



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

**Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas
mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula.**

José Víctor Lec Cuc

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

**Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas
mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

José Víctor Lec Cuc.

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Sololá, noviembre de 202

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Lic. Juan José Gonzáles García	Secretario
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal 1

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García, correspondiente al estudiante: José Víctor Lec Cuc. Carné: 201027725 CUI: 1911443550701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

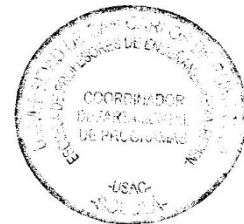

Lic. Ediviges León Chacá
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4554

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fomentar La Lectura Para Los Niños Y Niñas Mediante Libros Informativos Cuentos Y Poesía En El Aula De Quinto Grado Primaria De La Eorm Rafael Téllez García*

Realizado por el (la) estudiante: *Lec Cuc José Víctor*

Con Registro académico No. 201027725

Con CUI: 1911443550701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201027725_01_4554



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

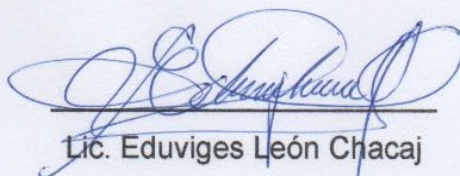
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **José Víctor Lec Cuc** carné: **201027725** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj
Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4554

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fomentar La Lectura Para Los Niños Y Niñas Mediante Libros Informativos Cuentos Y Poesía En El Aula De Quinto Grado Primaria De La Eorm Rafael Téllez García*

Realizado por el (la) estudiante: *Lec Cuc José Víctor*

Con Registro académico No. 201027725

Con CUI: 1911443550701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201027725_01_4554

DEDICATORIA

- A Dios:** El presente proyecto agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.
- A mi madre:** Por el esfuerzo, dedicación, paciencia, por su confianza y por todo lo que me ha dado a lo largo de mi carrera y de mi vida.
- A mi esposa:** Por ser el apoyo incondicional en mi vida, que, con su amor y respaldo, me ayuda alcanzar mis objetivos.
- A mis hijos:** Por ser mi fuerza, son el mejor regalo que haya podido recibir de parte de Dios, son mi mayor tesoro y también la fuente más pura de mi inspiración.
- A los docentes:** Agradezco a los todos docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad.
- A mis amigos:** Que se convierten en amigos de vida y aquellos que serán mis colegas, gracias por todo su apoyo y diversión.
- A mis compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.
- Y a usted:** Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como: Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a la Facultad de Humanidades, La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la USAC, dentro de las cuales en forma individual o con el Ministerio de Educación desarrollaron acciones a favor de la formación inicial y continua del Magisterio Nacional, por abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de actualización.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad de San Carlos de Guatemala por la formación del magisterio en el sistema educativo nacional por nuestra formación como docentes, en el Programa Académico de Formación Docente–PADEP/D.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Lic. Eduviges León Chacaj, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este proyecto educativo.

RESUMEN

Todas las acciones del proyecto y fomento de la lectura en la escuela, es asumido, construido y apoyado por toda la comunidad educativa, la cual responde a un proceso de planificación y evaluaciones permanentes para que rindan los frutos necesarios.

El tema elegido es: Estrategias para Fomentar la Lectura en la Niñez, esta actividad se realiza a través de libros informativos, cuentos y poesía, esta se desarrolla en Quinto Grado Primaria de la EORM Rafael Téllez García, ubicada en Barrio San Bartolo, Molino Belén, del municipio y departamento de Sololá.

Al realizar un diagnóstico se halló que no hay comprensión de lectura en el nivel primario, por lo que se toma la actividad, se espera que sea el medio para alcanzar y estimular los procesos del pensamiento y razonamiento (memoria, análisis, y comprensión), definitivamente la lectura es el pilar fundamental del educando.

Condiciones para entrar en el Proyecto Fomento de Lectura es estar en capacidad de servir y lograr sintonizar el propósito general con el proyecto de vida, la meta es contar con lectores autónomos y que en el futuro sean ciudadanos lectores. Existen muchas estrategias para lograr que el alumno lea y tenga gusto para la lectura; esta es una de las actividades que se puede realizar con los niños.

Concluyendo, la lectura es y debe ser parte fundamental en cada aula, se sabe que leer con placer fomenta una lectura comprensiva y significativa.

ABSTRACT

All the actions of the project and the promotion of reading at school is assumed, built and supported by the entire educational community, which responds to a process of planning and permanent evaluations so that they yield the necessary fruits.

The chosen topic is: Strategies to Encourage Reading in Childhood, this activity is carried out through informative books, stories and poetry, this is developed in the Fifth Grade of the EORM Rafael Téllez García, located in Barrio San Bartolo, Molino Belén, from the municipality and department of Sololá.

When making a diagnosis, it was found that there is no reading comprehension at the primary level, so the activity is taken, it is expected that it will be the means to reach and stimulate the processes of thought and reasoning (memory, analysis, and comprehension), reading is definitely the fundamental pillar of the student.

Conditions to enter in the Reading Promotion Project it is to be able to serve and to tune in to the general purpose with the life project, the goal is to have autonomous readers and that in the future they will be citizen readers. There are many strategies to get the student to read and like to read; This is one of the activities that can be done with children.

In conclusion, reading is and should be a fundamental part of every classroom, it is known that reading with pleasure encourages comprehensive and meaningful reading.

RUTZIJOL

Ronojel samaj ri ch'ob'on chupan ri nuk'lem chi rij ri sik'in ruwawuj pa tijob'äl, ja ri' ri kan kito'on ki' konojel ri yesamäj chi rij ri tijonik, etamatäl chi ronojel ri' kan ruk'wan jalajöj xak, achi'el ri nuk'lem chuqa' rupajik rij, chi ke ri' kan xtib'anatäj ri najowäx.

Ja k'a samaj re' ri xcha'öx: Rub'eyal chi ri Ak'wala' kan Nkirayij Nkisir'ij ri Ruwawuj, richin chi nb'an re samaj re' k'o chi nokisäx wuj ri nuya' rutzijol, lema tzij chuqa' ri pach'un tzij, ja k'a re' xtib'anatäj kik'in tijoxela' ri e k'o pa Ro' Juna' ri e k'o pa Tijob'äl Tinamital aj pa Juyu', rub'ini'an Rafael Tellez García, nilitäj pa Barrio San Bartolo, Molino Belén, ri k'o pa nimatinamiit Tz'olojya'.

Toq xb'an jun tojtob'enik, xtz'etetäj chi ri taq tijoxela' ma kan ta nch'ob'otäj chi kiwäch ri achike nub'ij ri wuj, ruma ri' toq nb'an re samaj re' pa Rupalib'äl Tijonik, nqoyob'ej chi rik'in re' ri taq tijoxela' kan xtikik'asoj ri kánima chuqa' kan ta xtich'ob'otäj chi kiwäch toq nkisik'ij ruwäch jun wuj, (yech'ob'on, yenojin, xtik'ase' pa kijolom) jun tijoxel ri retaman nusik'ij ruwawuj kan k'iy ri nkowin nub'an.

Ri achike k'atzinel chi yatok chupan re Nuk'lem chi Rayinem chi rij Sik'in Ruwawuj, xa xe k'o arayib'al chi yato'on chuqa' chi nqab'eq'i' jun rayinik chi rij chi xkek'oje' winäq ri kan nkirayij nkisik'ij ri ruwawuj.

K'iy k'a rub'eyalil ri k'o richin chi jun tijoxel kan nurayij nusik'ij ri ruwawuj, ja k'a re' jun chi ke ri nqaya' apo, kan xtisamajix ta k'a kik'in taq tijoxela'.

Rik'in k'a re' nqab'ij, ri sik'in ruwawuj kan jani' na nk'atzin pa taq tijojay, etamatäl k'a, toq kan ncha' ak'u'x chi nasik'ij ruwawuj kan jeb'el k'a nuna' awánima chuqa' kan k'o nawetamaj ka.

ÌNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
RUTZIJOL	v
ÌNDICE	vi
ÌNDICE DE TABLAS.....	vii
ÌNDICE DE GRAFICAS	viii
ÌNDICE DE IMÁGENES.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	19
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	25
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	46
2.1 Marco Organizacional	46
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	54
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	77
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	77
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	77
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	79
3.4 Objetivos:.....	79
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	81
3.7 Plan de actividades.....	83
CAPITULO IV	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	99
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	99
4.2 Conclusiones	109
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Los Departamentos.....	6
Tabla 2 Distribución de alumnos.....	7
Tabla 3 Los grados	7
Tabla 4 Matriz de Vester.....	15
Tabla 6 Construcción de la matriz de MINI-MAX	19
Tabla 7 Mapa de soluciones	24
Tabla 8 Plan de actividades.....	28
Tabla 9 Plan de monitoreo	36
Tabla 10 Esquema de metas	39
Tabla 11 Metas de evaluación	43
Tabla 12 Priorización de Problemas	101
Tabla 13 Análisis estratégico	103
Tabla 14 Dimensiones para la sostenibilidad	110
Tabla 15 Funciones	112
Tabla 16 Estrategias de sostenibilidad.....	112
Tabla 17 Presupuesto de recursos	115
Tabla 18 Recurso Humano	116
Tabla 19 Recursos Institucionales	116
Tabla 20 Valor total del proyecto	116

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Árbol de problemas	16
Grafica 2 Cronograma del PME	34
Grafica 3 Grafica de indicadores de evaluación	41
Grafica 4 Vinculaciones estratégicas	105
Grafica 5 Posibles proyectos	107

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Mensajes del grupo de WhatsApp de padres de familia	82
Imagen 2 Planificación de la proyección del PME	83
Imagen 3 Autorización	85
Imagen 4 Padres de familias	87
Imagen 5 Estudiantes	88
Imagen 6 La lectura	90
Imagen 7 Logros alcanzados	92
Imagen 8 Los trabajos	93
Imagen 9 Mis lecturas	95
Imagen 10 La divulgación	97

INTRODUCCIÓN

Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García, del departamento y municipio de Sololá integrando a materias. Durante el tiempo establecido para ejecutar el proyecto se realizó un diagnóstico, los estudiantes muestran una declinación considerable en la comprensión de la lectura lo que viene en el informe realizado por el MINEDUC.

Este proyecto se efectuó en el aula de quinto grado primaria con el apoyo de padres de familia director y personal docente, es una escuela del área rural en conjunto se pudo realizar esta actividad con éxito gracias a la planificación, la comunidad educativa y tomando en cuenta el contexto del alumno. Es importante reconocer el aporte del alumno sobre todo el interés, que refleja al tener contacto con nueva herramienta, en la implementación sobre todo el proyecto de lectura son los que determinan la aplicación de las destrezas de comprensión e interpretación de distintos textos.

Viene a contribuir a desarrollar estrategias de enseñanza de lectura dentro y fuera del aula sobre todo un vínculo con el Currículum Nacional Base. El presente informe contiene los siguientes criterios: El capítulo I contiene el plan de investigación y como propósito de ubicar el estudio realizado. El capítulo II Se presenta la fundamentación teórica tales como: Marco Organizacional, fundamentación teórica del análisis situacional, identificación de demanda social, institucional y poblacional, Fundamentación teórica del Análisis estratégico, Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto y Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad. El capítulo III nos da a conocer los resultados: Título Mejoramiento Educativo, descripción del proyecto de m Concepto del proyecto Mejoramiento Educativo, Los objetivos, La justificación, Distancia entre el diseño proyectado y emergente por la situación de la pandemia COVID 19 que vino a detener y a sustituir algunas actividades programas del PME.

En este orden se sistematizó y se presentan en esta investigación. El Capítulo IV Discusión y análisis de resultados se presentan con base en el contenido desarrollado en el capítulo III y la fundamentación teórica presentada en el capítulo II. Se dio solución a la necesidad encontrada con las Estrategias para Fomentar la lectura que servirá de apoyo como investigación a todos los docentes para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico De La Institución Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Téllez García” Nombre del establecimiento: E.O.R.M. “Rafael Téllez García”

- **Dirección Sector:** Oficial
- **Área:** Rural
- **Plan:** Anual
- **Modalidad:** Bilingüe
- **Tipo:** Mixto
- **Categoría:** Abierta
- **Jornada:** Matutina
- **Ciclo:** 2019
- **Dirección:** Barrio San Bartolo Molino Belén, departamento Sololá

A. Naturaleza de la institución:

Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.

B. Cuenta con junta escolar:

Si, denominada organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: Presidente: Carlos Arturo Martin Cúmes, Tesorero: Rosa Cristina Julajuj Chalcú, Secretario: Marcos Cochoy Yac, Vocal I: Rosa Linda Alvarado Par de Coj. y vocal II: Gloria Leticia Quiej Fuentes de Julajuj.

C. Cuenta con Gobierno Escolar:

Si, integrado por alumnos del nivel primario de todos los grados (de primero a sexto) siendo ellos: Presidente: Francisco David Julajuj, Vicepresidente: Dulce María Cichoy,

Secretaria: Ingrid Nohemi Ajjiquichi, Tesorero: Ana Paola Pich Landa, Vocal I: Eddy Omar Lebón Vásquez, Vocal II: Juan Carlos Tay Bocel.

D. Visión:

Mantener y superar el reconocimiento público de ser un centro Educativo líder a nivel local; así como impulsar el desarrollo tecnológico como herramienta para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje con el compromiso social de formar ciudadanos íntegros.

E. Misión:

Transmitir conocimientos educativos de calidad, para que nuestros alumnos adquieran la competencia necesaria para continuar con éxito su educación y trascender en la sociedad que cuenten con el conocimiento a la innovación.

F. Estrategias de abordaje:

a. Modelos educativos: CNB

- Estrategias metodológicas:
- Analítico, participativa
- Estrategias globalizadoras en los centros de interés
- Analítico, participativa
- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales
- Físicas: Respirar, comer, beber agua, dormir, descansar, relaciones sexuales, desplazamiento, comunicación, pertinencia, autoestima y aceptación.
- Sociales: Trabajo, vivienda, económicas, valores, salud, seguridad, alimentación, cultural, afectivas entendimiento libertad y recreación
- Institucionales: Transparencia, Infraestructura, calidad, Inversión, Inclusión, demanda de mejoras y actualización docente.
- Los centros de interés: Rincones de aprendizaje y bibliotecas.
- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano,

alimentarse, protegerse, defenderse y actuar

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación: Plan anual, plan semanal, cuaderno de asistencia, listado de niños con código personal, lista de cotejo, escala de rango, portafolio, entrevistas, mesas redondas, mapas conceptuales y mapas mentales.

b. Modelos educativos:

- CNB

c. Programas que actualmente estén desarrollando.

- Gobierno escolar
- Lectura
- Alimentación escolar
- Valija didáctica
- Leamos juntos
- Contemos juntos
- Quinto programa
- Comprometidos con primero
- Útiles escolares

d. Proyectos desarrollados:

- Cambio de focos
- Cambio de escritorios.
- Techado de Cancha
- Sanitarios

e. En desarrollo o por desarrollar

- Adoquinamiento en frente de la escuela
- Poner balcones en las ventanas

f. Indicadores de contexto

Índice de Desarrollo Humano del municipio departamento. Índice que mide, en una definición más amplia, el bien estar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 1 Los Departamentos

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959
18°	Chiquimula	0.570	435,611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1,199,553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Indicadores de recursos:

- Cantidad de alumnos matriculados: 195 alumnos matriculados

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

- Párvulos: 15
- Pre-primaria: 18
- Primaria: 195

Tabla 2 Distribución de alumnos

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
32	23	29	24	25	29

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

2 docente del nivel preprimaria.

6 docentes del nivel primario.

h. Distribución por grados:

Tabla 3 Los grados

GRADO	SECCION	CANTIDAD
Párvulos	A	15
Pre-primaria	A	18
Primero	A	32
Segundo	A	23
Tercero	A	29
Cuarto	A	24
Quinto	A	25
Sexto	A	29
Total		195

i. Relación alumno/docente

Todos los alumnos nos respetan en la escuela y si algún alumno nos llegara a faltar el respeto se habla primero con él y luego se manda a llamar a la mamá o al papá para ver porque el alumno tiene ese su comportamiento.

26 alumnos por docente

j. Indicadores de proceso:

- **Asistencia de los alumnos.**

Un 95 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase.**

El 96% de días de clase.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza.**

Todos los estudiantes hablan el idioma Kaqchikel. Pero las clases se imparten en el idioma en los dos idiomas ya que yo soy maestro bilingüe.

- **Disponibilidad de textos y materiales.**

Los textos del gobierno vienen demasiado tarde y nosotros debemos de ver la estrategia para poder seguir avanzando con ellos para no quedarnos atrás.

- **Organización de los padres de familia.**

100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.

Organización de padres de familia OPF.

k. indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.**Escolarización Oportuna.**

90% de alumnos inscritos según su edad y un 10% no está.

- **Escolarización por edades simples**

Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos, según lo requiere el Ministerio de Educación.

I. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

- **Tasa de Promoción Anual.**

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- **Conservación de la matrícula.**

En el año 2018 hubo alumnos inscritos en primaria y alumnos en el nivel pre-primario.

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

estudiantes promovidos.

- **Repitencia por grado o nivel**

Primero primaria 5 estudiantes

Segundo Primaria 6 estudiantes

Quinto primaria 8 estudiantes

- **Deserción por grado o nivel**

No tenemos alumnos con deserción porque las docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.

m. indicadores de resultados de aprendizaje

- **Resultados de Lectura:** Solo existen datos a nivel distrital

- **Resultados de Matemáticas:** Solo existen datos a nivel distrital

- **Resultados de Lectura:** Solo existen datos a nivel distrital.
- **Resultados de Matemáticas:** Solo existen datos a nivel distrital
- **Resultados de Lectura:** Solo existen datos a nivel distrital
- **Resultados de Matemáticas:** Solo existen datos a nivel distrital
- **Resultados SERCE: 3ºy6ºPrimaria, Lectura y Matemáticas.**

1.1.2 Antecedentes

Historia De Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Téllez García.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Históricas

La ciudad de Sololá fue fundada en 1,547 siendo denominada Asunción de Nuestra Señora de Tecpán Atitlán, también conocida con los nombres de Tzololá, Asunción Sololá.

En la colonia, Sololá fue la cabecera del Corregimiento de Tecpán Atitlán, posteriormente de la Alcaldía Mayor de Sololá. En 1,825 se elevó el pueblo a la categoría de villa, luego en 1,882 se suprimió el municipio de San Jorge y se anexó a Sololá como aldea; posteriormente en 1,951 se le dio a Sololá la categoría de ciudad.

El barrio san Bartola surge desde que la cabecera departamental se dividió en barrios, El nombre del Barrio “San Bartolo” se debe en honor al Apóstol San Bartolomé.

El Barrio San Bartolo empezó a poblarse aproximadamente en el año 1900. Los primeros habitantes, entre los que se recuerdan fueron: Agustín Chipin y Raymundo Iboy.

Desde su formación El Barrio San Bartolo pertenece a la cabecera municipal municipio y departamento de Sololá.

B. Psicológicas

En el barrio San Bartolo, para el año 2018 ha mejorado su calidad de vida, mediante una organización y participación activa de hombres, mujeres y jóvenes,

que permite una autogestión efectiva, para la construcción del desarrollo integral y sostenible. A la vez, ha mejorado las condiciones de: educación, salud, infraestructura y la conservación de la madre naturaleza.

Pero también existe en ellos una frustración social por la situación que sucede en nuestro país por las malas inversiones que hace nuestro gobierno ellos piensa y actúan de una forma mala al afrontar un problema que les quiere llevar o tener algún proyecto ya sea de: educación, salud, saneamiento ambiental etc. la comunidad podrá mejorar las condiciones psicológico a través de la educación, generando conciencia y acciones, para disminuir el problema, iniciando desde la familia hasta el nivel comunitario.

C. Sociológicas

El bajo nivel educativo de la comunidad, puede influir negativamente en el proceso de desarrollo comunitario, así mismo, en la adquisición de mejores fuentes de ingreso, mismos que puede ser una causa del incremento de la pobreza también la facilidad de acceso a la comunidad, por su ubicación cercana a la carretera interamericana. El mismo, facilita la movilización de la población, especialmente, al transportar la producción agrícola.

La espiritualidad y religiosidad de la comunidad se presenta de forma variada, existiendo expresiones enraizadas en la cosmovisión del pueblo maya, representadas por los Ajq'ij o Guías Espirituales, lugares sagrados o altares ceremoniales, y valores y expresiones cotidianas que permanecen en la mayoría de las familias y que constituyen el sustento de la identidad cultural propia de la comunidad. Pero también existen expresiones religiosas cristianas como la evangélica y la católica las cuales son representadas en la comunidad por los feligreses, las iglesias y/o capillas, los catequistas, pastores y agrupaciones relacionadas.

Estas, únicamente el grupo de la Renovación Carismática Católica El Carmen tiene participación dentro del órgano de coordinación de desarrollo –COCODE- del Barrio.

