



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/
PADEP/D

Implementar la programación de contenidos por áreas con
calidad educativa

Juan Rubén Chumil Aguilar

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente/PADEP/D

Desarrollar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa en
los estudiantes de sexto grado en la escuela Oficial Urbana Mixta, J.M.
Panajachel.

Juan Rubén Chumil Aguilar

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Lic. Juan José González García	Secretario
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementar la programación de contenidos por áreas correspondiente al estudiante: Juan Rubén Chumil Aguilar Carné: 200278972 CUI: 1858 80533 0719 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4543

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar La Programación De Contenidos Por Áreas Con Calidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Chumil Aguilar Juan Ruben* Con Registro académico No. **200278972** Con CUI: **1858805330719** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200278972_01_4543



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

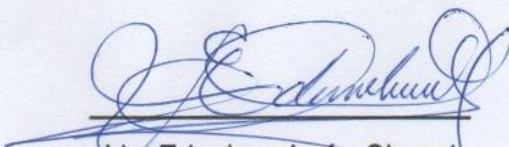
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juan Rubén Chumil Aguilar** carné: **2002789972** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Eduvigés León Chacaj
Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4543

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar La Programación De Contenidos Por Áreas Con Calidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Chumil Aguilar Juan Ruben* Con Registro académico No. 200278972 Con CUI: 1858805330719 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200278972_01_4543

EDICATORIA

- A Dios: Para que sea el quien me guie, bendiga los pasos firmes que debo de dar, e ilumine mi mente, en mejoras de la calidad educativa de mi país, permitiendo así llegar a cumplir mis sueño en la vida, logrando mis objetivos, por su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por haberme instruido por el camino del bien.
- A mis hijos: Por comprender el tiempo de ausencia en mi preparación y a mi esposa con especial afecto.
- A los docentes: Con quienes compartí experiencias educativas y momentos agradables.
- A mis amigos: Por su amistad incondicional y aprecio a mí persona.
- A mis compañeros: A quienes categóricamente me aceptaron en los desafío de aprendizaje
- Y a usted: Principalmente con cariño.

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a las instituciones que hicieron posible estos procesos de aprendizajes en mi preparación para ser de apoyo en la calidad educativa de mi país, especialmente al MINEDUC, por atender los cambios de programas, cambios e innovación docente e irrumpiendo paradigmas, así mismo fortalecer los nuevos retos educativos y preparar a nuestros estudiantes con una buena capacidad de análisis de acuerdo a sus necesidades, contemplando las diferentes problemáticas que suceden en el entorno no solo educativamente sino también en el ámbito de los cambios sociales.

EFPEM-USAC. Al centro de estudios que pensó en grande en las mejoras de la calidad educativa de cada uno de los docentes otorgándonos conocimientos innovadores que servirán de apoyo en nuestra labor magisterial. PADEP, programa que trascendió en cada uno de los docentes llevando conocimientos innovadores de cada uno de los facilitadores que hizo posible de fijar los saberes y con ello brindar oportunidades en los aspectos cognitivos de nuestros estudiantes. ETEG. Por la lucha incansable para llegar a los objetivos deseados, en pos de los cambios de programas y proyectos educativos con pertinencia en el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje.

A LOS PADRES DE FAMILIA. Por aceptar los cambios como actores principales en la enseñanza y comprender que este proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia para nuestra comunidad y que de esta manera si solo así saldremos adelante en este mundo globalizado.

A LOS ESTUDIANTES. Por estar satisfechos y ser el centro de la educación en la enseñanza de hoy, debiendo ser con nuevos modelos educativos constructivistas, significativos, lúdicos, en su aprehensión para que ellos se sientan con definitiva confianza y desarrollen un buen concepto de autoestima.

AL CENTRO EDUCATIVO. Por brindar la confianza y oportunidad en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que vendrá a beneficiar a los estudiante se sexo grado sección "B" de acuerdo a sus necesidades y su contexto.

RESUMEN

Para la realización de este procediendo, se toma en consideración la colaboración de los diferentes actores principales como el director, el estuante, el padre de familia, realizando una breve socialización para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo el cual se titula, Implementación de contenidos por áreas, siendo ecuanimes con los objetivos en la implementación de calidad para transformar el tiempo estipulado por el CNB, de esta manera las competencias serán alcanzables y medibles, a través de la modalidad universitaria, utilizando para ello una metodología investigativa, interactiva, participativa apoyada en instrumentos de recolección de informes, técnicas como FODA, Minimax, el diagnostico, indicadores, antecedente, líneas de acción, árbol de problema, y otros.

Fortalecieron para encontrar las causas, soluciones con el fin de acertar cambios en las satisfacciones de las necesidades de los estudiantes de sexto grado sección "B" de la escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Panajachel del departamento de Sololá con el propósito de favores a 13 niñas y 19 niños , para un total de 33 estudiantes, utilizando tecnología en clases, minimizar costos, reducción de la contaminación, evitar el consumismo, la efectividad del proyecto se constituye en un ochenta por ciento a pesar de las circunstancias del covid19.

Este proyecto llega a su máximo desafío a través de darle constante monitoreo y evaluación para que las metas trazadas cumplan su propósito, es menester entonces que los actores potenciales como el MINEDUC, siga el curso de estos proyectos enriquecedores educativos con pertinencia en la satisfacción de las necesidades.

SUMMARY

To carry out this procedure, the collaboration of the different main actors is taken into consideration, such as the director, the student, the parent, carrying out a brief socialization to carry out the educational improvement project, which is titled, Programming of contents by areas, being fair with the objectives in the quality implementation to transform the time stipulated by the CNB, in this way the competences will be achievable and measurable, through the university modality, using for this an investigative, interactive, participatory methodology supported by reporting instruments, techniques such as SWOT, Minimax, diagnosis, indicators, background, lines of action, problem tree, and others.

They strengthened to find the causes, solutions in order to achieve changes in the satisfaction of the needs of the sixth grade students section "B" of the Official Mixed Urban School, J.M. Panajachel from the department of Sololá with the purpose of favors to 13 girls and 19 boys, for a total of 33 students, using technology in classes, minimizing costs, reducing pollution, avoiding consumerism, the effectiveness of the project constitutes eighty percent despite the circumstances of the covid19.

This project reaches its maximum challenge by giving it constant monitoring and evaluation so that the goals set fulfill its purpose, so it is necessary that potential actors such as MINEDUC follow the course of these enriching educational projects with relevance in satisfying the needs.

CH'UTIRISANĪK

Richin rub'anikil ri jun samajik ni chapox el ri to'onik kichin ri nojel ri rupalb'al chapol' b'ey pa tijob'äl, tijoxela choqa te'ej tata'aj ach'ala'il, nib'an jun ko'ol k'utunik chikiwäch richin nib'anataj ri jun samajik richin yekeb'al ruwäch tijob'äl ri rub'i , Cholb'alenik Chajilib'äl Rupan Rulewal, kan kerì' choqa xa junan rik'in ri rayb'äl tijonik richin jun jeb'el rukusaxik ri CNB richin kerì' neq'itaj ri choqa ni pajtaj ri junanem , ruma ri rub'anikil' nīm ruwäch tijonik, xkikusaj jun rub'ey samaj, jkilib'äl, kikotenik to'on el' rik'in mololen samajib'äl che tz'ib'anik wuj , kob'eyal achi'el ri FODA, Minimax, ri kanixe', chojb'anikilal, rub'anikil' ojer kan, rujuch'ub'äl rub'anikil, ruche'al ruk'ayewal , choqa nik'i'aj chik xe chapo richin che xe elitaj ri ruk'eyowal, choqa rutzil' richin nik'isbex choqa ni elitaj ri ruk'exik ruwäch pa jeb'el k'ux ri jani' katzinel chike ri tijonela' richin ri ruwaq rupalb'al peraj "B" pa ri Tijob'äl Oficial Urbana Mixta , J.M. Pa Ajachel' che ri Tinamit richin Tzoloj Ya' rik'in ri rayb'exik richin ri utzilal chike oxlajuj taq ixtani' choqa b'elejlajuj kojola', che juk'al oxlajuj tijonela' che ri ukuxanik ri samana'oj pa tijob'äl, richin ni k'is ruwäch ri tz'ilonem, mani ye'oj ta ruq'ij ri ltzel loq'onem, richin ri k'o ruk'atzinel ri samaj richin ni to'on rik'in jun kajk'al wo'il ya (80%) xa jani' ta k'a runa ri jun ltzel yab'il Covid-19.

Ri samaj xo'opon pa jun nīm k'ayowal ruma xk'achin rutz'etik choqa rupajik richin nitzetetaj che ri rutcholik aponib'äl ni b'anataj, yalan k'atzinel che ri winaqi' ri ajtz'ukunel pa MINEDUC, tu sajj ri jun samaj re' richin nuk'iysaj ruwäch pa taq tijob'äl, richin jun jeb'el qa'enik che ri jani' k'atzinel.

ÍNDICE

EDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN.....	IV
SUMMARY	V
CH'UTIRISANĪK.....	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRAFICAS	IX
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL	4
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL	31
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	37
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	43
CAPÍTULO II.....	78
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	78
2.1 MARCO ORGANIZACIONAL	78
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ANÁLISIS SITUACIONAL.....	86
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	91
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL DISEÑO DEL PROYECTO	96

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	104
CAPÍTULO III.....	106
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3.1 TÍTULO PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	106
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO	106
3.3 CONCEPTO DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	113
3.4 OBJETIVOS:	113
3.5 JUSTIFICACIÓN.	114
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EMERGENTE.....	117
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES.....	123
CAPITULO IV	147
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	147
4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	147
4.2 CONCLUSIONES.....	157
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	158
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	166

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por edades.....	6
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano.....	6
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:	8
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla No. 5 Distribución por grados.....	8
Tabla No. 6 Disponibilidad de textos y materiales:.....	9
Tabla No. 7 Indicadores de resultado.....	9
Tabla No. 8 Sobre edad.....	11
Tabla No. 9 Renitencia por grado o nivel	12
Tabla No. 10 Deserción por grado o nivel.....	12
Tabla No. 11 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas .	13
Tabla No. 12 Nivel educativo 1994 2006	16

Tabla No. 13 Matriz de Vester:	33
Tabla No. 14 Vinculación: Fortalezas-Oportunidades	37
Tabla No. 15 Vinculación: Fortalezas-Amenazas	38
Tabla No. 16 Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	55
Tabla No. 17 Cronograma del PME	64
Tabla No. 18 Plan de monitoreo	66
Tabla No. 19 Esquema de metas del PME	69
Tabla No. 20 Esquema de indicadores de evaluación	73
Tabla No. 21 PROCESO= EJECUCIÓN DEL PROYECTO	73
Tabla No. 22 Metas de evaluación.....	75
Tabla No. 23 Plan Covid 2020	119
Tabla No. 24 Cronograma de ruta	130
Tabla No. 25 FODA	152
Tabla No. 26 Esquema de indicadores de evaluación:	153
Tabla No. 27 Dimensiones para la sostenibilidad.....	158
Tabla No. 28 Funciones de la Escuela.....	160
Tabla No. 29 Identificación de las principales actividad.	161
Tabla No. 30 Presupuesto Total de Proyecto.....	165
Tabla No. 31 Recurso Humano.....	165
Tabla No. 32 Valor Total Del Proyecto.....	165

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica No. 1 Árbol de Problemas	34
Grafica No. 2 Mapa de soluciones	41
Grafica No. 3 de Gannt en 5 fases unificado.....	65
Grafica No. 4 Título Solicitud.....	120
Grafica No. 5 Mensajes enviados por padres de familia para reforzar la información, sobre la distancia del COVID19 emergente y proyecto.....	122
Grafica No. 6 poster.....	146

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Análisis de la escuela	13
Imagen No. 2 análisis de la escuela.....	14
Imagen No. 3 análisis de la escuela.....	14

Imagen No. 4 análisis de la escuela.....	14
Imagen No. 5 Información a la comunidad.....	121
Imagen No. 6 Educación Inicial socialización.....	124
Imagen No. 7 Presidente de la directiva de grado en la socialización	126
Imagen No. 8 Presidente de la directiva estudiante socializando	127
Imagen No. 9 Carta de compromiso	134
Imagen No. 10 Carta de autorización del director	136
Imagen No. 11 Socialización del PNI	137
Imagen No. 12 Recopilación de formas geométricas	139
Imagen No. 13 Elaboración de un trifolear	140
Imagen No. 14 Imágenes de video de una presencial	143
Imagen No. 15 Imágenes de video de una presencial.....	143
Imagen No. 16 Trompo maya reciclable	144

INTRODUCCIÓN

Sobre la base de acciones realizadas en los diferentes procesos desde hace seis meses, de abril a septiembre, del proyecto de mejoramiento educativo se contempló poner en marcha el siguiente compromiso como se titula Desarrollar la Implementación de contenidos por áreas con calidad educativa en los estudiantes de sexto grado de la escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Panajachel, del departamento de Sololá, la premisa máxima fue el de irrumpir en el de la escuela tradicionalista con darle una mejor cobertura en los periodos de clase con una modalidad universitaria con tiempo de calidad en las áreas de Comunicación y lenguaje y Matemática, seguidamente las otras áreas como resultado de verificar los indicadores de procesos que demuestran una baja de asistencia al establecimiento según resultados de las acciones tomadas por el ministerio de educación en una día aleatorio del mismo.

Considerando estas actitudes de los estudiantes en su llegada a la escuela pudiera ser que no tienen el recurso económico para transportarse de un lugar a otro, el poco tiempo para elaborar sus trabajos, los gastos de útiles escolares, el cansancio por tener muchas asignaturas, demasiadas actividades extra aula, y otras limitantes que puedan afectar su estancia en el mismo, viendo estas necesidad este instrumento proyecta el cambio para que sus actores directos como centro de la educación tengan oportunidades en estas aplicación de modalidades diferente de recibir educación dentro del salón de clases.

Tomando como referencia las competencias, donde todos deben de llegar para ser fructífera esta acción, indicadores de logros, que los resultados sean satisfactorios para la comunidad educativa, perfiles de los estudiantes para tener una sociedad competitiva, constructiva y sobre todo sostenible y sustentable contemplada en el CNB para una mejor entrega de personas analíticas, capaces de resolver conflictos, enriquecida en valores con

formación integral para sociedad positiva. Ahondando a todo esto se hace preciso hacer referencia de los capítulos realizados en los diferentes momentos en que se llevaron a cabo las acciones, se da inicio con el Capítulo uno, que en su contenido posee, Plan de investigación, iniciando con antecedentes, que en su conducente lleva explícito los estudios realizados actuales para darle pie a la parte a la delimitación del proyecto y con este proceso entrar de lleno al ejercicio de la búsqueda de mejores resultados, así también en la búsqueda de mejorar las necesidades se dio paso a la construcción de objetivos los cuales llevan el propósito de mejorar la calidad educativa, a tendiendo a sus tres diferentes variables para proyectar de una mejor manera las actividades que se desarrollan para culminar de una manera eficaz y eficiente.

En el proceso de la aplicación del proyecto en su metodología contempla varias asistencias tales instrumentos de técnicas, estrategias, diagnósticos, matrices para obtener los resultados deseados y con ello contemplar los cambios necesarios para irrumpir paradigmas que obstaculizan un mejor desarrollo de la calidad educativa.

Para contemplar el capítulo dos se hace necesario hacer una amplia coordinación al cual se toma así, en el siguiente, la presentación de la fundamentación teórica del marco organizacional, análisis situacional, identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales, también se contempla la fundamentación teórica del análisis estratégico, diseño del proyecto y la fundamentación teórica del aspecto de sostenibilidad.

Consecuente a este proceso también se introduce al trabajo, el capítulo tres el cual se evidencian con los resultados plasmados en ejercicio de ejecución, tomando cuenta el título de mejoramiento educativo, descripción del proyecto de mejoramiento educativo, concepto de proyecto, objetivos, justificación y la distancia entre el diseño proyecto y emergente este último tiene como principio el análisis de lo que se había trabajado con los efectos que ocasiono el problema de salud en la pandemia del covid19 esto lleva implícito las limitaciones de las actividades educativas pero que de una u otra manera se pudieron solventar a través de llevar a la práctica el uso de la tecnología y

estar preparados ante cualquier otra actividad negativa de esa índole esto nos vino a fortalecer la forma de poder operar las actividades educativas.

Seguidamente se dio paso el siguiente proceso como lo es el cuarto capítulo donde se efectuó la discusión y el análisis de los resultados en base al capítulo tres y la fundamentación teórica fundamentada en el capítulo dos en consecuencia se trasladó al marco organizacional por el proceso de selección en el establecimiento, con cumplir con una buena organización, el análisis situacional, que como requisito indispensable es contar instrumentos para que aporten al proyecto las partes técnicas, económicas y de una buena organización, en su continuación se trabajó el análisis estratégico, esto condujo a la aclaración de aspectos positivos y negativos entre las interacciones en una situación social y como un último recurso para verificar acciones de compromiso el fortalecimiento de la sostenibilidad de las acciones a implementar con el fin de mantener una educación de calidad que sea sustentable y sostenible.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta
- Dirección: 3Av. 3-65 zona 2 avenida Santander Panajachel, Sololá
- Naturaleza de la institución:
- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura Anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar. si
- Cuenta con Gobierno Escolar: si

Visión

Si Ser una institución educativa, comprometida con la comunidad del municipio de Panajachel, que contribuya a la formación integral de sus estudiantes, como parte de una nación, multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su contexto a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia inclusión, afrontando las necesidades y

carencias del sistema educativo guatemalteco en la construcción de una cultura de paz.

Misión

Somos una institución educativa del sector público integradora, incluyente, innovadora y proactiva comprometida a la formación integral de los estudiantes del municipio de Panajachel que, brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de futuros ciudadanos responsables, competitivos, con valores cimentados en la práctica constante de una convivencia armónica y proactiva con la comunidad que los rodea.

- Estrategias de abordaje:
- Estrategias metodológicas
- Plan de trabajo
- Pautas de manejo en clase
- Motivación en el aula
- Funciones ejecutivas
- Manejo de tiempo
- Reforzar al estudiante
- Seguridad para desarrollarse
- Estimulación de habilidades
- Libertad para pensar, explorar y crear
- Reglamento de convivencia
- Aprendizaje cooperativo
- Organización en el aula
- Mediación pedagógica.
- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.
- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Los centros de interés.

- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.
- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Modelos educativos:

- UNESCO en el año 2005.
- Contexto de la educación.
- Recursos.
- Procesos educativos.
- Resultados de escolarización y eficiencia interna.
- Resultados de aprendizaje del sistema.

Aprendizaje significativo:

- Constructivismo, socio constructivismo:
- Emprendimiento
- Programas que actualmente están desarrollando:
- Refacción escolar, remozamiento, valija didáctica
- Proyectos desarrollados:
- Tres aulas construidas y un segundo nivel en proceso.
- En desarrollo o por desarrollar: segundo nivel
- Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativo
- Indicadores de contexto:

Tabla No. 1 Población por edades

EDAD	H	M	TOTAL
6-10	183	181	364
11-15	102	114	216

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta J.M Panajachel

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959
18°	Chiquimula	0.570	435,611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1,199,553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: Facilitador del curso

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

H 282 F 298 Total 580

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles:

1º. 4 2º. 3 3º. 4 4º. 3 5º. 3 6º. 3 Total 20

Relación alumno/docente:

580

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo:

580

Número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

20

Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

1º.	H 51	F 44	Total 95
2º.	H 45	F 52	Total 97
3º.	H 53	F 53	Total 106
4º.	H 48	F 44	Total 92
5º.	H 44	F 51	Total 95
6º.	H 41	F 54	Total 95

Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

1º.	4
2º	3
3º	4
4º	3
5º.	3
6º	3
Total	20

Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

Tabla No. 5 Distribución por grados

1º.	4
2º	3
3º	4
4º	3
5º.	3
6º	3

Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

Relación alumno/docente

580

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo

580

Número total de docentes asignados ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

20

35 alumnos por docente

Indicadores de proceso**Asistencia de los alumnos**

110

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Enero 17 días febrero 20 días marzo 21 días abril 16 días mayo 23 días
junio 13 días Total 110 días

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela

110

Total de niños inscritos en el ciclo escolar por ley

580

Idioma

Utilizado como medio de enseñanza: español

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes:

Tabla No. 6 Disponibilidad de textos y materiales:

1º.	95
2º	97
3º	0
4º	0
5º.	0
6º	0

Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Si

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas: O. P.

Tabla No. 7 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

INICIAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2015	272	294	566
• FINAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2015	272	292	564
INICIAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2016	274	287	561
FINAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2016	274	287	561
INICIAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2017	273	294	567
FINAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2017	273	295	568
INICIAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2018	279	312	591
FINAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2018	279	305	584
INICIAL			
AÑO	H	M	TOTAL
2019	282	302	584

Fuente: Escuela Oficial Urbana Mixta J.M Panajachel

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

93 % de alumnos inscritos según su edad y un 7% no está.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación 545

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 93 niños.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 8 Sobre edad

1º.	2
2º	6
3º	8
4º	5
5º.	6
6º	8
Total	35

Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

35 % de los alumnos, no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Total promovidos 566

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Estadística inicial 581 Retirados 3 No promovidos 31

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Estadística inicial 591 estadística final 584

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

1º. 86 2º. 103 3º. 84 4º. 87 5º. 93 6º. 113 Total promovidos 566

Tabla No. 9 Renitencia por grado o nivel

1º.	5
2º	4
3º	2
4º	3
5º.	1
6º	3

Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

Tabla No. 10 Deserción por grado o nivel

1º.	7
2º	0
3º	0
4º	0
5º.	0
6º	0

Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

99 % 1%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

99 % 1 %

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

98 % 2%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

96 % 4%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

86 % 14 %

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de
Matemáticas.

75 % 25 %

Tabla No. 11 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Lectura	
Tercero	41.47%
Sexto	24.79%
Matemáticas	
Tercero	20.70%
Sexto	48.67%

Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

1.1.2 Antecedentes

Historia De Escuela Oficial Rural Mixta

Escuela oficial urbana Mixta, Jornada Matutina, 3Av. 3-65 zona 2 Avenida Santander, Panajachel, Sololá. Sector oficial, área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

Análisis de la historia del centro educativo.

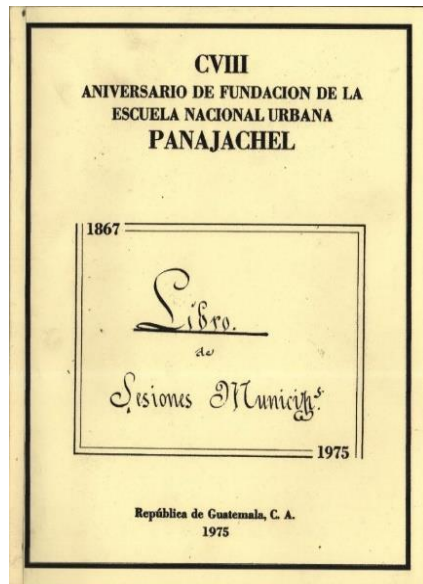
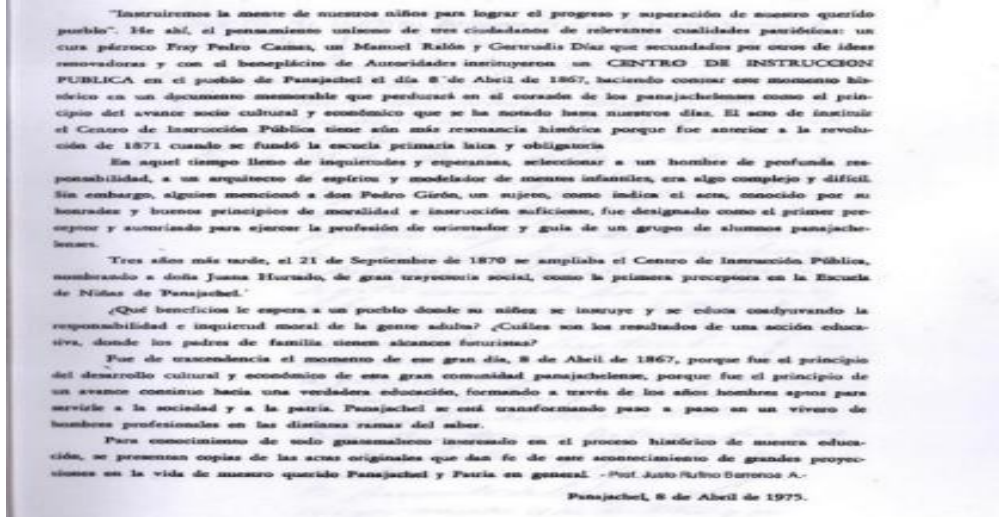


Imagen No. 1 Análisis de la escuela

Imagen No. 2 análisis de la escuela



Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

Imagen No. 3 análisis de la escuela

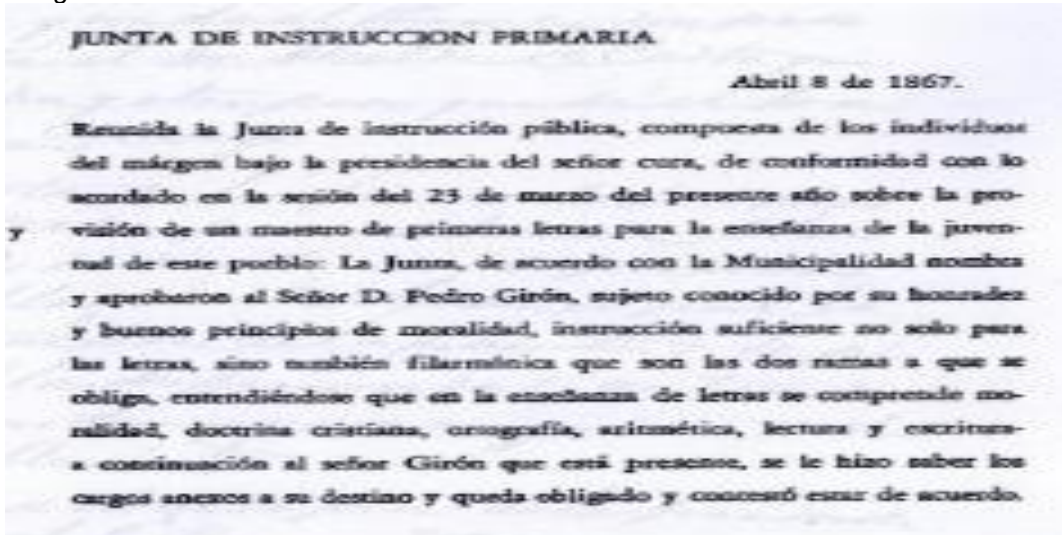


Imagen No. 4 análisis de la escuela

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias Históricas

Análisis de la historia del centro educativo.

Estos personajes principales de nuestro municipio fueron unas grandes eminencias al pensar que la educación era lo más principal para una comunidad en la cual se desarrolla, la cultura y la fuente principal de la economía de las familias a través del Párroco Fray Pedro Camas, Manuel Ralon y Gertrudis Díaz y el primer instructor Pedro Girón Justo Rufino Barreno También se debe las agradecimientos a este personaje de la comunidad Don Jaime Díaz que aparte de tener este Cargo en la comunidad fue un gran futbolista y amante del deporte en el municipio y que también ayudo al centro de instrucción que inicio sus funciones en el sector oficial el 8 de abril de 1867 a través de otros profesionales como Pedro Girón y Juana Hurtado como primeros instructores en ese entonces el ministro de educación Guillermo Petzey Alvares y el director general socioeducativo rural el licenciado Luis Adolfo Juárez Toledo el 8 de abril de 1975.

En el acto se levantó una suscripción para los fondos que servirían para brindar los servicios educativos con los pobladores destacados de esta comuna como lo fueron don Pedro Camas con 2 pesos Bonifacio Camas con 1 peso Pedro Alonzo con 1 peso Francisco Corzo con 1 peso Gertrudis Díaz con 4 reales y Carmen Montufar con 6 reales.

Estos fondos adquiridos se repartieron de la siguiente manera de 10 pesos mensuales a 14 pesos 7 pesos de los fondos municipales 5 por el párroco 1 peso por el alcalde Eustaquio Estrada y 1 peso más por el señor Franco Corzo con copia al señor corregidor Manuel C. Ralón el registro de Sololá confirmando lo acordado en el acta del 8 de abril de 1867. En realidad cuando las personas tienen ese deseo de colaborar en favor de las comunidades, especialmente en la educación creo que es de aplaudir por esa actitud que viendo de qué manera se pueden hacer todo tipo de gestión para adquirir insumos y darle con tenuidad a los procesos que se tracen, principalmente cuando se trata de objetivos que van a favor de la cultura de una población que

en la actualidad ha crecido innumerablemente en estas ramas educativa.

Sin ninguna duda los esfuerzos de estos personajes se convirtieron en desarrollo cultural y económico de nuestro Panajachel “Jardín de América por Excelencia”.

Municipio de Panajachel - Sololá

Distribución de Centros Educativos por Nivel y Área

En Números de Establecimientos

Años: 1994 y 2006

Tabla No. 12 Nivel educativo 1994 2006 Urbana Rural Total Urbana Rural Total

	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
Pre-primaria	6	1	7	0	15
Primaria niños	8	1	9	1	16
Primaria adultos	0	0	1	0	1
Básicos	5	0	14	1	15
Diversificado	1	0	10	0	10
Totales	20	2	55	2	57

Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

Administrativa, Distrito Educativo, Panajachel, Ministerio de Educación.

Fundación Centroamericana de Desarrollo -FUNCEDE-, Instituto Nacional de Estadística -INE-.

Circunstancias Psicológicas

Este aspecto más que todo se refiere a los diferentes comportamientos o actitudes que se van descubriendo a través del tiempo de poder compartir con la comunidad educativa dentro y fuera de nuestro del lugar de trabajo.

El establecimiento fue fundado hace unos años, desde 152 en este espacio de tiempo se ha transformado en varios cambios como el número de docentes que cuenta de 35 maestros cada uno de ellos con diferente disciplina, personalidad, temperamento, carácter, vestuario, credo, idioma, cultura, nivel académico universitario, con ideologías diferentes, una menor cantidad de procedencia de distintos municipios de Sololá y la mayoría son del municipio del lugar de origen.

Son docentes que trabajan en equipo, existe mucha comunicación, comprometidos a realizar actividades de aula y extra aula, como participación en eventos municipales, ralis de limpieza, cuentan con un cuerpo docente e

integran comisiones establecidas por la dirección. La participación de algunos maestros que integran algunas organizaciones y programas educativos como: STEG, Auxilio Póstumo, Leamos Juntos, Prevenir con Educación, Prevención Escolar, Senderos de Maíz ACOPEDIS (maestros especializados para atender a niños sordos y ciegos), maestros distinguidos, maestros de sub áreas, maestros monolingües y bilingües una gama de profesionales dedicados a dar respuesta a los infantes.

En cuanto a las aptitudes y actitudes de cada uno de los docentes responden a las necesidades de todos los estudiantes, realizando un trabajo de calidad afectivo-eficiente, cada uno de los profesores se actualiza en metodologías, técnicas y herramientas de la actualidad como ejemplo comprensión lectora, leamos juntos en armonía, cuentos en familia, otros que benefician el desarrollo elocuente del estudiantado.

Los docentes tienen buenos principios que hacen que la comunidad tenga confianza, una preferencia bien marcada, por la educación que se imparte en dicha institución educativa. Prueba de esas actitudes y otras más se ha incrementado la estadística si así se compara con otros establecimientos. Tenemos gran preferencia en el contexto educativo por estas características y cualidades que cada uno de los mentores posee a través de estas particularidades los padres de familia se sienten confiados, satisfechos de los resultados que obtienen sus hijas e hijos. Padres de familia juntamente con el los respetables maestros apegados de la mano para la ejecución de infinidad de proyectos de infraestructura de mejoras, que se han llevado en la institución no solo de agradecimiento sino que también como un gesto de aprecio no solo para el docente sino para la institucionalidad por tales razones contamos con recursos que otros establecimiento desean adquirir.

