



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual Pedagógico para Desarrollar la Lectoescritura en el Nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Caserío Xecotoj, del municipio San Andrés Semetabaj, del
Departamento de Sololá.

Luis Alejandro García Muj

Asesor

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Manual Pedagógico para Desarrollar la Lectoescritura en el Nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Luis Alejandro García Muj

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Mgtr. Javier Baten López.	Presidente
M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría.	Secretario
Licda. Miriam Janeth Pec Gómez.	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Manual Pedagógico para Desarrollar la Lectoescritura en el Nivel Primario** de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xecotoj del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: **Luis Alejandro García Muj**, carné:200616796, CUI:1710485470709 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Mascarío Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo.

M.A. Reynier Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEF, Sololá



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4398

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Pedagógico Para Desarrollar La Lectoescritura En El Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *García Muj Luis Alejandro*
Con Registro académico No. *200616796* Con CUI: *1710485470709*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200616796_01_4398



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Luis Alejandro García Muj, carné: 200616796, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manual Pedagógico para Desarrollar la Lectoescritura en el Nivel Primario.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4398

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manual Pedagógico Para Desarrollar La Lectoescritura En El Nivel Primario*
Realizado por el (la) estudiante: *García Muj Luis Alejandro*
Con Registro académico No. 200616796 Con CUI: 1710485470709
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_81_200616796_01_4398

Dedicatoria:

*A toda la niñez guatemalteca presente y futuro de
nuestra sociedad, agentes de cambio de las
comunidades y promotores del desarrollo,
esperanza de nuestra humanidad.*

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento especial a todos los actores directos e indirectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estudiantes, personal docente, personal administrativo, organización de padres de familia.

Supervisión educativa del Municipio de San Andrés Semetabaj que representa al Ministerio de Educación.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG

Pero muy especialmente a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xecotoj, San Andrés Semetabaj, Sololá.

RESUMEN

Dentro del sistema educativo nacional existen varias aspectos muy positivos y también negativos, existen fortalezas como también debilidades, dentro de todo este conjunto de situaciones debe se resaltar la labor docente, y ¿por qué? el docente, es el individuo que conoce las circunstancias particulares de la educación desde varios puntos de vista, es el que está en contacto con las acciones desde propias del establecimiento, de la comunidad y del contexto, así como con las acciones en cuanto a las políticas de estado y de gobierno.

Para contrarrestar un tanto la debilidad y solucionar las necesidades de los contextos educativos es necesario varios procesos entre estos fundamentales se ubica el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, que busca tal y como lo indica el Mejoramiento Educativo en las diversas áreas de educación, pero ahora nos centraremos en los aspectos pedagógicos.

Aspectos pedagógicos y didácticos que día a día afecta la labor docente y que por cierta razón no se ha dado el debido tratamiento, es por eso que se presenta propuestas de solución, en cuanto a los problemas detectados, en las partes del proceso fundamentales.

Para dicho PME se llevaron a cabo varios procesos, varios pasos y etapas, para encontrar la causa centra del problema o problemas, así como investigación exhaustiva del contexto, de los indicadores y de las condiciones que influyen, además del análisis de las propuestas de solución para llegar a la que realmente tenga viabilidad y factibilidad.

Además de la aplicación con los involucrados en dicho PME, para su validación en cuanto a su funcionalidad y la evaluación de las mismas y del proceso en general.

ABSTRACT

Within the national educational system there are several very positive and also negative aspects, there are strengths as well as weaknesses, within all this set of situations teaching should be highlighted, and why? the teacher, is the individual who knows the particular circumstances of education from various points of view, is the one who is in contact with the actions from the establishment, the community and the context, as well as with the actions regarding the state and government policies.

To counteract the weakness somewhat and solve the needs of the educational contexts, several processes are necessary. Among these fundamentals, the PME Educational Improvement Project is located, which seeks, as indicated by the Educational Improvement in the various areas of education, but now we We will focus on pedagogical aspects.

Pedagogical and didactic aspects that day to day affect the teaching work and that for a certain reason have not been given due treatment, that is why proposals for solutions are presented, regarding the detected problems, in the fundamental parts of the process.

For said PME, several processes, various steps and stages were carried out to find the root cause of the problem or problems, as well as exhaustive investigation of the context, the indicators and the conditions that influence, in addition to the analysis of the proposed solutions. to get to the one that really has viability and feasibility.

In addition to the application with those involved in said PME, for its validation in terms of its functionality and their evaluation and the process in general.

CH'UTIRISANĪK

Chupam ri nuk'ulem tijonik, k'p yalan utz taq samaj, chuqa k'o samaj man utz ta, k'o kow taq choq'a, chuqa yalanta utz ri qa choq'a, chupam ri qa tijonik Samaj, ahike ruma yalan k'o ru q'ij ri samaj richin ri tijonela'?, rumak'ari tijonel retamen ronojel richin ri tijonik, chuqa k'o rikin si sman nub'an ri tijob'al, nub'an ri tinamit , ronojel ri taq na'oj richin ri chitúy tijonik, ri nuk'ulem champomal, chupam ri saqamaq'.

Chin yojb'e chirij ri qa samaj man útz ta, chin nq'ab'än ruchojmil ri tijonik rikin nik'aj ch'aoj, k'onab'i nqab'än qa samaj, k'onab'i nqab'än jun Samaj chin nqab'än ruchijmil ri Tijonik, pa qa Tinamit, nukanuj njotob'a ri utz samaj rikin taq akwala'.

Ri samaj sikin akwala' yalan k'o ru q'ij pari tijonik, kó jalajoj taq na'oj chupam ri samaj re', k'o taq k'ayow chupam ri samaj rik'in taq akwala, rumari' rio j tijonela' k'onawi yoj samaj richon nqa to'o ri tijonik richin taq akwala.

Par ri jun Samaj chin nqab'än ruchijmil ri Tijonik, pa qa Tinamit, k'onawi na nojin, na ch'ob' ti taq ru xak, k'onawi na sik'ij taq wuj richin ri tinamitm richin ri tijonik, chin kiri' kan utz nub'an ri qa samaj.

Chuqa' k'onawi yoj samaj rikin ronojel ri winaqi ek'o pa tinamit, chin kiri' utz nub'an ri qa samaj, chuqa qatzij nuto'o ti tijonik pa qa tinamit.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	11
1.3. Análisis estratégico (matriz DAFO)	20
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	32
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1. Marco Organizacional	59
2.2. Fundamentación teórica del Análisis Situacional	66
2.3. Fundamentación teórica del Análisis Estratégico	71
2.4. Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto	74
2.5. Fundamentación teórica de la Sostenibilidad	79
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.	83
3.1. Título Proyecto Mejoramiento Educativo	83
3.2. Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	83
3.3. Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	86
3.4. Objetivos:	86
3.5. Justificación.	87
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	88
3.7. Plan de actividades	98
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	116
4.1. Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	116
4.2. Conclusiones	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.	121
REFERENCIAS	126
Anexo	136

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla: No. 1 Priorización del Problema.	13
Tabla: No. 2 Matriz DAFO	20
Tabla: No. 3 Matriz DAFO	21
Tabla: No. 4 Construcción de la Matriz MINI-MAX	22
Tabla: No. 5 Construcción de la Matriz MINI-MAX	23
Tabla: No. 6 Construcción de la Matriz MINI-MAX	24
Tabla: No. 7 Construcción de la Matriz MINI-MAX	25
Tabla: No. 8 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas.	26
Tabla: No. 9 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas.	27
Tabla: No. 10 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas.	28
Tabla: No. 11 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas.	29
Tabla: No. 12 Mapa de Soluciones	31
Tabla: No. 13 Plan de Actividades en 5 Bloques.	37
Tabla: No. 14 Cronograma del P.M.E. por fase.	43
Tabla: No. 15 Cronograma del P.M.E. por fase.	44
Tabla: No. 16 Cronograma del P.M.E. por fase.	45
Tabla: No. 17 Plan de Monitoreo.	46
Tabla: No. 18 Esquema de Metas del PME.	48
Tabla: No. 19 Esquema de Indicadores de Evaluación.	51
Tabla: No. 20 Metas de Evaluación.	58
Tabla: No. 21 Resultados de la Proyección del PME	90
Tabla: No. 22 Divulgación del PME	91

Tabla: No. 23 Fase de Inicio.	98
Tabla: No. 24 Fase de Planificación.	101
Tabla: No. 25 Fase de Ejecución.	103
Tabla: No. 26 Fase de Monitoreo.	107
Tabla: No. 27 Fase de Evaluación.	109
Tabla: No. 28 Fase de Evaluación.	111
Tabla: No. 29 Procedimiento de Sostenibilidad.	123

ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	Página
Grafica No. 1 Árbol de Problemas	15

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenido	Página
Figura: No. 1 Promoción de Video.	92
Figura: No. 2 Publicación de Video.	92
Figura: No. 3 Rendimiento de Video.	93
Figura: No. 4 Rendimiento de Video.	93
Figura: No. 5 Video en You Tube.	94
Figura: No. 6 Video en página SINAЕ.	94
Figura: No. 7 Video en Amiga Visión Canal 12.	95
Figura: No. 8 Video en Enfoque Trixano.	96
Figura: No. 9 Video en Enfoque Trixano.	96
Figura: No. 10 Video en Enfoque Trixano.	97
Figura: No. 11 Etapa de inicio.	99
Figura: No. 12 Etapa de inicio.	100
Figura: No. 13 Etapa de planificación.	102
Figura: No. 14 Fase de Ejecución.	104
Figura: No. 15 Fase de Ejecución.	105
Figura: No. 16 Fase de Ejecución.	106
Figura: No. 17 Fase de Ejecución.	108
Figura: No. 18 Fase de Evaluación.	110
Figura: No. 19 Fase de Cierre.	112
Figura: No. 20 Lectoventanitas.	113
Figura: No. 21 Lotería.	113
Figura: No. 22 Memoria.	114
Figura: No. 23 Dominó.	114
Figura: No. 24 Twister.	115
Figura: No. 25 Ruleta.	115

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo P.M.E. realizado en la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, P.A.D.E.P. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media E.F.P.E.M. de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un proceso el cual interviene, propone, facilita, innova y aplica soluciones a la problemática educativas en cuanto a procesos pedagógicos y didácticos en cada una de las aulas de las escuelas primarias del territorio guatemalteco a través de la formación y la labor docente.

Es de importancia la ejecución del proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo P.M.E, ya que coadyuva a la soluciones de las problemáticas que afectan a los establecimientos de educación primaria del estado, que a diario enfrentan los docentes, directores, padres de familia y comunidad educativa, el proceso fue sistemático, continuo, perfectible y evaluable, por tal razón se muestran a continuación el proceso etapas y pasos del Proyecto de Mejoramiento Educativo P.M.E. llevado a cabo de manera secuencial, técnica y profesional, de las siguiente manera: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo; Capítulo II Fundamentación teórica; Capítulo III Presentación de resultados; Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se refiere a los estudios previos al proyecto, toda la investigación e interpretación de los resultados de los diagnósticos para encontrar la problemática central, entre estos podemos mencionar los siguientes temas: marco organizacional; diagnóstico institucional; antecedentes; marco epistemológico que se refiere a las circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales; contraste y análisis sobre los indicadores educativas relacionado al PME; Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME; análisis situacional; identificación del problema; la conceptualización; priorización del problema; selección del problema; árbol de

problemas; demanda social; demanda institucional; demanda poblacional; identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME; análisis estratégico (matriz DAFO); construcción de la matriz de MINI-MAX; construcción de las vinculaciones estratégicas; líneas de acción estratégicas; mapa de soluciones en donde se dan a conocer los 25 posibles proyectos; diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo; Descripción del PME; título del proyecto de mejoramiento educativo; concepto del proyecto en 5 palabras; objetivos del proyecto; justificación del PME; plan de actividades compuesta por 5 bloques; cronograma del PME por fase; plan de monitoreo; esquema de metas del PME; esquema de indicadores de evaluación; metas de evaluación.

Capítulo II Fundamentación teórica se refiere a toda la teoría, que es la base del proceso de PME, con punto de vista de diversos autores, que fundamentan el proceso, entre los temas básicos se encuentran: marco organizacional; marco epistemológico; circunstancias históricas; circunstancias psicológicas; circunstancias sociológicas, circunstancias culturales, marco contextual nacional; entorno socio cultural; medios de Comunicación; fundamentación teórica del análisis situacional; fundamentación teórica del Análisis estratégico; fundamentación Teórica del diseño del Proyecto ; fundamentación teórica de la sostenibilidad; entre otros temas importantes.

Capítulo III Presentación de resultados, se refiere a la presentación de los resultados obtenidos de todo el proceso y de cada una de las etapas, entre la temática correspondiente se encuentran: título proyecto mejoramiento educativo; descripción del proyecto mejoramiento educativo; concepto del proyecto mejoramiento educativo; objetivos; justificación; distancia entre el diseño proyectado y emergente con relación la COVID-19; retos y desafíos del PME ante el COVID-19; descripción de las acciones que había proyectado para la ejecución de su PME y que ya no los logro ejecutar por medio del COVID-19, resultados de la proyección del PME; logros obtenidos en el PME según proyección; acciones inconclusas en el PME; divulgación del PME; ruta de divulgación; acciones

realizadas sobre la divulgación; resultados obtenidos; enlace de los medios utilizados; el plan de actividades y sus diferentes fases del proyecto; fase de inicio; fase de planificación del PME; fase de ejecución del PME; fase de monitoreo del PME; fase de evaluación del PME; fase de cierre del PME;

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, se realiza el análisis correspondiente de cada uno de los resultados obtenidos, se discuten y se concluyen: la temática correspondiente es la siguiente: análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo; Conclusiones.

Este proceso inició desde noviembre de 2019 y finalizó en mayo 2020, la cual se realizaron varias actividades en cada una de las fases o etapas con el involucramiento de la comunidad educativa, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xecotoj, del municipio de San Andrés Semetabaj del departamento de Sololá, que pertenece al sector oficial; en el área rural, plan diario, modalidad, bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina si cuenta con O.P.F, si cuenta con gobierno escolar, con ubicación geográfica: Caserío Xecotoj, San Andrés Semetabaj, Sololá, Kilometro 114, ruta Nacional 1, Vía Panajachel.

Se contó con la participación de los estudiantes de los dos ciclos del nivel primario desde los grados de primero a sexto, con la colaboración de los docentes y directora, la organización de padres de familia OPF, los padres de familia en general, la supervisión educativa, la municipalidad del municipio de San Andrés Semetabaj; se realizó este PME, debido a la necesidad de elevar los indicadores, en cuanto a Lectoescritura y matemáticas y su influencia en demás problemas educativos, esto coadyuvará con la permanencia de los estudiantes y la reducción de la repitencia escolar, ya que los indicadores de eficiencia interna desde el año 2016 hasta el año 2020, demuestra una tasa de repitencia de 25%, un fracaso del 40%, de ahí la importancia de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Datos Generales del Establecimiento:

- Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección del Establecimiento: Caserío Xecotoj
- Municipio: San Andrés Semetabaj
- Departamento: Sololá
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Cuenta con O.P.F: Si
- Gobierno Escolar: Si
- No cuenta con visión
- No cuenta con misión
- Ubicación Geográfica: Caserío Xecotoj, San Andrés Semetabaj, Sololá, Kilometro 114, ruta Nacional 1, Vía Panajachel

B. Programas que desarrollan

- Leamos juntos
- Comprometidos con primero
- Convivamos en Armonía
- Contemos Juntos

C. Proyectos Desarrollados

- Lectura
- Huertos escolares

1.1.2 Antecedentes.

A. Historia de la comunidad.

Los habitantes de este caserío que vivían en Panajachel, no eran originarios de este municipio sino provenientes de Sololá, Quiché, Suchitepéquez, San Marcos departamento, Huehuetenango, Totonicapán y Quetzaltenango.

La comunidad tiene sus orígenes en un acontecimiento histórico y climático en el año 2005, debido a la tormenta STAN ocurrida el 5 de octubre del año 2005, el Rio San Francisco del municipio de Panajachel, creció de sobre manera por lo que provocó inundaciones en la toda la población, las familias que vivían a las orillas de este rio, fueron las más afectadas ya que arrasó con todo lo que había a su paso, la mayoría de esas personas afectas son ahora los habitantes de este caserío, la tormenta STAN arrasó con los cultivos y se cuenta que sobrepasó un muro que protegía las viviendas afectando así a las familias quienes quedaron sin un hogar en donde vivir, perdieron todo ya que la fuerza de la naturaleza no perdonó les arrebató todo con lo que contaban.

Se realizaron las gestiones correspondientes, tanto la municipalidad de Panajachel y San Andrés Semetabaj, y así, las personas afectadas obtuvieron este predio en el municipio de San Andrés Semetabaj, la construcción de sus viviendas para poder vivir, también gestionaron sus servicios.

Todo esto fue paulatinamente con mucho esfuerzo y dedicación de las familias y cooperación de organismos del Estado.

B. Historia de la escuela.

Después de tantas dificultades inician entonces las buenas noticias para los habitantes del caserío. La E.O.R.M. empezó a funcionar a principios del año 2009 con base a la RESOLUCIÓN No. 37 – 2009 de la coordinación Distrital 07 – 09 – 01 de San Andrés Semetabaj, con el código estadístico 07 – 09 – 0013 – 43 en jornada Matutina ofreciendo un servicio educativo sin discriminación alguna en los niveles preprimario y Primario. La educación para la niñez de este caserío daba inicio en aulas provisionales hechas de láminas que los propios padres de familia construyeron para que sus hijos e hijas pudieran recibir sus clases. A partir de esa iniciativa se incorporaron diferentes instituciones que apoyaron al caserío a través del sector educativo. Dos años después de establecida la escuela las ONGs: LÁPICES DE PROMESA Y MAYA FAMILY, unieron esfuerzos para la construcción de dos aulas de block, dos servicios sanitarios (uno para mujeres y uno para hombres) y un muro de contención que en la actualidad aún está en funcionamiento. A partir del 2012 se empezaron a utilizar las aulas construidas por estas instituciones, pero al igual se tuvieron que construir otras dos aulas de láminas para poder atender a ambos niveles (primario y parvulario).

C. Aporte personal.

Actualmente la matrícula escolar ha disminuido de una manera considerable, según lo vivido a través de la experiencia de los diferentes docentes que han laborado dentro del establecimiento es que la comunidad se caracteriza por la poca unión que existe entre los habitantes, ya que por provenir de diferentes departamentos cada familia y cada persona tiene su propio criterio, y esta situación ha afectado directamente al número de estudiantes dentro del establecimiento, porque muchos de ellos y ellas estudian en el casco urbano o en el municipio de Panajachel.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A. Circunstancias históricas.

Actualmente en el caserío Xecotoj se han identificado 2 niños y 1 niña para preprimaria, y 2 niñas y 1 niño en el nivel primario, TOTAL 6, que se encuentran en edad escolar y están fuera del sistema.

De acuerdo con las visitas domiciliarias realizadas a finales del ciclo escolar 2018 y a principios del ciclo 2019, se han logrado fundamentar las razones por las cuales los padres de familia no inscribieron a sus hijos e hijas a ningún establecimiento:

- Falta de docente para el nivel preprimario en la EORM, caserío Xecotoj
 - Escases de recursos económicos, que según ellos es muy importante para que los niños y las niñas puedan ir a la escuela, tomando en cuenta que tendrán que invertir, aunque sea Q.1.00 por ellos y ellas.
- a. Existen varias razones por las cuales los estudiantes abandonan el centro educativo
- Por ser la E.O.R.M. caserío Xecotoj, una escuela multigrado.
 - Por pobreza extrema: los padres de familia no hacen nada para evitar que los niños, principalmente vaya a trabajar y contribuir con los gastos de la familia.
 - Falta de autoridad de los padres de familia
 - Desintegración familiar
 - Migración

- b. Existen varias razones por las cuales los estudiantes repiten algún grado de algún ciclo y estas son las razones:
 - Por falta de acompañamiento de padres y madres de familia en el proceso de formación, (irresponsabilidad en entrega de tareas).
 - Problemas de aprendizaje
 - Falta de interés y motivación de los y las estudiantes

- c. Existen estudiantes con sobreedad, se presentan a continuación algunas razones
 - Si, la edad máxima de sobre edad verificada en el establecimiento es de 14 años.
 - La razón principal de este fenómeno es la repitencia que los estudiantes han tenido.

B. Circunstancias sociológicas

- a. Valores culturales que aún se practican en la comunidad.
 - El idioma materno (kaqchikel)
 - La gastronomía
 - Plantas curativas del contexto
 - Parte de las costumbres y tradiciones

C. Circunstancias culturales

- a. Idiomas que se hablan en la comunidad:
 - Español
 - Kaqchikel

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

El sistema educativo del país presenta varias problemáticas entre estos los bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y calidad.

La cobertura en el nivel primario es baja, en el nivel medio específicamente en el ciclo básico la mitad de los jóvenes no asiste al nivel básico esto se agrava en el ciclo diversificado.

La tasa de promoción ha mejorado; en primaria son del 89%, en diversificado 84%, pero en básico solo alcanzan el 76%. La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes).

Las pruebas realizadas a los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos muestran que los alumnos no están aprendiendo lo que deben aprender.

Si a esto se suma que no existe un sistema de reclutamiento que garantice la contratación de buenos docentes, la calidad educativa se ve comprometida. Existe un serio problema de gestión, debido a la falta de la figura del director en las escuelas primarias: son electos por sus compañeros, no existe una formación específica ni carrera, y tampoco remuneración diferenciada, a la vez muy poca inducción.

La metodología que se desarrollan en los procesos educativos son poco contextualizados y poco pertinentes además de no existir, propuestas innovadores que coadyuven al proceso de Lecto escritura, con insumos al alcance de estudiantes y docentes, propios de la comunidad.

1.1.4 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

A. Política de Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, esto con el apoyo de docentes padres de familia, enfatizando en las habilidades de cada uno de los estudiantes.

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, además de un aprendizaje significativo que promueva las habilidades de los estudiantes.

C. Política de Recurso Humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, para que exista un buen aprendizaje es necesario el aporte del docente, dar el toque necesario para facilitar los procesos e incluir los aspectos culturales de la comunidad

D. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, importantísimo en estos tiempos, el derecho consuetudinario da la pauta para la promoción de aspectos educativos en cuanto a las culturas y las actividades de costumbres.

E. Política de Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, el aporte de la educación es importante en esta política ya que es necesario fomentar los aspectos característicos de las culturas o etnias que conviven en el país

F. Política de Fortalecimiento Institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo al y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, la pertinencia es de importancia para el fortalecimiento de las instituciones educativas en donde se desenvuelven, claro que tomando en cuenta aspectos pedagógicos y didácticos y el fortalecimiento de las habilidades integrales de los estudiantes.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1. Identificación del problema.