D. culturales

La identidad cultural propia del lugar, ya que aún se practica los valores y principios de la cosmovisión maya, así como la práctica del idioma maya Kaqchikel, el uso del traje, la gastronomía y la medicina natural. El uso del traje típico en los hombres es de un 10%, sin embargo, la mayoría utiliza pantalones normales, camisa o playera, esto por el costo elevado de las prendas típicas y la discriminación entre ellos mismos. En caso de las mujeres el 90% mantienen su traje, la representación e identificación de su comunidad, en la población predomina el origen maya Kaqchikel, correspondiéndole el 100%.

La espiritualidad y religiosidad de la comunidad se presenta de forma variada, existiendo expresiones enraizadas en la cosmovisión del pueblo maya, representadas por los Ajq'ij o Guías Espirituales, lugares sagrados o altares ceremoniales, y valores y expresiones cotidianas que permanecen en la mayoría de las familias y que constituyen el sustento de la identidad cultural propia de la comunidad. Pero también existen expresiones religiosas cristianas como la y la católica las cuales son representadas en la comunidad por los feligreses, las iglesias y/o capillas, los catequistas, pastores y agrupaciones relacionadas.

Estas entidades no tienen participación dentro del órgano de coordinación de desarrollo –COCODE- del caserío.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

El papel que se le ha asignado a la lectura en los últimos años en el concierto internacional, el presente proyecto analiza cuales son las exigencias y la problemática de la lectura en el ámbito educativo, con especial referencia en el nivel universitario desde una visión globalizada. Se hace muy visible notar que

dentro de las problemáticas educativas entre una de ellas, es la calidad educativa que no ha trascendido por falta de implementación de programas y proyectos, de acuerdo a las políticas de cada gobierno que no tienen el mínimo interés de mejorar la situación educativa, prueba de ello hoy vemos con tristeza una suma apatía de parte de las autoridades educativas que hacen que el docente ejerza su trabajo bajo un currículo nacional base donde se establecen tiempos, en las que muchos estudiantes carecen de retentiva para asimilar los contenidos programáticos dejándolos sin oportunidades, sin prever las diferencias individuales, definitivamente eso se ha realizado tras un escritorio sin tener conciencia sobre un trabajo de campo donde se visualiza claramente las grandes deficiencias, las competencias ya establecidas también en las que muchas veces se hacen muy individualista a los estudiantes y egocentristas, tomando en cuenta que se debe terminar lo establecido por el currículo y otros procesos ya establecidos; tomando en cuenta que muchas veces son guías de otros países que tienen diferente contexto e ideologías.

Se hace necesario hacer mención también de otra política, sobre el aumento de la inversión educativa para darles mejores oportunidades a los estudiantes, mejores centros en infraestructuras, mejorar los planes, programas, proyectos y que dentro de ello se hace mención el del programa de útiles escolares que en muchas instancias no llega a tiempo quizás por falta de la recaudación o porque no hay mayor interés en la gestión de las autoridades educativas que deben de ejecutar, por tal razón se hace acá un paréntesis para describir del porqué del proyecto de mejoramiento educativo, en este aspecto se podrá contribuir con el padre de familia en la minimización del gasto en la compra de útiles escolares favoreciendo la economía familiar que muchas veces se ve afectada por las grandes listas de útiles escolares con esto daremos pasos firmes en pro de una educación con equidad y pertinencia. La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000).

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García.

1.2.2 Conceptualización

Reconociendo el gran valor de la lectura, la autora ofrece una serie de sugerencias para conseguir que los niños gocen con la lectura. Apuesta especialmente por los cuentos, señalando cómo y cuándo deben contarse. Insiste en el papel de padres y profesores como claves para la motivación. (Márquez, 2010)

Se entiende por lectura al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Es por ello que el propósito de esta investigación, fue dar a conocer la importancia de la lectura como apoyo al pensamiento y a la lengua, fortaleciendo los procesos educativos y comunicativos dentro de una sociedad cambiante y crear en las niñas el hábito de la lectura a través del fomento de ésta por medio de estrategias y herramientas que estimularan su imaginación y creatividad. El objetivo general que se pretendió alcanzar desde el inicio con este trabajo fue fomentar el hábito de la lectura en las niñas de quinto grado sección A.

1.2.3 Priorización del problema.

Matriz de Vester:

Tabla 4 Matriz de Vester.

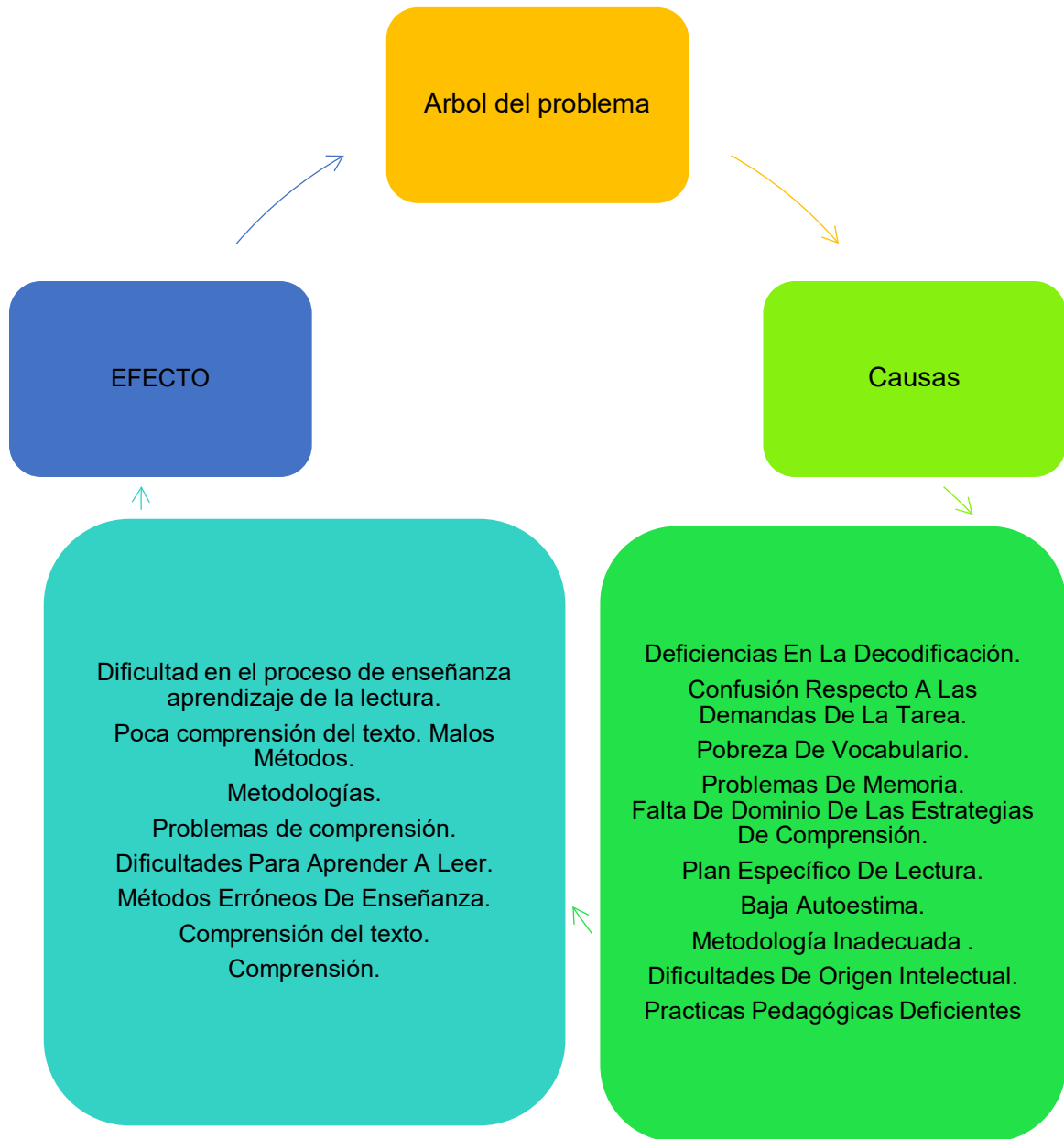
PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Falta de comunicación de padres a docente	2	1	1	1	1	6	0	0	0	6
Falta de comunicación entre padres e hijos	1	2	1	1	1	6	2	0	2	12
Poco acompañamiento en el proceso educativo	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
Docentes con metodologías tradicionalistas	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Poco apoyo a los docentes que se actualizan en el programa PADEP	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
Desinterés en la lectura	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Ausencia de valores	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Desinterés de aprender en los alumnos en matemática	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Falta de recursos económicos	1	2	0	0	0	3	2	1	3	9
Problemas familiares reflejados en clase	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)										

1.2.4 Selección del problema

Desinterés en la lectura

1.2.5 Árbol de problemas.

Grafica 1 Árbol de problemas



1.2.6 Demanda social

Trabajo, vivienda, economía, vivienda, economía, educación, valores, principios, seguridad, principios, seguridad, alimentación, aceptación, identidad, espiritualidad, cultural, afectiva, expresión, recreación, entendimiento.

La demanda social es una necesidad del ser humano bien entendida antes de que se estudien y se valoren, y las consecuencias que de ellos se desprenden. Ocurre con frecuencia que la sociedad en distintos asuntos. La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales.

1.2.7 Demanda institucional

Infraestructura, calidad, inversión, transparencia, inclusión, demanda de mejoras educativas, actualización docente, distribución adecuada de recurso humano, evaluación docente, mobiliario y equipo, gestión educativa, alternancia interculturalidad, cobertura. La demanda institucional en la mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

1.2.8 Demanda poblacional

Falta de empleo, migración, falta de capacitación técnica, orientación en valores, consumismo, falta de oportunidad, alimentación escolar, racionalidad en los recursos, mal manejo de los recursos económicos, demanda de personal, especializado infraestructura, espacios educativos, espacios recreativos, falta de servicios básicos, falta de docentes, intercambios culturales, exceso de tareas, poco tiempo en la aplicación de las áreas, exceso de actividades extra aulas.

Falta de empleo, migración, falta de capacitación técnica, orientación en valores, consumismo, falta de oportunidad, alimentación escolar, racionalidad en los

recursos, mal manejo de los recursos económicos, demanda de personal especializado, infraestructura, espacios educativos, espacios recreativos, falta de servicios básicos, falta de docentes, intercambios culturales, exceso de tareas, poco tiempo en la aplicación de las áreas, exceso de actividades extra aulas, relaciones humanas entre estudiantes, abuso de poder del maestro, responsabilidad de los padres hacia los hijos, comunicación entre padres e hijos, inclusión interactiva, Solución conflictos entre estudiantes, recuperar el léxico correcto del alumno, involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, las tics en el aula, educación de calidad, diversidad, conflictos familiares afectan al rendimiento escolar de estudiantes, tabú en el proceso de desarrollo, confianza de estudiante a docente, uso inadecuado de teléfonos en el aula, prevención de los padres hacia a sus hijos por problemas sociales en el ámbito.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

A. Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- ACTORES SOCIALES:
- ACTORES DIRECTOS

Estudiantes, Docentes, Director, Supervisor educativo, Padres de familia OPF, Personal operativo.

B. Listado de actores indirectamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

ACTORES INDIRECTOS

COCODES, Iglesia, O N G S, Promotores de salud Centro de salud, Policía Nacional.

Policía Nacional, Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio Público, Bomberos voluntarios, Asociaciones, Comités, Autoridades comunitarias,

Municipalidad Indígena, Escuela de educación Especial, Institutos por cooperativas nivel básico y nivel diversificado, Municipalidad.

Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME

ACTORES POTENCIALES

MINEDUC. Dirección departamental de Educación, CONRED, SESAN, CODEDE, Cooperativas, Fundaciones.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 5 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>F. La obligación como estudiante PADEP intervenir y buscar solución a problemas de la comunidad educativa y fomentar estrategias cambiantes en cuanto a la lectura.</p> <p>O.2 Existen talleres de orientación para docentes, en donde nos actualizan en nuevas herramientas de lectura, identificación, canalización y seguimiento de estudiantes con problemas de aprendizaje, en cuanto a la lectura.</p>	<p>D. Los alumnos no tienen apoyo en casa para leer por lo que genera desinterés en la lectura, pocas estrategias de lectura en el aula, por falta de apoyo del gobierno e instituciones privadas, se puede gestionar ante el MINEDUC, proyectos con mira a mejoras educativas principalmente en la lectura.</p> <p>O. Fomento de valores y reglas en casa y en el centro educativo con respecto a la lectura, se puede gestionar ante el MINEDUC, proyectos con mira a mejoras educativas principalmente en la lectura, proyectos de lectura que se debe integrar para mejorar la calidad de la educación dentro de las aulas, Se cuenta con docentes del PADEP, la cual está sumamente comprometido en la educación y el mejoramiento de la lectura</p>

	en el aula, Niños colaboradores y anuentes a cambios por lo que facilitara la implementación de los procesos.
--	---

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F. El docente debe Estimular, fomentar y actualizar constantemente al cuerpo docente, director para inicio y seguimiento del programa de lectura, el docente debe realizar diversidad de actividades para el fomento de la lectura.</p> <p>A. No existen estrategias de trabajo o círculos de calidad para mejorar la lectura en los niños.</p>	<p>D. No se planifica la lectura en clase, no existe hábito de lectura en el docente, por lo que le presta menos interés a la lectura.</p> <p>A. No hay comprensión de lectura en el nivel primario, por lo que la lectura no ayuda como medio para estimular procesos del pensamiento (memoria, análisis, y comprensión).</p>

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

1.3.1 Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O).

Sabemos muy bien que la lectura es base fundamental para la enseñanza aprendizaje por lo tanto estamos comprometidos y obligados a iniciar un proceso de cambio en cada una de las aulas iniciando con la nuestra fomentando el amor a la lectura pero de igual manera el maestro debe ser motivado y capacitado constantemente, es ahí donde se siembra la semilla para luego crezcan los frutos del amor a la lectura en los niños, pero debe iniciar con capacitaciones constantes y enseñanzas de metodologías cambiantes que sean dinámicas, amenas y proporcionar herramientas para el inicio de una lectura en las aulas y volverlas una rutina educativa positiva para que los niños puedan mejorar su capacidad de análisis, comprensión y un cambio positivo en todos los cursos dados y que el maestro sea el promotor de lectura.

1.3.2 Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán.

- Estrategia y herramienta para fomentar la lectura en los niños de quinto grado.
- Implementar Actividades de Lectura en los niños de la escuela.

1.3.3 Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

El maestro PADEP debe tener como base fundamental la importancia de la lectura por ello es de suma importancia inculcar estas enseñanzas y deseo dentro de las escuelas a donde pueda ir ya que él, juega un papel primordial para el inicio de la construcción de una comunidad educativa lectora, seria excelente iniciar un programa llamada Escuelas Lectoras e involucrar a cada docente en este programa con capacitaciones constantes y de seguimiento de este programa la cual debe ser dinámico, cambiante , motivacional con actividades pos- lectura donde pongan a volar su imaginación y convertir lo leído en algo dinámico de aprendizaje, debe tomarse en cuenta que esta actividad para mí, tiene tres grandes propósitos, el primero: orientación a fortalecimiento de las destrezas lectoras de los estudiantes, el segundo a promover la formación de lectores autónomos en la comunidad estudiantil y el tercero general una cultura de lectura constante, pero esto se logra a través de estrategias de trabajo o círculos de calidad, que lo maneja el maestro PADEP con ayuda de todos los maestros y Dirección del establecimiento.

1.3.4 Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán...

- Actualización a todos los docentes de la escuela en el programa de profesionalización PADEP.
- Organización de docente para imprimir la lectura en la escuela.

1.3.5 Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O)

Dentro de las Escuelas Educativas una de las tantas estrategias que se pueden realizar aparte de involucrar a todos los docentes es también darle la importancia de la lectura en casa y podemos iniciar , capacitando e incentivando a los padres de familia en la importancia de la misma, sabemos muy bien que en nuestras comunidades principalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, Rafael Téllez García, contamos con altos índices de analfabetismo hablándose de los Padres y Madres de los niños que muchas veces no saben la importancia y relevancia que esta tiene y es de esperarse si simplemente ellos no pueden, quizás leer un texto libro o simplemente un cuento infantil junto a sus hijos que muchas veces ni siquiera pueden revisarles las tareas educativas, pero de alguna manera podemos involucrarlos dentro de este programa dándoles a conocer cada uno de los beneficios que este conlleva y motivando también a los niños y crear una comunidad educativa lectora, sabemos muy bien que otra de las barreras es la falta de apoyo del gobierno e instituciones privadas que pueden proporcionar libros de texto, capacitaciones constantes para así iniciar el proyecto de Lectura en las aulas.

1.3.5 Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades - Amenazas (D-A)

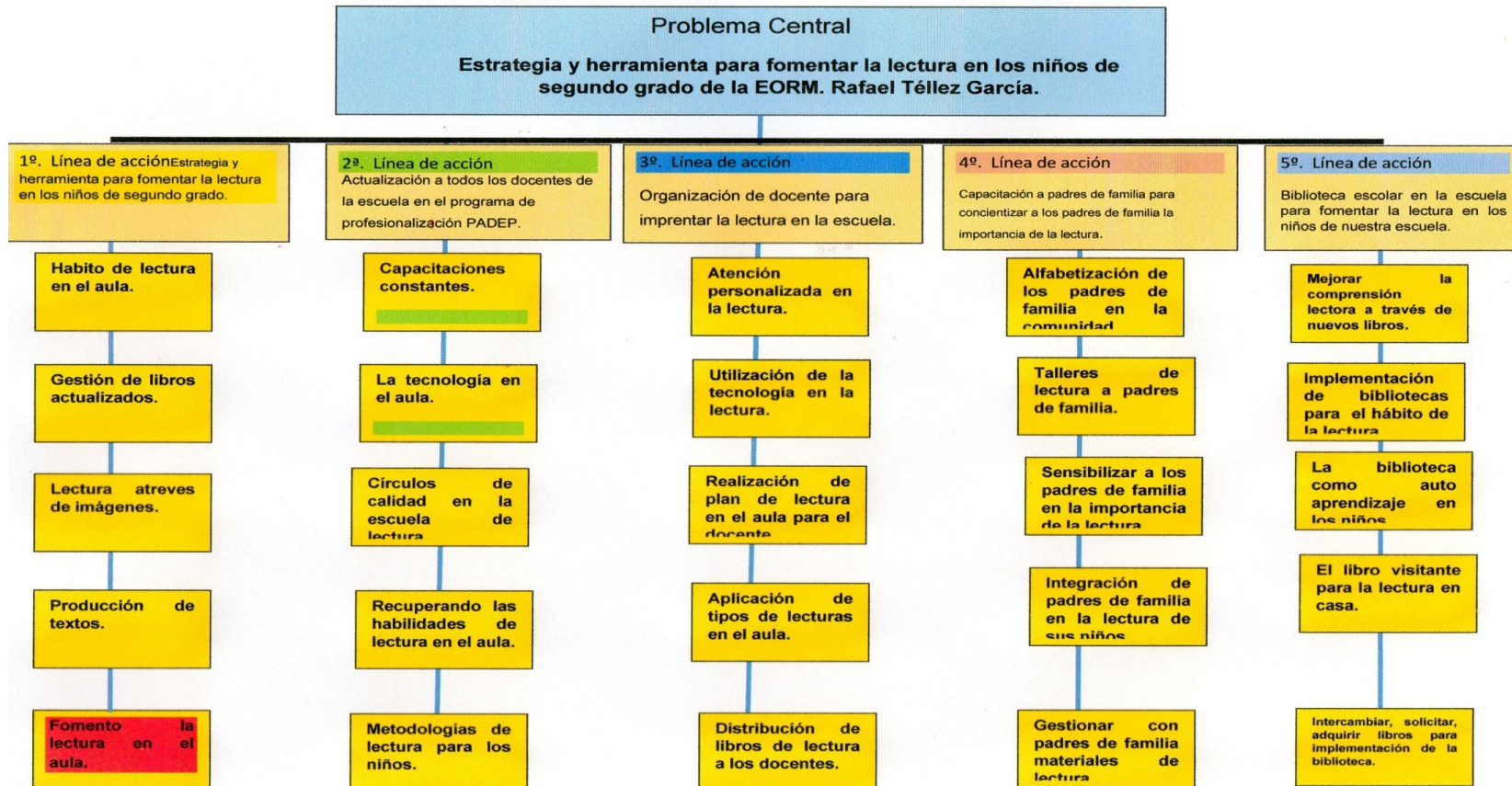
Se debe fomentar en todos los docentes con ayuda del Maestro PADEP a iniciar a planificar la lectura como punto primordial e iniciar de esta manera un habito de lectura, pero debemos tomar en cuenta que el habito de lectura debe iniciar primordialmente en el docente que día a día debe encontrarse actualizado a través de la lectura ya que recordemos que de él, depende la educación de nuestro país desde ahí inicia la importancia de la misma, las aulas cada vez se vuelven más tediosas y repetitivas, solo se memoriza y no se comprende, se responde mecánicamente y no se analiza, solo se repite y no lo trabaja, debe ser un aula donde el niño sepa comprender y analizar lo que el maestro le está enseñando, compartir ideas de lo leído , un debate, dar su opinión y volver la lectura como centro primordial de su enseñanza aprendizaje.

