



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-  
aprendizaje de la matemática maya**

**Francisco Saquic Canil**

**Asesor**

**Lic. Ediviges León Chacaj**

**Sololá, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollar dos habilidades lingüísticas en la enseñanza-aprendizaje  
de la matemática maya

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Francisco Saquic Canil

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe

Sololá, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretario
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

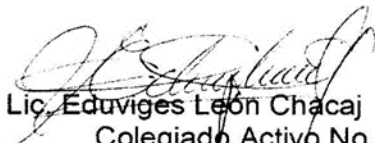
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Habilidades lingüísticas y matemática maya correspondiente al estudiante: Francisco Saquic Canil Carné: 201226063 CUI: 1870 57230 1406 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj  
Colegiado Activo No. 16902  
Asesor nombrado



Vo.Bo.



M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4527

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Dos Habilidades Lingüísticas, Para Enseñanza-Aprendizaje De La Matemática Maya.*

Realizado por el (la) estudiante: *Saquic Canil Francisco*

Con Registro académico No. *201226063*

Con CUI: *1870572301406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM=USAC**

112\_80\_201226063\_01\_4527



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Francisco Saquic Canil**, carné: **201226063**, luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4527

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollar Dos Habilidades Lingüísticas, Para Enseñanza-Aprendizaje De La Matemática Maya.*

Realizado por el (la) estudiante: *Saquic Canil Francisco*

Con Registro académico No. 201226063

Con CUI: 1870572301406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

112\_80\_201226063\_01\_4527

## DEDICATORIA

AJAW: Dueño de toda la sabiduría y de la existencia de toda la vida.

MIS ABUELAS Y ABUELOS: Por sus sabios consejos y experiencia de vida.

MI MADRE Y PADRE: Por darme la vida y apoyo en toda la formación.

LA CULTURA MAYA: por la sabiduría milenaria.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO: por el apoyo incondicional durante la formación académica.

A LOS CATEDRÁTICOS (AS): Por guiar mi formación académica.

A LA USAC Y A LA EFPEM: Casas de estudio que me permitieron prepararme académicamente.

## AGRADECIMIENTO

AJAW: Por la vida y la sabiduría en mis estudios.

AL ASESOR: Por las orientaciones en la elaboración del trabajo de graduación.

ATEDRATICOS: Por los consejos y enseñanzas impartidas en las aulas.

MAESTROS Y MAESTRAS: Por el apoyo brindado, al PME

A ESTUDIANTES: Por ser el motivo y finalidad, del presente trabajo.

MINEDUC: Por la autorización del programa de PADEP/D.

EFPEM-USAC: Casa de estudios, con principios y valores,

STEG: Por coordinar el Programa de Desarrollo Profesional Decente.

## RESUMEN

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva como título Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya del área de destrezas de aprendizaje, Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Semejá Segundo, Chichicastenango, El Quiché, toma como base: Currículo Nacional Base que establece el Ministerio de Educación, las políticas educativas 2,008-2,012, que indican que hay que brindar una educación de Calidad a toda la niñez de sociedad guatemalteca. La estructura PME se contempló cuatro capítulos, Plan del Proyecto Mejoramiento Educativo, la fundamentación teórica Presentación de resultados y Análisis y discusión de resultados.

El Capítulo I, se contrató básicamente la planificación del proyecto, previo a la planificación se realizó un diagnóstico en la Institución Educativa, para determinar que necesidades y problemas son los que se dan con frecuencia en la Escuela. De esa cuenta se vio la necesidad de contextualizar las actividades y contenidos del área de destrezas de aprendizaje. El capítulo II, se contempló la fundamentación teórica, porque todo trabajo académico debe estar basado en pensamientos de especialistas en el tema.

El capítulo III, contiene todas las evidencias de todas las acciones que se realizaron para la ejecución del proyecto educativo y el capítulo IV por ser el último no deja ser importante, debió a que en este apartado se analiza si se pudo contribuir con resolver el problema de la desactualización de las actividades y contenidos del área destrezas de aprendizaje, de ese análisis se puede concluir que se avanzó con la Contextualización de los contenidos y actividades del área de destrezas de aprendizaje.

## ABSTRACT

The development of the Educational Improvement Project, entitled Developing two language skills, for teaching-learning of Mayan mathematics in the area of learning skills, Mixed Rural Official School, Canton Semejá Segundo, Chichicastenango, El Quiché, is based on: National Base Curriculum established by the Ministry of Education, educational policies 2,008-2,012, which indicate that a quality education must be provided to all children in Guatemalan society. The PME structure included four chapters, the Educational Improvement Project Plan, the theoretical foundation, Presentation of results and Analysis and discussion of results.

Chapter I, the project planning was basically contracted, prior to planning a diagnosis was made in the Educational Institution, to determine what needs and problems are those that frequently occur in the School. From this account, the need to contextualize the activities and contents of the learning skills area was seen. Chapter II considered the theoretical foundation, because all academic work must be based on the thoughts of specialists in the subject.

Chapter III contains all the evidence of all the actions that were carried out for the execution of the educational project and Chapter IV, being the last one, does not stop being important, because this section analyzes whether it was possible to contribute to solving the problem. From the outdating of the activities and contents of the learning skills area, from this analysis it can be concluded that progress was made with the Contextualization of the contents and activities of the learning skills area.

## CH'UTIRISANEM CHAK

Ri ub'anik we jun chak ri' sib'alaj nim, xa rumal che ktzijon chirj ri un Nimalaja Chak che rech kb'an ub'anik ri tijoni kya' pa taq ri tijob'al (Proyecto de Mejoramiento Educativo) ri ub'i' me jun Chak ri are ri ukojik ri Ch'ab'al K'iche' rech uk'utik ri maya ajilab'al pa taq ri tijob'al, rech utz kb'an che uk'utik ri tijob'al chike ri ak'alab' para tijob'al Escuela Oficial Rural Mixta, rech ri komon ukab' mes ja', pa ri tinamit Chuwila, Quma'r Kaj, Che ri ub'anikk me chak ri are xkoj ri wur ub'i. CNB che kukoj ri nim Tijonik rech Paxil Kayala' (Ministerio de Educación), xuquje' ri ub'eyal ri Chak (políticas educativas 2,008-2,012) are wa' ri wuj che kya' ub'ixik che rajawaxik, utz kb'an che kitojixik ri laj taq ak'alab'. We jun Ch'ak ri' xb'aik ruk' kijab' ub'eyal. Ri nab'e are ri wuj xb'anik che rech usk'axik ri ronojel ri chak kb'anik, ri ukab'; are ri winaq xuquje' ri nima'q taq wokaj che kya' ub'ixik jas kb'an che jun chak ri', ri Urox; kuya uk'utik janik'pa' chak xb'anik, ri uk'isb'al re are kuya' ub'ixik la xb'an konem che ri chak on k'o na karaj.

Ri nab'e tanaj; are k'o ronojel ri chak chi upam che xb'anik, nab'e xi'lna jas ri rajawaxik te ri tijob'al pa cha' xb'anwi we jun chak ri', rumal xiltajik che sib'alaj k'i ri k'axk'ol k'o pa ri tijob'al, Rumal ri' are xb'an we jun chak ri che katob'anik che uya'ik jun tijonik pacha' ri kib'antajik ri ak'alab' xuquje' ri komon. Ri ukab' tanaj; are ktzijon chi rij ri winaq xuquje ri e k'i taq wuj che k'o kino'jib'al chirij we chak ri'.

Ri urox tanaj; are ktzijon chi rij ri ronojel ri chak xb'an xuquje jas ri xokisax che ub'anik, ri Ukaj tanaj; xchomax rij la xb'an kowinik che rutzil ri jun k'axk'olil che karaqtajik che uk'utik ri mayab' ajilab'al.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>3</b>
1.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL.....	9
1.3 ANÁLISIS ESTRATÉGICO .....	15
1.4 DISEÑO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	23
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>42</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>42</b>
2.1 MARCO ORGANIZACIONAL.....	42
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ANÁLISIS SITUACIONAL .....	52
2.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ANÁLISIS ESTRATÉGICO .....	60
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL DISEÑO DEL PROYECTO .....	63
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	67
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>70</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>70</b>
3.1 TÍTULO PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	70
3.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	70
3.3 CONCEPTO DEL PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	72
3.4 OBJETIVOS: .....	73
3.5 JUSTIFICACIÓN.....	73
3.6 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EMERGENTE .....	75
3.7 PLAN DE ACTIVIDADES .....	79
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>105</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>105</b>
4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: .....	105
4.2 CONCLUSIONES .....	112
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....</b>	<b>113</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>118</b>

## INDICE DE TABLAS

Contenido	Páginas
Tabla 1. Matriz de Vester .....	11
Tabla 2: Análisis de Actores.....	14
Tabla 3: DAFO.....	15
Tabla 4: Plan de actividades .....	29
Tabla 5: Indicador de Producto .....	36
Tabla 6: Esquema de metas. ....	37
Tabla 7: Metas de evaluación .....	40
Tabla 8 Cronograma de divulgación .....	76
Tabla 9: De actividades de divulgación.....	77
Tabla 10: Dimensiones para la sostenibilidad .....	113
Tabla 11: Funciones de la Escuela .....	114
Tabla 12: Cuadro de estrategias .....	114
Tabla 13: Presupuesto del Proyecto .....	115
Tabla 14: Recurso Humano .....	116
Tabla 15: Costo total del proyecto .....	116

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Contenido	Páginas
Gráfica 1. Árbol de Problema.....	12
Gráfica 2: Soluciones.....	22
Gráfica 3: Cronograma de inicio. ....	33
Gráfica 4: Cronograma de planificación .....	33
Gráfica 5: Cronograma de Ejecución .....	34
Gráfica 6: Esquema de indicadores. ....	39

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Páginas
Imagen 1 Solicitud del espacio en la radio. ....	76
Imagen 2 Divulgando Actividades del PME.....	79
Imagen 3 Planificación del Proyecto. ....	81
Imagen 4: Documento de Autorización. ....	83
Imagen 5 Gestionando ayuda. ....	85
Imagen 6: Haciendo uso de la tecnología. ....	87
Imagen 7: Tapas de gaseosas.....	89
Imagen 8: Materiales contextualizada.....	91
Imagen 9: Inaugurando y charla con madres y padres de familia. ....	93

Imagen 10: Autorización y presentación del PME .....	94
Imagen 11: Contando Tapas.....	95
Imagen 12: Utilizando materiales del contexto.....	97
Imagen 13: Materiales del rincón .....	98
Imagen 14. Firmando convenio con SUDEN.....	99
Imagen 15 niños felices .....	101
Imagen 16 Objetivos Específicos .....	102
Imagen 17 Poster académico .....	104
Imagen 18: Técnica DAFO/FODA.....	107
Imagen 19: Vinculación Estratégica .....	108

## INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene cuatro capítulos; Plan del Proyecto Mejoramiento Educativo, fundamentación teórica Presentación de resultados y Análisis y discusión de resultados, en el primer capítulo permitió realizar un diagnóstico y planificar la realización de los cuatro capítulos y la ejecución el PME, el segundo capítulo contiene aproximadamente 40 temas fundamentadas teóricamente; el tercero contiene los resultados de las fases de la ejecución que son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre; el cuarto capítulo, se presenta un análisis de los indicadores de las metas del Proyecto.

La presente informe se inició a trabajar a mediados del año dos mil diecinueve, gracias a los tres cursos que se desarrollaron en la Universidad de San Carlos de Guatemala, de acuerdo el desarrollo de los cursos se fue construyendo el informe por fases, se principio con el diseño del proyecto, la ejecución del proyecto, y análisis de los resultados se llevaron a cabo al principio del año dos mil veinte, se finalizara en junio, esto significa que la redacción del informe tuvo una duración de un año.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló específicamente en el aula de párvulas de seis años, así mismo se involucró la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad de Semejá Segundo, es decir que se tuvo que se trabajó dentro del Centro Educativo, involucrando las madres y padres de familia de los estudiantes.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que lleva como título Desarrollar habilidades lingüísticas para el desarrollo de la matemática maya, se realizó directamente con los estudiantes, sin embargo; los padres de familia

recibieron un chara acerca del PME, Así mismo; se presentó a los docentes y personal administrativo del Centro Educativo, previo a la ejecución de este proyecto, se tuvo que hacer gestiones con la institución de SUDEN, y organización de padres de familia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el objetivo de contribuir en la calidad educativa que debe de brindar el Ministerio de Educación a la población infantil, la elaboración del presente informe es para dejar constancia de todo el proceso que se tuvo que realizar para concretar el PME, así mismo este trabajo académico permitió a Estudiante de PADEP/D a graduarse del nivel Académico de Licenciatura. Pero sobre todo este informe puede servir para consultas, académica y como guía parar el personal docente que laboran en la EORM, del Cantón Semejá Segundo. El informe se laboró con el objetivo de brindar una herramienta a los futuros estudiantes.

Las políticas educativas están orientadas a brindar una educación de calidad a todos los niños y las niñas de la sociedad guatemalteca, uno de las estrategias que se plantean es brindar una educación contextualizada a los niños y las niñas de las comunidades que están ubicadas áreas rurales, y que su población es 100% indígena, por eso la educación debe de considera, la cultura, el idioma, la tecnología, la cosmovisión y los avances que estos pueblos han desarrollado hasta el momento, en este sentido el PME, pretende brindar una Educación contextualizada a la niñez de la comunidad de Semejá Segundo.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Semejá Segundo.
- Dirección: Cantón Semejá Segundo, Santo Tomás Chichicastenango, Quiché
- Sector: Oficial.
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Bilingüe
- Tipo: Mixta
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- OPF: Consejo de padres de Familia.
- Gobierno Escolar: No testa conformada.

##### 1.1.2 Antecedentes

La escuela se inicia a construir en el año 1980, esto debido a la división del Cantón Semejá en Primero y Segundo. Los vecinos de la comunidad tuvieron la iniciativa para la construcción de una escuela. Pero antes de que se construyeran el edificio

educativo los niños recibieron clases en unos salones de la Iglesia Metodista Primitiva, mientras se gestionará la construcción de la escuela, a través de la organización comunitaria se gestionó y se construyeron seis aulas, una dirección y una bodega con la ayuda de las instituciones de gobierno en el año 1980, la comunidad ayudó con mano de obra no calificada, en ese entonces solo se atendían los grados de castellanización y de primero a quinto grado de la primaria. Saquic Tebelán, J (comunicación personal, 20 de diciembre de 2014).

Cuando se dividió la comunidad nombraron cuatro maestros para que trabajaran en el Cantón Semejá Segundo en 1982, ellos son Juan Bonifacio Pacheco Bulux, Juan Alfonso García Benito, Juan Lux y Diego Zacarías Medrano, según acta No. 1 que se lleva en la escuela, en este año no se tienen datos fiables, ni registros de la cantidad de estudiantes que asistieron durante los años de 1982, y 1983.

El centro educativo se construyó en el terreno que donaron tres señores: Diego Pérez Xiloj, Manuel y José Morales no recibieron ningún reconocimiento económico, debido al crecimiento de la población escolar la escuela han ampliado cuatro veces, desde su creación; la primera ampliación se realizó en el año 1988, se construyeron dos aulas más, la segunda se llevó a cabo el años 2000 se construyeron dos aulas más, el años dos mil 2008 se amplió por tercero vez, se remodelo dos de las aulas, se construyó las primera aulas de terraza y el último fue el año 2017 done se construyeron tres aulas con techo de concreto (de terraza).

Actualmente el Centro Educativo cuenta con 15 aulas, pero no todos están en buenas condiciones porque, no cuentan con las medidas adecuadas para que se desarrolle de mejor manera la enseñanza-aprendizaje, así mismo se cuenta con una cancha polideportiva, una cocina de terraza, un salón de usos múltiples.

Para el nivel de pre-primaria trabajan dos docentes: una maestra y un profesor, en el nivel primario trabajan 10 maestros, 8 están presupuestado en la EORM, uno esta reubicado y una maestra trabaja bajo el reglón 021.

### 1.1.3 Marco epistemológico

#### A. Circunstancia Pedagógica

Pedagogía es de mucha importancia para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, no basta con asignarle una tarea en el cuaderno al niño, sino que hay que buscar otras estrategias para educar de mejor manera a los niños y a las niñas, debido a que el docente debe de facilitar la educación y no ser un estorbo para los niños y las niñas de la escuela de preprimaria, en esta etapa el juego es el recurso más eficiente, porque el juego es arte de la vida de los niños de 4, 5, y 6 años.

Por eso los juegos deben ser un recurso indispensable, así mismo; los trabajos en equipo deben de prevalecer sobre los trabajos individualizados, debido a que la función principal de la educación inicial es procurar la socialización de los niños, para que ellos aprendan a vivir en sociedad. Así mismo los juegos deben de ser cooperativos para no cultivar la violencia entre los niños y las niñas.

#### B. Circunstancias psicológicas

MINEDUC, (2009) Aclara: “la experiencia educativa... desarrollo de las múltiples potencialidades y capacidades de las personas según su naturaleza y su misión en la vida, lo cual debe ser fortalecido desde la educación nacional...” (Pág. 21)

La comunidad educativa del Cantón Semejá Segundo interactúan diversas personalidades, por ejemplo; Estudiantes, padres y madres de familia, docentes, directores y autoridades de la comunidad. Es aquí se analizan las actitudes de las personas de esa cuenta se comprenderá el comportamiento de la sociedad y por ende de lo estudiante.

El niño por naturaleza es un ser racional; por eso tienen la capacidad de discernir lo bueno de lo malo, pero por la edad de los niños que asisten en el nivel de

preprimaria pues no pueden hacer uso del 100% de esta facultad. Es por eso que depende del comportamiento de la familia y de la sociedad en general, cómo actúan los niños de 4 a 6 años. La mayoría de veces que los niños y las niñas no asisten con regularidad a las clases o no cursan el nivel de preprimaria no es por su propia decisión, sino que depende de la percepción o el conocimiento que tiene el padre sobre la importancia de la educación preprimaria en la vida del ser humano.

Hay personas que tienen una idea errónea de la formación académica, porque perciben la educación como funcional si consiguen un trabajo después de haberse graduado. No llegan a comprender que eso solo es una función de la educación, porque la educación no solo es para tener un trabajo, sino que es para que el ser humano supere la ignorancia y para criticar las circunstancias que afectan su vida.

Actualmente hay niños que no cursan el nivel de preprimaria, de igual manera en la primaria, secundaria, pero en el nivel diversificado y universitario es alarmante porque solo el 1% tiene acceso a este nivel de educación.

### C. Circunstancia Cultural

MINEDUC, (2009) Aclara: la diversidad cultural y lingüística de Guatemala requiere como principio básico en la Educación, tomar en cuenta la cultura local, regional y nacional...se requiere contribuir al desarrollo personal y social de los niños y las niñas, asegurando la relevancia social y la pertinencia cultural de los aprendizajes, que deben responder a las necesidades de la persona y la sociedad. (Pág. 18)

Guatemala es un país multicultural, Plurilingüe y multiétnica, es un país muy diverso por poseer varias culturas en un territorio que es muy pequeño; el problema no es poseer varias culturas, sino que el no saber convivir en tolerancia. Por eso el 100% de los habitantes del Cantón Semejá Segundo son Maya hablantes de la etnia K'iche', sin embargo, han adquirido el español como segunda lengua.

Todas las familias son descendientes de la milenaria cultura maya; pero lamentablemente la mayoría de las personas no se identifican como Mayas, debido a la invasión española, porque a raíz de esa invasión los pueblos originarios sufrieron muchos maltratos, insultos, al extremo que muchos tuvieron que refugiarse en los lugares lejanos de los municipios para resguardar su vida. He ahí la discriminación, el racismo hacia el pueblo maya; psicológicamente los habitantes del Cantón de Semejá Segundo fueron golpeados; por eso ahora ellos mismos no valoran su identidad. El sistema educativo ha contribuido en este problema porque antes de la firma de los acuerdos de Paz, la modalidad de las escuelas es monolingüe; la lengua oficial solo era el idioma español, por eso que ahora hay mucha gente que se opone a la EBI.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

El indicador del contexto, en cuanto al puesto en que se encuentra el departamento del Quiché, es una muestra clara que este pueblo ha sido excluido y marginado por los gobernantes del país, porque no han hecho sus mejores esfuerzos para que los habitantes tuvieran un nivel de desarrollo igual en el departamento de Guatemala. Si el índice de desarrollo humano está mal, esto es un indicador más que nos permite ver porque los niños que están en edad escolar no están estudiando.

Porque la pobreza los obliga a los niños a trabajar para poder aportar en la economía familiar; las familias no se preocupan por la educación de su hija porque ellos están más centrados en ver como sobrevive cada día, aunado a eso en los centros educativos, supuestamente funciona la gratuidad de la educación, sin embargo, los padres de familia tienen que hacer pagos ilegales y comprar los útiles escolares de sus hijos. Si bien es cierto el gobierno maneja un programa de útiles escolares, pero llega fuera de tiempo y los docentes argumentan que no es

suficiente, pero en la realidad los recursos alcanzan, si no hubiera corrupción en los manejos de los fondos.

Indicador de resultado de escolarización, el nivel de escolarización de la población del Cantón Semejá Segundo tiene su explicación lógica en las circunstancias históricas porque no hace muchos años que se ha formalizado la educación preprimaria y primaria en esta comunidad, actualmente no existe un establecimiento que brinde la educación secundaria y diversificada. Así mismo; las circunstancias psicológicas influyen en el comportamiento de los niños y jóvenes, porque la conducta y comportamiento de los adultos tiene repercusiones en el niño y jóvenes.

