



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseñar y Aplicar Materiales Didácticos para la Enseñanza de Matemática

Ingrith Odeth Tún Chán

ASESORA:

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseñar y Aplicar Materiales Didácticos para la Enseñanza de Matemática

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Ingrith Odeth Tún Chán

Previo a conferírsele en el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvarado Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados.
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Diseñar y aplicar materiales didácticos para la enseñanza de matemática, correspondiente al estudiante: Tún Chán Ingrith Odeth, carné: 200542371, CUI 1602-14416-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2588

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Y Aplicar Materiales Didácticos Para La Enseñanza De Matemática.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tún Chán Ingrith Odeth*

Con Registro académico No. *200542371* Con CUI: *1602144161703*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_200542371_01_2588



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2588

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Y Aplicar Materiales Didácticos Para La Enseñanza De Matemática.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tún Chán Ingrith Odeth*

Con Registro académico No. 200542371

Con CUI: 1602144161703

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_200542371_01_2588

DEDICATORIA

- A Dios:** Por darme la vida y la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para mejoramiento de mi labor como docente.
- A mis Padres y Hermanos** Por todo el apoyo brindado hacia mi persona para lograr alcanzar mis metas propuestas.
- A mis Hijos:** Que son la inspiración de mi persona para darles lo mejor y enseñarle todos mis conocimientos que estoy adquiriendo.
- A mi Esposo:** Que ha brindado su apoyo, comprensión constantemente.
- A la Universidad** Por permitirme ser parte de este programa y adquirir nuevas técnicas y estrategias para beneficio de mi labor docente.
- A los Alumnos y Padres de Familia** Por ser parte de este proceso en las realizaciones de las diversas actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo
- A la Asesora:** Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla, por el apoyo hacia mi persona en la elaboración de este documento.
- A mis Amigas:** Por todo el apoyo brindado durante todo el proceso de mi estudio.
- A la Directora y Docentes** Por el apoyo brindado en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Por darme la vida y la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para mejorar mi labor educativa como docente en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños.
- A LA USAC-
EFPEM-PADEP** Por permitirme formar parte de la Primera Cohorte de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
- A mi Asesora** Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla, por apoyarme orientándome en el desarrollo y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A los Licenciados** Por los conocimientos transmitidos hacia mi persona logrando culminar los tres años de estudios del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche de la cabecera municipal del Municipio de Flores, del Departamento de Petén, tiene un gobierno y una junta escolares que están trabajando para realizar mejoras en la educación. Proyecto que fue seleccionado debido al porcentaje en el bajo rendimiento que presentan los niños en el área de matemática, debido a la carencia del material didáctico que se da de parte de los docentes. Para ello se tomó como objetivo primordial Diseñar y aplicar materiales didácticos para la enseñanza de la matemática con los estudiantes de dicha escuela.

La metodología utilizada consistió en la elaboración del Marco Organizacional el cual consta de un diagnóstico, antecedentes de la comunidad, un marco epistemológico, marco del contexto educacional, marco de políticas, el análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto.

Para la población y muestra se tomó en cuenta a los estudiantes, docentes y padres de familia, Asesora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Coordinadora Distrital, Consejo Comunitario Desarrollo, librerías, tiendas y profesionales de la educación de la comunidad.

Los resultados obtenidos en participación de docentes con un 95% mostrando actitud positiva en las actividades planificadas, un 95% la participación de los padres de familia en los talleres motivacionales y un 95%, la aplicación de diversas estrategias de parte de los docentes con los materiales diseñados. Por lo que con la implementación de materiales se disminuyó el bajo rendimiento en el área de matemática.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project carried out at the Aldea Macanché Rural Mixed Official School in the municipal seat of the Municipality of Flores, in the Department of Petén, has a school government and board that are working to make improvements in education. Project that was selected due to the percentage of low performance that children present in the area of mathematics, due to the lack of didactic material given by some teachers. For this, the main objective was to design and apply didactic materials for teaching mathematics with the students of said school.

The methodology used consisted in the elaboration of an Organizational Framework which consists of a diagnosis, an epistemological framework, community background, framework of the educational context, situational analysis, institutional and population social demands, direct, indirect and potential actors.

For the population and sample, students, teachers and parents, SINAIE Pedagogical Advisor, Advisor of the Academic Program of Teaching Professional Development, District Coordinator, COCODE, bookstores, stores and professionals of the community education were taken into account.

The results obtained in the participation of teachers with 95% showing a positive attitude in the planned activities, 95% the participation of parents in motivational workshops and 95%, the application of various strategies by teachers with the designed materials. So with the implementation of materials there was a decrease in low performance in the area of mathematics.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional	29
1.3 Análisis estratégico	49
1.4 Diseño del Proyecto	69
CAPÍTULO II.....	87
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
CAPITULO III.....	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	111
3.1 Título.....	111
3.2 Descripción del Proyecto Educativo	111
3.4 Objetivos	113
3.5 Justificación.....	113
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	115
3.7 Plan de Actividades	118
ÁNÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	147
CONCLUSIONES	150
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	151
REFERENCIA.....	161
ANEXOS.....	167

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

FOTOGRAFÍA No. 1. Solicitud a Directora de la E.O.R.M Aldea Macanché...	118
FOTOGRAFÍA No. 2. Acta de Socialización del PME.	119
FOTOGRAFÍA No. 3.Momento cívico de Lanzamiento del PME	119
FOTOGRAFÍA No. 4. Acta de Lanzamiento del PME.	120
FOTOGRAFÍA No. 5.Organización de Padres de familia.	123
FOTOGRAFÍA No. 6.Organización de estudiantes.	123
FOTOGRAFÍA No. 7.Organización de Docentes.	124
FOTOGRAFÍA No. 8. Material Didáctico elaborado en casa.	125
FOTOGRAFÍA No. 9.Reunión en Zoom	125
FOTOGRAFÍA No. 10. Infografía Materiales Didácticos para Diseñar.	126
FOTOGRAFÍA No. 11. Capacitación a Padres de familia.	127
FOTOGRAFÍA No. 12. Madres de familia apoyando el PME.	127
FOTOGRAFÍA No. 13.Trifoliar entregado a la Directora del establecimiento. .	128
FOTOGRAFÍA No. 14.Capacitación a estudiantes.....	128
FOTOGRAFÍA No. 15.Implementación de material didáctico en casa.	129
FOTOGRAFÍA No. 16. Autorización Coordinadora Distrital Flores.....	130
FOTOGRAFÍA No. 17. Socialización y Lanzamiento del PME.	130
FOTOGRAFÍA No. 18. Cuestionario por madres de familia.	131
FOTOGRAFÍA No. 19.Cuestionario elaborado por Docentes.....	131
FOTOGRAFÍA No. 20.Entrega de Infografía a estudiante.....	132
FOTOGRAFÍA No. 21.Cuestionario resuelto por madre de familia.	133
FOTOGRAFÍA No. 22.Trifoliar Elaborado.	133
FOTOGRAFÍA No. 23. Cuestionario elaborado.....	134
FOTOGRAFÍA No. 24.Entrevista a Estudiantes	134
FOTOGRAFÍA No. 25. Encuesta a padres de familia.	135
FOTOGRAFÍA No. 26. Poster Académico	139

