



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP

**Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar
que mejore el rendimiento académico en cuarto, quinto y sexto primaria de
la EOUM Mariano Gálvez No. 2**

Byron Aroldo Yoxón Coz

Asesor

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejore el rendimiento académico en cuarto, quinto y sexto grado primaria de la EOUM Mariano Gálvez No. 2

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Byron Aroldo Yoxón Coz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
M.A. José Alvaro Quiná Sitaví	Secretario
Licda. Ime Milagro de León Ramos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar** correspondiente al estudiante: **Byron Aroldo Yoxón Coz** carné: **200720446** CUI: **1943 29682 0713** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Raymundo M. Velásquez P.
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio
Colegiado Activo No. 24560
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4432

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Efectivas Para El Acompañamiento Escolar*
Realizado por el (la) estudiante: *Yoxón Coz Byron Aroldo*
Con Registro académico No. *200720446* Con CUI: *1943296820713*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

109_81_200720446_01_4432

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

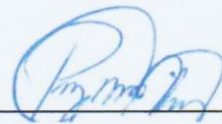
Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Byron Aroldo Yoxón Coz carné: 200720446 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejore el rendimiento académico en cuarto quinto y sexto primaria de la EOUM Mariano Gálvez No. 2.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

f. _____



M. Sc. Raymundo Mardoqueo Velásquez Poncio

Colegiado Activo No. 24560

Asesor PME

M.S.C. Raymundo M. Velásquez P
COLEGIADO ACTIVO
No. 24560

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4432

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Efectivas Para El Acompañamiento Escolar*

Realizado por el (la) estudiante: *Yoxón Coz Byron Aroldo*

Con Registro académico No. 200720446

Con CUI: 1943296820713

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

109_81_200720446_01_4432

DEDICATORIA

- A Dios:** Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre:** Por su apoyo incondicional
- A mi padre:** Por ser mi fuerza e inspiración,
- A los docentes:** Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos:** Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- A los niños y niñas:** Que son el presente y futuro del país que necesitan de la guía y motivación para alcanzar sus sueños para generar el cambio.
- Y a usted:** Especialmente.

AGRADECIMIENTO

- AI MINEDUC:** Por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.
- A la EFPEM:** Escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.
- A la USAC:** Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.
- AI STEG:** Sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.
- AI PADEP:** Por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa y lo demuestran las siete cohortes que existen y se han graduado.
- A la Escuela:** Por brindar la oportunidad de compartir los conocimientos adquiridos y aplicarlos en las aulas con los niños y niñas.
- A los docentes:** Por su colaboración y compromiso al hacer posible que la educación en Guatemala sea de calidad.
- A los padres de familia:** Por su confianza y participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos sé que lo que hoy se siembra mañana cosecharán y verán el fruto de su esfuerzo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez No. 2 del área urbana del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, que cuenta con un personal docente comprometido en su labor educativa y en el distrito educativo se tiene el programa del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-.

Existe un aumento en el fracaso escolar en el nivel primario y bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática, lo demuestran las pruebas que realizan el MINEDUC.

Los padres de familia tienen poco interés en apoyar la educación de sus hijos y por eso niños presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, se tiene el compromiso de los docentes para brindar una atención personalizada.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias efectivas de acompañamiento escolar que mejore el rendimiento académico que contempla reuniones con padres de familia donde se comprometan apoyar a sus hijos, los círculos de calidad con los docentes para compartir experiencias, buscar y aplicar estrategias de aprendizajes que mejoran en rendimiento académico de los niños.

Las actividades desarrolladas se alcanzó un aumento en el rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje y Matemática en un 70% de los resultados en el primer bloque en sexto primaria por el interés de los padres en ayudar a sus hijos y la aplicación de estrategias de aprendizaje con niños que presentaban dificultades.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Mariano Gálvez Mixed Urban Official School No. 2 in the urban area of the municipality of San Lucas Tolimán, in the department of Sololá, which has a teaching staff committed to its educational work and in the educational district It has the program of the National System of Educational Accompaniment -SINAE-.

There is an increase in school failure at the primary level and low performance in the area of Communication and Language and Mathematics, evidenced by the tests carried out by the MINEDUC.

Parents have little interest in supporting their children's education and that is why children have difficulties in the learning process, there is a commitment from teachers to provide personalized attention.

The following project was selected: Implementation of effective school accompaniment strategies that improve academic performance that includes meetings with parents where they commit to supporting their children, quality circles with teachers to share experiences, seek and apply learning strategies that improve children's academic performance.

The activities developed achieved an increase in school performance in Communication and Language and Mathematics in 70% of the results in the first block in sixth grade due to the interest of parents in helping their children and the application of learning strategies with children with difficulties.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1. 2 Análisis Situacional	12
1.3 Análisis estratégico	17
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	24
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	42
2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.....	42
2.2 Fundamentación Teórica Marco Situacional	43
2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.....	48
2.4.Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto	50
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	55
3.1 Título PME.....	55
3.2 Descripción del PME.....	55
3.3 Objetivos:	58
3.4 Justificación.	58
3.5. Concepto	61
3.6 Retos y desafíos del MPE ante el COVID-19	59
3.7 Plan de actividades	62

CAPÍTULO IV	
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	69
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	69
4.2 Análisis por fases.....	70
CONCLUSIONES	72
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	73
REFERENCIAS	77
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Población por rango de edad de Sololá 2017.....	4
Tabla No. 2 Estadística de la Escuela del ciclo escolar 2019.	4
Tabla No. 3 Población estudiantil ciclo escolar 2019	10
Tabla No. 4 Selección de Problemas.....	13
Tabla No. 5 Escala de puntuación para selección de problemas.....	14
Tabla No. 6 Debilidades.....	17
Tabla No. 7 Amenazas.....	18
Tabla No. 8 Fortalezas.....	18
Tabla No. 9 Oportunidades	18
Tabla No. 10 Fortalezas – Oportunidades	19
Tabla No. 11 Debilidades – Oportunidades	19
Tabla No. 12 Fortalezas – Amenazas.....	19
Tabla No. 13 Debilidades - Amenazas.....	20
Tabla No. 14 Primera Línea de acción.....	20
Tabla No. 15 Segunda línea de acción	21
Tabla No. 16 Tercera línea de acción	21
Tabla No. 17 Cuarta línea de acción.....	22

Tabla No. 18 Quinta línea de acción	23
Tabla No. 19 Posibles proyectos	24
Tabla No. 20 Actividades	32
Tabla No. 21 Cronograma.....	33
Tabla No. 22 Monitoreo.....	34
Tabla No. 23 Plan de monitoreo por fases.....	35
Tabla No. 24 Indicadores de evaluación	37
Tabla No. 25 Presupuesto	41
Tabla No. 26 Resultados de la Proyección del PME.....	61
Tabla No. 27 Divulgación del PME	62
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad.....	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenido	Página
Gráfica No. 1 Las políticas educativas	12
Gráfica No. 2 Árbol de problemas	15

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	63
Imagen No. 2 Planificación del PME	64
Imagen No. 3 Reunión padres para el apoyo escolar	65
Imagen N. 4 Concientización de las obligaciones de los niños.....	66
Imagen No. 5 círculos de calidad.....	67
Imagen No. 6 Aplicación de técnicas de aprendizaje significativo	68

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejore el rendimiento académico en cuarto, quinto y sexto primaria en la EOUM Mariano Gálvez No. 2, como parte del trabajo de graduación de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media que forma parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala consta de cuatro capítulos.

El primer capítulo. Plan de Mejoramiento Educativo donde se encuentra el marco organizacional hace referencia a la institución educativa en relación al diagnóstico, indicadores educativos relacionados al proyecto, antecedente y las políticas educativas relacionadas al proyecto, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

El segundo capítulo. Fundamentación teórica de los temas que respaldan lo realizado en el proyecto de mejoramiento educativo: el marco organizacional, el análisis situacional, el análisis estratégico y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo. En el análisis estratégico se menciona el proyecto a diseñar.

El tercer capítulo. Presentación de resultados, se realiza un informe del proyecto de acuerdo al diseño según el plan y cronograma con imágenes que respaldan las acciones realizadas: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y retos y desafíos del PME ante el COVID-19.

El cuarto capítulo. Discusión y análisis de resultados se hace un contraste de lo que se logró del proyecto con lo que dicen los autores en la fundamentación teórica, se presenta al final las conclusiones y el plan de sostenibilidad que garantiza que el proyecto tenga seguimiento en la institución educativa.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez No. 2, del nivel primario en los grados de cuarto a sexto.

Los indicadores educativos que se tienen en los últimos años, la escuela da muestra que existe un aumento en el fracaso escolar, bajo rendimiento en las evaluaciones de lectura y matemática que realiza el MINEDUC.

Al aplicar técnicas de administración educativa hallamos que, si podemos aprovechar las fortalezas de intercambio de experiencias, compromiso para ejercer la labor educativa y participar en capacitaciones, podría disminuir la debilidad de poca comunicación de los padres de familia para apoyar a su hijo en su educación y la amenaza del desinterés, poca participación de los padres que repercute en el fracaso escolar.

Al completar el DAFO se identifica como líneas de acción estratégica -LAE-, la cooperación y compromiso para las estrategias que mejoran la participación de la comunidad educativa en la educación. Dentro de esta LAE, se selecciona el proyecto: Implementación de estrategias efectivas que mejoran la participación y compromiso de la comunidad educativa para el acompañamiento escolar que logre alcanzar el éxito educativo.

Las actividades desarrolladas fueron las reuniones con padres de familia para el compromiso y participación, los círculos de calidad y la aplicación de metodología activa en el aula.

Logrando la participación activa de la comunidad educativa, en sexto grado tuvo un aumento del 70% en el rendimiento escolar en Comunicación y Lenguaje y Matemática para asegurar el éxito escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Marco organizacional

1.1. Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” No. 2
- Dirección: 3ra. Calle 3-41 Zona 1. San Lucas Tolimán, Sololá.
- Naturaleza de la institución:
- Sector: Oficial
- Área: Urbana
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Consejo Educativo (OPF): Si
- Cuenta con Gobierno Escolar: Si

VISION: Ser una institución y comunidad educativa organizada, líder en la enseñanza contextualizada utilizando metodología, recursos y técnicas para formar estudiantes de calidad.

MISIÓN: Somos comunidad educativa que brindará a la comunidad estudiantil educación integral en el nivel primario, para formar la predisposición en cuanto a las habilidades, destrezas, conocimientos y valores.

1.1.1 Indicadores educativos relacionados al proyecto de mejoramiento educativo

A. Indicadores de contexto

Tabla No. 1

Población por rango de edad. Departamento de Sololá para el año 2017

Rango de edades	Hombres	Mujeres
25 a 29 años	41,000	39,000
30 a 34 años	33,000	35,000
35 a 39 años	26,000	29,000
40 a 44 años	19,000	23,000
45 a 49 años	15,000	18,000
50 a 54 años	12,000	14,000
55 a 59 años	9,000	10,000
60 a 64 años	8,000	9,000
65 a 69 años	18,000	20,000

Fuente: elaboración propia

B. El índice de desarrollo humano

En el departamento de Sololá el índice de desarrollo humano en el año 2014 fue de 0.46, contaba con una población de 519,662 habitantes. El BIP percapita para el año 2016 es de Q 4,156.00.

C. Indicador de recursos

La escuela cuenta con una cantidad de estudiantes en la primaria de 151 niños en el ciclo escolar 2019.

Tabla No. 2

Estadística de la Escuela del ciclo escolar 2019.

No.	Grados	Cantidad de estudiantes
	Ciclo de Educación Fundamental CEF	
1	Primer grado	26 estudiantes.
2	Segundo grado	24 estudiantes
3	Tercer grado	28 estudiantes
	Ciclo de Educación Complementaria CEC	
4	Cuarto grado	23 estudiantes
5	Quinto grado	26 estudiantes
6	Sexto grado	24 estudiantes

Fuente: Elaboración propia

D. Cantidad de maestros

La cantidad de maestros en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” No. 2 para el ciclo escolar 2019 es de 6 maestros en el nivel primario y se atiende actualmente un maestro por grado de primero a sexto.

E. Relación alumno / docente

La población media en el establecimiento es de 25 niños por grado.

El presupuesto del MINEDUC en porcentaje al BIP es del 2.8%. El rango de alumno y docente es de 20 niños. La ejecución presupuestaria en programas de apoyo en primaria y preprimaria en Alimentación Escolar es de Q 576 millones a nivel nacional.

F. Indicador de resultados eficiencia interna

En el municipio de San Lucas Tolimán, ha tenido un descenso en la escolarización en los últimos años.

La promoción escolar se ha mantenido, no existe un avance.

G. Indicador de resultados de aprendizaje

Los resultados estadísticos según las evaluaciones que ha organizado el MINEDUC en Lectura y Matemática del año 2012, en el nivel primario el grado de primero se ha logrado la media, tercero en lectura si fue aprobada, en matemática se alcanzó la media y sexto refleja que no se ha alcanzado la media, los resultados en este grado son muy bajos.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” No. 2 de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, se fundó a consecuencia del crecimiento de la población estudiantil, en el año 1996 por iniciativa del Coordinador Técnico Administrativo profesor Rene Basegoda, Comité de Padres y Madres de familia y la colaboración de la Municipalidad de este municipio, con el fin de brindar cobertura y atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad.

Los primeros maestros fueron María del Carmen Aguilar García, Beatriz Xiruc Ajcot, Fabian de León, Yolanda Carranza Palomino, ellos fueron asignados a este establecimiento para que fuera anexo de la EOUM “Mariano Gálvez” JM, Sector Campo de Futbol y por falta de aulas llegaron a ocupar este establecimiento donde funcionaba el Colegio Mixto Privado Urbano “Matilde Jacinto” COMPRUMAJ del ciclo básico, actualmente es el Colegio Integral Tolimán, que funciona en el Colegio Monseñor Gregorio Schaffer ahora también con ciclo diversificado del nivel medio.

En el año 2000 se concedió permiso al Instituto SINAHÍ, que funciona actualmente en la jornada nocturna para laborar 8 meses hasta que terminará la construcción de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Mario Maldonado donde funcionaba, por razones de comodidad está laborando en el establecimiento.

