



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura

Zulmy Candelaria Aurora Portillo Romero

Asesora:

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Zulmy Candelaria Aurora Portillo Romero

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M. A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M. A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

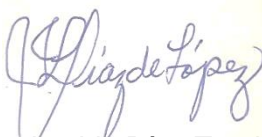
Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura., correspondiente al estudiante: Portillo Romero Zulmy Candelaria Aurora, carné: 200843209, CUI:1664-86221-1701, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre del Asesor  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2593**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitar E Implementar Los Rincones De Aprendizaje Fortaleciendo La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Portillo Romero Zulmy Candelaria Aurora* Con Registro académico No. *200843209* Con CUI: *1664862211701* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**68\_81\_200843209\_01\_2593**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2593

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Capacitar E Implementar Los Rincones De Aprendizaje Fortaleciendo La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Portillo Romero Zulmy Candelaria Aurora* Con Registro académico No. 200843209 Con CUI: 1664862211701 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

68\_81\_200843209\_01\_2593

## DEDICATORIA

### **A Dios**

Por la vida, la buena salud y porque me ayudó en todo el proceso dándome sabiduría, fuerzas y amor.

### **A mis padres**

Efren Portillo y Alicia Romero, por su amor, dedicación y esfuerzo en apoyarme durante mi carrera universitaria y vida profesional.

### **A mis hermanas**

Waleska y Vivian, por sus palabras de ánimo y ayuda para poder culminar este trabajo de graduación.

### **A mi familia en general**

Porque la unión familiar contribuye a alcanzar todo logro profesional. En especial a mi tío (+) Héctor Manuel Romero Más, por su amor incondicional.

### **A mis compañeros y compañeras**

Por su amistad incondicional en estos años de estudio.

## AGRADECIMIENTOS

<b>A la Asesora Pedagógica</b>	Licenciada Irma Lesbia Díaz Toralla de López, por su dedicación y tiempo brindado. Bendiciones sobre su vida.
<b>A la directora</b>	Profesora Arabella Anastasia Ramos Castillo, por su apoyo incondicional.
<b>A la Coordinación Distrital de Flores</b>	Por la oportunidad que me brindó de trabajar en la escuela del Distrito.
<b>A las autoridades comunitarias de la Aldea Macanché</b>	Gracias por el apoyo brindado en la realización del proyecto.
<b>A los padres, madres de familia y estudiantes de tercer grado</b>	Por su colaboración y por permitirme ser parte en la formación de sus hijos.
<b>A la Universidad de San Carlos de Guatemala</b>	Por las enseñanzas brindadas para alcanzar este logro académico.
<b>Al Ministerio de Educación</b>	Por la beca para mejorar mi formación académica y trabajo docente.
<b>A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media</b>	Respetable escuela que me cobijó y permitió ser parte del programa.
<b>Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente</b>	Programa innovador que me llenó de nuevos conocimientos para desarrollarlos en la práctica docente.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, Flores, Petén, contribuyó con el fortalecimiento de la lectura. El diagnóstico reflejó un bajo resultado en el indicador de lectura en tercer grado primaria. Se realizó la capacitación e implementación de rincones de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>, trabajando en conjunto docentes, padres de familia y autoridades comunitarias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

La metodología utilizada fue la redacción del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y la ejecución de las actividades diseñadas. La población total abarcó 405 personas entre docentes, padres de familia, autoridades comunitarias y estudiantes, tomando una muestra de 66 estudiantes inscritos en tercero primaria.

Los resultados obtenidos fueron: se contribuyó con mejorar la comunicación entre los padres de familia y sus hijos; con las capacitaciones se reconoció la importancia de la utilización de estrategias de lectura; los estudiantes lograron mejorar su comprensión lectora; la implementación de los rincones de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>, integraron estrategias lectoras.

En conclusión, el desarrollo de capacitaciones involucrando a docentes y padres de familia, son importantes para el aprovechamiento del apoyo que éstos le pueden brindar a la niñez, así como la implementación de los rincones de aprendizaje que contienen estrategias de lectura, recomendando la utilización de materiales del contexto y gestiones con personas interesadas en contribuir con la educación y del fortalecimiento lector.

## **ABSTRACT**

The educational upgrade project “Train and implement learning centers to strengthen reading”, executed at the Elementary School “Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, Flores, Petén” contributed to the strengthening of reading. The result of the diagnosis was a low result in the reading indicator in third grade. It was carried out the training and implementation of learning centers in the area of Communication and Language (L1), working together with teachers, parents and community authorities to improve reading comprehension in students.

The methodology used was: edition of the organizational framework, situational analysis, strategic analysis, project design and the execution of designed activities. The total population was 405 people including teachers, parents, community authorities and students, taking a sampling of 66 students enrolled in third grade.

The results were: it contributed to improve communication between parents and their children; the importance of using reading strategies was recognize through the training; the students improve their reading comprehension; the implementation of the learning center of Language (L1) integrated reading strategies.

In conclusion, the development of trainings, involving teachers and parents, is important to leverage the support they can provide to children, as well as the implementation of learning corners that contain reading strategies, suggesting the use of materials of the context and arrangements with people interested in contributing to education and improve reading skills.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
Introducción.....	01
Capítulo I. Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	03
1.1 Marco organizacional.....	03
1.2 Análisis situacional.....	27
1.3 Análisis estratégico.....	42
1.4 Diseño del Proyecto.....	57
 Capítulo II. Fundamentación teórica.....	 72
2.1 Marco organizacional.....	72
2.2 Análisis situacional.....	82
2.3 Análisis estratégico.....	88
2.4 Diseño del Proyecto.....	92
 Capítulo III. Presentación de resultados.....	 107
3.1 Título.....	107
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	107
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	109
3.4 Objetivos.....	109
3.5 Justificación.....	110
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	111
3.7 Plan de actividades.....	113
 Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados.....	 134
 Conclusiones.....	 138
Plan de sostenibilidad.....	139
Referencias.....	148

Anexos.....	158
-------------	-----

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
GRÁFICA No. 01 Árbol de problemas .....	32
GRÁFICA No. 02 Mapa de soluciones.....	56
GRÁFICA No. 03 Socialización con Coordinadora Distrital.....	114
GRÁFICA No. 04 Acta de socialización .....	114
GRÁFICA No. 05 Lanzamiento del PME.....	115
GRÁFICA No. 06 Elaboración de material.....	116
GRÁFICA No. 07 Capacitación por Asesora Pedagógica del SINAE.....	116
GRÁFICA No. 08 Primera capacitación a docentes.....	117
GRÁFICA No. 09 Estudiante compartiendo estrategias lectoras.....	117
GRÁFICA No. 10 Presentación de ruleta.....	118
GRÁFICA No. 11 Presentación de trifoliar en página de Facebook .....	119
GRÁFICA No. 12 Estrategia del rompecabezas .....	120
GRÁFICA No. 13 Segunda capacitación a Docentes.....	121
GRÁFICA No. 14 Capacitación a madres de familia por WhatsApp.....	121
GRÁFICA No. 15 Gestión con doña Julia López.....	122
GRÁFICA No. 16 Entrega de guías a Alcalde Auxiliar.....	123
GRÁFICA No. 17 Docente-estudiante explicando la guía de lectura.....	123
GRÁFICA No. 18 Orientación recibida sobre la guía.....	124
GRÁFICA No. 19 Presentación de cuento pictográfico .....	124
GRÁFICA No. 20 Elaboración de cuento doblado.....	125
GRÁFICA No. 21 Escuchando el cuento de Eliza por vía WhatsApp.....	125
GRÁFICA No. 22 Brandon utilizando la tele mágica.....	126
GRÁFICA No. 23 Madres de familia con tele mágica.....	126
GRÁFICA No. 24 Gabriel y su trifoliar.....	127
GRÁFICA No. 25 Explicando a madres sobre Odilo App.....	128
GRÁFICA No. 26 Eliza en su rincón de aprendizaje de lectura.....	128

GRÁFICA No. 27 Docente realizando llamada desde su hogar.....	129
GRÁFICA No. 28 Visita en hogares.....	130
GRÁFICA No. 29 Póster académico.....	130

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
CUADRO No. 01 Matriz de priorización.....	30
CUADRO No. 02 Influencia de los actores.....	41
CUADRO No. 03 Matriz DAFO .....	43
CUADRO No. 04 Técnica Minimax .....	44
CUADRO No. 05 Matriz Minimax .....	46
CUADRO No. 06 Cronograma de actividades.....	67
CUADRO No. 07 Presupuesto.....	71

## INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- en conjunto con el Ministerio de Educación -MINEDUC-, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, imparten la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, como un medio innovador para la actualización docente, realizando como trabajo de graduación el Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitiendo el desarrollo de actividades en beneficio de la niñez a quien va dirigido y así mejorar la educación del país.

Se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, del municipio de Flores, departamento de Petén, siendo una escuela que atiende los grados de primero a sexto primaria con más de una sección por grado.

El proyecto se llevó a cabo de noviembre 2019 a mayo 2020, para contribuir con el fortalecimiento de la lectura a través de la implementación de los rincones de aprendizaje con estrategias aplicables en la escuela y el hogar de cada estudiante, razón por la cual lleva como título “Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura”. Durante este periodo se aprendió a elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, asimismo se aprendió que la implementación de los rincones de aprendizaje, son importantes para contribuir con la lectura.

Para llevar a cabo el proyecto, se dividió por capítulo, por lo que en el capítulo I se desarrolló el marco organizacional, en el cual se realizó un diagnóstico institucional detectando que, en el indicador de resultados de aprendizaje de lectura en tercer grado primaria, el nivel de logro es bajo, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>, lo que se mira reflejado de igual forma en las evaluaciones que aplica el Ministerio de Educación. Asimismo, se redactaron los

análisis situacional y estratégico que contribuyó para la detección del problema y el entorno a intervenir, así como el diseño del proyecto.

El capítulo II titulado fundamentación teórica, contiene las citas de diferentes autores que fundamentan el contenido del proyecto, así como teorías que lo sustentan. Esta información se encuentra organizada de acuerdo al orden en que se desarrolla la temática del proyecto.

El capítulo III titulado presentación de resultados, contiene desde el título del proyecto, hasta la ejecución de cada fase del proyecto (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre del proyecto y plan de divulgación). Es preciso mencionar que la población beneficiada fueron 66 estudiantes de tercer grado, 17 docentes y 112 padres y madres de familia del establecimiento, con el apoyo de autoridades comunitarias.

Por último, se tiene el capítulo IV que lleva por nombre análisis y discusión de resultados, en el cual se contrasta la situación en la que se encontraban los estudiantes en cuanto a los indicadores de resultados con el nivel de logro obtenido después de la ejecución del proyecto, así como la línea estratégica de acción “Educación de calidad para todos”, que fue aplicable de acuerdo al tema del proyecto.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco Organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea Macanché, Flores, Petén, es el establecimiento educativo en el cual se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo del sector oficial, del área rural, que funciona en plan diario, de modalidad monolingüe, tipo mixto, de categoría pura, atendiendo en jornada matutina y de ciclo anual. Cuenta con consejo de padres de familia, denominado por el Ministerio de Educación: Organización de Padres de Familia, integrado por dos madres y tres padres de familia electos a través de asamblea extraordinaria, por los padres de familia que cuentan con hijos inscritos legalmente en el establecimiento educativo.

La escuela también cuenta con un Gobierno Escolar, representado por estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, electos a través de votos secretos, por el estudiantado inscrito legalmente en el centro educativo. Esta organización cumple funciones de gestión de proyectos y realizar reuniones con autoridades comunitarias, directora y docente, para tratar asuntos que afectan a la comunidad educativa.

Además, el establecimiento educativo cuenta con una visión y una misión que incluye a la comunidad educativa: Su visión es: ser un establecimiento fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

Su misión es: proporcionar a los niños y niñas de la comunidad de edades entre los 7 y 14 años, una formación y enseñanza plena y de calidad, que les permita formar su propia y esencial identidad; así como construir una concepción de la realidad que integre conocimiento, valores éticos y morales, una convivencia democrática y el respeto a los demás.

Las estrategias de abordaje del proceso pedagógico en el establecimiento educativo, reside en que cada docente utiliza planes anuales de acuerdo al Curriculum Nacional Base -CNB-, llevando a la práctica los cuatro pasos del aprendizaje significativo, en su mayoría se utiliza material del contexto. Las maestras de primer grado utilizan como estrategia el programa “Comprometidos con primer grado”, realizando las técnicas que se les enseña en capacitaciones brindadas por la Coordinadora Distrital.

También se aborda el tema de las Necesidades Educativas Especiales –NEE-, entre docentes que cuentan con niños con NEE, tomando en cuenta que las estrategias varían de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. En cuanto a disciplina, se maneja el reglamento de disciplina del Ministerio de Educación realizando sanciones que ponen en práctica el trabajo productivo.

Además, se aplica la Estrategia Nacional para la Transición Exitosa –ENTRE-, consistente en la motivación que se le debe brindar a los estudiantes de sexto grado para continuar con sus estudios en ciclo básico, ya que, según estudios realizados, uno de cada tres niños no continúa con sus estudios, por ello se sigue la guía para promover la transición exitosa de sexto primaria a primer grado básico.

El modelo educativo utilizado es el constructivista en su mayor parte, partiendo de lo que sabe el alumno y dándole continuidad para integrarlo en los conocimientos nuevos de manera activa, llevando a la práctica las competencias propuestas en el Curriculum Nacional Base. En menor parte utilizan aún el modelo tradicional. Lo que se presenta en monolingüe, ya que la población mantiene el idioma español.

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela, de acuerdo a lo designado por el Ministerio de Educación, están: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Valores, Programa de Gobierno Escolar, Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” y Programa “Comprometidos con primer grado”. Entre los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar están: Proyecto de remozamiento (desarrollado), Proyecto 360, para aperturar aula de cómputo (en desarrollo) y amurallado del predio escolar (por desarrollar).

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano -IDH-, la cantidad de la población en cada municipio varía de acuerdo a las posibilidades de cada familia en cuanto a su economía y las fuentes de ingreso existentes en las comunidades, así como del estado de salud de la población, por lo que se toma en cuenta que el IDH para el 2014 en el departamento de Petén es de 0.47 y el índice de salud es 0.35.

En cuanto a la población por rango de edades del municipio de Flores de acuerdo al censo realizado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2020), se tiene que: de 0 a 4 años= 2,342; de 5 a 14 años: 4,076; de 15 a 29 años: 6,351; de 30 a 49 años: 4,595; de 50 a 65 años: 1,684 y de 66 años en adelante: 866, haciendo un total de 21,212 personas habitantes en el municipio.

En cuanto a los indicadores educativos del establecimiento, se describen los indicadores de contexto, teniendo una población estudiantil por rango de edades de la siguiente manera: de 7 a 8 años: 130 niños, de 10 a 12 años: 139 niños, de 13 a 17 años: 41 niños, haciendo un total de 310 niños inscritos legalmente. Es necesario dar a conocer que existen estudiantes de primero a sexto grados, que se encuentran estudiando en el grado correspondiente de acuerdo a su edad, sin embargo, también existen estudiantes que se encuentran fuera de la edad correspondiente al grado e incluso fuera de la edad escolar del nivel primario.

En cuanto a la salud, es necesario hacer mención que, en la Aldea Macanché,

Flores, existe un Puesto de Salud, atendiendo en jornada matutina a las personas que lleguen en horario de la mañana y van pasando por turnos. Lamentablemente este puesto de salud solo cuenta con medicamentos comunes, los cuales se les obsequia a las personas y si algún paciente requiere algún otro medicamento, debe adquirirlo en la farmacia de la comunidad. El puesto de salud carece de médicos, por lo que la enfermera encargada es la que se encarga de brindar atención a la población que cuentan con enfermedad leves.

La salud es importante en la población guatemalteca, ya que es obligación del estado proporcionar una atención gratuita a las personas que se encuentren con alguna enfermedad y para poder abastecer los centros se necesita mantener estimada la población que padece de alguna enfermedad, por esa razón se mide un rango en el IDH de 0.285 a 0.346 en los años del 2006 al 2014.

En cuanto a la educación, es una forma de lograr el desarrollo social de toda la población de Guatemala, siendo laica, gratuita y obligatoria, por lo que, es necesario mantener en estadística el crecimiento de la población, para estimar la cantidad anual de estudiantes, por ello mantiene un rango de 0.356 a 0.436 de los años 2006 al 2014. El crecimiento en la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, ha aumentado en los últimos años, esto gracias a los censos que se han venido realizando año con año, en los cuales son los docentes que van de casa en casa en busca de estudiantes que se encuentran en edad escolar y aquellos que desertaron durante ciclos escolares atrás.

Respecto a los ingresos, éstos varían de acuerdo al salario mínimo y al trabajo que cada uno desempeña según sus capacidades, existiendo docentes, agricultores, salubristas, conserjes, administrativos, entre otros, que devengan sueldos del estado, los cuales varían de acuerdo al trabajo, pero tomando en cuenta el salario mínimo en el que se encuentre cada año, ya que varía según la bolsa económica. Sin embargo, tiene un IDH de 0.656 en el 2006 y de 0.637 hasta el 2014. En la Aldea Macanché, existen agricultores, ganaderos y empresarios que

cuentan con tiendas, ferreterías, lavando ropa ajena o viajan al área central para laborar en otros oficios.

Tomando en cuenta que también existen indicadores de recursos, éstos se manifiestan en las inversiones en gastos que se tiene sobre recurso humano, infraestructura, como el remozamiento mencionado con anterioridad, material didáctico y programas de apoyo, que lamentablemente no se tiene una cobertura igualitaria en todas las escuelas del Sistema Nacional, lo que tiene como consecuencia una baja calidad educativa en los centros de estudio oficiales. En la Escuela Macanché se tienen beneficios económicos que llegan fuera del tiempo estipulado en cuanto a las necesidades de los estudiantes.

Respecto a la cantidad de alumnos matriculados, se cuenta con un total de 310, distribuidos por grados de primero a sexto primaria, divididos por secciones (tres secciones en cada grado del primer ciclo y dos secciones por cada grado del segundo ciclo) y atendidos por 15 docentes de educación primaria, una docente de educación física y una docente encargada de la dirección que, por la cantidad de estudiantes, es directora liberada. La cantidad establecida sobre la división de estudiantes atendidos por cada docente, se realiza de acuerdo a las medidas con que cuentan las aulas, los estudiantes se distribuyen de manera equitativa y pedagógica cubriendo las secciones necesarias.

Sobre la relación alumno/docente, la cantidad de docentes es acorde a la matrícula estudiantil, ya que cada docente mantiene una cantidad de estudiantes de acuerdo al área que miden las aulas. Esto debido a que tres aulas se encuentran divididas por playwood para lograr cubrir a cada docente con su grupo. Tomando en cuenta las aulas compartidas y las individuales, la capacidad que tiene cada una es para albergar a veinticinco estudiantes como máximo, por lo que la relación que alumno/docente se da de manera igualitaria, por la cantidad de estudiantes que atiende cada docente.

También se toman en cuenta los indicadores de proceso, identificando que la asistencia de los estudiantes, se refleja que los niños y niñas del primer ciclo mantienen menor porcentaje de inasistencia que los niños y niñas del segundo ciclo de educación primaria, por lo que de acuerdo a la visita aleatoria realizada se contabiliza que el 92.9% asisten regularmente a clases.

Según los datos recabados del ciclo escolar 2018, sobre el cumplimiento de días de clase, el total de días que los estudiantes recibieron clases fue de 135 y los 45 días faltados fueron por actividades del magisterio. Entre las actividades realizadas están Asambleas Departamentales y Municipales del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala -STEG- y Auxilio Póstumo del Magisterio, capacitación en el Centro Regional de Educación Integral -CREI-, talleres de Legislación Educativa, Actividades magisteriales y Día del maestro, asuetos por votaciones del diferendo territorial, Día de la Independencia y de la Revolución. Por lo que, el 75% del total de días hábiles son los que se cumplen.

El idioma utilizado es el español, debido a que es una escuela monolingüe y éste es el idioma materno de los niños y niñas.

La disponibilidad de textos y materiales se da de la forma, en que cada docente cuenta con dos libros de texto del Ministerio de Educación -MINEDUC- como guía para poder transmitir la enseñanza. En el caso de quinto grado, las profesoras utilizan tres libros guías, lo cual hace un total de 32 libros de diferentes editoriales. Los más comunes son los de Santillana Integral, que se agregan a los brindados por el Ministerio de Educación. También existen Currículum Nacional Base, distribuidos uno por cada grado, el cual se debe compartir entre docentes.

En cuanto a la cantidad utilizada por los estudiantes, se tiene que la mayoría cuenta con un libro de texto de cada clase proporcionado por el Ministerio de Educación, para utilizar de forma individual y en menor porcentaje, los estudiantes trabajan los libros en pareja, pues no son suficientes para trabajar individualmente.

Los libros del Programa Nacional de Lectura, son suficientes para rotarlos de manera individual por cada estudiante; la escuela cuenta con una minibiblioteca no apta al nivel primario, pues fue una donación por parte de Petén Soy Yo, que cuenta con libros muy avanzados acorde a la edad de los niños. Respecto a los padres de familia, solamente se cuenta con Organización de Padres de Familia - OPF- que trabaja los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación en conjunto con los docentes de la escuela, sin existir otro tipo de organización.

De acuerdo a los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, muestra los resultados de estudiantes que promovieron y no promovieron a partir del año 2014, de acuerdo a la revisión de cuadros PRIM proporcionados por la directora del establecimiento, se tiene que el porcentaje de estudiantes promovidos fue: en 2014 el 90.06%, en 2015 el 88.96%, en 2016 el 87.5%, en 2017 el 86.94% y en 2018 el 90.78%. Para lo anterior, se puede observar que el año más alto de estudiantes que fueron promovidos se presentó en el año 2018 y el más bajo fue en el año 2017.

Dentro de la escolarización oportuna, de los 310 estudiantes que fueron inscritos en el presente ciclo escolar, solamente 221 se mantienen en la edad respectiva al grado correspondiente, lo que corresponde a un 71.29% del total de estudiantes inscritos legalmente. Dentro de la escolarización por edades simples, se cuenta que del total de estudiantes solo el 55.16% se encuentra en este indicador, siendo únicamente 171 estudiantes que se encuentran dentro del rango de edades permitidos de acuerdo al grado correspondiente.

De la cantidad total de la población, solamente 41 estudiantes se han inscrito para estudiar primer grado, los restantes estudian en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ixlú y en un mínimo porcentaje, no asisten a la escuela porque aún hay madres de familia que piensan que el estudio no es necesario y les da lástima llevar a sus hijos tan pequeños a estudiar.

Del total de estudiantes inscritos en la escuela, más de la mitad se encuentran en sobre edad, es decir que, de los 310 estudiantes, 186 se encuentran en sobre edad al grado correspondiente, equivalente a 60%. La tasa de promoción anual respecto a los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2018 fue un total de 339, de los cuales solamente 266 finalizaron sus estudios y el fracaso escolar en el mismo año fue de 17 niños y 10 niñas que resultaron No Promovidos, haciendo un total de 27 y el resto se retiraron del establecimiento educativo, Los estudiantes que finalizaron el nivel fue un 70.5% y el 29.5% fue el resultado de no promovidos que tendrán repitencia en el ciclo 2019.

Es importante tomar en cuenta los datos sobre la deserción por grado o nivel que se da en el establecimiento educativo, en resultados del ciclo escolar 2018, de la siguiente manera: en primer grado el 10.46%, en segundo grado el 10.25%, en tercer grado el 18.75%, en cuarto grado el 11.47%, en quinto grado el 6.78% y en sexto grado el 6.06%. Cabe mencionar que, de estos porcentajes, el 7.97% pertenece a niñas y 13.98% pertenece a niños, haciendo un total de 11.02% estudiantes desertados. Esta deserción se debe a diferentes factores, entre ellos el desinterés de los padres de familia, migración, trabajo infantil con y sin sueldo devengados, en otros casos porque a los niños no les gusta estudiar.

Para finalizar con el diagnóstico de la institución educativa, también se presentan los indicadores de resultados de aprendizaje del nivel primario en las áreas de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectura y Matemáticas respectivamente del ciclo escolar 2018 del establecimiento, los cuales se reflejan así:

En los resultados de lectura en primer grado, se tiene un nivel de logro de 93.85% y un no logro de 6.15%, en matemáticas se presenta un nivel de logro de 89.07% y un no logro de 10.93%.

En los resultados de lectura en tercer grado, se tiene un nivel de logro de 83.33%

y un no logro de 16.67%, en matemáticas un nivel de logro de 70.37% y un no logro de 29.63%.

En los resultados de lectura en sexto grado, se tiene un nivel de logro de 91.67% y un no logro de 8.33%, en matemáticas un nivel de logro de 91.67% y un no logro de 8.33%.

Los niveles en cuanto al departamento, se tiene para tercer grado, que en el sector oficial se mantiene un logro del 49% y a nivel nacional un 48% en matemáticas. En cuanto al área rural un 43%, urbana 75%, haciendo un promedio de 75% a nivel departamental y 65% a nivel nacional, ambos respecto a matemáticas.

Los niveles para el departamento de Petén, en sexto grado se tiene que, en el sector oficial, en lectura se mantiene un logro de 34% y a nivel nacional 29%, en el área rural a nivel departamental es de 28% y promedio nacional de 23%. En el área de matemáticas en el sector oficial, se tiene un logro departamental de 46%, promedio nacional de 45%, en el área rural un logro departamental de 42% y promedio nacional de 40%.

De igual forma se realizan comprobaciones a través de una evaluación para comparar los niveles por los cuales deberían estar los estudiantes en cuanto a lectura y matemáticas, que varía de acuerdo al contexto y a las distintas situaciones que se presentan en los países, sin embargo, deben recibir contenidos comunes y los enfoques a partir de los cuales se evaluaría el desempeño de los estudiantes para continuar en una línea equilibrada, y por esa razón se toman a los estudiantes de tercero y sexto grado, verificando los conocimientos que han adquirido y la puesta en práctica ante problemas cotidianos.

En cuanto a los resultados SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo): 3º y 6º Primaria en Lectura y Matemáticas para tercer grado se encuentra así: entre 14% y 17% debajo del nivel 1 en matemáticas y en lectura

más del 14% debajo del nivel 1. Lo que es lamentable que se encuentre en muy bajo nivel de acuerdo a las competencias propuestas en cada planificación docente que se realizan de acuerdo al contexto de los estudiantes.

En sexto grado más del 70% en los niveles 1 y 2 en Matemáticas y en lectura entra en 16.51% del nivel 1.

Por lo anterior se deduce que, de acuerdo al diagnóstico realizado se encontró que el indicador que presenta más bajo nivel es el de resultados de lectura en tercer grado primaria, le sigue el de disponibilidad de materiales, el cumplimiento de días de clases y sobreedad.

#### 1.1.2 Antecedentes de la escuela

En el año 1950, había un campamento Chiclero a la orilla del lago de Macanché que en (maya), quiere decir: Tapesco de Palos o sea enramada de palos, allí se encontraba Erico Abel Ortiz, Francisco Catú, Julián Palencia Chamalé y Simeón García. Estos primeros habitantes trabajaban chicle, xate y pimienta y se dedicaban a la cacería. En el año 1957 llegaron otras 4 familias procedentes de La Libertad, ellos eran: Marino Gómez, Reginaldo Gómez, Romeo Gómez y otras dos personas que se no se les conocen los nombres.

En el año de 1965 llegaron otras 3 familias, procedentes de San Francisco, ellos eran Estanislao Ochaeta, Francisco Ochaeta y Guillermo Camal. Al siguiente año llegó el señor Alberto Vaidés con su familia procedentes de La Libertad, en el año 1967 fue nombrado el señor Alberto Vaidés, como el primer Alcalde Auxiliar, siendo Alcalde Municipal el señor Manuel Tager Samos. En este año, fue fundada la primera Iglesia Evangélica con el Pastor Agustín Flores.

En el año 1969 llegaron a la comunidad 25 familias de la Costa Sur, por parte de la Empresa de Fomento y Desarrollo Económico del Petén -FYDEP-, siendo en

ese tiempo, Alcalde Auxiliar Rodolfo Ramos Ríos, y para esta fecha existían en la comunidad 57 familias.

Históricamente en el año 1954 por medio del señor Alcalde Auxiliar, Humberto Baires, originario de Salamá, se solicitó el predio para la primera escuela, que es donde actualmente está la Iglesia Católica y fue la primera maestra la señorita Enma Leticia Ochaeta Figueres.

Durante el Gobierno de Kjell Eugenio Laugerud García en el año de 1978, se construyeron las instalaciones formales que actualmente existen (dos aulas y una oficina para dirección), esta obra se finalizó en marzo de 1983 y fue construida por la Empresa Nacional de Fomento y Desarrollo Económico de Petén -FYDEP-. En el año 2013, debido al aumento de la matrícula estudiantil, se hizo la última remodelación de la escuela, consistiendo en la división del salón comunal ubicado dentro del predio escolar, resultando seis aulas más. (Barrera, 2016)

### 1.1.3 Fundamentación

#### A. Marco Epistemológico

Antes de dar a conocer las circunstancias que intervienen en el contexto de la institución educativo de acuerdo a los indicadores, es preciso definir el término epistemología, como el análisis estructurado de una palabra que estudia su diferencia con otros temas, conceptos o ciencias. En este caso, se toman los indicadores de contexto, de recurso, de proceso y de resultado.

En cuanto a la población por rango de edades de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché mantiene relación directa con la circunstancia histórica, ya que de la historia de cada familia y la herencia que les dejen, no solo económica, sino educativa, así será también la población educativa que se manifieste en el establecimiento, pues como decían antes los abuelos, la educación no es para

todos, pues las mujeres son para cocinar y los hombres para trabajar.

Hoy en día dicen que las mujeres van a la escuela por iniciativa propia, ellas lo piden o llegan a inscribirse solas al establecimiento educativo lo que afecta psicológicamente, pues no sienten ni cuentan con el apoyo de sus padres durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, lo cual incurre a que la circunstancia sociológica se manifieste pues los miembros de la sociedad se burlan porque le dicen que solas no podrán, lo mismo sucede con los niños y algunos padres de familia, por su cultura, han indicado a los docentes que gracias a que ellos tienen hijos, es que los maestros tienen trabajo.

El Índice de Desarrollo Humano –IDH- del municipio mantiene relación con la circunstancia sociológica ya que es a través del aspecto social en el cual se determina el IDH en cuanto a salud, educación e ingresos de las personas, teniendo relación con la circunstancia psicológica, pues dependiendo del estado emocional de las personas de la comunidad, así se desempeñarán en cada trabajo o estudio que realicen tomando en cuenta la cultura en la cual se desarrollen, mantendrán o no el apoyo que se requiere, pues debido a la historia de cada pueblo y comunidad el índice variará, por ejemplo en la Escuela de Macanché, en cuanto a educación en los últimos cinco años, ha aumentado pues ahora la mayoría de los padres de familia ya inscriben a sus hijos para que estudien.

