



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Diseños Estratégicos Ludo-pedagógicos para Estimular el Pensamiento
Lógico en Preprimaria.**

Kesia Jemima Michelle Oxlaj López.

Asesor
Lic. Macario Pedro Vicente Lobos

Sololá, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseños Estratégicos Ludo-pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico
en Preprimaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Kesia Jemima Michelle Oxlaj López.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Sololá, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Licda. Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
M.A. Amélica Lissette Linares Rivera	Vocal

Guatemala, 29 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Diseños Estratégicos Ludo Pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria**, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JV, del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, Correspondiente a la estudiante: **Kesia Jemima Michelle Oxlaj López**, Carné: **201027844** CUI: **1582732221401** de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente:



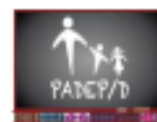
Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Colegiado Activo No.20040
Asesor nombrado

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: **Kesia Jemima Michelle Oxlaj López**, Carné: **201027844** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Diseños Estratégicos Ludo Pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Macario Pedro Vicente Lobos
Asesor Proyecto Mejoramiento Educativo
Colegiado 20040



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4381

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseños Estratégicos Ludo-Pedagógicos Para Estimular El Pensamiento Lógico En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Oxlaj López Kesia Jemima Michelle*

Con Registro académico No. *201027844* Con CUI: *1582732221401*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_80_201027844_01_4381



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4381

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseños Estratégicos Ludo-Pedagógicos Para Estimular El Pensamiento Lógico En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Oxlaj López Kesia Jemima Michelle*

Con Registro académico No. 201027844

Con CUI: 1582732221401

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

108_80_201027844_01_4381

DEDICATORIA

- A Dios: Por concederme la vida, dándome así sabiduría, fortaleza en la cual logré alcanzar tan anhelada meta a lo largo de mi carrera.
- A mi padre: Lic. Juan Oxlaj García. Por ser una inspiración para mí a seguir, siempre apoyándome y dándome ánimos para lograr este triunfo con sus palabras llenas de sabiduría, amor y ternura. A ti con todo mi amor y respeto te dedico todos los éxitos logrados en el camino de mi vida.
- A mi esposo: Julio Felipe Díaz Urizar. Por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional en todos los momentos importantes de nuestra vida y sobre todo por ser el soporte en los momentos más difíciles a lo largo de mi carrera quien contribuyo alcanzar este triunfo.
- A mis hijas: Esly Kesia Layevska Díaz Oxlaj, Julia Sofia Díaz Oxlaj, Samantha Anaithé Díaz Oxlaj, porque ellas son un pilar fundamental en mi vida, y la inspiración y deseo de superarme cada día más.
- A mis hermanos: Jatniel Juan Josué Oxlaj Zuñiga, Jomary Rosio Oxlaj Zuñiga, Jocelyn Pamela Oxlaj Zuñiga, con mucho cariño.
- A mis suegros: Luis Felipe Díaz Chay (E.P.D), Aura Marina Urizar, gracias por todo el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi carrera, con mucho cariño y respeto les dedico este triunfo que con su apoyo he logrado.

A mis catedráticos (as): Por haber compartido sus sabios conocimientos y de esta forma hacer de mi un agente transformador del cambio, impartiendo así una educación de calidad dentro del salón de clase, rompiendo los diferentes paradigmas que se presenten en beneficio de los niños y niñas del nivel infantil.

A la institución: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela A.E.O.U.M JV del Municipio de Santa Catarina Palopó, por brindarme apoyo para realizarme como profesional.

A mis compañeras y compañeros del PADEP/D. Por la amistad que surgió como resultado de la convivencia a lo largo de la carrera.

Y a usted: Especialmente que lee este informe final.

AGRADECIMIENTO

Al MINEDUC, por preocuparse en la actualización de todo el magisterio nacional.

A la EFPEM, escuela donde se han formado profesionales de renombre nacional como internacional que buscan mejorar la educación día a día.

A la USAC. Casa máxima de estudios donde egresan profesionales que salen para ayudar a la gente en el interior del país rompiendo Paradigmas.

Al STEG, sindicato que vela por los intereses del magisterio nacional, en este caso en la profesionalización que tanta falta le hace a la educación de Guatemala.

Al PADEP/D, por abrir las puertas a todo el magisterio para su superación, sin embargo, son pocos los que han creído y confiado en este programa.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: DISEÑOS ESTRATEGICOS LUDO PEDÁGOGICOS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO EN PREPRIMARIA. Va estructurado con IV capítulos que cierran el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Dentro del trabajo realizado, está la investigación sobre estrategias y técnicas y su aplicación en el aula en la escuela donde se realiza el proyecto el cual beneficia a la niñez y comunidad educativa, de esta manera se contribuye con la educación nacional aportando un granito de arena.

Se presenta un informe final sobre análisis de resultados plan de sostenibilidad, conclusiones. evidencias y referencia bibliográficas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha contribuido en la formación profesional científica al ahondar en cada una de las áreas trabajadas cuyas propuestas han sido validadas al momento de su ejecución.

Con esto se contribuye con el objetivo que el PADEP/D requiere, siendo el proyecto fructífero con buenos resultados en la escuela donde se ejecutó, se deja un legado de técnicas y estrategias para su uso y seguimiento.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, titled: STRATEGIC DESIGNS LUDO PEDAGOGICOS TO STIMULATE THE LOGICAL THINKING IN PRE-PRIMARY It is structured with IV chapters that close the study curriculum of the bachelor's degree in Intercultural Pre-Primary Education with Emphasis on Bilingual Education.

Among the work carried out, there is research on strategies and techniques and their application in the classroom at the school where the project is carried out, which benefits children and the educational community, thus contributing to national education by contributing a grain of sand.

A final report is presented on the analysis of results, sustainability plan, conclusions, evidence, and bibliographic reference.

The Educational Improvement Project has contributed to scientific professional training by delving into each of the areas worked on, whose proposals have been validated at the time of execution.

This contributes to the objective that PADEP/D requires, being the fruitful project with good results in the school where it was carried out, leaving a legacy of techniques and strategies for its use and monitoring.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	9
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO).....	14
1. 4 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo.....	23
CAPÍTULO II.....	36
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	36
2.1 Marco organizacional.....	36
2.2 Fundamentación teórica del análisis situacional.....	43
2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico.....	49
2.4 Fundamentación tórica del diseño del proyecto.....	55
2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad.....	61
CAPÍTULO III.....	63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	63
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.....	63
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	63
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.....	65
3.4 Objetivos.....	65
3.5 Justificación.....	65
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente.....	68

3.7 Plan de actividades.....	72
3.8 Ruta de ejecución del PME.....	87
CAPÍTULO IV.....	88
DISCUSION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	88
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	88
4.2 Conclusiones.....	91
4.3 Recomendaciones.....	92
4.4 Plan de sostenibilidad.....	93
Referencias.....	98
Anexos.....	102

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1: Datos generales de la Escuela de Párvulos anexa a EOUM JV.....	3
Tabla 2: Identificación de problema.....	9
Tabla 3: Priorización del problema.....	11
Tabla 4 Matriz (DAFO)	14
Tabla 5 Descripción de las Fortalezas y Oportunidades.....	15
Tabla 6 Descripción de las Debilidades y Oportunidades.....	15
Tabla 7 Descripción de Fortalezas y Oportunidades.....	16
Tabla 8 Descripción de las Debilidades y Amenazas.....	16
Tabla 9 Líneas de acción 1.....	17
Tabla 10 líneas de acción 2.....	18
Tabla 11 Líneas de acción 3.....	19
Tabla 12 Línea de acción 4.	20
Tabla 13 Líneas de acción estratégica.....	21
Tabla 14 Plan de ordenamiento de actividades.....	27
Tabla 15 Cronograma del PME de ejecución.....	29

Tabla 16 Fases del Proyecto.....	30
Tabla 17 Esquema de metas del PME.....	31
Tabla 18 Esquema de Indicadores de evaluación.....	33
Tabla 19 Resultados de la proyección del PME.....	70
Tabla 20 Divulgación del PME.....	71
Tabla 21. Procedimiento.....	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Contenido	Página
Figura 1: Entrega de cronograma de actividades del PME a dirección.....	74
Figura 2: Documento de solicitud del PME al Director.....	74
Figura 3: Presentación del PME a la Comunidad Educativa.....	75
Figura 4: Elaborando planificación y cronograma de actividades del PME.....	77
Figura 5: Elaborando los diferentes instrumentos de evaluación del PME.....	77
Figura 6: Estudiante Marvin Cumes Sulugüi trabajando ejercicios de motricidad específica del nivel preprimario.....	79
Figura 7 Adolfo Pu, realizando la clasificación de botones por color.....	80
Figura 8: Walter -Samuel López López, trabajando la actividad de seriar y clasificar.....	81
Figura 9: Instrumento de evaluación Rubrica.....	84
Figura 10: Estudiantes de Párvulos trabajando el diseño ludo-pedagógico de los bits de figuras geométricas.....	84
Figura 11: Divulgación de la Importancia del PME a padres de Familia.....	86
Figura 12: Niños trabajando circuitos, desarrollando coordinación de óculo manual.....	86
Figura 13 Padres de familia manipulando del material didáctico del PME.....	87
Figura 14 Rosa María trabajando la actividad “Secuencia de colores”.....	87

INTRODUCCIÓN

La educación es un reto que todos los docentes en servicio afrontamos y que la actualización a través del programa PADEP/D, ha beneficiado a cohortes de maestros-estudiantes que han asumido este reto.

Dentro del programa de Licenciatura esta la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se presenta bajo el título de: DISEÑOS ESTRATEGICOS LUDO PEDAGÓGICOS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO EN PREPRIMARIA.

Son muchas las técnicas y estrategias que los docentes han implementado en clases cuyas experiencias han sido poco o nada documentados ni sistematizados, en este proyecto de mejoramiento, se han seleccionado las mejores técnicas y estrategias ludo pedagógicas para enseñar a los niños de preprimaria para que logren las competencias básicas en vida estudiantil.

Dichas técnicas y estrategias se planificaron y ejecutaron en dos bloques y fundamentados en los contenidos del Currículo Nacional Base de Preprimaria en el área de Desarrollo del Pensamiento Lógico y Matemático, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela E:O.U.M JV del Municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá.

Es un trabajo que lleva plasmado, sacrificio, dedicación, esmero, investigación acción, pero, sobre todo, voluntad para aportar a la sociedad conocimientos para contribuir con la educación nacional de esta manera se aporta un granito de arena, en la escuela donde se realiza el proyecto que beneficia a la niñez y de la comunidad educativa.

Está formado por 4 capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo

Capítulo II Fundamentación teórica

Capítulo III Presentación de resultados

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

De esta manera todo el trabajo fue puesto a discusión y análisis, obteniendo buenos resultados que se reflejan en el presente trabajo y se sustentan con sus respectivas referencias bibliográficas, así como sus propias evidencias.

También en el contenido se presenta un informe final y plan de sostenibilidad, conclusiones y recomendaciones.

Con esto se espera contribuir con el objetivo del PADEP/D.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico institucional.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JV.

Código del Establecimiento: 07-11-2736-42

Dirección del establecimiento: Avenida Principal

Municipio: Santa Catarina Palopó Departamento: Sololá

Nombre del director: Oscar Benjamin Matzar Pérez

Nombre del estudiante: Kesia Jemima Michelle Oxlaj López

Tabla 1

Datos generales de la Escuela de Párvulos anexa a EOUM JV.

Datos generales de la Escuela de Párvulos anexa a EOUM JV.	
Sector	Oficial
Área	Urbana
Modalidad	Monolingüe
Plan	Diario
Tipo	Mixto
Categoría	Anexa
Jornada	Vespertina
Cuenta con Junta Escolar	Si
Cuenta con Gobierno Escolar	Si
Visión: X	Misión: X

Fuente: Propia

Programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento:

Contemos juntos, Leamos juntos, Método Montessori, Alimentación escolar, Funsepa.

1.1.2 Antecedentes.

La Escuela Oficial Urbana Jornada Vespertina del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá. Fue fundada en enero del año 1999 por su actual Director Oscar Benjamin Matzar Pérez, mediante las gestiones realizadas ante el Ministerio de Educación y la Coordinación Técnica Administrativa dirigida por entonces coordinador Licenciado Marcelino Ajcabul Ramírez. El Establecimiento además de crearse como una necesidad debido a la superpoblación escolar en la jornada matutina, se creó la jornada vespertina como una nueva alternativa para la educación de niños y niñas que por diversos factores no podían asistir a clases en horas de la mañana.

Como acontecimiento importante escolar en el año dos mil dos, se apertura la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la escuela primaria, resalta el hecho que por primera vez se integra como miembro del personal docente, la Maestra Yojayda Sayonara Gonzales Ochaeta, originaria de Poptún Petén, con la primera plaza de párvulos, para atender a los alumnos de las edades de cuatro, cinco y seis años con un horario de una a cinco de la tarde. En el año dos mil cuatro, se constituye el egreso de la primera promoción de Párvulos, promoviendo a 24 alumnos guiados por la Maestra de grado.

En el año dos mil cinco, llega un nuevo contrato del renglón cero veintiunos para el nivel Preprimario quien era la Maestra Kesia Jemima Michelle Oxlaj López, originaria de Santa Cruz del Quiché, atendiendo las etapas de cuatro y cinco años. Viendo la necesidad de no contar con un espacio adecuado para las diferentes actividades propias de la escuela, como reuniones de padres de familia, Día de la Identidad, Aniversario de dicha escuela, Celebración del Día de la Madre, del Padre, de la Independencia, del niño, Clausura de Promociones de Preprimaria. Se hicieron las gestiones necesarias a la municipalidad de Santa Catarina Palopó, involucrando a los padres de familia a la junta Escolar y las autoridades Educativas con el objetivo de darle una solución de un techado en el patio de la escuela con

el propósito de que cuando se realizaran las diferentes actividades no afectara el calor y la lluvia. Logrando dicho proyecto en beneficio a los niños y niñas de dicha comunidad.

En el año dos mil nueve, toman Posesión tres nuevos docentes presupuestados de manera permanente del nivel preprimaria siendo ellas: Las Maestras Sandra Leticia Castellanos Mateo, Kesia Jemima Michelle Oxlaj López, ambas con residencia en el municipio de Panajachel, La Profesora María Rosa Sahón con residencia en San Andrés Semetabaj. Se contó además con un contrato de Educación Física del renglón cero veintiunos quién era el Profesor Walter Lucio originario del municipio de Santa Catarina Palopó quién impartía sus clases a los niños de preprimaria.

En el año 2012 una fecha importante fue que las tres docentes que del nivel preprimario egresan del Programa académico de Desarrollo del Profesional Docente PADEP, obteniendo el título de Profesora de Educación Bilingüe Intercultural, lo cual beneficia a los estudiantes del nivel preprimario, ya que se podrán en práctica los nuevos conocimientos adquiridos para mejorar la calidad educativa en los infantes. En el 2018, las Profesoras del Preprimaria inician a estudiar su Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en - educación Bilingüe, en Programa académico de Desarrollo del Profesional Docente PADEP.

En el 2020, se realiza Proyecto de Mejoras Educativas dentro de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JV, que benefician a los estudiantes para que puedan desarrollar de una mejor manera sus diferentes habilidades y destrezas para fomentar del pensamiento lógico, lo cual es un proyecto de mucho beneficio porque se implementarán diferentes estrategias para despertar el interés en los estudiantes de esta manera poderles motivar para que su aprendizaje sea más efectivo.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias pedagógicas:

La matrícula escolar ha variado en los últimos tres años y según los datos estadísticos que se han reportado fueron los siguientes:

- Año 2016: 65 estudiantes
- Año 2017: 52 estudiantes
- Año 2018: 58 estudiantes

Por los datos presentados se puede describir que en el año 2016, en este ciclo escolar se tuvieron 65 estudiantes, y en el año 2017 y 2018 el número de estudiantes no aumento, por diferentes factores que se vieron dentro de la comunidad, uno de ellos es que existen dos centros educativos que imparten clases de nivel parvulario que se encuentran funcionando en horarios de la mañana y tarde, donde los padres por motivos de las inclemencias del tiempo algunos decidieron que sus hijos o hijas estudiaran por la mañana, por esta razón se detectó el bajo número de estudiantes.

En el nivel infantil no se da el fenómeno de repitencia, los niños y niñas aprueban de una forma automática a las diferentes etapas acorde a su edad finalizando con la etapa de 6 años para poder tener la transición al nivel primario. En algunos casos la no promoción de nivel infantil en los estudiantes ha sido a causa de ausentismo por falta de recursos económicos, enfermedades y que al final del proceso se convierte en una deserción escolar donde el estudiante abandona definitivamente el cetro educativo.

La participación de los padres de familia es muy poca, dentro del proceso educativo de sus hijos, por tal motivo no se tiene el apoyo en casa al momento que el estudiante necesita hacer sus tareas, y de esta manera el rendimiento académico se ve afectado ya que recordemos que la educación es una trilogía donde existen tres partes para el apoyo de la educación. Los padres justifican que, por falta de tiempo, trabajo, no pueden acompañar a sus hijos en las diferentes

actividades que se realizan dentro del establecimiento, solo los podemos observar cuando llegan a traer los resultados de calificaciones de cada bimestre el cual se llevan la sorpresa de que su hijo no está rindiendo lo suficiente y que necesita del apoyo de ellos.

En el nivel infantil, la finalización del nivel parvulario es equitativo tanto niñas como niños terminan con satisfacción el proceso que los ayudara a promover a otra etapa que es el Nivel Primario.

B. Circunstancias Psicológicas:

Una de las razones según los censos que se han efectuado durante estos dos años se ha tenido como resultado que los niños están fuera de la escuela por diferentes factores que son: los padres consideran que no tiene la edad adecuada, hogares disfuncionales, padres alcohólicos que no asumen la responsabilidad de proveerles lo necesario a sus hijos, familias numerosas que no pueden dar el sustento diario a cada integrante.

Otra razón que los padres son permisivos deja que los hijos decidan que no desean estudiar y prefieren emigrar a otros lugares para poder realizar sus diferentes ventas típicas con el objetivo de generar otro ingreso económico al hogar y para sí mismos.

En el nivel preprimario no existe repitencia de grado, porque los estudiantes deben están asignados en las etapas correspondientes de acuerdo con su edad y el mismo sistema los promueve automáticamente.

Dentro del establecimiento existen algunos casos de estudiantes con sobre edad por los motivos: falta de iniciativa de los padres al inscribirlos a centro educativo, por falta de recursos económicos, o porque el niño no desea estudiar en la edad que se requiera y el padre de familia lo permite.

C. Circunstancias Culturales:

Valores culturales que aún se practican en la comunidad, el idioma materno que es el Kaqchikel, que lo practican dentro del hogar. así como el castellano. La

Vestimenta de las mujeres que es un traje muy elegante, vistoso, con diferentes figuras que las mujeres lo elaboran con diferentes hilos. Su feria Titular que es el 25 de noviembre en Honor a la Virgen Catalina, sus tradiciones y costumbres Culturales.

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME.

El desarrollo de pensamiento lógico ocupa un lugar importante en el proceso evolutivo de los niños, existen diferentes factores que permiten que el infante pueda tener una estimulación , el hogar es un factor donde los padres son los protagonistas importantes de la estimulación temprana que le puedan brindar, pero por falta de conocimiento no le proporcionan una atención adecuada a sus pequeños, por desconocimiento, falta de tiempo, familias numerosas y que no cuenten con los recursos necesarios para poder estimularlos.

Al momento del ingreso por primera vez del infante al nivel parvulario, es una responsabilidad que tiene la educadora de poder estimular esas habilidades, utilizando diferentes metodologías, estrategias. Surgen diferentes conflictos para hacer realidad este contraste ya que la educadora tiene el deseo de poder trabajar de una manera adecuada con los estudiantes, pero no aplica la didáctica correcta, para poder trabajar, teniendo un salón de clases con muchos estudiantes, no contando con recursos adecuados para la ejecución de diferentes actividades, teniendo una educación tradicionalista que no permite al estudiante poder fortalecer sus habilidades y destrezas para poder ejecutarlas en el momento preciso.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME.

Dentro del proyecto de mejoras educativas la cobertura de la calidad educativa en el proceso de diseños estratégicos ludo pedagógicos para fomentar el pensamiento lógico para asegurar que los infantes sean sujetos a una educación pertinente y relevante es necesario que el docente utilice la diversidad de

estrategias para apoyar a cada uno de acuerdo con sus intereses y necesidades. El docente debe identificar las destrezas y habilidades que tienen los estudiantes para tener una base para poder construir las experiencias de aprendizaje, asegurándose que sea una educación significativa y de calidad, así cuando los niños ingresan a la escuela encuentren diferencias individuales en su desarrollo.

Por lo que la escuela tiene la oportunidad de replantearse un plan para innovación de estrategias generando conocimientos que promueva la utilización, así como desarrollar las destrezas necesarias para estimular el pensamiento lógico en los infantes, con el apoyo de los padres de familia le puedan brindar a los niños en esta etapa es invaluable al facilitar y promover su interés por analizar, criticar, reflexionar. De lo contrario al no poder contar con su apoyo se puede tener un resultado no deseado en la aplicación de los diseños estratégicos ludo pedagógicos que se estén aplicando, llevando esto a una habilidad y destreza deficiente del pensamiento lógico.

1.2 Análisis situacional

Identificación del problema

Tabla 2

Identificación de problema

• Falta de estrategias para fortalecer el interés en la lectura.
• Problemas de aprendizaje.
• Pocas estrategias lúdicas para estimular el pensamiento lógico.
• Pocas estrategias para estimular la coordinación motora y específica en el niño preescolar.
• Deserción escolar
• Ausentismo escolar
• Estrategias para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes dentro del salón de clases.
• Estrategias para la estimulación temprana en los niños.
• Poco apoyo de los padres en brindarles los materiales necesarios para trabajar las tareas asignadas en clase.

Fuente: Propia.

1.2.1 Conceptualización

Dentro de la labor educativa se ha enlistado una serie de problemas que se tienen en el área educativa de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV, realizando una observación para poder realizar un diagnóstico de los problemas que aquejan a la educación de dicho establecimiento, siendo estas las problemáticas que surgen para que los estudiantes no puedan tener un rendimiento académico adecuado.

La falta de estrategias que tiene el docente para facilitar los contenidos y los pocos recursos para poder desarrollar las actividades, habilidades y destrezas hacen que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo, utilizando los recursos necesarios para poder facilitar este aprendizaje, lamentablemente se cuenta con el poco apoyo de los padres de familia al proporcionarle los pocos recursos que necesita el educando para poder realizar las diferentes actividades asignadas.

El listado de problemas se puede observar las diferentes problemáticas que se desatacan en el ámbito educativo del nivel parvulario, los diferentes problemas de aprendizaje afectan al estudiante a no poder comprender lo que realiza en las diferentes actividades asignadas, también el ausentismo escolar le afecta mucho al estudiante porque asiste de forma irregular al establecimiento.

La estimulación temprana en el educando es muy importante para el niño ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos como cognitivos, lingüístico, motor y social, es importante que se aproveche la plasticidad del cerebro en su beneficio para el desarrollo óptimo de distintas áreas, todo esto se logra proporcionándole una serie de estímulos receptivos mediante actividades Ludo pedagógicas, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resulten de mayor interés.

1.2.2 Priorización del problema.

Se realizó un sondeo de la problemática que aqueja a la población educativa dando como resultado la siguiente elección del problema.

Tabla 3

Priorización de problema

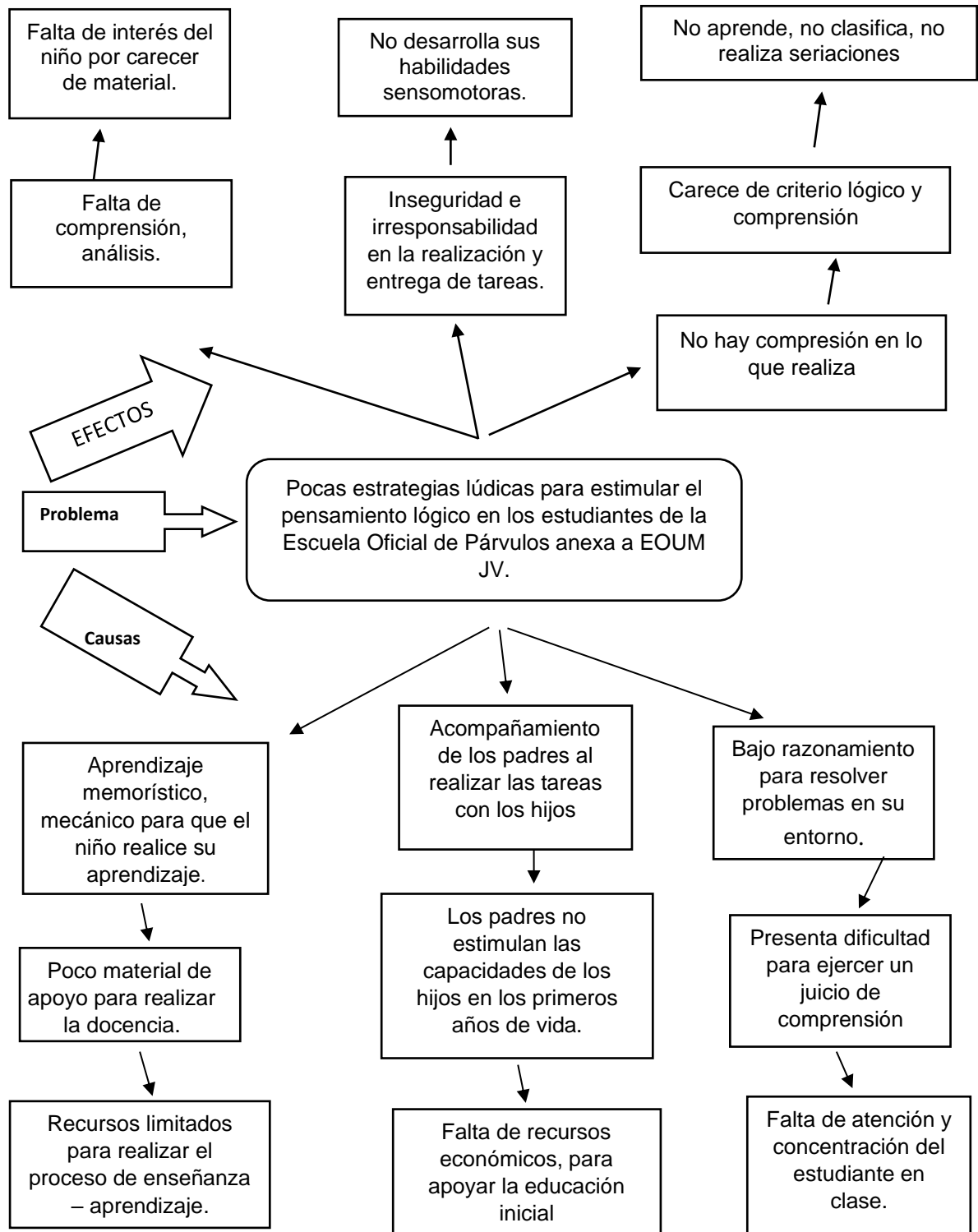
PROBLEMA	CRITERIOS					SUB TOTAL 1	CRITERIOS		SUB TOTAL 2	SUB TOTAL 1 x SUB TOTAL 2
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de Estrategias para fortalecer el interés en la lectura.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Problemas de aprendizaje.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Pocas estrategias lúdicas para estimular el pensamiento lógico.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Pocas Estrategias para estimular la coordinación motora y específica en el niño preescolar.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Ausentismo escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Estrategias para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes dentro del salón de clases.	1	2	2	0	1	6	2	2	4	24
Estrategias para la estimulación temprana en los niños.	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Poco apoyo de los padres en brindarles los materiales necesarios para trabajar las tareas asignadas en clase.	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8

Fuente: Propia.

1.2.3 Selección del problema

Pocas estrategias lúdicas para estimular el pensamiento lógico en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV.

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Demanda social.

- Educación
- Seguridad
- Lucha contra la inseguridad alimentaria.
- Importancia de la democracia.
- El desarrollo económico.
- La alfabetización.
- La formación profesional, media, superior.

1.2.6 Demanda institucional.

- El impacto de la educación.
- Estructura de los niveles educativos.
- La responsabilidad del estado.
- El perfeccionamiento docente.
- Implementación de recursos humanos y financieros.

1.2.7 Demanda poblacional.

- Educación.
- Derechos humanos e históricos.
- Institución justa y de bienes.
- Demandas de proyectos de aprendizaje.
- Demandas de proyectos de bajo rendimiento.
- Bibliotecas.

1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME.

Los actores son importantes para el proyecto se pueden analizar los diferentes intereses que tienen colectivamente y que interactúan en la sociedad, que por iniciativa propia lanzan acciones y propuestas que tiene una incidencia social. Estos actores pueden implementar propuestas para las comunidades en las áreas de

salud, educación y más, es necesario razonar que esto se lograra si cada uno de los diferentes actores, asumen un rol protagónico en esta implementación y que finalmente contribuyan desde su posición y el desarrollo social.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

Tabla 4

Matriz (DAFO)

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco conocimiento de metodología. 2. Poco material adecuado para estimular al estudiante. 3. No contar con herramientas audiovisuales dentro del salón de clases para la estimulación. 4. Poca lectura del docente para conocer más acerca tema. 5. Realización de un plan inadecuado para trabajar con la edad preescolar. 6. Clases de forma tradicional. 7. Falta de motivación del docente al estudiante. 8. Idioma materno del estudiante. 9. Utilizar el sistema repetitivo para la enseñanza. 10. Estimulación inadecuada para fortalecer el pensamiento lógico en los niños y niñas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de acompañamiento por parte de las autoridades educativas. 2. El entorno. 3. Capacitadores no idóneos especializados en el área de destrezas. 4. Desface en la implementación de talleres relacionados a destrezas de aprendizaje. 5. Poco apoyo de los padres de familia en la estimulación de sus hijos. 6. Poca comprensión de los estudiantes al docente. 7. Irresponsabilidad de los padres al no enviar a sus hijos a la escuela. 8. Falta de materiales adecuados para realizar el trabajo en clase. 9. Utilización de un método memorístico. 10. Falta de libros de texto.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con una dosificación por áreas. 2. Actualización docente 3. Espacios adecuados para desarrollar las clases activas. 4. Docente investigador. 5. Tecnología en el centro educativo 6. Utilización de recursos adecuados 7. Ser Profesora de Preprimaria. 8. Vocación Docente 9. Contar capacitaciones del nivel Parvulario 10. Deseo de aprender del estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer las destrezas del estudiante 2. Elaborar materiales adecuados para el estudiante 3. Mejorar las metodologías 4. Trabajar con estudiantes de preescolar 5. De ser estudiante Activa de PADEP 6. Programas de apoyo del Gobierno 7. Apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales 8. Aplicar los contenidos del CNB de acuerdo con las etapas 9. Participar en Capacitaciones organizadas por Coordinación Educativa 10. Uso de las tics.

Fuente: Propia

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 5

Descripción de las Fortalezas y Oportunidades.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • F₁ Contar con una dosificación por áreas. O₈ Aplicar los contenidos del CNB de acuerdo con las etapas • F₂ Actualización docente O₅ De ser estudiante Activa de PADEP • F₃ Espacios adecuados para desarrollar las clases activas. O₁ Fortalecer las destrezas del estudiante. • F₄ Docente investigador. O₃ Mejorar las metodologías. • F₅ Tecnología en el centro educativo. O₁₀ Uso de las tics. • F₆. Utilización de recursos adecuados. O₂ Elaborar materiales adecuados para el estudiante. • F₇. Ser Profesora de Preprimaria. O₄ Trabajar con estudiantes de preescolar. • F₈ Vocación Docente. O₁ Fortalecer las destrezas del estudiante. • F₉ Contar con capacitaciones del nivel parvulario. O₉ Participar en capacitaciones organizadas por la Coordinación Educativa. • F₁₀ Deseo de aprender del estudiante. O₁ Fortalecer las destrezas del estudiante

Fuente: Propia

Tabla 6

Descripción de las -Debilidades y Oportunidades.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • D₁ Poco conocimiento de metodología. O₃ Mejorar las metodologías. • Poco material adecuado para estimular al estudiante. O₂ Elaborar materiales adecuados para el estudiante. • D₃ No contar con herramientas audiovisuales dentro del salón de clases para la estimulación. O₁₀ Uso de las tics. • D₄. Poca lectura del docente para conocer más acerca tema. O₅ De ser estudiante Activa de PADEP. • D₅ Realización de un plan inadecuado para trabajar con la edad preescolar. O₈ Aplicar los contenidos del CNB de acuerdo con las etapas. • D₆ Clases de forma tradicional. O₃ Mejorar las metodologías • D₇ Falta de motivación del docente al estudiante. O₉ Participar en Capacitaciones organizadas por Coordinación Educativa. • D₈ Idioma materno del estudiante. O₁ Fortalecer las destrezas del estudiante • D₉. Utilizar el sistema repetitivo para la enseñanza. O₃. Mejorar las metodologías • D₁₀. Estimulación inadecuada para fortalecer el pensamiento lógico en los niños y niñas. O₂. Laborar materiales adecuados para el estudiante.

Fuente: Propia

Tabla 7

Descripción de Fortalezas y Oportunidades

FORTALEZAS – AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • F₁ Contar con una dosificación por áreas. A₁ Falta de acompañamiento por parte de las autoridades educativas. • F₂ Actualización docente. A₉ Utilización de un método memorístico. • F₃ Espacios adecuados para desarrollar las clases activas. A₂ El entorno. • F₄ Docente investigador. A₆ Poca comprensión de los estudiantes al docente. • F₅ Tecnología en el centro educativo. A₆ Poca comprensión de los estudiantes al docente. • F₆ Utilización de recursos adecuados. A₈ Falta de materiales adecuados para realizar el trabajo en clase. • F₇ Ser Profesora de Preprimaria. A₅ Poca apoyo de los padres de familia en la estimulación de sus hijos. • F₈ Vocación Docente. A₈ Falta de materiales adecuados para realizar el trabajo en clase. • F₉ Contar capacitaciones del nivel Parvulario. A₃ Capacitadores no idóneos especializados en el área de Destrezas. • F₁₀ Deseo de aprender del estudiante. A₇ Irresponsabilidad de los padres al no enviar a sus hijos a la escuela.

Fuente: Propia

Tabla 8

Descripción de las Debilidades y Amenazas

DEBILIDADES – AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • D₁ Poca conocimiento de metodología. A₉ Utilización de un método memorístico. • D₂ Poca material adecuado para estimular al estudiante. A₈ Falta de materiales adecuados para realizar el trabajo en clase. • D₃ No contar con herramientas audiovisuales dentro del salón de clases para la estimulación. A₅ Poca apoyo de los padres de familia en la estimulación de sus hijos. • D₄ Poca lectura del docente para conocer más acerca tema. A₉ Utilización de un método memorístico. • D₅ Realización de un plan inadecuado para trabajar con la edad preescolar. A₆ Poca comprensión de los estudiantes al docente. • D₆ Clases de forma tradicional. A₈ Falta de materiales adecuados para realizar el trabajo en clase. • D₇ Irresponsabilidad de los padres al no enviar a sus hijos a la escuela. A₅ Poca apoyo de los padres de familia en la estimulación de sus hijos. • D₈ Idioma materno del estudiante. A₆ Poca comprensión de los estudiantes al docente. • D₉ Utilizar el sistema repetitivo para la enseñanza. A₉ Utilización de un método memorístico. • D₁₀ Estimulación inadecuada para fortalecer el pensamiento lógico en los niños y niñas. A₄ Desfase en la implementación de talleres relacionados a destrezas de aprendizaje.

Fuente: Propia.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas.

Tabla 9

Líneas de acción 1

LINEA DE ACCION 1	
1	Fortalezas – Oportunidades
	Dentro del nivel parvulario se cuenta con una guía de dosificación de Bloque por área, a través de los cuales se pueden tener a la vista los diferentes contenidos, que se trabajaran de acuerdo con las unidades el cual facilita al docente poder tener mejores resultados para abordar de una manera adecuada las diferentes actividades tomando en cuenta la edad de estudiante y poder trabajar la etapa que corresponda, fortaleciendo las destrezas y habilidades del estudiante.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Las capacitaciones organizadas por Coordinación Educativa y los Congresos a nivel departamental y regional con el respaldo de las autoridades educativas, brindándoles la oportunidad a los docentes que fortalezcan y amplían los conocimientos y puedan replicar en los estudiantes los contenidos vistos y despertar su interés, curiosidad, generando confianza a través de una clase integral teniendo en cuenta el tener un ambiente agradable utilizando los materiales adecuados con el fin que el estudiante tenga el deseo de aprender.
3	Utilidad para la solución del problema
	Elaborar materiales adecuados para estimular las destrezas en los estudiantes, utilizando un espacio adecuado para fortalecer las estrategias del pensamiento lógico, siendo un docente investigador con el objetivo de mejorar las metodologías y de esta forma poder alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes para poderlo aplicar en las diferentes situaciones que se le presenten en su diario vivir.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	Los Padres de familia son parte fundamental para la estimulación de las destrezas, el docente aporta lo diferentes materiales que se usara, los estudiantes con gran entusiasmo podrán manipular, observar y experimentar los diferentes recursos que servirán para su estimulación, conocimiento, imaginación y proceso.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	La gama de materiales que se realizaran servirá para que los estudiantes, tengan el deseo de aprender y puedan fortalecer sus destrezas, manipulando, observando, experimentando, desarrollando de forma adecuada su estimulación ante las diferentes situaciones que se le presenten en su vida cotidiana.
6	Se concluye que la primea línea de acción es:
	Fortalecer las destrezas de los estudiantes utilizando diferentes rutas de aprendizaje con los recursos del contexto, donde el estudiante construya su propio aprendizaje.

Fuente: Propia

Tabla 10

Líneas de acción 2

LINEA DE ACCION 2	
1	Debilidades – Oportunidades
	La poca lectura del docente para conocer más acerca del tema ha sido uno de los factores que ha perjudicado el poder comprender y aplicar de forma adecuada y llevar un proceso con secuencias de realizar un plan inadecuado en la etapa que se está trabajando, el idioma materno es una barrera que se da entre docente y educando , por falta de dominio es una debilidad que se tiene al poder dar los contenidos porque el estudiante no comprende lo que escucha y a consecuencia de esto es que se da un sistema repetitivo para la enseñanza. Teniendo la oportunidad de mejorar las metodologías para poder fortalecer las destrezas del estudiante.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	El poder tener una beca del programa PADEP, me ha brindado la oportunidad de poder ser una docente que deja por un lado lo tradicional, para darle un cambio a la educación dentro del salón de clase innovando las metodologías adecuadas para abordar los diferentes contenidos que se presentan en el CNB para poder fortalecer las destrezas del estudiante.
3	Utilidad para la solución del problema
	Investigar diferentes metodologías, estrategias y recursos para poderlas aplicar en el desarrollo de las destrezas de aprendizaje del educando, de acuerdo con los contenidos por etapas que se tiene en el CNB, haciendo atrás lo tradicional y un sistema repetitivo que perjudica al estudiante en su desarrollo y aprendizaje.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El Docente es un actor principal porque de él depende que el estudiante desarrolle diferentes destrezas a través de la estrategia que utilizara en el salón de clases, el educando por ser el personaje principal que recibe de una forma positiva los diferentes contenidos y los padres de familia por ser el apoyo que se presente dentro del proceso.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El estudiante y su entorno porque por medio de los materiales adecuados que le servirá y podrá dedicar un tiempo para cada experiencia de estimular su aprendizaje, comunidad educativa, padres de familia.
6	Se concluye que la segunda línea de acción es:
	Motivar al docente para poder cambiar las rutas de aprendizaje, y como resultado tendremos clases innovadoras y estudiantes con un aprendizaje constructivista y significativo.

Fuente: Propia

Tabla 11

Líneas de acción 3

LINEA DE ACCION 3	
1	Fortalezas – Amenazas
	El poder contar con una dosificación por bloques de las diferentes áreas es de beneficio porque se puede trabajar de una forma adecuada con los estudiantes utilizando los métodos y recursos y así poder incentivar el deseo de aprender de los estudiantes, sin embargo, se tiene a la vista la irresponsabilidad de los padres no enviar a sus hijos a la escuela y como consecuencia tenemos una baja comprensión y desarrollo adecuado de las destrezas del estudiante. El poco acompañamiento de las autoridades educativas no fortalece el que hacer docente porque siempre se necesita conocer si la metodología que se está implementando sea la correcta.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	Tener la oportunidad de poder participar en congresillos que fortalezcan el área de destrezas y replicar los conocimientos adquiridos de esta forma poderlos aplicar de una manera adecuada utilizando los recursos adecuados y necesarios para la estimulación.
3	Utilidad para la solución del problema
	Para la realización de este proyecto es importante motivar a los padres de familia y reducir la inasistencia del educando al salón de clases. Fomentando en ellos la forma participación en el apoyo del estímulo de su hijo para tener mejores resultados en la educación.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El docente es un agente importante de cambios para el desarrollo de la estimulación del educando involucrando a los padres de familia para que el proceso se pueda llevar de una mejor manera y así poder tener resultados positivos con el aprendizaje.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El Ministerio de Educación es el protagonista de poder elaborar una guía que nos beneficia en los contenidos que tenemos de acuerdo con fortalecer los contenidos del área que se tienen para fortalecer las estrategias de pensamiento lógico y llevar una secuencia adecuada para por aplicarlos
6	Se concluye que la tercera línea de acción es:
	El padre de familia es un factor importante para la estimulación desde el hogar y la complementación se dará en la educación formal en la que docente será el protagonista de apoyar con materiales adecuados para la comprensión de la aplicación del pensamiento lógico.

Fuente: Propia

Tabla 12

Línea de acción 4.

LINEA DE ACCION 4	
1	Debilidades – Amenazas
	El docente cuenta con poco conocimiento para aplicar las metodologías, no domina el idioma materno de la comunidad lo cual presenta una debilidad para la forma correcta de poder impartir las clases y enseñarles a los estudiantes por tal motivo se utiliza un método memorístico, un plan inadecuado y los pocos recursos que se utilizaran para el desarrollo de las diferentes estrategias del pensamiento lógico.
2	Hacer énfasis en aprovechar (Beneficios o apoyo).
	En poder elaborar diferentes materiales lúdicos que beneficien a los estudiantes y aprovechar los diferentes recursos que se presente en el contexto para poder trabajar y que nos sirvan de apoyo para crear nuevas ideas y un mejor trabajo.
3	Utilidad para la solución del problema
	El docente debe de actualizarse, ser innovador con el fin de poder realizar un plan adecuado para satisfacer las necesidades de los niños y niñas e ir de la mano con los contenidos llevando una secuencia adecuada.
4	Resaltar a los actores potenciales.
	El docente debe de actualizarse e indagar las diferentes dificultades que se le presentan y de esta manera poder dejar atrás un sistema repetitivo de enseñanza, memorístico, tradicional teniendo como resultado la poca comprensión del estudiante.
5	Elementos de beneficio al proyecto (Identificación de actores)
	El estudiante, los padres de familia, el contexto. Autoridades educativas.
6	Se concluye que la cuarta línea de acción es:
	Pocas estrategias para fortalecer la estimulación del educando en el proceso de la implementación del pensamiento lógico.

Fuente: Propia

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

Tabla 13

Líneas de acción estratégicas.

1. Fortalecer las destrezas de los estudiantes utilizando diferentes rutas de aprendizaje con los recursos del contexto, donde el estudiante construya su propio aprendizaje.
2. Motivar al docente para poder cambiar las rutas de aprendizaje, y como resultado tendremos clases innovadoras y estudiantes con un aprendizaje constructivista y significativo.
3. El padre de familia es un factor importante para la estimulación desde el hogar y la complementación se dará en la educación formal en la que el docente será el protagonista de apoyar con materiales adecuados para la comprensión de la aplicación del pensamiento lógico
4. Poco conocimiento del docente afecta una estimulación inadecuada del educando en el proceso de la implementación de fortalecer el pensamiento lógico.
5. Establecer estrategias adecuadas para fortalecer las destrezas de pensamiento lógico a través del estudiante con el apoyo de las autoridades educativas, padres de familia.

Fuente: Propia.

1.3.4 Mapa de soluciones

- Estrategias para fortalecer el aprendizaje del estudiante utilizando recurso de su contexto.
- Fortalecer las rutas de aprendizaje para estimular al educando en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Diversidad de material didáctico para fortalecer al educando durante el periodo de clases.
- Estimulación temprana a través del juego lúdico.
- Estrategias pedagógicas para mejorar la coordinación motora y específica en el educando.
- Herramientas adecuadas para la educación sensomotriz.
- Aula innovadora utilizando la metodología adecuada.
- Creación de material didáctico adecuado para una estimulación en el educando.
- Utilización correcta de los rincones de aprendizaje dentro del salón de clases.

- El docente innovador, utilizando las tics para una mejor calidad educativa para estimular al educando en su aprendizaje.
- Cómo lograr el éxito Escolar en el pensamiento lógico en el nivel parvulario.
- Estimulación educativa al juego y aprendizaje
- Relación, familia- escuela comunidad
- Herramientas adecuadas para la estimulación del pensamiento lógico.
- Estrategias para motivar al educando en la comprensión de problemas que se presenten en su contexto.
- Estrategias pedagógicas para la educación inicial para el fortalecimiento de las diferentes metodologías para aplicarlas de una manera adecuada dentro de la planificación
- La actividad lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Estrategias innovadoras para la intervención del docente en preescolar
- Estrategias didácticas para estimular el pensamiento lógico en las diferentes actividades de su vida cotidiana
- Cómo desarrollar el pensamiento lógico en la infancia.
- Capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida del educando.
- Dificultades y problemas en la adquisición y uso de los instrumentos lógicos matemáticos
- Intervención educativa en el pensamiento lógico
- Solicitar a entidades gubernamentales y no gubernamentales el apoyo para establecer normas de conducta del estudiante dentro y fuera del establecimiento.
- Estrategias lúdicas para desarrollar las destrezas y habilidades del pensamiento lógico en el nivel preprimario.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial de párvulos anexa a EOUM municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, actual Director Oscar Benjamin Matzar Pérez. Actualmente cuenta con 64 estudiantes, tres docentes especializadas en el nivel de preprimaria, con una infraestructura adecuada, Se ha observado que algunos estudiantes del nivel de preprimaria han presentado dificultad en el proceso de pensamiento lógico por falta de motivación de las diferentes capacidades fundamentales que no se han potenciado en los contenidos de estimulación de las destrezas de aprendizaje. El pensamiento lógico empieza a formarse en el niño con la función simbólica desarrollando las diferentes habilidades y destrezas relacionadas con la exploración frente a los objetos nuevos los cuales consolidan los conocimientos adquiridos.

Dentro del salón de clase se ha identificado necesidad de herramientas y técnicas para poder despertar en los niños de nivel parvulario, el interés por desarrollar las habilidades y destrezas para desarrollar el pensamiento lógico, para ello se ha designado un aula de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV de la etapa 5 sección A, con el área de Destrezas de Aprendizaje utilizando el componente de motricidad y pensamiento con la modalidad monolingüe, relacionando las herramientas y técnicas para desarrollar las habilidades y destrezas del pensamiento lógico.

El proyecto de mejoras educativas los actores directos serán los estudiantes de la etapa 5, cuyos intereses son manifiestos mostrando sus potencialidades para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico. Mientras que para la realización con los grupos de estudiantes se han encontrado diferentes capacidades en las cuales algunos de ellos presentan dificultades para desarrollar el pensamiento lógico por lo que se pretende minimizar el problema. Utilizando como herramientas las Técnicas del DAFO siendo una de ellas la Estimulación inadecuada para fortalecer el pensamiento lógico en los niños y niñas teniendo la amenaza de una utilización

de método memorístico, contando con la fortaleza que se cuenta con un potencial del estudiante para desarrollar en el pensamiento lógico, teniendo la oportunidad de fortalecer las destrezas y habilidades del niño y niña. Las vinculaciones estratégicas que identificó con la aplicación de la Técnica MINI-MAX, dentro de la vinculación estratégica se manifiesta la fortaleza: Deseo de aprender del estudiante vinculando con la oportunidad: de fortalecer las destrezas del estudiante.

Siendo las debilidades: La estimulación inadecuada para fortalecer el pensamiento lógico en los niños y niñas con la oportunidad: de elaborar materiales adecuados para el estudiante, siendo así la fortaleza: Deseo de aprender del estudiante contando con la amenaza: de la irresponsabilidad de los padres al no enviar a sus hijos a la escuela. Manifestando la debilidad de: poco material adecuado para estimular el estudiante siendo la amenaza: La falta de materiales adecuados para realizar el trabajo de clase.

La línea de acción estratégica que se identificó es de: Establecer estrategias adecuadas para fortalecer las destrezas de pensamiento lógico de los estudiantes con el apoyo de las autoridades educativas, padres de familia.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Diseños estratégicos ludo pedagógicos para estimular el pensamiento lógico en preprimaria.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Estimulación ludo pedagógica sustentada en preprimaria.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A Objetivo General

- Proponer herramientas ludo-pedagógicas para desarrollar, estimular habilidades y destrezas del pensamiento lógico en niños de Preprimaria.

B. Objetivos Específicos

- Determinar guías de acción para estudiantes de Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUMJV. De Santa Catarina Palopó.
- Definir juegos apropiados para estimular el desarrollo de las habilidades y destrezas del pensamiento lógico.
- Promover el desarrollo de los procesos didáctico, pedagógico de la enseñanza de habilidades y estrategias para estimular el pensamiento lógico a través de talleres.

1.4.5 Justificación del PME.

El sistema Educativo Nacional cuenta con un Curriculum Nacional Base de preprimaria el cual fue elaborado y actualizado con la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, cuyas áreas y contenidos abarcan en parte la educación de los infantes, beneficien al estudiante en su contexto, para desarrollar competencias en los estudiantes es necesario utilizar las rutas adecuadas y brindarles un lanzamiento que despierte el interés y la curiosidad, generando expectativas que llame su atención de forma amena e interesante, siendo así un desafío que tenga un sentido significativo, conduciéndolos a nuevos conocimientos amplios, de esta manera poder enriquecerlos en nuevos procesos de aprendizajes a través de ciclos evolutivos.

El docente juega un rol importante en los procesos de los aprendizajes en el nivel preprimario, pero son escasas las estrategias que generen en los estudiantes el deseo de poder descubrir, investigar experimentar, desarrollar habilidades y

destrezas que los pueda poner en práctica en las diferentes situaciones que se presenten dentro de su contexto y así resolver problemas de manera independiente aplicando los conocimientos y experiencias que ha adquirido en el proceso de su formación.

Es por ello por lo que el Ministerio de Educación a través del PADEP, tiene el compromiso de apoyar al docente en servicio para su profesionalización, y dentro del pensum de estudios tiene los cursos de:

Diseño de Gestión y Programas y Proyectos.

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Y Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Siendo el CNB flexible y perfectible y con la profesionalización del docente en servicio cuyos cursos anteriores han sido aprobados como base para la elaboración del presente proyecto y como aporte del Docente-estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, del Ministerio de Educación y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, se selecciona el campo educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV. de Santa Catarina Palopó, Sololá.

Para la propuesta de un Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional, se realizó una investigación acción y a través de un diagnóstico, un árbol de problemas, líneas de acción, DAFO, MINI-MAX, mapa de soluciones, para detectar una de las problemáticas encontradas, la cual sirve de tema que apuntala a la mejora de la calidad educativa del nivel preprimario. Después de todas las guías de acción para encontrar la problemática se detectó los escasos de estrategias lúdicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la escuela Oficial de Párvulos de Santa Catarina Palopó.. Considerando que las necesidades de fomentar el pensamiento lógico en estudiantes de educación preprimaria, se propone el proyecto “Diseños estratégicos ludo pedagógicos para estimular el pensamiento lógico en preprimaria.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Plan de Ordenamiento de actividades

Responsable del PME: Kesia Jemima Michelle Oxlaj López Nombre del Proyecto: Estrategias y Técnicas para desarrollar las destrezas y habilidades para fomentar el pensamiento lógico.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.U.M J.V Grado: Párvulos 1 y 2 (5años)
Cantidad de alumnos: 25

Municipio: Santa Catarina Palopó

Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Describir las diferentes actividades para promover la participación, pertinente y concertada de la comunidad educativa en la organización y desarrollo de las diferentes fases del PME.

Tabla 14

Plan de ordenamiento de actividades

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES PARA REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	COSTO	FECHAS	
							DEL	AL
Inicio Noviembre	Evaluación y solicitud de autorización del proyecto.	Elaboración y entrega de documento al señor director del plantel.	2 días	Socializar el PME al señor director. Espera de repuestas positiva del director del plantel.	Hoja de papel bond. Impresora Lapicero	Q.8.00 Q.6.00	06 de octubre	15 de noviembre 11 de Noviembre 2019.
Planificación Octubre- noviembre	Creación de material didáctico de acuerdo con el bloque.	Estructura de un plan adecuado de acuerdo con las destrezas y habilidades del CNB.	Octubre y Noviembre	Elaboración de materiales. Describir las rutas e indicaciones. Diseñar materiales.	Todo lo que se necesita para elaborar los materiales.	Q. 500.00	25 de noviembre de 2019	31de enero de 2020.

	Elaboración del plan para ejecutar las diferentes actividades.							
Ejecución Enero-abril	Aplicación de las herramientas y técnicas.	Manipulación del material a través de diferentes actividades.	4 meses	Obtiene experiencia del trabajo individual y equipo.	Físico Humano Financieros Didácticos		03 de febrero 2020.	30 de abril de 2020.
Monitoreo Constante	Ejecute cada fase anterior desde el Inicio hasta la Evaluación.	Observar las Fortalezas y Debilidades	Enero – Abril	Sugerencias Recomendaciones Indicaciones	Observación Acompañadito		01 de enero de 2020	30 de abril de 2020.
Evaluación	Lista de Cotejo Rúbrica	Evaluar cada aspecto de los estudiantes al elaborar su trabajo.	Constante	Recomendaciones al estudiante al realizar su trabajo. Acompañamiento del asesor.	Hojas Lapicero Lápiz Borrador		07 de febrero de 2020	30 de abril de 2020.

Fuente: Propia.

PROFA. KESIA JEMIMA MICHELLE OXLAJ LOPEZ

Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Cronograma de ejecución PME en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUM JV. Santa Catarina Palopó. Sololá.

Tabla 15

Cronograma del PME de ejecución.

Tiempo Actividad	Enero					Febrero				Marzo				Abril				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Elaboración de material didáctico	■																	
Solicitud para presentar PME en escuela.					■													
Presentación de Proyecto a comunidad educativa en escuela.						■												
Cronograma de ejecución de PME			■															
Ejecución de PME							■				■							
Percepciones: Visual, auditiva																		
Eficiencia motriz, expresión verbal y simbólica de un juicio lógico.																		
Noción de seriación, concepto de número.																		
Elaboración de resultados						■												

Fuente: Propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 16

Fases del Proyecto

Fases del proyecto	Actividades	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar
Inicio	Socializar el PME al señor director. Elaboración y entrega de documento al señor director del plantel.	Solicitud, carta Solicitud para la ejecución de proyecto.	Octubre Noviembre Octubre Noviembre	Oficios
Planificación	Estructura de un plan adecuado de acuerdo con las destrezas y habilidades del CNB.	Constante	Una vez por semana	CNB Agenda Diaria
Ejecución	Manipulación del material a través de diferentes actividades	Constante	Una vez por semana	Diferentes rutas de aprendizaje para la ejecución
Monitoreo	Observar las fortalezas y debilidades	Identificar sistemáticamente el avance para lograr los objetivos.	Enero Abril	Revisión de las técnicas propuestas para su aplicación.
Evaluación	Evaluar cada aspecto de los estudiantes al elaborar su trabajo.	Constante	Enero Abril	Se ejecutará una observación y acompañamiento para la revisión de las técnicas y propuestas en su aplicación.

Fuente: Propia

Utilización adecuada de las herramientas de evaluación.	Se evaluó cada aspecto de los estudiantes al momento de realizar su trabajo.	Evaluación: Asegurar que se cumplan los objetivos y las actividades del PME. utilizando diferentes estrategias para poder realizar la evaluación, como lista de cotejo y rúbrica.					
Estudiantes tendrán un mejor desarrollo en el aspecto sensoriomotriz que se desarrolla a través de los sentidos, la interpretación del conocimiento lógico se va consiguiendo a través de las experiencias.	Aumentar las estrategias y técnicas para desarrollar las destrezas y habilidades de los niños.	Cierre de proyecto: Se realizó un plan adecuado para desarrollar el PME ejecutando cada fase de forma correcta para tener un mejor resultado, concluyendo oficialmente el proyecto, dándolo a conocer en el centro educativo, MINEDUC, PADEP/ entregando así el informe final.					

Fuente: Propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 18

Esquema de Indicadores de evaluación.

Indicadores	Actividades planificadas	Medios de verificación	Responsable	Frecuencia del monitoreo
Indicadores de Insumo (financieros)	Elaboración de materiales.	Lista de cotejo	Docente Estudiante	Dos veces por semana
Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros.	Si existe posibilidades de las condiciones para poder ejecutar, tanto humanos, físicos, financieros.	Los medios de infraestructura permiten que se ejecuten la actividad.	Docente Estudiante Director Asesor Padep	Una vez al mes
Disponibilidad de recursos financieros	Se tiene el presupuesto necesario para la actividad.	Ahorro disponible	Docente Estudiante	Una vez
Forma de cómo se están utilizando los recursos.	Dosificar puntualmente cada material para su optimización	Observación	Docente Estudiante Asesor Directo	Una vez al mes
Cumplimiento de los objetivos	Planes ejecutados	Plan semanal Lista de Cotejo	Docente Estudiante Asesor	Una vez por semana
Cambios realizados	Flexibilidad de los planes de trabajo en relación con el proyecto	Plan semanal	Docente Asesor Estudiante	Una vez por semana
Indicadores de proceso				
Pertinencia de los procesos de transformación para generar los cambios esperados.	Técnicas propuestas para la ejecución del proyecto	Lista de Cotejo	Docente Estudiante Asesor	Dos veces por semana
Consecución de las metas en el marco	Realizar los procesos para poder obtener	Observar el proceso	Docente Estudiante	Una vez al mes

de los procesos de trabajo de la organización	resultados favorables		Asesor	
Indicadores de resultado				
Cumplimiento de metas institucionales	La planificación sea de acuerdo con la actividad requerida y con calidad.	Lista de Cotejo	Docente Estudiante Asesor Director establecimiento. del	Una vez a la semana
Calidad de los resultados de impacto.	Acompañamiento en las actividades planificadas.	Lista de Cotejo	Docente Estudiante	Dos veces al mes
Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. (Encuesta)	Desarrollar actividades realizando los procesos adecuados para obtener un buen resultado.	Encuestas a los padres de familia. Autoridades Educativas	Docente Estudiante	Una vez al mes
Indicadores de eficiencia.				
Nivel de ejecución	Materiales adecuados para desarrollar el PME	Observación Lista de Cortejo Trabajos en grupo	Docente Estudiante	Una vez a la semana
Rendimiento de los recursos. Productividad	Aplicación adecuada de los recursos y material utilizado.	Observación Lista de cotejo	Docente Estudiante Asesor	Una vez por mes
Indicadores de eficacia.				
Satisfacción de los objetivos y su misión	Compare los resultados obtenidos a través de los objetivos.	Cuadro Comparativo.	Docente Estudiante Asesor	Una vez por mes
Se hicieron las cosas que se debían hacer	Trabajar secuencialmente las actividades planificadas.	Línea de tiempo Rubrica	Docente Estudiante Asesor	Una vez por mes

Indicadores de equidad				
Número de beneficiarios hombres Número de beneficiarios mujeres, cantidad asignada para hombres, cantidad asignada para mujeres.	11 hombres 14 mujeres 50% para hombres y 50% para mujeres	Estadística de los estudiantes	Docente Estudiante Director establecimiento del	Una vez por mes
Otros: Articulación de actividades y resultados	Planificación para dar a conocer el resultado del proceso obtenidos a la comunidad educativa.	Informe	Docente Estudiante Asesor	Una vez por mes
Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas	Ejecutar la planificación semanal programada en las fechas establecidas	Planificación Observación	Docente Estudiante	Una vez a la semana
Cumplimientos de resultados	Verificar que se cumplan los indicadores	Lista de cotejo	Docente Estudiante	Una vez por semana
Cumplimiento de metas	Obtener resultados favorables a los indicadores del PME	Lista de cotejo Rubrica	Docente Estudiante Asesor	Una vez al mes

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico.

Es la parte de la filosofía que estudia el conocimiento científico, es el formador del ser humano hacia una vida mejor. Según Piaget (1970) expone: “Desde el constructivismo epistemológico inspirado en la obra de Piaget se ha propuesto la noción de “marco epistémico” para el tratamiento del problema de la relación entre sociedad y conocimiento científico” (p.14). Partiendo del planteamiento anterior, es fundamental porque articula todo el conocimiento que tiene una disciplina, nos lleva a definir enfoques pedagógicos innovadores para el tratamiento de los problemas que se presenten dentro del contexto, haciendo referencia de lo científico para poder construir un conocimiento y así conocer las diferentes problemáticas que se presenten tales como: social, cultural, psicológico, pedagógico, dentro de la comunidad que este analizando.

2.1.2 Circunstancias Históricas.

Estudia el contexto histórico y las circunstancias, incidencias que rodean un suceso que influyen en el hecho. Según Kremser (1986) afirma:

Las circunstancias históricas permiten la posibilidad de reunir datos del contexto y echar una mirada profunda de la situación cultural de la que se hable, del contacto personal del etnohistoriador con tal realidad viva deberían resultar en cualquier caso satisfactorio. (p.10)

A través de las circunstancias históricas permite reunir diferentes datos que nos-servirán para tener una profunda incidencia de los diferentes problemas que se presentan dentro del contexto, la forma de vida y convivencia que existe en la diversidad cultural donde abarca valores que comparte la población con el estilo de vida de cada habitante.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas.

Son comportamientos que posee una persona, dependiendo de las circunstancias que tenga en lo social interactuando con los miembros de su contexto. Según Smirnov (1978) dice:

Los fenómenos psíquicos, sensaciones y representaciones y pensamientos, sentimientos y deseos, necesidades e intereses, inclinaciones y capacidades, cualidades volitivas y rasgos de carácter no son tan familiares que a simple vista parece que los conocemos bien. ...el problema del cual es la naturaleza de los

fenómenos psíquicos, el de sus nexos con los fenómenos del mundo material y el del papel que desempeñan en la vida. (p.13)

Con referencia a lo anterior lo psicológico son fenómenos que experimentan todos los seres humanos que se relacionan con el mundo material y el impacto en la psique, tales como: seguridad, social, estima y autorrealización asegurándose que todas las necesidades sean de motivación para tener una buena salud mental.

2.1.4 Circunstancias sociológicas.

Es un análisis educativo que utiliza los conceptos metodológicos y teorías para entender la educación el estudio central es el contexto social de la educación. Según Hinojal (1980) afirma: “Es un conjunto de cambios que se producen en el campo de la educación donde la formación de hábitos de disposiciones básicas que determina la forma en que cada uno de nosotros piensa, siente y actúa” (p.45). Con respecto a lo anterior expuesto las circunstancias sociológicas son los diferentes cambios metodológicos que se deben presentar en la educación dentro del contexto haciendo un análisis profundo para que las teorías puedan ser sencillas para una buena comprensión y así determinar lo que piensa, siente y actúe el educando.

2.1.5 Circunstancias culturales.

Es un grupo social que se transmite de generación en generación con el fin de orientar las practicas individuales y colectivas como la práctica del idioma materno, vestimenta, patrones de hábitos, valores, tradiciones. Según Taylor (citado por Salazar,2001) la cultura es: “Todo el complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, la costumbre y cualquier otra capacidad o hábito adquirido por el hombre en cuanto que es miembro de la sociedad” (p. 35,36). Como resultado a lo expuesto se puede decir que son hábitos adquiridos de generación en generación, dándole el significativo especial a las costumbres que los abuelos han heredado, desarrollando el arte y las danza, haciendo valer sus derechos en la sociedad respetando su idioma, vestuario, y los diferentes hábitos que se han inculcado siguiendo un patrón de respeto y tradición.

2.1.6 Marco Contextual Nacional.

Es la contextualización de un trabajo de investigación donde se encuentra el lugar o ambiente donde se ubica el problema de investigación. Según Scheerens (1990) afirma:

El estudio de los resultados del aprendizaje de carácter cívico y de los indicadores de compromiso deben situarse en el contexto de los diferentes factores que influyen en ellos a través de una serie de actividades y experiencias que tienen lugar dentro de distintos contextos. (p.36)

Las afirmaciones anteriores nos indican que el marco contextual es la referencia donde se encuentra la investigación y los diferentes compromisos que se adquieren con los factores que se tienen alrededor del contexto realizando una serie actividades para poder realizar un trabajo de investigación exitoso y ubicar el problema de la investigación para poder darle un tratamiento adecuado y buscar soluciones a la problemática.

2.1.7 Entorno Socio Cultural.

Es el lugar donde las personas se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, así también es un recurso pedagógico en el que se vive y aprende cada persona. Según Froebel (1980) afirma:

La educación de la persona no puede hacerse de forma aislada, sino que debe ser educado en una comunidad de coetáneos, en esta comunidad la metodología se fundamentaba en lo natural y lo básico y diferentes actividades de manera que pueda sentirse parte integrante del mismo. (p. 214)

Partiendo de anterior según el autor el ser humano es una persona que aprende a través de los diferentes roces sociales que tiene en su entorno. Es importante que el individuo tenga una interacción social y así poder desarrollar sus diferentes habilidades y ponerlos a prueba en diferentes contextos donde se encuentre.

2.1.8 Medios de Comunicación.

Un medio de comunicación es una necesidad humana de transmitir información con un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación con diferentes vías como el emisor, receptor, canales e instrumentos para transmitir información, tecnología, escritura, dibujos, que conocemos en la actualidad. Según Gonzalez Ballateros (1998) afirma:

Los medios de comunicación forman parte de nuestra inmediata realidad es un instrumento necesario para que los profesores y estudiantes puedan desafiar la gran desigualdad de conocimiento y poder que existe entre los medios para poder facilitar su aprendizaje y herramienta de trabajo. (p.176)

Llama la atención que los medios de comunicación de hoy son medios que utiliza el docente para poder presentar sus clases de manera creativa e

interesantes, es importante que este actualizado para poder desarrollar sus clases utilizando diferentes plataformas y tener el conocimiento necesario para poder socializar con sus estudiantes y poderles ayudar en los diferentes medios y así tener una interacción de manera adecuada y desafiar la desigualdad de conocimiento que se tenga al momento de utilizar cualquier medio de comunicación llevando un aprendizaje significativo.

2.1.9 Escuela Paralela.

Es la influencia educativa de los estímulos que reciben los estudiantes del medio, principalmente que vienen a través de los medios de comunicación, a través de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. Según Antúnez (1996) afirma:

La escuela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela llega hasta los estudiantes, y a quienes no lo son y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes llegan a los estudiantes en forma asidua y masiva, por la cual es importante conocer si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse o a comportarse como adversarios o a aliarse. (p.31)

Con respecto a lo anterior los estímulos que perciben los estudiantes a través de los medios de comunicación hace que la educación llegue hasta sus hogares, en algunos casos hay muchos estudiantes que no pueden asistir a clases por diferentes motivos, es por ello por lo que buscan soluciones de superación personal y acuden a los medios de comunicación para poder facilitar su proceso de aprendizaje teniendo una escuela paralela en casa.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La escuela es una entidad que comunica transmite y proporciona orientaciones a través de códigos iconográficos, gestuales y lingüísticos en el aula, mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que, además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal. Según Gubern (1991) afirma:

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanza hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad digitalizada de este Siglo XXI. (p.15)

Estas aseveraciones señalan la necesidad de introducir, con acierto, las tecnologías de la información y la comunicación en el curriculum y determinar qué principios y aspectos psicopedagógicos digitales o virtuales son los adecuados para un buen funcionamiento en el aula.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo.

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espaciotemporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Según Sarasua (1998) Proyectos estratégicos y ejes de acción afirma:

El estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y su entorno este debe tener una clara incidencia, el análisis del contexto es un apartado de tipo informativo que forma parte del proyecto y en su punto de partida. (p.15)

Con respecto a lo expuesto anteriormente es un conjunto de factores como el medio físico y social donde se inserta la escuela y sus características y demandas de ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias los cuales impacten en la institución.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky.

A través de la interacción que tiene el ser humano con el entorno social y su cultura es importante que tengan diferentes roces para poder ampliar sus conocimientos ya que él es ser humano cada día necesita tener aprendizajes nuevos en contacto con la sociedad. Según Vygotsky (1986) afirma:

La interacción social fomenta el desarrollo donde el aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con la colaboración de sus compañeros una vez que estos procesos han sido interiorizados forma parte del propio logro de desarrollo independiente. (p.99)

Con respecto de la teoría sociocultural se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración para la adquisición y transmisión de cultura. Así mismo uno de sus preceptos es la Zona de Desarrollo Próximo entendiendo esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el ir más allá de sus competencias actuales con el apoyo de un guía o tutor, o colaboración con un compañero, esta noción constituye a la vez un fundamento a favor de la inclusión de los estudiantes con alguna necesidad educativa especial en el entorno común.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Son las experiencias que tiene una persona y asocia sus conocimientos previos para poder tener un fruto de conocimientos y logre enfrentar soluciones de la vida logrando un aprendizaje significativo. Según Ausubel (1983) dice:

Se define como el proceso que ocurre en el individuo donde la actividad perceptiva le permite incorporar nuevas ideas, hechos y circunstancias a su estructura cognitiva a su vez matizarlas exponiéndolas y evidenciándolas con acciones observables comprobables y enriquecidas luego de cumplir con las actividades derivadas de las estrategias de instrucción planificadas por el mediador o sus particulares estrategias aprendizajes. (p.32)

La teoría de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel manifiesta que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen, es decir que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional.

Es una decisión escrita que se establece como una guía para los miembros de la organización sobre los límites dentro de los cuales puedan operar en distintos asuntos. Según Crawford y Ostrom (1995) "Hace referencia a las prescripciones que afectan las normas, reglas, y estrategias que gobiernan los arreglos de acción colectiva, el nivel de elección compuesto por las interacciones y prescripciones que afectan las actividades" (p.35). Sobre las bases del texto anterior se hace referencia de una decisión que proporciona un marco lógico y constante para operar en distintos asuntos de la organización dentro de la política institucional.

2.1.15 Políticas.

Es la rama de la ciencia sociales que se ocupa de la organización de la sociedad humana especialmente de los estados. Según Aristóteles (1906) afirma:

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, también puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque en los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. (p.7)

En cuanto el ser humano tiende a convivir en sociedad y necesita de la política para regular su comportamiento regulando a través de este los intereses de los distintos individuos, no todas las personas tienen el mismo punto de vista ni los mismos principios morales, entonces para convivir en sociedad unos con otros tienen que ceder para garantizar el bien común, las normas que rigen nuestros derechos, prohibiciones las dicta la política, el sistema es democrático y así podríamos tener un bien común.

2.1.16 Políticas institucional.

Son todas aquellas que garantizan la cobertura, calidad, pertinencia y visión a largo plazo. Según Vega, Planificación institucional por resultados (2012-2016). "Fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia cultural. Lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo" (p.30). Con respecto a lo expuesto las políticas institucionales son las que fortalecen la educación y garantiza la calidad que se debe desarrollar en los salones de clases para poder tener mejores resultados y que exista el acceso de la educación de permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación a todos los ciudadanos de los centros educativos escolares y extraescolares.

2.1.17 Políticas Educativas.

Son todas las leyes impuestas por el estado para garantizar la educación que se aplique de manera óptima a la sociedad donde se promuevan políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Según Imen (2005) afirma:

Política educativa, se trata de las acciones del estado en relación con las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social, y dicha en términos sustantivos, del modo a través de la cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (p.9)

De acuerdo con las acciones del estado en relación con las prácticas educativas en la sociedad, las cuales deben contener el diseño de la reforma educativa, estrategias para resolver los desafíos educativos del país teniendo como objetivo mejorar la educación nacional con acciones a corto, mediano y largo plazo, cuando se crea una política educativa se utiliza la iniciativa de ley.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Permite determinar las causas relevantes de un problema social, sirve como pauta para la selección de alternativas de solución, permitiéndole identificar efectos y consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Según Sarasúa (1998) afirma:

Es el estudio y la valoración de los elementos que configuran a la institución y su entorno tener claro a la incidencia en la planificación organización y funcionamiento de la institución ya que ella da respuesta a las demandas educativas de la sociedad con sus propias características y expectativas. (p.54)

En consecuencia, desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio trasversal que busca establecer relaciones causales en torno al problema en un momento dado a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

La educación tiende a ser un espejo de la sociedad por tal razón en ella inciden una serie de factores como la cultura de la comunidad, las condiciones políticas de las demandas sobre la educabilidad de las personas, para enfrentar los desafíos. Según Ministerio de Educación, Consejo nacional de educación de políticas educativas (2010) nos comparte:

Afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. (p.1)

Para la realización de las acciones administrativas se cuenta con diversas propuestas que benefician a la calidad educativa, tomando en cuenta que la educación es primordial para el ser humano por medio de esta se podrá superar la pobreza, exclusión y fortalecer una democracia de cultura y paz.

2.2.3 Identificación de Problemas.

Es el resultado que obtiene a través del diagnóstico y de los análisis situacionales dentro del contexto. Crespo (2007) Guía de diseños de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Afirma que:

Existen diversas formas de identificar problemas, siendo el más usado el diagnóstico o método participativos de lluvia de ideas, el cual permite la identificación y jerarquización, por parte de la comunidad, de sus propios problemas. El diagnóstico participativo se basa en la experiencia en el trabajo comunitario, según la cual, distintas comunidades de bajos ingresos tienen prioridades diferentes, dependiendo de sus circunstancias. (p.35)

Para la realización de la identificación de problemas es importante partir de un diagnóstico el cual nos permitirá conocer la problemática que se presente dentro de la comunidad, logrando coordinar diferentes reuniones donde se puede observar y poder escuchar las diferentes inquietudes que cada uno presente a través de una lluvia de ideas basadas en las experiencias que han tenido dentro del trabajo comunitario, partiendo de una identificación social que afecta a la comunidad se podrá seleccionar de una manera adecuada el problema central

que afecta a la comunidad.

2.2.4 Priorización de Problemas.

Es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas identificados. Ardilla (1994) afirma:

Recomienda tener en cuenta los siguientes cuestionamientos para el análisis y priorización de los problemas, que hace relación a lo que se entiende por la situación del problema identificado, explicando las causas o razón de su dicha situación, haciendo referencia de los lugares dentro del área de influencia donde se presenta el problema. (p.25)

En consecuencia, de análisis de la priorización de problemas se hace un estudio para determinar la dinámica de problema a seleccionar, y así poder describir las causa y efectos que influyen de forma positiva y negativa explicando las razones de dicha situación haciendo referencia de la problemática que se presente dentro del área.

2.2.5 Análisis de los Problemas.

Define el alcance, las causas y las consecuencias específicas para determinar el mejor modo de abordar y dar alternativas de solución. R. Funtaine (2008) Evaluación social de proyecto afirma:

Que el análisis de los problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución, desde el punto de vista cognitivo el análisis de problemas, entre las distintas variables. (p.7)

Sobre las bases de las ideas expuestas un análisis de problemas se pueden determinar las causas más relevantes del problema que se presentan dentro de un contexto y pueden determinar la selección de alternativas de solución que pueden servir de pauta para la delimitación de las alternativas de solución.

2.2.6 Entorno Educativo.

Es la atención y el estímulo que se le brinda a cada estudiante donde el estudiante y docente se propicia de aprendizaje cooperativo, flexible, utilizando diferentes tipos de metodologías y recursos. Según Hernández (2001) afirma:

El entorno educativo tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinario específico a través de un ambiente de aprendizaje en el que un grupo determinado de estudiantes dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra las metas planteadas. (p.35)

Sobre las bases de las ideas expuestas se dice entonces que el entorno educativo es muy importante para la formación del estudiante donde el docente pueda crear un entorno social agradable, flexible, utilizando una variedad metodologías y de esta manera poder lograr las metas planteadas de acuerdo con su planificación teniendo siempre en cuenta la atención adecuada para cada estudiante.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

2.2.8 Demanda.

Es una solicitud que realiza las personas ya sea de forma individual o colectiva con el fin de adquirir necesidades que se le presenten de acuerdo con la circunstancia que se encuentre. Según Anguiano (1999). Define el concepto de Demanda desde el punto de vista sociológica y plantea lo siguiente: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatorio) de una necesidad de un deseo o apariencia” (p.48). Con respecto a los que argumenta Anguiano la demanda es una forma de que las personas pueden expresarse para poder realizar una súplica de una necesidad que se presente o un pedido que necesite realizar o algún citatorio que se presente de forma escrita para poderse presentar a una audiencia según la demanda hecha por la persona, empresa, basándose a la ley del estado.

2.2.9 Demanda Institucional.

Es un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos que es un bien para la sociedad. Según Schutter (2014). Por su parte afirma:

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación en una escala pequeña hacia una mayor en el campo de la educación, la creciente demanda de la educación de temas críticos, como temas de estilos democráticos, la interculturalidad, el género y los derechos humanos. (p.56)

De acuerdo con lo expuesto se puede decir entonces que la demanda institucional son necesidades que se presentan en la educación en la que se debe tener una coordinación en diferentes temas para satisfacer las necesidades y

deseos de los ciudadanos y de esta manera poder tener una democracia y conocer los derechos que todo ser humano tiene en el campo de la educación.

2.2.10 Demanda Poblacional.

Es el crecimiento de personas que tiene un lugar y el aumento de las necesidades que se presenten en diferentes condiciones. Chávez Noriega (1982-1994). "Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de su globalización. Por su parte afirma: "La exigencia de los centros urbanos donde se acumula la población en un aumento acelerado en donde los servicios educativos de los niveles generan mayores demandas y así acceder a superiores" (p.20). De las evidencias anteriores según Margarita Noriega, se puede decir que la demanda poblacional es cuando la población en los centros educativos va en aumento y de esta manera genera una mayor demanda de atención y servicios adecuados para poder darles un ambiente adecuado en la cual se pueda satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la población.

2.2.11 Demanda Social.

Es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios o productos de las organizaciones, se identifica los perfiles de la población con sus respectivas necesidades. También agrega Lourau (2000).

En términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. (p.194)

Se ha tratado la demanda social según lo que argumenta Lorau, las que están cubiertas por el gobierno, son necesidades que se deben cubrir en una comunidad como educación, vivienda, salud, carreteras, para tener una calidad de acceso dentro de las comunidades.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Se refiere al desarrollo de soluciones que enfoque de manera integral los sistemas educativos. Tedesco (1999) por su parte afirma: "Los modelos de las demandas identificadas tienen que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo de los contenidos de enseñanza" (p.13). Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión, la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los

docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar.

2.2.13 Actores directos.

Son todos aquellos que participan activamente para la realización de un proyecto. Perez Porto y Merino (2017) afirma:

Son aquellos que participan activamente en un proyecto recibiendo el apoyo de manera particular como el docente, directivos, deben facilitar la promoción de espacios para la reflexión de tipo de planes y apoyo que apoyen nuevas concepciones para la educación. (p.30)

La noción del actor directo se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos para alcanzar la meta.

2.2.14 Actores indirectos.

Son todos aquellos que se ven beneficiados de apoyo sin ser principales receptores. Según Bouazza (1994) afirma: "Los actores indirectos son todos aquellos que se ven beneficiados con el mismo apoyo, pero sin ser principales receptores de la acción generalmente son familias, las personas más cercanas e incluso la comunidad" (p.45). Con respecto a los actores indirectos son parte fundamental de un proyecto ya que ellos son los principales receptores del proyecto a ejecutar ya que se ven beneficiados para satisfacer las diferentes necesidades que se presenten.

2.2.15 Actores potenciales

Son identificados como las personas que poseen el tiempo, los recursos y experiencias para beneficiar con su participación en el proyecto. Según Taylor (1998) afirma: "Los actores principales o claves son aquellos que pueden influenciar significativamente en el proyecto o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen, tanto los actores primarios como los secundarios pueden ser actores claves" (p.56). Con respecto a la participación de los actores, juegan un papel activo en la toma de decisiones y en las actividades importantes para que los objetivos se cumplan.

2.3 Fundamentación teórica del análisis estratégico.

2.3.1 Análisis estratégico.

Es un proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno, de organización con el fin de formular estrategias para la toma de decisiones y alcanzar mejores avances y mejoras alcanzado los objetivos. Nuñez Córtez y del Llano (1995) Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas, afirma:

El análisis estratégico es un proceso para descubrir el conjunto de amenazas y oportunidades que el entorno presenta a la organización, así como el conjunto de fuerzas y debilidades que la misma muestra en relación con los factores competitivos que definen su campo de actividad de forma que le permita a la dirección un diagnóstico y evaluación de su posición competitiva. (p.13)

Lo anteriormente expuesto ante un problema que se tenga se llevará a cabo una investigación utilizando el análisis estratégico para poder identificar las amenazas y las posibles oportunidades que se presenten y de esta manera poder mejorar y alcanzar los objetivos de dicho problema que se presente dentro del entorno.

2.3.2 Técnica DAFO y FODA.

Es un instrumento útil en el ámbito educativo y especialmente en educación, se aplica en diferentes momentos de un proceso de investigación que constituye una herramienta clara. Ramos (2018) afirma:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 87)

Para la realización del DAFO que es una técnica que aborda esencialmente la capacidad de diagnóstico, donde se puede manifestar las diferentes debilidades, amenazas que se presenten en dicho problema y poder potencializar las fortalezas y oportunidades planteadas utilizando las mejores estrategias que permita abrir muchas perspectivas del análisis de la situación presente de un grupo.

2.3.3 Planificación Estratégica.

Es el plan que sistematiza los objetivos, que muestra las estrategias para su cumplimiento y describe detalladamente las metas planteadas. Navajo Dirección estratégica de la empresa Madrid (1996) afirma que: “La planificación estratégica es un proceso aplicado como instrumento mediante el estudio de fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas para lo cual se definen objetivos a largo plazo, se identifican metas, se desarrollan estrategias y se localizan recursos” (p.147). Al respecto del proceso aplicado de una planificación estratégica según Navajo, es un proceso que conlleva paso a paso para poder crear los objetivos que se identifiquen con el problema para poder alcanzar lo deseado y las diferentes estrategias. Utilizando una de las técnicas que es DAFO, se podrán alcanzar de una manera óptima las metas planteadas en dicho proyecto que se ejecutará utilizando los recursos adecuados e identificados.

2.3.4 Técnica MINI-MAX.

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino que nos permite identificar las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos. Mijangos J. (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Lo anteriormente expuesto con el autor Mijangos respecto a la técnica de Minmi-Max la cual se utiliza en la investigación que nos permite vincular cada cuadrante de la matriz. (FODA) se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema, para dar respuesta o una solución determinada de la problemática existente.

2.3.5 Vinculaciones estratégicas

Son las que permiten identificar las líneas de acción estratégica y posibles proyectos, es la importancia decisiva para el desarrollo de un posible proyecto. Díaz Gómez (2001) La vinculación estratégica de la colaboración académica del sector productivo caso de éxito, afirma:

Es la importancia decisiva para el desarrollo de un proyecto educativo que se va a desarrollar, muestra el análisis estratégico, cada una las vinculaciones se analizan e intercambia el DAFO con los posibles proyectos para ejecutar y contribuir con la solución del problema central identificado. (p.3)

En consecuencia, de la vinculación estratégica, se puede hacer la vinculación de DAFO que nos permite identificar las líneas de acción para poder desarrollar un proyecto educativo que se desarrollará mostrando el análisis estratégico donde se harán las diferentes vinculaciones para poderle dar solución e identificar el problema central identificado y de esta manera poder ejecutar con mayor responsabilidad el posible proyecto seleccionado.

2.3.6 Línea de acción estratégica.

Es la expresión más concreta de cómo se propone alcanzar las metas propuestas de un proyecto. Yarzabal (1999) *Evaluar para transformar*, afirma:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados. (p.36)

Con respecto a las líneas de acción estratégica están relacionadas con los temas de los posibles problemas que se detectaron, de esta manera poder realizar diferentes actividades que se puedan relacionar con el campo de acción donde se pueda integrar de manera ordenada y sistemática teniendo en cuenta siempre el entorno social que le rodea y cultural, realizando diferentes actividades que posibiliten la construcción y conocimiento y así poder tener resultado positivos de las metas del proyecto.

2.3.7 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración educativa, empresarial, política. Gorodiestsky, V. (1976). *Introducción del estudio de la organización científica del trabajo*. La Habana Editorial Científica Técnica, afirma:

La estructura organizacional se la forma en que las actividades se dividen, se ordenan, se distribuyen, se organizan y se establecen las interrelaciones de autoridad y comunicación, se realiza una correcta división del trabajo, definir su

departamentalización y cómo estas se interrelacionan entre sí, se grafican a través de cuadros y líneas adecuadamente conformadas. (p.56)

Para la realización de una teoría de organización según el autor citado se debe tener un orden por jerarquía en los ministerios, empresas con el objetivo de poder tener una estrategia y alcanzar los objetivos trazados. Se grafica a través de cuadros y líneas adecuadamente para poder establecer el orden y sea visible para las personas y de esta manera poder identificar cada organización.

2.3.8 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Estudia los comportamientos de los seres humanos y las decisiones utilizando las mejores estrategias. Trout, J. Rivkin, S. (1996) afirma: "Estudia el comportamiento humano, la toma de decisiones e interacciones estratégicas siendo una disciplina que se utiliza para resolver situaciones de conflicto o cooperación de ámbitos de las políticas educativas, de la empresa para alcanzar un objetivo" (p.23). Las ideas expuestas anteriormente, cada ser humano tiene un comportamiento distinto, cuando se presenta un conflicto dentro del área educativo se deben utilizar las diferentes estrategias y disciplinas para darle una solución y poder tener un clima adecuado para desempeñar sus labores en las diferentes áreas y así poder lograr sus objetivos.

2.3.9 Selección del Proyecto a Diseñar.

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo con las pautas y procedimientos sistemáticos, establece un diagnóstico de la situación del problema define estrategias posibles. Según Galeano (2003) elección de Proyectos, afirma "Consiste en evaluar varias necesidades u oportunidades para poder decidir cuál de ellas es la mejor opción y convertirla en el proyecto que beneficiará en mayor porción satisfacción teniendo en cuenta los siguientes criterios para realiza" (p.75). Para la realización de la selección del proyecto a diseñar es necesario realizar un diagnóstico de los problemas que se presentan en el medio, se prioriza y así definir la problemática que se desea trabajar para disminuir el problema que aqueja utilizando diferentes estrategias posibles.

2.3.10 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado.

Pensamiento Lógico. Es una capacidad que posee el ser humano para poder entender todo aquello que le rodea y las relaciones o diferencias que existen entre los objetos a través del análisis. Castañeda, y Nava (2007). Define que:

El pensamiento lógico como un proceso de reflexión mediante el cual se pueden percibir regularidades y relaciones entre objetos, conceptos y situaciones, así como para construir argumentos válidos, este razonamiento puede ser deductivo

o inductivo, es natural, lógico, matemático, espontáneo, usa información pasada, es secuencial, implica pruebas o verificaciones basadas en principios lógicos preestablecidos. (p.56)

En virtud de la fundamentación que hace referencia los autores, el pensamiento lógico es un análisis que realiza todo ser humano desde que somos pequeños iniciamos a tener ese juicio acorde a la edad respetando su propio ritmo iniciando paso a paso donde relaciona los objetos que nos rodea haciendo un análisis, comparación, seriación utilizando la abstracción e imaginación, teniendo estímulos para poder introducir sus habilidades en la vida cotidiana.

Importancia del desarrollo lógico: Es importante e indispensable solucionar los problemas cotidianos, comprender entender y utilizar la lógica en el momento que se tenga que aplicar. Ortiz (2009) nos indica:

La importancia de desarrollar el pensamiento lógico en niños y niñas es porque provoca en ellos el desarrollo de habilidades y destrezas que son la base de la cognición del ser humano, al ser estimulado beneficia a las capacidades que le permitan actuar con lógica ante sucesos que se presentan. (p.58)

Las afirmaciones anteriores, el poder darle importancia el desarrollo del pensamiento lógico a los niños de preescolar es de suma importancia porque al momento de desarrollar y potencializar sus destrezas y habilidades se estimulará de forma adecuada, procesa la información utilizando la percepción y los conocimientos adquiridos, podrá tener un juicio que le permitirá actuar de forma correcta e inteligente ante cualquier situación que se le presente.

Rol del docente en el desarrollo de pensamiento lógico: La función que realiza un docente es muy importante, porque debe prepararse con diferentes materiales y recursos didácticos para poder ejercer de manera divertida y comprometida con los estudiantes. Pedrero (2012) afirma:

El rol del docente debe permitir conocer que competencias son las que desea que sus estudiantes logren alcanzar con las actividades que él vaya a preparar. Los estudiantes desarrollan sus habilidades lógicas a través de actividades planificadas previamente y con metodologías adecuadas. (p.68)

Para lograr que el docente pueda cumplir con su rol es necesario que conozca

acerca de las competencias del CNB, debe de utilizar una metódica y así poder fortalecer las estrategias y habilidades que se desarrollarán a través de actividades planificadas juntamente con los materiales a utilizar, de esta manera evitara la improvisación.

El pensamiento lógico y el hemisferio izquierdo del cerebro: Las neuronas son parte fundamental para las conexiones para realizar tareas que le estimulen el pensamiento lógico. Bragdon y Gamon (2005) afirma:

Que el pensamiento lógico se centra en el hemisferio izquierdo, en él se encuentran los conocimientos para aplicar códigos y estrategias para resolver y descifrar nueva información, cuando el pensamiento es ejercitado este provoca que las neuronas crean nuevas dendritas las cuales se encargan de realizar tareas lógicas complejas de forma correcta. (p.24)

Al realizar actividades que favorezcan el pensamiento lógico se da en el hemisferio izquierdo una nueva producción de neuronas de las cuales podrá después el sujeto hacer uso de ellas, además estas actividades logran que las neuronas que ya están en este hemisferio se mantengan en constante ejercicio.

La lúdica para estimular el pensamiento lógico: Es necesario que el niño pueda sentir satisfacción de las cosas que percibe en su entorno educativo, expresando sus sentimientos a través del placer. Según Sánchez, (2000) Afirma:

Lo lúdico se refiere a la necesidad del ser humano de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias lo que conduce a gozar, reír, gritar, e inclusive llorar es una verdadera fuente de emociones, fomenta el desarrollo psico-social, la lúdica se convierte en un punto de partida importante a la hora de generar procesos de motivación en integración en un campo por cada persona, genera un entorno motivacional y participativo. (p.28)

Con respecto a lo expuesto se puede concluir desde un análisis amplio se podría decir que la lúdica se presenta como una categoría mayor al juego, en donde éste es una manifestación de lo lúdico, abarca lo jugueteo espontaneo del ser humano, y se encuentra en el ADN de las personas, el ser humano es un ser que busca en la experiencia, pero no en cualquiera, sino en una felicidad, placidez. La lúdica es una sensación, una actitud hacia la vida que atrae, seduce y convence

en el sentido íntimo de querer participar de hacer parte de algo hasta olvidar su propia individualidad.

2.4 Fundamentación teórica del diseño del proyecto

2.4.1 Objetivos.

Son logros que se quieren alcanzar a través de un trabajo, que suelen plantear metas de la investigación y permite medir los resultados obtenidos. Barriga (1972) Lecciones preliminares de la investigación científica. Lima Editorial UNMSM editorial siglo XIX. afirma:

Son situaciones deseables que se espera alcanzar en un periodo determinado, en un proyecto de investigación cuantitativo o cualitativo, los objetivos son los resultados que se espera alcanzar, si los proyectos se plantean en forma interrogativa los objetivos se definen proposiciones de carácter que el investigador logre alcanzar. (p.21)

Con respecto a lo expuesto anteriormente los objetivos son herramientas de trabajo que definen que se quiere y el cambio que se desea producir y alcanzar con el propósito principal de ampliar los conocimientos.

2.4.2 Título de proyecto.

Una vez establecidas las líneas de acción y el tema, así como las problemáticas a abordar se produce a formular un título del proyecto. Lic. Soliz Plata (1991). Como hacer un perfil proyecto de investigación científica, afirma:

La elección de un tema adecuado es siempre difícil, los investigadores más experimentados se aproximan a esta cuestión con vacilaciones, constituye pues una serie de responsabilidad el obligarse al estudio del tema que inevitablemente requerirá mucho tiempo y energía. es importante que el título a elegir lo apasione y no otro que reúna muchas ventajas. (p.26)

Partiendo de los supuestos anteriores al tener las líneas de acción y los problemas que se desean abordar es importante que el proyecto cuente con un título, pero un buen título debe de ser corto, preciso y conciso, es necesario que sea un nombre que la persona lo elija pero que le guste, trabajar en ello así le pondrá mucho interés y será responsable de dedicarle el tiempo necesario a su título para que al final tenga un proyecto exitoso y logre todo lo que se ha propuesto.

2.4.3 Descripción de Proyecto.

Un proyecto educativo, es considerado como una forma de organización de aprendizaje en que el docente, educando y familia buscando así una solución al problema. Por otro lado, la Universidad Nacional Abierta. (2007) manifiesta que: “Este tipo de proyectos son en sí mismos sociales es decir pertenecen a esta categoría y están orientadas a resolver problemas propios del ámbito educativo” (p.39). Gran parte de los trabajos de investigación y desarrollo que están llevándose a cabo en instituciones educativas se concentran en aspectos de recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social con el objetivo de poder darle alguna solución a los problemas que se presenten dentro de la institución como son los inadecuados comportamientos que se están presentando muy puntual dentro y fuera del salón de clases sin embargo las nuevas tendencias educativas se han inclinado a generar proyectos como parte de la investigación acción para lograr impactos educativos no solamente en los estudiantes graduandos, sino en los estudiantes aprendientes, ambos como actores en el campo educativo cuyas experiencias con impactantes.

2.4.4 Concepto de Proyecto.

Un proyecto es aquel que va de la mano de un contexto que se quiera desarrollar con un orden de ideas se busca planificar, realizar un orden de ideas que se va a llevar a cabo para lograr un orden determinado y los objetivos de una necesidad en concreto al final todo proyecto busca un resultado y un cambio para lograr una respuesta creativa para lograr una transformación y fomentar la transformación. A su vez Tenutto en la Enciclopedia Escuela para educadores, año (2004) dice: “Que un proyecto es el conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objetivo de facilitar la realización de un trabajo” (34). Los proyectos deben tener una secuencia de actividades ordenadas una secuencia lógica de los objetivos de las necesidades que se presenten y de esta manera poder facilitar cada paso y así alcanzar determinado objetivo.

2.4.5 Objetivos de Proyecto.

Un objetivo es la finalidad de una meta que se desea alcanzar, todo lo que se realiza tiene un fin, un sentido a donde se quiere llegar. Alvarado (2005). Gestión de proyectos educativos. Lineamientos metodológicos. Centro de producción fondo editorial. Universidad Mayor de San Marcos, Perú, afirma: “Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr” (p.38). Los objetivos deben de estar relacionados con la problemática a resolver. Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo, ser viables, ser evaluables.

2.4.6 Justificación de proyecto.

La justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin de observar y analizar si la investigación satisface estos criterios. Según Bernal (2010) en una investigación afirma:

La justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio. (p.13)

La justificación en la investigación responde al porqué, del trabajo en estudio y la utilidad o importancia de su realización orientando a resolver, solucionar algún problema exponiendo los motivos que merecen que se realice la investigación.

2.4.7 Cronograma de actividades.

La elaboración de un cronograma es muy importante para un proyecto, ya que se tiene un plan de actividades o tareas para lograr un objetivo o meta. Según Sánchez (enero 2015) Cronograma de actividades nos dice:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario es que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea o un conjunto de actividades a desarrollar, se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante del cronograma es plasmar cada una de tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se va a realizar. (p.2)

Partiendo de los supuestos anteriores se puede concluir que el cronograma de actividades es una herramienta indispensable que se debe tener para un orden de actividades, con fechas establecidas, tiempos y los diferentes temas que se desean desarrollar desde el inicio de un proyecto hasta su finalización. Al realizar un cronograma nos permite tener una organización más específica y poder lograr un orden en las diferentes tareas y así poder lograr un objetivo o meta.

2.4.8 Plan de actividades.

Es un plan de trabajo donde se registran las actividades, objetivos y tareas necesarias para la consecución de una acción, antes de ponerse a planificar un proyecto es necesario primero tener un plan de actividades. Según Ayala Sánchez (Fiedman, 1986) afirma:

Un plan de actividades es el resultado del proceso de preparación de las decisiones de los instrumentos necesarios para llevarlos a cabo, es un instrumento destinado a facilitar el logro de metas y objetivos definidos por un plan y fija objetivos específicos que serán alcanzados mediante la ejecución de un conjunto de acciones integradas denominas proyecto. (p.56)

Con respecto a lo que argumenta el autor se puede concluir que el plan de actividades es importante porque se podrán preparar todas las actividades que se desean ejecutar en el proyecto, utilizando los diferentes instrumentos que puedan ayudar a poder facilitar el logro de metas y objetivos definidos en el plan, es necesario tener todo en orden para poder establecer las fechas y la duración de esta, así como las subtareas para su ejecución.

2.4.9 Diagrama de Gantt.

Es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previstas, de inicio y finalización de un proyecto, para diferentes tareas o actividades. Según Clark (1953) define:

Que el diagrama de Gantt es uno de los más utilizados en la planificación y seguimientos de los proyectos ya que ofrece de una forma gráfica, sencilla y fácil de comprender una socialización grafica donde se pueden observar el proceso de desarrollo, las dependencias de comunicación entre tareas y los hitos o eventos más importantes. (p.35)

En virtud de lo expuesto anteriormente Es importante que se tenga un Diagrama de Gantt porque esta herramienta servirá para poder tener un listado de las diferentes actividades que se realizaran, determina el inicio y la finalización marcado las fechas, semanas que se trabajaran para tener un orden para que el proyecto se pueda ejecutar con un orden, esta herramienta también se puede usar para monitorear y evaluar el avance de las ejecuciones de los proyectos.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos.

Es un proceso sistemático que nos ayuda a recolectar, analizar y utilizar información que tiene descrito el plan, todas las tareas y subtareas que se necesitan realizar y cumplir la planificación se cumpla. Hernández Becerra (1993) Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación, afirma:

Es el proceso de medición sistemático de indicadores objetivamente verificables de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos, el monitoreo debe ser detallado, frecuente (mensual, trimestral o anual) conduce a la aplicación de ajustes en el desarrollo del proyecto, cada institución deberá disponer de instrumentos específicos para tal fin. (p.34)

A través del monitoreo se puede recolectar información de los avances que puede tener el proyecto y si se están utilizando las técnicas y metodologías adecuadas para su ejecución, es necesario que cuando se realice el monitoreo se tenga a la mano los diferentes instrumentos para poder cualificar o calificar las actividades que estén programadas y el avance en el cronograma, el monitoreo como sugerencia debe ser mensual o de acuerdo a la necesidad, para poder fortalecer las actividades que se estén realizando y así se podrán tener mejores resultados.

2.4.11 Evaluación de Proyectos.

Es una fase fundamental a través de procesos esta valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia. Según Pérez (1997) afirma:

La evaluación de un proyecto educativo como un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida información valiosa y fiable orientando a valorar la calidad y los logros, con el fin de determinar su viabilidad y eficacia calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. (p.33)

Con respecto al planteamiento del autor acerca de la evaluación de un proyecto se determina que debe medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar con el fin de contribuir a la toma de decisiones para mejorar lo planteado en el proyecto y así poderla mejorar en los posibles riesgos que se presenten.

2.4.12 Indicadores de Proyectos.

Es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que se está realizando en un proyecto hacia un logro de un resultado específico. Según Agudelo (1998) afirma:

Es la relación entre variables cuantitativas y cualitativas que permiten observar la situación y las tendencias de cambios generados entre el objeto o fenómeno, observado en relación de los objetos y metas previstas o impactos inesperados, estos indicadores pueden ser valores, unidades, índices, series o estadísticas el indicador debe estar enfocado y ser claro y específico por cada resultado. (p.38)

Partiendo de los supuestos anteriores los indicadores de proyectos son todos aquellos que pueden ser observables con esto se podrá tener diferentes resultados dentro de la estadística del indicador ya que pueden ser medibles y claros por cada resultado que indique las variables cuantitativas y cualitativas.

2.4.13 Metas de Proyectos.

Son los resultados deseados que se debe tener de un proyecto, persona o un sistema donde se planifica, compromete, a lograr un punto final donde se trata de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito. Según Adler (2005) "Establecer y alcanzar objetivos potencia las capacidades humanas y genera confianza y motivación para marcar las metas más difíciles" (p.46). En virtud de los resultados de metas de proyectos se comprende cada vez que se logra un objetivo, se genera nuevos conocimientos que dan confianza que brinda la confianza de la persona que ejecuta permitiéndole alcanzar sus metas sin ninguna dificultad, ya los seres humanos están capacitados para lograr cualquier meta que se proponga haciéndolo fácil o difícil, teniendo el compromiso que los resultados de, lo planificado alcancen los objetivos en un tiempo determinado.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo.

Es un proceso que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perdure de forma duradera después de la fecha de finalización. Según Gasparri E. (2015) plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

De acuerdo con lo expuesto anteriormente el plan de sostenibilidad es un

proceso que nos impulsa a poder darle la continuidad al proyecto después de finalizar con las acciones que se han realizado durante la ejecución, asegurando que las estrategias y recursos sean puestos en práctica y darle así la sostenibilidad e ir mejorando las estrategias para tener mejores resultados por cada vez que se ejecute.

2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo.

Nos permite calcular cuánto costará el proyecto que se va a ejecutar, los recursos a utilizar el cual tiene un costo que se debe considerar para poder asegurarnos de que se podrá llevar a cabo. Según Burbano y Ortiz (2004) afirma:

Un presupuesto es la estimación programada de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo periodo determinado, es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p.2)

Si bien es cierto es que el presupuesto es un recurso que permite tener un cálculo de cuánto costará el proyecto que se va a ejecutar, en él se debe detallar todo lo que se va a utilizar para poder desarrollar de forma adecuada, asegurando que lo que está dentro del Presupuesto se podrá llevar a cabo, utilizando las mejores estrategias necesarias para poder ejecutarlo.

2.5. Fundamentación teórica de la sostenibilidad.

2.5.1 Principios de liderazgo sostenible.

Este principio es aquel que donde el líder se preocupa por darle una sostenibilidad adecuada al proyecto innovador y creando nuevas ideas para que este sea funcional y así darle un sentido. Según Reason (2011) afirma: “El liderazgo sostenible de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar en su dimensión más amplia y duradera. Una institución, la escolar que tiene sentido en el aprendizaje de sus estudiantes” (p.3). Para la realización del liderazgo sostenible es un proceso que se deba realizar donde se tenga clara una visión y misión basados en los principios de una calidad educativa teniendo el compromiso de profundizar en sí mismo y saber guiar a los demás para poder darle una sostenibilidad adecuada al proyecto utilizando los materiales de una manera adecuada e innovando y mejorando cada

vez más, para darle una mejor sostenibilidad, ampliando los recursos necesarios que los estudiantes se sientan motivados y con deseos de aprender.

2.5.2 Funciones de la Escuela.

Es un pilar fundamental que tendrá lugar en la vida de los estudiantes favoreciendo el desarrollo donde debe cumplir un rol formativo y de desarrollo en la sociedad, la escuela trasmite conocimientos, valores y hábitos saludables para que sean personas integrales, responsables y capaces de resolver los problemas de la vida. Según Pérez Gómez (1998) afirma: "La escuela por sus contenidos, sus sistemas de organización van induciendo paulatinamente pero progresivamente en los estudiantes las ideas, conocimientos, representaciones, disposiciones y modos de conducta que requiere la sociedad adulta" (p.11). De las evidencias anteriores la escuela juega un papel muy importante ya que es el segundo hogar en la formación de los seres humanos la cual trasmite diferentes conocimientos para que pueda aplicarlos en las diferentes situaciones que se le presente actuando de forma correcta poniendo en práctica los valores y hábitos saludables que se le ha enseñado el docente a través de la escuela en su formación siendo así responsable e integral.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo.

Diseños estratégicos ludo pedagógicos para estimular el pensamiento lógico en preprimaria.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.

La Escuela Oficial de párvulos de párvulos anexa a EOUM municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, actual Director Oscar Benjamin Matzar Pérez.

Actualmente cuenta con 64 estudiantes, tres docentes especializadas en el nivel de preprimaria, con una infraestructura adecuada, Se ha observado que algunos estudiantes del nivel preprimaria han presentado dificultades en el proceso de pensamiento lógico por falta de motivación en las diferentes capacidades fundamentales que no se han potencializado con los contenidos de estimulación de las destrezas de aprendizaje.

Dentro del salón de clase se ha identificado necesidad de herramientas y técnicas para poder despertar en los niños de nivel parvulario, el interés por desarrollar las habilidades y destrezas para desarrollar el pensamiento lógico, para ello se ha designado un aula de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV de la etapa 5 sección A, en el área de Destrezas de Aprendizaje utilizando el componente de motricidad y pensamiento con la modalidad monolingüe, relacionando las herramientas y técnicas para desarrollar las habilidades y destrezas del pensamiento lógico.

El proyecto de mejoras educativas los actores directos serán los estudiantes de la etapa 5, cuyos intereses son manifiestos mostrando sus potencialidades para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico. Mientras que para la realización con grupos de estudiantes se han encontrado diferentes capacidades en las cuales

algunos de ellos presentan dificultades para desarrollar el pensamiento lógico por lo que se pretende minimizar el problema.

Utilizando como herramientas las Técnicas del DAFO siendo una de ellas la Estimulación inadecuada para fortalecer el pensamiento lógico en los niños y niñas teniendo la amenaza de una utilización de método memorístico, contando con la fortaleza que se cuenta con un potencial del estudiante para desarrollar en el pensamiento lógico, teniendo la oportunidad de fortalecer las destrezas y habilidades del niño y niña.

Las vinculaciones estratégicas que identificó con la aplicación de la Técnica MINI-MAX, dentro de la vinculación estratégica se manifiesta la fortaleza: Deseo de aprender del estudiante vinculando con la oportunidad: de fortalecer las destrezas del estudiante. Las debilidades: La estimulación inadecuada para fortalecer el pensamiento lógico en los niños y niñas con la oportunidad: de elaborar materiales adecuados para el estudiante. La fortaleza: Deseo de aprender del estudiante contando con la amenaza: de la irresponsabilidad de los padres al no enviar a sus hijos a la escuela. Manifestando la debilidad de: poco material adecuado para estimular el estudiante. La amenaza: La falta de materiales adecuados para realizar el trabajo de clase.

La línea de acción estratégica que se identificó es establecer estrategias adecuadas para fortalecer las destrezas de pensamiento lógico de los estudiantes con el apoyo de las autoridades educativas y padres de familia.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Estimulación ludo pedagógica sustentada en preprimaria.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

- Proponer herramientas ludo-pedagógicas para desarrollar, estimular habilidades y destrezas del pensamiento lógico en niños de Preprimaria.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Determinar guías de acción para estudiantes de Preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EOUMJV. De Santa Catarina Palopó.
- Definir juegos apropiados para estimular el desarrollo de las habilidades y destrezas del pensamiento lógico.
- Promover el desarrollo de los procesos didáctico, pedagógico de la enseñanza de habilidades y estrategias para estimular el pensamiento lógico a través de talleres

3.5 Justificación.

El sistema Educativo Nacional cuenta con un Curriculum Nacional Base de preprimaria el cual fue elaborado y actualizado con la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, cuyas áreas y contenidos abarcan en parte la educación de los infantes en su contexto.

Para desarrollar competencias en los estudiantes es necesario utilizar las rutas adecuadas y brindarles un lanzamiento que despierte el interés y la curiosidad, generando expectativas que llame su atención de forma amena e interesante, siendo así un desafío que tenga un sentido significativo, conduciéndolos a nuevos conocimientos amplios, de esta manera poder enriquecerlos en nuevos procesos de aprendizajes a través de ciclos evolutivos.

El docente juega un rol importante en los procesos de los aprendizajes en el nivel preprimario, pero son escasas las estrategias que generen en los estudiantes el deseo de poder descubrir, investigar experimentar, desarrollar habilidades y destrezas que los pueda poner en práctica en las diferentes situaciones que se presenten dentro de su contexto y así resolver problemas de manera independiente aplicando los conocimientos y experiencias que ha adquirido en el proceso de su formación.

Es por ello por lo que el Ministerio de Educación a través del PADEP, tiene el compromiso de apoyar al docente en servicio para su profesionalización, y dentro del pensum de estudios tiene los cursos de: Diseño de Gestión y Programas y Proyectos. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Y Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Siendo el CNB flexible y perfectible y con la profesionalización del docente en servicio cuyos cursos anteriores han sido aprobados como base para la elaboración del presente proyecto y como aporte del Docente-estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, del Ministerio de Educación y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, se selecciona el campo educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV. de Santa Catarina Palopó, Sololá, para la propuesta de un Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional, en la cual se realizó una investigación acción, a través de un diagnóstico, un árbol de problemas, líneas de acción, DAFO, MINI-MAX, mapa de soluciones, para detectar una de las problemáticas encontradas, la cual sirve de tema que apuntala a la mejora de la calidad educativa del nivel preprimario.

Después de todas las guías de acción para encontrar la problemática se detectó los escasos de estrategias lúdicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la escuela Oficial de Párvulos de Santa Catarina Palopó.

Considerando que las necesidades de fomentar el pensamiento lógico en estudiantes de educación preprimaria son de suma importancia, se propone el proyecto “Diseños estratégicos ludo pedagógicos para estimular el pensamiento lógico en preprimaria.

El sistema Educativo Nacional cuenta con un Curriculum Nacional Base de preprimaria el cual fue elaborado y actualizado con la Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, cuyas áreas y contenidos abarcan en parte la educación de los infantes, benefician al estudiante en su contexto. Para desarrollar competencias en los estudiantes es necesario utilizar las rutas adecuadas y brindarles un lanzamiento que despierte el interés y la curiosidad, generando expectativas que llame su atención de forma amena e interesante, siendo así un desafío que tenga un sentido significativo, conduciéndolos a nuevos conocimientos amplios, de esta manera poder enriquecerlos en nuevos procesos de aprendizajes a través de ciclos evolutivos.

El docente juega un rol importante en los procesos de los aprendizajes en el nivel preprimario, pero son escasas las estrategias que generen en los estudiantes el deseo de poder descubrir, investigar experimentar, desarrollar habilidades y destrezas que los pueda poner en práctica en las diferentes situaciones que se presenten dentro de su contexto y así resolver problemas de manera independiente aplicando los conocimientos y experiencias que ha adquirido en el proceso de su formación.

Es por ello por lo que el Ministerio de Educación a través del PADEP, tiene el compromiso de apoyar al docente en servicio para su profesionalización, y dentro del pensum de estudios tiene los cursos de: Diseño de Gestión y Programas y Proyectos. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Y Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Siendo el CNB flexible y perfectible y con la profesionalización del docente en servicio cuyos cursos anteriores han sido aprobados como base para la elaboración del presente proyecto y como aporte del Docente-estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, del Ministerio de Educación y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, se selecciona el campo educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV. de Santa Catarina Palopó, Sololá.

Para la propuesta de un Proyecto de Mejoramiento Educativo Institucional, se realizó una investigación acción y a través de un diagnóstico, un árbol de problemas, líneas de acción, DAFO, MINI-MAX, mapa de soluciones, para detectar una de las problemáticas encontradas, la cual sirve de tema que apuntala a la mejora de la calidad educativa del nivel preprimario. Después de todas las guías de acción para encontrar la problemática se detectó los escasos de estrategias lúdicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la escuela Oficial de Párvulos de Santa Catarina Palopó. Considerando que las necesidades de fomentar el pensamiento lógico en estudiantes de educación preprimaria, se propone el proyecto “Diseños estratégicos ludo pedagógicos para estimular el pensamiento lógico en preprimaria.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

3.6.1 Objetivos

- Promover actividades de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades y destrezas.
- Diseñar un plan de emergencia para dar continuidad al proyecto de mejoras educativas ante la amenaza de la pandemia que estamos viviendo.

3.6.2 Retos y desafíos del PME ante el COVID-19

Ante la amenaza de la pandemia y la necesidad de contención del virus se promueve la importancia de la cuarentena en casa acompañados de las medidas de prevención como el lavado de manos y el uso de mascarilla.

Los retos y desafíos que se presentan ante este proyecto de mejora educativas es incluir diferentes estrategias promoviendo aprendo en casa con el objetivo que los estudiantes continúen su formación y desarrollo de competencias desde el resguardo de su hogar.

Para ello se realizan diferentes acciones que incluyen diferentes guías de autoaprendizaje que busca promover en los estudiantes los diferentes recursos para apoyar el desarrollo de las destrezas y habilidades, así también desarrollar rutinas que incluyan espacios para jugar, aprender, pintar, armar rompecabezas, clasificar y ordenar.

Estas actividades enseñan a los niños y niñas a ser más responsables y organizados teniendo el acompañamiento de los padres de familia y crear un grado de responsabilidad y comunicación estimulando los vínculos afectivos en el desarrollo durante la primera infancia.

Otro de los retos implica el retorno a clases, el poder socializar con los estudiantes las diferentes estrategias del pensamiento lógico a través de ludo pedagogía y con los padres de familia promover la educación como parte importante para el desarrollo de sus hijos, proporcionándoles la confianza necesaria para asistir nuevamente a clases y así poder darle continuidad a los procesos que han quedado pendientes para la formación y así poder alcanzar las competencias e indicadores que se han propuesto para el ciclo escolar.

3.6.3 Resultados de la proyección del PME

Tabla 19
Resultados de la proyección del PME.

Logros obtenidos en el PME según proyección	Acciones inconclusas en el PME
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Adquisición diferentes materiales adecuados para implementar el proyecto de mejoras educativas para la primera infancia. 2. Presentación del Proyecto de mejoras educativas ante la comunidad educativa 3. Implementación de diferentes materiales lúdicos para estimular el pensamiento lógico en los estudiantes 4. La ejecución del cronograma del proyecto con un porcentaje del 50% en la implementación de las diferentes actividades de acuerdo con las fechas asignadas. 5. Gestión de capacitadora con el tema de pensamiento lógico con docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ninguna 2. Ninguna 3. Continuar con la ejecución del cronograma con las fechas indicadas de las actividades del proyecto de mejoras educativas por causas de la pandemia del Covid 19. Enviando a casa de los estudiantes guías de autoaprendizaje donde se tuvo el apoyo y acompañamiento de los padres para fortalecer las destrezas y habilidades de los niños y niñas. 4. Proseguir con la evaluación de la implementación de los diseños estratégicos ludo pedagógicos en las actividades que realiza cada estudiante. 5. Socialización del proyecto de mejoras educativas con las compañeras del nivel parvulario.

Fuente: Propia.

3.6.4 Divulgación del PME

Tabla 20

Divulgación del PME.

Ruta de divulgación	Acciones realizadas sobre la divulgación	Resultados obtenidos	Enlace de los medios utilizados
1. Presentación del proyecto a la comunidad educativa.	1. Reunión con los padres de familia, estudiantes, docentes para dar a conocer el proyecto de mejoras educativas.	1. Aceptación positiva de los padres de familia y del director del plantel, agradeciendo cada vez se mejora la calidad educativa en el nivel parvulario.	Radio Luz, WhatsApp, Pana Like, YouTube, Facebook, Instagram y Volantes. A fiche. https://youtu.be/hmqMUZ8qXy8
2. Guías de auto aprendizaje.	2. Ante la situación de calamidad se elaboró una guía de autoaprendizaje, con diferentes actividades que el estudiante debe realizar con el apoyo de los padres de familia.	2. Las guías de autoaprendizaje que se elaboraron tuvieron impacto en los estudiantes ya que realizaron diferentes actividades con el apoyo de padre de familia y así poder fortalecer sus destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza.	
3. Presentación de un video educativo con el título de Diseños estratégicos ludo pedagógicos para estimular el pensamiento lógico en preprimaria.	3. Se elaboró un video para dar a conocer el proyecto que se estaba ejecutando en el establecimiento.	3. Video realizado sobre el proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	

4. Utilización de las redes sociales.	4. Se socializa el proyecto en diferentes medios de comunicación.	4. Al promover el proyecto de mejoramiento a través de un video en las redes sociales la comunidad se entere de los cambios que se han dado en el proceso de la formación del docente que esta actualizado, implementado estrategias motivando a los docentes a mejorar sus metodologías para poder enseñar a sus estudiantes.	
---------------------------------------	---	--	--

Fuente: Propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A continuación, se presentan las diferentes fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo indicando en cada una de ellas las diferentes actividades y fechas, con el objetivo de llevar un orden para realizar con éxito cada fase y así poder determinar los objetivos alcanzados para poder darle sostenibilidad y con los resultados obtenidos del monitoreo, poder mejorar las diferentes técnicas a desarrollar e implementar cada vez más, una mejora en el material y las diferentes técnicas.

A. Fase de Inicio.

Título del Proyecto: Diseños Estratégicos Ludo-pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria.

Nombre del estudiante: Kesia Jemima Michelle Oxlaj López

Lugar y Fecha: Santa Catarina Palopó, 1 al 31 de enero de 2020.

Periodo de ejecución: 1 mes

Dentro de esta fase se enlistan las diferentes actividades que se desarrollaron previo a la presentación de proyectos de mejoras educativas ante la comunidad educativa las cuales fueron:

- Entrega de cronograma de Actividades del Proyecto de Diseños Estratégicos Ludo-pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico a la dirección del establecimiento de Preprimaria.
- Solicitud de Presentación del Proyecto de Diseños Estratégicos Ludo-pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico a la dirección del establecimiento de Preprimaria.
- Presentación del Proyecto de Diseños Estratégicos Ludo-Pedagógicos para Estimular el pensamiento lógico a la dirección del establecimiento de Preprimaria.
- La elaboración de los diferentes materiales que se utilizaran para desarrollar el PME.

Se hizo entrega del documento solicitud al Director del Plantel, con el propósito que aprobara el PME, y de esta manera ejecutarlo dentro del establecimiento para beneficiar a los estudiantes, obteniendo como resultado una respuesta positiva y a su vez felicitando al docente por esta iniciativa para el mejoramiento de las estrategias que se ejecutaran para beneficiar a los estudiantes del nivel parvulario.

Así también se elaboraron diferentes materiales didácticos utilizando una variedad de recursos reciclables y materiales resistentes para los estudiantes de la EOP anexa a EOUM JV, con el propósito de tener materiales lúdicos que le servirán para el proceso de aprendizaje con los cuál podrán practicar, manipular observar, clasificar por características, forma, color tamaño, textura, experimentar que le permita la apreciación y disfruten su aprendizaje, estimulando el proceso de pensamiento lógico.

Se presenta el PME ante los padres de familia, niños y niñas, docentes realizando una breve introducción de la importancia del Proyecto de mejoras educativas dentro del establecimiento y los beneficios que se pueden adquirir.

La presentación del proyecto de Estrategias lúdicas para desarrollar las destrezas de pensamiento lógico en los niños de nivel infantil es importante pues guían los procesos de aprendizaje con calidad, donde los estudiantes pueden seleccionar el material para usar y resolver los problemas identificados.

El Director del establecimiento felicita por la ejecución del PME haciéndoles conciencia a los padres de familia del esfuerzo que hace la docente por innovar cada día sus estrategias y a su vez colaboren con enviar a sus hijos a la escuela, la aceptación de los padres es buena y agradecen a la docente por dicho proyecto y los motiva para que sus hijos asistan a clases.

Al finalizar la presentación los padres de familia, niños y niñas, docentes se acercan a manipular los diferentes materiales y se culmina con una refacción en agradecimiento por haber aceptado la invitación y formar parte de la actividad.



Figura 1: Entrega de documento cronograma de actividades del PME al Director del plantel.



Figura 2: Documento de solicitud al Director del plantel para la autorización de la presentación del PME. Ante la comunidad educativa.



Figura 3: Presentación del PME a la comunidad educativa en la EOP anexa a EOUM JV.

B. Fase de Planificación del PME

Título del Proyecto: Diseños Estratégicos Ludo-pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria.

Nombre del estudiante: Kesia Jemima Michelle Oxlaj López

Lugar y Fecha: Santa Catarina Palopó, 1 al 31 de enero de 2020.

Periodo de ejecución: 1 mes

Al elaborar la planificación del Proyecto de Mejoras Educativas se proponen herramientas ludo-pedagógicas para estimular al estudiante con juegos apropiados para desarrollar las habilidades y destrezas del pensamiento lógico.

Con el CNB del Nivel preprimario que es una herramienta de apoyo al docente en las acciones de planificación y organización en el trabajo, con respecto al área específico de Destrezas de Aprendizaje, donde ese encuentra la dosificación, las diferentes temáticas, etapas, servirá de mucho apoyo para llevar a cabo este proceso de PME. De acuerdo con las temáticas planteadas que servirán para

poder diseñar las estrategias ludo-pedagógicas, y así poder promover el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos

Teniendo como base y herramienta el CNB del Nivel Párvulario se inicia la planificación de los diferentes contenidos y componentes del área de destrezas de aprendizaje por lo que lleva un orden, una secuencia para poder trabajar de una manera adecuada con los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV. se trabajará tres veces a la semana con un periodo de 30 a 45 minutos.

Se inicia la estructura cronograma de ejecución actividades donde se describen las diferentes actividades que se realizaran durante el periodo de ejecución de proyecto de mejoras educativas, así mismo la elaboración de los diferentes materiales didácticos, atractivos, adecuados para estimular al estudiante, utilizando los materiales reciclables como cartón, tapitas, conos de baño, botellas plásticas, catones de huevo, corchos, vasos.

Acompañados de otros materiales como recipientes de diferentes colores, canicas, pinzas, botones de colores, correas, fomi, diseños creados en madera con diferentes estrategias para que el niño pueda trabajar.

Al Ejecutar el PME dentro del aula se pretende trabajar tres veces a la semana de acuerdo con las actividades que están en el cronograma, llevando un orden específico para desarrollar de una manera adecuada cada actividad y así poder potenciar el pensamiento lógico en los estudiantes del nivel infantil.

Algunas actividades las trabajaran de forma individual y otras serán en equipos, con esto se pretende que el estudiante pueda analizar, comparar, interpretar, observar, clasificar, seriar.

Cada actividad que se desarrolle con los estudiantes se elaborara una agenda diaria para determinar cuánto tiempo debe de trabajar el estudiante, los materiales a utilizar y la forma adecuada de poder manipular a cada material, el uso correcto y adecuado.



Figura 4: Elaborando la planificación y el cronograma de actividades del PME utilizando como base el CNB de Preprimaria



Figura 5: Elaborando los diferentes instrumentos de evaluación del PME para los estudiantes.

C. Fase de Ejecución del PME

Nombre: del Proyecto: Diseños Estratégicos Ludo-pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria.

Nombre del estudiante: Kesia Jemima Michelle Oxlaj López

Lugar y Fecha: Santa Catarina Palopó, 4 de febrero al 31 de abril de 2020.

Periodo de ejecución: 3 meses.

Para la esta fase se requirió de una serie de actividades a realizar, por lo que se describen a continuación.

Descripción de actividad 1
LA GALLINA COMELONA

a. Inicio:

Antes de iniciar a trabajar se les pide a los estudiantes tener limpia la mesa y cuidar los materiales que se les proporcionara, trabajar de forma ordenada y con responsabilidad.

Se presenta el material al estudiante el cual es: una gallina elaborada con material reciclable, un recipiente, canicas. explicándole que la gallina tiene hambre y es momento de darle comida.

b. Desarrollo:

Deberá insertar una a una las canicas en la parte de arriba de la gallina, utilizando los dedos pulgar e índice, también puede auxiliarse con una pinza, practicando la coordinación ojo-mano, hasta terminar todas las canicas y colocarlas en la parte de adentro de la gallina.

c. Cierre o Finalización:

Al finalizar la actividad el niño logra insertar todas canicas utilizando de forma correcta la coordinación de ojo mano, obtuvo concentración y el uso correcto de pinza al insertar cada canica dentro de la gallina.

Cuando el niño termine de trabajar con el material deberá dejarlo tal como lo encontró de forma ordenada, colocarlo en el lugar donde corresponda, esperar su turno para trabajar cada material asignado, se le dará el uso correcto cuidando los materiales que les servirán para trabajar siempre.



Figura 6: Estudiante Marvin Cumes Sulugüi trabajando ejercicios de motricidad específica del nivel preprimario.

Descripción de actividad 2

BOTONES MÁGICOS

a.: Inicio:

En esta actividad se le proporcionará al niño cuatro recipientes con botones de diferente color en cada recipiente. Dándoles las indicaciones necesarias del uso correcto del material y el cuidado que debe darle.

b. Desarrollo:

El estudiante hace la clasificación de botones por color, colocándolos en el recipiente que corresponde, en esta actividad el podrá desarrollar la concentración, clasificación por color, asociación de figuras por color.

a. Cierre o Finalización:

Al terminar la actividad el estudiante logro realizar la clasificación de botones con su respectivo color, clasificando de forma correcta y divertida los botones mágicos, logrando así la asociación del color con el recipiente que le corresponde.



Figura 7 Adolfo Pu, realizando la clasificación de botones por color.

Descripción de actividad 3

PALETAS CON SERIACIÓN

a. Inicio:

Se proporciona al niño los siguientes materiales: una bandeja, paletas de colores con seriaciones por color, pompones de diferentes colores. Las instrucciones necesarias del uso correcto del material y la responsabilidad del trabajo y el cuidado.

b. DESARROLLO:

En esta actividad el niño realizará, las diferentes secuencias utilizando ojo-mano, la concentración iniciando de arriba para abajo. y clasificar los pompones seleccionando el color correcto donde favorezca la asociación de color en tonalidades.

c. Cierre o -finalización:

Al terminar la actividad el estudiante logro realizar la clasificación de pompones con su respectivo color, utilizando correctamente el acto prensor,

desarrollando la capacidad para seriar y clasificar.



Figura 8: Walter -Samuel López López, trabajando la actividad de seriar y clasificar.

D. Fase de Monitoreo del PME

Nombre: del Proyecto: Diseños Estratégicos Ludo-pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria.

Nombre del estudiante: Kesia Jemima Michelle Oxlaj López

Lugar y Fecha: Santa Catarina Palopó, 15 de febrero al 31 de abril de 2020.

Periodo de ejecución: 3 meses.

Durante el proceso del PME permitirá monitorear el avance de los estudiantes en el área de destrezas de aprendizaje y para que este aprendizaje sea efectivo deberá el estudiante desarrollar los diferentes procesos mentales, desarrollando La estimulación, destrezas y habilidades que se presentan a continuación:

- Nociones espaciales
- Clasificación por característica como: Forma, color, tamaño, textura.
- Reconocer y discriminar diferencias

- Utilizar cuantificadores
- Establecer la cantidad y signo gráfico
- Clasificar por cantidad
- Coordinación del óculo manual en espacios limitados
- Asociación de figuras, forma, color
- Manejo del espacio, Direccionalidad.
- Figuras Fondo y color.

El monitoreo está alineado al CNB de Preprimaria, por lo que debe hacerse con frecuencia con el objetivo de monitorear el progreso y los logros alcanzados por los niños y niñas en un periodo del manejo de los diferentes diseños Ludo - pedagógicos para estimular el pensamiento lógico.

El monitoreo tiene una función formativa, se realiza dentro del aula donde se ejecuta el PME, el cual permite observar a los estudiantes si están logrando ciertas competencias en el área de destrezas de aprendizaje, detectando las debilidades y fortalezas para poder diseñar nuevas situaciones de enseñanza para aquellos que aun necesitan alcanzarlas o lograrlas.

Al realizar este proceso permite conocer en qué nivel se encuentra el estudiante planificando acciones de mejoramiento para que cada uno de ellos alcance las competencias.

Para monitorear se utilizan instrumentos de evaluación una de ellas puede ser la rúbrica en la cual se podrán establecer criterios y niveles de logros mediante las disposiciones de las escalas para poder determinar la calidad de ejecución de los niños al momento de trabajar con los diseños ludo pedagógicos.

Para lograr facilitar el monitoreo es necesario que se pueda observar a cada estudiante de acuerdo con el material que esté trabajando, que las técnicas estén funcionando de manera correcta incentivando a los niños y niñas a poder hacerlo de manera ordenada, concentrada y en silencio, se estará evaluando realizando el monitoreo , anotando las diferentes observaciones que se presenten y los avances que han logrado durante el periodo de ejecución y manipulación, la

evaluación debe de ser de forma continua con el objetivo de poder ayudar a los estudiantes a desarrollar, estimular y potenciar el pensamiento lógico.

E. Fase de Evaluación del PME

Nombre: del Proyecto: Diseños Estratégicos Ludo-pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria.

Nombre del estudiante: Kesia Jemima Michelle Oxlaj López

Lugar y Fecha: Santa Catarina Palopó, 15 de febrero al 31 de abril de 2020.

Periodo de ejecución: 3 meses

Se establecen diferentes instrumentos que forman parte del PME a desarrollar los cuales serán útiles para herramientas y poder evaluar por medio de la observación, los cuales son: Lista de Cotejo, Rubrica, Escala de Rango, servirán de gran apoyo para identificar el grado de comprensión que han alcanzado el estudiante. De esta manera poder trabajar de forma adecuada los diferentes diseños estratégicos ludo-pedagógicos para estimular el pensamiento lógico en Preprimaria.

Dentro del CNB se busca que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación, que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje lo que implica su participación en cada etapa incluyendo la evaluación.

Cada semana se elabora un plan determinado de los Diseños Ludo-pedagógicos que se trabajaran con los estudiantes, cada uno de los diseños se trabajaran de 35 a 45 minutos.

Se evaluarán a los estudiantes utilizando los diferentes instrumentos de forma individual y general.

En este proceso pedagógico y participativo la evaluación tiene características que se ajusta a los cambios que se plantean en el proceso educativo.

Cuando el estudiante finalice su trabajo con los diferente Diseños Ludo-Pedagógicos, se observará y se utiliza los diferentes instrumentos para poder

evaluar el proceso que realiza y determinar si el estudiante logró trabajar de forma ordenada, si su actitud fue positiva durante las diferentes situaciones que se le presentaron al realizar su trabajo de forma independiente.

Es entonces la evaluación un instrumento de apoyo para reforzar los aprendizajes adaptando la enseñanza a las necesidades del estudiante y así poder llevar el aprendizaje significativo.

El mejoramiento de los estudiantes es un proceso secuencial. Inicia reflexionando respecto a las evidencias de aprendizaje que se logrará obtener a través de los resultados que de acuerdo con las herramientas de evaluación que se brindó a cada estudiante, en base a ellas se tomarán decisiones individualizadas respecto de cómo ayudaría a cada estudiante y poder potenciar el pensamiento lógico.

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EDUM IV
Municipio de Santa Catalina Palopo,
Escuela de Parrojo

Etapo: 5 Sección: A Fecha: 24-02-2020

Nombre de la actividad: Bits de Figuras Geométricas

Competencias: Interpretar significados y revisar de las propiedades de los cuerpos. Interpretar y utilizar el lenguaje de la clasificación y descripción.

Clave de la escala: 1 = Nunca 2 = Algunas Veces 3 = Frecuentemente 4 = Siempre

Nombre del estudiante	Identifica y describe las figuras geométricas				Reconoce el dibujo de las figuras				Una correctamente las partes de la figura geométrica				Trabaja de forma ordenada usando los materiales				Total
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Gregorio Molinar			X			X				X				X			16
Candelaria Cumes		X				X				X				X			12
Javier López	X					X				X				X			10
Elmer López		X				X				X				X			13
Levin Saivín		X				X				X				X			16
Ethén Alpo		X				X				X				X			15
Imar Cumes		X				X				X				X			16
Ray Cumes		X				X				X				X			16
Reina Cumes		X				X				X				X			16
Anaíto López		X				X				X				X			16
Adolfo Raff		X				X				X				X			16
Rosa Inarbol Saivín		X				X				X				X			12
Walter López		X				X				X				X			16
Henry López		X				X				X				X			16
Martina López		X				X				X				X			16
Jonathan Homacachi		X				X				X				X			16
Alan Saivín		X				X				X				X			12

Figura 9: Instrumento de evaluación Rubrica.



Figura 10: Estudiantes de Párvulos trabajando el diseño ludo-pedagógico de los bits de figuras geométricas.

F. Fase de Cierre del PME

Nombre: del Proyecto: Diseños Estratégicos Ludo-pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria.

Nombre del estudiante: Kesia Jemima Michelle Oxlaj López

Lugar y Fecha: Santa Catarina Palopó, Marzo 4 al 30 de mayo de 2020.

Periodo de ejecución: 2 meses

Durante la ejecución del PME se realizaron diferentes actividades una de ellas fue la realización de un video educativo que lleva por Título: Diseños Estratégicos Ludo Pedagógicos Para Estimular El Pensamiento Lógico En Preprimaria, se divulgo el video utilizando los medios de comunicación como el Facebook, YouTube, Whatsapp, Radio Rayo de Luz del municipio de Santa Catarina Palopó, teniendo más de dos mil oyentes, Pana Like, con el propósito de poder dar a conocer el proyecto que se estaba ejecutando en el establecimiento y los cambios que se han dado dentro de la comunidad educativa del municipio de Santa Catarina Palopó.

Promoviendo así la importancia y los cambios que se han dado en el proceso de la formación del docente, implementando estrategias, motivando con este video a los docentes del nivel preprimario a mejorar y poder enseñar con diferentes estrategias y metodologías y así sus estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje para fortalecer sus conocimientos estimulando las habilidades y destrezas y de esta manera el niño sea el protagonista de su aprendizaje.

Además, la estadística de visualización de la divulgación del presente PME en las redes sociales es de 86% de la población donde se ejecuta el proyecto con interacciones de usuarios y continúa subiendo, en los canales locales de Pana Like se proyectaron varias veces teniendo a más de 2,500 observadores que es un 76% de usuarios de este canal.

Se logró un 60% de trabajo con los estudiantes logrando estimular las diferentes habilidades y destrezas, se usó materiales que llamaron su atención y a la vez lograron manipularlos.

Ante la amenaza de la Pandemia y la necesidad de contención del virus del - covid 19. Se promueve la importancia de la cuarentena en casa, uno de los retos de PME es incluir diferentes estrategias promoviendo aprendizaje en casa, uno de los objetivos que los estudiantes continúen su formación desarrollando las competencias desde el resguardo de su hogar.

Para ello se buscó promover en los estudiantes diferentes recursos y guías para su autoaprendizaje incluyendo diferentes actividades ludo pedagógicas, como juegos, cantos, armar rompecabezas, clasificación, ordenar utilizando los recursos de su contexto para fortalecer sus conocimientos estimulando las habilidades y destrezas.

. También se tuvo a talleristas expertos en materia, para motivar a los padres de familia y docentes, así como la entrega de Guías de Diseños Estratégicos Ludo pedagógicos para estimular el Pensamiento lógico en Preprimaria, a las docentes, y de esta manera puedan apoyarse en los materiales que contienen las estrategias de trabajo para beneficiar a los estudiantes en su aprendizaje, culminado satisfactoriamente esta etapa del PME.



Figura 11: Divulgación de la Importancia del PME a los padres de Familia de estudiantes del Nivel Párvulario.



Figura 12: Niños trabajando uno de los circuitos, elaborando su collar desarrollando la coordinación de óculo manual.

3.8 Ruta de Ejecución de PME.

Se presentan las fotografías del PME el cual lleva por título Diseños estratégicos ludo pedagógico para estimular el pensamiento lógico en preprimaria, del área de destrezas del aprendizaje ejecuta en la Escuela de Párvulos anexa a EOUM JV. del municipio de santa Catarina Palopó, departamento de Sololá.



Figura 13: Padres de familia manipulando el material didáctico del PME de la EOP Anexa a EOUM JV.



Figura 14: Rosa María trabajando la actividad de “Secuencia de colores”.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Diseños estratégicos ludo pedagógicos para estimular el pensamiento lógico en el nivel preprimario.

La institución seleccionada es la “Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV” del municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá queda a una hora de la cabecera. La escuela tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones y algunos cuentan con 3 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos en el nivel parvulario se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes que no cuentan con habilidades y destrezas para desarrollar el pensamiento lógico cuyos niveles son muy bajos en resultados sobre el pensamiento lógico, mismos que el proyecto pretende potencializar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica en donde se plantea Establecer estrategias adecuadas para fortalecer las destrezas de pensamiento lógico de los estudiantes con el apoyo de las autoridades educativas y padres de familia.

Por lo anterior se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo para desarrollar herramientas y técnicas para las habilidades y destrezas del pensamiento lógico. aunado con algunos programas identificados: Contemos juntos, Bibliotecas escolares, Organización Funsepa.

Gestionando el proyecto para su implementación en el entorno educativo seleccionado en el área de destrezas de aprendizaje en el grado de Párvulos sección A de la escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, docentes, estudiantes y director del plantel, se desarrollaron diferentes diseños estratégicos ludo pedagógico para trabajar con los estudiantes logrando una estimulación adecuada utilizando diferentes materiales que los motivará a poder realizar cada actividad y de esta manera poder estimular el desarrollo del pensamiento lógico, con los padres de familia se desarrollaron talleres para ayudar a motivar a sus hijos en el proceso de su formación así como la entrega de materiales impresos llamados guías de ludo pedagogía y al final del bimestre se logró la participación activa de los niños, fomentando de forma positiva el progreso del pensamiento lógico a través de la aplicación de juegos de forma individual y en equipo, de esta manera se desarrollaron las habilidades y destrezas en los infantes.

Con este proyecto y con los materiales inmersos ludo pedagógicos se promovió en los estudiantes la estimulación de sus procesos mentales desarrollando: nociones espaciales, clasificaciones por características: forma, color, tamaño y textura. Reconocer y discriminar diferencias y utilizar cuantificadores. Establecer relaciones entre cantidad y signo gráfico. Clasificar por cantidad. Se apoyó el desarrollo de la percepción de forma y manejo de espacio en los niños y niñas, se ejercitó la exploración y coordinación óculo-manual en espacios limitados. Se favoreció la capacidad de discriminación de formas y símbolos del entorno, así como la asociación de figuras por color, forma, y más.

Aplicando la ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto, el resultado fue de un aumento del 60 % en el Área de destrezas de aprendizaje del pensamiento lógico en los infantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad

educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los estudiantes, docentes y los padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, según lo que plantea Pérez Porto y Merino (2007) actores son los aquellos que participan activamente en un proyecto recibiendo el apoyo de manera particular como el docente, directivos, quienes facilitan la promoción de espacios para planes y apoyo a nuevas concepciones para la educación. La noción de los actores directos se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos para alcanzar la meta en donde actores interactúan entre sí.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Bouazza (1994) “ Los actores indirectos son todos aquellos que se ven beneficiados con el mismo apoyo pero sin ser principales receptores de la acción generalmente son las familias, las personas más cercas e incluso la comunidad , esto quiere decir que estos actores no tendrán una participaran activa directamente en el proyecto pero son parte fundamental ya que ellos son los principales receptores a ejecutar y se ven beneficiados para satisfacer las diferentes necesidades que se presentan, pues para lograr la mejora en las habilidades de las destrezas no solo se involucró al docente sino a otros actores.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión según lo indica Ibañez y Brie (2001) El actor social opera siempre con orientaciones, motivos, expectativas, fines, representaciones, valores, dentro de una situación determinada. Que puedan influenciar significativamente en un proyecto a la participación de un proceso donde los actores, aquellos con derecho y por lo tanto responsabilidades e intereses juegan un papel activo en la toma de decisiones y en las actividades importantes para que los objetivos se cumplan en un proyecto.

Esto denota que, con las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles más con la experiencia de la pandemia del Covid-19.

4.2 Conclusiones

- Se diseñaron y aplicaron guías ludo pedagógicas como propuesta para desarrollar el pensamiento lógico, potencializando las habilidades y destrezas en el estudiante de la primera infancia.
- Los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos del municipio de Santa Catarina Palopó del departamento de Sololá, presentaron un rendimiento académico satisfactorio como resultado de las pruebas del manejo de materiales ludo pedagógicos con una variedad de diseños, teniendo como resultados que las estrategias trabajadas superan en un porcentaje arriba del 60% de acuerdo con la evaluación.
- A través de juegos apropiados se estimuló el desarrollo y las destrezas del pensamiento lógico, de esta manera el estudiante logro competencias puntuales para tomar parte activa en su propio aprendizaje.
- Se promocionaron herramientas ludo pedagógicas entre los diferentes actores de la educación con la finalidad de propiciar el aprendizaje cooperativo, participativo en el desarrollo individual y colectivo creando un ambiente agradable, despertando el interés, la curiosidad e imaginación para desarrollar las habilidades y destrezas en el pensamiento lógico de los estudiantes de la primera infancia.

4.3 Recomendaciones

- Utilizar la guía Ludo pedagógica con los diferentes diseños y estrategias llevando un orden específico para desarrollar de una manera adecuada cada actividad, así despertar y estimular las destrezas y habilidades en los estudiantes del nivel parvulario.
- Evaluar los procesos que el estudiante realice a través del uso de los diferentes diseños ludo pedagógicos, utilizando técnicas de evaluación por medio de la observación: listas de cotejo, rubrica, escala de rango y las técnicas de desempeño: organizadores, portafolio, gráficas. Son herramientas útiles y de apoyo para identificar las diferentes habilidades que el infante ha desarrollado y la comprensión que ha alcanzado.
- Seleccionar Juegos formativos y compatibles donde el estudiante de preprimaria desarrolle su creatividad e incremente sus conocimientos con la finalidad de que pueda descubrir, investigar, experimentar y desarrollar las diferentes habilidades y destrezas obteniendo un rendimiento adecuado y una asimilación de los contenidos de aprendizaje.
- Involucrar y motivar a los docentes del nivel preprimario con talleres, orientando a realizar diferentes estrategias ludo pedagógicas con el propósito que pueda tener una participación dentro del salón de clases, teniendo un ambiente agradable despertando el interés de sus estudiantes a través de la aplicación de la GUÍA DE DISEÑOS ESTRATEGICOS LUDO PEDAGÓGICOS PARA ESTIMULAR EL PENSAMIENTO LÓGICO EN PREPRIMARIA.

4.4 Plan de sostenibilidad.

4.4.1 Parte Informativa:

A. NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Desarrollar estrategias lúdicas para estimular el pensamiento lógico en el nivel preprimario.

B. NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Kesia Jemima Michelle Oxlaj López

C. ENTORNO DONDE SE EJECUTA.

Municipio de Santa Catarina Palopó.

D. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV.

E. PERÍODO DE EJECUCIÓN:

Julio 2020 a enero 2024

F. ACTORES INVOLUCRADOS.

Docentes, Estudiantes, Padre de familia, Director del establecimiento, capacitadores, instituciones no gubernamentales.

G. OBJETIVO GENERAL.

- Proponer estrategias adecuadas para desarrollar de una manera efectiva el proyecto de mejoras educativas ejecutando una adecuada sostenibilidad en el nivel parvulario.

H. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Implementar talleres adecuados para socializar las técnicas, estrategias con los docentes para darle la continuidad de las diferentes estrategias de las destrezas y habilidades que desarrollan dentro del salón de clases.
- Facilitar las herramientas a docentes, estudiantes para mejorar las técnicas de las habilidades proporcionándoles una guía con el propósito poder desarrollar las actividades de una manera adecuada.

- Proponer diferentes actividades con los padres de familia para seguir fortaleciendo las actividades de pensamiento lógico en los niños.

I. JUSTIFICACIÓN:

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV, del municipio de Santa Catarina Palopó, departamento de Sololá, cuenta con tres aulas del nivel preprimario con modalidad monolingüe los estudiantes necesitan de una educación con elementos que favorezcan su aprendizaje con pertinencia el pensamiento lógico.

Para poder darle una solución a esta problemática es necesario implementar un proyecto de mejoras educativas, el cual lleva por título Diseños estratégicos ludo pedagógicos para estimular el pensamiento lógico en preprimaria, se pretende con este proyecto poder minimizar el problema, aplicando las diferentes herramientas y técnicas adecuadas que despierten el interés en los estudiantes.

Por lo anterior y siendo necesidad de que el proyecto sea sustentable se propone socializar el proyecto con las compañeras de nivel parvulario, así como a los padres de familia, dándoles a conocer la importancia de poder estimular a los estudiantes en el nivel parvulario con través de talleres impartidos donde se comparten los diferentes materiales que pueden aplicarlos en el área de destrezas de aprendizaje.

4.3.2 Procedimiento

Tabla 21

Procedimiento.

Tabla 3.

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLE
Gestión a entidades como: Librerías, comercios.	Gestionar con los diferentes comercios para poder adquirir diferentes materiales que puedan ayudar al desarrollo de las habilidades de pensamiento lógico.	Enero 2021	Solicitudes Pasaje para la movilización. Q. 100.00	Director. Y docente de PME.
Organización de Directiva de Padres de Familia	Asignación a la directiva para ejecutar y manejar los fondos para realizar las compras de los materiales que hace falta.	Julio 2020- octubre 2021	Q. 1,500.00	Director. Y docente de PME.
	Fortalecimiento de la directiva de los padres de familia en la comisión de pensamiento lógico.	Julio 2020- octubre 2021	Q.300.00	Director. Y docente de PME. Padres de familia
	Control adecuado del presupuesto de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Julio Dic. 2021	Q.750.00	Director. Y docente de PME.
Aprovechamiento de los recursos del contexto y reciclaje.	Reutilizar el material que se utiliza para el seguimiento del PME.	Agosto 2020- Dic. 2021	00.00	Director. Y docente de PME.
	Aprovechar los recursos de la comunidad en el seguimiento del PME.	Julio 2020- Dic. 2021	0-00	Director. Y docente de PME.
Apoyo Tecnológico.	Crear un grupo e WhatsApp con los docentes y	Julio 2020- octubre. 2021	.00	Director. Y docente de PME.

	padres de familia para fortalecer la comprensión de las habilidades de destrezas.			
	Capacitar a los docentes del nivel parvulario con talleres sobre el manejo adecuado de los diseños estratégicos ludo pedagógicos para estimular las destrezas y habilidades.	Julio – 2020 octubre 2022	Q. 300.00	Director. Docentes de nivel parvulario. Docente de PME. Capacitadores.
Trabajo con Padres de Familia.	Involucrar la participación de los padres de familia o madres de familia en el PME con reuniones trimestrales.	Septiembre 2020 Enero, abril, julio, octubre 2021	Q. 100.00	Director. Y docente de PME.
	Involucrar la participación de algunos docentes en el seguimiento del PME.	Julio 2020- octubre. 2021	Q.100	Director. Y docente de PME.
Trabajo con docentes y director.	Organizar equipos de aprendizaje con el apoyo del director para fortalecer el PME.	Julio 2020 – dic. 2021	Q.300.00	Director. Y docente de PME.
	Carta de compromiso del director para darle seguimiento del PME. A nivel de toda la escuela.	Julio 2020 - octubre. 2021	Q. 2.00	Director. Y docente de PME.
	Realizar diferentes circuitos para trabajar el PME realizando diferentes actividades poniendo en práctica las diferentes secuencias de	2020 agosto -octubre. 2022	Q. 400.00	Director. Y docente de PME.

	pensamiento dentro del establecimiento.			
	Acompañamiento Pedagógico del director sobre el PME.	Julio 2020-diciembre de 2021	Q. 100.00	Director. Y docente de PME.
			Total Q3,952.00	

Fuente: Propia.

REFERENCIAS

Cohen E. y Franco R.(1992). *Evaluación de proyectos Sociales*.

Siglo veintiuno editores de Colombia, Primera edición en español.

Hernández E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en los proyectos de ordenación de Ciencias hidrográficas*.

Universidad de los Andes, Mérida Venezuela.

Palacios I. (2010). *Guía práctica para la identificación y formulación de evaluación de proyectos*.

Editorial Universidad del Rosario, Colombia.

Briones G. (1995). *Preparación y evaluación de proyectos educativos*.

Edición 2, Convenio Andrés Bello.

Agudelio L. (1998). *Indicador de proyectos*.

Escuela superior de administración pública, Bogotá D.C.

Rachilin R. (2001). *Manuel de presupuesto*.

Editorial McGraW-Hill, México.

Peiró S. (2002). *Esquemas para modelos educativos en el tiempo y en la actualidad*.

Club Universitario, Lima Perú.

Bernad E. (2014). *Actualización de los nuevos sistemas educativos*.

Editorial ACCI, Madrid España.

Loyo A. (1997). *Los actores sociales y de la educación*.

Los sentidos del cambio (1988-1994) Instituto de investigación sociales de la UNAM, Plaza y Valdés. Editado en México por Plaza y Valdés editores.

Quito F. (2015). *El análisis de las políticas públicas*.

Universidad externada de Colombia.

Hermida J. (1976) *Teoría de la estructura organizacional*.

Editora El Coloquio.

Bisquerra R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*.

Editorial la Muralla S.A., Segunda Edición. Impresa por Lavel Industria Gráfica S.A. (Madrid).

Salazar N. (2011). *Gestión estratégica de la demanda*.

Primera Edición Bogotá, D.C. Marzo.

Mullaver W. y Seichter F. (2010). *Etnohistoria Antropología Histórica*.

Universidad general a distancia, Madrid, Edición digital.

ÁvilaJ. (1976). *Sociología en educación*.

Editorial Paidás, Publicaciones de Primera Edición de la Universidad de Barcelona.

Feito R. (2010). *Sociología de la Educación Secundaria*.

Editorial GRAO de IRIF, S.L Hurtado 29. 080022Barcelona, Edición noviembre 2010.

Frailon J. y Ainley J. (2010). *Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana*.

Marco de la evaluación, secretaria del estado de educación y formulación profesional, Madrid.

Fernández T. y García A. (2001). *Medios de Comunicación Sociedad y Educación*.

Ediciones de la Universidad de Castilla, La Mancha Cuenca.

Azinian H. (2001). *Las Tecnologías de la información de la comunicación en las prácticas pedagógicas*.

Ediciones Novedades Educativas, Universidad de Salamanca.

López J. (2005). *Manual para elaborar un proyecto educativo de la institución escolar*.

Universidad La Salle, derechos exclusivos de de edición reservados, Barcelona España.

Daniels H. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*

Tema de educación PAIDOS, Edición 2, Convenio Andrés Bello, originalmente publicado en inglés, Buenos Aires.

Morrison G.(2005). *Educación Infantil*.

Novena edición infantil, Pearson Educación S.A. Madrid.

Montenegro M. (2006). *Interrelación de la investigación y la otra ciencia en el programa de derecho*.

Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, Colección investigación Primera Edición, Consejo Editorial Universitario.

Vega N. (2012-2016). *Plan de implementación estratégica de educación*.

Dirección de Planificación educativa DIPLAN, mayo 2013. Ministerio de Educación Guatemala.

Pineda J. (1995). *Análisis de Políticas Públicas, Enfoque de de estudios de casos*.

Editado por Duque, Colombia.

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM JV
Municipio de Santa Catarina Palopó

Etapa: _____ Sección: _____ Fecha: _____

Nombre de la actividad: _____

Lista de cotejo

ACTIVIDADES	SI	EN PROCESO
Practica la coordinación óculo-manual		
Realiza la clasificación por características de color		
Permite relación de correspondencia		
Desarrolla la coordinación motricidad específica.		
ACTITUD DE LOS NIÑOS	POSITIVA	NEGATIVA
Colaboración con la docente		
Participación		
Cuidado del material		
Relación entre pares		
Resultado de las actividades		

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUMJV Santa Catarina Palopó

Etapas: _____ Fecha: _____

Actividad Realizada: _____

Instrucción: Marca con un chequcito la casilla que considera.

ACTIVIDAD	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
Seguí las instrucciones que me dio el docente			
Mantuve la atención cuando el docente explico.			
Me intereso y logre tener atención adecuada			
Aprendí palabras nuevas			
Participe activamente en las actividades			
Respeto a mis compañeros			



GUÍA DE DISEÑOS ESTRATÉGICOS LUDO
PEDAGÓGICOS PARA ESTIMULAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO EN
PREPRIMARIA



PROFESORA: KESIA JEMIMA MICHELLE OXLAJ LÓPEZ

Carta para los Maestros del nivel Preprimario

La presente guía de aprendizaje está diseñada para que los docentes, estudiantes y padres de familia, se les facilite los procesos de aprendizajes.

Sabemos que el desarrollo social a través de programas de educación e intervenciones en el ámbito de las competencias apoyado con técnicas y estrategias ludo pedagógicas generaran conocimientos a través de actividades las cuales pueden ser usadas en capacitaciones y formación de profesionales y actores sociales.

El Curriculum Nacional Base al ser flexible nos invita a generar nuevos modelos educativos que innoven técnicas y estrategias para adaptar los contenidos a los contextos e intereses de los estudiantes.

Este proyecto ha sido aprobado bajo la dirección del Asesor: Licenciado Macario Pedro Vicente Lobos, junio 2020 cuyo título es: Diseños Estratégicos Ludo-Pedagógico para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria, con un enfoque integral.

Ponemos en las manos de ustedes un Manual o Guía para la ejecución de temas acordes a edades de 4, 5,6 años, cuyo contenido va desde el tema, contenido, materiales, forma de ejecutarlo y evaluaciones.

Quiero dar a Uds. la bienvenida a este proyecto y guía, y pido su participación con la certeza de que las producciones aportadas beneficiarán a los niños de preprimaria, docentes y padres de familia.

Profa. Kesia Jemima Michelle Oxlaj
López.



INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción.....	1
Diseños Estratégicos para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria..	2
Gallina comelona.....	3
Botones mágicos.....	5
Paletas de seriación.....	7
Conos de colores.....	9
Me divierto enhebrando y formando.....	11
Buscando la silueta.....	13
El elegante y los aros de colores.....	15
El cartón de colores.....	17
Me divierto restando.....	19
Aprendo, ejercito y amarro las correas.....	21
El camión de las figuras.....	23
Descubro me divierto, aprendo.....	25
Reflexión.....	27
Referencias.....	28



INTRODUCCIÓN

La educación preprimaria dirige su atención a niños de las diferentes etapas 4, 5, 6 años es de suma importancia en la vida de todo ser humano, pues tiene como objetivo principal el logro de la socialización y estimulación para el desarrollo de habilidades y destrezas de los infantes, acciones que requieren la participación de diferentes actores en este proceso dentro de la comunidad educativa.

Los docentes como principales mediadores de la educación deben estar preparados para asumir grandes retos y adquirir diversidad de actividades para realizar de forma amena el proceso de enseñanza y aprendizaje, la búsqueda de técnicas y estrategias para facilitar el proceso educativo basado en necesidades latentes del grupo con quienes labora, enfocarse en que no todos los niños aprenden de la misma manera y que los infantes gustan de lo lúdico.

La orientación que los docentes reciban del uso de los diferentes Diseños Estratégicos Ludo Pedagógicos para Estimular el Pensamiento Lógico en Preprimaria, logrará sin duda el éxito en el proceso educativo, la planificación de actividades, gracias a la diversidad de diseños y estrategias que ofrece la siguiente Guía para el desarrollo del pensamiento lógico en el nivel preprimario, la cual orienta el proceso de construcción de materiales para el desarrollo de cada técnica y la forma de aplicarlo en el salón de clases.

Es importante la implementación de diseños prácticos y novedosos, que le permite al niño y niña asimilar mejor la orientación que percibe del entorno educativo y estimular principalmente los hemisferios del cerebro que conlleva al desarrollo del pensamiento lógico, a continuación, presento esta guía con diferentes diseños estratégicos que se pueden implementar en el salón de clase para que tanto los niños como las niñas desarrollen el pensamiento lógico de forma activa y participativa.



**GUÍA DE DISEÑOS
ESTRATÉGICOS LUDO
PEDAGÓGICOS PARA
ESTIMULAR EL
PENSAMIENTO LÓGICO EN
PREPRIMARIA**



GALLINA COMELONA

1. DESCRIPCIÓN:

a) Eda: 5 años

b) Área: Destrezas de aprendizajes

c) Competencia:

Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

2. HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Permite relación de correspondencia
- Practica la coordinación óculo-manual
- Desarrolla la coordinación motricidad específica.

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución

35 minutos

b) Materiales a utilizar

Gallina elaborada con botellas reciclables de Coca-Cola, ojos movibles, pedacitos de papel de colores, canicas, silicón.
recipiente hondo.

c) Descripción para su utilización.

Se le proporcionara a cada estudiante una gallina vacía, un recipiente pequeño lleno de canicas de diferentes colores.

Se dará una explicación a los estudiantes de manera general donde tendrá que utilizar el dedo pulgar e índice para realizar la técnica de pinza e ir introduciendo uno a uno las canicas dentro de la cabeza de la gallina hasta terminar de insertar todas las canicas.



4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

- Manipular el material de forma adecuada y con responsabilidad
- Seguir instrucciones para su uso
- Al terminar de trabajar con el material el estudiante deberá de guardar cada uno de ellos en el lugar correcto.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

Al poder manipular el material el estudiante podrá despertar el interés, la curiosidad, el análisis y la observación, imaginación realizando la actividad de una manera ordenada hasta lograr alcanzar la finalización del trabajo.

Desarrollo de las habilidades y destrezas que le servirán para potenciar la motricidad específica y afianzar en pensamiento lógico.

6. ANEXO: fotografías del material diseñado.



BOTONES MÁGICOS

1. DESCRIPCIÓN:

a) Eda: 4 años

b) Área: Destrezas de aprendizajes

c) Competencia:

Coordina movimientos de ojo mano y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

2. HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Realiza la clasificación por características de color
- Permite relación de correspondencia
- Practica la coordinación óculo-manual
- Desarrolla la coordinación motricidad específica.

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución

35 minutos

b) Materiales a utilizar

Recipientes de diferentes colores, botones de colores diferentes

c) Descripción para su utilización.

Se le proporcionara al estudiante el material, tendrá que clasificar los botones por color, la clasificación de los botones debe ser uno a uno hasta lograr terminar toda la clasificación de acuerdo con el color que corresponda cada recipiente utilizando la técnica de pinza. Logrando así la asociación de color.



4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

- Manipular el material de forma adecuada y con responsabilidad
- Seguir instrucciones para su uso.
- Cuando el estudiante logre finalizar su actividad, deberá de guardar el material de forma ordenada, revisando que no quede ninguna pieza en su lugar de trabajo.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

Al poder manipular el material el estudiante podrá despertar el interés, la curiosidad, el análisis y la observación, imaginación realizando la actividad de una manera ordenada hasta lograr alcanzar la finalización del trabajo.

Desarrollo de las habilidades y destrezas que le servirán para potenciar la motricidad específica y afianzar en pensamiento lógico.

6. ANEXO: fotografías del material diseñado.



PALETAS DE SERIACIÓN

1. DESCRIPCIÓN:

a) Eda: 5 años

b) Área: Destrezas de aprendizajes

c) Competencia:

Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica, simbólica relacionando las partes de un todo.

2. HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Desarrolla la capacidad de clasificar y seriar.
- Desarrolla el acto prensor.
- Practica la coordinación de ojo-mano.
- Permite establecer relaciones por correspondencia.

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución

35 minutos

b) Materiales a utilizar

Paletas de madera, tapitas de gaseosa de metal, pintura acrílica, pompones pequeños de colores, pinza pequeña de metal.

c) Descripción para su utilización.

El niño o niña deberá realizar las diferentes seriaciones, iniciando de izquierda a derecha, de arriba-abajo, utilizará la pinza para poder realizar en acto prensor debe buscar y depositar el color y la tonalidad del color del pompón que corresponda a cada serie.



4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

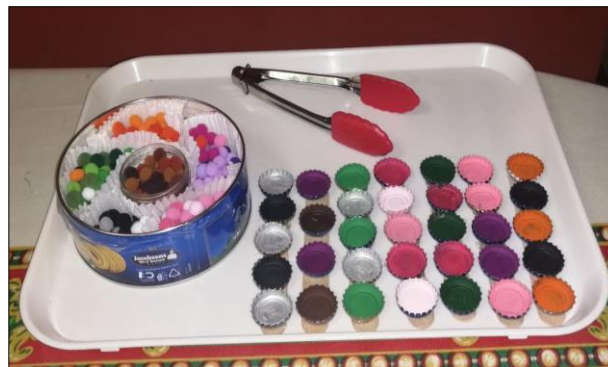
- Manipular el material de forma adecuada y con responsabilidad
- Seguir instrucciones para su uso
- Manejar la pinza con precaución, (no jugar con ella o molestar a sus compañeros).
- Uso exclusivo para trabajar con los materiales que corresponda.
- Al terminar de trabajar con el material el estudiante deberá dejara el material, así como lo recibió.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

Al poder manipular el material el estudiante podrá despertar el interés, la concentración, el análisis y la observación, imaginación, la relación uno a uno por color y las diferentes tonalidades que presenta cada serie al momento de realizarlo.

Al terminar de realizar la seriación el estudiante podrá alcanzar la satisfacción de observar todas las seriaciones terminadas desarrollando la creatividad por medio del aumento de las dificultades que se le presentaron.

6. ANEXO: fotografías del material diseñado.



CONOS DE COLORES



1. DESCRIPCIÓN:

a) Edad: 5 años

b) Área: Destrezas de Aprendizaje

c) Competencia:

Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales, auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

2. HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Desarrolla la coordinación motriz general
- Favorece la asociación de figuras por color.
- Desarrolla la capacidad para seriar y clasificar.

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución:

35 minutos

b) Materiales a utilizar:

- Conos de papel higiénico pintados de colores diferentes
- Hojas de papel de cascara de huevo de diferentes colores.

c) Descripción para su utilización.

Se colocan dos hileras de diferente color cinco en cada hilera, en 2 recipientes diferentes se colocan 5 conos de diferente color.

Cuando el estudiante utilice el material tendrá que participar 2, se colocan en cada hilera, el Niño tendrá que seleccionar un cono y observar que color es y búscalo en la hilera de colores. El resto de estudiante observa cómo se ejecuta actividad.

4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

- Manipular el material de forma adecuada y con responsabilidad
- Seguir instrucciones para su uso
- Al terminar de trabajar con el material el estudiante deberá dejar el material, así como lo recibió.
- Respetar y esperar su turno.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

Al poder manipular el material el estudiante podrá despertar el interés, la concentración, el análisis y la observación, estimula el equilibrio y la coordinación de movimientos a través de la socialización de actividades.

6. ANEXO: fotografías del material diseñado.



ME DIVIERTO ENHEBRADO Y FORMANDO

1. DESCRIPCIÓN:

a) Edad: 5 años

b) Área: Destrezas de Aprendizaje

c) Competencia:

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales

2. HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Practica la coordinación ojo-mano.
- Favorece la relación espacial
- Desarrolla el pensamiento creativo.
- Mejora la habilidad de manejar herramientas como tijera y lápiz.
- Aprende a focalizar su vista por horas

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución:

35 minutos

b) Materiales a utilizar:

- Fomi de colores con diferentes texturas
- Correas de colores llamativos

c) Descripción para su utilización:

Se les proporciona a los estudiantes diferentes figuras con un grado de dificultad diferente, el niño tendrá que enhebrar utilizando el dedo índice y pulgar siguiendo la secuencia de las perforaciones para coser la orilla de las figuras y completar.



4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

- Manipular el material de forma adecuada y con responsabilidad
- Seguir instrucciones para su uso
- Cuidar el material
- Al terminar de trabajar con el material el estudiante deberá dejar el material, de forma ordenada y en su lugar.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

El estudiante al realizar el acto prensor podrá ensartar de forma divertida el contorno de la imagen, utilizando una secuencia y de esta manera podrá utilizar de forma correcta la tijera para poder recortar imágenes, contornos preparándolo para la habilidad psicomotora.

6. ANEXO: fotografías del material diseñado.



BUSCANDO LA SILUETA

1. DESCRIPCIÓN:

a) Edad: 5 años

b) Área: Destrezas de Aprendizaje

c) Competencia:

Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

2. HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Desarrolla la atención
- Permite la asociación de imagen con la grafía
- Contribuye a la interpretación de imágenes

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución:

35 minutos

b) Materiales a utilizar:

Tarjetas con imágenes de color.

Tarjetas con siluetas de color negro.

c) Descripción para su utilización.

Se le proporcionan las tarjetas al estudiante las colocará en el piso, mesa. Para ejecutar esta actividad deberá observar la imagen que tiene la tarjeta y después buscare la silueta que se asocia a la imagen.



4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

- Utilizar el material de forma adecuada.
- Respetar el turno de los demás.
- Escuchar y seguir las instrucciones para realizar correctamente la asociación de las imágenes.
- Al terminar la actividad el estudiante debe dejar los materiales ordenados.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

Permite la interpretación de las figuras, estimulando la creatividad, imaginación que le ayuda a seleccionar diferentes posibilidades para la expresión, comparando y clasificando, realizando la relación de correspondencia.

6. ANEXO: fotografías del material diseñado.



EL ELEFANTE Y LOS AROS DE COLORES

1. DESCRIPCIÓN:

a) Edad: 6 años

b) Área: Destrezas de aprendizaje

c) Competencia:

Emite juicios lógicos verbalmente y en forma simbólica de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural social y cultural.

2. HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Desarrolla la atención.
- Permite la asociación de número con cantidad.
- Clasifica por cantidad.

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución:

35 minutos

b) Materiales a utilizar:

- Elefante de cartoncillo.
- Aros de colores.
- Tarjetas de números.
- Tarjetas con siluetas de color negro.

c) Descripción para su utilización.

Se utilizará el elefante en el suelo, el niño elegirá una tarjeta, de acuerdo con el número que elija tendrá que lanzar los aros a la trompa del elefante y realizará el conteo uno a uno hasta llegar a la cantidad deseada.



4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

- Utilizar correctamente los materiales
- Cuidar de los aros de colores
- Escuchar con atención las instrucciones previo a utilizar el material.
- Cuando termine el trabajo los estudiantes deberán colocar los aros un a uno en el elefante para poder dejarlos en orden y así conservar el material.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

Estimula el equilibrio, la fuerza y coordinación de los movimientos, deduce, realiza conteo, agrupa por cantidades, socializa con sus compañeros en participar, desarrollando la imaginación, asocia la cantidad con el número que corresponde.

6. ANEXO: fotografías del material diseñado.



El cartón de los colores

DESCRIPCIÓN:

- a) Edad: 6 años
- b) Área: Destrezas de Aprendizaje
- c) Competencia:

Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

2. HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Desarrolla la atención
- Ejercita la exploración y coordinación óculo manual en espacios limitados
- Desarrolla el acto prensor
- Ejercita la coordinación ojo-mano.
- Direccionalidad

3. PROCEDIMIENTO:

a) **Tiempo sugerido para la ejecución:** 35 minutos

b) Materiales a utilizar:

- Cartón de huevos
- Pinza
- Pompones de colores
- Recipiente

c) **Descripción para su utilización.**



El estudiante colocara el cartón de huevo en la mesa, debe observar los colores que tiene y con la pinza realizara el acto de prensor donde buscara el pompón que corresponde y lo depositara el color que corresponda.

4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos

- El trabajo se realiza en un espacio adecuado para poder colocar los materiales.
- Escucha instrucciones para realizar el trabajo.
- Cuando el estudiante termine su trabajo deberá dejar los materiales es su lugar y ordenados.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

Al poder trabajar este diseño podrá ejercitar la direccionalidad y la asociación de colores para poder colocar los pompones donde corresponda, trabajará de forma ordenada, ejercita la exploración y coordinación de óculo manual en espacios limitados.

.

6. ANEXO: fotografías del material diseñado



ME DIVIERTO RESTANDO

DESCRIPCIÓN:

a) Edad: 5 años

b) Área: Destrezas de Aprendizaje

c) Competencia:

Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica y simbólica relacionando las partes de un todo.

2. HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Desarrolla la atención
- Estimula el desarrollo de diferentes procesos matemáticos como: conteo, agrupación.
- Desarrolla la creatividad por medio del aumento de dificultades.
- Desarrolla la observación como proceso para lograr la deducción.

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución:

35 minutos

b) Materiales a utilizar:

- Caja de Pizza
- Martillo plástico pequeño
- corchos
- conos de papel higiénico
- números del 1 al 10

c) Descripción para su utilización.



Se le presenta un problema matemático de resta al estudiante, al observarlo buscara el resultado. Debe hacer conteo de los corchos del número minuendo después debe sustraer la cantidad que se le pide, el martillo servirá para que el estudiante golpee y hunda los corchos, el corcho que quede parado será el resultado. Debe buscar la respuesta en los conos que tienen números.

4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos

- El trabajo se realiza en un espacio adecuado para poder colocar los materiales.
- Escucha instrucciones para realizar el trabajo.
- Utiliza el material solo para resolver los problemas matemáticos.
- Cuando el estudiante termine su trabajo deberá dejar los materiales en su lugar y ordenados.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los estudiantes

Al trabajar este diseño podrá ejercitar de forma divertida las operaciones básicas como lo es la resta, al manipular todo el material, identificara los números, realizara el conteo, le permitirá resolver problemas de su diario vivir de la misma manera podrá ejercitar estas operaciones en sus actividades que realice en su entorno social despertando el interés por aprender y buscar una solución a su problema.

6. ANEXO: fotografías del material diseñado



APRENDO, EJERCITO Y AMARRO LAS CORREAS

1. DESCRIPCIÓN:

a) Edad: 5 años

b) Área: Destrezas de Aprendizaje

c) Competencia:

Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos de ojos, manos, dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

2. HABILIDADES QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Permite establecer relación de correspondencia.
- Ejercita la coordinación ojo-mano.
- Estimula la coordinación de direccionalidad.
-

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución:

35 minutos

b) Materiales a utilizar:

- Zapato de madera
- Correa

c) Descripción para su utilización.

Se le presenta el zapato y la correa al estudiante, indicándole la forma correcta de poder realizar el proceso de secuencia de la correa al ensartar al zapato se inicia de abajo para arriba hasta terminar.

4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos



- Utilizar el material con responsabilidad
- Utilizar la correa específicamente en el zapato
- No utilizar ningún otro material que pueda dañar el aspecto de material a utilizar.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

Cuando el estudiante inicie con el proceso de aprender a enhebrar la correa al zapato pueda lograr alcanzar la experiencia de poder realizar las secuencias de inicio a final motivándolo a lograr siendo para él un desafío que puede lograrlo al final podrá atar las correas y sentirse feliz de poder ser independiente cuando el necesita atarse o arreglar sus tenis, zapatos.

6. ANEXO: fotografías materiales diseñado



EL CAMIÓN DE LAS FIGURAS

1. DESCRIPCIÓN:

- a) Edad: 4 años
- b) Área: Destrezas de aprendizajes
- c) Competencia:

Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica, y simbólica relacionando las partes de un todo.

2. HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Permite la discriminación entre formas, colores, tamaños, textura.
- Desarrolla la observación como proceso para lograr la deducción.
- Estables relaciones de figura-fondo.

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución

35 minutos

b) Materiales a utilizar

Camión de madera con las siluetas de las figuras, figuras con diferentes formas, texturas y tamaños.

c) Descripción para su utilización.

El niño o niña sacara las figuras que están dentro del camión y deberá ensartar las figura donde corresponda, según las siluetas que se le presenten, tendrá que asociar las relaciones de figura-fondo.



4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

- Manipular el material de forma adecuada y con responsabilidad
- Seguir instrucciones para su uso.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

Despertar el interés del estudiante de manipular las diferentes figuras y establecer las relaciones de figura fondo, desarrollando el pensamiento creativo.

6. ANEXO: fotografías materiales diseñado



DESCUBRO, ME DIVIERTO, APRENDO

1. DESCRIPCIÓN:

a) Edad: 4 años

b) Área: Destrezas de aprendizajes

c) Competencia:

Infiere juicios lógicos y los expresa en forma verbal, gráfica, y simbólica relacionando las partes de un todo.

2. HABILIDADES Y DESTREZAS QUE DESARROLLA EL ESTUDIANTE.

- Propone procesos de observación y análisis.
- Evalúa la capacidad de ordenar, unir imágenes
- Favorece el desarrollo de imaginación, creatividad y habilidad motriz.

3. PROCEDIMIENTO:

a) Tiempo sugerido para la ejecución

35 minutos

b) Materiales a utilizar

Cuatro piezas sueltas con la imagen.

c) Descripción para su utilización.

El niño o niña tendrá que ordenar las piezas y unirles

.



4. Normas e instrucciones para la conservación y mantenimiento de los materiales didácticos.

- Manipular el material de forma adecuada y con responsabilidad
- Seguir instrucciones para su uso.

5. Experiencias alcanzadas en la ejecución de la estrategia con los-estudiantes

Despertar el interés del estudiante de manipular, descubrir, unir, formar, las diferentes figuras y establecer las relaciones de figura fondo, desarrollando el pensamiento creativo. Se le pide que explique qué armo y estimulando el pensamiento lógico.

6. ANEXO: fotografías materiales diseñado



REFLEXIÓN

Los conocimientos que desarrollan los niños en el nivel preprimario son la respuesta a la interacción que este tiene con el medio. El pensamiento se forma a través de las posibilidades que tanto los docentes como los padres de familia les permitan a los infantes con los objetos que le rodea ya que este se reafirma como respuesta a la manipulación e interacción con su entorno.

El pensamiento lógico es la base para que los niños y niñas puedan aprender a tomar decisiones sobre determinados sucesos a lo largo de su vida, además les ayuda a formar un pensamiento crítico y los prepara para ser los actores principales de una sociedad cambiante.

Los docentes deben de preocuparse por aplicar diversidad de diseños y estrategias en el aula que les permitan a los niños construir un pensamiento lógico al partir de sus conocimientos previos, así también es necesario que los docentes descubran los diferentes tipos de inteligencias que tienen sus estudiantes para que pueda aplicar las técnicas correctas y pueda desarrollar esas competencias establecidas.



REFERENCIAS

Educación, M. d. (2009) *Curriculum Nacional Base*
Guatemala DIGECADE

Curriculum Nacional Base (2017) *Concreción de la Planificación Curricular nivel Regional del Pueblo Maya, Nivel de Educación Preprimaria.*

Guatemala, Tercera Edición.

Pedrero A. (2012) *Metodología de Rincones.*

Valladolid, España. DE la Infancia.

Educación M.d. (2009). *Módulo 3 de capacitación docente.*

Guatemala, DIGECADE.

