



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas
de intervención**

Leonardo Gabriel Yaxón Saloj

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a
las áreas de intervención**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Leonardo Gabriel Yaxón Saloj

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Secretario
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

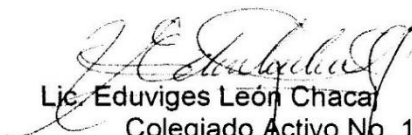
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención correspondiente al estudiante: Leonardo Gabriel Yaxón Saloj Carné: 200274286 CUI: 1812 10029 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.


Atentamente,


Ljc. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4538

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rediseño Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, De Acuerdo A Las Áreas De Intervención* Realizado por el (la) estudiante: *Yaxón Saloj Leonardo Gabriel* Con Registro académico No. *200274286* Con CUI: *1812100290701* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200274286_01_4538



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Leonardo Gabriel Yaxón Saloj** carné: **200274286** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj
Asesor de PME

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4538

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Rediseño Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, De Acuerdo A Las Áreas De Intervención* Realizado por el (la) estudiante: *Yaxón Saloj Leonardo Gabriel* Con Registro académico No. 200274286 Con CUI: 1812100290701 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200274286_01_4538

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi esposa: Por su apoyo incondicional, quien ha estado a mi lado todo este tiempo, brindándome, a su amor, entrega, dedicación y sobre todo tenerme mucha comprensión y paciencia durante estos años de mi vida, quien ha sido una pieza clave en mi desarrollo profesional.
- A mis hijos: Gabriel y Gabriela por ser mi motor que día a día me motivan a seguir adelante y ser un profesional, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia que a pesar de su edad tuvieron a lo largo de estos años.
- A mis hermanos: Gracias por la confianza y por siempre creer en mí, porque me ha permitido explorar y aventurarme para cumplir mis metas.
- A mis amigos Al grupo de los de atrás por su amistad y cariño hacia mi persona.

AGRADECIMIENTO

A Guatemala	Por ser la tierra que vio nacer.
A USAC	Por ser la cuna de mi formación como profesional
A EFPEM/USAC	Escuela de formación superior, única, académica y científica.
AL MINEDUC	Por buscar cada día que los involucrados en el sistema educativo tengan la preparación necesaria para hacer de los procesos educativos una actividad que busque siempre la superación de los estudiantes a través de aprendizajes significativos de manera sencilla, pero con dedicación,

Al Director y Docentes del establecimiento Educativo:

Por su colaboración y apoyo incondicional durante el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo

RESUMEN

La Reforma Educativa pretende que las escuelas de todo el país otorguen una educación de calidad integral, gratuita e inclusiva, que permita el aprendizaje efectivo y contribuya a la formación humana y democrática de los estudiantes.

El presente informe pretende proponer estrategias para el abordaje del proceso de mejoramiento de la política educativa referente a calidad, y mejora de los aprendizajes en el aula, proporcionando un marco general que integre los objetivos, nacionales y los propios de la comunidad con los específicos de cada establecimiento educativo.

En él se fijan objetivos, metas y actuaciones concretas para que, a modo de orientaciones, sirvan a los establecimientos educativos en su tarea de seleccionar y priorizar aquellos que mejor se adapten a su realidad específica.

Los retos para estos años inmediatos y el propio proceso de alcanzarlos marcarán la trayectoria de trabajo de equipos de personas con profundos deseos de lograr mejorar la educación en el país que lo reclama a gritos.

ABSTRACT

The Educational Reform intends that schools across the country provide comprehensive, free and inclusive quality education that enables effective learning and contributes to the human and democratic formation of students.

The purpose of this report is to propose strategies for addressing the process of improving educational policy regarding quality, and improving learning in the classroom, providing a general framework that integrates the objectives, national and those of the community with those specific to each educational establishment.

In it, specific objectives, goals and actions are set so that, as orientations, they serve educational establishments in their task of selecting and prioritizing those that best adapt to their specific reality.

The challenges for these immediate years and the process of achieving them will mark the work trajectory of teams of people with deep desires to improve education in the country that is crying out for it.

Ruyonil Xe'eltzij

Ri k'ak'ana'oj tujonik nuwajo' xa cha ka' taq tijob'äl, ye ko' chupan qa tinamit iximulew nta suj jun, jeb'el chqa jun utz tijonik kan choj rb'eyäl, pa ju nan, jawaxik ntzt'ün pa kiwi' ronojel winaqi', xa ki ri', jun jeb'ël pa junan k'o ki na'oj taq tojoxela'. Re jun samj re' nukut par b'eyäl samäj k'o jawaxik, nqab'än chupam qa tijob'äl xa ki ri' un kut apa', jun ri choläj samäj chupän jalajoj tijob'äl pa junan, ye samäj. Chupan k'a samäj re' k'o rayb'ät tijonik ya ri, un kut ki samaj kicha' aj tijoxela', xa ki ri' aj tijonela', jawaxik ncha'ox pa junan samaj. Chyupam apu' ka'l', oxi täq juna' jawaxik neqa q'l', jun jeb'ël tzij pa ruwi' tijonik ruma k'a ri, jawaxik ne qa tün qa chuq'a' pa ruwi jun, jeb'ël tinamit ruma' kan k'o jawaxik.

ÍNDICE

DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
Ruyonil Xe'eltzij	xii
ÍNDICE	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE GRAFICAS	xvi
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	31
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	40
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	56
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73
2.1 Marco Organizacional.....	73
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	82
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....	86
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	90
2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	97
CAPÍTULO III	99
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	99
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	99
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	99
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	101
3.4 Objetivos:.....	101
3.5 Justificación.	102

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	103
3.7 Plan de actividades	110
CAPITULO IV	139
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	139
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	139
4.2 Conclusiones	166
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	167
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Junta Escolar	4
Tabla 2 Gobierno Escolar	4
Tabla 3 Indicador de edad	11
Tabla 4 Indicadores de índice de desarrollo humano.....	12
Tabla 5 Estadística estudiantil Nivel Preprimario	13
Tabla 6 Estadística estudiantil Nivel Preprimario	13
Tabla 7 Distribución de docentes por etapa nivel parvulario	14
Tabla 8 Distribución de docentes por grados nivel primario	14
Tabla 9 Estadística de estudiantes promovidos sexto grado 2018.....	18
Tabla 10 Repitencia por grado.....	18
Tabla 11 Deserción escolar por grado	18
Tabla 12 Demanda Social.....	36
Tabla 13 Demandas institucionales	37
Tabla 14 Actores sociales, directos, indirectos y potenciales	39
Tabla 15 Matriz de MINI-MAX.....	40
Tabla 16 Mapa de soluciones	53
Tabla 17 Plan de actividades en 5 bloques.....	61
Tabla 18 Plan de monitoreo	67
Tabla 19 Esquema de metas del PME	69
Tabla 20 Esquema de indicadores de evaluación	70
Tabla 21 Metas de evaluación	71
Tabla 23 Dimensiones para la sostenibilidad	167
Tabla 24 Funciones de la Escuela	169
Tabla 25 Identificación de las principales actividades	170
Tabla 26 Presupuesto Total de Proyecto	172
Tabla 27 Presupuesto Taller "Educación Inclusiva "	172

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Matriz de Vester	33
Grafica 2 Árbol de Problemas	35
Grafica 3 Grafica de Grantt.....	65

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Trifoliar de divulgación.....	107
Imagen 2 Visualización de video de divulgación por estudiantes	108
Imagen 3 Visualización del trifoliar de divulgación por estudiantes y padres de familia	109
Imagen 4 Solicitud de Permiso	111
Imagen 5 Solicitud de permiso a Supervisor Educativo	113
Imagen 6 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo denominado	115
Imagen 7 Solicitud de acompañamiento pedagógico a docentes.....	117
Imagen 8 Plan de Ejecución del proyecto.....	119
Imagen 9 Cronograma de capacitaciones de la PDH.....	121
Imagen 10 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo.....	123
Imagen 11 Desarrollo del primer taller sobre el acoso escolar por parte del Auxiliar de la Procuraduría de los Derechos Humanos.....	125
Imagen 12 Oficio referente a la realización del taller el Centro de Recursos de Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones	127
Imagen 13 Agenda desarrollada en el taller el Centro de Recursos de Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones	128
Imagen 14 Desarrollo del taller Centro de Recursos de Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones Curriculares	129
Imagen 15 Participación activa del personal docente.....	129
Imagen 16 Desarrollo del taller sobre el lenguaje de señas	131
Imagen 17 Participación activa de los estudiantes en el aprendizaje del lenguaje de señas	131
Imagen 18 Desarrollo del taller sobre por el Agente de Prevención del Delito	133
Imagen 19 Participación activa de los estudiantes de sexto grado plan Policía tu amigo	133
Imagen 20 Poster Académico.....	137
Imagen 21 Poster Académico.....	138
Imagen 22 Matriz Vester.....	151
Imagen 23 Matriz de MINI-MAX.....	153
Imagen 24 Vinculación estratégica	158

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Rediseño el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención, se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, ubicada en 9na. Calle 10-16 zona, Barrio San Bartolo, Zona 2 Sololá, debido al bajo compromiso que los estudiantes manifiestan durante el desarrollo del proceso educativo durante el ciclo lectivo.

Este factor se ve reflejado por los índices de deserción y repitencia escolar, siendo un factor que afecta el proceso enseñanza-aprendizaje; abonado al desinterés de padres de familia, desintegración familiar, y poca formación y autoformación en esta temática de algunos docentes y directores que laboran en los establecimientos oficiales.

Para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron diversas acciones que evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, ayudan a fortalecer y mejorar el proceso educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo nace por la culminación del diagnóstico de nuestro entorno educativo, la implementación de técnica llamadas de priorización de problemas, matriz Vester, análisis DAFO O FODA, Técnica MINIMAX que reflejo el problema con mayor índice de ponderado, que tanto los actores sociales directos, indirectos y potenciales, por medio del abordaje de las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Finalizando con la utilización y realización de las vinculaciones estratégicas, que determinaron las líneas de acción a tomar para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Llevando a buen puerto el desarrollo e implantación del proyecto de mejoramiento educativo, necesarios para elevar el nivel de una educación de calidad, permanente desde los niveles de la preprimario y primario que repercuten mucho educación básica y media.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El proyecto es la forma práctica de implementar la estrategia mediante la combinación de un conjunto de recursos humanos, naturales, financieros y de organización a continuación se presenta el estado actual de formulación de proyectos el nivel alcanzado, se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento:
Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios
- Dirección:
9na. Calle 10-16 zona, Barrio San Bartolo, Zona 2 Sololá
- Naturaleza de la institución:
Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.
- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual

- Cuenta con Junta Escolar

La Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Sololá, Si cuenta con Organización de Padre de Familia, denominada Organización de Padres de Familia y se encuentra conformada de la siguiente manera según Acta No. 01-2018, folios 7,8,9,10 del Libro No. 2 de Organización de Padres de Familia.

Tabla 1 Junta Escolar

Puesto	Nombre del padre de familia
Presidente	Daniel Esaú García Vásquez
Secretaria	Evelin Rebeca Bocel Ramírez
Tesorero	Victoriano Xep Ajiquichí
Vocal I	Selvin Ajiquichí Bixcul
Vocal II	Mynor Gonzalez Celada

Fuente: Propia

- Cuenta con Gobierno Escolar:

La Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Sololá, Si cuenta con Gobierno Escolar, conformado de la siguiente manera:

Gobierno Escolar

Tabla 2 Gobierno Escolar

Cargo	Nombre completo	Grado
Presidente	Víctor Alexander Xalcut Ixtacuy	6to. "B"
Vicepresidente	Alisson Anaí Ibaté Bocel	4to. "B"
Secretaria (o)	Emily Alelí Noguera Laparra	3ro. "B"
Tesorero (a)	Luis Anderson Bixcul Mendoza	5to. "B"
Vocal I	Lester Alexander Ordoñez Saminez	2do. "B"
Vocal II	Mario Eliezer Coj Yaxon	1ro. "B"

Fuente: Propia

- Visión:

Fomentar acciones de responsabilidad a través de la participación activa del estudiante, mediante la formación integral en las distintas etapas de su desarrollo, el respeto, sus creencias y poniendo el máximo empeño en el cultivo de valores humanos y en la creación de hábitos de estudio, trabajo y convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual

- Misión:

Ser un centro educativo enfocado en la educación integral y colectiva de nuestros alumnos para un mejor desarrollo dentro de los estudiantes, basada en principios y valores necesarios para un mejor futuro.

- Estrategias de abordaje:

Las empleamos dentro del proceso educativo cuando se tiene que trabajar dentro de la diversidad y pluriculturalidad, tomando en cuenta el CNB que va enfocado al modelo constructivista.

- Estrategias metodológicas

Conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

La globalización como la interdisciplinariedad son respuestas pedagógicas y didácticas que tienen como finalidad permitir al profesorado organizar coherentemente los contenidos de conocimiento para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

La educación inclusiva se enmarca en el contexto de una educación para todos, de especial significación en el caso de las personas con necesidades educativas especiales, para garantizar su acceso a una educación en igualdad de condiciones que los demás.

- Los centros de interés.

Método que facilita al docente y a sus estudiantes el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades, intereses de los estudiantes.

- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano,

La teoría de Maslow plantea que existe una lista de necesidades básicas que todos los seres humanos queremos cumplir y que se presenta en un orden en particular, en forma de pirámide.

1. Necesidades fisiológicas

En este primer nivel de la pirámide se encuentran las necesidades básicas para poder sobrevivir, las que tenemos de manera innata desde nuestro primer día de vida.

2. Necesidades de seguridad

Esta necesidad de sentirse seguro incluye un aspecto físico del propio cuerpo y de la salud y también los recursos para protegerse, como puede ser la vivienda y otras cosas de la propiedad privada.

3. Necesidades de afiliación

Es decir, el pertenecer a un grupo social, cumplir con esa búsqueda de contacto con otras personas a través de relaciones de familia, amigos, pareja y colegas.

4. Necesidades de reconocimiento

Busca satisfacer el requisito de sentirse valorado como individuo tanto a nivel personal como profesional. Maslow lo divide en dos partes:

5. La necesidad de estima "alta":

Incluye lo que es el respeto a uno mismo con sentimientos como confianza, logros y competencia.

6. La necesidad de estima "baja":

Incluye lo que es el respeto de los demás como aprecio, reconocimiento, atención y reputación.

7. Necesidades de autorrealización

La define como un desarrollo personal, una justificación a la vida, esa motivación de ser y crecer, el encontrarle un sentido a vivir a partir del desarrollo de una actividad. Es un nivel pleno de felicidad y armonía que el ser humano aspira. Alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación

Las metodologías que provoquen un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo, permitiendo identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

- Modelos educativos

Principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción dada por los docentes para poder lograr el aprendizaje deseado.

- Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista

- Constructivismo, socio constructivismo:

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

El socio constructivismo en la educación sitúa la mirada en el alumno, como ser social inmerso y responsable en su propio aprendizaje. En general, el enfoque socio constructivista nos plantea dos premisas educativas principales. La primera de ellas es que el conocimiento es construido por el alumno, por lo tanto, la educación tiene que instruir entorno a ello. La segunda, que destaca en gran medida el contexto social, ya que los individuos viven y aprenden a través de una cultura. Por ello, la educación no se puede aislar de la sociedad y debe estar contextualizada.

Ahora bien, el socio constructivismo en la educación plantea diversas innovaciones dentro del aprendizaje y la instrucción en el aula. Los pilares que sustentan esta perspectiva son el andamiaje, el aprendizaje situado, la tutoría y el aprendizaje cooperativo.

- Emprendimiento

Emprendimiento proviene del francés 'entrepreneur', que significa pionero, y se refiere etimológicamente a la capacidad de una persona de realizar un esfuerzo adicional para alcanzar una meta, aunque en la actualidad se limita su uso para referirse a la persona que inicia una nueva empresa o proyecto.

Una persona que enfrenta el desafío de un nuevo emprendimiento o negocio debe tener una actitud positiva y una gran determinación a enfrentar retos y dificultades.

- Programas que actualmente están desarrollando:
 - Alimentación escolar
 - Valija didáctica
 - Útiles escolares
 - Quinto programa (Remozamiento)
 - Yo decido
 - Gobierno escolar
 - Leamos juntos
 - Contemos juntos
 - Comprometidos con primero
 - Vivamos juntos en armonía

Proyectos desarrollados:

- Cocina
- Portón Eléctrico
- Cambio de techo
- Sanitarios
- Red Eléctrica
- Tanque de agua
- Huertos escolares

En desarrollo o por desarrollar

- Cambio de techo de tres aulas
- Piso cerámico en cinco aulas
- Remozamiento de cancha polideportiva
- Construcción de una sección del perímetro mural

Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

- Indicadores de contexto:

Es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

Tabla 3 Indicador de edad

Rango por edad	Hombres	Mujeres
0-4	32	41
5-9	29	32
10-14	35	40
15-19	45	37
20-24	30	38
25-29	32	23
30-34	16	20
35-39	18	20
40-44	20	16
45-49	17	17
50-54	20	25
55-90	26	18

Fuente: Propia

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Tabla 4 Indicadores de índice de desarrollo humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°y	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959
18°	Chiquimula	0.570	435,611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1,199,553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
Sololá	0.635	0.843	0.505	0.557

Fuente: INDH 2005 Guatemala

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):

Cantidad de alumnos matriculados:

Hombres: 320 Mujeres: 323 TOTAL 643

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tabla 5 Estadística estudiantil Nivel Preprimario

Resumen Nivel parvulario	H	M	T
4 años	27	22	49
5 años	46	44	90
6 años	47	44	91
TOTAL	120	110	230

Fuente: Propia

Párvulos: 42

Total 230

Tabla 6 Estadística estudiantil Nivel Preprimario

Resumen Nivel Primario	H	M	T
Primero	55	42	97
Segundo	58	73	131
Tercero	50	47	97
Cuarto	64	61	125
Quinto	43	60	103
Sexto	50	41	91
TOTAL	320	323	643

Fuente: Propia

Primaria: 43

Total 643

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:
6 docentes del nivel pre primario.
23 docentes del nivel primario.
- Distribución por grados:

Tabla 7 Distribución de docentes por etapa nivel parvulario

Nivel parvulario	M	T
Etapa 4 años sección A	1	
Etapa 4 años sección B	1	
Etapa 5 años sección A	1	
Etapa 5 años sección B	1	
Etapa 6 años sección A	1	
Etapa 6 años sección B	1	
Total Docentes		6

Fuente: Propia

Tabla 8 Distribución de docentes por grados nivel primario

Nivel Primario	H	M	T
Primero	0	3	3
Segundo	0	4	4
Tercero	0	3	3
Cuarto	2	1	3
Quinto	1	2	3
Sexto	3	0	3
Educación Física	1	1	2
Formación Musical	1	0	1
Administrativo	1	0	1
TOTAL	9	14	23

Fuente: Propia

- Relación alumno/docente

El 27.95% es el indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos, el índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, es de un 89% del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, el reporte es de 100% del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, dicho porcentaje se registra por medio del Sistema de Registro Educativos, en la sección de registros de días efectivos.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El establecimiento esta catalogado en modalidad monolingüe, utilizando el idioma español para impartir las clases.

- Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, por la distribución inadecuada del MINEDUC y el deterioro de los textos, refleja que en la E.O.U.M. Justo Rufino Barrios J. M no cuenta con textos disponibles y materiales de los docentes, es escasa.

- Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas, el indicador establecido es la Junta Escolar de la E.O.U.M. Justo Rufino Barrios J. M, Sololá, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro (Acuerdo Gubernativo 233-2017).

- Organización de padres de familia

Si cuenta con Organización de Padre de Familia, denominada La Junta Escolar de la E.O.U.M. Justo Rufino Barrios J. M, Sololá, con respaldo legal según Acta No. 01-2018, folios 7,8,9,10 del Libro No. 2 la junta escolar.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, un 89% de alumnos se encuentran inscritos según su edad y existe un 11% de alumnos que no está en el rango de edad establecido por la ley.

- Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada, todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran seis años y seis meses y/o siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La población escolar de primer grado es de 97 estudiantes, de los cuales 68 estudiantes cuentan con edad adecuada y 29 estudiantes se encuentran fuera del rango de edad, es decir no tienen la edad adecuada.

- Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, 11 % de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

- Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, de 678 alumnos sólo finalizaron 672 y aprobaron 615 alumnos

- Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, 57 alumnos reprobaron el grado escolar.

- Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. En el año 2018 se inscribieron 678 alumnos en primaria y 226 alumnos en el nivel pre-primario (Párvulos).

- Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

105 estudiantes promovidos.

Tabla 9 Estadística de estudiantes promovidos sexto grado 2018

Nivel Primario	H	M	T
Sexto 2018	50	55	105
TOTAL			105

Fuente: Propia

Tabla 10 Repitencia por grado

Nivel Primario	H	M	T
Primero	5	1	6
Segundo	8	9	17
Tercero	9	2	11
Cuarto	7	4	11
Quinto	1	0	1
Sexto	0	0	0
TOTAL	9	14	23

Fuente: Ficha escolar del establecimiento.

- Deserción por grado o nivel

A pesar que los docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar se cuenta con los siguientes datos de deserción.

Tabla 11 Deserción escolar por grado

Docentes Nivel Primario	H	M	T
Primero	0	3	3
Segundo	0	4	4
Tercero	0	3	3
Cuarto	2	1	3
Quinto	1	2	3
Sexto	3	0	3
TOTAL	9	14	23

Fuente: Ficha escolar del establecimiento

- Indicadores de resultados de aprendizaje

(solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Indicadores para monitorear la calidad de la educación suelen analizarse en términos de contexto, de insumos específicos, de procesos sociales o institucionales y en términos de resultados.

- Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Año 2010	Municipio de Sololá	Logro 72.4%	No logro	27.6%
----------	---------------------	-------------	----------	-------

- Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Año 2010	Municipio de Sololá	Logro 65.2%	No logro	34.8%
----------	---------------------	-------------	----------	-------

- Resultados de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Año 2014	Municipio de Sololá	Logro 72.7%	No logro	27.3%
----------	---------------------	-------------	----------	-------

- Resultados de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Año 2014	Municipio de Sololá	Logro 63.3%	No logro	36.7%
----------	---------------------	-------------	----------	-------

- Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Año 2014	Municipio de Sololá	Logro 42.19%	No logro	57.81%
----------	---------------------	--------------	----------	--------

- Resultados de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Año 2014	Municipio de Sololá	Logro 43.23%	No logro	56.77%
----------	---------------------	--------------	----------	--------

- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

UNESCO a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, realizó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Estas pruebas estandarizadas miden el rendimiento académico de los estudiantes en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje, de Guatemala y los países de América Latina.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina no ha sido seleccionada como muestra en el desarrollo de estas evaluaciones.

1.1.2 Antecedentes

HISTORIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

Desde su fundación la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Sololá ha venido proyectando y reformando su vida académica.

Actualmente, la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Sololá de educación primaria de más tradición histórica y académica en el municipio de Sololá ya que desde el año de 1964, fue la inauguración del edificio que ocupa actualmente, laborando ocho docentes, a su inicio era una escuela para personas indígenas y se trabajaba a doble jornada.

Cabe señalar que, aunque la mayor parte de los alumnos pertenecen al caso urbano, también, recibe estudiantes de varias aldeas, caserío y niños de otros departamentos.

Así, la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Sololá, es una institución pública de enseñanza primaria y parvulario que se ubica con nomenclatura municipal en la 9na. Calle 10-16 zona, Barrio San Bartolo, Zona 2 Sololá y es una de las más antiguas del departamento de Sololá.

En este prestigioso centro educativo han pasado maestros ilustres que han dejado huella, tal es el caso del profesor Juan Álvaro Anleu Recinos, quien dedicó su vida a ser director por más de cincuenta años.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

- Circunstancias pedagógicas

Relaciona el nexo que se crea entre esta y otras ciencias que con sus aportes han influido en los cambios metodológicos a través de las diferentes épocas; además, han dado lugar a generar los diferentes modelos, enfoques y estrategias pedagógicas en que se fundamenta el nuevo paradigma educativo.

Los fundamentos de la Pedagogía contribuyen al conocimiento del ser humano, tanto de manera individual como en la colectividad, dado que considera los aspectos sociales, políticos, culturales, lingüísticos, éticos y económicos que responden a las diferentes culturas existentes y que influyen en la formación integral del individuo, desde su cosmovisión. Además, se fortalece con la formación que inicia en el seno del hogar y se complementa en el centro educativo, cuyo propósito es formar un ciudadano con identidad, capaz de responder a las necesidades de la sociedad actual desde la educación.

En la EOUM Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina cuenta con De los 23 maestros encargados de impartir clases de educación del nivel primario en la escuela, 10 hemos egresado del PADEP/D, 3 estamos estudiando Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. 10 no quieren actualizarse y solo poseen título de nivel medio

- Circunstancias Psicológicas

Actualmente la escuela cuenta con 643 estudiantes del nivel primario, y se observa que la mayoría de los alumnos tienen conducta no adecuadas.