Por el tiempo recorrido que ha tenido la escuelita des de los 152 años que se ha mantenido en su infraestructura a través de las cualidades y gestión de cada uno de los docentes, ha coexistido siempre dentro del plantel un alto grado de compañerismo, de voluntad, de empatía, que cada uno manifiesta a otros compañeros esto ha servido para fortalecer las cualidades, habilidades,

destrezas y conocimientos de procesos en diferentes ramas y disciplinas que cada uno ostenta, es agradable entonces exaltar la faena de cada uno de los compañeros por ese altruismo, desenvolvimiento, trabajo, que ha asumido para lograr cumplir, lo que se percibe a través de la visión, misión como una de las instituciones favoritas.

La escuela se ha definido como una institución inclusiva, para favorecer al estudiantado hoy se cuenta con 580 estudiantes regulares y 12 estudiantes con sordera, también se atienden algunos niños con ceguera, se cuenta con docentes especialistas en ese tipo para la atención de estos estudiantes con dificultades. Conferir de esta población de estudiantes es conversar de diferentes perfiles, de conductas, formas de existencia, principios, costumbres y tradiciones, en la actualidad se cuenta con muchos estudiantes de varios lugares del municipio de Sololá con esas características que presenta dichos estudiantes .

La forma de impartir la clase es el idioma español y por medio del lenguaje de señas, los criterios de rango por las edades en su mayoría va de acuerdo a la edad establecida es muy poca la población que tienen sobre edad, el fracaso escolar es muy poco ya que los padres de familia a pesar de sus quehaceres diarios muchos de ellos ayudan en casa a sus hijos y velan por el buen interés escolar, la deserción escolar no se observa en el establecimiento ya que a pesar de ser un lugar turístico los padres son los que tienen cualidades de responsabilidad a un trabajando turnos quebrados en los diferentes hoteles de la comuna.

Podemos mencionar que en la conducta de los estudiantes todos presentan diferentes problemáticas ya que con los flagelos que se viven hoy en día no estamos exentos de estas, en cuanto a los padres de familia podemos decir que su función dentro de la comunidad educativa ha sido con mucha responsabilidad dedicación para sus hijos es por ello que en nuestro establecimiento a Dios las gracias no existe este tipo de inconvenientes por la misma energía que tiene cada uno de los padres para que sus hijos con el único objetivo que puedan fructificar en los diferentes tipos de actividades que trascienden en nuestra escuela. pesar de todos los distractores que coexisten

dentro y fuera de nuestra comunidad educativa siempre ha vivido un grado de compromiso de cada uno de los padre de familia que sin ninguna duda su contribución ha sido bastante significativa por lo que ellos han sabido llevar a cabo planes de infraestructura de mejoras que pueden seguir contribuyendo a la educación.

La responsabilidad y disciplina que están enmarcada en ellos están constantes a las diferentes reuniones que se programan para cuando se les necesita, a pesar de los pesares de una larga jornada de trabajo que realizan y el poco tiempo que está latente en ellos, que tienen con limitantes, en los diferentes trabajos que tienen, están a la par de los estudiantes a agradecer a los padres de familia el rendimiento de sus hijos que ha sido de éxito ya que se ve reflejado al final del ciclo escolar.

Panajachel es un lugar cosmopolita, con características multiétnicas, pluricultural y multicultural son muchas personas que han venido a vivir acá por motivo de un trabajo en el municipio, los vecinos de Panajachel se describen por ser muy trabajadores, humanistas, solidarios, de buenos modales, sencillos, de buen corazón, con considerable educación, respetuosos, unidos, empáticos listos para darle la mano al hermano que por uno u otro motivo llega a este rinconcito encantado. Anteriormente todos se conocían muy bien, se relacionan, se auxiliaban en todo, eran decentes, se cuidaban unos con otros hasta cada uno con sus bienes, existía mucha libertad, constaba de un lleno bosque, el rio era una fuente que lo utilizaban para duchar, lavar ropa, trastos, un lugar lleno de riquezas naturales por la calidad de tierra muy fértil que existía.

Toda la colectividad se pone a comentar que aunque no tenían fortuna los individuos tenían todo sobre comida que cosechaban de sus tierras, todas las casas que existían eran de bajareques, que era una mezcla de lodo y caña, con techos de paja, calles de terracería, tablones por donde pasaban llenos de verduras, hortalizas, aun a si existían muchas escaseces, la niñez no contaban con calzado ni vestuario, todo era muy barato sin embargo no se ganaba dinero en cantidades era muy poco para adquirir los insumos no contaban con la energía eléctrica se caminaba con lámpara, en los hogares la iluminación era a base de candelas, candiles y lámpara de gas.

Circunstancias Sociológicas

En este aspecto se trata de conocer la parte de la estructura y el funcionamiento de la sociedad humana especialmente las actitudes de los vecinos producidos por las actividades sociales de cada uno de los lugares a partir de su forma de vida, su contexto sus conocimientos y otros que fomenten el desarrollo de toda una comunidad para enriquecerla a través del tiempo.

Ubicación geográfica

Panajachel está en el departamento de Sololá y está rodeado por el Lago de Atitlán y municipios del departamento de Sololá; sus colindancias son:

Norte: Concepción

Noroeste: Sololá

Sur y oeste: Lago de Atitlán

Este: San Andrés Sementabaj

Sureste: Santa Catarina Palopó.¹¹

Gobierno municipal

Municipios de Guatemala

Los municipios se encuentran regulados en diversas leyes de la República, que establecen su forma de organización, lo relativo a la conformación de sus órganos administrativos y los tributos destinados para los mismos. Aunque se trata de entidades autónomas, se encuentran sujetas a la legislación nacional. Las principales leyes que rigen a los municipios en Guatemala desde 1985 son:
Principales leyes que rigen a los municipios de Guatemala

N.º	Ley	Descripción
------------	------------	--------------------

	Constitución Política de la República de Guatemala	Tiene una regulación legal específica para los municipios en los artículos 253 al 262.
--	--	--

Ley Electoral y de Partidos Políticos

	Ley de carácter constitucional aplicable a los municipios en el tema de la conformación de sus autoridades electas.	
--	---	--

Código Municipal

Decreto 12-2002 del Congreso de la República de Guatemala. Tiene la categoría de ley ordinaria y contiene preceptos generales aplicables a todos los municipios, e inclusive contiene legislación referente a la creación de los municipios.

Ley de Servicio Municipal

Decreto 1-87 del Congreso de la República de Guatemala. Regula las relaciones entra la municipalidad y los servidores públicos en materia laboral. Tiene su base constitucional en el artículo 262 de la constitución que ordena la emisión de la misma.

Ley General de Descentralización

Decreto 14-2002 del Congreso de la República de Guatemala. Regula el deber constitucional del Estado, y por ende del municipio, de promover y aplicar la descentralización y desconcentración económica y administrativa.

La fiesta patronal del municipio de Panajachel se festeja con distintas actividades sociales, populares y religiosas. Este municipio está ubicado en área este del departamento de Sololá, en la República de Guatemala.

Fecha de la fiesta patronal 4 de octubre Santo patrono San Francisco de Asís
 COSTUMBRES Y TRADICIONES: Veneran, tanto a Jesucristo y todos los santos de la iglesia católica como al Dios Mundo, al Dueño del Cerro, los Espíritus de los antepasados, especialmente a San Francisco de Asís patrono del pueblo. Además se realizan las siguientes actividades:

Encuentros deportivos entre equipos municipales e invitados.

- Conciertos populares.
- Festival de carrozas.
- Presentación de los bailes folclóricos los mexicanos, el torito y el venado.
- Presentación de baile de disfraces.
- Maratón.
- Quema de juegos pirotécnicos.

- Baile regional con marimba orquesta.
- Presentación de baile regional.
- Bailes sociales.
- Juegos mecánicos.
- Venta de platillos típicos.

El Baile de los Negritos o Corpus Christi El Baile de los Negritos o Corpus Christi es una tradición celebrada en Panajachel, Sololá, desde hace ya 80 años, por lo que se transmite la costumbre de generación en generación importante en la religión de los indígenas y que ha trascendido también entre los ladinos, el cual es venerados en varias comunidades de Guatemala. Este baile se presenta como un pequeño drama, dividido en actos:

PRIMER ACTO: El patrón manda a llamar a los mozos a la finca.

SEGUNDO ACTO: El caporal se va en busca de los mozos, se encuentra con unos amigos se emborrachan y se queda tirado por el camino, el patrón sale a buscar al caporal, del susto el caporal se levanta, busca a los mozos, los sube a un camión y los lleva a la finca.

TERCER ACTO: Llega el caporal al pueblo, baja a los mozos y se los presenta al patrón uno por uno.

CUARTO ACTO: Nuevamente el patrón manda al caporal a la finca para que vaya a traer dos toros que servirán para torear.

La Feria

La fiesta patronal del municipio de Panajachel se festeja con distintas actividades sociales, populares y religiosas. Este municipio está ubicado en en área este del departamento de Sololá, en la República de Guatemala.

Fecha de la fiesta patronal

4 de octubre

Santo patrono

San Francisco de Asís

Historia

Según el catolicismo, San Francisco de Asís se convirtió y entregó a Dios. Llegó a ser llamado el Pobre de Asís por su radical vida en la pobreza, característica que atrajo seguidores hacia él, quienes querían hacerse sus discípulos.

Así, redactó una serie de reglas para esa nueva orden, San Francisco hizo de la pobreza el fundamento de esa orden y el amor hacia esa forma de vida se manifestaba en la manera de vestirse y en su actitud de servicio.

Actividades:

La fiesta patronal del municipio de Panajachel da inicio con una serie de desfiles de centros educativos, el primero que se realiza es el de nivel preprimaria, luego el de nivel primario y por último se lleva a cabo el desfile de los niveles básicos y diversificado.

Organización

Compuesta en ese entonces por intendentes que eran alcaldes y sus corporaciones el alcalde era Bonifacio Cululen y don Pablo Matzar se abrió la primera escuela el 8 de Abril de 1867 inauguración del INGUAT el Jueves 20 de Marzo de 1975 dirigido por Jorge Zen Bonilla y estuvo como invitado especial el Sr. Alcalde Municipal Marco Tulio Mateo, también Alejandro Argueta encargado de la oficina regional de Sololá.

Circunstancias Culturales

Esta terminología se refiere más que todo todos aquellos componentes que le dan vida a la forma de existencia de compartir las diferentes disciplinas personajes importantes del lugar actividades que se realizan en esta comunidad como las habilidades las formas de saludarse, toda una gama de educación propiamente del lugar y que le da riqueza y fortaleza por el grado de actividades que se realizan.

Durante el período indígena, Panajachel se conoció como Ahachel o Panajachel. Por haberse puesto bajo la vocación de San Francisco durante el período hispánico, se le denominó San Francisco Panajachel. Su nombre viene del cuyo significado es lugar de cañas y matasanos.

Panajachel es uno de los principales sitios turísticos de Guatemala, razón por la cual cuenta con todos los servicios necesarios para atender al turismo nacional e internacional (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001)

Cofradías:

La finalidad de las cofradías es celebrar el día de cada imagen que tienen en sus casas. El día dos de mayo es cuando se cambia de casa la cofradía.

Anteriormente estos cambios de cofradía se hacían a cada año, pero por muchas circunstancias ya no hay personas que quieran recibir una cofradía, es por ello que estos cambios se hacen ahora cada cuatro años. Las que existen en Panajachel son las siguientes.

Cofradía de la Santa Cruz.

Es la encargada de celebrar la corrida del 1 al día de la Santa Cruz, el 3 de mayo, el encargado es don Evaristo Rosales Can; así mismo existen otras cofradías como la de San Buenaventura; San Nicolás; del Santísimo, la cual es la encargada de organizar la fiesta del Corpus Cristo; y la cofradía de San Francisco de Asís, encargada de la fiesta en honor al patrono del pueblo, San

Francisco de Asís.

Fiesta del Corpus Cristi. Esta actividad se celebra en honor al Cuerpo de Cristo, no tiene fecha exacta y, por lo general, se celebra después de la Semana Santa. En esta actividad sale el baile de los Negritos este año se celebró el día jueves 20 de junio. Esta actividad ha sido del gusto de los extranjeros y de la comunidad en general hasta llegar a gustar a los alumnos de nuestra escuela y ya hace dos años que en la escuela ha trascendido por que se le ha dado paso para que se practique este año fue uno de los más atractivos bailes que se realizó con carácter participativo de todos los grados hubo una buena participación de los niños. En cuanto a cultura en nuestro establecimiento se ha fomentado esta tradición llena de colorido.

Este baile sólo existía en el barrio Jucanyá, pero hace veinticinco años se dividieron y se formó la del pueblo, la cual fue organizada por la cofradía de EL SACRAMENTO. Cuentan que este baile tiene su origen por la aparición de la

Virgen en uno de los pueblos que se encuentran alrededor del lago.

La Virgen pidió un baile y el dueño de una finca mandó a su caporal para que fuera a traer a los mozos y el ganado a la finca. Estas cofradías hacen recorridos por los lugares especiales de las calles de Panajachel, los lugares donde más se encuentran este tipo de actividades tiene su centro principalmente en el lado de conocido con Barrio Jucanyá por ser la mayor parte de personas originarias del lugar, de este lado del río se encuentran la mayor parte de personas ladinas es por esta razón que por lo regular estas cofradías funcionan en ese barrio.

Historia contada por los abuelos: Esta historia es oral que van descubriendo los tesoros guardados en el tiempo y nostalgia otros se emocionan, ríen y otros lloran por lo que se ha perdido aquella magia de sus habitantes quizás nunca lo vuelvan a recuperar esos dorados tiempos.

Don Juan Rosales: es uno de los ancianos respetados de Panajachel nació en 1930 habla de un jardín florido y de variedad de frutas verduras y flores árboles de grabilea y sauce.

Este anciano nos cuenta que había mucho respeto y que en el año 1938 habían pocas personas aproximadamente como doscientos no existía el reloj pero que eran muy inteligentes median frente al sol con su propia sombra para saber la hora. Es así como podemos ver que la cultura maya a través de los años ha dejado infinidad de conocimiento que los trata de recuperar, sin ninguna duda, sin embargo por ser un lugar muy turístico se ha perdido todo ese tipo de saberes de nuestros antepasados, cabe resaltar que todavía hay personas que tienen ese carisma de ir reconstruyendo ese pasado a través de actividades relevantes para mantener viva la cultura del lugar.

Calle Santander: Es una de las calles principales de Panajachel, el señor Justo Rufino Barrios nos cuenta que en el año de 1911 dirigía los destinos de Panajachel en; en 1920 hizo acto de presencia al lugar un español llamado don Emilio Crespo personaje que hacía viajes en barcos llamado Vizcaya este

personaje por su lugar de origen bautizo a esta calle o avenida, y es así como lleva el nombre de calle Santander por este vecino que llevo al lugar de Panajachel para aportar algo a la comunidad como el nombre de este.

José Fernando Mazariegos Anleú: hijo del pueblo de panajachel, de corazón sus reconocimientos y premios en las ciencias y tecnología graduado de químico farmacéutico en la universidad de San Carlos de Guatemala, trabajo 30 años en el Instituto Centroamericano y tecnología industrial creador del filtro de agua potable elaborado en 1980 . Le siguieron muchas fábricas en Asia y África recibiendo un galardón latinoamericano de ingeniería sanitaria y ambiental y Marquet Place A Ward otorgado por el Banco Mundial.

Eligio Matzar: Pintor y escultor un personaje sencillo del lugar que conquisto el corazón de Panajachel por su estilo de pintar ha trascendido como de los personajes importantes en esta rama de las artes plástica puramente la práctica ha sido un medio de poder ejercitar sus habilidades.

Jairo Bustamante: Realizó estudios de publicidad en la Universidad de Guatemala cineasta del CNC su última película Ixcamul donde gano el Oso de plata.

Don Mario Rodas. Otro icono de las ramas de las artes plásticas con sus famosas esculturas talladas en café este tuvo un buen apogeo en las ventas de sus obras esculpidas con herramienta rusticas del momento, sus obras también fueron muy cotizadas en nuestro municipio.

Basilio Buch: Es uno de los marimbita elogiados a nivel de nuestra comunidad es un personaje sencillo con gran talento y uno de los principales en nuestra comunidad como organizador de las fiestas franciscana es el que trae grupo de señoritas ganadoras en los diferentes certámenes que se llevan a cabo en todos los municipios y departamentos de nuestro país como lo son las señoritas reinas indígenas ellas son las que engalanan las actividades de feria en nuestro municipio con su gran belleza y presentación de gala con sus trajes típicos originales de cada uno de los lugares que se invita a esta terruño de Panajachel conocido con “Jardín de América por Excelencia” esto también ha hecho que

tenga reconocimiento Nacional.

Víctor Anleu: Personaje destacado en las grandes obras de escultor de metales ha traspasado las frontera de nuestro país llevando una de sus exhibiciones hasta el país de Francia, sus esculturas son muy cotizadas, sus habilidades están a la vista prueba de ello hay un monumento en la entra del edificio municipal en honor a la libertad, es allí donde se coloca la llama de la libertad los 15 de septiembre.

Artesanía

Panajachel es un lugar de comercio, ya que las personas les gusta bordar, el cual es vendida a los turistas extranjeros y nacionales que visitan el lago de Atitlán. Este encantador lugar en una de las fuentes principales hablando económicamente para los ingresos del estado sin embargo no se ha visto esa actividad económica en beneficio de la comuna.

La Pintura

La pintura es uno de los oficios que más se distingue en Panajachel, ya que son muchas las personas que se dedican a este arte dibujando el paisaje del lago de Atitlán, las cuales son muy rentables en este aspecto existen una gran variedad de pinturas y pintores de casi todos los lugareños de los diferente municipios del de parlamento. Para la feria de este municipio se realizan certámenes de pintura hay anuencia de pintores y exposición de la misma cada uno de los pintores es libre de pintar sus obras dentro de esta actividad siempre hay un ganador y un jugoso premio de hasta de cinco mil quetzal, tres mil, mil quetzales y menciones honorificas estas pinturas quedan a manos y poder de la casa de la cultura donde todos los días se abre al público para contemplar las obras maestra que se realizan en esas épocas de feria.

La casa de la cultura está dirigida por el doctor Gerardo Barreno, un personaje singular en la comunidad por tener un programa especial dedicado a las culturas no solo de Panajachel sino también de todas las orillas del lago, resaltando sus costumbre y tradiciones de los distintos pueblos vecinos, con las actividades que se realizan por los diferente lugareños.

Historia del municipio.

En el memorial de Sololá es citado Ahajachel, que en 1579 los españoles fueron los que montaron la primera embarcación probablemente Panajachel fue fundado en el siglo XVI como también Sololá y Santiago Atitlán en 1547 en 1643 un oidor de la real audiencia Antonio de Laraordenó un convento franciscano.

En la Recordación Florida el cronista Francisco Antonio de Fuentes y Guzmán en 1690 Panajachel era cabecera de curato, que contaba con cuatro pueblos anexos como Concepción, San Andrés Semetabaj, San Antonio y Santa Catarina. Pedro Cortez y Larraz indican que Panajachel estaba en una llanura y que era un jardín de arboles frutales y verduras este contaba con tres estanzuelas Tzukun, Godínez y Chuacorrál, contaban con buenos agricultores que abastecían al mercado de la capital estos también producían lazos y en 1930 el turismo ya era una actividad en el lugar uno de los primeros hoteles fue el Tzanjuyu fundado en 1885 en 1888 se introdujo el primer barco de vapor llamado General Barrillas.

Panajachel o San Francisco de Asís en honor a su patrono ubicado en el departamento de Sololá tiene aproximadamente 11 mil habitantes ubicados a orillas del lago de Atitlán a una altitud de 150 metros sobre el nivel del mar.

Fue fundado por los frailes durante la época colonial luego de la independencia de centro américa en 1821 formó parte de Sololá Suchitepéquez, en 1838 fue parte del estado de los altos, y reincorporado al estado de Guatemala por el general Rafael Carrera en 1840. Tras la reforma liberal de 1871 el 12 de agosto de 1872 el gobierno de facto de Miguel García Granados creó el departamento de Quiché al que adjudicó gran parte del territorio de Sololá Panajachel permaneció en el mismo lugar.

Desde la década de 1960 ha sido uno de los favoritos centros turísticos de todo el mundo en la época colonial formó parte del corregimiento de Tecpán Atitlán y cuando se convirtió en alcaldía mayor de Sololá en 1730 fue parte de la

alcaldía, su iglesia se construyó en 1567 sigue siendo una joya colonial.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

De acuerdo a las demandas existentes en sector educativo sobre salen las bajas instancias en relación a los indicadores de proceso en el cual se verifica en la asistencia de los alumnos: 110, porcentaje de cumplimiento de días de clases, enero 17 días febrero 20 días marzo 21 días abril 16 días mayo 23 días junio 13 días Total 110 días índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela: 110, total de niños inscritos en el ciclo escolar por ley: 580 idioma utilizado como medio de enseñanza: español, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Al realizar este análisis del indicador resulta que se hace un tanto dificultoso en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo por la falta del tiempo en las áreas en las que se requieren un mayor espacio para el desarrollo de un trabajo en el proceso de la calidad educativa que se desajusta en el rendimiento escolar de los estudiantes por esta razón de acuerdo a sus necesidades y al contexto, se toma la idea de mejorar la calidad educativa de acuerdo a lo visualizado para una mejor incidencia en la educación por ello se toma la decisión de implementar el proyecto titulado Desarrollar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa en los estudiantes de sexto grado en la escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Panajachel. Que vendrá a beneficiar en su rendimiento escolar. También se toma en cuenta otro factor tan importante como lo es el:

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Que afecta el medio ambiente a través de la contaminación que se hace de acuerdo los materiales que se desechan hacia la basura, esto hace que des

pues de utilizarlo no se le busca un buen proceso o tratamiento para disminuir su volumen, otro factor que aqueja es la economía del hogar tomando en cuenta que el desempleo y las demandas sociales como lo es el trabajo, son escasos muchas veces en el municipio por tal razón se hace una buena de la percepción fijada en la visión y misión del establecimiento para darle paso a un proyecto que venga a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Se hace muy visible notar que dentro de las problemáticas educativas entre una de ellas, es la calidad educativa que no ha trascendido por falta de implementación de programas y proyectos, de acuerdo a las políticas de cada gobierno que no tienen el mínimo enteres de mejorar la situación educativa, prueba de ello hoy vemos con tristeza una suma apatía de parte de las autoridades educativas que hacen que el docente ejerza su trabajo bajo un currículo nacional base donde se establecen tiempos, en las que muchos estudiantes carecen de retentiva para asimilar los contenidos programáticos dejándolos sin oportunidades, sin prever las diferencias individuales, definitivamente eso se ha realizado tras un escritorio sin tener conciencia sobre un trabajo de campo donde se visualiza claramente las grandes deficiencias, las competencias ya establecidas también en las que muchas veces se hacen muy individualista a los estudiantes y egocentristas, tomando en cuenta que se debe terminar lo establecido por el currículo y otros procesos ya establecidos; tomando en cuenta que muchas veces son guías de otros países que tienen diferente contexto e ideologías.

Se hace necesario hacer mención también de otra política, sobre el aumento de la inversión educativa para darles mejores oportunidades a los estudiantes, mejores centros en infraestructuras, mejorar los planes, programas, proyectos y que dentro de ello se hace mención el del programa de útiles escolares que en muchas instancias no llega a tiempo quizás por falta de la recaudación o porque no hay mayor interés en la gestión de las autoridades educativas que deben de ejecutar, por tal razón se hace acá un paréntesis para describir del porqué del proyecto de mejoramiento educativo, en este aspecto se podrá

contribuir con el padre de familia en la minimización del gasto en la compra de útiles escolares favoreciendo la economía familiar que muchas veces se ve afectada por las grandes listas de útiles escolares con esto daremos pasos firmes en pro de una educación con equidad y pertinencia.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

En esta oportunidad se tiene a la vista varios problemas contemplados que se quisiera poner atención en la mesa de discusión, sin embargo se ha seleccionado uno, de acuerdo al contexto, necesidades y de este mundo globalizado en el que el estudiante circula del cuales se darán algunas soluciones posibles más adelante, en el que se pueda incidir en una educación de calidad; pero que a raíz de las circunstancias educativas los procesos se han centrado en un sistema paradigmático en su actuar, que a la vez no deja una buena participación pedagógica de acuerdo al sistema educativo en la llenada de planes, parámetros cuantitativos de promoción procesos burocráticos puramente un trabajo de escritorio.

En estos en focos de transición se requiere actuar de manera pertinente dejando atrás parte del tradicionalismo, como la repetición, clases magistrales, las evaluaciones, son estos y otros esquemas de parámetros los que afectan la enseñanza-aprendizaje, principalmente las políticas de gobierno que a cada cuatro años es la misma historia sino veamos cómo está el panorama actual que hoy en día con los cambios de currículos y los problemas que nos agobian, como lo que hoy estamos viviendo en la salud a nivel mundial que trasciende de tal manera en el consumismo, poniendo a flor de tierra los grandes falacias y utopías de la automatización del aprendizaje que tienen los gobierno, ahora se televisa la enseñanza porque no es aprendizaje lo que se busca, sino solo enseñar se sigue los enfoques tradicionales, realmente no daremos un giro de 360 grados para mejorar sin embargo daremos en esta oportunidad un giro en su inicio de 180 grados en los cambios que se harán para mejorar el aprendizaje de los estudiante buscando que sean proactivos, capaz de solucionar sus conflictos, pensar, actuar de manera de proponer en práctica sus habilidades lingüísticas el saber leer, escribir, hablar, escuchar, esto bajo

el marco de construir valores que dignifique su actuar y que realmente no hay una política de estado que este sumergida en evolucionar e innovar sus campos en una formación integral.

El proyecto de mejoramiento educativo el cual se trabaja es parte del cambio que se quiere realizar, solucionar algunos de los problemas que se tienen en el sistema educativo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, a continuación se darán algunos como ejemplo están:

Demasiadas áreas, muy poco tiempo para desarrollar los contenidos, demasiadas actividades extracurriculares, poco trabajo en equipo, enormes listados de útiles, el consumismo, demasiada contaminación, desperdicio de materiales, exceso de tareas escolares, padres con falta de tiempo, padres sin recurso académico, la disfunción familiar, los valores en la familia, falta de recurso económico, estado emocional de los padres, salud y otros que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.2 Conceptualización.

De acuerdo a las particularidades de la escuela se encuentra en área urbana, con una modalidad monolingüe, fuera del área de riesgo que cuenta con 152 años de existencia, donde laboramos 35 docentes, 580 estudiantes regulares, 12 estudiantes irregulares, con un total de 23 aulas no muy espaciosas, una dirección, un salón de computo, con una población estudiantil en cada sección de 35 como actores principales y como parte de la comunidad educativa los padres de familia se hace un análisis en conjunto para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo el cual se titula, Implementación de la programación de contenidos por área con calidad educativa con una modalidad universitaria, centrada en sus necesidades y contexto en relación a sus recursos económicos y otros que puedan afectar el proceso educativo de los estudiantes se hace entonces necesario buscar las estrategias necesarias para favorecer sus aspectos cognitivos y que se puedan desenvolver de una mejor manera en su contexto.

1.2.3 Priorización del problema.

Adecuar las áreas en modalidad universitaria, las asignaturas se trabajaran de dos en dos, priorizar actividades extra curriculares, trabajar con más tiempo en los equipos de trabajo, reducción de los útiles escolares (dos cuadernos), reducción del consumismo, reducción de la contaminación llevando tecnología al salón de clases, tiempo estipulado para la realización de las tareas escolares, realizar cronograma para no afectar el tiempo de los padres, armar grupos en tecnología para ayuda de la información hacia los padres, charlas con los padres, reforzar los valores con intervención de los estudiantes en actividades proactivas con una duración de veinte minutos antes de iniciar las clases, no afectar la salud de los padres en la preocupación del adquisición de recursos de los materiales.

Tabla No. 13 Matriz de Vester:

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G) (Subtotal 1 x Subtotal 2)	TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Falta de atención del alumno en clase	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Irresponsabilidad de los padres en la alimentación de	2	2	2	2	1	9	2	0	2	18
Poco tiempo de los padres dedicado a los hijos	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
Programación del tiempo de los contenidos por areas	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Exceso de consumismo en útiles escolares	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
Exceso de actividades extra aula	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21

Incumplimiento del tiempo del Estado en la entrega de	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Falta de recursos económicos en la familia	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Falta de tiempo del padre a reuniones	1	2	0	0	0	3	2	1	3	9
Actividades no planificados extra aula	2	2	1	2	0	7	2	0	2	14

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

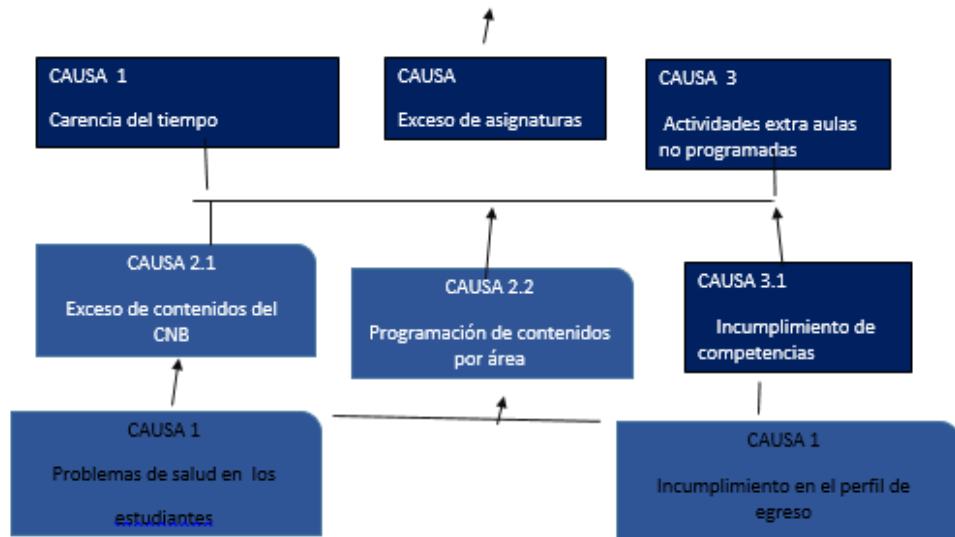
1.2.4 Selección del problema

Dada las circunstancias, de las actividades que se desarrollaron se verifico en el árbol de problemas para encontrar las causas y efectos para las soluciones de las acciones a tomar para encontrar el problema de la implementación del tiempo en los contenidos por áreas.

1.2.5 Árbol de Problemas

Gráfica N





Fuente. Juan Rubén Chumil Aguilar

1.2.6 Demanda social:

Trabajo, vivienda, economía, educación, valores, principios, seguridad alimentación, aceptación, identidad, espiritualidad, cultural, afectiva, libertad, expresión, recreación, entendimiento.

1.2.7 Demanda institucional:

Infraestructura, calidad, inversión, transparencia, inclusión, demanda de mejoras educativas, actualización docente, distribución adecuada de recurso humano, evaluación docente, mobiliario y equipo, gestión educativa, alternancia interculturalidad, cobertura, accesibilidad, falta de política, organización de padres de familia, implementación de recurso

1.2.8 Demanda poblacional:

Falta de empleo, migración, falta de capacitación técnica, orientación en valores, consumismo, falta de oportunidad, alimentación escolar, racionalidad en los recursos, mal manejo de los recursos económicos, demanda de personal especializado, infraestructura, espacios educativos, espacios recreativos, falta de servicios básicos, falta de docentes, intercambios culturales, exceso de tareas, poco tiempo en la aplicación de las áreas, exceso de actividades extra aulas, relaciones humanas entre estudiantes, abuso de poder del maestro,

responsabilidad de los padres hacia los hijos, comunicación entre padres e hijos, inclusión interactiva.

Solución conflictos entre estudiantes, recuperar el léxico correcto del alumno, involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, las tics en el aula, educación de calidad, diversidad, conflictos familiares afectan al rendimiento escolar de estudiantes, tabú en el proceso de desarrollo, confianza de estudiante a docente, uso inadecuado de teléfonos en el aula, prevención de los padres hacia a sus hijos por problemas sociales en el ámbito.

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Identificación y análisis de actores sociales directos.

- Estudiantes
- Docentes
- Director
- Supervisor educativo
- Padres de familia
- OPF
- SINAE
- Personal operativo

Identificación y análisis de actores sociales indirectos.