En el año 2009 empieza a funcionar el Instituto Nacional de Educación Básica INEB en la jornada vespertina, su población estudiantil es de hombres: 120 y Mujeres: 140 haciendo un total de 260 jóvenes en los diferentes grados.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” No. 2, atiende el nivel de educación primaria y preprimaria, con 6 maestras y 2 maestros, un director, con 101 niños y 97 niñas, haciendo un total de 198 estudiantes; 76 Madres y 78 Padres de familia, están organizados en un Comité de apoyo, denominado Comité de Padres de Familia, un Consejo Educativo y Gobierno Escolar que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

Cuenta con 8 salones de clase, un salón de usos múltiples, una oficina para dirección administrativa, cocina, bodega, servicios sanitarios: 3 para niñas, 3 para niños, 1 para profesoras y profesores, un área de 12 mt. cuadrados que se utiliza

para la recreación de los niños y como cancha de papi fútbol; esta misma área se utiliza para el curso de educación física.

A. Estrategias de abordaje:

Aprendizaje significativo, trabajo en pajera, trabajo en grupo. Reuniones con padres de familia, Diagnósticos. Child D con sus técnicas para la lectura.

B. Modelos educativos:

Constructivismo.

Procesos colaborativos

C. Programas que actualmente estén desarrollando:

Leamos Juntos,

Contemos Juntos y

Vivamos juntos en armonía.

Comprometimos con primer grado

H. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Comisión de prevención escolar.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Histórico

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez” No. 2 jornada Matutina, sus resultados en cuanto a indicadores educativos han disminuido, lo muestra los datos de los últimos años, la repitencia ha aumentado, la promoción de estudiantes ha disminuido. Es importante que se haya tenido avances en el desarrollo en salud y educación.

Las personas tienen menos ingresos económicos, el 80% se dedica a la agricultura principalmente al cultivo de café a consecuencia de la Roya, enfermedad que afecta a dicho cultivo, precios bajos de venta, los insumos se han elevados para

combatir la plaga y su cultivo, no compensa en los costos, haciendo cuentas al final de cada cosecha no se recupera la inversión generando pérdidas.

La otra ocupación a la que se dedica la población de San Lucas Tolimán es el comercio informal, en temporadas generan ganancias, a menos ingresos de la población pocos pueden comprar vestuario, calzado, darse el gusto de comer fuera de la casa los antojos cuando se tiene un aumento de sus ingresos.

El aumento en turismo trajo consigo beneficios a la población al venir visitantes al pueblo a conocerlo, compran artesanía como recuerdo, tener una experiencia única a orillas del hermoso lago Atitlán. Lugares turísticos muy emblemático del municipio como lo es el templo católico construida desde la época colonial, el parque central de la localidad, el mercado, piscinas en la comunidad de Quixayá, cerro Ikitiw como los volcanes Tolimán y Atitlán, para avistamiento de aves y especies de flora así lo indica la Sra. Carmen Yolanda Equité Gonzales.

B. Psicológico

La edad para asistir a la escuela es de 7 a 12 años y asisten niños a ella de 13 a 14 años, por haber reprobado un año escolar, las causas son: el poco acompañamiento de los padres, la migración, la desintegración familiar y la violencia intrafamiliar.

La falta de interés de los padres en la educación de sus hijos limita el rendimiento escolar, no revisan sus cuadernos, no preguntan si les han tejido tareas, cuando realizan sus trabajos no encuentran el apoyo debido para entregarlos con dedicación y esmero.

Los niños no tienen interés por sus estudios, ven como castigo ir a clases, llegan tarde, niños que tienen poco control en las tardes y no ocupan ese tiempo en actividades de provecho para su vida, los padres de familia por sus múltiples ocupaciones, piensan en adquirir más recurso económico abandonando a sus

hijos, los niños se refugian en otras personas que le brinden atención y ellos sólo los utilicen para sacarles provecho.

Los niños están muy influenciados con los videos juegos, la televisión, la internet, las redes sociales, adoptando hábitos de la transculturación, dejando a un lado los principios, valores, costumbres propias, esto perjudica la convivencia armoniosa en la escuela ocasionando un ambiente escolar que no permite la creación de espacios de oportunidades y construir el aprendizaje como indica la madre de familia Alba Irene Tzunun Churunel.

C. Sociológico

De primero a sexto grado se atienden un promedio de 25 niños en cada grado, ha disminuido en los últimos años la población escolar por grado, esto se debe que preprimaria anexa a primaria en párvulos etapa 2 de 5 años llegan pocos a inscribirlos, puede ser porque la maestra que actualmente atiende ese grado, es nueva en la escuela y los padres no la conocen, no le dan la confianza suficiente, también puede ser que otras escuelas acaparan a los niños aceptando a muchos niños, dejando a la escuela con poco estudiantes.

Otra causa por lo que no existen la cantidad de niños en cada grado como en años anteriores es porque la escuela a cada año llegan maestros en primero y segundo, que son reubicados o por contrato y tampoco les dan confianza que los niños estén con ellos, con referencias que les hace dudar que sean bien atendidos sus hijos o no pueden satisfacer las expectativas de brindar una educación de calidad que al final del año tengan el éxito deseado y que sus hijos tengan una buena preparación en lo académico como en valores.

Según los indicadores de recursos:

Tabla No. 3
Población estudiantil ciclo escolar 2019

Grados	Cantidad de niños por grado	Total de niños en cada nivel	Cantidad de alumnos matriculados	Cantidad de maestros
Párvulos 5 años	22 niños			1
Párvulos 6 años	24 niños	46		1
Primer grado	26 niños			1
Segundo grado	24 niños			1
Tercer grado	28 niños			1
Cuarto grado	23 niños			1
Quinto grado	26 niños			1
Sexto grado	24 niños	151		1
			197	8

Fuente: Elaboración propia.

La distribución de niños por cada maestra y maestro es aceptable en casi todos los grados porque según el criterio para lograr una educación de calidad es de 25 niños por grado. Esto también lo afirma la madre de familia Alba Irene Tzunún Churunel.

D. Cultural

La comunidad que pertenece la escuela es al sector Centro del área urbana de la población del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, es en un 75% de la cultura Kaqchikel. A pesar que el currículo por Pueblos se implementa en la escuela no ha generado los resultados esperados por no tener al alcance la teoría contextual para hacerla vivencial y practica en el aula, lo manifiestan los maestros de la escuela.

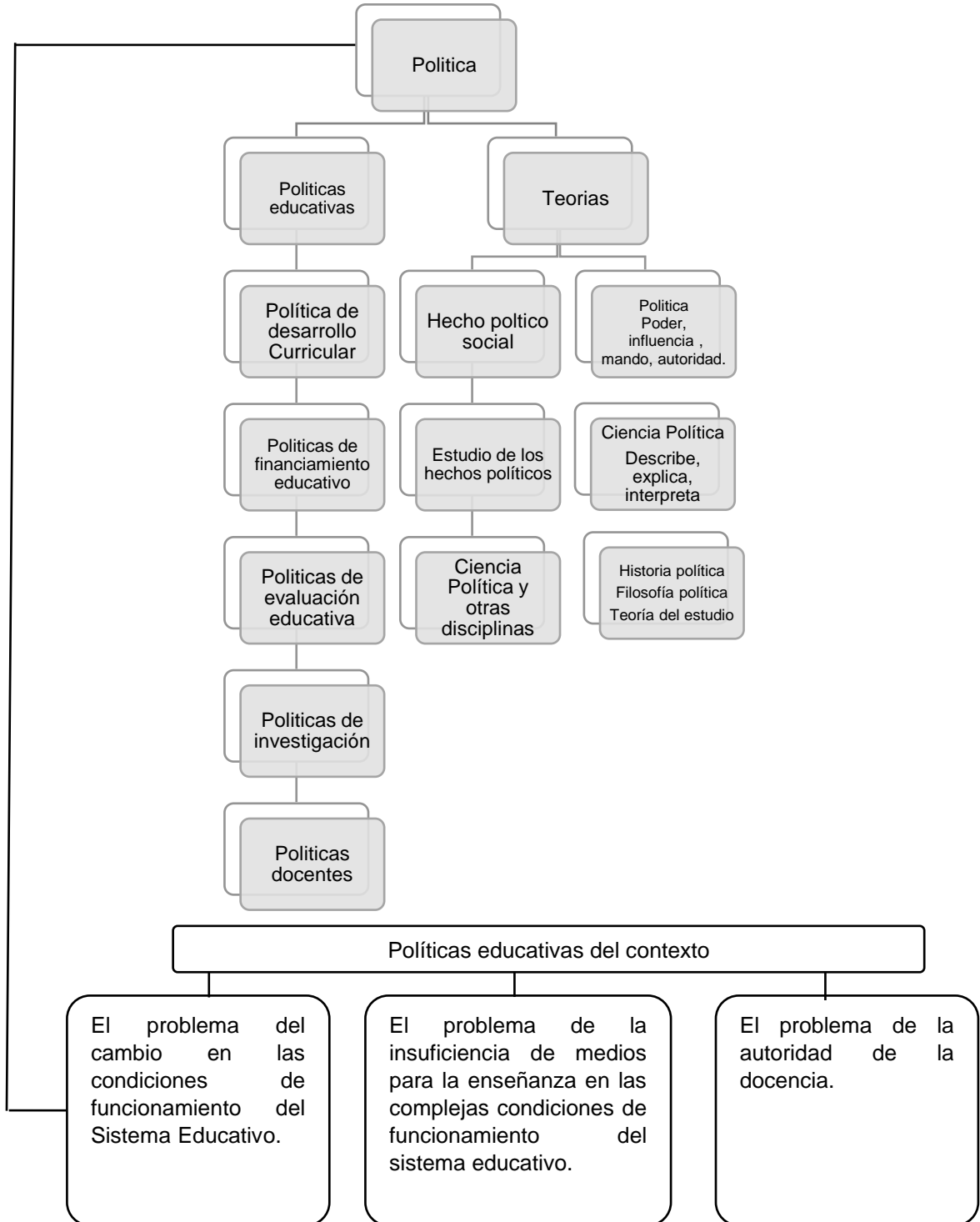
El uso del idioma en la enseñanza es el castellano, sólo se da a conocer palabras para su traducción en la segunda lengua porque la lengua materna de los estudiantes es el castellano y el segundo idioma es el Kaqchikel, como lo indica el Currículo Nacional Base que rige a todo el país, que se debe enseñar con la lengua materna, en una segunda lengua nacional, y una tercera lengua que es una lengua extranjera. Para fomentar el bilingüismo como necesidad porque el país es considerado bilingüe por la existencia de dos idiomas que se practican en el pueblo.

La indumentaria maya que se refiere al uso del güipil y corte en las niñas en los últimos años se ve el uso, pero prefieren usar blusas y pantalón por el costo elevado del traje típico, en la escuela se fomenta el traje típico en actividades cívicas, culturales y de aprendizaje en las danzas de la región, opina la madre de familia Carmen Yolanda Equité Gonzales.

La cosmovisión, cosmogonía, principios, valores, ciencias y arte maya es un tema que se desconoce, hace falta unir esfuerzos entre instituciones y docentes para que en las aulas se pueda dar esta enseñanza que reivindique los derechos de los pueblos de Guatemala. Que las nuevas generaciones no tengan estigmas y estereotipos que menosprecie su cultura milenaria, de sus derechos como pueblos originarios del país, exigiendo valer su dignidad para la interculturalidad, que no se quede solo en reconocimiento sino en inclusión para el desarrollo integral.

Políticas educativas relacionado con el PME

Gráfica 1
Las políticas educativas



Fuente: Elaboración propia

1.2 Análisis situacional

1.2.1.1. Identificación del problema

- Poco acompañamiento de padres
- Falta de interés de los estudiantes
- Poca fluidez y comprensión lectora
- Falta de rincones de aprendizaje
- Falta de práctica de valores
- Poca redacción
- Mala caligrafía y ortografía
- Poco pensamiento lógico
- Poco rendimiento académico en matemáticas.

1.2.1. Priorización del problema.

Tabla No. 4
Selección de Problemas

Problema	Criterios					Sub total 1	Criterios		Sub total 2	Subtotal 1 x Subtotal 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poco acompañamiento de padres	1	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Falta de interés en los estudiantes	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Poca fluidez y comprensión lectora	1	2	2	2	1	8	2	2	4	24
Falta de rincones de aprendizaje	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
Falta de práctica de valores	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Poca redacción	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Mala caligrafía y ortografía	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24
Poco pensamiento lógico	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Poco rendimiento académico en matemática	2	2	2	1	1	8	1	2	3	18

Fuente: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Tabla No. 5

Escala de puntuación para selección de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) * (F+2G)

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
(Magnitud)/ Frecuencia o Gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del Problema	En aumento	Estable	En descenso
Posibilidad de Modificar el Problema	Modificable	Poco modificable	No modificable
Ubicación Temporal del Problema (Tiempo)	Corto plazo	Mediado plazo	Largo plazo
Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Complicado registro
Interés en Solucionar el Problema	Mucho interés	Poco interés	Nada de interés
Accesibilidad O Ámbito de Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta su competencia	No es competencia del estudiante.