Las circunstancias sociológicas son las que afectan más la escolarización de los niños y jóvenes, porque las madres de familia no tienen ningún ingreso mensual y los padres de familia solo gana un promedio de 1000.00 quetzales, aunado a esa situación las familias tienen un promedio de 8 miembros. Y por último las circunstancias culturales inciden en el nivel de escolarización de los niños porque son educadas una modalidad monolingüe, monocultural. Un ejemplo muy claro es que en Semejá Segundo Funcional párvulos y no pre-primaria Bilingüe a pesar que el 100% de la población es maya hablante

#### 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Cobertura consiste en garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Para garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes la escuela de la comunidad de Semejá Segundo, es necesario brindar una educación gratuita sin ningún tipo de cobro ya que es una limitante para las familias que en su mayoría son pobres, la cual permite la permanencia de los estudiantes, así mismo; la

permanencia tiene que ver con la calidad de proceso que brinda el profesor, de esa cuenta se logra la permanencia de todo los estudiantes que comienzan cada ciclo escolar.

La política de calidad consiste en mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La formación académica de todos los docentes que laboran en la escuela de Semejá segundo es acorde a la realidad del contexto, debido a que el 80% de los que labora en dicho establecimiento poseen el título de Maestro de Educación Urbana, esto refleja que ellos están preparados para atender una población del área urbana, y por ende castellano hablantes, mientras que en la comunidad de Semejá segundo, el 100% de los niños poseen el idioma maya K'iche' como lengua materna, para garantizar la calidad de educación esta tiene que ser impartida de acuerdo al contexto del niño y no del docente, de esa cuenta este Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende contribuir en brindar un educación de calidad a momento de utilizar las habilidades la lengua materna de los niños a la hora de desarrollar los contenidos de las áreas curriculares.

## 1.2 Análisis situacional

En este apartado, se realizará un análisis, de la situación en la que se encuentre la Escuela Oficial de Párvulos anexa la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Semejá Segundo.

### 1.2.1 Identificación del problema

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se está planificando se llevará a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos; el entorno educativo en la que se trabajará ese

en el área de Destrezas de Destrezas de aprendizaje, debió a que la educación de esta área no contempla matemática maya.

- Bilingüismo sustractivo
- Ausentismo escolar
- Pobreza
- Los niños no cursan los tres años de preprimaria
- No hay cuadernos de trabajo contextualizados
- Niños que no cursan el nivel de pre-primaria
- Higiene personal
- Los niños consumen muchas golosinas
- La poca aplicación de la matemática maya en párvulos.
- Cobros ilegales en la escuela

#### 1.2.2 Priorización del problema

Para que la elección del problema a trabajar es necesario llevar acabo los pasos, con seriedad, y para poder elegir de manera técnica el problema a trabajar se utilizó el cuadro de Matriz de Vester y los criterios son los que están en el cuadro siguiente:

Tabla 1. Matriz de Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) <b>TOTAL</b>
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Bilingüismo sustractivo	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Ausentismo escolar	1	0	2	2	2	7	1	0	1	7
Pobreza	2	1	1	0	1	5	0	0	0	0
Los niños no cursan los tres años de preprimaria	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
No hay cuadernos de trabajo contextualizados	2	1	1	0	2	6	0	0	0	0
Niños que no cursan el nivel de pre-primaria	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Higiene personal	0	1	2	2	1	6	2	1	3	18
Los niños consumen muchas golosinas	1	2	2	1	1	7	0	1	1	7
La falta de desarrollo de la matemática maya en párvulos.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Cobros ilegales en la escuela	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5

Fuente: Basado en Armandolin, (2012.) P 2.

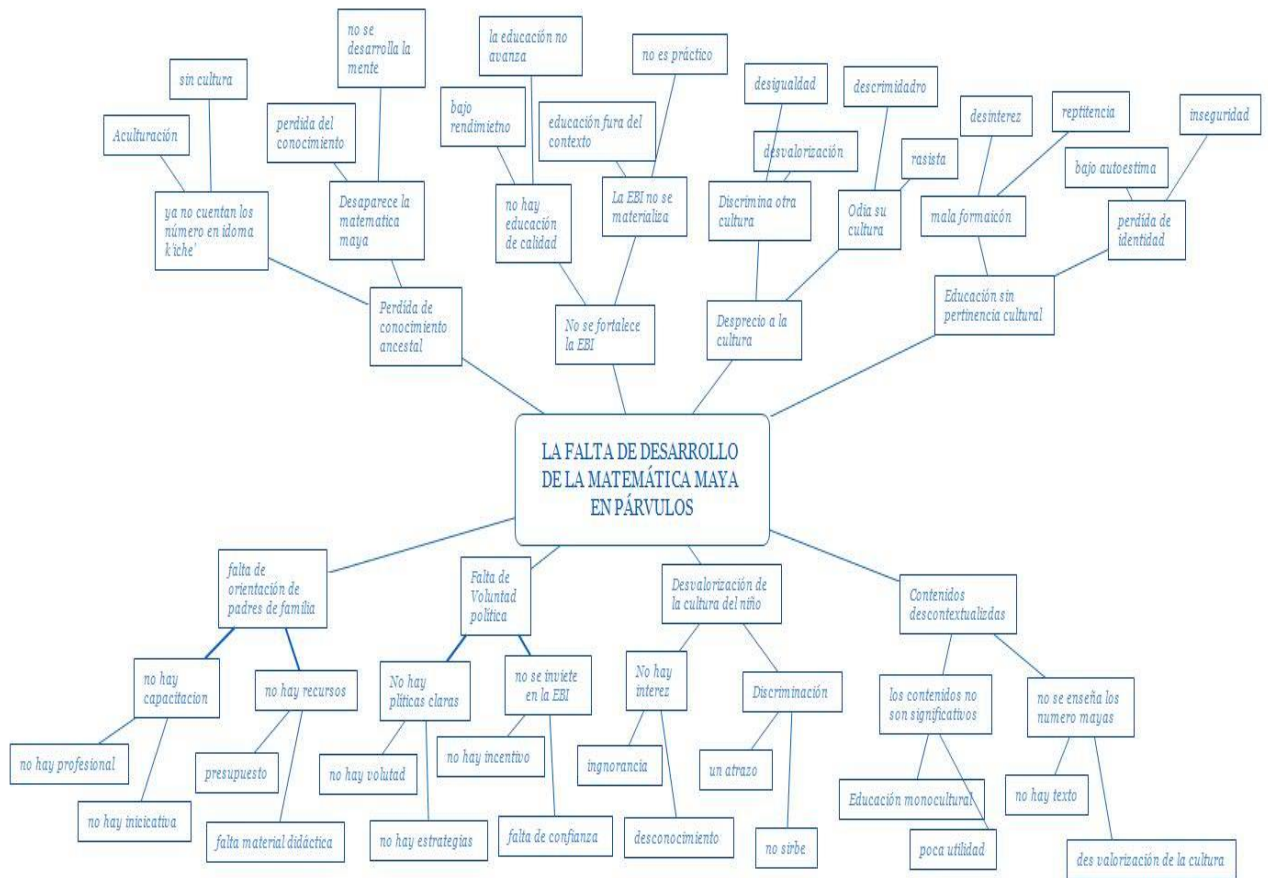
### 1.2.3 Selección del problema

Para la selección del problema se utilizó la Matriz de Vester, de esa manera se pudo seleccionar el problema que obtuvo el mayor puntaje el problema es La falta de desarrollo de la matemática maya en párvulos

### 1.2.4 Árbol de problemas

La técnica que se utilizó para analizar las causa y efectos del problema es el árbol de problema, esta técnica ayuda tener un panorama más clara del problema. Y así tomar una mejor decisión, para la elección Proyecto de Mejoramiento educativos.

Gráfica 1. Árbol de Problema



Fuente: Creación propia.

### 1.2.5 Demanda social

En todas las sociedades existen necesidades; por esa cuenta surgen la demanda a continuación encontrara el listado de demandas sociales del Cantón Semeja Segundo, Chichicastenango, Quiché.

- Alimentación balanceada.
- Recreación para los niños y los jóvenes.
- Vivir en armonía en la familia
- Que todos los niños tengan acceso a los servicios de salud.
- Libertad para la práctica de la cultura.
- Tener derecho a pertenecer a un grupo social.
- Tener trabajo digno
- Contar recursos económicos
- Practicar sus costumbres, tradiciones, utilizar su idioma.
- Respetar las diferentes culturas.
- Vivir sin violencia
- Participación en la política
- Libertad en la práctica de la religión.
- Que el 100% de los niños reciben educación preprimaria.

#### 1.2.6 Demanda institucional

Toda institución está constituida para satisfacer varias necesidades, por esa razón la institución educativa debe de cumplir con las siguientes demandas.

- Educación gratuita.
- Educación de calidad.
- Educación inclusiva.
- Educación con pertinencia cultural.
- Profesionalización docente.
- La infraestructura de los centros educativos debe estar en buenas condiciones.
- La educación preprimaria debe ser obligatorio y gratuita para todos y tosa.
- Igualdad de oportunidades entre las niñas y los niños.

### 1.2.7 Demanda poblacional

- Actualización docente.
- Educación gratuita.
- Becas escolares
- Infraestructura adecuada.
- Buna formación de los niños y las niñas.
- Alimentación Escolar.
- Formar niños críticos.
- Educación para la vida.
- Educar para tener un mejor empleo.

### 1.2.8 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME

Tabla 2: Análisis de Actores.

Listado de Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
COCODE indirecto	Prioriza proyectos Gestiona proyecto	Organizados Electo por la asamblea	Desconocimiento de normas	Gestionar proyecto No hay seguimiento de proyectos	Bueno	Positivo	Sí, ellos son los organizadores
Estudiantes Directo	Preparación académica Desarrolla de habilidades y destrezas	Tener salud. Capacidad de aprender.	Ausentismo Bajo rendimiento Falta de participación	Aprender Enfermedad	Regular	trascendencias	Emprendedores
Director Directo	Coordinar.	Formación	Falta de preparación.	Poder de mando	Regular	Positivo	Mayor número de participantes

Docentes Directo	Educación a la niñez	Capacidad	Trabajar en equipo	Educación a sus hijos.	Regular	Positivo	Colaborar
Padres de familia Indirecto	Formar a sus hijos	Voluntarios	Falta de formación	Trabajadores	Regular	positivo	Colaborar
Consejos de Padres de Familia Indirecto	Ejecutar programas de apoyo	Voluntarios	No tienen sueldo	Participaciones	Regular	Positivo	Ayudar
Docente egresado de PADEP Potencial	PME	Capacidad	Falta de incentivo	Superación personal y familiar	Bueno	Positivo	Apoyo,

Fuentes: basado en: Philippe, (S/F) P.321.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Previo a la construcción del MINI-MAX se tuvo que realizar un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta, del cantón Semejá Segundo, para poder determinar las debilidades con las que se enfrentan los docentes todos los días, así mismo se analizaron las principales amenazas, fortalezas y oportunidades que hay en la Escuela donde se desarrollara el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el cuadro siguiente se puede observar las diez debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que están presentes en el Centro Educativo, en base al diagnóstico realizado se podrá tomar la mejor decisión para la ejecución del proyecto educativo.

Tabla 3: DAFO.

<b>Escriba Nombre del Problema identificado:</b> Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya.			
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos padres de familia, no permiten que se de educación contextualizada.</li> <li>El ministerio de Educación no proporciona texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algunos padres de familia, no permiten que se de educación contextualizada.</li> <li>El ministerio de Educación no proporciona texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños poseen un potencial para aprender.</li> <li>Los educandos pertenecen a la cultura maya.</li> <li>Los estudiantes tienen desarrollado su aparato fonador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres de familia pueden realizar ejercicios de pronunciación con sus hijos.</li> <li>Los abuelos son una fuente de investigación para los niños.</li> </ul>

<p>de la matemática maya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se nombran maestros bilingües Interculturales.</li> <li>• No hay presupuesto para la elaboración de textos de matemática.</li> <li>• Existe discriminación hacia la cultura maya de parte de la cultura ladina.</li> <li>• Históricamente la cultura maya se ha minimizado y marginado.</li> <li>• Las religiones cristianas consideran que el conocimiento ancestral maya, satánico.</li> <li>• Las autoridades del ministerio de educación pertenecen a la cultura ladina.</li> <li>• Hay muchos docentes monolingües que están trabajando en áreas bilingües.</li> <li>• Los docentes poseen paradigmas negativos hacia matemática maya.</li> </ul>	<p>de la matemática maya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se nombran maestros bilingües Interculturales.</li> <li>• No hay presupuesto para la elaboración de textos de matemática.</li> <li>• Existe discriminación hacia la cultura maya de parte de la cultura ladina.</li> <li>• Históricamente la cultura maya se ha minimizado y marginado.</li> <li>• Las religiones cristianas consideran que el conocimiento ancestral maya, satánico.</li> <li>• Las autoridades del ministerio de educación pertenecen a la cultura ladina.</li> <li>• Hay muchos docentes monolingües que están trabajando en áreas bilingües.</li> <li>• Los docentes poseen paradigmas negativos hacia matemática maya.</li> </ul>	<p>para pronuncia palabras en idioma K'iche'.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener finalizado una carrera del nivel de Licenciatura en EBI.</li> <li>• El profesor domina las cuatro habilidades en idioma K'iche' y español.</li> <li>• El docente es egresado de nivel profesora en el Programa de Desarrollo Profesional Docente.</li> <li>• El docente cursa actualmente cuarto semestre en la Universidad de San Carlos de Guatemala.</li> <li>• El enfoque de toda la formación académica del profesor es Bilingüe Intercultural.</li> <li>• La dirección del establecimiento es abierta la realización de proyectos educativo.</li> <li>• El Consejo Educativo está dispuesto a poyar las mejoras que se hace en materia de educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Universidad de San Carlos de Guatemala puede brindar talleres a los docentes.</li> <li>• El consejo de Padres de Familia puede gestionar algún proyecto educativo.</li> <li>• El Consejo de Desarrollo Comunitario pueden coordinar proyectos para lo niños de párvulos.</li> <li>• Aprender correctamente la numeración maya en la escuela.</li> <li>• Adquirir conocimiento ancestral.</li> <li>• Los Educandos pueden recibir una educación Bilingüe Intercultural.</li> <li>• Fortalecer la identidad del educando.</li> <li>• Brindar una educación Contextualizada a los niños y niñas.</li> </ul>
--	--	--	--

Fuente: Creación propia

### 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

#### A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

Sí bien es cierto que el docente ha finalizado una carrera del nivel de Licenciatura en EBI, permitirá al estudiante, aprender correctamente la numeración maya en la

escuela. Sin embargo, esto requiere de una tarea en conjunto con los padres de familia.

Sin duda, que al tener finalizado una carrera del nivel de Licenciatura en EBI. En este sentido los Educandos pueden recibir una educación Bilingüe Intercultural, siempre cuando que el docente este convencido de la importancia de educar a los niños en su idioma materno.

Hasta el presente el docente que atiende el grado de párvulos ha finalizado una carrera del nivel de Licenciatura en EBI. Sin duda, que este nivel académico fortalecerá la identidad del educando. Porque el docente valorara la identidad del educando.

De igual manera la dirección del establecimiento es abierta la realización de proyectos educativo, es otra forma de contribuir con el Consejo de Padres de Familia, para que ellos pueden gestionar algún proyecto educativo, para avanzar hacia la educación de calidad.

A manera de concluir es de suma importancia fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, aprovechando la potencialidad del maestro que es egresado de una licenciatura en EBI.

Así mismo; hay que aplicar la metodología de la EBI en el nivel pre-primaria ya que la los actores principales pertenecen a la cultura maya.

#### B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

Por su parte el Consejo Educativo está dispuesto a poyar las mejoras que se hace en materia de educación a pesar de que. Algunos padres de familia, no permiten que se de educación contextualizada los educandos de la Escuela Oficial de

párvulos necesitan educación pertinente. Es una tarea que el ministerio debe de cumplir para que se dé una igualdad trato a todos los niños.

Mientras tanto que el Consejo Educativo está dispuesto a poyar las mejoras que se hace en materia de educación. Hay que eliminara los paradigmas negativos que se tiene hacia la matemática maya.

No obstante, los niños poseen un potencial para aprender. Sin embargo, Las religiones cristianas consideran que el conocimiento ancestral maya, es algo satánico, pero todo esto tiene su origen histórico, pero ya es tiempo de erradica restea situación

Llama la atención que los niños poseen un potencial para aprender. A pesar del esfuerzo de los niños, el ministerio de educación no tiene un presupuesto para la elaboración de textos de matemática.

Se concluye que es necesario concientizar a las madres y padres de familia para que valoren su identidad cultural.

Se concluye que los niños y las niñas tienen la capacidad de aprender en idioma maya pero lo tanto solo hay gestionar los materiales y aplicar la mejor metodología para su enseñanza-aprendizaje.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O)

Sin bien es cierto que el niño no fortalece el aprendizaje de los números mayas a través de la televisión. Los padres de familia pueden realizar ejercicios de pronunciación con sus hijos, a lo largo de su tiempo libre para apoyar la educación de los niños.

Llama la atención, que el niño no fortalece el aprendizaje de los números mayas a través de la televisión. Sin duda que los abuelos son una fuente de investigación para los niños. Porque ellos son los que poseen conocimiento de la numeración maya.

Aun cuando los padres de familia se avergüenzan de su cultura. El Consejo de Desarrollo Comunitario puede coordinar proyectos para los niños de párvulos, reciben una educación de acuerdo a su cultura.

Un cierto número de padres de familia de la escuela del Cantón Semejá Segundo se avergüenzan de su cultura. En este sentido la Universidad de San Carlos de Guatemala puede brindar talleres a los docentes, para que los maestros puedan sensibilizar a los padres de familia, para que sus hijos reciben una educación contextualizado y sin discriminación.

Se concluye que en la tarea educativa es necesario involucrar directamente a las madres y padres de familia en la formación de sus hijos.

Que la enseñanza-aprendizaje del área de destrezas de aprendizaje se actualizado de acuerdo al contexto del estudiante.

#### D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O)

Cabría preguntarse porque no hay libros de textos de la matemática maya en el Centro Educativo. Así mismo; porque hay muchos docentes monolingües que están trabajando en áreas bilingües. No es posible afirmar cuales son las causas, pero sin no me equivoco es por la falta de voluntad política de los gobernantes.

Llama la atención que no hay libros de textos de la matemática maya en el Centro Educativo. Si bien es cierto el ministerio de educación no tiene presupuesto para

la elaboración de texto de matemática maya. A pesar de esta dificultad el docente hace su mejor esfuerzo para educar a los niños.

Mientras que los estudiantes no valoran su cultura, debido al desprecio histórico que ha recibido su cultura. Asimismo, el Ministerio de educación no nombra maestros bilingües Interculturales, esto hace que no se brinda una educación pertinente a los niños de la Escuela de Semeja Segundo.

Los estudiantes no valoran su cultura, debido al desprecio histórico que ha recibido su cultura. Es consecuencia de la discriminación que ha sufrido la cultura maya. Históricamente la cultura maya se ha minimizado.

Se concluye hay en los primeros años vida escolar, hay que educar a los niños en su idioma materno, para cultivar una cultura de paz.

En las comunidades indígenas hay que eliminara todo tipo de discriminación para que se puede construir una Guatemala intercultural.

### 1.3.3 Líneas de acción estratégicas

A manera de concluir es de suma importancia fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, aprovechando la potencialidad del maestro que es egresado de una licenciatura en EBI.

Así mismo; hay que aplicar la metodología de la EBI en el nivel pre-primaria ya que la los actores principales pertenecen a la cultura maya.

Se concluye que es necesario concientizar a las madres y padres de familia para que valoren su identidad cultural.

Se concluye que los niños y las niñas tienen la capacidad de aprender en idioma maya pero lo tanto solo hay gestionar los materiales y aplicar la mejor metodología para su enseñanza-aprendizaje.

Se concluye que en la tarea educativa es necesario involucrar directamente a las madres y padres de familia en la formación de sus hijos.

Que la enseñanza-aprendizaje del área de destrezas de aprendizaje se actualizado de acuerdo al contexto del estudiante.

Se concluye hay en los primeros años vida escolar, hay que educar a los niños en su idioma materno, para cultivar una cultura de paz.

En las comunidades indígenas hay que eliminara todo tipo de discriminación para que se puede construir una Guatemala intercultural.

### 1.3.4 Mapa de soluciones

Gráfica 2: Soluciones.



Fuente: Creación propia.

## 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

### 1.4.1 Descripción del PME

La Escuela Oficial de Párvulos, Anexa A EORM Semejá Segundo, Chichicastenango, dirige sus servicios educativos a los niños y las niñas que tiene cuatro, cinco y seis años edad, todos los estudiantes pertenecen a la Etnia Maya K'iche', los padres y madres de familia son de un bajo nivel académico, es decir que la mayoría solo al culminado sexto grado primaria. Dentro del establecimiento laboran dos docentes con preparación en modalidad bilingüe, poseen nombramiento monolingüe, bajo el renglón presupuestaria 011.

La modalidad de la Escuela no es acorde al tipo de población a que brinda sus servicios, porque su modalidad es monolingüe español y los niños que asisten a ella son monolingüe en su idioma maternos (K'iche'), afortunadamente los dos maestros que laboran en la Escuela de Párvulos dominan el idioma materno del los niños y el idioma español.

