



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Elaboración de Rincones de Aprendizaje que Fomenten la
Comprensión Lectora de los estudiantes de tercer grado del
nivel primario

Miriam Carolina Mogollón Gramajo

Asesor

Lic. Eduviges León Chacaj

Sololá, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Elaboración de Rincones de Aprendizaje que Fomenten la Comprensión
Lectora de los estudiantes de tercer grado del nivel primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Miriam Carolina Mogollón Gramajo

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Sololá, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Lesbia María Orellana Duarte	Presidente
Lic. Ricardo Nicolás Uluán Aceytuno	Secretario
Lic. Oscar Manuel Orellana Sandoval	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

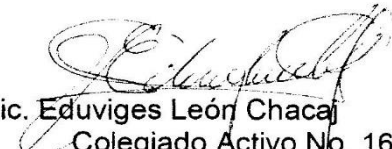
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de Rincones de Aprendizaje que Fomenten la Comprensión Lectora correspondiente a la estudiante: Miriam Carolina Mogollón Gramajo Carné: 9219072 CUI: 1589 39972 0701 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4530

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Rincones De Aprendizaje Que Fomenten La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Tercer Grado Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mogollón Gramajo Miriam Carolina*

Con Registro académico No. *9219072*

Con CUI: *1589399720701*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_9219072_01_4530

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

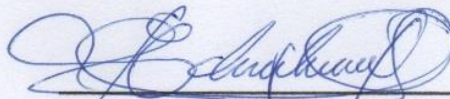
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Miriam Carolina Mogollón Gramajo** carné: **9219072** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Elaboración de Rincones de Aprendizaje que Fomenten la Comprensión Lectora de los estudiantes de tercer grado del nivel primario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Eduviges León Chacaj

Asesor de PME

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4530

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Rincones De Aprendizaje Que Fomenten La Comprensión Lectora De Los Estudiantes De Tercer Grado Del Nivel Primario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Mogollón Gramajo Miriam Carolina*

Con Registro académico No. 9219072

Con CUI: 1589399720701

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_9219072_01_4530

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido lograr una meta más en mi formación académica, por haberme dado la vida para lograr mis objetivos, y su infinito amor.

A mi madre: Por su apoyo en todo momento.

A mis hijas: Por ser mi fuerza, inspiración y motivación.

A mi esposo Por su apoyo incondicional.

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

MINEDUC	Un agradecimiento muy especial al Ministerio de Educación que abrió sus puertas para poner en práctica mis conocimientos y vocación docente, y que confió en mi desempeño laboral.
EFPEM-USAC	Por la oportunidad que me brindo para mi actualización docente.
PADEP,	Programa que nunca dudó de la preparación que del personal del MINEDUC.
STEG	Por su lucha constante para el logro de la calidad educativa y actualización docente en pro de la niñez guatemalteca.
ESCUELA	Institución que me permitió aplicar mis conocimientos con amor.

RESUMEN

Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, del municipio y departamento de Sololá, para elevar los índices de lectura mejorando el proceso metodológico en la planificación de actividades en tercer grado de primaria, elaborando rincones que fomenten la comprensión lectora.

Hay un porcentaje alto de estudiantes con criterio de “no logro” en lectura, en pruebas aplicadas por el MINEDUC, en el área de Comunicación y Lenguaje.

La población tomada para este proyecto fueron alumnos de tercero a quienes se les reduce las oportunidades de éxito, al no tener un alto rendimiento en lectura.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje de tercero primaria.

Se seleccionó como proyecto: Rincones de Aprendizaje para fomentar la Comprensión Lectora, como una estrategia metodológica, en la planificación de las actividades de lectura de tercero, y que no solamente sea distracción o pasatiempo sino que fomente la comprensión con distintas actividades que generen un espacio de análisis, reflexión, pensamiento y creatividad.

Las actividades desarrolladas en el proyecto logró que al final de su ejecución los estudiantes estuvieran más motivados por la lectura, con más deseos de escribir, exponer sus trabajos, comprender mensajes escritos, elevar resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, y rendimiento en todas las áreas curriculares. Se evidenció que la aplicación de las estrategias y apoyo de actores involucrados, se obtuvieran los resultados deseados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed at the Official Mixed Rufino Barrios School, morning day, in the municipality of Sololá and Sololá department, which has good organization and education.

In 2014, the Ministry of Education presented that 37.3% of students did not achieve good results

Learning corners are important elements that can be used with messages, instructions, exercises and others, so that students develop not only the speed and fluency in reading but also the understanding that is most important, if the student understands the written messages will be more successful in the development of the other school activities.

The idea arose to carry out this project because of the methodological lack in the elaboration of the corners of learning, but not only as a space of distraction, but also to use it for something else that is reading, to raise the reading rates presented by MINEDUC; and from this the project of the corners was born as a methodological strategy to develop reading comprehension with third graders in elementary school

The educational improvement project was developed with the support of parents and authorization of the director and was culminated in the dissemination of the results of that project.

RUTZIJOL

Xb'an k'a re samaj richin ri Nuk'lem Ruchojmil Tijonik pa Tijob'al Tinamital aj Tinamit, rub'ini'an Justo Rufino Barrios, k'o pa nimatinamit Tz'olojya', ruma najowax chi ri sik'in ruwawuj kan ta utz nub'an, xa ke ri' chuqa' ri rub'eyalil, ri nuk'lem chi rij ri achike nkib'an ri tijoxela' pa rox juna', xechojmirisax k'a peraj ri akuchi nkisik'ij ri ruwawuj.

Kan ye k'iy wi k'a ri taq tijoxela' ri ma yetikir ta nkisik'ij ri ruwawuj, ja re' ntz'etetaj toq ri champomal MINEDUC nuq'axaj tojtob'enik chi rij ri Retamab'alil Tzijonen,

Ri tijoxela' ri xe'ok pa re nuk'lem tijonik re' ja ri e k'o pa rox juna' richin Rupalib'al Tijonik, xecha'ox rije' ruma ma kan ta yetikir nkisik'ij ri ruwawuj.

Xcha'ox k'a chi xb'an re samaj chi rij Retamab'alil ri Ch'owem kichin ri Rox Rupalib'al Tijonik.

Xcha'ox jun samaj ri rub'ini'an: Peraj Etamanik Chi rij Sik'inem, najowax chi nb'an ri rub'eyal tijonik ri', ruma chupan ri rucholajil samaj ri nub'an ri tijonel pa Rox Juna', ma xe ta wi xtik'atzin chi jun relik etz'anem, ri najawataj ja chi ri tijoxel kan ta xtukusaj chi nub'an sik'inem ri akuchi qas nuqu', nuch'ob' ri achike nub'ij ri sik'iwuj, xa ke ri' kan ntikir k'a chi nub'an ri achike nrajo' pa ruk'aslem.

Ronojel ri xsamajix kik'in ri taq tijoxela' kan k'o wi k'a xk'atzin, ruma kan xuk'asoj wi ri kina'oj chi nkirayij nkisik'ij ri ruwawuj, xkichap yetz'ib'an, nkijachala' kisamaj, kan nch'ob'otaj k'a chi kiwach ri achike nkisik'ij ruwach, qitzij chi kan k'o chik k'a nkib'anala' chupan ri Retamab'alil Ch'owem chuqa' pa nik'aj chik Retamab'alil Tijonik. Ruma k'a kisamaj konojel chupan re Nuk'lem re', kan xq'alajin wi k'a chi k'o xk'atzin wi, kan xb'angataj k'a ri achike xajowax rik'in re samaj re'.

ÍNDICE

Contenido	Página
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
RUTZIJOL	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE GRAFICAS	ix
ÍNDICE DE IMÁGENES	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	16
1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)	25
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	55
CAPÍTULO II	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
2.1 Marco Organizacional	75
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional	86
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico	95
2.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD	110
CAPÍTULO III	113
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	113
3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo	113
3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo	113
3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo	114
3.4 Objetivos:	114

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente	117
3.7 Plan de actividades	123
CAPITULO IV	144
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	144
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	144
4.2 Conclusiones	159
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	161
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	168

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Investigación Institucional	4
Tabla 2 Indicadores de contexto y de Recurso.....	5
Tabla 3 Indicadores de Proceso.....	6
Tabla 4 Indicadores de Escolarización.....	8
Tabla 5 Indicadores de Resultados de Aprendizaje.....	10
Tabla 6 Problemas del Entorno Educativo	16
Tabla 7 Matriz Vester	18
Tabla 8 Escala de Puntuación	19
Tabla 9 Causas y Efectos.....	21
Tabla 10 Debilidades (Matriz DAFO).....	25
Tabla 11 Amenazas (Matriz DAFO).....	27
Tabla 12 Fortalezas y Oportunidades (Matriz DAFO).....	28
Tabla 13 Vinculación: Fortalezas Oportunidades.....	30
Tabla 14 Vinculación: Debilidades – Oportunidades	35
Tabla 15 Vinculación: Debilidades- Amenazas.....	37
Tabla 16 Resumen de Matriz MINIMAX.....	39
Tabla 17 Vinculaciones.....	46
Tabla 18 Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6).....	60
Tabla 19 Cronograma del PME por fases.....	65
Tabla 20 Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades Principales	67
Tabla 21 ESQUEMA DE METAS DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	69
Tabla 22 Esquema de Indicadores	72
Tabla 23 Esquema de metas de Evaluación	73
Tabla 24 ACTIVIDAD EMERGENTE PARA COMPLETAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO A CAUSA DE LA PANDEMIA DEL COVID 19	118
Tabla 25 Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades Principales	139
Tabla 26 Metas de evaluación	141
Tabla 27 Dimensiones para la sostenibilidad.....	161
Tabla 28 Funciones de la Escuela	163
Tabla 29 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.....	163
Tabla 30 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:	166
Tabla 31 Tabla de Recurso Humano.....	166
Tabla 32 Recursos:	167
Tabla 33 Valor total del proyecto.....	167

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráficas 1 Árbol de problemas	20
Gráficas 2 Mapa de Soluciones.....	54
Gráficas 3 Árbol de problemas	147
Gráficas 4 Mapa de Soluciones.....	153

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágen 1 Evidencias de la Fase de Divulgación	119
Imágen 2 Alumno con su mamá escuchando el audio de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	120
Imágen 3 Solicitud de autorización para la ejecución del proyecto.....	124
Imágen 4 Socialización con los docentes de tercer grado.....	125
Imágen 5 Grupo de estudiantes que forman parte del proyecto.....	126
Imágen 6 Paredes en mal estado	127
Imágen 7 Paredes pintadas	128
Imágen 8 Material para rincones de aprendizaje.....	128
Imágen 9 Imágenes de libro de cuentos	129
Imágen 10 Lienzo para crear un cuento según las imágenes.....	129
Imágen 11 Inauguración del ciclo escolar 2020.	130
Imágen 12 Reunión con docente de tercero.	131
Imágen 13 Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Escolar.....	132
Imágen 14 Solicitud de pintura	132
Imágen 15 Paredes con el nuevo color.....	133
Imágen 16 Espacio para rincon de aprendizaje.....	133
Imágen 17 Texto escrito por la alumna.....	134
Imágen 18 Alumno mostrando el avance en lectura.....	135
Imágen 19 Material elaborado por los niños, micro clip	136
Imágen 20 Bienvenida a clases e inauguración del proyecto.....	136
Imágen 21 Poster Académico.....	143

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta es una oportunidad para aplicar los conocimientos adquiridos en la EFPEM-USAC, y que los estudiantes del centro educativo que permitió la graduación obtengan parte de esos conocimientos. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó para elevar los índices de lectura en los alumnos de tercer grado de primaria en la escuela oficial urbana mixta, Justo Rufino Barrios, jornada matutina, como una estrategia metodológica que desarrolle en los alumnos la comprensión lectora y así tengan un mayor rendimiento no solo en el área de Comunicación y Lenguaje sino en todas las áreas curriculares, el alumno si comprende los textos escritos tiene más posibilidades de terminar con éxito la escuela primaria.

El informe del proyecto incluye cuatro capítulos que son: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados y Capítulo IV Análisis y discusión de resultados; en los que se presentan los resultados del proyecto. En el Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, se detalla toda la información recabada para el Marco Organizacional en el que aparece el diagnóstico de la escuela, sus antecedentes, marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, análisis situacional, identificación del problema, priorización del problema, selección del problema estratégico, análisis del problema, identificación de demandas, identificación de actores sociales, análisis estratégico, y diseño del proyecto; elementos importantes para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Se encuentra el Capítulo II Fundamentación teórica de la organización institucional, teorías y modelos educativos, técnicas de administración educativa, teorías del tema del proyecto de mejoramiento educativo el cual se trabajó en el presente proyecto. En el Capítulo III Presentación de resultados se encuentran todos los elementos propiamente del proyecto que se ejecutó, título, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades por fases. Y por último se encuentra el Capítulo IV, Análisis y discusión de resultados.

Este fue un proceso que duró poco más de un año para la elaboración de todas las técnicas que dieron como resultado el proyecto de rincones para fomentar la comprensión lectora, con los estudiantes de tercer grado de primaria, elaborando materiales y habilitando espacios en el que los alumnos pudieran no solo recrearse sino también adquirir y desarrollar habilidad de comprensión lectora, proyecto que culminó con la divulgación de los resultados obtenidos del trabajo realizado. En el mes de junio del año 2019, se inició el proceso con la inducción de los cursos recibidos para las técnicas a realizarse para la obtención del proyecto, luego se dio inicio a las fases del proyecto, las cuales son: fase de inicio, de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto de rincones para la comprensión lectora, para finalizarlo a finales del mes de mayo.

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en tercer grado, sección "A", de la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, jornada matutina que se encuentra en el barrio el Calvario, del municipio de Sololá, y departamento de Sololá, en este contexto se llevó a cabo el proyecto de Rincones que fomentan la comprensión lectora, como una estrategia metodológica, para elevar los índices de lectura, publicados por el Ministerio de Educación. Este proyecto fue autorizado por el director de la escuela para trabajarlo directamente con los alumnos de tercer grado, sección "A", y socializarlo con los docentes de las otras secciones de

tercero y tomando en cuenta también a docentes de cuarto grado, para que conocieran la planificación y ejecución del proyecto, el cual también se dio a conocer a la organización de padres de familia y padres de familia para que apoyaran la realización de las actividades que conlleva la planificación del proyecto.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo por medio de la elaboración de rincones, para fomentar la comprensión lectora, como una estrategia metodológica, que eleve los índices de lectura, y si los alumnos elevan este indicador tendrán mayor éxito en el rendimiento escolar, si el alumno comprende el texto escrito no solo rendirá en el curso de Comunicación y Lenguaje sino en todas las áreas curriculares y será competente en cualquier lugar donde se desempeñe, y por ende se les estará brindando una educación de calidad. El Ministerio de Educación publicó en el año 2014 que los estudiantes de tercero el 27.3% con el criterio de no logro y en sexto grado el 57.81% con el criterio de no logro, por lo que se ejecutó el proyecto de lectura con los alumnos de tercer grado para darles seguimiento y que cuando estén en sexto grado tengan más posibilidades de lograr mejores resultados en este indicador.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

Tabla 1 Investigación Institucional

DATOS GENERALES	
NOMBRE DE LA ESCUELA	Justo Rufino Barrios, JM
DIRECCIÓN:	Barrio san Bartolo, Sololá.
CÓDIGO ESTADÍSTICO:	07-01-0426-43
NATURALEZA DE LA INSTITUCIÓN	
SECTOR.	Oficial
ÁREA	Urbana
PLAN	Diario
MODALIDAD	Monolingüe
TIPO	Mixto
CATEGORÍA	Pura
JORNADA	Matutina
CICLO	Anual
CUENTA CON JUNTA ESCOLAR	SÍ
CUENTA CON GOBIERNO ESCOLAR	SÍ
CUENTA CON GOBIERNO ESCOLAR 2019	SÍ
CUENTA CON MISIÓN	SÍ
CUENTA CON VISIÓN	SÍ
CUENTA CON PROGRAMAS DE APOYO	SÍ
ESTRATEGIA DE ABORDAJE	Uso del CNB
PROGRAMAS CON LOS CUENTA LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> - Útiles Escolares, - Gratuidad, - Valija Didáctica, - Alimentación Escolar.
PROYECTOS DESARROLLADOS, EN DESARROLLO Y POR DESARROLLAR	<p>Piso cerámico. El 50 % de aulas y corredores cuenta con piso cerámico</p> <p>Canales de agua fluvial. Si se cuenta con canales para agua, los cuales los pusieron en el mes de junio de 2019.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2 Indicadores de contexto y de Recurso

INDICADORES DE CONTEXTO					
POBLACIÓN POR RANGO DE EDADES					
INDICE DE DESARROLLO HUMANO DEL MUNICIPIO O DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
	Sololá.	0.635	0.843	0.505	0.557
INDICADORES DE RECURSO					
CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS	ALUMNOS MATRICULADOS 2019				
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL		
	322	320	642		
DISTRIBUCION DE LA CANTIDAD POR GRADOS O NIVELES	NIVEL PRIMARIO				
	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
	PRIMERO	55	41	96	
	SEGUNDO	58	73	131	
	TERCERO	50	47	97	
	CUARTO	64	60	124	
	QUINTO	43	60	103	
	SEXTO	50	41	91	
TOTAL	320	322	642		
CANTIDAD DE DOCENTES Y DISTRIBUCIÓN POR GRADOS Y NIVELES	NIVEL PRIMARIO				
	GRADO	No. DOCENTES POR GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
	PRIMERO	3	0	3	3
	SEGUNDO	4	0	4	4
	TERCERO	3	0	3	3
	CUARTO	3	2	1	3
	QUINTO	3	1	2	3
	SEXTO	3	3	0	3
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	1	1	2
	EDUCACIÓN MUSICAL	1	1	0	1
ADMINISTRATIVO	1	1	0	1	
TOTAL	23	9	14	2	
RELACIÓN ALUMNO DOCENTE. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de maestros asignados a dicho	RELACIÓN ALUMNO DOCENTE				
	Grado	Sección	H	M	Total
	1º	"A"	21	14	35
	1º	"B"	16	12	28
	1º	"C"	18	17	35
	2º	"A"	11	25	36
	2º	"B"	21	15	36
	2º	"C"	14	22	36
	2º	"D"	12	11	23
	3º	"A"	22	14	36
	3º	"B"	16	15	31
	3º	"C"	12	18	30
4º	"A"	21	21	42	

nivel del sector público	4º	"B"	21	21	42
	4º	"C"	22	19	41
	5º	"A"	14	23	37
	5º	"B"	14	13	27
	5º	"C"	15	23	38
	6º	"A"	14	17	31
	6º	"B"	19	11	30
	6º	"C"	17	13	30
	TOTAL		320	324	644
NUMERO TOTAL DE DOCENTES ASIGNADOS A DICHO NIVEL O CICLO EN EL SECTOR PÚBLICO	111,210 DOCENTES ASIGNADOS PARA EL NIVEL PRIMARIO, DE LOS CUALES 90,116 PERTENECEN AL SECTOR OFICIAL				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3 Indicadores de Proceso

INDICADORES DE PROCESO								
INDICE QUE MIDE LA PROPORCIÓN DE ALUMNOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA EN EL DÍA DE UNA VISITA ALEATORIA A LA ESCUELA	98%							
TOTAL DE NIÑOS INSCRITOS EN EL CICLO ESCOLAR 2019 POR LEY	INSCRIPCIÓN CICLO ESCOLAR 2019							
	NIVEL PRIMARIO							
	HOMBRES			MUJERES		TOTAL		
	322			320		642		
PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE DÍAS DE CLASE, INDICE QUE MIDE EL NÚMERO DE DÍAS EN LOS QUE LOS ALUMNOS RECIBEN CLASES DEL TOTAL DE DÍAS HÁBILES EN EL AÑO	CUMPLIMIENTO DÍAS DE CLASE							
	MESES	ENERO	FEBRE RO	MARZ O	ABRI L	MAY O	JUNI O	JULI O
	DÍAS	17	20	21	16	23	13	110
	100%							

SEGÚN EL CICLO ESCOLAR ESTABLECIDO POR LEY.	
Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes	<p style="text-align: center;">ESPAÑOL</p> <p>También se imparten los cursos de Idioma Kaqchikel, como lengua materna y un tercer idioma, que es el inglés. Se cuenta con una plaza con modalidad Bilingüe.</p>
Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes	<p style="text-align: center;">No se cuenta con textos disponibles.</p>
Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.	<p>Si cuenta con Organización de Padre de Familia, denominada Organización de Padres de Familia y se encuentra conformada de la siguiente manera según Acta No. 01-2018, folios 7, 8, 9, 10 del Libro No. 2 de Organización de Padres de Familia.</p>

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4 Indicadores de Escolarización

INDICADORES DE ESCOLARIZACIÓN				
Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años	Indicadores de eficiencia interna		Porcentaje	
	Taza de retención		100%	
	Taza de promoción		87%	
	Taza de éxito		87%	
	Taza de deserción		0%	
	Taza de No promoción		13%	
	Taza de fracaso		13%	
	Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.	Indicadores de eficiencia interna		Porcentaje
Taza de retención		99%		
Taza de promoción		92%		
Taza de éxito		91%		
Taza de deserción		1%		
Taza de No promoción		8%		
Taza de fracaso		9%		
Tasa de conservación		106%		
Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada				
Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	Docentes Nivel Primario			
		H	M	T
	Primero			
	Segundo			
	Tercero			
	Cuarto			
	Quinto			
	Sexto			
TOTAL				
Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.	Nivel Primario			
		H	M	T
	Primero	3	5	8
	Segundo	7	6	13
	Tercero	8	2	10
	Cuarto	13	4	17
	Quinto	9	2	11
	Sexto	9	4	13
	TOTAL	49	23	72
	Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.	Nivel Primario		
		H	M	T
Primero		50	63	113
Segundo		41	46	87
Tercero		57	56	113
Cuarto		44	61	105
Quinto		49	43	92
Sexto		50	55	105
TOTAL	291	324	615	

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año	Nivel Primario	H	M	T
	Primero	5	1	6
	Segundo	9	9	18
	Tercero	10	3	13
	Cuarto	11	5	16
	Quinto	3	0	3
	Sexto	1	0	1
	TOTAL	39	18	57
Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo	Nivel Primario	H	M	T
	Primero	55	41	96
	Segundo	58	73	131
	Tercero	50	47	97
	Cuarto	64	60	124
	Quinto	43	60	103
	Sexto	50	41	91
	TOTAL	320	322	642
Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.	Nivel Primario	H	M	T
	Sexto 2018	50	55	105
	TOTAL			105
Repitencia por grado o nivel	Nivel Primario	H	M	T
	Primero	5	1	6
	Segundo	8	9	17
	Tercero	9	2	11
	Cuarto	7	4	11
	Quinto	1	0	1
	Sexto	0	0	0
	TOTAL	9	14	23
Deserción por grado o nivel	Docentes Nivel Primario	H	M	T
	Primero	0	3	3
	Segundo	0	4	4
	Tercero	0	3	3
	Cuarto	2	1	3
	Quinto	1	2	3
	Sexto	3	0	3
	TOTAL	9	14	23

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5 Indicadores de Resultados de Aprendizaje

INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Resultados de Lectura: Primer grado Primaria Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".	Año 2010 Municipio de Sololá	
	Logro	No logro
	72.4%	27.6
Resultados de lectura: Tercer grado Primaria (3) Porcentaje de estudiantes por criterio de "Logro" o "no logro".	Año 2014 Municipio de Sololá	
	Logro	No logro
	72.7	27.3
Resultado de lectura: Sexto Grado Primaria (6) Porcentaje de estudiantes por criterio de "Logro" o "no logro".	Año 2014 Municipio de Sololá	
	Logro	No logro
	42.19	57.81

Fuente: Elaboración Propia

1.1.1 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Justo Rufino Barrios” fue creada el 17 de julio de 1937, fue fundada en honor al Presidente de esa época de Guatemala, Justo Rufino Barrios, llamado: El Reformador de Guatemala. A sus inicios era solo para personas indígenas, y se conocía con el nombre de Escuela Nacional para indígenas Justo Rufino Barrios, y estuvo asentada en diferentes puntos del pueblo. En el año de 1964 se trasladó al espacio que ocupa actualmente. La Escuela se encuentra ubicada en lo que antes se conocía como el Antiguo Templo de Minerva, en el Barrio San Bartolo, Zona 2, del municipio y departamento de Sololá.

En este establecimiento educativa han pasado maestros ilustres tal es el caso del Prof. Juan Álvaro Anleu Recinos, quién dedicó su vida al trabajo administrativo. La escuela funcionaba a doble jornada, de 7:00 am a 12:00 pm, y 14:00 pm a 16:00 pm. En las tardes recibían Artes Industriales los varones y Educación para el hogar las niñas.

La escuela se ha caracterizado por ser un centro de estudios donde se integran todos los elementos que la educación necesita brindando conocimiento, deporte, arte y distracción para formar ciudadanos con bases sólidas y valores que los hagan buenas personas.

La misión y visión de este centro educativo, se basa en la frase “Hoy mejor que ayer y mañana mejor que hoy” Buscando siempre ser mejores cada día para ayudar al desarrollo de la ciudad de Sololá.

1.1.2 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

A Circunstancias Pedagógicas

Se ha observado el progreso en la preparación académica del personal docente, a sus inicios la escuela Justo Rufino Barrios fue atendida por docentes empíricos, luego docentes preparados en otros departamentos docentes que con su experiencia atendieron a los estudiantes con una rígida y estricta disciplina. Y en

el año de 1980 se apertura la Escuela Normal Privada, Sololá; que funcionó en la misma escuela jornada vespertina preparando a maestros de educación primaria urbana quienes empezaron a atender las distintas escuelas y por primera vez se encuentra un grupo de Profesores de Educación Primaria Intercultural, formados en la Universidad de San Carlos de Guatemala y en la actualidad tres de ellos se encuentran estudiando la licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, estudios que brinda la mayor casa de estudios Universidad de San Carlos de Guatemala.

B Circunstancias Psicológicas

Actualmente la escuela cuenta con 642 estudiantes del nivel primario, y se ha observado que la mayoría de los alumnos tienen conductas no adecuadas. Lamentablemente en la actualidad se han perdido los valores, y debido a las exigencias de la vida, ambos padres se ven en la necesidad de salir a trabajar; lo que ha significado un descuido para sus hijos tanto en lo académico como en lo formativo conductual, lo que implica comportamientos violentos, falta de interés en los estudios de parte de los alumnos, cuando se hace necesario el acompañamiento de los padres en la formación académica; si los padres no están pendientes del comportamiento de sus hijos, menos caso hacen a los maestros en la escuela, y hasta en las niñas se escuchan palabras soeces; el vocabulario que se escucha en los alumnos es inadecuado y se hace casi general, la falta de valores es algo muy notable, porque se les pide que saluden, que pidan permiso, que pidan por favor, que no sean agresivos; no se logra que las cosas cambien si no se trabaja coordinadamente con los padres de familia, solo en la escuela no es posible, si los padres de familia no se involucran en la enseñanza de valores y nosotros como docentes no reforzamos esas enseñanzas para esos cambios de conducta en los alumnos.

Los padres de familia no dedican tiempo para apoyar a sus hijos en tareas de la escuela o revisar cómo están trabajando, y aunque tengan un título universitario se ha observado que lo material lo tienen pero no brindan el acompañamiento

escolar a sus hijos, y algo que se da constantemente con los padres que no dan acompañamiento a sus hijos, quieren que sus hijos sean alumnos distinguidos y luego se presentan a la escuela a preguntar qué está pasando con sus hijos y se nota el enojo por que no logran buenos resultados. La mayor parte de trabajo se realiza en la escuela y estos niños logran salir, pero no con los resultados esperados. En relación a lo académico el niño tiene un bajo rendimiento escolar, no lee bien, lo cual es base para su rendimiento, si no hay comprensión lectora, no le irá bien en las demás áreas de CNB, lo que implica deserción, repitencia, abandono escolar entre otros.

Muchos padres de familia ya no corrigen a sus hijos, siempre dicen “pero en la casa no se portan así, que raro que aquí, si lo haga”, esta es una respuesta continua de padres y lo hacen enfrente de sus hijos algo que no ayuda a que los alumnos cambien su conducta dentro del establecimiento educativo.

C Circunstancias Culturales

La población escolar es mayoritariamente indígena de la etnia maya Kaqchikel, su idioma materno es el Kaqchikel, usan el traje típico de la región, aunque la mayoría está perdiendo su identidad.

Entre las tradiciones más fuertes están:

La feria titular que se celebra el 15 de agosto de cada año, inicia la primera semana de agosto con diferentes desfiles de diferentes áreas, y niveles, aunque en el mes de julio se llevan a cabo las diferentes actividades culturales de elección e investidura de las madrinas del municipio (Flor del Paisaje, Niña del Paisaje, Florecita del Paisaje, Juegos Florales Casa de la Cultura, R´oqopoj Tzoloj´ Ya´).

El día de los Santos, es otra tradición que se celebra en este municipio visitando a los fieles difuntos, en el cementerio, se les lleva flores, comida, se riega pino en el nicho, y se elaboran diversos platillos como: jocotes en miel, güisquiles y elotes cocidos, pulike, y las personas mestizas elaboran el Fiambre, una costumbre donde se fusiona la cultura nacional con la española con el uso de embutidos.

La Semana Santa, es otra tradición en la que se elaboran alfombras para las procesiones, y se elaboran platillos típicos de la época como el pan de recado, chocolate, miel de garbanzo, pescado seco, y escabeche entre otros.

El día de Reyes, se acostumbra la corrida del niño, a quién llevan en brazos los cofrades del municipio, y se acostumbra tomar el atol de Kalpul.

La escuela tiene una participación activa en diferentes actividades culturales, tanto del municipio como las que promueve la directiva de distrito y las propias de la escuela.

La escuela participa en el desfile alegórico del área urbana y nivel primario. También participa en actividades de distrito como: elección de niña independencia.

Y dentro del establecimiento educativo se realizan las siguientes actividades culturales: elección de niñas representativas (de la escuela, deportes, independencia, medio ambiente, maya), actos y momentos cívicos, celebraciones día del padre, madre, del niño, entre otros.

El idioma utilizado como medio de enseñanza en la escuela es el español, sin embargo se imparten los cursos de Kaqchikel como lengua materna e inglés como tercer idioma, como parte del Currículo Nacional Base CNB.

1.1.3 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado al PME

La población demanda buenos resultados en los estudiantes de tercer grado de primaria y revisando los indicadores educativos de la escuela Justo Rufino Barrios Se muestra altos índices de escolarización la tasa de deserción es del 0%, la tasa de no promoción es de 13% y de fracaso es de 13% de los estudiantes inscritos en la escuela. Estos porcentajes muestran que han sido muy pocos los alumnos que han perdido la oportunidad de avanzar en su educación formal.

Es importante mencionar los datos anteriores debido a que muestra el avance educativo. En los indicadores específicamente de lectura encontramos que en el año 2014, datos localizados en la ficha del Ministerio de Educación, se reporta que

los resultados de tercer grado de primaria en el municipio de Sololá por criterio de logro es de 72% y no logro es de 27.3% y para sexto grado con el criterio de logro es de 42.19%, y de no logro es de 57.81%, lo cual a simple vista es muy bajo sin embargo estos índices pueden marcar el éxito académico de los alumnos, y si los estudiantes no tienen un buen desarrollo en lectura muy difícilmente puedan rendir en los demás cursos, y estos índices dan lugar al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en tercer grado; ya que desde los primeros grados se debe de promover en los alumnos el análisis, la velocidad, fluidez y comprensión lectora. Y esto se ve como una carencia metodológica en la elaboración de rincones de aprendizaje que en muchas ocasiones se elaboran como distracción y pasa tiempo en el aula, y no importa de qué área sea los mensajes escritos, instrucciones y juegos, deben de promover la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

1.1.4 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME
En la escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, como en todos los establecimientos públicos la población demanda porque se dé la calidad educativa y otras políticas que cubran las necesidades de los estudiantes para que la educación se desarrolle brindando las condiciones necesarias para el logro de buenos resultados y que los alumnos sean competentes en cualquier ámbito en que se desenvuelva, y la calidad educativa es muy importante la cual debe de iniciar desde las estrategias metodológicas que utilicen los docentes para que el conocimiento llegue a los alumnos; es por esto que se ha tomado como Proyecto de Mejoramiento Educativo, la elaboración de rincones para fomentar la comprensión lectora, en estudiantes de tercer grado de primaria, como una estrategia metodológica para elevar los índices de lectura, esto para lograr la calidad educativa en los estudiantes del nivel primario.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

CENTRO EDUCATIVO A INTERVENIR: Escuela Oficial Urbana Mixta, Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, Barrio San Bartolo, Sololá, Sololá.