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

- a) Estrategia y herramienta para fomentar la lectura en los niños de segundo grado.
- b) Actualización a todos los docentes de la escuela en el programa de profesionalización PADEP.
- c) Organización de docente para imprimir la lectura en la escuela.
- d) Capacitación a padres de familia para concientizar a los padres de familia la importancia de la lectura.
- e) Biblioteca escolar en la escuela para fomentar la lectura en los niños de nuestra escuela.

1.3.6 Mapa de soluciones

Tabla 6 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La escuela Rafael Téllez García , está ubicado en el barrio San Bartolo Molino Belén del municipio y departamento de Sololá, que pertenece al área rural donde la población es pobre y que la mayoría de los habitantes trabajan en la agricultura, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida tiene que favorecer el desarrollo completo del alumno, se debe transmitir conocimientos, valores hábitos saludables para dar personas integras a la sociedad, alumnos capaces de enfrentar solos a los problemas de la vida, realmente si lo pensamos bien son numerosas las funciones sociales que se encuentran presentes en la escuela por lo tanto es necesario hacer razonar y esto solo lo podemos lograr a través de la lectura y por qué no empezando con el grado de quinto primaria.

Nadie puede dudar que la escuela tiene un papel fundamental en construcción del proyecto sobre Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García es donde en el contexto, es la Escuela la que realiza su labor al rededor la cual es: fortalecer las destreza lectoras de los estudiantes de quinto primaria y promover la formación de lectores que sean autónomos en comunidad estudiantil y que generen un cultura de lectura.

Todas estas acciones como es el proyecto de fomento de la lectura en la escuela, asumido, construido y apoyado por toda la comunidad escolar y que responde a un proceso de planificación, con ajustes y revisiones permanentes.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras.

Estrategia para Fomentar la lectura.

1.4.4 Objetivo General

Fomentar el hábito en la lectura en los escolares de nuestra comunidad con el propósito de desarrollar su capacidad de comprensión lectora de acuerdo a los intereses de los alumnos de quinto grado primario para formar futuros ciudadanos con conocimientos.

Objetivos Específicos:

- Planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura para alumnos/as de quinto de Educación Primaria para promover la lectura, así como la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar una lectura en proporcionar el acceso de libros de manera de ayudar en comprender y siendo capaces de deducir mensaje del texto.
- Desarrollar el gusto por la lectura cuidando el ritmo la entonación y la articulación en el texto.

1.4.5 Justificación del PME

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de El Fomento de la lectura; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente “Estrategia Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: José Víctor Lec Cuc Nombre del Proyecto: Fomento de la lectura para los niños de quinto grado

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Rafael Téllez García Grado: Quinto Cantidad de alumnos: 25 Hombres: 12 Mujeres: 13
Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los alumnos por la lectura.

Tiempo de Ejecución: del mes de octubre del 2019 a abril de 2020.

Presupuesto:

Tabla 7 Plan de actividades

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socializar con el director	Información al director sobre el proyecto.	Solicitud para implementación del proyecto	Profesor y director	Impresiones	Q5.00	04-11-2019	06-11-2019	Organizar de manera coordinada las actividades a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo
	Información a los padres	Convocar a los padres de familia.	Envío de notas a los padres	Profesor y director	Impresiones laptop, impresora, hojas y refacción	Q200.00	07-11-2019	11-11-2019	
	Información a los estudiantes	Inducción sobre el tema del proyecto	Presentación de diapositivas	Profesor de grado	Cañonera, laptop, USB, bocinas, refacción.	Q200.00	12-11-2019	14-11-2019	

	Presentación del Proyecto	Redactar Invitaciones a la comunidad educativa	Enviar las invitaciones	Director, profesor, padres de familia y estudiantes.	Laptop, impresiones, impresora, lapicero, hojas y refacción.	Q450.00	15- 11- 2019	18-11- 2019	vo sobre la programación de contenidos por áreas con el propósito de lograr eficiencia, y eficacia, en las diferentes acciones para una vida de calidad sostenible y sustentable
	Costos de la actividad	Logística	Agenda de actividades	Profesor	Hojas, lapicero.	Q5.00	19-11- 2019	20-11- 2019	
	Gestión	Solicitudes a diferentes instituciones	Redacción y entrega de las solicitudes	Profesor y director	Laptop, impresiones, impresora, lapicero, hojas y transporte.	Q50.00	21-11- 2019	26-11- 2019	
	Planificación	Elaboración de una agenda	Verificar actividades	Profesor	Hojas, lapiceros, laptop, impresora.	Q20.00	25-11- 2019	27-11- 2019	
	Inauguración	Ubicación del espacio para presentar el proyecto	Mobiliario, equipo de sonido e invitaciones a la comunidad educativa	Profesor	Sillas bocinas, invitaciones, refacción.	Q250.00	27-11- 2019	29-11- 2019	
	Aplicación del proyecto	Elaboración de una cronograma	Verificación de fechas para aplicar el proyecto	Profesor	Hojas, lapicero, laptop, impresora.	Q10.00	28-11- 2019	29-11- 2019	
2. Planificación Octubre-noviembre	Cronograma de ruta	Socialización del cronograma en grupos.	Se interactuó entre los estudiantes	Licenciado Eduviges León Chacaj.	Laptop, cañonero, bocinas, marcadores, pizarrón	Q25.00	13-07- 2019	13-07- 2019	Consolidar las diferentes acciones para una mejor
	Carta de compromiso	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud al director	Profesor, director y.	Laptop, impresora,	Q10.00	10-07- 2019	10-07- 2019	

				Eduviges León Chacaj.	hojas y lapicero					manera de ejecutar el proyecto educativo evidenciado así el compromiso adquirido en el diferente proceso para un mejor desarrollo de calidad en su aplicación.
Carta de autorización del director	Redacción de solicitud	Autorización de solicitud al director	Profesor Director Eduviges León Chacaj	Laptop, impresora, hojas y lapicero	Q10.00	19-07-2019	19-07-2019			
Diagnostico	Investigación del diagnóstico de la institución	diagnóstico del proyecto educativo	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Libros de actas Información de terceras personas Impresiones hojas	Q75.00	20-07-2019	20-07-2019			
Construcción del marco epistemológico	Investigación de la historia de la escuela	Las fuentes (personas que nos dieron información)	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Libros de actas Información de terceras personas Impresiones Hojas fotocopias	Q50.00	31-07-2019	31-07-2019			
Marco organizacional	Trabajo en grupo de los fundamentos teóricos	Investigar y realizar fichas	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q125.00	07-08-2019	07-08-2019			
Marco situacional	Identificación del problema con la matriz Vester	Aplicar la técnica SOPP y matriz Vester	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Formatos Hojas Impresiones Copias Lapicero	Q20.00	24-08-2019	03-09-2019			
Marco de contexto educacional	Investigación de las teorías	Resumen y análisis de las teorías de	Profesor	Internet Laptop Impresora	Q40.00	01-08-2019	01-08-2019			

		de Maslow, Ausubel, etc.	aprendizajes significativos.	Licenciado Eduviges León Chacaj	Hojas Refacciones				
	Análisis estratégico	Construcción de las vinculaciones con la técnica MINIMAX	Análisis de líneas de acción y narrativas.	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q40.00	21-09-2019	28-09-2019	
	Diseño del proyecto parte uno	Descripción de las partes del proyecto	Vinculación de las descripciones del proyecto	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q25.00	05-10-2019	12-10-2019	
	Diseño del proyecto parte dos	Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques	Redacción de fases (inicio, Planificación y ejecución)	Profesor Licenciado Eduviges León Chacaj	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q30.00	19-10-2019	31-10-2019	
3. Ejecución Enero-abril	Socialización del proyecto con los estudiantes	Invitación a los estudiantes para darles información del proyecto	Dentro del salón de clases	Profesor Director	Impresiones, USB, laptop cañonera bocinas	Q40.00	7- 01 de enero	09-01 de enero	Establecer coordinadamente los diferentes procesos de aplicación del proyecto de mejoramiento educativo con la
	Presentación de un video diferenciando los presenciales de la universidad y una clase magistral.	Promoción de la actividad dentro del salón de clases	Interactuación entre los estudiantes	Profesor	Laptop, bocinas, micrófonos USB cañonera	Q100.00	10-02-2020	21-02-2020	
	Evaluación con la técnica del árbol para determinar el grado de aprendizaje en el tiempo establecido de acuerdo a la	Elaboración de los materiales	En el salón de clases	Profesor	Cartulina, tijera, crayones, papel de colores,	Q50.00	20-03-2020	20-03-2020	

necesidad del estudiante.									intención de brindar un servicio de calidad educativa para el
Taller con enfoque universitario de una presencial a los estudiantes para verificar la calidad del tiempo en las actividades que se realizaron.	Invitación a una persona que desarrolla la modalidad universitaria	Aplicación de los estudiantes desenvolviéndose en un presencial universitario.	Director Profesor Persona invitada	Hojas, lapicero, lápiz, borrador, crayones, laptop, impresiones	Q150.00	27-03-2020	10-04-2020	manejo del tiempo necesario en las actividades pedagógicas	
Foro sobre el P.N.I. (Lo positivo, negativo y lo interesante) Sobre el enfoque universitario	Redactar invitación para la comunidad educativa	En el escenario de la escuela	Director Profesor	Impresiones, laptop, hojas, lapiceros, micrófonos, bocinas, sillas, y refacción.	Q250.00	06-04-2020	10-04-2020		
Taller de lectura con el área de Comunicación y Lenguaje.	Aplicación de los estudiantes a través de los temas vistos en el semestre.	Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes.	Profesor Estudiantes	Afiches, goma, tijera, papel iris, etc.	Q30.00	17-04-2020	17-04-2020		
Preparación de una galería para la exposición de los trabajos	Se trabaja directamente con los alumnos.	Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes.	Profesor Estudiantes	Afiches, goma, tijera, papel iris, etc.	Q30.00	17-04-2020	17-04-2020		
Determinar el progreso en la ejecución del proyecto	Invitación a personal docente el progreso del proyecto.	Docente a cargo y compañeros	Docentes	Trabajos expuestos	Q50.00	18-04-2020	18-04-2020		

	Dar retroalimentación a los involucrados sobre los resultados que se van obteniendo durante la ejecución del proyecto.	Exposición de los resultados a alumnos padres de familia.	Los trabajos que se exponen,	Profesor Estudiantes	Laptop, bocinas, micrófonos USB	Q100.00	17-04-2020	17-04-2020	
	Recomendar acciones correctivas sobre problemas que afectan el desarrollo del proyecto	Reunión con director.	Director Profesor	Dentro del salón de clases	Profesor Director	Q40.00	20-04 de enero	20-04 de enero	
5. Evaluación	Mural de lectura.	Se trata de determinar si el proyecto educativo en cuestión ha superado	Interactuación entre los estudiantes	Profesor	Laptop, bocinas, micrófonos USB cañonera	Q100.00	22-04-2020	22-04-2020	
	Detectar las áreas de mejora	Dentro del salón de clases	Profesor Alumnos	Impresiones, USB, laptop cañonera bocinas		Q40.00	25-04	25-04	
	Permite corregir los fines y metas	Aplicación de los estudiantes desenvuéllose en un presencial universitario.	Director Profesor Persona invitada	En el salón de clases.	Hojas, lapicero, lápiz, borrador, crayones, laptop, impresiones	Q150.00	25-04-2020	25-04-2020	
F. Fase de Cierre del PME	Publicación del proyecto	Se da a conocer mediante el canal 5 de Sololá.	Profesor	Información detallada en hoja	Impresiones	Q20.00	29-05-2020	29-05-2020	

1.4.7 Cronograma del PME por fase.

Grafica 2 Cronograma del PME

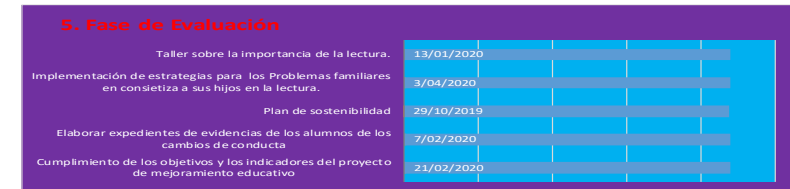
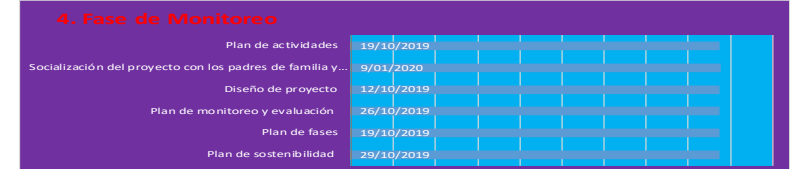
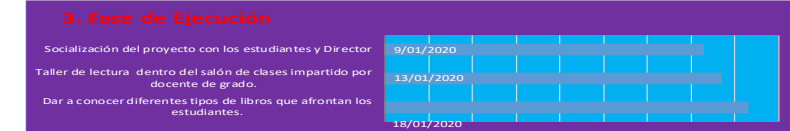
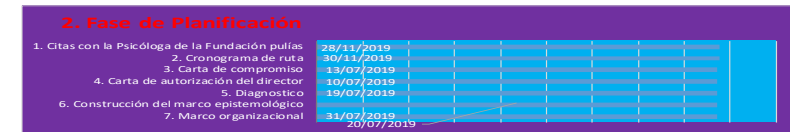
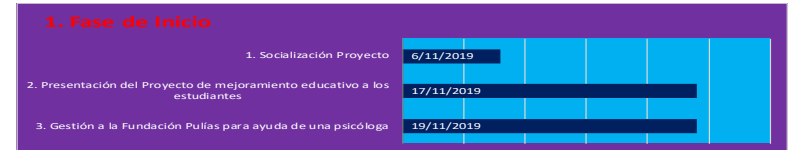
1. Fase de Inicio			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Socialización Proyecto	4/11/2020	3	6/11/2019
2. Presentación del Proyecto de mejoramiento educativo a los estudiantes	10/11/2019	8	17/11/2019
3. Gestión a la Fundación Pulílas para ayuda de una psicóloga	14/11/2019	6	19/11/2019

2. Fase de Planificación			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Citas con la Psicóloga de la Fundación pulílas	21/11/2019	8	28/11/2019
2. Cronograma de ruta	26/11/2019	1	30/11/2019
3. Carta de compromiso	13/07/2019	1	13/07/2019
4. Carta de autorización del director	10/07/2019	1	10/07/2019
5. Diagnostico	19/07/2019	1	19/07/2019
6. Construcción del marco epistemológico	20/07/2019	1	20/07/2019
7. Marco organizacional	31/07/2019	1	31/07/2019

3. Fase de Ejecución			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
Socialización del proyecto con los estudiantes y Director	6/01/2020	4	9/01/2020
Taller de lectura dentro del salón de clases impartido por docente de grado.	10/01/2020	4	13/01/2020
Dar a conocer diferentes tipos de libros que afrontan los estudiantes.	14/01/2020	5	18/01/2020

4. Fase de Monitoreo			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
Plan de actividades	12/10/2019	8	19/10/2019
Socialización del proyecto con los padres de familia y estudiantes	6/01/2020	4	9/01/2020
Diseño de proyecto	5/10/2019	8	12/10/2019
Plan de monitoreo y evaluación	19/10/2019	8	26/10/2019
Plan de fases	12/10/2019	8	19/10/2019
Plan de sostenibilidad	26/10/2019	4	29/10/2019

5. Fase de Evaluación			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
Taller sobre la importancia de la lectura.	10/01/2020	4	13/01/2020
Implementación de estrategias para los Problemas familiares en consietiza a sus hijos en la lectura.	9/01/2020	112	3/04/2020
Plan de sostenibilidad	26/10/2019	4	29/10/2019
Elaborar expedientes de evidencias de los alumnos de los cambios de conducta	3/02/2020	5	7/02/2020
Cumplimiento de los objetivos y los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo	17/02/2020	5	21/02/2020



1.4.8 Plan de monitoreo

El proyecto de Mejoramiento educativo, El Fomento de la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García, en la jornada matutina, Sololá, Sololá; se llevará a cabo con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria para elevar los bajos índices en lectura que presentó el MINEDUC, con este plan se pretende monitorear todas las actividades plasmadas en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo para verificar que se esté cumpliendo a cabalidad con el desarrollo de cada una de ellas. El monitoreo que se realizará ayudará a verificar cualquier incidente y a buscar soluciones, como a descubrir nuevas tendencias y patrones para dar seguimiento a las actividades que se encuentran en el cronograma, ayudará de la misma manera a observar los progresos y resultados de los mismos.

En los casos no previstos se buscarán las soluciones más factibles y favorables, que lleven al cumplimiento y éxito del proyecto en desarrollo, el monitoreo se realizará apoyándose de las diferentes técnicas y herramientas disponibles como las visitas de campo, registros, encuestas, entrevistas se mi estructuradas, guías de observación de participantes, fichas de registro de información, se monitoreará desde octubre del año 2019 a abril de 2020, esperando lograr los objetivos planteados y tener los mejores resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 8 Plan de monitoreo

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones-medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo	Verificación de presupuestos general del PME y disponibilidad de materiales.	Disponibilidad de recursos financieros y materiales	Organización de materiales	Deben organizar su material para tener orden y disposición.	24 de octubre de 2019	José Víctor Lec Cuc.	
Indicador de Proceso	Verificación de las metas establecidas en base al cronograma	Objetivos claros del proceso	Las actividades se atrasan y no concuerda con la planificación	Deben realizarse las actividades descritas en la planificación y en fechas establecidas	30 de octubre de 2019	José Víctor Lec Cuc.	
Indicador de Resultado	Verificación de la charla	Se observa conocimiento y manejo del tema	No se logra la atención de	Se debe explicar en forma bilingüe	15 enero 2020	José Víctor Lec Cuc.	

	motivacional impartida a los estudiantes de quinto grado		algunos estudiantes	de preferencia en el idioma materno del estudiante			
Indicador de Impacto	Verificación de aplicación de encuestas a los padres de familia	Ubicación de los padres de familia	Se repiten algunas preguntas	Incongruencia en algunos enunciados	06 de noviembre 2019	José Víctor Lec Cuc.	
Indicador de eficiencia	Verificación de los indicadores de eficiencia del proyecto de mejoramiento Educativo	Aprovechamiento del proyecto y viabilidad del mismo en los estudiantes	Mejora de las actividades a realizar, inclusión de los padres de familia en el proceso	Se debe priorizar actividades que impacten en los estudiantes para mejorar los resultados	02 de enero al 30 de mayo 2020	José Víctor Lec Cuc.	
Indicador de eficacia	Verificación de los procesos realizados y la funcionalidad de los mismos.	Aplicación del PNI a todos los actores del proceso	Se verifica lo que se debe mejorar en cada proceso,	Tomar en cuenta la opinión de los docentes, alumnos y padres de familia	01 de marzo al 30 de mayo de 2020	José Víctor Lec Cuc.	

Indicador de equidad	Verificación del acceso a los servicios educativos para la funcionalidad del PME.	Aplicación de una encuesta a los involucrados en el proceso del PME	Se verifica el acceso y acompañamiento a cada caso en relación al acceso a los procesos.	Se recomienda gestionar becas para los jóvenes, estableciendo una alianza con instituciones que apoyan la educación. Se impartirá charla de gestión educativa a director y docentes del establecimiento	02 de enero al 30 de mayo de 2020	José Víctor Lec Cuc.	
----------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	----------------------	--

Esquema de metas del PME

Tabla 9 Esquema de metas

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Observación del entorno previo a la planificación	- observación -Análisis -	Concretización maestros	Maestros consientes	Maestros educativos	Concientización	Fichas	22 de enero de 2019	José Víctor Lec Cuc.
Fase Planificación	Planificar todos los procesos a realizar para la implementación del PME	-Planificar	Establecer pasos exactos para el desarrollo del proyecto	Ruta clara y adecuada para desarrollar el proyecto	Falta de apoyo de autoridades	Involucrar a todos en el proceso	Lista de cotejo	2 de febrero de 2019	
Fase Ejecución	Desarrollo de talleres de formación	Planificación Ejecución Gestión	Una buena organización en el	Pasos concretos y exactos en	Pequeños inconveniente y	Entregar los documento con anticipación	Rubrica	16 de febrero de 2019	

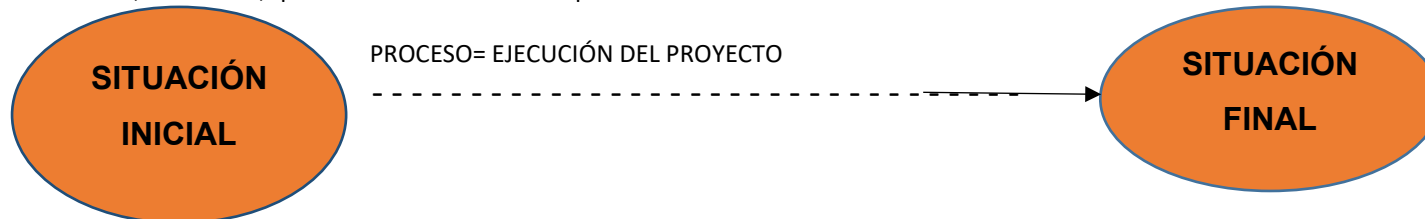
	sobre el tema de lectura.		momento de dar cada paso	todo el proceso	contratiempos en el proceso.				
Fase Monitoreo y Evaluación	Se realizará a través de fichas de control de cumplimiento de lo planificado	Elaboración de instrumentos de medición Listas de cotejo Rúbricas	Acompañamiento de todo el proceso	Instrumentos técnicos para detectar debilidades y fortalezas	Informes inexactos por falta de voluntad de algunos de los actores	Concientizar a todos los involucrados	Lista de cotejo	29 de marzo de 2019	
Fase Cierre del Proyecto	Festival de lectura.	Organización de comisiones	Una actividad de impacto escolar y comunal	Una ruta modelo que se puede realizar cada año	Ninguno	Fortalecer la actividad	Acta de la actividad	20 de abril de 2019	

1.4.9 Esquema de indicadores de evaluación

Grafica 3 Grafica de indicadores de evaluación

Esquema de indicadores de Evaluación

Problema, demandas, que indicadores educativos pretende incidir.