- Los padres de familia no prestan la atención al comportamiento y rendimiento escolar de sus hijos.
- Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura.
- Problemas de aprendizaje.
- Irresponsabilidad de estudiantes en mantener materiales y útiles escolares durante las clases presenciales.
- Agresiones frecuentes entre estudiantes, tanto físicas como verbales

- Falta de motivación en estudiantes para realizar actividades extraescolares
- Poca práctica del modelo de educación Bilingüe Intercultural
- Falta de desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria.
- Falta de estrategias para minimizar el ausentismo y la deserción escolar.
- Falta de metodología para la enseñanza de un tercer idioma (inglés).
- Desinterés de los estudiantes en el cumplimiento de tareas tanto dentro como fuera del establecimiento.
- Falta de estrategias para el cumplimiento de las normas y reglas de convivencia dentro del establecimiento.
- Falta de metodología y recursos para atender a niños con discapacidad.

1.2.2. Conceptualización.

La problemática del establecimiento educativo es amplia, es perpetuo, así como en varios establecimientos de nuestra bella Guatemala, por varias razones existes estas necesidades, los involucrados en la comunidad educativa, tienen el compromiso de cumplir con cada uno de sus espacios, los padres de familia deben prestar la atención correspondiente a todo lo relacionado con sus hijos, lo docentes en cambio la actualización y el autoaprendizaje además del compromiso de hacer todo lo posible para que sus estudiantes mejoren, cada día más, con base a los problemas aprendizajes y las habilidades individuales de cada uno, siendo los estudiantes los actores principales de dicho procesos de formación y aprendizaje. La importancia de enfocar los esfuerzos de todos los involucrados en la comunidad educativa, en las habilidades de los estudiantes es trascendental, así como de las ciencias y los procesos académicos en consecución de los objetivos y los estándares establecidos en cada una de las etapas, lo primordial es el énfasis en

cada una de las áreas del aprendizaje según consta el CNB, entre ellas, las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales con la integración y unificación dependiendo del ciclo correspondiente, dentro del Área de Comunicación y lenguaje, es de importancia el fomento de las habilidades comunicativas como procesos rectores en las demás áreas académicas porque de ahí juntamente con matemáticas inician los procesos de automatización y aprendizaje significativo.

1.2.3. Priorización del problema.

A continuación, se presenta la tabla de priorización de la problemática encontrada en la E.O.R.M. Caserío Xecotoj San Andrés Semetabaj, Sololá.

Tabla: No. 1 Priorización del Problema.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS			SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	SUB TOTAL 2	
Los padres de familia no prestan la atención al comportamiento y rendimiento escolar de sus hijos	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Problemas de aprendizaje	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Irresponsabilidad de estudiantes en mantener materiales y útiles escolares durante las clases presenciales	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

Agresiones frecuentes entre estudiantes, tanto físicas como verbales	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Falta de motivación en estudiantes para realizar actividades extraescolares	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poca práctica del modelo de educación Bilingüe Intercultural	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Falta de desarrollo del pensamiento lógico matemático en estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de estrategias para minimizar el ausentismo y la deserción escolar.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Falta de metodología para la enseñanza de un tercer idioma (inglés).	2	1	1	1	2	7	2	0	2	14
Desinterés de los estudiantes en el cumplimiento de tareas tanto dentro como fuera del establecimiento.	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Falta de estrategias para el cumplimiento de las normas y reglas de convivencia dentro del establecimiento	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Falta de metodología y recursos para atender a niños con discapacidad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

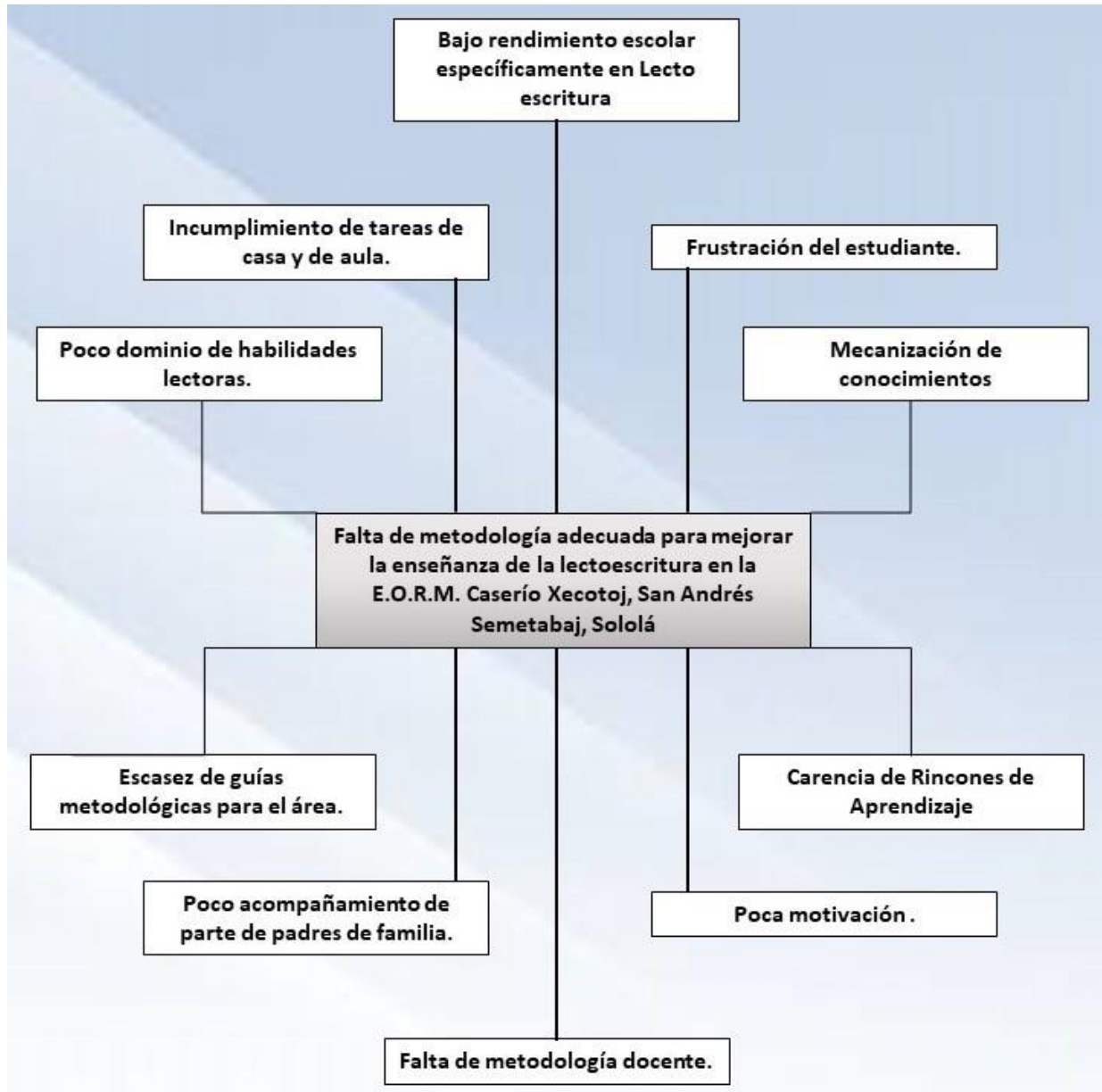
Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Selección del problema.

Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en la E.O.R.M. Caserío Xecotoj, San Andrés Semetabaj, Sololá

1.2.5. Árbol de problemas.

Gráfica: No. 1 Árbol de Problemas.



Fuente: Elaboración propia.

1.2.6. Demanda social.

- Equidad de Género.
- Transparencia
- Eficiencia y Eficacia de las instituciones del estado
- Participación Social en Igualdad
- Espacio de diálogo igualitario
- Erradicación de la Pobreza
- Inclusión social
- Justicia Social

En cuanto al área educativa, la mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda demanda social y la conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas, la toma de decisiones y la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Las nuevas tendencias sociales y educativas se basan en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja ante otras naciones.

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores,

principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

1.2.7. Demanda institucional.

La política educativa en Guatemala ha experimentado nuevas estrategias para responder a las demandas que la sociedad le exige.

El desarrollo educativo de las personas es esencial para el progreso de los pueblos y, la calidad del docente es factor fundamental para el éxito de cualquier proceso educativo.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1996, estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad. Estas políticas son:

- Política de Cobertura
- Política de Calidad
- Política de Modelo de Gestión
- Política de Recurso Humano
- Política de Educación Bilingüe Intercultural y Multicultural
- Política de Aumento de Inversión Educativa
- Política de Equidad
- Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

1.2.8. Demanda poblacional.

La comunidad educativa es el conjunto de personas individuales o jurídicas que buscan como finalidad la educación, a cuya consecución ponen, en común, sus esfuerzos, iniciativas y actividades como medios para conseguir el ideal que se proponen, en un escenario abierto al espacio público local, que incluye como agentes de enseñanza y aprendizaje a la escuela, los educandos, los docentes, las familia, las iglesias, entre otras organizaciones de vecinos, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

Las demandas poblacionales se dan a partir de las necesidades de la población.

A. Necesidades poblacionales son:

- Escuelas céntricas
- Agua potable
- Educación de calidad
- Acceso a los diferentes centros educativos
- Control de nutrición
- Control de talla y peso
- Señalización en carretera
- Reforzamiento de pasarela
- Reforzamiento de infraestructura
- Aceptación de las diferentes culturales en los centros educativos.

B. Las Demandas Poblacionales relacionadas al entorno educativo son:

- Demanda de Escuelas de calidad
- Demanda de Salud Integral para los educandos
- Demanda de entornos adecuados y carentes de peligro.
- Demanda de Inclusión en todos los niveles educativos.

1.2.9. Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Actor Social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen.

Para identificar y evaluar a los actores y a sus interrelaciones, se debe indagar para cada uno de ellos:

- Su campo de intervención.
- La función que cumplen.
- Su representatividad.
- El poder que invisten.
- Los recursos que disponen.
- Los objetivos que persiguen.
- Las acciones que desarrollan.
- Los resultados que obtienen.
- Las relaciones tejidas con otros actores para llevar a cabo sus estrategias.

Entre los actores sociales podemos identificar:

- Organizaciones Comunitarias
- Organizaciones no Gubernamentales ONG.
- Agrupaciones Políticas
- Sector Financiero
- Sector Público.
- Personas altruistas
- Medios de comunicación

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Matriz DAFO

Tabla: No. 2 Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento metodológico innovador y actual 2. Poca aplicación de estrategias, motivadoras y de aprendizaje 3. Desactualización docente, en temas metodológicos, motivadores, de procesos y de aprendizaje. 4. Poca aplicación de modelos pedagógicos correspondientes al contexto y a las necesidades. 5. Planificación deficiente, no congruente con los periodos de tiempos en combinación con las actividades. 6. Practicas pedagógicas deficientes, correspondientes a las características de estudiantes. 7. Falta de un documento de sistematización de experiencias pasadas. 8. Falta de comunidades de aprendizaje (círculos de calidad) con otros docentes del grado y nivel. 9. Poca lectura en cuanto a temas relacionados a la lectoescritura innovadores. 10. Manejo poco aceptable del grupo de estudiantes 11. Desorganización documental de registros y controles. 12. Poco empeño en la creación de pruebas, de desempeño u objetivas. 13. Poca aplicación de actividades lúdicas para la asimilación de habilidades lectoras. 14. Poca creación de metódica en cuanto a la lectoescritura. 15. Poca gestión de recursos, audiovisuales y de textos para esta área. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El MINEDUC provee poco materiales, textos, libros, revistas, etc. 2. Implementación de talleres fuera de tiempo. 3. Capacitadores no idóneos en la temática de Lecto escritura. 4. Falta de análisis en cuanto la utilidad de los contenidos y su aplicación. 5. Poco acompañamiento en cuanto a la aplicación y utilización del CNB. 6. Uso invasivo de la tecnología en los ambientes educativos 7. Uso invasivo del celular, en ambientes educativos. 8. La inasistencia escolar en algunos estudiantes 9. La deserción escolar 10. Los problemas familiares y del contexto 11. Los problemas sociales 12. Aprovechamiento escaso de los textos existentes 13. Programación de actividades conllevando mucho tiempo. 14. Actividades culturales remplazando actividades académicas. 15. Desastres naturales, exceso de lluvias, entre otros.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla: No. 3 Matriz DAFO

Fortalezas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio de las habilidades lectoras y escritoras 2. Los contenidos tienen su raíz en un CNB por pueblos y nacional. 3. Se cuenta con metodología, correspondiente. 4. Se pueden utilizar varios recursos del contexto 5. Se deriva de los ejes de la reforma educativa 6. Desarrollo de competencias en cierto nivel 7. Formación y actualización docente 8. Diversidad de edades y de estudiantes dentro del aula 9. Existencia de libros de texto. 10. Trabajo cooperativo 11. Trabajo con niños tutores 12. Escritorios adecuados 13. Uso de material reciclable 14. Vinculación de lecturas con la vida diaria 15. Uso de materiales del contexto que estén al alcance. 16. Se puede trabajar integración de contenidos por áreas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con un CNB legalmente establecido y que contemple contenidos de lecto escritura 2. Apoyo de instituciones 3. Apoyo de la municipalidad 4. Organización de padres de familia OPF 5. Capacitaciones de parte del DIEDUCS 6. Cuentan los docentes con guía de Leamos Juntos para su aplicación. 7. Se puede trabajar contenidos importantes por bloques 8. Existen libros de lectura 9. Programas de apoyo, útiles escolares 10. Apoyo de padres de familia 11. Preocupación de otros docentes en esta temática 12. Gestión con instituciones financieras en cuanto a recursos 13. Conocimiento de Estándares Educativos 14. Cooperación de vecinos organizados Instalaciones necesarias.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Construcción de la Matriz de MINI-MAX

Tabla: No. 4 Construcción de la Matriz MINI-MAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES
F.1. Dominio de las habilidades lectoras y escritoras O.8. Existen libros de lectura
F.2. Los contenidos tienen su raíz en un CNB por pueblos y nacional. O.1. Contar con un CNB legalmente establecido y que contemple contenidos de lecto escritura
F.3. Se cuenta con metodología, correspondiente. O.6. Cuentan los docentes con guía de Leamos Juntos para su aplicación.
F.4. Se pueden utilizar varios recursos del contexto O.14. Cooperación de vecinos organizados
F.5. Se deriva de los ejes de la reforma educativa O.13. Conocimiento de Estándares Educativos
F.6. Desarrollo de competencias en cierto nivel O.13. Conocimiento de Estándares Educativos
F.7. Formación y actualización docente O.5. Capacitaciones de parte del DIEDUCS
F.8. Diversidad de edades y de estudiantes dentro del aula O.11. Preocupación de otros docentes en esta temática
F.9. Existencia de libros de texto. O.8. Existen libros de lectura
F.10. Trabajo cooperativo O.10. Apoyo de padres de familia
F.11. Trabajo con niños tutores O.11. Preocupación de otros docentes en esta temática
F.12. Escritorios adecuados O.12. Gestión con instituciones financieras en cuanto a recursos
F.13. Uso de material reciclable O.10. Apoyo de padres de familia
F.14. Vinculación de lecturas con la vida diaria O.11. Preocupación de otros docentes en esta temática
F.15. Uso de materiales del contexto que estén al alcance. O.2. Apoyo de instituciones
F.16. Se puede trabajar integración de contenidos por áreas. O.11. Preocupación de otros docentes en esta temática

Fuente: Elaboración propia.

Tabla: No. 5 Construcción de la Matriz MINI-MAX

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>D.1. Desconocimiento metodológico innovador y actual O.6. Cuentan los docentes con guía de Leamos Juntos para su aplicación. O.1. Contar con un CNB legalmente establecido y que contemple contenidos de lecto escritura</p>
<p>D.2. Poca aplicación de estrategias, motivadoras y de aprendizaje O.6. Cuentan los docentes con guía de Leamos Juntos para su aplicación. O.1. Contar con un CNB legalmente establecido y que contemple contenidos de lecto escritura</p>
<p>D.3. Desactualización docente, en temas metodológicos, motivadores, de procesos y de aprendizaje. O.6. Cuentan los docentes con guía de Leamos Juntos para su aplicación. O.1. Contar con un CNB legalmente establecido y que contemple contenidos de lecto escritura</p>
<p>D.4 Poca aplicación de modelos pedagógicos correspondientes al contexto y a las necesidades. O.1. Contar con un CNB legalmente establecido y que contemple contenidos de lecto escritura</p>
<p>D.5. Planificación deficiente, no congruente con los periodos de tiempos en combinación con las actividades. O.1. Contar con un CNB legalmente establecido y que contemple contenidos de lecto escritura O.13. Conocimiento de Estándares Educativos</p>
<p>D.6. Practicas pedagógicas deficientes, correspondientes a las características de estudiantes. O.10. Apoyo de padres de familia</p>
<p>D.7. Falta de un documento de sistematización de experiencias pasadas. O.10. Apoyo de padres de familia</p>
<p>D.8. Falta de comunidades de aprendizaje (círculos de calidad) con otros docentes del grado y nivel. O.11. Preocupación de otros docentes en esta temática</p>
<p>D.9. Poca lectura en cuanto a temas relacionados a la lectoescritura innovadores. O.13. Conocimiento de Estándares Educativos</p>
<p>D.10. Manejo poco aceptable del grupo de estudiantes O.6. Cuentan los docentes con guía de Leamos Juntos para su aplicación.</p>
<p>D.11. Desorganización documental de registros y controles. O.7. Se puede trabajar contenidos importantes por bloques</p>
<p>D.12. Poco empeño en la creación de pruebas, de desempeño u objetivas. O.5. Capacitaciones de parte del DIEDUCS</p>
<p>D.13. Poca aplicación de actividades lúdicas para la asimilación de habilidades lectoras. O.13. Conocimiento de Estándares Educativos</p>
<p>D.14. Poca creación de metódica en cuanto a la lectoescritura. O.5. Capacitaciones de parte del DIEDUCS</p>
<p>D.15. Poca gestión de recursos, audiovisuales y de textos para esta área. O.2. Apoyo de instituciones</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla: No. 6 Construcción de la Matriz MINI-MAX

FORTALEZAS - AMENAZAS
<p>F.1. Dominio de las habilidades lectoras y escritoras A.1. El MINEDUC provee poco materiales, textos, libros, revistas, etc. A.13. Programación de actividades conllevando mucho tiempo.</p>
<p>F.2. Los contenidos tienen su raíz en un CNB por pueblos y nacional. A.1. El MINEDUC provee poco materiales, textos, libros, revistas, etc.</p>
<p>F.3. Se cuenta con metodología, correspondiente. A.1. El MINEDUC provee poco materiales, textos, libros, revistas, etc. A.2. Implementación de talleres fuera de tiempo.</p>
<p>F.4. Se pueden utilizar varios recursos del contexto A.6. Uso invasivo de la tecnología en los ambientes educativos</p>
<p>F.5. Se deriva de los ejes de la reforma educativa A.5. Poco acompañamiento en cuanto a la aplicación y utilización del CNB.</p>
<p>F.6. Desarrollo de competencias en cierto nivel A.8. La inasistencia escolar en algunos estudiantes</p>
<p>F.7. Formación y actualización docente A.3. Capacitadores no idóneos en la temática de Lecto escritura.</p>
<p>F.8. Diversidad de edades y de estudiantes dentro del aula A A.14. Actividades culturales remplazando actividades académicas.</p>
<p>F.9. Existencia de libros de texto. A.12. Aprovechamiento escaso de los textos existentes A.13. Programación de actividades conllevando mucho tiempo.</p>
<p>F.10. Trabajo cooperativo A.4. Falta de análisis en cuanto la utilidad de los contenidos y su aplicación.</p>
<p>F.11. Trabajo con niños tutores A.3. Capacitadores no idóneos en la temática de Lecto escritura. A.8. La inasistencia escolar en algunos estudiantes</p>
<p>F.12. Escritorios adecuados A.6. Uso invasivo de la tecnología en los ambientes educativos</p>
<p>F.13. Uso de material reciclable A.1. El MINEDUC provee poco materiales, textos, libros, revistas, etc.</p>
<p>F.14. Vinculación de lecturas con la vida diaria A.1. El MINEDUC provee poco materiales, textos, libros, revistas, etc. A.4. Falta de análisis en cuanto la utilidad de los contenidos y su aplicación.</p>
<p>F.15. Uso de materiales del contexto que estén al alcance. A.5. Poco acompañamiento en cuanto a la aplicación y utilización del CNB.</p>
<p>F.16. Se puede trabajar integración de contenidos por áreas. A.4. Falta de análisis en cuanto la utilidad de los contenidos y su aplicación.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla: No. 7 Construcción de la Matriz MINI-MAX

DEBILIDADES - AMENAZAS
<p>D.1. Desconocimiento metodológico innovador y actual A.1. El MINEDUC provee poco materiales, textos, libros, revistas, etc.</p>
<p>D.2. Poca aplicación de estrategias, motivadoras y de aprendizaje A.3. Capacitadores no idóneos en la temática de Lecto escritura.</p>
<p>D.3. Desactualización docente, en temas metodológicos, motivadores, de procesos y de aprendizaje. A.5. Poca acompañamiento en cuanto a la aplicación y utilización del CNB.</p>
<p>D.4 Poca aplicación de modelos pedagógicos correspondientes al contexto y a las necesidades. A.3. Capacitadores no idóneos en la temática de Lecto escritura.</p>
<p>D.5. Planificación deficiente, no congruente con los periodos de tiempos en combinación con las actividades. A.13. Programación de actividades conllevando mucho tiempo.</p>
<p>D.6. Practicas pedagógicas deficientes, correspondientes a las características de estudiantes. A.7. Uso invasivo del celular, en ambientes educativos.</p>
<p>D.7. Falta de un documento de sistematización de experiencias pasadas. A.6. Uso invasivo de la tecnología en los ambientes educativos A.10. Los problemas familiares y del contexto</p>
<p>D.8. Falta de comunidades de aprendizaje (círculos de calidad) con otros docentes del grado y nivel. A.13. Programación de actividades conllevando mucho tiempo. A.12. Aprovechamiento escaso de los textos existentes</p>
<p>D.9. Poca lectura en cuanto a temas relacionados a la lectoescritura innovadores. A.4. Falta de análisis en cuanto la utilidad de los contenidos y su aplicación. A.11. Los problemas sociales</p>
<p>D.10. Manejo poco aceptable del grupo de estudiantes A.2. Implementación de talleres fuera de tiempo.</p>
<p>D.11. Desorganización documental de registros y controles. A.7. Uso invasivo del celular, en ambientes educativos.</p>
<p>D.12. Poca empeño en la creación de pruebas, de desempeño u objetivas. A.5. Poca acompañamiento en cuanto a la aplicación y utilización del CNB.</p>
<p>D.13. Poca aplicación de actividades lúdicas para la asimilación de habilidades lectoras. A.6. Uso invasivo de la tecnología en los ambientes educativos</p>
<p>D.14. Poca creación de metódica en cuanto a la lectoescritura. A.2. Implementación de talleres fuera de tiempo.</p>
<p>D.15. Poca gestión de recursos, audiovisuales y de textos para esta área. A.1. El MINEDUC provee poco materiales, textos, libros, revistas, etc.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas

Primera vinculación estratégica; Fortalezas y Oportunidades.

