



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias y materiales para desarrollar la comprensión lectora en los
estudiantes**

Luís Martín García Mendoza

Asesor
Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias y materiales para desarrollar la comprensión lectora en los
estudiantes

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Luís Martín García Mendoza

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Javier Baten López	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez Solórzano	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Estrategias y materiales para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Choquec del municipio de Andrés Semetabaj departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: **Luis Martín García Mendoza** carné: **9650947** CUI: **1639627230709** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Luis Martín García Mendoza carné: 9650947 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias y materiales para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4386

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Y Materiales Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *García Mendoza Luís Martín* Con Registro académico No. *9650947* Con CUI: *1639627230709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_9650947_01_4386



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4386

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Y Materiales Para Desarrollar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes* Realizado por el (la) estudiante: *García Mendoza Luís Martín* Con Registro académico No. 9650947 Con CUI: *1639627230709* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_9650947_01_4386

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida y la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por su apoyo incondicional y sus sabios consejos.

A mi hijo: Por ser la inspiración y la razón de mi vida.

A mi esposa: Por su gran amor y por estar siempre a mi lado apoyándome.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

AI MINEDUC: Por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM: Escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC: Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

AI STEG: Sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

AI PADEP: Por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

El presente documento es el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Choquec municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá.

La población es indígena, cuyas lenguas maternas son Kaqchikel y K'iche' con deficiencias en el aprendizaje del español, con la falta de interés en la lectura, el índice de analfabetismo es alto, pero con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Todo esto ha causado un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, con resultados muy bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC en Matemática y Lectura.

Se seleccionó como proyecto: la elaboración de una guía de estrategias y material para desarrollar la comprensión lectora para solucionar la necesidad de aplicar estrategias y actividades para el proceso lector, fortaleciendo la Comisión de Lectura, conjuntamente con el Gobierno escolar y Consejo Educativo para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura: Concursos de lectura, escritura de cuentos, deletreo, poemas y oratorias.

Las actividades desarrolladas y divulgadas por medio de las redes sociales, lograron que los estudiantes y los docentes se motivaran y encontraran las herramientas necesarias para desarrollar la comprensión lectora y alcanzar los mejores resultados en la lectura y en área de Comunicación y lenguaje adquiriendo la comprensión y análisis crítico. Se evidenció que el desarrollo y aplicación de estrategias para la lectura permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos y despierta el interés por la lectura.

ABSTRACT

This document is the final report of the Educational Improvement Project -PME- carried out at the Official Mixed Rural School of the Choquec hamlet, municipality of San Andrés Semetabaj, department of Sololá.

The population is indigenous, whose mother tongues are Kaqchikel and K'iche' with deficiencies in learning Spanish, with a lack of interest in reading, the illiteracy rate is high, but with interest in recovering aspects of their ancestral culture. All this has caused a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in the tests applied by MINEDUC in Mathematics and Reading.

The following was selected as a project: the elaboration of a guide to strategies and material to develop reading comprehension to solve the need for strategies and activities for the reading process, strengthening the Reading Commission, together with the school government and the Educational Council for the management of reading and writing promoting activities: Reading contests, story writing, spelling, poems and oratory.

The activities developed, and disclosed through social networks, made students and teachers motivate themselves and find the necessary tools to develop reading comprehension and achieve the best results in reading and in the area of Communication and language, acquiring understanding and analysis. critical. It was evidenced that the development and application of reading strategies allows establishing an assertive relationship regarding the identification and use of prior knowledge and arouses interest in reading.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	7
1.3 Análisis estratégico.....	12
1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	22
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	36
2.1 Marco Organizacional.....	36
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	45
2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico.....	49
2.4 Fundamentación teórica del Diseño del Proyecto.....	54
2.5 Fundamentación teórica de la Sostenibilidad.....	59
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	62
3.1 Título del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	62
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	62
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	63
3.4 Objetivos.....	63
3.5 Justificación.....	64
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	65
3.7 Plan de actividades.....	69
3.8 Evidencias de PME.....	78
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	79
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	79
4.2 Conclusiones.....	83
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	84
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	97

INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 MATRIZ DE PRIORIZACION.....	9
Tabla No. 2 MATRIZ DAFO.....	12
Tabla No. 3 MATRIZ DE FORTALEZAS-OPORTUNIDADES.....	13
Tabla No. 4 MATRIZ DE DEBILIDADES-OPORTUNIDADES.....	14
Tabla No. 5 MATRIZ DE FORTALEZAS-AMENAZAS.....	15
Tabla No. 6 MATRIZ DE DEBILIDADES-AMENAZAS.....	16
Tabla No. 7 POSIBLES PROYECTOS.....	21
Tabla No. 8 PLAN DE ACTIVIDADES.....	26
Tabla No. 9 CRONOGRAMA DE GANTT.....	28
Tabla No. 10 PLAN DE MONITOREO.....	29
Tabla No. 11 MATRIZ DE METAS DEL PROYECTO.....	31
Tabla No. 12 MATRIZ DE INDICADORES DE EVALUACION.....	32
Tabla No. 13 MATRIZ DE RESULTADOS.....	67
Tabla No. 14 TABLA DE DIBULGACION.....	68
Tabla No. 15 TABLA DE INICIO.....	69
Tabla No. 16 TABLA DE PLANIFICACIÓN.....	70
Tabla No. 17 TABLA DE EJECUCIÓN.....	73
Tabla No. 18 TABLA DE MONITOREO.....	76
Tabla No. 19 TABLA DE EVALUACION.....	76
Tabla No. 20 TABLA DE CIERRE.....	77
Tabla No. 21 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	85

INDICE DE GRAFICOS

Contenido	Página
Grafica No. 1 ARBOL DE PROBLEMAS.....	10

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Contenido	Página
Fotografía No. 1 ELABORACION DE LA RULETA.....	71
Fotografía No. 2 MATERIALES PARA ESTRATEGIAS.....	72
Fotografía No. 3 ENCUADERNACION DEL PME.....	72
Fotografía No. 4 ENTREGA DE DOCUMENTOS A DIRECTORA.....	74
Fotografía No. 5 PRESENTACION DEL PME A LOS DOCENTES.....	75
Fotografía No. 6 PRESENTACION DEL CRONOGRAMA.....	78
Fotografía No. 7 DIVULGACION DEL PROYECTO.....	78

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo que se ha denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

El PME es una opción que tiene mucho sentido, ya que le permite al estudiante devolverle a la escuela que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Choquec del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá. La escuela no es muy grande, pero cuenta con el nivel de pre-primaria y todos los grados de primaria. Los grados de primero a cuarto grado de primaria cuentan con un maestro, los grados de quinto y sexto son atendidos por un solo docente, debido a la poca cantidad de estudiantes.

Los indicadores educativos reflejan un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, el ausentismo y la deserción escolar, esto por la consecuencia del poco hábito de lectura y las pocas herramientas didácticas del docente por tal razón los niveles bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción: Utilización de estrategias y materiales adecuados para desarrollar la comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fortalecimiento metodológico, que garantice estrategias eficaces para desarrollar el proceso lector, mediante el

fortalecimiento de la Comisión de Lectura, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, deletreos, ensayos, periódico, cuentacuentos.

El proyecto seleccionado de acuerdo a las líneas de acción es: la elaboración de una guía de estrategias y materiales para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Ofrece al docente una guía que cuenta con herramientas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, así mismo, cuenta las sugerencias de materiales que facilitan el uso de las estrategias de forma fácil y motivante.

Es un proyecto de beneficio al docente y al estudiante que contribuirá al mejoramiento educativo, y a una calidad educativa. Lo que se pretende es que el estudiante alcance la comprensión lectora y el docente cuente con estrategias para el proceso lector.

Dentro del desarrollo del proyecto se tenía la realización de un taller para docentes, en el que se socializa la guía de estrategias, así mismo la práctica con los estudiantes del primer ciclo de primaria. Pero ya no se pudieron realizar estas acciones, pues se suspendieron las clases por temor a contagios del COVID-19. Sin embargo, esto no fue un obstáculo para dejar de realizar el proyecto, los pasos encaminados dieron la oportunidad para ejecutar el proyecto y darlo a conocer en las redes sociales.

Este informe se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo está conformado por el plan del PME, El segundo capítulo lo conforma la fundamentación teórica, El tercer capítulo es la presentación de resultados. El cuarto capítulo contiene el análisis y discusión de resultados; presenta un plan con actividades y los responsables que garantizarán la continuidad y los resultados del proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta
- Ubicación: La institución se ubica en el Caserío Choquec, del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá.
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Jornada: Matutina
- Programas que se desarrollan: Actualmente se desarrollan los programas oficiales: Leamos Juntos, Tecnología en el aula, Gobierno Escolar, Vivamos Juntos en Armonía.
- Proyectos que se desarrollan actualmente: Proyecto 360, y de infraestructura: el techado de la cancha polideportiva.

1.1.2 Antecedentes

A. Historia de la comunidad

Según el documento consultado Plan Comunitario de Desarrollo -PCD-(2011) dice: En el año 1,840 llegaron los primeros pobladores provenientes de San Andrés Semetabaj, en busca de mejoras de vida para su familia quienes son: Paulino Cumes, Fidelia Pacal, Lorenzo Pacal, Bernardina Cul, Eleuterio Cumes y Josefa Cuy.

En 1,950 y 1,960 llegaron otros pobladores que venían de diferentes lugares las familias son: Diego Morales, José León Cuy, Germán Cuy, Sebastián Zapeta y Manuel Tol, desde esa época se empezó a poblar más la comunidad; después

llegaron otras personas y se avecindaron, ellos fueron: Adrián Tohom, Damián y Domingo Salvador Morales. Se dieron cuenta que se estaba poblando y había necesidad de buscarle nombre a la comunidad y llegaron a un acuerdo en llamarle Tz'unuj Siwan y Chok'ojay.

B. Historia de la escuela

El documento consultado Plan Comunitario de Desarrollo -PCD-(2011) hace referencia de la historia de la escuela: En el año 1,967 don Miguel Zapeta regreso a su comunidad después de haber estado preso en la cárcel de menores por el delito de robo, esto sucedió por haber huido de su casa al recibir maltrato infantil de parte de sus padres que eran adictos al alcohol.

Estando en la cárcel se dio cuenta de la importancia de la Educación Escolar y se prometió así mismo que al regresar en su comunidad haría todo lo posible para concientizar y convencer a los padres de familia para que les permitan a sus hijos a que aprendan a leer y escribir, con esa mentalidad regreso con mucha paciencia fue convenciendo a los padres de familia de manera individual, después de tanta platica con algunos miembros de la comunidad.

En el año 1,973 se organizaron cinco líderes los cuales formaron el Comité Pro mejoramiento, dicho comité empezó a analizar y observar las necesidades de la comunidad, entre los cinco líderes se tomó la decisión de gestionar la legalización del comité lo que les permitiría fácilmente gestionar proyectos y especialmente una escuela. El presidente de dicho Comité fue don Miguel Zapeta.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Pedagógicas

Según ficha escolar del MINEDUC, en el año 2016 hubo retirados 4 mujeres y 2 hombres, en el 2017 solamente 1 mujer, en 2018, 1 mujer y 2 hombres; para ciclo escolar 2019 fueron 4 hombres.

De acuerdo a los datos proporcionados por el MINEDUC, en el año 2016 no promovieron, 6 hombres y 1 mujer haciendo un total de 7 estudiantes; en el 2017 5 hombres y 1 mujer con un total de 6 no promovidos; en el 2018 fueron 4 hombres y 10 mujeres haciendo un total de 14 no promovidos. Tal y como lo reporta el sistema, la no promoción fue aumentando.

De acuerdo a las respuestas obtenidas de los docentes, son pocos los padres de familia que apoyan a sus hijos en cuanto a la formación académica, cuando se trata de la ayuda en las tareas, no así a las reuniones a las que son convocadas.

La mayoría de madres de familia no pueden ayudar a sus hijos en las tareas, porque no saben leer y escribir y en cuanto a los padres de familia, se encuentran trabajando fuera durante todo el día o durante toda la semana y no tienen tiempo de ayudar a sus hijos.

Los hombres, en su mayoría, culminan su formación académica, mientras que la mujer no lo hace porque se compromete ser ama de casa con su familia abandonando así sus estudios.

B. Psicológicas

En la comunidad donde se encuentra la escuela, hay niños que ya no continuaron sus estudios en el nivel primario debido a los escasos recursos que presentan los padres de familia y necesitan de la mano de obra de los niños para poder obtener los servicios básicos en su hogar, así también la muerte del padre de familia ha sido un obstáculo para continuar sus estudios.

Estas razones han sido muy fuertes para los niños o niñas de los diez o doce años porque son ellos quienes tienen que salir a trabajar para apoyar a la madre a obtener los recursos económicos en el hogar, puesto que tienen que dar de comer o vestir a sus hermanos.

Otro fenómeno es la deserción escolar, dejan la escuela porque prefieren dedicarse al trabajo, porque creen no tener retención ni comprensión en las áreas de estudio. Otros porque quieren irse a trabajar al extranjero; han emigrado, en los últimos tres años, 10 niños entre los 10 y los 12 años.

Una de las razones más fuertes por la que los niños repiten el grado es por ausentismo en clases. Niños y niñas no han promovido porque durante el ciclo escolar se ausentan de 2 hasta tres días de cada semana de clases.

C. Sociológicas

En la comunidad existen dos grupos étnicos de raíces mayas, la comunidad lingüística kaqchikel y la comunidad lingüística k'iche'. Cada grupo conserva sus costumbres y las practican en sus hogares, ejemplo de ello son las "pedidas" (para matrimonio), cada familia las practica de acuerdo a su descendencia. Los familiares de un varón se reúnen para ir en casa de la novia de éste para pedir la mano en matrimonio.

Existen dos credos religiosos, el credo católico y el protestante o evangélico. En el credo católico festejan la memoria de Cristo e Esquipulas el 15 de enero de cada año.

Aún existe el apoyo fraterno entre todas las familias, cuando hay un fallecido, toda la comunidad se reúne para ayudar a la familia que tiene su fallecido y colaboran para la construcción del panteón y acompañan a la familia en el velorio.

En las tareas comunales, cada familia colabora con una faena o el aporte económico para ejecutar un proyecto, tomando en cuenta en faenas y colaboración económica a los hombres desde los 15 hasta los 60 años.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Choquec, del municipio de San Andrés Semetabaj, cuenta con problemas que impiden alcanzar la calidad educativa entre ellos: el ausentismo escolar, la repitencia, falta de interés por la lectura, falta de estrategias y materiales para el desarrollo del proceso lector, la poca capacidad de análisis y de pensamiento crítico de los estudiantes.

El proyecto se ejecutó para contribuir con el docente, ofreciéndole una guía con estrategias lectoras y materiales que le ayuden a alcanzar la comprensión lectora en los estudiantes.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

La falta de comprensión lectora no asegura una calidad educativa, al mismo tiempo el recurso humano, los docentes, al no contar con un apoyo a su tarea docente conllevan también a la baja calidad educativa y así mismo afecta la permanencia de un estudiante por falta de motivación de parte del docente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuye al cumplimiento de las políticas educativas de cobertura, calidad y recurso humano al contar con una Guía de estrategias lectoras y material didáctico que serán herramientas favorables al proceso educativo del estudiante.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- Falta de retención.
- Puntualidad de estudiantes para ingresar a la escuela.
- Falta de desarrollo del proceso lector
- Dis-grafia.
- Falta de motivación del docente para la acción didáctica.
- Deficiencia en lectoescritura.

- Falta de aula letrada.
- Acompañamiento de los padres sobre rendimiento de sus hijos.
- Inasistencia de los estudiantes a la escuela.
- Falta de estrategias para motivar la lectura.

1.2.2 Conceptualización

En la escuela se ha notado que en los estudiantes existe la falta de retención en las clases que se imparten aun cuando se les ha explicado el tema, pero no se les queda. Hay estudiantes que llegan tarde a la escuela y eso les hace perder las explicaciones que ya han sido dadas.

Se ha notado también la falta de interés en la lectura, cuando se les lee en la escuela, es poca la atención que le prestan y en casa no leen porque no les llama la atención, la falta de lectura les ha causado poca comprensión en las distintas áreas de aprendizaje.