COCODES, Iglesia, O N Gs, Promotores de salud, Centro de salud, Policía Nacional, Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio Público, Bomberos voluntarios, Asociaciones, Comités, Autoridades comunitarias, Municipalidad Indígena, Funda bien, Escuela de educación Especial, Comadronas, Institutos por cooperativas nivel básico y nivel diversificado, Colegios, COMUDE, Municipalidad.

Identificación y análisis de actores potenciales:

- MINEDUC
- Dirección departamental de Educación
- CONRED
- SESAN
- CODEDE
- COOPERATIVAS
- FUNDACIONES

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 14 Vinculación: Fortalezas-Oportunidades

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas oportunidades</p> <p>F1 Desarrollar con calidad el proyecto a ejecutar dentro del salón de clases.</p> <p>O2. Mejorar la calidad de los contenidos en cada una de sus áreas.</p> <p>F2. Actualización docente para mejorar las metodologías aplicadas con los estudiantes.</p> <p>O2. Mejorar la calidad de los contenidos en cada una de sus áreas.</p> <p>F3 Cumplir con el proceso del proyecto en desarrollo para obtener mejores resultados.</p> <p>O7. Apoyo de la Dirección con la metodología por estar inmersa en el programa de PADEP.</p> <p>F4. Mi compromiso es permanecer en las presenciales para un mejor conocimiento como estudiante.</p> <p>O7. Apoyo de la Dirección con la metodología por estar inmersa en el programa de PADEP</p> <p>F5. He cambiado formación docente para beneficio de mis estudiantes conociendo metodologías, técnicas, estrategias, dinámicas, llevando calidad educativa al salón de clases.</p> <p>O4. Docente adecua un horario a las necesidades actuales del niño.</p> <p>F6 En mi transformación docente me he preocupado por ya no ser tradicionalista, enfocándome en nuevas metodología como la de llevar tecnología al salón de clases.</p> <p>O6. Tener una buena relación con el Director para buscar solución en la organización del tiempo</p> <p>F7 He tomado la modalidad universitaria en el salón de clases enfocándome en los primeros meses solo con dos cursos, posterior mente otros para no causar daños en la salud de mis estudiantes.</p>	<p>Estrategia, Fortalezas- Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>O5. Docente optimiza los recursos económicos y materiales dentro del aula.</p> <p>F8. Colaborar con los padres de familia en el contexto que estamos viviendo a causa de la globalización.</p> <p>O1. Mejora la organización de padres de acuerdo a las necesidades educativa del estudiante.</p> <p>F9. No me agrada que traten a las personas de manera despectiva estereotipando sus actitudes.</p> <p>O3. El docente optimiza las estrategias en la organización del tiempo en las diferentes áreas.</p> <p>F10.Me veo como un futuro licenciado que quiere aportar más a la educación para favorecer a los estudiantes.</p> <p>O7. Apoyo de la Dirección con la metodología por estar inmersa en el programa de PADEP.</p>	
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia, Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia, Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

1.3.2 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas

Tabla No. 15 Vinculación: Fortalezas-Amenazas

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>F1 Desarrollar con calidad el proyecto a ejecutar dentro del salón de clases. A10. La tecnología ha influido en el contexto de nuestras comunidades.</p> <p>F2. Actualización docente para mejorar las metodologías aplicadas con los estudiantes.</p> <p>A3. Poca atención personalizada y no contar con los recursos.</p> <p>F3 Cumplir con el proceso del proyecto en desarrollo para obtener mejores resultados.</p> <p>A3. Poca atención personalizada y no contar con los recursos.</p> <p>F4. Mi compromiso es permanecer en las presenciales para un mejor conocimiento como estudiante.</p> <p>A10. La tecnología ha influido en el contexto de nuestras comunidades.</p> <p>F5. He cambiado formación docente para beneficio de mis estudiantes conociendo metodologías, técnicas, estrategias,</p>

		<p>dinámicas, llevando calidad educativa al salón de clases A10. La tecnología ha influido en el contexto de nuestras comunidades.</p> <p>F6 En mi transformación docente me he preocupado por ya no ser tradicionalista, enfocándome en nuevas metodología como la de llevar tecnología al salón de clases. A10. La tecnología ha influido en el contexto de nuestras comunidades.</p> <p>F7 He tomado la modalidad universitaria en el salón de clases enfocándome en los primeros meses solo con dos cursos, posterior mente otros para no causar daños en la salud de mis estudiantes. A3. Poca atención personalizada y no contar con los recursos</p> <p>F8. Colaborar con los padres de familia en el contexto que estamos viviendo a causa de la globalización. A6. Contratiempo en la cobertura de la entrega de los programas.</p> <p>F9. No me agrada que traten a las personas de manera despectiva estereotipando sus actitudes. A5. Bajo nivel académico y poca preparación para la vida.</p> <p>F10.Me veo como un futuro licenciado que quiere aportar más a la educación para favorecer a los estudiantes. A9. La aculturación ha venido a transformar nuestra identidad como pueblos indígenas.</p>
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

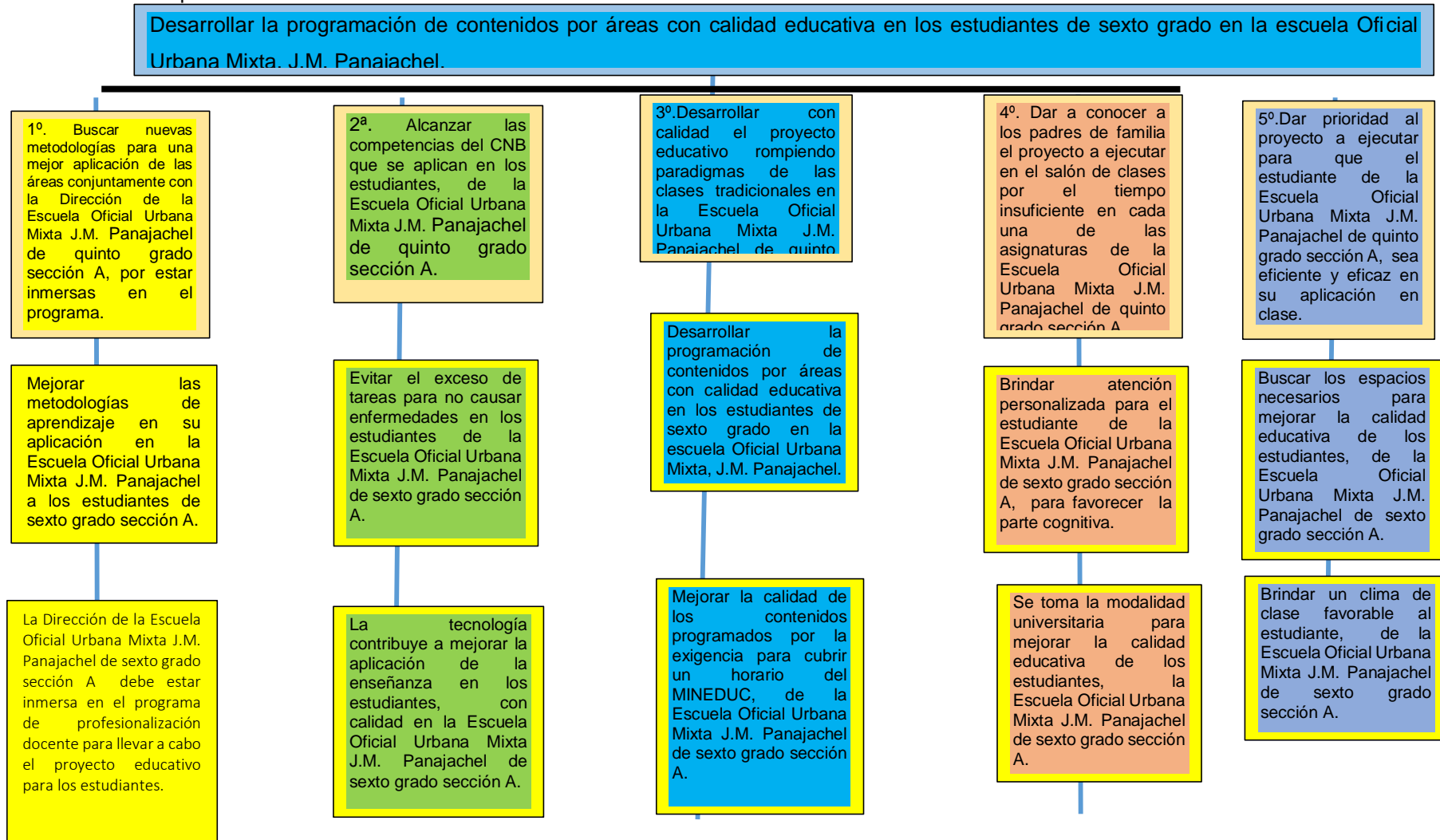
Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

- Buscar nuevas metodologías para una mejor aplicación de las áreas conjuntamente con la Dirección por estar inmersas en el programa.
- Alcanzar las competencias del CNB que se aplican en los estudiantes.
- Desarrollar con calidad el proyecto educativo rompiendo paradigmas de las clases tradicionales.
- Dar a conocer a los padres de familia el proyecto a ejecutar en el salón de clases por el tiempo insuficiente en cada una de las asignaturas.
- Dar prioridad al proyecto a ejecutar para que el estudiante sea eficiente y eficaz en su aplicación en clases

1.3.4 Mapa de soluciones

Grafica No. 2 Mapa de soluciones



Por contar con muchas áreas el CNB se adecua a cambios en su aplicación en la a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A

Mejorar la calidad de contenidos en cada área por el docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A

El docente y el Director de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A, busaran soluciones en el manejo del tiempo buscando la aplicación de cada área para los estudiantes.

Evitar el exceso de contaminación por los estudiantes, en el consumismo de útiles escolares de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A.

Resguardar la economía familiar en los gastos excesivos en la compra de útiles de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A.

Mejorar los resultados en los contenidos aplicando nuevas estrategias en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A.

Lograr las competencias trazadas, adecuando el tiempo a las necesidades del estudiante, de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A.

Por la falta de tiempo para impartir las clases se aplicara el proyecto de mejoramiento educativo en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A.

Mejorar la aplicación de las áreas a los estudiantes la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A, a través de bimestres para adecuar el tiempo.

Evitar el estrés en el estudiante por las muchas asignaturas, la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A.

Contribuir a la buena salud del estudiante por el exceso de tareas en las sub áreas, de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A.

Mejorar la salud física, mental y social de los estudiantes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A.

Las Direcciones Departamentales deben de velar porque los recursos lleguen a tiempo a las escuelas evitando gastos económicos a los padres de familia, de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A

Evitar conflictos entre padres e hijos en la realización de tareas en casa con los estudiantes, de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A.

Promover la atención y el interés enfocados en el estudiante para mejorar los contenidos impartidos, de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección A.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Tomando en cuenta algunas características o elementos para la realización de este proceso del proyecto, como lo es la contaminación de todo el material a utilizar durante el ciclo lectivo se desperdicia al final, el desembolso económico del padre de familia en la compra de útiles escolares al principio del año lectivo que es de gran preocupación para ambos padres, la salud del estudiante por llevar en su mochila escolar llena de insumos, el cansancio que le provoca al estudiante por toda una serie de actividades es agotador para él, el tiempo insuficiente para llevar a cabo las actividades educativas como dinámicas, estrategias, las metodologías, las competencias que no solo son de unos minutos sino de toda una serie de actividades para fijar los conocimientos en el estudiante.

Factores que disminuyen el rendimiento académico y cognitivo de él, a honrado a un mas esta problemática en la educación el mismo MINEDUC o Ministerio De Educación no cumple con el tiempo establecido sobre el programa de entrega de los recursos de útiles escolares y textos, se hace entonces más difícil la problemática. Ahora bien es menester el cambio de conducta del docente por mejorar estos factores que inciden de una manera negativa en el desarrollo de las actividades escolares, se toma entonces las consideraciones necesarias para desarrollar este proyecto de mejoras educativas con el propósito de darle viabilidad a un tiempo prudencial y tomar en cuenta la modalidad de la universidad con dos cursos, por semestre, en Desarrollar la programación de Contenidos por Áreas para darle el tiempo necesario, tomando dos áreas como matemática y comunicación y lenguaje; en ese lapso de tiempo, para ofrecerle al estudiantado una oferta y demanda de estudio donde su tiempo lo utilice de una mejor manera y pueda desarrollar sus habilidades, destrezas en sus conocimientos.

Contribuyendo a una vida de calidad, sobre todo que sea competitivo, emprendedor, para darle sostenibilidad como persona que se integra a una sociedad globalizadora y consumista. Continuaremos la exploración que de

acuerdo con el entorno de armonía, apoyo en el que se trabaja con 20 compañeros docentes, 580 estudiantes, junta de padres de familia, gobierno escolar, con programas del MINEDUC, proyectos por padres de familia, comisiones de maestros y en el que se llevara a cabo el proyecto de mejoramiento educativo va a favorecer a los estudiantes de sexto sección "B" del ciclo escolar 2020 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Panajachel, principalmente a 13 niñas y 14 niños en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje o L 1 que es la modalidad del establecimiento por ser una institución de características monolingüe, dicho entorno tiene un clima favorable para el proyecto que se va desarrollar por que cuenta con el soporte de la dirección o en este caso del señor director, por estar inmerso en programa de PADEP, de acuerdo a este proceso existe la probabilidad de que otros compañeros puedan seguir esta modalidad.

Conversado con algunos, se ha llegado también a acuerdos con los padres de familia del grado de irrumpir en lo tradicional y enfocados en el estudiante se ve con buenos ojos este proceso por estimular a ellos, principalmente su salud mental, física y social para que se pueda contribuir en él, hacia una vida de calidad. Comprendemos que en el curso de esta búsqueda de mejorar el tiempo de calidad en el salón de clases por las muchas actividades que se realiza dentro de la escuela y que en muchas ocasiones las que se realizan extracurriculares entorpezcan el tiempo, por tal razón, es necesario la reorganización del tiempo en cada una de las asignaturas para contrarrestar los espacios que aprovechan otras instituciones que llegan a la escuela a contribuir en el desarrollo de la educación, entonces es necesario la viabilidad de buscar el tiempo adecuado para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Indicadores de procesos que se identificaron en los antecedentes de la institución seleccionada como lo es al respecto los indicadores de proceso que arrojaron porcentajes de cumplimiento de días de clases de la siguiente manera en enero 17 días febrero 20 días marzo 21 días abril 16 días mayo 23 días junio 13 días Total 110 días, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, que se conjuga

en 110 días de clases. Creo que es indiscutible la afirmación que como es natural que en todo momento y en cualquier situación de la vida las necesidades sociales, están presentes y repercuten en el trabajo, la economía, la educación, es necesario entonces hacer un análisis en las necesidades fisiológicas, en las cuales la pertinencia en esas oportunidades que se desvanecen cada día por el ambiente en la que se vive hoy.

La distracción que por falta de tiempo de los padres de familia se ha dejado de practicar las calidades de acompañamiento, por otro lado la buena alimentación es importante para mejorar su buena salud en su aprendizaje, como si fuera poco las necesidades institucionales en las que se encuentran grados de deficiencias, por muchos distractores como la tecnología y otros, como calidad, la Inversión, la demanda de mejoras educativas, la actualización docente, la organización de padres de familia son fundamentales para transformar la educación en el salón de clases por ello comprendemos que las necesidades poblacionales, son demandas fuertes que debemos ir fortaleciendo a manera de darle oportunidades al estudiantado para que no caiga en excesos consumismo, porque puede afectar la falta de oportunidad, racionalidad en los recursos, a todo esto se complementa las subareas en cuanto al exceso de tareas.

Exceso de actividades extra aulas, es importante la medida e involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para resolver los diferentes conflictos en las que se encuentra el entorno educativo por eso se es necesario transformar la educación y principalmente en el salón de clases. Entonces resulta que, debe quedar bastante claro que en el contexto educativo en el cual se vive hoy en día es de suma trascendencia poder argumentar sobre las debilidades, amenazas, que pasa este proceso en la calidad educativa y las oportunidades que nos pueden brindar las herramientas novedosas sobre todo la utilidad de la tecnología en la que se puede apoyar el docente en el contexto del salón de clases donde los estudiantes esperan con ansias de que la educación de hoy sea diferente.

Principalmente en el grado en el que se trabajara ya que existe un clima favorable de armonía, socialización, de trabajo en equipo, esta sección de sexto "B" que anhela cambios en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje por tal razón se aplicara dicho proyecto el cual se desarrolla durante cuatro meses, en donde se reorganizara una buena programación del tiempo en cada una de las asignaturas en la cual es importante prestar la atención debida para darles oportunidad a los estudiantes a desarrollar con pertinencia las actividades educativas.

Hay que tener en cuenta que los ejes educativos son favorables para las nuevas actitudes, no solo del docente si no también facilitar el trabajo del estudiante, por en efecto se pondrá en práctica la vida en democracia para facilitar el proceso de conocimiento dentro del salón de clase con los estudiantes para fomentar en ellos la cordialidad el afecto el respeto en sus opiniones para para que todo trascorra dentro de un marco de una buena cultura de paz tranquilidad y armonía a todo ello debemos de dar sostenibilidad a la calidad de vida en la que se puede encontrar diversas dificultades; considerando que la ciencia, la tecnología están a la mano para poder aplicarlas utilizando investigación, llevando así educación de calidad.

Teniendo en cuenta que los indicadores del contexto, índice de desarrollo humano, indicadores de recursos, Indicadores de resultados de escolarización y principalmente los indicadores de procesos es el parámetro más importante para poder desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo por la mucha actividad extra aula y poco tiempo para desarrollar los contenidos.

Cabe mencionar la tercera línea de acción en el cual aparece enfocado de la siguiente manera; Desarrollar con calidad el proyecto educativo fragmentando paradigmas de las clases tradicionales de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección "B", es significativa la importancia que se tiene que considerar que dentro del campo educativo es necesario poder contar con el apoyo de personajes, instituciones, organizaciones; otros que puedan contribuir al mejoramiento de la educación, en este caso se hace

mención de los estudiantes principalmente por ser ellos los protagonistas y los actores principales de dicho proyecto a favorecer, facilitándoles en todo momento un aprendizaje constructivista para que sus habilidades y aspectos cognitivos sea significativos, teniendo en cuenta al otro actor como lo es el docente que es protagonista en la educación de los estudiantes que con miras a resolver problemas y mejorar la calidad educativa, por la pasión al trabajo, con miras a enriquecer los conocimientos se hace necesario la cooperación del director por estar inmerso en el programa PADEP.

Dando paso al proyecto a ejecutar, teniendo en cuenta al otro actor importante como lo es el padre de familia que es indispensable para en el cumplimiento de la responsabilidad del estudiante, al mismo tiempo el compromiso que adquiere en apoyar las actividades de sus hijos como actor director, hay que destacar la presencia de otro actor aunque indirecto como lo es la iglesia que juega un papel importante en la sociedad y en la formación espiritual del estudiante que conlleva a fortalecer sus buenas actitudes tanto en el hogar como en la escuela y la sociedad, otro actor de suma importancia es la institución del centro de salud que influye en la orientación en la buena salud tanto física, mental y espiritual con la que se cuenta con sus buenos oficios, simultáneamente se cuenta con otros actores que son los potenciales y capaces de poder resolver problemáticas en cuanto a educación que es el MINEDUC, (Ministerio De Educación) y que por sus múltiples compromisos y atención a las demandas de padres de familia, docente, y otros que recurren a otro tipo de actividades no se da abasto.

Vale la pena recurrir entonces a otro actor potencial como lo es la Dirección Departamental de Educación para que cumpla con los programas de apoyo que se requiere y especialmente con los útiles escolares para favorecer la economía de la familia que tanta falta hace en cada hogar, estas consideraciones fundamentan mi propuesta que, en resumidas cuentas a lo largo del proceso educativo, los humildes años de experiencia que se lleva dentro de la escuela se ha podido comprobar que es necesario dar un giro de 180 grados en el proceso educativo en cuanto a la mala organización del tiempo

corto en las áreas, las muchas actividades extra aulas, extracurriculares y ahondando más la problemática de la cuantitativa de las subareas, con exceso de tareas escolares, en contraste con a lo anterior mencionado se hace necesario.

Implementar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa con los estudiantes de sexto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Panajachel, según indicadores de procesos, este argumento corresponde muy bien a lo que, vinculando el concepto del poco aprendizaje en los estudiantes por el estado emocional se hace difícil la participación en el entorno educativo desatendiendo a los procesos de aprendizaje al compararse estas evidencias también se ha encontrado que no hay educación de calidad por la falta de tiempo que se desarrolla dentro del aula por las múltiples actividades que se desarrollan en el contexto educativo y las exigencias para cubrir un horario de clases del MINEDUC entorpecen actualmente a la poca aplicación del aprendizaje por ello se hace necesario en este siglo veintiuno una transformación docente en el trabajo con la mirada puesta en un enfoque de preocupación por ya no ser tradicionalista.

Utilizando en el proceso educativo nuevas metodologías como la de llevar tecnología al salón de clases otra tarea prioritaria es incluir el apoyo de la Dirección con la metodología por estar inmersa en el programa de PADEP para darle sostenibilidad al proyecto de mejoras educativas; este motivo puede atenderse también como que de volviendo la mirada hacia las fortalezas para desarrollar con calidad el proyecto a ejecutar dentro del salón de clases en vísperas de mejorar la calidad de los contenidos en cada una de sus áreas, por ello se hace necesario cumplir con el proceso del proyecto en desarrollo para obtener mejores resultados, logrando el apoyo de la Dirección con la metodología por estar inmersa en el programa de PADEP, vinculando a este concepto.

Se hace énfasis en la transformación docente como una preocupación por ya no ser tradicionalista, enfocándose en nuevas metodologías como la de llevar

tecnología al salón de clases, lo anterior expuesto en la siguiente investigación se hace en conjunto con la colaboración, de los padres de familia por el contexto que estamos viviendo a causa de la globalización, otra tarea prioritaria es la de mejora la organización de padres de familia de acuerdo a las necesidades educativa del estudiante para darle una mejor viabilidad a este proceso educativo de calidad mejorando así el nivel del estudiantado enfocándome en que sea productivo, competitivo y sobre todo que sea una persona emprendedora, este punto se puede destacar observando, que de acuerdo al proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.

Tomando las evidencias observables, necesaria para desarrollar con calidad el proyecto educativo rompiendo paradigmas de las clases tradicionales de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de quinto grado sección "A", para dar paso a la ejecución del proyecto y así contribuir a la calidad educativa que hace falta en nuestro país, por lo consiguiente en el contexto del salón de clase de los estudiante de sexto para una mejor calidad de vida productiva.

Por tales consideraciones es necesario auxiliar las demandas educativas en cuanto a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, esto es absolutamente cierto si se toman por tales consideraciones que es necesario auxiliar las demandas educativas en cuanto a desarrollar una buena programación de contenidos por áreas con calidad educativa en los estudiantes de sexto grado sección "B" de la escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Panajachel, según los indicadores de proceso, que evidenciaron la falta de oportunidades para mejorar un buen tiempo en el desarrollo de las competencia que se desean alcanzar en los diferentes contextos en las cuales se relaciona, socializa y en el que se llevara a cabo un buen trabajo en equipo para entregar un buen producto a la sociedad, capaz de resolver y participar en darle solución a sus diferentes conflictos que puedan afectar su éxito a través de una buena comunicación.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa en los estudiantes de sexto grado en la escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Panajachel.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Implementación de programación por áreas.

1.4.4 Objetivos del proyecto:

Objetivo General

Implementar con calidad la programación de contenidos por áreas a través de transformar el tiempo estipulado por el CNB, para que las competencias sean alcanzables y medibles, se establece un cambio en las áreas trabajándolas con un enfoque diferente con una modalidad universitaria, para ello es necesario implementarlo con los estudiantes y obtener buenos resultados en el proceso de su aprendizaje, dentro del salón de clases de sexto grado, sección B de la EOUM, Jornada Matutina de Panajachel.

Objetivos Específicos

- Vincular las competencias para que sean alcanzables y medibles a manera de facilitar el aprendizaje en los estudiantes, a través de un enfoque constructivista para alcanzar el éxito escolar en los educandos del salón de clases.
- Fortalecer la calidad del tiempo en las áreas del CNB para una buena programación de contenidos y que los estudiantes mejoren su enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases.
- Afianzar la innovación de la modalidad universitaria para incidir en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado sección B de la EOUM, Jornada Matutina de Panajachel.

1.4.5 Justificación del PME

Empezare por considerar que en este proyecto a desarrollar se estuvo contemplado desde hace ya varios años, por observar el poco tiempo que se tenía para aplicar las actividades educativas dentro y fuera del aula, el contexto, las múltiples actividades extra aula , extracurriculares y como complemento las suba reas en las cuales se recarga al estudiante un sin fin de trabajos a realizar a todo esto el exceso de tareas que se realiza en casa, por parte de los docentes que cumplen su función en las otras asignaturas, los padres de familia que por otro lado cumplen su rol de hogar saliendo todos los días al trabajo, sin embargo las madres de familia en la actualidad deben de salir a trabajar, de esa manera poder colaborar en la economía familiar para llevar el sustento a los hijos, por otra parte el consumismo en cuanto a los útiles escolares que se requiere cada año en el centro escolar y sufragar gastos de uniformes, otras situaciones como las excursiones, el gasto diario de recreo de los estudiantes, colaboraciones, todas esta vicisitudes de la vida se contemplaron para realizar y apoyar con este proyecto de mejoramiento educativo, implementar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa con los estudiantes de sexto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Panajachel, según indicadores de procesos.

Este proyecto también se basa en examinar y evaluar los indicadores, en este caso los de desarrollo humano, por contemplar en esta justificación los niveles de pobreza y oportunidades de trabajo así como en la compra de insumos por parte de las familias guatemaltecas, principalmente en el área del municipio por lo consiguiente el grado de sexto sección "B" pero principalmente los indicadores de procesos que nos dan margen de ver las situaciones o problemáticas del tiempo que es bastante corto para la realización de las actividades educativas que se identificaron en los antecedentes de la institución seleccionada como lo es al respecto los indicadores de proceso que arrojaron porcentajes de cumplimiento de días de clases de la siguiente manera en enero 17 días febrero 20 días marzo 21 días abril 16 días mayo 23 días junio 13 días Total 110 días, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, que se conjuga en 110

días de clases. Los temas tratados anteriormente dan pie para poder avanzar en el las mejoras educativas.

Considerando que el trabajo dentro de la comunidad es escaso el trabajo, por lo consiguiente la economía se refleja en una escala de bajo nivel no llegando a un salario digno ni mínimo en tal sentido educación se estanca por el mismo problema, mientras tanto, distracción, calidad no se refleja un ambiente sano ni en el hogar ni en el salón de clases por eso es necesario las demanda de mejoras educativas para crear círculos de calidad por tal razón es necesario la organizando de padres de familia, de estas evidencias de demandas se suma el consumismo, el mal manejo de los recursos económicos indico a si mismo que dentro de la institución son pocos los espacios recreativos, los resultados que otra de manda poblacional es contemplar en disminuir exceso de tareas, el poco tiempo en la aplicación de las áreas, exceso de actividades extra aulas, y sobre todo el acompañamiento de la responsabilidad de los padres hacia los hijos.

Dentro de este marco se hace necesario mencionar las características del contexto de la población que es un lugar cosmopolita donde se encuentra demasiados distractores, como lo son los lugares de internet, juegos de máquinas digitales, pocas oportunidades de trabajo, lugares juegos de azar, y otros que afectan a la población en general estas evidencias anteriores demandan que el contexto educativo sufre una gran gama de focos de distractores esto hace que el efecto de esto repercute en el salón de clase, con niños que llegan tarde ,que no cumplen con las tareas, que se duermen en clase que llegan desganados, que se distraen en clase, que no ponen atención, la falta de comprensión, de análisis en lo que desea realizar.

Volviendo la mirada hacia las debilidades en las cuales, no hay educación de calidad por la falta de tiempo que se desarrolla dentro del aula, el tiempo enmarcado en el CNB para la aplicación de las áreas en los contenidos, los gastos excesivo en la compra de útiles escolares en cada ciclo, las causas de enfermedad en los estudiantes por exceso en las tareas en las sub áreas, las

amenazas de exigencias para cubrir un horario de clases del MINEDUC, el bajo nivel académico y poca preparación para la vida, los contratiempo en la cobertura de la entrega de los programas especialmente en útiles escolares, la aculturación ha venido a transformar nuestra identidad como pueblos indígenas.

Mientras tanto en otra forma de contribuir a estas demandas cabe mencionar las fortalezas que se desean implementar para incidir el contexto del estudiante como lo es desarrollar con calidad el proyecto a ejecutar dentro del salón de clases, la actualización docente para mejorar las metodologías aplicadas con los estudiantes, técnicas, estrategias, dinámicas, llevando calidad educativa al salón de clases, colaborando con los padres de familia en el contexto que estamos viviendo a causa de la globalización.

En mi transformación docente me he preocupado por ya no ser tradicionalista, enfocándome en nuevas metodología como la de llevar tecnología al salón de clases para mejorar las oportunidades, considerando también, mejora la organización de padres de familia, de acuerdo a las necesidades educativa del estudiante identificando estos elementos el docente adecua un horario a las necesidades actuales del niño para encontrar la manera de que el docente optimice los recursos económicos y materiales dentro del aula con el apoyo de la Dirección con la metodología por estar inmersa en el programa de PADEP.

Al comparar estas evidencias, se hace necesario el aporte del docente en destinado proyecto de mejoramiento educativo con el afán de irrumpir en el paradigma educativo tradicionalista de 35 minutos en cada asignatura, mientras que en este proyecto se toma la modalidad universitaria de un semestre en las asignaturas de matemáticas y comunicación y lenguaje con una buena programación del tiempo en las áreas ya que se ha visto un estado emocional de cansancio en los estudiantes a mediados del ciclo escolar.

Evitar la contaminación, utilizar dos cuadernos al inicio para no afectar el estado emocional del padre de familia en una larga fila para la compra de útiles

escolares, volviendo esto en una demanda mercantilista al inicio de cada año escolar, llevar tecnología al salón de clases con el afán de motivar al estudiante, aplicar las metodologías aprendidas en los presenciales, llevar al salón de clases las actividades de estrategias, y sobre todo actividades relevantes como dinámicas, actividades como organizadores gráficos, mapas conceptuales, mentales, galerías, collages, tendidos didácticos, canciones, sopa de letras, dominós, rompecabezas, murales, textos paralelos, portafolios, rubricas, lista de cotejo, y otros que puedan mejorar las calidades de aprendizajes.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Juan Rubén Chumil Aguilar Nombre del Proyecto: Implementar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa.

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM, Jornada Matutina Grado: sexto Cantidad de alumnos: 28 Hombres: 15 Mujeres: 13

Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Reconocer que los procesos de cambio requieren la rotura de paradigmas tradicionalistas para las mejoras de la calidad pedagógica y con el afán de lograr el tiempo necesario en la que se ejecutan las actividades educativas, razón necesaria, para una mejor desarrollo de programación del tiempo de acuerdo al contexto y necesidades del estudiante de sexto sección "B" de la Escuela oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.