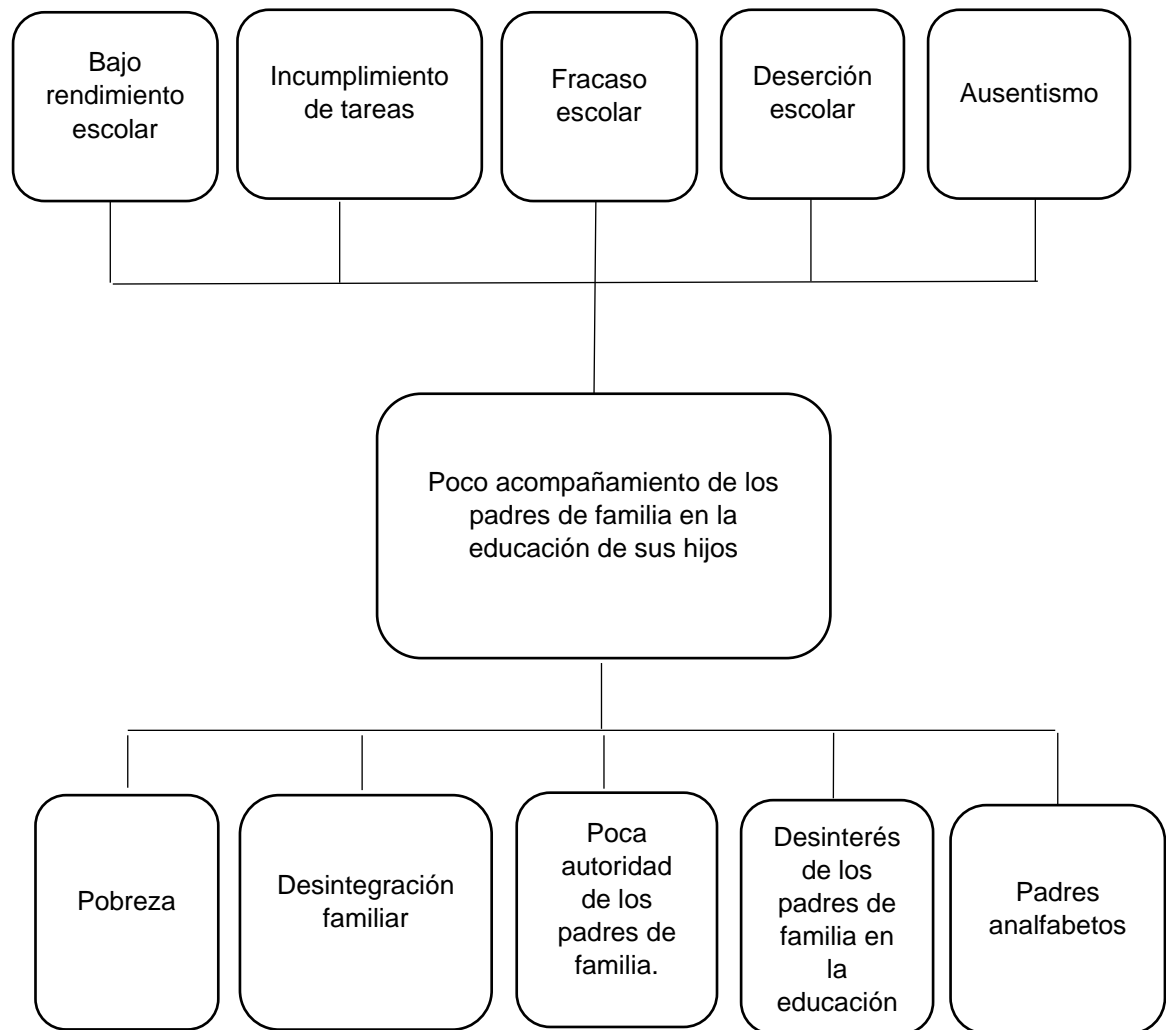
Fuente: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>

1.2.3 Selección del problema

Poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.

1.2.4 Árbol de problemas

Gráfica No. 2
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Demanda social

- Necesidades sociales
- Necesidades culturales
- Desarrollo económico
- Necesidades espirituales y religiosas

1.2.6 Demanda institucional

- Necesidad de nuevos profesores
- Necesidad de presupuesto
- Necesidad de nuevos medios de información
- Calidad educativa
- Formar recursos humanos
- Innovación científica y tecnológica

1.2.7 Demanda poblacional

- Necesidad de política
- Necesidad de democracia
- Medios de información y comunicación
- Necesidades económicas
- Necesidades físicas u orgánicas
- Lucha contra el hambre
- Aumento de nivel de algunas carreras
- Creación de nuevos tipos de estudio
- La alfabetización

1.2.8 Identificación y análisis de actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

A. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

- Estudiantes
- Docentes
- Directores
- Supervisores Educativos
- Padres de familia

B. Identificación de actores potenciales

- ONGs
- Grupos de protección
- Emprendedores
- Sector financiero
- Sindicatos
- Casas comerciales

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Construcción de la matriz DAFO

Poco acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Tabla No. 6

Debilidades

Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. No se diseñan actividades desafiantes para los estudiantes. 2. Desinterés del docente en apoyar a los estudiantes a resolver sus dudas. 3. Poca apertura del docente para escuchar sugerencias. 4. Desconfianza del docente con los padres para apoyar a los estudiantes. 5. Poca planificación para estrategias que brinde interés de los padres en la educación de sus hijos. 6. Poca compromiso para lograr las competencias educativas. 7. No atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales en clases. 8. El docente no se actualiza sus conocimientos. 9. El docente no construye instrumentos de evaluación basados en competencias del CNB. 10. Poca cooperación para trabajar en equipo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 7
Amenazas

Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca participación de los padres de familia en reuniones. 2. Falta de tiempo de calidad de los padres de familia para revisar las tareas. 3. Falta de espacio específico en la casa para realizar las tareas. 4. Padres de familia analfabetas. 5. Padres de familia que tienen horarios laborales muy extensos. 6. Padres de familia despreocupados por la educación de sus hijos. 7. Falta de alimentación balanceada 8. Desintegración familiar. 9. Falta de tiempo de ocio calidad de los niños. 10. Distractores en la comunidad (celular, televisión).

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 8
Fortalezas

Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación en programa académico de profesionalización docente. 2. Experiencia laboral. 3. CNB por pueblos que favorece la participación de la comunidad educativa. 4. Responsabilidad en el cumplimiento de la labor educativa. 5. Utilización de metodología del constructivismo. 6. Capacitaciones para mejorar la práctica docente. 7. Círculos de calidad para compartir experiencias y tener nuevos conocimientos. 8. Actitud positiva. 9. Compromiso ante la comunidad para ejercer bien la labor educativa. 10. Ética y profesionalismo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 9
Oportunidades

OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento Escolar para fortalecer la calidad educativa. 2. Nuevas estrategias para mejorar la participación de padres de familia en la educación de sus hijos. 3. Programas de apoyo del MINEDUC para lograr las políticas educativas. 4. Planes de gobierno para una educación pertinente y de calidad. 5. Nueva practica educativa. 6. Proceso de reflexión. 7. Mejora continua. 8. Instrumentos técnicos para la evaluar basados en el CNB. 9. Asistencia y apoyo concreto. 10. Metodología activa.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Construcción de la matriz MINI-MAX

Técnica Mini-Max

Tabla No. 10

Fortalezas – Oportunidades

Fortalezas – Oportunidades
F ₁ Formación en programa académico de profesionalización docente. O ₁ Acompañamiento Escolar para fortalecer la calidad educativa. F ₅ Utilización de metodología del constructivismo. O ₅ Nueva practica educativa. F ₆ Capacitaciones para mejorar la práctica docente. O ₇ Mejora continua. F ₇ Círculos de calidad para compartir experiencias y tener nuevos conocimientos. O ₆ Proceso de reflexión.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 11

Debilidades – Oportunidades

Debilidades – Oportunidades
D ₄ Desconfianza del docente con los padres de familia para apoyar a los estudiantes. O ₂ Nuevas estrategias para mejorar la participación de padres en la educación de sus hijos. D ₃ Poca apertura del docente para escuchar sugerencias. O ₁ Acompañamiento Escolar para fortalecer la calidad educativa. D ₆ Poco compromiso para lograr las competencias educativas O ₉ Asistencia y apoyo concreto. D ₉ . El docente no construye instrumentos de evaluación basados en competencias o en el CNB. O ₈ . Instrumentos técnicos para la evaluar basados en el CNB. D ₁₀ . Poca cooperación para trabajar en equipo. O ₁₀ . Metodología activa.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 12

Fortalezas – Amenazas

Fortalezas – Amenazas
F ₈ . Actitud positiva. A ₁ Poca participación de los padres de familia en reuniones. F ₉ . Compromiso ante la comunidad para ejercer bien la labor educativa. F ₄ . Responsabilidad en el cumplimiento de la labor educativa. A ₆ . Padres despreocupados por la educación de sus hijos. A ₇ . Círculos de calidad para compartir experiencias y tener nuevos conocimientos. A ₃ . Falta de espacio específico en la casa para realizar las tareas. F ₁₀ Ética y profesionalismo. A ₉ . Desintegración familiar.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 13
Debilidades - Amenazas

Debilidades – Amenazas	
D ₄ .	Desconfianza del docente con los padres de familia para apoyar a los estudiantes.
A ₄ .	Padres de familia analfabetos.
D ₅ .	Poca planificación para estrategias que brinde interés de los padres de familia en la educación de sus hijos.
A ₁ .	Poca participación de los padres de familia en reuniones.
D ₆ .	Poco compromiso para lograr las competencias educativas
A ₆ .	Padres de familia despreocupados por la educación de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla No. 14
Primera Línea de acción

Línea de acción 1	
1	Breve explicación de Fortalezas – Oportunidades
	La formación en el programa académico de profesionalización docente, el acompañamiento escolar por el SINAIE, capacitaciones constantes y los círculos de calidad, contribuirán a la calidad educativa con la utilización de metodología del constructivismo para una mejora continua con procesos de reflexión.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Los procesos de reflexión en los círculos de calidad para compartir experiencias y tener nuevos conocimientos mejora la práctica docente con la utilización de metodología del constructivismo para alcanzar la calidad educativa.
3	Utilidad para la solución del problema
	El acompañamiento escolar permite tener procesos de reflexión para mejorar la práctica docente, la formación en el programa académico de profesionalización docente fortalece la calidad educativa.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El programa académico de profesionalización docente, el acompañamiento escolar, las capacitaciones y los círculos de calidad, esto contribuiría a solucionar el problema identificado.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La formación en el programa académico de profesionalización docente, el acompañamiento escolar, las capacitaciones del Mineduc y los círculos de calidad contribuirá en los procesos de reflexión para tener nuevos conocimientos y experiencias para el acompañamiento de la educación.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	El proceso de reflexión para la construcción de capacidades en el acompañamiento en la educación con los miembros de la comunidad educativa con autoridades educativas.

Fuente: Elaboración propia.

Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla No. 15

Segunda línea de acción

Línea de acción 2	
1	Breve explicación de Debilidades – Oportunidades
	Las estrategias para mejorar la participación de padres en la educación de sus hijos, el acompañamiento escolar, la asistencia y apoyo concreto, los instrumentos técnicos para evaluar según CBN y una metodología activa mejoran en la apertura, el compromiso y la confianza para el rendimiento académico asegurando el éxito escolar.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	La participación de los padres, el acompañamiento escolar, la metodología activa y la asistencia y apoyo concreto fortalecen la calidad educativa.
3	Utilidad para la solución del problema
	El compromiso de la comunidad educativa para lograr las competencias educativas, con una cooperación para el trabajo en equipo. La confianza es importante para el proceso de aprendizaje basado en una comunicación continua.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El acompañamiento escolar, la participación de los padres, el docente con una metodología activa, los instrumentos técnicos para evaluar basados en el CBN, permiten afianzar los esfuerzos para lograr la calidad educativa.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Las estrategias para maximizar la participación de los padres y el acompañamiento escolar proporcionan apertura, compromiso y cooperación para tener una metodología activa que fortalezca la calidad educativa.
6	Se concluye que la primera línea de acción es:
	La cooperación y compromiso para las estrategias que mejoran la participación de la comunidad educativa en la educación.

Fuente: Elaboración propia.

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas.

Tabla No. 16

Tercera línea de acción

Línea de acción 3	
1	Breve explicación de Fortalezas – Amenazas
	La actitud positiva, el compromiso de la comunidad educativa y la responsabilidad, el intercambio de experiencias con ética y profesionalismo son factores que pueden incidir en la solución del problema de poco acompañamiento en la educación.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Si toma en cuenta el compromiso, la actitud positiva, la responsabilidad e intercambio de experiencias con ética y profesionalismo de la comunidad educativa con el aporte se podrá contribuirá en darle solución al problema.
3	Utilidad para la solución del problema
	Con una actitud positiva, el compromiso de la comunidad educativa, el intercambio de experiencia por medio de círculos de calidad y la responsabilidad del docente lograremos fomentar la participación de los agentes de la educación para

	solucionar el problema.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El docente que ejerce su labor con ética y profesionalismo, la actitud positiva, el intercambio de experiencias, la comunidad educativa tendrá mayor compromiso en la educación para la participación efectiva en el acompañamiento y lograr el rendimiento escolar que propicia el éxito escolar.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El intercambio de experiencia entre docentes mejora la práctica pedagógica, existe un ambiente efectivo que tiene un propósito colectivo de lograr la calidad educativa.
6	Se concluye que la línea de acción es:
	Círculos de calidad para el intercambio de experiencias que mejora la práctica pedagógica involucrando los intereses de los padres de familia y logre mejorar el rendimiento académico asegurando el éxito escolar.

Fuente: Elaboración propia.

Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y Amenazas.

Tabla No. 17

Cuarta línea de acción

Línea de acción 4	
1	Breve explicación de Debilidades – Amenazas
	La desconfianza del docente con los padres de familia al no tomarlos en cuenta para apoyar a sus hijos, algunos padres de familia son analfabetas incide en el acompañamiento escolar, la no existencia de una planificación que contemple estrategias eficaces que proporcione la participación y compromiso, que logre que los padres se interesen con responsabilidad en la educación de sus hijos.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	El docente como agente generador de cambio propicie espacios de dialogo para lograr la participación de la comunidad educativa para un acompañamiento escolar efectiva.
3	Utilidad para la solución del problema
	Los padres de familia se comprometen con responsabilidad a pesar de factores que no permite la constancia del acompañamiento escolar cumplan en participar para lograr las competencias educativas.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El establecimiento tenga una planificación con estrategias que brinde interés de los padres en la educación de sus hijos, con participación y compromiso de la comunidad educativa para lograr el éxito escolar.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los padres de familia con su participación y compromiso y teniendo la escuela una planificación con estrategias que brinde interés para acompañar en la educación contribuye a mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Planificación con estrategias efectivas que brinde interés de la comunidad educativa en la educación de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

Vinculación estratégica; Independiente

Tabla No. 18
Quinta línea de acción

Línea de acción 5	
1	Línea de acción alterna
	Comisión de acompañamiento escolar del establecimiento que planifique las estrategias que brindan la participación y compromiso de la comunidad educativa, evalúa los proceso para lograr el éxito escolar.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

- Primera Línea de acción: El proceso de reflexión para la construcción de capacidades en el acompañamiento de la educación con los miembros de la comunidad educativa y autoridades educativas.
- Segunda línea de acción: La cooperación y compromiso para las estrategias que mejoran la participación de la comunidad educativa en la educación.
- Tercera Línea de acción: Círculos de calidad para el intercambio de experiencias que mejora la práctica pedagógica involucrando los intereses de los padres de familia y logre mejorar el rendimiento académico asegurando el éxito escolar.
- Cuarta línea de acción: Planificación con estrategias efectivas que brinde interés de la comunidad educativa en la educación de los estudiantes.
- Quinta línea de acción: Comisión de acompañamiento escolar del establecimiento que planifique las estrategias que brindan la participación y compromiso de la comunidad educativa, evalúa los proceso para lograr el éxito escolar.