Brindar una educación contextualizada a las niñas y los niños que estudian en el nivel preprimaria, con la intención de minimizar los índices de niños y niñas que no asisten en este nivel de educación, porque en la comunidad de Semejá Segundo hay un buen porcentaje de niños y niñas que no cursan el nivel de preprimaria, ingresan directamente en primer grado primaria, el resultado no es lo esperado porque los niños llegan en primera grado sin haber recibido las habilidades y destrezas básicas para aprender a leer y escribir, por eso existe repitencia escolar en primer grado primaria.

La Escuela Oficial Rural Mixta, requiere que todas las niñas y los niños que ingresan en ellas sean egresados de la Escuela Oficial de Párvulos, para que lleven desarrollado las habilidades lingüísticas en idioma materno y en la segunda

lengua, así mismo; que los niños tengan ya desarrollado el pensamiento lógico y que tengan buenas relaciones sociales.

La Escuela Oficial de Párvulos atiende a estudiantes maya hablantes, dentro del salón de clases es necesario formara rincones de aprendizaje, que faciliten la enseñanza-aprendizaje de las siguientes cinco áreas; Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollara en Destrezas de aprendizaje ya que lo que se pretende es desarrollar dos habilidades lingüísticas en idioma materno del niño para el desarrollo de la matemática maya.

Para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario aprovechar a los actores directos, esto quiere decir que los niños y las niñas son el motivo principal del trabajo, así mismo lo docentes que se está preparando y formándose en las aulas universitarias puede brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Los actores indirectos, pueden aprovechar la mejoría que el docente realiza en su tarea educativa, aparte de recibir un beneficio, ellos pueden aportar recursos educativos, económicos para que el presente PME sea una realidad.

Con el presente proyecto se pretende minimizar la aculturación que reciben los niños, debido a que no reciben una educación con pertinencia cultural, actualmente el área de Destrezas de aprendizaje se hace énfasis en el aprendizaje de la matemática indo arábigo, en el sistema decimal. Por esa razón se pretende utilizar la lengua materna para para el desarrollo de la matemática maya.

Las principales debilidades del centro educativo es brindar una educación con pertinencia cultural a los niños y a las niñas, debido a los medios de comunicación que transmiten programas de otra cultura, con las fortalezas del docente minimiza los problemas ya que posee una formación universitaria, así mismo; las

instituciones no gubernamentales y gubernamentales pueden aportar recursos para brindar una educación de calidad a los estudiantes de párvulos.

El presente proyecto se identificó en la vinculación estratégica que se realizó en las debilidades con las oportunidades, lo que se pretende es minimizar las debilidades y potencializar las oportunidades que posee el Centro Educativo, donde se atiende los niños de seis años.

El presente proyecto surge de la cuarta línea de acción que, debido a que es necesario involucrar directamente a las madres y padres de familia en la formación de sus hijos y que la enseñanza-aprendizaje del área de destrezas de aprendizaje se actualizado de acuerdo al contexto del estudiante.

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en desarrollar en las niñas y los niños de párvulos de seis años la habilidad de escuchar y hablar de la lengua materna para el aprendizaje de la matemática maya, contenidos que se incorporan en el área de Destrezas de Aprendizaje.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Habilidades lingüísticas y matemática maya.

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

##### A. Objetivo General

Emplear las habilidades de la lengua materna para la enseñanza-aprendizaje de la matemática maya, para garantizar una educación contextualizada a los educados de párvulos de seis años, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Cantón Semejá Segundo.

##### B. Objetivos Específicos

- Fortalecer las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, en el idioma K'iche', para el aprendizaje de los numero maya.
- Aprender la matemática maya en idioma maternos de los estudiantes.
- Desarrollar el pensamiento lógico de los niños en el sistema de numeración vigesimal.
- Brindar una educación contextualizada a los niños de seis años de párvulos.

#### 1.4.5 Justificación

El problema que afecta los estudiantes que cursan actualmente el grado de párvulos de seis años y los que ingresaran en los años próximos es la falta de contextualización de los contenidos del área de destrezas de aprendizajes, dicho área está contemplado en el Currículo Nacional Base del sistema educativo guatemalteco, por esa razón el docente-estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, pretende ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar las debilidades y amenaza de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Cantón Semejá Segundo, Chichicastenango, Quiché.

Los principales indicadores son que los niños que están en edad de cursar el nivel de preprimaria no lo hacen así mismo hay un buen porcentaje de los niños que solo se inscriben en este nivel y no la concluyen por diversas razones, entre las principales son, los padres de familia desconocen la importancia que tiene este nivel en la vida estudiantil de las niñas y los niños, otro de las razones es que los niños no le encuentran sentido a la educación que reciben debido a que no se valorado la cultura del niños, porque aún existen estereotipos en los padres de familia que no es bueno fortalecer las habilidades lingüísticas en idioma materno del niño porque es un atraso para sus hijos.

La sociedad demanda una educación de calidad para, sus hijos, pero desconocen cuáles son los factores que no permite brindar una educación de calidad, por ejemplo, la estructura del edificio escolar, el ambiente en el aula, la comunicación asertiva y una educación que aprovecha los conocimientos previos que posee el niño y las niñas que asiste por primera vez en la escuela por eso es necesario considera la lengua materna del niño en el desarrollo de la clase. Así mismo; es fundamental que los niños curan las cuatro etapas del nivel preprimaria.

Debido a las características del contexto, el proyecto debe de adaptarse a ella y no viceversa, por esa razón el proyecto de mejoramiento educativo no lo atiende las demandas sociales, institucionales, sino que debe de tener un enfoque integral, para que el educando recibe una educación contextualizada y de calidad, no se puede hablar de una educación inclusiva si no se incluye elementos culturales de los niños en su desarrollo.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar las debilidades y las amenazas que afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el nivel preprimaria, no se puede eliminar porque no solo depende de un factor, los males que aqueja la niñez de la comunidad de Semejá Segundo.

Con la implementación de este PME, se pretende fortalecer las capacidades de las niñas y los niños que poseen un aparato fonador muy rico porque ellos desde su nacimiento ya traen el acento de su lengua materna, por esa razón el MINEDUC debe de hacer sus mejores esfuerzos para brindar una educación con pertinencia cultural a la niñez que ingresa a una corta edad en el sistema educativo.

El aporte principal de este proyecto es brindar una educación contextualizada, y fortalecer la identidad cultural de los niños ya que ellos son los beneficiarios directos de la ejecución del presente proyecto, así mismo; brindar charlas motivacionales a las madres y padres de familia que no valoran el legado cultural y milenaria que hay heredado por miles de años.

El principal objetivo de proyecto es que las niñas y los niños se sienten amados, protegidos y que se divierten en asistir por primera vez en la escuela, porque es un derecho inherente que posee cada ser humano de formarse en su propio idioma, los niños tendrán suficiente tiempo para adquirir una segunda lengua de manera natural, no hay que forzarlos, por esa razón este proyecto vendrá a fortalecer la dignidad de la niñez maya que asiste actualmente en un centro educativo.

## 1.4.6 Plan de actividades

Responsable del PME: Francisco Saquic Canil Nombre del Proyecto: Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya.

Lugar de la ejecución del proyecto: COPB Anexo a EORM Grado: Pre-Primaria Cantidad de alumnos: 29 Hombres: 15 Mujeres: 14

Municipio: Chichicastenango, Departamento: Quiché

Objetivo del plan: Ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo de forma sistematizado, para alcanzar los objetivos del proyecto

Tiempo de Ejecución: 3 meses

Presupuesto: Q.707.50

Tabla 4: Plan de actividades

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Presentación Proyecto	Solicitar audiencia a la dirección	Exponer el objetivo del proyecto	Saquic Canil, Francisco	Computador a Internet Hojas	17.5	1	5	Conseguir ayuda logística y financiera para la ejecución del proyecto.
	Costos del Proyecto	Realizar un presupuesto del proyecto	Detallar el costo de cada actividad	Saquic Canil, Francisco	Computador a y hojas	5	7	12	
	Gestión a instituciones	Pedir ayuda financiera a una ONG	Visitar a la ONG.	Saquic Canil Francisco	Viatico para transporte.	50	7	20	
	Refacciones	Cotizar el costo de menú	Elegir el menú	Saquic Canil, Francisco	Viatico	25	13	13	

	Inauguración	Invitación del director y padres de familia.	Enviar nota a las madres y padres de familia	Saquic Canil, Francisco	Refacción	60	20	20	
<b>2. Planificación noviembre</b>	Elaboración de material para desarrollar el primer objetivo del proyecto	Redacción y grabación del canto del número.	Traducir el canto en idioma K'iche.	Saquic Canil, Francisco	Hojas CD Grabadora	115	1	15	Tener preparado todos los materiales que sean necesarios para la ejecución del proyecto.
	Gestionar materiales del contexto.	Clasificar los materiales	Pintar y preparar los materiales.	Saquic Canil, Francisco	Palitos Semillas Piedras Tapones	70	16	22	
	Enlistar materiales para la conformación del rincón de aprendizaje.	Evaluar los tipos de materiales que debe tener el rincón.	Ordenar los materiales del rincón.	Saquic Canil, Francisco	Tapones Cartel Semillas Palitos	155	23	30	
<b>3. Ejecución Enero-marzo</b>	Desarrollar la primera actividad para alcanzar el primer objetivo.	Utilizar el canto para que los niños prenda los números mayas.	Cantar con los niños,	Saquic Canil, Francisco	Grabadora Canto.	50	Del 15 de enero	Al 15 marzo	Establecer las fechas para la ejecución del proyecto, de esa

	Aprender a contar a través de los materiales del contexto.	Contar objetos concretos	Pronunciar los números en idioma K'iche'	Saquic Canil, Francisco	Los materiales del contexto. Trocitos de madera, triángulos en madera y cuadrados en madera.	60	Del 1	Al 28 de febrero.	cuenta no caer en improvisaciones innecesarias.
	utilizar el rincón de aprendizaje	Utilizar el rincón de aprendizaje	Manipular los objetos del rincón	Saquic Canil, Francisco	Rincón de aprendizaje	100	Del 1	Al 15 de marzo.	
<b>4. Fase de Monitoreo</b>	Verificación de la disponibilidad de recursos materiales y económicos	Observar el tipo de material.	Ver si se utilizan los materiales.	Francisco Saquic Canil	Hojas	Q0.00	Enero, marzo y abril		Llevar un control de todas las actividades.
	Comprobar que los niños valoran su idioma materno	Los niños dialogan en su idioma materno	Ver si se utilizan materiales del contexto.		Hojas	Q.00.00			
<b>5. Fase de Evaluación</b>	Evaluar si se han alcanzado los objetivos planteados en el PME.	Determinar qué porcentaje de logros se alcanzó.	Verificar si se cumplió con el desarrollo de las actividades.	Francisco Saquic canil	Hojas	Q. 0.00	Enero, febrero y abril		Analizar si se lograron los objetivos del PME.

	Finalizar todas las actividades del Proyecto y elaborar el informe final de graduación.	Evaluar la ejecución del proyecto.	Tener un instrumento de evaluación. (lista de cotejo)		<b>hojas</b>	<b>Q.00.00</b>		
--	---	------------------------------------	---	--	--------------	----------------	--	--

Fuente: Creación propia.

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

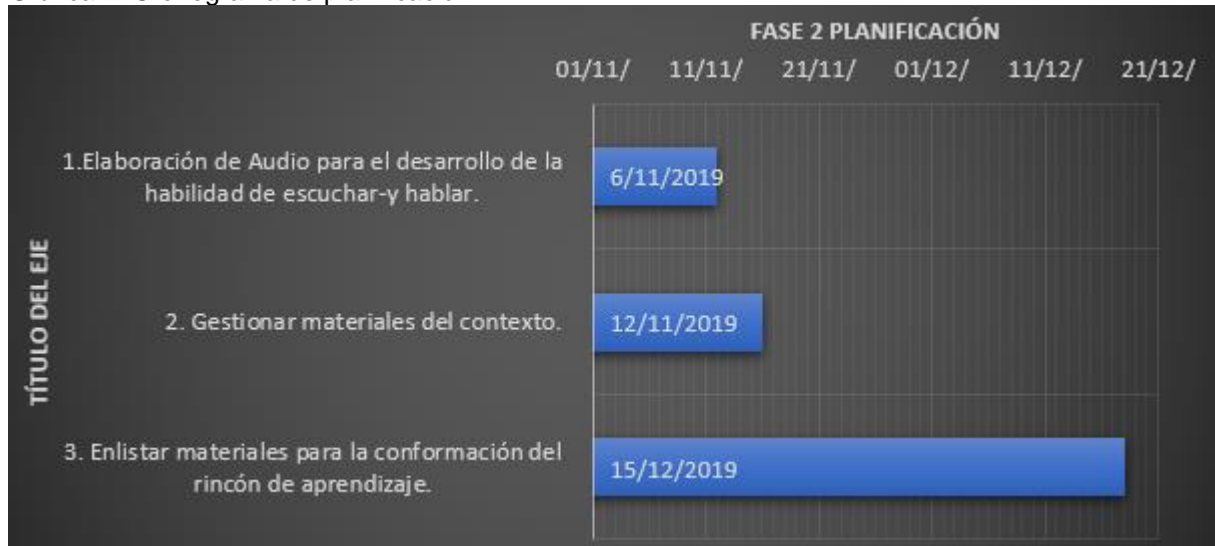
### 1.4.7 Cronograma del PME por fase

Gráfica 3: Cronograma de inicio.



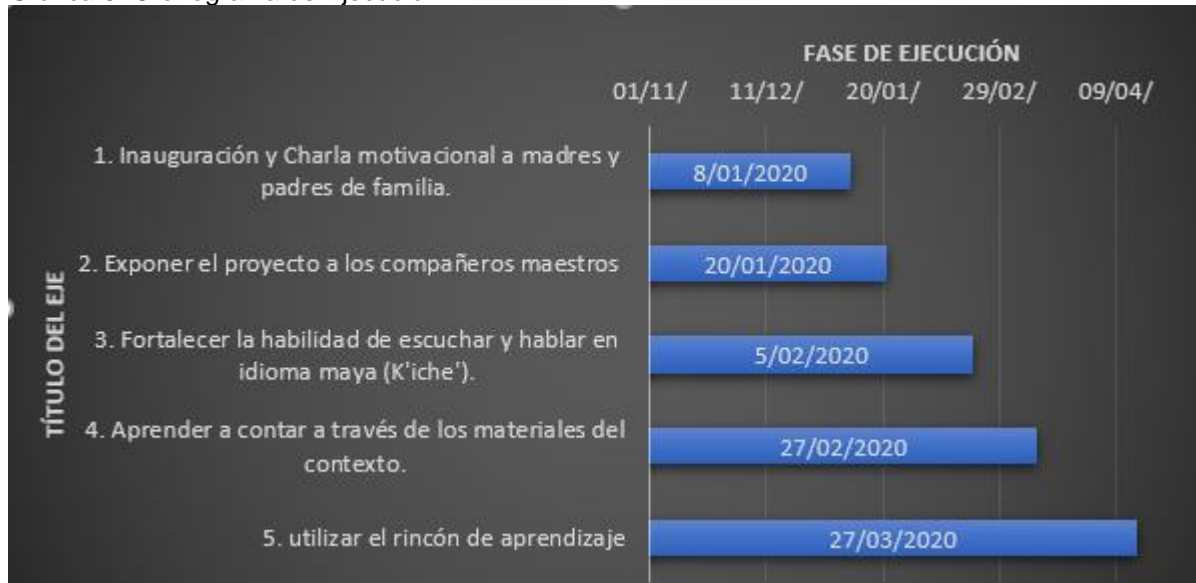
Fuente: Creación propia.

Gráfica 4: Cronograma de planificación



Fuente: Creación propia.

Gráfica 5: Cronograma de Ejecución



Fuente: Creación propia.

#### 1.4.8 Plan de monitoreo

El presente plan, es para realizar un monitoreo ordenado y planificado del proyecto: Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya. en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Cantón Semeja. El proyecto se inició en base a la necesidad de brindar una educación contextualizada a los niños y niñas maya hablantes que asisten en la de Centro Educativo.

Las principales actividades es desarrollar las habilidades lingüísticas; escuchar y hablar en idioma materno al desarrollar la matemática maya, al finalizar el proyecto de mejoramiento educativo se espera que los niños y las niñas puedan contar en su idioma materno del uno al veinte y los conceptos básico de espacio tiempo y volumen de los objetos. El objetivo principal es que los niños aprendan a contar del uno al veinte. Los efectos del proyecto es que los niños valoren su cultura, identidad e idioma.

El plan del monitoreo permite revisión continua del avance del proyecto, es decir el desarrollo de las actividades, para determinar si se alcanzan los resultados. Así mismo; ayuda a realizar las acciones correctivas que sean necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto, el monitoreo debe de abarcar todas las etapas del PME, desde Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

Analiza la situación actual, identifica incidentes y busca soluciones, descubrir tendencias y patrones, seguimiento de actividades del proyecto dentro del cronograma, medir los progresos, contra los resultados/Productos, tomar decisiones sobre recursos humanos, financieros y de materiales o recursos.

El monitoreo se llevará a cabo a través de instrumentos, prediseñadas tales como: fichas de observación, lista de cotejo y hojas de trabajo de los niños y las niñas. Se hará una verificación de los materiales. El monitoreo se hará Continuamente. Desde octubre 2019 a abril 2020

Se harán visitas de campo, se revisarán informes, se harán encuestas y entrevistas semiestructurada, grupos focales, fichas de registro de información, guías de observación, revisión de bibliografía.

## 1.4.9 Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades Principales

Tabla 5: Indicador de Producto

MONITOREO	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicadores							
Indicador de Insumo	Verificación de la disponibilidad de recursos materiales y económicos	Se cuenta con 500.00 para la ejecución del PME	No contar con más financistas.	No elevar mucho el presupuesto porque no es fácil conseguir financistas.	Enero-marzo	Francisco Saquic Canil	Disponibilidad de recursos.
Indicador de Proceso	Evaluar si los niños hay alcanzado los objetivos.	Los niños pueden contar oralmente del número 1 al 5 en idioma K'iche'	No hay suficiente tiempo para la práctica de la actividad	Realizar ejercicios de conteo todos los días.	Enero-marzo	Francisco Saquic Canil	Dialogo con los niños.
Indicador de Resultado	Verificar si los materiales son del contexto.	Se utilizó materiales del contexto.	-----	No, perder de vista los objetivos de proyecto	Enero-marzo y abril	Francisco Saquic Canil	Analizar el primero objetivo.
Indicador de Impacto	Comprobar que los niños valoran su idioma materno	Los niños dialogan en su idioma materno	Mesclar el uso de la L1 y la L2.	Brindar un tiempo específico para cada idioma	Enero-marzo-abril	Francisco Saquic Canil	Conversa con los niños, en la L1.
Indicador de eficiencia	Los materiales del contexto permitieron un aprendizaje significativo.	Se emplean los recursos del lugar para el aprendizaje de la matemática maya.		Los niños deben de ser los creadores de los materiales.	Enero a marzo	Francisco Saquic Canil	Se aprovecharon los materiales del contexto.
Indicador de eficacia	Evaluar si se ha alcanzado los objetivos planteados en el PME.	Se ha avanza el 75% los objetivos propuestos	No se ha cumplido con el desarrollo de las actividades.	Enumerar bien las actividades a realizar.	Enero a marzo	Francisco Saquic Canil	Revisar hojas de trabajo.

Indicador de equidad	Brindar la misma oportunidad para las niñas y los niños.	Los niños y las niñas hay recibido instrucción en su idioma materno.	Existen más niños que las niñas.	Tratar de atender por igual a las niñas y los niños	Enero a marzo	Francisco Saquic Canil	Verificar si las niñas se relacionan con los niños sin miedo.
----------------------	--	--	----------------------------------	---	---------------	------------------------	---

Fuente: Creación propia.

#### 1.4.10 Esquema de metas del PME

Tabla 6: Esquema de metas.

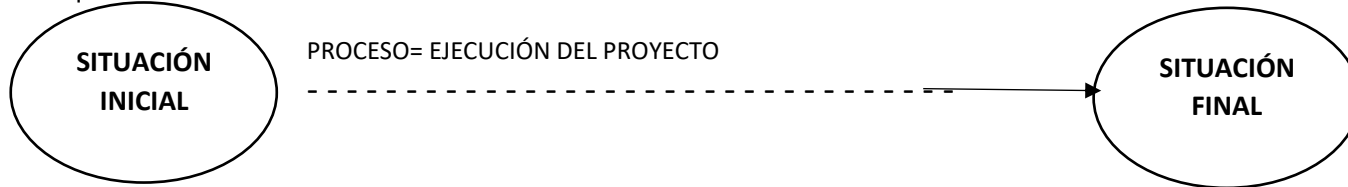
METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Tener bien organizado las actividades antes de iniciar el proyecto	Realizar todas las gestiones	Todo está Planificado	Contar con todos los recursos.	El factor tiempo no es suficiente.	Tener en cuenta todas las necesidades del proyecto	Lista de cotejo	Octubre	Saquic Canil Francisco
Fase Planificación	Tener elaborado todos los materiales para el proyecto	Elaborar los materiales	Tener listo los materiales y actividades	Ensayar si los materiales funcionan.		Utilizar materiales simples y de bajo costo	Lista de cotejo	noviembre	Saquic Canil Francisco
Fase Ejecución	Haber gestionado los permisos necesarios para la ejecución del PME y	Ejecutar a cabalidad todas las actividades planificadas	Alcanzar los objetivos propuestos.	Capacidad de ejecutar todas las actividades	No todos los niños aprenden al mismo ritmo.	No, realizar varias actividades al mismo tiempo.	Ficha de observación	Enero a marzo	Francisco Saquic Canil

	desarrollar todas las actividades planificadas								
Fase Monitoreo y Evaluación	Reorientar y verificar que se realizan todas las actividades previstas.	Revisión periódica de la ejecución del PME	A través del monitoreo y valuación puedo verificar la correcta ejecución del PME	Se monitoreo y se evaluó el proyecto durante el Proceso de ejecución del PME	No todos los días se puede observar las actividades del proyecto.	Llevar un registro de todas las actividades realizadas	Lista de cotejo	Enero a marzo	Francisco Saquic Canil.
Fase Cierre del Proyecto	Finalizar todas las actividades del Proyecto y elaborar el informa final de graduación.	Evaluar la ejecución del proyecto.	Tener un instrument o de evaluación. (lista de cotejo)	Haber realizado todas las actividades en el tiempo programado	No todos los niños finalizaron las actividades planificas.	Atender las diferencias individuales de los niños.	Informe de la ejecución del proyecto.	Abril	Francisco Saquic Canil

Fuente: Creación propia.