Tiempo de Ejecución: 4-11- a 29-11 octubre a mayo evaluar o monitorear evaluación descripción

Presupuesto: Q2,260.00

Tabla No. 16 Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socializar con el director	Información al director sobre el proyecto.	Solicitud para implementación del proyecto	Profesor y director	Impresiones	Q5.00	04-11-2019	06-11-2019	Organizar de manera coordinada las actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo sobre la programación de contenidos por áreas con el propósito de lograr eficiencia, y eficacia, en las diferentes acciones para una vida de calidad sostenible y sustentable
	Información a los padres	Convocar a los padres de familia.	Envío de notas a los padres	Profesor y director	Impresiones laptop, impresora, hojas y refacción	Q200.00	07-11-2019	11-11-2019	
	Información a los estudiantes	Inducción sobre el tema del proyecto	Presentación de diapositivas	Profesor de grado	Cañonera, laptop, USB, bocinas, refacción.	Q200.00	12-11-2019	14-11-2019	
	Presentación del Proyecto	Redactar Invitaciones a la comunidad educativa	Enviar las invitaciones	Director, profesor, padres de familia y estudiantes.	Laptop, impresiones, impresora, lapicero, hojas y refacción.	Q450.00	15-11-2019	18-11-2019	
	Costos de la actividad	Logística	Agenda de actividades	Profesor	Hojas, lapicero.	Q5.00	19-11-2019	20-11-2019	
	Gestión para un taller en la utilización del tiempo	Solicitudes a diferentes instituciones	Redacción y entrega de las solicitudes	Profesor y director	Laptop, impresiones, impresora, lapicero, hojas y transporte.	Q50.00	21-11-2019	26-11-2019	

	Planificación	Elaboración de una agenda	Verificar actividades	Profesor	Hojas, lapiceros, laptop, impresora.	Q20.00	25-11-2019	27-11-2019	
	Inauguración	Ubicación del espacio para presentar el proyecto	Mobiliario, equipo de sonido e invitaciones a la comunidad educativa	Profesor	Sillas bocinas, invitaciones, refacción.	Q250.00	27-11-2019	29-11-2019	
	Aplicación del proyecto	Elaboración de una cronograma	Verificación de fechas para aplicar el proyecto	Profesor	Hojas, lapicero, laptop, impresora.	Q10.00	28-11-2019	29-11-2019	
2. Planificación Octubre-noviembre	Cronograma de ruta	Socialización del cronograma en grupos.	Se interactuó entre los estudiantes	Licenciado Eduviges León Chacaj.	Laptop, cañonera, bocinas, marcadores, pizarrón	Q25.00	13-07-2019	13-07-2019	Consolidar las diferentes acciones para una mejor manera de ejecutar el proyecto educativo evidenciando así el compromiso adquirido en el diferente proceso para un mejor desarrollo de calidad en su aplicación.
	Carta de compromiso	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud al director	Profesor, director y. Eduviges León Chacaj.	Laptop, impresora, hojas y lapicero	Q10.00	10-07-2019	10-07-2019	
	Carta de autorización del director	Redacción de solicitud	Autorización de solicitud al director	Profesor Director Eduviges León Chacaj	Laptop, impresora, hojas y lapicero	Q10.00	19-07-2019	19-07-2019	
	Diagnostico	Investigación del diagnóstico de la institución	diagnóstico del proyecto educativo	Profesor Licenciado Eduvige	Internet Laptop Libros de actas para Información	Q75.00	20-07-2019	20-07-2019	

				s León Chacaj	Impresione s hojas				
	Construcción del marco epistemológico	Investigación de la historia de la escuela	Las fuentes (personas que nos dieron información)	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Libros de actas para información impresiones hojas fotocopias	Q50.00	31-07-2019	31-07-2019	
	Marco organizacional	Trabajo en grupo de los fundamentos teóricos	Investigar y realizar fichas	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q125.00	07-08-2019	07-08-2019	
	Marco situacional	Identificación del problema con la matriz Vester	Aplicar la técnica SOPP y matriz Vester	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Formatos hojas Impresiones copias lapicero	Q20.00	24-08-2019	03-09-2019	
	Marco de contexto educacional	Investigación de las teorías de Maslow, Ausubel, etc.	Resumen y análisis de las teorías de aprendizaje significativas.	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q40.00	01-08-2019	01-08-2019	
	Análisis estratégico	Construcción de las vinculaciones con la técnica MINIMAX	Análisis de líneas de acción y narrativas.	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q40.00	21-09-2019	28-09-2019	

	Diseño del proyecto parte uno	Descripción de las partes del proyecto	Vinculación de las descripciones del proyecto	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q25.00	05-10-2019	12-10-2019	
	Diseño del proyecto parte dos	Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques	Redacción de fases (inicio, Planificación y ejecución)	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q30.00	19-10-2019	31-10-2019	
3. Ejecución Enero-abril	Socialización del proyecto con los estudiantes sobre las asignaturas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, utilizando diferentes metodologías y tecnología.	Invitación a los estudiantes para darles información del proyecto	Dentro del salón de clases	Profesor Director	Impresiones, USB, laptop cañonera bocinas	Q40.00	7- 01 de enero	09-01 de enero	Establecer coordinadamente los diferentes procesos de aplicación del proyecto de mejoramiento educativo con la intención de brindar un servicio de calidad educativa para el manejo del tiempo necesario en las actividades pedagógicas
	Presentación de un video diferenciando los presenciales	Promoción de la actividad dentro del salón de clases	Interactuación entre los estudiantes	Profesor	Laptop, bocinas, micrófonos USB cañonera	Q100.00	10-02-2020	21-02-2020	

	s de la universidad y una clase magistral.								
	Evaluación con la técnica del árbol para determinar el grado de aprendizaje en el tiempo establecido de acuerdo a la necesidad del estudiante.	Elaboración de los materiales	En el salón de clases	Profesor	Cartulina, tijera, crayones, papel de colores,	Q50.00	20-03-2020	20-03-2020	
	Taller con enfoque universitario o de una presencial a los estudiantes para verificar la calidad del tiempo en las actividades que se realizan	Invitación a una persona que desarrolla la modalidad universitaria	Aplicación de los estudiantes desarrollándose en un presencial universitario.	Director Profesor Persona invitada	Hojas, lapicero, lápiz, borrador, crayones, laptop, impresiones	Q150.00	27-03-2020	10-04-2020	
	Foro sobre el P.N.I. (Lo	Redactar invitación	En el escenario	Director Profesor	Impresiones, laptop,	Q250.00	06-04-2020	10-04-2020	

	positivo, negativo y lo interesante) Sobre el enfoque universitario	para la comunidad educativa	de la escuela		hojas, lapiceros, micrófonos, bocinas, sillas, y refacción.				
	Taller de recopilación de insumos del semestre trabajado en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje.	Aplicación de los estudios en la elaboración de trabajos a través de los temas desarrollados en el semestre.	Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes.	Profesor Estudiantes	Afiches, goma, tijera, papel iris, etc.	Q30.00	17-04-2020	17-04-2020	
4. Monitoreo Constante	Evaluación del plan	Elaborar un informe	Informar sobre los resultados a los padres de familia en diario pedagógico	Profesor	cuaderno, lapiceros	Q12.00	17-04-2020	20-04-2020	Establecer los controles de cada una de las acciones para un mejor proceso detallado en cada una las actividades plasmadas en las diferentes fases
	planificación	Elaboración cronograma	La ejecución de las diferentes actividades	Profesor	Hojas impresiones, laptop, lapiceros	Q5.00	20-04-2020	21-04-2020	

	Objetivos	Elaborar lista de cotejo	Informar a los estudiantes sobre los avances obtenidos	Profesor	Hojas, impresora, laptop, lapiceros	Q 5.00	21-04-2020	21-04-2020	
	Evaluación indicadores	Presentación de un video para verificación del tiempo correcto utilizado en las actividades tomadas de los estudiantes	Exposición de murales, collages, galerías.	Profesor	Hojas, periódico, recortes goma, tijera	Q30.00	22-04-2020	22-04-2020	
	Foro sobre el P.N.I. (Lo positivo, negativo y lo interesante) Sobre el enfoque universitario	Presentación del tema sobre el tiempo utilizando en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje	Elaboración de preguntas y respuestas para aclarar dudas en el tiempo utilizado como un recurso de mejoramiento educativo	profesor, padres de familia y estudiantes	Micrófono bocinas, sillas, mesas, hojas, lapiceros, refacción	Q200.00	23-04-2020	23-04-2020	

	Evaluación del proyecto	Preparación de una galería para la exposición de los trabajos	Ubicación de lugares sobre rincones de aprendizajes	profesor, estudiantes	Periódicos, revista, tijeras, pegamento	Q20.00	25-04-2020	25-04-2020	
5. Evaluación	Título	Investigar sobre el tiempo adecuado en las actividades educativas	A través de la tecnología, libros, revista periódicos, artículos	profesor	Laptop a e impresiones, impresora	Q25.00	26-04-2020	26-04-2020	Comprobar el proceso de cada una de las fases en su aplicación para llevar un mejor resultado y medir los progresos y tomar decisiones para mejoras de las acciones
	Monitoreo	Elaboración de bitácora	Anotación precisas y preguntas que puedan solventar dudas, imágenes	profesor	Cuaderno de anotaciones, lapiceros, regla	Q15.00	27-04-2020	27-04-2020	
	Ejecución	Evidenciar por medio de imagen con fotografías.	Utilización proyector de imagen	profesor	Cámara alquiler de equipo	Q50.00	27-04-2020	28-04-2020	
	Taller de recopilación de insumos del semestre	Exposición de murales	Organización de los trabajos elaborados en el salón de clases	profesor, estudiantes	Cartulinas, tijeras, goma imágenes, mesas	Q40.00	29-04-2020	29-04-2020	

	trabajado en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje para cierre.								
	Aplicación del proyecto	Elaboración de trifoldar	Recopilando información	profesor	Impresiones laptop impresora, hojas	Q150.00	08-01-2020	30-04-2020	

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

1.4.7 Cronograma del PME por fases:

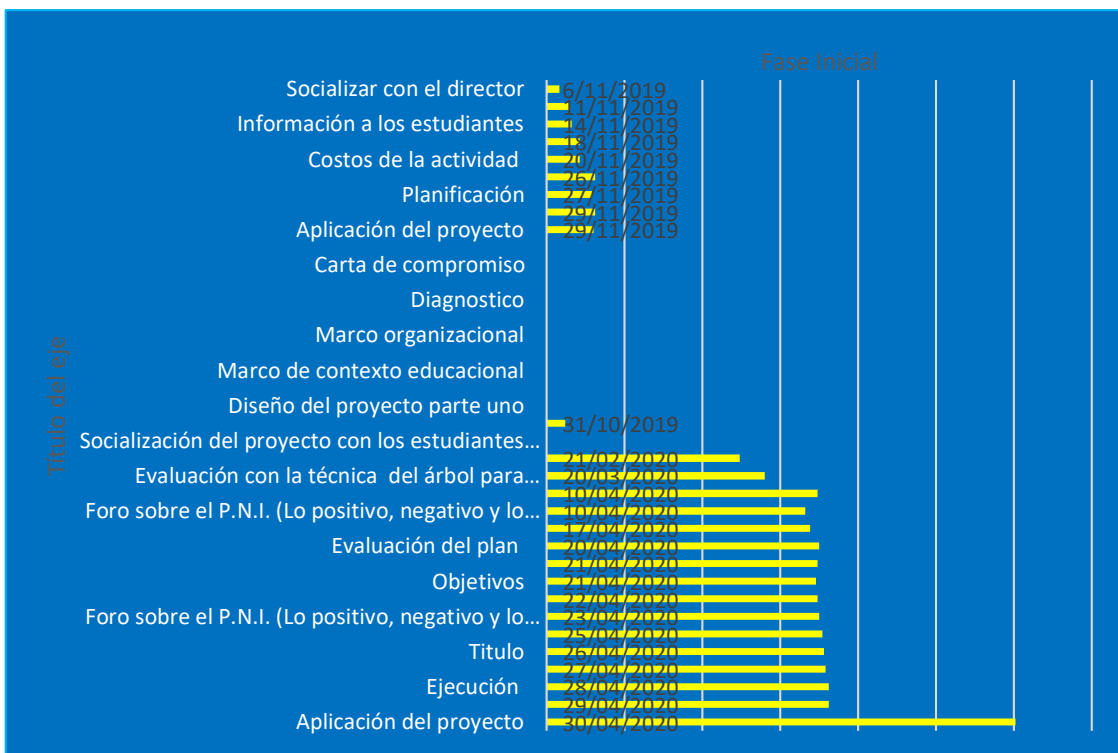
Tabla No. 17 Cronograma del PME

Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
Socializar con el director	04/11/2019	3	06/11/2019
Información a los padres	07/11/2019	5	11/11/2019
Información a los estudiantes	12/11/2019	3	14/11/2019
Presentación del Proyecto	15/11/2019	4	18/11/2019
Costos de la actividad	19/11/2019	2	20/11/2019
Gestión	21/11/2019	6	26/11/2019
Planificación	25/11/2019	3	27/11/2019
Inauguración	27/11/2019	3	29/11/2019
Aplicación del proyecto	28/11/2019	2	29/11/2019
Cronograma de ruta	13/07/2019	1	13/07/2019
Carta de compromiso	10/07/2019	1	10/07/2019
Carta de autorización del director	19/07/2019	1	19/07/2019
Diagnostico	20/07/2019	1	20/07/2019
Construcción del marco epistemológico	31/07/2019	1	31/07/2019
Marco organizacional	07/08/2019	1	07/08/2019
Marco situacional	24/08/2019	10	03/09/2019
Marco de contexto educacional	01/08/2019	1	01/08/2019
Análisis estratégico	21/09/2019	8	28/09/2019
Diseño del proyecto parte uno	05/10/2019	8	12/10/2019
Diseño del proyecto parte dos	19/10/2019	13	31/10/2019
Socialización del proyecto con los estudiantes sobre las asignaturas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, utilizando diferentes metodologías y tecnología.	7- 01 de enero	3	09-01 de enero
Presentación de un video diferenciando los presenciales de la universidad y una clase magistral en desarrollo.	10/02/2020	12	21/02/2020
Evaluación con la técnica del árbol para determinar el grado de aprendizaje en el tiempo establecido de acuerdo a la necesidad del estudiante.	20/03/2020		20/03/2020
Taller con enfoque universitario de una presencial a los estudiantes para verificar la calidad del tiempo en las actividades que se realizan	27/03/2020	13	10/04/2020
Foro sobre el P.N.I. (Lo positivo, negativo y lo interesante) Sobre el enfoque universitario	06/04/2020	5	10/04/2020

Taller de recopilación del semestre trabajado en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje.	17/04/2020	1	17/04/2020
Evaluación del plan	17/04/2020	4	20/04/2020
planificación	20/04/2020	2	21/04/2020
Objetivos	21/04/2020	1	21/04/2020
Evaluación indicadores	22/04/2020	1	22/04/2020
Foro sobre el P.N.I. (Lo positivo, negativo y lo interesante) Sobre el enfoque universitario	23/04/2020	1	23/04/2020
Evaluación del proyecto	25/04/2020	1	25/04/2020
Título	26/04/2020	1	26/04/2020
Monitoreo	27/04/2020	1	27/04/2020
Ejecución	27/04/2020	2	28/04/2020
Taller de recopilación del semestre trabajado en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje.	29/04/2020	1	29/04/2020
Aplicación del proyecto	08/01/2020	120	30/04/2020

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

Grafica No. 3 de Gannt en 5 fases unificado



Fuente: Juan Ruben Chumil Aguilar

1.4.8 Plan de monitoreo:

Tabla No. 18 Plan de monitoreo

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones-medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Taller de recopilación del semestre trabajado en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje	Mejora la práctica de las habilidades y valores	No llego la persona indicada por inclemencias del tiempo No llegaron a tiempo por compromisos familiares	Dada las instancias se debe de Mejorar la motivación para que el estudiante se sienta en confianza en su participación	Fecha 29/04/2020	Docente y estudiantes	Asistencia solicitud de padres de familia que no llego a evaluar entrevista
	Foro sobre el P.N.I. (Lo positivo, negativo y lo interesante) Sobre el enfoque universitario	Participación de los actores principales (padres de familia)	Las demandas sociales como lo es el trabajo la falta de tiempo de los padres	Consensuar en el mejor tiempo para su participación	23/04/2020	Padres de familia y docente	Control de asistencia
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Taller de recopilación del semestre trabajado en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje	Se ha logrado el trabajo en 70 % de los estudiante	Obtener los recursos materiales para todos los estudiantes para elaboración de los trabajos	Captar la atención de los estudiantes para que el aprendizaje sea optimizado	17/04/2020	Docente y padres de familia	Constante comunicación con los padres de familia
Indicador de Resultado- si los		Los resultados fueron	Las primeras prácticas de	Se agregaran actividades de	21/04/2020	Docente, alumnado y padres de familia.	Realizar mesas de trabajos con los

productos y /o servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida	La actividad impacto en los Objetivos que se trazaron	satisfactorios en un 90 %	enseñanza en las modalidades universitaria tuvieron un ritmo regular de acuerdo a las actividades.	dinámicas para mejorar su participación. Dado a la pandemia del covid 19 se desestabilizo el proceso			actores de la comunidad educativa
Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Desarrollar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa.	La aceptación y anuencia de los padres de familia en los cambios estructurales	Los cambios muchas veces no son aceptados por la mayoría de los padres	Debe de tenerse constante comunicación de los avances de los estudiantes. Dado a la pandemia del covid 19 se desestabilizo el proceso	10/02/2020	Docente	Aplicación de diferentes metodologías de evaluación
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Aplicación del proyecto	El gasto económico se redujo y se utilizaron recursos del contexto	Falta de interés de los estudiantes en la práctica de habilidades	Utilización del tiempo de mejor manera para el aprovechamiento o en las actividades. Dado a la pandemia del covid 19 se desestabilizo el proceso	08/01/2020	Docente	Comunicación constante e información con los estudiantes
Indicador de eficacia Grado	Evaluación del proyecto	Buenos comentarios	Un 5 % de los padres familia	Comunicación con los docentes	25/04/2020	Dirección, docentes y padres de familia	Solicitar a los compañeros

de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos		de los padres de familia	tienen ciertas discrepancias en la aplicación.	para obtener un mejor análisis del proyecto			docentes con opiniones sobre el proyecto
	socialización	Motivación para su impacto	Asistencia de los padres	Dado a la pandemia del covid 19 se desestabilizo el proceso.	7- 01 de enero 2020	Docente y padres de familia	A través de una lista de cotejo
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	Aplicación del proyecto	Informar a la comunidad por el canal local	Que no llegue la información a los padres de familia.	Dado a la pandemia del covid 19 se desestabilizo el proceso	08/01/2020	Docente y padres de familia	A través de una lista de cotejo

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No. 19 Esquema de metas del PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctoras	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Organizar de manera coordinada las actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo sobre la programación de contenidos por áreas con el propósito de lograr eficiencia, y eficacia, en las diferentes acciones para una vida de calidad sostenible y sustentable	Socializar con el director Información a los padres Información a los estudiantes Presentación de Proyecto Costos de la actividad Gestión Planificación Inauguración Aplicación del proyecto	De una capacitación que se obtuvo. Niños lectores preparados en un 80 por ciento capacidades ya desarrolladas	Cumplimiento hacían donde van desarrolladas las capacidades	Inasistencias de algunos estudiantes	Cambios a corregir	Entrevistas	04-11-2019	Docente.
Fase Planificación	Consolidar las diferentes acciones para	Cronograma de ruta	Se llevó a cabo el Trabajo	Preparación de una mejor	Establecer un horario para mejor	A través de informar a cada grupo	13-07-2019	Estudiantes del PADEP	El facilitador del curso

	una mejor manera de ejecutar el proyecto educativo evidenciando así el compromiso adquirido en el diferente proceso para un mejor desarrollo de calidad en su aplicación.	Carta de compromiso Carta de autorización del director Diagnostico Construcción del marco epistemológico Marco organizacional Marco situacional Marco de contexto educacional Análisis estratégico Diseño del proyecto parte uno Diseño del proyecto parte dos	en equipo para una mejor comprensión de las actividades.	planificación por equipos de trabajo	el tiempo en la entrega	digitalmente			
Fase Ejecución	Establecer coordinadamente los diferentes procesos de	Socialización del proyecto con los estudiantes	El proyecto fue bien aceptado por los	El proyecto de mejoramiento educativo	No todos los estudiantes tienen la misma	Aceptar las diferencias individuales de cada	Lograr el trabajo de todos a través de una	7- 01 de enero 2020	docente

	<p>aplicación del proyecto de mejoramiento educativo con la intención de brindar un servicio de calidad educativa para el manejo del tiempo necesario en las actividades pedagógicas</p>	<p>Presentación de un video diferenciando los presenciales de la universidad y una clase magistral.</p> <p>Evaluación con la técnica del árbol con enfoque universitario</p> <p>Taller con enfoque universitario a los estudiantes</p> <p>Foro sobre el P.N.I. (Lo positivo, negativo y lo interesante) Sobre el enfoque universitario</p> <p>Taller de recopilación del semestre trabajado en las áreas de matemáticas y</p>	estudiantes	tuvo un impacto positivo	disponibilidad	uno de los estudiantes	recopilación de todos los trabajos ejecutados		
--	--	---	-------------	--------------------------	----------------	------------------------	---	--	--

		Comunicación y Lenguaje.							
Fase Monitoreo y Evaluación	Establecer los controles de cada una de las acciones para un mejor proceso detallado en cada una de las actividades plasmadas en las diferentes fases	Cumplir con todos los aspectos requeridos por el facilitador del curso	Fue de una manera satisfactoria tanto para el docente como para el facilitador	La responsabilidad de llevar a cabo el proceso en la entrega de las fases.	No se tuvo la atención necesaria en el momento de la aplicación de los trabajos	Se solicitó la mejor participación de los actores	A través de un esquema de entrega de trabajo	17-04-2020	Docente y facilitador
Fase Cierre del Proyecto	Comprobar el proceso de cada una de las fases en su aplicación para llevar un mejor resultado y medir los progresos y tomar decisiones para mejoras de las acciones	Entrega de información a través de un formato de trabajo	Se cumplió con todo lo requerido en los tiempos estipulados	La realización de las actividades fueron de éxito	No se pudo cumplir por la problemática de la pandemia	Se informó a través de los medios digitales y comunicación local	Realizar la información a través de los medios tecnológicos	29-04-2020	Docente

Fuente Juan Rubén Chumil Aguilar

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 20 Esquema de indicadores de evaluación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés

Fuente Juan Rubén Chumil Aguilar

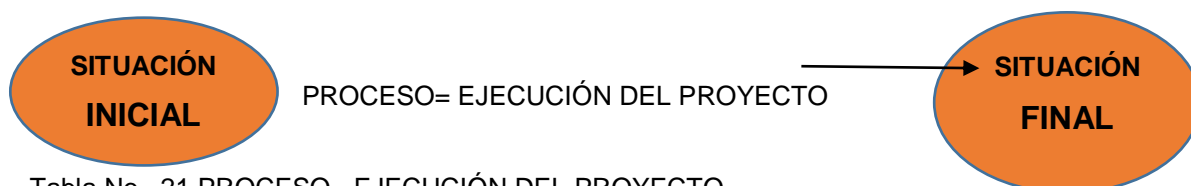


Tabla No. 21 PROCESO= EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Indicadores de procesos	El tiempo que se tenía en las áreas es corto por demasiado actividad extra curricular	Los actores principales se comprometen a ser responsable y que el proyecto sea funcional para su efectividad, a través de monitoreo, evaluación elaboración de informe. elaboración de resultados	Disminución de la contaminación. Ahorro en la economía familiar. Disminución de las tareas escolares.	Mayor tiempo en las áreas, asistencia de los estudiantes, disminución en no la contaminar
Indicadores de contexto	Es una proyección equilibrada	La cantidad de niño y niñas es aceptable de acuerdo a las necesidades de su contexto.	Un contexto elevado en costos económicos	Esfuerzos del padre en la construcción de la educación
Indicadores de recursos	La matrícula es de 580 estudiantes	Es funcional de acuerdo a las metodologías y compromisos de los actores principales	Es buscada por el alto compromiso de responsabilidad	Mayor participación de la comunidad educativa
Indicadores de resultados de escolarización	Contempla edades de los últimos cinco años	Según su cobertura ha sido afuente a través de implementación de	Capacidad de los docentes en	Se contempla con una

		recursos favorables a su entorno.	cada etapa de trabajo	adecuación curricular
Indicadores de resultados de aprendizaje	Según el CERSE los resultados son favorables. en las áreas de lenguaje y matemática	Los resultados de aprendizaje se cumplen en un noventa por ciento efectivos por la facilidad de las actividades y compromisos adquiridos de los docentes con capacidades de licenciatura en su mayor parte.	Su efectividad se construye de acuerdo a la organización que tiene el plantel	La atención y de dicción de los docentes en la trascendencia de su labor educativa
		Programación de contenidos sexto grado		
		ACCIONES Identificación de problema, logística, investigación	OBJETIVOS Fortalecer la calidad del tiempo en las áreas del CNB para una buena programación de contenidos y que los estudiantes mejoren su enseñanza aprendizaje	

Fuente Juan Rubén Chumil Aguilar

1.4.11 Metas de evaluación:

Tabla No. 22 Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificados en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO Desarrollar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa.	Los buenos resultados que se obtuvieron en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo fue la incidencia, al captar la atención de los compañeros docentes en una educación de calidad, con pertinencia, empleando los recursos del contexto así como estrategias, planes, técnicas, metodologías, significativa, constructivista y actividades lúdicas para que los estudiantes sean capaces de desenvolviéndose en los momentos de la educación de este mundo globalizado, el impacto trascendió en la comunidad, con el uso de los recursos educativos para mejoras de la calidad educativa en el centro escolar donde se tomó en cuenta la visión y la misión para una mejor huella en la comunidad educativa en el	Ahorro en la economía familiar, pobreza, contaminación, Consumismo, salud, mercantilismo, conflicto emocionales, conflictos en las tareas, materialismo, la responsabilidad del ministerio en la entrega de programas de útiles escolares y Mejorar las oportunidades para los estudiantes, reducir el problema de la falta de tiempo, mejorar porque cada día se aplique una educación innovadora e investigativa.	Fomentar la creatividad e investigación tanto en el docente como en los estudiantes para una mejor fijación de las actividades cognitivas. Aplicar la tecnología en el salón de clase para una mejor motivación en los estudiantes. Mejorar la atención de calidad en el proceso individual de los estudiantes para ser un facilitador.	Indicadores de procesos:	Entre esta se cuenta que la escuela es de jornada matutina. El contexto de la población estudiantil se sitúa en la comunidad urbana. Las características de la población son de carácter bilingüe sin embargo los estudiantes se centra en relación al establecimiento de carácter monolingüe. Su forma de comunicación es manejable en dos idiomas cachiquel y español. Su población es

	proceso de aprendizaje.				cosmopolita.
DESCRIPCIÓN	Tomando en cuenta algunas características o elementos para la realización de este proceso del proyecto, como lo es la contaminación de todo el material a utilizar durante el ciclo lectivo se desperdicia al final, el desembolso económico del padre de familia en la compra de útiles escolares al principio del año lectivo que es de gran preocupación para ambos padres, este es el impacto adquirido en la minimización de los recursos.	Disminución de la contaminación Disminución del consumismo, mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa. Contribuir al ahora de la familia	Que el ministerio cumpla con los proyectos y programas. Tener tiempo de calidad en la ejecución de las actividades.	Disminución en la compra de útiles escolares. Reducción de las tareas escolares. Reducción de insumos para llevar a cabo el desarrollo de trabajos.	Personas humildes de bajos recursos económicos con una población de aproximadamente de nueve mil a once mil habitantes.
CONCEPTO	La programación de contenidos de sexto grado fue de gran impacto en su presentación, a los miembros de la comunidad educativa por el cambio en el fortalecer del tiempo en las áreas con el propósito de irrumpir en el paradigma del cambio tradicionalista en una programación que ya es caduca y para ello se necesita el cambio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y los momentos de la educación ya que todo evoluciona.	Aumento del tiempo en las asignaturas.	Mayor tiempo para la realización de las actividades	Recorte en las tareas escolares para no crear conflictos en el hogar para la realización.	Entre una de las características es que muchos padres no han tenido un grado de escolarización.
OBJETIVOS	Dado a las circunstancias de los tiempos en la educación es necesario contemplar dentro de este marco los cambios necesarios	Mejorar y cumplir con el proyecto de mejoramiento educativo para una mejor calidad	Fortalecer los conceptos de competencias para que todos pueden	Disminución de competencias egocentristas. Recorte en las	Contribuir a la implementación de tecnología ya que se cuenta con una

	y revertir los objetivos en aspectos sustantivos, sumamente objetivos vinculando las competencias con los logros es de esta manera que los resultados se dieron favorables a que se analizó las necesidades de los estudiantes en darle prioridad al tiempo de trabajo para su mejor desarrollo tomando en cuenta la innovación educativa	educativa y de vida de la comunidad educativa.	trabajar con equidad.	clases magistrales.	población indígena en un 65 %
JUSTIFICACIÓN	Empezare por considerar que en este proyecto a desarrollar se estuvo contemplado desde hace ya varios años, por observar el poco tiempo que se tenía para aplicar las actividades educativas dentro, fuera del aula, las múltiples actividades extra aula, extracurriculares y como complemento las subareas en las cuales se recarga al estudiante un sin fin de trabajos a realizar los resultados fueron favorable ya que esto viene a beneficiar la salud mental, física y social de los estudiantes.	Fomentar el trabajo en equipo, proponer diferentes modelos de evaluación, mejorar las oportunidades de acuerdo a su necesidad y contexto.	Elevar una confianza considera donde el estudiante se sienta en confianza aumentando su autoestima.	Adecuarlas las actividades extracurriculares para no entorpecer con el rendimiento de los estudiantes. Evitar el exceso de tareas escolares. Disminución del bajo rendimiento de los estudiantes.	Entre otras se contempla este contexto el número de cargas familiares de la comunidad. El grado alto del costo de la vida, ambos padres laborando por falta de recursos económicos.

Fuente Juan Rubén Chumil Aguilar

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

De esta manera el saber, con qué situaciones con las que se afrontan en la educación es de suma importancia estar al corriente de las actividades que se realizan para llevar un cierto control de los procesos, táctica, para la verificación de un buen juicio de la interpretación del aspecto cognitivo.

(Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick, (1998) Menciona que: El término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo.

Con estas inquietudes de poder llevar a disfrutar las acciones educativas es importante, en la rama docente el aspecto de la indagación de las tareas para facilitar el desenvolvimiento de conocimiento de la realidad.

2.1.2 Circunstancias Históricas

En la actualidad la trascendencia que lleva al fortalecimiento de conocer los ejercicios que anteriormente se realizaban nos concede un panorama de acciones en la que se deben de tomar en cuenta para la realización de una tarea y buscar una salida que fortalezca los conocimientos educativos.

La historicidad, por lo tanto, supone una dimensión sincrónica (se refiere a un conjunto determinado de circunstancias en un momento determinado en el tiempo) y una dimensión diacrónica (se refiere a cómo se han ido conformando y cómo se siguen modificando esas circunstancias a lo largo del tiempo hasta llegar al presente de quien utiliza el concepto. (Palti, 2005)

De acuerdo a estos momentos en las que se realizaron las labores de cualquier índole, pero principalmente en la rama educativa es oportuno encontrar ciertos aspectos que deben mejorar nuestra educación y principalmente en el desarrollo de proyectos actualizados que contrarresten los diversos paradigmas.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

En busca de cómo afrontar los conflictos de las actitudes, este proceso nos ayuda a encontrar campos que beneficien la participación de la comunidad educativa para una mejor colaboración de conciencia que ayude al desenvolvimiento de las faenas que existen en el ambiente.

Obviamente, en nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la interacción entre personas. Siendo así, no es difícil imaginar que existe una conciencia colectiva que nos facilita la comprensión de estas articulaciones sociales. (Regader, s.f.)

Sin ninguna duda los aspectos que retraen a la educación hoy en día en las malas acciones del ambiente es menester es prudente hacer una pausa para corregir esas actitudes y poder convertirlas en buenos valores aprovechando la diferente participación de los actores de la educación.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Es admirable de como hoy en día vive y convive nuestra sociedad en las cuales ha trascendido indiscutiblemente, en cuanto a recurso económico sin embargo se ha quedado corto el conocimiento de nuestro país en el aspecto educativo hoy vemos como los países desarrollados los estudiantes la enseñanza la realizan a través de los medios digitales.

((Martínez A. , 2015) Define:

La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es una ciencia cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es

extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. Un pequeño ejemplo nos acercará a la naturaleza y objetivos de esta disciplina. (p.1)

En vísperas de alcanzar nuestro objetivo como educadores de este siglo y poder contribuir, también competir, con otros países, he ahí la importancia de la innovación docente para conocer las sociedades educativas en las que nos desenvolvemos para una vida de calidad en nuestras sociedades.

2.1.5 Circunstancias culturales

Conociendo nuestro entorno de nuestro país que culturalmente ha sido marginado, discriminado, por mucho tiempo da la pauta de reconocer que se ha sobre salido en la búsqueda de un mejor camino para el desarrollo de la cultura y que se ha de mostrarse en los acuerdos de paz en el año de 1996.