1.3.5 Mapa de soluciones y posibles proyectos

Tabla No. 19

Posibles proyectos

Líneas de acción	Posibles proyectos
1. El proceso de reflexión para la construcción de capacidades en el acompañamiento de la educación con los miembros de la comunidad educativa y autoridades educativas.	1. Capacitar a docentes para mejorar capacidades en metodología, que brinde la calidad educativa.
	2. Taller con padres de familia para incentivar el acompañamiento de la educación asegurando el éxito escolar
	3. Acompañamiento escolar motivadora para docentes que proporcione estrategias que fortalezca su labor educativa.
	4. Fortalecer las capacidades de los miembros de la comunidad educativa para el acompañamiento de la educación.
	5. Organizar actividades para la reflexión en la construcción de capacidades en el acompañamiento de la educación.
2. La cooperación y compromiso para las estrategias que mejoran la participación de la comunidad educativa en la educación.	1. Implementación de estrategias efectivas con padres de familia para el compromiso, la cooperación y participación en el acompañamiento en la educación.
	2. Diseñar una guía con estrategias que mejoran la participación de la comunidad educativa con compromiso y cooperación.
	3. Programar reuniones con los padres de familia para el acompañamiento escolar que asegure el éxito escolar.
	4. Crear un sistema que fortalezca la participación de la comunidad educativa.
	5. Proponer diálogos que promueva un compromiso en la participación de la comunidad educativa.
3. Círculos de calidad para el intercambio de experiencias que mejora la práctica pedagógica involucrando los intereses de los padres de familia y logre mejorar el rendimiento académico asegurando el éxito escolar.	1. Organizar círculos de calidad para el intercambio de experiencia que mejore la práctica educativa.
	2. Sistematizar las experiencias de los docentes para mejorar la práctica docente.
	3. Seleccionar las experiencias que logre aumentar el rendimiento escolar a partir de los intereses de la comunidad educativa.
	4. Diálogos entre la comunidad educativa para fomentar las buenas prácticas de acompañamiento en la educación.
	5. Impulsar el intercambio de experiencias para mejorar el rendimiento escolar que asegure el éxito escolar.
4. Planificación con estrategias efectivas que brinde interés de la comunidad educativa en la educación de los estudiantes.	1. Generar conocimientos con estrategias efectivas para que la comunidad educativa se involucre en la educación de los estudiantes.
	2. Capacitar a docentes con estrategias efectivas para el rendimiento escolar de los estudiantes.
	3. Investigar las estrategias efectivas para el acompañamiento escolar de la comunidad educativa

	4. Diseñar estrategias a partir de los intereses de la comunidad educativa para mejorar la participación.
	5. Establecer estrategias que brinde interés de la comunidad educativa en la educación de los estudiantes.
5. Comisión de acompañamiento escolar del establecimiento que planifique las estrategias que brindan la participación y compromiso de la comunidad educativa, evalúa los procesos para lograr el éxito escolar.	1.- Planificar estrategias para la participación de la comunidad educativa en proceso educativo que logre el éxito escolar.
	2. Organizar actividades que propicie el acompañamiento escolar con el compromiso de los involucrados en la educación para su calidad.
	3. Elaborar un instructivo que contemple los aspectos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las clases con calidad.
	4. Programar estrategias que promueva el acompañamiento escolar para lograr el éxito escolar.
	5. Generar espacios de participación de la comunidad educativa y logre alcanzar el rendimiento escolar.

Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez No. 2, se ubica en la 3ra. Calle 3-41 Zona 1 del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, con 23 años de fundación atiende el nivel preprimario y primario, cantidad de niños en primaria son 150 y en preprimaria 46 en total son 196 estudiantes, un docente en cada grado y el director liberado. El edificio escolar tiene 8 aulas, una dirección, 3 sanitarios para niños y 3 sanitarios para niñas, un patio pequeño que se utiliza para educación física.

El fracaso escolar en el establecimiento ha aumentado en estos últimos 5 años, al igual que la deserción, en cada año existen 8 niños que no logran las competencias para promover el grado inmediato superior, se da por muchos factores, pero el que más incide es el poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.

Otro factor es que las familias se encuentran desintegradas y no pueden brindar la ayuda necesaria para que el estudiante esté en condiciones para alcanzar el aprendizaje deseado; el indicador de aprendizaje en primero y tercero en el área de Matemática y Lectura si se alcanza la media y se aprueba la evaluación realizada por autoridades educativas a nivel nacional del año 2012 en el

departamento de Sololá, el grado que no supera la media y la aprueba es sexto grado que es necesario mejorar.

Las demandas identificadas en lo social están las necesidades sociales, las necesidades culturales, el desarrollo económico y las necesidades religiosas y espirituales.

Las demandas a nivel institucional: La necesidad de nuevos maestros porque en el establecimiento cada año se reubican un maestro y están dos maestros del renglón 021 y no se cuenta con un maestro específico de Educación Física, el presupuesto no es suficiente para cubrir los servicios y necesidades de la escuela porque no se cuenta con agua potable, salón de computación, computadora para uso de la dirección y personal docente con servicio de internet ni el servicio de telefonía. No se tiene personal operativo y de cocina. El personal docente hace falta que se actualicen para lograr la calidad educativa.

En los grados de cuarto, quinto y sexto que el ciclo educación complementaria - CEC, en el nivel primario tiene el establecimiento es el contexto educativo escolar donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los padres de familia, los docentes, estudiantes y autoridades educativas son los involucrados e interesados para mejorar la calidad de la educación. Porque inciden al estar en contacto con el estudiante como los padres de familia y el docente de primera mano, si el padre de familia es responsable con su hijo transmite confianza y brinda el apoyo necesario para el aprendizaje de su hijo, el docente en su labor con profesionalismo logra el ambiente óptimo para el éxito escolar.

El poco acompañamiento en la educación ocurre en la escuela porque no existe una guía con estrategias efectivas que logren alcanzar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, se ha notado que existen niños que tienen muchas dificultades en sus estudios y no tiene el acompañamiento necesario en su hogar que le ayude a superar los obstáculos que encuentra, los

padres de familia responsables y comprometidos en la educación pueden hacer más accesible el éxito escolar.

Una de las debilidades del docente es la desconfianza con los padres de familia y la falta de una comunicación asertiva para apoyar al estudiante en sus dificultades en el proceso de aprendizaje, no cuenta con estrategias efectivas para el acompañamiento escolar. La amenaza es que los existen padres despreocupados por la educación de sus hijos, padres no participan en las reuniones argumentando que no tiempo por otros compromisos como vender o trabajar, no les revisan las tareas y no les brindan tiempo de calidad o permiten que sus hijos utilicen el tiempo de ocio en actividades que les ayuden en su formación que sea de beneficio para su futuro.

La fortaleza que se identificó la formación en la profesionalización docente, la disposición de participar en capacitaciones programadas por el Ministerio de Educación, el intercambio de experiencia por parte del personal docente para mejorar la práctica educativa, el compromiso y responsabilidad de ejercer con calidad la labor docente.

Las vinculaciones estratégicas que se identificó con la aplicación de la Técnica MINI-MAX son: las estrategias para mejorar la participación de padres en la educación de sus hijos, el acompañamiento escolar, la asistencia y apoyo concreto, los instrumentos técnicos para evaluar según CBN y una metodología activa mejoran en la apertura, el compromiso y la confianza para el rendimiento académico asegurando el éxito escolar.

La participación de los padres, el acompañamiento escolar, la metodología activa y la asistencia y apoyo concreto fortalecen la calidad educativa.

El compromiso de la comunidad educativa para lograr las competencias educativas, con una cooperación para el trabajo en equipo. La confianza es

importante para el proceso de aprendizaje basado en una comunicación continua. El acompañamiento escolar, la participación de los padres, el docente con una metodología activa, los instrumentos técnicos para evaluar basados en el CNB, permiten afianzar los esfuerzos para lograr la calidad educativa.

Las estrategias para maximizar la participación de los padres y el acompañamiento escolar proporcionan apertura, compromiso y cooperación para tener una metodología activa que fortalezca la calidad educativa.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria: La cooperación y compromiso para las estrategias que mejoran la participación de la comunidad educativa en la educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Implementación de estrategias efectivas que mejoran la participación y compromiso de la comunidad educación para el acompañamiento escolar que logre alcanzar el éxito educativo.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejora el rendimiento académico en cuarto, quinto y sexto primaria de la EOUM Mariano Gálvez No. 2.

1.4.3 Concepto del proyecto

Implementar estrategias de acompañamiento escolar.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General:

- Diseñar estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejora el rendimiento académico.

B. Objetivos Específicos

- Identificar estrategias que se utilizan en la escuela para el acompañamiento escolar.
- Establecer las estrategias efectivas para el acompañamiento escolar.
- Evaluar las estrategias efectivas de acompañamiento escolar implementadas en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria.

1.4.5 Justificación del PME

El éxito escolar en el establecimiento está condicionado por diferentes factores, necesidades e intereses. Una que afecta más en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez No. 2 del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá es el poco acompañamiento en la educación, por parte de los padres de familia se les pide que contribuyan a revisar las tareas, sus cuadernos, libros de textos y que manden a sus hijos que asistan todos los días a clases con puntualidad, pero sólo unos padres de familia se esfuerzan en cumplir con esta obligación.

También los padres de familia no participan en su totalidad en las reuniones programadas ya sea para entregar las calificaciones o por informaciones importantes que contribuyen a fortalecer la formación de sus hijos y como ellos pueden aportar en la educación de sus hijos, se les pide el apoyo en su nutrición, aseo personal y que se presenten a clases con los útiles escolares o materiales para realizar las tareas en el aula.

El docente necesita del apoyo de los padres, se les pide que lleguen a visitar la escuela para preguntar cómo está el desenvolvimiento de sus hijos para estar informado y anuente en ayudar a mejorar el rendimiento que asegure el éxito escolar, pero son pocos padres de familia los que se interesan, dan el tiempo para saber cómo está el avance del aprendizaje; llegan los padres cuando le sucede algo a su hijo, por un problema de conducta, con una actitud violenta porque quiere que se le escuche e impone su reclamo para darle una solución inmediata.

Para mejorar esta situación se plantea implementar estrategias efectivas para brindar el acompañamiento necesario en la educación de los estudiantes que favorece al rendimiento escolar, la permanencia de los niños en la escuela que permita el éxito escolar, brindando una educación de calidad.

Contribuirá en obtener mejores relaciones humanas, más comunicación, confianza, responsabilidad y compromiso que logre mejorar las condiciones para que se dé una educación de calidad.

Con la participación de la comunidad educativa facilita que se brinde una educación que permita en el futuro a personas que sean proactivos y tenga la voluntad de contribuir en la comunidad para un desarrollo común, que sean hombres y mujeres de bien, con espíritu de superación; que no sean presa fácil de la drogadicción, delincuencia, y las maras que no trae ningún beneficio para el país.

Con la implementación de las estrategias efectivas de acompañamiento escolar será posible que se tenga un mejor involucramiento de la comunidad educativa, se compartirá experiencia para mejorar las practica docente, habrá apertura al dialogo que contribuirá a llegar a concesos en la solución de las necesidades, problemas e intereses de los niños, de la escuela y la comunidad.

Esta implementación de estrategias efectivas de acompañamiento escolar se utilizará al inicio, durante y final de cada bloque porque al aplicar las estrategias se obtendrán los resultados beneficiando al estudiante en proceso de aprendizaje, al cierre del ciclo escolar se evidenciará el éxito escolar de los niños de la escuela.

El seguimiento de la implementación de las estrategias efectivas de acompañamiento escolar en cada bloque y cierre del ciclo lectivo garantiza la

continuidad y permanencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela

En el primer bloque se verán los resultados deseados; los niños tienen mayor acompañamiento, los padres participan y son responsables en la revisión de sus tareas de sus hijos porque son más conscientes que su presencia y rol es importante para el rendimiento y éxito escolar.

El acompañamiento escolar promueve que se rompa el paradigma que al inicio de las clases se tenga la clasificación de los estudiantes de quienes van a lograr promover el grado, sino que se tenga cuáles son esos niños que necesitan más del apoyo de los padres, metodología que logren el aprendizaje y llegue al acuerdo que los actores involucrados debe poner de su parte para contribuir a mejorar el rendimiento escolar para que no se tenga al final del año el fracaso escolar.

1.4.6 Plan de actividades organizadas por fases.

Primera fase: Investigar estrategias para el acompañamiento escolar

- Imprimir documentos o archivos.
- Descargar archivos digitales.
- Identificar las estrategias más efectivas para el acompañamiento escolar.
- Hacer una lista de las estrategias identificadas
- Clasificar las estrategias para su adecuada utilización.
- Realizar un formato para su clasificación.
- Ordenar las estrategias de mayor a menor según la importancia.
- Acoplar las estrategias a los contenidos del proyecto.

Etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo

- Inicio:

Obtener permisos

Solicitudes de insumos o recursos

Socializar el proyecto con todos los involucrados.

Divulgar el proyecto por medios escritos y visuales

- Planificación:

Capacitación para generar conocimientos

Organización del Comisión de acompañamiento escolar

Gestión de actividades promotoras de acompañamiento escolar

Gestión de personal para taller

Gestión de recursos didácticos

Gestión del presupuesto

- Ejecución

Tabla No. 20

Actividades

No.	Actividades	Técnica estrategias	Tiempo No. de periodos	Responsables
1	Reunión con padres de familia	Colectivo	30 minutos	El docente
2	Cuestionario de necesidades	Individual	30 minutos	El docente
3	Visitas domiciliarias	Individual	30 minutos	El docente
4	Taller acompañamiento escolar	Colectivo	60 minutos	El docente / Director
5	Reunión con la comisión de acompañamiento escolar	Colectivo	30 minutos	El docente
6	Círculos de calidad	Colectivo	60 minutos	El docente y director
7	Elaborar las estrategias	Individual	180 minutos	El docente

	efectivas para el acompañamiento escolar			
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma del PME

Tabla No. 21

Cronograma

Tiempo / Actividad	Enero				Febrero				Marzo	Abril
	1ra.	2da	3ra.	4ta.	1ra.	2da	3ra.	4ta.		
Solicitud a la Coordinación Distrital										
Reunión con padres de familia										
Solicitud a docentes de los grados de primaria										
Cuestionario de necesidades										
Observación ocular al centro educativo y a todos los grados										
Visitas domiciliarias										
Taller acompañamiento escolar con padres de familia										
Taller con niños por parte de personal de DPH con el tema obligaciones en la escuela y hogar										
Círculos de calidad con los grados de cuarto, quinto y sexto.										