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No. 1. Matriz de Jerarquización de Problemas	33
CUADRO No. 2. Árbol de Problemas.....	35
CUADRO No. 3. DAFO	50
CUADRO No. 4. MINIMAX	52
CUADRO No. 5. Vinculaciones Estratégicas	54
CUADRO No. 6. Mapa de Soluciones.....	65
CUADRO No. 7. Cronograma de Actividades	79
CUADRO No. 8 .Presupuesto.....	84
CUADRO No. 9. Divulgación del PME	144
CUADRO No. 10. Plan de Sostenibilidad.....	154
CUADRO No.11. Presupuesto de Sostenibilidad	159

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo busca lograr cambios en el proceso de educación y formación tanto para estudiantes como para docentes. Para ello la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito que el docente desarrolle un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, de la cabecera municipal del Municipio Flores, Departamento Petén.

La escuela cuenta con el nivel primario desde primero hasta sexto, con tres secciones en el primer ciclo y en el segundo ciclo de cuarto a sexto, con dos secciones. La escuela tiene organizado el gobierno escolar, quienes forman parte en las diversas actividades que se realizan en el establecimiento educativo. Según el diagnóstico realizado encontramos que uno de los indicadores que se identificó bajo, es el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en el área de matemática.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la niñez de la aldea que asiste al centro educativo es ladina, cuya lengua materna es el castellano y han manifestado poco interés en el aprendizaje de otro idioma, pero el índice de analfabetismo es alto, muchos de los padres de familia son agricultores y algunos de ellos viajan para los Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de familiares, tíos, madres, abuelos.

Dentro de los problemas que se presentan en el establecimiento esta la deserción escolar debido a la falta de apoyo que reciben de los padres de familias, así como también a la edad avanzada que presentan o muchas veces por la inasistencia diaria que presentan en clases, bajo rendimiento en el área de matemática, en donde la adquisición de conocimientos se les dificulta por lo que conlleva a una repitencia escolar en donde el estudiante es el afectado debido a que los padres de familia no presentan interés en sus hijos y abandonan sus estudios para apoyar a la familia en el trabajo y poder llevar los alimentos a su hogar.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática en el nivel primario. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa en las que se encuentro que, si podemos minimizar el uso inadecuado de los materiales concretos, semiconcretos y abstractos lo cual disminuirá la Inasistencia de los estudiantes a clases.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo nombrado Diseñar y Aplicar Materiales Didácticos para la Enseñanza de Matemática está organizado en cuatro capítulos, dentro del capítulo uno se encuentra un marco organizacional el cual está compuesto por el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché y sus antecedentes, un marco epistemológico, un marco del contexto nacional, un marco de políticas, la selección del entorno a intervenir y un análisis situacional, en el que se encuentra los problemas del entorno educativo, priorización de problemas a través de la matriz de Hanlon en el que se seleccionó el Bajo Rendimiento en el Area de Matemática.

Asi mismo se hizo uso del árbol de problemas del cual se obtuvo un efecto, en este caso la carencia en el uso de material didáctico, llevando a cabo la selección del problema a intervenir, tomando en cuenta las demandas sociales, institucionales y poblaciones, como también la red de actores involucrados, luego se realizó el análisis DAFO para conocer las fortalezas, oportunidades y amenazas

del establecimiento, siguiendo con el análisis de la técnica Minimax, vinculaciones estratégicas relacionándolas con las líneas estratégicas del MINEDUC, posibles proyectos haciendo uso del Mapa de soluciones, selección del proyecto a diseñar y diseño del proyecto por fases, cronograma de actividades y presupuesto.

El capítulo dos está compuesto por la fundamentación teórica que sustenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del capítulo tres se encuentra la presentación de los resultados obtenidos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del cual se encuentra título del proyecto, descripción, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente, actividades desarrolladas por fases y el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dentro del capítulo cuatro se tiene el análisis y discusión de los resultados obtenidos, conclusiones, plan de sostenibilidad, y presupuesto.

Al trabajar la técnica DAFO y Mini Max se identificó como Línea de Acción Estratégica Implementar el uso de diversas estrategia haciendo uso de material didáctico para el área de matemática con apoyo de la comunidad educativa y dentro de esta se seleccionó como proyecto: Diseñar y aplicar materiales Didácticos para la Enseñanza de Matemática, para lo cual se organizaron a los padres de familia, estudiantes y docentes del establecimiento educativo para el desarrollo de charlas sobre el uso de materiales en el área de matemática.

Dentro de las actividades propuestas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tienen: Capacitaciones a los docentes, a padres de familia para la elaboración de material didácticos en apoyo hacia sus hijos para lograr un aprendizaje significativo en la matemática y capacitaciones a estudiantes para favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo que se logró mejorar el aprendizaje de los estudiantes con un 95% en los resultados en el área de matemática, así mismo se logró un 95% la aplicación de los materiales didácticos elaborados por parte de los docentes. Así mismo se

puso en evidencia lo que plantea:

Flores, Lupiañez, Berenguer, Marin, y Molina, (2011) afirma:

Es importante hacer uso de materiales didácticos para la enseñanza de la matemática, ya que cambia el proceso de la enseñanza y aprendizaje permitiendo lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, desarrollando diversos conocimientos a partir de la manipulación de los materiales.

Esto demuestra que al aplicar la teoría del constructivismo el estudiante será el propio constructor de su aprendizaje.

Según Villasente (2015) la matemática es un área de la cual se requiere creatividad y dinamismo por parte del docente para que el estudiante la comprenda de una mejor manera creando sus propios conocimientos.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la Institución

El presente diagnóstico fue elaborado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche del municipio de Flores, del Departamento de Petén, la cual pertenece al sector oficial, ubicada en el área rural con plan diario, su modalidad es monolingüe de tipo mixto con categoría pura en su jornada laboral matutina de ciclo anual.