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Instrumento para mejorar la habilidad lectora de los alumnos de nuestra comunidad.		A través de la lectura los estudiantes aprenden a pensar, cuestionar y crear, puntos básicos para formar profesionales integrales	La importancia de la lectura en los niños es tal que, sus beneficios se reflejan a la hora de estudiar y adquirir conocimientos.	Deberá implicar un mejoramiento significativo en esas sociedades, y en algunos casos deberá ser perdurable o sostenible en el tiempo.

		PROYECTO EN CINCO PALABRA	
		Estrategia para Fomentar la lectura.	
		ACCIONES	OBJETIVOS
		<p>La lectura no es una actividad que se restringe al aula; trasciende el ámbito escolar. Es una actividad personal, familiar, social y cultural, aunque no hay en nuestro país una cultura de lectura que se manifieste por igual en el entorno escolar y social.</p>	<p>Potenciar la lectura desde todas las áreas con el fin de lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.</p>

1.4.10 Metas de evaluación

Tabla 10 Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO	Estrategia para Fomentar la lectura para los niños de quinto grado	Los cambios benéficos y positivos que se provocan en aquellas sociedades donde se practica la lectura.	cree que para comprender el texto solamente hay que decodificar las palabras	REPITENCIA	La lectura de contexto como unidad de análisis, un medio coherente para proyectarnos desde la escuela a la comunidad.
DESCRIPCIÓN	Proyecto es inculcar la lectura a los niños, en la cual el maestro es protagonista principal,	lectura a los niños	el maestro es protagonista	Reprobación del área de comunicación y Lenguaje	Comunidad educativa.

	primordialmente el docente debe iniciar con la lectura si quiere que sus estudiantes lean.				
CONCEPTO	Estrategia para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de segundo grado primaria de la EORM Rafael Téllez García.	Lectura de diferentes libros.	Los alumnos y el docente.	Mejoría pruebas de Lectura	Escuela y la comunidad.
OBJETIVOS	Planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura para alumnos/as de 5° de Educación Primaria para promover la lectura, así como la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	promover la lectura	Planificar actividades	Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura	Escuela

JUSTIFICACIÓN	El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.	Desarrollar habilidades de lectura.	Habilidades en la lectura.	La decodificación.	Comunidad educativa.
---------------	--	-------------------------------------	----------------------------	--------------------	----------------------

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Ante todo, la epistemología del griego (episteme) siendo conocimiento (epistasthai) pararse (epi) sobre (logos) análisis, expresa unidas una palabra analítica que sacándole su lógico significado desde el contexto histórico, psicológico, social y cultural, que conlleva una serie de significados, conceptos importantes.

La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “επιστημη” (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” y éste, a la vez, proviene del verbo “επιστασθαι”(epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”; y con el prefijo “επι” (epi) que significa “sobre, encima”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona. (Jaramillo, 2016)

Esta se origina en una cultura en donde resulta de un factor histórico de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar en este caso se menciona la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Téllez García y un tiempo específico. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Entonces para empezar la palabra contexto del latín contextus e Histórico, lo que nos indica en otras palabras un conjunto de circunstancias en las que se produce un hecho histórico y teniendo en cuenta lugar, tiempo, hechos relevantes e importantes.

Contexto deriva del latín, concretamente de contextus, que es fruto de la suma de dos partes diferenciadas: el prefijo “con-”, que es sinónimo de “junto”, y el sustantivo “textus”, que equivale a “tejido”.

Histórico, por otro lado, emana del griego. Así, es el resultado de la unión de estos dos componentes: el sustantivo “historia”, que puede traducirse como “cuentos del sabio”, y el sufijo “-ico”, que se usa para indicar “relativo a”. El concepto de contexto hace referencia al entorno, ya sea de situación o físico. Histórico, por su parte, es aquello que pertenece a la historia: los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos. (Merino J. P., 2016)

Entonces para tomar en cuenta el contexto histórico de un suceso pasado de la comunidad por qué no decir de la escuela en la fecha que fue fundada que es importante, pues permite a futuro emitir juicios menos limitado y aunque no posea veracidad total, al menos no deforme, minimice los hechos o maximice su valor en el tiempo.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas.

Lo más importante es que esta se encarga realmente de la conducta humana, ya sea normal anormal o patológica y que la conducta anormal puede trascurrir en forma progresiva y esta estudia el proceso del desarrollo humano en todas sus etapas.

Estudian la conducta en sí misma. Esta puede ser normal anormal patológica. Por lo que respecta al estudio de la conducta anormal esta no suele surgir de repente, sino que se desarrolla de forma progresiva y suele aparecer en la edad adulta. Por ello es importante considerar la relación entre la conducta normal y los diferentes procesos de desarrollo humano. (Ramírez, 2015)

Entonces Una circunstancia psicológica de la comunidad educativa de la escuela es el conjunto de lo que está en torno a alguien o algo lo que influye en las circunstancias ya sea normal anormal o patológica, con mayor o menor determinación, dependiendo del entorno y el pasar del tiempo.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Sobre todo, la sociología está íntimamente relacionada con otras ciencias como: por ejemplo, el derecho, la economía, la psicología y la historia por lo tanto la

sociología es la encargada del estudio de la conducta social que ayudada a las ciencias anteriormente descritas.

La sociología tiene la tarea de investigar científicamente la conducta social y sus resultados, y es compartida esta tarea con la antropología cultural la ciencia del derecho, la economía, la psicología y la historia. (Marescalchi, 2018)

Entonces Durante el pasar del tiempo con la ayuda de la historia del Molino Belén nos indica que la sociología ha ido evolucionando en varios aspectos y esta misma estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos.

2.1.5 Circunstancias culturales

Es importante conocer que, durante la historia, la noción de cultura ha tenido distintos significados. Durante muchos siglos fue un concepto inseparable de la religión y del conocimiento teológico; por lo que la cultura nos lleva a momentos históricos, religiosos, filosóficos y científicos.

La cultura es una invención humana que los seres humanos revisan y reinventan constantemente. Su finalidad es satisfacer distintas necesidades humanas, incluida la de encontrar respuestas a preguntas que el ser humano es capaz de formular, desde las más prácticas y concretas hasta las más filosóficas y cósmicas.

Según esta definición, la cultura implica mucho más que la mera «cultura elevada», es decir, mucho más que las artes y humanidades, música, literatura, artes figurativas o cualidades sociales cultivadas.

Se refiere más bien en términos más amplios a los conocimientos compartidos de una determinada población, incluidos los relativos a su idioma, historia, mitología, creencias religiosas, visión del mundo, valores, pautas de comportamiento, medios de subsistencia predominante y modos consuetudinarios de organización social, económica, política y religiosa. (fao.org, 2017)

Entonces la cultura estableció siempre unos rangos sociales trata de la comunidad entre quienes la cultivaban, la enriquecían con aportes diversos, la hacían progresar y quienes se desentendían de ella, la despreciaban o ignoraban, pero está a formado parte de nuestra vida.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Fundamentalmente el Marco Contextual, Contextualizar una investigación es describir dónde (lugar o ambiente) se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron.

El marco contextual es de suma importancia pues es lo que da sentido a la investigación. En otras palabras, este ayuda a dar forma a un proyecto o tesis.

Por ejemplo, si se utilizan varios casos para explorar un tema, la evidencia de distintos contextos puede ayudar a comprender por qué el fenómeno ocurre de distintos modos en escenarios diferentes.

Se acostumbra que la contextualización se lleve a cabo describiendo los aspectos globales en primera instancia. Luego, se destacan los aspectos más particulares del contexto. Dado su carácter multidimensional, conviene que se traten todos los aspectos de manera completa, pero concisa.

(Hernández Sampieri, Roberto., Fernandez Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar, 2010)

Entonces El marco Contextual es una herramienta muy importante para lograr el sentido a la investigación del fomento de lectura en los niños de la comunidad ya que engloba varios aspectos como lo es social, cultural, histórico, económico y cultural de forma relevante.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Ante todo, el entorno social cultural es muy importante, al momento de poder brindar la educación ya que nos da una pauta en el ambiente en que se desarrolla, vive y desenvuelve, por lo que nos ayuda a comprender y saber actuar ante los individuos.

El Entorno Social y Cultural es tenido en cuenta dentro de nuestro análisis de situación porque consideramos que los rasgos, creencias y características de la comunidad que estudiamos, se ven involucrados en mayor o menor medida por los agentes externos de la sociedad en la cual viven, multiplicando conductas y valores, en sus entornos más cercanos. (Amado, 2011)

Entonces los rasgos, las creencias y las características de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rafael Téllez García nos brindan una pauta del análisis de

situación en que realizaremos la investigación, por lo tanto, es una herramienta fundamental.

2.1.8 Medios de Comunicación

Se destaca que los medios de comunicación son una herramienta fundamental que se puede utilizar para brindar apoyo a la educación presencial en las aulas ya que el estudiante le dedica una cantidad de tiempo por ejemplo a la televisión.

En las escuelas se hace referencia a las influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra, sin embargo, al hablar de medios hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación, la televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica. (Federación, 2009)

Entonces los medios de comunicación se han vuelto parte de nuestra vida, por lo tanto, debemos utilizarlo a nuestro favor y poder a través de este medio brindar, por ejemplo: programa educativo virtual sería nuestra herramienta moderna de enseñanza aprendizaje.

2.1.9 Escuela Paralela

Se destaca que la escuela paralela tiene el compromiso con la educación, ya requiere hoy una apuesta al cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación. Hay que considerar el gran aporte que significa la escuela paralela en la construcción del aprendizaje.

Al hablar de "escuela paralela" hacemos referencia específica a los medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

La escuela paralela constituye el conjunto de vías mediante las cuales y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son) las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural (Rodas)

Entonces las nuevas tecnologías utilizada constituyen una gran ayuda para las tareas educativas, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales es difícil, pero vemos que poco a poco esto ha ido cambiando.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Se destaca que la Tecnología de la información y de la comunicación es un proceso de enseñanza aprendizaje actual en el salón de clases ya que es utilizado por los maestros de toda la comunidad educativa y se ha vuelto parte del contexto educativo.

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino, lo que, es más, significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Belloch, 2012)

Entonces este es un concepto dinámico y cambiante, porque anteriormente lo que era una nueva tecnología, ahora ya no lo es y sigue evolucionando porque las nuevas tecnologías deben favorecer la comunicación y el intercambio de información del mundo actual.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Se destaca que, en el marco del contexto educativo, las tecnologías de la información y comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, resumen, recuperan y presentan información. Es un conjunto de herramientas importantes dentro de la educación.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (Andalucía, 2009)

Se destaca que el docente de la Escuela Rafael Téllez García tiene varios retos a encontrar ya que esta debe tomar en cuenta varios factores las cuales pueden ser

clases sociales, marginación etc. La cual debe analizar y tomar en cuenta para cualquier proyecto.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Se destaca prácticamente esta teoría socio cultural de Vygotsky, es basada en el comportamiento psicológico de todo ser humano, tomando en cuenta el desarrollo de toda persona y el ambiente en que se encuentra o desenvuelve tomando en cuenta la cultura

Se basa en el comportamiento psicológico del ser humano, destacando la interacción entre el desarrollo de las personas y el contexto en el que se desenvuelven, desarrollándose en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Tomando en cuenta los procesos psicológicos inter e intra psicológico, inter lo que no se sabe e intra lo que se aprende. (Teoría socio Cultural de Vygotsky, 1979)

Entonces la teoría Socio Cultural, inicia desde niños a partir de la incorporación de la cultura, tomando en cuenta los procesos psicológicos la sana convivencia en el aula de la escuela refleja el buen estado emocional enter e intra psicológicos.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Lo más importante en el aprendizaje significativo que esta, es la nueva adquisición de información nueva, de la que ya se posee, de esta las unimos y obtenemos nuevos conocimientos, por ello es una combinación que luego crea reflexión y construcción de ideas propias.

Consiste en la asociación de información nueva, con la que ya se posee, uniendo ambas, para lograr nuevos conocimientos y experiencias que modifiquen y reestructuren siempre y cuando los mismos sean significativos. Es la combinación de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos por medio del cual el alumno construye su propio conocimiento.

Previo se tenga los procesos de reflexión y construcción de ideas propias, contrastando con la de otros y revisar su coherencia y lógica (Quesada, 2014)

Entonces esta es una herramienta que se utilizó en el proyecto de mejoramiento educativo del tema fomento de lectura en los niños, y es fuertemente importante ya que contribuye a mejorar en el aspecto metodológico porque ayuda al alumno a crear su propio conocimiento.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Se destaca que las políticas para el nivel institucional, se inicia analizando la situación del sistema Educativo Nacional en donde se encuentran desafíos las cuales pueden ser varias y que estas suelen tomarse en cuenta varios aspectos importantes de nuestra educación.

Se diseña a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida y modelo de gestión entre otros. (Cación, 2010)

Entonces Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente.

2.1.15 La política

Se destaca lo que sabemos que la política es una doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados, por lo tanto, esta nos debe regir y lograr que toda la sociedad sea libre y que resuelva los problemas que se le plantee.

Es una guía que establece los parámetros para que los miembros puedan actuar sobre límites con los cuales pueden operar, es el medio que proporciona un marco de acción lógico y consistente, con el cual se establece y consolida un orden que garantice la paz y la seguridad de un territorio. (Schimitt, 2011)

Sobre todo, esta es una guía, que nos va a establecer parámetros para actuar, nos brinda una forma de actuar para lograr la paz de un ambiente en este caso se enfocó en el aula de quinto grado con el proyecto de mejoramiento educativo con el tema de fomento de la lectura.

2.1.16 Las Políticas

Lo más importante es que Toda institución cuenta con políticas que se deben seguir, también se le puede llamar reglas y directrices a seguir, para el buen comportamiento que se espera de todos sus trabajadores, en especial a todo docente.

Son los principios que una institución se compromete a cumplir, son reglas y directrices básicas sobre el comportamiento y el procedimiento adecuado que se espera de todos sus empleados. (C)

Por último, muchas veces estas Políticas son comportamientos que el trabajador debe aceptar sin intentar negociar o cambiar ya que está prácticamente se obliga a cumplirlas si quiere pertenecer a este lugar, este caso es sobre la buena conducta, comportamiento en el aula.

2.1.17 Políticas Educativas

Se destaca que las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios

Apunta en la dirección de la educación como derecho social, es decir, con criterios de calidad basados en la equidad, cohesión, colaboración e inclusión social, con un profundo respeto de los derechos humanos de toda la comunidad educativa. (O'Donnell, 1984)

Por último, Las políticas Educativas solo pueden ser estudiadas desde la singularidad de su configuración y es un derecho social que a la población escolar de la escuela Rafael Téllez García se les pueda garantizar una educación de calidad,

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Para empezar, es que el sistema quiere acaparar todo el trabajo que se realiza con respecto al proceso de aprendizaje, pero necesario que se tiene que tomar en cuenta el entorno de la comunidad educativa si queremos una educación de calidad.

El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o

para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas). Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones educativas. (Neirotti & Poggi, 2004)

Sobre todo, si tomamos en cuenta esta situación de la escuela Rafael Téllez García que tomando como el resultado es que los protagonistas de su propia educación es la comunidad en sí, esto hace que trasciende el sistema educativo de nuestra sociedad.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Mientras que se espera tener cambio en el aula empezando con nuevos teoría y modelos que sustentan las acciones administrativas que nos ayuden en fomentar la lectura, de manera práctica y participativa de manera que se pueda hacer una investigación efectiva.

El producto esperado de la investigación es algún conocimiento nuevo que lleve a una evolución del campo de la teoría de que se partió (y no siempre dicho conocimiento es aplicable al aula.) Así, por ejemplo, en Educación en Ciencias actualmente se investiga sobre las concepciones de los docentes, sobre los procesos de comunicación en el aula, sobre las ideas previas de los alumnos, etc.; se parte de marcos teóricos existentes y se busca generar nuevos conocimientos que los enriquezcan. (Ferreyra & De Longhi, 2010)

Lo más interesante es que en el aula de quinto grado se tomó en cuenta que a través de una innovación, podemos ser agentes de nuevas propuestas y de esta manera generar cambios en nuestros niños y dar respuesta a problemas en este caso se resolvió el problema de lectura.

2.2.3 Identificación de Problemas

Se destaca que la identificación del problema generalmente inicia con una pregunta, una duda, una incógnita que surge del investigador y que se da a la tarea de querer resolverla los problemas existentes en la comunidad educativa en este caso es sobre la lectura.

Es importante que prestemos atención, que tengamos en cuenta, que toda investigación comienza por el tratamiento de algún problema, es decir, reside en encontrar, enunciar y realizar un trabajo, para resolver determinadas problemáticas a las que necesitamos darle respuesta. El vocablo problema denota una situación, una cuestión que representa una dificultad, que necesita de un proceso de investigación (empírica o conceptual) para ser resuelta, puesto que no puede solucionarse de manera rápida y automática. Generalmente, para alguien se dispone a resolver un determinado problema, la solución tiene un interés particular, ya sea para su vida, o para su profesión. (Ferreyra & De Longhi, 2010)

Entonces a través de la Investigación, del proyecto educativo con el nombre de fomento de la lectura de los niños, logramos resolver nuestra duda e interrogante que al inicio de nuestra investigación realizamos y que ese es el fin primordial de la misma.

2.2.4 Priorización de Problemas

Se destaca que la priorización de Problemas es identificar los principales tomando en cuenta las causas del problema central los efectos y en base a ellos iniciamos a trabajar sobre como fomentar la lectura a los niños y niñas en el centro educativo.

Podríamos definir como situaciones problemáticas científicas a las que se plantean en contextos científicos, que son de interés para la comunidad científica, que generan investigaciones con medios e instrumentos científicos para resolver las cuestiones planteadas, y que el objetivo primordial del trabajo desarrollado en ese marco es acrecentar el conocimiento. (Ferreyra & De Longhi, 2010)

Sobre todo, el problema que debemos resolver es sobre el fomento de la lectura en los niños de quinto grado se le dio importancia y debe conllevar medios e instrumentos científicos para resolver los cuestionamientos planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.5 Análisis de Problemas

Se destaca que Análisis de Problemas. El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (García Vidal & Zayas Miranda, 2010)

Entonces después de haber podido identificar, seleccionar y definido el problema, de mejoramiento educativo sobre el fomento de la lectura el grado de quinto de la escuela, se inicia analizar el problema y como unas partes afectan a las otras.

2.2.6 Entorno Educativo

Lo más importante en el concepto de entorno educativo es que incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para que el servicio de la enseñanza aprendizaje de los alumnos sea el más adecuado.

El sistema educativo formal no monopoliza el proceso de aprendizaje ni son los docentes los únicos que enseñan. Las organizaciones comunitarias y los espacios públicos locales son ámbitos donde los sujetos aprenden, incorporando valores y hábitos, desarrollando capacidades (sean éstas para producir bienes o servicios o para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas). Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones educativas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje que trasciende el sistema educativo formal. (Neirotti & Poggi, 2004)

Entonces el entorno de aprendizaje es un contexto en el que los estudiantes aprenden y que deban lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Se destaca en Algunas ocasiones la identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales que son las formas en que se puede realizar una demanda una de ellas es: necesidades, petición o como reclamo y tendría que ser atendida inmediatamente.

El abordaje teórico de las demandas sociales institucionales y poblacionales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, al menos en tres acepciones: como necesidad, petición y como reclamo. La necesidad debe ser atendida inmediatamente. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto y el reclamo una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la necesidad. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. (Retamozo, 2009, pág. 15)

Entonces una petición en este caso es de solucionar el problema existen en la escuela específicamente en el grado de quinto, se asemeja bastante a una solicitud que alguien elabora sobre cualquier situación que necesite y un reclamo es una interpelación.