De parte de los docentes hace falta estrategias para despertar el interés en la lectura, hacen falta actividades para que los estudiantes se pongan a leer y tengan ese hábito, al no encontrar esa motivación, algunos han optado por retirarse o ausentarse en las clases.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1

MATRIZ DE PRIORIZACION

Problema	Criterios					SUB TOTAL 1	Criterios		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de retención	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Puntualidad de estudiantes para ingresar a la escuela.	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Falta de desarrollo del proceso lector.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Disgrafía	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta de motivación del docente para la acción didáctica.	1	2	1	2	2	8	1	2	3	24
Deficiencias en lectoescritura	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Falta de aula letrada.	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Acompañamiento de los padres sobre rendimiento de sus hijos.	1	2	1	2	1	7	2	1	3	21
Inasistencia del estudiante a las clases	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Falta de estrategias para motivar la lectura.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28

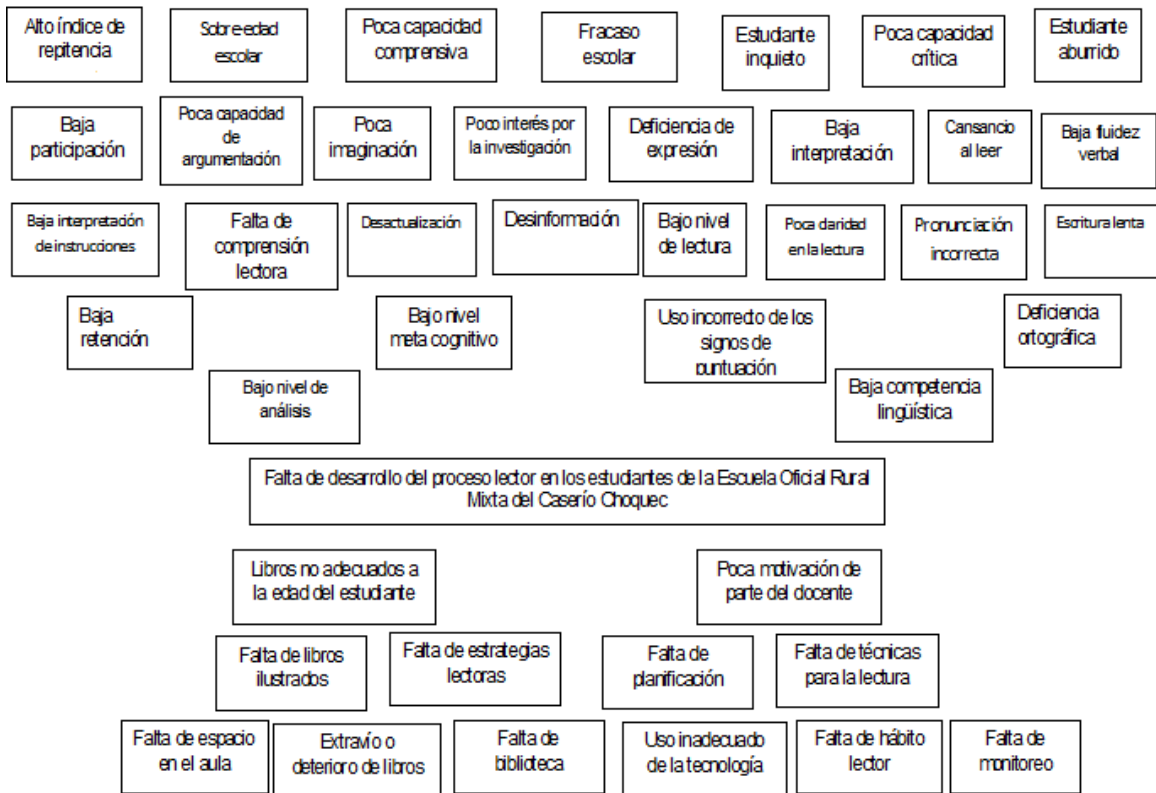
Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema

Falta de desarrollo del proceso lector en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Choquec.

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica No. 1
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

1.2.6 Demanda social

Una de las demandas que se detectó es la concientización que se debe hacer para no consumir drogas, así también la capacidad personal para enfrentarse a la situación moderna de la sociedad, en el trabajo, en la educación, pues muchas personas no buscan empleo porque no tienen la suficiente capacidad ni la acreditación académica.

1.2.7 Demanda institucional

Una de las demandas institucionales es la de implementar programas educativos y estrategias innovadoras para la lectura; así también se presenta la demanda de educar para la comprensión, el análisis crítico y la participación ciudadana.

1.2.8 Demanda poblacional

Se detecta que es necesario concientizar a los niños para tener el hábito de la lectura y así alcanzar la capacidad de análisis y pensamiento crítico y esto contribuirá para que las personas tengan una mejor participación en la comunidad y con capacidad para buscar empleo en el futuro.

También se enfatizó que es necesario concientizar para el rescate de los valores morales y espirituales.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Con la intervención de cada uno de los actores se logra el apoyo para buscarle la solución al problema de la falta de desarrollo del proceso lector en los estudiantes en la lectura. Entre los beneficios de los actores se pueden mencionar, sostenibilidad del proyecto, la implementación del proyecto y el monitoreo para verificar la utilización de la guía.

Estos actores se comprometieron para encontrarle una solución al problema implementando espacios y velando para que el mismo vaya minimizándose.

Entre los beneficios de los actores se pueden mencionar, sostenibilidad del proyecto, apoyo económico para elaborar el proyecto, el monitoreo para verificar la utilización de la guía y su opinión que permitirá darle la sostenibilidad al proyecto.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla No. 2
MATRIZ DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de estrategias inadecuadas y poco motivantes. 2. Poco espacio para trabajar. 3. Poco hábito de lectura. 4. Planificación deficiente en lectura. 5. Poca fluidez verbal. 6. Poca investigación. 7. Falta de motivación. 8. Falta de atención personalizada. 9. Poco material de apoyo. 10. Poco interés del alumno por llegar a la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de monitoreo de parte de autoridades educativas. 2. Falta de libros idóneos al nivel. 3. Alta cantidad de niños. 4. Padres de familia no envían a sus hijos a la escuela. 5. Poco acompañamiento de parte de Asesora Pedagógico. 6. Poco interés de instituciones para apoyar la lectura. 7. Capacitadores no idóneos. 8. Padres permisivos. 9. No utilizar una metodología adecuada. 10. Poco interés por investigar.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existencia de estrategias para lectura. 2. Existe una comisión de lectura en la escuela. 3. El CNB impulsa la lectura. 4. Actividades que fomentan la lectura en la escuela. 5. Actualización docente. 6. Se ha implementado un horario para la lectura. 7. Existe gobierno escolar organizado. 8. Existen textos para lectura. 9. Estudiantes reciben apoyo de instituciones. 10. Docentes disponibles para mejorar su desempeño. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Departe del MINEDUC hay libros por ciclos y por grado. 2. Existen programas a nivel nacional apoyando la lectura. 3. Existen autores con sugerencias metodológicas. 4. Se han editado libros ilustrados. 5. Procesos de capacitación de parte de SINAIE. 6. Apoyo de institución no gubernamental para capacitar. 7. Participación de estudiantes en actividades culturales. 8. Actividades para fomentar la lectura en el distrito. 9. Apoyo de autoridades de la comunidad y de la escuela. 10. Existe comisión de lectura a nivel departamental.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3
MATRIZ DE FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

Fortalezas – Oportunidades
<p>F1 Existe metodología para lectura O3 Existen autores que hablan por la lectura y metodologías</p>
<p>F2 Existe una comisión de lectura en la escuela O10 Existe comisión de lectura a nivel departamental.</p>
<p>F3 El CNB impulsa la lectura O1 Departamento del MINEDUC hay libros por ciclos y por grado</p>
<p>F4 Generación de actividades para el fomento de la lectura en la escuela O8 actividades para fomentar de la lectura en el distrito</p>
<p>F5 Actualización docente O3 Existen autores que hablan por la lectura</p>
<p>F6. Se ha implementado un horario para la lectura O8 actividades para fomentar de la lectura en el distrito</p>
<p>F7 Existe gobierno escolar organizado O7 Participación de estudiantes en actividades culturales</p>
<p>F8 Existen libros para lectura O1 Departamento del MINEDUC hay libros por ciclos y por grado</p>
<p>F9 Estudiantes reciben apoyo de instituciones O4 Se han editado libros ilustrados</p>
<p>F10 Docentes disponibles para mejorar su desempeño O5 Procesos de capacitación de parte de SINAE</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 4
MATRIZ DE DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

Debilidades – Oportunidades
<p>D1 Aplicación de estrategias inadecuadas O5 Procesos de capacitación de parte de SINAIE</p>
<p>D2 Poco espacio para trabajar O9 Amplio predio de la escuela</p>
<p>D3 Poco hábito de lectura O1 Departe del MINEDUC hay libros por ciclos y por grado</p>
<p>D4 Planificación deficiente para la lectura O6 Apoyo de institución no gubernamental para capacitar docentes</p>
<p>D5 Poca fluidez verbal O8 Actividades para fomentar de la lectura en el distrito</p>
<p>D6 Poca investigación O3 Existen autores con sugerencias metodológicas</p>
<p>D7 Falta de motivación O2 Existen programas a nivel nacional apoyando la lectura</p>
<p>D8 Falta de atención personalizada O3 Existen autores con sugerencias metodológicas</p>
<p>D9 Poco material de apoyo O1 Departe del MINEDUC hay libros por ciclos y por grado</p>
<p>D10 Poco interés por llegar a la escuela O8 Actividades para fomentar de la lectura en el distrito</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 5
MATRIZ DE FORTALEZAS-AMENAZAS

Fortalezas – Amenazas
<p>F1 Existe metodología para lectura A9 No utilizar una metodología adecuada</p>
<p>F2 Existe una comisión de lectura en la escuela A5 Poco acompañamiento de parte de Asesora Pedagógico</p>
<p>F3 El CNB impulsa la lectura A2 Falta de libros idóneos al nivel</p>
<p>F4 Generación de actividades para el fomento de la lectura en la escuela A4 Padres de familia no envían a sus hijos a la escuela</p>
<p>F5 Actualización docente A10 Poco interés por investigar</p>
<p>F6 Se ha implementado un horario para la lectura A2 Falta de libros idóneos al nivel en la escuela</p>
<p>F7. Existe gobierno escolar organizado A6 Poco interés de instituciones para apoyar la lectura</p>
<p>F8. Existen libros para lectura A2 Falta de libros idóneos al nivel en la escuela</p>
<p>F9 Estudiantes apoyados o apadrinados por institución internacional y nacional. A6 Poco interés de instituciones para apoyar la lectura</p>
<p>F10 Disposición de los docentes para mejorar su desempeño docente O9 No utilizar una metodología adecuada</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 6
MATRIZ DE DEBILIDADES-AMENAZAS

Debilidades – Amenazas
<p>D1 Aplicación de estrategias inadecuadas A9 No utilizar una metodología adecuada</p>
<p>D2 Poco espacio para trabajar A1 Falta de monitoreo de parte de autoridades educativas</p>
<p>D3 Poco hábito de lectura A9 No utilizar una metodología adecuada</p>
<p>D4 Planificación deficiente en lectura A5 Poco acompañamiento de parte de Asesora Pedagógica</p>
<p>D5 Poca fluidez verbal A9 No utilizar una metodología adecuada</p>
<p>D6 Poca investigación A10. Poca interés por investigar</p>
<p>D7 Falta de motivación A2 Falta de libros idóneos al nivel en la escuela</p>
<p>D8 Falta de atención personalizada A3 Alta cantidad de niños</p>
<p>D9 Poco material de apoyo A6 Poco interés de instituciones para apoyar la lectura</p>
<p>D10 Poco interés del alumno por llegar a la escuela A8. Padres permisivos</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación fortalezas y oportunidades

Departamento del MINEDUC hay libros por ciclos y por grados y existen programas a nivel nacional apoyando la lectura, además de que se han creado actividades y concursos para el fomento de la lectura en el distrito junto a la disposición de los docentes para mejorar su desempeño docente, la comisión de lectura en la escuela y el gobierno escolar, contribuirán con darle solución al problema identificado que es la falta de interés en la lectura.

Aprovechando que el MINEDUC ha dotado de libros, con la ayuda del gobierno escolar y la comisión de lectura se puede aprovechar para mejorar las actividades de lectura, además de la disposición de los docentes para mejorar su desempeño, se puede lograr darle solución al problema detectado.

Se cuenta con programas a nivel nacional apoyando la lectura, capacitación de parte del SINAIE, actividades y concursos para el fomento de la lectura, autores que hablan sobre la metodología para la lectura, los cuales se deben aprovechar al máximo y esto apoyaría para solucionar el problema identificado.

La Comisión de lectura, el gobierno escolar, la disposición de los docentes y el respaldo del SINAIE, es un recurso fundamental en el fortalecimiento del tema.

Con el proceso de capacitación del SINAIE, la comisión de lectura tanto de la escuela como departamental, además de la participación de los estudiantes en actividades culturales y la disposición de los docentes, esto fortalecerá por medio de conocimientos y experiencias, el tema de la falta de interés en la lectura.

Se concluye entonces que la primera línea de acción será el fortalecimiento y mejoramiento de actividades para despertar el interés en la lectura.

B. Segunda vinculación debilidades y oportunidades

La aplicación de estrategias para la lectura es inadecuada y la planificación es deficiente, hay poca fluidez verbal y falta de motivación, además de ello hay poco material de apoyo y poco interés de los niños por llegar a la escuela; pero de parte del SINAIE hay procesos de capacitación, el MINEDUC ha proporcionado libros por ciclos y se cuenta también con autores que hablan por la lectura y su metodología, así también se han creado actividades y concursos para el fomento de la lectura los cuales contribuyen con darle solución al problema identificado.

Con los procesos de capacitación de parte del SINAIE, el apoyo de institución no gubernamental para capacitar docentes y los autores que hablan por la lectura y la metodología, se puede aprovechar al máximo para darle solución al problema detectado.

Se cuenta con La creación de actividades y concursos para el fomento de lectura en el distrito escolar, existen autores que hablan sobre lectura y metodologías y se cuenta con libros por ciclos y por grado los que se deben de utilizar al máximo para darle solución al problema identificado.

La comisión de lectura a nivel departamental, las autoridades del SINAIE, la participación de los estudiantes en actividades para el fomento de la lectura es un recurso fundamental en el fortalecimiento del tema.

La institución no gubernamental, los procesos de capacitación de SINAIE, la Comisión Departamental de Lectura fortalecerá el tema por medio de metodologías y material de apoyo.

Se concluye entonces que la segunda línea de acción es la utilización de estrategias y materiales adecuados para desarrollar la comprensión lectora.

C. Tercera vinculación fortalezas y amenazas

Existe una comisión de lectura en la escuela, hay generación de actividades para el fomento de la lectura, así también hay actualización docente y un horario para la lectura, además existe metodología para la lectura; pero no se utiliza una metodología adecuada, no hay libros idóneos al nivel del estudiante y padres de familia no envían a sus hijos a la escuela lo que contribuye a que haya falta de interés por la lectura.

Teniendo el CNB que impulsa la lectura, existe un gobierno escolar organizado, existe una comisión de lectura en la escuela y la disposición de los docentes para mejorar su desempeño docente, se pueden aprovechar al máximo para utilizar una metodología adecuada y consecución de libros adecuados para darle solución al problema encontrado.

Se cuenta con la generación de actividades para el fomento de la lectura, con metodologías para la lectura, se ha implementado un horario para la lectura y la disposición de los docentes para mejorar su desempeño docente, que se debe aprovechar al máximo y esto apoyaría a solucionar el problema identificado.

La asesora pedagógica del SINAIE, el gobierno escolar, estudiantes apadrinados y la disposición de los docentes para mejorar su desempeño es un recurso humano fundamental en el fortalecimiento del tema.

La disposición de los docentes para mejorar su desempeño docente, la existencia de metodología para la lectura y la existencia de una comisión de lectura en la escuela fortalecerá por medio de sus conocimientos el tema de la falta de interés por la lectura.

Se concluye que la tercera línea de acción será el fortalecimiento de los conocimientos de metodología para mejorar el desempeño docente.

D. Cuarta vinculación Debilidades y amenazas

La aplicación de estrategias inadecuadas, la planificación deficiente en lectura, la falta de atención personalizada, el poco material de apoyo y el poco interés del niño por asistir a la escuela contribuyen a la falta de interés por la lectura.

El poco acompañamiento de la Asesora Pedagógica, la alta cantidad de niños y no utilizar una metodología adecuada, pueden afectar el interés por la lectura, además de ello la planificación deficiente y el poco material de apoyo contribuyen al problema detectado.

Se cuenta con poco hábito de lectura, poca fluidez verbal y padres permisivos, además el poco interés del niño por asistir a clases, esto podría apoyar al problema detectado.

El poco acompañamiento de la Asesora Pedagógica, los padres permisivos y la falta de monitoreo de las autoridades educativas afecta el problema identificado.

No utilizar una metodología adecuada, la aplicación de estrategias inadecuadas, además la falta de material de apoyo y una planificación deficiente contribuyen al problema detectado.

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento de la planificación docente para la aplicación de estrategias adecuadas para la lectura.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

- A. Fortalecimiento y mejoramiento de actividades para despertar el interés en la lectura.
- B. Utilización de estrategias y materiales adecuados para desarrollar la comprensión lectora.

- C. Fortalecimiento de los conocimientos de metodología para mejorar el desempeño docente.
- D. Fortalecimiento de la planificación docente para la aplicación de estrategias adecuadas para la lectura.
- E. Mejoramiento metodológico, que garantice estrategias eficaces para desarrollar el proceso lector.