Tabla: No. 8 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas.

LÍNEA DE ACCIÓN 1	
1	Breve explicación de Fortalezas - Oportunidades
	El dominio de las habilidades lectoras y de escritura es fundamental en los procesos educativos pero es importante también desarrollar estas habilidades de acuerdo a la edad de cada individuo, en el ambiente educativo existe preocupación de los docentes para desarrollar estas habilidades, lo fundamental es que haya vinculación de la Lecto escritura, con situaciones de la vida diaria, utilizar los recursos del contexto, y materiales dotados que estén al alcance como libros de texto, libros de lectura, aplicación de metodologías como la integración de contenidos para el desarrollo de estas habilidades, entre otras.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es necesario aprovechar los recursos al alcance, como los libros de texto y los libros de lectura que el MINEDUC a dado, innovar su uso, vincularlo con las vinculaciones de la vida diaria para motivar y de alguna forma realizar acciones que faciliten llegar a la alternativa de solución de la problemática detectada.
3	Utilidad para la solución del problema
	Poseer dominio a cierto nivel de las habilidades lectoras y de escritura es de mucha utilidad para solucionar la deficiencia en la Lecto Escritura, esto aunado con la preocupación de los docentes en mejorar esta situación como punto de partida para fortalecer y programar actividades relacionadas a la temática.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	En esta temática están involucrados todos los individuos que forma parte de la comunidad educativa, los estudiantes, autoridades sociales, autoridades educativas, la comunidad, el Ministerio de Educación, pudiendo aportar para el beneficio y el desarrollo de la Lecto Escritura.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los estudiantes, los docentes, el MINEDUC, son actores fundamentales en el fortalecimiento de la Lecto escritura, los estudiantes participando en actividades programadas, los docentes programando, ejecutando, desarrollando y evaluando, actividades, el MINEDUC, con los libros que ha dotado, la comunidad educativa dando opciones y espacio contextualizado involucrándose en la solución de esta problemática.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Fomentar la lecto escritura a través de actividades, académicas, lúdicas culturales, con el apoyo de demás docentes, de la comunidad educativa, utilizando los recursos al alcance del establecimiento y el contexto, además de hacer la vinculación con la vida diaria.

Fuente: Elaboración propia.

Segunda vinculación estratégica; Debilidades y Oportunidades.

Tabla: No. 9 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas.

LINEA DE ACCION 2	
1	Breve explicación de Debilidades - Oportunidades
	En la práctica educativa es un verdadero obstáculo el desconocimiento metodológico e innovador actual en áreas de importancia, ya que, aunque se cuenten con: el currículo, las guías para promover la lectura y en cierta parte el apoyo de instituciones, es algo que su mejoría requiere algo más de empeño, de innovación, entusiasmo y entrega en conjunto con los recursos al alcance, es necesaria la autoformación, y la aplicación de actividades lúdicas en el área de Lecto escritura.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es imprescindible aprovechar los recursos que estén a nuestro alcance, como: Currículo Nacional Base, las Guías de Leamos Juntos además de libros que brindan las instituciones, esto implica un manejo adecuado de las mismas, utilizarlo al máximo, el CNB no dará la pauta, para la orientación adecuada de los demás aportes, y si vinculación con el contexto.
3	Utilidad para la solución del problema
	Contar con un Currículo Nacional Base, legal, pedagógica y socialmente establecido es sumamente importante, porque de ahí parte la resolución de problemas en cuanto a la Lecto Escritura, y de otras áreas. Además, debe existir una apropiación adecuada de parte de los docentes y aplicación de la misma correctamente, toando en cuanto aspectos del contexto o de la comunidad, aprovechando el apoyo de las ONG.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	En esta temática de la Lecto escritura, son de gran influencia, el Ministerio de Educación, los docentes, las instituciones que apoyan a la comunidad educativa, esto dirigido a la mejora y desarrollo de las capacidades de los estudiantes en cada uno de los grados y para la motivación de los docentes.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los estudiantes, los docentes, el MINEDUC, son actores fundamentales en el fortalecimiento de la Lecto escritura, los estudiantes participando en actividades programadas, los docentes programando, ejecutando, desarrollando y evaluando, la parte administrativa en acompañamiento de estos procesos, actividades, el MINEDUC, con los libros que ha dotado, la comunidad educativa dando opciones y espacio contextualizado involucrándose en la solución de esta problemática.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	El conocimiento de métodos y técnicas, la aplicación correcta de estos métodos y técnicas en el contexto y la utilización adecuada de los recursos al alcance harán la diferencia entre los resultados y la participación de la comunidad educativa, mejorando la Lecto escritura.

Fuente: Elaboración propia.

Tercera vinculación estratégica; Fortalezas y Amenazas.

Tabla: No. 10 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas.

LINEA DE ACCION 3	
1	Breve explicación de Fortalezas - Amenazas
	Existe un cierto nivel de dominio de las actividades lectoras, y de escritura que conduce a la programación de actividades durante el ciclo escolar, tomando en cuenta los recursos al alcance, como los libros que provee el Mineduc que tienen una metódica establecida para su aplicación y como docentes debemos de adaptarlo para que sea contextualizado con la comunidad aprovechando lo existente al tiempo que sea útil.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es de aprovechar cada una de las habilidades que ya se posee, entre ellas, las habilidades docentes, las habilidades del estudiante y de los padres de familia, mejorando actividades para el involucramiento de los estudiantes con relación con los recursos al alcance.
3	Utilidad para la solución del problema
	La utilidad del dominio de las habilidades lectoras se refleja en la apropiación de actividades programadas y su vinculación con otras materias u otras actividades culturales, para el aprovechamiento del tiempo, esto podría tomarse como auto formación.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los actores principales en el proceso de desarrollo de la lecto escritura es en primera instancia el MINEDUC, los docentes, los padres de familia, los estudiantes, los capacitadores del Mineduc y de otras instituciones, la parte administrativa del establecimiento.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los actores principales en el proceso de desarrollo de la lecto escritura es en primera instancia el MINEDUC, con textos y con capacitaciones, los docentes, con la aplicación de la metodología, técnicas e integración de contenidos, los padres de familia, con el apoyo a los hijos, los estudiantes, aprovechando el tiempo y los recursos además del trabajo colaborativo, los capacitadores del Mineduc y de otras instituciones, con capacitaciones a tiempo y correspondiente al ciclo escolar, la parte administrativa del establecimiento.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Fortalecer y aprovechar el nivel de dominio en la Lecto escritura, de los docentes, de los estudiantes y de la comunidad educativa con los recursos al alcance, con innovación metodológica, contextualizada aprovechando el tiempo.

Fuente: Elaboración propia.

Cuarta vinculación estratégica; Debilidades y Amenazas.

Tabla: No. 11 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas.

LINEA DE ACCION 4	
1	Breve explicación de Debilidades - Amenazas
	Es de importancia el conocimiento de métodos actuales y que sean innovadores en cuanto a la Lecto escritura, además de la utilización adecuada de los libros de texto, libros, revistas etc. Pero no solo el conocimiento es de importancia sino también la aplicación en cada una de clases, tomando en cuenta el aprovechamiento del tiempo, y la socialización de experiencias ya que cada docente tiene experiencias exitosas en esta temática, tomando en cuenta la autoformación del docente en beneficio de los estudiantes.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Es prioritario aprovechar los métodos actuales existentes como base para la modificación e innovación de nuevos métodos y técnicas, además del aprovechamiento de experiencias en el tema de Lecto Escritura, por medio de círculos de calidad o comunidades de aprendizaje constantes con todos los docentes del establecimiento, esto tomando en cuenta los contenidos del CNB y otros documentos.
3	Utilidad para la solución del problema
	La utilidad radica en la socialización de experiencias, con los docentes del establecimiento, que a la vez son los mismos del contexto y de la comunidad, su experticia es basta y contextual, con relación a la Lecto Escritura y los recursos que están disponibles, pudiendo servir como motivación para la auto formación y modelo para futuras replicas e investigaciones.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los involucrados en este tema son; el Mineduc, la parte Administrativa del Establecimiento, la parte pedagógica, los padres de familia, los propios estudiantes e instituciones que cooperan con el establecimiento, autoridades educativas y autoridades comunitarias.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	Los involucrados en este tema son; el Mineduc por medio de Capacitadores, guías acompañantes en los círculos de calidad o comunidades de aprendizaje, la parte Administrativa del Establecimiento, proporcionando espacios para la realización de comunidades de aprendizajes, asistencia a convocatorias entre otros, la parte pedagógica en la innovación metodológica, los padres de familia con el apoyo moral y motivacional, los propios estudiantes con su participación activa, e instituciones que cooperan con el establecimiento, autoridades educativas y autoridades comunitarias.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Es necesaria la implementación de Comunidades de Aprendizaje con Docentes y personal Administrativo, en cuanto a experiencias exitosas y no exitosas de Lecto Escritura, en concordancia con el Mineduc, Autoridades Educativas distritales y las exigencias sociales de la comunidad, en el aprovechamiento de los recursos al alcance.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas (5)

Fomentar la lecto escritura a través de actividades, académicas, lúdicas culturales, con el apoyo de demás docentes, de la comunidad educativa, utilizando los recursos al alcance del establecimiento y el contexto, además de hacer la vinculación con la vida diaria.

El conocimiento de métodos y técnicas, la aplicación correcta de estos métodos y técnicas en el contexto y la utilización adecuada de los recursos al alcance harán la diferencia entre los resultados y la participación de la comunidad educativa, mejorando la Lecto escritura.

Fortalecer y aprovechar el nivel de dominio en la Lecto escritura, de los docentes, de los estudiantes y de la comunidad educativa con los recursos al alcance, con innovación metodológica, contextualizada aprovechando el tiempo.

Es necesaria la implementación de Comunidades de Aprendizaje con Docentes y personal Administrativo, en cuanto a experiencias exitosas y no exitosas de Lecto Escritura, en concordancia con el Mineduc, Autoridades Educativas distritales y las exigencias sociales de la comunidad, en el aprovechamiento de los recursos al alcance.

Fomento de la Lecto escritura, por medio de actividades recreativas, lúdicas a través de métodos, técnicas y actividades innovadoras, involucrando elementos del contexto con procesos de socialización de experiencias por medio de Comunidades de aprendizaje buscando así elevar el nivel Lecto escritor de los estudiantes y de los docentes.

1.3.5 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Tabla: No. 12 Mapa de Soluciones

No.	POSIBLES PROYECTOS
1	Generar espacios de Lectura y Escritura dentro del establecimiento.
2	Organizar y ejecutar actividades lúdicas en el establecimiento para la participación de los estudiantes.
3	Establecer rutas de acción para el aprovechamiento de los recursos del contexto al alcance.
4	Organizar actividades académicas en apoyo al desarrollo de la Lecto escritura, con participación de estudiantes y docentes.
5	Organizar actividades culturales y académicas en apoyo al desarrollo de la Lecto escritura, con la participación de la comunidad educativa.
6	Compilar de métodos y técnicas actuales e innovadores en cuanto al desarrollo de la Lecto escritura.
7	Realización de talleres en cuanto al manejo adecuado, correcto y contextual de métodos y técnicas actuales e innovadores en cuanto al desarrollo de la Lecto escritura.
8	Construir de rutas de acción para el aprovechamiento de los recursos del contexto al alcance.
9	Crear métodos o técnicas que desarrollen la Lecto escritura, en su aplicación y en sus resultados.
10	Compilar los recursos del contexto, análisis de los aspectos positivos y negativos de cada recurso y sus posibles usos.
11	Organización de concursos para docentes y administrativos en el área de la Lecto escritura en cuanto a la lectura, creación y aplicación.
12	Organización de círculos de calidad o de comunidades de aprendizaje entre docentes y estudiantes, con el tema de experiencias de Lecto escritura.
13	Creación de horarios creativos innovadores con relación a las exigencias del ministerio de educación, las necesidades del establecimiento y las condiciones del contexto.
14	Organización de documentos de innovación metodológica, con relación, a las condiciones del contexto y en cuanto al tema de Lecto escritura.
15	Creación de cartelones creativos innovadores con relación a las exigencias del ministerio de educación, las necesidades del establecimiento y las condiciones del contexto en cuanto a la Lecto Escritura.
16	Realización de reunión compartiendo experiencias entre docentes y entre estudiantes como punto de partida para el establecimiento de metas a corto plazo
17	Talleres de uso de los materiales dotados por el ministerio de educación con especialistas en el tema y designados del ministerio de educación.
18	Creación de manual de uso adecuado de los recursos del contexto en el ámbito educativo, exigencias pedagógicas y didácticas.
19	Organización de capacitaciones con expertos en el tema de Lecto escritura, compartiendo metodologías y técnicas.
20	Organización de comunidades de aprendizaje en cuanto a proceso de Lecto escritura.
21	Creación de manual de actividades lúdicas y recreativas que promuevan la lecto escritura en todos los grados del nivel primario.
22	Creación de compendio de métodos y técnicas en cuanto la lecto escritura para el uso adecuado en todos los grados del nivel primario.
23	Creación de calendarios Socio productivos de la comunidad como base para todos los cursos de los grados, del nivel primario, haciendo énfasis en la Lectoescritura.
24	Creación de colección de cuentos en cuanto a la lecto escritura, tomando como base temas de carácter socio productivo y socio cultural
25	Creación de documento que incluya actividades lúdicas con relación a la cosmovisión maya y los recursos naturales haciendo énfasis en la Lecto escritura de los grados del nivel primario.

Fuente: Elaboración propia.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

El contexto de los estudiantes del ciclo I y II, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xecotoj del municipio de San Andrés Semetabaj es un área Kaqchikel, aunque la mayoría tiene como lengua materna el Idioma Oficial, que es el español, además de ser una comunidad muy organizada y trabajadora que ha luchado por las gestiones necesarias en materia educativa, social y cultural en busca del desarrollo constante de toda la población y el bienestar de la comunidad, es una escuela que atiende a dos niveles educativos, donde se da clases del idioma monolingüe, del sector Oficial, ubicado en área rural, con plan diario regular, los docentes que atienden a una población estudiantil, de cultura maya, no se cuenta una metodología establecida para diversos cursos y problemáticas.

En este entorno los indicadores educativos reflejan la necesidad de mejorar en ciertos aspectos como la deserción escolar, la baja promoción, y la transición a siguiente nivel o ciclo, y el bajo nivel en cuanto a la lectoescritura, estos aspectos fueron identificados en la fase del diagnóstico y sobre ellas es necesario trabajar para que de alguna manera podamos erradicar en forma positiva en las condiciones de cada uno de los aspectos.

Dentro del Análisis Situacional se enmarcan aspectos de importancia como la participación de la comunidad educativa, la poca participación de los padres de familia en cuanto al proceso educativo de sus hijos, el problema metodológico, la situación de los valores morales, de infraestructura, entre otros, en estos aspectos, es importante incidir, para de alguna manera contribuir con la mejora de los procesos educativos en cuanto a la problemática identificada.

La comunidad tiene apoyo de la organización de padres de familia, , de las autoridades municipales a través de la comisión de educación y de las organizaciones como el órgano de coordinación de COCODE, y otras instituciones del contexto que pueden ayudar a mitigar aspectos negativos en el establecimiento y así mejorar de cierta manera en el proceso local, municipal, departamental y nacional, se debe trabajar en conjunto ya que de alguna manera se manejan esfuerzos y beneficios en ambas partes, conjugando el potencial de cada uno de ellos.

Dentro del establecimiento se priorizo una problemática que afecta a varias áreas de aprendizaje por ser una de las más importantes y esto se debe a la falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza, esto se da en área de lectoescritura, siendo esta problemática que se pretende intervenir dentro del centro educativo.

Se realizó un análisis por medio de una matriz FODA; técnica DAFO en cuanto a las Debilidades se detectó el desconocimiento metodológico innovador actualizado, la poca aplicación de estrategias, motivadoras y de aprendizaje por parte del docente, la desactualización docente, en temas metodológicos, motivadores, de procesos y de aprendizaje, lo que no han aprovechado el programa PADEP/D, la poca aplicación de modelos pedagógicos correspondientes al contexto y a las necesidades debido a la poca contextualización de lo relacionado a la enseñanza aprendizaje, la planificación deficiente, no congruente con los periodos de tiempos en combinación con las actividades por la incongruencia de la dosificación anual de las áreas, en las Amenazas de detectó que el ministerio de Educación provee poco materiales, textos, libros, revistas y la mayoría veces fuera de tiempo; la poca Implementación de talleres de parte del ministerio y si se realiza es fuera de tiempo, muchas veces los capacitadores no son idóneos en la temática de Lecto escritura, carecen de experiencia en la temática, además de la falta de análisis en cuanto la utilidad de los contenidos y su aplicación de parte del docente por el poco acompañamiento

en cuanto a la aplicación y utilización del CNB en temas centrales de lectoescritura, esto combinado con el uso invasivo de la tecnología en los ambientes educativos del celular y la inasistencia de algunos estudiantes.

En cuanto a las Fortalezas se evidencia cierto nivel de dominio de las habilidades lectoras y escritoras tanto en los estudiantes como en el docente, los contenidos tienen su raíz en un CNB por pueblos y nacional, que es un documento que toma en cuenta aspectos de la cultura maya y de los pueblos de la misma, esto con metodología, correspondiente escaza y un tanto arcaica, puede existir innovación teniendo en cuenta varios recursos del contexto y utilizarlos para lograr un máximo desarrollo de las competencias que se derivan de los ejes de la reforma educativa, la autor formación, la formación y la actualización docente son de importancia, esto para tratar debidamente la diversidad de edades y de estudiantes dentro del aula utilizando los pocos recursos brindados, realizando trabajo cooperativo; en cuanto a las Oportunidades identificadas es contar con un CNB legalmente establecido y que contemple contenidos de lecto escritura; el apoyo de algunas instituciones; el apoyo de la municipalidad a través de la comisión de educación, es necesario aprovechar la organización de padres de familia OPF que funciona en el centro educativos así como también las capacitaciones de parte del DDEDUCS y los libros con que se cuentan como la guía de Leamos Juntos; una dosificación adecuada para el aprovechamiento de los recursos al alcance.

Se han definido algunas vinculaciones estratégicas tomando en cuenta las áreas del DAFO, estableciendo el dominio de las habilidades lectoras y de escritura es fundamental en los procesos educativos pero es importante también desarrollar estas habilidades de acuerdo a la edad de cada individuo, en el ambiente educativo existe preocupación de los docentes para desarrollar estas habilidades, lo fundamental es que haya vinculación de la Lecto escritura, con situaciones de la vida diaria, utilizar los recursos del contexto, y materiales dotados que estén al alcance como libros de texto, libros de lectura, aplicación de metodologías como la integración de contenidos para el desarrollo de estas habilidades, entre otras,

tomando como base la cultura maya como línea de acción prioritaria.

Definiendo el Proyecto de Mejora Educativa en la Creación de un documento que incluya actividades lúdicas con relación a la cosmovisión maya y los recursos naturales haciendo énfasis en la Lecto escritura de los grados del nivel primario.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Manual Pedagógico para desarrollar la Lecto-escritura en el nivel primario.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Generar habilidades comunicativas desde la Cosmovisión.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

- Promover la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario desde la cosmovisión Maya

B. Objetivos Específicos

- Creación de manual pedagógico para desarrollar la lectoescritura desde la cosmovisión maya en el nivel primario
- Creación de juegos lúdicos para fortalecer la lecto escritura.
- Utilización de los nawales mayas dentro de los juegos lúdicos
- Integrar actividades de Lecto escritura con aspectos del calendario Maya
- Proponer acciones para ejecución del manual y proactivizar la actitud docente.

1.4.5 Justificación del PME

El proyecto de la Creación de un documento que incluya actividades lúdicas con relación a la cosmovisión maya y los recursos naturales haciendo énfasis en la Lecto escritura de los grados del nivel primario, es de importancia ya que recopila y sistematiza aspectos pedagógicos, aspectos de la cosmovisión, aspectos del contexto y de los recursos naturales, siendo una herramienta de apoyo para el docente y la labor que a diario realiza en el aula.

Para la realización de este documento se realizarán investigaciones en cuanto aspectos de actividades que sean placenteras para el estudiante y que a la vez sean de aprendizaje significativo útil en la vida, tanto a nivel personal como familiar, comunitario y nacional; en cuanto a la lecto escritura se innovarán las metodologías actuales, se recopilarán metodologías empleadas en otros países y se adaptarán la contexto del estudiante; la cosmovisión maya tiene mucho que ver con estos aspectos comunitarios ya que se convive con la etnia Kaqchikel, por lo que los aportes desde la cosmovisión, promoverán el análisis consecuente de los recursos naturales, el entendimiento y el valor de cada uno de los objetos que componen el contexto.

En concreto este proyecto resolverá los problemas de lecto escritura en los estudiantes del ciclo II del nivel primario, tomando en cuenta los aspectos del medio, como el clima de clase, la actitud del docente, los aportes del contexto y de la cosmovisión y el respeto a la naturaleza.

Se realiza este proyecto como medio para mitigar la problemática de Lecto escritura en los estudiantes del nivel primario, además de viabilizar de forma adecuada el potencial docente por medio de innovaciones metodológicas; además de reivindicar aspectos de la cosmovisión maya y el amor a la naturaleza, aspectos que se han estado olvidando en el transcurso de los años y de las generaciones.

Lo pertinente de este proyecto es que se toman en cuenta a la cultura, la cosmovisión y las características de la comunidad en concordancia con los aspectos pedagógicos del establecimiento, del nivel primario, y de los estudiantes involucrados, así minimizar debilidades y engrandecer las fortalezas.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Luis Alejandro García Muj. Nombre del Proyecto: Manual Pedagógico para desarrollar la Lecto-escritura en el nivel primario. Lugar de la ejecución del proyecto: E.O.R.M. Caserío Xecotoj Grado: Tercero Primaria. Cantidad de alumnos: 20 Municipio: San Andrés Semetabaj Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Ordenar las actividades dentro de cada una de las fases el proyecto, para su ejecución puntual y oportuna dentro de establecimiento.

Tabla: No. 13 Plan de Actividades en 5 Bloques.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
1. Inicio Noviembre	<p>Recibimiento de los documentos y solicitudes</p> <p>Obtención de información en cuanto a aspectos de la cosmovisión y de la naturaleza que se pueden vincular con la lecto escritura</p> <p>Autorización de parte de las autoridades sobre la ejecución del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de materiales de apoyo para la lectura Gestión de materiales de apoyo para le escritura Identificación de aspectos de la cosmovisión que se pueden vincular con la lecto escritura Identificación de aspectos de la naturaleza que se pueden vincular con la lecto escritura 	10 días	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y redacción de solicitudes Prever posibles coadyuvantes Buscar el aval de Autoridades del Establecimiento y del Distrito Escolar. Gestión para reproducción del manual 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresora Computadora</p> <p>Copia de solicitudes</p> <p>Diario de campo</p>	Q 250	03	15

Planificación Octubre- noviembre	Tener el las planificación en físico Corrección de actividades Establecimiento de pasos en cuanto a la elaboración del manual. Definir temáticas para las comunidades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de planes 	20 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y redacción de plan de recolección de insumos de la cosmovisión vinculantes con la Lecto escritura. • Elaboración y redacción de plan de recolección de insumos de la naturaleza vinculantes con la Lecto escritura. • Elaboración del plan de redacción del manual con la base de documentos realizados anteriormente • Establecimiento de temáticas a abordar en las comunidades de aprendizaje 	Hojas de papel bond Impresora Computadora Copia de solicitudes Diario de campo Papelógrafos Marcadores Masking type	Q 250	23 oct	15 nov.
---	--	--	--------------------------	--	--	------------------------	-------------------------	--------------------------

<p>Ejecución Enero-abril</p>	<p>Creación del manual con pertinencia cultural, pedagógica y social</p> <p>Creación de instructivo del manual</p> <p>Cumplimiento de los planes</p> <p>Resultados de la consulta aplicado al manual</p> <p>Obtener sugerencias de especiales en cuanto al manual</p> <p>Obtener el aval de autoridades en cuanto al contenido del manual</p> <p>Socializar el manual con la comunidad educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de manual de actividades lúdicas con énfasis a la Lecto escritura • Establecimiento de instructivo del manual • Socialización de instructivo 	<p>4 meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de recaudación de Respuestas • Ejecución de planes • Establecimiento de partes del manual • Esquematización del manual. • Definición de metodología a utilizar dentro del manual. • Establecimiento definitivo de las características según resultados obtenidos en la parte consultiva. • Revisión del manual a cargo de especialistas • Buscar el aval de Autoridades del Establecimiento y del Distrito Escolar, en cuanto al manual • Socialización del manual 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresora Computadora</p> <p>Copia de solicitudes de recibido</p> <p>Diario de campo</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking type</p> <p>Resmas de hojas</p> <p>Pastas duras</p> <p>Cañonera</p>	<p>Q 2500</p>	<p>02 de enero</p>	<p>31 de abril</p>
--	---	--	-----------------------	--	---	----------------------	---------------------------	---------------------------

Monitoreo Constante	<p>Establecer pasos para verificación de procesos para la creación del manual.</p> <p>Obtener datos de la prueba consultiva del manual</p> <p>Obtener sugerencias de especiales en cuanto al manual</p> <p>Sistematizar los datos obtenidos de los procesos y redactar un documento.</p> <p>Establecer características finales del documento</p> <p>Que las autoridades avalen el documento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Ruta de utilización de documento elaborado • Prueba consultiva del manual • Revisión del manual a cargo de especialistas. 	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de ruta de utilización de recursos obtenidos • Sistematización de los resultados obtenidos por medio de un documento • Acudir posibles coadyuvantes que complementen dicho documento • Buscar el aval de Autoridades del Establecimiento y del Distrito Escolar. Aval de documentos realizado • Socialización de documento obtenido • Establecimiento definitivo de las características según resultados obtenidos en la parte 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresora Computadora</p> <p>Diario de campo</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking type</p> <p>Resmas de hojas</p> <p>Pastas duras</p> <p>Cañonera</p>	Q 250	02 de enero	31 de abril
----------------------------	---	--	----------------	---	---	--------------	--------------------	--------------------

Evaluación	<p>Elaborar un instructivo para el uso del manual</p> <p>Socialización del instructivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de instructivo del manual • Socialización de instructivo 	5 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos • Análisis de los resultados 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresora Computadora</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking type</p> <p>Cañonera</p>	Q 50.00	1 de mayo	7 de mayo
------------	--	---	--------	---	---	---------	-----------	-----------

Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer acciones para ejecución del manual y proactividad la actitud docente. • Plan de sostenibilidad • Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado • Dar a conocer a las autoridades de PADEP lo realizado <p>La entrega del informe final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de instructivo del manual • Socialización de instructivo • 	5 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos • Divulgación 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresora Computadora</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking type</p> <p>Cañonera</p>	Q 50.00	1 de mayo	7 de mayo
--------	--	--	--------	--	---	---------	-----------	-----------

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma del P.M.E. por fase

Tabla: No. 14 Cronograma del P.M.E. por fase.

Actividad	Tiempo											
	Octubre 2019				Noviembre 2019				Diciembre 2019			
	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta
Fase de Inicio												
Elaboración y redacción de solicitudes												
Prever posibles coadyuvantes												
Buscar el aval de Autoridades del Establecimiento y del Distrito Escolar.												
Gestión para reproducción del manual												
Fase de Planificación												
Elaboración y redacción de plan de recolección de insumos de la cosmovisión vinculantes con la Lecto escritura.												
Elaboración y redacción de plan de recolección de insumos de la naturaleza vinculantes con la Lecto escritura.												
Elaboración del plan de redacción del manual con la base de documentos realizados anteriormente												
Establecimiento de temáticas a abordar en las comunidades de aprendizaje												

Fuente: Elaboración propia.

Tabla: No. 15 Cronograma del P.M.E. por fase.

Tiempo Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta.
Fase de Ejecución.																
Visita de recaudación de Respuestas																
Ejecución de planes																
Creación de manual de actividades lúdicas con énfasis a la Lecto escritura																
Establecimiento de partes del manual																
Esquemmatización del manual.																
Definición de metodología a utilizar dentro del manual.																
Establecimiento definitivo de las características según resultados obtenidos en la parte consultiva.																
Revisión del manual a cargo de especialistas																
Buscar el aval de Autoridades del Establecimiento y del Distrito Escolar, en cuanto al manual																
Socialización del manual																
Establecimiento de instructivo del manual																
Socialización de instructivo																

Fuente: Elaboración propia.

Tabla: No. 16 Cronograma del P.M.E. por fase.

Actividad \ Tiempo	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta.	1ra	2da	3ra	4ta.
Fase de Monitoreo.																				
Socialización de ruta de utilización de recursos obtenidos																				
Sistematización de los resultados obtenidos por medio de un documento																				
Acudir posibles coadyuvantes que complementen dicho documento																				
Buscar el aval de Autoridades del Establecimiento y del Distrito Escolar. Aval de documentos realizado																				
Socialización de documento obtenido																				
Establecimiento definitivo de las características según resultados obtenidos en la parte																				
Fase de Evaluación																				
Elaboración de instrumentos																				
Análisis de los resultados																				
Fase de cierre																				
Elaboración de instrumentos																				
Divulgación																				

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Plan de Monitoreo

Tabla: No. 17 Plan de Monitoreo.

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> Gestión de materiales de apoyo para la lectura Gestión de materiales de apoyo para la escritura Identificación de aspectos de la cosmovisión que se pueden vincular con la lecto escritura Identificación de aspectos de la naturaleza que se pueden vincular con la lecto escritura. 	Formatos de solicitudes Diario de campo	3 al 15 de noviembre	Entrevista Observación	Formatos Instrumentos de observación Lista de cotejo	Estudiante de PADEP
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de planes 	Formatos de planes Diario de campo	23 de octubre al 15 de noviembre	Entrevista Observación	Formatos Instrumentos de observación Lista de cotejo	Estudiante de PADEP Directora
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Creación de manual de actividades lúdicas con énfasis a la Lecto escritura Establecimiento de instructivo del manual Socialización de instructivo 	Esquemas del manual Esquema de instructivo Diario de campo	02 de enero al 31 de abril	Entrevista Observación	Formatos de esquemas Instrumentos de observación Lista de cotejo	Estudiante de PADEP Directora

Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Ruta de utilización de documento elaborado • Prueba consultiva del manual • Revisión del manual a cargo de especialistas. 	<p>Esquemas de rutas</p> <p>Esquema de instructivo</p> <p>Diario de campo</p>	02 de enero al 31 de abril	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Formatos de rutas</p> <p>Instrumentos de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Estudiante de PADEP</p> <p>Directora</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de instructivo del manual • Socialización de instructivo 	<p>Esquemas de rutas</p> <p>Esquema de instructivo</p> <p>Diario de campo</p>	01 al 07 de mayo	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Formatos de rutas</p> <p>Instrumentos de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Estudiante de PADEP</p> <p>Directora</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer acciones para ejecución del manual y proactividad la actitud docente. • Plan de sostenibilidad • Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado • Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado • La entrega del informe final. 	<p>Esquemas de evaluación</p> <p>Esquema de instructivo</p> <p>Diario de campo</p>	01 al 07 de mayo	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Formatos de evaluación</p> <p>Instrumentos de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Estudiante de PADEP</p> <p>Directora</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla: No. 18 Esquema de Metas del PME.

INDICADORES	ACTIVIDADES PLANIFICADAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	FRECUENCIA DEL MONITOREO
Indicadores de Insumo (financieros)				
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Por medio de Gestión	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad Educativa	Constante
Disponibilidad de recursos financieros	Análisis de recursos del contexto	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad Educativa	Constante
Forma como se están utilizando los recursos	Por medio de un presupuesto	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad Educativa	Constante
Cumplimiento de los objetivos	Con la optimización de recursos	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad Educativa	Constante
Cambios realizados	Estableciendo un rubro de imprevistos	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Indicadores de Proceso				
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Recabar información del contexto	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante

Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Cumplimiento de plan	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Indicadores de Resultado				
Cumplimiento de las metas institucionales.	Cumplimiento de lo establecido en el plan	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad Educativa	Constante
Calidad de los resultados	Todo con base teórica	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Indicadores de Impacto				
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Socialización de resultados obtenidos y obtención de sugerencias	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Indicadores de eficiencia				
Nivel de ejecución	Del 80% al 100%	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Rendimiento de los recursos. Productividad.	Mejoramiento de la lecto escritura	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante

Indicadores de eficacia Satisfacción de los objetivos y su misión,	Eficiencia en la Lecto Escritura	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Cumplimiento del plan	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Indicadores de Equidad				
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Los géneros de los beneficiarios son mixtos	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Por medio de reuniones constantes	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Por medio de la verificación	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Cumplimiento de resultados.	Por medio de la socialización	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante
Cumplimiento de metas.	Por medio de la socialización	Instrumentos de verificación Lista de cotejo Fotografías Agendas	Estudiante de PADEP. Directora. Personal docente. Comunidad educativa	Constante

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Esquema de Indicadores de Evaluación

Tabla: No. 19 Esquema de Indicadores de Evaluación.

INDICADORES	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Descripción del entorno	Demandas	Características	Problemas
Indicadores de Insumo: (financieros)								
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Adquisición financiera correcta adecuada y pertinente	Cumplimiento con todas las metas	Cumplimiento de planes y cronogramas	Coadyuvar y facilitar el proceso de creación del manual	Los estudiantes se desenvuelven en el contexto	Educación de calidad	Aprendizaje significativo Aprendizaje pertinente	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
La disponibilidad de recursos financieros	Tener a la mano los recursos financieros gestionados	Facilitación de etapas	Facilitación y cumplimiento de etapas y metas	Organización asertiva y eficaz	Los recursos financieros se obtienen de organizaciones del contexto	Educación de calidad	Aprendizaje significativo Aprendizaje pertinente	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
Forma como se están utilizando los recursos	Utilización transparente de los recursos	Eficiencia y eficacia de los procesos	Eficiencia y eficacia de los procesos	Transparencia	Generar confianza entre los coadyuvantes	Eficiencia y eficacia de los procesos	Eficiencia y eficacia de los procesos	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza.

Cumplimiento de los objetivos	Cumplimiento al 100% de los objetivos	Cumplir con las metas establecidas	Satisfacer las necesidades de los educandos	Mejorar la calidad educativa	Generar confianza entre los coadyuvantes	Eficiencia y eficacia de los procesos	Eficiencia y eficacia de los procesos	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
Cambios realizados	Cumplimiento al 100% de los objetivos	Cumplir con las metas establecidas	Satisfacer las necesidades de los educandos	Mejorar la calidad educativa	Generar confianza entre los coadyuvantes	Eficiencia y eficacia de los procesos	Eficiencia y eficacia de los procesos	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
Indicadores de Proceso								
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Manual con pertinencia cultural	Manual que genera confianza en los estudiantes	Involucramiento del contexto	Pertinencia cultural	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Logros de metas y organización eficaz	Manual que evidencia buena organización	Involucramiento del contexto	Pertinencia cultural	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura

Indicadores de Resultado:								
Cumplimiento de las metas institucionales.	Involucramiento de la escuela con organizaciones del contexto	Comprobación de capacidades institucionales	Involucramiento del contexto de varios ámbitos	Pertinencia cultural	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
Calidad de los resultados	Acciones con calidad del establecimiento	Comprobación de capacidades institucionales	Involucramiento del contexto de varios ámbitos	Pertinencia cultural	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente lograda en un gran porcentaje Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
Indicadores de Impacto:								
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuestas.)	Involucramiento de la escuela con organizaciones del contexto	Involucrar las características del contexto	El papel de la escuela en la sociedad	Pertinencia cultural con enfoque comunitario	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente y de impacto Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
Indicadores de eficiencia.								
Nivel de ejecución	Ejecución del proyecto al 100 por ciento	Cumplimiento de lo establecido en los planes	Cumplimiento de lo establecido en los planes acciones de calidad	Cumplir con las exigencias de la comunidad	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza

Rendimiento de los recursos. Productividad	Eficacia en el uso de los recursos	Mejores resultados	Resultados de calidad	Trasparencia	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
Indicadores de eficacia								
Satisfacción de los objetivos y su misión,	Logro de los objetivos propuestos	Cumplimiento de lo establecido en los planes	Resultados de calidad	Cumplimiento de rutas establecidas	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la lectoescritura
Satisfacción de su misión,	Logro de los objetivos propuestos	Cumplimiento de lo establecido en los planes	Resultados de calidad	Cumplimiento de rutas establecidas	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la lectoescritura
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Hacer las cosas correcta y puntualmente	Mejores resultados	Resultados de calidad	Satisfacción institucional	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura

Indicadores de Equidad								
Número de beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Participación de todos los beneficiarios del proyecto	Involucramiento participativo	Resultados que involucran a la comunidad educativa	Satisfacción institucional desde la perspectiva de la escuela	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
Otros: Articulación de actividades y resultados.	Articular efectivamente las actividades y resultados	Los resultados dependerán de cada una de las actividades	Resultados que involucran a la comunidad educativa.	El papel de la escuela en la sociedad	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la lectoescritura
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Cumplir al 100 por ciento con lo que indican los cronogramas	Guía de los contenidos del cronograma	Cumplimiento de lo establecido en los cronogramas con calidad	Cumplir con las exigencias de la comunidad	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
Cumplimiento de resultados.	Cumplir al 100 por ciento con los resultados	Resultados cumplidos satisfactoriamente	Cumplimiento de los resultados con calidad	Cumplir con las exigencias de la comunidad	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar de la lectoescritura

Cumplimiento de metas.	Cumplir al 100 por ciento con las metas	Metas cumplidas satisfactoriamente	Cumplimiento de las metas con calidad	Cumplir con las exigencias de la comunidad	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
DISEÑO DEL PROYECTO	Descripción del proyecto de manera clara	Que ayude a la calificación y concreción de ideas	Cumplimiento de los requisitos mínimos de la descripción	Cumplir con las exigencias del proyecto	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
TÍTULO	Definir un título correcto y adecuado	Que se pertinente y en concordancia a los que se necesita	Un título eficaz y eficiente	Cumplir con las exigencias del proyecto	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
DESCRIPCIÓN	Describir correcta y adecuadamente el proyecto	Que coadyuve a la aportación de cooperantes	Una descripción eficaz y eficiente que motive	Cumplir con las exigencias del proyecto	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura

CONCEPTO	Definir un concepto correcto y adecuado para el proyecto.	Que se pertinente y en concordancia a los que se necesita	Un concepto eficaz y eficiente que brinde la idea correcta del mismo	Cumplir con las exigencias del proyecto	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
OBJETIVOS	Definir objetivos correctos y adecuados que sean la guía del proyecto.	Que se pertinente y en concordancia a los que se necesita	Objetivos de eficiencia y eficacia que sean las base de las acciones a realizar	Cumplir con las exigencias del proyecto	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura
JUSTIFICACIÓN	Crear una justificación correcta y adecuado	Que se pertinente y en concordancia a los que se necesita	Una justificación que brinde un panorama general de la importancia del mismo	Cumplir con las exigencias del proyecto	Comunidad maya kaqchikel	Aspectos socioculturales en la educación	Educación pertinente Procesos con involucramiento de la cultura	Falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza de la lectoescritura

Fuente: Elaboración propia.

1.4.11 Metas de Evaluación.

Tabla: No. 20 Metas de Evaluación.

Indicadores	Productos	Efectos	Resultados	Impactos	Entorno	Características	Problema
Evaluar cada uno de los indicadores establecidos en el esquema de Evaluación	Evaluar los productos establecidos para el proceso de PME	Evaluar los efectos del PME, dentro de los procesos del establecimiento.	Evaluar los resultados obtenidos durante las siguientes fases del PME	Evaluar los impactos alcanzados durante las fases el PME.	Evaluar la situación del entorno posterior a los procesos de PME	Evaluar las características de en cuanto a eficiencia y eficacia de los elementos involucrados en el proceso de mejora de la lectoescritura.	Evaluar la situación e incidencia del PME, en cuanto a las condiciones posteriores a su aplicación, de forma global.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

Dentro del marco organizacional de deben de tomar en cuenta varios aspectos sociales como lo indica Moreno (1961) : “La epistemología social pretende dedicarse al estudio multidisciplinario de las instituciones, relaciones dimensiones o factores sociales que impulsan el conocimiento” (p.13), el conocimiento de forma social comunitaria para los proceso que se realizaran en relación al P.M.E, tomando en cuenta los aspectos históricos del Caserío

2.1.2 Circunstancias Históricas

Dentro del marco organizacional es importante también el conocimiento y análisis de las circunstancias históricas de la comunidad en este caso del Caserío Xecotoj, San Andrés Semetabaj, con lo dice Crubellier (1967“) Estudio de los grupos humanos captados en su devenir temporal” (p.35), al hablar de historia estamos hablando de tiempo, en este caso acontecimientos pasados que pueden influir en lo que la actualidad sufre, vive o condiciona la sociedad o los circunstancias sociales, económicas, educativas etc.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

De lo familiar, lo comunitario, lo social, lo cultural, se forma lo individual aunque no en ese orden precisamente, según Méndez, (2006) : “El individuo no solo establece procesos de interacción social con otros (contexto sociológico), sino que además la forma como se realiza tal proceso determina conductas que se explican en las percepciones que los individuos tienen entre si (contexto psicológico)”

(p.32), lo social es importante, igual lo cultural pero también lo individual, y esto se da en la interacción de individuo con individuo.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La organización social es de importancia en cuanto a la obtención de aspectos e información necesaria que servirá como base de la aplicación del P.M.E., según Millán y Serrano, (2002) : “La Familia parte de diversas culturas, subculturas, momentos históricos etc., y estas son las causantes en la constitución del contexto social” (p.4), en el caso del Caserío Xecotoj, este aspecto social en cuanto al marco organizativo es importante, porque los antecedentes de la comunidad tomando como base las condiciones de las familias, definen en mucho al actual organización y condiciones sociales.

2.1.5 Circunstancias culturales

Los procesos y proyecciones culturales también son definidas por los aspectos anteriormente descritos, Pérez cita a Edwar B. Taylor, (1998) que indica en cuanto a la cultura: “como todo aquel complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, leyes, moral y costumbre y cualquiera otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembros de una sociedad” (p.13), podríamos mencionar estos aspectos de forma específica en cada una de las comunidades pero también se puede ver de forma global y general en cada una de las sociedades aunque con características diversas.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Todo en cuanto a los aspectos organizativos son de importancia y uno de estos aspectos es el Contexto y según Gairin (2000) : “El contexto organizativo como marco para la acción. La caracterización de las áreas claves de intervención el estudio de las características permite un aprendizaje organizacional” (p.12), el contexto organizacional nos ayudará a obtener información importante para intervenir e innovar, además de ser una parte esencial del P.M.E. y que a la vez tenga resultados oportunos.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

En el Caserío Xecotoj, del municipio de San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá, el entorno social se describe con varios rasgos únicos ya que es una comunidad exiliada o reubicada a raíz de la catástrofe natural que se dio en nuestro país, siendo la mayoría de los habitantes refugiados, I respecto Daros (1997) Manifiesta que: “El entorno Sociocultural manifiesta que: Son sistemas complejos que implican subsistemas: lenguas, formas de comercio o intercambio, transmisión y renovación de valores compartidos, personas cultivadas en este contexto y objetos culturales” (p. 9), el entorno social cultural en el caserío Xecotoj aún está en formación y establecimiento de sus condiciones.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son importantes en una comunidad y del entorno Social Cultural, en una sociedad que convive, sabemos muy bien, que la información es poder, poder para tomar decisiones acertadas y correctas, de acuerdo con Jara (s.f.)

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio (p. 1).

Esto indica que existen varias maneras para comunicarse aunque actualmente la red 4G es una de las más importantes, los celulares Android, las computadoras con internet, las aplicaciones para teléfonos celulares y computadoras han estado al servicio de los lugares más alejados y se han utilizado para brindar información necesaria y a la vez obtener esa información en tiempo real y de la fuente confiable.