2.2.8 Demanda

Lo más importante en la demanda es la Petición o solicitud de algo que necesitamos especialmente en la educación de nuestros niños, si consiste en una exigencia o se considera un derecho, pues en ese momento es donde realizamos una demanda.

La demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce desde la necesidad del orden social

como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos para sufragar esa necesidad (Retamozo, pág. 14)

Entonces la demanda es la solicitud para adquirir algo, en este caso fue solucionar el problema existente sobre la lectura en el grado de quinto que al fin de satisfacer sus necesidades y deseos o como medio para un orden social.

2.2.10 Demanda Institucional

Se destaca que la demanda institucional es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad.

Para comprender el término “Demanda Institucional” es importante tener en claro el estudio de los factores que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos y que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos. (Dayana Chacon Casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo, 2009)

Entonces la demanda institucional, toma en cuenta los factores que se encuentran dentro de la institución son problemas que requieren su inmediata solución ya que en ellos participan seres humanos y que tienen sus objetivos específicos.

2.2.11 Demanda Poblacional.

Se destaca que la demanda poblacional es la que nos lleva a que muchas veces la población surge una serie de necesidades en el ámbito educativo que y se busca la manera de poderlo satisfacer nuestras necesidades en este caso es la lectura.

La construcción de la demanda poblacionales frecuente y constante. Involucra la intervención de la igualdad colectiva para operar sobre una relación social partiendo de la identificación de necesidades y buscar la manera de satisfacerlos con trabajo, petición, reclamo, deseo y reconocimiento. (Retamozo, 2009, pág. 116)

Entonces esta demanda Poblacional escolar de la comunidad de la Escuela Rafael Téllez García puede realizarse a través de peticiones, reclamos, deseo y reconocimientos, por lo tanto, se puede realizar de varias formas demandas con respecto a la educación de sus hijos.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Para empezar la teoría y modelos que sustenta las demandas identificadas se realizar cuestionarios que expongan problemas de nuestra escuela de manera poder solucionarlo, que nos permitirá ver las necesidades que se afronta, en este caso es sobre la lectura.

Guiados por la interrogación por las demandas sociales, poblacionales e institucionales en el estudio de los movimientos, nuestra estrategia de análisis será la siguiente. En la primera parte proponemos reconstruir algunas de las nociones básicas de la teoría política contemporánea en referencia a la conformación del orden social. Esta sección inicial permitirá situarnos en un universo conceptual que recupera aspectos teóricos para pensar el orden, las necesidades y el conflicto, los cuales serán relevantes para la epistemología de las demandas y permitirá sentar las bases para la discusión de la segunda parte, que busca problematizar el campo específico de las demandas sociales al considerarlo con potencialidad heurística. En la tercera sección, por su parte, exploraremos el vínculo entre demandas, necesidades y movimientos sociales. Finalmente presentamos algunas reflexiones de orden epistémico y metodológicas orientadas a identificar campos de investigación de las demandas. (Retamozo, 2009)

Finalmente nos permite fortalecer la lectura de nuestros niños en la comunidad, con el fin de obtener, conocimiento en que hacer educativo desde el principio de la enseñanza aprendizaje hasta el final fortaleciendo atreves de la innovaron en el aula.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Lo más importante en la identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir, en el proyecto de fomentar la lectura son los actores principalmente en los procesos para la creación y darle vida a una innovación en el aula es necesario tener identificado a los actores directos.

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el proyecto avanza. (NETSSAF, 2008)

Para empezar, tener buenas disposiciones de los padres compañeros docentes y el director para que el proyecto de mejoramiento educativo en la comunidad de

manera que prospere en la lectura en los niños de manera en su ejecución durante el tiempo determinado.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Se destaca la fundamentación teórica del análisis estratégico, Esto es un proceso que se lleva a cabo en el establecimiento de manera de mejorar la educación para los niños y se realiza a través de una investigación de manera que se da prioridad a la lectura.

En este punto se estudiará lo que es el entorno de la institución educativa, es decir todo aquello externo que está compuesto por todos los agentes que impactan de una forma significativa su trayectoria y que pueden influir en gran medida en su éxito o fracaso. (De Barrón, 2015)

Sobre todo, es necesario análisis estratégico en la comunidad educativa específicamente en el grado de quinto, que sean capaces de su propia formación tengan destrezas, cualidades y habilidades en la lectura, para su mejoramiento personal y académico.

2.3.1 Técnica Mini-Max

Para empezar la Técnica mini-max es una técnica muy útil que nos marca el camino ya que nos indica líneas de posibles proyectos en este caso se utilizó para identificar en el problema sobre estrategias para fomentar la lectura en el establecimiento.

Con el fin de establecer las necesidades de una institución se establece reglas de juego para redescubrir prioridades existentes para darle soluciones.

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. p. 39).

Sobre todo, nos sirvió las fortalezas con las oportunidades, debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para solucionar el problema del proyecto de mejoramiento educativo del establecimiento.

2.3.2 Análisis estratégico.

Fundamentalmente el análisis estratégico es un proceso, de llevar a cabo una investigación sobre la educación de nuestra comunidad, en este caso es sobre como fomentar la lectura, de manera de buscar una solución para poder realizar una planificación para darle conclusión al problema.

Forma parte del proceso estratégico para alcanzar los objetivos y determinar las metas a alcanzar.

La estrategia empresarial tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno. (Ventura, 2008, pág. p. 149).

Después de determinar los problemas de mejoramiento educativo de lectura en el aula de quinto grado, que se deben de mejorar siempre se tiene en cuenta el objetivo a alcanzar en el futuro de manera de enfrentar de forma inteligente la situación en el establecimiento.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

También la técnica del DAFO Y FODA es una herramienta clave para el análisis de un problema educativo, en la cual encontramos situaciones actualizadas basadas en su debilidad, fortalezas y en las oportunidades y amenazas que nos ofrece nuestro entorno.

Una forma de análisis de la situación de una institución, empresa, lucrativa o de carácter social de emprendimiento.

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA (...) Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto (Cano, 2011). Mayormente se utiliza en negocios para evaluar los altibajos en el mercado.

Sobre todo, de una situación actual es un proceso que reúne información para luego encontró una conclusión del problema de mejoramiento educativo sobre la lectura en el aula de quinto ayudo a fortalecer y buscarle solución a la situación que tenía la escuela.

2.3.4 Planificación Estratégica

Se destaca la planificación estratégica como el proceso de la planificación de estratégicos del fomento de la lectura, debe de tener cambios visibles en nuestra actualidad, porque la comunidad educativa debe estar anuente a los cambios que se está dando a nivel global.

Todo proceso de dirección estratégico debe ser útil para una buena organización. La elaboración del estratégico debe en la alta dirección e involucrar y responsabilizar a todos. Se trata de una cultura que contribuye al desarrollo organizacional por medio del análisis, la creatividad y el control. La clave de la dirección estratégica está en la organización y orientación de los participantes. (Gómez, 2009)

Por último, con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, cada vez más medios de comunicación y plataformas dirigidas a la difusión de contenidos educativos también contamos con materiales, secciones de periódicos, televisión y radio, se utilizó para la publicación del plan.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Lo más importante de las líneas de acción estratégica es la creación de un mapa de problemas que nos permite comprende el problema a nivel general del establecimiento, lo cual se toma decisiones de qué manera mejorar el desempeño escolar.

Son los objetivos de una institución que se reúnen para alcanzar lo planificado, cosechando los éxitos deseados.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Pensem, 2019)

Las estrategias son válidas para buscar y alcanzar buenos resultados de lo planeado. Finalmente, las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos que se implementó en el proyecto de lectura, que consisten en una buena estrategia que guía en gran medida a todas las acciones a realiza.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Se destaca que las vinculaciones estratégicas nos dan a conocer la vinculación estrategia de los problemas actuales en un aula o establecimiento ya que es una herramienta que nos ayuda a lograr metas en la educación de nuestra sociedad sobre todo a detectar problemas.

Es un conjunto de acciones que se implementa alcanzar los propósitos en un tiempo prudencial.

Para la implantación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión. (UCSG, 2016).

Ante todo, darle solución al proyecto de mejoramiento educativo enfocado en la lectura, a un proceso por la cual se desarrollan los procedimientos necesarios para fortalecer y transformar de esta manera y alcanza objetivos educacionales.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Lo más importante de las líneas de acción estratégica es la creación de un mapa de problemas que nos permite comprende el problema a nivel general del establecimiento, lo cual se toma decisiones de qué manera mejorar el desempeño escolar.

Son los objetivos de una institución que se reúnen para alcanzar lo planificado, cosechando los éxitos deseados.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Pensemos, 2019)

Finalmente, las líneas estratégicas que fueron utilizados en proceso del proyecto de mejoramiento educativo que son agrupaciones de objetivos estratégicos, que consisten en una buena estrategia que guía en gran medida a todas las acciones a realizar.

2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Se destaca que la teoría de organización y su enfoque el comportamiento estratégico son las personas son la pieza que ayudan realmente al desarrollo del funcionamiento del proceso, la conducta organizacional se define como una disciplina académica que se ocupa de describir, controlar, predecir y entender el comportamiento humano dentro de un ambiente organizacional.

Conciben la organización como una estructura mecánica en la que las personas son piezas abstractas que posibilitan el funcionamiento del proceso.

Teoría de la organización fisiológica. Se basa en un modelo tayloriano de la división del trabajo y la eficacia como garantía del éxito y la productividad al interior de la escuela.

Teoría de la departamentalización. Sugiere la delimitación y división especializada de las funciones según las capacidades de las personas que las cumplen.

Ponen el foco en la consideración del factor humano y su grado de satisfacción al realizar las funciones o tareas asignadas según las normas en el marco de la organización. (Andújar, 2001)

Entonces el modelo Gouldner, da importancia a la existencia de reglas generales para que este ayude a disminuir muchas de las preocupaciones o angustias emocionales de esta manera ayudo a detectar el nivel emocional en los alumnos de quinto grado.

2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Se destaca que la teoría de la decisión nos aclara que la organización es una estructura en la cual la persona es una pieza para que la función del proceso sea posible, ya que del éxito del trabajo asegure también la productividad escolar.

Conciben la organización como una estructura mecánica en la que las personas son piezas abstractas que posibilitan el funcionamiento del proceso.

Teoría de la organización fisiológica. Se basa en un modelo tayloriano de la división del trabajo y la eficacia como garantía del éxito y la productividad al interior de la escuela.

Teoría de la departamentalización. Sugiere la delimitación y división especializada de las funciones según las capacidades de las personas que las cumplen.

Teorías superadoras o las nuevas teorías.

Ponen el foco en la consideración del factor humano y su grado de satisfacción al realizar las funciones o tareas asignadas según las normas en el marco de la organización. (Andújar, 2001)

Entonces la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas implementado en el proyecto de mejoramiento educativo, nos ayudó las teorías que el éxito de la función de una organización definitivamente se basa en el factor humano y su grado de satisfacción.

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Es importante la selección del problema como lo hacer mención del modelo de Bonham quien nos propone un modelo para la selección de proyectos basado en tres fases: análisis estratégico, análisis individual de los proyectos y selección de portafolios, para tomar en cuenta.

Modelos para la selección de proyectos Bonham[5] propone un modelo para la selección de proyectos basado en tres fases: análisis estratégico, análisis individual de los proyectos (maximización) y selección de portafolio (balance). Señala además la importancia de analizar la interdependencia entre los proyectos. Bergman y Mark [23] presentan una forma de abordar el problema de selección de proyectos utilizando el análisis de requisitos para informar mejor cada opción del proyecto. En la medida que una opción de proyecto avanza a través del proceso de selección, su especificación de requisitos se detalla y refina. Los requisitos del proyecto aportan un mejor entendimiento técnico, económico y organizacional de cada proyecto.

Es una metodología para evaluar y seleccionar iniciativas que brinden los mayores beneficios. Por otra parte, Rapid Economic Justificación [25] es un marco de trabajo ideado por Microsoft para determinar el valor de las inversiones en tecnologías de la información. Wibowo [26] señala que los enfoques actualmente existentes presentan limitaciones en: • La incapacidad para lidiar con la subjetividad y la imprecisión de los procesos de evaluación y selección de proyectos de sistemas de la información. • El fallo para manejar adecuadamente la naturaleza multidimensional del problema. • Muy demandante cognitivamente para el decisor. (PINERO, 2009)

Entonces en Un artículo muy importante nos habla sobre el derecho a la educación, la cual nos garantiza la libertad de enseñanza y de criterio Docente siendo esta el Artículo 71. Por lo tanto, el docente cabe destacar su labor a través de metodologías cambiantes.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Lo más importante sobre lo que respalda el proyecto es una retroalimentación se puede realizar si realmente el docente verifique las estrategias para imprimir la lectura en el aula, que los alumnos tengan dificultades y que deba seguir ciertos pasos para realizarlo.

El mejoramiento de los aprendizajes es un proceso secuencial. Inicia reflexionando respecto a las evidencias de aprendizaje que el docente tiene luego de las actividades de evaluación que realizó con sus estudiantes y con base en ellas toma decisiones individualizadas respecto a cómo ayudará a cada uno. El docente debe estar en la capacidad de detectar no solamente dónde están las dificultades, sino a través del análisis de los mismos comprender cómo funciona cognitivamente el estudiante y así orientarle para que mejore en su aprendizaje. Una acción de retroalimentación solamente tiene sentido si el docente determina las dificultades del estudiante de acuerdo con las evidencias identificadas a través de los instrumentos de evaluación. (MINEDUC. Guatemala, 2004)

Entonces el proceso de mejoramiento en la lectura deber ser planificado y realizado después de cada actividad de evaluación, en cambio la evaluación formativa es todo lo que el docente realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Se destaca que los objetivos de un proyecto con esto se da el camino hacia donde se dirige el proyecto de: estrategias para fomentar la lectura para los niños mediante libros informativos cuentos y poesías, y lo que se espera obtener o lograr los objetivos debe estar relacionado con el problema a resolver.

Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. Tanto los resultados como los objetivos pueden dividirse o clasificarse tanto de manera cuantitativa como cualitativa, así como a corto, medio o largo plazo. En principio, cuando redactes un proyecto puedes trazar unos objetivos y garantizar la realización de unas actividades, pero desconocerás qué resultados vas a alcanzar realmente con tu proyecto. Los resultados concretan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos. (Quirarte, Manual de proyectos CEEM, 2018, pág. 6)

Entonces deben de ser claros y concretos, los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, así como precisos para resolver el problema, en un

tiempo determinado para solucionar y luego de un estudio o diagnóstico, integrar y fortalecer la docencia.

2.4.2 Título del proyecto

Es importante el título del proyecto en este caso es estrategias para fomentar la lectura para los niños mediante libros informativos cuentos y poesía una vez establecida el tema, así como el problema a resolver por ello debe trabajarse en forma precisa y concisa de manera clara definido los objetivos y lograrlos.

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. (Quirarte, Manual Proyectors CEEM, 2018, pág. 5)

El nombre del proyecto es estrategias para fomentar la lectura para los niños mediante libros informativos cuentos y poesías para los alumnos de quinto grado, se trata de simplificar, explicar en palabras simples, pero sin restarle su importancia a la misma.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Se inicia describiendo y ampliando el proyecto, se debe dar a conocer la idea central de lo que pretendemos realizar, evitando extenderse demasiado en dicha descripción o darle vueltas o complicarse tratando de explicarlo, debe solo describir lo que se pretende conseguir, debe explicar el contenido de la intervención que se va desarrollando incluyendo población beneficiada.

Tu proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer. En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (Quirarte, Manual Proyectors CEEM, 2018, pág. 5)

La lectura constituye, actualmente, una herramienta muy útil dentro de un aula, por ello el proyecto estrategias para fomentar la lectura para los niños mediante libros informativos cuentos y poesías, por lo tanto, en la descripción del proyecto debe dar a entender siempre que es una diferencia profunda entre los alumnos y que ayuden el auto aprendizaje.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Fundamentalmente el concepto de proyecto, puede ser una idea que tenemos de problema que consiste en la planificación a través de un proceso para que los niños y niñas de la escuela con la lectura alcancen un objetivo en su enseñanza aprendizaje.

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (OEA, 2004)

Entonces el proyecto de mejoramiento educativo, hace que se persigue objetivos de formación a los alumnos en su aprendizaje en su propio contexto, es una necesidad que nos permite conocer nuevas maneras de entender y atender el problema educativo.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Se destaca que los objetivos de un proyecto con esto se da el camino hacia donde se dirige el proyecto de: estrategias para fomentar la lectura para los niños mediante libros informativos cuentos y poesías, y lo que se espera obtener o lograr los objetivos debe estar relacionado con el problema a resolver.

Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. Tanto los resultados como los objetivos pueden dividirse o clasificarse tanto de manera cuantitativa como cualitativa, así como a corto, medio o largo plazo. En principio, cuando redactes un proyecto puedes trazar unos objetivos y garantizar la realización de unas actividades, pero desconocerás qué resultados vas a alcanzar realmente con tu proyecto. Los resultados concretan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos. (Quirarte, Manual de proyectos CEEM, 2018, pág. 6)

Entonces los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo deben de ser claros y concretos, así como precisos para resolver el problema, en un tiempo determinado para solucionar y luego de un estudio o diagnóstico, integrar y fortalecer la docencia.

2.4.6 Justificación de proyecto:

A través de Nuestra investigación y/o proyecto que realizamos debemos luego realizar la justificación del proyecto por lo cual exponemos la razón de la misma que es sobre las estrategias para fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.(Riquelme, 2020, pág. s/p)

Es aquí en la justificación del proyecto de mejoramiento educativo es donde el responsable del propósito de la lectura, expone, explica a través de un análisis y brinda un juicio razonable sobre el interés que persigue para su fin académico.

2.4.7 Cronograma de actividades

Es importante mencionar que el cronograma de actividades que nos guía en todo momento de la ejecución del proyecto y es una herramienta de suma importancia porque nos establece un tiempo determinado para la realización de cada actividad llevando una secuencia lógica y ordenada.

Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final.

El cronograma, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, Incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final (Merino J. P., 2011 y 2014))

Es importante resaltar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, que dentro de nuestro cronograma planificamos paso a paso y con

fechas específicas las acciones que tomaremos en cada proceso y puede ser en forma impresa o digital.

2.4.8 Plan de actividades

Para empezar un plan es una intención o un proyecto en este caso es sobre estrategias para fomentar la lectura. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla y es un escrito que nos muestra con detalle el proceso.

Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos planes. (Meriano, 2009)

Entonces debemos planificar las actividades a realizar en proyecto de mejoramiento educativo, es decir que nuestro plan es un conjunto bien sistemático que nos indica las actividades que debemos llevar a cabo para lograr nuestro fin primordial.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Después tomamos en cuenta una gráfica llamada Gantt, la cual lo realizamos con el objetivo de indicar el tiempo que dedicaremos para las diferentes tareas y actividades para fortalecer el proyecto de fomentar la lectura a los niños en un tiempo prudencial.

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado. El diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. (Morris, 1994)

Por último, la grafica de diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto de lectura, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Prácticamente es un seguimiento continuo del monitoreo de proyecto de las estrategias para fomentar de la lectura en los niños y niñas mediante libros, y la ejecución de la misma, utilizando insumos, infraestructura y servicio en pocas palabras llevar lo escrito a la práctica.

Es un seguimiento a la evaluación continua de la ejecución completa de los proyectos en relación con el programa acordado, y su relación con la utilización de insumos, infraestructura y servicios. El seguimiento proporciona información constante a los administradores, retroalimentando la ejecución del proyecto como tal. (Thumm, 1998)

Entonces el monitoreo de proyecto de mejoramiento educativo con el tema de la lectura de manera poder darle el seguimiento al conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el plan va marchando según lo planificado durante el tiempo de gestión.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

El éxito o fracaso de un proyecto estrategias para fomentar de la lectura en los niños y niñas mediante libros depende, en gran medida, de su grado de evaluación, que no es otra cosa que la valoración de sus riesgos, gastos, beneficios, recursos y elementos.

La mejora continua de las instituciones formativas va de la mano de la evaluación de un proyecto educativo, pero ¿en qué consiste esta herramienta?

La investigadora María Casanova la define como el “proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente. (J.Plante, 2016)

Entonces la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo de fomento de la lectura con los niños, tiene el objetivo es poner el plan en dichos escenarios y, a la vez, tratar de plantear los retos que ello implicaría para el cumplimiento de las metas iniciales.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Se destaca en que se realiza una evaluación de proyecto que es estrategias para fomentar la lectura en los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula, inicial para identificar los problemas y priorizarlos, Una evaluación de objetivos y una evaluación de recursos.