Diseñar las estrategias para el acompañamiento escolar						
Dar a conocer y entregar las estrategias a docentes para el acompañamiento escolar						
Dar a conocer las estrategias a padres de familia para el acompañamiento escolar.						
Dar a conocer el rendimiento escolar con las estrategias de la acompañamiento escolar.						

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla No. 22
Monitoreo

	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación	Determinar los logros
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades Cumplimiento de tareas Cumplimiento de objetivos Uso de recursos	Cumplimiento de competencia Cumplimiento de tareas Cumplimiento de indicadores
Frecuencia sugerencias	Mensual	Bimestral, Semestral, Anual – Final
Fuentes	Informes	Informes de monitoreo

	Productos elaborados por el equipo	Seguimiento de indicadores Información externa Resultados Instrumentos
Responsable	El encargado del proyecto	Equipo de proyecto y/o especialista Destinatarios

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 23
Plan de monitoreo por fases

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Lista de cotejo	Responsable
Inicio	Solicitar permisos para la ejecución del PME en el centro educativo Presentar el proyecto con todos los involucrados.	Entrega de solicitud Autorización de la ejecución del PME	3ra. Semana de noviembre	Observación Colectivas En parejas Individual	Rúbrica Lista de cotejo Encuesta Entrevista	Director Docente Padres de Familia
Planificación	Organización de actividades Reunión con padres de familias Visitas domiciliarias	Revisión Organización Resumiendo	3ra. Y 4ta. Semana de Noviembre	Observación Individual Colectivo Compartiendo experiencias	Rúbrica Lista de cotejo Encuesta Entrevista	Director Docente Padres de familia
Ejecución	Formato de actividades a realizar	Se realizará por medio de la observación y revisión de actividades	Enero a Mayo de 2020.	Observación Individual Colectivas	Lista de cotejo	Director Docente Padres de familia
Monitoreo	Revisión constante de actividades	observación	Enero a mes de mayo	Observación	Lista de cotejo	Docente
Evaluación	Participación	Observación	Mes de	Observación	Lista de	Docente

ación	constante de padres de familia		Enero a mayo	Participación	cotejo	Director Padres de familia
Cierre	Divulgación Presentación de trabajo final a la Universidad Trabajo de seminario final	Entrega del informe Presentación de Graduación	Semana de Mayo Junio y Julio de 2020.	Observación Individual En parejas Colectiva	Encuesta Entrevista	Director Docente Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

de Proceso:								
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.	Productivos	Lograr resultados	Eficacia	Eficiencia	Tolerancia	Información	Rendimiento	Tiempo
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Toma de decisiones	Mejor comprensión	Transparencia	Proporcionar información	Una buena relación	Resultados obtenidos	Valorar el esfuerzo de los padres	No hay
Indicadores de Resultado: cumplimiento de las metas institucionales.	Orientación	Monitoreo	Lograr la participación de los padres un 100%	Asistencia de los estudiantes 100%	Una buena socialización	Estudiantes asistentes	Alumnos felices	No hay
Calidad de los resultados	Observación	Medir los resultados	Aprendizaje de calidad	Involucramiento constante de padres	Uso apropiado de recursos	Una buena participación de los padres de familia	Acompañamiento pedagógico	No hay
Indicadores de Impacto: cambios en el entorno atribuibles a	Satisfacción	Alcanzar el éxito	Priorización de metas	Lograr una buena comunicación	Rendimiento satisfactorio	Una buena comunicación	Mejor comportamiento	No hay

la ejecución del proyecto, programa o política.								
Indicadores de eficiencia. Nivel de ejecución,	Mejoramiento	Logro de los objetivos	98%	Medir los resultados	Eficiencia	Educación de calidad	Trabajo colectivo	No hay
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Toma de decisiones	Cambio de actitud	98%	Metodología	Desarrollo exitoso		Satisfacción	No hay
Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	Tiempo	Cumplimiento de los objetivos	Mejorar el desempeño	Promover el desarrollo	Lograr cambios	Educación de calidad	Motivación	No hay
Satisfacción de su misión,	Orientación	Beneficios	Cambios positivos	Responsabilidad	Atención individualizada	Desarrollo personal	Rendimiento	No hay
Se hicieron las cosas que se debían hacer								
Indicadores de Equidad No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado								

para hombres, cantidad asignado para mujeres								
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Promueven cambios	Calidad de la educación	100% participación de padres	Apoyo mutuo	Alcanzar lo deseado	Aumenta el rendimiento académico	Mejora el desempeño docente	No hay
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Ejecución	Satisfacción	Favorable	Se llevó a cabo las actividades	Dedicación	Se llevó un Control	Terminar a tiempo	No hay
Cumplimiento de resultados.	Participación de los padres	Desarrollo integral del estudiante	100%	Cambios educativos	Cambio de actitud	Integración de los padres	Observable	No hay
Cumplimiento de metas.	Rendimiento académico	Participación activa	100% de asistencia de los padres	Éxito escolar	Desempeño	Mejores resultados de aprendizaje	Apoyo de los padres en la educación de sus hijos	No hay

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 25

Presupuesto

Presupuesto			
Cantidad	Descripción	Costo Unitario	Total
100	Horas de Internet	Q. 3.00	Q. 300.00
200	Hojas de impresiones de documentos	Q. 0.50	Q. 100.00
10	Fólderes	Q. 1.00	Q. 10.00
10	Ganchos	Q. 0.50	Q. 5.00
6	Horas de alquiler de Cañonera	Q. 25.00	Q. 150.00
80	Refacciones	Q. 5.00	Q.400.00
1	Incentivos para los conferencistas	Q. 300.00	Q. 300.00
10	Viáticos	Q.3.00	Q.30.00
60	Almuerzo de padres y estudiantes	Q.10.00	Q.600.00
Total			Q 1,895.00

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación Teórica Marco Organizacional.

2.1.1 Marco Epistemológico.

A. Contexto

Cuando se refiere a una situación que tenga como referencia a la relación que existe entre las circunstancias y dan un panorama real como opina Gómez (1998) “está determinado por la relación entre las cosas se enlazan y entretrejen y que hace que el todo tenga sentido.” (p. 20). El contexto tiene mucha importancia porque orienta con claridad lo que pasa y porque se dan ciertas cosas.

B. Social

Durante la vida de la persona el medio que le rodea provoca una influencia en su desarrollo tanto como persona y en lo social. Giraldo (2014) afirma: “Se trata de una serie de factores del entorno que rodean el ciclo vitalicio del sujeto, influyendo en su desarrollo a nivel individual y social.” (p. 34). En grado de influencia de la sociedad la persona tendrá un desenvolvimiento para su desarrollo.

C. Cultural

La persona que convive en un grupo de similares condiciones a la medida que logra adaptarse a ella puede vivir. Giraldo. (2014) asegura: “es el conjunto de significados y símbolos de un grupo que les permite comprender, sobrevivir y adaptarse al entorno que le rodea.” (p. 37). Conocer la forma de vida del grupo al que pertenece le concede la aceptación para la comprensión del medio que le rodea.

D. Psicológico.

Las personas demuestran en sus acciones la forma que ellos han desarrollado su proceso de comportarse en la sociedad. Gerrig y Zimbardo (2005) ...comportamiento de los individuos y de sus procesos mentales. (p. 4). Es un proceso que toma en cuenta el funcionamiento de la mente.

2.1.2 Contexto Educativo.

A. Entorno Socio- cultural.

El ser humano establece relaciones con todo lo que exista a su alrededor pueden ser su familia, amigos, vecinos y personas que tenga un contacto e influye en su vida. Llexa et al (2005) afirma:

hagamos referencia a las personas, a los objetos, instrumentos, viviendas, espacios... en los que transcurre su vida; a la organización de esta vida en grupo, a las actividades que éstas realizan... Así, debemos analizar la composición de los grupos humanos con los que interactúa cotidianamente el niño: familia, amigos, vecinos, compañeros de la escuela, del barrio o pueblo donde habita... (p. 230)

A lo largo de su existencia una persona diariamente realiza actividades y se da en lugares donde establece vínculos que le harán influenciar a lo largo de su vida.

B. Medios de Comunicación.

Los medios de comunicación están presentes en la sociedad considerada una sociedad de la información lo manifiesta Ballesta. (2001).

La presencia de estos medios de comunicación se hace cada vez más patente en una sociedad de la información, y a la vez en una sociedad democrática, donde desempeña un papel destacado y relevante, a la vez que constatamos cómo influyen en gran parte, en los estilos de vida, valores y modelos consumidos, de una forma generalizada." (p. 175).

Los medios de comunicación en una sociedad democrática que juega un papel importante porque influyen en los estilos de vida, valores y modelos extenuados generalizada.

C. Teorías.

a. Socio cultural de Vigotsky

Considerar la interacción social como medio para el desarrollo mental, lingüístico de los niños lo afirma Morrison, George. (2005):

Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños. Para Vygotsky, la interacción social fomenta el desarrollo. El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. (p. 99).

Se da el aprendizaje en los niños cuando el proceso se desarrolla en la interacción con personas más cercanas y con la ayuda de sus compañeros, propicia el autoaprendizaje.

b. Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Para que se dé un aprendizaje significativo en el aula se debe tomar en cuenta actividades del estudiante que predomine la construcción de su aprendizaje con el apoyo de sus compañeros lo dice Guerrero. (2014):

El aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. (p. 6).

Tomar en cuenta el conocimiento previo de los niños provoca el aprendizaje significativo con actividades que prevalezca la participación activa del niño para construir y dar significado a su aprendizaje.

2.1.3 Marco de Políticas para el Nivel Institucional.

A. Las Políticas Educativas.

El Estado de Guatemala se organiza para brindar a sus habitantes los derechos para su desarrollo integral, uno de estos derechos es la educación y para garantizar la calidad se implementan las políticas educativas por el Consejo Nacional de Educación.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona

a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p.1)

El Ministerio de Educación como ente rector de la educación en Guatemala debe ser incluyente, respetuoso de la diversidad que brinda una educación intercultural acorde a la realidad del país para la formación de los ciudadanos.

2.2. Fundamentación Análisis Situacional.

2.2.1 Análisis Situacional.

Al momento de iniciar un proyecto se debe realizar un análisis situacional para conocer los factores tanto interno como externo de la institución a intervenir. Namakforoosh (2005). Dice al respecto: “es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación.” (p. 64). Para saber cuál es la situación que dirija posteriormente la toma de decisiones para resolver el problema identificado.

A. Identificación del Problema.

Para lograr identificar el problema se puede realizar una investigación que demuestre la importancia de resolverlo, a quienes afecta, desde sus inicios hasta la actualidad.

...un proceso de búsqueda de información, mediante sistemas de indagación, que permitan determinar la magnitud de los problemas y su interacción, su evolución histórica, los actores que intervienen en cada situación y el significado que tiene para cada uno ellos, como marco de definición de los propósitos y objetivos. (Candamil y López, 2004, p. 25)

Hecha la identificación del problema se logra un panorama para la definición de los objetivos que guía en proceso en el proyecto de mejoramiento educativo.

a. Priorización de Problemas.

Al encontrar los problemas se escoge a uno solo por su impacto que tenga y sea viable su realización. Rodríguez y López. (2004) asegura:

Una vez elaborado el listado de problemas, se hace necesario establecer una priorización, ya que el abordaje simultaneo de todos no es posible en la práctica y

está claramente condicionado por la limitación de los recursos. En definitiva, priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. (p. 181)

Tomar en cuenta los recursos que se va a utilizar va ser posible la ejecución del proyecto para el tratamiento del problema elegido.

B. Análisis de Problemas.

a. Entorno Educativo.

La escuela se dan vínculos tanto en con los compañeros de clase, con los profesores y personas que llegan a visitarla Quinto. (2010) “hace referencia, en cambio, al conjunto de relaciones que se establecen en el centro (los afectos, las conexiones entre los niños, entre los niños y adultos, entre la escuela y el exterior)” (p. 127) También el entorno educativo juega un papel importante para el desarrollo de vida de cada persona.

2.2.2 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demanda en Educación.

En la actualidad la educación requiere que sea de calidad para el desarrollo integral de la persona esto quiere decir que logra satisfacer las necesidades de la población. Picado. (2006) afirma:

Cada vez hay más demanda de una educación que responda a las necesidades de la sociedad, y las instituciones educativas requieren una visión clara, global, de cómo interrelacionar varios componentes en el aula para que la enseñanza responda a dicha sociedad, sin perder de vista los grandes fines de la educación en que se enmarcan. (p.115)

La escuela debe poner en práctica a través de la enseñanza, lograr un nivel de aceptación de la solución de las necesidades para la calidad de vida.

B. Demanda Institucional.

Toda demanda institucional es hecha por los miembros que busca el acuerdo a su utilidad en beneficio de la institución y de todos los miembros lo afirma Harf y Azzerboni. (2010).

...se le otorga de acuerdo a lo que cada uno de los miembros de la situación busca; de acuerdo a para qué creen que servirá; de acuerdo a las funciones que le adjudican; de acuerdo al grado de explicación de las necesidades e intereses. (p.145).

Se basa en la justificación de las necesidades e intereses y a las funciones que le pueden dar los miembros de la institución educativa.

C. Teorías y Modelos que sustentan las demandas identificadas.

a. Teoría de la autorrealización de Maslow.

