



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul,  
departamento de Quiché**

**Juan Agustino Guzaro Matóm**

**Carné: 201416665**

**Lic. Vicente Castro**

**Asesor**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, departamento de Quiché.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Juan Agustino Guzaro Matóm**

**Carné: 201416665**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Suseli Yomara Ruano Barahona	Presidente
Lic. Luis Eduardo Ramírez López	Secretario
Licda. Edy Consuelo Estrada Estrada	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

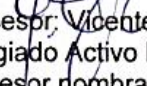
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Agustino Guzaro Matóm, carné: 201416665. CUI: 1840 17106 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto: que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Asesor: Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado



Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3342

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Para La Promoción De La Lectura*  
Realizado por el (la) estudiante: *Guzaro Matóm Juan Agustino*  
Con Registro académico No. *201416665* Con CUI: *1840171061413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201416665\_01\_3342**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3342

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Para La Promoción De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Guzaro Matóm Juan Agustino* Con Registro académico No. 201416665 Con CUI: 1840171061413 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_201416665\_01\_3342

## DEDICATORIA

A Dios: Por conceder el aliento de vida, sabiduría y fuerza en el proceso de preparación docente.

A mis padres: A quienes les debo las gracias por los conocimientos, principios y valores dotados a mi persona.

A mis hijos: Por tenerme comprensión y paciencia durante el tiempo de estudio.

A los docentes: Por sus esfuerzos para mejorar la educación de los niños y apoyar mi iniciativa.

A mis amigos: Personas especiales que motivaron mi participación y asistencia en las clases.

A mis compañeros:

Quienes compartimos y convivimos experiencias de aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTO**

**MINEDUC** Por concederme la oportunidad de ser parte de la formación de la niñez guatemalteca y por coadyuvar esfuerzos en la profesionalización docente.

**EFPEM-USAC** Quienes tuvieron la dicha de facilitarme el proceso de profesionalización a través del aprendizaje significativo y constructivista que transformó mi actividad docente.

**PADEP** Por sus intereses y preocupaciones en mi desempeño docente para mejorar la educación de los niños en la escuela.

**STEG** Quienes tuvieron su intervención para hacerme posible la finalización de la etapa de profesionalización docente.

**EORM JM. Aldea Santa Rosa**

Por darme el espacio de desenvolvimiento y permitirme compartir con los niños y niñas.

**Coordinación distrital (SINAE), municipio de Chajul**

Quienes me apoyaron en el desarrollo de la Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa del municipio de Chajul, departamento del Quiché la cual, se tuvo a bien la participación activa de los padres de familia, coordinación distrital del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) y la intervención de la municipalidad que mostró su apoyo en los avances del aprendizaje de los niños.

El centro educativo tiene un alto porcentaje de fracaso escolar en los grados de primero a sexto específicamente en las áreas de Comunicación y Lenguaje como también en las Matemáticas con base a los resultados de las pruebas que se aplican en dicho establecimiento.

La población es indígena, cuya lengua materna es ixil (idioma maya) y con poco interés en el aprendizaje del segundo idioma (español), su nivel de escolaridad es baja y ocupa mayor tiempo en el trabajo como parte de la enseñanza cultural.

Se seleccionó como proyecto la: Implementación de técnicas y estrategias para la promoción de la lectura de los niños de primero a sexto grado del nivel primario con el apoyo de padres de familia, tutores y asesores pedagógicos del SINAE que comprenden capacitaciones y acompañamiento de los niños desde casa.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes tuvieran una ponderación satisfactoria en las áreas de Comunicación y Lenguaje ya que los docentes utilizaron técnicas y estrategias de lectura en el aula como también el acompañamiento de los padres de familia tuvo impacto en el aprendizaje.

## CH'OOB'ISAL TUUL

Kat itz'al ib'anchu "U Aq'one' ti' Iyak'insal u Chusb'al", tu u Chusb'ale' uva' echen tu u tal Ko'ome' uva' Santa Rosa ib'ii tu u tename' Tx'avul uva' echen tu Tx'iche', katil uva', kat lochonkat unq'a Txutx b'aalaje', tuk' vilochb'al u llo'ol isuuchil u chusb'ale', as vilochb'al u Poob'ale' tu Tx'avul q'a'q'al la b'i'an u aq'one' nituch ti' vichus unq'a talajintxa'e'.

Kat b'anchu unka'l unq'a paab'al txumb'al te unq'a chusvile', as kat ik'uchve'te' uva' nimal tachul chajintxa' tu u Chusb'aliib'e' uva' ye' nichab'a ib'en ti' unq'a chuse' echkole': Viq'iilane' as Viyolone', as ti' unq'a ache' tu u b'axaj yaab' tetz u chusiib'e' techal toon tu vajpaj yaab'.

Ti' uva' Kumool u tename', as a' u yolb'ale' l'ixil kat teleb'ej itzi', estie' ye' nimox ichab'aj iyolb'et u kaxhlan yole' pet moj ye' nimox teq'o taama ti' ichusata' q'aj. A' estie' uva' nimal tz'ejxinal u tename' ti' iyolb'el u yolb'ale' kaxhlan, esti'e' nimal ve't tuul u aq'one' nib'anchu ve't ti' ichusax u Kaxhlane' stej.

Kat oksal ve't unka'l unq'a aq'on stuul, as unka'l unq'a txumb'al ti' uva' la mox isik'le unq'a talajintxa'e' u'uj uva' nichustib' tu b'axaj yaab' techal toon tu vajvu yaab', tuk' unq'a ilochb'al unq'a Txutx b'aalaje'e', ak Chusunaale' moj ak llo'ol isuuchil unq'a chusvile' tetz u "SINAE" q'a'q'al uva' la ichus chajaak unq'a talajintxa'e' tu totzotz la ib'ane' pet moj at chajaak k'atz intxa' la ib'ane' tul uva' nichus tib' chajintxa' tu totzotz.

Kukanal ti' unq'a aq'one' uva' kat teq'o tib' a'e' b'aj, Tan kat je've't ija'mil unq'a taq'on chajintxa'e' tu u chuse' uva' nichuspukat Viq'iilane' as Viyolone' tan kat ib'anb'e unq'a Chusule' txumb'al ti' uva' la mox isik'le chajintxa' u'uj tu u chusb'aliib'e' as tuk' uva' at unq'a Txutx ib'aal chajintxa'e' sk'atz kat ib'ana, as kat chit inachve'te'.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional.....	37
1.3 Análisis estratégico.....	43
1.4 Diseño del proyecto.....	51
CAPÍTULO II.....	70
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	70
2.1 Marco Organizacional.....	70
2.2. Análisis Situacional .....	79
2.3 Análisis Estratégico.....	84
2.4 Diseño del Proyecto.....	87
CAPÍTULO III.....	92
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	92
3.1 Título del PME. ....	92
3.2 Descripción del PME. ....	92
3.3 Concepto del PME. ....	93
3.4 Objetivos.....	93
3.5 Justificación.....	94
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	95
3.7 Plan de Actividades. ....	96
CAPÍTULO IV.....	127
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	127
CONCLUSIONES .....	136
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	137
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	143
ANEXOS .....	148
APÉNDICES .....	151

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	9
Tabla 2. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles .....	9
Tabla 3. Cuadro de resumen de asistencia de alumnos .....	11
Tabla 4. Porcentaje de cumplimiento de días clases .....	11
Tabla 5. Educación Bilingüe Intercultural 2014-2018.....	13
Tabla 6. Disponibilidad de textos y materiales .....	13
Tabla 7. Alumnos inscritos según su edad en el nivel primario.....	14
Tabla 8. Cantidad de estudiantes que ingresaron a primer grado .....	15
Tabla 9. Cantidad de estudiantes inscritos en primer grado .....	15
Tabla 10. Cantidad de estudiantes de sobreedad en los diferentes grados y ciclos .....	16
Tabla 11. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2014 .....	16
Tabla 12. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2015 .....	17
Tabla 13. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2016 .....	17
Tabla 14. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2017 .....	17
Tabla 15. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2018 .....	17
Tabla 16. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2014 .....	18
Tabla 17. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2015 .....	18
Tabla 18. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2016 .....	18
Tabla 19. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2017 .....	19
Tabla 20. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2018 .....	19
Tabla 21. Estudiantes inscritos y los que completaron el ciclo 2014 .....	19
Tabla 22. Estudiantes inscritos y los que completaron el ciclo 2015 .....	20
Tabla 23. Estudiantes inscritos y los que completaron el ciclo 2016 .....	20
Tabla 24. Estudiantes inscritos y los que completaron el ciclo 2017 .....	20
Tabla 25. Estudiantes inscritos y los que completaron el ciclo 2018 .....	20
Tabla 26. Estudiantes promovidos que finalizaron sexto grado en los últimos cinco años.....	21

Tabla 27. Repitencia por grado en los últimos cinco años del nivel primario .....	21
Tabla 28. Cantidad de estudiantes retirados por grado en los últimos cinco años. .....	21
Tabla 29. Resultados de lectura primer grado primaria en los años 2014 al 2018 .....	22
Tabla 30. Resultados de matemática de primer grado primaria en los años 2014 al 2018 .....	23
Tabla 31. Resultados de lectura de tercer grado primaria en los años 2014 al 2018 .....	23
Tabla 32. Resultados de matemática de tercer grado primaria en los años 2014 al 2018 .....	24
Tabla 33. Resultados de lectura de sexto grado primaria en los años 2014 al 2018 .....	25
Tabla 34. Resultados de matemática de sexto grado primaria en los años 2014 al 2018 .....	25
Tabla 35. Resultado de lectura y matemática de tercer y sexto grado SERCE 2008 .....	26
Tabla 36. Resultados de 3º y 6º primaria en lectura a nivel nacional.....	27
Tabla 37. Resultados de 3º y 6º primaria en matemática a nivel nacional .....	27
Tabla 38. Matriz de priorización de problemas .....	38
Tabla 39. Escala de puntuación .....	39
Tabla 40. Árbol de problemas .....	40
Tabla 41. Demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	41
Tabla 42. Actores directos e indirectos involucrados .....	42
Tabla 43. Matriz de FODA sobre los resultados bajos de lectura .....	43
Tabla 44. Matriz de DAFO sobre los bajos resultados de lectura. ....	44
Tabla 45. Técnica MINI.MAX de Fortalezas – Oportunidades .....	45
Tabla 46. Técnica MINI.MAX sobre Debilidades – Oportunidades .....	45
Tabla 47. Técnica MINI.MAX de Fortalezas – Amenazas.....	46
Tabla 48. Técnica MINI.MAX sobre Debilidades – Amenazas.....	46
Tabla 49. Primera fase: Coordinación con asesores pedagógicos del SINAIE con enfoque en promoción de la lectura. ....	57

Tabla 50. Segunda fase: Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.....	58
Tabla 51. Tercera fase: Organización de tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar. ....	59
Tabla 52. Cuarta fase: Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula. ....	60
Tabla 53. Cronograma de actividades de la primera fase.....	61
Tabla 54. Cronograma de actividades de la segunda fase. ....	62
Tabla 55. Cronograma de actividades de la tercera fase.....	63
Tabla 56. Cronograma de actividades de la cuarta fase.....	64
Tabla 57. Instrumento de monitoreo de la primera fase.....	65
Tabla 58. Instrumento de monitoreo de la segunda fase .....	66
Tabla 59. Instrumento de monitoreo de la tercera fase.....	66
Tabla 60. Instrumento de monitoreo de la cuarta fase.....	67
Tabla 61. Instrumento de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo .	68
Tabla 62. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Recursos: materiales, humanos e institucionales) .....	69
Tabla 63. Plan de actividades (Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente) .....	96
Tabla 64. Primera fase: Coordinación con asesores pedagógicos del SINAIE con enfoque en promoción de la lectura.....	96
Tabla 65. Segunda fase: Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.....	97
Tabla 66. Tercera fase: Organización de tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar. ....	98
Tabla 67. Cuarta fase: Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula. ....	99
Tabla 68. Agenda de capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura. ....	109
Tabla 69. Presupuesto para las capacitaciones (Recursos materiales, humanos e institucionales) .....	110
Tabla 70. Asignación de estudiantes por tutores o padres de familia. ....	116
Tabla 71. Calendario de lectura .....	117
Tabla 72. Informe de los logros alcanzados.....	126

Tabla 73. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (primera fase).....	139
Tabla 74. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (segunda fase) .....	140
Tabla 75. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (tercera fase).....	141
Tabla 76. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (cuarta fase).....	142

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No.1. Copia de recibida de la carta de invitación dirigida al coordinador distrital y asesores pedagógicos .....	100
Imagen No.2. Copia de recibida de la carta de invitación dirigida al docente ...	101
Imagen No.3. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	102
Imagen No.4. Primera hoja de asistencia de participantes en el lanzamiento del PME. ....	102
Imagen No.5. Segunda hoja de asistencia de participantes en el lanzamiento del PME. ....	103
Imagen No.6. Copia de solicitud recibida de parte del coordinador distrital del SINA E para impartir capacitación. ....	104
Imagen No.7. Copia de solicitud recibida de parte del asesor pedagógico del SINA E para impartir capacitación. ....	104
Imagen No.8. Copia de solicitud recibida en la municipalidad para la gestión de apoyo .....	106
Imagen No.9. Copia de solicitud recibida en la Comunidad Lingüística Ixil de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para la gestión de materiales de lectura. ....	106
Imagen No.10. Entrega de materiales al docente .....	107
Imagen No.11. Copia de solicitud recibida en la distribuidora “El estudiante” en la gestión de recursos económicos para la capacitación .....	111
Imagen No.12. Primera capacitación con docentes, padres de familia y tutores. ....	112
Imagen No.13. Selfie personal de asistencia en la capacitación. ....	113

Imagen No.14. Segunda capacitación con docentes, padres de familia y tutores. .....	113
Imagen No.15. Primera hoja de asistencia de participantes en la capacitación	114
Imagen No.16. Segunda hoja de asistencia de participantes en la capacitación .....	114
Imagen No.17. Tercera hoja de asistencia de participantes en la capacitación	115
Imagen No.18. Selfie personal de la asistencia en la sesión con padres de familia y tutores.....	116
Imagen No.19. Entrega de libros de lectura a los niños en la escuela.....	118
Imagen No.20. Preparación en la grabación de videos sobre técnicas y estrategias de lectura desde casa .....	119
Imagen No. 21. Logro de lectura de tercero primaria por municipios del departamento de Quiché año 2014.....	148
Imagen No. 22. Logro de lectura de sexto primaria por municipios del departamento de Quiché año 2014.....	148
Imagen No. 23. Índice de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa, Chajul, Quiché. ....	149
Imagen No. 24. Cuadro de Resultado Final 2014 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa, Chajul, Quiché. ....	149
Imagen No. 25. Estudiantes inscritos, promovidos, no promovidos y retirados año 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa, Chajul, Quiché. ....	150
Imagen No. 26. Libramiento de Informe del Proyecto Mejoramiento Educativo de parte del Asesor Vicente Castro .....	150
Imagen No. 27. Copia de solicitud recibida, convocatoria sobre el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido al Alcalde Auxiliar de la comunidad. .....	151
Imagen No. 28. Copia de solicitud recibida, convocatoria sobre el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE.....	151
Imagen No. 29. Guía de aprendizaje del idioma materno (Ixil) para estudiantes de primero y segundo primaria .....	152
Imagen No. 30 .Trifoliar (lado 1) elaborado como guía para padres de familia en el acompañamiento de los niños desde casa. ....	152
Imagen No. 31. Trifoliar (lado 2) elaborado como guía para padres de familia en el acompañamiento de los niños desde casa. ....	153
Imagen No. 32. Poster académico que se elaboró para el examen privado .....	153

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de la comunidad de Santa Rosa.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

El centro educativo es multigrado, únicamente atiende niños y niñas del nivel primario. Cada docente atiende tres grados. La escuela tiene un consejo educativo bien organizado que a raíz de ello, la Corporación Municipal y la Coordinación Distrital del SINAIE ha intervenido para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en los grados de primero a sexto primaria en los últimos años, específicamente las áreas no aprobadas de Matemática y Comunicación y lenguaje. Este déficit tiene relación con los niveles bajos de lectura y matemática que se obtienen en las pruebas aplicadas en la escuela, al igual que las pruebas estandarizadas que se han realizado a nivel municipal por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –Digeduca- en el año 2014.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es ixil (idioma maya) y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el nivel de escolaridad de los padres es baja a causa de la falta de oportunidades de estudio. Los padres de familia ocupan su mayor tiempo en el trabajo y es deficiente el apoyo hacia los hijos en el proceso de aprendizaje.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en los grados de primero a sexto.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra la posibilidad aprovechar las Fortalezas de tener la participación activa de los padres familia y otros ex alumnos de la escuela. Por otro lado, está la corporación municipal al igual que la Coordinación distrital del SINAIE muestran interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de los niveles bajos de lectura a través del acompañamiento desde el hogar y disminuir la Amenaza del alto nivel de fracaso escolar del establecimiento.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la implementación de técnicas y estrategias a docentes para promover la lectura en los dos idiomas de los niños de primero a sexto primaria con el apoyo de la comunidad educativa y de la municipalidad.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de técnicas y estrategias para la promoción de la lectura de los niños de primero a sexto grado del nivel primario con el apoyo de padres de familia, tutores y asesores pedagógicos del SINAIE. En dicho proyecto se planificó actividades como capacitaciones y acompañamiento de los niños en la lectura desde casa.

El resultado de las capacitaciones dirigido a docentes, padres de familia y tutores sobre técnicas y estrategias de lectura, la aplicación de las mismas en el aula y el acompañamiento de los niños desde casa tuvo un impacto positivo en el aprendizaje ya que todos obtuvieron calificaciones satisfactorias en las áreas de Comunicación y Lenguaje en el primer bimestre del año 2020.

Las acciones desarrolladas evidencian que la organización es importante para resolver los problemas educativos. Las buenas relaciones entre las mismas son claves para alcanzar las metas. En este sentido para erradicar los niveles bajos de lectura en la escuela, se vio la necesidad dirigir actividades e unir esfuerzos con los docentes, director, coordinador distrital, asesor pedagógicos del SINAIE, asesor administrativo, padres de familia y tutores tal como lo manifiesta Daft (2005)

Por otro lado, los resultados son alcanzables cuando se aplican las funciones administrativas las cuales integran una planificación adecuada, monitoreo constante de las actividades y evaluación de las mismas tal como se llevó a cabo en este proyecto de mejoramiento educativo. Asimismo, se aprovechó los recursos (humanos y materiales) que eran las oportunidades del contexto que fueron; el apoyo de los padres de familia, tutores, asesores pedagógicos del SINAIE y la municipalidad tal como plantea la teoría de Fayol, (1987).

No obstante el acompañamiento de los padres familia y tutores en la lectura desde el hogar tuvo incidencia en el alcance de los resultados positivos en el aprendizaje situación que no debe aislarse tal como lo considera Romagnoli y Cortese (2015)

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El establecimiento se denomina Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Santa Rosa del municipio de Chajul, departamento del Quiché a 17 kilómetros de la cabecera municipal. El acceso es terracería y brechas, se recorre una hora aproximadamente en vehículo y una hora se camina a pie. La aldea se localiza en el noreste del municipio de Chajul que colinda con las siguientes comunidades: al este se encuentra la aldea Pal, al norte se ubica la aldea Xaxboj y al sur se encuentra la aldea Chaxa.

La escuela pertenece al sector oficial y por su ubicación es área rural. Se trabaja de plan diario con modalidad bilingüe ya que el idioma materno de la comunidad es Ixil (idioma maya) y el segundo idioma es el español las cuales, se facilitan los aprendizajes en los dos idiomas. También los docentes asignados por el Ministerio de Educación son bilingües de acuerdo a sus nombramientos y dominan el idioma materno de los estudiantes.

En el centro educativo se atienden ambos sexos (niños y niñas) en edades escolares a partir de los siete a trece años de edad haciendo referencia que es un derecho inherente de la persona humana recibir educación gratuita misma, que establece la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 en su artículo 1 inciso1.

Por otro lado, el establecimiento es pura porque no se encuentra anexada a otro establecimiento, tiene sus propias instalaciones como también personal administrativo y pedagógico. Asimismo, los niños y niñas reciben clases de siete

treinta horas (7:30 am) de la mañana a doce treinta horas de la tarde (12:30 PM) las cuales, es jornada matutina. De la misma manera los docentes laboran en los horarios que permanecen los estudiantes en la escuela con base a sus nombramientos de trabajo emitido por el Ministerio de Educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa se trabajan durante diez meses que se denomina ciclo anual, porque los estudiantes aprueban únicamente un grado de estudio en el nivel primario durante un año que inician normalmente en la segunda semana de enero y culminan el treinta y uno de octubre. El ciclo escolar se distribuye en cuatro bimestres, periodo de tiempo que se evalúan los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo al plan anual.

Es importante mencionar que en la escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) denominado Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa que sus funciones son administrar los programas de apoyo que proporciona el Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación del Quiché a la escuela tales como: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica. Por otro lado, el Consejo Educativo vela por la calidad educativa y colaboran en el mantenimiento del edificio escolar (limpiar cunetas y cortar gramas alrededor de la escuela).

Además de la Organización de Padres de Familia (OPF) se tiene un Gobierno escolar que sus trabajos se enfocan en la colaboración y organización de actividades educativas, culturales y deportivas que se llevan a cabo en la escuela.

La visión del establecimiento es “Ser la institución pública que genere oportunidades de aprendizaje a los estudiantes en edad escolar que le permiten desenvolverse en la sociedad actual de forma competente y sostenible”. También la misión se enfoca en: “La innovación de estrategias, técnicas, procesos, y metodologías de aprendizaje en el aula de parte de los docentes

para la adquisición de conocimientos, habilidades que favorezcan a los educandos.

La escuela cuenta con estrategias de abordaje que consisten en varios planes para la realización de las actividades pedagógicas las cuales son: plan anual; este contiene las competencias, indicadores de logros, contenidos y actividades de todas las áreas que se desarrollan durante el ciclo escolar por grado, plan semanal; se desglosa del plan anual y lleva los temas o contenidos que se imparten durante cinco días con las competencias, indicadores de logros y actividades que el docente emplea para llevar a cabo el aprendizaje con los niños y niñas.

Por otro lado, las comisiones que funcionan en el establecimiento como: evaluación, cultura, limpieza, alimentación escolar y deporte tienen sus propios planes donde describen todas las actividades y objetivos con sus respectivos cronogramas. Asimismo, se cuenta con el plan de Proyecto Educativo Comunitario (PEC) que integran cuatro componentes: fortalecimiento administrativo, fortalecimiento docente, compromiso de padres y participación de estudiantes que en las mismas conllevan una serie de acciones que se implementan en el centro educativo.

En otro aspecto se emplea el modelo educativo de educación bilingüe donde se facilitan los aprendizajes en el idioma materno (Ixil) de los estudiantes y en el segundo idioma (español) porque la comunidad es maya hablante Ixil.

En el establecimiento funcionan cuatro programas del Ministerio de Educación las cuales se detallan así: leemos juntos; programa donde se implementa el aprendizaje de las matemáticas con los materiales dotados por el MINEDUC, leemos juntos; donde se practica la lectura media hora diaria haciendo uso de los libros de lectura, vivamos juntos; programa donde se fortalecen los valores y principios indispensables para la formación personal de los estudiantes y

escuelas saludables donde se recalca la limpieza e higiene personal de los niños como también el mantenimiento saludable del edificio escolar.

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) es uno que está en desarrollo en el centro educativo, dicho proyecto se implementa a través de una red educativa con la participación de otras cuatro escuelas vecinas a través de la participación del coordinador distrital, asesores pedagógicos y administrativas del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) del municipio, directores, docentes, representantes de padres de familias (OPFS) y gobiernos escolares. El objetivo de este proyecto es mejorar la calidad educativa a través de cinco componentes donde establecen una serie de actividades dirigidas a los directores, docentes, estudiantes y padre de familia.

#### A. Indicadores Educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

La población de la Aldea Santa Rosa, suman la cantidad de 122 personas compuestas por 24 niños y niñas de 0 a 5 años de edad equivalente al 19.67%, 8 niños y niñas de 5 a 10 años que corresponde a un 6.55%, 12 adolescentes de 10 a 15 años equivalente al 9.83%, 19 jóvenes y señoritas de 15 a 20 años que corresponde a un 15.57%, 35 personas de 20 a 40 años equivalente al 28.68%, 17 personas de 40 a 60 años que forma el 13.93%, 6 personas de 60 a 80 años equivalente al 4.91% y 1 persona de 80 a 100 años que forma el 0.81%.

Se comprende que la mayoría de las personas son jóvenes sin embargo, su nivel de escolaridad es bajo debido a que muchos solo finalizaron sexto primario y otros que no lo culminaron.

Las edades de las personas inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que a partir de los cuarenta años en adelante se pierde la atención y la motivación hacía los hijos en las tareas educativas, no así a las

personas jóvenes aunque también existe un abandono por la extrema pobreza que se vive en la comunidad.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

De acuerdo a la tabla del Índice de Desarrollo Humano a nivel nacional tomada de los datos de Encovi, Banguat, BM, FMI Quiché se encuentra en la posición número veintinueve en un 0.424 del año 2014 que se desligan en tres aspectos; en salud se componen en 0.341, educación 0.390, ingresos 0.572 sin embargo, muestra que las oportunidades de una educación de calidad está lejos de obtenerse.

De la misma manera, la comunidad de Santa Rosa es parte del nivel bajo de del Índice de Desarrollo Humano porque las familias no tienen un empleo formal, que le permiten adquirir la canasta básica, útiles escolares para los hijos y medicamentos para la salud.

El proveer una alimentación adecuada a los hijos es un factor que afecta negativamente el rendimiento escolar de los niños ya que los ingresos económicos son escasas e insuficientes para adquirir insumos tomando en cuenta que un día de trabajo reciben cincuenta quetzales aunque, la producción local es tan importante pero no tienen privilegios de exportar sus productos tales como; café, cardamomo, miel, banano por la inexistencia de carreteras.

A raíz de la pobreza extrema que vive la comunidad de Santa Rosa, existen estudiantes que todavía se ausenta en la escuela porque tienen que apoyar a sus padres con los trabajos en el campo o en el hogar. La poca asistencia de los niños en la escuela genera el fracaso escolar donde los estudiantes no aprueban el grado correspondiente o se retiran antes de la finalización del ciclo escolar y repercute en los índices de eficiencia interna del establecimiento.

## b. Indicadores de recursos.

## i. Cantidad de alumnos matriculados

En la escuela se encuentra inscritos 18 estudiantes en el ciclo escolar 2019 en el nivel primario compuestos por 15 hombres y 3 mujeres (datos obtenidos en el Sistema de Registros Educativos SIRE).

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Alumnos por grado, pueblo y género													
Grado	1		2		3		4		5		Total		Total General
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	3
Segundo	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	3
Tercero	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	3
Cuarto	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	3
Quinto	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4
Sexto	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2
Total	0	0	0	0	0	0	15	3	0	0	15	3	18

1. Xinca 2. Garífuna 3. Ladino 4. Maya 5. Extranjero

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE

El ciento por ciento de los niños y niñas inscritos en los grados de primero a sexto pertenece al pueblo maya y hablan el idioma ixil.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 2. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total	Nombre del docente
Primero	3	0	3	Pedro Brito Ceto
Segundo	2	1	3	Pedro Brito Ceto
Tercero	3	0	3	Pedro Brito Ceto
Cuarto	2	1	3	Juan Agustino Guzaro Matóm
Quinto	4	0	4	Juan Agustino Guzaro Matóm
Sexto	1	1	2	Juan Agustino Guzaro Matóm

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE año 2019

En la escuela son asignados por Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC dos docentes y una docente bajo el reglón presupuestario 011 sin embargo, en el ciclo escolar dos mil diecinueve laboran dos docente, uno atiende nueve niños y niñas en los grados de primero a tercero, el otro trabaja con

nueve estudiantes en los grados de cuarto a sexto con función de director y la otra profesora está reubicada en otro establecimiento por la baja matrícula estudiantil. Los docentes trabajan con multigrados donde cada uno de ellos atiende tres grados divididos por ciclos.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes asignados en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa bajo el presupuesto 011 por el Ministerio de Educación son suficientes para laborar con los estudiantes de primero a sexto primaria en el ciclo escolar dos mil diecinueve a diferencia de los años anteriores ha laborado únicamente un docente desde primero a sexto primaria por decisión de la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito de Chajul.

La situación en ciclos pasados ha provocado bajo rendimiento escolar debido a la poca atención que se brinda a los estudiantes en el aula.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

A nivel de establecimiento de los dieciocho estudiantes inscritos tres de ellos no asisten en la escuela por diferentes situaciones.

Tabla 3. Cuadro de resumen de asistencia de alumnos

Grado	Inscritos		Asistentes	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Primero	3	0	2	0
Segundo	2	1	1	1
Tercero	3	0	3	0
Cuarto	2	1	2	0
Quinto	4	0	4	0
Sexto	1	1	1	1
Total	15	3	13	2

Fuente: Cuaderno de asistencia de docentes año 2019

Por otro lado muchos niños no llegan a recibir clases por diversas situaciones entre esos está el caso de los hombres que apoyan a sus padres en el trabajo de la agricultura, transporte de leñas hacia la casa y en transporte de productos de primera necesidad desde la cabecera municipal hasta la comunidad porque recorren dieciséis kilómetros, una hora en camión y una hora a pie.