Cuando diseñamos un proyecto debemos contemplar necesariamente cual va a ser nuestro diseño de evaluación del mismo. La evaluación con frecuencia es la gran olvidada de los proyectos y, así, nos lanzamos a desarrollar ideas que pocas veces evaluamos de forma sistemática. Incluir en nuestro diseño de proyectos cómo vamos a evaluar nos va a facilitar orientar el seguimiento del mismo en su fase de ejecución, determinado qué datos debemos recoger para la evaluación final. (Bizkaia, 2014)

Finalmente se realiza los indicadores del proyecto de una evaluación final para comprobar si el plan de mejoramiento educativo de lectura para los niños de quinto grado primaria ha funcionado y su ha cumplido sus objetivos y metas para decir si mantenerlo, cambiarlo o quitarlo.

2.4.13 Metas de Proyectos

Entonces las metas del proyecto estrategias para fomentar de la lectura en los niños y niñas mediante libros posee solamente una meta principal que debe lograrse y varios objetivos que la apoyan. Es la expresión global del propósito y la dirección a la que se encaminarán todos los objetivos, actividades de trabajo y tareas. La meta cumple con las siguientes funciones.

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. (Olmedo, 2016)

Por último, en las metas de todo proyecto de mejoramiento educativo que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Téllez García sobre el fomento de lectura, existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Entonces el plan de sostenibilidad de proyecto mejoramiento educativo estrategias para fomentar de la lectura en los niños y niñas mediante libros, Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquel proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo. (Armiño, 2013)

Entonces el plan de sostenibilidad de proyecto de mejoramiento educativo, realmente para que un plan sea sostenible se debe realizar acciones debidamente planificadas, para lograr mejoras permanentes y que el proyecto se desarrolle con éxito.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Se destaca el Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo estrategias para fomentar de la lectura en los niños y niñas mediante libros, el docente tiene constantemente que adaptarse a nuevos desafíos educativos tomando en cuenta que debe siempre mejorar y lograr el fin “calidad del aprendizaje”.

El Ministerio de Educación considera que los establecimientos educacionales, por las características de la población estudiantil que atiende, deben adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato, a través de procesos de Mejoramiento Continuo que les permita desarrollar una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los/as estudiantes, que se evidencia en los resultados educativos y de aprendizaje. (Chile, 2013)

Entonces el presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo con el nombre de estrategias para fomentar la lectura, en base a la buena calidad de la

enseñanza debe lograrse la calidad del aprendizaje y se evidencia notablemente en los resultados educativos.

2.5 Fundamentación Teórica De La Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Se destaca que el principio de liderazgo sostenible comprende la integración equilibrada en el medio económico, ambiental y social, este tipo de liderazgo se requiere en las escuelas, por tanto, se debe establecer una relación directa entre maestros, padres y director.

El liderazgo sostenible dura el liderazgo sostenible implica planificar y preparar el propio relevo- no como pensamiento de última hora, sino desde el primer día del nombramiento de un director. Nuestro estudio ofreció raros destellos de una gestión razonada y efectiva para la cuestión de la sucesión.

El liderazgo sostenible es socialmente justo el liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto. El liderazgo sostenible reconoce y se responsabiliza del hecho de que los colegios se ven afectados en redes de mutua influencia. (Doval, 2007)

Entonces el liderazgo sostenible en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, implica planificar y preparar los proyectos para el beneficio de la comunidad educativa, así como demostrar su importancia en el contexto actual.

2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo Estrategias de organización.

Ante todo, la estrategia en la dimensión de desarrollo estrategias de organización es cuando se busca la forma adecuada de comprender un tema o realizar una tarea en este caso es buscar los problemas en el establecimiento y buscarle una solución incorporando a todos, planificar para poder aplicarlo en su momento.

Varios estudios definen que; las estrategias de organización de la información, son aquellas que dejan que los estudiantes realicen una reorganización constructiva de la temática, lo cual permite clasificar la información con la intención de conseguir una representación correcta de ésta, explorando las relaciones posibles entre sus distintas partes y/o las relaciones entre los datos que han de asimilar, así como las formas de organización esquemática internalizadas por quien aprende. (Moreno, 1990)

Entonces la dimensión de desarrollo es que se busca soluciones a los problemas que nos afrontamos día a día en el ambiente educativo de esta manera podemos innovar con los nuevos proyectos que se dan con la investigación de cada problema.

2.5.3 Funciones de la Escuela

Se destaca que las funciones de la escuela en la sociedad es que en todos los centros educativo de nuestro país es enseñar, también la de transmitir sus creencia, valores y principios, de crear ciudadanos que tiene esa experiencia desde la vivencia, creencias y conocimiento cultural, que también forma parte de la sociedad en la que se desarrolla.

Aunque a la escuela se le podrían asignar unas funciones generales como proporcionar una formación básica común para todos y todas o actuar como agente redistributivo, en el sentido de que con dinero público se posibilite el acceso a la educación de las clases menos privilegiadas, en este artículo nos centraremos en unas funciones más específicas que pasamos a desarrollar.

Las funciones que se le han asignado a la escuela no son algo abstracto que se consigue de forma mágica, sino que se sustentan en unos diseños y desarrollos curriculares que llenan de contenido las prácticas educativas. Para comprobar si la escuela cumple o no con las funciones asignadas habrá que diseñar y realizar investigaciones educativas y definir indicadores que nos aporten información sobre las prácticas curriculares desarrolladas. (Sanchez, 2011)

Entonces la función de la escuela para conseguir sus fines y conocer la importancia que tiene, pues la educación debe de ser obligatoria como reza la constitución de la república de Guatemala y que debe de ser igual de oportunidades para todos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.

Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García, es inculcar la lectura a los niños, en la cual el maestro es protagonista principal, primordialmente el docente debe iniciar con la lectura si quiere que sus estudiantes lean, sabemos que el ejemplo es de suma importancia en el aula. Todas estas acciones como es el proyecto de fomento de la lectura en la escuela, asumido, construido y apoyado por toda la comunidad escolar y que responde a un proceso de planificación, con ajustes y revisiones permanentes.

Los actores directos de la lectura en definitiva son: Los estudiantes, quienes son los receptores directos del conocimiento, los docentes los que deben impartir el amor a la lectura y la cual está comprometido a dar una educación de calidad, el director quien dirige, facilita, autoriza y apoya las nuevas estrategias de la lectura, El supervisor Educativo, Padres de Familia quienes son la base fundamental de nuestro proyecto.

Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de segundo grado primaria de la EORM Rafael Téllez García.

El proyecto de fomento de la lectura en la escuela, asumido, construido y apoyado por toda la comunidad escolar y que responde a un proceso de planificación, con ajustes y revisiones permanentes, de la planificación de la lectura es: por ello que debemos empezar una gestión del cambio personal, pretendiendo inculcar a la vez valores, compromiso tanto del estudiante como del docente. No hay comprensión de lectura en el nivel primario, por lo que la lectura no ayuda como medio para estimular procesos del pensamiento (memoria, análisis, y comprensión), la lectura es definitivamente el pilar fundamental del educando.

Se establece en la primera línea de acción en el quinto proyecto lo que es el fomento de la lectura en el aula, veo la necesidad de acompañar a nuestros niños en su deseo de encontrar el gusto por la lectura. Definitivamente la lectura es y debe ser parte fundamental en nuestras aulas sabemos muy bien que leer es un placer y debemos fomentar la lectura entre los alumnos. Sabemos muy bien que la lectura es un proceso de comprensión de alguna información interesante para el niño en donde a través de ello pueda almacenar, toda información que queramos que aprenda, se puede buscar un espacio para que el niño lo dedique a la lectura o realizar una rutina de lectura diaria en la mañana.

Estamos convencidos de que nuestro paso por la vida nos exige dejar huellas positivas en el mayor número de personas posibles en la medida de que les brindemos oportunidades de ser mejores. Pero para lograr que otros sean mejores, es necesario ser mejor, porque no podemos dar de lo que no tenemos. La primera condición para entrar al proyecto Fomento de la lectura es estar en capacidad de servir y de lograr sintonizar su propósito general con nuestro proyecto de vida, con nuestras metas de contar con lectores autónomos y ciudadanos lectores, existen muchas maneras para poder lograr que el alumno lea y que logre tener el gusto a la lectura, una de las actividades que se puede realizar con los niños es leer diariamente una lectura amena antes de empezar el día o terminándola también puede ser.

Estamos convencidos de que nuestro paso por la vida nos exige dejar huellas positivas en el mayor número de personas posibles en la medida de que les brindemos oportunidades de ser mejores. Pero para lograr que otros sean mejores, es necesario ser mejor, porque no podemos dar de lo que no tenemos.

La primera condición para entrar al proyecto Escuelas Lectoras es estar en capacidad de servir y de lograr sintonizar su propósito general con nuestro proyecto de vida, con nuestras metas de contar con lectores autónomos y ciudadanos lectores.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Reconociendo el gran valor de la lectura, la autora ofrece una serie de sugerencias para conseguir que los niños gocen con la lectura. Apuesta especialmente por los cuentos, señalando cómo y cuándo deben contarse. Insiste en el papel de padres y profesores como claves para la motivación. (Márquez, 2010)

Se entiende por lectura al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Es por ello que el propósito de esta investigación, fue dar a conocer la importancia de la lectura como apoyo al pensamiento y a la lengua, fortaleciendo los procesos educativos y comunicativos dentro de una sociedad cambiante y crear en las niñas el hábito de la lectura a través del fomento de ésta por medio de estrategias y herramientas que estimularan su imaginación y creatividad. El objetivo general que se pretendió alcanzar desde el inicio con este trabajo fue fomentar el hábito de la lectura en las niñas y niños de quinto grado sección A.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Fomentar el hábito en la lectura en los escolares de nuestra comunidad con el propósito de desarrollar su capacidad de comprensión lectora de acuerdo a los

intereses de los alumnos de quinto grado primaria para formar futuros ciudadanos con conocimientos.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura para alumnos/as de quinto de Educación Primaria para promover la lectura, así como la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar una lectura comprensiva siendo capaces de deducir mensaje del texto.
- Desarrollar el gusto por la lectura cuidando el ritmo la entonación y la articulación en el texto.

3.5 Justificación.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de El Fomento de la lectura; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el

significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente “Estrategia Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria” surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente.

Actividad

La tecnología como medio emergente

3.6.1 La tecnología como medio emergente

A. INICIO:

La finalidad de esta actividad es usar la tecnología en la emergencia sanitaria que sucede a nivel global es una herramienta muy importante a la educación en línea, se distingue porque no requiere de la presencia de estudiantes y docentes en un mismo espacio, como medio de ayuda para los estudiantes y padres de familia en reforzar la enseñanza, y para no suspender las actividades escolares nos ayuda

las redes sociales que a través del internet nos apoyaran con distintas plataformas de las cuales se podrá seguir reforzando a los estudiantes a distancia.

B. DESARROLLO:

Aprender en líneas tenemos como objetivo de seguir el proceso de la enseñanza aprendizaje se realizan diferentes actividades a través de WhatsApp que es la que utilizan más los padres de familia y que desde la casa los estudiantes continúen con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que es sobre el fomento de la lectura, continuando con la realización de las actividades de lectura de esta manera lograr que la educación pueda seguir normalmente en la vida de los estudiantes, dando también el cumplimiento de los objetivos trazados en dicho proyecto.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

De esta manera el cambio de forma repentina, ha dado a la vida escolar y la manera que se impartían la educación en la escuela, es necesario que los padres de familia le den un espacio a sus hijos que se informen mediante la lectura en casa y darles el respectivo momento que pueda aprender en casa, logran ser autodidactas llevando a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje sin ayuda de un maestro, basándose en el conocimiento adquirido por la experiencia.

Imagen 1 Mensajes del grupo de WhatsApp de padres de familia



Fuente José Víctor Lec Cuc

Esta planificación evidencia la proyección del PME sobre el tema de Fomento de Lectura siguiendo el proceso de ejecución del proyecto mejoramiento educativo.

Fuente: José Víctor Lec Cuc.

Imagen 2 Planificación de la proyección del PME

PLANIFICACIÓN SEMANAL						
ESTABLECIMIENTO: <u>Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Téllez García</u> DIRECCIÓN: <u>Barrios San Bartolo, Molino Belén, Sololá</u>						
GRADO: <u>QUINTO</u> SECCIÓN: <u>A</u> SEMANA DEL <u>09</u> AL <u>13</u> de <u>marzo</u> 2020.						
NOMBRE DEL MAESTRO (A): <u>José Víctor Lec Cuc.</u>						
ÁREAS	COMPETENCIA	Indicador	Contenidos	Criterios de evaluación	EVALUACIÓN	RECURSOS
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (IDIOMA MAYA)	Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en el ámbito personal y escolar	1.3 Expone información ante una audiencia, con apoyo de material audiovisual y lenguaje no verbal.	1.3.1 Exposición oral • Selección del tema • Preparación de la información	1.3.1.1 Presenta una exposición oral de carácter informativo sobre un tema relacionado con otras áreas de aprendizaje.	Presenta una exposición oral de carácter informativo sobre un tema relacionado con otras áreas de aprendizaje, en hoja de trabajo. Valor 10 puntos. -Escala de Rango	Cuaderno Libro
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE (ESPAÑOL)	Utiliza diferentes técnicas de comunicación oral en el ámbito personal y escolar.	1.3 Expone información ante una audiencia, con apoyo de material audiovisual y lenguaje no verbal.	• Material de apoyo (carteles, objetos o presentaciones digitales, entre otros) • Tono de voz La Lectura del libro: Almanaque Escuela Para Todos.	1.3.1.2 Utiliza material de apoyo durante una Exposición oral. La lectura como estimulante potencial intelectual en los educandos.	Presenta una exposición oral de carácter informativo sobre un tema relacionado con otras áreas de aprendizaje, en su cuaderno del Diario. Escala de Rango	Cuaderno Libro Cartel de apoyo.
F. <u>PROF. José Víctor Lec Cuc.</u>		F. <u>Comisión de evaluación</u>		Vo.Bo. <u>Director.</u>		

Fuente José Víctor Lec Cuc

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. INICIO:

Socializar con el Director

De acuerdo a mi planificación del proyecto realice una visita a dirección de la Escuela Oficial Urbana Mixta, EORM Rafael Téllez García, con el fin de dar a conocer e informar al señor director del proyecto de mejoramiento educativo que realizare en el salón de clases, dicho encuentro fue tomado con una actitud positiva del señor director ya que se favorecerá a 25 estudiantes, entre ellos 12 hombres y 13 mujeres de quinto grado sección A.

Se realiza presentación de proyecto con autorización de la misma con el fin de desarrollar dicho proyecto para el mejoramiento educativo, dentro del establecimiento por lo que la solicitud fue aceptada con total agrado, porque esta será una forma de innovación de las aulas poniendo a disposición libros de cuentos y poesías, de esta manera se puede iniciar el fomento a la lectura y utilizar

la misma como una estrategia de enseñanza- aprendizaje, esto estimula y desarrolla mejor el pensamiento cognitivo, es decir aumenta la capacidad de la mente para que los alumnos puedan incrementar su habilidad de la comprensión, es aquí donde radica su importancia y de esta manera optimizamos los recursos favorable para alcanzar las competencias, indicadores de logro dándoles el tiempo prudencial para iniciar el buen habito de la lectura a los estudiantes, para mejorar la enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos.

B. DESARROLLO:

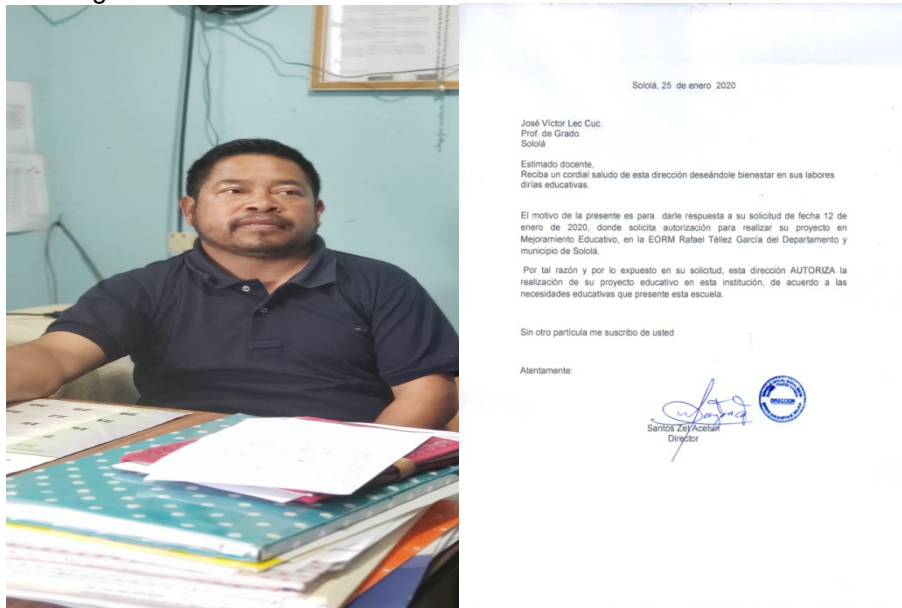
Socializar con el Director

A través de la logística, redacción de la solicitud, entrega al señor director, se socializa con el señor director dentro del salón de la dirección y se dio a conocer sobre el proyecto de mejoramiento educativo el cual se titula Programación del tiempo de los contenidos por áreas a realizar, se le informo que se trabajara con 25 estudiantes de sexto grado sección A, mejorara el rendimiento de los estudiantes a través de la lectura dentro del salón de clases.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

El proyecto de mejoramiento educativo fue aceptado de una manera positiva por el señor director del establecimiento, ya que es algo innovador para los estudiantes de quinto grado sección A la captación del estudiante para un mejor rendimiento escolar.

Imagen 3 Autorización



Fuente: José Víctor Lec Cuc

A. INICIO:

Información a los padres de familia

Siendo docente de la escuela EORM Rafael Téllez García, noté la necesidad del mejoramiento educativo y que realmente sea innovador y pensé en el proyecto Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García durante. Se inicia con la preparación logística de la misma, se convoca a todos los padres de familia y director para hacer del conocimiento de este proyecto y pedir la respectiva autorización y colaboración, para el inicio de este proyecto, se utilizaron diferentes recursos de tecnología a los padres de familia se les dio la bienvenida con palabras motivacionales para luego presentar los detalles del proyecto, dándoles a conocer que la lectura más que entretenimiento es una herramienta primordial de enseñanza aprendizaje y se enlistan una serie de resultados positivos que se obtendrían a través de este proyecto entre algunas podemos mencionar agudiza la astucia, estimula el intercambio de información y conocimiento, estimula la percepción, estimula la concentración, mejora la empatía, durante la lectura estimula regiones cerebrales,

mejora la capacidad en la lectura aumenta la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto. Por lo tanto, dicha propuesta fue aceptable por cada padre de familia.

B. DESARROLLO:

Se invitó a cada padre de familia y/o responsables, encontrándose presente el director, Subdirector, con el fin de dar a conocer el proyecto de: Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García. Se preparó el lugar, refrigerio, materiales a utilizar como equipo de audio y tecnología para dar una presentación amena y que el mensaje pueda llegar claro y adecuado.

Se les da la bienvenida a cada padre de familia a través de la lectura de una reflexión, seguido de un rezo dirigido por algún padre asistente, posteriormente se les informo sobre el proyecto de mejoramiento educativo a través de la lectura, dando a conocer todas las ventajas que se adquieren a través de la misma, se les se dio el espacio a los padres de familia a que comentaran sobre el proyecto dando su punto de vista, manifestando que este proyecto vendrá a ser de beneficio para los estudiantes ya que mejorara de gran medida el desempeño escolar de los niños y niñas en sus aulas, se finaliza dando gracias a cada participante incluyendo al director y subdirector. Luego de la presentación del proyecto de lectura, se le brindo a cada padre de familia una refacción para culminar dicha actividad.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

La información que se le brindo a cada padre de familia asistente, fue en forma clara, sencilla y detallada, explicándoles cada uno de los beneficios que se obtendrían en la implementación del proyecto de Lectura y que vendrá a mejorar en gran parte el desempeño escolar, causo en ellos una gran expectativa y convencidos de que este proyecto de lectura, será de gran importancia y brindará

grandes oportunidades de superación y desarrollo escolar, con un tiempo prudencial.

Imagen 4 Padres de familias



Fuente José Víctor Lec Cuc

Presentación del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia, socializando entre ellos dicho proyecto el cual beneficiara a los 25 alumnos de quinto grado, sección A, tomándolo positivamente para su realización.

A. INICIO:

Información a los estudiantes

Se inicia con los actores principales las cuales son los alumnos, se inicia con una recepción y bienvenida con el afán de motivarlos a participar con gran motivación en este proyecto, la cual es Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García, Se les proporcionó la información las actividades que se realizaran, en especial el tiempo las normativas y los trabajos que se realizarán, ya que el tiempo se debe adecuar para mejorar la enseñanza aprendizaje centralmente en la calidad educativa, por lo que se observa que los niños quedaron realmente motivados en esta actividad.