Las necesidades hacen que las personas busquen la forma de cómo satisfacerlas y existe una jerarquía esto quiere decir que hay necesidades primarias que se tiene que tomar en cuenta de cubrir y luego las siguientes. Maslow (1976) citado por Peñacoba, Álvarez y Lázaro (2006) afirma:

Desde esta teoría existe una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Una vez satisfechas las necesidades básicas, la persona ha de esforzarse por las superiores, hasta llegar a la autorrealización. Sin embargo, nadie alcanza la autorrealización plena ya que la persona sana se encuentra en constante crecimiento (p.17)

La autorrealización que es la necesidad superior privilegiada por las personas que se esfuerzan constantemente y no consiguen a cabalidad por un constante crecimiento.

D. Identificación de los actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores directos relacionados con el problema a intervenir tienen que identificarse por la relación que se tenga y donde exista una estrecha interacción como lo menciona Maldonado et al. (2011) "En este caso se buscó identificar los principales actores involucrados en la intervención tanto del inicio hasta la fecha. Asimismo, se busca identificar vínculos y relaciones entre cada uno de los actores identificados." (p. 15). En este caso son los niños de la escuela, los padres de familia, los docentes y director los actores directos porque están inmersos en el proceso de aprendizaje en la escuela.

2.3 Fundamentación Teórica de Análisis Estratégico.

2.3.1 Técnica de Mini Max.

Esta técnica se utiliza para realizar una vinculación de la matriz FODA entre las oportunidades y amenazas también las fortalezas y debilidades. Arenales (2012) “El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce como referente las exigencias del entorno en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).” (p.36). Para identificar las relaciones que se tengan en la matriz DAFO que orienten a las líneas de acción que da paso a los posibles proyectos.

2.3.2 Análisis Estratégico.

Este análisis estratégico se da para hacer un diagnóstico que determina intereses que oriente a las líneas de acción en un proyecto. Navajo (2009) afirma:

Se desarrollo un proceso de análisis estratégico como una aproximación a un estudio diagnóstico, a través del cual se determinaron la áreas críticas o áreas de especial interés, que sirvieron de base para analizar la información y posteriormente formular las líneas estratégicas. (p. 152).

Sirve para tener una base de análisis que oriente determinar cuáles son las mejores opciones en relación a las líneas de acción a adoptar en el proyecto.

2.3.3 Técnica del DAFO.

La técnica DAFO se utiliza para encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que son tanto internas como externas que se encuentran en el entorno. “para definir sus posibilidades internas y las del medio en el que actúa. Esta herramienta puede utilizarse para tomar una en las primeras instancias, y también como precursora de la planificación y organización de las actividades.” (Gagliardi, 2008, p. 29). La aplicación de la técnica pone un panorama del entorno que proporciona una visión clara del problema a intervenir para programar actividades.

2.3.4 Planificación Estratégica

Parte de un proceso de proyecto de mejoramiento educativo es realizar la planificación estratégica que sigue después de analizar el medio donde se va a intervenir. París (2005) afirma:

El proceso por el que una organización, una vez analizado el entorno en el que se desenvuelve y fijados sus objetivos a medio y largo plazo, elige (selecciona) las estrategias más adecuadas para lograr esos objetivos y define los proyectos a ejecutar para el desarrollo de esas estrategias. (p. 23)

Tiene como fin la selección de las estrategias apropiadas para lograr los objetivos al implementar dichas estrategias.

2.3.5 Líneas de Acción Estratégica.

A. Línea de Acción Estratégica.

Las líneas de acción vienen después de realizar las vinculaciones realizadas de la matriz MINI MAX una vez analizadas. Nos comenta Arenales (2012) que:

...cada estrategia da origen a cinco proyectos, en total tendremos 25 proyectos, que si se ejecutan, permitirán resolver el problema de intervención.

Por cada línea de acción o estrategia de intervención, se definen los proyectos que hacen operativa cada una de ellas. (p. 39)

Para tener definida los proyectos con las líneas de acción estratégica que hace operativa cada uno de los proyectos encontrados.

B. Vinculación Estratégica.

Se debe tomar en cuenta la vinculación de las fortalezas con las oportunidades y las amenazas con las debilidades, Arenales (2012) lo señala:

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y amenazas y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustente las razones de dicha vinculación. (p.37)

Se realiza de manera valorativa representativa de lo estratégico que conlleva información adecuada que respalde las vinculaciones.

C. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

Para la toma de decisiones es necesario que esté basada en una teoría esto facilita buenos resultados. Matilla (2008) dice:

...establecerá diversas tipologías decisionales (rutinarias, de orientación, de resolución, innovadoras, tácticas, estratégicas, estructurales, operativas, etc.) aunque confirmará que todas pueden ser descritas mediante un modelo básico que, a su vez, estará configurado por tres elementos: estados de naturaleza; acciones y resultados. (p. 35)

Esta teoría donde existe diferentes tipos de decisiones que pueden adaptarse para las acciones respectivas que puedan facilitar la ejecución de un proyecto.

2.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.

A. Acompañamiento escolar

Los estudiantes que presentan alguna dificultad en su aprendizaje requieren de una atención particular y pueda tener el mismo nivel que sus compañeros de aula, Ulla y Mazariegos (2014) define el acompañamiento escolar de esta manera “se trata de organizar el apoyo en horario extraescolar para la adquisición de destrezas básicas, la mejora en el hábito de lector y la incorporación al ritmo de trabajo ordinario y a las exigencias de las distintas materias”. (p. 219), con el fin de asegurar el éxito escolar con todos los estudiantes es necesario que se tenga el apoyo de los docentes, padres de familia o encargados en el acompañamiento de sus estudios de diferentes maneras.

B. Rendimiento escolar

La evaluación permite conocer el rendimiento escolar de los niños en la escuela al respecto Keogh (2006) indica que:

Como los maestros tienen la oportunidad de evaluar a los niños a diario, hora a hora, e, incluso, minuto a minuto tienen un conocimiento profundo de la actuación y los problemas de los alumnos. Por tanto, las calificaciones que otorgan constituyen unos índices muy útiles del rendimiento. (p.69)

Es el docente el encargado de realizar las evaluaciones además tiene la oportunidad de conocer las actitudes y dificultades de los niños en el proceso de su aprendizaje.

2.4. Fundamentación Teórica del Diseño del Proyecto

2.4.1 Título del Proyecto.

Al definir el título del proyecto se debe considerar que no tenga muchas palabras para que sea más fácil para entenderla y proyecta el problema a intervenir. “debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema a estudiar” (Ramírez,

2010, p. 225). El título del proyecto es de gran importancia porque enmarca el proyecto que se va a realizar y debe impactar para que tenga aceptación.

2.4.2 Descripción del Proyecto.

Se trata de escribir de forma clara desde un principio lo que se quiere alcanzar el proyecto y se interesen por ella. Cara (2014). “Lo que se pretende es, que la persona que vaya a leer el proyecto, pueda tener en un principio, una idea concreta y exacta de lo que trata el proyecto, de lo fundamental del mismo.” (p. 168). Que la idea es que la persona tenga en mente que el proyecto es de mucha importancia para la solución del problema que aqueja la escuela.

2.4.3 Concepto del Proyecto

En un proyecto se definen actividades bien organizadas que están vinculadas a estrategias que logran los objetivos propuestos. Ramos y Sánchez (2013) afirma: “Son conjuntos de actividades coordinadas, están asociados a una estrategia y van encaminados a la consecución de un objetivo específico que debe contribuir al logro del objetivo” (p. 12). Todo proyecto persigue un objetivo y las actividades con sus estrategias deben estar orientadas para alcanzarlas, basada en esto se puede realizar el proyecto.

2.4.4 Objetivos de Proyecto.

La redacción de los objetivos de proyecto debe estar bien definidos y establezcan de forma eficaz el logro del proyecto. “los objetivos deben estar fijados a priori y con un grado de claridad suficiente. Es la mayor garantía de que después no se producirán situaciones conflictivas y la única forma de poder controlar el proyecto y tomar decisiones eficaces.” (Gestión de proyectos, 2008, p.18). Parte central del proyecto para tener el mayor control y obviar las dificultades al tener claro los objetivos.

2.4.5 Justificación de Proyecto.

En la justificación es presentar los beneficios que pretende el proyecto con la descripción del proceso llevado a cabo para poner en marcha la propuesta. Llorens (2005). “facilita el proceso de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto, la justificación de proyectos permitirá cotejar si el valor y los beneficios que se previeron están siendo alcanzados.” (p. 90). La decisión tomada responda a la capacidad de los recursos que se utilizarán para el proyecto y sean los idóneos para ser alcanzable.

2.4.6 Cronograma de Actividades.

Tener bien organizado las actividades del proyecto especificando el tiempo para ejecutarlo en un cronograma. Ramírez (2010) asegura:

Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas, el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posible para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una. (p.251)

Con esto podemos precisar el tiempo de cada una de las actividades para tener mayor eficacia en el desarrollo del proyecto.

2.4.7 Plan de Actividades

Como parte del proceso de un proyecto se debe organizar las actividades en un plan para que se tenga una guía y permita la realización de dicho proyecto, Ilpes. (2006) “que establezca de forma detallada y cronológica las secuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución del proyecto.” (p.168). Elaborado el plan de actividades es más fácil seguirlas en un orden establecido para la efectividad de las acciones.

2.4.8 Diagrama de Ganth

Es una estructura que facilita la organización de las actividades del proyecto en forma más ordenada y clara. “Es una herramienta que permite configurar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto.” (Arrogante, 2018, p.132). La utilización del diagrama de Gantt para tener en

cuenta todas las actividades planeadas que busca la ejecución del proyecto propuesto.

2.4.9 Monitoreo de Proyectos.

A. Evaluación de Proyectos

Tener claro que el proyecto se realiza una evaluación para establecer si se están cumpliendo de manera eficaz el proyecto. Rosales (2007). “es el proceso que procura determinar periódicamente, de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto del proyecto, a la luz de sus objetivos. Se orienta hacia la acción y el uso.” (P. 48). La realización de la evaluación del proyecto es un aspecto que hay que tomar en cuenta porque orienta el proceso y el impacto del proyecto.

B. Indicadores de Proyectos.

Al establecer los indicadores de proyecto que miden el cumplimiento de los objetivos y los procesos en el proyecto. “Los indicadores son esencialmente parámetros que sirven para medir el grado de cumplimiento de los objetivos y de los procesos de los programas y proyectos” (Dupuy, 2010, p. 93). Podemos fijar estos indicadores para que el proyecto se pueda llevar a cabalidad es indispensable llevar el control de estos y no desviar el proceso del proyecto.

C. Metas de Proyectos.

En un proyecto se tiene metas que ayude la orientación de alcanzar el proyecto diseñado para solucionar el problema detectado que afecta a la institución y brinda mejoras para el desarrollo. Abatedaga, et. Al. (2008). “debe responder a lo que se desea en relación al problema, pero no informa de manera explícita la propuesta en términos de objetivos a cumplir, sino proporciona la perspectiva más amplia que deberá tener el proyecto. (p. 181). De alguna manera estas metas dan a conocer el proyecto de forma más extensa el grado de utilidad que conlleva la realización de dicha propuesta para la institución beneficiaria.

D. Plan de Sostenibilidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga seguimiento en la escuela se contempla un plan de Sostenibilidad, Arenales (2012) “El plan de sostenibilidad se constituye, para hacer operativas las recomendaciones, es llevar a la práctica acciones de seguimiento a las recomendaciones,” (p. 86) La continuidad del proyecto se debe al plan de sostenibilidad que establece las acciones pertinentes.

E. Presupuesto de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Consiste en definir los gastos y recursos que se necesitan al realizar el proyecto. Muñiz (2009). “es una herramienta de planificación que integra y coordina toda organización, y que expresa en términos monetarios, gastos y recursos que generan para cumplir los objetivos de un período, en términos de resultados.” (p. 58). Bien estructurado el presupuesto garantiza que el proyecto no tenga un desbalance financiero al momento de ejecutar el proyecto.

2.4.10 Funciones de la Escuela.

La escuela cumple funciones que busca que la persona tenga la oportunidad de desarrollarse en plenitud al respecto Vizcaíno, (2010) expresa:

Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar.

Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.

Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (p. 126-129).

Estas tres funciones hay que tomar en cuenta para que la educación en el país tenga la calidad que mucho se ha buscado para el bienestar de la población.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título PME.

Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejore el rendimiento académico en cuarto, quinto y sexto primaria de la EOUM Mariano Gálvez No. 2.

3.2 Descripción del PME.

La Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez No. 2, se ubica en la 3ra. Calle 3-41 Zona 1 del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, con 23 años de fundación atiende el nivel preprimario y primario, cantidad de niños en primaria son 150 y en preprimaria 46 en total son 196 estudiantes, un docente en cada grado y el director liberado. El edificio escolar tiene 8 aulas, una dirección, 3 sanitarios para niños y 3 sanitarios para niñas, un patio pequeño que se utiliza para educación física.

El fracaso escolar en el establecimiento ha aumentado en estos últimos 5 años, al igual que la deserción, en cada año existen 8 niños que no logran las competencias para promover el grado inmediato superior, se da por muchos factores, pero el que más incide es el poco acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.

Otro factor es que las familias se encuentran desintegradas y no pueden brindar la ayuda necesaria para que el estudiante esté en condiciones para alcanzar el aprendizaje deseado; el indicador de aprendizaje en primero y tercero en el área de Matemática y Lectura si se alcanza la media y se aprueba la evaluación realizada por autoridades educativas a nivel nacional del año 2012 en el departamento de Sololá, el grado que no supera la media y la aprueba es sexto grado que es necesario mejorar.

Las demandas identificadas en lo social están las necesidades sociales, las necesidades culturales, el desarrollo económico y las necesidades religiosas y

espirituales.

Las demandas a nivel institucional: La necesidad de nuevos maestros porque en el establecimiento cada año se reubican un maestro y están dos maestros del renglón 021 y no se cuenta con un maestro específico de Educación Física, el presupuesto no es suficiente para cubrir los servicios y necesidades de la escuela porque no se cuenta con agua potable, salón de computación, computadora para uso de la dirección y personal docente con servicio de internet ni el servicio de telefonía. No se tiene personal operativo y de cocina. El personal docente hace falta que se actualicen para lograr la calidad educativa.

En los grados de cuarto, quinto y sexto que el ciclo educación complementaria - CEC, en el nivel primario tiene el establecimiento es el contexto educativo escolar donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los padres de familia, los docentes, estudiantes y autoridades educativas son los involucrados e interesados para mejorar la calidad de la educación. Porque inciden al estar en contacto con el estudiante como los padres de familia y el docente de primera mano, si el padre de familia es responsable con su hijo transmite confianza y brinda el apoyo necesario para el aprendizaje de su hijo, el docente en su labor con profesionalismo logra el ambiente óptimo para el éxito escolar.