En la situación de las niñas se quedan cuidando a sus hermanos menores en la casa, apoyan en la lavada de ropas y en la preparación de la comida con la madre. En otras ocasiones se van con sus padres de compras porque les gusta conocer y explorar el mercado municipal.

Los estudiantes que no llegan están atrasados con sus aprendizajes, muestran poco rendimiento en la lectura y en las matemáticas situación que ponen en riesgo su promoción en el grado superior.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 4. Porcentaje de cumplimiento de días clases

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Total de días que recibieron clases durante el ciclo.	160 de 180	160 de 180	165 de 180	160 de 180	165 de 180
Porcentaje	88.88%	88.88%	91.66%	88.88%	94%

Fuente: Cuadernos de registros de asistencias (alumnos) del año 2014 al 2018

Con base al cuadro de porcentaje de cumplimiento de días se puede notar que los niños reciben clases en un 88.88 por ciento del 100% que establece la ley.

En el año 2018 se vio el incremento del cumplimiento de los días de clase porque se abrieron las actividades escolares en la segunda semana de enero y se tuvo pocas actividades sindicales.

Los cumplimientos de los días de clases no llegan al 100% por ciento, debido a que el docente con cargo de director resuelve otras funciones como: asistencia en reuniones de trabajo, capacitaciones, acompañamiento de los consejos educativos en la compra de alimentación escolar y liquidación de dichos fondos de apoyo.

Por otra parte, el docente por ser único, deja suspendido las actividades escolares en la escuela para entregar documentos requeridos por la autoridad superior lo que influye en la reducción de días de trabajo con los estudiantes. Asimismo, intervienen otras actividades que influyen en el porcentaje del cumplimiento de los días de clases en los ciclos como: asuetos oficiales, celebración del día de maestro, manifestaciones y juegos magisteriales.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El proceso de aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa se lleva a cabo en el idioma ixil (idioma maya) ya que es el idioma materno de los estudiantes y porque los habitantes de esa comunidad son un 100% mayas hablantes ixiles. Los niños de primero hablan y entienden el idioma materno pero, no lo escriben ni lo leen debido a que están en la etapa de lectura y escritura. En cuanto a los otros grados, el avance se desarrolla en forma paulatina para el logro de competencias en la lectura y escritura del propio idioma.

En los últimos cinco años se atendieron las siguientes cantidades de estudiantes en el idioma ixil.

Tabla 5. Educación Bilingüe Intercultural 2014-2018

Año	2014	2015	2016	2017	2018
Total	23	22	20	22	22
Maya	23	22	20	22	22

Fuente: Ficha Escolar, Guatemala.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 6. Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Cantidad de estudiantes	Textos disponibles para estudiantes					
		Comunicación y lenguaje	Libro ixil chemb'al yoolb'al	Matemáticas	Medio social y natural	Ciencias naturales y tecnología	Ciencias sociales y formación ciudadana
Primero	3	5	0	5	5	0	0
Segundo	3	3	0	3	3	0	0
Tercero	3	2	0	3	2	0	0
Cuarto	3	3	0	2	0	3	3
Quinto	4	3	0	3	0	3	3
Sexto	2	2	0	2	0	2	2

Fuente: Cuadro de resumen de textos recibidos en el año 2018

Con base a la información que contiene el cuadro de textos recibidos en el año dos mil dieciocho aún los textos son insuficientes para que los estudiantes dispongan de ellos para completar su proceso de aprendizaje especialmente los de libros de textos del idioma ixil. Aunque se cuenta con 5 libros de Chemb'al yoolb'al de primero grado que se recibió el año dos mil quince para el desarrollo del idioma ixil y para otros grados no existe algún material de apoyo. En cuanto a libros de lectura se cuenta con una caja de textos literarios para diversos grados del programa "leemos juntos.

Así, también se tiene una caja de materiales en disposición de los estudiantes y docentes para el aprendizaje de las matemáticas de los grados de primero a sexto del programa “contemos juntos”.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En la escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina funciona una Organización de Padres de Familia (OPFs) denominado Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa que tiene bajo su responsabilidad la administración de los programas de apoyo para el beneficio de los niños y docentes específicamente la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

La escolarización oportuna comprende la cantidad de estudiantes que se atienden en cada ciclo desde el grado de primero a sexto primaria en un rango de edades de acuerdo al grado.

Tabla 7. Alumnos inscritos según su edad en el nivel primario

Edad	Ciclo Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 o más	1	3	0	3	2	1	3	2	1	3	3	1	4	4	1	5
8 o más	2	2	2	4	4	0	4	3	1	4	2	1	3	3	0	3
9 o más	3	1	3	4	1	3	4	3	2	5	4	3	7	2	1	3
10 o más	4	3	0	3	1	2	3	1	2	3	3	1	4	5	1	6
11 o más	5	3	2	5	2	0	2	1	1	2	2	1	3	1	1	2
12 o más	6	3	1	4	3	3	6	2	1	3	0	1	1	2	1	3
Total		15	8	23	13	9	22	12	8	20	14	8	22	17	5	22

Fuente: Datos recabados de cuadros de estadísticas iniciales 2014 a 2018

Con base a las informaciones investigadas en los cuadros de estadísticas iniciales se observa que la escolarización oportuna en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Santa Rosa se mantiene en una población encima de los veinte estudiantes durante los últimos cinco años a partir de las edades de siete años en adelante en los grados de primero a sexto primaria.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los niños y niñas ingresan al centro educativo a partir de los siete años en el grado de primero las cuales, se detallan los historiales en los últimos cinco años.

Tabla 8. Cantidad de estudiantes que ingresaron a primer grado

	Ciclo	2014			2015			2016			2017			2018		
Edad	Grado	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	1	3	0	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	3

Fuente: Resumen obtenido de los cuadros de inscripciones de estudiantes desde los años 2014 a 2018

La cantidad de estudiantes que han ingreso en los ciclos escolares desde 2014 a 2018 se mantienen en una cantidad de tres estudiantes debido que la población en edad escolar son pocas y la dimensión de familias en la comunidad también.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 9. Cantidad de estudiantes inscritos en primer grado

Año	Edad	Hombres	Mujeres	Total	Población total
2014	7 años	3	0	3	3
2015	7 años	2	1	3	3
2016	7 años	2	1	3	3
2017	7 años	2	1	3	3
2018	7 años	2	0	2	2

Fuente: Resumen obtenido de los cuadros de inscripciones de estudiantes desde los años 2014 al 2018

Referente a la información en el cuadro se observa una cantidad de tres estudiantes inscritos en los diferentes ciclos a diferencia del año 2018 que se inscribieron dos niños sin embargo, el cien por ciento de los niños que

cumplieron los siete años de edad fueron inscritos en primero primaria en el centro educativo.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 10. Cantidad de estudiantes de sobreedad en los diferentes grados y ciclos

Ciclo	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	1
4	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	1	3	3	1	4

Fuente: Datos recabados de cuadros de inscripciones desde los años 2014 al 2018

De acuerdo a la información presentada en el cuadro refleja que: en el año 2018 se inscribieron 4 estudiantes con sobre edad, 3 estudiantes en el ciclo escolar 2017 y 2 niños en el año 2014.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En el año 2014 promovieron un 86% de los inscritos, 63% en el 2015, 65% en el 2016, 63% en el 2017 y 90% del 2018 las cuales se describen en los siguientes cuadros:

Tabla 11. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2014

Nivel	Grado	Inscritos (as)			Promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	3	0	3	3	0	3
	Segundo	2	2	4	1	2	3
	Tercero	1	3	4	1	2	3
	Cuarto	3	0	3	2	0	2
	Quinto	3	2	5	3	2	5
	Sexto	3	1	4	3	1	4
	Total	15	8	23	13	7	20

Fuente: Resumen de alumnos y alumnas por grado, sección y resultado, final de ciclo 2014.

Tabla 12. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2015

Nivel	Grado	Inscritos (as)			Promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	2	1	3	1	1	2
	Segundo	4	0	4	3	0	3
	Tercero	1	3	4	1	1	2
	Cuarto	1	2	3	1	1	2
	Quinto	2	0	2	2	0	2
	Sexto	3	3	6	2	1	3
	Total	13	9	22	10	4	14

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 13. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2016

Nivel	Grado	Inscritos (as)			Promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	2	1	3	2	0	2
	Segundo	3	1	4	3	0	3
	Tercero	3	2	5	3	0	3
	Cuarto	1	2	3	1	1	2
	Quinto	1	1	2	0	1	1
	Sexto	2	1	3	1	1	2
	Total	12	8	20	10	3	13

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 14. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2017

Nivel	Grado	Inscritos (as)			Promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	3	1	4	2	0	2
	Segundo	2	1	3	1	1	2
	Tercero	4	3	7	3	1	4
	Cuarto	3	1	4	1	1	2
	Quinto	2	1	3	2	1	3
	Sexto	0	1	1	0	1	1
	Total	14	8	22	9	5	14

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 15. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2018

Nivel	Grado	Inscritos (as)			Promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	4	1	5	2	1	3
	Segundo	3	0	3	3	0	3
	Tercero	2	1	3	2	1	3
	Cuarto	5	1	6	5	1	6
	Quinto	1	1	2	1	1	2
	Sexto	2	1	3	2	1	3
	Total	17	5	22	15	5	20

Fuente: Cuadro de evaluación institucional e índice de eficiencia interna 2018

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar fue un 13% en el año 2014, 40% en el 2015, 35% en el 2016, 27% en el 2017 y 10% en el 2018.

Tabla 16. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2014

Nivel	Grado	Inscritos (as)			No promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	3	0	3	0	0	0
	Segundo	2	2	4	1	0	1
	Tercero	1	3	4	0	1	1
	Cuarto	3	0	3	1	0	1
	Quinto	3	2	5	0	0	0
	Sexto	3	1	4	0	0	0
	Total	15	8	23	2	1	3

Fuente: Resumen de alumnos y alumnas por grado, sección y resultado, final de ciclo 2014

Tabla 17. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2015

Nivel	Grado	Inscritos (as)			No promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	2	1	3	1	0	1
	Segundo	4	0	4	1	0	1
	Tercero	1	3	4	0	2	2
	Cuarto	1	2	3	1	1	2
	Quinto	2	0	2	0	0	0
	Sexto	3	3	6	1	2	3
	Total	13	9	22	4	5	9

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 18. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2016

Nivel	Grado	Inscritos (as)			No promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	2	1	3	0	1	1
	Segundo	3	1	4	0	1	1
	Tercero	3	2	5	0	2	2
	Cuarto	1	2	3	0	1	1
	Quinto	1	1	2	1	0	1
	Sexto	2	1	3	1	0	1
	Total	12	8	20	2	5	7

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 19. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2017

Nivel	Grado	Inscritos (as)			No promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	3	1	4	1	1	2
	Segundo	2	1	3	1	0	1
	Tercero	4	3	7	1	0	1
	Cuarto	3	1	4	2	0	2
	Quinto	2	1	3	0	0	0
	Sexto	0	1	1	0	0	0
	Total	14	8	22	5	1	6

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 20. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2018

Nivel	Grado	Inscritos (as)			No promovidos		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	4	1	5	2	0	2
	Segundo	3	0	3	0	0	0
	Tercero	2	1	3	0	0	0
	Cuarto	5	1	6	0	0	0
	Quinto	1	1	2	0	0	0
	Sexto	2	1	3	0	0	0
	Total	17	5	22	2	0	2

Fuente: Cuadro de evaluación institucional e índice de eficiencia interna 2018

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En los años 2014, 2016 y 2018 todos los estudiantes completaron el ciclo escolar excepto, en el año 2015 que solo el 95% lo completaron y el 2017 el 90%.

Tabla 21. Estudiantes inscritos y los que completaron el ciclo 2014

Nivel	Grado	Inscritos (as)			Completaron el ciclo		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	3	0	3	3	0	3
	Segundo	2	2	4	2	2	4
	Tercero	1	3	4	1	3	4
	Cuarto	3	0	3	3	0	3
	Quinto	3	2	5	3	2	5
	Sexto	3	1	4	3	1	4
	Total	15	8	23	15	8	23

Fuente: Resumen de alumnos y alumnas por grado, sección y resultado, final de ciclo 2014

Tabla 22. Estudiantes inscritos y los que completaron el ciclo 2015

Nivel	Grado	Inscritos (as)			Completaron el ciclo		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	2	1	3	2	1	3
	Segundo	4	0	4	4	0	4
	Tercero	1	3	4	1	3	4
	Cuarto	1	2	3	0	2	2
	Quinto	2	0	2	2	0	2
	Sexto	3	3	6	3	3	6
	Total	13	9	22	12	9	21

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 23. Estudiantes inscritos y los que completaron el ciclo 2016

Nivel	Grado	Inscritos (as)			Completaron el ciclo		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	2	1	3	2	1	3
	Segundo	3	1	4	3	1	4
	Tercero	3	2	5	3	2	5
	Cuarto	1	2	3	1	2	3
	Quinto	1	1	2	1	1	2
	Sexto	2	1	3	2	1	3
	Total	12	8	20	12	8	20

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 24. Estudiantes inscritos y los que completaron el ciclo 2017

Nivel	Grado	Inscritos (as)			Completaron el ciclo		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	3	1	4	3	1	4
	Segundo	2	1	3	2	1	3
	Tercero	4	3	7	4	1	5
	Cuarto	3	1	4	3	1	4
	Quinto	2	1	3	2	1	3
	Sexto	0	1	1	0	1	1
	Total	14	8	22	14	6	20

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Tabla 25. Estudiantes inscritos y los que completaron el ciclo 2018

Nivel	Grado	Inscritos (as)			Completaron el ciclo		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	Primero	4	1	5	4	1	5
	Segundo	3	0	3	3	0	3
	Tercero	2	1	3	2	1	3
	Cuarto	5	1	6	5	1	6
	Quinto	1	1	2	1	1	2
	Sexto	2	1	3	2	1	3
	Total	17	5	22	17	5	22

Fuente: Cuadro de evaluación institucional e índice de eficiencia interna 2018

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 26. Estudiantes promovidos que finalizaron sexto grado en los últimos cinco años.

Año	Grado	Edad	Inscritos (as)			Promovidos		
			Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2014	Sexto	13 años	3	1	4	3	1	4
2015	Sexto	13 años	3	3	6	2	1	3
2016	Sexto	13 años	2	1	3	1	1	2
2017	Sexto	13 años	0	1	1	0	1	1
2018	Sexto	13 años	2	1	3	2	1	3
Total			10	7	17	8	5	13

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Desde el año 2014 hasta 2018 suman un total de 13 estudiantes de los 17 que fueron inscritos en diferentes ciclos que finalizaron el nivel primaria en esperada.

#### ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 27. Repitencia por grado en los últimos cinco años del nivel primario

Ciclo	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2
2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
3	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	1	3	1	1	2	0	1	1	1	3	4	5	1	6

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

De acuerdo a la tabla, 3 estudiantes repitieron sus grados en el año 2014, 2 en el 2015, 1 en el 2016, 4 en el 2017 y 6 en el 2018.

#### x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 28. Cantidad de estudiantes retirados por grado en los últimos cinco años.

Ciclo	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
4	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0

Fuente: Ficha Escolar, <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Con base a la información en el cuadro refleja que se retiró 1 estudiante en el año 2015, 2 en el 2017 y en los otros años no hubieron deserciones.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los resultados publicados por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –Digeduca- en el año 2010, el municipio de Chajul tuvo un nivel de logro de lectura un 39.7% en primer grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa los resultados de lectura en primer grado primaria están de la siguiente manera:

Tabla 29. Resultados de lectura primer grado primaria en los años 2014 al 2018

Nivel	Año	Logro			No logro		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	2014	3	0	3	0	0	0
	2015	1	1	2	1	0	1
	2016	2	0	2	0	1	1
	2017	2	0	2	1	1	2
	2018	2	1	3	2	0	2
	Total	10	2	12	4	2	6

Fuente: Cuadros de resultados finales de primer grado, PRIM años 2014 al 2018

Con base a la información en la tabla se puede ver que en el año 2017 y 2018, dos no lograron el nivel de lectura y en los otros años la cantidad fue uno.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que no logran el criterio de Matemáticas.

De la misma forma, los resultados publicados por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- en el año 2010, el municipio de Chajul alcanzó un 16.6% de logro en matemáticas.

Los resultados a nivel de escuela se encuentran de la siguiente manera:

Tabla 30. Resultados de matemática de primer grado primaria en los años 2014 al 2018

Nivel	Año	Logro			No logro		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	2014	3	0	3	0	0	0
	2015	1	1	2	1	0	1
	2016	2	0	2	0	1	1
	2017	2	0	2	1	1	2
	2018	2	1	3	2	0	2
	Total	10	2	12	4	2	6

Fuente: Cuadros de resultados finales de primer grado, PRIM años 2014 al 2018

El 33.33% de los niños tienen un criterio de no logro en matemática de primer grado.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Con base a las informaciones indagadas en el anuario de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- en el año 2014 refleja que el municipio de Chajul obtuvo un porcentaje de 8.70% del nivel de logro en la pruebas de lectura de tercer grado primaria.

Los criterios de logro y no logro de la escuela están de la siguiente forma:

Tabla 31. Resultados de lectura de tercer grado primaria en los años 2014 al 2018

Nivel	Año	Logro			No logro		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	2014	1	2	3	0	1	1
	2015	1	1	2	0	2	2
	2016	3	0	3	0	2	2
	2017	3	1	4	1	0	1
	2018	2	1	3	0	0	0
	Total	10	5	15	1	5	6

Fuente: Cuadros de resultados finales de tercer grado, PRIM años 2014 al 2018

La tabla refleja que en los años 2015 y 2016 hubo 2 estudiantes por ciclo que no alcanzaron el nivel lectura satisfactoria y 1 en los otros años.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El porcentaje del logro de matemáticas de tercer grado del municipio de Chajul, departamento del Quiché es el 1.45% en el año 2014 según los resultados publicados en la base de datos de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA-

Los resultados en el centro educativo se encuentran así:

Tabla 32. Resultados de matemática de tercer grado primaria en los años 2014 al 2018

Nivel	Año	Logro			No logro		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	2014	1	2	3	0	1	1
	2015	1	1	2	0	2	2
	2016	3	0	3	0	2	2
	2017	3	1	4	1	0	1
	2018	2	1	3	0	0	0
	Total	10	5	15	1	5	6

Fuente: Cuadros de resultados finales de tercer grado, PRIM años 2014 al 2018

La tabla refleja que 1 a 2 niños de cada cinco no alcanzan el nivel satisfactorio de matemáticas.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De acuerdo al anuario de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- en el año 2014 sobre resultados de lectura de sexto primaria el municipio de Chajul obtuvo un porcentaje de 3.45% en el nivel de logro.

Los resultados de lectura en sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa se describe en la siguiente tabla:

Tabla 33. Resultados de lectura de sexto grado primaria en los años 2014 al 2018

Nivel	Año	Logro			No logro		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	2014	3	1	4	0	0	0
	2015	2	1	3	1	2	3
	2016	1	1	2	1	0	1
	2017	0	1	1	0	0	0
	2018	2	1	3	0	0	0
	Total	8	5	13	2	2	4

Fuente: Cuadros de resultados finales de sexto grado, PRIM años 2014 al 2018

En el año 2015 se refleja un 50% de niños que no lograron la lectura a diferencia de otros años la tasa fue mínima.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El porcentaje del logro de matemáticas de sexto grado del municipio de Chajul, departamento del Quiché es el 29.31% en el año 2014 según el informe de resultados de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA-

En el centro educativo se tiene los siguientes resultados:

Tabla 34. Resultados de matemática de sexto grado primaria en los años 2014 al 2018

Nivel	Año	Logro			No logro		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	2014	3	1	4	0	0	0
	2015	2	1	3	1	2	3
	2016	1	1	2	1	0	1
	2017	0	1	1	0	0	0
	2018	2	1	3	0	0	0
	Total	8	5	13	2	2	4

Fuente: Cuadros de resultados finales de sexto grado, PRIM años 2014 al 2018

De acuerdo a estos datos que contiene la tabla, hace referencia que el año 2015 hubo la mitad de niños que no lograron las habilidades matemáticas.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El SERCE es el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo que realizaron los ministros de Educación de la región al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNES- CO Santiago).

La pruebas consiste en medir el desempeño de los estudiantes de tercero y sexto grado en las áreas de matemáticas y lectura donde participaron más de 16 países incluyendo el Estado mexicano de Nuevo León. Sin embargo, Guatemala obtuvo los resultados que aparecen en la siguiente tabla.

Tabla 35. Resultado de lectura y matemática de tercer y sexto grado SERCE 2008

Grado	Área curricular	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países
Tercer grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemática	457.10	▼
Sexto grado	Lectura	Entre 200 y 250	▼
	Matemática	455.81	▼
Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de lectura y matemática para ambos grados.			

Fuente: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2008 (Evaluaciones internacionales)

Con base a la información indagada se concluye que los estudiantes de tercero y sexto primaria de Guatemala obtuvieron las puntuaciones entre 200 a 250 en lectura y es muy baja comparado con otros países. Al igual que la ponderación en el área de matemática están entre 457.10 de tercer grado y 455.81 de sexto grado que corresponden debajo de los 500 puntos.

En el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) realizado en el año 2013 hubo un incremento significativo en el logro de lectura y matemáticas a diferencia del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) que se llevó a cabo en el año 2008.

Tabla 36. Resultados de 3º y 6º primaria en lectura a nivel nacional

Grado	Puntajes
Tercero grado	494.86
Sexto grado	489.03

Fuente: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2013 (TERCE 2013)

Tabla 37. Resultados de 3º y 6º primaria en matemática a nivel nacional

Grado	Puntajes
Tercero grado	500.69
Sexto grado	487.98

Fuente: Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2013 (TERCE 2013)

### 1.1.2 Antecedentes.

La baja calidad educativa de la aldea Santa Rosa, proviene del abandono de las autoridades municipales de Chajul desde el conflicto armado interno hasta la fecha no han realizado proyectos indispensables para el desarrollo como infraestructura (carretera, centros de salud), becas de estudio y empleos.

Por otro lado, la población ha tenido conflictos con las autoridades del Instituto Nacional de Bosques (INAB) y Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) debido que las tierras donde está ubicada la comunidad fue declarada como áreas protegidas desde años atrás. Esta problemática ha generado temor entre las familias de ser desalojados en algún momento y otros residentes de la comunidad emigraron en otros lugares.

La inestabilidad de las personas de la aldea Santa Rosa donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina ha intervenido en el déficit de la educación de los niños debido que la organización comunitaria tuvieron una secuencia de la gestión de proyectos y programas educativos poco favorables.

La Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa fue fundada en el año 1998, gestionado por el profesor Juan Brito Ceto las cuales, era parte de la Población Desarraigada que funcionaba en salones provisionales. A partir del año 2004 pasó al sector oficial donde fueron nombrados los profesores Pedro Brito Ceto y Juan Brito Ceto bajo el reglón presupuestario 011.

A partir del año 2008 trabajaron docentes contratados temporalmente por la municipalidad y ONGS con la misma situación de multigrados. A partir del año 2009 el profesor Juan Brito Ceto renunció en la escuela porque logró su traslado a otro establecimiento en el mismo municipio y en el mismo año fue nombrado el profesor Juan Agustino Guzaro Matóm y la profesora Sorayda Sabina Villatoro las cuales fueron reubicados en otro centro educativo porque laboraban docentes contratados por Amigos por las Escuelas Ixiles APEI. Desde el año 2013 los docentes Juan Agustino Guzaro Matóm y Pedro Brito Ceto han trabajado en diferentes ciclos escolares intercalados.

La asignación de docentes permanentes y suficientes ha sido el problema que ha afectado el éxito escolar de los niños ya que la escuela viene funcionando con multigrados.

Por otra parte, la religión que profesan los habitantes de la comunidad ha sido otro aspecto que dificulta el trabajo en equipo entre padres como también entre estudiantes en los procesos de aprendizaje, ya que algunos creen en el catolicismo y otros en el evangelismo, situación que incide en el fracaso escolar.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina que se localiza en la aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, Departamento del Quiché se fundó en el año 1998 que en ese tiempo era de la Población Desarraigada y trabajaba el profesor Juan Brito Ceto como promotor educativo. Sin embargo, en el año 2004 el centro educativo paso al sector oficial donde fueron nombrados el profesor Juan Brito Ceto y profesor Pedro Brito Ceto bajo el regló presupuestario 011 del Ministerio de Educación.

En el inicio del ciclo escolar 2009, se inauguró dos aulas y una dirección de la escuela de parte de la institución de Amigos por las Escuelas Ixiles. En el mismo año fueron asignados el profesor Juan Agustino Guzaro Matóm y la profesora

Sorayda Sabina Villatoro bajó el reglón presupuestario 011 después que el profesor Juan Brito Ceto realizó su renuncia.

Según el señor Francisco Pérez, principal de la comunidad que desde la creación del centro educativo se ha tenido pocos avances en la educación de los niños por la ausencia de accesos indispensables que son: carretera, energía eléctrica, centro de salud, colegios de educación secundaria y media, comercios, empleos formales las cuales forman parte del contexto que influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes que culminan sus estudios de sexto primaria hace años atrás no tuvieron la oportunidad de seguir en el nivel medio y en la actualidad tiene un nivel de escolaridad baja. El impacto de esas limitaciones ha generado una inasistencia en las aulas, fracaso escolar y bajos resultados de lectura porque le dificulta tomar conciencia y responsabilidad de apoyo hacia los hijos.

Según el profesor Pedro Brito Ceto, docente que lleva años de laborar en la escuela; las razones de la inasistencia escolar, los altos índices de estudiantes no aprobados y los bajos niveles de lectura se deben a la poca atención a hacia los niños y niñas ya que desde el año 1998 ha trabajado docentes multigrados y por la falta de voluntad de las autoridades educativas en la asignación de docentes en el centro educativo.

No es alejado el tema de la educación infantil porque en la comunidad no se cuenta con un nivel educativo de preprimaria donde se implemente las habilidades psicomotrices de los niños y niñas a temprana edad para que lleguen en primer grado ya estén preparados para iniciar el aprendizaje de la lectura, aspectos que no se dan por razones de no llenar requisitos necesarios aunque los docentes han tratado la forma de incluir niños y niñas a temprana edad en la escuela como oyentes pero, es insuficiente.

Según el señor Domingo Matóm Cumplay padre familia argumenta que; los niños y niñas no aprenden porque les hace falta una alimentación nutritiva que le permite alcanzar su desarrollo físico y mental para retener los conocimientos en la escuela, situación que provoca la pobreza.

#### B. Psicológico

En la escuela se evidencian comportamientos de discusión entre los niños y niñas por temas de rivalidad entre sus opiniones debido que sus padres de familias han tenido conflictos entre si y genera individualidad las cuales impide el apoyo mutuo en las tareas. A raíz del comportamiento de los estudiantes en el aula ha generado pocos avances en el aprendizaje y un aumento en los índices de fracaso escolar.

Según el señor Tomás Brito Jacinto, padres de familia que la asistencia escolar deficiente y los niveles de lectura no lograda en los estudiantes son provocados por la desintegración familiar porque algunas madres de familias se quedan solitas con sus hijos (as) y ambos pierden la responsabilidad de motivarlos en las clases. Por otro lado, existen una mínima cantidad de niños y niñas que muestran timidez y trauma en las aulas por causa de la violencia verbal y física de padres alcohólicos e infieles a sus cónyuges lo que retrasa el aprendizaje.

También interviene la ausencia de motivación y apoyo de parte de los padres de familia ya que en la comunidad son pocos los dedican tiempo para encaminar y visitar a sus hijos en la escuela. Asimismo, la confianza y la comunicación es escasa entre algunos estudiantes debido al alejamiento de su residencia familiar. Estos factores han contribuido a la inasistencia, fracaso escolar y niveles bajos de lectura.

#### C. Sociológico

En la comunidad están organizados por alcalde auxiliar quien tiene a sus cargo velar por el bien de la comunidad, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE

que tiene por función la gestión de proyectos para la aldea, Comité de mujeres que trabajan en solicitar beneficios para las mujeres, Comité de agua potable que vigilan por el funcionamiento del vital líquido y comité de salud para el bienestar de la población local pero, su colaboración han sido insuficientes hacia el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

Por otra parte, el acompañamiento pedagógico de las autoridades educativas municipales es otro factor que incide en el avance de la educación, ya que por ser una comunidad muy retirada de la cabecera municipal no han realizado visitas en el centro educativo desde varios años para conocer los resultados de aprendizajes, la asistencia, la asignación de estudiantes por docente para después plantear estrategias de mejora aunque actualmente está el Sistema Nacional de Acompañamiento SINAIE pedagógico sin embargo, por el bajo presupuesto a nivel departamental los recursos humanos son insuficientes para dichas acciones.

Según los docentes que laboran en la escuela, los bajos resultados de aprendizaje en la lectura son provocados por la desnutrición que afecta a la comunidad ya que los niños y niñas les dificultan asimilar los conocimientos y porque su desarrollo cerebral no ha alcanzado su madurez.

#### D. Cultural

Con base a la información proporcionada de parte de la padres de familias acerca del fracaso escolar, la inasistencia, los niveles bajos de lectura afirman que proviene de la costumbre y los valores que fueron educados anteriormente la cual consiste en enseñar a los hijos en cultivar, llevar leña en la casa y ganar dinero para la familia con el fin que nos les dificulte la vida cuando sean adultos, lo que genera poco interés en la educación.