B. DESARROLLO:

Se notificó a los padres de familia para que enviaran a sus hijos para darles a conocer de la importancia del proyecto de lectura y cómo influye en la misma la

cual fue aceptada dicha información por los mismos. Se inició con una oración, luego una reflexión a través de una lectura, Esta motivación sirvió para que se dieran cuenta de la importancia que tienen la lectura en las aulas se les brinda un refrigerio. La propuesta fue aceptada por los estudiantes de una manera positiva y con gran entusiasmo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

En la información que se les dio a los estudiantes fue de una manera amena y dándoles a entender que más que un curso o una tarea extra será algo entretenido que impactara en forma positiva en ellos la curiosidad por la forma que se trabajaran los hace estas ansiosos y motivados a trabajar, desde ya.

Imagen 5 Estudiantes



Fuente: José Víctor Lec Cuc

En la siguiente actividad, se procederá a la socialización de la misma dando a conocer dicho proyecto a ejecutar dentro del salón de clases tomando en cuenta la opinión de todos los estudiantes brindando ellos su punto de vista.

B. Fase de Planificación del PME

A. INICIO:

Planificación y Taller de lectura

Se realizaron las primeras actividades incluyendo fechas por cada equipo de trabajo para lograr un buen desarrollo en el cronograma de ruta, así mismo mejorar el área con buena limpieza, ambiente agradable con el respectivo silencio para la concentración para luego trabajar con actividades recreativas utilizando lo aprendido en la lectura, el buen manejo de los libros y el orden al finalizar cada actividad este trabajo se realizará para adquirir una buena coordinación y llevar a cabo un cronograma eficaz en las actividades que se realizaron en las fechas estipulada, llevando el orden cronológico de nuestro proyecto se lograra obtener los objetivos trazados y cumplir con las etapas de trabajo para luego unificar de una manera veraz y presentárselo al facilitador del curso para su revisión y darle el visto bueno para su ejecución en la escuelas donde se llevara a cabo dicho proyecto de mejoramiento educativo para beneficiar a los estudiantes de dichas escuelas.

B. DESARROLLO:

El facilitador realiza dentro del curso en la sede de la universidad para dar la inducción sobre la responsabilidad que se tiene de hacer el cronograma de ruta a seguir con el propósito de mejorar la calidad del trabajo a presentar, para este trabajo el facilitador proporciono la información de una manera digitalizada para su mejor comprensión y visualización del tema a tratar sobre el cronograma de ruta y los pasos que se seguirán y el tiempo estipulado para su debida entrega, luego da las indicaciones de cómo se trabajara dicho cronograma procediendo así a realizar cinco grupos de trabajo para socializar las diferentes fases del cronograma a cumplirse en los tiempos estipulados, previendo el que todo se realice en su debido momento y se entregue para su revisión para que posteriormente se aplique en cada escuela con los estudiantes.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Al cumplir el debido proceso y los propósitos alcanzados fueron de mucha satisfacción por cada uno de los equipos de trabajo, dando a conocer a la plenaria todo el procedimiento realizado y socializando con el facilitador dichas actividades ya que en todo momento fueron bien programadas por los estudiantes universitarios y el licenciado encargado del curso de Proyectos de mejoramiento educativo quien estuvo en todo momento anuente y con gran responsabilidad para la presentación de un buen desarrollo del trabajo con calidad para el beneficio de obtener una buena educación, y la planificación de los procesos que se llevaron a cabo obteniendo resultados positivos en todas las actividades programadas para llevar el proceso en una mejor coordinación y desempeño.

Imagen 6 La lectura



Fuente: José Víctor Lec Cuc.

C. Fase de Ejecución del PME

Informe sobre logros alcanzados.

A. INICIO:

Para empezar de la realización de un buen trabajo sobre el proyecto de mejoramiento educativo es necesario la participación de los padres de familia de manera de socializar la actividad de cuáles fueron sus logros durante un determinado lo cual consintió en Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria y de acuerdo a estas acciones se tomó como un instrumento de trabajo la técnica del PNI la cual se dio a conocer a los padres de familia sobre los términos de esta actividad de lo positivo, lo negativo y lo interesante, dando como resultado una buena participación y satisfacción del tema impartido.

B. DESARROLLO:

Lo más importante es establecer un buen trabajo con los actores principales que son docente, alumno y padre de familia que tuvo la instrucción necesaria para responder a las interrogantes de lo positivo del proyecto en el cual en su mayoría estuvo de acuerdo con dicha modalidad implementada en el salón de clases por las estrategias, técnicas y metodologías que se utilizaron. El proceso educativo y la parte interesante del proyecto es el enfoque de las Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria como un proyecto innovador.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Con el objeto de observar buenos resultados en el proceso del proyecto de Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria mejoramiento

educativo titulado ejecutado EOUM, Rafael Téllez García, Sololá, de dicho foro se obtuvo buenos resultados por la participación y aceptación de la mayoría de padres de familia y al mismo tiempo la satisfacción de los padres de familia por el resultado que se están dando en este proceso.

Imagen 7 Logros alcanzados



D. Fase de Monitoreo del PME

Preparación de una galería para la exposición de los trabajos

A. INICIO:

Finalmente el conocimiento en la elaboración de un exposición de materiales par preparación de una galería para exponer los trabajos realizados de los estudiantes entre docente y estudiantes contemplando los espacios de rincones de aprendizaje ara la presentación de dichos proyectos de trabajo elaborados por los estudiantes con el propósito de dar a conocer la importancia que tiene las acciones en el cumplimiento de los objetivos trazados se realiza esta actividad para establecer mecanismos de cambios entre estudiantes del salón de clases y dar a

conocer a todo el estudiantado del establecimiento con el fin de lograr actitudes diferentes en la presentación de la actividades.

B. DESARROLLO:

Al mismo tiempo la presentación de la galería de trabajos de los estudiantes para poder exponerlos y de esta manera visualizar, partiendo de que cada grupo de estudiantes en la presentación de sus resultados ara que sean visualizados de una mejor manera tanto por ellos como para los demás estudiantes de la institución educativa, de esta manera la presentación será más eficaz y eficiente.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Por último, se obtuvo resultados favorables cumpliéndose con el fin trazado en mejorar la participación de los estudiantes a través de proyectar de lectura de poder ser observados por los demás alumnos, el trabajo que se realiza manteniendo una motivación constante ara que cada estudiante sea capaz de integrarse a las actividades para que todos puedan ser artífices de estas nuevas modelos educativos logrando favorables para su conocimiento.

Imagen 8 Los trabajos



E. Fase de Evaluación del PME

Mural de lectura.

A. INICIO:

Fundamentalmente establecer mecanismo de observar las diferentes actividades que se realizan para una validez de la realización de sus actividades a través de imágenes, fotografías que evidencien el cumplimiento de los objetivos trazados en el proyecto lectura para su mejoramiento educativo, para que su estancia en el establecimiento sea de buena manera en un clima que se les ofrece a los estudiantes el cual es de confianza.

B. DESARROLLO:

Después de los resultados obtenidos se utilizaron recursos materiales de lectura como el proyector, para evidenciar la ejecución del proyecto y visualizar de manera amplia la fijación de los conocimientos a través de que los estudiantes aprenden de diferentes formas variando las oportunidades, un buen perfil del estudiante egresado de quinto primaria.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Por último, el aspecto mencionado en el desarrollo de las actividades trasciende que esta acción debe ser constante, eficaz y eficiente en cada una de las fases realizadas en el proyecto de lectura en el mejoramiento educativo tomando cada aspecto en las actividades ara un mejor desenvolvimiento de los estudiantes con esto lograremos transformar la escuela tradicional a una escuela activa, ara que se integre de una mejor manera en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Imagen 9 Mis lecturas



Fuente: José Víctor Lec Cuc

F. Fase de Cierre del PME

Publicación del proyecto

Las actividades realizadas a través de un plan estratégico que dio resultados favorables al desarrollo de las actividades de aprendizaje dándole importancia en el proyecto de fomento de lectura en el grado de quinto primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Refale Téllez García, obteniendo un desafío de una participación considerable de la comunidad educativa en su participación en el debido proceso, los resultados obtenidos de dicho proyecto a pesar de la situación que esta pasando en nuestro país a nivel global se está finalizando el proyecto.

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el canal comunitario canal 5 de, Sololá

A. INICIO:

En correspondencia con lo que se vive en el país por la pandemia del Covid -19 vale la pena decir que ha hecho un cambio rotundo en nuestra forma de vivir, en

la economía, las relaciones sociales, la salud y en el proceso de enseñanza aprendizaje, se deben educar transmitiendo valores, comportamientos positivos, aceptando la diversidad y por sobre todo avanzando al ritmo del hijo o hija, los docentes deben adaptarse al tiempo digital que se vive innovando las estrategias a través de la tecnología.

B. DESARROLLO:

Anteriormente se realiza la gestión a la empresa de cable Canal 5 para realizar la actividad de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ya que por la situación de salud que atraviesa el país por la pandemia de Covid-19 no se consiguió terminar las últimas actividades programas en la ruta de cronograma, es por ello que se da un enfoque diferente a la finalización del proyecto a través de los canales locales dar a conocer las actividades que se realizan en la ejecución del proyecto llevado a cabo en la comunidad educativa en los diferentes argumentos donde se desenvuelve el estudiante y padres de familia.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

En recapitulación, se puede visualizar que ante una situación difícil como la que atravesamos se debe tener una actitud positiva para cambiar el clima de psicosis que se vive interfiriendo en el proceso enseñanza aprendizaje por tal razón se ejecuta el proyecto para ayudar a disminuir los indicadores registrados en el proceso de realización, para que el estudiante pueda alcanzar en el estudio éxito se debe priorizar su salud psicológico.

Imagen 10 La divulgación



Fuente: José Víctor Lec Cuc

Descripción de la divulgación:

Con referencia de la actividad de divulgación se dio a conocer el objetivo que tenía el proyecto de mejoramiento educativo en este caso es sobre Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García. Que se realizó en dicho establecimiento tomando en cuenta el objetivo que es: Fomentar el hábito en la lectura en los escolares de nuestra comunidad con el propósito de desarrollar su capacidad de comprensión lectora de acuerdo a los intereses de los alumnos de quinto grado primaria para formar futuros ciudadanos con conocimientos, sabiendo que la lectura es uno de los hábitos más positivos, desde el punto de vista personal ya que suma grandes beneficios incrementa la creatividad, permite tener la mente activa.

La justificación de este proyecto fue Uno de los problemas que se observó con mayor frecuencia en las escuelas que es la falta de El Fomento de la lectura; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene

una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Para concluir se dieron las recomendaciones del COVID 19 que son: lavarse las manos, cubrirse al estornudar o al toser, quédate en casa porque Las escuelas y la mayoría de los demás lugares están cerrados por ahora. Los expertos piden a la gente que se quede en casa. Cuando la gente se queda en casa y no visita a los demás, los gérmenes no se pueden propagar, de esta manera se realizó el proyecto de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para fomentar la lectura para los niños mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria.

4.1.1 Marco Organizacional

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, queda a 2 km de la cabecera municipal del Municipio Sololá, del Departamento Sololá. La escuela es pequeña, tiene nivel párvulo, pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado- (Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala, 2010)

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de renitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. (Delgado & Solano, 2009). Finalmente es que los indicadores se deben de mejorar utilizando nuevas metodologías en ese caso es necesario las estrategias para fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros.

4.1.2 Diagnóstico

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aéreas rurales da la de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Kaqchikel y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, índice de analfabetismo es alto. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática

encontrada. (López, 2012). Finalmente nos da a conocer sobre las necesidades que tiene la población con respecto a la comprensión lectora que se tratara con el proyecto establecido.

4.1.3 Políticas educativas relacionadas a su proyecto

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. El proyecto de mejoramiento educativa con el nombre estrategias para fomentar la lectura se considera como clave en el éxito académico, laboral y social, y como una las principales habilidades para aprender a lo largo de nuestra existencia, ya que nos permite la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes contextos. Al mismo tiempo teniendo en cuenta los bajos resultados que se observa en las pruebas que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Téllez García en la medición lectora, ha sido exitoso en la vida estudiantil de los alumnos como también con los padres de familia de la comunidad. (Educacion, 2010)

4.1.4 Entorno educativo seleccionado

Estrategias para fomentar la lectura para los niños mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quito grado primaria considero que el instrumento adecuado para este proyecto es de las políticas educativa numeral dos de calidad considero que es instrumento curricular que cubre la población donde nos fortalece el sistema de educación de nuestro país en garantizar un educación de calidad. (Educacion, 2010)

En el análisis situacional

Tabla 11 Priorización de Problemas

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y actualidad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
➤ Falta de comunicación de padres a docente	2	1	1	1	1	6	0	0	0	6
➤ Falta de comunicación entre padres e hijos	1	2	1	1	1	6	2	0	2	12
➤ Poco acompañamiento en el proceso educativo	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
➤ Docentes con metodologías tradicionalistas	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
➤ Poco apoyo a los docentes que se actualizan en el programa PADEP	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5
➤ Desinterés en la lectura	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
➤ Ausencia de valores	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
➤ Desinterés de aprender en los alumnos en matemática	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
➤ Falta de recursos económicos	1	2	0	0	0	3	2	1	3	9
➤ Problemas familiares reflejados en clase	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)										

Utilizando esta herramienta se da a conocer el problema poder tratarla de la investigación que se hace posteriormente que luego se concluye con el tema del proyecto Estrategias para fomentar la lectura para los niños mediante libros

informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria. (Educación, 2010)

Inculcar la lectura a los niños, en la cual el maestro es protagonista principal, primordialmente el docente debe iniciar con la lectura si quiere que sus estudiantes lean, sabemos que el ejemplo es de suma importancia en el aula. Sabemos que el hábito de la lectura está relacionado estrechamente con el amor a los libros, lo que supone que para poder desarrollar lectores autónomos las instituciones educativas requieren de una buena biblioteca escolar, especialmente cuando muchos de esos niños no tienen posibilidad alguna de tener libros en sus hogares. Los padres también se convierten en actores principales en este proyecto, pues sabemos que en el hogar se inicia el aprendizaje de hábitos de lectura, quizás un padre que rutinariamente lee con su hijo/a o simplemente le lee una historia interesante, por lo tanto, los niños a través de este estímulo en el hogar aprenden a codificar, antes de ingresar a la escuela. Por lo general, son niños que han adquirido el gusto por la lectura cuando su papá o mamá u otra persona les leían libros en voz alta, o cuando los padres no saben leer pero cuentan historias interesantes, En ese sentido, es fundamental trabajar con todos los padres de la institución educativa para que se conviertan en verdaderos promotores de lectura en su hogar, generando en cada familia una atmósfera lectora, en donde el niño puede leer lo que quiera y cuanto quiera y, si lo desea, comentar lo leído.

Se destaca sobre las líneas de estrategias de planificación como un proceso de planificación para fomentar la lectura en el grado de quinto primaria que debe de tener cambios visibles en nuestra actualidad por último con la implementación de medios de comunicación plataformas dirigidas a la difusión de contenidos se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 6 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. (Gómez, 2009)

En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla 12 Análisis estratégico

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>F. La obligación como estudiante PADEP intervenir y buscar solución a problemas de la comunidad educativa y fomentar estrategias cambiantes en cuanto a la lectura.</p> <p>O.2 Existen talleres de orientación para docentes, en donde nos actualizan en nuevas herramientas de lectura, identificación, canalización y seguimiento de estudiantes con problemas de aprendizaje, en cuanto a la lectura.</p>	<p>D. Los alumnos no tienen apoyo en casa para leer por lo que genera desinterés en la lectura, pocas estrategias de lectura en el aula, por falta de apoyo del gobierno e instituciones privadas, se puede gestionar ante el MINEDUC, proyectos con mira a mejoras educativas principalmente en la lectura.</p> <p>O. Fomento de valores y reglas en casa y en el centro educativo con respecto a la lectura, se puede gestionar ante el MINEDUC, proyectos con mira a mejoras educativas principalmente en la lectura, proyectos de lectura que se debe integrar para mejorar la calidad de la educación dentro de las aulas, Se cuenta con docentes del PADEP, la cual está sumamente comprometido en la educación y el mejoramiento de la lectura en el aula, Niños colaboradores y anuentes a cambios por lo que facilitara la implementación de los procesos.</p>

Fuente: José Víctor Lec Cuc

Sabemos muy bien que la lectura es base fundamental para la enseñanza aprendizaje por lo tanto estamos comprometidos y obligados a iniciar un proceso de cambio en cada una de las aulas iniciando con la nuestra fomentando el amor a la lectura pero de igual manera el maestro debe ser motivado y capacitado constantemente, es ahí donde se siembra la semilla para luego crezcan los frutos del amor a la lectura en los niños, pero debe iniciar con capacitaciones constantes y enseñanzas de metodologías cambiantes que sean dinámicas, amenas y

proporcionar herramientas para el inicio de una lectura en las aulas y volverlas una rutina educativa positiva para que los niños puedan mejorar su capacidad de análisis, comprensión y un cambio positivo en todos los cursos dados y que el maestro sea el promotor de lectura.

Construcción de las vinculaciones estratégicas

Se establece en la primera línea de acción en el quinto proyecto lo que es el fomento de la lectura en el aula, veo la necesidad de acompañar a nuestros niños en su deseo de encontrar el gusto por la lectura. Sabemos muy bien que los primeros años es primordial, es el momento de vincular con nuestro entorno, es entonces que tenemos la tarea de emprender como docentes un estímulo de la lectura con los estudiantes, como un paso seguro para su interiorización como un valor esencial para su vida.

Definitivamente la lectura es y debe ser parte fundamental en nuestras aulas sabemos muy bien que leer es un placer y debemos fomentar la lectura entre los alumnos. En la lectura es donde el alumno debe aprender a leer divirtiéndose, no tomar la lectura como una forma aburrida u obligatoria en donde se castigue al alumno leyendo libros que para él es sumamente aburrido, este sería una acción totalmente errónea de enseñar.

Sabemos muy bien que la lectura es un proceso de comprensión de alguna información interesante para el niño en donde a través de ello pueda almacenar, toda información que queramos que aprenda, se puede buscar un espacio y un tiempo diario para que el niño lo dedique a la lectura o realizar una rutina de lectura diaria en la mañana.

Como docente he tenido esa oportunidad de establecer un hábito en mis alumnos leyendo una historia corta pero divertida, antes de empezar las clases para luego realizar una lluvia de ideas de lo que se entendió y lo que nos deja de enseñanza. Entonces podemos darnos cuenta que existen diversidad de

actividades que podemos realizar como docente para fomentar la lectura en el aula y experimentando solamente se deja de hacer por un solo día, ellos mismos piden volverlo a realizar porque les parece divertido y para el docente le resulta satisfactorio.

Grafica 4 Vinculaciones estratégicas

1°. Línea de acciónEstrategia y herramienta para fomentar la lectura en los niños de segundo grado.	Habito de lectura en el aula.	Gestión de libros actualizados.	Gestión de libros actualizados.	Lectura atreves de imágenes.	Estrategias Fomentar la lectura en el aula.
---	-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	------------------------------	---

Fuente: José Víctor Lec Cuc

Primera línea de acción estratégica:

- Estrategias de lectura y comprensión lectora para alumnas y alumnos de educación primaria.
- A obligación como estudiante PADEP intervenir y buscar solución a problemas de la comunidad educativa y fomentar estrategias cambiantes en cuanto a la lectura.
- Como parte de la actualización docente es estar comprometido a solucionar el problema de lectura a través de nuevas y actualizadas herramientas de aprendizaje.
- Como docente, se debe trabajar y fomentar el proceso de La lectura y escritura como las principales herramientas.
- Como maestro se debe fomentar el interés por la lectura, la cual es un factor muy importante para aprender a leer bien.