Por esta razón, en el informe nos muestra cómo la cultura moldea nuestro pensamiento, nuestra imaginación y nuestro comportamiento. La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación. Para los grupos y las sociedades, la cultura es energía, inspiración y empoderamiento, al mismo tiempo que conocimiento y reconocimiento de la diversidad. (IIDH, 2009)

Sin embargo los prototipos todavía se dejan ver en las culturas mismas en las que se conviven, con estos modelos de pensamientos, se recurre entonces a que como innovadores de la educación se debe de accionar invitando a las culturas a dignificarse y cautivar su conocimiento de análisis de reflexión principalmente en la labor docente.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Dando de manera especial una mirada a nuestro tejido hoy en día nos vemos con grandes preocupaciones en las cuales nos desenvolvemos primariamente en las acciones de nuestros gobiernos en cuanto a educación se refiere y porque no mencionar también en los aspectos humanos sociales, es de suma

importancia las acciones de conciencia que realizamos en la búsqueda de mejores aprendizajes para nuestro tejido social.

(ISSN, 2009) Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Estos aprendizajes hay que construirlos en base a la solidez y calidad de nuestras visiones en la fijación de la información que se traslada para beneficiar al educando construyendo un aprendizaje significativo inmediato de la educación informal desde el hogar e informal en la misma sociedad para fortalecer la base de las sociedades con familias integradas.

2.2.7 Medios de Comunicación

Estas herramientas son importantes, cuando se le da el uso adecuado, sin embargo ha venido a transformar la mentalidad de las personas que a través de la publicidad cautiva sus estados emocionales, creando a las sociedades en consumistas y a la paridad en contaminadores.

Los medios de comunicación. Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. (ISSN, 2009)

Particularmente entonces es de trascendencia trasladar mensajes que sean oportunos al cambio, en las cuales se debe de darle buen uso a estos insumos de conocimiento para que sean interesantes como el ejemplo que hoy en día que vemos que por las circunstancias que vive nuestro país por la pandemia el medio masivo de la televisión traslada estos procesos educativos.

2.2.8 Escuela Paralela

Son dos grandes monstruos de la actualidad en cuanto a la expresión masiva y la instrucción ya que con ello los dos términos son la parte medular de los grandes desbalances en el cosmos, en masa, que hace que el ser humano pierda el sentido del valor del aspecto común.

(Santiago, 2015) Expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”.

Al mencionar el aspecto paralelo, en esta parte es que no deja de depender uno de otro y poder ser los grandes males si no son en su momento graduales y de uso correcto, entonces las escuelas paralelas son un aprendizaje concentrado o desbalanceado en el aprender por la parte de atención que se le daba de dar principalmente en la parte de muestreo del proyecto de mejoramiento educativo, son las partes que se deben contemplar para realizar un trabajo de calidad.

2.2.9 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Concentrándonos en estos dos aspectos de suma importancia en estos momentos en cuanto al primer escenario nos lleva a reconocer que ahí tenemos información verídica como no asertiva para que sea trasladada a las comunidades educativas razones por las cuales se debe instruir de manera especial.

(Orbis, 2005).

Las sociedades contemporáneas han experimentado un proceso de transformación tecnológica y científica en los últimos cincuenta años. A finales de la década de los 60 surge la denominada “Sociedad de la Información”, categoría con la cual los japoneses se refieren a una sociedad donde “el procesamiento, almacenaje, distribución y venta de información constituyen procesos claves para la economía de los países que las fomentan”. (Pineda de A, 1996, p.42)

Estos medios deben de manejarse recíprocamente para mantener la concentración de los conocimientos de los aprendizajes y poder contemplar estos recursos implementados en los proyectos de mejoramiento educativo para darle un panorama de particularidad a la ilustración del estudiante.

2.2.10 Marco de Contexto Educativo

Se argumente que de esta modo se pueden visualizar la parte educativa de los actores de la educación como centro de la misma en la que se debe de proyectar la educación en favor de los estudiante viendo las necesidades latentes que existentes en su alrededor por ende se pretende buscar los cambios.

(CNB, 2003).

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998. p.36).

Es esta, la política educativa entre una de las ocho principales que es la de calidad en la educación en la que se aspira poner en práctica en el nivel primario haciendo cambios de paradigmas por otros que eleven el significado de las acciones en la escuela en los contenidos, declarativos, actitudinales, procedimentales para evidenciar un perfil significativo.

2.2.11 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta es una constante que se le debe de suministrar prioridad en el sentido de que el estudiante en su máxima acercamiento con la parte afectiva se debe de desarrollar de tal forma que él se sienta satisfecho y aceptado por los que están a su alrededor, que comparte de manera interactiva.

(Vygotsky, 2001), Destaca que:

El concepto de Zona de Desarrollo Próximo tiene fuertes implicaciones educativas en el diseño de sistemas de aprendizaje computarizados y en la evaluación. Indica que, en lugar de unir la enseñanza al nivel actual del rendimiento del estudiante, se debería orientar hacia la Zona de Desarrollo Próximo; en este sentido se ha demostrado que aparte de un compañero o de un adulto, un computador también puede cumplir esta función.

Concluiremos que este estadio debe cumplir una función en su máxima expresión para que sea interesante en la actuación de su apego a los que media en su desenvolvimiento para poder cumplir una función más adelante sobre su potencial en cuanto aspectos cognitivos y valorización de las emociones, sentimientos de autoestima en la compañía de las innovaciones en el salón de clase que se quiere compartir para con el propósito de introducir tecnologías, metodologías y otros que completen su aprendizaje en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.12 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Propositivamente los cambios que se desean construir en el desarrollo de un aprendizaje significativo únicamente se podrán realizar a través de la funcionalidad de las negociaciones y en este caso el de mi proyecto de darle cobertura de tiempo en el salón de clase para que aproveche el cambio de tiempo en sus asignaturas creo que con esto daremos un paso a nuevas realidades ya que el tiempo que se estipula no lo es suficiente.

(Metropolitana, 2006).

“El desarrollo que se produce por el ejercicio y por el esfuerzo por parte del individuo. Por medio del aprendizaje el individuo realiza cambios en su estructura física y en su conducta y adquiere competencias en el uso de sus recursos hereditarios.”

Esta priorización del proyecto nos llevara a nuestro objetivos y cumplimientos de estructurar en ese tiempo tan limitado que se ha visto donde hay otras actividades extracurriculares que no dan paso al cumplimiento con el tiempo deseado para el ejercicio de su tareas y con esto minimizar los período de las tareas en el hogar, esto conlleva un tiempo prudencial por parte de los padre que no todos pueden cumplir por múltiples compromisos esto se traduce entonces en las buenas capacidades para un final de aprendizaje transmisible.

2.2.13 Políticas para el Nivel Institucional

A. Políticas Educativas.

Estas acciones en base a las políticas educativas como su nombre lo indica es un servicio de bien público por ende esa asistencia debe de ser de calidad a la prestación de todos los que en ella quieran ocupar un lugar para fortalecer sus potenciales y con ello identificarse como personas capaces de cambio.

(Consejo Nacional de Educacion, 2010).

La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional. (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria. 1998:33)

Con esto favorecemos el crecimiento de nuestra identidad en relación a la sabiduría de cada uno de los pueblos que de una u otra están inmersos en el desarrollo de nuestra educación ya que Guatemala se caracteriza por ser multiétnico, multicultural, multilingüe; el propósito del proyecto es acoger a todos por igual para darle paso a descartar la marginación con educación de calidad.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

En la cruda realidad que atraviesa la educación en nuestro país en los cumplimientos de las tareas educativas, las imposiciones de programas y currículos son vanamente teorías tras escritorios no hay trabajo de campo para verificar las circunstancias precarias, sin embargo las necesidades de aplacar todo este tipo de acciones en la experiencia que construimos en los salones de clases de da cuenta que hay infinidad de distractores que afectan.

(Stoner, & R. & D. Gilbert) en su libro de Administración, nos preguntan:

¿Por qué estudiar teoría de la administración? Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo.

Es prudente entonces exponer todas estas complejidades en la educación tras los argumentos en las cuentas que verdaderamente se necesita una buena dirigencia para darle una salida en el mejor orden para las explicaciones vinculantes en los campos innovadores en el trabajo de los proyectos y sin ninguna duda los cambios que se requieren debe de ser de calidad.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La construcción de los procesos educativos, demanda la necesidad en las que se deben de trabajar para las mejoras en las oportunidades; en este sentido se cumple, que los proyectos funcionales desempeñan un papel importante de transición de la educación para la pertinencia.

(Valdés, 1996) comenta:

Que posean conocimientos y habilidades que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media superior y superior.

Es observable que las malas prácticas educativas conllevan a crear expectativas y en este caso la necesidad de cambiar los momentos de la educación al llevar el trabajo al salón de clases aplicando la tecnología con esto estaremos dando pasos gigantados en la incidencia de nuestra misión.

2.2.3 Identificación de Problemas

En la búsqueda de hacer mejor las cosas es parte de nuestro ejercicio como docentes y aún ahora como estudiantes la observación detenida de los mínimos, inconveniente que se suscitan en el campo de la educación, estas razones son para una buena identificación de los problemas que suceden dentro y fuera del entorno educativo.

También plantea Guerrero (citado por (Stoner, & R. & D. Gilbert) que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

En consecuencia de estas problemáticas que se observan en el caso principal de la escuela donde se labora nos encontramos con un sinnúmero de acciones educativas extracurriculares muchas veces por otras instituciones por esta y otras se ve la necesidad de realizar cambios como lo es el del proyecto educativo que se venía ejecutando con el título Programación de contenidos por áreas esto es resultante del tiempo carente para la realización de las acciones de los estudiantes.

2.2.4 Priorización de Problemas

Esta acción condujo a un mejor camino a seguir para encontrar realmente la problemática que prevalece y que contempla afecciones en el desarrollo de las actividades dentro del salón de clases; significativo como lo es el tiempo para la realización de las tareas esto arrastró a fragmentar el paradigma del tiempo en la escuela primaria contemplando para ello una modalidad universitaria.

(Barrio, 1997) dice

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar esta toma de decisión de una forma objetiva. Pág. 69

Al priorizar la problemática del tiempo se vio la necesidad de comenzar los planteamientos con los actores educativos principales para la realización del proyecto y es así como se inicia la organización para establecer parámetros que también puedan afectar la información que se le dio a los actores fue bien recibida ya que se había realizado un ensayo un año antes.

2.2.5 Análisis de Problemas

Contemplando los pormenores en el traslado de la información de las gestiones se comienza a concientizar a los padres de familia en la problemática que se tiene sobre el tiempo que se le concede a los párvulos para realizar de sus responsabilidades, se toman ciertos criterios en base a las acciones de ensayo un año antes, con esta puesta en común se inicia entonces el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.

(Espíndola Castro, 2005) Afirma.

Análisis de problemas y toma de decisiones proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados. pág. 178.

Con algunos inconvenientes de preguntas como si no se aburrirán con tanto tiempo para un curso, los detalles se encuentran en que se le llevara varias actividades de los temas a impartir para que el aprendizaje sea proactivo e interactiva con los propósitos de fijar mejor los aspectos cognitivos.

2.2.6 Entorno Educativo

La concepción del entorno educativo se basa en procesos de andamiajes de los aprendizajes hasta contemplar la realidad de las cosas sin embargo estos entornos deben de ser transformados para la observancia en los cambios adquiridos dentro del trabajo que se realiza.

(De La Torre, 2005) Dice..

La realidad no es algo previo, sino que se va construyendo sobre la base de conceptos como autonomía, auto organización, autopoiesis, recursividad, estructuras disipativas, intersubjetividad, complementariedad, sustentabilidad, cambios, momentos entornos... pág. 34

En estos cambios se requiere actitud para lograr los conceptos de un mejor entorno esto es precisamente los aspectos contemplados en los proyectos de mejoras educativas tales como la construcción de su autoestima.

2.2.7 Identificación de demanda social, institucional y poblacional

Todas las experiencias vividas en el campo pedagógico hacen que surja la teoría o los argumentos valederos de los fracasos o éxitos en el entorno educativo para que prevalezca el sentido común en las salidas de mejorar las peticiones para un mejor desarrollo de los modelos formativos.

(Aldana Valdés, 1996) Comenta:

“Que posean conocimientos y habilidades que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media superior y superior”. Pág. 216.

Se determina entonces que el proyecto de mejoramiento educativo aplicado a la escuela como un recurso de cambio, a las posibles soluciones se ajusta a subyugar los obstáculos que se encuentra la escuela pública.

2.2.8 Demanda

Los preceptos contemplados en las mejoras educativas se descubren dando un giro de ciento ochenta grados para la fortificación de su aspectos cognitivos, procedimentales, para el fortalecimiento de su análisis en sus reacciones y capaces de resolver sus compromisos.

(Rosete Verges, 2006) Comenta:

En esta etapa se construyen los principales escenarios posibles a futuro sobre el territorio, tomando en cuenta las tenencias actuales, la influencia de procesos externos y la propuesta para la resolución de los conflictos basada en la transición hacia el desarrollo sustentable. Pág. 45.

Se deben de ajustar las demandas a las diferentes atmosferas de su evolución con el afán de traspasar los acontecimientos del entorno para formular nuevas actitudes que sedean como un ejemplo se tiene el proyecto de mejoramiento educativo que trascendió en la prudencia del gasto económico en los útiles escolares de los estudiantes.

2.2.9 Demanda Institucional

Contemplando estos procesos de la actualidad en las políticas públicas son un sinfín de argumentos que entorpecen el desarrollo de un mejor futuro para la nuestra niñez estudiantil que carece de insumos para su desenvolvimiento.

(V. Palomino, 2003).

Se refiere La escasez de recursos en el sector público obliga a determinar un conjunto de prioridades de investigación en diferentes dimensiones, para concentrar los recursos institucionales en áreas agroecológicas, productos, temas y demandas de mayor importancia actual y potencial.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. (P. 27)

Visto de otra perspectiva cabe mencionar, que si el estado no cumple, es necesario traspasar fronteras y procurar concluir con cierta peculiaridad en los recursos que estén a la mano del docente, encontrando apoyo en el actor principal como lo es padre de familia que apoya los proyectos.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Este escenario está contemplado en las necesidades de exigencias de una comunidad y son las que lograr el avance en las actividades educativas es entonces el actor potencial el padre de familia como punto medular de la educación en la sociedad.

(Roger Dupuy, 2011)

El segundo indicador utilizado en el criterio de acceso para analizar la cobertura por seguros es la demanda asistida, es decir la proporción de individuos con demanda percibida. En educación, a pesar de los grandes avances en cobertura, la proporción de niños y jóvenes en edad escolar, seguirá en aumento, lo que hará que las necesidades, y con ellas los costos requeridos, sean necesariamente crecientes. (P, 71).RRR

Lamentablemente las peticiones de la comunidad no se logran escuchar ni en los gobiernos locales menos en los centrales de nuestro país, se recurre entonces a la gestión de cada docente o poblador para sacar adelante las cargas familiares o educativas por estas razones es importante los proyectos.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

Esta técnica que se aplicó en el trabajo para el proyecto de mejoramiento educativo dio como resultado un encuentro con los posibles aspectos beligerantes abrió paso para entender las actitudes de los actores educativos

(Granados Rodrigo, 2016-2017)

Un juego de una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas P.62

Se focalizo en estos procesos una serie de cruces de circunstancias en las actitudes de fortalezas-oportunidades, debilidades-oportunidades para hallar los compromisos que se deben adquirir en las mejoras de la educación.

2.3.2 Análisis estratégico.

Conceptualizando esta investigación, en concebir con las mejores apuestas en común para una mejor prestación de los servicio en la educación se tomaron en cuenta las tácticas en el aprovechamiento de los recursos tanto las capacidades humanas como las de los materiales para darle un mejor uso.

(Ventura Victoria, 2009) Comenta

Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos. Interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer bienes y servicios pág. 4

Concentramos todas las capacidades en explorar la forma de conversar con los actores educativos con el afán de demostrar acciones que vayan en beneficio del centro educativo y crear momentos de suma importancia para la interacción a favor de prestar las mejores condiciones educativas.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Siguiendo una ruta de ver las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades se hace un trabajo que vaya en favor de los servicios de calidad encontrando los obstáculos a vencer a través centra la atención en los cambios oportunas en pro de una mejor educación con pertenencia.

(Machado Noa, 2006).

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. P. (9).

Al tratar este tema en el trabajo realizado en los proyectos de mejoramiento educativo encontramos productos auténticos y contradictorios que auxilian a encontrar el rendimiento en las necesidades que se sobrepasan para que sean sustentable y sostenibles a través del tiempo.

2.3.4 Planificación Estratégica

Son acciones que nos ayudan a encontrar contextos en las mejores de las tácticas para compensar una armonía en las participaciones valerosas para mejorar las condiciones de cooperación en el transcurso de las manifestaciones de las actitudes, buscándolas con una buena organización.

(Vallejo, 2007).

La Planificación Estratégica deberá considerar: búsqueda de nuevas ideas y técnicas para configurar escenarios dinámicos, ser audaces, desterrar mayor participación de la comunidad educativa, crear oportunidades, ver la educación como parte de un panorama más amplio, tener de los cambios, conocer las necesidades y recursos..

Actitudes que deben encontrar mejores opciones como la ejecución de los proyectos donde la mayor parte del recurso humano esté involucrado en manifestar la valiosa colaboración en los cambios sustanciales para una mejor calidad del ejercicio de la docencia.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Querer implementar estos nuevos modelos en las estimaciones educativas, son tan importantes para los fines alcanzados en las competitividades y resultados deseados de las tareas escolares.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Las estrategias son válidas para buscar y alcanzar buenos resultados de lo planeado. (Roncancio, 2019)

Esas particularidades de conceptos son aptos en la rama educativa para los propósitos de cambios oportunos para un mejor futuro de la escuela donde se debe de reforzar los conceptos básicos de organizar ya que en la actualidad son comprometedoras las actitudes por las malas estructuras en cada sociedad sin tener rumbos exitosos.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La consecuencia de no tener un concepto de los argumentos en cuento a los conocimientos de las experiencias en dejar sistematizar cada una de las acciones que se ejecutan para evidenciar los detalles del apego de los estudiantes como un facilitador de la educación.

Moreno Heladio (2000) Citado por: (Vásquez Rodríguez)

Por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal. P.9

Los términos didácticos de los conocimientos educativos nos llevaran a realizar un trabajo sincronizado a raíz de las experiencias alcanzadas para orientar de mejor manera el proceso educativo entrelazando las diferentes capacidades orientadas a las potencialidades de cada estudiante como centro de la educación.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Experiencias implícitas de cada momento de la educación y que cada día se encuentra algo novedoso para el aspecto funcional de los aprendizajes buscando un patrón de agrupación que sea benéfico en la práctica de su participación.

(Oreamuno Arroyo & Picado Zamora, 2012).

Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo. Una organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas, formado por dos o más personas, cuya cooperación recíproca es esencial para la existencia de aquélla. Una organización, existe sólo cuando: 1. hay personas capaces de comunicarse; 2. están dispuestas a actuar conjuntamente (disposición de sacrificar su propio comportamiento en beneficio de la asociación); 3. Para obtener un objetivo común.”

Los resultados deben de corresponder a las amplias acciones coordinadas para facilitar de mejor manera los proceso congruente de las necesidades de los estudiante para crearlo como un ser capaz, tolerante en la mejor disposición de trascender en la vida social y familiar.

2.3.8 Selección del Proyecto a Diseñar

Cada una de las personas particulares y principalmente el docente que realiza una labor pedagógica debe manejar los principios de los métodos científicos actuando con una de las primeras funciones de este que es la observación para detectar la clase de proyecto en mejoras de la labor.

(Leyva Vázquez & Y. Piñero, 2010)

Presentan una forma de abordar el problema de selección de proyectos utilizando el análisis de requisitos para informar mejor cada opción del proyecto.

En la medida que una opción de proyecto avanza a través del proceso de selección, su especificación de requisitos se detalla y refina. Los requisitos del proyecto aportan un mejor entendimiento técnico, económico y organizacional de cada proyecto.

Basándonos entonces en ese primer principio de observación se debe de mejorar a través de los estudios que se puedan realizar elaborando encuestas, entrevista para tener información y a partir de ello iniciar una selección de proyectos que venga a mejorar la calidad educativa.

2.3.9 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Habr  muchos artículos de la Carta Magna que pueden apoyar los cambios en las mejoras de la educación sin embargo estos son los que generalizan las acciones a tomar para prestar un buen servicio a nuestra comunidad.

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos. (Asamblea Nacional Constituyente, 1985)

La pasión por el trabajo nos lleva a realizar cambios en nuestros salones de clase por estas razones nos amparamos en la Constitución con el propósito de cumplir con lo requerido por el proyecto de mejoramiento educativo y que las autoridades de la misma no obstaculicen las mejoras que se quieren.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Título del proyecto

A lo largo de la humilde experiencia y el transitar por los caminos de la educación nos damos cuenta de cuán grande son las problemáticas en los procesos educativos por estas razones el proyecto se denominó Programación de contenidos por áreas para priorizar el tiempo en los espacios del trabajo.

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados.

Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. (Quirarte, 2018)

A de cumplirse con este aspecto para mejor las actividades del estudiante y con ello las responsabilidades bien definidas en la elegancia de los trabajos y

los recursos audiovisuales para la enseñanza-aprendizaje para captar su atención.

2.4.2. Descripción de Proyecto

Si nos centramos en la realidad educativa, son muchas las actividades que se realizan, sin embargo muchas veces se realiza solo por cumplir con los estándares de la institución de un modelo de 180 días sin dejar oportunidad a los cambios de tal manera que este proyecto venga a ser de beneficio.

Tu proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer. En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte.

Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (Quirarte, 2018)

El proyecto que se toma en cuenta debe favorecer al bien común de los participantes es por ello que el que se ejecuto fue la ampliación del tiempo en cada una de las áreas realizando un trabajo con modelos universitarios para fijación de los conocimientos y ofrecer una digna participación de todos, contemplando que los competencias la deben lograr todos los sujetos que están inmersos.

2.4.3 Concepto de Proyecto

Lo significativo de esta terminología debe de caracterizarse en la participación de todos, principalmente en nuestro campo de trabajo la colaboración debe de ser los involucrados de la escuela, como el padre de familia el director los compañeros y el centro de estos conocimientos el maestro de planta quien ejecuta el proyecto para darle vida a las acciones de calidad que se realizaran.

(Fernández Rodríguez)

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. P.75

Teniendo a la mano todo un equipo de trabajo que adquiere los compromisos para ver resultados positivos a ese ejercicio, se considera que todos deben manejar la información constante para ver los avances a través del diálogo u otra forma de presentar en este caso el proyecto tubo varias fases una de las primera fue el inicio donde se presentó el proyecto a ejecutar con la socialización a los padres, docentes, al director y a los estudiante esto mediante un plan de trabajo.

2.4.4 Objetivos de Proyecto

Captando algunas de las circunstancias que obstaculizan el proceso educativo se redactaron los objetivos iniciando así, implementar con calidad la programación de contenidos por áreas a través de transformar el tiempo estipulado por el CNB, para que las competencias sean alcanzables y medibles en la misión emprendida.

Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. Tanto los resultados como los objetivos pueden dividirse o clasificarse tanto de manera cuantitativa como cualitativa, así como a corto, medio o largo plazo. En principio, cuando redactes un proyecto puedes trazar unos objetivos y garantizar la realización de unas actividades, pero desconocerás qué resultados vas a alcanzar realmente con tu proyecto. Los resultados concretan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos. (Quirarte, 2018)

Ya en su aplicación, comenzó a dar resultados no en una forma esperada en su totalidad, sin embargo fue en una representación con carácter considerativa en su aceptación, por la forma de realizar las responsabilidades de estudiante y docente cumpliendo así los parámetros de calidad.

2.4.5 Justificación de proyecto

Uno de los principales juicios que me hizo realizar este proyecto de mejoramiento educativo fue principalmente el tiempo de los estudiantes como centro de la educación en realizar las tareas, otros seculares quizás como los gastos económicos, las tareas en casa el tiempo del padre de familia.

Según Bernal (2010) Citado por Ángel Montes del Castillo y Alberto Montes Martínez: "La Justificación se refiere a las razones del porque y el para que de la investigación que se va a realizar, es decir, exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio.p.235

Visto de un punto particular contamos que cada uno juega un papel importante, para ello se apertura también en las áreas, en minimizar la contaminación y buscar un mejor ambiente para fortalecer el estado emocional tanto del alumnado, padre de familia y facilitador en la responsabilidad de las tareas en casa.

2.4.6 Cronograma de actividades.

En este croquis es siempre un elemento importante como recurso del docente en los métodos que deben de estar plasmados las acciones llevando un control de la misma para de calidad esperada aunque muchas veces debe flexibilizarse por múltiples situaciones inesperadas en el campo educativo.

Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera. (ITM Platform, 2020)

Este es elemento básico que dirige las actividades e indica en que momento ejecutarlas llevando un control para no entre cruzar las acciones y de esta manera se sigue una secuencia, fue básico para el proyecto que se ejecutó para no perdernos y seguir una línea de acción que dimensione una buena coordinación a través de fechas establecidas.

2.4.7 Plan de actividades

Captando un buen ajuste en la realización de las labores, es este un instrumento de trabajo que cada una de las instituciones debe de realizarlas y principalmente en las áreas del docente se debe de llevar acabo para poder dirigir hacia un buen camino, no solo en las actividades sencillas sino en la implementación de proyectos para lograr buenos resultados.

(Balet & Canive, 2019).

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.”

Este requisito es muy indispensable en la realización de las tareas encomendadas porque llevan en ella situaciones plasmadas una de carácter implícita en las actividades generales y otras complejas explicitas que necesitan uno adicional para tener un panorama específico como una sub tarea para una mejor programación, para alcanzar su fin deseado encontrando la mayor satisfacción.

2.4.8 Diagrama de Gantt

Estos formatos son herramientas que tiene un uso especial en el trabajo que se desarrolla en los procesos de empresas para prestar un buen servicio, ejecutando de buena manera el ejercicio de la actividades, ahí están todas las acciones plasmadas que se requieren para poder verificar cada día o según los conceptos de cada persona o institución además nos indica que tareas o que deberes no se han llevado a cabalidad y otra que han quedado pendientes para ser aplicadas, todo esto hace que se realice el trabajo con eficiencia.

En la actualidad este tipo de instrumento hace que todas las instituciones que utilizan estos procesos han tenido un mayor éxito y en este caso la institución de la máxima casa de estudios como lo es la universidad de San Carlos de Guatemala lo ha implementado en el estudio que se realiza para afrontar de

mejor manera las problemáticas educativas y lograr llevar a cabo un trabajo de calidad a través de un buen control de las actividades a ejecutar.

(Machado Noa, 2006).

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. P. (9)

Esta nueva dimensión de trabajo lo ha implementado en el estudio que se realiza para afrontar de mejor manera las problemáticas educativas y lograr llevar a cabo un trabajo de calidad a través de un buen control de las actividades a ejecutar. Esto de suma importancia ya que a través de los medios de investigación se puede cumplir de cierta manera los procesos educativos en la ejecución de mejoras en los proyectos.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

Este prototipo de mecanismos a utilizar en el trabajo que se desarrolla en el campo de la docencia permite desarrollar conocimientos avanzados para la realización del control de la acción educativo en las actividades, que de una u otra manera generan conocimientos e inconvenientes.

Ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema, o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2017, pág. 2)

Para ello es importante una estructura de esta índole para darle seguimiento a los procesos concentrados en los avances para poder llevar a cabo un buen trabajo en el campo de la docencia ejecutando un trabajo de calidad.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Sin ninguna duda la evaluación es un requerimiento especial, no solo en los sitios empresariales sino aún más en el campo educativo porque logra potenciar el grado de avance que se tiene en todos ámbitos como por ejemplo la conducta del estudiante los aspectos cognitivos, sus habilidades y otros que se puedan e innoven positivamente con los propósitos fijados en su aprensión.

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (Meixueiro Garmendia, 2008, pág. 1)

Todo lo que se logre pueda ser evidenciado para que de una u otra manera pueda ser viable a través de la continuación que se le dé a los proyectos para poder resolver los diferentes conflictos a través de generar condiciones positivas.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Son útiles para detectar necesidades, de los estudiantes en el trabajo docente principalmente en el proyecto de mejoramiento educativo en la cual nos permite ver los avances a través de hacer buen uso de los recursos en eficacia y eficiencia para alcanzar el fin deseado.

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos, y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes, externos e internos. (Organización de los Estados Iberoamericanos, 2017, pág. 3)

Convenir con estas guías de trabajo son importantes ya que nos llevaran a comprobar los parámetros que pudieran estar dando algún tipo de dificultad e incidir en ellos para salir abantes en el caso del proyecto que desarrollo en la escuela fue un indicador de proceso, en la regulación del tiempo contando con ciento ochenta días de clases que muchas veces no se cumplen.

2.4.12 Metas de Proyectos

Son una serie de cumplimiento y otras se redefinen para llegar a culminar nuestros deseo ahora bien en el proyecto que desarrollo he considerado que legue a un setenta por ciento aunque en el tiempo que desarrolle el proyecto fue un éxito sin embargo las incidencias del tiempo en la salud no permitieron continuar.

Existen una serie de factores o pre-requisitos para el logro de los efectos Objetivos, e impacto (Finalidad última) del proyecto sobre los que la dirección del mismo no tiene control. Estos factores externos condicionan el desarrollo del proyecto por lo que es necesario tenerlos en cuenta en el diseño del mismo. (Aquilino, 2019, pág. 2)

Al final de este proceso en el cumplimiento del logro se estancó por los imprevistos del estado de calamidad, situaciones que no se contemplan en este proceso por ser ajenos a su realización.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Este producto será funcional si en su estructura se ha diseñado de una manera que se pueda ejecutar dependiendo los momentos de la educación en nuestro país ya que todo va evolucionando y con ello nuestra institución máxima debe de conceder las oportunidades de superación.

“La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación” (ZLACHEVSKY, 2007) pág.4

Otra característica de este modelo de que sea perdurable o no está a la mano de cada uno de los docentes en función ya que su idealismo debe de ser la superación y sobre todo la actualización de ser un docente innovador.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible.

El sentido de liderazgo en nuestro campo es que todos los que estén a nuestro alrededor sean observen la responsabilidad en cumplimiento de las labores y posteriormente que tengamos una actitud comunicativa, respetuosa aceptando toda clase de propuesta que vayan en beneficio de la educación.

Según (Cortes, 2012).

El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo. (Página 1.)

El ser líder con lleva una actitud positiva, cuidadoso, previendo los pro y los contra para la realización de un buen ejercicio de las labores, máxime en la ejecución de proyectos y una buena conducción de los involucrados para ser un buen guía como principio de sustentabilidad de su acción, con participación pertinentes para todos en búsqueda de gestiones que minimicen costos.

2.5.2 Funciones de la Escuela.

Es propositivo de contar con que la escuela debe ser precursora de las calidades de vida de sus habitantes en la búsqueda de mejores programas de estudio para que estos se encuentre con vidas llenas de valores, saludables y principalmente la vida familiar en la sociedad.

Las funciones de la escuela en la sociedad se entiende como un proceso educativo que no se desarrolla de manera aislada; pues es un fenómeno social que involucra a docentes y alumnos, educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado (León, 2016) no tiene página.

Es menester entonces que la escuela propiciar un clima favorable de calidad en donde el estudiante encuentre un refugio, especialmente que se le preste total atención y con ello lograremos una fórmula de articular al hogar con la

escuela proponiendo una coyuntura en el aprendizaje formal e informal para potenciar sus habilidades sus valores; construyendo un actitudes positivas constructivistas, significativas, creando seres humanos en sociedades sostenibilidad, sustentables, logrando con ello personas con caracteres de análisis. .

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Implementar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa en los estudiantes de sexto grado en la escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Panajachel.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Tomando en cuenta algunas características o elementos para la realización de este proceso del proyecto, como lo es la contaminación de todo el material a utilizar durante el ciclo lectivo se desperdicia al final, el desembolso económico del padre de familia en la compra de útiles escolares al principio del año lectivo que es de gran preocupación para ambos padres, la salud del estudiante por llevar en su mochila escolar llena de insumos, el cansancio que le provoca al estudiante por toda una serie de actividades es agotador para él, el tiempo insuficiente para llevar a cabo las actividades educativas como dinámicas, estrategias, las metodologías, las competencias que no solo son de unos minutos sino de toda una serie de actividades para fijar los conocimientos en el estudiante, son factores que disminuyen el rendimiento académico y cognitivo de él, a hondado a un más esta problemática en la educación el mismo MINEDUC o Ministerio De Educación no cumple con el tiempo establecido sobre el programa de entrega de los recursos de útiles escolares y textos, se hace entonces más difícil la problemática.

