 Socialización con niños de quinto grado primaria, sección B, EOUM, Jornada Matutina, Panajachel



Actividad realizada en el escenario de la escuela, se socializa con los estudiantes de quinto grado, sección B, de la EOUM, Jornada Matutina, Panajachel, trabajando estrategias innovadoras para mejorar la interacción entre estudiantes.

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

Imagen No. 23 Actividad de socialización con padres de familia, estudiantes y docente en espacio de la playa pública de Panajachel



Se realiza una actividad de socialización con estudiantes, padres de familia y docente en el espacio de la playa pública de Panajachel con intercambios de opiniones a través de juegos.

Fuente: Susy Marina López Mejía

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

##### Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, está ubicada en la 3Av. 3-65 zona 2 Avenida Santander, Panajachel, Sololá, es un sector oficial, área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Este centro educativo se fundó el 8 de abril de 1867, el establecimiento estaba situada en el centro de Panajachel, luego de mucho tiempo se trasladó para el lugar que hoy en día se localiza que es la calle Santander zona 2, esta fue fundada hace 152 años, cuenta con una población de 580 estudiantes y 35 docentes, también se tiene a cargo a 12 estudiantes con sordera, asimismo se atienden algunos niños con ceguera, se cuenta con maestros especializados para la atención de estos estudiantes. (Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick, (1998) menciona que la adquisición de conocimiento investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. Con ello realizar un proceso de ejecución adecuado del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes verificando que se ha realizado un proceso de ejecución apropiado.

En cuanto a las necesidades indagadas en el contexto educativo se ven reflejados indicadores de escolarización como sobre edad, fracaso escolar, repitencia de grado y la deserción escolar causadas por la mala conducta de los estudiantes y que la poca práctica de valores los llevan a tomar malas decisiones, el docente

busca ayuda profesional para brindar apoyo al estudiante para que terceras personas no influyan en él, así pues se busca la ayuda necesaria para contrarrestar estas escenarios y darle la solución. El fin es disminuir los índices de los indicadores a un mínimo porcentaje. Con relación a lo cualitativo y cuantitativo se ha logrado el objetivo trazado en el proyecto para coadyuvar a una educación de calidad. (Organización de los Estados Iberoamericanos, 2017, pág. 3) Menciona que un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional.

Con respecto a las problemáticas que afectaban el contexto educativo de los estudiantes de quinto grado primaria sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, se descubrió que los problemas familiares afectaban el rendimiento escolar del estudiante y que a raíz de esto se reflejaban problemas de conductas indeseables dentro del salón de clases y el hogar, manifestado indicadores de sobre edad, fracaso escolar, repitencia de grado y la deserción escolar ya que los flagelos de violencia intrafamiliar, de divorcios y separación de padres era uno de los cuadros familiares que afectaban la salud emocional de los niños, este flagelo ha surgido con mucha frecuencia en la comunidad. Para contrarrestar dicha problemática se recurre a buscar la ayuda necesaria, ya que en la comunidad existen diferentes instituciones que brindan ayuda en diferentes áreas de lo social, cultural y emocional. (Regader, pág. s.p.) En nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la interacción entre personas.

Las políticas educativas no cumplen a cabalidad las necesidades de la comunidad educativa ya que vienen siendo de gobierno y cada cuatro años se ven interferidos por los gobiernos de turno del cual solo se lleva ejemplos de otros países y que no tienen una contextualización de la comunidad educativa y sus necesidades, la otra parte de este proceso es el presupuesto ya que cada ciclo escolar se puede notar que se trabaja con una estadística de años anteriores dejando a muchos

estudiantes fuera de los programas y es aquí donde las escuelas se ven afectadas ya que se tiene que hacer un balance ente los estudiantes para que todos tengan el mismo beneficio descompensando la calidad de dichos programas porque no se puede dejar fuera a ningún estudiante, el desarrollo de valores lastimosamente no se han fundamentado en casa causando con esto conductas indeseables en los alumnos y a raíz de esto se presentan climas de clase con altercados ya que afectan la interacción con los que lo rodean, en el proyecto ejecutado el objetivo es mejorar estos índices con la ayuda de profesionales expertos en el tema de la salud emocional. (Diseño de Reforma Educativa C. P., 1998) menciona que La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

La cobertura que el Estado guatemalteco brinda a los centros educativos a través del Ministerio de Educación el cual debería garantizar con los programas enviados a cada escuela, lamentablemente estos llegan para cierta parte de la población estudiantil dejando a muchos estudiantes fuera de estos, también la falta de maestros especializados en áreas específicas afecta el rendimiento escolar de los alumnos ya que muchas veces el docente debe llenar estas brechas que deja la poca cobertura que brinda el sistema educativo, en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se puede observar la falta de refuerzo de personal capacitado para cubrir necesidades de tipo emocional en los estudiantes. (WIKIPEDIA, 2020), s/p.) Menciona que son acciones de gobierno con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentables en un proceso de diagnóstico son las que se pretenden alcanzar los objetivos planteados.