El poco acompañamiento en la educación ocurre en la escuela porque no existe una guía con estrategias efectivas que logren alcanzar el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, se ha notado que existen niños que tienen muchas dificultades en sus estudios y no tiene el acompañamiento necesario en su hogar que le ayude a superar los obstáculos que encuentra, los padres de familia responsables y comprometidos en la educación pueden hacer más accesible el éxito escolar.

Una de las debilidades del docente es la desconfianza con los padres de familia y la falta de una comunicación asertiva para apoyar al estudiante en sus dificultades

en el proceso de aprendizaje, no cuenta con estrategias efectivas para el acompañamiento escolar. La amenaza es que los existen padres despreocupados por la educación de sus hijos, padres no participan en las reuniones argumentando que no tiempo por otros compromisos como vender o trabajar, no les revisan las tareas y no les brindan tiempo de calidad o permiten que sus hijos utilicen el tiempo de ocio en actividades que les ayuden en su formación que sea de beneficio para su futuro.

La fortaleza que se identificó la formación en la profesionalización docente, la disposición de participar en capacitaciones programadas por el Ministerio de Educación, el intercambio de experiencia por parte del personal docente para mejorar la práctica educativa, el compromiso y responsabilidad de ejercer con calidad la labor docente.

Las vinculaciones estratégicas que se identificó con la aplicación de la Técnica MINI-MAX son: las estrategias para mejorar la participación de padres en la educación de sus hijos, el acompañamiento escolar, la asistencia y apoyo concreto, los instrumentos técnicos para evaluar según CBN y una metodología activa mejoran en la apertura, el compromiso y la confianza para el rendimiento académico asegurando el éxito escolar.

La participación de los padres, el acompañamiento escolar, la metodología activa y la asistencia y apoyo concreto fortalecen la calidad educativa.

El compromiso de la comunidad educativa para lograr las competencias educativas, con una cooperación para el trabajo en equipo. La confianza es importante para el proceso de aprendizaje basado en una comunicación continua. El acompañamiento escolar, la participación de los padres, el docente con una metodología activa, los instrumentos técnicos para evaluar basados en el CNB, permiten afianzar los esfuerzos para lograr la calidad educativa.

Las estrategias para maximizar la participación de los padres y el acompañamiento escolar proporcionan apertura, compromiso y cooperación para tener una metodología activa que fortalezca la calidad educativa.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria: La cooperación y compromiso para las estrategias que mejoran la participación de la comunidad educativa en la educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es: Implementación de estrategias efectivas que mejoran la participación y compromiso de la comunidad educación para el acompañamiento escolar que logre alcanzar el éxito educativo.

3.3 Objetivos:

3.3.1 Objetivo General

- Diseñar estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejora el rendimiento académico.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar estrategias que se utilizan en la escuela para el acompañamiento escolar.
- Establecer las estrategias efectivas para el acompañamiento escolar.
- Evaluar las estrategias efectivas de acompañamiento escolar implementadas en la escuela en los grados de cuarto, quinto y sexto.

3.4 Justificación.

El éxito escolar en el establecimiento está condicionado por diferentes factores, necesidades e intereses. Una que afecta más en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez No. 2 del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá es el poco acompañamiento en la educación, por parte de los padres de familia se les pide que contribuyan a revisar las tareas, sus cuadernos, libros de

textos y que manden a sus hijos que asistan todos los días a clases con puntualidad, pero sólo unos padres de familia se esfuerzan en cumplir con esta obligación.

También los padres de familia no participan en su totalidad en las reuniones programadas ya sea para entregar las calificaciones o por informaciones importantes que contribuyen a fortalecer la formación de sus hijos y como ellos pueden aportar en la educación de sus hijos, se les pide el apoyo en su nutrición, aseo personal y que se presenten a clases con los útiles escolares o materiales para realizar las tareas en el aula.

El docente necesita del apoyo de los padres, se les pide que lleguen a visitar la escuela para preguntar cómo está el desenvolvimiento de sus hijos para estar informado y anuente en ayudar a mejorar el rendimiento que asegure el éxito escolar, pero son pocos padres de familia los que se interesan, dan el tiempo para saber cómo está el avance del aprendizaje; llegan los padres cuando le sucede algo a su hijo, por un problema de conducta, con una actitud violenta porque quiere que se le escuche e impone su reclamo para darle una solución inmediata.

Para mejorar esta situación se plantea implementar estrategias efectivas para brindar el acompañamiento necesario en la educación de los estudiantes que favorece al rendimiento escolar, la permanencia de los niños en la escuela que permita el éxito escolar, brindando una educación de calidad.

Contribuirá en obtener mejores relaciones humanas, más comunicación, confianza, responsabilidad y compromiso que logre mejorar las condiciones para que se dé una educación de calidad.

Con la participación de la comunidad educativa facilita que se brinde una educación que permita en el futuro a personas que sean proactivos y tenga la voluntad de contribuir en la comunidad para un desarrollo común, que sean hombres y mujeres de bien, con espíritu de superación; que no sean presa fácil de

la drogadicción, delincuencia, y las maras que no trae ningún beneficio para el país.

Con la implementación de las estrategias efectivas de acompañamiento escolar será posible que se tenga un mejor involucramiento de la comunidad educativa, se compartirá experiencia para mejorar las practica docente, habrá apertura al dialogo que contribuirá a llegar a concesos en la solución de las necesidades, problemas e intereses de los niños, de la escuela y la comunidad.

Esta implementación de estrategias efectivas de acompañamiento escolar se utilizará al inicio, durante y final de cada bloque porque al aplicar las estrategias se obtendrán los resultados beneficiando al estudiante en proceso de aprendizaje, al cierre del ciclo escolar se evidenciará el éxito escolar de los niños de la escuela.

El seguimiento de la implementación de las estrategias efectivas de acompañamiento escolar en cada bloque y cierre del ciclo lectivo garantiza la continuidad y permanencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela

En el primer bloque se verán los resultados deseados; los niños tienen mayor acompañamiento, los padres participan y son responsables en la revisión de sus tareas de sus hijos porque son más conscientes que su presencia y rol es importante para el rendimiento y éxito escolar.

El acompañamiento escolar promueve que se rompe el paradigma que al inicio de las clases se tenga la clasificación de los estudiantes de quienes van a lograr promover el grado, sino que se tenga cuáles son esos niños que necesitan más del apoyo de los padres, metodología que logren el aprendizaje y llegue al acuerdo que los actores involucrados debe poner de su parte para contribuir a mejorar el rendimiento escolar para que no se tenga al final del año el fracaso escolar.

3.5. Concepto

Implementar estrategias de acompañamiento escolar.

3.6. Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Se tenía programado un taller motivacional a padres con el tema del rol de los padres en la educación de sus hijos, al final del primer bloque en una reunión con padres de familia socializar los resultados de la aplicación de las estrategias que mejoran el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela, pero por la pandemia del COVID-19 no se realizó al acatar las disposiciones del presidente de las medidas preventivas de suspender las actividades académicas del país. También ya no se dieron otros círculos de calidad y la aplicación de las técnicas de aprendizaje en la escuela, ahora se buscarán las que se puedan hacer a distancia para que los niños estén aprendiendo en su casa.

3.6.1. Resultados de la proyección del PME

Tabla No. 26

Resultados de la Proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<p>Se logró la participación de los padres de familia para el apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos revisando y firmando las tareas, visitando la escuela para preguntar el rendimiento, asistiendo conscientemente a la educación de los estudiantes.</p> <p>La actitud del docente es más positiva con un compromiso de realizar una labor más eficiente donde los resultados sean mejores por la implementación de los círculos de calidad como estrategia efectiva de acompañamiento escolar.</p> <p>Los niños están motivados para esforzarse y alcanzar la meta de aprobar el grado con la apropiación de técnicas que les facilite su</p>	<p>No se logró tener más círculos de calidad para compartir experiencias que sean útiles en el proceso de aprendizaje.</p> <p>No se llevó a cabo un taller motivacional de parte de un especialista a los padres de familia donde se trataría el papel de los padres en el proceso educativos de sus hijos.</p> <p>No se realizó una reunión con los padres de familia para revisar los avances, logros y las dificultades que se tienen, para que sigan con la dinámica del acompañamiento escolar que alcance el éxito académico de sus hijos.</p>

aprendizaje esto lo refleja la evaluación de las estrategias de acompañamiento escolar.	
---	--

Fuete: Elaboración propia.

3.6.2 Divulgación del PME

Tabla No. 27

Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Presentación inicial Socialización de avances o resultados.	Presentación inicial Socialización de avances o resultados. Presentación a autoridades	Proyecto aceptado por la comunidad Aumento significativo en el aprendizaje de los estudiantes donde se evidencia la utilización de estrategias de estudio. La participación de los padres en la educación de sus hijos. Los docentes comprometidos en su labor para lograr el éxito escolar	Correo electrónico Grupos de WhatsApp Redes sociales Link: https://www.youtube.com/watch?v=8gV79wgbpGc&feature=youtu.be No. de visitas: 12 No. de like: 1 Les pareció una buena propuesta por la metodología llevada a cabo en el proceso y los resultados son prometedores, el plan de sostenibilidad les llamó la atención porque las actividades tienen seguimiento para asegurar a los beneficiarios el éxito escolar.

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de Inicio.

- Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se convocó a los miembros de la comunidad educativa, se presentó la agenda, que contempla los puntos principales, se dio la bienvenida y se realizó una invocación al creador.

Se presentó el punto principal que es: El proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar en cuarto, quinto y sexto primaria, con el aval de todos porque es de mucha utilidad y haría posible el éxito escolar.

Se logró que los asistentes a la reunión se comprometieron a colaborar en las actividades para la realización de dicho proyecto. Se tuvo un momento de reflexión donde se le hizo ver que su participación es clave para el éxito escolar.

Imagen No. 1

Socialización del proyecto de mejoramiento Educativo



El estudiante de Licenciatura en el momento de socializar el proyecto de mejoramiento educativo
Fuente: Byron Yoxón

Otras actividades pudieron ser:

- Presentar solicitudes.
- Obtener permisos
- Selección de recursos o insumos digitales.

3.7.2 Fase de Planificación

- Selección de estrategias y plan de actividades.

En esta parte del proyecto se realizó la búsqueda de material y recursos que harán posible el proyecto de mejoramiento educativo denominado Implementación de estrategias efectiva para el acompañamiento escolar en la escuela Mariano

Gálvez No. 2. Lo recolectado será de mucha importancia en la planificación porque ayudará en las actividades y el tiempo para ejecutarlos.

Imagen No. 2

Planificación del PME



Planificación del PME, organización y toma de decisiones estratégicas.

Fuente: Byron Yoxón.

Otras actividades pudieron ser:

- Gestión de recursos
- Gestión de capacitaciones
- Gestión de espacios académicos.

3.7.3 Fase de Ejecución

- Reunión con padres de familia para que apoyen a sus hijos en su educación

Se citó a los padres de familia que tienen hijos con alguna deficiencia en sus estudios, falta de entrega de deberes, llegan tarde, actitud negativa y con un comportamiento inadecuado, cuando llegaron se les hizo ver la situación.

Se preguntó a los padres como ellos apoyan a sus hijos, si ellos revisan sus cuadernos, si les preguntan cómo le ha ido en sus estudios. Cuáles son las dificultades que tienen en las clases. Reconocieron que no han revisado sus cuadernos y no saben las dificultades que tiene en los estudios. Se les recomendó

que a diario revisará sus cuadernos y le brindan el acompañamiento necesario para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Se redactó un conocimiento para que quede constancia del acuerdo de los padres de familia para el apoyo necesario en la educación de sus hijos.

Imagen No. 3

Reunión con padres para el apoyo escolar



Aplicación de las estrategias de acompañamiento escolar con los estudiantes que presentan dificultades en sus estudios.

Fuente: Byron Yoxón

- Concientización a los niños de la importancia de sus obligaciones en la escuela y en el hogar.

La procuraduría de los derechos humanos realizó una charla a los niños donde se platicó del tema: Las obligaciones de los niños en la escuela y el hogar.

Imagen No. 4.
Concientización de las obligaciones de los
niños



Fuente Fotográfica: Byron Yoxón

3.7.4 Fase de Monitoreo

- Círculo de calidad

Se realizó un círculo de calidad con el personal docente, donde cada uno de los docentes presentaron sus necesidades, problemas, dificultades que se tienen en el aula con los estudiantes.

Luego se compartieron soluciones que fueron efectivas en las dificultades presentadas.

Se llegó en acuerdo que los primeros años de primero a tercero se dé más énfasis a la lectoescritura y que los niños aprendan bien las operaciones básicas de aritmética y así en los demás grados se refuerce.

Imagen No. 5

Círculos de Calidad



Círculo de calidad con los maestros para compartir estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los niños.

Formas en que se pudo monitorear:

- Listados de involucrados o beneficiados
- Asistencia
- Escala de rango

3.7.5 Fase de Evaluación

- Revisión de cuadernos en las aulas.

Los niños presentaron sus cuadernos donde se evidencia el cambio que tiene en la elaboración de notas con estrategias de estudio como los mapas mentales, dedicando el tiempo para realizar de mejor manera y ellos tienen mejor comprensión para su aprendizaje con una bonita presentación.

Muestra del desempeño, dedicación y esfuerzo de los niños, con la exigencia del docente, esto no fuera posible con el apoyo de los padres de familia de la escuela. La participación de los padres es clave en el desenvolvimiento del estudiante, se siente motivado a seguir adelante en el proceso de aprendizaje.

Imagen No. 6

Aplicación de técnicas de aprendizaje significativo



Los estudiantes dan muestra del cambio al presentar sus cuadernos con estrategias para mejorar su aprendizaje.

Fuente Fotográfica: Byron Yoxón

Otras formas de actividades en esta fase.