Ahora bien es menester el cambio de conducta del docente por mejorar estos factores que inciden de una manera negativa en el desarrollo de las actividades escolares, se toma entonces las consideraciones necesarias para desarrollar este proyecto de mejoras educativas con el propósito de darle viabilidad a un

tiempo prudencial y tomar en cuenta la modalidad de la universidad con dos cursos, por semestre, en Implementar la programación de Contenidos por Áreas para darle el tiempo necesario, tomando dos áreas como matemática y comunicación y lenguaje; en ese lapso de tiempo, para ofrecerle al estudiantado una oferta y demanda de estudio donde su tiempo lo utilice de una mejor manera y pueda desarrollar sus habilidades, destrezas en sus conocimientos, poder así contribuir a una vida de calidad, sobre todo que sea competitivo, emprendedor, para darle sostenibilidad como persona que se integra a una sociedad globalizadora y consumista.

Continuaremos la exploración que de acuerdo con el entorno de armonía, apoyo en el que se trabaja con 20 compañeros docentes, 580 estudiantes, junta de padres de familia, gobierno escolar, con programas del MINEDUC, proyectos por padres de familia, comisiones de maestros y en el que se llevara a cabo el proyecto de mejoramiento educativo va a favorecer a los estudiantes de sexto sección "B" del ciclo escolar 2020 de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Panajachel, principalmente a 13 niñas y 14 niños en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje o L 1 que es la modalidad del establecimiento por ser una institución de características monolingüe, dicho entorno tiene un clima favorable para el proyecto que se va desarrollar por que cuenta con el soporte de la dirección o en este caso del señor director.

Por estar inmerso en programa de PADEP de acuerdo a este proceso existe la probabilidad de que otros compañeros puedan seguir esta modalidad ya que se ha conversado con algunos, se ha llegado también a acuerdos con los padres de familia del grado de irrumpir en lo tradicional y enfocados en el estudiante se ve con buenos ojos este proceso por estimular a ellos, principalmente su salud mental, física y social para que se pueda contribuir en él, hacia una vida de calidad.

Comprendemos que en el curso de esta búsqueda de mejorar el tiempo de calidad en el salón de clases por las muchas actividades que se realiza dentro de la escuela y que en muchas ocasiones las que se realizan extracurriculares

entorpezcan el tiempo, por tal razón, es necesario la reorganización del tiempo en cada una de las asignaturas para contrarrestar los espacios que aprovechan otras instituciones que llegan a la escuela a contribuir en el desarrollo de la educación, entonces es necesario la viabilidad de buscar el tiempo adecuado para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de acuerdo a los indicadores de procesos que se identificaron en los antecedentes de la institución seleccionada como lo es al respecto los indicadores de proceso que arrojaron porcentajes de cumplimiento de días de clases de la siguiente manera en enero 17 días febrero 20 días marzo 21 días abril 16 días mayo 23 días junio 13 días Total 110 días, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, que se conjuga en 110 días de clases.

Creo que es indiscutible la afirmación que como es natural que en todo momento y en cualquier situación de la vida las necesidades sociales, están presentes y repercuten en el trabajo, la economía, la educación, es necesario entonces hacer un análisis en las necesidades fisiológicas, en las cuales la pertinencia en esas oportunidades que se desvanecen cada día por el ambiente en la que se vive hoy, por otra parte, la distracción que por falta de tiempo de los padres de familia se ha dejado de practicar las calidades de acompañamiento, por otro lado la buena alimentación es importante para mejorar su buena salud en su aprendizaje, como si fuera poco las necesidades institucionales en las que se encuentran grados de deficiencias, por muchos distractores como la tecnología y otros, como calidad, la Inversión.

La demanda de mejoras educativas, la actualización docente, la organización de padres de familia son fundamentales para transformar la educación en el salón de clases por ello comprendemos que las necesidades poblacionales, son demandas fuertes que debemos ir fortaleciendo a manera de darle oportunidades al estudiantado para que no caiga en excesos consumismo, porque puede afectar la falta de oportunidad, racionalidad en los recursos, a todo esto se complementa las suba reas en cuanto al exceso de tareas, exceso de actividades extra aulas, es importante la medida e involucrar a los padres

de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para resolver los diferentes conflictos en los que se encuentra el entorno educativo por eso es necesario transformar la educación y principalmente en el salón de clases. Entonces resulta que, debe quedar bastante claro que en el contexto educativo en el cual se vive hoy en día es de suma trascendencia poder argumentar sobre las debilidades, amenazas, que pasa este proceso en la calidad educativa y las oportunidades que nos pueden brindar las herramientas novedosas sobre todo la utilidad de la tecnología en la que se puede apoyar el docente en el contexto del salón de clases donde los estudiantes esperan con ansias de que la educación de hoy sea diferente, principalmente en el grado en el que se trabajara ya que existe un clima favorable de armonía, socialización, de trabajo en equipo, esta sección de sexto "B" que anhela cambios en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje por tal razón se aplicara dicho proyecto el cual se desarrolla durante cuatro meses, en donde se reorganizara una buena programación del tiempo en cada una de las asignaturas en la cual es importante prestar la atención debida para darles oportunidad a los estudiantes a desarrollar con pertinencia las actividades educativas.

Hay que tener en cuenta que los ejes educativos son favorables para las nuevas actitudes, no solo del docente si no también facilitar el trabajo del estudiante, por en efecto se pondrá en práctica la vida en democracia para facilitar el proceso de conocimiento dentro del salón de clase con los estudiantes para fomentar en ellos la cordialidad el afecto el respeto en sus opiniones para que todo trascorra dentro de un marco de una buena cultura de paz tranquilidad y armonía a todo ello debemos de dar sostenibilidad a la calidad de vida en la que se puede encontrar diversas dificultades; considerando que la ciencia, la tecnología están a la mano para poder aplicarlas utilizando investigación, llevando así educación de calidad. Teniendo en cuenta que los indicadores del contexto, índice de desarrollo humano, indicadores de recursos, Indicadores de resultados de escolarización y principalmente los indicadores de procesos es el parámetro más importante para poder desarrollar

un proyecto de mejoramiento educativo por la mucha actividad extra aula y poco tiempo para desarrollar los contenidos.

Cabe mencionar la tercera línea de acción en el cual aparece enfocado de la siguiente manera; Desarrollar con calidad el proyecto educativo fragmentando paradigmas de las clases tradicionales de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección "B", es significativa la importancia que se tiene que considerar que dentro del campo educativo es necesario poder contar con el apoyo de personajes, instituciones, organizaciones; otros que puedan contribuir al mejoramiento de la educación, en este caso se hace mención de los estudiantes principalmente por ser ellos los protagonistas y los actores principales de dicho proyecto a favorecer, facilitándoles en todo momento un aprendizaje constructivista para que sus habilidades y aspectos cognitivos sea significativos.

Teniendo en cuenta al otro actor como lo es el docente que es protagonista en la educación de los estudiantes que con miras a resolver problemas y mejorar la calidad educativa, por la pasión al trabajo, con miras a enriquecer los conocimientos se hace necesario la cooperación del director por estar inmerso en el programa PADEP, para dar paso al proyecto a ejecutar, teniendo en cuenta al otro actor importante como lo es el padre de familia que indispensable para en el cumplimiento de la responsabilidad del estudiante, al mismo tiempo el compromiso que adquiere en apoyar las actividades de sus hijos como actor director, hay que destacar la presencia de otro actor aunque indirecto como lo es la iglesia que juega un papel importante en la sociedad y en la formación espiritual del estudiante que conlleva a fortalecer sus buenas actitudes tanto en el hogar como en la escuela y la sociedad.

Otro actor de suma importancia es la institución del centro de salud que influye en la orientación en la buena salud tanto física, mental y espiritual con la que se cuenta con sus buenos oficios, simultáneamente se cuenta con otros actores que son los potenciales y capaces de poder resolver problemáticas en cuanto a educación que es el MINEDUC, (Ministerio De Educación) y que por sus múltiples compromisos y atención a las demandas de padres de familia,

docente, y otros que recurren a otro tipo de actividades no se da abasto, vale la pena recurrir entonces a otro actor potencial como lo es la Dirección Departamental de Educación para que cumpla con los programas de apoyo que se requiere y especialmente con los útiles escolares para favorecer la economía de la familia que tanta falta hace en cada hogar, estas consideraciones fundamentan mi propuesta que, en resumidas cuentas a lo largo del proceso educativo, los humildes años de experiencia que se lleva dentro de la escuela se ha podido comprobar que es necesario dar un giro de 180 grados en el proceso educativo en cuanto la mala organización del tiempo corto en las áreas, las muchas actividades extra aulas, extracurriculares y ahondando más la problemática de la cuantitativa de las suba reas, con exceso de tareas escolares, en contraste con a lo anterior mencionado se hace necesario.

Implementar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa con los estudiantes de sexto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Panajachel, según indicadores de procesos, este argumento corresponde muy bien a lo que, vinculando el concepto del poco aprendizaje en los estudiantes por el estado emocional se hace difícil la participación en el entorno educativo desatendiendo a los procesos de aprendizaje al compararse estas evidencias también se ha encontrado que no hay educación de calidad por la falta de tiempo que se desarrolla dentro del aula por las múltiples actividades que se desarrollan en el contexto educativo y las exigencias para cubrir un horario de clases del MINEDUC entorpecen actualmente a la poca aplicación del aprendizaje por ello se hace necesario en este siglo veintiuno una transformación docente en el trabajo con la mirada puesta en un enfoque de preocupación por ya no ser tradicionalista, utilizando en el proceso educativo.

Nuevas metodología como la de llevar tecnología al salón de clases otra tarea prioritaria es incluir el apoyo de la Dirección con la metodología por estar inmersa en el programa de PADEP para darle sostenibilidad al proyecto de mejoras educativas; este motivo puede atenderse también como que de

volviendo la mirada hacia las fortalezas para desarrollar con calidad el proyecto a ejecutar dentro del salón de clases en vísperas de mejorar la calidad de los contenidos en cada una de sus áreas, por ello se hace necesario cumplir con el proceso del proyecto en desarrollo para obtener mejores resultados, logrando el apoyo de la Dirección con la metodología por estar inmersa en el programa de PADEP, vinculando a este concepto se hace énfasis en la transformación docente como una preocupación por ya no ser tradicionalista, enfocándome en nuevas metodología como la de llevar tecnología al salón de clases, lo anterior expuesto en la siguiente investigación se hace en conjunto con la colaboración, de los padres de familia por el contexto que estamos viviendo a causa de la globalización, otra tarea prioritaria es la de mejora la organización de padres de familia de acuerdo a las necesidades educativa del estudiante para darle una mejor viabilidad a este proceso educativo de calidad mejorando así el nivel del estudiantado enfocándome en que sea productivo.

Competitivo y sobre todo que sea una persona emprendedora, este punto se puede destacar observando, que de acuerdo al proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo se toman las evidencias observables, necesaria para implementar con calidad el proyecto educativo rompiendo paradigmas de las clases tradicionales de la Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel de sexto grado sección "B", para dar paso a la ejecución del proyecto y así contribuir a la calidad educativa que hace falta en nuestro país, por lo consiguiente en el contexto del salón de clase de los estudiante de sexto para una mejor calidad de vida productiva.

Por tales consideraciones es necesario auxiliar las demandas educativas en cuanto a mejorar la calidad de vida de los estudiantes, esto es absolutamente cierto si se toman por tales consideraciones que es necesario auxiliar las demandas educativas en cuanto a implementar una buena programación de contenidos por áreas con calidad educativa en los estudiantes de sexto grado sección "B" de la escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Panajachel, según los indicadores de proceso, que evidenciaron la falta de oportunidades para mejorar un buen tiempo en el desarrollo de las competencia que se desean

alcanzar en los diferentes contextos en las cuales se relaciona, socializa y en el que se llevara a cabo un buen trabajo en equipo para entregar un buen producto a la sociedad, capaz de resolver y participar en darle solución a sus diferentes conflictos que puedan afectar su éxito a través de una buena comunicación.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Programación de contenidos por áreas.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Implementar con calidad la programación de contenidos por áreas a través de transformar el tiempo estipulado por el CNB, para que las competencias sean alcanzables y medibles, se establece un cambio en las áreas trabajándolas con un enfoque diferente con una modalidad universitaria, para ello es necesario implementarlo con los estudiantes y obtener buenos resultados en el proceso de su aprendizaje, dentro del salón de clases de sexto grado, sección B de la EOUM, Jornada Matutina de Panajachel.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Vincular las competencias para que sean alcanzables y medibles a manera de facilitar el aprendizaje en los estudiantes, a través de un enfoque constructivista para alcanzar el éxito escolar en los educandos del salón de clases.
- Fortalecer la calidad del tiempo en las áreas del CNB para una buena programación de contenidos y que los estudiantes mejoren su enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases.

- Afianzar la innovación de la modalidad universitaria para incidir en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado sección B de la EOUM, Jornada Matutina de Panajachel.

3.5 Justificación.

Empezare por considerar que en este proyecto a desarrollar se estuvo contemplado desde hace ya varios años, por observar el poco tiempo que se tenía para aplicar las actividades educativas dentro y fuera del aula, el contexto, las múltiples actividades extra aula , extracurriculares y como complemento las suba reas en las cuales se recarga al estudiante un sin fin de trabajos a realizar a todo esto el exceso de tareas que se realiza en casa, por parte de los docentes que cumplen su función en las otras asignaturas, los padres de familia que por otro lado cumplen su rol de hogar saliendo todos los días al trabajo, sin embargo las madres de familia en la actualidad deben de salir a trabajar, de esa manera poder colaborar en la economía familiar para llevar el sustento a los hijos.

Por otra parte el consumismo en cuanto a los útiles escolares que se requiere cada año en el centro escolar y sufragar gastos de uniformes, otras situaciones como las excursiones el gasto diario de recreo de los estudiantes, colaboraciones, todas esta vicisitudes de la vida se contemplaron para realizar y apoyar con este proyecto de mejoramiento educativo, Implementar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa con los estudiantes de sexto grado sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Panajachel, según indicadores de procesos.

Este proyecto también se basa en examinar y evaluar los indicadores, en este caso los de desarrollo humano, por contemplar en esta justificación los niveles de pobreza y oportunidades de trabajo así como en la compra de insumos por parte de las familias guatemaltecas, principalmente en el área del municipio por lo consiguiente el grado de sexto sección "B" pero principalmente los indicadores de procesos que nos dan margen de ver las situaciones o problemáticas del tiempo que es bastante corto para la realización de las

actividades educativas que se identificaron en los antecedentes de la institución seleccionada como lo es al respecto los indicadores de proceso que arrojaron porcentajes de cumplimiento de días de clases de la siguiente manera en enero 17 días febrero 20 días marzo 21 días abril 16 días mayo 23 días junio 13 días Total 110 días, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, que se conjuga en 110 días de clases.

Los temas tratados anteriormente dan pie para poder avanzar en el las mejoras educativas, Considerando que el trabajo dentro de la comunidad es escaso el trabajo, por lo consiguiente la economía se refleja en una escala de bajo nivel no llegando a un salario digno ni mínimo en tal sentido educación se estanca por el mismo problema, mientras tanto, distracción, calidad no se refleja un ambiente sano ni en el hogar ni en el salón de clases por eso es necesario las demanda de mejoras educativas para crear círculos de calidad por tal razón es necesario la organizando de padres de familia, de estas evidencias de demandas se suma el consumismo, el mal manejo de los recursos económicos indico a si mismo que dentro de la institución.

Son pocos los espacios recreativos, los resultados que otra de manda poblacional es contemplar en disminuir exceso de tareas, el poco tiempo en la aplicación de las áreas, exceso de actividades extra aulas, y sobre todo el acompañamiento de la responsabilidad de los padres hacia los hijos.

Dentro de este marco se hace necesario mencionar las características del contexto de la población que es un lugar cosmopolita donde se encuentra demasiados distractores, como lo son los lugares de internet, juegos de máquinas digitales, pocas oportunidades de trabajo, lugares juegos de azar, y otros que afectan a la población en general estas evidencias anteriores demandan que el contexto educativo sufre una gran gama de focos de distractores esto hace que el efecto de esto repercute en el salón de clase, con niños que llegan tarde ,que no cumplen con las tareas, que se duermen en clase que llegan desgastados, que se distraen en clase, que no ponen atención,

la falta de comprensión, de análisis en lo que desea realizar.

Volviendo la mirada hacia las debilidades en las cuales, no hay educación de calidad por la falta de tiempo que se desarrolla dentro del aula, el tiempo enmarcado en el CNB para la aplicación de las áreas en los contenidos, los gastos excesivo en la compra de útiles escolares en cada ciclo, las causas de enfermedad en los estudiantes por exceso en las tareas en las sub áreas, las amenazas de exigencias para cubrir un horario de clases del MINEDUC, el bajo nivel académico y poca preparación para la vida, los contratiempo en la cobertura de la entrega de los programas especialmente en útiles escolares, la aculturación ha venido a transformar nuestra identidad como pueblos indígenas.

Mientras tanto en otra forma de contribuir a estas demandas cabe mencionar las fortalezas que se desean implementar para incidir el contexto del estudiante como lo es desarrollar con calidad el proyecto a ejecutar dentro del salón de clases, la actualización docente para mejorar las metodologías aplicadas con los estudiantes, técnicas, estrategias, dinámicas, llevando calidad educativa al salón de clases, colaborando con los padres de familia en el contexto que estamos viviendo a causa de la globalización.

En mi transformación docente me he preocupado por ya no ser tradicionalista, enfocándome en nuevas metodología como la de llevar tecnología al salón de clases para mejorar las oportunidades, considerando también, mejora la organización de padres de familia, de acuerdo a las necesidades educativa del estudiante identificando estos elementos el docente adecua un horario a las necesidades actuales del niño para encontrar la manera de que el docente optimice los recursos económicos y materiales dentro del aula con el apoyo de la Dirección con la metodología por estar inmersa en el programa de PADEP.

Al comparar estas evidencias, se hace necesario el aporte del docente en destinado proyecto de mejoramiento educativo con el afán de irrumpir en el paradigma educativo tradicionalista de 35 minutos en cada asignatura, mientras

que en este proyecto se toma la modalidad universitaria de un semestre en las asignaturas de matemáticas y comunicación y lenguaje con una buena programación del tiempo en las áreas ya que se ha visto un estado emocional de cansancio en los estudiantes a mediados del ciclo escolar, evitar la contaminación, utilizar dos cuadernos al inicio para no afectar el estado emocional del padre de familia en una larga fila para la compra de útiles escolares, volviendo esto en una demanda mercantilista al inicio de cada año escolar, llevar tecnología al salón de clases con el afán de motivar al estudiante, aplicar las metodologías aprendidas en los presenciales, llevar al salón de clases las actividades de estrategias, y sobre todo actividades relevantes como dinámicas, actividades como organizadores gráficos, mapas conceptuales, mentales, galerías, collages, tendidos didácticos, canciones, sopa de letras, dominós, rompecabezas, murales, textos paralelos, portafolios, rubricas, lista de cotejo, y otros que puedan mejorar las calidades de aprendizajes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

En relación con las implicaciones que el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, en las cuales se realizaron diferentes actividades en toda su fase y estructura fue realmente de un éxito ya que se cumplieron las principales actividades como lo fue la, socialización con la solicitud en primera instancia para cumplir con las responsabilidades adquirida con la dirección, padres de familias con los principales actores como lo es el estudiante que es el centro de la educación posterior a ello la autorización, presentación del proyecto, con la comunidad educativa para luego ejecutarlo en el centro educativo presentado en primer lugar el nombre del proyecto Implementar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa en los estudiantes de sexto grado en la escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Panajachel, en una modalidad universitaria.

Contemplando que en la actualidad hay demasiadas asignaturas, actividades extra aulas y un sinnúmero de actividades extracurriculares como lo son las charlas impartidas por diversas instituciones fue bien visto por la comunidad educativa

aunque muchos no quieren hacer cambios por temor, este proyecto viene a beneficiar los tiempos ya que también el CNB los períodos están marcados en las áreas esto hace que disminuya la el rendimiento y deja sin oportunidad de aprendizaje a los que de una u otra manera tiene inteligencias múltiples estas acciones vendrían a contrarrestar los tiempos ocupados por otros.

Por estas y otra razones se comienza la aplicación del proyecto dentro del aula considerando que el diseño proyectado lleva implícito actividades relevantes como la motivación, metodologías activas innovadores, dinámicas, estrategias, técnicas, y otros que fortalecerán los aprendizajes como el de llevar tecnología al salón de clases. Mientras tanto esta misión y visión se detuvo por unos días debido al mal ambiente mundial por la pandemia de la enfermedad epidemiológica llamada COVID 19 que vino afectar un tanto el proceso pero gracias a los medios digitales se pudo divulgar por medio del canal 6 Panadish, el proyecto de mejoramiento educativo iniciando con el nombre del proyecto, titulado, implementación de la programación, de los contenidos por áreas del CNB, también se dio a conocer el objetivo, reforzando el tiempo en los contenidos y áreas del CNB los avances, como resultados de éxito ya que se pudo implementar tecnología estrategias y otros en el plan de sostenibilidad se tomó como base primordial una de las líneas de acción del 2016-2020, que habla del compromiso y la comunidad educativa para las mejoras de la misma de dicho proyecto, esto no pudo detener las estrecha relación educativa con los actores principales de la educación ya que se siguió una ruta de aprendizaje por medio de WhatsApp, posterior mente se realizó una visita al canal de la localidad para un servicio social, donde se hizo acto de presencia para compartir información.

Creo que estamos preparados para esas instancias por la forma del diseño del proyecto en cuanto los objetivos que se trazaron, que deben ser alcanzables y medibles para proyectar buenos resultados facilitando el aprendizaje con modelos constructivistas innovadores. Sin embargo, hay otras limitantes como lo es la pobreza que afecta el proceso, esa es otra de las razones por las cuales se pensó, desde hace mucho tiempo en este tipo de proyectos para captar de

una mejor manera el recurso económica familiar, la disminución de la contaminación, consumismos y mejorar la calidad de vida a través de mantener una buena salud mental, física, social.

PLAN COVID 2020

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta J.M. Panajachel
Prof. (a) Juan Rubén Chumil Aguilar Fecha: 17 de mayo Grado: 6°. Sección: "B"

Tabla No. 23 Plan Covid 2020

AREAS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comunicación y Lenguaje	Lograr que la información llegue a todos los padres de familia para verificar que el proyecto continúe por consecuencias del covid19	Se fortalecido la comunicación con los padres y se le dio continuación al proyecto a través de los medios tecnológicos.	Información sobre el proyecto. Avances del Proyecto. Continuación del proyecto. Utilización de los medios tecnológicos. Constante comunicación para la entrega de tareas escolares. Técnica utilizado a padres de familia	Elaboración de solicitud. Entrega de solicitud. Autorización para la presentación. Elaboración del plan Información	HUMANO S. Gerente del canal. Operado del canal. Profesor. Recursos físicos Redes sociales WhatsApp informes escritos	Se verifico a través vía telefónica. Envió de tarea e información por medio de WhatsApp

Fuente Juan Rubén Chumil Aguilar

Grafica No. 4 Título Solicitud

Panajachel 18 de mayo de 2020

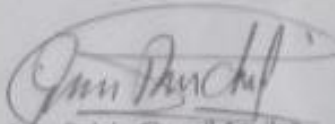
Señor:
Gerente de la empresa PANADISH
Secretaría central
Avenida Santander.
Presente.

De la manera más respetuosa nos dirigimos a usted deseándole éxitos en sus labores diarias administrativas.

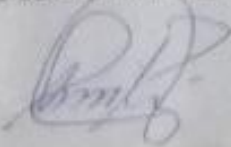
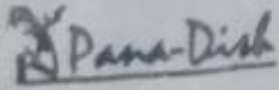
Nosotros, estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM/PADEP de la Carrera de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural Primaria, actualmente estamos ejecutando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, motivo que nos lleva a dirigimos a usted para SOLICITARLE: Se nos brinde un espacio para la divulgación de dicho Proyecto que se está desarrollando en las siguientes instituciones educativas; Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de esta localidad ubicada en la 3ª. Av. 3-85 Zona 2, y la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Catarina Palopo, esta gestión es demandada por el centro de estudios USAC; por las circunstancias que atraviesa nuestro país por el COVID 19, por tal razón se nos permita evidenciar nuestra presencia en el canal.

No dudando de su comprensión y apoyo hacia la comunidad educativa; desde ya le estamos muy agradecidos.

ATENTAMENTE


 Catalina Rivera Miranda Juan Rubén Chumil Aguilar
 Susy Marina López Mejía

Vo.Bo. Gerente General PANADISH

Fuente Juan Rubén Chumil Aguilar

Este es el documento de autorización como evidencia del trabajo realizado para nuestra presencia al canal en el seguimiento de las responsabilidades de lo requerido por proyecto de mejoramiento educativo el cual por vicisitudes del ambiente de la mala salubridad por la pandemia del COVID 19 se detuvo por algunos días.

Imagen No. 5 Información a la comunidad



Fuente Romualdo Choguaj Locón.

En este caso se es necesario transmitir un mensaje a la comunidad educativa para la información ineludible y continuar con el proyecto de mejoramiento educativo de forma indirecta a través de los medios de comunicación.



Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Actividad No 1

A. Inicio:

De acuerdo a mi planificación del proyecto realice una visita a dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina Panajachel, con el fin de dar a conocer e informar al señor director del proyecto de mejoramiento educativo que realizare en el salón de clases, dicho encuentro fue tomado con una actitud positiva del señor director ya que se favorecerá a 32 estudiantes, entre ellos 19 hombres y 13 mujeres de sexto grado sección B. Se le presentó solicitud para llevar a cabo el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo pidiendo la autorización debida para mejoras de la calidad educativa dentro del salón de clases, dicha solicitud fue bien recibida por el señor director del establecimiento ya que la misma vendrá a innovar las estrategias, técnicas, actividades lúdicas y modalidad universitaria, con tal de optimizar el tiempo como un recurso favorable para alcanzar las competencias, indicadores de logro dándoles el tiempo prudencial a los estudiantes como recurso didáctico para mejorar la enseñanza aprendizaje de cada uno de ello

B. Desarrollo:

A través de la logística, redacción de la solicitud, entrega al señor director, se socializo con el señor director dentro del salón de la dirección y se dio a conocer sobre el proyecto de mejoramiento educativo el cual se titula Implementar la Programación del tiempo de los contenidos por áreas a realizar, se le informo que se trabajara con 32 estudiantes de sexto grado sección B, se establece un tiempo de cuatro meses, él aceptó dicha propuesta ya que es algo innovador y mejorara el rendimiento de los estudiantes por el tiempo optimizado dentro del salón de clases.

C. Cierre O Finalización:

El proyecto de mejoramiento educativo fue aceptado de una manera positiva por el señor director del establecimiento, ya que también él se encuentra cumpliendo una tarea en su actualización docente siendo parte del programa académico de profesionalización docente; fue aceptado de buena manera, porque es de este forma en la saldremos a delate según sus palabras en innovar, para que los estudiantes de sexto grado sección B visualicen de un modo distinto la educación, con esto se lograra la atención, la captación del estudiante para un mejor rendimiento escolar en sus actitudes y aptitudes.

Imagen No. 6 Educación Inicial socialización



Fuente: Susy Marina López Mejía

Me encuentro en la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel, socializando el proyecto de mejoramiento educativo con el señor director, para obtener la autorización para ejecutar dicho proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

Actividad No. 2

A. Inicio

Principalmente busque el lugar adecuado para recepción de los actores principales de esta innovación como un recurso viable para optimizar mejor el tiempo dentro del salón de clases con los estudiantes. se utilizaron diferentes recursos de tecnología para dar a conocer las acciones que se tomaran dentro del salón de clases para la innovación, a los padres de familia se les dio la

bienvenida con una motivación para luego presentar los detalles del proyecto la cual se refirió a Programación del tiempo de los contenidos por áreas, dándoles a conocer que se minimizara material físico y se aprovechara mejor el tiempo, dicha propuesta fue aceptable por cada padre de familia ya que con esta innovación se favorecerá la economía del hogar, reduciendo los materiales que se piden al inicio del ciclo escolar.

B. Desarrollo:

Se giraron invitaciones para los padres de familia, Director, Subdirector, con el fin de dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo el cual se titula Programación del tiempo de los contenidos por áreas, se preparó el lugar, la refacción, materiales a utilizar como equipo de audio y tecnología para dar una presentación adecuada a lo que se realizará. Se les da la bienvenida a cada padre de familia a través de una dinámica (la tela araña), se realizó una oración, posteriormente se les informo sobre el proyecto de mejoramiento educativo con la modalidad universitaria trabajando un semestre con los cursos de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, las demás áreas se trabajaran de la misma manera, luego se les dio la palabra a los padres de familia a que comentaran sobre el proyecto dando su punto de vista, manifestando que este proyecto vendrá a ser de beneficio para los estudiantes ya que contara con más tiempo para realizar sus trabajos en clase. Luego de la presentación del proyecto de mejoramiento educativo se le brindo a cada padre de familia una refacción para culminar dicha actividad.

C. Cierre o Finalización

En la información que se le dio detalladamente a los padres de familia, causo gran expectativa y convencidos de que este proyecto de mejoramiento educativo será de gran importancia y oportunidades en el desarrollo de las actividades con un tiempo prudencial para la realización de las acciones educativas de cada estudiante procedieron a las participaciones en las cuales los padres de familia en grupo dio su consentimiento para que se desarrollara ese tipo de acciones ya que va en beneficio de nuestros hijos; externaron y con ello poder tener un mejor aprendizaje. Este encuentro con los padres fue

de mucha importancia para poder ver la participación en el mejor interés su por la educación.

Imagen No. 7 Presidente de la directiva de grado en la socialización



Fuente: Susy Marina López Mejía

Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia, socializando entre ellos dicho proyecto el cual beneficiara a los 32 alumnos de sexto grado, sección B, tomándolo positivamente para su realización.

Actividad No. 3

A. Inicio:

Se les brindo una recepción a los estudiantes con el afán de motivarlos a participar dentro de esta modalidad universitaria de los cursos de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Productividad y Desarrollo y Expresión Artística. Se les dio a conocer las actividades que se realizaran y completaran el tiempo estipulado en las competencias e indicadores de logro plasmados en el CNB, ya que el tiempo se debe adecuar para mejorar la enseñanza aprendizaje centralmente en la calidad educativa.

B. Desarrollo:

Se notificó a los padres de familia para que enviaran a sus hijos para darles a conocer de la importancia del proyecto de mejoramiento educativo que se realizará con ellos en el 2020, fue aceptada dicha información por los estudiantes. Se inició con una oración, luego una dinámica (calles y avenidas),

esta motivación sirvió para que se dieran cuenta de la importancia que tienen en optimizar el tiempo dentro del salón de clases, se les brindó una refacción. La propuesta fue aceptada por los estudiantes de una manera positiva.

C. Cierre O Finalización:

En la información que se les dio a los estudiantes fue de una manera lúdica impactando en ellos la curiosidad por la forma que se trabajarán los cursos en una modalidad universitaria, llevando solo dos áreas en el bimestre, de acuerdo a esta estrategia de trabajo que se realizaría con los alumnos muchos de ellos, si es que diríamos toda la clase se entusiasmó haciendo preguntas como si solo dos cuadernos llevarían en los primeros meses y la respuesta para ellos fue que de esa manera sería, no así en las demás áreas esto vino a crear un desahogo por las múltiples asignaturas que tiene el sistema educativo.

Imagen No. 8 Presidente de la directiva estudiantil socializando



Fuente: Susy Marina López Mejía

Esta actividad es la socialización con los estudiantes para dar a conocer dicho proyecto a ejecutar dentro del salón de clases tomando en cuenta a la directiva de grado para que dieran su punto de vista de dicho tema a ejecutar.