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Macanché se relaciona directamente con la circunstancia psicológica, pues los padres de familia tienen miedo de que llegue Derechos Humanos a ponerle una demanda por no inscribir a sus hijos en la escuela, lo cual ha contribuido sociológicamente pues el desarrollo de la comunidad va cambiando poco a poco lo cual ha hecho que en su historia vaya dejando huellas el crecimiento de niños y niñas que estudian y que se vuelven profesionales, logrando un trabajo estable pero no cambia su cultura, pues cada quien mantiene definida su identidad, pero mejorando en el aspecto académico.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados se refleja de manera histórica, por el crecimiento de la población y de estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar, ya que éstos se distribuyen de manera equitativa a los docentes que laboran, para que, los estudiantes logren ser atendidos a cabalidad y psicológicamente se sentirán en un ambiente agradable, lo cual permitirá que puedan integrarse y desarrollarse en la sociedad de mejor forma. Esta distribución ha cambiado con el pasar de los años, pues en la historia se conoce que anteriormente cada maestro atendía hasta 80 alumnos, pero por la cultura había mayor rigidez en el trato hacia los estudiantes que hasta se les golpeaba si éstos hablaban en clase y no prestaban atención.

La relación que mantiene el alumno con su maestro es una circunstancia histórica, ya que en este tiempo los docentes son amigos de sus estudiantes, realizan una función psicológica, orientándolos y apoyándolos en las situaciones difíciles que se les presenta, lo cual contribuye a la sociedad ya que serán personas que apoyarán a su comunidad, especialmente a los más necesitados, con económicamente, pero sí con orientaciones que les servirán para mejorar su ser integral. Esto también se relaciona con la cultura, ya que se mantiene un respeto mutuo entre estudiantes que llegan al establecimiento y que pertenecen a distintas culturas, pero por la buena relación que mantienen los alumnos con el maestro, así también tendrán una buena relación con sus compañeros de estudio.

Del total de alumnos inscritos existe una asistencia irregular a clases que mantiene relación con la circunstancia histórica, ya que a los estudiantes les dicen en su hogar que pueden faltar porque antes así lo hacían para poder ayudar en su casa o ir a trabajar, lo cual, a su vez refleja las circunstancias sociológica y cultural, pues va a depender de los oficios que tienen en los hogares para que asistan en su totalidad a clases, ya que están acostumbrados a desde pequeños laven ropa o ayuden en la cosecha, pues en su cultura se acostumbran a ayudar a la familia. A esto se le agrega también que los vecinos influyen indicando que los hijos están para ayudar a los padres. Esto influye psicológicamente pues como en su casa se

lo dicen y lo hacen, los niños pequeños también lo hacen por el ejemplo que les dan en su hogar.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase tiene que ver con las circunstancias sociológicas ya que dependiendo de las actividades que se programen o asuetos establecidos en días hábiles de clase, se toman para no laborar y a partir del año 2018, según decreto 19-2018 “cuando el asueto coincida en día martes o miércoles, se gozará el día lunes inmediato anterior, si ocurriere en día jueves, viernes, sábado o domingo, se gozará el día lunes inmediato siguiente”. Respecto al nuevo decreto se consideran días hábiles en los que se falta a laborar por asuetos de ley.

En cuanto a circunstancias culturales, se realizan actividades como fiestas patronales en las cuales también se toman los días hábiles, esto es parte de la historia de cada comunidad en la cual se realizan celebraciones, pero al faltar varios días afecta psicológicamente a los estudiantes, pues cuando en los lunes se falta, ellos automáticamente no llegan los lunes porque piensan que en este día no se reciben clases o preguntan, ¿habrán clases el lunes?, pues les queda la costumbre y al llegar el martes, algunas veces ya olvidaron el contenido estudiado el viernes anterior.

El idioma utilizado como medio de enseñanza pertenece a la circunstancia histórica y cultural, pues el idioma es herencia de los antepasados y como son ladinos, hablan el español, idioma que mantienen hasta la actualidad. La sociedad que forma la comunidad es de habla español y psicológicamente lo transmiten de generación en generación, tanto que los niños y niñas utilizan las palabras coloquiales que han escuchado en su hogar y ya es difícil que puedan corregir las palabras que pronuncian mal.

La disponibilidad de textos y materiales que se utilizan en las aulas son históricos, pues solo va cambiando la edición, pero el contenido sigue siendo el mismo o en

ocasiones aparece más resumido, los materiales que se realizan para decorar las aulas son de beneficio psicológico para los y las estudiantes, ya que al tener un aula letrada los estudiantes observan bonito y les llama la atención, se incluyen también temas sociales y culturales que apoyan con el aprendizaje de los niños y niñas.

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia –OPF-, lo que contribuye de manera psicológica en los estudiantes, pues al contar con esta organización, el Ministerio de Educación manda fondos a la escuela para que puedan prepararse refacciones a los niños, quienes están pendientes de la hora en la que la van a repartir y después de comer, ya se quedan satisfechos y prestan mayor atención a las clases. La organización queda en la historia de la escuela, ya que cada directiva realiza el trabajo correspondiente y un poco más de lo que ofrece el depósito del MINEDUC, este trabajo extra se da dependiendo de la cultura de cada pueblo en apoyar con mano de obra, tiempo o en efectivo, en el caso de proyectos que planteen las OPF.

La escolarización oportuna que se da en la escuela tiene que ver con la circunstancia psicológica, ya que los estudiantes asisten a clases porque algunos padres de familia tienen miedo de tener problemas con Derechos Humanos al no inscribirlos, otros padres de familia mandan a sus hijos a estudiar porque ellos no recibieron estudio y no quieren que la historia se repita, sino que sus hijos sean unos profesionales, lo cual favorece a la sociedad porque la comunidad tendría personas profesionales en un futuro, contribuyendo con el desarrollo de la misma, sin olvidar su identidad cultural que le hará una persona diferente a quienes no aman y se avergüenzan de sus rasgos culturales.

En la escolarización por edades simples se manifiesta la circunstancia histórica, ya que los padres envían a sus hijos a estudiar después de cursar el nivel preprimario, y los que no asisten a párvulos los inscriben de siete años, en su mayoría, para que vayan de acuerdo a su edad. Afecta psicológicamente a los

niños, pues hay algunos que estudian primero hasta los ocho años y ya se sienten más grandes y con derecho a tratar mal a los pequeños, pues la sociedad influye a que los grandes mandan a los pequeños a obedecerles, pero esto depende de la cultura de la comunidad y de la familia, pues hay familias en las cuales los grandes cuidan de los pequeños y no se aprovechan de ellos.

En sobreedad se sabe que, en la historia de la comunidad, las personas solo estudiaban primer grado, luego se retiraban por ayudar con la economía del hogar, pero esto ha venido perjudicando la educación, pues algunos niños aún se van a trabajar como lo hicieron sus abuelos, dejando los estudios en segundo plano, ocasionando que deserten o repitan, lo cual causa que al inscribirse al siguiente año, en el mismo grado, ya tendrá mayor edad, lo que afecta psicológicamente al niño, pues le da pena ser muy grande y estudiar con los pequeñitos, ocasionando deserción, además se ha dado que los grandes continúan con sus estudios pero abusando de los pequeños, mandándolos a hacer lo que ellos les dicen o los inducen a actividades que no están acorde a su edad.

La sociedad ha sido parte de que los niños estudien en sobreedad, pues algunos padres de familia se dejan llevar por sus vecinos que les dicen que no inscriban a sus hijos y menos a sus hijas porque se supone que su cultura dice que la mujer no necesita estudio porque solo va a buscar marido para atenderlo y que el estudio no le servirá. Esto ha ocasionado que niñas con edad mayor a la correspondiente, asistan a estudiar, pues cuando la mamá se da cuenta que su hija teniendo nueve años, aún no sabe leer, la inscribe para que aprenda y no se quede sin estudio.

Dentro de la tasa de promoción anual se manifiesta la circunstancia cultural, pues cuando se tiene el apoyo total de los padres que piensan que el estudio es necesario, esto contribuye psicológicamente a los niños para que alcancen las competencias en el tiempo establecido y así ganar sus estudios. Sin embargo, hay quienes que dicen que antes no se estudiaba, que solo llegaba a tercero primaria para aprender a leer y escribir, lo cual contribuye en la historia de la escuela, pues

algunos estudian no terminan su primaria por lo que le dicen en la casa y otras veces porque los miembros de la sociedad se burlan porque los niños van a estudiar en vez de trabajar.

El fracaso escolar en alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, se ve de manifiesto en la circunstancia psicológica, pues algunos niños no terminan de estudiar o pierden el grado porque están en sobreedad, otros porque no reciben atención necesaria en su hogar, lo cual les perjudica, pero lamentablemente lo que dicen los padres es que antes los hijos solo iban a estudiar y los papás a trabajar sin estar preguntando en la escuela cómo iba el hijo, pero eso ya quedó en la historia, pues es necesario que los padres estén pendientes de la educación de sus hijos para puedan rendir y terminar con sus estudios.

Para tener una conservación de la matrícula en la escuela, se necesita del apoyo de los padres de familia manteniendo buena comunicación con los docentes y con sus hijos, lo cual ayudará psicológicamente al niño pues éste verá que sus padres están interesados en sus estudios y por lo tanto se esforzarán en estudiar y cumplir con sus tareas, además tiene mucho que ver la cultura de la familia en cuánto a la inscripción y que los niños asistan regularmente a sus clases. La circunstancia sociológica afecta, pues últimamente se han visto casos de deserción por migración a Estados Unidos, lo cual hace que la matrícula no se conserve como en el inicio del ciclo escolar, en otras ocasiones, por cultura acostumbran a cambiar de escuela a sus hijos, hasta tres veces durante el año, por cambio de domicilio.

La finalización de nivel, es decir los estudiantes que ganan el grado y pasan al siguiente o aquellos que pasan del primer ciclo al segundo, se manifiesta en la circunstancia cultural, pues dependiendo de la cultura de los padres de familia, a sus hijos les dan estudios desde primero hasta sexto grado, teniendo relación la historia de su familia, pues en los hogares en donde no les han dado estudio y querían estudiar, éstos ahora sí les dan oportunidad de estudiar a sus hijos para

que no sufran lo que ellos han pasado por no tener estudio, lo cual ayuda psicológicamente a los niños pues al ver el esfuerzo que hacen sus padres, varios de ellos se esfuerzan para poder llegar a ser profesionales con un buen trabajo para ayudar a sus padres en gratitud a lo que han hecho por ellos.

La repitencia que se da por grado se presenta en la circunstancia histórica, ya que cada vez que los estudiantes repiten, se registran nuevamente en los libros de inscripción lo cual queda grabado en la historia de la escuela, así como también en los cuadros Prim de cada año. Se refleja también la circunstancia psicológica, pues los niños al ver que ya van repitiendo varias veces, su mente se graba que no puede y esto les afecta emocionalmente y les es más difícil concentrarse en adquirir los nuevos conocimientos, lamentablemente a nivel social reciben críticas y burlas donde les dicen que en ese grado se van a jubilar o van a llegar a ancianos porque no sabe y esta es la cultura que tienen algunas personas que únicamente se dedican a criticar a quienes desean superarse.

La deserción por grado se da por la circunstancia cultural, en la cual algunos padres de familia acostumbran a trabajar a sus hijos en vez de acudir a estudiar, también se manifiesta de manera histórica en cuanto a las costumbres que traen sus antepasados de que lo importante solo es aprender a leer y escribir su nombre. Esto afecta psicológicamente a los niños, pues les queda grabado que el estudio no es indispensable en su vida y que mientras tengan trabajo, ganando dinero es suficiente, lo que afecta a la sociedad pues se tendrá menor porcentaje de desarrollo académico.

Este indicador de resultados de aprendizaje incluye los resultados de las evaluaciones que responden los estudiantes de primero, tercero y sexto, los cuales se relacionan con la circunstancia sociológica, ya que a nivel nacional se brindan estos resultados de acuerdo a la evaluación que realiza SERCE y a su vez el logro o no logro a nivel institucional que se encuentra disponible para cualquier persona de la sociedad interesada en los resultados. Incluye la

circunstancia histórica, ya que cada vez que se realizan las evaluaciones, sus resultados quedan plasmados en la historia del municipio, departamento y nación. Dependiendo de la cultura de cada pueblo, así serán las evaluaciones y resultados, por ello también incluye la circunstancia cultural.

Es lamentable saber que en el aspecto cultural se afecta en gran manera la educación de los niños y niñas de la comunidad, ya que aún existen padres de familia que no envían a sus hijos a estudiar, otros que los envían que pero el apoyo que les brindan no es el suficiente y esto se ve reflejado en los resultados de las evaluaciones de las áreas de matemáticas y lectura, en los cuales se encuentra la deficiencia, por ello es necesario que se implementen estrategias de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a superarse en estas áreas. Por ejemplo: en lectura, los resultados de los estudiantes muestran bajo nivel en su comprensión, así como espacios con lecturas aptas a su edad.

#### B. Marco Contextual Nacional

En la República de Guatemala existen problemas socioculturales que afectan a nivel nacional, otros por regiones y otros en las áreas más aisladas. Estos problemas se ven reflejados a la larga dependiendo de su magnitud, los cuales en su mayoría llegan a afectar a los estudiantes en los establecimientos educativos. En cuanto a ello, se hace mención sobre la población a nivel nacional, es mayoritariamente joven, que nos lleva a un promedio a nivel nacional de habitantes de los hogares de seis en cada uno, si se analiza esta situación, quiere decir que la mayoría de los domicilios están habitados por personas que se encuentran dentro de la edad mediana, es decir de 19 años de edad y en un contexto de pobreza y pobreza extrema.

En el contexto social donde a nivel nacional, la población de Guatemala se desarrolla en un ambiente rodeado de familiares, vecinos, los estudiantes viven cerca de sus compañeros, existiendo buena relación entre ambos, compartiendo

valores, conviviendo a través de las festividades o juegos nocturnos sanos de niños, convivencia pacífica en la escuela al compartir con otros estudiantes y docentes.

En cuanto a los medios de comunicación, Guatemala se encuentra en un nivel en que repercusión en la educación de los estudiantes les puede ayudar, considerando que sean bien utilizados, sin embargo en la sociedad se encuentran amistades que les inducen a actuar de la manera incorrecta, aunado a esto se encuentra las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que los niños y jóvenes, en su mayoría utilizan de la forma incorrecta, observando programas de adultos, comunicándose a través de redes sociales con personas desconocidas y de mala influencia o visitando páginas indebidas.

Los medios de comunicación y la tecnología pueden ser utilizados correctamente para aclaración de dudas de temas escolares, observar videos o visitar páginas que inducen a la práctica de valores, escuchar música sana, lectura de libros, etc. Lamentablemente a nivel nacional, la televisión se presenta como una escuela paralela o cósmica dentro de la población, influenciando de a la sociedad y en especial, a los estudiantes a través de programas o películas con mensajes en doble sentido o fuera del ámbito educativo, que solamente sirven de entretenimiento y que son inmorales.

Lo descrito con anterioridad influye también en los factores culturales y lingüísticos, ya que cada estudiante posee su propia identidad cultural, lo cual se ve afectado con la influencia tecnológica y el desenvolvimiento que tiene en la escuela y la sociedad, este problema se presenta a nivel nacional, de tal forma, que la relación social contribuye a dejar su cultura natal, como vestimenta, costumbres, tradiciones y lengua, debido a la discriminación racial que radica en el país, lo cual obliga a las personas a convertirse en seres semejantes a los demás, es decir que pasan por transculturalización personal, afectando también a su familia.

En la Aldea Macanché, la mayoría de hogares se inicia con jovencitas menores a 18 años, debido a su entorno sociocultural, ya que se acostumbra que las niñas que estudian, solamente van por cumplir con su edad escolar y según la mayoría de los padres y madres de familia, “las niñas van a buscar marido”, aunque se escuche muy pesado, lamentablemente es la realidad y por esta razón el estudio se descuida, el razonamiento y comprensión son pasados por alto y por ello existe bajo nivel en el rendimiento escolar y en el caso de los niños, existe mayor interés en sus estudios, pero sin descuidar el trabajo de campo en horarios fuera de clases y en algunos, hasta dentro del horario escolar.

En los hogares de Macanché, así como cualquier otro lugar, existen enfermedades que afectan la salud de la población, las cuales son tratadas en el Puesto de Salud, si son del rango en que éste atiende, es decir enfermedades leves, pues solamente se cuenta con una enfermera. Si es un caso más grave, los habitantes optan por pagar un carro de la comunidad para que sean trasladados al Hospital Nacional de San Benito y en raros casos, prefieren quedarse en sus hogares y preparar remedios naturales, para contrarrestar la enfermedad. La salud inestable de los niños y niñas influye de manera directa en el rendimiento escolar, pues los resultados de las evaluaciones no son los esperados, acorde a las competencias planteadas en las planificaciones de los docentes.

La desnutrición es otro problema que afecta la comunidad, pues aún existen personas que padecen de ella, ya que existen personas en pobreza que no cuentan con los recursos necesarios para poder alimentarse adecuadamente, otras personas cuentan con recursos, sin embargo, falta educación alimentaria para poder alimentarse sanamente. Esto afecta a los niños y niñas en el rendimiento escolar, pues por la falta de una buena alimentación, no puede existir concentración para comprender el nuevo conocimiento.

Para comunicarse, los habitantes cuentan con teléfonos celulares, ya que no se cuenta con líneas residenciales, se mantienen informados a través de redes

sociales, ya que son escasas las personas que cuentan con señal de cable para televisión y radio, el uso inadecuado de la tecnología afecta el rendimiento de los niños, pues ya no dedican tiempo en la realización de sus tareas. El medio de transporte es accesible pues se encuentra en la ruta principal que conduce del municipio de Flores al municipio de Melchor de Mencos y frontera con el vecino país de Belice. Las nuevas tecnologías han afectado en la niñez y juventud de la aldea, por el mal uso que le dan a las mismas.

En cuanto a los factores culturales y lingüísticos, esto también se mira afectado, pues algunas personas aún resultan burlescas ante aquellos que recién llegan o que siguen practicando sus costumbres natales, en otros casos hasta se ha perdido la lengua materna en los niños, pues lo padres no se las enseñan a sus hijos por temor a que puedan ser discriminados. Esto es perjudicial, pues en el ámbito escolar, ya no se puede aprovechar el recurso cultural para ponerlo en práctica con todos los estudiantes del establecimiento educativo.

### C. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad. Dentro del contexto de las Políticas Educativas del Ministerio de Educación se encuentra que algunas se empiezan a promover:

Aunque existe la cobertura a nivel nacional, en su mayoría, existen escuelas muy lejanas en los que solo labora un docente de primaria y los estudiantes solo llegan a culminar sexto grado sin tener la oportunidad de estudiar en el nivel medio, pues no se cubre este nivel ya que el Ministerio de Educación indica que no hay demanda estudiantil para aperturar centros de nivel medio, por lo que se deben realizar evaluaciones de las comunidades más lejanas para tener la cantidad de

niños en edad escolar y de acuerdo a sus resultados, aperturar otra jornada en un nivel distinto, con la cantidad de docentes que se requieran.

En cuanto a la calidad, se está trabajando por una educación de calidad, aunque vaya muy despacio, ya se dio el primer paso en áreas centrales, aunque no ha llegado al área rural en un mayor porcentaje, la propuesta para mejorar es realizar capacitaciones de personal docente y padres de familia para contribuir con el apoyo requerido para mejorar la educación, especialmente en áreas lejanas y vulnerables en las que es complicado que llegue el mismo apoyo que las escuelas que se encuentran en el área urbana.

En el modelo de gestión se está trabajando para su fortalecimiento a través de Organizaciones no Gubernamentales que apoyan sin fines de lucro, sin embargo es necesario mejorar el modelo de gestión priorizando respuestas rápidas en cuando a educación se refiere ya que muchas veces se solicita el apoyo y tardan semanas en responder, por lo que los mecanismos deben realizarse de manera precisa para obtener las respuestas favorables que se necesitan para poder cubrir las necesidades en tiempo real.

En cuanto al recurso humano y su fortalecimiento de la formación, se está llevando a cabo la actualización de docentes a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, como una forma de mantener al día a los docentes con el uso de nuevas estrategias y tecnología aplicable al contexto en el cual se desenvuelve, pero es bueno mejorar tomando en cuenta a todo el personal sin importar el renglón al cual pertenecen ya que una actualización siempre es buena en las personas y más para aquellos formadores de seres que son el futuro de Guatemala.

La Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, aunque va a paso lento, se ha iniciado a trabajar en los centros educativos del país, para poder mejorar se debe tomar en cuenta que, de acuerdo al contexto cultural, es bueno que haya docentes

especializados en una segunda lengua para poder impartir las clases que se requieren, por otro lado, se requiere que los docentes del sistema sean capacitados en este aspecto para lograr que exista una mejora en la calidad educativa.

En cuanto al aumento en la inversión educativa referente al incremento de la asignación presupuestaria a la educación, pues todo está escrito en la Ley de Educación Nacional, sin embargo, el porcentaje no se invierte en educación y en ocasiones tampoco se queda en el país, lo que es muy lamentable habiendo tanta necesidad de mejorar nuestro sistema educativo, como sugerencia para lograr el cambio, debería de realizarse un diagnóstico de las necesidades y que se incluya en el presupuesto nacional para cubrir las áreas que manifiesten mayor necesidad.

También se está promoviendo la educación con calidad para grupos vulnerables para garantizar una educación con calidad, pero no ha llegado a los lugares en donde realmente se necesita, por lo que sería mejor que se empiece a trabajar en las zonas más vulnerables y no realizar los planes piloto en áreas en donde no existe necesidad, pues al momento de llevarlo a realidad, indican que no funcionó como esperaban pues lo planifican según lo que piensan que es bueno pero no de acuerdo a la realidad que se vive.

El fortalecimiento y descentralización ya se tiene pero es lamentable que aunque ya se cuenta con Direcciones Departamentales y Coordinaciones Distritales, aún existan trámites que solo se pueden realizar en la ciudad Capital, lo que se propone para poder mejorar es la autorización de personal en los distintos departamentos y municipios para que puedan resolverse las problemáticas desde el lugar de origen y esto puede realizarse utilizando la tecnología, es decir vía virtual a través de la página de internet del Ministerio de Educación.

#### 1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir

De acuerdo al estudio realizado de los indicadores educativos, específicamente en el de resultados, el cual se encuentra debajo de los parámetros esperados en el rendimiento académico de los estudiantes, esto de acuerdo a los resultados SERCE en cuanto a lectura, se encuentra al 14% debajo del nivel 1, se determina que el área de Comunicación y Lenguaje a intervenir será de lectura en tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché. Este proceso se llevó a cabo en conjunto con la comisión de evaluación y la directora del establecimiento para determinar el bajo rendimiento en lectura, y teniendo en cuenta el testimonio de los docentes de tercer grado, quienes indican la baja comprensión lectora de los niños y niñas.

Además, se toma en cuenta que el entorno educativo cuenta con escaso material de lectura, lo cual contribuye a que los estudiantes no cuenten con literatura acorde a su edad, por lo que es necesaria la implementación de estrategias que contribuyan con el área de lectura para poder aumentar el nivel de este indicador, lo cual se realizará en conjunto con padres de familia y docentes, quienes recibirán capacitaciones para poder apoyar de mejor forma a los niños y niñas.

### **1.2 Análisis situacional**

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

De acuerdo al diagnóstico realizado, se cuentan con varios problemas los cuales afectan directamente a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, entre ellos están la inasistencia a clases, la disponibilidad de materiales es escasa, la sobreedad en los grados, la conservación de matrícula varía en cada ciclo escolar, la deserción que se da en cada ciclo escolar, los resultados en matemáticas en sexto grado son bajos al nivel esperados, los resultados de lectura en tercer grado son bajos de acuerdo al nivel esperado por

ser un grado intermedio del nivel primario y la organización de padres que también surge como problema en el entorno educativo a intervenir.

Es necesario tomar en cuenta cada uno de los problemas que afectan el entorno educativo, sin embargo, es necesario priorizarlos y elegir uno, el cual se trabajará para fortalecer el indicador que resultará con bajo nivel a través de la Matriz de Hanlon, la cual es utilizada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM-. Estos problemas son a nivel de escuela, como bien se sabe en cada establecimiento siempre existen necesidades de diferente índole, pero en este caso es preciso trabajar las necesidades pedagógicas que requieren un especial cuidado para poder continuar trabajando con la calidad educativa que es una de las políticas del Ministerio de Educación.

#### 1.2.2 Selección del problema prioritario

Tomando en cuenta que los problemas afectan directamente a los estudiantes, es que se realiza la siguiente tabla denominada Matriz de Hanlon, que los prioriza los problemas en base a su resultado de mayor a menor, quedando en primer lugar el indicador que mayor calificación obtiene después de aplicar la fórmula que indica en la parte superior. En la siguiente tabla se puede observar que el problema prioritario corresponde al indicador de resultados de lectura de tercer grado del establecimiento educativo. Este indicador se ve reflejado no solo a nivel de escuela, sino a nivel nacional de acuerdo a los resultados SERCE y que es preciso trabajar ya que la lectura es esencial en todos los ámbitos de la vida.

Se selecciona el problema de lectura para poder trabajarlo como proyecto, ya que la finalidad es mejorar este indicador que se encuentra en bajo nivel, la búsqueda correcta del aspecto que le afecta será el que se trabajará directamente para que al final, este nivel vaya en ascenso en el establecimiento y con ello se obtendrán mejores resultados lo que indicará que con la aplicación de estrategias de lectura, se reducirá el problema.

Para poder llevar el llenado de la matriz, se tomó en cuenta el testimonio de los docentes y algunos padres de familia que indican que los niños y niñas cuentan con incomprensión lectora, lo que les ocasiona dificultades para poder leer, especialmente para comprender el mensaje de la lectura, lo que también conlleva a no contar con iniciativa de buscar lecturas que tengan a su alrededor para poder leer, además que en sus hogares no cuentan con literaturas suficientes para que los niños y niñas puedan tomarse un tiempo para realizar lecturas.

Además de esto, los padres de familia insisten en no contar con el recurso económico para adquirir lecturas que sean aptas para sus hijos, pues el costo es elevado y lo poco que tienen lo utilizan para cubrir otras necesidades presentes en su hogar.

Asimismo, los docentes manifiestan que los estudiantes mantienen una constante inasistencia a clases, lo que les perjudica al perder la secuencia en el desarrollo de los temas en todas las áreas y en Comunicación y Lenguaje, es perjudicial pues al realizar la distribución diaria de los libros de lectura, se pierde también el orden en el que se reparte y las lecturas de quienes no asisten regularmente a clases se quedan a medias por la necesidad de seguir rotándolos.

Estos y otros problemas son los que afectan mayormente en el establecimiento, por esa razón es necesario llevar a cabo la matriz de priorización o matriz de Hanlon para determinar el problema que mayormente es el que afecta para lograr una educación de calidad, presentar un buen resultado por parte de los estudiantes, la satisfacción de los docentes al contribuir con la mejora educativa de la comunidad y del país.

## CUADRO No. 01

## Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x 2 Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Inasistencia de alumnos	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Cumplimiento de días de clases	1	2	2	1	2	8	1	0	1	8
Disponibilidad de materiales	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Sobreedad	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Conservación de matrícula	1	2	2	0	2	7	2	1	3	24
Deserción	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Resultados de matemática en sexto	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Bajo resultado en lectura en tercero	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Organización de padres	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Método Hanlon.

### 1.2.3 Árbol de problemas

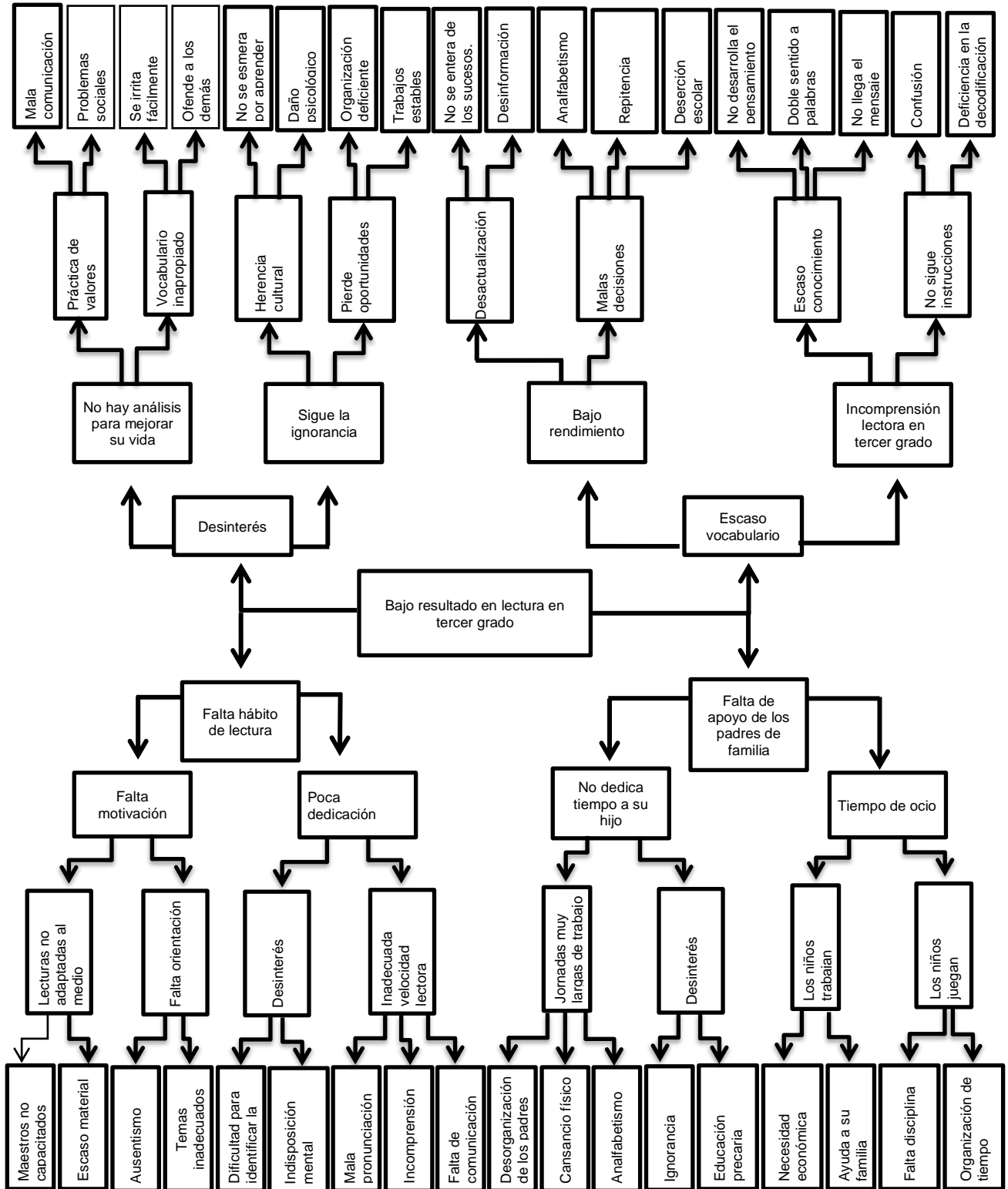
Después de obtener los resultados de la Matriz de Hanlon en la cual se prioriza el problema sobre lectura en los estudiantes de tercer grado, lo cual también se refleja en los estudiantes y de lo que han indicado los padres de familia y docentes, además de seleccionar el problema del indicador de resultados de lectura en tercer grado, que se observa en los resultados SERCE, precisa llevar a cabo un árbol de problemas en cual se describen las causas y efectos del problema que se tiene en lectura, tomando en cuenta el contexto en el cual los estudiantes se desenvuelven, así como el medio en el cual habitan.