Tabla 6 Problemas del Entorno Educativo

➤ Falta de ética Profesional
➤ Desmotivación de alumnos para participar
➤ Aulas sobre pobladas
➤ Exceso de actividades extra aulas
➤ Falta de apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos
➤ Falta de uso de técnicas para la comprensión lectora
➤ Mala aplicación de rincones de aprendizaje para la comprensión
➤ Falta de valores
➤ Falta de materiales que motiven el aprendizaje
➤ Falta de uso de tecnología
➤ La basura en el entorno educativo
➤ Dedicación del personal para planificar sus clases
➤ Falta de espacios recreativos
➤ Exceso de tareas escolares
➤ Falta de actualización docente

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Conceptualización

RINCONES DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

La elaboración de rincones para la comprensión lectora, es muy importante ya que motiva a los alumnos a desarrollar habilidades lectoras, comunicativas, y de comprensión de mensajes, la mayoría de docentes desconoce la gran cantidad de actividades que se pueden desarrollar para mejorar en los alumnos de tercer grado de primaria las habilidades lectoras.

Los alumnos son motivados a comprender con mayor facilidad los mensajes que transmiten los autores, como también el hábito por la lectura.

De acuerdo con los resultados presentados por el Ministerio de Educación los índices de lectura son muy bajos, por lo que se ha tomado la decisión de buscarle un resultado positivo para elevarlos y mejorar la calidad educativa.

1.2.3 Priorización del problema

Tabla 7 Matriz Vester

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-competencia		
Falta de ética Profesional	2	0	2	0	2	6	1	0	1	6
Desmotivación de alumnos para participar	0	1	2	0	1	4	1	1	2	8
Aulas sobre pobladas	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12
Exceso de actividades extra aulas	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Falta de apoyo de padres de familia en la educación de sus hijos	0	1	2	0	1	4	1	0	1	4
Falta de uso de técnicas para la comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Mala aplicación de rincones de aprendizaje	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Falta de valores	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14
Falta de materiales que motiven el aprendizaje	2	2	2	0	2	8	1	0	1	8
Falta de uso de tecnología	2	2	2	0	2	8	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

DESCRIPCIÓN: Se elaboró un listado de problemas a los cuales se les asignó una puntuación según criterios de la tabla, y según la necesidad de atenderlos y la puntuación más alta presentaba el problema de mayor importancia. En este caso el problema central es: LA MALA APLICACIÓN DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.

Gráfica realizada Primera gráfica y una segunda completada. Con treinta y dos Efectos y treinta y dos Causas.

Tabla 9 Causas y Efectos

No.	CAUSAS	EFFECTOS
1	Desinterés del docente	Desmotivación
2	Desactualización docente	Pobreza del vocabulario
3	Desconocimiento del docente	No hay comprensión lectora
4	Falta de supervisión	Bajo rendimiento escolar
5	Falta de espacios	Desinterés del alumno por la lectura
6	Aulas sobre pobladas	Escases de creatividad
7	Escases de materiales	Bajos índices en la comprensión lectora
8	Falta de capacitación	Bajo nivel académico
9	Falta de implementación de técnicas de lectura	Deserción escolar
10	Falta de tiempo	Mala utilización de la lectura
11	Falta de tiempo dedicado a la planificación de actividades lectoras	Inasistencia
12	Círculos de calidad para la creación de ideas y estrategias lectoras	No promoción
13	Falta de reportes mensuales para dar a conocer avances lectoras	No hay fluidez del vocabulario
14	Evaluación constante de la lectura	No hay preocupación del docente
15	Falta de motivación docente	No hay preparación de materiales que motiven la lectura
16	Falta de monitoreo	No hay dedicación
17	Creación de una comisión de lectura para monitorear avances	No hay ideas nuevas para implementar estrategias
18	Falta de motivación del alumno	Baja autoestima
19	Falta de apoyo de padres de familia	Aislamiento
20	Falta de visión del alumno y docente	Complejos de inferioridad
21	Desconocimiento de resultados de evaluaciones realizadas anteriormente	Falta de competencia
22	Desconocimiento de la realidad nacional	Incapacidad de competir

23	Vocación de la docencia	Rechazo a la lectura
24	Pobreza de vocabulario	Falta de priorización al desarrollo
25	Mala o nula utilización de conocimientos previos	Pobreza
26	Problemas de memoria	Falta de análisis
27	Falta de dominio de estrategias	Retraso en su formación académica
28	Baja autoestima	Subdesarrollo
29	Mala relación alumno docente	Personal incompetente laboralmente
30	Falta de fomento del hábito lector	Desempleo

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Demanda social

- Trabajo
- Vivienda
- Economía
- Educación
- Valores
- Salud
- Seguridad
- Alimentación
- Aceptación
- Identidad
- Cultura
- Afecto
- Entendimiento
- Libertad
- Recreación
- Inclusión

1.2.7 Demanda institucional

- Infraestructura
- Calidad
- Inversión
- Inclusión
- Transparencia
- Mejoras educativas
- Actualización docente
- Distribución adecuada del recurso humano
- Evaluación docente
- Mobiliario y equipo
- Gestión educativa
- Interculturalidad
- Cobertura
- Organización de padres
- Accesibilidad
- Falta de políticas de implementación de recursos

1.2.8 Demanda poblacional

Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en que se estructura el PME. Puede Platicar con directivos de la escuela. También revise trabajos del curso de Identificación de Necesidades del contexto Educativo, o del curso de investigación aplicada en la intervención pedagógica en contextos interculturales.

Comunidad Educativa

- Falta de empleo
- Migración

- Falta de capacitación técnica
- Orientación en valores
- Consumismo
- Falta de oportunidades
- Alimentación escolar
- Racionalidad de los recursos
- Mal manejo de los recursos económicos
- Demanda de personal especializado
- Infraestructura
- Espacios educativos
- Espacios recreativos
- Falta de servicios básicos
- Falta de docentes
- Maestros de calidad
- Intercambios culturales
- Actualización docente

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

Se identifican diferentes actores en el contexto para saber quién puede ayudar o responder en un momento determinado, puesto que la escuela que se pretende intervenir se encuentra en el casco urbano de del municipio de Sololá.


Realizando un listado de ellos y su relación con el centro educativo para luego poder ubicarlos entre ellos está los actores directos, indirectos y potenciales.

Es importante ubicarlos en el momento de la planificación para saber a quién acudir en el momento que sea necesario y también para conocer con que apoyo podemos contar es necesario conocer el entorno de la escuela en la que laboramos.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX


Tabla 10 Debilidades (Matriz DAFO)

<p>a. Escriba Nombre del Problema identificado:</p> <p>Deficiente utilización de los rincones de aprendizaje para la comprensión lectora, en tercer grado de primaria, en la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, Sololá, Sololá.</p>			
<p>b. Identificación de Debilidades: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo-Marco de Políticas</p>			
<p>F P A O C S T I O T R I E V O S</p>	<p>Factores Internos</p>		<p>F N E G A T I V O S</p>
	<p>Fortalezas</p>	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desinterés de los docentes en actualizarse, para utilizar estrategias de comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado de primaria. (Histórico) 2. En la administración escolar no hay innovaciones en la implementación de las estrategias de comprensión lectora. (Histórico) 3. Irresponsabilidad en los estudiantes para cumplir con las actividades lectoras. (Psicológico) 4. Los padres de familia no asisten a la escuela para conocer el avance de su hijo en la escuela. (Psicológico cultural) 5. La falta de la práctica de valores en relación a la escuela son evidentes, (irresponsabilidad, impuntualidad, incumplidos, desinteresados) y con ello la falta de comprensión lectora. (Psicológico) 6. Falta de apoyo de los padres para mejorar la lectura en los estudiantes. (Cultural Psicológico) 7. Desinterés de los padres de familia por las actividades escolares de sus hijos. (Psicológico) 8. Sobreprotección de los padres de familia a sus hijos que aunque sepan del mal comportamiento de su hijo, no hay cambio. (psicológico) 9. Mayor apoyo de autoridades a comunidades rurales, (Sociológico) 10. Carencia metodológica en planificación de las actividades lectoras en el aula. 11. Inadecuado monitoreo de parte del MINEDUC, en las actividades lectoras. 12. Espacios reducidos para la implementación de rincones de aprendizaje en las aulas de tercer grado de primaria. 13. Escases de recursos para la elaboración de material didáctico relacionado a los rincones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora. 	

	<p>14. Escasa creatividad de los docentes en la elaboración de materiales para los rincones de aprendizaje. (Psicológico)</p> <p>15. Falta de apoyo de padres de familia para mejorar la comprensión lectora en sus hijos que cursan tercer grado de primaria. (cultural)</p> <p>16. La debilidad en la vocación de los docentes que imparten tercer grado de primaria.</p> <p>17. Docentes que se resisten al cambio de conducta para mejorar la calidad educativa, iniciando con la comprensión lectora. (Histórico)</p> <p>18. Ausencia de iniciativa de los docentes por buscar materiales que motiven al estudiante a tener hábitos de lectura. (Psicológico)</p> <p>19. Los bajos índices en lectura de los resultados que reflejó el MINEDUC en el año 2014, que fue de 72.7% y el 27.3% que no lo logró obtener los resultados deseados.</p>	
Oportunidades	Amenazas	
Factores Externos		

Fuente: Elaboración propia


Tabla 11 Amenazas (Matriz DAFO)

a. Escriba Nombre del Problema identificado:			
Mala utilización de los rincones de aprendizaje para la comprensión lectora, en tercer grado de primaria, en la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, Sololá, Sololá.			
b. Identificación de Amenazas: Auxiliarse de los marcos que realizó- Epistemológico- Marco del contexto Educativo- Marco de Políticas			
F P A O C S T I O T R I E V O S	Factores Internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades	Amenazas	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Desactualización del director de la escuela, para poder, apoyar, exigir e implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria. 2. Falta de interés de los docentes por la implementación de estrategias de comprensión lectora en el aula de tercer grado de primaria. 3. Falta de apoyo de las autoridades educativas para la implementación de los rincones de aprendizaje para la comprensión lectora por la falta de espacios. 4. Falta de capacitación al personal que atiende tercer grado de primaria, que brinde herramientas para mejorar la comprensión lectora. 5. No hay una evaluación constante que cuantifique la comprensión lectora en los estudiantes. 6. No hay gestión de parte de dirección y personal docente para mejorar las condiciones de infraestructura en la escuela. 7. No hay gestión para más personal docente que atienda a los alumnos de tercer grado para evitar la sobrepoblación. 8. Aulas sobre pobladas que no permiten que se atienda a los estudiantes de mejor manera, para que reciban una educación de calidad. 9. Falta de gestión de organización de padres de familia para obtener más y 	

	<p>mejores recursos que permitan mejorar la lectura de los estudiantes.</p> <p>10. Maestros acomodados en su centro educativo que se niegan a salir de su zona de confort.</p> <p>11. Egoísmo entre docentes para brindar apoyo que mejoren la lectura en el aula.</p>	
Factores Externos		

Fuente: Miriam C. Mogollón G.

Tabla 12 Fortalezas y Oportunidades (Matriz DAFO)

<p>Escriba Nombre del Problema identificado: Mala utilización de los rincones de aprendizaje para la comprensión lectora, en tercer grado de primaria, en la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, Sololá, Sololá.</p>			
<p>Identifique Fortalezas: Revisar los compromisos como USAC, EFPEM, PADEP/D, MINEDUC</p>			
F A C T O R E S	Factores Internos		F N A E C T A O T R I E V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que parte del personal docente de la escuela está inmersa en el programa PADEP/D, que puede implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria. 2. Que hay una organización de padres de familia. 3. Que llegan practicantes de la universidad de San Carlos de Guatemala a realizar sus prácticas que pueden llevar nuevas estrategias de enseñanza y motivar al maestro para que no se quede rezagado con sus conocimientos. 4. Que hay profesores comprometidos a obtener buenos resultados en lectura escritura, con los estudiantes de tercero. 5. Profesores comprometidos con la escuela y la comunidad a entregar buenos profesionales a la sociedad sololteca. 6. El MINEDUC realiza exámenes de comprensión lectora a estudiantes de tercer grado de primaria. 7. Que hay interés de un grupo de docentes por mejorar la calidad educativa en el aula. 		

	8. La existencia de un director dispuesto a mantener el prestigio de la escuela en brindar educación de calidad a la población escolar. 9. La dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC. 10. Personal con experiencia y disposición a actualizarse, para mejorar la calidad educativa.		
	Oportunidades	Amenazas	
Factores Externos			

Escriba Nombre del Problema identificado:
Mala utilización de los rincones de aprendizaje para la comprensión lectora, en tercer grado de primaria, en la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, Sololá, Sololá.

Identifique **Oportunidades**: Revisar el listado que elaboró y analizó de los actores potenciales ya que los mismo pueden significar oportunidades



F A C T O R E P O S I T I V O S	Factores Internos		F N A E C T A O T R I E V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	Oportunidades 1. Que hay una organización de padres de familia. 2. Que se apertura nuevas cohortes de PADEP, para que los docentes se actualicen y conozcan nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje. 3. Es una escuela urbana con capacidad de gestión. 4. Implementación del SINAIE 5. La escuela es reconocida prestigiosamente y esto puede ayudar 6. Es una escuela grande y puede haber ayuda mutua entre docentes del mismo grado. 7. Que se ubica en el área urbana, cerca de las autoridades educativas.	Amenazas	

	<p>8. Dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC</p> <p>9. Hay una comisión de lectura en el distrito escolar para apoyar a la escuela en el tema de lectura y brindar nuevas herramientas de enseñanza.</p> <p>10. Es que en el horario de clases debe incluirse media hora de lectura en el aula.</p>	
Factores Externos		

Fuente: Elaboración Propia

Construcción de la Matriz MINI-MAX y sus vinculaciones (**Segunda parte**)

Tabla 13 Vinculación: Fortalezas Oportunidades

Vinculación: Fortalezas-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades</p> <p>¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>1. F1 Que parte del personal docente de la escuela está inmersa en el programa PADEP/D, que puede implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria.</p> <p>O1 Que se apertura nuevas cohortes de PADEP, para que los docentes se actualicen y conozcan nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2. F2 Profesores comprometidos con la escuela y la comunidad a entregar buenos profesionales a la sociedad sololteca.</p> <p>O2 La asistencia y permanencia del alumno en la escuela.</p>	<p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>3. F3 Personal con experiencia y disposición a actualizarse, para mejorar la calidad educativa.</p> <p>O3 En el horario de clases debe incluirse media hora de lectura en el aula.</p> <p>4. F4 Que llegan practicantes de la universidad de San Carlos de Guatemala a realizar sus prácticas que pueden llevar nuevas estrategias de enseñanza y motivar al maestro para que no se quede rezagado con sus conocimientos.</p> <p>O4 Implementación del SINAIE, que oriente al docente a mejorar sus conocimientos relacionados a rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>5. F5 La existencia de un director dispuesto a mantener el prestigio de la escuela en brindar educación de calidad a la población escolar.</p> <p>O5 Hay una comisión de lectura en el distrito escolar para apoyar a la escuela en el tema de lectura y brindar nuevas herramientas de enseñanza.</p> <p>6. F6 Que hay interés de un grupo de docentes por mejorar la calidad educativa en el aula.</p> <p>O6 Que se ubica en el área urbana, cerca de las autoridades educativas.</p> <p>7. F7 Que hay profesores comprometidos a obtener buenos resultados en lectura escritura, con los estudiantes de tercero.</p> <p>O7 Se les brinda educación basada en valores para el cumplimiento de tareas y buenas actitudes</p>	
--	---	--

	<p>8. F8 Dedicación de los docentes por que el niño aprenda. O8 Reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos de la importancia de velar por la educación de los niños.</p> <p>9. F9 Que hay una organización de padres de familia. O9 Dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC</p> <p>10.F10 El MINEDUC realiza exámenes de comprensión lectora a estudiantes de tercer grado de primaria. O10 La dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC.</p> <p>11.F11 La escuela cuenta con servicio de internet O11 Están las redes sociales para investigar cómo elaborar materiales que motiven al estudiante a comprender el proceso lector</p> <p>12.F12 Es una escuela grande y puede haber ayuda mutua entre docentes del mismo grado. O12 Capacitación al personal que atiende tercer grado de primaria, que brinde herramientas para mejorar la comprensión lectora.</p>	
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia, Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia, Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?
Vinculación: Fortalezas-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)

<p>Fortalezas (internas positivas)</p>	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Que parte del personal docente de la escuela está inmersa en el programa PADEP/D, que puede implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria. A1 Desactualización del director de la escuela, para poder, apoyar, exigir e implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria. 2. F2 Profesores comprometidos con la escuela y la comunidad a entregar buenos profesionales a la sociedad sololteca. A2 Desinterés de los padres de familia por las actividades escolares de sus hijos. (Psicológico) 3. F3 Personal con experiencia y disposición a actualizarse, para mejorar la calidad educativa. A3 No hay una evaluación continua que cuantifique la comprensión lectora en los estudiantes. 4. F4 Que llegan practicantes de la universidad de San Carlos de Guatemala a realizar sus prácticas que pueden llevar nuevas estrategias de enseñanza y motivar al maestro para que no se quede rezagado con sus conocimientos. A4 Falta de apoyo de las autoridades educativas para la implementación de los rincones de aprendizaje para la comprensión lectora por la falta de espacios. 5. F5 La existencia de un director dispuesto a mantener el prestigio de la escuela en brindar educación de calidad a la población escolar. A5 No hay gestión de parte de dirección y personal docente para mejorar las condiciones de infraestructura en la escuela.
---	---	---

		<p>6. F6 Que hay interés de un grupo de docentes por mejorar la calidad educativa en el aula. A6 Maestros acomodados en su centro educativo que se niegan a salir de su zona de confort.</p> <p>7. F7 Que hay profesores comprometidos a obtener buenos resultados en lectura escritura, con los estudiantes de tercero. A7 Sobreprotección de los padres de familia a sus hijos que aunque sepan de su mal comportamiento, no actúan. (psicológico)</p> <p>8. F8 Dedicación de los docentes por que el niño aprenda. A8 Los padres de familia no asisten a la escuela para conocer el avance y comportamiento de su hijo en la escuela. (Psicológico cultural)</p> <p>9. F9 Que hay una organización de padres de familia. A9 Falta de apoyo de los padres para mejorar la lectura en los estudiantes. (Cultural Psicológico)</p> <p>10.F10 El MINEDUC realiza exámenes de comprensión lectora a estudiantes de tercer grado de primaria. A10 Mayor apoyo de autoridades a comunidades rurales e indígenas. (Sociológico)</p> <p>11. F11 La escuela cuenta con servicio de internet A11 Falta de monitoreo de parte del MINEDUC, en las actividades lectoras.</p> <p>12.F12 Es una escuela grande y puede haber ayuda mutua entre docentes del mismo grado. A12 Falta de vocación de los docentes que imparten tercer grado de primaria.</p>
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 14 Vinculación: Debilidades – Oportunidades

Vinculación: Debilidades-Oportunidades		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Desinterés de los docentes en actualizarse, para utilizar estrategias de comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado de primaria. (Histórico) O1 Que se apertura nuevas cohortes de PADEP, para que los docentes se actualicen y conozcan nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje. 2. D2 Falta de responsabilidad en los estudiantes para cumplir con las actividades lectoras. (Psicológico) O2 La asistencia y permanencia del alumno en la escuela. 3. D3 Falta de interés de los docentes por la implementación de estrategias de comprensión lectora en el aula de tercer grado de primaria. O3 En el horario de clases debe incluirse media hora de lectura en el aula. 4. D4 Falta de iniciativa de los docentes por buscar materiales que motiven al estudiante a tener hábitos de lectura. (Psicológico) O4 Implementación del SINAIE, que oriente al docente a mejorar sus conocimientos relacionados a rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora. 5. D5 En la administración escolar no hay innovaciones en la implementación de las estrategias de comprensión lectora. (Histórico) O5 Hay una comisión de lectura en el distrito escolar para apoyar a la escuela en el tema de 	<p>Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p>

	<p>lectura y brindar nuevas herramientas de enseñanza.</p> <p>6. D6 Mala planificación de sus actividades lectoras en el aula. O6 Que se ubica en el área urbana, cerca de las autoridades educativas.</p> <p>7. D7 La falta de la práctica de valores en relación a la escuela son evidentes, (irresponsabilidad, impuntualidad, incumplidos, desinteresados) y con ello la falta de comprensión lectora. (Psicológico) O7 Se les brinda educación basada en valores para el cumplimiento de tareas y buenas actitudes</p> <p>8. D8 Desinterés del estudiante por tener el hábito de la lectura. O8 Reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos de la importancia de velar por la educación de los niños.</p> <p>9. D9 Falta de espacios para la implementación de rincones de aprendizaje en las aulas de tercer grado de primaria. O9 Dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC</p> <p>10.D10 Escases de recursos para la elaboración de material didáctico relacionado a los rincones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora. O10 La dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC.</p> <p>11.D11 Falta de creatividad de los docentes en la elaboración de materiales para los rincones de aprendizaje. (Psicológico) O11 Están las redes sociales para investigar cómo elaborar materiales que motiven al estudiante a comprender el proceso lector</p> <p>12.D12 Docentes que se resisten al cambio de conducta para mejorar la calidad educativa, iniciando con la comprensión lectora. O12 Capacitación al personal que atiende tercer grado de primaria, que brinde herramientas para mejorar la comprensión lectora.</p>	
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 15 Vinculación: Debilidades- Amenazas

Vinculación: Debilidades-Amenazas		
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	Estrategia Fortalezas- oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado? 1. D1 Desinterés de los docentes en actualizarse, para utilizar estrategias de comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado de primaria. (Histórico) A1 Desactualización del director de la escuela, para poder, apoyar, exigir e implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria. 2. D2 Falta de responsabilidad en los estudiantes para cumplir con las actividades lectoras. (Psicológico) A2 Desinterés de los padres de familia por las actividades escolares de sus hijos. (Psicológico) 3. D3 Falta de interés de los docentes por la implementación de estrategias de comprensión lectora en el aula de tercer grado de primaria. A3 No hay una evaluación continua que cuantifique la comprensión lectora en los estudiantes. 4. D4 Falta de iniciativa de los docentes por buscar materiales que motiven al estudiante a tener hábitos de lectura. (Psicológico) A4 Falta de apoyo de las autoridades educativas para la implementación de los rincones de aprendizaje para la comprensión lectora por la falta de espacios. 5. D5 En la administración escolar no hay innovaciones en la implementación de

		<p>las estrategias de comprensión lectora. (Histórico)</p> <p>A5 No hay gestión de parte de dirección y personal docente para mejorar la condiciones de infraestructura en la escuela.</p> <p>6. D6 Mala planificación de sus actividades lectoras en el aula.</p> <p>A6 Maestros acomodados en su centro educativo que se niegan a salir de su zona de confort.</p> <p>7. D7 La falta de la práctica de valores en relación a la escuela son evidentes, (irresponsabilidad, impuntualidad, incumplidos, desinteresados) y con ello la falta de comprensión lectora. (Psicológico)</p> <p>A7 Sobreprotección de los padres de familia a sus hijos que aunque sepan de su mal comportamiento, no actúan. (psicológico)</p> <p>8. D8 Desinterés del estudiante por tener el hábito de la lectura.</p> <p>A8 Los padres de familia no asisten a la escuela para conocer el avance y comportamiento de su hijo en la escuela. (Psicológico cultural)</p> <p>9. D9 Falta de espacios para la implementación de rincones de aprendizaje en las aulas de tercer grado de primaria.</p> <p>A9 Falta de apoyo de los padres para mejorar la lectura en los estudiantes. (Cultural Psicológico)</p> <p>10. D10 Escases de recursos para la elaboración de material didáctico relacionado a los rincones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>A10 Mayor apoyo de autoridades a comunidades rurales e indígenas. (Sociológico)</p> <p>11.D11 Falta de creatividad de los docentes en la elaboración de materiales para los rincones de aprendizaje. (Psicológico)</p> <p>A11 Falta de monitoreo de parte del MINEDUC, en las actividades lectoras.</p> <p>12.D12 Docentes que se resisten al cambio de conducta para mejorar la</p>
--	--	--

		calidad educativa, iniciando con la comprensión lectora. (Histórico) A12 Falta de vocación de los docentes que imparten tercer grado de primaria.
--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

Agregar las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX EN EL CUADRO CORRESPONDIENTE.

Tabla 16 Resumen de Matriz MINIMAX

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades -Oportunidades
<p>13.F1 Que parte del personal docente de la escuela está inmersa en el programa PADEP/D, que puede implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria. O1 Que se apertura nuevas cohortes de PADEP, para que los docentes se actualicen y conozcan nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>14.F2 Profesores comprometidos con la escuela y la comunidad a entregar buenos profesionales a la sociedad sololateca. O2 La asistencia y permanencia del alumno en la escuela.</p> <p>15.F3 Personal con experiencia y disposición a actualizarse, para mejorar la calidad educativa. O3 En el horario de clases debe incluirse media hora de lectura en el aula.</p> <p>16.F4 Que llegan practicantes de la universidad de San Carlos de Guatemala a realizar sus prácticas que pueden llevar nuevas estrategias de enseñanza y motivar al maestro para que no se quede rezagado con sus conocimientos. O4 Implementación del SINAЕ, que oriente al docente a mejorar sus conocimientos relacionados a rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>17.F5 La existencia de un director dispuesto a mantener el prestigio de la</p>	<p>13.D1 Desinterés de los docentes en actualizarse, para utilizar estrategias de comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado de primaria. (Histórico) O1 Que se apertura nuevas cohortes de PADEP, para que los docentes se actualicen y conozcan nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>14.D2 Falta de responsabilidad en los estudiantes para cumplir con las actividades lectoras. (Psicológico) O2 La asistencia y permanencia del alumno en la escuela.</p> <p>15.D3 Falta de interés de los docentes por la implementación de estrategias de comprensión lectora en el aula de tercer grado de primaria. O3 En el horario de clases debe incluirse media hora de lectura en el aula.</p> <p>16.D4 Falta de iniciativa de los docentes por buscar materiales que motiven al estudiante a tener hábitos de lectura. (Psicológico) O4 Implementación del SINAЕ, que oriente al docente a mejorar sus conocimientos relacionados a rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>17.D5 En la administración escolar no hay innovaciones en la implementación de las estrategias de comprensión lectora. (Histórico) O5 Hay una comisión de lectura en el distrito escolar para apoyar a la</p>

<p>escuela en brindar educación de calidad a la población escolar. O5 Hay una comisión de lectura en el distrito escolar para apoyar a la escuela en el tema de lectura y brindar nuevas herramientas de enseñanza.</p> <p>18.F6 Que hay interés de un grupo de docentes por mejorar la calidad educativa en el aula. O6 Que se ubica en el área urbana, cerca de las autoridades educativas.</p> <p>19.F7 Que hay profesores comprometidos a obtener buenos resultados en lectura escritura, con los estudiantes de tercero. O7 Se les brinda educación basada en valores para el cumplimiento de tareas y buenas actitudes</p> <p>20.F8 Dedicación de los docentes por que el niño aprenda. O8 Reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos de la importancia de velar por la educación de los niños.</p> <p>21.F9 Que hay una organización de padres de familia. O9 Dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC</p> <p>22.F10 El MINEDUC realiza exámenes de comprensión lectora a estudiantes de tercer grado de primaria. O10 La dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC.</p> <p>23.F11 La escuela cuenta con servicio de internet O11 Están las redes sociales para investigar cómo elaborar materiales que motiven al estudiante a comprender el proceso lector</p> <p>24.F12 Es una escuela grande y puede haber ayuda mutua entre docentes del mismo grado. O12 Capacitación al personal que atiende tercer grado de primaria, que brinde herramientas para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>escuela en el tema de lectura y brindar nuevas herramientas de enseñanza.</p> <p>18.D6 Mala planificación de sus actividades lectoras en el aula. O6 Que se ubica en el área urbana, cerca de las autoridades educativas.</p> <p>19.D7 La falta de la práctica de valores en relación a la escuela son evidentes, (irresponsabilidad, impuntualidad, incumplidos, desinteresados) y con ello la falta de comprensión lectora. (Psicológico) O7 Se les brinda educación basada en valores para el cumplimiento de tareas y buenas actitudes</p> <p>20.D8 Desinterés del estudiante por tener el hábito de la lectura. O8 Reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos de la importancia de velar por la educación de los niños.</p> <p>21.D9 Falta de espacios para la implementación de rincones de aprendizaje en las aulas de tercer grado de primaria. O9 Dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC</p> <p>22.D10 Escases de recursos para la elaboración de material didáctico relacionado a los rincones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora. O10 La dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC.</p> <p>23.D11 Falta de creatividad de los docentes en la elaboración de materiales para los rincones de aprendizaje. (Psicológico) O11 Están las redes sociales para investigar cómo elaborar materiales que motiven al estudiante a comprender el proceso lector</p> <p>24.D12 Docentes que se resisten al cambio de conducta para mejorar la calidad educativa, iniciando con la comprensión lectora.</p>
---	--

	O12 Capacitación al personal que atiende tercer grado de primaria, que brinde herramientas para mejorar la comprensión lectora.
--	---

Fuente: Elaboración Propia

En la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, jornada matutina, es importante aprovechar que parte del personal docente está inmerso en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que brinda herramientas, para implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria, y próximamente se aperturarán nuevas cohortes de PADEP, para que el resto de los docentes se actualicen y conozcan nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje, y mejorar la calidad educativa.

Cada día se busca mejorar y actualizar las herramientas de aprendizajes y lo más importante es que los profesores están comprometidos con la escuela y la comunidad a entregar buenos resultados académicos a la sociedad sololteca, por lo que es necesaria la asistencia y permanencia del alumno en la escuela, y poder mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de primaria.

Aún con la experiencia con que cuenta el personal docente de la escuela, están en la disposición y el deseo de actualizarse, para mejorar la utilización de estrategias de comprensión lectora y mejorar la calidad educativa. Por lo mismo se incluye en el horario de clases media hora de lectura en el aula, para fortalecer y fomentar en los alumnos el hábito lector.

Debemos aprovechar todos los recursos que tengamos a la mano para mejorar la calidad educativa, y una de ellas es que, a la escuela llegan practicantes de la universidad de San Carlos de Guatemala, a realizar sus prácticas y pueden llevar nuevas estrategias de enseñanza y motivar a los maestros para que no se queden rezagados con sus conocimientos y pueden apoyarse también con la implementación del SINAIE, para que oriente al docente a mejorar sus

conocimientos relacionados a rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en el aula.

Una ventaja que la escuela tiene es que cuenta con un director dispuesto a mantener el prestigio de la escuela en brindar educación de calidad a la población educativa y con el apoyo de la comisión de lectura en el distrito escolar 07-01-01, Sololá, Sololá, pueden brindar herramientas a los docentes de la escuela para el tema de lectura y mejorar los altos índices de no logro, en el año de 2014 fue del 36.7%, con los niños de tercer grado de primaria.

La escuela se ubica en el área urbana, cerca de las autoridades educativas, y otras instituciones dispuestas a apoyar la educación, por lo que es importante impulsar acciones que mejoren la calidad educativa, ya que un grupo de docentes están interesados por mejorar la calidad educativa en el aula.

Para elevar los índices en lectura hay que aprovechar que hay profesores comprometidos a obtener buenos resultados en este tema, con los estudiantes de tercero, y al mismo tiempo se les pueda brindar educación basada en valores para el cumplimiento de tareas y buenas actitudes, para poder mejorar no solo la rapidez y fluidez sino también la comprensión lectora.

Se evidencia la dedicación que tienen los docentes para que los niños aprendan, por lo que realizan reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos de la importancia de velar por la educación de los niños.

Está conformada la organización de padres de familia en la escuela para ayudar a gestionar la dotación de programas de apoyo de parte del MINEDUC, sin embargo es importante que ellos conozcan realmente cuáles son sus funciones, no solo firmar para recoger insumos, sino que también gestionar recursos necesarios para la escuela, apoyar a los docentes en lo que se necesite para mejorar la calidad educativa.

El MINEDUC sí realiza exámenes de comprensión lectora a estudiantes de tercer grado de primaria, y la dotación de programas de apoyo a la escuela, sin embargo debe de llegar a la escuela con más frecuencia para que los docentes utilicen las

herramientas necesarias y puedan lograr con los estudiantes competencias que se debe alcanzar de acuerdo a lo que exige el CNB.

La escuela cuenta con servicio de internet y fotocopiadora para poder utilizar la tecnología para investigar y utilizar diversos materiales que motiven al estudiante a comprender el proceso lector, logrando mejorar los altos índices de no logro en la lectura.

La escuela es una escuela grande y puede haber ayuda mutua entre docentes del mismo grado, apoyándose, y buscando capacitación al personal que atiende tercer grado de primaria, que brinde herramientas y estrategias para mejorar la comprensión lectora.

En síntesis la capacitación y actualización de los docentes es muy importante para utilizar nuevas estrategias que puedan elevar los índices de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, de la escuela Justo Rufino Barrios, de la jornada matutina. También es importante la asistencia y permanencia de los alumnos en la escuela para fomentar en los alumnos el hábito lector.

Debilidades – Oportunidades

El desinterés de los docentes en actualizarse, para utilizar estrategias de comprensión lectora con los alumnos de tercer grado de primaria persiste, y en este caso es necesario la apertura de nuevas cohortes de PADEP, para que los docentes se actualicen y conozcan nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje.

La falta de responsabilidad en los estudiantes para cumplir con las actividades lectoras en casa se da con mucha frecuencia, y para ello es necesario, la asistencia y permanencia del alumno en la escuela para reforzar sus conocimientos y fomentar en ellos es hábito lector.

