



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de Estrategias Sobre Valoración de Conducta Dentro del  
Aula**

**Raquel Elizabeth Yaxón Baquín**

**Asesor**

**Lic. Eduviges León Chacaj**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Sobre Valoración de Conducta Dentro del Aula.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Raquel Elizabeth Yaxón Baquín

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena.	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretaria
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del aula correspondiente a la estudiante: Raquel Elizabeth Yaxón Baquín Carné: 201027723 CUI: 1941 11067 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj  
Colegiado Activo No. 16902  
Asesor nombrado



Vo.Bo.



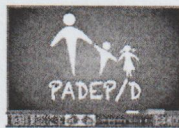
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4525

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Sobre Valoración De Conducta Dentro Del Aula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Yaxón Baquín Raquel Elizabeth*

Con Registro académico No. *201027723* Con CUI: *1941110670701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**112\_80\_201027723\_01\_4525**



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

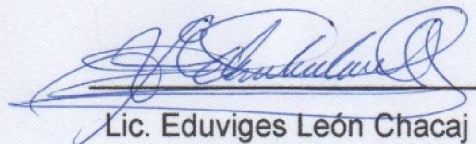
**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, **Raquel Elizabeth Yaxón Baquín**, carné: **201027723**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del Aula**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Ediviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4525

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Sobre Valoración De Conducta Dentro Del Aula.*

Realizado por el (la) estudiante: *Yaxón Baquín Raquel Elizabeth*

Con Registro académico No. 201027723

Con CUI: 1941110670701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

112\_80\_201027723\_01\_4525

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por haberme dado la vida y permitir lograr mis objetivos, mostrándome su infinita bondad y amor.

A mis padres: Por el apoyo incondicional y pilar fundamental en mí recorrido como estudiante, me han brindado todo lo que soy como persona, mis valores y principios.

A mis hermanas  
y hermano: Por sus consejos y ánimos para poder llegar a mi meta.

A mis Catedráticos: De licenciatura en Educación, que me enseñaron tanto de la profesión como de la vida, impulsándome a seguir adelante, para poder lograr mis metas.

A mis amigas: Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, por estar siempre en convivencia, gracias compañeros y amigos

Y a usted: Agradecida por su amistad y cariño.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Quiero agradecer primero a Dios porque nos dio el don de la perseverancia para alcanzar nuestra meta.

A la universidad EFPEM-USAC, que nos abrió sus puertas para ser mejores personas y profesionales innovadoras.

Al programa PADEP/D, por brindarme el apoyo para cumplir mis sueños y así servir a los estudiantes como guador en la educación.

ESTEG: Gracias por el apoyo que brindan a la Comunidad Educativa y buscar mejoras a la educación, para seguir construyendo nuevos conocimientos.

A mi establecimiento; Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM JM, de Monte Mercedes, Sololá, por abrirme la puerta para poder realizar mí Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis compañeros de trabajo, que durante el proceso me brindaron su apoyo y ánimo para seguir adelante.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se describe en el presente documento, se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. JM, del Caserío Monte Mercedes, del municipio y departamento de Sololá, tiene como fin Implementar Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del Aula, se tomó como prioridad a los niños de 6 años, porque ellos están en una edad donde pueden aprender conductas ideales, para que en el futuro sean personas de bien.

Con anterioridad se ha detectado que tienen dificultad en su conducta, por lo que a través del Programa de Mejoramiento Educativo del PADEP/D, se implementó charlas y talleres a padres de familias, porque ellos son los actores principales para la formación integral de sus hijos en cada hogar. También se dio ciertas charlas a los estudiantes, incentivándolos a tener cambios en su conducta, que no imiten las conductas agresivas que observan en su entorno social, así como los que ven en los medios televisivos, estos son nocivos a su formación, porque lo que ven lo replican en el aula.

También se involucra a los docentes y director de la Escuela, porque el apoyo de ellos ayuda a tener buena formación a temprana edad, así como la continuidad en los grados inmediatos.

Con esto se logra hacer conciencia a la Comunidad Educativa y de otros actores directos o indirectos que se involucran con la educación. Para que este proyecto pueda surtir los efectos esperados, rompiendo así los estereotipos de violencia que a diario se originan en los hogares de muchos niños.

## SUMMARY

The Educational Improvement Project, which is described in this document, was carried out at the Official Bilingual Pre-primary School which is part of the public primary school in the community of Monte Mercedes, of the municipality and department of Sololá. This project aims to implement Strategies for promoting good behavior within the classroom. 6-year-old children were chosen for the project, because they are at an age where they can learn ideal behaviors, so that in the future they will be good people.

Previously, it had been detected that they had difficulties in their behavior. Through the Educational Improvement Program of PADEP/D, talks and workshops were implemented for parents, because they are the main actors for the comprehensive education of their children in every home. Certain talks were also given to the students, encouraging them to change their behavior, to stop imitating the aggressive behaviors that they observe in their social environment, as well as those that they see on television. These are harmful to their training, because they tend to imitate in the classroom the behaviors they observe elsewhere.

The teachers and director of the school were also involved. Their support helps to have good training at an early age, as well as providing continuity in subsequent years.

Using this strategy, we worked to raise awareness among the Educational Community and other direct or indirect actors involved in the children's education. This was necessary in order for this project to have its expected effects, breaking the stereotypes of violence that originate daily in the homes of many children.

## RUTZIJOL

Ri Nuk'lem Jeb'ël Tijoniik ri nsol rij chupan re wuj re', xb'anatäj pa Tijob'äl Kichin Ruxe'el Tijoniik pa Jalajöj Ch'ab'äl, ri ruxqanen ri' rik'in ri Tijob'äl Tinamital aj pa Juyu', nilitäj pa ch'uti tinamit, Monte Mercedes, ri k'o pa nimatinamit Tz'oloyja', wawe' nrayib'äx chi ninuk'u ri achike rub'anik Njالاتäj Kik'aslem ri taq Ak'wala' ri ntajin nkitijoj ki', xb'an re samaj re' kik'in taq ak'wala' ri waqi' kijuna', xa ruma e k'o pa jun ramaj ri akuchi k'o chi nketamaj ri utziläj taq na'oj, ruma ja ri' ri xtik'atzin chi ke toq xkerijix q'anäj.

Xnab'etäj yan k'a chi ri taq tijoxela' ma kan ta ütz k'aslem ri kik'wan, ruma ri' ri Nuk'lem Jeb'ël Tijoniik ri ntajin nuya' PADEP/D, kan xub'än k'a tzij kik'in ri te'ej tata'aj, ruma chi kan ja k'a rije' ri k'o chi nkik'üt ri utziläj taq b'anob'äl chi kiwäch ri kalk'wal ri pa taq kachoch. Chuqa' xb'an tzij kik'in taq ak'wala', xb'ix chi ke tikijala' ri ma ütz ta nkib'anala' pa kik'aslem, ma tikib'än ta ri achike nkitz'ët kik'in ri rijita'q taq winäq chuqa' ma tikitzu' ta chik ri nuk'lem ri yeya'öx pa taq taluwäch, ri akuchi ruyon itzel taq na'oj ri nketamaj, k'a ri' nb'ekib'ana' chik pa tijob'äl.

Chuqa' xsik'ix ri k'amöl b'ey, ri nik'aj chik tijonela' chi yeto'on rik'in re samaj re' chi ke ri' kan k'a taq e koköj taq ak'wala' nketamaj nkik'waj jun utziläj k'aslem, chi toq xkerijix q'anäj ye'ok utziläj taq winäq.

Xtib'an k'a kowil chi re ri xch'ob' ruma wakami kan xke'ok k'a chuqa' konojel ri tijonela' chuqa' ri e achike yesamäj rik'in ri tijoniik. Nqoyob'ej chi kan k'o ta k'a xtik'atzin re samaj re', richin ke ri' xtik'is ri ch'ayikil ri yeb'an pa taq jay q'ij, q'ij chi kiwäch ri taq ak'wala'.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
SUMMARY .....	iv
RUTZIJOL .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
ÍNDICE DE GRAFICAS .....	viii
ÍNDICE DE IMÁGENES .....	ix
INTRODUCCIÓN .....	1
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	1
<b>1.1 Marco Organizacional .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Análisis Situacional .....</b>	<b>22</b>
<b>1.3 Análisis Estratégico (Matriz DAFO) .....</b>	<b>33</b>
<b>1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....</b>	<b>58</b>
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	77
2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional .....	77
<b>2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional .....</b>	<b>85</b>
<b>2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....</b>	<b>90</b>
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto .....	96
2.5.1 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad .....	103
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	105
<b>3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo .....</b>	<b>105</b>
<b>3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo .....</b>	<b>105</b>
<b>3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo .....</b>	<b>106</b>
<b>3.4 Objetivos: .....</b>	<b>107</b>
<b>3.5 Justificación. ....</b>	<b>107</b>
<b>3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y Emergente .....</b>	<b>108</b>
<b>3.7 Plan de actividades .....</b>	<b>112</b>
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	147
<b>4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: .....</b>	<b>147</b>
<b>4.2 Conclusiones .....</b>	<b>155</b>
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	156
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>164</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 índice de Desarrollo Humano .....	10
Tabla 2 Cantidad de Estudiantes por Grado del nivel Primario .....	11
Tabla 3 Cantidad de Estudiantes por Grado del nivel Preprimario y Parvulario .....	11
Tabla 4 Escolarización por Edades del Nivel Preprimario y Parvulario 2020 Primer Ingreso .....	14
Tabla 5 cuadro de edades del nivel Preprimario y Parvulario 2020.....	14
Tabla 6 Tasa de Promoción Anual del Nivel Preprimario .....	15
Tabla 7 Matriz De Vester Aplicada A La Priorización De Problemas Educativos. ....	24
Tabla 8 Tabla de identificación de Debilidades. ....	33
Tabla 9 de identificación de Amenazas .....	34
Tabla 10 de Identificación de Amenazas .....	35
Tabla 11 de Identificación de Fortalezas .....	36
Tabla 12 de Identificación de Oportunidades .....	37
Tabla 13 de Construcción de Fortalezas-Oportunidades .....	38
Tabla 14 de Construcción de Fortalezas-Amenazas .....	39
Tabla 15 de Construcción de Debilidades-Oportunidades .....	41
Tabla 16 de Construcción de Debilidades-Amenazas .....	42
Tabla 17 Resumen de Matriz MINIMAX, F-O, D-O.....	44
Tabla 18 Resumen de Matriz MINIMAX, F-A, D-A .....	46
Tabla 19 Plan de Actividades .....	61
Tabla 20 Plan de Monitoreo.....	68
Tabla 21 Esquema de Metas.....	71
Tabla 22 Indicadores de Evaluación.....	74
Tabla 23 Metas de Evaluación .....	76
Tabla 24 Dimensiones para la sostenibilidad .....	156
Tabla 25 Funciones de la Escuela.....	158
Tabla 26 Identificación de las Principales Actividades .....	158
Tabla 27 Presupuesto Total de Proyecto .....	160
Tabla 28 Tabla de Recurso Humano.....	161

Tabla 29 Recursos Institucionales .....	162
Tabla 30 Valor Total de Proyecto .....	162

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Matrícula Histórica 2016-2020 del nivel Primario .....	5
Grafica 2 Matrícula Histórica 2016-2020 del nivel Preprimario.....	6
Grafica 3 Matrícula Histórica del nivel Parvulario .....	6
Grafica 4 Indicadores de Eficiencia Interna 2016-2020 del nivel Primario.....	7
Grafica 5 Indicadores de Eficiencia Interna 2016-2020, del nivel Preprimario .....	7
Grafica 6 Indicadores de Eficiencia Interna 2016-2020 del nivel Parvulario .....	8
Grafica 7 Rango de Edades del nivel Primario .....	8
Grafica 8 Rango de Edades nivel Preprimario.....	9
Grafica 9 Rango de Edades del nivel Parvulario .....	9
Grafica 10 Indicadores de Proceso del nivel Preprimario .....	12
Grafica 11 Indicadores de Escolarización Eficiencia Interna del nivel Preprimario.....	13
Grafica 12 Diagrama de Gantt de Inicio .....	66
Grafica 13 Diagrama de Gantt de Planificación.....	66
Grafica 14 Diagrama de Gantt de Ejecución .....	67
Grafica 15 Diagrama de Gantt de Monitoreo .....	67
Grafica 16 Diagrama de Gantt de Evaluación .....	67

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágenes 1 Árbol de Problemas .....	25
Imágenes 2 Mapa de Soluciones .....	57
Imágenes 3 Solicitud para la autorización para transmitir el tema.....	112
Imágenes 4 Solicitudes para las instituciones .....	114
Imágenes 5 solicitud a personal capacitado .....	116
Imágenes 6 solicitud de Material Didáctico.....	118
Imágenes 7 Solicitud a Psicóloga.....	120
Imágenes 8 elaboración de materiales .....	121
Imágenes 9 Docentes-Estudiantes.....	123
Imágenes 10 Ejecución .....	125
Imágenes 11 Tabla de planificación .....	126
Imágenes 12 Material .....	127
Imágenes 13 Presentación a padres de familia.....	130
Imágenes 14 Primera Capacitación a padres de familia y estudiantes. ....	131
Imágenes 15 Taller sobre las emociones .....	133
Imágenes 16 Estrategias con videos cortos de Conducta.....	136
Imágenes 17 Lecturas sobre Conductas .....	138
Imágenes 18 Mural, ¿Quién llega Primero? .....	139
Imágenes 19 Socialización .....	141
Imágenes 20 Evaluación del proyecto .....	143
Imágenes 21 Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidencia #1 .....	145
Imágenes 22 Cierre del PME Evidencia # 2 .....	145
Imágenes 23 Poster Académico.....	146
Imágenes 24 Matriz Mini-Max.....	151
Imágenes 25 Vinculación Estratégica.....	151
Imágenes 26 Mapa de Soluciones .....	154

## INTRODUCCIÓN

El presente documento comienza con un Marco Organizacional la cual consta del plan de trabajo con indicadores que corresponde a las problemáticas que se enfrenta el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, JM, del Caserío de Monte Mercedes, Cantón Sacsiguán del municipio y departamento de Sololá, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar solución la cual se elige el tema de “Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta Dentro del Aula”. La familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las actitudes que observa en el hogar, en su comunidad y todo el entorno, dependerá la conducta que forme el niño, pero de la misma forma sabemos que hay padres que por cuestiones de trabajo, problemas familiares, migración, descuidan a los niños.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo quiere fortalecer los valores de conducta en los estudiantes ya que inculcar desde temprana edad en los niños y niñas van creciendo y absorbiendo lo que ven y se vuelve parte de una cultura educativa y valorativa a temprana edad. Para lograrlo, la escuela y la familia deben ser las formadoras iniciales a través de orientaciones, conocimientos y aportaciones.

En el Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo contiene todo el marco organizacional la cual consta de un diagnostico institucional donde indica los datos reales del centro educativo contiene todas las estrategias, las necesidades los modelos educativos, los programas que se han trabajado en el centro educativo, y los diferentes proyectos que se han realizado en los años anteriores, los indicadores que se presentan en el establecimiento por las estadísticas que dificulta las gráficas y que se contemplan en el establecimiento logrado por medio de los indicadores del MINEDUC, se verifica que un porcentaje de estudiantes se enfrentan a una problemática dentro del centro educativo, tanto como docentes y padres de familia se agregan para poder resolver la misma.

Por medio de los antecedentes se investiga la historia del centro educativo como es su función que promociones se implementa o niveles se destaca en el establecimiento, el marco epistemológico se conforma Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales la cual consta de cómo poder implementar los temas que se sugiere en el proyecto. Permiten el desarrollo de estrategias pedagógicas diseñadas para contribuir a la mejora educativa, siendo estas herramientas para cambios de buenas conductas y valores. Los valores ancestrales se han ido perdiendo, en los últimos años aumentado la pérdida de valores, este proyecto es importantes para contribuir al desarrollo de la comunidad. La parte psicológico es muy importante en las aulas para poder detectar casos de problemas en los estudiantes esto se debe a los contrastes que están relacionados con el proyecto educativo.

En el contexto de la escuela se detectó que los indicadores la necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones de valores sociales.

El análisis Situacional se menciona como identificar los diversos problemas para mejóralas, se han implementado estrategias para la conceptualización, priorización del problema hasta lograr realizar el árbol del problema, entre ellas las diversas demandas que se plantean en proyecto tanto lo social, institucional, y la poblacional, identificando a los autores como apoyo para fortalecer el proyecto, como la instituciones, las librerías que fueron los actores que se les agradece el mismo tiempo por su ayuda económica y material.

Análisis estratégico, se conforma de la construcción de la matriz de Minimax las vinculaciones enlazando los diferentes temas establecidos por el árbol del problema logrando realizar las líneas de acción para llegar a la construcción del tema realizando un mapa de las posibles soluciones para definir cuál es el problema que establece el centro educativo, COPB Anexo a EORM JM, Monte Mercedes, diseñando el proyecto para el mejoramiento logrando definir el título que se elige para fomentar los objetivos generales y específicos, para establecer el plan de actividades, cronograma y monitoreo y los diferentes esquemas de metas, indicadores y evaluación esto se trabajó en el primer capítulo para poder

lograr el tema de La Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conductas dentro del Aula en el nivel Preprimario.

En el Capítulo II Fundamentación teórica se investigó de los diferentes autores la cual se conforma de varios subtemas logrando buscar en las páginas web y libros de autores, fechas, ediciones, y paginas para poder establecer los párrafos lo más relevantes es buscar por medio de la investigación por cada subtema del proyecto educativo que establece en los párrafos.

Capítulo III Presentación de resultados, mejorando el proyecto en las aulas de la comunidad este proyecto tiene una duración de 3 a 5 años, para poder lograr su ejecución se realiza en la COPB Anexo a EORM JM Monte Mercedes, con el apoyo de los actores que intervinieron en el proyecto de mejoramiento educativo surge por la necesidad de poder solucionar las problemáticas de conducta, tener cambios de conductas y relación con la comunidad, docentes, director, padres de familia y autoridades educativas que intervinieron en el proyecto y su finalización por medio de las faces que se establecieron. Se logrando finalizar el proyecto de mejoramiento educativo por medio de una divulgación en un medio de comunicación, la cual se trasmitió por medio de la radio, para la transmisión se elaboró una información concreta y directa del tema como lo es la Implementación de Estrategias Sobre Valoración de Conducta Dentro del Aula, ya que a causa del COVID 19 se interrumpió en el aula.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados al final de este capítulo se presenta el apartado de resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo sobre el Marco Organizacional la cual se hizo posible las investigaciones del tema logrando las relevancias de poder diagnosticar los aspectos epistemológicos dentro de las circunstancias del contexto del establecimiento, se realizó en la escuela incluyendo a la comunidad con ayuda de personas que brindaron la ayuda para darle seguimiento al proyecto a benéfico de los estudiantes del nivel de preprimaria bilingüe.

Para concluir en este trabajo se hace un análisis de lo realizado llegando a las conclusiones donde se plantea las experiencias y aportaciones de este proyecto, apoyando a la educación y la comunidad educativa.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

Es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una, identificando cada función dentro de la misma. Según Henry Farol, citado por Hall (1981) define a la organización como: "Organizar un negocio es dotado de todo lo necesario para su funcionamiento: Materias primas, capital y personal" (pág. 19) Este autor reconoce que la organización se divide en material y humana. En la cual el objetivo es que cumpla los participantes con las tareas culturales, sociales con propósitos eficientes.

- Nombre del Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Monte Mercedes.
- Dirección: Caserío Monte Mercedes, Cantón Sacsiguán, Sololá.
- Departamento: Sololá.
- Naturaleza de la Institución:

Proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad, la educación es la interiorización de las conductas, actitudes y valores necesarios para participar en la vida social.

- Sector: Oficial. (público).
- Área: Rural.
- Plan: Diario (regular).
- Modalidad: Bilingüe
- Nivel: Preprimaria Bilingüe
- Tipo: Mixta.
- Categoría: Anexa.
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual.
- Cuenta con Visión: no tiene.

- Cuenta con Misión: no tiene.
- Cuenta con Junta Escolar:

Sí, denominada organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: Presidenta: Alejandro Zet, Tesorera: Pedro Gonzalo, Secretaria: José Leal Muñoz, Vocal I: Maritza Lec Ramirez y vocal II Antonio Gaspar Esteban.

- Cuenta con Gobierno Escolar:

Sí, integrado por alumnos del nivel primario de todos los grados (de primero a sexto) y nivel pre-primario de las etapas cuatro, cinco y seis, siendo ellos: Presidenta: Sandra Paola Sicajau Baquín, Vicepresidente: Juan Carlos Cumes Raxtun, Secretario: Yoselin Maribel Chenol Saminez, Tesorera: Heidi Dayana Martín Ben, Vocal I Alexander Julajuj Lec, Vocal II Wendy Natalia Baquín, Vocal III: Yaquelin Roxana Chumil Xotoy.

- Estrategias de Abordaje:

Estrategias metodológicas

Estrategias globalizadoras en los centros de interés

Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales

- Los Centros de Interés

Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación
- Estrategias metodológicas.

Son herramientas utilizadas para obtener un resultado eficiente en el desarrollo de competencias de los infantes, dentro de un ambiente de respeto y cordialidad en las aulas, por lo que es de gran importancia que estas sean aplicadas, en su cabalidad, como lo señala el currículo de educación nacional base propuesta por el MINEDUC (2015). Sin embargo, cabe la pregunta ¿las estrategias metodológicas formuladas en el currículo, son suficientes para el desarrollo de competencias integrales de los niños y niñas? Básicamente, en el mencionado documento que las estrategias metodológicas son:

Conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción de docente y

orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de los profesionales de este nivel educativo disponga de directrices metodológicas que faciliten, dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Por parte de cada docente se motiva a los estudiantes para que sigan estudiando en su misma comunidad. Se construyen conocimientos significativos de su entorno o contexto que sean necesarias en su comunidad por medio de los contenidos se trata de métodos globalizadores por el tiempo, el área, la evaluación, por medio de bloques de 45 días, ósea que es constante la evaluación se integran todas las áreas de conocimiento métodos de proyectos, observación, participación activa y otras actividades.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Necesidades de educación inclusiva, necesidades sociales, necesidades psicológicas, necesidades ambientales.

- Los centros de interés.

A partir del concepto de globalización se formulan los “centros de interés” (el niño aprende de lo que le interesa, de sus necesidades) que son congeniar los saberes armónicamente ensamblados, atendiendo a la atención, comprensión, expresión y creación, respetando las diferencias individuales de los niños. Basa la educación en la actividad. En los centros de interés están todas las áreas de estudio.

- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar.

La necesidad de alimentarse

La necesidad de luchar contra la intemperie

La necesidad de defenderse de los peligros

La necesidad de actuar, trabajar, descansar, divertirse y desarrollarse.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.

Modelos educativos:

Son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudio. Los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí.

#### Aprendizaje Significativo:

Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

- Constructivismo, socio constructivismo:

Es el modelo que mantiene a una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos, en una construcción propia que se va produciendo día a día como un resultado de la interacción de estos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas de las persona ya posee (conocimientos previos), o sea con la que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea.

- Emprendimiento

Fomentar el emprendimiento en niños, jóvenes y adultos es importante para promover su autonomía y superación ante la vida. Los beneficios de esta práctica son múltiples: se desarrollan la creatividad, la asertividad, la confianza y el pensamiento positivo. Por otro lado, también mejora la capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones.

- Programas que actualmente están desarrollando:

- Gobierno escolar

- Junta escolar

- Programa de lectura (Leamos Juntos)

- Alimentación escolar

- Útiles escolares

Valija didáctica  
 Vivamos juntos en armonía  
 Comprometidos con primero  
 Escuelas saludables  
 Programa 360  
 Programa de Lectura (Child Ail)

- Proyectos desarrollados:
  - Implementación de aula Virtual
  - Remodelación de cocina
  - Cambio de sanitarios
  - Cambio de lavadero
- En desarrollo o por desarrollar
  - Remodelación de corredor
  - Construcción de pasarela
- Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Gráfica 1 Matrícula Histórica 2016-2020 del Nivel Primario

Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes, Sololá.



Fuente: Portal Del MINEDUC

Grafica 2 Matrícula Histórica 2016-2020 del Nivel Preprimario

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Monte Mercedes, Sololá.



Fuente: Portal del MINEDUC

Grafica 3 Matrícula Histórica del Nivel Parvulario

Escuela Oficial de Párvulos Anexo a EORM, Monte Mercedes, Sololá.

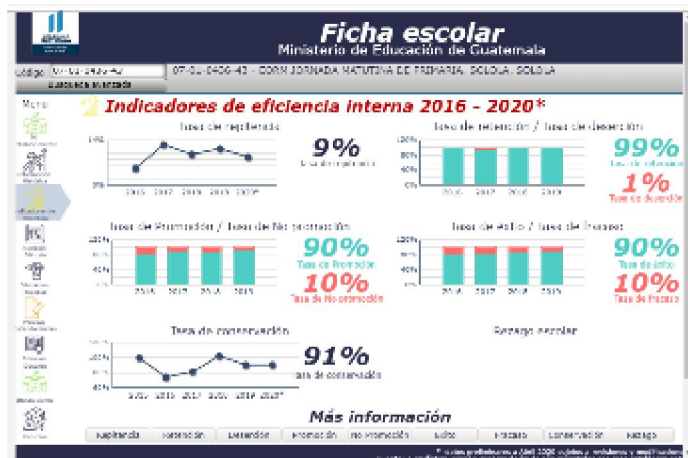


Fuente: Portal del MINEDUC

- Indicadores de contexto:

Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes, Sololá.

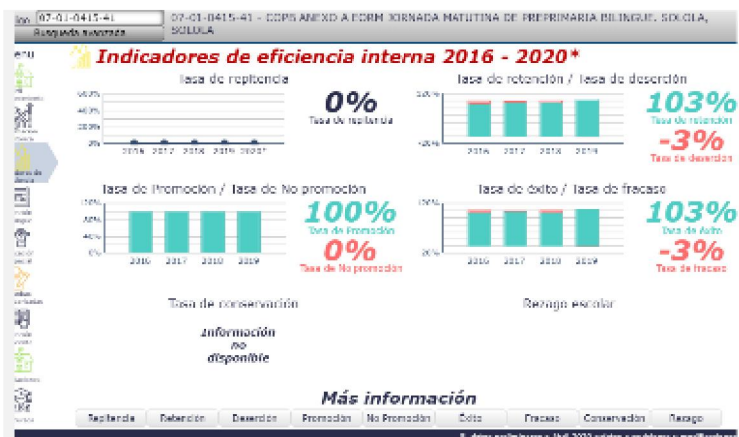
Grafica 4 Indicadores de Eficiencia Interna 2016-2020 del Nivel Primario



Fuente: Portal del MINEDUC

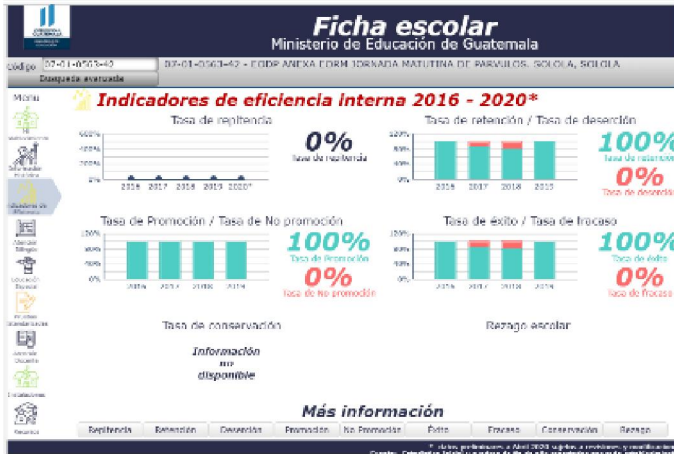
Grafica 5 Indicadores de Eficiencia Interna 2016-2020, del Nivel Preprimario

Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Monte Mercedes, Sololá.



Fuente: Portal del MINEDUC

Gráfica 6 Indicadores de Eficiencia Interna 2016-2020 del Nivel Parvulario  
Escuela Oficial de Párvulos Anexo a EORM, Monte Mercedes, Sololá.



Fuente: Portal del MINEDUC

- Población por Rango de Edades:

Gráfica 7 Rango de Edades del Nivel Primario  
Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes, Sololá.



Fuente: Portal del MINEDUC

Gráfica 8 Rango de Edades Nivel Preprimario

Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Monte Mercedes, Sololá.



Fuente: Portal del MINEDUC

Gráfica 9 Rango de Edades del Nivel Parvulario

Escuela Oficial de Párvulos Anexo a EORM, Monte Mercedes, Sololá.



Fuente: Portal del MINEDUC

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 1 Índice de Desarrollo Humano

Puesto	Departamento	IDH	Población
01°	Guatemala	0.726	4,552,191
02°	Sacatepéquez	0.695	356,474
03°	El Progreso	0.652	175,293
04°	Zacapa	0.635	249,214
05°	Petén	0.631	809,215
06°	Retalhuleu	0.623	355,045
07°	Quetzaltenango	0.607	901,770
08°	Chimaltenango	0.603	704,380
09°	Izabal	0.601	478,152
10°	Santa Rosa	0.600	398,717
11°	Escuintla	0.598	775,699
12°	Sololá	0.596	519,662
13°	San Marcos	0.586	1,199,615
14°	Baja Verapaz	0.582	323,294
15°	Jutiapa	0.581	503,369
16°	Suchitepéquez	0.579	609,987
17°	Jalapa	0.575	385,959
18°	Chiquimula	0.570	435,611
19°	Totonicapán	0.526	569,390
20°	Huehuetenango	0.514	1,323,813
21°	Quiché	0.500	1,199,553
22°	Alta Verapaz	0.498	1,819,781

Fuente: El Índice Desarrollo Humano (IDH) es un Indicador. Año 2006.

Indicadores de Recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):

- Cantidad de alumnos matriculados: 276
- Estudiantes matriculados: 276
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:
  - Párvulos: 18
  - Preprimaria: 31
  - Primaria: 227

Tabla 2 Cantidad de Estudiantes por Grado del Nivel Primario

1ero	2do	3ro	4to	5to	6to
44	37	33	34	41	38

Fuente: Raquel Yaxón

Tabla 3 Cantidad de Estudiantes por Grado del Nivel Preprimario y Parvulario

párvulos	Preprimaria
18	31

Fuente: Raquel Yaxón

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

1 Docente del nivel Preprimario

1 Docente del nivel Parvulario

11 Docentes del nivel primario

1 Director sin grado

1 Docente de Educación Física

- Distribución por grados:

Etapa de 4 y 5: 1 docente

Etapa de 6: 1 docente

1er. grado de primaria: 2 docentes

2do. grado de primaria: 2 docentes

3er. grado de primaria: 2 docentes

4to. grado de primaria: 2 docentes

5to. grado de primaria 1 docente

6to. grado de primaria: 2 docentes

Maestra de educación Física: 1 docente

Director sin grado: 1 docente

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes

asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

17.5 alumnos por docente

- Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

Gráfica 10 Indicadores de Proceso del Nivel Preprimario



Fuente: Portal de MINEDUC

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Un 90 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El 96% de días de clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza- aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Es el idioma español; todos los estudiantes hablan el idioma español, pero son mayas.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

50% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura que el MINEDUC nos ha enviado.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

80% la cantidad de organizaciones de padres de familias.

- Organización de padres de familia

OPF.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Grafica 11 Indicadores de Escolarización Eficiencia Interna del Nivel Preprimario



Fuente: Portal del MINEDUC

- Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

100% de alumnos inscritos según su edad y un 0% no está.