Podemos comenzar mencionando que en la investigación se encontró que el entorno educativo seleccionado se articula en el contexto educativo en el área de la salud mental es uno de los grandes retos que enfrenta la escuela hoy en día, ya que son un número creciente de problemas sociales y en la conducta de los estudiantes en todos los niveles, afectando considerablemente el aprendizaje, la

convivencia y el rendimiento escolar. Los docentes, adquieren un rol importante a la hora de promover el bienestar y minimizar los problemas de salud mental a través de la interacción, la seguridad, la confianza y sobre todo la participación social, se están abordando estrategias en este tipo de problemas, de tal manera que se pueda intervenir oportuna y adecuadamente previniendo los problemas de salud mental de los estudiantes. (De la torre, 2005) Dice: La realidad no es algo previo, sino que se va construyendo sobre la base de conceptos como autonomía, cambios, momentos, entornos.

Se realizó la investigación en el contexto escolar dentro del salón de clases del grado de quinto sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, Sololá. Se vieron reflejados varios problemas con los estudiantes que afectaban su enseñanza aprendizaje, conductas negativas, interacción con los compañeros, realizando acciones incorrectas que les llevaba a lastimarse, para conocer cuál era el problema principal se realizó un listado de criterios aplicados a los problemas, luego se aplica el método de planificación ZOPP y la Matriz de Vester, como resultado de este proceso se define el problema tal como Problemas familiares reflejados en clase, se observan articulando las demandas sociales, institucionales y poblacionales dentro de este marco se identifican los actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME, tales como estudiantes, docentes, Director, Supervisor educativo, padres de familia, OPF, y actores indirectos como ONG, Policía de Turismo DICETUR.

(Guerrero citado por PADEP/D, 2019) plantea que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente.

## Imagen No. 24 Matriz Vester

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
➤ Mal uso de la tecnología	2	2	1	1	2	8	1	0	1	8
➤ Poco interés en la lectura	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
➤ Falta de docentes en sub áreas	1	2	2	1	2	8	1	0	1	8
➤ Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
➤ Falta de valores	1	2	1	0	2	6	1	0	1	6
➤ Problemas familiares reflejados en clase	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
➤ Docentes con metodologías tradicionalistas	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
➤ Falta de interés del padre de familia en el rendimiento académico del niño	1	1	2	1	0	5	1	0	1	5
➤ Exceso de actividades extra aulas	1	2	0	2	1	6	1	0	1	6
➤ Bullying	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14

Fuente: Susy M. López Mejía

En lo que se refiere al proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares, se ejecuta con los estudiantes de quinto grado primaria sección B de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel para articularlo con la línea estratégica No 4 de las propuestas del plan estratégico 2016 – 2020 La falta de comunicación de padres a hijos contribuye a crear conflictos dentro del hogar y se ven reflejados en el salón de clases lo que conlleva que el docente deba intervenir para que el estudiante no sea afectado en su rendimiento escolar y salud emocional. (John von Neumann 2007) Citado por: (Vallejo) menciona que la Planificación Estratégica deberá considerar una búsqueda de nuevas ideas y técnicas para configurar escenarios dinámicos, ser audaces, desterrar mayor participación de la comunidad educativa.

Se matiza las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con respecto a las conductas indeseadas mostradas por los estudiantes en el salón de clases como el bullying, retos, entre otros, se analiza cómo realizar la vinculación de cada aspecto construido en la matriz minimax para que el docente y los padres de familia busquen la ayuda necesaria para resolver los problemas de conducta de sus hijos, al respecto se le dará al estudiante una orientación en valores, favoreciendo la armonía en el hogar y fortaleciendo la confianza en el ámbito educativo dentro de este marco los compromisos de apoyo. (John von Neumann, 1928) Citado por: (Rodrigo, Medellín, Colombia) afirma un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones.

Grafica No. 10 Construcción de la Matriz MINI-MAX y sus vinculaciones

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
<b>Fortalezas (Internas positivas)</b>	<b>Estrategia Fortalezas- oportunidades</b>	<b>Estrategia Fortalezas- Amenazas</b>
	F1. El docente apoya al estudiante buscando ayuda psicológica.	A1. La mala orientación de terceras personas puede causar en el estudiante malas decisiones.
	F2. El interés de los padres por la educación en valores hacia sus hijos.	A2. La falta de la práctica de valores afecta al estudiante.
	F3. El aprecio del docente al estudiante fortalece su personalidad.	A10. La agresividad del estudiante provoca intervención legal.
	F4. El carisma del docente hacia el estudiante fomenta la autoestima.	A3. El maltrato psicológico, físico y social causa mala conducta en el estudiante.
	F5. La confianza que le brinda el docente al estudiante aumenta su rendimiento escolar.	A8. El mal ejemplo de violencia en el hogar repercute que el estudiante les haga bullying a sus compañeros.
	F6. El compromiso del docente es buscar apoyo en las diferentes instituciones para ayuda del estudiante.	A4. La mala orientación de los padres hacia sus hijos puede llevar a tener niños agresivos.
	F7. Velar para que el estudiante mejore su conducta.	A7. La violencia de pareja crea baja autoestima en el estudiante.
	F8. Seguir actualizándome para mejorar la calidad educativa.	A8. El mal ejemplo de violencia en el hogar repercute que el estudiante

Fuente: Susy M. López Mejía

Para poder realizar las vinculaciones estratégicas se tomaron como evidencias la mala conducta, bullying, agresión a los compañeros, entre otros, permitiendo conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se ha tratado la manera de resolver estos problemas de maltrato físico, psicológico y emocional para evitar problemas de estrés y depresión, causando estas situaciones baja autoestima, y sobre buscar la solución a las mismas con ayuda profesional para evitar que los estudiantes se resientan en su salud emocional. (Cárdenas Z. C., 2008) afirma que este hecho involucra, quizá con exigencia, que el profesor conozca las teorías educativas, modelos pedagógicos y estrategias didácticas que, junto con la epistemología,

filosofía, sociología y pedagogía de los saberes, que orientan la enseñanza y definen los aprendizajes.