1.3.5 Mapa de soluciones

Tabla No. 7
POSIBLES PROYECTOS

Posibles proyectos
Crear una colección de actividades innovadoras que promuevan la lectura dentro del aula:
Organizar al Gobierno Escolar conjuntamente con la comisión de lectura, para crear actividades que promuevan la lectura en el establecimiento.
Elaboración de una guía de estrategias lectoras y material de apoyo para desarrollar la comprensión lectora.
Capacitar a los docentes para desarrollar el hábito de la lectura personal.
Organizar en el establecimiento el club de lectores.
Crear mega libros con lecturas que despiertan el interés y favorecen la fluidez lectora.
Elaborar un manual de ejercicios que servirá para antes de leer un libro.
Creación de historietas solo imágenes para despertar la imaginación en la narración de cuentos en los niños.
Elaborar un álbum de Videos cortos que concientizan y despierta el valor por la lectura.
Elaborar material para verificar la comprensión lectora en los estudiantes: carrera de carros, la escalera, el salto del sapo.
Organizar jornadas para implementar estrategias que motiven el aprendizaje del estudiante.
Organizar con la comisión de lectura, talleres mensuales para conocer las metodologías

que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje.
Con el apoyo del SINAIE establecer reuniones para formar círculos de calidad docente en la escuela.
Capacitar al docente, con el apoyo de la asesora pedagógica, sobre el uso del CNB por pueblos
Crear un álbum de metodologías que se puedan contextualizar al establecimiento educativo.
Fortalecer los momentos de la lectura a través de talleres con los docentes.
Implementar un tipo de plan específico para lectura integrando contenidos de las áreas curriculares.
Capacitar al docente para la aplicación y contextualización de estrategias didácticas para la lectura.
Organizar talleres para orientar al docente sobre planificación y contextualización con el apoyo de asesora pedagógica.
Implementar estrategias de evaluación para determinar avances de la planificación docente en la lectura.
Elaboración de álbum de organizadores gráficos caricaturizados: el pulpo, el come hojas, el pescado, el paraguas, etc.
Metodología para alcanzar la comprensión lectora en los estudiantes.
Desarrollar capacitaciones sobre estrategias específicas en lectura para evitar el desorden en clases.
Desarrollar talleres con docentes sobre los tipos de lectura que se pueden realizar en el aula y su estrategia para leerla.
Establecer reuniones para círculos de calidad docente

Fuente: Elaboración propia.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Cualquier actividad que a un niño le parece divertida, aumenta en él la motivación para aprender y para ello se necesitan herramientas que no generan rechazo a lo que se pretende aprender.

Se ejecutó debido a la necesidad detectada en los niños y niñas que es la falta de desarrollo del proceso lector, pero también por la necesidad de contar con herramientas que permitan alcanzar la comprensión lectora.

Tomando en cuenta que la lectura es un medio para alcanzar la capacidad de comprensión, análisis y la interpretación ante las situaciones de la vida. La lectura despierta la imaginación y motiva al estudiante a permanecer en clases y evitar así la deserción o el ausentismo escolar. El estudiante motivado, puede llegar a culminar sus estudios.

La comprensión y el análisis son habilidades esenciales en las personas, por eso es necesario desarrollarlos y reforzarlos en todo momento dentro de los salones de clase. Educar para la comprensión, el análisis crítico y la participación ciudadana es tarea de la escuela, pero también se necesitan de las herramientas para hacerlo. Dentro de los salones de clases, los niños y niñas esperan lo mejor del docente, buscan y esperan un clima agradable, necesitan estar atentos y concentrados.

A pesar de la situación en los hogares: el trabajo compartido, el hambre, hogares desintegrados, la violencia familiar, el bajo ingreso económico, si los niños y niñas están motivados, sienten que son capaces de entender y ponen toda su atención y concentración con la ayuda del docente al poner en práctica las estrategias y el uso del material didáctico para realizar las actividades de forma dinámica.

Es una tarea muy especial para el docente utilizar estrategias y materiales dentro del proceso lector para alcanzar la comprensión lectora. Por eso este proyecto es de beneficio para el docente del primer ciclo de primaria.

Para mejorar la participación de la población, en cuanto al análisis crítico y la comprensión, es necesario desarrollar, desde los primeros años de la escuela, el interés por la lectura y gradualmente irán alcanzando dichas habilidades.

El presente proyecto ofrece al docente una guía que cuenta con herramientas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, así mismo, cuenta las sugerencias de materiales que facilitan el uso de las estrategias de forma fácil y motivante.

El proyecto ofrece las herramientas y materiales que serán de apoyo al docente y para el estudiante en el proceso lector y lograr así la comprensión lectora.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias y materiales para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Estrategias para la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

Elaborar una guía con estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

B. Objetivos específicos

- Aplicar estrategias lectoras que desarrollen la comprensión en la lectura.
- Elaborar material que contribuya a la aplicación de estrategias para la comprensión lectora.
- Proveer de herramientas lectoras a docentes y estudiantes del ciclo I del nivel primario.

1.4.5 Justificación del PME

Lo que se pretende con el proyecto es la utilización de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, a través de materiales de apoyo y actividades que orienten al docente a mejorar su tarea dentro del salón de clases.

La utilización de una estrategia adecuada para la lectura favorece la práctica docente, pero teniendo la delicadeza de no caer en la rutina. Lo que se desea es que el estudiante mantenga el interés por leer y realizar el proceso lector de manera adecuada, pero además de ello, vaya logrando la comprensión lectora, que es una habilidad esencial para afrontarse ante situaciones de la vida cotidiana.

La comprensión lectora es la interpretación de una lectura o de un texto y su importancia es grande, no solamente en la parte académica porque ayuda a incorporar nuevos conocimientos, sino también ayuda a crecer y a mejorar la participación interpretando lo que se dice o lo que se ve en situaciones de la vida.

Los estudiantes que consiguen una buena comprensión lectora se sienten más seguros a la hora de enfrentarse a nuevos retos en la escuela o en su vida social; despierta la capacidad de análisis y de interpretar la información que se ofrece y aportar nuevos conocimientos para resolver cierto problema. Esto puede incidir y contrarrestar la situación que se presenta en la sociedad actual, donde la participación de las personas es poca, su aporte para solución de problemas es casi imposible y su capacidad de análisis es corta.

La sociedad actual demanda personas con capacidades pensantes y con capacidad de aportar ideas, por ello es necesario desarrollar en los estudiantes, de manera activa y motivante, el amor a la lectura que lo llevarán a mejorar su vida en el futuro.

En los salones de clase se necesita de nuevas formas de aprendizaje, de estrategias que favorezcan el desarrollo del proceso lector, los docentes hacen todo lo posible por generar un ambiente agradable, pero los juegos, los cantos, las motivaciones no siempre van acordes con las competencias que se pretenden alcanzar, existe un desfase que luego harán perder el interés de los niños por asistir a clases, o por leer un libro.

El tiempo destinado para la lectura en cada grado es un momento importante que se debe aprovechar para lograr las competencias lectoras en los estudiantes, junto al deseo del docente por tener materiales didácticos y aplicar estrategias que permitirán ir minimizando el problema sobre la falta de desarrollo del proceso lector.

El proyecto beneficia al docente en cuanto a tener un recurso para desarrollar la comprensión lectora, actividades que permitirán desarrollar el proceso lector y así mismo contará con una guía para la aplicación de materiales.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 8
PLAN DE ACTIVIDADES

Fases	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
							del	al
Inicio octubre	Diagnóstico Obtener estrategias lectoras.	Recopilar estrategias lectoras	1 mes	Contextualizar y digitalizar las estrategias	Computadora. Internet Libros de consulta Hojas de papel bond	Internet Q.200.00 Impres. Q.40.00 pasaje Q.100.00 Subtotal Q.340.00	01 / 10	30 / 10
Planificación. Noviembre	Guía de estrategias lectoras	Elaboración de instructivo para utilizar El material didáctico (ruleta). Elaboración de ruletas de madera playwoo		Impresión y encuadernado de guías.	Papel iris Paywood Resistol	Papel iris Q.20.00 Encuad. Q30.00 Ruletas Q.200.00 Imprevistos Q.50.00 Subtotal Q.300.00	01 / 11	23 / 11
	Presentación del	Solicitar permiso	10 sema	Presentación del	Impresiones y	Hojas Q.10.00	20 / 01	25 / 04

Ejecución Enero Abril	proyecto Y cronograma a la dirección y docentes	Reunión con docentes	nas	cronograma y del proyecto	copias.	Marcadores Q40.00 Crayones Q.30.00 Impresiones Q.20.00		
	Aplicación de estrategias y material didáctico	Realizar una clase con estudiantes.		Práctica con estudiantes	Pizarra Marcadores Crayon Ruleta Impresiones Hojas de papel Papelógrafos Estudiantes Docentes	Papelógrfo Q20.00 Encuadern. Q.30.00 Refacción Q200.00 Alquiler de proyector Q.70.00 Luz Q.100.00 Imprevistos 50.00		
	Taller con docentes del primer ciclo	Reunir a docentes para explicación de la guía		Taller con docentes y comisión de lectura	Proyector Computadora	Subtotal Q.570.00		
Monitoreo	Aplicación de estrategias con estudiantes.	Entrevistas. Observaciones	Todo el proceso y la sostenibilidad	Organizado el tiempo y los instrumentos	Impresiones Computadora	Q.20.00	Todo el proceso del proyecto	
Evaluación	Presentación del proyecto Resultados positivos en la aplicación de estrategias con estudiantes	Observación Descripción Corrección	Todo el proceso	Elaboración de instrumento de evaluación	Impresiones Computadora	Q20.00	Todo el proceso del proyecto	
					Gasto total	Q.1,250.00		

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 9

CRONOGRAMA DE GANTT

Tiempo Actividad	Octubre		Noviembre			Enero				Febrero				Marzo				Abril					
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración del plan de actividades	■	■																					
Inicio del proyecto con la recopilación de actividades innovadoras para la lectura.			■	■																			
Descripción de las actividades en digital para utilizarlo en el proyecto				■	■	■																	
Elaboración de material didáctico para el proyecto y su instructivo						■	■	■															
Elaboración y presentación de solicitudes a la directora de la escuela								■	■														
Presentación del proyecto ante directora										■	■	■											
Presentación del cronograma a los docentes													■	■	■								
Aplicación de la estrategia con estudiantes															■	■	■						
Taller a docentes del primer nivel.																				■	■		
Evaluación del proyecto.				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Entrega del proyecto a Comisión de Lectura, Gobierno Escolar y Consejo Educativo																						■	■
Monitoreo				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 10

PLAN DE MONITOREO

Fases del Proyecto	Actividades	Forma de Monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Respon-sable
Inicio	Elaboración del plan de proyecto Cronograma Diseño del proyecto	Revisión constante	Octubre	La observación	ficha de observación	Estudiante de PADEP Asesor
Planifica-ción	La recolección o recopilación de actividades innovadoras para la lectura. Elaboración de material didáctico para utilizarlo en los momentos de la lectura, consistente en una ruleta, construcción de un instructivo para la aplicación de la estrategia: uso del material didáctico y la realización de las actividades para los momentos de la lectura. Aplicar la	Revisión constante	Noviembre Enero	La observación	Ficha de observación.	Estudiante de PADEP Asesor

	estrategia en el aula con los niños de primero primaria.					
Ejecución	<p>Recopilación de estrategias lectoras.</p> <p>Digitalizar las estrategias</p> <p>Elaborar la guía para el uso de estrategias lectoras</p> <p>Elaboración de material didáctico</p> <p>Diseño de la guía estrategias</p> <p>Impresión de la guía</p> <p>Presentación del proyecto</p> <p>Socialización y entrega del proyecto a los actores involucrados</p>	<p>Visitas constantes</p> <p>Entrevistas</p>	<p>Enero</p> <p>Febrero</p> <p>Marzo</p> <p>Abril</p>	<p>La entrevista</p> <p>La observación</p>	<p>Ficha de observación y entrevista.</p> <p>Diario.</p>	<p>COMISIÓN DE LECTURA</p> <p>ESTUDIANTE DE PADEP</p>
Monitoreo	<p>Planificación</p> <p>Ejecución</p>	<p>Revisión constante</p> <p>Visitas</p>	<p>Noviembre a</p> <p>Abril</p>	<p>La observación</p>	<p>Fichas</p> <p>Diario</p>	<p>COMISIÓN DE LECTURA DIRECTORA DE LA ESCUELA ESTUDIANTE DE PADEP/D</p>
Evaluación	<p>Inicio</p> <p>Planifica-</p>	<p>Revisión constante</p>	<p>Noviembre</p>	<p>Observación</p>	<p>Listas de cotejo</p>	<p>ASESOR</p>

para la lectura.	alcanzar la comprensión lectora							
El 100% de actividades son para desarrollar la comprensión lectora	Mejorar las actividades que se realizan para desarrollar la comprensión lectora.	Evaluación						
El 100% de estudiantes recibe una calidad educativa.	Apoyar la calidad educativa mediante la aplicación de una estrategia innovadora	Cierre de proyecto						

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 12

MATRIZ DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicadores	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problema
Indicadores De Insumo: (Financieros)								
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Material didáctico.	Despierta el interés	Calidad educativa	Innovación estratégica	Se utilizará material didáctico para mejorar el clima de clase	Estudiantes con capacidad de pensar	Fácil Compreensible Práctico	
La disponibilidad de recursos financieros	Impresión Elaboración de una guía	Guía para trabajar la lectura	Material con calidad	Impresión de calidad	Se utilizará material didáctico para mejorar el clima	Estudiantes con capacidad de pensar	Fácil Compreensible Práctico	

	para el uso de estrategias				de clase			
Forma como se están utilizando los recursos	Optimización de material	Comprensión	Despierta el interés	Calidad educativa	Alegría Comprensión	Estudian con criterio	Fácil Comprensible Práctico	
Cumplimiento de los objetivos	Impresión Elaboración de material	Guía para trabajar las estrategias lecturas	Material con calidad	Innovación estratégica	Se utilizará material didáctico para mejorar el clima de clase	Estudian con capacidad de pensar	Fácil Comprensible Práctico	
Cambios realizados	Mejora la ejecución	Fácil de utilizar	Calidad educativa	Innovación estratégica	Mejorar a la aplicación y ejecución	Calidad en la clase	Comprensible	
Indicadores de Proceso								
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Organización de las comisiones	Trabajo en equipo	Acompañamiento docente	Interés por la lectura	Mejorar a la aplicación y ejecución	Estudian con capacidad de organizar	Comprensible	El cambio de personal para cada comisión.
Indicadores de Resultado:								
Cumplimiento de las metas institucionales.	Impresión Elaboración de material	Guía para trabajar la lectura	Material con calidad	desarrollo del proceso lector	Se utilizará estrategias para mejorar el clima de clase	Estudian con capacidad de pensar	Fácil Comprensible Práctico	Días en que no hay clases
Calidad	Impresi	Guía			Se	Estudia	Fácil	Días en

de los resultados	ón Elaboración de material	para trabajar la lectura	Material con calidad	comprensión lectora	utilizará material didáctico o para mejorar el clima de clase	ntes con capacidad de pensar	Comprensible Práctico	que no hay clases
Indicadores de eficiencia								
Nivel de ejecución	Impresión Elaboración de material	Guía para trabajar la lectura	Material con calidad	uso de estrategias lectoras	Se utilizará material didáctico o para mejorar el clima de clase	Estudiantes con capacidad de pensar	Fácil Comprensible Práctico	
Rendimiento de los recursos . Productividad.	Impresión Elaboración de material	Guía para trabajar la lectura	Material con calidad	Innovación estratégica	Se realizarán actividades y mejorará el clima de clase	Estudiantes con capacidad de pensar	Fácil Comprensible Práctico	
Indicadores de eficacia								
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Un buen resultado	Proyecto ejecutado	Guía de trabajo docente para la lectura	Actividades y estrategias lectoras	Se utilizará material didáctico o para mejorar el clima de clase	Capacidad crítica.	Fácil Comprensible Práctico	El tiempo para ejecutar
Satisfacción de su misión,	Resultado óptimo	Proyecto ejecutado	Guía de trabajo docente para la lectura	Estudiantes con hábito lector	Se utilizará material didáctico o para mejorar el clima de clase	Capacidad crítica.	Fácil Comprensible Práctico	El tiempo para ejecutar
Se	Un	Proyecto	Guía de	desarrollo	Se	Capacidad	Fácil	El

hicieron las cosas que se debían hacer	buen resultado	o ejecutado	trabajo docente para la lectura	llo del proceso lector	utilizará material didáctico para mejorar el clima de clase	dad crítica.	Compreensible Práctico	tiempo para ejecutar
Indicadores de Equidad								
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres.	Estudiantes con capacidad lectora	Estudiantes con comprensión lectora	Comprensión lectora	Estudiantes con deseos de continuar sus estudios	Estudiantes de primaria con hábito lector	Comprensión lectora y capacidad de análisis	Niños y niñas con aptitud para comprender, analizar y sintetizar.	Niños con problemas de aprendizaje
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Organización de las comisiones	Trabajo en equipo	Acompañamiento docente	Interés por la lectura	Mejorar a la aplicación y ejecución	Estudiantes con capacidad de organizar	Compreensible	El cambio de personal para cada comisión.
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Organización de las comisiones	Trabajo en equipo	Acompañamiento docente	Interés por la lectura	Mejorar a la aplicación y ejecución	Estudiantes con capacidad organizativa	Compreensible	Reuniones extras en el distrito
Cumplimiento de resultados.	Organización de las comisiones	Trabajo en equipo	Acompañamiento docente	Desarrollo del proceso lector	Mejorará la aplicación y ejecución	Estudiantes con capacidad organizativa	Compreensible	El cambio de personal para cada comisión.
Cumplimiento de metas.	Un buen trabajo	Mejora en la docencia	Comprensión, Análisis,	Producto de calidad	Proyecto fácil de ejecutar	Estudiantes con capacidad organizativa	Compreensible	Cumplimiento de metas.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Todo lo que rodea una situación o un hecho se utiliza para obtener información acerca de lo que se desea investigar. El Diccionario electrónico de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE, 2019) define marco como “límites en que se encuadra un problema, cuestión, etapa histórica, etc.” Existe una zona o espacio que rodea un problema y a todo eso se le llama marco. Blanché (1987) sobre epistemología afirma:

Detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado, para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia (p.5).