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla 4 Escolarización por Edades del Nivel Preprimario y Parvulario 2020 Primer Ingreso

EIDADES QUE ENTRÓ EN VIGENCIA EN EL 2020, APLICA SOLO PARA ESTUDIANTES NUEVOS O DE PRIMER INGRESO 2020	
ETAPA	NACIDOS
ETAPA 0 A	DEL 01/04/2019 AL 31/03/2020
ETAPA 1 B	DEL 01/04/2018 AL 31/03/2019
ETAPA 2 C	DEL 01/04/2017 AL 31/03/2018
ETAPA 3 D	DEL 01/04/2016 AL 31/03/2017
ETAPA 4 / PÁRVULOS 1/ PREPRIMARIA BILINGÜE	DEL 01/04/2015 AL 31/03/2016
ETAPA 5/PÁRVULOS 2/PREPRIMARIA BILINGÜE	DEL 01/04/2014 AL 31/03/2015
ETAPA 6/PÁRVULOS 3/PREPRIMARIA BILINGÜE	DEL 01/04/2013 AL 31/03/2014
PRIMERO PRIMARIA	DEL 01/04/2012 AL 31/03/2013

Fuente: MINEDUC, (cuadro de edades primer Ingreso)

Tabla 5 cuadro de edades del Nivel Preprimario y Parvulario 2020

Edades de Educación Inicial, Párvulos y Preprimaria Ciclo 2020	
ETAPA	NACIDOS
Etapa 0 A	Del 01/07/2019 al 30/06/2020
Etapa 1 B	Del 01/07/2018 al 30/06/2019
Etapa 2 C	Del 01/07/2017 al 30/06/2018
Etapa 3 D	Del 01/07/2016 al 30/06/2017
Etapa 4 / Párvulos 1/ Preprimaria Bilingüe	Del 01/07/2015 al 30/06/2016
Etapa 5 / Párvulos 2 / Preprimaria Bilingüe	Del 01/07/2014 al 30/06/2015
Etapa 6/ Párvulos 3/ Preprimaria Bilingüe	Del 01/07/2013 al 30/06/2014
<b>Primero Primaria</b>	Del 01/07/2012 al 30/06/2013

Fuente: MINEDUC, (Cuadro de edades)

- Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación

De las fechas de 01/07/2012 al 30/06/2013.

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.
- Hay 19 alumnos con edad adecuada y 2 alumnos que no tienen la edad adecuada.
- Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

15 % de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 6 Tasa de Promoción Anual del Nivel Preprimario

INDICADORES	2016		2017		2018	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
DESERCIÓN	0	0%	0	0%	0	0%
AUSENTISMO	0	0%	0	0%	0	0%
PROMOCIÓN	38	100%	42	100%	53	100%
NO PROMOCIÓN	0	0%	0	0%	0	0%
INSCRITOS	38	100%	42	100%	53	100%

Fuente: Raquel Yaxón

- De 76 alumnos sólo finalizaron 76 y aprobaron 70 alumnos.
- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

6 alumnos reprobaron el grado escolar.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y

que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

En el año 2018 hubo 76 alumnos inscritos en primaria y 40 alumnos en el nivel pre-primario.

- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

70 estudiantes promovidos.

- Renitencia por grado o nivel

Primero primaria – 3 estudiantes

Segundo Primaria – 1 estudiantes

Quinto primaria – 1 estudiantes

Sexto primario -- 1 estudiantes

- Deserción por grado o nivel

No tenemos alumnos con deserción porque las docentes buscamos estrategias para que los alumnos finalicen el grado escolar.

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

16 alumnos saben leer y 3 alumnos aún están en proceso.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

13 alumnos que logran criterio matemático.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 10 alumnos hay 9 que si logran el criterio de lectura y un estudiante que no.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 10 alumnos hay 8 que logran el criterio de matemáticas y 2 que no.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 10 alumnos, 9 alumnos logran el criterio de lectura y 1 alumno que no logran el criterio de lectura.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 10 alumnos 8 logran el criterio, 2 alumnos no logran el criterio de matemáticas.

- Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas.

En la escuela hay en 3ro: 9 alumnos en lectura

En la escuela hay en 6to: 9 alumnos en lectura

En la escuela hay en 3ro: 8 alumnos en matemáticas

En la escuela hay en 6to: 8 alumnos en matemáticas

### 1.1.2 Antecedentes

#### HISTORIA DE ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

El nombre de la comunidad de “Monte Mercedes”, proviene de lo siguiente: Debido al aparecimiento de la Virgen de Mercedes en un lugar de la comunidad y localizarse en una región de mucho Monte (área verde) por ello se denomina “Monte Mercedes”. A partir de este aparecimiento, se inicia la apertura del camino de terracería al que por mucho tiempo se le denominó como el camino de la Virgen; esto con el propósito de facilitar el traslado de la Virgen de Mercedes hacia la ciudad de Sololá, para el reencuentro con las demás imágenes y con la misión de agradecer y pedir la lluvia que tanto se requería en dicha época.

Cuentan los historiadores que la comunidad de Monte Mercedes es muy antigua por ello no tiene información exacta de su fundación.

Desde su formación, el Caserío Monte Mercedes pertenece al cantón Sacsiguán del Municipio y Departamento de Sololá.

El Caserío Monte Mercedes, Cantón Sacsiguán se encuentra en el área este, de la ciudad de Sololá, a una distancia de 4 kilómetros de la cabecera municipal y a 144 km. De la ciudad capital. El Caserío Monte Mercedes, Cantón Sacsiguán colinda al norte con el caserío Chuarixché del cantón El Tablón, al Oeste con el caserío San Isidro y al sur con el caserío Peña Blanca.

#### De la Escuela

El terreno donde funcionaba la escuela, fue comprado a la señora Eufrosia Lec de Ramírez; el funcionamiento se debió al crecimiento de la población estudiantil y la lejanía de otras escuelas, las cuales se ubicaban en la cabecera departamental implicando gastos de movilización. En 1945 llega la primera maestra en la comunidad, la señora Emperatriz Jiménez, mediante el apoyo del señor Víctor Ralón, Alcalde Municipal de Sololá y gestiones del Comité de Escuela.

La segunda apertura de camino se inició de Monte Mercedes al municipio de Concepción. Luego en el año 1966 se reúnen en la gobernación departamental los miembros del comité de escuela y el señor Calixto Bixcul quién donó el área donde se encontraba un nacimiento de agua y a partir de esta donación y la ejecución de un proyecto la comunidad se abastece de agua, proyecto que se inauguró en el año de 1969.

Años después surge la Cooperativa Agrícola de servicios varios y logrando su personalidad jurídica en el año 1975 contribuyendo de manera general con la comunidad.

En el año 1983 se implementó el servicio de energía eléctrica en el municipio de Concepción, en virtud de la cual la comunidad Monte Mercedes logra la instalación de dicho servicio en el mismo año aprovechado el paso de los cables principales.

### 1.1.3 Marco Epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

#### Circunstancias Pedagógicas:

Los distintos mecanismos de funcionamiento interno del establecimiento permiten el desarrollo de estrategias pedagógicas diseñadas para contribuir a la mejora educativa, siendo estas buenas prácticas continuas y coherentes con la filosofía del centro educativo, logrando establecer y definir de manera consensuada la implementación y ejecución de estrategias pedagógicas innovadoras que sirven de andamiaje para el desarrollo de aprendizajes significativos en el aula. Para llevar a cabo este proceso el docente debe tener presente los siguientes principios:

#### Principios Psicológicos:

Se debe tener en cuenta el desarrollo evolutivo del niño y su estabilidad emocional.

#### Circunstancias Psicología:

La intervención sobre el comportamiento humano en situaciones educativas, ayuda a los estudiantes a superar los procesos que afectan el aprendizaje y las dificultades de índole personal y de relaciones con compañeros, familiares y profesores.

Como es el recibimiento del estudiante en etapa preescolar. Si afecta la conducta del maestro la conducta del maestro del nivel preprimario de ser impecable, debido a que los docentes somos imagen para muchos niños y niñas, quienes imitan nuestros comportamientos y actuar, los docentes convicción tendrán la facilidad atrapar la confianza de los estudiantes. El maestro para ganarse el respeto de los estudiantes de preescolar debe tener los siguientes valores tales son la puntualidad, el respeto, la tolerancia la asertividad, la autoridad. También la convivencia del docente y estudiantes es muy importante ya que no solo dentro del salón debe ser ejemplo, si no en todo el establecimiento ya que se vera la simpatía con todos los estudiantes ganar esa confianza sirve de apoyo a grandes

y pequeños.

La confianza que los estudiantes dan es la que el maestro demuestra, es el que proporciona el éxito por la cual el infante no abandonan el centro educativo.

La interacción entre docente y padre de familia es muy indispensable en el desarrollo de la niñez en cuanto a la educación, porque si los padres no apoyan a sus hijos no abra éxito escolar, se ha comprobado que los estudiantes con afecto de los padres tienen la facilidad de desarrollarse en el ámbito educativo que los estudiantes con abandono.

#### Circunstancias Culturales:

Que cultura existe en mi comunidad, las costumbres, idioma, creencias, la gastronomía en la comunidad.

La espiritualidad y religiosidad de la comunidad se presenta de forma variada, existiendo expresiones enraizadas en la cosmovisión del pueblo maya, representadas por los Ajq'ij o Guías Espirituales, lugares sagrados o altares ceremoniales, y valores y expresiones cotidianas que permanecen en la mayoría de las familias y que constituyen el sustento de la identidad cultural propia de la comunidad. Pero también existen expresiones religiosas cristianas como la evangélica y la católica las cuales son representadas en la comunidad por los feligreses.

Estas entidades no tienen participación dentro del órgano de coordinación de desarrollo –COCODE- del caserío.

#### 1.1.4 Contraste y Análisis sobre los Indicadores Educativas Relacionado al PME

En el contexto de la escuela se detectó que los indicadores la necesidad de definir y medir las cuestione relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición de diversos programas de indicadores sociales por medio del contexto la enseñanza y sus resultados se han experimentados un gran desarrollo. La diversidad de la estadística de los

estudiantes de las escuelas utilizadas en los distintos sistemas de educadores educativos existentes en la actualidad por un análisis de un mismo sistema y su interés desde el punto de vista geográfico.

Según el anuario de resultado de 2010 de DIGEDUCA del departamento de Sololá, indica el bajo rendimiento del nivel de educación en el nivel Preprimario. Muestra que se realiza en los centros educativos donde en el Nivel Preprimario tiene una mínima parte del apoyo por parte del padre de familia ya que esperan que el niño cumpla 7 años para inscribirlos en el primer grado ya que por la economía de los padres es muy baja y la disponibilidad de textos y materiales, algunos padres de familia compran la totalidad de materiales para uso de sus hijos para la educación y el MINEDUC manda los útiles escolares en la cual no se cuenta con materiales que favorezcan las conductas dentro del aula y que favorecen los valores culturales de los estudiantes a temprana edad. La falta de materiales que les ayudaran a fortalecer el ámbito moral para el área de medio social y natural, es necesario la ejecución e implementación para que los estudiantes se interesen y aprendan en una forma jugando y construyendo nuevos conocimientos de la vida.

#### 1.1.5 Contraste y Análisis de las Políticas Educativas Relacionado con el PME

Las políticas son muy importantes para la sostenibilidad en la educación y en nuestro proyecto para que se tenga una base legal y nos apoyen en el transcurso de la ejecución poderle dar seguimiento para una vida a largo plazo es muy importante que las políticas nos aparan para que la educación sea de buena calidad en nuestro contexto este significa definir un rumbo que se deben determinar en acciones de mejorar de alcanzar un fin el sentido de una educación en un momento y espacio determinado.

La política educativa define, además, los comportamientos que son legítimos y valorados y los que no lo son o han dejado de serlo fomentando que no se pierda la cultura de las comunidades que sigan conservando las tradiciones, las

costumbres, sabemos que es un desarrollo para el estudiante en su interculturalidad satisfaciendo tantas demandas que nos hacen ver en la educación de los estudiantes, estas políticas tienen relación con el proyecto por lo tanto los padres de familia no conocen como ellos pueden influir en los proyectos educativos que les beneficie a sus hijos en la vida saludable que les proporcione. Promover las políticas educativas para ver cuál es sus funciones en los proyectos que se dan a conocer en vida estudiantil que se integren y sepan cuáles son los acuerdos que ameriten en su ejecución que se orienten a mejorar la calidad de educación se enfatice en un cambio mejorando el nivel del docente en los diferentes centros educativos ofreciendo un mayor acceso a la educación en su propia comunidad para que las generaciones tengan mejor vida del cambio que se da especialmente a los estudiantes de las áreas rurales.

## **1.2 Análisis Situacional**

### **1.2.1 Identificación del Problema**

La presente investigación es sobre las problemáticas que enfrenta en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la investigación detecta las necesidades y problemáticas ya que en cada escuela se hayan un sinfín de problemas la cual es necesario apoyar y darle solución, las cuales está, El Entorno Social en la Conducta en el Aula, de los estudiantes del grado de preprimaria; corregir la conducta agresiva entre de los niños y niñas de la comunidad educativa, la cual afecta en la conducta de cada uno de los educandos en el aula.

Serán los docentes, padres de familia, estudiantes, comunidad educativa, comunidad serán los que intervengan, al igual que las estrategias y materiales didácticos se utilizará para mejorar el entorno educativo, esto será fundamental para la relación y aplicación al Proyecto de Mejoramiento Educativo, resolviendo las necesidades de los estudiantes inculcando desde temprana edad la valoración de la conducta y así formen valores.

### Componentes:

Metodologías, Materiales de trabajo, Comunidad escolar, Ambiente delimitado, Maestro asesor acompañante.

### Funcionalidad:

Todo centro que imparta educación o enseñanza es una institución o centro de participación, el centro de enseñanza preprimaria y primaria son los primeros contextos donde nace y se desarrolló el ser humano, la escuela es normalmente el siguiente pilar fundamental que el estudiante tendrá lugar en la vida.

#### 1.2.2 Conceptualización

Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales morales, económicos, profesionales rodean una cosa o a una persona, colectividad o época e influye en su estado o desarrollo.

Desarrollo un entorno positivo, fomentar la expresión de emociones, ofrecer espacios de diálogo e intercambio. Trabajar por la efectiva resolución de conflictos, mejorar la comunicación, participar activamente en el cuidado y conservación del medio natural, potenciar la capacidad de observación, promover la autonomía, cultivar el espíritu crítico, implicar a niños, niñas y familia, desinterés del padre de familia en ayudar a sus hijos para poder fomentar los valores morales, no hay motivación hacia la comunidad en ayudar a sus hijos para que se implemente nuevos modales de conductas la cual el docente-estudiante quiere dar su granito de arena para que se aplique este proyecto.

Analfabetismo en la Población es de escaso recurso los padres de familia no tienen ese hábito de cómo poder ayudar a sus hijos en sus hogares a realizar actividades que puedan contribuir con la educación, los valores morales que se requiere desde los hogares, fomentarlo diariamente, ya que si se le enseña a los niños a temprana edad el niño lo aprenderá para toda su vida.

### 1.2.3 Priorización del Problema

El método ZOPP, es un conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para la planificación de proyectos, orientada a alcanzar unos determinados objetivos. Esta metodología tiene su origen en varios lugares del país.

Con el fin de obtener un análisis completo, real y transparente sobre los objetivos, alternativas, riesgos y soluciones de los proyectos colaborativos, aplicamos este tipo de metodologías que tienen su origen en el conocido como el Marco Lógico de proyectos.

Tabla 7 Matriz De Vester Aplicada a la Priorización De Problemas Educativos.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN	
	2 Puntos	1 Punto
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia

### 1.2.4 Selección del Problema

El presente trabajo de investigación está enfocado las prácticas de buenas conductas y valores morales para desarrollar una formación para el futuro de los niños de seis años, al igual que en los niños de cuatro y cinco años, ya que a esta edad los niños se van educando y formando, también se pretende presentar al final de este trabajo una conclusión con respecto al nivel de conocimiento que poseen las docentes en cuanto a la importancia de desarrollar de la formación de valores que practican dentro y fuera del aula, conocer el entorno que rodea a los infantes; esta investigación será obtenida de los niños y las docentes. Para fomentar el interés de padres de familia, buscando estrategias; la cual se vaya practican y tener mejores resultados así poder ayudar a los docentes que encuentran dificultades ante la conducta del estudiante, al igual que en sus hogares, los padres de familia, directora, y docentes de las aulas serán los actores que puedan resolver esta problemática que afronta el establecimiento.

### 1.2.5 Árbol de Problemas

Imágenes 1 Árbol de Problemas



Fuente: Raquel Yaxón

### 1.2.6 Demanda Social

Las demandas se fundamentan de acuerdo a Maslow-Illescas, Talcott Parson, Ander Egg lo que dicen los teóricos de necesidades sociales.

#### TEORÍA DE NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW

En el presente trabajo trataremos y desarrollaremos principalmente la teoría de las necesidades planteada por Abraham Maslow en el año 1943, explicando la forma en que las jerarquiza según su planteamiento de organización estructural realizado por nivel de importancia de ellas como necesidades básicas, de seguridad, de afiliación, etc., más conocida como la “Pirámide de Maslow”.

Conjuntamente, describiremos las características generales de este orden de las necesidades e individualizaremos cada etapa detallándola con sus definiciones y ejemplificaciones, según la importancia que le asigna Maslow a cada una.

Continuaremos, analizando esta teoría desde un punto de vista crítico, viendo la funcionalidad de esta teoría en nuestra realidad actual y la relevancia y pertinencia de esta en el momento de ser planteada, contrastando ambas épocas. Por otro lado, nos adentraremos en cada escala o nivel de la pirámide de Maslow, de modo de poder analizar si realmente existe esa jerarquía y es así, es igual a la planteada o no necesariamente.

Finalmente nos centraremos en evidenciar la relación entre la teoría de Maslow y el Trabajo Social, como aporte, a la profesión para comprender los problemas sociales y el concepto de calidad de vida que está directamente ligado con la profesión, y por supuesto el concepto de necesidad que debe ser comprendido y reconocido por el trabajador social.

## TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW

Maslow planteó la teoría de las necesidades en 1943, donde las define jerárquicamente demostrando que a medida que las personas van satisfaciendo las necesidades básicas desarrollan nuevas más elevadas.

Además las clasificó en distintos niveles dándole un orden según sus potencialidades e importancia, ejemplificándola en una pirámide en la que se sitúa en la cúspide las necesidades de mayor relevancia por ende las más básicas se encuentran en la parte inferior de esta, sin embargo sólo se puede lograr acceder a lo más alto teniendo resuelta las necesidades inferiores y así estableciendo en su conocimiento una necesidad superior.

### PIRÁMIDE DE LAS NECESIDADES DE MASLOW

#### Necesidades Básicas:

Esta primera necesidad constituye la base de la pirámide, la que permite en cierta forma en mantener la vida del ser humano y así poder sobrevivir impulsos o necesidades fisiológicas no han de considerarse como típicos ya que son aislables y localizables somáticamente. Es decir, son relativamente independientes de otros, de otras motivaciones y del organismo como por ejemplo respirar, alimentarse e hidratarse, expulsar los desechos de nuestro cuerpo, mantener relaciones sexuales entre otros.

Indudablemente estas necesidades fisiológicas son las más primordiales. Lo que esto significa específicamente, es que el ser humano que careciese de todo tendería a satisfacer las necesidades fisiológicas ante que otras.

#### Necesidades de Seguridad y Protección:

Una vez cubiertas las primeras necesidades, se pasa a la categoría de seguridad “Un hombre saciado, no se siente hambriento, un hombre seguro no se siente en peligro” en “el hombre normal, solamente podemos percibir las necesidad desde seguridad en fenómeno tales como, por ejemplo, la preferencia universal por un

trabajo consolidado y protegido, el deseo de poseer una cuenta de ahorro, y seguro de varias clases (medico, dental, desempleo, incapacidad, vejez)”.

Maslow también sostiene dentro de estas necesidades la seguridad moral, la familia y la propiedad privada. Se refiere a la seguridad en general, no sólo de poseer algo sino tener la seguridad de que es mío, no sentirme vulnerado en ninguna circunstancia, a eso se refiere el concepto de seguridad y protección.

#### Necesidades de Afiliación y Afecto:

En el tercer nivel de la pirámide de Maslow, se desarrolla la afectividad de las personas y las relaciones con los otros “En nuestra sociedad, la frustración de estas necesidades es la causa más corriente de los casos de mal ajuste y psicopatología más graves. El amor y el afecto, así como su posible expresión en la sexualidad, se consideran ambivalente y se rodean corrientemente, de muchas restricciones e inhibiciones”.

Se pueden satisfacer y cubrir estas necesidades mediante actividades deportivas, culturales y recreativas. El hombre por naturaleza siente la necesidad de relacionarse, ser parte de una comunidad, de agruparse en familias, con amistades o en organizaciones sociales. Se debe considerar que estas necesidades surgen de manera colectiva en función a una organización social preestablecida.

#### Necesidades de Estima:

Maslow describe que una persona tiene la necesidad de una estima estable, firme y de una alta personalidad, en esta etapa tienen la necesidad de auto- respetarse y apreciarse y a la vez también a los otros.

“La satisfacción de la necesidad de auto-aprecio, conduce a sentimientos de auto-confianza, valía, fuerza, capacidad y suficiencia, de ser útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, debilidad o impotencia, los cuales, a su vez, dan lugar a reacciones desanimadoras e incluso compensatorias o neuróticas”.

Maslow afirma: que dentro de esta necesidad pueden ser la atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria, e incluso dominio sobre el resto de los individuos.

La carencia de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y el complejo de inferioridad, al igual que el exceso de muchas de ellas, también es un origen de graves psicopatologías en muchos individuos.

#### Necesidades de Autorrealización o Auto Actualización:

Cuando están satisfechas todas las necesidades, existe una necesidad de realizarse en forma personal e individual, en el cual el hombre quiere desarrollar sus talentos al máximo. ...las necesidades del hombre de una ejecución total, es decir, la tendencia de llegar hacer actuales todas sus potencias o posibilidades. Esta tendencia podría ser definida como deseo de llegar a ser, cada vez más, lo que uno es”.

Finalmente en el nivel más alto se encuentran las necesidades que sólo se pueden alcanzar alcanzando las necesidades inferiores hasta el punto de satisfacción gracias a esta el ser humano encuentra un sentido a su vida mediante el desarrollo progresivo de una actividad.

#### ANÁLISIS CRÍTICO

A partir de lo expuesto anteriormente podemos decir, que en la actualidad, no se respeta el orden de la teoría plantada por Maslow, ya que muchas personas, en vez de satisfacer necesidades básicas, les dan prioridad a las necesidades de seguridad, por ejemplo, como estamos en la era del consumismo, algunas personas prefieren poseer un producto tecnológico, en desmedro de la alimentación, ya que los recursos monetarios son limitados y al usarlos para adquirir productos de segundo orden se dejan de lado las básicas, sin intentar juzgar los comportamientos personales de los individuos, creemos que la jerarquía que realiza Maslow no es respetada, ni representa totalmente las prioridades de ciertos individuos.

Como grupo creemos que luego de las necesidades básicas el ser humano debe relacionarse con los otros (necesidad de afiliación), para así poder satisfacer la necesidad de seguridad y no al contrario como Abraham Maslow lo menciona en la teoría de las necesidades (fisiológicas - de seguridad -afiliación...); esto, porque se hace imposible establecer cualquier seguridad en el ámbito social sin interacción previa con los que lo rodean.

Con respecto a la pirámide de la teoría de las necesidades de este autor, concordamos con las ubicaciones en que se encuentran la necesidad fisiológica, reconocimiento y autorrealización, pues en nuestro contexto social y cultural les daríamos la misma ubicación a tales necesidades.

Concordamos que el valor que tiene esta pirámide y la forma en que está estructurada, si responde a la forma en que las personas se desarrollan desde un punto de vista más amplio, actualmente, llegamos como sociedad chilena a cumplir solo las primeras 3 etapas de esta pirámide y muy pocos logran ser reconocidos y sentirse auto-realizados, en cosas tan cotidianas como, si es un buen trabajador, si es un buen padre, si es un buen vecino, etc.

En el caso de la autorrealización es difícil determinarla porque puede que alguien que la etapa anterior le sea omitida o más bien poco destacada, pero en general no es el caso.

Lo que hace más interesante la autorrealización es como cada uno de nosotros como individuo nos sentimos satisfechos, porque quizás ser un abogado o médico exitoso no sea sinónimo de sentirse auto-realizado, o lo contrario, un hombre humilde que vive de lo que su campo le pueda proporcionar y es feliz trabajándolo, se sienta satisfecho como ha llevado su vida en un sentido general, es entonces incorrecto afirmar que éxito y dinero sean sinónimos de sentirse auto-realizados.

Con esto queremos dejar en claro que si bien la teoría de las necesidades de Maslow es muy interesante e innovadora, en si misma queda sujeta a la interpretación de cada persona y en qué medidas algo es necesario, va más allá de un tema cultural, tiene que ver con un tema de interpretación personal y de la

cosmovisión que cada uno tiene para abordarlo de forma tal que se pueda no sólo sean palabras sino ver como se aplica esto en nuestros días y en los casos sociales que para nosotros como futuros profesionales del trabajo social nos pueda aportar y quizás servir de base teórica (humanismo) para la vida profesional.

#### 1.2.7 Demanda Institucional

- Infraestructura
- Calidad
- Inversión
- Mejoras Educativas
- Actualización Docente
- Distribución Adecuada de Recursos
- Mobiliario y equipo
- Cobertura
- Gestión Educativa
- Organización de padres de familia
- Implementación de Recursos

#### 1.2.8 Demanda Poblacional

- Falta de empleo
- Migración
- Falta de capacitación técnica
- Orientación en valores
- Consumismo
- Falta de oportunidad
- Alimentación escolar
- Racionalidad en los recursos

Mal manejo de los recursos económicos  
Demanda de personal especializado  
Infraestructura  
Espacios educativos  
Espacios recreativos  
Falta de servicios básicos  
Falta de docentes  
Intercambios culturales

#### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Son las personas o grupos de la comunidad directa o indirectamente afectados por un proyecto son actores sociales porque tiene intereses en un proyecto disponen de la capacidad para influir en sus resultados de una manera positiva en ambas cosas los actores sociales en las comunidades o personas afectadas los representante son autoridades de gobierno a nivel nacional o local políticos, líderes religiosos organizaciones de la sociedades estas personas son las participan activamente en la comunidad local. Hay personas sociales que debido a sus conocimientos tienen prestigios y contribuyen positivamente en las comunidades al proyecto.

El objetivo de este instrumento es identificar y reconocer estos actores que ayudan a nuestras instituciones a las necesidades que se dificulta y gracias estos actores han venido ayudando para que los proyectos tengan una función en las escuelas, pero al mismo tiempo los actores que intervienen son los cocodes y juntas escolares director de la escuela son los que gestionan las necesidades de las instituciones la importancia es para el buen desarrollo del mismo.

Podemos mencionar los padres de familia que se interrelacionan los principales agentes en la conformación de los procesos escolares cuya pretensión es forma

estudiante: la familia y la escuela, estamos en los que se ven envueltos una diversidad de actores y circunstancias. El objetivo fue comprender la participación de los padres y madres de familia de la escuela de la comunidad.

### 1.3 Análisis Estratégico (Matriz DAFO)


Tabla 8 Tabla de Identificación de Debilidades.

<b>a. Escriba Nombre del Problema identificado:</b> <b>Entorno Social en la Conducta en el Aula del COPB anexo a EORM, Monte Mercedes.</b>				
<b>b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas</b>				
<b>F A C T O R E S</b>	<b>P O S I T I V O S</b>	<b>Factores Internos</b>		<b>F A C T O R E S</b>
		<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencias económicas en los padres de familia, afecta la formación académica y pérdida de valores.</li> <li>2. Desconocimiento de temas de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad en la comunidad estudiantil.</li> <li>3. Falta de interés en las familias de practicar los valores humanos: morales y éticos.</li> <li>4. Falta de acciones de parte de los padres de familia, para desarrollar actividades que conlleven el mejoramiento armonioso en la práctica de valores sociales y morales.</li> <li>5. Falta de conciencia a la comunidad estudiantil para desarrollar acciones que lleven a la relación armoniosa de estudiante- maestro-comunidad</li> <li>6. Tolerancia ante la falta de respeto de los participantes en trabajos colaborativos ante la resolución de conflictos y convivencia colectivo.</li> <li>7. Desconocimiento profundo de los estudiantes en clase para descubrir las razones de sus actitudes antisociales y deshumanizadas.</li> <li>8. La Baja autoestima es el elemento que desencadenen el comportamiento: falta de motivación, bajo rendimiento académico, uso de drogas.</li> <li>9. Los maestros y maestras con baja autoestima tienden a ser más punitivos, impacientes y autoritarios, se concentran en las debilidades y defectos de los estudiantes, colegas o autoridades.</li> </ol>	

		10. Los estudiantes no controlan sus emociones y los limitan al respeto de los compañeros llegando al golpe.	
	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
	<b>Factores Externos</b>		


Fuente: Eduvigés León

Tabla 9 de identificación de Amenazas

<b>a. Escriba Nombre del Problema identificado:</b>				
<b>Entorno Social en la Conducta en el Aula del COPB anexo a EORM, Monte Mercedes.</b>				
<b>b. Identificación de Amenazas: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico-Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas.</b>				
				
<b>F A C T O R E S</b>	<b>P O S I T I V O S</b>	<b>Factores Internos</b>		<b>F A C T O R E S</b>
		<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	
		<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
		<b>Factores Externos</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crisis de valores en la sociedad actual de conductas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo.</li> <li>2. Resistencia al cambio de actitudes con práctica de valores sociales y morales.</li> <li>3. Patrones arraigados y repetitivos de conducta sociales generadores de violencia.</li> <li>4. Baja Autoestima de la población estudiantil, por la falta de interés del actuar y educación por los padres de familia.</li> <li>5. Bajo nivel de ingresos de la población, por pobreza extrema y falta de valores.</li> <li>6. Desintegración familiar, por separación, emigración afectando la integridad física y psicológica.</li> <li>7. Población de alto riesgo social por alcoholismo, drogas y violencia intrafamiliar por la falta de valores humanas.</li> <li>8. No existe colaboración por parte de algunos miembros comunidad educativo.</li> <li>9. No respetar a los compañeros, hacer manoteo, escuchar a los compañeros, juegos bruscos en el salón de clase y su alrededor.</li> <li>10. Hacer malas acciones que promuevan el bullying.</li> </ol>		


Fuente: Eduviges León

Tabla 10 de Identificación de Amenazas

<b>a. Escriba Nombre del Problema identificado:</b>				
Entorno Social en la Conducta en el Aula del COPB anexo a EORM, Monte Mercedes.				
<b>b. Identificación de Amenazas: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas</b>				
				
<b>F A C T O R E S</b>	<b>P O S I T I V O S</b>	<b>Factores Internos</b>		<b>F A C T O R E S</b>
		<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	
		<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Crisis de valores en la sociedad actual de conductas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo.</li> <li>12. Resistencia al cambio de actitudes con práctica de valores sociales y morales.</li> <li>13. Patrones arraigados y repetitivos de conducta sociales generadores de violencia.</li> <li>14. Baja Autoestima de la población estudiantil, por la falta de interés del actuar y educación por los padres de familia.</li> <li>15. Bajo nivel de ingresos de la población, por pobreza extrema y falta de valores.</li> <li>16. Desintegración familiar, por separación, emigración afectando la integridad física y psicológica.</li> <li>17. Población de alto riesgo social por alcoholismo, drogas y violencia intrafamiliar por la falta de valores humanas.</li> <li>18. No existe colaboración por parte de algunos miembros comunidad educativo.</li> <li>19. No respetar a los compañeros, hacer manoteo, escuchar a los compañeros, juegos bruscos en el salón de clase y su alrededor.</li> <li>20. Hacer malas acciones que promuevan el bullyn.</li> </ul>		
<b>Factores Externos</b>				

Fuente: Eduviges León

Tabla 11 de Identificación de Fortalezas

<b>a. Escriba Nombre del Problema identificado:</b>				
<b>Entorno Social en la Conducta en el Aula del COPB anexo a EORM, Monte Mercedes.</b>				
<b>Identifique Fortalezas: Revisar los compromisos como USAC,EFPEM,PADEP/D,MINEDUC</b>				
<b>F A C T O R E S</b>	<b>P O S I T I V O S</b>	<b>Factores Internos</b>		<b>F A C T O R E S</b>
		<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práctica de valores por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes.</li> <li>2. Habilidades y competencia en los valores de parte del personal, Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes.</li> <li>3. Padres de familias, autoridades comunitarios y religiosos, apoyan a la escuela en distintas actividades</li> <li>4. Transversalidad de temas de valores éticos y morales en los contenidos y áreas del CNB.</li> <li>5. Fortalecimiento de los valores, culturales, sociales y morales de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes.</li> <li>6. Personal docente calificado y actualizado.</li> <li>7. Acciones interdisciplinarias entre: estudiantes, padres y docentes.</li> <li>8. Aceptación de los temas de valores de parte de la comunidad educativa.</li> <li>9. Existe un ambiente libre de factores contaminantes sociales dentro y alrededor de la escuela.</li> <li>10. Apoyo del director y encargada del proyecto educativo sobre los valores éticos y morales.</li> </ol>		
		<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
		<b>Factores Externos</b>		