B. Fase de Planificación del PME

Actividad No. 1

A. Inicio:

Se realizaron las primeras actividades incluyendo fechas por cada equipo de trabajo para lograr un buen desarrollo en el cronograma de ruta, así mismo reducir el trabajo para adquirir una buena coordinación y llevar a cabo un cronograma eficaz en las actividades que se realizaron en las fechas estipuladas. Cada equipo de trabajo socializo cada una de las fases a manera de llevar a cabo un trabajo eficiente para obtener los objetivos trazados y cumplir con las etapas de trabajo para luego unificar de una manera veraz, para luego presentárselo al facilitador del curso para su revisión y darle el visto bueno para su ejecución en las distintas escuelas donde se llevara a cabo dicho proyecto de mejoramiento educativo para beneficiar a los estudiantes de dichas escuelas.

B. Desarrollo:

El facilitador realiza dentro del curso en la sede de la universidad para dar la inducción sobre la responsabilidad que se tiene de hacer el cronograma de ruta a seguir con el propósito de mejorar la calidad del trabajo a presentar, para este trabajo el facilitador proporciono la información de una manera digitalizada para su mejor comprensión y visualización del tema a tratar sobre el cronograma de ruta y los pasos que se seguirán y el tiempo estipulado para su debida entrega, luego da las indicaciones de cómo se trabajara dicho cronograma procediendo así a realizar cinco grupos de trabajo para socializar las diferentes fases del cronograma a cumplirse en los tiempos estipulados, previendo el que todo se realice en su debido momento y se entregue para su revisión para que posteriormente se aplique en cada escuela con los estudiantes.

C. Cierre o Finalización:

Finalmente se cumplió el debido proceso y los propósitos alcanzados fueron de mucha satisfacción por cada uno de los equipos de trabajo, dando a conocer a la plenaria todo el procedimiento realizado y socializando con el facilitador

dichas actividades ya que en todo momento fueron bien programadas por los estudiantes universitarios y el licenciado encargado del curso de Proyectos de mejoramiento educativo quien estuvo en todo momento anuente y con gran responsabilidad para la presentación de un buen desarrollo del trabajo con calidad para el beneficio de obtener una buena educación, y la planificación de los procesos que se llevaron a cabo obteniendo resultados positivos en todas las actividades programadas para llevar el proceso en una mejor coordinación.

Este esquema conlleva las cinco fases en las cuales se asientan las bases de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual se titula de esta manera “programación de contenidos por áreas”.

Descripción de actividad No. 2

A. Inicio:

En el desarrollo de esta actividad se hizo el compromiso de ejecutar el proyecto programación de contenidos por áreas aplicado a los estudiantes con modalidad universitaria, seguidamente se trasladó la información a los padres de familia, las fases del trabajo que se desarrollaría durante cinco meses tomando como base las áreas básicas de Comunicación y Lenguaje L1, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y las sub áreas, a manera de facilitar el trabajo a realizar dentro del salón de clases y optimizando el tiempo por otros actividades extra aulas, toando en cuenta el compromiso con la universidad y principalmente con el programa PADEP para una mejor calidad en la educación y entregar un buen producto a la sociedad.

B. Desarrollo:

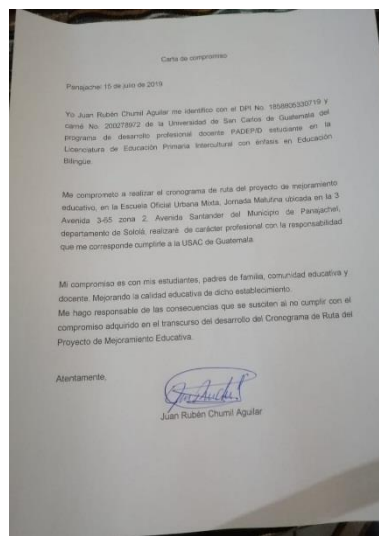
En base al compromiso que se adquirió con la universidad se realizó la logística viendo las necesidades de los estudiantes en el contexto donde interactúa, dentro de esta percepción se vio la necesidad de modificar el factor tiempo en la aplicación de las áreas del CNB debido a que las sub áreas y otras instituciones que se acercan a la escuela para dar inducciones a los estudiantes abarcan demasiado tiempo quedando poco espacio para las áreas básicas que requiere el pensum de estudio, por lo que fue necesario buscar las estrategias necesarias a manera que el tiempo fuese suficiente para desarrollar las actividades educativas y facilitar el trabajo dentro del salón de clases y con ello buscar una calidad educativa.

C. Cierre O Finalización:

Viendo las necesidades dentro del salón de clases, que surgen en el contexto educativo finalmente adquirí el compromiso de implementar el proyecto de mejoramiento educativo el cual se titula Desarrollar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa, el cual vendría a beneficiar a los

estudiantes de sexto grado sección B de la escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, con el objetivo de facilitar las actividades educativas que se desarrollaran con un estrategias innovadoras con modalidad universitaria en el nivel primario. Seguidamente se le hizo la entrega al señor Director de la carta de compromiso el cual recibió, autorizo y firmo por el beneficio que esto conlleva hacia los estudiantes, satisfactoriamente de este proceso se quedó en espera para ejecutarlo más adelante y percibir la misión que se llevaría a cabo.

Imagen No. 9 Carta de compromiso



Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

Este es el instrumento que plasma como evidencia el compromiso adquirido con la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, Panajachel para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Descripción de actividad No. 3

A. Inicio

Dentro del campo educativo donde se labora se investigó sobre los necesidades que afectan el desarrollo de las actividades seculares se previó entonces redactar una solicitud la cual especifica directamente sobre la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de realizar cambios en el tiempo que se aplican las áreas y sub áreas académicas enfocadas a incidir de una manera estratégica obteniendo el tiempo suficiente

para la aplicación de varias actividades dentro de un área, en base a este estudio se entregó a la dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, la solicitud de autorización por parte del docente en espera de una respuesta favorable para su aplicación en el tiempo estipulado de su ejecución.

B. Desarrollo

Se tuvo un encuentro con el señor director verbalmente con el propósito de socializar sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en base al estudio que se realizó y de acuerdo al programa PADEP como un proceso de estudio también se requiere implementar un proyecto innovador que venga a beneficiar y fortalecer la enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases para que posteriormente sea un modelo para los demás docentes y poder integrarse ellos también a este cambio el cual beneficiara tanto a los estudiantes como a los educadores, el señor director de dicho establecimiento viendo este cambio sustancial en la institución procedió a dar paso a la autorización para la ejecución de la misión que se tiene en un periodo de cuatro meses.

C. Cierre O Finalización:

Los resultados fueron favorables para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual lleva por título Desarrollar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa tomando como un modelo a seguir hacia el futuro, con el propósito de integrar a los demás compañeros maestros que no están inmersos dentro del programa académico PADEP dándole a conocer la importancia que se tiene ahora de actualizarse en el campo educativo y proponer proyectos de innovación para mejorar la calidad educativa haciendo cambios en los patrones establecidos dejando atrás la educación tradicionalista, el director ve con buenos objetivos estos cambios en el proceso de aprendizaje y autoriza la ejecución del proyecto en el cual serán beneficiados los estudiantes.

Imagen No. 10 Carta de autorización del director



Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

Este documento contiene la autorización del señor Director José Leonardo Buch Marroquín de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel.

C. Fase de Ejecución del PME

Descripción de actividad 1

A. Inicio:

En virtud de la realización de un buen trabajo sobre el proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo un foro con la participación de los padres de familia para socializar el rendimiento del trabajo que se está ejecutando tomando en cuenta que el enfoque que se dio a las clases presenciales de sus hijos fueron con una modalidad universitaria y de acuerdo a estas acciones se tomó como un instrumento de trabajo la técnica del PNI la cual se dio a conocer a los padres de familia sobre los términos de esta actividad de lo positivo, lo negativo y lo interesante, dando como resultado una buena participación y satisfacción del tema impartido.

B. Desarrollo:

En este caso fue necesario establecer las dinámicas del trabajo de las cuales el padre de familia tuvo la instrucción necesaria para responder a las interrogantes de lo positivo del proyecto en el cual en su mayoría estuvo de acuerdo con dicha modalidad implementada en el salón de clases por las

estrategias, técnicas y metodologías que se utilizaron. Cabe mencionar también que en el aspecto negativo se preveo que las actividades no sean en gran cantidad para no afectar el proceso educativo y la parte interesante del proyecto es el enfoque universitario que se erradico en las clases tradicionales.

C. Cierre O Finalización:

Con el objeto de observar buenas resultados en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo titulado programación de contenidos por áreas en la EOUM, Jornada Matutina, Panajachel, de dicho foro se obtuvo buenos resultados por la participación y aceptación de la mayoría de padres de familia y al mismo tiempo la satisfacción de los padres de familia por el resultado que se están dando en este proceso y que no afecta la salud de la comunidad educativa en cuanto a los gastos que se requieren ara el proceso en el momento en la que se desarrollaran las actividades educativas .

Imagen No. 11 Socialización del PNI



Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

Este proceso de la fase de ejecución se invitó a los padres de familia con el propósito de informarles sobre los avances del proyectó de mejoramiento educativo con la intención de responder algunas interrogante para verificar que se esté cumpliendo y que sea funcional en su ejecución.

Descripción de actividad 2

A. Inicio:

Otra tarea prioritaria fue la recopilación de los trabajos realizados de los estudiantes con el propósito de fortaleces sus habilidades y destrezas,

buscando para ello el beneficio de sus acciones y poder registrarlos con un instrumento de recopilación a través de una lista de cotejo la cual servirá para evidenciar el conocimiento adquirido por los estudiantes, esta nueva forma de trabajo viene a fortalecer sus potencialidades ya que los materiales a utilizar fueron del contexto y desechos reciclados para disminuir el grado de contaminación en nuestro medio ambiente, y de esta manera concientizar al alumno de proteger el medio ambiente.

B. Desarrollo:

Como resultado de los productos obtenidos en las áreas de comunicación y Lenguaje principalmente se obtuvo diferentes estrategias de trabajar como collage, murales y otros que fortalecieron su aprendizaje, a través de diferentes técnicas como recortar, dibujar, construir y realizar diferentes manualidades estableciendo diferentes espacios para su presentación, en relación al curso de Matemáticas se obtuvieron los resultados positivos a través de la tecnología observaron el desarrollo de clases sobre la construcción de figuras geométricas, el cual la realizaron con diferentes materiales con el propósito de darle un buen uso en el tratamiento de los materiales reciclados.

C. Cierre O Finalización:

En este caso es importante dar las instrucciones necesarias a los estudiantes para el desarrollo de las actividades para que tengan un proceso de éxito y satisfacción tanto como para el docente, estudiantes y padres de familia, evidenciándose estas acciones a través de imágenes que se presentaron en su momento oportuno. Dicha actividad se logró a través de un buen manejo de la competencia ya que en muchas oportunidades estas solo sirven a los estudiantes que tienen la habilidad dejando a un lado a los estudiantes que no tienen la misma capacidad para el desarrollo de las tareas por tal razón se hacen los cambios respectivos para que todos tengan una educación con pertinencia.

Imagen No. 12 Recopilación de formas geométricas



Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

De esta manera los trabajos recopilados se presentan en un espacio especial para que los estudiantes puedan apreciar los resultados de su trabajo con el fin de motivar a los que en su momento no han decidido a realizar.

D. Fase de Monitoreo del PME

A. Inicio:

Sobre las bases de las ideas expuestas se plasman los objetivos trazados para favorecer y fortalecer los avances obtenidos por los estudiantes en el cumplimiento de mejorar el rendimiento académico en la implementación de la calidad de la programación de contenidos por áreas a través de transformar el tiempo estipulado por el CNB, para que las competencias sean alcanzables y medibles, en afianzar la modalidad universitaria innovando en cada una de las asignaturas para mejorar la calidad del tiempo en cada una de ellas para alcanzar el éxito escolar en los educandos del salón de clases.

B. Desarrollo:

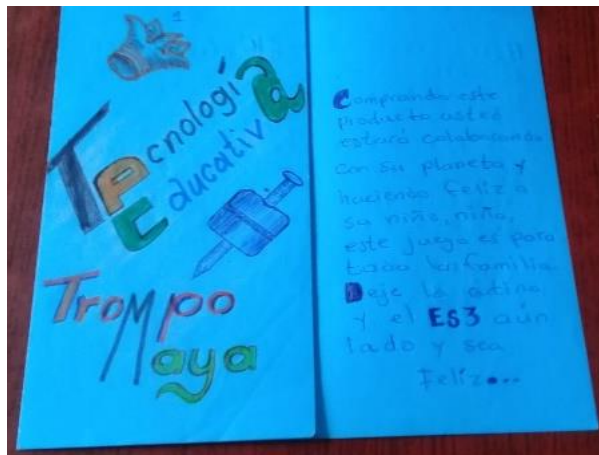
Como seguimiento de esta actividad se elaboró un instrumento que pudiese ser cualitativo y cuantitativo ya que en muchas oportunidades el aspecto que más se utiliza es el cualitativo dejando al margen las cualidades del estudiante que pueda establecerse en el momento de su competencia en el proceso de su aprendizaje con un enfoque constructivista significativo incidiendo de una forma positiva en el desarrollo de cada una de las actividades que ejecuta dentro del

salón de clases llevando consigo mismo una amplia satisfacción en el rendimiento académico en el progreso de su aspecto cognitivo.

C. Cierre O Finalización:

Como resultado de las acciones realizadas en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se logra evidenciar que los objetivos trazados en el plan se ha alcanzado a determinar que el tiempo que se llevó a cabo, la ejecución del mismo se obtuvieron satisfactoria mente; fortaleciendo el ámbito educativo en los aspectos cognitivos, sociales y en la medición de sus potencialidades, esperando con ello que en el transcurso de su formación sea productiva buscando la calidad de vida en el ámbito educativo, aspecto social y en el ejercicio laboral llevando consigo el perfil que se trazó en los objetivos diseñados.

Imagen No. 13 Elaboración de un trifolear



Fuente: profesor Juan Rubén Chumil Aguilar

Este es otro trabajo elaborado por una alumna con materiales reciclables con el propósito de hacer conciencia en el estudiantado, donde ellos maniobraron sus medidas ubicándose bien en los espacios y realizaron un pequeño comentario del tipo de trabajo elaborado para darle oportunidad de expresarse.

A. Inicio

Vinculado al conocimiento en la elaboración de la preparación de una galería para exponer los trabajos realizados de los estudiantes se realiza una logística

específica entre docente y estudiantes contemplando los espacios de rincones de aprendizaje ara la presentación de dichos proyectos de trabajo elaborados por los estudiantes con el propósito de dar a conocer la importancia que tiene las acciones en el cumplimiento de los objetivos trazados se realiza esta actividad para establecer mecanismos de cambios entre estudiantes del salón de clases y dar a conocer a todo el estudiantado del establecimiento con el fin de lograr actitudes diferentes en la presentación de la actividades.

B. Desarrollo

Atendiendo a estas consideraciones en la logística ara la presentación de la galería de trabajos de los estudiantes se busca el espacio adecuado para poder exponerlos y de esta manera visualizar de una mejor forma la preparación del mismo, partiendo de que cada grupo de estudiantes busque la mejor ubicación en la presentación de sus resultados para que sean visualizados de una mejor manera tanto por ellos como para los demás estudiantes de la institución educativa, de esta manera la presentación será más eficaz y eficiente.

C. Cierre O Finalización

Con esa finalidad se obtuvo resultados favorables cumpliéndose con el fin trazado en mejorar la participación de los estudiantes a través de proyectar otras estrategias de poder ser observados por los demás alumnos, el trabajo que se realiza manteniendo una motivación constante ara que cada estudiante sea capaz de integrarse a las actividades que se realizan manteniendo un clima de cordialidad y confianza coordinada de una manera esencial para que todos puedan ser artífices de estas nuevas modelos educativos logrando consigo experiencias y resultados favorables ara su conocimiento.

Galería de exposición de comunicación y lenguaje



Fuente Juan Rubén Chumil Aguilar

Es de esta manera en que los estudiantes demuestran sus actitudes y aptitudes elaborando lindos diseños con material reciclables con el propósito de una interacción don de demuestren el desarrollo de sus habilidades lingüísticas

E. Fase de Evaluación del PME

A. Inicio:

En la búsqueda de evidencias se establece el mecanismo de observar como un principio del método científico las diferentes actividades que se realizan para una validez de la realización de sus actividades a través de imágenes, fotografías que evidencien el cumplimiento de los objetivos trazados en el proyecto mejoramiento educativo, el cual tiene como recurso la optimización del tiempo favoreciendo con ello el avance de sus actividades metódicamente para que su estancia en el establecimiento sea de buena manera esencial en cuanto al clima que se le ofrece a los estudiantes el cual es de confianza y autoestima.

B. Desarrollo:

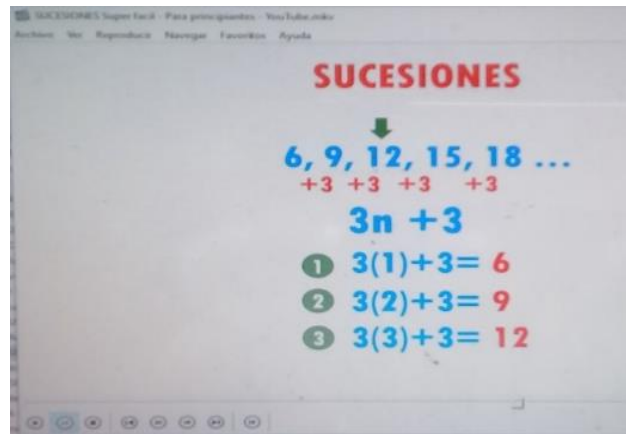
De acuerdo a los resultados obtenidos se utilizaron recursos materiales como el proyector de imágenes para evidenciar la ejecución del proyecto y visualizar de manera amplia la fijación de los conocimientos a través de que los estudiantes aprenden de diferentes formas variando las oportunidades a través de facilitar los aprendizajes que establece el CNB a través de sus competencias e indicadores de logro, contenidos, en lo actitudinal, procedimental y declarativos ara un buen perfil del estudiante egresado de sexto primaria .

C. Cierre O Finalización:

Finalmente los aspectos mencionados en el desarrollo de las actividades trasciende que esta acción debe ser constante, eficaz y eficiente en cada una de las fases realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo tomando cada aspecto en las actividades ara un mejor desenvolvimiento de los estudiantes con esto lograremos transformar la escuela tradicional a una escuela activa y transformadora considerando una participación proactiva ara el beneficio de la comunidad educativa en su participación en los aspectos

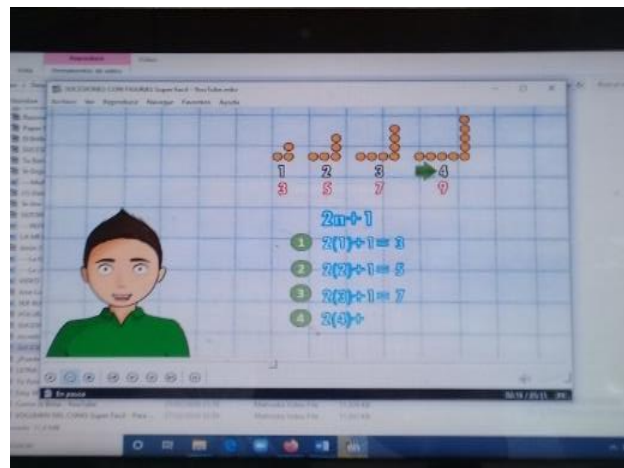
sociales, culturales, religiosos, deportivos ara que se integre de una mejor manera en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Imagen No. 14 Imágenes de video de una presencial



Fuente Juan Rubén Chumil Aguilar

Imagen No. 15 Imágenes de video de una presencial



Fuente: profesor Juan Rubén Chumil Aguilar

Estas dos imágenes representan los avances que se realizan en el salón de clase con el objeto de llevar tecnología el centro educativo ara que los estudiantes sean motivados en su aprendizaje.

Actividad dos

A. Inicio:

Volviendo la mirada hacia nuestros antepasados que fabricaban sus propios instrumentos de trabajo y que a favor de la madre naturaleza no contaminaban el ambiente porque utilizaban los recursos del contexto siendo empíricos lograban el propósito trazado dejando plasmado sus experiencias en diferentes objetos sus habilidades ahora bienes menester que como docentes busquemos las técnicas necesarias para poder dejar plasmado también los conocimientos

a través de estrategias innovadoras que fortalecen sus habilidades a través de la aplicación de un trifleo que evidencia su trabajo elaborado.

B. Desarrollo:

Con el objeto de obtener buenos resultados se procede a dar las instrucciones necesarias para el manejo del instrumento educativo ara que los estudiantes desarrollen su creatividad ejemplificando el proceso ara que posterior mente ase a revisión y con ello lograr desarrollar su intelecto, a través de reutilizar el material que fue desechado y mejorarlo con el fin de crear materiales atractivos usando la creatividad en darle vida a los recursos que se emplean para realizar sus trabajos realizados en clase a través de la guía del docente en facilitar estrategias innovadoras en el desarrollo de sus capacidades.

C. Cierre O Finalización:

Las ideas expuestas en la actividad anterior contribuyen de una manera relevante y trascendental en la formación de los estudiantes ya que en muchas oportunidades nos dedicamos más a las tareas teóricas por los mismos programas que manda el Ministerio de Educación dejando la praxis por el desconocimiento de mecanismos, si entender que esto actitudes fortalecen las experiencias para beneficio de los estudiantes dejando un potencial de evidencias que requiere el estudiante en su vida útil ara integrarse en la vida laboral

Imagen No. 16 Trompo maya reciclable



Fuente: profesor Juan Rubén Chumil Aguilar

Este es un modelo de la creatividad del estudiante trabajando con materiales reciclables para contribuir con el medio ambiente, este es un juguete llamado trompo, se elaboró con el objeto de recordarles los juegos sanos de antaño.

F. Fase de Cierre del PME

De la presente investigación se obtuvo información importante de las diferentes fases en el desarrollo de las actividades realizados a través de un plan estratégico que dio resultados favorables al desarrollo de las actividades de aprendizaje dándole importancia al objetivo trazado en el proyecto de mejoramiento educativo con una calidad de tiempo en la programación de los contenidos por áreas trabajados en el grado de sexto primaria, sección B de la

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina de Panajachel, obteniendo un desafío de una participación considerable de la comunidad educativa en su participación en el debido proceso, los resultados obtenidos de dicho proyecto se llegaron a culminar en un cien por ciento a través de las técnicas, metodologías y estrategias aplicadas durante la ejecución que se llegó a concluir satisfactoriamente durante el tiempo establecido pese a que las circunstancias de salubridad que vive el país por la pandemia se prosiguió con guías de trabajo utilizando los medios digitales. Link donde se divulgo el proyecto de mejoramiento educativo.
<https://www.facebok.com/canal6panadish/videos/28737469391287/>

Grafica No. 6 poster



CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar la programación de contenidos por áreas con calidad educativa en los estudiantes de sexto grado en la escuela Oficial Urbana Mixta, J.M. Panajachel.

4.1.1 Marco Organizacional

En este caso es necesario mencionar que para el efecto del cumplimiento de los procesos organizados, principalmente fue la selección del establecimiento donde se llevaría a cabo el proyecto de mejoramiento educativo la favorecida fue la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Panajachel ubicada el 3ª Avenida 3-65 zona 2 de esta localidad esta cuenta con 20 maestros de planta 3 maestros de educación especial, 23 salones de clase, una dirección y un salo de computo, cuenta con visión, misión, cuenta también con O.P.F organización de padres de familia, gobierno escolar, directivas de grados, también cuenta con el apoyo de todas las directivas de cada sesión, algunas instituciones y la municipalidad para fomentar la participación de los proyectos que se han realizado todas estas evidencias de conocimiento sobre la institución se deben reforzar para encontrar los límites u obstáculos que afecten actividades educativas las metodologías de trabajo que son las herramientas que utiliza la institución para la efectividad, validez de las acciones que se quieran implementar en cualquier institución por esto se hace necesario conocer el contexto. (Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick, (1998)

En virtud de las acciones de conocimiento estos personajes fortalecen el amplio criterio en la visualización que se tiene sobre la filosofía del contexto.

4.1.2 Aspectos de los indicadores hallados

Como seguimiento de estas actividades da como resultante que el el porcentaje de estudiante muchas veces no tiene la cualidad o el gusto de cumplir con las obligaciones de la escuela y entre una de ellas la asistencia esto es importante porque con ello debe de alcanzar su misión basados en los objetivos de la planificación donde se debe de llevar un control en la valoración cuantitativas y cualitativa en el cumplimiento como lo establece la ley de educación que su estancia en el establecimiento debe der llenada hasta un setenta y cinco por ciento para el ejercicio de su derechos ya que los indicadores de proceso que están plasmados en el proyecto detallan claramente su asistencia en un día aleatorio en cuanto al control que se tiene. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2017) Estas organizaciones recomiendan sustancialmente el seguimiento las acciones en un sistema mediante un control en el tiempo.

4.1.3. Diagnóstico

Para tal efecto se hizo un análisis a través de un ensayo sobre los diagnósticos que fueron la parte importante para la realización del proyecto de mejoramiento educativo visualizando principalmente los cambios que han sufrido los programas institucionales como el CNB que en su contenido estipula el tiempo para la realización de los periodos en que se tienen que ejecutar el aspecto académico esto nos da a entender las problemáticas en sus orígenes y los resultados en el bajo rendimiento de los estudiante. Sin embargo otros problemas que surgieron fue la demasiada contaminación, el gasto económico, el consumismo en útiles escolares a todo esto el proyecto se dimensiono en investigar resultados positivos a través de darle un buen tratamiento a las actividades educativas para mantener una constancia en su planeación.

Cabe mencionar que el tiempo del padre de familia también es corto por la demandas de trabajo donde ellos en sus labores están en tiempo compartido trabajando cuatro horas en la mañana y cuatro horas por la tarde esto da margen a la no atención de las responsabilidades educativa de sus hijo ahondando a esto minimiza su participación en el proceso. Guerrero (citado

por (PADEP/D, 2019) plantea que para darle un buen seguimiento es necesario un plan de trabajo para el cumplimiento de un proyecto educativo tomando en cuenta las causas y consecuencias para darle soluciones parciales o totales.

4.1.4 Políticas educativas relacionadas al proyecto

Como se puede inferir a en los cambios, tradicionales como lo es uno de los pecados capitales la teorización, la repetición y otros que des benefician a la educación guatemalteca, se pretende irrumpir en los paradigmas tradicionales amparados principalmente en la constitución política Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente, Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional, principalmente la estrategia que se desarrolló en el proyecto de mejoramiento educativo fue la política de calidad, basados en su identidad cultural, fundamentalmente en el programación del tiempo, en llevar tecnología al salón de clases, innovadoras metodologías de evaluación, técnicas, estrategia, actividades lúdicas que fortalezcan los aspectos en su formación cognitiva con esto se procede al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los estudiantes tengan una educación pertinente concentrados en un perfil integral del estudiante egresado de sexto primaria. (PADEP/D, 2019) En este documento se fortalecen las políticas de calidad transcendental, que sirvió de base para el punto de partida del proyecto.

Entorno educativo seleccionado

Pero es necesario este factor en donde se van construyendo las bases sólidas de la diversidad a través de la soberanía de cada uno de los momentos des acuerdo a la educación en los aspectos que requiere el estudiante en su aprendizaje no principalmente en cuatro paredes esto es importante para el estudiante que conozca otras formas de relacionarse con los compañeros no solo de su establecimiento sino también con otros compañeros de otras escuelas secundado a integrarse en cualquier ambiente para que sea aceptado. Por otra parte hablaremos de entorno correspondiente a la parte socializadora entre compañeros, los aspectos en esto son relevantes porque existen

diferentes entornos ahora bien hablaremos sobre su entorno en cuanto al complemento de su aprendizaje se organizaron en las áreas, en el caso especial de sexto donde se ejecutó el proyecto fue relacionado a todas las áreas pero especialmente a las áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas de esta manera reforzar los aspectos didácticos de los momentos de la educación. (De La Torre, 2005) menciona que se debe de ir contruyendo las estructuras para la sustentabilidad.

Análisis situacional

En relación con las implicaciones por ello se hace necesario involucrar a diferentes acciones, formatos y personajes, que favorezcan el avance de todos los procesos educativos, en la identificación de una problemática principalmente se debe de basarse en la observación posteriormente enlazar instrumentos que puedan contribuir a detectar las circunstancias como la matriz Vester; que ayuda y facilita la identificación de la problemática con mayor impacto en el campo a aplicar.

Es una técnica desarrollada por el alemán Frederick, gracias a esta se pudo ejecutar porque ahí se establecen los criterios y problemas donde se prioriza de una mejor manera, tomando en cuenta el grado de la gravedad si pueden ser modificables, de interés y competencia es de esta manera donde se pudo detectar el problema otro faceta para establecer problemáticas fueron las demandas como el trabajo, la economía, la educación, la alimentación, la recreación, la calidad, la inversión, la gestión, y otros que fortalecieron la construcción del proyecto; para tal efecto cabe mencionar en estas acciones los actores sociales como un complemento de la educación a la cual se refiere a los estudiantes, docentes, director, supervisor educativo, padres de familia, OPF, SINAIE, personal operativo; en cuanto a los actores directos se encuentran los directores, los docentes las instituciones, como la iglesia, centro de salud, MINEDUC, dirección departamental, en los cuales recae la responsabilidades de entregar a la sociedad un perfil del estudiante, como centro de la educación en los cuales adquiere conocimiento en toda su plenitud.

Para que sea un actor potencial en su comunidad. A pesar del esfuerzo por llevar una buena educación se incluyen otros que aportan de manera indirecta a la educación como los COCODES centro de salud, bomberos voluntarios, procuraduría de los derechos humanos, asociaciones, municipalidad, autoridades comunitarias, policía nacional, en consecuencia encontramos otros actores que son los potenciales por la incidencia que deben de tener en el rango educativo estos son, MINEDUC, Dirección departamental de Educación, CONRED, SESAN, (Leyva Vázquez & Y. Piñero, 2010)) Bergman y Mark [23] Según este autor menciona que los requisitos del proyecto aportan un mejor entendimiento técnico, económico y organizacional de cada proyecto.

Línea Estratégica Del Plan Estratégico 2016-2020

Es necesario tomar en cuenta todos los aspectos que puedan contribuir a mejoras de la educación para fortalecer sus procesos de acción y con esto crear oportunidades para nuestros estudiantes conociendo sus necesidades donde debe de ser contemplado el contexto en el que se desenvuelve es por ello que se visualizó en hacer un pequeño análisis del plan estratégico 16-20 para reforzar el proyecto de mejoramiento educativo con la línea estratégica del numeral siete que en su contenido expresa el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.


Ya que el indicador de proceso que se tomó en cuenta en el proyecto, tiene una media en cuanto a la asistencia de los estudiantes en este caso el compromiso adquirido entre actores principales como los directos e indirectos nos involucramos a ejercer esa responsabilidad en los cambios de actitudes para que esta acción de situación pueda ser disminuida y lograr la participación total de todos los que en ella nos involucramos en el aprendizaje.

En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

De las conclusiones derivadas igualmente se realizó esta técnica para observar el grado de acciones auténticas, no reales para controlar las acciones de oportunidad, fortalezas, debilidades y amenazas para llevar un control oportuno de sus ejercicios contemplado en casillas aspectos que verifiquen los compromisos sociales que se debe de tener en cuenta para las mejoras de

todas las actividades educativas con ello tener una mejor visión de lo que se quiere lograr a través de la implementación de todos los recursos que favorezcan, para un buen manejo de las condiciones y capacidades de los estudiantes. (Machado Noa, 2006) a través de los resultados este autor menciona que es importante mantener la organización de la información de sus limitantes y potencialidades aplicando técnicas para manejar aspectos positivos y negativos de una situación social.