Grafica No. 11 Vinculaciones estratégicas

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>F1. El docente apoya al estudiante buscando ayuda psicológica. O5. Que los padres de familia acepten la ayuda psicológica que se les brindará para resolver sus problemas familiares.</p> <p>F2. El interés de los padres por la educación en valores hacia sus hijos. O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>F3. El aprecio del docente al estudiante fortalece su personalidad. O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>F4. El carisma del docente hacia el estudiante fomenta la autoestima. O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>F5. La confianza que le brinda el docente al estudiante aumenta su rendimiento escolar. O8. Buscar ayuda de bolsas de estudio en Fundaciones para el bienestar del estudiante.</p> <p>F6. El compromiso del docente es buscar apoyo en las diferentes instituciones para ayuda del estudiante. O1. Promover becas para niños con bajos recursos económicos.</p> <p>F7. Velar para que el estudiante mejore su conducta. O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>F8. Seguir actualizándose para mejorar la calidad educativa. O7. Solicitar a la PNC apoyo en charlas para la prevención a la delincuencia.</p> <p>F9. Poner en práctica lo aprendido en el programa de PADEP. O6. Solicitar ayuda al centro de salud para la prevención de embarazos prematuros.</p> <p>F10. El MINEDUC presta atención y recursos humano capacitado para atender a estudiantes con problemas de aprendizaje. O10. La escuela brindará protección al estudiante con problemas de conflictos familiares.</p>	<p>D1. Falta de comunicación entre padres e hijos. O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>O2. Problemas de conducta reflejados en el salón de clases. O9. Intervención del docente en brindarle una mejor atención al estudiante en sus problemas familiares.</p> <p>O3. Los estudiantes agresivos con sus compañeros en clase causan problemas en el salón de clases. O10. La escuela brindará protección al estudiante con problemas de conflictos familiares.</p> <p>D4. Poco interés para poner atención en las clases. O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>O5. El docente no tiene la preparación adecuada para resolver los problemas psicológicos que el estudiante tiene. O8. Buscar ayuda de bolsas de estudio en Fundaciones para el bienestar del estudiante.</p> <p>O6. El docente no tiene la potestad de resolver los problemas de padres de familia que afectan al estudiante. O4. El docente buscará ayuda profesional para resolver los conflictos familiares que afectan al estudiante.</p> <p>D7. Los problemas emocionales afectan el rendimiento escolar del estudiante. O5. Que los padres de familia acepten la ayuda psicológica que se les brindará para resolver sus problemas familiares.</p> <p>O8. Los problemas familiares causan desinterés en la preparación académica del estudiante. O1. Promover becas para niños con bajos recursos económicos.</p> <p>D9. Por falta de atención de los padres provoca que el estudiante tenga un noviazgo prematuro. O6. Solicitar ayuda al centro de salud para la prevención de embarazos prematuros.</p> <p>O10. Por falta de comprensión de ambos padres hacia el estudiante, puede causar depresión y otros trastornos emocionales. O5. Los padres de familia acepten la ayuda psicológica de personas profesionales al ramo para resolver sus problemas familiares.</p>

Fuente: Susy M. López Mejía

En cuanto a la falta de comunicación entre padres a hijos se ha tratado un tema especial que hable sobre salud mental, tal es el caso de estos problemas de conducta en el salón de clases donde intervienen terceras personas a las malas decisiones que toma el estudiante en agredir a sus compañeros dentro del mismo, se ha tratado de disolver el maltrato psicológico, físico y social que causa la mala conducta en el estudiante causando rezagos en su aprendizaje. El producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se enmarca la línea estratégica No. 4:

La falta de comunicación de padres a hijos contribuye a crear conflictos dentro del hogar y se ven reflejados en el salón de clases lo que conlleva que el docente deba intervenir para que el estudiante no sea afectado en su rendimiento escolar y salud emocional.

Aprovechando que las ONG brindan la ayuda en diferentes áreas educativas se gestiona para que colaboren en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo a través de una psicóloga para que ayuden en el control de las emociones y actitudes de los estudiantes y asimismo a los padres de familia.

Posibles proyectos:

- a) Los problemas de hogar se ven reflejados en los estudiantes en el aula de cuarto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, manifestados en la escolarización por sobre edades de la estadística del centro educativo, el docente buscara bolsas de estudio en fundaciones en un tiempo de tres meses.
- b) El docente mejorara la calidad educativa en el aula de cuarto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel a través de una buena metodología en valores evitando con esto la repitencia escolar, en un tiempo de cinco meses.
- c) El docente por no tener la potestad de resolver los conflictos familiares del hogar buscara apoyo en las instituciones con psicólogos para que

brinden apoyo a los estudiantes en el aula de cuarto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel para que finalicen su ciclo escolar, en un tiempo de cinco meses.