Debe incluirse media hora de lectura en el horario de clases, pero la falta de interés de los docentes por la implementación de estrategias de comprensión lectora en

el aula de tercer grado de primaria, permanece por los que no los niños leen pero no comprenden el mensaje del texto.

Con la implementación del SINAIE, se puede lograr mayor cumplimiento del maestro dentro del aula y a su vez, orientar al docente a mejorar la metodología utilizada en rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, ya que falta de iniciativa de los docentes por buscar materiales por su propia cuenta que motiven al estudiante a tener hábitos de lectura.

En la administración escolar no hay innovaciones en la implementación de las estrategias de comprensión lectora, y sí, hay una comisión de lectura en el distrito escolar para apoyar a la escuela en el tema de lectura y brindar nuevas herramientas de enseñanza, el director debe pedir apoyo a esta comisión para mejorar la metodología utilizada por los docentes en esta área.

La carencia metodológica en la planificación de sus actividades lectoras en el aula se le debe dar seguimiento aprovechando que se ubica en el área urbana, cerca de las autoridades educativas, para ser monitoreadas.

La escases de la práctica de valores en la escuela es evidentes, (irresponsabilidad, impuntualidad, incumplidos, desinteresados) y con ello la falta de comprensión lectora, por estas evidencias se les brinda educación basada en valores para el cumplimiento de tareas y buenas actitudes.

En la escuela se evidencia el desinterés que existe del estudiante por tener el hábito de la lectura, por lo que se realizan reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos de la importancia de velar por la educación de los niños.

La dotación de programas de apoyo que llegan a la escuela de parte del MINEDUC, debe ser utilizado para minimizar la falta de espacios en la infraestructura para la implementación de rincones de aprendizaje en las aulas de tercer grado de primaria.

La escases de recursos para la elaboración de material didáctico relacionado a los rincones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora, debe mejorar

aprovechando la dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC.

La falta de creatividad de los docentes en la elaboración de materiales para los rincones de aprendizaje, es muy frecuente sin embargo están las redes sociales para investigar cómo elaborar materiales que motiven al estudiante a comprender el proceso lector.

Los docentes que se resisten al cambio de conducta para mejorar la calidad educativa, iniciando con la comprensión lectora, debe ser capacitado para atender tercer grado de primaria, con herramientas que ayuden a mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes.

Teniendo la narrativa, llegamos a la conclusión que existe una carencia metodológica en la planificación de las actividades de lectura, y el desinterés de maestros para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela y a su vez encontramos que se puede disminuir los altos índices de no logro en lectura específicamente en el grado de tercer grado de primaria. También se evidencia el desinterés de padres de familia en apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

Tabla 17 Vinculaciones

Fortalezas –Amenazas	Debilidades - Amenazas
<p>13. F1 Que parte del personal docente de la escuela está inmersa en el programa PADEP/D, que puede implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria. A1 Desactualización del director de la escuela, para poder, apoyar, exigir e implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria.</p> <p>14. F2 Profesores comprometidos con la escuela y la comunidad a entregar buenos profesionales a la sociedad sololteca. A2 Desinterés de los padres de familia por las actividades escolares de sus hijos. (Psicológico)</p> <p>15. F3 Personal con experiencia y disposición a actualizarse, para mejorar la calidad educativa. A3 No hay una evaluación continua que cuantifique la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>16. F4 Que llegan practicantes de la universidad de San Carlos de Guatemala a realizar sus prácticas que pueden llevar nuevas estrategias de enseñanza y motivar al maestro para que no se quede rezagado con sus conocimientos. A4 Falta de apoyo de las autoridades educativas para la implementación de los rincones de aprendizaje para la comprensión lectora por la falta de espacios.</p> <p>17. F5 La existencia de un director dispuesto a mantener el prestigio de la escuela en brindar educación de calidad a la población escolar. A5 No hay gestión de parte de dirección y personal docente para mejorar la condiciones de infraestructura en la escuela.</p> <p>18. F6 Que hay interés de un grupo de docentes por mejorar la calidad educativa en el aula.</p>	<p>13. D1 Desinterés de los docentes en actualizarse, para utilizar estrategias de comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado de primaria. (Histórico) A1 Desactualización del director de la escuela, para poder, apoyar, exigir e implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria.</p> <p>14. D2 Falta de responsabilidad en los estudiantes para cumplir con las actividades lectoras. (Psicológico) A2 Desinterés de los padres de familia por las actividades escolares de sus hijos. (Psicológico)</p> <p>15. D3 Falta de interés de los docentes por la implementación de estrategias de comprensión lectora en el aula de tercer grado de primaria. A3 No hay una evaluación continua que cuantifique la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>16. D4 Falta de iniciativa de los docentes por buscar materiales que motiven al estudiante a tener hábitos de lectura. (Psicológico) A4 Falta de apoyo de las autoridades educativas para la implementación de los rincones de aprendizaje para la comprensión lectora por la falta de espacios.</p> <p>17. D5 En la administración escolar no hay innovaciones en la implementación de las estrategias de comprensión lectora. (Histórico) A5 No hay gestión de parte de dirección y personal docente para mejorar la condiciones de infraestructura en la escuela.</p> <p>18. D6 Mala planificación de sus actividades lectoras en el aula. A6 Maestros acomodados en su centro educativo que se niegan a salir de su zona de confort.</p>

<p>A6 Maestros acomodados en su centro educativo que se niegan a salir de su zona de confort.</p> <p>19.F7 Que hay profesores comprometidos a obtener buenos resultados en lectura escritura, con los estudiantes de tercero. A7 Sobreprotección de los padres de familia a sus hijos que aunque sepan de su mal comportamiento, no actúan. (psicológico)</p> <p>20.F8 Dedicación de los docentes por que el niño aprenda. A8 Los padres de familia no asisten a la escuela para conocer el avance y comportamiento de su hijo en la escuela. (Psicológico cultural)</p> <p>21.F9 Que hay una organización de padres de familia. A9 Falta de apoyo de los padres para mejorar la lectura en los estudiantes. (Cultural Psicológico)</p> <p>22.F10 El MINEDUC realiza exámenes de comprensión lectora a estudiantes de tercer grado de primaria. A10 Mayor apoyo de autoridades a comunidades rurales e indígenas. (Sociológico)</p> <p>23.F11 La escuela cuenta con servicio de internet A11 Falta de monitoreo de parte del MINEDUC, en las actividades lectoras.</p> <p>24.F12 Es una escuela grande y puede haber ayuda mutua entre docentes del mismo grado. A12 Falta de vocación de los docentes que imparten tercer grado de primaria.</p>	<p>19.D7 La falta de la práctica de valores en relación a la escuela son evidentes, (irresponsabilidad, impuntualidad, incumplidos, desinteresados) y con ello la falta de comprensión lectora. (Psicológico) A7 Sobreprotección de los padres de familia a sus hijos que aunque sepan de su mal comportamiento, no actúan. (psicológico)</p> <p>20.D8 Desinterés del estudiante por tener el hábito de la lectura. A8 Los padres de familia no asisten a la escuela para conocer el avance y comportamiento de su hijo en la escuela. (Psicológico cultural)</p> <p>21.D9 Falta de espacios para la implementación de rincones de aprendizaje en las aulas de tercer grado de primaria. A9 Falta de apoyo de los padres para mejorar la lectura en los estudiantes. (Cultural Psicológico)</p> <p>22.D10 Escases de recursos para la elaboración de material didáctico relacionado a los rincones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora. A10 Mayor apoyo de autoridades a comunidades rurales e indígenas. (Sociológico)</p> <p>23.D11 Falta de creatividad de los docentes en la elaboración de materiales para los rincones de aprendizaje. (Psicológico) A11 Falta de monitoreo de parte del MINEDUC, en las actividades lectoras.</p> <p>24.D12 Docentes que se resisten al cambio de conducta para mejorar la calidad educativa, iniciando con la comprensión lectora. (Histórico) A12 Falta de vocación de los docentes que imparten tercer grado de primaria.</p>
---	---

Fortalezas - Amenazas

Parte del personal docente de la escuela está inmerso en el programa PADEP/D, que puede implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria, sin embargo la desactualización del director de la escuela, no permite apoyar, y le impide exigir e implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria.

Los profesores de la escuela están comprometidos con la escuela y la comunidad a entregar buenos profesionales a la sociedad sololteca, y de esta manera buscan concientizar a los padres de familia para que se interesen por las actividades escolares de sus hijos.

La escuela tiene personal con experiencia y disposición a actualizarse, para mejorar la calidad educativa aunque no hay una evaluación continua que cuantifique la comprensión lectora en los estudiantes para poder decir, si los índices son altos o bajos y cambiar las estrategias.

A la escuela llegan practicantes de la universidad de San Carlos de Guatemala a realizar sus prácticas que pueden llevar nuevas estrategias de enseñanza y motivar al maestro para que no se quede rezagado con sus conocimientos, aunque hace falta el apoyo de las autoridades educativas para la implementación de los rincones de aprendizaje para elevar los índices en la comprensión lectora por la falta de espacios escolares.

No hay gestión de parte de dirección y personal docente para mejorar las condiciones de infraestructura en la escuela, pero sí la existencia de un director dispuesto a mantener el prestigio de la escuela y brindar educación de calidad a la población escolar.

En la escuela hay interés de un grupo de docentes por mejorar la calidad educativa en el aula, pero aún existen maestros acomodados en su centro educativo que se niegan a salir de su zona de confort.

Hay profesores comprometidos a obtener buenos resultados en lectura y escritura, con los estudiantes de tercero, pero la sobreprotección de los padres de familia a sus hijos permanece aunque sepan de su mal comportamiento, e incumplimiento de tareas y no actúan.

Dedicación de los docentes por que el niño aprenda y por otro lado los padres de familia no asisten a la escuela para conocer el avance y comportamiento de su hijo en la escuela.

Hay una organización de padres de familia que puede ayudar a eliminar la falta de apoyo de los padres para mejorar la lectura en los estudiantes.

El MINEDUC realiza exámenes de comprensión lectora a estudiantes de tercer grado de primaria, no obstante se da mayor apoyo de autoridades, a comunidades rurales e indígenas.

La falta de monitoreo de parte del MINEDUC, en las actividades lectoras afecta y en cuanto la escuela cuenta con servicio de internet, donde se apoya para buscar estrategias de comprensión lectora.

Es una escuela grande y puede haber ayuda mutua entre docentes del mismo grado a pesar del esfuerzo la falta de vocación de los docentes que imparten tercer grado de primaria impide avances.

Es síntesis podemos decir que los docentes están comprometidos con la educación de la comunidad y para ello es necesario realizar reuniones de concientización a los padres de familia de la importancia del apoyo de padres pueden brindar a sus hijos en las actividades escolares para el buen desempeño del proceso de lectura.

Debilidades - Amenazas

El desinterés de los docentes en actualizarse, para utilizar estrategias de comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado de primaria, puede incrementarse e incluso apoyarse por la desactualización del director de la

escuela, para poder, apoyar, exigir e implementar estrategias de comprensión lectora en tercer grado de primaria.

Constantemente se da la falta de responsabilidad en los estudiantes para cumplir con las actividades lectoras. Sin embargo el desinterés de los padres de familia por las actividades escolares de sus hijos puede aumentar los problemas de lectura.

La falta de interés de los docentes de la escuela por la implementación de estrategias de comprensión lectora en el aula de tercer grado de primaria, puede ser mayor por qué no hay una evaluación continua que cuantifique la comprensión lectora en los estudiantes y los docentes no sienten esa presión por mejorar la calidad educativa.

La falta de iniciativa de los docentes por buscar materiales que motiven al estudiante a tener hábitos de lectura, se incrementa por la falta de apoyo de las autoridades educativas para la implementación de los rincones de aprendizaje para la comprensión lectora por la falta de espacios.

En la administración escolar no hay innovaciones en la implementación de las estrategias de comprensión lectora, y tampoco hay gestión de parte de dirección y personal docente para mejorar las condiciones de infraestructura en la escuela. Hay carencia metodológica en la planificación de las actividades lectoras en el aula, y los maestros acomodados en su centro educativo que se niegan a salir de su zona de confort.

La ausencia de la práctica de valores en la escuela son evidentes, (irresponsabilidad, impuntualidad, incumplidos, desinteresados) y con ello la falta de comprensión lectora, y la sobreprotección de los padres de familia a sus hijos que aunque sepan de su mal comportamiento, no actúan.

Desinterés del estudiante por tener el hábito de la lectura, y el desinterés de los padres de familia no asisten a la escuela para conocer el avance y comportamiento de su hijo en la escuela.

Falta de espacios para la implementación de rincones de aprendizaje en las aulas de tercer grado de primaria. Y falta de apoyo de los padres para mejorar la lectura en los estudiantes.

Escases de recursos para la elaboración de material didáctico relacionado a los rincones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora. Mayor apoyo de autoridades a comunidades rurales e indígenas.

Falta de creatividad de los docentes en la elaboración de materiales para los rincones de aprendizaje. Falta de monitoreo de parte del MINEDUC, en las actividades lectoras.

Docentes que se resisten al cambio de conducta para mejorar la calidad educativa, iniciando con la comprensión lectora. Falta de vocación de los docentes que imparten tercer grado de primaria.

En conclusión podemos decir que el desinterés de los maestros por actualizarse se puede incrementar por la falta de actualización del director de la escuela, y el desinterés de los alumnos por crear el hábito lector aumenta con la falta de apoyo de padres de familia por las actividades escolares de sus hijos.

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

a) Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

La capacitación y actualización de los docentes es muy importante para utilizar nuevas estrategias que puedan elevar los índices de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, de la escuela Justo Rufino Barrios, de la jornada matutina. También es importante la asistencia y permanencia de los alumnos en la escuela para fomentar en ellos el hábito lector.

(2 líneas de acción) Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán...

1. La capacitación y actualización docente es muy importante para utilizar nuevas estrategias que permitan elevar los índices de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.
2. Es importante la asistencia y permanencia de los alumnos en la escuela para fomentar en ellos, el hábito lector.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

Los docentes están comprometidos con la educación de la comunidad y para ello es necesario realizar reuniones de concientización a los padres de familia de la importancia del apoyo de padres pueden brindar a sus hijos en las actividades escolares para el buen desempeño del proceso de lectura.

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción será...

Es necesario realizar reuniones con padres de familia, de concientización de la importancia del apoyo de padres pueden brindar a sus hijos en las actividades escolares para el buen desempeño del proceso de lectura.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O)

Existe una carencia metodológica en la planificación de las actividades de lectura, y el desinterés de maestros para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela y a su vez encontramos que se puede disminuir los altos índices de no logro en lectura específicamente en el grado de tercer grado de primaria. También se

evidencia el desinterés de padres de familia en apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será...

Carencia metodológica en la planificación de las actividades de lectura, y el desinterés de los maestros para mejorar la calidad y fomento en los alumnos el hábito lector, y disminuir los altos índices de no logro en lectura en tercer grado de primaria.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades - Amenazas (D-A)

En conclusión podemos decir que el desinterés de los maestros por actualizarse se puede incrementar por la falta de actualización del director de la escuela, y el desinterés de los alumnos por crear el hábito lector aumenta con la falta de apoyo de padres de familia por las actividades escolares de sus hijos.

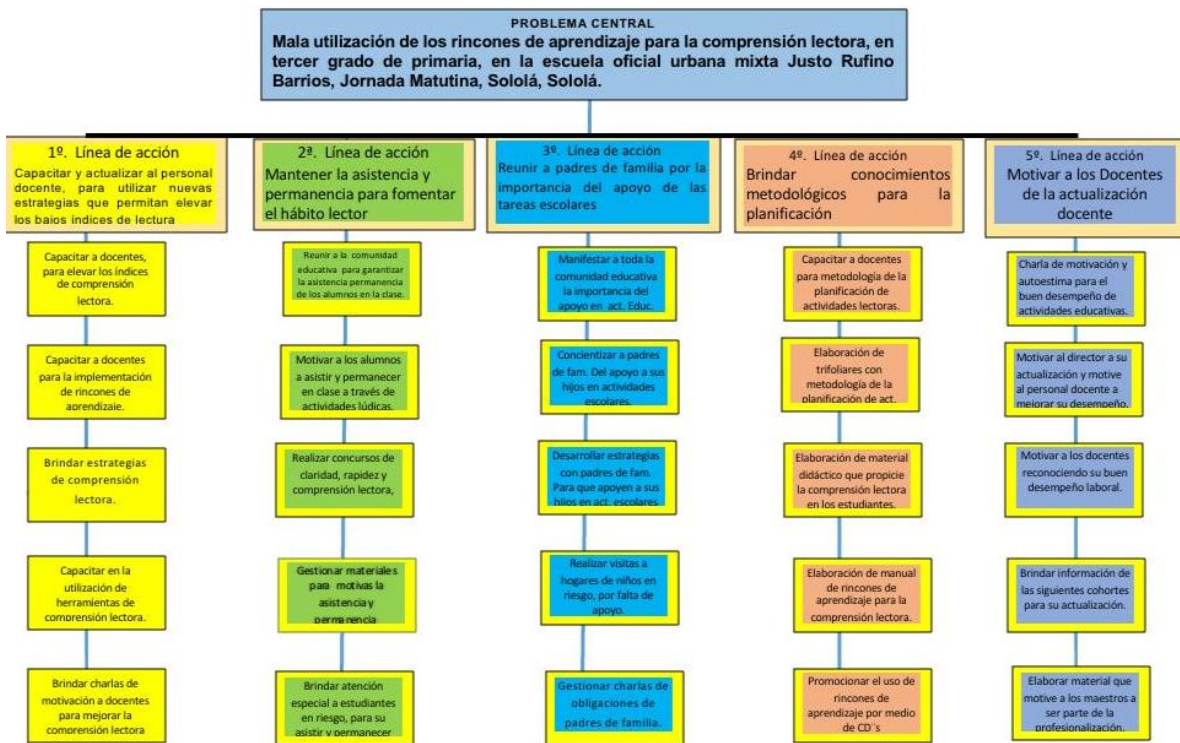
1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

- La capacitación y actualización docente es muy importante para utilizar nuevas estrategias que permitan elevar los índices de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.
- Es importante la asistencia y permanencia de los alumnos en la escuela para fomentar en ellos, el hábito lector.
- Es necesario realizar reuniones con padres de familia, de concientización de la importancia del apoyo de padres pueden brindar a sus hijos en las actividades escolares para el buen desempeño del proceso de lectura.

- Carencia metodológica en la planificación de las actividades de lectura, y el desinterés de los maestros para mejorar la calidad y fomento en los alumnos el hábito lector, y disminuir los altos índices de no logro en lectura en tercer grado de primaria.
- El desinterés de los maestros por actualizarse se incrementa por la falta de actualización del director de la escuela.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Gráficas 2 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

El proyecto de rincones de aprendizaje que fomenten la lectura, es muy importante para que el estudiante no pierda la creatividad, ni los deseos de aprender. Cuando el estudiante pasa del nivel pre primario al nivel primario, todo cambia lo que antes era juego ahora solo es teoría, aún en primero y segundo grado ya es muy poca la motivación, lo que hace que pierda el interés por aprender y seguir adelante.

Se considera que los rincones de aprendizaje solo son para pre primaria, pero el estudiante necesita todo el tiempo tener un aprendizaje significativo tal como lo dice David Ausubel, el alumno necesita elaborar su aprendizaje a partir de los conocimientos que ya tiene, y Vigotzky que el alumno aprende en la interacción con otras personas.

Muchos docentes confunden los rincones de aprendizaje con solo tener una librería que contenga libros que muchas veces no les llama la atención. Es importante que exista un espacio donde el alumno encuentre letreros, temas distintos cada semana, que tenga donde escribir en grande utilizando diferentes colores, que encuentre imágenes que le llamen la atención y juegos (crucigramas, sopas de letras, preguntas, etc.) en grande donde todos puedan ver si ha descubierto alguna incógnita.

Este tipo de rincón de lectura permitirá que el estudiante aprenda a razonar, que pueda imaginar, crear ideas, también de forma indirecta aprende a dar su opinión, y aprende a ser creativo.

Con este proyecto se espera que los estudiantes de tercer grado de primaria se motiven a asistir y permanecer en el aula el mayor tiempo posible que le ayude a mejorar su comprensión lectora y así a elevar los bajos índices en lectura de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, jornada matutina.

Se pretende desarrollar este proyecto en aproximadamente cinco meses, en los cuales se quiere dejar un manual que contenga estrategias adecuadas para la elaboración de rincones de lectura en el aula, que permita que los estudiantes estén más interesados en leer, escribir desarrollando de esa manera la creatividad educativa y brindándole el tiempo de calidad en el desarrollo de las actividades que se implementen en el rincón de lectura, para que los docentes de tercer grado lo implementen en sus aula ayudando a que los estudiantes puedan tener mayor comprensión lectora, y disminuir esos altos porcentajes de no logro en lectura, que los estudiantes sean capaces de competir en todo momento demostrando sus destrezas y habilidades en la lectura.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Elaboración de Rincones de Aprendizaje que Fomenten la Comprensión Lectora de los estudiantes de tercer grado del nivel primario

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Rincones para la Comprensión Lectora

1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Elevar los índices de lectura, mejorando el proceso metodológico en la planificación de las actividades de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria, de la escuela Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, Sololá, Sololá.

Objetivos Específicos

- Estructurar materiales que formen parte de los rincones de aprendizaje que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes

- Elaborar rincones de aprendizaje que ayuden a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria.
- Elevar los índices de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria.

1.4.5 Justificación del PME

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende elevar los bajos índices de lectura que reflejó el Ministerio de Educación en el año 2014, en tercer grado de primaria, que fue del 72.7% que lo logró y un 27.3% que no, logró obtener los resultados deseados en el tema de lectura que se trabaja en el área de Comunicación y Lenguaje.

Por lo que es importante mejorar la carencia metodológica en la planificación de las actividades lectoras; con la implementación de rincones de aprendizaje que permitan a los estudiantes de tercer grado de primaria ser más creativos, crear ideas, analizar, opinar, entre otras; esto se puede lograr a través de un espacio que contenga las características, objetivos, ejemplos, de cómo elaborar un rincón de lectura en tercer grado de primaria, actividades en las cuales el alumno pueda aprender de forma divertida a comprender lo que lee.

Cuándo los estudiantes entran a tercer grado de primaria ya no se le motiva al alumno y va perdiendo el interés de saber, de leer, de aprender, y esto lo va a lograr participando activamente en la clase donde tenga un espacio para imaginar y dar a conocer sus ideas, por medio de un rincón de aprendizaje que le permita la libertad de expresarse dentro de un espacio de comprensión y que fomente en el alumno la lectura, si el alumno aprende a descifrar mensajes de distintos textos, por ende le irá mejor en todas las áreas curriculares.

Este proyecto se realizará aprovechando las fortalezas y oportunidades que se detectaron con la ayuda de la técnica del MINIMAX, en la que se identificaron y se tomaron en cuenta las más importantes, para mejorar la calidad de la educación

realizando un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela por qué parte del personal docente de la escuela está inmerso en el programa PADEP/D, que ayuda a implementar estrategias de comprensión lectora, en tercer grado de primaria, y el resto del personal que aún no lo ha iniciado pueda integrarse ya que se apertura nuevas cohortes de PADEP, para que los docentes se actualicen y conozcan nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje; aprovechando que hay profesores comprometidos con la escuela y la comunidad a entregar buenos profesionales a la sociedad sololteca que desean la asistencia y permanencia del alumno en la escuela. Hay personal con experiencia y disposición a actualizarse, para mejorar la calidad educativa, que incluyen en el horario de clases media hora de lectura en el aula.

También hay otro aspecto que debe ser aprovechado ya que llegan practicantes de la universidad de San Carlos de Guatemala a realizar sus prácticas quienes pueden llevar nuevas estrategias de enseñanza y motivar al maestro para que no se quede rezagado con sus conocimientos, cómo también la implementación del SINAIE, que oriente al docente a mejorar sus conocimientos relacionados a rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

Los profesores están comprometidos a obtener buenos resultados en lectura y escritura, con los estudiantes de tercero, por lo que se les brinda educación basada en valores para el cumplimiento de tareas y buenas actitudes, hay una excelente dedicación de los docentes por que el niño aprenda, y se realizan reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos de la importancia de velar por la educación de los niños. Es importante el funcionamiento de la organización de padres de familia que colaboran para la gestión de la dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC.

Al conocer los bajos índices en lectura se pretende mejorar la metodología en la planificación de actividades de lectura, con la estructuración de un manual que permita apoyar a los docentes en la elaboración de rincones de aprendizaje que ayuden a mejorar la comprensión lectora, con el apoyo y creatividad de los docentes para elevar los bajos índices de lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido a estudiantes y docentes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, jornada matutina, con una duración de cinco meses, y será entregado al director de la escuela, para que monitoree su continuidad y permanencia en la elaboración de rincones de aprendizaje y no solo sea una librería o caja con unos cuantos libros que no llame la atención de los alumnos, sino al contrario que llame su atención, que despierte su imaginación, que descargue su curiosidad, aprenda a crear y dé a conocer sus ideas de forma creativa y le permita desenvolverse de manera natural, dejando plasmada su huella en su aprendizaje y aprenda a respetar las ideas y opiniones de los demás.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Tabla 18 Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques (presencial 6)

1.3.1 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: Miriam Carolina Mogollón Gramajo Nombre del Proyecto: Elaboración de Rincones de Aprendizaje, que fomenten la comprensión lectora.

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM "Justo Rufino Barrios Grado: Tercero Cantidad de alumnos: 40 Hombres: 17 Mujeres: 23

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Fortalecer el proceso metodológico en la planificación de las actividades de comprensión lectora para elevar los bajos índices en lectura en tercer grado de primaria, en la escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, jornada matutina.

Tiempo de Ejecución: enero a mayo de 2020.

Presupuesto: Q. 3,325.00

Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo	ACTIVIDADES A REALIZAR	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTO	FECHAS		Objetivo del Bloque
							DEL	AL	
1. Inicio Noviembre	Diseño y Planificación del Proyecto	Diseñar el proyecto	Diseño Impresión	Docente	Computadora Impresora Hojas de papel bond	Q.25.00	2/11/2019	2/11/2019	Dar a conocer el proyecto que se quiere ejecutar, para contar con el apoyo del director y los docentes de tercer grado de primaria de la escuela Justo Rufino Barrios, JM
		Planificación	Técnicas de priorización impresión	Docente	Impresora Hojas de papel bond	Q.25.00	3/11/2019	3/11/2019	
	Presentación Proyecto al director y docentes de tercero	Elaboración de diapositivas	Buscar equipo audiovisual Local para la presentación refrigerio	Docente	Equipo audiovisual Refacción	Q. 200.00	11/11/2019	15/11/2019	
	Socialización Proyecto del proyecto	Logística	Invitación	Docente	Cañonera Proyector de imágenes	Q. 150.00	4/11/2019	7/11/2019	

	con docentes de tercero		Equipo audiovisual salón Mobiliario		Computadora (dispositivo móvil) Aula Escritorios				
	Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Salón Equipo audiovisual	Salón Equipo audiovisual	Docente	Sonido	Q.150.00	4/11/2019	4/11/2019	
	Divulgación	Dar a conocer a la comunidad educativa del proyecto de Mejoramiento educativo	En el primer acto cívico de la escuela	Docente	Sonido	Q200.00	01/2019	31/03/2020	
	Monitoreo	Elaborar instrumento de monitoreo	Observar el cumplimiento de las actividades plasmadas en la planificación	Docente	Instrumentos de monitoreo	Q50.00	04/11/2019	30/04/2020	
	Investigación	Buscar información documental e internet	Libros internet	Docente	Computadora Internet	Q300.00	01/10/2019	31/03/2020	
	Gestión a instituciones	Gestión	Solicitudes Llamadas telefónicas	Docente	Materiales Didácticos Refacciones	Q. 25.00	11/11/2019	15/11/2019	
	Selección de recursos	Buscar materiales didácticos Recursos de rincones	Solicitar elaborar	Docente	Papel de todo tipo Marcadores crayones	Q. 200.00	1/11/2019	31/12/2019	

		de aprendizaje							
	Identificación del Proyecto	Leer técnicas elaboradas para elegir el PME	Seleccionar PME	Docente	Documentos elaborados	Q10.00	1/11/2019	4/11/2019	
	Cotizaciones	Librerías Tiendas Cafetería	Precios de materiales	Docente	Listado Proformas	Q.25.00	1/11/2019	15/11/2019	
	Ubicación de espacios	Conocer aula de trabajo Seleccionar el espacio más adecuado para rincón de lectura	Asignación de grado y aula Conocimiento de aula Ideal materiales de trabajo	Docente	Cuaderno de notas Libreta de campo	28/10/2019	31/10/2019		
	Presentación del Plan de Proyecto	Solicitud de reunión con el director Presentación del plan de PME	Elaborar solicitud Entregar solicitud reunión	Docente	Papel bond Computadora Impresora Salón de reunión refacción	Q. 50.00	4/11/2019	4/11/2019	
	Costos de inicio	Preparación de materiales	Investigaciones Elaboración de cajas de madera Material didáctico	Docente	Materiales didácticos Impresiones Empastados	Q. 1000.00			
	Refrigerio	Compra	refacciones	Docente	5 refacciones	Q.50.00	11/11/2019	15/11/2019	
	Planificación	Elaboración del plan de proyecto	Copias Impresiones Encuadernado	Docentes	Hojas blancas de papel bond tamaño carta	Q. 125.00	11/2019	05/2020	

					Encuadernado				
2. Planificación Octubre-noviembre	Cronograma de ruta	Socialización del cronograma en grupos.	Se interactuó entre los estudiantes	Lic. Eduvige León Chacal	Laptop, cañonero, bocinas, marcadores, pizarrón	Q25.00	13/07/2019	13/07/2019	Contar con una guía para la ejecución del proyecto en la escuela oficial mixta Justo Rufino Barrios, JM
	Carta de compromiso	Redacción de solicitud	Entrega de solicitud al director	Profesor Director y. Eduvige León Chacal	Laptop, impresora, hojas y lapicero	Q10.00	10/07/2019	1/07/2019	
	Carta de autorización del director	Redacción de solicitud	Autorización de solicitud al director	Profesor Director Eduvige León Chacal	Laptop, impresora, hojas y lapicero	Q10.00	19/07/2019	19/07/2019	
	Diagnostico	Investigación del diagnóstico de la institución	diagnóstico del proyecto educativo	Profesor Lic. Eduvige León Chacal	Internet Laptop Libros de actas Información de terceras personas Impresiones hojas	Q75.00	20/07/2019	20/07/2019	
	Construcción del marco epistemológico	Investigación de la historia de la escuela	Las fuentes (personas que nos dieron información)	Profesor Lic. Eduvige León Chacal	Laptop Libros de actas Información de terceras personas Impresiones Hojas fotocopias	Q50.00	31/07/2019	31/07/2019	

	Marco organizacional	Trabajo en grupo de los fundamentos teóricos	Investigar y realizar fichas	Profesor Lic. Eduvige, León Chacai	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q125.00	07/08/2019	07/08/2019	
	Marco situacional	Identificación del problema con la matriz Vester	Aplicar la técnica SOPP y matriz Vester	Profesor Lic. Eduvige, León Chacai	Formatos Hojas Impresiones Copias Lapicero	Q20.00	24/08/2019	03/09/2019	
	Marco de contexto educacional	Investigación de las teorías de Maslow, Ausubel , etc.	Resumen y análisis de las teorías de aprendizajes significativos.	Profesor Lic. Eduvige, León Chacai	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q40.00	01/08/2019	01/08/2019	
	Análisis estratégico	Construcción de las vinculaciones con la técnica MINIMAX	Análisis de líneas de acción y narrativas.	Profesor Lic. Eduvige, León Chacai	Internet Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q40.00	21/09/2019	28/09/2019	
	Diseño del proyecto parte uno	Descripción de las partes del proyecto	Vinculación de las descripciones del proyecto	Profesor Lic. Eduvige, León Chacai	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q25.00	05/10/2019	12/10/2019	
	Diseño del proyecto parte dos	Plan de Ordenamiento de actividades en 5 bloques	Redacción de fases (inicio, Planificación y ejecución)	Profesor Lic. Eduvige, León Chacai	Laptop Impresora Hojas Refacciones	Q30.00	19/10/2019	31/10/2019	
3. Ejecución Enero-abril	Dar solución al problema planteado	Investigar	Obtener antecedentes del problema a solucionar	Docente	INTERNET Libros Folletos	Q. 50.00	2/1/2020	30/04/2020	Realizar las actividades del proyecto para mejorar