La escuela cuenta con el nivel primario en sus dos ciclos para lo cual el primer ciclo de primero a tercero se tienen tres secciones cada uno y en el segundo ciclo de cuarto a sexto se tienen dos secciones por grado. Es una de las escuelas beneficiadas con los diferentes programas que brinda el MINEDUC, para ello cuenta con una Organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada por la señora Irma Consuelo López Esquivel quien ocupa el cargo de presidenta, la señora Nuria Lemus Monzón quien ocupa el cargo de tesorera y la señora Mirsa Pérez Monzón quien ocupa el cargo de secretaria.

El gobierno escolar es otro de los programas desarrollados en el establecimiento educativo para ello se realiza una actividad cada año en donde participan los alumnos de cuarto a sexto grado de primaria, quienes forman parte de la directiva de aula, los cuales son elegidos por sus mismos compañeros de grado para formar parte del Gobierno escolar. Para la elección del gobierno escolar se realiza un

momento cívico, en donde se lleva a cabo una presentación de los participantes con todos los niños del establecimiento para luego realizar la elección.

Para la elección del gobierno escolar se toma en cuenta a todos los grados de la escuela iniciando desde primer grado, quienes son ordenados por fila, para brindar sus votos en donde cada uno de los estudiantes escoge su participante y coloca un papelito que se le proporciona en la caja respectiva del participante. Al finalizar las votaciones, se realiza un conteo de los votos de cada caja por los docentes y dependiendo la cantidad que cada uno de los participantes obtenga, así le es asigna el cargo. Esta actividad culmina con la investidura del presidente del gobierno escolar.

El gobierno escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche esta forma por los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, quienes son: Junior José Guerra Salguero (cuarto sección "A") quien ocupa el cargo de Presidente, Lourdes Estefan Vásquez Gómez (sexto sección "B") ocupa el cargo de vicepresidente, Aileen Viviana Lucas García (quinto sección "B") ocupa el cargo de Secretaria, Yeimi Saraí Canté Genis (quinto sección "A") ocupa el cargo de Tesorera, Jefferson Enrique Pérez Rivera (cuarto sección "B") Vocal I y Katherine Vanesa Boteo Díaz (sexto sección "A") Vocal II

Como todo establecimiento educativo nuestro establecimiento educativo cuenta con la visión de ser un establecimiento fundamentado en la vivencia de valores en las innovaciones pedagógicas, utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias y su misión es proporcionar a los niños y niñas de la comunidad de edades entre los 7 y 14 años, una formación y enseñanza plena y de calidad, con buenos valores éticos y morales como una convivencia armónica y democrática, llena de respeto hacia los demás. La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, del municipio de Flores, del departamento de Petén cuenta con 17 docentes de los cuales cada uno cuenta con un grado asignado,

tomando en cuenta a la directora del establecimiento que no cuenta con un grado específico. Dentro de las aulas cada docente realiza diversas actividades en las diferentes áreas Curriculares del CNB que ayudan al estudiante a que adquiera nuevos conocimientos y habilidades teniendo siempre un clima agradable y alegre en donde los estudiantes participan en todas las actividades realizadas en el aula siendo motivados por su docente.

El modelo implementado por cada docente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche es el modelo constructivista ya que permite que el estudiante construya sus propios conocimientos en base a sus experiencias adquiridas y a las nuevas experiencias que va adquiriendo. Para ello la escuela cuenta con los programas educativos que son aplicados en las aulas por los docentes para que los estudiantes mejoren sus actitudes ante los demás y ante la comunidad, como su aprendizaje que les permitirá ser mejores personas, es por ello que se dan a conocer los programas con los que cuenta el establecimiento educativo.

Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”: La prioridad de este programa es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, comunidad educativa y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la lectura y la comprensión de esta. Para mejorar la comprensión lectora en los niños se hace uso de los diferentes libros proporcionados por el Ministerio de Educación en la escuela, por todos los grados y secciones en el que se les brinda un libro para que el estudiante pueda leer, analizar y comprender la lectura, y así mismo socialice en el aula su aprendizaje.

El establecimiento educativo realiza cada año el festival de lectura en donde se realizan diversas actividades como refranes, trabalenguas, dichos, adivinanzas, cuentos, leyendas, en donde el estudiante es el protagonista en dichas actividades. Esto basados a las diferentes actividades que proporciona el programa de leamos juntos. Así mismo está basado en dos líneas estratégicas que se deben de tomar en cuenta las cuales son: la promoción de la lectura y la

adquisición y desarrollo de la lectura.

Programa Vivamos juntos en armonía. Este programa al igual que el de lectura se está implementando en el establecimiento educativo para poder desarrollar la práctica de valores con los estudiantes, padres de familia, docentes, personas que forman parte de la educación de los niños. De acuerdo con el CNB el propósito de este programa es establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base.

Programa Nacional de Matemáticas Contemos Juntos: este programa permite despertar el interés y el gusto por la Matemática en niños y niñas de Primaria, ayuda a que el niño desarrolle habilidades del pensamiento como también de lógica, les motiva a que su aprendizaje sea desde el hogar con la familia, la comunidad y el aula, así mismo a lograr mejorar en su proceso educativo, lo cual le permite al estudiante estar preparado para darle solución a cualquier problema que se le presente en el diario vivir, con la implementación de este programa.

Programa de Gobierno Escolar: Este programa permite desarrollar destrezas y habilidades en el fortalecimiento de valores y actitudes que les permita contribuir como seres humanos a mejorar la comunidad en la que se desarrollan y se encuentren preparados para ser ciudadanos capaces de contribuir con una vida democrática. Este programa es implementado en la escuela cada año, permitiéndoles a los y las estudiantes organizarse y a participar de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera se permite una convivencia de forma pacífica, haciendo valer sus derechos y pueden compartir sus deberes.

Programa Comprometidos con primer grado: este programa tiene como objeto acompañar a docentes del primer grado de primaria para garantizar el éxito de los

alumnos y minimizar el fracaso en este nivel educativo. Por lo que a ello se suma la participación de los padres de familia como parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje dentro del sistema educativo para que este sea constante y permita mejorar el proceso de enseñanza con los niños y niñas de primer grado.

Programa PADEP/D: Es un programa de formación universitaria para el personal docente que se encuentra en servicio en los diferentes establecimientos educativos, tomando en cuenta al sector oficial del Ministerio de Educación, dicho programa tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral de los docentes en los diferentes niveles de los establecimientos educativos, lo cual busca mejorar la calidad educativa a través de los diversos conocimientos brindados a los docentes en dicho programa para realizar cambios productivos y una buena calidad en la educación.

Dentro de los proyectos que han sido desarrollados dentro del establecimiento educativo y que han mejorado la protección del estudiante se encuentra el proyecto de remozamiento que ha permitido parte del amurallado del establecimiento el cual ha beneficiado a los estudiantes y a la comunidad en general, así mismo se contó con el proyecto de los 360 días en el que se abrió un aula para cómputo que será utilizada cuando se brinden los insumos a ser utilizados por todos los estudiantes del nivel primario, el cual les permitirá adquirir y experimentar nuevos conocimientos que le serán de utilidad en su vida.