De acuerdo a estas dos definiciones, el marco epistemológico es la comprensión de los procesos sociales, el conocimiento de la organización institucional y su contexto, el análisis de los sucesos en la sociedad y que repercuten en la institución.

2.1.2 Histórico

Son los hechos importantes o relevantes, que sucedieron en el pasado. De acuerdo con la DRAE (2019) histórico se le dice a lo “perteneciente o relativo a la historia”. Para la ejecución del proyecto es necesario conocer los hechos que han sucedido para comprender el presente y desde luego para ayudar a mejorar el

futuro. En este caso, el futuro será el mejoramiento educativo, al darle solución al problema encontrado.

2.1.3 Psicológico

Las personas actúan de una manera singular o llegan a tener cierto comportamiento de acuerdo al ambiente que los rodea. La Enciclopedia de Psicopedagogía, OCEANO (s.f.) afirma:

Lo psicológico se refiere a todo aquello que pertenece a la psicología o es propio de ello. La psicología es una ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales subyacentes del sí mismo o de la persona que se conduce y actúa o sufre dichos procesos. La psicología tiene como objeto principal de estudio la conducta, la manera de sentir de la persona. (p. 901).

El contexto psicológico será de utilidad para la realización de una investigación, proporcionando las actividades o comportamientos de las personas.

2.1.4 Social

El entorno social es parte importante de un hecho o de una investigación. De acuerdo con La DRAE (2019) lo social “es lo perteneciente o relativo la sociedad”. El conjunto de individuos forma una sociedad, en este sentido se tomará al ser humano como un individuo, que por sí solo no puede vivir aislado, por lo que necesita relacionarse con los demás de su especie, estableciendo así relaciones personales, económicos, políticos, etc.

2.1.5 Cultural

El individuo al relacionarse con los demás de su especie, comparte tradiciones, vestuario, formando así un estilo de vida cultural. Lo cultural, de acuerdo a la RAE (2019) “se refiere a lo perteneciente o relativo a la cultura”. Al hablar de lo cultural, entonces, viene a referirse a todo lo relacionado con la cultura, es decir los hechos, los objetos, el arte, las costumbres, los personajes, etc. Que cada sociedad va creando y que luego formará parte de su herencia.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es necesario analizar para conocer lo que sucede a nivel nacional, que son situaciones que repercuten a nivel local.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Al estudiante le rodea un ambiente social y cultural los cuales no pueden aislarse a la persona y la van incorporando en él. Al respecto Daros (1997) afirma: “El entorno Sociocultural manifiesta que: Son sistemas complejos que implican subsistemas: lenguas, formas de comercio o intercambio, transmisión y renovación de valores compartidos, personas cultivadas en este contexto y objetos culturales” (p. 9). El entorno social de una persona lo va formando y llevándola de acuerdo al sistema que prevalezca en la sociedad en la que se desenvuelve.

El entorno sociocultural es todo lo que rodea a la persona por ejemplo la forma de comunicarse a través de una lengua, dialecto o idioma, las formas de comercio como la artesanía proveniente de las manos de las personas de la región.

Los valores humanos y el respeto a la madre naturaleza, que fueron la herencia de los abuelos, todo esto es parte de la identidad cultural de los pueblos.

2.1.8 Medios de Comunicación

Para transmitir las informaciones, ideas, o pensamientos, se necesitan de los medios adecuados para que otras personas puedan asimilarlos. Jara (s.f.) afirma:

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio (p.1).

Los medios de comunicación son mecanismos o herramientas a través de los cuales se transmite una noticia de forma colectiva, sin embargo, puede existir dentro de ellos ciertas diferencias ya que la noticia que se difunde no

necesariamente tiene que ser masiva, también puede darse interpersonal, es decir, en un contexto más privado, entre dos, tres o más personas, por ejemplo, los correos electrónicos y algunas plataformas de las redes sociales.

2.1.9 Escuela Paralela

Para la educación se hacen uso de diferentes medios y sistemas. Según Aparici (2005) "La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina escuela paralela" (p. 8). A través de los medios de comunicación las personas que no han tenido la oportunidad de educarse dentro del edificio que forma la escuela, se benefician a través de ello, por ejemplo, al escuchar programas educativos en la radio, o contenido educativo en la televisión, en la prensa, internet, amplían sus conocimientos.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

El uso de las nuevas formas de alcanzar el aprendizaje es cada vez mayor, la misma necesidad ha obligado a buscar los medios para transmitir los conocimientos. De acuerdo con Cabero (2015):

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva que permite conseguir nuevas realidades comunicativas son percibidos como facilitadores y transmisores de información y recursos educativos para los estudiantes que pueden ser adaptados a las necesidades, pudiendo conseguir con ello una verdadera formación audiovisual, multimedia e hipertextual." (p. 23).

Las nuevas tecnologías han venido a facilitar y simplificar ciertas actividades para el ser humano. La ciencia avanza por el bien de la humanidad y cada día ofrece mejores resultados, las telecomunicaciones han ido incorporándose de manera rápida en los rincones de la sociedad y esto ha facilitado la comunicación entre las personas.

Estos avances son muy buenos para la sociedad, pero existe la poca educación sobre el uso adecuado por ello dentro de las instituciones educativas ha formado parte del pensum de estudios.

2.1.11 Marco de Contexto Educacional

Debido a la naturaleza del proyecto, es necesario conocer lo que rodea la institución al cual se intervendrá para darle tratamiento a un problema y en este caso es la escuela. De acuerdo con el documento Revisión de Políticas Nacionales de Educación en Chile (2017) “El contexto educacional es el entorno de la experiencia educativa del estudiante en términos de su establecimiento en particular y el tipo de educación” (p. 213). Al estudiante le rodea un ambiente físico, cultural y social, pues, todo ello interviene al desarrollar una investigación proporcionando información que servirá para darle solución a un problema.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

Con el fin de obtener información o la de dar una explicación de un hecho, a lo largo del tiempo, han surgido grandes pensadores que han ofrecido sus resultados. Según la Enciclopedia de Psicopedagogía, OCEANO, (s.f.) una teoría “Es un conjunto de enunciados que intenta explicar fenómenos recurrentes y, al mismo tiempo, indica métodos para controlar esos fenómenos...las teorías educativas explican fenómenos relacionados con el aprendizaje” (p. 21). Las teorías contribuyen a comprender lo que sucede y por qué sucede un fenómeno, en el caso educativo, es necesario comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje y gracias a las teorías se puede apoyar en tener alternativas para mejorar la educación o un problema educativo.

La teoría sociocultural es el resultado del estudio que realizó Vigotsky sobre el desarrollo humano. Alcocer (2007) afirma “Esta teoría que sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno” (p. 49). El desarrollo humano se logra

cuando se realiza la interacción entre las personas que van desarrollándose, en este caso, los niños, y la sociedad que los rodea.

Esta teoría sostiene que, para que la persona adquiera el conocimiento o las habilidades, debe recibir instrucciones y el apoyo de otra persona, pero, en ese transcurso, ambos adquieren conocimientos. El que guía a la otra persona se le conoce como tutor.

A través de la participación guiada: los tutores involucran a los aprendices en actividades conjuntas y les ofrecen instrucción y compromiso mutuo en varias prácticas culturalmente extendidas de gran importancia para el aprendizaje: relatos, rutinas, juegos.

El aprendizaje activo y la participación guiada son conceptos centrales de la teoría sociocultural, debido a que cada persona depende de otras para aprender. Los adultos aprenden de los niños y viceversa, y todos aprenden más de los pares que de individuos mayores o menores. (Alcocer, 2007, p.50).

A esto es a lo que se le conoce como la interacción social, el niño aprende y logra su desarrollo realizando las tareas con las personas que tienen más conocimientos. La teoría de Vigostsky el aprendizaje se logra mejor con el apoyo de otra persona y no por sí solo.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Se ha descrito que la teoría es el resultado de la experimentación y el estudio de una situación y se han logrado grandes resultados, en el aprendizaje, partiendo de una teoría. La Enciclopedia de Psicopedagogía (s.f.) afirma:

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por David Ausubel (1918-2008), un psicólogo estadounidense que realizó importantes aportes al constructivismo. La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos (p.271).

Cuando una persona logra el aprendizaje significativo modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de la nueva información, pero en ese transcurso, esta nueva información adquirida también produce cambios en los conocimientos previos.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

La política es una actividad de toma de decisiones con intención de obtener el bienestar o alcanzar ciertos objetivos; pero también conlleva el ejercicio del poder. Cisneros (2000) afirma “La política es una actividad decisional que de manera vinculante involucra la búsqueda del bienestar de la colectividad. Es aquella actividad específica que se relaciona con la adquisición, la organización, la distribución y el ejercicio del poder” (p. 554) Las decisiones que se toman, son aplicables a todos los miembros de una comunidad, y el poder puede entenderse como un bien común para lograr objetivos o fines provechosos de interés general o de un pueblo.

Toda institución tiene un objetivo o una línea de trabajo que pretende realizar para el beneficio de quienes encamina, en otras palabras, son las políticas que se plantean para resolver los desafíos o necesidades que se han detectado.

2.1.15 Políticas

La política se ocupa de los asuntos públicos, todo lo que tenga que ver con lo social, cultural y económico. Ruiz (2004) plantea tres tipos de políticas:

Política económica:

Este tipo de política hace referencia a la toma de decisiones respecto a la inversión, distribución, reparto y gerencia de los fondos públicos.

Política social:

Se ocupa de los aspectos de la inversión de recursos en materia de desarrollo humano, mantenimiento de instituciones, ayudas a los necesitados y todos los procesos que tienen que ver con el sostén de la calidad de vida de los ciudadanos.

Para invertir en la política social se necesita de una buena política económica, de ahí que para sostener la ayuda a grupos o a la educación se debe tener buen manejo de la economía.

Políticas públicas:

Son los proyectos y actividades que desde un Estado se diseñan y se ejecutan, como parte de las actividades llevadas a cabo por el gobierno, forman parte de la administración pública y están generalmente destinadas a la satisfacción de las necesidades de la sociedad a través de medidas regulatorias, prioridades presupuestarias, gasto público (p.84).

La política está en todo, solamente que se debe utilizarla positivamente, buscando los intereses de la población y no de una sola persona o solamente favoreciendo a un grupo. Las políticas se realizan para dirigir acciones y conductas y guiar instituciones hacia un objetivo, pero a veces se hace con un propósito distinto al que se dice.

2.1.16 Política institucional

Son las políticas que una institución plantea para sí misma en el que trabajarán para alcanzar el desarrollo de su equipo o sus miembros.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas son elaboradas para lograr un objetivo común y con un propósito y un compromiso específico. Las políticas educativas de acuerdo con Rizvi y Lingard (2013) “Tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa” (p. 17). Las políticas educativas son un elemento fundamental para el sistema educativo de un país, pero es necesario que se evalúe de manera que se puedan obtener los avances y las dificultades de dichas políticas para mejorar el diseño y los programas educativos.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca (Consejo Nacional de Educación, 2010, párr. 4).

Con el establecimiento de estas políticas, el Estado de Guatemala pretende alcanzar los objetivos relacionados con la calidad educativa sin excluir a ningún sector de la población. Es importante recordar que las políticas educativas forman parte de las políticas públicas de un Estado por ende deben solventar las necesidades de toda la población. En la educación de Guatemala se han planteado estas políticas:

Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7% del producto interno bruto) .

Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (Consejo Nacional de Educación, 2010, pp. 6-8).

Con las ocho políticas y los objetivos estratégicos, de algún modo se busca mejorar la educación del país en general, llegando hasta la población marginada, promoviendo la educación en todos los niveles según la cobertura, contar con lo necesario para ofrecer una educación de calidad

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de Problemas

Antes de realizar alguna acción en una institución en el que se desea investigar o ejecutar un proyecto, se debe realizar un análisis detallado, mediante un proceso ordenado. Galindo (2009) afirma que son “Sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias” (p.8). La información obtenida en el análisis dará como resultado una serie de preguntas que se traducirán en problemas, en esto consiste la identificación de problemas.

2.2.2 Priorización de Problemas

El propósito de esta fase es lograr una selección de los problemas identificados de acuerdo al análisis realizado. “Es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios” (Canive, (s.f.), blog, matriz de priorización de problemas párr. 2). Realizado detalladamente el estudio de los problemas, se comienza tomar decisiones para clasificar los problemas de acuerdo a las necesidades analizadas.

2.2.3 Análisis de Problemas

Detenerse para hacer un diagnóstico para analizar el problema, es un paso muy importante para tomar decisiones. Medianero y Maúrtua (s.f.) afirma “Tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para

la determinación de las alternativas de solución” (p.2). Al tomar decisiones para intervenir un problema también nace la necesidad de conocer su origen, que la solución lleve a conclusiones válidas, detenerse para analizar las alternativas y luego que lleve a una elección correcta, es decir se hace un estudio detallado del problema priorizado.

Una técnica que puede ayudar al análisis de problemas es la técnica conocida como árbol de problemas.

Es una técnica que se emplea para analizar las causas y efectos de un problema central... Se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Cómo se elabora el árbol de problemas:

- A. Se define el problema central (tronco).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces).
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las causas e impacto producidas por el problema (Diseño de programas y Proyectos, PADEP/D, 2018, p. 31).

Esta técnica ayuda a analizar profundamente el problema central detectado en la institución, para ello es importante tomarse el tiempo necesario para encontrar los efectos y las causas del problema.

Es esta etapa en la que se obtendrá el resultado para seleccionar un proyecto que intervenga en la solución del problema priorizado.

2.2.4 Entorno Educativo

De acuerdo a la DRAE (2019) entorno es el “conjunto de condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, de un lugar, colectividad o época”. Es decir, es lo que rodea a un individuo. De acuerdo a Dewey (citado por Buj, 1996) “La concepción de la educación como resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente”

(p. 71). El entorno educativo es entonces el conjunto de condiciones que intervienen en el campo educativo y que determinará ciertas actitudes dentro de él.

Es preciso conocer el entorno educativo porque de esa manera se podrá ejecutar el proyecto adecuado.

2.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

El proyecto nace de una necesidad que se debe eliminar o darle una solución y que no siga afectando.

Es por ello que se debe detenerse un período necesario para analizar el entorno en que se desea intervenir.

2.2.6 Demanda

Al hablar de demanda también se habla, de una petición o una súplica que nace en una circunstancia para satisfacer una necesidad. Vértice (2008) al respecto afirma “La demanda es la materialización del deseo y responde a satisfacción de una necesidad específica” (p.6). Esto indica que una demanda o una petición pueden ser de diferente situación, puede ser una necesidad institucional, social, educacional, etc. Que surgen mediante el análisis que se hace al tener un problema.

2.2.7 Demanda Institucional

Las demandas institucionales son las necesidades de un grupo específico de una población o de una sociedad. Nehring, Miranda y Howe (2017) acuerdan que “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación entre los miembros de una institución y asegurando su éxito” (párr. 1). Las demandas institucionales tienen como meta mejorar la productividad en la institución abrir mercado y alcanzar el éxito.

2.2.8 Demanda Poblacional

Son las necesidades de los habitantes de un lugar específico. Acosta (2015) al respecto afirma “permiten a un conjunto de personas mejorar su calidad de vida, no solo por la provisión de un bien o servicio, sino para el aprendizaje y capacidad organizativa obtenida en busca de una solución que beneficie al colectivo” (p.15) Las demandas poblacionales están relacionadas con las necesidades que una población tiene y que les afecta en su desarrollo.