- d) El Centro de Salud apoyara con charlas en el aula de cuarto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel sobre educación sexual, para evitar que los estudiantes asuman embarazos prematuros y sus consecuencias, realizándose en un tiempo de cinco meses.
- e) El docente velara porque no se den noviazgos prematuros en los estudiantes de cuarto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel evitando la deserción escolar, con la ayuda de la organización de padres de familia en tiempo estipulado de seis meses.

(Machado Noa, 2006) Define de esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El resultado de este mapa de soluciones es establecer líneas de acción que contengan una dimensión de los posibles proyectos que se pueden ejecutar en el contexto educativo para darles una posible solución a las problemáticas que afectan el desarrollo físico, emocional, social y religioso del estudiante y que a su vez afectan el rendimiento escolar tanto en el salón de clases como en el hogar, es muy importante reconocer todos los aspectos planteados en este mapa, que incidan en disminuir los indicadores educativos, el resultado de esta etapa es un buen conocimiento del problema y el planteamiento de alternativas consideradas factibles. (Machado Noa, 2006) define la técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada.

Importante mencionar todas las actividades de las diferentes fases del diseño del proyecto. Fundamentado Inclusive la divulgación COVID 19.

El objetivo principal de este PME es conocer cuáles son los factores que están perturbando a los estudiantes tanto en su conducta como en su rendimiento académico, así mismo buscar la ayuda necesaria para poder darles posibles soluciones a dichas problemáticas, no obstante los conflictos familiares se reflejan en las actitudes indeseables de los estudiantes dentro del aula de quinto grado primaria, sección B, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel y estos en su efecto conllevan a que los indicadores educativos se reflejen de tal manera al fracaso escolar, sobre edad, repitencia escolar y deserción escolar en un 20% de porcentaje afectando a los estudiantes, dicho proyecto contará con la ayuda de la Fundación Poulias quienes brindarán a una persona especializada en el ramo de la psicología para llevar el caso clínico de los estudiantes afectados en los problemas familiares, y que estos a su vez puedan tener la ayuda adecuada para resolver su situación emocional, mejorando la conducta negativa que presentan logrando con esto tener un éxito escolar, asimismo se llevaran a cabo diferentes actividades con estrategias innovadoras por la docente utilizando la tecnología como apoyo, además se contará con la ayuda de los señores agentes Policía de Turismo DICETUR con charlas en el salón de clases, talleres de sensibilización a los padres de familia, se estará monitoreando las actividades evaluando si el diseño del proyecto es sostenible y tomando un enfoque diferente por la situación de calamidad que atraviesa el país por el Covid – 19 se implementa la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19, las Actividades que se realizaron son La tecnología como recurso emergente y La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el canal comunitario PANA DISH canal 6 de Panajachel, Sololá. (Martinez, 2003, pág. 6) Menciona que los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo

hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades.

#### **4.2 Conclusiones**

El objetivo principal del proyecto de mejoramiento educativo es tener una adecuada salud mental ya que se asocia con mejores resultados educativos, emocionales y comportamientos, que impactan significativamente en múltiples aspectos de la vida, por lo que pueden ser contrarrestadas con estrategias innovadoras que promuevan el desarrollo social y emocional en el contexto educativo. Por lo tanto, la salud mental es crucial para el éxito en la escuela y en la vida.

Se sensibilizó a los padres de familia a través de talleres y otras actividades que pueden generar cambios sustanciales en desempeñar adecuadamente su rol en el hogar de manera que puedan orientar y figurar como entes de empatía en la vida de sus hijos. Por consiguiente, se verán cambios sustanciales en la actitud de cada estudiante en la interacción con los demás.

En consecuencia, se puede decir que el entorno escolar promueve y les brinda a los estudiantes autoestima, seguridad, pertenencia, dominio, apoyo y participación social, el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias para sentar las bases de una salud mental propicia para enriquecer su aprendizaje, evitando que los problemas familiares afecten el rendimiento escolar del alumno.

En este sentido es pertinente recalcar que las instituciones juegan un papel importante en el entorno educativo en la ayuda que brindan a los estudiantes, de tal manera que puedan llevar una vida saludable y creativa, que les permita desempeñarse adecuadamente en la familia, la escuela y la comunidad, partiendo desde el punto que la salud mental es crucial en la vida de cada persona.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Susy Marina López Mejía Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los problemas familiares.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel Grado: Quinto Cantidad de alumnos beneficiados: 33

Hombres: 13 Mujeres: 20 Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Identificar las debilidades que muestran los estudiantes dentro del salón de clases con las conductas indeseables derivados de los problemas familiares y fortalecer esos puntos débiles a través de las dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad asegurando su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado, plasmando las funciones de la escuela, procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad, adicionando el presupuesto para que se logre realizar dicho proceso con eficiencia y eficacia impactando dentro del ámbito educativo, social y familiar, forjando un futuro de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 6,000.00

Tabla No. 18 Dimensiones para la sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	La ayuda de la Psicóloga de la Fundación Poulías es muy importante dentro del proceso de ejecución del proyecto ya que se quiere obtener estudiantes con éxito escolar.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	Plasmar un registro en una agenda de los gastos a realizar en el proceso del proyecto es muy importante ya que se podrá ejecutar con bien las actividades.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	Elaborar expedientes de avances de los alumnos, de los cambios de conducta que presenten dentro del contexto familiar y educativo.