Otros de los proyectos a ser desarrollados en el establecimiento educativo es el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME el cual se implementó en el año 2020 para beneficio de los estudiantes del establecimiento educativo como para los docentes que laboran en el nivel, el cual consiste en la elaboración de un proyecto

Educativo a nivel aula en el que se hizo uso de diversas estrategias como el de implementación de diversos materiales, tomando en cuenta a la comunidad educativa, comunidad en general y autoridades buscan lograr cambios para

mejorar la educación de los niños de dicho establecimiento educativo.

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores, Petén, la población estudiantil de acuerdo con el indicador del contexto el rango de edades en la población estudiantil no ha sido muy satisfactoria ya que hay alumnos que no se encuentran en su rango de edad para que asistan al grado en el que se encuentran, esto se debe a que muchas veces los estudiantes dejan de asistir a clases, por diversas situaciones que afecta su aprendizaje y educación por lo que debido a ello se presenta la deserción escolar, repitencia, falta de interés tanto del estudiante como de los de los padres de familia hacia sus hijos.

Muchas veces estos problemas se debe a que el estudiante ya no tiene deseos de seguir estudiando, por lo que en el establecimiento educativo solo 41 estudiantes de primer grado cuentan con el rango de edad, en el grado de segundo primaria solo 29 estudiantes cuentan con la edad esperada, en tercero primaria se cuenta con 26 estudiantes, en cuarto grado solo 21 estudiantes tienen la edad, al igual que los grados de quinto y sexto primaria que cuentan con 21 estudiantes con su rango de edad haciendo un total de 159 estudiantes que se encuentran en su rango de edad.

De acuerdo con el índice de desarrollo humano tanto en el municipio como en el departamento se tiene que la salud es muy importante para todas las personas guatemaltecas, ya que el estado en base al Ministerio de Salud debe proporcionar una atención gratuita a todas las personas que se encuentran enfermas, así mismo proporcionar los medicamentos necesarios a los hospitales y centros de Salud para las personas que lo necesitan. En salud se tiene aproximadamente un rango de IDH de 0.285 a 0.346 en los años del 2006 al 2014.

Según información del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), a través del Área de Salud Petén Norte, el municipio de Flores cuenta con 1 Centro de Salud (Santa Elena de la Cruz), 5 Puestos de Salud (Aldea Paxcamán, El Remate, Macanche, Uaxactún y Las Viñas), 1 Unidad Mínima (Aldea El Naranja)

y de manera indirecta el Hospital Regional (consulta interna y externa) ubicado en el municipio de San Benito (Anexo 6), ello representa las principales movilizaciones que la población efectúa para la temática de salud.

La aldea de Macanche, del municipio de Flores de acuerdo al contexto que presenta la comunidad tiene un centro de salud que atiende a las personas en jornada matutina, debido a ello muchas de las personas que asiste a este centro no cuentan con la atención que necesitan debido a su horario y a la falta de medicamento que tiene, por lo que hacen uso de la farmacia que se encuentra en la comunidad comprando sus medicamentos que necesitan para curar sus enfermedades siendo estas leves, por lo que solo requieren de medicamentos que puedan sanar dichas enfermedades.

Dentro de las enfermedades que afectan a los habitantes de la comunidad de Macanche se encuentran: Fiebres, hepatitis, dengue, diarrea, vómitos entre otras, por lo que hay veces que los pobladores de la comunidad asisten al Hospital Nacional de San Benito cuando las enfermedades son graves debido a la falta de atención que brinda el centro de salud y a la falta de recurso económico que tiene muchas de la familias que habitan en la de la comunidad por lo que no les permite pagar un clínica privada, acudiendo así también al centro de salud del área central del municipio de Flores.

La educación es muy importante en la comunidad de Macanche, por lo que se brinda educación al nivel pre primario con edades de 4 a 6 años de edad con cuatro profesoras, al nivel primario con una cantidad de 310 estudiantes en su jornada matutina atendiendo los grados desde primero hasta sexto primaria siendo atendido por 16 profesores de grado, una directora liberada y una profesora de física que atiende todos los grados de la escuela, y el nivel básico que trabajan en la misma escuela del nivel primario solo que en su jornada vespertina atendiendo los grados de primero hasta tercero básico impartido por tres docentes.

Basados en los indicadores de recursos la población estudiantil con la que cuenta

la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén en el nivel primario se tiene una cantidad de 310 niños y niñas matriculados en el nivel primario en el ciclo escolar 2019, para ello se tiene la cantidad de 158 niñas y 152 niños asignado a los diferentes grados y secciones los cuales son atendidos por los 16 docentes que están a cargo de la directora del establecimiento educativo que se encuentra liberada y que le permite brindar el apoyo a algunos de los docentes que presentan emergencias en algunas ocasiones.

Actualmente la educación impartida en las aulas se da con igualdad para todos y todas la cual beneficia mucho a las familias y a las niñas y niños que asisten dicho establecimiento ya que los padres de familia no quieren que sus hijos e hijas asistan a la escuela. Gracias a los cambios que la educación ha traído nuestro establecimiento educativo ha permitié lograr una cantidad mayor en las aulas, en la que cada uno de los docentes tienen a su cargo la cantidad de 21 a 23 estudiantes, distribuidos en los grados y secciones atendidos por los docentes quienes son los facilitadores y transmisores de la enseñanza aprendizaje en los dos ciclos educativos.

La cantidad de docentes y la distribución de los alumnos de acuerdo al grado va a depender del total de estudiantes que ingresen al grado, en el que se le asigna a cada uno de los docentes la misma cantidad de niños, por lo que la distribución en el primer ciclo corresponde a: primer grado una cantidad de 27 niñas y 34 niños haciendo un total de 61 estudiantes los cuales se distribuyeron en tres secciones, en segundo se tiene 31 niñas y 32 niños con un total de 63 estudiantes, distribuidos en tres secciones y el grado de tercer primaria se tiene una cantidad de 27 niñas y 29 niños con un total de 56 estudiantes.

En el segundo ciclo la cantidad de docentes asignados con la distribución por grado se tiene dos docentes por grado dentro de los cuales se tiene el grado de cuarto primaria con una cantidad de 24 niñas y 13 haciendo un total de 37 estudiantes, el grado de quinto primaria hay 22 niñas y 23 niños haciendo un total

de 45 estudiantes matriculados , y en el grado de sexto primaria se tiene una cantidad de 21 niños haciendo un total de 48 estudiantes en este grado, para esta cantidad de estudiantes. La cantidad de estudiantes es dividida entre los dos docentes por lo que cada docente se le asigna la misma cantidad.

La relación que existe entre docente y estudiante es muy importante en el desarrollo de las diferentes actividades tanto dentro del aula como fuera de ellas, por lo que los docentes que laboramos en el establecimiento tres profesores son 021 y 14 se encuentran presupuestados, por lo que la cantidad de estudiantes esta de acorde a la cantidad de docentes, dentro de los cuales cada uno atiende la cantidad adecuada de estudiantes y puede desarrollar diversas actividades sin ningún problema en el aula , aunque en algunas aulas se tiene divisiones de playwood en donde se trabajan dos secciones en cada una de ellas.

El establecimiento educativo posee aulas en las que algunos de los docentes pueden trabajar de forma individual, siendo esta una forma más fácil y adecuada de trabajar, en la que los docentes tienen la disponibilidad de un espacio suficiente para el desarrollo de las diversas actividades planificadas de acuerdo con las áreas impartidas al igual que el uso de diversos materiales que le permitan el aprendizaje de los estudiantes. Cada una de las aulas tiene la capacidad de atender la cantidad de 20 a 25 niños y niñas, aunque muchas veces no se tiene un espacio de separación entre cada uno de los niños y niñas.

Con base en los indicadores de proceso se llevó a cabo una visita aleatoria en el establecimiento educativo en donde se observó que de 310 estudiantes que se encuentran matriculados solo 267 estudiantes asistieron a clases por lo que 33 estudiantes no asistieron a clase, haciendo un total de 92.9%- asistentes regularmente a clases, esto muchas veces se debe a que los niños presentan quebrantos de salud, por falta de interés de los padres de familia, o por desinterés que presentan los mismos estudiantes en su educación, ya que no les interesa aprender cosas nuevas para mejorar su vida.

Según los datos recabados durante el ciclo escolar 2019, el total de días que los estudiantes han recibido clases es de 130 días completos hasta la fecha. Dentro de las actividades realizadas durante el ciclo se tienen: Reuniones Departamentales y Municipales de la STEG, Auxilio Póstumo, Capacitación del CREI, Actividades magisteriales y Día del maestro, Festival de Valores, Asuetos por votaciones electorales, semana santa, semana de descanso de medio año Graduación del Programa Académico de PADEP/D, Citas al IGSS, Reuniones con la Coordinadora de Distrito, Reuniones de Primer Grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores, Petén se hace uso del idioma castellano el cual permite que los docentes brinden su educación con el mismo idioma, contando que toda la población de la comunidad utiliza el mismo idioma. Es importante que los docentes cuenten con diversos materiales para impartir sus clases, así como la disponibilidad de textos proporcionados por el Ministerio de Educación para todos los grados en general que les permite a los niños mejorar la habilidad lectora como parte de su proceso de aprendizaje y el poder adquirir nuevos conocimientos a través de los libros de textos.

Dentro del material proporcionado por el MINEDUC al establecimiento educativo se tiene que, para el grado de primero primaria en sus tres secciones se contó con una cantidad de 67 libros nuevos en el área de Matemática para ser utilizado por cada estudiante en sus tres secciones de forma individual. En el Área de Medio Social y Natural se contó con 67 libros que fueron utilizados el año anterior por los niños, pero siguen en buen estado para ser utilizados nuevamente, debido a que en esta área no se proporcionaron libros por parte del gobierno a las escuelas ayudando a mejorar su aprendizaje, primero primaria en el año 2018.

Para este año se entregaron nuevos libros que ha sido elaborados para el grado de primero primaria para que el estudiante aprenda de la mejor manera entre estos libros se encuentran el Libro de Aprestamiento que fueron entregados 67 libros para las tres secciones de primero primaria, Libro Leo y Escribo paso 2 se contó

con 67 libros, y del libro de Mis Primeras Lecturas con 66 libros. Dichos libros han sido de beneficio tanto para los padres de familia que ya no invirtieron en libros, como para los estudiantes por lo que llevan un seguimiento que les permite adquirir más conocimientos y mejorar su vocabulario.

Para segundo grado de primaria en sus tres secciones se tiene 68 libros del área de matemática, de comunicación y lenguaje 68 libros, y en el área de medio social y natural 55 libros faltando 13 libros para ser utilizados por los estudiantes de forma individual. Para el grado de tercero primaria en sus tres secciones en el área de matemática 54 libros, comunicación y lenguaje 38 libros, en el área de medio social y natural 30 libros. Dichos libros no fueron los suficientes para cada estudiante por lo que el docente tiene que buscar estrategias para poder utilizar los libros y se pueda trabajar de la mejor manera.

Para el grado de cuarto primaria en sus dos secciones fue proporcionado 39 libros en el área de matemática, 23 libros del área de comunicación y lenguaje, 48 libros del área de ciencias naturales y 48 libros del área de ciencias sociales, dicha cantidad de libros asignados a este grado han sido completos y cada estudiante puede hacer uso de este de forma personal, permitiéndoles realizar las actividades que se encuentran como parte del proceso de aprendizaje y pueden ser realizadas con el apoyo brindado por el docente y por el padre de familia en casa ya que proporciona alguna tareas para que sean realizadas con la ayuda de la familia.

En el grado de sexto primario en sus dos secciones se les asignó la cantidad de 26 libros del área de matemática a cada sección, haciendo un total de 52 libros, 26 libros de comunicación y lenguaje con un total de 52 libros para las dos secciones, en el área de ciencias naturales se asignó 26 libros por sección haciendo un total de 52 libros, y en el área de Ciencias sociales se asignó 26 libros por sección haciendo un total de 52 libros. Esto permitiendo que tanto el docente como el estudiante hagan uso de este material como parte de su enseñanza y para que el estudiante mejore capacidades tanto de lectura como de comprensión.

El uso de estos libros en la educación de los estudiantes permite mejorar la comprensión, les ayuda a compartir ideas, a relacionarse con sus compañeros, trabajar de forma grupal y de forma individual, permitiendo así un mayor aprendizaje, como también es importante recalcar que el apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje es muy importante debido a ello dentro de los libros se proporcionan actividades para que el padre de familia interactúe más con su hijo e hija y pueda compartir parte de su cultura y desarrollo que ha tenido en la comunidad en la que se desenvuelve.

Cada uno de los libros de texto son utilizados por los estudiantes de los diferentes grados, para la adquisición de nuevos conocimientos, así como también se hace uso de este para que el estudiante puede compartir con sus compañeros ya sea trabajando en grupos o en pares.