					Fichas escolares				el proceso metodológico para la planificación de actividades de comprensión lectora y elevar los bajos índices de lectura en alumnos de tercer grado de primaria, en la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, JM
	Elaborar un manual de rincones de lectura	Investigar Redacción Impresión Fotocopias Encuadernados	Investigar Tomar fotografías Redacción Empastado	Docente	Computadora Impresora Fotocopias	Q.500.00	15/1/2020	30/3/2020	
	Elaborar rincones de aprendizaje (Lectura)	Buscar lugar estratégico Elaboración de materiales Reglas de uso	Ubicación del rincón Presentación creativa Elaborar materiales Elaborar un reglamento de uso Elaborar un lectómetro	Docente	libros Hojas de papel bond, iris, construcción de distintos colores Pliegos de papel iris Formy Cajas de madera otros	Q. 1000.00	13/1/2020	27/4/2020	
	Recolección de libros de lectura	Solicitudes	Elaboración y entrega de solicitudes	Docente	Papel bond impresora	Q5.00	06/01/2020	10/01/2020	
	Elaboración de Materiales Didácticos	Adquisición de materiales	Hacer carteles Lectómetro . Decoración del rincón de lectura	Docente	Toda clase de papel Marcadores Formy Y otros materiales	Q.1000.00	02/01/2020	31/03/2020	
	Elaboración de Materiales de apoyo	Adquisición de materiales	Comprar cajas de madera	Docente	Cajas de madera	Q50.00	02/01/2020	10/01/2020	
	Elaboración de libros de lectura	Instrucciones Premiación Solicitudes	Cada niño elabora su libro Con creatividad	Docente Estudiantes	Materiales para crear su propio libro	Q.300.00	13/01/2020	17/01/2020	

			creando una historia Gestionar premios Entrega de solicitudes						
	Entrega del proyecto y clausura	Invitaciones Salón Equipo audiovisual Refacción Entrega del informe	Entrega de invitaciones Explicación del contenido del manual Entrega de manuales a docentes de tercer grado Refacción	Docente	Invitaciones Manuales de rincones de aprendizaje refacción	Q. 200.00	20/04/2020	24/04/2020	
4. Monitoreo Constante	-Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Elaborar instrumento de monitoreo Gestionar recursos necesarios	Lista de cotejo Solicitudes según la necesidad de gestión	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			Controlar la realización de las actividades planificadas, para el logro de los objetivos del plan de proyecto de mejoramiento educativo.
	La disponibilidad de recursos financieros	Instrumento de monitoreo de recursos económicos Gestionar recursos necesarios	Lista de cotejo Solicitudes según necesidad	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Forma como se están utilizando los recursos	Monitoreo de control de gastos del proyecto Gestión para imprevistos	Lista de cotejo solicitudes	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			

	Cumplimiento de los objetivos	Instrumento de monitoreo de objetivo	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Cambios realizados	Readecuación por cambios necesarios	Redacción de informe	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	.Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Cumplimiento de las metas institucionales.	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Calidad de los resultados	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política.	Elaboración de instrumento	Encuestas	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Nivel de ejecución,	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Rendimiento de los recursos. Productividad.	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			

	Satisfacción de los objetivos y su misión,	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Satisfacción de su misión,	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Se hicieron las cosas que se debían hacer	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Otros: Articulación de actividades y resultados.	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas.	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Cumplimiento de resultados.	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	Cumplimiento de metas.	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	DISEÑO DEL PROYECTO	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	TÍTULO	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			

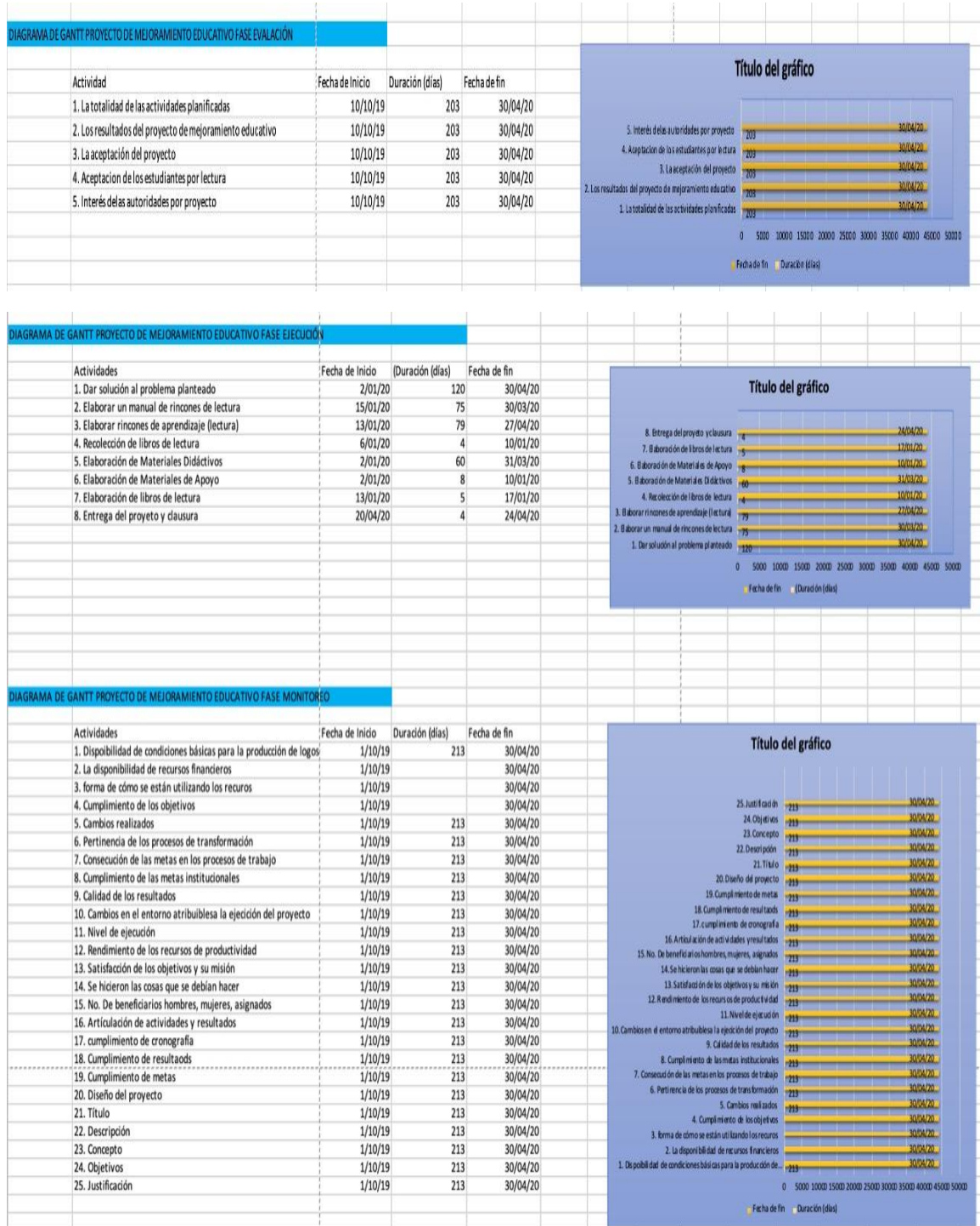
	DESCRIPCION	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	CONCEPTO	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	OBJETIVOS	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	JUSTIFICACION	Elaboración de instrumento	Lista de cotejo	Docente	Hojas de papel bond Impresiones	Q.10.00			
	La totalidad de las actividades planificadas								
5. Evaluación	Los resultados del proyecto de Mejoramiento Educativo								Evaluar el logro de las actividades plasmadas en el plan de proyecto, para el logro de los objetivos del plan de proyecto.
	La aceptación del proyecto								
	Aceptación de los estudiantes por lectura								
	Interés de las autoridades por el proyecto								

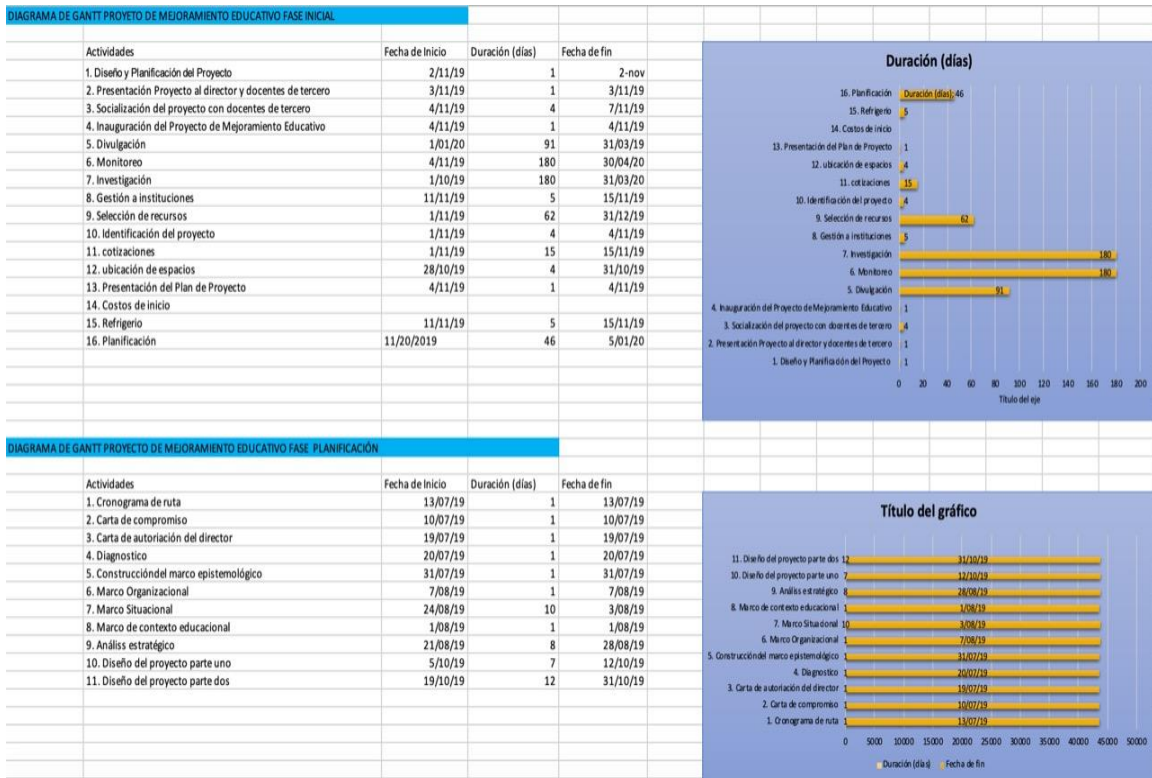
f. _____
 Profa. Miriam Carolina Mogollón Gramajo
 Profa. estudiante

Vo.Bo. _____
 Edwiges León Chaca
 Asesor del PME

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Tabla 19 Cronograma del PME por fases





Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo

El proyecto de Mejoramiento Educativo de Elaboración de rincones de aprendizaje para la comprensión lectora, para estudiantes de tercer grado de primaria en la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, jornada matutina, Sololá, Sololá; se llevará a cabo con la finalidad de elaborar rincones creativos que ayuden y motiven a los estudiantes a comprender mejor los mensajes de los textos que leen y de esta manera mejorar la metodología utilizada para elevar los bajos índices en lectura que presentó el MINEDUC.

Con este plan se pretende monitorear todas las actividades plasmadas en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo para verificar que se esté cumpliendo a cabalidad con el desarrollo de cada una de ellas. El monitoreo que se realizará ayudará a verificar cualquier incidente y a buscar soluciones, como a

descubrir nuevas tendencias y patrones para dar seguimiento a las actividades que se encuentran en el cronograma, ayudará de la misma manera a observar los progresos y resultados de los mismos.

El monitoreo se realizará por medio de un instrumento continuamente desde octubre a abril de 2020, también se realizarán visitas de campo, registros, informes, encuestas, entrevistas en profundidad y semi estructuradas, guías de observación de participantes, grupos focales, talleres participativos, fichas de registro de información, guías de observación, revisión de bibliografía, revisión de análisis de base de datos.

Tabla 20 Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo) Actividades Principales

PLAN DE MONITOREO

MONITOREO Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Se logró reunir las condiciones necesarias para formar los rincones para la comprensión lectora. Autorización para la ejecución Espacio físico Recurso económico	La pandemia de covid-19, que se convirtió en una amenaza en la culminación del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaborar un plan de riesgo por cualquier situación que se pueda presentar e impida la culminación del proyecto de mejoramiento educativo. (desastre natural, pandemia)	Mes de enero de 2020.	Profa. Estudiante de la licenciatura del PADEP/D	Elaboración del rincón de aprendizaje Suspensión de clases
	La disponibilidad de recursos financieros	Viene del docente, padres de familia y gestiones.	Que el dinero se aportando con forme las necesidades	Contar con el dinero desde su inicio	Mes de enero de 2020.	Profa. Estudiante Padres de fam.	Cada uno cubre sus gastos
	Forma como se están utilizando los recursos	Los estudiantes preparan sus materiales La Profa. Estudiante administra sus recursos.	Cada persona es responsable de sus recursos.	Contar con un tesoroero para la administración del recurso financiero.	De enero a abril de 2020	Profa. estudiante	Cada uno administra sus recursos
	Cumplimiento de los objetivos	Se están utilizando estrategias metodológicas. Se está habilitando los rincones para la comprensión lectora Los estudiantes están elaborando sus materiales	El tiempo es muy limitado para el logro de los objetivos en la ejecución del proyecto	Implementar un horario más prolongado para su ejecución.	De enero a abril de 2020	Todos los involucrados en el proyecto. (Comunidad Educativa)	Horario de clases
	Cambios realizados	Plan de divulgación para culminar el proyecto	No contar con un plan de emergencia	Siempre contar con un plan de emergencia	De enero a abril de 2020	Profa. estudiante	No existe una planificación emergente.
	Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Se habilitó el espacio Se prepararon materiales Se fomentó de la lectura	Aulas pequeñas y sobrepobladas	Asignar un número menor si las aulas son muy pequeñas o gestionar infraestructura	De enero a abril de 2020	Profa. Estudiante Director de la escuela	La observación La asistencia diaria

		Se divulgó la culminación del proyecto.		adecuada a la población atendida.			
Indicador de Proceso de verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.	Se logró: Interés por la lectura Participación en las distintas actividades Participación en la elaboración de rincones de lectura	Falta de espacio Falta de tiempo	Utilización de paredes Utilización de espacios del contexto Asignación de tareas en casa	Enero a abril de 2020	MINEDUC	La observación
	Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Apoyo de padres de familia para con los estudiantes. Interés por las actividades de clase Interés de estudiantes por realizar sus tareas	No todos tienen las condiciones necesarias. No todos los padres tienen una preparación académica	Desde la escuela se tienen que dar los insumos de trabajo y las instrucciones claras.	Enero a abril de 2020	Profa. estudiante	La observación
Indicador de Resultado- si los productos y/o servicios esperados se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida	Cumplimiento de las metas institucionales.	Interés por la lectura para elevar los índices de lectura.	Escases de recursos bibliográficos	Gestionar materiales bibliográficos para niños	Enero a abril 2020	Profa. estudiante	No cuentan con recursos (libros)
	Calidad de los resultados	Alta participación de los estudiantes Apoyo de padres de familia Autorización del director de la escuela	Número muy elevado de estudiantes para darles más participación	Más trabajo en equipos	Enero a abril 2020	Profa. estudiante	Asistencia diaria
Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto.	Mayor interés por la lectura Más participación de niños Más apoyo de padres de familia a las actividades de aula Mayor motivación en los estudiantes	Falta de tiempo Aulas sobrepobladas Padres sin preparación académica	Hacer la mayor parte del trabajo en el aula, para que todos los estudiantes tengan las mismas condiciones y dejar el trabajo que se considere más sencillo para la casa	Enero a abril de 2020	MINEDUC Director	Estadísticas y asistencia Trabajo de padres de fam.
Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y	Nivel de ejecución,	Uso de lectormetros Elaboración de materiales de creación literaria	Hay mayor uso de recursos materiales. Falta de espacio para concentración mental de los estudiantes.	Uso de recursos reciclados, y del contexto. Trabajo de casa	Enero a abril 2020	Profa. estudiante	Libros pintados en el lectómetro

servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Rendimiento de los recursos. Productividad.	Uso adecuado de sus materiales Mayor participación de los estudiantes Uso de herramientas de evaluación	No todos los alumnos cuentan con sus materiales completos	Mantener en el aula todo tipo de materiales para proporcionarles a los que no tienen.	Enero a abril 2020	Padres familia de	Técnica de la observación
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	Satisfacción de los objetivos y su misión,	Brindar calidad educativa	Aulas sobre pobladas	Utilizar estrategias de enseñanza	Enero a abril 2020	Profa. estudiante	Resultados de bloque
	Satisfacción de su misión,	Promover estudiantes competente	Responsabilidad de padres de familia	Reuniones con frecuencia	Enero a abril 2020	Director de la escuela	Resultados finales (Promedio)
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	Se hicieron las cosas que se debían hacer	Cumplimiento del plan de proyecto	No cumplir con las actividades planificadas	Trabajar estrictamente lo más que se pueda las actividades de la planificación	junio de 2019 a abril de 2020	Profa. estudiante	Lista de cotejo
	No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Niñas beneficiarias del proyecto 23 Niños beneficiarios del proyecto 17 Todos reciben la misma atención Todos tienen las mismas oportunidades dentro de la escuela	En el aula hay más niñas que niños	Distribuir grupos homogéneos	En enero de 2020	MINEDUC Profa. Estudiante Director OPF	Estadística de la escuela y de aula.

Fuente: Miriam Carolina Mogollón Gramajo

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 21 ESQUEMA DE METAS DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESQUEMA DE METAS DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

METAS DEL PROYECTO	Objetivo de la fase	Actividades realizadas	Productos	Resultados	Debilidades	Medidas correctivas	Instrumentos de recopilación de datos	Fecha de monitoreo	Responsable
Fase Inicial	Gestionar recursos para la ejecución del proyecto que se quiere ejecutar, para contar con el apoyo del director y los docentes de tercer grado de primaria de la escuela Justo Rufino Barrios, JM,	Diseño y planificación del proyecto Presentación del proyecto al director y docentes de tercero Socialización del proyecto con docentes de tercero Inauguración del PME Divulgación Monitoreo Investigación Gestión a instituciones Selección de recursos Identificación del proyecto	Preparar todos los recursos necesarios para poder elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de Rincones para fomentar la comprensión lectora en la EOUM Justo Rufino Barrios, JM	Ejecutar el proyecto con todos los recursos necesarios y la autorización y apoyo de la comunidad educativa	Falta de tiempo para la gestión	Trabajar en las tardes para poder gestionar todo lo necesario para echar a andar el proyecto.	Documentos de planificación y gestión	De junio 2019 a mayo de 2020	Profesora estudiante

		Cotizaciones Ubicación de espacios Presentación del plan de proyectos Costos de inicio Refrigerio Planificación							
Fase Planificación	Contar con una guía para la ejecución del proyecto en la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, JM	Cronograma de ruta Carta de compromiso Carta de autorización del director Diagnostico Construcción del marco epistemológico Marco organizacional	Elaboración de planes y documentos para la planificación del proyecto	Contar con una guía en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Falta de tiempo para la realización de todas las técnicas	Trabajar tardes y fines de semana	Planes e instrumentos de recolección de datos	Noviembre 2019 a diciembre 2020	Profesora estudiante

		Marco situacional Marco de contexto educacional Análisis estratégico Diseño del proyector parte uno Diseño del Proyecto parte dos							
Fase Ejecución	Realizar las actividades del proyecto para mejorar el proceso metodológico para la planificación de actividades de comprensión lectora y elevar los bajos índices de lectura en alumnos de tercer grado de primaria, en la escuela oficial urbana	Dar solución al problema planteado Elaborar un manual de rincones de lectura Elaborar rincones de lectura Recolección de libros de lectura Elaboración de materiales didácticos	Elaboración de rincones para fomentar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria	Elevar los índices de lectura	Escaso espacio del aula y aula sobrepoblada	Utilización de un espacio muy pequeño y utilización de las paredes	La observación Tamaño del aula Cantidad de alumnos (estadística y asistencia escolar)	Enero a mayo 2020	Profesora estudiante

	mixta Justo Rufino Barrios, JM	Elaboración de materiales de apoyo Elaboración de libros de lectura Entrega del proyecto y clausura							
Fase Monitoreo y Evaluación	Controlar la realización de las actividades planificadas, para el logro de los objetivos del plan de proyecto de mejoramiento educativo.	Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros Disponibilidad de recursos financieros Forma como se están utilizando los recursos Cumplimiento de los objetivos Cambios realizados Pertinencia de los procesos de	Conocer la calidad del trabajo que se realiza y los logros obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo	Mejorar la realización de las actividades estratégicas metodológicas para elevar los índices de comprensión lectora	Falta de espacios físicos que limitan los resultados esperados	Utilización de paredes para postear actividades y mensajes	Instrumentos de evaluación y monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo	Junio 2019 a mayo 2020	Profesora estudiante

		<p>transformación para generar los bienes y/o servicios esperados</p> <p>Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización</p> <p>Cumplimiento de las metas institucionales</p> <p>Calidad de los recursos</p> <p>Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto.</p> <p>Nivel de ejecución</p> <p>Rendimiento de los recursos. Productividad</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

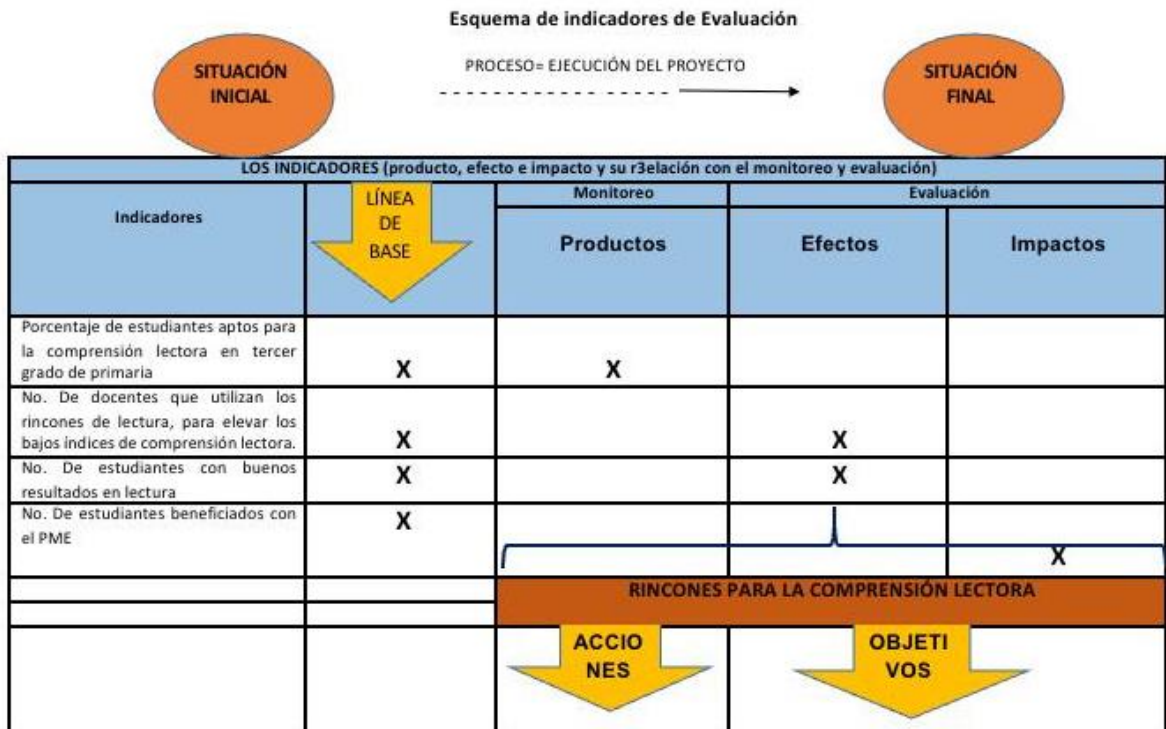
		<p>Satisfacción de los objetivos y su misión</p> <p>Satisfacción de su misión</p> <p>Se hicieron las cosas que se debían hacer</p> <p>No. De beneficiarios cantidad asignada para hombres y mujeres</p> <p>Otros: articulación de actividades y resultados</p> <p>Cumplimiento del cronograma en fechas establecidas</p> <p>Cumplimiento de resultados</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		Cumplimiento de metas							
		Diseño del proyecto							
		Título Descripción Concepto Objetivos Justificación							
Fase Cierre del Proyecto	Evaluar el logro de las actividades plasmadas en el plan de proyecto, para el logro de los objetivos del plan de proyecto.	Plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo Elaboración de poster académico para dar a conocer a las autoridades los resultados del proyecto Que servirá para el examen público y privado.	Dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo	Dar a conocer que el proyecto es funcional y ayuda a fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado para elevar los índices de lectura.	El confinamiento para la divulgación del proyecto	La utilización de las redes sociales, la tecnología y los dispositivos tecnológicos.	Plan de divulgación Poster académico	Mayo a julio de 2020	Profa., estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Tabla 22 Esquema de Indicadores



Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 23 Esquema de metas de Evaluación

Esquema de metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO	RINCONES QUE FOMENTEN EL HÁBITO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA	Fortalecer el proceso metodológico en la planificación de actividades de comprensión lectora Que los docentes adquieran nuevas estrategias que ayude a mejorar la metodología utilizada en la elaboración de rincones de lectura Eleva los bajos índices de lectura de tercer grado de primaria Que los alumnos de tercer grado tengan fluidez rapidez y comprensión lectora. Que los alumnos de tercer grado alcancen las competencias en lectura y con base a ello les ayudará en las demás áreas curriculares.	Altos índices en lectura	Bajos índices de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria de la escuela Justo Rufino Barrios, JM.	Escuela Oficial Urbana Mixta
DESCRIPCIÓN	Elaborar rincones para fomentar la comprensión lectora, como una estrategia metodológica que ayude a elevar los índices de lectura (LECTURA), en los alumnos de tercer grado de primaria.	Que los docentes que imparten tercer grado de primaria cuenten con un manual para rincones que fomenten el hábito y la comprensión lectora	Herramientas para mejorar las estrategias de comprensión lectora.	Reprobación del área de comunicación y Lenguaje	

CONCEPTO	Rincones de lectura	Contar con una herramienta para mejorar la comprensión lectora.		Mejoría pruebas de Lectura	
OBJETIVOS	<p>Objetivo General</p> <p>1 Fortalecer el proceso metodológico en la planificación de actividades de comprensión lectora para elevar los bajos índices en lectura en tercer grado de primaria, en la escuela Justo Rufino Barrios, jornada matutina.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>2 Estructurar un manual para la elaboración de rincones de lectura, para contar con una herramienta que ayude a mejorar las estrategias de comprensión lectora, a los docentes de tercer grado de la escuela Justo Rufino Barrios, jornada matutina.</p> <p>3 Elaborar rincones de lectura para utilizar estrategias de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la escuela Justo Rufino Barrios, jornada matutina.</p> <p>4</p>	<p>Fortalecer el proceso metodológico, en la planificación de actividades de lectura</p> <p>Estructurar un manual</p> <p>Elaborar rincones de lectura</p> <p>Compartir con los docentes de tercero un manual para la</p>		Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura	

	Compartir con los docentes de tercer grado un manual para la elaboración de rincones de lectura, para elevar los bajos índices de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria.	elaboración de rincones de lectura.			
JUSTIFICACIÓN	Es importante mejorar la carencia metodológica en la planificación de las actividades lectoras; con la implementación de rincones de aprendizaje que permitan a los estudiantes de tercer grado de primaria ser más creativos, crear ideas, analizar, opinar, entre otras; esto se puede lograr a través de un manual que contenga las características, objetivos, ejemplos, de cómo elaborar un rincón de lectura en tercer grado de primaria.				

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

En el marco epistemológico se encuentran todas las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, que se encuentran en el entorno de la escuela para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo de rincones para la comprensión lectora, como una estrategia metodológica para elevar los índices de lectura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la escuela Justo Rufino Barrios, Jornada matutina. Todas estas circunstancias dan a conocer cómo se vive el ambiente de actitudes, pensamientos, costumbres y desarrollo de las actividades de la escuela y el aula. En este segmento están involucrados todos los factores que intervienen en el desempeño de las actividades de la vida cotidiana dentro del contexto del estudiante y la escuela.

Es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento, e investiga los fundamentos, límites, métodos y la validez del mismo.

En este sentido es un escalón anterior a la estructuración de la teoría, ya que se ocupa de las reglas que gobiernan el funcionamiento de la cognición humana; por lo tanto, la epistemología establece «de qué manera los organismos o agregados de organismos particulares conocen, piensan y llegan a decisiones que determinan su conducta. (Ceberio, 1998, p. 19)

Las personas de un determinado grupo social es determinado a las costumbres, forma de pensar, y todos los conocimientos que va adquiriendo del contexto en que vive por lo que sus actitudes son influidas por su cultura, su ambiente y todo lo que se encuentra en su contexto familiar y social.

2.1.2 Circunstancias Históricas

Las circunstancias históricas son todos los elementos materiales, cognitivos, de costumbres que se han adquirido a lo largo de su vida y el tiempo, que se van grabando y acumulando para ser utilizados por una comunidad o población, estos elementos influyen directa o indirectamente en el desarrollo de los estudiantes en la escuela y son factores que en un momento determinado pueden ser utilizados para la realización de rincones que fomenten la comprensión lectora, el docente puede muy bien aprovechar algunas de las circunstancias históricas que se presentan, para que los estudiantes conozcan por qué están como están en esa comunidad y que hacer para cambiar el rumbo en beneficio de la población.

La historicidad, por lo tanto, supone una dimensión sincrónica (se refiere a un conjunto determinado de circunstancias en un momento determinado en el tiempo) y una dimensión diacrónica (se refiere a cómo se han ido conformando y cómo se siguen modificando esas circunstancias a lo largo del tiempo hasta llegar al presente de quien utiliza el concepto. (Palti 2005, p 1)

Todas las circunstancias que han intervenido en el desarrollo de una población han sido fruto de conocimientos acumulados en un lapso en el tiempo, que ha sido utilizado para mantener un cierto comportamiento ante la sociedad.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La psicología como ciencia estudia la conducta de los seres humanos y todas las formas de pensamiento y de actuación ya sea de forma individual y colectiva que limitan o favorecen a la persona a ser aceptado o rechazado en la sociedad. Por lo tanto las circunstancias psicológicas en las personas intervienen de forma positiva o negativa en su vida cotidiana, y para la ejecución del proyecto es importante conocer cuáles son esas circunstancias para ayudar, motivar a los estudiantes en la elaboración de rincones de comprensión lectora y que todos los alumnos sean involucrados en dicho proyecto, para no afectar a ningún estudiante, que las actitudes de los estudiantes favorezcan de forma positiva el avance de la comprensión lectora para mejorar su rendimiento académico.

Obviamente, en nuestras sociedades existen organizaciones e instituciones constituidas alrededor de ciertos condicionantes socioculturales que son un producto de la interacción entre personas. Siendo así, no es difícil imaginar que existe una conciencia colectiva que nos facilita la comprensión de estas articulaciones sociales. (Regader s.f., s.p.)

Si se logra la conciencia en el grupo de estudiantes de tercer grado de mejorar y desarrollar la comprensión lectora, será mucho más fácil que realicen las actividades de mejor manera, y tendrán la capacidad de análisis, reflexión y creatividad en el desarrollo de todo lo relacionado para elaborar rincones de aprendizaje.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las relaciones sociales son muy importantes, por que el ser humano por naturaleza es un ser social, y a lo largo de su vida su comportamiento es influido por las actividades, circunstancias y factores que se encuentran socialmente, y que hacen que se sienta parte de un grupo social, y todas las actividades a realizarse en la escuela van encaminadas a que ellos puedan sentirse parte del grupo lo cual es muy importante para la ejecución del proyecto, y que determinan en un momento dado de forma directa de su desarrollo y desempeño; por lo tanto en la ejecución del proyecto es de utilizar los elementos que tienen y contextualizar las actividades para que los alumnos construyan su propio aprendizaje y ese aprendizaje sea significativo en la vida de cada uno de ellos.

La Sociología es el estudio de la vida social humana, de los grupos y sociedades. Es una empresa cautivadora y atrayente, al tener como objeto nuestro propio comportamiento como seres humanos. El ámbito de la sociología es extremadamente amplio y va desde el análisis de los encuentros efímeros entre individuos en la calle hasta la investigación de los procesos sociales globales. Un pequeño ejemplo nos acercará a la naturaleza y objetivos de esta disciplina. (Martinez, 2015, p. 1)

Los individuos adquieren ciertos conocimientos, formas de pensar, sus costumbres, tradiciones de parte de una sociedad, las cuales mantiene y que de cierta manera intervienen en su actuar que para otros podría ser o no mejor que otras, pero a la escuela se llega a socializar y compartir ideas como también

aprender otras que se van dando en el desarrollo de las clases y lo más importante es que ellos de esta experiencia de los rincones para la comprensión lectora adquieran conocimientos, habilidades y destrezas, que generen mayor capacidad de comprender los mensajes escritos y lo puedan aplicar en todas las áreas curriculares.

2.1.5 Circunstancias culturales

Todos los seres humanos forman parte de un grupo social, de una cultura que de forma directa o indirecta transmite costumbres y tradiciones, las cuales muy difícilmente se pueden dejar, ya que forman parte de la vida de una persona y por ende en sus actitudes y comportamientos ante los demás, así parezca extraña a otras culturas, y deben ser respetadas por los demás. La cultura también tiene una influencia directa en la religiosidad, estos son elementos importantes que implican una forma de vida que enriquece a una sociedad guardando los límites que le corresponden a cada una de las culturas que habitan en una determinada región.