<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Reforzar a los estudiantes dentro del salón de clases con estrategias innovadoras prácticas como videos, documentales, entre otros según diagnóstico de la psicóloga. En efecto se les da otro enfoque diferente a las actividades ya que la tecnología juega un papel importante para la divulgación del proyecto dándose de una manera emergente a través de los medios de comunicación.
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	Se contrasta el proceso de la ejecución del proyecto con el plan emergente Covid- 19 en el que se divulgaran por medio de los medios de comunicación y por redes sociales el seguimiento de la misma a través de videos, charlas por WhatsApp, entre otros el proceso de cambio de actitud de los estudiantes desde los contextos familiares, sociales y educativos.
<b>Tipo De Liderazgo</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
El Liderazgo Sostenible Importa	Taller de sensibilización a padres de familia sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases impartido por la psicóloga Clarissa Redondo.
El Liderazgo Sostenible Es Dura	Citas con la psicóloga de la Fundación Poulias para dar solución a los diferentes conflictos que afrontan los estudiantes.
El Liderazgo Sostenible Se Expande	Visita a los hogares para verificar el cambio de actitud de los estudiantes.
El Liderazgo Sostenible Es Socialmente Justo	Socialización del proyecto con los padres de familia y estudiantes para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
El Liderazgo Sostenible Tiene Recursos	Gestión a la Fundación Poulias para ayuda de una psicóloga
El Liderazgo Sostenible Promueve La Diversidad	Interactuación entre estudiantes y padres de familia a través de talleres, socialización con otros estudiantes para expresar su cambio de actitud.
El Liderazgo Sostenible Es Activista	Reconocimiento de la institución, movilizand o a los estudiantes hacia la Fundación Poulias realizando un recorrido dentro de la Fundación Poulias para conocer las normativas que regirán las citas con la psicóloga.
Los Sistemas Deben Apoyar El Liderazgo Sostenible	El Ministerio de Educación deberá dar el acompañamiento necesario para poder ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo, favoreciendo con esto la calidad educativa en la enseñanza aprendizaje.

Fuente: Susy Marina López Mejía

Tabla No. 19 Funciones de la Escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	A través de un Taller de sensibilización a los padres de familia sobre los problemas familiares que afectan dentro del salón de clases impartido por la psicóloga Clarissa Redondo.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Con la implementación de estrategias innovadoras prácticas y tecnológica para contrarrestar los problemas familiares
3. FUNCION EDUCATIVA	Inducción de orientación con los estudiantes para la realización del proyecto mejoramiento educativo sobre problemas familiares.

Fuente: Susy Marina López Mejía

Tabla No. 20 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director</li> <li>2. Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes</li> <li>3. Gestión a la Fundación Poulias para ayuda de una psicóloga</li> <li>4. Cronograma de ruta</li> <li>5. Carta de compromiso de la profesora Susy Marina López Mejía</li> <li>6. Carta de autorización del Director para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.</li> <li>7. Reforzar a los estudiantes dentro del salón de clases según diagnóstico de la psicóloga.</li> <li>8. Taller de sensibilización sobre problemas familiares que afectan dentro del salón de clases impartido por la psicóloga Clarissa Redondo</li> <li>9. Diseño de proyecto</li> <li>10. Plan de sostenibilidad</li> </ol>	<p>Las estratégicas se establecen en las actividades ejecutadas en las diferentes fases del proyecto de mejoramiento educativo, visualizando resultados que impacten en el contexto educativo y la comunidad, para la realización del proyecto se gestionó en la Fundación Poulias para la ayuda de una psicóloga quien les diera acompañamiento a los estudiantes para resolver la problemática de conductas negativas, a través de terapias emocionales.</p>	<p>Por la situación vivida en el país del estado de calamidad por la emergencia de salud se da un enfoque diferente al proyecto de mejoramiento educativo realizando un proceso diferente empleando la Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19, para finalizar de ejecutar el proyecto y dar cumplimiento al tiempo establecido en el plan de actividades.</p>

	<p>11. Implementación de estrategias innovadoras prácticas para contrarrestar los Problemas familiares</p> <p>12. Cumplimiento de los objetivos y los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>13. La tecnología como recurso emergente</p> <p>14. Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el canal comunitario PANADISH canal 6 de Panajachel, Sololá.</p>		
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Las comisiones conformadas son: Padres de familia</p> <p>Integrantes de la Fundación Poulias</p>	<p>Estas comisiones conformadas fortalecerán el estudio del proyecto para su ejecución a través de la estrategia utilizada con terapias con la psicóloga Clarissa Redondo.</p>	<p>Que las terapias continúen si el tiempo estipulado no logra los objetivos trazados en el plan de trabajo.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Las terapias son sostenidas por la Fundación Poulias, los padres no deben cubrir los mismos.</p>	<p>Gracias al apoyo de la Fundación Poulias los padres de familia recibirán esta ayuda de forma gratuita.</p>	<p>Al mismo tiempo los padres de familia se deben comprometer en asistir a las terapias con sus hijos para terminar el proceso.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19</p> <p>Actividad: La tecnología como recurso emergente</p>	<p>En este caso es necesario mencionar que a pesar de las circunstancias en las que se vive por el confinamiento y el covid-19 los padres de familia han respondido al llamado de seguir</p>	<p>Para la realización de esta estrategia se tuvo que complementar con ayuda de los medios de comunicación en algunas ocasiones fue un poco difícil la estrategia ya que muchos padres de familia por la falta de empleo y la economía afectada no pudieron evidenciar sus procesos, pero con la</p>