De acuerdo a este indicador se ha detectado inasistencia de parte de los estudiantes a clases tomando en cuenta que los días trabajados no son completamente los adecuados debido a las diversas actividades que se han presentado durante el ciclo escolar, lo cual perjudica el aprendizaje de los estudiantes, así como la interacción y comunicación que debe de haber tanto en el centro educativo como de parte del padre de familia, tomando en cuenta que la utilización de los textos y materiales proporcionados no cumplen con lo requerido para mejorar la calidad educativa en dicho establecimiento.

Con base a la recopilación realizada de cinco años atrás sobre los indicadores de resultados de escolarización eficiente interna de proceso en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, se tiene que desde el año 2014 al 2018 la escolarización oportuna es de 71.29% correspondiente a la edad, por la escolarización por edad simple es de 51.16% que se incorporaron los niños a la primaria en edad esperada. Es importante tomar en cuenta que la proporción de alumnos de siete años inscritos a la primaria fue de 41 estudiantes lo que le brinda la oportunidad de aprender conforme a su edad esperada.

La sobre edad en los estudiantes es otro de los problemas que afecta a la población estudiantil de la aldea, tomando en cuenta que de 310 estudiantes 186 se encuentran con sobre edad en el grado correspondiente equivalente a un 60% de la tasa de promoción anual. Por lo que la cantidad de estudiantes que finalizaron el nivel y lo aprobaron es de un 70.5% del total de alumnos inscritos al inicio del año, por lo que se tiene un fracaso escolar del 29% de niños que reprobaron, teniendo presente que la conservación de matrícula esperada es de un 80%, teniendo una finalización del nivel con un 70.5% en edad esperada

La repitencia escolar afecta la educación de los niños en donde se atrasan con sus estudios debido al poco apoyo que reciben de los padres, al desinterés que presentan los mismos estudiantes, o muchas veces se debe a que el docente no hace uso de materiales didácticos que permiten un mayor aprendizaje en el estudiante, por lo que se tiene un 29.5% de estudiante que repetirán el siguiente año el ciclo escolar, lo que perjudica su aprendizaje debido a edad que tendrán en el nuevo ciclo, lo que perjudicara el aprendizaje de los nuevos estudiantes debido a la capacidad de cada uno.

La deserción escolar otro de los problemas que ha afectado la educación de los niños en el establecimiento educativo ya que abandonan sus estudios por diversos problemas por lo que se tiene en primer grado primaria una deserción de un 10.46% , en segundo primaria una deserción de 10.25%, en tercero primaria una deserción de 18.75%, en cuarto grado 11.47 %, en quinto primaria se presentó un deserción de 6.78% y en sexto 6.06%, lo cual corresponde a un 7.97% en niñas y Un 13.98% a niños haciendo un total de 11.2% lo que corresponde a desinterés de padres, trabajo infantil, migraciones y porque al niño no le gusta la escuela.

De acuerdo con la evaluación proporcionada por DIGEDUCA para el área de comunicación y lenguaje en los resultados de aprendizaje para el monitoreo de las competencias alcanzadas por cada uno de los estudiantes en los grados de primero, tercero y sexto primaria en la que se le es asignado una habilidad en la

evaluación en la que es categorizado con cuatro niveles en los que se le califica al estudiante insatisfactorio, debe mejorar, satisfactorio y excelente por lo que se realizan tres pruebas durante el año la cual busca mejorar tanto el trabajo docente como el aprendizaje del estudiante durante el proceso de enseñanza.

Así mismo también se cuenta con las evaluaciones de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto primaria, la cual pretende cumplir con las competencias propuestas durante cuatro bimestres las cuales deben ser alcanzadas por los estudiantes para ello se tiene satisfactorio ya que se cuenta con los estudiantes de primero primaria que lograron alcanzar su competencia en el grado de tercero primaria un 90% lograron alcanzar sus competencias y en sexto primaria el 100% es satisfactorio ya que todos lograron cumplir con las competencias propuestas durante el ciclo escolar .

Según la investigación realizada con los docentes del establecimiento educativo dieron a conocer que un 80% de los estudiantes de los grados de primero, tercero y sexto primaria han cumplido con el logro requerido en el área de comunicación y lenguaje. Con lo que respecta al área de matemática, se tiene que un 50% alcanzaron el logro deseado por lo que requiere del uso de diversas estrategias, así como también del uso de materiales que faciliten su proceso en la enseñanza aprendizaje, lo que permitirá brindarle un lugar adecuado y agradable para que la enseñanza sea de calidad.

Es por ello por lo que cada año DIGEDUCA tiene a su cargo llevar a cabo estas pruebas para obtener información del proceso de aprendizaje en los estudiantes haciendo uso de la formula siguiente; $No\ Logro = (I + DM) / EE * 100$, $Logro = (S + E) / EE * 100$ I = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Insatisfactorio. DM = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Debe Mejorar. S = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Satisfactorio. E = cantidad de estudiantes que se encuentran en el nivel de Excelente

Estas pruebas han ayudado a mejorar el trabajo del docente en su labor con los estudiantes ya que les permite identificar las dificultades que presentan los estudiantes tanto en el área de matemática como en otra área, por lo que permite adecuar diversas estrategias que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas así como el uso de diversos materiales que permiten que el estudiante pueda manipular y le permita un aprendizaje constructivista y logre adquirir las competencias necesarias para poder enfrentarse a los diversos problemas que se dan en el diario vivir.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela

La educación en la Aldea de Macanché, Flores Peten, inicio en el año 1969 en la cual se contaba con 57 familias. En ese mismo año fue fundada la primera iglesia evangélica quien era pastoreada por el Pastor Agustín Flores. Así mismo en ese tiempo fue fundada la escuela siendo la primera maestra Enma Leticia Ochaeta Figueroa. En el año de 1981 fue inaugurado el puesto de salud por el presidente que fungía en ese periodo quien era el General Fernando Romero Lucas García, favoreciendo a la población de la comunidad con el centro de salud y los medicamentos que son de gran necesidad para la salud de las personas.

Después de ese tiempo se realizaron mejoras en las instalaciones educativas por lo que se convirtieron en formales, con el apoyo de la Empresa Nacional de Fomento y Desarrollo Económico de Peten -FYDEP- en el año de 1983. Gracias a ese apoyo brindado por esta empresa y de otras personas los docentes trabajaban muy bien y sin ninguna dificultad ya que todos los padres de familia brindaban su apoyo a los pocos docentes que existían en ese tiempo, ya que viajaban del área central del municipio de Flores hacia la aldea el cual se dificultaba un poco su traslado, pero cumplían con su trabajo.