También para la comunidad es una forma de vida que los niños apoyen a sus padres con los trabajos del campo y en el hogar para evitar el aprendizaje de actividades antisociales como: las pandillas, la drogadicción y el robo. Entonces,

por la cultura que prevalece en la comunidad se complica el rendimiento escolar de los estudiantes,

La población de la aldea Santa Rosa es cien por ciento maya hablante Ixil la cual no tiene la oportunidad de comunicarse con otras personas que hablan otro idioma en especial el español. Los altos índices de estudiantes no aprobados y los niveles bajos de lectura están vinculados al deficiente dominio del segundo idioma (español) en la comunidad porque no existen personas para llevar a cabo un intercambio de mensajes en diferentes lenguas que sería una oportunidad en el éxito escolar.

Es particular que en la comunidad el idioma más utilizado por las personas es el Ixil, una riqueza cultural para el pueblo, sin embargo es una barrera para el aprendizaje del otro por la falta de práctica en el seno familiar y social considerando que es importante para la adquisición de conocimientos en otras áreas.

En otra circunstancia el idioma que se imparten las clases sigue siendo el idioma materno empleado por el docente las cuales, limita al estudiante el dominio del segundo idioma, porque la influencia del facilitador tiene que ver en el logro de competencias en las áreas de conocimiento del estudiante especialmente en los grados de primero a sexto.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

En el contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Santa Rosa existen varios factores que obstaculizan el proceso de los aprendizajes de los estudiantes entre ellos se mencionan: la inasistencia en las aulas que perjudica la coherencia de actividades, falta de apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la casa que permita completar los conocimientos y capacidades, la desnutrición que contribuye a la poca retención de aprendizajes debido a un bajo nivel de madurez intelectual y físico.

Asimismo, interviene el alcoholismo que perjudica la relación entre padres e hijos, la violencia intrafamiliar donde son afectados los niños emocionalmente por el abandono o agresiones verbales y físicas. También está el trabajo infantil donde los niños son limitados para realizar sus tareas educativas por el apoyo que prestan a sus padres en los trabajos de la familia.

Por otro parte existen factores que favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el contexto tales como: el acceso a la naturaleza (flora y faunas) que fortalecen los conocimientos en las diferentes áreas, la cultura de la comunidad, la agricultura (cultivo de maíz, frijol, banano y cardamomo), la ganadería (crianza de ganados) y la apicultura que son actividades que enriquecen los saberes de los estudiantes.

Es evidente que a nivel nacional se observa una serie déficit en el sistema educativo aunque se ha implementado la formación del docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente sin embargo, no todos los docentes han optado para actualizar sus conocimientos en la docencia que son indispensables para la labor en la escuela.

La asignación del presupuesto para la educación pública en Guatemala es pésima que, en los últimos años está en 3.5% del Producto Interno Bruto situación que genera una serie de problemas a nivel nacional tales como; programas de apoyos insuficientes para cubrir las necesidades de los estudiantes y docentes, infraestructura de centros educativos inadecuados, escasez de docentes y personales administrativos específicos, ausencia de tecnologías en las escuelas, falta de cobertura a la educación preprimaria y secundaria.

A raíz de la crisis que se viven en Guatemala en los años pasados y en la actualidad en el tema de la educación se relacionan con los bajos índices del éxito escolar en la escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa debido que

los programas apoyo (alimentación escolar y útiles escolares) son insuficientes para cubrirá las necesidades del estudiante las cuales, no contribuye al desarrollo físico e intelectual que son fundamentales para el proceso de aprendizaje.

En otros aspectos desde que se creó el quinto programa de apoyo del Ministerio de Educación sobre el remozamiento de las escuelas para proveer un ambiente de adecuado a los estudiantes que hasta la fecha el centro educativo no ha sido beneficiado con este programa, aunque en el año 2018 se realizaron gestiones para este proyecto pero, los esfuerzo del docente y el Consejo Educativo han sido vanas por el bajo presupuesto a nivel nacional.

El recurso humano ha sido deficiente en el municipio de chajul que a consecuencia del mismo, solo se asignado un docente en muchos años a la escuela para cubrir los seis grados que existe en el centro educativo y ha ejercido el cargo de director también.

En el entorno sociocultural, la mayoría de padres de familias de la aldea no tienen un nivel de escolaridad, las cuales influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes porque no los apoyan en el proceso en comparación con los niños y niñas en el área urbana donde los padres de familia ayudan y motivan a sus hijos en las tareas escolares hasta los encaminan y los visitan en el centro educativo.

En otro ámbito, los niños y niñas de la comunidad están limitados al acceso de los medios de comunicación como la radio y la televisión debido que la energía eléctrica no tiene cobertura en dicho lugar e impide un aprendizaje autónomo de parte de los estudiantes tomando en cuenta que través de dichos medios se desarrollan diferentes habilidades lectoras (la escucha, la lógica, el análisis y la criticidad).

De la misma manera sucede con las nuevas tecnologías de la información y comunicación que sería una oportunidad para la transformación educativa en la actualidad situación, que está lejos de ser una realidad en la vida escolar de los

niños de la comunidad de Santa Rosa por el alto costo de los equipos tecnológicos (teléfonos inteligentes, computadoras) y su funcionalidad. Son pocas las familias que tiene un móvil inteligente debido a sus bajos ingresos económicos y los demás esta alejados de las nuevas tecnologías que ofrecen un aprendizaje virtual

Por otro lado, la señal de la red telefónica es limitada en la comunidad e impide el acceso a las redes sociales y navegadores que permitan la búsqueda de informaciones necesarias para el aprendizaje como; consultar libros digitales, tutoriales, músicas, videos y descarga de imágenes etc.

Los factores culturales y lingüísticos que favorece los aprendizajes de los niños están: la convivencia y la cooperación donde las familias en la comunidad se ayudan entre sí en actividades importantes (la siembra, fiestas religiosas, pedidas, velorios, celebración de cumpleaños, etc.) y se practican el respeto a los mayores (norma de cortesía, respeto a las cosas ajenas) las cuales, contribuyen en la formación de los estudiantes en principios y valores indispensables para el desenvolvimiento en la sociedad.

El idioma materno de los habitantes de la aldea Santa Rosa es otro factor que impide el logro de competencias lingüísticas y lectoras en el segundo idioma por las misma situación que no existen personas en la comunidad que hablan el español la cual, permite un intercambio comunicativo que son elementos que fortalecen, los aprendizajes y la interculturalidad.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).

De acuerdo a los altos índices de estudiantes no promovidos generado por varios aspectos como la ausencia de apoyo de los padres de familia y aulas multigrados, se selecciona la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina ubicada en la Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que contribuya a la erradicación del fracaso escolar específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Por otro lado, los bajos resultados en los aprendizajes son provocados para la falta de técnicas y estrategias de aprendizajes de parte de los docentes, las cuales ha permitido un alto grado de deficiencia interna de la institución es por tal razón que se implementa un proyecto de mejoramiento educativo que contribuirá en el fortalecimiento de la labor docente y promoverá la participación activa de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños con el fin de elevar la tasa de éxito escolar.

Asimismo, la escuela ha sido un espacio de formación y experiencia durante el transcurso de la preparación como estudiante en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y para devolver las gracias a la institución se implementa el proyecto de mejoramiento educativo que vendrá a resolver los fracasos escolares.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En Guatemala existen ocho políticas que deben fortalecer la educación de los niños y niñas en diferentes niveles las cuales no se han llevado el cumplimiento al ciento por ciento. Dentro de ellos está la cobertura donde establece el acceso, permanencia de la niñez y la adolescencia en los niveles de educación que correspondan dentro del sistema escolar y extraescolar. Sin embargo, en la comunidad no se cuenta con un nivel de educación preprimario y secundario teniendo en consideración la influencia positiva en el éxito escolar de los niños en nivel primario.

La calidad, es otra política que integran diferentes programas que benefician los aprendizajes de los niños en la escuela en su propio idioma, cultura, necesidad y aspiración pero, la implementación ha sido escasa debido que aun los libros de textos dotados en la escuela siguen siendo generalizados y no tienen relación con el contexto.

En el Modelo de gestión indica la transparencia del proceso educativo a nivel nacional por lo tanto, los programas de apoyo han sido exitosos en un 75% en

los últimos años pero, hace falta el 25% que consiste en el remozamiento del establecimiento para generar un ambiente adecuado para los niños y docentes. Es preciso mencionar que algunas escuelas en el área urbana han sido beneficiados en varias oportunidades mientras que la mayoría en el área rural están abandonadas de parte de las autoridades educativas encargados de la gestión

La política de recurso humano describen tres estrategias fundamentales: la primera consiste en: la formación y actualización del docente para el mejor desempeño en la labor, situación que en la actualidad son pocos los avances a nivel nacional, departamental y local por desintereses de maestros que el resultado es el acomodamiento en las aulas. El segundo, es la evaluación del docente como parte de la competitividad que hasta hoy no se han realizado a nivel nacional por la falta de procedimientos claras en la contratación de docentes.

El tercero consiste en incentivo a los docentes para que tenga una motivación en la labor o contribuya en la adquisición de materiales en el aula, situación que es insuficiente en la actualidad a pesar del precio de la canasta básica y repercute en la economía familiar.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Se presentan diez problemas del entorno de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la aldea Santa Rosa.

- Baja promoción
- Inasistencia
- Aulas multigrados
- Bajos resultados de lectura

- Repitencia
- Déficit de estrategias del docente
- Desnutrición
- Explotación infantil
- Ausencia de apoyo de los padres de familia
- Violencia intrafamiliar

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 38. Matriz de priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Baja promoción	1	1	2	1	2	6	1	1	2	12
Inasistencia	1	0	1	1	2	5	1	1	2	10
Aulas multigrados	1	1	1	0	2	5	0	2	2	10
Bajos resultados de lectura	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Repitencia	2	0	1	1	2	6	2	1	3	18
<b>Déficit de estrategias del docente</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Desnutrición	2	1	1	0	0	4	1	2	3	12
explotación infantil	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Ausencia de apoyo de los padres de familia	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Violencia intrafamiliar	1	2	1	1	0	5	2	2	4	20

Fuente: Matriz de jerarquización de problemas, Armandolin (2012)

Tabla 39. Escala de puntuación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Puntos	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay Interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

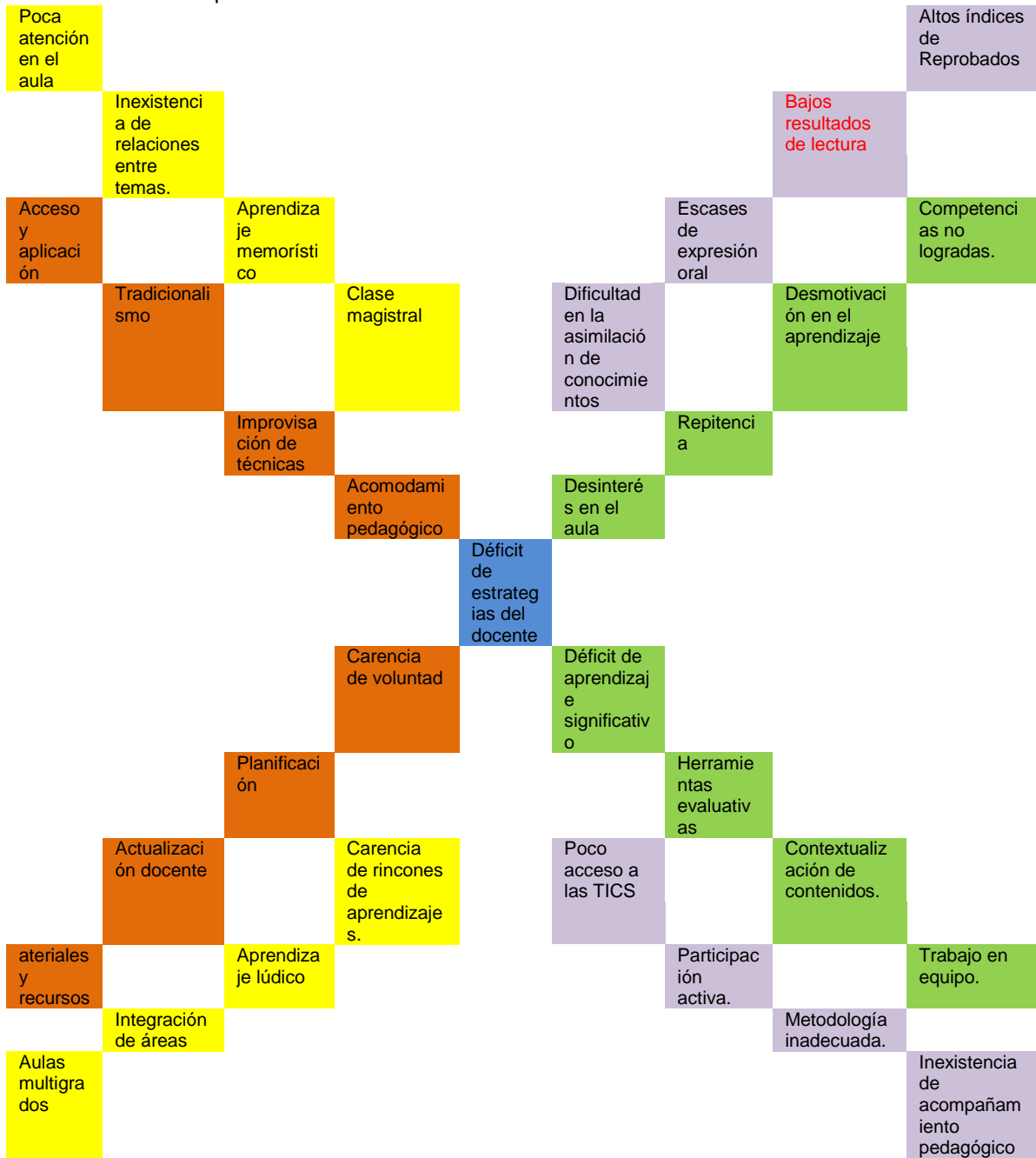
Fuente: Matriz de jerarquización de problemas, Armandolin (2012)

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

De acuerdo a la puntuación obtenida en la jerarquización Matriz de jerarquización de problemas, Armandolin (2012) se selecciona el problema el déficit de estrategias del docente, la cual se analiza en el árbol de problema en el siguiente apartado.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 40. Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 41. Demandas sociales, instituciones y poblacionales.

Demandas sociales	Demandas institucionales (Marco político educativo)	Demandas poblacionales de la comunidad educativa
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Alimentación nutritiva</li> <li>➤ Recreación</li> <li>➤ Servicios médicos</li> <li>➤ Protección a la familia</li> <li>➤ Empleo</li> <li>➤ Interculturalidad</li> <li>➤ Multilingüismo</li> <li>➤ Liderazgo</li> <li>➤ Educación</li> <li>➤ Capacitación</li> <li>➤ Autoestima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inversión en educación</li> <li>➤ Reformas educativas por parte de políticas de turno</li> <li>➤ Profesionalización de docentes.</li> <li>➤ Intervención de la población en la revisión del currículo</li> <li>➤ Becas de estudio</li> <li>➤ Ampliar el sistema escolares y extraescolares.</li> <li>➤ Evaluación de docentes</li> <li>➤ Ampliar la educación secundaria y media en las áreas rurales.</li> <li>➤ Ambientes adecuados (Infraestructura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nutrición afectiva</li> <li>➤ Implementación de medios (laboratorio de computación)</li> <li>➤ Implementación de bibliotecas</li> <li>➤ Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria</li> <li>➤ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos</li> <li>➤ Asignación de cocineras al centro educativo.</li> <li>➤ Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.</li> <li>➤ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria</li> <li>➤ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.</li> <li>➤ Revisar el CNB y actualizarlo</li> <li>➤ Crear espacios dignos para el aprendizaje</li> <li>➤ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno.</li> <li>➤ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.</li> </ul>

Fuente: Creación propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 42. Actores directos e indirectos involucrados

Involucrados	
Directos	Indirectos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alumnos</li> <li>▪ Docentes</li> <li>▪ Director de la escuela</li> <li>▪ Padres de Familia</li> <li>▪ Consejo Educativo</li> <li>▪ Coordinador Distrital</li> <li>▪ Asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE)</li> <li>▪ Técnico de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (FOCE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES)</li> <li>▪ Alcalde auxiliar</li> <li>▪ Iglesias evangélicas y católicas</li> <li>▪ Asociación Chajul</li> <li>▪ Municipalidad</li> <li>▪ Promotor de salud</li> <li>▪ Auxiliares de enfermería.</li> <li>▪ Bomberos voluntarios</li> <li>▪ Policía Nacional Civil</li> <li>▪ Derechos Humanos</li> <li>▪ Ministerio Público</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los Actores potenciales del entorno educativo están los siguientes: Save The Children, lápices de promesa, Organización No Gubernamental (ONG's) y Puestos de Salud las cuales tiene relación con la problemática.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos que son los alumnos, docentes, director de la escuela, padres de familia, Consejo educativo, equipos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) y el técnico de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (FOCE) tiene una alta influencia en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sin embargo, los actores potenciales que son Save The Children, lápices de promesa, Organización No Gubernamental (ONG's) y Puestos de Salud tiene limitadas sus coberturas en las instituciones educativas las cuales puede dificultar el apoyo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se plantea.

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla 43. Matriz de FODA sobre los resultados bajos de lectura

<p><b>F</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Está establecida media hora de lectura para todos los grados.</li> <li>2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora.</li> <li>3. Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura.</li> <li>4. Experiencia docente para adoptar cambios en la enseñanza.</li> <li>5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno.</li> <li>6. Prevalece el apoyo mutuo entre compañeros.</li> </ol>	<p><b>O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existen programas de lecturas de parte del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura.</li> <li>2. Se cuenta con el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAIE para talleres de lectura.</li> <li>3. Existencia de mini biblioteca en la escuela.</li> <li>4. Aprovechamiento de los medios tecnológicos de información y la comunicación.</li> <li>5. Padres de familias que saben leer y escribir que apoyan a sus hijos en la lectura.</li> <li>6. Participación de los padres de familias en capacitaciones.</li> </ol>
<p><b>D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover la fluidez lectora.</li> <li>2. Falta de textos de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la fluidez lectora.</li> <li>3. Bajo dominio de la L-2 de parte de los alumnos para la fluidez lectora.</li> <li>4. La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.</li> <li>5. Los docentes no cuenta con instrumentos para medir la fluidez lectora.</li> <li>6. Bajo dominio de los medios tecnológicos para promover la fluidez lectora.</li> </ol>	<p><b>A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las familias no cuentan material de lectura en la casa.</li> <li>2. Libros textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.</li> <li>3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</li> <li>4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.</li> <li>5. Ausencia de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de fluidez lectora.</li> <li>6. Inexistencia de energía eléctrica para conexión de equipos tecnológicos que estimulen la fluidez lectora.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 44. Matriz de DAFO sobre los bajos resultados de lectura.

<p><b>D</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover la fluidez lectora.</li> <li>2. Falta de textos de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la fluidez lectora.</li> <li>3. Bajo dominio de la L-2 de parte de los alumnos para la fluidez lectora.</li> <li>4. La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.</li> <li>5. Los docentes no cuenta con instrumentos para medir la fluidez lectora.</li> <li>6. Bajo dominio de los medios tecnológicos para promover la fluidez lectora.</li> </ol>	<p><b>A</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las familias no cuentan material de lectura en la casa.</li> <li>2. Libros textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.</li> <li>3. Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.</li> <li>4. Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.</li> <li>5. Ausencia de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de fluidez lectora.</li> <li>6. Inexistencia de energía eléctrica para conexión de equipos tecnológicos que estimulen la fluidez lectora.</li> </ol>
<p><b>F</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Está establecida media hora de lectura para todos los grados.</li> <li>2. Interés del docente por mejorar la comprensión lectora.</li> <li>3. Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura.</li> <li>4. Experiencia docente para adoptar cambios en la enseñanza.</li> <li>5. Existencia de docentes que hablan el idioma materno.</li> <li>6. Prevalece el apoyo mutuo entre compañeros.</li> </ol>	<p><b>O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existen programas de lecturas de parte del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura.</li> <li>2. Se cuenta con el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAIE para talleres de lectura.</li> <li>3. Existencia de mini biblioteca en la escuela.</li> <li>4. Aprovechamiento de los medios tecnológicos de información y la comunicación.</li> <li>5. Padres de familias que saben leer y escribir que apoyan a sus hijos en la lectura.</li> <li>6. Participación de los padres de familias en capacitaciones.</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 45. Técnica MINI.MAX de Fortalezas – Oportunidades

Fortalezas – Oportunidades	
1.	F1 Está establecida media hora de lectura para todos los grados. O1 Existen programas de lecturas de parte del MINEDUC para fortalecer el hábito de lectura.
2.	F2 Interés del docente por mejorar la comprensión lectora. O4 Aprovechamiento de los medios tecnológicos de información y la comunicación.
3.	F3 Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. O5 Padres de familias que saben leer y escribir que apoyan a sus hijos en la lectura.
4.	F4 Experiencia docente para adoptar cambios en la enseñanza. O2 Se cuenta con el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAIE para talleres de lectura.
5.	F5 Existencia de docentes que hablan el idioma materno. O3 Existencia de mini biblioteca en la escuela.
6.	F6 Prevalece el apoyo mutuo entre compañeros. O4 Aprovechamiento de los medios tecnológicos de información y la comunicación

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 46. Técnica MINI.MAX sobre Debilidades – Oportunidades

Debilidades – Oportunidades	
1.	D1 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover la fluidez lectora. O2 Se cuenta con el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAIE para talleres de lectura.
2.	D2 Falta de textos de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la fluidez lectora. O3 Existencia de mini biblioteca en la escuela.
3.	D3 Bajo dominio de la L-2 de parte de los alumnos para la fluidez lectora. O4 Aprovechamiento de los medios tecnológicos de información y la comunicación.
4.	D4 La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. O2 Se cuenta con el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAIE para talleres de lectura.
5.	D5 Los docentes no cuenta con instrumentos para medir la fluidez lectora. O4 Aprovechamiento de los medios tecnológicos de información y la comunicación
6.	D6 Bajo dominio de los medios tecnológicos para promover la fluidez lectora. O2 Se cuenta con el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAIE para talleres de lectura.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 47. Técnica MINI.MAX de Fortalezas – Amenazas

Fortalezas – Amenazas	
1.	F1 Está establecida media hora de lectura para todos los grados. A3 Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.
2.	F2 Interés del docente por mejorar la comprensión lectora. A5 Ausencia de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de fluidez lectora.
3.	F3 Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura. A4 Inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.
4.	F4 Experiencia docente para adoptar cambios en la enseñanza. A2 Libros textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.
5.	F5 Existencia de docentes que hablan el idioma materno. A3 Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.
6.	F6 Prevalece el apoyo mutuo entre compañeros. A2 Libros textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 48. Técnica MINI.MAX sobre Debilidades – Amenazas

Debilidades – Amenazas	
1.	D1 Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover la fluidez lectora. A5 Ausencia de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de fluidez lectora.
2.	D2 Falta de textos de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la fluidez lectora. A2 Libros textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.
3.	D3 Bajo dominio de la L-2 de parte de los alumnos para la fluidez lectora. A6 Inexistencia de energía eléctrica para conexión de equipos tecnológicos que estimulen la fluidez lectora.
4.	D4 La lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. A3 Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.
5.	D5 Los docentes no cuenta con instrumentos para medir la fluidez lectora. A5 Ausencia de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de fluidez lectora.
6.	D6 Bajo dominio de los medios tecnológicos para promover la fluidez lectora. A5 Ausencia de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de fluidez lectora.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### Debilidades – Oportunidades

1. Existe el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover la fluidez lectora en el centro educativo sin embargo, se tendrá el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAE para llevar a cabo talleres de lectura.
2. La falta de textos de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la fluidez lectora se resolverá haciendo uso de la mini biblioteca en la escuela.
3. Considerando la existencia del bajo dominio de la L-2 de parte de los alumnos para la fluidez lectora por tanto, se empleará los medios tecnológicos de información y la comunicación.
4. Por desconocimiento de procesos de aprendizaje de la lectura en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño sin embargo, se cuenta con el apoyo de los asesores pedagógicos de SINAE para talleres de lectura desde del propio idioma.
5. Teniendo en cuenta que los docentes no cuenta con instrumentos evaluativos para medir y registrar la fluidez lectora de los niños que al lado de esta situación se tendrá el aprovechamiento de los medios tecnológicos de información y la comunicación para la creación y la implementación de herramientas evaluativas.

#### Fortalezas – Amenazas

1. Como estrategia del establecimiento está establecida media hora de lectura para todos los grados la cuales, reducirá el efecto de la inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.
2. La prevalencia de los intereses de los docentes por mejorar la comprensión lectora en el aula evitará la ausencia de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de fluidez lectora.
3. Por medio del apoyo del director de la escuela en el proceso de lectoescritura se facilitarán los libros de textos en la mini biblioteca para disminuir el impacto de la inexistencia de libros de lectura en los rincones de aprendizaje.

4. De acuerdo a las experiencias de los docentes para adoptar cambios en la enseñanza responde y reduce a la crisis del sistema educativo actual porque los libros textos llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.

5. Teniendo en cuenta que existen docentes que hablan el idioma materno de la comunidad las cuales, fortalecen en la creación de materiales de lectura y disminuyen los efectos negativos que provocan la inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño.

#### Fortalezas – Oportunidades

1. Tomando en cuenta que en la escuela está establecida media hora de lectura para todos los grados las cuales, se aprovechará para implementar los programas de lecturas de parte del MINEDUC para fortalecer el hábito lectora.

2. De acuerdo a los intereses del docente por mejorar la comprensión lectora en el aula se dispondrá del uso de los medios tecnológicos de información y la comunicación en el contexto para implementar la fluidez lectora.

3. Los docentes tienen años de experiencia para adoptar cambios en la enseñanza por tanto, contribuirá a que los asesores pedagógicos de SINAIE desarrollen talleres de lectura.

4. Por la modalidad bilingüe de las plazas de los docentes que hablan el idioma materno de la comunidad las cuales se aprovecharan los libros de lengua materna de la mini biblioteca en la escuela para fortalecer la fluidez lectora.

#### Debilidades – Amenazas

1. En el centro educativo existe desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover la fluidez lectora debido a la ausencia de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de fluidez lectora.

2. La falta de textos de lectura en los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje para promover la fluidez lectora es resultado de las gestiones administrativas y causas de eso, llegan incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos.

3. El bajo dominio de la L-2 de parte de los alumnos para la fluidez lectora se relaciona a la inexistencia de energía eléctrica en la escuela y en la comunidad para conexión de equipos tecnológicos que estimulen la fluidez lectora.
4. Las razones en que la lectura se realiza en L-2, sin tomar en cuenta el idioma materno del niño se debe a la Inexistencia de libros de lectura acordes al idioma materno del niño en la escuela.
5. Es evidente que los docentes tiene un bajo dominio de los medios tecnológicos para promover la fluidez lectora por la ausencia de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias de fluidez lectora.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

1. Implementación de estrategias y técnicas a docentes para promover la fluidez lectora desde el idioma materno de los niños con el apoyo de asesores pedagógicos de SINAIE de la Coordinación Distrital de Chajul.
2. Capacitaciones sobre la creación, investigación e innovación de materiales para fortalecer la fluidez lectora por medio del uso de las tecnologías de información y la comunicación en el contexto con la intervención de asesores pedagógicos de SINAIE de la Coordinación Distrital de Chajul.
3. Desarrollo de estrategias y técnicas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes a través medios tecnológicos de información y la comunicación en el contexto con la intervención de asesores pedagógicos de SINAIE de la Coordinación Distrital de Chajul.
4. Fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos en el segundo idioma para enriquecer la fluidez lectora en los estudiantes a través del apoyo de asesores pedagógicos SINAIE.

#### 1.3.6 Posibles proyectos

Primera línea de acción estratégica:

Implementación de técnicas y estrategias a docentes para promover la lectura de los niños con el apoyo de asesores pedagógicos de SINAIE de la Coordinación Distrital de Chajul.

Posibles proyectos:

1. Capacitar a docentes, padres de familia sobre técnicas y estrategias de lectura.
2. Implementar en los docentes la programación de eventos motivacionales de lectura.
3. Fortalecimiento a docentes del programa Leamos Juntos para mejorar la fluidez lectora.

Segunda línea de acción estratégica:

Capacitaciones sobre la creación, investigación e innovación de materiales para fortalecer la fluidez lectora por medio del uso de las tecnologías de información y la comunicación en el contexto con la intervención de asesores pedagógicos de SINAIE de la Coordinación Distrital de Chajul

Posibles proyectos:

1. Taller para la creación de materiales de lectura a través de la computadora.
2. Charla sobre la innovación de materiales del contexto para promover la fluidez lectora.
3. Capacitación a docentes sobre el uso de equipos audiovisuales (tv, reproductores, teléfonos móviles, pc) para la fluidez lectora.

Tercera línea de acción:

Desarrollo de estrategias y técnicas para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes a través medios tecnológicos de información y la comunicación en el contexto con la intervención de asesores pedagógicos de SINAIE de la Coordinación Distrital de Chajul.

Posibles proyectos:

1. Charla a estudiantes sobre el aprovechamiento de las TICs para desarrollar la fluidez lectora
2. Capacitación para el manejo de Apps en los teléfonos inteligentes como recurso de la lectura.