1.4.11 Esquema de indicadores de evaluación

Gráfica 6: Esquema de indicadores.



LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su r3elación con el monitoreo y evaluación)				
Indicadores	LÍNEA DE BASE	Monitoreo	Evaluación	
		Productos	Efectos	Impactos
Los niños no pueden contar en idioma maya.		Verificar el avance del proyecto.	Los niños valoran su idioma	Comunicar libremente en su idioma materno
No se cuenta con un rincón de materiales de Matemática		Comprobar que existe el rincón de materiales.	Los niños se divierten al manipular los materiales del rincón.	Aprenden a través de la manipulación de los materiales
		Matemática maya en idioma materno		
		<b>ACCIONES</b>		<b>OBJETIVOS</b>

Fuente: creación propia.

## 1.4.12 Metas de evaluación

Tabla 7: Metas de evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
<b>TITULO</b> Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya.	Las niñas y los niños contenidos del área de destrezas de aprendizajes contextualizados.	Los educandos valoran su idioma y cultura.	Brindar una educación contextualizada y relevante para los niños.	Disminuir 25% el miedo que tienen a la matemática.	Los niños y las niñas que asisten en el Centro Educativo, son maya hablantes, pertenecen a la cultura maya.
<b>Descripción</b> La modalidad de la Escuela no es acorde al tipo de población a que brinda sus servicios, porque su modalidad es monolingüe español y los niños que asisten a ella son monolingüe en su idioma maternos (K'iche'), afortunadamente los dos maestros que laboran en la Escuela de Párvulos dominan el idioma materno del los niños y el idioma español.	Brindar una educación Bilingüe a los niños.	Cultivar el Bilingüismo en los niños de párvulos	Que lo niños hablen el español.	Reprobación del área destrezas de aprendizaje.	
concepto Matemática maya en idioma materno	Que los niños logren contar en idioma materno.	Utilizar la matemática maya en vida diaria	Que lo niños aprende algo útil para la vida	Contenidos del área de destrezas de aprendizaje es acorde a contexto del niño.	
<b>OBJETIVO</b> • Fortalecer las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, en el idioma K'iche', para el aprendizaje de los numero	Desarrollar dos habilidades lingüísticas de la lengua materna en	Utilizar los materiales del contexto para el diseño de la matemática.	Minimizar los costos de los materiales.	Fortalecer las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, en el idioma K'iche'	

<p>maya. ya que permite al niño comunicarse en su idioma materno en la escuela y en su casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar materiales concretos del contexto para que la enseñanza-aprendizaje sea práctico. y útil en la vida cotidiana del educando.</li> <li>• Construir un rincón de la matemática maya para que la enseñanza-aprendizaje se practicó permite reforzar los contenidos en el aula.</li> </ul>	<p>el desarrollo de la matemática maya.</p>				
<p><b>JUSTIFICACIÓN</b> El problema que afecta los estudiantes que cursan actualmente el grado de párvulos de seis años y los que ingresaran en los años próximos es la falta de contextualización de los contenidos del área de destrezas de aprendizajes,</p>	<p>Brindar una educación contextualizada.</p>	<p>Integra los contenidos del currículo de párvulos</p>	<p>Que los contenidos sean significativos para los niños.</p>	<p>Atender la necesidad de desarrollar el área de destrezas de aprendizaje en idioma materno.</p>	

Fuente: creación propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1 Marco Organizacional

##### 2.1.1. Marco Epistemológico

La epistemología es un camino que nos sirve para fundamentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que hay que hacer una investigación basado en hechos reales, asimismo permite al Estudiante de la Universidad de San Carlos de reflexionar sobre la circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de la comunidad de Semejá Segundo, donde se llevara a cabo el PME.

Blanche, (1973) Indica La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 7).

Blanche tiene razón al indicar que hay que utilizar la epistemología como un camino para comprender las circunstancias en que viven los estudiantes, los padres y madres de familia, todo docente de conocer la historia de cada uno de los niños, para luego comprenderlos y apoyarlos de manera adecuada.

##### 2.1.2. Circunstancias Históricas

La comunidad de Semejá segundo surge de la división que hizo Semejá aproximadamente en el año 1572, así mismo aclara como se construye la primera escuela de la comunidad de Semejá Segundo. El dato que llama mucho la

atención que el edificio escolar costo mucho debido el problema que atravesaba el país.

Saquic, (2012) Explica que La comunidad de Semejá se fundó en el año 1572. Actualmente está dividida en Semejá Primero, Segundo y Tercero. Estas son comunidades independientes; Semejá Segundo realizó su separación aproximadamente en el año 1979. Según versiones que dieron los ancianos, los primeros habitantes fue el Señor Tomás Canil y la Señora Candelaria Valea. La Etimología del nombre Ukab' = Segundo, Mes ja = Es el nombre de un cerro que está situado en el Cantón Semejá Segundo que quiere decir "Mesa de Provisiones", donde se celebraban ceremonias Mayas. Las autoridades registraron su nombre como Semejá porque no podían escribirlo en idioma K'iche', y Segundo porque, como se mencionó anteriormente, se fue dividiendo la comunidad de Semejá. Antes de la construcción del edificio escolar, las personas recibieron clases en la iglesia Metodista, en el años 1980 hubo mucha dificultad en su construcción debido al Conflicto Armado Interno que se daba en el país. (Pág. 22)

Actualmente el edificio escolar se ha ampliado dos veces, es decir que se han construido más aulas, pero lamentablemente se ha dado un fenómeno en la comunidad que no es fácil atribuir a un solo factor debido que en el año 2012 las aulas no alcanzaban porque había muchos niños inscritos, pero a partir del siguiente año empezó a disminuir la matrícula estudiantil. Ahora hay tres aulas desocupadas. En la comunidad hay muchos niños, pero, se retiran antes de que finalizan su primaria.

### 2.1.3. Circunstancias Psicológicas

La comunidad educativa del Cantón Semejá Segundo interactúan diversas personalidades, por ejemplo; Estudiantes, padres y madres de familia, docentes, directores y autoridades de la comunidad. Es aquí se analizan las actitudes de las personas de esa cuenta se comprenderá el comportamiento de la sociedad y por ende de lo estudiante.

Ministerio de Educación (2009) Aclara: "la experiencia educativa... desarrollo de las múltiples potencialidades y capacidades de las personas según su naturaleza y su misión en la vida, lo cual debe ser fortalecido desde la educación nacional..." (Pág. 21)

El niño por naturaleza es un ser racional; por eso tienen la capacidad de discernir lo bueno de lo malo, pero por la edad de los niños que asisten en el nivel de preprimaria pues no pueden hacer uso del 100% de esta facultad. Es por eso que depende del comportamiento de la familia y de la sociedad en general es cómo actúan los niños de 4 a 6 años. La mayoría de veces que los niños y las niñas no asisten con regularidad a las clases o no cursan el nivel de preprimaria no es por su propia decisión, sino que depende de la percepción o el conocimiento que tiene el padre sobre la importancia de la educación preprimario en la vida del ser humano.

Hay personas que tienen una idea errónea de la formación académica, porque perciben la educación como funcional si consiguen un trabajo después de haberse graduado. No llegan a comprender que eso solo es una función de la educación, porque la educación no solo es para tener un trabajo, sino que es para que el ser humano supere la ignorancia y para criticar las circunstancias que afectan su vida.

Actualmente hay niños que no cursan el nivel de preprimario, de igual manera en la primaria, secundaria, pero en el nivel diversificado y universitario es alarmante porque solo el 1% tiene acceso a este nivel de educación.

#### 2.1.4. Circunstancias sociológicas

La mayoría de la población de Semejá Segundo se dedica a la agricultura. La mayor parte de la producción está destinada al autoconsumo y, en menor escala, la producción se dirige al mercado local, a los municipios, departamentos y a la capital para su comercialización. Las personas que se dedican al trabajo de campo obtienen un promedio de Q 1,000.00 mensuales. La tierra cada día se va dividiendo más, es insuficiente para la producción agrícola por cada familia. La mayoría la utilizan para el cultivo de maíz, manzana y frijol, entre otros cultivos.

MINEDUC, (2009) indica: La Educación... se propicia para mediar los conflictos y mejorar relaciones de equidad social: la erradicación de la pobreza, la exclusión, y marginación social; la promoción de la participación entre hombres y mujeres, el goce de los derechos humanos fundamentales y la libre determinación de los pueblos. (Pág. 22)

Las personas que conforman la sociedad donde está situada la institución educativa es muy diversa en cuanto su situación económica, debido a que la mayoría trabajan arduamente todos los días, pero sus ingresos no son las mejores. Las principales actividades figuran: Agricultura (40%), Artesanía (30%) y Comercio y trabajos en tiendas y compañías extranjeras (30%).

La mayor parte de la producción está destinada al autoconsumo y, en menor escala, la producción se dirige al mercado local, a los municipios, departamentos y a la capital para su comercialización. Las personas que se dedican al trabajo de campo obtienen un promedio de Q 1,000.00 mensuales. La tierra cada día se va dividiendo más, es insuficiente para la producción agrícola por cada familia. La mayoría la utilizan para el cultivo de maíz, manzana y frijol, entre otros cultivos.

En el cantón Semejá Segundo, un 3% de familia que practican la espiritualidad maya, el 4% el catolicismo y 93% son protestantes; esta diversidad de religión que se práctica en la comunidad, tiene su origen en la colonización debido a que los invasores decían que los mayas, no conocían a Dios porque invocaban a los cuatro elementos de la vida; el agua, el fuego, el aire y la tierra y obligaron a la gente que profesaran el cristianismo, pero no lograron su objetivo porque ahora hay mucha gente que practica el sincretismo.

#### 2.1.5. Circunstancias culturales

Guatemala es un país multicultural, Plurilingüe y multiétnica, es un país muy diverso por poseer varias culturas en un territorio que es muy pequeño; el problema no es poseer varias culturas, sino que el no saber convivir en tolerancia. Por eso el 100% de los habitantes del Cantón Semejá Segundo son Maya

hablantes de la etnia K'iche', sin embargo, han adquirido el español como segunda lengua.

MINEDUC, (2009) Aclara: la diversidad cultural y lingüística de Guatemala requiere como principio básico en la Educación, tomar en cuenta la cultura local, regional y nacional...se requiere contribuir al desarrollo personal y social de los niños y las niñas, asegurando la relevancia social y la pertinencia cultural de los aprendizajes, que deben responder a las necesidades de la persona y la sociedad. (Pág. 18)

Todas las familias son descendientes de la milenaria cultura maya; pero lamentablemente la mayoría de las personas no se identifican como Mayas, debido a la invasión español, porque a raíz de esa invasión los pueblos originarios sufrieron muchos maltratos, insultos, al extremo que muchos tuvieron que refugiarse en los lugares lejanos de los municipios para resguardar su vida. He ahí la discriminan, el racismo hacia el pueblo maya; psicológicamente los habitantes del Cantón de Semejá Segundo fueron golpeados; por eso ahora ellos mismo no valoran su identidad. El sistema educativo ha contribuido en este problema porque antes de la firma de los acuerdos de Paz, la modalidad de las escuelas es monolingüe; la lengua oficial solo era el idioma español, por eso que ahora hay mucha gente que se oponen a la EBI.

#### 2.1.6. Marco Contextual Nacional

La comunidad donde viven los niños y las niñas hay mucha experiencia en cuanto a la educación, por eso el docente debe de comprender esa realidad para educar a los niños correctamente, el contexto tiene que ver con la calidad educativa, porque de contexto los niños han iniciado su formación.

Feandalucia, (2009) Plantea: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (Pág. 2)

El contexto social tiene gran influencia en la formación del niño, porque el niño no está aislado, sino que está rodeado por, su familia, vecinos y compañeros de estudio por esa razón la escuela debe de considerar el contexto del niño para que no haya dificultad en el proceso de formación, bajo esa premisa el docente debe de involucrar a los padres de familia en la educación de los niños. Solo de esa cuenta se logra una interacción positiva del niño con la escuela y la comunidad.

#### 2.1.7. Entorno Socio Cultural

Los niños aprenden en la familia, con los familiares y con los vecinos, esto quiere decir que los primeros educadores son los miembros que están más cerca del niño, bajo esta idea el docente debe tener la capacidad de comprender como aprende el niño en su comunidad para que el proceso de formación se complemente con lo que brinda el maestro.

Feandalucia, (2009) Plante: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo - bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

...El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (Pág. 2)

El contexto social tiene gran influencia en la formación del niño, porque el niño no está aislado, sino que está rodeado por, su familia, vecinos y compañeros de estudio por esa razón la escuela debe de considerar el contexto de los niños para que no haya dificultad en el proceso de formación, bajo esa premisa el docente debe de involucrar a los padres de familia en la educación de los niños. Solo de esa cuenta se logra una interacción positiva del niño con la escuela y la comunidad.

#### 2.1.8. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación como la radio y televisión no contribuyen en la formación de los niños, debido a los programas que transmitan no son diseñados o preparados de acuerdo la calidad de educación que merece los niños las niñas de las comunidades de área rural.

Feandalucia, (2009) Argumenta: Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (Pág. 5)

La televisión capta con facilidad la atención de los niños debido las películas, videos, y publicidad que pasan en su programación, lamentablemente la mayoría de los programas no son educativo, sino más bien trasmite violencia, erotismo, todo esto no está acorde a la edad de los niños, pro el desconocimiento de muchos padres de familia le permite ver mucho tiempo la televisión a los niños.

### 2.1.9. Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología es una buena herramienta, pero por las condiciones sociales y económicas de las comunidades no permite que los niños y las familias hagan uso de estos medios de comunicación, porque lo que gana las familias apenas alcanza para cubrir la canasta básica, no pueden invertir en una computadora ni costear los gastos de internet.

González, (1998) Define Las TIC son: “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural”. (Pág. 18)

Queda claro que la Tecnología de la Información y de la Comunicación son herramientas que puede utilizarse para la enseñanza aprendizaje de los niños, esto es una opción más para promover una verdadera comunicación entre el educador y los educandos, para que esto se puede utilizar en las Escuelas requiere de una gran inversión económica porque hay que contar con herramientas tecnológicas tales como: Una computadora, internet, o móvil inteligente, pero la situación económica de las comunidades rurales no les permite tener acceso a ello.

### 2.1.10. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Para Vygotsky, la educación de los niños se da principalmente por la influencia que tiene las personas hacia los infantes, esto quiere decir que si no hubiera sociedad los niños no aprenderían, pero eso que los niños aprenden, lo que la cultura le brinda, esto quiere decir que si los miembros de la cultura le enseñan el idioma K'iche' el niño aprende tal idioma.

SNTE, (2013) Indica que: la *teoría sociocultural* destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón —y en congruencia con el pensamiento de Vygotsky—, los modelos de aprendizaje inspirados

en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal. Desde esta perspectiva, y de acuerdo con que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. (Pág.19)

La formación del niño y de la niña tiene que ver, mucho con lo colectivo y con lo social, si el estudiante tiene buenas relaciones con los vecinos, amigos y los familiares tiene mayores éxitos en su formación académica, por eso que es fundamental que los niños de 4, 5 y 6 años deben de cursar el nivel de educación pre-primaria para que sean más sociables y tienen mejor preparación para que se inicien en la educación primaria.

#### 2.1.11. Aprendizaje Significativo de Ausubel

Para Ausubel todo niño y niña pose una gran experiencia antes de ingresarse en un centro educativo, venga de donde venga, esto incluye la cultura a que pertenece el niño, porque en toda sociedad y cultura los niños y las niñas posen experiencia lo uno que tiene que hace la educación es aprovechar esos conocimientos para que el nuevo conocimiento se significativo para la vida del niño.

SNTE, (2013) Acara: Para resaltar esta característica, David Paul Ausubel (1918-2008), uno de sus mayores impulsores, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace. Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (Pág.16)

Para logra un aprendizaje significativo, en de suma importancia que los educadores no ven al niño como alguien que no tiene experiencia, porque así como dice Ausubel que los niños empiezan a tener experiencia desde que nacen, la educación debe de partir la enseñanza en base a los conocimientos previos que

tiene el niño, para que puede relacionar los nuevos conocimientos con lo que el posee, de esa cuenta el aprendizaje puede ser útil en su vida, sí es útil pues adquiere significada para el niño.

#### 2.1.12. La política

Hablar de política en este trabajo es referirse a las acciones planificadas y diseñadas para tender una necesidad que tiene un país o sociedad, no se hace referencia a la política partidista que aparecen a cada cuatro años, cuando llega el año de elegir al nuevo gobernante del país.

Álvarez citado por Tello, (2014) aclara que: “El término Políticas se hace referencia a los cursos de acción seguidos en la resolución de problemas o cuestiones de orientación y dirección del sistema educativo (Pág. 3)

Las políticas son todas la acciones y medios que se aplican para la resolución de conflictos, o problemas que hay en una sociedad, institución por eso que las políticas son un medio y no un fin. Son conjuntos de acciones que se aplican para resolver situaciones complejas, tal es el caso de la educación de los niños guatemaltecos.

#### 2.1.13. Políticas Educativas

Son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación

CNE, (2010) dice: Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación...Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: Cobertura; calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y el fortalecimiento institucional y descentralización. (Pág. 1-3)

El Consejo Nacional de Educación aclara que para que las políticas sean viables se tuvo que realizar estudios técnicos, financiero pero desde la práctica educativas la mayoría de las políticas no se han logrado llevar a cabo debido a que no hay voluntad política y no se le da la atención necesaria solo para describir una de ellas, por ejemplo la educación de calidad tiene que ver con la pertinencia cultural del niños, pero en la mayoría de las comunidades que están situadas en regiones indígenas los niños no reciben educación en su idioma materno.

## 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

### 2.2.1. Identificación de Problemas

Antes de plantear un proyecto de mejoramiento educativo, primero hay que llevar a cabo varias acciones, por ejemplo, hay que emplear técnicas adecuada para poder determinar el origen del problema que afecta el buen desenvolvimiento de la institución o los factores que no permita a la sociedad a disfumar de un verdadero desarrollo.

Guerrero citado por PADEP/D, ( 2019) Aclara: comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (Pág. 8)

Para poder identificar un problema educativo, es necesario comprender cuales son las causas de la mismo, así mismo; entender que efectos presenta para la escuela, por eso no se identifica un problema a la ligera si no que se tiene que llevar varios pasos, para poder identificarlos, es esa cuenta el docente está seguro que problema puede solucionar totalmente o de forma parcial.

### 2.2.2. Priorización de Problemas

En toda institución o empresa existe una gran cantidad de problemas, un solo proyecto no puede solucionar todos, por eso que hay que entender la magnitud del problema y buscar el origen para ver si el objetivo del proyecto puede solucionar esa dificultad, porque existen problemas estructurales que la solución no está el alcance de un estudiante.

Rodriguez, (2010) dice: Cada problema de la lista elaborada en la parte anterior, debe ser analizado con base a estos criterios:

A. Magnitud y gravedad del problema: la magnitud tiene relación con el número de personas afectadas; la gravedad depende del problema del cual se trate, pero puede medirse por el tipo e intensidad del impacto que el problema tiene en la vida de la gente. Hay que responder a preguntas como ¿con qué frecuencia se presenta el problema?, ¿el impacto del problema lo cataloga como muy grave, medianamente grave o poco grave?

B. Tendencia del problema: el problema ¿se viene agravando, ha permanecido estable o tiende a disminuir?

C. Posibilidad de modificar la situación: hay problemas que por ser estructurales o fundamentarse en limitaciones jurídicas, son poco modificables. El problema en cuestión ¿es modificable o inmodificable?

D. Ubicación temporal de la solución: tomando en cuenta que el proyecto a diseñar debe ser ejecutado en el período de 120 horas que dura el Servicio Comunitario, es importante considerar previamente las posibilidades de implantar los correctivos a corto, mediano o largo plazo.

E. Posibilidades de registro: con la finalidad de caracterizar y dar seguimiento al problema es indispensable contar con indicadores cuya evolución pueda registrarse de manera escrita (formatos, fichas, bases de datos, etc.) o audio visual (fotografías, grabación de sonidos o imágenes). En este caso ¿es fácil registrar los indicadores del problema?

F. Interés de los miembros de la comunidad en solucionar el problema: posiblemente se identifique un problema grave o frecuente que impide que la comunidad organizada logre sus objetivos; no obstante, las condiciones psicosociales o culturales, el clima hace que la solución de la problemática no sea deseable para un grupo importante de la comunidad. En este caso ¿la solución es deseada o rechazada?