	<p>Actividad: Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el canal comunitario PANA DISH canal 6 de Panajachel, Sololá</p>	<p>trabajando en casa y continuar con el proceso realizando actividades de dialogo para saber el estado de salud emocional de sus hijos, estrechando más los lazos de amor.</p>	<p>conformación de grupos de padres de familia se logró ayudar a que se alcanzará el objetivo trazado. Asimismo, se explica que el proyecto tuvo resultados positivos en su desarrollo en los cambios de conducta de los niños, con el objeto de continuar con las terapias el proceso continuará ya que para que haya un cambio total se tiene que seguir con las terapias, porque los casos de muchos estudiantes son muy profundos en el daño emocional a los que estuvieron expuestos.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>La Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19. Compromiso de continuar a través de las redes sociales y medios de comunicación.</p>	<p>Si bien es cierto el proceso se vio afectado por la emergencia vivida en el país, asimismo con el compromiso adquirido se buscaron estrategias innovadoras con el uso de la tecnología.</p>	<p>Esta situación vivida en el país en relación al covid-19 es inseguro ya que para reactivar las actividades escolares y reanudarse el ciclo lectivo aún es incierto, porque nuestro sistema educativo no está preparado para enfrentar dicha calamidad, en virtud de esto las estrategias serán utilizando la tecnología como recurso emergente para continuar con el proceso.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>El PME es un instrumento de mucho beneficio para la comunidad educativa y otros contextos ya que abarca la salud emocional.</p>	<p>Según el estudio realizado a lo largo del proyecto se sabe que el niño con salud mental y emocional tendrá mejores posibilidades de ser emprendedor, tendrá una calidad de vida con pertinencia ya que sabrá enfrentar mejor las situaciones de la vida.</p>	<p>Toda investigación realizada en beneficio de un grupo de personas o una persona tiene un objetivo primordial dar solución a la problemática que le aqueja, sin duda en este proceso el docente juega un papel muy importante ya que impulsará proyectos en pro del beneficio de los estudiantes, comunidad educativa y la población.</p>

Fuente: Susy Marina López Mejía

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No. 21 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Resma de hojas bond tamaño carta	1	Q 0.20	Q 52.00
➤ Lapiceros	10	Q1.00	Q10.00
➤ Impresiones	200	Q1.00	Q200.00
➤ Marcadores	12	Q5.00	Q60.00
➤ Fotocopias	75	Q0.50	Q50.00
➤ Agenda	2	Q50.00	Q100.00
➤ Alquiler de sillas	200	Q1.00	Q200.00
➤ Cuaderno	2	Q7.00	Q14.00
➤ Calculadora	1	Q90.00	Q90.00
➤ Hojas fomy	60	Q1.50	Q90.00
➤ Internet	30	Q5.00	Q150.00
➤ Transporte	15	Q10.00	Q150.00
➤ Agua pura	50	Q5.00	Q250.00
➤ Llamadas	50	Q1.00	Q50.00
➤ refacciones	300	Q5.00	Q1,500.00
➤ TOTAL			Q 2,976.00

Fuente: Susy Marina López Mejía

Tabla No. 22 Recurso Humano

<b>Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</b>	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Psicóloga	16 días	Q 2,400.00
	Total	Q 2,400.00

Fuente: Susy Marina López Mejía

Tabla No. 23 Recursos

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Psicóloga	Q150.00 por terapia 16 terapias	Q 2,400.00
Total		Q 2,400.00

Fuente: Susy Marina López Mejía

Tabla No. 24 Valor Total Del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	1 resma de hojas bond tamaño carta	Q 0.20	Q 52.00
	10 lapiceros	Q1.00	Q10.00
	200 impresiones	Q1.00	Q200.00
	12 marcadores	Q5.00	Q60.00
	75 fotocopias	Q0.50	Q50.00
	2 agenda	Q50.00	Q100.00
	200 sillas de alquiler	Q1.00	Q200.00
	2 cuadernos	Q7.00	Q14.00
	1 calculadora	Q90.00	Q90.00
	35 hojas fomy	Q1.50	Q90.00
	35 horas Internet	Q5.00	Q150.00
	35 transporte	Q10.00	Q150.00
	50 botellas agua pura	Q5.00	Q250.00
	50 llamadas	Q1.00	Q50.00
	300 refacciones	Q5.00	Q1,500.00
Total		Q 2,976.00	
Humanos	Psicóloga 16 días	Q150.00 por terapia	Q 2,400.00
Institucionales	Psicóloga 16 días	Q150.00 por terapia	Q 2,400.00
TOTAL			Q5,376.00