3. Implementación de tutorías para brindar acompañamiento en mejora de la fluidez lectora.

Cuarta línea de acción:

Fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos en el segundo idioma para enriquecer la fluidez lectora en los estudiantes a través del apoyo de asesores pedagógicos SINAЕ.

Posibles proyectos:

1. Taller a padres de familia sobre el acompañamiento en el momento de lectura de sus hijos en el hogar.
2. Socializar experiencias entre padres de familia sobre uso del segundo idioma como medio para fortalecer la fluidez lectora.
3. Capacitación a padres de familia sobre la utilización de libros de textos y materiales para desarrollar la fluidez lectora en la casa.

#### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Después de analizar los posibles proyectos planteados en cuando al tiempo de realización, se selecciona el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de técnicas y estrategias para promoción de la lectura de los niños de primero a sexto grado con el apoyo de padres de familia, tutores y asesores pedagógicos de SINAЕ de la Coordinación Distrital de Chajul. Con este proyecto se pretende la reducción del fracaso escolar la cual, es generada por los niveles bajos de lectura.

#### 1.4 Diseño del proyecto

##### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de técnicas y estrategias para la promoción de la lectura de los niños de primero a sexto grado con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAЕ, tutores y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa.

#### 1.4.2 Descripción del proyecto

Con base al diagnóstico realizada en los grados de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, Departamento de Quiché presentan bajos resultados de lectura a partir del año 2015 al 2019, que a raíz de esta situación una gran cantidad de estudiantes reprobaron sus grados que permitió el fracaso escolar a un alto nivel. Se pretende desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se denomina Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura a través de participación de docentes, tutores y padres de familia en el centro educativo para reducir el déficit de la lectura en los estudiantes.

Asimismo, de acuerdo a las demandas identificadas en el entorno educativo la lectura es fundamental para la sociedad local que forma parte de las necesidades de autorrealización, mismas que son planteadas por Maslow ya que una población que sabe leer, escribir y comprender tendrán satisfacciones personales que forma parte de un requerimiento para el éxito de vida.

A partir de allí surge la necesidad del logro de competencias lectoras en los niños escolares para adquirir conocimientos indispensables para la vida. En otro aspecto, la demanda institucional como la actualización docente forma parte de una necesidad emergente para elevar el nivel de promoción de estudiantes en el centro educativo y para alcanzar esa meta será prioritaria el desarrollo de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para promover la lectura en los estudiantes.

Sin embargo, el actor principal para incidir en los resultados favorables de aprendizaje es el docente las cuales, se pretende facilitar herramientas metodológicas para la labor docente en el aula. Por otro lado, el estudiante es el sujeto central del proceso educativo y para que sea influenciada su enseñanza es primordial incidir cambios significativos en los educadores, padres de familia y otros personajes en el contexto.

Cabe mencionar que la escuela tienen fortalezas que están en los educadores de querer cambiar y adoptar modelos de aprendizaje, que al lado de este tema se cuenta actualmente con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAIE que laboran dentro de la administración distrital con cobertura en el centro educativo, las cuales es una oportunidad de apoyo en la implementación de técnicas y estrategias de lectura en los docentes y padres de familia.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Técnicas y estrategias de lectura

#### 1.4.4 Objetivos

Objetivo general:

Promover técnicas y estrategias para mejorar la lectura en los niños de primero a sexto grado con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAIE, tutores y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Objetivos específicos:

1. Coordinar capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia para mejorar la lectura en los niños de primero a sexto grado con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAIE.
2. Desarrollar técnicas y estrategias de lectura con docentes, tutores y padres de familia por medio de capacitaciones de parte de los asesores pedagógicos del SINAIE.
3. Organizar a los tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura de primero a sexto grado desde la casa.
4. Implementar técnicas y estrategias de lectura en el aula de primero a sexto grado con el apoyo tutores, padres de familia y docentes de la escuela.

#### 1.4.5 Justificación

De acuerdo a los indicadores bajos de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa que por la consecuencia del mismo muchos estudiantes no aprueban su grado respectivo, las cuales ha aumentado los índices de deficiencia interna de la escuela en los últimos cinco años. Esta problemática surge por el desconocimiento de técnicas y estrategias de parte de los docentes y la falta de involucramiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, es efecto de la ausencia de capacitaciones que fortalece el desempeño docente en el aula y la participación de los padres de familia, es por tal razón que se implementa el proyecto de mejoramiento educativo denominado Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura dirigida a docentes, padres de familia y tutores para que tengan herramientas necesarias en obtención de resultados satisfactorios en las Áreas de Comunicación y Lenguaje de tal manera que se eleve la promoción escolar.

El proyecto se lleva a cabo con el apoyo de asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE que tiene cobertura en el centro educativo que forma parte de las oportunidades que tienen la institución.

Seguidamente en base a las demandas de la comunidad que su interés está enfocada en saber leer que son aspiraciones, requerimientos para una sociedad competente y crítica en la actualidad. Es evidente que la necesidad interpersonal forma parte del desarrollo intelectual, espiritual, cultural y económico que están relacionadas en el logro del aprendizaje de la lectura desde temprana edad. Desde esta situación el proyecto de mejoramiento educativo denominado Técnicas y Estrategias para la promoción de la lectura se enfocan en los docentes tutores y padres de familia como actores principales en el proceso de aprendizaje.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase 1: Coordinación con asesores pedagógicos del SINAE con enfoque en promoción de la lectura.

- Ofrecimiento del proyecto de mejoramiento educativo a un 1 director, 1 docente, 10 tutores, a 20 padres de familia y 2 asesores pedagógicos del SINAE.
- Lanzamiento del proyecto a todos los participantes.
- Presentación del calendario de actividades a los involucrados del proyecto.
- Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones para impartir capacitaciones de lectura.
- Gestión de materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura en las instituciones educativas.
- Selección del lugar donde se llevará a cabo las capacitaciones con docentes, tutores y padres de familia.

Fase 2: Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.

- Calendarización de capacitaciones sobre técnicas, estrategias de lectura dirigida a docentes, tutores y padres de familia.
- Elaboración de presupuesto para sufragar gastos de las capacitaciones planificadas.
- Gestión de recursos económicos en las instituciones locales para cubrir gastos de capacitaciones.
- Ejecución de las capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.

Fase 3: Organización de tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.

- Sesión con tutores y padres de familia para acompañamiento de los niños desde el hogar.
- Elaboración de horarios de lectura en el hogar.

- Asignación de niños por tutores y padres de familia para brindar acompañamiento en la lectura desde la casa.
- Ejecución del acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar por tutores y padres familia.
- Consenso y análisis de resultados del acompañamiento de los niños en la lectura.
- Propuesta de mejoras en el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.

Fase 4: Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula.

- Planificación de clases sobre la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula con niños de primero a sexto.
- Intervención de los tutores y padres de familia en el aula para apoyar a los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en la competencias de Comunicación y Lenguaje (L1 idioma materno) y (L2 segundo idioma) con niños de primero a sexto grado.
- Indagación de resultados favorables en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura aplicadas en el aula como también en el hogar para realizar mejoras en el mismo.
- Planteamiento de propuestas mejoras a las técnicas y estrategias de lecturas en aula.

## Plan de actividades:

Tabla 49. Primera fase: Coordinación con asesores pedagógicos del SINAIE con enfoque en promoción de la lectura.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	Ofrecimiento del proyecto de mejoramiento educativo a un 1 director, 1 docente, 10 tutores, a 20 padres de familia y 2 asesores pedagógicos del SINAIE.	Redacción y entrega de oficios de promoción.	Docentes Estudiante del PADEP/D
2	1 día	Lanzamiento del proyecto a todos los participantes.  Presentación del calendario de actividades a los involucrados del proyecto.	Impresión del plan.  Entrega del plan participantes. Calendarización	Docentes Estudiante del PADEP/D
3	3 días	Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones para impartir capacitaciones de lectura.	Redacción de solicitudes a instituciones. Gestión de respuestas.	Estudiante del PADEP/D
4	5 días	Gestión de materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura en las instituciones educativas.	Redacción de solicitudes a instituciones. Gestión de respuestas.	Estudiante del PADEP/D
5	1 día	Selección del lugar donde se llevará a cabo las capacitaciones con docentes tutores y padres de familia	Entrega de solicitudes a la escuela	Director Docentes Estudiante del PADEP/D

Fuente: Creación propia

Tabla 50. Segunda fase: Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	Calendarización de capacitaciones sobre técnicas, estrategias de lectura dirigida a docentes, tutores y padres de familia.	Creación del plan de capacitaciones.	Docentes Estudiante del PADEP/D
2	1 día	Elaboración de presupuesto para sufragar gastos de las capacitaciones planificadas.	Plan de presupuesto.	Estudiante del PADEP/D
3	5 días	Gestión de recursos económicos en las instituciones locales para cubrir gastos de capacitaciones.	Elaboración y entrega a solicitudes a instituciones. Consulta de respuestas.	Estudiante del PADEP/D
4	5 días	Ejecución de las capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.	Creación de listados de participantes. Agenda de trabajo Preparación de materiales de apoyo. Refrigerio. Girar oficios de autorización de permisos docentes.	Estudiante del PADEP/D Docentes.

Fuente: Creación propia

Tabla 51. Tercera fase: Organización de tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 días	Sesión con tutores y padres de familia para acompañamiento de los niños desde el hogar.	Elaboración de solicitudes de convocatoria.	Docentes del PADEP/D
2	1 día	Elaboración de horarios de lecturas en el hogar.	Creación de agendas de lectura.	Docentes del PADEP/D
3	1 día	Asignación de niños por tutores y padres de familia para brindar acompañamiento en la lectura desde la casa.	Elaboración de listado de niños con sus tutores. Entrega de cuadernos de asistencia y libros de lectura. Entrega de instrumentos evaluativos.	Estudiante del PADEP/D
4	10 días	Ejecución del acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar por tutores y padres de familia.	Acompañamiento. Registro de puntajes.	Estudiante del PADEP/D Tutores.
5	1 día	Consenso y análisis de resultados del acompañamiento de los niños en la lectura.	Llenado de cuadros de resultados. Comparación de puntajes.	Estudiante del PADEP/D
6	1 día	Propuesta de mejoras en el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.	Diseñar nuevas actividades.	Director Docentes del PADEP/D

Fuente: Creación propia

Tabla 52. Cuarta fase: Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	Planificación de clases sobre la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula con niños de primero a sexto.	Plan de actividades. Elaboración de listado de participantes Presupuesto	Docentes Estudiante del PADEP/D
2	1 día	Intervención de los tutores y padres de familia en el aula para apoyar a los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en las competencias del CNB en el área Comunicación y Lenguaje (L1 idioma materno) y (L2 segundo idioma) con niños de primero a sexto grado.	Agenda de trabajo. Listado de participantes. Refrigerio.	Estudiante del PADEP/D Alumnos Tutores
3	1 día	Indagación de resultados favorables en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura aplicadas en el aula.	Llenado de cuadros de resultados. Comparación de puntajes.	Estudiante del PADEP/D Docentes. Tutores.
4	1 día	Planteamiento de propuestas mejoras a las técnicas y estrategias de lecturas en aula	Listado de propuestas. Redacción de nuevas técnicas de lecturas.	Estudiante del PADEP/D Docentes.

Fuente: Creación propia

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 53. Cronograma de actividades de la primera fase.

Fase 1: Coordinación con asesores pedagógicos del SINAE con enfoque en promoción de la lectura.	Meses																			
	Enero 2019				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ofrecimiento del proyecto de mejoramiento educativo a un 1 director, 1 docente, 10 tutores, a 20 padres de familia y 2 asesores pedagógicos del SINAE.																				
Lanzamiento del proyecto a todos los participantes. Presentación del calendario de actividades a los involucrados del proyecto.																				
Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones para impartir capacitaciones de lectura.																				
Gestión de materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura en las instituciones educativas.																				
Selección del lugar donde se llevará a cabo las capacitaciones con docentes tutores y padres de familia																				

Fuente: Creación propia

Tabla 54. Cronograma de actividades de la segunda fase.

Fase 2: Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.	Meses																			
	Enero 2019				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Calendarización de capacitaciones sobre técnicas, estrategias de lectura dirigida a docentes, tutores y padres de familia.																				
Elaboración de presupuesto para sufragar gastos de las capacitaciones planificadas.																				
Gestión de recursos económicos en las instituciones locales para cubrir gastos de capacitaciones.																				
Ejecución de las capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.																				

Fuente: Creación propia

Tabla 55. Cronograma de actividades de la tercera fase.

Fase 3: Organización de tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.	Meses																			
	Enero 2019				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sesión con tutores y padres de familia para acompañamiento de los niños desde el hogar.																				
Elaboración de horarios de lecturas en el hogar.																				
Asignación de niños por tutores y padres de familia para brindar acompañamiento en la lectura desde la casa.																				
Ejecución del acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar por tutores y padres de familia.																				
Consenso y análisis de resultados del acompañamiento de los niños en la lectura.																				
Propuesta de mejoras en el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.																				

Fuente: Creación propia

Tabla 56. Cronograma de actividades de la cuarta fase.

Fase 4: Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula	Meses																			
	Enero 2019				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación de clases sobre la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula con niños de primero a sexto.																				
Intervención de los tutores y padres de familia en el aula para apoyar a los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en las competencias del CNB en el área Comunicación y Lenguaje (L1 idioma materno) y (L2 segundo idioma) con niños de primero a sexto grado.																				
Indagación de resultados favorables en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura aplicadas en el aula.																				
Planteamiento de propuestas mejoras a las técnicas y estrategias de lecturas en aula																				
Evaluación del y análisis de resultados de los cuatro fases																				

Fuente: Creación propia

#### 1.4.8 Monitoreo

Para verificar el cumplimiento de las actividades que se plantearon por fases se utilizan instrumentos específicos que permite visualizar el avance del proyecto de mejoramiento educativo.

### 1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se realizará en la culminación de las cuatro fases de actividades planteadas, que a través de ello se puede ver el cumplimiento de los objetivos que se plantearon.

### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 57. Instrumento de monitoreo de la primera fase

Fase 1. Coordinación con asesores pedagógicos del SINAE con enfoque en promoción de la lectura.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Ofrecimiento del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un docente					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 10 tutores y 20 padres de familia.					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a asesores pedagógicos del SINAE.					
5	Promueve el proyecto de mejoramiento en las instituciones en la localidad.					
6	Lanzamiento del proyecto a todos los participantes. (Presentación del plan de proyecto al director)					
7	Lanzamiento del proyecto a todos los participantes. (Presentación del plan de proyecto al docente)					
8	Lanzamiento del proyecto a todos los participantes. (Presentación del plan de proyecto a los tutores)					
9	Lanzamiento del proyecto a todos los participantes. (Presentación del plan de proyecto a las instituciones en la localidad)					
10	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
11	Presentación del calendario de actividades a los involucrados del proyecto.					
12	Elaboración de solicitudes a instituciones para impartir capacitaciones de lectura.					
13	Entrega de solicitudes a instituciones para impartir capacitaciones de lectura.					
14	Consulta de respuestas de solicitudes entregadas a instituciones para impartir capacitaciones de lectura.					
15	Elaboración y entrega de solicitudes de materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura en las instituciones educativas.					
16	Consulta de respuesta de solicitudes entregadas en las instituciones educativa sobre la dotación de materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura.					
17	Entrega de solicitudes de alquilar de espacio para la realización de la capacitación.					
18	El ambiente donde se realizó las capacitaciones fue agradable y suficiente.					

Fuente Creación propia

Tabla 58. Instrumento de monitoreo de la segunda fase

Fase 2. Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes y tutores.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Elaboración de calendario de capacitaciones.					
2	Entrega de calendario a 1 director sobre la programación de capacitaciones.					
3	Entrega de calendario a 1 docentes y tutores sobre la programación de capacitaciones.					
4	Entrega de calendario a asesores pedagógicos del SINAE sobre la programación de capacitaciones.					
5	Elaboración de presupuesto para sufragar gastos de las capacitaciones planificadas.					
6	Gestión de recursos económicos en las instituciones locales para cubrir gastos de capacitaciones.					
7	Capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes.					
8	Desarrollo de capacitaciones a estudiantes tutores.					
9	Se entregó refrigerio a los participantes de las capacitaciones.					

Fuente: Creación propia

Tabla 59. Instrumento de monitoreo de la tercera fase

Fase 3. Organización de estudiante tutores para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Convocatoria de tutores					
2	Elaboración de horarios de lecturas en el hogar.					
3	Entrega horarios de lecturas desde el hogar a los niños.					
4	Entrega horarios de lecturas desde el hogar a tutores.					
5	Asignación de niños por tutores para brindar acompañamiento en la lectura en la casa.					
6	Ejecución del acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar por tutores.					
7	Los estudiantes tutores acompañaron a los niños en la lectura desde el hogar					
8	Resultados favorables alcanzados por el acompañamiento de los niños desde la casa.					
9	Sesión con tutores para analizar resultados.					
10	Descripción de las debilidades encontradas.					
11	Elaboración de propuestas de mejoras en el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.					

Fuente: Creación propia

Tabla 60. Instrumento de monitoreo de la cuarta fase

Fase 4. Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Elaboración de calendario para la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula con niños de primero a sexto.					
2	Entrega de calendario a 1 docente para la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula con niños de primero a tercero.					
3	Entrega de calendario a tutores para apoyar al docente en la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula con niños de primero a tercero.					
4	Entrega de calendario a los niños para participar en la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula.					
5	Los tutores colaboraron en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en las competencias del CNB en el área de Comunicación y Lenguaje (L1 idioma materno) y (L2 segundo idioma) en el aula.					
6	Aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en las competencias del CNB en el área de Comunicación y Lenguaje (L1 idioma materno) en el aula.					
7	Aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en las competencias del CNB en el área de Comunicación y Lenguaje (L2 idioma materno) en el aula.					
8	Los estudiantes participaron en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en las competencias del CNB en el área de Comunicación y Lenguaje (L1 idioma materno) en el aula.					
9	Los estudiantes participaron en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en las competencias del CNB en el área de Comunicación y Lenguaje (L2 idioma materno) en el aula.					
10	Registros de resultados logrados en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en las competencias del CNB en el área de Comunicación y Lenguaje (L1 idioma materno) y (L2 segundo idioma) en el aula.					
11	Sesión con docentes y tutores para analizar resultados favorables en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura aplicadas en el aula.					
12	Descripción de obstáculos, debilidades encontradas durante la aplicación de técnicas y estrategias de lectura en el aula.					
13	Planteamiento de propuestas mejoras a las técnicas y estrategias de lecturas en aula.					

Fuente: Creación propia

Tabla 61. Instrumento de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Indicadores del diagnóstico.			
1. Indicador de repitencia escolar			
2. Disminución de la reprobación del área de comunicación y lenguaje			
3. Bajos resultados de lectura de primero a sexto primaria.			
No.	Metas	SI	NO
1	Desarrollo de 2 capacitaciones a docentes y tutores sobre técnicas y estrategias de lectura.		
2	Dos docentes aplican estrategias de lecturas en el aula.		
3	Diez tutores y 20 padres de familia apoyan a los niños en la lectura desde el hogar.		
4	El cien por ciento de los estudiantes tiene un promedio de ochenta y cinco puntos en las pruebas de lectura.		
5	Todos los estudiantes de primero a sexto primaria aprueban el grado.		
6	Los estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario tienen una ponderación satisfactoria en las áreas de Comunicación y Lenguaje.		

Fuente: Creación propia

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 62. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Recursos: materiales, humanos e institucionales)

Recursos materiales	Cantidad	Valor unitario	Precio total
Porciones de almuerzos para participantes (dos sesiones de capacitaciones)	68	Q15.00	Q1020.00
Porciones de refacciones (dos sesiones).	68	Q5.00	Q.340.00
Folletos para lectura del idioma Ixil	17	Q20.00	Q340.00
Libros de lectura "Sembrador" de diferentes números.	17	Q32.00	Q544.00
Pliegos cartulinas de diferentes colores	40	Q1.50	Q60.00
Unidades de marcadores permanentes de diferentes colores	20	Q5.00	Q100.00
cajas de crayones Maped largo	15	Q17.00	Q255.00
Pliegos de papel bond	40	Q1.00	Q40.00
Frascos de silicón líquido de 8 onzas	2	Q25.00	Q50.00
Litros de Resistol	2	Q25.00	Q50.00
Pliegos de papel lustre de diferentes colores	40	Q1.00	Q40.00
Unidades de papel iris	200	Q0.25	Q50.00
Copias del plan de proyecto	34	Q.5.00	Q170.00
Copias de solicitudes	20	Q0.25	Q5.00
Libros de colección literaria en idioma ixil	8	Q15.00	Q120.00
Subtotal			Q2844.00
Recursos (humanos)	Cantidad/ tiempo	Valor unitario	Precio total
Reconocimiento para asesores pedagógicos por impartir las capacitaciones.	2	Q400.00	Q800.00
Reconocimiento a padres de familia y tutores por su participación	34	Q100.00	Q3400.00
Viatico de capacitadores	4	Q20.00	Q80.00
Reconocimiento de docentes	2	Q200.00	Q400.00
Subtotal			Q4680.00
Recursos humanos	Cantidad/ tiempo	Valor unitario	Precio total
Alquiler de las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa	2	Q100.00	Q200.00
Subtotal			Q200.00
<b>Total (materiales, humanos e institucionales)</b>			<b>Q7724.00</b>

Fuente: Creación propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

El éxito escolar tiene que ver en aspectos psicológicos como la motivación de los niños en la actividad y escolar y la confianza entre ellos.

Velásquez (2004). Afirma “el aprendizaje cooperativo como la metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás” (pág. 61).

Es claro, cuando existe armonía y confianza entre los niños en el aula permite que se apoyen unos a los otros y se logran resultados satisfactorios en el aprendizaje.

También. UNICEF, (2007). Asegura que: “Los niños y niñas que sobreviven al abuso suelen sufrir daños físicos y psicológicos a largo plazo que afectan su capacidad de aprender y de relacionarse socialmente, y resulta para ellos tener un buen rendimiento escolar” (Pag.24).

De la misma forma cuando prevalece la violencia intrafamiliar en el hogar de los niños resultan con depresión, traumas y timidez lo que hace elevar el índice de fracaso escolar.

Por otra parte, Romagnoli y Cortese (2015). Sustenta que “Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños

confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela” (pág. 5).

La motivación y el afecto de los padres de familia hacia los niños contribuyen en el aprendizaje ya que la escuela es tomada como un verdadero espacio de formación y que a través de la asistencia en ello se pueden alcanzar las metas.

### 2.1.2 Social

El ambiente es otro aspecto que incide en los resultados de aprendizaje de los niños y tiene que ver con las personas en donde se desarrolla.

Ortiz, (2011). Propone que “La acción de las madres y los padres debe jugar un papel relevante en la organización del sistema educativo, tratando de crear una acción conjunta en la comunidad en la que se vive y educa” (pág.72).

Por tal razón, la familia es un aspecto social que influye mucho en el éxito escolar y es parte de los procesos de aprendizaje. Además este autor resalta la importancia de involucrar a los padres de familia dentro del sistema con el fin realizar acciones encaminadas a la mejora.

Por otro lado el Consejo Nacional de Educación (2007). Afirman que “el acompañamiento contribuye a la formación integral del estudiante, apoya y estimula el trabajo docente y fortalece la gestión educativa” (pág. 4)

De tal manera que el acompañamiento docente en las aulas por otros profesionales en la pedagogía es fundamental ya a partir de esas actividades se puede motivar la labor, indagar resultados y plantear estrategias de enseñanza cuando existiera deficiencias en los resultados de aprendizaje.

Sin embargo, Rodríguez (2013) indica que:  
“estudios han demostrado los mayores déficits de rendimiento y altos índices de fracaso escolar en alumnos de clases socioeconómicas bajas, en relación con los alumnos adquieren en el mundo familiar o social de deficientes estratos

sociales; todo esto sumado a los déficits en los aspectos orgánicos, como desnutrición, inadecuada vivienda, y otros” (p.160).

Es evidente que los altos índices de estudiantes no promovidos tienen relación con la pobreza que se vive en la comunidad, que a raíz de ellos muchos niños no tienen una alimentación adecuada que le permita alcanzar sus desarrollo físico y mental.

### 2.1.3 Cultura

Las formas de vida de la familia en el hogar dependen mucho de los avances en el aprendizaje.

Respecto a la cultura, De León, (2011). Concluye que “Los centros escolares, parecen estar viviendo una realidad donde las familias que conviven en ella, son muy diversas, puesto que presentan realidades divergentes, vislumbrándose la necesidad de que las instituciones educativas deban dar respuesta a esta situación” (pag.5).

De acuerdo a la postura de este autor, que las familias que están inmersos en la actividad de la escuela son diferentes y sus necesidades también. De la misma manera la forma de vida de los padres de la comunidad de Santa Rosa es enseñar a sus hijos a trabajar en el campo y en el hogar. Esta cultura impide la dedicación de tiempo suficiente en las tareas escolares y ayuda a elevar los índices de fracasos.

Seguidamente, Villalever, (1997) mantiene sus postura que “La formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural”.

No se descarta que el contexto cultural es otro factor que permite el aprendizaje ya que por medio de ello se inculcan valores y principios morales que son fundamentales en la vida sin embargo, repercute en la formación sistemática de

los niños en la escuela cuando el aislamiento en el proceso de aprendizaje es frecuente tal es el caso del trabajo infantil.

#### 2.1.4 Historia

Los hechos que surgen en el contexto de la escuela tienen relación con el éxito escolar en la actualidad.

Sammos, Hillman y Mortimore (1998). Afirma que la escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”

Se entiende progreso como un avance a la obtención resultados favorables en la educación de los niños de la comunidad sin embargo, por el déficit de recursos humanos (docentes) asignados a la escuela desde años anteriores, está lejos de ser una institución de calidad debido que los maestros han trabajado multigrados.

Por otra parte, Casasola (2002). Enfatiza que “los primeros años de educación (preprimaria y primaria) son importantes, los primeros años de enseñanza pueden definir el éxito o fracaso escolar de los estudiantes y por ende las posibilidades de continuar en el mismo”.

La educación preescolar influye positivamente en el aprendizaje escolarizado (nivel preprimaria) por la misma situación que se desarrollan diferentes habilidades desde temprana edad, oportunidad que los niños no tienen en la comunidad antes de entrar en primer grado primaria.

De la misma forma Ureta y Zavala (2014). Asegura que “Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela,

la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes”. Esto implica que los resultados del éxito escolar depende el acceso que cuenta la comunidad como: carreteras, medios de comunicación, comercios, centros de salud entre otros. También la preparación y actualización de los docentes son claves para los resultados satisfactorios en el aprendizaje.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

En el contexto de los niños existen factores que repercute en el fracaso escolar. Ureta y Zavala (2014), indicaron que “los factores que influyen positivamente en rendimiento del niño es la escolaridad de los padres”.

La mayoría de los padres de familia en la comunidad de Santa Rosa tienen un nivel de escolaridad muy baja las cuales influye negativamente en el aprendizaje de los niños, debido que no existe una conciencia de responsabilidad mutua.

En otro ámbito Villalta, (2000), afirma “las causas que afecta el rendimiento escolar y pueden causar deserción es el tiempo que los estudiantes dedican a sus tareas debido a que desempeñan otras actividades fuera, o en el hogar”.

Es notorio que los niños y niñas en el área urbana son ayudados por los padres de familia y la vez son motivados en las tareas escolares hasta los encaminan y los visitan en el centro educativo para asegurarse que todo vaya bien con el docente a diferencia en el área rural es difícil que se realiza lo mismo porque todos están ocupados en el que hacer cotidiana.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

En la actualidad existen muchos medios de comunicación que aportan conocimientos a los niños y se llevan a cabo aprendizajes espontaneas.

Marks (1999). Matenia la idea que “La Tv y los medios de comunicación electronicos mas recientes, son sensetamente utilizados, poseen un gran

potencial positivo de aprendizaje y proporciona a los niños unas capacidades mentales diferentes”(pag.25).

Es claro que las escuelas paralelas surgen cuando los niños tienen acceso a los medios de comunicación como la radio y la televisión sin embargo, en la comunidad de Santa Rosa donde se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo no cuenta con esas oportunidades que podría ser una ventaja hacia la promoción del éxito escolar.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Los avances tecnológicos suelen contribuir en la formación de los niños cuando se dispone del mismo.

Murado, (2012). Plantea que “La aparición e imparable progreso de las (TIC) ha provocado una revolución en todos los campos del conocimiento, especialmente en el ámbito de la educación y la formación donde ha emergido como una herramienta didáctica” (pág. 1)

Al igual que las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han considerado una herramienta en la obtención de aprendizajes por medio de informaciones que surgen en el contexto de los estudiantes de los cuales, son pocos los niños que disponen de esos medios que les permiten conectarse.

Rivera J. (2004): afirma que “Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje”.

En este aspecto la teoría del aprendizaje significativo sustenta que el niño aprende dinámicamente cuando encuentra sentido a las cosas, fenómenos, situaciones que son obtenidos en el contexto que hoy en día se lleva a cabo a través de las redes sociales, canales informativos, videos tutoriales, imágenes y otros medios de aprendizajes que disponen las TICs.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Es particular que en la comunidad el idioma más utilizado por las personas es el Ixil, una riqueza cultural para el pueblo, sin embargo es una barrera para el aprendizaje del idioma español por la falta de práctica en el seno familiar y social considerando que es importante para la adquisición de conocimientos en otras áreas.