Por esta razón, en el informe nos muestra cómo la cultura moldea nuestro pensamiento, nuestra imaginación y nuestro comportamiento. La cultura es la transmisión de comportamiento, también una fuente dinámica de cambio, creatividad y libertad que abre posibilidades de innovación. Para los grupos y las sociedades, la cultura es energía, inspiración y empoderamiento, al mismo tiempo que conocimiento y reconocimiento de la diversidad. (IIDH, 2009, p. 15)

Por todos los elementos que se adquieren de la cultura las personas tienen una forma de pensar, de actuar en una sociedad y por lo tanto su comportamiento es modelado por esas costumbres que han sido transmitidas de forma directa.

2.1.6 Marco Contextual Nacional

Se refiere al entorno, al ambiente en que se desea desarrollar un proyecto, tomando en cuenta todo lo referente al contexto del país, ya que por estar y formar parte de una nación se debe de regir por los factores que inciden en la toma de decisiones a nivel nacional y con base a ese contexto se debe trabajar los rincones

para la comprensión lectora, y cumplir con las competencias que destacan en el Currículo Nacional Base.

El ámbito del marco contextual corresponde al espacio en el cual se desarrolla la investigación. Este espacio puede ser geográfico, temporal o una combinación de ambos.

Así, este ámbito define claramente al proyecto o tesis como únicos. En ocasiones, puede coincidir con el de investigaciones anteriores, pero al final debe mostrar aspectos no considerados anteriormente. (Castillo, 2019, s/p)

Todo proyecto que se desarrolle en beneficio de la población debe de basarse al contexto nacional para no afectar ni contradecir ningún elemento de la república que puedan limitar los derechos de sus habitantes, y al mismo tiempo deben de proporcionar aspectos que no se hayan implementado anteriormente.

2.1.7 Entorno Socio Cultural

Los seres humanos se deben a un grupo social, que a lo largo de su historia le proporcionan elementos que influyen en su forma de pensar, en sus actitudes, comportamientos, costumbres y tradiciones ante los demás, contextualizar la enseñanza es muy importante, y si la literatura que los niños usan para hacer sus materiales, y ser integrada a los rincones de aprendizaje es del lugar, se está aprovechando algo que quizá no esté escrito y solo haya pasado de forma oral de generación en generación, por lo tanto es positivo aprovechar parte de la cultura de los alumnos para desarrollar otras habilidades y en este caso la comprensión lectora les va a servir el resto de su vida.

El segmento Socio Cultural se compone de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes. (Cázares, 2012, s/p)

En la sociedad se toman determinaciones que ayudan a la convivencia pacífica y que han sido tomadas con ética de sus mismas costumbres, tradiciones, comportamientos y conocimientos para beneficio de una población, y si los

estudiantes desde pequeños se interesan por la lectura y por escribir textos les va a ayudar inmensamente para el desarrollo de su misma cultura.

2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación favorecen a las poblaciones a difundir información de forma masiva que permita que dicha información llegue de la misma manera, a todos con los mismos datos y a la mayor cantidad de personas posible. Se considera que los medios como el internet, la radio y la televisión especialmente canales locales ayudaran a difundir los resultados del proyecto de rincones para la comprensión lectora, que se ejecutó en la escuela, dar a conocer los resultados obtenidos y el impacto que este tuvo en la población; también es importante que los niños participen en los medios locales tanto como emisores, como receptores de mensajes a la población escolar, como también a la población en general.

Los medios de comunicación son el canal que mercadólogos y publicistas utilizan para transmitir un determinado mensaje a su mercado meta, por tanto, la elección del o los medios a utilizar en una campaña publicitaria es una decisión de suma importancia porque repercute directamente en los resultados que se obtienen con ella. (Thompson, 2006, s/p)

La utilización de los medios de comunicación ayudan a que se obtengan resultados mucho más beneficiosos para una empresa o un proyecto; por lo que se considera importante elegir a que parte de la población se desea difundir la información y así elegir que medios de comunicación se van a utilizar para la divulgación.

2.1.9 Escuela Paralela

Hay ocasiones en que el conocimiento no puede llegar a la población que se desea por diversas situaciones, y en especial el que se está viviendo en estos momentos de la pandemia del COVID 19, en el que está muy complicada la cercanía con los estudiantes, y no es posible brindar clases presenciales, es cuando se utilizan otros medios para que ese conocimiento llegue de la manera más atractiva

posible, y es por ello que la televisión se convierte en una escuela paralela, siendo este un medio atractivo a los pequeños para recibir clases desde sus hogares. En estos momentos de la pandemia COVID 19 ha sido de mucho valor la televisión ya que por medio de ella se están llevando los contenidos a los estudiantes, porque las clases aún están suspendidas, y es un ejemplo claro de cómo la escuela paralela llega a los estudiantes, y también se ha utilizado para la difusión de resultados y cierre de los proyectos de mejoramiento educativo.

Hace muchos años se empezó a hablar de que las aulas no tenían y a muros, que los medios de comunicación –especialmente, el cine y la televisión- habían irrumpido con fuerza en el ámbito de la educación y que su influencia era creciente y tendería a aumentar. Hoy en día, cuando el siglo XXI está en sus inicios, casi puede decirse que se ha constituido una escuela paralela que son los medios de comunicación. (Torner, 2014, p. 5)

Para los niños los medios de comunicación, como el cine y la televisión se han convertido en medios muy atractivos por lo que se quiere que por ese medio se lleve el aprendizaje a los alumnos ya que tienen mucha influencia en ellos, de los programas de la televisión los alumnos aprenden diversos temas, y hoy en día ha sido el medio al que se ha recurrido para llegar a los estudiantes de más difícil acceso.

2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Esto se refiere al uso de la tecnología para la investigación y la comunicación TIC, por medio de dispositivos que ayuden a facilitarle la información a los estudiantes y población en general, es importante que en la actualidad se introduzca al estudiantado a la tecnología que permita mantenerlos comunicados y actualizados, y formen parte de la globalización.

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se han utilizado las TIC, para mantener la comunicación con los estudiantes y el envío de algunas tareas y recepción de otras como para resolver las dudas que tuviesen.

En estos momentos de aislamiento social se han convertido en recursos de suma importancia para mantener la comunicación con los estudiantes y continuar de

alguna manera con la educación y formación de los alumnos desde su casa, brindándoles las indicaciones necesarias para la realización de las actividades escolares y no perder la relación e interacción educativa.

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Belloch, 2012, p. 1)

Las personas deben de involucrarse en el mundo tecnológico, tal como lo podemos ver en el sistema educativo que se ha visto en la necesidad de involucrarse, y modernizarse, y pueden hacer uso de los medios básicos que son: la informática, microelectrónica y las telecomunicaciones, para mantenerse informados y comunicados con los maestros tal como se hizo en el proyecto de mejoramiento educativo para terminar su ejecución y divulgación y que los estudiantes terminaran de realizar las actividades para la comprensión lectora.

Los estudiantes tienen que estar enterados de lo que acontece a su alrededor y esto les ayudará a mejorar su calidad de vida a la población.

2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Es muy importante el espacio de la institución educativa para que el alumno se sienta parte de la institución educativa y se sienta de la mejor manera y pueda adquirir sus conocimientos y desarrollarse socialmente; el contexto educativo esto todo lo que está alrededor de los alumnos, todo lo referente al establecimiento educativo el cual el alumno debe de conocer para la realización de las actividades de rincones de aprendizaje y le ayudará también a conocer y saber más del ambiente educativo el cual le permitirá desenvolverse de la mejor manera debe contener todos los espacios necesarios, que sean un canal de transmisión de diversos saberes a sus vidas. Es muy importante conocer el contexto de la escuela para el desarrollo de las actividades de rincones para la comprensión lectora entre ellas los indicadores que marcaron el punto de partida para la planificación del proyecto.

Es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando tenemos claro la funcionalidad del el espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo. (A., 2019, s/p)

Los objetivos del proyecto se basaron en los indicadores de lectura, y conociendo el espacio escolar, se puede marcar un buen inicio en la ejecución del proyecto. El proceso de enseñanza aprendizaje debe llenar ciertos parámetros de atención al estudiante y uno muy importante es el contexto educativo para brindar una educación de calidad, tomando en cuenta que el docente juega un papel muy importante para que dicho proceso se lleve a cabo, tomando en cuenta este aspecto se tomaron en cuenta los índices de lectura para el desarrollo de las actividades para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria.

2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Para que los alumnos fijen el conocimiento en sus vidas es importante que construyan su propio aprendizaje, haciendo lo que les gusta y como les gusta, es por eso que la mayoría de las actividades del proyecto a ejecutar ellos las elaboran tomando en cuenta que les gusta exponer sus trabajos y darlos a conocer, Se tomó la decisión que los estudiantes también hicieran materiales que se colocarían en el rincón para la comprensión lectora porque esta teoría indica que los alumnos deben de construir su propio aprendizaje y los docentes deben de facilitar este proceso.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven.

Cada uno de nosotros genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que damos sentido y significado a nuestras experiencias y acciones. El aprendizaje, dicho en forma simple, es el proceso de ajustar nuestras estructuras mentales para interpretar y relacionarnos con el ambiente. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. Es por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información. (Pedraza, 2015, p. 1)

El aprendizaje es un proceso que conlleva gran conocimiento del docente para facilitar la educación a los alumnos brindando espacios para que desarrollen sus habilidades, destrezas, por medio de juegos y otras actividades, que ayuden a crear, imaginar, tomar decisiones y a trabajar en equipo para obtener mayor aprendizaje.

2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

Los alumnos aprenden jugando y aprovechando sus conocimientos previos, a partir de los conocimientos que el alumno posea se inicia la transmisión de conocimientos para que él, sepa o tenga idea de que se quiere trabajar en el aula. Es necesario que los alumnos lo que aprenden sea realmente significativo para que le sirva en la vida y ese conocimiento sea duradero, es donde el docente juega un papel muy importante para el estudiante y es cuando debe de buscar estrategias para que le ayuden en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los alumnos deben tener un aprendizaje significativo por lo que ellos inician con lo que saben y contextualizando su aprendizaje.

Es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende. Su finalidad es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos. (Palmero, 1989, p. 31)

Esta es una teoría en la que el estudiante a base de las actividades que va realizando va formando un significado el cual es primordial, lo importante en este proceso es que el docente facilite todo tipo de estrategias para que ayuden al estudiante a obtener un conocimiento significativo, que asimile y retenga todo tipo de conocimiento que se le brinde.

2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

Cada organización e institución cuenta con sus propias normas y formas de trabajo para obtener mejores resultados. Esto es muy importante por lo que se requiere

fijar sus propias políticas de trabajo para poder lograr esos resultados, basados en la misión y visión de la escuela para no salirse de sus límites y considerar realizar el mejor manejo de sus recursos y tomar decisiones en el momento que se requiera, esto ayudará para trabajar el proyecto sin tomar un camino equivocado. Una de las políticas de la escuela es brindar calidad educativa para todos los estudiantes de la escuela, es por eso que la elaboración de rincones para la comprensión lectora es una estrategia para elevar los índices de lectura en los niños de tercer grado para cumplir y responder con una de las políticas de la escuela.

Una política institucional es una decisión escrita que se establece como una guía, para los miembros de una organización, sobre los límites dentro de los cuales pueden operar en distintos asuntos. Es decir, proporciona un marco de acción lógico y consistente. De esta manera se evita, que la dirección, tenga que decidir sobre temas de rutina una y otra vez en desmedro de la eficiencia. (Door, 2011, pág. s/p)

Una vez marcados los lineamientos dentro de una escuela se debe de trabajar en base a lo establecido y laborar eficientemente girando en torno de las decisiones de la misma escuela para el logro de la calidad educativa, que da a conocer cuáles son sus límites y que todos puedan desempeñarse sin ninguna dificultad, en la ejecución del proyecto y elevar los índices de lectura, realizando las distintas actividades de comprensión lectora.

2.1.15 La política

Se trata de una base formal y escrita, que fije en una escuela cuáles son sus límites y funciones a las que deben de regirse sus docentes en beneficio de lo establecido para el buen desempeño de la escuela, y en este caso la lectura beneficiará a los alumnos de tercer grado de la escuela Justo Rufino Barrios, JM.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizo el termino al desarrollar una obra llamada "*Política*". (Raffino, 2019, pág. s/p)

Son límites que se fijan en una escuela para velar por su beneficio y para conseguir los recursos necesarios y poder cumplir con lo que dice el artículo anterior tomar decisiones y cumplir con los objetivos trazados.

2.1.16 Políticas Educativas

Es necesario que así como las organizaciones tienen sus políticas de funcionamiento, también sector educativo plantee sus propias políticas para brindar una educación de calidad a los estudiantes de todos los niveles, para la ejecución del proyecto se está tomando en cuenta las políticas educativas principalmente la política de calidad educativa en la que se basa la ejecución del proyecto para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes y cumplir con una de las políticas de educación.

La política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de los tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera. Los ejemplos podrían multiplicarse hasta el infinito, ya que, en definitiva, lo que contemplamos no es más que una parte del iceberg, constituido por ese fenómeno más amplio que es el de la relación entre la realidad social y la política. (RIERA, 2020, p. 10)

La educación es sector que necesita de la conciencia de los seres humanos para su desempeño y que se pueda atender de la mejor manera al grupo de estudiantes y que la relación que existe entre todos los que conforman la comunidad educativa se evidencie que trabajan por un solo objetivo que es la calidad educativa y principalmente los docentes deben de brindar esa calidad en la educación.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

Cuando se realiza un análisis situacional se hace con el fin de conocer como están las condiciones en que se están dando las cosas en la escuela, es necesario conocerlas antes de que se planifique un proyecto y brindar los mejores resultados

para cumplir con el fin primordial de los objetivos que va en beneficio de los alumnos de tercer grado, las condiciones son muy importantes para saber si son o no favorables para la ejecución del proyecto.

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.
- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Salgado, 2007, p. 15)

Existe diversidad de factores tanto dentro como fuera de una institución que afectan de forma directa o indirecta sus propios intereses, por lo que es importante realizar este análisis el cual establece, el punto y el momento para realizarlo, obtener la mayor cantidad de información, a través de la investigación obtener un diagnóstico, y establecer la relación que existe entre la escuela y la comunidad educativa y todas aquellas personas que tengan que ver con ella directa o indirectamente

2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

La administración enseña cómo se deben manejar los recursos en una escuela, obtener bajos costos y el mayor beneficio posible. Esta teoría conlleva a realizar buenas prácticas administrativas en cualquier organización, en el momento que se presenta un problema si se conoce sobre la administración será mucho más fácil detectar cualquier anomalía que se presente, al identificarla, también será más factible priorizar las necesidades para la elaboración de los rincones de aprendizaje y ayudó a analizar los problemas para evidenciar que la carencia

metodológica para la comprensión lectora era uno de los que se debía priorizar, y esta misma definición permitió seleccionar los recursos de la mejor manera.

¿Por qué estudiar teoría de la administración? Las teorías son perspectivas que les sirven a las personas para explicar sus experiencias en el mundo. En un sentido formal, una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables. John Clancy dice que estas perspectivas son "poderes invisibles", subrayando con ello diversas aplicaciones cruciales de las teorías y la forma "invisible" con la que abordamos nuestro mundo.

En primera instancia, las teorías nos ofrecen un enfoque estable para entender lo que experimentamos. Una teoría presenta criterios para determinar lo que es importante. En el caso de Henry Ford, la abundancia y la docilidad de los trabajadores fue un factor importante para las teorías sobre su negocio. Es decir, su teoría de la administración incluía, entre otras cosas, este supuesto sobre la oferta de mano de obra. (Stoner, 1996)

Si una teoría es esa cantidad de supuestos que se considera existen se pueden utilizar en administrar recursos de la mejor forma para obtener los mejores resultado en la ejecución del proyecto porque esto permite que la experiencia pueda en un momento determinado aportar información valiosa que se pueda utilizar para el manejo de una situación en la forma de administrar todo tipo de recursos para los rincones de aprendizaje.

2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Si se conocen las teorías de la administración que respalden el trabajo realizado para poder en un momento dado identificar las demandas que se requieren en la escuela, será mucho más certero esa identificación para lograr cubrir esas demandas y en ellas se encontró que la calidad educativa es la principal para lo que se requiere elevar los índices de lectura en la escuela y poder dar de forma más segura una respuesta a sus necesidades. Una teoría tiene que ser sustentada por un autor que respalde por qué las cosas se realiza de esa manera, entonces será más fácil afirmarla o negarla en un momento dado, pero si se tienen conocimientos de teorías de la administración será más segura la labor en la ejecución del proyecto que se pretende realizar. "La forma más simple de enunciar el

significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (Anguiano, 1999, pág. s/p). Simplemente la identificación de una demanda dará respuesta a una necesidad que tenga para mejorar las condiciones laborales de un grupo de personas.

2.2.3 Identificación de Problemas

Fue importante realizar varias técnicas para poder observar cual era el problema que más afectaba a la población estudiantil en la EOUM Justo Rufino Barrios, JM, el docente debe de estar en constante investigación, y en cualquier momento se encontrará con algún problema o varios problemas, viéndose en la necesidad de priorizar uno de ellos para buscarle una posible solución. Identificar un problema es una de las cualidades que un docente debe de tener para mejorar la atención en la escuela, en esta ocasión se seleccionó el problema de carencia metodológica para la comprensión lectora, y de esa manera elevar los índices de lectura, esto por medio de rincones de aprendizaje.

Que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación. (PADEP/D-EFPEM, 2019, p. 8)

La actualización docente es necesaria para conocer tantas técnicas, estrategias y diversas formas de trabajo constructivo y significativo con los estudiantes. Realizar un proyecto en la escuela conlleva identificar un problema y darle solución a ese problema que obviamente tiene causas y puede tener consecuencias negativas en algún momento en la atención de estudiantes en la escuela.

2.2.4 Priorización de Problemas

Para realizar la priorización de un problema se debe hacer uso de una matriz de priorización de problemas una de los primeros pasos que se tiene que buscar las diferentes alternativas y los criterios de evaluación con el objetivo de tener todos los datos e inclinarnos al que mejor contribuya a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben de conocer técnicas de priorización de problemas y de todo tipo para reaccionar ante cualquier problema que se logre detectar.

En algún momento de toda planificación o metodología de mejora, es necesario decidir qué es más necesario o más importante hacer para la organización y cuando realizarlo, es decir, establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar esta toma de decisión de una forma objetiva. (Bario, 1997, p. 69)

En un establecimiento educativo no solo se deben planificar actividades curriculares sino también de mejoras en la escuela, de intervención para el mejoramiento del uso de metodologías que beneficien a la comunidad educativa, lo más importante en un establecimiento es la organización de padres de familia que es parte primordial de la comunidad educativa contar con el apoyo y que debe ser involucrada no tanto para actividades pedagógicas pero si mejoras del entorno, gestiones, y de apoyo a la escuela y esto a su vez puede ayudar a que todos estén bien atendidos.

2.2.5 Análisis de Problemas

El análisis del problema permite determinar las razones o causas más importantes por las cuales se decidió trabajar con los alumnos rincones de aprendizaje de unos problemas detectados con anterioridad de investigación y diagnostico que sirve para tener un conocimiento acerca de las posibles soluciones. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, fue muy importante porque permitió ver en realidad cuál de los problemas detectados podían dar más beneficio pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan por lo que es necesario conocer el entorno de la escuela. "Análisis de problemas y toma de decisiones

proporciona al lector las claves para aprender a evaluar situaciones conflictivas y a actuar con base en juicios razonados” (Castro, 2005, p. 178). Si se analiza cómo se están desarrollando las actividades en una escuela se contarán con más elementos para poder actuar en un momento determinado y dar solución a algún problema que se presente o poder desarrollar un proyecto a favor o a en beneficio de los estudiantes que esperan una educación de calidad y la mejor atención. Los niños deben sentirse bien, deben estar felices y disfrutar su estadía en el centro educativo.

2.2.6 Entorno Educativo

El entorno educativo es el espacio que se utiliza de manera intencionada para realizar todas las actividades y acciones pedagógicas que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos y aprender en el que pueda desarrollar actividades físicas y cognitivas, participando activamente en todo lo que se planifique tanto dentro como fuera del aula; al mismo tiempo adquiere experiencias de socialización que los docentes generan en ese entorno educativo; para ello, se debe contar con una planificación que permita la ejecución de actividades orientadas al logro de competencias y capacidades de los niños y niñas, y que respondan a sus necesidades, intereses y expectativas. Todas las experiencias que los alumnos adquieran les ayudarán a la realización de actividades para la comprensión lectora “La realidad no es algo previo, sino que se va construyendo sobre la base de conceptos como autonomía, auto organización, auto poiesis, recursividad, estructuras disipativas, intersubjetividad, complementariedad, sustentabilidad, cambios, momentos entornos. (Torre, 2005, pág. 34). El entorno educativo se va formando, construyendo y se debe de tener bien claro cuál es el objetivo de ese espacio para que mantenga la idea clara para atención de los niños.

2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Como docentes se debe de conocer cuáles son las necesidades tanto de la escuela, como de la población y la sociedad en general, y a partir de ello actuar

para responder a sus demandas. Una de ellas es la calidad educativa en la que se ha enfocado el proyecto de rincones de aprendizaje, ya que debido a la investigación realizada la lectura presenta bajos índices, y toda la comunidad educativa demanda que los estudiantes estén bien preparados para poder competir en cualquier ámbito de la sociedad. Las escuelas según sus funciones dentro de una sociedad debe de identificar cuáles son sus necesidades y demandas para cubrirlas ya sea por medio de gestiones o los docentes con su actualización o preparación académica debe de responder, el diálogo es muy importante para conocer y obtener respuestas claras y precisas a sus necesidades. Es posible la discusión sobre diferentes intereses, sobre todo sirve para reflexionar sobre las necesidades más importantes tal como las necesidades educativas, cognitivas y desenvolvimiento que son sumamente importante en una sociedad para lograr un mejor futuro y un desarrollo de más alto nivel.

En esta etapa se construyen los principales escenarios posibles a futuro sobre el territorio, tomando en cuenta las tenencias actuales, la influencia de procesos externos y la propuesta para la resolución de los conflictos basada en la transición hacia el desarrollo sustentable. (Verges, 2006, p. 45)

Cuando se identifican cuáles son las principales demandas se está desarrollando un espacio muy importante para saber cómo actuar, que acciones tomar según las necesidades de cada grupo en sociedad, si se da respuesta y si son atendidas esas necesidades se logrará un mejor desarrollo y se logrará su sostenibilidad.

2.2.8 Demanda

Una demanda nace de la necesidad que se tiene en una determinada organización para mejorar sus condiciones ambientales, sociales, de infraestructura, de vida, entre otras. Por es importante socializar esas necesidades para darlas a conocer y que sean escuchadas y atendidas sus demandas para mejorar no solo las necesidades organizacionales sino de la sociedad a la que pertenecen. Socializar nuevos roles dentro de la sociedad, específicamente en la escuela para lograr aprendizajes contextualizados y considerar los indicadores de calidad y equidad.

De ahí que, en la planificación educativa, sea interesante tomar en consideración los resultados de una investigación de este tipo, pues, de ese modo, puede adaptarse la configuración de la infraestructura educativa se refiere- a las demandas que emergen del sistema productivo. (José Molero, 1990, pág. 10)

En una institución educativa se tienen distintas demandas esto se hace con el fin de brindar mejores condiciones para dar una educación de calidad, y contextualizada, para beneficiar a la mayor cantidad de alumnos con la mejor atención.

2.2.10 Demanda Institucional

La escuela como institución también tiene sus demandas en las cuales fundamentan la importancia de funcionamiento ante la sociedad para brindar promociones preparadas académicamente, esto debe permitir que realicen su trabajo de la manera en que puedan dar a conocer sus necesidades para la realización de sus labores.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional.

En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (Nehring, 2017, pág. s/p)

El texto anterior pone como ejemplo a una empresa agrícola para dar a conocer su intervención en la que su principal objetivo es coordinar acciones para lograr los recursos necesarios y de igual manera se ha observado un aumento de políticas de demandas institucionales para mejorar sus condiciones laborales.

2.2.11 Demanda Poblacional.

La población también tiene sus propias demandas, toda demanda poblacional es de comprenderla y analizarla, para atenderla ya que son de bienestar colectivo, y entre ellos son los actores directos en el campo de acción los docentes quienes tienen que responder y velar porque sean atendidas dichas demandas en

beneficio de la población estudiantil, son los docentes, los que conocen mejor las condiciones en que viven los habitantes y esos son los resultados a favor o en contra del propio pueblo que son los que viven a diario las adversidades que se afrontan en las comunidades de donde nacen las demandas justas de las peticiones de un grupo social, los docentes deben estar investigando todo el tiempo y responder o actuar en el momento que se les requiere.

El segundo indicador utilizado en el criterio de acceso para analizar la cobertura por seguros es la demanda asistida, es decir la proporción de individuos con demanda percibida. En educación, a pesar de los grandes avances en cobertura, la proporción de niños y jóvenes en edad escolar, seguirá en aumento, lo que hará que las necesidades, y con ellas los costos requeridos, sean necesariamente crecientes. (Dupuy, 2011, p. 71)

La población en temas educativos considera que es indispensable atender y fortalecer la demanda para la población educativa, pensando en el futuro y un mejor desarrollo el cual es un compromiso adquirido por el Estado de Guatemala, tender las necesidades de ciertos grupos de la sociedad, de esa manera serán capaces de practicar valores en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelva y le ayudará a ser un mejor ciudadano con valores.

2.2.12 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas

Dentro del sistema educativo existen instituciones que poseen diferentes enfoques paradigmáticos que cada plantel posee, buscando desarrollar las habilidades de los estudiantes. Es importante tomar como ejemplo los modelos de otros países, que han obtenido buenos resultados educativos y porque es que está funcionando para poder tomarlos e implementarlos en nuestro sistema educativo nacional.

(Aldana E, 1996) Comenta: “Que posean conocimientos y habilidades que les permita diagnosticar problemas educativos, proponer soluciones a los mismos, implementarlas y evaluar sus resultados; manteniéndose siempre flexibles y abiertos a las nuevas demandas que enfrenta la educación media superior y superior”. Pág. 216. (Valdés, 1996, p. 216)

Para determinar el modelo que sustenta las demandas es necesario el diagnóstico de problemas educativos que demuestra los resultados de las demandas de la

educación en todos los niveles, para apoyar la administración de la educación con principios y valores.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.3.1 Técnica Mini-Max

En la realización de este proyecto, fue necesario llevar a cabo el trabajo con diferentes técnicas y estar completamente seguros que el problema que se desea resolver es el que se ha elegido y esta técnica de mini max, es una técnica que ayuda a buscar e identificar y priorizar el problema de una forma más profunda y específica y la toma de decisiones con información segura para poder desarrollar y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo de rincones de aprendizaje para la comprensión lectora con los estudiantes de tercer grado de primaria.

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad, de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria. (Rodríguez, 2005, p. 4)

Este procedimiento resume la elección del proyecto a realizar, y ayuda a minimizar el tiempo y a completar la información, y que la información sea la más correcta posible para obtener el resultado deseado para la ejecución de un proyecto.

2.3.2 Análisis estratégico.

El análisis estratégico como proceso permitió conocer las estrategias que se pueden utilizar, si las que se están utilizando funcionan o es necesario buscar otras que cumplan con las condiciones, elementos o requerimiento para poder obtener resultados deseados en la ejecución de este proyecto de rincones de aprendizaje.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. (QuestionPro, 2020, pág. s/p)

La investigación es indispensable para conocer las condiciones que se están presentando y de no ser las adecuadas formular nuevamente las estrategias para el buen cumplimiento de los objetivos.

2.3.3 Técnica DAFO y FODA

DAFO

Esta técnica ayuda a conocer mejor una organización y poder tener un diagnóstico de la empresa que permita en un momento dado tomar las mejores decisiones.

El análisis DAFO es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado. El nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Mac-donell, 2014, pág. s/p)

Para planificar actividades de un proyecto se deben conocer las condiciones en las que se encuentra la organización ya sea de funcionamiento o aprovechar las oportunidades que la misma organización tenga.

FODA

Cuando se pretende llevar a cabo un proyecto es importante conocer cómo está la organización y que puede ayudar a la ejecución del mismo, y para ello se desarrolla la técnica del FODA, para descubrir cuáles pueden ser las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se encuentra en esa organización, es en ese momento que hay que actuar.

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados son parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para otros puede pasar desapercibida. (Flores, 2013, p. 89)

Esta técnica permite analizar cada una de las fortalezas y debilidades de la organización de igual manera las oportunidades y amenazas para aprovechar la información que brindan para iniciar con la planificación y tomar decisiones que ayuden a ejecutar acciones que no hagan correr ningún riesgo que afecte a la organización.

2.3.4 Planificación Estratégica

Para planificar un proyecto se requiere buscar actividades que favorezcan la realización del mismo. Este proceso lleva ciertos pasos eligiendo estrategias que ayuden a que se logren los objetivos del mismo beneficiando a los alumnos y que ellos realicen las actividades de manera que aprendan y construyan sus conocimientos.

Es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias. Es el establecimiento de los objetivos estratégicos que permiten materializar la misión y la visión. Por tanto la planificación estratégica es la base o el marco para el establecimiento de mecanismos de seguimiento y evaluación de dichos objetivos.

Es una herramienta que nos ayudará al establecimiento de prioridades, objetivos, y estrategias como apoyo a la definición de los recursos que necesitamos para lograr los resultados esperados, por tanto debe ser un proceso simple e incorporado en la rutina de la toma de decisiones directivas en el proceso presupuestario. (Armijo, 2009, p. 8, 11)

En este proceso se requiere estar informado y en búsqueda de nuevas formas de trabajo para mejorar los resultados y desarrollar objetivos bien definidos que ayuden a llevar a la práctica y aplicación de la misión y visión de la organización y poder buscar u obtener los recursos necesarios para la realización del proyecto.

2.3.6 Líneas de acción estratégica

Para realizar el análisis estratégico, nuevamente tenemos que acudir a la ciencia de la administración y al mundo empresarial para que nos presten herramientas para hacerlo, de esa cuenta se puede determinar las diferentes cualidades que se tiene.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Machado Noa, 2006, p. 9)

Con esta técnica de las Líneas de acción Estratégica podemos descubrir nuestras debilidades, fortalezas, oportunidades, y amenazas, y vinculándolo podemos fortalecer estos elementos.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Es necesario hacer relaciones que ayuden a observar cómo se puede trabajar de la mejor manera posible observando las necesidades de la escuela, para la realización del proyecto y encontrar realmente el proyecto a ejecutar en el aula de tercer grado.

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Galicia, 2019, p. 1)

Este es un proceso que ayude a concretar los planes de desarrollo educativo, esto se realiza mediante la culminación de las distintas acciones. En este proceso las instituciones realizan distintos procesos para lograr las vinculaciones estratégicas.

2.3.8 Línea de acción estratégica

Identificar estas líneas de acción es un proceso largo pero permite tener más claramente todos esos elementos que ayudaran a realizar un trabajo con mejores resultados.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018, pág. s/p)

Estas líneas de acción son un grupo de objetivos trazados con acciones estratégicas, en las cuales se pueda centrar las funciones de la organización y puedan guiar en gran medida planeación estratégica que se está preparando.

2.3.11 Selección del Proyecto a Diseñar

Este paso es muy importante, pero previo a su selección conlleva un proceso muy grande de investigación y observación y realización de distintas técnicas para poder seleccionar el proyecto a ejecutar.

Es el proceso necesario para evaluar proyectos individuales (o grupos de proyectos) de cara a escoger (seleccionar) cuáles de ellos deben llevarse a cabo para cumplir de esa manera con los objetivos de la organización

En algunos casos, como por ejemplo en la selección de proyectos de inversión, es una etapa fundamental para la supervivencia a largo plazo de una empresa. (Microsoft PowerPoint - PM v1h_OCW.ppt [Modo de compatibilidad], 2012)

Como se puede observar en el artículo anterior este paso es sumamente importante porque también depende de él, la supervivencia de una empresa y de igual manera sucede en otro tipo de instituciones que de la selección del proyecto depende la calidad de vida de un grupo de personas; y cuando se habla de

proyectos de mejoramiento educativo, debe recordarse que de ello depende el desarrollo de una comunidad o un país.

2.3.12 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Hay bases legales, fundamentos teóricos que respaldan los proyectos que se han seleccionado pero también de ellos depende su ejecución por que también marcan los límites en que se puede desarrollar un proyecto. Los fundamentos legales ayudan a la ejecución de un proyecto porque en él se basan ciertos criterios que defienden las fases de desarrollo, lo cual es muy importante conocerlos y saber a qué sector de la población va a beneficiar.

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo. Integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

El proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo. Está constituido por las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que los docentes aplican o desarrollan, tendientes a mejorar el nivel de logro de los aprendizajes. El proceso de mejoramiento debe ser planificado y realizado luego de cada actividad de evaluación, tomando en consideración las necesidades detectadas.