En la actualidad la práctica de valores ha ido en decrecimiento debido a las exigencias de la vida, ambos padres se ven en la necesidad de salir a trabajar; lo que ha significado un descuido para sus hijos tanto en lo académico como en lo formativo conductual, lo que implica comportamientos violentos, falta de interés en los estudios de parte de los estudiantes.

Cuando es necesario el acompañamiento de los padres en la formación académica; si los padres no están pendientes del comportamiento de sus hijos, menos caso hacen a los maestros en la escuela, y hasta en las niñas se escuchan palabras soeces; el vocabulario que se escucha en los estudiantes es inadecuado y se hace casi general, la falta de valores es algo muy notable, porque se les pide que saluden, que pidan permiso, que pidan por favor, que no sean agresivos; no se logra que dicho hábitos cambien si no se trabaja coordinadamente con los padres de familia, solo en la escuela no es posible, si los padres de familia no se involucran en la enseñanza de valores.

Los padres de familia no dedican tiempo para apoyar a sus hijos en tareas de la escuela o revisar cómo están trabajando, y aunque tengan un título universitario se ha observado que lo material lo tienen, pero no brindan el acompañamiento escolar a sus hijos, luego se presentan a la escuela a preguntar qué está pasando con sus hijos y se nota el enojo porque no logran buenos resultados.

La mayor parte de trabajo se realiza en la escuela y estos niños logran salir, pero no con los resultados esperados.

Muchos padres de familia ya no corrigen a sus hijos, siempre dicen “pero en la casa no se portan así, que raro que aquí, si lo haga”, esta es una respuesta continua de padres y lo hacen enfrente de sus hijos algo que no ayuda a que los alumnos cambien su conducta dentro del establecimiento educativo.

- **Circunstancias Culturales**

Los pobladores del Municipio conservan aún prácticas muy propias de la etnia kaqchikel y de la cultura maya en general. “Los bailes tradicionales de la cultura kaqchikel (principalmente estampas) se practican, gracias al esfuerzo de varios grupos folklóricos como Chamalcan, Ru’ux Tinamit, y Kaqchikela”

Además, existen 12 cofradías las cuales son: Santa María (la principal), El Rosario, Santa Cruz, Sacramento, San Nicolás, San Bartolo, San Antonio, San Francisco, San Miguel, San Diego, El Ángel y San Isidro.

Entre las tradiciones más representativas se encuentran:

- El día de Reyes, se acostumbra la corrida del niño, a quién llevan en brazos los cofrades del municipio, y se acostumbra tomar el atol de Kalpul.

- La Semana Santa, es otra tradición en la que se elaboran alfombras para las procesiones, y se elaboran platillos típicos de la época como el pan de recado, chocolate, miel de garbanzo, pescado seco, y escabeche entre otros.
- La feria titular del Municipio se celebra, según acuerdo gubernativo (4 de mayo de 1,955), del 12 al 17 de agosto, el día principal es el 15, fecha en que la iglesia católica celebra a Nuestra Señora de La Asunción, patrona de la, inicia la primera semana de agosto con diferentes desfiles de diferentes áreas, y niveles, aunque en el mes de julio se llevan a cabo las diferentes actividades culturales de elección e investidura de las madrinas del municipio (Flor del Paisaje, Niña del Paisaje, Florecita del Paisaje, Juegos Florales Casa de la Cultura, R'ooqopoj Tzoloj' Ya').
- El día de los Santos, es otra tradición que se celebra en este municipio visitando a los fieles difuntos, en el cementerio, se les lleva flores, comida, se riega pino en el nicho, y se elaboran diversos platillos como: jocotes en miel, güisquiles y elotes cocidos, pulike, y las personas mestizas elaboran el Fiambre, una costumbre donde se fusiona la cultura nacional con la española con el uso de embutidos.
- La población escolar es mayoritariamente maya Kaqchikel, su idioma materno es el Kaqchikel, usan el traje típico de la región, aunque la mayoría está perdiendo su identidad.

La escuela tiene una participación activa en diferentes actividades culturales, tanto del municipio como las que promueve la directiva de distrito y las propias.

Se participa en el desfile alegórico del área urbana y nivel primario. También participa en actividades de distrito como: elección de niña independencia.

Dentro del establecimiento educativo se realizan las siguientes actividades culturales: elección de niñas representativas (de la escuela, deportes, independencia, medio ambiente, maya), actos y momentos cívicos, celebraciones día del padre, madre, del niño, entre otros.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

En relación a los indicadores escolares investigados a continuación se describe, el análisis respectivo de cada indicador.

- Indicadores de Contexto:

Para el ingreso de estudiantes al Nivel primario en Guatemala se necesitó modificar el artículo 22 del acuerdo ministerial 11-71 del año 2010 del reglamento de evaluación de los aprendizajes. El rango de edad de los estudiantes del primer ingreso al nivel primario es de 6 años con 6 meses, pero no establece la edad límite que un estudiante puede permanecer en el nivel primario, por tal razón, en los establecimientos públicos existen estudiantes que su edad oscila entre 6 años y 6 meses a los 16 años, por las disposiciones de autoridades de MINEDUC, que prohíben el vetar el ingreso al establecimiento a ningún estudiante, aduciendo que la educación es gratuita para todos los guatemaltecos, estas disposición afectan el desarrollo integral de muchos niños que sus edades oscilan entre los 6 años y 6 meses a los 12 años que sería el rango de edad de permanencia de los estudiantes en el nivel primario, debido a que deben de convivir con adolescentes que todavía cursan el nivel primario.

- Indicadores de recursos

La cantidad de estudiantes matriculados para el año 2019 en relación a los estudiantes matriculados durante cinco años anteriores ha disminuido en 30 estudiantes, por distintos factores tales como:

- Cambio de domicilio
- Repitencia
- Necesidades económicas
- Aumento de población

A pesar de hacer un máximo esfuerzo por la atención de calidad a los estudiantes, dicho esfuerzos suelen ser en vano, debido a las políticas del MINEDUC, que en el área urbana exigen que atiendan como mínimo de 25 y un máximo de 35 estudiantes, esto abonado a que la infraestructura del establecimiento no se da abasto, y los docentes asignados tanto en los reglones presupuestarios 011 y 021 atienden los salones de clase con un promedio de 30 a 40 estudiantes, por esa razón se considera que la educación en Guatemala es más importante la cantidad y no la calidad en el proceso educativo.

- Indicadores de proceso

El porcentaje de cumplimiento de días de clase, verdaderamente no se ve reflejado realmente en el SISTEMA DE REGISTROS EDUCATIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA ya que por instrucciones de los supervisores educativos distritales y en aras de evitar sanciones administrativas, la mayoría de los directores deben de estandarizar dicho informe, ya dicha información requerida debe de ir igual en todos los establecimientos a nivel departamental por tal razón el índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, no son verídicos.

En relación a la manera de cómo se imparten el establecimiento cuenta con plazas monolingües y bilingües, los docentes imparten sus clases en el Idioma español, aun los docentes asignados en plazas bilingües.

Organización de los padres de familia, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Si cuenta con Organización de Padre de Familia, denominada Organización de Padres de Familia según Acta No. 01-2018, folios 7, 8,9,10 del Libro No. 2 de Organización de Padres de Familia, quienes son los encargados directos de la ejecución de los programas de apoyo que el Mineduc, asigna a cada establecimiento como:

- Refacción Escolar
- Útiles Escolares
- Valija Didáctica
- Gratuidad de la Educación

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

La eficiencia interna de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, es considerada aceptable ya que su tasa de retención de estudiantes es equivalente al 99%, la tasa de promoción es de un 92%, y su tasa de no promoción equivale al 8% y la tasa de deserción es de un 1%, es lo establecido en la boleta escolar, del establecimiento aunque en el SISTEMA DE REGISTROS EDUCATIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA, la deserción no está registrada ya se implementan distintas acciones con el objetivo primordial que ningún niño abandone sus estudios, y si fuese el caso algún estudiante deja de estudiar, hay que darle de baja en el sistema para que dicho registro no se refleje en los registros finales de promoción.

- Indicadores de resultados de aprendizaje

El MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA, como ente rector del proceso educativo en Guatemala, realiza pruebas estandarizadas a nivel nacional en los grados de primero, tercero y sexto primaria, en lectura y matemática, dichos resultados reflejan que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, con los estudiantes de primer grado obtienen una efectividad del 72.4% en lectura,

y cuando finalizan el sexto grado de educación primaria dicha efectividad disminuye considerablemente a un 42.19%, considerando que la metodología empleada por los docentes, repercute en cierta apatía y desinterés por la lectura, de parte de los estudiantes.

En las pruebas estandarizadas a nivel nacional en los grados de primero, tercero y sexto primaria, en matemática, reflejan que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, con los estudiantes de primer grado obtienen una efectividad del 65.2% en lectura, y cuando finalizan el sexto grado de educación primaria dicha efectividad disminuye considerablemente a un 43.23%, considerando que la metodología empleada por los docentes no es la adecuada para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME Actividades propuestas en el Plan Estratégico de Educación (Líneas de acción) y los resultados obtenidos, de acuerdo con la Memoria de Labores 2017-2018 del Ministerio de Educación.

- COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, pertinentes cultural y lingüísticamente.

En relación del incrementar la cobertura en los niveles educativos, durante el período correspondiente de los años 2016 a 2019 se mantiene una matrícula inicial de mantiene una media de 664 estudiantes.

Según memoria de labores del MINEDUC, establece que, en el año 2018, se laboró 183 de los 180 días establecidos en ley, recibiendo las asignaciones monetarias correspondientes para la ejecución de programas de apoyo por medio a la Organización de Padres de Familia:

- Alimentación escolar Q 366,880.
- Gratuidad de la Educación Q 26,400.
- Materiales y Recurso de Enseñanza (Valija Docente) Q 5,280
- Útiles Escolares Q 33.850

- CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Se recibió de parte del MINEDUC la guía referente promover el éxito escolar para cada docente.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, educación pertinente CNB por pueblos
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Evaluación de lectoescritura
- Capacitación a docentes

De los 23 maestros encargados de impartir educación del nivel primario en la escuela, 7 hemos egresado del PADEP/D, 3 estamos estudiando Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. 16 no quiere actualizarse.

- **MODELO DE GESTIÓN**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Factores que influyen en el fortalecimiento de efectividad y transparencia en el sistema educativo:

- Exceso de centralización.
- Falta de información.
- Burocracia alta.
- Ausencia de la figura del director(a) de escuela con autoridad suficiente.
- Ausencia de sistema de supervisión educativa
- Cultura de corrupción.

- **RECURSO HUMANO**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

- Se implementó la séptima cohorte Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D en el nivel primario.
- Se implementó la Primera cohorte en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
- Se implementó la primera cohorte del Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa en apoyo al éxito escolar en el Ciclo Básico
- Cultura de corrupción, los puestos administrativos y asignación contratos se realización por parentesco o fines políticos y no capacidad e idoneidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

El entorno educativo, de mi investigación es la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, 9na. Calle 10-16 zona, Barrio San Bartolo, Zona 2 Sololá.

1.2.2 Conceptualización

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, 9na. Calle 10-16 zona, Barrio San Bartolo, Zona 2 Sololá, nace en principio como un lugar de instrucción social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social respaldada por los principios constitucionales de la gratuidad de la educación.

- Propósito:

El propósito actual es preparar a los estudiantes para que sean personas críticas y con pensamiento crítico capaz de crear y exponer sus ideas y construirlas ya sea individual o en conjunto.

- Componentes:

La escuela está conformada por 19 secciones de estudiantes de primero a sexto, donde se atienden niños de 7 a 16 años, existen actualmente 29 maestros decididos a formar y crear junto con los estudiantes una nueva forma de enseñanza, cuenta con un campo de fútbol, una cancha techada de basquetbol, dirección propia, cocina propia, bodega propia, un escenario para eventos sociales, laboratorio de computación, servicios básicos y comparte el espacio físico con una jornada vespertina.

- Funcionalidad:

Se atienden los grados de primero a sexto con los cursos establecidos por el CNB, además de computación, educación física (además de los deportes comunes, también se practica, futbol kaqchiquel e inglés, aunque estos docentes no sean pagados por MINEDUC.

1.2.3 Priorización del problema

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes.

Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

Por medio de la aplicación de la matriz Vester se analizan los siguientes problemas:

- Planificación y organización de las asignaturas
- Metodología docente
- Actualización de materiales y contenidos
- Nivel Socioeconómico De La Familia
- Falta de tolerancia del maestro
- Falta de esfuerzo y dedicación del alumno
- Falta de técnicas de motivación para el alumno
- Falta de material didáctico
- Profesionalización docente
- Distribución inadecuada del personal docente

El método ZOPP es un conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para la planificación de proyectos, orientada a alcanzar unos determinados objetivos. Esta metodología tiene su origen en Alemania, donde se conoce como Zielorientierte Projektplanung, que significa Planeación de Proyectos Orientada a Objetivos

Matriz de Vester

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Grafica 1 Matriz de Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-Competencia		
Planificación y organización de las asignaturas	1	1	2	0	1	4	1	0	1	4
Metodología docente	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Actualización de materiales y contenidos	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Nivel Socioeconómico De La Familia	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Falta de tolerancia del maestro	2	2	2	1	2	9	0	0	0	0
Falta de esfuerzo y dedicación del alumno	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Falta de técnicas de motivación para el alumno	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de material didáctico	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Profesionalización Docente	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Distribución inadecuada del personal docente	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9

Fuente: Propia

1.2.4 Selección del problema

Falta de esfuerzo y dedicación del estudiante, la desmotivación de los estudiantes, su falta de interés por aprender, es objeto continuo de debate y reproches entre la comunidad educativa. Para algunos progenitores, la falta de motivación de los estudiantes es culpa de la escuela, que no se ha adaptado a los cambios sociales, y de los profesores, que se han quedado obsoletos, están deprimidos o estresados y no tienen autoridad. Para algunos profesores, los responsables son los padres porque no inculcan cultura del esfuerzo a sus vástagos y estos rechazan cualquier actividad que no les divierta o que exija esfuerzo.

En uno y otro bando, y en otros ámbitos relacionados con la educación, hay quienes consideran que esto de la motivación es una falacia, porque los alumnos llegan a la escuela queriendo que se les entretenga, como si fuera un circo, “y eso es engañarles, porque la escolarización es una obligación, aprender requiere esfuerzo, nadie puede hacerlo en lugar del alumno y éste es el único responsable de su fracaso”, dicen. Hay, por tanto, versiones para todos los gustos. Pero, después de escuchar a psicólogos, pedagogos, maestros, estudiantes y padres reflexionar sobre el tema, parece claro que la motivación sí es importante para el éxito educativo, y que lo que ocurre en la escuela y en cada aula concreta año tras año tiene una influencia directa y determinante en la capacidad o incapacidad de los alumnos para la motivación y el esfuerzo

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica 2 Árbol de Problemas



1.2.6 Demanda social

Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno.

Tabla 12 Demanda Social

Trabajo	Principios	Espiritualidad
Vivienda	Seguridad	Cultural
Economía	Alimentación	Afectiva
Educación	Aceptación	Libertad
Valores	Identidad	Expresión

Fuente: Propia

En 1943, Maslow formuló A Theory of Human Motivation, teoría en la que define una jerarquía de necesidades humanas y argumenta que a medida que los individuos van satisfaciendo las necesidades más básicas, los individuos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

Estas necesidades se agrupan en distintos niveles formando una pirámide según acompaña al post de tal manera que las necesidades situadas en la parte superior de la pirámide sólo requieren nuestra atención cuando tenemos satisfechas las necesidades más básicas o aquellas que se colocan en la parte inferior de la pirámide.

El movimiento entre las necesidades, se realiza mediante las fuerzas de crecimiento, que son los movimientos que cubren necesidades inferiores y empujan al individuo a las necesidades superiores y las fuerzas regresivas, que son aquellas que eliminan necesidades superiores y empujan al individuo hacia las necesidades más básicas.

1.2.7 Demanda institucional

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Fortalecer la institucionalidad del MINEDUC.
- Fortalecer la atención de las DIDEUCS.
- Fortalecer las supervisiones educativas
- Mayor atención a la población de parte de autoridades del MINEDUC
- La descentralización beneficia a la población
- Recurso humano de la DIDEUC sea idóneo
- No hay acompañamiento en los centros educativos.

Tabla 13 Demandas institucionales

Infraestructura	Demanda de mejoras educativas	Gestión educativa
Calidad	Actualización docente	Alternancia
Inversión	Distribución adecuada de recurso humano	Interculturalidad
Transparencia	Evaluación docente	Cobertura
Inclusión	Mobiliario y equipo	Accesibilidad
Falta de política	Organización de padres de familia	Organización de padres de familia

Fuente: Propia

1.2.8 Demanda poblacional

- Necesidades Poblacionales “Comunidad Educativa”
 - Falta de empleo
 - Migración
 - Falta de capacitación técnica
 - Orientación en valores
 - Consumismo
 - Falta de oportunidad
 - Alimentación escolar
 - Racionalidad en los recursos
 - Mal manejo de los recursos económicos
 - Demanda de personal especializado
 - Infraestructura
 - Espacios educativos
 - Espacios recreativos
 - Falta de servicios básicos
 - Falta de docentes
 - Intercambios culturales

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Tabla 14 Actores sociales, directos, indirectos y potenciales

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Alumnos Maestros Directores Padres de familia Personal operativo Personal administrativo OPF Auditoria social Auditoría externa CGC Ministerio de salud SESAN	Supervisores Organizaciones religiosas Municipalidad COCODES Comités Médicos Abogados PGN MP Juzgado de paz PMT PNC Bomberos voluntarios Comadronas Asociaciones SESAN CONRED	MINEDUC ONG SINAIE Gobernación Cooperativas FUNDACIONES CACIF Sindicato PDH

Fuente: Propia

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 15 Matriz de MINI-MAX

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-opportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de programas de mejoramiento para estudiantes que presentan alguna deficiencia en la adquisición de conocimientos 04,07,08,09 2. Implementación del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC. 07,08,09,010 3. El pensum de estudios del Programa Académico, el Ministerio de Educación busca elevar el nivel de formación profesional de los maestros, para fortalecer la calidad educativa en los centros educativos. 03,05,010 4. La implementación de la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión. 09,010 	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>5. Implementación, distribución Diseño y Concreción Curricular por Pueblos es incorporar al Currículum Nacional Base. O2,O3</p> <p>6. Implementación del programa comprometidos con primero, el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar. O8,O10</p> <p>7. Implementación Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje. O3,O8,O10</p> <p>8. Fortalecimiento a docentes para el uso de la tecnología como herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje. O6,O7,O8,O10</p> <p>9. Implementación y Dotación de Centros Tecnológicos para el Aprendizaje O8,O10</p> <p>10. Fortalecimiento a la Educación Bilingüe Intercultural O2,O3</p>	
--	--	--

Debilidades (internas, negativas)	Estrategia, Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia, Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?
Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado? <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de programas de mejoramiento para estudiantes que presentan alguna deficiencia en la adquisición de conocimientos. A3,A7,A8,A9,A10 2. Implementación del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC. A3,A4,A6 3. El pensum de estudios del Programa Académico, el Ministerio de Educación busca elevar el nivel de formación profesional de los maestros, para fortalecer la calidad educativa en los centros educativos. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9 4. La implementación de la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10 5. Implementación, distribución Diseño y Concreción Curricular por Pueblos es incorporar al Currículum Nacional Base. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10

		<p>6. Implementación del programa Comprometidos con primero, el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10</p> <p>7. Implementación Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje. A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10</p> <p>8. Fortalecimiento a docentes para el uso de la tecnología como herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje. A3,A4,A6,A7,A8,A9</p> <p>9. Implementación y Dotación de Centros Tecnológicos para el Aprendizaje A3,A4,A10</p> <p>10. Fortalecimiento a la Educación Bilingüe Intercultural A1,A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10</p>
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco acompañamiento de los padres de familia durante el ciclo lectivo O1,O2 2. La actualización docente es factor determinante en la formación del estudiante . O3,O7,O8,O10 3. Factor económico, incide en que los alumnos trabajen, debido a que los padres de familia han emigrado. O2,O3,O9 4. En las programaciones u horarios de clases no se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes, y el proceso educativo sigue centrado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en el alumnado. O1,O5,O8,O10 5. Desconocimiento del docente sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante que atiende. O5,O6, O8,O10 6. Existen estudiantes que presentan déficit de atención o déficit de trastorno de atención, este fenómeno es recurrente en los estudiantes distraídos, con periodos de atención muy cortos. O3, O6,O7,O8,O10 7. La alimentación inadecuada puede ser otro de los factores que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. O1,O2,O6 	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

	<p>8. Algunos estudiantes presentan problemas al momento de presentar informe o tareas, se observan muchas palabras ilegibles, y poca organización al momento de expresar sus ideas por escrito. 03,04,05,06,07.09</p> <p>9. Existen estudiantes presentan problemas al momento de realizar cálculos matemáticos, esto ocasiona que no comprendan incluso conceptos básicos relacionados con los números, o que tengan problemas utilizando los símbolos y funciones necesarias en matemáticas 03,04,05,06,07.09</p> <p>10. La integración viso motriz se refiere a la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Es decir que los estudiantes que presentan problemas en esta área suelen tener dificultades para escribir, así como para otras actividades manuales, como dibujar. 03,04,05,06,07.09.</p>	
--	--	--

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado? <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco acompañamiento de los padres de familia durante el ciclo lectivo A1,A2,A10. 2. La actualización docente es factor determinante en la formación del estudiante A3,A4,A5,A6. 3. Factor económico, incide en que los alumnos trabajen, debido a que los padres de familia han emigrado. A1,A2,A3,A4. 4. En las programaciones u horarios de clases no se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes, y el proceso educativo sigue centrado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en el alumnado. A3,A4,A5,A6 5. Desconocimiento del docente sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante que atiende. A3,A4,A5,A6 6. Existen estudiantes que presentan déficit de atención o déficit de trastorno de atención, este fenómeno es recurrente en los estudiantes distraídos, con periodos de atención muy cortos. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9. 7. La alimentación inadecuada puede ser otro de los factores que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. A7,A8,A9,A10

		<p>8. Algunos estudiantes presentan problemas al momento de presentar informe o tareas, se observan muchas palabras ilegibles, y poca organización al momento de expresar sus ideas por escrito. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9.</p> <p>9. Existen estudiantes que presentan problemas al momento de realizar cálculos matemáticos, esto ocasiona que no comprendan incluso conceptos básicos relacionados con los números, o que tengan problemas utilizando los símbolos y funciones necesarias en matemáticas A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9.</p> <p>10. La integración viso motriz se refiere a la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Es decir, los estudiantes que presentan problemas en esta área suelen tener dificultades para escribir, así como para otras actividades manuales, como dibujar. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9.</p>
--	--	--

Fuente:Propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

F1 – O7-O8

La Implementación de programas de mejoramiento para estudiantes que presentan alguna deficiencia en la adquisición de conocimientos, evidencia que es necesario el apoyo o inversión en la parte tecnológica para el docente, además de recursos tecnológicos existentes y todos los avances en e-learning. De parte de las autoridades del MINEDUC y de la iniciativa privada

Con este esfuerzo se pretende aumentar el tiempo de efectivo de clases, y brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes.

F6 -08-10

La implementación del programa comprometidos con primero, pretende reducir repitencia, aumentar el éxito escolar y aumentar el tiempo de efectivo de clase en consecuencia brindar una orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes y actualizar a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes en su quehacer educativo

Línea de Acción 1

Implementación de nuevas estrategias metodológicas, para docentes y estudiantes para aumentar el involucramiento en su formación integral, con el apoyo de los recursos tecnológicos.

Línea de Acción 2

Rediseñar y actualizar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de las áreas de intervención, con el objetivo primordial de actualizar la metodología del docente, y que el sistema de alcance a estudiantes que presentan deficiencia en la adquisición de conocimientos, de manera que ofrezca información pertinente y actualizada para la toma de decisiones en el contexto en el cual se desenvuelve.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

F5 - A3,A7,A9

La implementación, distribución Diseño y Concreción Curricular por Pueblos es incorporar el contexto de la comunidad al Currículum Nacional Base.

Dentro de este marco la mayoría de docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística, de igual manera se agrega el desconocimiento de autoridades educativas (Supervisores) sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante, dificultando el acompañamiento personalizado y oportuno, durante el ciclo lectivo.

Aunado a la anterior situación las autoridades educativas se preocupan más por mantener índices aceptables de matrícula escolar, referente a cobertura, que en evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje los centros educativos.

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción será.

Línea de acción

La ejecución contextualiza de manera eficaz y eficiente del CNB propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor, para la sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

Para tal efecto la educación se perfila como uno de los factores decisivos, que permitan al estudiante insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)

Desconocimiento del docente sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante que atiende, evidencia un entorno en el cual los estudiantes, exponen dificultades tales como integración viso motriz la cual se refiere a la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Es decir que los estudiantes que presentan problemas en esta área suelen tener dificultades para escribir, así como para otras actividades manuales, como dibujar.

Igualmente existen estudiantes que presentan déficit de atención o déficit de trastorno de atención, este fenómeno es recurrente en los estudiantes distraídos, con periodos de atención muy cortos otros estudiantes presentan problemas al momento de realizar cálculos matemáticos, esto ocasiona que no comprendan incluso conceptos básicos relacionados con los números, o que tengan problemas utilizando los símbolos y funciones necesarias en matemáticas.

Si el MINEDUC recibiera la asignación presupuestaria del 7% del producto interno bruto, establecido en el artículo 102 de la ley de educación nacional y lo priorizara adecuadamente, podría contrarrestar estas debilidades tomando como base que:

Que el Currículo Nacional Base, indica que es necesario y urgente generar insumos de apoyo al docente e incluso a los padres de familia para que puedan entender que la calidad de la educación no está en cuanto “sabe” el estudiante, sino cuánto puede hacer y qué habilidades desarrolla en el aula.

Al mismo tiempo la actualización a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes en su quehacer educativo, aumentara el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas existentes y todos los avances en e-learning.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

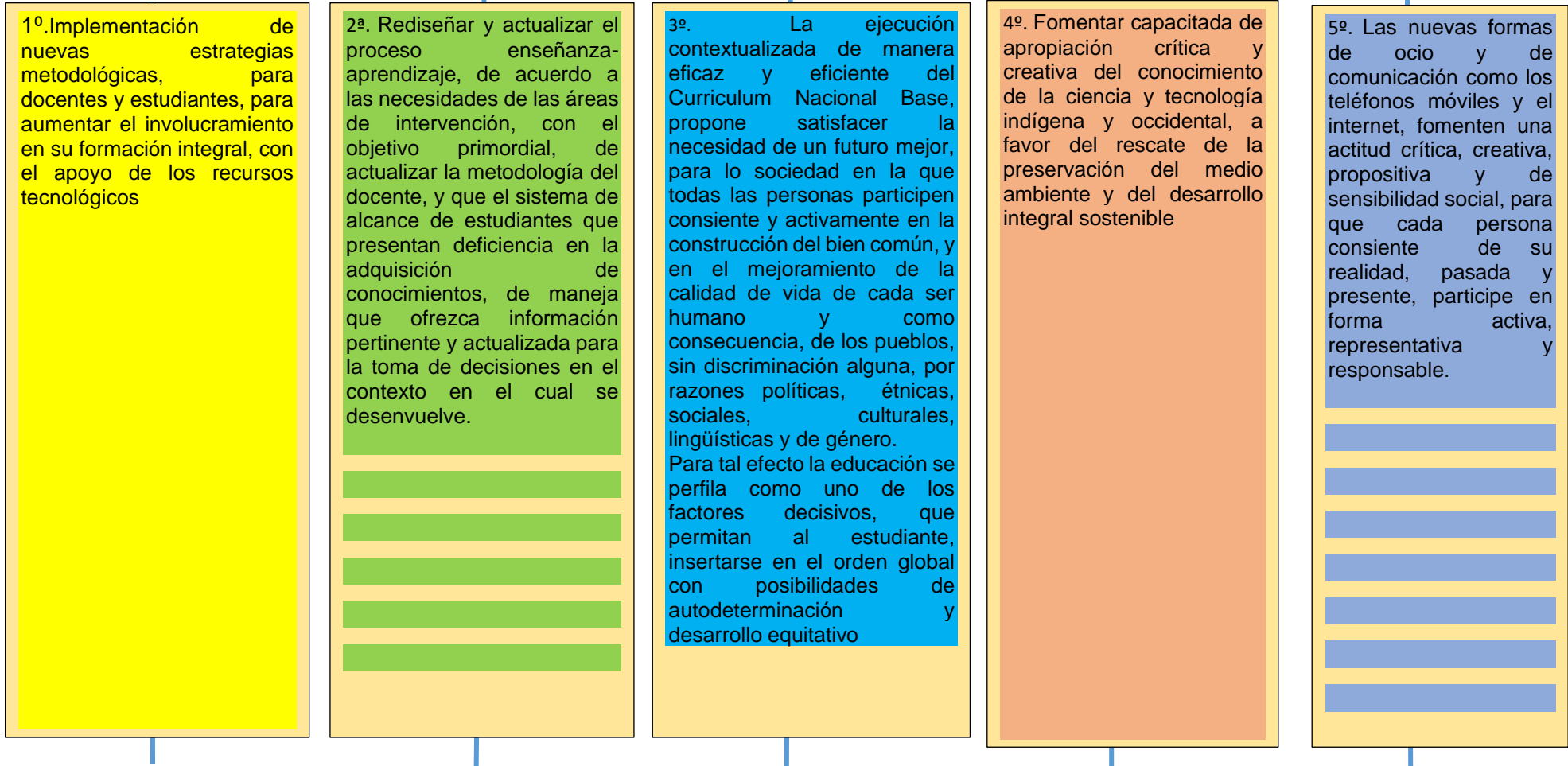
- Implementación de nuevas estrategias metodológicas, para docentes y estudiantes para aumentar el involucramiento en su formación integral, con el apoyo de los recursos tecnológicos
- Rediseñar y actualizar el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de las áreas de intervención, con el objetivo primordial de actualizar la metodología del docente, y que el sistema de alcance a estudiantes que presentan deficiencia en la adquisición de conocimientos, de manera que ofrezca información pertinente y actualizada para la toma de decisiones en el contexto en el cual se desenvuelve.

- La ejecución contextualiza de manera eficaz y eficiente del CNB propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor, para la sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.
- Para tal efecto la educación se perfila como uno de los factores decisivos, que permitan al estudiante insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo.
- Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.
- Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, fomenten una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Tabla 16 Mapa de soluciones

Falta de esfuerzo y dedicación del estudiante en sus aprendizajes, del sexto grado sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, del municipio y departamento de Sololá



Capacitación constante a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, para innovar las clases con metodología activa y significativa, cuyo objetivo primordial consiste en contribuir a disminuir los índices de la calidad educativa, dichas capacitación duraran un periodo de tres meses

Los profesores de Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, adquieren la tarea de presentar desde el primer día el plan de estudio, las unidades que va a tratar, y comprometerse a hacer el mismo mecanismo cada vez que va a comenzar un tema nuevo. De esta manera los estudiantes saben qué se espera de ellos y qué deben hacer para tener éxito en esa clase.

Centralidad del aprendizaje y enriquecimiento curricular no se trata de adaptar o rebajar los objetivos, sino de emplear metodologías que aceleren los aprendizajes, que todo el alumnado esté todo el tiempo aprendiendo y que aprenda contenidos valiosos y complejos.

El aprendizaje por proyectos, que prioriza el estudio de determinados temas de la realidad cercana a los estudiantes, integrando las asignaturas tradicionales, y no a través de ejercicios aislados y abstractos de una disciplina en particular.

Aprovechamiento de los medios tecnológicos para hacer del proceso educativo un instrumento que sirva de herramienta para la realización integral de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina

Acompañamiento atendiendo la problemática que presenta los estudiantes en la falta de esfuerzo y dedicación en sus actividades educativas. Contribuyendo a disminuir los bajos índices de promoción a realizarse en un lapso de tres meses en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina incorpora TICS en el aula; es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica para el docente de estos tiempos ya que debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa

Implementación del conocido método TBL (Thinking Based Learning) el cual consiste en enseñar a los estudiantes a pensar de forma correcta y adecuada, debido a que es lo único que necesitan para aprender aquello que utilizarán en sus vidas, como tomar decisiones, argumentar y otras acciones analíticas, creativas y críticas

El periodo ambientación de los niños del nivel preprimaria al nivel primaria deben inducir al cambio, con pláticas sobre temas de su interés, seminarios participativos e interdisciplinarios impartidos por los profesores de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, que enriquezcan las diferencias individuales, fortalezcan las relaciones familiares y comunitarias

Programación adecuada en la utilización de las TICs de manera ocasional en todas las aulas, constantemente al menos en un área o asignatura

Fomentar visitas domiciliarias como una técnica con potencial para promover la participación de los Padres en la educación de sus hijos basados en la relación, donde el profesor acompaña al estudiante y/o familia en una situación de vida particular, estableciendo una relación de confianza entre el profesional que realiza la visita y la familia, requiere en muchos casos el profesional alguna preparación psicoterapéutica

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina se promoverá la utilización de la agenda y asegurándose de que el estudiante toma notas de tareas y estas son supervisadas por los padres. Dedicación de la primera sesión de tutoría con estudiantes y con padres para explicarles el uso de la agenda como medio para lograr un buen rendimiento escolar

Diseñar actividades de investigación, monográficos, exposiciones orales, que favorezcan la autonomía en el aprendizaje y el auto aprendizaje

Promover reuniones con los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, para tratar temas de interés en la relación maestro alumno, para la instruir a los docentes el valorar a los niños y niñas que atiende en su salón, no importando la apariencia lo importante es que haya respeto para ellos, para poder impartir las clases en forma dinámica, participativa y lograr el aprendizaje significativo

Implementar el modelo innovador es la alfabetización en múltiples lenguajes, es decir, el aprendizaje del lenguaje digital, audiovisual y artístico, que son códigos con los que los chicos sienten mayor afinidad para comunicarse, integral tecnologías disponibles en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina

Impulsar una comunicación efectiva con las familias, los avances de los niños y los programas de las escuelas, esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina

Establecer y/o reforzar mecanismos eficaces que impliquen en mayor grado a las familias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el comportamiento del estudiante, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina

Realiza listas de cotejo o rubricas, al momento de plantearles una tarea que requiera seguir múltiples pasos, intenta hacerlo mediante una lista que enumere claramente cada paso a seguir. Entrégale una lista a cada estudiante para que puedan ir tachando a medida que completen los pasos.

Promover la importancia que los docentes mantengan letrada y bien ambientadas sus aulas, es realmente muy estimulador y motivador para que estudiantes cuenten con un espacio cómodo y decorado acorde a lo que van aprendiendo, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios. Jornada Matutina

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina se desea Implementar la utilización de la plataforma Leoteca que se definen a esta red social como "una comunidad infantil donde la lectura se convierte en una actividad mucho más atractiva.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención.

El municipio de Sololá se localiza a 138 kilómetros de la ciudad de Guatemala, en la latitud 14° 46' 26" y longitud 91° 11' 15", a 2,114 metros sobre el nivel del mar.

Las colindancias del Municipio son al Norte con los municipios de Totonicapán y Chichicastenango (El Quiché); al Sur con el Lago de Atitlán (Sololá); al Este con los municipios de Concepción y Panajachel; al Oeste con los municipios de Santa Cruz La Laguna, San José Chacayá y Nahualá (Sololá).

Los datos generados por el Instituto Geográfico Nacional establecen que el Municipio cuenta con una extensión territorial de 94 kilómetros cuadrados. A nivel departamental constituye el 9% del mismo, y a nivel nacional representa el 0.086% del total del territorio.

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, 9na. Calle 10-16 zona, Barrio San Bartolo, Zona 2 Sololá, es un lugar de instrucción social, cuyo propósito actual es preparar a los estudiantes para que sean personas críticas y capaces de crear y exponer sus ideas ya sea de forma individual o en conjunto.

La escuela está conformada por 19 secciones de estudiantes de primero a sexto, donde se atienden niños de 7 a 16 años, existen actualmente 29 maestros decididos a formar y crear junto con los estudiantes una nueva forma de enseñanza.

De acuerdo Currículum Nacional Base CNB que contiene las prescripciones curriculares del Sistema Educativo de Guatemala con base en los Acuerdos Ministeriales No. 1961 del nivel de educación pre primario de fecha 28 de noviembre 2005, No. 035-2005 para el nivel de educación primaria del 13 de enero 2005 y No. 178-2009 de fecha 30 de enero del año 2009 para el nivel medio, como fundamentos y orientaciones a ser concretados en el currículo de los pueblos atendiendo los distintos niveles, áreas y modalidades del sistema educativo.

El proyecto denominado Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención, se desarrollará en el sexto grado.

Según estadística del Ministerio de Educación de Guatemala, la cobertura educativa nacional ha aumentado significativamente, en los últimos 8 años, de acuerdo al número de niños matriculados; razón por la que en el marco de la ampliación de la oferta educativa, el Ministerio de Educación ha venido implementando la cobertura escolar garantizando el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Las políticas que plantea el Ministerio de Educación de Guatemala para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación efectiva.

Es necesario recalcar que los indicadores de Contexto, Recursos, Proceso, de resultados de escolarización, eficiencia interna, que se describen a continuación muestran los esfuerzos realizados hasta hoy fecha, para obtención de un Sistema educativo de calidad, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje

1.4.4 Objetivos del proyecto

a. Objetivo General

- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro educativo, abordando con eficacia y eficiencia situaciones de aprendizaje y fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolviendo problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

b. Objetivos Específicos (según número de variables del objetivo general)

- Fortalecer en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, el mejoramiento docente mediante la creación e implementación del área de Innovación y Transferencia en aprendizaje, docencia y gestión curricular.
- Diseñar y desarrollar un ambiente propicio para fortalecer el proceso de implementación de la Innovación Curricular en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina
- Potenciar, en los estudiantes de currículos innovados, la capacidad de construir aprendizajes profundos y desarrollar habilidades afectivo motivacionales a través de la utilización de estrategias de análisis de su proceso

1.4.5 Justificación del PME

El presente plan de mejoramiento educativo nace de la necesidad de buscar una estrategia de intervención educativa que permita abatir los índices de deserción y reprobación de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina, Sololá.

Fundamentando que la capacitación es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemático y organizado, mediante el cual las personas aprenden conocimientos específicos y relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización de la tarea y del ambiente y desarrollo de habilidades didácticas y pedagógicas.

Partiendo de ese punto de vista se considera la capacitación como un método importante para mejorar el desempeño y fomentar el desarrollo profesional; en algunos casos la estrategia de capacitación no llena las expectativas, por tal razón se hace necesario implementar nuevas estrategias que conlleven al logro de los objetivos.

Considerando que la siguiente propuesta es resultado de un proceso de investigación realizado a en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina del municipio de Sololá, en donde los resultados evidencian que la necesidad básica para mejorar los centros educativos es compromiso real del personal docente en el proceso educativo.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se elabora el presente plan con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de actualización de los docentes y estudiantes en contribuir al desarrollo integral de los mismos, logrando así aprendizajes significativos que evidencien sustancial mejoramiento de la calidad educativa.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Leonardo Gabriel Yaxón Saloj

Nombre del Proyecto: Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM JUSTO RUFINO BARRIOS, JM Grado: Sexto Sección C

Cantidad de alumnos: 13 Hombres; Mujeres: 21 Total 34

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ejecutar con eficacia y eficiencia cada fase que contempla el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollarse: Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada Matutina del municipio y departamento de Sololá

Tiempo de Ejecución: Noviembre del año 2019 al mes de abril de 2020

1.4.7 Presupuesto: Q,3,000.00

Tabla 17 Plan de actividades en 5 bloques

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Octubre Noviembre	Socialización Proyecto	Convocatoria	Invitaciones	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas Mobiliario y equipo	Q.25.00	15-10-2019	30-10-2019	Socializar con la comunidad educativa.
	Presentación Proyecto	Convocatoria	Invitaciones Trifoliales	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas Mobiliario y Equipo, Cañonera	Q. 75.00	15-10-2019	30-10-2019	La importancia de las mejoras
	Costos del Proyecto	Cotizaciones	Solicitud de proformas	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas Impresora	Q. 10.00	20- 10-2019	04-11-2019	Educativas por medio
	Gestión a instituciones	Elaboración y entrega de solicitudes	Seguimiento de las solicitudes	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas Impresora	Q. 25.00	20-10-2019	15-11-2019	del proceso educativo

2. Planificación Octubre- noviembre	Análisis de Problemas	Árbol de problemas	Presentación ante el asesor del curso	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q.25.00	07 -09-2019	21-9-2019	
	DAFO	Análisis del DAFO	Análisis de la comunidad educativa	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q.25.00	22-09-2019	28-9-2019	
	Vinculación	MINIMAX	Fortalezas-Oportunidades. Fortalezas-Amenazas. Debilidades-Oportunidades- Debilidades-Amenazas	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q.25.00	29-09-2019	5-10-2019	Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutara el PME
	Diseño de proyecto	Líneas de acción y objetivos	Las narrativas	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q.25.00	06-10-2019	12-10-2019	
	Plan de Actividades	Organizar	Inicio de la ejecución.	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q.25.00	13-10-2019	26-10-2019	
	Plan de Monitoreo y Evaluación	Control	Realizar el llenado de ficha	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q.75.00	20-10-2019	26-10-2019	
	Plan de sostenibilidad	Sensibilizar a padres de familia para su continuidad	Puntos de agenda en las reuniones de padres de familia.	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas, computadora, internet Impresiones	Q. 25.00	26-10-2019	30-10-2019	

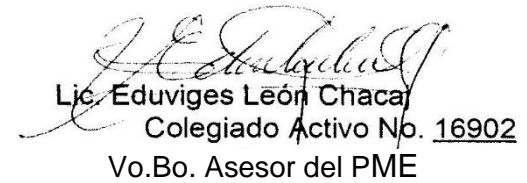
3. Ejecución Enero-abril	Planificación para el cambio de metodología y ciclos	POA	Visto Bueno de Dirección	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas computadora, internet, impresiones	Q. 75.00	02-01-2020	06-01-2020	
	Implementación de clases paralelas en el segundo ciclo	Ejecución en el aula	Implementación de clases paralela	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas computadora, internet, impresiones	Q. 500.00	02-01-2020	06-01-2020	
	Clausura	Presentación de resultados a la comunidad educativa	Refrigerio Invitaciones Entrega de reconocimientos	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Refacciones Hojas Impresora Reconocimientos	Q. 600.00	15-04-2020	30-04-2020	Verificación constante y buen uso y manejo del metodología
4. Monitoreo Constante	Plan de monitoreo	Elaboración del Plan	Observación del proceso	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas , Impresora Internet	Q. 25.00	21-10-2019	30-10-2019	Analizar avances de acuerdo a
	Registros	Archivo	Documentos	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas impresora, internet Folder	Q. 75.00	06-01-2020	30-04-2020	los registros del proyecto de mejora educativa
	Guía de observación	Elaboración de Instrumento de Observación	Llenado de las fichas según la planificación	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas impresora, internet Folder	Q. 75.00	06-01-2020	24-04-2020	
5. Evaluación	Informe Final	Presentación de resultados de acuerdo a los indicadores	Elaboración e impresión del informe	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas computadora a Impresora	Q. 500.00	27-04-2020	30-04-2020	Revisar el cumplimiento de los objetivos
	Valorar el cumplimiento de las actividades	Verificación de las tareas realizadas	Aplicación de una Rubrica	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas Computador a Impresora Internet	Q. 75.00	20-04-2020	24-04-2020	identificando los logros y limitantes en la ejecución del PME

	Verificación de los resultados del proyecto	Verificar el cumplimiento de los objetivos	Aplicación de una Lista de Cotejo	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Hojas Computador a Impresora Internet	Q. 75.00	20-04-2020	24-04-2020	
--	---	--	-----------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	----------	------------	------------	--

Fuente: Propia



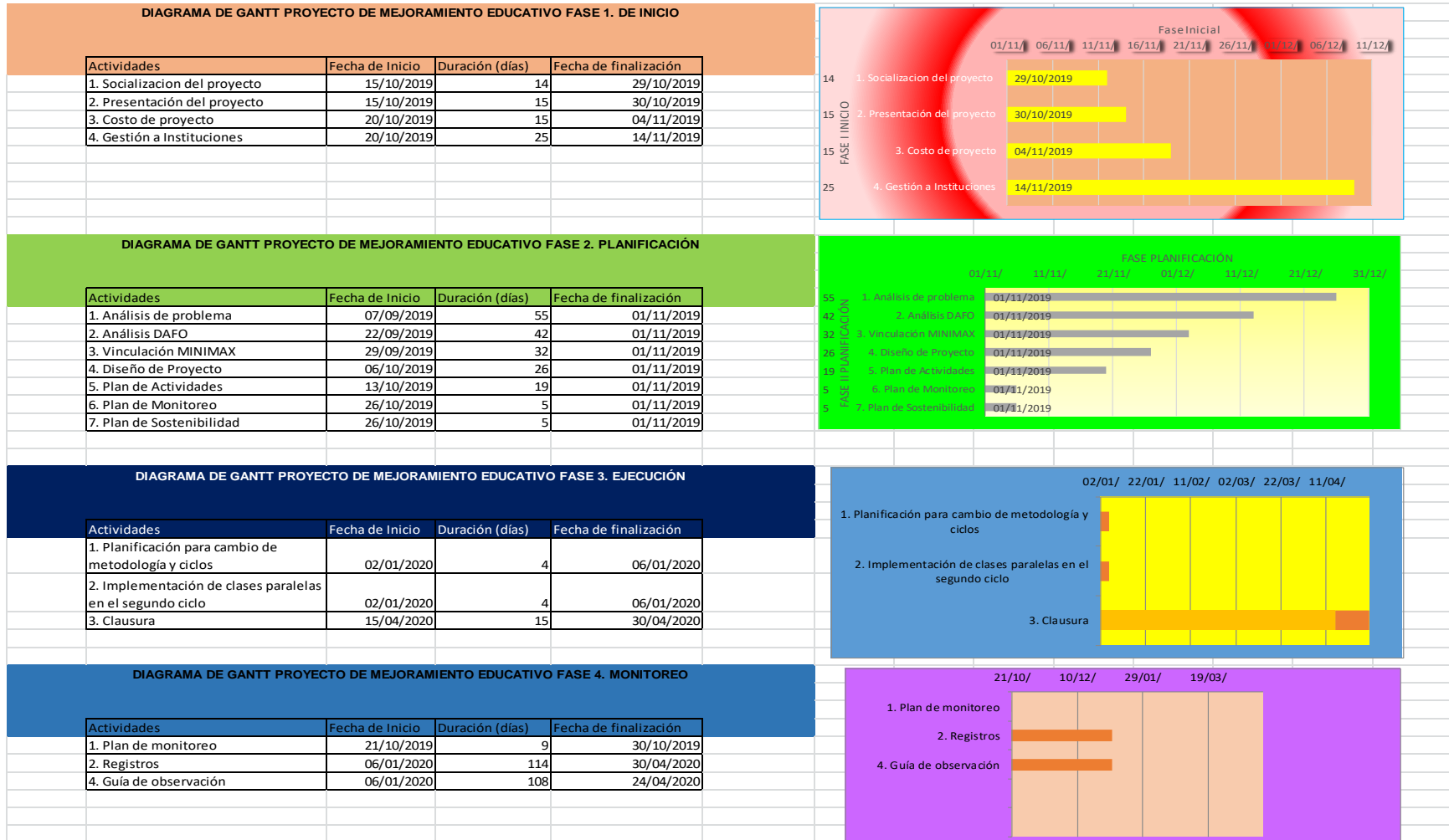
Leonardo Gabriel Yaxón Saloj
Nombre y firma del estudiante

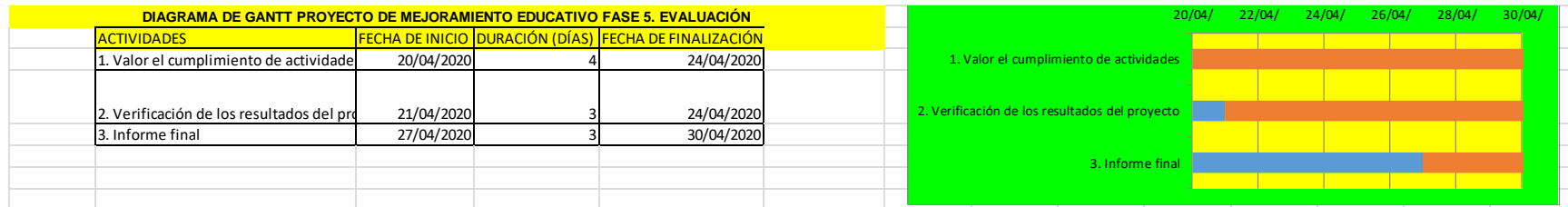


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Grafica 3 Grafica de Grantt





Fuente: Propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 18 Plan de monitoreo

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones-medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	El PME a ejecutar es viable y se considera la recaudación de fondos monetarios fondos para su ejecución	Capacidad de gestión Apoyo del personal docente	Rechazo por parte de algunos docentes	Organizar al personal docente para que participen en la ejecución del PME	31/10/2019	Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Entrega de informe
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Concientizar al personal docente sobre el adecuado monitoreo y supervisión respectiva de las actividades que realizan de los estudiantes	Asistencia diaria a clases de estudiantes.	Hay alumnos que no le prestan importancia al rendimiento académico y al comportamiento adecuado en el establecimiento y ante la sociedad.	Concientizar a padres de familia en cada reunión bimestral. Realizar visitas a los hogares para acompañar el proceso de los estudiantes	31/10/2019	Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Entrega de informe

Indicador de Resultado- si los productos y/o servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida	Cambio de metodología y especialización de docentes en cada uno de los ciclos en los cuales se divide en nivel primaria, por medio de clases paralelas	Despertar el interés por asimilar los contenidos para el realizar con eficacia y eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje.	Existen estudiantes que faltan a clase al menos una vez a la semana por distintos motivos.	Monitoreo a estudiantes con bajo rendimiento por medio de rúbrica y listas de cotejo.	1/01/2020	Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Entrega de informe
Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Los estudiantes participan en la encuesta sobre las distintas metodologías utilizadas por los docentes	Elevar el nivel de compromiso de estudiantes, padres de familia y docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.	Los padres de familia y algunos docentes, no se comprometen en la verificación del Estudiante.	Gestionar a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales sobre la dotación incentivos o becas para estudiantes.	10/01/ 2020	Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Entrega de informe
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Transformación de los recursos metodológicos en bienes, miden el nivel de ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.	Lograr el hábito permanencia mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje	Hay alumnos que no le prestan importancia al rendimiento académico personal y al comportamiento adecuado en el establecimiento y ante la sociedad	Monitoreo a estudiantes con bajo rendimiento por medio de rúbrica y listas de cotejo	01 al 30 – Abril 2020	Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj	Entrega de informe

Fuente: Propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 19 Esquema de metas del PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Socializar con la comunidad educativa la importancia de las mejoras educativas por medio del proceso educativo	Planificación y presentación del proyecto de mejoramiento educativo	Organización de ideas Diagnostico Integración del personal docente..	Aceptación por parte del director y personal docente de los logros obtenidos	Incertidumbre de algunos docentes	Socializar con el director y personal docente Buscar programas acordes a la edad de los estudiantes	Solicitud de autorización del proyecto	30-10-2019	Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj
Fase Planificación	Identificar las necesidades del contexto donde se ejecutara el PME	Permiso para la realización del proyecto Socialización con docentes Reunión con OPF	Presentación del proyecto a la directora y personal docente. Informar a los estudiantes del sexto primaria	Aprobación por parte del director personal docente y estudiantes	Escaso apoyo de los padres de familia	Tener buena comunicación con la comunidad educativa	Solicitud de autorización del proyecto Acta de compromiso	5 -01-2020	Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj
Fase Ejecución	Verificación constante y buen uso y manejo del metodología	Capacitación sobre cambio de metodología al personal docente Taller a los alumnos	Actualización docente sobre las Tics. Aprendizaje cooperativo y significativo por parte de los estudiantes.	Mayor participación de los estudiantes	Algunos docentes no convencidos del proyecto La ausencia de los estudiantes en el salón de clases	Promocionar el proyecto a las autoridades educativas Concientizar a los padres de familia a que envíen a sus hijos todos los días a clases	Dotación de programas interactivos	20 de enero al 5 de marzo de 2020	Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj

Fuente: Propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 20 Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	
	Productos	Efectos	Impactos
Indicador de Insumo	El PME a ejecutar es viable y se considera la recaudación de fondos monetarios fondos para su ejecución	Capacidad de gestión Apoyo del personal docente	Mejora en el proceso educativo
Indicador de Proceso	Concientizar al personal docente sobre el adecuado monitoreo y supervisión respectiva de las actividades que realizan de los estudiantes	Asistencia diaria a clases de estudiantes.	Mejora la asistencia y permanencia en el establecimiento.
Indicador de Resultado	Cambio de metodología y especialización de docentes en cada uno de los ciclos en los cuales se divide en nivel primaria, por medio de clases paralelas	Despertar el interés por asimilar los contenidos para el realizar con eficacia y eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje.	Mejora el proceso enseñanza aprendizaje
Indicador de Impacto	Los estudiantes participan en la encuesta sobre las distintas metodologías utilizadas por los docentes	Elevar el nivel de compromiso de estudiantes, padres de familia y docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje	Aumento en la participación de la comunidad educativa
Indicador de eficiencia	Transformación de los recursos metodológicos en bienes, miden el nivel de ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje.	Lograr el hábito permanencia mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje	Aumento en la calidad de la educación
	PROYECTO EN CINCO PALABRAS Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje		

Fuente: Propia

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 21 Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TÍTULO Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención	Involucramiento de la personal docente en las actividades que motiven el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.	Asistencia constante durante el ciclo escolar	Mejora de índices de calidad y cobertura educativa	Repitencia y deserción	Poco involucramiento de los principales actores del proceso educativo
DESCRIPCIÓN Propósito actual es preparar a los estudiantes para que sean personas críticas y capaces de crear y exponer sus ideas ya sea de forma individual o en conjunto.	Preparar a los estudiantes para que sean personas críticas y capaces de crear y exponer sus ideas ya sea de forma individual.	Vinculación y priorización de metas individuales para el desarrollo de la sociedad	Mejora de índices de calidad	Reprobación y deserción de matrícula escolar	Escaso acompañamiento de padres familia en el proceso educativo

<p>CONCEPTO Acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones</p>	<p>Acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado.</p>	<p>Involucramiento del personal docente en el desarrollo de actividades del proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Mejora de índices de calidad</p>	<p>Mejora de esquemas y desarrollo de actividades de evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Desarrollo eficaz y eficiente de la labor docente</p>
<p>OBJETIVOS Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Modificar acciones del desarrollo del proceso educativo</p>	<p>Vinculación y seguimiento de acciones en la modificación del quehacer educativo</p>	<p>Mejora de índices de calidad</p>	<p>Involucramiento de la comunidad educativa en las actividades escolares</p>	<p>Mejora de accionar en el proceso educativo</p>
<p>JUSTIFICACIÓN La necesidad de buscar una estrategia de intervención educativa que permita abatir los índices de deserción y reprobación de los estudiantes.</p>	<p>Seguimiento a las estrategias de intervención del proceso educativo</p>	<p>Vinculación e intervención constante en las estrategias del proceso educativo</p>	<p>Mejora de índices de calidad</p>	<p>Adecuación de las estrategias para la mejora del proceso educativo</p>	<p>Mejora de la calidad educativa</p>

Fuente: Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

La mejora en el proceso educativo en nuestros estudiantes es deber de todo docente, aportando y proponiendo alternativas de abordaje y solución para las diversas dificultades, que en materia educativa observamos en nuestro quehacer diario de nuestras instituciones educativas.

En este sentido el proyecto de mejoramiento educativo presenta algunos aportes que van en la línea de mejorar el desempeño de docentes, estudiantes y padres de familia del nivel primario, para permitir que el aprendizaje en sexto grado sea significativo y represente oportunidades de éxito para triunfar en su vida escolar.

Para el desarrollo de las acciones se organizaron los elementos de la siguiente manera:

2.1.1 Marco Epistemológico

El marco epistemológico brinda información verídica sobre la fundación de la institución educativa a investigar. Esto se realiza mediante la utilización de diferentes herramientas de investigación y el análisis de cada uno de ellos. Para Javier Jaramillo describe etimológicamente la epistemología como:

La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “επιστημη” (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” y éste, a la vez, proviene del verbo “επιστασθαι”(epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”; y con el prefijo “επι” (epi) que significa “sobre, encima”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona. (Jaramillo, 2016)

Una fundamentación epistemológica del proyecto de mejoramiento educativo resulta necesaria, debido que la Epistemología como ciencia estudia cuál es la entidad del conocimiento científico que vamos a tratar, y da cuenta del cómo, y cuál ha sido el proceso de constitución y desarrollo de los conocimientos científicos.

Además, la Epistemología no sólo debe establecer los criterios formales sancionadores de la validez del conocimiento científico, sino que ha de buscar los criterios de demarcación y los procesos a seguir para el mismo

2.1.2 Circunstancias Históricas

Antes de proceder a conocer el significado del término circunstancias o contexto histórico, vamos a determinar el origen etimológico de las dos palabras que le dan forma:

“Contexto deriva del latín, concretamente de contextus, que es fruto de la suma de dos partes diferenciadas: el prefijo “con”, que es sinónimo de “junto”, y el sustantivo “textus”, que equivale a “tejido”. Histórico, por otro lado, emana del griego. Así, es el resultado de la unión de estos dos componentes: el sustantivo “historia”, que puede traducirse como “cuentos del sabio”, y el sufijo “-ico”, que se usa para indicar “relativo a”. El concepto de contexto hace referencia al entorno, ya sea de situación o físico. Histórico, por su parte, es aquello que pertenece a la historia: los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos. (Merino, 2016)

Se denomina circunstancias históricas, a las circunstancias e incidencias que rodean a un suceso, relacionando este contexto debemos de indicar que la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina es uno de los primeros centros educativos en el área urbana del municipio y departamento de Sololá, estuvo asentado en diferentes lugares hasta llegar donde se encuentra actualmente, en el año de 1964, se estrenó el edificio que ocupa actualmente, inició con ocho docentes, a sus inicios era una escuela para personas indígenas y se trabajaba a doble jornada. Actualmente atiende una población mixta, acogiendo a estudiantes del área urbana y también estudiantes del área rural.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Actualmente la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina cuenta con 642 estudiantes del nivel primario, y se ha observado que la mayoría de los estudiantes tienen conductas no adecuadas, lamentablemente se han desatendido los valores, debido a las exigencias de la vida, ambos padres se ven en la necesidad de salir a trabajar, lo descrito por Ramírez refiere que

Las circunstancias psicológicas estudian la conducta en sí misma. Esta puede ser normal anormal patológica. Por lo que respecta al estudio de la conducta anormal esta no suele surgir de repente, sino que se desarrolla de forma progresiva y suele aparecer en la edad adulta. Por ello es importante considerar la relación entre la conducta normal y los diferentes procesos de desarrollo humano. (Ramírez, 2015)

Por las características económicas que afronta la familia de cada estudiante los padres de familia han descuidado a sus hijos tanto en lo académico como en lo formativo conductual, lo que implica comportamientos violentos, falta de interés en los estudios de parte de los estudiantes.

2.1.4 Circunstancias Sociológicas

La integración de padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios, es un aspecto complicado debido a que dicha organización es de manera voluntaria para apoyar a los estudiantes en la escuela, Marescalchi indica que

La sociología tiene la tarea de investigar científicamente la conducta social y sus resultados, y es compartida esta tarea con la antropología cultural la ciencia del derecho, la economía, la psicología y la historia. (Marescalchi, 2018).

Los padres de familia la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, debido a los compromisos de trabajo con que cuentan, es difícil que deseen formar parte de una organización dentro de la escuela, y si lo hacen es por fiscalizar, no para apoyar en las actividades escolares, o gestionar apoyo para infraestructura, esto limita el que hacer docente, ya que se ha tergiversado la función que ellos tienen como organización de padres de familia.

2.1.5 Circunstancias culturales

La población escolar la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, es mayoritariamente de la etnia maya Kaqchikel, su idioma materno es el Kaqchikel, usan el traje típico de la región, aunque la mayoría está perdiendo su identidad. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (fao) define la cultura como:

La cultura es una invención humana que los seres humanos revisan y reinventan constantemente. Se refiere más bien en términos más amplios a los conocimientos compartidos de una determinada población, incluidos los relativos a su idioma, historia, mitología, creencias religiosas, visión del mundo, valores, pautas de comportamiento, medios de subsistencia predominantes y modos consuetudinarios de organización social, económica, política y religiosa. (fao.org, 2017).

La Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina dentro de uno de sus principios fomenta una educación integral, mantiene una participación activa en diferentes actividades culturales, tanto del municipio como las que promueve la directiva de distrito y las propias de la escuela.

Participa en el desfile alegórico del área urbana y nivel primario. También participa en actividades de distrito como: elección de niña independencia.

Y dentro del establecimiento educativo se realizan las siguientes actividades culturales: elección de niñas representativas (de la escuela, deportes, independencia, medio ambiente, maya), actos y momentos cívicos, celebraciones día del padre, madre, del niño, entre otros.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Contextualizar un trabajo de investigación es describir el lugar o ambiente donde se ubica el fenómeno o problema de investigación, considerando lo descrito por

(Hernández Sampieri, Roberto., Fernandez Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar, 2010) Se refieren al contexto en su definición tradicional: “espacio físico y temporal”, explican que el contexto es entendido como las circunstancias que rodean un evento, es uno de los aspectos a tomar en cuenta para evaluar la viabilidad de una propuesta de investigación.

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, el contexto seleccionado es la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, ubicada 9na. Calle 10-16 zona, Barrio San Bartolo, Zona 2, del municipio y departamento de Sololá

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Conocemos que el entorno socio cultural va vinculado a las creencias, costumbres, comportamientos y proceso relacionados con aspectos sociales que rodean al estudiante e influyen en su desarrollo. Para el Concejo Educativo Movimiento de Renovación Pedagógica que trabaja en Castilla y León España indica:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. (<http://www.concejoeducativo.org/author/concejo-autor/>, 2001)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, conviven estudiantes, de varios colonias, caseríos y barrios cercanos al establecimiento, de distintas estratos sociales, económicos y religiosos, lo cual determina en cierto modo la forma de actuar y los comportamientos asumidos por los estudiantes, multiplicando conductas y valores en sus entornos más cercanos.

2.1.8 Medios de Comunicación

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina se hace creencia de las influencias educativas que surgen por la influencia de la televisión como medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al estudiante, debido a la cantidad de tiempo que le dedica, Manuel Sergio Castillo Santiago considera:

Que los Medios de Comunicación controlan la sociedad, pero no sólo eso, también dentro de ella tienen varias funciones, como son la transmisión y difusión de la información, así como las costumbres, tradiciones, conocimientos, valores, etc. de una generación a otra, por lo que tienen una vertiente claramente formativa que discurre paralelamente a la que la Escuela lleva realizando durante siglos. (Santiago, pág. 4)

La realidad es que simultáneamente hacen un empuje a nivel de formación que es casi imposible de igualar. No podemos afirmar que la culpa de todos los males que aquejan la formación de nuestros estudiantes provenga de los medios, ni estigmatizar sobre otras fuentes de información como puedan ser las redes sociales, ya que nuestros estudiantes no son meros observadores pasivos de los medios, sino que ellos pueden actuar y decidir ante esta cantidad de información, y ahí es donde el profesorado tiene que intentar intervenir, entre los medios de comunicación y los estudiantes, haciendo de ellos observadores que interpreten mensajes de manera crítica.

2.1.9 Escuela Paralela

La escuela paralela va creando poco a poco, de forma continua y segura, una serie de valores y actitudes, que configuran una nueva forma de relacionarnos con nuestro entorno, desarrollando lo que ha venido a ser denominado como cultura mosaica.

(Vargas Santiago, 2015) El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

En la escuela paralela, los niños hacen prácticamente lo mismo: aprenden, aunque contenidos diferentes a los de la escuela: juegan, exploran, se relacionan con los demás, en este caso, siempre a través de tecnologías y adquieren un sentido social.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir a tener avances significativos en muchos sectores, sin embargo, la evolución y adopción de las mismas planteará diferentes desafíos, ya que su empleo requiere nuevas habilidades y destrezas, Sánchez indica

(Sánchez Duarte, 2008, pág. 156) Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.

En el ámbito educativo en los estudiantes transmiten un atractivo motivacional, y surge como instrumento a utilizar por los docentes en la enseñanza y aprendizaje, por lo que todos los actores de estos espacios tendrán en algún momento que capacitarse en su uso.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

La escuela es el primer lugar donde socializa el niño o la niña, es el sitio en el cual se da cuenta que, además de su familia, hay otras personas en el mundo, es el sitio en el que empieza a convivir, donde experimenta y aprende que algo sucede de forma diferente en cuanto a toda la realidad que les rodea.

(Andalucía, 2009, pág. 1) El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que conforman la comunidad educativa docentes, estudiantes, padres de familia.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

La teoría sociocultural de Vygotsky indica que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad, según Vygotsky

El aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual: Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos (Vergara, 2019).

Por esa razón los padres, parientes, y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, para los estudiantes, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje en la clase se ocupa principalmente en la retención de grandes contenidos, es importante que hagamos evidente desde el principio lo que queremos decir con un aprendizaje significativo, Martínez refiere

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo. Después de indicar con algunos pormenores lo abarcado por este proceso, examinaremos más explícitamente tanto la naturaleza del significado como su relación con el aprendizaje significativo. (Martínez, 2003, pág. 1)

El aprendizaje significativo presupone tanto que el estudiante manifiesta una actitud de disposición para relacionar el material nuevo con su estructura cognoscitiva.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Son normas que son establecidas y contribuyen al logro de un lugar de trabajo más organizado, seguro y justo, Alvaro 2011 plantea.

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia. (Alvaro, 2011, pág. 5)

Las políticas que pueden dar tiempo al tiempo por parte de cualquier participe de la organización, y su principal función es la de evitar que aparezcan comportamientos injustos de un miembro respecto de los demás.

2.1.15 Políticas Educativas

El proceso educativo apunta al desarrollo de las habilidades de los estudiantes a través de la transmisión de saberes y valores, Julián Pérez describe que

Política educativa. Así se denomina al conjunto de las acciones del Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación. La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. (Pérez Porto, 2019).

Por medio de estas acciones el Estado que buscan optimizar las prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Plantear un conjunto de objetivos priorizados y jerarquizados mediante un análisis de los factores políticos, económicos y sociales del entorno, se pueden considerar como planes estratégicos, para el ministerio de Finanzas Publicas indica

El uso de la metodología del modelo lógico o de la cadena de resultados permite ordenar adecuadamente las relaciones causa-efecto que deben existir entre un objetivo estratégico, el programa que se llevará a cabo para lograrlo, los productos que las instituciones deberán desarrollar para ponerlo en marcha y los procesos e insumos que se requerirán (Ministerio de Finanzas Públicas, Minfin, 2013).

Considerando lo descrito podemos decir que los objetivos y metas, permiten focalizar los esfuerzos y recursos gubernamentales en las áreas o aspectos más importantes.

2.2.2 Identificación de Problemas

En una investigación comienza por buscar solucionar algún problema, es decir, encontrar, enunciar y realizar un trabajo, para resolver determinadas problemáticas a las que necesitamos darle respuesta

El vocablo problema denota una situación, una cuestión que representa una dificultad, que necesita de un proceso de investigación (empírica o conceptual) para ser resuelta, puesto que no puede solucionarse de manera rápida y automática. Generalmente, para alguien se dispone a resolver un determinado problema, la solución tiene un interés particular, ya sea para su vida, o para su profesión. (Ferreyra & De Longhi, 2010).

Identificación del Problema a nos brinda la oportunidad de dar solución a la problemática seleccionada que requiere de la elaboración de un proyecto, en nuestro caso el problema identificado es Falta de esfuerzo y dedicación del estudiante.

2.2.4 Priorización de Problemas

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro de proyecto de mejoramiento educativo, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, se debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. (Sinnaps, herramienta online de gestión de proyectos, 2019; Sinnaps, herramienta online de gestión de proyectos, 2019)

Se debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problemas enseña a cómo tomar decisiones importantes, nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas, considerando lo expuesto por Enrique Jimenes Nieto.

Para poder realizar el análisis de problemas es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. (Jiménez Nieto, 2013)

Considera que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.2.6 Entorno Educativo

Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este ambiente es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros, cómo están ubicados los escritorios; si existen espacios para la exhibición de los trabajos de los estudiantes, Neirotti & Poggi manifiesta

Las comunidades, a su vez, cuentan con sus propias instituciones y agentes de enseñanza y aprendizaje: familias, iglesias, clubes, organizaciones de vecinos, bibliotecas, mercados, fábricas, organizaciones educativas. En consecuencia, resulta necesario observar qué se aprende en esta comunidad donde la escuela es un actor más y quiénes son los actores de este proceso de aprendizaje que trasciende el sistema educativo formal. (Neirotti & Poggi, 2004, pág. 15)

Para el proyecto de mejoramiento educativo se realiza en el sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, de acuerdo a la metodología que se esté implementando.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La carencia o desproporción existente de la población y encontrar respuestas a esta situación crítica, de las instituciones educativas, en nuestro contexto es muy baja las acciones de las políticas públicas en general resultaron limitadas e ineficientes Retamozo refiere dicho abordaje.

El abordaje teórico de las demandas sociales institucionales y poblacionales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, al menos en tres acepciones: como necesidad, petición y como reclamo. La necesidad debe ser atendida inmediatamente. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto y el reclamo una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la necesidad. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. (Retamozo, 2009, pág. 15)

Por ello es necesario que después de la identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales las políticas del Estado, deben de estar acorde, a parámetros de la denominada Modernización.

2.2.8 Demanda

Una demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en materia de educación

La demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce desde la necesidad del orden social como una "falta" y puede convertirse en vehículo de efectos para sufragar esa necesidad (Retamozo, pág. 14)

Esta razón del porqué las políticas públicas y el proceso educativo apunta al desarrollo de prácticas llevadas a cabo en el ámbito de la educación.

2.2.10 Demanda Institucional

La demanda institucional se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de satisfacer sus objetivos.

Para comprender el término "Demanda Institucional" es importante tener en claro el estudio de los factores que se encuentran en juego en la institución, por el simple hecho de que en ella participan seres humanos y que cada institución se caracteriza por tener objetivos específicos y una organización propia con la cual busca satisfacer dichos objetivos. (Dayana chacon casas, Yícela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo, 2009)

Punto de partida de la educación, que unida a una necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle como inversión.

2.2.11 Demanda Poblacional.

La demanda poblacional está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo.

La construcción de la demanda poblacional es frecuente y constante. involucra la intervención de la igualdad colectiva para operar sobre una relación social partiendo de la identificación de necesidades y buscar la manera de satisfacerlos con trabajo, petición, reclamo, deseo y reconocimiento. (Retamozo, 2009, pág. 116)

La educación tiene peso importante en el desarrollo social y poblacional como ente de cambio generacional.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

A través de las propuestas por las demandas sociales, poblacionales e institucionales en el estudio, nuestra estrategia de análisis será sentar las bases para la discusión y que busca problematizar el campo específico de las demandas sociales al considerarlo con potencialidad, como lo refiere Retamozo

La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad. En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público. (Retamozo, 2009, pág. 116)

Considerando el modelo deberá reconstruir algunas de las nociones básicas de la teoría política en referencia a la conformación del orden social.

2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

La identificación de actores busca no solo tener un listado de los diferentes actores que participan en un problema, sino conocer sus acciones y los objetivos de su participación, en este sentido, es importante destacar que en la identificación de actores hay que identificar roles y poderes de los actores sociales más relevantes, Santiago Tapella, indica que el mapeo de actores es

el mapeo de actores claves supone el uso de esquemas para representar la realidad social en que estamos inmersos, comprenderla en su extensión más compleja posible y establecer estrategias de cambio para la realidad así comprendida, no solo consiste en sacar un listado de posibles actores de un territorio, sino conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y sus perspectivas en un futuro inmediato (Tapella, 2011, pág. 2)

La identificación de los actores directos en nuestro proyecto de mejoramiento los establecemos en nuestro contexto, ya que la colaboración con estos facilitadores locales nos hará entender la situación rápidamente.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

Esta fase contempla un conjunto de fases orientados al desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, siendo iniciativas que permitirán facilitar dirección en termino generales con énfasis en los procesos claves.

2.3.1 Técnica Mini-Max

Esta técnica tiene como finalidad establecer las necesidades de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina estableciendo reglas de claras para redescubrir prioridades existentes y brindar soluciones a las problemáticas presentes, Mijangos establece:

Técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. p. 39)

El análisis respectivo de los resultados obtenidos por la realización de la técnica mini max se pretende resolver el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo del proceso educativo.

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros.

La estrategia empresarial tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno. (Ventura, 2008, pág. p. 149).

El análisis estratégico es esencial para garantizar una buena orientación para la toma de decisiones y alcanzar los objetivos, es decir el cambio actitudinal del estudiante durante el proceso de formación académica.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

La técnica DAFO y FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema, Antoni Cano describe,

(Cano, 2011, pág. 34).El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA. Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto". Mayormente se utiliza en negocios para evaluar los altibajos en el mercado.

Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional.

2.3.4 Planificación Estratégica

El proceso de planificación estratégica en el enfoque de gestión, permite organizar, priorizar y enfocar los esfuerzos para implementar un plan adecuado para la resolución de problemas, Pablo Navajo Gómez indica

(Navajo Gómez, 2009). Todo proceso de planificación estratégica debe ser útil para para una buena organización. La elaboración del plan estratégico debe en la alta dirección e involucrar y responsabilizar a todos. Se trata de una cultura que contribuye al desarrollo organizacional por medio del análisis, la creatividad y el control.

La clave de la planificación estratégica está en la organización y orientación de los participantes para alcanzar las metas trazadas.

2.3.5 Líneas de acción estratégica

Llamamos líneas de acción al conjunto de acciones que orientan las actividades para alcanzar los objetivos trazados, la Universidad Nacional Abierta a Distancia de Colombia establece:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), 2020)

Estas líneas de acción estratégicas son válidas para buscar y alcanzar buenos resultados de lo planeado.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

La vinculación estratégica nos muestra el análisis realizado en cada una de las vinculaciones realizadas.

Para la implantación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión. (UCSG, 2016).

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Los padres de familia demuestran apatía en el proceso académico de sus hijos, con la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo busca concientizar a los padres de familia a que acompañen el proceso académico de sus hijos, José Cardona Andujar establece,

Teorías clásicas. Conciben la organización como una estructura mecánica en la que las personas son piezas abstractas que posibilitan el funcionamiento del proceso.
Teoría de la organización fisiológica. Se basa en un modelo tayloriano de la división del trabajo y la eficacia como garantía del éxito y la productividad al interior de la escuela. (Cardona Andujar, 2001).

A través de velar por el comportamiento de los estudiantes, despertara el interés por sus quehaceres educativos.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

La aplicación la técnica de Vester referente a las necesidades en el proceso académico de los estudiantes, reflejo gran variedad de problemas vinculado al proceso enseñanza aprendizaje.

LA TEORÍA PRESCRIPTIVA. Es un método normativo que define y trata de explicar la forma en que se deben tomar las decisiones. Propone los pasos que se deben seguir para tomar buenas decisiones y los puntos clave que se deben tomar en cuenta. (Vélez Pareja, 2017, pág. 6)

La finalidad del proyecto de mejoramiento educativo, es incidir en la comunidad educativa, y mostrar una actitud positiva respecto al proceso educativo.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar

El diseño de proyecto debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico del problema; definir estrategias posibles para enfrentar dicha problemática, Marcela Ramon refiere:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Ramón, 2020, pág. 6)

La decisión depende fundamentalmente de la filosofía y deseos de un modelo de selección de proyectos que la institución educativa seleccione.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Los principales objetivos de desarrollo del respaldo al proyecto, se encuentra contemplados en la Constitución Política de la República de Guatemala que en describe en sus artículos,

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos (Constituyente, 1985, pág. 13)

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo, está constituido por las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que los docentes aplican o desarrollan, interesados a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

El diseño del proyecto corresponde a la etapa previa a las primeras actividades a realizar, tomando en cuenta la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, resolución de la problemática, y los resultados esperados al terminar de ejecutar el proyecto.

El fundamento teórico de una investigación o proyecto es una explicación basada en ideas que están relacionadas con un tema en particular. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación. (Cajal, 2019).

Es importante que la fundamentación teórica sea coherente, lógico y específico sobre el PME ya que eso guiara al investigador en su proceso de ejecución hasta llegar a la conclusión.

2.4.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto.

(La Universidad de Barcelona, 2020, pág. 1) Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto, gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar.

En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos, debido a una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales.

2.4.2 Título del proyecto

El título de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que busca o no.

El título de la investigación es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigar. (Balestrini, 2006, pág. 21)

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo es denominado Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención derivado al bajo compromiso de los estudiantes en desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.4.3 Descripción de Proyecto

La descripción del proyecto debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, definir la población beneficiaria, considerando el número de personas y detallar el resultado que se espera obtener.

(PADEP/D, 2019, pág. 12) Panorama general: La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

El proyecto de mejoramiento educativo a realizar Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, se toma en cuenta a la comunidad educativa para el desarrollo del mismo.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Para el desarrollo del proyecto se toma en cuenta el contexto del estudiante, debido que se cuenta con poco apoyo de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo, Janneth MónicaThompson Baldiviezo, describe

(Thompson Baldiviezo, 2006)Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo.

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, tomando en cuenta el resultado que obtenido en el diagnóstico realizado.

2.4.5 Justificación de proyecto

Justificar consiste en exponer las razones por las cuales se quiere realizar el proyecto exponiendo los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido María Villegas indica

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo. La función principal es exponer las diferentes razones impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo. (Villegas, 2016, pág. 6)

El plan de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina nace de la necesidad de buscar una estrategia de intervención educativa que permita abatir los índices de deserción y reprobación de los estudiantes.

2.4. 6 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es sólo un calendario en el que establecen los tiempos en los que realiza el proyecto.

(Soluciones Bravo S.A.C., 2009, pág. 3) EL CRONOGRAMA Es una descripción específica de las actividades y del tiempo que se va a emplear para la ejecución del proyecto. Se debe organizar el trabajo en fechas probables, para saber cuánto tiempo requerirá elaborar el trabajo definitivo.

El Cronograma de proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina, se tiene contemplado cinco fases realizado en los meses de noviembre y diciembre del año dos mil diecinueve y los meses de enero, febrero, marzo y abril del año dos mil veinte.

2.4.7 Plan de actividades

Es la guía de actividades necesarias, para logrado el seguimiento que nuestro proyecto sea efectivo, referente a este término Sinnaps relata

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Sinnaps, herramienta online de gestión de proyectos, 2019)

El plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina, tiene contemplado cinco fases, consistentes en el inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, realizado en los meses de noviembre del año dos mil diecinueve al mes abril del año dos mil veinte.

2.4.8 Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta enumera las tareas que se realizarán en el eje vertical y los intervalos de tiempo en el eje horizontal Carmen Villanueva declara

(Villanueva, 2018) Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha.

El cronograma por Fases del Proyecto de mejoramiento Educativo fue representado por medio de la elaboración del Diagrama de Gantt.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos

El monitoreo es el conjunto de actividades que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado, Andy Rivera señala

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. (Rivera, 2014)

El plan del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina, tiene contemplado realizar controles periódicos de monitoreo, para indicar las situaciones fuera de lo planificado, una vez son identificadas deben ser corregidas para asegurar la calidad de la siguiente actividad.

2.4.10 Evaluación de Proyectos

Al igual que el monitoreo la evaluación de proyectos se debe de realizar de manera periódica para comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado, detectando amenazas y oportunidades, y tomar las decisiones oportunas en cada momento.

La evaluación es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos. (Encalda, 2010)

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina permite evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto.

2.4.11 Indicadores de Proyectos

Los indicadores de proyectos permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, la oficina internacional del trabajo establece

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. (Oficina Internacional del Trabajo, 2015)

Los indicadores del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina permitan conocer el grado de satisfacción de los actores que intervinieron en el proyecto.

2.4.12 Metas de Proyectos

La meta es el resultado deseado que se compromete a lograr o alcanzar dentro de un tiempo fijando Zara Lugo comunica

(Lugo, 2014) La meta es el fin último al que se quiere llegar, mientras que el objetivo es el paso que se quiere cumplir para poder alcanzar la meta

El plan del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina, tiene contemplado como meta mejorar los centros educativos con el compromiso real del personal docente y estudiantes en el proceso educativo.

2.4.13 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Plan de Sostenibilidad indica claramente la manera en la cual el Proyecto Mejoramiento Educativo, aplicado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina generará los ingresos suficientes para sostener y realizar las actividades planificadas, Karlos Pérez describe.

(Pérez de Armiño, 2006) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Además, tiene contemplado como meta que dicho proyecto sea ejecutado en años posteriores con el compromiso real del personal docente y estudiantes en el proceso educativo.

2.4.14 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo involucra el establecimiento de un plan integrado y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos, por un período determinado

El Ministerio de Educación considera que los establecimientos educacionales, por las características de la población estudiantil que atiende, deben adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato, a través de procesos de Mejoramiento Continuo que les permita desarrollar una gestión orientada a mejorar la calidad de los aprendizajes de los/as estudiantes, que se evidencia en los resultados educativos y de aprendizaje. (Ministerio de Educación de Chile, 2013)

El Proyecto Mejoramiento Educativo, aplicado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina, contempla un presupuesto a detalle para la ejecución de las distintas actividades.

2.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

El Proyecto Mejoramiento Educativo, aplicado la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina inculcando en los estudiantes que todos pueden ser líderes, como lo manifiesta Cristina Pascual Cortez,

El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo. (Pascual Cortez, 2012)

Ya, que por medio de una educación integral los estudiantes pueden trabajar por cuenta propia, o incluso ser líderes en un agrupación o equipo deportivo, todos los espacios son igual de importantes, porque en todos ellos dan lo mejor de nosotros mismos.

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

El Proyecto Mejoramiento Educativo fomenta acciones para brindar dirección a las estrategias en la dimensión de desarrollo como lo indica Miguel Martínez,

El llevar a un ser humano a su pleno desarrollo y madurez, en su realidad integral, constituye la empresa más difícil y ambiciosa que pueda proponerse una persona, una institución e, incluso, una sociedad completa. Sin embargo, caminar en esa dirección, abriendo horizontes e iluminando caminos, es la meta que se propone, en general, toda verdadera educación y desarrollo pleno del ser humano. (Martínez Miguélez, 2009, pág. 3)

Por medio de una educación integral los estudiantes deberán desarrollarse a plenitud para un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad

2.5.4 Funciones de la Escuela

La escuela es una institución encargada de impartir enseñanza, la cual se encuentra dividida en dos tipos; las públicas que son de acceso gratuito y privadas cuya administración responde a empresas, que cobra cuotas a los estudiantes, por los servicios educativos que se les brindan en ambas se deben de exigir una calidad educativa, Betzabé Paola Suarez, manifiesta

La función de la escuela es elevar la calidad de educación para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo, basados en las nuevas competencias de “saber ser” “saber hacer” y “saber convivir” fomentando una buena estructura al momento de tomar decisiones para resolver problemas, donde la educación es concebida como un principio para el desarrollo integral del individuo con la capacidad de abrirse a una sociedad pluralista, formando individuos sociales abiertos a la comunicación y al diálogo. (Suarez de León, 2016).

La Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina, dentro de su visión fomenta acciones de responsabilidad a través de la participación activa del estudiante, mediante la formación integral en las distintas etapas de su desarrollo, y como misión impartir educación integral y colectiva.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, 9na. Calle 10-16 zona, Barrio San Bartolo, Zona 2 Sololá, es un lugar de instrucción social, cuyo propósito actual es preparar a los estudiantes para que sean personas críticas y capaces de crear y exponer sus ideas ya sea de forma individual o en conjunto.

La escuela está conformada por 19 secciones de estudiantes de primero a sexto, donde se atienden niños de 7 a 16 años, existen actualmente 29 maestros decididos a formar y crear junto con los estudiantes una nueva forma de enseñanza.

De acuerdo Currículum Nacional Base CNB que contiene las prescripciones curriculares del Sistema Educativo de Guatemala con base en los Acuerdos Ministeriales No. 1961 del nivel de educación pre primario de fecha 28 de noviembre 2005, No. 035-2005 para el nivel de educación primaria del 13 de enero 2005 y No. 178-2009 de fecha 30 de enero del año 2009 para el nivel medio, como fundamentos y orientaciones a ser concretados en el currículo de los pueblos atendiendo los distintos niveles, áreas y modalidades del sistema educativo.

El proyecto denominado Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención, se desarrollará en el sexto grado sección C, atendiendo 22 niñas y 13 niños.

Según estadística del Ministerio de Educación de Guatemala, la cobertura educativa nacional ha aumentado significativamente, en los últimos 8 años, de acuerdo al número de niños matriculados; razón por la que en el marco de la ampliación de la oferta educativa, el Ministerio de Educación ha venido implementando la cobertura escolar garantizando el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Las políticas que plantea el Ministerio de Educación de Guatemala para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación efectiva.

Es necesario recalcar que los indicadores de Contexto, Recursos, Proceso, de resultados de escolarización, eficiencia interna, que se describen a continuación muestran los esfuerzos realizados hasta hoy fecha, para obtención de un Sistema educativo de calidad, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- A. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro educativo, abordando con eficacia y eficiencia situaciones de aprendizaje, fomentando la convivencia en el aula y fuera de ella, resolviendo problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Fortalecer en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, el mejoramiento docente mediante la creación e implementación del área de Innovación y Transferencia en aprendizaje, docencia y gestión curricular.
- B. Diseñar y desarrollar un ambiente propicio para fortalecer el proceso de implementación de la Innovación Curricular en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.
- C. Potenciar, en los estudiantes de currículos innovados, la capacidad de construir aprendizajes profundos y desarrollar habilidades afectivo motivacionales a través de la utilización de estrategias de análisis de su proceso

3.5 Justificación.

El presente plan de mejoramiento educativo nace de la necesidad de buscar una estrategia de intervención educativa que permita abatir los índices de deserción y reprobación de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina, Sololá.

Fundamentando que la capacitación es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemático y organizado, mediante el cual las personas aprenden conocimientos específicos y relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización de la tarea y del ambiente y desarrollo de habilidades didácticas y pedagógicas.

Partiendo de ese punto de vista se considera la capacitación como un método importante para mejorar el desempeño y fomentar el desarrollo profesional; en algunos casos la estrategia de capacitación no llena las expectativas, por tal razón se hace necesario implementar nuevas estrategias que conlleven al logro de los objetivos.

Considerando que la siguiente propuesta es resultado de un proceso de investigación realizado a en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina del municipio de Sololá, en donde los resultados evidencian que la necesidad básica para mejorar los centros educativos es compromiso real del personal docente en el proceso educativo.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, se elabora el presente plan con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de actualización de los docentes y estudiantes en contribuir al desarrollo integral de los mismos, logrando así aprendizajes significativos que evidencien sustancial mejoramiento de la calidad educativa.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

EMERGENCIA, Estado directamente relacionado con la ocurrencia de un fenómeno físico peligrosos o por la inminencia del mismo, que requiere de una reacción inmediata y exige la atención de las instituciones del Estado, los medios de comunicación y de la comunidad en general. Cuando es inminente el evento, pueden presentarse confusión, desorden, incertidumbre, y desorientación entre la población. La fase inmediata después del impacto es caracterizada por la alteración o interrupción intensa y grave de las condiciones normales de funcionamiento u operación de una comunidad. (Luengas Torres, 2008 , pág. 15)

Plan De Contingencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La prevención del contagio por Coronavirus SARS-CoV-2 causante Del COVID-19.

Disposiciones Legales en Guatemala

El día 13 de marzo de 2020 un caso de coronavirus fue confirmado por el presidente de Guatemala.

El 17 de marzo a partir de las 00:00, hasta el 31 de marzo a las 24h, se estableció mediante Decreto Gubernativo No. 5-2020 (En adelante, el “Decreto”) del Presidente de la República, “Estado de Calamidad Pública” en todo el territorio nacional como consecuencia del pronunciamiento de la Organización Mundial de la Salud de la epidemia de coronavirus COVID-19 como emergencia de salud pública de importancia internacional y del Plan para la Prevención, Contención y Respuesta a casos de coronavirus (COVID-19) en Guatemala del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Derechos restringidos

El Decreto restringió los derechos constitucionales reconocidos en los Artículos 5 (Libertad de acción), 26 (Libertad de locomoción), 33 (Derecho de reunión y manifestación) y 116 (Regulación de la huelga para trabajadores del Estado) de la Constitución Política de la República de Guatemala, por el plazo que se indica en el artículo que antecede.

Aunado a esto, mediante Boletín Informativo del 17 de marzo del año en curso, el presidente de la República informó lo siguiente:

Suspensión de las labores y actividades en las distintas dependencias del Estado, así como en el Sector Privado por el tiempo establecido.

Con el fin de seguir lo establecido en el programa de mejoramiento educativo se establece:

Consecuencias en el sector educativo

El cierre preventivo de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina afecta estudiantes a nivel de educación preprimaria primaria, afecta directamente el derecho a la educación, en consecuencia, las trayectorias de aprendizaje se interrumpen, lo que aumenta para un grupo las posibilidades de abandonar la escuela y para otro reduce las posibilidades de volver a ella.

Con el fin de seguir lo establecido en el programa de mejoramiento educativo se establece:

La divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, mediante cualquier medio, un trífoliar informativo, y video de divulgación, que van contribuir a la construcción colectiva del conocimiento.

Esta información se verificará al finalizar el estado de calidad pública.

PLAN DE LA DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

1. Identificación

Nombre del Proyecto: Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención

Datos de la Estudiante: Leonardo Gabriel Yaxón Saloj

Número de Carné: 200274286

Escuela de Aplicación: Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina

Dirección: 13 calle 2-01 Zona 1 Barrio El Carmen, Sololá, Sololá.

2. Objetivo General

Popularizar la existencia de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo básicamente en el desarrollo de proceso enseñanza-aprendizaje, ante los principales actores involucrados, y los principales beneficiarios.

3. Objetivos específicos

- Hacer del conocimiento público el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo.
- Difundir nuevos conocimientos que se puedan aplicar en el desarrollo académico de los estudiantes para desarrollar un aprendizaje significativo.

4. Actividades

- Empleo del sitio web de dedicado a compartir videos denominado YouTube
- Creación de código Qr. Para la divulgación de la dirección un localizador de recursos uniforme URL, en el trifoliar.

<https://youtu.be/8lwI58wPWog?list=LL4Wz9MwGBiaTwdV6V5GGLbg>



- Elaboración y entrega de trifoliar de forma electrónica y física.

5. Recursos

- Humanos: Estudiante
- Materiales: Computadora, hojas, impresora, redes sociales.

6. Logros esperados

Lograr con éxito la divulgación de la información por medio sitio web You tube y red social llamada WhatsApp.

7. Evaluación

Se realizará a través de la participación y observación del trifoliar y video de divulgación de la información en sitio web You tube y red social WhatsApp.

Imagen 1 Trifoliar de divulgación

La prevención del contagio por Coronavirus SARS-CoV-2 causante Del COVID-19





LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



<https://youtu.be/8Iwl58wPWog>

Estudiante:
Leonardo Gabriel Yaxón. Saloj

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
EFPEM/PADEP

Seminario

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020



Rediseño el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención



Proyecto de Mejoramiento Educativo



Proyecto de Mejoramiento Educativo
Rediseño el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención



“Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

Justificación del PME

El presente plan de mejoramiento educativo nace de la necesidad de buscar una estrategia de intervención educativa que permita abatir los índices de deserción y reprobación de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina, Sololá.

Fundamentando que la capacitación es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemático y organizado, mediante el cual las personas aprenden conocimientos específicos y relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización de la tarea y del ambiente y desarrollo de habilidades didácticas y pedagógicas

Objetivo General

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro educativo, abordando con eficacia y eficiencia situaciones de aprendizaje y fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolviendo problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

Objetivos Específicos

Fortalecer en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, el mejoramiento docente mediante la creación e implementación del área de Innovación y Transferencia en aprendizaje, docencia y gestión curricular.

Diseñar y desarrollar un ambiente propicio para fortalecer el proceso de implementación de la Innovación Curricular en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina

Potenciar, en los estudiantes de currículos innovados, la capacidad de construir aprendizajes profundos y desarrollar habilidades afectivo motivacionales a a través de la utilización de estrategias de análisis de su proceso.

Imagen 2 Visualización de video de divulgación por estudiantes



Fuente: Padres de familia.

Imagen 3 Visualización del trifoliar de divulgación por estudiantes y padres de familia



Fuente: Padres de familia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Actividad 1

A. INICIO: Inicio de Proyecto

El profesor Leonardo Gabriel Yaxón Saloj estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entrega la solicitud de permiso al director del establecimiento, el profesor Walter Waldemar Urizar Sánchez, para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicha solicitud se realizó de fecha 11 de Julio del año 2019.



B. DESARROLLO:

En la primera socialización, el profesor Leonardo Gabriel Yaxón Saloj indicó al profesor Walter Waldemar Urizar Sánchez director del establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada Matutina, que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominando Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención tiene como objetivo el mejoramiento educativo y el acompañamiento en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, del nivel primario, especialmente con los estudiantes del sexto grado.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

El objetivo de la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director del establecimiento es, obtener la autorización respectiva para el desarrollo del proyecto, el involucramiento y empoderamiento del mismo, para generar impacto social en los estudiantes de Escuela Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, del municipio de Sololá

Imagen 4 Solicitud de Permiso

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Para Docente- PAPED/D

PROGRAMA ACADÉMICO DE
 BACHILLERATO PROFESIONAL DOC

Sololá, Julio 11 de 2019.

Prof. Walter Waklerur Urizar Sánchez
 Director Escuela Oficial Urbana Mixta
 Justo Rufino Barrios JM
 Presente:

Estimado Director:

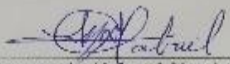
Reciba usted un cálido y afectuoso saludo esperando que sus actividades sean llenas de éxito, al mismo tiempo permitame exponerle lo siguiente:


Yo **Leonardo Gabriel Yaxón Salej** con número de Carné 200274286 estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** por motivos académicos, es necesario el desarrollo de un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**.

Por tal motivo, se ha seleccionado el establecimiento que representa su persona, para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual SOLICITO me autorice realizar dicho proyecto antes mencionado, con el fin de motivar a la importancia de la interacción del docente e identificar las necesidades educativas y llevar a cabo acciones de transformación de la realidad.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicho proyecto será beneficioso.

Agradeciendo su atención me suscribo de usted


 Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Salej
 DPI 1812100290701

autorizado


Solicitud de permiso entregada al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo, Rufino Barrios, Jornada Matutina, del municipio y departamento de Sololá, para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto.

Descripción de actividad 2

A. INICIO: Socialización del proyecto

El profesor Leonardo Gabriel Yaxón Saloj estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la debida autorización del director, el profesor Walter Waldemar Urizar Sánchez, de fecha 11 de julio de 2019 realiza la socialización del proyecto de mejoramiento educativo denominado “ Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención” con el supervisor educativo del distrito escolar.

B. DESARROLLO:



La socialización del proyecto de mejoramiento educativo, al supervisor educativo el Licenciado Benjamín Elías Ixcamparic Sosa del distrito escolar 07-01-01, con sede en el municipio de Sololá, se dio a conocer los objetivos y lineamientos para la realización del proyecto y se ofreció el acompañamiento para la realización del mismo, se hizo énfasis en la importancia que se le da a la inclusión y atención de niños de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Finalizamos con éxito esta fase de socialización con la recepción de la solicitud por parte del Supervisor Educativo, y la autorización respectiva, motivando e incentivando a la importancia de la interacción docente e identificar las necesidades educativa y llevar a cabo acciones de transformación de la realidad educativa.

Dicha Solicitud fue recibida en fecha quince de enero del año 2020.

Imagen 5 Solicitud de permiso a Supervisor Educativo

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -FFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Para Docente -PADEP/D

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOC
 Sololá, Finem 15 de 2020.

Lic.
 Benjamín Flores Escobar: Sosa
 Supervisor Educativo
 Distrito Escolar 07-01-01.
 Sololá

Estimado Supervisor Educativo:

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo esperando que sus actividades sean llenas de éxito, al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

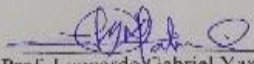
Yo **Leonardo Gabriel Yaxón Saloj** con número de Carné 200274286 estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe por motivos académicos, es necesario el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.


Por tal motivo, se ha seleccionado el establecimiento: ECOM Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **Innovaciones Pedagógicas en el aula**, ya que por lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, dicho proyecto se desarrollará en el establecimiento donde el estudiante-docente se encuentra presupuestado.

Por lo cual SOLICITO me autorice realizar dicho proyecto antes mencionado, con el fin de motivar a la importancia de la interacción del docente e identificar las necesidades educativas y llevar a cabo acciones de transformación de la realidad educativa.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicho proyecto será beneficioso para la comunidad educativa.

Agradeciendo su atención me suscribo de usted

F. 
 Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj
 DPI 1812100290701



Solicitud de permiso entregada al Supervisor Educativo del Distrito Escolar 07-01-01 del municipio de Sololá, área urbana del municipio y departamento de Sololá, para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

Descripción de actividad 3

A. INICIO: Socialización del proyecto

El profesor Leonardo Gabriel Yaxón Saloj estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la debida autorización del director, el profesor Walter Waldemar Urizar Sánchez, de fecha 11 de julio de 2019 realiza la socialización del proyecto de mejoramiento educativo denominado Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención con el personal docente de la escuela Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

B. DESARROLLO:

Desde el enfoque de esta primera socialización, el profesor Leonardo Gabriel Yaxón Saloj indicó a los asistentes que uno de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo consiste realizar el acompañamiento en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, del nivel primario, especialmente con los estudiantes del sexto grado.

Y en la elaboración y ejecución de los diferentes proyectos, buscando que los profesores generen efectos multifacéticos para generar impacto social en los estudiantes de Escuela Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, del municipio de Sololá.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

El objetivo de la socialización es empezar la formulación de proyectos de innovación y desarrollo con los docentes que tienen a cargo a los estudiantes del sexto grado. Aprovechando lo establecido en el calendario escolar 2020, la primera reunión de padres de familia, el director del establecimiento informó a los padres de familia sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado "Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención".

Imagen 6 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención”.



Socialización de proyecto de mejoramiento educativo, por parte del director del establecimiento en la primera reunión de padres de familia. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

Descripción de actividad 4

A. INICIO: Gestión a instituciones

El profesor Leonardo Gabriel Yaxón Saloj estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realiza la socialización del proyecto de mejoramiento educativo denominado Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención con la profesora Gloria Leticia Yaxón Saloj encargada de la delegación del Centro de Recursos Educativos Inclusivos CREI.

B. DESARROLLO:




La socialización del proyecto de mejoramiento educativo, encargada de la delegación del Centro de Recursos Educativos Inclusivos CREI, con sede en el municipio de Sololá, se dio a conocer los objetivos y lineamientos para la realización del proyecto y se solicitó el acompañamiento pedagógico para docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, con la temática de aula inclusiva y adecuaciones curriculares.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Finalizamos con éxito esta fase de socialización con la recepción de la solicitud por parte del Supervisor Educativo, y la autorización respectiva, motivando e incentivando a la importancia de la interacción docente e identificar las necesidades educativas y llevar a cabo el taller con docentes

Dicha Solicitud fue recibida en fecha treinta y uno de enero del año 2020.

Imagen 7 Solicitud de acompañamiento pedagógico a docentes.

Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Para Docente- PADEP/D
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOC
 Sololá, Enero 31 de 2020.

Profa.
 Gloria Leticia Yaxón Saloj
 Delegación CREI, Sololá

Estimado Profesora:

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo esperando que sus actividades sean llenas de éxito, al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

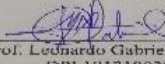
Yo **Leonardo Gabriel Yaxón Saloj** con número de Carné 200274286 estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** por motivos académicos, es necesario el desarrollo de un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**.


Por tal motivo, se ha seleccionado el establecimiento: **EOUM Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina**, para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **INVESTIGACIONES Pedagógicas en el aula**, ya que por lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, dicho proyecto se desarrollará en el establecimiento donde el estudiante-docente se encuentra presupuestado.

Por lo cual SOLICITO que por medio del **Centro de Recursos Educativos Inclusivos CREI**, autorice el acompañamiento pedagógico a los docentes **EOUM Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina**, para el desarrollo de la temática **Aula Inclusiva y Adecuaciones Curriculares**, con el objetivo primordial de **motivar a la importancia de la interacción del docente e identificar las necesidades educativas y llevar a cabo acciones de transformación de la realidad educativa**.

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicho proyecto será **beneficioso para la comunidad educativa**.

Agradeciendo su atención me suscribo de usted

F. 
 Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj
 DPI 1812100290701


 Recibi
 Es 31/01/2020
 Gloria Leticia Yaxón Saloj

Solicitud de acompañamiento pedagógico para docentes de la EOUM Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, por parte de personeros del Centro de Recursos Educativos Inclusivos CREI para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

B. Fase de Planificación del PME

A. INICIO:

El profesor Leonardo Gabriel Yaxón Saloj estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como responsable directo del proyecto de mejoramiento educativo considera necesario la realizar un cronograma de actividades a realizarse en el establecimiento que va enfocado a Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención, que será de guía a seguir, con el objetivo primordial de no desenlazarse del tema, involucrando en ello a los docentes que participaran con la ejecución del proyecto mejoramiento educativo.

B. DESARROLLO:

Al elaborar el cronograma de actividades pedagógicas a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se da énfasis a los programas interactivos de intervención del estudiante, tanto dentro como fuera del establecimiento buscando estrategias y metodología activa que despierte el interés del estudiante de los derechos, deberes y obligaciones contempladas en la legislación guatemalteca y su buen comportamiento en la sociedad.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

El objetivo de la planificación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director del establecimiento y docentes del sexto grado es, obtener, el involucramiento y empoderamiento del mismo, para generar impacto social en los estudiantes de Escuela Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, del municipio de Sololá, de acuerdo las áreas de intervención, que será de guía a seguir, involucrando en ello a los docentes que participaran con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo fundamentalmente con los estudiantes del sexto grado.

Teniendo a la vista el cronograma de actividades de la Auxiliatura Departamental de Sololá de Procuraduría de los Derechos Humanos enfocadas, se iniciará a trabajar las primeras actividades en la fecha estipulada tanto con el director, docentes, y estudiantes con el programas interactivos y metodología activa del conocimiento de los Derechos Humanos.

Imagen 8 Plan de Ejecución del proyecto

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO
Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención.

2. PARTE INFORMATIVA:

1.1 Establecimiento:	Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Sololá, JM
1.2 Lugar:	9na. Calle 10-46 zona 2, Barrio San Bartolo
1.3 Nivel:	Primaria
1.4 Jornada:	Matutina
1.5 Grado:	Sexto Secciones: A, B y C.
1.5 Responsables:	Leonardo Gabriel Yaxón Saloj
1.6 Año de ejecución:	Febrero – Abril 2020
1.7 No. de Alumnos:	37 niños y 57 niñas Total 94 estudiantes



3. DESCRIPCIÓN

Ejecutar con eficacia y eficiencia cada fase que contempla el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada Matutina del municipio y departamento de Sololá

4. JUSTIFICACION:

El Currículo Nacional Base del nivel primario establece competencias para fomentar la incorporación y permanencia escolar, teniendo en cuenta el proceso de reforma educativa el enfoque a la eliminación de la discriminación en todas sus formas, en el nuevo currículo, en los materiales educativos y en las acciones de enseñanza-aprendizaje. Desde esa perspectiva en la escuela se planifica para el presente ciclo escolar, una serie de actividades donde se promueva la el respeto, tolerancia, y empatía en los niños de sexto grado secciones A, B y C, para cumplir propósitos de aprendizaje, tanto dentro como fuera del establecimiento.

Las actividades que se proponen contribuirán para el mejoramiento del nivel de compromiso de parte de los docentes y padres de familia, para el acompañamiento necesarios a los estudiantes tanto dentro como fuera del establecimiento, y hace énfasis de los estudiantes el compromiso que ellos asumen como ante la sociedad guatemalteca.

Plan de proyecto de mejoramiento entregada al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo, Rufino Barrios, Jornada Matutina, del municipio y departamento de Sololá, para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto.

Descripción de actividad 2

A. INICIO:

Al realizar el plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina del departamento de Sololá, involucra a los docentes y estudiantes de las tres secciones del sexto grado, dicho plan se presentó a la dirección para su respectivo aval, apoyo y ejecución. En la presentación de dicho plan queda detallado todas las actividades a realizarse durante este cuatrimestre del año dos mil veinte, (enero a abril). El profesor Walter Waldemar Urizar Sánchez director del establecimiento, autorizó el plan presentado, brinda su total apoyo a este proyecto que va en beneficio de la población estudiantil del sexto grado pretendiendo elevar el nivel de compromiso social de cada estudiante, con su familia, y la sociedad guatemalteca.

B. DESARROLLO:

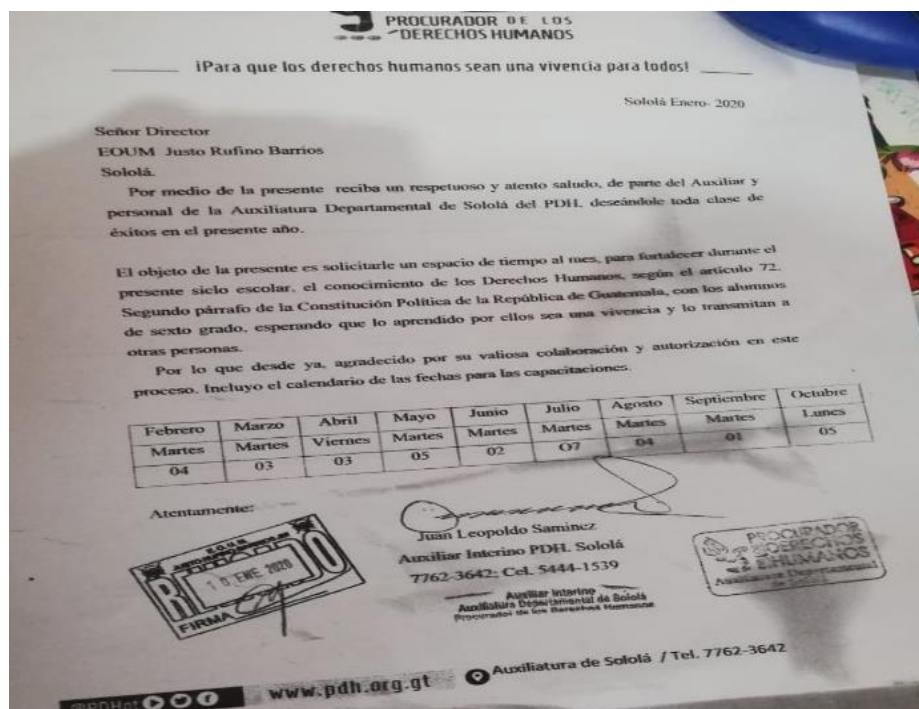
Al presentar el plan de proyecto a El profesor Walter Waldemar Urizar Sánchez director del establecimiento se verifico cada una de las actividades a realizarse con relación a los programas interactivos y metodología sobre derecho humanos, con ello despertar el interés sobre la importancia de una educación en derechos y obligaciones de todo guatemalteco desde la niñez hasta la ciudadanía en los estudiantes sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina del departamento de Sololá.

También sensibilizar sobre el aprendizaje El lenguaje de señas guatemalteco (Lensegua) es la lengua de señas utilizada en Guatemala con los estudiantes del sexto grado sección C, dichos talleres se realizarán una vez por semana, impartidos por la compañera Alma Rossina López García quien cuenta con la certificación necesaria para brindar dicho acompañamiento a los estudiantes.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se recibió de parte del profesor Walter Waldemar Urizar Sánchez director del establecimiento de la escuela el total apoyo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, solicitando al profesor Leonardo Gabriel Yaxón Saloj como responsable llevar a cabo todas las actividades que dentro del cronograma, además se coordinó con el auxiliar de interino de la Auxiliatura departamental los derechos humano sede Sololá, con su cronograma respectivo que abarca el presente ciclo escolar, con los estudiantes del sexto primaria.

Imagen 9 Cronograma de capacitaciones de la PDH



Cronograma de capacitaciones sobre derecho humanos al director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo, Rufino Barrios, Jornada Matutina, del municipio y departamento de Sololá, para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

Descripción de actividad 3

A. INICIO:

El profesor Leonardo Gabriel Yaxón Saloj estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la debida autorización del director, el profesor Walter Waldemar Urizar Sánchez, de fecha 11 de julio de 2019 realiza la socialización del proyecto de mejoramiento educativo denominado Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención con el personal docente de la escuela Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

B. DESARROLLO:

Desde el enfoque de esta primera socialización, el profesor Leonardo Gabriel Yaxón Saloj indicó a los asistentes que uno de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo consiste realizar el acompañamiento en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, del nivel primario, especialmente con los estudiantes del sexto grado.

Y en la elaboración y ejecución de los diferentes proyectos, buscando que los profesores generen efectos multifacéticos para generar impacto social en los estudiantes de Escuela Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, del municipio de Sololá.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

El objetivo de la socialización es iniciar la formulación de proyectos de innovación y desarrollo con los docentes que tienen a cargo a los estudiantes del sexto grado. Aprovechando lo establecido en el calendario escolar 2020, la primera reunión de padres de familia, el director del establecimiento informó a los padres de familia sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención”.

Imagen 10 Socialización del proyecto de mejoramiento educativo
“Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención”.



Socialización de proyecto de mejoramiento educativo, por parte del Director del establecimiento en la primera reunión de padres de familia. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

C. Fase de Ejecución del PME

Actividad 1

A. INICIO:

Dentro del cronograma establecido entre Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, y el auxiliar de interino de la Auxiliatura Departamental de los Derechos Humanos de Sololá, se procedió a realizar el primer taller de formación, con estudiantes de sexto, abordando el tema el Acoso escolar.

B. DESARROLLO:

La socialización, del taller sobre acoso escolar, describiendo las consecuencias y problemáticas que dicho problema fomenta en la población escolar, fue desarrollado por el auxiliar de la Auxiliatura Departamental de los Derechos Humanos el personero Natanael Xaminez, de fecha 04 de febrero del año 2020.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

El objetivo del desarrollo del taller referente al acoso escolar, con lo estudiantes de sexto grado es favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación necesarias para la discusión, respetar turnos, expresar opiniones y sentimientos, favorecer la conceptualización de la intolerancia como: un problema del que todos podemos ser víctimas, de naturaleza destructiva tanto para la persona hacia la que se dirige como para la persona que lo activa, e identificar prejuicios y estereotipos y generar esquemas de clasificación y razonamiento, estimular la empatía hacia las personas y grupos que suelen ser objeto de intolerancia y de violencia de tipo psicológico y verbal.

Imagen 11 Desarrollo del primer taller sobre el acoso escolar por parte del Auxiliar de la Procuraduría de los Derechos Humanos



Desarrollo del primer taller sobre el acoso escolar por parte del Auxiliar de la Procuraduría de los Derechos Humanos como parte del proyecto de mejoramiento educativo, con estudiantes del sexto grado sección C. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto



Desarrollo del primer taller sobre el acoso escolar por parte del Auxiliar de la Procuraduría de los Derechos Humanos como parte del proyecto de mejoramiento educativo, con estudiantes del sexto grado sección C. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

Actividad 2

A. INICIO:

Respecto a la socialización del proyecto de mejoramiento educativo, con la encargada de la delegación del Centro de Recursos Educativos Inclusivos CREI, con sede en el municipio de Sololá, y la Supervisión Educativa del distrito escolar 07-01-01, se recibió el Oficio 147-2020 de fecha once de febrero del año 2020 emitido por la Supervisión Educativa, referente al taller de sensibilización para el personal docente de la Escuela Oficial Urban Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

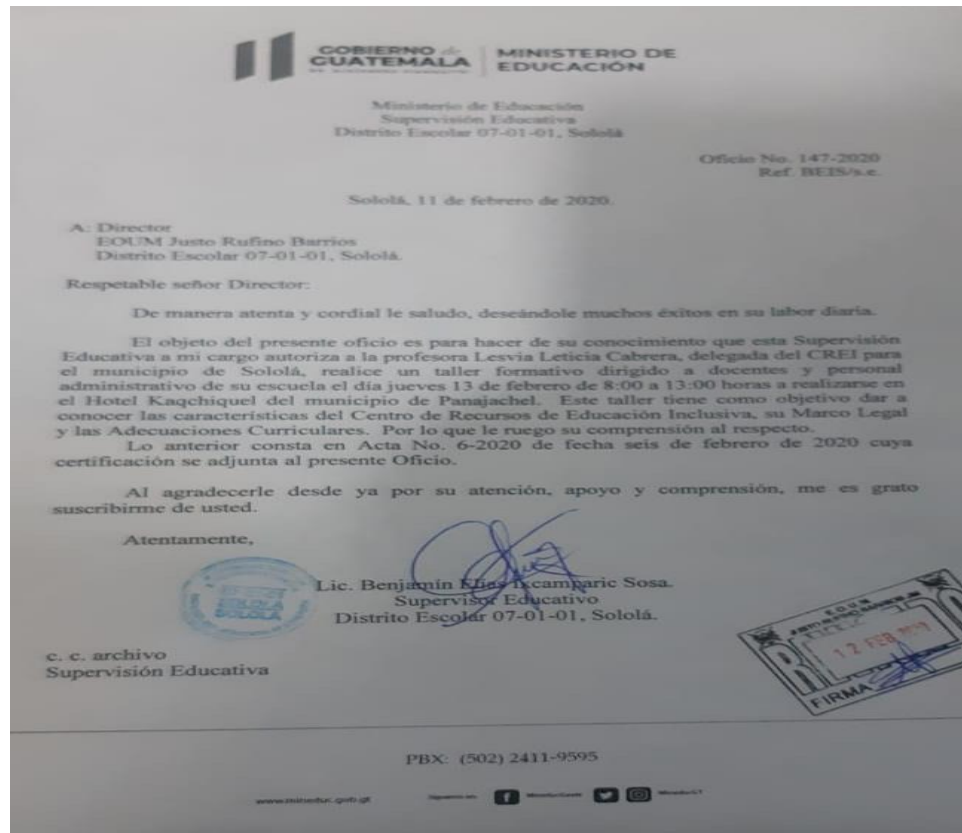
B. DESARROLLO:

La socialización, del taller para dar a conocer el Centro de Recursos de Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones Curriculares, al personal docente de la Escuela Oficial Urban Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, fue desarrollado por personeros del Centro de Recursos de Educación Inclusiva la Profesora Lesvia Leticia Cabrera y la profesora Gloria Leticia Yaxón Saloj además de la persona de la Dirección departamental de Educación Dalila Betzabé Tzorín de Sololá de fecha 13 de febrero del año 2020.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

La inducción de estos talleres tiene el propósito de aumentar el acceso a la educación, el Ministerio de Educación de Guatemala, en el marco de la Transformación Curricular y las Políticas Educativas, toma en cuenta la diversidad de nuestra población, específicamente en el campo de Educación Especial, que pretende responder a una realidad y a una tarea compleja, como es la realización de adecuaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Imagen 12 Oficio referente a la realización del taller el Centro de Recursos de Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones



Oficio emitido por la supervisión educativa 07-01-01, referente a la realización del taller el Centro de Recursos de Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones Curriculares por personeros de la Dirección Departamental de Educación. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

Imagen 13 Agenda desarrollada en el taller el Centro de Recursos de Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones

DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE SOLOLÁ
 SUBDIRECCIÓN TÉCNICA PEDAGÓGICA BILINGÜE INTERCULTURAL
 SECCIÓN ENTREGA EDUCATIVA
 COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL

Centro De Recursos de Educación Inclusiva
 EOUM Justo Rufino Barrios JM
 Taller de Educación Inclusiva
 AGENDA
 Jueves 13 de febrero de 2020

HORARIO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE
8:00 a 8:15	Asistencia	Anotación en registro	Lesvia Cabrera
8:15 a 8:30	Bienvenida / Invocación	Bienvenida, saludo y oración	Betzy Tzorin Miriam Elías
8:30 a 8:40	Objetivos	Se presentarán los objetivos de la reunión	Leticia Saloi
8:40 a 9:00	Dinámica	Libre	Evelyn Molina
9:00 a 9:20	Acuerdo Ministerial 2815-2019	Lectura (por turnos)	Docentes
9:20 a 10:00	Socialización de guía y documento base	Marco Legal (grupos) Organización Escolar	Divididos en 2 grupos, plenaria
10:00 a 10:30	RECESO		
10:30 a 11:00	NEE	Tipos	Alma Rosina
11:00 a 11:30	Sistema Braille y registro SIRE	Alfabeto	Betzy
11:30 a 12:30	Adecuación Curricular	Tipos y formatos	Equipos por NEE

Agenda utilizada en el desarrollo del taller el Centro de Recursos de Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones Curriculares por personeros de la Dirección Departamental de Educación. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

Imagen 14 Desarrollo del taller Centro de Recursos de Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones Curriculares



Desarrollo del taller Centro de Recursos de Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones Curriculares por personeros de la Dirección Departamental de Educación. Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

Imagen 15 Participación activa del personal docente



Participación activa del personal docente y sensibilización referente a la Educación Inclusiva, describió el Marco legal y adecuaciones Curriculares Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

Actividad 3

A. INICIO:

La sensibilización sobre el aprendizaje del lenguaje de señas guatemalteco (Lensegua) es la lengua de señas utilizada en Guatemala con los estudiantes del sexto grado sección C,” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

B. DESARROLLO:

La inducción referente a la utilización del lenguaje de señas para los estudiantes del sexto grado sección C, se realizó una vez por semana los días miércoles a partir del 12 de febrero del año 2020, dichos talleres se realizarán una vez por semana, impartidos por la compañera Alma Rossina López García quien cuenta con la certificación necesaria, para brindar el acompañamiento necesario en los estudiantes.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

La realización de estas inducciones con los estudiantes del sexto grado sección “C” tiene el propósito de despertar la Empatía referente a compañeros que presenten alguna necesidad educativa especial, en los distintos ámbitos donde se desenvuelve, y tomar en cuenta la diversidad de nuestra población, que pretende responder a una realidad, minimizando prejuicios y discriminación en la población.

Imagen 16 Desarrollo del taller sobre el lenguaje de señas



Desarrollo del taller sobre el lenguaje de señas por la profesora Alma Rossina López García.
Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

Imagen 17 Participación activa de los estudiantes en el aprendizaje del lenguaje de señas



Fuente: Leonardo Yaxón/ foto

Actividad 4

A. INICIO:

La sensibilización sobre el plan Policía tu amigo, por medio la Comisión de Prevención de la Policía Nacional Civil con estudiantes del sexto grado sección de la Escuela Oficial Urban Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, con el objetivo primordial de sensibilizar conciencia del comportamiento individual dentro de la sociedad.

B. DESARROLLO:

La inducción referente al plan Policía tu amigo, por medio la Comisión de Prevención de la Policía Nacional Civil, fue desarrollado por el Agente de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil, Genaro Isaac Ovalle Rodríguez, tiene el propósito la sensibilización sobre el comportamiento que muchos estudiantes del sexto grado adquieren dentro de su círculos de amistades, y como esto repercute en el comportamiento ante la sociedad, necesaria para brindar el acompañamiento en los estudiantes, sobre su conducta y las posibles consecuencias negativas o positivas en el futuro próximo.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

La actividad desarrollada con éxito despertó la empatía referente al comportamiento de algunos de sus compañeros, dentro de su salón de clase y tanto dentro como fuera del establecimiento, y de casa, y como esto repercute en su récord académico y perspectiva de la sociedad para con ellos.

Imagen 18 Desarrollo del taller sobre por el Agente de Prevención del Delito



Desarrollo del taller sobre por el Agente de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil, Genaro Isaac Ovalle Rodríguez Fuente: Leonardo Yaxón/Foto

Imagen 19 Participación activa de los estudiantes de sexto grado plan Policía tu amigo



Participación activa de los estudiantes de sexto grado plan Policía tu amigo, por medio la Comisión de Prevención de la Policía Nacional Civil Fuente: Leonardo Yaxón/ foto

D. Fase de Monitoreo del PME

A. INICIO:

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación y la realidad, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo, es decir verificar a las primeras respuestas generadas por las actividades.

B. DESARROLLO:

El monitoreo debe enfatizar fortalezas y debilidades en la implementación del proyecto permitiendo que los responsables se hagan cargo de los problemas, mejoren el desempeño, construyan resultados y se adapten a condiciones cambiantes, por medio del monitoreo se determinará:

- Existencia o cumplimiento efectivo de los talleres pautados.
- Indicadores de proceso vinculados a mejoras en las prácticas institucionales.
- Cantidad de estudiantes que participan activamente en las clases observadas.
- Diversidad que se presenta en los recursos y las estrategias de enseñanza que implementan los profesores en las clases observadas.
- Indicadores de proceso vinculados a la mejora en los resultados de Aprendizaje.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

A través del monitoreo veremos reflejado el impacto al cambio de un estado como consecuencia de una intervención, los impactos pueden ser planificados o no planificados, positivos o negativos.

E. Fase de Evaluación del PME

A. .INICIO

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo consiste en s determinar la relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados y la sustentabilidad de los mismos, se origina durante todo el ciclo del proyecto y normalmente es desarrollada por personas no involucradas directamente con la operación del mismo.

B. DESARROLLO:

La evaluación es puntual y se realiza en periodos establecidos, por medio de la evaluación verificamos si nuestro proyecto está funcionando y el concepto se centra en el proyecto en su conjunto tanto a nivel de procesos como de resultados, en el proyecto de mejoramiento educativo, implementado en la Escuela Oficial Urban Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, se evaluó cada actividad realizada.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN

La evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, debe reflejar en su estructura los criterios principales de la evaluación realizada tomando en cuenta la naturaleza del proyecto, por emergencia referente al estado de calamidad, no se puede realizar una evaluación final.

F. Fase de Cierre del PME

A. .INICIO

La fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo consiste en determinar las actividades para finalizar con éxito la implementación y relevancia del proyecto a través del logro de los objetivos planteados, los impactos logrados.

B. DESARROLLO:

La fase de cierre involucra aspectos relacionados, sobre la estrategia implementada para la prevención del contagio por Coronavirus SARS-CoV-2 causante Del COVID-19.

Dentro de las actividades de cierre se encuentran:

- Estrategias de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Estrategia didáctica denominada poster académico.
- Preparación para el examen privado público.

C. CIERRE O FINALIZACIÓN

La fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo, refleja los criterios realizados la estrategia implementada para la prevención del contagio por Coronavirus SARS-CoV-2 causante Del COVID-19, tomando en cuenta la naturaleza del proyecto.

Imagen 20 Poster Académico

Parte frontal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2020

Guatemala, Junio 2020

Estudiante:
LEONARDO GABRIEL YAXON SALOJ
Carné 200274286

Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las áreas de intervención

CONTENIDO

- Introducción
- Justificación
- Objetivo General
- Objetivos Específicos
- Conclusiones

Justificación

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión



Introducción

El presente plan de mejoramiento educativo nace de la necesidad de buscar una estrategia de intervención educativa que permita abatir los índices de deserción y reprobación de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada matutina, Sololá.

Fundamentando que la capacitación es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemático y organizado, mediante el cual las personas

Objetivo General

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro educativo, abordando con eficacia y eficiencia situaciones de aprendizaje y fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolviendo problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos

Objetivos Específicos

- Fortalecer en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, el mejoramiento docente mediante la creación e implementación del área de Innovación y Transferencia en aprendizaje, docencia y gestión curricular.

- Potenciar, en los estudiantes de currículos innovados, la capacidad de construir aprendizajes profundos y desarrollar habilidades afectivo motivacionales a través de la utilización de estrategias de análisis de su proceso.

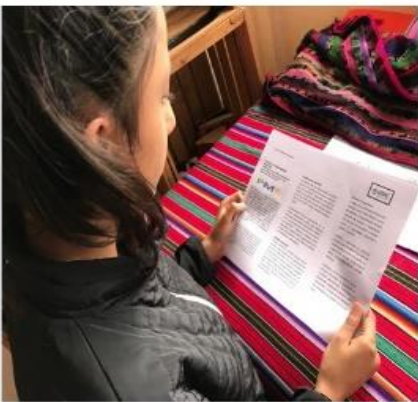
Imagen 21 Poster Académico

Parte interior



Conclusiones
 Incidir, en el ámbito educativo nacional, principalmente en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto de forma individual como colectiva, en los espacios existentes para construir un para la propuesta de sostenibilidad, será el desarrollo una verdadera transformación curricular, eficaz y eficiencia deberá resolver problemas conductuales de los estudiantes tanto dentro como fue-

Desarrollar sistemas de investigación educativa con el fin generar el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento fortalecerá en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios. Jornada Matutina, el mejoramiento docente mediante la creación e implementación del área de Innovación y Transferencia en aprendizaje, docencia y gestión curricular



Diseñar un plan estratégico para la calidad de la docencia, sólido y consecuente, en el que el uso de la tecnología para la enseñanza desempeñara un papel destacado, para desarrollar un ambiente propicio para fortalecer el proceso de implementación de la Innovación Curricular en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención

Marco organizacional

El municipio de Sololá se localiza a 138 kilómetros de la ciudad de Guatemala, en la latitud 14° 46' 26" y longitud 91° 11' 15", a 2,114 metros sobre el nivel del mar. Las colindancias del Municipio son al Norte con los municipios de Totonicapán y Chichicastenango (El Quiché); al Sur con el Lago de Atitlán (Sololá); al Este con los municipios de Concepción y Panajachel; al Oeste con los municipios de Santa Cruz La Laguna, San José Chacayá y Nahualá (Sololá).

Los datos generados por el Instituto Geográfico Nacional establecen que el Municipio cuenta con una extensión territorial de 94 kilómetros cuadrados. A nivel departamental constituye el 9% del mismo, y a nivel nacional representa el 0.086% del total del territorio.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, ubicada en 9na. Calle 10-16 zona 2, Barrio San Bartolo, del municipio y departamento de Sololá, cuya modalidad es monolingüe, gradada, atiende los niveles de Preprimaria y Primaria.

En el nivel preprimario cuenta con 2 secciones por cada etapa, en el nivel primario cuenta con 3 secciones por grado.

La escuela tiene una buena organización administrativa, y cumple los requerimientos de participación comunitaria solicitados por MINEDUC, como la conformación del gobierno escolar, y la organización de padres de familia denominada Junta Escolar, por medio de esta organización se realizan acercamientos a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para apoyar la gestión educativa. (Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala, 2010)

Indicador de Contexto

Para el ingreso de estudiantes al Nivel primario en Guatemala se necesitó modificar el artículo 22 del acuerdo ministerial 11-71 del año 2010 del reglamento de evaluación de los aprendizajes. El rango de edad de los estudiantes del primer ingreso al nivel primario es de 6 años con 6 meses, pero no establece la edad límite que un estudiante puede permanecer en el nivel primario, por tal razón, en los establecimientos públicos existen estudiantes que su edad oscila entre 6 años y 6 meses a los 16 años, por las disposiciones de autoridades de Ministerio de Educación de Guatemala.

Que prohíben el vetar el ingreso al establecimiento a ningún estudiante, aduciendo que la educación es gratuita para todos los guatemaltecos, estas disposiciones afectan el desarrollo integral de muchos niños que sus edades oscilan entre los 6 años y 6 meses a los 12 años que sería el rango de edad de permanencia de los estudiantes en el nivel primario, debido a que deben de convivir con adolescentes que todavía cursan el nivel primario.

Indicadores de recursos

La cantidad de estudiantes matriculados para el año 2019 en relación a los estudiantes matriculados durante cinco años anteriores ha disminuido en 30 estudiantes, por distintos factores tales como:

- Cambio de domicilio
- Repitencia
- Necesidades económicas
- Aumento de población

A pesar de hacer un máximo esfuerzo por la atención de calidad a los estudiantes, dicho esfuerzos suelen ser en vano, debido a las condiciones establecidas por algunas autoridades del Ministerio de Educación de Guatemala, que en el área urbana exigen que atiendan como mínimo 25 estudiantes y un máximo de 35 estudiantes, esto abonado a que la infraestructura del establecimiento no se da abasto, y los docentes asignados tanto en los reglones presupuestarios 011 y 021 atienden los salones de clase con un promedio de 30 a 40 estudiantes, por esa razón se considera que la educación en Guatemala es más importante la cantidad y no la calidad en el proceso educativo.

Indicadores de proceso

El porcentaje de cumplimiento de días de efectivo de clase, verdaderamente no se ve reflejado realmente en el SISTEMA DE REGISTROS EDUCATIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA ya que por instrucciones de los supervisores educativos distritales y en aras de evitar sanciones administrativas, la mayoría de los directores deben de estandarizar dicho informe, ya dicha información requerida debe de ir igual en todos los establecimientos a nivel departamental por tal razón el índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, no son verídicos.

En relación a la manera de cómo se imparten el establecimiento cuenta con plazas monolingües y bilingües, los docentes imparten sus clases en el Idioma español, aun los docentes asignados en plazas bilingües.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna

La eficiencia interna de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, es considerada aceptable ya que su tasa de retención de estudiantes es equivalente al 99%, la tasa de promoción es de un 92%, y su tasa de no promoción equivale al 8% y la tasa de deserción es de un 1%, es lo establecido en la boleta escolar, del establecimiento aunque en el SISTEMA DE REGISTROS EDUCATIVOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA, la deserción no está registrada ya se implementan distintas acciones con el objetivo primordial que ningún niño abandone sus estudios, y si fuese el caso algún estudiante deja de estudiar, hay que darle de baja en el sistema para que dicho registro no se refleje en los registros finales de promoción.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, ubicada en 9na. Calle 10-16 zona 2, Barrio San Bartolo, del municipio y departamento de Sololá, cuya modalidad es monolingüe se ha detectado que algunos de los estudiantes del sexto grado sección C de educación primaria, manifiestan Falta de esfuerzo y dedicación en sus aprendizajes, manifiestan actitudes y comportamientos que son inapropiados e incorrectos para su formación, en las asignaturas de matemática y comunicación y lenguaje.

El problema que motiva esta investigación es el desconocimiento que tenemos los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, del municipio y departamento de Sololá sobre las políticas educativas, líneas de acción e indicadores necesarios para elevar el nivel de una educación de calidad.

Se evidencia también que se han implementado dichas políticas educativas de manera paulatina en sistema educativo y el insuficiente involucramiento efectivo de padres, docentes y autoridades educativas, reflejan la Falta de esfuerzo y dedicación del estudiante en sus aprendizajes, abonado a una desmotivación en la comunidad educativa causa deserción y apatía permanente desde los niveles de la preprimario y primario que repercuten mucho educación básica y media.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentran que el mayor porcentaje de la población estudiantil atendida dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, pertenecen al casco urbano del municipio de Sololá, de descendencia maya Kaqchikel, que solamente practican en sus hogar el idioma kaqchikel, el estatus socioeconómico es muy bajo por tal razón ambos padres enfocan sus esfuerzo en trabajar para mejorar su nivel económico, factor determinante debido a que los estudiantes con padres menos involucrados en su proceso de aprendizaje, tienen más comportamientos violentos, el rendimiento escolar bajo, el compromiso con sus estudios es muy deficiente, dichos comportamientos reflejan una relaciones limitadas entre docentes, estudiantes y padres de familia lo que contribuye a la problemática encontrada.

El proceso enseñanza-aprendizaje registra al desarrollo de las habilidades de los estudiantes a través de la transmisión de saberes y valores por ello es necesario la implementación de Políticas educativas, cómo lo describe. (Pérez Porto, 2019)

Problemas con la aplicación de las Políticas Educativas

Actividades propuestas en el Plan Estratégico de Educación (Líneas de acción) y los resultados obtenidos, de acuerdo con la Memoria de Labores 2017-2018 del Ministerio de Educación implica las siguientes políticas:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, pertinentes cultural y lingüísticamente

En relación del incrementar la cobertura en los niveles educativos, durante el período correspondiente de los años 2016 a 2019 se mantiene una matrícula inicial de mantiene una media de 664 estudiantes.

Según memoria de labores del MINEDUC, establece que, en el año 2018, se laboró 183 de los 180 días establecidos en ley, recibiendo las asignaciones monetarias correspondientes para la ejecución de programas de apoyo por medio a la Organización de Padres de Familia:

- Alimentación escolar Q 366,880.
- Gratuidad de la Educación Q 26,400.
- Materiales y Recurso de Enseñanza (Valija Docente) Q 5,280
- Útiles Escolares Q 33.850

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Se recibió de parte del MINEDUC la guía referente promover el éxito escolar para cada docente.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, educación pertinente CNB por pueblos
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Evaluación de lectoescritura
- Capacitación a docentes
- De los 23 maestros encargados de impartir educación del nivel primario en la escuela, 7 hemos egresado del PADEP/D, 3 estamos estudiando Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. 16 no quiere actualizarse.

1. Modelo De Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Factores que influyen en el fortalecimiento de efectividad y transparencia en el sistema educativo:

- Exceso de centralización.
- Falta de información.
- Burocracia alta.
- Ausencia de la figura del director(a) de escuela con autoridad suficiente.
- Ausencia de sistema de supervisión educativa
- Cultura de corrupción.

2. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

- Se implementó la séptima cohorte Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D en el nivel primario.
- Se implementó la Primera cohorte en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
- Se implementó la primera cohorte del Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa en apoyo al éxito escolar en el Ciclo Básico
- Cultura de corrupción, los puestos administrativos y asignación contratos se realización por parentesco o fines políticos y no capacidad e idoneidad.

3. Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Se concibe el Currículum Nacional Base CNB como el proyecto educativo del país para el desarrollo integral de la persona humana y de los pueblos guatemaltecos y del Estado plural.

El Currículum Nacional Base CNB se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad social que orientan los diferentes elementos hacia la formación integral del ser humano, para su propia realización y para el desarrollo de los pueblos.

El Currículum Nacional Base CNB contiene las prescripciones curriculares del Sistema Educativo de Guatemala con base en los Acuerdos Ministeriales No. 1961 del nivel de educación pre primario de fecha 28 de noviembre 2005, No. 035-2005 para el nivel de educación primaria del 13 de enero 2005 y No. 178-2009 de fecha 30 de enero del año 2009 para el nivel medio, como fundamentos y orientaciones a ser concretados en el currículo de los pueblos atendiendo los distintos niveles, áreas y modalidades del sistema educativo.

La concreción curricular del nivel regional de los pueblos que conforman Guatemala, es una necesidad y un derecho de los Pueblos Garífuna, Ladino, Maya y Xinka, sustentado en el proceso de paz, el Diseño de Reforma Educativa y es concretizado por el Ministerio de Educación en el CNB. Esta concreción sustenta la afirmación que “la Reforma Educativa se propone la necesidad de un futuro mejor. Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.

Implementación del CNB de pueblos mayas a nivel nacional

- No se ha distribuido en forma física el CNB en todos los establecimientos
- No hay material para el desarrollo de la clase.
- No hay personal especializado en los centros educativos.

4. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

UNESCO recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento, pero en Guatemala solo se invierte el 2.9% del PIB.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza en temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura.

- No hay becas.
- Libros de texto llega fuera de tiempo y no completo.
- Mobiliario es escaso

5. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual

- Educación enfocada a las cuatro culturas del país.
- Educación integral con equidad e igualdad.
- Reducir el fracaso escolar
- Mejor atención a las áreas vulnerables.
- Problemas con ausentismo.
- Deserción escolar.

6. Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Fortalecer la institucionalidad del MINEDUC.
- Fortalecer la atención de las DIDEDUCS.
- Fortalecer las supervisiones educativas
- Mayor atención a la población de parte de autoridades del MINEDUC
- La descentralización beneficia a la población
- Recurso humano de la DIDEUC sea idóneo
- No hay acompañamiento en los centros educativos

El proyecto denominado Rediseño del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo las áreas de intervención, se desarrolló en el sexto grado sección C, atendiendo 22 niñas y 13 niños, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Formación Ciudadana y el Área de Productividad y desarrollo del segundo ciclo, es decir el grado 4º. 5º. y 6º. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. p. 35-38).

1. En el análisis situacional

Entorno Educativo:

El entorno educativo, de la investigación es la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, 9na. Calle 10-16 zona, Barrio San Bartolo, Zona 2 Sololá.

Conceptualización:

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Justo Rufino Barrios, 9na. Calle 10-16 zona, Barrio San Bartolo, Zona 2 Sololá, nace en principio como un lugar de instrucción social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social respaldada por los principios constitucionales de la gratuidad de la educación.

Propósito:

El propósito es preparar a los estudiantes para que sean personas críticas y con pensamiento crítico capaz de crear y exponer sus ideas y construirlas ya sea individual o en conjunto.

Componentes:

La escuela en el año 2019 estuvo conformada por 19 secciones de estudiantes de primero a sexto, donde se atienden niños de 7 a 16 años, existen actualmente 29 maestros decididos a formar y crear junto con los estudiantes una nueva forma de enseñanza, cuenta con un campo de fútbol, una cancha techada de basquetbol, dirección propia, cocina propia, bodega propia, un escenario para eventos sociales, laboratorio de computación, servicios básicos y comparte el espacio físico con una jornada vespertina.

Funcionalidad:

Se atienden los grados de primero a sexto con los cursos establecidos por el CNB, además de computación, educación física (además de los deportes comunes, también se practica, futbol kaqchiquel e inglés, aunque estos docentes no sean pagados por MINEDUC.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, ayudan a fortalecer y mejorar el proceso educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, el proyecto de mejoramiento educativo surgió por la culminación del diagnóstico de nuestro entorno educativo, seguido se implementó la priorización de problemas, teniendo la priorización de problemas utilizamos la matriz Vester que reflejó el problema con mayor índice de ponderado, que tanto los actores de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME.

Para contrarrestar las demandas seleccionadas en la comunidad educativa, se desarrollaron varias herramientas de aplicación como MINIMAX que se construyó relacionando cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

Después se utilizó de la realización de las vinculaciones estratégicas, que determinaron las líneas de acción a tomar para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 22 Matriz Vester

Matriz de Vester

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Matriz de Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-Competencia		
Planificación y organización de las asignaturas	1	1	2	0	1	4	1	0	1	4
Metodología docente	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Actualización de materiales y contenidos	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Nivel Socioeconómico De La Familia	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Falta de tolerancia del maestro	2	2	2	1	2	9	0	0	0	0
Falta de esfuerzo y dedicación del alumno	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Falta de técnicas de motivación para el alumno	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16
Falta de material didáctico	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Profesionalización Docente	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Distribución inadecuada del personal docente	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9

Fuente: Propia

Analizando la situación que se vive en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, se decide desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que asentara en práctica la línea estratégica No. 2 y 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020, el Ministerio de Educación, considera

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA, 2016, pág. 5) Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Las líneas estratégicas en plan estratégico 2016-2020 establece:

Línea 2 Educación de calidad para todos,

Línea 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Considerando también la política educativa de la calidad en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, hace referencia:

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Se recibió de parte del MINEDUC la guía referente promover el éxito escolar para cada docente.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, educación pertinente CNB por pueblos
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Evaluación de lectoescritura
- Capacitación a docentes
- De los 23 maestros encargados de impartir educación del nivel primario en la escuela, 7 hemos egresado del PADEP/D, 3 estamos estudiando Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. 16 no quiere actualizarse

2. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

Para realizar el análisis fue indispensable la utilización de herramientas llamadas F.O.D.A. y MINIMAX a partir del cual fue posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, así como la operativización de dichas líneas a través de la identificación de los proyectos.

La herramienta MINIMAX se construyó relacionando cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas. (Mijangos, 2013)

Imagen 23 Matriz de MINI-MAX

Tabla 14 Matriz de MINI-MAX

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de programas de mejoramiento para estudiantes que presentan alguna deficiencia en la adquisición de conocimientos O4,O7,O8,O9 2. Implementación del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC. O7,O8,O9,O10 3. El pensum de estudios del Programa Académico, el Ministerio de Educación busca elevar el nivel de formación profesional de los maestros, para fortalecer la calidad educativa en los centros educativos. O3,O5,O10 4. La implementación de la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión. 	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>05,O10</p> <p>5. Implementación, distribución Diseño y Concreción Curricular por Pueblos es incorporar al Curriculum Nacional Base. 02,O3</p> <p>6. Implementación del programa comprometidos con primero, el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar. 05,O10</p> <p>7. Implementación Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje. 03,O5,O10</p> <p>8. Fortalecimiento a docentes para el uso de la tecnología como herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje. 06,O7,O8,O10</p> <p>9. Implementación y Dotación de Centros Tecnológicos para el Aprendizaje 08,O10</p> <p>10. Fortalecimiento a la Educación Bilingüe Intercultural 02,O3</p>	
--	---	--

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia, Debilidades, Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>
<p>Vinculación: Fortalezas-Amenazas</p>		
<p>Fortalezas (internas positivas)</p>	<p>Oportunidades (externas positivas) Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Amenazas (Externas negativas) Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de programas de mejoramiento para estudiantes que presentan alguna deficiencia en la adquisición de conocimientos. A3,A7,A8,A9,A10 2. Implementación del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC. A3,A4,A6 3. El pensum de estudios del Programa Académico, el Ministerio de Educación busca elevar el nivel de formación profesional de los maestros, para fortalecer la calidad educativa en los centros educativos. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9 4. La implementación de la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10 5. Implementación, distribución Diseño y Concreción Curricular por Pueblos es incorporar al Curriculum Nacional Base. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10

		<p>6. Implementación del programa Comprometidos con primero, el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10</p> <p>7. Implementación Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje. A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10</p> <p>8. Fortalecimiento a docentes para el uso de la tecnología como herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje. A3,A4,A6,A7,A8,A9</p> <p>9. Implementación y Dotación de Centros Tecnológicos para el Aprendizaje A3,A4,A10</p> <p>10. Fortalecimiento a la Educación Bilingüe Intercultural A1,A2,A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9,A10</p>
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

1*

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <ol style="list-style-type: none"> Poco acompañamiento de los padres de familia durante el ciclo lectivo O1,O2 La actualización docente es factor determinante en la formación del estudiante . O3,O7,O8,O10 Factor económico, incide en que los alumnos trabajen, debido a que los padres de familia han emigrado. O2,O3,O9 En las programaciones u horarios de clases no se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes, y el proceso educativo sigue centrado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en el alumnado. O1,O5,O8,O10 Desconocimiento del docente sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante que atiende. O5,O6,O8,O10 Existen estudiantes que presentan déficit de atención o déficit de trastorno de atención, este fenómeno es recurrente en los estudiantes distraídos, con periodos de atención muy cortos. O3,O6,O7,O8,O10 La alimentación inadecuada puede ser otro de los factores que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. O1,O2,O6 	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

	<p>8. Algunos estudiantes presentan problemas al momento de presentar informe o tareas, se observan muchas palabras ilegibles, y poca organización al momento de expresar sus ideas por escrito. O3,O4,O5,O6,O7.O9</p> <p>9. Existen estudiantes presentan problemas al momento de realizar cálculos matemáticos, esto ocasiona que no comprendan incluso conceptos básicos relacionados con los números, o que tengan problemas utilizando los símbolos y funciones necesarias en matemáticas O3,O4,O5,O6,O7.O9</p> <p>10. La integración viso motriz se refiere a la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Es decir que los estudiantes que presentan problemas en esta área suelen tener dificultades para escribir, así como para otras actividades manuales, como dibujar. O3,O4,O5,O6,O7.O9.</p>	
--	--	--



Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado? <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="906 1182 1422 1241">Poco acompañamiento de los padres de familia durante el ciclo lectivo A3,A2,A10. <li data-bbox="906 1251 1422 1310">La actualización docente es factor determinante en la formación del estudiante A3,A4,A5,A6. <li data-bbox="906 1335 1422 1394">Factor económico, incide en que los alumnos trabajen, debido a que los padres de familia han emigrado. A1,A2,A3,A4. <li data-bbox="906 1404 1422 1514">En las programaciones u horarios de clases no se tienen en cuenta los intereses de los estudiantes, y el proceso educativo sigue centrado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en el alumnado. A3,A4,A5,A6 <li data-bbox="906 1539 1422 1598">Desconocimiento del docente sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante que atiende. A3,A4,A5,A6 <li data-bbox="906 1623 1422 1732">Existen estudiantes que presentan déficit de atención o déficit de trastorno de atención, este fenómeno es recurrente en los estudiantes distraídos, con periodos de atención muy cortos. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9. <li data-bbox="906 1743 1422 1814">La alimentación inadecuada puede ser otro de los factores que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. A7,A8,A9,A10

		<p>8. Algunos estudiantes presentan problemas al momento de presentar informe o tareas, se observan muchas palabras ilegibles, y poca organización al momento de expresar sus ideas por escrito. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9.</p> <p>9. Existen estudiantes que presentan problemas al momento de realizar cálculos matemáticos, esto ocasiona que no comprendan incluso conceptos básicos relacionados con los números, o que tengan problemas utilizando los símbolos y funciones necesarias en matemáticas A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9.</p> <p>10. La integración viso motriz se refiere a la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Es decir, los estudiantes que presentan problemas en esta área suelen tener dificultades para escribir, así como para otras actividades manuales, como dibujar. A3,A4,A5,A6,A7,A8,A9.</p>
--	--	---

Fuente: Propia

Vinculación estratégica

Técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema, permite la definición de las estrategias acción que permitan resolver el problema seleccionado.


Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos Guatemala, 2019, pág. 20)

Vinculación realizada dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 24 Vinculación estratégica

1.3.3 Vinculación estratégica (Tercera Parte)

Vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX EN EL CUADRO CORRESPONDIENTE.

 Resumen de Matriz MINIMAX

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
F1. Implementación de programas de mejoramiento para estudiantes que presentan alguna deficiencia en la adquisición de conocimientos.	D5. Desconocimiento del docente sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante que atiende.
O7. Apoyo o inversión en la parte tecnológica para el docente, recursos tecnológicos existentes y todos los avances en e-learning.	O10. Actualizar a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes en su quehacer educativo
O8. Aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes.	O8. Aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes.
F2. Implementación del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC.	D6. Existen estudiantes que presentan déficit de atención o déficit de trastorno de atención, este fenómeno es recurrente en los estudiantes distraídos, con periodos de atención muy cortos.
O8. Aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes.	O1. El horario de clases y la asistencia de los docentes sin embargo es preciso analizar qué es lo que se hace en las horas de clase más allá del cumplimiento de la misma.
O9. Capacidad de contar con mayores recursos para educación y priorizarlos adecuadamente.	D8. Algunos estudiantes presentan problemas al momento de presentar informe o tareas, se observan muchas palabras ilegibles, y poca organización al momento de expresar sus ideas por escrito.
O10. Actualizar a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes en su quehacer educativo.	O1. El horario de clases y la asistencia de los docentes sin embargo es preciso analizar qué es lo que se hace en las horas de clase más allá del cumplimiento de la misma.
F5. Implementación y distribución Diseño y Concreción Curricular por Pueblos es incorporar al Currículum Nacional Base.	O3. Teniendo de base un Currículo Nacional, se hace necesario y urgente generar insumos de apoyo al docente e incluso a los padres de familia para que puedan entender que la calidad de la educación no está en cuanto "sabe" el estudiante, sino cuánto puede hacer y qué habilidades desarrolla en el aula.
O3. Teniendo de base un Currículo Nacional, se hace necesario y urgente generar insumos de apoyo al docente e incluso a los padres de familia para que puedan entender que la calidad de la educación no está en cuanto "sabe" el estudiante, sino cuánto puede hacer y qué habilidades desarrolla en el aula.	

<p>F6. Implementación del programa Comprometidos con primero, el cual pretende reducir repitencia y aumentar el éxito escolar.</p> <p>O8. Aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes.</p> <p>O10. Actualizar a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes en su quehacer educativo.</p> <p>F7. Implementación Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>O3. Teniendo de base un Currículo Nacional, se hace necesario y urgente generar insumos de apoyo al docente e incluso a los padres de familia para que puedan entender que la calidad de la educación no está en cuanto "sabe" el estudiante, sino cuánto puede hacer y qué habilidades desarrolla en el aula.</p> <p>O8. Aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes.</p> <p>O10. Actualizar a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes en su quehacer educativo.</p> <p>F7. Implementación Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>O8. Aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes.</p> <p>D9. Existen estudiantes presentan problemas al momento de realizar cálculos matemáticos, esto ocasiona que no comprendan incluso conceptos básicos relacionados con los números, o que tengan problemas utilizando los símbolos y funciones necesarias en matemáticas.</p> <p>O1. El horario de clases y la asistencia de los docentes sin embargo es preciso analizar qué es lo que se hace en las horas de clase más allá del cumplimiento de la misma.</p> <p>O7. Apoyo o inversión en la parte tecnológica para el docente, recursos tecnológicos existentes y todos los avances en e-learning.</p> <p>O8. Aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes.</p> <p>O4. Recibir apoyo de fundación Familia maya para recibir tutorías a estudiantes de escasos recursos.</p> <p>O10. Actualizar a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes en su quehacer educativo.</p> <p>D10. La integración viso motriz se refiere a la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Es decir que los estudiantes que presentan problemas en esta área suelen tener dificultades para escribir, así como para otras actividades manuales, como dibujar.</p> <p>O3. Teniendo de base un Currículo Nacional, se hace necesario y urgente generar insumos de apoyo al docente e incluso a los padres de familia para que</p>
--	--

<p>O3. Teniendo de base un Currículo Nacional, se hace necesario y urgente generar insumos de apoyo al docente e incluso a los padres de familia para que puedan entender que la calidad de la educación no está en cuanto "sabe" el estudiante, sino cuánto puede hacer y qué habilidades desarrolla en el aula.</p> <p>O8. Aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes.</p> <p>O10. Actualizar a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes en su quehacer educativo</p>	<p>puedan entender que la calidad de la educación no está en cuanto "sabe" el estudiante, sino cuánto puede hacer y qué habilidades desarrolla en el aula.</p> <p>O7. Apoyo o inversión en la parte tecnológica para el docente, recursos tecnológicos existentes y todos los avances en e-learning.</p> <p>O8. Aumentar el tiempo de clase efectivo, brindar orientación técnica apropiada sobre herramientas metodológicas a docentes.</p> <p>O9. Capacidad de contar con mayores recursos para educación y priorizarlos adecuadamente.</p> <p>O10. Actualizar a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes en su quehacer educativo.</p>
---	--

Fortalezas -Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F1. Implementación de programas de mejoramiento para estudiantes que presentan alguna deficiencia en la adquisición de conocimientos.</p> <p>A3 Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística.</p> <p>F2. Implementación del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC.</p> <p>A3 Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística.</p> <p>A5 La televisión e internet, que han creado el término <u>videovicio</u>, acostumbrado a <u>ver</u> pero no a leer ni a pensar, y que ofrecen modelos de triunfo sin esfuerzo ni preparación.</p>	<p>D1. Poco acompañamiento de los padres de familia durante el ciclo lectivo.</p> <p>A1. Por la economía nacional, ambos padres se ven en la necesidad de laborar para el sustento familiar, descuidan el acompañamiento escolar de sus hijos.</p> <p>A8. Las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos.</p> <p>A9. El desconocimiento de autoridades educativas (Supervisores) sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante, dificulta el acompañamiento personalizado y oportuno, durante el ciclo lectivo.</p>

<p>F5. Implementación, distribución Diseño y concreción Curricular por Pueblos es incorporar al Currículum Nacional Base.</p> <p>A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística.</p> <p>A7. Las autoridades educativas se preocupan más por mantener índices aceptables de matrícula escolar, referente a cobertura, en evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje los centros educativos.</p> <p>A9. El desconocimiento de autoridades educativas (Supervisores) sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante, dificulta el acompañamiento personalizado y oportuno, durante el ciclo lectivo.</p> <p>F7. Implementación Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A2. Algunos estudiantes que apoyan a sus padres en actividades laborales y perciben alguna retribución económica pierden el interés de seguir estudiando.</p> <p>A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística.</p> <p>F8. Fortalecimiento a docentes para el uso de la tecnología como herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>A4. La motivación del estudiante no es responsabilidad exclusiva del docente o de la institución escolar.</p> <p>A6. Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos</p>	<p>D2. La actualización docente es factor determinante en la formación del estudiante.</p> <p>A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística.</p> <p>A4. La motivación del estudiante no es responsabilidad exclusiva del docente o de la institución escolar.</p> <p>A7. Las autoridades educativas se preocupan más por mantener índices aceptables de matrícula escolar, referente a cobertura, en evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje los centros educativos.</p> <p>A8. Las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos.</p> <p>D5. Desconocimiento del docente sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante que atiende.</p> <p>A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística.</p> <p>A5. La televisión e internet, que han creado el término glósquero acostumbrado a usar pero no a leer ni a pensar, y que ofrecen modelos de triunfo sin esfuerzo ni preparación.</p> <p>A7. Las autoridades educativas se preocupan más por mantener índices aceptables de matrícula escolar, referente a cobertura, en evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje los centros educativos.</p> <p>D6. Existen estudiantes que presentan déficit de atención o déficit de trastorno de atención, este fenómeno es recurrente en los estudiantes distraídos, con periodos de atención muy cortos.</p> <p>A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística.</p>
---	---

<p>estudiantes tanto dentro como fuera del aula.</p>	<p>A5. La televisión e internet, que han creado el término glósquero acostumbrado a usar pero no a leer ni a pensar, y que ofrecen modelos de triunfo sin esfuerzo ni preparación.</p> <p>A7. Las autoridades educativas se preocupan más por mantener índices aceptables de matrícula escolar, referente a cobertura, en evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje los centros educativos.</p> <p>A8. Las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos.</p> <p>D10. La integración viso motriz se refiere a la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Es decir que los estudiantes presentan problemas en esta área suelen tener dificultades para escribir, así como para otras actividades manuales, como dibujar.</p> <p>A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística.</p> <p>A6. Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos estudiantes tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>A8. Las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos.</p>
--	--

Fuente: Propia.

Al realizar el análisis estratégico respectivo sobre el cuadro de la matriz DAFO debemos plantear las líneas de estrategias a desarrollar para llevar a cabo nuestro proyecto de mejoramiento educativo, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos Guatemala describe,

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos Guatemala, 2019, pág. 34)

Realizado el respectivo análisis estratégico tenemos como resultado las vinculaciones estratégicas se concluye:

a. Rediseñar y actualizar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de las áreas de intervención, con el objetivo primordial, de actualizar la metodología del docente, y que el sistema de alcance de estudiantes que presentan deficiencia en la adquisición de conocimientos, de maneja que ofrezca información pertinente y actualizada para la toma de decisiones en el contexto en el cual se desenvuelve.

- Los profesores de Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, adquieren la tarea de presentar desde el primer día el plan de estudio, las unidades que va a tratar, y comprometerse a hacer el mismo mecanismo cada vez que va a comenzar un tema nuevo. De esta manera los estudiantes saben qué se espera de ellos y qué deben hacer para tener éxito en esa clase.

- En la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina incorpora TICS en el aula; es por eso que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica para el docente de estos tiempos ya que debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

- Crear hábitos de trabajo dentro y fuera del aula, controlar sistemáticamente las actividades encomendadas, con un seguimiento especial a los alumnos con dificultades, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

- En la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina se promoverá la utilización de la agenda y asegurándose de que el estudiante toma notas de tareas y estas son supervisada por los padres. Dedicación de la primera sesión de tutoría con estudiantes y con padres para explicarles el uso de la agenda como medio para lograr un buen rendimiento escolar.

- Establecer y/o reforzar mecanismos eficaces que impliquen en mayor grado a las familias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como el comportamiento del estudiante, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina

Para que saber claramente la labor estratégica que se ha realizado, es conveniente elaborar un Mapa de soluciones, esto implica que en un solo lugar tendremos los veinticinco proyectos, los que nos permitirá fácilmente seleccionar uno, se muestran las posibles soluciones que se pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos Guatemala, 2019, pág. 48).

Realizado el mapa de soluciones se determinó el proyecto denominado rediseñar y actualizar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de las áreas de intervención, con el objetivo primordial, de actualizar la metodología del docente, y que el sistema de alcance de estudiantes que presentan deficiencia en la adquisición de conocimientos, de maneja que ofrezca información pertinente y actualizada para la toma de decisiones en el contexto en el cual se desenvuelve, este es título presentado en el mapa de soluciones.

3. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñado va a adoptar algunas estrategias para contrarrestar los problemas identificados:

Rediseño y actualizar el proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las necesidades de las áreas de intervención, tiene como objetivo primordial, la actualización la metodología del docente, un sistema de alcance de estudiantes que presentan deficiencia en la adquisición de conocimientos, de maneja que ofrezca información pertinente y actualizada para la toma de decisiones en el contexto en el cual se desenvuelve, percepciones que tienen los padres de familia sobre la educación y que van cambiando a través del tiempo cuando los padres de familia comparan su historia del pasado y expresan un interés para que sus hijos sigan estudiando, aunque no se le brinde el acompañamiento necesario en su formación.

Este proyecto pretendía resolver la problemática de los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia y deserción escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC que en son una muestra aleatoria del departamento y que no refleja la realidad del proceso educativo realizado en la mayoría de establecimientos del sistema educativo.

Se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a la comunidad educativa, dichas actividades desarrolladas que incluyeron talleres de formación a docentes, , talleres de sensibilización a padres de familia, talleres de formación a estudiantes, por la procuraduría de los derechos humanos, policía nacional civil y el aprendizaje del lenguaje se señas motivando a los estudiantes en la adquisición de compromiso referente a sus estudios logrando que un 95 % aprobar las asignaturas correspondientes al sexto grado durante el primer bloque.

Debido a la prevención del contagio por Coronavirus SARS-CoV-2 causante Del COVID-19, la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, mediante cualquier medio, un trifoliar informativo, infografía, video educativo, que van contribuir a la construcción colectiva del conocimiento.

Esta información se verificará al finalizar el estado de calidad pública.

4.2 Conclusiones

Incidir, en el ámbito educativo nacional, principalmente en el proceso enseñanza aprendizaje, tanto de forma individual como colectiva, en los espacios existentes para construir un para la propuesta de sostenibilidad, será el desarrollo una verdadera transformación curricular, eficaz y eficiencia deberá resolver problemas conductuales de los estudiantes tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

Desarrollar sistemas de investigación educativa con el fin generar el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento fortalecerá en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, el mejoramiento docente mediante la creación e implementación del área de Innovación y Transferencia en aprendizaje, docencia y gestión curricular.

Diseñar un plan estratégico para la calidad de la docencia, sólido y consecuente, en el que el uso de la tecnología para la enseñanza desempeñara un papel destacado, para desarrollar un ambiente propicio para fortalecer el proceso de implementación de la Innovación Curricular en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina.

Las gestiones realizadas con instituciones gubernamentales y no gubernamentales fomentando talleres de sensibilización potencian, en los estudiantes de currículos innovados, la capacidad de construir aprendizajes profundos y desarrollar habilidades afectivo motivacionales a través de la utilización de estrategias de análisis de su proceso

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME:

Prof. Leonardo Gabriel Yaxón Saloj

Nombre del Proyecto:

Rediseñar el proceso enseñanza-aprendizaje, en las áreas de intervención

Lugar de la ejecución del proyecto:

Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina

Grado: Sexto Cantidad de alumnos beneficiados: 39 Hombres: 57 Mujeres: 96

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan:

Organizar, Fortalecer la metodología de los docentes, para alcanzar la eficacia y eficiencia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 20 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 3,000.00

Tabla 22 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Resolver la situación de la búsqueda de la calidad educativa, disminuyendo índices de repitencia y deserción escolar.
2. Sostenibilidad financiera	La ejecución del proyecto es auto sostenible, pues será el compartir e intercambiar estrategias, conocimientos, comportamiento individual
3. Sostenibilidad ambiental	Resguardar y cuidado de ambientes libres de contaminación, visual, auditiva y ambiental
4. Sostenibilidad Tecnológica	Es necesario la actualización constante de estudiantes y docentes referente a la utilización de la tecnología y aplicaciones digitales, para realizar de forma efectiva el aprendizaje individual,
5. Sostenibilidad Social	La importancia radica en el cambio de comportamiento, y forma de pensar de docentes, estudiantes y padres de familia
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Un líder es aquella persona que acompaña y establece una relación de apoyo con los demás, por tanto, este proyecto necesita promover la importancia del liderazgo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Debe de tener un sostenimiento a largo plazo, este es el principal objetivo, generar líderes que perduren por mucho tiempo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Un liderazgo sostenible se podrá lograr cuando cambiemos la mentalidad de los padres de familia y estudiantes que deseamos formar con el apoyo de los docentes se expandirá.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Debe ser justo para cada parte involucrada con el fin de que cada parte realice su trabajo, cumpla y esté dispuesto a los cambios.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Los recursos del liderazgo, se basan en la tolerancia, la empatía, la confianza, cooperación, estos valores servirán de base para elaborar el proyecto de mejoramiento educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Debe ser inclusivo para que llegue a todos, deberá generar cambios, es decir cambiar la mentalidad de la persona para un agente de cambio.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Debe promover cambios, buscar líderes para prolongar la existencia, genera más líderes con el mismo pensamiento.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Está obligado cuando esta busca la realización del bien común

FUENTE: Propia

Tabla 23 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Reunir a Padres de familia, docentes y estudiantes, donde se da conocer detalles del Proyecto de Mejoramiento Educativo
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Por medio de talleres modelos dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes.
3. FUNCION EDUCATIVA	Principal función, debido que buscamos la optimización del tiempo para generar conocimientos significativos y constructivistas.

FUENTE: Propia

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 24 Identificación de las principales actividades

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Solicitud de permiso para la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo	Empoderamiento del proyecto de mejoramiento educativo por parte de la comunidad educativa	Complementar planes y cronogramas para la realización del proyecto en un tiempo mayor de 4 meses.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?	Referente a las políticas a tratar se contempla la política de Calidad de la educación	Manejo de las políticas educativas por parte de los docentes	Conocer a profundidad las políticas educativas del MINEDUC
¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?	MINEDUC PDH POLICIA NACIONAL CIVIL MAGISTERIO NACIONAL	La mayor parte de las instituciones siempre apoyan cuando se busca el bienestar de la población infantil	Involucrar a más instituciones estatales para el desarrollo de talleres de sensibilización a la población en general.
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	No se conformó ningún comité de apoyo	Involucrar a COCODES, Especialmente a la comisión de educación para un mejor desarrollo de actividades	Involucramiento de la organización de padres de familia, para el fortalecimiento en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo-

<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>La mayoría de la población estudiantes posee poder económico medio y alto por lo cual se considera que pueden pagar para la introducción de dicho proyecto</p>	<p>Si no existiese apoyo financiero de parte de las instituciones es posible realizar el proyecto de mejoramiento adecuando materiales e insumos</p>	<p>Tener los elementos necesarios para la presentación del PME y sostenerlo o defenderlo</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Los resultados obtenidos fueron la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, y las instituciones que apoyaron las actividades tiene la disponibilidad de realizar las mismas actividades con otro grupo estudiantes</p>	<p>Establece la supervisión las actividades planificadas en el PME</p>	<p>La divulgación consta referente al proyecto de mejoramiento educativo</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<p>Realizar una retroalimentación referente a los distintos temas abordados con los talleres de formación y continuar con el desarrollo de proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Trabajar de manera continua y sistematizada para aprovechar de mejor manera el tiempo y desarrollo del proyecto de mejoramiento.</p>	<p>Replantear actividades en relación al tiempo efectivo.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>El diseño proyecto de mejoramiento educativo puede sufrir mejoras con el objetivo de primordial de buscar la eficacia y eficiencia en el desarrollo del proceso educativo beneficiando a la comunidad educativa por consiguiente es una buena herramienta de apoyo.</p>	<p>El cambio constante de información fortalecerá el desarrollo e implementación del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>La evaluación constante de las fases del proyecto de mejoramiento educativo</p>

FUENTE: Propia

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 25 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Papel	4 resmas	45.00	Q 180.00
Impresiones	1,600	0.55	Q 880.00
Uso de internet	4 meses	312.00	Q 1,248.00
Pliegos de papel bond	200	200.00	Q 200.00
Marcadores	50	5.00	Q 250.00
Lapiceros	10	20.00	Q 20.00
Maskintape	10	7.00	Q 70.00
Encuadernados	20	8.00	Q 160.00
Alquiler de proyectores	5	50.00	Q 250.00

Fuente: Propia

Total

Q3, 000.00

Tabla 26 Presupuesto Taller "Educación Inclusiva "

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
Dirección departamental de Educación de Sololá		
Presupuesto Taller "Educación Inclusiva "		
EORM JUSTO RUFINO BARRIOS SOLOLA		
Salón y mobiliario	Q.2000.00	Q.2000.00
Refacción 40	Q. 12.50	Q. 500.00
Almuerzos 40	Q. 37.50	Q.1500.00
Total		Q.4000.00

Fuente: Dirección Departamental DIDEUC SOLOLA

Total

Q 4, 000.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Ministerio de Educación de Chile. (2013). Orientaciones Técnicas para liderar el Plan de Mejoramiento Educativo. . Santiago de Chile: Editorial Valente.
- Alvaro, A. (11 de Abril de 2011). POLITICAS INSTITUCIONALES Y CALIDAD EDUCATIVA. Mexico, Mexico.
- Andalucía. (2009). La importancia del Contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5.
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Cajal, A. (26 de Septiembre de 2019). *Fundamento teorico de una investigacion o proyecto*. Obtenido de [lifeder.com/fundamento-teorico/](https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/): <https://www.lifeder.com/fundamento-teorico/>
- Cano, A. J. (2011). Técnica DAFO Y FODA. *El autónomo digital*, 34.
- Cardona Andujar, J. (2001). *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid: Saen y Torres Editorial.
- Constituyente, D. d. (1985). *Constitución de Guatemala*. Guatemala: Tipografía Nacional. Obtenido de <https://www.minfin.gob.gt/>
- Dayana chacon casas, Yicela Novoa Rodríguez, Katherine Restrepo. (2009). *Metodología para priorización de problemas*. Bogotá: Tercera.
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- Encalda, J. (29 de Mayo de 2010). <https://es.slideshare.net/julioencalada/evaluacin-de-proyectos>. Obtenido de <https://es.slideshare.net/julioencalada/evaluacin-de-proyectos>: <https://es.slideshare.net>
- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos Guatemala. (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos Primera Parte. Guatemala, Guatemala.

- fao.org. (22 de Julio de 2017). <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>.
Obtenido de <http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>:
<http://www.fao.org/3/y1290s/y1290s01.pdf>
- Ferreira, A., & De Longhi, A. L. (2010). *Metodología de la Investigación I* (Primera ed.). Córdoba: Encuentro.
- Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos. y Baptista Lucio, Pilar. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- <http://www.concejoeducativo.org/author/concejo-autor/>. (15 de 12 de 2001).
<http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural>.
Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural>: <http://www.concejoeducativo.org>
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- Jaramillo, J. (13 de Julio de 2016). *Filosofía Talento*. Obtenido de Filosofía Talento: <https://filosofiatalento.wordpress.com/2016/07/13/marco-epistemologico-de-la-educacion-humana/>
- Jiménez Nieto, E. (14 de Noviembre de 2013).
<https://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/>: <https://www.gestiopolis.com/solucion-de-problemas-y-toma-de-decisiones/>
- La Universidad de Barcelona. (2020). *Proyecto: definición de objetivos y criterios para su selección*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/>:
<https://obsbusiness.school/>
- La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (20 de Mayo de 2020). Descripción Líneas de Acción de Proyección Social y Extensión Universitaria. Bogotá, Colombia.
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html
- Luengas Torres, M. E. (2008). *Plan Escolar Para la Gestión del Riesgo*. San José de Cúcuta: Proyecto Polito.
- Lugo, Z. (2014). diferenciador.com/meta-y-objetivo/. Obtenido de [.diferenciador.com/meta-y-objetivo/](http://diferenciador.com/meta-y-objetivo/): <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/>
- Marescalchi, M. A. (2018). *Sociología, Aspectos significativos de estudio del siglo XXI*. Argentina: UniRío.

- Martínez Miguélez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *POLI REVISTA LATINOAMERICA*, 23.
- Martinez, A. (19 de Mayo de 2003). Un punto de vista cognoscitivo. *Psicología Educativa*, 1. Obtenido de http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel02: <http://www.arnaldomartinez.net/>
- Merino, J. P. (2016). *Deficiones de contexto histórico*. Obtenido de Deficiones de contexto histórico: <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Mijangos, J. (2013). *Mini-max*. Guatemala: Universidad Landivar.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA. (2016). PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN 2016-2020. GUATEMALA, GUATEMALA.
- Ministerio de Finanzas Públicas, Minfin. (Enero de 2013). Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto por Resultados. *Gestión por Resultados*, 117. Guatemala, Guatemala.
- Navajo Gómez, P. (2009). *Estrategia de planificación*. España: Narcea.
- Neirotti, N., & Poggi, M. (2004). *Alianzas e Innovaciones en Proyectos de Desarrollo Educativo Local*. Buenos Aires, Argentina: Unesco.
- Oficina Internacional del Trabajo. (30 de Septiembre de 2015). <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>: <https://guia.oitcinterfor.org>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo. Segunda Parte* . Guatemala .
- Pascual Cortez, C. (2 de mayo de 2012). *Google*. Obtenido de Google: <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>
- Pérez de Armiño, K. (2006). *Diccionario de Accion Humanitario*. Obtenido de <http://www.dicc.hogoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Pérez Porto, J. (19 de Mayo de 2019). <https://definicion.de/politica-educativa/>). Obtenido de <https://definicion.de/politica-educativa/>): <https://definicion.de/politica-educativa/>

- Ramírez, J. (2015). <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>. Obtenido de <http://metabase.uaem.mx//handle/123456789/1384>: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema3>
- Ramón, M. (20 de Mayo de 2020). <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>. Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Retamozo, M. (2009). LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 116.
- Rivera, A. A. (29 de Abril de 2014). eoi.es/blog. Obtenido de eoi.es/blog: <https://www.eoi.es/blogs>
- Sánchez Duarte, E. (2008). LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) DESDE UNA PERSPECTIVA. *Revista Electrónica Educare*, vol. XII,, 156.
- Santiago, M. S. (s.f.). *Influencia de los Medios de Comunicación en la Educación Actual*.
- Sinnaps, herramienta online de gestión de proyectos. (19 de mayo de 2019). blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion. Obtenido de blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion: <https://www.sinnaps.com>
- Soluciones Bravo S.A.C. (2009). CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES. <https://es.slideshare.net/>, 3.
- Suarez de León, B. P. (24 de 11 de 2016). Cómo debe de funcionar una institución educativa. *Cómo debe de funcionar una institución educativa*. Mexico, Chiapas, Mexico: Universidad autonomas de Chiapas.
- Tapella, E. (4 de Septiembre de 2011). <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com>. Obtenido de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>: <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com>
- Thompson Baldiviezo, J. M. (16 de Mayo de 2006). www.promonegocios.net. Obtenido de www.promonegocios.net: <https://www.promonegocios.net>
- UCSG. (2016). *Planificación Estratégica*. Guayaquil: catolica .
- Vargas Santiago, E. (20 de 02 de 2015). *Que es la esucela paralela y que aporta*. Obtenido de <https://acento.com.do>: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Vélez Pareja, I. (17 de Marzo de 2017). MODULO INTRODUCTORIO TEORÍA DE LA DECISIÓN. Argentina.

Ventura, J. (2008). *Análisis estratégico de la empresa*. Madrid: Paraninfo.

Vergara, C. (9 de Abril de 2019). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Obtenido de www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/: www.actualidadenpsicologia.com

Villanueva, C. (17 de Diciembre de 2018). *Teamleader blog*. Obtenido de Teamleader blog: <https://blog.teamleader.es/diagrama-de-gantt>

Villegas, M. d. (16 de Febrero de 2016). *Aula Seminario de Investigación I*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/fmarypaz/aula-seminario-de-investigacin-i>: <https://es.slideshare.net/>