Bravo, (2002). Dice que “Una influencia directa de los procesos culturales familiares en el rendimiento escolar, se produce a través del lenguaje. El lenguaje constituye el vehículo de comunicación más frecuente en el hogar” (pág. 43).

La población de la aldea Santa Rosa es cien por ciento maya hablante Ixil la cual, no tiene la oportunidad de comunicarse con otras personas que hablan otro idioma en especial el español. Los altos índices de estudiantes no aprobados y los niveles bajos de lectura están vinculados al deficiente dominio del segundo idioma (español) en la comunidad.

En otro ámbito Papalia, y Wendkos, (1997). Conducen que “La niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea”. Esta postura se sustenta en la teoría de sociocultural de Vygotsky las cuales enfatiza el aprendizaje que se desarrolla a través la interacción de los niños con el medio que están conformados por personas. En este caso los niños de la comunidad únicamente comparten y conviven con individuos del mismo idioma y cultura por la misma situación que no existen otros idiomas.

### 2.1.9 Política

La política es considerada un poder, orden que surge en diferentes ámbitos de la vida.

Para Espinoza, (2009). “La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad”.

Es decir que la política se enfoca en diferentes temas de interés como los acuerdos entre personas, intereses comunes y la autoridad social.

De la misma manera Tamayo, (2012). “La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre” (pág.18).

Para este autor, la política es parte la vida de los seres humanos que empieza desde las formas de organización, la unidad de mando y la dirección de las actividades de la persona.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas es un término que se refiere a un conjunto de actividades que se desarrollan para generar cambios en determinada situación.

Tello, (2014) cita a Lowi (1996) entre los términos política (ciencia) y políticas (acciones) configurando la bidimensionalidad en el estudio de las políticas educativas (pág.4).

En términos generales las políticas son acciones que van dirigidas al beneficio social en distintos aspectos como en salud, educación, vivienda y entre otros.

Así también Kraft y Furlong (2006) plantean que “una política pública es un curso de acción o de inacción gubernamental, en respuesta a problemas públicos”

De tal manera que las políticas están enfocados en busca de soluciones a los problemas que se enfrentan en la vida social.

### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas son estrategias y procesos que encaminan a resolver problemas o mejoras en la educación de los niños y niñas.

Tello, (2014) cita a Alvarez, (2007). Afirma que la política educativa, “hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo” (pág.4).

Las políticas parten de la Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, Artículo 71, en las reformas de Acuerdos de Paz firmado en el año 1996 y específicamente en la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91.

Posteriormente en el Consejo Nacional de Educación de 2010 establece ocho políticas que son: “De calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa” (pág.3).

Asimismo en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 integran una serie de estrategias y enfoques que encaminan a la transformación en la educación de los niños pero, en la actualidad es poco el avance que se ha tenido por diversos factores y ha incidido en los resultados de aprendizaje de los niños en la comunidad. Dentro de ello está la deficiencia de materiales para el aprendizaje, docentes insuficientes, edificio escolar inadecuado, inexistencia de bolsas de estudio, falta educación secundaria y carencia de equipos de cómputo en la escuela.

### 2.1.12 Poder

En la acción educativa tiene que ver el poder, ya que los cambios que se hacen a la educación vienen de las jerarquías altas de gobierno mientras no

implementan políticas de calidad aplicadas a las comunidades con bajos índices éxito escolar, es difícil esperar resultados satisfactorios.

Gilbert, (1997), cita a Max Weber (1921) define “el poder como la posibilidad de imponer la voluntad de unos individuos sobre la voluntad de otros. De la misma manera Max Weber establece dos tipos de poder como legítimo e ilegítimo. Se entiende por poder legítimo a las formas de control ejercido sobre los individuos contando con sus consentimientos quienes creen que las personas que los utilizan tiene el derecho de hacerlo. En contraste, el poder ilegítimo corresponde a formas de control ejercido sobre las personas que no reconocen la autoridad de otros individuos, debiendo recurrir a la amenaza o al uso de la fuerza física y otros tipos de presiones para lograr o acatamiento a lo que se quiere imponer” (pág. 354-355).

El poder legítimo sucede cuando los cambios se imponen y es recibido de parte de los involucrados que son los docentes, niños y padres de familia para mejorar la calidad educativa donde la conciencia prevalece en el bien común.

El poder ilegítimo ocurre cuando existen acuerdos, consensos de forma democrática entre los involucrados padres de familia, docentes y director para llevar a cabo acciones para el mejoramiento de la calidad educativa comunitaria y es válido porque existe compromiso entre ambos.

## 2.2. Análisis Situacional

Para comprender el estado de un problema, es necesario un análisis partiendo de las debilidades y oportunidades que tiene.

Salgado (2007) plantea que: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”.

El análisis situacional es conocer el espacio donde se lleva a cabo el aprendizaje que permita comprender las debilidades que existen dentro de ella, desde el aspecto pedagógico, administrativo y la relación que existe entre los actores

(padres de familia, docentes y niños). Así también las oportunidades que se perciben para afrontar los problemas que persisten en el fracaso escolar.

### 2.2.1 Identificación de problemas

Durante la identificación de problemas es importante hacer un listado para después priorizarlo uno de ellos.

Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019). propone “Un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución” (p. 8).

Respecto el aporte de este autor en la identificación de problemas, se toma en cuenta los factores que afecta el aprendizaje de los niños en el contexto real, es decir no se puede elegir al azar y se debe tomar en consideración que no es un proyecto de inversión, sino un proyecto de mejoramiento educativo encaminado a cambios de impacto en los niños, docentes y padres de familia.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Después de haber enumerado los problemas que afecta el contexto educativo se inicia a priorizar los problemas y se toma en cuenta varios aspectos.

Salas, (2014), indica “El tiempo es un bien preciado y escaso que debemos utilizar con criterios de eficacia y eficiencia. Sin embargo, a diferencia de otros bienes, lo malgastamos sin sacar provecho y, muchas veces, haciendo un uso inadecuado del mismo”. Se da a entender que la priorización de problemas debe realizarse con prudencia, capacidad de llevarlo a cabo y que la solución sea suficiente a la misma sin desperdiciar los recursos que sean utilizados.

González, Villarroel y Viveros. (2017). Indica: “La tabla de contingencia es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado” (Mellenbergh, 1982; Sears y Pai, 2012).

Por la misma situación se selecciona la matriz de Armandolin que a partir de las puntuaciones dadas, surge el déficit de estrategias del docente por la magnitud, tendencia, es modificable, por el tiempo de realización, posibilidades de registro, interés de solucionarlo y porque es competencia de los estudiantes.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Generalmente para analizar problemas se emplean varias técnicas y entre ellas está el árbol de problemas, por su estructura es más utilizado.

Nivelo, (s.f.). Enfatiza: “Para analizar un problema es conveniente no desechar los problemas identificados para ello se elabora un árbol de problemas que consiste en cinco pasos:

1er Paso llegar a un acuerdo sobre el problema central de la situación que se está analizando.

2do Paso. Anotar las causas del problema central.

3cer Paso. Anotar los efectos provocados por el problema central

4to Paso. Elaborar un esquema que muestre las relaciones de causa-efecto en forma de árbol de problemas

5to Paso. Revisar el esquema completo y verificar su validez e integridad” (pag.25)

De acuerdo al autor, es importante elaborar un árbol de problemas la cuales, permite conocer las causas y efectos de un problema central, mismo proceso que se llevó a cabo en el análisis de problemas.

### 2.2.4 Entorno Educativo

La intervención de otras personas en el hecho educativo tiene relación con la problemática identificada.

Rojas, (2016). Considera que el entorno educativo: “Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos”.

Con base a la definición de este autor el entorno educativo lo constituye los docentes y padres de familia más cercanos a la escuela las cuales tiene mucha relación en el proceso de aprendizaje de los niños. Los docentes y padres de familias tienen un papel fundamental en incidir en los aprendizajes de los niños

específicamente en las áreas de Comunicación y Lenguaje que por otro lado el personal administrativo tiene influencia en los docentes en su desempeño en las aulas.

Así también los docentes y personal administrativo tienen incidencia en los padres de familia para el acompañamiento de los niños en el hogar en sus tareas.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

La administración es parte de los procesos de aprendizaje porque la formación de los niños depende de la influencia de los docentes. Como también los docentes dependen del fruto de su trabajo.

Para Taylor (1987): “El principal propósito de la administración debería consistir en asegurar el máximo de prosperidad al empleador, unido al máximo de prosperidad para cada empleado.... También asegura que la mayor prosperidad para el trabajador y patrón, solo se puede lograr cuando se resuelven problemas de un establecimiento aprovechando al máximo los recursos humanos disponibles.” (pág. 133).

En este aspecto la administración tiene que ver en el ámbito educativo, ya que la calidad y el alcance de resultados satisfactorios se obtienen cuando los docentes prosperan en su nivel de desempeño, como también los estudiantes logran las competencias del currículum de aprendizaje a través de uso de los recursos de contexto. Es decir ambas partes van de camino.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

En cualquier campo de trabajo, la administración lleva ciertos procesos para la obtención de resultados satisfactorios.

Fayol, (1987). Plantea que “la función administrativa solo tiene por órgano y por instrumento el cuerpo social. Mientras que las otras funciones ponen en juego la materia prima y las máquinas, la función administrativa solo obra sobre el personal... además describe las tres actividades básicas de la administración que son la planeación, organización, integración y control” (pág.23).

En esta parte la función administrativa del proyecto se centra específicamente en el cuerpo social que está compuesto por los niños, docentes y padres de familia

las cuales, integran un proceso de planeación, ejecución y evaluación tal como propone la teoría de Henry Fayol en toda institución.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría se acerca más a la realidad que vive las escuelas, ya que los cambios significativos en el proceso de aprendizaje se logran a través de la intervención de otros agentes.

Katz y Khan (1966). Define “la organización como un sistema abierto que integran tres procesos. La primera es la que consiste en la recepción de insumos del propio medio y que necesita el apoyo de otras instituciones ya que ninguna estructura es autosuficiente ni autocontenida. La segunda corresponde a la transformación que se enfoca utilizar la energía disponible en para llevar a cabo el servicio o la mano de obra. La tercera se refiere a la salida que sería la obtención de resultados, es decir la exportación de productos al ambiente”.

Tal como lo define esta teoría, la escuela es una organización abierta que necesita la influencia de otras personas que contribuya en la formación de los docentes y padres de familia para después incidir con cambios significativos en los niños porque ninguna institución educativa por sí solo, es capaz de resolver sus problemas sino que necesita el apoyo de otras personas.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

La Teoría general de los Sistemas considera que cada problema tiene relación con otros, en los casos de los sistemas de salud y seguridad.

Sarabia, A. (1995). Expone: “La Teoría General de Sistemas (T.G.S.) es la historia de una filosofía y un método para analizar y estudiar la realidad y desarrollar modelos, a partir de los cuales puedo intentar una aproximación paulatina a la percepción de una parte de esa globalidad que es el Universo, configurando un modelo de la misma no aislado del resto al que llamaremos sistema. Todos los sistemas concebidos de esta forma por un individuo dan lugar a un modelo del Universo, una cosmovisión cuya clave es la convicción de que cualquier parte de la Creación, por pequeña que sea, que podamos considerar, juega un papel y no puede ser estudiada ni captada su realidad última en un contexto aislado” (pág. 9).

Referente a esta teoría, hace mención que los sistemas y modelos están relacionados unos con otros pero, su contexto en la realidad es diferente que la

por la misma situación son estudiados en forma separada para entender su verdadera problemática. De igual manera sucede con el problema educativo que está relacionado con otros sistemas sin embargo, las posibles soluciones son planteadas de acuerdo al contexto local.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

En este enfoque se resalta el esfuerzo humano y la cooperación para alcanzar resultados satisfactorios.

Daft (2005). Manifiesta: “El elemento clave de una organización no es una construcción ni un conjunto de políticas y procedimientos; las organizaciones están constituidas por las personas y las relaciones entre ellas. Una organización existe cuando las personas interactúan entre sí para realizar funciones esenciales que ayudan a alcanzar las metas. Las tendencias recientes en la administración reconocen la importancia de los recursos humanos, con la mayor parte de los enfoques nuevos diseñados para facultar a los empleados con magníficas oportunidades de aprender y contribuir, mientras trabajan juntos por lograr metas comunes” (pág.11).

Para esta teoría el logro de metas para buscar el bien común en diferentes ámbitos y espacios es necesario la interacción y la cooperación entre actores ya que la organización esta formados por diferentes grupos sociales. De la misma forma la educación de los niños involucra varios personajes que generalmente son denominados comunidad educativa y tienen mucha relación con el éxito escolar.

## 2.3 Análisis Estratégico

Para definir un proyecto se hace necesario el desarrollo de diferentes estrategias de análisis.

### 2.3.1 Técnica DAFO

Para comprender la profundidad del problema se utiliza el DAFO.

Ramos (2018). Enfatiza: “La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro”.

Por medio de la técnica de DAFO se obtiene las informaciones relevantes sobre las debilidades que presenta la institución educativa en especial la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Rosa y las oportunidades que tienen para ser aprovechados en las acciones de mejora educativa.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Las debilidades y amenazas de la escuela sobre un problema conduce a buscar soluciones y para ello se usa el MINIMAX.

Para Mijangos (2013). “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (pág. 39).

Tal como lo indica este autor resulta importante utilizar la técnica de MINIMAX en el análisis estratégico del problema con el fin de encontrar respuestas que generen las posibles soluciones a la deficiencia encontrada las cuales, se llevó a cabo en este proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

En esta parte, se visualizan los posibles proyectos a través de la vinculación de se realiza dando lugar a las líneas de acción.

De la misma manera Mijangos (2013).considera: “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La vinculación estratégica permite analizar con profundidad la relación que existe entre las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con las amenazas, fortaleza con las debilidades y debilidades con las amenazas, entonces a partir de allí

surgen las líneas de acción que después puede ser los posibles proyectos a elegir.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

A partir de aquí nacen los posibles proyectos que consisten en el camino a seguir para combatir el problema identificado.

Según UNAD de Colombia (s.f.). “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”.

Se entiende por líneas de acción a las actividades encaminadas de manera ordenada que buscan solucionar el problema identificado la cuales, se toman en cuenta las oportunidades de la institución y los actores potenciales cercanos. De la misma forma se realizó la línea de acción estratégica en este proyecto para conocer el verdadero camino a recorrer y surgió la implementación de técnicas y estrategias de lectura a docentes, padres de familia y tutores para mejorar los resultados de lectura en los niños.

#### 2.3.5 Proyecto

El proyecto es una actividad dirigida para resolver una crisis en especial en el sector educativo, previo al diagnóstico.

DGE, (2008). Asegura que “Un proyecto es una operación que se acomete para realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, siguiendo esta definición, la complejidad, el carácter no repetitivo, la necesidad de establecer unos plazos determinados y la importancia de la participación de toda la organización (pág.2).

Entonces, un proyecto consiste en una serie de actividades de gran impacto en la institución educativa que comprende un tiempo determinado de ejecución y la selección de personas que van a participar en ello, en aspecto son los niños, docentes, padres de familia y equipos del Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico (SINAE).

Asimismo, Castro, (2013). Indica “El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión” (pág.27)

Este autor sugiere que un proyecto de mejoramiento educativo debe provocar cambios en el desempeño de los docentes que le permite propiciar su autonomía para ser autosuficiente en el proceso de aprendizaje de los niños.

#### 2.4 Diseño del Proyecto

El proyecto debe ser planificado de acuerdo a una estructura con el fin de alcanzar los objetivos previstos.

Castro, (2013). Plantea: “La formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica” (p. 27). Un proyecto debe tener una planificación de actividades de forma adecuada que permita alcanzar las metas u objetivos propuestos, sin plan no se conoce la dirección del trabajo a realizar.

Álvarez, (2004). “El desarrollo de proyectos, que comprende tanto su diseño o formulación como la gestión de su instrumentación, evaluación y control, constituye sin duda uno de los elementos más dinámicos del proceso, representado la frontera misma de la planeación” (pág. 49).

Dentro del diseño del proyecto resulta integrar instrumentos de evaluación y de monitoreo para asegurar el avance y el cumplimiento de las acciones planificadas ya que sin ello, es difícil alcanzar las metas propuestas.

##### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El fin primordial del proyecto es incidir en el éxito escolar que a la vez se dé continuidad del mismo a través de estrategias y actividades que integra el plan de sostenibilidad.

Gasparri, (2015). Afirma “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro”.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas” (p.1)

Es fundamental el plan de sostenibilidad del proyecto que permita seguir desarrollando actividades y estrategias que incidan en el éxito escolar. El propósito de un plan de sostenibilidad, es dejar una herramienta en la escuela como guía para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

Para controlar y guiar el cumplimiento de las actividades establecidas, se hace necesaria la utilización de alguna herramienta para evitar el prolongamiento del desarrollo del proyecto.

Chapman, (2006). Describe respecto el diagrama de Gantt como “una sencilla herramienta visual que sirve no solo para programar el trabajo de acuerdo con las prioridades, sino también para evaluar rápidamente el estado de todas las tareas, tanto para conocer al instante su situación como para modificar el orden de prioridad según necesite... Los diagramas de Gantt muestran gráficamente el trabajo a realizar, una expectativa del tiempo requerido, los tiempos iniciales y finales y, por lo general es todo el trabajo” (pág. 181).

El diagrama de Gantt se empleó en este proyecto de mejoramiento educativo ya que es una herramienta de fácil utilización y a través de ello es posible verificar el cumplimiento de las actividades planificadas a través de un cronograma establecido.

### 2.4.3 Presupuesto

El desarrollo de un proyecto tiene un costo económico, en ese aspecto requiere la elaboración de un presupuesto.

Para Ander y Aguilar, (1989). “En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros, enunciando cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios” (pag.16).

Es importante que todos los recursos humanos, materiales y de funcionamiento que sea necesita en la ejecución del proyecto lleve el valor económico, con el fin de conocer el costo total del trabajo y encontrar fuentes de financiamiento. La administración de recursos es un aspecto clave para el cumplimiento de las metas.

### 2.4.4 Monitoreo

Para conocer el avance de las actividades que se planificaron en el proyecto de mejoramiento educativo es fundamental el control continuo.

EOI, (s.f.). Asegura; “El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto” (pág. 1).

Dentro del proyecto se elaboraron instrumentos de monitoreo para identificar el logro de actividades proyectadas por fases las cuales, aseguran el cumplimiento de las acciones.

### 2.4.5 Evaluación de proyectos

El propósito de un proyecto de mejoramiento educativo es dar respuestas o soluciones a un problema. Para conocer el impacto de las acciones realizadas es oportuna la evaluación.

Según lo afirman Funnel y Rogers (2011), “la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960. En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso

formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales. De allí nació el enfoque de evaluación del aprendizaje conocido como los Cuatro Niveles de la Evaluación de Kirkpatrick, que se orienta a evaluar el impacto de una determinada acción formativa y que en la práctica es un conjunto de resultados en secuencia que se emplean para planificar tareas educativas”.

La evaluación es un proceso que determina la efectividad del proyecto que integra una serie de indicadores para medir la reacción de las personas en ello, la funcionalidad de las actividades, el cambio de conductas y el cumplimiento de los objetivos.

#### 2.4.6 Indicador

El indicador es parte de la evaluación es decir, el contenido a evaluar, en este aspecto consiste acertar el cumplimiento de las actividades por fases.

Fernández, (2002). Plantea: “Los indicadores permiten medir el grado de consecución de los objetivos propuestos...”

Dependiendo de los diferentes ámbitos de actuación del proyecto, los indicadores se clasifican en cuatro tipos posibles:

1. Indicadores técnicos. Se refieren a la adecuación de los recursos que se utilizan respecto a los objetivos y naturaleza de la acción. Por ejemplo, "recursos que han sido utilizados sin haber sido previstos".
2. Indicadores económicos. Referidos a los costes y rentabilidad del proyecto. Por ejemplo, "la relación entre el coste previsto y el coste final.
3. Indicadores de organización. Referidos al sistema de gestión, plan de actuación y apoyos complementarios. Por ejemplo, "cuantas personas de otras instituciones han colaborado en el proyecto".
4. Indicadores de impacto social. Se refieren al cumplimiento de objetivos del proyecto, aceptación de los beneficiarios y consolidación en el contexto donde se desarrolla. Por ejemplo, "Aceptación del proyecto por parte de los beneficiarios"(pág. 40).

Los indicadores son aspectos que se incluyen en la evaluación las cuales, permiten un panorama general sobre el cumplimiento de los objetivos, la gestión y dotación de recursos, aceptación del proyecto en la escuela y participación de los involucrados.

De la misma manera Valle, (s.f.) considera que “Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el

cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos (pág. 3).

Los datos que se obtiene en la calificación de los indicadores generan oportunidades de análisis del impacto del proyecto en el centro educativo y un aprendizaje para futuros trabajos.

#### 2.4.7 Metas

Las metas son las etapas finales del proyecto que reflejan los esfuerzos realizados y los cambios esperados.

Pérez, (2010). Expone que “La definición de una meta en un proyecto, área u organización debe ser específica y medible en lo que se desea alcanzar, contener un periodo de tiempo en el cual se debe alcanzar e identificar restricciones de costo o recursos. Precisamente estas características se buscan cuando mencionamos una meta”.

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se pretende alcanzar la participación de los padres de familia, que llevan distintas actividades descritas en el plan. Las metas propuestas van dirigidas al logro de resultados de aprendizajes favorables de los niños mediante la capacitación de padres de familia y docentes en un lapso de tiempo.

Para Chamary, (s.f.). La meta es “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (pag.5).

Las metas del proyecto educativo es contribuir en la promoción del éxito escolar mediante diferentes acciones que se establecen en un tiempo determinado a base de la planificación.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del PME.

Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura

#### 3.2 Descripción del PME.

Con base al diagnóstico realizada en los grados de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, Departamento de Quiché presentan bajos resultados de lectura a partir del año 2015 al 2019 que a raíz de esta situación una gran cantidad de estudiantes reprobaron sus grados que permitió el fracaso escolar a un alto nivel. Se pretende desarrollar el proyecto educativo que se denomina Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura a través de participación de docentes, tutores y padres de familia en el centro educativo para reducir el déficit de la lectura en los estudiantes.

Asimismo, de acuerdo a las demandas identificadas en el entorno educativo la lectura es fundamental para la sociedad local que forma parte de las necesidades de autorrealización, mismas que son planteadas por Maslow ya que una población que sabe leer, escribir y comprender tendrán satisfacciones personales que forma parte de un requerimiento para el éxito de vida.

A partir de allí surge la necesidad del logro de competencias lectoras en los niños escolares para adquirir conocimientos indispensables para la vida. En otro aspecto, la demanda institucional como la actualización docente forma parte de una necesidad emergente para elevar el nivel de promoción de estudiantes en el centro educativo y para alcanzar esa meta será prioritaria el desarrollo de

capacitaciones a docentes con técnicas y estrategias para promover la lectura en los estudiantes.

Sin embargo, el actor principal para incidir en los resultados favorables de aprendizaje es el docente las cuales, se pretende facilitar herramientas metodológicas para la labor docente en el aula. Por otro lado, el estudiante es el sujeto central del proceso educativo y para que sea influenciada su enseñanza es primordial incidir cambios significativos en los educadores, padres de familia y otros personajes en el contexto.

Cabe mencionar que la instituciones tienen fortalezas que están en los educadores de querer cambiar y adoptar modelos de aprendizaje que al lado de este tema se cuenta actualmente con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAЕ que laboran dentro de la administración distrital con cobertura en el centro educativo las cuales, es una oportunidad de apoyo en la implementación de técnicas y estrategias de lectura en los docentes y padres de familia.

### 3.3 Concepto del PME.

Técnicas y estrategias de lectura

### 3.4 Objetivos.

General:

Promover técnicas y estrategias para mejorar la lectura en los niños de primero a sexto grado con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAЕ, tutores y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Específicos:

1. Coordinar capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia para mejorar la lectura en los niños de primero a sexto grado con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAЕ.

2. Desarrollar técnicas y estrategias de lectura con docentes, tutores y padres de familia por medio de capacitaciones de parte de los asesores pedagógicos del SINAE.
3. Organizar a los tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura de primero a sexto grado desde la casa.
4. Implementar técnicas y estrategias de lectura en el aula de primero a sexto grado con el apoyo tutores, padres de familia y docentes de la escuela.

### 3.5 Justificación.

De acuerdo a los indicadores bajos de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Santa Rosa que por la consecuencia del mismo muchos estudiantes no aprueban su grado respectivo, las cuales ha aumentado los índices de deficiencia interna de la escuela en los últimos cinco años. Esta problemática surge por el desconocimiento de técnicas y estrategias de parte de los docentes y la falta de involucramiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, es efecto de la ausencia de capacitaciones que fortalece el desempeño docente en el aula y la participación de los padres de familia, es por tal razón que se implementa el proyecto de mejoramiento educativo denominado Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura dirigida a docentes, padres de familia y tutores para que tengan herramientas necesarias en obtención de resultados satisfactorios en las Áreas de Comunicación y Lenguaje tal manera que se eleve la promoción escolar.

El proyecto se lleva a cabo con el apoyo de asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE que tiene cobertura en el centro educativo que forma parte de las oportunidades que tiene la institución.

Seguidamente en base a las demandas de la comunidad que su interés está enfocada en saber leer que son aspiraciones, requerimientos para una sociedad competente y crítica en la actualidad. Es evidente que la necesidad interpersonal forma parte del desarrollo intelectual, espiritual, cultural y económico que están relacionadas en el logro del aprendizaje de la lectura desde temprana edad. Desde esta situación el proyecto de mejoramiento educativo denominado Técnicas y Estrategias para la promoción de la lectura se enfocan en los docentes tutores y padres de familia como actores principales en el proceso de aprendizaje.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Debido a la pandemia del Coronavirus (COVI19) que vive Guatemala las cuales vino afectar el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa, que por la misma situación ya no fue posible la realización de las actividades de la cuarta fase. Sin embargo, para sustituir las actividades planificadas de la fase indicada se llevó a cabo grabaciones de videos y trifoliales en dos idiomas (ixil-español), donde se describen las técnicas y estrategias de lectura indispensables para el acompañamiento de los niños desde casa.

Para la realización de la actividad se llevó a cabo una planificación.

Objetivo: Fortalecer los conocimientos de los padres de familia sobre técnicas y estrategias de lectura para el acompañamiento de los niños desde casa.

Duración: 5 días.

Tabla 63. Plan de actividades (Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente)

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Elaboración de listado de temas sobre técnicas y estrategias de lectura	Enlistar temas importantes	Docentes Estudiante del PADEP/D
2	1 día	Creación de materiales de apoyo.	Investigar e imprimir imágenes	Docentes Estudiante del PADEP/D
3	1 día	Selección de espacio para la grabación de videos	Limpiar y ordenar espacio.	Docentes Estudiante del PADEP/D
4	1 día	Grabación del videos Elaboración de trifoliales.	Selección de videos Impresión de trifoliales.	Docentes Estudiante del PADEP
5	1 día	Envío de los videos a los padres de familia. Preparación de trifoliales antes de entrega	Registro de números de teléfonos Envío de los videos a cada padre de familia Entrega de trifoliales a padres de familia.	Docentes Estudiante del PADEP

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7 Plan de Actividades.

Tabla 64. Primera fase: Coordinación con asesores pedagógicos del SINAIE con enfoque en promoción de la lectura.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	Ofrecimiento del proyecto de mejoramiento educativo a un 1 director, 1 docente, 10 tutores, a 20 padres de familia y 2 asesores pedagógicos del SINAIE.	Redacción y entrega de oficios de promoción.	Docentes Estudiante del PADEP/D
2	1 día	Lanzamiento del proyecto a todos los participantes.  Presentación del calendario de actividades a los involucrados del proyecto.	Impresión del plan.  Entrega del plan participantes. Calendarización	Docentes Estudiante del PADEP/D
3	3 días	Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones para impartir capacitaciones de lectura.	Redacción de solicitudes a instituciones. Gestión de respuestas.	Estudiante del PADEP/D
4	5 días	Gestión de materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura en las instituciones educativas.	Redacción de solicitudes a instituciones. Gestión de respuestas.	Estudiante del PADEP/D
5	1 día	Selección del lugar donde se llevará a cabo las capacitaciones con docentes tutores y padres de familia	Entrega de solicitudes a la escuela	Director Docentes Estudiante del PADEP/D

Fuente: Creación propia

Tabla 65. Segunda fase: Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	Calendarización de capacitaciones sobre técnicas, estrategias de lectura dirigida a docentes, tutores y padres de familia.	Creación del plan de capacitaciones.	Docentes Estudiante del PADEP/D
2	1 día	Elaboración de presupuesto para sufragar gastos de las capacitaciones planificadas.	Plan de presupuesto.	Estudiante del PADEP/D
3	5 días	Gestión de recursos económicos en las instituciones locales para cubrir gastos de capacitaciones.	Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones. Consulta de respuestas.	Estudiante del PADEP/D
4	5 días	Ejecución de las capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.	Creación de listados de participantes. Agenda de trabajo Preparación de materiales de apoyo. Refrigerio. Girar oficios de autorización de permisos docentes.	Estudiante del PADEP/D Docentes.