2.2.9 Demanda Social

En la sociedad, las personas llegan a tener necesidades que deben ser solventadas. Según Pérez (2004) “La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales” (p. 18). La demanda social es una necesidad de un conjunto de personas y que necesitan ser saciadas o solventadas.

2.2.10 Actores directos

Son aquellos que están verdaderamente afectados. Según Acosta (2015) son “aquellos o aquellas para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención” (p.19). Son los que directamente serán afectados o beneficiados, en este caso, por el proyecto. De acuerdo a la naturaleza del proyecto, ejemplo de actores directos los estudiantes, padres de familia, docentes, el gobierno escolar y comisiones de lectura.

2.2.11 Actores indirectos

Según la DRAE (2019), indirecto “que no va rectamente a un fin, aunque se encamine a él. Es decir, los involucrados en el proyecto pero que no afectan o ejercen positiva o negativamente en él y que no les afecta en los resultados, pero sí es posible tomarlos en cuenta para un apoyo hacia él. Por ejemplo, las autoridades locales como los alcaldes auxiliares, la comisión de educación del municipio y las autoridades municipales.

2.2.12 Actores potenciales

De acuerdo con la DRAE (2019), potencial es la “fuerza o poder disponibles de determinado orden. Es decir, un apoyo o fortaleza que se puede encontrar con alguna empresa, institución que está cercana en donde interviene el proyecto y que en algún momento se aprovechará para beneficio o por el contrario podría ser un actor que afecte negativamente el proyecto.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis estratégico

El análisis estratégico es un estudio detallado mediante un proceso claro y decisivo. Ventura (2009) al respecto afirma “El análisis estratégico.... busca explicaciones solidas.... a por qué algunas organizaciones obtienen ventajas competitivas sostenidas en el tiempo y logran resultados superiores a sus competidores, en términos de rentabilidad, crecimiento” (p. XXVII).

El análisis que se realiza es de importancia para tomar decisiones sobre el proyecto a ejecutar de modo que se alcance con éxito satisfacer una necesidad dentro de la institución a intervenir.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Para analizar el problema central, se necesita de herramientas para lograr un resultado real y eficaz. De acuerdo con Hormigo (2002), FODA:

Es el análisis de la información interna y externa que se realiza en la empresa...es la definición de amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades de la empresa.

Se utiliza para relacionar los aspectos positivos y negativos que la empresa posee frente al entorno (p.122).

Con la ayuda de esta técnica se podrá realizar el plan estratégico y obtener las líneas de acción, ya que se identifican lo que afecta o favorece interna o

externamente en la institución en el que se quiere intervenir un problema. Los puntos fuertes son las fortalezas, los aspectos que limitan o debilitan la institución son las debilidades.

Las fuerzas externas o que están alrededor de la institución lo forman las oportunidades y por el contrario lo que reduce el trabajo o pueda impedir trabajar de la mejor manera son las amenazas.

2.3.3 Planificación Estratégica

Finalizado el estudio del problema se cuenta ya con los fundamentos para intervenir el problema. Se comienza con la planificación. De acuerdo con López (2017):

La Planificación Estratégica es un proceso para decidir de antemano qué tipo de esfuerzos debe hacerse, cuándo y cómo debe realizarse, quién lo llevará a cabo, y qué se hará con los resultados. La planificación establece cuáles son las acciones que se tomarán para llegar a un futuro deseado, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo (p. 12).

La planificación estratégica guiará para tomar una decisión y también permitirá el establecimiento de los Objetivos.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Es una técnica empleada dentro de organizaciones para obtener resultados de ventas y obtener menos pérdidas. Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las Oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Una vez realizada la vinculación, permite la definición de las estrategias o líneas de acción. (p. 39)

Con la información que se obtiene, al vincular los criterios de DAFO, facilitará encontrar la posible respuesta a una problemática.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica mostrará el análisis que se realizó con la técnica del MINIMAX.

Entre otras, destaca, el ser un vínculo que facilita la consecución de objetivos fundamentales tales como la supervivencia y el crecimiento, generando para ello resultados económicos que, a medio y a largo plazo, suelen traducirse en importantes mejoras de la competitividad, la productividad y la rentabilidad del negocio (Vásquez, 1999, p.20).

La realización de esta vinculación es para lograr las mejoras en la institución en la que se identificó el problema, dando lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir con la solución del problema.

2.3.6 Línea de acción estratégica

Son las actividades posibles, que se accionarán para intervenir un problema. “Acciones estratégicas, son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizan los diversos proyectos. Las líneas de acción deben ser viables” (Fernández, 1997, p.231). Estas actividades se enlistarán de manera ordenada y que sea fácil de interpretar, porque una de ellas será la actividad que se tomará para darle una posible solución problema elegido.

2.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Al contar con el análisis sobre el problema que se desea intervenir, el paso importante viene luego y es la selección del proyecto, que será la solución al problema detectado, y mejorará la situación de la institución, que será el factor de cambio y transformación.

2.3.8 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Guía para utilizar estrategias lectoras y material de apoyo para desarrollar la comprensión lectora.

Para alcanzar la comprensión lectora es necesario pasar por un proceso lector favorable, es decir que el lector cuente con las actividades necesarias que lo encaminan a una meta. La DRAE (2019) define guía como “un tratado en que se dan preceptos para encaminar o dirigir en cosas ya espirituales o abstractas, ya puramente mecánicas”. En este caso será un documento con estrategias que oriente y que dirija al docente a lograr la comprensión lectora.

Las actividades que se describen en la guía serán las estrategias lectoras. Estas consisten en “formas flexibles de actuar al momento de leer, maneras de trabajar con el texto, que resultan sumamente efectivas para comprender lo que se está leyendo (Roncal y Montepeque, 2011, p. 51). Las actividades que se emplean en la estrategia serán de utilidad para aprender a leer de forma comprensiva y crítica desde la primera etapa del proceso lector hasta la última.

Las estrategias son las acciones o procedimientos que se utilizan para alcanzar un objetivo, comprensión lectora. Estas herramientas le permiten al lector construir el significado de lo que lee. Es necesario usar las estrategias para que los estudiantes alcancen la comprensión lectora.

El material didáctico es cualquier elemento que es utilizado en la educación con la finalidad de facilitar el desarrollo de las actividades formativas; el material de apoyo empleado en el proyecto, consiste en distintos elementos físicos con el fin de dinamizar las estrategias lectoras utilizados en el ambiente educativo para facilitar la adquisición de habilidades, destrezas o actitudes, por el enfoque de este proyecto, los materiales facilitan el proceso de las estrategias para la comprensión lectora.

La comprensión lectora permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto. El proyecto cuenta con estrategias, sus actividades y material

didáctico sugerido, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, contiene las instrucciones, contextualizadas a la escuela de aplicación.

Las estrategias son las acciones o procedimientos que se utilizan para alcanzar un objetivo. Estas herramientas le permiten al lector construir el significado de lo que lee. Es necesario usar las estrategias para que los estudiantes alcancen la comprensión lectora y estén motivados para realizar su lectura.

Es importante conocer los pasos o etapas del proceso lector, ya que serán de utilidad al docente para saber el tipo de estrategia que debe utilizar. Roncal y Montepeque (2011) afirman:

Antes de leer, encender la luz... Antes de leer nuestra mente realiza una serie de actividades que nos permiten entrar al texto con la luz encendida. Es decir, empezar a leer con una idea –a veces vaga, a veces precisa, pero una idea al fin- sobre lo que puede haber dentro del texto que leemos y sobre lo que necesitamos encontrar en él...

Durante la lectura, coleccionar esencias. Cuando se ingresa al texto con la luz encendida la actividad mental de los buenos lectores está dedicada a la selección de la información clave para construir el significado del texto...La selección de los elementos claves para comprender un texto se lleva a cabo a través de una serie de diálogos o conversaciones que tenemos con nosotros mismos –a nivel interior- mientras leemos y sigue un proceso básico:

1. Elaborar ideas o proposiciones. Desentrañar las letras, las palabras y las frases para elaborar con ellas ideas o proposiciones.
2. Seguir la relación de ideas. Esto implica establecer cierto orden o hilo conductor entre las ideas que presenta el escrito a través de cada parte del mismo. A esto se le llama progresión temática...

Después de leer, ordenar la mente. Cuando hemos terminado de leer necesitamos organizar en nuestra mente esas imágenes o esencias que hemos recogido durante la lectura para ello debemos hacer un resumen mental.

Un diálogo interior en el que nos preguntamos de qué trataba lo que leímos, qué comprendimos, qué era lo más importante, qué pensamos de lo que leímos.

Este resumen mental debe permitir conectar las ideas principales que fuimos identificando o elaborando durante la lectura (pp. 33-35).

Para desarrollar la comprensión lectora es importante trabajar los pasos que los autores describen, recordando que en cada paso es importante ejercitar las estrategias adecuadas, las cuales aplicará el docente para desarrollar la comprensión lectora.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos

Para lograr que un proyecto solviente una necesidad es fundamental formular objetivos claros, sencillos y reales.

Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final de su ejecución. Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Los objetivos deben ser realistas: posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas. (Medianero, Vigo, Vigil y Sánchez, 2018, p.83)

La formulación de objetivos debe basarse en la realidad y que se formulen de acuerdo a las líneas de acción del proyecto.

2.4.2 Título de proyecto

Una vez que se tiene el proyecto, los objetivos es necesario colocarle un título del proyecto. “El objetivo principal de la denominación es el de caracterizar, en pocas palabras, lo que quiere hacerse en el proyecto e indicar el grupo, entidad u organismo ejecutor y/o patrocinante del mismo” (Aguilar, 2012, p. 345). Esta parte identificará el tipo de proyecto que se ejecutará en la institución.

2.4.3 Descripción de Proyecto

La ejecución del proyecto tiene que ser conocido por la institución donde se ejecutará. “Se debe explicar por qué el proyecto es relevante para la institución y para la población beneficiaria. Se especifica el lugar en que se desarrolla el proyecto, en qué consiste el proyecto, cómo se llevará acabo, cuáles son los

materiales que se usarán, si es posible, puede incluirse un modelo, bosquejo o plano de lo que se hará. (IGER, 2019, p. 130). Con la descripción, los actores involucrados también conocerán lo que se ejecutará en la institución.

2.4.4 Concepto de Proyecto

El concepto del proyecto indicará los componentes del que consta la ejecución. Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país” (Medianero et al. 2018, p.15). Conociendo la finalidad del proyecto, sus objetivos, los servicios que ofrecerá, entonces será reconocido en el lugar donde se ejecutará.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Para alcanzar la solución del problema, y que se conozca el proyecto se deben formular objetivos del proyecto. Al respecto Brojt (2011) aporta:

El primer punto a consignar son los objetivos del proyecto. Estos deben ser concretos, sin ambigüedades, y en lo posible deben referirse tanto a los aspectos cuantitativos como a los cualitativos. La descripción de los objetivos permite establecer qué resultados se pretenden alcanzar con el proyecto. (s. p).

Una vez bien estructurados los objetivos, serán colocados en el proyecto y difundirlos para conocer la ejecución del proyecto.

2.4.6 Justificación de proyecto

Es la explicación de lo que se va a realizar en el proyecto, lo que se quiere lo que se quiere alcanzar con la ejecución. “Se explica cuál es el problema o la necesidad que se pretende superar con la ejecución del proyecto, se analiza brevemente los antecedentes, las causas de los problemas y los efectos negativos que se quieren superar” (IGER, 2019, p.130). ¿Por qué se va a hacer?, ¿Para qué

se va a hacer?, ¿Qué problemática resuelve?, ¿Cómo se va a hacer?, son interrogantes que ayudarán a justificar el proyecto.

2.4. 7 Cronograma de actividades

Para que el proyecto se lleve a cabo, debe establecer las actividades y ordenarlas de acuerdo a una secuencia lógica. “Desarrollar el cronograma, es el proceso que consiste en analizar el orden de actividades, su duración, los requisitos de recursos y las restricciones del cronograma para crear el cronograma del proyecto” (Contreras, 2018, s.p.). El cronograma incluye la lista de actividades o de las tareas con fechas previstas de inicio y de final para hacer realidad los resultados, para controlar el avance o reajustar las actividades.

La utilización del cronograma hará que se pueda controlar la planificación y que los interesados puedan darse cuenta lo que se está realizando y así mismo se verifican los responsables i así lo requiere el proyecto.

2.4.8 Plan de actividades

Para organizar las tareas o las actividades que se deben realizar para la ejecución de un proyecto, se realiza el plan de actividades, en él se establece el objetivo que se tiene cuando se termine el proyecto, la duración o tiempo del que se dispone, el presupuesto. Ramírez (2017) al respecto dice:

Al definir las actividades, la gestión del proyecto debería involucrar al personal que llevará a cabo las actividades, con el fin de beneficiarse de su experiencia y para conseguir su comprensión y aceptación. Las actividades definidas a lo largo del proceso de definición de actividades deberían llevarse a cabo y controlarse según el plan del proyecto (p.272).

El plan de actividades se divide en las fases en que está dividido el proyecto, además se agrega el bloque de resultados esperados, los recursos y las subactividades que se realizan.

2.4.9 Diagrama de Gantt

La organización de las actividades del proyecto debe de ser clara, tanto del tiempo como de lo que se realizará, el diagrama de Gantt es una opción y la más utilizada.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Carrión y Berasategi, 2010, p.41)

El diagrama se muestra en una gráfica de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar llevando una secuencia del tiempo. En el eje vertical se colocan las actividades a realizar desde el inicio hasta el final del proyecto, mientras en el horizontal se anotan los tiempos que pueden ser en días, semanas, meses o años.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Con el fin de verificar si el proyecto cumple con los objetivos establecidos los logros alcanzados, las debilidades detectadas, se realiza el monitoreo. “Se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos” (Hernández, 1993, p.44). Con la realización del monitoreo se puede optimizar los resultados esperados del proyecto, si se detecta algo que no va bien, se debe corregir inmediatamente para que no afecte otra actividad y así todo marche bien según lo planificado.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

En la evaluación de un proyecto se analizan todos los elementos que intervienen en el mismo con el fin de verificar su viabilidad, su eficacia identificar los problemas y establecer las medidas de mejora. Hernández (1993) afirma: “La evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que

hayan dificultado la consecución de los objetivos” (p.45). La evaluación se realiza mediante instrumentos o herramientas de evaluación que permitirán prevenir problemas y ofrecer respuestas rápidas y efectivas.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores son guías que ayudan a verificar el grado de cumplimiento de un objetivo, así como los efectos y sus resultados del proyecto. “Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto”. Comisión Nacional de Evaluación (CONEVAL, 2013, p.12). Los indicadores son fundamentales para obtener la información sobre el monitoreo del proyecto.

2.4.13 Metas de Proyectos

Una meta es un logro planteado o formulado y que se desea alcanzar. Al respecto López (2005), afirma:

Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos...deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresarse mediante indicadores.

A diferencia de los objetivos, las metas son, por lo general: específicas, cuantificables, alcanzables y medibles (p.68).

Las metas pueden ser a largo, mediano o corto plazo la diferencia entre ellos es el tiempo necesario para alcanzarlos.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para asegurar el proyecto es fundamental elaborar un plan que indiquen las acciones. Gasparri, (2015), “la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural” (p.1). Estas acciones serán enlistadas dentro del plan para alcanzar la sostenibilidad del proyecto.

Las acciones institucionales permitirán el apoyo político y la capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones del proyecto. Las acciones financieras son los recursos existentes y la viabilidad para darle continuidad al proyecto. Las acciones ambientales son las condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que se tomarán en cuenta para la durabilidad del proyecto.

Las acciones tecnológicas son las que tienen que ver con la utilización de las tecnologías adecuadas y disponibles para el uso dentro del proyecto.

Las acciones sociales serán las estrategias que permitirán la sostenibilidad del proyecto que permitirán que los beneficiarios del mismo se apropien y se involucren en él. (Gasparri, 2015, p.2)

Una vez asegurado el proyecto, se deben asignar responsabilidades y responsables solo así el proyecto tendrá continuidad.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es el cálculo que se realiza para conocer o establecer los ingresos y gastos en un tiempo determinado, también identifica en qué se está gastando el dinero o cuánto se necesita para cubrir una necesidad. El presupuesto de un proyecto según el material de Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos (s.f.) es “el monto total de los gastos en los que incurrirán, de acuerdo a las gestiones propuestas en la planificación del proyecto” (p.40). Para la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe contar con un presupuesto para establecer los gastos o recursos que se necesiten.

2.5. Fundamentación teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo es encaminar o guiar con honestidad y compromiso a los que tiene bajo su responsabilidad y a sí mismo, es dar de lo mejor de uno mismo. Hargreaves y Fink (2007) al respecto dicen:

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA. La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los

alumnos intelectuales, social y emocionalmente.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA. Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de sucesiones repetidas de forma que la plantilla de profesores no decida quedarse a ver con cinismo qué es lo que van a hacer los siguientes líderes.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE. Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director.

Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO. El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas, no sólo a unos pocos a expensas del resto.

El liderazgo sostenible reconoce y se responsabiliza del hecho de que los colegios se ven afectados en redes de mutua influencia.

En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS. Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo.

Estos sistemas proporcionan tiempos y oportunidades para que los líderes trabajen en red, aprendan y se apoyen unos a otros, e instruyan y entrenen a sus futuros sucesores.

El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

Los sistemas de liderazgo sostenible cuidan de sus líderes y les animan a preocuparse de sí mismos.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD. Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA. Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (310, pp. 17- 21).

Con ello se pretende dejar un resultado o un proyecto en el que todos los que intervienen, que es la comunidad educativa, le den continuidad al proceso y que las mejoras duren a través del tiempo.

2.5.2 Funciones de la Escuela

Se ha considerado a la escuela como una institución o lugar en el que se recibe o se imparte la enseñanza y el aprendizaje, de acuerdo al material Los Proyectos de Mejoramiento Educativo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (s.f.) la escuela desempeña las siguientes funciones:

1. Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar,
2. Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
3. Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto (pp. 38 y 39).

Al conocer estas funciones, se puede notar que la escuela tiene la tarea especial de construir actitudes, comportamientos que permitirán el desarrollo de las personas y su relación con la sociedad.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto Mejoramiento Educativo

Estrategias y materiales para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto surge debido a la necesidad de contar con herramientas que permitan alcanzar la comprensión lectora. Tomando en cuenta que la lectura es un medio para alcanzar la capacidad de comprensión, análisis y la interpretación ante las situaciones de la vida. La lectura despierta la imaginación y motiva al estudiante a permanecer en clases y evitar así la deserción o el ausentismo escolar. El estudiante motivado, puede llegar a culminar sus estudios.

La comprensión y el análisis son habilidades esenciales en las personas, por eso es necesario desarrollarlos y reforzarlos en todo momento dentro de los salones de clase. Educar para la comprensión, el análisis crítico y la participación ciudadana es tarea de la escuela, pero también se necesitan de las herramientas para hacerlo.

Dentro de los salones de clases, los niños y niñas esperan lo mejor del docente, buscan y esperan un clima agradable, necesitan estar atentos y concentrados. A pesar de la situación en los hogares: el trabajo compartido, el hambre, hogares desintegrados, la violencia familiar, el bajo ingreso económico, si los niños y niñas están motivados, sienten que son capaces de entender y ponen toda su atención y concentración con la ayuda del docente al poner en práctica las estrategias y el uso del material didáctico para realizar las actividades de forma dinámica.

Es una tarea muy especial para el docente utilizar estrategias y materiales dentro del proceso lector para alcanzar la comprensión lectora. Por eso este proyecto es de beneficio para el docente del primer ciclo de primaria.

El proyecto ofrece al docente una guía de estrategias y materiales que son las herramientas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, así mismo, cuenta las sugerencias de materiales que facilitan el uso de las estrategias de forma fácil y motivante.

Esto permitirá los estudiantes se permanezcan en clases, que no haya deserción y tengan las herramientas necesarias para alcanzar la comprensión lectora y así lograr la participación ciudadana, el análisis crítico y mejorar en su calidad educativa

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Estrategias para la comprensión lectora

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Elaborar una guía con estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Aplicar estrategias que desarrollen la comprensión lectora para una calidad educativa.
- Elaborar material que contribuya a la aplicación de estrategias para la comprensión lectora.

- Proveer de herramientas lectoras a docentes y estudiantes del ciclo I del nivel primario, logrando con ello la permanencia de estudiantes.

3.5 Justificación

Lo que se pretende con el proyecto es la utilización de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, a través de materiales de apoyo y actividades que orienten al docente a mejorar su tarea dentro del salón de clases.

La utilización de una estrategia adecuada para la lectura favorece la práctica docente, pero teniendo la delicadeza de no caer en la rutina. Lo que se desea es que el estudiante mantenga el interés por leer y realizar el proceso lector de manera adecuada, pero además de ello, vaya logrando la comprensión lectora, que es una habilidad esencial para afrontarse ante situaciones de la vida cotidiana.

La comprensión lectora es la interpretación de una lectura o de un texto y su importancia es grande, no solamente en la parte académica porque ayuda a incorporar nuevos conocimientos, sino también ayuda a crecer y a mejorar la participación interpretando lo que se dice o lo que se ve en situaciones de la vida.

Los estudiantes que consiguen una buena comprensión lectora se sienten más seguros a la hora de enfrentarse a nuevos retos en la escuela o en su vida social; despierta la capacidad de análisis y de interpretar la información que se ofrece y aportar nuevos conocimientos para resolver cierto problema. Esto puede incidir y contrarrestar la situación que se presenta en la sociedad actual, donde la participación de las personas es poca, su aporte para solución de problemas es casi imposible y su capacidad de análisis es corta.

La sociedad actual demanda personas con capacidades pensantes y con capacidad de aportar ideas, por ello es necesario desarrollar en los estudiantes, de manera activa y motivante, el amor a la lectura que lo llevarán a mejorar su vida en el futuro.

En los salones de clase se necesita de nuevas formas de aprendizaje, de estrategias que favorezcan el desarrollo del proceso lector, los docentes hacen todo lo posible por generar un ambiente agradable, pero los juegos, los cantos, las motivaciones no siempre van acordes con las competencias que se pretenden alcanzar, existe un desfase que luego harán perder el interés de los niños por asistir a clases o por leer un libro.

El tiempo destinado para la lectura en cada grado es un momento importante que se debe aprovechar para lograr las competencias lectoras en los estudiantes, junto al deseo del docente por tener materiales didácticos y aplicar estrategias que permitirán ir minimizando el problema sobre la falta de desarrollo del proceso lector.

El proyecto beneficia al docente en cuanto a tener un recurso para desarrollar la comprensión lectora, actividades que permitirán desarrollar el proceso lector y así mismo contará con una guía para la aplicación de materiales.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El taller con los docentes del primer ciclo y con la comisión de lectura y la aplicación de estrategias con los estudiantes, la presentación, en físico, de la guía de estrategias a la directora, son actividades que ya no se realizaron debido a la situación en que se encuentra el país por la pandemia del COVID-19.

3.6.1 Objetivos

- A. Difundir el proyecto a través de los medios de las redes sociales, pues, en estos momentos son los más accesibles a los docentes y padres de familia.
- B. Socializar el proyecto para que los docentes, directora y padres de familia, tengan conocimiento del contenido del proyecto.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Para la ejecución del proyecto se tenía la realización de un taller para docentes del primer ciclo y con la comisión de lectura del establecimiento, en el que se socializa el manual de estrategias, así mismo la aplicación de estrategias con los estudiantes del primer ciclo; pero ya no se lograron realizar estas acciones, pues se suspendieron las clases por temor a contagios del COVID-19. Sin embargo, esto no fue un obstáculo para continuar con la ejecución del proyecto, los pasos encaminados dieron la oportunidad para culminarlo y darlo a conocer en las redes sociales.

Entre los logros obtenidos están: docentes y padres de familia de aproximadamente seis escuelas lo pudieron conocer, se utilizaron las redes sociales como medio de formación y aprendizaje.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla No. 13
MATRIZ DE RESULTADOS

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se logró la planificación de las actividades del proyecto. 2. Se digitalizaron las estrategias necesarias para desarrollar la comprensión lectora. 3. Se elaboró y se imprimió la guía de estrategias para la comprensión lectora. 4. Se elaboraron los materiales para aplicación de las estrategias de comprensión lectora. 5. Se obtuvo la respuesta ante la solicitud a la directora para realizar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Choquec. 6. Se presentó el proyecto a la directora y a los docentes de la E.O.R.M. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taller con docentes para socializar el proyecto. 2. Aplicación de estrategias con los estudiantes del primer ciclo. 3. Entrega del proyecto: guía de estrategias a la directora, personal docente y comisión de lectura.

Fuente: Elaboración propia.

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No. 14
TABLA DE DIBULGACIÓN

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
1. WhatsApp 2. Facebook 3. YouTube	1. Preparar materiales para presentarlos en video. 2. Buscar apoyo para la grabación y presentación del proyecto. 3. Grabación de video para presentar una estrategia que contiene el proyecto. 4. Se pidió el apoyo para subir video en un canal de las redes sociales	1. Materiales para la presentación y socialización del proyecto. 2. Apoyo de una persona para grabar video. 3. Apoyo de tres familias para la presentación y grabación de una estrategia del manual. 4. Divulgación del proyecto en un canal local de YouTube y Facebook, denominado: Guatemala Semetabaj. 5. Comentarios positivos de los docentes de la EORM del caserío Choquec.	Guatemala Semetabaj. www.facebook.com Sitio web de sociedad y cultura. WhatsApp: grupo de "docentes Choquec" WhatsApp: grupo: "Padres de familia Choquec"

Fuente: Elaboración propia

Dadas las circunstancias de la suspensión de clases por la pandemia del COVID-19 en todo el país de Guatemala y que afecta al municipio de San Andrés Semetabaj, se buscaron alternativas para divulgar el proyecto y la manera más adecuada para ello fue la de grabar un video, en el cual se da a conocer el proyecto y la práctica de una de las estrategias.

El municipio de San Andrés cuenta con dos empresas de cable que cubren el municipio y algunas aldeas con una cantidad de 800 familias aproximadamente y algunas aldeas de otros dos municipios cercanos (San Antonio y Santa Catarina Palopó) se platicó con el gerente para la posibilidad de transmitir el video y así que puedan verlo un 70% de las familias, las cuales incluye a los maestros, padres de familia y estudiantes de la EORM del caserío Choquec.

Se cotizaron los precios y el horario de transmisión, pero solo uno de ellos sí accedió a transmitirlo, sin embargo, no se sabía de la hora ni el día porque ya contaban con transmisiones programadas; no se sabía el día exacto en que lo transmitirían.

Se optó difundir el PME por las redes sociales, porque es accesible a un 95% de docentes a quienes va dirigido el proyecto y un 70% de hogares de la comunidad.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Tabla No. 15
TABLA DE INICIO

Fases	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
							del	al
Inicio Octubre	Obtener estrategias lectoras.	Recopilar estrategias lectoras	1 mes	Contextualizar y digitalizar las estrategias	Computadora. Internet Libros de consulta Hojas de papel bond	Internet Q.200.00	01 / 10	23/ 10

Fuente: Elaboración propia

Para esta fase se tomó el tiempo para investigar en sitios de la web y se visitó la Coordinación Educativa para consultar textos, sobre el proceso lector y las estrategias que sean efectivas para desarrollar la comprensión lectora en los

estudiantes del primer ciclo de primaria, es decir para primero, segundo y tercero. Una vez analizado el material, se toma el tiempo para contextualizarlos y digitalizarlos para tener un archivo de estrategias para el proyecto.

B. Fase de Planificación del PME

Tabla No. 16
TABLA DE PLANIFICACION

Nombre de la Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
							del	al
Planificación. Noviembre Enero	Guía de estrategias lectoras	Elaboración de instructivo para utilizar El material didáctico (ruleta). Elaboración de ruletas de madera playwood.		Impresión y encuadernación de guías.	Papel iris Paywood Resistol	Impresiones Q.40.00 Papel iris Q.15.00 Encuadernado Q40.00 Ruletas Q.200.00 Imprevistos Q.60.00	01/11	15/01

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo el archivo de estrategias, se procede a elaborar materiales que serán necesarios para el empleo de las estrategias: una ruleta didáctica, para hacer un proceso activo, participativo y colaborativo la comprensión lectora; así mismo se elabora el instructivo para trabajar la ruleta y las propuestas de materiales. Se propone la ruleta porque es una herramienta didáctica que se trabaja en equipos, y permitirá que el docente prepare anticipadamente las actividades que desea incluir en la ruleta.

El proyecto contempla diez estrategias para trabajarlas en el proceso lector que incluye: las competencias del Currículo Nacional Base que se pueden utilizar en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2, los pasos para su uso y algunos ejemplos para su aplicación; contiene también doce actividades que se trabajan con la ruleta y un juego para el aprendizaje de los días del Maya Cholq'ij. Se procede a encuadernar el proyecto.

**Fotografía No. 1
ELABORACIÓN DE LA RULETA**



Fuente: fotografía/Luis Martin

Con Playwood, papel Iris, rodamientos y pegamento se elaboró la ruleta. Para que no se deteriore, lleva papel contact transparente.

Fotografía No. 2
MATERIALES PARA ESTRATEGIAS



Fuente: fotografía/Luis Martin

Materiales que se utilizan en las actividades de la ruleta y del juego para el aprendizaje del Maya Ch'olq'ij.

Fotografía No. 3
ENCUADERNACIÓN DEL PME



Fuente: fotografía/Luis Martin

Se mandó a encuadernar la Guía de estrategias con pasta de plástico transparente y con espiral para que facilite su utilización.

C. Fase de Ejecución del PME

Tabla No. 17
TABLA DE EJECUCION

Nombre de la Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
							del	al
Ejecución Enero Abril	Presentación del proyecto Y cronograma a la dirección y docentes	Solicitar permiso Reunión con docentes	10 sem.	Presentación del cronograma y del proyecto	Impresiones y fotocopias.	Hojas Q.10.00 Marcadores Q40.00 Crayones Q.30.00 Encuadernado Q.80.00	20/01	25/04
	Aplicación de estrategias y material didáctico.	Realizar una clase con estudiantes.		Práctica con estudiantes	Pizarra Marcadores Crayones Ruleta Impresiones Hojas de papel Papelógrafos Proyector Computadora. Estudiantes Docente	Papelógrafo Q20.00 Refacción Q200.00 Alquiler de proyector Q.70.00 Imprevistos 40.00		
	Taller con docentes del primer ciclo	Reunir a docentes para explicación de la guía		Taller con docentes y comisión de lectura				

Fuente: Elaboración propia.

En el mes de enero se tuvo acercamiento con la directora de la Escuela Oficial rural Mixta del caserío Choquec, institución en el que se ejecutará el proyecto, para para explicarle el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, los actores, el cronograma de actividades y así mismo se le presenta una solicitud para una primera reunión con los docentes en la que se presentará el proyecto y cronograma de actividades.

La directora recibió la documentación e hizo algunas observaciones al cronograma, porque en la escuela también se tenían contempladas ciertas actividades de parte de la Coordinación Educativa y que podrían afectar el cronograma del proyecto. Autorizó la solicitud y estuvo con la disposición para colaborar en lo que se necesitara durante la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 4
ENTREGA DE DOCUMENTOS A LA DIRECTORA



Fuente: fotografía/Luis Martin

La directora de la EORM recibe el cronograma de actividades del PME y autoriza la reunión de presentación del proyecto con docentes del primer ciclo de primaria y la Comisión de Lectura.

Fotografía No. 5
PRESENTACIÓN DEL PME A LOS DOCENTES



Fuente: fotografía/Luis Martin

La fotografía muestra la reunión sostenida en la última semana de febrero con docentes y Comisión de Lectura de la EORM, se les entrega cronograma y se explica el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades dos y tres, aplicación de estrategias con estudiantes y el taller con docentes, que presenta la tabla, ya no se lograron realizar debido a que el país detuvo actividades por la prevención al contagio del nuevo coronavirus COVID-19 que se hizo presente con el primer caso el 13 de marzo.

El Ministerio de Educación de Guatemala giró instrucciones de detener actividades educativas a partir del 16 de marzo, por tal razón ya no se lograron realizar las actividades previstas. Es lamentable lo que se presentó en el país, pero se estableció un nuevo plan que permitió la divulgación del proyecto (punto 3.6 de este capítulo), lo cual trajo una nueva experiencia en el trabajo docente: realizar video, presentarse ante una cámara y verse reflejado en las redes sociales.

D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla No. 18

TABLA DE MONITOREO

Nombre de la Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Monitoreo	Aplicación de estrategias con estudiantes.	Entrevistas. observaciones	Todo el proceso y la sostenibilidad	Organizado el tiempo y los instrumentos	Impresiones Computadora	Q.10.	Todo el proceso del proyecto	

Fuente: Elaboración propia.

El monitoreo consistirá en la observación constante de la aplicación de las estrategias y la utilización de los materiales que el PME ofrece, esto será con el apoyo de la Comisión de lectura y el Gobierno Escolar, utilizando instrumentos que evidencien las visitas realizadas en las aulas.

E. Fase de Evaluación del PME

Tabla No. 19

TABLA DE EVALUACION

Nombre de la Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Evaluación	Presentación del proyecto Resultados positivos en la aplicación de estrategias con estudiantes	Observación Descripción Corrección	Todo el proceso	Elaboración de instrumento de evaluación	Impresiones Computadora	Q10.00	Todo el proceso del proyecto	

Fuente: Elaboración propia.