Fuente: Susy Marina López Mejía

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvaro. (16 de Enero de 2014). *administradoreducativodoor.blogspot.com* › 2011/04 › *políticas-institucionales*. Obtenido de [administradoreducativodoor.blogspot.com](http://www.administradoreducativodoor.blogspot.com) › 2011/04 › políticas-institucionales: <http://www.administradoreducativodoor.blogspot.com> › 2011/04 › políticas-institucionales
- Aquilino, N. (2019). *GUÍA N° 4 Objetivos y metas Elementos claves de una carta de navegación*. Buenos Aires, Argentina.
- Ariño, M., & Seco, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*. Lima, Perú: Visionpcperu. ISBN: 978-9972-9739-6-3.
- Balestrini Acuña, M. (2006). Como se elabora el proyecto de Investigación. En M. B. A., *Como se elabora el proyecto de Investigación* (pág. s/p). Caracas: Consultores Asociados. Obtenido de [https://issuu.com/sonia\\_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve](https://issuu.com/sonia_duarte/docs/como-se-elabora-el-proyecto-de-inve)
- Bario, J. F. (1997). *las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. San Francisco, USA: Amazon. com. Obtenido de [.https://books.google.com.gt/books?id=qnLTl0HUb4cC&pg=PA69&dq=priorizacion+de+problemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQ-ur76LnpAhUPnOAKHWkhCCIQ6AEILDAB#v=onepage&q=analisis%20del%20problema&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=qnLTl0HUb4cC&pg=PA69&dq=priorizacion+de+problemas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQ-ur76LnpAhUPnOAKHWkhCCIQ6AEILDAB#v=onepage&q=analisis%20del%20problema&f=false)
- Cárdenas, Z. C. (2008). *Estrategias de Enseñanza*. s.n. Recuperado el 18 de mayo de 2020, de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Castro, J. L. (2005). *Análisis de Problemas*. México: Pearson Educación México. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&pg=PP11&dq=analisis+del+problema&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQ-ur76LnpAhUPnOAKHWkhCCIQ6AEILDAB#v=onepage&q=analisis%20del%20problema&f=false>

- Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. ((1998). *La Construcción del Universo*. Barcelona, Herder, España.
- Cortes, C. P. (2 de mayo de 2012). *Google*. Obtenido de Google:  
<https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>
- De la torre, S. (2005). *El Cine un Entorno Educativo*. Madrid, España: Narcea S.A. Obtenido de  
[https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21, 6*. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?*. México: CESU/MA Porrúa. 1995.
- Diéguez, R. c. (1988). ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? En E. V. Santiago, *¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?* Santo Domingo, República Dominicana: Acento SAS. Obtenido de  
<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Fundamentos del Currículo*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de [http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2\\_Fundamentos.pdf](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf)
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de [http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2\\_Fundamentos.pdf](http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf)
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala C.A. (2010). *Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de [http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2\\_Fundamentos.pdf](http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf)

- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Guatemala: Save the Children y PROEIMCA. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/digebi/documents/modeloEBI.pdf>
- Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa y Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). *Currículum Nacional Base, Nivel Primario*. Guatemala: DIGECADE.
- Diseño de Reforma Educativa, C. P. (1998). Políticas Educativas. En C. N. Educación, *Políticas Educativas* (pág. 4). Guatemala: s.n. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Diseño de Reforma Educativa, C. P. (1998). Políticas Educativas. En C. N. Educación, *Políticas Educativas* (pág. 33). Guatemala: s.n. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Feandalucia. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, s.p. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Feandalucia. (2009). La importancia del contexto en el proceso enseñanza aprendizaje. *Digital para profesionales de la enseñanza*, s.p.
- Guerrero citado por PADEP/D. (2019). *El análisis situacional en los Proyecto de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: s.n.
- Hurlock. (1996). *Aprendizaje Significativo*. Barranquilla. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/0056321409f1671ee08c5>
- IIDH. (2009). *Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo Pdf*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de [https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1520/multiculturalidad\\_interculturalidad-2009.pdf](https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1520/multiculturalidad_interculturalidad-2009.pdf)
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

- ITM Platform. (19 de mayo de 2020). *¿Qué es un cronograma?* Obtenido de <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>
- León. (2016). *Como debe de fusionar una Institución Educativa*. México: s.n.
- Limón, R. R. (1999). *Historia de la Ciencia y el Método Científico*. Atlanta, Georgia, USA. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/283/79.htm>
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias\\_investigacion.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html)
- Machado Noa, N. (2006). *Estrategia Matriz DAFO*. Clara.
- Malaga, J., Vera, G., & Ramos, R. (2008). Tipos, métodos, y estrategias de investigación científica. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de [http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)
- Martín, A., Albarrán, I., Sánchez, N., & Corral, G. (18 de mayo de 2012). Comunidad Educativa. 90. Recuperado el 2017, de <https://es.slideshare.net/Noeliascg/la-comunidad-educativa-12985340>
- Martínez, A. (2015). *¿Qué es la sociología? Conceptos básicos Sociología ...* Recuperado el sábado de mayo de 2020, de <http://www.arnaldomartinez.net/sociologia/unidades00.pdf>
- Martínez, Á. M. (2014). *Guía para Proyectos de Investigación*. s.n. Obtenido de <file:///C:/Users/BAYRON/Downloads/Dialnet-GuiaParaProyectosDeInvestigacion-5968342.pdf>
- Martínez, J. (2004). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. México. Obtenido de <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>
- Martinez, R. A. (2003). Manual para la Elaboración de Proyectos. *Manual para la Elaboración de Proyectos*.
- Matías, O. (Julio de 2013). *La Falta de una Educación Bilingüe Intercultural ha provocado la pérdida del idioma Mam en los estudiantes jóvenes*. Tesis licenciatura, USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza

- Media, Guatemala. Obtenido de  
 biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\_0072.pdf
- Meixueiro Garmendia, J. (2008). *Metodología General para la Evaluación de Proyectos*. México.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Mintzberg. (1978). Análisis de las Decisiones Estratégicas. *Facultad de Ciencias Económicas*, 272.
- Molero J, B. M. (1990). *Demandas del sistema educativo español y adaptación de la oferta educativa*. Madrid, España: Centro de Publicaciones. Obtenido de  
[https://books.google.com.gt/books?id=Ghg1kdB3fuwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=Ghg1kdB3fuwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Mortimore. (1998). *Curriculum Nacional Base Inicial CNB*. Guatemala: DIGECUR.
- Oliván, J. F. (2004). Sistemas de información. Gestión de Proyectos. En J. F. Oliván, *Sistemas de información. Gestión de Proyectos* (pág. 6). Obtenido de  
<http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/575/1/27733tfc.pdf>
- Oreamuno Arroyo y Picado, W. M. (2012). *Teoría de la Organización en un Enfoque Estratégico*. Costa Rica: s.n.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2017). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Organización de los Estados Iberoamericanos. (2017). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala.
- Palti, E. J. (2011). Historicidad y temporalidad de los conceptos sociológicos. *SciELO Analytics*, 1. Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732011000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002)

- Piloña, G. (2012). *Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo*. Guatemala: Copyright GP. ISBN:978-9929-8019-3-6.
- Pineda de A. (1996). Revista Electronica Educare. *Las Tecnologías de la información y comunicaci3n TIC*, 42. Obtenido de <https://www.google.com/search?q=educare%40una.ac.cr&oq=educare%40una.ac.cr&aqs=chrome..69i57j69i58.32199j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Quirarte, F. P. (19 de may de 2018). *Manual de proyectos CEEM*. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Ramos. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexi3n docente. *s.n., s.p.* Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Regader, B. (s.f.). *¿Qué es la Psicología Social? - Psicología y Mente*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://psicologiymente.com/social/psicologia-social>
- Rod3guez, L. (2014). *PLANIFICACI3N ESTRAT3GICA II Diagrama de Gantt*. Uruguay.
- Rodrigo, I. G. (Medellin, Colombia). Aproximaci3n a la teoria de los juegos. *Ciencias Estrat3gicas*, 62. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de <file:///C:/Users/BAYRON/Downloads/DialnetAproximacionALaTeoriaDeJuegos-3167017.pdf>
- Rodr3guez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. Espa1a: Junta de Andaluc3a. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Roger Dupuy, J. (2011). *Cobertura Poblacional de seguros de Salud, (Demanda Poblacional)*. Bolivia: S/F. Obtenido de

- [https://books.google.com.gt/books?id=gQcnMiLnnAAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=gQcnMiLnnAAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Rosado, A. V. (2006). El estudio socio-cultural de la mente en el libro. *Psicología científica*, 1.
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de Proyectos*. Obtenido de Blog de Gestión de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Tenutto, M., & Klinoff, A. (2007). *Escuela para maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica*. Montevideo, Uruguay: Grafos S.A.
- V. Palomino, J. (2003). *Demandas Institucionales*. Quito, Ecuador: Segundo EDición IICA/P. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=ExEJ7X\\_Tg2AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=snippet&q=y%20los%20nuevos%20desafios%20agroecologicos%20y%20socioeconomicos%20de%20paiss&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=ExEJ7X_Tg2AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=snippet&q=y%20los%20nuevos%20desafios%20agroecologicos%20y%20socioeconomicos%20de%20paiss&f=false)
- Valdés, E. A. (1996). *VII Congreso Internacional, Tecnología y Educación a distancia*. San José, Costa Rica: s.n. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Vallejo, C. A. (s.f.). *El arte de la guerra y el pensamiento estratégico*. s.n. Obtenido de <http://blogs.monografias.com/>
- Victoria, J. V. (2009). *Análisis Estratégico de la Empresa*. Madrid, España: Paraninfo Cengage. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=geR\\_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=analisis+estrategico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgq\\_mM37fpAhUEc98KHQCXAPcQ6AEIJAA#v=onepage&q=analisis%20estrategico&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=analisis+estrategico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgq_mM37fpAhUEc98KHQCXAPcQ6AEIJAA#v=onepage&q=analisis%20estrategico&f=false)
- Villanueva, O. (1 de diciembre de 2014). Los innovadores métodos de aprendizaje del siglo XXI. Chile. Recuperado el 16 de noviembre de 2017, de <http://radio.uchile.cl/2014/12/01/los-innovadores-metodos-de-aprendizaje-del-siglo-xxi/>

Vygotsky. (1979). ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *Educere*, 42. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

ZLACHEVSKY, R. (mayo de 2007). *La sostenibilidad en los proyectos*. Obtenido  
de file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad  
%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf