



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.**

**Tomás Saquic Salvador**

**Asesor**

**Lic. Ediviges León Chacaj**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Tomás Saquic Salvador

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Lic. Óscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

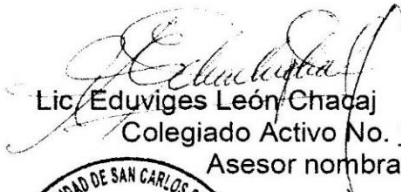
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura correspondiente al estudiante: Tomás Saquic Salvador Carné: 200279397 CUI: 1997 80161 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj  
Colegiado Activo No. 16902  
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4544

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Recursos Didácticos Para La Recreación En La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Saqui Salvador Tomás*

Con Registro académico No. *200279397* Con CUI: *1997801611406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

112\_81\_200279397\_01\_4544



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Tomás Saquic Salvador** carné: **200279397** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4544

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Construcción De Recursos Didácticos Para La Recreación En La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Saquic Salvador Tomás*

Con Registro académico No. 200279397

Con CUI: 1997801611406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

112\_81\_200279397\_01\_4544

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este nivel académico y dado vida para lograr mis anhelos, además de su infinita bondad, amor, misericordia y fidelidad.

A mi madre: Por haberme traído a este hermoso mundo y guiado en los caminos de la sabiduría.

A mis hijos: Por ser la razón de mis luchas y sacrificios cotidianos.

A los catedráticos: Quienes me guiaron con sus conocimientos, experiencias y vivencias para llegar a este nivel secular.

A mis amigos: Por su amistad y apoyo incondicional hacia mi persona.

A mis compañeros: Con quienes nos acompañamos en este reto de aprendizaje, en beneficio de la niñez.

A mi esposa: Por su paciencia y compañía en todo el proceso de formación docente.

Y a usted: Especialmente por facilitarnos el proceso a través de su guianza.

## AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

**MINEDUC:** Por el espacio que tengo en la entidad en el desempeño del rol docente.

**EFPEM-USAC:** Por haber creado el Programa de Formación Docente.

**PADEP:** Por mejorar la metodología, técnicas y estrategias de aprendizajes.

**STEG:** Por el logro de los beneficios magisteriales en lo académico a través de las luchas.

**EORM:** Por la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos a través de las destrezas y habilidades logrados durante el proceso en beneficio de la niñez.

**FAMILIA ROJAS:** Por haber apoyado con recursos didácticos para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## RESUMEN

La educación permite la evolución en el ser humano intelectualmente, y depende de la cual, puede alcanzar desarrollo personal, familiar y social. El Ministerio de Educación de Guatemala, consciente de las debilidades de los docentes como pilares de la educación en el país, impulsa (PADEP/D) en este caso Nivel Licenciatura, con sede en la cabecera departamental de Sololá.

El docente/estudiante impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial rural Mixta, Jornada Matutina, cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango. Cuenta con gobierno escolar y trabaja conjuntamente con la Organización de Padres de Familia y el director del establecimiento. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente segundo grado sección "A" y en el área de Comunicación y lenguaje L-2. En las pruebas de lecturas que aplica el MINEDUC. Por lo regular solo sale bien un 2 %. La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma k'iche'. Casi no les interesa aprender el español.

El índice de analfabetismo es alto, hay interés de recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación del primer ciclo. Se seleccionó como proyecto: Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura. Se construyó conjuntamente con los estudiantes. Las actividades fueron: lectura en eco, en coro, teatro del lector, enseñanza de vocabulario y lectura silenciosa, se desarrollaron a un 95 %. El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de 4 capítulos que son: Plan del PME, Fundamentación Teórica, Presentación de Resultados, Análisis y discusión de resultados. Se desarrolló en seis fases y se ejecutó desde el mes de noviembre del año 2019 a junio del año 2020.

## **ABSTRACT**

Education allows evolution in the human being intellectually, and depends of which, you can achieve personal, family and social development. The Ministry of Guatemalan education, aware of the weaknesses of teachers such as pillars of education in the country, promotes (PADEP/D) in this case Level Bachelor's degree, based in the departmental capital of Sololá.

The teacher / student drives the Educational Improvement Project, it was decided to carry it out in the Official Rural Mixed School, Morning Conference, Chulumal Tercero canton, Chichicastenango. It has a school government and works together with the Parent Organization and the director of the establishment.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially second grade section "A" and in the area of Communication and L-2 language. In the tests reading that the MINEDUC applies. Usually only 2% works well. The population is indigenous, whose mother tongue is the K'iche 'language. They are hardly interested in learning Spanish.

The illiteracy rate is high, there is interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the area of Communication of the first cycle as an educational environment. The following was selected as a project: Construction of didactic resources for recreation in reading. It was built jointly with the students. The activities: echo reading, choir, reader's theater, vocabulary teaching and silent, were carried out at 95%.

The Educational Improvement Project It consists of 4 chapters that are: PME Plan, Theoretical Foundation, Presentation of Results, Analysis and discussion of results. Was developed in six phases and was executed from November 2019 to June 2020.

## UK'U'X CHAK

Ri no'j tijonik kusuk'maj ri uchomb'al ri ajtijoxelab, are kúri' kub'an che, chi utz kub'an pa ri uk'aslemal, pacha pa ri ja k'olib'al xuqujé pa ri komon. Ri k'amal b'e rech tijonik Paxil Kayala' (Guatemala), retam ri rajawaxik chike ri ajtijonel, ajk'amal b'e rech tijonik pa ri nim tinamit, kumaj uchukuxik ri (PADEP/D) kech ri Ajpop (Nivel Licenciatura), jela' kraqtajik pa ri Tzolojya' (Sololá).

Ri ajtij/tijoxel kuchacuj ri usuk'b'aali chak tijonik, xuchomaj kub'an pa ri tijob'al rech Chulumal Tercero, rech nimaq'ab' chak, pa ri komon rech Chuwila Tinamit. K'o ri ujupuq ajchak ak'alab' xuquje' kuk' ri kiqaw taq ak'alab' kichakun chirij tijonik xuquje' ri ajk'amal b'e re tijob'al

Ik'o k'i ri ajtijoxel chi man kiq'ax ta pa ri ukab' tijonik rech ri nab'e tijonik, pacha ri ajtijoxelab' rech ri ukab' junab' pa ri ukab' tz'ib'anik, par i sik'im wuj uq'axim ri tak'al puwi' tijonik, xaq pacha' ikeb', oxib' kikon chusik'ixik uwach ri k'otchi'aj. Ri ajtijoxel xa imayab' winaq, pa ri k'iche' tzij kitzijon wi. Man kaj taj kitzijon pa kaxla'n tzij.

Ik'i ri winaq man kikon ta kitzijon pa ri kasl'an tzij, kaj ketamaj ri kino'jb'al ri qati't. xa rumal are kichakun chirij ri rajawaxik che ri sik'wuj. Are ri ajtijoxelab' kib'anow ronojel ri chak. Ronojel ri sutaq ri kichakun chi rij xikon chub'anik. (95 %.)

Ri wokaj chak xchakux chirij kajib' uk'ux we no'j wuj. Xuqujé waqib' jokatj xb'an che ri chak pa ri tijob'al xmajtaj loq rilik pa ri julajuj ik rech junab'ir, xk'isik ub'anik pa ri lajuj ik' rech we junab' ri'.

Traductor Legal con Especialización en Idioma K'iche'. Tomás Saquic Salvador.

## ÍNDICE

Contenido	Página
<b>DEDICATORIA</b> .....	i
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	ii
<b>RESUMEN</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>UK’U’X CHAK</b> .....	v
<b>ÍNDICE</b> .....	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	viii
<b>ÍNDICE DE GRAFICAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE IMÁGENES</b> .....	x
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I</b> .....	3
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	24
1.3 Análisis estratégico (MATRIZ DAFO).....	31
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	40
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	60
2.1 Fundamentación de Marco Organizacional.....	60
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional.....	69
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico.....	76
2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto.....	82
2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad.....	89
<b>CAPÍTULO III</b> .....	92
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	92

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo .....	92
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	92
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo .....	94
3.4 Objetivos:.....	94
3.5 Justificación. ....	95
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y Emergente .....	96
3.7 Plan de Actividades .....	102
<b>CAPITULO IV</b> .....	143
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	143
4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....	143
4.2 Conclusiones .....	153
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b> .....	154
BIBLIOGRAFÍA.....	162
ANEXO .....	166

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades .....	7
Tabla 2 Desarrollo humano .....	8
Tabla 3 Estudiantes de primaria .....	9
Tabla 4 Distribución de grados .....	9
Tabla 5 Indicadores de eficiencia interna 2016 – 2020 .....	11
Tabla 6 Repitencia escolar .....	12
Tabla 7 Resultados de TERCE .....	13
Tabla 8 Puntuación del problema .....	25
Tabla 9 Escala de puntuación .....	27
Tabla 10 Vinculaciones .....	31
Tabla 11 Vinculación de análisis estratégico .....	33
Tabla 12 Segunda vinculación .....	34
Tabla 13 Tercera vinculación .....	35
Tabla 14 Cuarta vinculación .....	35
Tabla 15 Mapa de soluciones .....	37
Tabla 16 Planificación del PME .....	97
Tabla 17 Planificación de divulgación ante COVID-19 .....	139
Tabla 18 Dimensiones para la sostenibilidad .....	154
Tabla 19 Funciones de la escuela .....	156
Tabla 20 Identificación productos y procesos implementados .....	157
Tabla 21 Presupuesto total de proyecto .....	160
Tabla 22 Recurso humano .....	160
Tabla 23 Donaciones .....	160
Tabla 24 Valor total del proyecto .....	161

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Desempeño de estudiantes de tercero primaria.....	6
Gráfica 2 Resultados de prueba de lectura.....	7
Gráfica 3 Árbol de problemas .....	28
Gráfica 4 Fase inicial.....	46
Gráfica 5 Planificación .....	47
Gráfica 6 Ejecución .....	48
Gráfica 7 Cronograma.....	49
Gráfica 8 Diagrama de Gantt .....	50
Gráfica 9 Diagrama de Gantt .....	51
Gráfica 10 Diagrama de Gantt .....	51
Gráfica 11 Indicadores del monitoreo .....	53
Gráfica 12 Indicadores de monitoreo .....	54
Gráfica 13 Metas del proyecto.....	55
Gráfica 14 Metas del proyecto.....	56
Gráfica 15 Indicadores de evaluación.....	57
Gráfica 16 Metas de evaluación .....	58
Gráfica 17 Metas de evaluación .....	59
Gráfica 18 Asistencia de padres de familia.....	134
Gráfica 19 Escala de rango de trabajo en equipo .....	135
Gráfica 20 Evaluación formativa de lectura. ....	136
Gráfica 21 Lectura cronometrada.....	137
Gráfica 22 Vinculaciones .....	148
Gráfica 23 Vinculación estratégico.....	149

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Divulgación de recursos didácticos PME .....	101
Imagen 2 Grabación de divulgación de PME.....	101
Imagen 3 Compartiendo link con actores principales del PME .....	102
Imagen 4 Solicitud a Marieta Rojas.....	104
Imagen 5 Solicitud a High School.....	104
Imagen 6 Cuentos y fábulas para la lectura.....	106
Imagen 7 Textos de lectura.....	106
Imagen 8 Presentación de PME a Organización de Padres de Familia. ....	108
Imagen 9 Presentación de PME a padres y madres de Familia. ....	108
Imagen 10 Kenneth apoyando estudiantes con la lectura .....	110
Imagen 11 Los estudiantes se recrean después de la lectura .....	110
Imagen 12 Convocatoria a padres de familia .....	112
Imagen 13 Invocación a Dios.....	112
Imagen 14 Distribución de papelitos para puestos en la directiva .....	114
Imagen 15 Directiva de padres de familia de segundo grado. ....	114
Imagen 16 Presentación de capacitador. ....	116
Imagen 17 Capacitando las familias para la lectura. ....	116
Imagen 18 Tipos de lectura a realizar con los estudiantes .....	118
Imagen 19 Lectura en parejas .....	118
Imagen 20 Elaboración de memorias .....	120
Imagen 21 Elaboración de un teatrín .....	120
Imagen 22 Lecturas en tríos.....	122
Imagen 23 Lectura en coro.....	122
Imagen 24 Comprobación de lectura .....	124
Imagen 25 Leyendo con la técnica teatro del lector. ....	124
Imagen 26 Concurso de lecturas.....	126
Imagen 27 Estudiantes ganadores del concurso de lecturas .....	126
Imagen 28 Lectura en estaciones .....	128
Imagen 29 Estudiante ganadora de las lecturas en estaciones.....	128
Imagen 30 Lectura cronometrada por jurado.....	130
Imagen 31 Estudiante ganadora de lectura cronometrada .....	130
Imagen 32 Refrigerio con claustro de docentes .....	132
Imagen 33 Obsequio a estudiantes por su perseverancia.....	132
Imagen 34 Convivio con los estudiantes y docentes.....	141
Imagen 35 Clausura del PME .....	141
Imagen 36 Poster académico de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	142

## INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el Informe de actividades, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Compuesto por IV capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de resultados y Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

Este informe contiene las experiencias educativas como resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché. Durante el mes de noviembre del año 2019 a abril del año 2020.

En el proceso de formación docente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente (PADEP/D), Nivel Licenciatura, se ejecuta el proyecto relacionado a la construcción de recursos lectoras contextualizadas con los estudiantes de segundo grado sección "A", y estudiantes del ciclo I. Para lograr el hábito por la lectura a temprana edad, y la calidad educativa a nivel local y municipal.

Para la ejecución del proyecto, se utilizaron las instalaciones del establecimiento educativo, la dirección, la cancha polideportiva, el salón de usos múltiples de la comunidad, la cocina escolar, el bosque, y otros espacios.

Esto fue posible con la participación de los estudiantes, el director del establecimiento, la Organización de Padres de Familias, los padres de familia, los compañeros docentes de todo el establecimiento educativo, COCODES,

profesionales invitados, comunidad en general y Organizaciones no Gubernamentales.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela, se realiza con la finalidad de lograr el hábito por la lectura en los estudiantes de segundo grado para inculcarles a temprana edad de manera que cuando sean grandes busquen a través de la información la solución de sus problemas de la vida cotidiana. Eso es posible a través de la aplicación las técnicas innovadoras, relacionadas a la construcción de recursos lectoras que recree al estudiante al momento de realizar lecturas en el establecimiento educativo y en casa.

Lo que pretende el PME es la transformación de los paradigmas tradicionales a aprendizajes significativos, de tal manera que se diseñan los recursos didácticos para inculcar el hábito lector en los estudiantes, tratando de fortalecer a través de, las habilidades lectoras para lograr la comprensión en los estudiantes, dominando los tipos de lecturas para ejercitar el cerebro y llegar a la comprensión que debe partir desde el liderazgo hasta los principios y valores, porque requiere de un espíritu emprendedor para ser un guía idóneo.

Con este proyecto se crea conciencia los demás docentes de la escuela que la práctica docente debe mejorar día con día en beneficio de la niñez.

**El alumno aprende solo, aprende del profesor, aprende del texto, aprende del grupo,  
aprende del contexto.  
Daniel Prieto**

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la idea de elevar los índices de eficiencia interna en cuanto a la falta de interés por la lectura de parte de los estudiantes del ciclo I en la institución educativa.

A través de la investigación que realiza el docente/estudiante en el PADEP/D, quien actualmente atiende segundo grado primario, sale a luz algunos problemas en la realización de lecturas por lo que fueron claves para realizar del PME en el centro educativo.

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- Dirección: Cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché.
- Naturaleza de la institución:

Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para solucionar los retos de la vida familiar y con competencia para participar en la vida social.

- Sector: Oficial (público)
- Área: Rural
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual

#### A. Cuenta con Junta Escolar

Si, denominada Organización de Padres de Familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: Presidenta: Micaela Ventura Tiriquiz, Tesorero: Tomás Enrique Canil Pol, Secretaria: Tomasa Ofelia Tiriquiz Sut, Vocal I: María Tian Calel, Vocal II: Juana Chicoj Dominguez, Vocal III: Elena Panjoj Riquiac, Vocal IV: Juana Suy Tiriquiz, Vocal V: Tomasa Leom Riquiac y vocal VI: Tomás Tiriquiz Xón.

#### B. Cuenta con Gobierno Escolar

Es, integrado por alumnos del nivel primario de todos los grados (de primero a sexto) y nivel pre-primario de la etapa de seis años, siendo ellos: Presidenta: Karly Aguilar Pol, Vicepresidente: Keneth Calel Dominguez, Secretario: German Chicoj Chavez, tesorera: Susana Chicoj Equilá, Vocal I Victor Chicoj Morales, Vocal II Rufina Chicoj Xón, Vocal III: Alejandro Tebalán Chivalán, Vocal IV: Leticia Equilá Rén y Vocal V: Selvin Pérez Morales.

#### C. Visión:

Establecimiento que enfoca el proceso de aprendizaje en el desarrollo de habilidades, virtudes y capacidades del estudiante que le permita manejar y aplicar en forma consciente y consecuente todos los conocimientos necesarios para convertirse en un ciudadano competente y administrador económico, exitoso y visionario. Logrando que la comunidad sea reconocida por su progreso económico, social y cultural, trabajando en equipo estrechamente en todas las acciones que realicen.

#### D. Misión:

Implementar actividades internas que permitan al estudiante tener contacto con el proceso empresarial, reforzamiento de áreas programáticas de acuerdo a los intereses de los estudiantes fomentando la responsabilidad y esfuerzo para lograr metas claras y productivas, basadas en las virtudes, dones y razonamiento que tiene como un ser servicial, social, productivo y emprendedor.

#### E. Estrategias de abordaje:

- Estrategias metodológicas.

Escuela para padres y docentes, aprendizajes cooperativos, aprendizajes y evaluación por desempeño, disciplina correctiva, y por último el constructivismo.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Síntesis a través de mapas conceptuales, mapas mentales, portafolio, ensayo, debate, texto paralelo y resolución de problemas.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Se aplica las situaciones de resolución de problemas a través de proyectos ejecutados por los estudiantes relacionados a contenidos del área, sección y grado.

- Los centros de interés.

Rincones de aprendizajes, biblioteca, cancha polideportiva, área de recreación, material didáctico lúdico, área de alimentación y jardín.

- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Familia, alimentación, educación, seguridad, espiritualidad, trabajo.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.

Se da a través de las técnicas de observación y técnicas de evaluación por desempeño.

#### F. Modelos educativos:

- Aprendizaje significativo:

Método silábico, método ecléctico, método fonético, método deductivo e inductivo, método explicativo, método conversación o diálogo, método descriptivo e ilustrativo. Aprendizaje cooperativo y aprendizaje constructivista. Método Montessori y otros.

- Constructivismo, socio constructivismo:

Constructivismo, socio constructivismo, emprendimiento, desempeño, solución de problemas, convivencia armónica y principios democráticos.

- Emprendimiento

Gira entorno la investigación, los mercaditos escolares, huertos escolares, feria de inventos, festival de talentos.

- Programas que actualmente están desarrollando:

Yo decido, gobierno escolar, lectura, alimentación escolar, valija didáctica, leamos juntos, contemos juntos, quinto programa, comprometidos con primero, útiles escolares, fondo de gratuidad, Verde & Azul y Educo.

- Proyectos desarrollados:

Cocina, cambio de techo de aulas, remodelación de sanitarios pavimentación de patio, video alimentación saludable (DIGEFOSE) y huertos pedagógicos.

- En desarrollo o por desarrollar

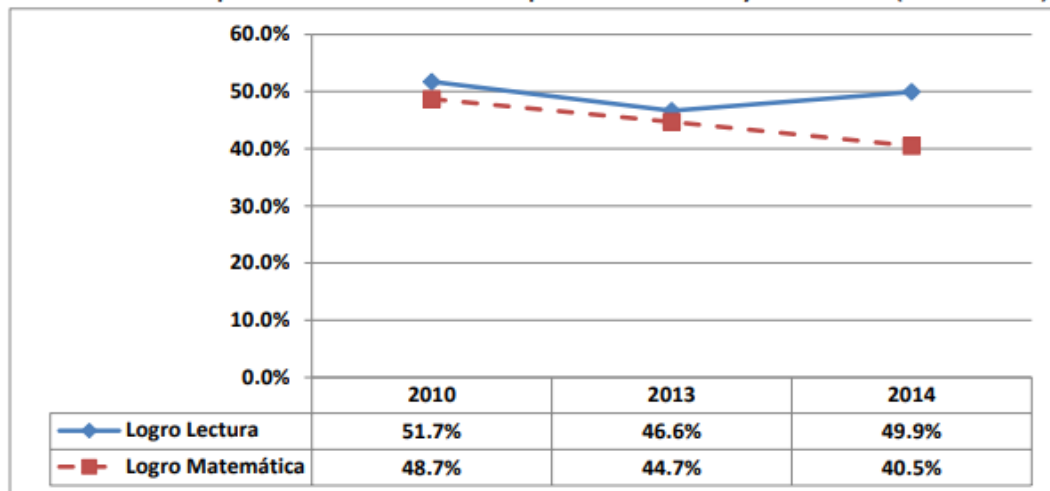
Construcción de techado de cancha polideportiva, sillas plásticas, ventiladores en cada salón, reemplazo de eco-filtros, circulación de escuela, pavimentación de entrada de la escuela.

- Indicadores:

Propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Gráfica 1 Desempeño de estudiantes de tercero primaria

**Gráfica 11: Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)**



Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir datos de Digeduca, Mineduc Guatemala

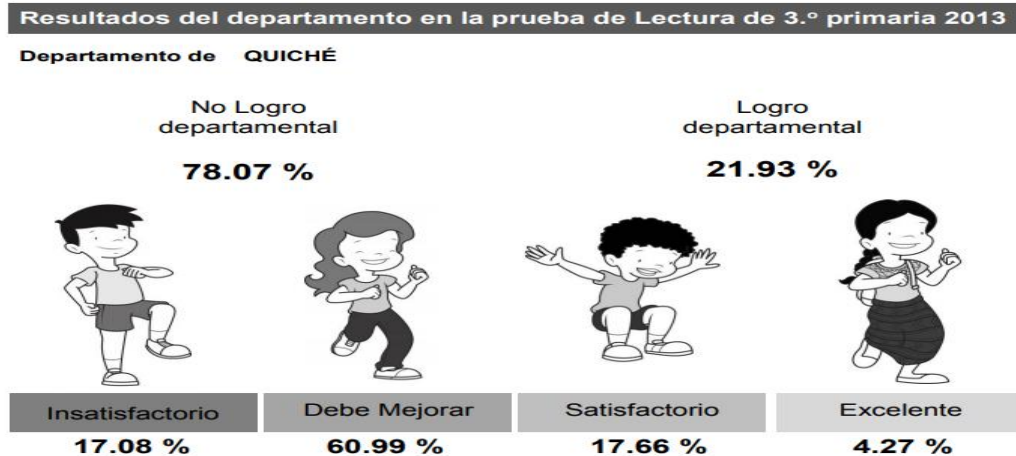
Fuente: MINIDUC

Esta gráfica muestra los resultados de lectura a nivel nacional de Guatemala de tercero primaria. Lo que implica que los estudiantes de primero y segundo grado

deben mejorar los procesos de lecturas a través de técnicas innovadoras y lúdicas, para que se logre en ellos el hábito por la lectura. De manera que lean para la vida.

- Indicadores de contexto

Gráfica 2 Resultados de prueba de lectura



Fuente: MINEDUC

En esta gráfica se muestran los resultados de las evaluaciones de lectura aplicadas a estudiantes de tercero primara en el departamento del Quiché en el año 2013. Esto implica intensificar las prácticas lectoras en primer grado, porque se considera que es allí donde se siembra la base y el gusto por la lectura.

- Población por Rango de Edades:

Tabla 1 Rango de edades

Esta tabla representa las edades de todos los habitantes de la comunidad de Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché.

Rango por edad	Hombres	Mujeres
0-4	20	18
5-9	26	29
10-14	32	37

15-19	41	39
20-24	34	37
25-29	35	29
30-34	27	23
35-39	21	20
40-44	28	24
45-49	22	26
50-54	17	19
55-90	15	19

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos) haciendo una comparación entre los departamentos de Sololá y Quiché.

Tabla 2 Desarrollo humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
12°	Sololá	0.596	519,662
19°	Totonicapán	0.526	569,390

20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):

Cantidad de alumnos matriculados: 171 alumnos matriculados

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Párvulos: 18, Primaria: 171

Tabla 3 Estudiantes de primaria

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
23	28	20	32	38	33

Fuente: Tomás Saquic Salvador

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

1 docente del nivel pre primario, 7 docentes del nivel primario.

Tabla 4 Distribución de grados

Distribución por grados	
Etapas de 6	1 docente
1er. grado de primaria	1 docente
2do. grado de primaria	1 docente
3er. grado de primaria	1 docente
4to. grado de primaria	1 docente
5to. grado de primaria	1 docente
6to. grado de primaria	1 docente
Dirección	1 docente
Maestra de Educación Física	1 docente

Fuente: Tomás Saquic Salvador

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

De 20 a 38 estudiantes por docente

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Un 90 % de asistencia de los alumnos a la escuela
---

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El 96% de días de clase
-------------------------

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es el idioma español y el idioma k'iche'; todos los estudiantes hablan el idioma español y el idioma k'iche' simultáneamente.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

El 75 % de disponibilidad de textos y materiales son del docente y están elaborados de forma contextualizada. En la escuela se cuenta con un 25 % de libros de textos y de lectura que el MINEDUC envía, pero no están contextualizados.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

100% la cantidad de organizaciones de padres de familias, son quienes velan por la institución educativa para que funcione como tal.

- Organización de padres de familia

Conocido con las siglas OPF.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Tabla 5 Indicadores de eficiencia interna 2016 – 2020

Promovidos	No promovidos	Retirados	Repitencia
88 %	12 %	0 %	9 %

Fuente: Tomás Saquic Salvador

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

90 % de alumnos inscritos según su edad y un 10 % no está en los procesos de educación secular.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación, aunque esta decisión estancar el desarrollo de algunos niños dotados, la oportunidad de desarrollar sus habilidades y destrezas a temprana edad.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Hay 18 estudiantes con edad adecuada y 2 alumnos que no tienen la edad adecuada, es decir, que están fuera de edad entre 8 a 10 años.

- Sobre/edad: Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

10 % de los estudiantes que no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De 171 estudiantes finalizaron los 171 estudiantes y aprobaron 151 estudiantes.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

20 estudiantes reprobaron el grado escolar por irregulares en su asistencia y por falta de apoyo de los padres de familia.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el año 2018 hubo 180 estudiantes inscritos en primaria y 21 estudiantes en el nivel pre-primario.

- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

151 estudiantes promovidos en el nivel primario y 21 en el nivel pre primario.

- Repitencia por grado o nivel

Tabla 6 Repitencia escolar

Primero primaria	10 estudiantes
Segundo Primaria	5 estudiantes
Quinto primaria	4 estudiantes
Sexto primaria	2 estudiantes

Fuente: Tomás Saquic Salvador

- Deserción por grado o nivel

No se cuenta con deserción escolar porque los docentes buscan estrategias para que los estudiantes finalicen el grado secular o año lectivo.

- Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

18 estudiantes saben leer y 5 estudiantes aún están en proceso.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

20 estudiantes, 17 logran criterio matemático y 3 aún en proceso de lograrlo.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

De 20 estudiantes que hay, 17 logran el criterio de lectura y 3 estudiantes quedan en proceso.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 20 estudiantes, hay 19 estudiantes logran el criterio de matemáticas y 1 queda en proceso de lograrlo.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

De 33 estudiantes, 29 estudiantes logran el criterio de lectura y 4 estudiantes quedan en proceso de lograrlo.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 33 estudiantes 32 logran el criterio, y 1 estudiante no logran el criterio de matemáticas.

- Resultados TERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 7 Resultados de TERCE

En la escuela hay en 3ro:	17 estudiantes en lectura
En la escuela hay en 6to:	29 estudiantes en lectura
En la escuela hay en 3ro:	19 estudiantes en matemáticas
En la escuela hay en 6to:	32 estudiantes en matemáticas

Fuente Tomás Saquic Salvador

### 1.1.2 Antecedentes

#### HISTORIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN CHULUMAL TERCERO, JORNADA MATUTINA, CHICHICASTENANGO.

En el cantón Chulumal Tercero, se comenzaron a expandir familias, pensaron en los niños y niñas quienes debían ser educados, en el año 1964 llegó a la comunidad un maestro que se desplazaba de Santa Cruz del Quiché, cada cuatro días se reunía en un rancho para impartirles clases utilizando una pizarra para yesos así comenzó el proceso de aprendizaje; eso fue durante un periodo corto ya que construyeron una escuela en el cantón, lugar que quedaba a 1500 metros de la comunidad; se trasladaban todos los niños y niñas a dicha escuela. Pasaron

los años, los niños y el número de las personas aumentó, viéndose ante la necesidad de construir una escuela dentro de la comunidad.

Fue así como en el año 1985 se reunieron varios padres de familia y se acercaron al Alcalde Auxiliar del cantón, en ese año era el señor Pascual Mateo Tiriquiz, quien inicia a organizarse, buscando la manera de legalizar y construir una escuela. Gestionaron con todos los miembros de la comunidad ante la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, el financiamiento para la aprobación de una escuela, pero no encontraron mucho apoyo porque no tenían un lugar propicio para construir dicha escuela. Entonces contrataron docentes con deseos de contribuir en la educación para el desarrollo intelectual de la niñez, los padres de familia consiguieron una casa desocupada para que se inicien las clases y lograron contratar al profesor Víctor Antonio García Girón quien fue el primer docente atendiendo a los seis grados y trabajando ad honórem, iniciando así la Educación en el cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché.

En el año 2002 creció la población escolar, por ende el COCODE contrató a otra docente, dividiendo los grados e iniciando con dos docentes quienes repartieron los grados de párvulos a segundo y tercero a sexto. Los miembros de la comunidad de Chulumal Tercero, se reunieron el 20 de noviembre del año 2002 motivados por el COCODE quienes les comentaron a los padres de familia que tenían un proyecto en el cual necesitaban de la colaboración económica de todos y debían aportar una cuota de cien quetzales (Q100.00) por cada padre de familia, fondo que sería utilizado para poder hacer la compra del terreno para construir la escuela que se deseaba, el terreno fue vendido por el señor José Tiriquiz Tiniguar, valorado dicho terreno en la cantidad de diez mil quetzales (Q10,000), quien colaboró con este proyecto ya que también su hijo haría uso del mencionado proyecto.

En ese mismo año el COCODE fue al departamento de Santa Cruz del Quiché a Gobernación para legalizar la escuela en el libro de personas jurídicas, luego

fueron al libro de personas jurídicas de Santo Tomás Chichicastenango quedando registrada y legalizada la Escuela del Cantón Chulumal Tercero, pasando a ser parte del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE, aquí cada año se rotaba la responsabilidad de la dirección con los docentes que laboraban. En el año 2005 los docentes que laboraron fueron: como director Victor Antonio García Girón, a la vez era docente de grados y la docente Marla Karina Velásquez Cruz.

Fue así como en el año 2006 se compró el terreno en el cual se construyó un módulo de 6 aulas con suficientes fondos donados por el señor alcalde municipal quien era José Tiriquiz Tiniguar ex propietario del terreno. Las aulas fueron construidas de block y láminas, el COEDUCA y los docentes, promovieron proyectos y gestiones donde beneficiaran a la Escuela, fue así como el Alcalde logró la construcción de dicho módulo con su respectivo corredor para que los niños y niñas tuvieran mejores condiciones estudiantiles, también el (FIS) Fondo de Inversión Social donó mobiliario para los estudiantes y cátedra para la docente que se utilizó para equipar las aulas.

En el año 2009 el MINEDUC en el gobierno de Álvaro Colom crea plazas para docentes y presupuesta los de PRONADE Y CONTRATOS, por lo que se logra 6 docentes para la escuela de Chulumal Tercero. De esa cuenta se completa el personal docente para la atención de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Los docentes son: Tomás Saquic Salvador, Alfredo Tomás Morales Rén, Jacinta Rosa Morales Saquic, José Tiriquiz Chitic y Gesy Florentina Tzoc Chinol. Actualmente fungen como docentes en dicho establecimiento educativo.

En el año 2012 se logra la construcción de 3 aulas donado por el señor Alcalde municipal Sebastián Xón Cortés, actualmente sirven para la dirección del establecimiento educativo y laboratorio de computación, que es de mucha utilidad para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la comunidad.

En el año 2017 el profesor Victor Antonio García Girón entrega dirección y es asumida por el profesor José Tiriquiz Chitic por un año. En el año 2018, el profesor Tomás Alberto Nix Lux, toma posesión como Profesor Director Titulado y asume el puesto de Director Técnico en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché.

En el año 2018 se logra la construcción de una cocina escolar con la donación de un Norte americano conocido como Doctor Martin, la cual funciona actualmente para la preparación de la alimentación de todos los estudiantes de la escuela. Y en el año 2020 la Organización de padres de familia (OPF) conjuntamente con los COCODES no solo logran la gestión de un techado sino inician la ejecución del mismo y siempre donado por el norteamericano doctor Martín.

### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

#### A. Circunstancias Históricas

Cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché. El nombre de la comunidad se debe a una laguna que se encuentra frente de la comunidad, ubicada en Aldea Lemoa, Santa Cruz del Quiché. Que significa “disfrutar de la vistosidad del lago”. Durante el verano las aguas de la Laguna desaparecen por la ausencia de lluvia y los comunitarios utilizan el espacio para campo de futbol, permanece siempre verde, todas las personas realizan sus encuentros de futbol todas las tardes como su entretenimiento, poco a poco aparece agua al iniciar el invierno que se va convirtiéndose en una poza verde y fue así como le quedo el nombre de Chulumal. La comunidad está ubicada a 18 kilómetros de la cabecera departamental y a 5 kilómetros del municipio y Colinda al Norte con el municipio de Santo Tomás Chiché, al Sur con Chulumal Primero, al Este con Chulumal Segundo y al Oeste con Sepelá.

Pero por situaciones económicas, las familias se concentran por apellidos y son celosos de sus propiedades; en este caso está el sector de los de apellidos Aguilar,

Tiriquiz, Grave, Yacón, Chicoj y Colop. Las familias que están bien económicamente de los de apellido Chicoj, ellos se dedican al transporte pesado y demasiadas contrataciones por lo que eso les permite vivir cómodamente.

Servicios con las cuales cuenta la comunidad de Chulumal: cuenta con Puesto de Salud Pública, acceso vehicular para la cabecera municipal, drenaje comunal, agua entubada, inodoros, iglesias evangélicas, autoridades comunales como COCODES, OPF, PRINCIPAL, ALCALDE AUXILIAR Y OTRAS siempre para el desarrollo de la comunidad.

En el año 2009 fue manchado el establecimiento educativo con letreros de la mara 18, los comunitarios tenían conocimiento de quienes eran los jóvenes que se dedicaban a esas pintas y tomaron la decisión de citarlos y someterlos al orden, resulta que cuando llegaron los jóvenes iban armados, por lo que las autoridades ya no se atrevieron a dirigirles la palabra sino pedirles disculpas y ya no dedujeron responsabilidades sino toda la comunidad tuvo que aportar económicamente para pintar las paredes con manchas.

Actualmente en la comunidad se cuenta con algunos negocios propios como tiendas: ventas de consumo diario, ferreterías, shucos, ventas de frutas, carnicería los días miércoles y sábados. Además, está formado el COCODE; es quien gobierna la comunidad en general. La mujer ya está organizada también apoya en los proyectos comunitarios.

En cuanto a educación se encuentran activos los niveles de Pre Primaria y Primaria, los cuales son atendidos por ocho docentes. Cada docente atiende solamente un grado para que la atención sea de forma personalizada y se pueda dar la educación de calidad, para que los estudiantes reciban una mejor atención en sus procesos de aprendizajes.

El desarrollo histórico de la epistemología se ha dado de forma paralela con el desarrollo de la filosofía. Ambas tienen sus raíces en la antigua Grecia y están

relacionadas con las ciencias abstractas. La epistemología es el estudio del conocimiento mismo: estudia la naturaleza y la obtención del conocimiento. La epistemología tiene sus primeras raíces en la antigua Grecia, y ha evolucionado hasta convertirse en una ciencia en sí misma.

El método de la epistemología explica el origen y la adquisición del conocimiento científico. Por esto es también llamada la filosofía de la ciencia. La epistemología define conceptos como la verdad, el saber y el conocimiento. También define las fuentes del conocimiento y determina su grado de certeza. La palabra epistemología viene del griego episteme, que significa conocimiento.

Los primeros hombres quienes ordenaron los conocimientos, de ellos se pueden mencionar a Platón. Él estableció la diferencia entre la opinión y el conocimiento. Lo que las distingue es que la opinión es subjetiva, y el conocimiento debe estar fundamentado en la realidad. Con la teoría del conocimiento también se puede citar a Aristóteles quien amplió el estudio del conocimiento. Pero estas eran teorías, planteamientos y estudios aislados.

La epistemología, vista como una teoría del conocimiento, se encarga de estudiar aspectos como los diferentes hechos o circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que puede conducir a obtener los conocimientos y los criterios que se necesita para justificar o eliminar los conceptos que se ven en la vida diaria. Estudia conceptos comunes como la verdad, objetividad, realidad y justificación. Establece si la relación que se da entre el concepto que se estudia y el investigador es verídica.

En resumen, se encarga de obtener información sobre cómo se desarrollan, evalúan y se cambian las diferentes teorías científicas y de conocer el grado de verdad que en ellas se encierran con respecto a los procesos de la naturaleza y los conocimientos nuevos objetos de aprendizaje por los docentes y estudiantes. La epistemología se ocupa de situaciones tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se justifican o invalidan, así como la definición clara y

precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón.

### B. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad educativa de Chulumal Tercero, Chichicastenango, la población es emprendedora, todos trabajan en equipo y colaboradores ante las diferentes necesidades que se presentan en la comunidad, manejan la solidaridad, aunque no hay mucha preparación académica en las generaciones anteriores pero las personas tienen su calidad humana, además son inteligentes y con criterio propio, hoy en día, varios jóvenes y señoritas se están preparándose académicamente para tener mejores oportunidades en la sociedad. Actualmente se cuenta con un COCODE el cual es liderado por hombres y mujeres con carácter y actitud de servicio a la comunidad. Ellos buscan el bien de todos y apoyan la labor educativa que se hace dentro de la comunidad.

El desarrollo de una epistemología de la Psicología es algo bastante difícil, porque esta epistemología tiene relación con la historia del conocimiento científico en general y con muchos otros aspectos que sobrepasan los propósitos y posibilidades. Las distintas teorías existentes podrían inscribirse en tres grandes grupos diferenciados. Por un lado, el grupo de teorías que describen la causalidad de los procesos de evolución, transformación y cambio de la ciencia en una determinada dirección, y las etapas inherentes a dichos procesos. De los distintos matices que cada una de las teorías proporciona en este sentido cabe preguntarnos en qué punto del progreso se encuentra el ser humano en realidad. Y por último, el grupo de teorías que versan sobre el modo de hacer ciencia, es decir, sobre qué se debe y no se debe hacer en investigación para dar respuesta a las preguntas que plantean día a día los científicos.

Es importante destacar que la inclusión de la epistemología en su interrelación con la psicología es un elemento constatable a partir de la elaboración de los distintos

diseños curriculares. E allí entonces que el CNB, sustenta el pensum de estudios del Nivel Primario y Pre-primario.

### C. Circunstancias Sociológicas

Las personas que conforman la sociedad educativa y comunitaria, trabajan unidas para alcanzar los objetivos que se han propuesto como comunidad. La mayoría de sus pobladores conviven en armonía, trabajan en diferentes áreas como lo es la agricultura, la albañilería, jornales de trabajos y en empresas fuera de la comunidad, las mujeres siempre están participando en los quehaceres del hogar, pero también algunas atienden un negocio propio o trabajan en las empresas y estudian, los ingresos mensuales oscilan entre Q 3,000.00 aproximadamente, los cuales los utilizan para sufragar sus gastos personales básicos para sobrevivir.

En la comunidad las familias están organizadas en grupos sociales para lograr el desarrollo de la misma, existen familias extendidas, nucleares y monos parentales, también hay grupos de señoras que hacen reuniones sociales todos los días viernes para abordar asuntos de beneficio general como: prevención de embarazos a temprana edad, violencia familiar y los derechos y obligaciones de cada uno de los miembros de la familia.

La conducta tiene una índole social: esta es una noción que implica una multidimensionalidad y una complejidad que torna impensable su abordaje desde una sola disciplina o nivel de análisis. Salvo que se reduzca la conducta a uno de sus aspectos (por ejemplo, el fisiológico), desconociendo todas las otras dimensiones y componentes implicados en la conducta. Pero si caemos en un reduccionismo, desaparece la conducta como conducta propiamente humana. Esto es lo que desde el paradigma positivista se hacía al tomar alguna noción unidisciplinaria de conducta como la noción (o explicación) sobre conducta.

Sin embargo, este modo de construir conocimiento es limitado y en ciertos casos, especialmente en lo relativo al mundo social, distorsionador de los resultados del

conocimiento. A poco de avanzar sobre lo humano desde el punto de vista de las ciencias sociales, surge la necesidad de hacer converger en un solo campo de saber los aportes de las distintas disciplinas para poder generar lecturas que tengan sentido sobre determinadas problemáticas, ejemplo: la personalidad, la cultura, el lenguaje, la conducta, la subjetividad y otros.

Los postulados de Mannheim, como los de Pichon Riviére y tantos otros, recogen la tradición de los pensadores antecedentes de la Psicología Social que casi impone el modelo de vida.

#### D. Circunstancias Culturales

En el cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, los habitantes hablan el idioma K'iche' y el idioma español, les gusta participar en las diferentes actividades que se realizan y también participan en las actividades de las comunidades vecinas, les caracteriza como personas carismáticas por ser generosas, amigables, tolerantes, responsables y con deseos de superación sin olvidar las raíces.

En la comunidad, los jóvenes acostumbran por las tardes acudir a la cancha polideportiva de la escuela a jugar fútbol y basquetbol, donde conviven y participan en diferentes actividades deportivas para su salud física y mental.

Cada una de las familias celebran algunas actividades familiares e invitan a los docentes de la escuela para que participen y convivan en: cumpleaños, bodas, bendiciones de semillas y las diferentes fechas festivas durante el año,

Desde temprana edad cada familia se encarga de enseñar a sus hijos principios costumbristas, cristianos, valores morales y ciudadanos para que tengan éxito en la vida. También cuando les corresponde ir a la escuela los docentes son los encargados de guiar a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje. En las familias se acostumbra a heredar los terrenos a los hijos cuando los padres de familia ya están grandes de edad, mientras los hijos ayudan a trabajar las tierras.

Para trasladarse de un lugar a otro en la comunidad se utilizan: caballos, bicicletas, motos, carros y servicios de microbuses. Entonces ante estas situaciones de la indagación, la escuela histórica, mientras construía un edificio científico con fundamento histórico, no había abierto la posibilidad de una investigación sociológica autónoma; antes bien, había procurado resolver toda ciencia social en la obra de sistematización de un material históricamente individualizado, obra subordinada al fin de la comprensión histórica vigente.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

Una de las formas de conocer la eficiencia, equidad y calidad del sistema educativo guatemalteco, es a través de información cuantitativa disponible en el establecimiento educativo. Aunque no siempre está disponible, cuando lo está, se encuentra dispersa, a veces resulta difícil de interpretar o, directamente, comprender.

Este tipo de información permite que las discusiones importantes para la toma de decisiones de políticas, que contribuyan a mejorar las necesidades relacionadas con el desarrollo o niveles de vida, condiciones sociales y económicas, para ello es necesario promover diversos programas de indicadores sociales elaborados por los países y distintos organismos internacionales.

En particular, los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. El proceso de globalización, que propicia las comparaciones, ha provocado la preocupación de los organismos internacionales y nacionales por crear sistemas de información adecuados para evaluar diferentes aspectos de la escolarización de la población.

La diversidad de estadísticas utilizadas por el Ministerio de Educación, con la finalidad de analizar su propio desempeño. En este sentido, los indicadores de lecturas de los grados: primero, tercero y sexto grado del nivel primario, muestran resultados deficientes por lo que se considera que deben mejorar algunos aspectos relevantes y vitales en los procesos lectores y debe darse en el ciclo I.

Para la construcción de un buen indicador es necesario identificar el fenómeno que se desea medir. A su vez, éste va a depender de los objetivos de la política educativa de Guatemala y en este caso del contexto de la comunidad rural de Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché.

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Esta directriz de inicio de la educación secular, actualmente se ha expandido no solo en infraestructura sino también en niveles académicos, en la actualidad ya existe dentro del mismo establecimiento educativo el nivel básico que está cubierto por el programa conocido como NUFED y da cobertura a todos los estudiantes que egresan del nivel primario en las cuatro comunidades que conforma los Chulumales, Chichicastenango.

Como resultado de la cobertura que tiene la educación en la comunidad y el impacto que ha encauzado en la vida de los comunitarios, es en situaciones económicas, por lo menos llegan a autoempleo y eso les permite vivir dignamente. Tienen los conocimientos de ahorrar, invertir y recuperar por lo tanto no necesita de un patrono para emplearse y agenciarse de fondos económicos.

La forma de identificar la epistemología de la Psicología es algo bastante difícil, porque los conocimientos iniciales adquiridos por los comunitarios y estudiantes se fundamentan en los principios y valores ancestrales del contexto. He allí que nadie le roba nada a nadie y pueden convivir armónicamente.

La conducta de los comunitarios y estudiantes, tiene una índole social, esta es una noción que implica una multidimensionalidad y una complejidad que torna impensable su abordaje desde una sola disciplina o nivel de análisis. Salvo que se reduzca la conducta a uno de sus aspectos (por ejemplo, el fisiológico), desconociendo todas las otras dimensiones y componentes implicados en la conducta. Es más, se inclina más en la disciplina orientadora con sus hijos e hijas en la cual prevalece el diálogo en la solución de las situaciones de la vida diaria. Cada una de las familias celebran algunas actividades familiares e invitan a los docentes de la escuela para que participen y convivan en: cumpleaños, bodas,

bendiciones de semillas y las diferentes fechas festivas durante el año. Todavía son personas generosas, no hace falta que los estudiantes le lleven alguna fruta del contexto a su docente de sección y grado.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Nivel Primario, cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché. Integrado por: estudiantes, padres de familias, docentes, director, organización de padres de familia, comunidad en general y demás autoridades.

De acuerdo a la indagación realizada por el docente/estudiante los estudiantes de segundo grado sección A, padecen de los siguientes problemas.

- No entrega tareas
- Pérdida de autoridad en casa
- Ausentismo escolar
- Carecen de comprensión lectora
- No trabajan en equipo mixto
- Los de Preprimaria no cumplen con el perfil de egreso
- Los docentes no son puntuales
- La escuela no está circulada
- No quieren leer
- Llegan tarde a clases

### 1.2.2 Conceptualización

Se empieza a formular el Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de graduación. Se recuerda todo lo que se estudió en las presenciales del curso anterior, el proceso de formulación de los proyectos de mejoramiento educativo contiene sus y etapas: Marco organizacional, Análisis situacional y Análisis estratégico.

Ya con esos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecuta todas las fases y actividades lo que se dijo que se necesitaban realizar, monitoreando el proceso y por último se evalúa el mismo.

Se hace real este proceso a través de la ejecución de las actividades de cada etapa realizando con todos los deseos de observar el cambio en la construcción de los procesos de aprendizajes con los estudiantes de segundo grado, sección “A”, en la comunidad de Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché.

Para lo cual se toma como ejes la metodología, las técnicas y estrategias para la veracidad que sugiere el curso para la elaboración del proyecto. Por eso se logra de manera continua la ejecución del proyecto en el establecimiento educativo antes descrito.

### 1.2.3 Priorización del problema

El listado de Criterios aplicado a los problemas fueron los siguientes:

- A.-Magnitud y gravedad
- B.-Tendencia
- C.-Modificable
- D.-tiempo
- E.-Registro
- Subtotal 1 (A-E)
- F.- Interés
- G.-competencia
- Subtotal 2 (F-G)
- (Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL

Tabla 8 Puntuación del problema

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

	CRITERIOS	Subtotal 1	CRITERIOS	Subtotal 2 (F+G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2)

PROBLEMAS	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
No entregan tareas	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Pérdida de autoridad en casa	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Ausentismo escolar	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Carecen comprensión lectora	2	1	2	0	1	6	0	1	1	6
No trabajan en equipo mixto	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Los de Preprimaria no cumplen con el perfil de egreso	0	0	2	1	0	3	1	1	0	3
Los docentes no son puntuales	2	1	2	0	2	7	0	0	0	7
La escuela no está circulada	2	1	2	0	2	7	0	0	0	7
No quieren leer	0	1	2	2	2	7	1	2	3	21
No son puntuales	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Tabla 9 Escala de puntuación

Criterios			
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Tomás Saquic Salvador

#### 1.2.4 Selección del problema

El problema seleccionado es **los estudiantes no quieren leer**. Se considera que no le encuentran sentido para la realización de lecturas debido que no existen textos de lecturas contextualizadas y lúdicas. Situación que debe ser atendida inmediatamente por el docente/estudiante en el PADEP/D.

### 1.2.5 Árbol de problemas

Gráfica 3 Árbol de problemas



Fuente: Tomás Saquic Salvador

### 1.2.6 Demanda social

#### A. Según Maslow:

- Autorrealización
- Estima
- Sociales
- Seguridad
- Fisiológicas

#### B. según Egg:

- Físicas u orgánicas
- Económicas
- Sociales
- Culturales
- Políticas
- Religiosas.

Esas demandas se fundamentan de acuerdo a Maslow y Egg, estos dos teóricos lo ven desde lo básico para que la persona pueda vivir dignamente, ellos dos son conscientes que las demandas nunca se agotan, ni se satisfacen completamente, siempre permanecerán en un estado latente y constante por lo que es algo inherente al ser humano desde que nace hasta que muere.

### 1.2.7 Demanda institucional

Se concibe desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política, procesos políticos, prácticas políticas y discurso político. Ahora bien, el discurso político y el científico, son totalmente diferentes y permiten ingresar a esta dinámica de concientización para entender como un escenario social, que tiene que ver con relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones.

La demanda de educación del contexto se produce tanto por necesidades económicas como políticas. Estas demandas pueden ser las siguientes:

- El aumento del número de alumnos.
- La necesidad de nuevos profesores.
- De nuevos medios de formación.
- El aumento del presupuesto.
- Creación de nuevos tipos de estudios.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- Aumento de nivel de algunas carreras.

A. Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

- Totales de escolarización.
- Tasa de escolarización global por niveles.
- Tasas de escolarización por grupos de edad.
- Gasto público en educación.

B. Sus principales objetivos en la sociedad son:

- La alfabetización.
- La formación profesional media y superior.

### 1.2.8 Demanda poblacional

- Oportunidad de empleo para todos
- Planificación familiar
- Mejores condiciones de vida para los habitantes de las áreas rurales
- Acceso a salud
- Acceso a la justicia
- Estabilidad laboral

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

A. Actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- Estudiantes
- Docentes
- Directores
- Padres de familia
- OPF.

B. Actores indirectamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.

- Coordinadores educativos
- Directores departamentales
- Técnicos pedagógicos
- Asesores pedagógicos

C. Actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME.

- Verde y Azul
- Agua para la gente
- MINEDUC
- EDUCO.

### 1.3 Análisis estratégico (MATRIZ DAFO)

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 10 Vinculaciones

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F2. El docente tiene la oportunidad de actualizarse en el programa de PADEP nivel licenciatura. O2 Los programas de lectura “Leamos Juntos” que impulsa el Ministerio de Educación, favorece la lectura en los estudiantes.</p> <p>2. F3. Los talleres de lectura que implementa las directivas de los sectores magisteriales en que se divide el gremio magisterial Chichicasteca, ofrece herramientas de lecturas. O3. Save the Children dota los establecimientos educativos de textos de lectura para que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar lecturas.</p> <p>3. F4. La implementación de las aulas letradas permite el fomento de la lectura en los estudiantes en el ciclo I. O4. Los concursos de lecturas que realiza la biblioteca de la municipalidad, motivan a los estudiantes a mejorar sus lecturas para ganar los concursos.</p> <p>4. F5. La rotulación de los ambientes del establecimiento educativo de forma creativa, motiva al estudiante a leerlas. O5. Nuestro Diario presenta en su ejemplar una lectura creativa semanal y permite a los estudiantes adquirirla y leerla.</p> <p>5. F6. Las lecturas a través de audios contribuyen a habituar el estudiante a realizar lecturas con la escucha activa. O6. Las escuelas bíblicas que fomentan las iglesias con los niños y niñas permiten cultivar la lectura en los mismos.</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>1. F4. La implementación de las aulas letradas permite el fomento de la lectura en los estudiantes en el ciclo I. A1. El MINEDUC, no dota las escuelas de textos de lectura contextualizadas, por lo que los estudiantes no se interesan en realizar las lecturas.</p> <p>2. F6. Las lecturas a través de audios contribuyen a habituar el estudiante a realizar lecturas con la escucha activa. A2. Los juegos en los dispositivos móviles, distraen a los estudiantes en la realización de lectura en casa.</p> <p>3. F7. Las lecturas acompañadas con teatros de títeres ayudan a cultivar la lectura en el estudiante. A3. El servicio de cable TV, su cobertura en las comunidades no es de beneficio a los estudiantes, ya se dedican a ver caricaturas y les roba tiempo en la realización de lectura.</p> <p>4. F9. La concientización de los padres de familia a través de talleres para que acompañen a sus hijos a realizar lecturas en familia, mejora el hábito de la lectura en casa. A 6. Los padres de familia no invierten tiempo en acompañar a los hijos e hijas en el hábito de la lectura en casa.</p> <p>5. F2. El docente tiene la oportunidad de actualizarse en el programa de PADEP nivel licenciatura. A8. La desintegración familiar causa</p>

	<p>6. F8. Los cómics contribuyen a cultivar la lectura en los estudiantes del ciclo I. O8. La sección de chistes y comics que pública prensa libre todos los días motiva a los estudiantes a leerlas y eso ayuda a incentivar la lectura en ellos.</p> <p>7. F9. La concientización de los padres de familia a través de talleres para que acompañen a sus hijos a realizar lecturas en familia, mejora el hábito de la lectura en casa. O8. Los servicios comunitarios que realizan los estudiantes becados de las universidades, llevan reforzamiento de lectura en las escuelas primarias, eso contribuye a mejorar la lectura en los mismos.</p>	<p>desmotivación en el estudiante y dejan de estudiar y de leer.</p> <p>6. F10. La investigación constante del docente del tipo de lectura que les gusta los estudiantes a realizar mejora el hábito de la lectura en los en los mismos. A10. Las madres solteras descuidan a sus hijos por salir a trabajar para conseguir medios económicos para sobrevivir y eso permite un descontrol en la lectura de los estudiantes</p> <p>7 F1. El dominio que tiene los estudiantes de dos idiomas les facilita una lectura contextualizada A7. La migración de los estudiantes a la costa Sur en tiempos de cosecha, atrasa el estudiante en la secuencia de las lecturas dentro del proceso.</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>1. D1. El analfabetismo en los padres de familia, limita la lectura de los niños y niñas en familia. O 8. Los servicios comunitarios que realizan los estudiantes becados de las universidades, llevan reforzamiento de lectura en las escuelas primarias, eso contribuye a mejorar la lectura en los mismos.</p> <p>2. D4. El Ministerio de Educación no dota los establecimientos educativos de textos contextualizados. O3. Save the Children dota los establecimientos educativos de textos de lectura para que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar lecturas.</p> <p>3. D 5. El establecimiento no cuenta con un espacio de lectura ni biblioteca. O5. Nuestro Diario presenta en su ejemplar una lectura creativa semanal y permite a los estudiantes adquirirla y leerla.</p> <p>4. D6. Las personas mayores creen que debe prevalecer la transmisión de la sabiduría de generación en generación</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>1. D1. El analfabetismo en los padres de familia, limita la lectura de los niños y niñas en familia. A6. Los padres de familia no invierten tiempo en acompañar a los hijos e hijas en el hábito de la lectura en casa.</p> <p>2. D3. Los padres de familia creen que, si los niños logran una lectura fluida, pueden olvidarse de las costumbres y tradiciones, por lo que solo les permite de tercero Primaria. A4. El trabajo infantil absorbe al estudiante y no le queda tiempo en realizar lecturas en su tiempo libre ya que se cansa.</p> <p>3 D4. El Ministerio de Educación no dota los establecimientos educativos de textos contextualizados. A5. Los estudiantes con discapacidades diferentes no son atendidos en el sistema educativo porque no cuenta con docentes especializados en atención a los mismos, por lo tanto no tienen acceso a la lectura.</p>

	<p>de forma oral. O6. Las escuelas bíblicas que fomentan las iglesias con los niños y niñas permiten cultivar la lectura en los mismos.</p> <p>5. D9. Los comerciantes de la comunidad son prósperos y no tuvieron ni un año de escolaridad aprendieron a leer empíricamente. O7. La familia Rojas vive en Chulumal Tercero y fomentan la lectura de las comunidades de los Chulumales todos los días sábados por las tardes. Eso mejora la lectura en los estudiantes de segundo grado Primaria</p> <p>6. D10. Los pastores de las iglesias evangélicas no tuvieron algún grado de escolaridad y pueden leer la Biblia de forma sobre natural. O10. La sección de chistes y comics que pública prensa libre todos los días motiva a los estudiantes a leerlas y eso ayuda a incentivar la lectura en ellos.</p>	<p>4 D5. El establecimiento no cuenta con un espacio de lectura ni biblioteca. A2. Los juegos en los dispositivos móviles, distraen a los estudiantes en la realización de lectura en casa.</p> <p>5 D6. Las personas mayores creen que debe prevalecer la transmisión de la sabiduría de generación en generación de forma oral. A8. La desintegración familiar causa desmotivación en el estudiante y dejan de estudiar y de leer.</p> <p>6. D7. Los líderes de la comunidad creen que basta con que el niño y la niña llegue a cursar segundo Primaria. A4. El trabajo infantil absorbe al estudiante y no le queda tiempo en realizar lecturas en su tiempo libre ya que se cansa.</p> <p>7 D10. Los pastores de las iglesias evangélicas no tuvieron algún grado de escolaridad y pueden leer la Biblia de forma sobre natural. A6. Los padres de familia no invierten tiempo en acompañar a los hijos e hijas en el hábito de la lectura en casa.</p>
--	--	---

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 11 Vinculación de análisis estratégico

<p>a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)</p> <p>Si el docente aprovecha la oportunidad de actualizarse en el programa de PADEP/D en el Nivel licenciatura, de igual manera tendría las herramientas para optimizar los programas de lectura “Leamos Juntos” que impulsa el Ministerio de Educación que no solo favorecería la lectura en los estudiantes sino también los demás miembros de la familia.</p> <p>El gremio Magisterial de Chichicastenango cuenta con una directiva que siempre implementa talleres de lecturas a los docentes en los tres sectores que lo componen, los cuales le permiten al docente dotarse de herramientas. En este caso es necesario que la institución Save the Children siempre dote los establecimientos educativos de textos de lectura para que los estudiantes tengan las herramientas para realizar lecturas dentro del establecimiento educativo. Si se implementan las aulas letradas dentro del establecimiento educativo, los estudiantes tendrían los espacios para realizar lecturas en los recesos o en los horarios asignados. Como resultado, los estudiantes de la escuela tendrían mejores opciones de ser los ganadores en los diferentes concursos de lecturas que implementa la municipalidad a través de la biblioteca.</p> <p>Al aprovechar los ambientes con rotulaciones de las áreas en que se dividen el establecimiento, motivaría al estudiante en detenerse leyendo los rótulos. Solo si se haría con el objeto de</p>
---

aprovechar algunas lecturas creativas y motivadoras que presenta Nuestro Diario semanalmente.

La tecnología es de apoyo para el docente en la realización de lecturas audiovisuales con los estudiantes. Unas ideas y reflexiones lo implementan en las escuelas bíblicas con los niños y niñas, ayudaría a cultivar la lectura en los estudiantes del ciclo I

Al fomentar en los estudiantes la lectura a través de cómics y chistes ayuda a cultivar el hábito de la lectura en los niños y niñas. Otra forma de contribuir sería seleccionar chistes y comics en la prensa o revistas para incentivar la lectura en los estudiantes.

El apoyo de los padres de familia en el cultivo de la lectura en los niños y niñas es vital, por lo tanto hay que generar acciones de concientización en ellos. Con relación con estas implicaciones, es de aprovechar los servicios comunitarios que ofrecen los estudiantes quienes llevan reforzamiento de lecturas en los establecimientos educativos como requisitos de graduación.

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Tabla 12 Segunda vinculación

<p>b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)</p>
<p>A pesar que el Ministerio de Educación no dota los establecimientos educativos de libros de lecturas contextualizadas, sin embargo, el docente estudiante del PADEP/D, tiene las destrezas y habilidades de crear lecturas del contexto a través de carteles e identificaciones de áreas para fomentar la lectura.</p>
<p>Cuando se le da el uso adecuado de los dispositivos móviles en el hogar y en el establecimiento educativo, en efecto, se puede aprovecharlos para hacer grabaciones de lecturas y posteriormente escucharlos con los estudiantes, sería de mucho beneficio para habituarlos en la lectura.</p>
<p>Si se aprovechan los medios de comunicación con que se cuenta en casa, que se utilice bajo la vigilancia de un adulto, al mismo tiempo sería de utilidad para habituar la lectura visualizando un canal adecuado a la edad del niño, en este caso canales educativos; Discovery Kids. Así como se logra efectivamente habituar la lectura a través de títeres.</p>
<p>El desinterés de los padres de familias de los beneficios en la comprensión lectora en los niños y niñas. Para lograr concientizarlos, es necesario aprovechar los talleres de concientización que ofrecen los ONGs y estudiantes del ITEK Chichicastenango.</p>
<p>La desintegración familiar no limita al niño y niña para que lea y estudie, sin duda que el docente que se actualiza en el PADEP/D, tiene las estrategias innovadoras para motivar al estudiante lea en cualquier contexto.</p>
<p>Las madres solteras que trabajan sin duda, encuentran en el docente el apoyo para que los estudiantes se habitúen de la lectura, ya que clasifica los textos de lecturas con los estudiantes y se sienten motivados a realizarlas.</p>
<p>La migración que sufre el estudiante en su proceso de formación lectora no impide su estancamiento en la realización de lecturas, en este caso por tener el dominio de dos idiomas tiene la oportunidad de leer en cualquiera de los dos idiomas.</p>
<p>b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)</p>
<p>A pesar que el Ministerio de Educación no dota los establecimientos educativos de libros de lecturas contextualizadas, sin embargo, el docente estudiante del PADEP/D, tiene las destrezas y habilidades de crear lecturas del contexto a través de carteles e identificaciones de áreas para fomentar la lectura.</p>
<p>Cuando se le da el uso adecuado de los dispositivos móviles en el hogar y en el establecimiento educativo, en efecto, se puede aprovecharlos para hacer grabaciones de lecturas y posteriormente escucharlos con los estudiantes, sería de mucho beneficio para habituarlos en la lectura.</p>
<p>Si se aprovechan los medios de comunicación con que se cuenta en casa, que se utilice bajo la vigilancia de un adulto, al mismo tiempo sería de utilidad para habituar la lectura visualizando</p>

un canal adecuado a la edad del niño, en este caso canales educativos; Discovery Kids. Así como se logra efectivamente habitar la lectura a través de títeres.

El desinterés de los padres de familias de los beneficios en la comprensión lectora en los niños y niñas. Para lograr concientizarlos, es necesario aprovechar los talleres de concientización que ofrecen los ONGs y estudiantes del ITEK Chichicastenango.

La desintegración familiar no limita al niño y niña para que lea y estudie, sin duda que el docente que se actualiza en el PADEP/D, tiene las estrategias innovadoras para motivar al estudiante lea en cualquier contexto.

Las madres solteras que trabajan sin duda, encuentran en el docente el apoyo para que los estudiantes se habitúen de la lectura, ya que clasifica los textos de lecturas con los estudiantes y se sienten motivados a realizarlas.

La migración que sufre el estudiante en su proceso de formación lectora no impide su estancamiento en la realización de lecturas, en este caso por tener el dominio de dos idiomas tiene la oportunidad de leer en cualquiera de los dos idiomas.

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Tabla 13 Tercera vinculación

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)
<p>El analfabetismo en los padres de familia no limita la lectura en familia no obstante los reforzamiento de lectura que fomentan los estudiantes universitarios en las escuelas primarias es una opción para mejorar la lectura en los estudiantes y permite la motivación lectora en la familia.</p> <p>El hecho que Ministerio de Educación no dota los establecimientos educativos de textos de lectura contextualizada, con respecto existen instituciones que apoyan la lectura en los establecimientos educativos, tal es el caso de Save thi children, que dota los establecimientos de textos contextualizados para realizar lecturas por lo que se debe de aprovechar cimentar la lectura.</p> <p>La colección de ejemplares de textos de lectura que presenta semanalmente Nuestro Diario, en este caso es necesario crear una biblioteca con la colección de ejemplares y un espacio exclusivo para que los estudiantes y puedan lecturar el texto que más les guste.</p> <p>Las escuelas bíblicas que se fomentan en las iglesias para cultivar la lectura en los niños y niñas, de acuerdo con la creencia que tienen las personas mayores que los conocimientos deben transmitirse de generación en generación y de forma oral, minimiza esa creencia y se realiza la lectura porque se toma conciencia que la mayor parte de la historia está escrita.</p> <p>Debido que el director del establecimiento educativo no monitorea las lecturas dentro del aula de segundo grado establecido por el Ministerio de Educación, tal es el caso de la familia Rojas, quienes viven en la comunidad de Chulumal Tercero, fomentan la lectura dirigida todos los días sábados por las tardes con estudiantes de las cuatro comunidades y permite en los estudiantes mejoras en la lectura.</p> <p>La conciencia en el ejercicio de la labor docente motiva al docente a seleccionar textos de lecturas dinámicas como lo que ofrece Prensa libre en su sección de cómicos y chistes que motivará al estudiante a leerlas.</p>

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Tabla 14 Cuarta vinculación

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades - Amenazas (D-A)
<p>Si se logra incluir todos los niños y niñas de edad escolar en el Nivel Primario dentro del sistema educativo de la comunidad, a lo largo o en el futuro, los padres de familia serían capaces de invertir tiempo para acompañar a sus hijos e hijas en los procesos de lecturas en casa.</p> <p>Si dentro del establecimiento educativo se implementa las prácticas de las costumbres y tradiciones de la comunidad, los padres de familia apoyan a sus hijos e hijas a continuar con su</p>

proceso de estudios y se erradica el trabajo infantil por lo que el estudiante tiene más tiempo para leer.

El docente activo en el PADEP/D, tiene las estrategias y técnicas para generar textos de lecturas contextualizadas. Este esfuerzo debe caer en la inclusión de los niños y niñas de edad escolar con capacidades diferentes para que tengan acceso al sistema educativo y puedan leer.

Si el establecimiento educativo no cuenta con un espacio ni biblioteca para realizar lecturas. Sin embargo, en casa existen dispositivos móviles, por lo que debe ser oportuno para darle uso adecuado para descargar aplicaciones en donde encontrar lecturas acordes al interés del niño para lea de forma entretenida bajo la supervisión de los padres.

El docente logra identificar que las estrategias que se implementa en los procesos de lecturas son inadecuadas a la edad de los niños. Los textos tratados, son formales y no lúdicos, por lo tanto debe enfocarse a textos de lecturas lúdicas para que la desintegración familiar no perjudique al estudiante en su proceso de lectura dentro y fuera del establecimiento

Si se dinamizan las lecturas a como el niño y niña le gustaría, llegaría hacer un estudiante regular en sus clases. Esta situación, contribuiría a minimizar el trabajo infantil y el estudiante tendría mejoras en su lectura.

Con la implementación de la lectura recreativa en el grado de segundo primaria, como resultado, los estudiantes se motivan en leer y tienen la oportunidad de hacerlo por hábito. Por lo tanto los padres de familia se sienten motivados en apoyar a los hijos e hijas.

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

- Fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de segundo grado Primaria en la EORM. Chulumal Tercero, a través de la institución Save the Children que siempre dota los establecimientos educativos de textos de lectura año tras año en el municipio. Para que los docentes fomenten la lectura de forma creativa con los estudiantes.
- b) Implementación de talleres de concientización de la importancia de cultivar la lectura en los niños a temprana edad con padres de familia, a través del apoyo de estudiantes universitarios así también de los docentes del establecimiento para lograr que los padres de familia se involucren en el proceso de lectura en casa.
- Creación de lecturas recreativas en carteles, trifoliales, álbum de historietas y chistes educativos del contexto para fomentar la lectura en el estudiante.
- Colección de ejemplares de textos de lecturas que presentan semanalmente la Prensa y Nuestro Diario de parte del docente, para implementar un espacio de realización de lectura y una biblioteca dentro del aula de segundo Primaria.

- Esforzarse en la implementación de lecturas lúdicas a través de cómicos, audios, leyendas del contexto, otros. Para motivar al estudiante realizar y seleccionar lecturas dentro y fuera del contexto.

#### 1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Tabla 15 Mapa de soluciones

MAPA DE SOLUCIONES				
1º. Línea de acción Fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de segundo grado Primaria en la EORM. Chulumal Tercero, a través de la institución Save the Children que siempre dota los establecimientos educativos de textos de lectura año tras año en el municipio. Para que los docentes fomenten la lectura de forma creativa con los estudiantes.	2ª. Línea de acción Implementación de talleres de concientización de la importancia de cultivar la lectura en los niños a temprana edad con padres de familia, a través del apoyo de estudiantes universitarios así también de los docentes del establecimiento para lograr que los padres de familia se involucren en el proceso de lectura en casa.	3º. Línea de acción Creación de lecturas recreativas en carteles, trifoliales, álbum de historietas y chistes educativos del contexto para fomentar la lectura en el estudiante.	4º. Línea de acción Colección de ejemplares de textos de lecturas que presentan semanalmente la Prensa y Nuestro Diario de parte del docente, para implementar un espacio de realización de lectura y una biblioteca dentro del aula de segundo Primaria.	5º. Línea de acción Implementación de lecturas lúdicas a través de cómicos, audios, leyendas del contexto. Etc. Para motivar al estudiante realizar y seleccionar lecturas dentro y fuera del contexto.
Construcción de un estante para organizar los textos de lectura por áreas.	Organización de padres de familias para desarrollar talleres de concientización de la importancia de la lectura en los niños a temprana edad con el acompañamiento de los padres de familia.	Elaboración de álbum de historietas contextualizadas en el área de comunicación y lenguaje L-2 por el docente con los estudiantes de segundo grado Primaria.	Se organiza el aula y se implementa un espacio para realizar lecturas con los estudiantes de segundo grado Primaria sección "A", en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché. Ante la falta de espacios de	Crear una guía de apoyo al docente para la implementación, potenciando la lectura en segundo grado Primaria.

			lecturas en el aula. El docente dinamiza este proyecto para fomentar la lectura en los estudiantes dentro de un período de tres meses.	
Fortalecer la lectura comprensiva en el horario establecido.	Desde la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché. Se implementa la orientación del uso adecuado de textos de lectura a través de imágenes en casa con el apoyo de los padres de familia de los estudiantes de segundo grado Primaria, sección "A". en el fortalecimiento de la lectura, para lograr el cultivo de la lectura, alcanzando las competencias lectoras. Este proyecto tendrá una duración de seis meses.	En la escuela Oficial Rural Mixta JM. Cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché. Se construyen memorias y loterías para recrear a los estudiantes de segundo Primaria, sección "A", que son de utilidad en los procesos de lecturas. Debido que el Ministerio de Educación no dota los establecimientos educativos de textos de lectura, por lo que el docente estudiante de PADEP/D (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente) ejecuta este proyecto en la institución educativa a un plazo no mayor de cinco meses.	Pintar un estante para coleccionar textos de lecturas de prensa libre y nuestro diario con estudiantes de segundo grado Primaria.	En la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché. Se fomenta la feria de lectura con los estudiantes de segundo grado Primaria sección "A", para despertar el interés en ellos, fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la calidad de vida de los futuros habitantes de la comunidad, a través de lecturas lúdicas en un período de seis meses.
Inculcar en el estudiante de segundo grado Primaria sección "A", la lectura a través de audio,	Creación de materiales de lectura contextualizada como guía de los	Creación de estrategias para para enriquecer el vocabulario en los estudiantes de segundo	Gestionar textos de lecturas en las librerías del municipio para diversificar la colección y	Implementar estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora a través

<p>apoyándose de los reproductores de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Del cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché. Para disminuir el problema detectado al índice de Eficiencia Interna del establecimiento educativo, en donde se determinó que los estudiantes de segundo grado de los años 2015-2018 aparecen promovidos con notas de 60 a 65 en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2. Como una exigencia del establecimiento educativo para mejorar el nivel de comprensión lectora. Proyecto que tendrá una duración de cinco meses.</p>	<p>padres de familia en casa.</p>	<p>grado Primaria a través de la lectura.</p>	<p>equipar la biblioteca en el aula de segundo grado Primaria.</p>	<p>de las TICs en los estudiantes de segundo grado Primaria.</p>
<p>Cronometrar y registrar los avances que tienen los estudiantes con la lectura gradualmente.</p>	<p>Desarrollar actividades modelos de lecturas para que los padres de repliquen en casa.</p>	<p>Elaboración de instructivo para determinar los avances del estudiante en el proceso lector.</p>	<p>Organizar a los estudiantes de segundo grado Primaria en el uso y tiempo de disposición de los textos de lecturas en casa para la devolución de los textos en la biblioteca.</p>	<p>Elaboración de un teatrín para realizar lecturas a través de títeres con los estudiantes de segundo grado Primaria.</p>
<p>Cronometrar y registrar los avances que tienen los</p>	<p>Realización de concursos de lecturas dentro del aula de</p>	<p>Creación de álbum de adivinanzas del contexto por los</p>	<p>Implementación de charlas motivacionales con los</p>	<p>Elaborar listado de comprobación de habilidades</p>

estudiantes con la lectura gradualmente.	segundo grado Primaria.	estudiantes de segundo grado Primaria.	estudiantes de segundo grado Primaria, que donen textos sin uso para enriquecer la colección de textos en la biblioteca.	lectoras para determinar el avance de los estudiantes de segundo grado Primaria en los procesos de lectura.
--	-------------------------	--	--	---

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina. Cantón Chulumal Tercero, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché. Con los estudiantes de segundo grado Primaria, sección "A". En el área de Comunicación y Lenguaje L-2. De acuerdo al diagnóstico realizado se detectó que en los estudiantes no tiene el hábito por la lectura. A raíz de, la mayoría de los estudiantes que ingresan de segundo grado, solo un 5 % lee y el 95 % no lee, entonces se revisa el índice de eficiencia interna en los archivos del establecimiento educativo del año 2014 al 2018. Que los estudiantes de segundo grado son promovidos al grado inmediato con notas entre 60 y 65, por lo que al diagnosticar las razones se determina que es por la falta del dominio de la lectura.

De acuerdo a los resultados de lectura con los estudiantes de primer grado que realiza el Ministerio de Educación a nivel municipal, departamental, y nacional demuestra que la lectura en los estudiantes de primer grado son apenas un 48 % leen regularmente según investigaciones realizadas por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Por lo tanto, el docente estudiante en el Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) incide ante la problemática educativo, e impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para inculcar el hábito por la lectura en los estudiantes de segundo Primaria como una demanda institucional del establecimiento educativo. Para mejorar la calidad

educativa y la calidad de vida de los niños y niñas de segundo grado Primaria y del ciclo I.

Actualmente se da en la comunidad de Chulumal Tercero, Chichicastenango, estafas con escrituras de terrenos, esto sucede porque los ciudadanos de la comunidad tienen carencia en la lectura, por lo que la comunidad demanda socialmente que los procesos de lecturas dentro del establecimiento educativo se dinamicen y se logre cultivar a través de estrategias lúdicas.

Este Proyecto de mejoramiento educativo, se deriva de la línea de acción de Creación de lecturas recreativas en carteles, trifoliales, álbum de historietas y chistes educativos del contexto para fomentar la lectura en el estudiante. Ante la amenaza que el Ministerio de Educación no dota el establecimiento educativo de textos de lecturas contextualizadas. Para fortalecer la lectura en los estudiantes.

La que se simplificó en Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura, se ejecuta el aula de segundo grado Primaria, sección única, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en el idioma español. Atendiendo la tasa de escolaridad del Nivel Primario del año 2000 al 2015, muestra lo siguiente.

2000=85.4    2005=93.5    2010=95.8    2015=82.3 que los niños y niñas que van a la escuela, son menos que los años anteriores, esto es un indicador que cuando la lectura está mal, los estudiantes se retiran porque no le encuentran sentido al estudio.

El plan de gobierno gira entorno de 8 políticas, dentro de, se encuentra la política calidad. La cual reza lo siguiente: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Es decir, para que el país alcance el desarrollo de las potencialidades de cada habitante, es obligatorio que toda persona que habita en Guatemala, pase en el proceso educativo y que termine con el grado secular que establece la ley de educación.

Los beneficiarios con este proyecto son los estudiantes de segundo sección única, docente de segundo grado, director del establecimiento educativo, padres de familia de los estudiantes de segundo grado. Este proyecto es posible con el apoyo

de Verde y Azul, estrategias de Save the Children, apoyo de la librería donde se compran útiles escolares con el fondo de gratuidad.

La debilidad que se considera urgentemente ser priorizada, es que el establecimiento no cuenta con un espacio de lectura ni biblioteca, es necesario habilitar un aula que funcione exclusivamente para realizar lecturas y establecer una biblioteca para que los estudiantes encuentren una diversidad de textos para sus lecturas, esto se hace con la finalidad de evitar la amenaza del Ministerio de Educación, que no dota las escuelas de textos de lectura contextualizadas, por lo que los estudiantes no se interesan en realizar las lecturas. Con la implementación del espacio y la biblioteca, los estudiantes se sentirán motivados en visitar la biblioteca para tomar libros prestados y leer en casa en compañía de los padres de familia.

Los estudiantes son privilegiados de contar con un docente que fortalece la lectura con investigaciones constantes sobre el tipo de lectura que les gusta los estudiantes a realizar para mejorar el hábito lector. Esto hace que se cultive la lectura en ellos.

Se vincula fortaleza con oportunidad para determinar con qué potencialidad se cuenta y aprovechar las oportunidades que se tiene. Ejemplo F8. Los cómicos contribuyen a cultivar la lectura en los estudiantes del ciclo I. O8. La sección de chistes y cómicos que pública prensa libre todos los días, motiva a los estudiantes a leerlas y eso ayuda a incentivar la lectura en ellos.

Se debe crear recursos didácticos para fortalecer la lectura en los estudiantes. Ejemplo D4. El Ministerio de Educación no dota los establecimientos educativos de textos contextualizados. O3. Save the Children dota los establecimientos educativos de textos de lectura para que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar lecturas.

Solo con la investigación es posible arrojar nuevos conocimientos para solucionar algunos problemas educativos, como el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes. Ejemplo: F10. La investigación constante del docente del tipo de lectura que les gusta los estudiantes a realizar, mejora el hábito de la lectura en los mismos. A10. Las madres solteras descuidan a sus hijos por salir a trabajar

para conseguir medios económicos para sobrevivir y eso permite un descontrol en la lectura de los estudiantes

Solo es posible evitar una amenaza si se minimiza la debilidad. Ejemplo: D5. El establecimiento no cuenta con un espacio de lectura ni biblioteca. A2. Los juegos en los dispositivos móviles, distraen a los estudiantes en la realización de lectura en casa.

Ante la carencia de textos de lecturas contextualizadas, se ejecuta este proyecto en la institución educativa a un plazo no mayor de cinco meses. Considerando es posible fortalecer la lectura en los estudiantes a través de recursos didácticos para la recreación en la lectura que se utilizarán de forma lúdico y permitirá la atracción y el gusto de los estudiantes por la lectura para habituarlos a la misma.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Recursos didácticos para la lectura

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Objetivo General:

Inculcar el hábito de la lectura en los estudiantes para fortalecer la adquisición lectora de segundo grado. De la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Chulumal Tercero. Chichicastenango.

##### B. Objetivos Específicos

- Diseñar recursos didácticos para inculcar el hábito lector en los estudiantes.
- Fortalecer las habilidades lectoras para lograr la comprensión en los estudiantes.
- Dominar los tipos de lectura para ejercitar el cerebro y llegar a la comprensión.

#### 1.4.5. Justificación del PME

El presente proyecto se justifica, debido a lo relevante de su contenido para la educación en cuanto a la lectura y la problemática que existe en la actualidad con respecto a la adquisición de la misma, razón que motiva el desarrollo del estudio en pro de encontrar soluciones viables que garantiza el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante.

De acuerdo al diagnóstico realizado se detectó que en los estudiantes hace falta el hábito de la lectura. A raíz de, la mayoría de los estudiantes que ingresan de segundo grado, solo un 5 % lee y el 95 % no lee, entonces se revisa en índice de eficiencia interna que se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018. Que los estudiantes de segundo grado son promovidos al grado inmediato con notas entre 60 y 65 puntos, por lo que al diagnosticar las razones se determina que es por la falta de lectura.

De acuerdo a los resultados de lectura para los estudiantes de primer grado que realiza el Ministerio de Educación a nivel municipal, departamental, y nacional demuestra que la lectura en los estudiantes de primer grado son apenas un 48 % los que leen regularmente según investigaciones realizadas por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Por lo tanto, el docente estudiante en el Programa de Desarrollo Profesional docente (PADEP/D) incide ante la problemática educativa e impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para inculcar la lectura en los estudiantes de segundo Primaria como una demanda institucional del establecimiento educativo. Para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños y niñas de segundo grado Primaria.

Debe recurrir a todos los materiales que tenga a la mano para iniciar de forma satisfactoria y agradable, al estudiante en el proceso de la lectura; además, de motivar y estimular a los padres y representantes para que se incorporen a dicha tarea, de acuerdo a las actuales tendencias de la educación.

Es por ello que se deben replantear las estrategias aplicadas en el aprendizaje de la lectura para que más allá de una imposición que genera desmotivación, es

necesario construir recursos para recrear a los estudiantes en la lectura, que la lectura se convierta en un placer o diversión cotidiana. El docente debe marcar ciertos altos ante las corrientes pedagógicas tradicionales que buscaban educar personas para el trabajo, ya que la sociedad actual va más allá, requiere de información y conocimientos que no se encuentren solo en la escuela, sino que debido a la globalización y las nuevas tecnologías puedan tener acceso a una cantidad ilimitada de información que debe ser procesada por el ser humano para encontrar respuestas a situaciones del diario vivir.

Los beneficiarios con este proyecto son los estudiantes de segundo sección única, el docente de segundo grado, el director del establecimiento educativo, los padres y madres de familia de los estudiantes de segundo grado. Este proyecto es posible con el apoyo de Verde y Azul, las estrategias de Save the Children, el apoyo de la librería donde se compran útiles escolares con el fondo de gratuidad.

Con el presente proyecto se pretende lograr que los docentes aplique estrategias de aprendizaje en el aula para inculcar el hábito por la lectura, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso. De la misma forma, se desea alcanzar que los padres de familia formen parte del aprendizaje de sus hijos, además que se preocupen por el éxito de los logros, ya que es de vital importancia para el estudiante en formación, proceso en el cual son corresponsables.

Si esto logra todas las personas, todas las personas de la comunidad, leen y tienen discernimiento con claridad de lo que puede ser beneficioso o perjudicial su vida personal y en la social, en su entorno. Fuente: Tomás Saquic Salvador

### 1.4.6. Plan de actividades en 5 bloques

#### Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Tomás Saquic Salvador Nombre del Proyecto: Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Grado: Segundo Cantidad de alumnos: 28 Hombres: 19 Mujeres: 9

Municipio: Chichicastenango Departamento: Quiché

Objetivo del plan: Desarrollar las seis fases de la presente planificación para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta. Chulumal Tercero.

Tiempo de Ejecución: noviembre a abril.

Presupuesto: Q. 1325.00

Gráfica 4 Fase inicial

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
Nov 1. Inicio	Elaboración de solicitudes	Redactar e imprimir	reproducción	Docente	Papel e impresor	Q. 5.00	04/11/2019	04/11/2019	Elaborar los documentos para los trámites del plan de actividades del proyecto de Mejoramiento educativo con los estudiantes de segundo grado
	Visitar a personas que apoyan la educación en el municipio (Familia Rojas, Librería Hy School y Verde y Azul)	Entrega de solicitudes.	Confirmación de solicitudes	Docente	Papel	Q. 24.00	05/11/2019	06/11/2019	
	Presentación del plan del proyecto de PME con los padres de familias.	Convocatoria a través de notas	Organizar logística para llevar a cabo la actividad	Docente, director, padres de familia	Salón, mobiliario, sonido, multimedia, refrigerio, agenda.	Q. 160.00	08/11/2019	08/11/2019	
	Solicitar a la familia Rojas talleres de hábitos de lecturas con los estudiantes. (De concientización, hábitos de lectura, y de prácticas lectoras)	Redacción de solicitudes.	Entrega de solicitudes y confirmación de respuestas	docente	Papel e impresora.	Q. 6.00	14/11/2019	15/11/2019	

Fuente: Tomás Saquic salvador

Gráfica 5 Planificación

2. Planificación	Análisis estratégico de líneas de acción y proyectos	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 20.00	01/10/2019	04/10/2019	Agilizar los documentos y trámites para concretar el plan de actividades del proyecto de Mejoramiento educativo con los estudiantes de segundo grado
Octubre-noviembre	Descripción del proyecto y elaboración de objetivos	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 20.00	07/10/2019	11/10/2019	
	Planificación del proyecto	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 20.00	14/10/2019	18/10/2019	
	Convocatoria a padres de familia	Redacción de nota de convocatoria	Distribución de notas de convocatoria	Docente	Impresiones lapiceo y sello	Q. 15.00	04/11/2010	04/11/2010	
	Organización de padres de familia	Deformar directiva	Formar equipos de trabajos	Docente	Humano: Padres de familia y docente.	Q. 10.00	06/11/2019	06/11/2019	
	Capacitación para generar conciencia a los padres de familia en cuanto a la importancia de la lectura	Presentar capacitador	Invitación al director de la escuela	Docente	Humano: Padres de familia, director, docente	Q. 50.00	12/11/2019	12/11/2019	
	Presentación de modelos de lectura a padres de a los estudiantes	Invitación a los estudiantes. Desarrollo de los modelos de lectura	Concientizar a los estudiantes a través de los modelos de lectura.	Docente	Docente y estudiantes	Q.10.00	15/11/2019	15/11/2019	

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Gráfica 6 Ejecución

3. Ejecución	Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura	Impresiones de imágenes del contexto, recortes, estampados.	Organización de los estudiantes en equipos de trabajo para la elaboración de abecedario móvil, memorias y loterías.	Docente y estudiantes	Cartón, impresiones, cinta adhesiva, tijeras, marcadores, crayones, pegamento,	Q. 100.00	16/01/2020	31/01/2020	Ejecutar el plan de actividades del proyecto de Mejoramiento educativo con los estudiantes de segundo grado
Enero-abril	Realización de lecturas con los estudiantes de segundo grado	Tipos de lecturas	Lectura silenciosa, lectura en coro y lectura en eco.	Docente y estudiantes	Abecedario móvil, memorias y loterías.	Q. 50.00	03/02/2020	31/03/2020	
	Implementar rutas de lecturas con los estudiantes de segundo grado	Cronograma de actividades de lecturas	Realización de lecturas en las fechas establecidas	Docente, invitado y estudiantes.	Manta vinílica, marcador.	Q. 75.00	03/02/2020	07/02/2020	
	Concurso de lecturas en el aula de segundo grado.	Bases del concurso de lecturas.	Redactar bases del concurso.	Docente, jurados y estudiantes.	Impresiones, lápiz, sacapuntas, borrador, mobiliario, salón, premios.	Q. 30.00	10/02/2020	11/02/2020	
		Invitación a jurados.	Redactar invitaciones.						
		Gestionar reconocimientos a ganadores.	Redactar solicitudes de premios.						
		Refacción a jurados.	Redactar solicitud de refrigerio a un banco.						
	Feria de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta. Chulumal Tercero	Promoción de la feria de lectura.	Elaboración de afiches para promocionar la feria de lectura.	Director, docentes y estudiantes.	Impresiones, mobiliario,	Q.150.00	17/02/2020	18/02/2020	
		Elaboración de bases	Invitar a tres estudiantes por sección.		Sonido, salón, recursos didácticos y premios.				
	Premiación de los estudiantes que lean las palabras por minuto que establece el Ministerio de	Registro de resultados de lecturas de los estudiantes.	Solicitar el registro a los jurados.	Director, docente, jurados y estudiantes.	Cuadros de registros y premios	Q. 30.00	26/02/2020	26/02/2020	
		Selección de los resultados	Premiación de los ganadores						
	Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado en la Escuela oficial rural Mixta. JM.	Todos los estudiantes participan en un refrigerio de clausura	Organización de padres de familia en comisiones	Docente, padres de familia y estudiantes	Humano: Docente, Padres de familia y estudiantes.  Materiales: Salón, Mobiliario, Sonido y refrigerio.	Q. 250.00	30/04/2020	30/04/2020	

Fuente: Tomás Saquic Salvador



Gráfica 8 Diagrama de Gantt

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 3. EJECUCIÓN			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura	16/01/2020	10	31/01/2020
2. Realización de lecturas con los estudiantes de segundo grado	03/02/2020	20	31/03/2020
3. Implementar rutas de lecturas con los estudiantes de segundo grado	03/02/2020	5	07/02/2020
4. Concurso de lecturas en el aula de segundo grado.	10/02/2020	2	11/02/2020
5. Feria de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta. Chulumal Tercero	17/02/2020	2	18/02/2020
6. Premiación de los estudiantes que lean las palabras por minuto que establece el Ministerio de Educación.	26/02/2020	1	26/02/2020
7. Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado en la Escuela oficial rural Mixta. JM. Chulumal Tercero.	10/03/2020	1	10/03/2020

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Gráfica 9 Diagrama de Gantt

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 4. MONITOREO			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura	16/01/2020	10	31/01/2020
2. Realización de lecturas con los estudiantes de segundo grado	03/02/2020	20	31/03/2020
3. Implementar rutas de lecturas con los estudiantes de segundo grado	03/02/2020	5	07/02/2020
4. Concurso de lecturas en el aula de segundo grado.	10/02/2020	2	11/02/2020
5. Feria de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta. Chulumal Tercero	17/02/2020	2	18/02/2020
6. Premiación de los estudiantes que lean las palabras por minuto que establece el Ministerio de Educación.	26/02/2020	1	26/02/2020
7. Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado en la Escuela oficial rural Mixta. JM. Chulumal Tercero.	10/03/2020	1	10/03/2020

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Gráfica 10 Diagrama de Gantt

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 5. EVALUACIÓN			
ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURACIÓN (DÍAS)	FECHA DE FINALIZACIÓN
1. Planificación del proyecto	14/10/2019	5	18/10/2019
2. Presentación del plan del proyecto de PME con los padres de familias.	08/12/2019	1	08/11/2019
3. Solicitar a la familia Rojas talleres de hábitos de lecturas con los estudiantes. (De concientización, hábitos de lectura, y de prácticas lectoras)	14/01/2020	2	15/01/2020
4. Capacitación para generar conciencia a los padres de familia en cuanto a la importancia de la lectura	12/11/2019	1	12/11/2019
5. Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura	16/01/2020	10	31/01/2020
6. Feria de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta. Chulumal Tercero	17/02/2020	2	18/02/2020
7. Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado en la Escuela oficial rural Mixta. JM. Chulumal Tercero.	10/03/2020	1	10/03/2020

Fuente: Tomás Saquic Salvador

#### 1.4.8. Plan de monitoreo

La Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura se lleva a cabo con los estudiantes de segundo grado Primaria, sección "A" y ciclo I en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Del cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, El Quiché. Esto se hace con la finalidad de inculcar el hábito de lectura en los estudiantes para que encuentren el sentido y se habitúen a la misma. Ya en la actualidad los estudiantes no quieren realizar lecturas porque no se sienten motivados a realizarla. Con estos recursos didácticos se pretende modificar los textos de lecturas con que se cuenta en el establecimiento educativo, llevando estrategias de lecturas innovadas tales como: construcción de abecedario móvil en material concreto, memorias, loterías, chistes, adivinanzas y cómicos. Esto se implementa para atraer el gusto por la lectura en los estudiantes, para fortalecer las habilidades lectoras y lograr la comprensión en los estudiantes de segundo grado. De tal manera que los estudiantes al egresar del grado llenen el perfil requerido por el Ministerio de Educación. De allí la necesidad de realizar los monitoreos de las diferentes actividades que contiene el plan, que se realizaron a través de instrumentos como: rúbrica, lista de cotejo, encuesta y entrevista a profundidad de acuerdo al cronograma de actividades establecida en donde se revisaron los avances de forma continua a través de la observación y el análisis de los resultados de cada día monitoreada. Esto se inicia a partir del mes de octubre del 2019 a abril del año 2020. Respetando las actividades establecidas dentro del plan de monitoreo y evaluación y de sostenibilidad. Con esto se busca minimizar apatía ante la lectura y fortalecer la misma para que los estudiantes se doten de estrategias lúdicas e innovadoras de manera que se habitúen a la misma. También esto se hace para romper los paradigmas de lecturas que se implementan aún y ya no son funcionales debido que los estudiantes necesitan ser motivados con lecturas contextualizadas a través de los recursos que le rodea. En este caso se organiza el recurso humano con que se cuenta; desde los estudiantes hasta los padres de familia, de igual forma se solicita ayuda a

comercios del municipio para la elaboración de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfica 11 Indicadores del monitoreo

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicadores							
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura	Captar el gusto de los estudiantes por la lectura	Los recursos didácticos están elaborados en materiales desechables	Que se construyan los recursos didácticos con materiales sólidos para que sea útil por muchos años.	16/01/20 al 31/01/20	Docente	Entrevista
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Realización de lecturas con los estudiantes de segundo grado	Se fortalecen los hábitos de la lectura	Cuando se utilizan textos de lecturas no contextualizadas	Deben contextualizar se los textos objetos de lecturas	03/02/20 al 31/03/20	Docente	Rúbricas
Indicador de Resultado- si los productos y/o servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida	Implementar rutas de lecturas con los estudiantes de segundo grado	Orden y participación activa de los estudiantes en la lectura	El factor tiempo no es suficiente para realizar todos los tipos de lecturas	Simplificar la ruta de actividades contribuye a abordar las puntuales	03/02/20 al 07/02/20	Docente	Encuesta

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Gráfica 12 Indicadores de monitoreo

Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Concurso de lecturas en el aula de segundo grado.	Participación activa de los estudiantes en concursos de lecturas	Motivarlos a obtener premios	Que se realicen las lecturas para fortalecer los hábitos	11/02/2020	Docente	Lista de cotejo
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Feria de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta. Chulumal Tercero	La participación de los representantes de los grados del Nivel Primario	El desconocimiento de la actividad por la mayoría de estudiantes	Promocionar la actividad a través de afiches	18/02/2020	Docente	Entrevista
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	Premiación de los estudiantes que lean las palabras por minuto que establece el Ministerio de Educación.	Incentivar a los estudiantes para que lean con pasión	La premiación puede crear intereses negativos en el estudiante para leer	Fomentar la realización de lecturas si ofrecer nada de incentivos a cambio	26/02/2020	Docente	Lista de cotejo
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado en la Escuela oficial rural Mixta. JM. Chulumal Tercero.	Convivio de los participantes en el proyecto de mejoramiento educativo	El docente se encarga de preparar toda la actividad del convivio	El docente organiza a los participantes en equipos de trabajo para el convivio	30/04/2020	Docente	Lista de cotejo

Fuente: Tomás Saquic Salvador

## 1.4.9. Esquema de metas del PME

Gráfica 13 Metas del proyecto.

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Elaborar los documentos para los trámites del PME con los estudiantes de segundo grado	Elaboración de solicitudes.	28 estudiantes beneficiados	Se logró la aceptación del proyecto	Se obtuvieron algunos textos de lecturas no contextualizados	El docente se toma la iniciativa de contextualizar los textos de lecturas	Lista de cotejo	04/11/2019	docente
		Visitar a personas que apoyan la educación en el municipio (Familia Rojas, Librería Hy School y Verde y Azul).		La familia Rojas dona textos de lecturas			Entrevistas	05/11/2019	
				Se logra el apoyo de la librería Hy School				08/11/2019	
								14/11/2019	
Fase Planificación	Agilizar los documentos y trámites para concretar el plan de actividades PME	Análisis estratégico de líneas de acción y proyectos.	28 estudiantes beneficiados	Se logra la participación de los estudiantes	Se demoraron algunas casas comerciales en responder el apoyo solicitado	El docente realiza varias visitas de respuestas a las solicitudes hasta lograrlas.	Lista de cotejo	01/10/2019	Docente
		Descripción del proyecto y elaboración de objetivos.		Se logra el involucramiento de los padres de familia en los talleres				al	
		Planificación del proyecto.		Tuvo aceptación los modelos de lectura por los estudiantes			Entrevistas	15/11/2019	
		Convocatoria a padres de familia.							
		Organización de padres de familia.							
Capacitación para generar conciencia.									

Fuente Tomás Saquic Salvador

Gráfica 14 Metas del proyecto

Fase Ejecución	Ejecutar el plan de actividades del PME	Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura	28 estudiantes beneficiados	Fueron elaborados los recursos didácticos contextualizados.	Se necesitó de más tiempo para contextualizar algunos textos de lecturas.	El docente trabajó día y noche para contextualizar los textos de lecturas	Lista de cotejo	16/01/120	Docente
		Implementar rutas de		Se realizaron las lecturas La feria de lectura fue aceptado por los estudiantes representantes de cada grado del Nivel Primario			al		
		Concurso de lecturas en el aula de segundo grado.					Entrevistas	10/03/2020	
		Feria de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Chulumal Tercero. Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo							
Fase Monitoreo y Evaluación	Monitorear las actividades del PME.	Concurso de lecturas en el aula de segundo grado.	28 estudiantes beneficiados	Fueron elaborados los recursos didácticos contextualizados.	Se necesitó de más tiempo para contextualizar algunos textos de lecturas.	El docente trabajó día y noche para contextualizar los textos de lecturas	Lista de cotejo	16/01/120	Docente
		Feria de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Chulumal Tercero.		La feria de lectura fue aceptado por los estudiantes representantes de cada grado del Nivel Primario			al		
		Premiación de los estudiantes que lean las palabras por minuto que establece el Ministerio de Educación.					Entrevistas	10/03/2020	
Fase Cierre del Proyecto	Clausurar el Proyecto de PME	28 estudiantes beneficiados	Fueron elaborados los recursos didácticos contextualizados. también La feria de lectura	Se necesitó de más tiempo para contextualizar algunos textos de lecturas.	Se contextualizar los textos de lecturas	Lista de cotejo	16/01/120	Docente	
						al			
						Entrevistas	10/03/2020		

Fuente: Tomás Saquic Salvador

## 1.4.10. Esquema de indicadores de evaluación

Gráfica 15 Indicadores de evaluación

LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Índice de eficiencia interna	Repitencia escolar	28 estudiantes beneficiados	Se fortaleció a lectura en los estudiantes de segundo grado	Los estudiantes participaron en concursos de lecturas del municipio
Perfil de ingreso de segundo grado	El 5 % de los estudiantes leen			
Hábito de lectura	no le encuentran sentido por la lectura.			
Indicador de Impacto	Son promovidos con 60 puntos en L-2			
Lectura en casa	No se da			
No leen las palabras por minuto que requiere MINEDUC	No.			
Deserción escolar	Se da un 10 %			
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA LECTURA</b>				

Fuente: Tomás Saquic Salvador

## 1.4.11. Metas de evaluación

Gráfica 16 Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
<b>TÍTULO</b> Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.	Fortalece la lectura en los estudiantes de segundo grado a un 95%	Que los estudiantes logren el hábito de la lectura	Índice de eficiencia interna de los años 2014 - 2015	REPITENCIA	En el área de L-2 no se cuenta con textos de lecturas contextualizadas
<b>DESCRIPCIÓN</b> Se construyen: abecedario móvil, memorias, loterías, dominós, cómics.	Recursos concretos que sirve para la realización de lecturas con los estudiantes	Material lúdico	Los estudiantes no le encuentran sentido a la lectura	Reprobación del área de comunicación y Lenguaje	Los estudiantes no tienen el hábito de realizar lecturas en casa.
<b>CONCEPTO</b> Es cualquier material que en un contexto educativo sea utilizado con una finalidad didáctica para facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizajes.	Inculcar la lectura en los estudiantes	Los estudiantes se atreven a leer caminando hacia la escuela o hacia su casa.	Los estudiantes no quieren leer	Mejoría pruebas de Lectura	Se cuenta ya con textos de lecturas contextualizadas

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Gráfica 17 Metas de evaluación

<p>OBJETIVOS</p> <p>Inculcar el hábito de la lectura en los estudiantes en el fortalecimiento de la adquisición lectora de segundo grado. De la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Chulumal Tercero. Chichicastenango.</p>	<p>Cultivar la lectura en los estudiantes a través de textos contextualizados para realizar lecturas.</p>	<p>Los estudiantes seleccionan textos para leer.</p>	<p>Los estudiantes no les gusta la lectura.</p>	<p>Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura</p>	<p>Los padres de familia no realizan lecturas en casa con los niños y niñas</p>
<p>JUSTIFICACIÓN</p> <p>De acuerdo al diagnóstico realizado se detectó que en los estudiantes hace falta el hábito de la lectura. A raíz de, la mayoría de los estudiantes que ingresan de segundo grado, solo un 5% lee y el 95% no lee, entonces se revisa en índice de eficiencia interna que se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018. Que los estudiantes de segundo grado son promovidos al grado inmediato con notas entre 60 y 65 puntos, por lo que al</p>	<p>Se fortalece la lectura y los estudiantes mejoran sus notas</p>	<p>Los estudiantes actualmente no bajan de 75 punto en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2</p>	<p>El docente de la Escuela Oficial Rural Mixta mejora la lectura con los estudiantes de segundo Primaria</p>	<p>Los docentes del establecimiento educativo apoyan el proyecto de la construcción de recursos didácticos para recrearse en la lectura.</p>	<p>Los estudiantes de segundo grado se apasionan por leer</p>

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### 2.1 Fundamentación de Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

El marco epistemológico permite un pincelazo de análisis sobre la comunidad educativa en donde se inicia el estudio sobre determinado tema y genera conocimientos, que permite plasmar un legado de conocimientos que relacionados con la cultura propia del contexto y del investigador para la educación de la comunidad en proporcionar nuevos conocimientos epistemológicos ligado íntimamente al nivel de lectura de los comunitarios.

Según Moral, C. (2007) dice:

La investigación llega a concluir la diferencia entre profesores expertos y principiantes en el área de la enseñanza de la lectura, comprobado que los expertos tienen un conocimiento bien organizado en la materia que enseñan, por lo que acceden rápidamente a la información que tiene en su memoria y se les facilita llevarlos a la práctica en la solución de los problemas en el aula. Mientras que los principiantes aún lo ensayan para descubrir y luego lo implementan. (p. 224)

Los conocimientos vienen de tiempos remotos, las prácticas por los grandes investigadores y autores que día tras día dejan a la humanidad valiosos aportes a todas las ciencias y no escapa a los estudiantes de Licenciatura generar esos conocimientos desde los distintos contextos de la comunidad en donde realizan la loable labor docente, a lo referente a lo histórico, psicológico, sociológico y cultural.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Llegar al conocimiento de la comunidad donde se encuentra el centro educativo permite en lo histórico profundizar los orígenes desde distintos puntos de vista, desde origen etimológico, primeros habitantes, su nivel académico y hasta su estilo de vida de quienes habitan esta pequeña región del cantón Chulumal Tercero, municipio de Chichicastenango.

De acuerdo a Torres, R. (2006) deduce:

Mientras que hay consenso en considerar el analfabetismo absoluto (no sabe leer ni escribir) hay cierta disparidad en el analfabetismo funcional. La UNESCO propuso la siguiente definición todavía vigente en la actualidad: está alfabetizada funcionalmente toda persona que pueda realizar todas las actividades en las que es necesaria la alfabetización para propiciar un funcionamiento eficaz de su grupo comunidad y permitirle seguir utilizando la lectura, la escritura y el cálculo con miras a su desarrollo individual y el de la comunidad. (p. 302)

La falta de interés a muy temprana edad por ser parte del sistema educativo e interesarse por el qué hacer educativo, específicamente del grado y en el área para habituarse al descubrimiento de los conocimientos, la mayoría de veces se deriva del nivel de preparación con que cuentan los padres de familias de la comunidad. Debido a que la mayoría de tutores de los estudiantes que apenas sobreviven de los jornales de trabajos y su situación económica no le permite brindarle tiempo para acompañar la hija o hijo en las actividades seculares en casa y apoyar al estudiante a través de monitoreo porque debe enfocarse a agenciarse de recursos económicos para la alimentación, vestimenta y cubrir otras necesidades. Es más, a veces se lleva el hijo o la hija para que apoye en los jornales de trabajo y queda fuera de sistema educativo para formarse y completar el nivel primario, básico y obtener una carrera.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La pobreza obliga en un 75 % de la población estudiantil retirarse del sistema educativo en la comunidad de Chulumal Tercero, Chichicastenango y principalmente en el sexo masculino por considerarse varones, se busca a través de los niños apoyo en las actividades económicas y salir de la situación tan precaria en donde viven la mayoría de los comunitarios de manera que puedan mejorar los ingresos económicos según ellos y proporcionar una mejor educación a los hijos e hijas posteriormente. Sin darse cuenta que conforme crecen los niños sus aspiraciones cambian, en vez de anhelar estudiar ya de grande, ellos aspiran tener dinero en la bosa y trabajar como el padre al servicio de un patrón.

Según la UNESCO. (2009) documenta:

Los niveles de pobreza extrema y pobreza actual en Guatemala coinciden con los de los años 70. Dijo a finales de 1991 un funcionario de la ONU. La gravedad de la pobreza es tal, que, en opinión de la CEPAL, para que la población en pobreza salga de la misma, se necesita de 45 años para eliminar el Status. (p. 125)

La deserción escolar se debe a varias causas: como la pobreza, desnutrición, falta de oportunidades de trabajo, desintegración familiar, emigración, trabajo infantil y preparación académico de los padres, repercute en la familia, establecimiento educativo y en la comunidad en no darle importancia a educarse, formarse para la vida.

La escuela a través de los docentes, director, Organización de Padres de Familia, hacen grandes esfuerzos para la permanencia de los estudiantes en la escuela, con tal que la mayoría de los estudiantes terminen su nivel primario y puedan continuar con sus estudios en el nivel básico y hasta graduarse.

#### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

El ser humano, desde la transformación de nómada a sedentario, siempre ha vivido de forma organizada, desde entonces existió la necesidad de vivir en sociedad, de relacionarse, de convivir, de intercambiar, de comunicarse para la búsqueda del desarrollo colectivo para el bien común de todos sin marginar a nadie.

Según AED/USAID. (2007) se encuentra:

Asegurar el acceso a la educación ha sido comparar los gastos por alumno en los diferentes niveles para identificar lo que puede ser rubros de gastos excesivos. El panorama presenta la estimación por alumno de los gastos en el sistema escolar que se acercan a la determinación del costo. El Estado involucra a los padres de familia de cada contexto educativo para que administren los fondos de gratuidad de tal modo que beneficien los estudiantes a un complemento alimenticio que contribuya al rendimiento educativo. (p. 77)

La Organización de padres de familia anteriormente eran juntas escolares, que hoy día es renovable cada dos años, dicha organización de vela para que los estudiantes tanto del nivel pre-primario y primario, tengan acceso a la educación y tengan derecho a los beneficios; en especial a la alimentación escolar. También dentro de cada aula existe el gobierno escolar, que de acuerdo a sus funciones contribuye para el control y mejoras del estudiantado del establecimiento educativo. Y apoyan a un funcionamiento adecuado de actividades en beneficio de cada estudiante para que la educación llegue de calidad.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Desde temprana edad cada familia se encarga de enseñar a sus hijos principios costumbres, cristianismo, valores morales y ciudadanos, para que tengan éxito en

la vida. También cuando les corresponde ir a la escuela los docentes son los encargados de guiar a los niños y niñas en los procesos de aprendizajes.

En las familias se acostumbra a heredar los terrenos a los hijos y no así a las hijas cuando los padres de familia ya están grandes de edad, se cree que los hijos ayudan a trabajar las tierras y por lo mismo son quienes tiene por derecho la herencia.

De acuerdo a Cortéz, A. (2001) sugieren:

Para orientar la búsqueda de solución a los conflictos, es prudente respetar la sugerencia que hacen quienes explican algunos temas que, están relacionados con la realidad que es objeto de estudio, como lo son el Síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. Que al final se puede entenderse como ignorancia. (p.12)

Para entender cómo está enraizada la actitud de los comunitarios es conveniente trasladarse al pensamiento de los autores citados anteriormente, justamente en el contexto o en la comunidad y analizar cómo la discriminación ha sido parte de la vida y del diario vivir de cada niño y niña, de cada familia y de la sociedad.

Entonces ante estas situaciones que anteriormente se vivía y aún se viven, la escuela debe realizar actividades de concientización a los padres de familia que todos los hijos e hijas tienen los mismos derechos, por lo tanto, debe fomentar la investigación para que los estudiantes procuren resolver a través de la ciencia toda situación que puedan vivir de forma equitativa en el ámbito familiar.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Se fundamente en el Currículo Base Nacional, este nuevo paradigma pretende centrarse en la autoestima, la diversidad cultural, el aprendizaje significativo, la integración de valores universales, la motivación hacia la segunda lengua y la aceptación de criterios del estudiante en la construcción de los aprendizajes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché.

Según DIGECADE (2019) se encuentra que:

En Guatemala la reforma educativa se realiza en un contexto sociocultural, socio económico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos para la transformación del sistema educativo en víspera de la autodeterminación y desarrollo humanitario. (s/p)

La educación en Guatemala y específicamente en la comunidad de Chulumal Tercero, en pleno siglo XXI, pretende enfocarse en el desempeño del estudiante, desarrollando sus destrezas y habilidades para alcanzar las competencias a través de los procesos de aprendizajes que giran en torno del contexto del estudiante.

#### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

La Teoría Sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. El docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

Según Deival, J. (2000) Opina:

La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ella seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. (p.4)

La educación de los habitantes de la comunidad determina el estilo de vida de los mismos y de los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Chulumal Tercero. Para realizar la planificación de las actividades relacionadas a los procesos de aprendizajes, es vital tomar en consideración las vivencias de los estudiantes de manera que los conocimientos de puedan darse sin que ellos se den cuenta.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión, multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios.

Según Escobar, S. (2012) dice:

Existe la idea que el niño aprende solo a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, están recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social. (p. 205)

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural y como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales. Es importante que exista un intercambio lingüístico, tanto de su vida cotidiana, como de su familia,

sus compañeros de escuela, amigos de la colonia, educadores y en general con todo su contexto social y familiar.

#### 2.1.9 Escuela Paralela

Las escuelas paralelas, muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad. Se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza y aprendizaje.

Según Cabrero, J. (1998) argumenta:

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p. 198)

La tecnología es una herramienta más que es de mucha utilidad en los procesos de aprendizajes con los estudiantes, siempre y cuando que los padres de familia monitoreen el uso del dispositivo móvil en casa, para que su uso sea dirigido por los adultos. De lo contrario perjudicaría al estudiante.

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

De alguna manera se utiliza y suele referirse a la convergencia de redes audiovisuales y telefónicas con redes informáticas a través de un único sistema de cableado o enlace y es de utilidad para entretenerse o informar de temas de interés.

Para Coll, C. (1987) dice que:

Es producto de la sociedad la naturaleza del lenguaje, que se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la libertad de expresión. El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural y como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales. Es importante que exista un intercambio lingüístico, tanto de su vida cotidiana, como de su familia, sus compañeros de escuela, amigos de la colonia, educadores y en general con todo su contexto social y familiar para un desarrollo integral e intercultural de los niños y niñas. (p. 39)

Los medios son escenarios de representación de lo social y a la vez lugares de circulación de puntos de vista, de sistemas más o menos plurales de interpretación, o sea, los medios de comunicación, más que transmitir creencias, conocimientos, imágenes, promueven distintos modos de interpretación, noticias y acontecimientos.

## 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

### Teorías de la Educación

Según los autores, el ser humano está constituido por cuerpo que es la sustancia material y por alma que es la sustancia psíquica y es la razón de la existencia; Los seres humanos utilizan sus facultades sensitivas de manera que los estímulos externos los recibe y son apropiados por los sentidos internos que les hace seres únicos e inteligentes.

(Martín, Albarrán, Sánchez, & Corral, 2012) Afirma:

Se describe la comunidad Educativa como el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo. Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes. Uno de los principales participantes en la Comunidad Educativa es el profesor. Hoy día las principales funciones que deben realizar los docentes son las siguientes: Diagnóstico de necesidades. Preparar las clases. Buscar y preparar materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes. Motivar al alumnado. Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad. Ofrecer tutorías y ejemplo. Investigar en el aula con los estudiantes, desarrollo profesional continuado. Colaboración en la gestión del centro educativo. (p. 2 y 3)

No cabe duda que los proyectos de mejoramiento educativo deben girar entorno de las necesidades con sus procesos de aprendizajes en las diferentes áreas, en busca de soluciones de sus debilidades para convertirlas en fortalezas.

Es de recordar que para lograr los proyectos se requiere la participación de la familia educativa y de otras autoridades claves en la gestión del desarrollo de la comunidad educativa.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

El método base en la idea de Vygotsky es el estudio de las fases del comportamiento (historial). Considera como argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo, utilizo el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo. Uno de los aportes más significativos entregados por Lev Vygotsky, es la constitución de la relación entre el pensamiento y el lenguaje.

Para Vigotsky, L. (1925) el desarrollo puede partir:

En los procesos psicológicos superiores, se caracterizan por ser específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura. Estos procesos psicológicos pueden ser: inter-psicológico (lo que no sabemos o conocemos) Intra-psicológico (lo que se aprende) (S/P)

Estos aspectos de acuerdo a la teoría de Vygostky, tiene por objetivo el potencial del desarrollo cognitivo y depende de la zona de desarrollo próximo (ZDP), un nivel de desarrollo alcanzado cuando los niños se involucran en el comportamiento social. Este concepto fue el pleno del desarrollo de la ZDP y depende de la interacción social plena que puede tener el niño.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Para Ausubel, la psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudio, y eso significa prestar atención, por una parte, a aquellos conocimientos provenientes de la psicología que hacen falta para dar cuenta de dichos procesos; y, por otra, a que la Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva.

Ausubel (1970) describe los tipos de aprendizajes:

“Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra mamá. Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos.”

Como lo plantea el autor, primero se aprende palabras que representan objetos reales y que tienen significado para él. Y el segundo plano, puede darle uso a la expresión como decir; mamá o papá. Y por último, también cuando se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como niños, abejas, vehículos.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Según Tello, C. (2014) plantea:

“La política educativa a nivel institucional se concibe desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política institucional educativa.”

En este caso se enfoca netamente a la educación como un sistema que se basa en fundamento, principios, políticas y fines que sostiene con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos. (p. 44)

#### 2.1.15 La política

La Política puede entenderse que solo se estudia de forma particular, en este caso debe abordarse desde el ámbito educativo y del contexto donde funciona el centro educativo de la comunidad de Chulumal Tercero, Chichicastenango y en el área específica.

Según CNB. (2019) se encuentra:

La política se analiza de forma singular y de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión, el diseño y configuración de estas políticas asumidas por el Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil. (p. 20)

Se entiende de se basa en un sistema vigente y modelo para que todos los estudiantes se formen a través de la construcción de los procesos de aprendizajes que les sirva para convivir y solucionar los problemas de forma pacífica.

#### 2.1.16 Las Políticas

Las políticas educativas vienen a fortalecer los principios y valores de cada contexto, también impulsan el desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüístico a través del desarrollo de las destrezas de los estudiantes tomando en consideración el desempeño de cada uno de ellos.

En el CNB. (2019) dice:

En las políticas públicas, son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones temporales de gobiernos y no de Estado. Y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público. (p. 20)

El Currículo Base Nacional reza que las políticas educativas debe ser proyecto de Estado y no de gobierno, por lo que se considera pertinente para hacer educación en Guatemala ya que toma en cuenta la participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas para que sea tripartita y que los procesos de aprendizajes giren en torno del estudiante.

### 2.1.17 Políticas Educativas

Es un tanto confuso el concepto de las políticas educativas, se escucha en el ambiente a través de los medios de comunicación que son de gobiernos y solo son viables durante el período que gobiernan.

Según el CNB. (2011) dice que:

Todo enfoque educativo ve a la persona humana como un ser social, que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de los demás, es decir busca el bien común a través de la organización para alcanzar el fortalecimiento de los principios democráticos. (p. 18)

En este caso, el Ministerio de Educación del gobierno actual, mejora el complemento alimenticio en todos los establecimientos educativos. Las políticas le dan a las organizaciones el marco bajo el cual se espera que sus colaboradores ejecuten su trabajo, de forma transparente.

## 2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Se prioriza a través de las teorías uno de los problemas educativos que permite identificar las causas y efectos en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Chulumal Tercero en el grado de segundo primaria la falta de interés por la realización de las lecturas en los horarios establecidos en los períodos de clases. Son un reto para el docente de grado para, seguir aprendiendo sobre el problema identificado.

Según Freeman & Gilbert. (1996) preguntan:

¿Por qué estudiar teoría de la administración? Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo. (S/P)

En primer lugar, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Los autores nos ayudan a ampliar el entendimiento en cuanto a lo que se encierra en una teoría documentada para evidenciar conocimientos descubiertos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. Un ejemplo más es el caso de Henry Ford, amplía sobre la abundancia y la docilidad de los trabajadores, ha sido un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Estas teorías permiten, de hecho, a entender las demandas educativas de la comunidad de Chulumal Tercero, Chichicastenango. Que son una oportunidad, para la identificación de las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Siguiendo la lógica que se ha utilizado en este curso, la cual se empieza por definir el concepto de demanda. Para ello se revisa lo que nos dice la RAE en su diccionario en línea: demanda de demandar. 1. f. Súplica, petición, solicitud.

Según Anguiano, S. (2003) nos plantea:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. René Lourau en su libro: El Análisis Institucional, distingue entre demanda social y requerimiento social Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales materia prima siempre ya ahí deben ser transformadas perpetuamente.

Distinguiéndola del requerimiento social: en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido. (S/P)

De acuerdo al entendimiento del docente/estudiante, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. Pero, debe darse al sentido del cambio, dirigido por el docente/estudiante. La interpretación sobre la carencia, estas son las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda fase de la demanda social como se le domina, siguiendo a este autor: el requerimiento,

esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. Lo que debe demandarse, es construido desde perspectivas que interpretan las necesidades sociales y su función en la conservación o cambio del orden instituido.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Nivel Primario, cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché. Integrado por: estudiantes, padres de familias, docentes, director, organización de padres de familia, comunidad en general y demás autoridades.

De acuerdo a la indagación realizada por el docente/estudiante los estudiantes de segundo grado sección A, padecen de estos problemas.

No entrega tareas, pérdida de autoridad en casa, ausentismo escolar, carecen de comprensión lectora, no trabajan en equipo mixto, los de Preprimaria no cumplen con el perfil de egreso, los docentes no son puntuales, la escuela no está circulada, no quieren leer, llegan tarde a clases.

En el CNB. (2011) se establece que:

Los estándares, que se deberán aplicar en todo el país con el apoyo de los padres de familia, establecen que en el primer grado de primaria un alumno debe leer de 35 a 59 palabras por minuto; en segundo año de 60 a 84; en tercero de 85 a 99; en cuarto de 100 a 114; en quinto de 115 a 124; y en sexto de primaria de 125 a 134 palabras. (p. 39 y 40)

Argumento o precepto que se analiza y se prioriza dentro del establecimiento educativo, de acuerdo con los indicadores relacionados con el nivel de lectura con que pasan los estudiantes de primer grado al grado inmediato, en este caso segundo grado y ciclo I.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

El listado de Criterios aplicado a los problemas fueron los siguientes:

A.-Magnitud y gravedad, B.-Tendencia, C.-Modificable, D.-tiempo, E.-Registro, Subtotal 1 (A-E), F.- Interés, G.-competencia, Subtotal 2 (F-G), (Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL

Este método de planificación ZOPP Matriz de Vester, permitió que se priorice uno de los problemas y se tomó como problema principal a atender el que obtuvo la mayor calificación según el método.

Por lo tanto el problema a trabajar y a ejecutar es: NO QUIEREN LEER.

Puntuación obtenida por cada problema=  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Según Ana, T. (2018) se aplica así:

La aplicación de esta herramienta, al ser una técnica de análisis, consiste en identificar y reflexionar, de una forma sistemática, los distintos factores de estudio para analizar el entorno en el que nos moveremos, y a posterior poder actuar, en consecuencia, estratégicamente sobre los mismos. (S/P)

Es decir que se intenta comprender que va pasar en el futuro próximo, y utilizarlo a favor de quienes son objetos de investigación. La herramienta deja libertad de aplicarlo, según sean las necesidades e intereses que se le busca posibles soluciones.

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Se prioriza a través de las teorías uno de los problemas educativos que permite, a identificar las causas y efectos en el comportamiento de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Chulumal Tercero en el grado de segundo primaria la falta de interés por la realización de las lecturas en los horarios establecidos en los períodos de clases. Son un reto para el docente de grado para, seguir aprendiendo cosas sobre nuestro el problema identificado.

Según Freeman & Gilbert. (1996) cuestiona:

¿Por qué estudiar teoría de la administración? Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. También dice que estas perspectivas son poderes invisibles, subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo. (S/P)

En primer lugar, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Los autores nos ayudan a ampliar el entendimiento en cuanto a lo que se encierra en una teoría documentada para evidenciar conocimientos descubiertos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. Un ejemplo más es el caso de Henry Ford, amplía sobre la abundancia y la docilidad de los trabajadores, ha sido un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra.

### 2.2.6 Entorno Educativo

Se entiende como todo que dispone, lo que está al alcance, lo que le rodea el estudiante en el ambiente educativo. Desde rótulos hasta la convivencia con sus compañeros y docentes.

Según Guía I. (2019) se encuentra lo siguiente:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos. (43-44)

Es decir, que todo lo que el estudiante tiene a la vista, incide en su formación, la mejor manera de hacer educación es con el ejemplo, si los docentes que laboran en la escuela se dirigen con principios y valores, los estudiantes que egresen del establecimiento educativo su relación futura será igual. Ellos lo replican en casa luego en la sociedad, he allí los aprendizajes deben darse de forma vivenciada.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Para lograr la identificación de las demandas es necesario marcar un alto para reflexionar sobre los componentes que se consideran ser atendidas en una mínima parte dentro del contexto donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Según Guía I. (2019) se encuentra:

Importante para orientar las acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a estructurar, cómo son las demandas, tanto sociales como institucionales y poblacionales. Esto es importante ya que el PME a estructurar debería de responder a estas demandas. Para realizarlo se tiene que revisar un tanto conceptual y teóricamente el tema de las demandas a la luz de la sociología y la psicología. (p. 39)

Si no hubiera demandas del contexto, no habría necesidad de investigar para darle posibles soluciones a las necesidades latentes, es natural que siempre haya problemas que se relacionan con la educación de los estudiantes y siempre las habrá, debido que satisfacerlas del todo no es posible.

### 2.2.8 Demanda

Tratando de entender la demanda, y buscando la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, es sin duda concebirla como las siguientes

expresiones, requerimiento, interés, solicitud, súplica, ante una necesidad, un deseo que se quiere satisfacer.

Según la Guía II. (2019) se encuentra la versión de:

René Lourau en su libro: El Análisis Institucional, distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como; la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo que las relaciones sociales, materia prima siempre será y ahí deben ser transformadas perpetuamente. (p. 40)

Tratando de hacer una distinción del requerimiento de la sociedad a través de la demanda, es posible generar muchos conceptos, pero no puede haber mejor significado de la que emana de las relaciones sociales que se da a través de la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido.

#### 2.2.9. Demanda Institucional

Al abordar el Proyecto de Mejoramiento Educativo desde luego debe ser en una institución educativa, en este caso, en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad de Chulumal Tercero, Chichicastenango. Se sabe que existe la institución del Ministerio de Educación, pero el proyecto se centra en las demandas del contexto distinguiéndose como un conjunto de necesidades latentes en la comunidad.

Según la Guía II. (2019) se encuentra que:

La demanda de institucional educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle como la subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (47-49)

Prácticamente se puede decir que en toda Guatemala se ha dado este factor y seguramente ha habido solicitantes de mejoras, pero las autoridades educativas no le han puesto atención a las demandas de los contextos porque ha habido preferencias tanto en optimización de recurso humano hasta distribución de recursos didácticos

#### 2.2.10. Demanda Poblacional.

Algunas demandas de la comunidad educativa de Chulumal Tercero son: El rescate del liderazgo paterno en casa, inculcar principios y valores cimentados en la convivencia armónica, la pasión del docente con el que hacer educativo, el apoyo de los padres de familia hacia los hijos/estudiantes, actualización docente,

sistema educativo incluyente, innovación y calidad educativa, contextualización de contenidos

Según la Guía II. (2019) se encuentra que:

En los países subdesarrollados la demanda poblacional se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior. Entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida. Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. (p. 49)

Es decir, las necesidades varían de acuerdo al contexto, estilo de vida, condición económica, nivel social. Y otros factores que se relacionan con los indicadores trabajados para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.2.11. Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Estas demandas se fundamentan de acuerdo a Maslow y Egg, estos dos teóricos lo ven desde lo básico para que la persona pueda vivir dignamente, ellos dos son conscientes que las demandas nunca se agotan, ni se satisfacen completamente, siempre permanecerán en un estado latente y constante por lo que es algo inherente al ser humano desde que nace hasta que muere.

Según la Guía II. (2019) Tello plantea en su Tesis de Doctorado que:

La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanto cognición política (Muller, 1990; 2000), procesos políticos (Ball, 1989), prácticas políticas (Fischer, Miller y Sydney, 2007) y discurso político (van Dijk, 2005). Ahora bien, Max Weber (1991) en El discurso político y el científico, sostuvo con énfasis la clara diferenciación que distingue a las tomas de posición política, del análisis científico de los fenómenos políticos (p.83). Por tanto, para ingresar a esta dinámica es necesario tener en cuenta la conceptualización de campo político esgrimida por Pierre Bourdieu (1997), entendiéndolo como un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones. (p. 44)

Entonces puede haber necesidades objetivas, reales, verdaderas a la vista y básicas que se pueden llamarse compartidas de forma global o universal y que por tanto su cobertura es de responsabilidad colectiva o sea de todos.

#### 2.2.12. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Esto tuvo que pasar por un proceso, en el sistema educativo se habla de una familia educativa y se considera que ellos son los actores directos y entonces

significa motivar a los estudiantes para que sean quienes orienten a los estudiantes a obtener el máximo gratificación en los procesos de aprendizajes.

Según Guía II. (2019) Alain Touraine (1984) define el actor como:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p. 58)

Estudiantes, docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, coordinadores Técnicos Administrativos y Comunidad en general, de acuerdo a este autor, estos son algunos de los actores sociales: Los tres poderes del Estado, gobernadores, alcaldes municipales, comunidades campesinas, asociaciones, comerciantes, sindicatos, fundaciones, cooperativas, comités, establecimientos educativos, programas, bancos, casas de cambios, aseguradoras, iglesias, partidos políticos, docentes, colegio de abogados.

## 2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

Vamos a continuación, se va trabajar con la Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Según Guía II. (2019) Mijangos J. (2013) deduce que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin y por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 20)

En realidad, tal y como lo argumenta el autor se tuvo que agregar las vinculaciones realizadas en la técnica Mini-max en el cuadro correspondiente. En donde tuvo que analizar si las fortalezas son una oportunidad y si las debilidades pueden ser también una oportunidad.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

Se entenderá por este término como formas de entrelazar lo bueno y lo que necesita mejorar dentro de los procesos de aprendizajes específicamente dentro del establecimiento educativo donde labora el docente/estudiante.

Guía I. (2019) Rodríguez (s.f.) propone 5 herramientas:

1. Análisis PEST
  2. Análisis PESTEL
  3. Análisis FODA
  4. Modelo de las 7 S
  5. Las 5 fuerzas de Porter
- De estas 5 herramientas, la EFPEM utiliza el Análisis FODA o DAFO, para realizar la etapa de Análisis estratégico dentro del proceso de formulación del PME.
- Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero ¿cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades. (p. 9)

Estas 5 herramientas que propone el autor son magníficas para realizar las vinculaciones de las fortalezas y oportunidades, así también entre las debilidades y amenazas.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Se puede identificar las necesidades en educación a través de la técnica DAFO, tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo; para generar un diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso. Así también, como en el ámbito personal; tutorías con nuestros estudiantes y reflexión sobre la práctica docente

Al respecto Guía I. (2019) Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9)

A lo referente de lo que el autor comparte, cabe mencionar y destacar que los pasos que se detallaron son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al docente y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

#### 2.3.4 Planificación Estratégica

Para entender de qué manera se puede relacionar los componentes del DAFO, es vital elaborar la planificación que esté basado al cronograma para determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de cómo debe ser intervenida.

Plantea Guía I. (2019) Kullo (1993) dice: “Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.”

Es decir, son todos aquellos que tienen responsabilidades que a lo mejor resultan beneficiados o por el contrario resultan perjudicados por la intervención actual de la situación, a ser tratada. En tal sentido es de investigar y experimentar para arrojar nuevos conocimientos. (p. 62)

#### 2.3.5 Técnica MINI-MAX

Vamos a continuación, se va trabajar con la Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

Según Guía I. (2019) Mijangos J. (2013) deduce que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 44)

En realidad, tal y como lo argumenta el autor se tuvo que agregar las vinculaciones realizadas en la técnica mini-max en el cuadro correspondiente. En donde se tuvo que analizar si las fortalezas son una oportunidad y si las debilidades pueden ser también una oportunidad.

#### 2.3.6 Líneas de acción estratégica

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema seleccionado.

Según Picado, M. (2013) argumenta que:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p. 74)

El autor da la pauta que se debe trabajar dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional. Que permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que son necesarios mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico. Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.

### 2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Si ya se tiene completo el proceso de Vinculación estratégica y ha identificado las líneas de acción Estratégica, Ahora es de analizar el punto de vista de algún autor.

Guía I. (2019) Sánchez y Morales (2009) argumentan:

“Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales.” (p. 30)

La teoría se puede tomar como la decisión del enfoque que se quiere dar a la comprensión y la aplicación de las vinculaciones estratégicas para tomar algunas decisiones estratégicas.

### 2.3.8 Línea de acción estratégica

Después de haber identificado cada línea de acción, es necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema seleccionado.

Según Picado, M. (2013) argumenta que:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p. 74)

El autor da la pauta que se debe trabajar dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional. Que permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que son necesarios mejorar y que fueron

identificados en el diagnóstico. Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional.

### 2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

El principio del orden es la organización que se inicia desde que el ser humano tiene contacto directo con la realidad del contexto.

Según Niklas, L. (2012) cree que:

Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo.

Si bien las personas conforman las organizaciones, éstas constituyen para aquéllas un medio de lograr muchos y variados objetivos personales, que no podrían alcanzarse mediante el esfuerzo individual. El enfoque sistemático en ARH (administración de recursos humanos) puede descomponerse en tres niveles de análisis: a) Nivel Social: la sociedad como macrosistema. Muestra la compleja e intrínseca maraña de organizaciones y la trama de interacciones entre ellas. b) Nivel de comportamiento organizacional: la organización como sistema. c) Nivel de comportamiento individual: el individuo como microsistema. Las organizaciones. (p. 136)

Como muestra de la organización se puede mencionar, la familia que por ser el núcleo social, sus actividades familiares, económicas y sociales tiene un orden de prioridad para el beneficio del buen funcionamiento de la familia.

### 2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

En un contexto de complejidad en el área de conocimiento de la teoría de las organizaciones, la toma de decisiones en las organizaciones es un proceso complejo que está estrechamente relacionado con las dimensiones de estructura, interacción, comunicación, poder y cultura.

De acuerdo a Niklas, L. (2012)

Se expone un debate teórico sobre la aportación sociológica referente a las decisiones en las organizaciones. Sobresalen dos teorías de las decisiones. La primera, basada en el proceso de decisión a partir una teoría crítica de la multirracionalidad lineal elaborado por Lucien Sfez, al plantear que con la decisión se trata de un proceso de interacciones, al ser considerada como un proceso institucional fundamentado en la libertad del sujeto. La segunda fundamentada en la teoría de sistemas autorreferenciales, interpreta las organizaciones como sistemas de decisiones y entiende el concepto de decisión en su especificidad puramente epistemológica, al abstraer de la decisión de todos los elementos y variables organizacionales relacionados con ella. (p. 136)

Bajo la perspectiva organizacional, la toma de decisiones debe verse desde distintos ángulos que faciliten la comprensión en su totalidad de lo que es objeto de decisión para la ejecución de los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

### 2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Para realizar la selección del proyecto se tuvo que pasar en procesos guiados por el curso y por el licenciado guía. Se logró la selección a través de indagación dentro de la institución educativa del contexto.

Según Gutierrez, A. (2009) Dice:

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que seamos manipulables. (p. 42)

No cabe duda que la lectura es el camino a llegar a un armamento, en donde el campo de batalla es la mente y que para habituarse a realizarla, se requiere de hábitos, métodos, técnicas y estrategias para que los estudiantes se sientan atraídos hacia la misma.

### 2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Como respaldo del proyecto educativo seleccionado, cabe mencionar el índice de eficiencia interna de los resultados de promoción de cada fin de ciclo escolar del contexto de la comunidad de Chulumal Tercero.

Según USAID. (2010):

Resultados de la prueba de lectura al utilizar el promedio como una medida de calificación del grupo de estudiantes de segundo grado, el valor obtenido es de 36.30 puntos y no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre niños y niñas ( $v=0.906$ )<sup>4</sup>. Al utilizar 60 puntos como logro del criterio, los datos muestran una tendencia que va de mayor a menor, por ejemplo: alrededor del 70% de niños y niñas que inician segundo grado cuentan con habilidad para leer imágenes y palabras o asocian palabras con imágenes; sin embargo, solo el 40% puede leer una frase corta de tres palabras. (S/P)

En la actualidad el Ministerio de Educación de Guatemala por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) y USAID/Reforma Educativa en el Aula, evaluaron una muestra de estudiantes de primero a tercero primaria en lectura y matemática; esta evaluación de la que se está hablando, se llevó a cabo en marzo y abril de 2010. Hoy día no ha variado tanto. Por tal razón hoy se actualiza el docente en el PADEP/D para lograr la calidad educativa en Guatemala.

## 2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Diseñar recursos didácticos para inculcar el hábito lector en los estudiantes. Fortalecer las habilidades lectoras para lograr la comprensión en los estudiantes. Dominar los tipos de lectura para ejercitar el cerebro y llegar a la comprensión. Con estos objetivos se pretende sembrar en el estudiante de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Chulumal Tercero, el hábito por la lectura y de por vida.

Según Castillo, A. (2005) argumenta:

Las técnicas modernas de lectura veloz, se enfocan en la captación dinámica, es decir, pretenden llegar a una lectura mental directa que permita ahorrar el tiempo de los pasos 2 y 3 (vocalización y audición) del proceso lector descrito arriba, ya que no se puede hablar o escuchar más de 100 palabras por minuto. Para ello procuran la visualización global de varias palabras o frases enteras. No obstante, los estudios de comprensión lectora hacen ver que la lectura veloz, ya sea informativa o de exploración, es útil para procesar gran cantidad de información en poco tiempo, pero inadecuada como hábito de estudio. (p. 128)

Entonces la lectura tiene sus momentos y ha sufrido cambios a través del tiempo, cada vez se le da cierto sentido y para determinada utilidad. Sin embargo, el acceso a la lectura está más cerca de la humanidad, sin ir tan lejos la mayoría de estudiantes tienen en mano un dispositivo móvil y de bolsillo para que investiguen y realicen lecturas de su conveniencia.

### 2.4.2 Título del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se le denomina: **Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura**. Porque se consideran necesarios esos recursos para la recrear y atraer al estudiante en los procesos lectores en el establecimiento educativo de la comunidad.

Renaciere Renaciere, J. (2003) dice:

En ocasiones el libro le interesa al estudiante, pero el profesor tradicionalista le impide reflexionar sobre el texto, se adueña de la palabra para explicar el libro e impide que el estudiante logre la comprensión por sí misma. Sin darse cuenta que el estudiante tiene mejor razonamiento comprensión solo. (p. 220)

El error más grande que puede cometer el docente, es cuando cree que los estudiantes hay que ayudarlos en la realización de las lecturas y también para su comprensión. Cuando el docente debe entender y asegurarse que los estudiantes solamente hay que guiarlos para que caminen solos con la lectura, como lo dice

el autor, los textos de lecturas siempre son excelentes, todo depende quien dirija la misma.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Cantón Chulumal Tercero, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché. Con los estudiantes de segundo grado Primaria, sección "A". En el área de Comunicación y Lenguaje L-2. De acuerdo al diagnóstico realizado se detectó que en los estudiantes hace falta el hábito de la lectura. A raíz de, la mayoría de los estudiantes que ingresan de segundo grado, solo un 5 % lee y el 95 % no lee, entonces se revisa en índice de eficiencia interna de se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018. Que los estudiantes de segundo grado son promovidos al grado inmediato con notas entre 60 y 65, por lo que al diagnosticar las razones se determina que es por la falta de lectura.

Según Caviedes, R. (2013) concluye:

La lectura comprensiva constituye la herramienta necesaria para adquirir los conocimientos de todas las áreas, y de cuyo dominio depende el éxito académico del alumnado. Así pues, señalamos la importancia de que el niño/a alcance y domine las técnicas de comprensión lectora, y sea capaz de comprender la variedad de textos que en cada área se le presentan para su aprendizaje. Este proyecto pretende prestar a la lectura, una mayor atención, en un contexto que permita a cada niño/a desarrollar tanto sus capacidades lectoras como su gusto por la lectura. (p. 17)

A raíz del fenómeno identificado por el docente de grado se considera necesario implementar en dicho establecimiento educativo la creación de los recursos lectoras para que los estudiantes del grado en el establecimiento educativo, le encuentren sentido a la lectura y puedan habituarse por leer textos tantos los que dispone el establecimiento y textos que donan algunas instituciones de apoyo como Verde & Azul.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

**Recursos didácticos para la lectura**, en la comunidad educativa de Chulumal Tercero, Chichicastenango, se construyen dichos recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de segundo grado primario. De tal modo que puedan realizar las lecturas y le encuentren sentido a lo que es objeto de lectura.

Según Solé, M. (2012) argumenta:

Que las guías de lecturas contextualizadas han sido diseñadas para alumnos de educación primaria (1.º a 6.º grado). En ellas se abordan contenidos relacionados con la enseñanza de la gramática, en especial con los tipos de palabras. El trabajo ha sido desarrollado por estudiantes universitarios en las cátedras Comprensión y Expresión Lingüística 2, e Introducción a la Lectura y la Escritura, ambas pertenecientes al Proyecto de Carrera de Educación Integral de la UNEG. La presente información se inicia con un soporte documental, donde se exponen aspectos teóricos como conceptualización, funciones y tipos de guías; luego, una fase de aplicación en la cual se detallan las etapas para la concreción de la guía. La fase final muestra modelos de guías diseñados por los universitarios. (p. 89)

No Cabe duda que los estudiantes pueden interesarse por las lecturas cuando tienen que ver con el contexto, desde luego le encuentran sentido, seguramente le encuentra también significado ya que son nacidas desde su entorno, a lo mejor elaboradas por estudiantes universitarios del ámbito, con humor, motivación y otros componentes que tiene que ver con el mundo lúdico del estudiante del nivel primario.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Diseñar recursos didácticos para inculcar el hábito lector en los estudiantes.

Fortalecer las habilidades lectoras para lograr la comprensión en los estudiantes.

Dominar los tipos de lectura para ejercitar el cerebro y llegar a la comprensión.

Según (Castillo, A. (2005) argumenta:

Las técnicas modernas de lectura veloz se enfocan en la captación dinámica, es decir, pretenden llegar a una lectura mental directa que permita ahorrar el tiempo de los pasos 2 y 3 (vocalización y audición) del proceso lector descrito arriba, ya que no se puede hablar o escuchar más de 100 palabras por minuto. Para ello procuran la visualización global de varias palabras o frases enteras. No obstante, los estudios de comprensión lectora hacen ver que la lectura veloz, ya sea informativa o de exploración, es útil para procesar gran cantidad de información en poco tiempo, pero inadecuada como hábito de estudio. (p. 128)

Entonces la lectura tiene sus momentos y ha sufrido cambios a través del tiempo, cada vez se le da cierto sentido y para determinada utilidad. Sin embargo el acceso a la lectura está más cerca de la humanidad, sin ir tan lejos la mayoría de estudiantes tienen en mano un dispositivo móvil y de bolsillo para que investiguen y realicen lecturas de su conveniencia.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

El presente proyecto se justifica, debido a lo relevante de su contenido para la educación en cuanto a la lectura y la problemática que existe en la actualidad con respecto a la adquisición de la misma, razón que motiva el desarrollo del estudio

en pro de encontrar soluciones viables que garantiza el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante.

De acuerdo al diagnóstico realizado se detectó que en los estudiantes hace falta el hábito de la lectura. A raíz de, la mayoría de los estudiantes que ingresan de segundo grado, solo un 5 % lee y el 95 % no lee, entonces se revisa en índice de eficiencia interna que se archiva en el establecimiento educativo del año 2014 al 2018. Que los estudiantes de segundo grado son promovidos al grado inmediato con notas entre 60 y 65 puntos, por lo que al diagnosticar las razones se determina que es por la falta de lectura.

De acuerdo a los aportes Solé, M. (2012) dice:

“La guía de actividades tiene varios fines como orientar, tutelar, ejercitar y afirmar el trabajo del docente. En ese sentido se han considerado estos fines y tal como se aprecia en la tabla 1 donde se describen dichas funciones.” (p. 89)

En el establecimiento educativo se deben elaborar los recursos didácticos para las lecturas de los estudiantes del ciclo I, de manera que se interesen por la realización de las lecturas en los períodos establecidos por el Ministerio de Educación de Guatemala. Para que se desarrolle los procesos de lecturas de calidad y que signifique para los estudiantes.

#### 2.4. 7 Cronograma de actividades

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades se necesitan, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

SEGÚN Guía, II. (2019) SINNAPS (2019) sugieren los siguientes Pasos:

Para hacer un buen Plan de actividades, es indispensable considerar los siguiente ¿Qué objetivo se quiere alcanzar cuando se haya terminado el proyecto? ¿De cuánto tiempo se dispone? ¿Cuál es el presupuesto que se tiene? Divide el proyecto en bloques de actividades. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. (p. 20)

En la opinión del autor, solo es posible elaborar una planificación eficaz si se toman en consideración los siguientes aspectos detallados anteriormente para que tenga los insumos necesarios para alcanzar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.8 Plan de actividades

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

De acuerdo a Guía, II. (2019) SINNAPS (2019) sugieren los siguientes Pasos:

Para hacer un buen Plan de actividades, es indispensable considerar los siguiente ¿Qué objetivo se quiere alcanzar cuando se haya terminado el proyecto? ¿De cuánto tiempo se dispone? ¿Cuál es el presupuesto que se tiene? Divide el proyecto en bloques de actividades. Establece un objetivo para el final de cada bloque. Este momento se llamará momento clave para revisar los objetivos logrados o no. Selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades. (p. 20)

En la opinión del autor, solo es posible elaborar una planificación eficaz si se toman en consideración los siguientes aspectos detallados anteriormente para que tenga los insumos necesarios para alcanzar la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Para realizarlo se va a elaborar un Cronograma de Gantt, para eso ya tubo experiencia lo mismo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con respecto a sus actividades objeto de estudio dentro de la ruta del trabajo de graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que se tienen previstas en la planificación de actividades del PME.

Según Guía, II. (2019) El Documento de trabajo (2001) recomienda:

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. (p. 27)

Como se entiende al documento el Cronograma de Gantt, es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a Gantt, se facilita la visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Continuando con la estrategia diseñada para la realización del PME, es de iniciar con la definición etimológica del término para aclarar qué es lo que se va a realizar. Al respecto del término Monitoreo es necesario basarse en determinado autor para su comprensión y entendimiento.

Según Guía, II.(2019) De acuerdo con Bobadilla (2010) dice:

Es importante hacer diferenciación entre estos dos procesos, ya que los mismos son muy importantes para asegurar el logro del PME, pero tienen profundas diferencias, especialmente en el cuándo y en el para qué se hacen, es de marcar un alto y encontrar las diferencias que propone este autor. Monitoreo es una herramienta gerencial. (p. 39)

Entonces el monitoreo es una herramienta que se aplica en la gestión de proyectos de desarrollo, y se dirige a la ejecución de las actividades y los recursos que se plantearon, en el momento en que se diseñó el proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Para poder entender los indicadores que se tiene que revisar, los elementos esenciales del PME, deben ser evaluados si se han logrado al 100 %, para ver con claridad qué problemas se están dando e ir adecuando o realizando mejoras, con base en lo que se plantea en las actividades de Evaluación.

Según Guía, II. (2019) Bobadilla (2010) dice

Esto significa, que para poder definir estos indicadores tenemos que irnos a revisar los elementos esenciales del proyecto que se diseñó para tener claro sobre qué problema, qué demandas, qué indicadores educativos pretende incidir y con base en esto se plantea el esquema de Indicadores de evaluación para orientar este proceso. (P. 43)

Entonces evaluar no es más que revisar los avances de los elementos esenciales del Proyecto de mejoramiento educativo, si hay avances en los: objetivos, justificación, que permite hacer modificaciones de mejoras del proyecto, es decir,

que debe indicar el porcentaje de avance que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Esto permite lograr cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso un poco más allá de su fase final y también contribuye a realizar una evaluación global de todas las actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo si se alcanzaron satisfactoriamente.

Según Guía, II. (2019) Valle y Rivera (2010) argumentan:

“Revisamos lo relacionado a los Indicadores de Monitoreo y Evaluación y de acuerdo con, para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a todos los indicadores del Proyecto”. (p. 42)

Entonces los indicadores permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

El docente de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Cantón Chulumal Tercero, tiene a bien generar cambios radicales con los procesos lectores que se han impulsado dentro del establecimiento educativo con el Ciclo I.

Según Guía, II. (2019) Bobadilla (2010) argumenta:

Ahora preocupémonos por fundamentar teóricamente esta parte del trabajo realizado, para asegurar que no va quedando ningún tema pendiente de fundamentar teóricamente. Vuelvo a recordar que estas técnicas surgen de teorías administrativas, por lo que es dentro de ellas que pueden encontrar la fundamentación. (P. 45)

Solo se logran las metas del Proyecto de mejoramiento educativo si se respeta todo lo planificado para su ejecución. Allí está el éxito.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como para cuantificar los costos y permite controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de

sobrecostos. Para ello es oportuno tomar en consideración la opinión del siguiente autor.

Según Océano uno, color. (1995) De acuerdo al blog de la OBS (2015) se menciona:

Sugiere algunos modelos de presupuestos de proyectos de cómo elaborarlos.

Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución. (p. 784)

Interesante, al elaborar cualquiera de los diferentes modelos de presupuestos que pueden utilizarse en un proyecto, conviene indagar el punto de vista de al por lo menos de tres autores para enriquecer el presupuesto y que quede exacto para la ejecución del PME.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Todo proyecto por simple que sea, requiere de costos para su implementación y ejecución en los centros educativos donde se detectan los problemas insatisfechos.

(Julio, 2009) Julio C. (2009) dice:

Dada las complejidades de carácter social y educacional que abordan los proyectos educativos y pedagógicos, se espera que cualquier idea de proyecto debiera surgir de la reflexión y problematización de los actores principales de las comunidades educativas: profesores, equipos directivos en conjunto con estudiantes y padres y apoderados, de acuerdo con la naturaleza del tema a afrontar en el proyecto. (p. 159)

Es decir que la formulación de un proyecto de mejoramiento educativo, es un punto de partida para la reflexión para determinar si se ejecuta o no, debido a su formalidad dentro del establecimiento educativo. Ya que se trata de abordar necesidades y problemáticas, considerando de este modo que el saber no es absoluto, sino social e histórico del contexto.

### 2.5. Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

#### 2.5.1. Principios de liderazgo sostenible

El camino a la sostenibilidad para empezar a conceptualizar a lo que se refiere el concepto de sostenibilidad en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, se analiza lo que se plantea a continuación.

Según Guía, II. (2019) en donde Ríos y Villalobos (2016) dicen:

“La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (p. 50)

Es decir, que es una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores tienen la obligación de exhortar a sus estudiantes, hijos e hijas en el tiempo de la edad cronológica prudente, y, el compromiso es contribuir al bien común. Buscando soluciones en una mínima parte de las necesidades de los estudiantes, familias y de toda la comunidad educativa.

### 2.5.2. Estrategias en la dimensión de desarrollo

Es importante que la propuesta sea realista en su alcance en: recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades, buscando el mayor impacto posible en la comunidad educativa de Chulumal Tercero, de manera que los estudiantes puedan recibir el seguimiento de parte de los padres de familias.

Según el CNB. (2011) Gasparri (2015), propone:

Algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad: La estrategia adhiere a algunos conceptos básicos, los cuales se presentan a continuación de forma más detallada. Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. (p. 6)

Hay que considerar que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, en este caso es sobre la educación de los estudiantes quienes deben ser apoyados con todos los programas de Estado para que sean personas de bien el día de mañana.

### 2.5.3. Funciones de la Escuela

Sostenibilidad ambiental: el establecimiento educativo a través de la familia educativa, tomarán en consideración la sostenibilidad ambiental de manera que los recursos educativos de lecturas se construyan sobre materiales de larga duración para no generar basura.

De acuerdo a la Guía, II. (2019) Se encuentra que:

Esto significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades. (P. 53)

Habrá que analizar cómo apoyarse en la tecnología en cuanto la sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo, de manera que a lo mejor se pueda construir los materiales de lecturas en 3D.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

##### 3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.

##### 3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina. Cantón Chulumal Tercero, municipio de Santo Tomás Chichicastenango, El Quiché. Con los estudiantes de segundo grado Primaria, sección "A", ciclo I. En el área de Comunicación y Lenguaje L-2. De acuerdo al diagnóstico realizado se detectó que los estudiantes no tienen el hábito por la lectura. A raíz de, la mayoría de los estudiantes que ingresan de segundo grado, solo un 5 % lee y el 95 % no lee, entonces se revisa en índice de eficiencia interna en los archivos del establecimiento educativo del año 2014 al 2018. Que los estudiantes de segundo grado son promovidos al grado inmediato con notas entre 60 y 65, por lo que al diagnosticar las razones se determina que es por la falta del dominio de la lectura.

De acuerdo a los resultados de lectura con los estudiantes de primer grado que realiza el Ministerio de Educación a nivel municipal, departamental, y nacional demuestra que la lectura en los estudiantes de primer grado son apenas un 48 % leen regularmente según investigaciones realizadas por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Por lo tanto, el docente estudiante en el Programa de Desarrollo Profesional docente (PADEP/D) incide ante la problemática educativo e impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para inculcar el hábito por la lectura en los estudiantes de segundo Primaria como una

demanda institucional del establecimiento educativo. Para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños y niñas de segundo grado Primaria.

Actualmente se da en la comunidad de Chulumal Tercero, Chichicastenango, estafas con escrituras de terrenos, esto sucede porque los ciudadanos de la comunidad tienen carencia en la lectura, por lo que la comunidad demanda socialmente que los procesos de lecturas dentro del establecimiento educativo que se dinamice y se logre cultivar a través de estrategias lúdicas.

Este Proyecto de mejoramiento educativo, se deriva de la línea de acción de Creación de lecturas recreativas en carteles, trifoliales, álbum de historietas y chistes educativos del contexto para fomentar la lectura en el estudiante. Ante la amenaza que el Ministerio de Educación no dota el establecimiento educativo de textos de lecturas contextualizadas. Para fortalecer la lectura en los estudiantes.

La que se simplificó en Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura, se ejecuta el aula de segundo grado Primaria, sección única, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, en el idioma español. Atendiendo la tasa de escolaridad del Nivel Primario del año 2000 al 2015, muestra lo siguiente.

2000=85.4    2005=93.5    2010=95.8    2015=82.3 que los niños y niñas que van a la escuela, son menos que los años anteriores, esto es un indicador que cuando la lectura está mal, los estudiantes se retiran porque no le encuentran sentido al estudio.

El plan de gobierno gira entorno de 8 políticas, dentro de, se encuentra la política calidad. La cual reza lo siguiente: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Los beneficiarios con este proyecto son los estudiantes de segundo sección única, docente de segundo grado, director del establecimiento educativo, padres de familia de los estudiantes de segundo grado. Este proyecto es posible con el apoyo de Verde & Azul, estrategias de Save the Children, apoyo de la librería donde se compran útiles escolares con el fondo de gratuidad.

La debilidad que se considera urgentemente ser priorizada es que el establecimiento no cuenta con un espacio de lectura ni biblioteca, es necesario

habilitar un aula que funciones exclusivamente para realizar lecturas y establecer una biblioteca para que los estudiantes encuentren una diversidad de textos para sus lecturas, con la implementación del espacio y la biblioteca, los estudiantes se sentirán motivados en visitar la biblioteca para tomar libros prestados y leer en casa en compañía de los padres de familia.

Los estudiantes son privilegiados de contar con un docente que fortalece la lectura con investigaciones constantes sobre el tipo de lectura que les gusta los estudiantes a realizar para mejora el hábito lector. Esto hace que se cultive la lectura en ellos.

Se vincula fortaleza con oportunidad para determinar con qué potencialidad se cuenta y aprovechar las oportunidades que se tiene. Ejemplo F8. Los cómicos contribuyen a cultivar la lectura en los estudiantes del ciclo I. O8. La sección de chistes y cómicos que publica prensa libre todos los días motiva a los estudiantes a leerlas y eso ayuda a incentivar la lectura en ellos.

Se debe crear recursos didácticos para fortalecer la lectura en los estudiantes. Ejemplo D4. El Ministerio de Educación no dota los establecimientos educativos de textos contextualizados. O3. Save the Children dota los establecimientos educativos de textos de lectura para que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar lecturas.

Ante la carencia de textos de lecturas contextualizadas, se ejecuta este proyecto en la institución educativa a un plazo no mayor de cinco meses. Considerando es posible fortalecer la lectura en los estudiantes a través de recursos didácticos para la recreación en la lectura que se utilizarán de forma lúdica y permitirá la atracción y el gusto de los estudiantes por la lectura para habituarlos a la misma.

### 3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Recursos didácticos para la lectura

#### 3.4 Objetivos:

##### 3.4.1 Objetivo General

- A. Inculcar el hábito de la lectura en los estudiantes para fortalecer la adquisición lectora de segundo grado. De la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Chulumal Tercero. Chichicastenango.

### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Diseñar recursos didácticos para inculcar el hábito lector en los estudiantes.
- B. Fortalecer las habilidades lectoras para lograr la comprensión en los estudiantes.
- C. Dominar los tipos de lectura para ejercitar el cerebro y llegar a la comprensión.

### 3.5 Justificación.

El presente proyecto se justifica, debido a lo relevante de su contenido para la educación en cuanto a la lectura y la problemática que existe en la actualidad con respecto a la adquisición de la misma, razón que motiva el desarrollo del estudio en pro de encontrar soluciones viables que garantiza el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante.

De acuerdo al diagnóstico realizado se detectó que en los estudiantes hace falta el hábito de la lectura, según resultados de lectura para los estudiantes de primer grado que realiza el Ministerio de Educación a nivel municipal, departamental, y nacional demuestra que la lectura en los estudiantes de primer grado son apenas un 48% los que leen regularmente según investigaciones realizadas por el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

Por lo tanto, el docente estudiante en el Programa de Desarrollo Profesional docente (PADEP/D) incide ante la problemática educativa e impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para inculcar la lectura en los estudiantes de segundo Primaria como una demanda institucional del establecimiento educativo. Para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños y niñas de segundo grado Primaria.

Debe recurrir a todos los materiales que tenga a la mano para iniciar de forma satisfactoria y agradable, al estudiante en el proceso de la lectura; además, de motivar y estimular a los padres y representantes para que se incorporen a dicha tarea, de acuerdo a las actuales tendencias de la educación.

Es por ello que se deben replantear las estrategias aplicadas en el aprendizaje de la lectura para que más allá de una imposición que genera desmotivación, es

necesario construir recursos para recrear a los estudiantes en la lectura, que la lectura se convierta en un placer o diversión cotidiana. El docente debe marcar ciertos altos ante las corrientes pedagógicas tradicionales que buscaban educar personas para el trabajo, ya que la sociedad actual va más allá, requiere de información y conocimientos que no se encuentren solo en la escuela, sino que debido a la globalización y las nuevas tecnologías puedan tener acceso a una cantidad ilimitada de información que debe ser procesada por el ser humano para encontrar respuestas a situaciones del diario vivir.

Los beneficiarios con este proyecto son los estudiantes de segundo sección única y ciclo I, el docente de segundo grado, el director del establecimiento educativo, los padres y madres de familia de los estudiantes de segundo grado. Este proyecto es posible con el apoyo de Verde & Azul, las estrategias de Save the Children, el apoyo de la librería donde se compran útiles escolares con el fondo de gratuidad. Con el presente proyecto se pretende lograr que los docentes aplique estrategias de aprendizaje en el aula para inculcar el hábito por la lectura, permitiendo que el estudiante disfrute a través de su desarrollo del proceso. De la misma forma, se desea alcanzar que los padres de familia formen parte del aprendizaje de sus hijos, además que se preocupen por el éxito y logros, ya que es de vital importancia para el estudiante en formación, proceso en el cual son corresponsables.

Se hace con la finalidad que todas las personas de la comunidad, lean y tengan discernimiento con claridad de lo que puede ser beneficioso o perjudicial su vida personal, social y en su entorno.

### 3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y Emergente

#### A. PLAN DE DIVULGACIÓN

Nombre: del Proyecto: **Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.**

Nombre del estudiante: Tomás Saquic Salvador

Lugar y fecha de divulgación: Chichicastenango 25 de mayo de 2020.

Duración del proyecto: noviembre 2019 a abril 2020.

Beneficiarios: estudiantes del ciclo I (segundo grado).

a. Objetivo general

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial rural Mixta. Cantón Chulumal Tercero, del municipio Chichicastenango del departamento de Quiché. Para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Objetivos específicos

Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Tabla 16 Planificación del PME

Objetivos del Proyecto	Fases del proyecto	Actividades	Recursos	Costo	Cierre	Responsible
Desarrollar las seis fases de la Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado con los estudiantes de primer ciclo (segundo grado) en la Escuela Oficial Rural	1. Fase inicial	Elaboración de solicitudes y buscar patrocinio	Papel, impresiones y entrega.	Q. 195.00	Agradecimiento a:	Profesor de 2do. Grado
	2. Fase de Planificación	Se trazaron metas, objetivos y planificación del proyecto	Cronograma y planificación de actividades	Q. 145.00	Director de EOR M.	primaria, Tomás Saquic Salvador
	3. Fase de ejecución	Se construyeron loterías, memorias, dominó, laberintos y	Cartulina, marcadores, tijeras y sellador.	Q. 685.00	docentes, estudiantes, CTA. Directiva de padre	

<p>Mixta. Chulumal Tercero.</p>	<p>4. Fase de Monitoreo</p> <p>5. Fase de evaluación</p> <p>6. Fase de sostenibilidad</p>	<p>sopa de letras y se ejecutaron todas las actividades. Se lograron la construcción de los recursos lectoras, se ejecutaron las actividades en su totalidad y se logró la aceptación del PME de parte de los padres de familia, de los docentes y de los estudiantes. De acuerdo a los indicadores de índice de contexto (desarrollo humano) se logra minimizar la repitencia. Se aprovecha la</p>	<p>Lista de cotejos, registros asistencia y criterios de evaluación de lectura</p> <p>Lista de cotejos, registros asistencia y criterios de evaluación de lectura</p> <p>Conservación de los recursos y aprovechar</p>	<p>Q.5.00</p> <p>Q. 5.00</p> <p>Q. 300.00</p>	<p>s de familia , OPF y COC ODES .</p>	
---	---	---	--	---	--	--

		tecnología para darle sostenibilidad de forma institucional y así no contaminar el ambiente.	redes sociales (watsapp)			
--	--	--	--------------------------	--	--	--

Fuente: Tomás Saquic Salvador

### c. Contenido de video de divulgación

Mi nombre es: Tomás Saquic salvador

Trabajo en el Ministerio de Educación, específicamente en la EORM cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango.

Actualmente estudio en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/USAC Sede Sololá. Nivel licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

En esta ocasión tengo el honor de divulgar mi proyecto de graduación que se titula: Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura y fueron las siguientes: Construcción de loterías, memorias, dominó, laberintos y cuentos del contexto.

Esto se hizo en base a los indicadores de los resultados de las evaluaciones de lecturas de primer grado del departamento del Quiché, del 100 % de evaluados solo el 30 % de estudiantes logran las habilidades lectoras, según DIGEDUCA 2015. Y el indicador interno, es repitencia escolar, en el área de comunicación y lenguaje (L-2) Idioma Español.

Para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de segundo grado, se investigan algunas técnicas de lectura: como; lectura en eco, lectura en coro, teatro del lector, enseñanza de vocabulario y lectura silenciosa. Cada una con su estrategia: lectura de forma individual, en parejas, en equipos de trabajo, lecturas en estaciones, concursos de lecturas y feria de lecturas.

El proyecto se desarrolló por fases:

Fase inicial: se elaboraron solicitudes y se buscaron patrocinio.

Fase de planificación: se trazaron metas, objetivos y planificación del proyecto.

Fase de ejecución: se construyeron recursos lectores y se realizaron las lecturas que se evidencian en el cartel.

Fase de monitoreo: se logra la construcción de los recursos y la realización de las lecturas.

Fase de evaluación: Se fortalece la lectura en los estudiantes de segundo grado.

Fase de cierre: se conservan los recursos por un tiempo mínimo de 3 años para no contaminar el ambiente. A como se está viviendo ante la pandemia en la actualidad, la tecnología se convierte en una herramienta útil para llegar a los estudiantes.

Agradecimientos sinceros al director del establecimiento educativo, Profesor, Tomás Alberto Nix Lux, a los estudiantes del ciclo I, específicamente a los de segundo grado, a los compañeros docentes de la escuela, a la Organización de Padres de Familia, a los COCODES de la comunidad, a Verde & Azul que apoya con Recursos didácticos, a la Familia Rojas que apoyan con procesos lectoras, a cada uno de los catedráticos del PADEP, al asesor del PME. Lic. Eduvigés, a los coordinadores de sede y departamental, el trabajo lo hicimos todos en equipo. Muchas gracias.

Imagen 1 Divulgación de recursos didácticos PME



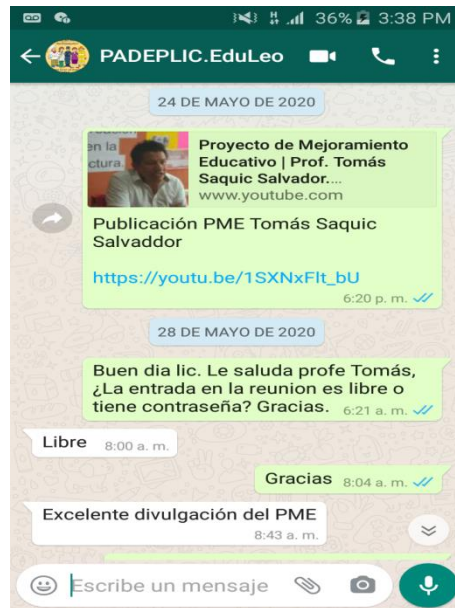
Los recursos lectores fueron contruidos por los estudiantes del primer ciclo. Específicamente los estudiantes de segundo grado primaria. Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Imagen 2 Grabación de divulgación de PME



Grabación de video de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la EORM. Cantón Chulumal Tercero. Fuente: Sebastián Saquic Morales.

Imagen 3 Compartiendo link con actores principales del PME



La tecnología es una herramienta de utilidad que permitió llegar a través de los actores involucrados con el PME. Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Cordial invitación para ver el video de divulgación en:

[https://youtu.be/1SXNxFIt\\_bU](https://youtu.be/1SXNxFIt_bU)

#### d. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usaron fueron acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocadas a competencias digitales.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles que fueron utilizados para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp, Canal de YouTube, Correo electrónico y otros.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio.

a. Solicitud a instituciones.

Antes de la elaboración de solicitudes para conseguir los recursos didácticos para la recreación de los estudiantes en la lectura, se pensó en la mayoría de librerías que funcionan en el municipio de Chichicastenango, así también en las casas comerciales y personas particulares que apoyan la educación de los estudiantes del municipio. Pero se seleccionaron solamente, una librería; quien siempre dona premios a la escuela en diferentes actividades que se desarrollan dentro del establecimiento y una casa particular, también porque siempre colabora con recursos didácticos para los estudiantes de escasos recursos económicos para que puedan participar en los procesos educativos. A ellos se les hizo llegar solicitudes quienes lo recibieron con agrado.

Primero, se seleccionaron los colaboradores, luego se redactaron las solicitudes, en las cuales se solicitaron lo siguiente: libros de cuentos, historietas, fábulas, chistes, adivinanzas, trabalenguas, cómicos, rompecabezas, memorias, loterías dominós, dados. Etc. Esto se hizo con la intención, que por lo menos dieran algo de lo que se les pidió. En realidad, para ellos fue una sorpresa que el docente tuviera tanta necesidad, pero recibieron felizmente las solicitudes. Gestiones que beneficiaran la Escuela Oficial Rural Mixta de Chulumal Tercero.

Al momento de ir por la respuesta con la señora Marieta Rojas dona un kit de dados para números dígitos, decenas, centenas y millar. También donó un juego de dominós. 6 libros de cuentos, 6 libros de historietas y 6 libros de chistes. Todos esos recursos didácticos son de mucha utilidad para la integración de los contenidos en las áreas curriculares.

También el gerente de la librería que se llama High School, reprodujo un texto de lectura elaborado por el profesor Tomás Saquic Salvador, fueron en total 10 reproducciones, texto que también les sirve a los estudiantes a reforzar su lectura día tras día con sus técnicas y estrategias para realizar cada lectura.

## Imagen 4 Solicitud a Marieta Rojas



Por primera vez, en la EORM. Chichicastenango un docente especializado en el PADEP/D, ejecuta Proyectos de Mejoramiento Educativo con la finalidad de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de la localidad. Fuente: Tomás Saquic Salvador/Solicitud MR.

## Imagen 5 Solicitud a High School



Para la ejecución de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, acudir a las empresas de la localidad para agenciarse de materiales didácticos que ayude a mejorar las necesidades educativas. Fuente: Tomás Saquic Salvador/Solicitud HS.

### b. Visita a casas particulares

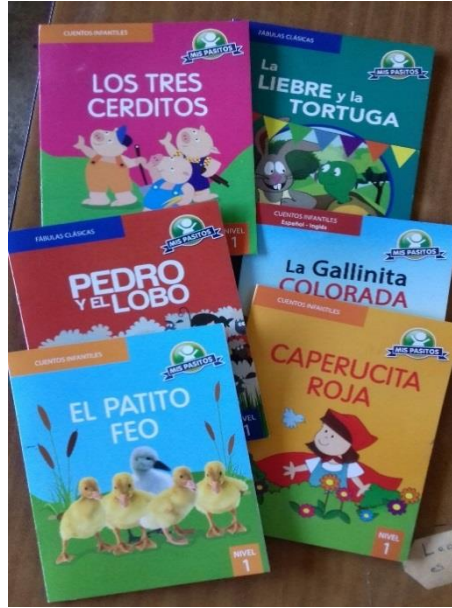
Se toma la decisión de visitar a la familia Rojas en la comunidad de Chulumal Tercero en su casa de habitación y al llegar en la casa fue de mucha satisfacción para ella recibir al docente solicitante de recursos didácticos para mejorar los procesos de lectura en los estudiantes. Primero que nada, se le contó la necesidad de la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a la necesidad latente en los estudiantes de segundo Primaria de establecimiento educativo, al escuchar que se traba de lectura se dirige a su bodega de textos y en esos momentos contaba con cuentos y fábulas infantiles, algunos juegos de dominó y dados para series numéricas. De igual manera se acude al gerente de la librería High School, conocido como (don Mario), en el centro comercial Chuwilá, también se le contó sobre la necesidad y tuvo a bien de ofrecer servicios de fotocopias por si fuera necesario.

Marieta Rojas, sin dudarlo de inmediato proporcionó seis juegos de seis unidades de cada texto que tenía disponible, dos juegos de dados con números dígitos, de decenas, de centenas y de millar. Un juego de dominó de plástico con estuche que contienen puntos para contar. Textos y juegos que sirven para la recreación de los estudiantes en la lectura.

De igual forma don Mario, ofrece los servicios gratuitos para reproducir diez copias de un texto de lectura elaborado por el docente de grado, Tomás Saquic Salvador, Profesor de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, para que los estudiantes tengan material didáctico para que puedan realizar las lecturas correspondientes de todos los días.

El docente de segundo grado cuenta con material didáctico suficiente para iniciar el ciclo escolar 2020 para que los estudiantes puedan realizar las lecturas con técnicas y estrategias adecuadas a la edad de acuerdo a sus necesidades e intereses, de tal modo que puedan habituarse a la lectura y sean personas investigadoras para que sean ellos mismos quienes solucionen los problemas que desde ahora pueden vivir dentro de la escuela y la familia de forma pacífica, sin violencia y vivan en armonía dentro de su contexto.

Imagen 6 Cuentos y fábulas para la lectura



El proyecto ejecutado tiene como competencia inculcar la lectura en los estudiantes para que sean investigadores. Fuente: Tomás Saquic Salvador

Imagen 7 Textos de lectura



Si se logra inculcar el hábito de lectura a temprana edad, los estudiantes son exitosos de por vida. Fuente: Tomás Saquic Salvador

### c. Reunión y presentación PME

Los padres de familia fueron convocados a una reunión a las ocho horas el día viernes ocho de noviembre, para darles a conocer las necesidades educativas de los hijos e hijas con la lectura, se les da a conocer que lastimosamente cada vez los estudiantes del ciclo inicial han perdido el gusto por la lectura. A raíz de lo detectado por el profesor de grado, tomó la iniciativa de ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula: Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.

Los padres y madres de familias al escuchar las propuestas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuestionaron al profesor en cuanto el financiamiento, el docente detalla que se harán solicitudes ante librería High School, casa Marieta Rojas e Institución Verde & Azul. De los tres colaboradores mencionados al final solo seleccionaron dos, Marieta Rojas, proporcionó seis juegos de cuentos y fábulas de lecturas, dominós y dados, el representante de librería High School, reprodujo 10 ejemplares de un texto elaborado por el profesor de grado.

Las madres y padres de familia al escuchar que todo estaba planificado y coordinado, felicitaron al profesor de grado y ofrecieron su colaboración en velar por sus hijos e hijas para que en casa se establezca un tiempo para que se realice la lectura en familia. Se dieron los compromisos entre padres de familia, docente y director para que el proyecto se ejecute dentro del tiempo programado. También los estudiantes se mostraron motivados por lo que el docente tiene planificado para cada uno de ellos en el ciclo escolar 2020.

Imagen 8 Presentación de PME a Organización de Padres de Familia.



Los Proyectos de Mejoramiento Educativo es posible ejecutarlo solo si se involucra la familia educativa. Fuente: Selfie de Tomás Saquic Salvador.

Imagen 9 Presentación de PME a padres y madres de Familia.



El apoyo de los padres de familia es vital en los mejoramientos de procesos de aprendizajes. Fuente: Tomás Saquic Salvador

#### d. Concientización de importancia de la lectura

Previo a desarrollar la socialización de la importancia de la lectura con los padres y madres de familia el día miércoles 15 de enero del año en curso, se les da a conocer a los presentes de la importancia de cultivar el hábito por la lectura para que los estudiantes lo tomen a temprana edad de manera que se cumpla con la competencia del CNB que los estudiantes deben tener un buen nivel en la lectura y también en la comprensión a la misma para que no sean ciudadanos manipulados en el presente y en el futuro.

Seguidamente el docente hace la presentación de mister Kenneth, ciudadano norteamericano enviado por la familia Rojas con residencia en cantón Chulumal Tercero quien tiene a bien desarrollar temas de concientización con padres y madres de familia en cuanto la importancia de la lectura con los niños y niñas de segundo grado primaria sección A. Exhorta a los presentes que en el ciclo I del nivel primario es posible acompañar a los estudiantes en la escuela y en casa con lecturas en eco, en coro, con teatro, enseñanza de vocabulario y lectura silenciosa.

Se concluye la actividad con el compromiso de toda la familia educativa; los estudiantes se comprometieron a realizar lecturas en casa, los padres de familia apoyan a los estudiantes con lecturas en horas de la tarde con el acompañamiento de los padres y madres y el docente optimizará estrategias para que los estudiantes trasciendan a tipos de lecturas comprensiva, reflexiva y crítica y recreativa a través de loterías, memorias, dominós, cartas, cuentos, fábulas y cómicos.

Imagen 10 Kenneth apoyando estudiantes con la lectura



El apoyo de Kenneth para generar conciencia del hábito de la lectura, mejora el PME. Fuente: Tomás Saquic Salvador

Imagen 11 Los estudiantes se recrean después de la lectura



El entusiasmo de los estudiantes por la lectura se percibe. Fuente: Tomás Saquic Salvador

## B. Fase de Planificación del PME

### a. Convocatoria a padres de familia

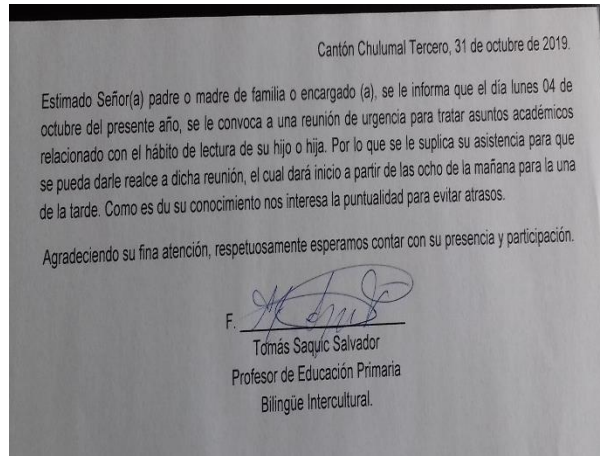
Se redacta un modelo de convocatoria a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado primaria para la reunión programada para el día lunes 04/11/2019 en el aula, en donde se les detalla que deben asistir en dicho encuentro para el beneficio de los hijos e hijas. Además, se les exige que deben estar puntualmente para que todo transcurra sin atrasos y se aproveche el tiempo al máximo ya que la agenda para ese día está cargada de actividades a desarrollarse con los mismos.

En el momento de la reunión en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, de Chulumal Tercero, se da la cordial bienvenida a los presentes, luego se invoca el nombre del Ser Supremo y se les da a conocer la agenda y todos la avalaron. El docente de segundo grado profesor Tomás Saquic Salvador, realiza una dinámica de ambientación con los presentes conocido como el Mazumbé, todos participaron, con la misma se logró la confianza y se activaron física y mentalmente para colaborar en la actividad.

Se les presenta tarjetas y tuvieron que escribir una palabra que quisieran externar en una de las tarjetas, allí se aprovecha el docente generar conciencia de la importancia de inculcar el hábito por la lectura para que los estudiantes hagan la diferencia de no ser manipulados en el presente y en el futuro.

Uno de los padres de familia levanta la mano para solicitar su intervención y como respuesta a la propuesta del docente de inculcar el hábito por la lectura a los estudiantes de segundo grado primaria, felicita al docente y le agradece públicamente por la voluntad y pasión que tiene por la labor que realiza con sus hijos e hijas y a nombre de los demás padres de familia ofrece la colaboración de todos ellos hacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta con los estudiantes del mencionado grado ya que no solo beneficia a los estudiantes sino también a los hermanos menores.

### Imagen 12 Convocatoria a padres de familia



Cuando todo se hace de forma ordenada, los resultados de las actividades son exitosos. Fuente: Tomás Saquic Salvador

### Imagen 13 Invocación a Dios



Si se pide la sabiduría de Dios antes que la del ser humano, la ejecución de los Proyectos de Mejoramiento Educativo, son productivos. Fuente: José Tiriquiz Chitic.

#### b. Organización de directiva en el aula

Los padres de familia de los estudiantes de segundo grado primaria sección A, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, cantón Chulumal Tercero, establecieron en su reunión que se celebró el día lunes 04 de noviembre del presente año, otra junta para el día miércoles 06 de noviembre del mismo año para organizarse y apoyar a sus hijos e hijas en su proceso de lectura.

Esto se consensuó con todos los presentes y avalaron la propuesta de un compañero suyo. Se nota en ellos y ellas el entusiasmo con sus hijos para que mejoren en la lectura, les pareció que el docente de grado tiene la iniciativa de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento y están con todo para apoyar la ejecución del mismo.

Estando los padres de familia reunidos ya en el salón de clases de segundo grado, uno de los presentes solicita la palabra e interviene para ofrecer las palabras de bienvenida, al mismo tiempo invoca el nombre del Creador. Posteriormente solicita voluntarios para que formen la directiva del aula y nadie respondió a la petición.

Otro padre de familia interviene y propone que se realice la elección por sorteo y se puso a hacer los papelititos con los respectivos cargos para los puestos y eso fue la que funcionó. De esa forma se eligió a los representantes de los padres de familia del aula para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo referente, a los procesos de inculcar hábitos de lecturas en los estudiantes.

La directiva de padres de familia del aula de segundo grado quedó de la siguiente manera: presidente; Angelina Ixtuc Tiriquiz, Secretario; Juan Tián Chicoj, Tesorero; Miguel León Tiriquiz y vocal I; Lizeth Morales Ixtuc. Estas personas serán de apoyo del docente en futuras reuniones para que a través de ellos se de las convocatorias y otras responsabilidades como: limpieza del salón de clases en la hora de las reuniones, ubicación de mobiliario y sonido. Otros. Todos quedaron satisfechos y manos a la obra dijeron la mayoría.

Imagen 14 Distribución de papelitos para puestos en la directiva



La participación de los padres de familia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es vital para que los estudiantes logren el hábito por la lectura. Fuente: Sebastián Saquic Morales, (hijo).

Imagen 15 Directiva de padres de familia de segundo grado.



Cuando la comunidad educativa está unida, es posible la ejecución de los Proyectos de Mejoramiento Educativo con los estudiantes. Fuente: Selfie de Tomás Saquic Salvador

### c. Plática a padres de familia

Los padres de familia de acuerdo al cronograma de actividades establecida por ellos han acordado que se realice una reunión para el día martes 12/11/2019 en donde se tiene la participación de una persona invitada quien tuvo a su cargo una plática que se relaciona con generar conciencia a los padres de familia de los estudiantes de segundo grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Chulumal Tercero.

El docente de grado Tomás Saquic Salvador presenta al señor Juan Mateo Ordoñez, ante los padres de familia presentes en la reunión de tomar conciencia de la importancia de inculcar el hábito por la lectura en los estudiantes a temprana edad. El invitado inicia la actividad con una dinámica escribiendo frases en la pizarra y los padres de familia debieron leerlas y la mayoría logró leerlas pero no comprendió el mensaje.

Aprovecha para generarles conciencia que quien no comprende lo que lee, se puede atraer problemas. Por lo tanto, es urgente que los estudiantes puedan ser acompañados en la lectura en casa por los padres para que todos puedan aprender a leer y se beneficien todos en habituarse por la lectura para que nadie pueda ser manipulado.

Una madre interviene y felicita al docente por realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela y con los niños y niñas de segundo grado. También interviene un padre de familia y agradece al capacitador por el tiempo y el interés de motivar a los padres de familia en acompañar a sus hijos en casa haciendo lecturas en familia. El docente de grado exhorta a los padres a echar manos a la obra para que los estudiantes en el ciclo escolar 2020, mejoren su lectura y tengan el perfil de egreso que sugiere el Ministerio de Educación.

Imagen 16 Presentación de capacitador.



Cuando se logra generar conciencia de la importancia de la lectura, se combate la ignorancia en una mínima parte. Fuente: Sebastián Saquic Morales, (hijo).

Imagen 17 Capacitando las familias para la lectura.



Si todos nos involucramos por la lectura, los niños logran habituarse a temprana edad. Fuente: Sebastián Saquic Morales, (hijo).

#### d. Presentación de materiales didácticos

Los padres de familia de los estudiantes de segundo grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Chulumal Tercero, presentes una vez más en una reunión, en donde el profesor de grado Tomás Saquic Salvador, tiene a bien de presentar los materiales y textos de lecturas que se utilizarán con los estudiantes para mejorar y habituarse para la lectura a la edad en que se encuentran el día viernes 15/11/2019, en las instalaciones del establecimiento educativo.

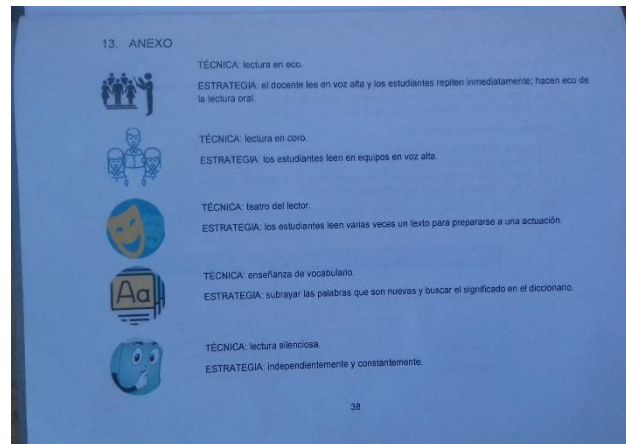
El docente de grado da la más cordial bienvenida a los presentes, también invoca el nombre del Creador para que todo lo que se vaya a tratar sea para el beneficio de los estudiantes y los padres de familia. El profesor da a conocer a los padres de familia que los estudiantes deben practicar las siguientes técnicas de lecturas: lectura en eco, lectura en coro, teatro del lector, enseñanza de vocabulario y lectura silenciosa. Esto se hace con la finalidad de dinamizar la lectura para que el estudiante no se de cuenta que está leyendo, de manera que cuando se da cuenta ya puede leer.

Y las estrategias de lecturas deben ser: de forma individual, de dos en dos, equipos de trabajo y de forma general para motivar aquellos estudiantes quienes no tienen el hábito por la lectura.

Los padres de familia externan su satisfacción a través del presidente de la directiva del aula y le exhorta al profesor que siga adelante y no faltarán obstáculos en el camino, pero si eso pasa, cuenta con el apoyo de la directiva para tratar cualquier situación que se pueda dar en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Una madre de familia manifiesta que ella dará el tiempo necesario en casa para que el niño pueda habituarse para la lectura ya que la vida de ella por no leer ha sido difícil y que por esa experiencia vivida, desea lo mejor para todos los estudiantes de segundo grado para que logren la pasión por leer.

### Imagen 18 Tipos de lectura a realizar con los estudiantes



Cuando se dinamizan las lecturas, los estudiantes le encuentran sentido a lo que leen. Fuente: Tomás Saquic Salvador

### Imagen 19 Lectura en parejas



Si se comparten los textos para la realización de lecturas, se aprende eficazmente. Fuente: Tomás Saquic Salvador.

## C. Fase de Ejecución del PME

### a. Elaboración de recursos didácticos

El día jueves dieciséis (16) de enero del presente año el docente de grado profesor Tomás Saquic Salvador inicia la elaboración de material didáctico para recrear a los estudiantes de segundo grado primaria en la lectura de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Del cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango. En el área de Comunicación y Lenguaje (L-2), debido a la falta de interés de los estudiantes en realizar las lecturas, con los materiales que se elaboran se cree cultivar el hábito por la lectura en los estudiantes.

En primera instancia se elaboraron memorias con el abecedario español, dominós, loterías y un texto desarrollado con el abecedario de forma contextualizada para que los estudiantes de segundo grado tengan con que realizar las lecturas de forma dinámica y lúdica.

Las lecturas se realizan a través de técnicas y estrategias; está la técnica en coro: los estudiantes leen en equipos en voz alta. La técnica de lectura en eco: el docente lee en voz alta y los estudiantes repiten inmediatamente. La técnica del teatro del lector: los estudiantes leen para prepararse a una actuación. La técnica enseñanza de vocabulario: investigan el significado de las palabras nuevas. La técnica lectura silenciosa: de forma individual y constantemente.

Las memorias se elaboraron para que jueguen en equipos de trabajo y leen el nombre de cada figura al momento de levantarla. Las loterías lo juegan en parejas y un estudiante de cada mesa o equipo de trabajo se turnan en leer las cartas y los dominós lo juegan para el razonamiento lógico para mejorar la comprensión lectora.

Con los materiales educativas de lecturas que hasta el momento se han elaborado, se ve el avance significativo de cada uno de los estudiantes en los procesos de la lectura, incluso en el horario de receso no hacen falta estudiantes quienes solicitan los materiales para que se queden jugando haciendo lecturas. Es así entonces

como los estudiantes aprenden a leer sin darse cuenta a través de los materiales contextualizados.

Imagen 20 Elaboración de memorias



Los procesos de lecturas en la EORM. JM. Chulumal Tercero, se dan de forma dinámica. Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Imagen 21 Elaboración de un teatrín



Las lecturas escénicas se realizan con mejor concentración y motiva al estudiante a dirigirse al público. Fuente: Tomás Saquic Salvador

## b. Descripción de actividad 2

Para la realización de lecturas con los estudiantes de segundo grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, se iniciaron a partir del día lunes 03 de febrero del presente año, fueron organizados los estudiantes en parejas, en equipos de trabajo de 5 elementos, sin faltar también las lecturas silenciosas que se realizarán de forma individual.

Aunque de preferencia que se realicen lecturas en los equipos de trabajo para que interactúen y se apoyen entre sí para incorporar a los estudiantes que van un tanto atrasados en los procesos lectores ya que el fin supremo de la construcción de los materiales didácticos es exclusivo para la recreación de los estudiantes en la lectura.

A primera hora de las clases de una jornada de labor se destina un período para la realización de lecturas de acuerdo a lo sugerido en el Currículo Nacional Base (CNB), durante ese período lo primero que realizan los estudiantes de segundo grado primaria son juegos de memorias con el abecedario español, loterías, dominós, lectura de un texto desarrollado, lecturas de imágenes y lecturas de cuentos, fábulas e historietas del contexto.

Por supuesto que no es posible la realización de todas las actividades de lecturas durante un período, por lo que es necesario que el docente dinamice las actividades durante el período o la semana, de manera que la técnica y las estrategias sean diferentes para cada mañana de lectura. Eso se hace con la finalidad de habituar al estudiante por el gusto de la lectura

Los estudiantes de segundo grado primario optaron en realizar las lecturas en equipos de trabajo porque se apoyan en construir palabras nuevas de acuerdo a su imaginación. Resulta que un padre de familia se presenta en el aula de segundo primaria argumentando que algunos estudiantes de un equipo de trabajo no se concentran en la realización de las lecturas y sugiere que las lecturas se realizan de forma individual.

El profesor de grado le invita al padre de familia para que presencie una actividad

de lectura de manera que pueda observar y opinar al respecto. Después de haber observado el modelo de lectura se percató que solo así los estudiantes aprenden mejor ya que se apoyan entre sí.

Imagen 22 Lecturas en tríos



Es de mucha utilidad el apoyo de los estudiantes con avances en la lectura, para que lean a la par de quienes estén atrasados. Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Imagen 23 Lectura en coro



Si se logra inculcar el hábito de lectura a temprana edad, los estudiantes son exitosos de por vida. Fuente: Selfie de Tomás Saquic Salvador

### c. Verificando lectura en casa

El docente de segundo grado profesor Tomás Saquic Salvador, de la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Del cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, de acuerdo a los resultados beneficiosos de las lecturas que realizan los estudiantes, establece rutas para dinamizar las mismas, de manera que los estudiantes se sientan atraídos hacia las lecturas de todos los días. Las cuales se dividieron en lecturas en casa y lecturas en el establecimiento.

Para las lecturas en casa queda bajo la responsabilidad de los padres y madres de familia de cada estudiante, mientras que las lecturas en el establecimiento educativo las dirige el docente de grado.

Los padres y madres de familia de cada estudiante de segundo grado tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos para la realización de las lecturas con sus hijos e hijas en el tiempo disponible de cada uno de ellos. Eso se hace con la finalidad de retroalimentar las lecturas que se hacen dentro del establecimiento educativo de todos los días. Incluso los fines de semana, realizarán lecturas extras de textos que les gusten.

Mientras que las lecturas que realiza el docente, las desarrolla a través de técnicas: lectura en eco, lectura en coro, teatro del lector, enseñanza de vocabulario y lectura silenciosa. Y estrategias: el docente lee en voz alta y los estudiantes repiten inmediatamente, los estudiantes leen en equipos y en voz alta, los estudiantes leen para una actuación, subrayan palabras nuevas y buscan su significado, leen independientemente y constantemente. Con las metodologías: fonética, alfabético, silábico y analítico global. Eso se hace con la finalidad que los estudiantes alcancen los siguientes niveles de lecturas: lectura literal, lectura inferencial y lectura intertextual.

Las madres y padres de familia, docente y estudiantes, dan su mejor esfuerzo para lograr el inculcamiento del hábito por la lectura. Los estudiantes le encuentran sentido a las lecturas que realizan en casa y en el establecimiento educativo por las estrategias que se utilizan para las mismas. También los estudiantes se sienten

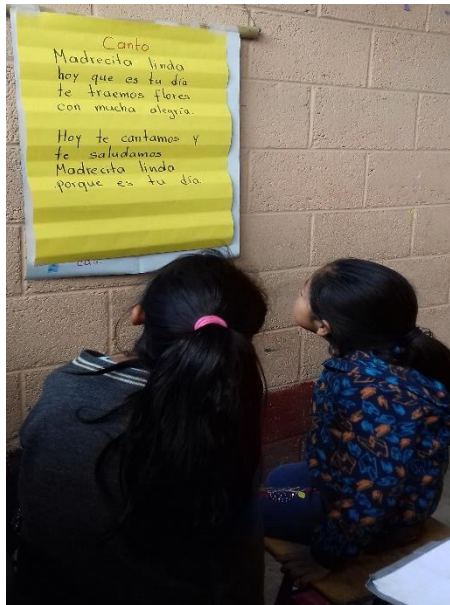
motivados por la creatividad del docente al momento de las lecturas. Siempre existen materiales disponibles con que iniciar y terminar las lecturas.

Imagen 24 Comprobación de lectura



La ruta de lecturas en casa está arrojando resultados exitosos. Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Imagen 25 Leyendo con la técnica teatro del lector.



Los estudiantes logran el hábito por la lectura a través del canto, declamación y otras técnicas. Fuente: Tomás Saquic Salvador.

#### d. Descripción de actividad 4

El día lunes 10 y martes 11 de febrero del presente año, el docente de grado profesor Tomás Saquic Salvador, tiene contemplado los concursos de lecturas con los estudiantes de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Cantón Chulumal Tercero. Los cuales se realizaron durante los períodos asignados para la realización de lecturas de acuerdo al horario de clases establecidos de acuerdo a las sugerencias del Currículo Nacional Base. (CNB)

Inicialmente se les dio las indicaciones a los estudiantes correspondientes de segundo primaria, de la forma en que se realizaría la competencia de lectura, primero se ensayó la lectura en coro con todos ellos, luego en eco y posteriormente se les facilitan los textos de lecturas, para que eligieran uno de los temas desarrollados con el abecedario del idioma español (L-2). Seguidamente se les dio a conocer que el Ministerio de Educación sugiere tiempos para los estudiantes de segundo grado de la cantidad de palabras que deben de leer por minutos.

De acuerdo el Currículo Nacional Base (CNB), un estudiante de segundo primaria, debe leer en un minuto de 60 a 84 palabras, lo que implica de ellos deben superar esa marca, ya que tienen suficientes materiales con que realizar las lecturas todos los días y en los períodos correspondientes. De 24 estudiantes inscritos y activos en el grado, 4 de ellos superaron la marca establecida por el Ministerio de Educación, quienes al final fueron los ganadores ya que superaron las 100 palabras en el minuto que fue cronometrado por el docente de grado.

El día martes 11 de febrero del presente año, fueron invitados los 4 estudiantes para que pasaran al frente y realizaran lecturas en frente de sus compañeros y compañeras de clases, quienes con toda confianza las pudieron realizar sin titubeos, situación que motiva a los demás estudiantes de segundo primaria para que se esmeren en las lecturas de diario para que en los siguientes concursos se posicionen en los primeros lugares y puedan ser homenajeados por su esfuerzo y empeño para lograr el hábito por la lectura.

Imagen 26 Concurso de lecturas



Los concursos de lecturas en el aula motivan a los estudiantes a leer de forma continua. Fuente: Tomás Saquic Salvador

Imagen 27 Estudiantes ganadores del concurso de lecturas



El concurso de lectura arroja resultados aceptables de la labor realizada durante dos meses de empeño laboral. Fuente: Tomás Saquic Salvador

#### e. Descripción de actividad 5

El día lunes 17 y martes 18 de febrero del año 2020, el docente de segundo grado primaria, profesor Tomás Saquic Salvador, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango. Tuvo a bien la realización de la feria de lectura, que abarcó el ciclo I, correspondiente a los grados de Primero, Segundo y Tercero dentro del salón de usos múltiples de la comunidad.

Para la cual se decoró el salón con los rincones de aprendizajes de cada uno de los grados y estuvo coordinado por el docente conjuntamente con las docentes de los otros grados.

Inicialmente se establecieron seis estaciones de lecturas para los grados participantes, la primera estación les correspondió a memorias, la segunda estación a loterías, la tercera estación a dominós, la cuarta estación juego de perinola con sílabas, la quinta estación, teatrín con sustantivos y la sexta estación lectura cronometrada.

En cada una de las estaciones se solicitó la colaboración de cada uno de los docentes del nivel primario, para que dirijan y monitoreen una de las estaciones, de manera que las actividades se desarrollen de forma ordenada y todos los estudiantes del ciclo I puedan participar sin dificultad.

Mientras que los estudiantes del ciclo II, salieron a visitar las estaciones de lecturas que se ubicaron en el salón de usos múltiples.

Los estudiantes participantes en la feria de lecturas tuvieron una experiencia satisfactoria y preguntaron cuándo se iba a realizar otra vez. Y los docentes colaboradores felicitaron al docente/estudiante en el PADEL/D por la actividad implementada y el involucramiento de los demás grados. Al igual algunas madres de familias quienes estuvieron presentes observando la participación de sus hijos quedaron complacidas e hicieron buenos comentarios como: Estuvo muy bonito. Qué interesante.

Imagen 28 Lectura en estaciones



Las lecturas en estaciones y con recursos contextualizados motivan a los estudiantes a realizarlas. Fuente: Tomás Saquic Salvador

Imagen 29 Estudiante ganadora de las lecturas en estaciones



El esfuerzo de la estudiante en la realización de lecturas, es alagado delante de su encargada. Fuente: Sebastián Saquic Morales.

#### f. Homenaje a ganadores con cronómetro

El día miércoles 26 de febrero del año 2020, el profesor de segundo grado primaria, Tomás Saquic Salvador, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango. Convocó a los estudiantes del ciclo I en horas de receso en la cancha polideportiva para la premiación correspondiente a los estudiantes quienes ganaron en la competencia lectora.

Para dicho evento se instaló equipo de amplificación de sonido, se ubicaron sillas alrededor de la cancha para todos los estudiantes del establecimiento de manera y en el centro de la cancha se ubicaron mobiliario para los ganadores y de los docentes de apoyo hacia la actividad.

De todas las actividades que se presentaron en la feria de lectura, lo que se le dio énfasis, son la cantidad de palabras que los estudiantes del primer ciclo lograron leer por minutos. Respetando lo establecido en el Currículum Nacional Base que los estudiantes de primer grado deben leer de 35 a 59 palabras por minuto, mientras que los estudiantes de segundo grado deben leer 60 a 84 palabras y los estudiantes de tercero primaria deben leer de 85 a 99 palabras.

En la lectura cronometrada, el docente encargado de la estación, realizó lectura general por grados y los 5 primeros en terminar de cada grado, posteriormente volvieron a leer con cronómetro de forma individual, de allí se obtuvieron los tres primeros lugares de cada grado (1º. 2º. Y 3º.) Es de aclarar que los estudiantes de segundo grado rebasaron la cantidad de palabras establecidas por el MINEDUC.

La premiación estuvo a cargo del señor director y subdirector del establecimiento educativo, profesor Tomás Alberto Nix Lux, quien aprovechó el espacio para exhortar a los demás docentes para que implementen actividades de esa naturaleza, para que los estudiantes tengan la oportunidad de dar a conocer sus talentos. En este caso el gusto por la lectura.

Los estudiantes del segundo ciclo entre gritos solicitaron que la próxima actividad sea exclusiva para ellos y ellas. Los docentes del segundo ciclo se sintieron comprometidos con la petición de los estudiantes del segundo ciclo.

Imagen 30 Lectura cronometrada por jurado



Se hace con la finalidad de fortalecer la lectura en los estudiantes del ciclo I. Fuente: Tomás Saquic Salvador

Imagen 31 Estudiante ganadora de lectura cronometrada



Qué mejor premio a la estudiante la compañía de su abuelo en el momento de ser anunciado como la niña con destrezas lectoras. Fuente: Tomás Saquic Salvador

#### g. Refrigerio y recuerdos

El día jueves 30 de abril del año 2020, se da la más cordial bienvenida a los estudiantes y los docentes presentes. El docente de segundo grado primaria, Tomás Saquic Salvador, invoca el nombre del Ser Supremo para que la actividad sea en beneficio de la familia educativa. El director, profesor Tomás Alberto Nix Lux de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, agradece los esfuerzos realizados por la ejecución del proyecto dentro del establecimiento educativo. Se festeja con los estudiantes de segundo grado y todos los docentes del establecimiento educativo la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que con la ayuda y participación de todos, llegó a un feliz término y con resultados satisfactorios.

En el horario de comunicación y lenguaje (L\_2) período que se utiliza para la realización de lecturas, el docente comparte un refrigerio con todos los docentes del establecimiento educativo y unos obsequios a los estudiantes de segundo grado, en donde se aprovechó la oportunidad de felicitar a los estudiantes por su esmero y perseverancia en la participación activa durante el proceso de lectura que se realizó como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del aula y establecimiento.

Al mismo tiempo se agradece al señor director por su apoyo incondicional hacia el PME realizado en el establecimiento educativo, también a cada uno de los compañeros docentes por su participación y colaboración dentro de los procesos de lecturas y organización de las actividades relacionadas al proyecto.

Así también a algunas madres de familias que de una u otra forma colaboraron con sus hijos e hijas para que los resultados del proyecto sean satisfactorios.

Se exhorta a los estudiantes que continúen con las lecturas en casa en compañía de los padres de familia para que no pierdan el hábito logrado hacia la realización de lecturas. De igual forma a los compañeros docentes de los demás grados que implementen las estrategias de lecturas con los estudiantes a su cargo para que el proyecto tenga cobertura dentro del establecimiento y dentro de la comunidad.

Imagen 32 Refrigerio con claustro de docentes



Festejando la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la EORM, Chulumal Tercero. Fuente: Tomás Saquic Salvador

Imagen 33 Obsequio a estudiantes por su perseverancia



La perseverancia es el camino hacia el éxito. Fuente: Tomás Saquic Salvador

#### D. Fase de Monitoreo del PME

##### a. Reuniones con padres de familia y trabajos en equipo.

Los padres de familia se reunieron de acuerdo al cronograma de actividades establecida por ellos, y fue la participación de una persona invitada, sobre concientización de la importancia de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Chulumal Tercero.

De acuerdo al instrumento de control de participación de los padres de familia, muestra que en la primera reunión, participaron pocos padres de familia, ya en la segunda reunión lo tomaron con seriedad y hubo una mejor participación de la mayoría.

El docente de grado exhorta a los padres a echar manos a la obra para que los estudiantes en el ciclo escolar 2020, mejoren su lectura y tengan el perfil de egreso que sugiere el Ministerio de Educación.





## E. Fase de Evaluación del PME

### a. Evaluaciones de lecturas

Se implementan las rutas de lecturas con los estudiantes de segundo grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, cantón Chulumal Tercero. Con las indicaciones claras del docente guía la lectura.

Se pudo determinar que los estudiantes llegaron a leer la cantidad de palabras por minuto que establece el Ministerio de Educación. Es decir, se ha logrado realizar las lecturas de acuerdo al cronograma de actividades de lecturas, permitiendo optimizar la calendarización de actividades.

La mejor manera de determinar los avances de los estudiantes, es a través de herramientas de comprobación de lecturas con sus criterios.

Gráfica 20 Evaluación formativa de lectura.

FORMULARIO DE EVALUACION FORMATIVA DE LECTURA, SEGUNDO GRADO													
Escuela Oficial Rural Mixta													
No.	Nombre del estudiante	Aspectos											
		C=Competencia lograda											
		D=en desarrollo											
		N=Aún no desarrollada											
E=Evaluación formativa													
		Sex	Conocimient	Conocimiento	Fluidez	Vocabulario	Comprensión						
1	Aguilar Pol, Karly Alexandra María												
2	Calel Domingues, Keneth Cristofer												
3	Chicoj Chavez, German Dionicio												
4	Chicoj Chicoj, Julio César												
5	Chicoj Equilá, Ingrid Susana												
6	Chicoj Equilá, Karla Verónica												
7	Chicoj Morales, Victor Fabián												
8	Chicoj Xón, María Rufina												
9	Chivalán Tebalán, Alejandro												
10	Chivalán Tebalan, Evelyn Roxana												
11	Dominguez Aguilar, Jonathan Alessandro												
12	Equilá Chivalan, Alejandro												
13	Equilá Ren, Juana Leticia												
14	Equilá Tzoc, Ana Leticia Eva												
15	Mateo Saquic, Lesly María												
16	Morales Ventura, Yoshua Daniel												
17	Panjoj Cuj, Carlos												
18	Pérez Morales, Juan Selvin												
19	Ramos Guarcas, Brayan Lifner												
20	Rén Chicoj, José Miguel												
21	Ren Morales, Jorge Mario												
22	Ren Tebalán, Kevin Hilario												
23	Senté Ventura, Tomás Rubén												
24	Tecúm González, Jaime René												
25	Tiriquiz Mateo, Zoila Dayan												
26	Ventura Saquic, Angel Fabián												
27	Yacón Soc, Dany Fernando												
28	Yacón Tebalán, Edgar Juan												

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Es de vital importancia que los criterios de evaluación de lectura, sean abiertas para darle una oportunidad al estudiante a mejorar.



### C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

#### a. Feliz término del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El día martes 10 de febrero del presente año, se culmina con grandes avances el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango. En la realización de lecturas en las fechas establecidas, eso ha permitido la ejecución del proyecto en el tiempo establecido. A pesar que los días de asuetos, feriados no se tomaron en cuenta, al igual ante la aparición de la Pandemia COVID-19, aún se pudo ejecutar sin complicaciones, se logra concluir la mayor parte de las actividades contempladas en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Acorde al perfil del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados los beneficiarios en general son toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que fueron posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo estos:

Estudiantes del ciclo I, específicamente, segundo grado, padres de familia, OPF, COCODES, director de la escuela, docentes de toda la escuela.

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto y el comportamiento de la naturaleza a la par del tiempo, las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Identificar el ente responsable que socializa la información seleccionada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el profesor/estudiante.
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Monitoreo de los recursos utilizados en la difusión de información.
- Indicar todas las acciones que permitirán hacer uso del plan, el cual tiene como finalidad dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 17 Planificación de divulgación ante COVID-19

Objetivos del Proyecto	Fases del proyecto	Actividades	Recursos	Costo	Cierre	Responsable
Desarrollar las seis fases de la Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado con los estudiantes de primer ciclo (segundo grado) en la Escuela Oficial Rural Mixta. Chulumal Tercero.	1. Fase inicial	Elaboración de solicitudes y buscar	Papel, impresiones y entrega.	Q. 195.00	Agradecimiento a:	Profesor de 2do. Grado primaria, Tomás Saquic Salvador
	2. Fase de Planificación	Se trazaron metas, objetivos y planificación del proyecto	Cronograma y planificación de actividades	Q. 145.00	Director de EOR M.	
	3. Fase de ejecución	Se construyeron loterías, memorias, dominó, laberintos y sopa de letras y se ejecutaron todas las actividades. Se lograron la	Cartulina, marcadores, tijeras y sellador.	Q. 685.00	docentes, estudiantes, CTA. Directiva de padres de familia, OPF y COC ODES.	
	4. Fase de Monitoreo			Q.5.00		

	5. Fase de evaluación	construcción de los recursos lectoras, se ejecutaron las actividades en su totalidad y se logró la aceptación del PME de parte de los padres de familia, de los docentes y	Lista de cotejos, registros asistencia y criterios de evaluación de lectura	Q. 5.00		
	6. Fase de sostenibilidad	de los estudiantes. De acuerdo a los indicadores de índice de contexto (desarrollo humano) se logra minimizar la repitencia. Se aprovecha la tecnología para darle sostenibilidad de forma institucional y así no	Lista de cotejos, registros asistencia y criterios de evaluación de lectura  Conservación de los recursos y aprovechar redes sociales (WhatsApp )	Q. 300.00		

		contaminar el ambiente.				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Imagen 34 Convivio con los estudiantes y docentes



Estudiantes y docentes compartieron un momento después de esforzarse en la realización de lecturas constantes en el aula y en casa. Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Imagen 35 Clausura del PME



Se cierra el PME con la divulgación en youtube.com con el nombre de: Proyecto de Mejoramiento Educativo. Prof. Tomás Saquic Salvador. Fuente: Sebastián Saquic Morales.

Imagen 36 Poster académico de Proyecto de Mejoramiento Educativo



# PME

## Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura

Autor: Tomás Saquic Salvador

### Descripción del PME

**Institución:** EORM Chulumal tercero

**Grado y área:** 2do. Comunicación y lenguaje L.2

**Beneficiarios:** Estudiantes

**Indicadores:** 1. externo (Resultado de lecturas MINEDUC), 2. interno (Repitencia escolar)

**Demanda Social:** Cultivo de la lectura

**Actores directos:** Estudiantes, Docente, Director, OPF

**Actores indirectos:** Coordinador educativo, Director departamental, Técnicos pedagógicos, Asesores pedagógicos

**Actores potenciales:** MINEDUC Educo Verde & Azul, Agua para la gente

### Marco metodológico

Estrategias utilizadas para la investigación:

- Análisis situacional
- Identificación del problema.
- Conceptualización
- Priorización del problema
- Selección del problema
- Identificación de autores

### Análisis estratégico

- Construcción de Mini Max
- Vinculación de estrategias
- Líneas de acción
- Mapa de soluciones

### Diseño del PME

- Nombre del PME
- Objetivos
- Justificación
- Plan de actividades
- Cronograma de actividades
- Monitoreo
- Evaluación

### Fundamentación teórica

Solé, M. (2012) Lecturas contextualizadas.

Castillo, A. (2005) Técnicas modernas de lecturas.

### Actividades fundamentales desarrolladas

**Fase inicial**  
 Apoyo de familia Rojas.

**Fase planificación**  
 Aceptación PME por padres de familia.

**Fase ejecución**  
 Construcción de r/t.

**Fase monitoreo**  
 Escala de rango.

**Fase evaluación**  
 Lectura Farmacéutica.

**Fase cierre**  
 Divulgación PME.

### Objetivos

Inculcar el hábito de lectura en los estudiantes.  
 Diseñar recursos lectoras.  
 Fortalecer habilidades lectoras.  
 Dominar tipos de lecturas

### Justificación

**Estrategias de lecturas tradicionales**  
 Transcripción de textos al cuaderno de copias, lectura sin comprensión, y lectura a través de planas.

**Estrategias de lecturas innovadoras y formadoras**  
 Lecturas a través de: loterías, memorias, dominós, laberintos, títeres y cuentos del contexto.  
 Lectura silenciosa, enseñanza de vocabulario, en coro, en eco, y teatro del lector.

### CONCEPTO DEL PME

Recursos didácticos para la lectura

### Resultados alcanzados

Las gestiones permitió el diseño del PME.  
 El PME generó estrategias para inculcar el hábito de la lectura.  
 Las estrategias fortalecieron la lectura.  
 Se practicaron tipos de lecturas.  
 Se minimizó la repitencia.  
 Los estudiantes gustan de la lectura

### Plan de sostenibilidad

Institucional: Construcción de Recursos didácticos  
 1. Función socializadora. 2. Instructiva. 3. Educativa.  
 Financiera: Recursos sólidos.  
 Ambiental: No contamina el ambiente.  
 Tecnológico: Gracias a la tecnología se llega a los estudiantes.  
 Social: Se involucran a los padres de familia

En este poster se sintetiza todo el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Tomás Saquic Salvador.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

##### **Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.**

La institución que se selecciona para la ejecución del PME es la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, cantón Chulumal Tercero, queda a 5 km de la cabecera municipal del Municipio Santo Tomás Chichicastenango, del departamento del Quiché. La escuela es completa, tiene nivel pre-primaria con todos los grados de primaria y el Nivel básico. Cada grado con una sección. La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado quienes trabajan en conjunto con la Organización de Padres de Familia en beneficio de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que había un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje L-2, lo que tenía relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma maya k'iche' y tenían poco interés en el aprendizaje del español, por lo que el índice de analfabetismo era alto. La mayoría de los padres de familia se dedican al comercio informal y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos, dejando a los hijos al cuidado de familiares como: tíos o abuelos. La comunidad tiene interés en rescatar aspectos de su cultura ancestral y se esfuerzan para que la juventud no se desvíe en vicios y maras que actualmente empiezan a afectar a los comunitarios. Los estudiantes

no tenían referentes de lectura en casa, lo que contribuía a la problemática encontrada, por lo que urgían recursos lectores.

Con la construcción de los recursos lectores que los estudiantes construyeron: loterías, memorias, dominó, cuentos del contexto y laberintos. Con estos se fortaleció la lectura a un 100 % en cada uno de los mismos. También se logra minimizar el analfabetismo en la comunidad. También el docente construyó un texto de lecturas contextualizadas con sus técnicas y estrategias. Los estudiantes cuentan con un espacio físico que les sirve para realizar lecturas e investigaciones, debido que se logró la instalación de una biblioteca con textos que los estudiantes tenían en casa.

La política No. 6 Aumento a la Inversión Educativa. Con el incremento al presupuesto a educación habrá un texto para cada estudiante y se puede asignarle de forma individual para tenga una guía de trabajo o una fuente de consulta. Según (USAC/EFPEM, 2019, p. 61).

Sin esperar que se de el aumento del presupuesto a educación en Guatemala, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela, contribuyó contar con recursos didácticos construidos por los estudiantes del ciclo I, específicamente los de segundo grado, que también se encuentran en la biblioteca implementado por los mismos estudiantes para el establecimiento educativo cuenta con un espacio de estudio, de investigación o de concentración.

El entorno educativo seleccionado, es el área de Comunicación y Lenguaje L-2 del primer ciclo, específicamente segundo grado de primaria. Por no ser el idioma materno de los estudiantes de la comunidad, no tenían interés por aprender el idioma español, pero con los recursos lectores ya le encuentran sentido a la lectura, fue necesario construir conjuntamente con los estudiantes los recursos lectores contextualizados y lúdicos. (USAC/EFPEM, 2019, P. 13).

Por lo tanto, en el análisis situacional que se hizo y en donde se identificó el problema a través de las causas y efectos en el comportamiento de los estudiantes

de la Escuela Oficial Rural Mixta, Chulumal Tercero en el grado de segundo primaria, se logró fortalecer la falta de interés por la realización de las lecturas, en los horarios establecidos en los períodos de clases. De acuerdo a los resultados de la ejecución del PME, los estudiantes gustan de la lectura, en los horarios de recesos, acuden a la biblioteca a realizar lecturas de su interés.

Con la construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura, se atiende la demanda marcando un alto para reflexionar sobre los componentes que se consideraron ser atendidas en una mínima parte dentro del contexto donde se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los estándares que establecen el MINEDUC en cantidad de palabras que debe leer el estudiante en primer grado de primaria de 35 a 59 palabras por minuto; en segundo año de 60 a 84; en tercero de 85 a 99; en cuarto de 100 a 114; en quinto de 115 a 124; y en sexto de primaria de 125 a 134 palabras. Fueron superados por los estudiantes del ciclo I. (CNB, 2011, p. 39 y 40)

Con la ejecución del PME, se supera la cantidad de palabras por minutos que los estudiantes deben leer según el Currículo Base Nacional. La velocidad se determinó a través de lecturas cronometradas y bajo observación de jurado calificador con todo el ciclo I. Mientras que la fluidez también se observó en los momentos de concursos de lecturas realizadas en el aula de segundo grado.

Después de haber ejecutado cada línea de acción, fue necesario hacer un ejercicio de concreción para identificar las principales causas que se pueden solucionar en una mínima parte con los estudiantes del ciclo I, por lo que se considera minimizado el problema seleccionado. Analizando la situación que se vive en la escuela en cuanto a lectura, se ve los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que pone en práctica la línea estratégica No. 6 Educación como un derecho de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. (MINEDUC, 2016-2020, p. 6)

Según los monitoreos realizados a través de las herramientas de evaluación, se logra fortalecer la lectura en los estudiantes y se minimiza el analfabetismo, esto hace que las personas de la comunidad tienen fluidez y comprensión lectora de tal manera que ya no serán estafadas por prestamistas de mala voluntad.

Seguidamente en la sección del análisis estratégico (matriz DAFO) se trabajó con la Técnica MINI-MAX, una técnica estratégica muy útil que sirvió para identificar estrategias que marcaron el camino, ya que permitió identificar, luego ejecutar líneas de acción estratégica relacionados a la apatía de los estudiantes con la lectura. El MINIMAX permitió la perfecta vinculación de las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, lo que permitió trabajar las amenazas y ver cómo convertirla en una fortaleza. (Guía II. 2019, cita a Mijangos J. 2013, p. 20)

Esta técnica permitió concretar en una mínima parte como respuesta a la Debilidad del Ministerio de Educación, que no dota los establecimientos de textos contextualizados. Con los resultados alcanzados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el fortalecimiento de la lectura a través de los recursos didácticos construidos por los estudiantes del ciclo I, específicamente de segundo grado.

Mientras que hay consenso en considerar el analfabetismo absoluto (no sabe leer ni escribir) hay cierta disparidad en el analfabetismo funcional. La UNESCO propuso la siguiente definición todavía vigente en la actualidad: está alfabetizada funcionalmente toda persona que pueda realizar todas las actividades en las que es necesaria la alfabetización para propiciar un funcionamiento eficaz de su grupo comunidad y permitirle seguir utilizando la lectura, la escritura y el cálculo con miras a su desarrollo individual y el de la comunidad. (Torres, R. 2006 p. 302)

Como respuesta a la negativa de los estudiantes ante la lectura, se logra involucrar a los padres de familias en la lectura con los hijos e hijas en casa, para combatir el analfabetismo en familia y disfrutar libremente en la realización de lecturas tanto en el establecimiento educativo como en casa y donde exista rótulos o letreros.

El gusto por la lectura está a la vista, no faltan estudiantes que solicitan libro de textos en la biblioteca para leer en casa y estudiantes que se quedan en horas de receso practicando lecturas con las loterías, memorias, laberintos, cuentos del contexto y con el texto de lectura creado por el profesor Tomás Saquic Salvador con sus técnicas y estrategias.

Existe la idea que el niño aprende solo a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, están recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social. (Escobar, S. 2012 p. 205)

Las estrategias de lecturas implementadas por el docente de segundo grado, arroja como respuesta al Proyecto de Mejoramiento Educativo el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes, qué mejor que se ha realizado en el ciclo I, ya que es allí donde se debe de sembrar la base de la lectura, para que cuanto sean grandes, realmente puedan consultar fuentes para que encuentren solución a sus problemas de la vida real.

Y esto es parte de la sostenibilidad del PME en la vida de los estudiantes, el haber logrado inculcarles el hábito por la lectura e involucrar a los padres de familia en la lectura en casa, es un gran logro y avance en la vida estudiantil de sus hijos e hijas para que la lectura sea parte de su vida.

Gráfica 22 Vinculaciones

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
Fortalezas (internas positivas)	<p>Oportunidades (externas positivas) Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F2. El docente tiene la oportunidad de actualizarse en el programa de PADEP nivel licenciatura. O2 Los programas de lectura “Leamos Juntos” que impulsa el Ministerio de Educación, favorece la lectura en los estudiantes.</p> <p>2. F3. Los talleres de lectura que implementa las directivas de los sectores magisteriales en que se divide el gremio magisterial Chichicasteca, ofrece herramientas de lecturas. O3. Save the Childred dota los establecimientos educativos de textos de lectura para que los estudiantes tengan la oportunidad de realizar lecturas.</p> <p>3. F4. La implementación de las aulas letradas permite el fomento de la lectura en los estudiantes en el ciclo I. O4. Los concursos de lecturas que realiza la biblioteca de la municipalidad, motiva a los estudiantes a mejorar sus lecturas para ganar los concursos.</p> <p>4. F5. La rotulación de los ambientes del establecimiento educativo de forma creativa, motiva al estudiante a leerlas. O5. Nuestro Diario presenta en su ejemplar una lectura creativa semanal y permite a los estudiantes adquirirla y leerla.</p> <p>5. F6. Las lecturas a través de audios contribuye a habituar el estudiante a realizar lecturas con la escucha activa. O6. Las escuelas bíblicas que fomentan las iglesias con los niños y niñas permite cultivar la lectura en los mismos.</p> <p>6. F8. Los cómics contribuye a cultivar la lectura en los estudiantes del ciclo I. O8. La sección de chistes y comics que publica prensa libre todos los días motiva a los estudiantes a leerlas y eso ayuda a incentivar la lectura en ellos.</p>	<p>Amenazas (Externas negativas) Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>1. F4. La implementación de las aulas letradas permite el fomento de la lectura en los estudiantes en el ciclo I. A1. El MINEDUC, no dota las escuelas de textos de lectura contextualizadas, por lo que los estudiantes no se interesan en realizar las lecturas.</p> <p>2. F6. Las lecturas a través de audios contribuye a habituar el estudiante a realizar lecturas con la escucha activa. A2. Los juegos en los dispositivos móviles, distraen a los estudiantes en la realización de lectura en casa.</p> <p>3. F7. Las lecturas a acompañadas con teatros de títeres ayuda a cultivar la lectura en el estudiante. A3. El servicio de cable TV, su cobertura en las comunidades no es de beneficio a los estudiantes, ya se dedican a ver caricaturas y les roba tiempo en la realización de lectura.</p> <p>4. F9. La concientización de los padres de familia a través de talleres para que acompañen a sus hijos a realizar lecturas en familia, mejora el hábito de la lectura en casa. A 6. Los padres de familia no invierten tiempo en acompañar a los hijos e hijas en el hábito de la lectura en casa.</p> <p>5. F2. El docente tiene la oportunidad de actualizarse en el programa de PADEP nivel licenciatura. A8. La desintegración familiar causa desmotivación en el estudiante y dejan de estudiar y de leer.</p> <p>6. F10. La investigación constantes del docente del tipo de lectura que les gusta los estudiantes a realizar</p>

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Ya se tiene completo el proceso de Vinculación estratégica y se ha identificado las líneas de acción Estratégica, Ahora es de analizar el punto de vista de algún autor. Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. (Guía I, 2019, cita a Sánchez y Morales, p. 30)

Gráfica 23 Vinculación estratégico

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)
<p>Si el docente aprovecha la oportunidad de actualizarse en el programa de PADEP/D en el Nivel licenciatura, de igual manera tendría las herramientas para optimizar los programas de lectura “Leamos Juntos” que impulsa el Ministerio de Educación que no solo favorecería la lectura en los estudiantes sino también los demás miembros de la familia.</p> <p>El gremio Magisterial de Chichicastenango cuenta con una directiva que siempre implementa talleres de lecturas a los docentes en los tres sectores que lo componen, los cuales le permiten al docente dotarse de herramientas. En este caso es necesario que la institución Save the Children siempre dote los establecimientos educativos de textos de lectura para que los estudiantes tengan las herramientas para realizar lecturas dentro del establecimiento educativo. Si se implementan las aulas letradas dentro del establecimiento educativo, los estudiantes tendrían los espacios para realizar lecturas en los recesos o en los horarios asignados. Como resultado, los estudiantes de la escuela tendrían mejores opciones de ser los ganadores en los diferentes concursos de lecturas que implementa la municipalidad a través de la biblioteca.</p> <p>Al aprovechar los ambientes con rotulaciones de las áreas en que se dividen el establecimiento, motivaría al estudiante en detenerse leyendo los rótulos. Solo si se haría con el objeto de aprovechar algunas lecturas creativas y motivadoras que presenta Nuestro Diario semanalmente.</p> <p>La tecnología es de apoyo para el docente en la realización de lecturas audiovisuales con los estudiantes. Unas ideas y reflexiones lo implementan en las escuelas bíblicas con los niños y niñas, ayudaría a cultivar la lectura en los estudiantes del ciclo I</p> <p>Al fomentar en los estudiantes la lectura a través de cómics y chistes ayuda a cultivar el hábito de la lectura en los niños y niñas. Otra forma de contribuir sería seleccionar chistes y comics en la prensa o revistas para incentivar la lectura en los estudiantes.</p> <p>El apoyo de los padres de familia en el cultivo de la lectura en los niños y niñas es vital, por lo tanto hay que generar acciones de concientización en ellos. Con relación con estas implicaciones, es de aprovechar los servicios comunitarios que ofrecen los estudiantes quienes llevan reforzamiento de lecturas en los establecimientos educativos como requisitos de graduación.</p>

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Para realizar la selección del proyecto se tuvo que pasar en procesos guiados por el curso y por el licenciado guía. Se logró la selección a través de indagación dentro de la institución educativa del contexto, y la línea de acción es la construcción de recursos para la recreación en la lectura. La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar, por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos, nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que seamos manipulables. (Gutierrez, A. 2009, p. 42)

De acuerdo al indicador interno; repitencia escolar. Se logra el cultivo del hábito por la lectura. Y es gracias a la constancia de los estudiantes y la creatividad del docente quien ejecuta el PME con entusiasmo, esmero, dedicación, voluntad y por amor al ejercicio de la labor docente y en beneficio de la niñez quienes esperan con ansias día tras día el pan del saber.

Fue interesante haber analizado cada una las vinculaciones estratégicas fueron base para definir la línea de acción, que a su vez generó el proyecto de intervención. La línea de acción se definió como construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura. (Guía I 2019, cita a Mijangos 2013, p. 49-53)

El establecimiento educativo de la comunidad de Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché. Tiene como fortaleza el apoyo de las instituciones educativas, como: Educo y Verde & azul, quienes año tras año dotan el establecimiento de recursos didácticos para los procesos de aprendizajes. Solo es de contextualizarlos y convertirlos en material didáctico específico para enriquecer cada área.

Posteriormente se menciona todas las actividades en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo de las diferentes fases, así también. Todo fundamentado incluyendo la divulgación COVID 19 que para su servidor no fue motivo de atraso en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela seleccionada.

Se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se diseñó, se combine algunos proyectos identificados.

Se hizo con la finalidad de generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la Organización de Padres de Familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la comunidad. En este caso, construcción de recursos lectoras como loterías, memorias, dominó, laberintos y cuentos del contexto.

Con este proyecto se pretendió resolver en una mínima parte la problemática de la revisión de los indicadores educativos que se encuentra en donde se mostró un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, en este caso de segundo grado primaria, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, L-2. Lo que tenía relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura según las pruebas que aplica el MINEDUC.

Con el plan de actividades que se desarrolló, se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como la Organización de Padres de Familia, los demás docentes y el director que laboran en la escuela, Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, lecturas en estaciones y feria de lecturas, se logró que los estudiantes se motivaran y al final de las actividades, se logró que subiera en un 99 % los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, así mismo, se puso en evidencia que lo que se plantea que: la planificación de actividades comenzó por la elaboración de un plan de actividades. En el que se establecieron fechas y duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También se pudo asignar un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, es identificar qué actividades se necesitan y

no tanto surtirlas de características como recursos empleados en cada tarea.  
(Guía II, 2019, p. 20)

Se logra en un 99 % la ejecución de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la escuela y fue posible siguiendo la planificación de las actividades conjuntamente con el cronograma de las mismas, por lo que se puede decir misión cumplida y es de darle continuidad en el ejercicio de la loable labor docente mientras Dios permita la estadía en esta vida.

## **4.2 Conclusiones**

Entonces los Proyectos de Mejoramiento Educativo, permite generar estrategias, en este caso para inculcar el hábito de la lectura en los estudiantes de segundo grado, que ayudó a los niños y niñas para que se dé la adquisición lectora en ellos y combatir la apatía con que realizaban las lecturas. Actualmente gustan de la realización de lecturas con los rincones de aprendizajes en el aula y en la biblioteca de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango, Quiché.

Por lo que las gestiones realizadas a los actores potenciales, institucionales, sociales, autoridades escolares y comunales, permitió el diseño de recursos didácticos para inculcar el hábito lector en los estudiantes, estos fueron: loterías, memorias, dominó, laberintos y cuentos del contexto. Con esto se logra fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes del ciclo I. el cual se pudo comprobar en los concursos y ferias de lecturas realizadas en el establecimiento educativo durante la ejecución del PME.

De manera que a través de las estrategias se inculcó el hábito por la lectura en los estudiantes con la ayuda de los padres de familia, también realizando lecturas en casa. Y para lograr la comprensión lectora en los estudiantes, de segundo grado primaria, en el área de comunicación y lenguaje L-2. Se implementó la técnica del subrayado, identificando personajes e ideas principales.

Así que se logra dominar los tipos de lecturas a través de las técnicas como: lectura en coro, en eco, teatro del lector, silenciosa y enseñanza de vocabulario, esto sirvió para ejercitar el cerebro y llegar a la comprensión lectora de forma ordenada y lúdica. Se determina que la lectura es posible solo si existe voluntad de dinamismo, intención de realizarlas diferentes cada día y no cansar al estudiante, sino observar cómo le gusta trabajar y darle ese gusto para el beneficio de su proceso de aprendizaje.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Tomás Saquic Salvador Nombre del Proyecto: Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta. Grado: Segundo

Cantidad de alumnos beneficiados: 28 Hombres: 19 Mujeres: 9

Municipio: Chichicastenango. Departamento: Quiché.

Objetivo del plan: Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos didácticos contextualizados con los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial rural Mixta cantón Chulumal Tercero, Chichicastenango.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 1,325.00

Tabla 18 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	El Ministerio de Educación garantiza la libertad de cátedra, por lo tanto, la Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura, es de vital importancia para cultivar la lectura en los estudiantes a temprana edad, por lo que es factible que a través del director se replique en los demás grados del ciclo I, a un plazo no mayor de tres años, para optimizar esos recursos, también debe arbitrar los medios y recursos para hacerlo sostenible en el tiempo necesario.
2. Sostenibilidad financiera	Es posible prolongar la vida de la Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura en el establecimiento educativo con la colaboración de los padres de familia y algunas casas comerciales y personas particulares del municipio.
3. Sostenibilidad ambiental	El riesgo de sufrir impactos por contaminación, desastres naturales cambios climáticos, cada vez va en aumento, debido a mucha basura

	que se genera día a día. Por lo que la Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura, se deben construir sobre material sólido para que dure mucho tiempo y no se vaya tan rápido a la basura.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Se precisa de gran apoyo para sistematizar proyectos, la tecnología obliga que todos los estudiantes deben alfabetizarse para la tecnología básica de manera que puedan aprovechar todas las herramientas que ofrece para la sostenibilidad de la Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura en el establecimiento educativo. En la actualidad la tecnología nos permite llegar a los estudiantes.
5. Sostenibilidad Social	Este proyecto se afronta ante la pandemia utilizando las redes comunes, en este caso WhatsApp para que el docente, como actor clave, debe involucrar a los padres de familia en los procesos de lecturas de los estudiantes. Interactuando en esa red. Debe lograr concientizar a los padres de la importancia del cultivo de la lectura a temprana edad a través de la Construcción de recursos didácticos para la recreación en la lectura. Si todos los estudiantes del nivel primario logran habituarse a la lectura, serán personas de bien y tendrán éxito en lo que emprendan entonces el proyecto logra su sostenibilidad social.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	El desarrollo de los aprendizajes debe requerir de actitudes innovadoras, en donde el docente pasa a ser un guía, debe partir siempre por el gusto del estudiante, tomando en cuenta las estrategias lúdicas que llamativo para todo estudiante del nivel primario en los procesos de aprendizajes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Si todo se planifica y se establece en rutas, es más fácil de llevar el control de las actividades a realizar y permite dinamizar el tiempo y los recursos a utilizar en los procesos de aprendizajes. Cuando todo se desarrolla con optimismo es seguro y garantizado prevalecer en el intelecto, social y emocional de los estudiantes, e allí como se dice: dejar huellas para que otros docentes sigan esos pasos y puedan educar con carisma que es lo que reclaman a gritos los estudiantes para que sean educados con afecto.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	No hay nada exitoso que el proyecto se expande a nivel establecimiento y luego a nivel municipal que sería el anhelo del docente/estudiante para que el docente entienda que la loable labor que desempeña trascienda fronteras y que mejor si es con el ejemplo. El docente debe tener presente que es un guía, un pilar en donde todos los ojos están puestos en él.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	No hay nada exitoso que el proyecto se expande a nivel establecimiento y luego a nivel municipal que sería el anhelo del docente/estudiante para que el docente entienda que la loable labor que desempeña trascienda fronteras y que mejor si es con el ejemplo. El docente debe tener presente que es un guía, un pilar en donde todos los ojos están puestos en él.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Todo docente líder, no es envidioso, comparte sus estrategias y técnicas con sus colegas incondicionalmente. Esto significa que proporcionan tiempo a quienes necesitan de sus ideales innovadoras y lo hace sin interesarse en fines lucrativos, aprovecha los espacios para entrenar a más líderes como él, trabajando en células o en

	redes, aprendiendo siempre y apoyándose unos a otros, para mejorar los procesos de aprendizajes en beneficio de la niñez.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El docente líder es quien apoya y ayuda a la gente a adaptarse y a prosperar en sus contextos, comparte sus conocimientos de luchas ante las adversidades de la vida real, enfocándose a convivir y velar por el bienestar familiar y social para el bien común de todos. Fomentando las prácticas de los principios democráticos para convivir en armonía dentro de una sociedad que cada vez es más compleja por la pérdida de principios y valores que ha generado una ola delincencial en la sociedad.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	No cabe duda que el docente líder valora la participación de los padres de familia que deben ser parte de la familia educativa y cumplen una función vital en los procesos de aprendizajes de los estudiantes por lo que los considera como actores activos y no pasivos de manera que el docente busca alianza con ellos para involucrarlos y ser los primeros apoyos para los estudiantes para lograr la calidad educativa.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Los docentes líderes consiguen desarrollar la sostenibilidad tomando el compromiso con seriedad, comprometiéndose en guiar a los estudiantes hacia aprendizajes significativos a través del constructivismo para que en la escuela se logren las mejoras y que dure a través del tiempo, pero sobre todo que el liderazgo sea sostenible a través de la vocación y responsabilidad.

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Tabla 19 Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Tiene que ver con las prácticas de principios y valores e intercambio de los mismos. El docente debe tratar con los estudiantes la identidad y que se sienta identificado con las costumbres, tradiciones y estilo de vida del contexto para influenciar de forma positiva a los demás estudiantes del establecimiento educativo. La escuela es la ocasión que tienen todos los estudiantes de la misma edad para compartir con su grupo, de preferencia un periodo de tiempo y unas vivencias. A partir de esa experiencia los estudiantes pueden aprender a conocerse, a saber, que vive en comunicación, a conocer a los demás. Los procesos de aprendizaje que ofrece a todos los estudiantes la escuela en la misma aula, permiten el cimiento de la convivencia armónica. En ella se da las aspiraciones de la igualdad de oportunidades, en la diversidad cultural del contexto y del país.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Se desarrolla a través de actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. Forma a los estudiantes al servicio de un patrón. Entonces el docente/estudiante, transforma la función instructiva en formación hacia los estudiantes para que sean personas independientes, capaces de auto realizarse, emprendedores, personas críticas con visiones de ser empresarios, generadores de oportunidades de empleos para compensar las desigualdades sociales que prevalece hoy día.
3. FUNCION EDUCATIVA	Se desarrolla mediante competencias en donde los estudiantes dejan de ser pasivos y pasan a ser ejes, actores constructores de los propios aprendizajes

	a través del constructivismo y trabajo cooperativo. Es el sistema mediante el cual se adquiere conocimientos. Estos conocimientos, dan la información, la comprensión teórica o práctica, de algún área específica, que concierne la realidad cotidiana. Esos contenidos que se adquieren, pueden ser obtenidos desde la experiencia, o desde el aprendizaje que brinda la educación en la escuela de Chulumal Tercero, Chichicastenango.
--	---

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Tabla 20 Identificación productos y procesos implementados

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Elaboración de solicitudes.</p> <p>Visitar a personas que apoyan la educación en el municipio (Familia Rojas, Librería High School y Verde y Azul)</p> <p>Presentación del plan del proyecto de PME con los padres de familias.</p> <p>Solicitar a la familia Rojas talleres de hábitos de lecturas con los estudiantes. (De concientización, hábitos de lectura, y de prácticas lectoras)</p>	<p>Los resultados del fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de segundo grado se evidencian en menos de dos meses.</p> <p>Se ejecuta el PME con el apoyo incondicional del señor director de la escuela.</p> <p>Verde &amp; Azul y Familia Rojas apoyaron el PME.</p>	<p>Se debe fortalecer la lectura y la escritura ya que esas habilidades lingüísticas se deben trabajar de forma paralela.</p>
<p>(Sostenibilidad Social) Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para</p>	<p>Análisis estratégico de líneas de acción y proyectos.</p>	<p>Los padres de familia de los estudiantes beneficiados con el PME</p>	<p>Seguramente no se pudo satisfacer al 100 % las necesidades de los estudiantes, pero se logró fortalecer la lectura en ellos.</p>

<p>el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Descripción del proyecto y elaboración de objetivos.</p> <p>Planificación del proyecto.</p> <p>Convocatoria a padres de familia.</p> <p>Organización de padres de familia.</p>	<p>organizan una directiva en el aula para la sostenibilidad del PME.</p>	
<p>(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p>	<p>Capacitación para generar conciencia a los padres de familia en cuanto a la importancia de la lectura.</p> <p>Presentación de modelos de lectura a padres de a los estudiantes.</p> <p>Elaboración de recursos didácticos contextualizados para la lectura.</p> <p>Realización de lecturas con los estudiantes de segundo grado.</p>	<p>De la sostenibilidad financiera quedán exonerados los padres de familia debido que el docente conservará los recursos construidos por largo tiempo.</p>	<p>Todo PME requiere de inversión, pero se trató de no generarles gastos a los padres de familia.</p>
<p>(Sostenibilidad social)  Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?</p>	<p>Implementar rutas de lecturas con los estudiantes de segundo grado.</p> <p>Concurso de lecturas en el aula de segundo grado.</p> <p>Feria de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta.</p>	<p>A través de la tecnología el docente hace llegar las actividades a realizar en casa.</p>	<p>La aceptación del PME de parte de los compañeros docentes, se extenderá el PME en el ciclo I.</p>

	Chulumal Tercero.		
(Sostenibilidad ambiental)  Preguntas: Que estrategias tomar luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Premiación de los estudiantes que lean las palabras por minuto que establece el Ministerio de Educación.	Se le dará uso a los recursos didácticos contruidos con los estudiantes para facilitar los aprendizajes	Se logra la construcción de los recursos didácticos en material sólido para evitar la contaminación ambiental.
(Sostenibilidad Institucional)  Preguntas: ¿Es el Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de segundo grado en la Escuela oficial rural Mixta. JM. Chulumal Tercero.	Sí se pretende divulgar el PME para motivar a otros compañeros a actualizarse y ser parte del PADEP/D.	El establecimiento educativo implementará el PME en el ciclo I para los año 2021-2023

FUENTE: Tomás Saquic Salvador.

Tabla 21 Presupuesto total de proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Hojas de bond	50	Q. 000.10	Q 005.00
Hojas de papel bond	200	Q. 000.10	Q 020.00
Marcadores de pizarra	4	Q. 005.00	Q 020.00
Marcadores rotuladores	4	Q. 005.00	Q 020.00
Almohadilla	1	Q. 015.00	Q 015.00
Lapicero borrador	1	Q. 010.00	Q 010.00
Alquiler de cañonera	1	Q. 050.00	Q 050.00
Impresión de agenda	1	Q. 001.00	Q 010.00
Cinta adhesiva	1	Q. 010.00	Q 010.00
Durpanel	1 pliego	Q. 100.00	Q 100.00
Impresiones	50	Q. 050.00	Q 050.00
Manta vinílica	1 metro	Q. 075.00	Q 075.00
Alquiler de sonido	1 hora	Q. 030.00	Q 030.00
Alquiler de cañonera	2 veces	Q. 150.00	Q 150.00
Chocolates para premios	30	Q. 001.00	Q 030.00
Refrigerio	50	Q. 005.00	Q 250.00

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

Total

Q. 845.00

Tabla 22 Recurso humano

<b>Recursos Humanos</b> <i>(Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</i>	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Transporte	4 visitas	Q 024.00
➤ Trasporte	1 visita	Q 006.00

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Total

Q 030.0

Tabla 23 Donaciones

<b>Recursos Institucionales</b>	Precio por Unidad	Precio total
➤ 30 textos de lecturas	Q. 15.00	Q 450.00

Fuente: Tomás Saquic Salvador

Total

Q 450.00

Tabla 24 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Hojas de bond	50	Q. 000.10	Q 005.00
Hojas de papel bond	200	Q. 000.10	Q 020.00
Marcadores de pizarra	4	Q. 005.00	Q 020.00
Marcadores rotuladores	4	Q. 005.00	Q 020.00
Almohadilla	1	Q. 015.00	Q 015.00
Lapicero borrador	1	Q. 010.00	Q 010.00
Alquiler de cañonera	1	Q. 050.00	Q 050.00
Impresión de agenda	1	Q. 001.00	Q 010.00
Cinta adhesiva	1	Q. 010.00	Q 010.00
Durpanel	1 pliego	Q. 100.00	Q 100.00
Impresiones	50	Q. 050.00	Q 050.00
Manta vinílica	1 metro	Q. 075.00	Q 075.00
Alquiler de sonido	1 hora	Q. 030.00	Q 030.00
Alquiler de cañonera	2 veces	Q. 150.00	Q 150.00
Chocolates para premios	30	Q. 001.00	Q 030.00
Refrigerio	50	Q. 005.00	Q 250.00
Transporte	5 visitas	Q. 006.00	Q 030.00
Textos de lecturas	30	Q. 015.00	Q 450.00
Humanos			
Director	01		
Docentes	01		
Estudiantes	28		
OPF	09		
Padres de familia	28		
Facilitadores de talleres	02		
Institucionales			
MINEDUC			
EROM Chulumal Tercero			
TOTAL			Q. 132500

Fuente: Tomás Saquic Salvador.

## BIBLIOGRAFÍA

- A., (. F. (2018). *Análisis Pestel*. España: Blog comparativo. Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <https://anatrenza.com/sobre-mi-ana-trenza/>
- AED/USAID. (2007). *Diálogo para la inversión social en Guatemala*. Guatemala: ICEFI.
- Anguiano, S. (2003). *Las necesidades y la demanda social*. (Kairos, Ed.)  
Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de [carlosmanzano.net/articulos/anguiano.html](http://carlosmanzano.net/articulos/anguiano.html)
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Cabrero, J. (1998). *Aportaciones de la tecnología*. España: Universidad Valencia.
- Castillo, A. (2005). *El hábito por la lectura*. España: Hernández.
- Caviedes, R. (2013). *Niveles del lenguaje popular*. España: Valle.
- CNB. (2011). *Enfoque de las políticas educativas*. Guatemala: DIGECADE.
- CNB. (2011). *Hacia la reforma educativa*. Guatemala: DIGECADE.
- CNB. (2011). *Lectura de palabras por minuto* (5ta. ed.). Guatemala: DIGECADE.
- CNB. (2019). *Políticas educativas*. Guatemala: DIGECADE.
- Coll, C. (1987). *Recursos para la formación*. España: FUINCA.
- color, O. u. (1995). *Diccionario enciclopédico ilustrado océano uno*. e.
- color, O. u. (1995). *Diccionario enciclopédico ilustrado océano uno*. España: Océano.
- Cortéz, R. (10 de Noviembre de 2001). *El atraso escolar en Perú*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/264869224\\_EL\\_ATRASO\\_ESCOLAR\\_EN\\_EL\\_PERU](https://www.researchgate.net/publication/264869224_EL_ATRASO_ESCOLAR_EN_EL_PERU)
- Deival, J. (2000). *Ciudadanía y escuela, el aprendizaje de la participación*. España: UNED.
- DIGECADE. (13 de Eneo de 2019). *Dirección General de Gestión Educativa*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/>

- Escobar, S. (2012). *Efectos de la televisión sobre el comportamiento de los estudiantes*. Colombia: Universidad de Psicología.
- Freeman, S., & Gilbert. (1996). *Librería digital*. (4. Edición, Ed.) Recuperado el 18 de Mayo de 2020, de <http://biblio.upmx.mx/library/index.php/29893>
- Guía, I. (2019). ) *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Guía, I. (2019). *Proceso de análisis estratégico de los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Guía, I. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: usac/efpem.
- Guía, I. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Guía, I. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Guía, I. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Guía, I. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Guía, I. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Guía, I. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Guía, I. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Gutierrez, A. (2009). *Concepción e importancia de la Lectura*. Chile: FACSO.
- I, G. (2019). *Demandas sociales institucionales y poblacionales*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- I, G. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- I, G. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.

- I, G. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- I, G. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- I, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USA/EFPEM.
- I., G. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- II, G. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- II, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- II, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- II, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- II, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- II, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- II, G. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC/EFPEM.
- Julio, C. (2009). *Diccionario enciclopédico ilustrado océano uno*. Argentina: Garcías.
- Martín, A., Albarrán, I., Sánchez, N., & Corral, G. (18 de mayo de 2012). Comunidad Educativa. 90. Recuperado el 2017, de <https://es.slideshare.net/Noeliascg/la-comunidad-educativa-12985340>
- MINEDUC. (2016-2020). *Plan Estratégico de Educación* (Vol. 6). Guatemala: MINEDUC.
- Moral, C. (2007). *Formación para la formación docente*. Granada: Universitaio.
- Niklas, L. (2012). *Teoría de la decisión*. Brasil: Belem.
- Picado, M. (2013). *Teoría de la Organización un Enfoque Estratégico*. Costa Rica: Universidad de Ciencias Empresariales.
- Renaciére, J. (2003). *El espectador de la lectura*. Argentina: Prometeo.
- Solé, M. (2012). *El lenguaje educativo en las ludecas seculares*. España: Paidos.

- Tello, C. (2014). *Políticas Educativas*. Argentina: EPUB.
- Torres, R. (2006). *Luego de la alfabetización, problemas conceptuales y operativos*. Madrid: OEI.
- UNESCO. (2009). *Módulo de formación en competencias para la gestión, dirección en contexto de pobreza y diversidad cultural*. Guatemala: ONU.
- USAID. (2019). *Reforma educativa en el aula*. Guatemala: MINEDUC.
- Vigotsky, L. (1925). *Pensamiento y Lenguaje*. Moscú: Universidad Estatal.

**ANEXO**



**GUÍA 1.**

**Asesor: Licenciado Eduviges León Chacaj**

**Autor: profesor Tomás Saquic Salvador**

**Carné: 200279397**

**Chichicastenango**

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
CANTÓN CHULUMAL TERCERO, CHICHICASTENANGO, QUICHÉ.  
GUÍAS DE AUTOAPRENDIZAJE A DISTANCIA COVID-19

Nombre del Centro Educativo: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA.

Código del Establecimiento: 14-06-5414-43 Mes de Aplicación: AGOSTO.

Nombre del director: Tomás Alberto Nix Lux. Presencial 1

Docente: Tomás Saquic Salvador. No. de Tel. 41104541

Grado: Tercero. Sección: "A"

Nombre del estudiante: Edy Thomas Aguilar Canil. Clave: 1

Área: Comunicación y Lenguaje

Fecha de aplicación: del 03 al 14 de agosto de 2020

#### CURRICULAR

Tema a desarrollar: Sustantivos propios

Competencia: Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación

Indicador de logro: Identifica las palabras y expresiones que desempeñan funciones específicas en un texto, tanto en la lectura oral como silenciosa.

#### METODOLOGÍA

Desarrollo del tema: LECTURA



## Lectura No. 1

## La casa de Natalia

Natalia se prepara para limpiar su casa.

Se pone lentes y agarra la escoba.

Lucía espera tomando té y Juana comiendo pan.

Natalia también pinta la reja y arregla las rosas.

Susana recoge sus tenis y el nene camina por la casa.

El mono come los bananos y mira la luna.

## Actividades

Después de leer subraye los personajes principales de la lectura y conteste lo que se le pide.

1. ¿Quién toma té?

- a) Lucía                      b) Susi                      c) Tito                      d) Elisa

2. ¿Quién come pan?

- a) Juana                      b) Susana                      c) Inés                      d) Natalia

3. ¿Quién come banano y mira la luna?

- a) El nene                      b) Susana                      c) El mono                      d) Natalia

4. Coloree lo que se pone Natalia para limpiar la casa.



5. Escriba una oración con cada una de las ilustraciones del numeral 4.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

<b>HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN RUBRICA</b>					
<b>Nombre del estudiante:</b>					
<b>Habilidad lectora</b>	<b>Criterio</b>	<b>Exce lente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Regula r</b>	<b>Debe mejora r</b>
<b>Ponderación</b>		<b>4.00</b>	<b>3.00</b>	<b>2.00</b>	<b>1.00</b>
<b>Literal</b>	Pronuncia bien los nombres				
<b>Conocimiento de letras</b>	Identifica el nombre de los personajes				
<b>Comprensión lectora</b>	Colorea el objeto requerido				
<b>Vocabulario</b>	Sigue indicaciones				
<b>Total de ponderación</b>					