



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual pedagógico para desarrollar el proceso lector en los estudiantes

Elida Argentina Muj Mátzar

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual pedagógico para desarrollar el proceso lector en los estudiantes

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala

Elida Argentina Muj Mátzar

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Secretario
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA




Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Manual pedagógico para desarrollar el proceso lector en los estudiantes de
la Escuela Oficial Urbana Mixta "15 de Septiembre de 1821" J.V. del municipio
de San Antonio Palopó departamento de Sololá, correspondiente a la estudiante:
Elida Argentina Muj Mátzar carné: **200551276** CUI: **1744182800709** de la
carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en**
Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración
del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que
dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para
este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea
aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo. 
M.A. Reyner Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elida Argentina Muj Mátzar carné: 200551276 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual pedagógico para desarrollar el proceso lector en los estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4397

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Pedagógico Para Desarrollar El Proceso Lector En Los Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *Muj Mátzar Elida Argentina*

Con Registro académico No. *200551276* Con CUI: *1744182800709*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200551276_01_4397



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4397

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Pedagógico Para Desarrollar El Proceso Lector En Los Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *Muj Mátzar Elida Argentina*

Con Registro académico No. 200551276

Con CUI: 1744182800709

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

108_81_200551276_01_4397

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida y la salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional y sus sabios consejos.

A mi hijo: Por ser mi fuerza e inspiración, la razón de mi vida.

A mi esposo: Por su gran amor, por estar siempre a mi lado apoyándome.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTOS

- AI MINEDUC: Por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.
- A la EFPEM: Escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.
- A la USAC: Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.
- AI STEG: Sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.
- AI PADEP: Por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.

RESUMEN

El presente documento es el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821” Jornada Vespertina del municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá.

La población es indígena, cuya lengua materna es el Kaqchikel y con poco interés en el aprendizaje del español, por lo que no tienen interés en la lectura, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Todo esto ha causado un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, con resultados muy bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC en Matemática y Lectura.

Se seleccionó como proyecto: Manual pedagógico de estrategias para desarrollar el proceso lector sobre la necesidad de despertar el interés por la lectura, fortaleciendo la Comisión de Lectura, conjuntamente con el Gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura: Concursos de lectura, escritura de cuentos, poemas y oratorias.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes y los docentes se motivaran y encontraran las herramientas necesarias para desarrollar el proceso lector y alcanzar los mejores resultados en la lectura y en Comunicación y lenguaje adquirir mejor comprensión y análisis crítico. Se evidenció que el desarrollo y aplicación de estrategias para la lectura permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos y despierta el interés por la lectura.

ABSTRACT

This document is the final report of the Educational Improvement Project -PME- carried out in the Official Mixed Urban School "September 15, 1821" Evening Conference in the municipality of San Antonio Palopó in the department of Sololá.

The population is indigenous, whose mother tongue is Kaqchikel and with little interest in learning Spanish, so they have no interest in reading, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. All this has caused a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Communication and Language and Mathematics, with very low results in the tests applied by MINEDUC in Mathematics and Reading.

The following was selected as a project: Pedagogical manual of strategies to develop the reading process on the need to awaken interest in reading, strengthening the Reading Commission, together with the school government for the management of activities promoting reading and writing: Reading contests , story writing, poems and oratorios.

The activities carried out managed to motivate students and teachers to find the necessary tools to develop the reading process and achieve the best results in reading and in Communication and language, to acquire better understanding and critical analysis. It was evidenced that the development and application of reading strategies allows establishing an assertive relationship regarding the identification and use of prior knowledge and arouses interest in reading.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	6
1.3 Análisis estratégico.....	10
1.4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	21
CAPITULO II FUNDAMENTACION TEÓRICA.....	38
2.1 Marco Organizacional.....	38
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	46
2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico.....	50
2.4 Fundamentación teórica del Diseño del Proyecto.....	55
2.5 Fundamentación teórica de la Sostenibilidad.....	61
CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	64
3.1 Título del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	64
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	64
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	65
3.4 Objetivos.....	65
3.5 Justificación.....	66
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	68
3.7 Plan de actividades.....	71
3.8 Evidencias de PME.....	79
CAPITULO IV DISCUCIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	80
4.1 Análisis y discusión de resultados.....	80
4.2 Conclusiones.....	84
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	85
REFERENCIAS.....	88
ANEXOS.....	96

INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 MATRIZ DE PRIORIZACION.....	7
Tabla No. 2 MATRIZ DAFO.....	10
Tabla No. 3 MATRIZ MINI-MAX FORTALEZAS-DEBILIDADES.....	11
Tabla No. 4 MATRIZ MINI-MAX DEBILIDADES-OPORTUNIDADES.....	12
Tabla No. 5 MATRIZ MINI-MAX FORTALEZAS-AMENAZAS.....	13
Tabla No. 6 MATRIZ MINI-MAX DEBILIDADES-AMENAZAS.....	14
Tabla No. 7 PLAN DE ACTIVIDADES.....	27
Tabla No. 8 CRONOGRAMA DE GANTT.....	30
Tabla No. 9 PLAN DE MONITOREO.....	31
Tabla No. 10 MATRIZ DE METAS DEL PROYECTO.....	33
Tabla No. 11 MATRIZ DE INDICADORES DE EVALUACION.....	34
Tabla No. 12 MATRIZ DE RESULTADOS.....	69
Tabla No. 13 TABLA DE DIBULGACION.....	70
Tabla No. 14 TABLA DE INICIO.....	71
Tabla No. 15 TABLA DE PLANIFICACIÓN.....	72
Tabla No. 16 TABLA DE EJECUCIÓN.....	74
Tabla No. 17 TABLA DE MONITOREO.....	77
Tabla No. 18 TABLA DE EVALUACION.....	77
Tabla No. 19 TABLA DE CIERRE.....	78
Tabla No. 20 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	86

INDICE DE GRAFICOS

Contenido	Página
Grafica No. 1 ARBOL DE PROBLEMAS.....	8

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Contenido	Página
Fotografía No. 1 ESTRATEGIA DEL MANUAL	73
Fotografía No. 2 PROYECTO ENCUADERNADO	73
Fotografía No. 3 PRESENTACION DEL PME A LA DIRECTORA	76
Fotografía No. 4 CREACION DEL VIDEO	76
Fotografía No. 5 EJEMPLIFICACION DE ESTRATEGIA	79
Fotografía No. 6 PRESENTACION DEL MANUAL	79

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo que se ha denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

El PME es una opción que tiene mucho sentido, ya que le permite al estudiante devolverle a la escuela que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821” Jornada Vespertina del municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá. La escuela es grande con nivel de pre-primaria y todos los grados de primaria, algunos grados con tres secciones y otros con dos.

Los indicadores educativos reflejan un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, el ausentismo y la deserción escolar y esto a consecuencia del poco hábito de lectura y las pocas herramientas didácticas del docente lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Fortalecimiento de actividades pedagógicas para desarrollar el proceso lector.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la

necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante el fortalecimiento de la Comisión de Lectura, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódico.

El proyecto seleccionado de acuerdo a las líneas de acción es: la elaboración de un Manual pedagógico para desarrollar el proceso lector en los estudiantes.

La elaboración de un manual que contenga las estrategias para desarrollar el proceso lector es un proyecto de beneficio al docente y al estudiante que contribuirá al mejoramiento educativo, que contribuirá a una calidad educativa. Lo que se pretende es que el estudiante mantenga el interés por leer, pero además de ello, vaya logrando la comprensión lectora, que es una habilidad esencial para afrontarse ante situaciones de su vida; ayuda a crecer y a mejorar la participación interpretando lo que se dice o lo que se ve y con ello va logrando su aprendizaje.

Dentro del desarrollo del proyecto se tenía la realización de un taller para docentes, en el que se socializa el manual de estrategias, así mismo la presentación del proyecto con los padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria en una reunión específica se les proporcionaría las estrategias que favorecen la lectura y su importancia. Pero ya no se pudieron realizar estas acciones, pues se suspendieron las clases por temor a contagios del COVID-19. Sin embargo, esto no fue un obstáculo para dejar de realizar el proyecto, los pasos encaminados dieron la oportunidad para ejecutar el proyecto y darlo a conocer en las redes sociales.

Este informe se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo está conformado por el plan del PME, El segundo capítulo lo conforma la fundamentación teórica, El tercer capítulo es la presentación de resultados. El cuarto capítulo contiene el análisis y discusión de resultados; presenta un plan con actividades y los responsables que garantizarán la continuidad y los resultados del proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821” J.V. Ubicada en el municipio de San Antonio Palopó del departamento de Sololá, presenta una modalidad bilingüe y en jornada Vespertina.

Se trabaja con los programas de leamos juntos, alimentación y gobierno escolar. Cuenta con el proyecto 360 tecnología en el aula.

1.1.2 Antecedentes

El vocablo Palopó proviene de dos palabras de diferente idioma, castellano y kaqchikel: palo de árbol y po apócope de poj planta de amate. Lo que se interpreta “árbol de amate”, debido a la abundancia de este árbol en el lugar.

Uno de los centros ceremoniales de la población prehistórica del área fue panimaquim (en kaqchikel: en el gran pajonal) el cual se estableció a inmediaciones de donde actualmente se ubica la cabecera municipal de San Antonio Palopó.

Fue centro poblado kaqchikel poco antes de la conquista española. Esto se comprueba por la ubicación del sitio arqueológico, en el que se conservan algunos montículos y los restos de una pequeña plaza.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Pedagógicas

En los años 2,017 había 430 niñas y niños 2,018 había 401 niñas y niños para el 2,019, 375 niñas y niños teniendo una baja en comparación de los años anteriores.

Con el refuerzo que ofrece la institución “la casita” se ha logrado una disminución de repitencia en estos tres años.

Los padres de familia se involucran muy poco en la formación de sus hijos el fenómeno es que toda esa responsabilidad se lo dejan a los docentes.

B. Psicológicas

Por la faltan de recursos económicos y la falta de interés de los padres ha hecho que algunos niños se queden fuera del sistema educativo. Algunos se dedican a trabajar para ayudar a los padres y esa es la razón por la que abandonan la escuela.

C. Sociológicas

Los valores culturales que aún se practican en la comunidad son aquellos que los padres aún se dignan de transmitir como: el respeto a los ancianos, las costumbres de visitar a los difuntos en 2 de noviembre y las pedidas.

Entre los principales problemas de la comunidad se encuentra migración de los padres que van al EE.UU. la desintegración familiar por infidelidades y salir de la comunidad a trabajar a otros departamentos.

La inseguridad ciudadana es un mal que afecta a la población, por ello también afecta a los comerciantes porque los turistas cada vez van disminuyendo y esto afecta a la economía pues los pobladores se dedican a la venta de artesanías a los extranjeros.

Entre los focos contaminantes de la comunidad se encuentra la basura, la falta de drenajes, no se cuenta con planta de tratamiento, el lavado de ropa en el lago y residuos de gasolina de la lancha que queda en el lago.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

A nivel nacional se visualizan problemas educacionales que impiden la calidad educativa como el bajo presupuesto, la falta de cobertura, el analfabetismo, falta de infraestructura, la falta de empleo, el bullying, el ausentismo escolar, la deserción escolar, la desnutrición, los secuestros de menores, las violaciones, el maltrato infantil, entre otros. Estos problemas afectan la educación a nivel nacional, los cuales necesitan de un tratamiento especial para poder solventarlos. La educación es un factor importante para alcanzar el desarrollo del país y es clave para eliminar los problemas antes mencionados. El PME será una herramienta que ayudará al docente para despertar el interés en los estudiantes y dejar a un lado los problemas.

Ante las situaciones expuestas, se pretende ejecutar el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821” J.V. Con ello ayudar al mejoramiento y la calidad educativa, contribuyendo a ofrecer estudiantes y personas con juicio crítico y con capacidad de análisis.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La falta de interés en la lectura no asegura una calidad educativa, al mismo tiempo el recurso humano, los docentes, al no contar con un apoyo a su tarea docente conlleva también a la baja calidad educativa y así mismo afecta la permanencia de un estudiante por falta de motivación de parte del docente.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuye al cumplimiento de las políticas educativas de cobertura, calidad y recurso humano al contar con Manual Pedagógico para desarrollar el proceso lector es una herramienta favorable al proceso educativo del estudiante.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

- A. Falta de retención.
- B. Puntualidad de estudiantes para ingresar a la escuela.
- C. Falta de interés de los estudiantes en la lectura.
- D. Dis-grafia.
- E. Falta de motivación del docente para la acción didáctica.
- F. Deficiencia en lectoescritura.
- G. Falta de aula letrada.
- H. Acompañamiento de los padres sobre rendimiento de sus hijos.
- I. Inasistencia de los estudiantes a la escuela.
- J. Falta de útiles escolares para utilizar en el aula.

1.2.2 Conceptualización

En la escuela se ha notado que en los estudiantes existe la falta de retención en las clases que se imparten aun cuando se les ha explicado el tema, pero no se les queda. Hay estudiantes que llegan tarde a la escuela y eso les hace perder las explicaciones que ya han sido dadas.

Se ha notado también la falta de interés en la lectura, cuando se les lee en la escuela, es poca la atención que le prestan y en casa no leen porque no les llama la atención, la falta de lectura les ha causado poca comprensión en las distintas áreas de aprendizaje; de parte de los docentes hace falta motivación para despertar el interés en la lectura, hace falta estrategias para que los estudiantes se pongan a leer y tengan ese hábito, al no encontrar esa motivación, algunos han optado por retirarse o ausentarse en las clases.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla No. 1
Matriz de priorización

Problema	Criterios					SUB TOTAL 1	Criterios		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de retención	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Puntualidad de estudiantes para ingresar a la escuela.	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
Falta de interés de los estudiantes en la lectura.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Disgrafía	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta de motivación del docente para la acción didáctica.	1	2	1	2	2	8	1	2	3	24
Deficiencias en lectoescritura	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Falta de aula letrada.	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Acompañamiento de los padres sobre rendimiento de sus hijos.	1	2	1	2	1	7	2	1	3	21
Inasistencia del estudiante a las clases.	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Falta de útiles escolares para utilizar en el aula.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28

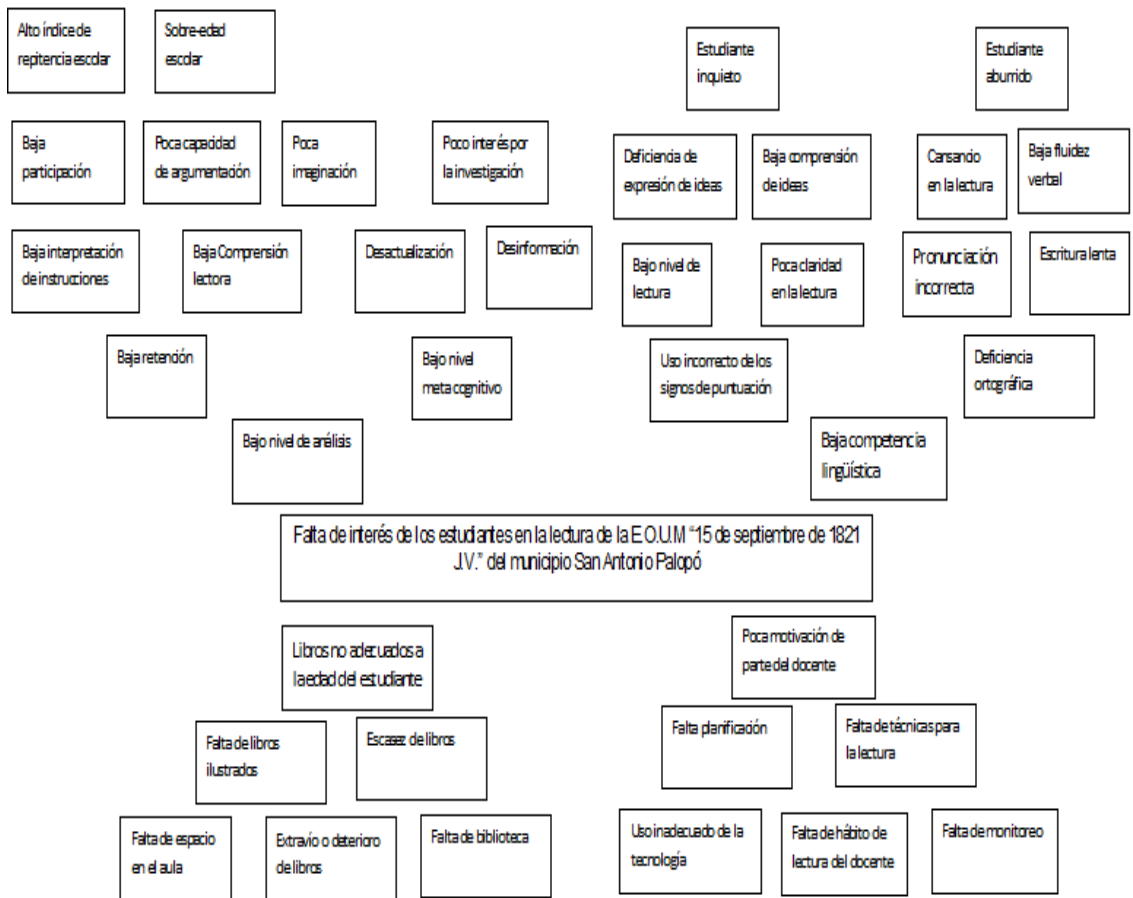
Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema

Falta de interés de los estudiantes en la lectura de la E.O.U.M “15 de septiembre de 1821 J.V.” del municipio San Antonio Palopó

1.2.5 Árbol de problemas

Grafica No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.6 Demanda social

Entre las demandas que presentaron están: la concientización que se debe hacer para no consumir drogas, y la capacidad para enfrentarse a la situación moderna de la sociedad, en el trabajo, en la educación, pues muchas personas no buscan un empleo porque no tienen la suficiente capacidad.

1.2.7 Demanda institucional

Una de las demandas institucionales es la de implementar programas educativos y estrategias innovadoras para la lectura; así también se presenta la demanda de una educación para la comprensión y el análisis crítico.

1.2.8 Demanda poblacional

Se detecta que es necesario concientizar a los niños para tener el hábito de la lectura y así alcanzar la capacidad de análisis y pensamiento crítico y esto contribuirá para que las personas tengan una mejor participación en la comunidad y en su vida laboral. También se enfatizó que es necesario concientizar a los estudiantes y jóvenes para el rescate de los valores morales y espirituales.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Los que intervienen directamente en el problema sobre la falta de interés en la lectura son los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “15 de Septiembre de 1821”, la directora de la escuela, los docentes de la escuela, la Comisión de Lectura, el gobierno Escolar y los padres de familia, que con su intervención se podrá contribuir en la solución al problema de la falta de interés de los estudiantes en la lectura. Estos actores se comprometieron para encontrarle una solución al problema implementando espacios y velando para que el mismo vaya minimizándose. Entre los beneficios de los actores se pueden mencionar, sostenibilidad del proyecto, apoyo económico para elaborar el proyecto, el monitoreo para verificar la utilización del manual y su opinión que permitirá darle la sostenibilidad al proyecto.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Tabla No. 2
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. La poca iluminación no permite leer. 2. Espacio reducido para realizar actividades. 3. Alta cantidad de estudiantes para un docente 4. Estudiantes con poco interés por aprender. 5. Los padres de familia no acompañan a sus hijos para leer. 6. Falta de aprovechamiento del tiempo. 7. Familias desintegradas. 8. Acumulación de comisiones para cada docente. 9. Poca practica de lectura en la familia. 10. Aplicación de estrategias inadecuadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento del uso del CNB. 2. Programas televisivos y del internet 3. Libros insuficientes para los estudiantes. 4. Padres de familia no comparten los intereses de los niños. 5. El MINEDUC se ha desligado de sus obligaciones por la existencia de ONGs. 6. Desintegración familiar. 7. Emigración a otros países. 8. Los libros no llegan a tiempo. 9. Mayor número de familia en los hogares. 10. Conflictos familiares.
Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tener libros en la escuela 2. Contar con programa de Lectura a nivel nacional. 3. Estudiantes apadrinados. 4. Contar con libros por grado y por edad. 5. Comisión de lectura a nivel distrital 6. Desarrollo de actividades en beneficio de la lectura a nivel distrital 7. Contar con métodos y técnicas de lectura. 8. Aplicación de distintas estrategias pedagógicas. 9. Disposición de docentes para mejorar su desempeño académico 10. Contar con libros ilustrados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libros de lectura por ciclos y grados 2. Mini biblioteca en el establecimiento. 3. Tener un rincón de lectura. 4. Talleres a docentes. 5. Existe una comisión de lectura en el establecimiento 6. Profesionalización para docentes en PADEP/D 7. Apoyo de autoridades educativas. 8. Apoyo de Instituciones no gubernamentales. 9. Técnicas para la lectura. 10. Autores que hablan sobre estrategias.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla No. 3
Matriz MINIMAX Fortalezas-Debilidades

Fortalezas – Oportunidades	
1.	F1 Tener libros en la escuela O1 Libros de lectura por ciclos y grados
2.	F2 Contar con programa de Lectura a nivel nacional. O7 Posibilidad de apoyo de autoridades educativas
3.	F3 Existen estudiantes apadrinados de personas extranjeras. O8 Gestión de apoyo de Instituciones no gubernamentales
4.	F4 Contar con libros por grado y por edad O1 Libros de lectura por ciclos y grados
5.	F5 Comisión de lectura a nivel distrital O5 Existe una comisión de lectura en el establecimiento
6.	F6 Desarrollo de actividades en beneficio de la lectura a nivel distrital O9 Implementar técnicas nuevas para la lectura.
7.	F7 contar con métodos y técnicas de lectura. O9 Implementar técnicas nuevas para la lectura.
8.	F8 Aplicación de distintas estrategias pedagógicas O10 Elaborar un porta libros creativo con los estudiantes.
9.	F9 Disposición de docentes para mejorar su desempeño académico O6 Profesionalización para docentes en PADEP
10.	F10 Contar con libros ilustrados. O3 Tener un rincón de lectura.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 4
Matriz MINI-MAX Debilidades-Oportunidades

Debilidades – Oportunidades
<p>1. D1 Poca iluminación en el aula. O8 Gestión de apoyo de Instituciones no gubernamentales.</p>
<p>2. D2 Espacio pequeño. O7 Posibilidad de apoyo de autoridades educativas.</p>
<p>3. D3 Muchos estudiantes en una sección. O9 Implementar técnicas nuevas para la lectura.</p>
<p>4. D4 Niños rebeldes. O9 Implementar técnicas nuevas para la lectura.</p>
<p>5. D5 Falta de orientación a padres de familia sobre la importancia de la lectura. O5 Existe una comisión de lectura en el establecimiento.</p>
<p>6. D6 Falta de organización para el aprovechamiento del tiempo. O4 Talleres a docentes para la aplicación de diferentes técnicas de lectura.</p>
<p>7. D7 No hay apoyo de los padres. O8 Gestión de apoyo de Instituciones no gubernamentales.</p>
<p>8. D8 Atender otras comisiones de la escuela. O10 Elaborar un separador de libros creativo con los estudiantes.</p>
<p>9. D9 Poca practica de lectura en la familia. O1 Libros de lectura por ciclos y grados.</p>
<p>10. D10 Aplicación de estrategias inadecuadas. O4 Talleres a docentes para la aplicación de diferentes técnicas de lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 5
Matriz MINIMAX Fortalezas-Amenazas

Fortalezas – Amenazas	
1.	F1 Tener libros en la escuela. A3 No hay libros por cantidad.
2.	F2 Contar con programa de Lectura a nivel nacional. A 2 Mucha Influencia de programas televisivos y otros medios de comunicación digital.
3.	F3 Existen estudiantes apadrinados de personas extranjeros. A4 Padres de familia no comparten los intereses de los niños.
4.	F4 Contar con libros por grado y por edad. A7 Los libros no llegan a tiempo.
5.	F5 Comisión de lectura a nivel distrital A4 El MINEDUC se ha desligado de sus obligaciones por la existencia de ONGs.
6.	F6 Desarrollo de actividades en beneficio de la lectura a nivel distrital A10 Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los estudiantes.
7.	F7 Contar con métodos y técnicas de lectura. A1 Desconocimiento del uso del CNB.
8.	F8 Aplicación de distintas estrategias pedagógicas A3 No hay libros por cantidad.
9.	F9 Disposición de docentes para mejorar su desempeño académico A9 Influencias negativas en esta edad escolar.
10.	F10 Contar con libros ilustrados. A2 Mucha Influencia de programas televisivos y otros medios de comunicación digital.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 6
Matriz MINIMAX Debilidades-Amenazas

Debilidades – Amenazas	
1.	D1 Poca iluminación en el aula. A4 El MINEDUC se ha desligado de sus obligaciones por la existencia de ONGs.
2.	D2 Espacio reducido para realizar actividades. A5 Ambiente inadecuado.
3.	D4 Niños rebeldes. A6. Emigración de padres a otros países.
4.	D5 Falta de orientación a padres de familia sobre la importancia de la lectura. A4 Padres de familia no comparten los intereses de los niños.
5.	D6 Falta de organización para el aprovechamiento del tiempo A1 Desconocimiento del uso del CNB.
6.	D7 No hay apoyo de los padres. A10 Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los estudiantes.
7.	D8 Atender otras comisiones de la escuela. A3 No hay libros por cantidad.
8.	D9 Poca practica de lectura en la familia. A2 Mucha Influencia de programas televisivos y otros medios de comunicación digital.
9.	D10 Aplicación de estrategias inadecuadas. A1 Desconocimiento del uso del CNB.
10.	D6 Falta de organización para el aprovechamiento del tiempo A7 Los libros no llegan a tiempo.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación fortalezas y oportunidades

Los libros de lectura por ciclos y por grados, la comisión de lectura a nivel distrital y de escuela y con la disposición de docentes para mejorar su desempeño docente, además de tener un programa de lectura a nivel nacional y la posibilidad de apoyo de autoridades educativas contribuyen con darle solución al problema identificado.

Aprovechando con la posibilidad de apoyo de las autoridades educativas, de instituciones no gubernamentales y la comisión de lectura se puede aprovechar para mejorar las actividades de lectura, además de la disposición de los docentes para mejorar su desempeño, se puede lograr darle solución al problema detectado. Se cuenta con métodos y técnicas de lectura, la aplicación de distintas técnicas pedagógicas y con libros ilustrados, además el programa de lectura a nivel nacional y el desarrollo de actividades de lectura, los que se deben aprovechar al máximo y esto favorecería para solucionar el problema encontrado.

La posibilidad de apoyo de autoridades educativas, La Comisión de lectura, la disposición de los docentes, es un recurso fundamental en el fortalecimiento del tema.

La comisión de lectura tanto de la escuela como del distrito, además de contar con actividades en beneficio de la lectura y la disposición de los docentes para mejorar su desempeño, esto fortalecerá por medio de conocimientos y experiencias, el tema de la falta de interés en la lectura.

Se concluye entonces que la primera línea de acción será el Fortalecimiento de actividades pedagógicas para desarrollar el proceso lector en los estudiantes.

B. Segunda vinculación debilidades y oportunidades

El poco espacio en la escuela, muchos estudiantes en una sección, la poca práctica de lectura en familia y la aplicación de estrategias inadecuadas contribuyen al poco interés por la lectura; pero existen una comisión de lectura en el establecimiento, los talleres a docentes para la aplicación de diferentes técnicas de lectura y el apoyo de autoridades educativas contribuyen con darle solución al problema identificado.

Con los talleres a docentes, la posibilidad de apoyo de las autoridades educativas y de instituciones no gubernamentales y la implementación de técnicas nuevas para la lectura se pueden darle solución al problema detectado.

Se cuenta con talleres a docentes para la aplicación de diferentes técnicas de lectura, los libros de lectura por ciclos y por grado, esto sería de gran apoyo para solucionar el problema identificado.

La implementación de técnicas nuevas para la lectura, la elaboración de separador de libros creativos con los estudiantes, la comisión de lectura en el establecimiento y el apoyo de las autoridades educativas son un recurso fundamental en el fortalecimiento del tema.

La institución no gubernamental, los talleres a docentes, la Comisión Departamental de Lectura fortalecerá el tema por medio de metodologías y estrategias para despertar el interés por la lectura.

Se concluye entonces que la segunda línea de acción es el fortalecimiento de la lectura por medio de técnicas innovadoras del contexto del estudiante.

C. Tercera vinculación fortalezas y amenazas

Existe una comisión de lectura a nivel distrital, el desarrollo de actividades en beneficio de la lectura nivel distrital, así también se cuenta con métodos y técnicas para la lectura; pero no se utiliza una metodología adecuada, y la mala influencia

de programas televisivos y otros medios de comunicación digital y los conflictos familiares que perjudican el desempeño de los estudiantes contribuye a que haya falta de interés por la lectura.

Se cuenta con el desarrollo en beneficio de la lectura a nivel distrital, con métodos y técnicas para la lectura y la disposición de los docentes para mejorar su desempeño docente, que se debe aprovechar al máximo y esto apoyaría a solucionar el problema identificado.

Estudiantes apadrinados y la disposición de los docentes para mejorar su desempeño es un recurso humano fundamental en el fortalecimiento del tema.

La disposición de los docentes para mejorar su desempeño docente, la existencia de métodos y técnicas de lectura y la existencia de una comisión de lectura en el distrito fortalecerán por medio de material y actividades el tema de la falta de interés por la lectura.

Se concluye que la línea de acción será la recopilación de materiales educativos para mejorar el desempeño docente.

D. Cuarta vinculación Debilidades y amenazas

Muchos estudiantes en una sección, niños rebeldes, falta de orientación a los padres de familia sobre la importancia de la lectura, el desconocimiento del CNB, la poca práctica de lectura en familia, además de ello, los libros no llegan a tiempo, la influencia de programas televisivos y la aplicación de estrategias inadecuadas, contribuyen a la falta de interés por la lectura.

Muchos estudiantes en la sección y no utilizar una metodología adecuada, pueden afectar el interés por la lectura, además de ello la planificación deficiente y el poco material de apoyo contribuyen al problema detectado.

La falta de organización para aprovechar el tiempo, la aplicación de estrategias inadecuadas, atender otras comisiones en la escuela, podrían influir al problema detectado.

Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los estudiantes, los padres que no comparten intereses con los niños, la falta de orientación a padres de familia sobre la importancia de la lectura contribuye al problema identificado.

La aplicación de estrategias inadecuadas, mucha influencia de programas televisivos y los niños rebeldes contribuyen al problema detectado.

Se concluye que la cuarta línea de acción será el desarrollo de estrategias de lectura que involucren a los padres de familia.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

- A. Fortalecimiento de actividades pedagógicas para desarrollar el proceso lector en los estudiantes.

- B. Fortalecimiento de la lectura por medio de técnicas innovadoras del contexto del estudiante.

- C. Recopilación de materiales educativos para mejorar el desempeño docente.

- D. Desarrollo de estrategias de lectura que involucren a los padres de familia.

- E. Promover la planificación del momento de la lectura.

1.3.5 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

- A. Organizar actividades con la comunidad educativa como concursos y festivales.
- B. Creación de cuentos desde el contexto de los estudiantes.
- C. Incentivar a los padres y estudiantes mandándoles un libro creativo semanalmente para leerlos en familia.
- D. Crear una colección de actividades innovadoras que promuevan la lectura dentro del aula: cuenta cuentos, pintura, armando historias.
- E. Elaborar un manual de estrategias para desarrollar el proceso lector en los estudiantes.
- F. La creación de un manual de técnicas contextualizadas para despertar el interés en la lectura.
- G. Creación de materiales para desarrollar la lectura emergente para despertar la imaginación en la narración de cuentos en los niños.
- H. Elaborar material para verificar la comprensión lectora en los estudiantes: carrera de carros, la escalera, el salto del sapo.
- I. Creación de historietas solo imágenes para despertar la imaginación en la narración de cuentos en los niños.
- J. Crear mega libros con lecturas que despierten el interés y favorezcan la fluidez lectora.

- K. Crear talleres para docentes con el apoyo de instituciones no gubernamentales.
- L. Organizar con la comisión de lectura, talleres mensuales para elaborar materiales que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje.
- M. Crear un álbum de metodologías que se puedan contextualizar al establecimiento educativo
- N. Organizar un cronograma para formar reuniones de círculo de calidad docente.
- O. Organizar jornadas para implementar estrategias que motiven el aprendizaje del estudiante.
- P. Despertar el interés en los padres de familia por medio de talleres de cómo sus hijos leen en casa.
- Q. Involucrar a los padres de familia en la lectura en casa con sus hijos elaborando cuentos.
- R. Crear nuevas estrategias en conjunto con los padres de familia de como los estudiantes aprovechen su tiempo en el uso de la tecnología en casa.
- S. Concientizar a padres de familia por medio de talleres y charlas con el apoyo de la comisión de lectura.
- T. Creación de álbum de leyendas de la comunidad que son de tradición oral.

- U. Implementar un tipo de plan específico para lectura integrando contenidos de las áreas curriculares.
- V. Organizar talleres para orientar al docente sobre planificación y contextualización con el apoyo de la Comisión de lectura.
- W. Implementar estrategias de evaluación para determinar avances de la planificación docente en la lectura.
- X. Capacitar al docente, con el apoyo de ONGS, sobre el uso del CNB por pueblos.
- Y. Con el apoyo de autoridades educativas, establecer reuniones para formar círculos de calidad docente en la escuela.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

El proceso lector es un camino o también son pasos que se realizan para leer y comprender lo que se lee. Al llevar correctamente este camino, se comprende bien un texto que se vaya a leer, de lo contrario, si el camino no se lleva de la manera correcta no se conseguiría alcanzar la comprensión, por ello es necesario que el docente que guía una lectura lo realice de manera adecuada.

Los pasos más conocidos del proceso lector y más utilizado son los siguientes: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Para alcanzar este proceso, se necesitan actividades que faciliten caminar por estos pasos. Si el proceso no se lleva a cabo correctamente, los estudiantes no tendrán interés por leer.

Ante esto y además situación en que se encuentra la escuela en la que los niños no tienen el hábito por la lectura, y los docentes que en un 60% no leen con los niños en la media hora asignada, es necesario encontrarle una solución, antes que

se pierda por completo el interés por la lectura. La escuela no cuenta con instalaciones adecuadas para el proceso educativo la cual a ha sido un factor importante que incide en el aprendizaje, además de ello, el ruido de la calle, las aulas reducidas y compartirlas con otra jornada también ha dificultado el trabajo docente, sin embargo, los docentes están comprometidos de mejorar la educación y están con la disposición de actualizarse y buscar alternativas para lograr la calidad educativa que se desea.

Dentro de las aulas, los niños y las niñas esperan contar con un nuevo aprendizaje día a día, a pesar de que en los hogares no existe comodidad para que el estudiante realice sus tareas, debido la falta de empleo, el bajo ingreso económico, la poca práctica de valores morales y espirituales y muchos de ellos llegan a la escuela sin probar alimentos, es por ello que el docente debe estar preparado para motivar a los niños con estrategias y técnicas. El apoyo del MINEDUC, desde la supervisión educativa, la dirección de la escuela, y la comisión de lectura de la escuela y del distrito es un valioso apoyo para la ejecución del proyecto.

Para realizar correctamente el proceso lector se necesita de las herramientas que sirvan de apoyo al docente y que motiven la lectura a pesar de las condiciones del contexto de la escuela. Sin motivación e interés, los niños no desarrollarán el deseo de leer.

Los docentes están con la disposición de mejorar su desempeño y para contribuir con ello se realizará un manual de estrategias y técnicas pedagógicas que contribuirán para el desarrollo del proceso lector. Es necesario recordar que la lectura es imprescindible para desarrollar habilidades en los niños, especialmente habilidades de comprensión y análisis y con este aporte se puede lograr una calidad educativa.

Se ha tratado de organizar al personal docente y a los estudiantes en comisiones y se cuenta con el apoyo de la Junta Directiva del Consejo de Padres de Familia

y de las autoridades educativas para alcanzar los objetivos y las metas establecidas de la escuela. Entre las comisiones establecidas, se encuentra la Comisión de Lectura que ha sido de apoyo para la organización de actividades que fomentan la lectura; pero dentro del salón de clases se necesita apoyar al docente para contar con estrategias y técnicas para lograr alcanzar el proceso lector.

La comisión de lectura a nivel distrital y de la escuela son un recurso muy favorable para despertar y desarrollar el interés por la lectura. Los pocos libros existentes en la escuela están destinados para el uso de los niños, sin embargo, el poco hábito lector y falta de estrategias para la lectura, vienen a ser perjudicial para el proceso, así también la falta de una planificación adecuada para desarrollar el proceso lector impide el aprendizaje de los niños y niñas.

El análisis de esta situación, lleva a establecer un criterio que busca dar solución a la problemática existente que es la falta de interés de los estudiantes por la lectura, y para ello se identifica una línea de acción prioritaria que es el fortalecimiento de la lectura por medio de técnicas innovadoras del contexto del estudiante.

Es por ello se plantea un proyecto la cual: será la elaboración de un manual de estrategias para desarrollar el proceso lector en los estudiantes, este proyecto llegará a contribuir con el desempeño de los docentes y tengan a la mano las herramientas necesarias para desarrollar la lectura en el aula.

El manual de estrategias para desarrollar el proceso lector en los estudiantes será de gran ayuda para el docente de cuarto primaria y para los demás docentes del segundo ciclo de la escuela, pues es la herramienta que se necesita para motivar el proceso lector.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Manual Pedagógico Para Desarrollar el Proceso Lector en los Estudiantes.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Manual de estrategias lectoras Educativas

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo general

- Elaborar un manual pedagógico con un legajo de estrategias para el docente que desarrollen el proceso lector.

B. Objetivos específicos

- Recopilar estrategias que favorezcan el proceso lector.
- Desarrollar estrategias que despierten el interés por la lectura.
- Proveer de herramientas pedagógicas a los estudiantes del ciclo II

1.4.5 Justificación del PME

El proceso lector en los estudiantes es esencial para la vida de cada uno de ellos. Para desarrollar, es necesario orientarlos realizando una serie de actividades que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender. Para que un niño sienta amor por la lectura, es necesario orientarlo, es necesario guiarlo con actividades que despierten el interés, actividades que lo motiven a leer constantemente.

Es necesario enseñar a los estudiantes a realizar actividades que les permitan interactuar con texto y mejorar su comprensión.

El proceso lector contiene etapas que facilitan la comprensión estas etapas son: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura, cada etapa tiene un propósito que aporta algo distinto al esfuerzo de los lectores por construir el significado del texto y al no realizar una etapa es restar comprensión, es como quitarle un pedazo al proceso lector. Leer necesita de estrategias que se adquieren con la práctica pedagógica.

La elaboración de un manual que contenga las estrategias para desarrollar el proceso lector es un proyecto de beneficio al docente y al estudiante que contribuirá al mejoramiento educativo, que contribuirá a una calidad educativa.

Lo que se pretende es que el estudiante mantenga el interés por leer, pero además de ello, vaya logrando la comprensión lectora, que es una habilidad esencial para afrontarse ante situaciones de su vida; ayuda a crecer y a mejorar la participación interpretando lo que se dice o lo que se ve y con ello va logrando su aprendizaje.

La sociedad actual ofrece una serie de informaciones algunas son reales y otras son para engañar y para interpretarlas se necesita la habilidad de comprensión y análisis y esto se logra cuando el estudiante va progresando en la lectura.

La comprensión lectora despierta la capacidad de análisis y de interpretar la información que se ofrece y aportar nuevos conocimientos para resolver cierto problema y esto puede incidir y contrarrestar la situación que se presenta en la sociedad actual, donde la participación de las personas es poca, su aporte para solución de problemas es casi imposible y su capacidad de análisis es corta. La sociedad actual demanda personas con capacidades pensantes y con capacidad de aportar nuevas ideas.

Ante esto, el docente debe estar preparado, por ello nace la idea de crear un manual pedagógico de estrategias que favorezcan el proceso lector en los estudiantes; que sea una herramienta para el docente y sea de provecho al momento de realizar la lectura con los estudiantes hasta formar los lectores autónomos.

No es lo mismo ver a los niños leer un libro por sí mismos, porque no se sabe si comprenden lo que leen que acompañarlos en ese proceso para acompañarlos a la comprensión, pero también el docente debe conocer la mejor estrategia para guiar a los estudiantes.

El docente deberá estar comprometido, al dotarse de este material, leyendo, preparando su tiempo para organizar la lectura, le dará el toque y el ingrediente que considere necesario para conseguir el objetivo deseado en los estudiantes.

El tiempo o el horario destinado para la lectura en cada grado es un momento importante que se aprovechará para lograr las competencias lectoras en los niños, junto al deseo del docente por tener nuevos recursos y aplicar estrategias innovadoras, permitirán ir minimizando el problema sobre la falta de interés por la lectura.

El manual también será de beneficio para la Comisión de Lectura del establecimiento, contarán con ese material para difundirlo a los docentes que ya están en la escuela así también para aquellos que vayan incorporándose a ella; será de apoyo para mejorar las actividades que se realizan, pues las estrategias propuestas se disponen para crear competencias lectoras y preparar a los estudiantes para concursos y otras actividades relacionadas a la lectura.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 7
Plan De Actividades

Fases	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
							del	al
Inicio octubre	Tener un listado de actividades que se realizarán para el proyecto	Consulta al asesor. Realizar el cronograma de actividades.	1 semana	Leer el módulo para la orientación. Entrega del listado de actividades para su revisión	Computadora. Internet Libros de consulta Hojas de papel bond asesor	Internet Q.30	12 / 10	19 / 10
Planificación. Noviembre	Establecer el orden de las actividades que se realizarán para la realización del proyecto.	Recopilar estrategias innovadoras que se utilizarán para el proceso lector.		Descripción de las actividades innovadoras en digital.	Papel iris Resistol	Internet: Q. 20.00 Impresiones Q. 50.00	19 / 11	23 / 11

	Presentación del proyecto Y cronograma a la dirección y docentes	Diseño del instructivo para la utilización del manual pedagógico las estrategias para el proceso lector.	8 semanas	Impresión y encuadernado de la descripción de las actividades innovadoras y del instructivo, que será la estrategia para la comprensión	Impresiones y fotocopias.	Masking Tape Q. 15.00 Hojas de Papel Q. 15.00 Imprevistos Q. 10.00 Total: 110.00	20/01	25/04
Ejecución Enero-abril	Los docentes y la comisión de lectura cuentan con un manual de estrategias para utilizarlo con los estudiantes de cuarto primaria.	Solicitar el permiso para ejecutar el proyecto organizar el manual pedagógico con las estrategias para su impresión. Socialización del proyecto, y entrega del manual pedagógico a	10 semanas	Redacción de solicitud a la directora Ordenar las estrategias de acuerdo al proceso lector. Imprimir el manual y empastar dos copias. Se presentará el manual a los docentes y a la directora	Cañonera Hojas de papel Lápices Crayones Celular con cámara fotográfica. copias encuadernadas del manual pedagógico como	Hojas de papel bond. Q. 5.00 Dos cajas de crayones de madera. Q. 20.00 2 copias encuadernadas del manual Q. 80.00 Refacción Q. 100.00 Total: Q. 205.00		

		director a y a la Comisión de Lectura, gobierno escolar, Junta directiva de padres de familia.		a realizando un taller. Se le dará una copia del P. M.E. a la directora de la escuela.	Proyecto de Mejora Educativa. Directora Comisión de lectura			
Monitoreo	Las actividades planificadas se ejecutan a cabalidad	Entrevistas, observaciones	Todo el proceso y la sostenibilidad	Organizar el tiempo y las herramientas para el monitoreo	Impresiones	Q.5.00	Todo el proceso del proyecto	
Evaluación	Los objetivos y la planificación se realizan a cabalidad para lograr el proyecto.	Observación Descripción Corrección	Todo el proceso	Elaborar las herramientas para ejecutar la evaluación y las enmiendas	Impresiones	Q.5.00	Todo el proceso del proyecto	
					Costo total	Q.350.00		

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla No. 8

Cronograma de Gantt

Tiempo Actividad	Octubre		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración del plan de actividades	■	■																					
Inicio del proyecto con la recopilación de estrategias innovadoras para el proceso lector.			■	■																			
Organizar el manual pedagógico con las estrategias para su impresión				■	■																		
Elaboración del instructivo para el manual pedagógico.						■	■	■	■														
Elaboración y presentación de solicitudes a la directora.										■	■												
Presentación del proyecto ante directora												■	■	■	■								
Taller para la Comisión de Lectura, padres de familia Gobierno Escolar y Docentes																■	■	■					
Evaluación del proyecto				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Monitoreo				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 9

Plan de Monitoreo

Fases del Proyecto	Actividades	Forma de Monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Inicio	Elaboración del plan de proyecto Cronograma Diseño del proyecto.	Revisión constante	Octubre	La observación	ficha de observación	Estudiante de PADEP Asesor
Planificación	Recopilación de estrategias para el desarrollo del proceso lector.	Revisión constante	Noviembre Enero	La observación	Ficha de observación	Estudiante de PADEP Asesor
Ejecución	Digitalizar las estrategias Diseño del manual pedagógico. Impresión del manual pedagógico Diseño del manual pedagógico	Visitas constantes	Enero Febrero	La entrevista	Ficha de observación y entrevista.	COMISIÓN DE LECTURA ESTUDIANTE DE PADEP/D

	Presentación del proyecto a la dirección. Talleres y entrega del proyecto a los actores involucrados	Entrevistas	Marzo Abril	La observación	Diario.	
Monitoreo	Planificación Ejecución	Revisión constante Visitas	Noviembre a Abril	La observación	Fichas Diario	COMISIÓN DE LECTURA DIRECTORA DE LA ESCUELA ESTUDIANTE DE PADEP/D
Evaluación	Ejecución Entrega Informe	Revisión constante Visitas Talleres	Noviembre a mayo	Observación Entrevista	Listas de cotejo Análisis de base de datos Fichas de registro de información	ASESOR ESTUDIANTE DIRECTORA DE LA ESCUELA.
Cierre	Entrega del proyecto. Elaboración y entrega de informe final del proyecto	Revisión constante Visitas Grupo focal	Abril a mayo	Observación Entrevista	Análisis de base de datos Fichas de registro de información	ASESOR ESTUDIANTE DIRECTORA DE LA ESCUELA.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla No. 10
Matriz de Metas del Proyecto

resultados	Metas	Actividades/tiempo	Meses						
			1	2	3	4	5	6	7
El 100% de actividades son planificadas	Elaborar la planificación para ordenar las actividades	Inicio							
100 % de actividades ejecutadas para realizar el proyecto	Establecer actividades que alcancen la elaboración del Proyecto	Planificación							
El 99% de estudiantes utilizan para el proceso lector estrategias para el momento de leer	Que el proyecto cumpla con el objetivo de desarrollar el proceso lector al momento de leer	Ejecución							
El 100 % de material es utilizado para la lectura.	Que los materiales sean utilizados para alcanzar la comprensión lectora	Monitoreo							
El 100% de actividades son para desarrollar el proceso lector.	Mejorar las actividades que se realizan para desarrollar la comprensión lectora.	Evaluación							
El 100% de estudiantes recibe una calidad educativa.	Apoyar la calidad educativa mediante la aplicación de una estrategia innovadora	Cierre de proyecto							

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 11
Matriz de Indicadores de Evaluación

Indicadores	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demanda	Características	Problema
Indicadores De Insumo: (Financieros)								
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Manual de guías	Despierta el interés	Calidad educativa	Innovación estratégica	Se utilizará material didáctico o para mejorar el clima de clase	Estudiantes con capacidad de pensar	Fácil Compreensible Práctico	
La disponibilidad de recursos financieros	Impresión manual para el uso de estrategias	Guía para trabajar la lectura	Material con calidad	Impresión de calidad	Se contará con herramientas para la lectura	Estudiantes con capacidad de pensar	Fácil Compreensible Práctico	
Forma como se están utilizando los recursos	Optimización de material	Comprensión	Despierta el interés	Calidad educativa	Alegría Comprensión	Estudiantes con criterio	Fácil Compreensible Práctico	
Cumplimiento de los objetivos	Impresión	Manual para trabajar las estrategias del proceso lector	estrategias	Innovación estratégica	Se utilizará material didáctico o para mejorar el clima de clase	Estudiantes con capacidad de pensar	Fácil Compreensible Práctico	
Cambios realizados	Mejora la ejecución	Fácil de utilizar	Calidad educativa	Innovación estratégica	Mejorar a la aplicación y ejecución	Calidad en la clase	Compreensible	

Indicadores de Proceso								
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Organización de las comisiones	Trabajo en equipo	Acompañamiento docente	Interés por la lectura	Mejorar a la aplicación y ejecución	Estudiantes con capacidad de organizar	Comprensible	El cambio de personal para cada comisión
Indicadores de Resultado:								
Cumplimiento de las metas institucionales.	Impresión	Guía para trabajar la lectura	Material con calidad	desarrollo del proceso lector	Se utilizará estrategias para mejorar el clima de clase	Estudiantes con capacidad de pensar	Fácil Comprensible Práctico	Días en que no hay clases
Calidad de los resultados	Impresiones	Guía para trabajar la lectura	Material con calidad	comprensión lectora	Se utilizará material didáctico para mejorar el clima de clase	Estudiantes con capacidad de pensar	Fácil Comprensible Práctico	Días en que no hay clases
Indicadores de eficiencia								
Nivel de ejecución	Impresiones	Manual para trabajar la lectura	Material con calidad	uso de estrategias lectoras	Se utilizará material didáctico para mejorar el clima de clase	Estudiantes con capacidad de pensar	Fácil Comprensible Práctico	
Rendimiento de los recursos	Impresiones	Manual para trabajar la	Material con calidad	Innovación estratégica	Se realizarán actividades	Estudiantes con capacidad	Fácil Comprensible Práctico	

Productividad.		lectura		gica	des y mejorar á el clima de clase	ad de pensar		
Indicadores de eficacia								
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Un buen resultado	Proyecto ejecutado	Manual de trabajo docente para la lectura	Actividades y estrategias lectoras	Se utilizará material didáctico para mejorar el clima de clase	Capacidad crítica.	Fácil Compreensible Práctico	El tiempo para ejecutar
Satisfacción de su misión,	Resultado óptimo	Proyecto ejecutado	Guía de trabajo docente para la lectura	Estudiantes con hábito lector	Se utilizará material didáctico para mejorar el clima de clase	Capacidad crítica.	Fácil Compreensible Práctico	El tiempo para ejecutar
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Un buen resultado	Proyecto ejecutado	Guía de trabajo docente para la lectura	desarrollo del proceso lector	Se utilizará material didáctico para mejorar el clima de clase	Capacidad crítica.	Fácil Compreensible Práctico	El tiempo para ejecutar
Indicadores de Equidad								
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres.	Estudiantes con capacidad lectora	Estudiantes con comprensión lectora	Proceso lector	Estudiantes con deseos de continuar sus estudios	Estudiantes de primaria con hábito lector	Comprensión lectora y capacidad de análisis	Niños y niñas con aptitud para comprender, analizar y sintetizar.	Niños con problemas de aprendizaje
Otros: Articulación de actividades y	Organización de las comisiones	Trabajo en equipo	Acompañamiento docente	Interés por la lectura	Mejorar á la aplicación y	Estudiantes con capacidad de	Compreensible	El cambio de persona l para

resultados.					ejecución	organizar		cada comisión.
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Organización de las comisiones	Trabajo en equipo	Acompañamiento docente	Interés por la lectura	Mejorar a la aplicación y ejecución	Estudiantes con capacidad de organizar	Compreensible	Reuniones extras en el distrito
Cumplimiento de resultados.	Organización de las comisiones	Trabajo en equipo	Acompañamiento docente	Desarrollo del proceso lector	Mejorar a la aplicación y ejecución	Estudiantes con capacidad de organizar	Compreensible	El cambio de personal para cada comisión
Cumplimiento de metas.	Un buen trabajo	Mejora en la docencia	Comprensión, Análisis,	Producto de calidad	Proyecto fácil de ejecutar	Estudiantes con capacidad de organizar	Compreensible	Cumplimiento de metas.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El diccionario electrónico de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE, 2019) define marco como “límites en que se encuadra un problema, cuestión, etapa histórica, etc.” Y por organizacional la DRAE (2019) lo define como “lo perteneciente o relativo a la organización”. Se entiende entonces por marco organizacional todo aquello que se encuentra dentro de una organización o que tenga que ver con ella. Blanché (1987) sobre epistemología afirma:

Detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado, para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia (p.5).

Se concluye con estas definiciones, que el marco epistemológico es la comprensión de los procesos sociales, el conocimiento de la organización institucional y su contexto, el análisis de los sucesos en la sociedad y que repercuten en la institución.

Lo que será establecido para determinar el proyecto que será para darle solución al problema detectado.

Estas circunstancias permitirán conocer el entorno en el que se ejecutará el proyecto, de manera que tendrá un impacto positivo y reducirá o minimizará el problema detectado.

2.1.2 Histórico

Lo histórico es un conjunto de hechos importantes, que sucedieron en el pasado en la institución en el que se intervendrá. De acuerdo con la DRAE (2019) histórico se le dice a lo perteneciente o relativo a la historia. Para la ejecución del proyecto es necesario conocer los hechos que han sucedido para comprender el presente y desde luego para ayudar a mejorar el futuro.

2.1.3 Psicológico

El ser humano actúa de una manera singular o llega a tener cierto comportamiento de acuerdo al ambiente que lo rodea. La Enciclopedia de Psicopedagogía, OCEANO (s.f.), afirma:

Lo psicológico se refiere a todo aquello que pertenece a la psicología o es propio de ello. La psicología es una ciencia que trata de la conducta y de los procesos mentales subyacentes del sí mismo o de la persona que se conduce y actúa o sufre dichos procesos. La psicología tiene como objeto principal de estudio la conducta, la manera de sentir de la persona. (p. 901).

El marco psicológico será de utilidad para la realización de una investigación, proporcionando las actividades o comportamientos de las personas que intervienen en un problema y la satisfacción que se tendrá al obtener los resultados en el proyecto.

2.1.4 Social

La sociedad forma parte importante de un hecho o de una investigación. De acuerdo con la DRAE (2019) lo social “es lo perteneciente o relativo la sociedad”. El conjunto de individuos forma una sociedad, en este sentido se tomará al ser humano como un individuo, que por sí solo no puede vivir aislado, por lo que necesita relacionarse con los demás de su especie, estableciendo así relaciones personales, económicos, políticos, etc. Las referencias sociales serán de utilidad porque las personas comprenden una forma de vida en las circunstancias en las que se encuentren.

2.1.5 Cultural

El ser humano al relacionarse con los demás de su especie, comparten tradiciones, vestuario, formando así un estilo de vida cultural. Lo cultural, de acuerdo a la DRAE (2019) “se refiere a lo perteneciente o relativo a la cultura”. Al hablar de lo cultural, entonces, viene a referirse a todo lo relacionado con la cultura, es decir los hechos, los objetos, el arte, las costumbres, los personajes, etc. Cada ser va formando una sociedad y va creando y que luego formará parte de ella.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Es necesario analizar para conocer lo que sucede a nivel nacional, que son situaciones que repercuten a nivel local.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Un estudiante siempre está rodeado de un ambiente social y cultural. Estos ambientes no pueden aislarse de la persona ya que forman parte de ella. Daros (1997) afirma: “El entorno Sociocultural manifiesta que: Son sistemas complejos que implican subsistemas: lenguas, formas de comercio o intercambio, transmisión y renovación de valores compartidos, personas cultivadas en este contexto y objetos culturales” (p. 9). El entorno social de una persona lo va formando y llevándola de acuerdo al sistema que prevalezca en la sociedad en la que se desenvuelve.

El entorno sociocultural es el ambiente que rodea a la persona por ejemplo la forma de comunicarse a través de una lengua, dialecto o idioma, las formas de comercio como la artesanía proveniente de las manos de las personas de la región.

Cada uno de los aspectos que rodea a la persona va formándola y creando una identidad que la identificará dentro de ese entorno, por ello es importante conocer ese entorno para poder ayudarla o formarla en lo que se necesite.

2.1.8 Medios de Comunicación

El ser humano necesita estar en contacto con las demás personas para transmitir, ideas, o pensamientos, y para ello hace uso de los medios adecuados para que otras personas puedan estar en contacto. Jara (s.f.) afirma:

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio (p.1).

Los medios de comunicación son las herramientas mediante los cuales se transmite una noticia de forma colectiva, sin embargo, puede existir dentro de ellos ciertas diferencias ya que la noticia que se difunde no necesariamente tiene que ser masiva, también puede darse interpersonal, es decir, en un contexto más privado, entre dos, tres o más personas, por ejemplo, los correos electrónicos.

2.1.9 Escuela Paralela

Para que el aprendizaje llegue a las personas se hacen uso de diferentes medios y sistemas. Según Aparici (2005) "La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela" (p. 8). A través de los medios de comunicación las personas también es posible recibir enseñanza, se benefician a través de ello, por ejemplo, al escuchar programas educativos en la radio, o contenido educativo en la televisión.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

En este tiempo el uso de las nuevas formas de alcanzar el aprendizaje es cada vez mayor y cada vez se está utilizando la tecnología moderna. Cabero (2015) afirma:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las

telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva que permite conseguir nuevas realidades comunicativas son percibidos como facilitadores y transmisores de información y recursos educativos para los estudiantes que pueden ser adaptados a las necesidades, pudiendo conseguir con ello una verdadera formación audiovisual, multimedia e hipertextual.” (p. 23)

Estas formas de comunicación han venido a facilitar y simplificar ciertas actividades para el ser humano. La ciencia avanza por el bien de la humanidad y cada día ofrece mejores resultados, las telecomunicaciones han ido incorporándose de manera rápida en los rincones de la sociedad y esto ha facilitado la comunicación entre las personas. Es necesario que todos aprendan a hacer uso de ello.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Es necesario realizar un diagnóstico conocer lo que rodea la institución al cual se intervendrá para darle tratamiento a un problema y en este caso es la escuela. De acuerdo con Revisión de Políticas Nacionales de Educación en Chile (2017) “El contexto educativo es el entorno de la experiencia educativa del estudiante en términos de su establecimiento en particular y el tipo de educación” (p. 213). Al estudiante le rodea un ambiente físico, cultural y social, pues, todo ello interviene al desarrollar una investigación proporcionando información que servirá para darle solución a un problema.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

La teoría sociocultural es el resultado del estudio que realizó Vigotsky sobre el desarrollo humano. Alcocer (2007) afirma “Esta teoría sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno” (p. 49). El desarrollo humano se logra cuando se realiza la interacción entre las personas que van desarrollándose, en este caso, los niños, y la sociedad que los rodea. Esta teoría se refiere a que la persona adquiere el conocimiento y las habilidades, mediante las instrucciones y el apoyo

de otra persona, pero, en ese transcurso, ambos adquieren conocimientos. El que guía a la otra persona se le conoce como tutor.

A través de la participación guiada: los tutores involucran a los aprendices en actividades conjuntas y les ofrecen instrucción y compromiso mutuo en varias prácticas culturalmente extendidas de gran importancia para el aprendizaje: relatos, rutinas, juegos.

El aprendizaje activo y la participación guiada son conceptos centrales de la teoría sociocultural, debido a que cada persona depende de otras para aprender. Los adultos aprenden de los niños y viceversa, y todos aprenden más de los pares que de individuos mayores o menores. (Alcocer, 2007, p.50).

El niño aprende y logra su desarrollo realizando las tareas con las personas que tienen más conocimientos. Para Vigostsky el aprendizaje se logra mejor con el apoyo de otra persona y no individualmente.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Anteriormente se escribía que una teoría es el estudio de una situación y ofrece sus resultados como aporte para comprender un problema y se han logrado grandes resultados, en el aprendizaje, partiendo de una teoría. La Enciclopedia de Psicopedagogía (s.f.) afirma:

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por David Ausubel (1918-2008), un psicólogo estadounidense que realizó importantes aportes al constructivismo.

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero.

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos (p.271).

Cuando una persona logra el aprendizaje significativo modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de la nueva información, pero en ese transcurso, esta nueva información adquirida también produce cambios en los conocimientos previos.

En educación es preciso tomar en cuenta los conocimientos que ya tiene el estudiante para aprovecharlos.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Toda institución tiene una línea de trabajo, una eta, un objetivo que pretende alcanzar para el beneficio de quienes los siguen, en otras palabras, son las políticas que se plantean para resolver los desafíos o necesidades que se han detectado.

2.1.15 Políticas

La política es una actividad de toma de decisiones con intensión de obtener el bienestar o alcanzar ciertos objetivos. Cisneros (2000) afirma “La política es una actividad decisional que de manera vinculante involucra la búsqueda del bienestar de la colectividad. Es aquella actividad específica que se relaciona con la adquisición, la organización, la distribución y el ejercicio del poder” (p. 554). Las decisiones que se toman, son aplicables a todos los miembros de una comunidad. Ruiz (2004) plantea tres tipos de políticas:

Política económica:

Este tipo de política hace referencia a la toma de decisiones respecto a la inversión, distribución, reparto y gerencia de los fondos públicos.

Política social:

Se ocupa de los aspectos de la inversión de recursos en materia de desarrollo humano, mantenimiento de instituciones, ayudas a los necesitados y todos los procesos que tienen que ver con el sostén de la calidad de vida de los ciudadanos.

Para invertir en la política social se necesita de una buena política económica, de ahí que para sostener la ayuda a grupos o a la educación se debe tener buen manejo de la economía.

Políticas públicas:

Son los proyectos y actividades que desde un Estado se diseñan y se ejecutan, como parte de las actividades llevadas a cabo por el gobierno, forman parte de la administración pública y están generalmente destinadas a la satisfacción de las necesidades de la sociedad a través de medidas regulatorias, prioridades presupuestarias, gasto público (p.84).

El establecimiento de políticas se realiza para los intereses de la población y no de una sola persona o para favorecer a un cierto grupo.

2.1.16 Política institucional

Son las políticas que una institución plantea para sí misma en el que trabajarán para alcanzar el desarrollo de su equipo o sus miembros.

2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas también se deben elaborar para los sectores para que pueda ayudar a solventar las necesidades. Las políticas educativas de acuerdo con Rizvi y Lingard (2013) “Tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa” (p. 17). Las políticas educativas representan un elemento principal para el sistema educativo de un país En Guatemala se han establecido las políticas educativas para alcanzar una calidad educativa y el desarrollo integral de la persona:

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca (Consejo Nacional de Educación, 2010, párr. 4).

Estado de Guatemala pretende alcanzar la calidad educativa sin excluir a ningún sector de la población, es esto el beneficio de establecer políticas, pero es necesario que se tomen en cuenta los que intervienen en educación. En la educación de Guatemala se han planteado las siguientes políticas:

Cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de educación nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (Consejo Nacional de Educación, 2010, pp. 6-8).

Gracias a estas políticas, El gobierno de algún modo busca mejorar la educación del país reconociendo que la educación es esencial para la sociedad.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de Problemas

Mediante un proceso ordenado se debe realizar alguna acción en una institución en el que se desea investigar o ejecutar un proyecto. Galindo (2009) afirma que son “Sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias” (p.8). Con toda la información recabada se puede identificar el problema, pero es necesario detenerse para analizar lo que se tiene.

2.2.2 Priorización de Problemas

En esta fase se clasifican los problemas identificados de acuerdo al análisis realizado. “Es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios” (Canive, (s.f.) blog, matriz de priorización de problemas párr. 2). Realizado detalladamente el estudio de los problemas, se comienza tomar decisiones para clasificar los problemas de acuerdo a la priorización.

2.2.3 Análisis de Problemas

Detenerse para hacer un diagnóstico para analizar el problema, es un paso muy importante para tomar decisiones. “Tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución” (Medianero y Maúrtua, s..f. p.2). Al tomar decisiones para intervenir un problema también nace la necesidad de conocer su origen, que la solución lleve a conclusiones válidas, detenerse para analizar las alternativas y luego que lleve a una elección correcta, es decir se hace un estudio detallado del problema priorizado. El árbol de problemas es una técnica que puede ayudar al análisis de problemas.

Es una técnica que se emplea para analizar las causas y efectos de un problema central...Se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

Cómo se elabora el árbol de problemas:

- A. Se define el problema central (tronco).
- B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces).
- C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las causas e impacto producidas por el problema (Diseño de programas y Proyectos, PADEP/D, 2018, p. 31).

Esta técnica ayuda a analizar profundamente el problema central detectado en la institución, para ello es importante tomarse el tiempo necesario para encontrar los

efectos y las causas del problema. Es esta etapa en la que se obtendrá el resultado para seleccionar un proyecto que intervenga en la solución del problema priorizado.

2.2.4 Entorno Educativo

De acuerdo a la RAE (2019) entorno es el “conjunto de condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, de un lugar, colectividad o época”. Es decir, es lo que rodea a un individuo. De acuerdo a Dewey (citado por Buj, 1996) “La concepción de la educación como resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente” (p. 71). El entorno educativo es entonces el conjunto de condiciones que intervienen en el campo educativo o que rodean a un individuo.

2.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las necesidades se presentan en la institución y dependiendo de ella se obtendrá un resultado que se analizará para lograr el proyecto adecuado que servirá para la realización de un proyecto.

2.2.6 Demanda

Es una petición o una súplica que nace en una circunstancia para satisfacer una necesidad. Vértice (2008) al respecto afirma “La demanda es la materialización del deseo y responde a satisfacción de una demanda específica” (p.6). Esto indica que una demanda puede ser de diferente situación, puede ser una necesidad social, educacional, etc.

2.2.7 Demanda Institucional

Las demandas institucionales son las necesidades de un grupo específico de una población o de una sociedad. Nehring, Miranda y Howe (2017) acuerdan que “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación entre los miembros de una institución y asegurando su éxito” (párr. 1). Las demandas institucionales tienen como meta mejorar la

productividad en la institución obtener resultados que luego beneficiarán a los involucrados.

2.2.8 Demanda Poblacional

Son las necesidades o intereses de las personas o los habitantes de un lugar específico. Acosta (2015) al respecto afirma “permiten a un conjunto de personas mejorar su calidad de vida, no solo por la provisión de un bien o servicio, sino para el aprendizaje y capacidad organizativa obtenida en busca de una solución que beneficie al colectivo” (p.15). Las demandas poblacionales están relacionadas con las necesidades que una población tiene y que por eso están buscando la ayuda.

2.2.9 Demanda Social

Nace dentro de la sociedad o entre las personas que se agrupan. Según Pérez (2004) “La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales” (p. 18). La demanda social es una necesidad que surge de un conjunto de personas porque han visto conjuntamente lo que nace entre ellos.

2.2.10 Actores directos

Son aquellos beneficiarios de manera directa, que están verdaderamente afectados por el desarrollo del proyecto. Según Acosta (2015) son “aquellos o aquellas para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención” (p.19). son los que directamente forman parte del proyecto, se tomarán en cuenta porque ellos podrán afectarse o afectar al proyecto de manera positiva o negativa.

2.2.11 Actores indirectos

Son los que no son afectados directamente. Según la DRAE (2019), indirecto “que no va rectamente a un fin, aunque se encamine a él. Es decir, los involucrados en el proyecto pero que no afectan o ejercen positiva o negativamente en él y que no les afecta en los resultados, pero sí es posible tomarlos en cuenta para un

apoyo hacia él. Por ejemplo, las autoridades locales y las municipales. El proyecto no será para ellos, sin embargo, su colaboración y participación será de beneficio para la ejecución del proyecto.

2.2.12 Actores potenciales

Son los actores que podrían ser de apoyo o beneficio para el proyecto. De acuerdo con la DRAE (2019), potencial es la “fuerza o poder disponibles de determinado orden. Es decir, un apoyo o fortaleza que se puede encontrar con alguna empresa, institución que está cercana en donde interviene el proyecto y que en algún momento se aprovechará para beneficio.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis estratégico

El análisis estratégico es un estudio detallado mediante un proceso detenido. Ventura (2009) al respecto afirma “El análisis estratégico.... busca explicaciones solidas.... a por qué algunas organizaciones obtienen ventajas competitivas sostenidas en el tiempo y logran resultados superiores a sus competidores, en términos de rentabilidad, crecimiento” (p. XXVII). El análisis que se realiza es de importancia para tomar decisiones sobre el proyecto a ejecutar de modo que se logre el éxito esperado y de beneficio para todos los que intervienen en él.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA

Es una herramienta para lograr un resultado real y eficaz al analizar las situaciones que están alrededor de la institución en el que se está interviniendo. De acuerdo con Hormigo (2002), FODA:

Es el análisis de la información interna y externa que se realiza en la empresa ...es la definición de amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades de la empresa.

Se utiliza para relacionar los aspectos positivos y negativos que la empresa posee frente al entorno (p.122).

El FODA O DAFO, según se inicie el análisis de estudio, presenta los puntos fuertes que son las fortalezas, los aspectos que limitan o debilitan la institución son las debilidades. Las fuerzas externas o que están alrededor de la institución lo forman las oportunidades y por el contrario lo que reduce el trabajo o pueda impedir trabajar de la mejor manera son las amenazas. Cada punto se relaciona con el proyecto a diseñar.

2.3.3 Planificación Estratégica

Una vez realizado el análisis del problema se cuenta ya con los puntos necesarios para intervenir el problema. Se comienza con la elaboración de la planificación. De acuerdo con Lopez (2017):

La Planificación Estratégica es un proceso para decidir de antemano qué tipo de esfuerzos debe hacerse, cuándo y cómo debe realizarse, quién lo llevará a cabo, y qué se hará con los resultados. La planificación establece cuáles son las acciones que se tomarán para llegar a un futuro deseado, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo (p. 12).

La planificación será la herramienta para tomar una decisión y también para establecer los objetivos del proyecto.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Es una técnica empleada como herramienta dentro de organizaciones para minimizar pérdidas. Según Mijangos (2013):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las Oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Una vez realizada la vinculación, permite la definición de las estrategias o líneas de acción. (p. 39)

La información que ofrece esta técnica se utilizará para vincular los criterios del DAFO, facilitando la respuesta a la problemática identificada.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Es la relación que se encuentra entre en la técnica del MINIMAX.

Entre otras, destaca, el ser un vínculo que facilita la consecución de objetivos fundamentales tales como la supervivencia y el crecimiento, generando para ello resultados económicos que, a medio y a largo plazo, suelen traducirse en importantes mejoras de la competitividad, la productividad y la rentabilidad del negocio. (Vásquez,1999, p.20)

La realización de esta vinculación es para lograr las mejoras en la institución en la que se identificó el problema, dando lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir con la solución del problema.

2.3.6 Línea de acción estratégica

Para darle solución a un problema es necesario contar con las actividades o acciones que serán de utilidad. Por ello las “Acciones estratégicas, son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizan los diversos proyectos. Las líneas de acción deben ser viables” (Fernández, 1997, p.231). Estas actividades se enlistarán de manera ordenada y que sea fácil de interpretar, porque una de ellas será la actividad que se tomará para darle una posible solución problema elegido.

2.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Luego del estudio realizado, se obtiene el proyecto que será el que intervendrá para la solución del problema.

2.3.8 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Elaboración de un manual de estrategias para desarrollar el proceso lector en los estudiantes.

Un manual es un documento en el que se recogen una serie de orientaciones, aspectos o lineamientos para comprender de manera ordenada algún tema.

Según la RAE (2019) “libro en que se comprende lo más sustancial de una materia”. El contenido del manual es un compendio de estrategias lectoras para desarrollar el proceso lector. Un manual es de utilidad porque en él se encuentran las orientaciones que ayudarán al docente y al estudiante a mejorarla lectura y mantenerse motivado. Sin estrategias la motivación se puede ir acabando.

En la lectura se realiza un proceso necesario y que no se le ha puesto mucha importancia y conocer ese proceso que todo lector realiza, es de gran utilidad para motivar y establecer estrategias de la lectura en los estudiantes.

El proceso lector puede definirse como el camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” o “pasos” que se den al momento de leer es lo que determina que una persona comprenda bien un texto o que se le dificulte.

Estos pasos o etapas son conocidas como: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso, es decir, siguen estos tres pasos. Pero mientras los estudiantes se convierten en lectores autónomos hay que enseñarles cómo hacerlo, es decir, orientar cada etapa, realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto y por lo tanto comprender (Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC, 2014 párr. 1-3).

Cuando el estudiante comienza a leer despiertan en su mente una serie de actividades y que el docente debe de apoyar para alcanzar la comprensión de lo que se lee.

Los estudiantes que aplican estrategias durante estas tres etapas desarrollan habilidades que le harán lectores activos y que lo motivarán para continuar leyendo durante su vida.

Las estrategias son las acciones o procedimientos que se utilizan para alcanzar un objetivo. Estas herramientas le permiten al lector construir el significado de lo que lee. Es necesario usar las estrategias para que los estudiantes alcancen la comprensión lectora y estén motivados para realizar su lectura.

Es importante conocer los pasos o etapas del proceso lector, ya que serán de utilidad al docente para saber el tipo de estrategia que debe utilizar. Roncal y Montepeque (2011) afirman:

Antes de leer, encender la luz... Antes de leer nuestra mente realiza una serie de actividades que nos permiten entrar al texto con la luz encendida. Es decir, empezar a leer con una idea –a veces vaga, a veces precisa, pero una idea al fin- sobre lo que puede haber dentro del texto que leemos y sobre lo que necesitamos encontrar en él...

Durante la lectura, coleccionar esencias. Cuando se ingresa al texto con la luz encendida la actividad mental de los buenos lectores está dedicada a la selección de la información clave para construir el significado del texto...La selección de los elementos claves para comprender un texto se lleva a cabo a través de una serie de diálogos o conversaciones que tenemos con nosotros mismos –a nivel interior- mientras leemos y sigue un proceso básico:

1. Elaborar ideas o proposiciones. Desentrañar las letras, las palabras y las frases para elaborar con ellas ideas o proposiciones.
2. Seguir la relación de ideas. Esto implica establecer cierto orden o hilo conductor entre las ideas que presenta el escrito a través de cada parte del mismo. A esto se le llama progresión temática...

Después de leer, ordenar la mente. Cuando hemos terminado de leer necesitamos organizar en nuestra mente esas imágenes o esencias que hemos recogido durante la lectura para ello debemos hacer un resumen mental.

Un diálogo interior en el que nos preguntamos de qué trataba lo que leímos, qué comprendimos, qué era lo más importante, qué pensamos de lo que leímos.

Este resumen mental debe permitir conectar las ideas principales que fuimos identificando o elaborando durante la lectura (pp. 33-35).

Hay que ayudar al estudiante a que tenga un propósito por su lectura, es decir, para qué va a leer, puede ser para aprender acerca de un tema, para utilizar la información porque tiene que hacer una tarea, hacer una investigación o porque solo quiere disfrutar de una lectura. Para comprender lo que se lee se debe ejercitar o lograr estrategias que ayuden a identificar la idea principal, inferir, encontrar la causa y el efecto y diferenciar los tipos de texto.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos

Para lograr que un proyecto cubra una necesidad es necesario formular objetivos para saber lo que se va a lograr.

Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final de su ejecución. Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable.

Los objetivos deben ser realistas: posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas. (Medianero, Vigo, Vigil y Sánchez, 2018, p.83)

Los objetivos deben ser claros y formulados de acuerdo a las líneas de acción del proyecto.

Esto permitirá saber hacia dónde encaminar el proyecto y lo que ese espera de lo contrario el proyecto cambiará de rumbo o no se logrará lo que se pretende; otro aspecto importante es también darlo a conocer a los actores, pues permitirá que juntos alcancen lo esperado.

2.4.2 Título de proyecto

El título será lo que indique sobre qué trata el proyecto. “El objetivo principal de la denominación es el de caracterizar, en pocas palabras, lo que quiere hacerse en el proyecto e indicar el grupo, entidad u organismo ejecutor y/o patrocinante del mismo” (Aguilar, 2012, p. 345). Esta parte identificará el tipo de proyecto que se ejecutará en la institución, los interesados sabrán de qué se trata.

2.4.3 Descripción de Proyecto

El proyecto debe ser reconocido por la institución donde se ejecutará. “Se debe explicar por qué el proyecto es relevante para la institución y para la población beneficiaria. Se especifica el lugar en que se desarrolla el proyecto, en qué consiste el proyecto, cómo se llevará a cabo, cuáles son los materiales que se usarán, si es posible, puede incluirse un modelo, bosquejo o plano de lo que se

hará. (IGER, 2019, p. 130). Es una etapa que describirá el proyecto a ejecutar en la institución.

2.4.4 Concepto de Proyecto

El concepto del proyecto indicará los componentes del que consta el proyecto educativo. Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país. (Medianero et al. 2018, p.15). Conociendo la finalidad del proyecto, sus objetivos, los servicios que ofrecerá, entonces será reconocido en el lugar donde se ejecutará.

El proyecto tendrá una importancia muy grande para los beneficiarios, será parte de su desarrollo y contribuirá a disminuir o minimizar el problema a tratar, tomando en cuenta a la población y las actividades que se realizarán.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Para dar a conocer el proyecto y qué es lo que se espera con él, es necesario fijar los objetivos. Al respecto Brojt (2011) aporta:

El primer punto a consignar son los objetivos del proyecto. Estos deben ser concretos, sin ambigüedades, y en lo posible deben referirse tanto a los aspectos cuantitativos como a los cualitativos. La descripción de los objetivos permite establecer qué resultados se pretenden alcanzar con el proyecto. (s. p)

Los objetivos deben ser claros, bien definidos, serán colocados en el proyecto y difundirlos para conocer la ejecución del proyecto.

2.4.6 Justificación de proyecto

Es la explicación o aclaración de lo que se trata el proyecto, lo que se quiere conseguir con la realización del proyecto. “Se explica cuál es el problema o la

necesidad que se pretende superar con la ejecución del proyecto, se analiza brevemente los antecedentes, las causas de los problemas y los efectos negativos que se quieren superar” (IGER, 2019, p.130). La justificación del proyecto explica las razones por las que se realiza un proyecto, se debe de anotar el por qué se va a hacer, así también para qué se va a hacer, hacer mención de qué problemática resuelve y cómo se va a hacer.

2.4. 7 Cronograma de actividades

Un proyecto debe establecer las actividades y ordenarlas de acuerdo a una secuencia lógica. “Desarrollar el cronograma, es el proceso que consiste en analizar el orden de actividades, su duración, los requisitos de recursos y las restricciones del cronograma para crear el cronograma del proyecto” (Contreras, 2018, s.p.). El cronograma incluye la lista de actividades o de las tareas con fechas previstas de inicio y de final para hacer realidad los resultados, para controlar el avance o reajustar las actividades.

La utilización del cronograma hará que se pueda controlar la planificación y que los interesados puedan darse cuenta lo que se está realizando.

2.4.8 Plan de actividades

Las actividades que se deben realizar en el proyecto deben estar bien organizadas, estructuradas consignando el objetivo que se tiene cuando se termine el proyecto, la duración o tiempo del que se dispone, el presupuesto. Ramírez (2017) al respecto afirma:

Al definir las actividades, la gestión del proyecto debería involucrar al personal que llevará a cabo las actividades, con el fin de beneficiarse de su experiencia y para conseguir su comprensión y aceptación.

Las actividades definidas a lo largo del proceso de definición de actividades deberían llevarse a cabo y controlarse según el plan del proyecto (p.272).

Un plan de actividades puede dividirse en las fases en que está compuesto el proyecto, además se agrega el bloque de resultados esperados, los recursos y las sub-actividades que se realizan.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Para tener bien organizado el proyecto y de fácil visualización, tanto del tiempo como de las actividades, se utiliza el diagrama de Gantt.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma.

Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. (Carrión y Berasategi, 2010, p.41)

En el eje vertical se colocan las actividades a realizar desde el inicio hasta el final del proyecto, mientras en el horizontal se anotan los tiempos que pueden ser en días, semanas, meses o años.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

El proyecto debe de llevar un control y verificar si cumple con los objetivos establecidos los logros alcanzados, las debilidades detectadas, se realiza el monitoreo. “Se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos” (Hernández, 1993, p.44). Con la realización del monitoreo se puede optimizar los resultados esperados del proyecto.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Con el fin de verificar su viabilidad, su eficacia identificar los problemas y establecer las medidas de mejora, se debe evaluar el proyecto. Hernández (1993) afirma: “La evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y

barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos” (p.45). Para esta fase del proyecto se debe utilizar herramientas que permitan evaluar correctamente el proyecto, puede ser una lista de cotejo, una escala de rango, con indicadores claros.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los indicadores son herramientas que ayudan a verificar el grado de cumplimiento de un objetivo, los efectos o resultados del proyecto. “Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto”. Comisión Nacional de Evaluación (CONEVAL, 2013, p.12). Los indicadores son necesarios porque ofrecen información útil tanto para realizar el monitoreo como también para mejorar el proyecto y así obtener el logro esperado.

2.4.13 Metas de Proyectos

Una meta es el resultado de lo que se ha deseado o se ha fijado. Al respecto Abatedaga (2008), afirma:

La meta, en su formulación, debe responder a lo que se desea en relación al problema, pero no informa de manera explícita la propuesta en términos de objetivos a cumplir, sino que proporciona la perspectiva más amplia que deberá tener el proyecto. Responde al para qué del proyecto (p.181).

Las metas pueden ser a largo, mediano o corto plazo la diferencia entre ellos es el tiempo necesario para alcanzarlos. Todo proyecto debe proyectarse hacia el desarrollo, hacia un fin que pueda lograr para minimizar la problemática detectada.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para asegurar o mantener el proyecto es necesario contar con un plan específico, es decir, se debe contar con las acciones se deben realizar para que dure, como lo afirma Gasparri, (2015), “la sostenibilidad de un proyecto incluye

diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural” (p.1). Estas acciones serán enlistadas dentro del plan para alcanzar la sostenibilidad del proyecto. Continúa el autor:

Las acciones institucionales permitirán el apoyo político y la capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones del proyecto.

Las acciones financieras son los recursos existentes y la viabilidad para darle continuidad al proyecto.

Las acciones ambientales son las condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que se tomarán en cuenta para la durabilidad del proyecto.

Las acciones tecnológicas son las que tienen que ver con la utilización de las tecnologías adecuadas y disponibles para el uso dentro del proyecto.

Las acciones sociales serán las estrategias que permitirán la sostenibilidad del proyecto que permitirán que los beneficiarios del mismo se apropien y se involucren en él. (Gasparri, 2015, p.2)

El plan será de beneficio para darle sostenibilidad al proyecto, involucrando a los actores para que ellos forman parte especial del proyecto.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto es una herramienta, un cálculo que se realiza para conocer o saber los ingresos y gastos en un tiempo determinado, también identifica en qué se está gastando el dinero o cuánto se necesita para cubrir una necesidad.

El presupuesto de un proyecto según el material de Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos (s.f.) es “el monto total de los gastos en los que incurrirán, de acuerdo a las gestiones propuestas en la planificación del proyecto” (p.40). Para la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe establecer un presupuesto para conocer los gastos que conlleva.

El monto estimado permitirá trabajar con lo necesario para lograr alcanzar las metas establecidas.

2.5. Fundamentación teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible es un proceso de guiar con honestidad, compromiso a los demás y a sí mismo, es dar de lo mejor de uno mismo. La Revista Padres y Maestros (2007) al respecto dice:

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA. La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectuales, social y emocionalmente.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA. Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión.

Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de sucesiones repetidas de forma que la plantilla de profesores no decida quedarse a ver con cinismo qué es lo que van a hacer los siguientes líderes.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE. Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director.

Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO. El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas, no sólo a unos pocos a expensas del resto.

El liderazgo sostenible reconoce y se responsabiliza del hecho de que los colegios se ven afectados en redes de mutua influencia.

En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS. Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo.

Estos sistemas proporcionan tiempos y oportunidades para que los líderes

trabajen en red, aprendan y se apoyen unos a otros, e instruyan y entrenen a sus futuros sucesores.

El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

Los sistemas de liderazgo sostenible cuidan de sus líderes y les animan a preocuparse de sí mismos.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD. Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA. Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (pp. 17- 21).

El liderazgo sostenible permitirá poner en marcha correctamente las actividades que se plantean en el proyecto, las responsabilidades que se designarán y los recursos bien administrados a manera que se alcance desarrollar o ejecutar completamente el proyecto.

2.5.2 Funciones de la Escuela

La escuela es una institución o lugar en el que se recibe o se imparte la enseñanza y el aprendizaje, de acuerdo al material Los Proyectos de Mejoramiento Educativo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (s.f.) la escuela desempeña las siguientes funciones:

1. Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece.

Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar,

2. Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo.

Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

3. Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente.

La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto (pp. 38 y 39).

La escuela tiene la tarea especial, que es la de construir actitudes, comportamientos, que permitirán el desarrollo de las personas y su relación con la sociedad. El docente se encarga de orientar y por lo tanto debe contar con las herramientas necesarias para lograr ese objetivo.

El proyecto tiene como finalidad la mejora educativa por ello es importante conocer las funciones que deben de ser las adecuadas para darle sostenibilidad al proyecto.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto Mejoramiento Educativo

Manual Pedagógico Para Desarrollar el Proceso Lector en los Estudiantes.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El proceso lector es un conjunto de pasos que se realizan para leer y comprender lo que se lee. Al llevar correctamente este camino, se comprende bien un texto que se vaya a leer, de lo contrario, si el camino no se lleva de la manera correcta no se conseguiría alcanzar la comprensión, por ello es necesario que el docente que guía una lectura lo realice de manera adecuada.

Los pasos más conocidos del proceso lector son los siguientes: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Para alcanzar este proceso, se necesitan actividades que faciliten caminar por estos pasos. Si el proceso no se lleva a cabo correctamente, los estudiantes no tendrán interés por leer.

Para realizar correctamente el proceso lector se necesita de las herramientas que sirvan de apoyo al docente y que motiven la lectura a pesar de las condiciones del contexto de la escuela. Sin motivación e interés, los niños no desarrollarán el deseo de leer. Los docentes están con la disposición de mejorar su desempeño y para contribuir con ello se realizará un manual de estrategias y técnicas pedagógicas que contribuirán para el desarrollo del proceso lector. Es necesario recordar que la lectura es imprescindible para desarrollar habilidades en los niños, especialmente habilidades de comprensión y análisis y con este aporte se puede lograr una calidad educativa.

Se ha organizado al personal docente y a los estudiantes en comisiones y se cuenta con el apoyo de la Junta Directiva del Consejo de Padres de Familia y de las autoridades educativas para alcanzar los objetivos y las metas establecidas de la escuela. Entre las comisiones establecidas, se encuentra la Comisión de Lectura que ha sido de apoyo para la organización de actividades que fomentan la lectura; pero dentro del salón de clases se necesita apoyar al docente para contar con estrategias y técnicas para lograr alcanzar el proceso lector.

La comisión de lectura a nivel distrital y de la escuela son un recurso muy favorable para despertar y desarrollar el interés por la lectura. Los pocos libros existentes en la escuela están destinados para el uso de los niños, sin embargo, el poco hábito lector y falta de estrategias para la lectura, vienen a ser perjudicial para el proceso, así también la falta de una planificación adecuada para desarrollar el proceso lector impide el aprendizaje de los estudiantes.

El manual de estrategias para desarrollar el proceso lector en los estudiantes será de gran ayuda para los docentes de la escuela pues es la herramienta que se necesita para motivar el proceso lector.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Manual de estrategias lectoras Educativas

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Elaborar un manual pedagógico con un legajo de estrategias para el docente que desarrolle el proceso lector.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Recopilar estrategias que favorezcan el proceso lector.
- Desarrollar estrategias que despierten el interés por la lectura.
- Proveer de herramientas pedagógicas a los estudiantes del ciclo II

3.5 Justificación.

Es necesario enseñar a los estudiantes a realizar actividades que les permitan interactuar con texto y mejorar su comprensión. El proceso lector contiene etapas que facilitan la comprensión estas etapas son: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura, cada etapa tiene un propósito que aporta algo distinto al esfuerzo de los lectores por construir el significado del texto y al no realizar una etapa es restar comprensión, es como quitarle un pedazo al proceso lector. Leer necesita de estrategias que se adquieren con la práctica pedagógica.

La elaboración de un manual que contenga las estrategias para desarrollar el proceso lector es un proyecto de beneficio al docente y al estudiante que contribuirá al mejoramiento educativo, que contribuirá a una calidad educativa.

Lo que se pretende es que el estudiante mantenga el interés por leer, pero además de ello, vaya logrando la comprensión lectora, que es una habilidad esencial para afrontarse ante situaciones de su vida; ayuda a crecer y a mejorar la participación interpretando lo que se dice o lo que se ve y con ello va logrando su aprendizaje.

La sociedad actual ofrece una serie de informaciones algunas son reales y otras son para engañar y para interpretarlas se necesita la habilidad de comprensión y análisis y esto se logra cuando el estudiante va progresando en la lectura. La comprensión lectora despierta la capacidad de análisis y de interpretar la información que se ofrece y aportar nuevos conocimientos para resolver cierto problema y esto puede incidir y contrarrestar la situación que se presenta en la sociedad actual, donde la participación de las personas es poca, su aporte para solución de problemas es casi imposible y su capacidad de análisis es corta. La

sociedad actual demanda personas con capacidades pensantes y con capacidad de aportar nuevas ideas.

Ante esto, el docente debe estar preparado, por ello nace la idea de crear un manual pedagógico de estrategias que favorezcan el proceso lector en los estudiantes; que sea una herramienta para el docente y sea de provecho al momento de realizar la lectura con los estudiantes hasta formar los lectores autónomos.

No es lo mismo ver a los niños leer un libro por sí mismos, porque no se sabe si comprenden lo que leen que acompañarlos en ese proceso para acompañarlos a la comprensión, pero también el docente debe conocer la mejor estrategia para guiar a los estudiantes.

El docente deberá estar comprometido, al dotarse de este material, leyendo, preparando su tiempo para organizar la lectura, le dará el toque y el ingrediente que considere necesario para conseguir el objetivo deseado en los estudiantes.

El tiempo o el horario destinado para la lectura en cada grado es un momento importante que se aprovechará para lograr las competencias lectoras en los niños, junto al deseo del docente por tener nuevos recursos y aplicar estrategias innovadoras, permitirán ir minimizando el problema sobre el interés por la lectura.

El manual también será de beneficio para la Comisión de Lectura del establecimiento, contarán con ese material para difundirlo a los docentes que ya están en la escuela así también para aquellos que vayan incorporándose a ella.

Este material será de apoyo para mejorar las actividades que se realizan, pues las estrategias propuestas se disponen para crear competencias lectoras y preparar a los estudiantes para concursos y presentaciones.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El taller con los docentes y con los padres de familia y la entrega, en físico, del manual de estrategias a la Comisión de Lectura, son actividades que ya no se realizaron debido a la situación en que se encuentra el país por la pandemia del COVID-19.

3.6.1 Objetivos

- A. Difundir el proyecto a través de los medios de las redes sociales, pues, son el medio de comunicación más accesible a los docentes y padres de familia.

- B. Despertar el interés en los docentes para tener herramientas para desarrollar el proceso lector.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Para la ejecución del proyecto se tenía la realización de un taller para docentes, en el que se socializa el manual de estrategias, así mismo la presentación del proyecto con los padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria en una reunión específica se les proporcionaría las estrategias que favorecen la lectura y su importancia.

Las acciones previstas ya no se pudieron realizar estas acciones, pues se suspendieron las clases por temor a contagios del COVID-19. Sin embargo, esto no fue un obstáculo para dejar de realizar el proyecto, los pasos encaminados dieron la oportunidad para ejecutar el proyecto y darlo a conocer en las redes sociales.

Se decidió este medio de comunicación porque es un espacio que se tiene para subir videos y tiene un alcance bastante grande y abierto a todo público, para ello se solicitó espacio en un canal de YouTobe de Facebook que tiene seguidores en

todo el departamento de Sololá y con la ventaja que lo pueden observar en otros departamentos del país.

Se logró que un 90% de los docentes de la escuela de aplicación lo lograran ver y ya no solamente los docentes de cuarto primaria como se había contemplado en el plan, así mismo el 70% total de padres de familia de cuarto primaria han podido conocer el manual de estrategias.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME


Tabla No. 12
Matriz de Resultados

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Se logro la planificación para enlistar las actividades del proyecto.</p> <p>Se digitalizaron las estrategias necesarias para desarrollar el proceso lector.</p> <p>Se elaboró y se imprimió el manual con la recopilación de estrategias como herramienta para los docentes de cuarto primaria.</p> <p>Se obtuvo la respuesta ante la solicitud a la directora para realizar el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de septiembre de 1821" J.V.</p> <p>Se presentó el proyecto a la directora del establecimiento.</p>	<p>Taller con docentes de cuarto primaria para socializar el proyecto.</p> <p>Taller con padres de familia y estudiantes.</p> <p>Entrega del proyecto: manual de estrategias a la directora y personal docente,</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla No. 13
Tabla de Divulgación

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
1. WhatsApp 2. Facebook 3. YouTube	1. Preparar materiales para presentarlos en video. 2. Buscar espacios y apoyo para la presentación del proyecto. 3. Grabación de video. 4. Buscar espacio en redes sociales	1. Materiales para la presentación y socialización del proyecto. 2. Apoyo de una persona para grabar video. 3. Apoyo de tres familias para la presentación y grabación de una estrategia del manual. 4. Divulgación del proyecto en un sitio de las redes sociales. 5. Fue observado y comentado por docentes y padres de familia de la escuela de aplicación y de otras escuelas de otros municipios.	Guatemala Semetabaj. www.facebook.com Sitio web de sociedad y cultura. Youtube 

Fuente: Elaboración propia

La alternativa que se empleó, ante las circunstancias que atraviesa el país, subir un video en las redes sociales para divulgar el PME fue de un éxito de un 95% porque llegó no solo a la escuela donde se intervino con el proyecto, sino que también fue conocido y aprovechado por docentes de otros centros educativos.

Un pequeño porcentaje no pudo visualizarlo por no contar con internet, pero de alguna manera se les hará llegar el video para que conozcan el proyecto.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Tabla No. 14

Tabla de Inicio

Fases	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
							del	al
Inicio octubre	Tener un listado de actividades que se realizarán para el proyecto	Consulta al asesor. Realizar el cronograma de actividades.	1 semana	Leer el módulo para la orientación. Entrega del listado de actividades para su revisión	Computadora. Internet Libros de consulta Hojas de papel bond Asesor	Internet Q.30	12 / 10	19/10

Fuente: Elaboración propia

En esta fase se tomó el tiempo para investigar en sitios de la web para consultar textos, sobre el proceso lector y las estrategias que sean efectivas para desarrollar y utilizarlo con los estudiantes de cuarto primaria y efectivas para el segundo ciclo del mismo nivel, es decir para quinto y sexto.

Una vez analizado el material, se contextualizan y se digitalizan para tener un archivo de estrategias y elaborar el manual.

Este manual será el que se entregará a la directora y a la comisión de lectura de la escuela, las estrategias que contiene serán la herramienta para el docente y para los estudiantes para ser utilizado en el proceso lector y lograr con ello la comprensión lectora y evitar la deserción escolar.

B. Fase de Planificación del PME

Tabla No. 15
Tabla de Planificación

Fases	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
Planificación. Noviembre	Establecer el orden de las actividades que se realizarán para la realización del proyecto	Recopilar estrategias innovadoras que se utilizarán para el proceso lector.	2 semanas	Descripción de las actividades innovadoras en digital. Ordenar las estrategias de acuerdo al proceso lector.	Internet Textos Computadora	Internet Q.20.00 Impresiones Q10.00	19/11	23/11

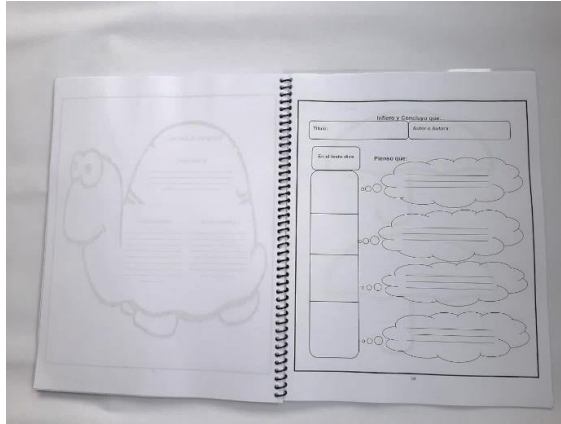
Fuente: Elaboración propia.

Una vez formado el archivo con treinta y dos estrategias, se diseñan las figuras o imágenes que ayudarán a comprenderlas, se les colocan ejemplos para su aplicación, la descripción y el desarrollo.

Las estrategias se ordenan de acuerdo a las fases del proceso lector: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, se convertiría en una herramienta que facilite trabajar en el horario de la lectura que cada grado ha establecido.

Fotografía No. 1

Estrategia del Manual



Fuente: Fotografía/Argentina

Se seleccionaron estrategias que sean aplicables para los grados del ciclo II del nivel primario, las cuales servirán para utilizarlas en las fases del proceso lector. Una de ellas es la que se presenta consistente en la elaboración de graficas al final de la lectura esta estrategia se llama “infiero y concluyo que”.

Fotografía No. 2

Proyecto Encuadernado



Fuente: Fotografía/Argentina

Este es el proyecto encuadernado con las estrategias organizadas de acuerdo al proceso lector.

C. Fase de Ejecución del PME

Tabla No. 16
Tabla de Ejecución

Fases	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
Ejecución Enero	Presentación del proyecto Y cronograma a la dirección y docentes	Diseño del instructivo para la utilización del manual pedagógico las estrategias para el proceso lector.	8 semanas	Impresión y encuadernado de la descripción de las estrategias	Impresiones y fotocopias.	Internet: Q. 20.00 Impresiones Q. 50.00 Masking Tape Q. 15.00 Hojas de Papel Q. 15.00 Imprevistos Q. 10.00 Total: 110.00	20/01	25/04
abril	Los docentes y la comisión de lectura cuentan con un manual de estrategias para utilizarlo con los estudiantes de cuarto primaria	Solicitar el permiso para ejecutar el proyecto Socialización del proyecto, y entrega del manual pedagógico a directora y a la Comisión de Lectura, gobierno	10 semanas	Redacción de solicitud a la directora Imprimir el manual Se presentará el manual a los docentes y a la directora realizan do un taller. Se le dará una	Cañonera Hojas de papel Lápices Crayones Celular con cámara fotográfica. Q c	Hojas de papel bond. Q. 5.00 Dos cajas de crayones de madera. Q. 20.00 2 copias encuadernadas del manual Q. 80.00 Refacción Q. 100.00 Total: Q. 205.00		

		escolar, Junta directiva de padres de familia.		copia del P. M.E. a la directo- ra de la escuela.	manual pedagó- gico como Proyec- to de Mejora Educati- va. Directo- ra Comi- sión de			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

En el mes de enero se sostuvo una reunión con la directora de la Escuela para explicarle el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo - PME-, los actores, el cronograma de actividades y así mismo se le presenta una solicitud para una primera reunión con los docentes en la que se presentará el proyecto y cronograma de actividades.

La directora recibió la documentación e hizo algunas observaciones al cronograma, porque en la escuela también se tenían actividades como talleres y reuniones de parte de la Supervisión Educativa y que podrían afectar el cronograma del proyecto. La solicitud fue autorizada y la directora estuvo con la disposición para la ejecución del proyecto.

El taller con docentes y padres de familia, que presenta la tabla, ya no se lograron realizar debido a que el país detuvo actividades por la prevención al contagio del nuevo coronavirus COVID-19 que se hizo presente con el primer caso el 13 de marzo.

El Ministerio de Educación de Guatemala giró instrucciones de detener actividades educativas a partir del 16 de marzo, por tal razón ya no se lograron realizar las actividades previstas. Es lamentable lo que se presentó en el país, pero se estableció un nuevo plan que permitió la divulgación del proyecto la cual trajo una nueva experiencia como docente y como estudiante de PADEP/D.

Fotografía No. 3

Presentación del PME a la directora



Fuente: fotografía/Argentina Muj

La directora de la escuela recibe el cronograma de actividades del PME y autoriza la reunión de presentación del proyecto con docentes de cuarto primaria y la Comisión de Lectura.

Fotografía No. 4

Creación de video



Fuente: Fotografía/Argentina

Para dar a conocer el proyecto, se realizó un video con el apoyo de estudiantes con quienes se trabajó una de las estrategias que el manual presenta.

Tabla No. 17
Tabla de monitoreo

Fases	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
Monitoreo	Las actividades planificadas se ejecutan a cabalidad	Entrevistas, observaciones	Todo el proceso y la sostenibilidad	Organizar el tiempo y las herramientas para el monitoreo	Impresiones	Q.5.00	Todo el proceso del proyecto	

Fuente: Elaboración propia.

El monitoreo consistirá en la observación constante de la aplicación de las estrategias que el manual ofrece, esto será con el apoyo de la Comisión de lectura y el Gobierno Escolar, utilizando instrumentos que evidencien las visitas realizadas en las aulas. Estas visitas serán una vez al mes, durante el tiempo de duración del proyecto que serían tres años

D. Fase de Evaluación del PME

Tabla No. 18
Tabla de evaluación

Fases	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas	
Evaluación	Los objetivos y la planificación se realizan a cabali-	Observación Descripción Corrección	Todo el proceso	Elaborar las herramientas para ejecutar la evaluación y	Impresiones	Q.5.00	Todo el proceso del proyecto	

	dad para lograr el proyecto.			las enmiendas				
--	------------------------------	--	--	---------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

La evaluación estará se realizará entre estudiante de PADEP/D y la directora del establecimiento, realizando visitas y observaciones sobre la aplicación de las estrategias detallando las ventajas y desventajas de la aplicación, se utilizarán instrumentos para evidenciar lo observado, luego se entregarán informes en reunión bimestral con los docentes y Comisión de Lectura para conocer los avances.

E. Fase de Cierre del PME

Tabla No. 19

Tabla de cierre

Fase	Resultados esperados	Actividades a realizar	Duración	Subactividades	Recursos	Costo	Fechas
Cierre Mayo Junio	Entrega del proyecto a las instancias respectivas Elaboración y entrega de informe final del proyecto	Encuadernar el manual Divulgaciones del proyecto Presentar informe para revisión	5 semanas	Revisión del manual a cargo del asesor Organizar reunión para la entrega del proyecto	Encuadernado Proyector	Q100.00	1/5 12/6

Fuente: Elaboración propia.

Esta es la última fase en la que se entregará el informe de la ejecución del proyecto con las instrucciones del asesor del proyecto. Así mismo se hará entrega de la del manual de estrategias para desarrollar el proceso lector a la Dirección del establecimiento donde se intervino, y a las autoridades correspondientes.

3.8 Evidencias del PME

Fotografía No. 5

Ejemplificación de Estrategia

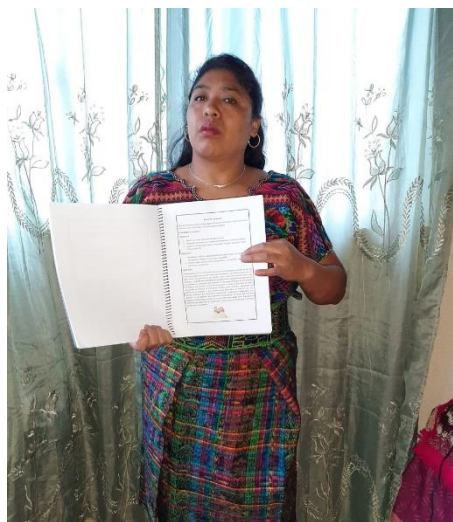


Fuente: fotografía/Argentina Muj

Con la ayuda de unos estudiantes se realizó la ejecución de una de las estrategias que contiene el manual.

Fotografía No. 6

Presentación del Manual



Fuente: fotografía/Argentina Muj

Manual terminado y encuadernado con treinta y dos estrategias que serán de utilidad para el proceso lector.

CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Urbana Mixta 15 de Septiembre de 1821 J.V.” que queda en el barrio de la cabecera municipal del Municipio de San Antonio Palopó, del Departamento de Sololá. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay docentes que no utilizan estrategias lectoras, los estudiantes no tienen interés por leer, existe ausentismo y deserción escolar y hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Mismos que el proyecto pretende minimizar.

En base a estos indicadores surge la problemática a tratar en la escuela, razón tiene Heredia (2001) indicando que los “indicadores nos ayudarán a contrarrestar una hipótesis o una necesidad encontrada en una comunidad” (p.60).

La población de San Antonio Palopó está conformada por un 95% de indígenas descendientes del pueblo Kaqchikel, su idioma principal es el kaqchikel, pero es poco el uso del idioma castellano lo que les dificulta participar y expresar sus ideas, como lo indica Bates (1989) “el idioma, los signos, las reglas y las normas forman

el contexto social que da sentido a la experiencia de los individuos de una comunidad” (p.158). A raíz de este contexto sociocultural, se encuentran distintos problemas y distintas demandas educativas.

En la institución en el que se trabajó el proyecto se trataron de cubrir las principales demandas que la población tenía, la falta de estrategias lectoras, poca participación de las personas para opinar en las reuniones de la comunidad, la deserción e inasistencia de los niños, razón tiene Nehring, Miranda y Howe (2017) cuando afirman que “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación entre los miembros de una institución y asegurando su éxito” (párr. 1). El PME viene a darle solución a estas demandas, junto a la colaboración de los actores que intervienen en la institución en un plazo no muy lejano se obtendrán personas con interés por la lectura, capacidad de análisis y comprensión.

El enfoque del proyecto fue diseñado para resolver la problemática de la falta de interés por la lectura en los estudiantes, aunado a la falta de estrategias para desarrollar el proceso lector, problemáticas que tienen como efecto la poca participación, la deserción, la falta de análisis y comprensión y también afecta el resultado en las pruebas que el MINEDUC aplica en sexto primaria sobre comprensión lectura y matemáticas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción: Fortalecimiento de actividades pedagógicas para desarrollar el proceso lector. Partiendo de esta línea de acción, se decide poner el título del proyecto de mejoramiento educativo: Manual de estrategias para desarrollar el proceso lector.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante el fortalecimiento de la Comisión

de Lectura, conjuntamente con el Gobierno Escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, una institución y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas, lograron que los docentes, estudiantes y padres de familia se motivaran y al final del bimestre se logró que los docentes de cuarto primaria contaran con estrategias para desarrollar el proceso lector.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la institución La Casita y el Consejo de Padres de Familia, “se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables aunados a la estrategia electa”, (Aramburu y Rivera, 2010, p. 129).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Aramburu y Rivera (2010), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización (p.129), pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Álvarez (2009) como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Dada la situación en que se encontró el país de Guatemala como lo es la pandemia del COVID-19, el taller con los docentes, la comisión de lectura y la divulgación del PME, y la entrega del manual de estrategias a la directora, son actividades que ya no se realizaron. Pero esto no fue un impedimento porque el proyecto se divulgó

a través de los medios de información social: Facebook, Youtube, Whatsapp; con ello se adquirieron nuevas experiencias aprovechando la tecnología y se expandió la información ya no solamente a los docentes de la escuela de aplicación, sino que lo conocieron otros docentes y padres de familia de otras escuelas.

Se cumple entonces lo que dice Cabero (2015) sobre las nuevas tecnologías “permiten conseguir nuevas realidades comunicativas son percibidos como facilitadores y transmisores de información y recursos educativos para los estudiantes que pueden ser adaptados a las necesidades, pudiendo conseguir con ello una verdadera formación audiovisual, multimedia e hipertextual.” (p. 23).

Se lograron alcanzar los objetivos del plan emergente: Difundir el proyecto a través de los medios de las redes sociales, pues, en estos momentos son los más accesibles a los docentes y padres de familia. Llegará el momento en que se presentará a las autoridades el proyecto en físico.

4.2 Conclusiones

4.2.1. El desarrollo del proceso lector facilita la comprensión lectora y despierta el interés por la lectura para alcanzar este proceso, se necesitan de las herramientas que lo faciliten

4.2.2. El desarrollo y aplicación de estrategias para la lectura permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos.

4.2.3. Dentro de los salones de clases, los niños y niñas esperan que el docente realice actividades que despierte el interés y motivadoras para despertar el interés por la lectura.

4.2.4. El manual de estrategias para desarrollar el proceso lector en los estudiantes será de gran ayuda para los docentes de la escuela pues es la herramienta que se necesita para desarrollar el proceso lector.

4.2.5. El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado para resolver la problemática de la falta de interés por la lectura en los estudiantes para evitar la inasistencia y la deserción escolar por la falta de comprensión lectora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Objetivos

1.1. Objetivo general:

Despertar el interés de los estudiantes en la lectura mediante la utilización de estrategias durante el proceso lector.

1.2. Objetivos específicos:

1.2.1. Fortalecer la participación de padres de familia mediante charlas de concientización y la importancia del acompañamiento de los hijos en el proceso de aprendizaje.

1.2.2. Gestionar materiales y libros de lectura con el apoyo del Gobierno escolar y la Comisión de Lectura.

1.2.3. Promover actividades que fortalezcan la lectura en la institución educativa.

1.2.4. Organizar espacios para capacitar y formar comunidades de aprendizaje en los docentes.

2. Justificación

El plan de sostenibilidad se realiza para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea durable y eficaz durante un mediano plazo, que en este caso es para tres años a partir de su divulgación, es importante la participación de los beneficiarios y los responsables porque velarán para que se realicen las actividades planteadas.

El plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto

1. Procedimiento

Tabla No. 20
Plan de sostenibilidad

Tabla 3.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión institucional.	Gestionar que la municipalidad, y la institución La Casita apoyen para comprar materiales y libros de lectura	Enero 2021-nov. 2021	Q. 200.00	Director, Comisión de Lectura Gobierno Escolar y docente de PME.
Fortalecimiento de Comisión de lectura	Asignación de un presupuesto a la comisión de lectura para desarrollar actividades que promuevan la lectura.	Marzo 2021-Dic. 2022	Q. 2,000.00	Director. Y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto de ejecución del programa de lectura	marzo 2021-Dic. 2022	Q.1,000.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Gestionar materiales para el seguimiento del PME.	Mayo 2021- Dic. 2022	00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Enero 2022- Dic. 2022	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo de watsap con los docentes de cuarto y padres	Marzo 2021- Dic. 2022	.00	Director. Y docente de PME.

	de familia para fortalecer la comprensión lectora.			
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer la lectura con los estudiantes.	Julio – 2021 septiembre 2022	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Septiembre 2021 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2022	00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Octubre 2021 – oct. 2022	Q.800.00	Director. Y docente de PME.
	Realizar concursos de lectura a nivel del establecimiento.	Abril 2021 octubre. 2022	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Enero 2021- Dic. 2022	00.	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 4,800.00	

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Acosta, A. (2013). *Taller de Formulación de Proyectos Sociales*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/AlejandroJRomnPMP/manual-para-la-formulacion-de-proyectos-sociales-con-la-metodologia-de-marco-lgico-46051649>
- Alcocer, A. (2007). *Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia*. España <https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA49&dq=teoria+sociocultural+de+vigotsky&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivsOTg3OXoAhVhnuAKHSohBEoQ6AEINzAC#v=onepage&q=teoria%20sociocultural%20de%20vigotsky&f=false>
- Alonso, J. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=k767umEykoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Álvarez, J. (2009). *Decisiones estratégicas*. Recuperado de: <https://url2.cl/db98Y>
- Aparici, R. (2005). *Medios de Comunicación y Educación*. Revista de Educación. Universidad de Educación a Distancia (UNED).
- Aramburu, N. y Rivera, O. (2010). *Organización de Empresas*. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=jKuNuxFZU7YC&printsec=frontcover&dq=Aramburu+estructuras+organizativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjr>

[jJrlwcvpAhVEheAKHSVqBfUQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Aramburu%20estructuras%20organizativas&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=bma3K1EZJO4C&pg=PA345&dq=significado+de+titulo+de+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigsoyTiYzpAhUjheAKHTPKDPsQ6AEINDAC#v=onepage&q=significado%20de%20itulo%20de%20proyecto&f=false)

Aguilar, M. (2012). *Trabajo social concepto y Metodología Ensayos, Manuales y Textos Universitarios* (3ra. ed.). Valladolid: Editorial Paraninfo.

<https://books.google.com.gt/books?id=bma3K1EZJO4C&pg=PA345&dq=significado+de+titulo+de+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigsoyTiYzpAhUjheAKHTPKDPsQ6AEINDAC#v=onepage&q=significado%20de%20itulo%20de%20proyecto&f=false>

Buj, A. (s.f.). *El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-EI-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

Blanche, R. (1987). *La epistemología*. Barcelona. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>.

Cabero, J. 2015. *Tecnología de la información y comunicación*. Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/27-74-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/27-74-1-PB%20(1).pdf)

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas educativas*. PDF. Guatemala.

Comisión Nacional de Evaluación CONEVAL (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores*. México, DF. Recuperado de:

[https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL PARA EL DISENO Y CONTRUCCION DE INDICADOR ES.pdf](https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADOR_ES.pdf)

Camargo, E. (s.f.) *Técnicas de Investigación: Identificación del problema*, Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf

Carrión, I., y Berasategi, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. (1ra. ed.). España. Recuperado de: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Cisneros, I. (2000). *Léxico de Política*. Facultad Latinoamericana de ciencias Sociales. Mexico. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=QK79r_mPPG8C&printsec=frontcover&dq=lexico+de+politica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjHubCStnpAhVoU98KHaTyCN8Q6AEIjAA#v=onepage&q=lexico%20de%20politica&f=false

Contreras, J. (2018). *Sistema de Administración de contenidos de Aprendizaje*. Mérida, Yucatán: UNID Editora Digital. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=eNRJDwAAQBAJ&pg=PT21&dq=en+qu%C3%A9+consiste+el+cronograma+de+actividades+en+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjv0YKsm4zpAhUoTt8KHYWPAdcQ6AEIOTAC#v=onepage&q=en%20qu%C3%A9%20consiste%20el%20cronograma%20de%20actividades%20en%20proyectos&f=false>

Cruz, F.A. (2018). *Planificación y Gestión de la Demanda*. España. IC Editorial.

Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=YKLcDwAAQBAJ&pg=PT45&dq=demandas+tipos&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiGzNTTppTpAhXPmAKHcqZCIQQ6AEIOTAC#v=onepage&q=demandas%20tipos&f=false>

Daros, W. (1997). *El entorno sociocultural*. Recuperado de:

<https://www.yumpu.com/es/document/read/16312255/la-cuestion-de-la-persona-humana-y-autonomia-william-r-daros>

DRAE. (2019). [Diccionario de la Real Academia Española, Edición electrónica].

Recuperado de: <https://dle.rae.es/conclusi%C3%B3n?m=form>

Enciclopedia de la Psicopedagogía. Océano Grupo Editorial. MCMXCVIII. Barcelona, España.

Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación en Chile (2017). editorial, Guadalupe Alvarez Santiago de Chile.

Fernández, J. (1997). *Planificación Estratégica de Ciudades*. Barcelona: Editorial

Reverté S.A. Recuperado de:

https://books.google.com.gt/books?id=LvLNRCpPdSgC&pg=PA231&dq=L%C3%ADneas+de+acci%C3%B3n+estrat%C3%A9gica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiSh_7ShYzpAhVxTd8KHRCUBqwQ6wEINjAC#v=onepage&q=L%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica&f=false

Hernández, E., (1993). *Monitoreo y Evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Guía FAO Universidad de los Andes.

Mérida Venezuela. Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV_qEC&pg=PA44&dq=Qu%C3%A9+es+el+monitoreo+de+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjPy_yJho7pAhUHc98KHVCOCGkQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20el%20monitoreo%20de%20proyectos&f=false

Hormigo, E. (2002). *Dominar el Marketing es Fácil, Revisión de Conceptos de Marketing*. Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=THsr7C67Ry0C&pg=PA122&dq=definicion+de+an%C3%A1lisis+dafo+el+marketing+es+facil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiwoMi_iM3pAhXlqAKHbMMCxAQ6AEIJTAA#v=onepage&q=definicion%20de%20an%C3%A1lisis%20dominar%20el%20marketing%20es%20facil&f=false

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER (2016). *Elaboración y Gestión de Proyectos 4to Bachillerato*. Guatemala. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=tUZGDgAAQBAJ&pg=PA199&dq=QU%C3%89+ES+CRONOGRAMA+EN+LOS+PROYECTOS&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjynMfcy4zpAhXtYN8KHU3mBQwQ6AEIbzAl#v=onepage&q=QU%C3%89%20ES%20CRONOGRAMA%20EN%20LOS%20PROYECTOS&f=false>

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER (2019). *Proyectos productivos 3ro. Básico*. Guatemala. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=t8rKDwAAQBAJ&pg=PA130&dq=en+qu%C3%A9+consiste+la+descripci%C3%B3n+de+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjI4aPvj4zpAhWCT98KHf9TBMwQ6AEILTAB#v=onepage&q=en%20qu%C3%A9%20consiste%20la%20descripci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto&f=false>

Jara, V. (s.f.). *Los medios de la comunicación*. Recuperado de: <https://laverdaderamagnitud.files.wordpress.com/2009/06/medios-de-comunicacin.pdf>.

López, M. y Correa, J. (2007) *Planeación Estratégica de Tecnologías Informáticas y Sistemas de Información*. Editorial Universidad de Caldas. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=O7K85PAyLmMC&pg=PA17&dq=Teor%C3%ADas+de+organizaci%C3%B3n+y+su+enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico,&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwin1v6JrYzAhVigAKHcAcAhAQ6AEINTAC#v=onepage&q=Teor%C3%ADas%20de%20organizaci%C3%B3n%20y%20su%20enfoque%20del%20comportamiento%20estrat%C3%A9gico%2C&f=false>

Martí, Ch. G. (2011). *Demanda de Educación*. Educación. Recuperado de: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Medianero, D., Vigo, V., Vigil y M, Sánchez. (2018). *Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible. (2da. ed.)*. Perú: Editorial Granica. Recuperado de: <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- (2014). *Guía Docente*

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa*, Escuintla. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Nehring, R., Miranda, A. y Howe, A. (2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Recuperado de:

<https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

PADEP. (2018). *Diseño de programas y Proyectos*.

Pérez, R. (2004). *Marketing Social, Teoría y Práctica*. México: Pearson Educación. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=S9QJIOm8pO8C&pg=PP42&dq=define+demanda&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjlypLWjpPpAhXPnOAKHeT6AecQ6AEIYTAH#v=onepage&q=define%20demanda&f=false>

Ramírez, R. (2017). *Gestión de Proyectos de Telecomunicaciones*. (1ra. ed.)

España: Ediciones PARANINFO, SA. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=NV9IDgAAQBAJ&pg=PA272&dq=descripcion+del+plan+de+actividades+en+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV6YKigl7pAhUhmeAKHejuAUoQ6AEIVTAG#v=onepage&q=descripcion%20del%20plan%20de%20actividades%20en%20un%20proyecto&f=false>

Rodríguez, J. (2018). *La gestión y el desarrollo organizacional marco para la mejora el desempeño del capital humano*. Editorial: Área de Innovación y Desarrollo. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=mpyDwAAQBAJ&pg=PA86&dq=Enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3xl2wpo7pAhVnTd8KHUIqBvYQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Enfoque%20del%20comportamiento%20estrat%C3%A9gico&f=false>

Roncal, A. y Montepeque S. (2011). *Estrategias lectoras*.

Ruiz, C. (2004). *Políticas Sociolaborales*. Barcelona. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=MRs6QZ3e3cC&pg=PA77&dq=tipos+de+politicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjU9qjCt9npAhWOTt8KHatgAeAQ6AEIPTAD#v=onepage&q=tipos%20de%20politicas&f=false>

Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=zp5yAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=politicas+educativas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjQ4t25uNnpAhUVmHIEHVgoCs4Q6AEIVjAG#v=onepage&q&f=false>

Vásquez, A., y García, F. (1999). *Manual de Calidad en la Gestión: de Aplicaciones al Ambito Universitario*. Editorial: Arturo Calvo de Mora. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=4WVcRYFjHA0C&pg=PA19&dq=Vinculaciones+estrat%C3%A9gicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjD8J75mlzPahURmeAKHcjfBPAQ6wEIKDAA#v=onepage&q=Vinculaciones%20estrat%C3%A9gicas&f=false>

Vértice, S. L. (2008). *Marketing Turístico*. España: Publicaciones Vértice S.L.

Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=h3XI8t2j2X4C&pg=PA21&dq=define+demanda&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjRyNaT3JPPAhXic98KHbFOArYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=define%20demanda&f=false>

Ventura, J. (2009). *Análisis Estratégico de la Empresa*. Madrid España. Paraninfo S.A: Recuperado de:

https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=an%C3%A1lisis+estrategico&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwik5uxq5TpAhVimAKHRT_CYsQ6AEIKTAA#v=onepage&q=an%C3%A1lisis%20estrategico&f=false

ANEXOS



MANUAL DE ESTRATEGIAS

Para desarrollar el proceso lector.

**Para estudiantes del segundo ciclo
del nivel primario**

**Proyecto de
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
Énfasis en Educación Bilingüe**



San Andrés Semetabaj, mayo de 2020

Índice

Contenido	Página
Introducción	
Definición de estrategia	7
Definición de lectura	7
Importancia de la lectura	7
Cómo hacer que a los niños les interese la lectura	8
El proceso lector	9
Antes de leer	9
Durante la lectura	11
Después de leer	12
Estrategias lectoras	15
Manualidades	15
Adivinanzas	16
Definir palabras difíciles	17
Cómo se sienten los personajes	18
Mapa del cuento	19
S.Q.A	20
Terminar su cuento	21
Escucho y escribo	22
Tarjetas	23
Repetición	24
Juego sobre el cuento	25
Así no es... ¿Cómo es?	26
Muro de palabras	27
Dramatizar	28
Yo ya sé...Me pregunto	29

Busca tesoro	30
Mímica	31
Su propio capitulo	32
Círculo de escritura	33
Soy un escritor	34
Escribir un periódico	35
Cinco preguntas	36
Narrativa	37
Interpreto lo que leo	38
Infiero y concluyo que...	39
Identificando el tema	40
Cinco preguntas	41
En resumen	42
Mapa de la historia	43
Atando causas y efectos	44
Haciendo conexiones	45
Bibliografía	

Introducción

Los pasos más conocidos del proceso lector y más utilizado son los siguientes: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Para alcanzar este proceso, se necesitan actividades que faciliten caminar por estos pasos. Si el proceso no se lleva a cabo correctamente, los estudiantes no tendrán interés por leer.

Dentro de las aulas, los niños y las niñas esperan contar con un nuevo aprendizaje día a día, a pesar de que en los hogares no existe comodidad para que el estudiante realice sus tareas, debido a la falta de empleo, el bajo ingreso económico, la poca práctica de valores morales y espirituales y muchos de ellos llegan a la escuela sin probar alimentos, es por ello que el docente debe estar preparado para motivar a los niños con estrategias y técnicas.

Para realizar correctamente el proceso lector se necesita de las herramientas que sirvan de apoyo al docente y que motiven la lectura a pesar de las condiciones del contexto de la escuela. Sin motivación e interés, los niños no desarrollarán el deseo de leer. Los docentes están con la disposición de mejorar su desempeño y para contribuir con ello se realizará un manual de estrategias y técnicas pedagógicas que contribuirán para el desarrollo del proceso lector. Es necesario recordar que la lectura es imprescindible para desarrollar habilidades en los niños, especialmente habilidades de comprensión y análisis y con este aporte se puede lograr una calidad educativa.

Este proyecto contribuirá a disminuir la falta de interés en la lectura, pero también para la aplicación de estrategias en el proceso lector.

Estrategias lectoras

Manualidades

Que los niños/as muestren su creatividad en la elaboración de una variedad de figuras u objetos relacionados con el cuento después de la lectura

Objetivos

- Identificar elementos claves del texto como personajes o escenario
- Representar imágenes visualizadas durante la lectura
- Identificar elementos claves del texto como personajes principales y secundarios, escenario, sucesos o temas con características identificadas del texto
- Reproducir información de una variedad de formatos utilizando recursos de su entorno

Ejemplo:

- a) Elaboración de los personajes principales con material reciclable.
- b) Colorear su suceso favorito en el cuento.
- c) Crear figuras utilizando hojas de papel (Origami)
- d) Fabricar un juego de mesa relacionado con el cuento.

Puede utilizar otro tipo de materiales según los recursos económicos o creatividad.



Adivinanza

Que los niños/as descubran elementos del cuento a través de una breve descripción que se hace de él en las fichas después de haber leído el cuento

Habilidad: Retener

Objetivos

- Identificar personajes o escenario
- Identificar personajes o escenario con una descripción que refleje características físicas y personales

Actividad:

El maestro/a debe resaltar los personajes u otros elementos importantes del cuento. En cada ficha se elabora una descripción de lo seleccionado. Después de ser leído el libro por el maestro/a, se le reparte una ficha a cada niño/a, y se coloca boca abajo, pidiendo que nadie lo lea antes de que los demás lo tengan. Cuando todos lo tengan se les da un tiempo para leerla y pensar en la respuesta que debe dar.

El maestro/a pide al primer niño/a que lea su ficha y al terminar de leerla, le pregunta ¿De quién o de qué hablamos? Y el niño/a da su opinión. Así lo deben hacer con cada niño/a hasta lograr la participación de todos.



Competencias de CNB: L1—1,3,L2—1,3,5

Definir Palabras Nuevas o Difíciles

Que los niños/as aprendan estrategias de como averiguar significados de palabras desconocidas y tener poder de integrar las palabras nuevas en su vocabulario oral y escrito

Objetivos

- Identificar y combinar letras y sonidos para reconocer nuevas
- Utilizar dibujos u otros recursos del libro para interpretar el significado de palabras desconocidas
- Interpretar por el contexto de la oración o trama del texto, entre otros, el significado de palabras nuevas
- Aplicar un vocabulario más adecuado de manera oral y escrita



Actividad:

El maestro/a, lee el cuento y elige con anticipación las palabras nuevas o difíciles de entender o asociar en el relato del cuento. Puede elegir dos o tres palabras nuevas o difíciles. El maestro/a puede escribir estas palabras en tarjetas de cartulina, hojas de papel bond, etc., una palabra en cada tarjeta. Se puede dar a conocer antes de la lectura repartiéndolas por una manera divertida (por ejemplo, colocarlas en un gorro, caja o bolsa, para que el niño/a pueda seleccionar una). Los niños/as apoyan para dar una definición, o el maestro/a puede guiarlos como averiguar el significado utilizando el contexto, los dibujos o un libro de referencia. Durante la lectura, los niños/as deben de reconocer las palabras nuevas repasando sus significados. Si se encontraron palabras o conceptos difíciles mientras lee, también se aplica esta técnica. Al fin de la lectura, las palabras deben de recibir otro repaso (por ejemplo, jugando con ellas, usándolas en oraciones etc.)

Como se Sienten los Personajes

Que los niños/as se identifiquen con los personajes por sus palabras, sentimientos, y acciones

Objetivos

- Hacer conexiones entre textos y experiencias vividas
- Explica los estados de ánimo de los personajes
- Interpretar textos de varios puntos de vista



Actividad:

El maestro/a pregunta a los niños/as cómo ellos expresan esos sentimientos parecidos al personaje. Durante el cuento hace pausas para hacer preguntas a los niños/as sobre qué perciben o cómo se siente el personaje de la historia y las causas del por qué.

Ejemplo:

pide a los niños/as que hagan caras o gestos del sentimiento del personaje, ya sea triste, alegre, enojado, o aburrido.

Haz adivinanzas de los sentimientos utilizando Mímica.

¿Por qué creen que se siente así? ¿Puede hacer una relación de la causa por una experiencia en su vida?

Lee con expresión el texto seleccionado sobre el personaje.

Mapa del Cuento

Que los niños/as se orienten dentro de su lectura por los elementos principales de la estructura de un cuento

Objetivos

- Organizar un cuento por principio, medio y fin
- Determinar los elementos importantes de un texto literario
- Comparar los elementos principales como personajes y sucesos, entre otros, y como se conectan en el texto

Actividad:

El maestro/a introduce los elementos principales de un cuento: el escenario (dónde y cuándo), los personajes, los sucesos (enfocado en el problema principal y su solución), o con niños/as pequeños/as pueden ser principio, medio y fin. El maestro/a lee el cuento, reforzando los elementos literarios. Coloca el mapa del Cuento con las preguntas del Mapa del Cuento escritas en la pared o reparte hojas individuales o en grupos. Con la participación de los niños/as responde a las preguntas, escribiendo las respuestas en el Mapa del Cuento. El maestro/a puede escribir o puede invitar a niños/as pasar y escribir.

Ejemplo:

¿Dónde y cuándo se desarrolla la historia?

¿Quiénes son los personajes principales en el cuento?

¿Cuáles uno de los problemas principales en el cuento?



Escribir un Periódico

Que los niños/as apliquen el estudio de género y el proceso de escritura en un medio conectado a la comunidad para crear un periódico de la clase

Habilidad: Crear

Objetivos

- Recordar vocabulario específico de algún contexto real de escritura
- Construir textos de ideas vividas para un propósito y una audiencia específica de su comunidad
- Utilizar palabras descriptivas para escribir sobre personas (entrevista), lugares o sucesos (noticia)

Objetivos

- Conectar ideas vividas como recurso de la escritura
- Formular textos por una variedad de propósitos acorde al interés de una audiencia identificada dentro de la comunidad
- Conectar la estructura de textos varios al plan adecuado para organizar la escritura de una variedad de géneros
- Evaluar vocabulario, formato u otro elemento acorde a la audiencia para su publicación

Actividad: Dentro de la clase, se interpreta el papel de ser periodistas. Se puede realizar una vez por un tema específico, o se puede realizar una actividad repetida para crear un periódico de clase una vez cada semana, cada dos semanas, cada mes, etc. El maestro/a hace el papel del editor y asigna a los niños/as, pensando en sus capacidades e intereses y los trabajos distintos de un periódico. El periódico puede tener el número de secciones deseadas por clase y factibles dentro de la cantidad disponible. Dentro de las secciones, se elaboran los artículos por géneros. Es importante modelar los géneros diferentes antes de asignar a un niño/a trabajar específicamente. Los primeros periódicos serán muy sencillos y se agregarán más secciones y más géneros dentro de las secciones después de practicar en la clase. Los niños/as pueden trabajar sus artículos en parejas, grupos pequeños, o independientemente. Investigan, planifican, escriben, y revisan. Los artículos se publican en un lugar visible.



Cinco Preguntas

La Mano

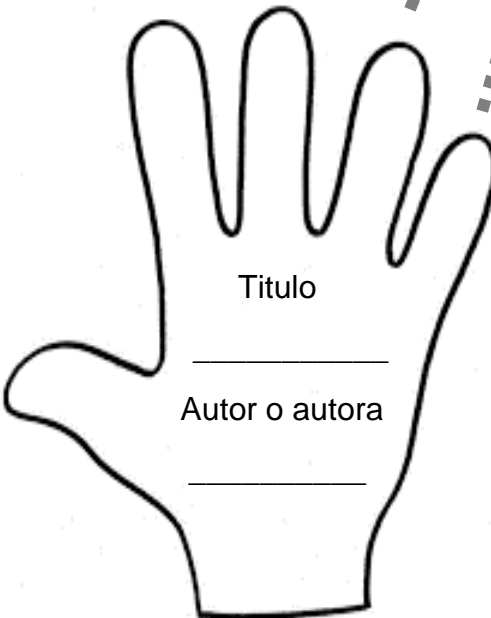
¿Quién?

¿Que?

¿Donde?

¿Cuando?

¿Por qué?



interpreto lo que leo...

El texto dice:

Lo relaciono con:

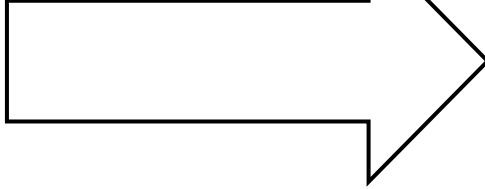
Interpreto que:

Título:

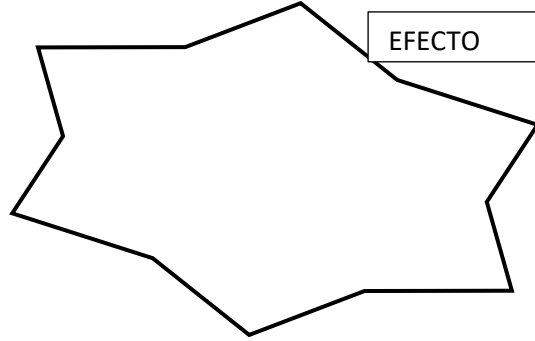
Título:

Atando Causas y Efectos

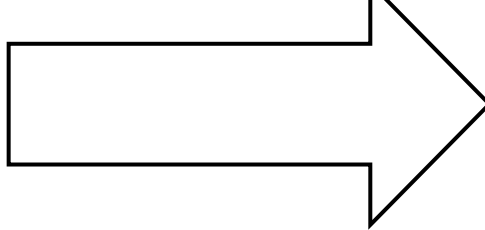
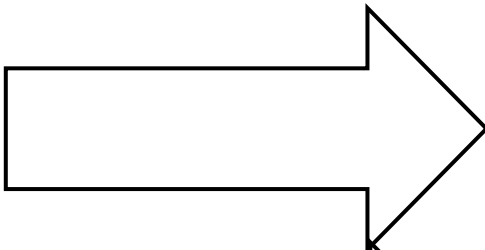
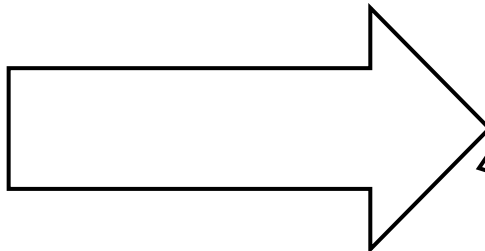
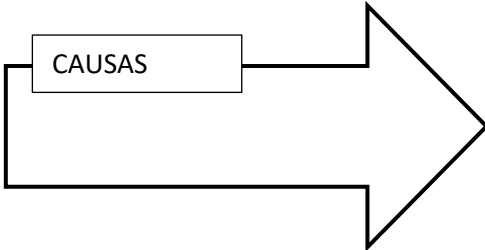
CAUSA



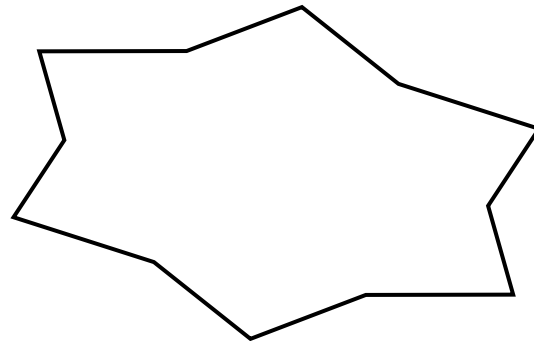
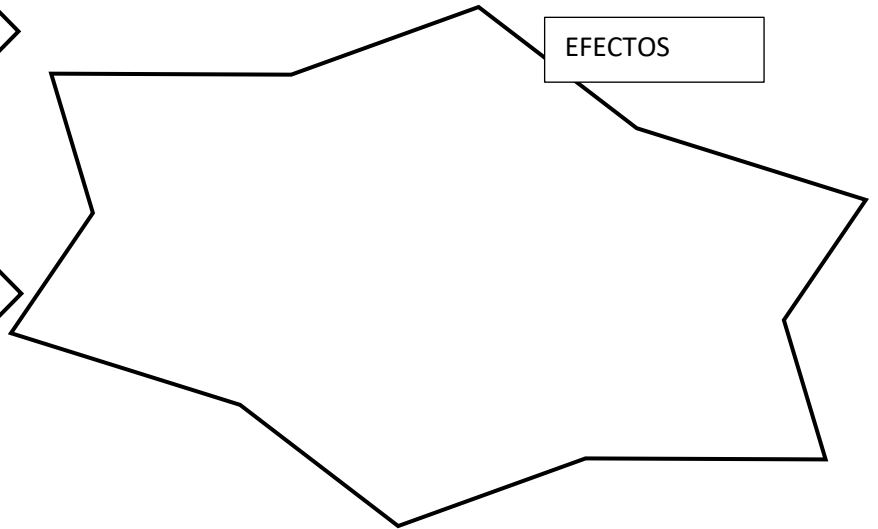
EFEECTO



CAUSAS



EFFECTOS



Bibliografía

Haciendo una comunidad de lectores. CILD/AID. (s.f)

Organizadores gráficos. Recuperado de: https://www.pinterest.com/adry_28gc/organizadores-graficos-creativos/

Estrategias de lectura. Isabel solé. Editorial Graó. Octava edición. barcelona 1998.

Aprender a leer de forma comprensiva y crítica. Estrategias y herramientas. Federico Roncal y Silvia Montepeque. Editorial Saqil Tzij. Guatemala 2011.