La evaluación estará a cargo de la directora y estudiante de PADEP/D, realizando visitas y observaciones sobre la aplicación de las estrategias y el uso adecuado del material didáctico, las ventajas y desventajas de la aplicación, utilizando instrumentos para evidenciar lo observado, luego entregarán informes en reunión bimestral con los docentes y Comisión de Lectura para socializar y establecer mecanismos de apoyo o sugerencias.

F. Fase de Cierre del PME

Tabla No. 20

TABLA DE CIERRE

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
							Del	Al
Cierre del Proyecto Mayo Junio	Entrega del proyecto.	Revisión constante	Mayo Junio	Enmiendas al informe del PME	Asesor Estudiante de PADEP	Q10.00	01/ 05	30/ 06
	Elaboración y entrega de informe final del proyecto	Visitas Grupo focal	Solicitar fecha para entrega de guías	Directora de la escuela				

Fuente: Elaboración propia.

En esta fase se entregará el informe de la ejecución del proyecto con las instrucciones del asesor del proyecto. Así mismo se hará entrega de la Guía de estrategias y materiales para la comprensión lectora a la Dirección del establecimiento donde se intervino, a Coordinación Educativa del Distrito donde pertenece la escuela.

3.8 Evidencias del PME

Fotografía No. 6 PRESENTACIÓN DEL CRONOGRAMA



Fuente: Luis Martin García/Foto cel.

Para la ejecución del PME a la directora, docentes del primer ciclo y Comisión de Lectura.

Fotografía No. 7 DIVULGACIÓN DEL PROYECTO



Fuente: Luis Martin García/Foto cel.

Mediante un video se presenta la guía de estrategias y ejercitación de una de ellas.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Rural Mixta” que queda a 20 minutos de la cabecera municipal del Municipio de San Andrés Semetabaj, del Departamento de Sololá. La escuela cuenta con el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Hay dos grados atendidos por un solo docente. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la Junta Directiva del Consejo de Padres de Familia ha puesto todo el esfuerzo para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, las actividades para desarrollar el proceso lector son pocas o casi nada, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende minimizar. Como lo indica Heredia (2001) “los indicadores nos ayudarán a contrarrestar una hipótesis o una necesidad encontrada en una comunidad” (p.60).

En la comunidad del caserío Choquec, del municipio de San Andrés Semetabaj, son de la cultura maya de dos descendencias, una del pueblo K'iche' y otra del pueblo Kaqchikel y por ende se hablan dos idiomas, pero predomina el idioma kaqchikel, sin embargo la práctica de los dos idiomas y la forma de vida de los dos pueblos a formado experiencias en los estudiantes dominando en forma oral los dos idiomas como lo indica Bates (1989) “el idioma, los signos, las reglas y las normas forman el contexto social que da sentido a la experiencia de los individuos de una comunidad” (p. 158).

En la institución en el que se trabajó el proyecto se trataron de cubrir las principales demandas que la población tenía, la falta de estrategias lectoras, poca participación de las personas para opinar en las reuniones de la comunidad, la deserción de los niños, como lo indican Nehring, Miranda y Howe (2017) “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación entre los miembros de una institución y asegurando su éxito” (párr. 1). El PME viene a darle solución a estas demandas, que en un plazo no muy lejano se obtendrán personas con capacidad de análisis, comprensión y por ende participarán aportando ideas en la comunidad.

El enfoque del proyecto fue diseñado para resolver la problemática de la falta de estrategias para desarrollar el proceso lector en los estudiantes, problema que tiene como efecto la poca participación en las reuniones, la deserción, la falta de análisis y comprensión y así obtener un buen resultado en las pruebas que el MINEDUC aplica en sexto primaria sobre comprensión lectura y matemáticas.

Con la ayuda de la técnica del DAFO, se logró identificar el problema y encontrarle una solución, como lo indica Hormigo (2002) Se utiliza para relacionar los aspectos positivos y negativos que la empresa posee frente al entorno para encontrar el problema que la afecta” (p. 122).

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda Línea de Acción Estratégica: Utilización de estrategias y materiales adecuados para desarrollar la comprensión lectora. Partiendo de esta línea de acción se toma como título del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual queda así: Guía de Estrategias y materiales para desarrollar la comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinar algunos proyectos identificados: Desarrollar talleres con docentes sobre los tipos de lectura que se pueden realizar en el aula y la estrategia que se puede aplicar.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Comisión de Lectura y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron una socialización a docentes y clases modelo, lograron que los estudiantes se motivaran y tuvieran mejor participación en las clases y en su comprensión y análisis crítico.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso las organizaciones y el Consejo de Padres de Familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Aramburu y Rivera (2010).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Aramburu y Rivera (2010), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Álvarez (2009) como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

El taller con los docentes del primer ciclo y con la comisión de lectura y la aplicación de estrategias con los estudiantes, la presentación, en físico, de la guía de estrategias a la directora, son actividades que ya no se realizaron debido a la situación en que se encuentra el país por la pandemia del COVID-19. Pero esto no fue un impedimento porque el proyecto se divulgó a través de los medios de información social: Facebook, Youtube, Whatsapp; con ello se adquirieron nuevas experiencias aprovechando la tecnología y se expandió la información ya no solamente a los docentes de la escuela de aplicación, sino que lo conocieron otros

docentes y padres de familia de otras escuelas. Se cumple entonces lo que Cabero (2015) afirma sobre las nuevas tecnologías “permiten conseguir nuevas realidades comunicativas son percibidos como facilitadores y transmisores de información y recursos educativos para los estudiantes que pueden ser adaptados a las necesidades, pudiendo conseguir con ello una verdadera formación audiovisual, multimedia e hipertextual.” (p. 23).

Se lograron alcanzar los objetivos del plan emergente: Difundir el proyecto a través de los medios de las redes sociales, pues, en estos momentos son los más accesibles a los docentes y padres de familia. Ha sido una nueva experiencia como docente y como estudiante del PADEP/D, el hecho de realizar un video y difundirlo en las redes sociales, son el medio más accesible en los momentos de la crisis de la pandemia del COVID-19.

4.2 Conclusiones

- A. Las estrategias lectoras son herramientas fundamentales para alcanzar la capacidad de comprensión, análisis y la interpretación ante las situaciones de la vida, despierta la imaginación y motiva al estudiante a permanecer en clases y evitar así la el ausentismo y la deserción escolar.
- B. El desarrollo y aplicación de estrategias para la lectura, así como la aplicación de materiales didácticos, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos.
- C. Dentro de los salones de clases, los niños y niñas esperan que el docente lleve alegría, buscan y esperan un clima agradable, necesitan estar motivados y necesitan de actividades dinámicas.
- D. La buena relación docente y estudiante es primordial para propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo.
- E. El proyecto ofrece al docente una guía de estrategias y materiales que son las herramientas que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora, así mismo, cuenta las sugerencias de materiales que facilitan el uso de las estrategias de forma fácil y motivante
- F. El Proyecto de Mejoramiento Educativo despierta el interés por trabajar con actividades creativas durante el proceso lector para alcanzar la comprensión lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Objetivos

A. Objetivo general.

Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes a través de la práctica de estrategias efectivas en el proceso lector.

B. Objetivos específicos:

- Organizar reuniones de aprendizaje entre los docentes del primer ciclo de primaria y la Comisión de lectura de la escuela.
- Seleccionar materiales indispensables para utilizarlos en el fortalecimiento de la lectura y la aplicación de estrategias lectoras.
- Involucrar a padres de familia, Gobierno Escolar y autoridades educativas e instituciones en la realización de actividades y reuniones relacionadas al Proyecto de Mejora Educativa.

2. Justificación

El plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto. Debido a la necesidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes mediante el uso de estrategias activas, constructivistas y contextualizadas para lograr la calidad educativa, se establece un plan de sostenibilidad del Proyecto de mejora Educativa que involucra la participación de los actores directos e indirectos, se les asignan actividades relacionadas al papel que desempeñan en el entorno educativo, y que, con su participación se alcanzarán los objetivos del proyecto.

3. Procedimiento

Tabla No. 21
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión institucional.	Gestionar para que las instituciones, apoyen con la instalación de internet y los estudiantes lo utilicen para fortalecer la lectura.	Enero 2021-dic. 2021	Q. 200.00	Director, Gobierno Escolar Consejo de padres de familia Y docente de PME.
Fortalecimiento de Comisión de Lectura	Asignación de un presupuesto a la comisión de Lectura para organizar actividades para fortalecer la lectura y reproducir materiales.	Enero 2021-dic. 2023	Q. 1,000.00	Director y docente de PME.
	Reuniones con la comisión de lectura para organizar y planificar actividades	Enero 2021-dic. 2022	Q.300.00	Director Comisión de Lectura Y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto para actividades y materiales de lectura.	Enero 2021-dic. 2022	00.00	Director y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Junio 2021-dic. 2023	00.00	Director, Comisión de Lectura y docente de PME.

	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2021- dic. 2023	00.00	Director y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo en WhatsApp con los docentes y padres de familia para actividades de desarrollo de la comprensión lectora.	Agosto 2020- dic. 2023	00.00	Director, Consejo de padres, docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la lectura con los estudiantes.	Octubre 2020 -dic. 2022	Q. 300.00	Director, Consejo de Padres, docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones bimestrales.	Marzo 2021 - Septiembre 2023	00.00	Director y docente de PME.
	Involucrar la participación de docentes del primer ciclo en el seguimiento del PME.	Enero 2021- dic. 2023	00.00	Director y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	febrero 2021 – septiembre 2023	Q.300.00	Director. Y docente de PME.
	Realizar evaluaciones periódicas sobre los resultados obtenidos del PME.	Marzo 2021 - septiembre 2023	Q. 500.00	Director y docente de PME.

	Acompañamiento Pedagógico del director y Comisión de Lectura sobre el PME.	agosto 2020- septiembre 2023	00.00	Director. Y docente de PME.
			Total	Q. 2,600.00

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2013). *Taller de Formulación de Proyectos Sociales*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/AlejandroJRomnPMP/manual-para-la-formulacion-de-proyectos-sociales-con-la-metodologia-de-marco-lgico-46051649>
- Alcocer, A. (2007). *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia*. España <https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA49&dq=teoria+sociocultural+de+vigotsky&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivsOTg3OXoAhVhnuAKHSohBEoQ6AEINzAC#v=onepage&q=teoria%20sociocultural%20de%20vigotsky&f=false>
- Alonso, J. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=k767umEykoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Álvarez, J. (2009). *Decisiones estratégicas*. Recuperado de: <https://url2.cl/db98Y>
- Aparici, R. (2005). *Medios de Comunicación y Educación*. Revista de Educación. Universidad de Educación a Distancia (UNED).
- Aramburu, N. y Rivera, O. (2010). *Organización de Empresas*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=jKuNuxFZU7YC&printsec=frontcover&dq=Aramburu+estructuras+organizativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjrjJrlwcvpAhVEheAKHSVqBfUQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Aramburu%20estructuras%20organizativas&f=false>

Aguilar, M. (2012). *Trabajo social concepto y Metodología Ensayos, Manuales y Textos Universitarios* (3ra. ed.). Valladolid: Editorial Paraninfo.

<https://books.google.com.gt/books?id=bma3K1EZJO4C&pg=PA345&dq=significado+de+titulo+de+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigsoyTiYzpAhUjheAKHTPKDPsQ6AEINDAC#v=onepage&q=significado%20de%20titulo%20de%20proyecto&f=false>

Bates, R. (1989). *Práctica crítica de la administración educativa*. España.

Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=LeK1pyCZNmWC&pg=PA158&dq=contexto+cultural&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiyaWBnunpAhUEnOAKHTNPBEk4ChDoAQg_MAM#v=onepage&q=qu%C3%A9%20es%20contexto%20cultural&f=false

Buj, A. (s.f.). *El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño*.

Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-EI-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

Blanche, R. (1987). *La epistemología*. Barcelona. Recuperado de:

<https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>

Cabero, J. (2015). *Tecnología de la información y comunicación*. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/27-74-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/27-74-1-PB%20(1).pdf)

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas educativas*. PDF. Guatemala.

Comisión Nacional de Evaluación CONEVAL (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. México, DF. Recuperado de:

[https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL PARA EL DISENO Y CONTRUCCION DE INDICADOR ES.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADOR_ES.pdf)

Camargo, E. (s.f.) *Técnicas de Investigación: Identificación del problema, Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de:

https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf

Carrión, I., y Berasategi, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. (1ra. ed.). España. Recuperado de:

https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Cisneros, I. (2000). *Léxico de Política*. Facultad Latinoamericana de ciencias Sociales. Mexico. Recuperado de:

https://books.google.com.gt/books?id=QK79r_mPPG8C&printsec=frontcover&dq=lexico+de+politica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjHubCSttnpAhVoU98KHaTyCN8Q6AEIjAA#v=onepage&q=lexico%20de%20politica&f=false

Contreras, J. (2018). *Sistema de Administración de contenidos de Aprendizaje*. Mérida, Yucatán: UNID Editora Digital. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=eNRJDwAAQBAJ&pg=PT21&dq=e>

[n+qu%C3%A9+consiste+el+cronograma+de+actividades+en+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiv0YKsm4zpAhUoTt8KHYWPAdcQ6AEIOTAC#v=onepage&q=en%20qu%20consiste%20el%20cronograma%20de%20actividades%20en%20proyectos&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=YKLCdWAAQBAJ&pg=PT45&dq=demandas+tipos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiv0YKsm4zpAhUoTt8KHYWPAdcQ6AEIOTAC#v=onepage&q=en%20qu%20consiste%20el%20cronograma%20de%20actividades%20en%20proyectos&f=false)

Cruz, F.A. (2018). *Planificación y Gestión de la Demanda*. España. IC Editorial.

Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=YKLCdWAAQBAJ&pg=PT45&dq=demandas+tipos&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiGzNTTppTpAhXPmAKHcqZCIQQ6AEIOTAC#v=onepage&q=demandas%20tipos&f=false>

Daros, W. (1997). *El entorno sociocultural*. Recuperado de:

<https://www.yumpu.com/es/document/read/16312255/la-cuestion-de-la-persona-humana-y-autonomia-william-r-daros>

DRAE. (2019). Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica.

Recuperado de: <https://dle.rae.es/conclusi%C3%B3n?m=form>

Enciclopedia de la Psicopedagogía. Océano Grupo Editorial. MCMXCVIII. Barcelona, España.

Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación en Chile (2017). editorial, Guadalupe Alvarez Santiago de Chile.

Fernández, J. (1997). *Planificación Estratégica de Ciudades*. Barcelona: Editorial

Reverté S.A. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=LvLNRCpPdSgC&pg=PA231&dq=L%C3%ADneas+de+acci%C3%B3n+estrat%C3%A9gica&hl=es->

[419&sa=X&ved=0ahUKEwiSh_7ShYzpAhVxTd8KHRCUBqwQ6wEINjAC#v=onepage&q=L%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica&f=false](http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/419&sa=X&ved=0ahUKEwiSh_7ShYzpAhVxTd8KHRCUBqwQ6wEINjAC#v=onepage&q=L%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica&f=false)

Ficha Escolar, MINEDUC. Recuperado de:
<http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Hargreaves, A., y Fink, D. (Septiembre de 2007). 7 principios de un liderazgo sostenible. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*. Recuperado de
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1659>

Heredia, J. (2001). *Sistema de indicadores para la mejora y el control integrado de la calidad de los procesos*. Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=uLt7WeQ7N4C&pg=PA60&dq=definicion+de+indicadores&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjy_aCronpAhWRIAKHQcQAzEQ6AEIMzAC#v=onepage&q=definicion%20de%20indicadores&f=true

Hernández, E., (1993). *Monitoreo y Evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Guía FAO Universidad de los Andes. Mérida Venezuela. Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV_qEC&pg=PA44&dq=Qu%C3%A9+es+el+monitoreo+de+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjP_yJho7pAhUHc98KHVCOCGkQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20el%20monitoreo%20de%20proyectos&f=false

Hormigo, E. (2002). *Dominar el Marketing es Fácil, Revisión de Conceptos de Marketing*. Recuperado de:

https://books.google.com.gt/books?id=THsr7C67Ry0C&pg=PA122&dq=definicion+de+an%C3%A1lisis+dafo+el+marketing+es+fácil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiwoMi_iM3pAhXlqAKHbMMcxAQ6AEIJTAA#v=onepage&q=definicion%20de%20an%C3%A1lisis%20dominar%20el%20marketing%20es%20fácil&f=false

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER (2016). *Elaboración y Gestión de Proyectos 4to Bachillerato*. Guatemala. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=tUZGDgAAQBAJ&pg=PA199&dq=QU%C3%89+ES+CRONOGRAMA+EN+LOS+PROYECTOS&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjynMfcy4zpAhXtYN8KHU3mBQwQ6AEIbzAI#v=onepage&q=QU%C3%89%20ES%20CRONOGRAMA%20EN%20LOS%20PROYECTOS&f=false>

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER (2019). *Proyectos productivos 3ro. Básico*. Guatemala. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=t8rKDwAAQBAJ&pg=PA130&dq=en+qu%C3%A9+consiste+la+descripci%C3%B3n+de+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjl4aPvj4zpAhWCT98KHf9TBMwQ6AEILTAB#v=onepage&q=en%20qu%C3%A9%20consiste%20la%20descripci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto&f=false>

Jara, V. (s.f.). *Los medios de la comunicación*. Recuperado de:

<https://laverdaderamagnitud.files.wordpress.com/2009/06/medios-de-comunicacin.pdf>.