Es necesario recordar que el establecimiento educativo pertenece al área rural, a 35 kilómetros del área central del municipio de Flores, lo que nos lleva a pensar en la dificultad que se presenta en los padres de familia para poder apoyar a sus hijos ya que la mayoría debe salir a trabajar y le dedican poco o ningún tiempo para estar con ellos, además de que varios padres de familia no asistieron a la escuela cuando era pequeños, por lo tanto indican que no saben leer.

Son diversas las causas que provocan el problema priorizado y así cada una tiene sus efectos, que lamentablemente todas llegan a perjudicar la educación de la niñez entre problemas sociales, económicos, culturales, psicológicos, educativos, familiares, que afectan a los estudiantes, por esta razón se elabora el árbol de problemas para poder dividir todas esas causas y efectos que tienen que ver con la deficiente comprensión lectura de los estudiantes de tercer grado.

El tercer grado es la mitad del estudio del nivel primario, además de ser el grado en cual deben formarse a cabalidad para poder continuar con el cambio al segundo ciclo, es decir el iniciar el cuarto grado en el cual se agregan otras áreas de formación, para lo cual los estudiantes deben contar con la suficiente comprensión de temas, así como conocer algunas de las estrategias que pueden aplicar para poder mejorar su lectura y el apoyo que requieren de sus padres.

GRÁFICA No. 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

#### 1.2.4 Análisis de problemas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, existe un indicador el cual se encuentra por debajo del nivel esperado en cuanto a lectura se refiere, sin embargo, se debe de analizar para poder determinar cuál es el efecto que contribuye a la obtención de estos resultados.

Se analiza sobre el bajo resultado en lectura en los estudiantes de tercer grado, como primer nivel se tiene el desinterés que existe por parte de padres de familia y estudiantes que envían a sus hijos a estudiar, en su mayoría, por su edad y es necesario que aprendan las letras, de lo cual tanto la mayoría de los estudiantes no analizan que esto les servirá para su vida. Si los estudiantes no comprenden que la lectura es indispensable en todos los aspectos de la vida, tendrán problemas para interpretar y relacionar mensajes y un vocabulario inapropiado.

Otro nivel en cuanto al desinterés es la ignorancia que esto acarrea, pues si no se lee, no se puede estar bien informado y por lo tanto se pierden oportunidades como trabajos estables, además que las personas lo toman como herencia cultural pues los padres y los abuelos tampoco aprendieron la lectura y por ello no se esmeran en aprender. El siguiente nivel sobre el bajo resultado en lectura en tercero, es el escaso vocabulario lo que nos lleva al siguiente nivel de bajo rendimiento académico, desactualización y toma de malas decisiones, que al final tendrán como efecto el analfabetismo y la deserción escolar.

Tomando en cuenta el primer nivel de escaso vocabulario, luego el segundo nivel que tiene como efecto la incomprensión lectora, por lo tanto, los estudiantes no siguen instrucciones, poseen un escaso conocimiento, no desarrollan el pensamiento, existe confusión y cuentan con deficiencia en la comunicación. En base a esto, se analizan los problemas detectados para poder seleccionar el centro de la problemática que está afectando en cuanto a la lectura de los estudiantes de tercer grado.

### 1.2.5. Selección del problema a intervenir

Después de realizado el árbol de problemas y analizarlo, se encuentra que el efecto que más repercute en el bajo resultado en lectura en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, es la incompreensión lectora, ya que los estudiantes conocen las letras, saben pronunciarlas, algunos cuentan con fluidez y otros no, por lo tanto, es necesario trabajar con estrategias que faciliten la comprensión en los estudiantes.

### 1.2.6 Identificación de demandas

En cuanto a la identificación de demandas, se lleva a cabo a través de observaciones y testimonios de padres de familia e integrantes de la directiva de Gobierno Escolar, quienes indican que existen problemáticas que interfieren con la educación de los niños y niñas. Dentro de ellas se encuentran las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las demandas sociales son aquellos problemas que se dan dentro de la sociedad y que afectan de manera directa a los estudiantes de la escuela, entre ellas están: la drogadicción, que afecta en el mal comportamiento que presentan algunos estudiantes, ya que hay algunos que se drogan y como a la escuela no se les permite llegar con efectos de droga, su cuerpo ya está acostumbrado y al llegar a compartir con sus compañeros(as), presentan un mal comportamiento como golpear a los demás, no tienen sosiego, se mantienen inquietos, responden en tono inadecuado a su docente, entre otras manifestaciones.

La violencia y maltrato infantil, perjudica en el estudio de los niños y niñas, pues al llegar a la escuela también les pegan a sus compañeros(as), se burlan, son agresivos, responden a alta voz cuando se les llama la atención. Pero también existen niños que se les consiente mucho, reaccionando también de manera agresiva, se acostumbran a que todo se los haga la mamá y al llegar a la escuela

piensan que será el mismo trato que recibirá y por esa razón se manifiestan haraganes y al llamársele la atención, la mamá llega con su docente a decir que no se quiere a su hijo y que lo va sacar de la escuela.

La inseguridad a través de los robos que se han dado en la comunidad, sí tiene relación con los objetos que se han desaparecido en la escuela y en las aulas, ya que existen personas que son de mala influencia para los niños. Algunas personas que no pertenecen al establecimiento educativo les dicen a los niños que tome de valor y que le dará el 50% de ganancia si lo agarra, pero todo esto depende de la educación que se les da en casa, la responsabilidad que toman los padres sobre sus hijos, ya que sabiendo que andan en malos pasos, no lo aceptan y los hijos continúan con estas malas acciones.

Respecto a la desintegración familiar, podría decirse que un 70% de los niños viven en desintegración familiar ya sea solo con la mamá, solo con el papá o con tíos y abuelos. Existen desintegraciones sanas que por violencia familiar es bueno separarse porque los hijos dejan de sufrir al ver que golpean a la mamá. Sin embargo, afecta al ver que se separan iniciando con los sentimientos de decidir con quién quiere estar, esto les afecta pues bajan de rendimiento escolar, dejan de estudiar por cambio de vivienda, sentimentalmente les afecta al estar lejos de sus padres, a veces se va el papá a los Estados Unidos para mandar dinero y algunas veces el dinero se invierte de manera inadecuada trayendo consecuencias negativas en la vida de los niños y niñas.

La mala alimentación afecta en la educación, pues a los niños les da dolor de cabeza, se presentan inquietos, les da sueño, se sienten mal (enfermos) y les da pena decirlo, causando bajo rendimiento académico. Una mala alimentación no solo causa desnutrición, sino también obesidad, ya que, si las mamás no cocinan por diversas razones, los hijos se van a la tienda a comprar golosinas y gaseosas para pasar los tiempos de comida.

La ausencia de valores se manifiesta en la forma inadecuada en que las personas se tratan y el vocabulario obsceno que utilizan para comunicarse, algunas veces ofendiendo a las personas y en otras, las personas ya están acostumbradas a que se les trate de tal forma, que solo les da risa cuando se les insulta. La ausencia de valores afecta a la población de Macanché, ya que en el hogar les dicen lo bueno que deben hacer, pero lamentablemente la mayoría de las personas no da un buen ejemplo a sus hijos, por lo que, el comportamiento de los padres perjudica el de sus hijos, quienes imitan lo que sus padres hacen.

La discriminación es un problema que afecta a la comunidad, ya que las personas hacen de menos a los de escasos recursos o cuando tienen diferente color de piel, se ofenden entre sí al expresarse en contra de las personas que, según ellos, es diferente.

La trata de personas se da en algunos casos, en niñas que están entrando en la adolescencia y por la necesidad de económica de los padres de familia, éstos las envían con adultos para que supuestamente, vayan a tener una mejor vida, lo que es perjudicial, pues abusan de ellas, lo cual se convierte en violencia sexual, por lo que daña psicológicamente a la niña y lamentablemente algunas de ellas, se quedan en este oficio, brindando su cuerpo a personas desconocidas a cambio de dinero.

El trabajo infantil es frecuente en la comunidad de Macanché, ya que los niños y niñas en edad escolar prestan sus servicios a personas que tienen mejor estabilidad económica. Lo lamentable es que algunos niños realizan trabajo dentro de los horarios de clases, lo cual les perjudica en gran manera, ya que se ausentan de clases por trabajar. En otros casos los niños y niñas trabajan por la tarde, lo que les afecta ya que no realizan sus tareas correspondientes que deben presentar en el siguiente día de clases.

También existen demandas institucionales, es decir lo que falta en el

establecimiento educativo, mencionando que es necesario que los docentes reciban talleres de capacitación sobre temas de relevancia y de esta forma logren una mejor enseñanza, ya que serán temas nuevos o la aplicación de nuevas estrategias para lograr un aprendizaje significativo en ellos, de manera que les llame la atención asistir a clases y que no se mantenga en un ambiente aburrido.

El Proyecto Educativo Institucional, es necesario que se lleve a cabo en cada establecimiento educativo. Debe ser elaborado y redactado por los docentes de la escuela, ya que es la guía anual en el cual se plasman los proyectos que desean realizarse durante el ciclo escolar y que, de no contarse, se camina por espacios desconocidos en los que no se conoce con certeza los cambios que se esperan para mejorar el establecimiento educativo.

La responsabilidad en comisiones es de suma importancia que los docentes de los establecimientos educativos, cumplan de manera responsable, las comisiones que se les designan a inicios de año para no sobrecargar a la directora sobre todas las responsabilidades que se tienen en la escuela y al mismo tiempo, se estaría trabajando para lograr un cambio de bien para la escuela, así como mejorar el comportamiento de los estudiantes.

La entrega oportuna de programas de apoyo es necesaria, requiriendo que el Ministerio de Educación realice la entrega de los programas de apoyo a su debido tiempo, ya que con ello contribuirá para que los estudiantes se sientan motivados al iniciar con sus respectivas clases, pues al entregárseles los útiles escolares, lograrán iniciar con sus contenidos y ello apoyará para un mejor rendimiento escolar, de lo contrario son los padres de familia los responsables de comprarlos.

La tecnología en los centros educativos es de ayuda, por lo tanto, es necesario que en los centros educativos públicos se les dote de centros de cómputo para actualizar a los estudiantes en este sistema tecnológico.

La deserción escolar es un fenómeno que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, la mayoría de los padres y madres de familia no están pendientes de sus hijos e hijas en cuanto a sus estudios, y por otro lado, hay niños y niñas que deciden no ir a la escuela y desertan porque no hay quien les obligue a culminar sus estudios, prefiriendo ir a trabajar para tener dinero o simplemente indican que no les gusta estudiar y por esa razón dejan de llegar a la escuela y por más que el o la docente platique con la o el niño, éste ya no vuelve.

Las demandas poblacionales son aquellos problemas que se dan en los habitantes de la comunidad y que afectan a la educación. Es lamentable que, en el establecimiento educativo, en su mayoría, no exista responsabilidad paternal, esto porque los padres de familia deben darle acompañamiento a sus hijos para que puedan rendir en sus estudios, estar pendientes de sus tareas, acompañarlos durante todo el proceso, apoyarlos con la lectura en sus hogares y en la realización de sus actividades.

La alfabetización para los padres de familia es necesaria para que puedan apoyar a sus hijos en la revisión de cuaderno y apoyo en sus estudios.

En este apartado también es necesario indicar que desde el hogar se trae una buena educación en valores, no es necesario echarle la culpa al docente porque su hijo no se sabe comportar, que es lo que la mayoría dice, que en la escuela se va componer y ahí tiene que aprender a ser educado. Sin embargo, en la escuela se moldea lo que han recibido en casa.

Para lograr un respeto mutuo, se necesita una educación bilingüe en la cual se inculque el respeto hacia las demás etnias, sin discriminación de raza o color de piel.

La educación ambiental va de la mano con la educación general, pues el cuidado del ambiente es obligación de todos, por lo que en la escuela se debe enseñar a

respetar, cuidar, proteger y contribuir con su cuidado.

### 1.2.7 Identificación de actores involucrados

Los actores son todas aquellas personas o instancias que se encuentran involucradas en la realización del proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché. Estos se dividen en directos, los que están en la institución, indirectos como autoridades y quienes se involucrarán en el desarrollo del mismo, y potenciales que serán de apoyo más lejano o solo como parte de la gestión.

A continuación, se muestran las características que poseen los actores involucrados y la razón por la cual fueron elegidos de acuerdo a las oportunidades, impactos que tienen sobre el establecimiento y las necesidades de participación:

Los actores directos incluyen a: los estudiantes, quienes son el centro de la educación, cuentan con el apoyo de sus padres por lo que tienen la oportunidad de culminar sus estudios, teniendo un impacto positivo en cuanto que su desarrollo integral le servirá en su vida cotidiana. Los docentes son los mediadores del aprendizaje a través de la aplicación de estrategias y técnicas en cuanto a la metodología de enseñanza, cuentan con la oportunidad de adquirir nuevas experiencias, con el impacto de mantener firmeza para alcanzar sus metas y la necesidad que existe de participación es el de contribuir con la formación de sus estudiantes.

Otros actores directos son los padres de familia, quienes tienen la oportunidad de convivir con sus hijos en las lecturas, el impacto será la satisfacción de que sus hijos adquieran la comprensión lectora, por lo que su necesidad de participación radica en que sus hijos les serán de apoyo en sus negocios u otras necesidades de la vida diaria.

Los actores indirectos incluyen a la Coordinadora Distrital que, por ser una

autoridad, los padres de familia y estudiantes responderán rápidamente al momento de requerírseles y la necesidad de participación reside en que, en un futuro, los estudiantes podrán participar en actividades municipales que la Coordinadora programe.

La Asesora Pedagógica del SINAÉ, tiene conocimiento teórico de las estrategias lectoras, tiene la oportunidad de compartir con los estudiantes en un corto tiempo, el impacto es la preparación académica con la que cuenta ya que es alta, lo que le permite tener la necesidad de participación al involucrarse dos veces por semana o una vez al mes, de acuerdo a su agenda de trabajo.

Otros actores indirectos son: el COCODE, que a través de su representante de educación tienen la oportunidad de gestionar proyectos que ayuden en el fortalecimiento educativo, el impacto es que por ser autoridad será atendido pronto y la necesidad de participación es su involucramiento al momento de solicitársele y así poder desempeñar el cargo que le fue encomendado en su comunidad.

El Alcalde Auxiliar es el líder comunitario, otro actor indirecto, que cuenta con la oportunidad del involucramiento como padre de familia, aparte de ser líder. El impacto es el apoyo a sus hijos e instar para que los demás padres también lo hagan, la necesidad de participación es que se involucrará en todo tiempo con sus hijos e instará a los padres de familia a ser parte en la educación de los niños y niñas.

Como actores potenciales se encuentran la librería, que tiene la oportunidad de involucrarse cuando se le requiere, su impacto ha destacado por el apoyo que brinda y su necesidad de participación será solo cuando se le solicite. La iglesia tiene la oportunidad de ser parte de alguna actividad escolar cuando se le hace la invitación, el impacto son los mensajes reflexivos que maneja y la necesidad de participación es que cuando se le involucre mantendrá su participación.

Por último, está la policía, que tiene la oportunidad de impartir charlas informativas sobre seguridad y la necesidad de participación es importante pues cuando asistan, los niños y niñas se sentirán seguros de personas ajenas al establecimiento.

Los actores involucrados en el proyecto cuentan con atributos que serán los medios que se utilizarán para verificar que su participación será funcional en los diferentes criterios, tomando en cuenta que cada uno es partícipe de la forma en la cual se destaca, siendo que algunos: trabajan en el entorno educativo, tienen poder político, tienen la capacidad de conseguir financiamiento o es propietario de un posible sitio de tratamiento o usuario de los productos finales

Cada uno de los actores involucrados, tiene diferentes influencias por las cuales fueron elegidos y por esa razón se presentan en la siguiente tabla, en la cual se describe cada uno de los factores de influencia que poseen como aporte para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### CUADRO No. 02

Tabla para determinar la influencia (alta, baja) de los actores

Actores		FACTORES DE INFLUENCIA	
		Dentro y entre las organizaciones formales	En grupos informales
Directos	Estudiantes	Son de alta influencia, pues serán ellos los beneficiados de los resultados del proyecto a trabajar. Algunos forman parte de la directiva de Gobierno Escolar en la cual presentan sus intereses.	Son de alta influencia ya que presentan sus ideas cuando se reúnen a platicar entre ellos o con miembros de la comunidad.
	Docentes	Son de alta influencia, ya que son los que apoyarán de manera directa en la ejecución del proyecto.	Se relacionan en grupos informales a través de reuniones en las cuales expresan sus puntos de vista.
	Padres de familia	Son de alta influencia quienes pertenecen a una organización.	Son de baja influencia pues en las reuniones tienen miedo de expresar sus ideas, por lo tanto, el resto decide por ellos.

Indirectos	Coordinadora Distrital	Es de alta influencia ya que es la máxima autoridad de la escuela.	Es de alta influencia en los grupos por ser autoridad educativa.
	Asesora pedagógica	Es de alta influencia, ya que pertenece a la Coordinación Distrital, por lo tanto, merece respeto.	Es de alta influencia por ser autoridad educativa.
	COCODE	Es de alta influencia por ser la autoridad de la comunidad.	Es de alta influencia por tener espíritu de liderazgo.
	Alcalde auxiliar	Es de alta influencia por ser autoridad de la comunidad.	Es de alta influencia por ser la autoridad de la comunidad y platicar con todas las personas en cualquier tiempo como líder.
Potenciales	Librería	Es de alta influencia pues es la que mayor actividad económica posee dentro de la comunidad.	Es de alta influencia al compartir sus ideas con personas que visiten el negocio.
	Iglesia	Es de alta influencia pues inculcan valores espirituales y morales en la población que asiste y son de ejemplo para quienes no asisten.	Es de alta influencia hacia las personas que no asisten a alguna iglesia.
	Policía	Es de alta influencia hacia la comunidad en general.	Es de alta influencia por ser autoridad.

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades es el significado de DAFO, herramienta que se construyó a través de un cuadro de doble entrada que determina las cuatro partes que lo forman para dar a conocer cómo se encuentra la institución educativa y a la vez realizar el diagnóstico respectivo sobre las amenazas que le acechan y las oportunidades que se tienen de mejorar.

#### 1.3.2 Matriz DAFO

En la siguiente tabla se presentan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas sobre la institución educativa y su entorno, teniendo que las fortalezas y debilidades son factores internos y las oportunidades y amenazas son factores externos, relacionándose con el problema de incompreensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché.

## CUADRO No. 03

## Matriz DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades)

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selección de material concreto para impartir la clase.</li> <li>2. Conocimientos de la planificación por competencias</li> <li>3. Uso de tecnología para presentar las clases por medio de cañonera, llamadas y mensajes por WhatsApp, como medios más accesibles a los estudiantes.</li> <li>4. Actualización docente en el uso de técnicas y estrategias por tener el profesorado como egresada del PADEP/D.</li> <li>5. Propicia un ambiente agradable en el aula al impartir las clases.</li> <li>6. Actualiza los materiales didácticos del aula letrada, tendadero pedagógico y rincón de aprendizaje.</li> <li>7. Aplicación de la media hora de lectura del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación.</li> <li>8. Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos de tema de la clase</li> <li>9. Se hace uso de las estrategias pedagógicas lúdicas.</li> <li>10. Da oportunidades a los niños y las niñas para que aporten ideas y expongan sus dudas durante las clases.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las visitas domiciliarias a los hogares de los niños son mínimas.</li> <li>2. No se evalúa cada actividad de la clase.</li> <li>3. Sin instrumentos para medir la fluidez y velocidad de lectura.</li> <li>4. Se pierde la atención de la mayoría de niños cuando se atiende a otros que presentan dificultad en el aprendizaje.</li> <li>5. En el área de Comunicación y Lenguaje no se promueve, fomenta o impulsan instrumentos para el proceso de la comprensión lectora.</li> <li>6. Mínima asistencia de padres de familia a reuniones escolares.</li> <li>7. El uso como aula de los diferentes ambientes que le ofrece los espacios del contexto de la institución.</li> <li>8. Al final de las clases es frecuente la no realimentación de los temas.</li> <li>9. Poca comunicación con los padres de familia para involucrarlos en las actividades que realizan los alumnos.</li> <li>10. Las estrategias del diálogo y de discusión no son aplicables.</li> </ol>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de materiales del contexto</li> <li>2. Acompañamiento y asesoría pedagógica del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE-</li> <li>3. Cuenta con academia de computación comunitaria.</li> <li>4. Apoyo de los docentes en las actividades escolares.</li> <li>5. El apoyo de los padres de familia</li> <li>6. La participación de los niños en las escuelas dominicales de sus iglesias</li> <li>7. Aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC.</li> <li>8. Manifestaciones culturales</li> <li>9. Apoyo del Alcalde Auxiliar</li> <li>10. Actividades sociales y culturales de la comunidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de control de los padres en la realización de las tareas.</li> <li>2. Repitencia escolar</li> <li>3. La influencia de la televisión y los dispositivos.</li> <li>4. Problemas sociales de drogadicción y alcoholismo.</li> <li>5. Dificultad para la adquisición de textos de lectura acorde al grado</li> <li>6. En los hogares no hay hábito de lectura</li> <li>7. Desinterés por los padres en enviar a sus hijos a la escuela</li> <li>8. El trabajo infantil y la deserción escolar</li> <li>9. Daño psicológico por violencia en el hogar.</li> <li>10. Los alumnos llevan actitudes negativas que ven en la comunidad y lo manifiestan en la escuela</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.3 Técnica Minimax

La técnica Minimax consiste en realizar una asociación de conceptos entre cada criterio de la DAFO, de tal modo que se relacionen entre sí para poder detectar con lo que se cuenta y lo que es perjudicial para la comunidad.

CUADRO No. 04

#### Técnica Minimax

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F1. Selección de material concreto para impartir la clase O1. Uso de materiales del contexto</p> <p>F2. Conocimientos de la planificación por competencias O2. Acompañamiento y asesoría</p> <p>F3. Uso de tecnología para presentar las clases por medio de cañonera, llamadas y mensajes por WhatsApp, como medios más accesibles a los estudiantes O3. Cuenta con academia de computación comunitaria.</p> <p>F4. Actualización docente en el uso de técnicas y estrategias por tener el profesorado como egresada del PADEP/D O4. Apoyo de los docentes en las actividades escolares</p> <p>F5. Propicia un ambiente agradable en el aula al impartir las clases O5. El apoyo de los padres de familia</p> <p>F6. Actualiza los materiales didácticos del aula letrada, tendedero pedagógico y rincón de aprendizaje O6. La participación de los niños en las escuelas dominicales de sus iglesias</p> <p>F7. Aplicación de la media hora de lectura del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación O7. Aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC.</p> <p>F8. Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos de tema de la clase O8. Manifestaciones culturales</p>	<p>D1. Las visitas domiciliarias a los hogares de los niños son mínimas O1. Uso de materiales del contexto</p> <p>D2. No se evalúa cada actividad de la clase O2. Acompañamiento y asesoría</p> <p>D3. Sin instrumentos para medir la fluidez y velocidad de lectura O3. Cuenta con academia de computación comunitaria.</p> <p>D4. Se pierde la atención de la mayoría de niños cuando se atiende a otros que presentan dificultad en el aprendizaje O4. Apoyo de los docentes en las actividades escolares</p> <p>D5. En el área de Comunicación y Lenguaje no se promociona, fomenta o impulsan instrumentos para el proceso de la comprensión lectora O5. El apoyo de los padres de familia</p> <p>D6. Mínima asistencia de padres de familia a reuniones escolares O6. La participación de los niños en las escuelas dominicales de sus iglesias</p> <p>D7. El uso como aula de los diferentes ambientes que le ofrece los espacios del contexto de la institución O7. Aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC.</p> <p>D8. Al final de las clases es frecuente la no realimentación de los temas O8. Manifestaciones culturales</p>

<p>F9. Se hace uso de las estrategias pedagógicas lúdicas O9. Apoyo del Alcalde Auxiliar</p> <p>F10. Da oportunidades a los niños y las niñas para que aporten ideas y expongan sus dudas durante las clases O10. Actividades sociales y culturales de la comunidad</p>	<p>D9. Poca comunicación con los padres de familia para involucrarlos en las actividades que realizan los alumnos O9. Apoyo del Alcalde Auxiliar</p> <p>D10. Las estrategias del diálogo y de discusión no son aplicables O10. Actividades sociales y culturales de la comunidad</p>
FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F1. Selección de material concreto para impartir la clase A1. Falta de control de los padres en la realización de las tareas.</p> <p>F2. Conocimientos de la planificación por competencias A2. Repitencia escolar</p> <p>F3. Uso de tecnología para presentar las clases por medio de cañonera, llamadas y mensajes por WhatsApp, como medios más accesibles a los estudiantes A3. La influencia de la televisión y los dispositivos.</p> <p>F4. Actualización docente en el uso de técnicas y estrategias por tener el profesorado como egresada del PADEP/D A4. Problemas sociales de drogadicción y alcoholismo</p> <p>F5. Propicia un ambiente agradable en el aula al impartir las clases A5. Dificultad para la adquisición de textos de lectura acorde al grado</p> <p>F6. Actualiza los materiales didácticos del aula letrada, tendedero pedagógico y rincón de aprendizaje A6. En los hogares no hay hábito de lectura</p> <p>F7. Aplicación de la media hora de lectura del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación A7. Desinterés por los padres en enviar a sus hijos a la escuela</p> <p>F8. Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos de tema de la clase A8. El trabajo infantil y la deserción escolar</p> <p>F9. Se hace uso de las estrategias pedagógicas lúdicas A9. Daño psicológico por violencia en el hogar</p>	<p>D1. Las visitas domiciliarias a los hogares de los niños son mínimas A1. Falta de control de los padres en la realización de las tareas.</p> <p>D2. No se evalúa cada actividad de la clase A2. Repitencia escolar</p> <p>D3. Sin instrumentos para medir la fluidez y velocidad de lectura A3. La influencia de la televisión y los dispositivos.</p> <p>D4. Se pierde la atención de la mayoría de niños cuando se atiende a otros que presentan dificultad en el aprendizaje A4. Problemas sociales de drogadicción y alcoholismo.</p> <p>D5. En el área de Comunicación y Lenguaje no se promociona, fomenta o impulsan instrumentos para el proceso de la comprensión lectora A5. Dificultad para la adquisición de textos de lectura acorde al grado</p> <p>D6. Mínima asistencia de padres de familia a reuniones escolares A6. En los hogares no hay hábito de lectura</p> <p>D7. El uso como aula de los diferentes ambientes que le ofrece los espacios del contexto de la institución A7. Desinterés por los padres en enviar a sus hijos a la escuela</p> <p>D8. Al final de las clases es frecuente la no realimentación de los temas A8. El trabajo infantil y la deserción escolar</p> <p>D9. Poca comunicación con los padres de familia para involucrarlos en las actividades que realizan los alumnos A9. Daño psicológico por violencia en el hogar.</p>

F10. Da oportunidades a los niños y las niñas para que aporten ideas y expongan sus dudas durante las clases A10. Los alumnos llevan actitudes negativas que ven en la comunidad y lo manifiestan en la escuela	D10. Las estrategias del diálogo y de discusión no son aplicables A10. Los alumnos llevan actitudes negativas que ven en la comunidad y lo manifiestan en la escuela
---	--

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.4 Cuadro o tabla Minimax

También conocida como Matriz Minimax, es el cuadro en el cual se priorizan los criterios que se relacionaron o vincularon en la Técnica Minimax, que como su nombre lo indica, se minimiza la cantidad de las vinculaciones que se tenía al principio para ir dejando los que realmente se requieren que van relacionados con el problema priorizado.

#### CUADRO No. 05

##### Matriz Minimax

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>F3. Uso de tecnología para presentar las clases por medio de cañonera, llamadas y mensajes por WhatsApp, como medios más accesibles a los estudiantes O3. Cuenta con academia de computación comunitaria.</p> <p>F4. Actualización docente en el uso de técnicas y estrategias por tener el profesorado como egresada del PADEP/D O4. Apoyo de los docentes en las actividades escolares</p> <p>F5. Propicia un ambiente agradable en el aula al impartir las clases O5. El apoyo de los padres de familia</p> <p>F7. Aplicación de la media hora de lectura del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación O7. Aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC.</p> <p>F9. Se hace uso de las estrategias pedagógicas lúdicas O9. Apoyo del Alcalde Auxiliar</p>	<p>D1. Las visitas domiciliarias a los hogares de los niños son mínimas O1. Uso de materiales del contexto</p> <p>D3. Sin instrumentos para medir la fluidez y velocidad de lectura O3. Cuenta con academia de computación comunitaria.</p> <p>D5. En el área de Comunicación y Lenguaje no se promoció, fomenta o impulsan instrumentos para el proceso de la comprensión lectora O5. El apoyo de los padres de familia</p> <p>D6. Mínima asistencia de padres de familia a reuniones escolares O6. La participación de los niños en las escuelas dominicales de sus iglesias</p> <p>D7. El uso como aula de los diferentes ambientes que le ofrece los espacios del contexto de la institución O7. Aprovechamiento de programas educativos del MINEDUC.</p>

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F4. Actualización docente en el uso de técnicas y estrategias por tener el profesorado como egresada del PADEP/D A4. Problemas sociales de drogadicción y alcoholismo</p> <p>F7. Aplicación de la media hora de lectura del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación A7. Desinterés por los padres en enviar a sus hijos a la escuela</p> <p>F8. Toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos de tema de la clase A8. El trabajo infantil y la deserción escolar</p> <p>F9. Se hace uso de las estrategias pedagógicas lúdicas A9. Daño psicológico por violencia en el hogar</p> <p>F10. Da oportunidades a los niños y las niñas para que aporten ideas y expongan sus dudas durante las clases A10. Los alumnos llevan actitudes negativas que ven en la comunidad y lo manifiestan en la escuela</p>	<p>D1. Las visitas domiciliarias a los hogares de los niños son mínimas A1. Falta de control de los padres en la realización de las tareas.</p> <p>D2. No se evalúa cada actividad de la clase A2. Repitencia escolar</p> <p>D5. En el área de Comunicación y Lenguaje no se promoció, fomenta o impulsan instrumentos para el proceso de la comprensión lectora A5. Dificultad para la adquisición de textos de lectura acorde al grado</p> <p>D7. El uso como aula de los diferentes ambientes que le ofrece los espacios del contexto de la institución A7. Desinterés por los padres en enviar a sus hijos a la escuela</p> <p>D10. Las estrategias del diálogo y de discusión no son aplicables A10. Los alumnos llevan actitudes negativas que ven en la comunidad y lo manifiestan en la escuela</p>
DEBILIDADES-AMENAZAS	
<p>D3. Sin instrumentos para medir la fluidez y velocidad de lectura A3. La influencia de la televisión y los dispositivos.</p> <p>D4. Se pierde la atención de la mayoría de niños cuando se atiende a otros que presentan dificultad en el aprendizaje A4. Problemas sociales de drogadicción y alcoholismo.</p> <p>D6. Mínima asistencia de padres de familia a reuniones escolares A6. En los hogares no hay hábito de lectura</p> <p>D8. Al final de las clases es frecuente la no realimentación de los temas A8. El trabajo infantil y la deserción escolar</p> <p>D9. Poca comunicación con los padres de familia para involucrarlos en las actividades que realizan los alumnos A9. Daño psicológico por violencia en el hogar.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.6 Análisis de la vinculación estratégica

Después de priorizar las vinculaciones en la Matriz Minimax, se realiza un análisis por cada vinculación y se concluye con una Línea Estratégica de Acción por cada cuadrante. En este caso se inicia con las fortalezas-oportunidades:

El uso de la tecnología por medio de presentaciones con cañonera, llamadas y mensajes por WhatsApp, como medios más accesibles a los estudiantes para compartir la clase, es una fortaleza que se debe de aprovechar al máximo para acrecentar la oportunidad de que en la comunidad se cuenta con una academia de computación a la que los estudiantes pueden acudir para adquirir de manera virtual libros de lectura apropiados para el grado e interés.

La actualización docente en el uso de técnicas y estrategias como profesora egresada del PADEP/D, contribuye al mejoramiento en el área de Comunicación y Lenguaje, fortaleza que se puede aprovechar para potenciar la oportunidad que se tiene por parte de los docentes quienes están dispuestos a realizar actividades escolares que benefician a la niñez de la institución educativa.

Se propicia un ambiente agradable en el aula al impartir la clase, lo que es una fortaleza que puede potenciarse con la oportunidad de apoyo que se tiene de los padres familia permitiéndoles a sus hijos la participación dinamizada en la clase.

La aplicación de la media hora de lectura del programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación es una fortaleza pues se incentiva a los estudiantes a leer constantemente por lo que es una oportunidad por el aprovechamiento de programas educativos que brinda el MINEDUC, en este caso por los libros que se tienen en la escuela.

El uso de las estrategias lúdicas pedagógicas que se implementan al desarrollar las clases es una fortaleza que se posee e implementa con los estudiantes, la cual

puede maximizarse con la oportunidad que se tiene del apoyo del Alcalde Auxiliar, quién ha manifestado y ha comprendido que el juego es una estrategia innovadora aplicada en el aula.

Se concluye entonces que la línea de acción será la capacitación en el tema de gestión a los padres de familia, directora y alcalde auxiliar para la construcción de una biblioteca que contenga lecturas de interés para los estudiantes.

De igual forma se analizan las vinculaciones de las debilidades-oportunidades:

Una de las debilidades es que las visitas domiciliarias a los hogares de los niños son mínimas, lo que no ha permitido acuerdo con los padres de familia para que pueda brindárseles el apoyo y las orientaciones de realizar sus tareas en casa, pero se tiene la oportunidad de hacer uso de materiales del contexto para elaborar material didáctico junto a los y las estudiantes para las actividades a desarrollar en cada área curricular y de esa manera tener una mejor comprensión de cada actividad que se realiza.

El estar sin instrumentos para medir la fluidez y la velocidad de lectura, es una debilidad a la que se le puede hacer frente con la oportunidad que se tiene de contar con una academia de computación comunitaria, la cual contribuye aportando materiales seleccionados para que los estudiantes puedan practicar la lectura.

En el área de Comunicación y Lenguaje no se promociona, fomenta o impulsan instrumentos para el proceso de la comprensión lectora, esta es una debilidad docente que pueda ser enfrentada con la oportunidad de tener el apoyo de padres de familia, quienes hacen aportes de las tradiciones orales para que sus hijos realicen las actividades propuestas.

Se tiene como debilidad docente que al realizar las invitaciones a los padres de

familia a las reuniones, la asistencia de éstos son mínimas y al no contar con la participación en la toma de decisiones y en las recomendaciones brindadas, desconocen cómo organizar el tiempo en casa para que sus hijos le dediquen tiempo al estudio, sin embargo se ha aprovechado la oportunidad de que en las escuelas dominicales de iglesias a donde asisten los niños y las niñas con sus padres, participan en dinámicas y en lecturas infantiles, lo que contribuye en una parte a la práctica de lectura.

El contexto de los ambientes exteriores con que cuenta la escuela y que han sido utilizados pedagógicamente, se ha convertido en una debilidad, debido a que estos están rodeados de muchos distractores, para minimizarla se ha aprovechado los programas del Ministerio de Educación con los libros aportados a la escuela y otros que algunos padres les dan a sus hijos, con los cuales se tiene oportunidad de practicar diferentes estrategias de lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será la capacitación de los padres de familia para que dediquen un tiempo con sus hijos para promover la lectura en ellos y de esta forma mejorar la comprensión lectora tomando en cuenta la forma en la cual pueden adquirir materiales de lectura acordes a las habilidades que cada estudiante presenta.

A continuación, se tienen los análisis de las fortalezas-amenazas y al final se encuentra la Línea Estratégica de Acción:

Se debe de aprovechar que se posee la actualización docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, lo que permite el uso de técnicas y estrategias para aplicarlas en el aula, esta es una fortaleza que puede servir para la superación de los niños y de esa manera evitar la amenaza de los problemas sociales de drogadicción y el alcoholismo que presentan los jóvenes que no culminaron el nivel de educación primaria.

Se aplica a diario con los estudiantes la media hora de lectura del Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, lo cual es una fortaleza que contribuye a crear el hábito por la lectura, lo cual motiva a los estudiantes de la amenaza del desinterés que se tiene por parte de los padres de familia de no enviar a sus hijos diariamente a la escuela, lo que viene a ser una limitante en la práctica de la comprensión lectora con el total de los niños.

Al tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos de tema de la clase es una fortaleza por el interés que se tiene de que los estudiantes comprendan mejor la temática de acuerdo a su contexto, sin embargo, se cuenta con la amenaza de que se tiene el trabajo infantil y la deserción escolar en los estudiantes, que impide que los estudiantes tengan concentración en sus clases.

El hacer uso de las estrategias lúdicas pedagógicas es una fortaleza que contribuye en el aprendizaje de los niños porque aprenden de una manera divertida, sin embargo, se cuenta con la amenaza de que, por la violencia en el hogar, algunos niños tienen daños psicológicos, lo que contribuye a que sean introvertidos lo que es una limitante de que no comprende las estrategias de aprendizaje y esta situación pueda llevarlo a ausentarse de las clases.

Se tiene la fortaleza de darle oportunidades a los niños y las niñas para que aporten ideas y expongan sus dudas durante las clases, lo cual permite que expresen su sentimiento, sin embargo, se tiene la amenaza de que los alumnos copian las actitudes negativas que ven en la comunidad y lo manifiestan en la escuela lo que desfavorece la participación y la práctica de valores.

Se concluye entonces que la línea de acción será la capacitación a padres de familia sobre la importancia de que sus hijos mantengan una asistencia regular a clases.

También es necesario analizar las debilidades-amenazas, pero en este caso se tienen dos veces ya que es de lo débil y lo amenazante sobre lo cual se trabajará para poder fortalecerlo con las oportunidades con que se cuenta, por esta razón se tienen dos opciones para luego escoger la que está acorde a la necesidad detectada en el establecimiento educativo.

Se tiene la debilidad de realizar mínimas visitas domiciliarias a los hogares de los padres de los niños para mantener una buena relación y apoyo hacia sus hijos, esto se da porque algunas viviendas están a las orillas en partes retiradas de la escuela, por lo que la amenaza en este caso es que los padres de familia no tienen el control que sus hijos e hijas realicen las tareas escritas y de lectura asignada en la clase presencial.

El que no se evalúa cada actividad de la clase es una debilidad que se presenta en todas las áreas y más en Comunicación y Lenguaje por la falta de literatura de su edad, por lo que los estudiantes realizan varias actividades que no son evaluadas, teniendo como amenaza la repitencia escolar al no verificar el alcance de las competencias por no aplicarse la evaluación continua.

En el área de Comunicación y Lenguaje no se promueve, fomenta o impulsan instrumentos para el proceso de la comprensión lectora, es una debilidad latente por la amenaza de tener dificultad para la adquisición de textos de lectura acorde al grado, al no conocer el nivel de logro con que cuentan los estudiantes, sin embargo, se cuenta con la fortaleza de la aplicación de la media hora de lectura del programa leamos juntos del Ministerio de educación con lo que se le puede hacer frente.

La utilización como aula de los diferentes espacios del contexto de la institución, espacios en donde los niños usan la imaginación y escriben historias y cuentos, esto por carecer de textos o literatura acorde a su edad y grado, se ha convertido en una debilidad por los diferentes distractores que rodean la escuela y existe

todavía la amenaza por el desinterés que muestran los padres de familia al no enviar sus hijos a la escuela a participar en las actividades de lectura.

La debilidad que no es aplicable en el desarrollo de las clases son las estrategias del diálogo y la discusión para que los niños puedan compartir sus vivencias diarias, esta es una debilidad que tiene como amenaza las actitudes negativas que los alumnos manifiestan en la escuela y que son aprendidas en el ámbito de la comunidad y por tenerlas arraigadas no pueden cambiarlas muy fácilmente por mensajes positivos que pudieran adquirir a través de la lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será la capacitación en el tema de gestión de libros infantiles de lectura para los estudiantes de tercer grado, dirigida hacia los padres de familia, autoridades comunales, docentes y directora.

Se presentan los otros cinco análisis de las vinculaciones estratégicas de debilidades-amenazas, así como se explicó con anterioridad, para detectar la Línea Estratégica de Acción a trabajar.

Una de las debilidades detectadas es que no se cuenta con instrumentos para medir la fluidez y velocidad de lectura, que les permita medir la velocidad, desarrollo y habilidad cuando los estudiantes realizan sus lecturas, aunado a esto, los niños y las niñas no tienen el hábito de lectura en casa, principalmente por la amenaza de la influencia de la televisión y los dispositivos, a los cuales los estudiantes que tienen estos medios, les dedican mucho tiempo por no contar con recursos lectores que pueden ser provechosos, por lo que estos medios los distrae en gran medida y se convierte en su tiempo de ocio, descuidando las actividades escolares.

Es muy frecuente que se pierda la atención de la mayoría de niños cuando se atiende a otros que presentan dificultad en el aprendizaje, ya que éstos necesitan de tiempo requerido para que puedan alcanzar las competencias, especialmente

cuando se les solicita que realicen una comprensión de lectura, pues de acuerdo al logro de éstas competencias, el o la estudiante podrá tener éxitos en la diferentes áreas curriculares y finalizar el nivel de educación primaria y tener éxito en la vida; pues radica la amenaza en los jóvenes de los problemas sociales de drogadicción y alcoholismo cuando abandonan la escuela.

Por existir mínima asistencia de padres de familia a las reuniones escolares programadas, los estudiantes muestran poco interés en el desarrollo de su aprendizaje, siendo esta una debilidad con que cuenta el establecimiento, y no permite enfrentar la amenaza de que en los hogares no hay el hábito de lectura en los niños, por la razón de que los padres de familia no se informan de las recomendaciones que se brindan en dichas reuniones sobre la utilización de estrategias lectoras y del uso de materiales concretos para un mejor aprendizaje.

Se presenta como debilidad que al final de las clases es frecuente la no realimentación de los temas, ya que los estudiantes están ansiosos por retirarse ya que tienen otras ocupaciones en sus hogares, no obstante que la amenaza del trabajo infantil y la deserción escolar están presente al no existir tiempo disponible para realizar las tareas.

Existe poca comunicación con los padres de familia para involucrarlos en las actividades que realizan los alumnos, esto es una debilidad que se presenta pues es necesario el involucramiento para que los estudiantes alcancen las competencias, sin embargo, existe daño psicológico por violencia en el hogar, lo que contribuye a la poca comunicación pues los padres de familia tienen miedo a ser denunciados.

Se concluye entonces que la línea de acción será la capacitación a docentes y padres de familia para la utilización de estrategias de lectura en apoyo de los estudiantes de tercer grado.

### 1.3.7 Líneas Estratégicas de Acción

Después de haber realizado el análisis de las vinculaciones se concluye que las cinco Líneas Estratégicas de Acción consisten en:

La capacitación en el tema de gestión a los padres de familia, directora y alcalde auxiliar para la construcción de una biblioteca que contenga lecturas de interés para los estudiantes.

La capacitación de los padres de familia para que dediquen un tiempo con sus hijos para promover la lectura en ellos y de esta forma mejorar la comprensión lectora tomando en cuenta la forma en la cual pueden adquirir materiales de lectura acordes a las habilidades que cada estudiante presenta.

La capacitación a padres de familia sobre la importancia de que sus hijos mantengan una asistencia regular a clases.

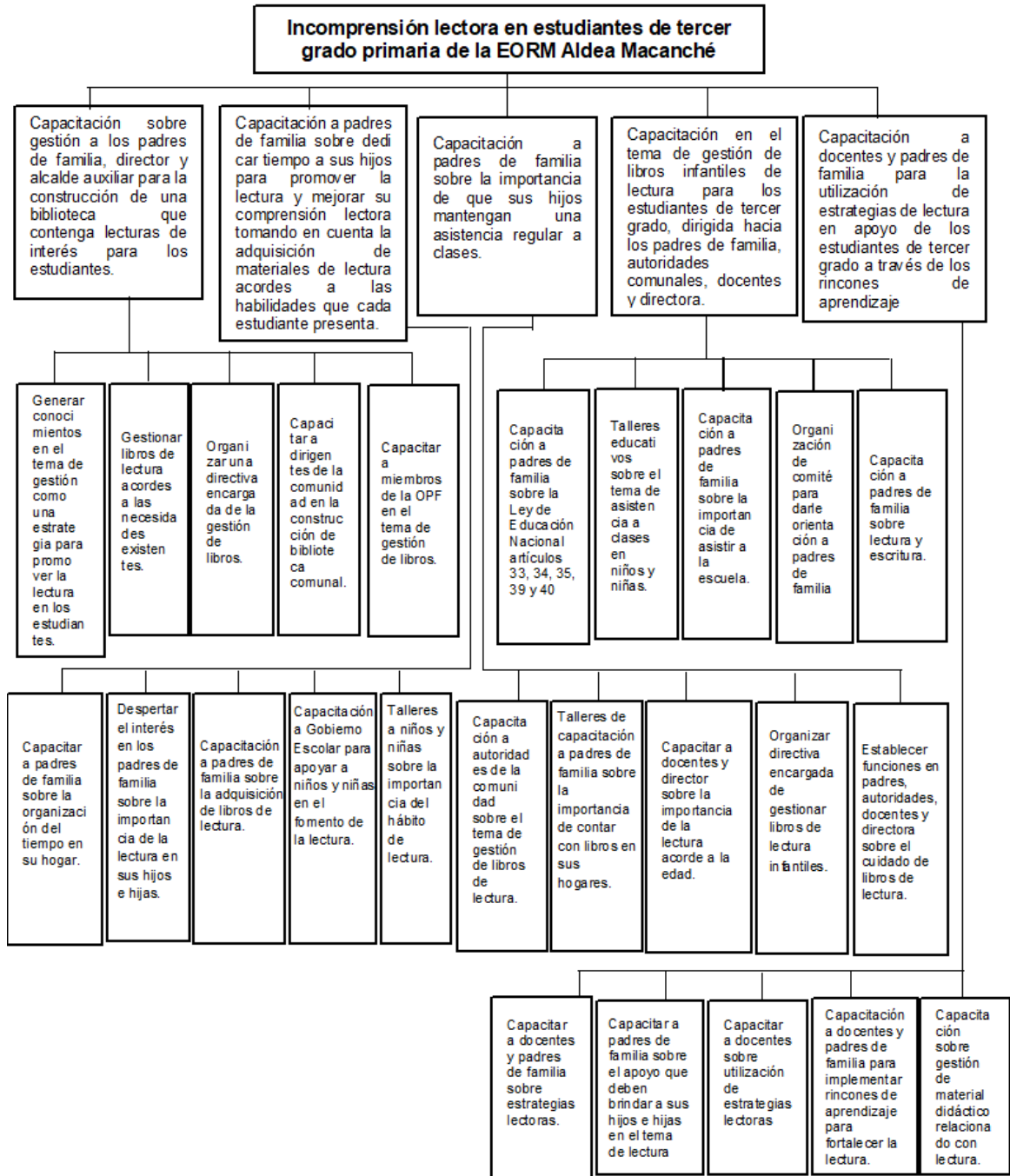
La capacitación en el tema de gestión de libros infantiles de lectura para los estudiantes de tercer grado, dirigida hacia los padres de familia, autoridades comunales, docentes y directora.

La capacitación a docentes y padres de familia para la utilización de estrategias de lectura en apoyo de los estudiantes de tercer grado.

### 1.3.8 Posibles Proyectos

Son los cinco posibles proyectos con los cuales se puede dar solución al problema detectado, que salen de las Líneas Estratégicas de Acción y se encuentran representados en el siguiente mapa de soluciones.

GRÁFICA No. 02  
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

### 1.3.9 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo al mapa de soluciones realizado para detectar los posibles proyectores para disminuir la incomprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, se selecciona el proyecto a diseñar que será la Capacitación a docentes y padres de familia sobre la importancia de implementar rincones de aprendizaje.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del proyecto

Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de mejoramiento educativo, tiene como objetivo desarrollar capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de implementar rincones de aprendizaje con estrategias de lectura para fortalecer la lectura de los estudiantes de tercer grado en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, del municipio de Flores, departamento de Petén.

De acuerdo con el diagnóstico realizado, es preciso mencionar que los resultados esperados por los docentes no van acorde con las competencias de cada bimestre, por lo que mantienen el interés de lograr un avance y mejoramiento referente a la comprensión lectora, ya que los y las estudiantes, memorizan lo que leen, por lo que el indicador que necesita mejorarse por tener bajo el nivel de logro, es el indicador de resultados de aprendizaje de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>, en tercer grado primaria. Además, se presenta como indicadores bajos la disponibilidad de materiales, el cumplimiento de días

de clases y sobreedad.

Asimismo, se manifiestan demandas que también son perjudiciales en el rendimiento académico de los estudiantes, dentro de los cuales están la ausencia de práctica de valores que influye en la falta del hábito lector, así como las malas compañías que muchas veces tienen los estudiantes; y la no oportunidad de estudio o escolaridad presente en algunos padres y madres de familia, lo cual afecta a los estudiantes en cuanto a su rendimiento académico.

La comunidad de Macanché cuenta con un Alcalde Auxiliar y Consejo Comunitario de Desarrollo, los cuales han tomado en cuenta el establecimiento educativo, quienes ofrecen sus servicios en lo que se les requiera y de igual forma, los vecinos cuentan con el apoyo de sus autoridades, así también se tiene la participación de los padres de familia y docentes de la institución educativa como actores que intervendrán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En relación al contexto en la escuela se cuenta con una minibiblioteca, la cual está compuesta por obras literarias extensas, las cuales, en su mayoría, no son utilizadas por los estudiantes, y menos utilización le brindan los niños y niñas del primer ciclo (primero, segundo y tercer grado). A pesar de esto, el Ministerio de Educación ha dotado de libros de lectura, que están clasificados por grados, los cuales son repartidos por la comisión de lectura de la escuela, en cada ciclo escolar de acuerdo a su planificación.

La incomprensión lectora como problema en los estudiantes de tercer grado primaria contribuye a la utilización de nuevas estrategias que ayudan al desarrollo de habilidades de los niños y niñas, sin embargo, se identificaron las debilidades de la pérdida de atención de la mayoría de niños cuando se atiende a otros que presentan dificultades en el aprendizaje, la poca comunicación con los padres de familia para involucrarlos en las actividades que realizan los alumnos, las amenazas que se tienen en cuanto a la dificultad para la adquisición de textos de

lectura acordes al grado, en los hogares no hay hábito de lectura, el trabajo infantil y la deserción escolar.

Para hacerle frente y minimizar las debilidades y las amenazas, se identificaron las fortalezas de actualización docente en el uso de técnicas y estrategias por tener el profesorado como egresada del PADEP/D, la aplicación de la media hora de lectura del programa Leamos Juntos del MINEDUC y el uso de las estrategias lúdicas pedagógicas. También se aprovecharán las oportunidades de hacer uso de los materiales que ofrece el contexto, el apoyo del Alcalde Auxiliar que a través de él se logrará el apoyo de los padres de familia. Con las fortalezas y oportunidades se logrará el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado.

Al realizar la vinculación de análisis estratégico de las fortalezas con oportunidades, las debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas, se redactó la línea estratégica de acción, partiendo de la vinculación de las debilidades con las amenazas siendo esta: Capacitación a docentes y padres de familia para la utilización de estrategias de lectura en apoyo de los estudiantes de tercer grado a través de los rincones de aprendizaje.

Por lo que, identificada, seleccionada y redactada la vinculación de la línea estratégica, y habiéndose considerado el entorno educativo, el indicador que se mejorará, las demandas identificadas y considerado a los actores, se diseña el proyecto a ejecutar titulado: Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura.

#### 1.4.3 Concepto

Rincones aprendizajes fortaleciendo la lectura.

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Objetivo General:

Desarrollar capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de la implementación de rincones de aprendizaje con estrategias de lectura en la escuela y en su hogar.

##### B. Objetivos Específicos:

Capacitar a padres de familia y docentes sobre la importancia de la implementación de los rincones de aprendizaje y estrategias de lectura.

Implementar rincones de aprendizaje en los hogares de los niños que contengan estrategias para fortalecer la lectura.

Establecer comunicación con los padres de familia de los estudiantes para que brinden el apoyo necesario a sus hijos e hijas en el fortalecimiento de la lectura.

#### 1.4.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura, procura minimizar el problema de la incomprensión lectora que presentan los y las estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Macanché, Flores, Petén.

Con la ejecución de este proyecto se reducirá el indicador de resultado de aprendizaje en lectura, se consideran los indicadores en cuanto la disponibilidad de materiales, el cumplimiento de días de clases y sobreedad que también son parte de los bajos indicadores detectados en el diagnóstico institucional.

La incomprensión lectora es uno de los factores que afecta a los estudiantes de tercer grado ya éstos saben codificar, sin embargo, al momento de expresar un análisis sobre la lectura, reflejan que les cuesta dar a conocer su comprensión, a la vez los resultados que presentan los docentes son bajos de rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje para sus estudiantes y, por ende, en los resultados a nivel nacional.

Respecto a las demandas que se presentan relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes, la demanda sociológica incidirá en eliminar la ausencia de práctica de valores en algunos estudiantes y fortalecer el hábito de lectura, se pretende también involucrar a los padres de familia para que desde el hogar apoyen a sus hijos e hijas organizando momentos para darles acompañamiento presencial; también existe la demanda institucional, en donde es necesario que los docentes reciban talleres de capacitación sobre temas de aplicación de nuevas estrategias para lograr elevar el nivel de comprensión de los niños y las niñas, logrando un aprendizaje significativo.

Respecto a la característica del contexto de la escuela se cuenta con una minibiblioteca con obras literarias muy amplias, no acordes con la edad de los grados que se atienden, sin embargo, el Ministerio de Educación ha dotado de libros de lectura, que están clasificados por grados, para que los estudiantes puedan hacer uso de ellos en la media hora lectura que se lleva a cabo a diario durante el horario de clases.

El contexto en el que se desarrolla es un ambiente rodeado por una población que la mayoría de los habitantes no culminaron sus estudios profesionales, además de vivir en una sociedad dedicada a trabajar para ganar el sustento diario para cubrir sus necesidades diarias.

Para poder erradicar esta necesidad existente, es necesario tomar en cuenta a la comunidad educativa, incluyendo a las autoridades comunales, para la aplicación

de estrategias que contribuyan a minimizar esta problemática.

Para eliminar las debilidades y amenazas como la pérdida de atención de la mayoría de niños cuando se atiende a quiénes tienen dificultades de aprendizaje y la adquisición de textos de lectura acordes al grado y de que en los hogares no hay hábito de lectura y eliminar el problema de incomprensión lectora, se aprovecharon las fortalezas y oportunidades para fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado, aplicándose de la media hora de lectura del programa Leamos Juntos del MINEDUC, el uso de las estrategias lúdicas pedagógicas, el hacer uso de los materiales que ofrece el contexto y el apoyo del Alcalde Auxiliar que a través de él se ha logrado participación de los padres de familia.

El Alcalde Auxiliar y Consejo Comunitario de Desarrollo, son actores principales para el apoyo que se requiere por parte de la comunidad en general, ya que lamentablemente hay personas que inciden de manera indirecta en la educación de los niños pues les dicen a sus vecinos que no los ayuden porque ya están grandes y que solos tienen que aprender. Sin embargo, es de prioridad el apoyo que los padres de familia hacia sus hijos e hijas, a través de estrategias que contribuyan a un hábito lector.

Al utilizar nuevas estrategias, se aplicará la integración de temas y repaso de las lecturas, mejoran su vocabulario ya que la persistencia en leer, le ayudará. Por otra parte, al mantenerse repasando puede ser algo tedioso para ellos, lo cual contribuiría al ausentismo, un daño psicológico o deserción escolar, pues al mantener un tradicionalismo en la enseñanza, los estudiantes no sentirían el placer por la lectura. Por el contrario, si a los estudiantes se les brindan lecturas con temas adecuados a su edad, con diversidad de materiales, la dificultad sería menor, de igual forma se utilizarían diversas estrategias como la implementación de un rincón de lectura para que por sí mismos, la practiquen.

Al trabajar con la aplicación de estrategias lectoras e implementación de rincones de lectura, se aportará para que los y las estudiantes tengan hábito lector y a la vez una comprensión lectora acorde a su edad, para que puedan comprender el mensaje que los textos tienen a trasfondo, así como la contribución a su comunidad de personas que en un futuro llegarán a ser los profesionales de su aldea. Estas estrategias también ayudarán a mejorar su vocabulario y escritura, en la expresión de sus ideas.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Para poder llevar a cabo el proyecto diseñado es preciso elaborar una planificación que contemple las diferentes actividades que se realizarán por fases, así como sus subactividades que servirán para completar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por esa razón se cuentan con las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

La fase de inicio es la base del proyecto en la cual se principia a través tres partes: administrativa, en la que se elaborará una nota de compromiso para realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo; se solicitará permiso a la directora del establecimiento para realizar el diagnóstico sobre las necesidades pedagógicas que le afectan a la institución educativa para darle continuidad a la que se priorice.

Posteriormente se realizará una solicitud a la Coordinadora Distrital del municipio de Flores para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, en cada una la responsable es la docente-estudiante teniendo duración de una semana, utilizando hojas de papel impresas con las solicitudes con un monto total de Q50.00 que incluye el transporte.

Luego se tiene la parte de la socialización, consistente en dar a conocer el proyecto que se tiene planificado, en este caso para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado, para lo cual se enviarán invitaciones a los

padres de familia para realizarlo en reunión programada, luego se invitará a los docentes para darles a conocer lo planificado, posteriormente se solicitará audiencia con Coordinadora Distrital y Asesora Pedagógica para realizar socialización en la oficina de la Coordinación de Educación del Distrito de Flores, Petén, teniendo duración de una semana y un costo de Q70.00.

Por último, se tiene el lanzamiento que consiste en dar a conocer que se estará dando inicio con el proyecto que lleva por nombre Capacitar e implementar rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura, en el que se solicitará permiso a la directora, se hará solicitud del salón de la comunidad al Alcalde Auxiliar.

Para el lanzamiento, también se elaborarán y entregarán invitaciones a personal docente, padres de familia, estudiantes, Coordinadora Distrital, Asesora Pedagógica, Asesora del Proyecto, Alcalde Auxiliar y encargado de educación del COCODE. Siendo la responsable la docente-estudiante, con una duración de una semana con los recursos de solicitudes impresas, decorado, invitaciones, cañonera, sillas, bollos y refrescos para los invitados, teniendo un monto total de Q1245.00.

La segunda fase es la de planificación, en la cual se tienen contempladas las actividades de capacitar, organizar y gestionar, dentro de las cuales se tiene capacitar a padres de familia sobre el uso y la importancia de implementar rincones de aprendizaje y estrategias de lectura, así como del apoyo que deben brindarles los padres de familia a sus hijos para fortalecer la lectura.

Seguidamente se organizará al Alcalde Auxiliar, representante de educación del COCODE y padres de familia para apoyar a los niños y niñas en la aplicación de estrategias lectoras en sus hogares y por último se gestionará el apoyo para la adquisición de materiales aptos para las y los estudiantes de tercer grado primaria, con duración de tres semanas.

La tercera fase es la de ejecución, en la cual se llevarán a cabo actividades en conjunto con docentes, padres de familia, autoridades comunitarias y estudiantes, en las que se beneficiará con materiales para la implementación de rincones de aprendizaje que serán elaborados por los estudiantes en compañía con su familia, debido a que es necesaria la participación activa de los padres de familia en apoyo a sus hijos para que éstos puedan fortalecer y mejorar la comprensión lectora. Estas actividades tendrán duración de un mes siendo responsables la docente-estudiante, padres de familia, docentes y autoridades de la comunidad.

Por esa razón se principiará con las capacitaciones a docentes y padres de familia para que las y los estudiantes tengan el apoyo requerido en el proceso que están iniciando y que será de beneficio no solamente en el presente ciclo escolar, sino que la lectura es el área que los ayudará a desarrollarse como personas académicas, sociables y profesionales. En esta etapa se utilizarán hojas de papel bond, hojas de colores, cajas de diferentes tamaños, pegamento, crayones, lápiz, lapicero, marcadores, papel lustre, palitos, afiches, cartones, tijeras, cañonera, computadora, celular, lecturas impresas, libros, con un monto de Q1000.00.

Para continuar con el proyecto se llevará a cabo la etapa de monitoreo que consiste en verificar que el proceso de ejecución se realice a cabalidad, sin descuidar el apoyo que los padres de familia brindarán a sus hijos e hijas, así como la puesta en práctica en sus salones de clase. Este monitoreo se llevará a cabo a través de observaciones directas en las aulas, con los docentes, como también a través de comunicación continua con los padres de familia y autoridades comunitarias, quienes velarán por el cumplimiento de las capacitaciones, elaboración e implementación de las estrategias lectoras y rincones de aprendizaje.

La etapa de monitoreo se llevará a cabo a partir de la etapa de inicio, es decir que tendrá una duración de seis meses en los cuales se utilizarán como recursos: hojas de papel bond impresas, listas de cotejo, rúbrica, entrevistas, diario

pedagógico, celular, computadora, teniendo un monto de Q200.00.

La última fase consiste en la evaluación, ésta se realizará a través de instrumentos de evaluación como listas de cotejo, rúbrica, utilizando computadora, impresora, lapicero, lápiz, hojas con un monto de Q250.00. Es preciso hacer mención que en esta fase se busca verificar el logro en cuanto al fortalecimiento lector en los estudiantes de tercer grado para aumentar el nivel en los resultados del área de Comunicación y Lenguaje, que implementarán los rincones de aprendizaje a través de las estrategias realizadas durante la fase de ejecución, asimismo se tomará en cuenta que las capacitaciones brindadas hayan alcanzado los objetivos propuestos para este proyecto.

#### 1.4.7 Cronograma de actividades

Se conoce como cronograma a la organización de las actividades programadas a desarrollar en un lapso de tiempo establecido de acuerdo a la situación dada, en este caso se contempla un cronograma de actividades para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a partir del mes de noviembre del año 2019, culminando en el mes de mayo del año 2020. Cada mes se encuentra subdividido en las semanas según tiene el mes de acuerdo al calendario gregoriano.

Asimismo, se encuentran las actividades a realizar divididas en las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, cada una teniendo marcado el tiempo de duración de acuerdo a lo planificado y a los requerimientos que se tienen para su desarrollo.







#### 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Capacitar e implementar rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura”, dirigido a estudiantes de tercer grado para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje L1, en cuanto a lecturase refiere, fue realizado con monitoreos continuos con el propósito de verificar si el proyecto realmente se estaba llevando a cabo de acuerdo a los objetivos del plan. En dicho monitoreo se realizaron diferentes actividades, se utilizaron instrumentos importantes con los cuales se pudo constatar el avance del diseño del proyecto.

El monitoreo de la primera fase se llevó a cabo por medio de las notas de respuestas de la directora y Coordinadora Distrital, autorizando la elaboración del proyecto, así como las actas suscritas y hojas de asistencia al socializar el Proyecto y al realizar el lanzamiento del mismo.

En la fase de planificación se monitoreó a través de la elaboración de la planificación y de los listados de los participantes en las capacitaciones así como al realizar el diseño de las estrategias lectoras a implementar con los estudiantes durante la ejecución, en la cual, a su vez, se contribuyó con el mejoramiento en cuanto a la comprensión lectora, a través de la implementación de estrategias lectoras a través de los rincones de aprendizaje que fueron elaborados después de haber recibido las capacitaciones que se ejecutaron y que fueron monitoreados a través de una constante comunicación, informes periódicos, comentarios en el Facebook de la escuela, que fue posible gracias a la intervención de los actores.

Durante la fase de evaluación se utilizaron los instrumentos de listas de cotejo, entrevistas, registros en informes, observación a través de video llamadas, que de igual forma fue posible el poder evaluarse gracias a la participación de los actores involucrados. Para culminar se realizó el cierre del proyecto en el cual se presentaron los resultados obtenidos a través de un póster académico y un video dirigido a estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades involucradas.

Asimismo, se entregó un informe de todo el proyecto al asesor pedagógico del PADEP/D quien lo hará llegar a las autoridades correspondientes de la EFPEM.

#### 1.4.9 Presupuesto

CUADRO No. 07  
Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
<b>Materiales:</b>			
Impresiones	600	Q. 1.00	Q. 600.00
Invitaciones	120	Q. 4.00	Q. 480.00
Decorados	1	Q.750.00	Q. 80.00
Bollos	300	Q. 2.50	Q. 750.00
Refrescos	300	Q. 1.00	Q. 300.00
Hojas papel bond	600	Q. 0.10	Q. 60.00
Hojas de colores	600	Q. 0.25	Q. 150.00
Pliego de cartulina esmaltada	9	Q. 5.00	Q. 45.00
Pegamento	35	Q. 8.00	Q. 280.00
Tijeras	35	Q. 2.50	Q. 87.50
Papel lustre	35	Q. 1.00	Q. 35.00
<b>Humanos:</b>			
Capacitadora	1	Q. 75.00	Q. 75.00
Docentes	17	Q. 70.00	Q.1190.00
Alcalde Auxiliar	1	Q. 60.00	Q. 60.00
<b>Institucionales:</b>			
Salón de Usos Múltiples	1	Q.100.00	Q. 100.00
Iglesia	1	Q. 75.00	Q. 75.00
Sillas	120	Q. 2.00	Q. 240.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q.4607.50</b>

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional**

USAC/EFPEM (s.f.) Módulo de Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo Para la redacción del marco organizacional se realiza un diagnóstico de la institución educativa, que según USAC/EFPEM (2018) Módulo del curso Investigación aplicada a la Educación, segunda parte en el cual se indica que el diagnóstico institucional requiere de relaciones entre los actores de la comunidad educativa, la descripción de la naturaleza del centro y en cuanto a los resultados de los indicadores se puede recurrir al portal del Ministerio de Educación.

Además es necesario reconocer que en cuanto a la educación de los estudiantes, se imparten varias áreas curriculares, dentro ellas Comunicación y Lenguaje, por lo que de acuerdo con el Ministerio de Educación (s.f.) la importancia de la lectura recae en que es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos desde casa hasta la escuela, etc. y contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar, como desarrollar las destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía, aumenta el acceso a la información y comunicación y es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

Uno de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona es el aprendizaje y desarrollo de la lectura, la adquisición del hábito lector, en el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación, la meta principal es promover la lectura para desarrollar las competencias lectoras y valores en los estudiantes de los distintos niveles educativos. Entre otros objetivos también se encuentran,

Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario; desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos; promover en

los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB; formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de la lectura; favorecer la creación, y el uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del país; mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles Primario y Medio. (Ministerio de Educación, s.f., p.6)

Por ello, es importante tomar en cuenta el uso de materiales para poder desarrollar en los estudiantes un buen rendimiento en cuanto a la lectura, como una forma de apoyar en su educación.

En estudios de Orellana (2008) de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud las inequidades en salud de grupos o población excluidos y discriminados se refleja en la carencia de oportunidades de acceso a los servicios del mismo, así mismo el desarrollo de los países no se debe medir con el crecimiento de los ingresos, por lo que la PNUD señala que la riqueza de una nación lo constituyen su población, creando así una medida llamada Índice de Desarrollo Humano (IDH) el cual “es un índice compuesto del índice de salud, índice de educación y el índice de ingresos... este indicador se puede mostrar el avance del país en términos sociales, pero asimismo se muestran las enormes brechas al interior del mismo”. (p.18)

Así que además de temas de salud, Guatemala básicamente debe superar los desafíos en educación, infraestructura, seguridad ciudadana e innovación, para ubicarse en mejores condiciones de competitividad a nivel global, señalando de igual manera que esto es analizado mediante el IDH y el índice de competitividad global, además indica,

Guatemala no ha logrado aprobar la materia en desarrollo humano, existiendo desafíos en los temas de salud, educación e ingreso per cápita...enfocarse en el abordaje integral de la situación, en educación el gran desafío está en concentrarse en retener a los alumnos que finalizan el nivel primario para pasar a secundario y educación superior, además de trabajar fuertemente en la calidad de la formación del recurso humano. (Orellana, 2008, p.68)

Es lamentable lo que sucede en Guatemala respecto a la salud, sin embargo, es importante poder apoyar a los estudiantes para que logren sus metas de acuerdo al nivel que están cursando en la escuela.

En cuanto al número de habitantes del municipio, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2020), realiza un consolidado de censo de población por grupos de edades en los cuales registra que para el municipio de Flores, se cuenta con un total de 21,212 habitantes, entre los rangos de edad siguiente: de 0 a 4 años= 2,342; de 5 a 14 años: 4,076; de 15 a 29 años: 6,351; de 30 a 49 años: 4,595; de 50 a 65 años: 1,684 y de 66 años en adelante: 866.

De acuerdo con UNESCO (2008) en los resultados SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) de Lectura se da una disparidad observable en los promedios de las naciones, identificándose países de acuerdo a la función del rendimiento promedio de sus estudiantes,

Países con desempeños cuyas puntuaciones son inferiores al promedio de los participantes del SERCE, y con una distancia de una desviación estándar menos de este. Aquí se encuentran ubicados Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú y República Dominicana. (UNESCO, 2008. p.26.)

Así también los alumnos de Guatemala se sitúan por debajo del Nivel I, lo que implica que no logran localizar información con un sólo significado, sinónimos o repetida en el texto y aislada de otras informaciones. En los resultados la UNESCO también deja ver que “los estudiantes de escuelas rurales participantes en el SERCE obtienen logros más bajos que los que asisten a escuelas en el ámbito urbano” (p.28)

Araya, Alfaro y Andonegui (2007) señalan que la teoría constructivista en total en el marco del contexto actual es “importante referente teórico de la educación actual- en su contexto histórico-filosófico y explorar sus perspectivas en el orden antropológico y epistemológico, así como las diversas expresiones de la teoría en los planos psicológico y educativo” (p.92).

Así mismo los autores disponen que en el constructivismo la corriente evolucionista tiene como meta que el individuo posea un progresivo acceso a etapas superiores de su desarrollo intelectual, en el ámbito educativo. Tal sujeto es un ser motivado intrínsecamente al aprendizaje, el cual interactúa con el ambiente y desarrolla sus capacidades para comprender el mundo donde vive, al

ser activo el docente debe proveer oportunidades por medio de un ambiente estimulante para impulsarlo a superar las etapas, el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, reflexionar y sacar conclusiones, donde los contenidos serán sólo un medio.

Para el desarrollo intelectual, se plantea que el conocimiento científico es un medio para el desarrollo intelectual de los individuos si los contenidos se hacen accesibles a las distintas capacidades intelectuales y conocimientos de los estudiantes, donde se señalan el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo.

El desarrollo de habilidades cognoscitivas sostiene que el desarrollo de estas habilidades es más relevante en el proceso de aprendizaje que los contenidos, por lo que el proceso de enseñanza debe centrarse en desarrollar capacidades de observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, lo cual puede ser utilizado y aplicado a cualquier contenido. Así mismo se indica que:

La corriente constructivista social propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del aprendiz. El propósito se cumple cuando se considera al aprendizaje en el contexto de una sociedad, impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo, incentivando procesos de desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica en la formación de las nuevas generaciones. (Araya, Alfaro & Andonegui, 2007, p.91)

La manera de poder trabajar en el establecimiento es utilizando el constructivismo para poder desarrollar en los estudiantes sus habilidades y destrezas que les serán útil en el desenvolvimiento que requieran en todos los ámbitos de su vida, y es etapa escolar, les servirá para el logro de las competencias.

### 2.1.1 Marco Epistemológico

Este marco es el que contiene información sobre lo que se encuentra en el contexto de la comunidad. Es necesario reconocer la definición de epistemología, que de acuerdo con Jaramillo (2003) “En la mayoría de los textos la palabra epistemología se encuentra relacionada como aquella ciencia, o parte de la ciencia

encargada de la teoría del conocimiento” (p.2). Este conocimiento soporta ciertas disciplinas, tal epistemología tiene por objetivo recorrer la historia del sujeto con respecto a su conocimiento científico y construcción del mismo, así mismo el reconocimiento de la comunidad científica. Para otros, la epistemología estudia el principio de la ciencia y cómo el ser humano la ha comprendido y transformado para explicar la causa de los fenómenos, su esencia y su entorno.

“El conocimiento epistemológico se escenifica en la interacción”, no sólo se encuentra en un pensamiento interno, sino en la interacción que se tiene con el otro, producto de una reflexión compartida. (Jaramillo, 2003. p.6)

De la historia se aprecia cómo en cada contexto social, cultural y educativo el fracaso escolar es algo cambiante. Perrenoud (1990) citado por Escudero (2005) señala que en factores múltiples, dinámicas, criterios sociales y escolares a los que se pueden responder, puede ser definido como las repercusiones hacia a los estudiantes, familias y sociedad en su conjunto, que dependen de los valores sociales y escolares. El fracaso escolar será visible en las relaciones en el contexto social, institucional y personal entre la sociedad, los sujetos, la cultura, los saberes y la escuela como institución.

Como indica Lennon (2002) el factor cultural puede ser un determinante, que se encuentra presente en el individuo, con su saber, comprensión, procesos y puede operar en la situación de su aprendizaje. Esto abre la posibilidad de tomar en cuenta los efectos que producen la cultura en el aprendizaje de los estudiantes y también la contrariedad entre las propiedades culturales ya que pueden ser confrontados a una parte de esta en alguna tarea y por la otra. Por lo que desde lo educativo se tiene presente el papel fundamental de las diferencias culturales en la desigualdad social de la educación. Bourdieu y Passeron (1964) citado en Lennon (2002) refieren:

La distancia cultural con respecto a la escuela determina en gran medida el grado mayor o menor de dificultad que encuentran los alumnos para abordar y resolver con éxito los problemas y tareas en torno a los cuales se estructuran los procesos

de aprendizaje que allí se realizan. Y de ello se deriva la necesidad de que dichas diferencias sean efectivamente tomadas en cuenta por las teorías del aprendizaje y por la institución escolar. (p.25)

Los estudiantes mantienen su cultura en su interior, lo cual debe estar presente también en el exterior para poder afrontar las necesidades que cada uno presenta en su aprendizaje sin discriminación alguna.

Jadue (2002) señala que las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares son un problema para la educación y la salud mental de los estudiantes y padres de familia, especialmente en aquellos que no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. Es necesario que los estudiantes sean diagnosticados si poseen mayores dificultades emocionales o conductuales y alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional. Algunos posibles casos incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

No se debe dejar de lado que existen factores en la escuela donde las características y circunstancias relacionadas a los docentes y administrativos como prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar son factores de riesgos para que los estudiantes no logren con los objetivos ni competencias. (Jadue, 2002)

De acuerdo con el acuerdo gubernativo No. 233-2017, Ministerio de Educación, Guatemala, 27 de octubre 2017. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación y es integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes. En el artículo 16, indica que las donaciones que por intermedio del Ministerio de Educación reciban serán destinadas exclusivamente al beneficio de la población estudiantil del Centro Educativo; siguiendo los reglamentos que en la ley apliquen.

En los artículos siguientes sobre los fondos que reciban las Organizaciones de Padres de Familia y el patrimonio de las mismas, serán fiscalizados por el Ministerio de Educación y por la Contraloría General de Cuentas y será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades distintas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2018) en el municipio de Flores, departamento de Petén, para el año 2017 total de alumnos entre la población en edad para el ese ciclo era del 50%, con un índice de repitencia del 6%, fracaso 12% y deserción 4%. Los resultados de las evaluaciones se basaron en los resultados de logro (con dominio de conocimientos esperados y desarrollo las habilidades requeridas) y no logro (carecen o tienen un dominio inferior de los conocimientos esperados y han desarrollado con deficiencia las habilidades requeridas) Comparación del resultado nacional, departamental hasta llegar al municipal.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, la cual ha realizado estudios para identificar los factores que impactan de forma positiva o negativa en el logro de los aprendizajes, reconoce que éstos modifican los resultados y son de gran utilidad para mejorar el rendimientos escolar de los estudiantes, tomando decisiones con respecto a ellos, entre éstos se encuentran: asistencia, diversidad de actividades de aprendizaje, revisión y devolución de tareas calificadas, participación de padres de familia en las actividades académicas de sus hijos, los cuales favorecerán positivamente en el aprendizaje de Lectura y Matemática.

Pero también existen los factores negativos en el aprendizaje como: la carencia de servicios básicos, la inasistencia del docente, la repitencia escolar y las condiciones socioeconómicas y culturales desfavorables (en la escuela o familia). Y finaliza con énfasis en que, si los docentes promueven dentro de las aulas un clima escolar favorable al aprendizaje, se logra superar en gran medida las

limitaciones provenientes de factores que el docente no puede cambiar. Tomar en cuenta los índices socioeconómicos y culturales de los establecimientos. (Ministerio de Educación, 2018).

### 2.1.2 Marco Contextual Nacional

Vargas (2015) citando a Friedmann (1966), indica que el término de escuela paralela se utiliza: “para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación” (s/p párr.1). Lo que lleva a la reflexión de que en Guatemala también existen las escuelas paralelas a darle uso a los medios de comunicación como radio y televisión, que son los más comunes, en los cuales existen programas educativos que pueden ser sintonizados por los estudiantes.

Para lograr comprender lo referente al marco del contexto nacional, se necesita recordar que existen teorías que dan fundamento a esto, lo cual contribuye al enriquecimiento necesario para poder llevar a cabo la redacción del marco contextual nacional que se compara con el local. De acuerdo con Carrera y Mazzarella (2001). Entre la teoría de Lev Vygotsky se enfatiza que,

El estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y, por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa. (p.42)

Por lo tanto, en el contexto nacional, se mira la existencia de indicadores que reflejan la práctica educativa con intervención de la sociedad y de instrumentos que contribuyen para comprender lo que sucede a su alrededor, a la vez los estudiantes se mantienen en constante relación con todo aquello que les rodea y que influyen de manera indirecta en sus vidas, como los medios de comunicación, la relación entre vecinos, el conocer otras culturas y la tecnología.

### 2.1.3 Marco de Políticas Educativas

Dye (1992) citado en Rizvi y Lingard (2013, p.15) indica que política es cualquier cosa que los gobiernos decidan o no hacer, refiriéndose a política pública, aunque en el contexto contemporáneo existen sociedades privadas. Otras definiciones para política dependen de las calificaciones del campo de actividad, como política sanitaria, política educativa, entre otros.

La política pública expresa un patrón de decisiones en el contexto de otras decisiones tomadas por actores políticos en nombre de las instituciones estatales desde posiciones de autoridad... son normativas y expresan ambos términos y significados destinados a guiar las acciones y las conductas de las personas (Rizvi & Lingard, 2013. p.15)

En el pasado solamente se hablaba de políticas públicas exclusivas nacional, pero ahora se establecen en un sistema global, ya que se encuentra afectada por los imperativos de la economía global, relaciones cambiantes globales y patrones evolutivos de la comunidad.

Wedel et al (2005) citado por Rizvi y Lingard (2013, p.15) ha ofrecido más reciente una explicación similar para definir política, al plantear que se refiere a un campo de actividad (por ejemplo, la política educativa) un propósito específico, una legislación gubernamental, un programa general o una situación deseada y lo que consiguen los gobiernos, también señala:

La nueva globalización ha afectado a la política educativo con el rechazo del estado de bienestar, con rol mínimo para el estado en educación, los gobiernos no han sido capaces de pagar por una expansión educativa o más bien, no han dispuesto y han recurrido al mercado. (p.15)

Las políticas deben contribuir con el beneficio que la educación se merece, sin embargo, todo queda plasmado y lamentablemente no se da cobertura a lo que se planifica, lo cual como estado y gobierno deberían tener en primer lugar.

Por otra parte, en Guatemala, el Consejo Nacional de Educación (2010), integrado por distintas entidades indica,

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y

estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (p.1)

Existen políticas favorables a la educación que están diseñadas para el mejoramiento educativo que han empezado a aplicarse gracias a la Reforma Educativa que le dio mayor importancia a la educación del país.

El MINEDUC crea un plan estratégico como “instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país” (MINEDUC, 2016, p.5)

Se tienen previstos como ejes prioritarios la cobertura, la calidad, equidad, inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios para el aprendizaje, gestión institucional transparente y participativa.

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. (MINEDUC, 2016, p.5)

Es indispensable que se le dé importancia a las demandas que existen en educación para lograr mejorar y alcanzar la calidad educativa que todos esperamos.

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (2010) las ocho políticas basadas en la ley de educación nacional son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización, dentro de las cuales, la política de calidad, es muy importante,

...estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las

particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad (p.2)

Sin dejar de lado la importancia de “fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (p.8)

De acuerdo con la teoría de Dewey (1998), en la vida social existen intereses recíprocos que contribuyen para que se viva en una sociedad democrática tomando en cuenta la educación familiar,

Desde el punto de vista educativo, observamos primeramente que la realización de una forma de vida social en la que los intereses se penetran recíprocamente y donde el progreso o reajuste merece una importante consideración, hace a una sociedad democrática más interesada que otras en organizar una educación deliberada y sistemática. La devoción de la democracia a la educación es un hecho familiar. La explicación superficial de esto es que un gobierno que se apoya en el sufragio universal no puede tener éxito si no están educados los que eligen y obedecen a sus gobernantes. Puesto que una sociedad democrática repudia el principio de la autoridad externa, tiene que encontrar un sustitutivo en la disposición y el interés voluntarios y éstos sólo pueden crearse por la educación. Pero hay una explicación más profunda. Una democracia es más que una forma de gobierno; es primariamente un modo de vivir asociado, de experiencia comunicada juntamente. (p.82)

En cuanto a la educación, Dewey argumenta sobre la importancia de vivir en democracia, lo cual se inculca desde que los estudiantes inician con sus clases, en su formación como seres de una sociedad libre, pero responsables de que pueda existir el desarrollo integral del ser, haciendo valer los derechos que cada uno posee.

## **2.2 Análisis Situacional**

Para la realización del análisis situacional, se toma en cuenta cada hecho relevante dentro del entorno educativo, así como los métodos de los cuales se puede hacer uso, para lo cual se menciona:

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles... A partir de las matrices situacionales, se establece el perfil de la organización, se

identifican las fortalezas y las debilidades, las competencias relacionales internas y externas, la capacidad financiera y la valoración estratégica. (Velásquez, 2005, p.57)

Por ello es necesario realizar un análisis en cual se identifiquen las fortalezas y las debilidades con las que se cuenta.

Así mismo el autor define como situación una descripción o identificación de modelos mentales o de actuación y relaciones de una organización mediante conversaciones entre expertos y consultores. Además, señala:

El aprendizaje individual y el organizacional están fundamentado en una descripción clara y precisa, en una exposición sistemática y completa de la estructura y los ciclos, en relación con los posibles obstáculos que restringen el proceso general de aprendizaje. De aquí se desprende la utilidad práctica y se posibilita el diseño de estrategias concretas para transformar la organización bajo un método sistémico viable. (Velásquez, 2005, p.70)

El uso de diferentes estrategias dentro del aprendizaje es importante llevarlo a cabo para poder frenar los obstáculos que se presentan en la educación, sin olvidar que los estudiantes necesitan de apoyo para el logro de sus metas y que mejor que, con la aplicación de diversas estrategias de manera práctica y elaborada con sus propias manos, creando imaginación y despertando sus habilidades motoras.

### 2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

En el siglo XIX desde la revolución industrial, la caída de los gobiernos monárquicos y la constitución de la educación como un proyecto social, económico, político y cultural, ésta misma se ha convertido en objeto de estudio de distintas disciplinas como la filosófica, sociología, psicología, las Ciencias Políticas, entre otras.

Conforme la educación fue ganando importancia dentro del nuevo orden mundial en el siglo XX, atrajo la conformación de una comunidad de investigadores, dedicados a dar cuenta de la compleja trama de elementos que entran en juego en el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo a nivel pedagógico, sino también administrativo. El pensamiento administrativo se nutrirá fundamentalmente de esta teoría para poder responder a los problemas que plantean las organizaciones como entidades públicas o privadas, a nivel de productividad, empleo de recursos, función social y estructura interna. Así, el objeto de estudio de la teoría administrativa en general, es la gestión de las organizaciones. (Salas, 2003, p.10)

A nivel general, el uso de técnicas administrativas es indispensable para la realización de cualquier clase de proyecto para poder organizarse y responder efectivamente ante las problemáticas que se presentan de acuerdo al contexto en el que se desarrollan.

#### A. Técnica del Árbol de Problemas

La técnica del árbol de problemas de acuerdo con Martínez y Fernández (2008) es participativa y ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican, así mismo,

... facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.2)

El mismo autor indica que se construye mediante un esquema causa efecto, se identifica el problema central, el cual debería considerarse importante en una comunidad, se explora y verifican los efectos del problema, las relaciones entre los efectos, causas y sus interrelaciones, se realiza el diagrama del árbol del problema, verificando la estructura causal. También existe un árbol de objetivos, la cual es la versión positiva del árbol del problema.

#### B. Matriz de Priorización

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, se basa en 4 componentes: magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución (o bien la resolución del problema) y factibilidad de programa o de la intervención. y “prioriza la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas” (Cruz, Fernández y López, 2012, p.80)

### 2.2.2 Entorno Educativo

De acuerdo con Asociación mundial de educadores infantiles (s.f.) “El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual” (p.1)

El medio en el que el niño/a se desarrolla constituye uno de los factores esenciales de su desarrollo personal. En consecuencia, ese medio necesita ser estimulador, gratificante, afectivo, rico y variado en posibilidades. De ahí la importancia educativa de los materiales didácticos, de los espacios o rincones de trabajo, y de la forma de organizar el trabajo infantil. (Asociación mundial de educadores infantiles, s.f., p. 2)

En cuanto al entorno educativo en el que los estudiantes se desenvuelven, son necesarios que se mantengan en un ambiente agradable, con material acorde a su edad y con personas que puedan apoyarle en su desarrollo integral.

### 2.2.5 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda “concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia”. (Anguiano, s.f., s/p. párr. 14)

Lourau (s.f.) citado en Anguiano (s.f.) define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales... deben ser transformadas perpetuamente” (s/p. párr. 3). Por lo anterior, es necesario que se mantengan buenas relaciones con la sociedad para poder contribuir con la atención de las demandas requeridas en beneficio de toda la población.

Así mismo se distingue de lo llamado requerimiento social, ya que la demanda que surge de las relaciones sociales determina de una vez la producción del objeto y

la manera que será consumido, siendo de esta manera este requerimiento la segunda faz.

Las necesidades son el motor de acción de los sistemas, son disposiciones de necesidad, de acuerdo a la terminología parsoniana, catéticas, cognitivas y valorativas. Lo que define la acción humana en tanto sistema y la sociedad en tanto sistema social será por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales, así mismo, como lo indica Anguiano (s.f.):

El ser humano individual despliega en su acción estas motivaciones: la satisfacción óptima de sus necesidades orientándose para ello según ideas o juicios y seleccionando de entre las alternativas, según criterios de valor (necesidades individuales). En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). (s/p. párr. 39)

Las nuevas demandas educativas tienen el nuevo enfoque de las escuelas como instituciones destinadas a la transmisión y apropiación de conocimiento sistematizado, lo que dependerá del equilibrio de la organización institucional de los sistemas educativos, la integración y descentralización.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (Abrile,1994, s/p. párr.9)

La gestión democrática ha sido fundamento en las relaciones en el ambiente escolar, sin dejar de lado la cultura del contexto y la activa participación del mismo. Los procesos de descentralización han sido mecanismos utilizados en donde participan e integran los docentes, padres, alumnos y generan una relación de fuerza para compartir ideas, solucionar conflictos, construir en conjunto consensos para llevar el proyecto educativo.

Las instituciones escolares tienen que plasmar en su organización, en sus prácticas pedagógicas y en su currículo su vocación de apertura y su capacidad de dar acogida a las múltiples expresiones y preocupaciones de la población, no para asumir más tareas de las que les corresponde hacer por función, capacidad y recursos, sino para adecuar sus proyectos educativos a los requerimientos de la comunidad, y para aprovechar, a su vez, los recursos educativos y económicos de la comunidad, concitando su apoyo y comprometiéndola con el proyecto educativo del establecimiento. (Abrile, 1998, s/p. párr. 82)

En Guatemala, de acuerdo con el MINEDUC (s.f.) la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, es “el órgano responsable de la prestación en forma descentralizada, de recursos económicos para obtener servicios de apoyo educativo” (s/p. párr. 1) Éste es responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas, promoviendo y organizando la autogestión educativa.

Ante todo, se requiere tener en cuenta que en la historia se ha venido trabajando la temática de las demandas o necesidades que tiene el ser humano que son tratables con el apoyo de otros seres humanos como apoyo entre sí.

La Teoría de la Motivación Humana, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008, citado en Quintero, 2007, p.1).

Las cinco necesidades de la teoría de Maslow son fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización. (Quintero, 2007).

### 2.2.6 Actores directos, indirectos y potenciales

Los actores son las personas individuales o jurídicas que participan en el proyecto de forma directa, indirecta o que puede ser potencial. Touraine (1984) al respecto:

Define actor social como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio (s/p.)

Los actores son los que de una u otra manera inciden en el desarrollo del proyecto educativo o tienen interés en los resultados. Fajardo (2004) afirma que: “Los actores de un proyecto deben ser identificado de acuerdo al grado de incidencia

que tienen en el mismo, pueden ser directos, usuarios potenciales o indirectos, y colaboradores” (p.16).

Todas las personas o instituciones que se encuentran en el contexto de la institución y que puedan involucrarse con el tratamiento de las demandas, son llamados actores.

En todo proceso de desarrollo intervienen algunos individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo. Ejemplos típicos los constituyen los dirigentes y socios de la organización local, los campesinos que ejecutan actividades en el seno de la experiencia de desarrollo, y los técnicos o funcionarios directamente responsables de apoyar la experiencia local. Ejemplos de estos actores indirectos son las autoridades superiores del proyecto, algunas autoridades gubernamentales, otras instituciones. La sistematización debería considerar la opinión y los puntos de vista de ambos tipos de actores, puesto que cada uno de ellos con su propia perspectiva o punto de vista sobre el proceso de desarrollo que estamos sistematizando. (Acosta, 2005, p.14)

Los individuos forman parte esencial para que contribuyan de manera positiva de acuerdo a la función que cada uno desarrolle para lograr disminuir con la problemática encontrada y que es tratable al trabajar en conjunto.

## **2.3 Análisis Estratégico**

En la elaboración del proyecto se necesita la elaboración de estrategias que contribuyan con el mejoramiento del problema, pero antes se requiere que se desarrolle un plan para detectar en sí lo que está afectando para poder minimizarlo.

La planeación formal es un esfuerzo administrativo que sirve para prever condiciones futuras tomando decisiones presentes a través de un documento llamado plan; aunque muchas empresas están habituadas a desarrollar planes, suelen enfrentar ciertos problemas para recopilar y ordenar la información relativa a las condiciones de operación y los recursos del negocio, lo que afecta de manera directa la adopción de estrategias competitivas y por tanto la elaboración y ejecución de un plan. La planeación estratégica permite a una organización aproximarse a la visualización y construcción de su futuro, y se puede conceptualizar como un proceso para determinar los mayores propósitos de una organización y las estrategias que orientarán la adquisición, uso y control de los recursos, para realizar esos objetivos. (Ramírez, 2017, p.54)

El proceso para desarrollar la planeación estratégica depende de las etapas,

normalmente se toman en cuenta los siguientes elementos: la identificación de la visión y misión, el análisis de las condiciones internas y externas, la formulación de estrategias su implantación y control; también existe una etapa dónde se realiza un análisis o diagnóstico de la situación para establecer cualquier pronóstico y proponer una estrategia. (Ramírez, 2017)

### 2.3.1 Técnica DAFO O FODA

De acuerdo con Ramírez (2017) el diagnóstico situacional FODA “es una herramienta que posibilita conocer y evaluar las condiciones de operación reales de una organización, a partir del análisis de esas cuatro variables principales, con el fin de proponer acciones y estrategias para su beneficio” (p.55)

Para Mijangos (2013) “El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema” (p.36)

Las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, incluidas en el diagnóstico, son propias de cada organización y de acuerdo a cada escenario empresarial, por tanto, esas variables son únicas en su operación y resultados, por lo que no se deben generalizar las situaciones encontradas a entidades distintas, presuponiendo reacciones similares; por ejemplo, una debilidad o amenaza en una empresa no necesariamente lo será para otra. 3. La información recabada para el diagnóstico FODA debe ser objetiva, flexible y pertinente y debe provocar cambios o ajustes en el proceso de planeación. (Ramírez, 2017, p.60)

Por eso se lleva a cabo la recopilación de la información y la comunicación con los actores para poder diagnosticar cuáles son las debilidades y amenazas que tienen la institución y cuáles son las fortalezas y oportunidades que contribuirán para contrarrestar el problema.

### 2.3.2 Técnica Minimax

Sobre esta técnica Mijangos (2013) indica que es:

Utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de

estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Por lo que después de realizada la DAFO, se hace necesaria la relación con cada cuadrante para ir minimizar los problemas que se tienen y de esta manera ir llegando al punto que los causa.

### 2.3.3 Vinculación estratégica

Para continuar con el análisis y la búsqueda del problema, se requiere llevar a cabo una vinculación estratégica la cual se redacta utilizando los cuadrantes de la técnica Minimax.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013, p.41)

Al realizar la vinculación, se describe de mejor forma las debilidades y amenazas que pueden mejorarse con las fortalezas y oportunidades que posee la institución.

### 2.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción de estratégica son las que resultan de las vinculaciones estratégicas que llevan al fondo de la problemática, para poder mitigarse.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos, 2013, p.49)

Al redactar las líneas de acción, se conoce más a fondo la problemática, de las cuales se obtienen posibles proyectos que pueden emplearse para mejorar el problema.