- Evaluaciones prácticas
- Metas alcanzadas
- Cumplimiento del PME

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La institución elegida es la “Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez No. 2” que queda a 5 minutos de la cabecera municipal del Municipio de San Lucas Tolimán, del Departamento de Sololá. La escuela es pequeña tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un personal docente comprometido en su labor educativa y que promueve el intercambio de experiencias.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un aumento de fracaso escolar en el nivel primario, bajo rendimiento por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: La cooperación y compromiso para las estrategias que mejoran la participación de la comunidad educativa en la educación.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar estrategias efectivas para el acompañamiento escolar de la comunidad educativa, organizar círculos de calidad para el intercambio de experiencias que mejora la practica educativa y taller con padres de familia para incentivar el acompañamiento escolar asegurando el éxito escolar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes de la escuela, así como al director y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron reunión con padres de familia al inicio del primer bloque, círculos de calidad y un taller de las obligaciones de los niños en la escuela y hogar en los grados de cuarto a sexto primaria lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bloque se logró que subiera en un 75% los resultados del rendimiento escolar.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar el apoyo en la educación por parte de los padres es necesario organizar un horario extraescolar para incorporar al ritmo ordinario y las exigencias de las distintas áreas de conocimiento de los niños que presentan alguna dificultad como lo plantea Ulla y Mazariegos (2014).

Se muestra la certeza del planteamiento de Keogh (2006) como los maestros tienen la oportunidad evaluar a los niños a cada momento y tienen el conocimiento profundo de los problemas de la actuación y los problemas de los estudiantes, las calificaciones que brindan son útiles para el rendimiento escolar.

4.2 Análisis por fases

La fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo en la reunión con padres de familia, personal docente, director se presentó el proyecto y los asistentes se comprometieron a colaborar en las actividades programadas y realizar con voluntad para que se tenga los resultados propuestos.

La fase de planificación se encontró material y recursos que hizo posible la realización de las actividades del proyecto, de mucha importancia porque se buscó lo pertinente para la ejecución de manera eficiente en recursos y programación.

La fase de ejecución los niños que presentaron alguna dificultad en el rendimiento, se tuvo una reunión con los padres de familia para hacerles ver la situación y

puedan colaborar con el acompañamiento escolar respectivo, como revisar sus cuadernos, firmar las tareas, preguntar su rendimiento y ayudarlo en las dificultades que presenta en las áreas de estudio. También se concientizó a los niños en sus obligaciones en la escuela y su hogar por personal de PDH.

Fase de monitoreo en los círculos de calidad donde se compartió experiencias para mejorar la práctica pedagógica, además de socializar las dificultades de los niños y los retos para tener la calidad educativa, se busca el consenso del personal docente para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de la escuela.

Fase de evaluación la revisión de cuadernos que muestra del cambio de letra y presentación de los trabajos realizados en ella, la utilización de técnicas de aprendizaje de los mapas conceptuales donde los niños aprende mejor y están motivados a seguir con entusiasmo sus estudios.

CONCLUSIONES

- a. Se identificó las estrategias que se utilizan en la escuela para el acompañamiento escolar como las reuniones en cada grado con los padres de familia al inicio del ciclo escolar para asumir el compromiso de apoyar a su hijo en la educación y la forma de trabajo en el ciclo escolar donde el rol del padre juega un papel importante que asegure el éxito escolar.
- b. Se estableció las estrategias efectivas para el acompañamiento escolar de los círculos de calidad, que mejora la práctica docente al intercambiar experiencias, propicia un ambiente colaborativo haciendo posible una labor amena que es transmitida a los estudiantes.
- c. Se evaluó las estrategias efectivas de acompañamiento escolar y se evidenció la aplicación de las técnicas de aprendizaje en el aula propicia un aprendizaje significativo y cooperativo asegurando el éxito escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.3.1 Parte Informativa:

A. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo.

Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejore el rendimiento académico en cuarto, quinto y sexto primaria en la EOUM Mariano Gálvez No. 2.

B. Nombre del estudiante: Byron Aroldo Yoxón Coz

C. Entorno donde se ejecuta. Primero a sexto grado de la EOUM Mariano Gálvez No. 2, San Lucas Tolimán, Sololá

D. Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez No. 2, Jornada Matutina, Municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá.

E. Período de ejecución: Mayo 2020 a octubre 2021

F. Actores involucrados. Docente/estudiante, estudiantes de primero a sexto primaria, padres de familia, Coordinador Distrital de educación, ONGs y Municipalidad.

G. Objetivo General.

Asegurar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo denominado: Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejora el rendimiento académico en cuarto, quinto y sexto primaria en la EOUM Mariano Gálvez No. 2

H. Objetivos Específicos:

- Elaborar un plan de sostenibilidad que permita la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento que mejora el rendimiento académico en cuarto, quinto y sexto primaria en la EOUM Mariano Gálvez No. 2.

- Efectuar acciones que permitan garantizar el carácter sostenible del proyecto.

I. Justificación:

El seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- que lleva como título: Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejora el rendimiento académico en cuarto, quinto y sexto primaria en la EOUM Mariano Gálvez No. 2. Que se implementó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Mariano Gálvez No. 2”, Jornada Matutina, ubicada en el área urbana del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, para que tenga continuidad en la institución educativa, pueda mejorar y abarcar todos los grados se da importancia la planificación y creación de un plan de sostenibilidad, tomando en cuenta a beneficiarios directos, que son estudiantes, docentes y director; asimismo a beneficiarios indirectos como los padres de familia, autoridades educativas e instituciones involucradas, tomando en cuenta sus contribuciones que pueda ser posible el mantenimiento del PME con acciones diversas en un plan que toma en cuenta estas acciones.

Para que se dé la sostenibilidad del proyecto es necesario sumar esfuerzos que promueva el fortalecimiento del acompañamiento escolar, es decir mejorando la labor educativa, con una gestión que vincule los diferentes actores.

4.3.3 Procedimiento

Tabla No. 28
Plan de sostenibilidad

Actividades	Estrategias	Período de Ejecución	Recursos	Responsable
Gestión a la comunidad educativa y municipalidad	Gestionar ante la municipalidad, y comunidad educativa para que apoyen con la instalación de cámaras de video que logre	Enero 2021-Dic. 2021	Impresiones de solicitudes Aparato de sonido Q. 200.00	Director. Y docente de PME.

	evidenciar el desenvolvimiento de los estudiantes y docente en las clases para mejorar el rendimiento escolar			
	Realizar feria escolar para agenciarse de fondos para la compra de las cámaras de video.	Agosto 2020 a Marzo 2021	100.00	Director y docente de PME Personal docente Padres de familia Estudiantes
	Compra e Instalación de las cámaras en la escuela	Abril 2021	5,000.00	Director y docente de PME Técnico de Instalación
Organización de Comisión de acompañamiento escolar	Asignación de un presupuesto a la comisión escolar para que fortalezca las estrategias de acompañamiento escolar	Julio 2020- Dic. 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Fortalecimiento de la comisión de acompañamiento escolar y evaluación de la escuela.	Julio 2020- Dic. 2021	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto de ejecución de actividades de la comisión de evaluación	Julio 2020- Dic. 2021	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020- Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Agosto 2020- Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e WhatsApp con los docentes y	Julio 2020- Dic. 2021	100.00	Director. Y docente de PME.

	padres de familia para el acompañamiento escolar			
	Capacitar a los docentes sobre el manejo de las TICs como medio para fortalecer el acompañamiento escolar con los estudiantes.	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021	00	Director. Y docente de PME.
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.300.00	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - Dic. 2021	00-	Director. Y docente de PME.
	Realizar un acto para homenajear al niño destacado de cada grado	Julio 2020 -Dic. 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 6,900.00	

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Abatedaga, N. et. al. (2008). Comunicación: Epistemología y Metodologías para planificar por consenso. Argentina: Editorial Brujas.
- Arenales, O. (2012). Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso. Chimaltenango.
- Arrogante, A. (2018). Organización de eventos empresariales, España: Ediciones Paraninfo. S.A.
- Azinian, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyecto. Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Buenos Aires, Argentina:
- Ballesta, J. (2001). Los medios de comunicación en la sociedad actual. Universidad de Murcia, España: Servicios de Publicaciones.
- Candamil, M. y López, M. (2004). Los proyectos sociales, una herramienta en la Gerencia Social: Guía para la identificación, formulación, evaluación y puesta en marcha. Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- Cara, T. (2014). Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil. España: Editorial Elearning S. L.
- Consejo Nacional de Educación, (CNE 2010). Políticas educativas. Guatemala. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Cuadrado, T. (2008). La enseñanza que no se ve. Educación informal en el siglo XXI. Madrid, España: Narcea, S. A. Madrid.
- Dirección General de Empresas. (2008) Gestión de proyectos. España: Editorial Vértice.

- Dupuy, Ministerio de Salud pública y deportes. (2010). Plan sectorial de desarrollo 2010-2020 "Movilizados por el derecho a la salud y la vida. Bolivia.
- Gerrig, R. y Zimbardo, P. (2005). Psicología y vida. México: Pearson Educación.
- Giagliardi, R. (2008). Gestión de la educación técnica profesional: capacitación directiva para la formación de jóvenes autónomos. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Giraldo, Ma. D. (2014). Contextualización del tiempo libre infantil y juvenil en el entorno social. España: Editorial Elearning. S.L.
- Gómez, I. (1998). Matemáticas y contexto. Enfoques y estrategias para el aula. Madrid, España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Guerrero, M. (2014). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento.
- Harf, R. y Azzerboni, D. (2010). Estrategias para la acción directiva: condiciones para la gestión curricular y el acompañamiento pedagógico. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Ilpes (2006). Guía para la presentación de proyectos. México: Siglo XXI Editores, S. A. de C. V.
- Keogh, B. (2006). Temperamento y rendimiento escolar. Qué es, cómo influye y cómo se evalúa. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
- Lleixa et al. (2005). La educación infantil 0-6 años. Descubrimiento de sí mismo y del entorno. Barcelona, España: Editorial Paidotribo
- Llorens, J. (2005) Gerencia de proyectos de Tecnología de Información. Venezuela. CEC, S.A.
- López-Pinto, B. (2001). La esencia del marketing. Barcelona, España: Edicions UPC. B
- Lourau, R. (2007). El análisis Institucional. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Maldonado et al. (2011). Evaluación de impacto de intervención del proyecto Incopa/Capac en Andahuaylas. Lima, Perú: Centro internacional de la Papa.
- Matilla, K. (2008). Los modelos de planificación estratégica en la teoría de las relaciones públicas. España. Editorial UOC

- Morrison, G. (2005). Educación Infantil. Madrid, España: Pearson Educación, S. A.
- Muñiz, L. (2009). Control presupuestario. Planificación, elaboración y seguimiento de presupuesto. España: Profit Editorial.
- Namakforoosn, M. (2005). Metodología de la investigación. México: Limusa.
- Navajo, P. (2009). Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas. Guía participativa basada en valores. Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.
- París, F. (2005). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. Barcelona España: Editorial Paidotribo.
- Peñacoba, C. Álvarez E. y Lázaro, L. (2006). Teoría y práctica de Psicología y del desarrollo. España: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Picado, F. (2006). Didáctica General. Una perspectiva integradora. Costa Rica: EUNED.
- Quinto, B. (2010). Educar en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia. España: Biblioteca de Infantil 27.
- Ramírez, R. (2010). Introducción teórica y práctica a la investigación histórica. Guía para historia en las ciencias sociales. Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellin, Facultad de Ciencias Humanas y económicas.
- Ramos, B. y Sánchez, C. (2013). La planificación estratégica como método de gestión pública: experiencias en la administración española. Madrid. España: Ulzama.
- Rodriguez, F. y López, F. (2004) Planificación sanitaria (II): desde la priorización de problemas a la elaboración de un programa de salud. España: Semergen.
- Rosales, R. (2007). La formulación y evaluación de proyectos con énfasis en el sector agrícola. Costa Rica: EUNED.
- Ulla, S. y Mazariegos, M. (2014). Evaluación Longitudinal y de resultados obtenidos del Programa de Acompañamiento Escolar en Educación Primaria. PROA. España: Revista de Educación No. 336 Octubre –

Diciembre 2014. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. P. 219 DOI:
10.4438/1988-592X-RE-2014-366-272

Valbuena, R. (2000). La evaluación del proyecto en la decisión del empresario.
México: Facultad de Economía. UNAM.

Vizcaino, L. (2010). Sección: Reflexiones didácticas. Revista digital. Eduinnova.
No. 26. Noviembre 2010. P. 126-129 Recuperado de
<http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>

ANEXOS



Poster Académico



<p>Implementación de estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejore el rendimiento escolar en cuarto, quinto y sexto primaria.</p>	<p>Objetivos</p> <p>General: Diseñar una guía con estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejora el rendimiento académico.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar estrategias que se utilizan en la escuela para el acompañamiento escolar. -Establecer las estrategias efectivas para el acompañamiento escolar que mejora el rendimiento académico 	<p>Metodología</p> <p>Se realizó un marco organizacional para hacer el diagnóstico institucional, con el análisis situacional se identificó el problema a tratar, en el análisis estratégico se construyó la matriz DAFO, luego la matriz Mini-Max se hicieron 4 vinculaciones donde surgieron las 5 líneas estratégicas que dieron origen a los posibles proyectos que plan</p> <p>Ejecución de las estrategias Monitoreo y evaluación Análisis de resultados Plan de sostenibilidad.</p>
<p>Autor: Byron Aroldo Yoxón Coz</p>		
<p>Concepto del PME Estrategias de acompañamiento escolar</p>	<p>Justificación</p> <p>Los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos esto provoca que los niños tengan dificultades en el aprendizaje y no hay un apoyo en la casa para darle una atención personalizada que logre mejorar el rendimiento escolar que asegure al final del ciclo escolar el éxito escolar. Se propone una guía de estrategias efectiva para el acompañamiento escolar que pueda generar la participación activa de padres y el rendimiento académico.</p>	<p>Resultados</p> <p>Participación activa de padres de familia en la educación Aumento del rendimiento escolar en un 60% en CyL y Matemáticas.</p>
<p>Descripción del PME</p> <p>El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Mariano Gálvez No. 2 que se ubica en el area urbana del municipio de San Lucas Tolimán, del departamento de Sololá, predomina la etnia Kaqchikel, en su mayoría se dedica al cultivo del café, maíz y frijol. En los ultimos años existe un aumento de fracaso escolar y bajo rendimiento en las evaluaciones de Lectura y Matemática.</p>		<p>Sostenibilidad</p> <p>Reuniones con padres de familia Comunidades de aprendizaje Comisión de acompañamiento escolar.</p>