Fuente: Creación propia

Tabla 66. Tercera fase: Organización de tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	1 días	Sesión con tutores y padres de familia para acompañamiento de los niños desde el hogar.	Elaboración de solicitudes de convocatoria.	Docentes del Estudiante del PADEP/D
2	1 día	Elaboración de horarios de lecturas en el hogar.	Creación de agendas de lectura.	Docentes del Estudiante del PADEP/D
3	1 día	Asignación de niños por tutores y padres de familia para brindar acompañamiento en la lectura desde la casa.	Elaboración de listado de niños con sus tutores. Entrega de cuadernos de asistencia y libros de lectura. Entrega de instrumentos evaluativos.	Estudiante del PADEP/D
4	10 días	Ejecución del acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar por tutores y padres de familia.	Acompañamiento. Registro de puntajes.	Estudiante del PADEP/D Tutores.
5	1 día	Consenso y análisis de resultados del acompañamiento de los niños en la lectura.	Llenado de cuadros de resultados. Comparación de puntajes.	Estudiante del PADEP/D
6	1 día	Propuesta de mejoras en el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.	Diseñar nuevas actividades.	Director Docentes del Estudiante del PADEP/D

Fuente: Creación propia

Tabla 67. Cuarta fase: Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula.

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	Planificación de clases sobre la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula con niños de primero a sexto.	Plan de actividades. Elaboración de listado de participantes Presupuesto	Docentes Estudiante del PADEP/D
2	1 día	Intervención de los tutores y padres de familia en el aula para apoyar a los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en las competencias del CNB en el área Comunicación y Lenguaje (L1 idioma materno) y (L2 segundo idioma) con niños de primero a sexto grado.	Agenda de trabajo. Listado de participantes. Refrigerio.	Estudiante del PADEP/D Alumnos Tutores
3	1 día	Indagación de resultados favorables en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura aplicadas en el aula.	Llenado de cuadros de resultados. Comparación de puntajes.	Estudiante del PADEP/D Docentes. Tutores.
4	1 día	Planteamiento de propuestas mejoras a las técnicas y estrategias de lecturas en aula	Listado de propuestas. Redacción de nuevas técnicas de lecturas.	Estudiante del PADEP/D Docentes.

Fuente: Creación propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio.

Coordinación con asesores pedagógicos del SINAE con enfoque en promoción de la lectura.

Actividad No. 1. Ofrecimiento del proyecto de mejoramiento educativo a un 1 director, 1 docente, 10 tutores, a 20 padres de familia y 2 asesores pedagógicos del SINAE.

Fecha de ejecución o realización: La promoción del proyecto se llevó a cabo en la fecha 17 de febrero del año 2020 donde se hizo entrega de cartas de invitaciones a las personas involucrados para presenciar el lanzamiento del proyecto.

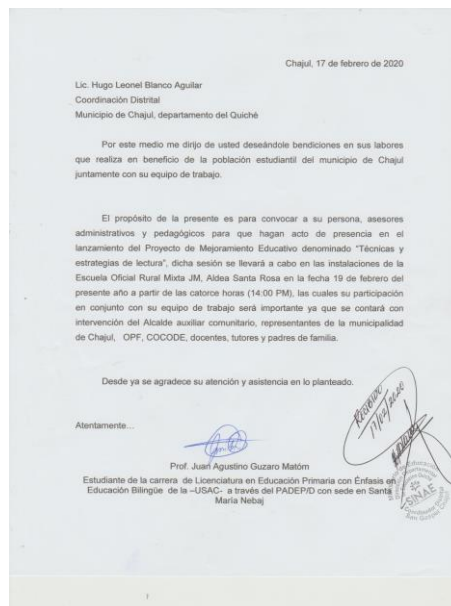
Recursos: Para la elaboración de las solicitudes se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresora y se repartió en motocicleta propia.

Resultados: Se lograron girar 20 cartas de invitaciones a padres de familia, 1 docente, 10 tutores, 2 asesores pedagógicos y 1 coordinador distrital del SINAIE.

Testimonios: Hubo comentarios positivos, se menciona del licenciado Salvador Morales Poncio asesor pedagógico que dijo; Esta calidad el proyecto, considero que va a generar cambios en los docentes y en los niños.

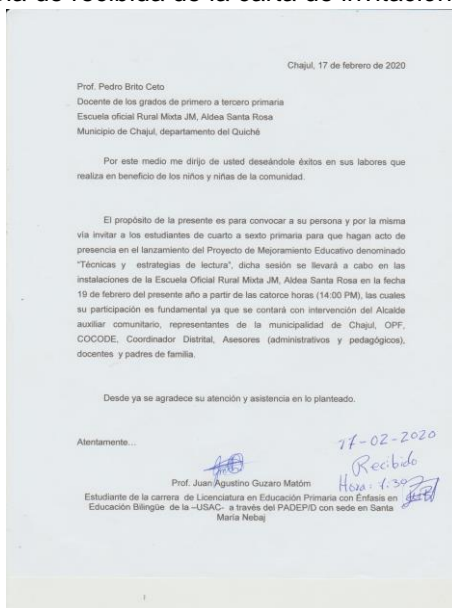
Evidencias: Se tiene las copias de recibido de las cartas de invitaciones giradas que dan certeza a la actividad.

Imagen No.1. Copia de recibida de la carta de invitación dirigida al coordinador distrital y asesores pedagógicos



Fuente: Documento escaneada de la original

Imagen No.2. Copia de recibida de la carta de invitación dirigida al docente



Fuente: Documento escaneada de la original

## Actividad No. 2. Lanzamiento del proyecto a todos los participantes.

Fecha de ejecución o realización: El lanzamiento se realizó en la fecha 19 febrero de 2020 en las instalaciones de la Escuela Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa donde se tuvo la participación de padres de familia y docentes.

Recursos: Para este trabajo se utilizó hojas de papel bond, computadora e impresora para imprimir los planes de proyecto, folders, Hojas de colores, pliegos de papel bond y marcadores permanentes.

Resultados: En esa actividad se contó con la asistencia de 16 padres de familia, 1 docente, 1 representante del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y alcalde auxiliar de la comunidad. También se entregaron el plan de proyecto que incluye el calendario de actividades a todos los participantes.

Testimonios: El señor Tomás Brito Jacinto, padre de familia opinó respecto al proyecto que dijo: “El proyecto está bueno, considero que va ayudar mucho a los niños en la lectura, espero que todos apoyemos el proceso”

Evidencias: Se cuenta con fotografías y hojas de asistencia que sustenta la veracidad de la actividad.

Imagen No.3. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Pedro Brito Ceto, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Santa Rosa

Imagen No.4. Primera hoja de asistencia de participantes en el lanzamiento del PME.

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Sede en Santa María Nebaj.

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura".  
Nombre de la actividad: Lanzamiento del proyecto. Lugar de realización: Instalaciones de la EORM JM, Aldea Santa Rosa, Chajul, El Quiché. Fecha: 19 de febrero de 2020  
Responsable: Prof. Juan Agustino Guzaro Matón (estudiante).

Registro de participantes

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
1	Antonio Acuña Pastor	Padre de familia	[Firma]
2	José Raymundo Brito	Padre de familia	[Firma]
3	Diego Matón Jimeno	Padre de familia	[Firma]
4	Elena Raymundo Matón	Madre de familia	[Firma]
5	Leobardo Raymundo Matón	Tutor	[Firma]
6	Magdalena Vicente Pa	Madre de familia	[Firma]
7	Cristóbal Ramírez Barón	Padre de familia	[Firma]
8	Juana Raymundo Matón	Madre de familia	[Firma]
9	Melba Caba Rivera	Padre de familia	[Firma]
10	Andrés Brito Jimeno	Padre de familia	[Firma]

Fuente: Hoja de asistencia escaneada de la original

Imagen No.5. Segunda hoja de asistencia de participantes en el lanzamiento del PME.

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media: EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADPE/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Sede en Santa María Nebaj

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura"  
Nombre de la actividad: Lanzamiento del proyecto. Lugar de realización: Instalaciones de la EORM JM, Aldea Santa Rosa, Chajul, El Quiché. Fecha: 19 de febrero de 2020  
Responsable: Prof. Juan Agustino Guzmán Matón (estudiante).

Registro de participantes

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
11	María Muñoz Rivera	Madre de familia	[Firma]
12	María de Paz Arriaga	Madre de familia	[Firma]
13	José García Tzuc	Madre de familia	[Firma]
14	Pablo Raymundo Matón	Madre de familia	[Firma]
15	Joselyn Pizarro Matón	Madre de familia	[Firma]
16	Caterina de Paz Arriaga	Tutora	[Firma]
17	María Paz Arriaga Santiago	Tutora	[Firma]
18	Pablo Raymundo Matón	Madre de familia	[Firma]
19	Daniela Matón Cordero	COCODE	[Firma]
20	Elen Raymundo Santiago	Tutora	[Firma]

Fuente: Hoja de asistencia escaneada de la original

Actividad No. 3. Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones para impartir capacitaciones de lectura.

Fecha de ejecución o realización: Se redactaron las solicitudes en la fecha 14 de febrero y se entregaron el 17 de febrero al Coordinador Distrital de Chajul y a un asesor pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

Recursos: Para la elaboración de las solicitudes se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresora, bolígrafo y se repartió en motocicleta propia.

Resultados: El resultado de esta actividad fue la aceptación del compromiso de realizar las capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura dirigida a docentes, padres de familia y tutores de parte de licenciado Salvador Morales Poncio (asesor pedagógico del SINAE) y licenciado Rolando Noel Alfaro Barrios (asesor administrativo del SINAE).

Testimonios: Se cuenta con los comentarios del licenciado Rolando Noel Alfaro Barrios respecto a la capacitación "La actividad será una bonita experiencia, de seguro será de mucho beneficio a los niños"

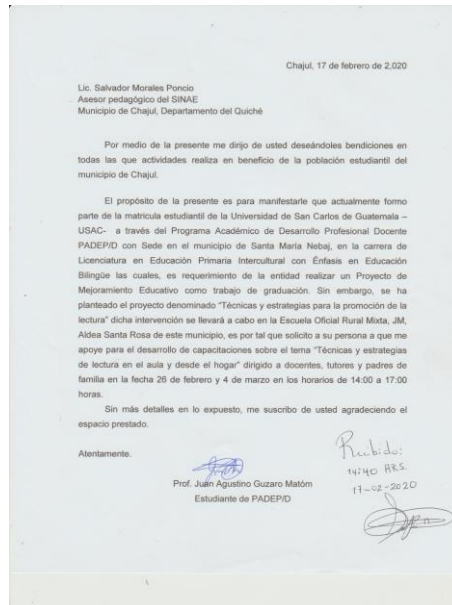
Evidencias: Se tiene las copias de las solicitudes recibidas de parte de los profesionales que dan soporte a las acciones que se desarrollaron.

Imagen No.6. Copia de solicitud recibida de parte del coordinador distrital del SINAE para impartir capacitación.



Fuente: Copia de solicitud recibida y escaneada de la original

Imagen No.7. Copia de solicitud recibida de parte del asesor pedagógico del SINAE para impartir capacitación.



Fuente: Copia de solicitud recibida y escaneada de la original

Actividad No. 4. Gestión de materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura en las instituciones educativas.

Fecha de ejecución o realización: La gestión de materiales de apoyo se llevó a cabo en la fecha 28 de enero del año 2020 en la municipalidad de Chajul, Miscelánea Ne Lixh ubicada en el municipio de Nebaj y el 06 de febrero en la Comunidad Lingüística de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en la Aldea Pulay, municipio de Nebaj donde se entregaron las respectivas solicitudes.

Recursos: Para la elaboración de las solicitudes se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresora, bolígrafo y se repartió en motocicleta propia.

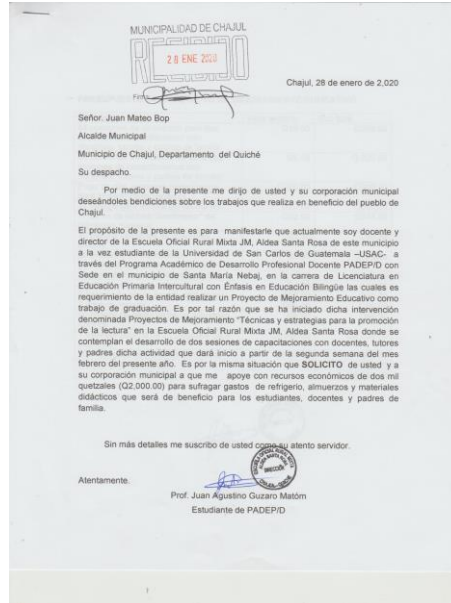
Resultado: El producto de este trabajo fue que la municipalidad hizo la dotación de materiales de aprendizaje para los niños y docentes valorado en Q1376.00 quetzales, compuesto por 17 libros de lectura "Sembrador" de diferentes números, 17 cajas de crayones maped largo, 40 pliegos de cartulina, 20 unidades de marcadores permanentes, 40 pliegos de papel bond, 2 frascos de silicón líquido, 2 litros de resistol, 40 pliegos de papel lustre de colores y 200 unidades de papel iris. De la misma manera la Miscelánea Né Lixh donó 8 libros de lectura "victoria" para primer grado, dicho monto fue de Q136.00 quetzales.

Asimismo, la Comunidad Lingüística de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en la Aldea Pulay, municipio de Nebaj apoyó con 8 libros de textos literarios en el idioma ixil que tuvo un costo de Q120.00 quetzales.

Testimonios: El licenciado Jacinto de Paz Pérez presidente de la Comunidad Lingüística de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en la Aldea Pulay, municipio de Nebaj, dijo: Es importante que se desarrollen actividades de lectura con los niños en los dos idiomas y contar con libros de textos adecuados"

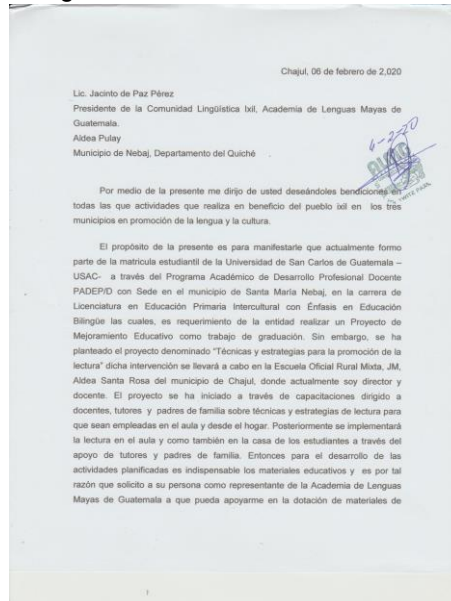
Evidencias: Se cuenta con copias de solicitudes recibidas, vales de donación y fotografías de entrega de materiales a los docentes.

Imagen No.8. Copia de solicitud recibida en la municipalidad para la gestión de apoyo



Fuente: Copia de solicitud recibida en la gestión de recursos escaneada de la original.

Imagen No.9. Copia de solicitud recibida en la Comunidad Lingüística Ixil de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala para la gestión de materiales de lectura.



Fuente: Copia de solicitud recibida en la gestión de materiales de lectura escaneada de la original

Imagen No.10. Entrega de materiales al docente



Fuente: Pedro Edyberto Brito Raymundo, Estudiante de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa.

Actividad No. 5. Selección del lugar donde se llevará a cabo las capacitaciones con docentes tutores y padres de familia.

Fecha de ejecución o realización: Se sostuvo una reunión en la fecha 20 de febrero del año 2020 para elegir el lugar de realización de las capacitaciones con el director, docente y con los señores del Consejo Educativo de la escuela.

Recursos: Se usaron hojas de papel bond y bolígrafos para tomar notas.

Resultados. Se llegó en consenso de utilizar los salones de la escuela con el fin de contar con la mayor participación de los convocados.

Testimonios: El profesor Pedro Brito Ceto tuvo una opinión respecto del lugar de capacitación; “Es mejor que la actividades se lleven a cabo en las instalaciones de la escuela para evitar que los padres de familia y tutores viajen en otro lugar”

Evidencias: Se cuenta con fotografías de las capacitaciones realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa que respaldan el lugar de la actividad.

#### B. Fase de planificación

Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.

Actividad No.1. Calendarización de capacitaciones sobre técnicas, estrategias de lectura dirigida a docentes, tutores y padres de familia.

Fecha de realización o ejecución: El calendario de capacitaciones se realizó en la fecha 17 de febrero del presente año a través de una reunión con las siguientes personas: licenciado Salvador Morales Poncio (asesor pedagógico del SINAE), licenciado Rolando Noel Alfaro Barrios (asesor administrativo del SINAE), profesor Juan Agustino Guzaro Matóm (director de la escuela) y profesor Pedro Brito Ceto (docente de la escuela).

Recursos: Para hacer la planificación se utilizaron hojas de papel bond, agenda de los capacitadores, bolígrafos, computadora, impresora, calendario y la copia de la plan de proyecto.

Resultados: Se logró establecer las dos jornadas de capacitación en la fecha 26 de febrero del año 2020, una por la mañana y otra en la tarde como también se elaboran el plan de capacitación.

Tabla 68. Agenda de capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura.

No.	Actividad	Horario	Actividad propuesta	Responsable
1	Bienvenida	8:00 am	Palabras de bienvenida	Director de la escuela Juan Agustino Guzaro Matóm
2	Invocación a Dios	8:10 am	Oración	Voluntario
3	Dinámica de presentación	8:15 am	Nombre y mencionar una fruta que le gusta	Lic. Salvador Morales (asesor pedagógico del SINAIE)
4	La aventura de los padres de familia en la lectura	8:30am		Lic. Salvador Morales (asesor pedagógico del SINAIE)
5	Desarrollo de Técnicas de lectura.	8:45	Tipos de lectura: Voz alta Silenciosa Puntual y diagonal. 1. Lectura en corro. 2. Lectura individual.	Lic. Salvador Morales (asesor pedagógico del SINAIE)
6	Refacción	10:00 am		Profesor/ estudiante del PADEP
7	Desarrollo de Técnicas de lectura	10:30 am	3.Lectura guiada 4.Lectura en pareja 5. Lectura secuencial.	Lic. Salvador Morales (asesor pedagógico del SINAIE)
8	Almuerzo	12:00 am		Profesor/ estudiante del PADEP
9	Estrategias de lectura	1:00 pm	1.Conocimientos previos 2.Volver a leer los textos, 3.Predicciones, 4.Ubicar palabras claves	Rolando Noel Alfaro Barrios (asesor administrativo del SINAIE)
10	Organización del espacio y tiempo de lectura en el hogar.	1:45 pm	1. Buscar una mesa y un espacio para la lectura diaria. 2. Elegir horario específico de lectura.	Rolando Noel Alfaro Barrios (asesor administrativo del SINAIE)
11	Evaluación	2.45 pm	Comentarios y sugerencias	Docentes Padres de familia Tutores

Fuente: Plan de capacitación creado por el licenciado Salvador Morales, asesor pedagógico y Rolando Noel Alfaro Barrios, asesor administrativo del SINAIE.

Testimonios: Se tiene el comentario del licenciado Salvador Morales Poncio (asesor pedagógico del SINAIE) quien dijo; “Es importante incluir en los temas la importancia de la organización del espacio y tiempo para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar de parte de los padres de familia.

Evidencias: Se tienen las copias de solicitudes recibidas de parte de los asesores pedagógicos y administrativos del SINAIE, mismo día en que se realizó la planificación.

Actividad No.2. Elaboración de presupuesto para sufragar gastos de las capacitaciones planificadas.

Fecha de ejecución o realización: El profesor Juan Agustino Guzaro Matóm, profesor Pedro Brito Ceto y miembros del Consejo Educativo de la escuela sostuvieron una reunión en la fecha 17 de febrero del año 2020 para hacer el presupuesto de gastos necesarios para llevar a cabo las capacitaciones.

Recursos: En la elaboración de presupuesto se utilizaron hojas de papel bond, bolígrafo, calculadora, computadora e impresora.

Resultados: Los resultados que se obtenidos de esos esfuerzos fue una estimación de costos de recursos materiales, humanos e instituciones necesarios para la actividad planificada, tal como lo muestra la siguiente tabla.

Tabla 69. Presupuesto para las capacitaciones (Recursos materiales, humanos e institucionales)

Recursos materiales	Cantidad	Valor unitario	Precio total
Porciones de almuerzos para participantes (dos sesiones de capacitaciones)	68	Q15.00	Q1020.00
Porciones de refacciones (dos sesiones de capacitaciones)	68	Q5.00	Q.340.00
Subtotal			Q1360.00
Recursos humanos			
Reconocimiento para asesores pedagógicos por impartir las capacitaciones	2	Q400.00	Q800.00
Reconocimiento a padres de familia y tutores por su participación	34	Q100.00	Q3400.00
Viatico de capacitadores	4	Q20.00	Q80.00
Reconocimiento de docentes	2	Q200.00	Q400.00
Subtotal			Q4680.00
Institucionales			
Alquiler de las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa	2	Q100.00	Q200.00
Subtotal			Q200.00
Total (materiales, humanos e institucionales)			Q6240.00

Fuente: Cuadro elaborado por el profesor Juan Agustino Guzaro Matóm y profesor Pedro Brito Ceto, docentes de la escuela.

Evidencias: Se tiene el plan de presupuesto elaborado que sustenta el desarrollo de la actividad.

Actividad No.3 Gestión de recursos económicos en las instituciones locales para cubrir gastos de capacitaciones.

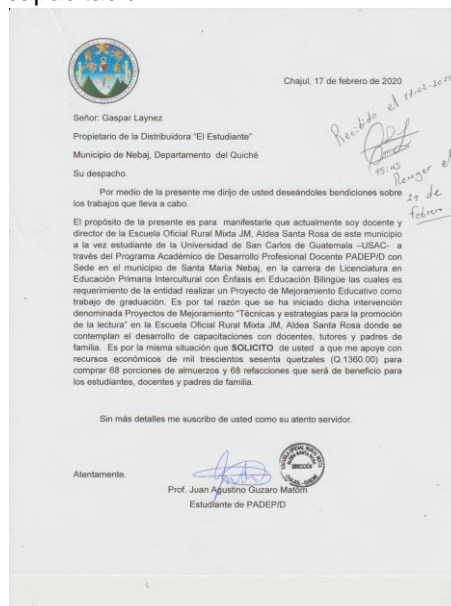
Fecha de ejecución o realización: Se redactó una solicitud de refrigerios y almuerzos para los participantes de las capacitaciones previstas, misma que se entregó en la fecha 17 de febrero de 2020 a la propietaria de la distribuidora “El estudiante” ubicada en el municipio de Nebaj.

Recursos: Para la elaboración de las solicitudes se utilizaron hojas de papel bond, computadora, impresora, bolígrafo y se repartió en motocicleta propia.

Resultados: Hubo resultados positivos de la gestión ya que la propietaria de la distribuidora apoyó con Q1360.00 quetzales para comprar 68 porciones de refacciones y 68 de almuerzos.

Evidencias: Se cuenta con la copia de recibida y autorizada de la solicitud entregada a la distribuidora “El estudiante” ubicada en el municipio de Nebaj.

Imagen No.11. Copia de solicitud recibida en la distribuidora “El estudiante” en la gestión de recursos económicos para la capacitación



Fuente: Copia de solicitud recibida escaneada de la original.

Actividad No. 4. Ejecución de las capacitaciones sobre técnicas, estrategias a docentes, tutores y padres de familia.

Fecha de ejecución o realización: Las capacitaciones se realizaron en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Santa Rosa en la fecha 26 de febrero del año 2020 con la participación de asesores pedagógicos del SINAIE, docentes, padres de familia y tutores.

Recursos: Para el desarrollo de las capacitaciones se utilizaron pliegos de papel bond, hojas de papel bond, marcadores permanentes, hojas de lectura, crayones, vasos, platos lápices y lapiceros.

Resultados: En las capacitaciones participaron 12 padres de familia, el alcalde auxiliar, 10 tutores, 2 docentes, 2 capacitadores 1 voluntario del cuerpo de paz. En la primera sesión fue a cargo del licenciado Salvador Morales Poncio (asesor pedagógico del SINAIE) que inició a las ocho horas de la mañana y culminó a las 12:00 del mediodía. Fueron impartidos las técnicas de lectura como: en voz alta, secuencial, puntual y diagonal.

Imagen No.12. Primera capacitación con docentes, padres de familia y tutores.



Fuente: Benito Ramírez García, estudiante en la EORM Aldea Santa Rosa

Imagen No.13. Selfie personal de asistencia en la capacitación.



Fuente: Captura propia

La segunda sesión fue desarrollado por el licenciado Rolando Noel Alfaro Barrios (asesor administrativo del SINAIE) que inició a la una horas y finalizó a las quince horas de la tarde donde compartió las estrategias de lectura tales como: conocimientos previos, volver a leer los textos, predicciones, y ubicar palabras claves. También trato el tema de la organización del tiempo en casa y reservar espacio para la lectura. El producto de las capacitaciones fue la apropiación de los docentes, padres de familia y tutores de técnicas y estrategias de lectura.

Imagen No.14. Segunda capacitación con docentes, padres de familia y tutores.



Fuente: Elena Raymundo Matóm, madre de familia

Testimonios: Se tiene el comentario del señor Antonio Acabal Pastor, alcalde auxiliar de la comunidad quien dijo: “Estoy agradecido de los temas que fueron impartidos, la verdad es que ha dejado mucho que aprender porque es importante que los niños sepan leer y por lo tanto debemos apoyarlo en el proceso.” De la misma manera la señora María Mateo de Matóm tutora indicó “Estoy satisfecha de los conocimientos que nos dieron la cual es necesario motivar y ayudar a nuestros niños a leer en casa”

Evidencias: Se cuenta con fotografías, hojas de asistencia y suscripción de conocimiento de las capacitaciones realizada en la escuela.

Imagen No.15. Primera hoja de asistencia de participantes en la capacitación

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Sede en Santa María Nebaj

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura"  
Nombre de la actividad: Capacitación sobre "Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura desde el aula y en el hogar"  
Lugar de realización: Instalaciones de la EORM JM, Aldea Santa Rosa, Chajul, El Quiché.  
Fecha: 26 de febrero de 2020 Responsable: Prof. Juan Agustino Guzmán Matóm (estudiante del PADEPID).

Registro de participantes

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
1	María Mateo Rivera	Profesora	[Firma]
2	María García Tama	Madre de familia	[Firma]
3	María Moko Rivera	Madre de familia	[Firma]
4	Catalina Barrios Brito	Madre de familia	[Firma]
5	María Rosa Valera	Tutora	[Firma]
6	Catalina García Cedillo	Madre de familia	[Firma]
7	Juan Angelina Peña Parra	Tutora	[Firma]
8	Antonio Acabal Pastor	Alcalde auxiliar de la comunidad	[Firma]
9	María de los Angeles	Madre de familia	[Firma]
10	Feliciana de Paz Arce	Madre de familia	[Firma]

Fuente: Primera hoja de asistencia de capacitación escaneada de la original

Imagen No.16. Segunda hoja de asistencia de participantes en la capacitación

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Sede en Santa María Nebaj

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura"  
Nombre de la actividad: Capacitación sobre "Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura desde el aula y en el hogar"  
Lugar de realización: Instalaciones de la EORM JM, Aldea Santa Rosa, Chajul, El Quiché.  
Fecha: 26 de febrero de 2020 Responsable: Prof. Juan Agustino Guzmán Matóm (estudiante del PADEPID).

Registro de participantes

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
11	Elva de los Angeles	Tutora	[Firma]
12	María Rogando Santiago	Tutora	[Firma]
13	Elva Rogando Santiago	Tutora	[Firma]
14	Kennal Aivala	Voluntario de la escuela	[Firma]
15	Salvador Morales Parra	Asesor Pedagógico	[Firma]
16	Balanda Alfaro	Asesor Administrativo	[Firma]
17	Miguelina Virech Qui	Madre de familia	[Firma]
18	Juanita Rosa Matos	Madre de familia	[Firma]
19	Juanita Rogando Parra	Madre de familia	[Firma]
20	Rosa Matos Torres	Madre de familia	[Firma]

Fuente: Segunda hoja de asistencia de capacitación escaneada de la original

Imagen No.17. Tercera hoja de asistencia de participantes en la capacitación

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID-  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe  
Sede en Santa María Nebaj.

Proyecto de Mejoramiento Educativo "Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura"  
Nombre de la actividad: Capacitación sobre "Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura desde el aula y en el hogar"  
Lugar de realización: Instalaciones de la EORM JM, Aldea Santa Rosa, Chajul, El Quiché.  
Fecha: 26 de febrero de 2020 Responsable: Prof. Juan Agustino Guzaro Matón (estudiante del PADEPID).

Registro de participantes

No.	Nombres y apellidos	Cargo	Firma
21	Catalina Ramona Mateo	Tutora	[Firma]
22	María Pazenda Vicente	Tutora	[Firma]
23	Juan Agustino Guzaro Matón	Decano	[Firma]
24	Pedro Bito Ocho	Docente	[Firma]

Fuente: Tercera hoja de asistencia de capacitación escaneada de la original

### C. Fase de ejecución

Organización de tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.

Actividad No. 1. Sesión con tutores y padres de familia para acompañamiento de los niños desde el hogar.

Fecha de ejecución o realización: Esta actividad se realizó en la fecha 2 de marzo de 2020 con padres de familia y tutores.

Recursos: Para esta reunión se usaron hojas y pliegos de papel bond, marcadores permanentes, crayones, reloj y calendario.

Resultados: Se tuvo la participación de 12 padres de familia, 10 tutores, y 2 docentes, 1 miembro del consejo de desarrollo y el alcalde auxiliar. Se lograron la asignación de niños por tutores como también se elaboraron el calendario de lectura.