Tabla No. 25 FODA

a. Escriba Nombre del Problema identificado:			
b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas			
F P A O C S T I O T R I E V O S	Factores Internos		F N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio insuficiente para las actividades educativas. 2. Poco aprendizaje en los estudiantes por el estado emocional del niño. 3. Minimiza la participación de los estudiantes dentro del salón de clases. 4. Carencia de actividades educativas en las asignaturas. 5. No hay educación de calidad por la falta de tiempo que se desarrolla dentro del aula. 6. El poco avance en los contenidos programáticos educativos. 7. Reportes constantes al padre de familia del bajo rendimiento escolar. 8. Gasto excesivo en la compra de útiles escolares en cada ciclo escolar. 9. Causa enfermedad en los estudiantes por exceso en las tareas en las sub áreas. 10. Tiempo enmarcado en el CNB para la aplicación de las áreas en los contenidos. 	
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

4.1.5 Construcción de las vinculaciones estratégicas seguido de una gráfica

Las conclusiones derivadas de este proceso, que se llevó a cabo para ver el acercamiento de los estudiante en el apego y confianza que se tienen entre ambos es tan importante para verificar el grado de expectativas que se tienen y poder observar el comportamiento de sus acciones educativas; partiendo que su estado emocional se encuentre de manera positiva y motivado para que esté dispuesto para su aprendizaje de esta manera será más eficaz y eficiente ya que estos procesos nos mantendrán indicando si estamos realizando un trabajo de calidad contemplando todo las tácticas para facilitar su aprendizaje. Moreno Heladio (2000) Citado por: (Vásquez Rodríguez) Asegura que el docente busque acercamiento efectivo en sus estudiantes con estilos y estrategias de aprendizaje significativas para crecimiento personal.

Tabla No. 26 Esquema de indicadores de evaluación:

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Debilidades (internas, negativas)	D7. Reportes constantes al padre de familia del bajo rendimiento escolar. O1 Mejorar la organización de padres de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante. D5. No hay educación de calidad por la falta de tiempo que se desarrolla dentro del aula. O2. Mejorar la calidad de los contenidos en cada una de sus áreas. D10. Tiempo enmarcado en el CNB para la aplicación de las áreas en los contenidos. O3. El docente optimiza las estrategias en la organización del tiempo en las diferentes áreas. D10. Tiempo enmarcado en el CNB para la aplicación de las áreas en los contenidos. O4. Docente adecua un horario a las necesidades actuales del niño. D3. Minimiza la participación de los estudiantes dentro del salón de clases. O5. Docente optimiza los recursos económicos y materiales dentro del aula. D4. Carencia de actividades educativas en las asignaturas.	Estrategia Debilidades- Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

	<p>O6. Tener una buena relación con el Director para buscar solución en la organización del tiempo</p> <p>D6. El poco avance en los contenidos programáticos educativos.</p> <p>O7. Apoyo de la Dirección con la metodología por estar inmersa en el programa de PADEP.</p> <p>D8. Gasto excesivo en la compra de útiles escolares en cada ciclo escolar.</p> <p>O8. Las Direcciones Departamentales deben velar para que lleguen todos los recursos a todas las escuelas.</p> <p>D1 Espacio insuficiente para las actividades educativas.</p> <p>O9. Policía Nacional Civil realiza inducciones con charlas de prevención.</p> <p>D1 Espacio insuficiente para las actividades educativas. O10. Centro de salud apoya con charlas de prevención de enfermedades.</p>	
--	---	--

FUENTE: Juan Rubén Chumil Aguilar

4.1.6 Línea De Acción Estratégica

Si bien es cierto para logra el éxito en las actividades que se realizan es importante tomar en cuenta todas las acciones que se efectúan para adquirir un compromiso planeados estratégicamente que nos indique la conclusión de varios objetivos deseados tomando en cuenta todos los insumos de las actividades educativas que se mantiene en la disposición a través de una buena organización que se hacen con el fin de conseguir éxitos deseados, con este propósito se tomó la aplicación de las líneas estratégicas de habilitar esta acción del numeral uno que en su contenido dice “Buscar nuevas metodologías para una mejor aplicación de las áreas conjuntamente con la Dirección por estar inmersas en el programa”, esto se fue trascendiendo al implicar a toda la comunidad educativa para su fortalecimiento. (Roncancio, 2019) con estas acciones se refuerzo este comentario de la cita que refiere que la estrategia no son mas que los objetivos que pretenden en una organización para guiarse en las acciones para alcanzar buenos resultados.

4.1.7 Mapa de soluciones

De acuerdo a la identificación de los elementos en visibilidad a las soluciones en la satisfacción de las necesidades del entorno se hace necesario aplicar

este instrumento que en su contenido se plasman los posibles proyectos satisfactorios principalmente en el entorno educativo educación se prioriza entonces a determinar acciones de andamiaje que vinculen planificaciones para una buena organización y que de los planteamientos para que permitan mantener decisiones a favor de las mejoras de la institución y ser protagonistas en priorizar de forma objetiva las soluciones en mejoras de las actividades metodológicas. (Barrio, 1997) Argumenta que en toda planificación o metodología es necesario la organización para establecer prioridades en las matrices de forma objetiva.

En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

En la búsqueda de evidencias que pongan de manifiesto las acciones a tomar para explorar otros conocimientos se hacen efectivos a través de darle prioridad a nuevas proyecciones con el propósito de evidenciar las actividades que se realizaron para reforzar resultados positivos, en cada una de las fases de manera que puedan participar todos los actores para que sea funcional consiguiendo respaldar los proyectos de mejoramiento educativo.

Para este efecto se realiza una narrativa de las acciones, en la primera fase se realizó un acercamiento con el director para socializar el proyecto, con los padres de familia, en la segunda fase de planificación se trazó el cronograma de ruta, la carta de compromiso, carta de autorización, en la fase, ejecución se realizó un foro de lo positivo, negativo e interesante, sobre el proyecto seguidamente se efectuó una recopilación de trabajos sobre temas de clase sobre formas geométricas, en la fase de monitoreo, se elaboró un instrumento de aplicación de conocimientos con un trifolear, en la fase de evaluación se realizó un tema con proyector para captar su atención, para luego contar con un trabajo que pudiera evidenciar lo aprendido a todo esto el proyecto fue exitoso e innovador y por último en la fase de cierre, se efectuó un plan estratégico que conllevara educación de calidad para que fuera favorable a las actividades que se desarrollarían de acuerdo a las a las necesidades del estudiante por las instancias de salubridad a nivel mundial y en la que vive el país para ser efectiva la participación de todos utilizando medios alternos

tecnológicos aunque es un tanto difícil porque no todos cuentan con esas herramientas de trabajo de la actualidad para resolver un tanto la problemática. (León B. P., 2016) Argumenta que la función de la escuela no se desarrolla de manera aislada pues que involucra a muchos actores directos, potenciales e indirectos.

4.2 Conclusiones

- Por lo tanto, la validez de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se estableció que las actividades, realizadas por el tiempo de participación especial, dado que las acciones se encuentran en CNB, en cuanto a cambios de lo tradicional a modalidades universitarias, para que las competencias fueran alcanzables y medibles en la programación de contenidos por áreas.
- Por lo consiguiente las metodologías fueron vinculadas a enfoque constructivista con formación integral para un buen perfil del estudiante, egresado de sexto grado, para evidenciar en los distintos ámbitos de la participación y el desenvolvimiento de los alumnos.
- En consecuencia, se fortalecieron los tiempos de trabajo dentro y fuera del salón de clases obteniendo un proceso de enseñanza aprendizaje activo, aprovechando los contenidos programáticos, no como una clase expositiva o pasiva, sino explorando, el entorno de la escuela para poder visualizar de una mejor manera el aprendizaje.
- Por lo tanto, se innovó distintos conceptos a metodologías constructivistas, a manera que el rendimiento escolar fuese un éxito mejorando las condiciones del trabajo, para sustentar técnicas, estrategias, dinámicas, y otros que pueda ser favorables a las necesidades de los estudiante de acuerdo a su contexto en el que se desenvuelve.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Juan Rubén Chumil Aguilar Nombre del Proyecto: Implementar la programación de contenidos por áreas

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Grado: Sexto grado sección "B" Cantidad de alumnos beneficiados: 19 Hombres: 13 Mujeres: 32

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Representar de manera digna a la institución llevando a cabo el proyecto de mejoramiento educativo en El Desarrollo de la Programación de contenidos por áreas en el salón de clases de sexto sección "B" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Panajachel, monitoreando y evaluando cada uno de sus etapas y procesos para una mejor calidad educativa del tiempo, metodologías, técnicas, dinámicas, a utilizarse durante su aplicación.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 4,731.00

Tabla No. 27 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
Sostenibilidad Institucional	Al respecto se cumple con esta terminología con esta función porque se realiza con responsabilidad e invitación a través de la redacción de solicitud hacia la dirección y docentes para la presentación del proyecto
Sostenibilidad financiera	De esta evidencias, se tratan de minimizar para apoyar la economía familiar y si se requisiera de este insumo se gestionaría a cualquier r institución como a una librería, en alguna oportunidad a los padres de familia.
Sostenibilidad ambiental	Como resultado de este flagelo, será la aplicación de los estudiantes en la elaboración de trabajos con materiales reciclables para luego exponerlos, en este sentido se disminuirá y se le dará un buen trato a este recurso; a de más de ello el proyecto minimiza in sumos como la compra de las grandes listas de útiles escolares.
Sostenibilidad Tecnológica	En consecuencia con la sostenibilidad ambiental, se disminuirá, por la actitud del docente en llevar tecnología al salón de clases y con respecto a la situación que hoy en día vivimos sobre el tema de la pandemia se hace este ejercicio con tecnología a través de videos o información por WhatsApp acción que se si se realiza.

Sostenibilidad Social	Presentación del tema del proyecto sobre el tiempo optimizado en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje. Elaboración de preguntas y respuestas para aclarar dudas en el tiempo utilizado como un recurso de mejoramiento educativo de igual manera después de esta situación de la pandemia se seguirá la misma ruta en la utilización de la tecnología para afrontar otras situaciones que pudieran afectar a la educación principalmente.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Socialización del proyecto con los estudiantes sobre las asignaturas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, utilizando diferentes metodologías y tecnología. De lo anteriormente expuesto también es oportuno ser un buen estratega en las necesidades del estudiantes para cumplir con los objetivos trazados.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Taller con enfoque universitario de una presencial a los estudiantes para verificar la calidad del tiempo en las actividades que se realizan, a través de las cuales también se harán desde ahora en adelante en el salón de clase para la funcionalidad y aprovechamiento de los recursos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Foro sobre el P.N.I. (Lo positivo, negativo y lo interesante) Sobre el enfoque universitario, que en este caso es necesario compartir con los docentes estas experiencias y que ellos también las puedan llevar a la práctica a través de nuevas tácticas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Taller de recopilación insumos del semestre trabajado en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje, como seguimiento de estas actividades de reducción de la contaminación y recurso económico.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Evaluación con la técnica del árbol y explosivo para determinar el grado de aprendizaje en el tiempo establecido de acuerdo a la necesidad del estudiante sobre las base de las expuesta estos nuevos modelos o metodologías en la verificación de los aprendizajes son efectivos y funcionales porque evidencian una participación activa.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Como muestra de estas actividades y transformación de la educación en el salón de clase, especialmente en la comunidad de este lugar que es cosmopolita se hace referencia que este es funcional por ser de carácter pluricultural, multilingüe, multiétnico, incluye personas con inteligencias múltiples.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Es principalmente con esas características porque reconoce la participación de los actores directos del salón de clases en la educación y por tomarlos en cuenta en el Foro sobre el P.N.I. (Lo positivo, negativo y lo interesante) Sobre el enfoque universitario.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Las evidencias anteriores expuestas concluyen que el sistema educativo debe de contribuir con este concepto es por ello que se toma en cuenta como un actor potencial y la actitud del docente facilitador como actor directo de la innovación educativa en el salón de clase que debe ser un investigador de las necesidades del estudiante para una mejor calidad educativa con calidad de vida.

FUENTE: Juan Rubén Chumil Aguilar.

Tabla No. 28 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
FUNCION SOCIALIZADORA	Como seguimiento a estas actividades se realizó con responsabilidad una presentación del proyecto a los actores directos con videos de cómo funciona el sistema universitario con los presenciales también se incluyó a los actores indirectos como los compañeros de la escuela tomando en cuenta instrumentos de evaluación, las metodologías las técnicas y las estrategias.
FUNCION INSTRUCTIVA	Finalmente estos aspectos sobre taller de recopilación de insumos del semestre de trabajados en las áreas Matemáticas y Comunicación y Lenguaje fue parte de una exposición con los padres de familia donde se les oriento de los cambios en las mejoras en el salón de clase realizando las acciones con metodologías, constructivistas significativas y con instrumentos en la evaluación innovadores.
FUNCION EDUCATIVA	Evaluación con métodos innovadores para determinar el grado de aprendizaje en el tiempo establecido de acuerdo a la necesidad del estudiante para una formación integral se realiza también la educación formal e informal para un mejor desarrollo de las habilidades del estudiante.

Fuente Juan Rubén Chumil Aguilar

Tabla No.29 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>Como seguimiento de estas actividades el apoyo principalmente es de la dirección y la conformación de las directivas de padres de familia.</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>Atendiendo a estas consideraciones una de ellas es la política educativa de calidad, equidad porque el proyecto está dirigido a toda la niñez y a la calidad de vida</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Socialización con el director Costos de la actividad Planificación Diagnostico planificación</p>	<p>Dentro de este marco los procesos se han consolidado en el tiempo que se ejecutó el proyecto a través de tener una buena comunicación con el director, compañeros docentes, padres de familia y especialmente con los estudiantes como centro de la educación. indico a si mismo que en su presentación se dieron los pormenores de cómo se ejecutaría el proyecto en el cual se percibió que la falta de tiempo es un obstáculo seguidamente se una ruta de trabajo con concluyendo que uno de los objetivos era la dimensión del tiempo para para que las competencias fueran alcanzables y medibles alcanzables</p>	<p>Con respecto a estas interrogantes para consolidar estas acciones se necesita mantener un positivismo, la misión y la visión que estén bien claras para que el proyecto sea funcional a través de proyectarse a los compañeros de su entorno, divulgar de tal manera que esto vaya creciendo y que otros docentes se sumen al cambio en búsqueda de la calidad educativa y de las necesidades del estudiante minimizando costos en los momentos de la educación porque el clima de la innovación nos apremia y hay que estar a la vanguardia.</p>

<p>En este caso es necesario destaca que el mismo ministerio de educación, dificulta el proceso de aprendizaje por los tiempos marcados en el CNB para cada contenido.</p>			
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p> <p>La única instancia de apoyo que se ha tenido a la mano es la directiva central de los padres de familia y la dirección del establecimiento que cree en los cambios y en las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>Información a los padres Información a los estudiantes Presentación del Proyecto Inauguración Aplicación del Foro sobre el P.N.I. (Lo positivo, negativo y lo interesante)Sobre el enfoque universitario</p>	<p>Sobre las base de las ideas expuesta se analizó que era necesario un encuentro educativo con los padres de familia de la sección, principalmente con los padres de la directiva para fortalecer la participación y darle formalidad a la presentación y formalidad del caso al proyecto tomando en cuenta desde ya las estrategias tomadas en relación a las partes positivas, negativas que pudiera tener y lo interesante que de la propuesta de implementar los cambios novedosos en la escuela primaria.</p>	<p>Como seguimiento de estas acciones hace falta mantener una comunicación eficaz con los actores tanto directos como indirectos y los más principales los potenciales pero desafortunadamente los cambios que a través de las experiencias vividas en los salones de clases como una tarea de campo la vivimos los docentes, no trascienden porque los estudios en las mejoras de la educación lo ejecutan otros profesionales quizá con mucho conocimiento en la teoría tras escritorios es por ello que nuestra educación no trasciende dejando al margen los intercambios docentes.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>Indico a si mismo que en estos aspectos, este tipo de proyectos no requieren mayores gastos por las mismas gestiones de los padres y del docente en mantener un criterio de innovación porque en varias ocasiones la comunicación es efectiva en la que se realizan actividades con el fin de</p>		<p>de tal manera de irrumpir en los paradigmas tradicionalistas de la educación y pensar en las mejoras en las necesidades de los estudiantes</p>	

<p>recaudar fondos para sufragar gasto que puedan haber manteniendo un criterio de solidaridad y participación efectiva.</p>			
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19? En cuanto a este a este tipo de limitantes los resultados que se han tenido han sido variados a través del uso de la tecnología pero que es imposible llegar a todos quizás por la falta de recursos económicos, en manejo de la automatización y que la información no sea cargada. En la realidad ha sido un poco lenta pero efectiva ya que contamos con padres responsables.</p>	<p>Costos de la actividad Objetivos Ejecución</p>	<p>Con respecto a estas limitantes, a pesar de ser un obstáculo los gastos, el no concluir, y no llegar a las metas propuestas de la trascendencia del proyecto por el clima de enfermedad del virus de la pandemia se ha logrado buscar los mecanismos de concluir los resultados deseados a través de la utilización de la tecnología en el envío de tareas lúdicas a los estudiantes.</p>	<p>Por ello se hace necesario pensar en la proyección y prever a través de una buena planeación efectiva, tomando en cuenta el tipo de proyecto en las que puedan surgir limitantes como las que hoy vivimos y poderlos cumplir con otro tipo de mecanismos tal es el caso del proyecto de una buena programación de los contenidos por áreas que dentro de su estructura se tomó en cuenta la disminución de la contaminación, del recurso económico y el tiempo de calidad en las áreas.</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19 En primera instancia se tomara en cuenta una adecuación curricular para no recargar las tareas escolares a los estudiante, formular una consolidada de actividades principales para los estudiante, se trabajara por medio de proyectos, trabajo en equipos y se pondrá a la disposición la tecnología.</p>	<p>Taller de recopilación de insumos del semestre trabajado en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje para cierre.</p> <p>Monitoreo</p>	<p>Otra forma de contribuir con el seguimiento de los resultados deseados se es necesario tomar en cuenta la participación de los padres de familia y el estudiante en una forma indirecta a través de la tecnología donde se le traslada información, tomando en cuenta la prudencia para no recargar más trabajo del que ya tiene, en la preocupación del diario vivir sin embargo se toma también en cuenta el regreso a la vida escolar haciendo de la planificación una estrategia en una adecuación</p>	<p>Finamente todos estos aspectos que se tomaron en cuenta son el resultado de una buena planificación y un cronograma de ruta para darle seguimiento de forma directa en poder controlar los resultados deseados ejercidos por la contrición de buenos objetivos para que sean alcanzables y medibles. para darle fortaleza a estos aspectos la evaluación debe de ser constante con un control de las acciones favorables por los indicadores que también pueden ser un parámetro del control que se debe de llevar. Este proceso del proyecto de mejoramiento educativo se le dará continuación en el año</p>

		curricular para el avance de los procesos educativos con el cuidado de tomar consideración a la no contaminación utilizando materiales reciclables para mantener un ambiente saludable ya que el proyecto eso es también lo que busca.	siguiente, principalmente en el grado de primero.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora? Aunado a la situación es claro que sí, se le puede dar seguimiento porque no conlleva gastos económicos en todo esto se hizo un análisis para su ejecución, está diseñado a las necesidades de los estudiante y a situaciones adversas máxime en nuestro contexto que es altamente carente de recursos en todo el sentido de la palabra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación del plan 2. Diseño del proyecto parte dos 3. Análisis estratégico 	Finalmente los aspectos de mejoramiento educativo son flexibles para poder encontrar un punto de partida y darle una salida que conlleve a ejecutarse en un cualquier contexto tomando las estrategia necesarias en las acciones a realizarse para darle vida y que sea funcional en todo momento para que sea sustentable y sostenible a través de proyectar pasión por lo que se realiza y con esto que el proyecto no necesita mayores costos, fuera de ello sus costos se minimizan.	Como seguimiento de estas actividades es importante la información no solo a nivel de la comunidad educativa donde se labora sino hacer partícipes a la comunidad para su fortalecimiento otra manera de darle vida a este tipo de proyectos es la buena comunicación que se pueda tener con los demás docentes de otras escuelas y hacerles el planteamiento de las mejoras en la educación sustentándolas también con la parte técnica y legal para romper paradigmas tradicionalistas, motivarlos de tal manera que se puedan fortalecer estos conocimientos adquiridos en los procesos de transformación.

FUENTE: Juan Rubén Chumil Aguilar

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla No. 30 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Impresiones	50	Q1.00	Q 50.00
➤ Resmas de hojas	2	40.00	80.00
➤ Refacciones	300	12.00	3,600.00
➤ Cartulinas	60	1.00	60.00
➤ Lapiceros	30	1.00	30.00
➤ Tijeras	30	3.50	105.00
➤ Crayones	15	8.00	120.00
➤ Sillas	90	1.00	90.00
➤ Transporte viajes	2	50.00	100.00
➤ Marcadores	60	5.00	300.00
➤ Pegamento	5	8.50	42.50
➤ Cuaderno	1	3.50	3.50
Total			Q 4,731.00

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

Tabla No. 31 Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Docente	1 día	Q150.
Total		Q 150.00

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar

Tabla No. 32 Valor Total Del Proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
➤ Impresiones	50	Q1.00	Q 50.00
➤ Resmas de hojas	2	40.00	80.00
➤ Refacciones	300	12.00	3,600.00
➤ Cartulinas	60	1.00	60.00
➤ Lapiceros	30	1.00	30.00
➤ Tijeras	30	3.50	105.00
➤ Crayones	15	8.00	120.00
➤ Sillas	90	1.00	90.00
➤ Transporte	2	50.00	100.00
➤ viajes	60	5.00	300.00
➤ Marcadores	5	8.50	42.50
➤ Pegamento	1	3.50	3.50
➤ Cuaderno			
Humanos	Taller por docentes	1 día	Q 150.00
Institucionales			
TOTAL			

Fuente: Juan Rubén Chumil Aguilar.

Q 4,581.00

Referencias Bibliográficas

- Aldana Valdés, E. (1996). VII congreso internacional: Tecnología y educación a distancia. San Jose, Costa Rica: Euned Universidad estatal a distancia. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0
- Aquilino, N. (2019). GUÍA N° 4 Objetivos y metas Elementos claves de una carta de navegación . Buenos Aires, Argentina.
- Ariño, M., & Seco, C. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. Lima, Perú: Visionpcperu. ISBN: 978-9972-9739-6-3.
- Asamblea Nacional Constituyente, D. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala.
- Balet, R., & Canive, T. (2019). ¿Cómo hacer un plan de actividades? Obtenido de www.sinnaps.com: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Barrio, J. F. (1997). Las Siete Nuevas Herramientas Para La Mejora de la Calidad. Amazon.com. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=qnLTl0HU4cC&pg=PA69&dq=priorizacion+de+problemas&hl=es&#v=onepage&q=priorizacion%20de%20problemas&f=false>
- Blanche, R. (1973). La Epistemología. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Castro, A. A. (enero de 2013). adcastro@univalle.edu.co. Recuperado el viernes de septiembre de 2019, de adcastro@univalle.edu.co: adcastro@univalle.edu.co
- Ceberio, Marcelo y Paul Watzlawick. ((1998). La Construcción del Universo. Barcelona, Herder, España.
- CNB, L. C. (2003). [www.mineduc.gob.gt](http://cnb.mineduc.gob.gt). Obtenido de <http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia%20la%20Reforma%20Educativa>
- Consejo Nacional de Educacion. (2010). Políticas Educativas. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Cortes, C. P. (2 de mayo de 2012). Google. Obtenido de Google: <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>
- De La Torre, S. (2005). El cine un entorno educativo. Madrid, España: Narcea S. A. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0

- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21, 6. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Díaz, Á. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? . México: CESU/MA Porrúa. 1995.
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). Fundamentos del Currículo. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala C.A. (2010). Evaluación de los aprendizajes. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural. Guatemala: Save the Children y PROEIMCA. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/digebi/documents/modeloEBI.pdf>
- Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa y Ministerio de Educación de Guatemala. (2008). Currículum Nacional Base, Nivel Primario. Guatemala: DIGECADE.
- Educación Inclusiva . (s.f.). Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.l.2.htm>
- EDUCACION INCLUSIVA . (s.f.). Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Educación Inclusiva . (Miércoles de Noviembre de 2012). Obtenido de <http://etceducacioninclusiva.blogspot.com/2012/11/ventajas-e-inconvenientes-de-la.html>
- El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM. (s.f.). https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF.
- Espíndola Castro, J. L. (2005). Análisis de problemas. Mexico: Pearson educación México. Tercera Edición. Obtenido de

<https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&pg=PP11&dq=análisis+del+problema&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQ-ur76LnpAhUPnOAKHWhkCCIQ6AEILDAB>

Fernández Rodríguez, N. (s.f.). MANUAL DE PROYECTOS. Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Fernando, C. (2020). Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos. Tipos de proyecto. Recuperado el viernes de mayo de 2020, de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>

Gonzales Reyes , E. A. (1999). EDUCREA . Obtenido de <https://educrea.cl/desarrollo-de-habilidades-del-pensamiento-en-el-aula/>

Granados Rodrigo, I. (2016-2017). Aproximación a la teoría de juegos. Ciencias Estratégicas. Vol 17 - No 22 p. 157-175.

Herrero, E. L. (Febrero de 2018). <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/LasoHerreroEthel>. Recuperado el viernes de septiembre de 2019, de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/LasoHerreroEthel>: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/LasoHerreroEthel>

IIDH. (2009). Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo Pdf. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1520/multiculturalidad_interculturalidad-2009.pdf

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.

ISSN, F. d. (Ed.). (Noviembre de 2009). Feandalucia. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

ITM Platform. (19 de mayo de 2020). ¿Qué es un cronograma? Obtenido de <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>

Iván Granados, R. (2009). Aproximación a la teoría de juegos. Ciencias Estratégicas, 9. Recuperado el martes de mayo de 2020, de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciasestrategicas/article/viewFile/548/492>

LA RIQUEZA DE LA DIFERENCIA . (26 de Febrero de 2011). Obtenido de <http://larutadelaeducacinespecial.blogspot.com/2011/02/caracteristicas-de-un-aula-inclusiva.html>

León , C. J., & Gonzalez, M. R. (2015). Tecnicas. Mexico: Monterrey. Obtenido de <http://www>

- León, B. P. (24 de 11 de 2016). como debe de funcionar una escuela educativa. Mexico, provincia de chiapas, mexico: Universaidad autonomas de chiapas.
- Leyva Vázquez, M., & Y. Piñero, P. (2010). [www.researchgate.net](https://www.researchgate.net/publication/261509448_Modelo_para_la_evaluacion_y_seleccion_de_proyectos_de_innovacion_en_las_tecnologias_de_la_informacion). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/261509448_Modelo_para_la_evaluacion_y_seleccion_de_proyectos_de_innovacion_en_las_tecnologias_de_la_informacion
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. Enciclopedia virtual. Eudmed.net. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html
- Machado Noa, N. (2006). Estrategica Matriz DAFO. Clara.
- Machuca , A. M. (2016). monografias . Obtenido de <http://www.monografias.com/docs110/destrezas-del-pensamiento/destrezas-del-pensamiento.shtml>
- Malaga, J., Vera, G., & Ramos, R. (2008). Tipos, métodos, y estrategias de investigación científica. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Martín, A., Albarrán, I., Sánchez, N., & Corral, G. (18 de mayo de 2012). Comunidad Educativa. 90. Recuperado el 2017, de <https://es.slideshare.net/Noeliascg/la-comunidad-educativa-12985340>
- Martínez, A. (2015). ¿Qué es la sociología? Conceptos básicos Sociología ... Recuperado el sábado de mayo de 2020, de <http://www.arnaldomartinez.net/sociologia/unidades00.pdf>
- Martínez, J. (2004). Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación soical. México. Obtenido de <http://mx.geocities.com/seguimientoycapacitacion/>
- Matías, O. (Julio de 2013). La Falta de una Educación Bilingüe Intercultural ha provocado la pérdida del idioma Mam en los estudiantes jóvenes. Tesis licenciatura, USAC, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Guatemala. Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0072.pdf
- MDAP EXECUTIVE MASTER PROJECT MANAGEMENT. (29 de ABRIL de 2014). Obtenido de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- Meixueiro Garmendia, J. (2008). Metodología General para la Evaluación de Proyectos. México.
- Metropolitana, U. A. (2006). Aprendizaje Significativo. Obtenido de <https://es.calameo.com/books/0056321409f1671ee08c5>

- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.
- Ministerio de Educación. (s.f.). Mineduc. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Montepeque, R. F. (2011). Aprende a leer de forma comprensiva y crítica herramientas. Guatemala: Saquil Tzij. Recuperado el lunes de mayo de 2020, de http://usaidlea.org/images/Aprender_a_leer-_1_parte.pdf
- Néstor, F. R. (2002). Manual de Proyectos. En J. d. Andalucía. (Ed.). Córdoba. Recuperado el jueves de mayo de 2020, de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Orbis, R. (2005). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70910105.pdf>
- Oreamuno Arroyo, W., & Picado Zamora, M. (2012). Teoría de la Organización en un enfoque estratégico. Universidad de Ciencias Empresariales UCEM.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2017). Monitoreo e indicadores. Guatemala.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.
- PADEP/D. (2019). El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM. Guatemala.
- Palti, E. J. (mayo de 2005). Historicidad y temporalidad de los conceptos sociológicos. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002
- paredes, J. I. (febrero de 2013). biblio3.url.edu.gt › Tesario › 2013/04/06 › Mijangos-Jenipher. Recuperado el viernes de septiembre de 2019, de biblio3.url.edu.gt › Tesario › 2013/04/06 › Mijangos-Jenipher: biblio3.url.edu.gt › Tesario › 2013/04/06 › Mijangos-Jenipher
- Piloña, G. (2012). Guía práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo. Guatemala: Copyright GP. ISBN:978-9929-8019-3-6.
- Quirarte, F. P. (19 de mayo de 2018). Manual de proyectos CEEM. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

- Regader, B. (s.f.). Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://psicologiymente.com/social/psicologia-social>
- Riquelme, M. (19 de mayo de 2020). [plannegocios.com](https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/). Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Roger Dupuy, J. (2011). Cobertura Poblacional de seguros de Salud, (Demanda Poblacional). Bolivia: S/F. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=gQcnMiLnnAAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2019). Pensemos.
- Roncario, G. (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Pensemos. Recuperado el martes de mayo de 2020, de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Rosete Verges, F. (2006). Semblanza histórica del ordenamiento ecológico territorial. Mexico. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=ES8C4OqpN2MC&printsec=frontcover&hl=es>
- Sanchez Fuentes , A. (s.f.). Educapeques . Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-para-ensenar-a-los-ninos-a-pensar.html>
- Santiago, E. V. (20 de Febrero de 2015). Acento. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Stoner, , J., & R. & D. Gilbert, F. (s.f.). Administracion. Mexico. Obtenido de https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf
- Talancòn, H. P. (septiembre de 2006). <http://www.eumed.net/ce/>. (CECSA, Ed.) Recuperado el viernes de septiembre de 2019, de <http://www.eumed.net/ce/>: <http://www.eumed.net/ce/>
- TeachersPro . (2016, 2017). Obtenido de <http://www.teacherspro.com/es/desafios-de-aprendizaje-docente/destrezas-habilidades-pensamiento/>
- Tenutto, M., & Klinoff, A. (2007). Escuela para maestros. Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Montevideo, Uruguay: Grafos S.A.
- V. Palomino, J. (2003). Demandas Institucionales. Quito, Ecuador: Segundo EDición IICA/P. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=ExEJ7X_Tg2AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=snippet&q=y%20lo

s%20nuevos%20desafios%20agroecologicos%20y%20socioeconomicos%20del%20paiss&f=false

- Valdés, E. A. (1996). VII congreso internacional: Tecnología y educación a distancia. San Jose, Costa Rica: Euned Universidad estatal a distancia. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0
- Vallejo, C. A. (2007). El arte de la guerra y el pensamiento estratégico. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos11/estacon/estacon.shtml>
- Vásquez Rodríguez, F. (Ed.). (s.f.). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Obtenido de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>
- Ventura Victoria, J. (2009). Análisis estratégico de la empresa. Madrid, España: Paraninfo Cengage. Obtenido de https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=analisis+estrategico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjgq_mM37fpAhUEc98KHQCXAPcQ6AEIJAA
- Villanueva, C. (17 de diciembre de 2018). Teamleader. Obtenido de <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>
- Villanueva, O. (1 de diciembre de 2014). Los innovadores métodos de aprendizaje del siglo XXI. Chile. Recuperado el 16 de noviembre de 2017, de <http://radio.uchile.cl/2014/12/01/los-innovadores-metodos-de-aprendizaje-del-siglo-xxi/>
- Vygotsky. (2001). El método de Vygotsky. Educere, 42. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- ZLACHEVSKY, R. (mayo de 2007). La sostenibilidad en los proyectos. Obtenido de [file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf): [file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf)