



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de metodología activa y ambiente agradable,
evitando baja matrícula escolar**

Héctor Anibal Bonilla de León

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de metodología activa y ambiente agradable,
evitando baja matrícula escolar**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Héctor Anibal Bonilla de León

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio de León Sosa	Presidente
Lic. Juan José González García	Secretario
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de metodología activa y ambiente agradable, evitando baja matrícula escolar correspondiente al estudiante: Héctor Anibal Bonilla de León Carné: 200275236 CUI: 1945 66528 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Eduvigés León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4541

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Activa Y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Bonilla De Leon Héctor Anibal* Con Registro académico No. *200275236* Con CUI: *1945665280701* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200275236_01_4541



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

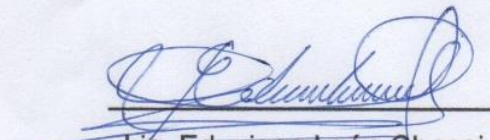
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Héctor Anibal Bonilla de León** carné: **200275236** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de metodología activa y ambiente agradable, evitando baja matrícula escolar.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Eduvigés León Chacaj
Asesor de PME

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4541

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodología Activa Y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Bonilla De Leon Héctor Anibal* Con Registro académico No. 200275236 Con CUI: 1945665280701 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_200275236_01_4541

DEDICATORIA

- A Dios: Fuente inagotable de sabiduría que me guio durante este proceso y ha permitido que llegue al final de una etapa más.
- A mi madre: Por su apoyo moral brindado en todo momento
- A mis hijos: Por ser el motor que impulso la realización de este proceso.
- A mi Esposa: Por acompañarme e impulsarme a seguir adelante
- A los docentes: Agradecimiento sincero por su apoyo y compartimiento de nuevos conocimientos.
- A mis amigos Por haber recorrido y apoyado juntos en esta carrera, especialmente al grupo los de atrás.
- A mis compañeros Con quienes compartimos nuevas experiencias y me apoyaron en todo momento.
- Y a usted: Que se ha ganado mi respeto y admiración

AGRADECIMIENTO

- EFPEM/USAC: Centro que me permitió iniciar mis estudios superiores, que me permitirá desarrollar de mejor manera mi labor docente.
- PADEP: Programa que me dio la oportunidad de lograr superarme académicamente.
- ESCUELA OFICIAL PARA ADULTOS J.N. Por darme la oportunidad de desenvolverme y desarrollar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como a la Directora Licda. Juanita Tzorín por su apoyo incondicional

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está plasmando en la presente, se está realizando en la Escuela Oficial Para Adultos J.N. de la ciudad de Sololá, y que tiene como único fin incentivar la asistencia y culminación del nivel primario de muchos adultos y jóvenes que no lo pudieron realizar en el momento habitual en el contexto nacional, debido a diversas circunstancias que van desde lo económico hasta lo social; llegando incluso a ser un apoyo económico para sus padres, sin embargo ahora que lo pueden hacer, el cansancio o responsabilidades familiares los acaparan por lo que no logran culminar el ciclo escolar; debido a ello se quiere implementar una educación interactiva, en donde el joven estudiante se sienta motivado a través de las redes sociales, el uso del internet, proyector entre otras herramientas que le permitan estar al día con los avances tecnológicos que se dan en la actualidad, para luego ser ellos un apoyo para sus hijos y lograr romper ese círculo repetitivo de la pobreza y el analfabetismo.

Ello se lograra haciendo conciencia en la Comunidad Educativa y otros actores directos o indirectos que están involucrados con la educación, para que este proyecto pueda surtir los efectos esperados, rompiendo con así el paradigma que la educación primaria es solo para niños.

SUMMARY

The Educational Improvement Project that is taking shape here is being carried out at the Escuela Oficial para Adultos J.N. of the city of Sololá, and whose sole purpose is to encourage attendance and completion of the primary level of many adults and young people who could not do it at the usual time in the national context, due to various circumstances ranging from economic to Social; Even becoming an economic support for their parents, however now that they can do it, tiredness or family responsibilities monopolize them so they cannot finish the school year; Due to this, we want to implement an interactive education, where the young student feels motivated through social networks, the use of the internet, projector, among other tools that allow him to be up-to-date with the technological advances that are currently taking place. Then, they will be a support for their children and break this repetitive circle of poverty and illiteracy.

This will be achieved by raising awareness in the Educational Community and other direct or indirect actors that are involved with education, so that this project can have the expected effects, thus breaking the paradigm that primary education is only for children.

RUTZIJOL

Ri Nuk'lem Jeb'ël Tijonik ri ya'on chupan re samaj re', xb'anatäj pa Tijob'äl Tinamital Kichin Rijita'q Winäq, Nsamäj ri Chaq'a', nilitäj pa nimatinamit Tz'olojya', nrayib'äx chi ri tijoxela' ri k'a e k'ajola' na chuqa' ri rijita'q kan nkik'is ta ri kitijonik, rik'in jub'a' ma xetikir ta xkitijoj ki' pa ruq'ijul, etamatäl chi kan jalajöj wi k'a ruma, ma kan ta k'o ri pwäq, ruma ri meb'a'il, k'o jantäq ruma näj k'o ri kachoch, chuqa' pa kachoch, ri k'ajola' kan yeto'on ok rik'in pwäq, jak'a re wakami matyox k'o ri Tijob'äl Richin Chaq'a' chi nkitijoj ki', xa xe ma kan ta nkitijoj chik ki', rik'in jub'a' ruma ye kosinäq pe pa taq samaj, chuqa' ruma k'o chik kik'ulaj, xa ja chik ri' ri nq'ato kichin ruma ri' ma nkik'is ta chik kitijonik. Ruma k'a ri ruk'ayewal ri' tz'eton pe, wakami nrayib'äx nya'öx jun tijonik ri ma kan ta ruk'ayewal, achi'el wakami k'o chik ri ya'l kematz'ib' chuqa'ri Tijonik ri Ya'on pa taq ya'l kematz'ib'(EVA), re' nub'än chi ma yeb'e ta chik pa jun tijob'äl, ützt nkitijoj ki' pa taq kachoch, kan jani' nank'atzin chi ke, xa ke ri'kan xtikik'is ri kitijonik. Re samajib'äl re'nub'än chi ke ri tijoxela' chi kan nketamaj ri achike rokisaxik, xa ke ri' rije' kan xketikir yekito' chik ri kalk'wal chupan ri kitijonik, jak'a la' ri nokisäx wakami, wi kan xketamaj ri achike rokisaxik, ja ri' chik ri xtib'ano chi yetikir yekito' ri kalk'wal, chi ke ri' konojel ri tijoxela' kan xtikik'is ri kitijonik, ma xtib'anatäj ta chik ri achi'el rub'anon pe, toq ma nkik'is ta kitijonik, ruma ri' ri qatinamit k'o pa ruk'ayewal.

Nrayib'äx k'a chi rik'in re samaj re' chi konojel ta ri yesamäj chi rij ri Tijonik, kan xketo'on ta k'a chi ke ri' kan konojel k'a ri qawinaq xtikik'is ta k'a ri kitijonik, chuqa' ma xe ta wi ri taq ak'wala' ri ruk'amon chi nkitijoj ki', konojel yetikir.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
SUMMARY	iv
RUTZIJOL	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS	x
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional.....	20
1.3 Análisis Estratégico (Matriz DAFO).....	31
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	55
CAPÍTULO II	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	73
2.1 Marco Organizacional.....	73
2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional	85
2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico	92

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	98
2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad	104
CAPÍTULO III	106
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	106
3.1 Título de Proyecto de Mejoramiento Educativo	106
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	106
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	109
3.4 Objetivos.....	109
3.5 Justificación	110
3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y Emergente	111
3.7 Plan de Actividades	113
CAPITULO IV.....	130
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	130
4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento	130
4.2 Conclusiones	150
4.3 Plan de Sostenibilidad.....	151
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Índice de Desarrollo Humano de los departamentos de Guatemala	8
Tabla II. Distribución de Alumnos por Etapa	9
Tabla III. Técnica (A+B+C+D+E) X(F+G)	23
Tabla IV. Criterios y Escala de Puntuación	24
Tabla V. Actores Directos, Indirectos y Potenciales.....	27
Tabla VI. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales	28
Tabla VII. Actores para Desarrollo del PME.....	28
Tabla VIII. Actores para definir las Características	29
Tabla IX. Listado de Actores para definir las Características	30
Tabla X. Características Típicas de los principales actores y acciones.....	30
Tabla XI. Matriz DAFO (Debilidades)	31
Tabla XII. Matriz DAFO (Amenazas)	32
Tabla XIII. Matriz DAFO (Fortalezas)	33
Tabla XIV. Matriz DAFO (Oportunidades)	34
Tabla XV. Construcción de la Matriz MINI-MAX (Fortalezas-Oportunidades)	35
Tabla XVI. Construcción de la Matriz MINI-MAX (Fortalezas-Amenazas).....	36
Tabla XVII. Vinculaciones Estratégicas (Debilidades-Oportunidades)	38
Tabla XVIII. Vinculaciones Estratégicas (Debilidades-Amenazas)	39
Tabla XIX. Resumen de la Matriz MINI-MAX I	41
Tabla XX. Resumen de la Matriz MINI-MAX II	42
Tabla XXI. Líneas de Acción (Parte I)	48
Tabla XXII. Líneas de Acción (Parte II)	49

Tabla XXIII. Líneas de Acción (Parte III)	50
Tabla XXIV. Líneas de Acción (Parte IV)	51
Tabla XXV. Líneas de Acción (Parte V)	52
Tabla XXVI. Mapa de Soluciones	53
Tabla XXVII. Plan de Actividades (5 Bloques)	61
Tabla XXVIII. Diagrama de Gantt – Fase 1	65
Tabla XXIX. Diagrama de Gantt – Fase 2	65
Tabla XXX. Diagrama de Gantt – Fase 3	66
Tabla XXXI. Diagrama de Gantt – Fase 4	66
Tabla XXXII. Diagrama de Gantt – Fase 5	66
Tabla XXXIII. Esquema de Metas del PME	69
Tabla XXXIV. Metas de Evaluación	71
Tabla XXXV. Esquema de Indicadores de Evaluación	72
Tabla XXXVI. Escala de Puntuación	134
Tabla XXXVII. Puntuación Obtenida por Cada Problema	135
Tabla XXXVIII. Análisis Estratégico Matriz DAFO	136
Tabla XXXIX. Análisis Estratégico de Vinculaciones I	139
Tabla XL. Análisis Estratégico de Vinculaciones II	140
Tabla XLI. Líneas de Acción (Parte I)	142
Tabla XLII. Líneas de Acción (Parte II)	143
Tabla XLIII. Líneas de Acción (Parte III)	144
Tabla XLIV. Líneas de Acción (Parte IV)	145
Tabla XLV. Líneas de Acción (Parte V)	146
Tabla XLVI. Dimensiones de Sostenibilidad	152
Tabla XLVII. Funciones de la Escuela	153
Tabla XLVIII. Identificación de las Principales Actividades,	153
Tabla XLIX. Recursos Materiales	156
Tabla L. Recurso Humano	156
Tabla LI. Recurso Institucional	156
Tabla LII. Valor Total del Proyecto	157

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica I. Diagrama de Gantt –Fase 1.....	65
Gráfica II. Diagrama de Gantt –Fase 2.....	65
Gráfica III. Diagrama de Gantt –Fase 3.....	66
Gráfica IV. Diagrama de Gantt –Fase 4	66
Gráfica V. Diagrama de Gantt –Fase 5	67

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen I. Licenciado José María Rubio Cano.....	14
Imagen II. Escudo de la Escuela	15
Imagen III. Profesores Alvarado Rodríguez	16
Imagen IV. Árbol de Problemas.....	25
Imagen V. Solicitud de Autorización de Proyecto	114
Imagen VI. Reunión con los alumnos sobre la importancia de la Tecnología ...	115
Imagen VII. Reunión con los alumnos sobre la importancia de la Tecnología ..	115

Imagen VIII. Solicitud de apoyo para el Proyecto.....	116
Imagen IX. Trifoliar Parte I	117
Imagen X. Trifoliar Parte II	117
Imagen XI. Repartición de Trifoliales	118
Imagen XII. Repartición de Trifoliales	118
Imagen XIII. Repartición de Trifoliales	119
Imagen XIV. Repartición de Trifoliales.....	119
Imagen XV. Repartición de Trifoliales.....	120
Imagen XVI. Afiche Publicitario	120
Imagen XVII. Afiche Publicitario	121
Imagen XVIII. Anuncio Radial entregado a Emisoras de Radio.....	121
Imagen XIX. Fase de Inicio.....	122
Imagen XX. Fase de Inicio II.....	122
Imagen XXI. Fase de Planificación del PME	123
Imagen XXII. Fase de Ejecución del PME.....	123
Imagen XXIII. Fase de Monitoreo del PME	124
Imagen XXIV. Fase de Evaluación del PME	124
Imagen XXV. Poster Educativo	125
Imagen XXVI. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME ..	126
Imagen XXVII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME .	126
Imagen XXVIII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME	127
Imagen XXIX. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME ..	127
Imagen XXX. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME ...	128
Imagen XXXI. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME ..	128
Imagen XXXII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME .	129
Imagen XXXIII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME	129
Imagen XXXIV. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME	148
Imagen XXXV. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME .	148
Imagen XXXVI. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME	149
Imagen XXXVII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME	149
Imagen XXXVIII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME	150

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se conforma de cuatro capítulos, los cuales son: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados y Capítulo IV Análisis y discusión de resultados; dentro de los cuales se describe la necesidad existente dentro del establecimiento, la parte que fundamenta teóricamente las acciones y el análisis de los procesos realizados, con los cuales se pretende dar solución al problema detectado.

Primeramente se realizó un análisis sobre el riesgo que corre el centro educativo sobre su inminente cierre por la poca población escolar, así como por el desinterés que muchos Padres de familia manifiestan sobre el hecho de que sus hijos puedan continuar sus estudios, por lo que se consideró que la implementación de la tecnología podría ser un medio para motivar su asistencia y permanencia dentro de las aulas, sabiendo que ello les servirá en su desenvolvimiento personal durante toda la vida y le permitirá tener mejores posibilidades de lograr un trabajo menos cansado o forzado, pero sobre todo poder alcanzar un mejor nivel de vida.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se inició exactamente el 11 de julio de 2019, cuando se le solicitó la Autorización sobre la realización del mismo a la Directora del Establecimiento, pretendiendo con ello motivar la asistencia y permanencia de los alumnos en el centro educativo. El mismo se concluirá con la inauguración de las máquinas, luego de haber sido reparadas para que los alumnos puedan hacer uso de ellas y lograr manejar con facilidad ciertos programas que permitirán abrirle las puertas a la tecnología.

El Proyecto se está realizando en la Escuela Oficial Para Adultos J.N. del Municipio y Departamento de Sololá, con el propósito que los Alumnos se familiaricen con la Tecnología para que puedan conocer y manejar ciertos programas que le permitirán un mejor desenvolvimiento de su vida en general, conscientes de que en este siglo es necesario que logren tener dominio sobre ello; para lograrlo se tuvieron que realizar varias gestiones a diferentes personas e instituciones, con la esperanza que ello permita su permanencia dentro del establecimiento.

Se está realizando con el apoyo de la Directora del establecimiento, de amigos y familiares, con el único fin de lograr que el laboratorio de Computación del Establecimiento se equipe bien y lograr que todas la computadoras funcionen para brindarle una mejor atención a los Alumnos y de ser necesario se adquirirán nuevas para que en realidad sea funcional y logre el objetivo primordial sobre la realización del proyecto, el cual consiste en la asistencia y permanencia de los alumnos dentro del centro educativo

En los últimos años en la Escuela se ha experimentado el fenómeno de la deserción de los alumnos, en ello influye que son jóvenes trabajadores y con responsabilidades familiares, aparte de ello que se puede ver a simple vista que ya no existe mucho la motivación, pues dicen ellos que con o sin estudio, fuentes de trabajo no existen, motivándolos a dedicarse a lo que sus papás les han enseñado, como lo es la agricultura, oficios domésticos o comerciantes, por ello la implementación de la tecnología puede ser un estímulo para que asistan y permanezcan durante el ciclo escolar, ello conlleva que se tenga que contratar a un instructor para que realmente los alumnos logren conocer y dominar el manejo de la tecnología para no vivir aislado del desarrollo.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Para Adultos J.N.
- Dirección: 13 calle 2-01 Zona 1 Barrio El Carmen Sololá
- Naturaleza de la institución:
 - Sector: Oficial (público)
 - Área: Urbana
 - Plan: Diario (regular)
 - Modalidad: Monolingüe
 - Tipo: Mixto
 - Categoría: Pura
 - Jornada: Nocturna
 - Ciclo: Anual
 - Cuenta con Junta Escolar: No
 - Cuenta con Gobierno Escolar: Si
 - Visión: No
 - Misión: No

- Estrategias de abordaje:

Son las que empleamos dentro del proceso educativo cuando se tiene que trabajar dentro de la diversidad, pluriculturalidad, que es muy frecuente en nuestro medio. Tomándose en cuenta el CNB que se enfoca a la metodología constructivista.

- Estrategias metodológicas:

Son el Punto de fusión entre los Objetivos y los contenidos. Ello dependerá de la situación concreta que se quiera trabajar.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés:

Se basa en el carácter global de la percepción, o sea debemos de comprender que primeramente el niño percibe de primero el todo antes que sus partes, o sea que se percibe realidades y estructuras en conjunto esta estrategia esta abalada por Gestalt. El alumno aprenderá lo que le interesa, o sea satisfacer sus necesidades.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales:

A esta estrategia también se le podría conocer como la inclusión, ya que se refiere, entiendo a qué debemos de hacer uso de las estrategias necesarias para que todo tipo de alumno logré alcanzar el conocimiento pleno de las metas propuestas.

- Los centros de interés:

Estos fueron ideados por Ovide Decroly y tiene como meta centrar los temas de estudio de acuerdo a los intereses de los alumnos, dependiendo su edad.

- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar:
 - Alimentarse es una necesidad vital del ser humano la cual debe ser equilibrada, teniendo una dieta correcta, teniendo la cantidad apropiada de proteínas, lípidos, glúcidos, vitaminas y minerales.
 - Estar protegido de amenazas, ya que lo primordial es que el ser humano actúe en libertad, para su plena realización.
 - Defenderse consiste en un conjunto de medidas cuyo objetivo es sentirse seguro y gozar de bienestar, haciendo uso de habilidades encaminadas a impedir o repeler una agresión.

- El actuar es una necesidad inalienable del ser humano, ya que sin movimiento y sin actividad el ser humano es un ser inerte y esto es falso.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación:

Éstas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la implementación, programación y evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo los procedimientos de evaluación deben ser constantes, acumulativos y diversos, ya que los mismos son herramientas que nos permiten conocer el avance de aprendizaje de los alumnos.

- Modelos educativos:

Son los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción dada por los docentes para poder lograr el aprendizaje deseado.

- Aprendizaje significativo:

Según Ausubel es cuando el alumno asocia la información nueva, con la que ya posee, reajustando y unido ambas informaciones para tener un panorama más completo. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para él mismo. Para Ausubel «la psicología educativa debe concentrarse en la naturaleza y la facilitación del aprendizaje de la materia de estudio» y eso significa prestar atención, por una parte, a aquellos conocimientos provenientes de la psicología que hacen falta para dar cuenta de dichos procesos; y, por otra, a que La Teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la Psicología Cognitiva.

- Tipos de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

- Constructivismo, socio constructivismo:

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento que insta a que se le entregue las herramientas necesarias al alumno para que él mismo construya sus propios conocimientos, por medio de sus propios procedimientos para resolver una situación que se le presenta en la vida. Ello es mejor si se realice en conjunto, ya que la contextualización es un parámetro que permite que conozcamos el medio en el que se desenvuelve el alumno. Es el proceso de aprendizaje que se da a través del intercambio sociocultural.

- Emprendimiento

Consiste en una actividad que exige esfuerzo o trabajo o tiene cierta importancia o envergadura, por lo que en realidad es una actitud que toma el ser humano para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades.

- Programas que actualmente están desarrollando:

La implementación del laboratorio de cómputo, ya que hemos visto la necesidad que se tiene, de que nuestros alumnos aprendan el manejo de la computadora conociendo y aplicando algunos programas.

- Proyectos desarrollados:

Por ser un centro educativo muy pequeño y que funcionamos en una escuela grande y muy completa, por cierto, nos preocupamos en implementar nuestra banda escolar, pues veíamos que a nuestros alumnos les gusta ejecutar algún instrumento en su mayoría, ello motivaba su asistencia y participación.

- En desarrollo o por desarrollar

También creemos la necesidad de gestionar una pantalla o Televisor para que nuestras clases sean más interactivas.

- Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Consisten en datos o información que sirve para conocer o valorar las características de un hecho, para con ello poder medir el alcance que él mismo tendrá.

- Indicadores de contexto:

Es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto, proporciona una información fiable.

- Población por Rango de Edades:

Es el cociente entre el total de personas activas en una fecha determinada.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. Es un indicador nacido del programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), QUE MIDE EL NIVEL DE DESARROLLO DE CADA PAÍS. Atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita.

Tabla I. Índice de Desarrollo Humano de los departamentos de Guatemala

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959
18°	Chiquimula	0.570	435,611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1,199,553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: INDH 2005 Guatemala

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):
 - Cantidad de alumnos matriculados: 31 alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:
 - Primaria: 31

Tabla II. Distribución de Alumnos por Etapa

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
4		2		11	14

Fuente: Elaboración Propia

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:
 - 2 docentes del nivel primario.
- Distribución por grados:
 - Primera y Cuarta Etapa: 1 docente
 - Segunda y Tercera Etapa: 1 docente
- Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

- 15.5 alumnos por docente

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Un 90 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- El 99% de días de clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Es el idioma español; todos los estudiantes hablan el idioma español.

- Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Por la modalidad de la existencia de la escuela no se nos toma en cuenta para la entrega de Textos.

- Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- No existe, ya que la mayoría de estudiantes son mayores de edad, ellos mismos son responsables de sus acciones.
- No se da.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

- La inscripción es bastante baja en comparación a lo que se espera, ya que el INE nos indica que solo en la cabecera departamental existen 19,187 personas mayores de 7 años analfabetas.

- Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

- 15% de alumnos inscritos según su edad y un 85% no está.

- Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada.

- La modalidad de la Escuela Nocturna es distinta, ya que la misma es para adultos y es permitido aceptar niños mayores de 14 años.
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.
 - La mayoría de los alumnos oscilan entre los 18 a 50 años de edad.
- Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- Este parámetro no encaja dentro de la estructura de la Escuela Nocturna, ya que la misma fue creada para atender a personas adultas.
- Tasa de Promoción Anual:

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- De 31 alumnos sólo finalizaron 26 y aprobaron 26 alumnos.

- Fracaso escolar:

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- 5 alumnos se retiraron por motivo de trabajo antes de culminar el ciclo escolar
- 5 alumnos se retiraron.

- Conservación de la matrícula:

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- En el año 2018 hubo 31 alumnos inscritos en primaria.

- Finalización de nivel:

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- 26 estudiantes promovidos.

- Repitencia por grado o nivel:

- Primera Etapa – 0 estudiantes
- Segunda Etapa – 1 estudiantes
- Tercera Etapa – 1 estudiantes
- Cuarta Etapa – 0 estudiantes

- Deserción por grado o nivel:

Este fenómeno es muy normal dentro de la Escuela Nocturna, ya que por motivo de trabajo o distancia los alumnos deciden retirarse, ya sea por emigración o por cansancio por el trabajo que realizan durante todo el día.

- Indicadores de resultados de aprendizaje:

(Solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
 - 16 alumnos saben leer y 3 alumnos aún están en proceso.
- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- 13 alumnos que logran criterio matemático
- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
 - De 10 alumnos hay 9 que si logran el criterio de lectura y un estudiante que no.
- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
 - De 10 alumnos hay 8 que logran el criterio de matemáticas y 2 que no.
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
 - De 10 alumnos, 9 alumnos logran el criterio de lectura y 1 alumno que no logran el criterio de lectura.
- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
 - De 10 alumnos 8 logran el criterio, 2 alumnos no logran el criterio de matemáticas.
- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas
 - En la escuela hay en 3ro: 9 alumnos en lectura
 - En la escuela hay en 6to: 9 alumnos en lectura
 - En la escuela hay en 3ro: 8 alumnos en matemáticas
 - En la escuela hay en 6to: 8 alumnos en matemáticas

1.1.2 Antecedentes

Según fuentes fidedignas se sabe que al inicio este centro educativo estuvo adscrito al Programa de Alfabetización e inició su funcionamiento atrás del presidio de hombres, quienes a su vez asistían a clases, ya que los delitos por

los que se encontraban en prisión no eran tan graves. Ello sucedió durante los años de 1,961 a 1,964, los docentes que laboraban en este centro lo hacían ad honorem, ya que se les ayudaba con una cantidad mínima de Q15:00 quetzales al mes, siendo ellos los Profesores José María Rubio Cano, Luis Alberto Amezquita Ruíz, Juan Álvaro Anleu Recinos y Flavio Vásquez Tobías; exactamente funcionaba donde ahora se encuentran las instalaciones deportivas del Gimnasio de la CADG.

Imagen I. Licenciado José María Rubio Cano



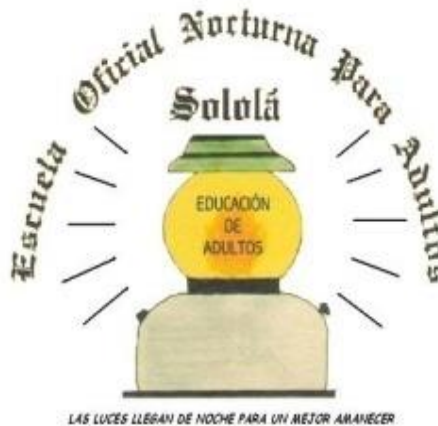
Fuente: Fotografía tomada por Héctor Anibal Bonilla de León.

Seguidamente fue trasladada a la Escuela Justo Rufino Barrios aproximadamente hasta el año de 1,971; a los docentes los destituyeron por solicitar un aumento. Ya en la Escuela Justo Rufino Barrios se agregó el Profesor Samuel Corzo, ya con el nombre de Educación Acelerada para Adultos.

Por gestiones realizadas ante la Municipalidad de Sololá; por acuerdo se les autorizo el predio donde hoy está la Casa del Deportista para realizar su propia construcción, sin embargo por lo difícil que era y es lograr que se le pueda tomar en cuenta para ello; Entonces el Concejal Primero de la Municipalidad, El Profesor Guillermo Pensamiento Archila, les ofreció que funcionaran en el Edificio de la Escuela Tipo Federación a cambio de desistir de la donación dada, a lo que las Profesoras Zoila América Alvarado Mogollón y Ruby Pérez de Anleu

accedieron, ya que el ofrecimiento fue para toda la vida. En el año de 1,972 ya fue catalogado o considerado como un Centro Educativo con el nombre de Escuela Oficial Nocturna para Obreros, gracias al acuerdo del año de 1,971 donde se le da vida a estos centros educativos. Fue cuando se creó su Eslogan “las Luces salen de Noche para un Mejor Amanecer”.

Imagen II. Escudo de la Escuela



Fuente: Archivo de la Escuela

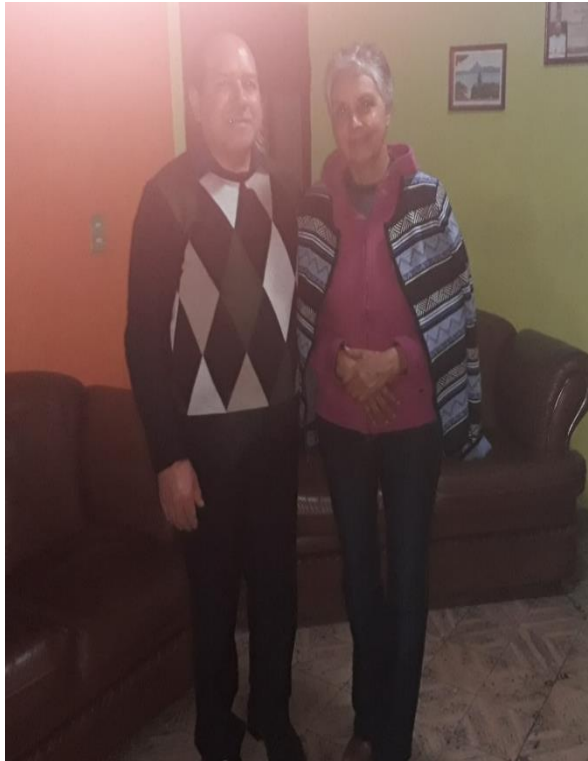
También se logró el traslado definitivo a las Instalaciones de la Escuela Tipo Federación, donde aún sigue funcionando, con el nombre que se le dio se logró la cobertura para albañiles, Sastres, Carpinteros, Amas de Casa entre otros.

Debido al tipo de Jornada siempre ha predominado el sexo Masculino, la cual funciona con cuatro Etapas que abarcan el nivel primario, de la siguiente manera: Primera Etapa= Primer Grado. Segunda Etapa= Segundo y Tercer Grado. Tercera Etapa= Cuarto y Quinto Grado y la Cuarta Etapa= a Sexto Grado. Esta cobertura benefició a muchos ya que también fue cuando desapareció la jornada doble en las Escuelas Regulares.

El Establecimiento viene funcionando desde hace más de 40 años en las instalaciones de la Escuela Tipo federación, que se encuentra ubicada en la 13 calle 2-01 Zona 1 , Barrio El Carmen, de Sololá, Sololá. El idioma que se emplea para impartir las clases es el español, por ser un centro catalogado como Monolingüe, sin embargo la mayoría de los alumnos asistentes tienen como lengua materna el Kakchiquel, el rango de edades es libre ya que se recibe a

jóvenes desde los 14 años en adelante, no se tiene límite de edad, ellos se caracterizan por ser muy trabajadores, humanistas, solidarios, con buenos modales sencillos, de buen corazón, con mucha educación, muy respetuosos y unidos.

Imagen III. Profesores Alvarado Rodríguez



Fotografía tomada en julio de 2019 por: Héctor Anibal Bonilla de León.

Luego del fallecimiento de la Directora, asume la dirección el Profesor Francisco Rolando Alvarado Recinos, quien bondadosamente proporcionó bastante información sobre el funcionamiento y avance del Centro Educativo en mención, tal es el caso de que en un momento se logró contar con seis plazas presupuestadas y dos o tres reubicaciones, debido a la población escolar que se logró durante los años del 2000 a 2013.

Su horario de funcionamiento legal es de las 19:00 a 23:00; pero debido a la inseguridad que impera en nuestro país específicamente desde los años 80 en adelante y a solicitud de los mismos estudiantes ante la Supervisión Educativa,

se logró realizar una resolución en donde se autoriza un horario a partir de las 18:30 a 21:30 horas.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas, sociológicas y culturales)

- Circunstancias Históricas

El establecimiento siempre ha funcionado en el centro de Sololá aunque en diferentes ubicaciones geográficas desde que se tiene datos de su funcionamiento que aproximadamente fue en los años de 1,958 a 1,962; en cuanto a población estudiantil ha ido en decremento ya que la población escolar, baja año con año; ya que antes existían dos secciones de cada etapa y hasta nueve docentes, en cambio en la actualidad laboran dos docentes y atienden dos etapas cada uno. Trabajan en equipo, existe comunicación, realizan actividades extra aula, se pertenece a la Asociación de Auxilio Póstumo, En cuanto a actitudes de cada uno de los docentes responden a las necesidades de los estudiantes, haciendo un trabajo de calidad eficiente, cada uno de los docentes se actualiza en metodologías, técnicas y herramientas pedagógicas. Los docentes cuentan con buenos principios. El idioma que se imparte en la escuela es el español, el rango de edades es libre ya que se recibe a jóvenes desde los 14 años en adelante, no se tiene límite de edad.

La deserción escolar es un factor que afecta bastante este centro educativo. Debido a que los estudiantes, en su mayoría son trabajadores y que el trabajo que realizan es el de campo, o ayudantes de albañil, tortilleras y de oficios domésticos y algunos comerciantes; en los que perseveran se nota su interés y deseo de superación, así como la manifestación de su agradecimiento y amor al centro educativo, ya que aunque sea un pequeño proyecto pero siempre han querido dejar un recuerdo, ellos se caracterizan por ser muy trabajadores, humanistas, solidarios, con buenos modales sencillos de buen corazón, con mucha educación, muy respetuosos y unidos.

- Circunstancias Psicológicas

Sololá es un municipio más entre los diecinueve que conforman el departamento del mismo nombre, éste se caracteriza por su sencillez, humildad, unidad, pero sobre todo por su solidaridad, ya que cuando existe un motivo en el que se tenga que apoyar, la mayoría de sus habitantes lo hacen. Es en este lugar donde se encuentra ubicada la Escuela Nocturna para Adultos J.N. Que últimamente ha venido en decadencia, debido a muchos factores tanto a nivel interno como externo, lo importante y el anhelo de los docentes que laboran en la escuela es que en realidad la tasa de analfabetismo a nivel local desaparezca para que en realidad se logre un desarrollo integral en el municipio ya que ello abre puertas para el empoderamiento de todo tipo de personas y es lo que en realidad se pretende, por lo que se invita a todos los vecinos de este municipio a que sea partícipe de la promoción y apoyo a la divulgación de la existencia del centro educativo.

- Circunstancias Sociológicas

- Ubicación geográfica

Sololá es la cabecera departamental del mismo nombre cuenta con 19 municipios y un hermoso lago llamado Atitlán, sus límites son:

- Norte: Quiché y Totonicapán
- Oeste: Quetzaltenango
- Sur: Suchitepéquez
- Este: Chimaltenango

La fiesta patronal del municipio se celebra con distintas actividades sociales, populares, religiosas y deportivas. Fecha de su fiesta Patronal es el 15 de agosto en honor a la Virgen de la Asunción.

- Costumbres Y Tradiciones

La mayoría de sus habitantes son cristianos, ya sea Católicos o Evangélicos, pero si creyentes de un Ser Superior, aunque en algunos persiste la adoración o respeto a la naturaleza, es por ello que realizan aún sus ceremonias Mayas, se

veneran a María Santísima así como a todos los santos de la iglesia católica. En la celebración de su feria patronal, realizan las siguientes actividades. Encuentros deportivos entre equipos municipales e invitados, Conciertos populares, Presentación de los bailes folclóricos, Especialmente el de la Conquista, Presentación de baile de disfraces, Quema de juegos pirotécnicos, Bailes regionales con marimba orquesta, Bailes sociales, la presencia de Juegos mecánicos y Venta de platillos típicos.

- Circunstancias Culturales

Este municipio se ha caracterizado por contar con varias Cofradías en honor a diversos Santos, los cuales tienen su celebración propia, pero el día de la Patrona, día en que se puede apreciar dos bailes tradicionales, como los son el de los mexicanos y el de la conquista que llena de algarabía las fiestas en honor a la Virgen de la Asunción, por lo que se acostumbra que todas las imágenes de todos los Santos vengan a saludarla, es por ello que ese día se llena de colorido y Folclor la cabecera departamental.

Una fiesta muy importante es la del Corpus Cristi, ya que la mayoría de católicos se organizan para que el recorrido de la procesión del Santísimo Sacramento este completamente alfombrado que quizás llegue a ser dos kilómetros de alfombras de distinta índole y haciendo uso de la creatividad de cada grupo. Y porque no decir la fiesta de la Navidad que es un tiempo en el que todos se muestran su cariño, amor y respeto, conmemorando el nacimiento de Jesús el Salvador del mundo.

- Artesanía

Se dedican a trabajar mucho la cerámica es por ello que nos podemos dar cuenta de muchos utensilios de barro, pero especialmente los de la aldea Argueta, que se dedican a trabajar y moldear la madera y realizan utensilios de cuero.

- Pintura

Por ser la tierra del paisaje, muchos se dedican a resaltar la belleza que tenemos alrededor, pero entre los que sobresalen tenemos al Señor Julio Cutuc, Navichoc y Profesor Francisco Guzmán.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionados al PME

Luego del análisis efectuado en la Escuela para Adultos J.N. sobre la asistencia y permanencia de los alumnos en la misma, se considera, que la implementación del laboratorio de computación, pueda ser un estímulo para ellos, ya que se logrará tener por medio del mismo una educación más interactiva, que le permitirá al estudiante, desenvolverse de mejor forma y afrontar los retos de la vida diaria de una forma satisfactoria.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionadas al PME

Lamentablemente el establecimiento en mención, para las autoridades educativas no es de mucha importancia, muestra de ello es que la misma esta fuera de todos los programas de los que gozan las escuelas regulares, tales como el de útiles escolares, refacción, valija didáctica entre otros. Pensando que por ser para adultos, los mismos son de recursos económicos y que en realidad es todo lo contrario, si son trabajadores, pero con responsabilidades familiares, que muchas veces uno se da cuenta que los jóvenes no tienen dinero para comprar sus refacción, y que realmente lo necesitan por el desgaste físico que han tenido durante todo el día laboral.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del Problema

Con el pasar del tiempo se ha podido notar como la asistencia de alumnos a la Escuela Oficial Para Adultos J.N. ha ido en decremento, pueden ser muchas la causas que motivan esta problemática, entre las que se pueden mencionar la

inseguridad, el cansancio de los jóvenes después de una ardua jornada de trabajo y que por lo mismo no asisten con ganas de jugar, sino que la necesidad de aprender, ello los hace esforzarse y permanecer en clase. Por lo que luego del análisis del árbol de problemas, se ha podido determinar que el emplear herramientas tecnológicas podría motivar su asistencia y perseverancia, es por ello que se ha planteado el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de Metodología Activa y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar”.

Este Proyecto se está realizando en la Escuela Oficial Para Adultos J.N. De la Cabecera municipal de Sololá del departamento de Sololá y se realiza a nivel de Escuela por la cantidad tanto de alumnos como de personal docente, las asignaturas en las que puede encajar es de Ciencia Naturales y Estudios Sociales, que así se llaman los cursos que establece el programa de educación para adultos. Por la naturaleza de la Escuela, en ella funcionan cuatro etapas con las cuales se abarca el nivel primario completo.

En la escuela únicamente labora la Directora con Grado la Licenciada Juana Nicolasa Tzorín Ordóñez y Héctor Anibal Bonilla de León, abarcando la primaria completa. Funciona en el edificio de la Escuela Tipo Federación, por lo que se puede considerar que en infraestructura está muy bien, sin embargo, los ambientes que utiliza la escuela nocturna es únicamente dos aulas, la dirección que a la vez funge como laboratorio de computación.

1.2.2 Conceptualización

El Proyecto titulado “Implementación metodología activa y ambiente agradable, evitando baja matrícula escolar” se está realizando dentro de este establecimientos escolar, con el propósito de levantar el autoestima de los alumnos y lograr inyectar esa energía necesaria para que puedan romper barreras ideológicas y que a pesar del cansancio logren hacer realidad sus sueños de poder alcanzar un mejor nivel de vida; ello se logrará con la participación de la comunidad educativa a través de la implementación y uso adecuado de herramientas interactivas que permitan el desarrollo, haciendo uso

de la tecnología y nuevas estrategias para que los alumnos que no lograron estudiar en el momento oportuno o preciso, lo puedan realizar ahora.

1.2.3 Priorización del Problema

- La poca afluencia de alumnos.
- La no perseverancia de los alumnos durante el ciclo escolar
- Falta de deseo de superación de los Jóvenes alumnos.
- Alumnos trabajadores.
- Causas
 - Poco apoyo de padres de Familia.
 - Hogares desintegrados.
 - Pobreza extrema.
 - Familias numerosas.
- Efectos
 - Poca importancia a los estudios.
 - Bajo rendimiento escolar.
 - No cumplimiento de tareas
 - No apoyo de las Autoridades Educativas.

1.2.4 Selección del Problema

Implementación De Metodología Activa Y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar: Después de muchos años de laborar en la Escuela para Adultos J.N., en base a la experiencia se puede concluir, que la poca asistencia de los Jóvenes alumnos, se debe a muchos factores, pero uno de los más impactantes es de que en su mayoría son trabajadores y ayudan al sostenimiento de sus hogares, ya sea porque vienen de una familia numerosa o desintegrada, entonces ya no ven como prioridad el estudiar, por lo que luego de un análisis se planteó la posibilidad de estimular la asistencia y permanencia de los jóvenes alumnos por medio de juegos y enseñanza y uso de la tecnología que está a la vanguardia hoy en día y que es necesario conocer para enfrentar los retos que la vida misma presenta.

1.2.5 Árbol de Problemas

Previo a la elaboración del árbol de problemas, se debe realizar una evaluación por medio de la técnica denominada: Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) x (F+G):

Tabla III. Técnica (A+B+C+D+E) X(F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F+G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Baja Matrícula Escolar	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Desinterés de la Juventud	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
No apoyo de los Padres de Familia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Desconocimiento de la Existencia del Centro Escolar	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
El no Apoyo del Ministerio de Educación	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
La no existencia de Programas como las Escuelas Regulares	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7
Distancia del Centro Educativo	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Inseguridad	2	0	2	2	1	7	2	1	3	21
Deserción Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desintegración Familiar	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16

Fuente: Elaboración Propia

Tabla IV. Criterios y Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolin, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Selección-de-Problemas>.

Este Estudio se analizó en la Escuela Oficial Para Adultos J.N. y se realizó en base a la experiencia vivida durante los últimos diez años.

Imagen IV. Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.6 Demanda Social

Que es una demanda Es una súplica, pedido o rogatoria de una necesidad.

La demanda social nos dice René Lourau Es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado, o sea que es una presión en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas. La cual se puede analizar desde dos concepciones una como petición y la otra como reclamo. Al hablar de petición es como realizar una solicitud de algo que se necesita o hace falta; mientras que reclamo es como el exigir un derecho de una responsabilidad que el otro tiene con uno. Ahora desde el punto de vista filosófico se ve como un espacio propio de la lucha por el reconocimiento.

Las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados.

1.2.7 Demanda Institucional

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Principios de acción

A. Transparencia:

Cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

B. Inclusión:

Facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

C. Diálogo y participación social:

Generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.

D. Pertinencia lingüística y cultural:

Responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.

E. Multiculturalidad e interculturalidad:

Respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

F. Educación como un derecho:

Garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.

G. Equidad e igualdad:

Posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

1.2.8 Demanda Poblacional

Como se ha mencionado anteriormente, en la Escuela para Adultos J. N. se trabaja únicamente a nivel de personal docente y el Gobierno Escolar, y ha sido con ello que se ha consensuado la realización del proyecto de mejoramiento educativo en mención.

1.2.9 Identificación y Análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Tabla V. Actores Directos, Indirectos y Potenciales

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Alumnos Maestros Directores Padres de familia Personal operativo Personal administrativo OPF Auditoria social Auditoría externa CGC Ministerio de salud SESAN	Supervisores Organizaciones religiosas Municipalidad COCODES Comités Médicos Abogados PGN MP Juzgado de paz PMT PNC Bomberos voluntarios Comadronas Asociaciones Conred	MINEDUC ONG SINAE Gobernación Cooperativas FUNDACIONES CACIF Sindicato

Fuente: Elaboración Propia

Tabla VI. Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Demandas		
Sociales	institucionales	poblacionales
Alcoholismo Drogadicción Hogares desintegrados Consumismo	Corrupción Analfabetismo Desnutrición Falta de oportunidades	Seguridad Vivienda Empleo Transparencia Inclusión Accesibilidad

Fuente: Elaboración Propia

Tabla VII. Actores Sociales Directos, Indirectos y Potenciales para el Desarrollo del PME

Actores		
Directos	indirectos	Potenciales
Alumnos Padres de Familia Director Personal Docente	Supervisores COCODES.	MINEDUC. ONG's. Cooperativas Bancos Bomberos Voluntarios

Fuente: Elaboración Propia

- Listado De Actores A Nivel Urbano

Actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME: Directora de la Escuela, alumnos, estudiantes del centro Universitario de Sololá de la carrera de Administración, conjuntamente con su catedrático asesor (CUNSOL) y personas que colaborarán para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME: Amigos que aportaran económicamente o materialmente para que el Proyecto se haga realidad.

Actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en que se va a desarrollar el PME: Autoridades del Ministerio de Educación, específicamente el Supervisor de Distrito.

1.2.10 Análisis de actores

Tabla VIII. Actores para definir las Características

Listado de Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Profesores	Potencial	Líder	Imparcialidad	El acomodamiento	Trabajo en equipo	Sacar adelante a la escuela	Conciencia paratrabajar.
Director	Organiza	Llama a la Unidad	Acepta opiniones	Vela por el bienestar del personal	Inclusión	Toma en cuenta a todos	Participación activa
Padres de Familia	Sus hijos	Trabajador	Poco apoyo para su hijo	No participa en reuniones que convoca la escuela	Poco Comunicación	Se dedica a su trabajo.	Falta de Conciencia

Fuente: Elaboración Propia

Tabla IX. Listado de Actores para definir las Características

Listado de Actores	Trabaja en el entorno educativo (C1)	Tiene poder Político (C2)	Es un posible apoyo o amenaza (C3)	Tiene posibilidad de conseguir financiamiento (C4)	Es propietario de un posible sitio de tratamiento (C5)	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento (C6)
Alumnos	X		X		No aplica	No aplica
Padres de familia	X	X	X			
Maestros	X	X	X			
Directores	X	X	X			
Personal operativo	X	X				
OPF	X	X	X			
Supervisor	X	X				

Fuente: Elaboración Propia

Tabla X. Características Típicas de los principales actores y acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directores	Coordina Guía Orientar Gestionar Planifica Supervisa	Líder Hace gestiones Apoya Cumple	Concientiza Capacita Orienta Apoya Trabaja extra.
Profesores	Preparación Guía Orienta Coopera	Positivo Emprendedor Apoya	Dispuesto a dar más. Se prepara adecuadamente
Alumnos	Aprender Cooperar Jugar	Compañerismo Cooperativo	Extrovertido Introverso Dispuesto al cambio.

Fuente: Elaboración Propia

Diagrama de relaciones que se dan entre los diferentes actores. Actores sociales son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, manifiestan interés por su grupo y su afán es contribuir con su aporte con transparencia en todos los casos relacionados con la misma, participando en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto,

en donde formulan propuestas que tienden a potencializar o los demás actores locales.

1.3 Análisis Estratégico (Matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la Matriz de MINI-MAX

Tabla XI. Matriz DAFO (Debilidades)

a. Escriba Nombre del Problema identificado:				
Implementación De Metodología Activa Y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar.				
b. Identificación de Debilidades:				
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S
		Fortalezas	Debilidades La despreocupación en aspirar la superación en los jóvenes, provoca la baja matrícula escolar. Luego de encontrarle el sabor al dinero, el estudiante ya no muestra interés en el estudio. Los padres por ser analfabetas no apoyan a sus hijos en la formación y seguimiento de estudios. El MINEDUC. No apoya con programas al centro educativo, como lo hace con las escuelas regulares. El cansancio por el trabajo pesado que realizan durante el día, ya no sienten el deseo de estudiar. Por ser una escuela para obreros, muchos no conocen de su existencia. Los jóvenes, no encuentran motivación para seguir estudiando, por la falta de empleo Por el horario, en las calles se vive mucha inseguridad, especialmente para las mujeres. El lugar donde se ubica el centro educativo está un poco distante del centro, por lo que los jóvenes no quieren estudiar. No existe la seriedad de parte del estudiante para darle importancia al estudio.	
		Oportunidades	Amenazas	
		Factores Externos		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XII. Matriz DAFO (Amenazas)

a. Escriba Nombre del Problema identificado:			
Implementación De Metodología Activa Y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar.			
b. Identificación de Amenazas:			
F P A O C S T I O T R I E V O S	Factores Internos		F N A E C G T A O T R I E V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	<p>Amenazas</p> <p>Al no existir estudiantes, el cierre del centro educativo, es eminente.</p> <p>Con la no asistencia de los jóvenes al centro educativo aumentará el analfabetismo a nivel local.</p> <p>La ignorancia, provocará el aumento de la delincuencia.</p> <p>Existirá también más violencia por las calles, por no contar con educación para adultos.</p> <p>El desconocimiento de reglas sociales, provocará abusos deshonestos en las calles.</p> <p>Los jóvenes buscaran como entretención el refugio en el alcohol.</p> <p>Los jóvenes buscaran refugiarse en las drogas, provocando con ello la desintegración familiar.</p> <p>Gastaran para pago de colegiatura en un centro privado.</p> <p>Descuidaran a sus familias los fines de semana por estudiar.</p> <p>Descuidaran a sus hijos por mayor tiempo y dedicación.</p>	
	Factores Externos		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XIII. Matriz DAFO (Fortalezas)

Escriba Nombre del Problema identificado:			
Implementación De Metodología Activa Y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar.			
Identifique Fortalezas:			
F A C T O R E S	Factores Internos		F A C T O R E S
	Fortalezas	Debilidades	
	<p>Se promueve por todos los medios a nuestro alcance la existencia de la escuela</p> <p>Se Motiva la estancia de los jóvenes en el centro educativo.</p> <p>Desde de la dirección existe una motivación al docente para que utilice técnicas innovadoras dentro del proceso educativo</p> <p>Dentro del establecimiento se practica la empatía dentro de la comunidad educativa.</p> <p>Promover charlas sobre la importancia y ventajas que trae el estudiar desde el MINEDUC.</p> <p>Se promociona la existencia de la escuela para que se inscriban más estudiantes-..</p> <p>Promover charlas sobre los daños que trae consigo el refugiarse en los vicios de parte del personal docente y otras instituciones.</p> <p>Llevar un control anecdótico de las actitudes e inasistencia de los estudiantes.</p> <p>Crear un ambiente ameno y agradable para los jóvenes dentro del centro educativo.</p>		
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XIV. Matriz DAFO (Oportunidades)

Escriba Nombre del Problema identificado:				
Implementación De Metodología Activa Y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar.				
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos	F A C T O R E S N E G A T I V O S	
		Fortalezas		Debilidades
		Oportunidades		Amenazas
		Factores Externos		
		<p>Lograr un mejor nivel de vida personal asistiendo a su formación personal en la escuela.</p> <p>Brindar a sus familias un nivel de vida más digno.</p> <p>Estimular a los jóvenes para que estudien, sabiendo que con ello logran un mejor porvenir.</p> <p>Fijar parámetros de superación y permanencia en el Centro Educativo.</p> <p>Hacer más fácil el proceso educativo adaptándolo a su nivel y a sus necesidades.</p> <p>Orientar a los padres de familia sobre los beneficios que trae consigo el estudiar.</p> <p>Lograr una democracia participativa y amena para promover su permanencia en el centro educativo.</p> <p>Enumerar los beneficios que conlleva el ser una persona estudiada y preparada académicamente.</p> <p>Reforzar un ambiente agradable en el que se aprenderán contenidos que utilizaran en su vida diaria.</p> <p>Coordinar con autoridades para lograr mayor seguridad en el perímetro escolar y por las calles aledañas.</p>		

Fuente: Elaboración Propia

Construcción de la Matriz MINI-MAX y sus vinculaciones (Segunda parte)

Tabla XV. Construcción de la Matriz MINI-MAX (Fortalezas-Oportunidades)

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>F 1. Promover por todos los medios a nuestro alcance la existencia de la escuela. O 8 Enumerar los beneficios que conlleva el ser una persona estudiada y preparada académicamente.</p> <p>F 2 Motivar la estancia de los jóvenes en el centro educativo. O 5 Hacer más fácil el proceso educativo adaptándolo a su nivel y a sus necesidades.</p> <p>F 3 Motivar al docente para que utilice técnicas innovadoras dentro del proceso educativo. O 9 Reforzar un ambiente agradable en el que se aprenderán contenidos que utilizaran en su vida diaria.</p> <p>F 4 Practicar la empatía dentro de la comunidad educativa. O 3 Estimular a los jóvenes para que estudien, sabiendo que con ello lograrán un mejor porvenir.</p> <p>F 5 Promover charlas sobre la importancia y ventajas que trae el estudiar O 1 Lograr un mejor nivel de vida personal.</p> <p>F 6 Invitar a personas ajenas al centro para que brinden charlas sobre la violencia. O 7 Lograr una democracia participativa y amena para promover su permanencia en el centro educativo.</p> <p>F 7 Promover charlas sobre los daños que trae consigo el refugiarse en los vicios. O 4 Fijar parámetros de superación y permanencia en el Centro Educativo.</p> <p>F 8 Llevar un control anecdótico de las actitudes e inasistencia de los estudiantes. O 6 Orientar a los padres de familia sobre los beneficios que trae consigo el estudiar.</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>F 9 Crear un ambiente ameno y agradable para los jóvenes dentro del centro educativo. O 2 Brindar a sus familias un nivel de vida más digno.</p> <p>F 10 Concientizar a padres de familia sobre la educación y que deben ser un apoyo para sus hijos. O 10 Coordinar con autoridades para lograr mayor seguridad en el perímetro escolar y por las calles aledañas.</p>	
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p>Estrategia, Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XVI. Construcción de la Matriz MINI-MAX (Fortalezas-Amenazas)

Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
<p>Fortalezas (internas positivas)</p>	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>F 1 Promover por todos los medios a nuestro alcance la existencia de la escuela. A 1 Al no existir estudiantes, el cierre del centro educativo, es eminente.</p> <p>F 2 Motivar la estancia de los jóvenes en el centro educativo. A 5 El desconocimiento de reglas sociales, provocará abusos deshonestos en las calles.</p> <p>F 3 Motivar al docente para que utilice técnicas innovadoras dentro del proceso educativo. A 7 Los jóvenes buscaran refugiarse en las drogas, provocando con ello la</p>

		<p>desintegración familiar.</p> <p>F 4 Practicar la empatía dentro de la comunidad educativa. A 8 Gastaran para pago de colegiatura en un centro privado.</p> <p>F 5 Promover charlas sobre la importancia y ventajas que trae el estudiar. A 2 Con la no asistencia de los jóvenes al centro educativo aumentará el analfabetismo a nivel local.</p> <p>F 6 Invitar a personas ajenas al centro para que brinden charlas sobre la violencia. A 4 Existirá también más violencia por las calles, por no contar con educación.</p> <p>F 7 Promover charlas sobre los daños que trae consigo el refugiarse en los vicios. A 6 Los jóvenes buscaran como entretención el refugio en el alcohol.</p> <p>F 8 Llevar un control anecdótico de las actitudes e inasistencia de los estudiantes. A 9 Descuidaran a sus familias los fines de semana por estudiar.</p> <p>F 9 Crear un ambiente ameno y agradable para los jóvenes dentro del centro educativo. A 10 Descuidaran a sus hijos por mayor tiempo.</p> <p>F 10 Concientizar a padres de familia sobre la educación y que deben ser un apoyo para sus hijos. A 3 La ignorancia, provocará el aumento de la delincuencia.</p>
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas

Tabla XVII. Construcción de Vinculaciones Estratégicas (Debilidades-Oportunidades)

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>D 1 La despreocupación en aspirar la superación en los jóvenes, provoca la baja matrícula escolar. O 3 Estimular a los jóvenes para que estudien, sabiendo que con ello lograrán un mejor porvenir.</p> <p>D 2 Luego de encontrarle el sabor al dinero, el estudiante ya no muestra interés en el estudio. O 5 Hacer más fácil el proceso educativo adaptándolo a su nivel y a sus necesidades.</p> <p>D 3 Los padres por ser analfabetas no apoyan a sus hijos. O 6 Orientar a los padres de familia sobre los beneficios que trae consigo el estudiar.</p> <p>D 4 El MINEDUC. No apoya con programas al centro educativo, como lo hace con las escuelas regulares. O 2 Brindar a sus familias un nivel de vida más digno.</p> <p>D 5 El cansancio por el trabajo pesado que realizan durante el día, ya no sienten el deseo de estudiar. O 9 Reforzar un ambiente agradable en el que se aprenderán contenidos que utilizarán en su vida diaria.</p> <p>D 6 Por ser una escuela para obreros, muchos no conocen de su existencia. O 7 Lograr una democracia participativa y amena para promover su permanencia en</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>el centro educativo.</p> <p>D 7 Los jóvenes, no encuentran motivación para seguir estudiando, por la falta de empleo. O 8 Enumerar los beneficios que conlleva el ser una persona estudiada y preparada académicamente.</p> <p>D 8 Por el horario, en las calles se vive mucha inseguridad, especialmente para las mujeres. O 10 Coordinar con autoridades para lograr mayor seguridad en el perímetro escolar y por las calles aledañas.</p> <p>D 9 El lugar donde se ubica el centro educativo está un poco distante del centro, por lo que los jóvenes no quieren estudiar. O 1 Lograr un mejor nivel de vida personal.</p> <p>D 10 No existe la seriedad de parte del estudiante para darle importancia al estudio. O 4 Fijar parámetros de superación y permanencia en el Centro Educativo.</p>	
--	---	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XVIII. Construcción de Vinculaciones Estratégicas (Debilidades-Amenazas)

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado? D 1 La despreocupación en aspirar la superación en los jóvenes, provoca la baja

		<p>matrícula escolar. A 1</p> <p>Al no existir estudiantes, el cierre del centro educativo, es eminente.</p> <p>D 2 Luego de encontrarle el sabor al dinero, el estudiante ya no muestra interés en el estudio. A 2 Con la no asistencia de los jóvenes al centro educativo aumentará el analfabetismo a nivel local.</p> <p>D 3 Los padres por ser analfabetas no apoyan a sus hijos. A 7 Los jóvenes buscarán refugiarse en las drogas, provocando con ello la desintegración familiar.</p> <p>D 4 El MINEDUC. No apoya con programas al centro educativo, como lo hace con las escuelas regulares. A 5 El desconocimiento de reglas sociales, provocará abusos deshonestos en las calles.</p> <p>D 5 El cansancio por el trabajo pesado que realizan durante el día, ya no sienten el deseo de estudiar. A 3 La ignorancia, provocará el aumento de la delincuencia.</p> <p>D 6 Por ser una escuela para obreros, muchos no conocen de su existencia. A 8 Gastarán para pago de colegiatura en un centro privado.</p> <p>D 7 Los jóvenes, no encuentran motivación para seguir estudiando, por la falta de empleo. A 6 Los jóvenes buscarán como entretenimiento el refugio en el alcohol.</p> <p>D 8 Por el horario, en las calles se vive mucha inseguridad, especialmente para las mujeres. A 4 Existirá también más violencia por las calles, por no contar con educación.</p> <p>D 9 El lugar donde se ubica el centro educativo está un poco distante del centro, por lo que los</p>
--	--	---

		<p>jóvenes no quieren estudiar. A 10 Descuidaran a sus hijos por mayor tiempo.</p> <p>D 10 No existe la seriedad de parte del estudiante para darle importancia al estudio. A 9</p> <p>Descuidaran a sus familias los fines de semana por estudiar.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración Propia

Vinculación estratégica (Tercera Parte)

Tabla XIX. Resumen de la Matriz MINI-MAX I

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>F 1. Se promueve por todos los medios a nuestro alcance la existencia de la escuela. O 8 Enumerar los beneficios que conlleva el ser una persona estudiada y preparada académicamente.</p> <p>F 2 Se motiva la estancia de los jóvenes en el centro educativo. O 5 Hacer más fácil el proceso educativo adaptándolo a su nivel y a sus necesidades.</p> <p>F 3 Desde la Dirección existe Motivación al docente para que utilice técnicas innovadoras dentro del proceso educativo. O 9 Reforzar un ambiente agradable en el que se aprenderán contenidos que utilizaran en su vida diaria.</p> <p>F 4 Dentro del establecimiento se Practica la empatía dentro de la comunidad educativa. O 3 Estimular a los jóvenes para que estudien, sabiendo que con ello lograrán un mejor porvenir.</p> <p>F 5 Promover charlas de parte del Ministerio de Educación sobre la importancia y ventajas que trae el estudiar O 1 Lograr un mejor nivel de vida personal, asistiendo a su formación personal en la escuela</p> <p>F 6 Lograr cooperación con personas ajenas, para que brinden charlas sobre los diferentes tipos de violencia. O 7 Lograr una democracia participativa y amena para promover su permanencia en el centro educativo.</p>	<p>D 1 La despreocupación en aspirar la superación en los jóvenes, provoca la baja matrícula escolar. O 3 Estimular a los jóvenes para que estudien, sabiendo que con ello lograrán un mejor porvenir.</p> <p>D 2 Luego de encontrarle el sabor al dinero, el estudiante ya no muestra interés en el estudio. O 5 Hacer más fácil el proceso educativo adaptándolo a su nivel y a sus necesidades.</p> <p>D 3 Los padres por ser analfabetas no apoyan a sus hijos en la formación y seguimiento de estudios. O 6 Orientar a los padres de familia sobre los beneficios que trae consigo el estudiar.</p> <p>D 4 El MINEDUC. No apoya con programas al centro educativo, como lo hace con las escuelas regulares. O 2 Brindar a sus familias un nivel de vida más digno.</p> <p>D 5 El cansancio por el trabajo pesado que realizan durante el día, ya no sienten el deseo de estudiar. O 9 Reforzar un ambiente agradable en el que se aprenderán contenidos que utilizaran en su vida diaria.</p> <p>D 6 Por ser una escuela para obreros, muchos no conocen de su existencia. O 7 Lograr una democracia participativa y amena para promover su permanencia en el centro educativo.</p> <p>D 7 Los jóvenes, no encuentran motivación</p>

<p>F 7 El Personal Docente y otras instituciones brinden charlas sobre los daños que trae consigo el refugiarse en los vicios. O 4 Fijar parámetros de superación y permanencia en el Centro Educativo.</p> <p>F 8 Llevar un control anecdótico de las actitudes e inasistencia de los estudiantes. O 6 Orientar a los padres de familia sobre los beneficios que trae consigo el estudiar.</p> <p>F 9 Existe un ambiente ameno y agradable para los jóvenes dentro del centro educativo. O 2 Brindar a sus familias un nivel de vida más digno.</p> <p>F 10 Concientizar a padres de familia sobre la educación y que deben ser un apoyo para sus hijos. O 10 Coordinar con autoridades para lograr mayor seguridad en el perímetro escolar y por las calles aledañas.</p>	<p>para seguir estudiando, por la falta de empleo. O 8 Enumerar los beneficios que conlleva el ser una persona estudiada y preparada académicamente.</p> <p>D 8 Por el horario, en las calles se vive mucha inseguridad, especialmente para las mujeres. O 10 Coordinar con autoridades para lograr mayor seguridad en el perímetro escolar y por las calles aledañas.</p> <p>D 9 El lugar donde se ubica el centro educativo está un poco distante del centro, por lo que los jóvenes no quieren estudiar. O 1 Lograr un mejor nivel de vida personal.</p> <p>D 10 No existe la seriedad de parte del estudiante para darle importancia al estudio. O 4 Fijar parámetros de superación y permanencia en el Centro Educativo.</p>
---	---

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XX. Resumen de la Matriz MINI-MAX II

Fortalezas -Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>F 1 Promover por todos los medios a nuestro alcance la existencia de la escuela. A 1 Al no existir estudiantes, el cierre del centro educativo, es eminente.</p> <p>F 2 Motivar la estancia de los jóvenes en el centro educativo. A 5 El desconocimiento de reglas sociales, provocará abusos deshonestos en las calles.</p> <p>F 3 Motivar al docente para que utilice técnicas innovadoras dentro del proceso educativo. A 7 Los jóvenes buscaran refugiarse en las drogas, provocando con ello la desintegración familiar.</p> <p>F 4 Practicar la empatía dentro de la comunidad educativa. A 8 Gastaran para pago de colegiatura en un centro privado.</p> <p>F 5 Promover charlas sobre la importancia y ventajas que trae el estudiar. A 2 Con la no asistencia de los jóvenes al centro educativo aumentará el analfabetismo a nivel local.</p> <p>F 6 Invitar a personas ajenas al centro para que brinden charlas sobre la violencia. A 4 Existirá también más violencia por las calles, por no contar con educación.</p>	<p>D 1 La despreocupación en aspirar la superación en los jóvenes, provoca la baja matrícula escolar. A 1</p> <p>Al no existir estudiantes, el cierre del centro educativo, es eminente.</p> <p>D 2 Luego de encontrarle el sabor al dinero, el estudiante ya no muestra interés en el estudio. A 2 Con la no asistencia de los jóvenes al centro educativo aumentará el analfabetismo a nivel local.</p> <p>D 3 Los padres por ser analfabetas no apoyan a sus hijos. A 7 Los jóvenes buscaran refugiarse en las drogas, provocando con ello la desintegración familiar.</p> <p>D 4 El MINEDUC. No apoya con programas al centro educativo, como lo hace con las escuelas regulares. A 5 El desconocimiento de reglas sociales, provocará abusos deshonestos en las calles.</p> <p>D 5 El cansancio por el trabajo pesado que realizan durante el día, ya no sienten el deseo de estudiar. A 3 La ignorancia, provocará el aumento de la delincuencia.</p>

<p>F 7 Promover charlas sobre los daños que trae consigo el refugiarse en los vicios. A 6 Los jóvenes buscaran como entretención el refugio en el alcohol.</p> <p>F 8 Llevar un control anecdótico de las actitudes e inasistencia de los estudiantes. A 9 Descuidaran a sus familias los fines de semana por estudiar.</p> <p>F 9 Crear un ambiente ameno y agradable para los jóvenes dentro del centro educativo. A 10 Descuidaran a sus hijos por mayor tiempo.</p> <p>F 10 Concientizar a padres de familia sobre la educación y que deben ser un apoyo para sus hijos. A 3 La ignorancia, provocará el aumento de la delincuencia.</p>	<p>D 6 Por ser una escuela para obreros, muchos no conocen de su existencia. A 8 Gastaran para pago de colegiatura en un centro privado.</p> <p>D 7 Los jóvenes, no encuentran motivación para seguir estudiando, por la falta de empleo. A 6 Los jóvenes buscaran como entretención el refugio en el alcohol.</p> <p>D 8 Por el horario, en las calles se vive mucha inseguridad, especialmente para las mujeres. A 4 Existirá también más violencia por las calles, por no contar con educación para adultos.</p> <p>D 9 El lugar donde se ubica el centro educativo está un poco distante del centro, por lo que los jóvenes no quieren estudiar. A 10 Descuidaran a sus hijos por mayor tiempo y dedicación.</p> <p>D 10 No existe la seriedad de parte del estudiante para darle importancia al estudio. A 9 Descuidaran a sus familias los fines de semana por estudiar.</p>
--	--

Fuente: Elaboración Propia

Construcción de las Vinculación estratégica

A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

En el medio en el que se vive en nuestra comunidad y con los avances tecnológicos que se tiene al alcance se hace imperativo que todos conozcan sobre la oportunidad que el Ministerio de Educación está proporcionando al brindar la oportunidad de que muchas personas que no pudieron estudiar en el tiempo que le correspondía lo puedan hacer ahora en la Escuela Nocturna de Sololá en un horario acorde al que sus necesidades requieren, ya que después de realizar su labor cotidiana, puedan alcanzar su sueño de prepararse para poder pensar en tener un futuro mejor y más digno. Para ello se hace necesario que los padres de familia estén conscientes de las oportunidades que el joven puede tener al estar mejor preparado académicamente y como el estudio puede abrirle mejores horizontes, es importante también que el docente esté dispuesto

a dar lo mejor de sí, actualizando su metodología y poniendo en práctica su empatía para lograr un ambiente más llamativo y atractivo en el centro escolar, contando con la participación de la comunidad educativa y de otras entidades para que juntos se puede lograr la transformación que se necesita para que salgamos del estancamiento socio cultural y económico en el que se vive; haciendo conciencia de los riesgos y peligros en que se puede caer, si se dejan arrastrar por lo vicios y por conductas no deseadas dentro de la sociedad sololteca.

(2 líneas de acción) Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán...

- Promocionar por todos los medios la existencia del centro educativo y de los benéficos que se obtiene cuando una persona está preparada académicamente.
- Hacer uso de nuevas metodologías, para crear un ambiente propicio, en el que se pueda lograr la perseverancia de los educandos, logrando con ello evitar la baja matrícula escolar.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

La Existencia de la Escuela en nuestra comunidad es una bendición que se debe a la dedicación, esfuerzo y esmero de nuestros ancestros, porque ellos sintieron y vieron la necesidad, así como la importancia que trae consigo el estudiar. Lamentablemente en la actualidad la mayoría de las personas adultas y más las personas que pertenecen a la Etnia Kakchiquel, han encontrado en sus hijos una herramienta de trabajo y es por ello que prefieren mandarlos a trabajar, sin analizar el futuro que les espera, llegando a extremos de amenazarlos o de pegarles por el simple hecho de asistir a la Escuela, por ello es necesario que a nivel de una alta jerarquía, se haga conciencia en los padres de familia, así como en los mismos educandos sobre las ventajas que trae el estudio y lo importante que es aprovechar el hecho de que es una institución pública, ya que en un

centro educativo privado tendrán que pagar su colegiatura mensual, pero aún el riesgo más latente es el de que se pueda cerrar este centro educativo, que ha servido a tantas generaciones para salir del analfabetismo en el que se encontraban sumergidos; así que todos juntos como comunidad educativa unámonos para lograr que siga funcionando este centro educativo, concientizando a las personas para que dediquen tiempo a estudiar.

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción será...

- Concientizar a la comunidad en general sobre la importancia que tiene el ser una persona preparada y estudiada, por lo tanto se debe de motivar la inscripción de estudiantes en este centro educativo, evitando con ello el cierre inminente de la Escuela.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)

Es preocupante ver el poco interés de superación que existe tanto en los padres de familia como en los propios estudiantes, por existir ya un acomodo al nivel de vida que se tiene, por lo que se hace de interés público y general de nuestro municipio, el concientizar a las familias que habitamos en el mismo sobre el hacer un balance sobre las ventajas y desventajas que trae consigo el estudiar, dando un tiempo propicio a cada actividad que desarrollan, conscientes de que el estudio no se debe de realizar, únicamente por un interés remunerativo, sino que también por el desarrollo personal de cada persona, si bien es cierto que en algunas áreas de nuestro municipio existe la desolación y ello motiva a que las personas que lo transitan se sientan inseguros, es importante gestionar a donde corresponde una iluminación adecuada así como el de que los agentes de la Policía Nacional Civil, puedan tener un control sobre las mismas.

Es importante que en el estudiante exista un poco de seriedad y formalidad al dar el paso decisivo sobre el estudiar ya que de esa manera al iniciar, lo ideal es que culmine, por lo que se hace necesario hacerles ver constantemente los

beneficios que trae el estudiar, así como el de poder lograr un nivel de vida más digno, dando a conocer sobre el ambiente sano y agradable que se vive en el centro educativo, lo cual tiene como único fin su perseverancia y el culmen de su realización como estudiante.

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será...

- Motivar y concientizar sobre lo importante que tiene el estudiar para lograr obtener un mejor nivel de vida tanto a nivel personal como familiar, solicitando el apoyo necesario a instituciones del estado para lograr seguridad y vigilancia a los alrededores de la escuela.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-A)

Los jóvenes al experimentar el trabajo remunerado, aunque no como la ley lo indica, el simple hecho de manejar su propio dinero, es motivo para ya no tener el deseo de estudiar por consiguiente de no aspirar a la superación y hacer realidad el dicho que dice si me padre peón fue, yo también los seré. Es aquí donde nos damos cuenta de que el padre de familia en ningún momento se preocupa en apoya a sus hijos, al contrario, se podría decir que laboralmente lo explotan pues trabajar en el campo es trabajar sin horario. También repercute el hecho de que en nuestra comunidad no existen las fuentes de empleo, ello desmotiva el interés en quiere superarse, por lo que actúan con poca seriedad y aduciendo no conocer la existencia del centro educativo o de la distancia en el que se encuentra ubicado; ello con lleva la baja matrícula escolar que avizora un cierre eminente del centro educativo, fomentando con ello el crecimiento del analfabetismo y por consiguiente el desconocimiento de reglas de conducción social logando con ello el crecimiento del vandalismo, el alcoholismo y la violencia a dodo nivel, teniendo como fin el descuido del hogar hasta poder llegar a una desintegración familiar.

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene para un futuro, el que sus hijos estén preparados para afrontar de manera positiva los retos que la evolución del tiempo trae consigo.

1.3.3 Líneas de Acción Estratégicas

- A. Incentivar al estudiante de las escuelas nocturnas, implementando algunos programas como los ya existentes en las escuelas regulares.
- B. Solicitar al Ministerio de Educación se apropie verdaderamente de los centros educativos primarios para adultos y así darle la relevancia o importancia que la educación para jóvenes del nivel primario necesita.
- C. Que, a través de los medios de comunicación, de iglesias y otras instancias se haga conciencia en los padres para que apoyen a sus hijos que deseen seguir estudiando, especialmente a las de sexo femenino, que es a quienes se los prohíbe.

1.3.4 Mapa de Soluciones

Tabla XXI. Líneas de Acción (Parte I)

Factor	Línea de Acción	Descripción
<p>“Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.”</p>	<p>Promocionar por todos los medios la existencia del Centro Educativo y de los beneficios que se obtienen cuando una persona está académicamente preparada.</p>	<p>Promocionar por todos los medios, la existencia del centro educativo y de los beneficios que se obtienen, cuando una persona está preparada académicamente.</p>
		<p>Incentivar al estudiante de la escuela nocturna, implementando algunos programas como los ya existentes en las escuelas regulares, solicitando apoyo a iglesias e instituciones públicas, como a los propios padres de familia, para que realmente el estudiante quiera superarse.</p>
		<p>Hacer uso de nuevas metodologías, para crear un ambiente propicio, en el que se pueda lograr la perseverancia de los educandos, logrando con ello evitar la baja matrícula escolar</p>
		<p>Motivar y concientizar sobre lo importante que tiene el estudiar, para lograr obtener un mejor nivel de vida, tanto a nivel personal como familiar, logrando una coordinación con autoridades competentes para que se viva en un ambiente sano, agradable y seguro.</p>
		<p>Concientizar a la comunidad en general sobre la importancia que tiene el ser una persona preparada y estudiada, por lo tanto se debe motivar la inscripción de estudiantes en este centro educativo, para evitar el cierre eminente del centro educativo.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XXII. Líneas de Acción (Parte II)

Factor	Línea de Acción	Descripción
<p>“Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.”</p>	<p>Hacer uso de nuevas metodologías, para crear un ambiente propicio, en el que se pueda lograr la perseverancia de los educandos, logrando con ello evitar la baja matrícula escolar.</p>	<p>Innovar las técnicas dentro proceso enseñanza aprendizaje, haciendo uso de las herramientas que estén al alcance, para lograr un mejor aprendizaje.</p>
		<p>Gestionar ante las autoridades educativas línea de internet, así como algunas nuevas computadoras, para hacer más ameno y práctico el proceso educativo</p>
		<p>Integrar dentro de esta nueva innovación a autoridades educativas, así como ediles, para poder obtener apoyo en insumos tanto tecnológicos como académicos y con ello poder motivar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el centro educativo</p>
		<p>Este esfuerzo de parte del Personal Docente debe de estar aunado por las autoridades educativas para lograr con ello la no existencia de la baja matrícula escolar.</p>
		<p>Las afirmaciones anteriores, podrán hacerse realidad con el apoyo de las autoridades ediles en el sentido de alumbrar adecuadamente el perímetro escolar, autoridades de la Policía Nacional Civil, para que proporcione seguridad y vigilancia en calles de acceso al centro educativo, así como el de despertar el interés en los jóvenes que no han terminado su nivel primario.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XXIII. Líneas de Acción (Parte III)

Factor	Línea de Acción	Descripción
<p>“Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.”</p>	<p>Concientizar a la comunidad en general sobre la importancia que tiene el ser una persona preparada y estudiada, por lo tanto se debe motivar la inscripción de estudiantes en este centro educativo, para evitar el cierre eminente del centro educativo.</p>	<p>Realizar campañas de concientización a nivel poblacional sobre la importancia de ser una persona preparada académicamente.</p>
		<p>Promocionar por los medios al alcance de la comunidad las inscripciones del centro educativo, para lograr dentro de este marco un número aceptable de estudiantes.</p>
		<p>Lograr la permanencia de los estudiantes por medio de charlas motivacionales, así como del uso de las nuevas herramientas tecnológicas.</p>
		<p>Realización de afiches para promocionar la inscripción dentro del centro educativo, las cuales quedaran como evidencia del esfuerzo realizado para motivar a la juventud para que siga estudiando.</p>
		<p>Aunado a todo lo anterior es importante que en el estudiante exista el interés de prepararse para poder enfrentar de una mejor manera la problemática social que afronta nuestro país en situación laboral.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XXIV. Líneas de Acción (Parte IV)

Factor	Línea de Acción	Descripción
<p>“Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.”</p>	<p>Motivar y concientizar sobre la importancia que tiene el estudiar, para lograr obtener un mejor nivel de vida, tanto a nivel personal como familiar, logrando una coordinación con autoridades competentes para que se viva en un ambiente sano, agradable y seguro.</p>	<p>Es importante compenetrarse en la realidad en que viven los alumnos que asisten a este centro educativo, para buscar de alguna manera poder apoyarlos con algún programa que existe en las escuelas regulares.</p>
		<p>Se hace necesario tener como elementos de prueba, la pobreza en que viven algunas familias de los estudiantes, motivo por el cual, ellos se muestran cansados y agotados por el trabajo forzado y pesado que realizan, para que se les pueda gestionar becas escolares.</p>
		<p>Coordinar actividades con autoridades educativas y estatales para lograr una verdadera concientización a los estudiantes ofreciéndoles apoyo para lograr las metas trazadas.</p>
		<p>Solicitar a donde corresponda, tener lugares más seguros a través de la vigilancia permanente de las autoridades de la Policía Nacional Civil, así como una iluminación adecuada para que los estudiantes se sientan estimulados para asistir permanentemente a sus clases.</p>
		<p>En este caso es necesario que participe activamente la comunidad educativa, para que realmente se alcance los parámetros educativos planteados dentro del centro educativo.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XXV. Líneas de Acción (Parte V)

Factor	Línea de Acción	Descripción
<p>“Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.”</p>	<p>Incentivar al estudiante de la Escuela Nocturna, implementando algunos programas como los ya existentes en las escuelas regulares, solicitando apoyo a iglesias e instituciones públicas como a los padres de familia, para que realmente el estudiante quiera superarse</p>	<p>Primeramente, estimular al estudiante para que él se interese en forma personal en querer superarse, o sea despertar en el alumno el interés de querer romper las barreras que la atan a la ignorancia.</p>
		<p>Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a querer salir de ese círculo vicioso en el que se encuentra y así poder superarse.</p>
		<p>En este caso es necesario que las autoridades educativas estén conscientes de que ellos pueden aportar grandemente tan solo con el hecho de que se pueda favorecer al centro educativo con los programas que existen en las escuelas regulares.</p>
		<p>De igual manera se hace imperativo que los docentes pongan su mayor empeño en emplear técnicas que motiven y despierten el interés de los estudiantes, así como de las nuevas metodologías que permiten el aprender haciendo o sea que el propio estudiante construya su propio aprendizaje.</p>
		<p>Solicitar la implementación de nuevas computadoras, así como un instructor capaz para que los instruya adecuadamente y con ello lograr romper paradigmas de edad y cultura, dentro del manejo de la tecnología.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Se está consciente que las líneas de acción son estrategias de orientación para la realización de diferentes actividades, dentro de un campo de acción, de manera que garantice la integración, articulación, así como la unión de esfuerzos de manera ordenada y sistemática, por lo que en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende promocionar la existencia de la Escuela Nocturna de este municipio y cabecera, que tiene como función primordial el de preparar académicamente a jóvenes y señores que no tuvieron la oportunidad o acceso de poderlo realizar cuando tenían la edad acorde.

Tabla XXVI. Mapa de Soluciones

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Consensuar con la directora y padres de familia sobre la importancia de darle mantenimiento al equipo de computo	Visita al laboratorio para conocer y ver el estado del equipo de cómputo. Realizar una planificación en conjunto.	Elaboración de diagnóstico. Trabajar en forma conjunta con la comunidad educativa.	Cooperación de todos para la realización del PME.	No contar con Internet. Pocas computadoras al servicio y el espacio reducido.	Coordinación con la Directora y comunidad educativa para poderle encontrar una solución viable a la problemática planteada.	Buscar el apoyo necesario para la realización del proyecto.	4 de octubre de 2019	Héctor Anibal Bonilla de León.
Fase Planificación	Coordinar con la comunidad educativa la implementación de una programación interactiva en la escuela.	Sociabilización sobre las nuevas técnicas a emplear para motivar la asistencia de los jóvenes a la escuela.	Dar a conocer a los estudiantes del presente proyecto, para encontrar el aval y respaldo en ellos.	Aceptación del PME. De parte de la comunidad educativa.	La no participación de los Padres de familia. Tiempo limitado de parte de todos los miembros de la comunidad educativa.	Mantener una relación constante y productiva con los miembros de la comunidad educativa.	Despertar el interés en los jóvenes y ver que adquieran un compromiso de perseverancia y asistencia al centro educativo.	3 de enero de 2020	Héctor Anibal Bonilla de León.

Fase Ejecución	Motivar a los estudiantes a través de la implementación de programas interactivos para su permanencia en el centro educativo.	Concientizar y capacitar sobre el manejo y cuidado del equipo de cómputo, para su mayor durabilidad	Motivación constante por medio del uso de la tecnología por medio de un instructor específico.	Inasistencia de los estudiantes. El no poder encontrar el financiamiento para el instructor,	Agilizar y gestionar ante autoridades educativas el servicio de internet.	Promocionar esta nueva herramienta para que asistan los jóvenes a estudiar	Gestionar nuevo equipo de cómputo.	Del 3 de enero al 10 de marzo de 2020.	Héctor Anibal Bonilla de León.
Fase Monitoreo y Evaluación	Supervisión periódica sobre el uso adecuado y correcto del equipo de cómputo.	Concientizar a la comunidad educativa sobre los beneficios que el PME traerá para los estudiantes.	Una educación más activa en donde los estudiantes asisten más y con deseo de querer superar las barreras que siempre han encontrado.	Una escuela con suficiente número de estudiantes que asisten periódicamente y que van superando constantemente.	Espacio reducido y respuesta no tan rápidas de los lugares donde se ha solicitado cooperación.	Al encontrar ciertas deficiencias, es el momento oportuno para poder realizar las observaciones necesarias.	Solución de limitantes encontradas dentro de la marcha del proyecto.	10 de marzo de 2020.	Héctor Anibal Bonilla de León.
Fase Cierre del Proyecto									

Fuente: Elaboración Propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de Metodología Activa y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar.

En cuanto al título del proyecto, si es necesario, importante e imperativo el poder hacer uso de todos los medios tecnológicos al alcance para dar a conocer el existencia y funcionamiento de la Escuela Oficial Para Adultos J.N. que funciona en el municipio y departamento de Sololá, específicamente en la 13 calle 2-01 de la zona 1, Barrio el Carmen Sololá en las instalaciones de la Escuela Tipo Federación, tomando en cuenta que el medio en el que se vive en nuestra comunidad todos conozcan y aprovechen la oportunidad que el Ministerio de Educación está proporcionando al brindar la oportunidad de que muchas personas que no pudieron estudiar en el tiempo que le correspondía lo puedan hacer ahora en la Escuela Nocturna de Sololá en un horario acorde al que sus necesidades requieren, ya que después de realizar su labor cotidiana, puedan alcanzar su sueño de prepararse para poder pensar en tener un futuro mejor y más digno. Para ello se hace necesario que los padres de familia estén conscientes de las oportunidades que el joven puede tener al estar mejor preparado académicamente y como el estudio puede abrirle mejores horizontes, es importante también que el docente esté dispuesto a dar lo mejor de sí, actualizando su metodología y poniendo en práctica su empatía para lograr un ambiente más llamativo y atractivo en el centro escolar, contando con la participación de la comunidad educativa y de otras entidades para que juntos se pueda lograr la transformación que se necesita para que salgamos del estancamiento socio cultural y económico en el que se vive; haciendo conciencia de los riesgos y peligros en que se puede caer, si se dejan arrastrar por lo vicios y por conductas no deseadas dentro de la sociedad sololteca.

Por lo que la Existencia de la Escuela en nuestra comunidad debe ser considerada una bendición que se debe a la dedicación, esfuerzo y esmero de nuestros ancestros, porque ellos sintieron y vieron la necesidad, así como la importancia que trae consigo el estudiar. Lamentablemente en la actualidad la mayoría de las personas adultas y más las personas que pertenecen a la Etnia Kakchiquel, han encontrado en sus hijos una herramienta de trabajo y es por ello que prefieren mandarlos a trabajar, sin analizar el futuro que les espera, llegando a extremos de amenazarlos o de pegarles por el simple hecho de asistir a la Escuela, por ello es necesario que a nivel de una alta jerarquía, se haga conciencia en los padres de familia, así como en los mismos educandos sobre las ventajas que trae el estudio y lo importante que es aprovechar el hecho de que es una institución pública, ya que en un centro educativo privado tendrán que pagar su colegiatura mensual, pero aún el riesgo más latente es el de que se pueda cerrar este centro educativo, que ha servido a tantas generaciones para salir del analfabetismo en el que se encontraban sumergidos; así que todos juntos como comunidad educativa unámonos para lograr que siga funcionando este centro educativo, concientizando a las personas para que dediquen tiempo a estudiar.

Es preocupante ver el poco interés de superación que existe tanto en los padres de familia como en los propios estudiantes, por existir ya un acomodo al nivel de vida que se tiene, por lo que se hace de interés público y general de nuestro municipio, el concientizar a las familias que habitamos en el mismo sobre el hacer un balance sobre las ventajas y desventajas que trae consigo el estudiar, dando un tiempo propicio a cada actividad que desarrollan, conscientes de que el estudio no se debe de realizar, únicamente por un interés remunerativo, sino que también por el desarrollo personal de cada persona, si bien es cierto que en algunas áreas de nuestro municipio existe la desolación y ello motiva a que las personas que lo transitan se sientan inseguros, es importante gestionar a donde corresponde una iluminación adecuada así como el de que los agentes de la Policía Nacional Civil, puedan tener un control sobre las mismas.

Es importante que en el estudiante exista un poco de seriedad y formalidad al dar el paso decisivo sobre el estudiar ya que, de esa manera al iniciar, lo ideal es que culmine, por lo que se hace necesario hacerles ver constantemente los beneficios que trae el estudiar, así como el de poder lograr un nivel de vida más digno, dando a conocer sobre el ambiente sano y agradable que se vive en el centro educativo, lo cual tiene como único fin su perseverancia y el culmen de su realización. Como Los jóvenes al experimentar el trabajo remunerado, aunque no como la ley lo indica, el simple hecho de manejar su propio dinero, es motivo para ya no tener el deseo de estudiar por consiguiente de no aspirar a la superación y hacer realidad el dicho que dice si me padre peón fue, yo también los seré. Es aquí donde nos damos cuenta de que el padre de familia en ningún momento se preocupa en apoyar a sus hijos, al contrario se podría decir que laboralmente lo explotan pues trabajar en el campo es trabajar sin horario. También repercute el hecho de que en nuestra comunidad no existen las fuentes de empleo, ello desmotiva el interés en quiere superarse, por lo que actúan con poca seriedad y aduciendo no conocer la existencia del centro educativo o de la distancia en el que se encuentra ubicado; ello con lleva la baja matrícula escolar que avizora un cierre eminente del centro educativo, fomentando con ello el crecimiento del analfabetismo y por consiguiente el desconocimiento de reglas de conducción social logrando con ello el crecimiento del vandalismo, el alcoholismo y la violencia a todo nivel, teniendo como fin el descuido del hogar hasta poder llegar a una desintegración familiar.

1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación De Metodología Activa Y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar.

1.4.3 Concepto del Proyecto en Cinco Palabras

Lograr Permanencia de estudiantes durante ciclo.

1.4.4 Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.4.1 Objetivo General

Describir de una manera coordinada y clara los factores que influyen de una manera determinante en la no perseverancia de los estudiantes que se inscriben al inicio en la Escuela Oficial Para Adultos J.N.

1.4.4.2 Objetivos Específicos

- Enumerar causantes de la baja matrícula escolar en la Escuela Oficial Para Adultos J.N.
- Innovar el uso de metrología, para crear un ambiente propicio y agradable.
- Considerar los motivos del porqué los estudiantes de la Escuela Oficial para adultos J.N. no son perseverantes en lo que se proponen.

1.4.5 Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La presentación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, nace debido a la preocupación que como docente me he podido dar cuenta, de cómo las inscripción, permanencia y promoción de estudiantes de la Escuela Oficial Para Adultos J.N., desde hace algunos años atrás para ahora, ha ido en decremento, sin conocer a ciencia cierta y de forma clara las causas que motivan tal fenómeno, por lo que se deduce, que se puede deber al poco interés de la juventud en querer tener una preparación académica, así como el poco apoyo de los Padres de Familia y que la Escuela en sí, no ofrece ningún estímulo para el estudiante , como lo hacen la mayoría de las escuelas regulares, en donde les proporciona útiles escolares, libros de lectura, refacción entre otros; más sin embargo los estudiantes de la Escuela Oficial Para Adultos J.N. los jóvenes

después de realizar una jornada de trabajo ardua y cansada, tienen que venir a sentarse a la Escuela y escuchar como los docentes tratan de transmitirle conocimientos útiles para la vida, pero que ellos debido al cansancio, muchas veces no lo entienden o no quieren comprender, por lo que se sienten desubicados o desorientados, por lo que toman la decisión de abandonar los estudios.

Este fenómeno ha provocado que dentro del centro educativo se congelen varias plazas, ya que la asistencia de estudiantes es muy baja y se ha llegado al extremo de querer reubicar a un docente y que la Directora se quede sola con toda la escuela, retrocediendo en la educación al crear nuevamente las escuelas unitarias, las cuales, estamos conscientes que no permiten brindar una verdadera educación en la que pretendemos cambiar conductas y actitudes de los estudiantes, conscientes de que en ellos caerá la responsabilidad de dirigir los destinos de nuestras comunidades, que podremos esperar si no se ha sido capaz de despertar e infundir el deseo de superación y participación en el progreso de sus conciudadanos.

Por lo que con la realización de este proyecto se pretende realizar conciencia a todo nivel, ya que se tendrá que iniciar por las autoridades educativas, así como autoridades ediles locales, personal docente, padres de familia y con los mismos estudiantes, que son la razón de la existencia de los centros educativos, para juntos recapacitemos y cambiemos el rumbo que ha ido tomando nuestra Escuela Nocturna, ya que solo de esa manera, lograremos que participando todos los jóvenes vuelvan a sentir el deseo de querer superarse y con ello lograr que se inscriban en la Escuela Oficial Para Adultos J.N. todas aquellas personas mayores de 14 años, obteniendo con ello una comunidad más preparada donde todos gozaran de un mejor nivel de vida que permitirá salir del atraso en el que nos encontramos inmersos, todos los sololatecos que no hemos querido esforzarnos un poco más para alcanzar hacer realidad nuestros sueños de niños

y de tener un mejor país, en el que todos seamos capaces de mirarnos unos a otros poder alcanzar nuestras metas, que nos harán mejores ciudadanos.

1.4.6 Plan de Actividades en Cinco Bloques

Responsable del PME: Héctor Anibal Bonilla de León

Nombre del Proyecto: Implementación de metodología activa y ambiente agradable, evitando baja matrícula escolar.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Para Adultos J.N.

Municipio: Sololá. Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Estructurar de manera interactiva la ejecución del P.M. E, dentro del establecimiento, así como dentro de la comunidad educativa,

Tiempo de Ejecución: CINCO MESES (5)

Presupuesto: Siete mil quinientos quetzales. (Q. 7,500.00)

Tabla XXVII. Plan de Actividades (5 Bloques)

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Socialización Proyecto. Planificación.	Incentivar a la juventud, para que siga estudiando para culminar su nivel primario.	Concientizar sobre la importancia y ventajas que tiene el ser una persona preparada académicamente, por medio de visitas domiciliarias.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Personal docente, Comunidad Educativa Materiales: Afiches, Computadora, Papel y lapiceros, Refacción, Medios de Comunicación, Autoridades educativas	Q. 100.00	11 de noviembre	13 de enero	Concientizar, Publicitar e invitar a los jóvenes para que asistan a la escuela.
	Presentación Proyecto	Coordinar con la Directora del Establecimiento, para lograr financiamiento para reparación y mantenimiento del equipo.	Presentarle el Proyecto de mejoramiento Educativo que pretendo realizar.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Personal docente, Comunidad Educativa Materiales: Afiches, Computadora, Papel y lapiceros, Refacción, Medios de Comunicación, Autoridades educativas	Q. 80.00			

	Costos del Proyecto	Solicitudes a Entidades descentralizadas.	Visitas Domiciliarias	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Comunidad Educativa	Q. 10.00			
	Gestión a instituciones	Realización de Solicitudes a Municipalidades e instituciones no gubernamentales	Entrega de Solicitudes a diferentes dependencias	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Docente, Directora Materiales: Hojas, Computadora, Lapiceros	Q 10.00			
	Refacciones	Platicas motivacionales a miembros de la comunidad educativa.	Distribución de comisiones.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Docente, Directora Materiales: Utensilios de Cocina	Q 250.00			
	Almuerzos	Talleres de Inducción	Entrevistas con Autoridades	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Comunidad Educativa	Q 200.00			
	Inauguración	Invitación a Comunidad Educativa y Cooperantes	Distribución de Notas o Correos Electrónicos y mensajes	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Docente, Directora Materiales: Hojas, Computadora, Lapiceros. Cena	Q 1,200.00			

2. Planificación Octubre- noviembre	Platicas motivacionales , así como concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del proyecto	Organizar comisiones y pedir cooperación a Padres de Familia	Organizar reuniones periódicas para que la comunidad educativa este informado sobre los avances que se tienen con el proyecto	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Personal docente, Comunidad Educativa Materiales: Afiches, Computadora, Papel y lapiceros, Refacción, Medios de Comunicación, Autoridades educativas	Q 200.00			
	Talleres sobre información, cuidado, manejo y mantenimiento del equipo con el que se cuenta, así como el que se podría conseguir.	Mantenimiento, reparación y limpieza del equipo.	Crear comisiones para cada actividad.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Comunidad Educativa, Personas invitadas. Materiales: Refacción	Q 150.00			
3. Ejecución Enero- abril	Talleres sobre información, cuidado, manejo y mantenimiento del equipo con el que se cuenta, adquisición de nuevas computadoras	Mantenimiento, reparación y limpieza del equipo.	Crear comisiones para cada actividad.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Comunidad Educativa, Personas invitadas. Materiales: Refacción	Q 5,000.00			

4. Monitoreo Constante	Platicas constantes sobre el manejo y cuidado correcto de las computadoras.	Mantenimiento, reparación y limpieza del equipo.	Crear comisiones para cada actividad.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: Comunidad Educativa, Personas invitadas. Materiales: Refacciones	Q 300.00			
5. Evaluación	La fase de evaluación quedo en suspenso, debido a la emergencia sanitaria; por lo que se realizó un video publicitario en las redes sociales.								

Fuente: Elaboración Propia

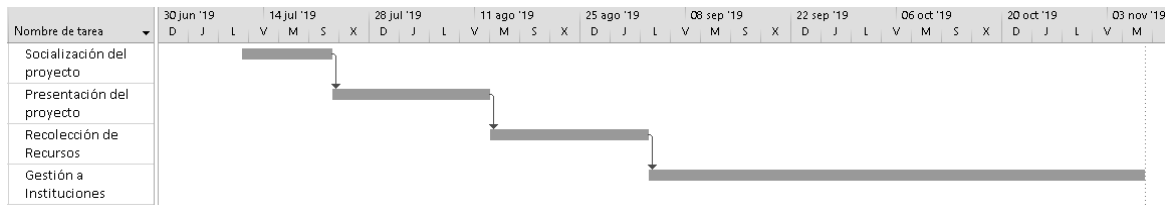
1.4.7 Cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo por Fase

Tabla XXVIII. Diagrama de Gantt – Fase 1

Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Socialización del proyecto	11/07/2019	8	18/07/2019
2. Presentación del proyecto	19/07/2019	15	08/08/2019
3. Recolección de Recursos	09/08/2019	15	29/08/2019
4. Gestión a Instituciones	11/11/2019	48	15/01/2020

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica I. Diagrama de Gantt –Fase 1



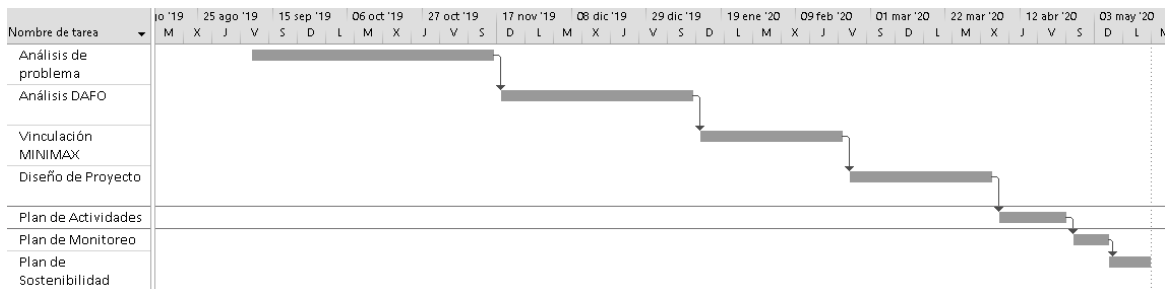
Fuente: Elaboración Propia con el Software Microsoft Project

Tabla XXIX. Diagrama de Gantt – Fase 2

Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Análisis de problema	09/09/2019	50	26/10/2019
2. Análisis DAFO	23/09/2019	40	03/11/2019
3. Vinculación MINIMAX	30/09/20219	30	30/10/2019
4. Diseño de Proyecto	07/09/2019	30	07/10/2019
5. Plan de Actividades	15/10/2019	15	30/10/2019
6. Plan de Monitoreo	28/10/2019	8	04/11/2019
7. Plan de Sostenibilidad	28/10/2019	8	04/11/2019

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica II. Diagrama de Gantt –Fase 2

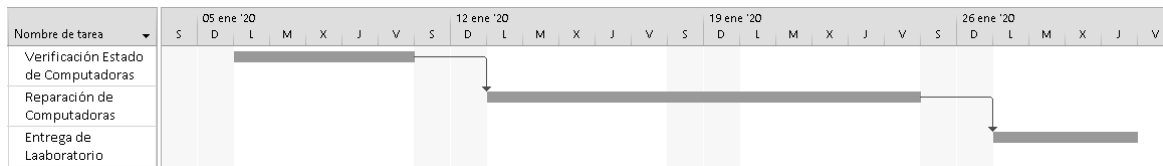


Fuente: Elaboración Propia con el Software Microsoft Project

Tabla XXX. Diagrama de Gantt – Fase 3

Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Verificación Estado de Computadoras	06/01/2020	5	10/01/2020
2. Reparación de Computadoras	02/03/2020	10	13/03/2020
3. Entrega de Laboratorio	16/03/2020	4	19/03/2020

Fuente: Elaboración Propia

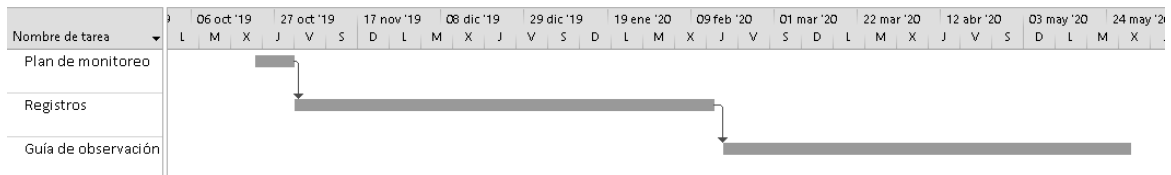
Gráfica III. Diagrama de Gantt – Fase 3

Fuente: Elaboración Propia con el Software Microsoft Project

Tabla XXXI. Diagrama de Gantt – Fase 4

Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Plan de monitoreo	22/10/2019	8	29/10/2019
2. Registros	08/01/2020	76	23/03/2020
4. Guía de observación	09/01/2020	75	23/03/2020

Fuente: Elaboración Propia

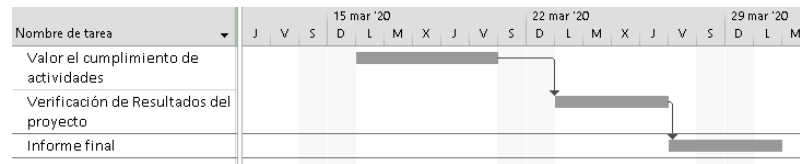
Gráfica IV. Diagrama de Gantt – Fase 4

Fuente: Elaboración Propia con el Software Microsoft Project

Tabla XXXII. Diagrama de Gantt – Fase 5

Actividades	Fecha de Inicio	Duración (Días)	Fecha de Finalización
1. Valor el cumplimiento de actividades	16/03/2020	5	20/03/2020
2. Verificación de Resultados del proyecto	24/03/2020	4	27/03/2020
3. Informe final	30/03/2020	2	31/03/2020

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica V. Diagrama de Gantt –Fase 5

Fuente: Elaboración Propia con el Software Microsoft Project

1.4.8 Plan de Monitoreo

Enunciado

El Monitoreo y Control del Proyecto: permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

Constatar la eficacia y eficiencia de la Ejecución del Proyecto: el monitoreo y control del Proyecto nos sirve a los Directores de Proyecto para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un Proyecto. Mediante este monitoreo y control identificamos sus debilidades y averiguamos nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que nos permite implementar medidas correctivas.

El Monitoreo y Control de Proyecto se basa: en actividades de gestión que permiten al Director del Proyecto monitorear y analizar si el Proyecto avanza según lo que se había planificado en las tres líneas base del Proyecto, alcance, tiempo y costes.

Evaluar el desempeño del Proyecto: lo que hacemos es evaluar el desempeño real del Proyecto para determinar la necesidad de una acción preventiva o correctiva y, en su caso, recomendar aquellos cambios que se consideran pertinentes para reconducir el Proyecto a lo planificado y consensuado.

Documentación: mantener, durante la ejecución del Proyecto, una base de información precisa y oportuna relativa al producto del Proyecto y a su documentación relacionada. Esto es muy valioso dentro del sistema general de comunicación del Proyecto.

Elemento de Información: el monitoreo y control proporciona la información necesaria para sustentar el informe de estado, la medida del avance del Proyecto y los pronósticos del Proyecto. Es una herramienta clave para la correcta dirección, nos sirve para monitorear la implementación de los cambios aprobados para el Proyecto.

Reporte de Estado del Proyecto: es una fotografía fija del estado exacto de un Proyecto en un momento determinado. Sirve para informar a todos los interesados del estado real de un Proyecto, lo que nos permitirá comparar la realidad del Proyecto con su planificación inicial. Su contenido no es fijo, pero al menos debe reflejar si el proyecto se está desarrollando según lo planeado, si las fechas de los hitos y de los entregables se cumplen, en su caso, identificación de riesgos nuevos, evolución de los riesgos conocidos y su impacto, caso de que se hayan producido. Estos reportes se suelen realizar de manera periódica y siguiendo un plan detallado en la planificación del Proyecto.

1.4.9 Esquema de Metas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla XXXIII. Esquema de Metas del PME

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Consensuar con la directora y padres de familia sobre la importancia de darle mantenimiento al equipo de cómputo	Visita al laboratorio para conocer y ver el estado del equipo de cómputo. Realizar una planificación en conjunto.	Elaboración de diagnóstico. Trabajar en forma conjunta con la comunidad educativa.	Cooperación de todos para la realización del PME.	No contar con Internet. Pocas computadoras al servicio y el espacio reducido.	Coordinación con la Directora y comunidad educativa para poderle encontrar una solución viable a la problemática planteada.	Buscar el apoyo necesario para la realización del proyecto.	04-10-19	Héctor Anibal Bonilla de León.
Fase Planificación	Coordinar con la comunidad educativa la implementación de una programación interactiva en la escuela.	Sociabilización sobre las nuevas técnicas a emplear para motivar la asistencia de los jóvenes a la escuela.	Dar a conocer a los estudiantes del presente proyecto, para encontrar el aval y respaldo en ellos.	Aceptación del PME. De parte de la comunidad educativa.	La no participación de los Padres de familia. Tiempo limitado de parte de todos los miembros de la comunidad educativa.	Mantener una relación constante y productiva con los miembros de la comunidad educativa.	Despertar el interés en los jóvenes y ver que adquieran un compromiso de perseverancia y asistencia al centro educativo.	03-01-20	Héctor Anibal Bonilla de León.

Fase Ejecución	Motivar a los estudiantes a través de la implementación de programas interactivos para su permanencia en el centro educativo.	Concientizar y capacitar sobre el manejo y cuidado del equipo de cómputo, para su mayor durabilidad	Motivación constante por medio del uso de la tecnología por medio de un instructor específico.	Inasistencia de los estudiantes. El no poder encontrar el financiamiento para el instructor,	Agilizar y gestionar ante autoridades educativas el servicio de internet.	Promocionar esta nueva herramienta para que asistan los jóvenes a estudiar	Gestionar nuevo equipo de cómputo.	Del 3 de enero al 10 de marzo de 2020.	Héctor Anibal Bonilla de León.
Fase Monitoreo y Evaluación	Supervisión periódica sobre el uso adecuado y correcto del equipo de cómputo.	Concientizar a la comunidad educativa sobre los beneficios que el PME traerá para los estudiantes.	Una educación más activa en donde los estudiantes asisten más y con deseo de querer superar las barreras que siempre han encontrado	Una escuela con suficiente número de estudiantes que asisten periódicamente y que van superando constantemente.	Espacio reducido y respuesta no tan rápidas de los lugares donde se ha solicitado cooperación	Al encontrar ciertas deficiencias, es el momento oportuno para poder realizar las observaciones necesarias.	Solución de limitantes encontradas dentro de la marcha del proyecto.	10 de marzo de 2020.	Héctor Anibal Bonilla de León.
Fase Cierre del Proyecto	La fase de Cierre del Proyecto quedo en suspenso, debido a la emergencia sanitaria; por lo que se realizó un video publicitario en las redes sociales.								

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10 Esquema de Indicadores de Evaluación

La misma se realizará conforme avancen las actividades de solicitudes, revisión, reparación, adquisición e inauguración del Proyecto de Mejoramiento educativo; pero sobre todo al conseguir que los alumnos asistan motivados periódicamente a sus clases respectivas.

1.4.11 Metas de Evaluación

Tabla XXXIV. Metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
Implementación de la Metodología Activa y ambiente agradable, evitando baja matrícula escolar.	Gestiones de carácter administrativo o han sido satisfactorios	Asistencia y realización de los jóvenes	Más tiempo para practicar.	Algunos temerosos, otros ansiosos, pero aprenderán a utilizarlas correctamente.	Conocer algo nuevo
DESCRIPCIÓN Reparación y equipamiento del laboratorio de cómputo	Se logrará lo propuesto por interés de la Directora y necesidad de los alumnos	Asistencia constante durante el ciclo escolar	Aprenden a utilizar correctamente las maquinas.	Siempre a la expectativa de algo nuevo que aprender.	Temerosos algunos sobre el manejo de las mismas.
CONCEPTO El uso de la tecnología ayuda a la superación personal	Jóvenes que se esfuerzan para aprender el manejo correcto.	Curiosos y deseosos de aprender más	Máquinas con programas más recientes.	Mejoría pruebas de Lectura	Conscientes de que es útil y necesario.
OBJETIVOS Lograr que los alumnos de la Escuela para Adultos de Sololá conozcan y manejen programas convencionales de la computadora.	Se alcanzará en parte pues los alumnos inscritos están motivados con la implementación	Para muchos es algo nuevo y se ven emocionados	Deseos de aprender rápido.	Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura	Se esforzarán en aprender el uso correcto de las mismas.

JUSTIFICACIÓN Será un medio para motivar e incentivar la inscripción y permanencia dentro del establecimiento.	Asisten con más frecuencia.	Valió la pena la implementación del proyecto tecnológico.	Atentos para aprender algo nuevo	Beneficiará a jóvenes que no han tenido acceso a la tecnología.	Esperan tener un mejor futuro.
---	-----------------------------	---	----------------------------------	---	--------------------------------

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XXXV. Esquema de Indicadores de Evaluación

Los indicadores (Producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación)			
Indicadores	Monitoreo	Evaluación	
	Productos	Efectos	Impacto
De Insumo	La realización del PME, es imperativo realizarlo ya que contribuirá a una mejor educación, para ello se requiere la recaudación de fondos.	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de Dirección. • Gestión 	Una educación Interactiva para los alumnos.
De Proceso	Concientización a la Comunidad Educativa sobre la importancia de la implementación de este proyecto	Habilitación del laboratorio de computación.	Mejoramiento del proceso educativo.
De Resultado	Implementación del curso de tecnología, asignado horario específico a cada etapa.	Motivar a los jóvenes con el aprendizaje del manejo de determinados programas tecnológicos.	Perseverancia de los jóvenes durante el ciclo escolar.
De Impacto	Conocen y manejan programas que facilitaran su aprendizaje.	Mejora el proceso educativo en base a la participación constante de los alumnos.	Asistencia periódica de los alumnos.
De Eficiencia	Transformación metodológica dentro del proceso educativo.	Instar a la permanencia y mejoras en cambios estructurales de la escuela.	Alcanzar una mejor calidad educativa.
Nombre del Proyecto en cinco palabras		Evitar la Baja Matricula Escolar	

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología permite conocer todo lo relacionado con el quehacer humano, tanto sus principios, fundamentos y metodología que utiliza para desenvolverse, por lo que propicia un momento para analizar y reflexionar sobre todo el que hacer de la comunidad educativa.

Parte de la filosofía que estudia los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento humano. Afirma: “El estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso” (Pag.10)(Piaget, Psicopedagogía y Mentalidad Infantil, 1970).Por lo tanto el enfoque comprende tantas cuestiones de validez o necesidad, de los conocimientos construidos como cuestiones de génesis o constitución, en los cuales se desarrollan diferentes etapas y se construyen nuevos conocimientos que nos preparan de mejor forma.

Con base en el concepto se procede a determinar los objetivos del marco epistemológico con base a su historia.

El autor aporta: “La epistemología genética intenta explicar el conocimiento, particularmente el científico, en la base de su historia, su socio génesis, y especialmente los orígenes psicológicos de las nociones y las operaciones sobre las que se basa” (Pág.10)(Piaget, Psicopedagogía y Mentalidad Infantil, 1970).El autor nos indica que todo conocimiento nace según la historia y luego va avanzando con forme la persona lo esté cultivando día con día.

Los autores en mención, nos dicen que: “Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica” (Pag.1)(Piaget & García, Hacia una Lógica de significaciones, 1982). Dándonos la pauta de que es importante tomar en cuenta las situaciones

históricas de la comunidad en la que se está realizando el proyecto de mejoramiento educativo.

Las relaciones sociales, son la base de un nuevo conocimiento o de ampliar el que ya tenemos, solo lo vamos modificando con las experiencias de las demás personas.

La epistemología actual no puede ignorar totalmente las enseñanzas de los antiguos filósofos, por la razón de que, a menudo, hoy se encuentran bajo formas nuevas y precisadas en el estado actual de nuestro conocimiento viejos problemas que ya antes se habían tratado. (Pág. 30)(Blanche, 1973).

Nuestros conocimientos no los podemos separar en ningún momento de los que hemos aprendido de nuestros antepasados, de ellos hemos adquirido y aprendido la mayoría de conocimientos que tenemos ahora.

Los autores en mención, nos dicen que: Sin embargo, es importante remarcar que no se trata de un estímulo o rechazo de ciertos “temas, sino de cómo la concepción del mundo vuelve a ciertas problemáticas y enfoques naturalmente científicas o no” (pág. 231).(Piaget & García, Hacia una Lógica de significaciones, 1982)El mundo en el que nos desenvolvemos nos ayuda o provee los conocimientos lo que nos ayuda a obtener nuevos estímulos a ciertos temas o de la misma forma un rechazo a situaciones que no queremos conocer o aprender.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Los Autores mencionan que: “Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.(Pérez Porto & Merino, <https://definicion.de/dilema/>, 2016). Pérez explica que un contexto histórico es sinónimo de Circunstancia, que son todas las situaciones que a diario nos rodean y conviven con nosotros, lo que influye en un porcentaje alto en nuestro desenvolvimiento.

El autor nos indica que todo acontecimiento que sucede dentro del contexto donde se desarrolla la comunidad, debe ser conocido por el alumno para tener una mejor comprensión de su presente.

“En una definición quizás algo 'tradicional' se entiende como contexto histórico aquel que tiene que ver con los hechos políticos y bélicos fundamentalmente. Así pues, el régimen político imperante en un país y una época, la sucesión en el poder,

los enfrentamientos armados (internos y externos) darían el mapa histórico en el que hemos de situar una obra literaria.” (Aragón, 2012).

Ese conocimiento le permitirá poder desenvolverse de mejor manera en el futuro para evitar los errores cometidos con anterioridad.

La Lengua Castellana relaciona los hechos históricos, con cada uno de los acontecimientos políticos y bélicos que dominan o presionan a todo un pueblo o país, del cual se viven ciertas situaciones que pueden llegar a ser dificultosas para todos.

“El profesor, a su vez, deberá ayudar a los alumnos en la elaboración de los conceptos; originar un entorno adecuado para el aprendizaje, en el que los alumnos se sientan confiados, capaces de expresar y discutir libremente sus ideas; él debe ser capaz de organizar y administrar el trabajo en grupos. Lo importante es "ayudar a los alumnos a alcanzar una visión más científica del mundo" (Pág. 5) (Scott, Asoko, & Driver, 1992).

El autor indica que los hechos son los entornos de aprendizaje que el estudiante tiene dentro del aula, de los cuales el docente debe de organizar y administrar de la mejor manera posible, para que se pueda proporcionar un aprendizaje eficaz.

Aquí se dice que todo lo que el alumno o niño realiza depende del entorno en el que se desenvuelve, en el que vive, el que le formara su estilo de vida y su comportamiento.

“El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social, pero, a la vez, este contexto incide en su realidad”. (Pérez Porto & Gardey, definicion.de, 2011).

Los autores indican que cada uno de los niños o estudiantes debe de ir construyendo cada día su entorno en el que pueda sentirse mucho más cómodo, para poder aprender y vivir bien, donde puedan demostrar su confianza y puedan desenvolverse libremente.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

En realidad, se acopla lo descrito, ya que en los jóvenes se nota que han perdido el interés en querer superarse, por temor a lo difícil que puede ser el retomar los estudios y compartir con otras personas. “Es el determinante fundamental de los deseos y del comportamiento de las personas. Se define como el conjunto de valores, ideas, actitudes y símbolos que adoptan los individuos para comunicarse, interpretar e interactuar como miembros de una sociedad.”(Guerra, 2012) Guerra indica que los deseos y los comportamientos de las personas, son las que van a definir cada uno de sus valores, sus ideas y todas las actitudes que ellos demuestran en donde se desenvuelvan.

Es importante conocer la problemática que afronta el joven trabajador, tal es el caso del temor al fracaso, por lo difícil que ven el panorama del aprendizaje: “De la misma manera que el marco de un cuadro puede cambiar la percepción que tengamos de él, también el contexto psicológico de una conversación puede influir decisivamente en sus resultados”(Ribero, 2005). Ribero dice que una conversación con una persona puede hacer un cambio sustancial en su vida y en todo lo que haga, debido a la influencia que puede tener lo que se le dice.

El hecho de que los jóvenes se presenten con un ánimo bastante bajo y muchas veces con una apariencia de descuido, no permite visualizar que su mente está preparada para asimilar nuevas experiencias.: “Es decir, no se analiza el funcionamiento de la mente, sino que se observa el comportamiento humano.” (Pág. 5).(Watson, Pavlov, & Skinner, 2005).Watson, Pavlov y Skinner se refieren más al comportamiento de las personas, indicando que es allí, en donde se puede definir y analizar el funcionamiento de la mente de las personas.

2.1.4 Circunstancias Sociológicas

Para analizar las circunstancias sociológicas, el autor nos dice: “yo soy yo y mis circunstancias, es decir, solo podemos comprender a un individuo dentro del contexto social en el que vive”. (Pág. 8).(Ortega y Gasset, 1929). Ortega dice que para conocer a una persona basta con conocer el contexto en que ella vive y se desenvuelve, porque eso lo identifica ante las demás personas.

2.1.5 Circunstancias Sociales

Se entiende por contexto todos los acontecimientos que suceden alrededor del lugar donde la persona se desenvuelve.

“Un contexto social es el conjunto de circunstancias que enmarcan una situación que afecta a uno o varios individuos. Un mismo hecho puede suceder en un contexto u otro y su análisis y valoración van a cambiar dependiendo de cuál sea.”(MX, 2014).

Se indica que un contexto social, será el conjunto de hechos o circunstancia que afecta o rodean a las personas, las cuales les puede afectar en un momento su forma de ser y su desarrollo.

El contexto abarca en su totalidad todo lo que en conjunto puede determinar la conducta del alumno.

“El contexto se crea en base a una serie de circunstancias que ayudan a comprender un mensaje. Estas definiciones nos permiten entender la noción de contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona.”(MX, 2014).

Esta definición lo que está tratando de darnos a comprender es que todas las circunstancias que suceden a nuestro alrededor, lo que están tratando de darnos a conocer o transmitirnos es un mensaje muy oportuno de todo lo que está pasando en nuestro medio.

2.1.6 Circunstancias Culturales

El contexto que se vive dentro del ambiente escolar, en su mayoría es de personas trabajadoras, que muestran cansancio, pero a la vez el deseo de querer aprender. “El contexto cultural es todo aquello que forma parte del medio ambiente o entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico.”(Ramírez Beltran, 2014). Ramírez dice que el medio ambiente es el que conforma nuestro contexto o circunstancia cultural, que es él quien nos está transmitiendo un aprendizaje que realmente sea de mucha importancia para nosotros y tenga un significado en nuestra vida.

La cultura organizacional y su incidencia en la gestión del capital humano. “La cultura interna de la organización es integrada por un conjunto de valores, creencias, rituales, historia, usos y costumbres que identifican y materializan las prácticas cotidianas de la empresa. La cultura de empresa determina su Identidad.” (Tabera, 2012). La autora María Eugenia Taberanos habla sobre el capital humano, en este caso es toda la comunidad educativa la que conforma ese

capital humano que trabaja día a día, por lograr un contexto cultural, con su forma de ser y de hacer las cosas día a día.

2.1.7 Entorno Sociocultural Según Teóricos:

Es necesario que el docente tenga clara su misión de despertar el interés y el desarrollo entre los habitantes de la comunidad donde se labora.

"La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y desde ella seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria". (Pág. 4)(Delval, 2000).

Delval: toma el entorno socio cultural sin que sea la escuela la encargada de explicar y llevarlo a cabo a base de problematizar ciertos esquemas que den como resultado ese aprendizaje de las culturas y de la sociedad.

Se refiere o se acopla al deseo que muestra el alumno trabajador a querer superar esa etapa de estancamiento y mejorar su nivel de vida. "La educación no sólo implica el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el Hombre" (Vigotsky, 1978). Con esto Vigotsky dice que lo fundamental en este punto es que el individuo pueda desarrollarse expresándose en todo momento, que sea lo fundamental la forma de que el estudiante pueda decir las cosas de una forma adecuada, correcta y entendible.

Se menciona que es importante el aporte que cada persona realiza para el desarrollo de su comunidad.

"Viene de las palabras "social" y "cultural"; lo social es lo perteneciente o relativo a la sociedad. Se define sociedad como una agrupación natural o pactada de personas que contribuyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida. Y lo cultural es el conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.". (RAE, 2010).

En este aspecto debemos de tomar en cuenta que se dice que el entorno social y cultura únicamente lo conforman la sociedad misma, con sus costumbres y su forma de vida de cada una de las personas que conviven en el lugar.

Medios de Comunicación:

En la Escuela hace falta implementar a cabalidad el uso de la tecnología como una herramienta que permita conocer y acomodarse a los cambios que trae el siglo presente. “Los medios de comunicación social o de masas (*mass media*) nos ayudan a relacionarnos con el mundo y nos conducen a una sociedad cada vez más global.” (Pág. 2)(Antonella, 2015). Antonella dice que los medios de comunicación son la base por medio de la cual podemos nosotros relacionarnos con todo el mundo, convirtiendo el planeta en una sociedad cada día más global.

El autor indica que la coherencia entre los canales de la comunicación es importante para el desarrollo de la comunidad.

“Puede definirse como un proceso mediante el cual un individuo (emisor) le transmite a otro (receptor) determinada información (mensaje), a través de la palabra u otro medio (canal) con un propósito determinado. Así de este modo la comunicación implica reciprocidad.” (Pág.2)(Antonella, 2015).

Se dice que los medios de comunicación son la forma por la cual un emisor transmite un mensaje al receptor por medio de un canal de comunicación, cual lleva un propósito determinado.

Los medios de comunicación en este siglo son de suma importancia, puesto que permite que la enseñanza pueda llegar a todo nivel y a cualquier parte donde se encuentre el interesado.: “Los medios de comunicación constituyen el origen de la denominada cultura de masas, de donde se nutre cultural e intelectualmente un alto porcentaje de la población, lo que hace que la estructura social sea más homogénea.” (Pág.2).(Antonella, 2015).Antonella indica que los medios de comunicación son los que han originado la denominada cultura de masas, debido al tipo de mensajes que transmite de los lugares en donde se encuentren, despertando con ello el interés a querer ser mejores personas y hombres de bien.

Escuela Paralela:

El uso de la tecnología en la actualidad es algo que se debe de implementar para lograr estar a la vanguardia de los avances que se están dando a cada momento. “La influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación.”(Vargas, 2015). Vargas dice que la escuela paralela es aquella que viene formándose a

base de ciertos estímulos que se producen por medios de comunicación del alumno y los demás actores de la educación.

Es necesaria su aplicación ya que favorece a la comunidad en general.

“La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”.(Vargas, 2015)

El autor dice que las escuelas paralelas son aquellas que llegan hasta los estudiantes por medio de vías alternas, tales como los medios de comunicación, para que el alumno pueda aprender de una forma significativa.

Y en 1988, Rodríguez Diéguez expresaba: “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”.(Rodríguez Diéguez, 1988).Rodríguez dice que una escuela paralela es aquella que la comunicación y la enseñanza son una misma realidad y forman conforman una escuela paralela.

Tecnología de la Información y de la Comunicación:

Es imperativo el uso de la tecnología pero siempre tomando en cuenta que se debe de realizar en forma ordenada, gradual y sistemática para no asustar a los jóvenes que le temen aún a esta nueva herramienta.:“Entendiéndose que es la tecnología educativa la disciplina pedagógica encargada de concebir, aplicar y valorar de forma sistemática los procesos de enseñanza y aprendizaje, valiéndose de diversos medios para que la educación logre sus finalidades.” (Pág. 32)(Sancho Gil, 2015).Sancho dice que la tecnología es una disciplina pedagógica que se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para cada uno de los estudiantes de cualquier nivel educativo.

Se afirma que el uso de la tecnología ayuda y permite un mejor desarrollo.

“Afirman que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instrucciones, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios.” (Pág. 33).(Sánchez, 2016)

Serrano afirma que la tecnología es una disciplina encargada del estudio de los medios materiales para poder transmitir a los estudiantes un conocimiento

basado en nuevas formas de aprendizaje, por medio audiovisuales o navegar por el internet.

Explica como el uso de las herramientas tecnológicas facilita y agilizan el aprendizaje o comunicación.

“Señala que la tecnología educativa es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; por tal motivo, el número de herramientas tecnológicas se ha multiplicado exponencialmente (actividades digitales de aprendizaje, portafolios, elaboración de blogs, entre otros), diseñadas para dinamizar los entornos escolares y promover la adquisición de nuevas competencias (Pág. 33)(Area Morerira, 2009).

Area Moreira dice que la tecnología es un campo de estudio en donde se aborda cada uno de los recursos instruccionales y audiovisuales, haciendo uso de las herramientas que dicho programa lo requiera en donde el estudiante puede aprender, practicar y compartir con su maestro y sus compañeros de clase.

2.1.8 Marco de Contexto Educacional – Teorías de la Educación

Socio Cultural de Vigotsky:

En el contexto escolar se aprende solo con la interacción que se da entre los jóvenes, puesto que a través de ello se rompe el hielo y el temor que presentan con frecuencia las personas adultas. “El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente” (Pág. 87)(Vigotsky, 1978).Para el autor el conocimiento es una interacción entre los sujetos y el medio, pero cuando nos referimos a un medio social y cultural, para poder aprender algo nuevo o de relevancia para las personas.

El autor nos indica que la interacción es necesaria para un mejor aprendizaje.

“Una de esas herramientas cognitivas es el lenguaje, que le permite a todo ser humano la mediación entre él y el entorno social y cultural, el cual se desarrolla a través de la interacción constante con sus semejantes, desde el momento en que nace en el seno de una familia perteneciente a una comunidad determinada, que genera su propia “cultura de aprendizaje”.” (Pág. 69).(Pozo, 2008).

Pozo explica que el lenguaje es el medio por el cual podemos compartir con la sociedad y la cultura, para poder comunicarnos de una forma correcta y adecuada y poder entablar una relación social entre ambos.

El autor rosarino menciona que: “Está en el individuo mismo, como sujeto construido y constructor, como producto y productor de relaciones sociales históricamente construidas”. (Pag.15)(Temporetti, 2007). El autor nos dice que el hombre es el único constructor y productor de relaciones interpersonales, creando sus formas de poderse relacionar con las demás personas.

Se indica que la intercomunicación entre las personas contribuye a un mejor desarrollo en general de la persona.

“El principio de que la colectividad influye en la construcción de la psique de los individuos, presupone a seres humanos que se reconocen como tales gracias a la representación de sí mismos a través de los otros, con los cuales interactúan y se comunican diariamente a través de la palabra hablada, quede de acuerdo a Voloshinov” (Pág. 85)(Mendoza, 2015)

El autor indica que la colectividad entre los seres humanos ha logrado que todas las personas hayan podido conocerse y distinguirse entre todos, gracias a la relación entre ambos.

Aprendizaje Significativo de Ausubel:

En el contexto se debe de partir de las experiencias laborales que realizan los jóvenes estudiantes, ya que de esta manera se despierta el interés y su participación dentro de la clase.: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (Pág. 17).(Ausubel, 1983). Ausubel dice que los alumnos ya llegan con conocimientos a la escuela y somos los docentes los encargados de descubrirlos y hacer que dichos conocimientos los pongan en práctica y los relacionen con lo nuevo que aprenderán.

Es importante puesto que el alumno aprende verdaderamente por asociación.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.” (Pág. 18).(Ausubel, 1983).

El autor hace notar que un aprendizaje significativo es aquel que el docente logra relacionar con los conocimientos que el alumno lleva de su casa y logra que sean funcionales en la vida del estudiante.

Se da un aprendizaje significativo cuando el alumno asocia lo nuevo con los conocimientos previos.

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.” (Pág. 20).(Ausubel, 1983).

Ausubel dice que un aprendizaje significativo es aquel conocimiento que los docentes dentro de la escuela logran conectar correctamente con el conocimiento previo que el alumno lleva de su casa, y cuando se logra la conexión, se convierte en algo importante para el niño.

2.1.9 Políticas para el Nivel Institucional:

La Política:

Se debe tener presente que la política es una ciencia que proporciona lineamientos para un mejor actuar.

“Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido. Es un proceso, un curso de acción que involucra todo un conjunto complejo de decisiones y operadores.” (Pág. 03)(Editorial, La Política como Comportamiento, 2006)

Se dice que la política es un comportamiento propositivo que lleva cierta intención de algo que durante mucho tiempo se tiene planeado a se viene planeando y lo que busca es alcanzar cierto objetivo u objetivos.

Es necesario manejar la ideología de la superación dentro del contexto escolar, para romper paradigmas sobre el no aprendizaje de personas adultas. “La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos”. (Pérez Porto & Gardey, /definicion.de/, 2008). Se dice también que política es una actividad o una serie de actividades que están orientadas con cierta posición ideológica, que lo que busca es lograr tomar decisiones dentro de un grupo de personas o pueblo.

El uso de la política dentro de las aulas permite que todos los estudiantes puedan desenvolverse sin temor dando a conocer sus pensamientos, así como sus propósitos. “Una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad”.(Pérez Porto & Gardey, /definicion.de/, 2008) Se indica que política es una forma o manera de poder ejercer cierto poder dentro de una institución o estado, que lo que busca es la manera de poder resolver cada uno de los conflictos que se dan dentro de los mismos.

Las Políticas:

Por medio de la política se pueden plantar parámetros para ver hasta donde se quiere llegar en determinado problema presentado dentro de las aulas.: “Una política es un plan para alcanzar un objetivo de interés público” (Pág. 05).(Banco Mundial, 2011).Se dice que las políticas son planes estructurados los cuales llevan como fin, lograr objetivos e intereses de orden público.

Siempre van encaminadas hacia la búsqueda de un mejor futuro para las nuevas generaciones, brindándoles la oportunidad de un mejor desarrollo. “Es un conjunto de actividades (programas, estrategias, procedimientos, leyes, reglamentos) dirigido hacia un objetivo general. Estas actividades frecuentemente se acumulan durante años.” (Pág. 05).(Banco Mundial, 2011).Otro concepto de políticas dice que es un conjunto de actividades programadas, las cuales están dirigidas hacia un objetivo general, que busca el interés para un pueblo.

Esta clase de política se refiere a la actuación pública de las personas

“La política pública se diferencia de un programa pública en que un programa es una intervención pública directa sobre una realidad social, que se usa, en conjunto con otros programas (y otros instrumentos de política), para implementar una adecuada política.” (Pág. 05).(Banco Mundial, 2011)

Dice el banco mundial que una política pública es un programa de intervención que se establece sobre una realidad social, que lo que busca es poder resolverlo.

Políticas Educativas:

Aplica que en todo momento se le debe de brindar la oportunidad al ciudadano para poder superarse, por ende, es imperativo que a los jóvenes trabajadores se les brinde esta oportunidad.: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.” (Pág. 06)(Consejo Nacional de Educación, 2010).El Consejo Nacional de Educación dice que las

políticas educativas van dirigidas a poder garantizar a cada uno de los estudiantes de todos los niveles educativos una educación sin discriminación y de calidad. Es algo fundamental y que el Estado de promover con insistencia para terminar con el analfabetismo.

La educación que se le brinde a los jóvenes trabajadores, debe ser de calidad, que les permita conocer y enfrentar con positivismo los retos que la vida a diario les presenta.: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.” (Pág. 06)(Consejo Nacional de Educación, 2010).El Consejo Nacional de Educación indica que lo que se pretende con las políticas educativas es buscar un mejoramiento a la calidad de cada uno de los procesos que se realizan en el campo educativo y para cada uno de los docentes y alumnos.

La transparencia es un bastión fundamental para lograr tener una educación de calidad y acorde a las necesidades de los estudiantes. “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.” (Pág. 06)(Consejo Nacional de Educación, 2010). El Consejo Nacional de Educación indica que lo que se busca con cada una de las políticas educativas es el fortalecimiento de un mecanismo de efectividad y de transparencia en el proceso educativo a nivel nacional.

2.2 Fundamentación Teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y Modelos que sustentan las Acciones Administrativas para la Identificación, Priorización y Análisis de Problemas

Sobre la planificación existen varias teorías, pero una de ellas menciona que se debe de realizar con calidad la tarea educativa para lograr en realidad preparar adecuadamente a los jóvenes estudiantes.

“La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.” (Pág. 34):(Valle & Rivera, 2008)

Valle y Rivera dicen que: el monitoreo es un ejercicio de seguimiento que se realiza con el afán de poder garantizar la calidad de cada uno de los procesos que se realicen en distintas dependencias y más en el campo educativo.

Se debe de realizar un análisis periódico sobre los avances y alcances que se tengan dentro del proceso educativo. “Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.” (Pág. 34)(Valle & Rivera, 2008). Valle y Rivera indica que: el factor

de realizar el monitoreo, es para hacer análisis de cada uno de los procesos, de cómo se están realizando y poder tomar acciones y proponer nuevos ajustes o cambios si fuera necesario.

Es importante realizar una planificación acorde a la realidad que viven los jóvenes estudiantes y de esta manera darle la valoración oportuna y adecuada. “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. (Pág. 34) (Valle & Rivera, 2008). Valle y Rivera nos dicen que los análisis sistemáticos que se realizan son muy importantes para poder verificar el desarrollo de lo planificado con lo que se está ejecutando para verificar su avance.

2.2.2 Teorías y Modelos que sustentan las Acciones Administrativas para la Identificación y Demandas Identificadas

Es importante que dentro de las aulas se fomente el liderazgo positivo, para que de esta manera se puedan afrontar los distintos problemas que en un futuro se puedan presentar. “Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido” (Pág. 56). (Spillane, Halverson, & Diamond, 2001). Los autores nos dicen que lo que se pretende es poder distribuir entre todos los presentes el liderazgo a raíz de que cuando el director no se encuentre o tenga que ausentarse por alguna razón, alguien pueda tomar el control y el manejo de la situación y se pueda seguir con el trabajo de una forma normal.

El ser líder permite gestionar lo que sea necesario para lograr tener una educación con clase y de calidad. Spillane, Halverson y Drummond también comentan que: “El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.” (Pág. 56) (Spillane, Halverson, & Diamond, 2001). Ellos nos indican que un liderazgo sostenible es aquel en el cual podemos hacer ciertos ahorros en algunas situaciones, sin afectar la calidad de los productos y que eso no significa que compremos o adquiramos productos baratos, si no que al contrario poder buscar algún tipo de oferta.

La sostenibilidad es un aspecto muy importante que hay que fomentar en todo momento, para que los proyectos que se realicen, puedan perdurar por un buen tiempo. “Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros.” (Pág. 56). (Capra, 1997). Capra aclara que todas aquellas personas que apoyan de alguna forma la sostenibilidad, son personas que pueden lograr llegar a prosperar dentro de sus entornos donde se desenvuelven, debido a que aprenden de las prácticas de otros.

2.2.3 Identificación de Problemas

Es necesario tener las bases para identificar un problema, pero sobre todo para poder encontrarle la solución más favorable para la comunidad educativa. “Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable.” (Pág. 6).(Ferreyro & De Longhi, 2014). Ferreyro y Longhi dicen que: cuando nos encontremos dentro de un trabajo de investigación es sumamente importante realizar la actividad de identificación de un problema antes de poderlo resaltar, esto nos ayudara a tener un mejor conocimiento del mismo.

Se hace necesario realizar una clasificación de problemas y darles solución acorde a las prioridades que la misma presente en la que toda la comunidad educativa pueda ser partícipe.

“El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias.” (Pág. 7)(Galindo Cáceres, 2009)

Galindo explica que lo mejor para poder identificar u problema de investigación es poder realizar un sistema de información que cada uno de los campos problemáticos que se tienen y poder clasificarlos de mejor forma.

“A groso modo, investigar es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados, que enriquecerán posteriormente el campo de conocimiento de un área particular ya sea a nivel práctico o teórico” (Pág. 7).(Ferreyro & De Longhi, 2014).

Ferreyro y Longhi indican que: para poder investigar, debe de llevarse a cabo un proceso sistemático con rigor científico, porque se hace necesario y de esta forma poder delimitar un problema de investigación.

2.2.4 Priorización de Problemas

La viabilidad establece el grado de compromiso y disposición de los participantes (públicos o privados) para con el logro del propósito de la investigación. En este caso se dice que la viabilidad que se tenga sobre un campo de estudio, será lo que facilite la priorización del mismo, así como el desarrollo de cada uno de los pasos de la investigación.

La factibilidad tiene que, principalmente, ver con la capacidad, la logística y los recursos para llevar a cabo el estudio. En este aspecto se indica que la parte principal de la priorización de un proyecto es la capacidad de logística que se realice y cada uno de los recursos que conlleva dicho proyecto de investigación.

Es importante asentar bases sobre lo fiable que debe ser lo que dentro del salón de clase se realice y de esta manera darle la validez que la misma requiera. “La validez y fiabilidad son aspectos importantes de la metodología de la investigación para obtener mejores explicaciones del mundo.” (Pág. 25). (Barrios Osuna, 1955). En este aspecto Barrios Osuna dice que: dentro de una investigación o desarrollo de un proyecto lo fundamental es la validez y la fiabilidad con que se cuente, para poder desarrollarlo con éxito.

2.2.5 Análisis de Problemas

Es necesario primero conocer las causas que originaron determinado problema, para luego buscarle la solución más aceptable y lograr que el mismo se resuelva favorablemente para todos.

“El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.” (CEMPRO, 2009).

El autor indica que un análisis de problemas tiene su fundamentación en haber realizado correctamente la determinación de las causas que originaron el problema detectado.

Es indispensable que los problemas que se den dentro de la escuela se puedan conocer a profundidad para poderle dar la solución más acertada. “En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.”(Vidal & Miranda, 2010). Los autores indican que el objeto de poder analizar un problema de investigación es poder descomponer el mismo en sus partes y poder analizar cada una de ellas, para su mejor comprensión.

2.2.6 Entorno Educativo

Se refiere al espacio y a la forma en que está distribuido, para lograr que el aprendizaje sea más significativo, aprovechando los recursos que están a la mano.

“El espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones.” (Pág. 42)(Gairín Sallán, 1989).

Gairín indica que una escuela debe estar diseñada para cada una de las necesidades de los niños y niñas, esto con el único fin de que cada uno de ellos pueda desarrollar todas sus capacidades y destrezas dentro de la escuela.

“Este curso concibe el entorno educativo como un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen.” (Pág. 34).(Correa, 2006).

Correa nos dice que: la escuela es un entorno educativo con un espacio simbólico y con materiales con la única intención pedagógica que es que los alumnos aprendan nuevos conocimientos y se relaciones con el medio.

Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Demanda

Significa la petición o realización que se hace para que la misma tenga una respuesta favorable lo más pronto posible. “Petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho”. (RAE, 2010). La Real Academia dice que una demanda es un derecho que toda persona tiene y se vuelve en una exigencia hacia las personas implicadas dentro de ese derecho.

Es un escrito donde de forma clara y concisa se manifiesta lo que se pretende resolver o alcanzar.: “Escrito con el que normalmente se inicia un proceso y en el que, exponiendo los hechos y los fundamentos de derecho que se crean aplicables, se solicita al juez un pronunciamiento favorable”. (RAE, 2010). La Real Academia dice que una demanda es un escrito con el que se inicia un proceso ante un juez, sobre un derecho que se tiene ganado.

Demanda Social:

En el contexto educativo, es algo real pues se demanda que la misma por pertenecer al Ministerio de Educación, también pueda ser tomada en cuenta con los programas educativos que tienen las escuelas regulares.

“La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas a de forma perpetua”. (Pág. 193)(Habermas, 1982)

Habermas dice que una demanda social se da cuando se encuentra una desproporción entre el estado con la producción o el grupo de personas que se dedican a la misma, y la comunicación y relación de ayuda no se da adecuadamente.

Es planteamiento de una necesidad imperativa, que al ser solucionada vendrá a beneficiar a toda una comunidad educativa.: “La demanda como “La súplica, pedido o rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia que tiene un grupo social determinado”.” (Pág. 98).(Campero, 1999). Campero nos explica que: una demanda social no es más que una súplica que se realiza, debido a una necesidad o carencia que se tiene en cierto lugar o grupo de personas, donde solicitan se les pueda apoyar.

Demanda Institucional:

Es importante analizarlo puesto que de ello dependerá que en realidad la educación del país pueda mejorar y alcanzar las expectativas que todos los ciudadanos esperan, para tener un mejor país.

“En este sentido el problema aumenta si las universidades públicas trabajan desde la lógica de las empresas lucrativas, en las que los servicios se transforman en mercancías al priorizar las actividades en función de la oferta y la demanda, con el interés de resolver los problemas instituciones, resolviendo los de los mercados.” (Pág. 2)(Casanova Rodríguez, 2002).

Casanova dice que una demanda institucional es cuando surge el inconveniente en que las universidades públicas se conviertan en empresas lucrativas y busque solamente el poder resolver la demanda de los mercados.

La adaptación a los intereses de los jóvenes estudiantes es viable, puesto que, partiendo de ello, se podrá visualizar un mejor futuro. “Las universidades anglosajonas, las cuales aparecen con un sentido de empresas gerenciales cuyo objetivo funcional se vincula con la preocupación por la eficacia y en la perspectiva de una adaptación continúan a las demandas sociales y económicas. (Pág. 13)(Castillo Arreondo, 2002). Arreondo dice que las universidades anglosajonas parecen empresas gerenciales que se dedican a buscar la eficacia de las demandas sociales económicas de los pueblos.

Demanda Poblacional:

Las demandas son necesarias, puesto que a través de ellas se logra obtener mejoras dentro de todo ambiente y que mejor que lograrlo desde el punto de vista educativo, en donde los beneficiarios directos serán la comunidad en general. “La construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo.” (Pág. 20).(Ranciére, 1996). Ranciére indica que una demanda poblacional es la construcción de algo que no puede solamente pensarse y decirse, son que debe de construirse y presentarse a las personas involucradas para darle una solución adecuada a la situación que se está viviendo.

“La factibilidad o no de extender sentidos compartidos y conformar subjetividades colectivas es una clave para indagar la formación de movimientos sociales, porque permite investigar las lógicas de extensión y amalgama de las demandas hasta formar conglomerados constitutivos de los movimientos.” (Pág. 21)(Laclau, 2005).

Laclau dice que la factibilidad de una demanda es poder compartir nuestro sentir con las demás personas para poder crear las necesidades de la comunidad y lograr realizar las respectivas demandas.

Identificación de Actores Directos relacionados con el Problema a Intervenir

Es necesario que los docentes estén bien preparados para guiar adecuadamente a la población estudiantil, para lograr un desarrollo para toda la población. “La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas. El término alumno proviene del latín *alumnus*, que a su vez deriva de *alere* “alimentar”.(Pérez Porto J. , /definicion.de/, 2008). En este sentido se dice que los alumnos son parte fundamental de un proceso de investigación educativa, en donde son ellos los actores principales, debido a que a ellos está destinado el proyecto que se ejecuta dentro de las escuelas.

La comunidad educativa la conforman los padres, maestros y alumnos, que unidos podrán lograr la transformación que la educación requiere en estos momentos. : “Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación.” (Pérez Porto J. , /definicion.de/, 2008). También se dice que dentro de los actores principales de una investigación está el resto de la comunidad educativa, a razón de que son ellos, quienes están de la mano buscando las alternativas de solución para poder llevar a cabo dicho trabajo para el bien de los educandos.

2.3 Fundamentación Teórica del Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica MINI-MAX

Esta técnica se utiliza para encontrar una respuesta favorable a la solución de determinado problema planteado.

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución determinada problemática existente.” (Pág. 39)(Mijangos, 2013).

La técnica del MINIMAX es una actividad que se desarrolla con la comunidad educativa que sirve para poder verificar las necesidades que puedan existir dentro de un centro educativo y trabajar conjuntamente con todos.

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.” (Pág. 32).(Arenales, 2013).

La técnica de FODA es una herramienta que se utiliza para poder determinar las necesidades existentes dentro de un centro educativo y poder priorizar dichas necesidades, se trabaja con toda la comunidad educativa.

2.3.2 Análisis Estratégico

El análisis permite conocer la problemática y brinda una guía a seguir para encontrarle una posible solución.

“Hacerlo no es un recetario: En ningún caso es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.” (Tazza, s.f.)

Tazza indica que un análisis estratégico no es ninguna receta de comida que debe de llevarse a cabo como se indica, ya que puede tener sus variantes dentro del desarrollo del mismo, dependiendo de sus necesidades e intereses.

2.3.3 Técnica DAFO Y FODA

Es importante ponerlo en práctica para lograr mejoras dentro del aspecto educativo en todos los centros educativos.: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.”(Ramos Martín, 2018). Con ello, Ramos indica que la técnica DAFO que es una técnica que aborda las capacidades del diagnóstico, para solucionar una problemática que exista.

Con esta técnica se logra obtener la información sobre los aspectos positivos y negativos de determinada situación.

“La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y

negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.” (Ramos Martín, 2018).

La técnica DAFO es una actividad de doble entrada en donde se debe de colocar toda la información que se tenga del centro educativo, así como de las necesidades e intereses de la misma.

2.3.4 Planificación Estratégica

Una planificación adecuada, será la guía que permitirá alcanzar el éxito esperado dentro del proceso planeado, siempre buscando el bien común.

“estrategia1. f. Arte, traza para dirigir un asunto.2. f. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.3. adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.”(RAE, 2010)

El Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua dice que una planificación estratégica es un conjunto de reglas que van a asegurar una decisión optima que se ha planificado con antelación, para el bien de todos y solución de las necesidades.

2.3.5 Técnica MINI-MAX

Es utilizada para encontrarle una posible solución a determinado problema, que beneficiará a toda la comunidad.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Pág. 39)(Mijangos, 2013)

La técnica del MINIMAX es una actividad que se desarrolla con la comunidad educativa que sirve para poder verificar las necesidades que puedan existir dentro de un centro educativo y trabajar conjuntamente con todos.

Se utilizar para encontrar las necesidades existentes y priorizar las más urgentes o necesarias.

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.”(Pág. 32).(Arenales, 2013).

La técnica de FODA es una herramienta que se utiliza para poder determinar las necesidades existentes dentro de un centro educativo y poder priorizar dichas necesidades, se trabaja con toda la comunidad educativa.

2.3.6 Líneas de Acción Estratégica

Vinculaciones Estratégicas

Es una estrategia que permite encontrar una guía o camino para encontrarle solución favorable a un problema.

“Trabajando de manera individual realice la Vinculación estratégica de Debilidades con Amenazas. Identifique al menos una línea de acción estratégica al final de la vinculación.

- Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.
- La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.
- La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico.”

(Pág. 27).(Steiner, 1997)

Steiner dice que: Planificación estratégica es un elemento integrador entre el diseño de una buena estrategia que pueda solucionar las necesidades o encaminar alguna de ellas.

Línea de Acción Estratégica

El trabajo en conjunto, entre comunidad educativa y autoridades, permitirá alcanzar el éxito deseado. “Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.” (Págs.49-53).(Mijangos, 2013) Es necesario por lo tanto que exista una comunicación fluida dentro de los componentes de la comunidad educativa para lograr con éxito lo que se proponga alcanzar.

Teorías de Organización y su Enfoque del Comportamiento Estratégico

Conciben la organización como una estructura mecánica en la que las personas son piezas abstractas que posibilitan el funcionamiento del proceso.

Estas teorías pretenden que, dentro de los centros educativos, se pueda realizar con mejor desempeño la labor docente al distribuir o asignar tareas a los diferentes miembros que conforman la comunidad educativa.

- “Teoría de la organización fisiológica. Se basa en un modelo tayloriano de la división del trabajo y la eficacia como garantía del éxito y la productividad al interior de la escuela.
- Teoría de la departamentalización. Sugiere la delimitación y división especializada de las funciones según las capacidades de las personas que las cumplen.
- Teorías superadoras o las nuevas teorías, ponen el foco en la consideración del factor humano y su grado de satisfacción al realizar las funciones o tareas asignadas según las normas en el marco de la organización.
- Modelo de Elton Mayo. Las relaciones humanas influyen de forma directa en la organización.
- El modelo de Merton. La organización tiene éxito porque los comportamientos son los adecuados según sus funciones y responsabilidades.
- Modelo de Zelznick. Remarca la importancia de la delegación de la autoridad.
- El modelo Gouldner. Da importancia a la existencia de reglas generales e impersonales para disminuir angustias interpersonales.
- Teoría interpretativa. Pone de manifiesto la importancia de lo subjetivo y simbólico, los valores y las creencias.”

(Editorial, La Teoría de la Organización Escolar y sus Características, 2010)

Los diferentes modelos que plantea la revista consultada, presentan directrices sobre la organización que debe existir dentro de un trabajo, en este caso dentro de la escuela.

La Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas:

Conciben la organización como una estructura mecánica en la que las personas son piezas abstractas que posibilitan el funcionamiento del proceso.

Es un método normativo que define y trata de explicar la forma en que se deben tomar las decisiones. Propone los pasos que se deben seguir para tomar buenas decisiones y los puntos clave que se deben tomar en cuenta.

“La teoría descriptiva: Se ocupa de describir cómo se toman en realidad las decisiones, las cuáles sufren muchas veces la influencia de factores subjetivos tales como la personalidad del individuo o la presión de la situación. La forma en que las personas que dirigen las organizaciones, deben llegar a una decisión (teoría prescriptiva) y la forma en que lo hacen finalmente (teoría descriptiva) pueden ser muy diferentes.

Racionalidad en la toma de decisiones: Cada vez que se toma una decisión se pretende que haya racionalidad. No obstante, los autores parecen no ponerse de acuerdo en el significado preciso de este término. Una de las maneras de definir la racionalidad, utiliza términos económicos y ve a la racionalidad como la forma de optimizar la toma de decisiones maximizando los resultados. En ella el responsable de tomar las decisiones debe ser el hombre, individuo económico quien maximice siempre los resultados. Otra de las definiciones de racionalidad, se basa en que las decisiones son racionales cuando el individuo elige un curso de acción que maximiza sus ventajas, sin tomar en cuenta si se puede medir en forma objetiva.

Esta definición de racionalidad es más subjetiva e implica que el que toma la decisión es con frecuencia una persona administrativa, que elige alternativas que son satisfactorias o al menos "lo suficientemente buenas" Una tercera forma de establecer un concepto de racionalidad es examinar sencillamente el proceso de decisión propiamente dicho y determinar si es ordenado y lógico. Esta definición puede ser utilizada tanto por el hombre económico, como el administrativo.” (Vélez Pareja, 1998)

El autor recomienda que las decisiones deban de maximizarse para alcanzar el éxito deseado en forma objetiva

2.3.7 Selección del Proyecto a Diseñar

Sobre lo que Respalda el Proyecto Seleccionado:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está realizando dentro de la escuela tiene como único fin, mejorar la calidad educativa de los alumnos que a ella asisten, brindándoles las mismas oportunidades que tienen los alumnos de otras escuelas regulares, ello fundamentado en la Constitución Política de la República de Guatemala

“Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus

habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.” (Asamblea Nacional Constituyente, 1985)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de metodología activa y ambiente agradable, evitando baja matrícula escolar” se realiza con el fin de promover la educación de jóvenes y adultos a un nivel interactivo que permita el desarrollo integral de los alumnos.

2.4 Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Fundamentación del Diseño del Proyecto

La gestión del aula ya no solo es tarea del profesor, las nuevas plataformas tecnológicas para la Educación Superior integran a todos los actores involucrados para la mejora de la experiencia del aprendizaje; los administrativos pueden monitorear si se cumplen los objetivos de la clase, y los estudiantes pueden compartir sus inquietudes y llevar un seguimiento de sus notas. Beneficios de la tecnología en la educación superior.

El investigador de la presente, considera que los estudiantes en el centro educativo en donde labora, por ser personas adultas, tiene derecho y la posibilidad de realizar sus estudios, dentro de una plataforma digital, en principio para motivar su proceso de aprendizaje, como poder agregar al mundo tecnológico que todas las personas están realizando en diferentes ambientes de la vida, es por ello que se pretende realizar este tipo de proyecto.

2.4.2 Título del Proyecto

El título del proyecto a ejecutar en el centro educativo seleccionado esta denominado “Implementación de metodología activa y ambiente agradable, evitando baja matrícula escolar”.

Se considera que el aporte que se logre de implementar un laboratorio de computación dentro de la escuela, será de mucho beneficio para cada uno de los estudiantes, a raíz que muchos de ellos, por razones de trabajo, no pueden estudiar tecnología durante el día.

2.4.3 Descripción del Proyecto

Dentro del proyecto denominado “Implementación de metodología activa y ambiente agradable, evitando baja matrícula escolar”, lo que se pretende en principio es buscar una alternativa de solución a la baja matrícula que existe dentro de la escuela.

Conversando con algunos estudiantes, se ha notado el interés de cada uno de ellos por aprender algún sistema tecnológico, por lo que se determinó implementar un laboratorio de computación dentro del centro educativo, ya se hicieron los trámites necesarios para la implementación, solo se está a la espera de recibir el lote de computadoras y lograr que dicho proyecto empiece a caminar, capacitando a docentes y alumnos en la implementación de nuevas tecnologías educativas.

Dentro de este espacio se hace referencia que el proyecto beneficiará a una cantidad numerosa de alumnos, quienes son padres y madres de familia, que luchan por prepararse académicamente, para poder darles un ejemplo a sus hijos, y un mejor futuro para toda la familia

2.4.4 Concepto de Proyecto

Lograr Permanencia de estudiantes durante ciclo.

Se planificó el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en la experiencia que se ha tenido en los últimos años, en el que se ha experimentado que los alumnos no demuestran tanto interés en su superación personal, por lo que se inscriben para probar suerte, pero al ver que sí requiere interés, esfuerzo y un poco de sacrificio, optan por retirarse, aduciendo cansancio por las jornadas de trabajo que realizan durante el día.

“Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados”.(Centro Nacional de las Artes, 2014)

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Objetivos generales y Objetivos específicos “El objetivo general debe presentar la idea central de un trabajo académico, enunciando de forma sucinta y objetiva la finalidad del estudio y la meta a alcanzar”.(Arenales, 2013). Dentro de este objetivo general que se presenta, se hace notar en forma general cada uno de los aspectos que se pretenden alcanzar, por medio de cada una de las actividades programadas, logrando abarcar cada uno de los objetivos específicos que se han trazado.

- Describir de una manera coordinada y clara los factores que influyen de una manera determinante en la no perseverancia de los estudiantes que se inscriben al inicio en la Escuela Oficial Para Adultos J.N.

2.4.6 Justificación de Proyecto

El aprendizaje tecnológico es la innovación desde hace varios años, y en varios centros educativos oficiales, no se cuenta todavía con ese recurso, para mejorar

las técnicas de enseñanza y de aprendizaje para los estudiantes y eso me motivó a poder realizar las gestiones necesarias y pertinentes para poder obtener el recurso tecnológico en el lugar adecuado para poder trabajar con los estudiantes.

“Conceptos básicos sobre aprendizaje tecnológico: El desarrollo tecnológico es el proceso de fortalecimiento de las capacidades tecnológicas mediante el aprendizaje y conversión de las mismas en productos y procesos innovadores en el curso de un cambio tecnológico continuo. La capacidad tecnológica hace.” (Pack & Westphal, 1986)

Los autores nos demuestran la importancia que hoy en día, se debe de tener ese conocimiento sobre el uso de la tecnología y sobre todo de las plataformas de aprendizajes y de enseñanza, lo cual produce un fortalecimiento a las capacidades tecnológicas y de conocimiento para quienes practican o utilizan la tecnología.

2.4.7 Cronograma de Actividades

Plan de Actividades:

Dentro del proceso educativo no puede descartarse en ningún momento el proceso de planificación, y es por ellos que hago referencia a la planificación de cada una de las actividades que se encuentran dentro del mismo, para poder llevar con buen fin, el proyecto.

“Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades”. (Editorial, /www.que.es/, 2019)

Toda actividad que se realice, debe de ser previamente planificada, por lo que debemos de plasmar dentro de una hoja o documento, cada una de las acciones que queramos realizar, dentro de un espacio de tiempo, y más si es con un grupo de estudiantes dentro de un centro educativo.

Diagrama de Gantt:

Cada una de las actividades que se planifiquen dentro de una investigación debe de llevar un registro de fecha y de resultado, lo cual es muy importante, para que se pueda verificar el avance del mismo, y para ellos es importante hacer uso del siguiente diagrama. “Es un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos”.(Gantt, 1974). Podemos observar que el diagrama de Gantt, lleva cierta estructura, lo que ayuda en la realización de cada una de las actividades programadas al igual que su fecha y resultado, de una forma diferente a otros cronogramas.

Monitoreo de Proyectos:

El monitoreo de un proyecto, es un proceso por medio del cual se debe de conocer y verificar el avance que cada una de las actividades que se tienen programadas, para su ejecución, se estén realizando acorde a lo establecido, luego verificar que sean la correctas o poder hacer los cambios que se necesite en el momento oportuno.

“Su origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla. El monitor, por lo tanto, ayuda a controlar o supervisar y así intervenir en una situación”.(RAE, 2010)

Monitor es un aparato que sirve para poder verificar el movimiento de personas dentro de un espacio o de una empresa u oficina, para verificar que cada una esté realizando sus actividades con normalidad.

Evaluación de Proyectos:

La evaluación de un proyecto, consiste en verificar que cada una de las actividades que se programaron y planificaron se realizaron a cabalidad, y poder conocer el resultado de ellas, para saber si se logró el proyecto o resultado que se pretendía.

“Es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios en un determinado periodo de tiempo, siendo la correcta identificación de beneficios la

parte más importante, ya que a partir de ésta se basa el análisis para tomar una adecuada decisión.”.(Mijangos, 2013)

La evaluación es el proceso de cuantificar y valorar cada una de las actividades que se realizaron dentro del proyecto ejecutado y poder verificar su funcionamiento, para resolver dicha problemática.

Indicadores de Proyectos:

Los indicadores son las medidas de tendencia que nos planteamos para poder verificar hasta donde hemos logrado llegar con cada una de las actividades que nos hemos propuesto realizar y lograr la realización del proyecto.

Según el diccionario, un indicador es: “Dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura.”(RAE, 2010). Un indicador es un dato o una información que nos va a servir para poder verificar el avance del proyecto y sus actividades completas, de donde partimos para poder realizar los cambios o mejoras al desarrollo del proyecto.

Metas de Proyectos

Las metas son los fines que se pretenden alcanzar, con la realización de cada uno de los proyectos, en donde vamos a poder ver reflejado el funcionamiento de lo que nos habíamos planteado dentro del trabajo que se realiza.

“Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos”. (Pág. 85)(Morin, 2004).

El autor indica que una meta es el resultado deseado, para una persona o para una institución, luego de ciertas actividades realizadas donde se plantearon objetivos reales.

2.4.8 Plan de Sostenibilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Presupuesto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Un presupuesto es una nómina de aspectos que se deben de adquirir o comprar para poder realizar una actividad en este caso, la realización del proyecto que se tiene planificado, en el mismo, se debe de plantear los gasto que conlleve.

Según el diccionario, presupuesto es: “Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo.” (RAE, 2010). El diccionario de la Real Academia Española, indica que un presupuesto es un conjunto de gastos o de ingresos que se tiene previstos para poderlos ejecutar al momento de desarrollar la actividad programada.

2.5 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

2.5.1 Principios de Liderazgo Sostenible

Actuar y fomentar el liderazgo, permitirá alcanzar con éxito la solución a problemas planteados. “El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Stoll, Fink, & Earl, 2002). A través de los diferentes procesos de investigación determinaron que la evaluación debe impulsar el cumplimiento de los objetivos.

2.5.2 Estrategias en la Dimensión de Desarrollo

“Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de sucesiones repetidas de forma que la plantilla de profesores no decida quedarse a ver con cinismo qué es lo que van a hacer los siguientes líderes.” (Págs. 18-19).(Fink & Brayman, 2004).

2.5.3 Funciones de la Escuela

“Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

- Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al respecto al liderazgo sostenible. Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumple con esos principios del liderazgo sostenible. que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.
- Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
- Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto.” (Págs. 126-129).(Vizcaíno, 2010)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación De Metodología Activa Y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar De La Escuela Oficial Para Adultos J.N. Del Municipio De Sololá, Departamento De Sololá

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En los últimos años en las Escuela Oficial Para Adultos J.N. se ha dado un fenómeno bastante notorio como lo es la baja inscripción y permanencia de los estudiantes durante el ciclo lectivo, existen diversidad de causas que lo motivan, pero en general y luego de un análisis exhaustivo, se considera que el problema que determina tal acción, es el poco interés que existe en las personas adultas sobre el deseo de superación, debido al trabajo pesado que realizan durante el día, para poder cumplir con sus compromisos familiares; también incide el horario o plan del centro educativo, pues en la actualidad se han creado varios centros privados plan fin de semana y que logran completar su primaria en menor tiempo; lo que permite avizorar un cierre eminente del mismo.

En cuanto al título del proyecto, si es necesario, importante e imperativo el poder hacer uso de todos los medio tecnológicos al alcance para dar a conocer el existencia y funcionamiento de la Escuela Oficial Para Adultos J.N. que funciona en el municipio y departamento de Sololá, específicamente en la 13 calle 2-01 de la zona 1, Barrio el Carmen Sololá en las instalaciones de la Escuela Tipo Federación, tomando en cuenta que el medio en el que se vive en nuestra comunidad todos conozcan y aprovechen la oportunidad que el Ministerio de

Educación está proporcionando al brindar la oportunidad de que muchas personas que no pudieron estudiar en el tiempo que le correspondía lo puedan hacer ahora en la Escuela Nocturna de Sololá en un horario acorde al que sus necesidades requieren, ya que después de realizar su labor cotidiana, puedan alcanzar su sueño de prepararse para poder pensar en tener un futuro mejor y más digno. Para ello se hace necesario que los padres de familia estén conscientes de las oportunidades que el joven puede tener al estar mejor preparado académicamente y como el estudio puede abrirle mejores horizontes, es importante también que el docente esté dispuesto a dar lo mejor de sí, actualizando su metodología y poniendo en práctica su empatía para lograr un ambiente más llamativo y atractivo en el centro escolar, contando con la participación de la comunidad educativa y de otras entidades para que juntos se puede lograr la transformación que se necesita para que se salga del estancamiento socio cultural y económico en el que se vive; haciendo conciencia de los riesgos y peligros en que se puede caer, si se dejan arrastrar por los vicios y por conductas no deseadas dentro de la sociedad sololteca.

Por lo que la Existencia de la Escuela en nuestra comunidad debe ser considerada una bendición que se debe a la dedicación, esfuerzo y esmero de nuestros ancestros, porque ellos sintieron y vieron la necesidad, así como la importancia que trae consigo el estudiar. Lamentablemente en la actualidad la mayoría de las personas adultas y más las personas que pertenecen a la Etnia Kakchiquel, han encontrado en sus hijos una herramienta de trabajo y es por ello que prefieren mandarlos a trabajar, sin analizar el futuro que les espera, llegando a extremos de amenazarlos o de pegarles por el simple hecho de asistir a la escuela, por ello es necesario que a nivel de una alta jerarquía, se haga conciencia en los padres de familia, así como en los mismos educandos sobre las ventajas que trae el estudio y lo importante que es aprovechar el hecho de que es una institución pública, ya que en un centro educativo privado tendrán que pagar su colegiatura mensual, pero aún el riesgo más latente es el de que se pueda cerrar este centro educativo, que ha servido a tantas generaciones para salir del analfabetismo en el que se encontraban sumergidos; así que todos

juntos como comunidad educativa unámonos para lograr que siga funcionando este centro educativo, concientizando a las personas para que dediquen tiempo a estudiar.

Es preocupante ver el poco interés de superación que existe tanto en los padres de familia como en los propios estudiantes, por existir ya un acomodo al nivel de vida que se tiene, por lo que se hace de interés público y general de nuestro municipio, el concientizar a las familias que habitamos en el mismo sobre el hacer un balance sobre las ventajas y desventajas que trae consigo el estudiar, dando un tiempo propicio a cada actividad que desarrollan, conscientes de que el estudio no se debe de realizar, únicamente por un interés remunerativo, sino que también por el desarrollo personal de cada persona, si bien es cierto que en algunas áreas de nuestro municipio existe la desolación y ello motiva a que las personas que lo transitan se sientan inseguros, es importante gestionar a donde corresponde una iluminación adecuada así como el de que los agentes de la Policía Nacional Civil, puedan tener un control sobre las mismas.

Es importante que en el estudiante exista un poco de seriedad y formalidad al dar el paso decisivo sobre el estudiar ya que, de esa manera al iniciar, lo ideal es que culmine, por lo que se hace necesario hacerles ver constantemente los beneficios que trae el estudiar, así como el de poder lograr un nivel de vida más digno, dando a conocer sobre el ambiente sano y agradable que se vive en el centro educativo, lo cual tiene como único fin su perseverancia y el culmen de su realización. Como Los jóvenes al experimentar el trabajo remunerado, aunque no como la ley lo indica, el simple hecho de manejar su propio dinero, es motivo para ya no tener el deseo de estudiar por consiguiente de no aspirar a la superación y hacer realidad el dicho que dice si me padre peón fue, yo también los seré. Es aquí donde nos damos cuenta de que el padre de familia en ningún momento se preocupa en apoyar a sus hijos, al contrario, se podría decir que laboralmente lo explotan pues trabajar en el campo es trabajar sin horario. También repercute el hecho de que en nuestra comunidad no existen las fuentes de empleo, ello desmotiva el interés en querer superarse, por lo que actúan con

poca seriedad y aduciendo no conocer la existencia del centro educativo o de la distancia en el que se encuentra ubicado; ello con lleva la baja matrícula escolar que avizora un cierre eminente del centro educativo, fomentando así el crecimiento del analfabetismo y por consiguiente el desconocimiento de reglas de conducción social logrando con ello el crecimiento del vandalismo, el alcoholismo y la violencia a todo nivel, teniendo como fin el descuido del hogar hasta poder llegar a una desintegración familiar.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se considera que vale la pena implementar nuevas técnicas que llamen la atención de los estudiantes para lograr nuevamente el auge que tuvo en años anteriores, es por ello que el 11 de julio de 2019, se presentó en forma formal y escrita a la Directora del centro educativo, la inquietud sobre la implementación de metodología activa así como la de promocionar la existencia del centro educativo, para rescatar al mismo, analizando las posibles técnicas y herramientas a utilizar para lograrlo, tocando puertas a instituciones y personas particulares para lograr el apoyo necesario para lograrlo.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Describir de una manera coordinada y clara los factores que influyen de una manera determinante en la no perseverancia de los estudiantes que se inscriben al inicio en la Escuela Oficial Para Adultos J.N.

3.4.2 Objetivos Específicos

- A. Enumerar causantes de la baja matrícula escolar en la Escuela Oficial Para Adultos J.N.
- B. Definir claramente las causas del poco interés de los jóvenes por superarse.

- C. Innovar el uso de metrología, para crear un ambiente propicio y agradable.
- D. Considerar los motivos del porqué los estudiantes de la Escuela Oficial para adultos J.N. no son perseverantes en lo que se proponen.

3.5 Justificación

La presentación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, nace debido a la preocupación que como docente me he podido dar cuenta, como las inscripción, permanencia y promoción de estudiantes de la Escuela Oficial Para Adultos J.N.,

desde hace algunos años atrás para ahora, ha ido en decremento, sin conocer a ciencia cierta y de forma clara las causas que motivan tal fenómeno, por lo que se deduce, que se puede deber al poco interés de la juventud en querer tener una preparación académica, así como el poco apoyo de los Padres de Familia y que la Escuela en sí, no ofrece ningún estímulo para el estudiante , como lo hacen la mayoría de las escuelas regulares, en donde les proporciona útiles escolares, libros de lectura, refacción entre otros; más sin embargo los estudiantes de la Escuela Oficial Para Adultos J.N. después de realizar una jornada de trabajo ardua y cansada, tienen que venir a sentarse a la Escuela y escuchar como los docentes tratan de transmitirle conocimientos útiles para la vida, pero que ellos debido al cansancio, muchas veces no lo entienden o no quieren comprender, por lo que se sienten desubicados o desorientados, por lo que toman la decisión de abandonar los estudios.

Este fenómeno ha provocado que dentro del centro educativo se congelen varias plazas, ya que la asistencia de estudiantes es muy baja y se ha llegado al extremo de querer reubicar a un docente y que la Directora se quede sola con toda la escuela, retrocediendo en la educación al crear nuevamente las escuelas unitarias, las cuales, estamos conscientes que no permiten brindar una verdadera educación en la que en la que pretendemos cambiar conductas y actitudes de los estudiantes, conscientes de que en ellos caerá la

responsabilidad de dirigir los destinos de nuestras comunidades, que podremos esperar si no se ha sido capaz de despertar e infundir el deseo de superación y participación en el progreso de sus conciudadanos.

Por lo que con la realización de este proyecto se pretende realizar conciencia a todo nivel, ya que se tendrá que iniciar por las autoridades educativas, así como autoridades ediles locales, personal docente, padres de familia y con los mismos estudiantes, que son la razón de la existencia de los centros educativos, para juntos recapacitemos y cambiemos el rumbo que ha ido tomando nuestra Escuela Nocturna, ya que solo de esa manera, lograremos que participando todos los jóvenes vuelvan a sentir el deseo de querer superarse y con ello lograr que se inscriban en la Escuela Oficial Para Adultos J.N. todas aquellas personas mayores de 14 años, obteniendo con ello un mejor nivel de vida y una comunidad más preparada donde todos gozaran de un mejor nivel de vida que permitirá salir del atraso en el que nos encontramos inmersos, todos los sololotecos que no hemos querido esforzarnos un poco más para alcanzar hacer realidad nuestros sueños de niños y de tener un mejor país, en el que todos seamos capaces de mirarnos unos a otros poder alcanzar nuestras metas, que nos harán mejores ciudadanos

3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y Emergente

Dada la Pandemia del COVID 19, el proyecto de mejoramiento educativo que se estaba desarrollando en la Escuela Oficial Para Adultos J.N., quedo en suspenso, ya que por la emergencia en cuestión, no se pudo dar la etapa de inauguración del mismo ya que quedo imposibilitado el poder reunirnos con los alumnos, por lo que por medio de las redes sociales, específicamente *Whatsapp* se han podido programar algunas actividades, aunque no con todos los estudiantes, debido a la limitante de móviles personales, pero sí se ha hecho lo humanamente posible para continuar con el proceso del proyecto, asistiendo al centro educativo para concluir con la reparación y limpieza del laboratorio de computación.

Se realizó la divulgación en redes sociales sobre el proyecto, específicamente en facebook, para que los alumnos se enteren y sientan motivados, para que al regresar a la normalidad se pueda poner al servicio el uso del laboratorio de computación, aplicando lo establecido sobre el hecho de querer mejorar la calidad educativa, así como la permanencia de los alumnos, pero sobre todo el uso y manejo adecuado de las herramientas tecnológicas que estarán al servicio de la comunidad educativa.

PLAN DE LA DIVULGACIÓN DEL PROYECTO

1. Identificación

Nombre del Proyecto: Implementación de Metodología Activa y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar.

Datos de la Estudiante: Héctor Anibal Bonilla de León

Número de Carné: 200275236

Escuela de Aplicación: Escuela Oficial Urbana Para Adultos J.N.

Dirección: 13 calle 2-01 Zona 1 Barrio El Carmen, Sololá, Sololá.

2. Objetivo General

Divulgar y comunicar la existencia e implementación de herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo, ante los actores involucrados, así como a los principales beneficiarios. Difundiendo en que consiste, el motivo de su elaboración y sus resultados.

3. Objetivos específicos

- Hacer del conocimiento público el objetivo del proyecto de mejoramiento educativo.
- Promover una comunicación eficaz y entendible a toda la comunidad educativa, sobre la importancia de la implementación del uso de herramientas tecnológicas para innovar el proceso enseñanza-aprendizaje de los jóvenes estudiantes asistentes a la escuela.
- Difundir nuevos conocimientos que se puedan aplicar en el desarrollo académico de los alumnos para desarrollar un aprendizaje significativo.

4. Actividades

- Uso de las Redes Sociales, para publicación de video, específicamente Facebook.
- Link://facebook.com/story.php?story_fbid=2821491931293115&id=100002970076215

5. Recursos

- Humanos: Estudiante
- Materiales: Computadora, hojas, impresora, redes sociales.

6. Logros esperados

Lograr con éxito la divulgación de la información por medio de las redes sociales.

7. Evaluación

Se realizará a través de la aplicación y participación en los momentos de la divulgación de la información en las redes sociales.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Primeramente, se realizó la sociabilización del Proyecto, así como su debida planificación, que consistió en proporcionar platicas motivacionales, así como el de concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del proyecto,

seguidamente se brindó información sobre el cuidado, manejo y mantenimiento del equipo con que se cuenta, así como del que se podría conseguir.

El proyecto consta de las siguientes fases: de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo y de evaluación.

Imagen V. Solicitud de Autorización de Proyecto

Sololá 11 de julio de 2019.

Licenciada:
Juana Tzorín Ordóñez
Directora Escuela Oficial Para Adultos J.N.
Ciudad.

Por este medio me permito saludarla cordialmente, deseando que su labor educativa y familiar, sean un rotundo éxito

El motivo de la presente es para comentarle, que dentro de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural se nos requiere realizar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el Establecimiento donde laboramos, motivo por el cual solicito su autorización para poder realizarlo, el cual considero podrá tener incidencia en un futuro dentro del funcionamiento de nuestra querida escuela.

Esperando su aprobación y comprensión en la realización de este proyecto, quedo de Usted como su deferente servidor.

Respetuosamente:


Héctor Anibal Bonilla de León.
Profesor de Etapa


RECIBIDO.
11/07/2019

Imagen VI. Reunión con los alumnos sobre la importancia del uso de la Tecnología



Fuente: Fotografía tomada por Héctor Bonilla

Imagen VII. Reunión con los alumnos sobre la importancia del uso de la Tecnología



Fuente: Fotografía tomada por Héctor Bonilla

Imagen VIII. Solicitud de apoyo para el Proyecto



Sololá 19 de noviembre de 2019.

Licenciado:
Francisco Javier Conoz.
Facilitador: Curso Mantenimiento Electrónico.
Universidad de San Carlos de Guatemala.
CUNSOL.

Respetable Licenciado:

Por este medio me permito el honor de poderlo saludar y a la vez aprovechar para desearte toda clase de éxitos al frente del curso de tan prestigiada Universidad, la cual sabemos que es del "Pueblo y para el Pueblo."

El motivo de la Presente es para solicitar su valiosa intervención para que por su medio y con el apoyo del grupo de estudiantes que están cursando el curso e mantenimiento se nos pueda apoyar para que a inicios del año próximo se nos pudieran revisar las 10 computadoras con las que cuenta nuestra escuela, ya que últimamente han estado fallando, y como Usted comprenderá por ser un centro Oficial y que cuenta con estudiantes de escasos recursos, se nos imposibilita hacerlo por nuestros medios, motivo por el cual recurrimos a Usted.

Confiado en su Persona y en el grupo de estudiantes que orienta, se nos pueda hacer realidad esta necesidad, como un proyecto educativo de este Centro Universitario, quedo e Usted como su seguro Servidor.


Prof. Héctor Anibal Bonilla de León
Docente de la Escuela Nocturna
Sololá.


Licenciado
Francisco Javier Conoz Mendez
CARRERA: INGENIERIA EN ELECTRICIDAD Y ELECTRONICA
DOCENTE
Recibido
19/11/2019
715

Fuente: Elaboración Propia

Imagen IX. Trifoliar Parte I

Le ofrecemos:

- Puntualidad
- Esmero
- Limpieza
- Ambiente agradable
- Noches Recreativas
- Servicio de Computación.
- Excelente Preparación Académica.



"El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron"

Jean Piaget



Escuela Oficial para Adultos J.N.



**13 calle 2-01 zona 1
Sololá**

Fuente: Elaboración Propia

Imagen X. Trifoliar Parte II

La Escuela Primaria para Adultos, funciona en un horario nocturno y ha estado al servicio de la comunidad desde hace más de 40 años, preparando a personas para que sean parte del desarrollo de nuestra comunidad.

Este centro educativo, funciona en las instalaciones de la Escuela Tipo Federación y cubre el nivel primario en cuatro años.

Las inscripciones son completamente gratis, los esperamos en la 13 calle 2-01 zona 1 Barrio el Carmen.

La Misión de este Centro educativo es preparar adecuadamente a sus estudiantes, para que puedan desenvolverse de una manera satisfactoria dentro de nuestra comunidad.



Dentro de la preparación académica, se cuenta con el laboratorio de computación para que los estudiantes estén a la vanguardia con el uso de la tecnología.

Nuestra Visión es cooperar con el desarrollo de personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar a la edad correspondiente.



Atrévase, los esperamos el 02 de enero del año 2020 a partir de las 18:30 horas, recuerden la inscripción es completamente gratis.

Fuente: Elaboración Propia

Imagen XI. Repartición de Trifoliales



Fuente: Fotografía tomada por Jonathan Bonilla

Imagen XII. Repartición de Trifoliales



Fuente: Fotografía tomada por Jonathan Bonilla

Imagen XIII. Repartición de Trifoliales



Fuente: Fotografía tomada por Jonathan Bonilla

Imagen XIV. Repartición de Trifoliales



Fuente: Fotografía tomada por Jonathan Bonilla

Imagen XV. Repartición de Trifoliales



Fuente: Fotografía tomada por Jonathan Bonilla

Imagen XVI. Afiche Publicitario



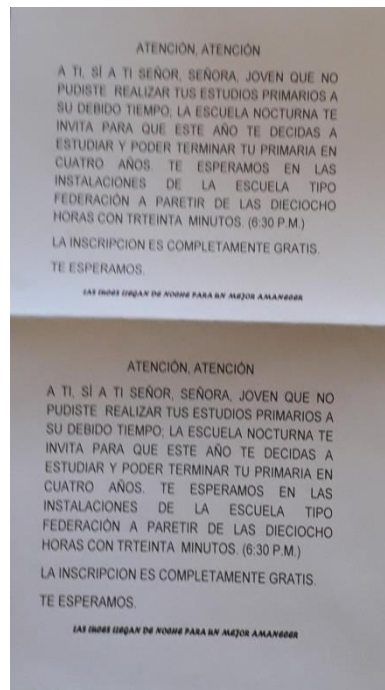
Fuente: Fotografía tomada por Héctor Bonilla

Imagen XVII. Afiche Publicitario



Fuente: Fotografía tomada por Héctor Bonilla

Imagen XVIII. Anuncio Radial entregado a Emisoras de Radio



Fuente: Fotografía tomada por Héctor Bonilla

A. Fase de Inicio.

Imagen XIX. Fase de Inicio

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	Actividades A Realizar	Tareas	Sub-Tareas	Responsables	Recursos	Costo	Fechas		Objetivo del Bloque
							Del	Al	
1. Inicio Noviembre	Socialización Proyecto. Planificación.	Incentivar a la juventud, para que siga estudiando para culminar su nivel primario.	Concientizar sobre la importancia y ventajas que tiene el ser una persona preparada académicamente, por medio de visitas domiciliarias.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personal docente. • Comunidad Educativa Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Afiches. • Computadora • Papel y lapiceros • Refacción Medios de Comunicación Autoridades educativas	Q. 25.00	11 de noviembre	13 de enero	Concientizar, Publicitar e invitar a los jóvenes para que asistan a la escuela.
	Presentación Proyecto	Coordinar con la Directora del Establecimiento, para lograr financiamiento para reparación y mantenimiento del equipo.	Presentarle el Proyecto de mejoramiento Educativo que se pretende realizar.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personal docente. • Comunidad Educativa Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Afiches. • Computadora • Papel y lapiceros • Refacción Medios de Comunicación Autoridades educativas	Q. 50.00	4 de enero de 2020	5 de enero de 2020	
	Costos del Proyecto	Solicitudes a Entidades descentralizadas.	Visitas Domiciliarias	Héctor Anibal Bonilla de León	Comunidad Educativa	Q. 50.00	14 de enero de 2020	17 de enero de 2020	

Fuente: Elaboración Propia

Imagen XX. Fase de Inicio II

Gestión a instituciones	Realización de Solicitudes a Municipalidades e instituciones no gubernamentales	Entrega de Solicitudes a diferentes dependencias	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Directora Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas, • Computadora, • Lapiceros 	Q. 25.00	10 de noviembre de 2019	18 de enero de 2020	
Refacciones	Platicas motivacionales a miembros de la comunidad educativa.	Distribución de comisiones.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Directora Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Utensilios de Cocina 	Q150.00	25 de enero de 2020.	27 de febrero de 2020.	
Almuerzos	Talleres de Inducción	Entrevistas con Autoridades	Héctor Anibal Bonilla de León	Comunidad Educativa	Q100.00			
Inauguración	Invitación a Comunidad Educativa y Cooperantes	Distribución de Notas o Correos Electrónicos y mensajes	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Docente • Directora Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas, • Computadora • Lapiceros 	Q400.00	25 de marzo de 2020.		

Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de Planificación del PME

Imagen XXI. Fase de Planificación del PME

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	Actividades A Realizar	Tareas	Sub-Tareas	Responsables	Recursos	Costo	Fechas		Objetivo del Bloque
							Del	Al	
2. Planificación Octubre-noviembre	Pláticas motivacionales, así como concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del proyecto	Organizar comisiones y pedir cooperación a Padres de Familia	Organizar reuniones periódicas para que la comunidad educativa este informado sobre los avances que se tienen con el proyecto	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Personal docente. Comunidad Educativa Materiales <ul style="list-style-type: none"> Afiches. Computadora Papel y lapiceros Refacción Medios de Comunicación Autoridades educativas	Q100.00	14 de noviembre de 2019	15 de enero de 2020	Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia del estudio. Motivar sobre el uso de nuevas herramientas tecnológicas.
	Talleres sobre información, cuidado, manejo y mantenimiento del equipo con el que se cuenta, así como el que se podría conseguir.	Mantenimiento, reparación y limpieza del equipo.	Crear comisiones para cada actividad.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Comunidad Educativa. Personas invitadas. 	Q100.00	08 de enero	A 15 de marzo	Motivar asistencia y participación de alumnos.

Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de Ejecución del PME

Imagen XXII. Fase de Ejecución del PME

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	Actividades A Realizar	Tareas	Sub-Tareas	Responsables	Recursos	Costo	Fechas		Objetivo del Bloque
							Del	Al	
3. Ejecución Enero-abril	Realización de solicitudes para lograr apoyo para la realización el Proyecto. Se contrató a técnicos para la revisión y reparación de Computadoras	Solicitar apoyo a amigos, familiares y empresas privadas para lograr sufragar gastos. Día de Limpieza y reparación de Computadoras.	Compra de utensilios para limpieza y reparación de computadoras. Acompañamiento al técnico que reparará las computadoras.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Personal docente. Comunidad Educativa Autoridades educativas. Materiales <ul style="list-style-type: none"> Solicitudes. Computadora Papel y lapiceros Refacción 	Q300.00	5 de enero de 2020.	10 de marzo de 2020.	Lograr el funcionamiento perfecto de las computadoras.

Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de Monitoreo del PME

Imagen XXIII. Fase de Monitoreo del PME

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	Actividades A Realizar	Tareas	Sub-Tareas	Responsables	Recursos	Costo	Fechas		Objetivo del Bloque
							Del	Al	
4. Monitoreo Constante	Este se realizará periódicamente para contrar el funcionamiento adecuado de las computadoras, durante el ciclo escolar.	Responsabilizar a Instructory y alumnos sobre el buen manejo y limpieza del laboratorio de computación.	Reuniones y capacitaciones constantes para que realmente la educación sea interactiva.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personal docente. • Alumnos Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes. • Computadoras • Papel. 	Q400.00	10 de marzo de 2020	Al finalizar el ciclo escolar	Crear ambiente agradable para lograr el éxito de Proyecto educativo

Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de Evaluación del PME

Imagen XXIV. Fase de Evaluación del PME

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	Actividades A Realizar	Tareas	Sub-Tareas	Responsables	Recursos	Costo	Fechas		Objetivo del Bloque
							Del	Al	
5. Evaluación	Se realizará constantemente para el cuidado e implementación de la educación interactiva y al ver el Proyecto de Mejoramiento Educativo funcionando.	Crear un ambiente agradable para que la implementación de las nuevas herramientas sea funcional.	Coordinar con la Directora y el Instructor sobre el cuidado y manejo del laboratorio y otros instrumentos interactivos.	Héctor Anibal Bonilla de León	Humanos <ul style="list-style-type: none"> • Personal docente. • Alumnos Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Proyector, grabadora, • Computadoras • Papel. 	Q500.00	8 de marzo de 2020.	12 de marzo de 2020.	Será al ver el funcionamiento del laboratorio como el de lograr implementar la educación interactiva con los alumnos.

Fuente: Elaboración Propia

F. Fase de Cierre del PME

Debido a la emergencia sobre la declaración de la Pandemia del COVID 19, El proyecto de mejoramiento educativo no se pudo concluir en forma física, por lo que se tuvo que recurrir a la implementación del plan de divulgación a través de redes sociales, específicamente de la red social denominada *Facebook*, donde

se explica en forma clara y precisa el objetivo primordial del proyecto, por lo que ahora se realiza es en forma temporal, pues al regresar todo a la normalidad se culminará, inaugurará y utilizará las nuevas herramientas propuestas para lograr que los alumnos culminen su ciclo escolar motivados.

Imagen XXV. Poster Educativo

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
USO DE METODOLOGÍA ACTIVA Y AMBIENTE AGRADABLE, EVITANDO BAJA MATRICULA ESOLAR
Héctor Anibal Bonilla de León

Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
 Se realizó con el propósito de mejorar la calidad educativa y por ende incentivar la asistencia y permanencia de los jóvenes durante el ciclo escolar, para evitar la baja matricula escolar.

Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo:
 Es un instrumento de planificación que permite organizar dentro de la escuela, de manera ordenada, sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos.

Objetivos:

- Describir factores que influyen en la no perseverancia de alumnos en la Escuela.
- Enumerar causantes de Baja Matricula en la Escuela Nocturna de Soledad.
- Innovar uso de metodología Activa, creando un ambiente agradable.
- Persuadir motivos por los cuales no perseveran los alumnos en la Escuela.
- Definir causas del poco interés de los alumnos por superarse.

Justificación:

Justificación

- Se realiza con el fin de motivar la asistencia y perseverancia de los estudiantes, quienes son adultos y que no lo pudieron hacer en su momento oportuno por circunstancias contextuales de la región, ya que son personas con responsabilidades familiares, por lo que se pretende implementar una metodología interactiva como tecnológica, para estar al día en los avances de este siglo.

Metodología:

- Marco Organizacional**
 - Nos da los lineamientos para gestionar y lograr el desarrollo de la Escuela y por ende de la Comunidad.
- Análisis Situacional**
 - Nos permite conocer el contexto de la Escuela, para luego lograr el crecimiento de la Escuela, implementando nuevas estrategias.
- Análisis Estratégico**
 - A través de ello se conocieron las oportunidades, Fortalezas, Debilidades y Amenazas, para luego implementar estrategias para lograr alcanzar los objetivos trazados.
- Diseño del Proyecto**
 - Implementación de metodología Interactiva para lograr que los estudiantes culminen sus estudios, alcanzando con ello un mejor nivel de vida, en espera del apoyo de la comunidad educativa.
- Ejecución de Actividades Diseñadas**
 - Visitas, concientización y consensos para realizar la planificación acorde al contexto de la Escuela, logrando la implementación del uso de la tecnología para lograr el desarrollo integral de los alumnos.
- Actividades Fundamentales Desarrolladas**
 - Solicitudes, para habilitación del laboratorio previa reparación de algunas computadoras, así como contratación del instructor.

Resultados Alcanzados:

Resultados Alcanzados

- Divulgación sobre la existencia de la Escuela, autorización del espacio físico para el laboratorio, reparación de computadoras e implementación del curso de computación.

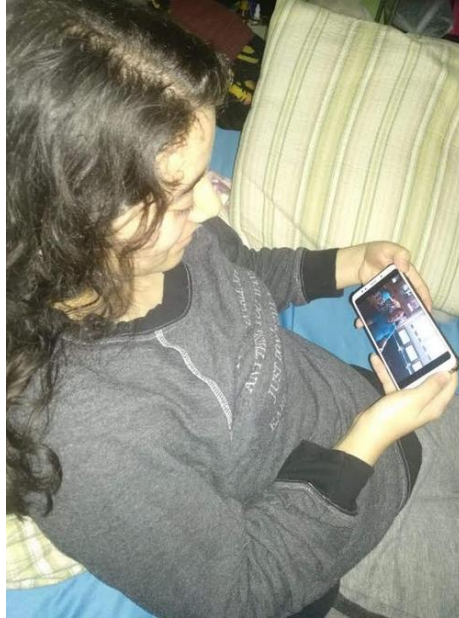
Acciones De Sostenibilidad:

Acciones de Sostenibilidad

- Cuota voluntaria de parte de los estudiantes, así como el apoyo de la Comunidad Educativa.

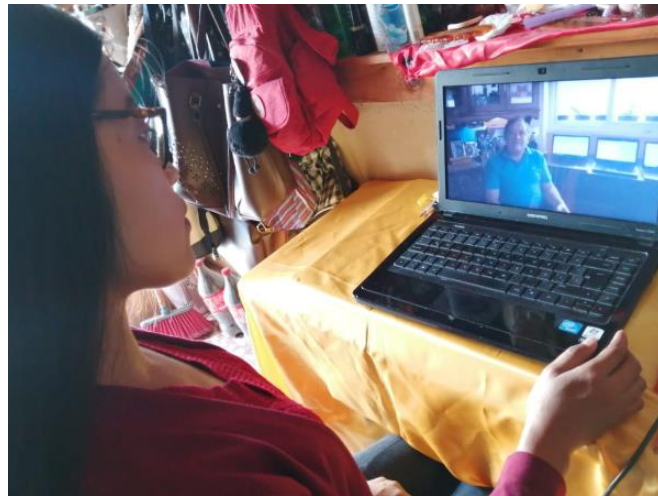
Fuente: Elaboración Propia

Imagen XXVI. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



Fuente: Fotografía tomada por Adriana Palacios.

Imagen XXVII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



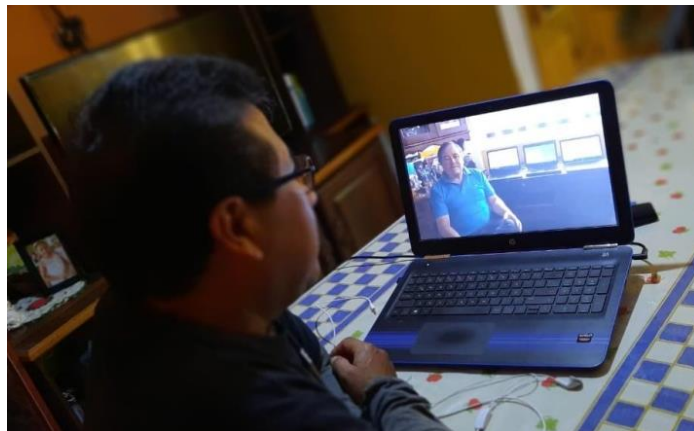
Fuente: Fotografía tomada por Abigail Acetún.

Imagen XXVIII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



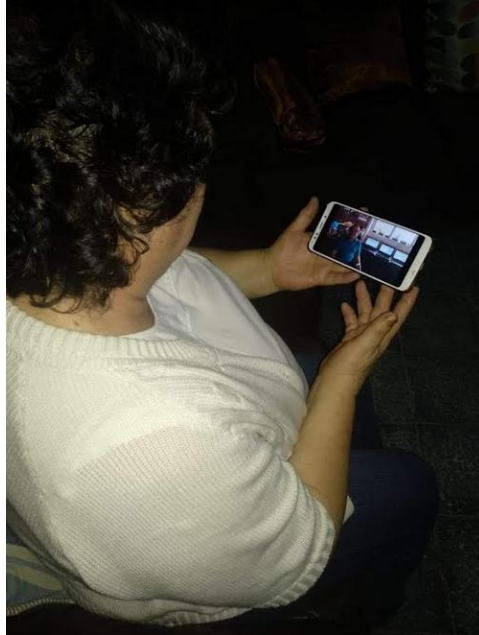
Fuente: Fotografía tomada por Imelda Turcios.

Imagen XXIX. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



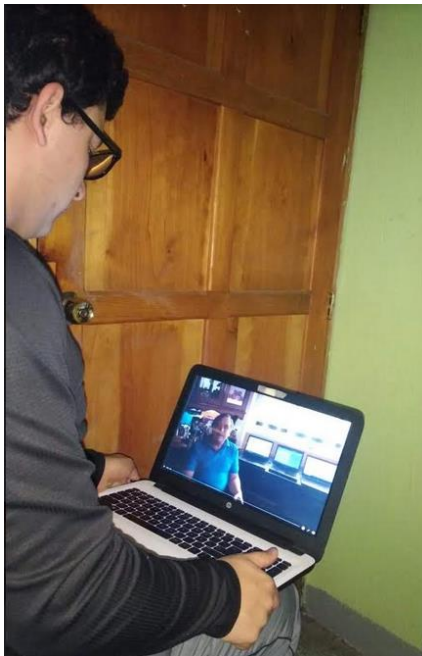
Fuente: Fotografía tomada por Juan Alvarado.

Imagen XXX. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



Fuente: Fotografía tomada por Amílcar Palacios.

Imagen XXXI. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



Fuente: Fotografía tomada por Amílcar Palacios.

Imagen XXXII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



Fuente: Fotografía tomada por Nasly Cortez.

Imagen XXXIII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



Fuente: Fotografía tomada por Lucrecia Brizuelas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto de Mejoramiento

Implementación de Metodología Activa y Ambiente Agradable, Evitando Baja Matrícula Escolar.

Marco Organizacional

La Escuela donde se realizó el proyecto se llama Escuela Oficial Para Adultos J.N., se ubica en la cabecera del municipio y departamento de Sololá a 900 metros del Parque central de la Ciudad, es una Escuela completa y pura, solo que por naturaleza por ser para adultos, se trabaja por Etapas concretamente cuatro etapas, que por la baja población escolar existente, es atendida únicamente por dos docentes, se pasan muchas penurias, puesto que no está cubierta por ningún programa que tienen las escuelas regulares.(Centro Nacional de las Artes, 2014)

Al realizar un análisis sobre los indicadores educativos, se puede notar que la población escolar en los últimos años ha bajado desmesuradamente, entre los factores que afectan, se pueden mencionar, el cansancio de los jóvenes por la clase de trabajo que realizan durante todo el día, un poco de desinterés, poco apoyo de las autoridades educativas y la indiferencia de los padres de familia en querer que sus hijos culminen el nivel primario. (Pérez Porto & Merino, <https://definicion.de/dilema/>, 2016). Debido a la situación tan precaria en que viven las familias de los alumnos asistentes o sea el ambiente en el que se desarrollan.

Indicadores Son cuatro los que fundamenta el que hacer educativo, se tiene el Indicador de Contexto que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto, proporcionando una información fiable; también está el Indicador de Recursos de donde se obtiene la información sobre la cantidad de

alumnos matriculados, así como el número de docentes que están a cargo de atender de forma adecuada y precisa a cada uno de los alumnos a él asignados para el ciclo escolar correspondiente.

El Indicador de Proceso que proporciona la información sobre la cantidad de alumnos asistentes a comparación de los alumnos inscritos, así como la cantidad de días que reciben clases, como el idioma en el que se realiza el compartimiento de contenidos; Y el indicador de Resultados por medio del cual se puede ver la eficiencia interna del proceso educativo, en donde se nota que la inscripción es muy baja, pero da el resultado final que los que culminan el ciclo escolar logran su promoción a la etapa siguiente.

4.1.1 Diagnóstico

Dentro de los aspectos que influyen y determinan la asistencia de los alumnos al centro educativo es el cansancio de los alumnos, el desinterés tanto del joven como el de los padres de familia, así como el poco apoyo que se recibe de parte del Ministerio de Educación en el sentido de no toma en cuenta al centro educativo dentro de los programas de las escuelas regulares, aduciendo que por ser mayores, quizás ya no necesitan el programa de alimentos, útiles escolares, valija didáctica entre otros.

Pero también influye bastante el hecho de que no existan suficientes fuentes de empleo y argumentan que con estudio o sin estudio no hay trabajo. (Scott, Asoko, & Driver, 1992). Aunque constantemente se les hable a los alumnos sobre el romper barreras y poder lograr a través del estudio un mejor nivel de vida.

Dentro de las políticas de cobertura, algo que está causando bastante daño es la autorización de centros educativos en plan fin de semana, en donde permiten que los alumnos en dos años puedan concluir su primaria, o sea una educación acelerada, que en definitiva, no es tan conveniente, ya que se experimenta constantemente que si en cuatro años, en plan diario es bastante difícil que el alumno aprenda y comprenda, como será lograrlo en menor tiempo en unas

cuantas horas, ya sea sábado o domingo. (Watson, Pavlov, & Skinner, 2005). O sea que se estudia solo por cumplir un horario y no tanto por el aprendizaje que el alumno logra en la escuela el cual es y será para toda la vida, cambiando formas de conducta entre otros.

Políticas Educativas, son de interés nacional cuyo fin es el de orientar las líneas de trabajo para lograr alcanzar los objetivos que pretenda la realización y el desarrollo integral de la persona humana, por medio de una educación de calidad, efectiva, respetuosa de la diversidad para fortalecer la sociedad contextual donde se desarrolla.

Calidad: Acceso a una educación de calidad, pertinente y relevante que permita el desarrollo de la persona, en este mundo, con respeto a todo lo que se mueve a su alrededor, dentro de la tecnológico es indispensable fomentarlo donde alternativas a la educación sustentable; facilitando o promoviendo la inserción de los jóvenes al proceso de globalización.

Cobertura: Según la Constitución Política de la República de Guatemala, la educación debe ser obligatoria y gratuita, por lo que se debe de fortalecer el sistema educativo, orientándose hacia una educación para el trabajo o sea con orientación ocupacional.

Equidad Educativa: Dándole las mismas oportunidades al hombre como a la mujer, así como el de atender por igual a la Multiculturalidad que se den dentro del país implementando y fortaleciendo programas que busquen el desarrollo integral de todo guatemalteco.

Fortalecer Educación Bilingüe: Promover la educación bilingüe respetando su cosmovisión, textos y demás recursos de enseñanza; mejorando las condiciones laborales.

Transparencia y Gestión: Promover un aprendizaje significativo en los alumnos, para que estén capacitados para construir una nueva nación próspera y solidaria, capaz de competir con el mundo entero.

Política de inversión – ampliar el presupuesto del MINEDUC, así como la Descentralización Educativa, fortaleciendo las Direcciones departamentales, para darle transparencia a la acción educativa.

4.1.2 Entorno Educativo Seleccionado

4.1.2.1 En el Análisis Situacional

Luego de un análisis exhaustivo sobre el fenómeno que se ha estado dando en el centro educativo donde se realiza el proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la baja matrícula escolar y con el apoyo de la técnica de la creación del árbol e problemas, se detectó que este problema es el que más afecta, por lo que fue necesario investigar motivos causas que lo provocan, pero sobre todo encontrar técnicas para poder afrontarlo, solicitando el apoyo y ayuda a instituciones educativas de mayor rango para lograr darle una solución viable y favorable a los problemas que a diario se afrontan dentro del proceso educativo de este centro educativo (Ortega y Gasset, 1929)O sea que para darle solución, se tendrá que hacer uso de varias estrategias que vengán a motivar a los estudiantes para que deseen superarse y mejorar su nivel de vida, haciendo uso de las herramientas adecuadas al alcance para lograr dicha motivación, haciendo ciertos acuerdos con instituciones y amigos que puedan apoyar la realización del mismo.

Tabla XXXVI. Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

Esta tabla arroja un parámetro para la priorización del Proyecto de Mejora miento Educativo, en base a ello se gestionó y elaboró la presente realización, en base al punteo obtenido.

Tabla XXXVII. Puntuación Obtenida por Cada Problema (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Baja Matrícula Escolar	2	2	2	0	1	7	2	2	4	28
Desinterés de la Juventud	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
No apoyo de los Padres de Familia	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Desconocimiento de la Existencia del Centro Escolar	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
El no Apoyo del Ministerio de Educación	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
La no existencia de Programas como las Escuelas Regulares	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7
Distancia del Centro Educativo	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Inseguridad	2	0	2	2	1	7	2	1	3	21
Deserción Escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Desintegración Familiar	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16

Fuente: Elaboración Propia

En base al eje número cinco del plan estratégico 2016-2020 indica la importancia sobre la atención y cuidado del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con ello se puede notar que el uso de la tecnología es imperativo dentro de las escuelas para lograr un avance necesario y poder estar a la vanguardia de lo que en el mundo acontece, siempre y cuando ello sea supervisado, sin embargo, es necesario que dentro de la cobertura administrativa este eje se pueda hacer realidad para todos los centros educativos

sin distinción alguna, ya que se ha descuidado en gran manera. (Pág. 4)(Delval, 2000).

4.1.2.2 En el Análisis Estratégico (Matriz DAFO)

Se sabe que la técnica del Mini Max consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo ello con el fin de que por medio de las vinculaciones de cada uno de estos criterios se busque la solución a determinado problema existente. (Mijangos, 2013). Luego de proceder a realizar los cruces necesarios se logra obtener una referencia en relación al entorno donde se trabajará. (Arenales, 2013)

Tabla XXXVIII. Análisis Estratégico Matriz DAFO

a. Escriba Nombre del Problema identificado:			
“Factores que inciden en la no pertinencia de la Educación Andragógica en la Escuela oficial Para Adultos J.N.”			
FACTORES POSITIVOS	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se promueve por todos los medios a nuestro alcance la existencia de la escuela 2. Se Motiva la estancia de los jóvenes en el centro educativo. 3. Desde de la dirección existe una motivación al docente para que utilice técnicas innovadoras dentro del proceso educativo 4. Dentro del establecimiento se practica la empatía dentro de la comunidad educativa. 5. Promover charlas sobre la importancia y ventajas que trae el estudiar desde el MINEDUC. 6. Se promociona la existencia de la escuela para que se 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La despreocupación en aspirar la superación en los jóvenes, provoca la baja matrícula escolar. 2. Luego de encontrarle el sabor al dinero, el estudiante ya no muestra interés en el estudio. 3. Los padres por ser analfabetas no apoyan a sus hijos en la formación y seguimiento de estudios. 4. El MINEDUC. No apoya con programas al centro educativo, como lo hace con las escuelas regulares. 5. El cansancio por el trabajo pesado que realizan durante el día, ya no sienten el deseo de estudiar. 	FACTORES NEGATIVOS

	<p>inscriban más estudiantes-..</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Promover charlas sobre los daños que trae consigo el refugiarse en los vicios de parte del personal docente y otras instituciones. 8. Llevar un control anecdótico de las actitudes e inasistencia de los estudiantes. 9. Crear un ambiente ameno y agradable para los jóvenes dentro del centro educativo. <p>Concientizar a padres de familia sobre la educación y que deben ser un apoyo para sus hijos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Por ser una escuela para obreros, muchos no conocen de su existencia. 7. Los jóvenes, no encuentran motivación para seguir estudiando, por la falta de empleo 8. Por el horario, en las calles se vive mucha inseguridad, especialmente para las mujeres. 9. El lugar donde se ubica el centro educativo está un poco distante del centro, por lo que los jóvenes no quieren estudiar. 10. No existe la seriedad de parte del estudiante para darle importancia al estudio. 	
	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr un mejor nivel de vida personal asistiendo a su formación personal en la escuela. 2. Brindar a sus familias un nivel de vida más digno. 3. Estimular a los jóvenes para que estudien, sabiendo que con ello lograrán un mejor porvenir. 4. Fijar parámetros de superación y permanencia en el Centro Educativo. 5. Hacer más fácil el proceso educativo adaptándolo a su nivel y a sus necesidades. 6. Orientar a los padres de familia sobre los beneficios que trae consigo el estudiar. 7. Lograr una democracia participativa y amena para promover su permanencia en el centro educativo. 8. Enumerar los beneficios que conlleva el ser una persona estudiada y preparada 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al no existir estudiantes, el cierre del centro educativo, es eminente. 2. Con la no asistencia de los jóvenes al centro educativo aumentará el analfabetismo a nivel local. 3. La ignorancia, provocará el aumento de la delincuencia. 4. Existirá también más violencia por las calles, por no contar con educación para adultos. 5. El desconocimiento de reglas sociales, provocará abusos deshonestos en las calles. 6. Los jóvenes buscaran como entretención el refugio en el alcohol. 7. Los jóvenes buscaran refugiarse en las drogas, provocando con ello la desintegración familiar. 8. Gastaran para pago de colegiatura en un centro privado. 	

	<p>académicamente.</p> <p>9. Reforzar un ambiente agradable en el que se aprenderán contenidos que utilizarán en su vida diaria.</p> <p>Coordinar con autoridades para lograr mayor seguridad en el perímetro escolar y por las calles aledañas.</p>	<p>9. Descuidaran a sus familias los fines de semana por estudiar.</p> <p>Descuidaran a sus hijos por mayor tiempo y dedicación.</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Se sabe que esta acción es una herramienta, que a través de un diagnóstico o análisis permite tomar decisiones, acerca del proyecto que se pretende realizar en el centro educativo, que tiene como fin lograr cambios que beneficien y transforme la clase de educación que se imparte en el centro educativo donde se labora.

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta solución a determinada problemática existente, MINIMAX en la cual se relacionan cada uno.

Las vinculaciones se dan en base a la problemática que se vive en la Escuela para Adultos J. N. de Sololá sobre la baja matrícula escolar que se ha estado dando en los últimos años, por ello se inició por promocionar por diversos medios su existencia, horario que permite que los jóvenes después de realizar sus labores diarias durante el día, puedan en la noche poder estudiar y así poder alcanzar un mejor nivel de vida a nivel personal como familiar, es bastante difícil y cansado, pero que al final todos verán coronar su esfuerzo y sacrificio culminando su nivel primario con lo cual se le abren puertas para continuar sus estudios a nivel medio y por qué no decirlo a nivel profesional.

Tabla XXXIX. Análisis Estratégico de Vinculaciones I

Fortalezas -Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>F 1. Se promueve por todos los medios a nuestro alcance la existencia de la escuela. O 8 Enumerar los beneficios que conlleva el ser una persona estudiada y preparada.</p> <p>F 2 Se motiva la estancia de los jóvenes en el centro educativo. O 5 Hacer más fácil el proceso educativo adaptándolo a su nivel y a sus necesidades.</p> <p>F 3 Desde la Dirección existe Motivación al docente para que utilice técnicas innovadoras dentro del proceso educativo. O 9 Reforzar un ambiente agradable en el que se aprenderán contenidos que utilizarán en su vida diaria.</p> <p>F 4 Dentro del establecimiento se Practica la empatía dentro de la comunidad educativa. O 3 Estimular a los jóvenes para que estudien, sabiendo que con ello lograrán un mejor futuro.</p> <p>F 5 Promover charlas de parte del Ministerio de Educación sobre la importancia y ventajas que trae el estudiar O 1 Lograr un mejor nivel de vida personal, asistiendo a su formación personal en la escuela</p> <p>F 6 Lograr cooperación con personas ajenas, para que brinden charlas sobre los diferentes tipos de violencia. O 7 Lograr una democracia participativa y amena para promover su permanencia en el centro educativo.</p> <p>F 7 El Personal Docente y otras instituciones brinden charlas sobre los daños que trae consigo el refugiarse en los vicios. O 4 Fijar parámetros de superación y permanencia en el Centro Educativo.</p> <p>F 8 Llevar un control anecdótico de las actitudes e inasistencia de los estudiantes. O 6 Orientar a los padres de familia sobre los beneficios que trae consigo el estudiar.</p> <p>F 9 Existe un ambiente ameno y agradable para los jóvenes dentro del centro educativo. O 2 Brindar a sus familias nivel digno de vida.</p> <p>F 10 Concientizar a padres de familia sobre la educación y que deben ser un apoyo para sus hijos. O 10 Coordinar con autoridades para lograr mayor seguridad en el perímetro escolar y por las calles aledañas.</p>	<p>D 1 La despreocupación en aspirar la superación en los jóvenes, provoca la baja matrícula escolar. O 3 Estimular a los jóvenes para que estudien, sabiendo que con ello lograrán un mejor porvenir.</p> <p>D 2 Luego de encontrarle el sabor al dinero, el estudiante ya no muestra interés en el estudio. O 5 Hacer más fácil el proceso educativo adaptándolo a su nivel y a sus necesidades.</p> <p>D 3 Los padres por ser analfabetas no apoyan a sus hijos en la formación y seguimiento de estudios. O 6 Orientar a los padres de familia sobre los beneficios que trae el estudiar.</p> <p>D 4 El MINEDUC. No apoya con programas al centro educativo, como lo hace con las escuelas regulares. O 2 Brindar a sus familias un nivel de vida más digno.</p> <p>D 5 El cansancio por el trabajo pesado que realizan durante el día, ya no sienten el deseo de estudiar. O 9 Reforzar un ambiente agradable en el que se aprenderán contenidos que utilizarán en su vida diaria.</p> <p>D 6 Por ser una escuela para obreros, muchos no conocen de su existencia. O 7 Lograr una democracia participativa y amena para promover su permanencia en el centro educativo.</p> <p>D 7 Los jóvenes, no encuentran motivación para seguir estudiando, por la falta de empleo. O 8 Enumerar los beneficios que conlleva el ser una persona estudiada y preparada.</p> <p>D 8 Por el horario, en las calles se vive mucha inseguridad, especialmente para las mujeres. O 10 Coordinar con autoridades para lograr mayor seguridad en el perímetro escolar y por las calles aledañas.</p> <p>D 9 El lugar donde se ubica el centro educativo está un poco distante del centro, por lo que los jóvenes no quieren estudiar. O 1 Lograr un mejor nivel de vida personal.</p> <p>D 10 No existe la seriedad de parte del estudiante para darle importancia al estudio. O 4 Fijar parámetros de superación y permanencia en el Centro Educativo.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XL. Análisis Estratégico de Vinculaciones II

Fortalezas -Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>F 1 Promover por todos los medios a nuestro alcance la existencia de la escuela. A 1 Al no existir estudiantes, el cierre del centro educativo, es eminente.</p> <p>F 2 Motivar la estancia de los jóvenes en el centro educativo. A 5 El desconocimiento de reglas sociales, provocará abusos deshonestos en las calles.</p> <p>F 3 Motivar al docente para que utilice técnicas innovadoras dentro del proceso educativo. A 7 Los jóvenes buscaran refugiarse en las drogas, provocando con ello la desintegración familiar.</p> <p>F 4 Practicar la empatía dentro de la comunidad educativa. A 8 Gastaran para pago de colegiatura en un centro privado.</p> <p>F 5 Promover charlas sobre la importancia y ventajas que trae el estudiar. A 2 Con la no asistencia de los jóvenes al centro educativo aumentará el analfabetismo a nivel local.</p> <p>F 6 Invitar a personas ajenas al centro para que brinden charlas sobre la violencia. A 4 Existirá también más violencia por las calles, por no contar con educación.</p> <p>F 7 Promover charlas sobre los daños que trae consigo el refugiarse en los vicios. A 6 Los jóvenes buscaran como entretención el refugio en el alcohol.</p> <p>F 8 Llevar un control anecdótico de las actitudes e inasistencia de los estudiantes. A 9 Descuidaran a sus familias los fines de semana por estudiar.</p> <p>F 9 Crear un ambiente ameno y agradable para los jóvenes dentro del centro educativo. A 10 Descuidaran a sus hijos por mayor tiempo.</p> <p>F 10 Concientizar a padres de familia sobre la educación y que deben ser un apoyo para sus hijos. A 3 La ignorancia, provocará el aumento de la delincuencia.</p>	<p>D 1 La despreocupación en aspirar la superación en los jóvenes, provoca la baja matrícula escolar. A 1</p> <p>Al no existir estudiantes, el cierre del centro educativo, es eminente.</p> <p>D 2 Luego de encontrarle el sabor al dinero, el estudiante ya no muestra interés en el estudio. A 2 Con la no asistencia de los jóvenes al centro educativo aumentará el analfabetismo a nivel local.</p> <p>D 3 Los padres por ser analfabetas no apoyan a sus hijos. A 7 Los jóvenes buscaran refugiarse en las drogas, provocando con ello la desintegración familiar.</p> <p>D 4 El MINEDUC. No apoya con programas al centro educativo, como lo hace con las escuelas regulares. A 5 El desconocimiento de reglas sociales, provocará abusos deshonestos en las calles.</p> <p>D 5 El cansancio por el trabajo pesado que realizan durante el día, ya no sienten el deseo de estudiar. A 3 La ignorancia, provocará el aumento de la delincuencia.</p> <p>D 6 Por ser una escuela para obreros, muchos no conocen de su existencia. A 8 Gastaran para pago de colegiatura en un centro privado.</p> <p>D 7 Los jóvenes, no encuentran motivación para seguir estudiando, por la falta de empleo. A 6 Los jóvenes buscaran como entretención el refugio en el alcohol.</p> <p>D 8 Por el horario, en las calles se vive mucha inseguridad, especialmente para las mujeres. A 4 Existirá también más violencia por las calles, por no contar con educación para adultos.</p> <p>D 9 El lugar donde se ubica el centro educativo está un poco distante del centro, por lo que los jóvenes no quieren estudiar. A 10 Descuidaran a sus hijos por mayor tiempo y dedicación.</p> <p>D 10 No existe la seriedad de parte del estudiante para darle importancia al estudio. A 9 Descuidaran a sus familias los fines de semana por estudiar.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Permitir la educación de calidad para todos sin discriminación de raza, credo o edad, brindándole las mismas oportunidades que tienen las escuelas regulares, para que puedan alcanzar sus metas y logren desarrollarse plenamente y lograr con ello un nivel de vida aceptable, tanto a nivel cognoscitivo, como tecnológico ya que ello es lo que hoy por hoy es necesario y abre puertas para un mejor mañana.

Se hace necesario hacer conciencia a la comunidad educativa sobre el apoyo que se les debe de brindar a los jóvenes estudiantes, ya que en realidad es bastante cansado por el hecho de que, por la clase de trabajo, hasta lo realizan por diez horas y ello agota bastante y hace que el joven pierda el interés y el deseo de superación, el cual le permitirá tener un nivel de vida mejor.(Ramirez Beltran, 2014).

4.1.3 Análisis Estratégico Producto de las Vinculaciones Estratégicas

Primera Línea de Acción Estratégica

Abrir nuevos horizontes a la población joven, por medio de una educación interactiva, que les permitirá ampliar sus conocimientos, los cuales les permitirán alcanzar un mejor desarrollo y por ende desenvolverse con soltura en el contexto donde se desarrolla.

Tomando en cuenta que por su mismo contexto familiar y laboral en el que crecieron, no tuvieron la oportunidad de estudiar en una escuela regular y en la edad correspondiente, pero que con la mentalidad que nunca es tarde para aprender, estimularles con el uso de técnicas y herramientas innovadoras, dándoles una educación de calidad.(Tabera, 2012)

El problema planteado inicialmente lleva el título “Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.” del municipio y departamento de Sololá; del cual se desprendieron varios posibles proyectos, que se pueden resumir en promocionar la existencia de centro

educativo, la incentivación a los jóvenes estudiantes para que se inscriban y culminen su nivel primario, para ello innovar técnicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje, tal es el caso del uso de la tecnología, que requiere primeramente gestionar ante las autoridades educativas la autorización de internet, para lograr hacer uso de las redes sociales, así como del laboratorio de computación; también se requerirá gestionar que la escuela pueda ser apoyada con algún programa con los que cuenta el Ministerio de Educación.

Parte fundamental es hacer conciencia en los padres de familia para que apoyen a que sus hijos puedan seguir estudiando y lograr con ello un mejor nivel de vida.

Tabla XLI. Líneas de Acción (Parte I)

Factor	Línea de Acción	Descripción
“Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.”	Promocionar por todos los medios la existencia del Centro Educativo y de los beneficios que se obtienen cuando una persona está académicamente preparada.	Promocionar por todos los medios, la existencia del centro educativo y de los beneficios que se obtienen, cuando una persona está preparada académicamente.
		Incentivar al estudiante de la escuela nocturna, implementando algunos programas como los ya existentes en las escuelas regulares, solicitando apoyo a iglesias e instituciones públicas, como a los propios padres de familia, para que realmente el estudiante quiera superarse.
		Hacer uso de nuevas metodologías, para crear un ambiente propicio, en el que se pueda lograr la perseverancia de los educandos, logrando con ello evitar la baja matrícula escolar
		Motivar y concientizar sobre lo importante que tiene el estudiar, para lograr obtener un mejor nivel de vida, tanto a nivel personal como familiar, logrando una coordinación con autoridades competentes para que se viva en un ambiente sano, agradable y seguro.
		Concientizar a la comunidad en general sobre la importancia que tiene el ser una persona preparada y estudiada, por lo tanto, se debe motivar la inscripción de estudiantes en este centro educativo, para evitar el cierre eminente del centro educativo.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XLII. Líneas de Acción (Parte II)

Factor	Línea de Acción	Descripción
<p>“Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.”</p>	<p>Hacer uso de nuevas metodologías, para crear un ambiente propicio, en el que se pueda lograr la perseverancia de los educandos, logrando con ello evitar la baja matrícula escolar.</p>	<p>Innovar las técnicas dentro proceso enseñanza aprendizaje, haciendo uso de las herramientas que estén al alcance, para lograr un mejor aprendizaje.</p>
		<p>Gestionar ante las autoridades educativas línea de internet, así como algunas nuevas computadoras, para hacer más ameno y práctico el proceso educativo</p>
		<p>Integrar dentro de esta nueva innovación a autoridades educativas, así como ediles, para poder obtener apoyo en insumos tanto tecnológicos como académicos y con ello poder motivar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el centro educativo</p>
		<p>Este esfuerzo de parte del Personal Docente debe de estar aunado por las autoridades educativas para lograr con ello la no existencia de la baja matrícula escolar.</p>
		<p>Las afirmaciones anteriores, podrán hacerse realidad con el apoyo de las autoridades ediles en el sentido de alumbrar adecuadamente el perímetro escolar, autoridades de la Policía Nacional Civil, para que proporcione seguridad y vigilancia en calles de acceso al centro educativo, así como el de despertar el interés en los jóvenes que no han terminado su nivel primario.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XLIII. Líneas de Acción (Parte III)

Factor	Línea de Acción	Descripción
<p>“Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.”</p>	<p>Concientizar a la comunidad en general sobre la importancia que tiene el ser una persona preparada y estudiada, por lo tanto se debe motivar la inscripción de estudiantes en este centro educativo, para evitar el cierre eminente del centro educativo.</p>	<p>Realizar campañas de concientización a nivel poblacional sobre la importancia de ser una persona preparada académicamente.</p>
		<p>Promocionar por los medios al alcance de la comunidad las inscripciones del centro educativo, para lograr dentro de este marco un número aceptable de estudiantes.</p>
		<p>Lograr la permanencia de los estudiantes por medio de charlas motivacionales, así como del uso de las nuevas herramientas tecnológicas.</p>
		<p>Realización de afiches para promocionar la inscripción dentro del centro educativo, las cuales quedaran como evidencia del esfuerzo realizado para motivar a la juventud para que siga estudiando.</p>
		<p>Aunado a todo lo anterior es importante que en el estudiante exista el interés de prepararse para poder enfrentar de una mejor manera la problemática social que afronta nuestro país en situación laboral.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XLIV. Líneas de Acción (Parte IV)

Factor	Línea de Acción	Descripción
<p>“Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.”</p>	<p>Motivar y concientizar sobre la importancia que tiene el estudiar, para lograr obtener un mejor nivel de vida, tanto a nivel personal como familiar, logrando una coordinación con autoridades competentes para que se viva en un ambiente sano, agradable y seguro.</p>	<p>Es importante compenetrarse en la realidad en que viven los alumnos que asisten a este centro educativo, para buscar de alguna manera poder apoyarlos con algún programa que existe en las escuelas regulares.</p>
		<p>Se hace necesario tener como elementos de prueba, la pobreza en que viven algunas familias de los estudiantes, motivo por el cual, ellos se muestran cansados y agotados por el trabajo forzado y pesado que realizan, para que se les pueda gestionar becas escolares.</p>
		<p>Coordinar actividades con autoridades educativas y estatales para lograr una verdadera concientización a los estudiantes ofreciéndoles apoyo para lograr las metas trazadas.</p>
		<p>Solicitar a donde corresponda, tener lugares más seguros a través de la vigilancia permanente de las autoridades de la Policía Nacional Civil, así como una iluminación adecuada para que los estudiantes se sientan estimulados para asistir permanentemente a sus clases.</p>
		<p>En este caso es necesario que participe activamente la comunidad educativa, para que realmente se alcance los parámetros educativos planteados dentro del centro educativo.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XLV. Líneas de Acción (Parte V)

Factor	Línea de Acción	Descripción
<p>“Factores que Inciden en la no Pertinencia en la Educación Andragógica en la Escuela para Adultos J.N.”</p>	<p>Incentivar al estudiante de la Escuela Nocturna, implementando algunos programas como los ya existentes en las escuelas regulares, solicitando apoyo a iglesias e instituciones públicas como a los padres de familia, para que realmente el estudiante quiera superarse</p>	<p>Primeramente, estimular al estudiante para que él se interese en forma personal en querer superarse, o sea despertar en el alumno el interés de querer romper las barreras que la atan a la ignorancia.</p>
		<p>Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a querer salir de ese círculo vicioso en el que se encuentra y así poder superarse.</p>
		<p>En este caso es necesario que las autoridades educativas estén conscientes de que ellos pueden aportar grandemente tan solo con el hecho de que se pueda favorecer al centro educativo con los programas que existen en las escuelas regulares.</p>
		<p>De igual manera se hace imperativo que los docentes pongan su mayor empeño en emplear técnicas que motiven y despierten el interés de los estudiantes, así como de las nuevas metodologías que permiten el aprender haciendo o sea que el propio estudiante construya su propio aprendizaje.</p>
		<p>Solicitar la implementación de nuevas computadoras, así como un instructor capaz para que los instruya adecuadamente y con ello lograr romper paradigmas de edad y cultura, dentro del manejo de la tecnología.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Se está consciente que las líneas de acción son estrategias de orientación para la realización de diferentes actividades, dentro de un campo de acción, de manera que garantice la integración, articulación, así como la unión de esfuerzos de manera ordenada y sistemática, por lo que en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende promocionar la existencia de la Escuela Nocturna de este municipio y cabecera, que tiene como función primordial el de preparar académicamente a jóvenes y señores que no tuvieron la oportunidad o acceso de poderlo realizar cuando tenían la edad acorde.

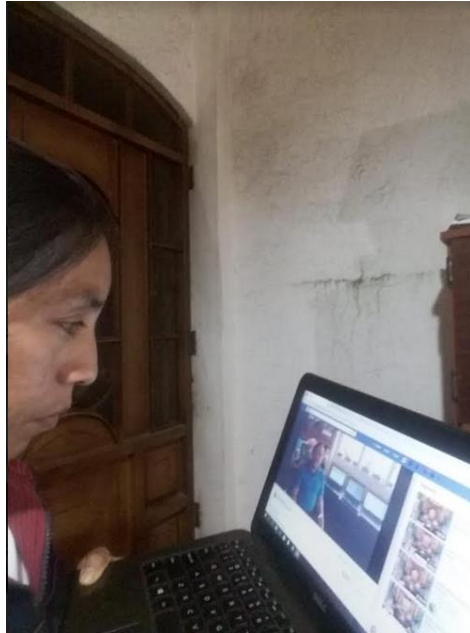
Sin embargo, nunca es tarde para aprender, por lo que es necesario que tanto la comunidad Educativa, como las autoridades competentes aúnen esfuerzos para lograr que los alumnos puedan contar con el apoyo incondicional para lograr estudiar y con ello superarse, dejando a un lado la barrera de la ignorancia y despertando en ellos el interés para lograr superarse sabiendo que el estudio abre puertas para ellos y por ende para un mejor nivel de vida de sus propias familias así como de la comunidad en general; es necesario el apoyo e intervención de otras instancias para lograr, un ambiente agradable, seguridad y vigilancia en el perímetro escolar, y de esta manera lograr romper el paradigma que el estudio y la tecnología no va con los adultos y la cultura.

4.1.3.1 En el Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se alcanzó en un 80% puesto que se logró realizar la fase de inicio, fase de Planificación y la fase de ejecución, puesto que se estaba realizando la reparación de las computadoras, como respuesta a las solicitudes enviadas y con pagos propios para lograr tener las computadoras en buen estado.

Sin embargo, por la pandemia del COVID 19, en donde se suspendieron las labores educativas, ahora se ha trabajado por medio de redes sociales para seguir en comunicación con los estudiantes, esperando que al volver se pueda concluir con el proyecto planificado.(Antonella, 2015)Que nos dice que los medios de comunicación son la base que utilizamos para relacionarnos con el mundo.

Imagen XXXIV. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



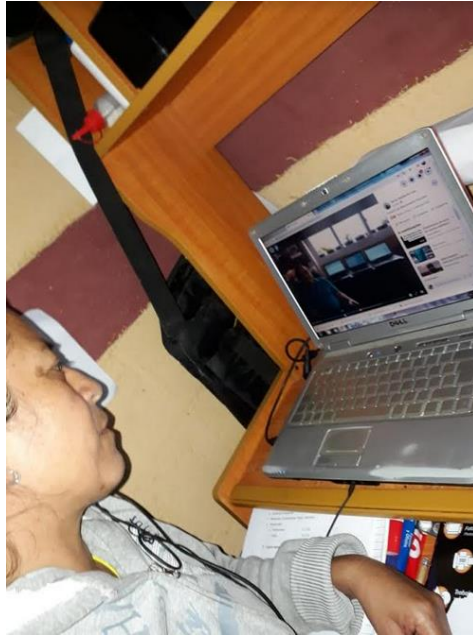
Fuente: Fotografía tomada por Isabel Ben

Imagen XXXV. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



Fuente: Fotografía tomada por Adolfo Turcios.

Imagen XXXVI. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



Fuente: Fotografía tomada por Mercedes Bixcul.

Imagen XXXVII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME



Fuente: Fotografía tomada por Amílcar Palacios.

Imagen XXXVIII. Constancia de Visualización de Plan de Divulgación del PME

Fuente: Fotografía tomada por Imelda Turcios.

4.2 Conclusiones

1. Se establece que una de las principales causantes de la baja matrícula escolar en la Escuela Oficial Para Adultos J.N. es el poco interés en continuar sus estudios debido al cansancio, así como a la autorización de centros educativos en plan fin de semana.
2. Se determinó que otra de las principales causantes de la baja matrícula escolar en la Escuela Oficial Para Escuela Oficial Para Adultos J.N. es el poco apoyo de Padres de familia, así como de autoridades educativas para lograr que los alumnos se sientan motivados para continuar con sus estudios.
3. Se demostró que el hacer uso de una metodología interactiva, cumpliendo con los procedimientos previos a la puesta en práctica de la misma, como, por ejemplo: la reparación de las computadoras, contratar a un instructor y habilitar el laboratorio para que los alumnos aprendan el

manejo de algunos programas básicos; permite estimular a los alumnos, y estos se motiven y culminen el ciclo escolar.

4. Se determinó que los otros motivos por los cuales los estudiantes de la Escuela Oficial para Adultos J.N. no culminan el ciclo escolar son: poco interés, falta de apoyo de autoridades educativas, no contar con el apoyo de programas educativos que existen en las escuelas regulares, creación de centros educativos en plan fin de semana, entre otros.

4.3 Plan de Sostenibilidad

Responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Héctor Anibal Bonilla de León.

Nombre del Proyecto: Metodología activa, evitando baja matrícula.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Para Adultos J.N.

Cantidad de alumnos beneficiados: 35 Hombres: 26 Mujeres: 09

Municipio: Sololá **Departamento:** Sololá

Objetivo del plan: Difusión y promoción del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación interactiva pertinente.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 2,200.00

Tabla XLVI. Dimensiones de Sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Solicitar apoyo necesario a instituciones educativas, para que el proyecto pueda realizarse y beneficie a la población educativa adulta.
2. Sostenibilidad financiera	Realizar un análisis exhaustivo para lograr la realización del proyecto con eficacia, auxiliándose de instituciones factibles prestas a colaborar en el ámbito educativo.
3. Sostenibilidad ambiental	Monitorear el uso adecuado de las computadoras y el tiempo que realmente sea necesario, para un buen aprendizaje de los jóvenes estudiantes.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Beneficiar a los estudiantes con uso de herramientas de punta, por medio de contratación de un instructor para el laboratorio de la escuela. Con la Pandemia del COVID, se hará de mayor uso la tecnología, solo que se trabajará por medio de redes sociales.
5. Sostenibilidad Social	Implementación de clases virtuales, por medio de las redes sociales común 80% de los alumnos, puesto que los demás no cuentan con teléfono.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Realizar cambios para mejorar las actividades pedagógicas, tales como la implementación de clases en línea vía redes sociales.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Buscar mejoras, de esta manera se podrá expandir, logrando con ello el apoyo de otros compañeros como de otras instituciones, para formar nuevos líderes que tomen el control del proyecto de mejoramiento educativo, teniendo la tecnología como una alternativa para implementar dentro del proceso educativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Convertir el centro educativo en un modelo en el que se pueda recibir una educación de calidad integral, auxiliándose de la tecnología para lograrlo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Promover el proyecto, para qué realmente puede ser un beneficio para todos los jóvenes que no pudieron estudiar en su momento oportuno.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Realizar gestiones ante autoridades competentes como en ONG's. Para que el proyecto pueda ser una realidad que dure por determinado tiempo.
EL LIDERAZGO	Por estar ubicados en un lugar pluricultural y multilingüe, el apoyo

SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	es para todos por igual, sin discriminación alguna. La implementación del este proyecto beneficiará a los estudiantes actuales como a las futuras generaciones, puesto que quedará como una alternativa para implementar clases en línea.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Para lograrlo, requiere que la comunidad educativa participe activamente para lograr los recursos necesarios para su mantenimiento.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Para la sostenibilidad del proyecto es necesario que se trabaje unidos con instituciones y cooperaciones del mismo centro educativo, ya que el beneficio que se pretende obtener será de grandes dimensiones, abriendo nuevas oportunidades a los jóvenes egresados de esta Escuela.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XLVII. Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Promocionar el uso de una educación interactiva para motivar la asistencia de los jóvenes a la escuela.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Instruir ciertos contenidos por medio del uso de la tecnología para mejorar el aprendizaje y motivar su asistencia.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	El estudiante saldrá mejor preparado y con capacidad para poder manejar y utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas

Fuente: Elaboración Propia

Tabla XLVIII. Identificación de las Principales Actividades, Productos y Procesos desarrollados para la Estrategia de Sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Se están visualizando los resultados	<ol style="list-style-type: none"> Solicitud de permiso para la ejecución de PME. Solicitud a Centro Universitario 	<ol style="list-style-type: none"> Directora autoriza la realización de Proyecto. El Licenciado 	<ol style="list-style-type: none"> Por la premura de tiempo a causa de la Pandemia del Coronavirus, se atrasó en su totalidad la limpieza y reparación de las

<p>del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>CUNSOL, USAC, Sololá para reparación de computadoras.</p> <p>3. Sociabilizar con los jóvenes estudiantes sobre la importancia que tiene conocer el manejo de la tecnología</p>	<p>asesor y jóvenes estudiantes aceptan la solicitud de reparación de las computadoras para la segunda quincena de marzo del presente año.</p> <p>3. Jóvenes entusiasmados esperan con ansias el funcionamiento del laboratorio.</p>	<p>computadoras, así como el acoplar el laboratorio para convertirlo en un espacio atractivo y funcional.</p> <p>2. No se inició la gestión ante las Supervisión Departamental ya que se esperaba que todo estuviera acomodado para que ellos llegaran a realizar su inspección ocular.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>1. El proyecto se sostendrá con el apoyo económico voluntario de los propios estudiantes.</p> <p>2. Cooperación de docentes.</p>	<p>1. Hacer conciencia sobre el cuidado y manejo adecuado de los enseres del laboratorio.</p>	<p>1. Se concretizará al regresar a clases normales el apoyo ofrecido por ambas partes.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas:</p> <p>¿Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías y servicios introducidos por el</p>	<p>1. Si platicó sobre una cuota voluntaria y no fija.</p>	<p>1. Gestión para recaudación de fondos</p>	<p>1. Lograr una partida presupuestaria para instructor del centro de cómputo.</p>

proyecto?			
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	1.- Comunicación periódica vía redes sociales.	1. Aceptación de la forma de trabajo. 2.- Muestran interés y desean conocer más del tema.	1.- Aclaración de dudas y ejercitación al volver a clases normales.
(Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	1. Separar por grupos pequeños para guardar el distanciamiento. 2. Aunque la población escolar del centro educativo es mínima.	1. Evitar posibles contagios. 2.- Brindar una mejor atención personalizada.	1.- Crear normas para resguardo de la población escolar.
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	1. Contexto donde se labora, ya que los alumnos asistentes corresponden a otra edad.	1. Brindar las mismas oportunidades con las que cuentan otros alumnos en escuelas regulares	1. También permitirá que otros alumnos se enteren y sientan el deseo de continuar estudiando.

Fuente: Elaboración Propia

4.4 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla XLIX. Recursos Materiales

Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Papel	01 Resma	Q. 28.00	Q. 28.00
Tinta para Impresora	01 Kit	Q. 62.00	Q. 62.00
Lapicero	03 Cajas	Q. 40.00	Q. 40.00
Marcadores	06 Unidades	Q. 30.00	Q. 30.00
Afiches	20 Unidades	Q. 40.00	Q. 40.00
Refacciones	05 Unidades	Q. 500.00	Q. 500.00
Total Recursos Materiales			Q. 700.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla L. Recurso Humano

Recurso Humano	Cantidad de Días de Trabajo	Precio Total
Técnico Reparador	03 días	Q. 500.00
Tallerista	04 días	Q. 400.00
Instructor de Laboratorio	90 días	Q. 600.00
Total de Recurso Humano		Q. 1, 500.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla LI. Recurso Institucional

Recurso Institucional	Precio por Unidad	Precio Total
No aplica debido a la naturaleza del proyecto	-----	Q. 0.00
Total de Recurso Institucional		Q. 0.00

Fuente: Elaboración Propia

Tabla LII. Valor Total del Proyecto

Tipo de Recurso	Precio Total
Recurso Material	Q. 700.00
Recurso Humano	Q. 1,500.00
Recurso Institucional	Q. 0.00
Total	Q. 2,200.00

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonella, D. C. (2015). *Los Medios de Comunicación Social*. Buenos Aires.
- Aragón, G. d. (2012). *educativa.catedu.es*. Recuperado el 2020, de http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/500/574/html/Unidad_04/pagina_8.html.
- Area Morerira, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de la Laguna.
- Arenales. (2013). *Proyectos Educativos*.
- Asamblea Nacional Constituyente. (1985). *Constitución Política de la República de Guatemala*. Guatemala.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Nueva York.
- Banco Mundial. (2011). *Formulación de Políticas*.
- Barrios Osuna, I. (1955). *Metodología de la Investigación*. La Habana.
- Blanche, J. J. (1973). *Carta a un profesor de física experimental*. Paris: Nabu Press.
- Campero, F. (1999). *Reformas y Desafíos de la Educación*. Santiago de Chile.
- Capra. (1997). *La Educación en Tiempos Inciertos*.
- Casanova Rodríguez, M. A. (2002). *La Atención a la Diversidad y la Calidad Educativa*.
- Castillo Arreondo, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*.
- CEMPRO, P. y. (2009). Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-v>
- Centro Nacional de las Artes. (2014). *Guía PADID*. México.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.

- Correa, M. (2006). *Contexto, interacción y conocimiento en el aula*. Calí: Ministerio de Educación Nacional.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la Vida y en la Escuela*. Madrid.
- Editorial. (2019). */www.que.es/*. Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- Editorial. (2006). La Política como Comportamiento. *Revista Jurídica de la Univerisdad Latina de Ameria* .
- Editorial. (2010). La Teoría de la Organización Escolar y sus Características. *Revista E-Graña* .
- Ferreyro, A., & De Longhi, A. L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Buenos Aires: Universidad Tecnológica Nacional.
- Fink, & Brayman. (2004). *Siete Afirmaciones Fuertes Sobre el Liderazgo Escolar Exitoso*.
- Gairín Sallán, J. (1989). *La Estructura Organizativa en Diez Centros Docentes*. Madrid: Organizaciones Educativas UNED.
- Galindo Cáceres, J. (2009). *Métodos de Investigación*.
- Gantt, H. L. (1974). Work, Wages and Profit. *The Engineering Magazine* .
- Guerra, C. (2012). *prezi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/xrhso9lok1jv/contexto-psicologico/>
- Habermas, J. (1982). *Teoría de el Concepto de la Acción Comunicativa*. Berlín.
- Laclau, E. (2005). *La Razón Populista*. Caracas: Fondo de Cultura Economica.
- Mendoza. (2015). *El Constructivismo en la Educación*.
- Mijangos, J. (2013). *Proyectos Educativos*.
- Morin, E. (2004). Investigación y Acción Educativa. *Reflexión Académica en Diseño y Comunicación* .
- MX, E. D. (21 de Diciembre de 2014). */definicion.mx/*. Obtenido de <https://definicion.mx/contexto-social/>.
- Ortega y Gasset, J. (1929). *La Rebelión de las Masas*. Madrid.
- Pack, H., & Westphal, L. E. (1986). *Estrategia Industrial y Cambio Tecnológico*.
- Pérez Porto, J. (2008). */definicion.de/*. Obtenido de <https://definicion.de/estudiante/>

- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). */definicion.de/*. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2011). *definicion.de*. Recuperado el 2020, de <https://definicion.de/contexto-social/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2016). <https://definicion.de/dilema/>. Recuperado el 2020, de <https://definicion.de/dilema/>
- Piaget, J. (1970). *Psicopedagogía y Mentalidad Infantil*. Milan: Mondadori Education .
- Piaget, J., & García, R. (1982). *Hacia una Lógica de significaciones*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.
- Pozo, J. P. (2008). Acuerdos y Contratos Prematrimoniales. *Autonomía de la Voluntad* , 69.
- RAE. (2010). *Diccionario*. España.
- Ramirez Beltran, L. (2014). */prezi.com/*. Obtenido de <https://prezi.com/evpn4-xobujo/el-contexto-cultural-en-la-cultura/>.
- Ramos Martín, L. (2018). La Herramienta DAFO como Reflexión Docente. *Revista Ventana Abierta* .
- Ranciére, J. (1996). *El Desacuerdo, Política y Filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Ribero, L. (2005). *www.franciscoalcaide.com*. Obtenido de <http://www.franciscoalcaide.com/2008/12/el-contexto-psicologico-en-la.html>.
- Rodríguez Diéguez. (1988). */acento.com.do/*. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Sánchez, S. (2016). *Tecnología Educativa*.
- Sancho Gil, J. (2015). *Las Tecnologías de la Información*.
- Scott, P. H., Asoko, H. M., & Driver, R. (1992). *Investigación en el aprendizaje de la física: cuestiones teóricas y estudios empíricos*. Kiel: Institute of Science Education.
- Spillane, J. P., Halverson, R., & Diamond, J. B. (2001). *Investigating school leadership practice: A distributed perspective*. *Educational Researcher*.
- Steiner, G. F. (1997). *Errata: El Examen de Una Vida*. Madrid: Ediciones Siruela.
- Stoll, Fink, & Earl. (2002). *Evaluación como Aprendizaje: Uso de la Evaluación en el Aula para Maximizar el Aprendizaje de los Estudiantes*.

- Tabera, M. E. (18 de Enero de 2012). *Guillermo Pedrotti*. Obtenido de <https://gpedrotti.wordpress.com/2012/01/18/la-cultura-organizacional-y-su-incidencia-en-la-gestion-del-capital-humano/>
- Tazza, R. (s.f.). *Análisis Estratégico*.
- Temporetti, F. (2007). *Teorías del Aprendizaje*. Rosario: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.
- Valle, O., & Rivera. (2008). *Monitoreo*.
- Vargas, E. (2015). */acento.com.do/*. Obtenido de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>
- Vélez Pareja, I. (1998). *Teoría de la Decisión*.
- Vidal, G., & Miranda, Z. (2010). *El proceso de solución de problemas*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/index.htm>
- Vigotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.
- Vizcaíno. (2010). *El Financiamiento de la Educación Desde una Perspectiva de Derechos*.
- Watson, J., Pavlov, I., & Skinner, B. (2005). *Consciousness and Cognition*. Elsevier.