Fuente: Ediviges León

Tabla 12 de Identificación de Oportunidades

<b>a. Escriba Nombre del Problema identificado:</b>				
<b>Entorno Social en la Conducta en el Aula del COPB anexo a EORM, Monte Mercedes.</b>				
<b>Identifique Oportunidades: Revisar el listado que elaboró y analizó de los actores potenciales ya que los mismo pueden significar oportunidades</b>				
<b>F A C T O R E S O S</b>	<b>P O S I B I L I D A D E S</b>	<b>Factores Internos</b>		<b>F A C T O R E S O S</b>
		<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	
		<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
		<b>Factores Externos</b>		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo psicológico, CADARD charlas sobre temas sobre violencia escolar.</li> <li>2. Capacitación Psicológica de la Universidad del Valle de Guatemala.</li> <li>3. Disponibilidad de materiales Ministerio de educación de Guatemala.</li> <li>4. Procuraduría general de los derechos humanos aporta recursos humanos para charlas a estudiantes y padres de familia.</li> <li>5. Involucramiento de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes.</li> <li>6. Invitación a personal de la policía nacional civil sobre charlas, Acciones interdisciplinarias.</li> <li>7. Procuraduría general de la Nación tiene a cargo la promoción de la protección de los derechos e interés superior de los niños.</li> <li>8. Invitación a persona anciana de la comunidad.(alcalde comunitario)</li> <li>9. Apoyo de seminaristas en capacitaciones a los estudiantes de Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes.</li> <li>10. Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.</li> <li>11. Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.</li> </ol>		

Fuente: Ediviges León

## 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 13 de Construcción de Fortalezas-Oportunidades

<b>Vinculación: Fortalezas-Oportunidades</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</b> ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F1 Práctica de valores por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. O1 Apoyo psicológico, CADARD charlas sobre temas sobre violencia escolar.</p> <p>2. F2 Habilidades y competencia en los valores de parte del personal, escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. O10 Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.</p> <p>3. F5 Fortalecimiento de los valores, culturales, sociales y morales de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. O8. Invitación a persona anciana de la comunidad.(alcalde comunitario)</p> <p>4. F3.Padres de familias, autoridades Comunitarios y religiosos, apoyan a la escuela en distintas actividades. O11. Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.</p> <p>5. F4. Transversalidad de temas de valores éticos y morales en los contenidos y áreas del CNB. O10. Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.</p> <p>6. F 6Personal docente calificado y actualizado.O10. Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.</p> <p>7. F7. Acciones interdisciplinarias entre: estudiantes, padres y docentes. O10. Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.</p> <p>8. F8. Aceptación de los temas de valores de parte de la comunidad educativa. O7. Procuraduría general de la Nación tiene a cargo la promoción de la protección de los derechos e interés superior de los niños.</p> <p>9. F9. Existe un ambiente libre de factores contaminantes sociales dentro y alrededor de la</p>	<p><b>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</b> ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>escuela. O 11. Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.</p> <p>10. F10. Apoyo del director y encargada del proyecto educativo sobre los valores éticos y morales. O5. Involucramiento de la comunidad educativa de la escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes.</p>	
<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<p><b>Estrategia, Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p><b>Estrategia, Debilidades Amenazas</b></p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que han identificado?</p>

Fuente: Ediviges León

Tabla 14 de Construcción de Fortalezas-Amenazas

<b>Vinculación: Fortalezas-Amenazas</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia Fortalezas-oportunidades</b></p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b></p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <p>1. F1 Práctica de valores por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. A2. Resistencia al cambio de actitudes con práctica de valores sociales y morales.</p> <p>2. F2. Habilidades y competencia en los valores de parte del personal educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. A1. Crisis de valores en la sociedad actual de conductas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo.</p> <p>3. F3. Padres de familias, autoridades comunitarias y religiosas, apoyan a la escuela en distintas actividades. A4. Baja Autoestima de la población estudiantil, por la falta de interés del actuar y educación por los padres de familia.</p> <p>F4. Transversalidad de temas de valores éticos y morales en los contenidos y áreas del CNB. A7 Población de alto riesgo social por alcoholismo,</p>

		<p>drogas y violencia intrafamiliar por la falta de valores humanas.</p> <p>F5.Fortalecimiento de los valores, culturales de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. A10 Hacer malas acciones que promuevan el Bullyng</p> <p>F6. Personal docente calificado y actualizado. A8. No existe colaboración por parte de algunos miembros comunidad educativo.</p> <p>F7. Acciones interdisciplinarias entre: estudiantes, padres y docentes. A9. No respetar a los compañeros, hacer manoteo, escuchar a los compañeros, juegos bruscos en el salón de clase y su alrededor.</p> <p>F8. Aceptación de los temas de valores de parte de la comunidad educativa. A10. Hacer malas acciones que promuevan el Bullyng.</p> <p>F9.Ambiente libre de factores contaminantes sociales dentro y alrededor de la escuela. A7. Población de alto riesgo social por alcoholismo, drogas y violencia intrafamiliar por la falta de valores humanas.</p> <p>F10. Apoyo del director y encargada del proyecto educativo sobre los valores éticos y morales. A2. Resistencia al cambio de actitudes con práctica de valores sociales y morales.</p>
<p><b>Debilidades (internas, negativas)</b></p>	<p><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b> ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p>	<p><b>Estrategia Debilidades-Amenazas</b> ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

Tabla 15 de Construcción de Debilidades-Oportunidades

<b>Vinculación: Debilidades-Oportunidades</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia Fortalezas-oportunidades</b> ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b> ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>
<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<p><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b> ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. D1.Carencias económicas en los padres de familia, afecta la formación académica y pérdida de valores. O11 Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.</p> <p>2. D2.Desconocimiento de temas de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad en la comunidad estudiantil. O7. Procuraduría general de la Nación tiene a cargo la promoción de la protección de los derechos e interés superior de los niños.</p> <p>3. D3.Falta de interés en las familias de practicar los valores humanos: morales y éticos. O11. Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.</p> <p>4. D4.Falta de acciones de parte de los padres de familia, para desarrollar actividades que conlleven el mejoramiento armonioso en la práctica de valores sociales y morales. O2. Capacitación Psicológica de la Universidad del Valle de Guatemala.</p> <p>5. D5. Falta de conciencia a la comunidad estudiantil para desarrollar acciones que lleven a la relación armoniosa de estudiante- maestro-comunidad. O1. Apoyo psicológico, SIP CADARD charlas sobre temas sobre conductas escolar.</p> <p>6. D6.Tolerancia ante la falta de respeto de los participantes en trabajos colaborativos ante la resolución de conflictos y convivencia colectivo. O4. Procuraduría general de los derechos humanos aporta recursos humanos para charlas a estudiantes y padres de familia.</p>	

	<p>7. D7. Desconocimiento profundo de los estudiantes en clase para descubrir las razones de sus actitudes antisociales y deshumanizadas. O11. Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.</p> <p>8. D8. La Baja autoestima es el elemento que desencadenen el comportamiento: falta de motivación, bajo rendimiento académico, uso de drogas. O1. Apoyo psicológico, SIP CADARD charlas sobre temas sobre violencia escolar.</p> <p>9. D9. Los maestros y maestras con baja autoestima tienden a ser más punitivos, impacientes y autoritarios, se concentran en las debilidades y defectos de los estudiantes, colegas o autoridades. O10. Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.</p> <p>10. D10. Los estudiantes no controlan sus emociones y los limitan al respeto de los compañeros llegando al golpe. O6. Invitación a personal de la policía nacional civil sobre charlas, Acciones interdisciplinarias.</p>	
--	---	--

Tabla 16 de Construcción de Debilidades-Amenazas

<b>Vinculación: Debilidades-Amenazas</b>		
	<b>Oportunidades (externas positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas negativas)</b>
<b>Fortalezas (internas positivas)</b>	<p><b>Estrategia Fortalezas-opportunidades</b></p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p><b>Estrategia Fortalezas-Amenazas</b></p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>
<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	<p><b>Estrategia Debilidades-Oportunidades</b></p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado?</p>	<p><b>Estrategia Debilidades-Amenazas</b></p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>1. D1. Carencias económicas en los padres de familia, afecta la formación académica y pérdida de valores. A5. Bajo nivel de ingresos de la población, por pobreza extrema y falta de valores.</p>

	<p>2. D2.Desconocimiento de temas de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad en la comunidad estudiantil. A1. Crisis de valores en la sociedad actual de conductas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo.</p> <p>3. D3.Falta de interés en las familias de practicar los valores humanos: morales y éticos. A3. Patrones arraigados y repetitivos de conducta sociales generadores de violencia.</p> <p>4. D4. Falta de acciones de parte de los padres de familia, para desarrollar actividades que conlleven el mejoramiento armonioso en la práctica de valores sociales y morales. A10. Hacer malas acciones que promuevan el bullyn</p> <p>5. D5.Falta de conciencia a la comunidad estudiantil para desarrollar acciones que lleven a la relación armoniosa de estudiante- maestro-comunidad. A2. Resistencia al cambio de actitudes con práctica de valores sociales y morales.</p> <p>6. D6. Tolerancia ante la falta de respeto de los participantes en trabajos colaborativos ante la resolución de conflictos y convivencia colectivo. A4. Baja Autoestima de la población estudiantil, por la falta de interés del actuar y educación por los padres de familia.</p> <p>7. D7.Desconocimiento profundo de los estudiantes en clase para descubrir las razones de sus actitudes antisociales y deshumanizadas. A3. Patrones arraigados y repetitivos de conducta sociales generadores de violencia.</p> <p>8. D8. La Baja autoestima es el elemento que desencadenen el comportamiento: falta de motivación, bajo rendimiento académico, uso de drogas. A7. Población de alto riesgo social por alcoholismo, drogas y violencia intrafamiliar por la falta de valores humanas.</p> <p>9. D9.Los maestros y maestras con baja autoestima tienden a ser más punitivos, impacientes y autoritarios, se concentran en las debilidades y defectos de los estudiantes, colegas o autoridades. A8. No existe colaboración por parte de algunos miembros comunidad educativo.</p> <p>10. D10.Los estudiantes no controlan sus emociones y los limitan al respeto de los compañeros llegando</p>
--	--

		al golpe. A9. No respetar a los compañeros, hacer manoteo, escuchar a los compañeros, juegos bruscos en el salón de clase y su alrededor.
--	--	---

Fuente: Ediviges León

### 1.3.2 Construcción de las Vinculaciones Estratégicas

Tabla 17 Resumen de Matriz MINIMAX, F-O, D-O.

<b>Fortalezas -Oportunidades</b>	<b>Debilidades -Oportunidades</b>
<p>1. F1 Práctica de valores por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. O1 con esta finalidad Apoyo psicológico, CADARD charlas sobre temas sobre violencia escolar.</p> <p>2. F2 Habilidades y competencia en los valores de parte del personal, Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. O10 Los Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar para lograr en los padres sean parte de la educación en los niños.</p> <p>3. F5 Fortalecimiento de los valores, culturales, sociales y morales de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes, de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. O8. Invitación a persona anciana de la comunidad. (Alcalde comunitario) las ideas y reflexión podrá inferir en los educandos.</p> <p>4. F3. Con el objetivo que los Padres de familias, autoridades comunitarias y religiosos, apoyan a la escuela en distintas actividades con la finalidad de aportar valores humanos. O11. Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.</p> <p>5. F4. Transversalidad de temas de valores éticos y morales en los contenidos y áreas del CNB para tal efecto se necesita que tanto como maestros, padres de familia sea el pilar en la ejecución de dicho proyecto educativo. O10. Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.</p> <p>6. F6. Por su parte el personal docente calificado y actualizado será de beneficio para lograr la recuperación de la pérdida de valores que se ha dado en los últimos años. O10.</p>	<p>1. D1.Como resultado de las carencias económicas en los padres de familia, afecta la formación académica y pérdida de valores en los hijos. O11 Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos para orientar a padres de familia.</p> <p>2. D2.Desconocimiento de temas de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad en la comunidad estudiantil afectando el proceso educativo ya que los estudiantes muestran la pérdida de valores. O7. Procuraduría general de la Nación tiene a cargo la promoción de la protección de los derechos e interés superior de los niños para la recuperación.</p> <p>3. D3.En este sentido la falta de interés en las familias de practicar los valores humanos: morales y éticos es la causa de las violencias que causa en el centro educativo. O11. La comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades en un ambiente armonioso en cuanto a los valores morales y éticos.</p> <p>4. D4.Falta de acciones de parte de los padres de familia, para desarrollar actividades que conlleven el mejoramiento armonioso en la práctica de valores sociales y morales. O2. Capacitación Psicológica de la Universidad del Valle de Guatemala.</p> <p>5. D5. Falta de conciencia a la comunidad estudiantil para desarrollar acciones que lleven a la relación armoniosa de estudiante- maestro-comunidad. O1. Apoyo psicológico, SIP CADARD charlas sobre temas sobre violencia escolar.</p>

<p>Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.</p> <p>7. F7. De acuerdo a las acciones interdisciplinarias entre: estudiantes, padres y docentes la investigación educativa se busca evidenciar la relación entre docentes y padres de familia para que apoyen el trabajo escolar, al mismo tiempo formar personas de bien. O10. Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.</p> <p>8. F8. La mala conducta de los niños o Aceptación de los temas de valores de parte de la comunidad educativa, es la mala conducta de los niños y del bajo aprovechamiento escolar, con el objeto de buscar soluciones se busca el apoyo. O7. Procuraduría general de la Nación tiene a cargo la promoción de la protección de los derechos e interés superior de los niños.</p> <p>9. F9. Existe un ambiente libre de factores contaminantes sociales dentro y alrededor de la escuela con el esfuerzo de impulsar valores humanos se busca el apoyo de. O 11. Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.</p> <p>10. F10. Apoyo del director y encargada del proyecto educativo sobre los valores éticos y morales. O5. Involucramiento de la comunidad educativa de la escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes.</p>	<p>6. D6.Tolerancia ante la falta de respeto de los participantes en trabajos colaborativos ante la resolución de conflictos y convivencia colectivo. O4. Procuraduría general de los derechos humanos aporta recursos humanos para charlas a estudiantes y padres de familia.</p> <p>7. D7. Desconocimiento profundo de los estudiantes en clase para descubrir las razones de sus actitudes antisociales y deshumanizadas. O11. Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.</p> <p>8. D8.La Baja autoestima es el elemento que desencadenen el comportamiento: falta de motivación, bajo rendimiento académico, uso de drogas. O1. Apoyo psicológico, SIP CADARD charlas sobre temas sobre violencia escolar.</p> <p>9. D9.Los maestros y maestras con baja autoestima tienden a ser más punitivos, impacientes y autoritarios, se concentran en las debilidades y defectos de los estudiantes, colegas o autoridades. O10. Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.</p> <p>10. D10.Los estudiantes no controlan sus emociones y los limitan al respeto de los compañeros llegando al golpe. O6. Invitación a personal de la policía nacional civil sobre charlas, Acciones interdisciplinarias.</p>
---	---

Fuente: Eduvigés León

Tabla 18 Resumen de Matriz MINIMAX, F-A, D-A

<b>Fortalezas - Amenazas</b>	<b>Debilidades - Amenazas</b>
<p>1. F1 Práctica de valores por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. A2. Resistencia al cambio de actitudes con práctica de valores sociales y morales.</p> <p>2. F2. Habilidades y competencia en los valores de parte del personal educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. A1. Crisis de valores en la sociedad actual de conductas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo.</p> <p>3. F3. Padres de familias, autoridades comunitarias y religiosas, apoyan a la escuela en distintas actividades. A4. Baja Autoestima de la población estudiantil, por la falta de interés del actuar y educación por los padres de familia.</p> <p>F4. Transversalidad de temas de valores éticos y morales en los contenidos y áreas del CNB. A7 Población de alto riesgo social por alcoholismo, drogas y violencia intrafamiliar por la falta de valores humanas.</p> <p>F5. Fortalecimiento de los valores, culturales de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. A10 Hacer malas acciones que promuevan el bullyn</p> <p>F6. Personal docente calificado y actualizado. A8. No existe colaboración por parte de algunos miembros comunidad educativo.</p> <p>F7. Acciones interdisciplinarias entre: estudiantes, padres y docentes. A9. No respetar a los compañeros, hacer manoteo, escuchar a los compañeros, juegos bruscos en el salón de clase y su alrededor.</p> <p>F8. Aceptación de los temas de valores de parte de la comunidad educativa. A10. Hacer malas acciones que promuevan el bullyn</p> <p>F9. Ambiente libre de factores contaminantes sociales dentro y alrededor de la escuela. A7. Población de alto riesgo social por alcoholismo, drogas y violencia intrafamiliar por la falta de valores humanas.</p> <p>F10. Apoyo del director y encargada del proyecto educativo sobre los valores éticos y morales. A2. Resistencia al cambio de actitudes con práctica de valores sociales y morales.</p>	<p>1. D1. Carencias económicas en los padres de familia, afecta la formación académica y pérdida de valores. A5. Bajo nivel de ingresos de la población, por pobreza extrema y falta de valores.</p> <p>2. D2. Desconocimiento de temas de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad en la comunidad estudiantil. A1. Crisis de valores en la sociedad actual de conductas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo.</p> <p>3. D3. Falta de interés en las familias de practicar los valores humanos: morales y éticos. A3. Patrones arraigados y repetitivos de conducta sociales generadores de violencia.</p> <p>4. D4. Falta de acciones de parte de los padres de familia, para desarrollar actividades que conlleven el mejoramiento armonioso en la práctica de valores sociales y morales. A10. Hacer malas acciones que promuevan el bullyn</p> <p>5. D5. Falta de conciencia a la comunidad estudiantil para desarrollar acciones que lleven a la relación armoniosa de estudiante- maestro-comunidad. A2. Resistencia al cambio de actitudes con práctica de valores sociales y morales.</p> <p>6. D6. Tolerancia ante la falta de respeto de los participantes en trabajos colaborativos ante la resolución de conflictos y convivencia colectiva. A4. Baja Autoestima de la población estudiantil, por la falta de interés del actuar y educación por los padres de familia.</p> <p>7. D7. Desconocimiento profundo de los estudiantes en clase para descubrir las razones de sus actitudes antisociales y deshumanizadas. A3. Patrones arraigados y repetitivos de conducta sociales generadores de violencia.</p> <p>8. D8. La Baja autoestima es el elemento que desencadenen el comportamiento: falta de motivación, bajo rendimiento académico, uso de drogas. A7. Población de alto riesgo social por alcoholismo, drogas y violencia intrafamiliar por la falta de valores humanas.</p>

	<p>9. D9.Los maestros y maestras con baja autoestima tienden a ser más punitivos, impacientes y autoritarios, se concentran en las debilidades y defectos de los estudiantes, colegas o autoridades. A8. No existe colaboración por parte de algunos miembros comunidad educativo.</p> <p>10. D10.Los estudiantes no controlan sus emociones y los limitan al respeto de los compañeros llegando al golpe. A9. No respetar a los compañeros, hacer manoteo, escuchar a los compañeros, juegos bruscos en el salón de clase y su alrededor.</p>
--	--

Fuente: Ediviges León

- Primera Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

De acuerdo a las práctica de valores por parte de los docentes del COPB Anexa a EORM, Monte Mercedes, se ha dado su mayor esfuerzo para resolver las situaciones de estudiantes con falta de valores humanos es necesario aprovechar las oportunidades que algunas instituciones nos proporcionan con esta finalidad el apoyo que brinda, SIP CADARD con charlas psicológico sobre temas sobre violencia escolar para la mejor la convivencia estudiantil.

Para la realización de las habilidades y competencia en los valores de parte del personal, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM, del Caserío Monte Mercedes, han buscado estrategias para la mejora de valoración humana con la finalidad de fortalecer los valores humanos e integrar a padres de familia de dicho grado, los Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar para lograr en los padres sean parte de la educación en los niños.

Si bien es cierto que el fortalecimiento de los valores, culturales, sociales y morales de la comunidad educativa de la Escuela, proviene de la educación que el padre de familia promueve a sus hijos en los hogares de nuestra comunidad ya que de un tiempo atrás los valores humanos se han perdido para recuperarlo, se invitara

a una persona anciana de la comunidad. (Alcalde comunitario) para unas reflexiones sobre los valores y la forma disciplinaria de tiempo atrás recalcar sobre el tema y experiencias vividas que podrá inferir en los educandos.

Con el objetivo que los Padres de familias, autoridades comunitarias y religiosos, apoyan a la escuela en distintas actividades con la finalidad de aportar valores humanos. Comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.

Transversalidad de temas de valores éticos y morales en los contenidos y áreas del CNB para tal efecto se necesita que tanto como maestros, padres de familia sea el pilar en la ejecución de dicho proyecto educativo. Docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar, formando personas de bien capaces de enfrentar el futuro de nuestro país.

Por su parte el personal docente calificado y actualizado será el eje central, que identificara los problemas que afronta la comunidad estudiantil sobre los valores humanos y será de beneficio para lograr la recuperación de la pérdida de valores que se ha dado en los últimos años. El aporte que los docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar serán aportes para la sociedad.

De acuerdo a las acciones interdisciplinarias entre: estudiantes, padres y docentes la investigación educativa busca evidenciar la relación entre docentes y padres de familia para que apoyen el trabajo escolar, al mismo tiempo formar personas de bien. Los docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar buscaran soluciones para el comportamiento de los educandos en los salones.

Se busca el cambio de la mala conducta de los niños y aceptación de los temas de valores de parte de la comunidad educativa, formar la actitud positiva para que

los estudiante sean el futuro de nuestro país, se ha buscado apoyo de la Procuraduría general de la Nación que tiene a cargo la promoción de la protección de los derechos e interés superior de los niños que se aplicara en cualquier área de la vida cotidiana.

Existe un ambiente libre de factores contaminantes sociales dentro y alrededor de la escuela con el esfuerzo de impulsar valores humanos se busca el apoyo de las Comunidad religiosa católicas y cristianas para charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.

Apoyo del director y encargada del proyecto educativo sobre los valores éticos y morales en el proyecto educativo servirá para fomentar el respeto entre docente-estudiante y estudiante-docente. El involucramiento de la comunidad educativa de la escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes será de beneficio para los estudiantes en cuanto a los valores humanos.

(2 líneas de Acción) Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán.

1. Fortalecer la formación de los valores humanos, para combatir la mala conducta de los estudiantes del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe, caserío Monte Mercedes, detectando las malas actitudes por medio de la investigación documental sobre el tema de la disciplina escolar.
2. Implementar reglamentos de convivencia de maestro-alumno, padres-alumno, realizando actividades con la intención de disminuir el índice de violencia existe como una demanda profesional e institucional del docente a realizarse en un periodo de 3 meses del año del 2020.

- Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

Vinculando al concepto de las prácticas de valores por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes se dan a conocer, pero la resistencia al cambio de actitudes de los estudiantes y padres de familias, es una demanda institucional y mejorar la práctica de valores sociales y morales.

Para contribuir con materiales de apoyo con las habilidades y competencia en los valores por parte del personal educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes, y disminuir con la crisis de valores en la sociedad actual de conductas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia entre estudiantes del grado de preprimaria.

Los padres de familias, autoridades comunitarias y religiosas, apoyan a la escuela en distintas actividades como pláticas de reflexión sobre los temas de violencia, comportamiento y actitudes que llevan a una baja Autoestima de la población estudiantil, por la falta de interés del actuar y educación por los padres de familia.

Para lograr la transversalidad de temas de valores éticos y morales en los contenidos y áreas del CNB, se buscaran actividades para realizar con los estudiantes de preprimaria con la cual aportaremos nuevos materiales que le servirán a la población de alto riesgo social por alcoholismo, drogas y violencia intrafamiliar por la falta de valores humanos.

Fortalecimiento de los valores, culturales de la comunidad educativa sobre los temas y en que afecta a las familias por la pérdida de valores, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes, buscar estrategias y plantear formas para no hacer malas acciones que promuevan el bullying.

Con apoyo del personal docente calificado y actualizado, servirá de intermediario entre los afectados con problema de disciplina en los estudiantes la cual realizara propuestas para detectar el porqué de las pérdidas de valores, y en la intervención de acciones no existe colaboración por parte de algunos miembros comunidad educativo.

Se realizaran acciones y se buscaran formas de apoyo para intervenir en el mal uso de las manipulaciones interdisciplinarias entre: estudiantes, padres y docentes al no respetar a los compañeros, hacer manoteo, escuchar a los compañeros, juegos bruscos en el salón de clase y su alrededor.

Se buscaran estrategias en base al proyecto educativo para la aceptación de los temas de valores de parte de los estudiantes e informar que el hacer malas acciones que promuevan el bullyng por la pérdida de valores humanos son causantes de golpes, malos tratos entre otros para el educando.

Al formar un ambiente libre de factores contaminantes sociales dentro y alrededor de la escuela, la Población de alto riesgo social por alcoholismo, drogas y violencia intrafamiliar es por la falta de valores humanos la cual se ha formado en el establecimiento.

Con el apoyo del director y encargada del proyecto educativo sobre los valores éticos y morales se estará reforzando los temas de disciplina y valores la resistencia al cambio de actitudes con práctica de valores sociales y morales se estará disminuyendo en el establecimiento.

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción será.

1. Construcción de capacidades en el tema de formación de los valores humanos, para combatir la mala conducta de los estudiantes desde preprimaria, del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe, caserío Monte

Mercedes, ya que la mala conducta del estudiante también genera desgaste el docente

- Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades -Oportunidades (D-O)

Como resultado de las carencias económicas en los padres de familia, afecta la formación académica y pérdida de valores en los hijos, se busca el apoyo de la comunidad religiosa para charlas en construcción de la valoración de las familias y que las comunidades fraternas se den a conocer los valores morales y éticos para orientar a padres de familia.

Desconocimiento de temas de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad en la comunidad estudiantil afectando el proceso educativo ya que los estudiantes muestran la pérdida de valores, en la indisciplina que muestra en el establecimiento, con apoyo de Procuraduría general de la Nación buscaremos las estrategias para implementar en el salón, ya que tiene a cargo la promoción de la protección de los derechos e interés superior de los niños para la recuperación.

En este sentido la falta de interés en las familias de practicar los valores humanos, morales y éticos es la causa de las violencias que el estudiante tiene en el salón frente a sus compañeros y que causa en el centro educativo, la comunidad religiosa dará charlas en construcción de comunidades en un ambiente armonioso en cuanto a los valores morales y éticos.

Falta de acciones de parte de los padres de familia, para desarrollar actividades que conlleven el mejoramiento armonioso en la práctica de valores sociales y morales, se busca capacitación Psicológica por parte de la Universidad del Valle de Guatemala con charlas sobre la importancia de los valores y cariño que necesita un hijo dentro del hogar.

Falta de conciencia a la comunidad estudiantil para desarrollar acciones que lleven a la relación armoniosa de estudiante- maestro-comunidad, el apoyo psicológico, SIP CADARD en charlas sobre temas sobre violencia escolar y en que afecta en las aulas.

Tolerancia ante la falta de respeto de los participantes en trabajos colaborativos ante la resolución de conflictos y convivencia colectivo. La Procuraduría general de los derechos humanos aportar recursos humanos con charlas a estudiantes y padres de familia en cuanto a los derechos que los niños y padres tienen.

Desconocimiento profundo por parte de los docentes sobre los estudiantes en clase para descubrir las razones de sus actitudes antisociales y deshumanizadas con los compañeros de salón, se buscara el apoyo de la comunidad religiosa que durante las predicas se dará charlas en construcción de comunidades fraternas en cuanto a los valores morales y éticos.

La baja autoestima es el elemento que desencadenen el comportamiento: falta de motivación, bajo rendimiento académico, uso de drogas, con apoyo psicológico, SIP CADARD charlas sobre temas sobre violencia escolar y bullying con capacitación sobre los temas.

Se han visto algunos maestros y maestras con baja autoestima tienden a ser más punitivos, impacientes y autoritarios, se concentran en las debilidades y defectos de los estudiantes, los colegas y autoridades, pero al capacitarlos se verá el cambio para que los docentes y personal administrativo comprometidos en el orden disciplinario escolar.

Los estudiantes no controlan sus emociones e intimidan a los compañeros de salón la cual los limitan al respeto de los compañeros llegando al golpe, la Invitación a personal de la policía nacional civil sobre charlas, Acciones interdisciplinarias ayudara a concientizar a los estudiantes con mala conducta.

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será...

1. Generar una red actividades en la comunidad educativa, permitiendo no solo prevenir las situaciones de riesgo, si no también detectar, brindar apoyo y acompañamiento en la conducta del estudiante.

- Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades -Amenazas (D-A)

Siempre la carencias económicas de los padres de familia, afecta la formación académica y pérdida de valores, porque prefieren trabajar y dejan en abandono a los niños en cuanto al bajo nivel de ingresos que la población, por pobreza extrema y falta de valores ya que cuando dejan de estudiar terminan en las calles con malas juntas.

Desconocimiento de temas de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad en la comunidad estudiantil, es la crisis de valores en la sociedad actual de conductas de odio, egoísmo, violencia e indiferencia ante el prójimo amenazando con la perdida humana en disciplina.

La falta de interés en las familias en las practicar los valores humanos, morales y éticos, son patrones arraigados y repetitivos de conducta sociales generadores de violencia en los salones y afecta a los demás estudiantes con compañeros agresivos.

La falta de acciones de parte de los padres de familia, para desarrollar actividades que conlleven el mejoramiento armonioso en la práctica de valores sociales y morales, tenemos estudiantes que promueven la violencia en las escuelas sin embargo las malas acciones que promuevan el bullying es una forma de demostrar el abandono por parte de los padres.

Hay personas que han tenido acceso a una buena formación pero por la falta de conciencia a la comunidad estudiantil, desarrollar acciones que no lleven a la relación armoniosa de estudiante- maestro-comunidad es también por Resistencia al cambio de actitudes con práctica de valores sociales y morales.

La tolerancia ante la falta de respeto de los participantes en trabajos colaborativos ante la resolución de conflictos y convivencia colectivo es la baja Autoestima de la población estudiantil, por la falta de interés del actuar y educación por los padres de familia, si el niño se educa desde el hogar será un hombre de cambio ante los conflictos que enfrenta.

El desconocimiento profundo en los estudiantes, en clase debemos de indagar hasta descubrir las razones de sus actitudes antisociales y deshumanizadas, si bien sabemos que el hogar es la primera escuela en conductas y actitudes de patrones repetitivos de valores sociales generadores de violencia.

La baja autoestima es el elemento que desencadenen el comportamiento: falta de motivación, bajo rendimiento académico, uso de drogas, en la población de alto riesgo social por alcoholismo, drogas y violencia intrafamiliar por la falta de valores humanas siendo la casa la primera escuela como formadora principal del niño.

La conducta de los maestros y maestras con baja autoestima tienden a ser más impacientes y autoritarios, se concentran en las debilidades y defectos de los estudiantes, colegas o autoridades, probablemente no existe colaboración por parte de algunos miembros comunidad educativo ya que algunos padres de familias por tener una actitud agresiva.

Los estudiantes no controlan sus emociones y los limitan al respeto de los compañeros llegando al golpe, no respetar a los compañeros, hacer manoteo, escuchar a los compañeros, juegos bruscos en el salón de clase y su alrededor sabemos que los niños son esponjas que lo que ven lo repiten durante su vida.

Se concluye entonces que la línea de acción será...

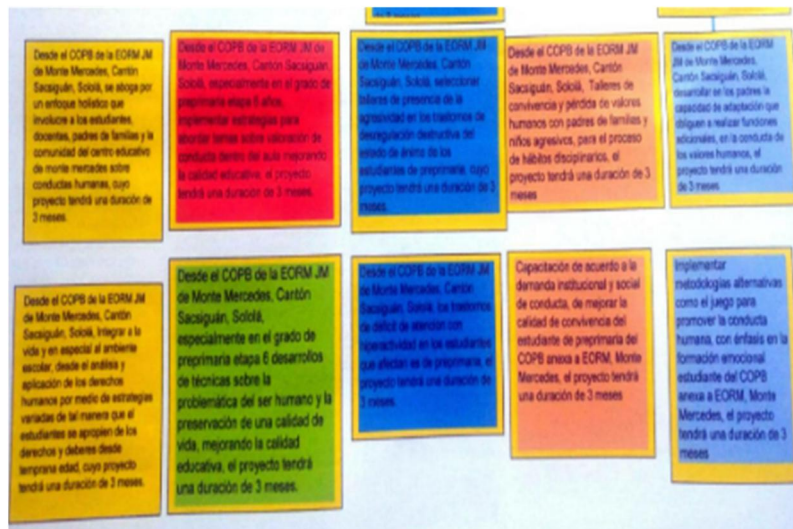
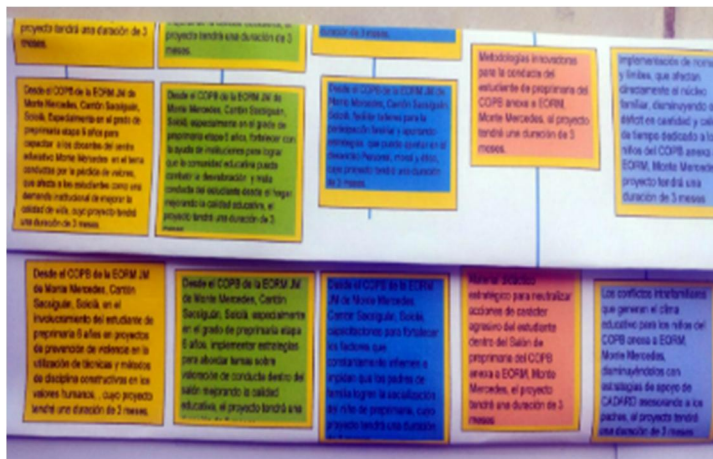
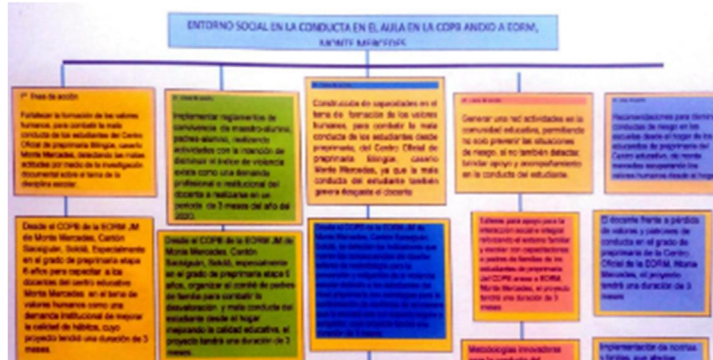
Recomendaciones para disminuir conductas de riesgo en las escuelas desde el hogar de los educandos de Preprimaria del Centro Educativo, de Monte Mercedes recuperando los valores humanos desde el hogar.

### 1.3.3 Líneas de Acción Estratégicas (5)

- Fortalecer la formación de los valores humanos, para combatir la mala conducta de los estudiantes del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe, caserío Monte Mercedes, detectando las malas actitudes por medio de la investigación documental sobre el tema de la disciplina escolar.
- Implementar reglamentos de convivencia de maestro-alumno, padres-alumno, realizando actividades con la intención de disminuir el índice de violencia existe como una demanda profesional e institucional del docente a realizarse en un periodo de 3 meses del año del 2020.
- Construcción de capacidades en el tema de formación de los valores humanos, para combatir la mala conducta de los estudiantes desde preprimaria, del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe, caserío Monte Mercedes, ya que la mala conducta del estudiante también genera desgaste el docente
- Generar una red actividades en la comunidad educativa, permitiendo no solo prevenir las situaciones de riesgo, si no también detectar, brindar apoyo y acompañamiento en la conducta del estudiante.
- Recomendaciones para disminuir conductas de riesgo en las escuelas desde el hogar de los educandos de preprimaria del Centro Educativo de Monte Mercedes recuperando los valores humanos desde el hogar.

### 1.3.4 Mapa de Soluciones (25 posibles proyectos)

Imágenes 2 Mapa de Soluciones



## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

En el caserío de Monte Mercedes, Cantón Sacsiguán, Sololá, se encuentra ubicado el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la EORM JM, en el grado de preprimaria etapa 6 años, el proyecto de mejoramiento ha detectado a estudiantes, que desde a temprana edad traen una mala conducta, actitud que el estudiante demuestra en el establecimiento, la cual se ha decidido fortalecer e implementar estrategias sobre la valoración de conducta dentro del Aula.

De acuerdo a la convivencia que se visto durante años atrás se diferenciado con los cambio de conducta variadas en la actualidad como llamar la atención con gestos o palabras, levantarse continuamente del asiento, desobedecer reiteradamente, agredir, hoy en día los estudiantes conocen los derechos de la niñez y algunos estudiante aplica estas la ley PINA que son las normas que establece para la sanción de las personas que abusan de los derechos de los niños, para no poder corregirle, ni los padres y menos los maestros pueden aplicar castigos al ver la agresividad del estudiante dentro del salón, ya que acusan con hacer denuncias con la institución procuraduría general de la nación, esta es una desventaja para el padre de familia y docente ya que tiempos atrás los hijos eran más sumisos, y los maestros eran más respetados que hoy en día, el proyecto de mejoramiento que lograr la desaparición del comportamiento agresivo, la abundancia de los modelos agresivos que ve en nuestra sociedad y situaciones causadas por fracasos escolares o problemas de desintegración dentro de las familias.

Desde el hogar se viene forjando esta agresividad, los padres o madres de familia los abandonan o se desintegran, nivel económico, los servicios que cuenta la comunidad, el mal uso de las áreas recreativas, estos factores son los causantes de la actitud del estudiante, afectando la conducta del estudiante y el rendimiento académico, emocional y físico.

Por lo tanto el docente estudiante de la Licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional docente, ve la problemática educativo e impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para fortalecer los valores en los estudiantes de preprimaria como una demanda institucional del establecimiento educativo, para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños y niñas en la conducta humana.

Este Proyecto de mejoramiento educativo, se deriva de la línea de acción de estrategias y herramientas para la creación carteles, trifoliales, talleres, charlas, para los padres y docentes buscando la convivencia armónica en el establecimiento educativo.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta Dentro del Aula.

#### 1.4.3 Concepto del Proyecto en 5 palabras

Implementación de Estrategias de Conducta

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

- Objetivo General

Proponer estrategias de convivencia para mejorar la conducta en los procesos educativos de los niños de 6 años del nivel de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, JM, Monte Mercedes

- Objetivos Específicos

Diseñar estrategias para el aprendizaje de una buena conducta dentro del salón de clase.

Desarrollar talleres de formación a padres de familia para atender las diferentes conductas de los estudiantes de preprimaria

Fortalecer factores culturales que invariablemente incluyen el nivel de la obediencia y disciplina en la casa y en la comunidad en el grado de preprimaria.

#### 1.4.5 Justificación del PME

El proyecto presenta las practicas realizadas logrando detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento en los estudiantes, lo que ocasiona que los educandos no mejoran su aprendizaje y distraigan a los que no se comportan de igual manera, lo que genera el proceso de aprendizaje se distorsione, mucho es de lo que se dice de la disciplina, pero mucho más, es lo que debemos conocer de ella, puesto que nuestro acción lo exige. Esto quiere decir que es el futuro maestro el que debe conocer pautas del porque se dan fenómenos de indisciplina, como depurarlos, y cuál es su papel además de la transmisión de conocimientos, el traspaso de actitudes, valores o normas de convivencia. Por eso es que partiendo del concepto de la disciplina como reunión de las actitudes y comportamientos de un individuo, se debe decir que esta posee un papel preponderante en el mejoramiento de la relación entre el maestro y su estudiante, el padre de familia y maestro y el padre de familia e hijos.

Por eso data su importancia en la elaboración de técnicas que vayan de acuerdo a ciertos contextos, que se haga conciencia de criterios como, variantes y factores, para que la educación no entre en la arbitrariedad, es por ello que por motivos de interés y ansias de conocer más acerca de las relaciones sociales, se ha propuesto este trabajo, el cual se ha realizado con el fin de explorar más acerca de las problemáticas de la educación en lo que concierne a la disciplina.

Por lo tanto el docente estudiante en el Programa de Desarrollo Profesional docente (PADEP/D) incide ante la problemática educativa e impulsa el Proyecto

de Mejoramiento Educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para inculcar los valores disciplinarios en los estudiantes del grado de preprimaria como una demanda institucional del establecimiento educativo. Para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños y niñas de preprimaria.

Debe acudir a todas las oportunidades que mejoren un ambiente agradable, e inculcar en el estudiante los valores humanos; además, de motivar y estimular a los padres y representantes para que se incorporen a actividades que se proponen en el proyecto de mejoramiento educativo, planteado por los estudiantes de la licenciatura.

#### 1.4.6 Plan de Actividades en 5 bloques

Tabla 19 Plan de Actividades

**1.3.7.1**  
 Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)  
 Responsable del PME: Raquel Elizabeth Yaxón Baquín  
 Nombre del Proyecto: Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del Aula.  
 Lugar de la ejecución del proyecto: CDPB ANEXO A EORM Grado: Preprimaria Cantidad de alumnos: 31 Hombres: 14 Mujeres: 17  
 Municipio: Sololá Departamento: Sololá  
 Objetivo del plan: Servir como elemento de apoyo a las familias, con el objetivo de proporcionar atención integral con problemas de conducta y comportamiento en niños y niñas del grado de preprimaria, del caserío Monte Mercedes.  
 Tiempo de Ejecución: 12 de octubre 29 de octubre de 2019.  
 Presupuesto: Q. 5,000.00

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Elaboración de solicitudes	Redactar e imprimir	Reproducción y entrega	Docente-estudiante	Tinta, papel, computadora e impresora	Q. 10.00	04/11/2019	04/11/2019	Proyectar actividades que enfoque la atención de actores
	Visita a psicóloga de CADARD (asesoría a docente del proyecto)	Entrega de solicitud	Recolección de respuesta	Docente-estudiante	Transporte terrestre(Bus)	Q.8.00	05/11/2019	05/11/2019	

									dentro de la planificación en apoyo del proyecto de mejoramiento educativo
Visitas a personal de Secretaría de Protección de la Niñez en el tema (Valores en estudiantes y padres de familia)	Entrega de solicitud	Recolección de respuesta	Docente-estudiante	Transporte terrestre(Bus)	Q.4.00	05/11/2019	05/11/2019		
Visitas a psicóloga de la institución CADARD ( asesoría a padres de familia sobre la conducta humana)	Entrega de solicitud	Recolección de respuesta	Docente-estudiante	Transporte terrestre (Bus)	Q.8.00	05/11/2019	05/11/2019		
Visita domiciliaria a anciano de la comunidad	Entrega de invitación	Confirmación de la invitación	Docente-Estudiante	Transporte	Q.4.00	07/11/2019	07/11/2019		
Material para la elaboración de tema del conductismo.	Elección de material a utilizar	Compra de material	Docente-estudiante	Transporte terrestre (Bus) efectivo	Q.1000.00	07/11/2019	07/11/2019		

	Elaboración de recursos didácticos para el tema de los valores.	Realización de afiches Trifoliar, folleto, presentación en PowerPoint	Reproducción de material Impresiones de imágenes del contexto, recortes, estampados	Docente-estudiante	Carteles Decoración de aula Trifoliar	Q.1000.00	08/11/2019	10/11/2019	
	Recopilación de temas	Elaboración de folletos	Impresión de actividades para la elaboración de folleto	Docente-estudiante	Internet Computadora	Q. 300.00	02/12/2019	14/12/2019	
<b>2. Planificación Octubre-noviembre</b>	Análisis estratégico FODA del problema identificado	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. Del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 15.00	14/09/2020	18/09/2020	Concretar las guías para obtener y aplicar recursos hacia los objetivos
	Técnica Mini-Max	Leer módulos y elaboración		Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora,	Q. 15.00	21/09/2019	25/09/2019	

		de las actividades			papel, impresora.				
Vinculación estratégica, Líneas de acción estratégica	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 15.00	28/09/2019	02/10/2019		
Posibles proyectos, selección de proyectos a diseñar	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 15.00	05/10/2019	09/10/2019		
Nombre del PME Descripción del concepto, objetivos, justificación.	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 15.00	12/10/2019	16/10/2019		
Plan de actividades a desarrollar organizados por fases. Cronograma de actividades.	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar al licenciado del curso	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 15.00	19/10/2019	23/10/2019		
Monitoreo y evaluación de proyecto,	Leer módulos y elaboración de las actividades	Impresiones y entregar	Docente y Lic. del curso	Módulos, computadora, papel, impresora.	Q. 15.00	26/10/2019	28/10/2019		

	Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.		al licenciado del curso						
<b>3. Ejecución Enero-abril</b>	Socialización de proyecto a director del establecimiento.	Presentación de proyecto	Trifoliales Cartelera	Docentes-estudiante	Cañonera Computadora Dispositivo móvil, Impresora. Documentos a imprimir	Q.375.00	04/01/2020	04/01/2020	Resolver problemas que ayudan al cambio en el entorno escolar
	Presentación y Capacitación para generar conciencia a los padres de familia y a comité de padres y comunidad educativa del grado de preprimaria, descripción del proyecto	Materiales didácticos para la presentación. Cartelera	realizar charlas, talleres, educativos.	Docente-estudiante, Facilitador	Cañonera, grabadora Dispositivo móvil, computadora	Q.375.00	15/01/2020	15/01/2020	
	Implementación de actividades sobre la conducta con	Materiales lúdicos,	Juegos, rondas	Docentes, directores, facilitador	Grabadora, Paño computadora,	Q.475.00	20/01/2020	20/01/2020	

estudiantes de preprimaria (6 años)	Carteleros,	Refrigerio		dispositivos móviles, Papeles, goma, tijeras			
Implementación de técnicas de mejoramiento de conductas con estudiantes de preprimaria (6 años)	Materiales para la realización de actividades de conducta humana	Realización de materiales de juego	Docente-estudiante, facilitador	Carteles, cañoneras, Material lúdico.	Q. 300.00	27/01/2020	27/01/2020
Charlas a padres de familias	Psicóloga	Invitación a docentes, padres de familias	Docente-estudiante, facilitador	Carteles, cañoneras, Dispositivo móvil.	Q. 300.00	30/01/2020	30/01/2020
Segunda parte de Implementación de técnicas de mejoramiento de conductas con estudiantes de preprimaria (6 años)	Materiales para la realización de actividades de conducta humana	Realización de materiales de juego	Docente-estudiante, facilitador	Carteles, cañoneras, Material lúdico.	Q. 200.00	06/02/2020	06/02/2020
Actos cívicos sobre valores humanos. Materiales lúdicos por parte de la PNC.	Realización de materiales sobre el tema.	Concientizar a los estudiantes a través de dinámicas	Docente-Estudiante, facilitador	Bocinas, carteles Imágenes Tijeras Crayolas Goma	Q. 100.00	10/02/2020	10/02/2020

Tercera parte de Implementación de técnicas de mejoramiento de conductas con estudiantes de preprimaria (6 años) Centro de Aprendizaje	Materiales para la realización de actividades de conducta humana	Realización de materiales de juego	Docente-estudiante, facilitador	Carteles, cañoneras, libros Material lúdico.	Q. 200.00	14/02/2020	14/02/2020	
Evaluación	Elaboración de herramientas	Lista de colejo, escala de rango	Docente-estudiante	Papeles, impresora, tinta	Q. 70.00	04/11/2019	31/03/2020	
Clausura del proyecto	Planificación de actividades	Escenario Refacción	Docente-estudiante	Cartulina Bocinas Cables USB Computadora	Q. 300.00	31/03/2020	31/03/2020	
<b>4. Monitoreo Constante</b>	Elaboración de mural de conducta	Presentación y uso adecuado del mural.	Impresión en manila vinilica	Docente	Manta vinilica clavos Carrillos pequeños	Q. 1000.00	21/11/2019	23/11/2019

					Silicón Rach blanco Juegos de memorias Juegos de bingo Laberintos fáciles				
	Capacitación por parte de la Secretaria de la Niñez de Sololá	Presentación de la Psicóloga de la Secretaria, charla de reflexión	Presentación de carteles de consejos para padres de familia	Estudiante-Docente, Director, padres de familia.	Carteles, trífolares. Refacción	Q. 300.00	15/01/2020	15/01/2020	
	Presentación a estudiantes de los materiales a utilizar	Dibujos seleccionados, selección de juegos lúdicos para trabajar dentro del aula, e instrucciones para trabajar.	Finalización y presentación del proyecto a estudiantes.	Estudiante-docente.	Cartoncillo, imágenes impresas, sellador, silicón líquido, silicón en barra, pistola de silicón, pistola de pared, manta	Q. 1000.00	16/01/2020	16/01/2020	

					vinílica, rach blanco.				
	Taller con el tema de Berrinches por la Psicóloga de CADARD a estudiantes.	Invitación a los estudiantes dentro del Aula	Presentación de la Psicóloga y actividades	Docente, Facilitadora	Libro de cuento Hojas de trabajo Crayones, grabadora, USB	Q. 475.00	20/01/2020	20/01/2020	
	Charlas a padres de familia y estudiantes sobre la valoración de las conductas.	Envío de invitación a padres de familia y encargados	Presentación del tema a padres y estudiantes	Docente-estudiante, padres de familia y estudiantes	Cañoneras, computadora, USB. carteles	Q. 300.00	30/01/2020	30/01/2020	
	Taller con el tema tipos de conducta, por la Psicóloga de CADARD a estudiantes.	Invitación a los estudiantes dentro del Aula	Presentación de la Psicóloga y actividades	Docente, Facilitadora	Computadora Cuentos cortos Hojas de trabajo Crayones, grabadora, USB	Q. 300.00	06/02/2020	06/02/2020	
<b>5. Evaluación</b>	Presentación del asesor para la	Preparación del aula para la	Preparación de	Docente	Imagen del proyecto	Q. 100.00			

asesoría del proyecto en el aula.	presentación del proyecto.	mural de conducta.		Actividades				
Visitas del asesor para el monitoreo del proyecto	Primera visita en el aula.	Presentación de mural de conducta	Docente-estudiante	Manta vinilica	Q 95.00	05/03/2020	05/03/2020	
incentivación de cómo mejorar las los temas de Valoración conductas dentro del Aula	Practica de valores dentro del Aula, entre estudiantes.	Comportamientos durante las clases, de recreo, salida de a escuela	Docente	Mural de conducta	Q. 50.00	15/01/2020	16/04/2020	
Finalización de la ejecución de proyecto con docentes, director y asesor del proyecto	Invitación para la finalización del proyecto.	Entrega de invitación a padres de familia, estudiantes, docentes, director.	Docente	Refacción Escenario Equipo de sonido.	Q 700.00	30/04/2020	30/04/2020	

Raquel Elizabeth Yaxón Baquín  
Nombre y firma del estudiante

Lic. Eduviges León  
Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Diagrama de Gantt de Mejoramiento Educativo Fase 1. De Inicio

Grafica 12 Diagrama de Gantt de Inicio

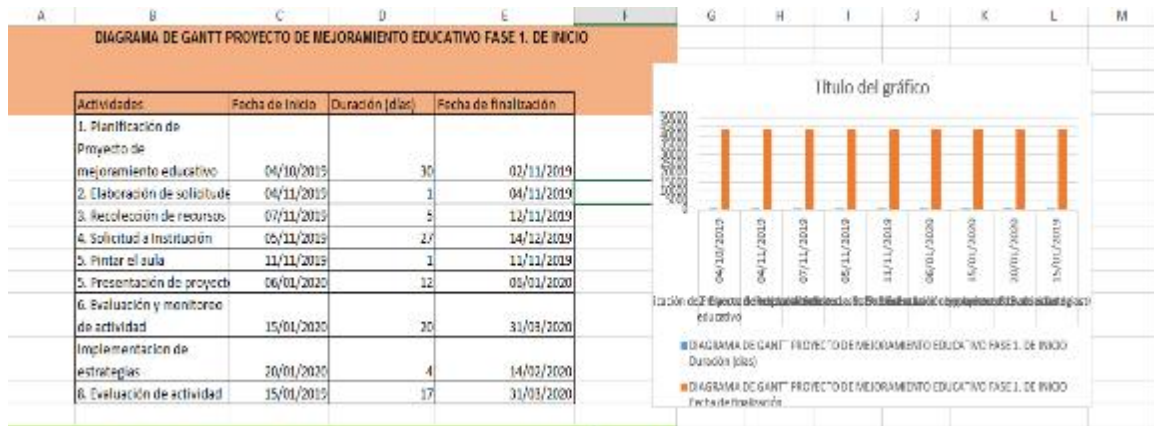
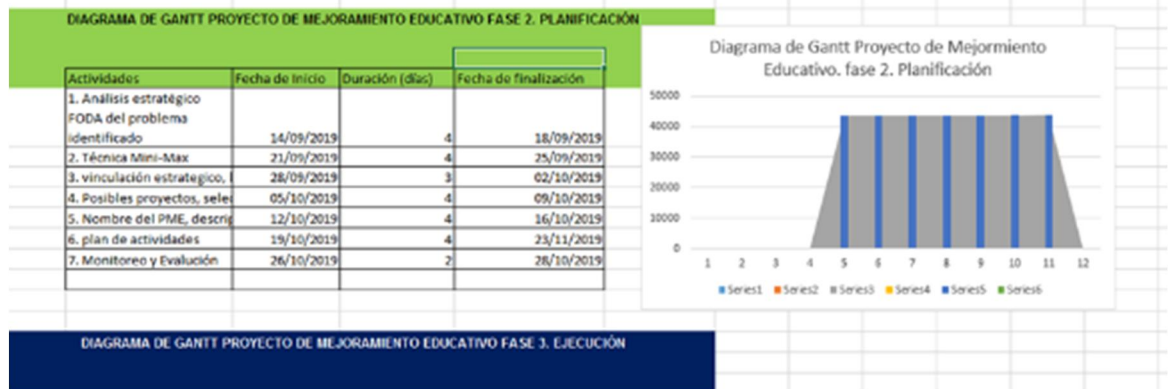


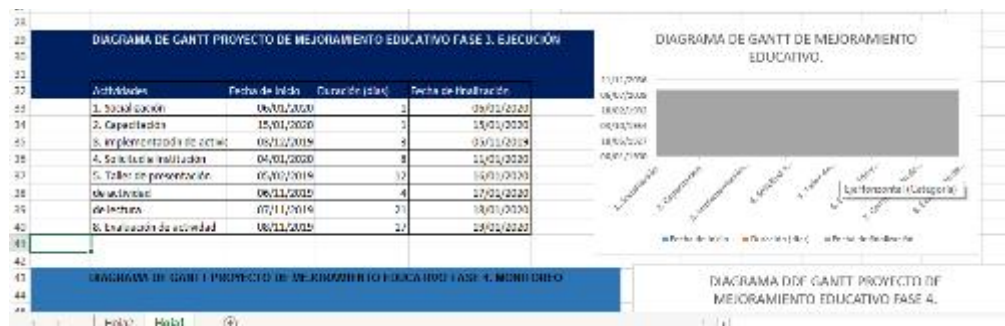
Diagrama de Gantt de Mejoramiento Educativo Fase 2. Planificación

Grafica 13 Diagrama de Gantt de Planificación



### Diagrama de Gantt de Mejoramiento Educativo Fase 3. Ejecución

Grafica 14 Diagrama de Gantt de Ejecución



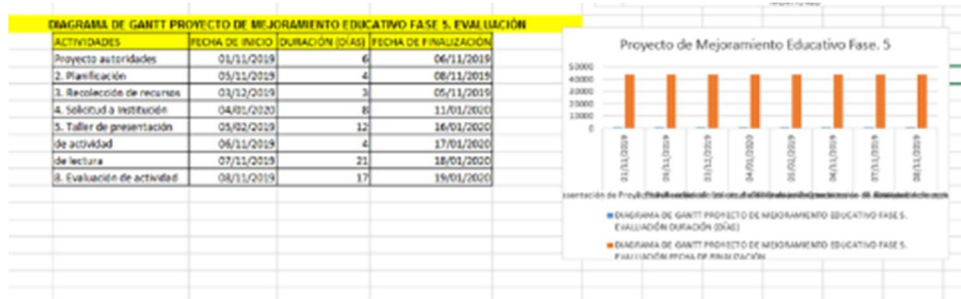
### Diagrama de Gantt de Mejoramiento Educativo Fase 4. Monitoreo

Grafica 15 Diagrama de Gantt de Monitoreo



### Diagrama de Gantt de Mejoramiento Educativo Fase 5. Evaluación

Grafica 16 Diagrama de Gantt de Evaluación



### 1.4.8 Plan de Monitoreo

Tabla 20 Plan de Monitoreo

1

Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo)  
 Actividades Principales

MONITOREO	Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
	Indicador de Insumo	Capacitación para generar conciencia a los padres de familia del grado de preprimaria descripción del proyecto	Generar conciencia en los padres de familia.	Que los padres de familia, acepten el reto para hacer estos cambios.	Que los padres apoyen al docente en el hogar	15/01/2020	Docente	Mapeo
		Implementación de actividades sobre valores con estudiantes de preprimaria (5 años)	Mejorar en el estudiante valores humanos	Que los padres apoyen el proceso educativo	Que se compre material de calidad para que sea útil por muchos años.	20/01/2020	Docente	Lista de cotejo

	Implementación de actividades sobre valores con estudiantes de preprimaria (5 años)	Fortalecer los valores en los niñas y niños de preprimaria a 5	Integrar a estudiantes no importando el sexo	Que los padres de familia sea el que motive el desempeño en el estudiante creando cambios	27/01/2020	Docente	Lista de cotejo
Indicador de Proceso	Mejorar la disciplina y convivencia dentro del aula de preprimaria bilingüe dentro de los procesos educativos.	Fortalecer los valores en el estudiante de preprimaria de 6 años	Que los estudiantes asistan regularmente al establecimiento.	Que el padre de familia acompañe el proceso del estudiante en cuanto al cambio.	03/02/2020 al 25/03/2020	Docente Padras de familia	Lista de cotejo
	Desarrollar una herramienta lúdica pedagógica donde se crea conciencia a los padres de familia sobre el nivel del acompañamiento que deben tener frente a los factores que inciden en la	Crear un aprendizaje e dinámico entorno a los valores	El interés de los estudiantes	Que los estudiantes practiquen los valores humanos	03/02/2020 al 25/03/2020	Docente Facilitador estudiante	Lista de cotejo

□

	conducta de agresividad						
	Facilitar los apoyos y recursos adecuados a las necesidades del estudiante y salvaguardar su integridad, proporcionando una atención especializada interdisciplinaria	Lograr el apoyo de facilitadores para reunir técnicas.	Que los estudiantes cuiden los recursos	Lograr el cambio de convivencia en el salón.	03/02/2020 al 25/03/2020	Docente Facilitador estudiante	Lista de cotejo
	Fortalecer factores culturales que invariablemente incluyen el nivel de la obediencia y disciplina en la casa y en la comunidad en el grado de preprimaria	Construir valores en el estudiante	Es difícil construir el marco de los valores culturales en los estudiantes ya que el entorno que los rodea se a mezclado con otras culturas	Enseñarles la practica desde pequeños	15/01/2020 Al 31/03/2020	Docente Facilitador	encuesta
Indicador de Resultado	Implementar estrategias con los estudiantes	Lograr que el estudiante sea una	Interés del estudiante ante el cambio	Ayudarse entre padres, docentes y estudiantes	20/01/2020	Docente Facilitador	Lista de cotejo

	de preprimaria 5 años	persona positiva					
	Elaboración de recursos didácticos para temas de los valores	Permitir la convivencia entre estudiantes	Interés del estudiante ante el cambio	Practicar el respeto desde el hogar	04/11/2019	Docente Facilitador estudiante	Mapeo
	Capacitación a padres de familia	Concientización en padres y estudiantes	El factor tiempo de padres de familias y el interés de los temas	Comunicación entre padres e hijos	15/01/2020	Docente Facilitador	Lista de cotejo
Indicador de Impacto	Realización de materiales para las actividades propuestas	Culminación de materiales adecuados para los temas	Presentación de la forma adecuada del material	Materiales duraderos	10/02/2020	Docente	Lista de cotejo
Indicador de eficiencia	Presentación de actividades sobre el tema de investigación	Lograr que se trabajen los valores a diario	La inasistencia de los estudiantes, ya que los padres se los llevan al campo	Falta de interés por parte de los padres	20/01/2020	docente	Lista de Cotejo
Indicador de eficacia	90% se logra que las actividades se haya realizado	Se realizaron las actividades previstas	No todos los estudiantes asisten a diario	Se logran algunos objetivos	06/02/2020	Docente	Lista de cotejo

□

	Un porcentaje de estudiantes aplican las buenas conductas dentro de Aula	La satisfacción de los estudiantes ante el logro	Ayuda de los padres de familia en el hogar y el aula	Se logran actividades previstas en la planificación	15/04/2020	Docente	Lista de cotejo
Indicador de equidad	Organización para la finalización del proyecto y costo del proyecto	Participación de actores directos en la finalización del proyecto	Estudiantes y padres de familia participaron	Participación en la finalización con éxito	15/04/2020	Docente	Lista de Cotejo
	Todos los estudiantes participan en un refrigerio de clausura	Convivencia armónica en la finalización	Finalización con apoyo de los padres de familia	Finalización del proyecto con los estudiantes	15/04/2020	docente	Lista de cotejo

□

## 1.4.9 Esquema de Metas del PME

Tabla 21 Esquema de Metas

Esquema de Metas del Proyecto Mejoramiento Educativo									
METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Proyectar actividades que enfoque la atención de actores dentro de la planificación en apoyo del proyecto de mejoramiento educativo	Elaboración de solicitudes Visitas a Psicólogas, anciano, ONG Presentación del plan de PME Con padres de familias y docentes Búsqueda de imágenes para la elaboración de materiales. Búsqueda de imágenes para la elaboración del mural de conducta. Gestión para elaboración de materiales sobre el tema	31 estudiantes beneficiados	Aceptación del proyecto en el establecimiento Librería <a href="#">xoxoni</a> Varias instituciones indirectas Lograr cambios en la conducta de los estudiantes Lograr que padres de familia	Interés de padres de familia en cuanto a la conducta del estudiante.	Que los docentes implementen actividades para fortalecer las conductas.	Lista de cotejo	04/11/2019 05/11/2019 05/11/2019 07/11/2019 08/11/2019 02/12/2019	Docente

		Realizar materiales didácticos para el proyecto de investigación Elaboración de material para las actividades programadas Realización de manta vinílica para el mural de conducta		demuestren más apoyo a sus hijos Entorno agradable para los estudiantes				14/12/2019	
Fase Planificación	Concretar las guías para obtener y aplicar recursos hacia los objetivos	Análisis estratégico de líneas de acción y proyectos. Descripción del proyecto y elaboración de objetivos. Planificación del proyecto. Convocatoria a padres de familia. Capacitación para generar conciencia a los padres de familia.	31 estudiantes	Lograr la participación de los estudiantes en la conducta del salón.	Interés de estudiante en cuanto al involucramiento en el proyecto	Que el docente verifique los procesos de acompañamiento	Lista de cotejo entrevista	01/10/19 07/10/19 14/10/19 04/11/20 06/11/19 12/11/19 15/11/19	Docente

		<p>Taller de lectura de tipos de conducta a estudiantes</p> <p>Taller por parte de la Psicóloga sobre conductas buenas y malas y las técnicas a utilizar con los niños.</p> <p>Charla de reflexión a padres de familias e identificación de logros sobre la conducta de los niños en sus hogares.</p>							
Fase Monitoreo y Evaluación	Monitorear las actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de preprimaria etapa 6 años	<p>Presentación de proyectos a padres de familia y estudiantes del aula.</p> <p>Capacitación para los padres de familia y estudiantes de la etapa de 6 años, Implementación de Estrategias de Valoración de la Conducta dentro Aula.</p>	31 estudiantes beneficiados con la implementación del proyecto.	<p>Invitación y presentación a Padres de familias.</p> <p>Se realizan las capacitaciones para poder lograr la participación de los estudiantes y padres de familia.</p>	Se necesitó más tiempo para la realización de otras actividades en clase	Para la ejecución del proyecto el docente trabajo con material adecuado a estudiantes de preprimaria 6 años.	<p>Por medio de la Observación y Lista de cotejo.</p>	<p>15/01/2020</p> <p>20/01/2020</p> <p>27/01/2020</p> <p>30/01/2020</p> <p>06/02/2020</p>	Docente

		<p>Talleres con especialistas sobre el tema de la conducta.</p> <p>Taller de lectura sobre temas relacionados a la conducta</p>		<p>Presentación de actividades sobre el tema de investigación durante el ciclo escolar</p>				<p>10/02/2020</p> <p>14/02/2020</p>	
Fase Cierre del Proyecto	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de la sección A de preprimaria de 6 años del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Monte Mercedes	31 estudiantes serán beneficiados por el proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>Fueron elaborados los materiales didácticos para la ejecución del proyecto.</p> <p>Se logra realizar las capacitaciones para los</p>	<p>Se hizo la invitación a padres de familia para la presentación. Se realizaron las charlas, capacitación, a padres de familias y talleres a los estudiantes del grado mencionado.</p> <p>Presentación de mural de Conducta a estudiantes y el uso que se dará durante</p>	Se necesitó más tiempo para la realización de actividades	El docente trabajo el material para la ejecución del proyecto con material adecuado.	<p>Lista de cotejo Observación.</p>	<p>15/01/2020</p> <p>20/01/2020</p> <p>27/01/2020</p> <p>30/01/2020</p> <p>06/02/2020</p> <p>10/02/2020</p> <p>14/02/2020</p>	Docente

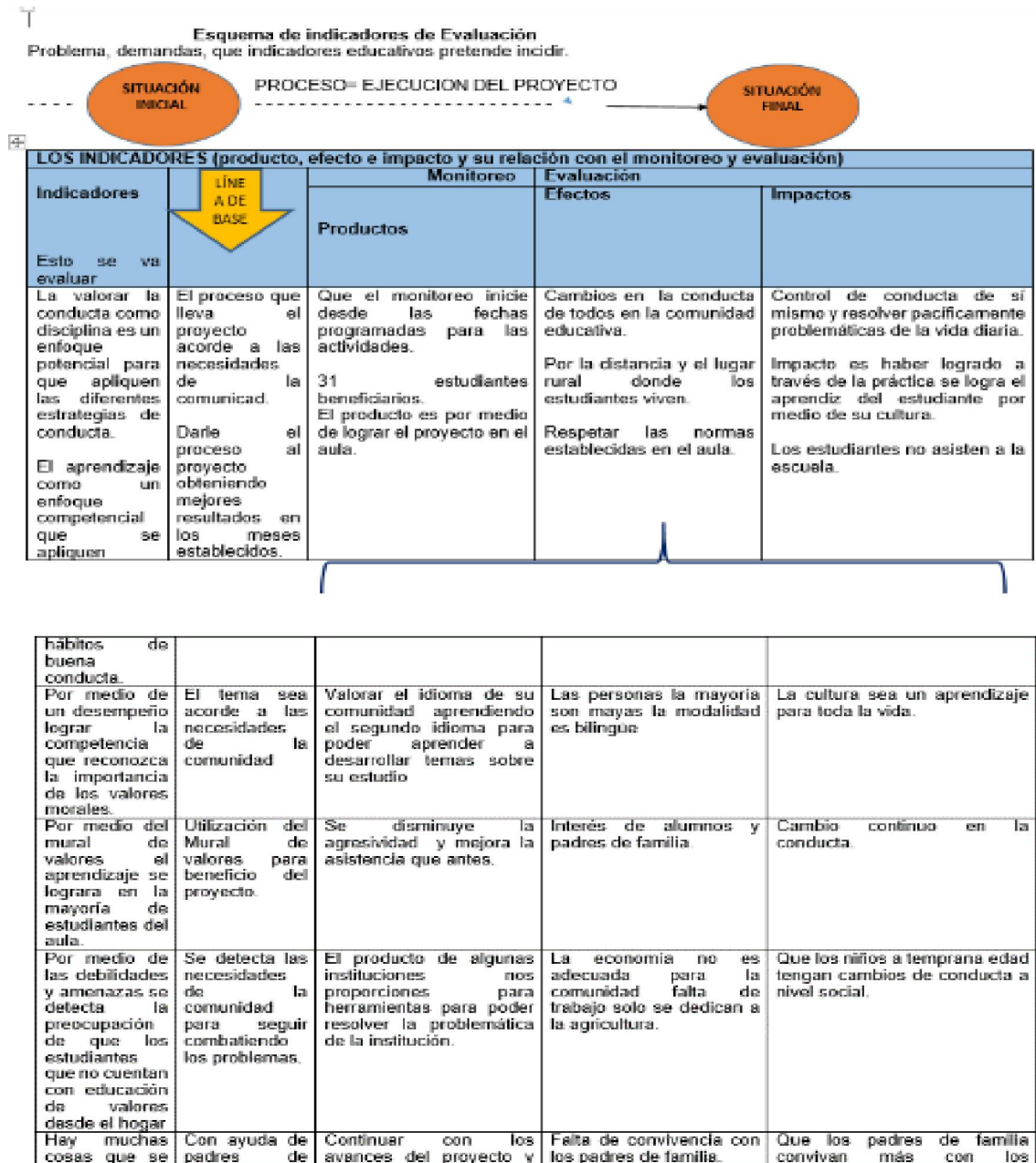
		implementación de estrategias a los estudiantes							
Fase Ejecución	Resolver problemas que ayuden al cambio en el entorno escolar plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de preprimaria sección 6 años	<p>Presentación de proyecto a director del establecimiento.</p> <p>Presentación de plan de actividades a padres de familia y estudiantes del aula.</p> <p>Capacitación para padres de familia y estudiantes de la sección de preprimaria 6 años sobre la valoración de la conducta.</p> <p>Presentación de mural de conducta y como se trabajara durante el tiempo establecido.</p> <p>Taller por parte de la Psicóloga sobre los birrinches y las técnicas a utilizar con los niños.</p>						04/01/2020	
								15/01/2020	
								20/01/2020	
								27/01/2020	
								30/01/2020	
								06/02/2020	
								10/02/2020	
								14/02/2020	
								31/03/2020	



			estudiantes. Identificaron cuales son las conductas positivas y las negativas que realizan dentro del Aula.	al ciclo escolar.					
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

Fuente: Ediviges León

1.4.10 Esquema de Indicadores de Evaluación

Tabla 22 Indicadores de Evaluación



<p>tienen que mejorar en el entorno del estudiante son problemas que se pretende resolver en el estudiante ya que por medio del diagnóstico se está mejorando el entorno del escuela.</p>	<p>familia se logra el cambio que se requiere en cuanto a la conducta.</p>	<p>con ayuda de padres de familia.</p>		<p>estudiantes para fomentarles conductas positivas.</p>
<p>Finalización del proyecto y su ejecución a largo plazo para la prevención.</p>	<p>Talleres, estrategias, capacitaciones, se logra la participación de padres de familia.</p>	<p>Practicar con la ayuda de padres de familia y comunidad educativa diferentes valores y buenas conductas en los hogares y la escuela.</p>	<p>Practicando diariamente los hábitos de buenas conductas a través del mural.</p>	<p>Por medio de su cultura y enseñanza de buenas conductas practicarán en sus hogares y establecimiento.</p>
<p><b>La importancia de tener valores morales y de conducta.</b></p>				
		<p><b>ACCIONES</b></p> 	<p><b>OBJETIVOS</b></p> 	
		<p>Contribuir con temas para poder ayudar a la población estudiantil de la comunidad del área rural para que la importancia</p>		<p>Fomentar la importancia de valores conductuales, por medio del área de Medio Social y Natural, como un medio para fortalecer el aprendizaje dentro del entorno en el proceso educativo en el COPB Anexo a EORM, JM, del Caserío de Monte</p>

		<p>de prácticas de conductas positivas y menos negativas y de la participación de los padres de familia y autoridades de la comunidad, docentes, directora, y otros miembros que conforman la educación de la niñez del establecimiento educativo.</p>	<p>Mercedes, Cantón Sacsiaguán, del municipio y departamento de Sololá para obtener mejores logros en los estudiantes.</p>
--	--	--	--

Fuente: Ediviges León

## 1.4.11 Metas de Evaluación

Tabla 23 Metas de Evaluación

Esquema de metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadoras educativas identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
<b>TITULO</b> Implementación de estrategias sobre valoración de conducta dentro del salón.	Mejorar la calidad educativa por medio de las conductas de los estudiantes	Que los estudiantes logren un ambiente armonioso dentro del salón	la institución educativa la cual ve factores de agresión estudiantil	Conductas agresivas dentro del salón.	Por pérdida de valores humanos
<b>DESCRIPCION</b> Construcción de hábitos de conducta en los estudiantes y padres de familia, para mejorar el ambiente familiar y escolar.	Los materiales lúdicos como herramientas de apoyo para el docente	Que los estudiantes sean más respetuosos dentro y fuera del salón.	Los estudiantes con problemas de conducta	Reprobación del área de comunicación y Lenguaje	Los estudiantes han perdido los valores humanos, culturales y sociales.
<b>CONCEPTO</b> Implementación de Estrategias de Conducta	Inculcar hábitos de valores a los estudiantes	Que los padres de familia apoyen a los estudiantes en casa.	Algunos estudiantes no ponen de su parte para hacer el cambio que se requiere.	Mejoría de estrategias dentro del Aula	El MINEDUC implementa cada mes diferente valor

<b>OBJETIVOS</b> Servir como elemento de apoyo a las familias, con el objetivo de proporcionar atención integral con problemas de conducta y comportamiento en niños y niñas del grado de preprimaria, del caserío Monte Mercedes	Inculcar las buenas conductas dentro del Aula, a través de actividades lúdicas.	Los estudiantes seleccionan actividades por día, para la implantación de valores,	Que los estudiantes se interesen en el cambio de conductas agresivas.	Involucramiento de padres de familia y docentes del establecimiento	Los padres de familia no ponen interés en la conducta del estudiante.
<b>JUSTIFICACION</b> 1. Reafirmar nuevo conocimiento sobre las conductas positivas	Fortalecer la conducta de los estudiantes dentro del aula.	Los estudiantes no le ponen interés a su conducta agresiva			

Fuente: Ediviges León

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Fundamentación Teórica del Marco Organizacional**

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

Este marco epistemológico es una fase importante para nuestra investigación ya que la utilizamos como la teoría del conocimiento de nuestra investigación sea exitosa, la importancia que tienen el mundo cambiante y por ello la necesidad del reflexiona, crear y enriquecer la labor y que dé contestación oportuna y eficaz por medio del texto me auxilió mucho para poder seleccionar el problema que se enfrenta el establecimiento con el tema que es acorde al contexto.

(Castorina, s.f), afirman:

Desde el constructivismo epistemológico inspirado en la obra de Piaget se ha propuesto la noción de “marco epistémico” para el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico. En este trabajo buscamos brindar precisiones conceptuales sobre esta noción, delimitando sus alcances y poniendo de relieve sus particularidades. Para ello proponemos una comparación con la noción de “paradigma” de Thomas S. Kuhn.

Entonces se considera dentro de los proyectos de mejoramiento educativo la clave para el tratamiento e indagación de los problemas y se pueda dar una mejor solución en el contexto que lo rodea, también es la epistemología hace un conocimiento de uno mismo los autores mencionan de cómo una idea del ser humano es muy productivo y amplió la cual nos permite relacionarnos con nuevos conocimientos.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Las circunstancias históricas, son partes de sucesos del contexto la cual podemos definir el hecho y relacionarlo en la actualidad así indagar el pasado y llevarlo de una mejor manera el proyecto de mejoramiento Educativo.

(Merino & Pérez Porto y Merino, <https://definicion.de/contexto-historico/>, 2016). A firman:

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual.

Se refiere a que los hechos que han pasado lo ponemos para comparar lo que ha sucedido y lo que está sucediendo en la actualidad y que nuestra investigación tenga una base real y así no caer en los mismos errores.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Dentro de las circunstancias que atraviesa las comunidades se ve una gama de problemáticas la cual vemos con preocupación las faltas que comenten las familias en el entorno social y comunidad la cual se ve afectada el entorno educativo de los estudiantes.

(Bennet, 1966) Afirma:

Vieron la necesidad de crear una rama de la Psicología que se encargue de estudiar el comportamiento humano y la conducta comunitaria. Diez años más tarde en América Latina se gestaron movimientos aislados de desarrollo comunitario, los cuales se había sembrado desde fines de los 50 y que comulgaban más cercanamente con la idea de Psicología comunitaria tal y como se le considera en la actualidad.

Entonces se considera dentro del proyecto de mejoramiento educativo una parte encargada de ver el comportamiento que cada uno de los estudiantes que refleja dentro del aula, buscando una mejora en el comportamiento y que se un ambiente agradable.

### 2.1.4 Circunstancias Sociológicas

La sociedad es una parte muy importante en nuestra investigación la cual nos brinda la información que nosotros necesitamos, lo indagamos para poder llegar a conclusiones que necesitamos en nuestra investigación y mejor nuestro proyección en el proyecto de mejoramiento educativo.

(María Estela Raffino, s.f.), afirma:

En su aproximación al fenómeno de la sociedad humana, la sociología emplea técnicas y métodos de investigación científica, provenientes de diversas disciplinas y áreas del saber, lo cual le brinda una perspectiva interdisciplinaria para el análisis y la interpretación. La investigación sociológica cuenta tanto con métodos cualitativos como cuantitativos. La perspectiva sociológica es fundamental en la comprensión contemporánea de los procesos humanos. Siempre es generalizante: intenta formar una perspectiva amplia y compleja en torno a los hechos y dinámicas sociales. Por eso, es común que la sociología incursione en los campos de la economía, las ciencias políticas, la geografía, la educación, el derecho y la psicología.

Se considera que la sociología es una parte fundamental en nuestro proyecto educativo ya que nos aporta información para poder brindar una perspectiva interdisciplinaria y el análisis y la interpretación en nuestro proyecto educativo como parte de nuestra investigación.

#### 2.1.5 Circunstancias Culturales

Siendo nuestro país multilingüe, pluricultural, multiétnico, las culturas de nuestro país son parte de la belleza que nos identifica como guatemaltecos la cual debemos de resaltar en nuestro proyecto de mejoramiento educativo, proyectándolo en nuestros establecimientos como muestra de lo que somos.

(Portugal Flores, s.f.) Afirma:

Cultura es todo aquello, material o inmaterial (creencias, valores, comportamientos y objetos concretos), que identifica a un determinado grupo de personas, y surgen de sus vivencias en una determinada realidad. Dicho de otro modo, cultura es la manera como los seres humanos desarrollamos nuestra vida y construimos el mundo o la parte donde habitamos; por tanto, cultura es el desarrollo, intelectual o artístico. Es la civilización misma.

Entonces la cultura es la forma de la cual nos damos a conocer y es lo que se ha estado investigando del mal comportamiento de los estudiantes dentro del aula, debemos de profundizar y llevar a cabo las estrategias que implementa esta investigación educativa.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

El Contexto Nacional será área donde podremos investigar y analizar la problemática que enfrenta cada establecimiento educativo, la cual cada una de ellas presentan diferentes tipos de acciones equivocadas de los estudiantes, docentes, organizaciones educativas y así poder apoyar a los Centros Educativos de nuestra comunidad.

(Castillo, s.f.), afirma:

El marco contextual en un proyecto o tesis es el escenario físico, condiciones temporales y situación general que describen el entorno de un trabajo investigativo. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto del estudio. En algunas investigaciones, especialmente las de corte cualitativo, los resultados pueden depender de condiciones geográficas y temporales o de entornos específicos.

Con respecto al Marco contextual Nacional, es una parte fundamental en nuestra investigación ya que en ella podemos encontrar aspectos sociales, culturales, históricos y todo lo que refiere al entorno de un trabajo de investigación.

#### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Para nuestra investigación el entorno socio cultural es la parte fundamental ya que es el objetivo, es el recurso donde abordamos nuestra investigación en cuanto a la comunidad escolar, observando las actividades sociales del estudiantado.

(Bembibre, 2009), afirma:

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Si bien es cierto el entorno Socio Cultural es la cual la comunidad se da a conocer como las culturas, las tradiciones y las costumbres, en nuestra investigación pudimos verificar las problemáticas de nuestra comunidad.

#### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación tiene mayor influencia en la actualidad dentro del contexto social y es la que le rodea al estudiante y es la forma más fácil que tiene cada ser humano para comunicarse y unir a las familias, al igual de informarlo de lo que sucede en el mundo.

(Delgado, 2012), afirma:

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los Medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad.

Como lo menciona el medio de comunicación es un medio que viene desde la escritura hasta los aparatos más costosos de la actualidad la cual sirve para difundir información de acontecimientos, entretenimiento, actividades religiosos y deportivo y al igual lo utilizamos como herramientas de trabajo.

### 2.1.9 Escuela Paralela

Con respecto a las Escuelas paralelas son las que permiten a los estudiantes tener a una educación a distancia, sea fácil y accesible en las comunidades más lejanas de nuestro país ya que en nuestra Guatemala tenemos lugares solo acceso a radios de comunicación. Entonces no solo se aprende en cuatro paredes, sino también por medio de un medio de comunicación.

(Vargas Santiago, 2015) Afirma:

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Para lograr la accesibilidad a la educación el gobierno ha buscado estrategias para poder impartir la educación a los lugares más lejanos de nuestras comunidades, ya que como bien sabemos que en los lugares más pobres cuentan solo con radios de comunicación de baterías, aprender por medio de la televisión, internet, la radio entre otros, el que se quiere superar busca medios para estudiar

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología se ha convertido en un medio de comunicación muy utilizada ya que en ella podemos encontrar infinidad de aplicaciones, información, las cuales nos han servido para mejor investigaciones y cumplir con los objetivos trazados. La tecnología facilita al ser humano para llegar a la educación y actualización para un futuro competitivo.

(Jiménez Bermejo, s.f.) Afirma:

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones. Todo, con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información.

Por otra parte la tecnología de la informática tiene ventajas las cuales nos facilita la información que necesitamos para nuestra investigación y las desventajas que también encontramos información falsa y peligro para la sociedad estudiantil.

#### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

El contexto educativo es el establecimiento, son los docentes, son los estudiantes, son las herramientas, son las pedagogías, son las estrategias, son las aulas, la cual nos permite fortalecer las diferentes estrategias y métodos de aprendizaje, las cual nos sirve para incentivar las habilidades visuales, auditivas y de tacto, en nuestro proyecto nos facilitó la investigación que se nos presentó.

(Sonia, 2012) Afirma:

Podemos decir que entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Dependerá del profesor ver ciertos elementos como potenciadores o limitadores.

Podemos decir que contexto educativo es la base fundamental para realizar nuestro proyecto educativo ya que en ella influyen valores, normas la cual el docente debe conocer el contexto que se encuentre el estudiante. Podemos implementar en las aulas materiales reales que encontramos a nuestro alrededor conociendo sus costumbres, valores, tradiciones y no perder si no conservar lo aprendido.

#### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría pone el énfasis en los mecanismos de la influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. La construcción del conocimiento es un acto individual, pero individual no se opone a social.

(Sánchez Martínez-Pais, sf) Afirma:

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Los docentes son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

#### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje Significativo es muy importante ya que por medio de este, el estudiante asocia lo conocido, con lo que conocerá para procesar una nueva y mejor información. Como docentes debemos de facilitar el aprendizaje para los estudiantes se puedan desenvolver en el área que le guste.

(Pérez Porto y Marino, 2017) Afirman:

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por David Ausubel (1918–2008), un psicólogo estadounidense que realizó importantes aportes al constructivismo. De acuerdo a Ausubel, el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos.

De acuerdo con Ausubel es un actor involucrado para que la educación sea constructivista entre el docente y estudiante, también que el aprendizaje significativo es cuando la información nueva se conecta con un concepto ya existente, esto significa que el estudiante deberá tener un nuevo punto de vista de lo que aprenderá.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Es parte de un centro educativo ya que la administración también es parte de la educación la cual cada establecimiento tiene sus propias reglas, sirve para organizar y lograr la comprensión integral del mismo. También debemos conocer cada una de las políticas ya que por medio de estas políticas nos podemos defender y respaldar de cualquier circunstancia.

(Alvaro, 2011), afirma:

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y

consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia.

La política de cada institución es la que rige el cumplimiento del orden, la forma de trabajo para un buen control y que se pueda utilizar en los distintos asuntos de la institución. Es fundamental para el buen funcionamiento de cualquier institución para que sean eficiente y se cumplan los objetivos.

#### 2.1.15 La política

La política es el proceso de toma de decisiones u opiniones de una comunidad esperando que cumplan con lo requerido en consenso. Nos ayuda a tener un respaldo en cualquier situación, al igual que los padres de familias conozcan leyes las cuales los obligan a mantener al estudiante en buenas condiciones.

(Pérez Porto y Gardey, 2012), afirman:

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política".

Como bien lo mencionan que son decisiones que se toman en grupos para alcanzar objetivos y resolver algunas problemáticas dentro de las comunidades.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

Son directrices que orientan el accionar administrativo de una institución, para cumplir objetivos que se trazan y cumplir con lo establecido en las políticas de la institución, con el fin de poder lograr los objetivos que se proponen en la educación de los estudiantes

(Pérez Porto, 2019), afirma:

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

Entonces se considera dentro del proyecto educativo que las políticas educativas es importante para tener acceso a la educación, y se pueda involucrar en la

docencia de cada establecimiento educativo, puedan tener derechos y reglamentos los estudiantes y padres de familia.

## **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La teoría administrativa ha generado en los marcos epistemológicos y metodológicos estas teorías nos ayuda a como poder verificar el proyecto educativo en el aula de realizar otras actividades para llamar la atención de los educandos. Sin embargo, debido al impacto de los cambios que se establecen, mantenidos desde las ciencias sociales, económicas y administrativas e incorporar proyectos relativos al campo cultural, los sentimientos, la estética, la vida diaria.

(Panta-Castillo, 2017) Afirma:

Considera que están pendientes por incorporar al discurso administrativo "los grandes problemas de las teorías sociales de este siglo, especialmente las relaciones entre estructuras (incluido qué concepto de estructura), subjetividades (cuáles sujetos y cómo elaboran sus estrategias) y acciones (individuales y colectivas)"

Las teorías son aspectos que le sirven a las personas para revelar sus estilos en el campo del estudio de los diferentes modelos de la progreso para poder involucrar en el proyecto de poder mejorar la problemática que enfrenta el establecimiento.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Las teorías El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple a fin de hacer realidad su proyecto educativo.

(Carriego, s.f.)<sup>4</sup>, Afirma:

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de

calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.

Importantes en el modelo educativo para una administración y que se logre que cada director debe de conocer las demandas que cada docente por una u otra razón necesita del apoyo, cómo se debe implementar las teorías en cómo identificar los varios problemas que se afrontan los nuevos modelos que se implementan en las aulas de cada centro educativo.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Las escuelas tienen diferentes tipos de necesidades la cual los educandos y docentes puedan enfrentar y la identificación de problemas es la parte esencial para realizar el proyecto de mejoramiento educativo ya que por medio de esta podemos identificar y aportar soluciones.

(Molina C.I, s.f), afirma:

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria.

Con la identificación de problemas podremos identificar la problemática que tenemos en nuestras comunidades educativas la cual daremos la solución correcta usando estrategias para la solución de lo que se plantea.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Es una herramienta para identificar y clasificar problemas, buscando soluciones que plantea nuestro proyecto de mejoramiento educativo. Priorizando problemas importantes dentro del diagnóstico y alcanzar los objetivos establecidos para la solución de problemáticas.

(autores I. , s.f), afirma:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos

establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Es decir que la priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico de nuestra investigación para poder llegar a nuestro objetivo y para seleccionar las alternativas que nos den una solución a la problemática que encontramos en nuestro alrededor.

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Permite determinar las causas principales de un problema social, educativo, dando solución al problema identificado en un proyecto, analizando los problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social.

(Sociales, s.f), Afirma:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

En otras palabras el análisis es donde nos permitirá identificar los efectos o consecuencias que servirán para solucionar el problema seleccionado en el proyecto Educativo. Solucionando diferentes problemáticas teniendo las estrategias para la solución de la misma.

### 2.2.6 Entorno Educativo

De hecho el entorno educativo la forma el docente, el estudiante, el establecimiento la comunidad, materiales didácticos, la metodología todos estos aspectos forman la instituciones educativas.

(Prioretti, s.a), Afirma:

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

De acuerdo con los autores el entorno educativo es todo lo que le rodea al estudiante y es la base del aprendizaje la cual se debe implementar los valores, morales y culturales en el entorno del educando.

## 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

### 2.2.8 Demanda

Es una petición prioritaria que se da en un proyecto educativo la cual después de analizar la problemática se busca la solución y la priorización de lo que necesita solucionar, ayuda a la docencia permitiendo cambios que se dan en la educación a formular para satisfacer las necesidades de la comunidad Educativa.

(Demanda, s.f), Afirma:

Cuando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que o que se considere que se merece.

Las demanda se utiliza como una petición en las necesidad de la sociedad, comunidad y educativa que interviene en los diferentes lugares para brindar cambios que se dan por medio de las diferentes estrategias que asume el estudiante.

### 2.2.10 Demanda Institucional

Cabe decir que las demandas que cada institución plantea, es la que se prioriza durante un año establecido y para darle solución al igual que en los proyectos, son necesidades que cada personal de alguna institución presenta buscando la solución u mejoras que requiere la educación.

(Nehrig, Miranda, Howe, 2017) Afirma:

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tenga como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha

tenido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y / o regionalmente (de Schutter 2014)

Son diferentes dificultades que presenta una institución la cual requiere de atención para poder solucionar las demandas, el objetivo de la sociedad y el actuar de cada institución.

#### 2.2.11 Demanda Poblacional.

Estas son un listado de necesidades que presenta los pobladores de una comunidad, para poder resolver algunas problemáticas como de la comunidad, en la educación de sus hijos, puede ser también de infraestructura de una comunidad y de un establecimiento educativo.

(de Campero, sf), afirma:

Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente (Silvia Anguiano de Campero)

Esta demanda se adapta a las diferentes sociedades que se integran en la educación de los estudiantes de cada lugar, en el proyecto educativo nos sirvió para reconocer las necesidades de la población estudiantil, de la población de la comunidad.

#### 2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

La teoría es la parte donde podemos investigar y llegar a información buscando soluciones, a las demandas identificadas en el proyecto, podemos buscar información en las diferentes teorías de autores.

(Braddock & R, 1958) Siguiendo a Hervás (1998), afirman:

Encontramos tres modelos que explican el proceso de la comunicación: La Teoría de la Comunicación o Teoría de la Información, la Semiología de la Comunicación y la Pragmática. La primera se ocupa, entre otros conceptos, de la transmisión física de las señales, la segunda de los sistemas de signos de comunicación entre individuos o colectividades y la última de la dinámica de las relaciones entre emisor – receptor.

Una teoría nos dice cómo se comporta todo aquello que exista en nuestro universo, pero no nos dice qué hay exactamente en él. Por otro lado, un modelo hace justamente lo contrario: nos dice que hay en el universo, pero sin especificar cómo se comporta.

### 2.2.13 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores son importantes en la planificación de proyectos en brindar la ayuda según su economía, la cual en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se apoyara con diferentes instituciones para poder trabajar y ejecutarlo, al igual que los docentes son actores identificados que promueven una ayuda a las necesidades del centro educativo.

(Reymond, s.f.), afirma:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto (Figura 15.2). La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas (Sección 14.2), muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009)<sup>1</sup>

Nuestro Proyecto Educativo se promueve con los actores directos como lo son los docentes, padres de familia, el actor directo es la del docente la cual en el aula identifica varias problemáticas y las resuelve de diferentes formas, este proyecto se realiza analizando mediante un inicio de estudio de un proyecto se implementa.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1 Técnica Mini-Max

Es una relación de fortalezas y debilidades que se enfrenta cada establecimiento por una investigación que se realiza verificar las diferentes necesidades que se da en los establecimientos y poder resolver las problemáticas.

(Wikipedio.org & Org, s.f), afirma:

En teoría de juegos, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Se define que Minimax se utiliza para poder encontrar la problemática como dice el autor es un juego para poder resolver la investigación, para cada institución educativa con los fines de mejorar esa necesidad de encontrar las debilidades que enfrenta el entorno de cada estudiante.

### 2.3.2 Análisis estratégico.

Es un proceso que se lleva para analizar y buscar la forma correcta para resolver la problemática y así investigar el entorno de un centro educativo, definir las estrategias que se puedan utilizar en el proyecto.

(QuestionPro, s.f.), afirma:

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos

Esta parte fundamental en nuestro proceso de investigación del entorno educativo y así poder resolver las problemáticas que se enfrenta en los establecimientos educativos, se analiza la estrategia de lo que se investiga estableciendo objetivos en la investigación que se desarrolla en los establecimientos que se debe corregir por medio del análisis.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una técnica de estudio de la situación de un proyecto a investigar. La cual se analiza las debilidades y fortalezas de una institución, su situación externa amenazas, y oportunidades que se encuentran en los centros educativos.

(Kiziryan, s.f)

El análisis FODA, también llamado análisis DAFO o DOFA, consiste en un proceso donde se estudian debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una empresa. De ahí, el nombre que adquiere.

Esta herramienta es una de las cuales podemos analizar dichas estrategias como lo son las fortalezas y oportunidades que encontramos en la investigación de un proyecto al igual que las debilidades y amenazas que puedan a ver en cada institución, es muy importante antes de realizar cualquiera estrategia para llevar a cabo con éxito el proyecto.

#### 2.3.4 Planificación Estratégica

La planificación estratégica es un proceso sistemático de desarrollo e implementación de planes para alcanzar propósitos u objetivos. La planificación estratégica, se aplica sobre todo en las actividades que se requiere en lo estratégico.

(Roncancio, <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>, 2018), Afirma:

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización.

El autor afirma que es una herramienta que nos sirve para llevar un orden y que se debe establecer y alcanzar las metas con las actividades establecidas en la planificación y se logre lo establecido en el proyecto haciendo cambios para mejorar la investigación y la institución proyectada.

#### 2.3.5 Técnica MINI-MAX

Esta técnica de las debilidades, fortaleza, amenazas, oportunidades es el resumen que conlleva la investigación de un proyecto, buscando las que nos pueden aportar en nuestra investigación, cuales nos pueden ser obstáculo para una investigación, y cuales nos pueden apoyar en un proyecto educativo.

(educalingo, s.f.), afirma:

Minimax, en la teoría de la decisión, es un método para minimizar la máxima pérdida posible; alternativamente, para maximizar la ganancia mínima. Se descubrió en la teoría de juegos en el caso de un juego de suma cero con dos jugadores, ya sea en el caso de movimientos alternativos o movimientos simultáneos.

Se define que Minimax es una vinculación de estrategias que pueden fortalecer el proyecto educativo, se utiliza para poder resolver la problemática como dice el autor es un juego para poder resolver la investigación, para cada institución educativa con los fines de mejorar esa necesidad de encontrar las debilidades y fortalecer la misma.

### 2.3.6 Líneas de Acción Estratégica

Las líneas de acción estrategias es la búsqueda de los posibles proyectos y poder darle solución a las problemáticas que enfrente el establecimiento educativo, también es el resultado del Minimax la cual llegamos a la línea de acción para solucionar la problemática que investigamos.

(Roncancio, <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>, 2018), afirma:  
Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es un una herramienta que se requiere para darle proceso a la ejecución de un proyecto educativo como estrategia que se requiere realizar, resolviendo problemáticas que ayuden a encontrar las necesidades que enfrenta cada centro educativo.

### 2.3.7 Vinculaciones Estratégicas

La Vinculación se define como la unión de oportunidades con amenaza pero a la vez se puede convertir en una amenaza pero le podemos fortalecer la investigación de un proyecto enlazando las necesidades que surgen en un establecimiento.

(Galicia, s.f) , afirma:

En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, Sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado

y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

Se menciona que es un proceso que se desarrolla en la educación para poder vincular los temas que se plantean en establecer los propósitos de un mismo objetivo en el procedimiento que se debe ejecutar.

### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Las personas nacen, crecen, se educan, trabajan y se divierten dentro de organizaciones, las cuales determinan que los individuos dependan cada vez más de las actividades en grupo.

(Ebert & Aguilar Chuquizuta, 2009) Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se desarrollan de dos formas: 1. Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. 2. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

Estas teorías lo conforman personas que tienen fundamento de poder lograr los propósitos y comprender las causas como que enfrenta una realidad de poder mejorar la educación de cada lugar.

### 2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones.

(Wikipedia & Wikipedia, 2009) La teoría de la decisión es un área interdisciplinaria de estudio, relacionada con diversas ramas de la ciencia, como la Administración, la Economía y la Psicología (basados en perspectivas cognitivo-conductuales). Conciernen a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones.

Estas teorías comprometen en utilizar diferentes estrategias de gran calidad complejas y rutinarias de un estudio son muy importantes la teoría de los autores para poder llegar un fin de generar cambios en las estrategias que se le propongan en el transcurso del proyecto.

### 2. 3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

El presente proyecto se elige con el fin de poder llevar a las necesidades que requiere el establecimiento por su valoración y su indicador principalmente el objetivo que se requiere para poder ejecutarlo.

(Parodi & C, E, 2001-1992) Diseño: Etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer tras la revisión del perfil de proyecto y/o de los estudios de pre-factibilidad, o incluso de factibilidad. Una vez dada la aprobación, se realiza la planificación operativa, un proceso relevante que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesarios para alcanzar los fines del proyecto, y asimismo, en establecer la asignación o requerimiento de personas.

Esta elección se da por finalizada por el motivo que fue un proyecto con éxito para poder implementar la ejecución de la selección del proyecto en su entorno del estudiante poder practicarlo con los padres de familia y docentes.

### 2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Lo respalda las políticas educativas colaboración de las diferentes instituciones que se encargan en poder solucionar el apoyo que la ejecución de un proyecto sea con éxito en la transformación de los estudiantes.

(Ucha, 2012), afirma: Respaldo es usada para designar el apoyo moral, material o físico, la protección y la garantía que alguien o algo le provoca a otro individuo y por tanto es que lo elige

A través de documentación, fotos y mapas, el alumnado reconstruyó esta parte del proyecto que se ejecuta en su comunidad la cual es de bajos recursos económicos por lo mismo lo que respalda es la autorización de los padres de familia y las autoridades educativas.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Uno de los principales objetivos de este proyecto es el análisis del diseño e implementación de un plan estratégico por parte de una organización, y en qué grado se llega a plasmar en las acciones y proyectos que se desarrollen posteriormente es un meta la cual es un fin que queremos encontrar por medio de un objetivo es donde queremos llegar lo que queremos lograr, en un determinado lugar, en la vida es importante lograr en los estudiantes que ellos finalicen sus sueños o metas que quieren lograr en el transcurso de su vida estudiantil.

(Da Silva, 2018), afirma:

Cuando hablamos de los objetivos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declarativos escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar.

Mi opinión es poder llevar a cabo este proyecto, también es importante el estudio y la comprensión de las teorías publicadas por infinidad de autores en referencia a la estrategia. Los conocimientos adquiridos se aplicarán a lo largo del presente proyecto yo opino que un objetivo es primordial para la transformación de un proyecto con los estudiantes estoy de acuerdo con el autor que hay que aspirar para poder cumplir con las metas del objetivo.

### 2.4.2 Título del proyecto

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto.

(Tomas & Santo, 2020) Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo.

Define el autor en el párrafo anterior, Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título

del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica.

( (Apy, 2020), afirma:

¿Qué es un proyecto? Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto.

Según mi opinión del autor estoy de acuerdo con lo que fundamenta sobre cómo es la descripción del proyecto, es que El proyecto educativo nos permite hacer una gestión dinámica e inclusiva en los centros educativos ya que esta herramienta es elaborada por los actores principales de la organización, así como personas externas al centro que desean cooperar con el desarrollo del mismo, es una herramienta útil, en esta asignamos responsabilidades, permitiendo esto que la persona se empeñe y aplique todo su potencial para cumplir con los objetivos planteados.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto

Un proyecto es una investigación y planificación de actividades proyectadas para poder resolver las problemáticas que enfrenta un establecimiento, diseñando estrategias y buscando formas de solución para llegar al objetivo planteado.

(Merino & Pérez Porto, <https://definicion.de/proyecto/>, 2008) El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto

como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Mi opinión es que un proyecto es una solución para la vida de cada ser humano c considero que el autor está en lo correcto en su definición la cual especifica que es una necesidad en cada lugar que lo necesite y se pueda tener ayuda de los diversos actores que influyen en las ayudas que se les permite para lograr establecer las necesidades de cada lugar o comunidad. Al igual en la cooperación educativa especifica que facilita el trabajo de cada lugar y poder seguir construyendo más planes de lo que se propone cada uno de nosotros.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Para mi criterio el objetivo es una finalidad es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad.

(Significados, <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> Consultado: 12 de mayo de 2020, 2019) Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación.

Mi propia opinión es que el autor define que un objetivo es plantear una meta un fin que se persigue o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación es la parte del saber del conocer y de la ciencia que se ocupa del apoyo o respaldo que avanza a favor de una creencia, ya sea informal tal como un punto de vista u opinión formal tal como una proposición lógica o una teoría es un proyecto de la investigación por lo cual es muy importante para poder formar como realizar un proyecto con todo los pasos requeridos que se debe de seguir en el transcurso de la ejecución se debe elegir y definir la justificación para poder fomentar las necesidades del proyecto educativo.

(Zita, s.f), afirma: “La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar”.

Mi opinión es que el autor propone que el trabajo sea con éxito para la sostenibilidad del proyecto que se ejecutara en los meses correspondiente estoy de acuerdo con el autor proponiendo los propósitos las necesidades o razones de la investigación para poder seguir con la construcción de poder ejecutar el proyecto y todo sea con éxito para poder seguirlo ejecutando.

#### 2.4. 7 Cronograma de actividades

Es una tabla de actividades en la que se indica el momento de poder realizar varias actividades logrando poner un orden, fechas que se ejecutaran por medio de calendarios de un determinado proyecto.

(Sánchez & Sánchez, Sánchez, 2015) “Cronograma Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”.

Programa de actividades para poder establecer un cronograma menciona el autor para su desarrollo en la ejecución de un determinado proyecto a realizarse en un centro educativo para generar un orden de poder ejecutarlo.

#### 2.4.8 Plan de Actividades

Es un documento en el que se realiza para poder generar actividades totalmente necesarias un objetivo propuesto planificar un proyecto señalado cada uno de las bases seguir un objetivo.

(Sinnaps & Sinnaps, 2020), afirma: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Se menciona que el plan es un guía para poder concretar el objetivo que se propone alcanzar las metas del documento que se requiere concretar el plan y poder llevarlo al éxito proponiendo seguir con el proyecto tener un fin para realizar todas las actividades.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Es una herramienta gráfica que se realiza en un proyecto de ejecución para obtener las fechas de las actividades cuyo objetivo es exponer el tiempo previsto para diferentes atareas a lo largo de un tiempo.

(PLATFURM & Platfurm,, 2016) Es probablemente la **representación gráfica de cronograma más frecuentemente utilizada**. Consiste en la representación de las tareas en forma de barras sobre un eje temporal que se establece en el eje de las coordenadas (eje X). Su principal **ventaja** es la facilidad para ver las fechas de inicio y fin de cada proyecto, su duración y la superposición con otras tareas.

Con este diagrama es para mejorar es una herramienta que explica el autor utilizando frecuentemente identificando las barras de cómo poder llevar un orden en la gráfica que lo expone el autor.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Es poder seguir y revisar el avance que se tiene por medio de la planificación que se establece en un proyecto para cumplir con lo definido en el plan de conseguir la satisfacción de lo que se plantea en el transcurso del monitoreo que se implementa con los estudiantes.

(Master ADM, 2020) , afirma:

“El Monitoreo y Control del Proyecto. Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados”.

Opino al respecto que el monitoreo es un control que menciona el autor que se debe realizar durante la ejecución de un proyecto para verificar cuál es su avance en el proceso de continuar y seguir avanzando con los cambios de mejorar.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es poder identificar, cualificar y valorar los cambios de su ejecución valorar el costo en beneficios que se genere en un determinado periodo de tiempo por medio de du objetivo determinado la ejecución del proyecto quien lo lleve a cabo.

(Promonegocios.net, s.f) “2La Evaluación de Proyectos es "un instrumento o herramienta que genera información, permitiendo emitir un juicio sobre la conveniencia y confiabilidad de la estimación preliminar del beneficio que genera el Proyecto en estudio”.

El autor menciona que la evaluación de un proyecto es muy importante la cual se verá en el transcurso de su ejecución para poder llevar un fin de la ejecución del proyecto de mejorar la problemática que se enfrenta el centro educativo para el beneficio de los estudiantes que enfrentaran la práctica.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

(sain, 2018), afirma:

Productividad: esta métrica permite a los directores de proyecto gestionar los recursos invertidos. En este indicador encontraríamos una comparación del esfuerzo total invertido con el presupuesto invertido. Cualquier retraso en la fecha de entrega, bajo rendimiento del personal, o circunstancias que escapan a nuestro control podrán tener un impacto significativo en esta métrica.

El indicador del proyecto permite a los docentes y directores poder solucionar los diversos problemas indicado una comparación medible que se utiliza en el indicador del proyecto permiten evaluar la ejecución.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos

Son resultados que se obtienen que se compromete lograr es un desempeño logrado que adquiere un plan para poder llevarlo a la ejecución es un esfuerzo que se propone para seguir obteniendo el producto.

(Significados & Significados, <https://www.significados.com/meta/> Consultado: 12 de mayo de 2020, 2016) “Una **meta** es el **fin hacia el que se dirigen las acciones o deseos**. De manera general, se identifica con los **objetivos** o **propósitos** que una persona o una organización se marca”.

Mi opinión del autor es poder alcanzar los objetivos la meta es una acción que menciona propósitos de poder darle un proyecto que tenga logros que se pueda llevar a largo plazo en mención con la oportunidad de producir grandes obras para beneficio de su entorno.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Desarrollar para un proyecto mejorando una formulación en el plan realizarlo para seguir un orden en las diferentes actividades que se plantea cumpliendo las metas que se requiere para poder tener una sostenibilidad mejorando los diferentes proyectos.

(Armiño & Armiño Pérez, 2013) El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras.

Se menciona que se debe mejora la sostenibilidad en el desarrollo de la comunidad para seguir construyendo procesos de mejoramiento que garantice un impacto positivo en el proyecto de mejorar las condiciones que enfrenta los estudiantes en su entorno.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto se define que a través de un gasto que se realiza en la ejecución de un proyecto se permite que con ayuda de algunas instituciones se logra el presupuesto de poder llevar a cabo un mejoramiento educativo para seguir construyendo cambios positivos.

(Dias & Dias , 2009) : El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios.

Los costos de cada utensilio que se requiere un proyecto con la ayuda de algunas instituciones se logra en poder ejecutarlo es la suma o total que requiere para poder llevar a cabo un proyecto como lo requiere la planificación.

#### 2.5.1 Fundamentación Teórica de la Sostenibilidad

##### 2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

Son logros que una persona adquiere en la vida que se lo propone por medio de ayudas que se enfrenta personas exitosas que se trazan metas cuando se les da una oportunidad de poder lograr un objetivo.

(Cortes, 2016) Liderazgo Sostenible, indica:

El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo.

Ser líder es poder lograr metas que uno se propone en la vida de un grupo de personas según el autor define que es una misión que se propone en el transcurso de la vida de cada ser humano.

### 2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Las estrategias que se utilizan para el desarrollo comunicativo para poder lograr un aprendizaje significativo con la implementación de las diferentes actualizaciones que requiere la educación para que el estudiante tenga una diversidad de actividades.

(Díaz, 2016) Comprender las distintas dimensiones del ser humano es clave para entender su evolución y crecimiento en todos los aspectos. Una de las perspectivas de análisis del desarrollo en la niñez a la adultez que se evidencie en modificaciones estructurales o comportamentales, que pueden evaluarse objetivamente en cada persona.

Las características de las dimensiones de desarrollo es que busquemos el desarrollo de nuestras propios crecimiento tanto de formación y espiritual para poder diferenciarse de las demás. La segunda, como las relaciones con los otros e incorporación de la cultura, inicialmente en la familia para seguir aprendiendo los diferentes límites de la evolución y crecimiento de los diferentes aspectos.

### 2.5.4 Funciones de la Escuela

La función de la escuela es preparar a los estudiantes para la vida y no para el momento, es muy importante que la escuela sea parte de la formación y guía de los estudiantes, llevados de la mano con el hogar, ya que los educandos llegan al establecimiento para aprender, ser personas competitivas en un futuro, la escuela debe ser innovadora, al igual que los docente.

(Fingermann & Fingermann, 2010) La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, transmitiéndoles conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices. Es la escuela, luego de la familia, el lugar más importante de socialización del individuo. Es el ámbito donde aprenderá a compartir, a limitarse, a descubrir el mundo que lo rodea y donde irá construyendo su identidad. Conocerá su lugar en el mundo, la historia de su comunidad, el desarrollo de las ciencias; hallará su vocación y ejercerá los roles de alumno, compañero y amigo.

El autor menciona que cada escuela debe de cumplir una formación de conocimientos para poder lograr una educación de calidad en valores que es importante para la preparación de cada uno de los educandos y ser buenos ciudadanos para el futuro, la cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo está llevando a cabo con esta investigación.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo**

Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del Aula.

### **3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo**

El presente proyecto educativo se dan con el fin de poder llevar a cabo a que se puedan generar en la institución para una mejora, es un proyecto de mucha utilidad para los estudiantes del establecimiento, en el transcurso de los días se pueda ver resultados esperados.

En el caserío de Monte Mercedes, Cantón Sacsiguán, Sololá, se encuentra ubicado el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la EORM JM, en el grado de preprimaria etapa 6 años, el proyecto de mejoramiento ha detectado a estudiantes, que desde a temprana edad traen una mala conducta, actitud que el estudiante demuestra en el establecimiento, la cual se ha decidido fortalecer e implementar estrategias sobre la valoración de conducta dentro del salón.

De acuerdo a la convivencia que se visto durante años atrás se diferenciado con los cambio de conducta variadas en la actualidad como llamar la atención con gestos o palabras, levantarse continuamente del asiento, desobedecer reiteradamente, agredir, hoy en día los estudiantes conocen los derechos de la niñez y algunos estudiante aplican la ley PINA que son las normas que establece para la sanción de las personas que abusan de los derechos de los niños, para no poder corregirle, ni los padres y menos los maestros pueden aplicar castigos al ver la agresividad del estudiante dentro del salón, ya que acusan con hacer denuncias con la institución procuraduría general de la nación, esta es una desventaja para el padre de familia y docente ya que tiempos atrás los hijos eran más obedientes, y los maestros eran más respetados que hoy en día, el proyecto de mejoramiento quiere lograr la desaparición del comportamiento agresivo, la abundancia de los modelos agresivos que ve en nuestra sociedad y situaciones

causadas por fracasos escolares o problemas de desintegración dentro de las familias.

Desde el hogar se viene forjando esta agresividad, los padres o madres de familia los abandonan o se desintegran, nivel económico, los servicios que cuenta la comunidad, el mal uso de las áreas recreativas, estos factores son los causantes de la actitud del estudiante, afectando la conducta del estudiante y el rendimiento académico, emocional y físico.

Por lo tanto el docente estudiante de la Licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional docente, ve la problemática educativo e impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para fortalecer los valores en los estudiantes de preprimaria como una demanda institucional del establecimiento educativo, para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños y niñas en la conducta humana.

Este Proyecto de mejoramiento educativo, se deriva de la línea de acción de estrategias y herramientas para la creación carteles, trifoliales, talleres, charlas, para los padres, docentes y a estudiantes buscando la convivencia armónica en el establecimiento educativo.

Implementar estrategias en los establecimientos apoyara a docentes y a padres de familia, también que tengan conocimientos de la relación entre docente y alumno y padre de familia sabemos muy bien que la primera educación vine desde el hogar y luego se acopla con el conocimiento que imparte el docente, es importante que para poder establecer algo nuevo se debe motivar para poder lograrlo ponerlo en práctica ejerciéndolo hacia la niñez de la escuela.

### **3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo**

Implementación de estrategias de conducta

### **3.4 Objetivos:**

#### **3.4.1 Objetivo General**

Proponer estrategias de convivencia para mejorar la conducta en los procesos educativos de los niños de 6 años del nivel Preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, JM, Monte Mercedes.

#### **3.4.2 Objetivos Específicos:**

Diseñar estrategias para el aprendizaje de una buena conducta dentro del salón de clase.

Desarrollar talleres de formación a padres de familia para atender las diferentes conductas de los estudiantes de preprimaria.

Fortalecer factores culturales que invariablemente incluyen el nivel de la obediencia y disciplina en la casa y en la comunidad en el grado de preprimaria.

### **3.5 Justificación.**

El presente proyecto se justifica debido a las practicas realizadas se logró detectar la falta de disciplina y un inadecuado comportamiento en los estudiantes, lo que ocasiona que los educandos no mejoran su aprendizaje y distraigan a los que no se comportan de igual manera, lo que genera el proceso de aprendizaje se distorsione, mucho es de lo que se dice de la disciplina, pero mucho más, es lo que debemos conocer de ella, puesto que nuestro acción lo exige. Esto quiere decir que es el futuro maestro el que debe conocer pautas del porque se dan fenómenos de indisciplina, como depurarlos, y cuál es su papel además de la transmisión de conocimientos, el traspaso de actitudes, valores o normas de convivencia. Por eso es que partiendo del concepto de la disciplina como reunión de las actitudes y comportamientos de un individuo, se debe decir que esta posee un papel preponderante en el mejoramiento de la relación entre el maestro y su estudiante, el padre de familia y maestro y el padre de familia e hijos.

Por eso data su importancia en la elaboración de técnicas que vayan de acuerdo a ciertos contextos, que se haga conciencia de criterios como, variantes y factores, para que la educación no entre en la arbitrariedad, es por ello que por motivos de interés y ansias de conocer más acerca de las relaciones sociales, se ha propuesto este trabajo, el cual se ha realizado con el fin de explorar más acerca de las problemáticas de la educación en lo que concierne a la disciplina.

Por lo tanto el docente estudiante en el Programa de Desarrollo Profesional docente (PADEP/D) incide ante la problemática educativa e impulsa el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución educativa descrita anteriormente, para inculcar los valores disciplinarios en los estudiantes del grado de preprimaria como una demanda institucional del establecimiento educativo. Para mejorar la calidad educativa y la calidad de vida de los niños y niñas de preprimaria.

Debe acudir a todas las oportunidades que mejoren un ambiente agradable, e inculcar en el estudiante los valores humanos; además, de motivar y estimular a los padres y representantes para que se incorporen a actividades que se proponen en el proyecto de mejoramiento educativo, planteado por los estudiantes de la licenciatura.

### **3.6. Distancia entre el Diseño Projectado y Emergente**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta. Jornada Matutina del Caserío Monte Mercedes, Cantón Sacsiguán del municipio y departamento de Sololá. Las circunstancias actualmente en la que se está viviendo a nivel internacional con la pandemia Covid-19, el proyecto se ha visto afectado en su fase final, la cual se recurrió al cambio de actividades, fue necesario proyectar aspectos finales por medio de medios de comunicación local, la cual favorece a estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y poblacional en general.

Por lo tanto, se ha realizado la divulgación por medio de la Radio Luz, la cual nos brindó la ayuda para poder culminar la realización del proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva por nombre “Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del Aula”, del Nivel Preprimario. Este medio de comunicación nos brinda el apoyo para que los temas de la planificación sean significativo e interesante.

Las divulgaciones que se dio a conocer fueron realizadas con responsabilidad, dedicación y con un fin primordial de ayudar a la comunidad estudiantil y como a la comunidad educativa, que el padre conozca estrategias para implementarlas dentro del hogar y el niño aprendan en una forma divertida. Dentro de la divulgación se dan a conocer estrategias y actividades que lograron tener aspectos positivos en el cambio de conducta del niño, y que beneficiaron el proceso del proyecto del estudiante-docente y los actores esenciales que entre ellos son los estudiantes.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

PADEP/D

Proyecto Mejoramiento Educativo.

Estudiante: Raquel Elizabeth Yaxón Baquín.

Plan de Divulgación del Proyecto.

“Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del aula”

Objetivo General:

- Favorecer la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo en diferentes Radio de comunicación, Canales digitales existentes en la comunidad para la transmisión del proyecto.

Objetivo Específico:

- Trasladar información por medio de medios de comunicación, a los estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad educativa y la

comunidad, sobre el Proyecto Mejoramiento Educativo sobre la, "Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del aula".

#### Desarrollo:

Se logra iniciar el proceso de divulgación del proyecto en la cual se hizo la gestión con la Radio Luz 95.5 FM y su representante legal, con la finalidad de abrir los espacios para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del aula". La cual es una Radio Cristiano, que abre sus puertas a varias instituciones que buscan el apoyo para la divulgación de diferentes actividades.

Se Ubica en el barrio de San Antonio del departamento de Sololá, la cual es una radio que tiene una amplia audiencia de radioescuchas, pertenece al Señor Pedro Chiroy Raxtún. Este Radio cuenta con diversidad de programas de interés social, se solicita a la Radio Luz, el espacio en el programa para dar a conocer sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo y apoyar a la vez con las actividades del tema de Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del aula, en la cual los niños, padres de familia y la comunidad educativa lo empleen conocimientos a través de las actividades significativas y lograr que se encuentren las familias en resguardo de quedarse en casa obligatorio.

Se buscó la manera primordial para poder divulgar el proyecto, donde se dio a conocer el tema del proyecto de actividades que se evidencia el optimismo y el cambio de actitudes.

#### Logros:

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se da a conocer a la comunidad educativa y comunidad en general, denominada como; "Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del aula, dado el alcance que la Radio Luz 95.6 FM tiene.

Desarrollan la socialización de actividades de aprendizaje que ha llegado a la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa. Teniendo una respuesta

positiva durante el programa y manteniendo con alegría, entusiasmo el valor de la educación en casa que se da en estas situaciones en que estamos enfrentando, con el amor a los más pequeños de la casa se dio con éxito lo establecido.

También se entrega de los materiales impresos para los estudiantes de la COPB Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina del Caserío Monte Mercedes, cantón Sacsiaguán, del municipio y departamento de Sololá, sede del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra la realización de la “Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del aula” con grato entusiasmo y se beneficia a los estudiantes del nivel preprimaria y primario. Teniendo en cuenta los niños y niñas en casa para que practiquen los la valoración de conducta dentro de casa, con la ayuda de padres de familia.

Recursos:

- Medio De Difusión y comunicación:
- Radio Luz 95.5 FM.

Materiales:

- Hojas Impresas.
- Solicitudes
- Trifoliar del tema
- Rotuladores.
- Marcadores.

## Evaluación:

Utilizando Lista de Cotejo se valoran las acciones realizadas.

Imágenes 3 Solicitud para la autorización para transmitir el tema.

Escuela de Formación de Educadores de Educación Media  
Instituto Tecnológico de los Andes - Universidad Nacional  
Centro Educativo en Educación Preprimaria, Primaria, Secundaria  
y Educación Superior

UNAM  
UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE LOS ANDES

Bata 20 de Mayo 2020

R. Radio Luz  
Revis: Pedro Pablo Chirry  
Caracas

Reciba un cordial saludo de parte de todos en su labor diaria a cargo de dicho  
Medio de Comunicación.

Trasmita el siguiente mensaje a usted, con la finalidad de solicitar su valioso  
avaluamiento a las propuestas que han sido por medio de implementación de Estrategias  
sobre Información de Conducta dentro del aula, Educación en Hábitos Alimentarios y  
Los Hábitos Higiénicos.

Como educadores de la Universidad de los Andes de Caracas, en su Unidad de  
Licenciatura en Educación Preprimaria, Primaria, Secundaria y Superior, en el marco del  
Proceso de Análisis Estratégico en los Programas de Mejoramiento Educativo, dando  
un soporte al apoyo al desarrollamos a través de la realización de propuestas, las  
hemos identificadas, presentadas y analizado, dando respuestas a necesidades reales  
con el objetivo de fortalecer factores culturales, en los establecimientos comunitarios en  
conformidad con los planes de estudio del grado de preprimaria y niveles de Primaria I y II  
previos. Por la razón expuesta que nos permite solicitar su apoyo en dicho proceso de  
IMPLEMENTACIÓN para darle a conocer a la población sobre los temas ya  
mencionados.

Atentamente

 María Carolina Castillo Cabrera Caracas 201320000 Tel. Cel. 99999999	 Lilian Magallón Tuya Marcano Caracas 201320000 Tel. Cel. 99999999
 Raquel Yaxón Presidente del Comité de Asesoría Caracas 201320000	

  
 RADIO LUZ  
 UNAM

(Se finaliza el trabajo satisfactoriamente con la actividad de la divulgación del proyecto de Mejoramiento educativo). Fuente: Raquel Yaxón

## 3.7 Plan de actividades

### 3.7.1 Fases del Proyecto

#### A. Fase de Inicio.

Fase: Inicial

Nombre: del Proyecto: Implementación de Estrategias sobre Valoración de

Conducta dentro del aula.

Nombre del estudiante: Raquel Elizabeth Yaxón Baquín

Lugar y Fecha: Sololá, 15 de enero del 2020

Periodo de ejecución: del 04 de noviembre al 28 de noviembre de 2019

## Descripción de actividad 1

## A. INICIO

Elaboración de solicitudes para las diferentes instituciones para ejecutar proyecto educativo en el establecimiento del caserío Monte Mercedes, con el fin de poder tener apoyo en las diferentes instituciones para dar el inicio del proyecto que se ejecutara en los meses que está programado en el cronograma para poder dar a conocer las dificultades que enfrenta el establecimiento del área rural.

## B. DESARROLLO

Hoy en día se conocen diferentes instituciones que han apoyado al establecimiento con fondos económicos, materiales educativos, y otras propuestas que se les pide en las solicitudes por medio de su colaboración y participación se realiza las solicitudes para poder expresar las necesidades que enfrenta el establecimiento con ayuda de ellos se afirme la colaboración de cada uno de las diferentes instituciones cuando se manifiesta de las ayudas que se necesite.

## C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Las conclusiones fue que al generar las solicitudes afirmaron en algunas instituciones que aportaran algunos objetos que se les menciona en la solicitud aportaran algunas propuestas para ayudar al iniciar el proyecto educativo con ayuda de las instituciones se les hizo entrega para que aportaran al establecimiento para ejecutar las necesidades de los estudiantes y poder lograr

los aprendizajes de la planificación sobre el proyecto de Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del aula de cada uno de ellos para poder practicarlo.

### Evidencias

Imágenes 4 Solicitudes para las instituciones



La USAC hace gestionar un programa de educación inicial la cual va orientado a niños de cero a 6 años, para garantizar el desarrollo integral y temprano de la niñez guatemalteca. Fuente: Raquel Yaxón

## Descripción de actividad 2

(Narrativo y descriptivo)

### A. INICIO

Por medio de solicitudes a varias instituciones se redactan y se giran, para poder darle el inicio al proyecto que se eligió, lo cual se realiza una planificación para las fechas que se programan pero al mismo tiempo se elaboran las solicitudes para poder dar inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se visita varias instituciones lo cual se entrega la original luego le dan una copia para tener anuente que se avale la solitud de lo que se notifica la colaboración de cada uno de las instituciones fomentando las necesidades de la comunidad, padres de familia, estudiantes y otras personas que lo conforman para la ejecución del proyecto.

Gracia a las instituciones se confirman los talleres, capacitaciones, charlas de reflexión que se contempló en las solicitudes que se giraron en las fechas que estaban programadas con una cantidad de estudiantes para su colaboración y realización de actividades, con la participación de las personas que se nombran en el proyecto.

### B. DESARROLLO

Esta actividad se desarrolla por medio de la ayuda de algunas instituciones los participantes fueron los organizaciones cercanas a la comunidad, proveedores de cada institución por medio de ellos se logra algunas ayudas para darle procedimiento al proyecto dando una respuesta positiva para empezar la ejecución con algunos materiales lo cual se recibieron pliegos de fomy, cartoncillos, hojas bond, marcadores, silicón.

La temática que se uso fue la utilización de recursos y la recolección de algunos materiales que se gestionaron buscándole una solución para el proyecto, fue una actividad que se daría éxito en el transcurso de cómo buscar el apoyo de las diferentes instituciones se programaron varias actividades para poder lograr lo que plantea en las solicitudes por ser una comunidad de bajos recursos y poder ayudar

a los padres de familia a que participen en el proyecto a ejecutarlo en el año 2020.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Los resultados fueron muy positivos al poder darle una solución de cómo poder seguir la ejecución del proyecto Educativo se recibieron ayudas para lo que estaba planificado, la cual se fortalecerá sobre el avance y dificultades del proyecto será una experiencia, para la formación del centro educativo Monte Mercedes, la cual ya se podrá dar a conocer teniendo lo necesario para poder empezar a ejecutarlo en el tiempo establecido.

Las conclusiones fueron a que varias instituciones ayudaran con este proyecto para poder debatir con la problemática de los de valoración de Conducta, participaran en las fechas de las capacitaciones con los recursos de diversas fuentes con la inversión y el apoyo logrando con el desarrollo de nuevos proyectos que generen provecho para la comunidad de los estudiantes que lo conforman con el apoyo de capacitaciones formación productivas de los estudiantes que les ayudara para un futuro mejor teniendo buen resultado para su ejecución.

Solicitud a personal de Secretaria de Protección de la Niñez

Imágenes 5 solicitud a personal capacitado



(Solicitud de apoyo a la Secretaria de Protección a la Niñez, con Charlas a padres de Familia del establecimiento Educativo). Fuente: Raquel Yaxón

## Proyecto de Mejoramiento Educativo

### Descripción de actividad 3

(Narrativo y descriptivo)

#### A. INICIO

Se logra por las solicitudes el apoyo para la elaboración de materiales en el proyecto de Implementación de estrategias de Valoración de Conducta dentro del aula, las cuales fueron entregados a instituciones, para realización en el siguiente año, se elige la imagen que se plantea como idea generador, para poder ejecutar el proyecto y continuar para su preparación para el próximo año que se ejecutara en los primeros meses del año 2020 conforme a la planificación.

## B. DESARROLLO

Se logra elegir la imagen para el mural que da lugar para continuar con el proyecto en el aula se eligen la imagen en la pared resaltando la idea correcta que se trabajara el mural con los estudiantes del nivel preprimario se manda a imprimir la manta vinílica para poder trabajar y utilizarlo como estrategia dentro del aula, finalizando con mucho entusiasmo para los estudiantes del nivel Preprimario de la comunidad de Monte Mercedes.

## C. CIERRE O FINALIZACIÓN

El mural de conducta como estrategia para hacer cambios en el comportamiento dentro del aula logrando que los padres de familia, estudiantes, docentes, directora, comunidad educativa puedan ejercer el proyecto en las aulas, y fuera del aula para poder seguir con la finalidad de aprovechar los recursos que las instituciones donaron al establecimiento poder concluir con la aceptación de poder ejercer todos los días la práctica de los la buena conducta y ser buenas personas.

### Calidad Educativa Mural de Conducta

Imágenes 6 solicitud de Material Didáctico.



(El objetivo del mural es la práctica de las buenas conductas que observara dentro de aula y corrigiendo las malas conductas) Fuente: Raquel Yaxón)

#### Descripción de actividad 4

(Narrativo y descriptivo)

##### A. INICIO

Se entrega las solicitudes a diferentes instituciones para poder apoyar al proyecto contando con diversas capacitaciones en el transcurso de su ejecución para poder implementar y desarrollar sobre los temas ya que son instituciones con mayor conocimiento de poder ampliar los temas de la Implementación de Estrategias sobre la valoración de conducta que esta elegido en el establecimiento para poder lograr que los estudiantes que realicen la práctica de poder solucionar la problemática de los estudiantes en el establecimiento.

##### B. DESARROLLO

La actividad se desarrolla por medio de que se visita a instituciones para poder lograr las capacitaciones, charlas, estrategias en el transcurso del proyecto que se ejecutara en el aula es decir que se desarrollara el tema teniendo conocimientos de las consecuencias que le define al estudiante, es importante que a temprana edad los niños aprendan los valores de conducta y que se debe corregir este problema en su hogar que los padres de familia den el primer paso para poder continuar con las diversas prácticas de conducta.

Como docentes también debemos de implementar al inicio de cada clase para fomentar las buenas costumbres, conductas y dar a conocer las consecuencias si no tenemos una buena conducta y combatir las malas costumbres en nuestro hogar y centro educativo, personal capacitados son invitados ayudaran a ampliar el tema de los de la valoración de la conducta se les envió la solicitud a psicólogos

para la implementación del tema del proyecto Educativo.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN

Los resultados exitosos para el proyecto del centro educativo de en la Implementación de Estrategias sobre la Valoración de la Conducta dentro del aula, con la entrega de las solitudes para desarrollar los temas que están en la planificación, se ayudaran con las capacitaciones que se le requieren en las solicitudes para el año 2020 en los meses que está programado con ayuda de los docentes del establecimiento.

Imágenes 7 Solicitud a Psicóloga



(El objetivo es buscar el apoyo de diferentes instituciones y así formar buenos ciudadanos para el futuro y la recuperación de valores morales). Fuente: Raquel Yaxón)

## Descripción de actividad 5

(Narrativo y descriptivo)

### A. INICIO

Se realiza los materiales adecuados para la realización y promoción del proyecto de cuantos años pueda durar este proyecto con ayuda de los maestros del nivel es importante que se debe implementar se realización de murales de conducta para poder visualizarlo todos días, y que se debe formar y fomentar los valores.

### B. DESARROLLO

Los materiales se prepararon para la formación de los estudiantes y formar Habito de una buena conducta, empezando desde pequeños para que se puedan lograr el cambio desde pequeños y formarlos día con día la cual están provocando problemas en nuestra sociedad.

### C. CIERRE

Se lograron realizar los materiales para actividades y estrategias, por medio de las instituciones se obtuvo algunos materiales la cual el estudiante y padre de familia utilizara y lograr el objetivo establecido en la planificación gracias al apoyo de las instituciones, servirán en la práctica de todos los días en el aula con apoyo de las instituciones que cooperaron para el proyecto.

Imágenes 8 elaboración de materiales



(Elaboración de trifolios para dar a conocer la raíz de las malas conductas de los estudiantes)

Fuente: Raquel Yaxón

## B. Fase de Planificación del PME

Nombre: del Proyecto: Implementación de Estrategias sobre Valoración de conducta dentro del Aula.

Nombre del estudiante: Raquel Elizabeth Yaxón Baquín

Lugar y Fecha: Sololá, 07 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 1 de octubre al 30 de octubre de 2019

### Descripción de actividad 1

#### Línea de acción

##### A. INICIO:

Se elaboró la línea de acción y el análisis estratégicos la cual se dio los lineamientos de cómo elaborar inicio del proyecto educativo fue por medio de pasos a seguir a las instrucciones de como iniciar las dificultades de la elección del problema por medio del módulo de trabajo se realizaron varias actividades del módulo la cual se inicia son varios pasos para llegar a la esencia del tema y poder continuar con lo que se requiere.

##### B. DESARROLLO:

Se realizaron ensayos sobre las identidades las diferentes culturas organizacionales sobre la responsabilidad de cada estudiante vienen desde la cultura por medio del desarrollo humano los políticos conservadores se aprendieron sobre los ejes de las coberturas la calidad de educación darle oportunidades al estudiante de la escuela como docentes es importante ayudar a

los niños y niñas darle un cambio para que se motiven y puedan seguir estudiando.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Se realiza la pregunta quién soy yo es decir que somos parte de una comunidad educativa la cual estamos aprendiendo a desarrollar un proyecto para mejorar la vida estudiantil del alumno como facilitadores de la educación de las comunidades según el contexto desarrollando valores y principios fortaleciendo la educación integrando y desarrollando las actividades de los módulos de aprendizaje investigando sobre la línea de acción dándole una solución para poder empezar el proceso del proyecto educativo en el aula.

Imágenes 9 Docentes-Estudiantes



El proyecto ejecutado tiene como competencia desarrollar al docente en un profesional autónomo. Fuente: Raquel Yaxón

Descripción de actividad 2

## Elaboración de objetivos

### A. INICIO:

Se describe el proyecto educativo en el aula por medio de las instrucciones del módulo nos indica puede ser una idea la cual se fomenta el plan o un programa la cual se elige los objetivos para poder llegar al proyecto educativo, consiste en la cual se planifica un proceso para que los estudiantes alcancen ciertos objetivos de aprendizaje y poder llegar a una solución donde los estudiantes cooperen en la transformación del proyecto que se ejecutara en el transcurso de los meses que se dará a conocer la importancia.

### B. DESARROLLO:

Se elaboró los objetivos del proyecto educativo con los lineamientos fomentando las necesidades de la institución la cual se redacta y luego en revisión para poder darle seguimiento a los objetivos que se quieren lograr como cualquier proyecto surge a partir de la detección de un problema y su finalidad es la satisfacción de aquellos detectando las necesidades que se formulan en la institución educativa podemos decir que es una innovación docente en la enseñanza esto es un modelo de formación centrado en las necesidades que se dan en el transcurso de las clases en el aula.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Mi experiencia docente ha tenido como tarea fundamental la realización de todos los pasos para seguir construyendo el proyecto educativo en el aula del establecimiento los cual se integrarán otros grados para poder compartir ideas y llegar a la finalidad de los objetivos es de alcanzar una cierta meta educativa, por parte es un objetivo que califica lo que ésta vinculado con la educación esto surge por una necesidad de un problema y su finalidad es la satisfacción de poder llevar el proyecto en todas las aulas del establecimiento educativo.

Imágenes 10 Ejecución

Calidad Educativa



Sin un objetivo definido no existe proyecto de mejoramiento Educativo en las comunidades.

Fuente: Raquel Yaxón

### Descripción de actividad 3

#### Planificación para su ejecución

##### A INICIO:

Se lee el modulo para poder llegar a la conclusión sobre como poder realizar las actividades que se plantea en el curso luego se detecta que actividades se pueden realizar conociendo el problema la cual se eligen las actividades que se ejecutaran en el transcurso de los días, es necesario que se tome en cuenta a los padres de familia en el proyecto que se ejecuta para que ellos tengan conocimiento para contar con el apoyo de padres de familia y en que apoyan en el proyecto, ya que no solo en la escuela se debe de llevar a la práctica también en el hogar.

**B DESARROLLO**

Por medio de las actividades se plantea capacitaciones con las diferentes instituciones que apoyaran al proyecto para su ejecución, en la realización de solicitudes para las diferentes instituciones que lo conforman y puedan ayudar en el transcurso de la ejecución que ayuden y manifiesten como poder combatir esas necesidades que ayudaran al estudiante en su formación poder prepararlos para una vida mejor.

**C. CIERRE O FINALIZACION**

Se entrega la planificación con el asesor del curso para que se le dé la revisión respectiva y se pueda definir las actividades que se ejecutara durante los meses que están programados se finaliza el plan para darle seguimiento al proyecto y poder aprovechar el tema elegido sobre la valoración de la conducta dentro del aula, ya que este tema es muy importante para el centro educativo y la comunidad con ayuda del personal docente y autoridades educativas que apoyaran este proyecto.

Imágenes 11 Tabla de planificación

3. Planificación de <b>Octubre</b> <b>noviembre</b>	Análisis estratégico EDUA en problemas identificados	Asesoración y elaboración de las actividades	Intervención docente a través de cursos	Docente y Lic. en Educación	Elaboración de carpetas, papel, impresora	05/10/19	15/10/19	30/10/19	Comenzar con las actividades de campo y contactar con las autoridades
	Revisión de Materiales	Asesoración y elaboración de las actividades		Docente y Lic. en Educación	Elaboración de carpetas, papel, impresora	05/10/19	15/10/19	30/10/19	
	Revisión de actividades de los docentes	Asesoración y elaboración de las actividades	Intervención docente a través de cursos	Docente y Lic. en Educación	Elaboración de carpetas, papel, impresora	05/10/19	15/10/19	30/10/19	
	Revisión de proyectos seleccionados en proyectos de campo	Asesoración y elaboración de las actividades	Intervención docente a través de cursos	Docente y Lic. en Educación	Elaboración de carpetas, papel, impresora	05/10/19	15/10/19	30/10/19	
	Revisión de PNE de campo, procesos, planificación	Asesoración y elaboración de las actividades	Intervención docente a través de cursos	Docente y Lic. en Educación	Elaboración de carpetas, papel, impresora	05/10/19	15/10/19	30/10/19	
	Revisión de actividades de campo por fase	Asesoración y elaboración de las actividades	Intervención docente a través de cursos	Docente y Lic. en Educación	Elaboración de carpetas, papel, impresora	05/10/19	15/10/19	30/10/19	

La planificación del proyecto ejecutado tiene como competencia desarrollar al docente en un profesional autónomo. Fuente: Raquel Yaxón

**Descripción de actividad 4**

Lugar que se elegí para el Mural

### A INICIO

Selección del lugar para poder colocar la imagen para el mural de conductas, seleccionar un espacio implementado con diferentes materiales relacionado con el área de medio social y natural organizando a los estuantes para la utilización de las herramientas y poder ejecutar las actividades ya planificadas la cual es importante, ya que a través del juego los niños aprenden mejor.

### B DESARROLLO

La construcción del mural está contemplado en la planificación para lograr que los estudiantes y docente puedan visualizarlo, e implementarlo para la educación infantil, se trabaja la herramienta y se da la práctica, para que los niños y niñas que desarrollen conductas y construyan conocimientos a partir del juego libre y espontaneo es muy importante que este dentro de la planificación, como con la ayuda de las instituciones se logra la construcción de las estrategias de la elaboración del mural, logrando el buen funcionamiento y uso dentro del aula.

### C CIERRE O FINALIZACION

En este rincón servirá para ampliar conocimientos sobre la valoración de la conducta dentro del aula, y podrán practicar todos los días, diferenciando cada mañana la importancia de los valores morales y se hable de los beneficios que darán en un futuro al estudiante, con ayuda de los involucrados que se mencionan en la planificación y el espacio que se elige para poder ponerlo en práctica y uso en el aula y en el hogar de cada estudiante.

Imágenes 12 Material

Mural de Normas y Valores del Aula



(Que los estudiantes diferencien las normas de convivencia dentro del aula). Fuente: Raquel Yaxón

### C. Fase de Ejecución del PME

Nombre: del Proyecto: Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta dentro del Aula

Nombre del estudiante: Raquel Elizabeth Yaxón Baquín

Lugar y Fecha: Sololá, 10 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 16 de enero al 30 de abril de 2020

Presentación del proyecto de Implementación de Estrategias sobre la valoración de Conducta dentro del Aula, a padres de familia y directora del establecimiento.

### Actividad 1

#### A. INICIO:

Esta actividad se prepara con la finalidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo institucional, en la escuela de Caserío de Monte Mercedes en la fecha programada, se da inicio con la presentación del proyecto educativo, realizando invitaciones a padres de familia para dar inicio al proyecto que se llevara a cabo

en el transcurso de las fechas, se prepara con el fin de que se conozca por qué y para que del tema.

Se realiza la presentación del proyecto con los padres de familia por medio de una invitación la cual se solicita la asistencia puntual; de un miembro familia de cada estudiante del centro educativo para poder conocer del porque es la invitación, se da la bienvenida por parte del director del centro educativo, se presenta el proyecto y se da explicación del porqué de la invitación al centro educativo en los dos idiomas Kaqchikel y español.

#### B. DESARROLLO:

Luego de la presentación del proyecto, se da a conocer que la participación del padre de familia y encargados es fundamental para el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también se dan a conocer las gestiones realizadas para el apoyo y sostenibilidad del proyecto que se eligió conforme a las necesidades y problemática que se presenta en el establecimiento, la cual se quiere corregir antes de tiempo integrando a los estudiantes del nivel Preprimaria Bilingüe de 6 años.

Se presenta y se ejemplifica el título del proyecto, la finalidad, la duración a ejecutar la cual será de cuatro meses para poder lograr los objetivos del proyecto, los participantes son: padres de familia, estudiantes, docente-estudiante, docentes y director del establecimiento, los materiales que se utilizaron para dar a conocer el proyecto, son la imagen en carteles, trifoliales, cuentos, juegos de mesa y otros, se motiva al padre de familia, ellos tendrán también participación para la aplicación en casa y poder ayudar a cada estudiante.

#### C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Con éxito los padres de familia aceptaron el tema que se presenta, y así favorecer el cambio de conducta de sus hijos, pero dan a conocer que por el factor tiempo ya que son de bajos recursos económicas, que por el tipo de trabajo, aran lo posible para poder implementar y hacer recordatorios en casa para apoyar al estudiante y hacer el cambio que se les solicita en el proyecto.

Se acepta el proyecto con el beneficio de lograr la buena conducta de los estudiantes, haciendo cambios en las malas actitudes de sus hijos y ser buenas personas en un futuro y cambiar el ambiente que lo rodea dando el ejemplo y lograr que este proyecto se de beneficio para la comunidad educativa, los estudiantes darán ejemplos a seguir en su diario vivir para poder enseñar a otros niños y niñas donde ellos se encuentran y puedan realizar y enseñar que es importante el tema de la valoración de las conductas dentro y fuera del establecimiento educativo y en la comunidad.

Imágenes 13 Presentación a padres de familia

### Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Presentación del proyecto con los padres de familia, que se ejecutara en el transcurso de los meses, la cual se dará solución al tema elegido del nivel pre primario. Fuente: Raquel Yaxón.

### Actividad 2

Capacitación a padres de familia por la Licenciada Heidy Salas Cáceres  
representate de la Secretaria de la Niñez de Sololá.

#### A. INICIO:

Esta actividad consiste en realizar la capacitación con la participación del personal de la Secretaria de la Niñez de Sololá, en apoyo de un personal que lo conforma

antes de dar inicio con la actividad se invita al padre de familia para que participe en la capacitación, para conocer sobre el tema de la implementación de Estrategias sobre Valoración de la conducta que debe tener dentro del aula, al igual que en el hogar y el entorno del estudiante, se motiva al padre de familia y así poder participar y darle importancia a las actividades programadas dentro de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo.

#### B. DESARROLLO:

La actividad se desarrolla por medio del apoyo de la Secretaria de Protección de la Niñez de Sololá, se le da la bienvenida para poder empezar con la capacitación dentro del aula juntamente con los estudiantes y padres de familia docentes del nivel pre primario, fue una capacitación con éxito logrando que se entendiera como realizar las estrategias y recomendaciones sobre los valores de conducta tanto en el hogar como en la escuela, el capacitador se presenta en el aula con los estudiantes luego empieza a desarrollar el tema da a conocer estrategias para los padres de cómo educar a sus hijos en el hogar que conozcan las imágenes y las consecuencias del porque es importante educar con valores a sus hijos.

#### C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los resultados de la capacitación se realizó, con el objetivo de poder enfrentar este problema y poder solucionarlo con la participación de los estudiantes y padres de familia para poder combatir y rescatar los valores morales de los estudiantes y ser personas de bien en un futuro ya que se han perdido el respeto hacia el prójimo, tanto fuera como dentro del hogar, es importante que por medio de la capacitación se dé prioridad a este problema poder solucionar para que los padres de familia inicien con el proceso en el hogar enseñándoles que es importante de la conducta de sus hijos en la vida diaria contando con la ayuda de los padres se tuviera un resultado en la comunidad.



El objetivo de la charla es concientizar al padre de familia de las comunidades. Fuente: Raquel Yaxón.

### Actividad 3

Taller con la psicóloga Sucely Cabrera (CADARD) sobre cómo controlar las emociones ante las problemáticas.

#### A INICIO

Se presenta a la psicóloga encargada de desarrollar el tema a los estudiantes para poder continuar luego el director del establecimiento da la bienvenida a la Tallerista agradeciendo por el apoyo que brindan a los estudiantes del establecimiento para que practiquen e implementen los buenos conductas con el control de las emociones y poder implementarlo en su hogar y el entorno que lo rodea dando el ejemplo, se recomienda poner el interés por poner atención por el tema que se les estará brindado por parte de la tallerista establecido en la planificación.

Se asignó una horario para el taller con los estudiantes sobre el tema de las emociones, sobre cómo controlar las emociones de furioso, triste, alegre, enojado, asustado, deprimido, relacionándolo en su vida diaria.

#### B DESARROLLO

Se inicia el taller una motivación con canciones relacionados a la amistad, se les da instrucciones para poder trabajar el tema relacionado a la valoración de las conductas dentro del aula, la cual se les contara un cuento corto sobre las emociones, la cual antes dada las instrucciones de la misma, se les presento un cartel del moustro de las emociones, la cual fueron colorando conforme se iba contando el cuento, al finalizar el cuento se les hizo una retroalimentación sobre las emociones que presentaba el moustro, la cual fue una respuesta satisfactoria y mostrando el interés de aprender de los estudiantes para poder controlar el cambio de emociones que cada uno sufre por medio de diferentes circunstancias.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Se finaliza la capacitación con éxito, ya que los estudiantes identificaron las emociones con una actividad amena y trabaja al nivel en la que se encuentran para así absorber la información que le servirá de por vida ya que se estarán viendo nuevos y mejorados cambios en la actitud de los estudiantes, aprovechando el aprendizaje significativo, al finalizar el taller se brinda las palabras de agradecimiento de compartir la enseñanza aprendizaje hacia la niñez de cómo seguir en los hogares con una buena conducta y aplicando conocimientos sobre las emociones que va relacionados a nuestra conducta, al finalizar, se da una pequeña refacción a los participantes de la capacitación y estudiantes.

Imágenes 15 Taller sobre las emociones



El objetivo de la capacitación es que diferencien las emociones con las malas actitudes que tienen en el aula. Fuente: Raquel Yaxón

#### Actividad 4

##### Presentación de un video sobre malas conductas

###### A INICIO

Se elige varios video cortos sobre las conductas para los estudiantes del establecimiento por medio de una portátil, bocinas, USB se dan a conocer las películas sobre los berrinches, las mentiras, no esperar turno, tomar las cosas sin pedir las, de llamar la atención, se dan las instrucciones para que los estudiantes pongan atención, y se les instruye como implementarlo en su hogar por medio de la práctica y con ayuda de los padres de familia.

###### B DESARROLLO

Se observan los videos en el transcurso de la mañana y horario estipulado y después de observar los videos se hacen las diferentes preguntas y seguidamente dan opiniones sobre el video visto, se observa que a un estudiante que se tapa el oído para no escuchar las recomendaciones que se da en el transcurso de las películas, la cual nos damos cuenta que los estudiantes reflejan diferentes actitudes que a pesar de hacerles las diferentes recomendaciones siguen con las

mismas actitudes, es importante saber de cómo manejar esta situación, la cual es un reto como docente ya que al tener una cantidad de estudiantes, será importante conocer estrategias para hacer cambios en la actitud del estudiante tanto como dentro del aula como en los hogares y es donde se solicita el apoyo del padre o madre de familia.

#### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Es importante realizar toda la práctica de una buena conducta dentro del aula y que cada día veamos un cambio de cada estudiante ya que cada uno presenta diferentes conductas en el aula como en su hogar, como docente se implementó un mural de quien llega primero, la cual día a día se trabaja con la premiación de una competencia de conducta ya cual consta de formar al niño, participación de los estudiantes será para un cambio personal como en el entorno que lo rodea, logrando así que el proyecto educativo se lleve con éxito y se pueda alcanzar los objetivos que están dentro del plan del proyecto educativo la cual es implementar los valores dentro de la sociedad, se da por finalizado algunas actividades que se programaron en este día con apoyo de personas que conforman en la comunidad.

Imágenes 16 Estrategias con videos cortos de Conducta



El Objetivo de esta capacitación es que el estudiante cambie la conducta observando diferentes conductas. Fuente: Raquel Yaxón

### Proyecto educativo Actividad 5

#### Cuentos relacionados a las conductas

##### A INICIO

Como apoyo del proyecto de mejoramiento educativo se solicita apoyo al centro de aprendizaje ( Biblioteca de la comunidad) que se ubica a las cercanías del establecimiento, para poder compartir lecturas relacionados a los valores y conductas de los diferentes personajes que encontramos en libros de cuentos, se lleva a los estudiantes a la biblioteca de la comunidad, para divertirse y aprender en las lecturas educativas los beneficiaran a los estudiantes del nivel Preprimario, se dan las instrucciones para que los estudiantes pongan atención, y se les instruye como implementarlo en su hogar por medio de la práctica y con ayuda de los padres de familia.

## B DESARROLLO

Se asignan días, horarios para las diferentes lecturas, se forman los estudiantes para poder dirigirnos a la biblioteca de la comunidad, la facilitadora elige cuentos para relacionar las malas conductas que presentan distintas situaciones y poder controlar las conductas, como lo son de compartir con los compañeros, resolver problemas, del niño que al salir de su casa hace berrinches, del ratón que no quería compartir con sus amigos, del niño vanidoso entre otras lecturas infantiles, después de cada lectura se hacen preguntas e identifican la conducta de cada personaje y lo relacionan a situaciones que han pasado algunos estudiantes y la forma de actuar y la cual nos damos cuenta que los estudiantes reflejan diferentes actitudes que a pesar de hacer las diferentes recomendaciones siguen con las mismas actitudes, es importante saber cómo manejar esta situación, la cual es un reto como docente ya que al tener una cantidad de estudiantes, será importante conocer estrategias para hacer cambios en la actitud del estudiante tanto como dentro del aula como en los hogares y es donde se solicita el apoyo del padre o madre de familia.

## C CIERRE O FINALIZACIÓN

Se siguieran implementando las lecturas a estudiantes y se busca el sustento del proyecto, es importante realizar toda la práctica de una buena conducta dentro del aula y que cada día veamos un cambio de cada estudiante ya que cada uno presenta diferentes conductas en el aula como en su hogar, como docente se implementó un mural la cual día a día se trabaja con la premiación de una competencia de conducta ya cual consta de formar al niño, participación de los estudiantes será para un cambio personal como en el entorno que lo rodea, logrando así que el proyecto educativo se lleve con éxito y se pueda alcanzar los objetivos que están dentro del plan del proyecto educativo la cual es implementar los valores dentro de la sociedad, se da por finalizado algunas actividades que se programaron en este día con apoyo de personas que conforman en la comunidad.

Imágenes 17 Lecturas sobre Conductas



El proyecto de mejoramiento educativo nos brinda las herramientas que podemos utilizar con los estudiantes y ver los cambios de conducta de cada niño. Fuente: Raquel Yaxón

#### D. Fase de Monitoreo del PME

### Elaboración del Material para las Diferentes Estrategias

#### Actividad 1

##### A INICIO

Se elabora del material que se utilizaran en el proyecto educativo la cual se elabora un dado de los diferentes aspectos de los hábitos de higiene con material reciclables impresiones de las imágenes que se contemplan en su entorno del estudiante podemos mencionar que es importante la práctica de cada uno de estos materiales que se utilizaran para poder continuar con las estrategias de poder lograr por medio del material se logran que los estudiantes tengan la noción de poder continuar con la práctica en el establecimiento como en su hogar con ayuda de los padres de familia y docente otras autoridades de la comunidad.

##### B DESARROLLO

Por medio del monitoreo se logra que los estudiantes diariamente puedan seguir con las estrategias de poder practicar los Hábitos en la escuela al finalizar el día se promueve la competencia y la premiación a los estudiantes y que se pueda

fomentar los valores morales.

### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Es importante trabajar todos los días el mural de Quien Primero Llega, para ver resultados y cambios que el niño presenta tras el proyecto y el apoyo de los padres de familia, cuando es repetitivo se vuelve una costumbre, y a la vez hace cambios en la conducta del estudiante, es importante que a través del juego se logre la participación de cada estudiante que se ejecute el proyecto en seguir la practica en casa con la ayuda de los padres de familia y autoridades educativas.

#### Mural de Conducta, ¿Quién Llega Primero?

Imágenes 18 Mural, ¿Quién Llega Primero?



Uso del mural ¿Quién Llega Primero? el objetivo es que el niño vaya fomentando los valores morales dentro del aula. Fuente: Raquel Yaxón.

## Capacitación sobre Estrategias de Conductas.

### Proyecto educativo actividad 2

#### A INICIO

Se giró solicitudes para que se implementaran los talleres sobre los Valores de Conducta por parte de diferentes instituciones, la cual se dio el inicio para poder empezar con la ejecución del proyecto en el aula, como docentes debemos de practicar con los estudiantes las diversas estrategias para poder lograr las metas que se han planificado y continuar en el hogar y en la comunidad, se realizan por medio del monitoreo, logrando con la ayuda de los padres de familia para que lo realicen en su hogar participando que siempre sea con éxito todo lo que se plantea en el plan del proyecto educativo que lo establece para darle continuidad con el tema de Implementación de Estrategias sobre la Valoración de Conducta en el Aula.

#### B DESARROLLO

Con el monitoreo las actividades se desarrollan por medio de una lista de cotejo avalada por la dirección, conversando con el director del establecimiento. Observando la necesidad de fortalecer el proceso del estudiante a temprana edad como resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el proceso de estudio de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se socializo el tema con los capacitadores juntamente con apoyo de la directora del establecimiento ayudándome para poder seguir con el proyecto.

#### C CIERRE O FINALIZACIÓN

Por otra parte, se prioriza el proyecto el área de medio Social y natural, que con los materiales reciclables él estudiante inicie con las diferentes maneras, aprendiendo por medio de diferentes juegos lúdicos la cual sirven para fomentar. Es importante para el desarrollo de donde vive el estudiante, este esfuerzo debe darse entre la comunidad educativa, padres de familia para lograr las ideas expuestas ante el director con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Imágenes 19 Socialización



Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Raquel Yaxón

## E. Fase de Evaluación del PME

### Actividad 1

#### Evaluación Proyecto de Mejoramiento Educativo

##### A INICIO

El proceso del proyecto de mejoramiento educativo hace que haya una evaluación continua. La evaluación del proyecto permite la retroalimentación del mismo, aparecen nuevos conocimientos y por tanto nuevas propuestas que muestran en el proyecto, la cual se van concretando del porqué y quienes han aportado al proyecto educativo, se evalúan los actores cuando se realiza la investigación, y así poder facilitar el proceso.

Durante la presentación del Proyecto en el establecimiento educativo de la jornada matutina del municipio de Sololá, para darles a conocer sobre el Proyecto a ejecutar y al mismo tiempo invitar a los docentes que formen parte del proceso con el propósito, que todo docente quiere implementar actividades que van a desarrollar para los estudiantes, que se vean los cambios en el establecimiento educativo y puedan implementarlo en las aulas de cada uno de ellos, Implementando las Estrategias de la Valoración Sobre la Conducta.

## B DESARROLLO

Durante la presentación del Proyecto en el establecimiento educativo de la jornada matutina del municipio de Sololá, para darles a conocer sobre el Proyecto a ejecutar y al mismo tiempo invitar a los docentes que formen parte del proceso con el propósito, que todo docente quiere implementar actividades que van a desarrollar para los estudiantes, que se vean los cambios en el establecimiento educativo y puedan implementarlo en las aulas de cada uno de ellos, Implementando las Estrategias de la Valoración Sobre la Conducta.

## C CIERRE O FINALIZACIÓN

Se socializa el proyecto para que sea a nivel institucional ya que es parte de la implementación de los diferentes grados de la Escuela de Monte Mercedes, así fortalecer y que sea una educación de calidad, formando estudiantes con valores y conductas que se han perdido en un tiempo atrás, implementar estrategias que le servirán para un futuro en el aula, escuela y hogar.

Se sabe que los niños a temprana edad van adquiriendo nuevos conocimientos, imitando todo lo que les rodea en consecuencia, a la presentación del proyecto a ejecutar, se da información a los docentes que laboran en el centro educativo, evaluando el interés de todos los actores donde se desarrolló el tema a ejecutar. De igual forma se añadió la forma de cómo los estudiantes del nivel de Preprimaria Bilingüe tendrán el beneficio para que desarrollen la práctica y cambio de las conductas ya adquiridas desde el hogar y el ambiente que lo rodea.

## Imágenes 20 Evaluación del proyecto

Esquema de metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificados en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
<b>TÍTULO</b> Implementación de estrategias de reforzamiento de conductas dentro del salón.	Mejorar la calidad educativa por medio de las conductas de los estudiantes	Que los estudiantes logren un ambiente armonioso dentro del salón	La institución educativa la cual ve facciones de agresión estudiantil	Conductas agresivas dentro del salón.	Poco perdidos de valores humanos
<b>DESCRIPCIÓN</b> Construcción de hábitos de conducta en los estudiantes y padres de familia, para mejorar el ambiente familiar y escolar.	Los materiales físicos como herramientas de apoyo para el docente	Que los estudiantes sean más respetuosos dentro y fuera del salón.	Los estudiantes con problemas de conducta	Reproducción del uso de comunicación y Lenguaje	Los estudiantes han perdido los valores humanos, culturales y sociales.
<b>CONCEPTO</b> Implementación de Estrategias de Conducta	Inculcar hábitos de valores a los estudiantes	Que los padres de familia apoyen a los estudiantes en casa.	Algunos estudiantes no ponen de su parte para hacer el cambio que se requiere.	Mejoría de estrategias dentro del Aula	El MINEDUC implementa cada mes diferente valor

Se evalúa el Proyecto de mejoramiento Educativo para la buena aplicación de la misma. Fuente: Raquel Yaxón

## F. Fase de Cierre del PME

## Actividad 1

## Fase de Cierre

## A. INICIO:

Esta actividad se prepara para la culminación del proyecto educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a EORM JM, Monte Mercedes en la fecha que se programa se da inicio con la presentación del proyecto educativo realizando y se culmina a través de un programa Radial solicitando la divulgación de la misma, por motivo de la pandemia Covid 19 no se logran algunas actividades de cierre en el establecimiento educativo, buscando estrategias ya que por órdenes presidenciales se da el distanciamiento social evitando los contagios a los estudiantes de todos los establecimiento y por medio de la Radio Luz 95.5 FM se da a conocer el porqué del tema de la Implementación de Estrategias de

## Valoración de la Conducta Dentro del Aula.

### B. DESARROLLO:

Se finalizar la presentación del proyecto por medio de la divulgación en la Radio Luz 95.5 FM, se informa a los oyentes sobre el porqué de la implementación del proyecto, las estrategias como lo son lecturas cortas, juegos en grupos, actividades dirigidas, videos cortos sobre diferentes tipos de conducta, esto con una finalidad de identificar conductas negativas que el niño realiza, viendo y observando su entorno, la cual las replican en los establecimientos educativos, con el fin de que los radio escuchas puedan implementarlo en el hogar, apoyándolos en la formación del niño.

### C. CIERRE O FINALIZACIÓN:

Los resultados fueron con éxitos porque hubieron comentarios positivos de la plática sobre la conducta que los niños han empleado en estos tiempos de la importancia de los padres de familia en la formación de los niños desde el hogar, aceptaron el tema que se presenta, favoreciendo el cuidado de ahora en adelante, la forma de actuar frente a sus hijos.

Se acepta el proyecto con el beneficio de lograr la buena conducta en los niños y puedan hacer cambios a temprana edad ya que en estos tiempos la pedida de valores, valores morales, valores sociales y culturales y rescatar el respeto de años atrás.

## Evidencia #1

Imágenes 21 Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo evidencia #1



Divulgación y cierre del Proyecto de Mejoramiento educativo del tema elegido de las necesidades del nivel pre primario. Fuente: Raquel Yaxón

Imágenes 22 Cierre del PME Evidencia # 2



Cierre del proyecto ejecutado tiene como competencia desarrollar al docente en un profesional autónomo. Fuente: Raquel Elizabeth

Imágenes 23 Poster Académico

Poster Académico.

Es el resumen del proyecto de Mejoramiento Educativo la cual sirve de guía para el docente.

The poster is titled "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE VALORACION DE CONDUCTA DENTRO DEL AULA". It features logos for USAC, the Ministry of Education, and the Ministry of Health. The content is organized into several colored sections:

- Descripción del Proyecto:** Discusses the importance of behavior evaluation in the classroom for improving learning and social skills.
- Justificación:** Explains the need for this project based on the current educational context and the goal of improving student behavior.
- Metodología:** Describes the participatory methodology used, involving teachers and students in the process.
- Metodología del Proyecto:** Lists the specific strategies and tools used, such as the "Estrategia de Valoración de Conducta" and "Estrategia de Control de Conducta".
- Resultados:** Presents the findings of the project, highlighting the positive impact on student behavior and the effectiveness of the implemented strategies.

Fuente: Raquel Yaxón

## CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

#### Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta Dentro del Aula

La institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM, Monte Mercedes jornada matutina, a una distancia 4 km de la cabecera municipal del Municipio y Departamento Sololá. La escuela cuenta con los 3 niveles educativo, nivel pre-primaria, Parvulario y primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la Junta Escolar de padres de familia ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. (Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala, 2010).

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, y la inasistencia de los estudiantes de los dos niveles, existe la sobre edad de los estudiantes en los grados de primaria especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, no tienen esa retención de poder establecer con los contenidos que se establecen, que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Por el motivo que tienen su propio idioma que es el Kaqchikel les cuesta comprender los contenidos no tienen ayuda en casa de parte de los padres de familia. (Delgado Fernández, Solano González, 2009), se recomienda que los indicadores sean del contexto de la comunidad para poder lograr las competencias establecidas del CNB. Entonces los indicadores educativos sirven para la medición objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso (Sain, 2018).

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población del caserío de Monte Mercedes, dentro de la cobertura del centro

educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Kaqchiquel y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. (Familiar, 2015), menciona dentro de la comunidad familiar, los principales educadores son los padres, se encargan del bienestar y la salud física, de establecer las normas de convivencia y moldean la conducta de los hijos a través de su experiencia y actuaciones. Todo esto son los conjuntos de elementos y factores que favorecen, obstaculizan el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar (Sonia, 2012).

La política educativa No. 2 Cobertura del sistema educativo a nivel local y departamental se fundamenta con lo establecido de cómo continuar con el proyecto que se ejecuta en el establecimiento menciona, el autor que lo menciona de las políticas se debe involucrar con el proyecto mencionado que establece lo fundamenta. La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad (Pérez Porto, 2019). Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. Entonces el derecho de la educación de los estudiantes para poder continuar con sus estudios, haciendo conciencia a la práctica de buenas conductas en la escuela como en el hogar con ayuda de los padres de familia y docentes del establecimiento de los diferentes grados desde el nivel preprimario 6 años y otros niveles del establecimiento, darle el seguimiento para realizar los objetivos que están dentro del proyecto educativo y es necesario tener una fundamentación para establecer una ley en el establecimiento para evitar las diferentes conflictos de conducta que existe en los educandos. Entonces para

resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución necesita (Molina C.I, s.f)

El entorno educativo seleccionado es el Área de Medio Social y Natural primer Bloque, es decir el grado Preprimaria. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. p. 35-38).

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso de CADARD, Centro de Aprendizaje (biblioteca de la comunidad, Secretaria de la Niñez y otras instituciones que se mencionan en el análisis se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, la identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto (Reymond, s.f.), para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita, la definición y priorización es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos (autores L. , <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>, s.f.)

Por medio de las matrices se fue adquiriendo los temas que se asignaron uno de los 25 temas se estableció de cómo poder definir con la problemática que en nuestro medio es necesario tener en un proyecto, un título debe ser la síntesis de tu contenido en una línea puedes decirle a tu lector de que trata (Tomas & Santo, 2020) es la fundamentación para poder seguir con la práctica del tema elegido por medio de la conceptualización y las demandas que se investigaron y los actores que se mencionan en el Proyecto educativo que con ayuda de ellos se gestionaron solicitudes para poder solucionar el problema elegido de en la Implementación de Estrategias sobre Valoración de Conducta Dentro del Aula, en el nivel Preprimaria,

la identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto, como lo plantea (Reymond, s.f.).

Analizando la situación que se vive en el establecimiento a causa de conflictos entre estudiantes, el análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social (Sociales, s.f), se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No.5 Implementación de Estrategias sobre valoración de conducta en el aula, de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica como lo plantea (Roncancio, <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>, 2018). Para lograr nuestros objetivos trazados en el proyecto de mejoramiento educativo, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se debe cumplir (Da Silva, 2018).


Por medio de la construcción de la Matriz se identificó el problema, al igual que las debilidades, se da una respuesta positiva para poder darle seguimiento y encontrar las dificultades que se investigan planteando en el proyecto con el tema de la perdida y valoración de la conducta, en los estudiante, encontrando oportunidades que y vinculándolo en el DAFO, las fortalezas para seguir con el proyecto de poder realizar su ejecución del tema, de esta construcción se adapta con las diferentes estrategias del MINIMAX es por importante que esta construcción pueda solucionar la problemática que enfrentan los estudiantes en el establecimiento.

Imágenes 24 Matriz Mini-Max

Construcción de la matriz de MINI-MAX

**a. Escriba Nombre del Problema Identificado:**

Implementación de estrategias sobre valoración de conducta dentro del aula.

**b. Identificación de Debilidades:** Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas 

F	P	Factores Internos		F	N
A	O	Fortalezas	Debilidades	A	E
C	S			C	G
T	I			T	A
O	T			O	T
R	I			R	I
E	V	E	V	E	V

1. Carencias económicas en los padres de familia, afecta la formación académica y pérdida de valores.

2. Desconocimiento de temas de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad en la comunidad estudiantil.

Las vinculaciones entre fortalezas y oportunidades, es una estrategia que se implementó en el proyecto de mejoramiento educativo para poder vincular las fortalezas y oportunidades de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que han identificado en el proyecto de la Implementación de estrategias para mejorar las conductas en los estudiantes. En el ámbito educativo, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, Sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación según (García, s.f).

Imágenes 25 Vinculación Estratégica

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Vinculaciones: Fortalezas-Oportunidades

Fortalezas Internas	Oportunidades Externas positivas Estrategia, Fortalezas-opportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Puede ser usada para maximizar las oportunidades que nos identifiquen?	Amenazas Externas negativas Estrategia, Fortalezas- Amenazas
	<p>1.11 Prácticas de valores por parte de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. C/1</p> <p>Apoyo psicológico: CADAPO chicas como víctimas sobre violencia escolar.</p> <p>12. F2 Habilidades y competencias en los valores de parte del personal. Escuela Oficial Rural Mixta, Monte Mercedes. C/10 Docentes y personal</p>	<p>¿Cómo podemos usar las fortalezas de la institución para minimizar las amenazas que nos identifiquen?</p>

Análisis estratégico, tenemos como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se lleva a cabo para investigar sobre el entorno, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y cumplimiento de los objetivos (QuestionPro, s.f.) La cual nos lleva a la; Quinta línea de acción estratégica:

Recomendaciones para disminuir conductas de riesgo en las escuelas desde el hogar de los educandos de preprimaria del Centro educativo, de monte mercedes recuperando los valores humanos desde el hogar.

Esto significa que si podemos aprovechar las Fortalezas de los diferentes actores organizados como los docentes e instituciones que apoyan con el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos disminuir las malas conductas que afrontan los establecimientos educativos, Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar, dentro de la planeación estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el que hacer y el camino que deben recorrer (Roncancio, <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>, 2018).

Posibles proyectos:

- a) El docente frente a pérdida de valores y patrones de conducta en el grado de Preprimario de la Centro Oficial de la EORM, Monte Mercedes, el proyecto tendrá una duración de 3 meses
- b) Implementación de normas y límites, que afectan directamente el núcleo familiar, disminuyendo el déficit en cantidad y calidad de tiempo dedicado a los niños del COPB anexa a EORM, Monte Mercedes, el proyecto tendrá una duración de 3 meses
- c) Los conflictos intrafamiliares que generan el clima educativo para los niños del COPB anexa a EORM, Monte Mercedes, disminuyéndolos con estrategias de apoyo de CADARD asesorando a los padres, el proyecto tendrá una duración de 3 meses
- d) Desde el COPB de la EORM JM de Monte Mercedes, Cantón Sacsiaguán, Sololá, desarrollar en los padres la capacidad de adaptación que obliguen a realizar funciones adicionales, en la conducta de los valores humanos, el proyecto tendrá una duración de 3 meses
- e) Implementar metodologías alternativas como el juego para promover la conducta humana, con énfasis en la formación emocional estudiante del COPB anexa a EORM, Monte Mercedes, el proyecto tendrá una duración de 3 meses. Este análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social (Sociales, s.f) para poder identificar los posibles proyectos educativos.

El mapa de los 25 posibles proyectos parte de la investigación se busca solucionar las problemáticas que formulamos e investigamos en el proceso de las vinculaciones, estratégicas, líneas de acción, de allí se fueron formulando los posibles proyectos a investigar, Un objetivo de investigación es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación, según (Significados,

<https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> Consultado: 12 de mayo de 2020, 2019)

Imágenes 26 Mapa de Soluciones



#### 1. En el Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados:

Generar conocimientos sobre la necesidad de volver a retomar valores dentro del aula, hogar y comunidad social se investiga los posibles proyectos para la mejora en los centros educativos, con los docentes-estudiantes, la gestión de actividades para la recuperación de las pérdidas de valores en los hogares y escuelas se trabajara con capacitaciones, talleres, juegos dentro del aula para ayudar a resolver la problemática. Podemos decir que la cultura es la manera como los seres humanos desarrollan nuestra vida y construimos el mundo (Portugal Flores, s.f.)

Este proyecto pretendía resolver la problemática de: Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay encontramos la falta de respeto de los estudiantes a docentes y profundizando encontramos un porcentaje alto de violencia contra los padres de familia, que los hijos son irrespetuosos y eso causo que esta investigación se pueda ejecutar. Vieron la necesidad de crear una rama de la Psicología que se encargue de estudiar el comportamiento una y la conducta (Bennet, 1966), entonces se implementan talleres con los estudiantes del grado

de preprimaria y así moldear la conducta del niño para ser una mejor persona en un futuro.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a instituciones con personal capacitado para poder orientar a los padres de familia, a apoyar al estudiante que pueda identificar acciones malas y pueda hacer cambios, Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto ( (Apy, 2020), estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles, es una de las diferentes tareas al iniciar un nuevo proyecto (Reymond, s.f.)

#### **4.2 Conclusiones**

- En los proyectos de mejoramiento educativo nos permite generar estrategias para resolver las problemáticas que enfrenta y dar soluciones para mejorar las conductas humanas. En consecuencia se buscó a actores directos e indirectos para el apoyo y fortalecimiento en la investigación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Las gestiones realizadas a los actores potenciales institucionales, sociales y escolares en apoyo al proyecto de mejoramiento educativo tuvo como fin fortalecer e implementar estrategias en las actividades, así mejorar la conducta de los estudiantes tanto en el hogar, establecimiento y entorno en la que vive. Por lo tanto se dio marcha al proyecto de mejoramiento educativo para que padres, docentes y la institución educativa pueda resolver la problemática.
- Se facilitan estrategias para resolver la problemática que los estudiantes que se han perdido hasta la fecha como lo son, la agresividad y se apoya

al padre de familia para que pueda atender las necesidades de sus hijos, y que tengan buena comunicación así resolver la problemática las pérdidas de valores. Por consiguiente se realizaron diferentes actividades, materiales, charlas a padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos desde el hogar y que el docente en el aula vaya logrando los cambios que se requieren en la investigación.

- Se observó que la conducta agresiva es una pérdida que se puede reforzar a través del tiempo la cual a temprana edad se puede resolver, fortaleciendo los valores culturales, conductuales y sociales. En consideración se aplica esta investigación para que sirva de beneficio a distintas instituciones educativas dando les ventajas y la importancia de sostenerla y ver buenos resultados, cambios a la comunidad educativa.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Raquel Elizabeth Yaxón Baquín Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias sobre valoración de conducta dentro del Aula.

Lugar de la ejecución del proyecto: COPB ANEXO A EORM Grado: Preprimaria  
Cantidad de alumnos: 31 Hombres: 14 Mujeres: 17 Municipio: Sololá  
Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Construir y lograr buenas relaciones entre compañeros comparando los grados de satisfacción del antes y después de los cambios realizados en el grado de preprimaria de 6 años.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 3 a 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 5,000.00

Tabla 24 Dimensiones para la sostenibilidad

<b>Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad</b>	
<b>DIMENSIONES</b>	
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	La estructuración de procesos formativos se basa en asegurar el proyecto para sostenerlo y pueda seguir la transformación de la cultura local a través de formación, asistencia, técnicas, difusión, promoción e investigación
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	La planificación financiera del proyecto será continuo a través de apoyos de actores que aportan para una mejor educación, la cual se estarán

	renovando materiales que servirán para la implementación de estrategias en los valores de conducta.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	Mi Proyecto de mejoramiento educativo, será el equilibrio que se genera a través de la relación armónica entre la sociedad y la naturaleza, lograr desarrollo sin amenazar las fuentes de nuestros recursos naturales y sin comprometer los de las futuras generaciones.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	Alcanzar un impacto con las diferentes herramientas tecnológicas, es muy importante, poder trabajar como material educativo, ya que llama la atención de los estudiantes de forma creativa y desarrollar habilidades.
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	El proyecto de mejoramiento educativo perseguir la equidad social, alcanzar la sustentabilidad social implica satisfacer las necesidades básicas del individuo, establecidas en los principios generales sobre los derechos humanos.
<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	El liderazgo es importante en el proyecto de mejoramiento educativo ya que será un aprendizaje profundo y duradero en la formación d los estudiantes.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	El plan será duradero en cuanto a estrategias y técnicas con esencia sostenible frente a la comprensión, intervención y transformación de conductas y valores de la cultura, ambiental y social
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	El cambio se reflejara en sociedad expandiendo a todas las escuelas de nuestro departamento de Sololá transformando a niños y jóvenes para crear, innovar y cambiar en la conducta humana.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Socializar la implementación de estrategias de conducta dentro del salón con otras escuelas para lograr cambios en todo el departamento de Sololá hasta llegar a todos los departamentos de Guatemala reflejara y garantizara mejorar la calidad de vida en lo profesional y personal, sustentando sobre la conducta y en los valores humanos
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Buscar recursos para poder mantener el proyecto durante el proceso, y compartir con los compañeros docentes y de cada establecimiento.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Tener la capacidad de aceptar sugerencias para poder para mejorar el proyecto de mejoramiento educativo, fomentando la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje, a la vez quedarse con lo mejor de las estrategias de conducta.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Monitorear cada actividad llevara un mejor proceso ya que se reflejara la mejora en los estudiantes y así mejorar el plan de proyecto educativo
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	La diversidad en el liderazgo tiene que cumplir con los objetivos, desarrollando la sostenibilidad que son posibles beneficios para que el proyecto se mantenga y se incremente más allá de lo planificado y sea perdurable.

Fuente: Eduvigés León

Tabla 25 Funciones de la Escuela

## Funciones de la Escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	<b>Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.</b>
<b>1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA</b>	La maestra y los padres de familia, deben ser el ejemplo, fomentando los valores, y sirva de imitación en los estudiantes. Fomentar en el estudiante los valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocadas a la cultura social en el contexto político al que pertenece, los procesos socializadores, favorecen a la actuación del estudiante a su entorno en los ámbitos familiares, sociales, educativos, entre otros. El centro educativo favorece a la sociabilización y al desarrollo de pensamiento crítico tomando en cuenta la expresión de sus sentimientos, la comunicación un factor importante, él individuo sociabiliza con la sociedad, incorporándose a la variedad de actividades para su formación integral, física y educativa
<b>2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA</b>	La función instructiva del niño en los primeros años de vida es el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y lograr nuestras metas aceptando y transmitiendo una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer nuestros objetos y propósitos del plan de mejoramiento educativo en los niños de preprimaria 6 años.
<b>3. FUNCIÓN EDUCATIVA</b>	Se trabajara una conducta educativa la cual será la que transmitirá conocimientos, valores, normas, costumbres como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculquen a sus hijos, buscando que la comunidad educativa rompa las barreras del diálogo para enriquecer una convivencia democrática donde se aprenda conceptos y técnicas que fortalezcan los conocimientos, la función educativa requiere de caracterización analítica como procesos democráticos para enfrentar actividades significativas que la vida le va presentando en el ámbito educativo.

Fuente: Ediviges León

Tabla 26 Identificación de las Principales Actividades

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:	Solicitud de permiso para la ejecución de PME en el	Es importante que la propuesta sea realista en	Las recomendaciones son importantes para mejorar las conductas en los estudiantes y

<p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles son las instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p>	<p>establecimiento elegido.</p> <p>Planificación del proyecto educativo donde se establece las actividades a realizar.</p> <p>Visitas a las diferentes instituciones para solicitar el apoyo en diferentes actividades que se pretenden ejecutar para realizar PME</p> <p>Elaboración de mural de conducta y materiales a utilizar en el PME.</p>	<p>términos de su alcance, recursos, tiempo, y las realidades del área a trabajar.</p>	<p>que los padres de familias se comprometan a apoyar el PME.</p>
<p>(Sostenibilidad Social)</p> <p>Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p>	<p>Realización de los materiales didácticos adecuados para el proyecto educativo.</p>	<p>Integración de docentes, padres de familia y comunidad educativa.</p>	<p>Implementado las diferentes estrategias con los padres de familia autoridades de la comunidad, y comunidad educativa.</p>
<p>(Sostenibilidad Social y financiera)</p> <p>Preguntas: Son los actores indirectos serán capaces de seguir ayudando el PME?</p>	<p>Cotización de materiales para la preparación del proyecto educativo que los beneficiarios sean los estudiantes del centro educativo</p>	<p>Los estudiantes son los beneficiados al dar a conocer el proyecto en sus aulas.</p>	<p>Con apoyo de actores indirectos se sostendrá el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los buscando mejoras para los estudiantes del establecimiento elegido.</p>
<p>(Sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido</p>	<p>Se buscan estrategias entre ellas la divulgación en los diferentes medios, la cual se elige la</p>	<p>Se lograr buenos resultados en la divulgación llegando a varias familias</p>	<p>Se logra y se cumple lo establecido en la planificación, no importando la situación que atraviesa el país a causa de la pandemia del COVID 19.</p>

ante la estrategia presentada por el COVID 19?	Radio logrando la transmisión del tema.	para que la Valoración de Conducta, y estrategias sean practicadas en los hogares, en la convivencia, durante esta pandemia del COVID 19.	
(Sostenibilidad ambiental)  Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19	Seguir implementado las actividades plantadas y que seamos personas con conciencia, la cual nos representara por medio de nuestra conducta respetando las normas establecidas por el gobierno	Lograr que las herramientas dadas a los estudiantes y padres de familia, docentes puedan seguir con las prácticas y mejoren en sus hogares.	Mejorar las actividades y en el transcurso de los años se mejoren y sigan implementando en los hogares así como en los establecimientos.
(Sostenibilidad Institucional)  Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo, una herramienta para darle divulgación y seguimiento a la ejecución de la misma, así como en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?	El plan nos sirvió para ver el orden de las actividades establecidas y lograr que estrategias se den a la práctica y que se pueda dar por otros medio de sistemas de comunicación.	La planificación es un medio para llevar un orden y poder tener una justificación en el aula y proyecto planificado.	La divulgación es la acción y efecto de divulgar, difundir, promover o publicar, tarea de procesar y difundir el conocimiento para poder seguir con el proyecto ya sea por medio de medios de comunicación buscando estrategias para poder finalizar.

Fuente: Ediviges León

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 27 Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
• Hojas bond	100	Q 0.10	Q 10.00
• Tinta para impresora	4	Q 15.00	Q 60.00
• Cartoncillos	10	Q. 3.50	Q 35.00
• Pliego foamy	10	Q. 5.50	Q 55.00
• Marcadores	15	Q. 3.50	Q 52.50
•			
• Estrategias de comunicación visual (Mata vinílica)	2mts	Q. 45.00	Q 90.00
	24	Q. 3.00	Q 72.00
• Carritos de juguete	24	Q. 10.00	Q 20.00
• Silicón	10	Q. 20.00	Q. 20.00
• Rach blanco	1	Q.150.00	Q. 150.00
• Cañonera	1	Q. 65.00	Q. 65.00
• USB	1	Q. 08.00	Q. 08.00
• Goma	144	Q. 0.20	Q. 28.80
• Copias	20 hr.	Q. 5.00	Q.100.00
•			
• Imágenes del internet			

Fuente: Eduvigés León

Total: Q. 764.30

Tabla 28 Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos	Cantidad de días de trabajo	Precio total
• Docentes		Q 100.00
• Estudiantes	12	Q .1440.00
• Psicólogas	5	Q 500.00
• Docente (Cuenta cuentos)	5	Q 250.00
• Padres de familia	3	Q 720.00
• Director.	3	Q 30.00
• Encargado de la librería	2	Q 20.00
• Jefe de la PNC	1	Q 100.00
<b>Total</b>		<b>Q 3160.00</b>

Fuente: Ediviges León

Tabla 29 Recursos Institucionales

Recursos Institucionales	Precio unidad por	Precio total
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CADARD</li> <li>• SECRETARIA DE LA NIÑEZ</li> <li>• LIBRERÍA Y PAPELERIA XOCOMIL</li> <li>• RADIO LUZ 95.5 FM</li> </ul>	Q 60.00 Q 25.00 Q. 50.00	Q 180.00 Q 25.00 Q 50.00

Fuente: Ediviges León

Total

Q 255.00

Tabla 30 Valor Total de Proyecto

## VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Material			
• Hojas bond	100	Q 0.10	Q 10.00
• Tinta para impresora	4	Q 15.00	Q 60.00
• Cartoncillos	10	Q. 3.50	Q 35.00
• Pliego fomy	10	Q. 5.50	Q 55.00
• Marcadores	15	Q. 3.50	Q 52.50
•			
• Estrategias de comunicación visual (Mata vinílica)	2mts	Q. 45.00	Q 90.00
	24	Q. 3.00	Q 72.00
	24	Q. 10.00	Q 20.00
	10	Q. 20.00	Q. 20.00

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carritos de juguete</li> <li>• Silicón</li> <li>• Rach blanco</li> <li>• Cañonera</li> <li>• USB</li> <li>• Goma</li> <li>• Copias</li> <li>• Imágenes del internet</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">144</p> <p style="text-align: center;">20 hr.</p>	<p style="text-align: center;">Q.150.00</p> <p style="text-align: center;">Q. 65.00</p> <p style="text-align: center;">Q. 08.00</p> <p style="text-align: center;">Q. 0.20</p> <p style="text-align: center;">Q. 5.00</p>	<p style="text-align: center;">Q. 150.00</p> <p style="text-align: center;">Q. 65.00</p> <p style="text-align: center;">Q. 08.00</p> <p style="text-align: center;">Q. 28.80</p> <p style="text-align: center;">Q.100.00</p>
<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Psicólogas</li> <li>• Docente (Cuentas)</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Director.</li> <li>• Encargado de la librería</li> <li>• Jefe de la PNC</li> </ul>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>		<p style="text-align: center;">Q 100.00</p> <p style="text-align: center;">Q .1440.00</p> <p style="text-align: center;">Q 500.00</p> <p style="text-align: center;">Q 250.00</p> <p style="text-align: center;">Q 720.00</p> <p style="text-align: center;">Q 30.00</p> <p style="text-align: center;">Q 20.00</p> <p style="text-align: center;">Q 100.00</p>
<p>Institucionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CADARD</li> <li>• SECRETARIA DE LA NIÑEZ</li> <li>• LIBRERÍA Y PAPELERIA XOCOMIL</li> <li>• RADIO LUZ 95.5 FM</li> </ul>		<p style="text-align: center;">Q 60.00</p> <p style="text-align: center;">Q 25.00</p> <p style="text-align: center;">Q. 50.00</p>	<p style="text-align: center;">Q 180.00</p> <p style="text-align: center;">Q 25.00</p> <p style="text-align: center;">Q 50.00</p>

Total Gastos varios TOTAL			Q. 4,180.30 Q. 819.70 <hr/> Q. 5,000.00
---------------------------------	--	--	---

Fuente: Eduviges León

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvaro. (lunes de abril de 2011).

*<http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>*. Obtenido de

<http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>:

<http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>

Apy, P. (12 de 05 de 2020). *[https://www.cenart.gob.mx/wp-](https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID2014.docx.pdf)*

*[content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID2014.docx.pdf](https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID2014.docx.pdf)*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID2014.docx.pdf>: <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID2014.docx.pdf>

Armiño, K. P., & Armiño Pérez, K. (2013).

*<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/2013>*. Obtenido de

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/2013>:

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/2013>

autores, I. (s.f).

*<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>*. Obtenido de

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>:

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

autores, L. (s.f.).

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>. Obtenido de

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>:

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

autores, L. (s.f.).

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>. Obtenido de

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>:

<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

Bembibre, C. (julio de 2009).

<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>. Obtenido de

<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>:

<https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>

Bennet, A. C. (1966). <https://www.monografias.com/trabajos16/psicologia-comunitaria/psicologia-comunitaria.shtml#concepto>. Obtenido de

<https://www.monografias.com/trabajos16/psicologia-comunitaria/psicologia-comunitaria.shtml#concepto>:

<https://www.monografias.com/trabajos16/psicologia-comunitaria/psicologia-comunitaria.shtml#concepto>:

<https://www.monografias.com/trabajos16/psicologia-comunitaria/psicologia-comunitaria.shtml#concepto>:

<https://www.monografias.com/trabajos16/psicologia-comunitaria/psicologia-comunitaria.shtml#concepto>:

<https://www.monografias.com/trabajos16/psicologia-comunitaria/psicologia-comunitaria.shtml#concepto>

Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.

Braddock, R. (., & R, B. (1958).

Braddock, R., & R, B. (1958).

- Carriego, C. (s.f.). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>.  
Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>:  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Castillo, I. (s.f.). <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>. Obtenido de  
<https://www.lifeder.com/marco-contextual/>: <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>
- Castorina, G. B. (s.f.).  
[http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numero\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf). Obtenido de  
[http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numero\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf):  
[http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numero\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf)
- Cortes, C. P. (14 de marzo de 2016). <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>. Obtenido de <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>: <https://degerencia.com/articulo/liderazgo-sostenible/>
- Da Silva, K. (11 de 8 de 2018). <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>. Obtenido de  
<https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>: <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- de Campero, S. A. (sf). <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.  
Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>:  
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Delgado Fernández, Solano González, M. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21*, 6. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Delgado, I. (2012). <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>.  
Obtenido de <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>:  
<https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>

- Demanda, s. (s.f). <https://www.significados.com/demanda/>. Obtenido de <https://www.significados.com/demanda/>: <https://www.significados.com/demanda/>
- Días, Á. P. (14 de marzo de 2016). [https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia](https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/Grupo%20de%20Puericultura%20de%20la%20Universidad%20de%20Antioquia). Obtenido de [https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia](https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/Grupo%20de%20Puericultura%20de%20la%20Universidad%20de%20Antioquia): [https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia](https://crianzaysalud.com.co/dimensiones-del-desarrollo-humano/Grupo%20de%20Puericultura%20de%20la%20Universidad%20de%20Antioquia)
- Dias, P. L., & Dias , P. (2009). <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>. Obtenido de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de [http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2\\_Fundamentos.pdf](http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf)
- Ebert, A. C., & Aguilar Chuquizuta, E. (2009). <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>: <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>
- educalingo. (s.f.). <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>. Obtenido de <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>: <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>
- Familiar, A. (13 de 5 de 2015). <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipcaminodelavilla/2015/05/13/la-familia-y-la-formacion-de-comportamientos-positivos/>. Obtenido de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipcaminodelavilla/2015/05/13/la-familia-y-la-formacion-de-comportamientos-positivos/>:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipcaminodelavilla/2015/05/13/la-familia-y-la-formacion-de-comportamientos-positivos/>

Fingermann, H., & Fingermann, H. (29 de 12 de 2010).

<https://educacion.laguia2000.com/general/la-funcion-social-de-la-escuela>.

Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/la-funcion-social-de-la-escuela>: <https://educacion.laguia2000.com/general/la-funcion-social-de-la-escuela>

Galicia, S. (s.f). <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>. Obtenido de

<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>:

<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>

Gaston Becerra y José Antonio Castotine, s., & Gastón Becerra, castorina, J. A. (s.f).

[http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numeros\\_31/BecerraEDITAD O.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numeros_31/BecerraEDITAD O.pdf). Obtenido de

[http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numeros\\_31/BecerraEDITAD O.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numeros_31/BecerraEDITAD O.pdf):

[http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numeros\\_31/BecerraEDITAD O.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numeros_31/BecerraEDITAD O.pdf)

Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.

Jiménez Bermejo, D. (s.f.). <https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>. Obtenido de

<https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>: <https://economipedia.com/definiciones/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic.html>

Kiziryan, M. (s.f). <https://economipedia.com/definiciones/analisis-dafo.html>.

Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-dafo.html>:

<https://economipedia.com/definiciones/analisis-dafo.html>

Lanvez Bayolo M, y. F., & Bayolo Fernandez, L. (1997).

María Estela Raffino, A. (s.f.). *Fuente:*

<https://concepto.de/sociologia/#ixzz6MFdqPkggh>. Obtenido de Fuente:

<https://concepto.de/sociologia/#ixzz6MFdqPkggh>: Fuente:

<https://concepto.de/sociologia/#ixzz6MFdqPkggh>

Master ADM, E. (12 de 05 de 2020). [https://uv-mdap.com/programa-](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/)

[desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/). Obtenido de [ograma-](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/)

[desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/)

[delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/): [ograma-](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/)

[desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/)

[delproyecto/monitoreo-y-control-del-](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/)

[proyecto/](https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-delproyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/)

Merino, J. P., & Pérez Porto y Merino, J. (2016). [https://definición .de/contexto-](https://definición.de/contexto-historico/)

[historico/](https://definición.de/contexto-historico/). Obtenido de [https://definición .de/contexto-historico/](https://definición.de/contexto-historico/):

[https://definición .de/contexto-historico/](https://definición.de/contexto-historico/)

Merino, J. P., & Pérez Porto y Merino, J. (2016). [https://definicion.de/contexto-](https://definicion.de/contexto-historico/)

[historico/](https://definicion.de/contexto-historico/). Obtenido de <https://definicion.de/contexto-historico/>:

<https://definicion.de/contexto-historico/>

Merino, J. P., & Pérez Porto, M. J. (2008). <https://definicion.de/proyecto/>.

Obtenido de <https://definicion.de/proyecto/>: <https://definicion.de/proyecto/>

Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y*

*revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.

Molina C.I, C. (s.f).

<https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>:

<https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>

Nehrig, Miranda, Howe, R. C. (2017).

<https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>. Obtenido de

<https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>:

<https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.  
(2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.
- Panta-Castillo, K.-R. C.-M. (12 de 2017).  
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE\\_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Obtenido de  
[tps://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE\\_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y):  
[tps://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE\\_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3239/AE_301.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Parodi, C. C., & C, E, P. (2001-1992). <https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>.  
Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>:  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>
- Pérez Porto y Gardey, J. (2012). <https://definicion.de/politica/>. Obtenido de  
<https://definicion.de/politica/>: <https://definicion.de/politica/>
- Pérez Porto y Marino, J. (2017). (<https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>).  
Obtenido de (<https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>):  
(<https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>)
- Pérez Porto, J. (2019). <https://definicion.de/politica-educativa/>. Obtenido de  
<https://definicion.de/politica-educativa/>: <https://definicion.de/politica-educativa/>
- PLATFURM, I., & Platfurm,, I. (31 de marzo de 2016).  
<https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>. Obtenido de  
<https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>:  
<https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>
- Portugal Flores, D. G. (s.f.).  
<https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html>.  
Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html>: <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html>

Prioretti, J. L. (5 de 7 de s.a).

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Promonegocios.net. (s.f). <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>. Obtenido de

<https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>:

<https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

QuestionPro. (s.f.). <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>.

Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>:

<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Reymond, P. (s.f.).

[https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf). Obtenido de [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf): [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)

Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>. Obtenido de

<https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>:

<https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.

Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>:

<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- sain, c. (01 de 06 de 2018). <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>. Obtenido de <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>: <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>
- Sain, C. (06 de 01 de 2018). <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>. Obtenido de <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>: <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>
- Sánchez Martínez-Pais, F. (sf). [https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La\\_importancia-del\\_contexto\\_social](https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La_importancia-del_contexto_social). Obtenido de [https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La\\_importancia-del\\_contexto\\_social](https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La_importancia-del_contexto_social): [https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La\\_importancia-del\\_contexto\\_social](https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky3La_importancia-del_contexto_social)
- Sánchez, I. S., & Sánchez, I. (enero de 2015). <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Obtenido de [.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y): [.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Significados. (28 de 09 de 2019). <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> Consultado: 12 de mayo de 2020. Obtenido de <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> Consultado: 12 de mayo de 2020: <https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/> Consultado: 12 de mayo de 2020
- Significados, & Significados. (11 de 10 de 2016). <https://www.significados.com/meta/> Consultado: 12 de mayo de 2020. Obtenido de <https://www.significados.com/meta/> Consultado: 12 de mayo de 2020: <https://www.significados.com/meta/> Consultado: 12 de mayo de 2020

Significados, & Significados. (14 de junio de 2017).

<https://www.significados.com/demanda/>. Obtenido de  
<https://www.significados.com/demanda/>:  
<https://www.significados.com/demanda/>

Sinnaps, & Sinnaps. (12 de 05 de 2020). <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Sociales, G. d. (s.f).

<a.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>. Obtenido de  
<a.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>:  
<a.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

Sonia. (Marzo de 2012).

<http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>. Obtenido de  
<http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>:  
<http://miblogeducacionysociedadsonia.blogspot.com/2012/03/contexto-educativo.html>

Tomas, S., & Santo, T. (12 de 05 de 2020).

[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo\\_y\\_\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo_y__o_nombre_del_proyecto.html). Obtenido de  
[ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo\\_y\\_\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo_y__o_nombre_del_proyecto.html):  
[ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo\\_y\\_\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosriveroproyectoconst/titulo_y__o_nombre_del_proyecto.html)

Ucha, F. (febrero de 2012). <https://www.definicionabc.com/general/respaldo.php>.

Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/respaldo.php>:

<https://www.definicionabc.com/general/respaldo.php>

Vargas Santiago, E. (20 de febrero de 2015).

<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>.

Obtenido de [https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-](https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/)

[que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/](https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/):

[https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-](https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/)

[que-aporta/](https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/)

Wikipedia, & Wikipedia. (28 de julio de 2009).

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_decisi%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_decisi%C3%B3n).

Obtenido de

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_decisi%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_decisi%C3%B3n):

[https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_de\\_la\\_decisi%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_decisi%C3%B3n)

Wikipedio.org, & Org, W. (s.f). <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>. Obtenido de

<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>: <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

Zita, A. (s.f).

[https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/166](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[96/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Obtenido de

[.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequ](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[ence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y):

[edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?seque](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[nce=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