2.1.9 Escuela Paralela

Otro aspecto de importancia en el Entorno Social Cultural, es la escuela Paralela y según Aparici (2005) “La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina "escuela paralela" (p. 8). Haciendo real el aprovechamiento de los recursos a nuestro alcance para facilitar los procesos dentro de las comunidades, procesos, de salud, de educación entre otros.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las tecnologías de la Información y la Comunicación TICs, han facilitado el acceso de información en varios ámbitos a nivel nacional y en varias áreas de ámbito humanos, de acuerdo con Cabero (2015)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva que permite conseguir nuevas realidades comunicativas son percibidos como facilitadores y transmisores de información y recursos educativos para los estudiantes que pueden ser adaptados a las necesidades, pudiendo conseguir con ello una verdadera formación audiovisual, multimedia e hipertextual.” (p. 23)

Esto ayuda a varias áreas, facilita procesos que a su vez facilitan las actividades humanas y entre otras buenas acciones que ayudan a la humanidad y porque no decirlo en entorno educativo, todo esto en confluencia con el entorno social-cultural de nuestras comunidades.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Como nuestra labor va enfocada al P.M.E., Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de importancia definir el contexto educativo, según la Revisión de Políticas Nacionales de Educación en Chile (2017) “Es el entorno de la

experiencia educativa del estudiante en términos de su establecimiento en particular y el tipo de educación” (p. 213), cada comunidad y sociedad es distinta en cuanto a su contexto educacional, existen particularidades en varias áreas y entre ellas la educación.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vigotsky

Esta teoría de Vigotsky es de importancia para entender la actuación de los individuos y la influencia de la cultura sobre la misma, según Alcocer (2007) afirma “Teoría que sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno” (p. 49).

Continúa el autor:

A través de la participación guiada: los tutores involucran a los aprendices en actividades conjuntas y les ofrecen instrucción y compromiso mutuo en varias prácticas culturalmente extendidas de gran importancia para el aprendizaje: relatos, rutinas, juegos.

El aprendizaje activo y la participación guiada son conceptos centrales de la teoría sociocultural, debido a que cada persona depende de otras para aprender. Los adultos aprenden de los niños y viceversa, y todos aprenden más de los pares que de individuos mayores o menores. (Alcocer, 2007, p.50).

Este es el aporte de la teoría Socio-cultural de Vigotsky.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausbel

Ausubel en cambio centra su atención en el aprendizaje que realmente sirve al estudiante en cuanto a sus necesidades, según la enciclopedia de Psicopedagogía (s,f,):

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Por eso el conocimiento nuevo

encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. (p.271)

Según Ausubel, la asimilación puede asegurar el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la probabilidad de que se olvide esta y haciendo que resulte más accesible o esté más fácilmente disponible para su recuperación. En relación con lo primero, la idea nueva se relaciona o se pone en conexión con otras ideas bien estructuradas adquiere más significado que la que simplemente se percibe y se almacena en la memoria de forma aislada. (p.272)

Este es aporte de la teoría del Aprendizaje Significativo según Ausubel

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Es necesario definir nuestra idea en cuanto a las Políticas y su influencia en los aspectos de las comunidades y en la educación, según Alvaro (2011) : “Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos” (s.p.), estas decisiones que se toman, seguramente nos afectara a nosotros como parte de esta gran maquina llamada estado.

2.1.15 Políticas

Además de las políticas instituciones también existe la influencia de las políticas públicas que sin duda alguna nos benefician o nos perjudican, según Corzo (2013) : “las políticas públicas son acciones que permiten un mejor desempeño gubernamental, tanto al interior como al exterior del aparato público, a partir de cuatro supuestos: el interés público, la racionalidad, la efectividad y la inclusión” (s.p.), en materia educativa siempre se trabaja para mejorar las situaciones y procesos del ministerio de Educación, esto se hace para mejorarlo pero recordemos que en cierto momento puede convertirse en algo conflictivo.

2.1.16 Políticas institucionales

Al hablar de Proyectos de Mejoramiento Educativo, nos debemos de enfocar en la institución involucrada en este caso el establecimiento educativo que a su vez es parte del Ministerio de Educación y de ahí regirnos a sus políticas institucionales, según Delgado (2010) : “por políticas institucionales se entenderá al conjunto de orientaciones o directrices que rigen en la actuación de la entidad ” (p.9), entonces no podríamos actuar en contra de las políticas al momento de hacer el PME.

2.1.17 Políticas Educativas

En Guatemala la Comisión Nacional de Educación conformada por varios sectores del estado todos relacionados en la materia educativa indica CNE (2010).

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (p.3)

Las políticas educativas siempre buscaran mejorar la situación de la educación a nivel general, tomando en cuenta todas la modalidades y aspectos de todos lo que conformamos el estado guatemalteco.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La importancia del Análisis Situacional de la Institución o comunidad es de importancia en el proceso del PME Según Méndez (2009) “se fundamenta en el análisis de las carencias agrupándolas por las semejanzas que tengan en cuanto a lo que afectan. Cada grupo de carencias afines provoca algo, ese algo al ser identificado y denominado es un PROBLEMA” (p.33), todo esto previo a un diagnóstico y al análisis de las situaciones y elementos involucrados

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La investigación dentro del proceso de PME, es de importancia según Méndez (2009) “una investigación que tiene como finalidad clarificar al máximo posible, la situación o estado de la institución, comunidad con la intención de determinar problemas que requieren atención y resolución..... requiere satisfactores permite iniciar el camino de la solución esperada” (p.23), sin esta investigación y análisis no podríamos avanzar y si lo hacemos podríamos tener aspectos dificultosos.

2.2.3 Identificación de Problemas.

Un análisis de las necesidades, una visualización adecuada repercute en la Identificación de los problemas, estos problemas, pueden ser causas o en cierto momento efectos, por tal razón de acuerdo a Corredor que cita a Galindo, (2009). Dice “Sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, abstraer los principios constructivos de los

problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias” (p.8), se analizó la problemática por medio de un árbol de problemas para lograr identificar el problema principal.

2.2.4 Priorización de Problemas

El prioriza miento es importante, debido que una misma problemática afecta de diferente forma dependiendo del contexto, se realiza la priorización para identificar la viabilidad y factibilidad de las posibles soluciones según Canive (s.a.) “Es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.” (s.p) y que realmente el aporte brinde beneficios reales, aunque sean mínimos.

2.2.5 Análisis de Problemas

En este análisis de identifican las causas de los problemas , las consecuencias, el ámbito de incidencia, los individuos afectados entro otros aspectos de importancia, Medianero y Maurtúa, definen análisis de problemas de la siguiente manera (s.a.) “Tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución” (p.2), al final todo el análisis del problema radica en que las alternativas de solución sean acertadas y que coadyuven a los procesos de mejoramiento educativo.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo es muy importante, en este entorno, nos basaremos en la situación problemática, en los individuos afectados y en la búsqueda de alternativas de solución, según Buj cita a Dewey J. (1996) aporta lo siguiente “La concepción de la educación como resultado de la interacción entre individuo y

medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente”. (p.71), es importante la definición de los individuos con el contexto.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Conociendo el entorno educativo podremos identificar las demandas sociales institucionales y poblacionales , porque recordemos que la escuela, es el punto de desarrollo para todos estos espacios según Méndez (2009) “se pueden utilizar diversas técnicas e instrumentos que posibilitan la obtención de datos que se traducen en información para ser analizada, clasificada y comprendida para tomar decisiones” (p.23), claro está identificación debe hacerse de la forma mas formal posible, para obtener resultados reales y significativos.

2.2.8 Demanda

Debemos de ser conscientes del significado del término Demanda según Vértice (2008) : “La demanda es la materialización del deseo y responde a la satisfacción de una demanda específica” (p.6), por lo que cada espacio o área, presenta y desarrolla diferentes demandas, a raíz de sus deseos y necesidades.

2.2.10 Demanda Institucional

Conociendo que es demanda nos ubicamos entonces en los deseos de la institución educativa para su materialización, según Nehring, Miranda y Howe (2017): (2011): “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de..... para distribución regional” (s.p), la demanda institucional entonces es la coordinación en cuanto a la exigencia del contexto o de los involucrados y a la vez ampliarse.

2.2.11 Demanda Poblacional

La demanda poblacional también es importante, según Acosta (2015) : “Permiten a un conjunto de personas mejorar su calidad de vida, no solo por la provisión de un bien o servicio, sino por el aprendizaje y capacidad organizativa

obtenida..... en busca de una solución que beneficie al colectivo” (p.9), en conjunto con la educación y la escuela, se logra el desarrollo integral de las personas, porque actúa como un catalizador en busca de alternativas de solución a la problemática que afronta la población.

2.2.12 Demanda Social

La sociedad también posee sus demandas con base a las necesidades de las familias y la población, busca materializar sus deseos en común, según Pérez (2004): “La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales” (s.p), conociendo la población, conoceremos la sociedad y sus demandas.

2.2.13 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Dentro de las teorías y modelos de demandas se dan a conocer Según Cruz (2018) :

La demanda agregada incluye diferentes tipos de productos para su cálculo y análisis. La demanda desagregada solo incluye productos de un solo tipo. La demanda independiente..... Está sujeta al cliente o consumidor y su comportamiento de compra. La demanda dependiente.....su cálculo interviene la política de la empresa (s.p)

La demanda podría clasificarse o discriminarse según el punto de vista de lo que desean los involucrados y su amplitud.

2.2.14 Actores directos

Estableceremos a continuación a los actores directos con base a lo que describe Acosta (2015)

La posición que cada uno de los actores tomará con respecto al proyecto dependerá de cómo los resultados de este puedan afectar sus intereses. Según este criterio se pueden establecer tres categorías para clasificar a cada uno de los agentes involucrados en la intervención:

Los aliados: que son aquellos actores que serán beneficiados de manera directa o indirecta por el desarrollo del proyecto.

Los indiferentes: aquellos actores cuyos intereses no son afectados ni positiva ni negativamente por el desarrollo del proyecto –

Los oponentes: aquel grupo o grupos de actores que serán perjudicados con el desarrollo del proyecto Esta clasificación puede obtenerse a través de la evaluación de ciertos elementos para cada uno de los actores que se ha identificado en los pasos previos del análisis de la participación. (p.25)

Los actores directos son los que están involucrados directamente con el desarrollo del PME, y de los que se involucran en las alternativas de solución.

2.2.15 Actores indirectos

Los actores sociales se identifican en una zona determinada y su papel de involucramiento como, por ejemplo, Según Acosta (2015)

- La comunidad
- Los pequeños y medianos empresarios
- Los institutos de financiamiento
- Los representantes gubernamentales
- La asociación de productores agrícolas de la región

Una vez que se conoce quienes son los actores se debe recopilar, a través de los diferentes medios que pueden utilizarse para esto, toda la información relevante que se utilizará para caracterizarlos. (p.20)

Se debe analizar el papel que posiblemente darán los actores que indirectamente participarán en el proceso de PME y las alternativas de solución.

2.2.16 Actores potenciales

Los actores potenciales con los probablemente participarán o se involucrarán en el proceso de PME, Acosta (2015). “Personas, organizaciones sociales, empresas privadas, entes gubernamentales, agencias de desarrollo, financistas,

etc., que hacen vida en el espacio geográfico donde se piensa desarrollar el proyecto y son afectadas positiva o negativamente por este o pueden alterar el resultado de la intervención” (p.19), esperando que el involucramiento sea positivo y coadyuve al proceso de solución.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis Estratégico

2.3.2 Análisis estratégico.

Conociendo las demandas desde varias áreas, debemos establecer las bases estrategias de intervención, Ventura (2009). “En la fase de Análisis Estratégico la empresa analiza el entorno valora sus recursos y valora la jerarquía de fines más o menos explícitos articulados a través de la visión, misión y objetivos a largo plazo” (p.20), analizar con lo que podemos contar con base a lo situado en el entorno y la institución y la capacidad de gestión.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Esta matriz es muy útil como herramienta de autoconocimiento, en este caso como nos indica Urrutikoetxea (2016). “La Matriz de DAFO es una radiografía que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del objeto de estudio (una empresa, un proyecto, un servicio, una persona...)” (s.p.), es muy útil ya que nos brinda un panorama, general de la situación del espacio a intervenir en el PME.

2.3.4 Planificación Estratégica

Ya con el análisis estratégico, los resultados de la Matriz DAFO, podríamos iniciar con la Planificación Estratégica, Wikipedia (2020). “La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en los asuntos militares (donde se llamaría estrategia militar), y en actividades de negocios” (s.p.), indicaría los pasos a seguir para buscar alternativas de solución, de forma exacta, y con buenos resultados.

2.3.5 Técnica MINI-MAX.

Es una estrategia novedosa que busca unificar y minimizar el impacto de varios problemas o necesidades en solo una, analizando entres varios puntos de vista, Wikipedia (2019). “Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta....Minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti..” (s.p.), es parte del análisis estratégico, en donde en condiciones negativas y adversas, se busca minimizar la problemática para usarla en nuestro beneficio, además de brindar un panorama general de las demandas y las necesidades, en pro de la población, la sociedad y el contexto de la institución.

2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Luego del análisis con la técnica del Minimax, es importante la vinculación entre las estrategias halladas y establecida “facilita la consecución de objetivos fundamentales tales como la supervivencia y el crecimiento, generando para ello resultados económicos que a medio y a largo plazo, suelen traducirse en importantes mejoras de la competitividad, la productividad y la rentabilidad del negocio”.(Vásquez,1999, p.20), esta análisis nos ayudará a lograr los objetivos establecidos y lograr mejorar las condiciones que fueron halladas en el proceso de PME.

2.3.7 Línea de acción estratégica

Después de la vinculación es importante el establecimiento de las acciones y la ruta para la aplicación “Acciones estratégicas, son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizan los diversos proyectos. Las líneas de acción deben ser viables” (Fernández, 1997, p.231), desde otro punto de vista podríamos decir que es un análisis de viabilidad y factibilidad.

2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Debemos de establecer el comportamiento de la organización para proveer el proceso de aplicación de las estrategias Rodríguez (2018) afirma. "El enfoque del comportamiento estratégico es un proceso de arriba hacia abajo mediante el cual la estrategia y la estructura de la empresa proporcionan el contexto dentro del cual se genera y se respalda el comportamiento emprendedor" (p.86), esto es adaptativo, porque nuestras estrategias deben ser de acuerdo con los términos organizaciones de la institución.

2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Las decisiones en el proceso del PME, son una herramienta de doble filo, aun mas si no existe conciencia de lo que se decide López y Correa (2007) afirman:

El enfoque estratégico que es el modelo del día de hoy, pues además de incluir los anteriores enfoques pretende que la organización desarrolle competencias para hacer análisis del contexto, análisis organizacional, análisis prospectivo, análisis de brechas, competitividad, valor del talento humano y de la cultura organizacional. Todo esto bajo un enfoque sistémico. (p.17).

todas las decisiones que se tomen deben ser con base al conocimiento obtenido en cada una de las áreas, para que dichas decisiones sean acertadas.

2. 3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

El análisis estratégico es fundamental, porque de esta parten los demás procesos como por ejemplo la selección del proyecto a diseñar, Según Mendez (2009) "dicho criterio puede basarse en la visión, misión o fines y objetivos de la institución... naturaleza de la institución, en la urgencia de la solución, por la magnitud de los afectados o efectos que producen los problemas o los planes institucionales." (p.39), la selección debe ser de acuerdo a las necesidades y a las demandas y concordancia a los criterios de la institución educativa.

2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Todo el proceso de análisis estratégico, son el respaldo del proyecto que se ha seleccionado, según Méndez (2009)

Es necesario realizar un conjunto de estudios o análisis que permitan determinar con propiedad la viabilidad y factibilidad de la solución propuesta. No hacerlos provocara una serie de incertidumbres que de ejecutarse el proyecto pueden llevar a mayores gastos de los requeridos o pérdidas indeseables. (p.40).

esto dará un panorama real y verídico, para no tener tropiezos u obstáculos en la ejecución.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.

2.4.1 Objetivos

Ya adentrados en el diseño del proyecto debemos establecer los objetivos del mismo, Medianero, Vigo, Vigil y Sánchez (2018) refieren:

Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final de su ejecución. Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Los objetivos deben ser realistas: posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas". (p.83).

de ahí vendrán los pasos y etapas adecuadas para la consecución de los mismos.

2.4.2 Título de proyecto

Es la parte fundamental del diseño, porque en el titulo se deben de dar a conocer las soluciones a la problemática y hacerlo de forma llamativa "El objetivo principal de la denominación es el de caracterizar, en pocas palabras, lo que quiere hacerse en el proyecto e indicar el grupo, entidad u organismo ejecutor y/o patrocinante del mismo" (Aguilar, 2012, p. 345), esto ayudará en el proceso de solución de la problemática.

2.4.3 Descripción de Proyecto

En la descripción deben involucrarse las características e identidad del proyecto esto para brindar un panorama general de lo que trata el PME, IGER (2019) afirma:

Se debe explicar por qué el proyecto es relevante para la institución y para la población beneficiaria. Se especifica el lugar en que se desarrolla el proyecto, en qué consiste el proyecto, cómo se llevará a cabo, cuáles son los materiales que se usarán, si es posible, puede incluirse un modelo, bosquejo o plano de lo que se hará. (p. 130)

da a conocer la importancia del PME

2.4.4 Concepto de Proyecto

No podríamos realizar un proyecto sin conocer el significado del término proyecto, “Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población” p. 15 (2018), esto para encausar nuestras acciones a logro de los resultados y las metas.

2.4.5 Objetivos de Proyecto

Los objetivos del proyecto deben contener ciertas características y nos las menciona Brojt (2011) aporta con respecto a la temática:

El primer punto a consignar son los objetivos del proyecto. Estos deben ser concretos, sin ambigüedades, y en lo posible deben referirse tanto a los aspectos cuantitativos como a los cualitativos. La descripción de los objetivos permite establecer qué resultados se pretenden alcanzar con el proyecto”. (s. p)

a partir del establecimiento de los objetivos ya podríamos previsualizar los posibles resultados.

2.4.6 Justificación de proyecto

En esta parte se da a conocer el porqué de la necesidad para la ejecución del proyecto, “Se explica cuál es el problema o la necesidad que se pretende superar con la ejecución del proyecto, se analiza brevemente los antecedentes , las causas de los problemas y los efectos negativos que se quieren superar” (IGER, 2019), p.130), apela a la condición de ser razonable en cuanto a lo que requiere el proyecto y a la importancia de su realización.

2.4.7 Cronograma de actividades

Todas las acciones previstas deben tener un orden, tanto temporal y de ejecución, así como de responsables e involucrados, “Desarrollar el cronograma, es el proceso que consiste en analizar el orden de actividades, su duración, los requisitos de recursos y las restricciones del cronograma para crear el cronograma del proyecto” (Contreras, 2018, s.p)

El cronograma es muy importante en el proceso de PME, tal y como lo indica: “El cronograma puede definirse como una descripción específica de actividades y tiempo de ejecución de cada una..... Incluye la lista de actividades o de las tareas con fechas previstas de inicio y de final”. (IGER, 2016, p.199), ya en esta etapa el proyecto está en plena formación y visualización explícita de lo que se desea realizar de forma específica.

2.4.8 Plan de actividades

Tal y como lo indica el concepto de proyecto, es un conjunto de actividades organizadas para la consecución de ciertos resultados y metas Ramírez (2017) aporta:

Al definir las actividades, la gestión del proyecto debería involucrar al personal que llevará a cabo las actividades, con el fin de beneficiarse de su experiencia y para conseguir su comprensión y aceptación. Las actividades definidas a lo largo del proceso de definición de actividades deberían llevarse a cabo y

controlarse según el plan del proyecto. (p.272)

Las actividades deben establecerse de la mejor manera posible, con todas las condiciones necesarias, y las especificaciones correspondientes.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Henry L. Gantt, nos brinda esta herramienta muy útil para la organización de las actividades

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado

(Carrión y Berasategi, 2010, p.41), brinda un panorama explícito de las actividades, responsables, recursos y posibles espacios temporales.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

En la ejecución de las actividades establecidas y organizadas en el diagrama de Gantt es importante el monitoreo de las mismas, “Se entiende como el proceso de medición sistemática de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos” (Hernández, 1993, p.44), con base a los resultados a este monitoreo se puede volver a reprogramar ciertas actividades o modificarlas según las circunstancias.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

La evaluación del PME, significa, la verificación de los procesos y pasos establecidos en planes, cronogramas entre otros, Hernández (1993) indica: “La evaluación de logros de un proyecto consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos” (p.45), pero por sobre todo si se lograron alcanzar los objetivos y metas trazadas.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

En este caso nos ayudará a el análisis del logro de los objetivos y los resultados obtenidos “Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información”. Comisión Nacional de Evaluación (CONEVAL, 2013, p.12), esto es entonces que nos indicará la por medio de herramientas, los resultados de actividades y procesos.

2.4.13 Metas de Proyectos

En todo proyecto se establecen metas, Abatedaga (2008), aporta:

La meta, en su formulación, debe responder a lo que se desea en relación al problema, pero no informa de manera explícita la propuesta en términos de objetivos a cumplir, sino que proporciona la perspectiva más amplia que deberá tener el proyecto. Responde al para qué del proyecto”. (p.181) el establecimiento de metas va con relación a la justificación y a los objetivos establecidos.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Todo proyecto debe generar la capacidad de sostenibilidad, ya que las condiciones del entorno lo exigirán, para esto es importante estudios previos de sostenibilidad y una planificación pertinente según Enrico Gasparri (2015) “la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural” (p.1).

Continúa el autor explicando las acciones:

Las acciones institucionales permitirán el apoyo político y la capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones del proyecto.

Las acciones financieras son los recursos existentes y la viabilidad para darle continuidad al proyecto.

Las acciones ambientales son las condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que se tomarán en cuenta para la durabilidad del proyecto.

Las acciones tecnológicas son las que tienen que ver con la utilización de las

tecnologías adecuadas y disponibles para el uso dentro del proyecto.

Las acciones sociales serán las estrategias que permitirán la sostenibilidad del proyecto que permitirán que los beneficiarios del mismo se apropien y se involucren en él (p.3).

Se debe analizar bien los espacios y acciones de influencia en cuanto a la sostenibilidad a parte de buscar el compromiso de cada uno de los involucrados.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Para que el PME de resultados positivos y se ejecute funcionalmente, se necesita de insumos, recursos materiales y financieros a estos nos referimos con el presupuesto de un proyecto según el material de Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos (s.f) es “el monto total de los gastos en los que incurrirán, de acuerdo a las gestiones propuestas en la planificación del proyecto” (p.40), debe haber gestiones de parte de los involucrados para que el PME, cumpla con sus objetivos.

2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Es importante el análisis del liderazgo sostenible, La Revista Padres y Maestros (2007) al respecto dice:

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA. La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA.

Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación de buscar

héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de sucesiones repetidas de forma que la plantilla de profesores no decida quedarse a ver con cinismo qué es lo que van a hacer los siguientes líderes.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE. Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director.

Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO. El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas, no sólo a unos pocos a expensas del resto.

El liderazgo sostenible reconoce y se responsabiliza del hecho de que los colegios se ven afectados en redes de mutua influencia. En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS. Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo.

Estos sistemas proporcionan tiempos y oportunidades para que los líderes trabajen en red, aprendan y se apoyen unos a otros, e instruyan y entrenen a sus futuros sucesores.

El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

Los sistemas de liderazgo sostenible cuidan de sus líderes y les animan a preocuparse de sí mismos.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD. Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA. Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (pp. 17, 21).

A partir de esta información, debemos tomar las ideas de las acciones pertinentes a realizar en cuanto a la sostenibilidad adecuada.

2.5.2 Funciones de la Escuela

La escuela es la parte columna vertebral del PME, de acuerdo al material Los Proyectos de Mejoramiento Educativo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (s.f) la escuela desempeña las siguientes funciones:

1. Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las

nuevas generaciones, las formas de actuar,

2. Función instructiva. La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales.
3. Función educativa. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. La potenciación del sujeto. (pp. 38, 39).

La escuela tiene varias funciones porque la escuela en nuestro medio y en nuestras comunidades es la referencia al desarrollo y al aprendizaje de los individuos, en el PME, la escuela tiene un papel protagónico al igual que en las comunidades y sociedades.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Manual Pedagógico para Desarrollar la Lecto-escritura en el Nivel Primario.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El contexto de los estudiantes del ciclo II, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xecotoj del municipio de San Andrés Semetabaj es un área Kaqchikel, aunque la mayoría tiene como lengua materna el Idioma Oficial, que es el español, además de ser una comunidad muy organizada y trabajadora que ha luchado por las gestiones necesarias en materia educativa, social y cultural en busca del desarrollo constante de toda la población y el bienestar de la comunidad, es una escuela que atiende a dos niveles educativos, donde se da clases del idioma monolingüe, del sector Oficial, ubicado en área rural, con plan diario regular, los docentes que atienden a una población estudiantil, de cultura maya, no se cuenta una metodología establecida para diversos cursos y problemáticas.

En este entorno los indicadores educativos reflejan la necesidad de mejorar en ciertos aspectos como la deserción escolar, la baja promoción, y la transición a siguiente nivel o ciclo, y el bajo nivel en cuanto a la lectoescritura, estos aspectos fueron identificados en la fase del diagnóstico y sobre ellas es necesario trabajar para que de alguna manera podamos erradicar en forma positiva en las condiciones de cada uno de los aspectos.

Dentro del Análisis Situacional se enmarcan aspectos de importancia como la participación de la comunidad educativa, la poca participación de los padres de familia en cuanto al proceso educativo de sus hijos, el problema metodológico, la

situación de los valores morales, de infraestructura, entre otros, en estos aspectos, es importante incidir, para de alguna manera contribuir con la mejora de los procesos educativos en cuanto a la problemática identificada.

La comunidad tiene apoyo de la organización de padres de familia, , de las autoridades municipales a través de la comisión de educación y de las organizaciones como el órgano de coordinación de COCODE, y otras instituciones del contexto que pueden ayudar a mitigar aspectos negativos en el establecimiento y así mejorar de cierta manera en el proceso local, municipal, departamental y nacional, se debe trabajar en conjunto ya que de alguna manera se manejan esfuerzos y beneficios en ambas partes, conjugando el potencial de cada uno de ellos.

Dentro del establecimiento se priorizo una problemática que afecta a varias áreas de aprendizaje por ser una de las más importantes y esto se debe a la falta de metodología adecuada para mejorar la enseñanza, esto se da en área de lectoescritura, siendo esta problemática que se pretende intervenir dentro del centro educativo.

Se realizó un análisis por medio de una matriz FODA; técnica DAFO en cuanto a las Debilidades se detectó el desconocimiento metodológico innovador actualizado, la poca aplicación de estrategias, motivadoras y de aprendizaje por parte del docente, la desactualización docente, en temas metodológicos, motivadores, de procesos y de aprendizaje, lo que no han aprovechado el programa PADEP/D, la poca aplicación de modelos pedagógicos correspondientes al contexto y a las necesidades debido a la poca contextualización de lo relacionado a la enseñanza aprendizaje, la planificación deficiente, no congruente con los periodos de tiempos en combinación con las actividades por la incongruencia de la dosificación anual de las áreas, en las Amenazas de detectó que el ministerio de Educación provee poco materiales, textos, libros, revistas y la mayoría veces fuera de tiempo; la poca Implementación

de talleres de parte del ministerio y si se realiza es fuera de tiempo, muchas veces los capacitadores no son idóneos en la temática de Lecto escritura, carecen de experiencia en la temática, además de la falta de análisis en cuanto la utilidad de los contenidos y su aplicación de parte del docente por el poco acompañamiento en cuanto a la aplicación y utilización del CNB en temas centrales de lectoescritura, esto combinado con el uso invasivo de la tecnología en los ambientes educativos del celular y la inasistencia de algunos estudiantes.

En cuanto a las Fortalezas se evidencia cierto nivel de dominio de las habilidades lectoras y escritoras tanto en los estudiantes como en el docente, los contenidos tienen su raíz en un CNB por pueblos y nacional, que es un documento que toma en cuenta aspectos de la cultura maya y de los pueblos de la misma, esto con metodología, correspondiente escasa y un tanto arcaica, puede existir innovación teniendo en cuenta varios recursos del contexto y utilizarlos para lograr un máximo desarrollo de las competencias que se derivan de los ejes de la reforma educativa, la autor formación, la formación y la actualización docente son de importancia, esto para tratar debidamente la diversidad de edades y de estudiantes dentro del aula utilizando los pocos recursos brindados, realizando trabajo cooperativo; en cuanto a las Oportunidades identificadas es contar con un CNB legalmente establecido y que contemple contenidos de lecto escritura; el apoyo de algunas instituciones; el apoyo de la municipalidad a través de la comisión de educación, es necesario aprovechar la organización de padres de familia OPF que funciona en el centro educativos así como también las capacitaciones de parte del DDEDUCS y los libros con que se cuentan como la guía de Leamos Juntos; una dosificación adecuada para el aprovechamiento de los recursos al alcance.

Se han definido algunas vinculaciones estratégicas tomando en cuenta las áreas del DAFO, estableciendo el dominio de las habilidades lectoras y de escritura es fundamental en los procesos educativos pero es importante también desarrollar estas habilidades de acuerdo a la edad de cada individuo, en el ambiente educativo existe preocupación de los docentes para desarrollar estas habilidades,

lo fundamental es que haya vinculación de la Lecto escritura, con situaciones de la vida diaria, utilizar los recursos del contexto, y materiales dotados que estén al alcance como libros de texto, libros de lectura, aplicación de metodologías como la integración de contenidos para el desarrollo de estas habilidades, entre otras, tomando como base la cultura maya como línea de acción prioritaria.

Definiendo el Proyecto de Mejora Educativa en la Creación de un documento que incluya actividades lúdicas con relación a la cosmovisión maya y los recursos naturales haciendo énfasis en la Lecto escritura de los grados del nivel primario.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Generar habilidades comunicativas desde la Cosmovisión.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Promover la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario desde la cosmovisión Maya.

3.4.1 Objetivos Específicos:

- Creación de manual pedagógico para desarrollar la lectoescritura desde la cosmovisión maya en el nivel primario.
- Utilización de los Nawales mayas dentro de los juegos lúdicos.
- Integrar actividades de Lecto escritura con aspectos del calendario Maya.
- Proponer acciones para ejecución del manual y proactivizar la actitud docente.

3.5 Justificación.

El proyecto de la Creación de un documento que incluya actividades lúdicas con relación a la cosmovisión maya y los recursos naturales haciendo énfasis en la Lecto escritura de los grados del nivel primario, es de importancia ya que recopila y sistematiza aspectos pedagógicos, aspectos de la cosmovisión, aspectos del contexto y de los recursos naturales, siendo una herramienta de apoyo para el docente y la labor que a diario realiza en el aula.

Para la realización de este documento se realizarán investigaciones en cuanto aspectos de actividades que sean placenteras para el estudiante y que a la vez sean de aprendizaje significativo útil en la vida, tanto a nivel personal como familiar, comunitario y nacional; en cuanto a la lecto escritura se innovarán las metodologías actuales, se recopilarán metodologías empleadas en otros países y se adaptarán la contexto del estudiante; la cosmovisión maya tiene mucho que ver con estos aspectos comunitarios ya que se convive con la etnia Kaqchikel, por lo que los aportes desde la cosmovisión, promoverán el análisis consecuente de los recursos naturales, el entendimiento y el valor de cada uno de los objetos que componen el contexto.

En concreto este proyecto resolverá los problemas de lecto escritura en los estudiantes del ciclo II del nivel primario, tomando en cuenta los aspectos del medio, como el clima de clase, la actitud del docente, los aportes del contexto y de la cosmovisión y el respeto a la naturaleza.

Se realiza este proyecto como medio para mitigar la problemática de Lecto escritura en los estudiantes del nivel primario, además de viabilizar de forma adecuada el potencial docente por medio de innovaciones metodológicas; además de reivindicar aspectos de la cosmovisión maya y el amor a la naturaleza, aspectos que se han estado olvidando en el transcurso de los años y de las generaciones.

Lo pertinente de este proyecto es que se toman en cuenta a la cultura, la cosmovisión y las características de la comunidad en concordancia con los aspectos pedagógicos del establecimiento, del nivel primario, y de los estudiantes involucrados, así minimizar debilidades y engrandecer las fortalezas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

A. General:

- Promover la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario desde la cosmovisión Maya
- Promover la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario desde la cosmovisión Maya, desde los medios digitales disponibles en el contexto.

B. Específicos

- Creación de manual pedagógico para desarrollar la lectoescritura desde la cosmovisión maya en el nivel primario.
- Creación de manual pedagógico para desarrollar la lectoescritura desde la cosmovisión maya en el nivel primario y divulgarlos por medios digitales.
- Utilización de los Nawales mayas dentro de los juegos lúdicos.
- Utilización de los Nawales mayas dentro de los juegos lúdicos y divulgarlos por medios digitales.
- Integrar actividades de Lecto escritura con aspectos del calendario Maya.

- Integrar actividades de Lecto escritura con aspectos del calendario Maya y divulgarlos por medios digitales.
- Proponer acciones para ejecución del manual y proactivizar la actitud docente.
- Proponer acciones para ejecución del manual y proactivizar la actitud docente y divulgarlos por medios digitales.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Las acciones que se habían proyectado con anterioridad por medio de la realización de actividades en el proceso de ejecución del PME no se han podido llevar a cabo en su totalidad, faltaron varias actividades que no se pudieron realizar, algo que no pudo hacerse fue la aplicación de las actividades lúdicas para cada grado, pero eso no fue impedimento para su aplicación de manera distinta acoplado el proceso a las condiciones de esta cuarentena por el COVID-19, se aplicaron cada una de las actividades con niños y niñas que participaron y además se divirtieron con estas actividades, evidenciando así las características fundamentales de dichas actividades lúdicas y los resultados apropiados y previstos de cada una de ellas, cabe resaltar que estos resultados y productos están a la disposición de forma física y digital para todo aquel que desee utilizarlo ya que por las características es posible su utilización en varios contextos además de manera integral.

3.6.3 Resultados de la Proyección del PME

Tabla: No. 21 Resultados de la Proyección del PME

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
1. Gestión de materiales de apoyo para la lectura	Concluido
1. Gestión de materiales de apoyo para le escritura	Concluido
2. Identificación de aspectos de la cosmovisión que se pueden vincular con la lecto escritura	Concluido
3. Identificación de aspectos de la naturaleza que se pueden vincular con la lecto escritura	Concluido
4. Se logro el aporte económico de la municipalidad	Concluido
5. Elaboración de planes	Concluido
6. Creación de manual de actividades lúdicas con énfasis a la Lecto escritura	Concluido
7. Establecimiento de instructivo del manual	Semi concluido, se realizó de manera pertinente de acuerdo a la cuarentena del Covid-19
8. Socialización de instructivo	Inconcluso, se realizó de manera pertinente de acuerdo a la cuarentena del Covid-19
9. Elaboración de Ruta de utilización de documento elaborado	Semi concluido, se realizó de manera pertinente de acuerdo a la cuarentena del Covid-19
10. Prueba consultiva del manual	Concluido se involucraron profesionales.
Revisión del manual a cargo de especialistas.	Concluido se realizó de manera pertinente de acuerdo a la cuarentena del Covid-19, se involucraron profesionales.
11. Establecimiento de instructivo del manual	Concluido
12. Socialización de instructivo	Inconcluso, se realizó de manera pertinente de acuerdo a la cuarentena del Covid-19
13. Establecimiento de instructivo del manual	Concluido
14. Socialización de instructivo.	Inconcluso, se realizó de manera pertinente de acuerdo a la cuarentena del Covid-19

Fuente: Elaboración propia.

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla: No. 22 Divulgación del PME

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
Internet por páginas de Facebook.   	Videos promocionales e informativos	Alcance de 5000 personas	https://www.facebook.com/133991646769841/posts/1563043847197940/?sfnsn=mo
			https://youtu.be/1zA7IsNmRyl
			https://www.facebook.com/pg/AA-SINAE-Distrito-Los-Encuentros-425728221312517/reviews/?ref=page_internal
Televisión Amiga Visión canal 12  	Transmisión de video informativo en el programa Enfoque Triaxano	San Andrés Semetabaj San Antonio Palopó Panajachel	https://www.facebook.com/canal12amiga/
			https://www.facebook.com/enfoquetriaxano/

Fuente: Elaboración propia.

- A. Hubo acercamiento con los administradores de Guatemala Semetabaj, que es una página de carácter social, destinada a promover a través de comentarios e imágenes, videos, nuestra comunidad, nuestro país y todas aquellas características únicas que nos definen como guatemaltecos, sitio web de sociedad y cultura, comunidad, medio de comunicación y noticias.

Figura: No. 1 Promoción de Video.



Fecha 24/05/2020 Fuente. Captura propia.

Figura: No. 2 Publicación de Video.



Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia

Figura: No. 3 Rendimiento de Video.



Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia.

Figura: No. 4 Rendimiento de Video.



Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia.

- B. Transmisión por medio de You Tube en el canal propio, con un alcance de 19 vistas y 50 suscriptores.

Figura: No. 5 Video en You Tube.



Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia.

- C. Pagina Asesoría Administrativa, SINAIE, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo con un alcance de 200 docentes.

Figura: No. 6 Video en página SINAIE.

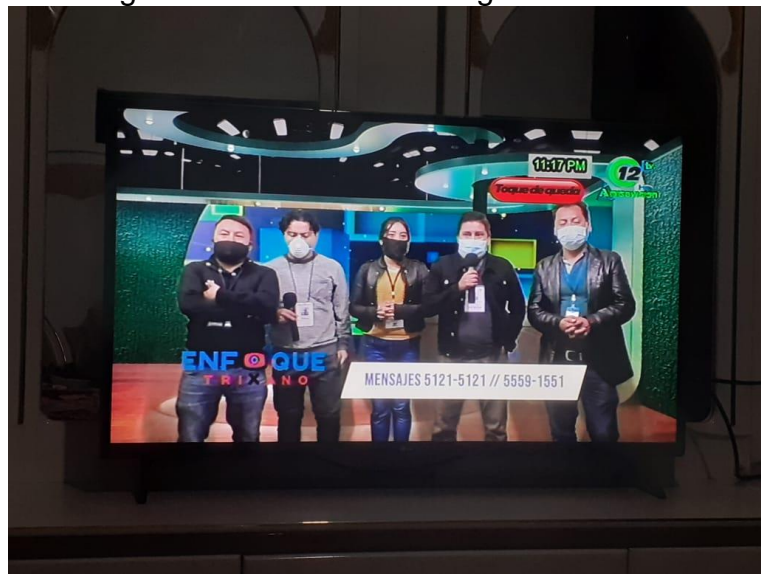


Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia.

D. Transmisión en Amiga Visión canal 12, a través del programa Enfoque Trixano, canal 12 llega a aproximadamente veinticinco mil personas, (25,000) en tres municipios del departamento de Sololá, San Andrés Semetabaj y sus 18 comunidades, San Antonio Palopó y sus comunidades, Panajachel y sus comunidades.

Además de su transmisión en Facebook Live, con un alcance aproximado de cinco mil (5000), un buen porcentaje en tierras internacionales.

Figura: No. 7 Video en Amiga Visión Canal 12.

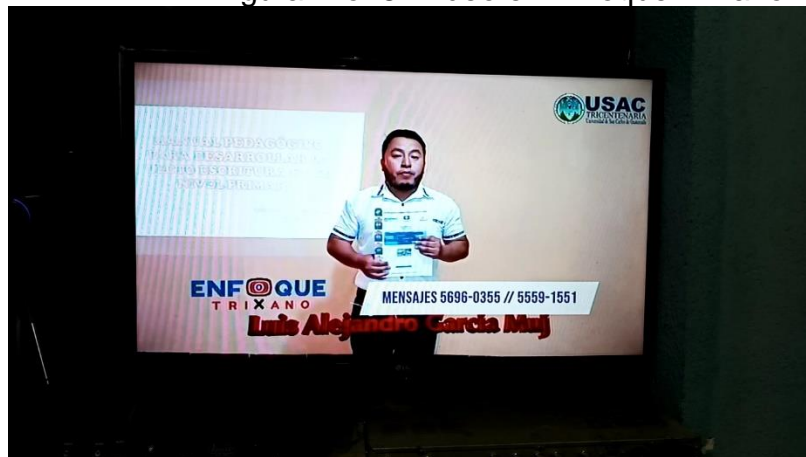


Fecha 10/06/2020. Fuente: Captura propia.

E. Transmisión de la capsula por medio del Programa Enfoque Trixano, Televisión Cultural, que es transmitido por Amiga Visión Canal 12, todos los miércoles a partir de las 20:00 hrs y en diferido los días domingos a las 20:00 hrs.

Además de la retransmisión por medio de Facebook Live, con un alcance de dos mil (2000) personas un buen porcentaje de personas en tierras internacionales.

Figura: No. 8 Video en Enfoque Trixano.



Fecha 10/06/2020 Fuente: Captura propia.

Figura: No. 9 Video en Enfoque Trixano.



Fecha 10/06/2020 Fuente: Captura propia.

Figura: No. 10 Video en Enfoque Trixano.



Fecha 10/06/2020 Fuente: Captura propia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

Descripción de las fases del PME

A. Fase de Inicio.

Tabla: No. 23 Fase de Inicio.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
2. Inicio Noviembre	<p>Recibimiento de los documentos y solicitudes</p> <p>Obtención de información en cuanto a aspectos de la cosmovisión y de la naturaleza que se pueden vincular con la lecto escritura</p> <p>Autorización de parte de las autoridades sobre la ejecución del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión de materiales de apoyo para la lectura • Gestión de materiales de apoyo para la escritura • Identificación de aspectos de la cosmovisión que se pueden vincular con la lecto escritura • Identificación de aspectos de la naturaleza que se pueden vincular con la lecto escritura 	10 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y redacción de solicitudes • Prever posibles coadyuvantes • Buscar el aval de Autoridades del Establecimiento y del Distrito Escolar. • Gestión para reproducción del manual 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresora Computadora</p> <p>Copia de solicitudes</p> <p>Diario de campo</p>	Q 250	03	15

Fuente: Elaboración propia.

En la fase de inicio se llevaron a cabo varias actividades y subactividades que fueron las primeras etapas del proceso del PME, se realizaron las gestiones para la adquisición de los materiales para la lectura y escritura,

además de identificar los aspectos de la cosmovisión por medio de un análisis e investigación a través de diversas técnicas, se identificaron los aspectos de la naturaleza que se involucraron en el proceso del PME, todo esto fue posible por medio de la redacción de solicitudes, y con el aval de las autoridades del distrito escolar.

Figura: No. 11 Etapa de inicio.



Fecha: 10/11/2019, Fuente: Captura propia

Figura: No. 12 Etapa de inicio.



Fecha: 08/08/2019, Fuente: Captura propia

B. Fase de Planificación del PME

Tabla: No. 24 Fase de Planificación.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Planificación Octubre- noviembre	<p>Tener el las planificación en físico</p> <p>Corrección de actividades</p> <p>Establecimiento de pasos en cuanto a la elaboración del manual.</p> <p>Definir temáticas para las comunidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de planes 	20 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y redacción de plan de recolección de insumos de la cosmovisión vinculantes con la Lecto escritura. • Elaboración y redacción de plan de recolección de insumos de la naturaleza vinculantes con la Lecto escritura. • Elaboración del plan de redacción del manual con la base de documentos realizados anteriormente • Establecimiento de temáticas a abordar en las comunidades de aprendizaje • 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresora Computadora</p> <p>Copia de solicitudes</p> <p>Diario de campo</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking type</p>	Q 250	23 oct	15 nov.

Fuente: Elaboración propia

En la fase de planificación se llevaron a cabo varias actividades obteniendo varios resultados, se elaboraron los planes correspondientes a cada una de las actividades así como la previsión de posibles acciones y resultados, dentro de las actividades realizadas están: elaboración de la planificación, la correcciones de actividades, determinar los pasos para la elaboración del manual y otras actividades, se previeron otras posibles actividades, las subactividades también obtuvieron buenos resultados, como la recolección de insumos para el manual, elaboración del plan de investigación, se establecieron los temas a abordar.

Figura: No. 13 Etapa de planificación.



Fecha: 15/11/2019, Fuente: Captura propia

C. Fase de Ejecución del PME

Tabla: No. 25 Fase de Ejecución.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Ejecución Enero-abril	<p>Creación del manual con pertinencia cultural, pedagógica y social</p> <p>Creación de instructivo del manual</p> <p>Cumplimiento de los planes</p> <p>Resultados de la consulta aplicado al manual</p> <p>Obtener sugerencias de especiales en cuanto al manual</p> <p>Obtener el aval de autoridades en cuanto al contenido del manual</p> <p>Socializar el manual con la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de manual de actividades lúdicas con énfasis a la Lecto escritura • Establecimiento de instructivo del manual • Socialización de instructivo 	4 meses	<p>Visita de recaudación de Respuestas</p> <p>Ejecución de planes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de partes del manual • Esquematización del manual. • Definición de metodología a utilizar dentro del manual. • Establecimiento definitivo de las características según resultados obtenidos en la parte consultiva. • Revisión del manual a cargo de especialistas • Buscar el aval de Autoridades del Establecimiento y del Distrito Escolar, en cuanto al manual <p>Socialización del manual</p>	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresora Computadora</p> <p>Copia de solicitudes de recibido</p> <p>Diario de campo</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking type</p> <p>Resmas de hojas</p> <p>Pastas duras</p> <p>Cañonera</p>	Q 2500	02 de enero	31 de abril

Fuente: Elaboración propia.

En la fase de ejecución del PME, se realizaron varias actividades y sub actividades, como la creación del manual para el desarrollo del la lectoescritura, se realizaron el esquema de instrucciones, esto gracias a otras subactividades tales como, la recaudación de las respuestas a las solicitudes, realizar el esquema de partes del manual, se estableció la metodología del manual, el manual fue revisado por pedagogos y especialistas en lecto escritura, específicamente personal de CHILD AID, el manual fue avalado por las autoridades administrativas del establecimiento.

Figura: No. 14 Fase de Ejecución.



Fecha: 10/02/2020, Fuente: Captura propia

Figura : No. 15 Fase de Ejecución.



Fecha: 10/02/2020, Fuente: Captura propia

Figura : No. 16 Fase de Ejecución.



Fecha: 10/02/2020, Fuente: Captura propia

D. Fase de Monitoreo del PME

Tabla: No. 26 Fase de Monitoreo.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Monitoreo Constante	<p>Establecer pasos para verificación de procesos para la creación del manual.</p> <p>Obtener datos de la prueba consultiva del manual</p> <p>Obtener sugerencias de especiales en cuanto al manual</p> <p>Sistematizar los datos obtenidos de los procesos y redactar un documento.</p> <p>Establecer características finales del documento</p> <p>Que las autoridades avalen el documento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Ruta de utilización de documento elaborado • Prueba consultiva del manual • Revisión del manual a cargo de especialistas. 	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de ruta de utilización de recursos obtenidos • Sistematización de los resultados obtenidos por medio de un documento • Acudir posibles coadyuvantes que complementen dicho documento • Buscar el aval de Autoridades del Establecimiento y del Distrito Escolar. Aval de documentos realizado • Socialización de documento obtenido • Establecimiento definitivo de las características según resultados obtenidos en la parte 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresora Computadora</p> <p>Diario de campo</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking type</p> <p>Resmas de hojas</p> <p>Pastas duras</p> <p>Cañonera</p>	Q 250	02 de enero	31 de abril

Fuente: Elaboración propia

En la fase de monitoreo se obtuvieron varios resultados por medio de la realización de varias actividades y subactividades entre estas, se estableció los pasos para la utilización del manual, se socializó el manual con un grupo de estudiantes y se estableció definitivamente la estructura del manual, por pedagogos y especialistas en lecto escritura, específicamente personal de CHILD AID, a los que se tomaron en cuenta en cuanto a las correcciones y sugerencias para enriquecer el manual, el manual fue avalado por las autoridades administrativas del establecimiento.

Figura : No. 17 Fase de Ejecución.



Fecha: 20/04/2020, Fuente: Captura propia

E. Fase de Evaluación del PME

Tabla: No. 27 Fase de Evaluación.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Evaluación	Elaborar un instructivo para el uso del manual Socialización del instructivo	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de instructivo del manual • Socialización de instructivo 	5 días	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de instrumentos 	Hojas de papel bond Impresora Computadora Papelógrafos Marcadores Masking type Cañonera	Q 50.00	1 de mayo	7 de mayo

Fuente: Elaboración propia.

En la Fase de Evaluación se evaluaron cada una de las fases antes desarrolladas, de la fase de inicio, del fase de planificación, de la fase de ejecución, de la fase de monitoreo, las ventajas y desventajas, los aspectos positivos y negativos y se procedió a las restauraciones y mejoras a raíz de los resultados obtenidos, la evaluación se realizó por medio de instrumentos como la lista de cotejo.

Figura : No. 18 Fase de Evaluación.



Fecha: 07/05/2020, Fuente: Captura propia

F. Fase de Cierre del PME

Tabla: No. 28 Fase de Evaluación.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> Proponer acciones para ejecución del manual y proactividad la actitud docente. Plan de sostenibilidad Plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado Dar a conocer a las autoridades de PADEP lo realizado <p>La entrega del informe final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de instructivo del manual Socialización de instructivo 	5 días	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de instrumentos 	<p>Hojas de papel bond</p> <p>Impresora</p> <p>Computadora</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Masking type</p> <p>Cañonera</p>	Q 50.00	1 de mayo	7 de mayo

Fuente: Elaboración propia.

Dentro de la Fase de Cierre se llevaron a cabo varias actividades de mucha importancia tomando como base los resultados de la evaluación realizada, y propias de esta fase, entre estas, motivar al docente en el uso de los recursos a su alcance y el uso adecuado del manual, se elaboró el plan de sostenibilidad, se elaboró y se ejecutó la divulgación del proyecto por diversos medios, y el establecimiento final del manual para desarrollar la lecto escritura.

Figura : No. 19 Fase de Cierre.



Fecha: 07/05/2020, Fuente: Captura propia

3.8 Figuras.

Figura No. 20 Lectoventanitas.



Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia.

La figura muestra la actividad denominada Lectoventanitas, para el Grado de Primero Primaria

Figura: No. 21 Lotería.



Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia.

La figura muestra la actividad denominada Lotería, para el Grado de Segundo Primaria

Figura: No. 22 Memoria.



Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia.

La figura muestra la actividad denominada Memoria, para el Grado de Tercero Primaria

Figura: No. 23 Dominó..



Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia.

La figura muestra la actividad denominada Dominó, para el Grado de Cuarto Primaria

Figura: No. 24 Twister.



Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia.

La figura muestra la actividad denominada Twister, para el Grado de Quinto Primaria

Figura: No. 25 Ruleta.



Fecha 24/05/2020 Fuente: Captura propia.

La figura muestra la actividad denominada Ruleta, para el Grado de Sexto Primaria

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xecotoj” que queda a 15 minutos de la cabecera municipal del Municipio de San Andrés Semetabaj, del Departamento de Sololá. La escuela es multigrado, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada docente con 2 o más grados. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, al igual que la organización de Padres de Familia.

Al revisar los indicadores educativos reflejan la necesidad de mejorar en ciertos aspectos como la deserción escolar, la baja promoción, y la transición a siguiente nivel o ciclo, y el bajo nivel en cuanto a la lectoescritura, estos aspectos fueron identificados en la fase del diagnóstico y sobre ellas es necesario trabajar para que de alguna manera podamos erradicar en forma positiva en las condiciones de cada uno de los aspectos a la vez tomar en cuenta los aspectos de la cultura ya que en la comunidad predomina el idioma Maya Kaqchikel, además de pertenecer a San Andrés Semetabaj, que es un municipio netamente de la etnia Kaqchikel.

Dentro de los aspectos organizativos son muy importantes varios elementos como la participación y responsabilidad de los padres de familia y el involucramiento de toda la comunidad en aspectos educativos, la organización del establecimiento esta a cargo de la OPF, del personal docente y administrativo en cuanto a las actividades pedagógicas y didácticas, tal y como lo establecen las diversas leyes y acuerdos ministeriales, como por ejemplo las comisiones escolares.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Fomentar la lecto escritura a través de actividades, académicas, lúdicas culturales, con el apoyo de demás docentes, de la comunidad educativa, utilizando los recursos al alcance del establecimiento y el contexto, además de hacer la vinculación con la vida diaria, esto para reducir en gran manera el analfabetismo y de alguna manera cumplir con una de las varias demandas que tiene la comunidad en aspectos de educación y así contribuir de manera positiva con el mejoramiento de los procesos educativos y fortalecer la lecto escritura.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a converger algunos proyectos identificados. Generar habilidades comunicativas tomando en cuenta la Cosmovisión, en cuanto a la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de la comisión de Lectura, docentes, y personal administrativo, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población fortaleciendo las habilidades ya adquiridas en cuanto a la comunicación, ya que la problemática identificada indica que se debe fortalecer la lecto escritura, para reducir los indicadores de repitencia y de no promoción.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la Comisión de Lectura, así como docentes, personal administrativo y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron investigación sobre los Nawales, la creación de plantillas para hojas de trabajo para todos los grados, aplicación de juegos lúdicos lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje,

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, además de accionar con relación a la filosofía de la

institución y coadyuve a la consecución de los objetivos propuestos, para lograr resultados deseables, como lo plantean Fernández (1997) y Rodríguez (2018).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea aplicación “Acciones estratégicas, son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizan los diversos proyectos. Las líneas de acción deben ser viables” (Fernández, 1997, p.231) desde otro punto de vista podríamos decir que es un análisis de viabilidad y factibilidad.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Rodríguez (2018) afirma. “El enfoque del comportamiento estratégico es un proceso de arriba hacia abajo mediante el cual la estrategia y la estructura de la empresa proporcionan el contexto dentro del cual se genera y se respalda el comportamiento emprendedor” (p.86), esto es adaptativo, porque nuestras estrategias deben ser de acuerdo con los términos organizaciones de la institución.

El PME, como lo indica el título busca Desarrollar Estrategias para Mejorar la Enseñanza de la Lectoescritura de los Estudiantes del Nivel Primario teniendo como objetivo general, promover la lectoescritura en los estudiantes del nivel primario desde la cosmovisión Maya, tomando en cuenta aspectos socioculturales con vinculaciones al CNB, dentro de los objetivos específicos están, en primera instancia, la creación de manual pedagógico para desarrollar la lectoescritura desde la cosmovisión maya en el nivel primario, dentro del manual se evidenciará la utilización de los Nawaes mayas dentro de los juegos lúdicos, además de integrar actividades de Lecto escritura con aspectos del calendario Maya y a la vez proponer acciones para ejecución del manual y proactivizar la actitud docente, para que todo esto fuese posible se elaboró un plan de actividades donde se enmarcaron por fases las actividades y subactividades, con relación al contexto y a los recursos a disposición, desde la perspectiva de las políticas educativas con

el fin de buscarle alternativas de solución a las problemáticas, una herramienta muy útil fue la matriz DAFO, que brindó un panorama general de las condiciones del establecimiento, de ahí partiendo lo que es la técnica Mini-Max para encontrar los puntos relacionados y eliminar situaciones que realmente no deben de permanecer ya que de otra manera se puede solucionar.

Los actores principales de este PME, son los estudiantes, los docentes, los padres de familia, ya que estos dan vida al proyecto, siendo de ellos y para ellos, y los resultados son en beneficio de ellos, además de varios posibles resultados se espera que coadyuven con el proceso de las pruebas del MINEDUC, en cierta forma ya que brinda mucha información de importancia y fomenta la lectura y la escritura en simple acción, se puede mencionar que facilitara la interpretación de instrucciones de parte de los estudiante

Algo muy importante fue la divulgación, evento emergente, único y de gran aprendizaje, se realizó por diversos medios de comunicación digitales y televisivos, con el fin único de informar y divulgar sobre aspectos del manual y parte de su contenido, ya que debido al tiempo no puede abarcarse más.

La divulgación fue una gran experiencia en donde se realizó la gestión y el involucramiento de otros actores indirectos que apoyaron de buena manera al PME, por medio de ideas, actividades y acciones en beneficio de la divulgación.

Algo novedoso es que todos los materiales, plantillas, esquemas, borradores que utilizan en ese manual, están disponibles en forma digital al servicio de todo docente o persona que lo requiera para su reproducción parcial o total al servicio de la comunidad educativa. por medio del siguiente enlace:
https://drive.google.com/drive/folders/1hWd9vgA6U9m_IGLinagllxqR47C9F5wN?usp=sharing

4.2 CONCLUSIONES

- a. La mayoría de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xecotoj” del municipio de San Andrés Semetabaj, del departamento de Sololá, en un porcentaje arriba del 60%, presentaron un rendimiento académico satisfactorio en los resultados de las pruebas de lectura comprensiva, con tendencias a seguir mejorando. Con los resultados se adapta la estrategia utilizada (Juegos lúdicos promoviendo la Lecto escritura en los estudiantes del nivel primario desde la cosmovisión Maya)
- b. El desarrollo y aplicación de lectoescritura en los estudiantes del nivel primario desde la cosmovisión Maya, permite establecer una relación asertiva en cuanto a la identificación y el uso de conocimientos previos en los estudiantes, por medio de la creación de manual pedagógico para desarrollar la lectoescritura desde la cosmovisión maya en el nivel primario
- c. Se comprueba que la lectoescritura como estrategia combinada con actividades lúdicas permite una mejor comprensión, el análisis, en cada uno de los estudiantes.
- d. La buena relación docente y estudiante es primordial para propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo, y así mejorar la Lecto escritura en cada uno de los Grados del nivel Primario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

- a. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
 - Manual Pedagógico para Desarrollar La Lecto Escritura en el Nivel Primario.
- b. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:
 - Luis Alejandro García Muj.
- c. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.
 - Área Rural, con estudiantes del ciclo II y ciclo II, área Kaqchikel
- d. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
 - Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xecotoj del municipio de San Andrés Semetabaj, departamento de Sololá, estudiantes del ciclo II y ciclo II, área Kaqchikel
- e. PERÍODO DE EJECUCIÓN:
 - De julio de 2020 a diciembre de 2021
- f. ACTORES INVOLUCRADOS.
 - Estudiantes de los ciclos I y II, de los diferentes grados
 - Docentes del Establecimiento
 - Personal Administrativo
 - Organización de Padres de Familia
 - Autoridades locales
 - Autoridades municipales
 - Supervisión educativa
 - Comercios
 - ONGs
 - Instituciones Financieras.

g. OBJETIVO GENERAL.

Garantizar a largo plazo los beneficios del proyecto ejecutado con la participación de estudiantes, docentes, personal administrativo, Organización de Padres de Familia OPF, organizaciones locales, organizaciones municipales, autoridades educativas, autoridades municipales.

h. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Establecer estrategias de mantenimiento con los beneficiarios directos e indirectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Comprometer a los integrantes de la comunidad educativa en cuanto los procesos educativos del establecimiento, su mantenimiento, su cuidado y su renovación.

i. JUSTIFICACIÓN:

Para garantizar los beneficios, utilidad y funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Manual Pedagógico para Desarrollar La Lecto Escritura en el Nivel Primario, a la población estudiantil, se necesita un de un plan de sostenibilidad permanente y pertinente, que tome en cuenta los aspectos coyunturales, por un periodo de diecisiete meses, con la finalidad de evitar daños o corregirlos en cuanto a los procesos y a los materiales, además de velar por su aplicación correcta y el uso adecuado.

B. Procedimiento

Tabla: No. 29 Procedimiento de Sostenibilidad.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión.	Gestionar ante organizaciones y autoridades el apoyo correspondiente al PME	Enero 2021- Dic. 2021	Pasaje para la movilización. Q. 200.00	Director. Y docente de PME.
Organización de Comisión de Lectura	Creación de una comisión auxiliar que apoye e la comisión de lectura del establecimiento.	Julio 2020- Dic. 2021	Q. 2,000.00	Director. Y docente de PME.
	Fortalecimiento de la comisión de lectura.	Julio 2020- Dic. 2021	Q.500.00	Director. Y docente de PME.
	Control adecuado del presupuesto de ejecución del programa de lectura	Julio 2020- Dic. 2021	Q.1,000.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020- Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
	Cuidado correspondiente a los recursos del proyecto en cuanto a las actividades lúdica y actividades teóricas.	Agosto 2020- Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el	Julio 2020- Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.

	seguimiento del PME.			
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e whatsapp con los docentes y padres de familia para fortalecer la Lectoescritura.	Julio 2020- Dic. 2021	.00	Director. Y docente de PME.
	Capacitar a los docentes sobre el manejo adecuado de los recursos para fortalecer la lectoescritura con los estudiantes.	Julio – 2020 Dic. 2021	Q. 300.00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones al finalizar cada bloque.	Septiembre 2020 Enero, marzo, junio, septiembre 2021-2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME, Lectoescritura.	Julio 2020- Dic. 2021	00	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar comunidades de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME, Lectoescritura.	Julio 2020 – Dic. 2021	Q.300.00	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento	Julio 2020 - Dic. 2021	00-	Director. Y docente de PME.

	del PME. A nivel de toda la escuela.			
	Realizar actividades lúdicas de lectoescritua a nivel del establecimiento.	Julio 2020 - Dic. 2021	Q. 500.00	Director. Y docente de PME.
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020- Dic. 2021	00.	Director. Y docente de PME.
			Total Q. 5,300.00	

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Moreno J. P. M. (1961). Epistemología Social y Estudios de la Información. México: Colegio de México. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=aN1xQnsrvn8C&printsec=frontcover&dq=definicion+de+marco+epistemol%C3%B3gico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwinsrTzsp3pAhVOiqwKHTpaB8IQ6AEIMTAB#v=onepage&q&f=false>
- Crubellier, M. (1967). EL Acontecimiento en Historia Social. Paris: Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=Gj05nYeZb4YC&pg=PA3&dq=define+historia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi0m7G00LbpAhWrmuAKHXouDlcQ6AEIQDAD#v=onepage&q=define%20historia&f=false>
- Méndez A.C.E. (2006). Clima Organización en Colombia. Colombia: Universidad el Rosario. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=qipFxpVbK1AC&printsec=frontcover&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false
- Millan M.A. y Serrano S. (2002). Psicología y Familia. España: Editorial Caritas. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=yKjUakhIKqEC&pg=PA222&dq=define+contexto+social&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj-98-Gu53pAhVQXK0KHS1dBkIQ6AEIJjAA#v=onepage&q=define%20contexto%20social&f=false>

Pérez G. I. A. . (1998). La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal. España: Morata.
Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=C6MXeAHcG18C&pg=PA13&dq=define+contexto+cultural&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQs6SNvp3pAhVS-6wKHSJ3C48Q6AEIJjAA#v=onepage&q=define%20contexto%20cultural&f=false>

Gairin S. J. (2000). Organización Escolar Contexto y Texto de Actuación. México: Editorial La Muralla S.A. . Recuperado de:

https://books.google.com.gt/books?id=HpMunhaOroC&printsec=frontcover&dq=contexto&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjkuuThZ3pAhUPRK0KHU_9AcgQ6AEIWjAG#v=onepage&q=contexto&f=false

Daros W. (1997). El entorno sociocultural. Recuperado de:

<https://www.yumpu.com/es/document/read/16312255/la-cuestion-de-la-persona-humana-y-autonomia-william-r-daros>

Jara, V. (s.f.). Los medios de la comunicación.

<https://laverdaderamagnitud.files.wordpress.com/2009/06/medios-de-comunicacin.pdf>.

Aparici, R. (2005). Medios de Comunicación y Educación. *Revista de Educación. Universidad de Educación a Distancia (UNED) Vol: 11, No:3, Pag: 1.*

Cabero, J. 2015. Tecnología de la información y comunicación: Recuperado de:
[file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/27-74-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/27-74-1-PB%20(1).pdf)

Evaluaciones de Políticas Nacionales de Educación en Chile. editorial, Guadalupe Alvarez Santiago de Chile. 2017

Alcocer, A. (2007). Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia. España. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA49&dq=teoria+sociocultural+de+vigotsky&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwivsOTg3OXoAhVhnuAKHSohBEoQ6AEINzAC#v=onepage&q=teoria%20sociocultural%20de%20vigotsky&f=false>

Enciclopedia de la Psicopedagogía. Océano Grupo Editorial. MCMXCVIII. Barcelona, España.

Álvaro. (2011). Administración Educativa de Calidad, Mejorando la Sociedad a través de la Educación. Recuperado de: <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>

Corzo T.J.F. (2013). Diseño de Políticas Públicas, México, IEXE, Recuperado de: <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>

Delgado A.JC (2010). Políticas Institucionales de la Investigación, Transferencia de Innovaciones y Presentación d Servicios Tecnológicos. Quito Ecuador, Rosario Tobar: Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=t3kzAQAAMAAJ&pg=PP7&dq=politicas+institucionales&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjrsv81bbpAhUFd98KHUrSDTEQ6AEIJAA#v=onepage&q=politicas%20institucionales&f=false>

CNE (2010). Política Educativas, Guatemala, Consejo Nacional de Educación
Recuperado de:
http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic%20Educativas_CNE.pdf

Méndez P. J. B. (2009). Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala, Tinta y Papel.