G. Accesibilidad o ámbito de competencia: Se debe evaluar la accesibilidad al problema y su solución ya que no todos los problemas entran en el ámbito de competencias de un estudiante en su respectiva área. El problema que se evalúa,

¿es accesible y/o de la competencia del estudiante?, ¿es poco accesible?, ¿o definitivamente es inaccesible y se encuentra fuera del ámbito de competencias del estudiante? (Pág. 10-11)

Para la priorización de un problema es necesario tener en cuenta los siete criterios que nos presenta Rodríguez, porque no basta con identificar el problema, sino que hay que ver el interés de la comunidad y la accesibilidad que tiene el maestro-estudiante de la USAC. Por más que el docente tenga las mejores intenciones de realizar un PME, si la comunidad educativa no está consciente del problema entonces el proyecto no tendría mayor apoyo en la ejecución.

### 2.2.3. Análisis de Problemas

No basta con tener claro cual es el problema a abordar sin que hay que analizar bien sus causas para que la solución que planteamos se no adecuado, de esa cuenta el responsable del proyecto no gastara recursos y energía en actividades que no contribuyen a la solución del problema, porque para resolver un problema hay que plantear las soluciones más adecuadas.

PADEP/D, (2019) explica que: “Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas” (Pág. 31)

Está claro que después de identificar el problema hay que llevar un análisis profundo de su origen, es decir tener bien identificado las causas, de donde surge el problema y de qué manera afecta el rendimiento académico de los niños, y cómo influye en los objetivos de la institución educativa.

### 2.2.4. Entorno Educativo

El entorno educativo es muy amplio, abarca desde los alumno y hasta la comunidad, debido a ese contexto tan amplio, el que diseña el proyecto debe de delimitar correctamente el entorno a abordar, por esa razón en este proyecto el

entorno específico es el área de Destrezas de Aprendizaje en el nivel de educación pre-primaria.

Rojas, (2016) Presenta: Entornos educativos se refiere al conjunto de personas que influye y son afectados por un determinado entorno educativo. si se trata de una persona, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores/as, personal administrativo, padres, benefactores, de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que llevan al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr a demás mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (Pág. S/p)

El entorno educativo tiene que ver mucho con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo debido a que si no se sabe con quienes se trabajara, no se alcanzarían los objetivos, porque para poder ejecutar un proyecto hay que estar seguros quienes podrían apoyar en la ejecución del proyecto y a quienes beneficiara dicha acción que se vaya hacer. Si el docente-estudiante conoce bien el entorno ahorraría tiempo, dinero y energía.

#### 2.2.5. Demanda

En todas las comunidades educativas existen muchas necesidades, la gente no piden algo por pedir, aunque desde mi punto de vista nadie debe pedir algo al gobierno, porque ellos saben su obligación de atender las diferentes necesidades de cada sector de la sociedad, en este caso el estado esta obligado a brindar educación de calidad a todos sus habitantes, pero no lo hacen por eso la población tiene que suplicar a que sean atendidas sus necesidades.

Anguiano, (1999) Ratifica: “La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (Pág. 8)

La demanda es simple, pedir o rogar a determinada institución, autoridades municipal o local para que atienda la necesidades que se le plantea pero en la práctica es compleja, porque existe una burocracia en el proceso y muchas veces al momento de brindar un proyecto para atender una necesidad específica hay que

alinearse con los intereses de la institución que quiere atender la necesidad de una determinada población.

#### 2.2.6. Demanda social

La sociedad tiene que estar organizada para poder exigir que se cumplan con las obligaciones del Estado, solo organizados serán escuchados porque se ha visto en varias situaciones, si la sociedad no está bien organizada los gobernantes no responden a las necesidades, hay que tener la capacidad de exigir para que ellos solucionen los problemas que tiene la educación actual.

Martí, (2011) Indica: la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle. (Pág. s/p)

Una demanda es una solicitud de algo, en este caso la sociedad de la comunidad de Semejá Segundo tienen muchas necesidades, pero no solo se trata de pedir o rogar sino hay que saber que pedir y a quien pedir, la definición puede ser simple pero la realidad no es así porque en las autoridades de Chichicastenango y las autoridades locales no atienden las necesidades de la población por igual porque ellos priorizan las necesidades a quienes los apoyaran en una campaña política.

#### 2.2.7. Demandas institucionales

Como están las cosas en Guatemala, ni las necesidades individuales, sociales e institucionales no han sido atendidas por la falta de la voluntad política de los que gobiernan el país por eso el ministerio de educación siempre demanda más presupuesto, y mejores condiciones laborales para los maestros, debe ser capacitados cada año para que ellos tengan la mejor herramienta para educar bien a la niñez.

MINEDUC, (2007) Por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidad de autodeterminación y desarrollo equitativo. (Pág. 6)

Una demanda institucional es una solicitud que hace una institución a las autoridades superiores por ejemplo el ministerio de educación demanda más presupuesto para mejorar los programas de apoyo de los niños y las niñas que asisten todos los días en la escuela para que pueden alimentarse bien y tener los recursos necesarios para que estudien sin problemas. Así mismo se puede entender que una demanda institucional exigir que se cumplan las condiciones de trabajo de los trabajadores de determinada institución.

#### 2.2.8. Teorías de Taylor

Los administradores de la educación deben de tener una buena relación con los docentes para que tanto la parte administrativa y la parte técnica se apoyen a brindar una buena formación a los futuros ciudadanos de Guatemala, porque la parte administrativa actualmente solo ordena no da un acompañamiento real en las aulas, porque ahí es donde hay que resolver los problemas de la educación. Muchas veces los administradores de la educación no son nombrados de acuerdo una formación, si no que son colocados a los puestos por intereses políticas partidarias.

Taylor, (1856-1915) citado por Stoner, J. Freeman, R. & Gilber, D., (1996) Plantea: El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea.

La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes.

La educación y desarrollo del trabajador en forma científica.

La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad. Taylor fundamentó su sistema de administración en estudios de tiempo de la línea de producción. (Pág. 36)

La teoría de Taylor indica que para que una empresa tenga éxito los trabajadores deben ser seleccionados de los trabajadores de acuerdo a su aptitud, es decir de acuerdo a la capacidad de la persona, así mismo podría ser en base a su formación académica. Lamentablemente en la contratación de los muchos docentes no se cumple con la selección científica debido a que no hay personal especializado en las áreas que necesitan ser atendidas o simplemente se dan las contrataciones por compadrazgos o tener cuello con los administradores o con los jefes inmediatos.

### 2.2.9. Teorías de Henry Fayol

Desde el punto de vista de Henry Fayol, los docentes deben de contar primeramente con una formación técnica porque el trabajo que ellos realizan es más práctico, para ellos se debe de brindar varios años de formación universitario, para que sean preparados adecuadamente para educar a los niños y las niñas, pero que además para de esta formación técnica hay que trabajar la parte humana y conceptual de docente.

Henry Fayol Citado por; Stoner, J, Freeman, R & Gilber D., (1996) Aclaran: identificó tres tipos de habilidades básicas: la técnica, la humanista y la conceptual. Todo gerente necesita tener las tres. La habilidad técnica es la destreza para usar los procedimientos, técnicas y conocimientos de un campo especializado. Los cirujanos, los ingenieros, los músicos y los contadores tienen todas las capacidades técnicas de sus respectivos campos. La habilidad humanista es la destreza para trabajar con otros, entenderlos y motivarlos, sea en forma individual o en grupos. La habilidad conceptual es pericia para coordinar e integrar todas las actividades y los intereses de una organización. Ésta implica comprender la organización como un todo, entender cómo unas de sus partes dependen de otras y anticipar cómo un cambio en alguna de las partes afectará al todo. (Pág. 47-48)

La teoría de Henry Fayol contempla tres aspectos indispensables en la administración, pero me ya mucho la atención que indica que un buen administrador debe de manejar las tres habilidades básicas para poder administrar de manera correcta una institución, en la mayoría de las escuelas de la región de Chichicastenango está fallando en este sentido debido a que los administradores de las escuelas no se nombran por cumplir con las tres habilidades básicas que son técnica, humanista y conceptual, sino que los directores o

administradores de las escuelas son nombrados por turno o porque acepta todas las condiciones del Coordinador Técnico Administrativo.

#### 2.2.10. Teorías de los sistemas

Los sistemas deben de apoyarse a resolver las necesidades y problemas de toda una sociedad, porque si una parte del sistema no funciona todo el sistema fracasa por eso los distintos grupos o entidades de un sistema deben de coordinar bien sus acciones para que todos pueden realizar mejor la tarea que les corresponde hacer.

Stoner, J. Freeman, R. & Gilber, D. (1996) Aclaran: La teoría de los sistemas destaca la esencia dinámica y las interrelaciones de las organizaciones y el quehacer administrativo. Por tanto, ofrece un marco que nos permite planificar actos y adelantarnos a las consecuencias inmediatas y mediatas, al tiempo que nos permite entender las consecuencias inesperadas cuando se presentan. (Pág.51)

La teoría de los sistemas nos aclara que debe de haber intercambio de información, entre las instituciones, esto quiere decir que debe de coordinar acciones entre ellas para brindar mejores resultados, en cuanto a la educación las direcciones de los diferentes establecimientos deben de compartir las buenas prácticas que realizan con el personal docente para brindar una educación de calidad a los niños.

#### 2.2.11. Teorías Organizacional

Cada personal de una institución debe tener bien claro cual es su función, esta teoría es aplicada a la educación porque cada maestro este especializados a trabajar en su nivel, es decir que los del nivel pre-primaria y primaria están entrenados a desenvolverse en su nivel. Que los administradores no cumplen con esta teoría es tora coas.

Stoner, J. Freeman, R. & Gilber, D. (1996) Indican: La estructura organizacional se refiere a la forma en que se dividen, agrupan y coordinan las actividades de la organización en cuanto a las relaciones entre los gerentes y los empleados, entre gerentes y gerentes y entre empleados y empleados. Los departamentos de una organización se pueden estructurar, formalmente, en tres formas básicas: por función, por producto/mercado o en forma de matriz. (Pág. 361)

La teoría de la organización demuestra que hay que dividir bien las actividades que hay que desarrollar dentro de la organización, esto implica que cada empleado de la escuela debe de saber bien que actividades le corresponde a cada quien, para que se alcancen las metas planteada. De esa cuenta se aprovecha bien los recursos y que cada quien de los empleados cumpla bien sus funciones.

## 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

### 2.3.1. Técnica DAFO

El DAFO se basa específicamente en analizar primero las debilidades y amenazas, para luego identificar las fortalezas y las oportunidades, esto hace que toda institución primero hay que entender porque hay dificultades y de donde provienen las amenazas, si estos aspectos están claros pues es más fácil encontrarle una solución, esta técnica lo que pretende que las fortalezas y oportunidades se maximicen minimizar las debilidades y amenazas.

Ramos, (2018), Dice: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Pág. 1)

DAFO O FODA, Es lo mismo se refiera de una técnica de análisis de determinado problema o la situación de un centro educativo, institución o empresa, la diferencia entre ellos es que en uno primero se analizan las debilidades y las amenazas y en

el otro primero se trabajó con las fortalezas y oportunidades. Alfinal el orden no altera el producto o mejor dicho el análisis.

### 2.3.2. Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX permitió encontrar técnicamente la solución adecuada para el problema de brindar una educación adecuada con pertinencia y contextualizada a los estudiantes de la comunidad de Semejá Segundo. Por la edad que ellos tienen que ser lo más cercano a la educación que reciben en casa.

Mijangos, (2013) Describe: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Pág. 39)

El MINI-MAX es una técnica que complementa la aplicación del DAFO, porque lo que se hace en esta fase es vincular las debilidades con las amenazas y así sucesivamente, con el propósito de minimizar las debilidades, evitar las amenazas, mejorar las fortalezas y aprovechar las oportunidades, con la aplicación de esta técnica nos ayudará a identificar el problema a resolver.

### 2.3.3. Habilidades lingüísticas

La manera natural de adquirir un idioma, es respetar el horden como se desarrollan las habilidades linguistic en los niños, en toda cultura los niños primero desarrollan la habilidad de escuchar, luego hablar. En cuatno a las habilidade lecto escritura, primero se debe de trabajar en la lectura luego en la escritura.

MINEDUC, (2009) Argumenta: "...se garantiza el desarrollo de un bilingüismo aditivo para el fortalecimiento de habilidades lingüísticas en al menos dos idiomas nacionales..." (pág.23)

Para que sea una realidad, el idioma K'iche' se debe utilizar desde primer grado primaria hasta sexto. Actualmente los docentes piensan que sólo se utiliza cuando las

niñas y los niños no entienden lo que el docente explica en idioma español; este tipo de bilingüismo es sustractivo, porque al momento de que el estudiante empieza a similar el español, el idioma K'iche' ya no es utilizado para enseñar, ni mucho menos es objeto de aprendizaje.

#### 2.3.4. Matemática Maya

Con este proyecto la matemática maya dejaría ser un sistema de numeración muy alagado por los profesionales extranjeros y un orgullo falso por los guatemaltecos porque en la práctica educativa no se le da el valor que merece, porque como dice Rodrigo, que muchas veces no es enseñado de manera motivante para que los niños lo valoren.

Rodrigo, (1997) En la escuela donde asisten niñas y niños no enseñan los números mayas y cuando se enseñan, no hay motivación suficiente para darles usos prácticos, a los mismos. (Pág.15)

Este es una realidad que viven miles de niños que asisten en las escuelas, a pesar que existen programas del ministerio de educación que propicia la enseñanza-aprendizaje de la matemática maya, la mayoría de veces no existe una conciencia de parte de los docentes brindar una educación de calidad, contextualizada a los niños mayas de Guatemala.

#### 2.3.5. Área de destrezas de aprendizaje

Si se trabajo ordenadamente y con buena técnica la matemática Maya, es un contenido excelente para el área de destrezas de aprendizaje, debido que no solo desarrolla el pensamiento educativo, sino que desarrolla la habilidad comunicativa de los niños porque los contenidos se deben abordar de manera holística para educar integral mente a los niños y a las niñas.

CNB, (2020) Dice: El área brinda oportunidades para potenciar habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el desarrollo del pensamiento lógico matemático; utiliza la representación vivencial, concreta, gráfica y simbólica como experiencias de aprendizaje que les permiten concretar sus ideas; y, promueve que el infante desarrolle el pensamiento científico a través de la observación, exploración, experimentación, comprobación, entre otros, asimismo, posibilita a la niñez para comunicar y resolver situaciones de la vida diaria. (Pág.145)

El área de destrezas de aprendizaje, es un área que le permite al niño y la niña a desarrollar su pensamiento lógico y que mejor si este proceso de pensamiento se da de manera contextualizada, es decir que este enfocado a la matemática maya, porque esto facilitara la comprensión para los niños porque es acorde a su contexto.

## 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

### 2.4.1. Plan de actividades

Para que un proyecto este bien diseñado, hay que planificar bien las actividades, debido a ello en el plan del proyecto se trabajaron cinco bloque de plan, el de inicio se contemplan todas las actividades que sean necesario para iniciar el proyecto, en la fase de planificación básicamente tener preparados todos los recursos y materiales para ejecutara el proyecto, la ejecución es desarrollar todas la actividades planificadas, el monitoreo es llevar un control del desarrollo de las actividades y por último es evaluar si se alcanzan los propósito y objetivo.

SINNAPS, (2019) Aclara que: Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (Pág. 3)

Está claro que en todo proyecto ya sea educativo o de otro proyecto siempre se debe de elaborar una plan de actividades para que, todo las actividades que se lleven a cabo lleven un orden y saber los pasos que hay que desarrollar en cada etapa del proyecto, esto permite tener un panorama bien clara de todo lo que hay que hacer para que el proyecto sea un éxito, así mismo saber cuánto tiempo necesitamos para el desarrollo del proyecto y tener previsto los recursos necesarios.

#### 2.4.2. Cronograma de actividades basado en Gantt

Gantt desarrollo un modelo de programa, que permite visualizar de manera gráfica todas las actividades que hay que ejecutara en un determinado tiempo, porque la función de todo cronograma es tener bien controlado el tiempo que sea necesario, para la ejecución de las actividades.

Gantt citado por OBS, (2015), expone: Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (Pág. 4)

El cronograma de actividades les permite a las personas visualizar de una manera práctica y ordenada el desarrollo de todas las actividades que hay que desarrollara en un proyecto, aparte de cronograma insertada en una tal, puede uno ingresar una gráfica que permite una visualización de la duración de cada actividad que está programada. Este tipo de cronograma es bueno utilizar en la programación de cualquier proyecto que una persona quiera planificar.

### 2.4.3. Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

El presupuesto es determinante en todo proyecto, porque sin ello no se puede ejecutar si no se cuenta con los recursos pues por muy buen que este diseñado el proyecto pues no se podrá contribuir en la resolución de un problema.

Tula, (2012) Aclara: El presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el proyecto. Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto. (Pág.11)

Todo proyecto con lleva un gasto económico, aparte de los recursos humanos, y materiales por eso que es necesario de detallar todas las acciones y los materiales que se utilizaran para la ejecución del proyecto, porque antes de iniciar la ejecución del proyecto uno tiene que tener claro cuánto dinero se necesita porque, si no está contemplado todo el gasto es probable que el proyecto so se puede culminar satisfactoriamente debido a la falta de recurso económico.

### 2.4.4. Monitoreo de Proyectos

El monitoreo no se debe de realizar la finalizar el proyecto, sino que se debe hacer durante el tiempo que se inicia el diseño del proyecto, para ver si se cumple con el proceso. Bobadilla, (2010) Afirma: “es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto”. (Pág. 9)

Para que el proyecto sea un éxito, la persona, o institución que lo diseño tiene que plantear las técnicas necesarias para poder llevar a cabo el monitoria en el momento de la ejecución del proyecto, es decir tener previsto que actividades hay que monitorear para llevar un control de avance de cada uno de ellas, así mismo; para ver que se cumpla con todo lo que está planificado con anterioridad.

#### 2.4.5. Evaluación de Proyectos

En esta etapa del proyecto se puede determinar si se lograron mejorar las causas y efectos del problema, y analizar en que se falló sin o no se lograron los objetivos para que en los futuros proyectos no se cometan los mismos errores. Bobadilla, (2010) indica: “la evaluación es un proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico”. (Pág. 9)

Para determinar si se lograron los objetivos del proyecto hay que llevar a cabo una evaluación del proyecto, pero es necesario evaluar el proyecto durante el proceso no solo hasta en la finalización porque la evaluación ayuda a mejorar la ejecución del proyecto, puede reorientar algunas actividades, porque hay que tener en cuenta que todas las partes de un proyecto son flexibles por lo tanto se puede ir perfeccionando su desarrollo. Así mismo; la evaluación podrá guiar la programación de futuros proyectos.

#### 2.4.6. Indicadores de Proyectos

Los indicadores de un proyecto son informaciones básicas que pueden indicar si se está siguiendo el camino correcto, para cumplir con los objetivos planteados, esto permitirá realizar ajustes a los procesos de las actividades, que hay que llevar a cabo para la ejecución del proyecto.

Valle, O & Rivera O, (2008) indican que: Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Pág. 3)

Los indicadores de un proyecto son pautas que nos permiten realizar el monitoreo de un proyecto que está en curso, son luces que nos sirven para determinar el

proceso y el avance que lleva el proyecto, también no sirve para reorientar las acciones si los indicadores demuestran que no se está alcanzando los objetivos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 2.4.7. Metas de Proyectos

En esta parte del proyecto se puede ver si se logra alcanzar los metas planteados en el diseño del proyecto, las metas básicamente son los objetivos planteados al inicio del proyecto. IIN, (2001) indicar que: “Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado...para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática” (p. 5)

Todo proyecto debe tener bien definido sus objetivos y sus metas, porque si no están claros no se podrán plantear todas las acciones que hay que planificar para lograrlos, por esa razón antes de iniciar la ejecución de un determinado proyecto las metas deben estar bien redactadas, para poder solucionar los problemas o atender la necesidad de un determinado sector de la sociedad, este este proyecto es un problema y necesidad de la educación de los niños de la escuela.

### 2.5 Fundamentación teórica de la sostenibilidad

#### 2.5.1. Plan de Sostenibilidad

Para que un proyecto no finaliza a la hora de su culminación, el responsable debe de prever acciones que seguirán después de su finalización, esto implica trascender, porque el proyecto debe de seguir contribuyendo en brindar una educación de calidad y a todos los estudiantes, solo de esa cuenta se puede mejorar los indicadores que indican la necesidad de brindar una educación contextualizada.

Gasparri, (2015) Aclara: ...Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario. Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. (Pág.2)

Está claro que para la elaboración de un plan de sostenibilidad de un proyecto hay que tomara en cuenta la formación de recurso humano y los actores principales del proyecto, porque ellos son los que le puede dar seguimiento a los objetivos del proyecto, en este sentido la sostenibilidad no se logra con el hecho que se haya ejecutado bien un proyecto, sino que tiene que ver con preparación de las personas que están involucrados en el entorno de la ejecución del proyecto. para que un proyecto se sostenible hay que involucrar actores comprometidos a dar solución a los problemas que quiere abordar el proyecto.

#### 2.5.2. Principios de liderazgo sostenible

La sostenibilidad del proyecto implica trabajar varios principios con los líder, esto ayudara asegurar el seguimiento del proyecto en los centros educativos, al integración de los docentes y líderes comunitarios dará seguimiento de las acciones planteados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Hargreaves Andy y D. Fink, (2007) Plantean: siete principios del liderazgo sostenible. que a continuación se describen.

Importa: La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente.

Dura. Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión.

Se expande: Una forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurase antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión.

Es socialmente justo: El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

Tiene recurso: Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo.

Promueve la diversidad: Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Es activista: Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (Pág. 17-21).

La sostenibilidad de un proyecto no surgió de la nada sino que surgió de varios estudios realizados por varios expertos en este caso cito a Hargreaves Andy y D. Fink, ellos plantean siete principios que tiene que ver con una verdadera sostenibilidad, son muy prácticos pero es un proceso largo para poder tomar en cuenta los siete principios pero uno de ellos me llama mucha la atención debido que dice que para que un proyecto sea sostenible, solo se puede ver cuando la persona haya finalizado su proyecto, aun ya personas que la siguen ejecutando, es decir un proyecto es sostenible si logra dejar legado en una institución o en la sociedad en general.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya.

#### 3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial de Párvulos, Anexa A EORM Semejá Segundo, Chichicastenango, dirige sus servicios educativos a los niños y las niñas que tiene cuatro, cinco y seis años edad, todos los estudiantes pertenecen a la Etnia Maya K'iche', los padres y madres de familia son de un bajo nivel académico, es decir que la mayoría solo al culminado sexto grado primaria. Dentro del establecimiento laboran dos docentes con preparación en modalidad bilingüe, poseen nombramiento monolingüe, bajo el renglón presupuestaria 011.

La modalidad de la Escuela no es acorde al tipo de población a que brinda sus servicios, porque su modalidad es monolingüe español y los niños que asisten a ella son monolingüe en su idioma maternos (K'iche'), afortunadamente los dos maestros que laboran en la Escuela de Párvulos dominan el idioma materno de los niños y el idioma español.

Brindar una educación contextualizada a las niñas y los niños que estudian en el nivel preprimaria, con la intención de minimizar los índices de niños y niñas que no asisten en este nivel de educación, porque en la comunidad de Semejá Segundo hay un buen porcentaje de niños y niñas que no cursan el nivel de

preprimaria, ingresan directamente en primer grado primaria, el resultado no es lo esperado porque los niños llegan en primera grado sin haber recibido las habilidades y destrezas básicas para aprender a leer y escribir, por eso existe repitencia escolar en primer grado primaria.

La Escuela Oficial Rural Mixta, requiere que todas las niñas y los niños que ingresan en ellas sean egresados de la Escuela Oficial de Párvulos, para que lleven desarrollado las habilidades lingüísticas en idioma materno y en la segunda lengua, así mismo; que los niños tengan ya desarrollado el pensamiento lógico y que tengan buenas relaciones sociales.

La Escuela Oficial de Párvulos atiende a estudiantes maya hablantes, dentro del salón de clases es necesario formara rincones de aprendizaje, que faciliten la enseñanza-aprendizaje de las siguientes cinco áreas; Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística y Educación Física, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollara en Destrezas de aprendizaje ya que lo que se pretende es desarrollar dos habilidades lingüísticas en idioma materno del niño para el desarrollo de la matemática maya.

Para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario aprovechar a los actores directos, esto quiere decir que los niños y las niñas son el motivo principal del trabajo, así mismo lo docentes que se está preparando y formándose en las aulas universitarias puede brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Los actores indirectos, pueden aprovechar la mejoría que el docente realiza en su tarea educativa, aparte de recibir un beneficio, ellos pueden aportar recursos educativos, económicos para que el presente PME sea una realidad.

Con el presente proyecto se pretende minimizar la aculturación que reciben los niños, debido a que no reciben una educación con pertinencia cultural, actualmente el área de Destrezas de aprendizaje se hace énfasis en el aprendizaje

de la matemática indo arábigo, en el sistema decimal. Por esa razón se pretende utilizar la lengua materna para para el desarrollo de la matemática maya.

Las principales debilidades del centro educativo es brindar una educación con pertinencia cultural a los niños y a las niñas, debido a los medios de comunicación que transmiten programas de otras culturas, con las fortalezas del docente minimiza los problemas ya que posee una formación universitaria, así mismo; las instituciones no gubernamentales y gubernamentales pueden aportar recursos para brindar una educación de calidad a los estudiantes de párvulos.

El presente proyecto se identificó en la vinculación estratégica que se realizó en las debilidades con las oportunidades, lo que se pretende es minimizar las debilidades y potencializar las oportunidades que posee el Centro Educativo, donde se atiende los niños de seis años.

El presente proyecto surge de la cuarta línea de acción que, debido a que es necesario involucrar directamente a las madres y padres de familia en la formación de sus hijos y que la enseñanza-aprendizaje del área de destrezas de aprendizaje se actualizado de acuerdo al contexto del estudiante.

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en desarrollar en las niñas y los niños de párvulos de seis años la habilidad de escuchar y hablar de la lengua materna para el aprendizaje de la matemática maya, contenidos que se incorporan en el área de Destrezas de Aprendizaje.

### 3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Habilidades lingüísticas y matemática maya.

### 3.4 Objetivos:

#### 3.4.1. Objetivo General

- A. Emplear las habilidades de la lengua materna para la enseñanza-aprendizaje de la matemática maya, para garantizar una educación contextualizada a los educados de párvulos de seis años, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Cantón Semejá Segundo.

#### 3.4.2. Objetivos Específicos:

- A. Fortalecer las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, en el idioma K'iche', para el aprendizaje de los números maya.
- B. Aprender la matemática maya en idioma materno de los estudiantes.
- C. Desarrollar el pensamiento lógico de los niños en el sistema de numeración vigesimal.
- D. Brindar una educación contextualizada a los niños de seis años de párvulos.

### 3.5 Justificación.

El problema que afecta los estudiantes que cursan actualmente el grado de párvulos de seis años y los que ingresaran en los años próximos es la falta de contextualización de los contenidos del área de destrezas de aprendizajes, dicho área está contemplado en el Currículo Nacional Base del sistema educativo guatemalteco, por esa razón el docente-estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, pretende ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para minimizar las debilidades y amenaza de la Escuela

Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Cantón Semejá Segundo, Chichicastenango, Quiché.

Los principales indicadores son que los niños que están en edad de cursar el nivel de preprimaria no lo hacen así mismo hay un buen porcentaje de los niños que solo se inscriben en este nivel y no la concluyen por diversas razones, entre las principales son, los padres de familia desconocen la importancia que tiene este nivel en la vida estudiantil de las niñas y los niños, otro de las razones es que los niños no le encuentran sentido a la educación que reciben debido a que no se valorado la cultura del niños, porque aún existen estereotipos en los padres de familia que no es bueno fortalecer las habilidades lingüísticas en idioma materno del niño porque es un atraso para sus hijos.

La sociedad demanda una educación de calidad para, sus hijos, pero desconocen cuáles son los factores que no permite brindar una educación de calidad, por ejemplo, la estructura del edificio escolar, el ambiente en el aula, la comunicación asertiva y una educación que aprovecha los conocimientos previos que posee el niño y las niñas que asiste por primera vez en la escuela por eso es necesario considera la lengua materna del niño en el desarrollo de la clase. Así mismo; es fundamental que los niños curan las cuatro etapas del nivel preprimaria.

Debido a las características del contexto, el proyecto debe de adaptarse a ella y no viceversa, por esa razón el proyecto de mejoramiento educativo no lo atiende las demandas sociales, institucionales, sino que debe de tener un enfoque integral, para que el educando recibe una educación contextualizada y de calidad, no se puede hablar de una educación inclusiva si no se incluye elementos culturales de los niños en su desarrollo.

Este proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar las debilidades y las amenazas que afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el nivel

preprimaria, no se puede eliminar porque no solo depende de un factor, los males que aqueja la niñez de la comunidad de Semejá Segundo.

Con la implementación de este PME, se pretende fortalecer las capacidades de las niñas y los niños que poseen un aparato fonador muy rico porque ellos desde su nacimiento ya traen el acento de su lengua materna, por esa razón el MINEDUC debe de hacer sus mejores esfuerzos para brindar una educación con pertinencia cultural a la niñez que ingresa a una corta edad en el sistema educativo.

El aporte principal de este proyecto es brindar una educación contextualizada, y fortalecer la identidad cultura de los niños ya que ellos son los beneficiarios directos de la ejecución del presente proyecto, así mismo; brindar charlas motivaciones a las madres y padres de familia que no valoran el legado cultural y milenaria que hay heredado por miles de años.

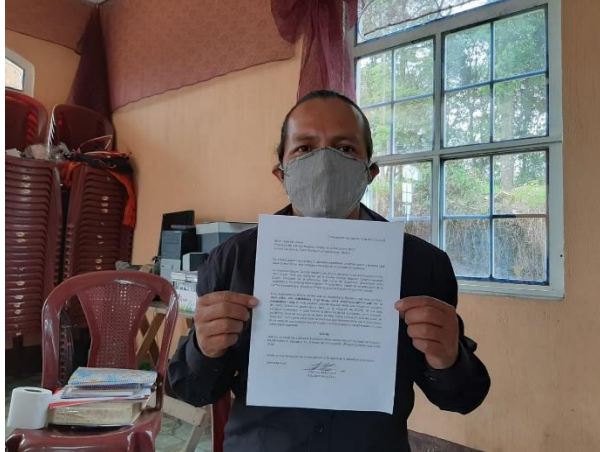
El principal objetivo de proyecto es que las niñas y los niños se sienten amados, protegidos y que se divierten en asistir por primera vez en la escuela, porque es un derecho inherente que posee cada ser humano de formarse en su propio idioma, los niños tendrán suficiente tiempo para adquirir una segunda lengua de manera natural, no hay que forzarlos, por esa razón este proyecto vendrá a fortalecer la dignidad de la niñez maya que asiste actualmente en un centro educativo.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y emergente

El diseño del proyecto y lo emergente consiste en que lo diseñado no se pudo llevar a cabo debido a la circunstancia que atraviesa el país, y todo el mundo provocado por el COVID 19, por esta triste y dura realidad nos vimos obligados a confinarnos en nuestras casas, desde la segunda semana de marzo todas las escuelas se cerraron debido a eso no fue posible concluir el proyecto de mejoramiento educativo.

Por esa razón se tuvo que cambiar la estrategia para finalizarlo, para iniciar la Universidad tuvo que dar los lineamientos, luego se elaboró una solicitud dirigida a la emisora Milagro Estéreo para que diera un espacio en su programación para poder publicar la finalización del proyecto.

Imagen 1 Solicitud del espacio en la radio.



Realizando gestiones para la divulgación del PME. Fuente: Creación Propia. 2020.

Después de entregar la solicitud al propietario de la emisora, el análisis y luego de analizar me permitió un espacio para divulgar los resultados del proyecto; elabore el siguiente Plan.

*Tabla 8 Cronograma de divulgación*

No.	Actividades a realizar	Responsables	Recursos	Fechas
1.	Elaboración y entrega de la solicitud.	Lic. Francisco Saquic Canil	Solicitud	18/05/2020
2	Autorización del espacio en la radio.		autorización	18-05-2020
3	Divulgación de las actividades que ya no se desarrollaron con los niños en la Escuela.		Plan	20-05-2020

Fuente: Creación propia.

---

Francisco Saquic Canil  
Estudiante de la USAC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D-  
 CURSO: SEMINARIO DE GRADUACIÓN  
 SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO, QUICHÉ  
 LIC. FRANCISCO SAQUIC CANIL



## PLAN DE DIVULGACIÓN

### Competencia:

Compartir los resultados del de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes, madres y padres de familia, personal docente y la comunidad en general.

### Indicador:

Comprender la importancia de contextualizar los contenidos de aprendizaje de los estudiantes de párvulos.

### Temática:

Habilidad lingüística del Idioma K'iche', (escuchar y hablar)

### Materiales del contexto

Rincón de área de destrezas de aprendizaje.

Día miércoles 20 de mayo de 2020

Tabla 9: De actividades de divulgación.

TIEMPO EN MINUTOS	ACTIVIDAD	RECURSOS
2.	Saludo, bienvenida	Ninguno
2	Reflexión sobre el COVID-19	Ninguno
2	Presentación de tema a divulgar.	Plan
5	Explicación del tema (Habilidad lingüística)	Plan
5	Explicar las ventajas de los materiales del contexto.	plan
5	Explicar como se de formar u rincón de aprendizaje y con que materiales.	Plan

3	Conclusión de la divulgación. Dar a conocer en pocas palabras el propósito de la divulgación.	Plan
2	Despedida: Agradecimiento la comunidad educativa a la audiencia de la radio.	Ninguno

Fuente: creación propia.

Metodología. Explosión de los resultados del PME a la comunidad educativa a través de la emisora Milagro Estéreo.

Técnicas: lluvia de ideas, socialización, exposición.

Lic. Francisco Saquic Canil.

Estudiante de la USAC.

Después de las gestiones y la planificación se dio a conocer a la audiencia de la radio, pero previo a eso se tuvo que cambiar algunas estrategias, principalmente o que se dio a conocer es la necesidad de brindar una educación contextualizada a los niños y las niñas que asisten en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Semejá Segundo.

El día que autorizaron para hacer la divulgación de las actividades fue muy amena porque después de haber estado al aire, hubo varios comentarios de parte de la audiencia, entre ellos decían que; es que siempre hay que educar a los niños y las niñas de acuerdo su lengua materna para que se dé una buena comunicación con los niños.

Para la finalización de esta actividad muchos padres estuvieron muy agradecidos porque ellos necesitaban algunas ideas acerca de la formación de sus hijos, porque estará sin clases los niños estaban perdiendo el hábito de sus estudios, por esa razón que el docente debe de ser creativo para poder motivar a los padres y a los estudiantes.

Imagen 2 Divulgando Actividades del PME



No hay barreras para el pensamiento humano, a pesar del COVID-19. El docente da a conocer su PME. Fuente: Creación Propia. 2020.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio.

##### a. Actividad No. 1. Planificación del Proyecto

##### i. Inicio

La planificación del proyecto consiste en que el docente debe de tener bien claro el camino, el tiempo, los materiales, las actividades, las estrategias que necesitar para poder ejecutar el proyecto sin contra tiempos; porque la planificación es un esquema que orienta al docente para alcanzar los objetivos del su proyecto.

Todo proyecto debe contar con una planificación clara y sencillo para comprender

los pasos que hay que realizar en la ejecución del proyecto educativo, de esa cuenta no se recurre a la improvisación del trabajo, si todo está bien planificado eso disminuye el riesgo de fracasar en la ejecución del proyecto, así mismo; no gastara energías en actividades que no está relacionado con el proyecto.

## ii. Desarrollo

El docente tuvo que revisar libros donde se puede tener ejemplos de cómo se debe de planificar un proyecto de mejoramiento educativo, luego se hizo una revisión bibliográfica para tener insumos sobre la planificación de proyectos, también se contó con el apoyo del asesor de proyecto.

Previo a la ejecución del proyecto se tiene que trabajar la planificación en tres fases inicial, planificación y ejecución. En la fase inicial se contempló todas las gestiones y coordinaciones de las actividades que fueron necesarias para poder planificar y ejecutar el proyecto. En la fase de Planificación: es donde se enlista todos los materiales y actividades para poder ejecutar el proyecto y en la fase de ejecución; es implementar todas las actividades que sean necesarias para alcanzar el objetivo del proyecto.

## iii. Cierre

Durante las tres fases del proyecto, se comprendió que el proyecto debe de llevar una estructura fácil de comprender para que el docente no tuviera dificultad en la ejecución del proyecto. Al momento de dividir la planificación me permitió desarrollar de manera ordenada las actividades para cada fase.

En la fase inicial me permitió tener toda la logística para poder ejecutar mi proyecto. La fase de planificación me ayudo en la preparación de los materiales, y de las actividades que debo de tener listo para la ejecución del proyecto. Y la fase de ejecución ayudo a ejecutar el proyecto en el momento adecuado y no recurrí en la improvisación.

## Imagen 3 Planificación del Proyecto.

Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

Responsable del PME: Francisco Saquic Canil Nombre del Proyecto: Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya.

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP ANEXA A EORM Grado: Párvulos Cantidad de alumnos: 15 Hombres: 6 Mujeres: 9

Municipio: Chichicastenango, Departamento: Quiché

Objetivo del plan: Permite ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera ordenada, para no caer en improvisaciones innecesarias.

Tiempo de Ejecución: 2 meses.

Presupuesto: Q. 707.50

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Presentación Proyecto	Solicitar audiencia a la dirección	Exponer el objetivo del proyecto	Saquic Canil, Francisco	Computador a Internet Hojas	17.5	1	5	Conseguir ayuda logística y financiera para la ejecución del proyecto
	Costos del Proyecto	Realizar un presupuesto del proyecto	Detallar el costo de cada actividad	Saquic Canil, Francisco	Computador a y hojas	5	7	12	
	Gestión a instituciones	Pedir ayuda financiera a una ONG	Visitar a la ONG.	Saquic Canil Francisco	Viatico para transporte.	50	7	20	

Previo a la ejecución del todo proyecto, se debe de realizar una planificación para no tener contra tiempos.

Fuente: Creación Propia. 2020.

## b. Actividad No. 2. Presentación y autorización del proyecto

### i. Inicio

La presentación proyecto consiste en dar a conocer a instituciones que se dedican específicamente a la educación tanto gubernamentales y no gubernamentales; el proyecto de mejoramiento educativo, en este caso se presenta el proyecto con el fin de socializar con otras entidades para motivarlos a realizar acciones similares para poder brindar una educación de calidad a la niñez del Cantón de Semejá Segundo.

Así mismo, se da a conocer a la dirección del establecimiento con el fin de que la directora tenga conocimiento del trabajo que llevará a cabo el docente-estudiante del Programa académico, porque toda acción que realiza el docente debe de

contar con el visto bueno de la persona que administra el plantel educativo en la que se llevará a cabo el proyecto.

## ii. Desarrollo

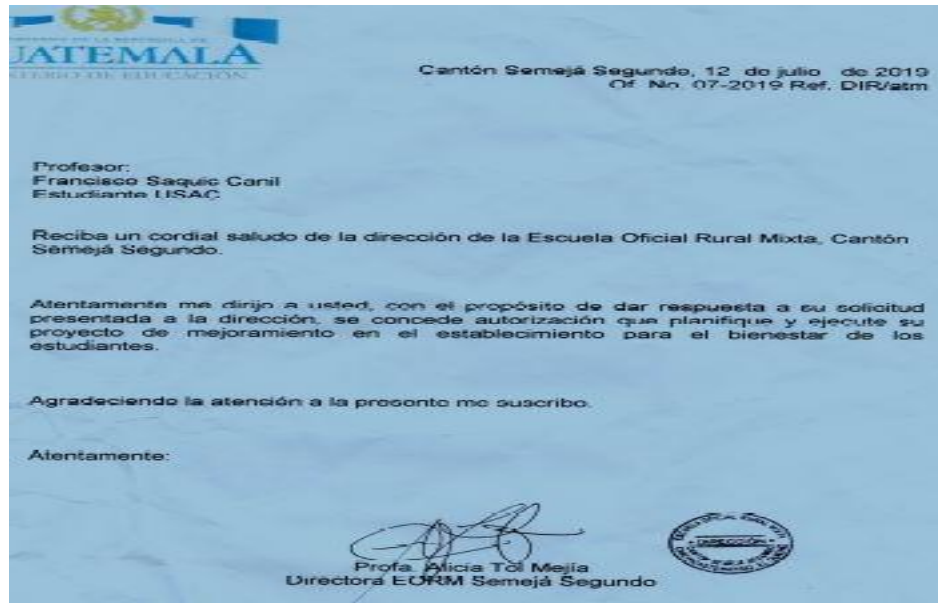
La presentación del proyecto, se realizó en primera instancia con la directora Alicia Tol Mejía con la finalidad de que ella autorice la ejecución del proyecto con los estudiantes de Párvulos Etapa 6. En primer lugar, el docente tuvo que explicar que el proyecto de mejoramiento educativo es un proyecto de graduación que realiza el docente que está estudiando en la USAC.

Para la presentación del proyecto el docente utilizó hojas de papel bond, donde se plasmó el título del proyecto y los objetivos del mismo, de esa cuenta ella aceptó la ejecución del proyecto que desarrollara el docente del nivel de Educación preprimaria en el centro educativo.

## iii. Cierre

Con la presentación del proyecto a la Dirección, se logró que la directora autorizará la ejecución del proyecto en plantel educativo que dirige actualmente la profesora María Panjoj Algua, así mismo; agradeció al docente por llevar a cabo acciones que beneficia la educación de la niñez del cantón de Semejá Segundo, se comprendió que cualquier acción que se haga en un Centro Educativos hay que tener el aval de la dirección para que no se tenga dificultad en cuanto a la ejecución del proyecto.

Imagen 4: Documento de Autorización.



Todo proyecto se debe de planificar y ejecutar previo a la autorización del Directo del Centro Educativo. Fuente: Creación Propia. 2020.

### c. Actividad No. 3. Gestión a instituciones

#### i. Inicio

Gestión a instituciones consiste solicitar ayuda financiera, logística y de materiales a personas individuales e instituciones que pueden apoyar la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo. Personalmente me acerque a la Ayuda Humanitaria SUDEN DE QUEBEC CANAND. Para solicitarle apoyo financiero para la adquisición de materiales educativos, al mismo tiempo le solicite de forma verbal para que financiar la inauguración del proyecto en mi centro educativo.

SUDEN dono tres toneles de zapatos para niños, con la condición que se vendiera a un precio simbólico y el dinero que se obtuviera de la venta se podrá invertir en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. con esta actividad los padres de familia están motivados a apoyar la educación de sus hijos.

## ii. Desarrollo

En transcurso del año pasado me acerque a SUDEN, para exponerle la necesidad de mejorar la atención de la niñez que asisten en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM cantón Semejá Segundo. Ella gustosamente brindo la ayuda, pero no me dio en efectivo, sino que me dono 100 pares de zapatos para niños, lo vendí a un precio simbólico de Q. 10.00 el para, de esa venta tuve un ingreso de Q.1020 quetzales.

Para vender los zapatos que dono SUDEN, se tuvo que realizar volantes, para entregarlos a cada niño que asistía en la escuela, ellos llevar el volante que indicaba el lugar y el valor que tendrían los zapatos. En una tarde realice el baratillo en la comunidad y llegaron mucha gente con sus hijos, para ver si podían conseguir un par de zapatos para su hijo e hija. Las familias estaban agradecidas con esa venta porque estaban muy baratos, con el ingreso que se tuvo la venta de los zapatos, ayudará a ejecutar el proyecto.

## iii. Cierre

Los proyectos de mejoramiento educativo, se pueden realizar siempre cuando el docente está en la buena disponibilidad de realizar ciertas gestiones a personas individualles y a instituciones que apuestan a la educación de los niños y niñas que asisten en las Escuelas de Párvulos que están situados en la comunidad del área rural. El docente debe de tener el liderazgo de gestionar ayuda a instituciones, para el beneficio de las niñas y los niños que tiene el docente a su cargo.

Imagen 5 Gestionando ayuda.



Para que la ejecución de un proyecto sea un éxito el docente debe de realizar gestiones con instituciones que apoyan la educación. Fuente: Creación Propia.2020.

## B. Fase de Planificación del PME

### a. Actividad No. 1. Elaboración de Audio para el desarrollo de la habilidad de escuchar-y hablar.

#### i. Inicio:

Esta actividad consiste en elaborar el tipo de material que se utiliza para desarrollar el primer objetivo del proyecto, en primer lugar, se tuvo que pensar el tipo de material que sería útil para que los niños puedan tener a su disponibilidad el recurso para la audición y el desarrollo verbal del idioma materno. Actualmente los niños no tienen espacios para que escuchen la pronunciación de los números de la matemática maya, bajo esa premisa de no contar con recurso que permite a los niños a potencializar su lengua materna el docente tuvo que grabar un audio, para la grabación del audio en idioma K'iche' es conto con el apoyo de una persona

que conozca a profundidad del idioma para que se enseñe de manera correcta a los niños de párvulos.

#### ii. Desarrollo:

Para poder tener un audio de los números mayas el docente, se agencio de un dispositivo que grabe sonidos, luego la persona especializado en pronunciación del idioma K'iche', llevo en el lugar acordado para poder llevar a cabo la grabación del material educativo. En la primera grabación no se logró el objetivo porque, hubo interrupciones en el ambiente, con la primera experiencia permitió asegurar el lugar para que no llegara el sonido que provienen en el ambiente, de esa manera se logró preparar el primer material educativo. Con los cursos de tecnología que se ha recibido en el programa académico contribuyo, en la elaboración del material de audio, es necesario que el docente aprende de los errores, así mismo debe aprovechar las herramientas tecnológicas que está a su disposición.

#### iii. Cierre

El resultado principal de esta actividad es tener elaborado el material que es necesario para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos, con la finalización de esta actividad se puede decir que el primero objetivo del proyecto está asegurado, porque los niños y las niñas debe de tener material adecuado para que la enseñanza-aprendizaje sea agradable e interesante.

En conclusión, el docente debe de ser creativo, para poder facilitar el trabajo y que los niños aprenden bien, así mismo hay que aprovechar la tecnología que está a su alcance, hay que considerar que los padres de familia tengan acceso a los materiales, porque al hablar de la calidad de los materiales no siempre tiene que ser sofisticados o que tengan un costo elevado.

Imagen 6: Haciendo uso de la tecnología.



Gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el docente posee la habilidad de utilizar la tecnología para la enseñanza-aprendizaje. Fuente: Creación Propia.2020.

b. Actividad No. 2. Gestión de materiales del contexto.

i. Inicio:

Gestionar materiales del contexto, consiste en agenciarse de materiales que son propios del lugar, es decir materiales que se consiguen dentro de la comunidad, estos materiales cumplen con doble función; primero que son de fácil obtención y es relevante para el niño porque lo han visto con anterioridad y genera aprendizaje significativo, porque el niño lo relaciona con el conocimiento previo. Esa idea surge con la finalidad de apoyar a los niños y las niñas de bajos recursos, porque en las comunidades rurales es muy difícil que los padres de familia tienen un buen ingreso económico, así mismo; los padres de familia lo pueden conseguir con facilidad, lo único que tienen que hacer el docente es aprovechar todos los recursos que hay en su comunidad, y no necesariamente tiene que ser comprado.

## ii. Desarrollo

En primera instancia el docente investigo sobre la importancia de utilizar materiales del contexto, luego se realizó una selección de los materiales que pueden ser útiles en el área de destrezas de aprendizaje, por ejemplo el docente visito varias tiendas del lugar para que les pidiera que ellos pueden guardar los tapones de los envases de plástico; después de un tiempo, el docente volvió y consiguió una gran cantidad de tapones de colores; luego los coloco en una palangana con agua y jabón para remojarlos.

Después de treinta minutos el docente tomo un cepillo de diente para lavar los tapones uno por uno, los seco en un espacio adecuado, lo guardo, estos materiales fueron de varios colores, entre ellos puedo mencionar; azul, rojo, negro, amarillo, limón, blanco entre otros; estos materiales ya están disponible para practicar el conteo de los numero mayas, del uno al veinte.

## iii. Cierre

El principal resultado es contar con materiales reciclable; en las comunidades rurales no hacen falta materiales; por muy pobres que sean las comunidades el docente tienen que tener la capacidad de aprovechar todos los recursos que está a su alrededor; así mismo es bueno pedir a los niños y las niñas que colaboren en la obtención de los materiales y con la aplicación de una técnica adecuada los niños aprendan con facilidad, sin tener que utilizar materiales que tengan un costo elevado.

Imagen 7: Tapas de gaseosas.



Los niños y las niñas deben de ser los protagonistas en la preparación de los materiales que se usa para su aprendizaje. Fuente: Creación Propia. 2020.

c. Actividad No. 3. Enlistar materiales para la conformación del rincón de aprendizaje.

i. Inicio

Para la conformación de un rincón de aprendizaje, no es cosa del otro mundo si el docente tiende la voluntad y estar motivado para poder llevar a cabo; para la construcción del rincón fue necesario enlistar los materiales que son de fácil obtención y su costo no es elevado. Después de haber realizado el listado de materiales, el docente tuvo que ver que los materiales que estén en buenas condiciones para que los niños lo pueden utilizar, el material que conforman el rincón de aprendizaje son los siguientes; pedazos de madera, tapón, figuras geométricas, palitos, arena, paletas, hojas, semillas, entre otros.

Los materiales se buscaron en la misma comunidad, por eso el precio no es elevado, para que los niños y las niñas lo consiguen con facilidad, para atender bien los grados de párvulos, los materiales deben ser concretos para que los niños puedan manipularlos.

## ii. Desarrollo:

El docente visito a un carpintero, para ver si le podían regalar los restos de materiales que le sobraban al cortar la madera, luego elaboro uno moldes para cortar los materiales del mismo tamaño, luego los lijo, los pinto y por último le aplico 3 pasadas de sellador a cada figura geométrica. El docente planifico salir a caminar en la montaña y de paso se trajo ramas de árboles, semillas de los árboles, al llegar a casa, cortó las ramas y clasifico las semillas. Con estos materiales se puede trabajar los temas de clasificación, conteo de los números, identificación de los colores, y los tapones son de mucha importancia porque le permite al niño realizan seriaciones, construcción de figuras, letras, números entre otros.

## iii. Cierre

En conclusión, el docente debe de tener una gran cantidad de materiales manipulables para que el niño y la niña puede fortalecer su conocimiento a través de la utilización de los materiales, así mismo el rincón de aprendizaje cumple una función de realimentación de los conocimientos que el docente ya desarrollo, esto materiales del rincón deben cumplir su función de mediador, esto quiere decir que los materiales del rincón no tienen que ser comprados o mandados a hacer.

Imagen 8: Materiales contextualizada.



El docente aprovecha todos los materiales que son propias de la comunidad. Entre ellas se pueden observar las semillas de árboles. Fuente: Creación Propia. 2020.

### C. Fase de Ejecución del PME

#### a. Actividad No. 1. Inauguración y Charla motivacional a madres y padres de familia.

##### i. Inicio

La inauguración y la charla motivacional a madres y padres de familia, esta actividad consiste en hacer una preparación especial y contar con todos los insumos para iniciar la ejecución del proyecto. Esta actividad de ejecución se contó con la participación de las madres y padres de familia, para que el proyecto sea un éxito. La inauguración del proyecto es determinante porque ahí es donde se requiere la creatividad del docente, ya que hay que presentar de manera ordenada el proyecto a los beneficiarios directos, para que ellos se involucren en la realización del trabajo.

## ii. Desarrollo

Para la inauguración; el docente desarrollo las siguientes actividades, diseñar todos los materiales que sean necesario para iniciar el proyecto, primero es tener la autorización de la dirección para llevar a cabo la actividad en el Centro Educativo donde de ejecuta el proyecto, se expuso los objetivos y fines de la ejecución del proyecto. Después de esta actividad el docente dio un pequeño refrigerio para todos los invitados para poder presenciar el inicio de proyecto. En esta actividad participaron padres y madres de familia, el consejo de padres de familia, y todos los estudiantes de los grados que hay en la Escuela Oficial de Párvulos.

## iii. Cierre

En esta actividad el docente desarrollo una charla con los padres de familia a cerca de la importancia de utilizar la habilidad lingüística de la lengua materno para el desarrollo de la matemática maya. Dodos los participantes opinaron que es buen que el docente incorpore el idioma materno de los niños para desarrollar de los contenidos de la clase ya que eso les permitirá una mejor comprensión para todos los estudiantes. Esta actividad es bien importante porque hay que motivar a los padres de familia a que se involucran en las buenas prácticas que lleva acabo el docente en la ejecución del proyecto educativo. Todo proyecto se debe inaugurar para que tenga un buen comienzo. Los padres de familia estuvieron satisfechos con la actividad que realizo el docente. No solo beneficiara a los estudiantes, sino que a los padres y madres de familia porque los padres ahorraran por que su hijo no repite el grado.

Imagen 9: Inaugurando y charla con madres y padres de familia.



Si no se involucran a los padres y madres de familia en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el proyecto sería un fracaso. Fuente: Creación Propia. 2020.

b. Actividad No. 2. Exponer el proyecto a los compañeros.

i. Inicio

Previo a la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los compañeros docentes, se tuvo que planificar cuales son las partes esenciales que hay que darles a conocer para que ellos puedan contribuir en el desarrollo de todas las actividades que se desarrollan durante la ejecución del proyecto, es importante indicarles que el proyecto lo que pretende es brindar una educación de calidad y con pertinencia cultural a los niños que asisten en la escuela.

ii. Desarrollo

Parra la presentación del proyecto primero se dio un cordial bienvenida a la directora María Panjoj Agua, seguidamente se convocó a los nueve docentes que laboran actualmente en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Semejá Segundo, se explicó la necesidad de utilizar las dos habilidades lingüísticas del idioma materno de los niños que asisten en la escuela para que el desarrollar los

temas de la matemática maya se efectiva.

### iii. Cierre

Esta actividad es indispensable porque hay que involucrar a la Directora y al personal docente en todas las actividades, para que el proyecto pueda tener un mayor provecho, los docentes estuvieron motivados debido a que ellos han visto este problema que no todos los niños, hablan el idioma español como segunda lengua así mismo comentaron que sin los niños no entienden lo que el docente les explica no puede darse el aprendizaje.

Imagen 10: Autorización y presentación del PME



La directora es la responsable de todas las actividades que se desarrollan en el Centro Educativo, por ello hay que involucrar en el PME. Fuente: Creación Propia. 2020.

## c. Actividad No. 3. Fortalecer las habilidades lingüísticas en idioma K'iche'

### i. Inicio

Para fortalecer las habilidades lingüísticas en idioma K'iche el docente tuvo que preparar un audio para que los niños lo pudieran escuchar con frecuencia la pronunciación correcta del conteo de los números del uno al veinte debido a que

la mayoría de los niños ya no pueden contar en idioma K'iche', así mismo, hay muchos niños que no les gusta contar en su idioma materno porque en casa se les ha dicho que deben de aprender el español y no el idioma k'iche'

## ii. Desarrollo

Cada vez que se trabaja el área de Destrezas de Aprendizaje los niños debían escuchar el audio que el docente preparado, después de esa actividad los niños contaban objetos concretos para ejercitar el conteo de los numero del uno al veinte en idioma K'iche', seguidamente el docente realiza el conteo de los objetos siguientes; semillas de árboles, tapas de gaseosas, los niños lo escuchaban con atención y luego ellos repetían la pronunciación que realizaba el docente.

## iii. Cierre

Para que los niños realmente se motivara el docente utilizaba un canto llamado el conteo de los numero mayas, del uno al veinte, solo de esa manera los niños aprendían de manera divertida la pronunciación de los numero en su lengua materna, no hay que utilizar solo una estrategia para la enseñanza de cualquier contenido, que mejor si se hace en el idioma del niño porque de esa cuenta se genera una comunicación abierta y de confianza entre el estudiante y el docente.

Imagen 11: Contando Tapas.



Si se utilizan objetos concretos para la enseñanza aprendizaje los niños pueden aprender de manera práctica. Fuente: Creación Propia. 2020.

d. Actividad No. 4. Aprender a contar a través de materiales del contexto.

i. Inicio

El docente prepara varios materiales del contexto; entre ellos había pedazos de madera, semillas, tapas de gaseosas, pajillas, piedrecitas, antes de desarrollar el área de destrezas de aprendizaje, se tenía que contar con los materiales antes mencionado, para la obtención de estos materiales se contó con el apoyo de las madres y padre de familia porque ellos enviaban estos materiales a su hijo de seis años, los padres son los mejores aliados del docente de párvulos.

ii. Desarrollo

Después que el docente, ejercitar el conteo de los numero mayas, los niños manipulaban los materiales del contexto, lo clasificaban, luego los contaban en idioma maya K'iche', para ellos esta actividad era como un juego porque se divertían mucho, así mismo utilizaban varios términos en idioma maya, como pequeño, delgado, grade, estos materiales no solo son útiles para el conteo, sino que sirve para aprender varios conceptos de matemática maya.

iii. Cierre

Con esta actividad queda claro que los materiales no tienen que ser comprados, tomando en cuenta que en las áreas rurales, la situación económica de los padres de familia no es buena, porque existe mucha pobreza, pero el docente debe ser creativo para aprovechar todos los materiales que están disponibles en el contexto, solo que requiere un poco más de dedicación y creatividad para utilizarlos como material didáctico.

Imagen 12: Utilizando materiales del contexto.



Si el docente es creativo, puede aprovechar todos los materiales del contexto, para que los padres de familia no gasten en comprarlos. Fuente: Creación Propia. 2020.

e. Actividad No. 5. Utilizando el rincón de aprendizaje.

i. Inicio

Previo a la conformación del rincón de aprendizaje el docente tuvo que prever el lugar, los materiales que debe de contener y establecer cuál es el objetivo de la conformación y utilización del rincón de aprendizaje. El objetivo principal es que los niños tuvieran adecuado y los materiales necesarios para poder reforzar los contenidos que el docente ha desarrollado con ellos, de esa cuenta los niños pueden reafirmar y practicar las habilidades lingüísticas.

ii. Desarrollo

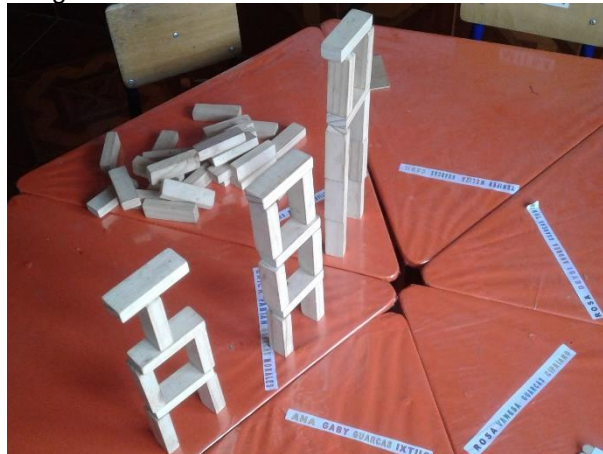
El docente tuvo que clasificar los materiales que él consiguió en el contexto y todos los que llevaron los niños de su casa hacia la escuela. Después de clasificarlos se buscó un espacio en aula de los niños para que los materiales sean ubicados ahí. Al terminar de la conformación del rincón de aprendizaje, el docente dio las

instrucciones a los niños para que pueden hacer buen uso de los materiales. Todos los niños pueden tener acceso de los materiales, se conformaron grupos de trabajos de 6 integrantes, para que puede aprender de manera cooperativo.

### iii. Cierre

Con esta actividad se puede se pudo ver que, los materiales cumplen una función importante en la enseñanza aprendizaje de los niños, porque los niños se divertían y reforzaban su aprendizaje, es importante mencionar que el docente cumple su función de facilitador del proceso, muchas veces se piensa que el docente es el que debe de transmitir el aprendizaje pero, no es tan así, porque los niños son capaces de generar su propio aprendizaje, siempre que tengan los recursos necesarios para hacerlo.

Imagen 13: Materiales del rincón



Los materiales del rincón de aprendizaje, pueden ser muy simples, para que el niño pueda utilizar su imaginación como se muestran en esta imagen, para el niño esto es un edificio. Fuente: Creación Propia. 2020.

## D. Fase de Monitoreo del PME

El monitoreo se llevó a cabo tomando en cuenta varios indicadores entre ellos se pueden mencionar los siguientes:

### a. Indicador de Insumo

Durante todo el desarrollo del proyecto se estuvo monitoreando que se contaba con los recursos económicos, los materiales necesarios para el diseño, planificación y ejecución del proyecto, es decir; que el proyecto que se ejecutó, no faltó materiales o dinero para poder costear la ejecución del proyecto. Tomando en cuenta que todo estaba bien calculado, porque se previeron los materiales del todo el proceso del proyecto.

Imagen 14. Firmando convenio con SUDEN



Hay personas generosas que apoyan la educación de los niños del Cantón Semejá Segundo. Fuente: Creación propia. 2020.

#### b. Indicador de Proceso

Durante todo el proceso del proyecto se estuvo monitoreando que, se cumpliera con todas etapas del proyecto y gracias a este monitoreo no se tuvo mayor dificultad en el desarrollo de cada uno de las etapas del proyecto, en este sentido puedo decir que se cumplió con la fase de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### c. Indicador de Resultado

El indicador de resultado, permitió verificar constantemente el avance de los objetivos, para ver si se cumplía con el tiempo establecido, si se lograron los cambios que se querían lograr con la ejecución del proyecto, la mayoría de los niños y las niñas, lograron desarrollar dos habilidades lingüísticas del idioma materno, (escuchar-halar) con el propósito de desarrollar la matemática maya de manera sencilla.

#### d. Indicador de Impacto

Los niños y las niñas del nivel de pre-primaria asistían motivados todos los días a las clases porque, al desarrollar los contenidos de la matemática en el idioma materno ellos participaban constantemente en la clase, así mismo hacían uso de los materiales del contexto que el profesor y sus madres y padres llevaron en el centro educativo. Cuando el niño es involucrado en todo el proceso es un verdadero éxito, porque desde su primer año adquiere la habilidad de participar activamente.

Imagen 15 niños felices



Solo educando con amor los niños asisten motivados en la escuela. Fuente: Creación propia. 2020.

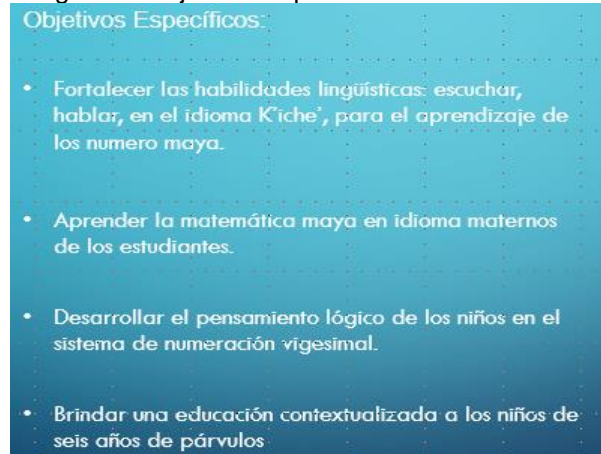
#### e. Indicador de eficiencia

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, utilizo eficientemente los materiales del contexto, esto permitió a las madres y padres de familia reducir los gastos que hacen todos los años, para adquirir los materiales que necesitan sus hijos en la escuela, pero con la implementación de los recursos que están disponibles en el contexto contribuye en la economía de la comunidad educativa, en este sentido; las niñas y los niños se siente familiarizado con los recursos educativos.

#### f. Indicador de eficacia

El proyecto mejoramiento educativo es eficacia debido a que los objetivos fueron planteados de manera específica, esto permitió que su desarrollo fuera un verdadero éxito, todo proyecto debe de poner mayor énfasis en los objetivos y metas para no perderse en el camino y no gastar recursos en algo que no está planeado como objetivo específico del proyecto.

Imagen 16 Objetivos Específicos



Los objetivos deben ser claros y alcanzables.  
Fuente: Creación propia. 2020.