La evaluación formativa es aquella que el docente realiza durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de evaluación va adaptando el proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje que el docente observa en sus estudiantes. Entre sus propósitos están:

- Informar al docente de cómo se está desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar y enfatizar las fortalezas de los estudiantes.
- Tratar de manera oportuna las dificultades en el aprendizaje.
- Determinar las áreas débiles de los estudiantes antes de una evaluación sumativa, para apoyarle en el logro de las competencias.
- Formar grupos estratégicos y diferenciados para trabajar en el aula.
- Adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes.
- Llevar a los estudiantes a que su aprendizaje se consolide.

El mejoramiento de los aprendizajes es un proceso secuencial. Inicia reflexionando respecto a las evidencias de aprendizaje que el docente tiene luego de las actividades de evaluación que realizó con sus estudiantes y con base en ellas toma decisiones individualizadas respecto a cómo ayudará a cada uno. El docente debe estar en la capacidad de detectar no solamente dónde están las dificultades, sino a

través del análisis de los mismos comprender cómo funciona cognitivamente el estudiante y así orientarle para que mejore en su aprendizaje. Una acción de retroalimentación solamente tiene sentido si el docente determina las dificultades del estudiante de acuerdo con las evidencias identificadas a través de los instrumentos de evaluación.

Para lograrlo se propone seguir estos pasos:

1. Planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje y evaluación.
2. Ejecución del proceso de enseñanza y las actividades de evaluación planificadas
3. Evaluación y análisis de las evidencias de aprendizaje
4. Reflexión y planificación de acuerdo con los resultados

(CNB, Capítulo V. Proceso de mejoramiento de los aprendizajes).

El Currículo Nacional Base CNB, contiene claramente lo que respalda la labor docente enmarcadas.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.4.1 Objetivos de Proyecto

El planteamiento de objetivos en un proyecto debe ser bien definido ya que es muy importante para que se consiga el cumplimiento del trabajo deseado desde la fase de planificación, los objetivos son los más importantes ya que guían el trayecto del trabajo y no tome un camino equivocado en la ejecución del mismo.

Es importante que te esfuerces en definir bien los objetivos de manera precisa y tratando de utilizar criterios concretos, comprobables y objetivables. A veces conviene hacer una distinción entre objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios:

Un proyecto habrá tenido éxito en la medida en que los resultados se hayan aproximado a los objetivos iniciales. Tanto los resultados como los objetivos pueden dividirse o clasificarse tanto de manera cuantitativa como cualitativa, así como a corto, medio o largo plazo. En principio, cuando redactes un proyecto puedes trazar unos objetivos y garantizar la realización de unas actividades, pero desconocerás qué resultados vas a alcanzar realmente con tu proyecto. Los resultados concretan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos. (Quirarte, Manual de proyectos CEEM, 2018, p. 6)

El texto anterior muestra la importancia de la definición de los objetivos adecuadamente, este requiere de criterios concretos, comprobables y que puedan cumplirse. El éxito de un proyecto se evidencia cuando los resultados concretan los objetivos trazados al inicio de su planificación. Si al inicio se tiene muy claro

que es lo que se quiere, y se traza bien la definición de los objetivos, el camino será mucho más fácil para el logro de los mismos.

2.4.2 Título del proyecto

El título es algo muy importante porque es lo primero que atrae al lector o a las personas que escuchan de él, debe tener relación con lo que se pretende llevar a cabo y ser sencillo para que sea mucho más fácil que se grave dicho proyecto, tener la idea de que se trata de rincones de aprendizaje.

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. (Quirarte, Manual Projectors CEEM, 2018, pág. 5)

Un proyecto debe tener un nombre sencillo que resulte fácil comprenderlo, se recomienda no hacer títulos muy largos y complicados tal como lo indica Quirarte en su manual de proyectos que sugiere que cuando se dirija a un público general también se pueda hacer uso de algún lema o juego de palabras.

TITULOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

- Estrategias Metodológicas

Los docentes en su labor educativa deben buscar las estrategias más adecuadas al grupo de estudiantes que atiende, todas esas actividades deben de llenar las expectativas de aprendizaje de forma que el estudiante disfrute el proceso, y que esas actividades le permitan al alumno disfrutar, y aprender.

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Sing, 2016, pág. 4)

El docente debe facilitar el proceso de aprendizaje planificando de forma ordenada las actividades que llevará a cabo con los alumnos con el fin de que al alumno le lleguen los conocimientos de forma organizada para que su aprendizaje sea significativo y a la vez pueda construir su propio aprendizaje.

- Rincones de Aprendizaje

Son espacios que el docente va habilitando para que el estudiante pueda de forma más divertida aprender al ritmo que le guste, pero son espacios que el docente debe aprovechar para que su conocimiento sea significativo para el alumno y no importante el área, la lectura siempre debe de promoverse para que los alumnos comprendan mensajes, análisis entre otros.

Es un espacio físico del aula en donde se presentan materiales recursos representativos del contexto y de los componentes culturales de los y las estudiantes. El Rincón de aprendizaje es un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por medio de este espacio se puede: Facilitar y promover el aprendizaje significativo. Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente. Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje. Estimular el desarrollo de competencias. Orientar las actividades de evaluación formativa privilegiando la autoevaluación y la coevaluación. Generar oportunidades para el desarrollo de actividades selectivas. Crear espacios para reconocer y valorar su propia cultura y la de los demás. (CNB, Rincones de aprendizaje, 2018, pág. s/p)

Ese espacio debe permitir presentar tanto a estudiantes como docentes presentar trabajos elaborados por ellos mismos de forma contextualizada en donde siempre se encuentre mensajes que haga a los alumnos reflexionar, analizar, crear, utilizar su creatividad, jugar, aprender y sobre todo crear el hábito lector y la comprensión de la lectura.

- Rincón de lectura:

En este espacio se deben de encontrar mensajes que ayuden a generar la comprensión lectora en los alumnos, un rincón de lectura no significa solo colocar libros a los alumnos, significa que el alumno tenga un espacio primero para divertirse, crear, utilizar su creatividad, escribir, este es el momento en que el

docente debe de buscar estrategias que faciliten al alumno desarrollar todas estas habilidades sin descuidar los aspectos importantes de los rincones de lectura.

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

La expresión “rincón de lectura” se refiere al espacio en el aula designado para realizar actividades de lectura y escritura. La diferencia entre el rincón y la biblioteca está en que, en esta última, es donde se encuentran los libros y el rincón de lectura es el sitio en que pueden practicar la lectura y la escritura para realizar una serie de actividades de manera dirigida, o independiente, ya sean estas educativas o recreativas.

Promover que los estudiantes usen el rincón de lectura y escritura supone un cambio de ambiente, porque es donde pueden recrearse de los libros y realizar actividades relacionadas con el placer de la lectura y escritura. (CNB, 2019, pág. s/p)

En este espacio se deben de utilizar distintos recursos que promuevan en los alumnos el hábito y la comprensión lectora de forma creativa, y que el alumno sin necesidad de sentirse presionado estará desarrollando distintas habilidades de comprensión con el uso de distintos materiales que el docente facilite.

2.4.3 Descripción de Proyecto

Es importante que un proyecto se describa ampliamente al inicio dando a conocer la idea central de lo que tratará en sí el trabajo a realizar como las características del mismo.

Tu proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer. En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (Quirarte, Manual Projectors CEEM, 2018, p. 5)

La descripción debe hacerse timando elementos del entorno para contextualizar el proyecto que se desea ejecutar, no necesariamente tiene que ser tan extensa, basta con que al lector le de la información necesaria a cerca del proyecto.

2.4.4 Concepto de Proyecto

Proyecto es un conjunto de actividades que se realizan para mejorar la calidad de vida de un grupo social, esto conlleva que se pueda llevar a cabo de forma ordenada y sistemática para darle solución a un problema que aqueja a la población, los rincones para la comprensión lectora, es una idea que se quiere llevar a la práctica, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes elevando los índices de lectura en los estudiantes a través del uso de estrategias metodológicas.

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por si mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. Lo que mejor define a un proyecto y lo diferencia de otro o de lo que no lo es, son las motivaciones, intenciones, fines, objetivos, metas y directrices que lo integran y cohesionan como un plan integrado y organizado del conjunto de recursos y medios con los que se puede contar, para conseguir unos objetivos a través de unas actividades. (Rodriguez, 2002, p. 10)

Proyecto es llevar a la práctica una idea diferente a lo que ya existe, tener objetivos bien claros de que es lo que se quiere lograr para beneficiar a un grupo, resolviéndoles un problema que están afrontando en un determinado lugar lo cual es importante que este grupo de personas le den seguimiento para que continúe su funcionamiento.

2.4.6 Justificación de proyecto

La justificación de un proyecto ayuda a conocer cuáles son las razones más importantes por las que se desea ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo, si estas razones convencen al lector será mucho más fácil que se involucre de

forma voluntaria y tengan las mejores intenciones de apoyar en diferentes formas la ejecución de un proyecto de rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos sociales. (Riquelme, 2020, pág. s/p)..

Argumentar las razones es muy importante para convencer lo importante que es realizar el proyecto para beneficio de un grupo de personas. Justificar de forma razonable el interés que persigue el trabajo a realizar y los compromisos que se adquieren con la ejecución de dicho proyecto.

2.4. 7 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades lleva la totalidad de las acciones que se desean realizar a lo largo del tiempo estipulado del proyecto, tomando en cuenta fechas y personas responsables de la acción. Su elaboración es muy importante porque sirve de guía para ejecutar cada una de las actividades de forma ordenada y que ayuden a buscar los resultados esperados.

Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final.

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. No comprende otras características relacionadas con la planificación del proyecto como podría ser el alcance, su coste, los recursos necesarios, etcétera. (ITM Platform, 2020, pág. s/p)

Enlistar las actividades de un proyecto es recomendable para ejecutar cada una de las fases, cumpliendo con las fechas requeridas ´sin descuidar la búsqueda de sus objetivos y sin olvidar que lo más importante es su ejecución.

2.4.8 Plan de actividades

Un plan sirve de guía en la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo, buscando los recursos necesarios que reflejen el camino que se debe de seguir y cada uno de sus elementos es clave para no dejar ningún punto importante en el olvido, que pueda afectar su ejecución, este plan ayudará a guiar la ejecución del proyecto de rincones de aprendizaje.

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (© Qué! © GrupoGestiona 2018, 2020, pág. s/p)

Es un plan en el que van todas las tareas necesarias para para conseguir buenos resultados en un proyecto, se recomienda no planificar un proyecto sin haber realizado el plan de actividades que contenga en su totalidad las acciones o un objetivo determinado.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Para dar a conocer el avance del proyecto es necesario que todo el personal involucrado este enterado de lo que se ha realizado y tener en cuenta que hay herramientas que permiten compartir ese conocimiento a todos los involucrados en el proyecto y uno de ellos es la gráfica de Gantt.

Es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto. Esta herramienta fue inventada por Henry L. Gantt en 1917. Es una herramienta para el director del proyecto que le permite realizar una presentación gráfica del progreso del proyecto, pero también es un buen medio de comunicación entre las diversas personas involucradas en el proyecto. (Rodríguez, 2014, p. 4)

La gráfica de Gantt es muy útil, porque permite que haya comunicación con todos los involucrados y que conozcan los avances que se van logrando en el transcurso de la realización del proyecto.

2.4.10 Monitoreo de Proyectos

En la ejecución de un proyecto es necesario llevar a cabo un control de la realización de las actividades que se han planificado y van ejecutando para conocer el logro de los objetivos del mismo y poder realizar ajustes o cambios si se considera necesario en la realización del proyecto.

Ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad de desempeño de un sistema, subsistema, o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Organización de Estados Iberoamericanos, 2017, p. 2)

Se debe monitorear en todo momento un proyecto para que se logre identificar el éxito o complicaciones que se pudieran presentar, y por esa causa realizar un monitoreo permitirá realizar los ajustes necesarios para que su ejecución sea todo un éxito.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

En todo proyecto se debe cuantificar y valorar los beneficios que este brindará a la población beneficiaria, y lograr que este genere la mayor cantidad de ayuda para que el progreso sea identificado de manera que sus resultados sean positivos.

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (Meixueiro Garmendia, 2008, p. 1)

La importancia de evaluar en todo momento un proyecto conlleva la responsabilidad de identificar y valorar costos y beneficios que se pretenden lograr con su ejecución.

2.4.12 Indicadores de Proyectos

Los diferentes puntos que se quieren mejorar a nivel educativo son los que marcan el punto de partida para dar solución a un problema, lo cual es necesario para mejorar la labor docente si es en el ámbito educacional, y que estos indicadores permitan la calidad del servicio que se presta.

Son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos, y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes, externos e internos. (Organización de los Estados Iberoamericanos, 2017, p. 3)

Los indicadores que se presenten en un momento dado, será el punto que marque los objetivos, metas y se le dará seguimiento por medio del monitoreo y evaluación que se realice para mejorar y elevar los índices que garanticen la mejora de los resultados.

2.4.13 Metas de Proyectos

Cuando se marcan metas en un proyecto, se indica hasta que punto se pretende llegar, y que logros se quieren alcanzar, dando respuesta si se lograron los objetivos establecidos en el plan del proyecto para dar respuesta al problema planteado.

Existen una serie de factores o pre-requisitos para el logro de los efectos Objetivos, e impacto (Finalidad última) del proyecto sobre los que la dirección del mismo no tiene control. Estos factores externos condicionan el desarrollo del proyecto por lo que es necesario tenerlos en cuenta en el diseño del mismo. (Aquilino, 2019, p. 2)

Hay diversos condicionantes que permiten lograr las metas establecidas y es por ello que también es necesario conocer que factores dentro y fuera de las posibilidades de la ejecución de un proyecto favorecen cumplir con las metas marcadas.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

Cuando se desea ejecutar un proyecto de Mejoramiento Educativo, se debe elaborar un plan que guíe la sostenibilidad del mismo por lo menos en los siguientes cinco años, este plan debe de cumplir con una justificación que le ayude a que ese proyecto se mantenga y continúe mejorando los índices en los cuales se basó el proyecto para mejorar la calidad educativa. “La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación” ((ZLACHEVSKY, 2007, p. 4). Es importante que el trabajo realizado dure por lo menor un periodo de cinco años para darle seguimiento y se continúe con las practicas metodologicas para mejorar la calidad educativa.

2.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.5.2 Principios de liderazgo sostenible

El liderazgo que manejan la mayor cantidad de los docentes es un liderazgo sostenible ya que se encuentran en la búsqueda de nuevas ideas, de nuevas actividades y estrategias que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje; lo que se pretende es que se mantenga ese tipo de liderazgo y siempre brindar una calidad educativa.

El Liderazgo sostenible trata de satisfacer la demanda de nuevas ideas y reflexiones sobre el liderazgo escolar, con el fundamento de su gran experiencia teórica y práctica en este tema. Hablan de la educación y de las instituciones educativas atendiendo siempre al contexto del entorno natural y humano que las configura. Su trabajo se centra en uno de los aspectos más importantes y a menudo más olvidados del liderazgo: la sostenibilidad. La meta es un liderazgo a largo plazo, no sólo inmediato, y para todos los centros escolares, no únicamente para algunos. Los autores trazan un marco original y convincente de siete principios del liderazgo sostenible; un marco que encuadra la Profundidad del aprendizaje y de los logros reales, frente al rendimiento comprobado superficialmente mediante tests; la Duración del impacto a largo plazo, más allá de los liderazgos individuales, con una continuidad en la dirección gestionada de forma eficiente; la Amplitud de la influencia, donde el liderazgo se convierte en una responsabilidad compartida; la Justicia para asegurar que las acciones de liderazgo no perjudiquen al alumnado y que ayuden a encontrar maneras de compartir conocimientos y recursos con otros centros escolares y con la

comunidad local; la Diversidad que sustituye la estandarización y la monotonía por la diversidad y genera cohesión y nuevos contactos; la Inventiva que mantiene y renueva las fuerzas de los líderes e impide que se sientan quemados; y la Conservación que parte de lo mejor del pasado para crear un futuro aún mejor. En un lenguaje directo, los autores muestran cómo sostener innovaciones educativas sin dejar de lado una verdad fundamental: las cosas que se atienden mal o se desatienden se deterioran. (FINK, 2018, pág. s/p)

El liderazgo en los centros educativos debe de ser a largo plazo, y no solo momentáneo esto debe de ser en todos los centros educativos para mejorar la atención de los estudiantes por lo que los docentes deben de estar en constante investigación para generar nuevas ideas.

2.5.3 Estrategias en la dimensión de desarrollo

El trabajo que se realiza en las escuela van en búsqueda del desarrollo, el conjunto de actividades deben de cumplir ciertos parámetros que permitan cumplirlo y para eso es importante buscar y elegir estrategias que vayan enfocadas al desarrollo siempre buscando beneficios, logros, que cumplan con las necesidades de la población.

Díaz (2009) en su libro Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, plantea las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos; son los medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. Propone para la realización de una estrategia de enseñanza tener en cuenta cinco aspectos esenciales para así considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza: • Consideración de las características generales de los estudiantes. • Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar. • La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe.

Díaz (2009), señala que entre las estrategias de enseñanza más representativas, están: los objetivos, los resúmenes, los organizadores previos, las ilustraciones, los organizadores gráficos, las analogías, las preguntas intercaladas, las señalizaciones, los organizadores textuales, los mapas y redes conceptuales. El texto de Díaz (2009), explica como las anteriores estrategias se pueden incluir al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje: (Barrera, 2019, p. 112).

Los objetivos que se plantean en una planificación puede decirse que son las estrategias más importantes, toda la organización previa, las imágenes, y todo el trabajo que se realiza antes de la ejecución de un proyecto, todo está previamente planificado para su presentación.

2.5.4 Funciones de la Escuela

Muchos padres de familia considera que en la escuela es donde se debe educar a los niños, en realidad debe de reforzarse el trabajo de los padres de familia, la escuela tiene sus propias funciones entre ellas es la función socializadora que se da al nivel de ellos, educadora pero en este se tiene que comprender que cada uno de los niños trae de casa sus propias costumbres, actitudes que es un poco complicado poder moldearlas, pero se les va formando en la forma de comportarse en sociedad esto no debe de perderse, también se da la función formadora en la que se les da el conocimiento significativo y el docente facilita el proceso para que el alumno construya su propio aprendizaje.

El sistema educativo, y la cultura académica en particular, pueden entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y los significados, sentimientos y comportamientos emergentes de las nuevas generaciones. Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa. La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes. (GUTIÉRREZ, 2010, p. 126)

Las principales funciones que un establecimiento educativo debe tener son la función socializadora, instructiva y educativa, siempre tomando en cuenta la formación que cada niño ha tenido desde su hogar difiere uno de otro, y en la escuela debe de ser de forma general sin provocar un individualismo, y sentimientos que provoquen daños psicológicos en cada uno de ellos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Elaboración de rincones de aprendizaje que fomenten la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado del nivel primario

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

El proyecto de rincones de aprendizaje que fomenten la lectura, es muy importante para que el estudiante no pierda la creatividad, ni los deseos de aprender. Cuando el estudiante pasa del nivel pre primario al nivel primario, todo cambia lo que antes era juego ahora solo es teoría, aún en primero y segundo grado ya es muy poca la motivación, lo que hace que pierda el interés por aprender y seguir adelante.

Se considera que los rincones de aprendizaje solo son para pre primaria, pero el estudiante necesita todo el tiempo tener un aprendizaje significativo tal como lo dice David Ausubel, el alumno necesita elaborar su aprendizaje a partir de los conocimientos que ya tiene, y Vigotsky que el alumno aprende en la interacción con otras personas.

Muchos docentes confunden los rincones de aprendizaje con solo tener una librería que contenga libros que muchas veces no les llama la atención. Es importante que exista un espacio donde el alumno encuentre letreros, temas distintos cada semana, que tenga donde escribir en grande utilizando diferentes colores, que encuentre imágenes que le llamen la atención y juegos (crucigramas, sopas de letras, preguntas, etc.) en grande donde todos puedan ver si ha descubierto alguna incógnita.

Este tipo de rincón de lectura permitirá que el estudiante aprenda a razonar, que pueda imaginar, crear ideas, también de forma indirecta aprende a dar su opinión, y aprende a ser creativo.

Con este proyecto se espera que los estudiantes de tercer grado de primaria se motiven a asistir y permanecer en el aula el mayor tiempo posible que le ayude a mejorar su comprensión lectora y así a elevar los bajos índices en lectura de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, jornada matutina.

Se pretende desarrollar este proyecto en aproximadamente cinco meses, en los cuales se quiere dejar un manual que contenga estrategias adecuadas para la elaboración de rincones de lectura en el aula, que permita que los estudiantes estén más interesados en leer, escribir desarrollando de esa manera la creatividad educativa y brindándole el tiempo de calidad en el desarrollo de las actividades que se implementen en el rincón de lectura, para que los docentes de tercer grado lo implementen en sus aula ayudando a que los estudiantes puedan tener mayor comprensión lectora, y disminuir esos altos porcentajes de no logro en lectura, que los estudiantes sean capaces de competir en todo momento demostrando sus destrezas y habilidades en la lectura.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Rincones para la Comprensión Lectora

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

Implementar actividades que permitan el desarrollo de habilidades lectoras a través de una metodología para la planificación que facilite elevar los índices de

lectura, dirigidas a estudiantes de tercer grado de primaria, de la escuela Justo Rufino Barrios, Jornada Matutina, Sololá, Sololá.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- Estructurar materiales que formen parte de los rincones de aprendizaje, que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes.
- Elaborar rincones de aprendizaje que fomenten la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria.
- Elevar los índices de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria por medio de actividades motivadoras.

3.5 Justificación.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende elevar los bajos índices de lectura que reflejó el Ministerio de Educación en el año 2014, en tercer grado de primaria, que fue del 72.7% que lo logró y un 27.3% que no, logró obtener los resultados deseados en el tema de lectura que se trabaja en el área de Comunicación y Lenguaje.

Por lo que es importante mejorar la carencia metodológica en la planificación de las actividades lectoras; con la implementación de rincones de aprendizaje que permitan a los estudiantes de tercer grado de primaria ser más creativos, crear ideas, analizar, opinar, entre otras; esto se puede lograr a través de un manual que contenga las características, objetivos, ejemplos, de cómo elaborar un rincón de lectura en tercer grado de primaria.

Cuándo los estudiantes entran a tercer grado de primaria ya no se le motiva y va perdiendo el interés de saber, de leer, de aprender, y esto lo va a lograr participando activamente en la clase donde tenga un espacio para imaginar y dar a conocer sus ideas, por medio de un rincón de aprendizaje que le permita la

libertad de expresarse dentro de un espacio de comprensión y que fomente en el alumno la lectura, si el alumno aprende a descifrar mensajes de distintos textos, por ende le irá mejor en todas las áreas curriculares.

Este proyecto se realizará aprovechando las fortalezas y oportunidades que se detectaron con la ayuda de la técnica del MINIMAX, en la que se identificaron y se tomaron en cuenta las más importantes, para mejorar la calidad de la educación realizando un proyecto de mejoramiento educativo en la escuela por qué parte del personal docente de la escuela está inmerso en el programa PADEP/D, que ayuda a implementar estrategias de comprensión lectora, en tercer grado de primaria, y el resto del personal que aún no lo ha iniciado pueda integrarse ya que se apertura nuevas cohortes de PADEP, para que los docentes se actualicen y conozcan nuevas herramientas de enseñanza aprendizaje; aprovechando que hay profesores comprometidos con la escuela y la comunidad a entregar buenos profesionales a la sociedad sololteca que desean la asistencia y permanencia del alumno en la escuela. Hay personal con experiencia y disposición a actualizarse, para mejorar la calidad educativa, que incluyen en el horario de clases media hora de lectura en el aula.

También hay otro aspecto que debe ser aprovechado ya que llegan practicantes de la universidad de San Carlos de Guatemala a realizar sus prácticas quienes pueden llevar nuevas estrategias de enseñanza y motivar al maestro para que no se quede rezagado con sus conocimientos, cómo también la implementación del SINAIE, que oriente al docente a mejorar sus conocimientos relacionados a rincones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora.

Los profesores están comprometidos a obtener buenos resultados en lectura y escritura, con los estudiantes de tercero, por lo que se les brinda educación basada en valores para el cumplimiento de tareas y buenas actitudes, hay una excelente dedicación de los docentes por que el niño aprenda, y se realizan reuniones constantes con padres de familia para concientizarlos de la importancia de velar por la educación de los niños. Es importante el funcionamiento de la

organización de padres de familia que colaboran para la gestión de la dotación de programas de apoyo a la escuela de parte del MINEDUC.

Al conocer los índices en lectura se pretende mejorar la metodología en la planificación de actividades de lectura, con la estructuración de rincones de aprendizaje que ayuden a mejorar la comprensión lectora, con el apoyo y creatividad de los docentes para elevar los índices de lectura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido a estudiantes y docentes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, jornada matutina, con una duración de cinco meses, y será entregado al director de la escuela, para que monitoree su continuidad y permanencia en la elaboración de rincones de aprendizaje y no solo sea una librería o caja con unos cuantos libros que no llame la atención de los alumnos, sino al contrario que llame su atención, que despierte su imaginación, que descargue su curiosidad, aprenda a crear y dé a conocer sus ideas de forma creativa y le permita desenvolverse de manera natural, dejando plasmada su huella en su aprendizaje y aprenda a respetar las ideas y opiniones de los demás.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Desde el año 2019, se inició con la búsqueda de recursos, realización de técnicas para encontrar una necesidad y poder priorizarla y buscarle una posible solución, como resultado de todas las técnicas que se realizaron se llegó a la conclusión que el proyecto que debía ejecutarse era el de rincones de aprendizaje que promovieran la comprensión lectora, sin que este fuera precisamente un rincón de lectura. Esto debido a una investigación institucional en la que se detectó bajos índices en los resultados de lectura en los estudiantes de tercer grado de educación primaria,

Si los resultados fueron los índices de lectura que se encontraban muy bajos según información brindada por el Ministerio de Educación, y en la aulas no se trabajan como debe de ser los Rincones de Aprendizaje, detectado por la experiencia de más de 19 años, se vio la oportunidad de trabajar rincones para la

comprensión lectora una estrategia metodológica para trabajar con los estudiantes de forma divertida, y a la vez es un aprendizaje significativo y constructivo, que genera la creatividad, despierta el interés por descubrir nuevos conocimientos, Para la culminación del proyecto, se llevará a cabo una fase muy importante y es la fase de la divulgación del trabajo realizado con los estudiantes en el aula, el cual se dará a conocer a través de un audio a padres de familia de los estudiantes de tercer grado de primaria, sección "A", en un grupo de whatsapp, el cual llegará de forma directa para ser escuchado y conozcan cómo se culminó el proyecto del cual ya tenían conocimiento luego de darles información a inicios de año, y por causas de la pandemia fue imposible esa culminación en la escuela.

En esta fase se deja como evidencias unas capturas de pantalla las cuales muestran el audio enviado y respuestas positivas de parte de padres de familia que agradecen el trabajo realizado con los estudiantes, quienes suspendieron sus actividades educativas debido al tiempo que se está viviendo a causa de la pandemia Covid -19, y una etapa de confinamiento que impidió continuar con las clases presenciales para evitar el contagio.

Tabla 24 ACTIVIDAD EMERGENTE PARA COMPLETAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO A CAUSA DE LA PANDEMIA DEL COVID 19

No.	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	ACTIVIDAD EMERGENTE
01	Rincones para la comprensión lectora, como una estrategia metodológica, con los alumnos de tercer grado de primaria, de la escuela Justo Rufino Barrios, JM.	Para culminar el proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo la divulgación del proyecto en un grupo de whatsapp, donde la información llegó directamente a un grupo de padres de familia de más de 40 estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Audio para divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, el cual daba a conocer lo siguiente:

Primero un agradecimiento a toda la comunidad educativa, por el apoyo brindado en la realización de las actividades e, como también el apoyo que padres de familia

dieron a sus hijos en la realización de todas las actividades de clase y de la casa, algo muy importante fue justificar la realización de los rincones de aprendizaje y su importancia como parte del proyecto en la educación de los alumnos, el objetivo principal del proyecto, los logros alcanzados, las conclusiones y el objetivo del mensaje para la culminación del proyecto en este tiempo de pandemia.

Al finalizar el mensaje se evidenció el impacto positivo que el proyecto tuvo en la formación de los estudiantes y aceptación con padres de familia y comunidad educativa en general, muestra de ello fue que luego de escuchar el mensaje los padres de familia empezaron a enviar mensajes e imágenes de sus hijos escuchando el audio.

Imágen 1 Evidencias de la Fase de Divulgación



Fuente: Elaboración propia

En las imágenes anteriores se puede observar los mensajes que inmediatamente empezaron a enviar los padres de familia como respuesta al audio que se les envió para compartir la información de ejecución y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Imágen 2 Alumno con su mamá escuchando el audio de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración propia

En estas imágenes se puede observar que el alumno Salvador Estuardo Oliva el momento en que escucha el audio de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Rincones que fomentan la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, junto a su madre, ellos muestran un interés bastante grande debido que notaron el cambio en el nivel de comprensión lectora en el estudiante algo que les impacto bastante, como también que estas actividades generaran mucho interés en él por la lectura. Es evidente el impacto positivo que esta divulgación tuvo en los padres de familia al observar el cambio de sus hijos en tan poco tiempo. Esta estrategia metodológica ayuda a motivar a los alumnos a que tengan un mayor interés por la lectura, y comprendan mejor lo que leen.



PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PARTE INFORMATIVA:

PROYECTO: Rincones de Aprendizaje para la Comprensión Lectora

RESPONSABLE: Profesora Miriam Carolina Mogollón Gramajo

FECHA DE EJECUCIÓN: 16 de mayo al 22 de mayo de 2020.

CANAL DE COMUNICACIÓN: Grupo de whatsapp de padres de familia.

OBJETIVOS:

GENERAL:

- Divulgar los objetivos y la importancia de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la comunidad educativa, para elevar los índices de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria.

ESPECÍFICOS:

- Dar a conocer la importancia del proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia de los estudiantes de tercer grado de primaria.
- Grabar un audio que explique la importancia de los rincones de aprendizaje en el aula.
- Dar a conocer los resultados obtenidos de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula.
- Explicar la finalización del proyecto de mejoramiento educativo.

JUSTIFICACIÓN: Para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante que se dé a conocer a la comunidad educativa del trabajo que se está realizando para mejorar la calidad de la educación en las escuelas de primaria, y como trabajo de graduación de los profesores estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE REALIZACIÓN
01	Elaboración del plan	16 de mayo de 2020.
02	Recolección de recursos	17 de mayo de 2020.
03	Grabación del audio	18 de mayo de 2020.
04	Difusión del audio	19 de mayo de 2020.
05	Elaboración del informe	20 de mayo de 2020.
06	Recopilar evidencias	21 de mayo de 2020.

RECURSOS:

MATERIALES:

- Teléfono celular
- Computadora

HUMANOS:

- Profesor estudiante
- Padres de familia
- Director
- Comunidad educativa
- Publicista (locutor)

EVALUACIÓN:

Se evaluará antes, durante y después de la ejecución de las actividades realizadas.

f. _____
Profa. Miriam Carolina Mogollón Gramajo
Profesora estudiante

Vo.Bo. _____
Lic. Ediviges León Chacaj
Asesor de Seminario

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio.

Actividad 1

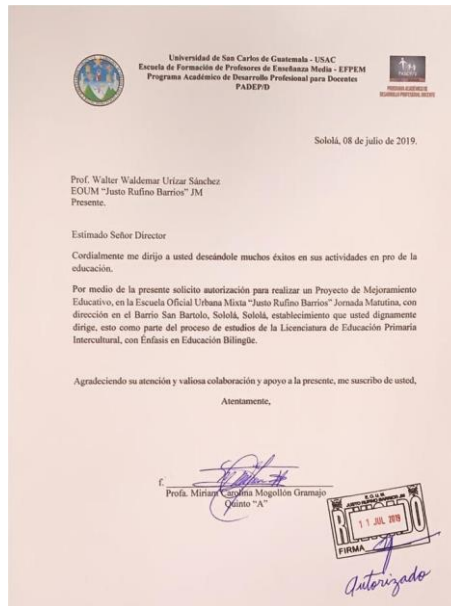
Solicitud de Autorización al Director de la Escuela Justo Rufino Barrios

La Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, conjuntamente con el Ministerio de Educación; para profesionalizar al personal docente en las distintas escuelas, a través del Programa de Profesionalización Docente, crearon la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, para brindar herramientas y estrategias que mejoren la calidad educativa en los estudiantes. Como trabajo de graduación se requiere de la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realizará en la escuela en la que labora el docente inmerso en dicho programa, y para lo cual se ha elaborado una solicitud al director de dicha escuela con la finalidad de contar con su autorización para la realización de dicho proyecto y poder realizar las distintas actividades que conlleva la realización del mismo.