Imagen No.18. Selfie personal de la asistencia en la sesión con padres de familia y tutores



Fuente: Captura propia

Tabla 70. Asignación de estudiantes por tutores o padres de familia.

No.	Nombres y apellidos del estudiante	Grado	Responsable del acompañamiento
1	Domingo Marcelino Matóm de paz	1ro	Elena de Paz Asicona (tutora)
2	Inés Matóm García	1ro	María Mateo de Matóm (tutora)
3	Pedro Julio Matóm Raymundo	2do	Pedro Edyberto Brito Raymundo (tutor)
4	Jacinto Luciano Raymundo Pérez	2do	Juana Pérez Matóm (Madre de familia)
5	Clemente Brito Ramírez	3ro	Juan Angélica Brito Ramírez (tutora)
6	Ana Matóm de Paz	3ro	María de Paz Asicona (Madre de familia)
7	Domingo Matóm García	3ro	María Mateo de Matóm (tutora)
8	Selestino Acabal Pastor	4to	Lorenzo Acabal Pastor (tutor)
9	Baltazar Matóm García	4to	Benito Ramírez García (tutor)
10	Mateo Caba Brito	5to	Miguel Caba Brito (tutor)
11	Elena Raymundo Santiago	5to	María Raymundo Santiago (tutora)
12	Jacinto Alejandro Raymundo Vicente	5to	María Raymundo Vicente (tutora)
13	Clemente Acabal pastor	6to	Lorenzo Acabal Pastor (tutor)
14	Pedro Edyberto Brito Raymundo	6to	Catarina Raymundo Matóm Lorenzo Acabal Pastor (tutora)
15	Benito Ramírez García	6to	María Chávez (tutora)

Fuente: Transcripción propia de los resultados de la reunión con padres de familia y tutores

Tabla 71. Calendario de lectura

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	sábado	Domingo
	3 Lectura 4:00 pm	4 Lectura 4:00 pm	5 Lectura 4:00 pm	6 Lectura 4:00 pm	7 Lectura 4:00 pm	8 Descanso
9 Lectura 4:00 pm	10 Lectura 4:00 pm	11 Lectura 4:00 pm	12 Lectura 4:00 pm	13 Lectura 4:00 pm	14 Lectura 4:00 pm	15 Descanso
16 Lectura 4:00 pm	17 Lectura 4:00 pm	18 Lectura 4:00 pm	19 Lectura 4:00 pm	20 Pausa	21 Pausa	22 Descanso
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Fuente: Transcripción propia de los resultados de la reunión con padres de familia y tutores

Testimonios: Se tiene el comentario de la señora Juana Pérez Matóm, madre de familia quien dijo; “El acompañamiento de los niños será un esfuerzo pero, será de mucha utilidad para nuestros niños”

Evidencias: Se cuenta con fotografías, cuadro de asignación de niños por padres de familia y tutores, calendario de lectura.

Actividad No. 2 Ejecución del acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar por tutores y padres de familia.

Fecha de ejecución o realización: El acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar se realizó en la fecha 3 de marzo y finalizó el 19 del mismo mes del año 2020 con el apoyo de los tutores y padres de familia.

Recursos: En el desarrollo de la actividad, los niños de segundo a sexto primario utilizaron libros de lectura “el sembrador” y textos literarios en el idioma ixil. Los niños de primer grado usaron libros de lecto-escritura, “victoria”, Leo y escribo paso 2 y folletos en el idioma ixil.

Resultados: El resultado de la actividad fue exitoso ya que todos los padres de familia y 10 tutores apoyaron en el proceso de acompañamiento de los niños en la lectura en el hogar que a la vez aplicaron las técnicas y estrategias de lectura como: lectura silenciosa, en corro, suposición en el proceso de lectura e identificación de palabras claves.

Testimonios: El señor Tomás Brito Jacinto hizo un comentario respecto el proceso de acompañamiento: “Fue una buena experiencia y seguiremos apoyando a nuestro hijo ya que no solo mejora su habilidad lectora, también se crea un ambiente de comunicación entre ambos.

Evidencias: Se tiene fotografías de los niños y docentes en el momento de la entrega de libros de lectura.

Imagen No.19. Entrega de libros de lectura a los niños en la escuela



Fuente: Catarina Raymundo Matóm, tutora de la comunidad

Actividad No. 3 Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula.

La realización de esta actividad no fue posible debido a la emergencia de la pandemia de coronavirus (COVI19) que enfrenta nuestro país sin embargo, se realizó la siguiente actividad:

Grabación de videos y elaboración de trifoliales sobre técnicas y estrategias de lectura desde casa.

Fecha de ejecución o realización: Estas acciones se realizaron en la fecha 25 de mayo del año 2020 donde se grabaron videos y trifoliales sobre técnicas y estrategias de lectura desde casa en los dos idiomas (ixil y español).

Recursos: Para la grabación de los videos y la creación de los trifoliales se usaron imágenes, hojas de papel bond, computadora, impresora, internet y teléfonos inteligentes para enviar y recibir los videos. Los trifoliales se entregaron personalmente a los padres de familia.

Resultados: Se logró compartir los videos a 15 estudiantes como también se entregaron los trifoliales a todos los padres de familia.

Testimonios: Se tiene el comentario del señor Pedro Raymundo Matóm, padrea de familia quien dijo: “fue necesario recordarnos las técnicas y estrategias de lectura para poder ayudar a nuestro hijos en la lectura, la cual nos motiva a seguir acompañando desde casa”.

Evidencias: Se cuenta fotografías de los trifoliales entregados a los padres de familia, los videos que fueron grabados y enviados a los estudiantes.

Imagen No.20. Preparación en la grabación de videos sobre técnicas y estrategias de lectura desde casa



Fuente: Fotografía tomada por Catarina Susana Guzaro Sanchez, colaboradora de la actividad

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase, todas las actividades que se le planificaron fueron monitoreadas desde el inicio, proceso y finalización del proyecto con el fin de darle cumplimiento a los objetivos propuestos, que para ello se describen lo siguiente:

Primera fase: Coordinación con asesores pedagógicos del SINAE con enfoque en promoción de la lectura.

Actividad 1 Ofrecimiento del proyecto de mejoramiento educativo a un 1 director, 1 docente, 10 tutores, a 20 padres de familia y 2 asesores pedagógicos del SINAE.

Esta actividad se monitoreó en la fecha 19 de febrero del año 2020 a través del instrumento elaborado, la cual tuvo una calificación de excelencia en los criterios ya que el docente, director, los padres de familia y asesores pedagógicos confirmaron sus participaciones en el lanzamiento del proyecto y el seguimiento de la misma.

Actividad No. 2 Lanzamiento del proyecto a todos los participantes.

Esta tarea se monitoreó en la fecha 19 de febrero del año 2020 que en parte tuvo una calificación muy bueno en los criterios del instrumento de monitoreo ya que se contó con la participación de los docentes en la escuela, director, miembros del Consejo Educativo, integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo, Alcalde Auxiliar y padres de familia donde aseguraron su asistencia y colaboración en el transcurso del proyecto de mejoramiento educativo que será de beneficio para los niños.

Actividad No. 3 Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones para impartir capacitaciones de lectura.

Esta acción fue monitoreada en fecha 17 de febrero del año 2020 donde tuvo un cumplimiento de excelencia en los criterios del instrumento porque el asesor pedagógico y administrativo del SINAE de la Coordinación Distrital del municipio de Chajul se comprometieron para desarrollar las capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura.

El proyecto impactó a los asesores, que por la misma situación les motivó su compromiso de intervención en el proceso, ya que a través de las capacitaciones a docentes, padres de familia y tutores se puede mejorar los resultados de lectura en los niños.

Actividad No. 4. Gestión de materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura en las instituciones educativas.

Esta actividad fue monitoreada desde la fecha 28 de enero del año 2020 y culminó el 17 de febrero del mismo año, las cuales tuvo una ponderación de excelencia en los criterios del instrumento que utilizó el docente haciendo énfasis que la corporación municipal dotaron materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura a los niños y docentes. Al igual que la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala con sede en la Aldea Pulay del municipio de Nebaj donaron libros de lectura para los niños en el idioma materno (ixil).

Actividad No. 5. Selección del lugar donde se llevará a cabo las capacitaciones con docentes tutores y padres de familia.

Esta actividad presentó una calificación muy bueno en los criterios del instrumento de monitoreo que realizó el docente en la fecha 20 de febrero del año de 2020 que consistió en un consenso entre docentes, padres de familia y asesores pedagógicos del SINAE donde seleccionaron el lugar del desarrollo de las capacitaciones programadas. Esta acción permitió la selección de las

instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Rosa, con el propósito de facilitar movilidad de los padres de familia y tutores.

Segunda fase. Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.

Actividad No.1 Calendarización de capacitaciones sobre técnicas, estrategias de lectura dirigida a docentes, tutores y padres de familia.

Esta actividad fue monitoreada en la fecha 17 de febrero del año 2020 por medio del instrumento que empleo el docente, la cual tuvo una calificación de excelencia en los criterios de la lista de cotejo ya que los docentes y asesores pedagógicos del SINAIE lograron calendarizar las capacitaciones y las respectivas agendas de trabajo.

Actividad No.2. Elaboración de presupuesto para sufragar gastos de las capacitaciones planificadas.

El control del cumplimiento de la elaboración del presupuesto se realizó en la fecha 17 de febrero del año 2020 donde se tuvo una ponderación muy bueno en los criterios del instrumento de monitoreo utilizado por el docente. En esa actividad participaron docentes y miembros del Consejo Educativo donde se logró establecer el costo de las capacitaciones comprendidas en Q6240.00 quetzales.

Actividad No.3 Gestión de recursos económicos en las instituciones locales para cubrir gastos de capacitaciones.

El monitoreo de esta acción se realizaron en la fecha 17 de febrero del año 2020, misma que se calificó de excelencia en los criterios del instrumento usado por el docente. El cumplimiento de la terea fue posible a través de la gestión del

Consejo Educativo y docentes que en parte se logró la dotación de recursos económicos para sufragar gastos de almuerzos y refrigerios a participantes en las capacitaciones valorado en Q1360.00 quetzales.

Actividad No. 4. Ejecución de las capacitaciones sobre técnicas, estrategias a docentes, tutores y padres de familia.

La ejecución de las capacitaciones se monitoreó en la fecha 26 de febrero de 2020 las cuales, se obtuvo una calificación de excelencia en los criterios de la lista de cotejo utilizado por el docente ya que se logró el desarrollo de dos capacitaciones con docentes, padres de familia y tutores donde fueron impartidos técnicas de lectura (lectura en voz alta, secuencial, puntual y diagonal) y estrategias de lectura (conocimientos previos, volver a leer los textos, predicciones, y ubicar palabras claves).

Tercera fase: Organización de tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.

Actividad No. 1. Sesión con tutores y padres de familia para acompañamiento de los niños desde el hogar.

Esta acción se monitoreó en la fecha 2 de marzo del año 2020 que tuvo una calificación muy buena en los criterios de la lista de cotejo empleado por el docente del proyecto de mejoramiento educativo. En esa actividad los padres de familia y tutores mostraron voluntad y compromiso en acompañar a sus hijos en la lectura desde casa que en la misma se lograron establecer horarios de lectura como también la asignación de estudiantes por tutores.

Actividad No. 2 Ejecución del acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar por tutores y padres de familia.

La Ejecución del acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar se monitoreó el cumplimiento en la fecha 03 de marzo y finalizó el 19 de marzo del año 2020 a través de una lista de cotejo utilizado por el docente, las cuales se obtuvieron resultados de excelencia en los criterios porque los padres de familia y tutores acompañaron a los niños en la lectura.

El apoyo de los padres de familia y tutores hacia los niños fue positivo ya que antes los estudiantes de primero grado leían 20 palabras por minuto ahora ya lee 45 palabras, los de tercero grado leían 35 ahora leen 70 palabras por minuto y los de sexto grado leían 60 palabras ahora leen 125 palabras por minuto.

Cuarta fase: Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula

Esta actividad no se llevó a cabo debido a la pandemia del coronavirus (COVI19) que atraviesa nuestro país pero, se realizó el monitoreo de la actividad propuesta en la Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente la cual, es la siguiente:

Grabación de videos y elaboración de trifoliales sobre técnicas y estrategias de lectura desde casa.

Esta acción fue monitoreada en la fecha 25 de mayo del año 2020 que su cumplimiento fue satisfactoriamente muy buena en los criterios del instrumento utilizado ya que se logró enviar los videos y entregar los trifoliales a los padres de familia sobre técnicas y estrategias de lectura desde casa. En dicha actividad los padres de familia tomaron conciencia de seguir el acompañamiento de los niños desde casa en la lectura.

### E. Fase de Evaluación

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la finalización de las cuatro fases de actividades, las cuales tuvo un impacto positivo. Los quince niños inscritos en la escuela alcanzan una ponderación de 85 puntos en el área de comunicación y en lenguaje L-1 y L-2 por la misma situación que los docentes aplican técnicas y estrategias de lectura en el aula y los padres, tutores también brindan acompañamiento en la lectura desde el hogar.

Asimismo, las capacitaciones realizadas a docentes, padres de familia y tutores como también el acompañamiento de los niños desde casa tuvo un impacto en los resultados de lectura porque anteriormente los niños de primero grado leían 20 palabras por minuto ahora ya lee 45 palabras, los de tercero grado leían 35 ahora leen 70 palabras por minuto y los de sexto grado leían 60 palabras ahora leen 125 palabras por minuto.

Los logros obtenidos en el proyecto mejoramiento educativo contribuye a reducir el fracaso escolar en la escuela ya que los niños tienen calificaciones satisfactorias en las áreas de Comunicación y Lenguaje lo que le permite aprobar el grado respectivo a través de las técnicas y estrategias de lectura que fueron implementadas en las aulas y en los hogares de los estudiantes.

### F. Fase de cierre del proyecto

La finalización del proyecto se realizó en la fecha 27 de mayo de 2020 por medio de una sesión con padres de familia, miembros de la alcaldía auxiliar, integrantes del consejo educativo, tutores, coordinador distrital del SINAE, asesores pedagógicos y administrativos del SINAE. Dicha actividad se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, ubicada en la aldea Santa Rosa.

En el evento se dieron a conocer todas actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo y se entregaron a las autoridades educativas (Coordinador Distrital, asesores administrativos y pedagógicos del SINAIE) un informe de los logros alcanzados las cuales se resume de la siguiente manera:

Tabla 72. Informe de los logros alcanzados

No.	Descripción.
1	Se capacitaron 2 docentes, 20 padres de familia y 10 tutores sobre técnicas y estrategias de lectura.
2	Se logró la gestión de libros de lectura en el segundo idioma.
3	La municipalidad dotó materiales de aprendizaje para los docentes y estudiantes.
4	La Comunidad Lingüística de la Academias de Lenguas Mayas de Guatemala donó libros de lectura en el idioma ixil.
5	La distribuidora “el estudiante” apoyó con almuerzos y refrigerios para las capacitaciones.
6	Se logró el acompañamiento de los niños en la lectura desde casa con el apoyo de los padres de familia y tutores.

Fuente: Elaboración propia.

Se culminó la actividad con un almuerzo general como agradecimiento a todos los participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Santa Rosa que se ubica a 17 kilómetros de cabecera municipal de Chajul, departamento de Quiché.

La escuela es multigrado, funciona únicamente el nivel primario donde trabajan dos docentes y atienden tres grados cada uno.

En la indagación resultados de aprendizaje de la escuela anteriormente mencionada se pudo identificar un alto índice de estudiantes que no aprueban las áreas de Comunicación y Leguaje en los grados de primero a sexto primario en los últimos cinco años. Por esta situación hubo una gran cantidad de niños que no ganaron sus respectivos grados.

El resultado de las vinculaciones estratégicas desarrolladas es decir partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de estrategias y técnicas a docentes para promover la fluidez lectura en los niños con el apoyo de asesores pedagógicos de SINAIE de la Coordinación Distrital de Chajul.

Con relación a lo anterior se desliga el proyecto denominado: Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura con la integración de tutores y padres de familia mediante capacitaciones, acompañamientos de niños en el aula y desde casa.

La coordinación es tan importante para iniciar cualquier actividad. Sin embargo en el proyecto de mejoramiento educativo se planificó una serie de actividades.

Fayol, (1987). Plantea que “la función administrativa solo tiene por órgano y por instrumento el cuerpo social. Mientras que las otras funciones ponen en juego la materia prima y las máquinas, la función administrativa solo obra sobre el

personal... además describe las tres actividades básicas de la administración que son la planeación, organización, integración y control” (pág.23).

De tal manera que la función administrativa fue fundamental ya que los asesores pedagógicos se vieron comprometidos en el proyecto de mejoramiento educativo y es posible contar con el apoyo de personas influyentes en la resolución de problemas cuando existe una adecuada coordinación.

En la primera fase se coordinaron las capacitaciones con los asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE de la coordinación distrital de Chajul, la cuales se logró la participación, involucramiento y compromiso en la realización de capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura en el proyecto y darle continuidad a las actividades para que los niveles bajos de lectura no continúen afectado a los niños en la escuela en los próximos años.

De la misma forma, los recursos humanos, materiales e instituciones forman parte de la viabilidad del proyecto y es fundamental la elaboración de un presupuesto.

Para Ander y Aguilar, (1989). “En todos los casos, la realización de un proyecto supone unos costos y la disponibilidad de fuentes de recursos. No basta determinarlo en cifras globales: en el análisis y cálculo de los costos se deben especificar claramente cada uno de los rubros ,enunciando cada uno de los rubros, enunciando la cantidad y cualificación del personal necesario, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en términos monetarios” (pag.16).

Un presupuesto adecuado del proyecto fue clave para gestionar recursos en la municipalidad y en otros entes. Los resultados de la gestión fueron la dotación de materiales de lectura para los niños y para los docentes. Sin detalle de los gastos necesarios es imposible obtener financiamiento. Se logró el interés de los niños en la lectura a través de los libros que donaron la municipalidad y la Academia de las Lenguas Mayas de Guatemala.

En la segunda fase del proyecto de mejoramiento educativo se llevaron a cabo capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia las cuales, vino a contribuir a que los docentes desarrollaran el aprendizaje de la lectura de forma dinámica y exitosa en el aula. Esta acción permitió el alcance de resultados satisfactorios ya que los niños de primero grado leían 20 palabras por minuto ahora ya lee 45 palabras, los de tercero grado leían 35 ahora leen 70 palabras por minuto y los de sexto grado leían 60 palabras ahora leen 125 palabras por minuto.

La técnica DAFO utilizado en el proyecto de mejoramiento educativo permitió conocer las principales debilidades que eran la ausencia de técnicas y estrategias de lectura de parte de los docentes como también el escaso acompañamiento de los padres de familia en el proceso. La amenaza de esa situación ayudada a seguir elevando el nivel de fracaso escolar pero, se contaba con oportunidades y fortalezas de combatir dicha circunstancia.

Ramos (2018). Enfatiza: “La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro”.

Teniendo en cuenta que las oportunidades de la escuela lo formaban los asesores pedagógicos y la intervención de la municipalidad sin embargo, al incluir esas oportunidades en la solución del proyecto tuvo un impacto positivo ya que ambas partes se vieron comprometidos en el apoyo de mejorar los indicadores educativos. Al igual que los docentes tenían voluntad e interés por innovar técnicas y estrategias de lectura para incrementar la cantidad de promovidos. Las oportunidades y fortalezas de la escuela fueron utilizadas para erradicar el déficit que por consiguiente todos los niños y niñas ganaron en las áreas de comunicación y lenguaje en el primer bimestre del año 2020.

Para el Consejo Nacional de Educación (2007). Afirman que “el acompañamiento contribuye a la formación integral del estudiante, apoya y estimula el trabajo docente y fortalece la gestión educativa” (pág. 4).

La actualización docente formó parte de los alcances del proyecto ya que los docentes aplican las técnicas y estrategias de lectura en el aula después que recibieron las capacitaciones. Estos logros permiten alcanzar resultados satisfactorios y cada vez más los niños se interesan en leer libros que están en el rincón de lectura en el aula.

En la tercera fase se organizaron los tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde casa que el resultado fue importante ya que se vieron comprometidos en elegir un espacio y un horario de lectura.

En este aspecto Villalta, (2000), afirma que “las causas que afecta el rendimiento escolar y pueden causar deserción es el tiempo que los estudiantes dedican a sus tareas debido a que desempeñan otras actividades fuera, o en el hogar”. Referente a esta situación se motivó a los padres de familia a buscar un espacio y asignar un horario específico para tareas y lecturas en casa, producto de ello fue posible el avance de los niños en su aprendizaje.

Posteriormente que los tutores y padres de familia brindaron acompañamiento de los niños desde casa se lograron el interés y la habilidad de los niños en la lectura porque fueron motivados desde casa como también en la escuela tal como indica:

Romagnoli y Cortese (2015). “Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela” (pág. 5).

El autor afirma que es indispensable el apoyo de los padres de familia en el logro de metas de parte de los niños en la escuela sin embargo, en el proyecto de mejoramiento educativo se lograron capacitar a los padres de familia sobre y técnicas y estrategias de lectura desde casa las cuales, contribuyó positivamente en el desarrollo del acompañamiento. El resultado de la aplicación de las técnicas y estrategias de lectura desde casa fue la realización de una lectura guiada y comprensiva que vino a fortalecer significativamente los conocimientos de los niños y ahora tiene la facilidad de analizar, criticar y emitir sus propios juicios acerca de un tema.

Asimismo, Papalia, y Wendkos. (1997). Concuerdan que “La niña y el niño construyen el conocimiento mediante la interacción con el mundo que lo rodea”. En consecuencia, fue posible alcanzar resultados favorables en los niños porque tuvieron el apoyo de los docentes, padres de familia y tutores. La influencia de la personas en el contexto tuvo impacto, porque contaban con técnicas y estrategias de lectura.

La cuarta fase del proyecto consistió en el desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula con la intervención de tutores y padres de familia, que debido a la situación de emergencia del Coronavirus COVI19 que enfrenta nuestro país no fue posible el desarrollo de las actividades planteadas. Para ello se realizaron grabaciones de videos y un trifoliales sobre técnicas y estrategias de lectura desde casa que fueron compartidos a los padres de familia con el propósito de fortalecer los conocimientos y motivarlos a seguir acompañando a los niños desde casa.

Murado, (2012). Plantea que “La aparición e imparable progreso de las (TIC) ha provocado una revolución en todos los campos del conocimiento, especialmente en el ámbito de la educación y la formación donde ha emergido como una herramienta didáctica” (pág. 1).

Es claro que el acceso a las tecnologías es limitada, sin embargo existen un 50% de estudiantes que tienen acceso a internet desde un teléfono inteligente, las cuales fueron envidados a ellos por medio de la aplicación de mensajería de watsapp los videos grabados en el idioma materno y en el segundo idioma sobre técnicas y estrategias de lectura desde casa que después compartieron con sus compañeros cercanos.

Asimismo, se reforzaron las técnicas y estrategias de lectura desde casa a los padres de familia a través de la entrega de trifoliales. Los resultados de esta actividad tuvieron un impacto positivo en los niños ya que la lectura se convirtió en un hábito diario y seguirá siendo una actividad divertida para ellos ya que le ofrece la oportunidad de seguir avanzando en su aprendizaje.

La política tiene que ver con el proyecto, porque es una acción grupal con esfuerzo humano tal como dice Tamayo, (2012). “La política así empieza a definir sus contenidos tales como: el gobierno, la dirección, el poder, la autonomía y se considera una acción grupal que se presenta como una constante en la vida cotidiana del hombre” (pág.18). Para resolver los niveles bajos de lectura en la escuela, se vio la necesidad dirigir actividades e unir esfuerzos con los docentes, director, coordinador distrital, asesor pedagógicos del SINAIE, asesor administrativo, padres de familia y tutores.

La finalidad del proyecto de mejoramiento educativo implementada en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Santa Rosa consistió en resolver el problema del rendimiento de los niños en la lectura. Tello, (2014) cita a Alvarez, (2007). Afirma que la política educativa, “hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo” (pág.4).

Por tanto, las acciones desarrolladas en la escuela permitieron erradicar el déficit de la lectura de los niños de primero a sexto grado, teniendo en cuenta que una política educativa viene a buscar soluciones a los problemas que se dan en el contexto local.

La administración de los recursos humanos es fundamental para alcanzar buenos resultados en las escuelas, situación que no se realizaba para aprovechar el apoyo de las personas que tenían influencia en el aprendizaje de la lectura.

Para Taylor (1987): “El principal propósito de la administración debería consistir en asegurar el máximo de prosperidad al empleador, unido al máximo de prosperidad para cada empleado.... También asegura que la mayor prosperidad para el trabajador y patrón, solo se puede lograr cuando se resuelven problemas de un establecimiento aprovechando al máximo los recursos humanos disponibles.” (pág. 133).

En consideración, el proyecto de mejoramiento educativo tuvo una incidencia favorable porque a través de las capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura se aseguró la prosperidad del trabajo que realiza los docentes en bienestar de los niños que una parte son los patronos. También, para lograr esos resultados se aprovecharon el apoyo de los padres de familia, asesor pedagógico, asesor administrativo del SINAIE y tutores. Por otro lado, se tuvo la ayuda de la municipalidad en la dotación de materiales de lectura, haciendo énfasis que los recursos educativos son indispensables en el aprendizaje.

En el logro de metas, es preciso reconocer la función administrativa que permite guiar el trabajo desde el inicio hasta el final.

Fayol, (1987). Plantea que “la función administrativa solo tiene por órgano y por instrumento el cuerpo social. Mientras que las otras funciones ponen en juego la materia prima y las máquinas, la función administrativa solo obra sobre el personal... además describe las tres actividades básicas de la administración que son la planeación, organización, integración y control” (pág.23).

La planificación del proyecto fue importante ya que por medio de ello se lograron la coordinación con los asesores pedagógicos, se llevó a cabo las capacitaciones y hubo una adecuada organización de los tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar como también en el aula.

De la misma manera, el problema de los bajos resultados de lectura surge por la acomodación de los docentes en la labor, debido que no reciben una estimulación externa de otras personas.

Katz y Khan (1966). Define “la organización como un sistema abierto que integran tres procesos. La primera es la que consiste en la recepción de insumos del propio medio y que necesita el apoyo de otras instituciones ya que ninguna estructura es autosuficiente ni autocontenida. La segunda corresponde a la transformación que se enfoca utilizar la energía disponible en para llevar a cabo el servicio o la mano de obra. La tercera se refiere a la salida que sería la obtención de resultados, es decir la exportación de productos al ambiente”.

Por consiguiente, las capacitaciones desarrolladas resultaron una fortaleza y motivación para la labor docente, producto de ello todos los niños alcanzan un nivel satisfactorio en las habilidades lectoras porque aprenden activamente en el aula a través de técnicas y estrategias de lectura que son implementados por los maestros.

El diseño de un proyecto debe cumplir varios requerimientos con el fin de alcanzar las metas que se persiguen. Castro, (2013). Plantea: “La formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica” (p. 27).

En este aspecto, el proyecto de mejoramiento educativo que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Santa Rosa consistió en una serie de

acciones que se planificaron y a la vez hubo gestiones que contribuyeron en la realización de las actividades. Fue posible cumplir con el objetivo de promover técnicas y estrategias para la mejorar la lectura en los niños de primero a sexto grado con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAE, tutores y padres de familia.

El impacto de las acciones desarrolladas se puede ver a través de la evaluación y se reflejan las metas alcanzadas.

Según lo afirman Funnel y Rogers (2011), “la noción Teoría del Programa tiene por antecedente más antiguo una serie de cuatro artículos de Don Kirkpatrick, aparecidos en el Journal of the American Society for Training and Development, entre 1959 y 1960. En ellos se abordaban los temas de evaluación del proceso formativo de estudiantes a cuatro niveles: el de las reacciones, el del aprendizaje, el de cambio de conductas y el de resultados finales.

Fue posible obtener los resultados esperados del proyecto porque se utilizaron indicadores que permitieron indagar informaciones sobres los logros alcanzados entre ellos se mencionan: los docentes aplican técnicas y estrategias de lectura en el aula, los niños tiene una calificación satisfactoria en las áreas de comunicación y lenguaje y los padres de familia apoyan a los niños en la lectura desde casa.

## CONCLUSIONES

1. La coordinación de capacitaciones con asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) para implementar técnicas y estrategias a docentes con la integración de tutores y padres de familia tuvo resultados favorables ya que ambos asumieron compromisos: los asesores pedagógicos seguirán dando continuidad a las capacitaciones para evitar los fracasos escolares, los docentes estarán participando en las sesiones para fortalecer conocimientos al igual que los tutores y padres de familia.
2. Las capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura desarrolladas con docentes, tutores y padres de familia de parte de los asesores pedagógicos del SINAE tuvo un impacto en los docentes ya que innovaron sus metodologías de trabajo en el aula como también los tutores y padres de familia tomaron conciencia sobre el acompañamiento de los niños de la lectura desde casa.
3. Se Organizaron a los tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura de primero a sexto grado desde casa, dicha acción permitió el mejoramiento de la fluidez lectora de los niños porque tuvieron una persona que le brindaron apoyo en un lugar adecuado y en un horario específico.
4. Se Implementaron técnicas y estrategias de lectura en el aula de primero a sexto de parte de los docentes, tutores y padres de familia, las cuales despertó el interés y la motivación de los niños en la lectura.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### a. Parte informativa.