Corredor C. E.S. (2009) Técnicas de Investigación: Identificación del problema, Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf

Canive T. (s.a)¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos? Directora de Comunicación y Marketing en Sinnaps. Especialista en marketing digital y marketing de contenido, Jeroen Sangers 2006-2020- Aviso legal. <https://canasto.es/autor/teresa-canive>

Medianero B.D. y Maúrtua M.C. Diseño Proyectos Sociales 2ª edición, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Fondo Editorial.
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-xv-1>

Buj G. A. (1996) El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Universidad Complutense de Madrid. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

Vértice, S. L. (2008). Marketing Turístico. España: Publicaciones Vértice S.L. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=h3XI8t2j2X4C&pg=PA21&dq=define+dem>

anda&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjRyNaT3JPPAhXic98KHbFOArYQ6AEIJjAA#v=onepage&q=define%20demanda&f=false

Ryan Nehring, Ana Carla Miranda y Andrew Howe, 2017. "Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición," One Pager Spanish 357, International Policy Centre for Inclusive Growth. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

Acosta, A.G. (2015). Taller de Formulación de Proyectos Sociales con la Metodología del Marco Logico. Venezuela : Recuperado de: <https://es.slideshare.net/AlejandroJRomnPMP/manual-para-la-formulacin-de-proyectos-sociales-con-la-metodologa-de-marco-lgico-46051649>

Cruz, F.A. (2018). Planificación y Gestión de la Demanda. España. IC Editorial. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=YKLcDwAAQBAJ&pg=PT45&dq=demandas+tipos&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiGzNTTppTpAhXPm-AKHcqZCIQQ6AEIOTAC#v=onepage&q=demandas%20tipos&f=false>

Ventura. J.V. (2009). Análisis Estratégico de la Empresa. Madrid España. Paraninfo S.A: Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=geR_9VTPOM4C&printsec=frontcover&dq=an%C3%A1lisis+estrategico&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwik-5uxq5TpAhVim-AKHRT_CYsQ6AEIKTAA#v=onepage&q=an%C3%A1lisis%20estrategico&f=false

Urrutikoetxea M. (2016). ¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico? Semrushblog español. Recuperado de: https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado-estrategico/?kw=&cmp=LA_SRCH_DSA_Blog_Analytics_ES&label=dsa_blog&Network=g&Device=c&utm_content=396020948344&kwid=dsa-835963615430&cmpid=8044598079&gclid=Cj0KCQjwtLT1BRD9ARIsAMH3BtVv42vK2UghBKURk3vk0aA5ahxp_97OtPhpH4OiQeYQzSCexXgo8PsaAhUoEALw_wcB

Wikipedia (2020). Planificación estratégica. Wikipedia enciclopedia libre. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica

Wikipedia (2019). Minimax. Wikipedia enciclopedia libre. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

Vásquez,A.,y García,F.(1999). Manual de Calidad en la Gestión: de Aplicaciones al Ambito Universitario. Editorial: Arturo Calvo de Mora. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=4WVcRYFjHA0C&pg=PA19&dq=Vinculaciones+estrat%C3%A9gicas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiD8J75mIzpAhURmeAKHcjfBPAQ6wEIKDAA#v=onepage&q=Vinculaciones%20estrat%C3%A9gicas&f=false>

Fernández,J.(1997). Planificación Estratégica de Ciudades. Barcelona: Editorial Reverté S.A. recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=LvLNRCpPdSgC&pg=PA231&dq=L%C3%ADneas+de+acci%C3%B3n+estrat%C3%A9gica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiSh_7ShYzpAhVxTd8KHRCUBqwQ6wEINjAC#v=onepage&q=L%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica&f=false

Rodríguez, J. (2018). LA GESTIÓN Y EL DESARROLLO ORGANIZACIONAL MARCO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DEL CAPITAL HUMANO. Editorial: Área de Innovación y Desarrollo, SL. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=m-pyDwAAQBAJ&pg=PA86&dq=Enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3xI2wpo7pAhVnTd8KHUIqBvYQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Enfoque%20del%20comportamiento%20estrat%C3%A9gico&f=false>

López, M. y Correa, J. (2007) Planeación Estratégica de Tecnologías Informáticas y Sistemas de Información. Editorial Universidad de Caldas. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=O7K85PAyLmMC&pg=PA17&dq=Teor%C3%ADas+de+organizaci%C3%B3n+y+su+enfoque+del+comportamiento+estrat%C3%A9gico,&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwin1v6JrYzpAhVig-AKHcAcAhAQ6AEINTAC#v=onepage&q=Teor%C3%ADas%20de%20organizaci%C3%B3n%20y%20su%20enfoque%20del%20comportamiento%20estrat%C3%A9gico%2C&f=false>

Medianero, D., Vigo, V., Vigil y M, Sánchez. (2018). Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible. (2da. ed.). Perú: Editorial Granica. Recuperado de: <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>

Aguilar, M. (2012). Trabajo social concepto y Metodología Ensayos, Manuales y Textos Universitarios (3ra. ed.). Valladolid: Editorial Paraninfo. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=bma3K1EZJO4C&pg=PA345&dq=significado+de+título+de+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwigsoyTiYzpAhUjheAKHTPKDPsQ6AEINDAC#v=onepage&q=significado%20de%20título%20de%20proyecto&f=false>

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER (2019). Proyectos productivos 3ro. Básico. (ed. 2019). Guatemala: Departamento de Redacción y Diseño del IGER. Recuperado de:

<https://books.google.com.gt/books?id=t8rKDwAAQBAJ&pg=PA130&dq=en+qu%C3%A9+consiste+la+descripci%C3%B3n+de+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjI4aPvj4zpAhWCT98KHf9TBMwQ6AEILTAB#v=onepage&q=en%20qu%C3%A9%20consiste%20la%20descripci%C3%B3n%20de%20un%20proyecto&f=false>

Brojt, D. (2011). Project Management. Un Enfoque de Liderazgo y Ejecución de Proyectos en la Empresa para Aplicar. Buenos Aires: Editorial Granica. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=sW1fAAAAQBAJ&pg=PT29&dq=en+qu%C3%A9+consisten+los+objetivos+de+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiPi42zlozAhXNmuAKHSFwBhMQ6AEIYTAH#v=onepage&q=en%20qu%C3%A9%20consisten%20los%20objetivos%20de%20proyectos&f=false>

Contreras, J. (2018). Sistema de Administración de contenidos de Aprendizaje. Mérida, Yucatán: UNID Editora Digital. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=eNRJDwAAQBAJ&pg=PT21&dq=en+qu%C3%A9+consiste+el+cronograma+de+actividades+en+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjv0YKsm4zpAhUoTt8KHYPAdcQ6AEIOTAC#v=onepage&q=en%20qu%C3%A9%20consiste%20el%20cronograma%20de%20actividades%20en%20proyectos&f=false>

Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER (2016). Elaboración y Gestión de Proyectos 4to Bachillerato. (ed. 2016). Guatemala: Departamento de Redacción y Diseño del IGER. Recuperado de: <https://books.google.com.gt/books?id=tUZGDgAAQBAJ&pg=PA199&dq=QU%C3%89+ES+CRONOGRAMA+EN+LOS+PROYECTOS&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwijnMfcy4zpAhXtYN8KHU3mBQwQ6AEIbzAl#v=onepage&q=QU%C3%89%20ES%20CRONOGRAMA%20EN%20LOS%20PROYECTOS&f=false>

- Ramírez, R. (2017). Gestión de Proyectos de Telecomunicaciones. (1ra. ed.) España: Ediciones PARANINFO, SA. Recuperado de:
<https://books.google.com.gt/books?id=Nv9IDgAAQBAJ&pg=PA272&dq=descripcion+del+plan+de+actividades+en+un+proyecto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjV6YKiqI7pAhUhmeAKHejuAUoQ6AEIVTAG#v=onepage&q=descripcion%20del%20plan%20de%20actividades%20en%20un%20proyecto&f=false>
- Carrión, I., y Berasategi, V. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. (1ra. ed.). España: diseño y Marquetación TRESDETRES, s.l. Recuperado de:
https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Hernández, E., (1993). Monitoreo y Evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Guía FAO Universidad de los Andes. Mérida Venezuela. Recuperado de:
https://books.google.com.gt/books?id=IVDUBviV_qEC&pg=PA44&dq=Qu%C3%A9+es+el+monitoreo+de+proyectos&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjPy_yJho7pAhUHc98KHVCOCgkQ6AEIJTAA#v=onepage&q=Qu%C3%A9%20es%20el%20monitoreo%20de%20proyectos&f=false
- Comisión Nacional de Evaluación CONEVAL (2013). Manual para el diseño y la construcción de indicadores. México, DF. Recuperado de:
https://www.coneval.org.mx/Informes/Coordinacion/Publicaciones%20oficiales/MANUAL_PARA_EL_DISENO_Y_CONTRUCCION_DE_INDICADORES.pdf

Abatedaga, N. (2008). Comunicación epistemología y metodología para planificar por consensos.(1ra. ed.). Córdoba: Editorial Brujas. Recuperado de: https://books.google.com.gt/books?id=zHMj4_JVgKsC&pg=PA181&dq=DEFINICI%C3%93N+DE+METAS+DE+PROYECTOS&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKtOWXol7pAhWShOAKHYzUCegQ6AEIJTAA#v=onepage&q=DEFINICI%C3%93N%20DE%20METAS%20DE%20PROYECTOS&f=false

Enrico Gasparri. Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. 2015. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos, Segunda Parte, Licenciatura PADEP. USAC, EFPEM.

Padres y maestros. Revista Vol: 61, No. 7, Pag: 17 Universidad de Comillas. España. Septiembre de 2007. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1659/2597>

Los proyectos de Mejoramiento educativo, Segunda parte, Licenciatura PADEP. USAC, EFPEM.

Anexo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



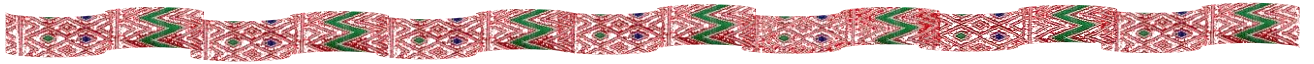
EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Manual Pedagógico para Desarrollar la Lectoescritura en el Nivel Primario

118



Luis Alejandro García Muj



Manual Pedagógico para Desarrollar la Lectoescritura en el Nivel Primario





Manual Pedagógico para desarrollar la Lectoescritura en el Nivel Primario

Autor:

Luis Alejandro García Muj

Asesor del PME:

Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Diseño de Portada y Contraportada:

Luis Alejandro García Muj

Ilustraciones:

Luis Alejandro García Muj

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

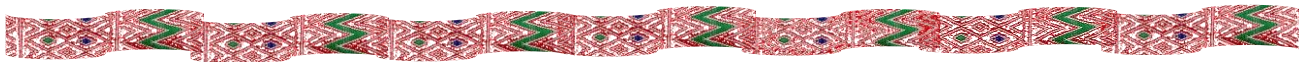
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

Este documento fue elaborado como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo del autor dentro del marco de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

San Andrés Semetabaj, Sololá.

Guatemala Centro América

Abril de 2020



Presentación

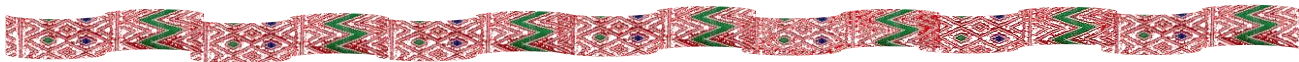
La educación actual se aleja cada día más a la educación tradicionalista, por consecuencia el papel del docente también, llegando a ser un guía, facilitador de los procesos de aprendizaje; han cambiado las condiciones de estudio los métodos, técnicas y perspectivas educacionales ahora más enfocadas a la pertinencia, al contexto y al ser humano.

Con cambios tan profundos es necesario la implementación de estrategias que favorezcan las condiciones anteriormente descritas, comprometiendo la labor docente, la participación de los padres y demás comunidad educativa, en pro de la permanencia de los estudiantes enfocada en aspectos propios de su cultura, su idioma y su contexto, la escuela busca entonces propiciar ese ambiente unificando a cada uno de los actores dentro del hecho educativo.

Es necesario que dichas estrategias tengan un valor cultural, educativo promoviendo habilidades de los estudiantes, en este caso, las cuatro habilidades lingüísticas, el escuchar, el hablar, el leer y el escribir, enfocados en el desarrollo personal e individual del niño y niña.

La escuela como ambiente en donde convergen los conocimientos debe ser un lugar atractivo para el estudiante, pero, sobre todo, un lugar para desarrollar su conocimiento, sus habilidades, y que aprenda alegría y diversión, aspectos que lo ayudarán en el futuro tanto académico, social, cultural y espiritual.

Se presenta el Manual Pedagógico para todos aquellos docentes que necesitan una manera práctica y divertida para desarrollar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes tomando en cuenta los aspectos de la Cosmovisión Maya, además de ser un material lúdico.



Las actividades están diseñadas, una para cada grado del nivel primario del Ciclo I y Ciclo II, tomando en cuenta las 20 nahuales mayas, y los aspectos que promueven el desarrollo de la Lectoescritura dentro del Currículo Nacional Base, CNB y la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.

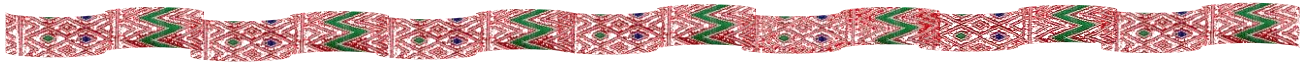
Base Curricular

Importancia del Manual Pedagógico dentro de los Establecimientos Educativos.

El Manual Pedagógico, busca en primera instancia el Desarrollo de la Lecto Escritura en el Nivel Primario, pero esto no significa no pueda adaptarse a otras situaciones educativas de importancia como, por ejemplo, la integración de cursos y contenidos, las adecuaciones y adaptaciones curriculares, la educación integral, el aprendizaje significativo, el desarrollo de las competencias lectoras, el desarrollo del lenguaje y del pensamiento, el favorecimiento al Éxito Escolar, facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, la promoción de el ejercicio cultural de identidad, punto de vista real del panorama de la condiciones de vida individuales, familiares y de la comunidad, la codificación eficiente en los inicios de la lectura, la comprensión a nivel general, el dialogo interpersonal, el establecer las propias estrategias lectoras y de escritura, la facilitación del proceso lector en los estudiantes, la promoción el trabajo grupal, colaborativo.

Además del compromiso de los docentes, directores, estudiantes y padres de familia para el cumplimiento de las actividades y su adaptación al contexto, su



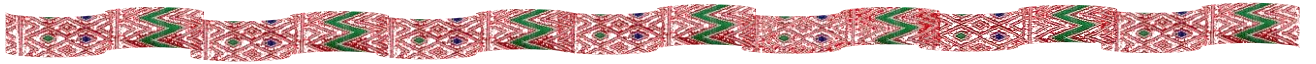


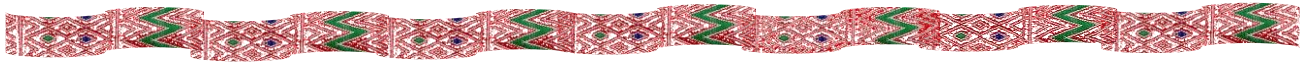
modificación y perfectibilidad, hacen de este manual un elemento fundamental y trascendental para la educación en miras al micro currículo o el currículo local.

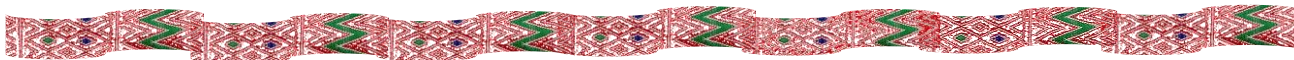
Su aplicación coadyuvaría significativamente a la problemática educativa dentro de las aulas con la responsabilidad del docente, como la deserción escolar, elevar los bajos índices educativos en Lecto escritura, además de promover la puntualidad y las inteligencias múltiples de los estudiantes y docentes, desde el punto de vista de la Cosmovisión Maya he ahí la importancia de la concatenación de los elementos culturales y contextuales de las comunidades, la valoración de cada individuo en su ser, desde su nacimiento y sus conexiones cósmicas.

Nawales







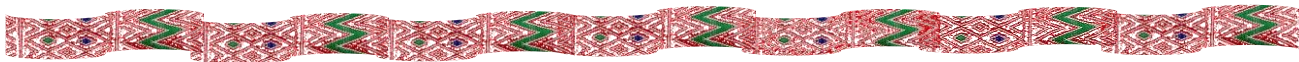


Luis A. García M.

Lecto ventanitas Primer Grado

*Ayuda a la decodificación eficiente en cuanto a la precisión, la comprensión.
Fomenta las estrategias lectoras, como la predicción y la comparación, entender palabra nuevas.
Facilita el proceso Lector.*

Grado:	Primer Grado de Educación Primaria.
Área o Subárea Curricular:	Comunicación y Lenguaje L1 Idioma Maya.
Competencia de Área o Subárea:	Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.
Competencia:	Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.
Indicador de Logro:	Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con diferentes textos escritos.
Unidad Temática:	Cualquiera de las cuatro.
Contenidos:	Asociación de ilustraciones con textos cortos significantes, por medio de la descripción.
Criterios de Evaluación:	Se comunica en forma oral de manera constructiva. Utiliza textos documentales.



Nombre de la Actividad: Lecto Ventanitas.

Introducción: Es una actividad dirigida al reconocimiento de los veinte Nawaes Mayas, en su imagen, y en la escritura y lectura de su nombre, fortaleciendo así las habilidades comunicativas, enfatizando la Lectura y Escritura, especialmente para el grado de primero primaria.

Participantes: Niños y niñas de Primer Grado Primaria, entre las edades de 7 a 8 años.

Lugar o Espacio: Una mesa para colocar las tarjetas.

Descripción del Material:

1. 20 tarjetas, plegables, cada una, por dentro la imagen y por fuera el nombre de los veinte Nawaes Mayas, partidos a la mitad a manera de completación o un simple rompecabezas, todas las imágenes coloreadas y con base de papel color rojo.
2. 1 caja para resguardar los materiales



Instrucciones:

Para el docente:

1. Explicación previa de los veinte Nawaes Mayas.
2. Hacer grupos, parejas o individualmente.
3. Preparar el espacio adecuado para que los estudiantes vean claramente
4. Se abre el material y se muestra la imagen.
5. Se visualiza y se trata de memorizar la imagen
6. El docente menciona el nombre
7. Se cierra la parte izquierda que contiene las primeras letras del nombre del Nawal.
8. Se cierra la parte derecha que contiene las últimas letras del nombre del Nawal.
9. Nuevamente el docente el menciona de forma lenta el nombre del Nawal.
10. Puede utilizar preguntas generadoras.



Para el estudiante:

1. Brindar atención a las instrucciones del docente.

2. Brindar atención a la explicación del docente.
3. Integrar un grupo o pareja o participar individualmente.
4. Respetar el espacio asignado.
5. Manejar adecuadamente el material
6. Observar las imágenes y tratar de memorizar.
7. Escuchar el nombre y tratar de memorizar el sonido.
8. Repetir las veces que indique el docente el nombre del Nawal Maya.
9. Participar activamente
10. Responder a las preguntas

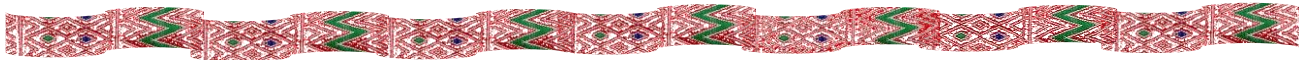


Conclusiones:

- Es posible hacer variaciones de la actividad con los mismos materiales
- Queda a criterio del docente la forma de trabajo individual, en parejas o grupal.
- Esta actividad puede ser la base de otras actividades.
- Esta actividad puede ser parte de otra actividad o serie de actividades.
-

Recomendaciones:

- Manejar adecuadamente los materiales
- Utilizar correctas expresiones orales y verbales para mencionar el nombre de los Nawales. (docente y estudiante)
- Es posible adaptar las actividades a las condiciones de los estudiantes y del contexto.




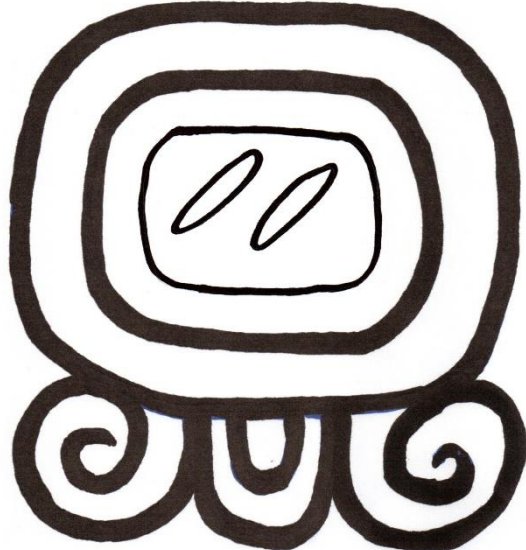
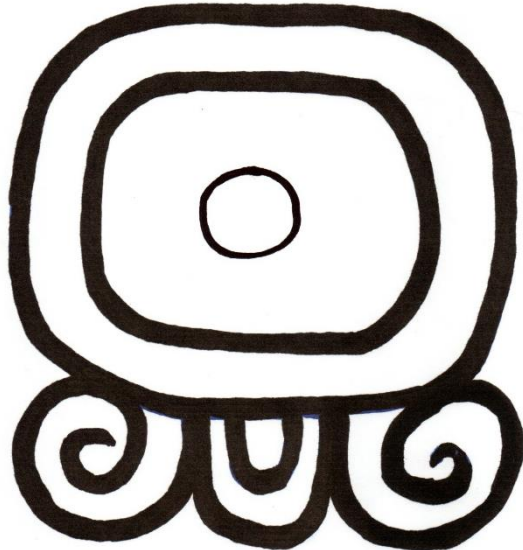
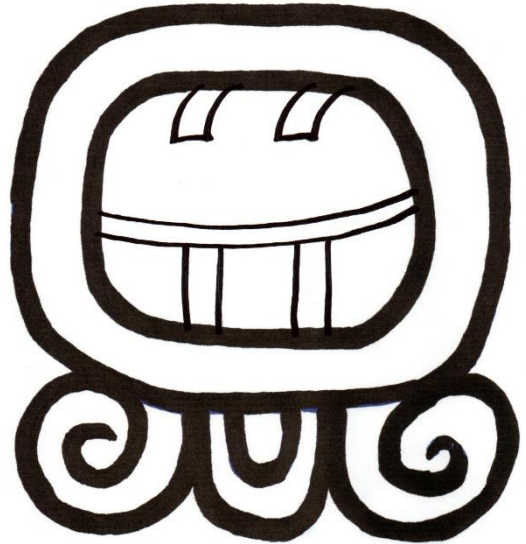
Ejercicios:

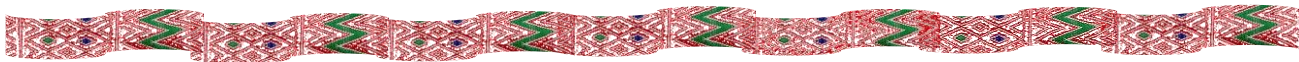
1. Hoja de Trabajo número 1

Nombres y Apellidos _____

Fecha: _____

Instrucciones: Colorea los Nawaales Mayas y escríbeles el nombre

<p>Nombre: Imox</p>	<p>Nombre: Kan</p>
	
<p>Nombre: Toj</p>	<p>Nombre: Aj</p>
	

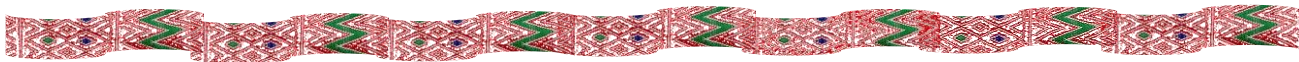


2. Hoja de Trabajo número 2

Nombres y Apellidos _____ Fecha: _____

Instrucciones: escribe los nombres de los Nawales en la parte inferior de los cuadros correspondientes, en la parte superior está el nombre.

B'atz'	E	Aj	I'x	Tz'kin
Ajmaq	No'j	Tijax	Kawoq	Ajpu'
Imox	Iq'	Aq'ab'al	K'at	Kan
Kame	Kej	Q'anil	Toj	Tz'i'

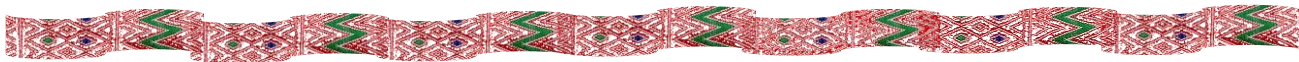


Sugerencias de Actividades:

- Pintar su Nawal en grande.
- Identificar los colores.
- Identificar el animal del Nawal.
- Dibujar y pintar los otros Nawales a su gusto.
- Crear historias ya sea de forma oral o escrita.
- Interpretar gráficas, cuadros, ilustraciones, diagramas y mapas conceptuales.
- Utilizar herramientas y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico desde el pensamiento cosmogónico del Pueblo Maya.

Sugerencias de Evaluación:

- Lista de Cotejo para la observación de la comunicación del estudiante en forma oral de manera constructiva.
- Lista de Cotejo para la observación de la utilización textos documentales.
- Escala de Rango para evaluar la interpretación del significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con diferentes textos escritos.



Manual Pedagógico para desarrollar la Lectoescritura en el Nivel Primario

Es un aporte a la educación guatemalteca enfatizando la cosmovisión maya en los procesos de Lecto escritura, es el resultado de un trabajo arduo de investigación, análisis y reflexión, con base a los parámetros pedagógicos y curriculares que establece el Currículo Nacional Base, y la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya siendo un pilar importante el idioma Kaqchikel

*Luis Alejandro García Muj
San Andrés Semetabaj, Sololá, Guatemala C.A. 2020*