Se le hace entrega de la solicitud al director Walter Waldemar Urizar Sánchez, director del centro educativo, en la que se solicita el permiso respectivo para la realización del proyecto que ayudará a elevar los índices de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria, lo cual aceptó con todo gusto para beneficiar a los estudiantes de tercer grado de primaria, y que la escuela al finalizar el ciclo escolar pueda hacer entrega a la sociedad sololteca de un grupo de estudiantes con altos niveles educativos.

La solicitud entregada al director de la escuela fue autorizada para que el proyecto se pueda ejecutar. Teniendo conocimiento del proyecto, ofreció todo su apoyo y al mismo tiempo felicitó por la ejecución del mismo, proyecto que se desea ejecutar en el establecimiento el cual autoriza el mismo día de su entrega con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Imágen 3 Solicitud de autorización para la ejecución del proyecto.



Este es el documento que hace constar la autorización del director del Centro Educativo para la ejecución del Proyecto.

Actividad 2

Socialización del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo "Rincones para la Comprensión Lectora" se le presentó al director de la escuela para poder contar con la autorización en la realización de las distintas actividades, entre las que se encontraba la socialización con los docentes de tercero, con la finalidad de que conocieran el proyecto que se deseaba implementar en tercer grado de primaria, para que se eleven los índices de lectura.

Se invitó a los docentes que atienden los grados de tercero y cuarto a una reunión para dar a conocer los objetivos del proyecto. El proyecto de Rincones para la comprensión lectora, se socializó con ellas, para que conocieran la metodología que se utilizaría en el tema de lectura con los alumnos de tercer grado, utilizando distintas estrategias de comprensión lectora que ayuden a elevar los índices de lectura en los alumnos.

A las maestras que atienden estos grados les pareció muy interesante su aplicación y se observó el interés en querer apoyar y estar pendientes del desarrollo de las actividades en la elaboración del rincón de comprensión lectora, lo cual agradecieron y al mismo tiempo se les ofreció cualquier información que necesitaran, esto como una estrategia metodológica para mejorar la comprensión lectora y si en algún momento ellas querían implementar alguna actividad con sus grupos de estudiantes en sus aulas.

Imágen 4 Socialización con los docentes de tercer grado



Fuente: Propia

Actividad No. 3

Socialización con los alumnos de tercer grado, sección "A"

A los alumnos se les dio a conocer el proyecto a inicios del presente ciclo escolar para que participaran activamente en su ejecución, ya que el año pasado no se conocían los grupos de estudiantes, los alumnos se han mostrado muy interesados en la implementación del proyecto para su ejecución y han mostrado su entusiasmo e interés, como también la respuesta que se ha obtenido de los padres de familia; estas actitudes motivan para seguir trabajando en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos para la comprensión lectora.

La comunidad educativa ha aceptado la implementación de los rincones de lectura y han ofrecido el apoyo y colaboración para que el mismo funcione, como también han felicitado por el trabajo que se quiere realizar para motivar el hábito lector en los estudiantes de tercer grado de primaria.

Imágen 5 Grupo de estudiantes que forman parte del proyecto



Fuente: Propia

Actividad 4

De la misma manera se ha dado a conocer a padres de familia, pero de manera informal, debido al escaso tiempo para reunirlos y darles a conocer los objetivos del proyecto, a inicios de este año se hizo de manera individual debido al poco tiempo con que contamos para iniciar clases y poder cumplir con los requerimientos de dirección, desde el inicio de labores, información general, la limpieza y decoración del salón de clases, inscripción, entre otros lo cual limitó las actividades extras en la escuela.

Actividad 5

Solicitudes y gestiones

El salón donde estaría tercer grado contaba con paredes en muy mal estado, en el ciclo escolar 2019, utilizaron silicón para pegar materiales en las paredes lo

cual ocasionó que se despegaran los pedazos de repello y por lo mismo votó la pintura, lo que provocó que la decoración de este año no se pudiera apreciar y causando un ambiente desagradable a los niños de tercero. Por el mal estado de las paredes del aula fue necesario gestionar pintura y brindar un aspecto diferente de la clase.

Se elaboró una solicitud para pintura a la agencia de créditos rápidos, autorizando a la semana de su entrega pintura para pintar la clase con mano de obra de la profesora y dos alumnos que apoyaron con el cambio de color.

Inmediatamente el ambiente cambió generando mayor interés a los alumnos para su permanencia y asistencia en el aula.

Imágen 6 Paredes en mal estado



Fuente: propia

Imágen 7 Paredes pintadas



Fuente: propia

B. Fase de Planificación del PME

Fase de inicio

En la fase de planificación del proyecto se realizaron diversas actividades para poder llegar a ella, se recibió la inducción de los cursos para poder realizar las distintas técnicas de trabajo; luego se realizaron diversas técnicas para poder llegar a la selección del problema y poder planificar el proyecto.

Actividad 1

Se elaboró material didáctico para poder desarrollar los rincones de aprendizaje con el fin de que los estudiantes pudieran adquirir habilidades lectoras, de creatividad, y aprendizaje colaborativo.

Imágen 8 Material para rincones de aprendizaje



Fuente: propia

Imágen 9 Imágenes de libro de cuentos



Fuente: propia

Imágen 10 Lienzo para crear un cuento según las imágenes



Fuente: Propia

Actividad 2

Se informó al director de la escuela que se llevaría a cabo la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los alumnos de tercer grado de primaria. En esta actividad se da inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, "Rincones para la comprensión lectora", lo cual fue el primer día hábil del ciclo escolar 2020. Inauguración del ciclo escolar y proyecto en tercer grado de primaria, más que todo en esta actividad fue como un recordatorio, la cual ya contaba con su respectiva autorización, ya que anteriormente se le había solicitado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Imágen 11 Inauguración del ciclo escolar 2020.



Fuente: propia

Actividad 3

El inicio del ciclo escolar fue un poco apresurado lo cual no permitió contar con el tiempo necesario para la organización, preparación de materiales y otras actividades que se requieren para el inicio de clases, esto limitó a que se pudieran realizar reuniones de información a padres de familia y cuando se informó a la organización de padres de familia de la escuela, para que tuvieran conocimiento del trabajo a realizar y poder contar con su apoyo y respaldo y como parte de la comunidad educativa, ellos comprendieron que no se contaba con el tiempo necesario para la realización de reuniones más formales.

Actividad 4

Esta actividad se llevó a cabo una reunión con los docentes y se aprovechó un momento para reunir a los docentes que atendían tercer grado de primaria para que tuvieran conocimiento del proyecto a ejecutar con los alumnos, y que al mismo tiempo podían unirse al proyecto o estar pendientes de las distintas actividades que se realizarían como parte de una estrategia metodológica en el aula para mejorar la comprensión lectora con los estudiantes de tercer grado de primaria.

Imágen 12 Reunión con docente de tercero.



Fuente: propia

Actividad 5

Previo a la ejecución se llevó a cabo la identificación del espacio en el aula en la cual se trabajaría con los estudiantes, donde se tomó la decisión de ocupar la pared porque el aula es muy pequeña y el número de alumnos sería de 40, número que limitaría la ejecución de rincones más atractivos, cómodos y motivadores.

Estas actividades se realizaron con el fin de terminar con la planificación del proyecto Educativo y tener todo preparado para la ejecución del proyecto en la escuela, siempre quedando en análisis la utilización de los espacios y adecuación del material a utilizar.

C. Fase de Ejecución del PME

El proyecto de mejoramiento educativo es un proceso que conlleva varios pasos, en esta fase se detallan cada una de las actividades que se ejecutaron para dar cumplimiento a la fase de ejecución del plan de proyecto.

Actividad 1

El día inauguración del ciclo escolar, inicio de clases y al mismo tiempo se dio por inaugurado el proyecto de mejoramiento educativo dando a conocer cuáles eran los objetivos del mismo para poder ejecutarlo en un término de cuatro meses, tomando en cuenta a toda la comunidad educativa.

Imágen 13 Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Escolar

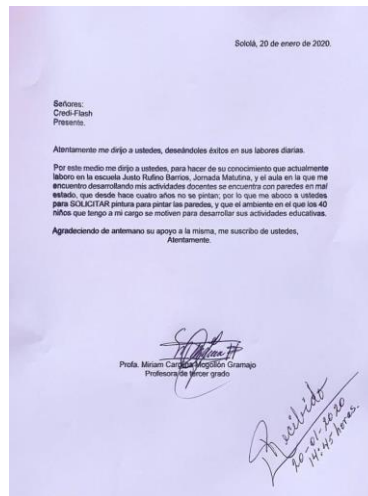


Fuente: propia

Actividad 2

Se gestionó pintura para pintar el aula, porque las paredes se encontraban en muy malas condiciones, esta gestión se hizo llevando una solicitud a la oficina de micro créditos Crediflash, Sololá, la cual fue atendida y muy amablemente donaron una cubeta de pintura para las paredes del aula de tercer grado sección "A", pintando las paredes un día sábado por la falta de tiempo que se dio a inicios del ciclo escolar.

Imágen 14 Solicitud de pintura



Fuente: propia

Imágen 15 Paredes con el nuevo color



Fuente: propia

Actividad 3

Se habilitó un espacio para la realización del rincón de lectura, el cual fue pequeño debido a la falta de espacio, ya que en el aula se atienden a 40 estudiantes y el aula es muy pequeña. Se llevó una librería en la cual para que se utilizaran los escalones con distintos materiales que motivaran a los estudiantes de la clase, tanto de la profesora y elaborados por los estudiantes.

Imágen 16 Espacio para rincon de aprendizaje

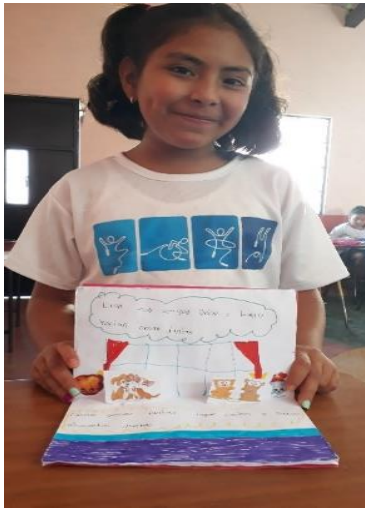


Fuente: propia

Actividad 4

Se dio a conocer a los estudiantes el proyecto que se quería ejecutar, para beneficio de ellos y mejorar sus niveles de comprensión lectora. Se realizó en el aula explicándoles como sería el procedimiento para evitar desorden en el aula y que todos tuvieran acceso a los materiales y que a la vez ellos también harían otros materiales que serían expuestos en el rincón.

Imágen 17 Texto escrito por la alumna

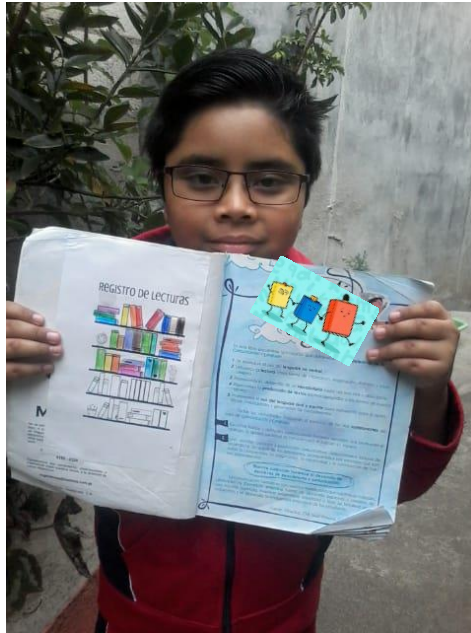


Fuente: propia

Actividad 5

A cada estudiante se le dio una hoja con un lectómetro para que lo pegara en su libro de lectura y no lo perdiera, y cada vez que el alumno leyera un libro, obviamente pequeño, contaría la historia en clase y podría pintar un libro en su hoja del lectómetro, para avanza, algo que funcionó muy bien y se les mantenía motivados. Aun después de la suspensión de clases los padres de familia continuaron con la actividad de lectura en el aula y pintar los libros con el avance de los estudiantes.

Imágen 18 Alumno mostrando el avance en lectura.



Fuente: propia

Actividad 6

En el rincón de aprendizaje que se les habilitó se les colocaban distintos materiales para que ellos pudieran imaginar, crear un texto, pintar, inventar y ante todo aprendieran a analizar y trabajar cooperativamente en el aula, estos materiales se les cambiaba cuando con frecuencia (cada semana) utilizando también las paredes alrededor de la librería.

Elaboración de materiales de lectura hechos por los mismos niños, (leyendas, cuentos, fábulas), que formarían parte del rincón para la comprensión lectora. Espacio para que ellos puedan imaginar, crear literatura, contextualizar, pueden ser creativos, entre otros, van creando distintas habilidades de escritura, lectura y de presentación.

Imágen 19 Material elaborado por los niños, micro clip



Fuente: propia

Actividad 7

Este proyecto se dio a conocer a padres de familia al inicio del ciclo escolar 2020, de forma individual cuando llegaban a la escuela ya que al inicio del año no hubo tiempo para darles a conocer cómo se trabajaría en el aula.

8. se evidenció el interés de los alumnos por la lectura, un trabajo que fue muy bien aceptado por ellos y sus familias.

Imágen 20 Bienvenida a clases e inauguración del proyecto



Fuente: propia

D. Fase de Monitoreo del PME

La fase de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo es observar, controlar y ver cómo se están ejecutando las actividades de preparación y ejecución del proyecto para realizar los ajustes necesarios e ir adecuando lo que no está saliendo de la mejor manera para que se cumpla el logro de los objetivos en este caso todas las actividades se estaban llevando de la mejor manera y los niños estaban disfrutando de las actividades realizadas en el aula.

El día 13 de marzo todo cambió, cuando en Guatemala se presentó el primer caso de COVID – 19, lo cual provocó la suspensión de clases de manera inmediata y con ello la suspensión de la ejecución del proyecto que era dentro de la escuela, y con eso se tuvo que ajustar esta actividad para culminar dicho proyecto y se implementaron otras actividades como la divulgación de las actividades faltantes y en este caso se dio a conocer cómo lo estamos terminando.

El proyecto de Mejoramiento Educativo de Elaboración de rincones de aprendizaje para la comprensión lectora, para estudiantes de tercer grado de primaria en la escuela oficial urbana mixta Justo Rufino Barrios, jornada matutina, Sololá, Sololá; se llevará a cabo con la finalidad de elaborar rincones creativos que ayuden y motiven a los estudiantes a comprender mejor los mensajes de los textos que leen y de esta manera mejorar las estrategias metodológicas utilizadas para elevar los bajos índices en lectura que presentó el MINEDUC.

Con este plan se pretende monitorear todas las actividades plasmadas en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo para verificar que se esté cumpliendo a cabalidad con el desarrollo de cada una de ellas. El monitoreo que se realizará ayudará a verificar cualquier incidente y a buscar soluciones, como a descubrir nuevas tendencias y patrones para dar seguimiento a las actividades que se encuentran en el cronograma, ayudará de la misma manera a observar los progresos y resultados de los mismos.

El monitoreo se realizará por medio de un instrumento continuamente desde octubre a abril de 2020, también se realizarán visitas de campo, registros,

informes, encuestas, entrevistas en profundidad y semi estructuradas, guías de observación de participantes, grupos focales, talleres participativos, fichas de registro de información, guías de observación, revisión de bibliografía, revisión de análisis de base de datos.

Tabla 25 Esquema de Indicadores de producto o cumplimiento (sistema de monitoreo)
Actividades Principales

PLAN DE MONITOREO

Indicadores	Actividad	Logros	Debilidades	Recomendaciones- medidas correctivas	Fecha monitoreo	Responsable	Fuente de verificación
Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros	Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Se logró reunir las condiciones necesarias para formar los rincones para la comprensión lectora. Autorización para la ejecución Espacio físico Recurso económico	La pandemia de covid-19, que se convirtió en una amenaza en la culminación del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaborar un plan de riesgo por cualquier situación que se pueda presentar e impida la culminación del proyecto de mejoramiento educativo. (desastre natural, pandemia)	Mes de enero de 2020.	Profa. Estudiante de la licenciatura del PADEP/D	Elaboración del rincón de aprendizaje Suspensión de clases
	La disponibilidad de recursos financieros	Viene del docente, padres de familia y gestiones.	Que el dinero se aportando con forme las necesidades	Contar con el dinero desde su inicio	Mes de enero de 2020.	Profa. Estudiante Padres de fam.	Cada uno cubre sus gastos
	Forma como se están utilizando los recursos	Los estudiantes preparan sus materiales La Profa. Estudiante administra sus recursos.	Cada persona es responsable de sus recursos.	Contar con un tesoro para la administración del recurso financiero.	De enero a abril de 2020	Profa. estudiante	Cada uno administra sus recursos
	Cumplimiento de los objetivos	Se están utilizando estrategias metodológicas. Se está habilitando los rincones para la comprensión lectora Los estudiantes están elaborando sus materiales	El tiempo es muy limitado para el logro de los objetivos en la ejecución del proyecto	Implementar un horario más prolongado para su ejecución.	De enero a abril de 2020	Todos los involucrados en el proyecto. (Comunidad Educativa)	Horario de clases
	Cambios realizados	Plan de divulgación para culminar el proyecto	No contar con un plan de emergencia	Siempre contar con un plan de emergencia	De enero a abril de 2020	Profa. estudiante	No existe una planificación emergente.
	Disponibilidad de condiciones básicas para la producción de logros	Se habilitó el espacio Se prepararon materiales Se fomentó de la lectura	Aulas pequeñas y sobrepobladas	Asignar un número menor si las aulas son muy pequeñas o gestionar infraestructura	De enero a abril de 2020	Profa. Estudiante Director de la escuela	La observación La asistencia diaria

		Se divulgó la culminación del proyecto.		adecuada a la población atendida.			
Indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos	Pertinencia de los procesos de transformación para generar los bienes y/o servicios esperados.	Se logró: Interés por la lectura Participación en las distintas actividades Participación en la elaboración de rincones de lectura	Falta de espacio Falta de tiempo	Utilización de paredes Utilización de espacios del contexto Asignación de tareas en casa	Enero a abril de 2020	MINEDUC	La observación
	Consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.	Apoyo de padres de familia para con los estudiantes. Interés por las actividades de clase Interés de estudiantes por realizar sus tareas	No todos tienen las condiciones necesarias. No todos los padres tienen una preparación académica	Desde la escuela se tienen que dar los insumos de trabajo y las instrucciones claras.	Enero a abril de 2020	Profa. estudiante	La observación
Indicador de Resultado- si los productos y /o servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida	Cumplimiento de las metas institucionales.	Interés por la lectura para elevar los índices de lectura.	Escases de recursos bibliográficos	Gestionar materiales bibliográficos para niños	Enero a abril 2020	Profa. estudiante	No cuentan con recursos (libros)
	Calidad de los resultados	Alta participación de los estudiantes Apoyo de padres de familia Autorización del director de la escuela	Número muy elevado de estudiantes para darles más participación	Más trabajo en equipos	Enero a abril 2020	Profa. estudiante	Asistencia diaria
Indicador de Impacto se diseñan para dar seguimiento a los cambios atribuibles a la ejecución del Proyecto (encuestas)	Cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto.	Mayor interés por la lectura Más participación de niños Más apoyo de padres de familia a las actividades de aula Mayor motivación en los estudiantes	Falta de tiempo Aulas sobrepobladas Padres sin preparación académica	Hacer la mayor parte del trabajo en el aula, para que todos los estudiantes tengan las mismas condiciones y dejar el trabajo que se considere más sencillo para la casa	Enero a abril de 2020	MINEDUC Director	Estadísticas y asistencia Trabajo de padres de fam.
Indicador de eficiencia de transformación de los recursos en bienes y	Nivel de ejecución, de	Uso de lectormetos Elaboración de materiales de creación literaria	Hay mayor uso de recursos materiales. Falta de espacio para concentración mental de los estudiantes.	Uso de recursos reciclados, y del contexto. Trabajo de casa	Enero a abril 2020	Profa. estudiante	Libros pintados en el lectómetro

servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad	Rendimiento de los recursos. Productividad.	Uso adecuado de sus materiales Mayor participación de los estudiantes Uso de herramientas de evaluación	No todos los alumnos cuentan con sus materiales completos	Mantener en el aula todo tipo de materiales para proporcionarles a los que no tienen.	Enero a abril 2020	Padres de familia	Técnica de la observación
Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos	Satisfacción de los objetivos y su misión, Satisfacción de su misión, Se hicieron las cosas que debían hacer	Brindar calidad educativa Promover estudiantes competente	Aulas sobre pobladas Responsabilidad de padres de familia	Utilizar estrategias de enseñanza Reuniones con frecuencia	Enero a abril 2020 Enero a abril 2020	Profa. estudiante Director de la escuela	Resultados de bloque Resultados finales (Promedio)
Indicador de equidad acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos, nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos	No. De beneficiarios Hombres, Número de beneficiarios Mujeres, Cantidad asignado para hombres, cantidad asignado para mujeres	Niñas beneficiarias del proyecto 23 Niños beneficiarios del proyecto 17 Todos reciben la misma atención Todos tienen las mismas oportunidades dentro de la escuela	En el aula hay más niñas que niños	Distribuir grupos homogéneos	En enero de 2020	MINEDUC Profa. Estudiante Director OPF	Estadística de la escuela y de aula.

E. Fase de Evaluación del PME

Esta fase es muy importante porque permitió presentar cualitativa y cuantitativamente el logro de los objetivos planteados en la planificación del proyecto de rincones de aprendizaje como una estrategia metodológica para la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria, en el que por medio de distintas actividades se desea elevar los índices de lectura para que puedan tener un alto rendimiento escolar. Esta fase permitió evaluar el proyecto antes durante y después de la ejecución, para

Tabla 26 Metas de evaluación

Esquema de metas de Evaluación

DISEÑO DEL PROYECTO	Resultados del PME,	Impacto que se espera	Demandas	Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (% disminución)	Características del contexto
TITULO	RINCONES QUE FOMENTEN EL HÁBITO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA	Fortalecer el proceso metodológico en la planificación de actividades de comprensión lectora Que los docentes adquieran nuevas estrategias que ayude a mejorar la metodología utilizada en la elaboración de rincones de lectura Elevar los bajos índices de lectura de tercer grado de primaria Que los alumnos de tercer grado tengan fluidez rapidez y comprensión lectora. Que los alumnos de tercer grado alcancen las competencias en lectura y con base a ello les ayudará en las demás áreas curriculares.	Altos índices en lectura	Bajos índices de lectura en los estudiantes de tercer grado de primaria de la escuela Justo Rufino Barrios, JM.	Escuela Oficial Urbana Mixta
DESCRIPCIÓN	Elaborar rincones para fomentar la comprensión lectora, como una estrategia metodológica que ayude a elevar los índices de lectura (LECTURA), en los alumnos de tercer grado de primaria.	Que los docentes que imparten tercer grado de primaria cuenten con un manual para rincones que fomenten el hábito y la comprensión lectora	Herramientas para mejorar las estrategias de comprensión lectora.	Reprobación del área de comunicación y Lenguaje	

CONCEPTO	Rincones de lectura	Contar con una herramienta para mejorar la comprensión lectora.		Mejoría pruebas de Lectura	
OBJETIVOS	<p>Objetivo General</p> <p>1 Fortalecer el proceso metodológico en la planificación de actividades de comprensión lectora para elevar los bajos índices en lectura en tercer grado de primaria, en la escuela Justo Rufino Barrios, jornada matutina.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>2 Estructurar un manual para la elaboración de rincones de lectura, para contar con una herramienta que ayude a mejorar las estrategias de comprensión lectora, a los docentes de tercer grado de la escuela Justo Rufino Barrios, jornada matutina.</p> <p>3 Elaborar rincones de lectura para utilizar estrategias de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la escuela Justo Rufino Barrios, jornada matutina.</p> <p>4</p>	<p>Fortalecer el proceso metodológico, en la planificación de actividades de lectura</p> <p>Estructurar un manual</p> <p>Elaborar rincones de lectura</p> <p>Compartir con los docentes de tercero un manual para la</p>		Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura	

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Elaboración de Rincones de Aprendizaje que Fomenten la Comprensión Lectora de los estudiantes de tercer grado del nivel primario

4.1.1 En el Marco Organizacional

En el Marco Organizacional la institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada matutina, Justo Rufino Barrios, que queda a 1 km del parque central de la cabecera municipal del Municipio de Sololá, Departamento de Sololá. La escuela atiende a más de 900 estudiantes de los niveles de pre-primaria y primaria, atendiendo todos los grados de primero a sexto grados del nivel primario. Cada grado con 3 secciones. La escuela cuenta con gobierno escolar muy bien organizado, y la organización de padres de familia un apoyo muy importante para la escuela. (Ceberio, 1998, pág. 19). Que indica de qué manera los organismos particulares llegan a decisiones para determinar la conducta.

Al revisar los indicadores de lectura se encontró que en primer grado un 27.6% no lo logró, en tercer grado el 27.3% no logró obtener buenos resultados, y en sexto grado un 57.81, no logró los resultados deseados; porcentajes obtenidos por el MINEDUC, en pruebas aplicadas en el año 2014. Esto indica que los índices en lectura están muy bajos por lo que se tomó la decisión de trabajar con lectura para elevar esos índices. (Organización de los Estados Iberoamericanos, 2017, pág. 3).

Para ellos los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos, y metas.

En el diagnóstico se encontró que la población escolar es mayoritariamente indígena de la etnia maya Kaqchikel, su idioma materno es el Kaqchikel, usan el traje típico de la región, aunque la mayoría está perdiendo su identidad.

Se ha observado que la mayoría de los alumnos tienen conductas no adecuadas. Lamentablemente en la actualidad se han perdido los valores, y debido a las exigencias de la vida, ambos padres se ven en la necesidad de salir a trabajar; lo que ha significado un descuido para sus hijos tanto en lo académico como en lo formativo conductual, en relación a lo académico el niño tiene un bajo rendimiento escolar, no lee bien, lo cual es base para su rendimiento, si no hay comprensión lectora, no le irá bien en las demás áreas de CNB, lo que implica deserción, repitencia, abandono escolar entre otros. (Regader s.f., s.p.). Indica que debe existir una conciencia colectiva que facilita la comprensión de estas articulaciones sociales.

La política No. 7 calidad la cual sugiere calidad del proceso educativo para todas las personas, con una educación pertinente y relevante, (RIERA, 2020, pág. 10) Menciona que la política educativa estudia las relaciones entre educación y política.

El proyecto de rincones para fomentar la comprensión lectora, como una estrategia metodológica, busca la calidad educativa, porque el hecho de que los niños comprendan la lectura les ayudará a tener un rendimiento escolar mucho mayor ya que la lectura sirve para todas las áreas curriculares y puedan aprender mejor cualquier tema que se le dé.

Entorno educativo seleccionado se ha seleccionado como unidad de análisis la escuela donde laboro, y porque es una escuela que atiende a niños tanto del área rural y urbana y se ha seleccionado al Centro Educativo la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, JM, para intervenir de manera muy directa y darle solución al problema para elevar los índices de lectura, El área de trabajo es

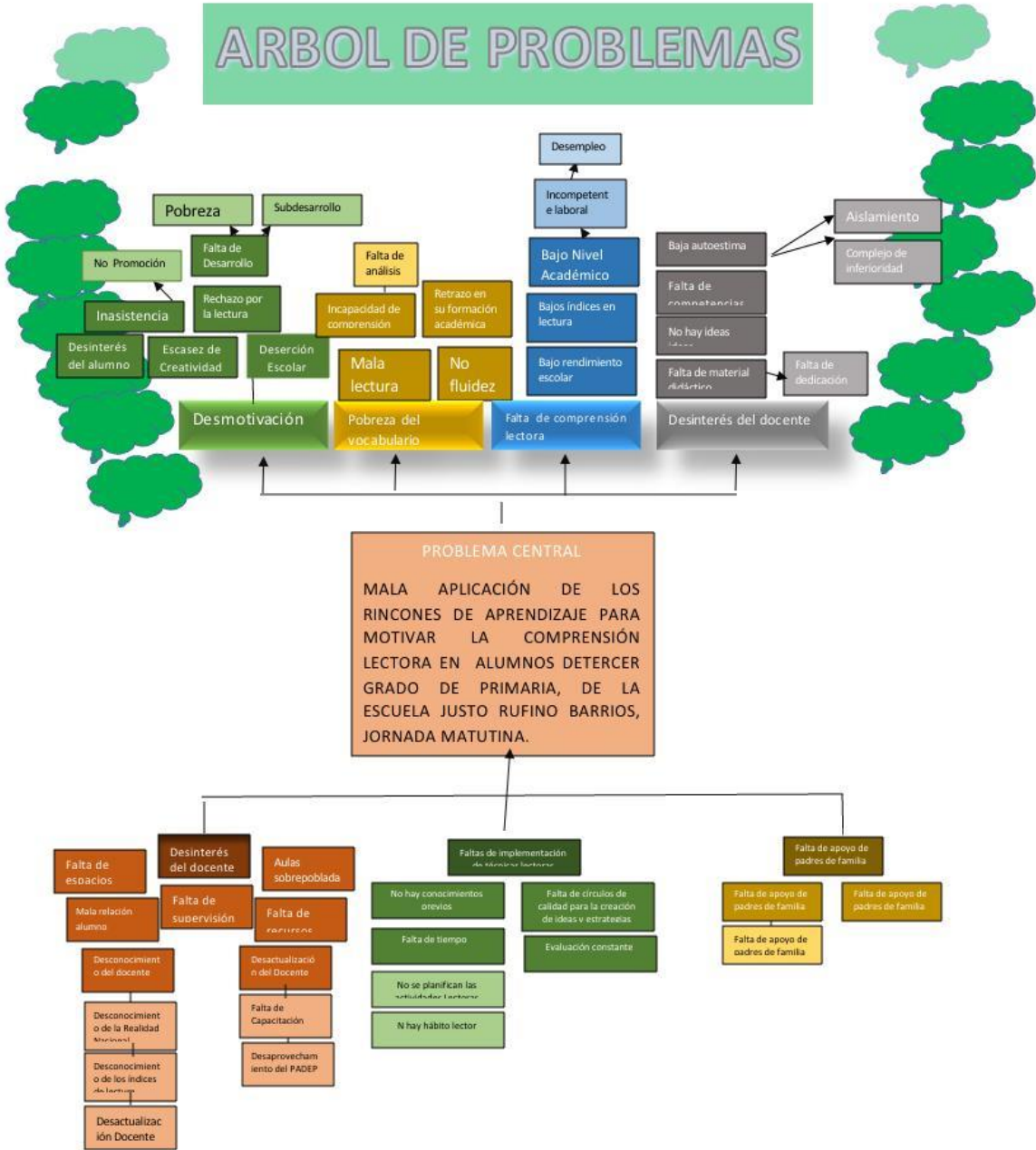
Comunicación y Lenguaje de tercer grado, del primer ciclo. (A., 2019, pág. s/p). Menciona que es importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando se tiene claro la funcionalidad del espacio educativo

4.1.2 En el análisis situacional

Como punto de partida se planteó un listado de problemas los cuales se colocaron en una tabla que se elaboró de priorización de problemas asignándole una puntuación a cada problema de acuerdo a ciertos criterios asignados en la tabla dando entre los que más puntos tenía el de mayor importancia, siendo en este caso el problema central LA MALA APLICACIÓN DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA. (PADEP/D-EFPEM, 2019, pág. 8). Menciona que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente.

Para la selección del problema se elaboró un árbol de problemas

Gráficas 3 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Después de esta técnica se elaboró la tabla No. 5 en la cual aparecen las causas y los efectos los cuales reflejó el árbol de problemas.

El proyecto de mejoramiento educativo de rincones para la comprensión lectora como una estrategia metodológica para elevar los índices de lectura, se relaciona con la línea estratégica 2.1 que promueve la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula; del Eje 2, Calidad, equidad e inclusión: la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística; del plan estratégico 2016-2020, lo cual demuestra que el proyecto se encuentra dentro del trabajo que persigue dicho plan como lo es la calidad del trabajo metodológico. (Galicia, 2019, pág. 1). Dice que en el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

4.1.3 En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de Rincones para la comprensión lectora, fue necesario trabajar con la matriz de MINI – MAX, la cual ayudó a buscar a profundidad el proyecto a ejecutar, en el que por medio de esa matriz fue posible la identificación de amenazas, fortalezas, oportunidades y así más adelante poder realizar las vinculaciones requeridas, para continuar con la búsqueda de todos los factores que pudieran influir en la ejecución del proyecto con los estudiantes de tercer grado de primaria. (Rodríguez, 2005, pág. 4). Indica que el procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad, de profundidad limitada.

En la construcción de la matriz de MINI – MAX primera parte, se elaboró la matriz y en la segunda parte se llevó a cabo la construcción en la que se pudo realizar las vinculaciones de fortalezas – oportunidades, fortalezas – amenazas, debilidades – oportunidades, debilidades – amenazas. Y luego elaborar otra matriz para el resumen de las vinculaciones y de esa manera poder ir definiendo el nombre del proyecto. (Galicia, 2019, pág. 1). Indica que en el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

(Machado Noa, 2006, pág. 9). Menciona que de esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Análisis estratégico, tenemos que producto de la Construcción de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide:

Primera línea de acción estratégica:

A. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades (F-O)

La capacitación y actualización de los docentes es muy importante para utilizar nuevas estrategias que puedan elevar los índices de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado, de la escuela Justo Rufino Barrios, de la jornada matutina. También es importante la asistencia y permanencia de los alumnos en la escuela para fomentar en ellos el hábito lector.