Como ejemplo en Guatemala se creó un plan estratégico que fue diseñado en

base al análisis situacional del Sistema Educativo Nacional “en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción” (MINEDUC, 2016, p.5)

### 2.3.5 Mapa de soluciones

Es el organizador que contiene las líneas estratégicas de acción y los posibles proyectos que pueden ser ejecutados para contrarrestar la problemática diagnosticada en la institución.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013, p.52)

Para solucionar el problema identificado, el mapa de soluciones debe redactarse de tal modo que sea comprendido y que contribuya en la búsqueda de la solución más eficaz para disminuir el problema.

### 2.3.6 Proyecto de mejora educativa

Este proyecto está basado en los aspectos meramente pedagógicos que benefician la educación en cuanto a su calidad. El proyecto se destaca por enfocarse en lo que no se es infraestructura que contribuyan con la formación integral de los estudiantes. Al respecto López y Ramos (2016) exponen sobre la selección de un proyecto educativo:

Es la integración de las acciones educativas, fundamentadas en la teoría y práctica pedagógica, que se diseñan, ejecutan y evalúan desde una institución o grupo escolar, bajo la dirección científica de docentes y directivos, encaminadas a elevar la calidad de la educación para la formación integral de los estudiantes, los que tienen una actuación protagónica en su propia educación y en la que intervienen todos los componentes de la comunidad escolar, a partir de los problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral, contextualizado y sistemático. (p.2)

El proyecto de mejora educativa es el que se realiza para contribuir, como su nombre lo indica para mejorar los aspectos educativos pedagógicas para alcanzar

la calidad educativa, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y todas las personas que estén dispuestas a colaborar con la educación.

## **2.4 Diseño del Proyecto**

### **2.4.1 Proyecto**

La selección del proyecto a diseñar es una parte fundamental, por lo que se debe analizar a profundidad y coherencia lo que reflejan los indicadores que afecta a la institución educativa seleccionada. Según Iñigo y Losune (2010):

En esta fase se definen los objetivos del proyecto, las especificaciones técnicas del mismo, el alcance. Por otro lado, se analiza la información asociada a las posibles actividades y tareas a realizar, es decir, se analiza la experiencia previa que exista sobre proyectos similares. (p.13)

Como parte del proyecto se describe cada una de las partes que la conforman como objetivos, actividades y tareas a realizar que son parte importante para su desarrollo.

### **2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa**

En cuanto al proyecto de mejora educativa, se toma en cuenta que es necesario llevar a cabo un diseño de proyecto para mejorar la educación de la niñez. En cuanto a esto, la OBS (2019) afirma:

La fase de diseño de proyectos y de cuál debe ser el proceso idóneo de la misma. Recuerda que todo lo que hagamos en este momento incidirá directamente en otras dos fases: la planificación de acciones y la definición de la metodología a seguir. La fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (s/p párr.1)

El proyecto de mejora contribuye para tener en claro lo que se realizará para poder disminuir el problema detectado.

### 2.4.3 Título del Proyecto

Es el nombre que se le da al proyecto que se ejecutará, para poderlo identificar y tener la idea de lo que se tratará.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p.1)

El título debe ser breve pero entendible de tal modo que la persona que lo lea se haga la idea de lo que consistirá, tomando en cuenta que en éste se debe incluir la problemática que se ha detectado para trabajar y la acción que se realizará para minimizarlo.

### 2.4.4 Descripción del Proyecto

De acuerdo con Tobón (2006) “Todo proyecto se caracteriza por: un enfoque único en la consecución de una meta, el establecimiento de un comienzo y un final, la descripción de actividades enlazadas entre sí y la orientación a unos determinados usuarios” (p.1). La descripción es la que se redacta para dar a conocer el procedimiento a seguir y la razón por la cual es necesario ejecutar el proyecto.

### 2.4.5 Concepto del Proyecto

Para esto, la OBS (2019) afirma: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (s/p. párr.6). Al tener el concepto del proyecto es la primera guía que llevará a lograr el alcance de los objetivos.

### 2.4.6 Objetivo

Es la meta propuesta y alcanzable que se propone antes de iniciar con la ejecución del proyecto para no desviarse del camino a seguir. En cuanto a esto la OBS (2019) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (s/p. párr.7)

Los objetivos se dividen en un general, que abarca la meta más grande a alcanzar, y los específicos que son los que se detallan y que se siguen para alcanzar el objetivo general.

#### 2.4.7 Justificación

Las justificaciones en un proyecto para Bobadilla (2010) son todas las razones por las que se consideran necesarias implementar el proyecto y deben describir la relevancia del problema, utilidad, factibilidad, limitaciones y por qué es necesario atender el problema. En la justificación se escribe la razón por la cual es necesaria la ejecución del proyecto y de los objetivos propuestos, así como también se hace mención de los objetivos propuestos y la forma en la cual se necesita seguir el plan para disminuir la problemática.

#### 2.4.8 Qué es un Plan de Actividades

Un plan de actividades es la organización de las actividades a desarrollar, de acuerdo al problema que se quiere mitigar. En cuanto a esto, SINNAPS (2019) afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. (p.1)

“El Plan de acción ordena el conjunto de tareas e iniciativas que servirán para enfrentar un problema (ordenar actividades, medios y recursos para logara una meta u objetivo en un plazo determinado”. (USAC/ EFPEM, s.f., p.3)

### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Es la herramienta en la cual se distribuyen las tareas planificadas para realizarlas en un tiempo establecido. El Blog de la OBS (2014) citado por USAC/EFPEM (s.f.) Módulo de Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo, segunda parte, señala:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p.28)

El diagrama facilita la ejecución del proyecto y el logro de los objetivos pues, es el cronograma de actividades que se sigue para el desarrollo de las actividades.

En el cronograma, se recomienda el formato Gantt, por lo tanto, Figueroa (2005) afirma:

La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar. (p.28)

Al realizar la matriz de doble entrada se establecen las actividades y las semanas en las cuales se llevará a cabo cada actividad y subactividad.

### 2.4.10 Monitoreo

El monitoreo es la forma en la cual se verifica que lo plasmado en el cronograma se lleve a cabo en el tiempo establecido y con los recursos requeridos.

Mientras que Bobadilla (2010) indica:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (p.9)

Este monitoreo también contribuye para llevar el orden de lo planificado y que los actores involucrados realicen el papel que les corresponda de la manera correcta.

### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es la que se utiliza para verificar el logro de los objetivos de acuerdo a la planificación y al cronograma. Para Tobón (2006) la evaluación o la valoración:

Es continua durante todo el proceso y tiene como objetivo recoger información sobre la manera cómo se está trabajando el proyecto, con el fin de establecer correcciones, determinar resultados, implementar nuevas estrategias, revisar la metodología y establecer la formación de las competencias. Se hace tanto autovaloración como covaloración. (p.11)

La evaluación debe ser continua, en este caso debe realizarse a través de instrumentos que faciliten la verificación de los resultados y que la metodología implementada resulte eficaz.

Por otro lado, Figueroa (2005) afirma:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.40)

Al llevar a cabo la evaluación continua, ésta permite ir mejorando la implementación de las actividades y así poder llegar al logro de los objetivos.

Para Bobadilla, P. (2010) la evaluación:

Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico. (p.9)

La evaluación es la forma en la cual se determina que las metas estén llenando las expectativas que se tuvieron desde el inicio del proyecto y que se vaya minimizando el problema.

### 2.4.12 Indicadores

Son los conceptos que se tienen en cada institución y que son componentes esenciales dentro de su sistema. De acuerdo con Bobadilla (2010) los indicadores:

Son medidas específicas (unidad de medida) que señalan la información que se necesita recoger para conocer el progreso alcanzado en el cumplimiento de las metas propuestas para cada nivel de la Jerarquía de Objetivos del marco lógico. (p.32)

Entonces los indicadores son necesarios para conocer el progreso que se tiene

en cada nivel de los objetivos.

#### 2.4.13 Metas

Las metas son los productos deseados o resultados que se desean del proyecto en términos de cantidad, calidad y tiempo. (Bobadilla, 2010).

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad

De acuerdo con Bobadilla (2010) a la hora de diseñar las soluciones a un problema educativo es necesario llevar una planeación de acciones correctivas implícitas en el mismo, como propuesta de trabajo o secuencia de actividades con plazos y quiénes lo realizarán, junto a un cronograma de trabajo.

#### 2.4.15 Presupuesto del proyecto seleccionado

Es el estimado de dinero que se invertirá en la realización del proyecto. Se describe en una tabla detallando el recurso y la cantidad de dinero. En 2009, PM4DEV indica:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. (p.3)

El presupuesto se plasma en el proyecto para llevar el control de gastos y recursos necesarios para cada actividad que puede llevarse a cabo también a través de alguna gestión realizada por los interesados en colaboración con los actores.

### 3.1 Presentación de Resultados

#### 3.1.1 Título

Tomando en cuenta el título del proyecto, sobre la implementación de los rincones de aprendizaje, es preciso realizar una definición que los identifique. Entonces puede decir que los rincones de aprendizaje según Calvillo (2013) “son técnicas y estrategias didácticas que se utilizan para crear un ambiente cooperativo y de interacción, donde el niño pre escolar construye sus propios conocimientos y adquiere capacidades, habilidades y destrezas a través del juego y desarrolle su creatividad” (p.12)

#### 3.1.2 Descripción del Proyecto Educativo

En la descripción del proyecto se escribe la forma en la cual se llevó a cabo el proyecto, en este caso sobre la importancia de fortalecer la lectura:

La lectura mejora las relaciones humanas, enriquece los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no se es consciente de ello, se dialoga constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión. La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc. La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica. La lectura desarrolla la creatividad pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad. (Tzul, 2015, p.26)

Es necesario fortalecer la lectura en los estudiantes pues facilita el desarrollo de sus habilidades, así como mejorar en la comunicación y comprensión que tenga con los miembros de la sociedad. También contribuye a desarrollar su creatividad y a tener una mejor comprensión al leer cualquier texto.

### 3.1.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el concepto del proyecto están inmersas las estrategias lectoras que refieren Trabasso y Bouchard (2002) citando en Gutierrez-Braojos y Salmerón (2012) en cuanto a tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje son decisiones para la selección y uso de procesos de aprendizaje que facilitarán la lectura activa, intencional, autorregulada para llegar a la meta y en función del material textual. Las estrategias hacen referencia a habilidades, incluyendo estrategias cognitivas, meta-cognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales. “Los procesos mencionados son considerados estrategias cuando están gestionados y supervisados intencionalmente por el lector bajo el control de la metacognición y con el propósito de alcanzar una meta” (Gutierrez-Braojos & Salmerón, 2012, p.185)

### 3.1.4 Justificación

La justificación es la razón o explicación que se da del por qué se realiza el proyecto, en este caso es porque se necesita mejorar la lectura en los estudiantes. De acuerdo con Tzul (2015) a lectura desarrolla la imaginación, la creatividad, aumenta la capacidad de memoria, curiosidad y concentración, desarrollando seguridad y desenvolvimiento, además incrementa el nivel de conocimiento y rendimiento escolar, entre otros. Así mismo indica:

Los objetivos en el hábito de lectura son una serie de procesos establecidos en la realización de una buena lectura obteniendo resultados positivos para el proceso oral o escrito para el fortalecimiento de un buen vocabulario desarrollando capacidades mentales y seguridad. (p.22)

Para Pérez (2005) con la lectura se desarrollan distintos niveles de comprensión que están relacionados a lo literal, reorganización de información, comprensión, lectura crítica y diferentes tipos de texto.

Irrazábal y Saux (2005) para tener un proceso de comprensión, recordando la

complejidad del mismo, participan las características del lector, el texto, actividades de comprensión y contexto sociocultural.

La comprensión es un proceso interactivo entre texto y lector. Por lo tanto, una comprensión pobre puede originarse tanto por la escasez de conocimientos específicos o ausencia de estrategias adecuadas en el lector, como por la pobreza lingüística con la que se expresa el contenido del texto (León, 1999, citado en Irrazábal & Saux, 2005, p.47)

Es importante contribuir con mejorar la lectura en los estudiantes para que alcancen tener una buena comprensión al momento de tomar un texto para leer.

### 3.1.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño proyectado es el que se planificó y el emergente es que se realiza cuando surge alguna emergencia y es necesario cambiar lo que ya se tenía por otras actividades que estén al alcance de los involucrados. Para eso se define qué es plan emergente y de acuerdo con el Proyecto Estratégico de Mercadotecnia Internacional (2017) “un plan de contingencia o plan emergente es un tipo de plan preventivo, predictivo y reactivo. Presenta una estructura estratégica y operativa que ayudará a controlar una situación de emergencia y a minimizar sus consecuencias negativas”. (s/p. párr. 1)

Además “El plan emergente propone una serie de procedimientos alternativos al funcionamiento normal de una organización, cuando alguna de sus funciones usuales se ve perjudicada por una contingencia interna o externa” (s/p. párr. 2)

Entonces los planes emergentes tienen que establecer objetivos estratégicos y un plan de acción para cumplir con las metas.

### 3.1.6 Plan de Actividades

#### A. Fase de Inicio

En la realización del proyecto se tienen varias fases, en la de inicio se trabaja la

socialización que consiste en dar a conocer el proyecto que se trabajará, así como la finalidad que se ha propuesto. Para Hewitt (2007) la finalidad de los proyectos, en cuanto al hecho de ser integrado por las partes necesarias, es:

Que el estudiante se aproxime a un problema social, genere elementos para su comprensión y si es el caso, piense en los lineamientos necesarios para llevar a cabo un modelo de intervención sobre dicho fenómeno bajo la orientación y guía de sus profesores. Cada proyecto realizado puede convertirse en un proyecto de investigación. De esta manera, esta estrategia también permite la integración teórico-práctica y el incremento de la responsabilidad con el medio. (p.238)

La finalidad de los proyectos es contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa utilizando estrategias que coadyuven con el logro de lo propuesto con dedicación y responsabilidad.

El lanzamiento es otra parte importante en la fase de inicio del proyecto, pues es la parte en la que se da por iniciado el proyecto. El Centro de innovación en tecnología para el desarrollo humano (s.f.) al tratar el tema de lanzamiento del proyecto indica:

El objetivo de esta fase es comunicar a todos los interesados de manera formal el arranque del proyecto en el ámbito técnico y económico, lo cual se realiza a través de una reunión de lanzamiento. El propósito es conocer el equipo de trabajo en términos de experiencia profesional, reconocer el objetivo y el alcance del proyecto y tener claridad frente a los entregables. La idea es homologar las expectativas y alcanzar un mismo nivel de comprensión respecto al volumen de trabajo necesario. Para el lanzamiento Técnico del proyecto es necesario realizar la reunión de inicio en la cual deben asistir todo el equipo de proyecto. (p.1)

El propósito de esta fase es reunir a todo el equipo de trabajo y conocer con quienes se trabajará y los temas que se impartirán, así como las actividades y subactividades que van a requerir de un mayor apoyo.

## B. Fase de Planificación

En esta fase se trabaja la organización y diseño de todos materiales que se utilizarán en durante la ejecución del proyecto. Por lo que, Zapata y Quintero (2010) indica que al diseñar material como:

...Actividades motivacionales con estrategias creativas propusieron trabajos que aspiraban a desarrollar procesos cognitivos y tomar decisiones. Los resultados indicaron que el potencial creativo del individuo se activa con la aplicación de herramientas que faciliten el desarrollo de su habilidad para resolver situaciones

diversas. (p.15)

Al planificar se centra en estrategias que motiven a las personas involucradas, la creación y diseño de materiales contribuye para que se tenga listo al momento de utilizarlo y la aplicación de herramientas facilitarán el desarrollo de las habilidades de los actores involucrados.

En la planificación del proyecto de lectura, es importante elaborar materiales para trabajar de una mejor forma. Ramírez (1999) citado en Zapata y Quintero (2010) señala:

La tarea del docente como promotor de la lectura es determinante para el éxito escolar. Es necesario que pueda asimilar un mundo nuevo y dirigirse al futuro con visión retadora e inspirada, a través de actividades prácticas, en contacto con la realidad, buscando estrategias novedosas, asumiendo además el compromiso de utilizar una nueva realidad tecnológica que permita el avance y el desarrollo social del país. (p.12)

El docente elabora materiales para que los estudiantes puedan comprender de una mejor forma, así como al manipular y aplicar estrategias novedosas, se contribuye con un mejor aprendizaje, por eso se planifican y elaboran durante esta fase.

### C. Fase de Ejecución

Esta fase es la que contiene el desarrollo de todas las actividades planificadas, en las cuales también se incluyen las capacitaciones que se deben impartir a los docentes del establecimiento educativo. De acuerdo con Tedesco (2001):

Las reformas educativas deben llegar a la escuela y a la sala de clase y que, en consecuencia, el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional; el segundo principio, se refiere a la necesidad de diseñar políticas integrales para los docentes, que superen los enfoques parciales basados en la idea que es posible cambiar la situación modificando un solo aspecto del problema. En este sentido, hablar de profesionalización y capacitación docente implica, de alguna manera, referirse al contexto en el cual se inscriben estas dimensiones de una política integral. (p.1)

A través de las capacitaciones, los docentes mejoran el desarrollo de las actividades escolares, aumenta el conocimiento, se innova, reforma y transforma la educación.

La capacitación no se trata de solo recibirla, sino que lo más importante es la puesta en práctica con los estudiantes, para poder obtener resultados positivos.

La capacitación como proceso técnico, debe ser vista como aplicación de conocimientos generados por la ciencia y la experiencia. Es decir, el desarrollo de la capacitación es una cuestión de la tecnología educativa. La capacitación es una forma de operar para promover modificaciones. En tal sentido, las afirmaciones que se hagan de ella en su conjunto o de sus elementos, se encuentran en la categoría dicotómica de eficiente o insuficiente, acuerdo o desacuerdo. Las acciones de capacitación en cuanto a eventos de enseñanza aprendizaje, reúnen las características de todo proceso de esta naturaleza. Por tal razón deben ser diseñadas, ejecutadas y evaluadas, recogiendo los aportes de la pedagogía, psicología del aprendizaje, de la teoría de la comunicación y de otras ciencias humanas. (Villagrán, 2000, p.12)

La actualización docente es la que contribuye en la utilización de la tecnología relacionada con la didáctica, para desarrollarla de manera que el conocimiento quede en la mente y que se planifique para poderlas llevar a la práctica con los recursos que necesite.

Además de capacitar a los docentes, también es importante realizar capacitaciones a los padres de familia. Valdés y Urías (2011) señalan que “en lo relativo a la participación de los padres en la educación de los hijos, las investigaciones realizadas en diversos países han demostrado la importancia de la misma en los logros educacionales de los estudiantes” (párr. 5)

Además, indica:

La importancia de la participación social, y en especial de la participación de las familias, para el logro de una educación de calidad, ha sido reconocida en múltiples foros educativos. Esto ha provocado la creación de regulaciones, normativas, orientaciones y programas de acción que indican que el nivel de participación y satisfacción de los padres es una medida de calidad del sistema educativo. (s/p. párr. 6)

En la ejecución se necesita de la participación de las familias, especialmente de los padres de familia que requieren ser capacitados para poder ser parte en la formación académica de sus hijos e hijas, organizando su tiempo para poder apoyarles, así como de poder asistir a la escuela a preguntar por el rendimiento que están teniendo, de lo que necesitan mejorar, así como de la forma en la cual pueden apoyarlos en sus hogares.

#### D. Fase de Monitoreo

En la fase de monitoreo se aplican diferentes estrategias, una de ellas son las entrevistas por medio de las cuales se obtiene información por parte de las personas. De acuerdo con argumentaciones, Díaz-Bravo et al. (2013) señala que la entrevista es un instrumento eficaz donde se obtiene información más completa y profunda, presentando la posibilidad de aclarar dudas durante su proceso, asegurando de realizar preguntas útiles. “La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos” (s/p. párr. 5)

Otra forma de monitorear es a través de la observación directa que les puede hacer a los estudiantes para verificar el trabajo que éstos realizan, aunque anteriormente no se consideraba necesario, en la época en la que vivimos sí lo es.

La observación de las prácticas educativas escolares tiene una gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo. Si bien hasta hace unos años su uso quedaba reducido a la evaluación del alumnado, actualmente y como consecuencia de las sucesivas reformas educativas, su utilidad ha sido reconocida tanto. Su uso focalizado es básico en el proceso de evaluación, no solamente para valorar los comportamientos y las actitudes del alumnado, sino también para ser utilizada como instrumento de evaluación y de reflexión más global. La finalidad de su uso debería tener como objetivo la mejora, tanto del proceso de enseñanza y aprendizaje en general que incluye el análisis y la valoración de los programas educativos, como de la práctica docente. (Fuentes, 2011, s/p. párr.1)

Al practicar la observación directa, se tiene la perspectiva de la forma en la cual los estudiantes trabajan, así como el apoyo que se les puede brindar en la realización de actividades y en la elaboración de materiales, de este modo se les presentan sugerencias que pueden ser aplicadas para ir mejorando en el proceso que lleven para la aplicación de estrategias tanto en el aula como en su hogar.

Otra forma de realizar el monitoreo, si las posibilidades lo permiten es a través la comunicación virtual con los padres de familia o llamadas telefónicas y de esta forma se les involucra para que sean parte del desarrollo estudiantil de sus hijos. De acuerdo con Gonzáles et al. (2007) si los docentes implementan la participación de los padres, será esencial, ya que es en el hogar donde se

fomentan los hábitos y la sensibilidad de los estudiantes.

#### E. Fase de Evaluación

En esta fase se lleva a cabo la verificación del logro de los objetivos a través de instrumentos de evaluación. De acuerdo con MINEDUC (2011), la lista de cotejo “consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes”. Por lo que la lista de cotejo como instrumento de evaluación se utiliza para verificar diversas actividades que se realizan y que pueden ser evaluadas a través de la observación y los criterios que ésta contenga dependiendo del tema a evaluar.

#### F. Fase de Cierre del Proyecto

La fase de cierre es la que culmina con la realización del proyecto dando a conocer lo desarrollado. Según Gálvez (s.f.) citado en Velásquez (2012) define que:

Determinar cómo se llevan a cabo las tácticas planteadas para realizar la estrategia definida, involucrando los recursos disponibles, el cronograma de trabajo, las herramientas a utilizar, los medios a emplear, el o los lenguajes a utilizar, y por supuesto el presupuesto e inversión con el que se cuenta, en función de lo que se quiere comunicar y de los receptores a los cuales se quiere impactar. (p.13-14)

Al concluir con el proyecto, se determina si la ejecución de las fases, fueron realizadas y el impacto que tuvieron en los actores involucrados.

Para darle cierre al proyecto también se elabora un póster académico en el cual se da a conocer de manera resumida lo trabajado en el proyecto y los logros obtenidos. Con el tema de un póster, Guardiola (2002) señala:

Ésta una alternativa a la comunicación oral, que tiene la misma finalidad, pero que además ofrece la posibilidad de poder presentar estudios, proyectos o experiencias que por diversos motivos no se puedan presentar como comunicación oral. El póster constituye un tipo de comunicación con un potencial enorme. Posibilita la transmisión concisa, clara y permanente (mientras dura la reunión o congreso) de su contenido, sin la fugacidad que impone una comunicación oral. De esta manera, puede ser analizado con detenimiento por los asistentes a una velocidad que se ajuste a sus capacidades e intereses, y posibilita

el objetivo. (p.85)

El póster contribuye con la comunicación final y divulgación del proyecto ante las autoridades y personas que contribuyeron de diversas formas para la realización del proyecto.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura.

#### **3.2 Descripción del Proyecto Educativo**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, del municipio de Flores, departamento de Petén, se detecta que, en el área de Comunicación y Lenguaje, los resultados obtenidos por parte de los estudiantes, no fueron los esperados de acuerdo a las competencias propuestas para el tercer grado primaria del Currículo Nacional Base y las planificaciones presentadas por los y las docentes de dicho establecimiento educativo, ya que se presenta bajo resultado en lectura en el grado ya mencionado. Para mejorar el nivel de lectura en los estudiantes, se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura” que pretende mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

De acuerdo con el diagnóstico que se realizó, es preciso mencionar que los resultados esperados por los docentes de parte de los estudiantes, no van acordes con las competencias de cada bimestre, por lo que mantienen el interés de lograr un avance y mejoramiento referente a la comprensión lectora, ya que los y las estudiantes, memorizan lo que leen, por lo que, al realizarles preguntas sobre lo que comprendieron de la misma, se les complica darles respuesta, sin embargo al realizar preguntas directas, en algunos casos sí logran responder, pues la mayoría de los y las estudiantes únicamente leen de corrido, sin prestar atención al mensaje que les dejará la lectura.

La comunidad de Macanché cuenta con un Alcalde Auxiliar y Consejo Comunitario de Desarrollo, los cuales han tomado en cuenta el establecimiento educativo, ofreciendo sus servicios en lo que se les requiera y de igual forma, los vecinos cuentan con el apoyo de sus autoridades.

La escuela cuenta con una minibiblioteca, la cual está compuesta por obras literarias extensas, las cuales, en su mayoría, no son utilizadas por los estudiantes, y menos utilización le brindan los niños y niñas del primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) por ser lecturas no acordes a la edad de la niñez. A pesar de esto, el Ministerio de Educación ha dotado de libros de lectura, que están clasificados por grados, los cuales son repartidos por la comisión de lectura de la escuela, en cada ciclo escolar de acuerdo con su planificación.

La incomprensión lectora en los estudiantes de tercer grado primaria contribuye a la implementación de nuevas estrategias que ayudan al desarrollo de habilidades de los niños y niñas, sin embargo, el escaso hábito de lectura, la poca dedicación y la incomprensión lectora llevan al niño o niña a desertar de la escuela o repetir el año, lo cual se quiere evitar y por esa razón fue necesario capacitar a los docentes y padres de familia para la utilización de estrategias de lectura en apoyo de los estudiantes de tercer grado, en la escuela y su hogar, a través de rincones de aprendizaje para fortalecer la lectura y de esta forma aumentar el resultado de lectura.

El análisis se dio al realizar la matriz DAFO y conocer que las debilidades se dan desde el inicio del ciclo escolar con la escasez de material didáctico y la falta de implementación de rincones de aprendizaje, aunque los estudiantes de tercer grado tienen la capacidad de leer, también se tiene la debilidad de la incomprensión lectora, lo que impide que capten la idea central de los temas, por lo que puede causar problemas sociales como una amenaza, ya que las lecturas tienen mensajes en sus ideas centrales, sin embargo, al tener incomprensión lectora, esta idea puede malinterpretarse y practicarse de manera incorrecta.

También se presentan las vinculaciones entre cada cuadrante, a partir del cual se formularon cinco líneas de acción que son el producto de los análisis de vinculaciones y por cada una de ellas se formularon cinco proyectos de los cuales se tomó uno que resultó de las vinculaciones entre las debilidades y amenazas, todo orientado a la implementación de rincones de aprendizaje para fortalecer la lectura llevándolo a cabo a través de capacitaciones orientadas a docentes y padres de familia.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Rincones aprendizajes fortaleciendo la lectura.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General:**

Desarrollar capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de la implementación de los rincones de aprendizaje con estrategias de lectura en la escuela y en su hogar.

#### **B. Objetivos Específicos:**

Capacitar a padres de familia y docentes sobre la importancia de la implementación de los rincones de aprendizaje y estrategias de lectura.

Implementar rincones de aprendizaje en los hogares de los niños que contengan estrategias para fortalecer la lectura.

Establecer comunicación con los padres de familia de los estudiantes para que brinden el apoyo necesario a sus hijos e hijas en el fortalecimiento de la lectura.

### 3.5 Justificación

Desde hace varios años, el Ministerio de Educación ha implementado pruebas de Lenguaje y Matemáticas para estudiantes de primero, tercero y sexto grados, obteniendo un bajo resultado en dichas pruebas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, del municipio de Flores, se cuenta con una comisión de evaluación que trabaja cada año para el cumplimiento de planificaciones y evaluaciones pertinentes en cada grado y sección. Esta comisión, cumple con la orden de la Coordinación Distrital de recibir los resultados obtenidos de todas las áreas, por cada bimestre del ciclo lectivo levantando un acta de la cantidad de estudiantes que aprueban las áreas. Tomando en cuenta estos resultados, específicamente para las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, se ha detectado un bajo rendimiento en esta última.

La incompreensión lectora es uno de los factores que afecta a los estudiantes de tercer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje ya que los niños y niñas saben codificar, sin embargo, al momento de expresar un análisis sobre la lectura, reflejan que les cuesta dar a conocer su comprensión, a la vez los resultados que presentan los docentes son bajos de rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje para sus estudiantes, y por ende, en los resultados a nivel nacional.

Para poder erradicar esta necesidad existente, fue necesario tomar en cuenta a la comunidad educativa, incluyendo a las autoridades comunales, para la aplicación de estrategias que contribuyan a minimizar esta problemática.

El Alcalde Auxiliar, los padres de familia y la dueña de la librería, son actores principales para el apoyo que se requiere por parte de la comunidad en general, ya que lamentablemente hay personas que inciden de manera indirecta en la educación de los niños pues le dicen a sus vecinos que no los ayuden porque varios están en sobreedad. Sin embargo, es de prioridad el apoyo que brindan los

padres de familia a sus hijos e hijas, a través de la implementación de estrategias que contribuyeron a mejorar la lectura.

Al utilizar nuevas estrategias, se dio la integración de temas y repaso de las lecturas, mejoraron su vocabulario ya que la persistencia en leer les ayuda. Por otra parte, al mantenerse repasando, puede ser algo tedioso para ellos, lo cual contribuye al ausentismo, un daño psicológico o deserción escolar, pues al mantener un tradicionalismo en la enseñanza, los estudiantes no sienten el placer por la lectura. Por el contrario, cuando a los estudiantes se les brindan lecturas con temas adecuados a su edad, con diversidad de materiales, la dificultad es menor, de igual forma se utilizan diversas estrategias como la implementación de un rincón de lectura para que por sí mismos, acudan a leer.

Al trabajar con la aplicación de estrategias e implementación de rincones de lectura, se aporta para que los y las estudiantes tengan un hábito lector y a la vez una comprensión lectora acorde a su edad, para que puedan comprender el mensaje que tienen los textos a trasfondo, así como la contribución a su comunidad, de personas que en un futuro llegarán a ser los profesionales de su aldea. Estas estrategias también ayudan a mejorar su vocabulario y escritura, en la expresión de sus ideas.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue planificado con las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación, de las cuales se lograron completar todas las actividades de la fase de inicio, conforme al cronograma de actividades que incluye la autorización para la realización del proyecto por parte de la directora y de la Coordinadora Distrital; socialización y lanzamiento.

En la fase de planificación, se diseñaron las estrategias de lectura a implementar, se elaboraron las listas de los participantes, se planificaron las dos capacitaciones

que serían impartidas a docentes y tres para padres de familia, pero por la pandemia que se dio a nivel mundial, la Ministra de Educación y autoridades del país, decidieron cerrar las escuelas como medida de prevención ante el COVID-19, por lo que no se cumplieron a cabalidad dichas capacitaciones pues se realizaron a través de videos en la página de Facebook Escuela Aldea Macanché, también se planificó la realización de equipos de trabajo con los estudiantes para elaborar materiales sobre estrategias lectoras para realizar rincones de lectura en las aulas, las que fueron modificadas por la ausencia a clases.

Se gestionó la participación de la Asesora Pedagógica del Distrito de Flores, de la Coordinación Distrital, para impartir una capacitación a docentes, lo cual se realizó con éxito. Además, se gestionaría juntamente con el Alcalde Auxiliar y representante de COCODE la dotación de libros o lecturas acorde a la edad de los estudiantes, dirigida a la municipalidad de Flores y a la organización Yo Amo Petén, lo cual no pudo llevarse a cabo para cumplir con el protocolo de prevención del COVID-19, pero surgió un actor para la utilización de la biblioteca virtual Odilo.

En cuanto a la organización, ésta se trabajaría organizando un comité de padres de familia para verificar el apoyo que se brindaría en casa a los estudiantes, así como la implementación de rincones de lectura, lo cual no se logró culminar debido al estado de calamidad del país, por lo que se organizaron a grupos de padres de familia para realizar videollamadas por WhatsApp para guiarlos a trabajar con sus hijos e hijas.

En la fase de ejecución, para contribuir con el fortalecimiento de la lectura, se realizó una capacitación dirigida a los docentes que fue impartida por la Asesora Pedagógica, licenciada Jackie Mariela Mayén, sobre el tema “estrategias de lectura”, la cual se llevó a cabo en la Iglesia Asamblea de Dios, por falta de espacio en el establecimiento educativo, ya que éste estaba siendo remodelado.

También se realizaron dos capacitaciones dirigidas a los docentes con los temas “la importancia de los rincones de aprendizaje” y “el uso de estrategias lectoras”,

éstas se realizaron a través de publicación en la página de Facebook Escuela Aldea Macanché, que fueron vistas, no solamente por docentes, sino también por padres de familias, exalumnos y personas dentro y fuera de la comunidad.

De igual forma se organizaría a los estudiantes y padres de familia para la elaboración de materiales para rincones de aprendizaje, juntamente con el Alcalde Auxiliar y COCODE para la aplicación de estrategias lectoras en sus hogares. A causa de la pandemia esto ya no se llevó a cabo, pero se organizaron a los padres de familia y estudiantes para realizar videollamadas en las que se orientó y apoyó en la elaboración de materiales para los rincones de aprendizaje específicamente de lectura, con apoyo de doña Julia López, dueña de la librería que se sitúa frente a la Escuela Macanché.

El monitoreo del avance los procesos educativos de los estudiantes y padres de familia se realizó por medio de comunicación virtual vía WhatsApp y por llamadas telefónicas, para aclarar dudas sobre la elaboración de materiales y llenado de una guía de lecturas. El proceso de readecuación de actividades como plan de contingencia, se realizó para lograr los objetivos propuestos en el proyecto, siendo el principal el desarrollar capacitaciones a padres de familia y docentes sobre la importancia de implementar rincones de aprendizaje con estrategias de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

### **3.7 Plan de Actividades**

#### **3.7.1 Fases del Proyecto**

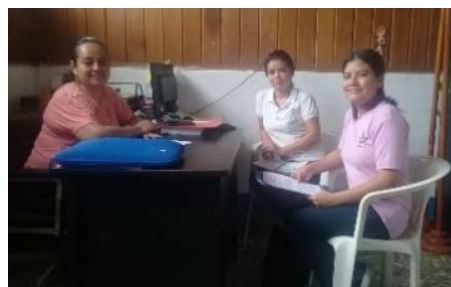
##### **A. Fase de Inicio**

El objetivo de esta fase es el solicitar autorización para la elaboración, socialización y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades y comunidad educativa en general.

Para lograr el objetivo de la fase de inicio se realizaron solicitudes a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché y a la Coordinadora Distrital del municipio de Flores para solicitar la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicha escuela, recibiendo las notas de respuesta favorable para su ejecución.

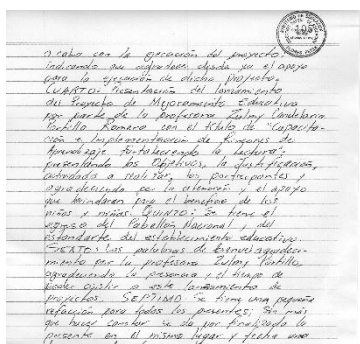
Seguidamente se solicitó una audiencia con la Coordinadora Distrital Licenciada Bárbara Julia López Vargas y la Asesora Pedagógica Jackie Mariela Mayén, durante la cual se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo presentando el título del proyecto: “Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura”, se dio a conocer los objetivos, la descripción, el cronograma y algunas de las actividades a ejecutar, se obtuvieron resultados satisfactorios por parte de las licenciadas quienes se interesaron en apoyar el proyecto aplicado para tercer grado primaria.

GRÁFICA No. 03



Fuente: Lilin Herrera. Socializando el proyecto con Coordinadora Distrital y Asesora Pedagógica.

GRÁFICA No. 04



Fuente: Arabella Ramos. Acta de socialización con sus respectivas firmas.

También se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes del establecimiento, en la cual se levantó un acta como evidencia de la participación de todos los docentes, obteniendo el 100% de participación, en el que se dio a conocer el título del proyecto, los objetivos, descripción y se mencionó algunas de las actividades a realizar incluyendo también a estudiantes y padres de familia para su desarrollo. Algunos docentes expresaron que trabajar con los estudiantes estas

estrategias es algo innovador para el establecimiento.

Luego se llevó a cabo la socialización con los padres de familia en la cual de igual forma se levantó un acta y se firmaron hojas de asistencia, como evidencia de la reunión programada y de los puntos que se dieron a conocer como en cada socialización, obteniendo resultados satisfactorios que fueron notorios con el interés que prestaron los padres de familia, acercándose a pedir más detalles sobre la aplicación de las estrategias que serían de utilidad para sus hijos e hijas.

Para culminar con la fase de inicio, se hizo el lanzamiento, para lo cual se elaboraron invitaciones que se entregaron a estudiantes, docentes, asesora del proyecto, autoridades comunitarias y educativas para darse cita en el Salón de Usos Múltiples de la Aldea Macanché en donde se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo dando a conocer a todos los presentes que se daría inicio con la realización de las actividades programadas

desde las capacitaciones hasta la implementación de los rincones de aprendizaje, de igual forma se presentó parte del material que sería utilizado como parte de las estrategias lectoras para fortalecer la lectura.

Como evidencia de la realización del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se levantó el acta respectiva conteniendo la firma de los participantes, se compartió una refacción gracias a la colaboración de doña Norma Marcos (madre de familia) y como resultado se tuvo la participación del 95% de los padres de familia invitados, el 100% de estudiantes, docentes y autoridades comunitarias. Se logró que el proyecto fuera bien visto por todos los participantes quienes aceptaron su participación en la ejecución del mismo.

GRÁFICA No. 05



Fuente: Ingrith Chan. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el salón comunal.

## B. Fase de Planificación

El objetivo de esta fase es planificar actividades y estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la lectura y la implementación de rincones de aprendizaje.

GRÁFICA No. 06



Fuente: Waleska Portillo.  
Elaboración del material que se utilizó en la capacitación.

En la fase de planificación se realizaron las actividades propuestas en el cronograma que incluyeron: la elaboración de los listados de los participantes para llevar el control de asistencia en cada una de las actividades a ejecutar, también se realizó el diseño de las estrategias a implementar, así como de los materiales a utilizar y la planificación de las capacitaciones dirigidas a docentes y padres de familia.

## C. Fase de Ejecución

El objetivo de esta fase es capacitar a los docentes y padres de familia e implementar los rincones de aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado.

Para dar inicio con la ejecución del proyecto, se gestionó y realizó la primera capacitación dirigida a los docentes, que fue impartida por la licenciada Jackie Mayén, Asesora Pedagógica del Distrito de Flores que, conforme a su programación laboral, se hizo un trabajo en conjunto entre el Ministerio de Educación y la docente-estudiante. Esta capacitación llevó como título “Estrategias de lectura”, en la cual se explicó sobre las comunidades de

GRÁFICA No. 07



Fuente: Elaboración propia.  
Capacitación impartida por Asesora Pedagógica.

aprendizaje y sus tipos: el aula, la escuela, la comunidad y el círculo de lectura.

GRÁFICA No. 08



Fuente: Elaboración propia. Docentes prestando atención al video presentado por la Asesora Pedagógica.

Seguidamente se explicaron los momentos de la lectura (antes, durante y después); se impartieron las distintas estrategias que pueden utilizarse para llevar a cabo la lectura, como la presentación del título de la lectura y que los estudiantes opinen sobre lo que piensan de lo que tratará la lectura, luego se repartieron partes de la lectura para ordenarlos, también se utilizó un dado para tirarlo y cambiar el final de acuerdo a la imagen o frase que cayera, se presentó un video de reflexión, asimismo se elaboró un formato de plan de lectura.

Asimismo, se formaron equipos de trabajo para trabajar secuencia en cuentos que consistió en que alguien inicia un cuento inventado, indicando solamente una palabra y la siguiente persona lo continúa agregando solo una palabra y así sucesivamente hasta terminar. Esta es una forma lúdica de crear comprensión lectora y concentración, pues quien se equivoque sale del juego.

Por último, la docente estudiante, presentó las estrategias para despertar el interés por el tema, la lectura por párrafos y se realizó una comprensión lectora con los docentes, quienes respondieron satisfactoriamente. El resultado que se obtuvo de esta capacitación fue la participación activa de todos los docentes y directora del establecimiento, el agradecimiento que expresaron al finalizar la capacitación, así como la aplicación de los momentos de la lectura, el despertar el interés por el tema y lecturas por párrafos, que fueron algunas de las estrategias explicadas y que fueron

GRÁFICA No. 09



Fuente: Alicia Paiz. Docente-estudiante compartiendo algunas estrategias lectoras.

puestas en práctica con los estudiantes, durante el tiempo trabajado antes de la pandemia.

La siguiente capacitación se tituló “la importancia de los rincones de aprendizaje” que fue pregrabada y compartida en el Facebook Escuela Aldea Macanché, video en el cual se hizo un recordatorio sobre la planificación basada en competencias la cuales se alcanzan con apoyo de las distintas estrategias que varían para que las competencias sean alcanzadas por los niños y niñas de acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas. También se

GRÁFICA No. 10



Fuente: Waleska Portillo.  
Docente-estudiante  
presentando las ruletas.

definió el concepto de estrategias de aprendizaje como el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades que los estudiantes posean, así como las competencias propuestas de acuerdo con el área a la cual se aplica.

En este caso, el área a trabajar es Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>, área en la que se identificó un bajo resultado en lectura, específicamente en cuando a la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, por esa razón es necesario fortalecer este indicador y para ello se presentaron algunas de las estrategias que contribuyeron a despertar el interés de los estudiantes, como lo es la ruleta. Para trabajarlo, primeramente, se recuerda a los estudiantes que para que exista una lectura de un cuento o historia, se necesita que exista un personaje principal y un lugar en el cual ocurrirá la acción, por esa razón son dos ruletas, cada una con figuras de personajes y la otra de lugares.

Al momento de aplicarlo en el salón de clases, será un cuento inventado por el estudiante que al girar la primera ruleta tiene el personaje principal y al girar la segunda ruleta, obtiene el lugar en el que se desarrollará el cuento o historia. Esta es una estrategia aplicable de manera sencilla, pero eficaz para desarrollar la

comprensión lectora. Otra estrategia que se presentó durante la capacitación fue el trifoliar, elaborado de igual forma por los estudiantes, en el cual los estudiantes narran o inventan un cuento de manera ordenada, contando con su título, inicio, desarrollo y final.

Al contrario de la ruleta que se cuenta oral e instantáneamente, el trifoliar es elaborado con material que se encuentra al alcance de los niños y niñas. Se explicó a los docentes que una manera de poder trabajarlo es dejar que el niño trabaje con su imaginación, pensando en un título, que va al frente del trifoliar, luego el inicio que se escribe en la primera parte, a continuación, el desarrollo en el cual normalmente se presenta un problema y por último el final donde se da solución al mismo. También puede colocarse figuras o dibujos para ilustrarlo.

## GRÁFICA No. 11



Fuente: Elaboración propia.  
Captura de pantalla de la página de Facebook Escuela Aldea Macanché, donde se presentó el trifoliar, como estrategia lectora.

En la parte de atrás del trifoliar se coloca el nombre del autor y algunos datos personales si así desea para poder identificar con facilidad a la persona que lo ha elaborado.

De manera general se presentaron otras estrategias para fortalecer la lectura que fueron: la lectura a través de imágenes con secuencias, invención de cuentos a través de la caja de sorpresas, la tele mágica y algo muy importante es el decorado que formó parte del rincón de aprendizaje que se realizó también con personajes de animales utilizándolo para crear historias con imaginación.

La segunda capacitación que se realizó llevó como título “uso de estrategias lectoras”, que fue grabada en tiempos de COVID-19 y compartida en la página de Facebook Escuela Aldea Macanché en la que se inició recordando los tres

momentos de la lectura: antes, durante y después que debe tenerse en cuenta en cada planificación lectora.

En esta capacitación también se trató sobre algunas estrategias que pueden aplicarse para leer, ya que, en su mayoría, cuando los niños o niñas toman un libro, sienten que será muy aburrido porque son muchas letras, por lo que es importante despertar en ellos el interés de la lectura a través de distintas estrategias elaboradas por ellos y que formen parte de su rincón de aprendizaje de lectura.

### GRÁFICA No. 12



La primera estrategia que se presentó fue el cuento pictográfico que consiste en tener un cuento con palabras, pero dentro de él se sustituyen algunas de esas palabras por imágenes, que al momento de darle lectura se pronuncia el nombre de esa figura como si estuviera escrita, de esta forma se despierta la comprensión de los estudiantes pues su mente recordará las imágenes y no solamente las letras o palabras que lo componen. Otra estrategia es la del rompecabezas que, al contrario de los comunes, éste se desarmará para descubrir lo que hay detrás de cada pieza, iniciando con el título de la lectura, luego el inicio, el desarrollo y el final. En este caso se mostró un rompecabezas con cuatro piezas ya que son

lecturas cortas aptas para niños de tercer grado.

La siguiente estrategia desarrollada fue de los avioncitos, que consistió en tener dos avioncitos para saltar formado por diez partes y en cada una, una imagen de personajes, en el otro avioncito se tienen imágenes de lugares o sitios. Se inició tirando el dado para el primer avioncito y saltar según la cantidad correspondiente, observar decir el personaje, se realiza lo mismo con el segundo avioncito, pero en

este caso es el lugar en el que desarrollará el cuento que ya tiene su personaje principal. Seguidamente se presentó que dentro del material decorativo de flores y mariposas se encuentran frases de cómo iniciar un cuento o una historia, como “érase una vez”, “una tarde de verano”, “había una vez”, “en un país” o “En la Aldea de Macanché vivía”, que contribuirá para que los estudiantes enriquezcan su vocabulario y fortalezcan la lectura al momento de ser aplicado en sus aulas.

La finalidad de este juego es que los niños se diviertan inventando cuentos para adquirir habilidades cognitivas, estimula la memoria y la oralidad, desarrolla la inteligencia, promueve su capacidad de estructurar, incrementa su autoestima y autoconfianza, todo lo cual contribuye a que los estudiantes logren fortalecer la lectura y a comprender mejor los mensajes, qué mejor que dichos por ellos mismos.

GRÁFICA No. 13



Fuente: Waleska Portillo. Presentación de estrategias durante la segunda capacitación.

GRÁFICA No. 14



Fuente: Elaboración propia. Capacitación vía WhatsApp con un grupo organizado de madres de familia.

De igual forma se capacitó a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación entre padres e hijos para fortalecer la lectura, sabiendo que es de suma importancia el apoyo que éstos deben brindarle a sus hijos para que puedan obtener mejores resultados en sus estudios, en este caso tratándose del área de Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>, en cuanto a lectura se refiere que presentó bajo nivel en el indicador de resultados en tercer grado. La capacitación se realizó por grupos de padres de familia a través de videollamadas de WhatsApp, en las cuales se tuvo participación activa por parte de las madres, quienes manifestaron que ellas se conectarían debido a que los papás, algunos trabajan y otros se encuentran fuera del país.

Dentro de esta capacitación se tomó el tema de valores como parte esencial en la formación de los niños y niñas, ya que es de suma importancia pues los estudiantes deben poseer una buena relación con su familia, especialmente la confianza que se debe tener entre padres e hijos, y el apoyo que los padres deben brindarle a sus hijos en la realización a tareas educativas para facilitar y orientar el aprendizaje de los niños y niñas, así como mantener una buena comunicación con los docentes.

El resultado que se obtuvo fue la expresión positiva de las madres de familia, que manifestaron que en ocasiones han fallado en dejar solos a sus hijos para que trabajen y cuando tienen dudas, solo le dicen que al otro día le pregunten al maestro, por lo que estuvieron de acuerdo en prestar mayor atención y organizarse de mejor forma para poder brindarle el apoyo requerido.

Otra actividad fue la elaboración de la guía titulada “Cuaderno pedagógico para estudiantes de tercer grado Fortaleciendo la lectura”. Esta guía fue elaborada con diez lecturas, cada lectura con hojas de actividades, entre ellas, cuestionarios, organizadores gráficos, cambiar el título a la lectura, escribir el mensaje, contarle la lectura a un adulto, cambiar el final de la lectura, entre otros. Lo cual fue algo novedoso para los estudiantes y padres de familia, pues a pesar de estar en estado de calamidad, los estudiantes pudieron obtener su guía gracias a la colaboración de doña Julia Dinora López, propietaria de la “Librería Dinora”, con quien se gestionó para la proporción de este material, quien estuvo en la disposición de colaborar con la impresión y encuadernado de la guía.

GRÁFICA No. 15



Fuente: Elaboración propia. Gestión a través de videollamada con doña Julia López.

Además de la guía, doña Julia estuvo en la disponibilidad de proporcionar material didáctico como hojas de colores y hojas papel bond, que sirvieron para la

elaboración de las estrategias que se mencionarán más adelante.

GRÁFICA No. 16

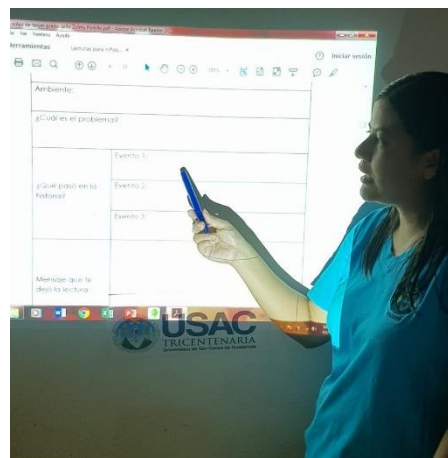


Fuente: Luis Barrera. Doña Julia entregando las guías al Alcalde Auxiliar.

El resultado de esta actividad fue muy satisfactorio, pues a pesar del distanciamiento social, los padres de familia acudieron al llamado que se les hizo llegar a través de llamadas telefónicas y mensajes por WhatsApp, de recoger las guías en la librería en horarios específicos para evitar aglomeraciones, cumpliendo con las medidas de prevención emanadas por el Gobierno de la República. De igual forma se contó con el apoyo del Alcalde Auxiliar quien estuvo en la disposición de entregar las guías a las personas que vivieran muy retiradas del lugar acordado.

Con la finalidad de promover la lectura en los estudiantes, también se llevó a cabo la implementación de las guías de lectura para los estudiantes de tercer grado, quienes presentaron bajo resultado en lectura, por esta razón se elaboraron las guías con diez lecturas, cada una con actividades distintas a trabajar que fueron explicadas por medio de videollamadas de WhatsApp, durante las cuales se brindó la orientación necesaria, primeramente al explicar la forma en la cual se trabajaría, que fue realizar la primera lectura, analizarla y describir en la hoja de actividad los personajes, el ambiente, el problema, entre otros.

GRÁFICA No. 17



Fuente: Vivian Portillo. Docente-estudiante brindando explicación de la guía de lectura.

La orientación se llevó a cabo de manera grupal a través de WhatsApp, sin embargo, en algunas ocasiones se brindó individualmente por ocupaciones de las madres en asuntos familiares, pero no fue impedimento para mantener una constante comunicación. El resultado obtenido fue la respuesta de los estudiantes al responder a las actividades de la guía, así como la comunicación que se tuvo con las madres, especialmente por la experiencia de que en el presente ciclo escolar se me asignó el primer grado, esto no fue impedimento para atender a los estudiantes de tercero, con quienes se mantuvo muy buena comunicación, trabajaron, apoyaron y respondieron a cada una de las actividades planteadas en

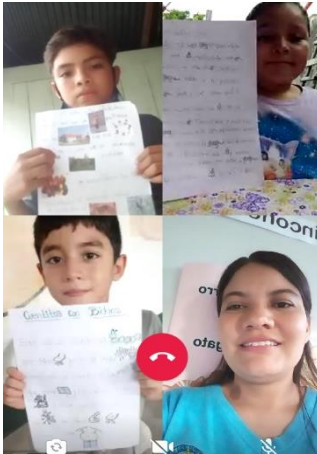
la guía para el fortalecimiento lector, en donde se logró que los niños y niñas respondieran asertivamente en cada uno de los ejercicios y actividades propuestas.

GRÁFICA No. 18



Fuente: Raquel Alonso. Gabriel y doña Raquel recibiendo la orientación de la guía de lectura.

GRÁFICA No. 19



Fuente: Elaboración propia. Presentación de cuento pictográfico.

Otra actividad que se realizó fue la redacción de un cuento pictográfico, el cual fue elaborado por los estudiantes con apoyo de sus madres. Esta actividad se llevó a cabo como parte de la implementación de la capacitación que fue brindada a los docentes y que como resultado tuvo la respuesta de los estudiantes, quienes redactaron un cuento inventado sustituyendo palabras por imágenes, lo cual contribuyó para despertar la creatividad en los niños y niñas, así como mejorar en su comprensión lectora con la aplicación de esta estrategia. La presentación del cuento se llevó a cabo por videollamada de WhatsApp, en la que cada niño y niña le dio lectura al cuento inventado de manera creativa por ellos mismos.

Las madres de familia brindaron el apoyo respectivo a sus hijos e hijas para la realización de esta actividad, que se llevó a cabo con parte del material proporcionado por “Librería Dinora”.

Para continuar, también se elaboró un cuento doblado, el cual fue explicado a través de videollamada a los estudiantes acompañados de su encargado(a), como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el apoyo y dedicación que éstos deben brindar para facilitar el aprendizaje de sus hijos. Esta actividad consistió en agarrar tres hojas de colores, realizar varios dobleces, pegarlas de modo que quedara una sola pieza. Luego se doblan y cortan cuatro hojas de papel bond de color blanco, en las que se escribirá el título del cuento o historia, que se pegó al frente de las hojas de colores, y por dentro quedaron dibujos de las escenas del inicio, desarrollo y final del cuento.

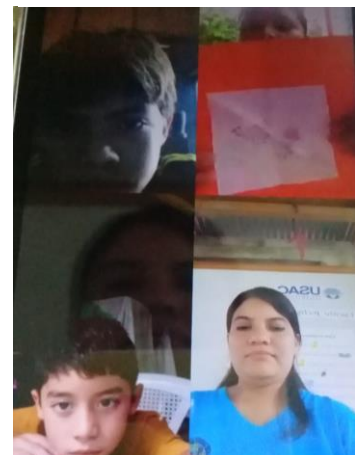
GRÁFICA No. 20



Fuente: Alicia Romero.  
Elaboración del cuento doblado.

El resultado de esta actividad se manifestó tanto en los niños como sus encargados, quienes expresaron que era una actividad que no habían visto antes y que no sabían que a través de imágenes también se podían contar historias, lo que más les gustó fue la parte en la que se enteraron de que existe lectura de imágenes, algo que no habían escuchado y que practicaron cuando su hijo les contó la historia. Estos cuentos también fueron presentados en el grupo de videollamadas llevando a cabo una comprensión de lectura a los estudiantes, quienes respondieron de manera correcta a las preguntas de sus propios cuentos, sin memorizar ya que ejercitaron su mente no solamente al inventar el cuento, sino que llevaron

GRÁFICA No. 21



Fuente: Elaboración propia.  
Eliza contó su cuento en videollamada y el resto presta atención.

secuencia de sus palabras y se les facilitó responder a las preguntas, más que cuando toman un libro y le dan lectura de corrido.

GRÁFICA No. 22



Fuente: Kevin López. Brandon utilizando la tele mágica con su hermana Kimberly.

Otra actividad fue la elaboración de una tele mágica, material que fue gestionado con doña Julia López, propietaria de la “Librería Dinora” y proporcionado como colaboración para algunos niños. Esta tele fue elaborada con una caja de cereal, papel lustre y dentro de ella se encontraba el título “La casa de Pablo”, seguido de imágenes. Se les explicó a los estudiantes que tendrían una tele mágica con un cuento, que debían de contar a algún familiar. La finalidad fue que los estudiantes llevaran la secuencia de las imágenes con su respectivo orden y que al

final, la persona a quien le contaron el cuento, le haría preguntas sobre el personaje, qué hizo, cómo piensa y que sintió al terminar.

El resultado de esta actividad se miró reflejado en la madres de familia que expresaron su alegría al tener una tele mágica para sus hijos e hijas, ya que a los estudiantes (los que tienen la posibilidad) les gusta ver programas de televisión en sus hogares y otros van a la casa de los vecinos a verlos, pero por la pandemia no han podido salir, sin embargo, al recibir la tele mágica, se encontraron contentos y expresaron “ahora voy a tener mi propia tele”, por lo que le dieron el uso adecuado y relataron el cuento a su mamá, hermanos y todos los miembros de su familia. De esta forma el resultado fue el 100% de lo esperado, ya que los estudiantes lograron practicar la lectura a través de imágenes con los miembros de su familia, quienes dedicaron el tiempo para poder

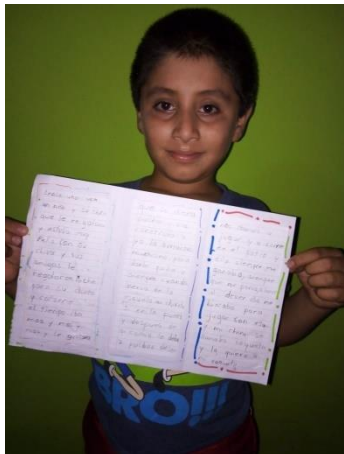
GRÁFICA No. 23



Fuente: Elaboración propia. Madres de familia mostrando la tele mágica.

escucharlos y hacerles la comprensión lectora a través de preguntas.

GRÁFICA No. 24



Fuente: Raquel Alonso.  
Gabriel presentando su trifold ya terminado.

La última actividad que se realizó fue la elaboración de un trifoldar. Siempre utilizando la vía WhatsApp, que fue el medio que se les facilitó a los padres de familia, se explicó que el trifoldar es un medio informativo que utilizan las empresas, en este caso los niños serían los autores de su trifoldar en el cual contarían una historia que ellos quisieran contarles a otras personas cuando les dieran lectura. Para ello utilizaron una hoja de papel bond blanca, la doblaron con apoyo de sus madres y escribieron su historia así: Al frente el título acompañado de una imagen, por dentro el inicio y desarrollo, al otro lado el final y en la parte de atrás sus datos como

autores de la historia.

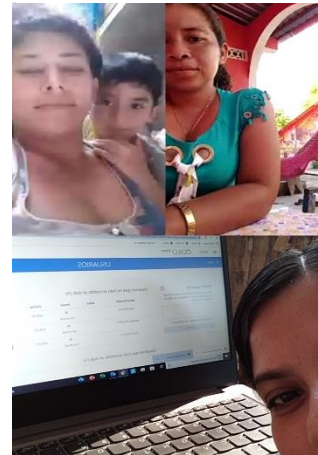
La finalidad de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es el fortalecimiento de la lectura, por lo que se presentó la App Odilo, que se explicó a través de WhatsApp y utilizando computadora. El procedimiento que se realizó fue el siguiente: la estudiante-docente recibió un Vídeo Taller titulado ¿Cómo hacer para que tus estudiantes cuenten con recursos y sigan leyendo en esta nueva realidad educativa?, organizado por parte de la Señora Ministra, Licenciada Claudia Ruiz y en coordinación con la Sub-Dirección de Formación del Recurso Humano Educativo, que fue recibido durante la pandemia del COVID-19.

Después de recibido el video taller, se aprovechó el recurso para ponerlo en práctica con los estudiantes, se platicó con los padres de familia, quienes estuvieron de acuerdo, se procedió a descargar la aplicación en sus teléfonos

celulares, la docente-estudiante creó los usuarios, creó un club lector y ejercicios que fueron aplicados de acuerdo a las edades de los niños y niñas. Esta aplicación es utilizada por los estudiantes a través del celular, pues cuenta con miles de libros de toda temática, clasificada por áreas, edades y diversidad temas de su interés, gastando internet solamente para descargar el libro.

El resultado de esta actividad fue que se logró que el 90% de los participantes, que son los que cuentan con acceso a un teléfono inteligente, pudieron mantener la lectura sin salir de casa, sin gastar en la compra de libros, pues Odilo es una biblioteca virtual, por lo que todos los estudiantes involucrados lograron tener una biblioteca en casa y que aún continúan utilizando.

GRÁFICA No. 25



Fuente: Elaboración propia. Brindando explicación sobre Odilo App.

GRÁFICA No. 26



Fuente: Claudia Gómez. Eliza, estudiante de tercer grado, mostrando su rincón de aprendizaje de lectura.

Como última actividad de la fase de ejecución se tuvo la implementación de los rincones de lectura, que consistió en hacer una recopilación de todas las actividades elaboradas durante la fase de ejecución, en la cual se les solicitó a las madres de familia que seleccionarán un área específica en su hogar para poder tener el material de las estrategias realizadas y que de esta forma los niños y niñas podrían hacer uso de ellas en cualquier momento.

#### D. Fase de Monitoreo

El objetivo de esta fase es monitorear cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para verificar el cumplimiento de cada actividad planificada.

Este monitoreo se trabajó desde la fase de inicio, en donde se verificó la entrega y respuesta a las notas de solicitud, actas y hojas de asistencia que fueron redactadas durante la socialización y lanzamiento, con la participación de autoridades educativas, estudiantes, docentes y padres de familia.

En la fase de planificación, el monitoreo se llevó a cabo a través de la observación directa y diario pedagógico, en el cual se verificó la planificación de las capacitaciones, la gestión y diseño de los materiales y la organización de los padres de familia y miembros del COCODE.

GRÁFICA No. 27



Fuente: Efrén Portillo. Docente-estudiante realizando llamadas telefónicas desde su hogar.

Durante la fase de ejecución, el monitoreo se realizó utilizando constante comunicación con padres de familia a través de llamadas telefónicas, llamadas y videollamadas de WhatsApp, comentarios en Facebook, entrevistas, informe y diario pedagógico. Por último, la evaluación se monitoreó a través de llamadas telefónicas, lista de cotejo y rúbrica. Los resultados obtenidos en las fases, permitió llevar el control y registro en los avances de los estudiantes y la participación de los padres de familia en la elaboración de los materiales y la

implementación de los rincones de lectura en sus hogares. En el caso de las capacitaciones, se llevó el control de los asistentes a cada una de ellas.

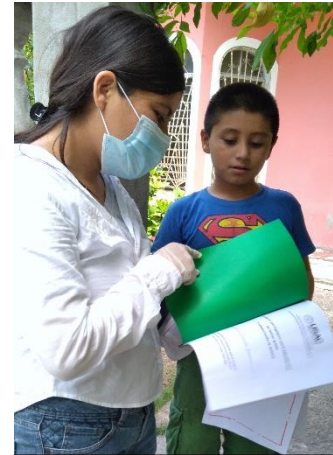
### E. Fase de Evaluación

El objetivo de esta fase es evaluar los avances de las actividades realizadas al finalizar cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La evaluación se llevó a cabo en cada fase a través de listas de cotejo, así como de la visita a hogares para evaluar la guía de trabajo y la estadística en la aplicación de Odilo (biblioteca virtual). El Alcalde Auxiliar fue parte importante al verificar la implementación de los rincones de lectura, que fueron evaluados a través de imágenes enviadas por WhatsApp.

Para determinar el avance de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, se llevó a cabo a través del cuaderno pedagógico que los estudiantes dieron lectura y se realizó una comprensión de lectura, encontrando en los resultados un logro de 90%. En cuanto a la implementación de los rincones de lectura, del total de participantes, el 95% realizó la elaboración de los rincones en su hogar y los docentes manifestaron que, al volver a la escuela, terminado el estado de calamidad, implementarán los rincones de aprendizaje en sus aulas para poder fortalecer la lectura.

GRÁFICA No. 28



Fuente: Carlin Collí. Docente-estudiante en visita a hogares.

F. Fase de Cierre del Proyecto

GRÁFICA No. 29

Fuente: Elaboración propia. Póster académico para divulgación del PME.

Su objetivo es concluir satisfactoriamente cada una de las fases programadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el alcance de los objetivos propuestos.

Para culminar con el Proyecto, se elaboró un plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades educativas, comunitarias y universitarias todo lo realizado durante la ejecución del proyecto. Para darlo a conocer se llevó a cabo un póster académico que fue presentado ante los actores involucrados a través de un video compartido en la página de Facebook Escuela Aldea Macanché.

Se elaboró un informe redactado conforme a los lineamientos y orientaciones de la asesora pedagógica de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, quien lo hizo llegar a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dar por finalizado y aprobado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que en su fase de cierre se puede afirmar que fue una experiencia que tuvo relevancia en la docente-estudiante, así como para todos los actores involucrados, pues se trabajó con un grupo de estudiantes que asisten a clases con otros docentes, mas no con la docente-estudiante, lo cual culminó satisfactoriamente.

El resultado fue gratificante siendo que del 83.33% de nivel de logro en cuanto a los resultados de lectura, logró aumentarse a un 95%, gracias al apoyo de los involucrados, por lo que se hizo un cierre oficial y exitoso al lograrse los objetivos propuestos.

### **3.8 Plan de divulgación**

#### **Parte informativa:**

Nombre del Proyecto: Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura

Establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché

Jornada: Matutina

Municipio: Flores

Departamento: Petén

Responsable: Zulmy Candelaria Aurora Portillo Romero

#### **Justificación:**

El Ministerio de Educación ha implementado pruebas de Lenguaje y Matemáticas para estudiantes de primero, tercero y sexto grados, obteniendo un bajo resultado en dichas pruebas, esta no es la excepción para la Escuela Oficial Rural Mixta

Aldea Macanché, del municipio de Flores, tomando en cuenta que los resultados plasmados en actas de la comisión de evaluación, se ha detectado un bajo rendimiento específicamente para el área de Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>.

La incompreensión lectora es uno de los factores que afecta a los estudiantes de tercer grado, en el tema de Comunicación y Lenguaje ya que los niños y niñas saben codificar, sin embargo, al momento de expresar un análisis sobre la lectura, reflejan que les cuesta dar a conocer lo que comprendieron, a la vez los resultados presentados por los docentes son bajos de rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje para sus estudiantes, y, por ende, en los resultados a nivel nacional.

Sin embargo, es de prioridad el apoyo que los padres de familia hacia sus hijos e hijas, a través de estrategias que contribuyan a un hábito lector.

Por esa razón se llevó a cabo la capacitación a docentes y padres de familia, así como la aplicación de estrategias de lectura e implementación de rincones, que contribuyó para que los y las estudiantes tengan hábito lector y a la vez una comprensión lectora acorde a su edad, para que puedan comprender el mensaje que los textos tienen a trasfondo, así como la contribución a su comunidad de personas que en un futuro llegarán a ser los profesionales de su aldea.

Estas estrategias también ayudaron a mejorar su vocabulario y escritura, en la expresión de sus ideas, utilizaron nuevas estrategias, integraron temas, se les brindan lecturas con temas adecuados a su edad, con diversidad de materiales, se utilizaron diversas estrategias y se implementaron rincones de lectura. Todo esto es necesario darlo a conocer a través de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivo:

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial

Rural Mixta Aldea Macanché, para dar a conocer a la comunidad educativa la culminación del proyecto en el presente ciclo y la forma en la cual fueron trabajadas las actividades planteadas al iniciar con la ejecución.

La divulgación del proyecto “Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura”, se realizará con las siguientes actividades:

<b>Actividad</b>	<b>Población meta</b>	<b>Medios</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Entrega de póster académico en la Coordinación Distrital y Dirección del establecimiento educativo	Estudiantes, padres de familia, directora, docentes y Autoridades Distritales	Impreso	Poster académico Trifoliales	28 de mayo de 2020.
Informe del proceso desarrollado en cada fase, estrategias aplicadas y resultados obtenidos.	Docentes del establecimiento, autoridades educativas y comunitarias, estudiantes y adnes de familia	Página de Facebook Escuela Aldea Macanché	Video informativo, redes sociales, celular, internet.	29 de mayo de 2020.

Fuente: Elaboración propia.

### Evaluación

Se realizará a través de lista de cotejo que se llenará durante cada actividad, además de entrevistas que se realizarán a los actores involucrados para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

De acuerdo a los resultados del capítulo anterior se presenta la discusión y el análisis de los resultados del proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, jornada matutina, institución seleccionada para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual está ubicada a 35 kilómetros del área central, perteneciente al municipio de Flores, del departamento de Petén.

En lo que respecta a cobertura educativa, en la escuela se imparte el nivel educativo primario completo, es decir los grados de primero a sexto grados, atendiendo más de una sección por grado. Por ser una escuela grande, cuenta con un Gobierno Escolar organizado con estudiantes representantes de cada grado.

El entorno a intervenir para mejorar la deficiencia encontrada en el bajo resultado en lectura es tercer grado del nivel primario, basados en los indicadores educativos, específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>.

En cumplimiento a la puesta en práctica de las Líneas Estratégicas propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020, se tomó la línea No. 3: Educación de calidad para todos, como un compromiso y valor docente, que busca contribuir con la calidad educativa del país. De igual forma, como resultado de las vinculaciones estratégicas, se toma la quinta línea estratégica de acción: Capacitación a docentes y padres de familia para la utilización de estrategias de lectura en apoyo de los estudiantes de tercer grado a través de los rincones de aprendizaje.

Es por ello que, diseñado el proyecto para mejorar este nivel de resultados, se nombra: “Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura”, para lo cual se elaboró una planificación que contempló las diferentes

actividades y subactividades a ejecutarse por fases.

Como parte de la responsabilidad docente, en la primera fase se elabora una carta de compromiso para la culminación del proyecto; solicitudes para su realización, para lo cual se obtuvieron las autorizaciones por parte de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores y de la directora del establecimiento para ejecutarlo. Luego se realiza la socialización y presentación del proyecto que tiene como objetivo el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado, por lo que se logró la aceptación con mucha responsabilidad por parte de la directora, docentes y padres de familia presentes.

En la fase de planificación se desarrollan las actividades de capacitar, organizar y gestionar, por lo que los resultados obtenidos son: docentes y padres de familia capacitados para el uso de los rincones de aprendizaje y de estrategias de lectura, se organiza al Alcalde Auxiliar y a padres de familia, para la implementación de estrategias lectoras y rincones de aprendizaje en sus hogares. También se gestiona con los actores, los materiales didácticos a utilizar en las estrategias lectoras para los estudiantes de tercer grado.

Durante la fase de ejecución se comprueba que en los rincones de aprendizajes es necesario que las estrategias a utilizarse, estuvieran acordes a la edad de los niños y niñas de tercer grado. Asimismo, se identifican los textos narrativos de cuentos e historias que se leyeron juntamente con los niños y niñas, se identificaron los personajes y partes de los cuentos. Durante cada actividad los estudiantes siempre estuvieron acompañados por un familiar, siendo otro logro más, la participación y apoyo brindado por parte de las madres de familia hacia sus hijos e hijas.

Se leyeron e interpretaron textos donde se logra primeramente que los niños identificaran las partes del cuento, acciones y cuando era que aparecía el problema y se le daba la solución, pudieron explicar los momentos en que en la

lectura se expresan en diferente tono de voz, de acuerdo al sentido con el que está narrado y respetando los signos de ortografía, también lograron comprender el mensaje de cada lectura así como a redactar textos que dejen mensajes positivos.

Los niños aprenden que las formas de leer y comprender, dependen del propósito de la lectura, por lo que practicaron la lectura veloz, la lectura comprensiva, el buen resultado de estas actividades es que el indicador de resultados de lectura mejora del nivel en que encontraba a un 95% de logro.

Además, los docentes conocen y aplican las diferentes estrategias de lectura y comprueban que, con la organización del rincón de aprendizaje con textos adecuados al grado, en este caso tercero, se motiva y atrae el gusto de los estudiantes a la lectura. “Al reconocer el tipo de texto que vamos a leer nos formamos una idea de su posible estructura y ello nos permite reducir extensos fragmentos de información a un número de ideas manejable, sin que al hacerlo perdamos información relevante” explica Sánchez citado por (Roncal, 2012, p.58)

Lo más notable y novedoso de la implementación de los rincones de aprendizaje para fortalecer la lectura a través de estrategias lectoras, es el trabajo que se realiza por medio de videollamadas por WhatsApp, que fueron aplicados en casa de los estudiantes, a pesar de llevarse a cabo de manera virtual, la participación de los padres de familia apoyando a sus hijos e hijas en el fortalecimiento de la comprensión lectora, es eficaz, además de utilizar por primera la biblioteca virtual Odilo App, por lo que se logra: incrementar la concentración y la comprensión, se enriqueció el vocabulario y propició procesos de imaginación a partir de los acontecimientos.

La Transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la

comunidad y con sus integrantes. Por tanto: Madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (MINEDUC, 2011). Es por ello que una constante comunicación entre docente y padres de familia, contribuye a mejorar el apoyo que éstos brindan a sus hijos e hijas.

## CONCLUSIONES

Se capacitó a los padres de familia y docentes sobre la importancia de implementar rincones de aprendizaje y estrategias de lectura logrando generar conocimientos acerca de la necesidad existente de contar con material tanto en el hogar como en las aulas que sea acorde a la edad de los niños para su fortalecimiento lector.

Se implementaron rincones de aprendizaje en los hogares de los niños logrando fortalecer la lectura, incrementando la concentración y la comprensión a través de distintas estrategias aprendidas durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se estableció una constante comunicación con los padres de familia de los estudiantes de tercer grado a través de medios tecnológicos, logrando así que les brindaran mayor apoyo en cuanto al fortalecimiento de la lectura, además de que aumentó la confianza entre ellos mismos.

Se logró alcanzar un 95% de los resultados en lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub> en el tercer grado primaria, por lo que el aumento fue de 11.67% comparado con el del inicio.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### **Parte informativa:**

Nombre del Proyecto: Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura

Responsable: Zulmy Candelaria Aurora Portillo Romero

Establecimiento educativo: Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección: Aldea Macanché

Municipio: Flores

Departamento: Petén

Período de ejecución: enero a octubre 2021

Actores involucrados: Docente-estudiante, docentes, estudiantes, padres de familia, directora, actores en general.

## INTRODUCCIÓN

La implementación de los rincones de aprendizaje para mejorar los resultados de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, es de suma importancia, pues al intervenir a través de la sostenibilidad del Proyecto titulado “Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura” durante el ciclo escolar 2021, será positivo a través de la participación de los actores involucrados. Para que pueda desarrollarse durante el del ciclo escolar 2021 se deberá de contar con la planificación respectiva de sostenibilidad y darle el cumplimiento correcto, lo cual se especifica en el presente plan.

Para su aplicación, se contará con las orientaciones de las actividades realizadas con los docentes, estudiantes y padres de familia para que se puedan implementar las acciones derivadas de los objetivos al desarrollar capacitaciones sobre el uso

y la importancia de los rincones de aprendizaje, para que se puedan implementar las estrategias sobre su correcta utilización en el proceso de lectura para el fortalecimiento de la comprensión, por lo que se considera que las acciones serán las siguientes:

La capacitación a docentes y en la importancia de implementar los rincones de aprendizaje con estrategias de lectura, la implementación de rincones de aprendizaje en los hogares de los niños como un soporte para involucrar a los padres de familia en su apoyo para fortalecer la lectura, y establecer la comunicación constante con los padres de familia para mejorar el rendimiento académico.

#### JUSTIFICACIÓN:

El plan de sostenibilidad es uno de los elementos importantes que deben de abordarse después de culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se le debe dar seguimiento juntamente con los actores involucrados en la institución como lo es, en este caso la directora y los docentes que tengan a su cargo a los y las estudiantes de tercer grado primaria, quienes aplicarán las estrategias del uso del rincón de aprendizaje, elaboración material lector, comunicación con los padres de familia, y así mismo se le dará tratamiento a través de evaluarlo y fortalecerlo al encontrarse debilidades e incorporar nueva metodología cuando el momento lo requiera.

Al inicio del ciclo escolar se informará a la Coordinadora Distrital del SINAIE a través de la autorización que respalda dicho Proyecto para que pueda darle el seguimiento respectivo y de esa manera se tenga el apoyo de la dirección y claustro de docentes del establecimiento educativo, así como de la asesora pedagógica del SINAIE que acompañan el proceso educativo.

También se tendrá la disponibilidad de materiales didácticos relacionados a la

lectura en el rincón de aprendizaje los cuales fueron expuestos en las aulas y en los hogares que serán utilizados precisamente en el área de Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>.

### OBJETIVO GENERAL

Darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: “Capacitar e implementar los rincones de aprendizaje fortaleciendo la lectura” con la comunidad educativa de tercer grado primaria durante el ciclo escolar 2021.

### DESARROLLO

Para llevar a cabo el proyecto en el ciclo escolar 2021, se elaboró una planificación que contempla las diferentes actividades que se realizarán por fases, así como sus sub actividades que servirán para completar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por esa razón se cuentan con las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación como se presentan a continuación:

Fase de inicio:

Objetivo:

Solicitar autorización para la elaboración, socialización y lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados para implementar estrategias para fortalecer la deficiencia lectora en los estudiantes de tercer grado durante el ciclo lectivo 2021.

En esta fase se realizarán trámites administrativos, en la que se solicitará permiso a la directora del establecimiento para darle continuidad al proyecto. Posteriormente se realizará una solicitud a la Coordinadora Distrital del municipio de Flores, para solicitar permiso para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, así como su

socialización y lanzamiento, invitando a las autoridades educativas y comunitarias, padres de familia y estudiantes, siendo la responsable la docente-estudiante teniendo duración de una semana, utilizando hojas de papel impresas con las solicitudes.

#### Fase de planificación

##### Objetivo:

Presentar elaborado el plan de sostenibilidad para que sea desarrollado de manera secuencial tomando en cuenta las actividades y estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la lectura y la implementación de rincones de aprendizaje.

En esta fase se contempla que: se capacitará a padres de familia y docentes sobre el uso y la importancia de implementar rincones de aprendizaje y estrategias de lectura, así como del apoyo que deben brindarle los padres de familia a sus hijos para fortalecer la lectura. Seguidamente se organizará al Alcalde Auxiliar, representante de educación del COCODE y padres de familia para apoyar a los niños y niñas en la aplicación de estrategias lectoras en sus hogares y por último se gestionará el apoyo para la adquisición de materiales aptos para las y los estudiantes de tercer grado primaria, con duración de tres semanas.

#### Fase de ejecución:

##### Objetivo:

Desarrollar el plan de sostenibilidad capacitando a los docentes y padres de familia e implementando los rincones de aprendizaje para el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes de tercer grado.

Se llevarán a cabo actividades en conjunto con docentes, padres de familia, autoridades comunitarias y estudiantes, en las que se beneficiará con materiales para la implementación de rincones de aprendizaje que serán elaborados por los

estudiantes en compañía de su familia, pues es necesaria la participación activa de los padres de familia en apoyo a sus hijos para que éstos puedan fortalecer y mejorar la comprensión lectora.

También se harán capacitaciones a docentes y padres de familia para que las y los estudiantes tengan el apoyo requerido en el proceso que están iniciando y que será de beneficio no solamente en el ciclo escolar 2021, sino que la lectura es el área que los ayudará a desarrollarse como personas académicas, sociables y profesionales. En esta etapa se utilizarán hojas de papel bond, hojas de colores, cajas de diferentes tamaños, pegamento, crayones, lápiz, lapicero, marcadores, papel lustre, palitos, afiches, cartones, tijeras, cañonera, computadora, celular, lecturas impresas, libros, periódicos y revistas.

Fase de monitoreo:

Objetivo:

Observar que se cumpla el cronograma de actividades de acuerdo a cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para verificar el cumplimiento de cada actividad planificada.

Esta etapa se llevará a cabo a partir de la etapa de inicio, es decir que tendrá una duración de diez meses en los cuales se utilizarán como recursos: hojas de papel bond impresas, listas de cotejo, rúbrica, entrevistas, diario pedagógico, observaciones directas y visitas domiciliarias. Siendo los responsables la docente y autoridades comunitarias.

Fase de evaluación

Objetivo:

Comprobar que el indicador de resultados en lectura mejore en articulación de facilidad de palabras y comprensión a través de los avances de las actividades









## REFERENCIAS

- ©PM4DEV (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto. Serie de gerencia para el desarrollo. Recuperado de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Abrile, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 5. Calidad de la educación. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- Acosta, L. A. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. *Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>
- Anguiano, S. (s.f.) Las necesidades y la demanda social. Profesora e investigadora en Sociología. Universidad Nacional de San Luis. *KAIROS - Año 3 Nro. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331*. Recuperado de: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Araya, V., & Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, 13(24), p. 76-92. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111485004>
- Asociación mundial de educadores infantiles- World Asociation of early childhood education (AMEI-WAECE) (s.f.) Recuperado de: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>
- Barrera, L. (2018). Historia de la comunidad. Flores, Petén.

- Bobadilla, P. (2010). Diseño de indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de comercio Exterior y turismo. Perú. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Calvillo, R. (2013). Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño. *Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango. Previo a conferirle en el grado académico de: Licenciada con el título de Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas.* Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>
- Carrera, B, & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),41-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601309>
- Centro de innovación en tecnología para el desarrollo humano. (s.f.) Proyectos. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de: <http://www.itd.upm.es/fase-3-lanzamiento/#1548528665197-a3c3ef01-ce4c>
- Consejo Nacional de Educación, (2010). Políticas Educativas, Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/Políticas\\_Educativas\\_CNE.PDF](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF)
- Cruz G., V., Fernández A. R. & López F. J. F. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. Vol. 1, No. 6 Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>
- Dewey J. (1998). Democracia y educación. Ediciones Morata, Tercera edición.

ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. Recuperado de:  
<http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), p. 162-167. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext).

Escudero Muñoz, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿De qué se excluye y cómo? *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*. Universidad de Murcia. Recuperado de:  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/15197>

Figuerola, G. (2005). La Metodología De Elaboracion De Proyectos Como Una Herramienta Para El Desarrollo Cultural. Serie Bibliotecología y Gestión de Información No. 7 septiembre, 2005. Recuperado de:  
[http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)

Fuertes C., M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. Recuperado de: <http://repositori.uic.es/handle/20.500.12328/1297>

González, S., Giraldo, M. C., Torres, M., Tamayo, C., & Arias, M. (2007). Evaluación del programa de capacitación a docentes líderes en el mejoramiento de la salud bucal de la población preescolar de Sabaneta–Antioquia, 2006. *CES odontología*, 20(2), p. 9-15

Guardiola, E. (2002). El póster científico. Cuadernos de la fundación Dr. Antonio

Esteve. Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas. Valencia, p. 29-31  
 Recuperado de: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/253632-Text%20de%20l'article-342404-1-10-20120522%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/253632-Text%20de%20l'article-342404-1-10-20120522%20(1).pdf)

Gutierrez-Braojos, Calixto, & Salmerón Pérez, Honorio (2012). Estrategias De Comprensión Lectora: Enseñanza Y Evaluación En Educación Primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(1), p.183-202. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56724377011>

Hewitt R. N. (2007). El Proyecto Integrador: Una Estrategia Pedagógica Para Lograr la Integración y la Socialización del Conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(1), p. 235-240. ISSN: 1900-2386. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2972/297224869006>

Iñigo, R. & Losune, V. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España  
 Irrazábal, N., & Saux, G. (2005). Comprensión de textos expositivos. Memoria y estrategias lectoras. *Educación, lenguaje y sociedad*, 3(3), p. 33-55. Recuperado de: <http://170.210.120.134/pubpdf/ieles/n03a03irrazabal.pdf>

Jadue, J. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso ya la deserción escolar. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, (28), p. 193-204. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100012&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? Cinta de Moebio, (18). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=101/10101802>

Lennon del Villar, O. (2002). Las Teorías del aprendizaje y el factor cultural en el aprendizaje. *Diálogos educativos*, (4), p. 2. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2095621>

López, R., & Ramos, J. (2016). La Categoría Contenido En El Proyecto Educativo Para La Formación Integral De Los Profesionales. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 16(3), p. 1-24 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861020.pdf>

Martínez, R., & Fernández, A. (2008). Árbol de problema y áreas de intervención. Metodología e instrumentos para la formación, evaluación y monitoreo de programas sociales. México: CEPAL. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?1519496062=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIAS\\_E\\_INSTRUMENTOS\\_PARA\\_LA\\_FORM.pdf&Expires=1593562354&Signature=NT4UhlHVc1GTdUCyG6s6yCpMUem3kaIQ6TUgjdvxI8pe8bjeJduSbRzulWIT2rOrhbCeofz9RtIDiGrVmM6DEdUZ68yHhp75S~-ZYsFAXwBLAQLvVLXeGBUreR5HD6iiObJpN3YGuL3D3qbWpUuG0Y8ykND0AkCbXoU50gZebLIRUFo16-2od4-KEeCXfW3p5o63TKsPpsjDQv13EDYIbB1m2tqnlOIQcJ45x0InvxQogYTynIr8cyQ9hJahZAI~u8WV-oxEFgg3ONCPPsCZIIxd3zDe9ZKzou0Ehu8~Uscdsqp4x~oEgKMKbu-YEi71msLibSMnwoQNcv7kRh9g\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55890990/Arbolproblemasyobjetivos.pdf?1519496062=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIAS_E_INSTRUMENTOS_PARA_LA_FORM.pdf&Expires=1593562354&Signature=NT4UhlHVc1GTdUCyG6s6yCpMUem3kaIQ6TUgjdvxI8pe8bjeJduSbRzulWIT2rOrhbCeofz9RtIDiGrVmM6DEdUZ68yHhp75S~-ZYsFAXwBLAQLvVLXeGBUreR5HD6iiObJpN3YGuL3D3qbWpUuG0Y8ykND0AkCbXoU50gZebLIRUFo16-2od4-KEeCXfW3p5o63TKsPpsjDQv13EDYIbB1m2tqnlOIQcJ45x0InvxQogYTynIr8cyQ9hJahZAI~u8WV-oxEFgg3ONCPPsCZIIxd3zDe9ZKzou0Ehu8~Uscdsqp4x~oEgKMKbu-YEi71msLibSMnwoQNcv7kRh9g__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Mijangos, J. (2013). Universidad Rafael Landivar Facultad De Ciencias Políticas Y Sociales Departamento De Trabajo Social "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Informe Final de Práctica Profesional Supervisada. Escuintla, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Ministerio de Educación -MINEDUC-, (2011). Herramientas de Evaluación en el aula. USAID. Guatemala

MINEDUC (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)

Ministerio de Educación (2017). Acuerdo gubernativo No. 233-2017, Ministerio de Educación, Guatemala, 27 de octubre 2017.

Ministerio de Educación (2018). Dar valor a la calidad: Informe de resultados de la evaluación educativa e indicadores de eficiencia interna. [Bifoliar] Guatemala. Recuperado de: <https://drive.google.com/drive/folders/1Qq5DO1UMitrLo-4cZlgydnbeyNiNkckJ>

Ministerio de Educación (s.f.) Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos”. Guatemala. Recuperado de: [http://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos\\_presentacion.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos_presentacion.pdf)

Ministerio de Educación (s.f.). La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA-. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>

Ministerios de Salud Pública y Asistencia Social (2020). Dirección Área de Salud Pública y Asistencia Social. Consolidado censo de población por grupos de edad año 2020.

OBS. (2019). Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos. OBS Business School. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/int/blog-project->

management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos

Orellana, M. (2008). Guatemala: Los desafíos relacionados al índice de desarrollo humano e índice de competitividad global, a partir de los indicadores 2002–2007. *Revista Científica de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia*, 4(1), pp. 10. Recuperado de: <http://revistasguatemala.usac.edu.gt/index.php/qyf/article/view/447/pdf>

Pérez, J. (2005). Evaluación De La Comprensión Lectora: Dificultades Y Limitaciones. *Revista de Educación*, núm. extraordinario 2005, p. 121-138. Recuperado de: [http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos\\_sec/ccbb\\_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf](http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_ceppriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesus%20Perez.pdf)

Proyecto Estratégico de Mercadotecnia Internacional (2017) Plan emergente. Recuperado de: <https://mercainterblog.wordpress.com/2017/12/01/plan-emergente/>

Quintero, J. (2007). Teoría de las necesidades de Maslow. *Obtenido de Teoría de las necesidades de Maslow*. Recuperado de: [http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://files.franklin-yagua.webnode.com.ve/200000092-e266ae35e3/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)

Ramírez Rojas, J. L. (2017). Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1214>

Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Ediciones Morata. Recuperado de:

[https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=zp5yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=pol%C3%ADticas+educativas&ots=uIWwS6OV8e&sig=8kMSB-i1PASVwPFkVr1vw18TjGY&redir\\_esc=y#v=onepage&q=pol%C3%ADticas%20educativas&f=false](https://books.google.com.gt/books?hl=es&lr=&id=zp5yAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=pol%C3%ADticas+educativas&ots=uIWwS6OV8e&sig=8kMSB-i1PASVwPFkVr1vw18TjGY&redir_esc=y#v=onepage&q=pol%C3%ADticas%20educativas&f=false)

Salas, F. (2003). La administración educativa y su fundamentación epistemológica. *Revista Educación*, 27(1), p. 9-16. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/3794/3667>

SINNAPS. (2019). Cómo hacer un plan de Actividades. Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS. Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Tedesco, J. C. (2001). Profesionalización y capacitación docente. *IIFE*. Recuperado de: <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/cordobacordiep.pdf>.

Tobón, S. (2006). Método de trabajo por proyectos. Madrid: Uninet. Recuperado de: [https://yavne.edu.mx/pages/circular/cch/inicio2015/met\\_tra\\_pro.pdf](https://yavne.edu.mx/pages/circular/cch/inicio2015/met_tra_pro.pdf)

Touraine (1984) Touraine, A. (1984). Actores sociales y pautas de acción colectiva en América Latina. Santiago: Prealc. Recuperado de: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=BIBA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=002071>

Tzul, M. (2015). Cuento como estrategia para fortalecer el hábito de lectura. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/09/Tzul-Maria.pdf>

UNESCO (2008) Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: resumen ejecutivo del primer reporte de resultados del Segundo

Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Santiago, Chile. Ed. Salesianos Impresiones. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160659>

USAC/EFPEM (s.f.) Módulo de Diseño de Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala

USAC-EFPEM (s/f) Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.

Valdés C., Á. A., & Urías M., M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), p. 99-114. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007)

Vargas S., E. (2015). Acento. ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? Editora Acento SAS. Recuperado de: <https://acento.com.do/actualidad/scj-aplaza-solicitud-de-extradicion-de-yamil-abreu-navarro-8840244.html>

Velásquez, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (53), p. 52-71. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=206/20605305>

Velásquez, N. (2012). Plan De Divulgación Universidad Grupo EPM. Trabajo de grado para optar por el título de Comunicador y periodista. Corporación Universitaria Lasallista Facultad De Ciencias Sociales Y Educación Dependencia De Comunicaciones Medellín. Recuperado de: [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/781/1/Plan\\_divulgacion\\_universidad\\_grupo\\_EPM.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/781/1/Plan_divulgacion_universidad_grupo_EPM.pdf)

Villagrán, E. (2000). La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la educación en el ciclo básico. USAC, Facultad de Humanidades, Guatemala.

Zapata O. B., & Quintero, M. A. (2010). Canta y lee. Material didáctico para incrementar la comprensión de lectura a través de la música venezolana, en la primera etapa de educación básica. *Investigación y Postgrado*, 25(2-3), p. 9-46. ISSN: 1316-0087. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=658/65828402002>

## ANEXO

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN DEL  
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Grado:** Tercero Primaria

**Área:** Comunicación y Lenguaje L<sub>1</sub>

**Actividad:** Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivo: Identificar la ejecución de las fases y actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, Flores, Petén.

Instrucciones: Marque con una X en Sí, si se cumplió con lo indicado en cada uno de los indicadores y en No, si no se cumplió con lo indicado.				
No.	Indicadores	Si	No	Observaciones
1	FASE DE INICIO: Se solicitó autorización para realizar el PME a la directora y Coordinadora Distrital de Flores.			
2	Se recibió autorización de las solicitudes para realización del PME por parte de la directora y Coordinador Distrital de Flores.			
3	Se socializó el PME con la directora, docentes, Coordinadora Distrital y Asesor Pedagógico.			
4	Se elaboró invitación para la directora, personal docente, padres de familia, estudiantes, Coordinadora Distrital, Asesora Pedagógica y Autoridades Comunitarias para asistir al Lanzamiento del PME			
5	Se realizó el Lanzamiento de PME con los invitados.			
1	FASE DE PLANIFICACIÓN: Se gestionó la participación de los actores involucrados.			
2	Se planificó la capacitación a docentes y padres de familia.			
3	Se organizó a padres de familia, docentes y autoridades comunitarias.			

1	FASE DE EJECUCIÓN: Se gestionó con la Asesora Pedagógica la capacitación sobre estrategias de lectura.			
2	Se capacitó a padres y docentes sobre el uso de estrategias lectoras y la importancia de la comunicación entre padres e hijos para fortalecer la lectura.			
3	Se organizó y elaboró el material para el rincón de aprendizaje.			
4	Se organizó al Alcalde Auxiliar, COCODE y padres de familia para la aplicación de estrategias lectoras en sus hogares.			
5	Se gestionó la adquisición de materiales para la elaboración de los materiales de lectura.			
6	Se realizaron visitas domiciliarias de los estudiantes de tercer grado.			
7	Se realizó videollamadas con los estudiantes para la elaboración de materiales.			
8	Se realizó videollamadas con los estudiantes para la ejecución de las estrategias de lectura.			
9	Se realizó videollamadas con las madres de familia para explicar el uso de OdiloApp			
10	Se realizó la revisión del Cuaderno Pedagógico de Lectura que trabajaron los estudiantes.			
1	FASE DE MONITOREO Se verificó el cumplimiento de la planificación y ejecución del PME			
1	FASE DE EVALUACION Se verificó el alcance de los objetivos propuestos.			