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura

Nombre del estudiante: Juan Agustino Guzaro Matóm

Entorno donde se ejecuta: Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Identificación de la institución Educativa: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Período de ejecución: 5 meses

Actores involucrados: Docentes, padres de familia, estudiantes, tutores y asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).

### b. Introducción.

El plan de sostenibilidad contiene objetivos a alcanzar que consisten en promover técnicas y estrategias para mejorar la lectura en los niños de primero a sexto primaria, las cuales integra una serie de actividades organizadas por fases con las estrategias a utilizar para llevarlos en acción, como también se detallan los recursos a emplear, responsables y el respectivo cronograma a seguir.

### c. Objetivos.

General:

Promover técnicas y estrategias para mejorar la lectura en los niños de primero a sexto grado con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAE, tutores y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Aldea Santa Rosa, municipio de Chajul, departamento de Quiché.

Específicos:

1. Coordinar capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia para mejorar la lectura en los niños de primero a sexto grado con el apoyo de asesores pedagógicos del SINAE.
2. Desarrollar técnicas y estrategias de lectura con docentes, tutores y padres de familia por medio de capacitaciones de parte de los asesores pedagógicos del SINAE.
3. Organizar a los tutores y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura de primero a sexto grado desde la casa.
4. Implementar técnicas y estrategias de lectura en el aula de primero a sexto grado con el apoyo tutores, padres de familia y docentes de la escuela.

d. Justificación.

Debido a los indicadores bajos en lectura que presenta los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Santa Rosa, se implementó el proyecto de mejoramiento educativo denominado Técnicas y estrategias para promoción de la lectura en los niños de primero a sexto primaria con la participación de docentes, padres de familia, tutores y asesores pedagógicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), las cuales tuvieron resultados satisfactorios en el aprendizaje donde mejoraron su habilidad lectora, por la misma situación que los docentes desarrollaron técnicas y estrategias de lectura en las aulas como también los tutores y padres de familia brindaron acompañamiento de los niños desde casa.

Es por tal razón que se elabora y se plantea el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo que lleva por nombre Técnicas y estrategias para promoción de la lectura con el propósito de darle seguimiento a las actividades establecidas con las estrategias y recursos (materiales y humanos) en las fechas establecidas para seguir erradicando los niveles bajos de lectura en los niños de primero a sexto primaria.

Tabla 73. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (primera fase)

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con asesores pedagógicos del SINAE con enfoque en promoción de la lectura.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un 1 director, 1 docente, 6 tutores, 10 padres de familia y otras instituciones.	Agregar el proyecto en el proceso de actualización del Proyecto Educativo Comunitario	Enero de cada año	PEC	Director Docentes
	Lanzamiento del proyecto a todos los participantes	Elegir espacios y horarios adecuados que permitan la asistencia de los participantes.	Enero de cada ciclo escolar	Plan del PME	Director Docentes Organización de Padres de Familia
	Reestructuración de calendario de actividades a los involucrados del proyecto.	Verificar las fechas de otras actividades de la escuela.	Enero de cada ciclo escolar	Plan del PME y de comisiones	Director Docentes Organización de Padres de Familia
	Elaboración y entrega de solicitudes a instituciones para impartir capacitaciones de lectura.	Acuerdo entre escuela e instituciones educativas.	Enero de cada ciclo escolar	Solicitudes Libros de actas.	Director Docentes Organización de Padres de Familia
	Gestión de materiales de apoyo para el aprendizaje de la lectura en las instituciones educativas.	Compromiso entre escuela y municipalidad y otras instituciones.	Enero de cada ciclo escolar	Solicitudes Libros de actas.	Director Docentes Organización de Padres de Familia
	Selección del lugar donde se llevará a cabo las capacitaciones con docentes tutores y padres de familia	Elegir espacios accesibles para los participantes.	Enero de cada ciclo escolar.	Solicitudes	Director Docentes

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 74. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (segunda fase)

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
2. Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes y tutores.	Calendarización de capacitaciones sobre técnicas, estrategias de lectura dirigida a docentes, tutores y padres de familia.	Acomodación de fechas de las actividades.	Febrero de cada año	Plan del PME y de comisiones	Director Docentes
	Elaboración de presupuesto para sufragar gastos de las capacitaciones planificadas.	Coordinar con la comisión pedagógica.	Febrero de cada año	Plan del PME Calculadora Computadora Impresora	Director Docentes Organización de Padres de Familia
	Gestión de recursos económicos en las instituciones locales para cubrir gastos de capacitaciones.	Firma de carta de compromiso entre escuela y municipalidad y otras instituciones.	Febrero de cada año	Computadora Solicitudes Transporte Hojas de papel bond.	Director Docentes Organización de Padres de Familia Municipalidad e instituciones.
	Ejecución de las capacitaciones sobre técnicas, estrategias a docentes, tutores y padres de familia.	Promover y motivar la participación activa de los involucrados.	Marzo de cada año	Agenda de actividades Pliego de papel bond Libros de lectura Marcadores	Director Docentes Padres de Familia. Tutores Capacitadores

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 75. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (tercera fase)

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
3. Organización de estudiantes tutores para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.	Sesión con tutores y padres de familia para acompañamiento de los niños desde el hogar.	Concientización sobre la importancia del acompañamiento de los niños.	Marzo de cada año	Agenda de actividades	Director Docentes Padres de Familia. Tutores
	Elaboración de horarios de lecturas en el hogar.	Establecer acuerdos sobre el tiempo de lectura en el hogar.	Marzo de cada año	Calendario Registro de avances	Director Docentes Padres de Familia. Tutores
	Asignación de niños por tutores y padres de familia para brindar acompañamiento en la lectura desde la casa.	Considerar la buena relación de padres e hijos o tutores.	Marzo de cada año	Listado de participantes	Director Docentes Padres de Familia. Tutores
	Ejecución del acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar por tutores y padres de familia.	Propiciar la comunicación y elegir espacios adecuados para la actividad.	Abril de cada año.	Libros de lectura. Cuadro de registro de asistencia	Padres de Familia. Tutores
	Consenso y análisis de resultados del acompañamiento de los niños en la lectura.	Indagación de experiencias exitosas y no exitosas para plantear nuevos procesos.	Mayo de cada año.	Matriz de registro de información	Director Docentes Padres de Familia. Tutores

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 76. Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (cuarta fase)

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
4. Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula.	Planificación de clases sobre la implementación de técnicas y estrategias de lectura en el aula con niños de primero a sexto.	Integrar en la planificación de clases la actividad de lectura.	Mayo de cada año.	Plan clase	Director Docentes Padres de Familia. Tutores
	Intervención de los tutores y padres de familia en el aula para apoyar a los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de lectura basados en las competencias del CNB en el área Comunicación y Lenguaje (L1 idioma materno) y (L2 segundo idioma) con niños de primero a sexto grado.	La motivación de padres, tutores en el acompañamiento de los niños en el aula.	Mayo de cada año.	Plan de clase Libros de lectura. Agenda de actividades.	Director Docentes Padres de Familia. Tutores
	Indagación de resultados favorables en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura aplicadas en el aula.	Indagación de experiencias exitosas y no exitosas para plantear nuevos procesos.	Mayo de cada año.	Matriz de registro de información	Director Docentes Padres de Familia. Tutores

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, I. (2004). Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos. México. Editorial Limusa.
- Ander, E., Aguilar, M. (1989). Como elaborar un proyecto: Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Madrid.
- Bravo, L. (2002). Psicología de las dificultades de aprendizaje escolar. Chile. Séptima Edición.
- Chapman, S. (2006). Planificación y control de la producción. México. Primera edición.
- Chamary, J. (s.f.). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje; Centro de excelencia académica. Puerto Rico.
- Casasola, L. (2002). La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, municipio de Teculután, departamento de Zacapa.(Tesis de pedagogía). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Castro F. y J. Castro (2013), Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Consejo Nacional de Educación (2007) Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas de áreas rurales. Lima Perú.
- Consejo Nacional de Educación, 2010, Políticas Educativas, [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)

- Daft, R. (2005). Teoría y Diseño Organizacional. 8ava. Edición, México. Ed. Thomson.
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. XII congreso internacional de teoría de la educación. Barcelona.
- Dirección General de Empresas, (2008).Gestión de proyectos. España. Editorial Vértice.
- Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de “política”, políticas públicas y política educacional. Archivos analíticos de políticas educativas, Vol. 17 No.8.
- EOI, (s.f.). Escuela de Organización Industrial. En: <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Fayol, H (1987). Administración industrial y general Editorial Ateneo. Buenos Aires.  
[https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2011/11/admc3b3n\\_ind\\_y\\_general001.pdf](https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2011/11/admc3b3n_ind_y_general001.pdf)
- Fernández, N. (2002).Manual de proyectos. España.
- Funnel, S., Rogers, P. (2011) Purposeful program theory: effective use of theories of change and logic models. Jossey Bass, Estados Unidos.
- Gasparri E. 2015 Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Gilbert, J.(1997). Introducción a la sociología. Chile. Primera edición.
- González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad
- Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

- Katz, D., & Kahn, R. (1966). *The psychology of organizations*. New York: HR Folks International.
- Kraft, M y Furlong, S. (2006): *Public Policy: Politics, Analysis and Alternatives*, 2nd ed., CQ Press, Washington, DC.
- Marks, P. (1999). *El niño y los medios de comunicación*. Madrid. Segunda Edición.
- Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social
- MINEDUC, (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Guatemala
- Murado, J. (2012). *Pizarra digital: herramienta metodológica integral en el contexto del aula del siglo XXI*. Primera Edición. Ideas propias editorial.
- Nivelo, W. (s.f.). *Manual práctico para el diseño y evaluación de proyectos*.
- Ortiz, E. (2011). *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano sostenible: Comunidad educativa*. España. Primera edición.
- PADEP/D. 2019. *El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.
- Papalia, D. & Wendkos, S. (1997). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá, Colombia. 7ª Edición. Santa Fe.
- Pérez, C. (2010). *Definición de metas SMART*, Blogger: recuperado en: <https://asprotech.blogspot.com/2010/10/definicion-de-metas-smart.html>
- Ramos L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Rivera J. 2004 *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes*. *Revista de investigación educativa* Año 8 N.º 14 IIE-FE-UNMSM

[http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_sig\\_nificativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_sig_nificativo.pdf)

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?. Chile. Primera Edición.

Rojas C. (2016). Entorno educativo. En:  
<https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:

<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En:

<http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Sammos, Hillman y Mortimore (1998). “Características clave de las escuelas efectivas”, México: Secretaría de Educación Pública, 1998.

Sarabia, A. (1995). La teoría general de sistemas. Madrid. Primera Edición.

Tamayo, D. (2012). Teoría Política. México. Primera edición.

Taylor, F. Principios de la Administración Científica. Editorial Ateneo: Buenos Aires.

[https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2012/03/ppios\\_admc3b3n\\_ctifica1.pdf](https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2012/03/ppios_admc3b3n_ctifica1.pdf)

Tello, C. 2014. Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? Tesis de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento\\_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=)

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia.

Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>.

UNICEF, (2007). Estado mundial de la Infancia.

Ureta, F., Zavala N. (2014). Factores que inciden en el aprendizaje, escuelas primarias apoyadas por Plan Internacional. Revista Interamericana de Psicología. Guatemala.

Valle O. s.f. Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En:

<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Villalta, T. (2000). Factores que determinan la deserción escolar en educación primaria del área rural caso específico: Escuela Oficial Rural Mixta Jumaytepeque, Nueva Santa Rosa, Santa Rosa. (Tesis de trabajadora social). Universidad de San Carlos de Guatemala.

Villalver, G. (1997) "La persona humana", México. - Sinexi, S.A

Velásquez, C. (2004). Las actividades físicas cooperativas. México. Primera Edición.

## ANEXOS

Imagen No. 21. Logro de lectura de tercero primaria por municipios del departamento de Quiché año 2014

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA TERCERO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	32.00%	41.00%	53.05%	55.12%	23.14%	65.21%	70.87%
CHINIQUE	45.00%	58.00%	68.15%	48.89%	43.80%	65.96%	67.27%
SACAPULAS	15.00%	18.00%	34.44%	30.49%	9.59%	8.20%	53.06%
LOGRO NACIONAL	33.50%	49.08%	49.60%	51.83%	51.71%	46.63%	49.93%
IXCÁN	35.00%	19.00%	34.06%	40.35%	52.05%	46.80%	45.94%
SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO	48.00%	16.00%	34.44%	42.51%	25.13%	22.40%	44.89%
SAN PEDRO JOCOPILAS	19.00%	30.00%	10.81%	39.06%	28.04%	27.70%	44.23%
PACHALUM	41.00%	42.15%	54.95%	62.96%	68.48%	0.00%	36.84%
PATZITÉ	12.00%	32.00%	44.02%	33.48%	26.15%	15.32%	30.56%
SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO	32.00%	23.00%	9.30%	30.90%	48.42%	19.75%	28.99%
LOGRO DEPARTAMENTAL	15.16%	31.98%	32.14%	29.96%	28.08%	21.93%	28.79%
ZACUALPA	6.00%	33.00%	43.58%	14.31%	36.61%	46.30%	25.37%
SAN ANTONIO ILOTENANGO	6.00%	18.00%	25.63%	26.67%	21.67%	33.10%	21.31%
CHICAMÁN	2.00%	25.00%	28.54%	23.10%	22.40%	11.73%	15.73%
JOYABAJ	16.00%	36.00%	19.48%	10.15%	41.34%	6.66%	15.38%
CANILLA	30.00%	35.00%	37.91%	43.31%	53.09%	43.90%	14.29%
CHICHÉ	24.00%	42.00%	17.33%	51.43%	19.04%	8.82%	11.86%
NEBAJ	20.00%	35.00%	36.44%	17.41%	20.61%	7.02%	10.17%
CHAJUL	9.00%	12.51%	15.78%	11.26%	10.51%	2.55%	8.70%
SAN MIGUEL USPANTÁN	3.00%	50.00%	30.20%	25.90%	34.16%	1.94%	6.67%
SAN JUAN COTZAL	19.00%	20.00%	34.47%	16.89%	24.84%	20.07%	5.88%
CUNÉN	9.00%	26.00%	26.03%	17.40%	19.60%	7.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJACABAJA	6.00%	13.00%	22.96%	18.58%	13.65%	2.34%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

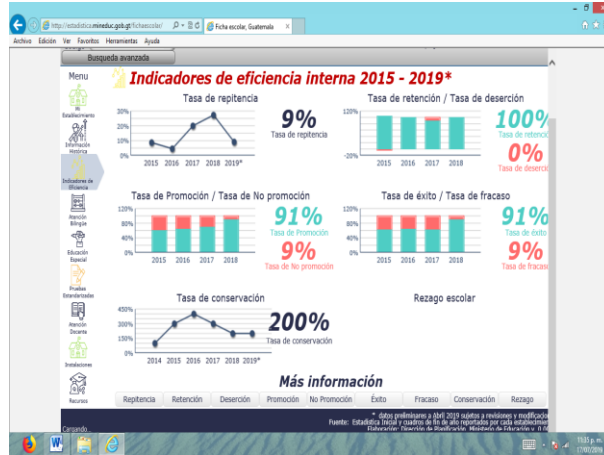
Fuente: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

Imagen No. 22. Logro de lectura de sexto primaria por municipios del departamento de Quiché año 2014

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00%	22.91%	30.64%	30.02%	37.13%	76.67%
IXCÁN	16.00%	10.48%	15.11%	15.25%	6.05%	47.54%	55.90%
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00%	36.79%	20.56%	15.32%	44.60%	50.52%
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.40%
CHINIQUE	41.00%	29.00%	39.42%	33.00%	33.79%	43.93%	35.72%
SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO	17.80%	3.00%	22.00%	24.71%	4.28%	3.80%	24.81%
SAN PEDRO JOCOPILAS	19.00%	6.00%	6.95%	6.70%	12.14%	15.06%	24.32%
SAN ANTONIO ILOTENANGO	4.00%	12.00%	17.99%	3.42%	8.40%	22.09%	24.20%
ZACUALPA	28.72%	38.00%	44.17%	25.90%	22.52%	19.69%	24.07%
LOGRO DEPARTAMENTAL	19.48%	24.82%	21.40%	14.99%	9.81%	14.63%	20.16%
CHICHÉ	19.00%	13.68%	11.80%	14.29%	4.33%	8.57%	18.52%
PATZITÉ	12.00%	17.00%	13.68%	12.93%	20.15%	3.33%	18.18%
SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO	12.00%	9.00%	0.00%	8.99%	8.78%	7.30%	19.42%
SACAPULAS	8.00%	13.00%	19.24%	10.32%	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00%	4.25%	6.66%	17.45%	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00%	15.95%	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%
CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13%	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29%	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92%	15.96%	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLA	22.00%	21.00%	24.61%	31.20%	48.52%	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02%	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJACABAJA	14.00%	0.00%	8.60%	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71%	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

Imagen No. 23. Índice de eficiencia interna 2015-2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa, Chajul, Quiché.



Fuente: Captura de pantalla de la ficha Escolar <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 24. Cuadro de Resultado Final 2014 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa, Chajul, Quiché.

Ministerio de Educación  
CONSTANCIA DE ENVÍO Y VERIFICACIÓN DE CÓDIGOS PERSONALES  
CUADRO DE RESULTADO FINAL 2014  
CÓDIGO DE RECEPCIÓN: 0001 - 0002 - 0003 - 0004 - 0005 - 0006 - 0007 - 0008 - 0009 - 0010  
No. DE CONSTANCIA: 0040900000  
Fecha y hora: 20/10/2014 15:00

**DATOS DEL ESTABLECIMIENTO A LA FECHA**

Código	0001-0008-00	Cantidad de Cuadros	1
Departamento	QUICHÉ	Tipo de Cuadro	0
Municipio	CHAJUL	Cantidad	0
Establecimiento	ESOM		
Distrito	ALDEA SANTA ROSA		
Sector	OFICINA	Área	OFICINA
Forma	MULTIUSUAL	Estado Anual	ABRERTA

**Resumen de Alumnos y Alumnas por Grado, Sección y Resultado**

DETALLE	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TOTAL	
	INSCRITOS	REPROBADOS	INSCRITOS	REPROBADOS	INSCRITOS	REPROBADOS
Grado						
Sección						
Curso						
Alumno						
Alumna						
TOTAL	10	0	10	0	20	0

**Detalle por Proceso**

Cantidad de alumnos reportados en Estadística Inicial	20	10	8
Cantidad de alumnos reportados en Estadística Final	20	10	8

**Entendido de las penas relativas al poquito y bajo juramento declaro:**  
Que los datos contenidos en los Cuadros de Resultado General de Resultados Finales correspondientes al año 2014 que recibí en el Ministerio de Educación por medio de un sistema electrónico de información y a través de los Centros Departamentales de Educación superior, son verídicos, por lo cual firmo en las Autoridades Competentes, la declaración de conformidad en el momento que lo considero oportuno. (Decreto Ley 3-85, Capítulo V, Artículo 24, de fecha 15 de enero de 1985).

Fecha y hora: 20/10/2014 15:00

Director Centro Educativo: *[Firma]* Supervisor: *[Firma]*

Fuente: Constancia de envío y verificación de códigos, Cuadro de Resultados 2014

Imagen No. 25. Estudiantes inscritos, promovidos, no promovidos y retirados año 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Rosa, Chajul, Quiché.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 Unidad de Planificación Educativa  
 Dirección Departamental de Educación

ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM. ALDEA SANTA ROSA CÓDIGO: 14-05-4998-43

CUADRO DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL E ÍNDICE DE EFICIENCIA INTERNA

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRASADOS (D)			ÍNDICE DE RETENCIÓN (E)			ÍNDICE DE EFICIENCIA (F)			INEFICIENCIA (G)		
		M	M	T	M	M	T	M	M	T	M	M	T	M	M	T	M	M	T	M	M	T
PRIMARIA	1.º AÑOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.º AÑOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.º AÑOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	4	0	0	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CUARTO	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	QUINTO	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEXTO	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	17	0	0	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	PRIMARIO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SECUNDARIA	PRIMERO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SEGUNDO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TERCERO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ÍNDICE DE RETENCIÓN: Promovidos / No Promovidos x 100  
 Índice de Eficiencia Interna: Promovidos x100 / Número de inscritos  
 Ineficiencia: No Promovidos + Retrasados x100 / de inscritos

JUAN AGUSTINO GUZARÓ MATÓN  
 DIRECTOR DE LA ESCUELA

Fuente: Cuadro de Evaluación Institucional e Índice de Eficiencia Interna

Imagen No. 26. Libramiento de Informe del Proyecto Mejoramiento Educativo de parte del Asesor Vicente Castro

USAC TRICENTENARIA  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Unidad de Enseñanza y  
 Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM  
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
 Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juan Agustino Guzaró Matón carné: 201416565 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Vicente Castro  
 Asesor de Privados  
 Colegiado Activo 17943

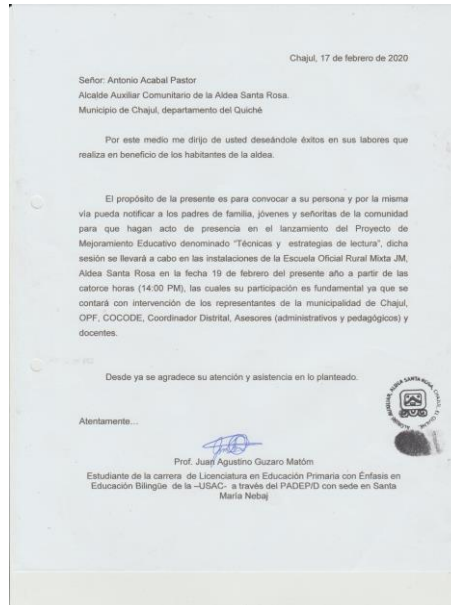
C.c. Archivo

Avda. Peten y 12 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12  
 Email: [inform@usac.edu.gt](mailto:inform@usac.edu.gt) [postgrado@usac.edu.gt](mailto:postgrado@usac.edu.gt)  
 Teléfono: 919 498 00 28  
[www.usac.edu.gt](http://www.usac.edu.gt)

Fuente: Carta emitida por el Licenciado Vicente Castro

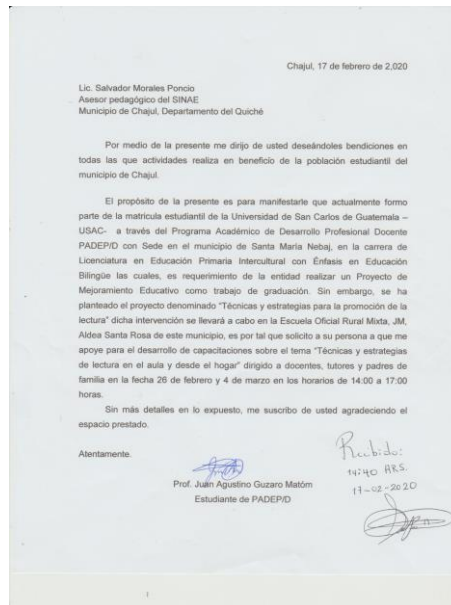
## APÉNDICES

Imagen No. 27. Copia de solicitud recibida, convocatoria sobre el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido al Alcalde Auxiliar de la comunidad.



Fuente: Elaboración propia


Imagen No. 28. Copia de solicitud recibida, convocatoria sobre el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigido al Asesor Pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE.


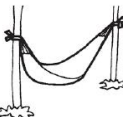





Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 29. Guía de aprendizaje del idioma materno (Ixil) para estudiantes de primero y segundo primaria

**Guía para el aprendizaje del idioma ixil**



<b>A a</b>  <b>am</b>	 <b>ab'</b>	 <b>ak'atx</b>
<b>An</b> <b>Aval</b>	<b>ak'</b>	<b>ach</b>
<b>AA aa</b> 	<b>aama</b>	 <b>aatzo'</b>

Elaborado por Prof. Juan Agustino Guzaro Matóm  
(Estudiante del PADEP/D)

3

Fuente: Elaboración de material propia

Imagen No. 30 .Trifoliar (lado 1) elaborado como guía para padres de familia en el acompañamiento de los niños desde casa.

<p>5. Permita que lea en voz alta</p>  <p><small>www.intellectual.com/beneficios-de-la-lectura-en-voz-alta</small></p>	<p>7. Apoye para encontrar palabras en la lectura.</p>  <p><small>11071228-estogal-indo-está-leyendo-un-libro-abierto-en-un-fondo-blanco</small></p>	 <p><b>TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE LECTURA DESDE CASA</b></p>  <p>Prof. Juan Agustino Guzaro Matóm Estudiante de Licenciatura</p>
<p>6. Lean juntos</p>  <p><small>https://www.los.com/practicar-ingles-en-el-casa-de-los-ninos</small></p>	<p>8. Haga preguntas sencillas a él o ella.</p>  <p><small>https://www.24.com/2011/09/11/la-importancia-de-la-lectura-en-el-casa</small></p>	

Fuente: Elaboración de material propia

Imagen No. 31. Trifoliar (lado 2) elaborado como guía para padres de familia en el acompañamiento de los niños desde casa.



Fuente: Elaboración de material propia

Imagen No. 32. Poster académico que se elaboró para el examen privado

### TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCIÓN DE LA LECTURA

Autor: Prof. Juan Agustino Guzaro Matorra

**1. DESCRIPCIÓN DEL P.M.E.**  
Con base al diagnóstico realizado en los grados de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Adolfo Santa Rosa, promover la lectura desde casa a partir del año 2016 al 2019 que a raíz de esta situación una gran cantidad de estudiantes expresaron sus grados que permitieron al docente evaluar a un año más. Se pretende desarrollar el proyecto educativo que se denomina Técnicas y estrategias para la promoción de la lectura a través de la participación de docentes, alumnos y padres de familia.

**2. CONCEPTO.**  
Técnicas y estrategias de lectura

**3. OBJETIVOS.**  
**3.1. GENERAL**  
Promover técnicas y estrategias para mejorar la lectura en los niños de primero a sexto, gracias al apoyo de docentes pedagogos del SINAIE, padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta JM, Adolfo Santa Rosa, municipio de Chiriquí, departamento de Chiriquí.

**3.2. ESPECÍFICOS.**  
**3.3. GENERAL**  
Desarrollar a los estudiantes, bases de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Adolfo Santa Rosa que por la consecuencia del mismo estudio, estudiantes no aprobaron su grado respectivo, los cuales han sumado los índices de deficiencia dentro de la escuela en los últimos cinco años. Esta problemática surge por el desconocimiento de técnicas y estrategias de parte de los docentes y la falta de involucramiento de los padres de familia en los procesos de aprendizaje.

**4. JUSTIFICACIÓN**  
Resaltados de lecturas en los últimos cinco años

Grado	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Primer	10	12	15	18	20	22
Segundo	8	10	12	15	18	20
Tercero	12	15	18	20	22	25
Cuarto	15	18	20	22	25	28
Quinto	18	20	22	25	28	30
Sexto	20	22	25	28	30	32
<b>Total</b>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>90</b>	<b>103</b>	<b>118</b>	<b>137</b>

**5. METODOLOGÍA.**  
**5.1. ANÁLISIS SITUACIONAL**  
Listado de problemas, priorización y el árbol de problemas.

**5.2. ANÁLISIS ESTRATÉGICO**  
Análisis de la FODA y DAFO.  
Técnicas de MERMAL: Identificar las amenazas y debilidades a través de los familiares y las oportunidades.  
Visualización estratégica.  
Existe el desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover la lectura en el centro educativo sin embargo, se beneficia el apoyo de los docentes pedagogos de SINAIE para llevar a cabo talleres de lectura.  
Líneas de acción estratégica.  
Posibles proyectos.

**5.3. DISEÑO DEL PROYECTO.**  
Actividades por fases.  
Fase 1: Coordinación con docentes pedagogos del SINAIE con enfoque en promoción de la lectura.  
Fase 2: Capacitación sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, tutores y padres de familia.  
Fase 3: Capacitación de alumnos y padres de familia para el acompañamiento de los niños en la lectura desde el hogar.  
Fase 4: Desarrollo de técnicas y estrategias de lectura en el aula.  
Cronograma de actividades.  
Del mes de enero al mes de mayo de 2020.  
Monitoreo, evaluación.  
Presupuesto del P.M.E. (27724.00).

**5.4. EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.**  
Se realiza la promoción y el lanzamiento del P.M.E.

**6. ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS.**  
Capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura dirigidas a docentes, padres de familia y alumnos.  
Técnicas de lectura inquisitiva: Lectura en coro, individual, guiada, en pareja y silenciosa.  
Estrategias de lectura decodificadas: Conocimiento previo, volver a leer los textos, pausas y volver a leer los párrafos de texto.  
Organización del padre de familia y tutora sobre el acompañamiento de los niños sobre la lectura desde casa.  
Técnicas y estrategias de lectura aplicadas en el aula con los niños.

**7. RESULTADOS ALCANZADOS**  
Análisis del P.M.E.  
Después del P.M.E.

**8. SOSTENIBILIDAD.**  
Darle continuidad a las capacitaciones sobre técnicas y estrategias de lectura a docentes, padres de familia y alumnos.  
Agregar el proyecto en el proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI).  
Cooperar con el comité de gestión.  
Forma de carta de compromiso entre escuela y municipalidad y otras instituciones educativas.

Fuente: Creación propia