(2 líneas de acción) Sobre las bases de las ideas expuestas las líneas de acción serán...

- a. La capacitación y actualización docente es muy importante para utilizar nuevas estrategias que permitan elevar los índices de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.
- b. Es importante la asistencia y permanencia de los alumnos en la escuela para fomentar en ellos, el hábito lector.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas (F-A)

Los docentes están comprometidos con la educación de la comunidad y para ello es necesario realizar reuniones de concientización a los padres de familia de la importancia del apoyo de padres pueden brindar a sus hijos en las actividades escolares para el buen desempeño del proceso de lectura.

Como resultado de la vinculación y análisis estratégico de las fortalezas y amenazas la línea de acción será...

Es necesario realizar reuniones con padres de familia, de concientización de la importancia del apoyo de padres pueden brindar a sus hijos en las actividades escolares para el buen desempeño del proceso de lectura.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades - Oportunidades (D-O)

Existe una carencia metodológica en la planificación de las actividades de lectura, y el desinterés de maestros para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela y a su vez encontramos que se puede disminuir los altos índices de no logro en lectura específicamente en el grado de tercer grado de primaria. También se

evidencia el desinterés de padres de familia en apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

Sobre las bases de las ideas expuestas la línea de acción será...

Carencia metodológica en la planificación de las actividades de lectura, y el desinterés de los maestros para mejorar la calidad y fomento en los alumnos el hábito lector, y disminuir los altos índices de no logro en lectura en tercer grado de primaria.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades - Amenazas (D-A)

En conclusión podemos decir que el desinterés de los maestros por actualizarse se puede incrementar por la falta de actualización del director de la escuela, y el desinterés de los alumnos por crear el hábito lector aumenta con la falta de apoyo de padres de familia por las actividades escolares de sus hijos.

4.1.4 Líneas de acción estratégicas (5)

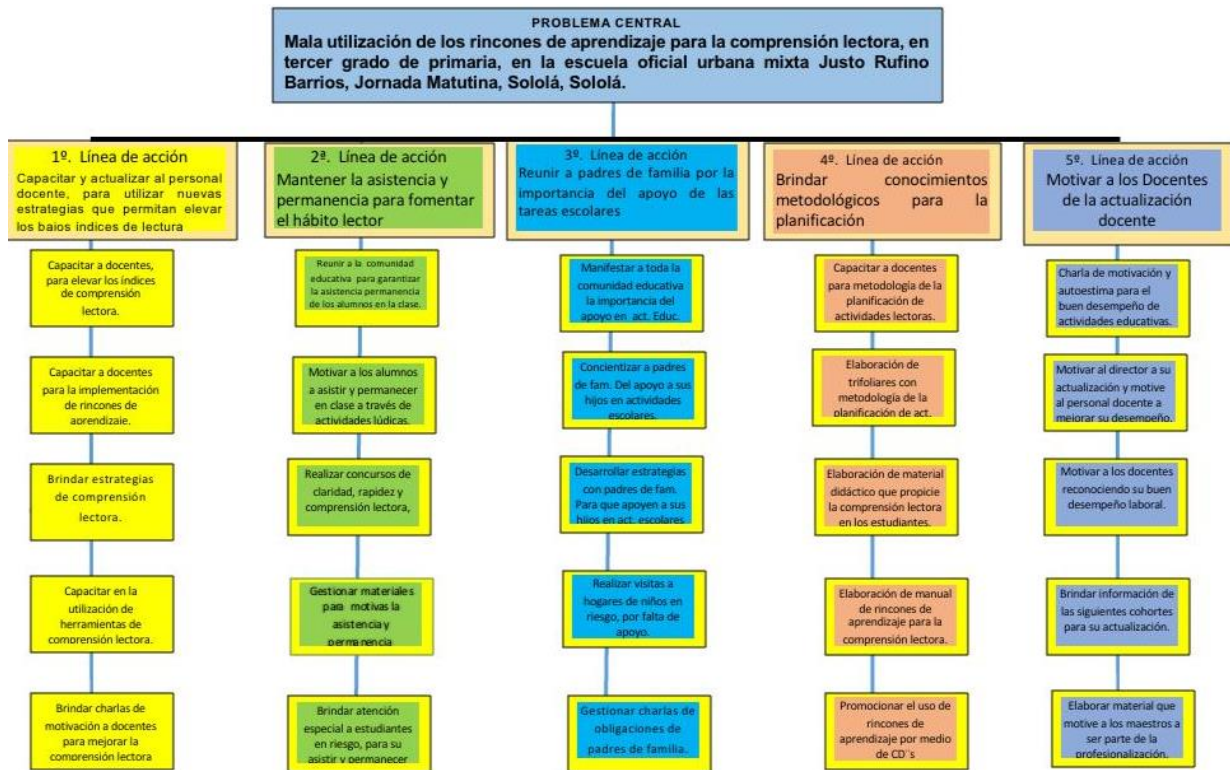
- A. La capacitación y actualización docente es muy importante para utilizar nuevas estrategias que permitan elevar los índices de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.
- B. Es importante la asistencia y permanencia de los alumnos en la escuela para fomentar en ellos, el hábito lector.
- C. Es necesario realizar reuniones con padres de familia, de concientización de la importancia del apoyo de padres pueden brindar

a sus hijos en las actividades escolares para el buen desempeño del proceso de lectura.

- D. Carencia metodológica en la planificación de las actividades de lectura, y el desinterés de los maestros para mejorar la calidad y fomento en los alumnos el hábito lector, y disminuir los altos índices de no logro en lectura en tercer grado de primaria.
- E. El desinterés de los maestros por actualizarse se incrementa por la falta de actualización del director de la escuela.

(Microsoft PowerPoint - PM v1h_OCW.ppt [Modo de compatibilidad], 2012)
Menciona que es el proceso necesario para evaluar proyectos individuales (o grupos de proyectos) de cara a escoger (seleccionar) cuáles de ellos deben llevarse a cabo para cumplir de esa manera con los objetivos de la organización. Este proceso del mapa de soluciones se pretende encontrar el proyecto a ejecutar para beneficiar a un grupo de estudiantes y lograr elevar los índices de comprensión lectora para mejorar la calidad educativa.

Gráficas 4 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

4.1.5 En el diseño del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de rincones de aprendizaje que fomenten la lectura, es muy importante para que el estudiante no pierda la creatividad, ni los deseos de aprender. Cuando el estudiante pasa del nivel pre primario al nivel primario, todo cambia lo que antes era juego ahora solo es teoría, aún en primero y segundo grado ya es muy poca la motivación, lo que hace que pierda el interés por aprender y seguir adelante.

Se considera que los rincones de aprendizaje solo son para pre primaria, pero el estudiante necesita todo el tiempo tener un aprendizaje significativo tal como lo dice David Ausubel, el alumno necesita elaborar su aprendizaje a partir de los conocimientos que ya tiene, y Vigotsky que el alumno aprende en la interacción con otras personas.

Muchos docentes confunden los rincones de aprendizaje con solo tener una librería que contenga libros que muchas veces no les llama la atención. Es importante que exista un espacio donde el alumno encuentre letreros, temas distintos cada semana, que tenga donde escribir en grande utilizando diferentes colores, que encuentre imágenes que le llamen la atención y juegos (crucigramas, sopas de letras, preguntas, etc.) en grande donde todos puedan ver si ha descubierto alguna incógnita.

Este tipo de rincón de lectura permitirá que el estudiante aprenda a razonar, que pueda imaginar, crear ideas, también de forma indirecta aprende a dar su opinión, y aprende a ser creativo.

Con este proyecto se espera que los estudiantes de tercer grado de primaria se motiven a asistir y permanecer en el aula el mayor tiempo posible que le ayude a mejorar su comprensión lectora y así a elevar los bajos índices en lectura de los alumnos de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios, jornada matutina.

Se pretende desarrollar este proyecto en aproximadamente cinco meses, en los cuales se quiere dejar un manual que contenga estrategias adecuadas para la elaboración de rincones de lectura en el aula, que permita que los estudiantes estén más interesados en leer, escribir desarrollando de esa manera la creatividad educativa y brindándole el tiempo de calidad en el desarrollo de las actividades que se implementen en el rincón de lectura, para que los docentes de tercer grado lo implementen en sus aula ayudando a que los estudiantes puedan tener mayor comprensión lectora, y disminuir esos altos porcentajes de no logro en lectura, que los estudiantes sean capaces de competir en todo momento demostrando sus destrezas y habilidades en la lectura.

4.1.6 Análisis de las fases y Divulgación

A. Fase de Inicio

La fase inicial que se realizó para dar inicio a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue muy importante, en ella se adquirió la autorización del director para poder ejecutar el proyecto en la escuela con los estudiantes de tercer grado de primaria; su autorización fue muy importante para poder contar con su apoyo y respaldo a los cambios que se pretendían dar en la educación de los alumnos en búsqueda de mejores resultados. La intervención del director es necesaria no solo para la autorización sino también para todas las demás fases de este proyecto, por lo que lo tomo como una oportunidad para mejorar los indicadores de la educación; también en esta etapa se socializó el proyecto con los docentes de tercer grado, padres de familia, alumnos, para darles a conocer el proyecto y el objetivo general y que resultados se esperaban de su ejecución.

Los docentes en las escuelas tienen un trabajo muy fuerte aparte del trabajo de gabinete, tienen el trabajo didáctico y todas las actividades que se realizan en un establecimiento educativo. Hace años cuando aún existía la carrera de magisterio era mucho más fácil por que contaban con el apoyo de los maestros practicantes, y podían realizar actividades de comisiones, sin embargo en la actualidad el docente tiene que hacerlas y ver de qué manera atender a los alumnos, sabiendo que los padres de familia están atentos a cualquier error que se cometa, y sin dejar por un lado las exigencias del MINEDUC, que se tiene la idea que los docentes no laboran como debe de ser, sin saber que es una labor muy satisfactoria pero también muy estresante, y todo esto limitó a que se pudieran realizar reuniones más formales para la socialización del proyecto con todos los sectores que conforman la comunidad educativa, sin embargo se dio a conocer los objetivos del proyecto para contar con el conocimiento y el apoyo de todos.

En esta fase también se realizaron gestiones necesarias para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta etapa fue muy importante para dar a conocer el proyecto y contar con el apoyo de padres de familia, autorización de la dirección, el conocimiento de los niños como parte fundamental de este proyecto y poder empezar a buscar los recursos necesarios para planificar e investigar todo lo concerniente a las distintas actividades.

Socialización con maestros y alumnos padres de familia y gestiones

B. Fase de Planificación

Esta fase fue necesaria para la realización de técnicas de selección del proyecto y dar inicio a la elaboración de material didáctico que se utilizaría en los rincones de aprendizaje para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de tercero, es importante mencionar que un rincón no solo debe de ser un conjunto de libros o juguetes para la entretención de los alumnos, esto va mucho más allá, y lamentablemente no hay espacios en las escuelas públicas y hay sobrepoblación, lo que limita el ejercicio docente para el buen uso de la metodología implementada.

En esta fase se trabajó con la información a dirección e inauguración del inicio del proyecto el cual se dio con el inicio de clases y bienvenida de los estudiantes, de igual manera hubo reunión con docentes para indicarles que se iniciaría con el proyecto en la escuela ya que se había socializado este trabajo.

Se dio la identificación del espacio ya que se contaba con un aula pequeña y cuarenta alumnos y es necesario que se aprovechen de buena manera los espacios para brindar una educación de calidad, y que al alumno le sirva para obtener conocimiento.

C. Fase de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Uno de los primeros pasos fue preparar y habilitar el espacio para el rincón de aprendizaje en el cual se elaboró dicho rincón pintando las paredes, colocando la librería e iniciar con los estudiantes dando instrucciones, colocando libros en

distintas presentaciones que permitieran a los alumnos crear, escribir, imaginar, reflexionar, y divertirse construyendo su propio conocimiento. Este es el paso más importante en el cual se pone de manifiesto el interés de los estudiantes por escribir textos literarios, interés por la lectura, el deseo de jugar aprendiendo usando sopas de letras, llenando crucigramas, participando en la lluvia de ideas, comprendiendo instrucciones, pintando espacios de acuerdo a ejercicios para formar figuras, entre otras, es importante que los alumnos no pierdan la motivación por el estudio y esto se debe a la planificación de actividades para la comprensión lectora y no importa en grado que curse el estudiante para seguir despertando su creatividad.

Hay tantas actividades a realizar lamentablemente espacio en las escuelas no hay por lo que la planificación de actividades es muy importante para no improvisar y lograr que los alumnos desarrollen habilidades lectoras.

Cómo indica el CNB, claramente que el Rincón de aprendizaje es un recurso que facilita los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Por medio de este espacio se puede: Facilitar y promover el aprendizaje significativo. Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente. Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de aprendizaje. Estimular el desarrollo de competencias.

También es importante agregar materiales elaborados por los alumnos para motivarlos y hacer ver que lo que ellos hacen también es importante y podemos aprender.

D. Fase de Monitoreo

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario controlar el desarrollo de las actividades y observar el funcionamiento y desempeño para complementar, agregar, cambiar los recursos para el desarrollo de las actividades. Según la Organización de Estados Iberoamericanos, 2007 en su página 2, indica que el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para

lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

E. Fase de Evaluación

Se tuvo que monitorear el proyecto de mejoramiento educativo que fue elaboración de rincones de aprendizaje para llegar a ver los logros obtenidos y ver de forma cualitativa y cuantitativamente el logro de los objetivos esperados; tal como lo indica Meixueiro, 2008, en la página 1; “que la evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo.”

F. Fase de cierre

Para la culminación de esta fase fue necesario divulgar el proyecto con los padres de familia lo cual tuvo un impacto positivo en la comunidad educativa, y muy bien visto para poderlo implementar en los siguientes ciclos, tomando en cuenta que es muy importante el apoyo del Ministerio de Educación.

4.2 Conclusiones

1. Los rincones de aprendizaje ayudan a mejorar la carencia metodológica existente en la planificación de las actividades de lectura, y lograr cambios significativos en los estudiantes de tercer grado de primaria, como la motivación de los estudiantes por la lectura, fluidez y velocidad lectora, y más deseos de escribir ideas, pensamientos y sentimientos; y por ende un mayor rendimiento en las áreas curriculares.
2. El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la elaboración de rincones que fomenten la comprensión lectora, ayudó a cambiar el pensamiento de los alumnos de la lectura aburrida a la lectura comprensiva e interactiva, esto permite no solo el fomento de la comprensión lectora sino también el análisis, la reflexión, la creatividad, el hábito, y la fluidez lectora de los estudiantes.
3. Los rincones de aprendizaje son espacios que deben ser aprovechados por los docentes para que los alumnos no solo se diviertan sino también que generen hábitos, valores y conocimiento, porque el alumno debe de seguir instrucciones, debe compartir espacios con sus compañeros y debe de aprender nuevos conocimientos pero ante todo comprender los mensajes escritos de forma divertida.
4. El uso de materiales didácticos para habilitar rincones de aprendizajes deben ser planificados y aprovechados para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de manera que les permita fortalecer su rendimiento educativo en todas las áreas curriculares, tomando en cuenta que los alumnos necesitan motivación y que se les facilite el proceso de la construcción de su propio aprendizaje.

5. El uso de rincones de aprendizaje es una estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes realizando distintas actividades que le permitan al alumno aprender jugando y la construcción de su propio conocimiento.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Miriam Carolina Mogollón Gramajo Nombre del Proyecto:

Rincones de aprendizaje para la comprensión lectora

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM Justo Rufino Barrios Grado: Tercero

Cantidad de alumnos beneficiados: 60 Hombres: 65 Mujeres: 125

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 644.00

Tabla 27 Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
1. Sostenibilidad Institucional	Se ara del conocimiento de la dirección y toda la comunidad educativa, como también de las autoridades del MINEDUC, para que el PME sea sostenible; ya que con la utilización de rincones para fomentar la comprensión lectora, como una estrategia metodológica elevara los índices en lectura y comprensión en la lectura, lo cual ayudará a que los estudiantes de tercer grado de primaria tengan un mejor rendimiento escolar en todas las áreas curriculares. Si el alumno comprende lo que lee, la comprensión de los diferentes temas dados los entenderá de mejor forma y su conocimiento será mayor.
2. Sostenibilidad financiera	Gestión de recursos, una parte del material a utilizar será tomado de la valija didáctica, otra parte será financiado del profesor de grado y los materiales elaborados por los niños serán ellos quienes los costeen el precio de sus recursos.
3. Sostenibilidad ambiental	Se pueden utilizar materiales del contexto, materiales reciclados para ayudar a la protección del medio ambiente.
4. Sostenibilidad Tecnológica	Una de las formas de comunicación con padres de familia es el teléfono y grupos de whatsapp para que ellos sean los intermediarios de la educación con sus hijos. También unos alumnos por tener hermanos mayores contaban con internet en casa y otros hacen uso de redes sociales utilizando centros de café internet. Trabajando lecturas, mensajes de texto para los alumnos, ejercicios destinados para el aula, ahora que se realicen en casa.

5. Sostenibilidad Social	La utilización de las redes sociales, envíos de ejercicios por WhatsApp, apoyo a programación de canal 13, videos para los que puedan verlos.
TIPO DE LIDERAZGO	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	Una actitud positiva que motive a los estudiantes a seguir haciendo sus materiales y que formen parte de los rincones para que sean vistos y leídos por ellos mismos, que sientan el deseo de ser parte de un grupo que vive el constructivismo y el aprendizaje significativo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Planificar todas las actividades a realizar con los estudiantes, para que cada una de ellas cumpla con el fin deseado de incrementar la comprensión lectora en los alumnos y no improvisar.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Preparar a los alumnos para que ellos sean capaces de mantener ese deseo de conocer y comprender nuevos temas, sin necesidad que esté alguien impulsándolos a hacerlo, esto se logra con la participación de todos, sin distinción ni si quiera de rendimiento dentro de la clase. Dándoles la oportunidad a todos por igual. Diciéndoles siempre que todos pueden y lo lograrán. Que se acabe el hecho de que solo el abanderado puede y lo sabe todo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	Este tipo de liderazgo me compromete a darle la oportunidad a todos los niños por igual, no deben de haber más abanderados y trabajar con las inteligencias múltiples porque todos los alumnos aprenden de distintas maneras y tienen su punto de vista.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Gestionar para los que no tienen recursos, gestionar oportunidades para los talentos de la clase, animar a todos los alumnos a seguir buscando, luchando por lo que les gusta.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Cultivar y crear un entorno agradable para todos, estimulando mejoras en todo momento en beneficio de los que comparten ese ambiente y que sea agradable, y aprovechar el talento y conocimiento que cada alumno tiene y no estandarizar conocimientos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Luchar por mantener el objetivo principal por la cual se trabajó con rincones para la comprensión lectora y el motivo por el cual se llevan a cabo los rincones de aprendizaje como una herramienta metodológica para elevar los índices de lectura en la escuela en tercer grado de primaria.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	Se ha modelado una estrategia metodológica para lograr cambio en el interés de los alumnos por leer y comprender los mensajes que conlleva cada texto escrito, esto perdurará por mucho tiempo en cada uno de ellos, por lo que velaré porque también a las futuras generaciones les motive la lectura y su comprensión.

FUENTE: Miriam Carolina Mogollón Gramajo

Tabla 28 Funciones de la Escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	Que en la realización de todas las actividades para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos de tercer grado de primaria los alumnos aprendan a trabajar en grupo poniendo en práctica valores, actitudes y comportamientos basados en una convivencia pacífica esto logrará que los alumnos aprendan a socializar.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	La función instructiva en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se logrará poniendo a los alumnos a que aprendan a perfeccionar la interacción socializadora de forma que a ellos les nazca espontáneamente el deseo de realizar actividades de convivencia y organización, que aprendan a trabajar en equipo,
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	Que los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, aprendan actitudes, que adquieran conocimientos y herramientas para que sean capaces de participar activamente en sociedad, esto lo van a adquiriendo en el proceso que conlleva la elaboración de los rincones para la comprensión lectora, como una estrategia metodológica.

FUENTE: Miriam Carolina Mogollón Gramajo

Tabla 29 Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
<p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitudes 2. Gestiones 3. Reuniones 4. Se ha brindado calidad educativa 5. Equidad para todos 	<p>En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y poder contar con los recursos necesarios se realizaron varias gestiones para brindar calidad educativa en el marco de las políticas nacionales para elevar los índices de lectura.</p>	<p>Implementar más actividades a fomenten la comprensión lectora en los estudiantes. Se recomienda terminarlas al volver a la escuela. Mes y medio para su ejecución</p> <p>Socialización con docentes para dar a conocer los resultados del proyecto. Se recomienda socializarlo al volver a clases. dos días, uno de solicitud y uno de socialización.</p>

presupuestarias pertinentes? ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?			
(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia tienen conocimiento del proyecto 2. La OPF 3. Docentes de la escuela. <p>No directamente un comité, pero si se deseaba hacer</p>	Es importante conformar un comité que dé seguimiento al proyecto no importando que sean otros docentes o integrantes de la OPF, u otros padres de familia pero se debe velar por fomentar la comprensión lectora de los estudiantes.	Conformar el comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por padres de familia. Se recomienda conformarla luego de volver a clases. Tiempo 1 semana, autorización al director, convocatoria y reunión. Dar a conocer los resultados finales al director de la escuela. Al volver a clases. Dos días. Uno de solicitud y otro para su convocatoria
(Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alumnos 2. Padres de familia 3. Docentes 4. OPF 5. Director 	Son necesarios los aportes de cada uno de los beneficiarios o interesados en que este proyecto sea sostenible para beneficio de los alumnos y elevar los índices de lectura.	Se cumplió con involucrar a todos los beneficiarios.
(Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aceptación de padres de familia 2. Seguimiento de actividades con el apoyo de padres de familia. 3. Divulgación del proyecto 4. Culminación del proyecto 	Elevar los índices de lectura es muy importante por lo que se ve muy necesario que se continúe con el apoyo de padres de familia en el desarrollo de las actividades que se trabajan en casa.	No hay actividades por hacer.

<p>(Sostenibilidad ambiental)</p> <p>Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continuar con las actividades faltantes 2. Darle seguimiento al proyecto 3. Socializar los resultados con los docentes de tercer grado 4. Utilizar con más frecuencia las redes sociales 5. Por medio de los rincones fomentar la práctica de medidas de prevención. 	<p>Es de mucha importancia reaccionar ante cualquier eventualidad y una de ellas se presentó con la pandemia del COVID 19 lo que limitó el seguimiento de las actividades de rincones para la comprensión lectora y es en ese momento que se hace necesario del apoyo de padres de familia para darle seguimiento a tareas pendientes, con el uso de medios de comunicación, redes sociales, y los dispositivos tecnológicos.</p>	<p>No hay actividades faltantes.</p>
<p>(Sostenibilidad Institucional)</p> <p>Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración del plan 2. Formulación de objetivos 3. Búsqueda de alternativas para las actividades que no se realizaron 4. Divulgación del plan 5. Grabación del audio 	<p>Es de mucha importancia contar con una herramienta de planificación del proyecto de mejoramiento educativo para llevar un orden en las actividades que se quieren ejecutar y de esa manera hacer saber la importancia de ejecutar un proyecto que beneficie a niños del nivel primario.</p>	<p>No hay actividades por ejecutar.</p>

FUENTE: Miriam Carolina Mogollón Gramajo

Entre los recursos que se necesitan están:

Tabla 30 Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Presupuesto Total de Proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precios Unitarios	Precio total
➤ Marcadores	12	Q 5.00	Q 60.00
➤ Cartulinas	10	Q.1.00	Q. 10.00
➤ Hojas de papel bond	50	Q. 0.10	Q 5.00
➤ Pliegos de papel bond	6	Q.1.00	Q 6.00
➤ Marcadores	10	Q.3.00	Q 30.00
➤ Papel de china	10	Q.1.00	Q 10.00
➤ Hojas de arial cober	25	Q.1.00	Q. 25.00
➤ Hojas de papel construcción	25	Q.1.00	Q. 25.00
➤ Copias	80	Q.0.20	Q. 16.00
➤ impresiones	15	Q. 1.00	Q. 15.00
➤ Librera	1	Q. 200.00	Q.200.00
➤ Refacciones	11	Q. 22.00	Q. 242.00
T O T A L	255	236.30	Q. 644.00

Fuente: Miriam Carolina Mogollón Gramajo

Tabla 31 Tabla de Recurso Humano

Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...)	Cantidad de días de trabajo	Precio total
➤ Estudiantes	60	Q 000.00
➤ Docentes	360	Q 000.00
➤ Director del establecimiento educativo	5	Q 000.00
➤ Organización de padres de familia	2	Q 000.00
➤ Padres de familia	60	Q 000.00
➤ Etc.	Se invirtió tiempo pero nadie cobró	Q 000.00
T O T A L	487 días	Q. 000.00

Fuente: Miriam Carolina Mogollón Gramajo

Tabla 32 Recursos:

Recursos Institucionales	Precio por unidad	Precio total
No hay uso de recursos institucionales	Q.000.00	Q 000.00

Fuente: Miriam Carolina Mogollón Gramajo

Tabla 33 Valor total del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	255	Q. 236.30	Q. 644.00
Humanos	487	Q. 000.00	Q. 000.00
Institucionales	0	Q. 000.00	Q. 000.00
TOTAL	742	Q. 236.00	Q. 644.00

Fuente: Miriam Carolina Mogollón Gramajo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- © Qué! © GrupoGestiona 2018. (19 de mayo de 2020). © Qué! © GrupoGestiona 2018. Obtenido de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- A., L. L. (12 de agosto de 2019). *Marco de Contexto Educacional*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/421622105/Marco-de-Contexto-Educacional>
- Anguiano. (1999). *Las Necesidades y la Demanda Social. Kairos - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Aquilino, N. (2019). *GUÍA N° 4 Objetivos y metas Elementos claves de una carta de navegación*. Buenos Aires, Argentina.
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de desempeño en el sector público*.
- Bario, J. F. (1997). *Las siete nuevas herramientas para mejora de la calidad*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=qnLTi0HUb4cC&pg=PA69&dq=priorizacion+de+problemas&hl=es&s>
- Barrera, Y. A. (2019). Obtenido de <file:///C:/Users/Miriam%20Mogollon/Downloads/1770-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4433-1-10-20181214.pdf>
- Belloch, C. (19 de mayo de 2012). *1. Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Castillo, I. (19 de mayo de 2019). *Marco contextual: característica, cómo se hace y ejemplo*. Obtenido de lifeder.com: <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>
- Castro, J. L. (2005). *Análisis del Problema*. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=P1wVofNLtdsC&pg=PP11&dq=analisis+del+problema&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQ-ur76LnpAhUPnOAKHWhkCCIQ6AEILDAB#v=onepage&q=analisis%20del%20problema&f=false>

- Cázares, D. M. (19 de mayo de 2012). *“La Administración y la Responsabilidad Social Empresarial”*. Obtenido de http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf
- Ceberio, M. R. (1998). *Construcción del Universo*. Barcelona España: Barcelona, Herder, 1998.
- CNB. (4 de octubre de 2018). *Rincones de aprendizaje*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_1:_El_aprendizaje_-_Metodolog%C3%ADa_del_aprendizaje/Rincones_de_aprendizaje
- CNB. (12 de enero de 2019). *CURRICULO NACIONAL BASE DE GUATEMALA*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura
- CNB. (s.f.). *Capítulo V. Proceso de mejoramiento de los aprendizajes*. Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_\(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Cap%C3%ADtulo_V._Proceso_de_mejoramiento_de_los_aprendizajes_(Herramientas_de_Evaluaci%C3%B3n))
- Door, A. (11 de abril de 2011). *ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE CALIDAD*. Obtenido de <http://administradoreducativodoor.blogspot.com/2011/04/politicas-institucionales-y-calidad.html>
- Dupuy, J. R. (2011). *Cobertura Poblacional de seguros de salud*. Obtenido de URL https://books.google.com.gt/books?id=gQcnMiLnnAAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- FINK, A. H. (2018). *El liderazgo sostenible*. Obtenido de <https://www.edmorata.es/libros/el-liderazgo-sostenible>
- Flores, T. G. (19 de enero de 2013). *SECCIN*. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>
- Galicia, S. (28 de septiembre de 2019). *Vinculación estratégica*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- GUTIÉRREZ, L. V. (2010). *FUNCIONES DE LA ESCUELA*. *Revista digit@l Eduinnova ISSN 1989-1520 N° 26 – NOVIEMBRE 2010*, 126. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>
- IIDH. (2009). *Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo Pdf*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1520/multiculturalidad_interculturalidad-2009.pdf

- ITM Platform. (19 de mayo de 2020). *¿Qué es un cronograma?* Obtenido de <https://www.itmplatform.com/es/blog/que-es-cronograma/>
- José Molero, M. B. (1990). *Demanda del sistema productivo español y adaptación de la oferta educativa*. Obtenido de URL. https://books.google.com.gt/books?id=Ghg1kdB3fuwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Mac-donell, L. R. (julio de 2014). *El análisis DAFO como herramienta estratégica de la planificación urbana*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/288975453_El_analisis_DAFO_como_herramienta_estrategica_de_la_planificacion_urbana
- Machado Noa, N. (2006). *Estrategica Matriz DAFO*. Clara.
- Martinez, A. (19 de 5 de 2015). *Que es la Sociología?* Obtenido de <http://www.arnaldomartinez.net/sociologia/unidades00.pdf>
- Meixueiro Garmendia, J. (2008). *Metodología General para la Evaluación de Proyectos*. México.
- Microsoft PowerPoint - PM v1h_OCW.ppt [Modo de compatibilidad]*. (2012). Obtenido de https://portal.camins.upc.edu/materials_guia/250441/2012/Seleccion%20de%20proyectos.pdf
- Nehring, R. (2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Obtenido de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2017). *Monitoreo e indicadores*. Guatemala.
- Organización de los Estados Iberoamericanos. (2017). *Monitoreo e Indicadores*. Guatemala.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guarenala: DIGITAL.
- Palmero, L. R. (1989). Monografía sobre el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 31.
- Palti, E. J. (mayo de 2005). *Historicidad y temporalidad de los conceptos sociológicos*. Recuperado el 14 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002
- Pedraza, A. R. (2015). *El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje de Vygotsky*. Andalucía, España.

- QuestionPro. (19 de mayo de 2020). *¿Qué es el análisis estratégico?* Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Quirarte, F. P. (19 de mayo de 2018). *Manual de proyectos CEEM*. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Quirarte, F. P. (19 de mayo de 2018). *Manual Proyectos CEEM*. Obtenido de Microsoft Word - Manual Proyectos CEEM.docx: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Raffino, M. E. (9 de diciembre de 2019). *Cincepto de política*. Obtenido de <https://concepto.de/politica/#ixzz5vVzJYoGs>
- Regader, B. (s.f.). *¿Qué es la Psicología Social? - Psicología y Mente*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de <https://psicologiaymente.com/social/psicologia-social>
- RIERA, J. C. (25 de febrero de 2020). *Políticas educativas*. Obtenido de <http://files.pucp.edu.pe/departamento/educacion/2020/02/25173221/jorge-capella-politicas-educativas.pdf>
- Riquelme, M. (19 de mayo de 2020). *plannegocios.com*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodríguez, L. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II Diagrama de Gantt*. Uruguay.
- Rodríguez, J. A. (13 de junio de 2005). *Microsoft Word - Minimax.doc*. Obtenido de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- Rodríguez, N. F. (2002). *manual de proyectos*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:loNDWIXKs-sJ:https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico+&cd=3&hl=es&ct=clnk&gl=gt>
- Salgado, J. G. (marzo de 2007). *(Microsoft Word - CAPI315TULO II.doc)*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

- Sing, R. M. (enero de 2016). *Tema: Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Stoner, F. y. (1996). *administración*. Mexico: https://alvarezrubenantonio.milaulas.com/pluginfile.php/76/mod_resource/content/1/LIBRO%20DE%20ADMINISTRACION.pdf.
- Thompson, I. (julio de 2006). *TIPOS DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN - Promonegocios.net*. Obtenido de https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/pos/TI/LP/AM/06/Tipos_de_medios_de_comunicacion.pdf
- Tornero, J. P. (2014). *Comunicación y Educación*. paros, Francia.
- Torre, S. d. (2005). *El Cine un Entorno Educativo*. Obtenido de URL. https://books.google.com.gt/books?id=bymXxBA5CfkC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Valdés, E. A. (1996). *VII congreso internacional: tecnología y educacion a distancia*. Obtenido de URL https://books.google.com.gt/books?id=iysxpHf08v4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Verges, F. R. (2006). *Semblanza historica del ordenamiento ecologico territorial*. Obtenido de URL. <https://books.google.com.gt/books?id=ES8C4OqpN2MC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- ZLACHEVSKY, R. (mayo de 2007). *La sostenibilidad en los proyectos*. [DownloadsInforme%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf). Obtenido de [file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf): [file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CARLOS%20PC/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(1).pdf)