Actualmente la escuela cuenta con catorce aulas y se ha ido mejorando las con los proyectos educativos que han beneficiado al establecimiento educativo por lo

que favorece a la población estudiantil como al personal docentes, ya que la población ha ido aumentando durante los años y se ha llegado a contar con la cantidad de 350 estudiantes, y la cantidad de 17 docentes que atienden de 20 a 25 estudiantes. Por lo que ha sido muy favorable tanto para el docente como para el estudiante ya que le brindara la atención que necesita para que su aprendizaje sea el adecuado y no tengan ninguna dificultad dentro del aula

En conclusión, se puede decir que los indicadores que se encuentran bajos y perjudican la educación de los niños en el establecimiento educativo se tiene la deserción, sobre edad, fracaso escolar, repitencia e inasistencia, teniendo presente que los problemas pueden provocar un bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes tanto en el área de matemática como en las demás áreas que recibe el estudiante, por lo que es importante que el padre de familia se involucre más en la formación de su hijo para tener conocimiento de todo lo aprendido de parte del niño y brindarle todo el apoyo que necesita.

1.1.3 Marco epistemológico

De acuerdo con los indicadores del contexto con relación a la visita aleatoria realizada en la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores, Petén, basados en la circunstancia histórica se presentó inasistencias, deserción sobre edad, fracaso escolar y repitencia y en última circunstancia la inasistencia en los estudiantes en todos los grados, lo cuales son problemas que afecta a los estudiantes debido al poco apoyo que brindan los padres de familia hacia sus hijos esto se debe muchas veces al poco estudio que el padre de familia tiene, como también se desconoce la enseñanza y educación que reciben los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que la circunstancia historia como parte del proceso del crecimiento de la vida del estudiante como en su forma de aprender viene a dificultarse cuando se presenta la deserción escolar en el proceso de aprendizaje en el establecimiento educativo a donde asiste, debido al poco apoyo que se da

de parte de los padres de familia, a la falta de interés en el estudiante, migraciones, o muchas veces la poca motivación que se presenta el docente hacia sus alumnos como la falta de material didáctico en el aula ocasionando despreocupación en el estudiante.

La deserción como parte de la circunstancia psicológica afecta la capacidad de aprendizaje en los estudiantes debido a que el conocimiento y la habilidad de adquirir nuevos aprendizajes y nuevas habilidades en su vida escolar no es la adecuada ya que la edad es más avanzada, por lo que algunos estudiantes presentan baja autoestima, presentando dificultades en el aspecto emocional lo cual no le permite que su aprendizaje sea completo. Esto mismo viene a afectar parte de las circunstancias sociológicas por lo que el estudiante tendrá poca probabilidad de relacionarse con las demás personas.

Esto afectará la vida del estudiante ya que él no podrá desenvolverse ante la sociedad, no tendrá un futuro que le permita crecer como ser humano y desarrollarse para lograr ser alguien en la vida, debido al poco interés, habilidad y conocimiento no adquirido en su enseñanza, se debe a la deserción, afectando la cultura que poseen las familias en donde los demás han sobresalido en el estudio lo cual viene a perjudicar los intereses familiares.

En relación a la sobre edad tomando como base la circunstancia histórica afecta el ambiente escolar en donde el estudiante se desenvuelve ya que la relación entre sus demás compañeros no es la correcta por la edad que poseen, ya que es más avanzada y muchas veces la capacidad y el conocimiento es más desarrollo en los niños que tienen la edad adecuada, por lo que psicológicamente daña la autoestima de los estudiantes que tienen sobre edad, por lo que los dejan solos y no se relacionan con ellos, afectando emocionalmente sus sentimientos y emociones llevándolo a abandonar sus estudios.

Por lo que la sobre edad en la circunstancia sociológica afecta el entorno del estudiante ya que los docentes miran en ellos un problema que afecta su proceso de formación por lo que no están capacitados para poder atender estos problemas de sobre edad que presentan los niños, sumándose a ello la cultura que lleva el estudiante en donde el padre no se involucra en la educación de su hijo o muchas veces porque el padre desde joven ha sido una persona con problemas de alcoholismo, por lo que no les brindan la oportunidad a los niños de una mejor educación y de un mejor futuro para su vida

El fracaso escolar de acuerdo a las circunstancias histórica en el estudiante se relaciona con la poca participación que tienen los estudiantes tanto en clase como en la entrega de sus tareas, también hay desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos y muchas veces también depende de la motivación y uso de material didáctico de parte del docente al impartir sus clases, ya que esto afecta parte de su asimilación y aprendizaje del estudiante, es por ello que su preparación académica no rinde llevándolos a un fracaso y un bajo rendimiento en las áreas que recibe que son parte del pensum de estudios para los niños.

Relacionándolo con la circunstancia psicológica afecta grandemente la capacidad de aprendizaje en el estudiante ocasionando un desnivel en su aprendizaje y conocimiento con los que poseen los demás niños afectando el desenvolvimiento en sus estudios. Es importante que se cuente con el apoyo de los padres de familia para evitar estos problemas con los niños no le afecta ante la sociedad en la que se desarrolla e ir de la mano tanto del niño con el padre para que se pueda enfrentar y pueda salir adelante con su proceso de estudio para cumplir con el desarrollo de su cultura como lo ha realizado su familia.

La repitencia tomando el proceso de relación con la circunstancia histórica la formación del estudiante es parte importante en el proceso educativo es por ello que se toma como otro de los problemas que está afectando a los estudiante

dentro de la escuela, ya que los padres de familia no inscriben a sus hijos a la escuela porque no cuentan con los recursos necesarios para proporcionarle la educación necesaria, es por ello que el estudiante es el afectado debido a la sobre edad que presenta la cual no corresponde a la edad esperada en el grado ocasionándole problemas en su aprendizaje y en su desarrollo psicológico.

Lo que corresponde a la circunstancia psicológica formar parte del desarrollo mental y las diversas habilidades que el estudiante no puede desarrollar ante la situación en la que se presenta ya que tienen dificultad en su aprendizaje o sienten vergüenza con sus demás compañeros que no tienen la misma edad, así como también accionándole problemas de socialización y desenvolvimiento en su educación y fuera de ella como lo es la sociedad. La cual no le abrirá las puertas necesarias para que él pueda superarse y seguir con una vida agradable, esto llevándolo presentar un bajo rendimiento en las áreas asignadas.

Todo esto como parte de la cultura que la familia del estudiante posee muchas veces no es la adecuada por lo que no les interesa si el niño aprende o no aprende, y si gana o no gana el grado, dejando solo al niño por lo que no le brindan el apoyo que necesita para salir adelante, es por ello que muchas veces el niño decide no seguir con los estudios por lo que se deserta de la escuela sin importarle su aprendizaje y prefiere dedicarse a trabajar o muchas veces decide buscar la calle con personas que no le brindan buenos principios ni buenos valores para su vida como ser humano.