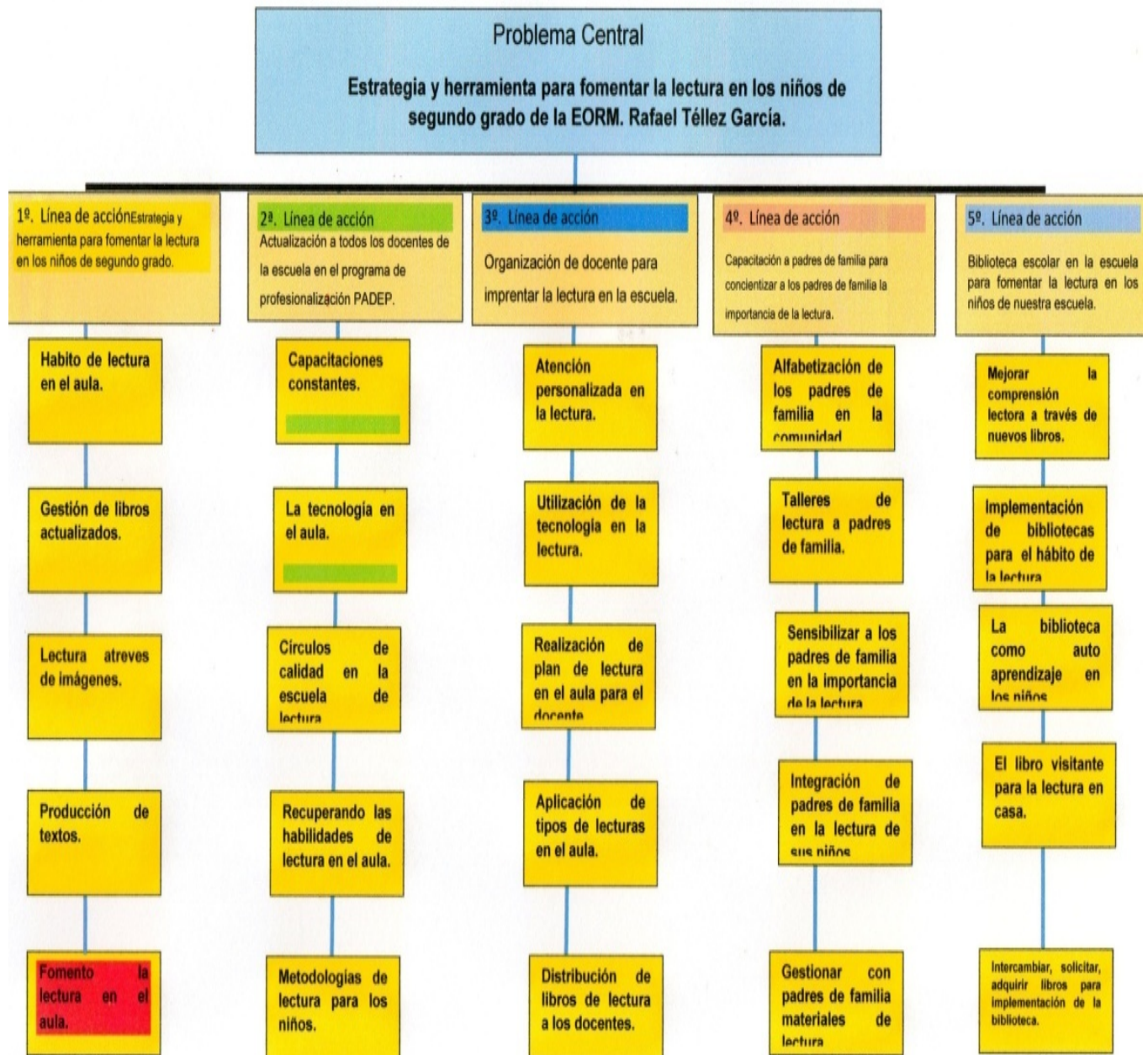
- Se debe incorporar a todo el equipo de trabajo para que conjuntamente se trabaje arduamente y cambiar métodos de lectura.
- El maestro debe toma en cuenta a los padres de familia como parte fundamental para el apoyo de sus hijos, ya que también son los responsables de motivar y estimular la lectura en ellos.
- El docente debe Estimular, fomentar y actualizar constantemente al cuerpo docente y directora para inicio y seguimiento del programa de lectura.
- El docente debe inculcar la lectura en casa como medio de entretenimiento solamente se realiza en corto tiempo en el aula.
- El docente debe realizar diversidad de actividades para el fomento de la lectura
- Como docente tengo la obligación y el compromiso de conocer el contexto de mi comunidad y resolver problemas de lectura en mis estudiantes.
- Cuyo objeto de estudio fueron alumnos y alumnas de educación primaria con problemas de comprensión en la lectura, maestros y padres de familia a los cuales a través de actividades de lectura en el aula y de talleres se les sugirieron estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas. Finalmente, las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos, que consisten en una buena estrategia que guía en gran medida a todas las acciones a realizar. (Pensemos, 2019)

Mapa de soluciones

De acuerdo a la identificación Mapa de soluciones de los elementos en visibilidad a las soluciones en la satisfacción de las necesidades del entorno se hace necesario aplicar este instrumento que en su contenido se plasman los posibles proyectos satisfactorios principalmente en el entorno educativo educación se prioriza entonces a determinar acciones de andamiaje que vinculen planificaciones para

una buena organización y que de los planteamientos para que permitan mantener decisiones a favor de las mejoras de la institución y ser protagonistas en priorizar de forma objetiva las soluciones en mejoras de las actividades metodológicas. (Cación, 2010) Argumenta que en toda planificación o metodología es necesario la organización para establecer prioridades en las matrices de forma objetiva.

Grafica 5 Posibles proyectos



Fuente: José Víctor Lec Cuc

Se decidió que I PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódico. se gestión a la empresa de cable Canal 5 para realizar la actividad de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo ya que por la situación de salud que atraviesa el país por la pandemia de Covid-19 no se consiguió terminar las últimas actividades programas en la ruta de cronograma, es por ello que se da un enfoque diferente a la finalización del proyecto a través de los canales locales dar a conocer las actividades que se realizan en la ejecución del proyecto llevado a cabo en la comunidad educativa en los diferentes argumentos donde se desenvuelve el estudiante y padres de familia.

Este proyecto pretendía resolver la problemática de: Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de renitencia en el quinto grado primaria, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en la Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. (MINEDUC. Guatemala, 2004)

4.2 Conclusiones

1. Por lo tanto, en el proyecto de mejoramiento educativo nos permite generar estrategias para Fomentar el hábito en la lectura en los escolares de nuestra comunidad con el propósito de desarrollar su capacidad de comprensión lectora de acuerdo a los intereses de los alumnos de quinto grado primario, que es primordial en los estudiantes, comprendan mejor lo que el docente está enseñando y puede construir en forma autónoma sus conocimientos.
2. En consecuencia, al fomentar el hábito en la lectura existen distractores por lo tanto el alumno le debe de dar importancia de esta manera se está ayudando a si mismo que de esta manera adquiere agilidad en su pensamiento.
3. Por lo tanto, se realizar una lectura comprensiva ya que, en todo momento en su vida estudiantil, es base para comprender mejor lo que el docente está enseñando de esta forma puede construir de forma autónoma sus conocimientos y saberes.
4. Por consiguiente, desarrollar el gusto por la lectura el alumno obtendrá un aprendizaje significativo existirá un vínculo entre texto y el estudiante, para lograrlo se debe de leer con claridad y respetando todas las reglas de asimilación es muy importan que como docentes motivemos a los educandos para que lean y de esta manera fomentar en ellos y el aula el habito de la lectura, lo cual mejora el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. En consecuencia, para fomentar el hábito en la lectura en los escolares de nuestra comunidad nos ayudara a mejorar la condiciones sociales y humanas de cualquier lector sabemos que leer permite pensar, reflexionar y desarrollar aspectos cognitivos que nos ayuda a ejercitar todo el cerebro y estar siempre activos en cualquier actividad que se realice en la vida.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Responsable del PME: Nombre del Proyecto: Estrategias para Fomentar la lectura para los niños y niñas mediante libros informativos cuentos y poesía en el aula de quinto grado primaria de la EORM Rafael Téllez García.

Lugar de la ejecución del proyecto: EORM Rafael Téllez García. Grado: Quinto Cantidad de alumnos beneficiados: 195 Hombres: 96 Mujeres: 99.

Municipio: Sololá Departamento: Sololá.

Objetivo del plan: Fomentar el hábito en la lectura en los escolares de nuestra comunidad con el propósito de desarrollar su capacidad de comprensión lectora de acuerdo a los intereses de los alumnos de quinto grado primaria para formar futuros ciudadanos con conocimientos.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años.

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 6,000.00

Tabla 13 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar. Y por qué
Sostenibilidad Institucional	Organizaciones o instituciones juegan un papel importante en la ejecución de cualquier proyecto. Estas requieren, sobre todo, servicios de apoyo que les permitan cumplir con sus objetivos a largo plazo.
Sostenibilidad financiera	Se puede alcanzar a través de estrategias que potencian el desarrollo de mecanismos de financiamiento innovadores, así como por la planificación estratégica del gasto a través del desarrollo de planes de sostenibilidad financiera.
Sostenibilidad ambiental	Equilibrio que se genera a través de la relación armónica entre la sociedad y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte. Esta implica lograr resultados de desarrollo sin amenazar las fuentes de nuestros recursos naturales y sin comprometer los de las futuras generaciones.
Sostenibilidad Tecnológica	Alcanzar una superestructura tecnológica que sea capaz de integrarse de forma armónica al contexto humano por medio de la cooperación y la complementación entre humanos y tecnologías sin invadir o limitar el espacio vital de cada cual.

Sostenibilidad Social	Dos de las más importantes son la ambiental y la social , que hacen referencia a la forma en la que el ser humano se relaciona con el medio ambiente y con la propia sociedad
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Los investigadores tienen mayor capacidad de generar cambios ya que son exactamente ellos quienes estudian los contextos y proponen, en muchas ocasiones, soluciones a los problemas de estos contextos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Se trata de trabajar en equipo sabiendo motivar a otros o entendiendo puntos de vista más dominantes al nuestro. La habilidad de desarrollar buenas relaciones y competencias requiere de ciertas fortalezas como la empatía, estar abierto a la vulnerabilidad, la capacidad de experimentar y expresar emociones, la habilidad de participar en el desarrollo de otras personas, entre otras cosas.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Comprende la integración equilibrada de los ámbitos económico, ambiental y social. Ese tipo de liderazgo se debe emplear en la gestión de las distintas organizaciones y empresas, y con base en las medidas a largo plazo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas-no sólo a unos pocos a expensas del resto
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen re-compensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	La reforma estandarizada ha exagerado los problemas de las escuelas tradicionales de nuestro estudio, convirtiendo a estas escuelas en versiones menos motivadas de lo que originalmente eran
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL	Los líderes consiguen desarrollar la sostenibilidad comprometiéndose con y protegiendo el aprendizaje descubierto en sus escuelas; intentando asegurarse de que las mejoras duren a

LIDERAZGO SOSTENIBLE	través del tiempo el liderazgo y la responsabilidad entre otros sosteniéndose a sí mismos para diversos enfoques de reforma, antes que las recetas estandarizadas para la enseñanza y el aprendizaje.
-------------------------	---

Fuente: José Víctor Lec Cuc

Funciones de la Escuela

Tabla 14 Funciones

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	La sociedad y la educación también mantienen estrechas relaciones y el sistema educativo responde a la manera como son entendidas estas relaciones.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La sociedad y la educación también mantienen estrechas relaciones y el sistema educativo responde a la manera como son entendidas estas relaciones.
3. FUNCION EDUCATIVA	Requiere autonomía y se caracteriza del análisis crítico. La educación transmite de manera sistemática los conocimientos para un progreso social. Principal de la educación es conservar y transmitir las verdades sistemáticas y morales que son tan esenciales para el progreso de la sociedad, porque al final el objetivo de enseñar no es meramente solo el de comunicar conocimiento a quienes carecen de este, sino que el aprendiz.

Fuente: José Víctor Lec Cuc

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 15 Estrategias de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su
----------------------------------	------------------------------------	---	--

(revisar los productos efectivamente realizados)	en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	considerarse en la estrategia	fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de permiso para la ejecución del PME. 2. Gestión Institucional 3. Divulgación del proyecto. 4. Diseño del proyecto 5. Planificación 6. Descripción del plan. 7. Cronograma 8. Presupuesto 9. Gestión del proyecto 10. Divulgación del proyecto. 11. Diseño del proyecto 12. Disposición de información 13. Supervisión de información 14. Diagnóstico del proyecto 15. Elaboración de informe 16. Descripción del desempeño de los participantes 17. Cumplimiento del cronograma. 	<p>En estas acciones estratégicas que se basan en las actividades contempladas en las diferentes fases del proyecto, están para operatividad en acciones concretas con los diferentes actores sociales quienes están involucrados con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, que son articuladas para que el proyecto sea sostenible a largo plazo.</p>	<p>En este aspecto se debe manejar el cronograma de actividades, para cumplir los tiempos establecidos para cada actividad, en otras palabras, se debe prestar atención a una conducta de disciplina basado en principios y valores para realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por</p>	<p>Comisiones conformado de la siguiente.</p> <p>Gobierno Escolar</p> <p>Junta Escolar</p> <p>Docente</p>	<p>Para la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo es importante la participación</p>	<p>Es que los docentes estén actualizados para seguir implementando este Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>

organizaciones de la sociedad civil?	estudiantes Director	de los diferentes actores de la sociedad, en el desarrollo de este Proyecto.	
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?		Por la naturaleza del proyecto, no es posible la sostenibilidad del proyecto, porque no introdujo ninguno de esos beneficios en el establecimiento.	El Ministerio de Educación y la Municipalidad son los entes encargados en velar para sufragar los gastos en estos Proyectos de Mejoramiento Educativo que es de beneficio de todos los niños.
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Plan emergente Gestión. Divulgación en canal televisivo local	En el proceso de ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se interrumpió su desarrollo, fue así que se implementó un plan emergente para darle seguimiento al PME	Que todas las personas acaten las disposiciones de seguridad higiene del gobierno central, para el bien de todas las personas. Usar mascarillas. mantener la distancia, Respetar el toque de queda.
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Poner en práctica el proceso de la planificación estratégica, y el plan auto sostenibilidad.	El Proyecto de Mejoramiento Educativo se consolida en la práctica de la Disciplina. Cuya responsabilidad recae en el docente para que este continúe después del COVID-19	Es que debemos recibir el país, con nuevas visiones, así mismo tomar como punto principal, las estrategias del plan estratégico para dar continuidad de este proceso del PME.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:	Divulgación del plan en la página web.	Las políticas educativas de calidad se basan en un	Se siga implementando el plan estratégico del proyecto de Mejoramiento Educativo

¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Darle seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo. Seguimiento al plan de sostenibilidad.	diseño de Proyecto de mejoramiento Educativo. Que servirá para en la vida de los estudiantes.	que está en beneficio de los estudiantes.
---	--	---	---

Fuente: José Víctor Lec Cuc

FUENTE: José Víctor Lec Cuc.

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 16 Presupuesto de recursos

Presupuesto Total de Proyecto			
Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Marcadores	12	Q300.00	Q3,600.00
Espacio televisivo	1	Q1,500.00	Q1,500.00
Llamadas telefónicas	1	Q1,600.00	Q1,600.00
Inauguración	40	Q200.00	Q8,000.00
Alimentación	20	Q1,000.00	Q20,000.00
Viáticos	4	Q1,675.00	Q6,700.00
Internet	100	Q140.00	Q14,000.00
Refacción	4	Q20.00	Q80.00
Resmas de papel bont	10	Q250.00	Q2,500.00
Videos	5	Q750.00	Q3,750.00
Manta Vinílica	5	Q150.00	Q750.00
Infografía	15	Q17.00	Q255.00
Laptop	6	Q25.00 por depreciación	Q150.00
Cañonera	6	Q25.00 por depreciación	Q150.00

Fuente: José Víctor Lec Cuc.

Total

Q 63,035.00

Tabla de Recurso Humano

Tabla 17 Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
Jornada de capacitación	180	Q900.00
Conserje	8	Q600.00
Cocinero	8	Q480.00
Total.		

Total

Q 1,980.00

Fuente: José Víctor Lec Cuc.

Recursos:

Tabla 18 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
MINEDUC (Energía Eléctrica)		Q 600.00
EFPEM		Q12,000.00

Fuente: José Víctor Lec Cuc.

Total

Q 12,600.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 19 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			Q 63,035.00
Humanos			Q 1,980.00
Institucionales			Q 12,600.00
TOTAL			Q77,615.00

Fuente: José Víctor Lec Cuc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Amado, B. M. (2011). *La comprensión de Textos Expositivos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18022339007.pdf>
- Andalucía. (2009). La importancia del Contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5.
- Andújar, C. (2001). Elementos de teoría organizativa de centro escolar. *Sanz y Torres*, 17-38.
- Armiño, K. P. (2013). *Diccionario de Accion Humanitario*. Obtenido de <http://www.dicc.hogoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Belloch, C. (2012). Las Tecnología de informacion y comunicacion en el aprendizaje . *Material docente. Departamento de metodos de investigacion y diagnostico en la educacion* , 1.
- Bizkaia. (2014). *Indicadores para la evaluación de proyectos*. Obtenido de <https://www.apuntateuna.es/indicadores-evaluacion-proyectos/>
- C, T. (s.f.). *Las políticas*.
- Cación, C. (2010). *Políticas para el Nivel Institucional*.
- Cano, A. J. (2011). Técnica DAFO Y FODA. *El autónomo digital*, 34.
- Chile, M. d. (2013). *ministerio de Educacion, R. d. (2013). Orientaciones Técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo. Santiago de Chile:Valente Limitada*. Santiago de Chile: editorial Valente.
- Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo. (2009). *Metodología para priorización de problemas*. Bogotá: Tercera.
- De Barrón, I. (2015). *Un negocio en auge, aunque todavía incipiente*. Madrid: Banca Digital.
- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21, 6*. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright.

- Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Doval, D. (2007). ANDY HARGREVES . *ANDY HARGREVES Y DEAN FINKEDUCATION LEADERSHIPTREDUCCÓN*, 2 - 21.
- Educacion, M. d. (2010). Políticas Educativas. *consejo nacional de Educacion Políticas Educativas*, 5,6.
- fao.org. (22 de Julio de 2017). <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>.
Obtenido de <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>:
<http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>
- Federacion, A. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 5.
- Ferreira, A., & De Longhi, A. L. (2010). *Metodología de la Investigación I* (Primera ed.). Córdoba: Encuentro.
- García Vidal, G., & Zayas Miranda, E. (2010). *eumed net*. Obtenido de enciclopedia virtual: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Gómez, P. N. (2009). *Estrategia de planificación* . España: Narcea.
- Hernández Sampieri, Roberto., Fernandez Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar. (2010). *Metodología de la Investigacion*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- J.Plante. (2016). *gestioneducativa*. Recuperado el viernes de mayo de 2020, de <http://gestiooneducativa.eduaw.com/evaluacion-de-un-proyecto-educativo-por-que-realizarla/>
- Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía Talento*. Obtenido de Filosofía Talento: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html

- Marescalchi, M. A. (2018). *Sociología, Aspectos significativos de estudio del siglo XXI*. Argentina: UniRío.
- Márquez, M. (2010). Padres y Maestros. *Journal of Parents and*, 17-23.
- Meriano, J. P. (2009). *Plan de Actividades*.
- Merino, J. P. (2011 y 2014). *Cronograma de Actividades*.
- Merino, J. P. (2016). *Deficiones de contexto histórico*. Obtenido de Deficiones de contexto histórico: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Mijangos, J. (2013). *Mini-max*. Guatemala: Universidad Landivar.
- MINEDUC. Guatemala, M. d. (2004). *Capítulo V. Proceso de mejoramiento de los aprendizajes*. Obtenido de [https://cnguatemala.org/wiki/Cap%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_\(Herramientass_de_Evañiaco%C3%B3n\)](https://cnguatemala.org/wiki/Cap%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_(Herramientass_de_Evañiaco%C3%B3n))
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Moreno. (1990). Desarrollo de estrategias educativas en un modelo curricular por competencias. *Atlante*, 2-19.
- Morris, P. W. (1994). *Diagrama de Gantt*.
- Neirotti, N., & Poggi, M. (2004). *Alianzas e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local*. Buenos Aires, Argentina: Unesco.
- NETSSAF. (2008). *Enfoque de planificación participativa*. Mexico DF: Deliverable D46.
- O'Donnell, O. y. (1984). *Políticas Educativas*.
- OEA. (2004). Asamblea general y al consejo Permanente . *Informe Anual correspondiente al periodo 2003-2004*, 33-48.
- Olmedo, E. M. (2016). *Proyectos Educativos*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/documentos/lectura/maestria/documentos/lect35.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.

- PINERO, L. Y. (2009). *MODELO PARA LA EVALUACION Y SELECCION DE PROYECTOS*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/261509448> Modelo para la evaluacion y seleccion de proyectos de innovacion en las texnologias de la informacion
- Quesada, r. y. (2014). *aprendizaje significativo de Ausubel*.
- Quirarte, F. P. (19 de may de 2018). *Manual de proyectos CEEM*. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Quirarte, F. P. (19 de mayo de 2018). *Manual Projectors CEEM*. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Ramírez, J. (2015). <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema3>
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 116.
- Riquelme, M. (19 de mayo de 2020). *plannegocios.com*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodas. (s.f.). *Las tecnologias de informacion y la comunicacion en el curriculum* . Obtenido de Escuela Paralela y escuela institucional : https://rodas5.us.es/file/5d96ed72-3d17-3198-dea9-d86f56334660/1/capitulo11_SCORM.zip/pagina_02.htm
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2019). *Pensemos*.
- Sanchez, E. L. (2011). federacion de enseñanza de andalucía. *profesionales de la enseñanza*, <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8594.pdf>.
- Schimitt. (2011). *La politica*.
- Teoria socio Cultural de Vygotsky*. (1979).

Thumm. (1998). *Monitoreo de Proyectos*.

UCSG. (2016). *Planificación Estratégica*. Guayaquil: catolica .

Ventura, J. (2008). *Análisis estratégico de la empresa*. Madrid: Paraninfo.