#### g. Indicador de equidad

A través del monitoreo se pudo observar que no hubo discriminación en cuanto a todos los participantes, porque en el Proyecto de Mejoramiento participaron toda la comunidad educativa, sin importar su género, estatus social, o situación económica de cada uno de los participantes, es de esa manera como se deben planificar y ejecutar cualquier tipo de proyecto para que se alcance una equidad en todo sentido de la palabra.

## E. Fase de Evaluación del PME

### a. Título

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo cumple los criterios establecidos de parte de la EFPE, USAC, debido a que está bien claro el tema que se abordó para poder contribuir al mejoramiento de la atención de los niños y de las niñas que atiende la Escuela Oficial Rural Mixta.

### b. Descripción

El proyecto se describió de manera claro y conciso porque no deja en duda en que consiste cada actividad y a qué población escolar está destinada, en que puede mejorar la educación de los estudiantes de la Escuela donde se aplicó el Proyecto como trabajo de graduación del docente- estudiante de PADEP/D.

### c. Objetivo

Los objetivos del proyecto es fortalecer las habilidades lingüísticas del idioma materno de las niñas y los niños, escuchar y hablar se abordaron correctamente porque estas dos habilidades son básicas para que se logre un aprendizaje verdadero. Sí mismo se aprovecharon los materiales del contexto para la ejecución del proyecto.

Se logró construir un rincón de aprendizaje para los niños que asisten todos los días en la escuela, el 95% de los niños y las niñas ya pueden realizar el conteo en idioma K'iche'.

### d. Justificación

Educación de calidad solo se puede lograr si, las actividades, materiales y contenidos son contextualizados en base a la cultura, idioma, costumbres y cosmovisiones de cada uno de los pueblos que existen en el territorio Nacional. El problema que afecta los estudiantes que cursan actualmente el grado de párvulos.

## h. Fase de Cierre del PME

Para la fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara con la presentación del Poster académico. Que se estará realizando en su momento. Esto también servirá para la graduación privada del estudiante. Un poster académico es una herramienta que sirve para presentar de manera ordenada y resumida el proyecto de Mejoramiento educativo.

Imagen 17 Poster académico



El poster académico permite al docente presentar de manera sistematizada el PME. Fuente: Creación propia. 2020.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya, en párvulos etapa 6.

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 17.5 km de la cabecera municipal del Municipio de Chichicastenango, del Departamento del Quiché. En el Centro Educativo funcionan dos niveles: pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela no cuenta con gobierno escolar. Pero la organización de padres de familia está en la disposición de apoyar los proyectos y gestiones del plantel educativo. Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala, (2010)

Al analizar los indicadores educativos se constatar que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, esto se da más en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, en base a estadio se pudo constatar que esto se debe a que la los contenidos y actividades no son desarrollado en la lengua materna del niño es decir que no es acorde al contexto del niño. El grado de pre-primaria y primaria se relacionan mucho, si la ase no está bien trabajado, los niños seguramente fracasarán en los otros grados, esto tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas,

cuya lengua materna es el idioma maya K'iche'. El proceso de la enseñanza-aprendizaje de la matemática maya no es adecuado porque es enseñado en la segunda lengua (español). La lengua materna de los niños y de las niñas debe ser fortalecido en primera instancia, para que están capacitados para la adquisición de otros contenidos en idioma español Rodríguez, (1997), menciona que en las escuelas no se enseñan correctamente la numeración maya, por esa razón el proyecto contribuye enormemente en contextualización de los contenidos de área de destrezas de aprendizaje.

La política No. 2 calidad indica que la educación solo puede ser de calidad si se logra brindar una educación de con pertinencia y contextualizada CNE (2010), por esa razón a nivel local, no se podido hacer realidad esta política debido a que los contenidos de las áreas del CNB no están contextualizado, por eso el proyecto vino a reforzar esta política que plantea el Concejo Nacional de Educación.

El entorno educativo seleccionado es el Área destrezas de aprendizaje, es decir las tres etapas de párvulos, etapa 4, 5, y 6 años, estos son los beneficiarios directos, pero no se debe dejar por un lado a las madres y padres de familia, los docentes, y las autoridades educativas porque todos esto conforman parte de entorno educativo Rojas, (2016) acara que la comunidad educativo esta conformado por varios integrantes.

Para la identificación del problema se utilizó la matriz de Vester, porque una mejor decisión hay que utilizar técnicas adecuadas para no fracasar en la ejecución del proyecto, existen muchos problemas en cada centro educativo, pero uno como maestro y estudiante de la San Carlos no puede solucionar todo, gracias a Rodríguez, (2010) Eplica que hay que tomar en cuenta la cobertura del problemas porque si es demaciado amplio pues el tiempo y los recursos con que cuenta el estudiante no es suficiente, por ezar razpon se tuvo que recurrir a la Fundación SUDEN para que pudiera hacer realidad el Proyecto Mejoramiento Educativo.

En un párrafo. Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 3 educación de calidad para todos, de las propuestas en el MINEDUC, (2016-2020) en este sentido el proyecto mejoramiento educativo propicio la participación de las niñas y los niños de ambos sexos. Esta política sirvió como soporte para brindar una educación de calidad de la comunidad de Semejá Segundo.

La Construcción de la matriz de MINI-MAX se desarrolló gracias a las ideas Mijangos, (2013) donde indica que hay llevar a cabo un diagnostico de la situación en la que se encuentra el centro educativo, haciendo uso del DAFO, es decir para poder analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de planel educativo. a traves de esta tecnica se pudo minimizara la descontextualización de los contenidos del área de Destrezas de Apredizaje, se maximio las fortalezas y oportunidades de todos lo niños y los decestes que tiene como lentaua materna el dioma K'iche'.

Imagen 18: Técnica DAFO/FODA

#### Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

<b>D. Debilidades</b>	Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.
<b>A. Amenazas</b>	Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.
<b>F. Fortalezas</b>	Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.
<b>O. Oportunidades</b>	Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno.

Fuente: Mijangos, (2013)

La vinculación estrategia se realizó con el objetivo de Minimizar, las debilidades, amenazas y maximizar las fortalezas y las oportunidades, la idea es aprovechar con las fortalezas de centro educativo, porque claro está que la solución de los problemas muchas veces está en el mismo contexto, tal como indica Mijangos, (2013) que estos criterios permite encontrar soluciones a los problemas.

Imagen 19: Vinculación Estratégica

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	
	Fortalezas	Oportunidades
	4. Tener finalizado una carrera del nivel de Licenciatura en EBI.	6. Aprender correctamente la numeración maya en la escuela. 8. Los Educandos pueden recibir una educación Bilingüe Intercultural.

Fuente: Cración propia; Mijangos, (2013)

Al vincular las debilidades con las amenazas permitió formular el proyecto de Desarrollar dos habilidades lingüísticas para la enseñanza-aprendizaje de la matemática maya. En el Proyecto de, de esta cuenta se brinda una educación contextualizada a los niños que asisten en la escuela de Semejá Segundo. Mijangos, (2013) nos aclara esto es una tecnica efectiva para encontra posibles soluciones a los probmeas en los Centros Educativos.

Análisis estratégico, tenemos que producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide:

Primera línea de acción estratégica:

- A manera de concluir es de suma importancia fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, aprovechando la potencialidad del maestro que es egresado de una licenciatura en EBI.
- Así mismo; hay que aplicar la metodología de la EBI en el nivel pre-primaria ya que la los actores principales pertenecen a la cultura maya.
- Se concluye que es necesario concientizar a las madres y padres de familia para que valoren su identidad cultural.
- Se concluye que los niños y las niñas tienen la capacidad de aprender en idioma maya pero lo tanto solo hay gestionar los materiales y aplicar la mejor metodología para su enseñanza-aprendizaje.
- Se concluye que en la tarea educativa es necesario involucrar directamente a las madres y padres de familia en la formación de sus hijos.
- Que la enseñanza-aprendizaje del área de destrezas de aprendizaje se actualizado de acuerdo al contexto del estudiante.
- Se concluye hay en los primeros años vida escolar, hay que educar a los niños en su idioma materno, para cultivar una cultura de paz.
- En las comunidades indígenas hay que eliminara todo tipo de discriminación para que se puede construir una Guatemala intercultural.

El mapa de solución de problemas consiste en buscar varias soluciones a un problema, porque un problema no tiene solo una causa por esa razón el docente debe de tener la capacidad buscar varias estrategias para abordar los problemas de manera eficiente, esta técnica ayudo a verificar la viabilidad y factibilidad del proyecto.

En el diseño del proyecto se contemplaron varias actividades, y se agruparon en tres fases: inicial, planificación y ejecución. En la fase inicial se procuró elaborar los documentos siguientes: solicitud de autorización de la ejecución del proyecto dentro del centro educativo. Gracias a la buena administración de la escuela no hubo problema porque en la autorización, así como indica Taylor, (1856-1915) La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad, bajo este punto de vista la dirección estaba interesada a mejorar la educación de los estudiantes.

En la fase de planificación, la preparación de los materiales del contexto, conformación del rincón de aprendizaje. Todas estas actividades se ejecutaron con éxito, por esa razón se puede concluir que los objetivos se lograron debido a que se diseñó correctamente las actividades a desarrollar como indica SINNAPS, (2019) El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Hay que tener en cuenta que la planificación es flexible, en esta ocasión se tuvo que modificar algunas actividades por la Situación del COVID-19.

En la ejecución del proyecto se trabajaron las actividades siguientes: Inauguración del proyecto, fortalecer la habilidad lingüística a través del canto, contar objetos del contexto en idioma ya k'iche' y la construcción del rincón de aprendizaje. Si como indica Rodrigo, (1997) En la escuela donde asisten niñas y niños no enseñan los números mayas y cuando se enseñan, no hay motivación suficiente para darles

usos prácticos, a los mismos. Esto es una realidad que se vive en muchas escuelas, por esa razón en el PME, se utilizaron varios materiales para motivar el aprendizaje de los niños.

Las actividades de la fase de ejecución. no se finalizó el 100% debido a la dura situación que vive el país Guatemala por el COVID-19, por esa razón se tuvo que desarrollar varias actividades extras: que va desde la redacción de una solicitud dirigida al Propietario de la emisora comunitaria, luego se espero la autorización, y por ultimo se divulgo los resultados del proyecto a toda la comunidad de Semejá Segundo.

## 4.2 Conclusiones

Para fortalecer las habilidades de la lengua materna de los niños y de las niñas hay que utilizarlo para la enseñanza-aprendizaje de la matemática maya, sí mismo; hay que garantizar una educación contextualizada a los educados de párvulos de seis años, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Cantón Semejá Segundo.

Para brindar una educación de calidad a los niños de párvulos hay que fortalecer las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, en el idioma K'iche', para el aprendizaje de los números maya.

La lengua materna es código de comunicación efectiva para el desarrollo de la matemática maya, todo niño no puede dialogar a cerca de un tema, si el idioma que se emplea para hacerlo, no es el que domina el niño.

Para desarrollar el pensamiento lógico de los niños hay que trabajar el sistema de numeración vigesimal de manera lúdica.

Una educación contextualizada, solo se puede hacer realidad si el docente emplea recursos del contexto para desarrollar los contenidos, así mismo hay que integrar los contenidos y metodología de la cultura del niño.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: **Francisco Saquic Canil** Nombre del Proyecto: Desarrollar dos habilidades lingüísticas, para enseñanza-aprendizaje de la matemática maya.

Lugar de la ejecución del proyecto: EODP ANEXA A EORM Grado: PÁRVULOS

Cantidad de alumnos beneficiados: 267 Hombres: 151 Mujeres: 116 Municipio: CHICHICASTENANGO Departamento: QUICHÉ

Objetivo del plan: Planificar bien la sostenibilidad, para que el proyecto puede seguir mejorando la calidad educativa en la EODP, ANEXA A EORM Cantón Semejá Segundo, Chichicastenango.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q. 2,232.50

Tabla 10: Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad.	
Dimensiones	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar. Y por qué
1.Sostenibilidad Institucional	El proyecto se asegura en la dimensión de institucional, porque va en la política del fortalecimiento de Educación bilingüe intercultural y educación de calidad para todos.
2.Sostenibilidad financiera	Se solicitará apoyo financiero a instituciones no gubernamentales, uno de las instituciones puede ser AYUDA HUMANITARIA SUDEN de Canadá.
3. Sostenibilidad ambiental	El presente proyecto se enmarca en la dimensión ambiente, debido a que usaran recursos renovables que es amigable con el ambiente.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Así mismo se asegura en la dimensión tecnología porque no requiere de una tecnología sofisticada. Se puede conseguir en la mayoría de los hogares de los estudiantes. Por ejemplo una radio grabadora.
5. Sostenibilidad Social	También se asegura en la dimensión social porque la sociedad donde desarrollare mi proyecto pertenece a la étnica maya K'iche'.
Tipo de liderazgo	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
sostenible importa	El proyecto será sostenible porque enganchara a todos los niños que asisten en párvulos, es decir involucrar integralmente a los niños de párvulos de seis años.
El liderazgo sostenible dura	El responsable del proyecto tratará de involucrar a otros docentes de párvulos para que brinden educación contextualizada.

El liderazgo sostenible se expande	En este proyecto se pretende involucrar a los docentes, y los padres de familia, y abuelos para que apoyen la educación de las niñas y los niños de párvulos de etapa 6.
El liderazgo sostenible es socialmente justo	El proyecto es socialmente justo porque no solo involucra a niños, sino que las niñas también son atendidas por igual. Y a todos los grupos vulnerables, pobres, y familias desintegradas.
El liderazgo sostenible tiene recursos	Se hará uso del liderazgo de los recursos, debido a que no se requiere de materiales solidificados ni implica gastos extras a los padres de familia.
El liderazgo sostenible promueve la diversidad	En el proyecto se brinda oportunidad a otros líderes a que aporten sus ideas, para que el proyecto se expanda a otros ámbitos.
El liderazgo sostenible es activista	Este proyecto creará un ambiente creativo, para que los niños y los miembros de la comunidad se vuelvan partícipes del PME.
Los sistemas deben apoyar el liderazgo sostenible	Crear en otros líderes a seguir contribuyendo en las mejoras de la educación de los niños de seis años de párvulos.

Fuente: Creación Propia,

Tabla 11: Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplan con esas funciones de la escuela.
1.FUNCIÓN SOCIALIZADORA	El Proyecto de Mejoramiento Educativo, abre espacios a los niños, a los padres de familia, abuelos, y líderes comunitarios para que puedan intercambiar los saberes que posee cada sector de sociedad, la escuela es socializadora porque se relaciona con varios actores sociales.
2.FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Con la ejecución de este Proyecto, la escuela cumple su función instruir, a los niños, a las madres y padres de familia y a los líderes de la comunidad, porque en este proyecto la comunidad es considerada parte fundamental de la escuela.
3.FUNCIÓN EDUCATIVA	El plan de sostenibilidad del proyecto se fortalece en la función educativa debido a que educará a las niñas y los niños que asisten en párvulos etapa 6.

Fuente: Creación propia.

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 12: Cuadro de estrategias

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
---	---	---	---

Sostenibilidad Institucional	1. Autorización de la Ejecución del Proyecto. 2. Desarrollar charlas a padres y padres de familia. 3. Elaboración de los materiales del contexto. 4. Socialización del Proyecto a los docentes.	Es necesario brindar una educación pertinente a la cultura del estudiante.	Elaborar materiales en dos idiomas.
Sostenibilidad Social y ante el COVID-19.	Desarrollar charlas con los padres y madres de familia, así mismo; se involucrarán a los líderes de la comunidad.  Debido al problema del COVID-19 se utilizarán medios de comunicación del contexto para dar a conocer el Proyecto,	El COVID-19 es una enfermedad que está afectando a todo el mundo por esa razón se tiene que buscar otros medios para dar seguimiento al PME	Solicitar espacios en alguna emisora comunitaria.
Sostenibilidad financiera	Utilizará materiales Reciclable.	Con el uso de material reciclable se minimizan los gastos para los padres de familia.	Utilizar materiales del contexto y reciclables.
Sostenibilidad ambiental	Elaborar materiales renovables.	Evita la contaminación y deterioro del medio ambiente.	No utilizara materiales que implica dañar el medio ambiente.
Sostenibilidad Tecnológica	Escuchar canto infantil en equipo de audio.	Se debe de utilizar equipo que está a la disponibilidad de la mayoría de los estudiantes.	Hay que facilitar el audio a todos los encargados de los niños para que los niños pueden reforzar lo aprendido en casa.

Fuente: Creación Propia

### Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 13: Presupuesto del Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
Computadora	0	Q -	Q -
Internet	1	Q 5.00	Q 5.00
Hojas	50	Q 0.25	Q 12.50
Computadora	1	Q -	Q -
hojas	20	Q 0.25	Q 5.00
Viatico para transporte.	2	Q 25.00	Q 50.00

Viatico	1	Q	25.00	Q	25.00
Refacción	20	Q	3.00	Q	60.00
Hojas	100	Q	0.25	Q	25.00
CD	20	Q	2.00	Q	40.00
Grabadora	1	Q	50.00	Q	50.00
Palitos	200	Q	0.25	Q	50.00
Semillas	200	Q	0.10	Q	20.00
Piedras	200	Q	-	Q	-
Tapones	500	Q	-	Q	-
Tapones	500	Q	-	Q	-
Cartel	20	Q	1.50	Q	30.00
Semillas	500	Q	-	Q	-
Palitos	500	Q	0.25	Q	125.00
Grabadora	1	Q	50.00	Q	50.00
Canto.	2	Q	-	Q	-
Trocitos de madera.	20	Q	1.00	Q	20.00
Triángulos en madera	20	Q	1.00	Q	20.00
Cuadrados en madera.	20	Q	1.00	Q	20.00
Rincón de aprendizaje	1	Q	100.00	Q	100.00
Total				Q	707.50

Fuente: Creación propia.

Tabla 14: Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo		Costo del día de trabajo	Precio total
Docente	10	Q	100.00	Q 1,000.00
Carpintero	2	Q	100.00	Q 200.00
Madres de familia	3	Q	75.00	Q 225.00
Presidente de la OPF	1	Q	100.00	Q 100.00
Total	0	Q	-	Q 1,525.00

Fuente: Creación propia.

Tabla 15: Costo total del proyecto

Tipo de Recurso	Precio Total
Materiales	Q 707.50
Humanos	Q 1,523.00
TOTAL	Q 2,232.50

Fuente: Creación propia.

### Referencias bibliográficas

- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331.
- Armandolin. (2012.). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas>.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona: S/E.
- Bobadilla. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadorespara->. Perú.
- CNB. (2020). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala.
- CNE. (2010). Políticas Educativas. *Políticas Educativas*. Guatemala, Guatemala.
- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21, 6*. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de [http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2\\_Fundamentos.pdf](http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf)
- Educación, M. d. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe E Intercultural*. Guatemala: S/E.
- Fayol, H. (1841-1925). Administración. (s/ed.) . México.
- Feandalucia. (Noviembre de 2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Temas para la Educación. Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía . *Revista digital para profesionales de la enseñanza. , NO. 5, 2*.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-).
- González, A. P. (1998). Más allá del currículum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Universitas Tarraconensis: *Revista De Ciències De l'Educació , 22, 151-162..*

- Hargreaves Andy y D. Fink. (2007). *7 principios de un liderazgo*.
- IIN. (2001). *Manual de proyectos OPD. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, . Uruguay.*
- James A., Stoner E. Daniel R. (1996). *Administración. (s/ed.). México.*
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias\\_investigacion.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html)
- Martí, G. (2011). Demanda de Educación, en Educación. En: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.
- Mijangos, j. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Lan.
- MINEDUC. (2007). *Hacia la Reforma Educativa. Guatemala. Recuperado de Guatemala. Obtenido de [http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)*
- MINEDUC. (2009). *Actualizo mis Conocimientos Sobre EBI para Preprimaria. . Guatemala: S/E.*
- MINEDUC. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe E Intercultural. Guatemala: S/E.*
- MINEDUC. (2016-2020). *Plan Estratégico . Guatemala.*
- OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu>.
- PADEP/D. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso . Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM. Guatemala.
- PADEP/D, E. (ENERO de 2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte, Licenciaturas PADEP/D. EFPEM-USAC, . GUATEMALA.
- Philippe, R. (S/F). *Análisis de los Actores Capítulo 15 [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)*.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>.

- Rodriguez, D. (2010). Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.
- Rodrigo, D. &. (1997). *K'iche' Ajilab'al Sistema de Numeración Maya K'iche'*. Guatemala.
- Rojas, D. (2016). Entorno educativo. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>.
- Saquic, F. (2012). Tesis Propuesta de Aplicación Didáctica del Área de Comunicación y Lenguaje del Idioma K'iche' del Primer Grado de Primaria, EORM, Cantón Semejá Segundo, Chichicastenango, El Quiché. *Tesis*. Guatemala, Guatemala: S/E.
- SINNAPS. (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos->.
- SNTE. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas COMPILACIÓN. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional*. Mexico.
- Stoner, J. Freeman, R. & Gilber, D. (1996). Administración. México: Nancy Project.
- Taylor, F. (1856-1915). México.
- Tello. (2014). *Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias. Argentina*. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento\\_completo](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo).
- Tula. (2012). Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental Curso de Auxiliares de Enfermería Comunitaria por Tele Educación Bloque II ATENCION SANITARIA – Unidad Temática: SANEAMIENTO BASICO. TULA Foundation.
- Valle, O & Rivera O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala*. En: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITORE>. Guatemala.