López, M. y Correa, J. (2007) *Planeación Estratégica de Tecnologías Informáticas y Sistemas de Información*. Editorial Universidad de Caldas. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=O7K85PAyLmMC&pg=PA17&dq=Teor%C3%ADas+de+organizaci%C3%B3n+y+su+enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico,&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwin1v6JrYzAhVigAKHcAcAhAQ6AEINTAC#v=onepage&q=Teor%C3%ADas%20de%20organizaci%C3%B3n%20y%20su%20enfoque%20del%20comportamiento%20estrat%C3%A9gico%2C&f=false>

Martí, Ch. G. (2011). *Demanda de Educación*. Educación. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Medianero, D., Vigo, V., Vigil y M, Sánchez. (2018). *Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible*. (2da. ed.). Perú: Editorial Granica. Recuperado de: <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- (2012). *Guía Docente para la comprensión lectora*. DIGECADE. Guatemala.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa*, Escuintla. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Nehring, R., Miranda, A. y Howe, A. (2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

PADEP. (2018). *Diseño de programas y Proyectos*. USAC. GUATEMALA

- Pérez, R. (2004). *Marketing Social, Teoría y Práctica*. México: Pearson Educación. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=S9QJIOM8pO8C&pg=PP42&dq=define+demanda&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjlypLWjpPpAhXPnOAKHeT6AecQ6AEIYTAH#v=onepage&q=define%20demanda&f=false>
- Ramírez, R. (2017). *Gestión de Proyectos de Telecomunicaciones*. (1ra. ed.) España: Ediciones PARANINFO, SA. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=NV9IDgAAQBAJ&pg=PA272&dq=descripcion+del+plan+de+actividades+en+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV6YKigl7pAhUhmeAKHejuAUoQ6AEIVTAG#v=onepage&q=descripcion%20del%20plan%20de%20actividades%20en%20un%20proyecto&f=false>
- Rodríguez, J. (2018). *La gestión y el desarrollo organizacional marco para la mejora el desempeño del capital humano*. Editorial: Área de Innovación y Desarrollo. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=mpyDwAAQBAJ&pg=PA86&dq=Enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3xl2wpo7pAhVnTd8KHUIqBvYQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Enfoque%20del%20comportamiento%20estrat%C3%A9gico&f=false>
- Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, Estrategias y herramientas*. Editorial Saqil Tz'ij, Guatemala.
- Ruiz, C. (2004). *Políticas Sociolaborales*. Barcelona. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=MRs6QZ3e3cC&pg=PA77&dq=tipos+de+políticas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjU9qjCt9npAhWOTt8KHatgAeAQ6AEIPTAD#v=onepage&q=tipos%20de%20políticas&f=false>

Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*.

Madrid. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=zp5yAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=políticas+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjQ4t25uNnpAhUVmHIEHVqoCs4Q6AEIVjAG#v=onepage&q&f=false>

Vásquez, A., y García, F. (1999). *Manual de Calidad en la Gestión: de Aplicaciones al Ambito Universitario*. Editorial: Arturo Calvo de Mora. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=4WVcRYFjHA0C&pg=PA19&dq=Vinculaciones+estrat%C3%A9gicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjD8J75mlzpAhURmeAKHcjfBPAQ6wEIKDAA#v=onepage&q=Vinculaciones%20estrat%C3%A9gicas&f=false>

Vértice, S. L. (2008). *Marketing Turístico*. España: Publicaciones Vértice S.L.

Recuperado de:

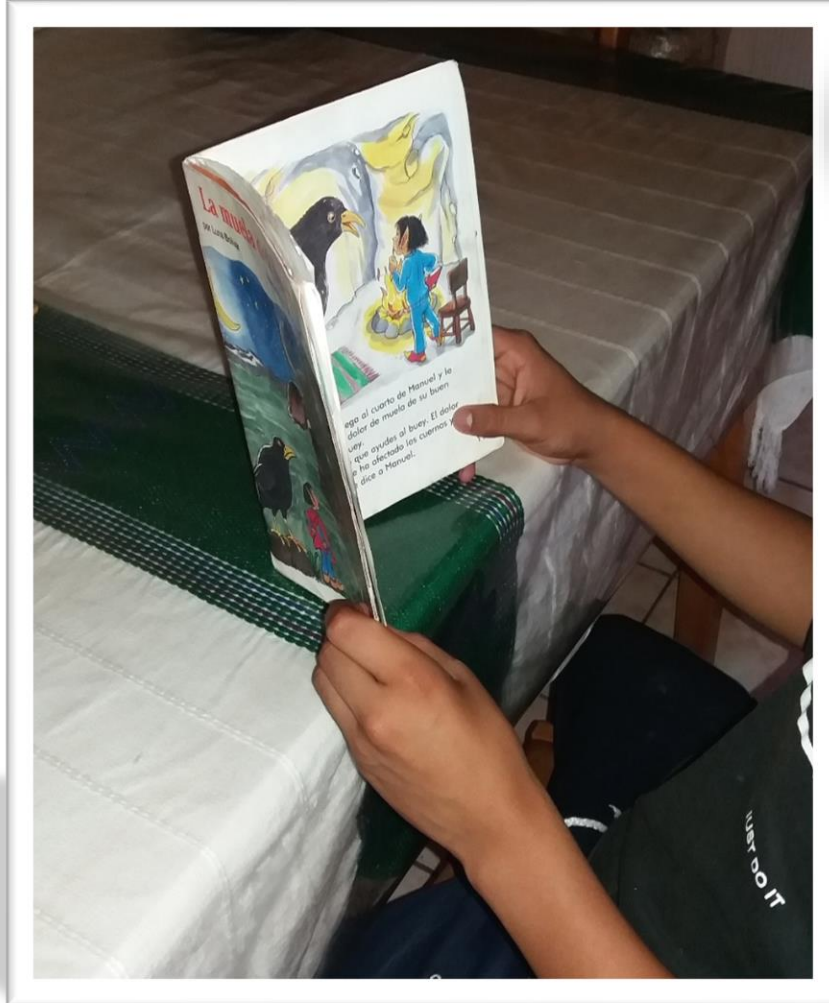
<https://books.google.com.gt/books?id=h3XI8t2j2X4C&pg=PA21&dq=define+demand&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjRyNaT3JPpAhXic98KHbFOArYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=define%20demanda&f=false>

Ventura, J. (2009). *Análisis Estratégico de la Empresa*. Madrid España. Paraninfo S.A: Recuperado de:

https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=an%C3%A1lisis+estrategico&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwik5uxq5TpAhVimAKHRT_CYsQ6AEIKTAA#v=onepage&q=an%C3%A1lisis%20estrategico&f=false

ANEXOS

Guía de estrategias y materiales para desarrollar la comprensión lectora



Proyecto de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Luis Martín García Mendoza
Carné: 9650947

San Andrés Semetabaj, mayo de 2020



Contenido	Índice	Página
Introducción		
Aplicación de estrategias de comprensión lectora		5
Estrategia		5
La comprensión lectora		5
Estrategias y herramientas pedagógicas para la lectura		7
Tipos de lectura oral		8
Aspectos importantes		9
Lo que debemos tomar en cuenta para leer		10
Estrategias para la comprensión lectora		13
Definir palabras nuevas o difíciles		13
S.Q.A		14
Cómo se sienten los personajes		15
Manualidades		16
Adivinanzas		17
Mapa del cuento		18
Terminar su cuento		19
Organizadores gráficos		20
Cinco preguntas		20
La narrativa		21
Interpreto lo que leo		22
Material para motivar a lectura		23
La ruleta		23
Ejemplo de utilización		29
Hoja de actividades		31
Anexos		
Bibliografía		

Introducción

Una estrategia comprende una serie de actividades concretas para conseguir uno o varios objetivos. En educación se puede referir la estrategia como el conjunto de técnicas o actividades que ayudan a mejorar el proceso educativo.

De manera sencilla se puede decir que la comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito. Es una habilidad básica sobre la cual se abren nuevas capacidades: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Para que haya comprensión lectora también se necesita de establecer vínculos entre las ideas que ofrece el texto con las ideas adquiridas con anterioridad, es decir, con los conocimientos previos del lector.

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. De allí que sea importante, en esa construcción de estrategias de lectura comprensiva, que el profesor y el alumno conozcan el nivel al cual se llega en cada lectura que se realiza, para poder implementar estrategias que vayan mejorando este proceso. Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para realizar dicha acción.

Con la estrategia que se propone, se pretende alcanzar la comprensión lectora a través del desarrollo de cuatro habilidades: retener, interpretar, analizar y crear; las dos primeras habilidades comprenden el nivel de **comprensión** y las dos siguientes comprenden el nivel de **pensamiento crítico**.

La utilización de esta estrategia se basa entonces en la aplicación de actividades o técnicas que desarrollarán las cuatro habilidades mencionadas. Se debe considerar que las actividades aquí descritas pueden ser modificadas de acuerdo al contexto del estudiante y del tipo de lectura que se planifique.

Para la aplicación de esta estrategia se sugiere la formulación de preguntas, pero el docente debe tomar muy en cuenta la formulación y el tipo de preguntas que

Estrategias para la comprensión lectora

1. Antes de la lectura

Definir Palabras Nuevas o Difíciles

Que los niños/as aprendan estrategias de como averiguar significados de palabras desconocidas y tener poder de integrar las palabras nuevas en su vocabulario oral y escrito

Objetivos

- Identificar y combinar letras y sonidos para reconocer palabras nuevas
- Utilizar dibujos u otros recursos del libro para interpretar el significado de palabras desconocidas
- Interpretar por el contexto de la oración o trama del texto, entre otros, el significado de palabras nuevas
- Aplicar un vocabulario más adecuado de manera oral y escrita

Desarrollo de la Actividad:

El maestro/a, lee el cuento y elige con anticipación las palabras nuevas o difíciles de entender o asociar en el relato del cuento. Puede elegir dos o tres palabras nuevas o difíciles. El maestro/a puede escribir estas palabras en tarjetas de cartulina, hojas de papel bond, etc., una palabra en cada tarjeta. Se puede dar a conocer antes de la lectura repartiéndolas por una manera divertida (por ejemplo, colocarlas en un gorro, caja o bolsa, para que el niño/a pueda seleccionar una). Los niños/as apoyan para dar una definición, o el maestro/a puede guiarlos como averiguar el significado utilizando el contexto, los dibujos o un libro de referencia. Durante la lectura, los niños/as deben de reconocer las palabras nuevas repasando sus significados. Si se encontraron palabras o conceptos difíciles mientras lee, también se aplica esta técnica. Al fin de la lectura, las palabras deben de recibir otro repaso (por ejemplo, jugando con ellas, usándolas en oraciones etc.)



2. Durante la lectura

Como se Sienten los Personajes

Que los niños/as se identifiquen con los personajes por sus palabras, sentimientos, y acciones

Habilidad: Interpretar

Objetivos:

- Hacer conexiones entre textos y experiencias vividas
- Explica los estados de ánimo de los personajes
- Interpretar textos de varios puntos de vista

Desarrollo de la Actividad:

El maestro/a pregunta a los niños/as cómo ellos expresan esos sentimientos parecidos al personaje. Durante el cuento hace pausas para hacer preguntas a los niños/as sobre qué perciben o cómo se siente el personaje de la historia y las causas del por qué.

Ejemplo:

Pide a los niños/as que hagan caras o gestos del sentimiento del personaje, ya sea triste, alegre, enojado, o aburrido.

Haz adivinanzas de los sentimientos utilizando Mímica.

¿Por qué creen que se siente así? ¿Puede hacer una relación de la causa por una experiencia en su vida?

Lee con expresión el texto seleccionado sobre el personaje.

3. Estrategias para después de la lectura

Manualidades

Que los niños/as muestren su creatividad en la elaboración de una variedad de figuras u objetos relacionados con el cuento después de la lectura.

Habilidad: Retener

Objetivos:

- Identificar elementos claves del texto como personajes o escenario
- Representar imágenes visualizadas durante la lectura
- Identificar elementos claves del texto como personajes principales y secundarios, escenario, sucesos o temas con características identificadas del texto
- Reproducir información de una variedad de formatos utilizando recursos de su entorno

Desarrollo de la actividad.

A creatividad del docente buscará la mejor manera que los estudiantes realicen una manualidad, sea con material reciclable o material degradable para no contaminar el ambiente

Ejemplo:

- a) Elaboración de los personajes principales con material reciclable.
- b) Colorear su suceso favorito en el cuento.
- c) Crear figuras utilizando hojas de papel (Origami)
- d) Fabricar un juego de mesa relacionado con el cuento.

Puede utilizar otro tipo de materiales según los recursos económicos o creatividad.

Organizadores gráficos

Organizadores de texto

A la hora de estudiar o comprender un texto de mayor extensión, los organizadores de texto pueden convertirse en nuestros mayores aliados. Puede que los conozcamos como mapas conceptuales, algo muy parecido a un resumen del texto pero más ordenado. En estos mapas tomaríamos los datos más relevantes los cuales uniríamos mediante conexiones con sus respectivos conceptos. Si existe alguna relación entre un concepto y otro, resulta muy positivo hacer una conexión entre ellos o una jerarquía que ayude a ver de una manera gráfica cómo uno afecta al otro y viceversa.

Material para motivar la lectura

La ruleta

Realizada la lectura, según la estrategia empleada, se utiliza la ruleta para que los estudiantes puedan realizar otras actividades, en equipos de trabajo, con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora, las habilidades de retener, interpretar, analizar y crear.

¿Cómo se trabaja?

Utilizando estrategias para formar grupos o equipos de trabajo, se forman 4 grupos a cada grupo se le hace entrega de una ruleta y hojas de trabajo.

En las hojas de trabajo se anotan las actividades. Entre estas actividades se eligen estrategias que sean las que se realizan después de la lectura, las cuales se encuentran en el apartado anterior.

Las otras actividades serán de recreación y creación, para dinamizar el trabajo en equipos, entre estas actividades están:

- **Escribir un chiste.**
- **Escribir la estrofa de un poema u oraciones**
- **Buscar palabras en el diccionario.**
- **Responder un cuestionario. Preguntas sencillas.**
- **Dibujar una escena o personaje**
- **Pintar escenas o personajes**
- **Armar un rompecabezas**
- **Construir un folder: mi folder de lectura.**
- **Troquelados**
- **Sopa de letras**
- **Crucigrama**
- **Armar una película. Secuencia de imágenes sobre la lectura**

Las actividades serán de acuerdo a la creatividad del docente, además puede incluir temas de acuerdo a un área de estudio, en lenguaje podrían ser escribir adjetivos, pronombres, verbos, etc. Esta guía es para despertar la creatividad del docente. Así mismo en los numerales que indican las actividades también se puede incluir que lean frases de motivación. Todo dependerá de la creatividad del docente.



Enlaces para trabajar o elaborar:

1. Sopa de letras.

<https://www.educima.com/wordsearch.php>

<http://sopadeletras.kokolikoko.com/>

2. Crucigrama.

3. <https://www.educima.com/wordsearch.php>

<https://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/lang-es/>

Ruleta Didáctica

Hoja de actividades No. 1

1. Quien gira la ruleta lee la siguiente frase en voz alta, los demás escuchan y luego entre todo el equipo comentan lo que les quiere decir: "las cosas buenas llegan a los que saben esperar".
2. Resuelvan la siguiente adivinanza:

"Dos torres altas, dos miradores, un quita moscas y cuatro andadores". ¿Qué es?_____.
3. Pinten el dibujo y escríbanle algún nombre que le quieran dar al animal.
4. Resuelvan la sopa de letras. Cada palabra debe de pintarse de un color diferente.
5. En una hoja escriban un poema de 4 versos sobre la pradera.
6. En la hoja "mapa del cuento", anote en cada círculo lo que se le pide.
7. Armen el rompecabezas con las piezas que se le proporcionan.
8. Quien gira la ruleta lee la siguiente frase en voz alta, los demás escuchan y luego entre todo el equipo comentan lo que les quiere decir: "Mientras más fuertes sean tus pruebas, más grandes serán tus victorias"
9. Escriban en el paleógrafo las siguientes preguntas con su respuesta.
¿Cómo se llama el libro que leímos? ¿Por qué no podía dormir el buey? ¿Cómo le ayuda el duende al buey?
10. Armo mi película. Recorten los dibujos que están en la hoja y péguenlos en orden dentro de la cinta para armar un film.

Glifos para jugar a la ruleta

