



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**La Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria**

**Lilian Magdalena Tay Macario**

**Asesor**

**Lic. Eduviges León Chacaj**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

## La Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación de Preprimaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Lilian Magdalena Tay Macario

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena.	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretaria
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: La importancia de hábitos de higiene en la educación preprimaria correspondiente a la estudiante: Lilian Magdalia Tay Macario Carné: 201027716 CUI: 1928 89281 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

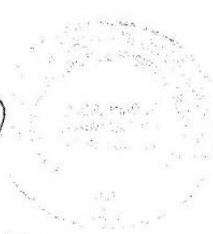
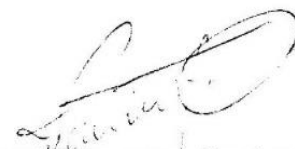


Lic. Ediviges León Chacaj  
Colegiado Activo No. 16902  
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4524

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Importancia De Hábitos De Higiene En La Educación Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tay Macario Lilian Magdelia*

Con Registro académico No. *201027716* Con CUI: *1928892810701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**112\_80\_201027716\_01\_4524**



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Lilian Magdalia Tay Macario** carné: **201027716**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **La importancia de hábitos de higiene en la educación Preprimaria**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4524

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Importancia De Hábitos De Higiene En La Educación Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tay Macario Lilian Magdelia*

Con Registro académico No. 201027716

Con CUI: 1928892810701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**112\_80\_201027716\_01\_4524**

## DEDICATORIA

- A Dios: Se lo dedico al forjador de mi camino, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mis continuos tropiezos al creador
- A mi madre: por sus consejos y palabras de aliento me han ayudado a crecer como persona y luchar por lo que quiero gracias por la enseñanza de valores que me han llevado a alcanzar una gran meta.
- A mis hijos: Por ser un ejemplo para ellos por el apoyo incondicional
- A los docentes: Quienes me ayudaron a seguir adelante.
- A mis amigos Por confiar en mi persona para poder continuar con mis estudios.
- A mis compañeros Por permitirme aprender más de la vida a su lado esto es posible gracias a ustedes.
- Y a usted: Mi gratitud y cariño.

## AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC: Por darme la oportunidad cumplir mis sueños como docente logrando una meta más en mi vida

EFPEM-USAC: Por seguir cumpliendo mis metas hacia la niñez sololteca.

PADEP, Por brindarme la ayuda y cumplir un sueño más e mi vida para seguir educando a los estudiantes en la comunidad educativa.

ESTEG: Gracias por el apoyo que nos asesoran en nuestra labor educativa para seguir construyendo nuevos conocimientos.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Jornada Matutina Caserío María Tecún, aldea Pixabaj, Municipio de Sololá, departamento de Sololá. Es una escuela que atiende el nivel preprimaria bilingüe y primaria, brindando atención a niños y niñas del área rural. Es una comunidad de cerros y montañas que aún mantiene sus costumbres, tradiciones el uso de su traje típico sus culturas y sus cultivos, teniendo valores importantes contribuyen al desarrollo de La comunidad.

La Institución cuenta con Junta Escolar y Gobierno Escolar ambos organizados, quienes han realizado gestiones para mejorar el establecimiento educativo, la cual han logrado varios proyectos con ayuda de padres de familia autoridades, docentes y director del establecimiento.

Esta necesidad surge en consecuencia de análisis que enfrentan los niños y niñas no tienen la práctica de Hábito de Higiene en sus hogares Hay un porcentaje bajo de desarrollo en los procesos educativos.

Se seleccionó como proyecto: La importancia de Hábitos de Higiene en la educación preprimaria, por lo que se desarrolló actividades como la participación de padres de familia, docentes y estudiantes implementado capacitaciones para concientizar la práctica y la utilización de un rincón de hábitos de higiene.

Se evidenció que al aplicar estrategias para generar alianzas con los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa se lograron los resultados deseados, innovadores que ayuden al docente y estudiante a poder enriquecer el proceso educativo.

## ABSTRACT SUMMARY

This Educational Improvement Project was carried out at the Official Bilingual Pre-Primary school which is part of the public primary school which meets in the mornings, in the community of Maria Tecún, Pixabaj village, Municipality of Sololá, department of Sololá. On the pre-primary level it is a bilingual school and also includes a primary school. It serves boys and girls in rural areas. Pixabaj is a community of hills and mountains that still maintains its customs, traditions, the use of its typical costume, its culture and its crops, having important values that contribute to the development of the community.

The Institution has a School Board and School Government both organized, who have taken steps to improve the educational establishment. They have accomplished several projects with the help of parents, authorities, teachers and the director of the establishment.

The need for a hygiene program arose from the analysis of the fact that boys and girls do not practice good hygiene habits in their homes. There is a low percentage of development in educational processes.

The importance of Hygiene Habits in pre-primary education was selected as a project, so activities included the participation of parents, teachers and students. Trainings were implemented to raise awareness of the practice and use of a special corner dedicated to hygiene habits.

It was evident that applying strategies to partner with the different actors involved in the educational community achieved the desired, innovative results that help the teacher and student to enrich the educational process.

## ABSTRACT

## RUTZIJOL

Ri Nuk'lem Ruchojmil Tijonik xb'an pa Tijob'äl Tinamital Richin ri Ruxe'el Tijonik pa Jalajöj Ch'ab'äl, rutunun ri' rik'in ri Tijob'äl Tinamital aj pa Juyu', k'o pa ch'uti tinamiit María Tecún, richin ri Pixab'äj, k'o chupan ri tinamit Tz'olojya'. Ri tijob'äl ri' yerutijoj ak'wala' richin Ruxe'el Tijonik chuqa' Rupalib'äl Tijonik. Ri ch'uti tinamit ri' k'o kojöl taq juyu', chuqa' ri winäq k'a kik'wan na ri ojer b'anob'äl, chuqa' ri taq ak'wala' k'a nkokisaj na ri ojer kitzyaq, kan e ajb'anöy tiko'n chuqa', rik'in ri' nkitzuqb'ej ki'.

Chupan ri Tijob'äl ri' nsamäj ri Junta Escolar chuqa' ri Gobierno Escolar, chi e ka'ii molaj kan nkitola' ki' chi nkikanoj ri achike nk'atzin chi re ri tijob'äl, ruma na k'a ri' chi kan jalajöj k'a ruwäch utzil kiya'on chi re ri tijob'äl, kan yeto'on k'a chuqa' ri te'ej tata'aj, ri tijonela' chuqa' ri k'amöl b'ey.

Ri rajawaxik ri xtz'etetäj chi kikojöl ri taq tijoxela' ja k'a re': Rije' ma kan ta nkich'ajch'ojsaj ki' pa kachoch, ruma ri' ma kan ta ütz chuqa' yeb'enäq rik'in ri kitijonik

Xcha'öx re samaj re': Rejqalem ri Retamaxik ri Ch'ajch'ojil pa Ruxe'el Tijonik, ruma ri' xb'an k'a tzij kik'in ri te'ej tata'aj, tijonela' chuqa' tijoxela', xya'öx tzij chi kiwäch chi rij ri achike rub'anik jun ch'ajch'öj k'aslem, rajawaxik kan nkitijoj pe ki' chi ütz pa taq kachoch.

Xtz'etetäj k'a chi toq kan konojel xkitola' ki' chi rusamajixik ri samaj ri', kan xq'alajin wi chi k'o xjalatäj pa kik'aslem ri taq ak'wala', chuqa' kan jun nimaläj to'onik chi re ri tijonel chuqa' chi ke ri tijoxela', xa ke ri' k'a kan xtiketamaj k'a jeb'ël ri Tijonik.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
RUTZIJOL.....	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS.....	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
<b>1.1 Marco organizacional .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Análisis situacional .....</b>	<b>41</b>
<b>1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO) .....</b>	<b>49</b>
<b>1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....</b>	<b>70</b>
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>92</b>
<b>2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional .....</b>	<b>92</b>
<b>2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....</b>	<b>101</b>
<b>2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico.....</b>	<b>106</b>
<b>2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....</b>	<b>111</b>
<b>2.5. Fundamentación Teórica de la sostenibilidad .....</b>	<b>119</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>121</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>121</b>
<b>3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....</b>	<b>121</b>
<b>3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo .....</b>	<b>121</b>
<b>3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....</b>	<b>124</b>

3.4 Objetivos:.....	124
3.5 Justificación. ....	125
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente .....	127
3.7 Plan de actividades .....	132
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>170</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>170</b>
<b>4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....</b>	<b>170</b>
<b>4.2 Conclusiones .....</b>	<b>180</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>181</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>192</b>

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento .....	13
Tabla 2 Cantidad de alumnos Nivel Primaria.....	14
Tabla 3 Cantidad de alumnos Preprimaria Bilingüe.....	14
Tabla 4 Resumen Tasa de Promoción. ....	18
Tabla 5 Vinculación Estratégica .....	53
Tabla 6 Dimensiones para la sostenibilidad .....	181
Tabla 7 Funciones de la Escuela.....	183
Tabla 8 Actividades Productos y Procesos .....	184
Tabla 9 Presupuesto Total de Proyecto .....	186
Tabla 10 Tabla de Recurso Humano.....	187
Tabla 11 Recursos Institucionales.....	188
Tabla 12 Valor total de proyecto.....	189

**ÍNDICE DE GRAFICAS**

Grafica 1 Solicitud para autorización de la divulgación .....	131
Grafica 2 Solicitudes para las instituciones .....	133
Grafica 3 Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	135
Grafica 4 Solicitud para la Municipalidad Indígena.....	137

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Matrícula Histórica Preprimaria.....	10
Imagen 2 Matrícula histórica Primaria .....	10
Imagen 3 Indicadores de eficiencia Primaria .....	11
Imagen 4 Indicadores de eficiencia Preprimaria .....	11
Imagen 5 Inscripción Final Ambos sexos Primaria .....	12
Imagen 6 Inscripción Final Ambos sexos Preprimaria .....	12
Imagen 7 Éxito Ambos Sexos Primaria .....	15
Imagen 8 Éxito Ambos Sexos Preprimaria .....	16
Imagen 9 Cuadros de las edades de Primer Ingreso Preprimaria .....	17
Imagen 10 Edades de educación Inicial Párvulos y Preprimaria 2020 .....	17
Imagen 11 Árbol de problema de Hábitos de Higiene .....	43
Imagen 12 Matriz DAFO Debilidades .....	49
Imagen 13 Mapa de Soluciones .....	69
Imagen 14 Proyecto de Mejoramiento Educativo Fase 3 Ejecución.....	80
Imagen 15 Diagrama de Gantt de Mejoramiento Educativo Fase 3 .....	80
Imagen 16 Diagrama de Gantt Monitoreo .....	81
Imagen 17 Diagrama de Gantt Fase 4 Monitoreo.....	81
Imagen 18 Mejoramineto Educativo Fase 5 Evaluación.....	82
Imagen 19 Plan de Monitoreo.....	82
Imagen 20 Esquema de Metas.....	84
Imagen 21 Proceso ejecución del proyecto .....	88
Imagen 22 Metas de evaluación.....	90
Imagen 23 Evidencias sobre la transmisión del tema a la población.....	132
Imagen 24 Donaciones Por las Instituciones por medio de solicitudes .....	138
Imagen 25 Materiales Educativas.....	140
Imagen 26 Mueble para el Rincón de Hábitos.....	141
Imagen 27 Elaboración de la línea de acción.....	142
Imagen 28 Elaboración de los objetivos en las presenciales.....	144
Imagen 29 Actividades para la ejecución del proyecto .....	145

Imagen 30 Lugar de elección para implementación del proyecto.....	146
Imagen 31 Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	149
Imagen 32 Presentación del proyecto a padres de familia .....	149
Imagen 33 Capacitación del centro de salud.....	151
Imagen 34 Aprendiendo por medio de la práctica lavado de manos.....	152
Imagen 35 Taller con el nutricionista en el aula.....	154
Imagen 36 Presentación de un video de los Hábitos de Higiene.....	155
Imagen 37 Desarrollo del tema en Radio Luz 95.5 FM .....	157
Imagen 38 Presentación del Rincón de Hábitos de Higiene.....	158
Imagen 39 Capacitación Doña Higiene al rescate.....	159
Imagen 40 Implementación de los objetos para su utilización en el proyecto .....	161
Imagen 41 Monitoreo de la ejecución del Rincón .....	163
Imagen 42 Visita del asesor para el monitoreo del proyecto .....	164
Imagen 43 Conocimiento sobre los talleres realizados .....	166
Imagen 44 Transmisión del tema en la Radio Luz.....	167
Imagen 45 Transmisión en la Radio Luz 95.5 FM .....	169
Imagen 46 Póster Académico Proyecto Mejoramiento Educativo .....	169
Imagen 47 Puntuación obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$ .....	174
Imagen 48 Matriz de MINI-MAX .....	175
Imagen 49 Vinculación Fortalezas Oportunidades .....	176

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto contiene al inicio un marco organizacional consta del plan de trabajo los indicadores que corresponde las deficiencias de las problemáticas que se enfrenta el centro educativo para poder solucionar el tema elegido del proyecto de mejoramiento educativo, se titula “La importancia de Hábitos de Higiene en Educación Preprimaria” La higiene se debe inculcar desde temprana edad en los niños y niñas esta adquisición se vuelve parte de una cultura educativa y valorativa. Para lograrlo, la escuela y la familia deben ser las formadoras iniciales a través de orientaciones, conocimientos y aportaciones.

En el Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo contiene todo el marco organizacional consta de un diagnostico institucional donde indica los datos reales del centro educativo contiene todas las estrategias, las necesidades los modelos educativos, los programas que se transmiten en el centro educativo, y los diferentes proyectos que se han realizado en los años anteriores, los indicadores que se presentan en el establecimiento por las estadísticas que dificulta las gráficas que se contemplan en el establecimiento lograr que los indicadores del MINIDUC se logra verificar la deficiencia de los estudiantes en la deserción escolar, la inasistencia y la falta de retención en los contenidos que se aglomeran en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje y la falta de lectura, medio social y natural la práctica de hábitos de higiene.

Por ser un área rural se dificulta por el idioma de los estudiantes es el kaqchikel. Por medio de los antecedentes se investiga la historia del centro educativo como es su función que promociones se implementa o niveles se destaca en el establecimiento, el marco epistemológico se conforma Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales de cómo poder implementar los temas que se sugiere en el proyecto.

permiten el desarrollo de estrategias pedagógicas diseñadas para contribuir la mejora educativa, siendo estas buenas prácticas continuas y coherentes con lo histórico. Algunos valores ancestrales se han ido perdiendo, sin embargo, la participación de la mujer ha aumentado en los últimos años, teniendo valores importantes que contribuyen al desarrollo de la comunidad. Psicológico es muy importante en las aulas para poder detectar casos de problemas en los estudiantes esto se debe a los contrastes que están relacionados con el proyecto educativo. En el contexto de la escuela se detectó que los indicadores la necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas.

El análisis Situacional se menciona como identificar los diversos problemas para mejorarlos implementando estrategias la conceptualización, priorización del problema hasta lograr realizar el árbol del problema, entre ellas las diversas demandas que se plantean en proyecto tanto lo social, institucional, y la poblacional identificando los actores que nos ayudan a lo económico se menciona la municipalidad indígena de Sololá, las librerías que fueron los actores que se les agradece al mismo tiempo por su ayuda económica y material. Análisis estratégico, se conforma de la construcción de la matriz de minimax las vinculaciones enlazando los diferentes temas establecidos por el árbol del problema logrando realizar las líneas de acción para llegar a la construcción del tema realizando un mapa de las posibles soluciones para definir cuál es el problema que establece el centro educativo María Tecún entre otros diseñando el proyecto para el mejoramiento logrando definir el título que se elige para fomentar los objetivos generales y específicos, para establecer el plan de actividades, cronograma y monitoreo, y las diferentes esquemas de metas, indicadores y evaluación esto se trabajó en el primer capítulo para poder lograr el tema de La Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria.

En el Capítulo II Fundamentación teórica se investigó de los diferentes autores la cual se conforma de varios subtemas logrando realizar en las páginas web y libros de autores, fechas, ediciones, y páginas para poder establecer los párrafos lo más

relevantes es buscar por medio de la investigación por cada subtema del proyecto educativo que establece en los párrafos.

Capítulo III Presentación de resultados mejorando el proyecto en las aulas de la comunidad este proyecto tiene una duración de 2 a 3 años, para poder lograr su ejecución se realiza en la EORM María Tecún en el aula con ayuda de los actores que intervinieron en el proyecto de mejoramiento educativo se realiza por la necesidad de poder prevenir enfermedades, tener una buena presentación, académica en la comunidad con los docentes y la directora padres de familia y autoridades educativas que intervinieron en el proyecto y su finalización por medio de las faces que se establecieron, logrando finalizar por medio una divulgación de temas por causa del covid- 19 utilizando las estrategias de poder finalizar las actividades pendientes en medios de comunicación de radio difusión para la transmisión elaboración de un folleto de imágenes de Hábitos de higiene, del tema se titula “La Importancia de hábitos de higiene en la educación de preprimaria”.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados al final de este capítulo se presenta el apartado de resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el Marco Organizacional, se hizo de lo mejor posible las investigaciones del tema logrando las relevancias de poder diagnosticar los aspectos epistemológicos dentro de las circunstancias del contexto del establecimiento se realizó en la escuela incluyendo a la comunidad con ayuda de personas que brindaron la ayuda para darle seguimiento al proyecto a benéfico de los estudiantes del nivel preprimaria bilingüe.

Para concluir en este trabajo se hace un análisis de lo realizado en el apartado de las conclusiones donde se plantea las experiencias y aportaciones de este proyecto obtenido un objetivo general del proceso para la constancia de mi experiencia.

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

Dos definiciones de Estructura organizacional: es el conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en tareas distintas y la posterior coordinación de las mismas.

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- PLAN DE TRABAJO- MARCO ORGANIZACIONAL

Es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una, identificando cada función dentro de la misma. define a la organización como: “Organizar un negocio es dotado de todo lo necesario para su funcionamiento: Materias primas, capital y personal” reconoce que la organización se divide en material y humana. la cual el objetivo es que cumpla los participantes con las tareas culturales, sociales con propósitos eficientes.

Diagnóstico de la Institución seleccionada

- Nombre del establecimiento: COPB Anexo a EORM María Tecún Caserío María Tecún, aldea pixabaj.
- Municipio: Sololá
- Dirección: Caserío María Tecún Sololá.
- Departamento: Sololá.

Naturaleza de la institución: Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.

- Sector: Oficial. (público).
- Área: Urbana.
- Plan: Diario (regular).
- Modalidad: Bilingüe
- Nivel: Preprimaria Bilingüe

- Tipo: Mixta.
- Categoría: Anexa.
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual.
- Posee OPF: Si, denominada organización de Padres de familia (OPF),
- Gobierno Escolar: Si cuenta con los grados Preprimaria Bilingüe de las diferentes secciones y etapas 1,2,3. Representada por los estudiantes de cada grado y edad respectiva.
- Cuenta con Visión: si existe.
- Cuenta con Misión: si existe.
  
- Cuenta con Junta Escolar:

Si, denominada organización de Padres de familia (OPF), está integrada de la siguiente manera: Presidente: Marcelino Tzay Tautú, Tesorero: Agustín Tún Pecher, Secretario: Abelardo Tzay Castro, Vocal I: Alejandro Cuxulíc Tuy y vocal II Rafael Tuy Cosiguá.

- Cuenta con Gobierno Escolar:

Integrado por alumnos del nivel primario de todos los grados (de primero a sexto) y nivel pre-primario de las etapas cuatro, cinco y seis, siendo ellos: Presidenta: Teresa Pecher Saloj, Vicepresidente: Rudin Edich Saloj Tuy, Secretario: Olga Yolanda Tzurec Tzay, Tesorero: Diego Ricardo Tautiu Tzay, Vocal I Adolfo Ángel Tautiu Tuy, Vocal II Jaqueline Isabel González Luis, Vocal III: Juan Tzay Tautiu Vocal IV Dany Maynor Saloj.

- Visión:

Ser un centro educativo de calidad del área rural, en donde se enfoque la formación de ciudadanos eficientes, críticos, analíticos y consientes sobre el contexto social en el ámbito de la educación y en el que cada integrante del

proceso educativo cumple el rol que le corresponde para la formación integral tanto académico como valoración de buena calidad.

- Misión:

Como centro educativo nos proponemos brindar una educación de calidad en valores éticos, culturales, cívicos y morales de tal manera que nuestros estudiantes puedan desenvolverse con propiedad en el aprendizaje cotidiano y enfrentar con éxito los desafíos que se planteen en el transcurso.

- Estrategias de abordaje:

Estrategias metodológicas. No cuenta con estrategias únicamente cada docente utiliza su propia metodología para el aprendizaje de cada estudiante.

Las estrategias se utilizan por medio de un aprendizaje significativo los métodos son herramientas utilizadas para obtener un resultado utilizadas un eficiente en el desarrollo de competencias de los niños y niñas dentro de un ambiente de respeto y cordialidad en las aulas, por lo que es de gran importancia que estas sean aplicadas, en su cabalidad, como lo señala el currículo de educación nacional base propuesta por el MINEDUC 2015. Sin embargo, cabe la pregunta ¿Las estrategias metodológicas formuladas en el currículo, son suficientes para desarrollar de competencias integrales que los niños y niñas? Básicamente, en el mencionado documento que las estrategias metodológicas son: el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarla en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, Con el fin de los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro de desarrollo y aprendizaje de los niños.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Por parte de cada docente se motiva los estudiantes para que sigan estudiando en su misma comunidad.

Se construyen conocimientos significativos de su entorno o contexto que sea

necesario en su comunidad.

Por medio de los contenidos se tratan de métodos globalizadores por el tiempo las áreas la evaluación es por medio de bloques de 45 días ósea que es constante se realiza la evaluación Se integran todas las áreas de conocimiento métodos de proyecto huerto escolar, por medio de la observación participación y otras actividades.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Necesidades en educación Inclusiva

Necesidades sociales

Necesidades Psicológicas

Necedades ambientales

- Los centros de interés.

A partir del concepto de globalización se formula los “centros de interés” (el niño aprende de los intereses, de sus necesidades) son congeniar los saberes armónicamente ensamblados atendiendo la atención, comprensión, expresión y creación, respetando las diferencias individuales de los niños. Basada a la educación en la actividad. En los centros de interés están todas las áreas de estudio.

Observación: el alumno establece el contacto directo con los objetos y situaciones.

Asociación: el alumno relaciona en el espacio, el tiempo, en sus reacciones, en la relación causa-efecto,

Expresión: el alumno ejercita lectura, cálculo, escritura, dibujo, trabajo manual.

Es un método muy bueno efectivo ya que se centra en los intereses del niño y es él foco de atención en todo momento es el niño quien más adelante busca sus propios conocimientos me parece excelente. Cada docente utiliza su propia técnica para desarrollar sus contenidos con sus estudiantes algunos son actualizados y otros aun utilizan lo tradicionalista.

- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

Las personas de la comunidad las necesidades son la agricultura es el trabajo que

desempeñan a diario para poder sobrevivir con sus familias otra necesidad es poder darles una educación a sus hijos. Su alimentación es muy productiva no tienen esa vida alimenticia para poder complementar una dieta balanceada es por su misma cultura. Su protección es por medio de su comunidad y autoridades comunales con alcaldes indígenas, cocodes, vecinos de la misma comunidad ellos mismos se defienden los hombres de la comunidad son machistas no le dan la prioridad a la mujer para que opine en las reuniones comunales. Actúan con la ayuda de la comunidad y miembros de alcaldes auxiliares de cada caserío.

- Necesidad de alimentarse
- Necesidad de luchar contra la intemperie
- La necesidad de defender de los peligros
- La necesidad de actuar, trabajar, descansar, y divertirse
- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación
- Modelos educativos:

Son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudio. Los profesores pueden ver claramente los elementos generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guarda entre sí.

- Aprendizaje significativo:

Precisamente, se Planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

- Constructivismo, socio constructivismo

Es el modelo que mantiene a una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, en una construcción propia que se va produciendo día a día como un resultado de la interacción de estos factores. El conocimiento no es una

copia de la realidad, si no que una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas de las personas ya posee conocimientos previos con las que ya construyo en la relación con el medio que lo rodea.

- Emprendimiento

Fomentar el emprendimiento en niños, jóvenes y adultos es importante para promover su autonomía y superación ante la vida. Los beneficios de esta práctica son múltiples: se desarrolla la creatividad, el asertividad, la confianza y el pensamiento positivo. Por otro lado, también mejora la capacidad para resolver los conflictos y tomar decisiones.

- Programas que actualmente están desarrollando:

Gobierno escolar

Lectura

Alimentación escolar

Valija didáctica

Leamos juntos

Contemos juntos

Vivamos juntos en armonía

Comprometidos con primero

Útiles escolares

Escuelas saludables

Funsepa

Fodigua

Gobierno escolar

- Proyectos desarrollados:

Remodelación de cocina

Portón de basureros

Aula virtual

Sanitarios

Tanque de agua para sanitarios

Adoquino miento en el patio del establecimiento

Huertos escolares.

Techado

- En desarrollo o por desarrollar

Adoquino miento para la recreación de los estudiantes

Sillas plásticas

Remodelación de cocina

Construcción de un basurero con sus puertas respectivas y su clasificación

Puertas de cada edificio

Remodelación y construcción de tanque de agua

Construcción de varios lavamanos para el lavado de manos de los estudiantes.

- Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Imagen 1 Matrícula Histórica Preprimaria



Fuente Portal del MINEDUC

Imagen 2 Matrícula histórica Primaria



Fuente Portal del MINEDUC

- Indicadores de contexto:

Imagen 3 Indicadores de eficiencia Primaria



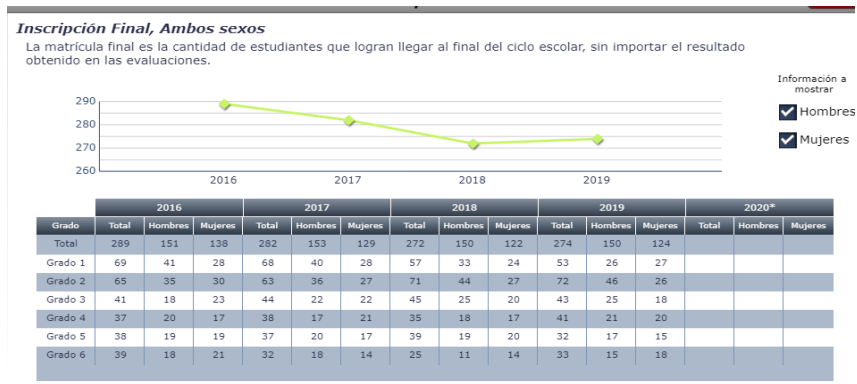
Fuente Portal del MINEDUC

Imagen 4 Indicadores de eficiencia Preprimaria



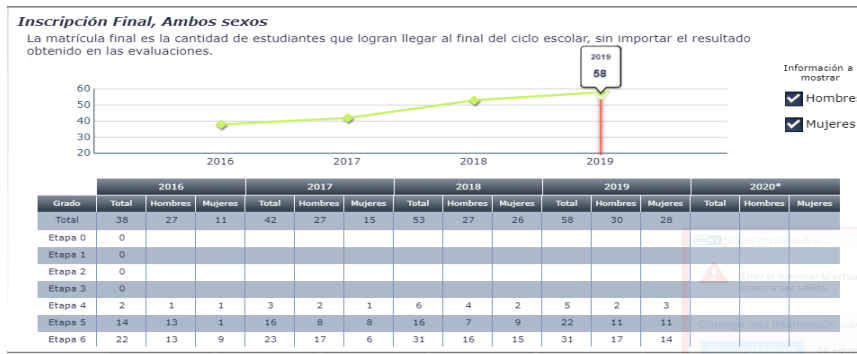
Fuente Portal del MINEDUC

• Población por Rango de Edades:  
 Imagen 5 Inscripción Final Ambos sexos Primaria



Fuente: Portal del MINEDUC

Imagen 6 Inscripción Final Ambos sexos Preprimaria



Fuente: Portal del MINEDUC

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959
18°	Chiquimula	0.570	435,611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1.199.553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador. Año 2006.

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):

Cantidad de alumnos matriculados:

Preprimaria 58 alumnos matriculados

Primaria 274 alumnos matriculados

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Preprimaria: 58

Primaria: 274

Tabla 2 Cantidad de alumnos Nivel Primaria

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
53	72	43	41	32	33

Fuente Lilian Tay

Tabla 3 Cantidad de alumnos Preprimaria Bilingüe

Etapa 4 años	Etapa 5 años	Etapa 6 años
5	22	31

Fuente Lilian Tay

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

2 docente del nivel pre primario.

14 docentes del nivel primario.

- Distribución por grados:

Etapa de 4, y 5                      1 docente

Etapa 6 años                        1 docente

1er. grado de primaria:        3 docente

2do. grado de primaria:        3 docente

3er. grado de primaria:        2 docente

4to. grado de primaria:        2 docente

5to. y 6to. grado de primaria: 1 docente

6to. Grado de primaria        1 docente

Maestro de educación Física 1 docente

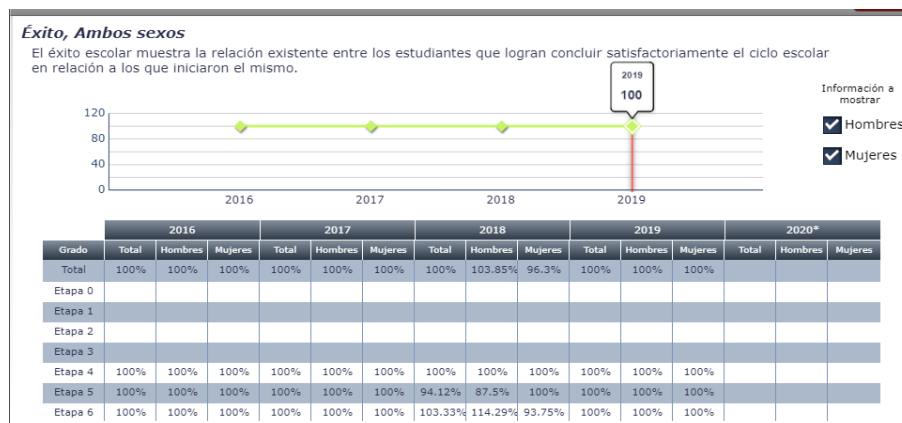
Directora Liberada 1 docente

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

25.5 alumnos por docente

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Imagen 7 Éxito Ambos Sexos Primaria



Fuente: Portal del MINEDUC

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Un 90 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El 96% de días de clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es el idioma kaqchikel; todos los estudiantes hablan el idioma kaqchikel. El idioma español son pocos los estudiantes que hablan y entienden el castellano.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

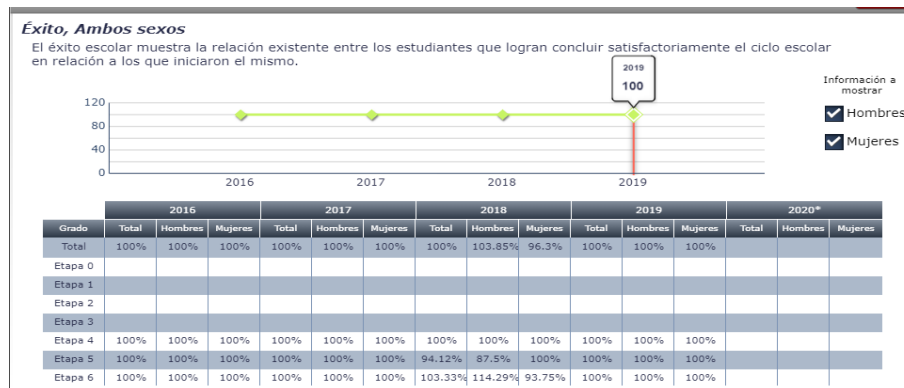
50 % de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura que el MINEDUC nos ha enviado.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

80 % la cantidad de organizaciones de padres de familias.

- Organización de padres de familia
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Imagen 8 Éxito Ambos Sexos Preprimaria



Fuente: Portal del MINEDUC

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Por situaciones donde se encuentra la población el contexto es de comercio, en la agricultura artesanía de fabricación de su traje la población inscribe a sus hijos después de la fecha establecida por el factor económico algunos porque se trasladan a la Ciudad de Guatemala por las fiestas de noche buena

llegan después de la inscripción otro por la feria de la comunidad presenta la población.

que los hermanitos de 8 a 12 años estudien que sus hijos no ingresen al nivel pre primario por motivo de pérdida de tiempo. Existe una mínima participación de estudiantes preescolares.

100% de alumnos inscritos según su edad y un 0 % no está.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Imagen 9 Cuadros de las edades de Primer Ingreso Preprimaria

EIDADES QUE ENTRÓ EN VIGENCIA EN EL 2020, APLICA SOLO PARA ESTUDIANTES NUEVOS O DE PRIMER INGRESO 2020	
ETAPA	NACIDOS
ETAPA 0 A	DEL 01/04/2019 AL 31/03/2020
ETAPA 1 B	DEL 01/04/2018 AL 31/03/2019
ETAPA 2 C	DEL 01/04/2017 AL 31/03/2018
ETAPA 3 D	DEL 01/04/2016 AL 31/03/2017
ETAPA 4 / PÁRVULOS 1/ PREPRIMARIA BILINGÜE	DEL 01/04/2015 AL 31/03/2016
ETAPA 5/PÁRVULOS 2/PREPRIMARIA BILINGÜE	DEL 01/04/2014 AL 31/03/2015
ETAPA 6/PÁRVULOS 3/PREPRIMARIA BILINGÜE	DEL 01/04/2013 AL 31/03/2014
PRIMERO PRIMARIA	DEL 01/04/2012 AL 31/03/2013

Fuente Portal del MINEDUC

Imagen 10 Edades de educación Inicial Párvulos y Preprimaria 2020

Edades de Educación Inicial, Párvulos y Preprimaria Ciclo 2020	
ETAPA	NACIDOS
Etapa 0 A	Del 01/07/2019 al 30/06/2020
Etapa 1 B	Del 01/07/2018 al 30/06/2019
Etapa 2 C	Del 01/07/2017 al 30/06/2018
Etapa 3 D	Del 01/07/2016 al 30/06/2017
Etapa 4 / Párvulos 1/ Preprimaria Bilingüe	Del 01/07/2015 al 30/06/2016
Etapa 5 / Párvulos 2 / Preprimaria Bilingüe	Del 01/07/2014 al 30/06/2015
Etapa 6/ Párvulos 3/ Preprimaria Bilingüe	Del 01/07/2013 al 30/06/2014
<b>Primero Primaria</b>	Del 01/07/2012 al 30/06/2013

Fuente: Portal del MINEDUC

- Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación.

Primero primaria del 01/07/2012 al 30/06/2013 fechas establecidas para el ingreso de primero.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Hay 19 alumnos con edad adecuada y 2 alumnos que no tienen la edad adecuada.

- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

10 de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 4 Resumen Tasa de Promoción.

INDICADORES	2016		2017		2018	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
DESERCIÓN	0	0%	0	3.85%	3.7%	0%
AUSENTISMO	0	0%	0	0%	0	0%
PROMOCIÓN	100%	100%	100%	100%	100%	100%
NO PROMOCIÓN	0%	0%	0%	0%	0%	0%
INSCRITOS	38	100%	53	100%	58	100%

Fuente: Portal del MINEDUC

De alumnos sólo finalizaron 53 y aprobaron 53 alumnos.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

53 alumnos reprobaron el grado escolar.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el año 2018 hubo alumnos inscritos en 53 nivel pre-primario.

- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Del nivel preprimaria 53 estudiantes promovidos.

- Renitencia por grado o nivel

Preprimaria etapa 4 años

Preprimaria etapa 5 años

Preprimaria etapa 6 años

- Deserción por grado o nivel

No tenemos alumnos con deserción porque las docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.

- Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

16 alumnos saben leer y 3 alumnos aún están en proceso.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

13 alumnos que logran criterio matemático

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 10 alumnos hay 9 que si logran el criterio de lectura y un estudiante que no.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 10 alumnos hay 8 que logran el criterio de matemáticas y 2 que no.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 10 alumnos, 9 alumnos logran el criterio de lectura y 1 alumno que no logran el criterio de lectura.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 10 alumnos 8 logran el criterio, 2 alumnos no logran el criterio de matemáticas.

- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En la escuela hay en 3ro: 9 alumnos en lectura

En la escuela hay en 6to: 9 alumnos en lectura

En la escuela hay en 3ro: 8 alumnos en matemáticas

En la escuela hay en 6to: 8 alumnos en matemáticas

En la escuela hay en 1ro: 10 alumnos en Medio Social y Natural

### 1.1.2 Antecedentes.

- HISTORIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

El nombre de la comunidad “María Tecún” surge de la versión comunitaria siguiente: “En tiempos pasados los españoles pasando por el lugar, persiguieron a una joven bonita de igual parecer con la Virgen María, quien era la hija de Tecún. Huyendo de la presencia de los extraños hacia la montaña, dijo: Corazón de la tierra, cerros y montañas ocúltenme y protéjanme, porque los extraños quieren violarme; entonces la montaña la ocultó y en una gran piedra se transformó y con la figura de ella quedó”. Cuando la piedra de “María Tecún” suena, es señal que durante el día habrá mucho Sol. Nuestros antepasados realizaban ceremonias e invocaban a los 20 nahuales para que sean protegidos de todo mal, por ello en la actualidad los pobladores siguen protegidos debido a las ceremonias realizadas hace 20 años.

La comunidad de María Tecún empezó a poblarse en el año 1972. Los primeros habitantes fueron: Marcelo Tuy, Rutilia Quinquina, Leoncio Tun, Cruz Tautiu, Siriaco Cosiguá, Aquilino Guzmán Julajuj, Sabino Cosiguá Sicajau, Andrés Tautiu Saloj, María Tzay, Juan Cosiguá Sicajau, Victoriano Chumil, Anastasio Cosiguá Sicajau, Francisca Saloj, Pedro Pecher Julajuj, Teresa Tuy, Leoncio Pecher, Anastasio Pecher Julajuj, Fernando Tun Tautiu, Sebastián Saloj, Lucas Tautiu Gonzales, Tomasa Coc, José Tautiu, Rosa Guarcax, Santos Tuy Quinquina, Rosa Chumil, Santos Tuy Julajuj, Josefa Par, Domingo Tuy Julajuj, Cecilia Pecher, Juana Castro, Santiago Pecher Pilo, Eusebia Guzmán, Mariano Pecher, Juan Pecher Tautiu, Petrona Chumil Tococho, Juan Tun Tzurec y Juana Cojtín.

Desde su formación, María Tecún pertenece a la Aldea Pixabaj del Municipio y Departamento de Sololá. Fue reconocida en el año 1972 gracias a las gestiones de sus líderes comunitarios. Los primeros integrantes del comité fueron: Bernardino Tautiu Guarcax - Presidente, Francisco Fidel Castro - Secretario,

Santiago Saloj Chuc - Tesorero, Mateo Tautiu Pecher - Vocal I, Cruz Saloj Tuis - Vocal II.

A nivel de todos los caseríos que integran la Aldea, por unanimidad han establecido una sola Autoridad la cual es la Alcaldía, quién mantiene la unidad integral de la comunidad. En toda su historia la comunidad ha sufrido varias penalidades. El terremoto ocurrido en el año 1976 afecto a la comunidad destruyendo algunas viviendas y temor en los pobladores, siendo el mayor desastre ocurrido en la comunidad. Durante el conflicto armado interno, especialmente en el año 1980, hubo personas fallecidas y desaparecidas, por seguridad los pobladores se refugiaban en diferentes lugares, en las montañas e incluso fuera de la aldea, sufriendo hambre, frío, y desvelos durante el enfrentamiento.

Durante los años 1998 y 2005 fue afectada por derrumbes e inundaciones, causados por el Huracán Mitch y el Huracán Stan, dañando la infraestructura, así como también cultivos como granos básicos y hortalizas. Así mismo, un nacimiento de agua generó problemas entre esta comunidad y el caserío Chuicacaste, ya que esta última lo quería para el servicio de agua potable mientras que la comunidad, para sistema de riego. El nacimiento se ubicaba en Pasajkim territorio de Totonicapán.

Debido a conflictos generados por la adquisición del nacimiento de agua, don Bernardino y otros integrantes hicieron varios viajes a Totonicapán para darle seguimiento a un expediente firmado y presentado, logrando que el alcalde municipal y un concejal de dicho departamento fueran a ver el nacimiento en litigio y los líderes exigieron a que levantaran un acta a favor de María Tecún, lo que consiguieron; esto fue motivo de alegría y lo festejaron en grande.

Posteriormente decidieron solicitar el nacimiento de "Sabía", aunque la gestión tuvo sus dificultades, a los pobladores no les importó, decían que era mejor tener el nacimiento de forma legal y evitar que les sea quitado. El proceso de

legalización tardó entre 8 a 9 meses, el señor Bernardino y el señor Fernando, dirigentes de la comunidad, sufrieron hambre y frío, además de dormir en la auxilia tura logrando de tal manera la legalización.

El nacimiento no fue vendido, únicamente fue cedido el derecho de uso a la población sin costo alguno.

Años siguientes iniciaron gestiones para la construcción de un edificio escolar, iniciando con la compra de un predio, aunque ésta causó problemas en la comunidad debido a personas inconformes, el señor Bernardino Saloj Tautiu, siguió el proceso sin importarle las consecuencias hasta lograr su objetivo y beneficiar a la comunidad de María Tecún.

Con el apoyo de la comunidad iniciaron los trabajos de construcción del edificio escolar, el cual fue finalizado con el apoyo de maquinaria de la compañía constructora de la carretera. En el año 1977 se logró la construcción del edificio escolar en forma de Butler. En el año 1984 se logró la implementación del servicio de energía eléctrica domiciliar con el apoyo del INDE. En el año 2008 se logró la ampliación y mejoramiento del edificio escolar a segundo nivel.

Entre los líderes de la comunidad que más lucharon por obtener todos estos proyectos, se mencionan a los Alcaldes Auxiliares, integrantes del comité pro mejoramiento, los diferentes comités integrados en la comunidad y el órgano de coordinación de COCODE. Algunos valores ancestrales se han ido perdiendo, sin embargo, la participación de la mujer ha aumentado en los últimos años, teniendo valores importantes que contribuyen al desarrollo de la comunidad. Algo particular en la comunidad es el uso del traje típico, en hombres es de un 30%, sin embargo, la mayoría utiliza pantalones normales, camisa o playera, esto por el costo elevado de las prendas típicas y la discriminación del que son sujetos al utilizarlo. En el caso de las mujeres, el 90 % de ellas mantienen su traje, constituyendo la mayor representación e identificación del caserío.

Entre los días especiales y tradicionales en la comunidad se encuentran: El 6 y 7 de enero se celebra el día de los Reyes Magos; El 2 de febrero se celebra la fiesta patronal a nivel de todos los caseríos que componen la aldea, en honor a la Virgen de Candelaria, durante este día se realizan actividades religiosas y culturales.

Así mismo un grupo de vecinos entusiastas, realizan el tradicional baile del convite; en Semana Santa se conmemora la pasión, muerte y resurrección de Jesús, es una época de unión familiar y de reflexión; El día 1 y 2 de noviembre se celebra el día de todos los Santos y de los Difuntos, fechas en que se reúnen todas las familias elaboran coronas y se encaminan al cementerio a adornar panteones y a recordar a sus seres queridos. En Navidad y Año Nuevo cuando se conmemora el nacimiento de Jesús se realizan actividades religiosas en especial las posadas, la quema de cuetillos y para estas fechas se comen manzanas, uvas, peras y tamales.

En el año 1977 se logró la construcción del edificio escolar en forma de Butler.

En el año 1984 se logró la implementación de servicio de energía eléctrica domiciliar con el apoyo del INDE.

En el año 2008 se logró la ampliación y mejoramiento del edificio escolar a segundo nivel

Entre los líderes de la comunidad que más lucharon por obtener todos estos proyectos, se mencionan a los Alcaldes Auxiliares, integrantes del comité pro mejoramiento. Los diferentes comités integrados en la comunidad y el órgano de coordinación de COCODE.

Algunos valores ancestrales se han ido perdiendo, sin embargo, la participación de la mujer ha aumentado en los últimos años, teniendo valores importantes que contribuyen al desarrollo de la comunidad, Algo particular en la comunidad es el uso del traje típico, en los hombres es de un 30% sin embargo la mayoría utiliza pantalones normales, camisa o playera esto por el costo elevado de las prendas típicas y la discriminación del que son sujetos al utilizarlo. En el caso de las mujeres el 90% de ellas mantienen su traje constituyendo la mayor representación e identificación del caserío.

### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

- Circunstancias Pedagógicas

Los distintos mecanismos de funcionamiento interno del establecimiento permiten el desarrollo de estrategias pedagógicas diseñadas para contribuir a la mejora educativa, siendo estas buenas prácticas continuas y coherentes con la filosofía del centro educativo, logrando establecer y definir de manera consensuada la implementación y ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras que sirven de andamiaje para el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula. Para llevar a cabo este proceso el docente debe tener presente los siguientes principios:

Principios psicológicos: Se debe tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y su estabilidad emocional.

Principios Ontológicos: Se refiere a lo que es ético y lo que no. Principios Pedagógicos: Son los que se establecen a partir de las teorías educativas, apoyados por los principios pedagógicos. Principios Sociológicos: Se refiere a las características de los hogares de los estudiantes, de las relaciones que se dan entre los estudiantes. Principios Legales: Los establecidos por las leyes educativas.

La escuela presenta una diversidad de estudiantes, que proceden de diferentes contextos culturales, lo que permite que el método para desarrollar aprendizaje se adapte a la forma como el niño aprende, lo que se convierte en un reto para el docente, quien debe identificar las habilidades y formas de aprender de sus estudiantes para desarrollar procesos de enseñanza significativos para ellos.

- Circunstancias Históricas

Se trata de una escuela concebida como el espacio donde se construyen ambientes estructurales y globales para la transformación del sujeto, mediante los cuales se propicia el desarrollo del talento como la herramienta más elaborada del hombre para fabricar un conjunto de abstracciones sobre el mundo real y sobre

sus propias idealidades, y al mismo tiempo, reconocer en las habilidades y destrezas diversas formas de racionalización que recrean y crean situaciones más propicias para el desarrollo humano de los sujetos comprometidos en un proceso de formación de esta forma de escuela es un espacio de interacción construcción. Y desarrollo de potencialidades necesarias para la comprensión del mundo, sus relaciones y sus posibles transformaciones.

Según la investigación por medio de la municipalidad de Sololá se logra conocer la historia de la comunidad y como es la creación del centro educativo, se conforma de un grupo de padres de familia al construir el primer edificio en forma de Butler entre líderes de la comunidad se luchan por obtener los proyectos de mejoramiento educativo en el año 1977 se logró la construcción del edificio escolar en forma de Butler en el año 1984 se logró la implementación de servicio de energía eléctrica domiciliar con el apoyo del INDE. En el año 2008 se logró la ampliación y mejoramiento del edificio escolar a segundo nivel. Entre los líderes de la comunidad que más lucharon por obtener todos estos proyectos, se mencionan a los Alcaldes Auxiliares, integrantes del comité pro mejoramiento. Los diferentes comités integrados en la comunidad y el órgano de coordinación de COCODE.

Algunos valores ancestrales se han ido perdiendo, sin embargo, la participación de la mujer ha aumentado en los últimos años, teniendo valores importantes que contribuyen al desarrollo de la comunidad, Algo particular en la comunidad es el uso del traje típico, en los hombres es de un 30% sin embargo la mayoría utiliza pantalones normales, camisa o playera esto por el costo elevado de las prendas típicas y la discriminación del que son sujetos al utilizarlo. En el caso de las mujeres el 90% de ellas mantienen su traje constituyendo la mayor representación e identificación del caserío La Escuela Nueva pone el foco de atención de cómo aprende En qué año se fundó. Según el consejo de desarrollo Cocodes por medio de las plaquetas (2000, 2004, 2011,2014) son las fechas que

se establecieron para construir las aulas por medio de gestiones se logran estos proyectos para la mejora del establecimiento.

En el año 2000 un 5 de julio se construye las primeras aulas de la escuela por un consejo de desarrollo y municipalidad comité pro-mejoramiento de María Tecún fue un grupo de padres de familia y juntas escolares se construyen aulas de construcción Blok y lamina fueron las primera aulas donadas para los niños y niñas de la comunidad. En el 2004 con fecha 2 de enero fue un agradecimiento por continuar con las construcciones de más aulas por la cantidad de alumnos con la ayuda de los amigos de Alemania en especial a un arquitecto Luis Alberto Palacios de Arqutlan del mismo caserío se construye nuevas aulas del segundo nivel por el comité cocodes. Según el 20 de diciembre 2011 se realiza otro proyecto ampliación de la escuela caserío María Tecún por medio de cocodes, municipalidad de Sololá comunidad educativa se generó un convenio de proyecto la población sigue creciendo la niñez hacia la educación formado niños y niñas profesionales.

El 5 de marzo de 2014 Proyecto de agua potable ejecutado por la comunidad para la EORM del mismo beneficio de nuestros niños y niñas, docentes y miembros de la comunidad en trabajo se realiza con los Cocode hoy en día el establecimiento tiene su propia agua potable para los niños y niñas docentes y padres de familia.

Luego se ejecuta otro proyecto de mejoramiento de camino rural la cual se agradece a los Cocode, consejo departamental de desarrollo CODEDE y la municipalidad de Sololá mano de obra calificada de la comunidad estos proyectos son beneficiados para la cantidad de alumnos que aún siguen creciendo y para una buena mejora de enseñanza aprendizaje.

La escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los han acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación hade evidenciarse en la estructuración

de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro en la construcción de argumentos colectivos de inclusión de las diferencias y en la construcción de marcos comunes para vivir la equidad.

Educación en esta perspectiva es introducir a las nuevas generaciones en los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación esta definición implica la presencia de sujetos formados y sólidamente socializados individuos que han transcurrido en su devenir dentro de patrones culturales establecidos y que, a la par hacen de la cultura ambiente; su actividad social les permite contribuir y tener incidencia en la construcción de esos patrones y en la educabilidad de las personas más jóvenes.

- Quienes lo gestionaron

Según los documentos se mencionan que los padres de familia de la comunidad fueron los que apoyaron a que se construyera el primer edificio para formar parte de la educación iniciando con los primeros alumnos que formaron parte de la educación en dicho caserío lo cual agradecen por los años de labor docente y por medio de algunos docentes de la comunidad estos eran los principales líderes de la comunidad hasta la fecha algunos aún están vivos para contar su historia.

- Que institución dono la construcción

Son varias instituciones que apoyan a la educación en el establecimiento con ayuda todo es posible para que haya una mejora gracias a estas instituciones se logran varios proyectos la cual la tormenta Ágata se reflejó en comunidad y escuela con las fuertes lluvias las aulas se destruyeron ocasionado desastres de inundaciones la cual se agilizaron solicitudes para poder llevar un proceso de remodelación del establecimiento la cual se construye un segundo nivel de aulas con la ayuda de Japón y otras instituciones lo cual son varias, Fundación Castillo Córdova, Telefónica.

La institución ha mejorado en muchas deficiencias en los años que he estado laborando me di cuenta que mejoro en actividades culturales, en infraestructura y pequeños proyectos que he realizado en el establecimiento, con ayuda de otros compañeros de comisión se nos implementó otras estrategias para mejorar el establecimiento año con año se ha visto los logros.

Cuanto alumnos iniciaron y Aumento de estudiantes en el transcurso de los años Al principio los alumnos eran muy baja cantidad, pero año con año se fue logrando a que estudiaran los niños y niñas del establecimiento no importando la equidad de género todos tenían derecho a estudiar en la comunidad donde Vivian la cual entre más años el establecimiento se generó con más niños y niñas para cada aula.

Los proyectos fueron más de infraestructura consta de tres edificios de segundo nivel cada docente tiene su propia aula la cual está dividida por secciones se mencionan que por medio de solicitudes los proyectos han llegado para el establecimiento en primero lugar construcción de servicio sanitarios, construcción de lavamanos, adoquina miento, Aula Virtual, Construcción de cocina recientemente está en construcción.

Proyectos realizados como docente en el año 2010 elaboración de identificación de cada aula, 2011 elaboración de logotipo y bandera de la escuela la cual es una identificación como escuela. Telón de terciopelo para las diversas actos cívicos y actividades del establecimiento, construcción de un depósito de agua para los servicios sanitarios, entrega de la bandera y logotipo del distrito escolar 07-01-01 los Encuentro para que el distrito sea identificado.

- Cocina, baños. Daños de la infraestructura

Remodelación de los servicios sanitarios, por medio de la Fundación Castillo Córdova se está remodelando la cocina del establecimiento y los daños de infraestructura se están arreglando la cual no es suficiente para la cantidad daños

en la terraza cuando hay temblores las paredes se han deteriorados la cual siguen igual por medio proyectos se ha mejorado para la utilidad de estudiantes de la comunidad.

Como es la conducta de los docentes del nivel preprimaria. En la conducta del docente hay actitudes positivas y negativas. Como maestra se trabaja para preparar a los alumnos en su ingreso, tener paciencia para los estudiantes que asisten al nivel preprimaria buscar estrategias para su adaptación estos estudiantes con frecuencias tienen dificultades con las normas de conducta el docente les llama la atención para mejorar esa conducta desfavorable

Educando. Para los personalistas es muy importante el papel del educador porque es este el que le muestra cómo las cosas, y este debe de ser carismático; pretenden formar personas que sepan a gobernarse y preparar al ser humano.

Como es el recibimiento del estudiante en etapa preescolar. Si afecta la conducta del maestro...razones por las cuales abandonan el centro educativo tener una actitud positiva el conocimiento que el maestro tenga qué debe lograr con su desempeño el impacto de accionar desde la practica la importancia de seguir superándose es un elemento fundamental.

El recibimiento hacia los alumnos es de 8 a 8:30 la cual los alumnos llegan a la siete y medio con sus hermanos la cual como docentes estamos esperando a los niños y niñas en las aulas de siete y media de la mañana hay momentos que la paciencia hacia los alumnos es negativa porque hay niños y niñas no ponen atención en el aula el juego es lo primordial para ellos. Como es la interacción entre docente y padre de familia.

La familia y la escuela comparten un objetivo común: la información integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y el proceso educativo, estos dos agentes de socialización aportan los referentes que le permitan al escolar integrarse a la sociedad. Indiscutiblemente estos dos

sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los niños y adolescentes.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primera y única institución, encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción del niño en la vida adulta.

Los padres de familia hacia con los docentes es muy poca la comunicación con alguno de ellos por el motivo de que el trabajo de ellos es la agricultura solo la madre de familia se encarga de la educación de sus hijos algunos padres no tienen el interés de corregir a sus hijos se le implementa que siempre tienen que llegar al establecimiento cuando la relación sea con su hijo así pueda apoyar a su educación algunas veces son colaborativos en algunas actividades la cual se involucre el padre de familia.

Convivencia de docentes dentro del establecimiento. a través del estudio realizado en centros escolares públicos, intentó conocer la opinión de los profesores sobre las relaciones entre las familias y la escuela. De dicha investigación se deprendió que la mayoría de los maestros estaban satisfechos con la realidad actual de dichas relaciones, dando a entender que consideraban que el papel de los padres en la vida escolar de sus hijos/as era fundamental y además un deber, pero a su vez, los profesores reclamaban que fueran, las familias quienes colaboran en la comunidad.

como docente debe ser motivado buena actitud docente, estabilidad emocional. La convivencia en muy poco la cual es un personal bastante grande por medio que hay divisiones de grupos y algunos conflictos que se dan lo único cuando hay reuniones y actividades se realizan comisiones con el personal hay comunicación

Como es la actitud del director así los docentes. Los últimos años hemos sido testigos de grandes transformaciones educativas. Estos cambios han tenido lugar

en el marco de una reinterpretación de los modelos teóricos que modifican la concepción del papel de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje: “Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, el profesor y el alumno nos encontramos que es diferente lo que enseña la escuela y lo que el alumno aprende.

Es importante considerar que los saberes escolares no son sólo repetidos por las personas, sino recreados y reinventados más allá de su canonización. El propósito de la escuela es incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento. La actitud del docente y directos es muy importante que siempre haya una comunicación entre ambos la cual es trabajar en conjunto para poder lograr grandes proyectos para el establecimiento la actitud es buena por el motivo que el trabajo debe ser en conjunto para un desarrollo del establecimiento una mejora en las diversas actividades que están plasmadas en los diferentes comisiones y planes educativas por año.

- Circunstancias Psicológicas

Como es la conducta de los docentes del nivel preprimaria. En la conducta del docente hay actitudes positivas y negativas. Como maestra se trabaja para preparar a los alumnos en su ingreso, tener paciencia para los estudiantes que asisten al nivel preprimaria buscar estrategias para su adaptación estos estudiantes con frecuencias tienen dificultades con las normas de conducta la cual el docente les llama la atención para mejorar esa conducta desfavorable.

Educando. Para los personalistas es muy importante el papel del educador se muestra cómo las mejorar la educación este debe de ser carismático; pretenden formar personas que separará el compromiso autogobernarse y preparar al ser humano. Como es el recibimiento del estudiante en etapa preescolar. Si afecta la conducta del maestro razones por las cuales abandonan el centro educativo tener una actitud positiva el conocimiento que el maestro tenga qué debe lograr con su desempeño el impacto de accionar desde la practica la importancia de seguir superándose es un elemento fundamental.

El recibimiento hacia los alumnos es de 8 a 8:30 la cual los alumnos llegan a la siete y medio con sus hermanos la cual como docentes estamos esperando a los niños y niñas en las aulas de siete y media de la mañana hay momentos que la paciencia hacia los alumnos es negativa porque hay niños y niñas no ponen atención en el aula el juego es lo primordial para ellos Como es la interacción entre docente y padre de familia. Apoyan o no.

La escuela no es el único contexto educativo, la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar. Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as. Por ende, ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos. La familia y la escuela comparten un objetivo común: la información integral y armónica del niño a lo largo de los distintos periodos del desarrollo humano y el proceso educativo, estos dos agentes de socialización aportan los referentes que le permitan al escolar integrarse a la sociedad. Indiscutiblemente estos dos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de los niños y adolescentes.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primera y única institución, encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción del niño en la vida adulta.

Los padres de familia con los docentes es muy poca la comunicación con alguno de ellos por el motivo de que el trabajo de ellos es la agricultura solo la madre de familia se encarga de la educación de sus hijos algunos padres no tienen el interés de corregir a sus hijos se le implementa que siempre tienen que llegar al establecimiento cuando la relación sea con su hijo así pueda apoyar a su educación algunas veces son colaborativos en algunas actividades la cual se i A través del estudio realizado en centros escolares públicos, intentó conocer la opinión de los profesores sobre las relaciones entre las familias y la escuela. De dicha investigación se deprendió que la mayoría de los maestros estaban satisfechos con la realidad actual de dichas relaciones, dando a entender que consideraban que el papel de los padres en la vida escolar de sus hijos/as era fundamental y además un deber, pero a su vez, los profesores reclamaban que fuesen las familias quiénes colaborasen y contactasen con ellos.

La convivencia en muy poco es un personal bastante grande por medio que hay divisiones de grupos y algunos conflictos que se dan lo único cuando hay reuniones y actividades se realizan comisiones la cual hay comunicación como docente debe ser maduro buen carácter, estabilidad emocional.

Como es la actitud del director así los docentes. Los últimos años hemos sido testigos de grandes transformaciones educativas. Estos cambios han tenido lugar en el marco de una reinterpretación de los modelos teóricos que modifican la concepción del papel de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje: Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, que se involucre el padre de familia convivencia de docentes dentro del establecimiento.

profesor y el alumno nos encontramos que es diferente lo que enseña la escuela y lo que el alumno aprende.

Es importante considerar que los saberes escolares no son sólo repetidos por las personas, sino recreados y reinventados más allá de su canonización. El propósito de la escuela es incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento

La actitud del docente y directos es muy importante que siempre haya una comunicación entre ambos la cual es trabajar en conjunto para poder lograr grandes proyectos para el establecimiento la actitud es buena por el motivo que el trabajo debe ser en conjunto para un desarrollo del establecimiento una mejora en las diversas actividades que están plasmadas en los diferentes comisiones y planes educativas por año.

#### Circunstancias Culturales

Idiomas que se hablan en la comunidad. El idioma es el kaqchikel que se predomina en la comunidad los niños y niñas lo hablan, entienden y se implementan las clases en su primer idioma, pero al mismo tiempo se les enseña el segundo idioma que para algunos padres de familia prefieren que se les de clases en el idioma español en la comunidad es el original idioma aun lo conservan y tiene ese privilegio de seguir enseñando

- Vestuario de la comunidad.

Las mujeres utilizan un corte enrollado a la cintura y un tzute de cayas cute, que es algodón natural de color rojo, sobre su cabeza. Todo esto representa el fortalecimiento de los valores del traje típico significan el desarrollo y las etapas de la vida en ese lugar de su destreza en el arte de tejer del diseño y colores siempre de las normas tradicionales el significado de los colores del traje típico. El blanco significa seguridad, pureza y limpieza Rojo la sangre que derramaron los antepasados.

El amarillo simboliza la luz del sol. Lo cual es importante conocer las diversas tecnologías que la comunidad aún conserva en sus días.

Tiene que ver con las habilidades que se poseen para conocer el objeto de estudio o bien para actualizar el conocimiento sobre el tema que le ocupa. Parte del trabajo del profesor implica comprender la comunidad en donde está desempeñando su labor para así poder atender mejor a sus requerimientos; uno de los supuestos básicos de este trabajo es que se puede arribar a ello a través de la comprensión de la cultura escolar.

La tecnología maya se conservan aun algunas culturas desarrollo de la agricultura, y las máquinas o telares para la elaboración de los tejidos de los trajes típicos de su comunidad las piedras de moler, y algunos utensilios que aún conservan tenemos los bordados de los trajes y su significado es una belleza natural colorido, riqueza natural de la comunidad es uno de los pocas comunidades donde aún se puede observar tanto mujeres como hombres con su vestimenta tradicional , que la tendencia actual es que los hombres ya no utilizan el traje típico ya son muy pocos . La camisa del hombre y el güipil de la mujer tienen el mismo diseño con las mangas añadidas.

Junto con la camisa los hombres utilizan el pantalón, que es confeccionado con el mismo material hecho por las mujeres en sus telares de palitos, el cual está formado por una pieza rectangular de lana llamada rodillera que se envuelve alrededor de la cintura y se sujeta con una faja. Además, utilizan saco y un moral elaborado de lana.

Su significado es que tienen adornos de muñecos y el color significa la sangre de los antepasados.

Las características predominan en la comunidad aún se conserva en las montañas los venados, la naturaleza, el ecosistema que se explora aún se respira el aire natural de los arboles el ruido del rio que se conserva en la comunidad el sonido de los pájaros que anuncian la madrugada y la conservación de las piedras María Tecún es un monumento de piedras enormes de la comunidad se realizan oraciones espirituales trabajos para un agradecimiento ceremonial maya la agricultura, el cuidado de las tierras fértiles.

En la religión cada quien escoge su propia religión lo cual está la iglesia católica en la comunidad tenemos la celebración de la imagen la cual se celebra el 2 de febrero a honor a la virgen de candelaria donde asisten los niños y niñas con sus padres de la comunidad. Es primordial que se conserve aun estas fiestas patronales para no perder esa cultura y tradición. En otras familias y estudiantes son cristianos la cual no asisten a ninguna fiesta son iglesias evangélicas la cual respeta sus religiones del lugar

- Tradiciones y Costumbres de la comunidad

La cultura escolar se observa en todos los objetos y hechos presentes de un centro educativo, por ejemplo, en el tipo de materiales que se usan, en las propuestas didácticas con sus enfoques y en las creencias de los diferentes actores educativos. Proponer un cambio en ella implica diferentes niveles de complejidad; sin embargo, es bien sabido que lo que representa un obstáculo mayor es la alteración de creencias y valores, ya que éstos no son explícitos ni están sujetos a discusión, y por lo tanto suelen mantenerse fuera del alcance de la discusión, aunque son fundamentales para implementar un cambio sostenido.

Se distinguen por la comunidad con sus fiestas, comidas idioma o artesanías los estudiantes dan su punto de vista que esas costumbres se van transmitiendo de una generación a otra, ya sea de forma tradición las costumbres de la comunidad son distintas en cada lugar también son. formas de comportamiento que asumen en la comunidad como por ejemplo el saludo de buenos días lo hacen con los ancianos es la norma que sus padres les inculcan estas costumbres se convierten en tradición.

Las costumbres y tradiciones de la comunidad aún conocen es importante consérvalos, ellos mencionan que no todos conocen las costumbres algunas mencionan y los dan a conocer la pedida para un matrimonio son de tres veces para poder llegar al matrimonio tienen testigos y se les lleva ofrendas para llegar a un acuerdo, están las creencias de sus padres y abuelos ellos tienen prohibido algunas.

normas de la comunidad y las costumbres la feria de la comunidad, la pedida, Agradecimiento a las cosechas, trabajos ceremoniales por un proyecto adquiridos a la comunidad.

Beneficia a la comunidad en algunos no en todos esta las normas de cada familia es una costumbre que sus familias los conservan aun al centro educativo le perjudica por la razón que cuando ellos tienen alguna costumbre o tradición no asisten al centro educativo y le perjudica en la inasistencia de cada estudiante.

- Fuentes de ingreso de la comunidad Agricultura

Como se observa, cultura es un concepto amplio y complejo, por lo que su comprensión representa una inversión considerable de tiempo y trabajo por parte del docente para abordarlo. Es por ello que en este trabajo se elaboró un modelo comprensivo de la cultura escolar que ayuda a realizar una caracterización apropiada y significativa, en el marco del trabajo cotidiano.

La comunidad tiene la producción de las diferentes cosechas y su procedimiento es la preparación del terreno, conocida también como la labranza, busca crear condiciones, favorables para el buen desarrollo de los cultivos, es decir, para la germinación de las semillas, el crecimiento de las raíces y de la planta en la mayoría de casos, para la formación del fruto.

Los estudiantes dieron a conocer cuál es la producción de la agricultura desde pequeños los padres de familia los llevan a realizar este tipo de trabajo para las diferentes siembras de la comunidad ellos comentan que se debe prepara el terreno para una buena producción y que sea fértil y pueda producir buenas cosechas son varios tipos de cultivos pueda tener una productividad de los cultivos.

La siembra consiste en situar las semillas sobre el suelo subsuelo para que a partir de ellas se desarrollen las nuevas plantas, es decir en la tierra por medio de la agricultura las semillas ya están producidas cuando se plantan se desarrolla la calidad de semilla estos se les llama pilones se planta en las hortalizas es un aprovechamiento por el motivo que en la comunidad existe un Rio donde se lava la verdura cuando se empaca y se transporta a los mercados y otros lugares. Las remolacha, cilandro, papa, hierba blanca, Repollo, Coliflor, Berro, espinaca, acelga, y otros.

- Necesidades básicas más importantes

La importancia de conocer las necesidades humanas de la comunidad en primer lugar esta lo económico hay familias que viven en la pobreza la cual no inscriben a todos sus hijos en el establecimiento solo le dan prioridad a los hijos con mayor

edad para que aprendan a leer y escribir esta necesidad es para sostener la vida de cada ser humano toda vida humana es valiosa se debe de cumplir con ciertos elementos educar a los niños y niñas tener una buena disciplina un buen desarrollo que tengan lo indispensables en su contexto las necesidades de la comunidad son demasiadas en su contexto.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

En el contexto de la escuela se detectó que los indicadores la necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición de diversos programas de indicadores sociales por medio del contexto la enseñanza y sus resultados se han experimentados un gran desarrollo. La diversidad de la estadística de los estudiantes de las escuelas utilizadas en los distintos sistemas de educadores educativos existentes en la actualidad por un análisis de un mismo sistema y su interés desde el punto de vista geográfico.

Disponibilidad de textos y materiales algunos padres de familia compran la totalidad de materiales para uso de sus hijos para la educación y el MINEDUC manda los útiles escolares no se cuenta con materiales de hábitos de higiene que favorecen el aprendizaje de los estudiantes a temprana edad. La falta de materiales que les ayudaran a su vida saludable para el área de medio social y natural es necesario la ejecución e implementación para que los estudiantes se interesen y aprendan en una forma jugando y construyendo nuevos conocimientos de la vida saludable.

La docente colabora en el proceso de material didáctico, impresiones y útiles escolares y documentos de textos de interés educativo niños y niñas ingresen a estudiar. se evidencia que el padre de familia por situaciones económicas y de pobreza no pueden comprar los útiles escolares en su totalidad lo que dificulta en la mayoría de estudiantes que aprendan al no poder tener todos los útiles didácticos para un aprendizaje.

Los resultados generales de la evaluación educativa, muestra que se realiza en los centros educativos donde en el nivel primario tiene una mínima parte del. Según el anuario de resultado de 2010 de DIGEDUCA del departamento de Sololá, lo que indica el bajos rendimiento del nivel de educación en el nivel primario, en el área de matemáticas es el curso que les cuesta en su totalidad.

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Las políticas son muy importantes para la sostenibilidad en la educación nuestro proyecto para que se tenga una base legal y nos apoyen en el transcurso de la ejecución poderle dar seguimiento para una vida a largo plazo es muy importante que las políticas nos favorecen para que la educación sea de buena calidad en nuestro contexto este significa definir un rumbo que se deben determinar en acciones de mejorar de alcanzar un fin el sentido de una educación en un momento y espacio determinado.

La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo fomentando que no se pierda la cultura de las comunidades que sigan conservando las tradiciones, las costumbres, sabemos que es un desarrollo para el estudiante en su interculturalidad satisfaciendo tantas demandas que nos hacen ver en la educación de los estudiantes, estas políticas tienen relación con el proyecto por lo tanto los padres de familia no conocen como ellos pueden influir en los proyectos educativos que les beneficie a sus hijos en la vida saludable que les proporcione. Promover las políticas educativas para ver cuál es sus funciones en los proyectos que se dan a conocer en vida estudiantil que se integren y sepan cuáles son los acuerdos que ameriten en su ejecución que se orienten a mejorar la calidad de educación se enfatice en un cambio mejorando el nivel del docente en los diferentes centros educativos ofreciendo un mayor acceso a la educación en su propia comunidad para que las generaciones tengan mejor vida del cambio que se da especialmente a los estudiantes de las áreas rurales.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

La presente investigación es sobre los problemas que se enfrenta en el establecimiento por medio de la investigación se detecta las necesidades de los problemas que se menciona en la escuela haya un sinnúmero de problemas es necesario solucionar cada uno de ellos entre los problemas esta la inasistencia de los alumnos del grado de preprimaria solucionar la higiene personal de los niños y niñas de la comunidad la cual efecto en la salud de cada uno de ellos falta de interés del padre de familia no le interesa la educación del alumno, Por medio de la metodología los estudiantes aprenden lo de su contexto que lo rodea utilizando varias técnicas para que las actividades sean con éxitos.

Todo centro que imparta educación o enseñanza, educativo institución o centro de participación centro de enseñanza preprimaria y primaria son los primeros contextos donde nace y se desarrolló el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que tendrá lugar en la vida.

### 1.2.2 Conceptualización

Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales morales, económicos, profesionales rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influye en su estado o desarrollo.

Desarrollo un entorno positivo, fomentar la expresión de emociones, Ofrecer espacios de dialogo e intercambio. Trabajar por la efectiva resolución de conflictos, Mejorar la comunicación, Participar activamente en el cuidado y conservación del medio natural, Potenciar la capacidad de observación, Promover la autonomía, Cultivar el espíritu crítico, Implicar a niños y niñas y familia Desinterés del padre de familia en ayudar a sus hijos para poder prevenir enfermedades dentro de su contexto la falta de higiene personal no hay motivación hacia la comunidad en ayudar a sus hijos para que se implemente nuevos modales de ayudar al docente para que se aplique este proyecto Muchas personas de la comunidad no tienen estudio.

Analfabetismo en la Población es de escaso recurso los padres de familia no tienen ese hábito de cómo poder ayudar a sus hijos en sus hogares a realizar este hábito diariamente no tienen la costumbre de realizar los hábitos de higiene personal los estudiantes la sobre edad de ellos es muy avanzado los padres de familia los ingresan muy grandes a la escuela en algunos hogares hay personas que necesitan un lugar específico son personas con casos especiales en la comunidad no tienen el mismo interés de ingresarlos a la escuela por motivo que no hay una escuela con educación inclusiva la cual los instruya para que visiten la escuela donde los puedan ayudar. La migración participación de la familia en educación Falta de práctica de valores.

1.2.3 Priorización del problema El método ZOPP es un conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para la planificación de proyectos, orientada a alcanzar unos determinados objetivos. Esta metodología tiene su origen en varios lugares del país.

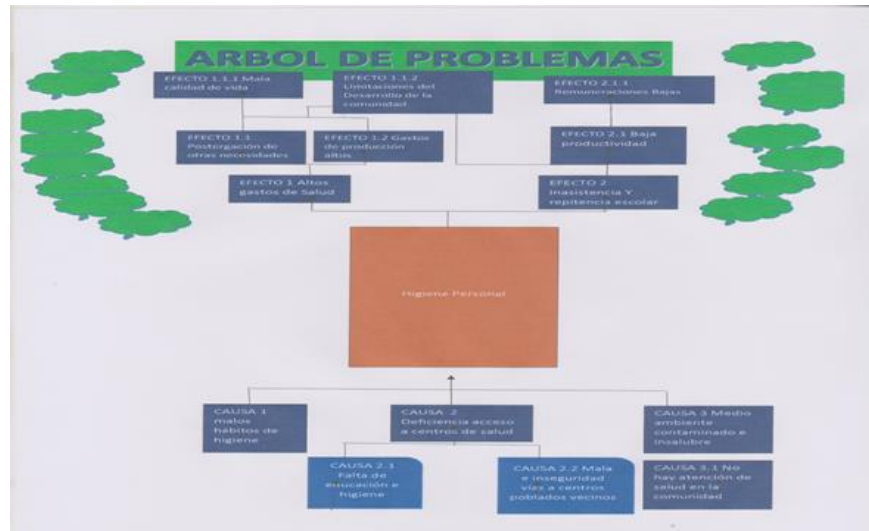
Con el fin de obtener un análisis completo, real y transparente sobre los objetivos, alternativas, riesgos y soluciones de los proyectos colaborativos, aplicamos este tipo de metodologías que tienen su origen en el conocido como el Marco Lógico de proyectos.

#### 1.2.4 Selección del problema

El presente trabajo de investigación está enfocado en analizar las prácticas hábitos de higiene personal para desarrollar la autonomía en los niños de cuatro cinco y seis años de edad, además de presentar al final de este trabajo una conclusión con respecto al nivel de conocimiento que poseen las docentes en cuanto a la importancia de desarrollar las prácticas y hábitos de higiene personal en los infantes para fomentar la adquisición de independencia en ellos; la información fue obtenida de los niños y las docentes. Para fomentar el interés de padres de familia en poder ayudar a sus hijos en el establecimiento por la necesidad de realizar la práctica de hábitos de higiene diariamente en sus hogares para poder continuar en el aula logrando la participación de padres de familia, directora, y docentes de las aulas.

### 1.2.5 Árbol de problemas

Imagen 11 Árbol de problema de Hábitos de Higiene



Fuente: Ediviges León

### 1.2.6 Demanda social

En el presente trabajo trataremos y desarrollaremos principalmente la teoría de las necesidades planteada las demandas de los padres de familia hacia la educación de sus hijos de las mismos monitoreo de medio ambiente sobre la realización de la limpieza de aulas, niños y niñas con bajo rendimiento en hábitos de higiene, explicando la forma en que las jerarquiza según su planteamiento de organización estructural realizado por nivel de importancia de ellas como necesidades básicas, de seguridad, de afiliación, más conocida.

Continuaremos, analizando esta teoría desde un punto de vista crítico, viendo la funcionalidad de esta teoría en nuestra realidad actual y la relevancia y pertinencia de esta en el momento de ser planteada, contrastando la misma necesidad del estudiante de la comunidad.

Se planteó la teoría de las necesidades en donde las define jerárquicamente demostrando que a medida que las personas van satisfaciendo las necesidades básicas desarrollan nuevas más elevadas.

Además, las clasificó en distintos niveles dándole un orden según sus potencialidades e importancia, necesidades de mayor relevancia por ende las más básicas se encuentran en la parte inferior de esta, sin embargo, sólo se puede lograr acceder a lo más alto teniendo resuelta las necesidades inferiores y así estableciendo en su conocimiento una necesidad superior.

- Necesidades básicas:

Esta primera necesidad constituye la base de la pirámide, la que permite en cierta forma en mantener la vida del ser humano y así poder sobrevivir impulsos o necesidades fisiológicas no han de considerarse como típicos ya que son aislables y localizables somáticamente. Es decir, son relativamente independientes de otros, de otras motivaciones y del organismo como por ejemplo respirar, alimentarse e hidratarse, expulsar los desechos de nuestro cuerpo, mantener relaciones sexuales entre otros.

- Necesidades de seguridad y protección:

Una vez cubiertas las primeras necesidades, se pasa a la categoría de seguridad “Un hombre saciado, no se siente hambriento, un hombre seguro no se siente en peligro” en “el hombre normal, solamente podemos percibir las necesidades desde seguridad en fenómeno tales como, por ejemplo, la preferencia universal por un trabajo consolidado y protegido, el deseo de poseer una cuenta de ahorro, y seguro de varias clases.

- Necesidades de afiliación y afecto

En el tercer nivel se desarrolla la afectividad de las personas y las relaciones con los otros “En nuestra sociedad, la frustración de estas necesidades es la causa más corriente de los casos de mal ajuste y psicopatología más graves. El amor y el afecto, así como su posible expresión en la sexualidad, se consideran ambivalente y se rodean corrientemente, de muchas restricciones e inhibiciones”.

Se pueden satisfacer y cubrir estas necesidades mediante actividades deportivas, culturales y recreativas. El hombre por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Se debe considerar que estas necesidades surgen de manera colectiva en función a una organización social preestablecida.

- Necesidades de estima:

Describe que una persona tiene la necesidad de una estima estable, firme y de una alta personalidad, en esta etapa tienen la necesidad de auto- respetarse y apreciarse y a la vez también a los otros.

La satisfacción de la necesidad de auto-aprecio, conduce a sentimientos de auto-confianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, debilidad o impotencia, los cuales, a su vez, dan lugar a reacciones des animadoras e incluso compensatorias o neuróticas”.

Dentro de esta necesidad pueden ser la atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio sobre el resto de los individuos La carencia de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad, al igual que el exceso de muchas de ellas, también es un origen de graves psicopatologías en muchos individuos.

- Necesidades de autorrealización o auto actualización

Cuando están satisfechas todas las necesidades, existe una necesidad de realizarse en forma personal e individual, en el cual el hombre quiere desarrollar sus talentos al máximo las necesidades del hombre de una ejecución total, es decir, la tendencia de llegar hacer actuales todas sus potencias o posibilidades. Esta tendencia podría ser definida como deseo de llegar a ser, cada vez más, lo que uno es”.

Finalmente, en el nivel más alto se encuentran las necesidades que sólo se pueden alcanzar alcanzando las necesidades inferiores hasta el punto de

satisfacción gracias a esta el ser humano encuentra un sentido a su vida mediante el desarrollo progresivo de una actividad.

análisis crítico

A partir de lo expuesto anteriormente podemos decir, en la actualidad, no se respeta el orden de la teoría plantada por ya que muchas personas, en vez de satisfacer necesidades básicas, les dan prioridad a las necesidades de seguridad, por ejemplo, cómo estamos en la era del consumismo, algunas personas prefieren poseer un producto tecnológico, en desmedro de la alimentación, ya que los recursos monetarios son limitados y al usarlos para adquirir productos de segundo orden se dejan de lado las básicas, sin intentar juzgar los comportamientos personales de los individuos, creemos que la jerarquía que realiza no es respetada, ni representa totalmente las prioridades de ciertos individuos.

El principal foco de estudio y acción del Trabajo Social es el análisis de las necesidades humanas, ya que “no puede haber necesidades sin la existencia de un sujeto consciente del desagrado que sufre, el que debe tener información de los medios existentes para satisfacer las necesidades, y voluntad para eliminar el desagrado”.

Por tanto, el trabajador social está enfocado a los problemas sociales como surgimiento de una determinada carencia que afecta a un individuo, grupo o comunidad, siendo imprescindible comprender la conceptualización sobre las necesidades humanas.

#### 1.2.7 Demanda institucional

Infraestructura

Calidad

Inversión

Transparencia

Inclusión

Demanda de mejoras educativas

Actualización docente  
Distribución adecuada de recurso humano  
Evaluación docente  
Mobiliario y equipo  
Gestión educativa  
Alternancia  
Interculturalidad  
Cobertura  
Accesibilidad  
Falta de política  
Organización de padres de familia  
Implementación de recursos

#### 1.2.8 Demanda poblacional

Falta de empleo  
Migración  
Falta de capacitación técnica  
Orientación en valores  
Consumismo  
Falta de oportunidad  
Alimentación escolar  
Racionalidad en los recursos Mal manejo de los recursos económicos  
Demanda de personal especializado  
Infraestructura  
Espacios educativos  
Espacios recreativos  
Falta de servicios básicos  
Falta de docentes  
Intercambios culturales

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Son las personas o grupos de la comunidad directa o indirectamente afectados por un proyecto son actores sociales porque tiene intereses en un proyecto disponen de la capacidad para influir en sus resultados de una manera positiva en ambas cosas los actores sociales en las comunidades o personas afectadas los representante son autoridades de gobierno a nivel nacional o local políticos, líderes religiosos organizaciones de la sociedades estas personas son las que participan activamente en la comunidad local. Hay personas sociales que debido a sus conocimientos tienen prestigios y contribuyen positivamente en las comunidades al proyecto.


El objetivo de este instrumento es identificar y reconocer estos actores que ayudan a nuestras instituciones a las necesidades que se dificulta y gracias estos actores han venido ayudando para que los proyectos tengan una función en las escuelas, pero al mismo tiempo los actores que intervienen son los cocodes y juntas escolares director de la escuela son los que gestionan las necesidades de las instituciones la importancia es para el buen desarrollo del mismo.

Podemos mencionar los padres de familia que se interrelacionan los principales agentes en la conformación de los procesos escolares cuya pretensión es forma estudiante: la familia y la escuela, estamos en los que se ven envueltos una diversidad de actores y circunstancias. El objetivo fue comprender la participación de los padres y madres de familia de la escuela de la comunidad.

### 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Imagen 12 Matriz DAFO Debilidades

a. Escriba Nombre del Problema identificado:				
<b>Falta de Hábitos Higiénicos en el nivel Preprimaria Bilingüe del COPB anexo a EORM María Tecún.</b>				
b. Identificación de Debilidades:				
Las debilidades del centro educativo son la falta de Hábitos de higiene al ingresar a la escuela no tienen esa práctica los padres de familia no les preocupa por sus hijos que lleguen limpios a cada aula.				
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S
		Fortalezas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiantes con poco interés de hábitos higiénicos y aseo personal.</li> <li>2. Falta de presentación adecuada en niños y niñas en hábitos de limpieza diariamente lavado de manos, bañarse diariamente, utilización de ropa limpia, y otros.</li> <li>3. Falta de higiene Personal en los estudiantes del establecimiento educativo.</li> <li>4. Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de sus hijos.</li> <li>5. Falta de interés en niños problemáticos y falta de tiempo para los padres de familia en orientación de sus hábitos higiénicos.</li> <li>6. Falta de educación sobre la higiene personal desde su hogar y su entorno.</li> <li>7. Los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos en lograr la práctica de cómo orientarlos sobre los hábitos de higiene personal.</li> <li>8. Medio ambiente contaminado en todas las áreas del entorno educativo, y su hogar donde vive.</li> <li>9. Clima del entorno inadecuada para las personas donde viven.</li> <li>10. La cultura no cuenta con duchas solo con temascales la cual no tienen práctica de realizar la higiene constante.</li> </ol>	
	Oportunidades	Amenazas		

	Factores Externos	
--	-------------------	--


	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escasa sensibilidad ante el deterioro medio ambiente.</li> <li>2. Falta de prácticas de normas de aseo en el hogar y el entorno</li> <li>3. Personas de la comunidad sin hábitos de higiene.</li> <li>4. La posibilidad que la escuela no apoya a los alumnos en el seguimiento del proyecto</li> <li>5. Si no se repiten las prácticas, los hábitos se pueden perder.</li> <li>6. No hay atención de la localidad del alumno en sus hábitos se pueden perder.</li> <li>7. Manejo inadecuado de residuos y lavado de mano.</li> <li>8. Contaminación de agua en los hogares de cada alumno.</li> <li>9. Malos hábitos por parásitos y enfermedades del estómago.</li> <li>10. Exclusión por parte de sus compañeros del aula.</li> </ol>	
	Factores Externos.		

Escriba Nombre del Problema identificado:  
**Falta de Hábitos Higiénicos en el nivel Preprimaria Bilingüe del COPB anexo a EORM María Tecún.**

Identifique Fortalezas:



F A C T O R E S  P O S T R I V O S	Factores Internos		F A C T O R E S
	Fortalezas 1. Ayuda a la prevención de enfermedades infecciosas de las personas de la comunidad. 2. Se enfoca en problemas de la actualidad queriendo mejorar la higiene personal de algunas personas de la comunidad del niño y la niña. 3. Motiva a los niños a ser más higiénicos realizándola practica en sus hábitos de higiene. 4. Creación de hábitos saludables. 5. Desarrollo de habilidades y competencias para lograr combatir los hábitos de los estudiantes. 6. Promoción de la salud en las aulas para una mejora en sus hábitos de los estudiantes. 7. Capacitación de padres de familia para lograr un cambio de hábitos higiénicos de sus hijos. 8. Fomentar la alimentación sana para un desarrollo adecuado del estudiante. 9. Transversalidad de temas de salud con el currículo 10. Integración de docentes en programas de salud e higiene aprendiendo las estrategias para fomentar hábitos en las aulas.	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas	
	Factores Externos		

<p>Escriba Nombre del Problema identificado:                  Importancia de hábitos de higiene</p>						
<p>Identifique Oportunidades: Revisar el listado que elaboró y analizó de los potenciales ya que los mismo pueden significar oportunidades</p>		<p>actores</p> 				
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	Factores Internos				
		F A C T O R E S				
	O P O R T U N I D A D E S	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <b>Fortalezas</b> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <b>Debilidades</b> </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <b>Oportunidades</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños implementen charla a compañeros de otros grados que logran la práctica de los hábitos higiénicos diariamente.</li> <li>2. Algún niño puede interesarse más acerca del tema y estudiarlo a fondo para poder ayudar a solucionar el problema que se enfrenta en el establecimiento.</li> <li>3. Abre nuevos campos de estudio dentro del salón de clase</li> <li>4. Centro de salud brinda apoyo a las personas que necesitan la orientación de cómo combatir los hábitos de higiene personal.</li> <li>5. Municipalidad indígena apoya con implementos para los hábitos de higiene personal de los alumnos del establecimiento educativo pasta, cepillo, jabón y toalla.</li> <li>6. Alimentos S.A proporciona utensilios para la refacción de los alumnos para una alimentación limpia y sana.</li> <li>7. Capacitaciones a docentes y director del establecimiento para que fomenten los hábitos en las aulas.</li> <li>8. Comité de medio ambiente monitoreo para combatir los hábitos higiénicos de la</li> </ol> </td> <td style="vertical-align: top;"> <b>Amenazas</b> </td> </tr> </table>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños implementen charla a compañeros de otros grados que logran la práctica de los hábitos higiénicos diariamente.</li> <li>2. Algún niño puede interesarse más acerca del tema y estudiarlo a fondo para poder ayudar a solucionar el problema que se enfrenta en el establecimiento.</li> <li>3. Abre nuevos campos de estudio dentro del salón de clase</li> <li>4. Centro de salud brinda apoyo a las personas que necesitan la orientación de cómo combatir los hábitos de higiene personal.</li> <li>5. Municipalidad indígena apoya con implementos para los hábitos de higiene personal de los alumnos del establecimiento educativo pasta, cepillo, jabón y toalla.</li> <li>6. Alimentos S.A proporciona utensilios para la refacción de los alumnos para una alimentación limpia y sana.</li> <li>7. Capacitaciones a docentes y director del establecimiento para que fomenten los hábitos en las aulas.</li> <li>8. Comité de medio ambiente monitoreo para combatir los hábitos higiénicos de la</li> </ol>	<b>Amenazas</b>
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>					
<b>Oportunidades</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños implementen charla a compañeros de otros grados que logran la práctica de los hábitos higiénicos diariamente.</li> <li>2. Algún niño puede interesarse más acerca del tema y estudiarlo a fondo para poder ayudar a solucionar el problema que se enfrenta en el establecimiento.</li> <li>3. Abre nuevos campos de estudio dentro del salón de clase</li> <li>4. Centro de salud brinda apoyo a las personas que necesitan la orientación de cómo combatir los hábitos de higiene personal.</li> <li>5. Municipalidad indígena apoya con implementos para los hábitos de higiene personal de los alumnos del establecimiento educativo pasta, cepillo, jabón y toalla.</li> <li>6. Alimentos S.A proporciona utensilios para la refacción de los alumnos para una alimentación limpia y sana.</li> <li>7. Capacitaciones a docentes y director del establecimiento para que fomenten los hábitos en las aulas.</li> <li>8. Comité de medio ambiente monitoreo para combatir los hábitos higiénicos de la</li> </ol>	<b>Amenazas</b>					

	<p>comunidad en cada aula del establecimiento.</p> <p>9. Programas de escuelas saludables para lograr propósitos de cómo solucionar los hábitos en los educandos.</p> <p>10. Programa de SINAIE para capacitaciones y práctica de hábitos higiénicos en cada salón de clases dándoles una demostración del lavado de manos, cepillado de dientes.</p>		
Factores Externos			

Fuente: Lilian Tay

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 5 Vinculación Estratégica

<b>1 Vinculación: Fortalezas-Oportunidades</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b> ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1.F7 Capacitación de padres de familia. 1.O4 Centro de salud</p> <p>2.F10 Integración de docentes en programas de salud e higiene aprendiendo estrategias para fomentar hábitos en el aula. 2.O9 Programas de escuelas saludables 3.F6 Promoción de la salud en las aulas 3.O1 Los niños implementan charlas a compañeros de otros grados. 4.F3 Motiva a los niños a ser más higiénicos. 4.O5 Municipalidad Indígena 5.F9 Transversalidad de temas de temas de salud con el currículo. 5.O10 Programa de SINAIE</p>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</b> ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>1.F3 Motiva a los niños a ser más higiénicos. 1.A10 Exclusión por parte de sus compañeros del aula.</p> <p>2.F7 Capacitación de padres de familia. 2.A9 Malos hábitos por parásitos y enfermedades del estómago.</p> <p>3.F10 Integración de docentes en programas de salud e higiene personal. 3.A4 La posibilidad que la escuela no apoye a los alumnos en el seguimiento del proyecto.</p>

<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<b>Estrategia, Debilidades-Oportunidades</b> ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado 1.D3 Falta de higiene personal en los estudiantes del establecimiento. 1.O9 Programa de escuelas saludables  2.D4 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de cada uno de sus hijos. 2.O 10 Programa de SINAЕ  3.D9 Clima del entorno inadecuado para las personas donde viven. 3.O 1 Los niños implementan charlas a compañeros de otros grados.	<b>Estrategia, Debilidades-Amenazas</b> ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?
--	---	--

<b>Vinculación: Fortalezas-Amenazas</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<b>Estrategia Fortalezas-oportunidades</b> ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?  1.F 3 Motivar a los niños a ser más higiénicos. 1.O 1 Los niños implementan charlas a compañeros de otros grados.  2.F 7 Capacitación de padres de familia. 2.O 10 Programa de SINAЕ  3.F4 Creación de hábitos saludables. 3.O centro de salud.  4.F10 integración de docentes en programas de salud e higiene aprendiendo nuevas estrategias 4.O 9 Programa de escuelas saludables.	<b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b> ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado? 1.F1 Ayuda a la prevención de enfermedades infecciones 1.D1Estudiantes con flexible hábitos de aseo.  2. F2 Se enfoca en problemas de la actualidad 2.D3 Falta de higiene personal en los estudiantes del establecimiento.  3. F4 Creación de hábitos saludables. 3. D6 Falta de educación sobre la higiene personal  4. F7 Capacitación de padres de familia.  4. D7 Los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos.  5. F2 Se enfoca en problemas de la actualidad.  5. D La cultura no cuenta con duchas solo con temascales la cual no tienen prácticas de realizar la higiene constante.

<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<p><b>Estrategia Oportunidades</b> ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>1.D 2 Falta de presentación adecuada en niños y niñas. 1.O 2 Algún niño puede interesarse más acerca del tema y estudiarlo a fondo.</p> <p>2.D 6 Falta de educación sobre la higiene personal 2.O 7 Capacitación a docentes y director del establecimiento.</p> <p>3.D 1 Estudiantes con flexibles hábitos de aseo. 3.O 4 Centro de salud.</p>	<p><b>Estrategia Debilidades-Amenazas</b> ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>1.D8 Medio ambiente contaminado en todas las áreas del entorno. 1.A 7 Manejo inadecuado de residuos y lavado de manos.</p> <p>2.D 10 La cultura no cuenta con duchas solo con temascales la cual ni tienen práctica de realizar la higiene personal. 2.A 3 Personas de la comunidad sin hábitos de higiene</p> <p>3.D 9 Clima del entorno inadecuada para las personas donde viven. 3.A 5 si no se repiten las prácticas los hábitos se pueden perder.</p>

<b>Vinculación: Debilidades-Oportunidades</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia Fortalezas-oportunidades</b> ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1.F6 promoción de la salud en las aulas 1.O 3 Abre nuevos campos de estudio dentro del salón de clases.</p> <p>2.F 7 Capacitación de padres de familia 2.O 4 Centro de salud.</p> <p>3.F Integración de docentes en programas de salud e higiene personal aprendiendo nuevas estrategias. 3.O Programas de escuelas saludables.</p>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b> ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>1.F 5 Desarrollo de habilidades y competencias 1.A 1 Escasa sensibilidad ante el deterioro medio ambiente.</p> <p>2.F 9 Transversalidad de temas de salud con el currículo 2.A 5 Si no se repiten las prácticas los hábitos se pueden perder</p>

		3.F 1 Ayuda a la prevención de enfermedades infecciones. 3.A6 No hay atención de la localidad.
<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<p><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b> ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>1.D2 Falta de presentación adecuada en niños y niñas. 1.O Los niños implementan charlas a compañeros de otros grados.</p> <p>2.D3 Falta de higiene personal en los estudiantes del establecimiento 2.O4 Centro de Salud</p> <p>3.D5 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de cada uno de sus hijos. 3.O10 Programa de SINAÉ</p> <p>4. D5 Falta de interés en niños problemáticos y falta de tiempo. 4. O2 Algún niño puede interesarse más acerca del tema y estudiarlo a fondo.</p> <p>5. D8 Medio ambiente contaminado en todas las áreas del entorno. 5. O7 Capacitaciones a docentes y director del establecimiento.</p>	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>1.D3 Falta de higiene personal en los estudiantes del establecimiento. 1.A 4 La posibilidad que la escuela no apoyen a los alumnos en el seguimiento de los proyectos.</p> <p>2.D4 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de cada uno de ellos. 2.A 2 Falta de prácticas de normas de aseo en el hogar y el entorno.</p> <p>3.D6 Falta de educación sobre la higiene personal. 3.A 3 Personas de la comunidad sin hábitos de higiene.</p>

<b>Vinculación: Debilidades-Amenazas</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia Fortalezas-oportunidades</b> ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1.F7 Capacitación de padres de familia. 1.O10 Programa de SINAE</p> <p>2. F10 Integración de docentes en programas de salud e higiene aprendiendo estrategias. 2.OProgramas de escuela saludables</p>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b> ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>1.F1 Ayuda a la prevención de enfermedades infecciones. 1.AContaminación del agua en todos los hogares de la comunidad.</p> <p>2.F3Motiva a los alumnos a ser más higiénicos 2.A9 Malos hábitos por parásitos y enfermedades del estomago</p>
<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<p><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b> ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <p>1.D3 Falta de higiene personal en los estudiantes del establecimiento. 1.O7 Capacitaciones a docentes y director del establecimiento.</p> <p>2.D6 falta de educación sobre la higiene personal. 2.O9Programas de escuelas saludables</p>	<p><b>Estrategia Debilidades-Amenazas</b> ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>1.D4 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de cada uno de ellos. 1.A2 Falta de prácticas de normas de aseo en el hogar y el entorno.</p> <p>2.D10 La cultura no cuenta con duchas solo con temascales la cual no tienen prácticas de realizar la higiene personal 2.A3 Personas de la comunidad sin hábitos de higiene.</p>

<b>Fortalezas –Oportunidades</b>	<b>Debilidades –Oportunidades</b>
<p><b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b></p> <p>1.F1 Ayuda a la prevención de enfermedades infecciones de las personas de la comunidad en hábitos.</p> <p>O4 Centro de salud brinda apoyo a las personas que necesitan la orientación de cómo combatir los hábitos de higiene personal.</p> <p>2.F 2Se enfoca en problemas de la actualidad queriendo mejorar la higiene personal de algunas personas de la comunidad del niño y la niña. O 8 Comité de medio ambiente monitoreo para combatir los hábitos higiénicos de la comunidad en cada aula del establecimiento.</p> <p>3.F 6Promoción de la salud en las aulas para una mejora en hábitos de higiene. O5 Municipalidad indígena apoya con implementos para los hábitos de higiene personal de los alumnos del establecimiento educativo pasta de dientes, cepillo, jabón y toalla.</p> <p>4.F7 Capacitación de padres de familia para lograr un cambio de hábitos de higiene. O10 Programa de SINAIE para capacitaciones y la práctica de hábitos higiénicos en cada salón de clase dándoles una demostración del lavado de manos, y cepillado de dientes.</p> <p>5.F10 Integración de docentes en programas de salud e higiene aprendiendo las estrategias para fomentar hábitos en las aulas. O9 Programa de escuelas saludables para lograr propósitos de cómo solucionar los hábitos en los educandos.</p> <p>6.F3 Motiva a los niños a ser más higiénicos realizando la práctica en sus hábitos de higiene.</p> <p>O1 Los niños implementan charlas a</p>	<p><b>Estrategia Fortalezas-oportunidades</b></p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1.D1 Estudiantes con poco interés de hábitos higiénicos y aseo personal.</p> <p>1.O1. Los niños implementan charlas a compañeros de otros grados que logran la práctica de los hábitos higiénicos diariamente.</p> <p>2.D2 Falta de presentación adecuada en niños y niñas en hábitos de limpieza.</p> <p>2.O7 Capacitaciones a docentes y director del establecimiento para que fomenten los hábitos en las aulas.</p> <p>3.D5 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de sus hijos.</p> <p>3.O4 Centro de salud brinda apoyo a las personas que necesitan la orientación de cómo combatir los hábitos de higiene personal.</p> <p>4.D6 Falta de educación sobre la higiene personal desde su hogar y su entorno.</p> <p>4.O 9Programas de escuelas saludables para lograr propósitos de cómo solucionar los hábitos en los educandos.</p> <p>5.D 10 La cultura no cuenta con duchas solo con temascales la cual no tiene práctica de realizar la higiene constante.</p> <p>5.O 10 Programa de SINAIE para capacitaciones y prácticas de hábitos en cada salón de clase dándoles una demostración del lavado de manos, cepillado de dientes.</p> <p>6.D3 Falta de higiene personal en los estudiantes del establecimiento educativo. O2 Algún niño puede interesarse más acerca del tema y estudiarlo a fondo para poder ayudar a</p>

<p>compañeros de otros grados que logran la práctica de los hábitos higiénicos diariamente.</p> <p>7.F4 Creación de hábitos saludables.</p> <p>O2 Algún niño puede interesarse más acerca del tema y estudiarlo a fondo para poder ayudar a solucionar el problema que se enfrenta en el establecimiento.</p> <p>8.F5 Desarrollo de habilidades y competencias para lograr combatir los hábitos de los estudiantes. O3 Abre Nuevos campos de estudio dentro del salón de clase.</p> <p>9.F9 Transversalidad de temas de salud con el currículo. O7 Capacitación a docentes y director del establecimiento para que fomenten los hábitos en las aulas.</p> <p>10 F8 Fomento la alimentación sana para un desarrollo adecuado del estudiante. O6 Alimentos S.A proporciona utensilios para la refacción de los alumnos para una alimentación limpia y sana.</p>	<p>solucionar el problema que se enfrenta en el establecimiento.</p> <p>7.D4 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de sus hijos. O8 comité de medio ambiente monitoreo para combatir los hábitos higiénicos de la comunidad en cada aula del establecimiento.</p> <p>8.D7 Los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos en lograr la práctica de cómo orientarlos sobre los hábitos de higiene personal. O5 Municipalidad indígena apoya con implementos para hábitos de higiene personal de los alumnos del establecimiento educativo pasta, cepillo, jabón y toalla.</p> <p>9.D8 Medio ambiente contaminado en todas las áreas del entorno educativo, y su hogar donde vive. O6 Alimentos S.A proporciona utensilios para la refacción de los alumnos para una alimentación limpia y sana.</p> <p>10. D9 Clima del entorno inadecuado para personas donde viven. O10 Programa de SINAIE para capacitaciones y prácticas de hábitos higiénicos en cada salón de clases dándoles una demostración del lavado de manos, cepillado de dientes.</p>
---	---

<b>Fortalezas -Amenazas</b>	<b>Debilidades – Amenazas</b>
<p>1.F3 Motiva a los niños a ser más higiénicos realizando la práctica en sus hábitos de higiene.</p> <p>A10 Exclusión por parte de sus compañeros del aula.</p> <p>2.F4 Creación de hábitos saludables.</p> <p>A1 Escasa sensibilidad ante el deterioro medio ambiente.</p>	<p>1.D1 Estudiantes con poco interés de hábitos higiénicos y aseo personal.</p> <p>A2 Falta de práctica de normas de aseo en el hogar y el entorno.</p> <p>2 D3 Falta de higiene personal en los estudiantes del establecimiento educativo. A3</p>

<p>3.F6 Promoción de la salud en las aulas para una mejora en sus hábitos de higiene. A9 Malos hábitos por parásitos y enfermedades del estómago.</p> <p>4.F9 transversalidad de temas de salud con el currículo. A7 Manejo inadecuado de residuos y lavado de manos.</p> <p>5.F8 Fomento la alimentación sana para un desarrollo adecuado del estudiante. A8 Contaminación de agua en los hogares de cada alumno. F1 Ayuda a la prevención de enfermedades infecciones de la persona de la comunidad. A5 Si no se repiten las practicas los hábitos se pueden perder.</p> <p>7.F2 Se enfoca en problemas de la actualidad queriendo mejorar la higiene personal de algunas personas de la comunidad del niño y la niña.</p> <p>A3 Personas de la comunidad sin hábitos de higiene.</p> <p>8.F5 Desarrolla de habilidades y competencias para lograr combatir los hábitos higiénicos de los estudiantes. A6 No hay atención de la localidad del alumno en sus hábitos higiénicos. F7 Capacitaciones de padres de familia para lograr un cambio de hábitos higiénicos de sus hijos. A2 Falta de práctica de normas de aseo en el hogar y el entorno.</p> <p>10. F10 Integración de docentes en programas de salud e higiene aprendiendo las estrategias para fomentar hábitos en las aulas. A4 La posibilidad que la escuela no apoye a los alumnos en el seguimiento del proyecto.</p>	<p>Personas de la comunidad sin hábitos de higiene.</p> <p>3.D4 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de sus hijos. A5 Si no se repiten las prácticas los hábitos se pueden perder.</p> <p>4.D9 Clima del entorno inadecuada para las personas donde viven. A1 Escasa sensibilidad ante el deterioro medio ambiente.</p> <p>5.D 6Falta de educación sobre la higiene personal desde su hogar y su entorno. A7 Manejo inadecuado de residuos y lavado de manos.</p> <p>6.D2 Falta de presentación adecuada en niños y niñas en hábitos de limpieza. A10 Exclusión por parte de sus compañeros del aula.</p> <p>7 D5 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de sus hijos. A6 No hay atención de la localidad del alumno en sus hábitos higiénicos.</p> <p>8 D7Los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos en lograr la práctica de cómo orientarlos sobre los hábitos de higiene personal. A9 Malos hábitos por parásitos y enfermedades del estómago.</p> <p>9.D8 Medio ambiente contaminado en todas las áreas del entorno educativo, y su hogar donde vive. A8 Contaminación de agua en los hogares de cada alumno.</p> <p>10.D10 La cultura no cuenta con duchas solo con temascales la cual no tiene práctica de realizar la higiene personal. A4 La posibilidad que la escuela no apoye a los alumnos en el seguimiento del proyecto.</p>
--	---

--	--

Fuente: Lilian Tay

- Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

4.F7 Capacitación de padres de familia para lograr un cambio de hábitos de higiene y la reducción sobre los hábitos en los niños y niñas O10 Programa de SINAIE para atender estos tipos de emergencias para implementar capacitaciones y la práctica de hábitos higiénicos en padres de familia y alumnos del establecimiento y en cada salón de clase dándoles una demostración del lavado de manos, y cepillado de dientes.

5.F10 Integración de docentes en programas de salud e higiene aprendiendo las estrategias para fomentar hábitos en las aulas practicando diariamente logrando resultados positivos. O9 Integración de docentes en Programa de escuelas saludables para lograr propósitos de cómo solucionar los hábitos en los educandos.

6.F3 Motiva a los niños y niñas a ser más higiénicos realizando la practica en sus hábitos de higiene logrando que lo realicen por medio del dado y sus funciones de cómo mejorar la salud. O1 Los niños implementan charlas a compañeros de otros grados que logran la práctica de los hábitos higiénicos diariamente.

7.F4 Creación de hábitos saludables e higiene personal en el entorno del establecimiento y las aulas O2 Apoyo de un niño que practique hábitos de higiene puede interesarse más acerca del tema y estudiarlo a fondo para poder ayudar a solucionar el problema que se enfrenta en el establecimiento poder lograrlo que las otras personas admitan de lo que está sucediendo en la comunidad.

8.F5 Desarrollo de habilidades y competencias para lograr combatir los hábitos de los estudiantes de la comunidad donde viven logrando que las competencias puedan lograrse al finalizar el ciclo escolar pueda darse buenos resultados. O3 Abre Nuevos campos de estudio dentro del salón de clase y aun futuro del

educando para no excluirlos con sus otros compañeros y se tenga una imagen positiva.

9.F9 Transversalidad de temas de salud con el currículo para la formación de nuestros estudiantes que se estén presente en todos los programas de actividades que se relacionen con los hábitos de higiene. O7 Apoyo de algunas instituciones para Capacitación a docentes y director del establecimiento para que fomenten los hábitos en las aulas y lo practiquen diariamente.

10 F8 Fomento la alimentación sana para un desarrollo adecuado del estudiante y al consumirlo tengan la orientación de cómo realizar la higiene personal O6 Apoyo Alimentos S.A proporciona productos para su alimentación combatiendo la desnutrición y la higiene personal de cada educando proporcionando utensilios para la refacción de los alumnos para una alimentación limpia y sana.

- Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas

1.F3 Motiva a los niños a ser más higiénicos realizando la práctica en sus hábitos diariamente para poder producir cambios y contribuir a la innovación positiva de higiene personal. A10 Exclusión por parte de sus compañeros del aula favoreciendo hábitos saludables en prevención de enfermedades.

4.F9 Transversalidad de temas de salud con el currículo para la formación de nuestros estudiantes que se estén presente en todos los programas de actividades que se relacionen con los hábitos de higiene. A7 Manejo inadecuado de residuos y lavado de manos trabajando con el gobierno estudiantil y hacer campañas de higiene para lograr el cambio de los estudiantes.

5.F8 Fomento la alimentación sana para un desarrollo adecuado del estudiante y al consumirlo tengan la orientación de cómo realizar la higiene personal. A8 Contaminación de agua en los hogares de cada alumno no tiene la posibilidad de utilizar agua filtrada la cual se consume tan y cómo llega en sus hogares por lo tanto la escuela es un espacio para multiplicar cambios de hábitos.

6. F1 Ayuda a la prevención de enfermedades infecciones de la persona de la comunidad beneficiando la salud prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades A5 Si no se repiten las practicas los hábitos se pueden perder hacerles sentir saludables, fuertes y mejor consigo mismo ayudarles a mejorar sus relaciones con otros niños y adultos.

7.F2 Se enfoca en problemas de la actualidad queriendo mejorar la higiene personal de algunas personas de la comunidad del niño y la niña Animar que los miembros de la familia actúe pequeños, ya que les ayudará a familiarizarse es solo cuestión de tiempo para que los dominen por sí mismo. A3 Personas de la comunidad sin hábitos de higiene por medio de la actualidad la cultura de estas personas así se han creado por el lugar donde viven sus hijos tienen la misma cultura la cual en un tiempo determinado se logrará la práctica de hábitos.

8.F5 No hay atención de Desarrollo de habilidades y competencias para lograr combatir los hábitos de los estudiantes de la comunidad donde viven logrando que las competencias puedan lograrse al finalizar el ciclo escolar pueda darse buenos resultados. A6 No hay atención de la localidad del alumno en sus hábitos de higiene por medio de autoridades de la comunidad no les interesa este tema para mejorar el cambio de los estudiantes en su higiene personal.

9. F7 Capacitaciones de padres de familia para lograr un cambio de hábitos higiénicos de sus hijos poder ayudarlos sobre la importancia que tiene este tema. A2 Falta de práctica de normas de aseo en el hogar y el entorno motivar a los estudiantes de cómo mejorar su presentación en el aula y las consecuencias que puede pasar en la vida de Cada uno de ellos.

10. F10 Integración de docentes en programas de salud e higiene aprendiendo las estrategias para fomentar hábitos en las aulas y poder lograr la integración en los programas que apoyen el centro educativo para implementar los hábitos del alumnado. A4 La posibilidad que la escuela no apoye a los alumnos en el seguimiento del proyecto por medio de tiempo y falta de actualización docente sobre el tema de hábitos.

- Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O)

1.D1 Estudiantes con poco interés de hábitos higiénicos y aseo personal por medio como lo indica su cultura y el clima no les permite que se bañen y tengan una vida saludable O1. Los niños implementan charlas a compañeros de otros grados que logran la práctica de los hábitos higiénicos diariamente por medio de otras familias que si conocen del tema lo practican.

2.D2 Falta de presentación adecuada en niños y niñas en hábitos de limpieza no practican los hábitos padres de familia no les interesa conocer sobre este tema O7 Capacitaciones a docentes y director del establecimiento para que fomenten los hábitos en las aulas y puedan practicarlos en las aulas donde se fomente el cambio y pueda tener una mejora en el establecimiento.

3.D5 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de sus hijos conocer más sobre los hábitos de su comunidad las consecuencias que puede causar en sus hijos O4 Centro de salud brinda apoyo a las personas que necesitan la orientación de cómo combatir los hábitos de higiene personal y otras instituciones que puedan ayudar para combatir este tema.

4.D6 Falta de educación sobre la higiene personal desde su hogar y su entorno logrando a que se practique con armonía e interés del tema O9 Programas de escuelas saludables para lograr propósitos de cómo solucionar los hábitos en los educandos y pueda darse una orientación e integrarse en el programa conociendo sobre la prevención de enfermedades.

5.D10 La cultura no cuenta con duchas solo con temascales la cual no tiene práctica de realizar la higiene constante por medio que se pueda orientar a la cultura para mejorar su higiene personal O10 Programa de SINAIE orienta con capacitaciones y prácticas de hábitos en cada salón de clase dándoles una demostración del lavado de manos, cepillado de dientes y otras partes del cuerpo.

6.D3 Falta de higiene personal en los estudiantes del establecimiento educativo padres y alumnos desconocen las consecuencias que puede suceder sobre los

hábitos. O2 Algún niño puede interesarse más acerca del tema y estudiarlo a fondo para poder ayudar a solucionar el problema que se enfrenta en el establecimiento y este a la disposición en ayudar a los alumnos, maestros y padres de familia.

7.D4 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de sus hijos por la creencia de su cultura y la poca información. O8 comité de medio ambiente monitoreo para combatir los hábitos higiénicos de la comunidad en cada aula del establecimiento. Con la disposición de trabajar con respuestas positivas al planteamiento de la mejora de la escuela.

8.D7 Los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos en lograr la práctica de cómo orientarlos sobre los hábitos de higiene personal. O5 Municipalidad indígena apoya con implementos para hábitos de higiene personal de los alumnos del establecimiento educativo pasta, cepillo, jabón y toalla.

9.D8 Medio ambiente contaminado en todas las áreas del entorno educativo, en el hogar donde vive inculcando mediadas de higiene que debemos aplicar para mantener un buen estado de salud. O6 Alimentos S.A proporciona utensilios para la refacción de los alumnos proporciona una buena alimentación limpia y sana.

10. D9 Clima del entorno inadecuado para personas donde viven no les ayuda para poder lograr la práctica de hábitos O10 Programa de SINAE para capacitaciones y prácticas de hábitos higiénicos en cada salón de clases dándoles una demostración del lavado de manos, cepillado de dientes y otras partes del cuerpo como es su limpieza apropiada para tener una buena salud.

- Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-A)

1.D1 Estudiantes con poco interés de hábitos higiénicos y aseo personal por medio como lo indica su cultura y el clima no les permite que se bañen y tengan una vida saludable A2 Falta de práctica de normas de aseo en el hogar y el entorno motivar a los estudiantes de cómo mejorar su presentación en el aula y las consecuencias que puede pasar en la vida de Cada uno de ellos.

2 D3 Falta de higiene personal en los estudiantes del establecimiento educativo padres y alumnos desconocen las consecuencias que puede suceder sobre los hábitos. A3 Personas de la comunidad sin hábitos de higiene por medio de la actualidad la cultura de estas personas así se han creado por el lugar donde viven sus hijos tienen la misma cultura la cual en un tiempo determinado se logrará la práctica de hábitos.

3.D4 Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de sus hijos por la creencia de su cultura y la poca información. A5 Si no se repiten las practicas los hábitos se pueden perder hacerles sentir saludables, fuertes y mejor consigo mismo ayudarles a mejorar sus relaciones con otros niños y adultos.

4.D9 Clima del entorno inadecuado para personas donde viven no les ayuda para poder lograr la práctica de hábitos A1 Escasa sensibilidad ante el deterioro medio ambiente Problemas que enfrenta el educando es la higiene personal debido a los bajos recursos económicos que ingresan a cada uno de los hogares de esta comunidad, aspecto que pretendemos dar solución emprendiendo una metodología a largo plazo.

5.D6 Falta de educación sobre la higiene personal desde su hogar y su entorno logrando a que se practique con armonía e interés del tema. A7 Manejo inadecuado de residuos y lavado de manos trabajando con el gobierno estudiantil y hacer campañas de higiene para lograr el cambio de los estudiantes.

6.D2 Falta de presentación adecuada en niños y niñas en hábitos de limpieza no Exclusión por parte de sus compañeros del aula favoreciendo hábitos saludables en prevención de enfermedades. A10 practican los hábitos padres de familia no les interesa conocer sobre este tema.

7 D5 Falta de interés del padre de familia en el ase Exclusión por parte de sus compañeros del aula favoreciendo hábitos saludables en prevención de enfermedades por sus hijos. A6 No hay atención de la localidad del alumno en

sus hábitos de higiene por medio de autoridades de la comunidad no les interesa este tema para mejorar el cambio de los estudiantes en su higiene personal.

8 D7 Los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos en lograr la práctica de cómo orientarlos sobre los hábitos de higiene personal. A9 Malos hábitos por parásitos y enfermedades del estómago dialogando con padres de familia de cada estudiante para explicarles y darles a conocer el tema de higiene personal.

9.D8 Medio ambiente contaminado en todas las áreas del entorno educativo, en el hogar donde vive inculcando mediadas de higiene que debemos aplicar para mantener un buen estado de salud. A8 Contaminación de agua en los hogares de cada alumno no tiene la posibilidad de utilizar agua filtrada la cual se consume tan y cómo llega en sus hogares por lo tanto la escuela es un espacio para multiplicar cambios de hábitos.

10.D10 La cultura no cuenta con duchas solo con temascales la cual no tiene práctica de realizar la higiene constante por medio que se pueda orientar a la cultura para mejorar su higiene personal A4 La posibilidad que la escuela no apoye a los alumnos en el seguimiento del proyecto por no recibir capacitación de parte de los programas y no practicar los hábitos a diario para combatir las diversas enfermedades y pueda tener un avance de rendimiento escolar.

### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

#### Líneas de Acción Estratégica

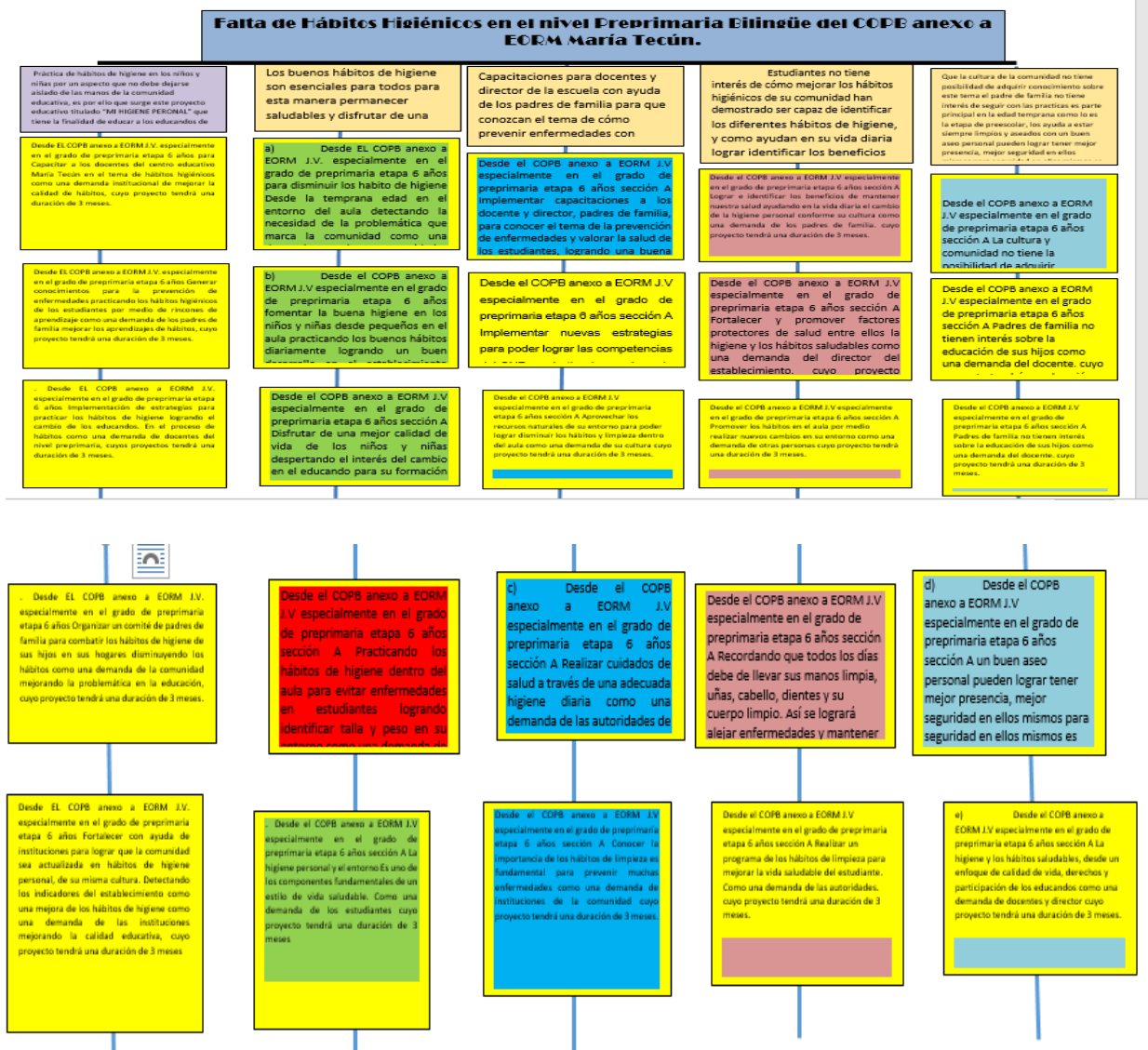
- Práctica de hábitos de higiene en los niños y niñas por un aspecto que no debe dejarse aislado de las manos de la comunidad educativa, es por ello que surge este proyecto educativo titulado “MI HIGIENE PERONAL” que tiene la finalidad de educar a los educandos de la escuela María Tecún aspectos relacionados con la higiene personal, reforzar los conceptos de enseñanza aprendizaje colaborativos y participativos en la escuela María Tecún.

- Los buenos hábitos de higiene son esenciales para todos para esta manera permanecer saludables y disfrutar de una mejor calidad de vida. Es importante fomentar la buena higiene a los niños desde pequeños para que crezcan sanos y saludables. Llevando a cabo buenos hábitos de aseo y la higiene se podrá evitar que se desarrollen los parásitos y microbios que provocan infecciones y enfermedades en nuestro cuerpo.
- Capacitaciones para docentes y director de la escuela con ayuda de los padres de familia para que conozcan el tema de cómo prevenir enfermedades con ayuda de otras instituciones que se pueda practicar los hábitos de higiene logrando las competencias del currículo implementado las nuevas estrategias para mejorar su cultura y no sea excluidos por las demás personas de otros lugares aprovechando los recursos naturales de su entorno que lo proporciona.
- Estudiantes no tiene interés de cómo mejorar los hábitos higiénicos de su comunidad han demostrado ser capaz de identificar los diferentes hábitos de higiene, y como ayudan en su vida diaria lograr identificar los beneficios de mantener nuestro cuerpo limpio, y las formas correctas de hacerlo. Recordando que todos los días debe de llevar sus manos limpia, uñas, cabello, dientes y su cuerpo limpio. Así se logrará alejar enfermedades y mantener el cuerpo limpio el cambio de la ropa la cultura no lo permite y el lugar donde viven no tiene la práctica de realizarlo.
- Que la cultura de la comunidad no tiene posibilidad de adquirir conocimiento sobre este tema el padre de familia no tiene interés de seguir con las practicas es parte principal en la edad temprana como lo es la etapa de preescolar, los ayuda a estar siempre limpios y aseados con un buen aseo personal pueden lograr tener mejor presencia, mejor seguridad en ellos mismos para seguridad en ellos mismos es mejor la salud y conservarla y prevenir enfermedades e infecciones. Conocer la

importancia de los hábitos de limpieza es fundamental para prevenir muchas enfermedades la salud y la educación son las encargadas de fortalecer y promover factores protectores de salud entre ellos la higiene y los hábitos saludables, desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación.

### 1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Imagen 13 Mapa de Soluciones



Fuente: Lilian Tay

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Descripción del PME**

El presente proyecto educativo se dan con el fin de poder llevar a cabo a que se pueda generar en la institución para una mejora, es un proyecto de mucha utilidad para los estudiantes del establecimiento para obtener un cambio el proyecto es necesario en la comunidad para poder ayudar a los estudiantes y los beneficios que producirán en el transcurso de los días se pueda ver resultados esperados este proyecto se genera a los tres meses lo cual se aprovecha los recursos naturales de su comunidad en que sea funcionarle que se cumpla en los días estipularles que se tenga claro el rendimiento que se espera obtener.

En la escuela de María Tecún es una escuela la cual está ubicado en el caserío maría Tecún aldea pixabaj la es del distrito 07-01-01 forma parte del programa de SINAIE cuenta con el supervisor y sus acompañantes del programa 2 asesores pedagógicos y un asesor administrativo se cuenta el establecimiento con el director y los docentes que lo conforman por 14 docentes y un docente de educación física y la cocinera que prepara la refacción escolar diariamente. Cuenta con junta escolar para la organización de la escuela y padres de familia.

El establecimiento corre riesgos por el motivo que alrededor existe un rio en los años anteriores se dio que afectara la tormenta Agatha queda el establecimiento enterrado por el desbordamiento del rio y los derrumbes que caen alrededor de la escuela según los pronósticos es que se pueda dar un desastre natural en el establecimiento los alumnos y docentes corren riesgo por el motivo que la escuela atiende dos niveles que lo conforma el nivel Preprimaria cuenta con 58 alumnos y el nivel primaria cuenta con cada docente tiene una cantidad de alumnos en su aula los grupos no son muy numerosos tienen un estándar de 35 alumnos cada uno, el principal problema es la inasistencia de los alumnos, Los padres de familia no tienen interés sobre la educación de sus hijos, problemas de la mala higiene personal de sus hijos no tienen los hábitos de higiene personal y la sobre edad

de sus hijos, falta de disciplina escolar la mala conducta, problemas de aprendizaje de los alumnos no hay un buen rendimiento escolar.

En el establecimiento las consecuencias en la falta de atención de los padres de familia, por las separaciones o ambos trabajan teniendo poca convivencia con el estudiante, desconociendo la situación del alumno en la escuela como es el cumplimiento de tareas, trabajos en clase, incluso la asistencia es constante.

En las aulas son muy amplias es un ambiente que el alumno puede asistir diariamente al aula lo único es que no hay material en su alcance las aulas no están equipadas cada docente aporta para una mejora y poder realizar diversas actividades para poder equipar con material en cada espacio del establecimiento es importante que por medio de las autoridades del distrito sea necesario aportar más ayuda para el establecimiento.

En los últimos años por medio del director del establecimiento se han generado proyectos de infraestructura la cual fue con todo éxito, el adoquina miento en el entorno de la escuela, arreglo del basurero, ampliación de la cocina para los alimentos de la escuela.

Así mismo en el aula podemos encontrar alumnos muy destacados que participan en todo lo que se les pide, teniendo las mejores calificaciones además contando con ellos para un mejor desarrollo de clase, mientras lo único que cuando se les pide una colaboración por alumnos no colaboran con los aportes y cuando se les pide material son pocos los que cumplen.

Se debe mejorar en muchas cosas el entorno de la escuela es primordial que se debe mejorar a que los padres de familia se preocupen en la educación sus hijos y en mejorar la atención de la asistencia con docentes en cada aula para verificar como está el rendimiento escolar de cada uno de ellos el establecimiento no cuenta con un patio adecuado para la recreación de los alumnos las autoridades del ministerio de educación no les interesa en ayudar al establecimiento por medio

de instituciones se ha mejorado y logrado algunas deficiencias del establecimiento.

La actitud del docente y por la cantidad los maestros del establecimiento hay deficiencia la cual en el horario de clase no se inician en la hora establecido. Los servicios sanitarios no son suficientes para la cantidad de alumnos por lo tanto se debe mejorar, la higiene de los educandos no es adecuado para cada aula por el motiva no hay interés de poder mejorar en los hábitos de higiene la cual el establecimiento no cuenta con programas de salud e higiene, no cuenta con tienda escolar para poder combatir la comida chatarra.

Los alumnos la mayoría son de sobre edad en las aulas no es conveniente que estén en grados muy bajos no tienen apoyo de los padres de familia y otro es que la repitencia escolar se da constantemente por lo mismo es que muchos de los alumnos repiten 3 a 4 veces el mismo grado según los docentes comentan que es por el motivo que no entregan trabajos que les dejan en sus hogares y los padres de familia no llegan constan mente a verificar del rendimiento de sus hijos. Mejorar la asistencia de los alumnos a que lleguen diariamente a clases para no perder la secuencia de los contenidos. Lo importante es tener escuela en buen estado es determinar y lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados.

En necesidades educativas podemos mencionar que son varias las necesidades que se enfrenta el entorno o del establecimiento poder implementar que se capacite a los docentes para mejorar los aprendizajes significativos de cómo atender niños y niñas con problemas de aprendizaje y cómo detectar a los alumnos con necesidades especiales, con adecuaciones curriculares, crear un aula para estos casos y tener un docente con la especialización de atender estos problemas. Implementar la escuela de padres de familia cual es la función de cada uno de ellos en el establecimiento y tengan conocimientos de la relación entre docente y alumno y padre de familia sabemos muy bien que la primera educación vine desde

el hogar y luego se acopla con el conocimiento que imparte el docente es importante que para poder establecer algo nuevo se debe motivar para poder lograrlo ponerlo en práctica ejerciéndolo hacia la niñez de la escuela.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

“La importancia de hábitos de higiene en la educación preprimaria”.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

La importancia de hábitos higiene

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

Inculcar La importancia de hábito de higiene personal, en los estudiantes en el área de Medio Social y Natural como un medio para fortalecer en el aprendizaje dentro del entorno en el proceso educativo en el COP anexo a EORM María Tecún jornada matutina de la aldea de pixabaj departamento de Sololá. Para obtener mejores logros en los estudiantes.

- Objetivos Específicos
- Generar nuevo conocimiento sobre cómo poder practicar los hábitos de la limpieza en la institución.
- Elaborar rincones de aprendizaje fortaleciendo los habito de higiene personal a través de la práctica.
- Capacitar a las docentes del nivel de Preprimaria Bilingüe de la institución del COPB anexo a EORM María Tecún, Jornada Matutina
- Fortalecer las habilidades de los hábitos de higiene personal en los estudiantes del nivel preprimaria etapa 6 años de la sección

#### 1.4.5 Justificación del PME

Los aportes que se darán es los cambios en la comunidad educativa son por medio de poder ejecutar el proyecto para los estudiantes que están en la etapa escolar desde temprana edad puedan llevar una secuencia hasta los grados altos los aportes para poder lograr un proyecto desde el inicio encontrado los problemas

de la institución la cual se elige lo más importante para poderle dar un proceso de mejoramiento en la institución para los estudiantes que conforman el grado de preprimaria etapa 6 años. Primero dios lo económico se giran solicitudes para que se pueda ejecutar el proyecto en la institución.

Es una experiencia que está pasando en todo el proceso para poder diseñar este proyecto se debe dar a conocer cuál es el fin para poder lograrlo en el entorno de los estudiantes nos trae el beneficio lo cual los alumnos serán los beneficiarios de poder darle un cambio para el futuro de cada uno de los niños y niñas logrando que puedan cambiar su cultura sin perjudicar sus costumbres y tradiciones. Todo esto es para el beneficio de los padres de familia alumnos y autoridades de la comunidad para darles un ejemplo de poder practicar lo que se les enseña.

La importancia que se debe de tener en el nivel de educación preprimaria, entre las edades de 6 años de edad es importante rescatar el valor que a esta temprana edad tienen los estudiantes. Por ello se debe implementar una educación interactiva, participativa, con valores que a los estudiantes aprenden en el hogar. Queda claro que como docente es guiar al estudiante para que se pueda desenvolver manteniendo una crítica constructiva que a pesar de esta etapa puedan desarrollar sus habilidades, sus capacidades en esta labor que se tiene en la comunidad.

A través de la implementación los rincones de aprendizaje y las demostraciones de los hábitos de higiene personal, en el área de Medio Social y Natural, es fundamental que como docente innovador se tenga la capacidad, el entusiasmo y la actitud de cambiar la rutina tradicionalista que se da en el establecimiento.

Para poder implementar es importante dar a conocer que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencia que es sostenible y así lograr la participación del padre de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y el aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el apoyo del Ministerio de Educación y otras instituciones que lo conforman.

Para la realización de cómo demostrar, el docente es el que va a ser el quehacer educativo es de suma importancia, por ello se debe implementar una educación interactiva, participativa e innovadora con los niños de 6 años de edad a través de material ya que favorece y facilita el aprendizaje del infante al mismo tiempo desarrolla sus habilidades y destrezas. Se observó dentro del proceso la necesidad de mejorar el Aprendizaje, por la cual Al realizar este material y la práctica viene a beneficiar el aprendizaje y el rendimiento escolar de manera activa, lúdica, despierta en los niños la imaginación, estimula su creatividad, mejora el desenvolvimiento y aumenta el interés del aprendizaje a través de estas actividades.

Cabe destacar que el material para la utilización de cómo mejorar el hábito de cada uno de ellos es poder continuar con las mejoras y cumple un papel muy importante dentro de la educación de los niños de nivel pre primario Bilingüe porque es el medio que esta entre el niño y el docente, lo que puede en su momento hacer que la educación sea interesante, atractiva de forma que ayude a su desarrollo intelectual, social y emocional, al mismo tiempo busca contribuir al logro de las competencias que están establecidas dentro del CNB.

Es importante rescatar el interés del estudiante para poder lograr el establecido de los hábitos de limpieza diariamente, y poder ser partícipe de la educación de sus hijos logrando que los padres de familia participen en su hogar y en la institución donde ellos tendrán el interés para poder ayudar en la educación de sus hijos dentro del centro educativo.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: Lilian Magdalena Tay Macario Nombre del Proyecto:

Importancia de hábitos de higiene en la educación preprimaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: COP a EORM María Tecún Grado:

Preprimaria Cantidad de alumnos: 28 Hombres: 17 Mujeres: 14

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Fortalecer y ejecutar en el proceso del proyecto educativo logrando las actividades que se desarrollaran en transcurso de la ejecución en la fecha estipulada en el nivel de preprimaria Bilingüe.

Tiempo de Ejecución: 3 meses

Presupuesto: 5,880

Imagen 1 Plan de actividades

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Elaboración de solicitudes para la gestión del proyecto	Elaboración de solicitud y su redacción	Impresiones de la solicitudes	Docente	Hojas papel bond Impresiones	Q 50.00	04/11/2019	04/11/2019	Generar solicitudes para el proyecto a ejecutar.
	Visitas a las instituciones para girar las solicitudes para la ejecución del proyecto colaboración con el material.	Visitas a las instituciones	entregar los a donde corresponde.	Docente	Hojas papel bond Impresiones	Q 50.00	05/11/2019	05/11/2019	
	Pintar el area para el rincón de hábitos de higiene con su identificación respectivo	Elección del lugar	Finalización del área para el rincón	Docente	Pintura Brocha	Q200.00	15/11/2019	15/11/2019	Participar en la presentación del proyecto
	Gestión a instituciones para los talleres centro de salud, Cesan, Programa de SINAIE, Nutrióloga.	Visitas a las instituciones	Elaboración de solicitud	Docente	Impresiones	Q 50.00	18/11/2019	18/11/2019	
	Realizar material didáctico para el proyecto Educativo.	Elaboración de material.	Entrega del material	Docente	Papel Ariel mover	Q 400.00	21/11/2019	23/11/2019	

			para el rincón.		Utensilios de limpieza jabón. Cepillo, pasta, toalla, esponja, champú, palangana.				
	Elaboración de material para el Rincón de Hábitos en el aula. Y entrega.	Compra de material.	Terminación del material del rincón	Docente	Carteles Utensilios	Q 400.00	24/11/2019	27/11/2019	
	Cotización de un mueble para los utensilios del rincón de hábitos	Encargar el mueble.	Cotización del mueble.	Docente	Madera	Q 500.00	28/11/2019	28/11/2019	
2. Planificación Octubre-noviembre	Análisis estratégico de líneas de acción y proyectos	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 20.00	01/10/19	04/10/19	
	Descripción del proyecto y elaboración de objetivos	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 20.00	07/10/19	11/10/19	

	Planificación del proyecto	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 20.00	14/10/19	18/10/19	
	Entrega de la planificación de actividades con el visto bueno del catedrático y su revisión para la ejecución del proyecto	Finalización del plan.	Impresión del plan	Docente	Hojas de papel bond	Q 20.00	28/10/2019	30/10/2019	
	Selección del lugar para fomentar el Rincón de aprendizaje hábitos higiénicos	Elección del rincón.	Instalar el rincón de hábitos	Docente	Area o espacio para rincón	Q.100.00	30/10/2019	30/10/2019	
3. Ejecución Enero-abril 30 de abril	Presentación del proyecto con padres de familia y alumnos del aula.	Invitación padres de familia.	Inicio del proyecto educativo.	Docente	Cañonera Portátil	Q 100.00	18/01/2020	18/01/2020	
	Capacitación para los padres de familia y alumnos de la sección A etapa 6 años Hábitos de Higiene Centro de salud.	Especialistas en el tema	Refrigerios	Docente	Cañonera Portátil Carteles	Q 100.00	22/01/2020	22/01/2020	
	Presentación del rincón de aprendizaje sobre el tema elegido.	Invitación para el tema	Refrigerio	Docente	Cañonera Portátil Videos	Q 100.00	10/02/2020	11/02/2020	

	Presentación del proyecto educativo con los padres de familia estudiantes, director. Logros de lo aprendido.	Invitaciones para la presentación	Visitas para la entrega de invitaciones Refacción	Docente	Papel bond Impresiones Platos vasos	Q 500.00	15/04/2020	15/04/2020	
<b>4. Monitoreo Constante</b>	Lo que ya hemos hecho								
	Elaboración del material para la implementación del rincón de aprendizaje.	Presentación del material	Impresiones de las imágenes	Docente	Papel Bond Impresiones Cajas Jabón el líquido Toalla Pasta cepillo Baso	Q 1,000	21/11/2020	23/11/2020	

					Jabón el líquido Toalla Pasta cepillo Baso Papel higiénico Pintura de pared.				
	Capacitaciones del centro de salud sobre los hábitos.	Presentación de los integrantes del centro de salud con su equipo de presentación	Preparación de los materiales.	Docente Capacitadores	Computadora Carteles Refacción	Q 300.00	22/01/2020	22/01/2020	
	Elaboración del rincón de hábitos higiénicos con sus utensilios para poder practicar lo establecido.	Dibujo seleccionado y preparación de los utensilios a usarse para el rincón	Finalización y presentación del proyecto	Docente	Pintura Utensilios para la elaboración del rincón	Q 700.00	11/2019	11/02/2020	
	Taller con el nutriólogo sobre la alimentación adecuada para la protección del cuidado de sus dientes.	Invitación de los estudiantes en el aula para la presentación	Presentación del nutriólogo y material de la olla	Docente	Portátil Refacción Carteles	Q 100.00	26/02/2020	26/02/2020	

		ión del taller.	alimenticia						
	Presentación de un video sobre los hábitos de higiene por la maestra de grado.	Preparación de varios videos para la película que se les presento	Preparación de los aparatos para la presentación de los videos.	Docente	Cañonera Portátil Bocinas UCB	Q 300.00	04/03/2020	04/03/2020	
5. Evaluación	Presentación del asesor para la asesoría del proyecto en el aula.	Preparación del aula para la presentación del proyecto	Preparación del rincón para la práctica.	Docente	Imagen del proyecto Utensilios del proyecto	Q 100.00	12/03/2020	12/03/2020	
	Vistas del asesor para el monitoreo del proyecto.	Primera vista en el aula preparación del rincón.	Cepillado de dientes con los estudiantes después del receso	Docente	Cepillo Gel en liquido Toalla	Q 100.00	30/05/2020	30/05/2020	
	Incentivación de como mejorar las actividades para la ejecución del rincón de hábitos.	Practicando los hábitos en el aula	Lavado de manos después de cada comida.	Docente	Toalla Gel en liquido	Q 50.00	30/03/2020	30/03/2020	
	Visita con el seguimiento de las actividades del proyecto.	Padres de familia visitan las aulas.	Jugando con el dado en el aula	Docente	Pasta de dientes Cepillo	Q 50.00	08/04/2020	08/04/2020	

	Finalización de la ejecución de proyecto con docentes directora y asesor del proyecto.	Invitación para la finalización del proyecto.	Invitación de autoridades de la comunidad y docentes	Docente	Refacción Escenario Equipo de sonido.	Q 500.00	15/04/2020	15/04/2020	
--	--	---	--	---------	---	----------	------------	------------	--

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del

Fuente: Lilian Tay

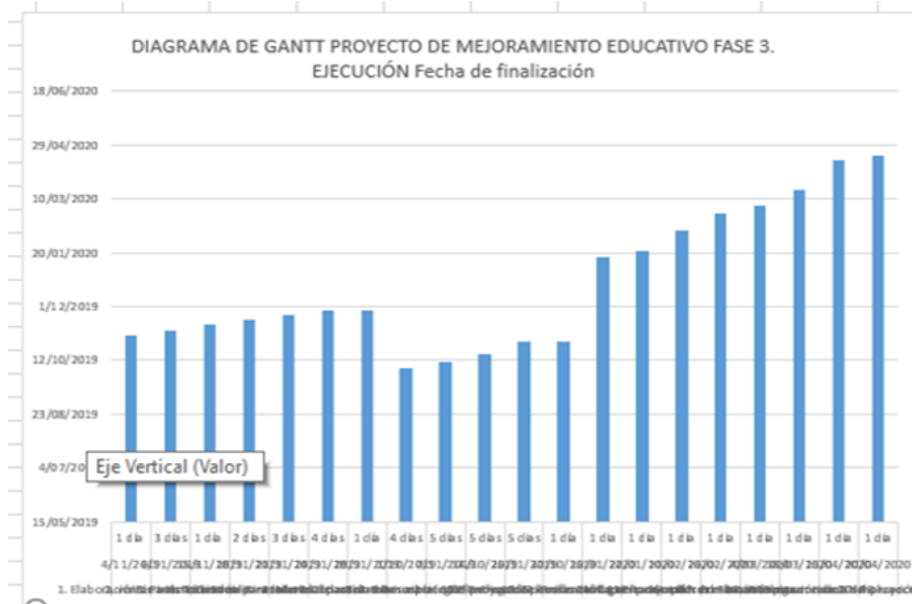
### 1.4.7 Cronograma del PME por fase

Imagen 14 Proyecto de Mejoramiento Educativo Fase 3 Ejecución

MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 3. EJECUCIÓN			
Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Elaboración de solicitud	4/11/2019	1 día	4/11/2019
2. visitas a instituciones	6/11/2019	3 días	8/11/2019
3. Pintar el área de Rincón	15/11/2019	1 día	15/11/2019
4. Gestión para talleres.	18/11/2019	2 días	19/11/2019
5 realizar material didactik	21/11/2019	3 días	23/11/2019
6. Material para rincón	24/11/2019	4 días	27/11/2019
7. Cotización de mueble	28/11/2019	1 día	28/11/2019
8. Analisis estrategico	1/10/2019	4 días	4/10/2019
9 Descripción del proyecto	7/11/2019	5 días	11/10/2019
10 Planificación	14/10/2019	5 días	18/10/2019
11. Entrega de planificación	26/11/2019	5 dias	30/10/2019
12. Selección del lugar	30/10/2019	1 día	30/10/2019
13. Presentación del proyecto	16/01/2020	1 día	16/01/2020
14. Capacitación padres	22/01/2020	1 día	22/01/2020
15 Presentación del Rincón	10/02/2020	1 día	10/02/2020
16. taller con la nutriologs	26/02/2020	1 día	26/02/2020
17. Presentación de un video	4/03/2020	1 día	4/03/2020
18. Presentación de SINA	18/03/2020	1 día	18/03/2020
19 presentacion del proyecto	15/04/2020	1 día	15/04/2020
20. Evaluación	20/04/2020	1 día	20/04/2020

Fuente: Ediviges León

Imagen 15 Diagrama de Gantt de Mejoramiento Educativo Fase 3



Fuente: Lilian Tay

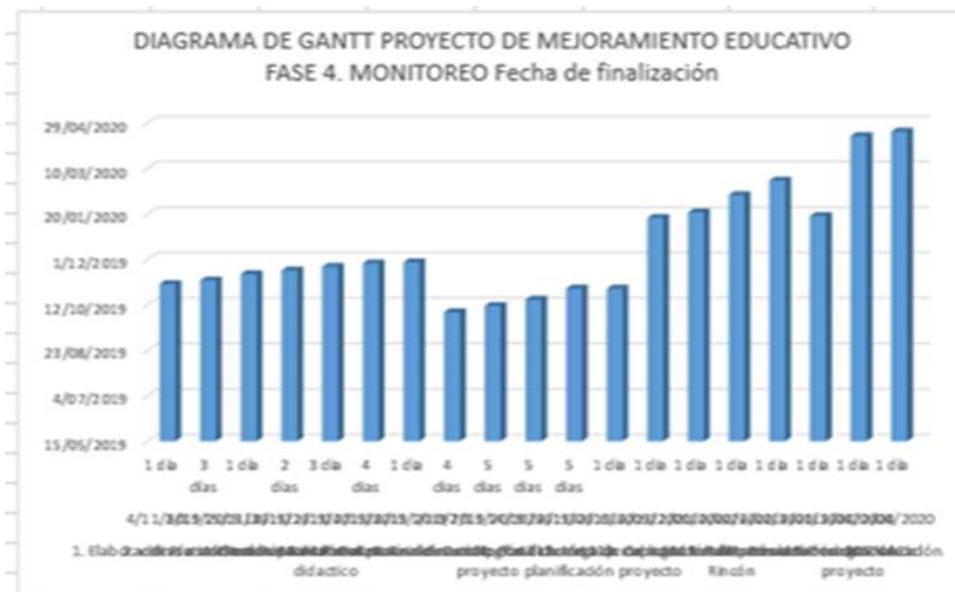
- Diagrama de Gantt Proyecto Mejoramiento Educativo Fase 4 Monitoreo

Imagen 16 Diagrama de Gantt Monitoreo

Actividades	Fecha de Inicio	Duración (días)	Fecha de finalización
1. Elaboración de solicitud	4/11/2019	1 día	4/11/2019
2. visitas a instituciones	6/11/2019	3 días	8/11/2019
3. Pintar el areá de Rincó	15/11/2019	1 día	15/11/2019
4. Gestión para talleres.	18/11/2019	2 días	19/11/2019
5. Realizar materia didactico	21/11/2019	3 dia	23/11/2019
6. Material para rincón	24/11/2019	4 dias	27/11/2019
7. Cotización de mueble.	28/11/2019	1 dia	28/11/2019
8. Analisis estrategico	1/10/2019	4 dias	4/10/2019
9. Descripción del proyecto	7/11/2019	5 dias	11/10/2019
10. Planificación	14/10/2019	5 dias	18/10/2019
11. Entrega de planificación	26/11/2019	5 dias	30/10/2019
12. elección del lugar	30/10/2019	1 dia	30/10/2019
13. presentación del proyecto	16/01/2020	1 dia	16/01/2020
14. Capacitación de padres	22/01/2020	1 dia	22/01/2020
15. Presentación del Rincón	10/02/2020	1 dia	10/02/2020
16. Taller con la neórologa	26/02/2020	1 dia	26/02/2020
18. Presentación de SINAIE	18/01/2020	1 dia	18/01/2020
19. Presentación del proyecto	15/04/2020	1 dia	15/04/2020
20 Evaluación	20/04/2020	1 día	20/04/2020

Fuente: Lilian Tay

Imagen 17 Diagrama de Gantt Fase 4 Monitoreo



Fuente: Lilian Tay

Imagen 18 Mejoramiento Educativo Fase 5 Evaluación

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURACIÓN (DÍAS)	FECHA DE FINALIZACIÓN
solicitud.	4/11/2019	1 día	4/11/2019
2. visitas a instituciones	6/11/2019	3 días	8/11/2019
3. Pintar el área de Rincón	15/11/2019	1 día	15/11/2019
4. Gestión para talleres.	18/11/2019	2 días	19/11/2019
5 realizar material didactico	21/11/2019	3 días	23/11/2019
6. Material para Rincón	24/11/2019	4 días	27/11/2019
7. Cotización del mueble	28/11/2019	1 día	28/11/2019
8. Analisis Estrategico	1/10/2019	1 dia	4/10/2019
9. Descripción del proyecto	7/10/2019	5 dias	7/10/2019
10. Planificación	14/10/2019	5 dias	11/10/2019
11. Entrega de planificación	26/11/2019	5 dias	30/10/2019
12. Selección del lugar	30/10/2019	1 dia	30/10/2019
13. Presentación del proyecto	16/01/2020	1 dia	16/01/2020
14. Capacitación con padres	22/01/2020	1 dia	22/01/2020
15. Presentación de Rincón	10/02/2020	1 dia	10/02/2020
16. Taller con la nutrióloga	26/02/2020	1 dia	26/02/2020
Presentación de un video	4/03/2020	1 dia	4/03/2020
18. Presentación de SINAE	18/03/2020	1 dia	18/03/2020
19. Presentación de proyecto	15/04/2020	1 dia	15/04/2020
20 Evaluación	20/04/2020	1 dia	20/04/2020

Fuente: Lilian Tay

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Imagen 19 Plan de Monitoreo

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicadores							
Indicador de Insumo	Capacitación con la neuróloga	Que logros se obtuvieron en ese día del taller  Que el niño logra reconocer las imágenes	Material no adecuado no cumplió con la expectativa	Que se compre material de calidad	Fecha coincidir con las actividades  25/03/2020	Docente Estudiante	Lista de cotejo mayoría no elaboración
	Capacitaciones con padre de familia.	Participación del padre de familia	No asiste todos a la capacitación	Que los padres de familia colaboren con sus hijos.	01/04/2020	Docente Estudiante Padre de familia	Observación Lista de cotejo
	Elaboración del rincón de	Participación de los estudiantes.	Poca participación	Ubicación del área para el rincón	26/03/2020	Docente Estudiantes	Participación Lista de cotejo

Indicador de Proceso	aprendizaje de Hábitos						
	Realizar material didáctico para el proyecto Educativo.	Se logra la realización de la elaboración del material.	Muy poca participación del padre de familia	Que el material sea adecuado para el proyecto	21/11/2019	Docente	Lista de cotejo
	Presentación del proyecto con padres de familia y alumnos del aula. Capacitación para los padres de familia y alumnos de la sección A etapa 6 años Hábitos de Higiene Centro de salud	Se fortalece a los padres de familia	Invitación de los padres	Que la presentación sea con éxito	16/01/2020	Docente	Lista de cotejo
		Se logra el interés de los padres y alumnos	Pocos recursos financieros para las familias.	Que los materiales sea para la presentación de la capacitación	22/01/2020	Docente	Lista de cotejo
Presentación del rincón de aprendizaje sobre el tema elegido.	Están aprendiendo por su propio interés los estudiantes.	No saben los estudiantes sobre un rincón de higiene	Que todo el material sea adecuado para el rincón.	10/02/2020	Docente	Lista de cotejo	
Indicador de Resultado-	Taller con la nutrióloga por medio de juegos educativo.	Fomentar la participación de los estudiantes	Hay niños que no llegan bien desayunados	Que el taller sea con motivación.	26/02/2020	Docente	Lista de cotejo
		Que todos los	En sus hogares no tienen un	Que el video sea de calidad por el tema.	04/03/2020	Docente	Lista de cotejo

	Presentación de un video sobre cómo debemos de inculcar los hábitos en los estudiantes	días tenga un horario para la práctica de los hábitos.	conocimiento sobre hábitos				
	Presentación de las autoridades de SINAIE para la demostración de la higiene bucal con la participación de los estudiantes	Cada estudiante conozca la importancia de los hábitos de su cultura	La inasistencia de los estudiantes para ese día de la práctica.	Que las autoridades participen ese día y alumnos. ]	18/03/2020	Docente	Lista de cotejo
Indicador de Impacto	Realización de material para el rincón.	Terminar el material adecuado para el rincón	Presentación de la utilización del material.	Material de buen estado.	10/02/2020	Docente	Lista de cotejo
Indicador de eficiencia	Presentación del rincón de aprendizaje sobre el tema elegido.	Se logra que lo utilicen a diario	La inasistencia de los estudiantes por el lugar muy riesgosos.	Falta de interés de los estudiantes.	10/02/2020	Docente	Lista de cotejo
	Presentación de las autoridades de SINAIE para la demostración de la higiene bucal con la participación de los estudiantes	Que los estudiantes tengan el interés de realizarlo.	No están todos de acuerdo.	No tienen utensilios en sus hogares	18/03/2020	Docente	Lista de cotejo

Indicador de eficacia	90% logra que las actividades se haya realizado con logros.	Se realizaron las actividades previstas.	No todos estuvieron con el interés en el aula.	Algunos objetivos se lograron	24/03/2020	Docente	Lista de cotejo
	Los alumnos lograron practicar los hábitos en el aula.	Satisfacción de los estudiantes.	Ayuda de los padres de familia en el aula.	Se logra las actividades previstas	14/04/2020	Docente	Lista de cotejo
Indicador de equidad	Presentación del proyecto educativo con los padres de familia estudiantes, director. Logros de lo aprendido.	Se logra la práctica .	Falta de participación en los estudiantes.	Falta de material en los estudiantes.	15/04/2020	Docente	Lista de cotejo
	Organización para la finalización del proyecto costo del proyecto.	Participación de todos en la finalización del PME	Algunos padres de familia y estudiantes participan	Participación en el convivio.	15/04/2020	Docente	Lista de cotejo
	Todos los estudiantes participan en un refrigerio de clausura	Convivenia armónica en la finalización del PME	Finalización del proyecto sin ayuda de algunas instituciones.	Finalización del proyecto estudiantes.	15/04/2020	Docente	Lista de cotejo

Fuente: Ediviges León

### 1.4.9 Esquema de metas del PME

Imagen 20 Esquema de Metas

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Elaborar los documentos para los trámites del plan de actividades del proyecto de Mejoramiento educativo con los estudiantes de preprimaria etapa 6 años	Elaboración de solicitudes - Visitas a las instituciones para girar las solicitudes para la ejecución del proyecto colaboración con el material. Pintar el área para el rincón de hábitos de higiene con su identificación respectivo. Gestión a instituciones para los talleres centro de salud, Cesan, Programa	31 alumnos beneficiados	Se acepta el proyecto en el aula  Librería xocomil, Municipalidad indígena  Programa de SINAE Escuela saludable.	Se obtienen algunos objetos para la práctica del proyecto	El docente se implementa sobre las respuestas positivas de las instituciones	Lista de cotejo	04/11/2019 08/11/2019 15/11/2019 18/11/2019 21/11/2019 24/11/2019 28/11/2019	Docente

		de SINAE, Nutrióloga.  Realizar material didáctico para el proyecto Educativo.  Elaboración de material para el Rincón de Hábitos en el aula. Y entrega.  Realización de un mueble para los utensilios del rincón de hábitos							
Fase Planificación	Agilizar los documentos y trámites para concretar el plan de actividades del proyecto de Mejoramiento educativo con los estudiantes de preprimaria etapa 6 años	Análisis estratégico de líneas de acción y proyectos. Descripción del proyecto y elaboración de objetivos. Planificación del proyecto. Entrega de la	31 Estudiantes beneficiarios.	Se logra la participación de los estudiantes  Se logra el involucramiento de los padres de familia en los materiales.  Tuvo aceptación del proyecto educativo.	Se demoraron algunas instituciones con ayudar al proyecto, en responder el apoyo solicitado	El docente realiza varias visitas de los lugares de las instituciones respuestas a las solicitudes hasta lograrlas.	Lista de cotejo	01/10/2019  07/10/2019  14/10/2019  26/10/2019  30/10/2019	Docente
		Planificación del proyecto  Entrega de la planificación de actividades con el visto bueno del catedrático y su revisión para la ejecución del proyecto  Selección del lugar para fomentar el Rincón de aprendizaje hábitos higiénicos							
Fase Ejecución	Ejecutar el plan de	Presentación del proyecto					Lista de cotejo	16/01/2020	Docente

	<p>actividades del proyecto de Mejoramiento educativo con los estudiantes de preprimaria etapa 6 años.</p>	<p>con padres de familia y alumnos del aula.</p> <p>Capacitación para los padres de familia y alumnos de la sección A etapa 6 años Hábitos de Higiene Centro de salud.</p> <p>Presentación del rincón de aprendizaje sobre el tema elegido.</p> <p>Taller con la nutrióloga sobre juegos y</p>						<p>22/01/2020</p> <p>10/02/2020</p> <p>26/02/2020</p> <p>04/03/2020</p> <p>18/03/2020</p> <p>15/04/2020</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

		<p>técnicas participativa "En mi maleta llevo"</p> <p>Presentación de las autoridades de SINAIE para la demostración de la higiene bucal con la participación de los estudiantes.</p> <p>Presentación del proyecto educativo con los padres de familia estudiantes, director. Logros de lo</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		aprendido.							
Fase Monitoreo y Evaluación	Monitorear las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de preprimaria sección A etapa 6 años	<p>Presentación del proyecto con padres de familia y alumnos del aula.</p> <p>Capacitación para los padres de familia y alumnos de la sección A etapa 6 años Hábitos de Higiene Centro de salud.</p> <p>Presentación del rincón de aprendizaje sobre el tema elegido.</p> <p>Taller con la nutricionista sobre juegos y técnicas participativa "En mi maleta llevo".</p>	31 alumnos beneficiado en la ejecución del proyecto.	<p>Padres de familia se les invito en la presentación</p> <p>Se realizaron las clases y capacitaciones para poder lograr la participación de los estudiantes y padres.</p> <p>Presentación del rincón de Hábitos para los estudiantes para su utilización durante el ciclo escolar.</p>	Se necesitó de más tiempo para realizar otras actividades en clase y que los estudiantes participaran en la ejecución del proyecto.]	El docente trabajó el material para la ejecución del proyecto con el material correspondiente	Lista de cotejo por observación	<p>18/01/2020</p> <p>22/01/2020</p> <p>10/02/2020</p> <p>28/02/2020</p> <p>04/03/2020</p> <p>18/03/2020</p> <p>15/04/2020</p>	Docente

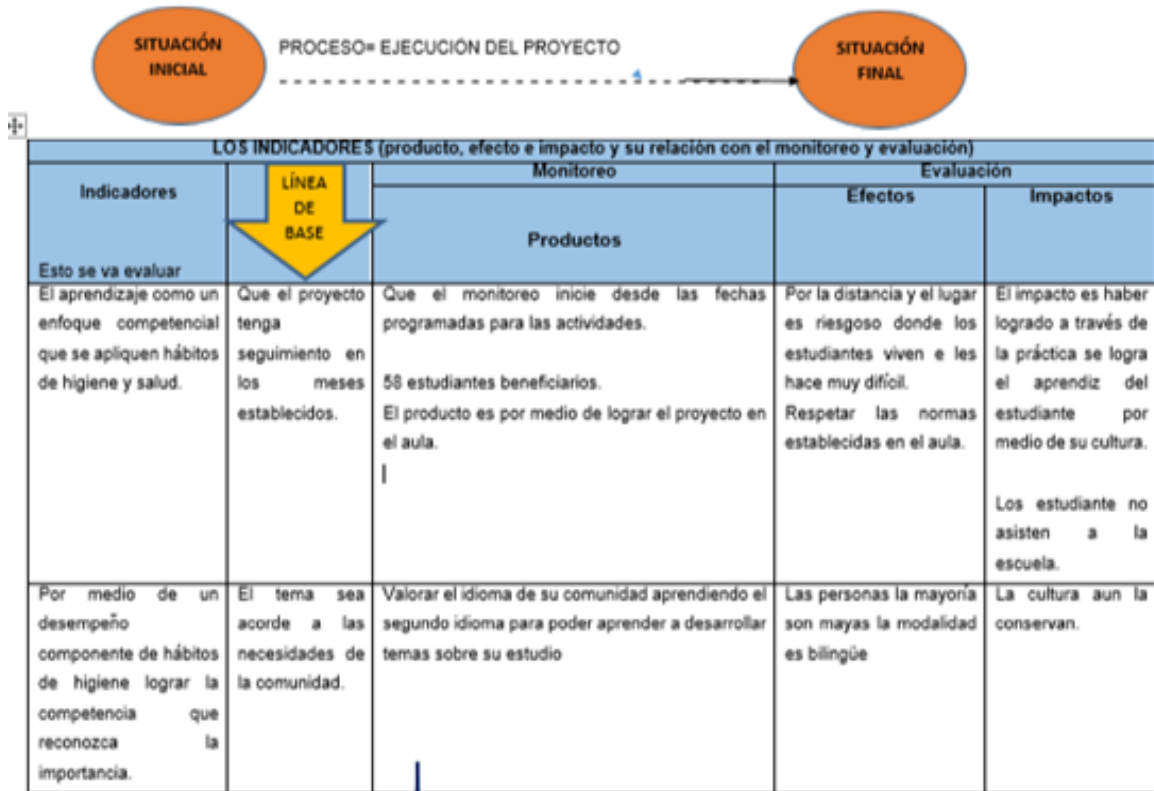
		<p>Presentación de un video sobre cómo debemos de inculcar los hábitos en los estudiantes.</p> <p>Presentación de las autoridades de SINAIE para la demostración de la higiene bucal con la participación de los estudiantes.</p> <p>Presentación del proyecto educativo con los padres de familia estudiantes, director. Logros de lo aprendido.</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Fase Cierre del Proyecto	Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de preprimaria sección A etapa 6 años del COPE anexo a EORM María Tecún	31 estudiantes los que serán beneficiarios en el proyecto.	Fueron elaborados los recursos didácticos en el transcurso de la ejecución  Se realizaron las capacitaciones para poder lograr la participación de los estudiantes.  Aprendieron a utilizar el rincón de hábitos higiénicos por medio de la práctica.	Padres de familia se les invito en la presentación  Se realizaron las clases y capacitaciones para poder lograr la participación de los estudiantes y padres.  Presentación del rincón de Hábitos para los estudiantes para su utilización durante el ciclo escolar.	Se necesitó de más tiempo para realizar otras actividades en clase y que los estudiantes participaran en la ejecución del proyecto.	El docente trabajó el material para la ejecución del proyecto con el material correspondiente	Lista de cotejo  Observación.	16/01/20  03/02/20  03/02/20  10/02/20  17/02/20  28/02/20  30/04/20	Docente
--------------------------	---	--	---	--	---	---	-------------------------------------	--	---------



Fuente: Lilian Tay

### 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Imagen 21 Proceso ejecución del proyecto



Indicadores del estado de salud. La ciencia ha demostrado que cuando se vive, trabaja o estudia en condiciones higiénicas adecuadas los indicadores del estado de salud son cualitativamente	Inicio de la ejecución del proyecto.	El producto es que son la mortalidad infantil por enfermedades infecciosas parasitarias.	Falta de interés del padre de familia en la edad escolar.	La mayoría son de edades muy avanzadas el aprendizaje es muy lento.
Por medio del rincón de aprendizaje se logra una mayoría de estudiantes del aula tienen interés.	Utilización del rincón de ejecución para el beneficio del proyecto	Se disminuye las enfermedades y la asistencia en mejor que antes. ]	Falta de interés de alumnos y padres de familia.	No tienen buena retención del aprendizaje.
Por medio de las debilidades y amenazas se detecta la preocupación de los estudiantes que no tienen la higiene personal en sus hogares se trata de mejorar esta deficiencia.	Se detecta las necesidades de la comunidad para seguir combatiendo los problemas.	El producto es que se algunas instituciones nos proporcionen medicamentos para combatir los hábitos, y el baño diario.	La economía no es adecuada para la comunidad falta de trabajo solo se dedican a la agricultura.	La mayoría son emigrantes desde la temprana edad.
Hay muchas cosas que se tienen que mejorar en el entorno del estudiante son	Con ayuda de padres de familia se logra el tema de	Continuar con los avances del proyecto con ayuda de padres de familia.	Falta de Hábitos en los estudiantes.	No le interesa realizar tareas en sus hogares por

problemas que se pretende resolver en el estudiante ya que por medio del diagnóstico se está mejorando el entorno del escuela.	Hábitos de higiene.			medio de trabajo por las tardes. Padres de familia no tienen conocimientos.
Finalización del proyecto y su ejecución a largo plazo para la prevención de enfermedades.	Talleres capacitaciones y otros medios se logra la participación de los padres de familia.	Practicar con la ayuda de padres de familia y comunidad educativa los hábitos de higiene en sus hogares y la escuela.	Practicando diariamente los hábitos a través del rincón y su utilización	Por medio de su cultura y el clima no les permite realizar los hábitos de higiene.
		<b>La importancia de hábitos higiene</b>		
				

Fuente: Eduviges León

## 1.4.11 Metas de evaluación

Imagen 22 Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
<b>TÍTULO</b> 10 palabras del tema Importancia de hábitos de higiene Medio Social y Natural Preprimaria	Los resultados fueron con éxito los estudiantes aprenden a practicar los hábitos en las aulas.	Produce la práctica de los hábitos de higiene en su hogar y en las aulas.	los docentes autoridades educativas   miembros de la comunidad.	Existen estudiantes con repotencia escolar por el motivo de la exigencia de los hábitos en el aula	Su contexto no lo permite por área rural y su clima algunas de las costumbres y su cultura.
<b>DESCRIPCIÓN</b> El presente proyecto educativo se dan con el fin de poder llevar a cabo a que se pueda generar en la institución para una mejora, es un proyecto de mucha utilidad para los estudiantes del establecimiento para obtener un cambio el proyecto es necesario en la comunidad para poder ayudar a los estudiantes y	Recursos concretos que sirve para la realización del Rincón de Hábitos.	Material lúdico de los hábitos de higiene	Los estudiantes no le encuentran sentido de la práctica por medio de un horario de clase.	Reprobación del área de Medio social y Natural.	Los estudiantes no tienen el hábito de realizar la higiene diariamente en casa.

estudiantes del establecimiento para obtener un cambio el proyecto es necesario en la comunidad para poder ayudar a los estudiantes y los beneficios que producirán en el transcurso de los días se pueda ver resultados esperados este proyecto se genera a los tres meses lo cual se aprovecha los recursos naturales de su comunidad en que sea funcionarle que se cumpla en los días estipularles que se tenga claro el rendimiento que se espera obtener.					
--	--	--	--	--	--

<b>CONCEPTO</b> Son 5 palabras <b>Hábitos de higiene Medio Social.</b>	Inculcar los hábitos en los estudiantes	Los estudiantes logran llegar a sus hogares con el conocimiento de seguir aprendiendo sobre la salud.	Algunos estudiante aun no ponen por su parte el aprendizaje en el aula	Mejor en el aula sobre los hábitos.	Se cuenta ya con el CNB para seguir con los hábitos.
<b>OBJETIVOS</b> Inculcar hábito de higiene personal en los estudiantes en el área de Medio Social y Natural como un medio para fortalecer en el aprendizaje dentro del entorno en el proceso educativo en el COPB anexo a EORM María Tecún jornada matutina de la aldea de pixabaj departamento de Sololá. Para obtener mejores logros en los estudiantes	Cultivar los hábitos higiénicos en los estudiantes a través de los contenido del aula.	Los estudiantes seleccionan por día los hábitos .	Los estudiantes les interesa por aprender.	Involucramiento de la población en las actividades en el aula.	Los padres de familia no realizan los hábitos de higiene en casa con los niños y niñas.
<b>JUSTIFICACIÓN</b> 1. Generar nuevo conocimiento sobre cómo poder practicar los	Se fortalece los hábitos a los estudiantes mejoran sus	Los estudiantes actualmente e preocupan más en su educación.	Como maestra de grado es una gran motivación en los estudiantes a	Los docentes del establecimiento educativo apoyan el proyecto juntamente los	Los estudiantes le dan el seguimiento en transformarse niños con buena salud.

hábitos de la limpieza en la institución.  2. Elaborar rincones de aprendizaje fortaleciendo los habito de higiene personal a través de la práctica.  3. Capacitar a las docentes del nivel de Preprimaria Bilingüe de la institución del COPB anexo a EORM María Tecún, Jornada Matutina  4. Fortalecer las habilidades de los hábitos de higiene personal en los estudiantes del nivel preprimaria etapa 6 años de la sección A.	Hábitos dentro del aula.		mejorar la vida de cada uno de ellos.	padres de familia.	
--	--------------------------	--	---------------------------------------	--------------------	--

Fuente: Lilian Tay

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional**

#### **2.1.1 Marco Epistemológico**

Es una parte esencial de la humanidad que produce conocimiento en función de su ser y hacer respecto de los otros la importancia que tienen el mundo cambiante y por ello la necesidad del reflexiona, crear y enriquecer la labor que dé respuesta oportuna y eficaz por medio del texto me ayudó mucho para poder seleccionar el problema que se enfrenta el establecimiento con el tema que es acorde al contexto.

(Gaston Becerra y José Antonio Castotine & Gastón Becerra, castorina, s.f) (Merino & Pérez Porto y Merino, <https://definición .de/contexto-historico/>, 2016) Desde el constructivismo epistemológico inspirado en la obra de Piaget se ha propuesto la noción de “marco epistémico” para el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico. En este trabajo buscamos brindar precisiones conceptuales sobre esta noción, delimitando sus alcances y poniendo de relieve sus particularidades. Para ello proponemos una comparación con la noción de “paradigma” de Thomas S. Kuhn.

Desde el punto de vista se relaciona con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente, esto se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, para dejarnos más claro es la epistemología hace un conocimiento de uno mismo los autores mencionan de cómo el conocimiento del ser humano es muy productivo y amplió la cual nos permite relacionarnos con nuevos conocimientos para poder llegar a las nuevas modalidades del aprendizaje del contexto de los estudiantes.

#### **2.1.2 Circunstancias Históricas**

Se logra conocer la historia de la comunidad y como es la creación del centro educativo la cual se conforma de un grupo de padres de familia al construir el primer edificio en forma de Butler entre líderes de la comunidad se luchan por obtener los proyectos de mejoramiento educativo.

(Merino & Pérez Porto y Merino, <https://definición.de/contexto-historico/>, 2016) Se denomina **contexto histórico** a las **circunstancias** y las **incidencias** que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su **tiempo**: es decir, a su **época**. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual.

La escuela es un lugar especial para el docente y los alumnos de mi comunidad enseñar con motivación permite que los cocodes y padres de familia tengan esa noción de poder ayudar a la comunidad que la escuela se gestionen varios proyectos para benéfico del caserío que es un lugar del área rural se construye varias aulas, se gestionan proyectos de aula virtual, techado y otras gestiones que sea benéfico para el centro educativo.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Estas circunstancias son importantes para la educación de la comunidad la personas que les gusta la responsabilidad, al trabajo, colaboración, solidaridad que nos damos en el nivel preprimaria. También puedo indicar que la actitud de los docentes es a veces favorable como compartir ideas, de practicar y mejorar una metodología, técnica para los estudiantes en su contexto.

(Montessori & Montessori, 2000, pág. 56) que es importante “Estimular al niño a formar su carácter y manifestar su personalidad, brindándole seguridad y respeto. Favorece en el niño la responsabilidad y el desarrollo de la autodisciplina, ayudándolo a que conquiste su independencia y libertad, esta última como sinónimo de actividad, libertad para ser y pertenecer, para escoger, para instruir, para desarrollarse, para responder a las necesidades de su desarrollo. Libertad para desarrollar el propio control.

Mi opinión sobre lo que dice la Doctora María Montessori evidentemente estoy de acuerdo porque es importante como docente de cómo se encuentra la actitud positiva o negativa que se tiene con los estudiantes y el deber como docente debo de tener como estimulando a que el niño y niña pueda mantener un cambio de actitud, que le vaya a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

Sabemos muy bien que los valores vienen desde los hogares es la primera educación que los niños y niñas reciben con sus padres ellos son los primeros maestros que los implementan en otros lados los abuelos y nuevas generaciones que sepan de que son valores en la comunidad algunos niños y niñas tienen esa educación al llegar a la escuela se contempla que lo traen desde sus hogares el maestro es el centro de la educación para darle un seguimiento en valores como practicarlo y poder implementarlo en educación de mejóralo.

(María Estela Raffino & Raffino, Argentina, s.f) En su aproximación al fenómeno de la sociedad humana, la sociología emplea técnicas y métodos de investigación científica, provenientes de diversas disciplinas y áreas del saber, lo cual le brinda una perspectiva interdisciplinaria para el análisis y la interpretación. La investigación sociológica cuenta tanto con métodos cualitativos como cuantitativos.

Mi opinión es que en la comunidad educativa de la población deberían de tener una buena comunicación. Los padres de familia se cuentan con OPF, donde velan por los buenos resultados de los estudiantes, pero lo que sucede que el rendimiento y la participación en clase llegando todos los días, algunos no completan la totalidad de clases efectivas contribuir para que los valores se pagan en práctica con los padres de familia para poder continuar construyendo en la sociedad nuevas generaciones que apoyen en su comunidad y la sociedad donde se desarrolle una educación de buena educación.

#### 2.1.5 Circunstancias culturales

Luego se considera que el segundo idioma es el castellano el kaqchikel es el idioma que domina la comunidad, Estos dos son fundamentales para el desarrollo de la comunidad. puedo indicar que ha venido desarrollando otro aprendizaje sobre su agricultura cual es la producción, costumbres, tradiciones, y los tejidos que desarrolla la comunidad para poder sobresalir, Es necesario que ellos puedan trabajar, tener su propio negocio o intercambio de su productividad agrícola con otras culturas de otros países.

(Flores & Portugal Flores, 2020) Cultura es todo aquello, material o inmaterial (creencias, valores, comportamientos y objetos concretos), que identifica a un determinado grupo de personas, y surgen de sus vivencias en una determinada

realidad. Dicho de otro modo, cultura es la manera como los seres humanos desarrollamos nuestra vida y construimos el mundo o la parte donde habitamos; por tanto, cultura es el desarrollo, intelectual o artístico. Es la civilización misma.

La cultura es interesante donde considero que se rompen paradigmas de la comunidad kaqchikel, donde observo la participación de familias, niños con alegría de ver el arte de la siembra de la comunidad, es importante para su producción se desarrollan varios motivos para los estudiantes en que puedan conservar su cultura en su contexto

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Contextualizar un trabajo de investigación es describir dónde lugar o ambiente se ubica el fenómeno o problema de investigación. También comprende indicar algunos de los autores que han investigado el tema, qué métodos o técnicas utilizaron y qué resultados obtuvieron.

(Castillo & Catillo, 2020) afirma: El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio.

En algunas investigaciones, especialmente las de corte cualitativo, los resultados pueden depender de condiciones geográficas y temporales o de entornos específicos es un proyecto describe el entorno de, lo investigado.

#### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud. Por el mismo motivo se vio la necesidad de practicar los hábitos.

(Bembibre & Bembibre, 2009) Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Se desarrollados en diferentes contextos socioculturales, básicamente, entre el hogar y la escuela, como instituciones que promueven procesos de socialización diferenciados que nos ayuda cuál es su contexto a través de su desarrollo en donde el estudiante tiene conocimientos de los que practica diariamente

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

Es un medio para comunicarnos y poder actualizarnos son las distintas tecnologías que no ayuda a poder actualizarnos es un medio para seguir con la preparación de cada ser humano nos informa para estar pendiente de lo que sucede en el transcurso de los días Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios.

(Escobar & Escobar, 2012) “Existe la idea que el niño aprende solo a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, están recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social.”

Mi punto de vista es que cada autor tiene su punto de vista diferente podemos mencionar que en determinado tiempo la comunicación es importante para el docente y para el estudiante por medio del proyecto se debe implementar esta comunicación con los padres de familia para poder apoyar a la educación de sus hijos, enfrentaran un reto para el proyecto educativo que se debe motivar en sus hogares a que lo realicen sobre los hábitos de higiene. Es muy cierto que los estudiantes aprenden por medio de la educación que se les da diariamente a que lo realicen con las debidas instrucciones.

#### 2.1.9 Escuela Paralela

Es un sistema de enseñanza a mi criterio los estudiantes no solo aprenden con el maestro de grado aprenden por otros medios ya que en este ciclo la educación tiene un avance por medio de las diferentes tecnologías que todo es un cambio estas escuelas es otro sistema de enseñanza todo es unificado en las áreas que se desarrollan en las aulas y hay una competitividad para la enseñanza de los

educando podemos mencionar que en algunas escuelas no se cumple con el CNB sobre los contenidos que están previstos dentro de la planificación.

(Santiago & Vargas Santiago, 2015) El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

El autor está en lo correcto que por medio de los medios de comunicación los estudiantes tienen conocimientos más elevados y tienen el derecho de poder opinar en el aula saber mejor las definiciones de cada tema o contenido tiene diferentes ideas y lo aprende por medio de la televisión, internet la radio y otras formas de la tecnología el cambio se da por medio del aprendizaje significativo todo es su contexto y luego lo de otros lugares.

#### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información es un medio de información para el uso social de la humanidad y puede comunicarnos por medio de ello hay varias aplicaciones que es fácil de utilizar para la educación de los estudiantes.

A las tecnologías interactivas se les asocian una serie de ventajas, (Miller & Miller, 1990) reducción del tiempo y coste de aprendizaje, distribución de la información de forma más consistente que la instrucción en vivo, intimidad en la interacción individual, dirección y control del propio aprendizaje, incremento de la retención, posibilidad de explorar los contenidos peligrosos sin riesgo, incremento de la motivación, democratización de la educación.

Estoy de acuerdo con el actor de cómo se debe de utilizar la tecnología por el tiempo que estamos hoy en día es avanzada para nuevas generaciones en el tiempo que estamos los estudiantes aprenden por otros sistemas los programas lo implementan para sus tareas la enseñanza es por medio de las tecnologías que se utilice cuando sea necesario utilizando de manera adecuada para la formación de los educandos.

### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Cada uno de nosotros tenemos diferentes estrategias y métodos de aprendizaje, los cuales están basados en las habilidades visuales, auditivas y de tacto que están conectadas y este a la vez con nuestras emociones, relacionar los contenidos con el contexto del estudiante.

(Sonia & Sonia, 2012) Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores.

El contexto es una herramienta de poder implementar en las aulas es mejor implementar las cosas reales o naturales por medio de su cultura el estudiante tiene esa ventaja de poder investigar muchas teorías sobre su mismo contexto que lo rodea es muy importante que cada docente se centre en sus costumbres y tradiciones mantenerlo siempre en buenas condiciones para que no pierda y siga conservando cuidando aprendiendo sobre qué se debe conservar en su contexto que lo rodea.

### 2.1.1 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría me ayudo como resolver los problemas del centro educativo enfrentado varios retos, pone el énfasis en los mecanismos de la influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. La construcción del conocimiento es un acto individual, pero individual no se opone a social.

(Martínez & Sánchez Martínez, sf) La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Los docentes son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje es muy importante en nuestro entorno del estudiante la cual debemos de aprovechar los recursos que tenemos en el contexto del niño como docentes somos psicólogos en poder orientar a los estudiantes de la comunidad y poder orientarlos en el transcurso del aprendizaje darle la oportunidad de poder expresarse libremente de lo que sabe.

(Ausubel & Ausubel, 1918-2008) un psicólogo estadounidense que realizó importantes aportes al constructivismo. De acuerdo a Ausubel, el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos.

Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto el aprendizaje memorístico en los años anteriores se utilizaba en la educación de los estudiantes con el autor Ausubel transforma esta educación más dinámica y participativa en el ámbito educativo del estudiante la preparación del docente en su actualidad.

### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Es un campo en la administración de cada dirección de un establecimiento la cual debemos de conocer en que nos ayuda estas políticas en poder tener una calidad de educación en el contexto del estudiante es importante conocer las clases de políticas para poder ejecutar un proyecto que nos respalde y sea fundamental.

(Espinoza & Espinoza, 2009)La política incluye centralmente en su análisis temas como el poder, los acuerdos y conflictos de intereses, los problemas de representación y legitimidad Mientras que con el término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Álvarez, 2007) ...

es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia.

Dentro de las políticas es importante tener fundamentos para poder lograr los objetivos de las políticas que nos contempla el proyecto que se ejecuta en el aula es importante que se tenga estas políticas para que la educación sea de calidad lo menciona el autor que debe de ser una resolución de problemas para poder

definir las necesidades que enfrenta cada establecimiento poder ayudar a los estudiantes.

#### 2.1.15 La política

Estas políticas nos ayudan a poder tener un respaldo en el proyecto educativo para que los padres de familia conozcan algunas leyes que puedan ayudar a sus hijos en casa poder darles una educación una salud con el médico para que no se enfermen en su contexto se le dio proceso al proyecto de mejoramiento educativo practicado los hábitos de higiene.

(Gardey & Pérez Porto y Gardey, 2008) La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política".

El autor menciona sobre cómo implementar estas políticas en el proyecto educativo lo cual considero nuevas actividades que se requiere en el plan de proyecto educativo dentro de una sociedad que apoye las debilidades que enfrenta el establecimiento educativo.

#### 2.1.16 Las Políticas

#### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas nos ayudan con el fin de poder lograr los objetivos que se proponen en la educación de los estudiantes es un derecho de la humanidad para poder cambiar varios obstáculos que enfrenta cada establecimiento estas políticas nos ayudan en el proyecto para poder conocer las leyes que cumplirán los padres de familia en proyecto educativo de Hábitos de higiene.

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. (Porto & Pérez Porto, 2019)

Es muy importante que las políticas educativas se involucren en la docencia de cada establecimiento para poder tener conocimientos en el entorno de los estudiantes que los padres de familia sepan que la educación debe de ser un derecho para el estudiante para el padre de familia en su comunidad.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La teoría administrativa se ha gestado en los marcos epistemológicos y metodológicos estas teorías nos ayuda a como poder implementar el proyecto educativo en el aula de realizar un rincón de Hábitos, inscritos en la llamada economía clásica y su concepto del hombre racional. Sin embargo, debido al impacto de los cambios que se establecen, mantenidos desde las ciencias sociales, económicas y administrativas e incorporar planteamientos relativos al campo cultural, los sentimientos, la estética, la vida cotidiana, entre otros, que cambian la centralidad del discurso en el campo administrativo.

(Garza & Garza, 1,999) considera que están pendientes por incorporar al discurso administrativo "los grandes problemas de las teorías sociales de este siglo, especialmente las relaciones entre estructuras (incluido qué concepto de estructura), subjetividades (cuáles sujetos y cómo elaboran sus estrategias) y acciones (individuales y colectivas)" (De la Garza, 1999: 118).

caso a la Administración Educativa, haciendo las acotaciones necesarias Las teorías son perspectivas que le sirven a las personas para explicar sus experiencias en el campo del estudio de los diferentes modelos de la transformación es poder implicar en el proyecto de poder mejorar la problemática que se enfrenta el establecimiento educativo.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las teorías El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple a fin de hacer realidad su proyecto educativo.

((Koontz & Machuca, 2009, pág. 52)“La administración es el proceso de diseñar y mantener un ambiente en que los individuos, trabajando en grupos de manera eficiente, alcancen objetivos seleccionados. Es decir, es el proceso de planeación, organización, dirección, control e integración de los objetivos de una organización”

Las teorías son importantes en el modelo educativo para una administración que se logre en el centro educativo cada director debe de conocer cómo se debe implementar las teorías en cómo identificar los diversos problemas que se enfrentan los nuevos modelos que se implementan en las aulas de cada centro educativo.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

En el establecimiento hay muchas necesidades que le preocupa uno como docente es poder enfrentar varios problemas que debe de resolver en la educación de los estudiantes se requiere la elaboración de un proyecto realizando un proceso de poder ejecutarlo por medio de las necesidades que enfrenta cada centro educativo.

(Molina, s.f) Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Según esta definición es que un problema tiene solución para poder enfrentarlo y poder usar varias estrategias para seguir con un proceso que sea una solución para el centro educativo que lo necesite hacia la práctica que se obtiene obteniendo los resultados que se establece en el medio que lo rodea.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

(comunitario & Trabajo, s.f.) La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

#### 2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución este analices me sirvió para detectar el problema que se enfrenta el establecimiento.

(sociales & Proyectos Sociales, s.f)

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Este análisis de problema es una idea para poder seguir con el proyecto poder analizar para solucionar las diferentes problemáticas tener conocimiento al poder continuar con las ayudas que se enfrenta poder analizar para continuar con las causas al solucionar el proyecto que se ejecute en las comunidades.

#### 2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo es donde el estudiante aprende de su propio contexto la cual se debe enseñar cual es lo primero que debe saber es importante en la vida del estudiante para poder conocer y saber qué beneficios tiene su comunidad y como lo relaciona.

(Prioretti & Prioretti, 2015):

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El autor menciona que debe ser un enfoque para su enseñanza es el espacio que debe conocer y poder implementar en su vida estudiantil de los educandos, antes que todo valorar y proteger su entorno.

#### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### 2.2.8 Demanda

Esta demanda nos ayuda en la docencia la cual es un impacto con la sociedad cambios que se dan en la educación en el sistema que los estudiantes van aprendiendo a formular para satisfacer sus necesidades de la comunidad con su misma identidad en el campo educativo.

(Significados & Significados, <https://www.significados.com/demanda/>, 2017) Cuando hablamos de la palabra **demanda**, la utilizamos para referirnos a **cualquier solicitud, petición o súplica**; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que o que se considere que se merece.

Menciona el autor que demanda se utiliza cuando es una petición en su suplica es una necesidad de la sociedad que interviene en los diferentes lugares tanto como en la educación de sus hijos en los cambios que se dan por medio de las diferentes estrategias que asume el estudiante.

#### 2.2.9 Demanda Institucional

Son aspiraciones es una necesidad de cada uno de las personas en la educación alcanzar un propósito en la sociedad por invertir un derecho humano para mejorar su desarrollo en la educación.

(Ryan Nehring & Nehring Miranda Howe, 2017) La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tenga como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha tenido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y / o regionalmente (de Schutter 2014)

El autor menciona el objetivo de varias personas tanto en lo económico social es importante conocer a la sociedad actuar, la cual se distingue por lo social en las diferentes dificultades de cada uno de ellos.

### 2.2.10 Demanda Poblacional.

Necesidad de la persona en la educación se formula para satisfacer necesidades sociales de conocimiento para una población como está el nivel de la educación de sus hijos es necesario el servicio de una población.

(Campero & Anguiano Campero, sf) Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente (Silvia Anguiano de Campero)

Esta demanda se adapta a las diferentes sociedades que se integran en la educación de los estudiantes de cada lugar los padres de familia se actualizan para poder establecer sobre el desacuerdo de las demandas.

### 2.2.11 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Las fuerzas que haya dependerán del experimento en concreto que queramos estudiar. Cuando estudiamos una situación Física y asignamos valores a las fuerzas, estamos haciendo un modelo de la realidad. Después, ese modelo se lo damos al a teoría.

(Braddock & R, 1958) Siguiendo a Hervás (1998) encontramos tres modelos que explican el proceso de la comunicación: La Teoría de la Comunicación o Teoría de la Información, la Semiología de la Comunicación y la Pragmática. La primera se ocupa, entre otros conceptos, de la transmisión física de las señales, la segunda de los sistemas de signos de comunicación entre individuos o colectividades y la última de la dinámica de las relaciones entre emisor – receptor.

una teoría nos dice cómo se comporta todo aquello que exista en nuestro universo, pero no nos dice qué hay exactamente en él. Por otro lado, un modelo hace justamente lo contrario: nos dice que hay en el universo, pero sin especificar cómo se comporta.

### 2.2.12 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores son importantes en poder brindar la ayuda que sea necesaria para relacionarse con el problema que se ejecuta en es una de las nuevas tareas al

iniciar un nuevo proyecto con la colaboración identificación de los actores que promueven una ayuda a las necesidades del centro educativo.

(Braddock & R, 1958) Al inicio del proceso de planificación, durante la fase preparatoria, los líderes del proceso y los facilitadores locales llevan a cabo una evaluación preliminar de la situación inicial y un primer inventario de los actores (Actividad A). Luego, al inicio de los estudios preliminares, extienden el primer contacto a una identificación formal y una caracterización preliminar de ellos (Actividad B), antes del lanzamiento oficial del proyecto. Esto permite formar una primera idea de quiénes están allí y quiénes deben participar, a fin de formular la lista de invitados para el taller de lanzamiento del proyecto.

investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Se menciona un primer autor para poder preliminar un inicio de estudio de un proyecto se implementa un buen monitoreo en las diferentes fases estos A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización

## **2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico**

### Mini Max

Es una relación de fortalezas y debilidades que se enfrenta cada establecimiento por una investigación que se realiza verificar las diferentes necesidades que se da en el establecimiento son las elecciones de los problemas que se establece en el centro educativo.

(Wikipedio.org & Org, s.f) En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Se define que minimax es un método que se utiliza para poder encontrar la problemática de cada institución con los fines de mejorar esa necesidad de encontrar las debilidades que enfrenta el entorno de cada estudiante.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

Es un proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de un centro educativo investigación necesaria para poder definir como esta su contexto que se debe enfrentar para poder darle un proceso a lo investigado.

(Pro & Pro, 2020) El **análisis estratégico** es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos

Es una estrategia por lo investigado de su entorno fijando un objetivo analizando del problema que se enfrenta en el entorno por medio de una investigación que se desarrolla en los establecimientos que se debe mejorar por medio del análisis.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

Esta técnica me sustento para poder realizar el proyecto educativo en mi aula, es una herramienta de estudio de la situación de un proyecto. Analiza sus características internas debilidades y fortalezas y su situación externa amenazas, y oportunidades que se encuentran en los centros educativos.

(Kiziryán & Kiziryán, s.f) El análisis FODA, también llamado análisis DAFO o DOFA, consiste en un proceso donde se estudian debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una empresa. De ahí, el nombre que adquiere.

El autor menciona que es una técnica que se implementa para la solución de problemas se estudian los casos que el establecimiento enfrenta cada día las necesidades que los estudiantes manifiestan para darle una solución positiva durante un tiempo estipulado.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. Este plan me ayudo a realizar las actividades que se establecieron en mi proyecto para su ejecución.

(Roncancio & Roncancio, <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>, 2018) La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización.

Plantea que se debe establecer y alcanzar las metas para una buena planificación con las actividades establecidas de su contexto que se practique y se logre el camino que se recorre en los cambios que se den del proyecto.

### 2.3.5 Técnica MINI-MAX

En teoría de juegos, minimax es un método que se utilizó para poder detectar los posibles proyecto viendo la necesidad para poder implementar las estragáis para darle el proceso al tema elegido son las vinculaciones de los temas.

(Educalindo & Educalindo, 2020) Minimax, en la teoría de la decisión, es un método para minimizar la máxima pérdida posible; alternatively, para maximizar la ganancia mínima. Se descubrió en la teoría de juegos en el caso de un juego de suma cero con dos jugadores, ya sea en el caso de movimientos alternativos o movimientos simultáneos.

Minimizar los problemas que requiere el autor para poder seguir con las ganancias que se descubre son teorías que fundamentalmente se contempla en el proyecto para su ejecución la importancia de cómo minimizar.

### 2.3.6 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Y poder solucionar las debilidades que establece el establecimiento las amenazas como poder llegar a completar las dificultades y solucionarlo para la mejora del proyecto y poder continuar con lo establecido.

(Roncancio, <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es un objetivo que se requiere para darle proceso a la ejecución de un proyecto educativo que se requiere entre organizaciones que ayuden a como verificar las necesidades que enfrenta cada centro educativo.

### 2.3.7 Vinculaciones estratégicas

La Vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeados dedican a la planeación estratégica, se sugiere, de ser posible: principalmente se puede apreciar la ejecución de un proyecto enlazando las necesidades que se plantean.

(Galicia & Galicia, s.f) En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, Sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Se menciona que es un proceso que se desarrolla en la educación para poder vincular los temas que se plantean en establecer los propósitos de un mismo objetivo en el procedimiento que se debe ejecutar.

### 2.3.8 Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Y poder solucionar las debilidades que establece el establecimiento las amenazas como poder llegar a completar las dificultades y solucionarlo para la mejora del proyecto y poder continuar con lo establecido.

(Roncancio, <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>, 2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es un objetivo que se requiere para darle proceso a la ejecución de un proyecto educativo que se requiere entre organizaciones que ayuden a como verificar las necesidades que enfrenta cada centro educativo.

### 2.3.9 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo.

(Ebert & Aguilar Chuquizuta, 2009) Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento.

Se desarrollan de dos formas: 1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. 2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

Estas teorías lo conforman personas que tienen fundamento de poder lograr los propósitos y comprender las causas como que enfrenta una realidad de poder mejorar la educación de cada lugar.

### 2.3.10 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones.

(Wikipedia & Wikipedia, 2009) La teoría de la decisión es un área interdisciplinaria de estudio, relacionada con diversas ramas de la ciencia, como la Administración, la Economía y la Psicología (basados en perspectivas cognitivo-conductuales). Conciernen a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones.

Estas teorías comprometen en utilizar diferentes estrategias de gran calidad complejas y rutinarias de un estudio son muy importantes la teoría de los autores para poder llegar un fin de generar cambios en las estrategias que se le propongan en el transcurso del proyecto.

### 2. 3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

El presente proyecto se elige con el fin de poder llevar a las necesidades que requiere el establecimiento por su valoración y su indicador principalmente el objetivo que se requiere para poder ejecutarlo La Importancia de Hábitos de higiene en la Educación Preprimaria.

(Parodi & C, E, 2001-1992) Diseño: Etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer tras la revisión del perfil de proyecto y/o de los estudios de pre-factibilidad, o incluso de factibilidad. Una vez dada la aprobación, se realiza la planificación operativa, un proceso relevante que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesarios para alcanzar los fines del proyecto, asimismo, en establecer la asignación o requerimiento de personas.

Esta elección se da por finalizada por el motivo que fue un proyecto con éxito para poder implementar la ejecución de la selección del proyecto en su entorno del estudiante poder practicarlo con los padres de familia y docentes.

### 2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Lo respalda las políticas educativas colaboración de las diferentes instituciones que se encargan en poder solucionar el apoyo que la ejecución de un proyecto sea con éxito en la transformación de los estudiantes.

(Ucha & Ucha, 2012) Respaldo es usada para designar el apoyo moral, material o físico, la protección y la garantía que alguien o algo le provoca a otro individuo y por tanto es que lo elige (Florencia Ucha, febrero. 2012)

A través de documentación, fotos y mapas, el alumnado reconstruyó esta parte del proyecto que se ejecuta en su comunidad la cual es de bajos recursos económicos por lo mismo lo que respalda es la autorización de los padres de familia y las autoridades educativas.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Uno de los principales objetivos de este proyecto es el análisis del diseño e implementación de un plan estratégico por parte de una organización, y en qué grado se llega a plasmar en las acciones y proyectos que se desarrollen posteriormente es un meta la cual es un fin que queremos encontrar por medio de un objetivo es donde queremos llegar lo que queremos lograr, en un determinado lugar, en la vida es importante lograr en los estudiantes que ellos finalicen sus sueños o metas que quieren logran en el transcurso de su vida estudiantil.

(Lanvez Bayolo M & Bayolo Fernandez, 1997) Los objetivos constituyen los fines que se persiguen con la investigación, plasmando la intencionalidad consciente o resultado final esperado. Deben estar relacionados directamente con el tipo de problema, sea descriptivo o explicativo y con la estrategia general de la investigación. En su formulación se sugiere tener en cuenta.

Mi opinión es poder llevar a cabo este proyecto, también es importante el estudio y la comprensión de las teorías publicadas por infinidad de autores en referencia a la estrategia. Los conocimientos adquiridos se aplicarán a lo largo del presente

proyecto yo opino que un objetivo es primordial para la transformación de un proyecto con los estudiantes estoy de acuerdo con el autor que hay que aspirar para poder cumplir con las metas del objetivo.

#### 2.4.2 Título del proyecto

En un proyecto el título es muy importante, la manera de cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el título se elige por la misma necesidad que denominar al proyecto.

(Tomas & Santo, 2020) Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Mi opinión es que él lo identifica la investigación es lo que define el autor en el párrafo anterior, Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

El autor menciona que el título del proyecto es fundamental para poder identificar el problema que se presenta en una institución se requiere de mucha investigación la cual se obtienen los resultados al finalizar el proyecto seleccionado para el beneficio de los estudiantes, y comunidad educativa del establecimiento.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica.

(Apy & Apy, 2020) ¿Qué es un proyecto? Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar

cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto.

Según mi opinión del autor estoy de acuerdo con lo que fundamenta sobre cómo es la descripción del proyecto, es que El proyecto educativo nos permite hacer una gestión dinámica e inclusiva en los centros educativos ya que esta herramienta es elaborada por los actores principales de la organización, así como personas externas al centro que desean cooperar con el desarrollo del mismo, es una herramienta útil, en esta asignamos responsabilidades, permitiendo esto que la persona se empeñe y aplique todo su potencial para cumplir con los objetivos planteados.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados Proyecto es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. De un modo genérico, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa.

(Merino & Pérez Porto, <https://definicion.de/proyecto/>, 2008) El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Mi opinión es que un proyecto es una solución para la vida de cada ser humano c considero que el autor está en lo correcto en su definición la cual especifica que es una necesidad en cada lugar que lo necesite y se pueda tener ayuda de los diversos actores que influyen en las ayudas que se les permite para lograr establecer las necesidades de cada lugar o comunidad. Al igual en la cooperación educativa especifica que facilita el trabajo de cada lugar y poder seguir construyendo más planes de lo que se propone cada uno de nosotros.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Para mi criterio el objetivo es una finalidad es una meta de lo que quiero llegar con el fin de mi proyecto logrando finalizar lo previsto, o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, entidad.

(Significados & Significados, <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> Consultado: 12 de mayo de 2020, 2019) Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación.

Mi propia opinión es que el autor define que un objetivo es plantear una meta un fin que se persigue o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación es la parte del saber del conocer y de la ciencia que se ocupa del apoyo o respaldo que avanza a favor de una creencia, ya sea informal tal como un punto de vista u opinión formal tal como una proposición lógica o una teoría es un proyecto de la investigación por lo cual es muy importante para poder formar como realizar un proyecto con todo los pasos requeridos que se debe de seguir en el transcurso de la ejecución se debe elegir y definir la justificación para poder fomentar las necesidades del proyecto educativo.

(Zita & Zita, s.f) “La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar”.

Mi opinión es que el autor propone que el trabajo sea con éxito para la sostenibilidad del proyecto que se ejecutara en los meses correspondiente estoy de acuerdo con el autor proponiendo los propósitos las necesidades o razones de la investigación para poder seguir con la construcción de poder ejecutar el proyecto y todo sea con éxito para poder seguirlo ejecutando.

#### 2.4. 7 Cronograma de actividades

Es una tabla de actividades en la que se indica el momento de poder realizar varias actividades logrando poner un orden, fechas que se ejecutaran por medio de calendarios de un determinado proyecto el cronograma me serbio de poder llevar un orden de mis actividades que logre realizar.

(Sánchez & Sánchez, Sánchez, 2015) “Cronograma Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”.

Programa de actividades para poder establecer un cronograma menciona el autor para su desarrollo en la ejecución de un determinado proyecto a realizarse en un centro educativo para generar un orden de poder ejecutarlo.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Es un documento en el que se realiza para poder generar actividades totalmente necesarias un objetivo propuesto planificar un proyecto señalado cada uno de las bases seguir un objetivo. Este plan me sirvió para poder tener un orden que plantea las actividades del Proyecto en el establecimiento es un guía de mis actividades previstas.

(Sinnaps & Sinnaps, 2020) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Se menciona que el plan es un guía para poder concretar el objetivo que se propone alcanzar las metas del documento que se requiere concretar el plan y

poder llevarlo al éxito proponiendo seguir con el proyecto tener un fin para realizar todas las actividades.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Es una herramienta gráfica que se realiza en un proyecto de ejecución para obtener las fechas de las actividades cuyo objetivo es exponer el tiempo previsto para diferentes tener una sostenibilidad con respecto a las actividades a lo largo de un tiempo.

(PLATFURM & Platfurm,, 2016) Es probablemente la representación gráfica de cronograma más frecuentemente utilizada. Consiste en la representación de las tareas en forma de barras sobre un eje temporal que se establece en el eje de las coordenadas (eje X). Su principal ventaja es la facilidad para ver las fechas de inicio y fin de cada proyecto, su duración y la superposición con otras tareas.

Con el diagrama se identifica las actividades del proyecto y las fechas establecidas es para mejorar es una herramienta que explica el autor utilizando frecuentemente identificando las barras de cómo poder llevar un orden en la gráfica lo expone el autor.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Es poder seguir y revisar el avance que se tiene por medio de la planificación que se establece en un proyecto para cumplir con lo definido en el plan de conseguir la satisfacción de lo que se plantea en el transcurso del monitoreo que se implementa con los estudiantes.

(Master & Master ADM, 2020) “El Monitoreo y Control del Proyecto. Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados”.

Opino al respecto que el monitoreo es un control que menciona el autor que se debe realizar durante la ejecución de un proyecto para verificar cuál es su avance en el proceso de continuar y seguir avanzando con los cambios de mejorar.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es poder identificar, cualificar y valorar los cambios de su ejecución valorar el costo en beneficios que se genere en un determinado periodo de tiempo por medio de un objetivo determinado la ejecución del proyecto quien lo lleve a cabo.

(Promonegocios.net & Promonegocios.net, s.f) "2La Evaluación de Proyectos es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio".

El autor menciona que la evaluación de un proyecto es muy importante la cual se verá en el transcurso de su ejecución para poder llevar un fin de la ejecución del proyecto de mejorar la problemática que se enfrenta el centro educativo para el beneficio de los estudiantes que enfrentaran la práctica.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

(Sain & Sain, 2018) Productividad. Esta métrica permite a los directores de proyecto gestionar los recursos invertidos. En este indicador encontraríamos una comparación del esfuerzo total invertido con el presupuesto invertido. Cualquier retraso en la fecha de entrega, bajo rendimiento del personal, o circunstancias que escapan a nuestro control podrán tener un impacto significativo en esta métrica.

El indicador del proyecto permite a los docentes y directores poder solucionar los diversos problemas indicado una comparación medible que se utiliza en el indicador del proyecto permiten evaluar la ejecución.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Son resultados que se obtienen que se compromete lograr es un desempeño logrado que adquiere un plan para poder llevarlo a la ejecución es un esfuerzo que se propone para seguir obteniendo el producto.

(Significados & Significados, <https://www.significados.com/meta/> Consultado: 12 de mayo de 2020, 2016) "Una meta es el fin hacia el que se dirigen las acciones o

deseos. De manera general, se identifica con los objetivos o propósitos que una persona o una organización se marca”.

Mi opinión del autor es poder alcanzar los objetivos la meta es una acción que menciona propósitos de poder darle un proyecto que tenga logros que se pueda llevar a largo plazo en mención con la oportunidad de producir grandes obras para beneficio de su entorno.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Desarrollar para un proyecto mejorando una formulación en el plan realizarlo para seguir un orden en las diferentes actividades que se plantea cumpliendo las metas que se requiere para poder tener una sostenibilidad mejorando los diferentes proyectos.

(Armiño & Armiño Pérez, 2013) El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras.

Se menciona que se debe mejora la sostenibilidad en el desarrollo de la comunidad para seguir construyendo procesos de mejoramiento que garantice un impacto positivo en el proyecto de mejorar la condiciones que enfrenta los estudiantes en su entorno.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto se define que a través de un gasto que se realiza en la ejecución de un proyecto se permite que con ayuda de algunas instituciones se logra el presupuesto de poder llevar a cabo un mejoramiento educativo para seguir construyendo cambios positivos en el centro educativo se realizó un presupuesto para el proyecto de mejoramiento educativo de los Hábitos.

(Dias & Dias , 2009) : El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del

proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.

Los costos de cada utensilio que se requiere un proyecto con la ayuda de algunas instituciones se logra en poder ejecutarlo es la suma o total que requiere para poder llevar a cabo un proyecto como lo requiere la planificación.

## 2.5. Fundamentación Teórica de la sostenibilidad

### 2.5.1 Principios de liderazgo sostenible

Son logros que una persona adquiere en la vida que se lo propone por medio de ayudas que se enfrenta personas exitosas que se trazan metas cuando se les da una oportunidad de poder lograr un objetivo.

(Cortes & Costes, 2016) Liderazgo Sostenible, indica: El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo.

Ser líder es poder lograr metas que uno se propone en la vida de un grupo de personas según el autor define que es una misión que se propone en el transcurso de la vida de cada ser humano.

### 2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Desarrollo comunicativo para poder lograr un aprendizaje significativo con la implementación de las diferentes estrategias que requiere la educación para que el estudiante tenga una diversidad de actividades.

(Días & Dias, 2016) Comprender las distintas dimensiones del ser humano es clave para entender su evolución y crecimiento en todos los aspectos. Una de las perspectivas de análisis del desarrollo en la niñez a la adultez que se evidencie en modificaciones estructurales o comportamentales, que pueden evaluarse objetivamente en cada persona.

La primera, entendida como el desarrollo de la mismidad, es decir, de las características propias de la persona diferenciada de las demás. La segunda, como las relaciones con los otros e incorporación de la cultura, inicialmente en la familia para seguir aprendiendo los diferentes límites de la evolución y crecimiento de los diferentes aspectos.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

Es un rol que uno debe enfrentar en la docencia preparando a los estudiantes donde se debe fomentar las diferentes culturas una formación de la enseñanza que requiere la escuela las funciones está en que se debe educar por medio de estrategias y la realización de proyectos de las diferentes necesidades que enfrenta el centro educativo.

(Fingermann & Fingermann, 2010) La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices. Es la escuela, luego de la familia, el lugar más importante de socialización del individuo. Es el ámbito donde aprenderá a compartir, a limitarse, a descubrir el mundo que lo rodea y donde irá construyendo su identidad. Conocerá su lugar en el mundo, la historia de su comunidad, el desarrollo de las ciencias; hallará su vocación y ejercerá los roles de alumno, compañero y amigo.

El autor menciona que cada escuela debe de cumplir una formación de conocimientos para poder lograr una educación de calidad en valores que es importante para la preparación de cada uno de los educandos del área en que se encuentran tener oportunidades dentro del establecimiento aportando su participación, colaboración.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

#### **3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo**

“La importancia de hábitos de higiene en la educación preprimaria”.

#### **3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo**

El presente proyecto educativo se da con el fin de poder llevar a cabo a que se pueda generar en la institución para una mejora, es un proyecto de mucha utilidad para los estudiantes del establecimiento para obtener un cambio el proyecto es necesario en la comunidad para poder ayudar a los estudiantes y los beneficios que producirán en el transcurso de los días se pueda ver resultados esperados este proyecto se genera a los tres meses se aprovecha los recursos naturales de su comunidad que sea funcional, que se cumpla en los días estipulados que se tenga claro el rendimiento que se espera obtener.

El proyecto consiste en la utilización y la practica en el aula, de poder ejecutar el programa en la institución la cual consiste sobre la Falta de Higiene Personal del estudiante en este caso la comunidad es llamado caserío María Tecún la cual es un lugar muy poblado en que los estudiantes solo terminan el sexto grado del nivel de primaria luego en el ciclo básico son muy pocos los que continúan en este nivel la mayoría desempeñan un trabajo luego el resto son emigrantes lo cual la mayoría se trasladan a otro lugar para poder seguir con el trabajo de diario.

En la escuela de María Tecún es una escuela la cual está ubicado en el caserío maría Tecún aldea pixabaj del distrito 07-01-01 Programa, forma parte del programa de SINAIE cuenta con el supervisor y sus acompañantes del programa 2 asesores pedagógicos y un asesor administrativo se cuenta el establecimiento con el director y los docentes que lo conforman por 14 docentes y un docente de educación física y la cocinera que prepara la refacción escolar diariamente. Cuenta con junta escolar para la organización de la escuela y padres de familia.

El establecimiento corre riesgos por el motivo que alrededor existe un río en los años anteriores se dio que afectara la tormenta Agatha queda el establecimiento enterrado por el desbordamiento del río y los derrumbes que caen alrededor de la escuela según los pronósticos es que se pueda dar un desastre natural en el establecimiento los alumnos y docentes corren riesgo por el motivo que él es En la escuela atiende dos niveles que lo conforma el nivel Preprimaria cuenta con 58 alumnos y el nivel primaria cuenta con cada docente tiene una cantidad de alumnos.

en su aula los grupos no son muy numerosos tienen un estándar de 35 alumnos cada uno, el principal problema es la inasistencia de los alumnos, Los padres de familia no tienen interés sobre la educación de sus hijos, problemas de la mala higiene personal de sus hijos no tienen los hábitos de higiene personal y la sobre edad de sus hijos, falta de disciplina escolar la mala conducta, problemas de aprendizaje de los alumnos no hay un buen rendimiento escolar. En el establecimiento las consecuencias en la falta de atención por los papas, por las separaciones o ambos trabajan teniendo poca convivencia con el estudiante, desconociendo la situación del alumno en la escuela como es el cumplimiento de tareas, trabajos en clase, incluso la asistencia es constante.

En las aulas son muy amplias es un ambiente que el alumno puede asistir diariamente al aula lo único es que no hay material en su alcance las aulas no están equipadas cada docente aporta para una mejora y poder realizar diversas actividades para poder equipar con material en cada espacio del establecimiento es importante que por medio de las autoridades del distrito sea necesario aportar más ayuda para el establecimiento.

En los últimos años por medio del director del establecimiento se han generado proyectos de infraestructura la cual fue con todo éxito, el adoquinamiento en el entorno de la escuela, arreglo del basurero, ampliación de la cocina para los alimentos de la escuela.

Así mismo en el aula podemos encontrar alumnos muy destacados que participan en todo lo que se les pide, teniendo las mejores calificaciones además contando

con ellos para un mejor desarrollo de clase, mientras lo único que cuando se les pide una colaboración por alumnos no colaboran con los aportes y cuando se les pide material son pocos los que cumplen.

Se debe mejorar en muchas cosas el entorno de la escuela es primordial que se debe mejorar a que los padres de familia se preocupen en la educación sus hijos y en mejorar la atención de la asistencia con docentes en cada aula para verificar como está el rendimiento escolar de cada uno de ellos el establecimiento no cuenta con un patio adecuado para la recreación de los alumnos las autoridades del ministerio de educación no les interesa en ayudar al establecimiento por medio de instituciones se ha mejorado y logrado algunas deficiencias del establecimiento.

La actitud del docente y por la cantidad los maestros del establecimiento hay deficiencia la cual en el horario de clase no se inician en la hora establecido. Los servicios sanitarios no son suficientes para la cantidad de alumnos por lo tanto se debe mejorar, la higiene de los educandos no es adecuado para cada aula por el motiva no hay interés de poder mejorar en los hábitos de higiene la cual el establecimiento no cuenta con programas de salud e higiene, no cuenta con tienda escolar para poder combatir la comida chatarra.

Los alumnos la mayoría son de sobre edad en las aulas no es conveniente que estén en grados muy bajos no tienen apoyo de los padres de familia y otro es que la repitencia escolar se da constantemente por lo mismo es que muchos de los alumnos repiten 3 a 4 veces el mismo grado según los docentes comentan que es por el motivo que no entregan trabajos que les dejan en sus hogares y los padres de familia no llegan constan mente a verificar del rendimiento de sus hijos.

Mejorar la asistencia de los alumnos a que lleguen diariamente a clases para no perder la secuencia de los contenidos. Lo importante es tener escuela en buen estado es determinar y lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados.

En necesidades educativas podemos mencionar que son varias las necesidades que se enfrenta el entorno o del establecimiento poder implementar que se

capacite a los docentes para mejorar los aprendizajes significativos de cómo atender niños y niñas con problemas de aprendizaje y cómo detectar a los alumnos con necesidades especiales, con adecuaciones curriculares, crear un aula para estos casos y tener un docente con la especialización de atender estos problemas.

Implementar la escuela de padres de familia cual es la función de cada uno de ellos en el establecimiento y tengan conocimientos de la relación entre docente y alumno y padre de familia sabemos muy bien que la primera educación viene desde el hogar y luego se acopla con el conocimiento que imparte el docente es importante que para poder establecer algo nuevo se debe motivar para poder lograrlo ponerlo en práctica ejerciéndolo hacia la niñez de la escuela.

### **3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo**

La importancia de hábitos de higiene en la educación preprimaria

#### **3.4 Objetivos:**

##### **3.4.1 Objetivo General**

A. Inculcar hábitos de higiene personal en los estudiantes en el área de Medio Social y Natural como un medio para fortalecer en el aprendizaje dentro del entorno en el proceso educativo en el COP anexo a EORM María Tecún jornada matutina de la aldea de pixabaj, departamento de Sololá. Para obtener mejores logros en los estudiantes.

##### **3.4.2 Objetivos Específicos:**

- A. Generar nuevo conocimiento sobre cómo poder practicar los hábitos de la limpieza en la institución.
- B. Elaborar rincones de aprendizaje fortaleciendo los hábitos de higiene personal a través de la práctica.
- C. Capacitar a las docentes del nivel de Preprimaria Bilingüe de la institución del COP anexo a EORM María Tecún, Jornada Matutina.
- D. Fortalecer las habilidades de los hábitos de higiene personal en los estudiantes del nivel preprimaria etapa 6 años de la sección A.

### 3.5 Justificación.

Los aportes que se darán es los cambios en la comunidad educativa son por medio de poder ejecutar el proyecto para los estudiantes que están en la etapa escolar desde temprana edad puedan llevar una secuencia hasta los grados altos los aportes para poder lograr un proyecto desde el inicio encontrado los problemas de la institución, se elige lo más importante para poderle dar un proceso de mejoramiento en la institución para los estudiantes que conforman el grado de preprimaria etapa 6 años. Primero días lo económico se giran solicitudes para que se pueda ejecutar el proyecto en la institución.

Es una experiencia que está pasando en todo el proceso para poder diseñar este proyecto se debe dar a conocer cuál es el fin para poder lograrlo en el entorno de los estudiantes nos trae el beneficio lo cual los alumnos serán los beneficiarios de poder darle un cambio para el futuro de cada uno de los niños y niñas logrando que puedan cambiar su cultura sin perjudicar sus costumbres y tradiciones. Todo esto es para el beneficio de los padres de familia alumnos y autoridades de la comunidad para darles un ejemplo de poder practicar lo que se les enseña.

La importancia que se debe de tener en el nivel de educación preprimaria, entre las edades de 6 años de edad es importante rescatar el valor que a esta temprana edad tienen los estudiantes. Por ello se debe implementar una educación interactiva, participativa, con valores que a los estudiantes aprenden en el hogar. Queda claro que como docente es guiar al estudiante para que se pueda desenvolver manteniendo una crítica constructiva que a pesar de esta etapa puedan desarrollar sus habilidades, sus capacidades en esta labor que se tiene en la comunidad.

A través de la implementación los rincones de aprendizaje y las demostraciones de los hábitos de higiene personal, en el área de Medio Social y Natural, es fundamental que como docente innovador se tenga la capacidad, el entusiasmo y la actitud de cambiar la rutina tradicionalista que se da en el establecimiento.

Para poder implementar es importante dar a conocer que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidencia que es sostenible y así lograr la participación del padre de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y el aporte de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el apoyo del Ministerio de Educación y otras instituciones que lo conforman.

Para la realización de cómo demostrar, el docente es el que va a ser el quehacer educativo es de suma importancia, por ello se debe implementar una educación interactiva, participativa e innovadora con los niños de 6 años de edad a través de material ya que favorece y facilita el aprendizaje del infante al mismo tiempo desarrolla sus habilidades y destrezas.

Se observó dentro del proceso la necesidad de mejorar el Aprendizaje, por la cual Al realizar este material y la práctica viene a beneficiar el aprendizaje y el rendimiento escolar de manera activa, lúdica, despierta en los niños la imaginación, estimula su creatividad, mejora el desenvolvimiento y aumenta el interés del aprendizaje a través de estas actividades.

Cabe destacar que el material para la utilización de cómo mejorar el hábito de cada uno de ellos es poder continuar con las mejoras y cumple un papel muy importante dentro de la educación de los niños de nivel pre primario Bilingüe porque es el medio que esta entre el niño y el docente, lo que puede en su momento hacer que la educación sea interesante, atractiva de forma que ayude a su desarrollo intelectual, social y emocional, al mismo tiempo busca contribuir al logro de las competencias que están establecidas dentro del CNB.

Es importante rescatar el interés del estudiante para poder lograr el establecido de los hábitos de limpieza diariamente, y poder ser partícipe de la educación de sus hijos logrando que los padres de familia participen en su hogar y en la institución donde ellos tendrán el interés para poder ayudar en la educación de sus hijos dentro del centro educativo.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Jornada Matutina del Caserío María Tecún, aldea Pixabaj del departamento de Sololá. Las circunstancias actualmente en la que se está viviendo a nivel internacional con la pandemia Covid-19, el trabajo fue necesario proyectar aspectos finales para los estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y poblacional. En la cual el proceso de enseñanza aprendizaje se presenta en los diferentes contextos del departamento y el proyecto se ha visto afectado en su fase final, por lo que ha tenido que cambiar algunas actividades manteniendo una educación innovadora con capacidades tecnológicas que colaboren a la educación de Guatemala.

Por lo tanto, se ha realizado la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que llevo a que se conociera como “La Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria que desarrollen en la vida diaria de los estudiantes, en diferentes Radios de comunicación la cual nos brindó la ayuda para poder transmitir el tema que fue elegido en el proyecto de ejecución, siendo estos: En solucionar; WhatsApp, entre otros. Algunos de carácter local, pero que se ven a nivel Departamental. Se buscó las diversas alternativas para poder lograr estrategias que van a favorecer y enriquecer diversas actividades que llevan al ser escuchados en las diferentes transmisiones, de la Radio la cual es nombrada Radio Luz a que el proceso sea significativo y que sea interesante los temas que se establecieron en la planificación.

Las divulgaciones que se dio a conocer fueron realizadas con responsabilidad, dedicación y con un fin primordial de ayudar a la comunidad educativa para las mejoras de la educación. Con el fin primordial que el niño y niña aprendan en una forma divertida y que encuentren el apoyo de padres de familia para poder lograr La práctica de Los hábitos de higiene. En la cual dentro de la divulgación se ha realizado pequeñas actividades que lograron tener aspectos positivos que beneficiaron el proceso del estudiante-docente y los actores esenciales que entre ellos son los estudiantes.

También a los estudiantes del establecimiento se les ha entregado folletos impresos de materiales del proyecto que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia para trabajar en casa. Apoyados por los padres de familia, hermanos y demás familias para el mejoramiento de la práctica de los hábitos de higiene en sus hogares. En el cual fue positiva y con responsabilidad de los padres de familia en ayudar a sus hijos e hijas manteniendo diversas estrategias que utilizaron para poder lograr el objetivo de trabajar el folleto donde encontraran diversas actividades a realizarse en casa elaborado por mi persona.

El interés de los estudiantes y padres de familia por la realización de los trabajos en casa han demostrado enviando por medio de algunos en WhatsApp y en visitas realizadas en las casas ya que algunos no cuentan con teléfonos. También con el compromiso del personal docente, administrativo, OPF se logró que el padre de familia llegara a la escuela a dejar las tareas establecidas para poder fortalecer el proceso del proyecto.

Universidad de San Carlos de Guatemala.



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PADEP/D

Proyecto Mejoramiento Educativo.

Estudiante: Lilian Magdelia Tay Macario.

Plan de Divulgación del Proyecto.

“La importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria.”

Objetivo General:

- Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en diferentes Radio de comunicación, Canales digitales existentes en la comunidad para la transmisión del proyecto.

### Objetivo Específico:

- Socializar con los estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad educativa y la comunidad Internacional, el Proyecto Mejoramiento Educativo La importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria.”

### Desarrollo:

Se logra iniciar el proceso de divulgación del proyecto en la cual se hizo la gestión con la Radio Luz 95.5 FM y su representante legal, con la finalidad de abrir los espacios para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “La importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria ” La cual es una Radio Cristiano , que cuenta Con seguidores personas que demuestran su ayuda a varias instituciones para poder dar a conocer publicaciones acordes a la educación para poder transmitir .

Se encuentra en el departamento de Sololá, informaciones de interés para la población y para todo el mundo. Pertenece al Señor Pedro Chiroy Raxtún.

Este Radio cuenta con diversidad de entretenimiento, información y sobre todo existe un programa dentro de la Radio Luz 95.5 FM llamado valioso apoyo y diferentes ministerios , se solicita a la Radio Luz y en especial en el espacio de educación que dirigen las docentes pedir espacio en el programa para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y apoyar a la vez con las actividades del tema de La Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria en la cual los niños, padres de familia y la comunidad educativa lo empleen conocimientos a través de las actividades significativas y lograr que se encuentren las familias en resguardo de quedarse en casa obligatorio.

Se buscó la manera primordial para poder divulgar el proyecto, donde se dio a conocer el tema del proyecto de actividades que se evidencia el optimismo y el cambio de actitudes. de actividades de aprendizaje el proyecto con y, para poder distribuir en forma creativa la divulgación del tema con la comunidad educativa y trabajando en equipo con las actividades denominadas, Es importante tener una

comunicación con los actores de la educación y reproducir materiales impresos para los estudiantes que no tienen la posibilidad económica, visitando los hogares de algunos estudiantes teniendo en claro la distancia respectiva, el cuidado respectivo y tener conexión digital.

- Logros:

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para dar a conocer a la comunidad educativa, autoridades EFPEM-USAC-MINEDUC, denominado “La Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria, dado el alcance que la Radio Luz 95.6 FM tiene.

Desarrollo y la socialización de actividades de aprendizaje que ha llegado a la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa. Teniendo una respuesta positiva durante el programa y manteniendo con alegría, entusiasmo el valor de la crianza en casa que se da en estas situaciones en que estamos enfrentando, con el amor a los más pequeños de la casa se dio con éxito lo establecido y teniendo visitas a las casas de aquellos estudiantes que no tienen el medio de comunicación u otro.

La entrega de los materiales impresos para los estudiantes de la COP Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Caserío María Tecún aldea Pixabaj, departamento de Sololá, sede del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra la realización de la “La importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria” con grato entusiasmo y se beneficia a los estudiantes del nivel

preprimaria y primario. Teniendo en cuenta los niños y niñas en casa para que practiquen los Hábitos en cas con la ayuda de padres de familia.

Recursos:

- Medio De Difusión y comunicación:
- Radio Luz 95.5 FM.

Materiales:

- Hojas Impresas.

- Solicitudes
- Folleto de trabajo
- Silicón líquido.
- Tijeras.
- Trifolio del tema
- Rotuladores.
- Marcadores.

Evaluación:

Utilizando Lista de Cotejo se valoran las acciones realizadas.

Evidencias Solicitud para la autorización para transmitir el tema.

(Foto)

Solicitud para transmitir el tema se la Importancia de hábitos de higiene en la educación preprimaria.

Gráfica 1 Solicitud para autorización de la divulgación

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente  
Centro: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis  
en Educación Bilingüe

USAC

Sotolá 20 de Mayo 2020

A: Radio Luz  
Señor: Pedro Yaxón Chiroy  
Gerente

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en su labor diaria a cargo de dicho Medio de Comunicación.

Tenemos el agrado de dirigimos a usted, con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración a los proyectos que lleva por nombre Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del aula, Educación en Derechos Humanos y Los Hábitos Higiéneos.

Como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su Unidad de Licenciatura en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural PADEP/D, del curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, donde se solicita dar apoyo a comunidades a través de la solución de problemas, los hemos identificado, priorizado y analizado, dando respuestas a necesidades reales con el objetivo de fortalecer factores culturales, en los establecimiento tomando en cuenta a los niños de 6 años del grado de preprimaria y niños de Párvulos 4 y 5 años. Por lo cual SOLICITAMOS que nos pueda brindar un espacio en dicho MEDIO DE COMUNICACIÓN para darle a conocer a la población sobre los temas ya mencionados.

Atentamente

F.   
Profa. Wilma Carolina Castillo Cáceres  
Carné: 201028393  
No. Cel: 54936318

F.   
Profa. Lilian Magdalena Tay Macario  
Carné: 201027716  
No. Cel: 30073079

F.   
Raquel Elizabeth Yaxón Baquín  
Estudiante No. de Carné 201027723



Fuente: Lilian Tay

Imagen 23 Evidencias sobre la transmisión del tema a la población



Fuente Lilian Tay

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio.

Fase: Inicial

Nombre: del Proyecto: La Importancia de Habito de Higiene en la Educación Preprimaria.

Nombre del estudiante: Lilian Magdalena Tay Macario

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 04 de noviembre al 28 de noviembre de 2019

##### Descripción de actividad 1

##### A. INICIO

Elaboración de solicitudes para las diferentes instituciones para ejecutar proyecto educativo en el establecimiento del caserío María Tecún con el fin de poder tener apoyo en las diferentes instituciones para dar el inicio del proyecto que se ejecutara en los meses que está programado en el cronograma para poder dar a

conocer las dificultades que enfrenta el establecimiento del área rural.

## B. DESARROLLO

Hoy en día se conocen diferentes instituciones que han apoyado al establecimiento con fondos económicos, materiales educativos, y otras propuestas que se les pide en las solicitudes por medio de su colaboración y participación se realiza las solicitudes para poder expresar las necesidades que enfrenta el establecimiento con ayuda de ellos se afirme la colaboración de cada uno de las diferentes instituciones cuando se manifiesta de las ayudas que se necesite.

## A. CIERRE O FINALIZACIÓN

Las conclusiones fue que al generar las solicitudes afirmaron en algunas instituciones que aportaran algunas objetos que se les menciona en la solicitud aportaran algunas propuestas para ayudar al iniciar el proyecto educativo con ayuda de las instituciones se les hizo entrega para que aportaran al establecimiento para ejecutar las necesidades de los estudiantes y poder lograr los aprendizajes de la planificación sobre el proyecto de los hábitos de higiene de cada uno de ellos para poder practicarlo.

Grafica 2 Solicitudes para las instituciones



Fuente: Lilian Tay

## Descripción de actividad 2

(Narrativo y descriptivo)

### A. INICIO

Por medio de solicitudes en varias instituciones se redactan y se giran, para poder darle el inicio sobre el proyecto que se elige lo cual se realiza una planificación para las fechas que se programan pero al mismo tiempo se elaboran las solicitudes para poder dar inicio al proyecto del centro estudiantil se giraron las solicitudes para generar gastos, luego se visitó varias instituciones lo cual se entrega la original luego le dan una copia para tener anuente que se avale la solitud de lo que se notifica la colaboración de cada uno de las instituciones fomentando las necesidades de la comunidad, padres de familia, estudiantes y otras personas que lo conforman para la ejecución del proyecto.

Gracia por los medios de las instituciones se recaudaron varias cosas que se contemplaba en las solicitudes que se giraron en las fechas que estaban programadas con una cantidad de estudiantes para su colaboración sobre los utensilios de Hábitos de Higiene lo importante es que lo practiquen diariamente con ayuda de las instituciones utilizando los objetos adecuados y con la participación de las personas que se nombran en el proyecto.

### B. DESARROLLO

Esta actividad se desarrolla por medio de la ayuda de algunas instituciones los participantes fueron los proveedores de cada institución por medio de ellos se logra algunas ayudas para darle procedimiento al proyecto dando una respuesta positiva para empezar la ejecución con algunos materiales lo cual se recibieron cuarenta toallas, jabón en líquido, pasta de dientes papel Ariel cover, contac, pintura para el dibujo y la recaudación de un mueble para su utilización.

La temática que se uso fue la utilización de recursos y la colección de algunos materiales que se gestionaron buscándole una solución para el proyecto, fue una

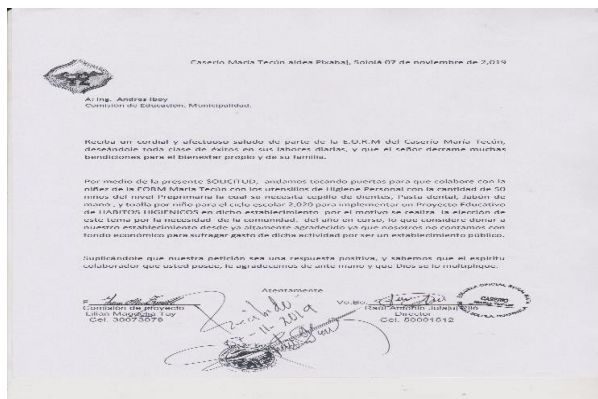
actividad que se daría éxito en el transcurso de cómo buscar las ayudas e las diferentes instituciones se programaron varias actividades para poder lograr lo que plantea en las solicitudes por ser una comunidad de bajos recursos y poder ayudar a los padres de familia a que participen en el proyecto a ejecutarlo en el año 2020.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Los resultados fueron muy positivos al poder darle una solución de cómo poder seguir la ejecución del proyecto Educativo la cual se brindaron varias ayudas para lo que estaba planificado, la cual se fortalecerá sobre el avance y dificultades del proyecto fue una experiencia vivida en la formación del centro educativo María Tecún la cual ya se podrá dar a conocer teniendo lo necesario para poder empezar a ejecutarlo en lo establecido.

Las conclusiones fueron a que varias instituciones ayudaran con este proyecto para poder debatir con la problemática de los Hábitos Higiénicos participaran en las fechas de las capacitaciones con los recursos de diversas fuentes con la inversión y el apoyo logrando con el desarrollo de nuevos proyectos que generen provecho para la comunidad de los estudiantes que lo conforman con el apoyo de capacitaciones formación productivas de los estudiantes que les ayudara para un futuro mejor teniendo buen resultado para su ejecución.

Grafica 3 Proyecto de Mejoramiento Educativo



El proyecto ejecutado tiene como competencia desarrollar al docente en un profesional autónomo. Lilian Tay Fuente:

### Descripción de actividad 3

#### A. INICIO

Se logra por las solicitudes que se entregaron en las instituciones pinturas de varios colores para poder realizar el Rincón de Hábitos de higiene para el próximo año se elige el lugar para poder realizar la imagen que se plantea en la pared del aula para poder ejecutar el proyecto y continuar para su preparación para el próximo año que se ejecutara en los primeros meses del año 2020 conforme a la planificación.

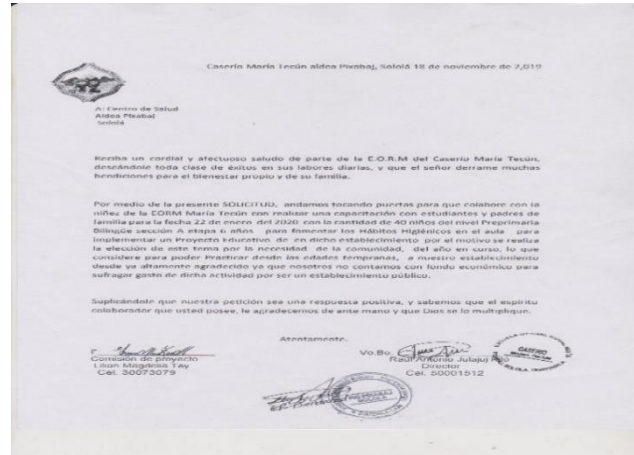
#### B DESARROLLO

Se logra elegir el lugar para continuar con el proyecto en el aula se eligen varios colores de pintura de aceite para pintar la imagen en la pared con varios colores con ayuda de algunas personas se eligen los días para lograr terminar la imagen en la pared es importante la colaboración de otras personas que lo conforman en el establecimiento se toma dos días para la elección de la imagen el trazo se trabaja viernes y sábado para poder terminarlo finalizando con mucho entusiasmo hacia la niñez de la comunidad caserío maría Tecún.

#### B. CIERRE O FINALIZACIÓN

La imagen quedo muy bonito sobre los hábitos de higiene logrando que los padres de familia, estudiantes, docentes, directora, comunidad educativa puedan ejercer el proyecto en las aulas, y fuera del aula para poder seguir con la finalidad de aprovechar los recursos que las instituciones donaron al establecimiento poder concluir con la aceptación de poder ejercer todos los días la práctica de los Hábitos de Higiene.

#### Grafica 4 Solicitud para la Municipalidad Indígena



Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades.

Fuente: Lilian Tay

#### Descripción de actividad 4

##### A. INICIO

Se realiza las solicitudes para las diferentes instituciones para la colaboración de poder apoyar el proyecto se dará las diversas capacitaciones en el transcurso de su ejecución para poder implementar y desarrollar sobre los temas ya que son instituciones con mayor conocimiento de poder ampliar los temas de los Hábitos Higiénicos que esta elegido en el establecimiento para poder lograr con los padres de familia y estudiantes que realicen la práctica de poder solucionar la problemática del establecimiento.

##### B. DESARROLLO

La actividad se desarrolla por medio de que se visita las instituciones para poder lograr las capacitaciones en el transcurso del proyecto que se ejecutara en el aula es decir que darán su apoyo para desarrollar el tema teniendo conocimientos de las consecuencias que le define al estudiante es importante que desde las primeras edades se debe corregir este problema en su hogar que los padres de familia den el primer paso para poder continuar con las diversas prácticas.

Como docentes es lo primero que debemos implementar al inicio de cada clase para ver las consecuencias de poder ayudar compartiendo las experiencias de combatir ver las consecuencias de poder ayudar compartiendo las experiencias de combatir tanto en el ámbito educativo como el hogar las personas invitadas del puesto de salud ayudara ampliando el tema de los Hábitos Higiénicos, y sobre la buena nutrición como consumir los alimentos adecuados comidas saludables y no saludables se les envió la solicitud para la nutrióloga para el apoyo del beneficio de los diferentes alimentos que pueden consumir durante el proceso de su alimentación y cuidado de los dientes.

#### A. CIERRE O FINALIZACIÓN

Los resultados fueron que apoyaran el proyecto del centro educativo de los hábitos higiénicos con la entrega de las solitudes para desarrollar los temas que están en la planificación ayudaran con las capacitaciones que se le requieren en las solicitudes para el año 2020 en los meses que está programado con ayuda de los docentes del establecimiento capacitadores que tengan conocimiento del tema con padres de familia y otras personas invitadas.

Imagen 24 Donaciones Por las Instituciones por medio de solicitudes



Fuente: Lilian Tay

## Descripción de actividad 5

### A INICIO

Se realiza los materiales para el rincón de aprendiza de los hábitos de higiene con los materiales adecuados para su duración del proyecto de cuantos años pueda durar este proyecto con ayuda de los maestros del nivel es importante que se debe implementar se realiza carteles de los hábitos, un dado para poder girarlo todos días lo que se debe de revisar lavado de mano o limpias, zapatos lustrados, bañarse diariamente, cepillado de dientes, revisión del oído, uñas limpias y cortadas, ropa limpia, nariz limpia, peinarse diariamente, cortarse el cabello los barones, y otros.

### B DESARROLLO

Los materiales se prepararon para la formación de los estudiantes en sus Habito de Higiene empezando desde pequeños para que puedan lograr la buena salud de su cuerpo sano evitando enfermedades que ahora en día están provocando problemas de salud con el ser humano de todo el planeta tierra evitar es poder vivir una vida saludable del entorno de los estudiantes que están creciendo esto afecta bajo rendimiento del aprendizaje.

### C CIERRE

Se lograron realizar los materiales para el rincón de Hábitos y por medio de las instituciones se obtuvo algunos utensilios para el rincón donde el estudiante podrá ubicar sus utensilios donde corresponde utilizando diariamente como está establecido en la planificación gracias al apoyo de las instituciones se logra la recaudación para realizar los materiales que servirán en la práctica de todos los hábitos para realizarlo en el aula con apoyo de las instituciones que cooperaron para el proyecto.

Imagen 25 Materiales Educativas



Material educativo para el aula para el proyecto

Fuente: Lilian Tay

### Descripción de actividad 6

#### A INICIO

Se cotizó en varios lugares para el mueble que servirá en el rincón de aprendizaje para poder ordenar los utensilios de cada estudiante así poder tener un orden para su utilización diariamente que lo puedan reconocer los objetos de ellos pasta de diente, peine, toalla, cepillo, jabón en líquido, papel higiénico, es muy importante que cada quien tenga lo necesario para dar inicio con la práctica de los Hábitos de Higiene y puede seguir en los meses que se requiere para poder apoyar a los estudiantes del centro educativo.

#### B DESARROLLO

Se cotizan varias mueblerías para poder lograr el mueble, que está dentro del plan se cotizaron luego por medio de una persona dono el mueble para el proyecto educativo lo cual servirá en el transcurso de los años para tener un orden en los objetos de higiene de cada estudiante logrando que se mejore la higiene poder llevarlo a la práctica todos los días del año cumpliendo con los requisitos de poder ayudarlos en el hogar como en la escuela.

## C CIERRE O FINALIZACIÓN

Se finaliza con las actividades de la fase inicial logrando las actividades que se programaron en la planificación con ayuda de las instituciones que donaron varias peticiones que se les hizo ver en las solicitudes lo cual colaboraron en apoyo al proyecto ya que se trataba de poder ayudar a la buena salud de los niños y niñas con ayuda del padre de familia de la directora y docentes que aceptaron a mejorar en las aulas sobre la problemática de los estudiantes sobre los Hábitos de Higiene en el área Medio Social que se ejecutara

Imagen 26 Mueble para el Rincón de Hábitos



Mueble para implementarlo en el proyecto educativo

Fuente: Lilian Tay

### B. Fase de Planificación del PME

Fase: de planificación

Nombre: del Proyecto: La Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria

Nombre del estudiante: Lilian Magdalena Tay Macario

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 1 de octubre al 30 de noviembre de 2019

Descripción de actividad 1

Línea de acción

#### A. INICIO:

Se elaboró la línea de acción y el análisis estratégicos la cual se dio los lineamientos de cómo elaborar inicio del proyecto educativo fue por medio de pasos a seguir a las instrucciones de cómo iniciar las dificultades de la elección del problema por medio del módulo de trabajo se realizaron varias actividades del módulo la cual se inicia son varios pasos para llegar a la esencia del tema y poder continuar con lo que se requiere.

#### B. DESARROLLO:

Se realizaron ensayos sobre las identidades las diferentes culturas organizacionales sobre la responsabilidad de cada estudiante vienen desde la cultura por medio del desarrollo humano los políticos conservadores se aprendieron sobre los ejes de las coberturas la calidad de educación darle oportunidades al estudiante de la escuela como docentes es importante ayudar a los niños y niñas darle un cambio para que se motiven y puedan seguir estudiando.

#### A. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se realiza la pregunta quién soy yo es decir que somos parte de una comunidad educativa la cual estamos aprendiendo a desarrollar un proyecto para mejorar la vida estudiantil del alumno como facilitadores de la educación de las comunidades según el contexto desarrollando valores y principios fortaleciendo la educación integrando y desarrollando las actividades de los módulos de aprendizaje investigando sobre la línea de acción dándole una solución para poder empezar el proceso del proyecto educativo en el aula.

Imagen 27 Elaboración de la línea de acción



Fuente: Lilian Tay

### Actividades dentro del salón de clases sobre las líneas

El proyecto ejecutado tiene como competencia desarrollar al docente en un profesional autónomo.

#### Descripción de actividad 2

##### Elaboración de objetivos

###### A INICIO:

Se describe el proyecto educativo en el aula por medio de las instrucciones del módulo nos indica puede ser una idea la cual se fomenta el plan o un programa la cual se elige los objetivos a donde yo quiero llegar con el proyecto educativo consiste en la cual se planifica un proceso para que los estudiantes alcancen ciertos objetivos de aprendizaje y poder llegar a una solución donde los estudiantes cooperen en la transformación del proyecto que se ejecutara en el transcurso de los meses que se dará a conocer la importancia.

###### B. DESARROLLO:

Se elaboró los objetivos del proyecto educativo con los lineamientos fomentando las necesidades de la institución la cual se redacta y luego en revisión para poder darle seguimiento a los objetivos que se quieren lograr como cualquier proyecto surge a partir de la detección de un problema y su finalidad es la satisfacción de aquellos detectando las necesidades que se formulan en la institución educativa podemos decir que es una innovación docente en la enseñanza esto es un modelo de formación centrado en las necesidades que se dan en el transcurso de las clases en el aula.

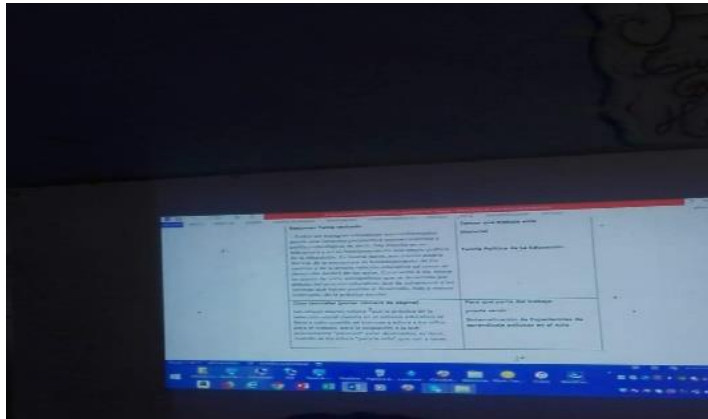
###### A. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Mi experiencia docente ha tenido como tarea fundamental la realización de todos los pasos para seguir construyendo el proyecto educativo en el aula del establecimiento los cual se integrarán otros grados para poder compartir ideas y llegar a la finalidad de los objetivos es de alcanzar una cierta meta educativa, por parte es un objetivo que califica lo que ésta vinculado con la educación esto surge por una necesidad de un problema y su finalidad es la satisfacción de poder llevar el proyecto en todas las aulas del establecimiento educativo.

## Evidencias

### Calidad Educativa

Imagen 28 Elaboración de los objetivos en las presenciales



Fuente: Lilian Tay

Esta actividad se realizó en el aula con una presentación  
Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las  
comunidades.

#### Descripción de actividad 3

#### Actividades para su ejecución

##### A INICIO:

Se lee el modulo para poder llegar a la conclusión sobre cómo poder realizar las actividades que se plantea en el curso luego se detecta que actividades se pueden realizar conociendo el problema la cual se eligen las actividades que se ejecutaran en el transcurso de los días es necesario que se tome en cuenta a los padres de familia en el proyecto que se ejecuta para que ellos tengan conocimiento para decidir en que pueden ayudar como padres de familia y no solo en la escuela se debe de llevar a la práctica también en el hogar.

##### B DESARROLLO

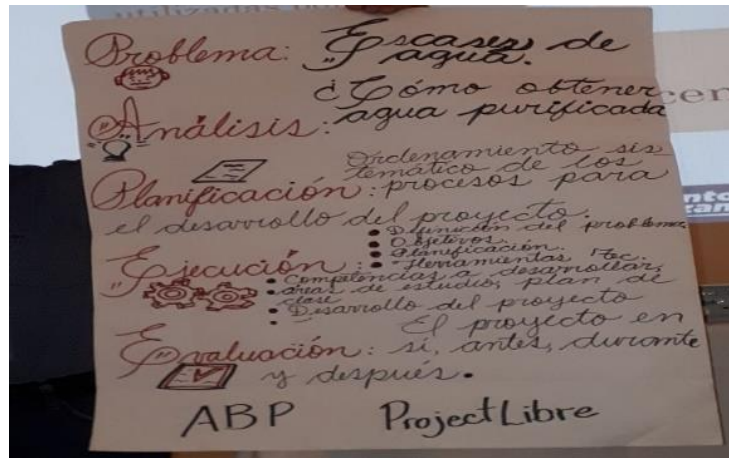
Por medio de las actividades se plantea con capacitaciones de las diferentes instituciones que apoyaran al proyecto para su ejecución y la presentación de videos realización de solicitudes para las diferentes instituciones que lo conforman y puedan ayudar en el transcurso de la ejecución que ayuden y manifiesten como poder combatir esas necesidades que ayudaran al estudiante en su formación

poder prepararlos para una vida mejor.

#### D CIERRE O FINALIZACION

Se entrega la planificación con el asesor del curso para que se le dé la revisión respectiva y se pueda definir las actividades que se ejecutara durante los meses que están programados se finaliza el plan para darle seguimiento al proyecto y poder aprovechar el tema elegido sobre los hábitos de higiene ya que este tema es muy importante para el centro educativo y la comunidad con ayuda del personal docente y autoridades educativas que apoyaran este proyecto.

Imagen 29 Actividades para la ejecución del proyecto



Fuente: Lilian Tay

El proyecto ejecutado tiene como competencia desarrollar al docente en un profesional autónomo.

#### Descripción de actividad 4

Lugar que se elegí para el rincón

#### A INICIO

Selección del lugar para poder colocar la imagen para el rincón de hábitos de higiene buscando la mejor forma para su organización del rincón es un sector de espacio implementado con diferentes materiales relacionado con el área de medio social y natural organizando a los estuantes para que formen grupos para poder ejecutar las actividades son espontáneos son lúdicos son muy importantes ya que a través del juego los niños aprenden mejor.

#### B DESARROLLO

La construcción de un rincón de los hábitos de higiene está contemplado en la

planificación para lograr que se elabore este rincón en un lugar que sea visible para la educación infantil es un espacio físico del ambiente organizados para los niños y niñas que desarrollen habilidades y destrezas que se construyan conocimientos a partir del juego libre y espontáneo es muy importante que este dentro de la planificación como elaborarlo con la ayuda de las instituciones se logra en el lugar que se elige para su funcionamiento en el aula.

### C CIERRE O FINALIZACION

En este rincón servirá para que lo conozcan y lo ubiquen cuál es su función y cómo podemos practicar todos los días los hábitos de higiene que corresponde según diferenciando cada mañana es muy importante que se conozca y se hable de los beneficios que darán en un futuro es primordial para el estudiante con ayuda de las personas que se mencionan en la planificación en el área de un espacio que se elige para poder ponerlo en práctica en el aula y en el hogar de cada estudiante.

Imagen 30 Lugar de elección para implementación del proyecto



Fuente: Lilian Tay

Se elegí el espacio para realizar el Rincón de Hábitos de Higiene  
El proyecto ejecutado tiene como competencia desarrollar al docente en un profesional autónomo.

### C. Fase de Ejecución del PME

Fase: de Ejecución

Nombre: del Proyecto: La Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria.

Nombre del estudiante: Lilian Magdalena Tay Macario

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 16 de enero al 15 de abril de 2020

Presentación del proyecto rincón de Hábitos de higiene con padres de familia y directora del establecimiento actividad 1

#### A INICIO:

Esta actividad se prepara con el fin a ejecutar el proyecto educativo institucional en el establecimiento de María Tecún en la fecha que se programa se da inicio con la presentación del proyecto educativo realizando notas para los estudiantes e invitación de padres de familia para poder presentarles el proyecto que se llevara a cabo en el transcurso de las fechas se prepara con el fin de que se conozca el porqué del tema y el nombre de lo previsto.

Se realiza la presentación del proyecto con los padres de familia por medio de una invitación la cual asistieron puntualmente la mayoría de ellos fue madre de familia de cada estudiante del centro educativo para poder conocer del porque era la invitación luego se presenta la palabras de bienvenida de la subdirectora del centro educativo dio las palabras para poder dar inicio con la presentación del proyecto y la explicación del porque estaban en el centro educativo con su idioma de la comunidad se empieza la finalidad del proyecto.

#### B. DESARROLLO:

Luego de finalizar con la presentación del proyecto se da la presentación de las imágenes del proyecto con el fin que se necesita el apoyo del padre de familia para darle proceso al proyecto la cual se da conocer de las ayudas que se gestionaron del porque el nombre del proyecto que se elige conforme a las necesidades que requiere el establecimiento con los estudiantes luego se presenta la problemática la cual darle una solución a las inconveniencias con ayuda de las personas que ejecutaran el proyecto y los participantes que serán los estudiantes de las secciones del nivel preprimaria bilingüe.

Se le dio la participación a mi persona para poder dar las lluvias de ideas del título del proyecto y la finalidad que se ejecutara en tres meses para poder lograr algunos objetivos del proyecto los participantes fueron los padres de familia, estudiantes, subdirectora del establecimiento los materiales que se utilizaron para dar a conocer el proyecto son la imagen de los hábitos higiénicos carteles y otros para dar la motivación al padre de familia se explica del contenido para poder practicar los hábitos antes en casa necesitando de los padres de familia para motivar y poder ayudar a practicar el hábito de cada estudiante.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los resultados fueron con éxito los padres de familia aceptaron el tema que se presenta les favorece, por el medio que ellos se encuentran bajos recursos económicas, el cambio de clima, No hay un trabajo estable para la práctica, no hay interés el tiempo no es suficiente por el tipo de trabajo que ellos se encuentran trabajo en las montañas de la comunidad, por el motivo exponen que darán su tiempo para poder practicar este Hábito en casa y así lograr que se llegue a la escuela con la práctica del tema a ejecutar.

Se acepta el proyecto con el beneficio de lograr la buena higiene de los estudiantes evitando enfermedades que le causen daño en su ambiente que lo rodea practicando todos los días la higiene el cuidado de la salud sabemos que cuando se logre este proyecto los estudiantes tendrán un aprendizaje de buena calidad en su diario vivir para poder enseñar a otros niños y niñas donde ellos se encuentran y puedan realizar y enseñar que es importante el tema de los hábitos en el hogar y la escuela de la comunidad.

Imagen 31 Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Lilian Tay

Presentación del proyecto con los padres de familia para dar a conocer el proyecto educativo que se ejecutara en el transcurso de los meses, darle una solución al tema elegido de las necesidades del nivel pre primario.

Presentación con padres de familia proyecto educativo que se ejecutara con ayuda de los padres, directora del centro educativo y otros grados que se integraran.

Imagen 32 Presentación del proyecto a padres de familia



Fuente: Lilian Tay

El proyecto ejecutado tiene como competencia desarrollar al docente en un profesional autónomo.

Capacitación con padres de familia centro de salud actividad 2

#### A. INICIO:

Esta actividad consiste en realizar la capacitación con la participación del centro de salud en apoyo de un personal que lo conforma antes de dar inicio con la actividad se invita al padre de familia para que participe en la capacitación para poder observar de cómo se debe practicar los Hábitos Higiénicos Vida Social Natural en el entorno del estudiante se da una invitación para la asistencia del padre de familia para que pueda observar la importancia del proyecto en el aula e institución para que se pueda dar continuidad con el proceso.

Para que el capacitador llegara apoyando el proyecto por medio de una solicitud se le dio la invitación para poder lograr a que se llevara a cabo dicha actividad que fue programada en las fechas establecidas para que el evento fuera en el horario que se planifica para poder seguir con la capacitación y que los padres de familia estuvieran presentes para poder seguir en el hogar con sus hijos dándole la participación a cada uno de ellos en el proyecto institucional.

#### B. DESARROLLO:

La actividad se desarrolla por medio del apoyo del centro de salud se le da la bienvenida para poder empezar con la capacitación dentro del aula juntamente con los estudiantes y padres de familia docentes del nivel pre primario fue una capacitación con éxito logrando que se entendiera como realizar la práctica de los hábitos higiénicos tanto en el hogar como en la escuela el capacitador se presenta en el aula con los estudiantes luego empieza a desarrollar el tema presenta un folleto de los hábitos con su concepto se les entrego a los estudiantes para que conozcan las imágenes y las consecuencias del porque es importante los hábitos en su entorno.

#### C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Se les mostro una cubeta de agua y un vaso con el agua limpia que diferencia tenía el agua limpia con el agua sucia cuales eran las consecuencias y sus resultados en la vida de cada uno de ellos se lavaron las manos con agua dentro

de la cubeta luego los padres de familia hicieron lo mismo enseñándoles a lavarse las manos junto con sus hijos realizan la práctica del lavado de manos realizando los pasos adecuados de los hábitos se comparó el agua donde se lavaron las manos estudiantes y padres de familia fomentando el cuidado de sus hijos para una buena higiene personal.

Los resultados de la capacitación se realizó con el objetivo de poder enfrentar este problema y poder solucionarlo con la participación de los estudiantes y padres de familia para poder combatir este hábito dentro del a institución es importante que por medio de la capacitación se dé prioridad a este problema poder solucionar para que los padres de familia inicien con el proceso en el hogar enseñándoles que es importante la Higiene de sus hijos en la vida diaria contando con la ayuda de los padres se tuviera un resultado en la comunidad.

Cada padre de familia está apoyando el proyecto Educativo de la institución para una mejora de sus hijos logrando que estén bien de salud y protección hacia los docentes construyendo con la práctica en las aulas dándoles recomendaciones de cómo utilizar los utensilios de limpieza diariamente todo debe de ir en su lugar para una próxima práctica todos estuvieron de acuerdo para poder seguir con los hábitos de cada estudiante logrando que el aprendizaje sea de calidad aportando nuevas ideas para una próxima capacitación de calidad.

Imagen 33 Capacitación del centro de salud



Fuente: Lilian Tay

Promotor invitado del centro de salud para practicar el lavado de manos con los estudiantes de las diferentes aulas y con ayuda de los padres de familia implementado con se debe de lavar diariamente las manos de los educandos.

Promotor del centro de salud enseñando el lavado de manos para prevenir las diferentes enfermedades cuidando y protegiendo la salud.

Imagen 34 Aprendiendo por medio de la práctica lavado de manos



Fuente: Lilian Tay

Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades.

Taller con la nutrióloga sobre alimentación e higiene  
actividad 3

### A INICIO

Se asignó una hora para el recibimiento de los participantes que apoyaran el taller con los estudiantes sobre el tema la alimentación adecuada que se debe consumir a diario y la protección de sus dientes se recibió para que se empezara el taller sobre cómo deben de lavar las frutas y verduras y que beneficio les proporciona en su vida diaria los capacitadores dieron inicio con su planificación como estaba programado dieron la bienvenida a los estudiantes para empezar luego se presentaron sobre el cargo que tenían para poder seguir con el taller y cuál es el fin de continuar y poder ayudar en el aula.

Se presentaron carteles sobre la olla alimenticia de las verduras lo que se debe consumir y lo que no es adecuado para ellos se presentó con la enfermera para poder continuar luego la subdirectora del establecimiento dio la bienvenida a los tallistas agradeciendo por el apoyo que brindan a los estudiantes del establecimiento para que practiquen lo que se les está implementado y poder realizarlo con su familia en sus hogares se les indicó a los estudiantes que se interesan por poner atención por el tema que se les daría luego el nutricionista se presentó con los estudiantes para poder dar inicio con el tema que ya estaba establecido en la planificación.

### B DESARROLLO

Se les presento unas imágenes en la computadora luego se les pregunto si conocían de las clases de alimentos que tenían sus beneficios para su comunidad y su cultura les preguntan qué clases de verduras cosechan en su comunidad ellos contestan lo que cosechan sus padres en cada montaña y en que les puede ayudar cuál es su producción su beneficio importancia del tema comentaron lo que ellos saben de las imágenes que pronuncien lo que observan en la pantalla azúcar, harina, tomate, zanahorias, chile pimienta, remolacha, brócoli y otros, es primordial para la salud y proteger sus dientes sanos.

Entre otros las carnes que pueden consumir los vegetales cuantos deben de consumir durante la semana y que les puede ayudar para una dieta balanceada y su salud que tengan un conocimiento más amplio su talla en buen estado su estatura es primordial que deben de consumir comidas saludables para su salud bienestar en sus hogares los padres de familia deben de seguir con el proceso para que los niños y niñas practiquen los hábitos de higiene a cada momento que se practiquen el nutricionista termina con la capacitación que se les proporciono a los estudiantes.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Se finaliza la capacitación con la ayuda del nutricionista y la acompañante del centro de salud con una dinámica de los diferentes alimentos en mi comunidad dándole las palabras de agradecimiento de compartir la enseñanza aprendizaje

hacia la niñez de cómo seguir en los hogares con una buena alimentación de su comunidad luego se les dio una pequeña refacción a los participantes de la capacitación se realiza un conocimiento para tener fe que se aporta con la ayuda del centro de salud y el nutricionista que apoyan la educación .

Imagen 35 Taller con el nutricionista en el aula



Fuente Lilian Tay

Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades.

Presentación de un video sobre hábitos de higiene  
actividad 4

#### A INICIO

Se elige un video para su presentación con la elección de los hábitos de higiene para los estudiantes del establecimiento por medio de un retroproyector, una portátil bocinas, UCB película en varias versiones se dan las instrucciones para que los estudiantes pongan atención y se pueda pasar estos videos de los hábitos el lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, cambiarse la ropa dirimente, los alimentos adecuadas para la salud, se les instruyo cómo implementarlo en su hogar por medio de la práctica y con ayuda de los padres de familia.

#### B DESARROLLO

Observaron los videos en el trascurso de la mañana en forma de seguir con la práctica de poder realizarlo en el aula de los hábitos de higiene luego se les realizo lluvias de ideas por cada película que se les presente preguntándoles que

observaron en las imágenes que observaron, luego de la actividad realizaron las prácticas en el aula el lavado de manos con jabón gel se les dio una demostración de cómo cepillarse los dientes con el debido cuidado y no sea en el aula también en su hogar con ayuda de sus padres implementarlo 3 veces al día tener el cuidado correspondiente de ingerir los alimentos que sean saludables para tener una buena salud.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Es importante realizar toda la práctica de los hábitos de higiene de cada día en el aula como en su hogar como docente se implementó un rincón de aprendizaje para que los estudiantes conocieran los utensilios de los hábitos como es su utilización diariamente y no dejar de hacerlo para que tenga una buena salud de higiene con la participación de las personas de la comunidad que lo rodea en su contexto, se logre el proyecto educativo que sea con éxito y se pueda alcanzar los objetivos que están dentro del plan del proyecto educativo la cual fomentando los hábitos de higiene es un tema que siempre estará en los estudiantes la cual como se les instruya tanto en el aula como en su hogar se da por finalizado algunas actividades que se programaron en este día con apoyo de personas que conforman en la comunidad.

Imagen 36 Presentación de un video de los Hábitos de Higiene



Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades. Fuente Lilian Tay

## Presentación con padres de familia y maestros directora de los resultados del proyecto educativo actividad 5

### A INICIO

Es importante que al inicio del proyecto educativo se conocerá la importancia de presentar cual es el avance del tema en el aula por el covid- 2019 ya no se dio por finalizado las actividades que se establecen en la planificación la cual se tuvo que elegir una estrategia para poder finalizarla con la presentación del proyecto a todos los televidentes que les interesa varios temas que se refleja en su contexto del estudiante que se implemente la importancia y cuales puedes ser las necesidades que aplica el centro educativo de la comunidad.

### B DESARROLLO

Se elige una técnica para poder finalizar se realizó una solicitud a varias instituciones de televisión radios de disfunción para que nos brindara la ayuda necesaria para darle el proceso al proyecto de mejoramiento educativo que no se pudo realizar las actividades se estableció por una solicitud dirigida solicitado la ayuda o el apoyo a través de la solución del problema realizando factores culturales tomado en cuenta que por el covid 19 se dio la necesidad de finalizar el tema en el programa de Radio se nos autoriza para el día específico que se contempla los temas elegidos.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Se transmitió en Radio Luz el tema de La Importancia de hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria llegar a una definición sobre que es hábito antes que todo implementar su definición a los televidentes y a los estudiantes que lo escuchan la transmisión de mencionar cuales son los hábitos que conocen por ejemplo los más conocidos que son lavarse las manos antes de cada comida, cepillarse los dientes después de comer, bañarse todos los días, lavare los oídos, limpiarse y cortarse las uñas, limpiarse la nariz y garganta se implementaron el juego del dado con las imágenes que fueron seleccionados, la ruleta de la surte y la ubicación del rincón de hábitos para lograr la práctica, logrando la participación de los estudiantes del establecimiento de educativo.

Imagen 37 Desarrollo del tema en Radio Luz 95.5 FM



Transmisión del tema sobre la importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria.

Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades. Fuente: Lilian Tay

#### D. Fase de Monitoreo del PME

Elaboración del material para la implementación del Rincón  
proyecto educativo actividad 1

##### A INICIO

Se da inicio para la elaboración del material para el rincón del proyecto educativo la cual se elabora un dado de los diferentes aspectos de los hábitos de higiene con material reciclables impresiones de las imágenes que se contemplan en su entorno del estudiante podemos mencionar que es importante la práctica de cada uno de estos materiales que se utilizaran para poder continuar con las estrategias de poder lograr por medio del material se logran que los estudiantes tengan la noción de poder continuar con la práctica de los hábitos tanto en el establecimiento como en su hogar con ayuda de los padres de familia y docente otras autoridades de la comunidad.

##### B DESARROLLO

Por medio del monitoreo se logra que los estudiantes diariamente puedan seguir con las estrategias de poder practicar los Hábitos en la escuela se da un horario para que los estudiantes tengan ese habito de poder lavarse las manos antes de

iniciar las clases se detecta como es la iniciativa de poder lavarse las manos antes de cada clase, podemos mencionar el cepillado de dientes antes de cada comida es importante poder realizarlo cada vez que se practiqué diariamente poder implementar todo lo relacionado en el tema.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Es importante realizarlo cada mañana se gira el dado de los hábitos de higiene para poder dar a conocer que hábito les corresponde para ese día ver que estudiantes llegan limpios y preparados para poder seguir con la práctica de cada hábito cuando es repetitivo se vuelve a repetir lo que el estudiante pronuncia por medio del dado es importante que a través del juego se logre la participación de cada estudiante en poder lograr que se ejecute el proyecto en seguir la práctica en casa con la ayuda.

Imagen 38 Presentación del Rincón de Hábitos de Higiene



Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades. Fuente: Lilian Tay

### Capacitación sobre Hábitos de Higiene

#### proyecto educativo actividad 2

### A INICIO

Se giró solicitudes para que se implementaran los talleres sobre los hábitos de higiene por parte del centro de salud la cual se dio el inicio para poder empezar con la ejecución del proyecto en el aula como docentes debemos de practicar con

los estudiantes las diversas estrategias para poder lograr lo que nos indica las personas del centro de salud continuando con la práctica se nos plantea en la comunidad que lo realicen por medio del monitoreo se logran la ayuda de los padres de familia para que lo realicen en su hogar participando que siempre sea con éxito todo lo que se plantea en lo programado del plan que lo establece para darle continuidad con el tema de la importancia de los hábitos de higiene.

### B DESARROLLO

Con el monitoreo La actividad se desarrolló en la dirección, conversando con la directora del establecimiento Escuela Oficial de Preprimaria Bilingüe. Observando la necesidad de fortalecer el proceso del estudiante a temprana edad como resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el proceso de estudio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se socializo el tema con los capacitadores juntamente con apoyo de la directora del establecimiento ayudándome para poder seguir con el proyecto.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Por otra parte, se prioriza el proyecto el área de medio Social y natural, que con los materiales reciclables él estudiante inicie con las diferentes maneras jugando y aprendiendo por medio de un dado. En consecuencia, que es un factor importante para el desarrollo de donde vive el estudiante. Este esfuerzo debe darse entre la comunidad educativa para lograr las ideas expuestas ante la directora. Con esta finalidad de mejorar la calidad educativa.

Imagen 39 Capacitación Doña Higiene al rescate



Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades. Fuente: Lilian Tay

### Implementación sobre los hábitos de higiene

#### proyecto educativo actividad 3

#### A INICIO

Presentación del Proyecto: En primer lugar, se invitó a los docentes del establecimiento educativo de la jornada matutina del municipio de Sololá, para darles a conocer sobre el Proyecto a ejecutar y al mismo tiempo invitar a los docentes que formen parte del proceso con el propósito, que todo docente quiere implementar actividades que van a desarrollar para los estudiantes en actividades que desarrollen el tema en sus aulas de cada uno de ellos implementando el rincón de hábitos en el aula. Por lo tanto, el tema a desarrollar y se dará a conocer es “La importancia de Hábitos de Higiene en la educación Preprimaria”.

#### B DESARROLLO

En consecuencia, a la presentación del proyecto a ejecutar, se da información a los docentes que laboran en el centro educativo. Con la invitación respectiva visitando a los compañeros en las diferentes aulas para que acompañaran en el proceso de este proyecto. Se tiene el interés de algunos docentes que se presentaron en el aula del establecimiento educativo donde se desarrolló el tema a ejecutar. De igual forma se añadió la forma de cómo los estudiantes del nivel de

Preprimaria Bilingüe tendrán el beneficio para que desarrollen la práctica de hábitos de higiene a temprana edad.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Este tema se implementó la clase de alimentos que se debe comer en el hogar para poder proteger la salud y la buena alimentación muchos de los estudiantes llegan a las aulas sin desayunar lo que consumen son comidas chatarras antes de llegar a la escuela en un hábito que se le quiere quitar en sus vidas para que se mejore los hábitos y que los estudiantes puedan llevar esa vida con una buena alimentación adecuada y sana en su contexto que ellos llevan a diario de la vida para mejorar su hábito .

Imagen 40 Implementación de los objetos para su utilización en el proyecto



Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades. Fuente: Lilian Tay

### E. Fase de Evaluación del PME

Presentación del asesor para la asesoría del proyecto de aula

proyecto educativo actividad 1

### A INICIO

Por medio de la evaluación se verifico si el proyecto se realizó conforme a la

planificación que fue establecido en las fechas que se asignó cada actividad requerida en el transcurso de su ejecución del proyecto se le presento al asesor que fue a monitorear dicho proyecto para que verificara la planificación de todas las actividades con las fechas que se le indico para la realización de cada uno de lo planteado esta evaluación es importante para mejorar las estrategias establecidas en el ámbito educativo que lo requiere.

#### B DESARROLLO

El objetivo principal de esta actividad es poder corregir los errores que se van a utilizar en el proyecto de mejoramiento educativo, ante todo se necesita de materiales para poder continuar con lo establecido que sean duraderos y que sea acorde al tema a desarrollar. Se obtuvo la comunicación con el asesor para verificar de lo que puede uno mejorar en su proyecto, y también se expuso nuevamente el proceso del proyecto. Para mejorarlo.

#### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Como resultado es un éxito con la ejecución del proyecto en la vida del estudiante que se va a implementar en el área de medio Social y Natural que favorecerá el uso de los materiales que se lograron en el aula y con todos los docentes. De manera que se comprará y se dará uso de los mismos recursos que se lleva al establecimiento en será de uso en el aula del nivel Preprimaria Bilingüe. Los productos comprados tienen gran potencial de uso y materiales que se apliquen a la necesidad del proyecto de manera que sea productivo y duradero. Estos productos que se utilizaron fue elaborado por mi persona para que se continúe con el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 41 Monitoreo de la ejecución del Rincón



Fuente: Lilian Tay

Visita del asesor para el monitoreo del proyecto  
proyecto educativo actividad 2

#### A INICIO

En la fecha establecido por medio del asesor se realizó el monitoreo para poder seguir con el proyecto de ejecución la evaluación consta de poder llegar a un fin cuanto fue su logro en el transcurso de su ejecución por la evaluación se mejoró como aplicar las estrategias de poder un orden la aplicación de los hábitos de limpieza en las aulas logrando que lo realicen como tirar la basura en su lugar como poder clasificarlo en los recipientes de basura logrando la participación de todos los estudiantes en las diferentes aulas que cada docente tenga la noción de seguir incentivando a los estudiantes que lo realicen a la hora de recreo

#### B DESARROLLO

Su desarrollo fue implementado los juegos de acuerdo con las diferentes técnicas que se aplicarán en el aula por medio de la participación de cada estudiantes que lo implemente y lo practique cada mañana que lo realice hasta poder mejorar la importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria continuando con los pasos establecidos que le sugiere el proyecto por medio del rincón de hábitos los estudiantes ya reconocen como está especificado el horario para lavarse las

manos seguir con el cepillado de dientes para la protección de los dientes de la boca el baño diario, es necesario para evitar las diversas enfermedades que se transmiten en el diario vivir es necesario que se aplique lo necesario en el proyecto de ejecución.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Ante todo, lo expuesto durante la presentación del tema del proyecto, con entusiasmo participaron los docentes en dicha reunión que se llevó a cabo en el aula de la escuela, donde también participaron docentes de diferentes niveles y áreas que se tiene en la escuela. Hay que hacer notar que se tuvo la mayoría de aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Donde se evidencio la buena voluntad de ser partícipe del tema a desarrollar durante el proceso y ejecución del proyecto en las diferentes actividades.

Imagen 42Visita del asesor para el monitoreo del proyecto



Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades. Fuente: Lilian Tay

Finalización de la ejecución del proyecto  
proyecto educativo actividad 3

### A INICIO

Por medio de la ejecución del proyecto se fomenta la participación de los estudiantes para poder lograr la ubicación de lo establecido con el seguimiento de

las actividades que se plantearon en dicha planificación la evaluación se realiza por medio de cómo podemos mejorar el proyecto educativo en nuestras aulas que lo establece el proyecto es importante conocer cuáles son las nuevas modalidades de cada estudiante que trae desde su hogar evaluarlos antes que practiquen los hábitos en el aula la mayoría de ellos les cuesta por el motivo que ya traen los modales desde su hogar.

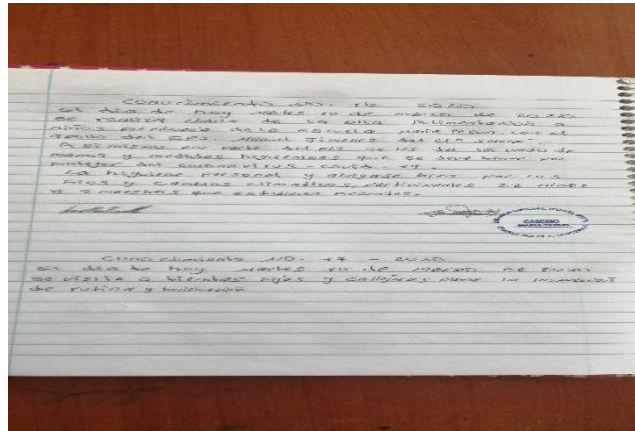
#### B DESARROLLO

Por lo tanto, se les pidió la colaboración de algunos docentes que conocieran el tema de los hábitos como: Jabón en Gel, Toalla, Cepillo, Pasta dental, Papel Higiénico, Vasos, Palangana, jabón protex, Peine, Desodorante, Tinta de zapato, Agua. Con el propósito de obtener estos materiales e implementar en el aula de la escuela del nivel Preprimaria Bilingüe, desarrollando habilidades específicas y generales que los estudiantes logren desarrollar en los diferentes procesos del nivel preprimaria.

#### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Como resultado de las gestiones de las instituciones se logra el interés de apostarle al proyecto de mejoramiento educativo, donde se refiere que es positivo la respuesta y desean colaborar con algunos materiales a implementar para poder desarrollar La importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria. De modo que la iniciativa de gestionar a instituciones o fundaciones se logra con éxito el proceso que va a enriquecer el aprendizaje del estudiante. Les intereso el tema a desarrollar en el centro educativo Preprimaria Bilingüe.

Imagen 43 Conocimiento sobre los talleres realizados



Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades. Fuente: Lilian Tay

#### F. Fase de Cierre del PME

##### Capacitación sobre Hábitos de Higiene proyecto educativo actividad 2

###### A INICIO

Orden del área a trabajar: Se le informo a la directora del proceso de orden del área a trabajar para realizarlo en los meses establecidos. La actividad consiste en el mes de mayo se finaliza la ejecución del proyecto educativo La logística fue en buscar primeramente los materiales a utilizar como brochas, pintura, prensa y utensilios para trabajar en la escuela. Se compró la pintura en la ferretería, buscando los colores que sean agradables para que los estudiantes se sientan a gusto de ver el salón de escuela con la imagen de los hábitos de Higiene.

###### B DESARROLLO

La directora del establecimiento quedo satisfecha por las presentaciones que se realizaron dejando recomendaciones para la implementación del proyecto educativo dándole continuidad por medio de llamada telefónica indicándole que tiene que cuidar en rincón de Hábitos para darle continuidad en varios años que se ejecute y se pueda generar otros proyectos de la misma índole para poder tener

una buena presentación el centro educativo en periodo de seguir con la práctica que se le sugiere en poder solucionar varios problemas.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Se le dio a conocer que con las ayudas de algunas instituciones se logra implementar este proyecto para los estudiantes que lo aprovechen y así lograr que los padres de familia pusieron de su conocimiento para poder darle seguimiento con el proyecto educativo en los años que se establece para poder darle cierre a todas las actividades que se realizan en el establecimiento se contó con la participación de varias personas de la comunidad educativa finalizando la importancia que se le debe implementar en el centro educativo.

Imagen 44 Transmisión del tema en la Radio Luz



Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades. Fuente: Lilian Tay

Cierre de las actividades programadas  
proyecto educativo actividad 2

### A INICIO

Cierre del proyecto: Para empezar, se plantea nuevamente con la directora del establecimiento de la Escuela Oficial de Preprimaria Bilingüe, jornada Matutina, para que los padres de familia, estudiantes y docentes acompañen a la transmisión del proyecto de mejoramiento educativo por medios de comunicación que se lograron contribuir con la ayuda del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se les da una invitación para que participen durante el proceso de la de la transmisión.

Por medio de un dialogo sobre el tema de la importancia de Hábitos de Higiene de presentación del proyecto y los materiales que se utilizan para su práctica que serán de utilidad para el proceso de ejecución que se llevara a cabo en el aula y con la comunidad educativa del establecimiento.

### B DESARROLLO

Durante el cierre se agradeció a los medios de comunicación a las personas que intervinieron en el transcurso del proyecto, se les invito a la comunidad educativa del caserío María Tecún para que escucharan la transmisión y así poder llevar a cabo con la práctica en sus hogares logrando realizar las hojas de trabajo, que están realizando en casa con ayuda de los padres de familia, donde se dio a conocer la agenda de la transmisión de presentación del proyecto a los invitados. Estableciendo y dando a conocer sobre el nombre el Proyecto a la comunidad educativa poder desarrollando durante el transcurso de los meses. Con gran alegría se comparte lo aprendido en el proceso de formación académica que como docente proactiva.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Sin duda alguna, la finalización del proyecto se dio por finalizado cumpliendo las actividades que se programaron en el plan, fue un éxito de tener un cambio innovador dentro de la transmisión de la Radio Luz se trasmitió el tema sobre la Importancia de Hábitos de higiene en Educación Preprimaria se trasmitió para poder lograr que los padres de familia se les diera la transmisión hacerles conciencia que se debe realizar la participación en los hogares para implementar la práctica del tema se le agradece a toda la población por su atención y al locutor sobre la ayuda que se brindó por medio de una solicitud se trasmite esta información.

Imagen 45 Transmisión en la Radio Luz 95.5 FM



Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en la comunidad. Fuente: Lilian Tay

Imagen 46 Póster Académico Proyecto Mejoramiento Educativo

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**  
**LA IMPORTANCIA DE HÁBITOS DE HIGIENE EN LA EDUCACIÓN PREPRIMARIA**

Autora: Lilian Maglela Tay Macario

Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	Metodología	Concepto del proyecto	Acciones de sostenibilidad
<p>Como todo proyecto, surge del diagnóstico a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.</p> <p>Lo realicé con el fin de alcanzar un objetivo de formación aprendizaje en un contexto determinado.</p> <p><b>Objetivos</b></p> <p>Inculcar la importancia de hábito de higiene personal, en los estudiantes en el área de Medio Social y Natural como un medio para fortalecer en el aprendizaje dentro del entorno en el proceso educativo.</p> <p><b>Específicos.</b> Fortalecer nuevos conocimientos cómo practicar los hábitos de limpieza en la institución. Elaborando rincones de aprendizaje.</p> <p><b>Justificación</b> Se darán los cambios en la comunidad educativa para ejecutar el proyecto de los estudiantes que están en la etapa escolar desde temprana edad. A través de la implementación de los rincones de aprendizaje y las demostraciones de los hábitos de higiene personal.</p>	<p><b>Marco Organizacional</b> Análisis Situacional Análisis Estratégico Diseño del PME Actividades Fundamentales Desarrolladas Ejecución de Actividades Diseñadas</p> <p><b>Actividades Fundamentales Desarrolladas</b> Gestión de apoyo a instituciones Elaboración de materiales Diseño del rincón de hábitos Presentación a la comunidad educativa Talleres, capacitaciones Divulgación en los diferentes medios de comunicación.</p> <p><b>Metodología del PME</b> Activa, participativa, motivadora, practica, colaborativa y significativa</p>	<p>Importancia de hábitos de higiene</p> <p><b>Resultados alcanzados</b></p> <p>Implementación del rincón de hábitos de higiene.</p> <p>Estudiantes motivados a la Práctica de hábitos de higiene en el aula</p> <p>Concientización a padres de familia</p> <p>Participación de docentes, padres de familia directora en las capacitaciones.</p> <p>Logros con los objetivos del proceso del PME</p>	<p>Desarrollar actividades para los estudiantes con ayuda de la comunidad.</p> <p>Implementación de materiales y recursos de hábitos de higiene.</p> <p>Involucrar a los docentes, personal administrativo mantener el seguimiento del proyecto utilizando material y la realización de rincones en sus aulas.</p> <p>Mejorar la calidad de aprendizaje significativo del contexto del estudiante.</p>

Fuente: Lilian Tay 2020

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

La Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria.

Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el que propone solucionar todas aquellas necesidades que hay en el centro educativo y darles la importancia de mejoras en la educación. Como docente es importante involucrarnos como un agente de cambio para que nuestra comunidad educativa se involucre ante diversos problemas.

Se realiza actividades dentro del salón de clases en el nivel de preprimaria en el grado de párvulos 3, teniendo la participación de los diferentes actores educativos involucrados donde se logra que los estudiantes puedan utilizar los Materiales del rincón de hábitos de higiene en los diferentes procesos que el estudiante desarrolle habilidades.

- Antecedentes

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta María Tecún, aldea Pixabaj matutina, que queda a 24 km de la cabecera municipal del Municipio de Sololá, del Departamento Sololá. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la Junta Escolar de padres de familia ha realizados acercamientos para apoyar la gestión educativa. (Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala, 2010)

El establecimiento educativo, es parte del sistema educativo del sector oficial en cual brinda la atención a niños y niñas en edades de 4 a 6 años de las etapas 1, 2 y 3. La institución es anexa al nivel primario. Son 2 aulas en las cuales el nivel tiene sus propias aulas El personal docente del nivel que trabaja en la escuela no cuenta con metodologías de la importancia de hábitos de higiene, pero al poder

realizar capacitaciones con los docentes fueron observados la participación y la buena voluntad de implementar materiales que lleven al estudiante a tener un aprendizaje significativo. Para su avance requiere de relaciones con otros programas metodológicos y teóricos que permitan su indagación en cada dominio. (BECERRA & CASTORINA, 2002, pág. s/p)

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado en la que se integra con los estudiantes del nivel primario y se trabaja en equipo. Con el apoyo de los docentes se visto las necesidades y se ha trabajado, por una misma visión que se cuenta únicamente OPF, Organización de Padres de familia.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el kaqchikel y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y agricultores hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares y se han llevado a sus hijos para establecer lo económico solo terminan el nivel de primaria la cual no tienen ese interés de poder seguir estudiando, como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de no seguir con su educación en la comunidad educativa a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Y también no tienen esa retención para poder realizando las tareas en casa (López, 2012) menciona que cada comunidad es distinta dentro de su propia cultura, idioma en la cual se menciona que las personas indígenas no tiene ese interés de seguir estudiando una buena educación.

La política educativa No. 2 Cobertura del sistema educativo a nivel local y departamental se fundamenta con lo establecido de cómo continuar con el proyecto que se ejecuta en el establecimiento menciona el autor que lo menciona de las políticas se debe involucrar con el proyecto mencionado que establece lo

fundamenta en autor Porto Pérez 2019 que las políticas educativas teniendo el derecho de la educación de los estudiantes para poder continuar con sus estudios conociendo la práctica de los hábitos de higiene tanto en la escuela como en el hogar con ayuda de los padres de familia y docentes del establecimiento de los diferentes grados desde el nivel preprimaria de las 3 etapas que existen en el establecimiento luego con la educación primaria darle el seguimiento para que no se pierda el proyecto de cómo realizar los objetivos que están dentro del proyecto educativo es necesario tener una fundamentación para establecer una ley en el establecimiento de cómo prevenir varias enfermedades que existe en nuestra comunidad educativa.

El entorno educativo seleccionado es el Área de Medio Social y Natural del nivel Preprimaria se conforma de la elección del proyecto educativa para implementarlo en el establecimiento con todo el personal docente que lo aplique cada quien en su aula teniendo a la vista el rincón de hábitos de Higiene en el estudiante luego que se familiaricen con los padres de familia para que lo practiquen en su hogar con ayuda de ellos, es necesario que los docentes estén integrados en el proyecto para mejorar las debilidades del centro educativo con los talleres, que se implementaron en el salón de clase es necesario que los estudiantes se les instruya como utilizar los instrumentos de los hábitos en el aula y en su hogar.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, y otras instituciones que se mencionan en el análisis se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean el autor es donde se identificó el problema que enfrentaba el establecimiento educativo se vio la necesidad de poder solucionarlo con el tema seleccionado la identificación del problema que enfrentaban los estudiantes de los dos niveles, varios años.

Por medio de las matrices se fue adquiriendo los temas que se asignaron uno de los 25 temas se estableció de cómo poder definir con la problemática que en

nuestro medio es necesario tener una fundamentación para poder seguir con la práctica del tema elegido por medio de la conceptualización y las demandas que se investigaron y los actores que se mencionan en el Proyecto educativo que con ayuda de ellos se gestionaron solicitudes para poder solucionar el problema elegido de la Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria.

Desarrollo un entorno positivo, fomentar la expresión de emociones, Ofrecer espacios de dialogo e intercambio. Trabajar por la efectiva resolución de conflictos, Mejorar la comunicación, Participar activamente en el cuidado y conservación del medio natural, Potenciar la capacidad de observación, Promover la autonomía, Cultivar el espíritu crítico, Implicar a niños y niñas y familia Desinterés del padre de familia en ayudar a sus hijos para poder prevenir enfermedades dentro de su contexto la falta de higiene personal no hay motivación hacia la comunidad en ayudar a sus hijos para que se implemente nuevos modales de ayudar al docente para que se aplique este proyecto Muchas personas de la comunidad no tienen estudio.

Por medio del árbol de problemas también se identificó las necesidades que enfrenta en establecimiento en las diferentes aulas que realmente fue urgente de mencionar la problemática que se enfrenta hoy en día y para poder seguir con la participación de padres de familia es prudente que se mencione las condiciones d que se mencionan en la estructura organizativa que ayudaron a fortalecer los vínculos de trabajo durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así se pudo identificar el problema que enfrentaba el establecimiento y poder solucionar. Durante el proceso de estudio de la Licenciatura se inició en tener información del establecimiento educativo y se constató del problema en poder solucionar con una iniciativa de lograr buenos resultados que enfrenta los estudiantes del nivel preprimaria. Los componentes como la metodología, materiales de trabajo de la comunidad, donde el propósito del docente es guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, procurando el apoyo de los padres de familia y madres de familia para que el proceso sea integral, motivando las prácticas de hábitos. la comunidad para seguir con solucionar el proyecto y la práctica, sobre todo.

Imagen 47 Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud / gravedad	B- Frecuencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reginio		F- Interés	G- competencia		
> Desinterés del padre	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
> Analfabetismo	1	2	2	0	1	6	2	0	2	12
> Higiene Personal	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
> Sobre edad de los	1	1	2	1	2	7	0	0	0	7
> Educación Inclusiva	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
> Trata de personas en	0	1	2	1	2	6	1	0	1	6
> Migración	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12

Fuente: Eduviges León

La situación que vive el establecimiento es bastante conflictiva con los estudiantes para poder mejorar el proyecto que se elige en el establecimiento se vive con la preocupación de solucionar lo indicado que establece el centro educativo la práctica de la línea estratégicas fue sobre cómo vincular las debilidades, fortalezas que enfrenta la institución hoy en día por medio de la práctica de la Importancia de los Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria desde pequeños se sugiere que se les enseñe en casa sabemos que es la primera educación que reciben desde el vientre de la madre.


El autor menciona que para poder continuar con lo establecido es necesario mencionar que las líneas estratégicas son agrupaciones para poder alcanzar un objetivo que queremos lograr en el proyecto de mejoramiento educativo establecido las necesidades que enfrenta el establecimiento poder solucionarlo para que continúe con la práctica del proyecto elegido es lo sugiere el autor Roncancio 2018 indica que los objetivos se deben alcanzar.

La construcción de la Matriz se escribió el nombre del problema identificado por medio de las debilidades, son factores positivos para poder darle seguimiento interno escribiendo las dificultades del problema de los hábitos de higiene en el

ámbito educativo de los estudiantes oportunidades que se enfrenta el tema para poder relacionar el DAFO, fortalezas seguir con el proyecto de poder realizar su ejecución en el transcurso del tema esta construcción se adapta con las diferentes estrategias del minimax es por importante que esta construcción sea a beneficio de poder solucionar un problema del establecimiento.

Este análisis estratégico parte del problema priorizado, utilizando la técnica DAFO, se analiza el problema identificado, para luego formular líneas de acción que servirán de base para los posibles proyectos a ejecutar. El análisis DAFO permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema principal identificado, para que posteriormente se pueda encontrar una determinada solución.

Imagen 48 Matriz de MINI-MAX

a. Escriba Nombre del Problema identificado:  <b>Falta de Hábitos Higiénicos en el nivel Preprimaria Bilingüe del COPB anexo a EORM María Tecún.</b>					
b. Identificación de Debilidades: <a href="#">Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas</a>					
F	P	Factores Internos		F	N
A	O	Fortalezas	1. Estudiantes con poco interés de hábitos higiénicos y aseo personal.	A	E
C	S		2. Falta de presentación adecuada en niños y niñas en hábitos de limpieza diariamente lavado de manos, bañarse diariamente, utilización de ropa limpia, y otros.	C	G
T	I		3. Falta de higiene Personal en los estudiantes del establecimiento educativo.	T	A
O	T		4. Falta de interés del padre de familia en el aseo personal de sus hijos.	O	T
R	I		5. Falta de interés en niños problemáticos y falta de tiempo para los padres de familia en orientación de sus hábitos higiénicos.	R	I
E	V		6. Falta de educación sobre la higiene personal desde su hogar y su entorno.	E	V
O	S		7. Los padres de familia no apoyan en la educación de sus hijos en lograr la	O	S

Fuente: Ediviges León

Las vinculaciones entre fortalezas y oportunidades, es unas estrategias que se implementó en el proyecto de mejoramiento educativo para poder vincular las fortalezas y oportunidades de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que han identificado en el proyecto de

hábitos de higiene, las acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado en el transcurso de su desarrollo de la construcción de las diferentes vinculaciones que nos proporciona el proyecto de mejoramiento educativo de las dientes estrategias que se mencionan.

Imagen 49 Vinculación Fortalezas Oportunidades

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b> ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?  1.F7 Capacitación de padres de familia. 1.O4Centro de salud    2.F10 Integración de docentes en programas de salud e higiene aprendiendo estrategias para fomentar hábitos en el aula. 2.O.9 Programas de escuelas saludables 3.F6 Promoción de la salud en las aulas 3.O1 Los niños implementan charlas a compañeros de otros grados. 4.F3 Motiva a los niños a ser más higiénicos. 4.O5 Municipalidad Indígena 5.F9 Transversalidad de temas de temas de salud con el currículo. 5.O10 Programa de SINAÉ	<b>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</b> ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?  1.F3 Motiva a los niños a ser más higiénicos. 1.A10Exclusión por parte de sus compañeros del aula.  2.F7 Capacitación de padres de familia. 2.A9 Malos hábitos por parásitos y enfermedades del estómago.  3.F10 Integración de docentes en programas de salud e higiene personal. 3.A 4 La posibilidad que la escuela no apoye a los alumnos

Fuente: Ediviges León

- Primera línea de acción estratégica:

Construcción de capacidades en el tema de la Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar de la escuela bien organizado y que la comunidad educativa de padres de familia tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos disminuir la debilidad de que Los alumnos no tienen referencia de lectura en casa por el motivo que no tienen el apoyo de los padres de familia disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres con ayuda de las diferentes

instituciones y actores que nos ayudan para darle continuidad con las diferentes problemáticas poder solucionar en todo momento construyendo un rincón de hábitos de higiene para los estudio.

- a) Desde EL COPB anexo a EORM J.V. especialmente en el grado de preprimaria etapa 6 años para Capacitar a los docentes del centro educativo María Tecún en el tema de hábitos higiénicos como una demanda institucional de mejorar la calidad de hábitos, cuyo proyecto tendrá una duración de 3 meses.
- b) Desde EL COPB anexo a EORM J.V. especialmente en el grado de preprimaria etapa 6 años Generar conocimientos para la prevención de enfermedades practicando los hábitos higiénicos de los estudiantes por medio de rincones de aprendizaje como una demanda de los padres de familia mejorar los aprendizajes de hábitos, cuyo proyecto tendrá una duración de 3 meses.
- c) Desde EL COPB anexo a EORM J.V. especialmente en el grado de preprimaria etapa 6 años Implementación de estrategias para practicar los hábitos de higiene logrando el cambio de los educandos. En el proceso de hábitos como una demanda de docentes del nivel preprimaria, cuyos proyectos tendrá una duración de 3 meses.
- d) Desde EL COPB anexo a EORM J.V. especialmente en el grado de preprimaria etapa 6 años Organizar un comité de padres de familia para combatir los hábitos de higiene de sus hijos en sus hogares disminuyendo los hábitos como una demanda de la comunidad mejorando la problemática en la educación, cuyo proyecto tendrá una duración de 3 meses
- e) Desde EL COPB anexo a EORM J.V. especialmente en el grado de preprimaria etapa 6 años Fortalecer con ayuda de instituciones para lograr que la comunidad sea actualizada en hábitos de higiene personal, de su misma cultura. Detectando los indicadores del establecimiento como una mejora de los hábitos de higiene como una demanda de las instituciones

mejorando la calidad educativa, cuyo proyecto tendrá una duración de 3 meses.

el mapa de soluciones para poder elegir el tema ayuda a seguir con el proyecto de mejoramiento educativo se establece que la falta de hábitos Higiénicos en el nivel preprimaria la cual es bilingüe de la escuela oficial rural mixta María Tecún es muy importante conocer las dificultades que se enfrenta el establecimiento sobre la práctica que se interviene en poder fundamentar por medio del autor se mencionan las problemáticas que se puede solucionar los 25 posibles proyectos lo fundamento por el autor (Molina, s.f) este autor nos menciona de cómo poder solucionar los problemas que se enfrentan en el centro educativo que todo problema se puede llegar a solucionar nos menciona que es una naturaleza satisfactoria en la vida del ser humano con ayuda de los padres de familia es continuar con los proyectos educativos implementado las ayudas de algunos autores que se mencionan en el proyecto.

#### 1. En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de los hábitos de higiene en la población:

Importante mencionar todas las actividades de las diferentes fases del diseño del proyecto. FUNDAMENTADO Inclusive la divulgación COVID 19.

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de padres de familia y cocodes de la comunidad en primer lugar pues por medio de los indicadores de investigación se logra transmitir el diseño del proyecto las actividades que el plan estableció durante su ejecución tenemos las fases de inicio que se realizaron en el mes de noviembre del 2019 con la elaboración de los materiales a utilizar para poder llegar a las aulas con la preparación del Proyecto al inicio del 2020 se inician las

actividades que están programados a base una planificación que se elaboró en el transcurso de las clases

Este proyecto pretendía resolver la problemática de: Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados y el Área de Medio social y natural, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC. Según es por el idioma que domina el estudiante, les cuesta comprender el segundo idioma que ellos dominan.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como la participación de padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitaciones del centro de salud, a los estudiantes se elaboró un rincón de Hábitos de Higiene Taller con la nutrióloga , presentación de un video transmitiendo como lavarse los dientes, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de medio social y natural , Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. La planificación la finalización del proyecto con docentes del establecimiento, pero por la divulgación se suspenden clase en las escuelas no se finalizó con otras actividades por medio de comunicación y transmisión se logra realizar solicitud para finalizar las actividades y poder dar a conocer la transmisión del tema seleccionado gracias a los medios de comunicación Radio Luz 95.5 FM se conoce el tema titulado “la importancia de Hábitos de Higiene en la Educación de Preprimaria.

## 4.2 Conclusiones

1. Fortalecer el aprendizaje del entorno o contexto de los estudiantes para lograr el mejoramiento del proyecto educativo incentivando que se practique los hábitos de higiene en el establecimiento educativo.
2. Lograr en los niños y niñas la práctica de cada uno de los hábitos de higiene en el contexto y su hogar con ayuda de padres de familia docentes.
3. Implementar el rincón de hábitos de higiene y su importancia en el aula fortaleciendo la práctica con los niños y niñas para el beneficio de la comunidad.
4. Capacitar al personal docente del centro educativo padres de familia para que conozcan la importancia de hábitos de higiene en la educación preprimaria.
5. Fortalecer y promover factores de salud entre ellos la higiene y los hábitos saludables, desde un enfoque de calidad de vida detectado las habilidades de los niños y niñas que les ayudara en su salud prevenir diferentes enfermedades.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Lilian Magdalia Tay Macario Nombre del Proyecto: La Importancia de Hábitos de Higiene en la Educación Preprimaria.

Lugar de la ejecución del proyecto: COP anexo a EORM María Tecún Grado: Preprimaria Bilingüe Cantidad de alumnos beneficiados: 58 Hombres: 17 Mujeres:  
14

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Permitir a las necesidades de aprendizaje en función de los educandos y de las experiencias de la comunidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 5,880

Tabla 6 Dimensiones para la sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	Juegan un papel importante en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo la cual fortalece permite cumplir con los objetivos establecidos mejora la calidad de los aprendizaje en el aula por la práctica del proyecto que se ejecute.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	De manera que se giraron solicitudes algunas instituciones para la ayuda que se necesitaba y con ayuda de algunos actores que intervinieron en conocer el proyecto de mejoramiento educativo.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	Lo impacto es poder ayudar al medio ambiente a no contaminar el aire, agua, tierra, logrando que los materiales se utilicen para trabajos reciclables.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Pues en necesario cambiarlo un reto que debe de cambiar el docente, por el covid-19 nadie se lo esperaba por lo tanto ese paradigma debe de cambiarse con los nuevos hábitos de Higiene en el aula darle más importancia para que el aprendizaje sea de alto nivel en el contexto del educando.

<b>5. Sostenibilidad Social</b>	Es una crisis que se debe uno adaptar en vida diaria ya que todo es un cambio nuestra salud depende de nosotros mismos llevando las indicaciones que trasmiten en los foros de televisión, debemos de afrontar y mejorar el proyecto cada dia más.
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	La actitud que se debe establecer es tener un liderazgo de poder apoyar a las personas necesitadas fomentado los aspectos valiosos de la vida es una principal responsabilidad de cada uno de nosotros realizando lo establecido por medio del tema que se elegido para los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	La actitud debe ser muy importante en el aula para poder enseñar y practicar el proyecto que se ejecute se debe motivar para lograr lo establecido en la educación de los estudiantes por medio de los hábitos de Higiene es importante inculcar todo el día
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	La actitud es muy importante en la vida del docente para que el estudiante pueda mejora en su educación y asista diariamente en el centro educativo este tipo de liderazgo no se debe a que la participación sea solo del líder debe ser ambos para poder implementar varias actividades.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Que se beneficie a todos los estudiantes del centro educativo implementado en las aulas la práctica del proyecto educativo en las aulas que se integren los padres de familia cundo sea necesario
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	El liderazgo sostenible desarrolla los recursos humanos y materiales, no los reduce. Renueva la energía de las personas. El liderazgo sostenible es un liderazgo prudente y con iniciativa que no desperdicia ni el dinero ni las personas será una transformación para los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	El liderazgo sostenible promueve una diversidad cohesionada. En cambio, el liderazgo sostenible promueve y aprende de la diversidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y hace avanzar las cosas creando cohesión y funcionamiento en red entre sus diversos componentes. Implementado el proyecto para mejorar las estrategias establecidas.

<p>EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA</p>	<p>Debe ser activista como docente mi transformación es por medio de haber logrado en terminar el proyecto de mejoramiento educativo para los estudiantes que se enfrentaban en el centro educativo la problemática que se fundamentó para poderlo llevar a la práctica.</p>
<p>LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE</p>	<p>Liderazgo, Sostenibilidad, es una Organización, Investigación Orientada a los estudiantes para que se apoyen responsable en un sistema insostenible. El liderazgo debe ser capaz de desafiar las formulaciones fomentando un fuerte cultura organizacional, apoyando la innovación incremental y radical de poder tener actitudes positivas para poder transformar la educación en un aprendizaje significativo por medio de que se cambien varias estrategias por medio de la práctica de la importancia de los hábitos de higiene en la educación preprimaria</p>

Fuente: Ediviges León

Tabla 7 Funciones de la Escuela

<p>FUNCIONES DE LA ESCUELA</p>	<p>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.</p>
<p>1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA</p>	<p>El plan se trabajará por medio de actividades y por medio de las fechas que están establecidas transmitido el proyecto y su ejecución por medio de los estudiantes teniendo la colaboración de la directora del establecimiento las autoridades educativas y los padres de familia. Satisfaciendo los objetivos que se mencionan en la planificación por medio de un propósito de seguir con el proyecto durante varios años.</p>
<p>2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA</p>	<p>Función instructiva. Todos los programas educativos orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a facilitar el logro de unos objetivos educativos específicos. Que se establece en la planificación.</p>
<p>3. FUNCION EDUCATIVA</p>	<p>La función principal de la educación es conservar y transmitir las verdades sistemáticas y morales que son tan esenciales para el progreso de la sociedad, porque al final el objetivo de enseñar no es meramente solo el de comunicar conocimiento a quienes carecen de este, sino que el aprendiz se adueñe del conocimiento de los estudiantes por medio de la implementación de todos los hábitos de higiene en el contexto de ellos mismos.</p>

FUENTE: Ediviges León

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 8 Actividades Productos y Procesos

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>Solicitud de permiso para la ejecución de PME. Planificación del proyecto educativo donde se establece las actividades</p> <p>Visitas a las diferentes instituciones para por ejecutar el proyecto</p> <p>Pintar el área para el rincón de Hábitos. Gestionar solicitudes a las instituciones tallistas.</p> <p>Descripción del proyecto y elaboración de objetivos.</p> <p>Entrega de la planificación de actividades con el visto bueno del catedrático.</p>	<p>Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance recursos, tiempo, las realidades del área protegida.</p> <p>Se cumplió con lo establecido el producto que se logra es la participación de padres de familia en interesarse por el proyecto educativo de sus hijos.</p>	<p>Las recomendaciones son importantes para mejorar sus hábitos.</p> <p>Inculcar el tema en el idioma de la comunidad educativa.</p> <p>Que todos el tiempo se establezca y se mejora la participación de los estudiantes para lograr las actividades establecidas.</p> <p>Conocer cuáles son las necesidades que enfrenta el establecimiento para poder realizar otros proyectos que se ejecutaran en el tiempo establecido.</p> <p>Mantener el aula del nivel preprimaria bilingüe con un Rincón de Hábitos de higiene en las aulas de cada establecimiento.</p> <p>Implementar estrategias en todos los diferentes bloques de contenidos.</p> <p>Practicar diariamente los hábitos dentro del aula por</p>

			medio de juego, rondas, cuentos, memorias, loterías, y cantos sobre los Hábitos.
(Sostenibilidad Social)  Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	Realización de los materiales didácticos para el proyecto educativo.  Selección del lugar para comentar el rincón.	Integración de los padres de familia y comunidad educativa.	Implementado las diferentes estrategias con los padres de familia autoridades de la comunidad.
(Sostenibilidad Social y financiera)  Preguntas: Son los beneficiarios capaces de pagar o reposición de las tecnologías/ser vicios introducidos por el proyecto?	Cotización de un mueble para los utensilios del rincón de hábitos.  Taller con la nutrióloga sobre la Importancia de Hábito se higiene.	Los estudiantes son los beneficiarios al transmitir el proyecto en sus aulas.	Que los estudiantes sean los beneficiario en proyecto educativo logrando la práctica de los hábitos de higiene.
(Sostenibilidad social)  Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Los resultados por medio de la Radio logrando la transmisión del tema.  Presentación de un video sobre el lavado de manos.	Los resultados son positivos al lograr la práctica del proyecto.	Los resultados son que se logra y se cumpla lo establecido del plan.
(Sostenibilidad ambiental)  Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Seguir implementado los hábitos en el aula buscando estrategias con éxitos.  Elaboración del material.	Las estrategias poder lograr la práctica continuando que los estudiantes lo mejoren en sus hogares.	Las estrategias se mejoren en la comunidad habrán mejoras en las actividades del proyecto.

<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<p>Se realizó un plan para la divulgación de las actividades que no se terminaron de realizar por medio de la transmisión de Radio Luz sobre el tema La importancia de Hábitos de Higiene en el Educación Preprimaria finalizando el proyecto.</p>	<p>El producto fue logrando que a nivel nacional se escuchara el tema desarrollado en la Radio Luz.</p>	<p>La divulgación es la acción y efecto de divulgar difundir, promover o publicar algo tarea de procesar y difundir el conocimiento para poder seguir con el proyecto ya sea por medio de comunicación buscando estrategias para poder finalizar.</p>
---	--	---	---

Fuente: Lilian Tay

### Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 9 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
	4		
➤ Marcadores	10	Q 20.00	Q 60.00
➤ Pintura de aceite.	3	Q 30.00	Q 300.00
➤ Brocha grande	3	Q 50.00	Q 150.00
➤ Bote para basura grande	31	Q 50.00	Q 150.00
➤ Jabón en Gel	31	Q 10.00	Q 310.00
➤ Toalla mediana	31	Q 3.00	Q 93.00
➤ Cepillo de dientes	31	Q 3.00	Q 93.00
➤ Pasta de dientes	31	Q 3.00	Q 93.00
➤ Palangana	31	Q 2.00	Q 62.00
➤ Plato	31	Q 2.00	Q 93.00
➤ Esponja de baño	31	Q 2.00	Q 93.00
➤ Peines	31	Q 3.00	Q 93.00
➤ Crema de mano	31	Q 3.00	Q 93.00

➤ Champú	31	Q 5.00	Q 155.00
➤ Colas de pelo	31	Q 1.00	Q 31.00
➤ Desodorante	31	Q 2.00	Q 62.00
➤ Papel Ariel cover	2	Q 6.00	Q 186.00
➤ Silicón en liquido	2	Q 2.20	Q 77.50
➤ Cartón	31	Q 17.00	Q 34.00
➤ Papel Higiénico	1	Q 5.00	Q 10.00
➤ Tiner para brocha	8	Q 8.00	Q 248.00
➤ Papel Bond en pliego	10	Q 50.00	Q 500.00
➤ Impresiones	5	Q 1.00	Q 5.00
➤ Papel lustre	1	Q 1.00	Q 10.00
➤ Invitaciones	1	Q 1.00	Q 5.00
	31	Q 300.00	Q 62.00
	4	Q 150.00	Q 240.00
		Q 2.00	
		Q 60.00	

Fuente: Lilian Tay

Total

Q 2,952.00

Tabla 10 Tabla de Recurso Humano

<b>Recursos Humanos</b> <b>(Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)</b>	Cantidad de días de trabajo	Precio total
---	-----------------------------------	--------------

➤ Obreros	1	Q 50.00
➤ Docentes	1	Q 100.00
➤ Pintor	3	Q 600.00
➤ Talleristas	3	Q 150.00
➤ Cocinera	3	Q 100.00
➤ Flete de transporte	1	Q 150.00
➤ Refacciones	4	Q 240.00
<b>Total</b>		<b>Q 490.00</b>

Fuente: Ediviges León

Tabla 11 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
➤ Librería Xocomil	Q 3.00	Q .93.00
➤ Municipalidad Indígena	Q 3.00	Q 93.00
➤ Proveedor de alimentos	Q 5.00	Q 155.00
➤ Mueble para el rincón	Q 300.00	Q 300.00

Fuente: Ediviges León

**Total**

**Q 641.00**

Tabla 12 Valor total de proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>Materiales</b>			
➤ Marcadores	4		
➤ Pintura de aceite.	10	Q 20.00	Q 60.00
	3	Q 30.00	Q 300.00
➤ Brocha grande	3	Q 50.00	Q 150.00
	31		
➤ Bote para basura grande	31	Q 50.00	Q 150.00
	31	Q 10.00	Q 310.00
	31		
➤ Jabón en Gel	31	Q 3.00	Q 93.00
➤ Toalla mediana	31	Q 3.00	Q 93.00
	31		
➤ Cepillo de dientes	31	Q 3.00	Q 93.00
	31	Q 2.00	Q 62.00
➤ Pasta de dientes	31	Q 2.00	Q 93.00
	31		
➤ Palangana	31	Q 2.00	Q 93.00
➤ Vaso	31	Q 3.00	Q 93.00
➤ Plato	31		
➤ Esponja de baño	2	Q 3.00	Q 93.00
	2	Q 5.00	Q 155.00
➤ Peines	31		
➤ Crema de mano	1	Q 1.00	Q 31.00
	8	Q 2.00	Q 62.00
➤ Champú	10		
➤ Colas de pelo	5	Q 6.00	Q 186.00
	1	Q 2.20	Q 77.50
➤ Desodorante	1		
➤ Papel Ariel cover	31	Q 17.00	Q 34.00
	4	Q 5.00	Q 10.00

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Silicón en líquido</li> <li>➤ Cartón</li> <li>➤ Papel Higiénico</li> <li>➤ Tiner para brocha</li> <li>➤ Papel Bond en pliego</li> <li>➤ Impresiones</li> <li>➤ Papel lustre</li> <li>➤ Invitaciones</li> </ul>		Q 8.00 Q 50.00 Q 1.00 Q 1.00 Q 1.00 Q 300.00 Q 150.00 Q 2.00 Q 60.00	Q 248.00 Q 50.00 Q 8.00 Q 10.00 Q 5.00 Q 62.00 Q 240.00
Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obreros</li> <li>➤ Docentes</li> <li>➤ Pintor</li> <li>➤ Talleristas</li> <li>➤ Cocinera</li> <li>➤ Flete de transporte</li> <li>➤ Refacciones</li> </ul>	1 1 3 3 3 1 4		Q 50.00 Q 100.00 Q 600.00 Q 150.00 Q 100.00 Q 150.00 Q 240.00
Institucionales <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Librería Xocomil</li> <li>➤ Municipalidad Indígena</li> <li>➤ Proveedor de alimentos</li> <li>➤ Mueble para el rincón</li> </ul>		Q 3.00 Q 3.00 Q 5.00 Q 300.00	Q .93.00 Q 93.00 Q 155.00 Q 300.00

TOTAL			Q4,083
-------	--	--	--------

Fuente: Ediviges León

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Koontz, M., & Machuca, K. (2009).

Apy, P., & Apy, P. (12 de 05 de 2020). <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID2014.docx.pdf>. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID2014.docx.pdf>: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID2014.docx.pdf>

Armiño, K. P., & Armiño Pérez, K. (2013).

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/2013>. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/2013>: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/2013>

Ausubel, D., & Ausubel, D. (1918-2008). <https://definición.de/aprendizaje-significativo/>. Obtenido de <https://definición.de/aprendizaje-significativo/>: <https://definición.de/aprendizaje-significativo/>

BECERRA , G., & CASTORINA, J. A. (2002). *Marco Epistémico*. Buenos Aires: REVISTA CTS.

Bembibre, C., & Bembibre, C. (julio de 2009).

<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>: <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.

Braddock, R. (., & R, B. (1958).

Braddock, R., & R, B. (1958).

Campero, S. A., & Anguiano Campero, S. (sf).

<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

- Castillo, I., & Catillo, I. (2020). <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>.  
Obtenido de <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>:  
<https://www.lifeder.com/marco-contextual/>
- comunitario, T., & Trabajo, C. (s.f.).  
<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>. Obtenido de  
[a.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf):  
[a.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf)
- Cortes, C. P., & Costes, C. (14 de marzo de 2016).  
<https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>. Obtenido de  
<https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>:  
<https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>
- Días, Á. P., & Dias, Á. (14 de marzo de 2016).  
<https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/Grupo-de-Puericultura-de-la-Universidad-de-Antioquia>. Obtenido de  
<https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/Grupo-de-Puericultura-de-la-Universidad-de-Antioquia>:  
<https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/Grupo-de-Puericultura-de-la-Universidad-de-Antioquia>
- Dias, P. L., & Dias, P. (2009).  
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>. Obtenido de  
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>:  
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010).  
*Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright.  
Obtenido de [http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2\\_Fundamentos.pdf](http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf)
- Ebert, A. C., & Aguilar Chuquizuta, E. (2009).  
<https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>.

Obtenido de

<https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>:

<https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>

Educalindo, & Educalindo. (12 de 05 de 2020). [https://educalingo.com/es/dic-](https://educalingo.com/es/dic-it/minimax)

[it/minimax](https://educalingo.com/es/dic-it/minimax). Obtenido de <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>:

<https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>

Escobar, R., & Escobar, R. (septiembre de 2012).

Espinoza, & Espinoza. (2009).

<http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>. Obtenido de

[p://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html](http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html):

[p://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html](http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html)

Fingermann, H., & Fingermann, H. (29 de 12 de 2010).

<https://educacion.laguia2000.com/general/la-funcion-social-de-la-escuela>.

Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/la-funcion-social-de-la-escuela>: <https://educacion.laguia2000.com/general/la-funcion-social-de-la-escuela>

Flores, D. G., & Portugal Flores, M. (2020).

<https://www.promonegocio.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html>.

Obtenido de <https://www.promonegocio.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html>: <https://www.promonegocio.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html>

Galicia, S., & Galicia, S. (s.f).

<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>.

Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>: <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

Gardey, J. P., & Pérez Porto y Gardey, J. (2008). <https://definición.de/politicas/>.

Obtenido de <https://definición.de/politicas/>: <https://definición.de/politicas/>

Garza, & Garza. (1,999).

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE\\_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Obtenido de  
[tps://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE\\_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y](tps://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y):  
[tps://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE\\_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y](tps://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gaston Becerra y José Antonio Castotine, s., & Gastón Becerra, castorina, J. A. (s.f).

[http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numeros\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numeros_31/BecerraEDITADO.pdf). Obtenido de  
[http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numeros\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numeros_31/BecerraEDITADO.pdf):  
[http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numeros\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numeros_31/BecerraEDITADO.pdf)

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

Kiziryan, M., & Kiziryan, M. (s.f). <https://economipedia.com/definiciones/analisis-dafo.html>. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-dafo.html>: <https://economipedia.com/definiciones/analisis-dafo.html>

Lanvez Bayolo M, y. F., & Bayolo Fernandez, L. (1997).

López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias\\_investigacion.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html)

María Estela Raffino, A., & Raffino, Argentina, M. E. (s.f).

<https://conceptode/sociología/#ixzz6MFdqPkggh>. Obtenido de  
<https://conceptode/sociología/#ixzz6MFdqPkggh>:  
<https://conceptode/sociología/#ixzz6MFdqPkggh>

Martínez, F. S., & Sánchez Martínez, F. (sf). [https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La\\_importancia-del\\_contexto\\_social](https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La_importancia-del_contexto_social). Obtenido de [https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La\\_importancia-](https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La_importancia-)

del\_contexto\_social: [https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La\\_importancia-del\\_contexto\\_social](https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La_importancia-del_contexto_social)

- Master, A. E., & Master ADM, E. (12 de 05 de 2020). <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>. Obtenido de ograma-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/: ograma-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/
- Merino, J. P., & Pérez Porto y Merino, J. (2016). <https://definición.de/contexto-historico/>. Obtenido de <https://definición.de/contexto-historico/>: <https://definición.de/contexto-historico/>
- Merino, J. P., & Pérez Porto y Merino, J. (2016). <https://definición.de/contexto-historico/>. Obtenido de <https://definición.de/contexto-historico/>: <https://definición.de/contexto-historico/>
- Merino, J. P., & Pérez Porto, M. J. (2008). <https://definicion.de/proyecto/>. Obtenido de <https://definicion.de/proyecto/>: <https://definicion.de/proyecto/>
- Miller, & Miller. (1990). <https://ecomipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-html>. Obtenido de <https://ecomipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-html>: <https://ecomipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-html>
- Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.
- Molina, C. (s.f). <https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>. Obtenido de <https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>: <https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>
- Montessori, M., & Montessori, M. (2000).

- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Parodi, C. C., & C, E, P. (2001-1992). <https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>.  
Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>
- PLATFURM, I., & Platfurm,, I. (31 de marzo de 2016).  
<https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>. Obtenido de  
<https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>:  
<https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>
- Porto, J. P., & Pérez Porto, J. (2019). <https://definicion.de/politica-educativa/>.  
Obtenido de <https://definicion.de/politica-educativa/>:  
<https://definicion.de/politica-educativa/>
- Prioretti, A. J., & Prioretti, A. (2015).  
<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>. Obtenido de  
[ativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/](https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/): [ativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/](https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/)
- Pro, Q., & Pro, Q. (12 de 05 de 2020). <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Promonegocios.net, & Promonegocios.net. (s.f).  
<https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>.  
Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>: <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Roncancio, G. (08 de 02 de 2018). <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>.  
Obtenido de <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>:  
<https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>

Roncancio, G., & Roncancio, G. (24 de 05 de 2018).

<https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>:  
<https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

Ryan Nehring, A. C., & Nehring Miranda Howe, R. (2017).

<https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>. Obtenido de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>:  
<https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

Sain, C., & Sain, C. (06 de 01 de 2018).

<https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>. Obtenido de <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>: <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>

Sánchez, I. S., & Sánchez, Sánchez, I. (enero de 2015).

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de [.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y):  
[.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Santiago, E. V., & Vargas Santiago, E. (20 de febrero de 2015).

<https://acento.com.do/2015opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporte/>. Obtenido de <https://acento.com.do/2015opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporte/>:  
<https://acento.com.do/2015opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporte/>

Significados, & Significados. (11 de 10 de 2016).

<https://www.significados.com/meta/> Consultado: 12 de mayo de 2020.  
 Obtenido de <https://www.significados.com/meta/> Consultado: 12 de mayo

de 2020: <https://www.significados.com/meta/> Consultado: 12 de mayo de 2020

Significados, & Significados. (14 de junio de 2017).

<https://www.significados.com/demanda/>. Obtenido de <https://www.significados.com/demanda/>: <https://www.significados.com/demanda/>

Significados, & Significados. (28 de 09 de 2019).

<https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> Consultado: 12 de mayo de 2020. Obtenido de <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> Consultado: 12 de mayo de 2020: <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> Consultado: 12 de mayo de 2020

Sinnaps, & Sinnaps. (12 de 05 de 2020). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

sociales, G. d., & Proyectos Sociales, G. (s.f).

<a.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>. Obtenido de <a.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>: <a.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

Sonia, & Sonia. (abril de 2012).

<http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>. Obtenido de <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>: <http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>

Tomas, S., & Santo, T. (12 de 05 de 2020).

[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo\\_y\\_\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo_y__o_nombre_del_proyecto.html). Obtenido de [ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo\\_y\\_\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](http://ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo_y__o_nombre_del_proyecto.html): [ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo\\_y\\_\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](http://ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo_y__o_nombre_del_proyecto.html)

Ucha, F., & Ucha, F. (febrero de 2012).

<https://www.definicionabc.com/general/respaldo.php>. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/respaldo.php>: <https://www.definicionabc.com/general/respaldo.php>

Wikipedia, & Wikipedia. (28 de julio de 2009).

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_decisi%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_decisi%C3%B3n). Obtenido de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_decisi%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_decisi%C3%B3n):

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_decisi%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_decisi%C3%B3n)

Wikipedio.org, & Org, W. (s.f). <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>. Obtenido de

<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>: <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

Zita, A., & Zita, A. (s.f).

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de

[.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y):

[edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y)