Dentro de los problemas que también afectan el proceso educativo en los niños se encuentra la inasistencia en la que al relacionarla con la circunstancia histórica esto viene desde el hogar ya que muchas veces se encuentran padres irresponsables que no velan por brindarle la educación que sus hijos necesitan, por lo que no les prestan la atención adecuada, y los dejan en el abandono, debido a ello los niños o niñas se despreocupan por asistir a clases, o muchas veces no asisten por alguna enfermedad o porque sus padres se los llevan a trabajar para

sustentar el hogar y la familia que tienen.

Relacionando este problema con la circunstancia psicológica es importante tener presente que las diversas necesidades que pasan los estudiantes en sus hogares afecta su capacidad de aprender, y que el niño o niña no está atento a la enseñanza que se le brinda, prestando la atención al juego en su hogar, por lo que es muy importante realizar un análisis que permita poder comprender lo que ocurre en el entorno del niño o niña y contar con las respuestas necesarias del porque el estudiante presenta esas dificultades o del porque el estudiante no cumple con asistir a clases, y poder comprender porque presenta varias inasistencias.

De acuerdo con la circunstancia sociológica la inasistencia que presentan los estudiantes afecta el entorno en donde se encuentra el niño o niña tomando en cuenta que el proceso educativo tiene atraso en su enseñanza aprendizaje y un bajo rendimiento en el área, en comparación de los niños que si presentan asistencia diaria, esto también puede afectar el trabajo del docente ante la sociedad debido a que los padres presentan críticas hacia los docentes y del trabajo que realizan, pero no se acercan a dialogar con el docente o informarse de la situación de sus hijo o hija en su educación, esto ocasiona que el padre muestre desinterés que su hijo asista a la escuela.

Dentro de la circunstancia cultural la inasistencia y el bajo rendimiento son factores que perjudica el crecimiento personal en los niños en relación con su educación que reciben debido a que los padres no están satisfechos por las inasistencias de sus hijos, lo que en otros padres hasta es costumbre y no tiene ningún problema con que su hijo no asista a la escuela. La enseñanza de buenas costumbres, buenos valores son importante desde el hogar, ya que es ahí en donde el estudiante adquiere los hábitos de ser responsable y de cumplir siempre con su debido su trabajo no importando las circunstancias que se presenten.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El contexto educativo presenta diversos factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes establecimientos, por lo que la tasa de escolaridad y cobertura viene a disminuir cada vez más debido a la deserción, sobre edad, fracaso escolar, repitencia e inasistencias que los niños presenta en la sociedad siendo ellos los más afectados, por lo que la facilidad de superación personal se les dificulta y no les permite mejorar su forma de vivir, llevándolos al fracaso, a la discriminación por la sociedad en la que viven, a no poder obtener un trabajo digno que le permita contribuir a mejorar su calidad de vida.

Para ello la educación en nuestro país se encuentra inmersa en diversos problemas en donde los estudiantes son los perjudicados, siendo estos: la deserción escolar en los establecimientos educativos debido a la falta de apoyo de los padres de familias, así también la sobre edad de los niños y niñas, muchas veces por la inasistencia diaria a clases, en donde la adquisición de conocimientos se les dificulta por lo que conlleva a la repitencia escolar en donde el estudiante es el único afectado.

Según el Sistema de Indicadores Educativos del MINEDUC, en 2013 de cada 10 niños en edad escolar sólo 5 están matriculados en la escuela preprimaria, de cada 100 niños de 7 a 12 años, 15 no son atendidos por el Sistema Educativo Regular en primaria, solamente 4 de cada 10 personas jóvenes en edad escolar están matriculados en el ciclo básico del nivel medio, de cada 10 personas jóvenes en edad escolar, sólo 2 están matriculados en el ciclo diversificado de nivel medio. (UNESCO, 2015).

Comparándolo con el contexto de la comunidad nos damos cuenta de que la cobertura es baja ya que solo se cuenta con un establecimiento que imparte los niveles preprimario, primario y básico, lo cual ocasiona que muchos niños y jóvenes no se preparen académicamente o que deben movilizarse hacia otras

comunidades en busca de educación.

Los medios de comunicación como parte de las nuevas tecnologías, la televisión, el teléfono, los celulares, pueden ser de beneficio para la vida de los estudiantes, ya que son herramientas que nos mantienen informados y actualizados en los diversos ámbitos de la vida del ser humano, aunque sino le dan el uso adecuado puede ser una herramienta que afecte el proceso de formación académica de los niños y niñas como también la pérdida de práctica de valores y la comunicación familiar.

El entorno sociocultural forma parte integral de la vida de los niños y niñas, ya que a través de este se desenvuelven diariamente, muchas veces las costumbres, religiones, afectan en el desarrollo de las actividades educativas ya que el estudiante no puede realizar todas las actividades libremente, ocasionando descontento en el mismo. Aunque en ocasiones ha sido de beneficio para compartir diversas costumbres y tradiciones con sus compañeros generando un aprendizaje significativo, en el que hacen uso del idioma español siendo este predominante de la comunidad de Macanche.

1.1.5 Marco de políticas educativas

La cobertura en la comunidad de Macanché, del municipio de Flores del departamento de Petén, no es suficiente debido a que solo se cuentan con un centro educativo en donde se trabaja el nivel pre primario, primario y el ciclo básico que funciona como telesecundaria lo cual es un problema que afecta grandemente al desarrollo educativo, porque muchos niños, niñas y jóvenes se ven en la necesidad de trasladarse a otros centros educativos fuera de la comunidad o simplemente se quedan sin estudiar, causando una serie de problemas como la sobre edad, fracaso, afectando los resultados de los indicadores educativos.

La calidad educativa que brinda el establecimiento es regular ya que se cuentan con algunos docentes actualizados brindándole a los niños diversas estrategias que le permiten un mayor aprendizaje, uno de los obstáculos que se encuentra y es limitante para lograr la calidad educativa es que no hay suficiente espacio debido a que el aula está dividida con madera, causando incomodidad en la enseñanza por la distracción generada de los ruidos y pláticas de los estudiantes del otro grado. La política de modelo y gestión se cumple el establecimiento fue beneficiado con proyectos de remozamiento de infraestructura lo cual benefició a la comunidad educativa.

El recurso humano es muy importante dentro del establecimiento educativo ya que cada grado y sección cuentan con un docente que es el encargado de impartir las enseñanzas a los estudiantes, aunque dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, algunos docentes son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, mientras que el resto todavía hacen prácticas de metodología tradicionalista.

Así mismo es importante que se implementen programas bilingües e interculturales a los docentes del establecimiento educativo para que tengan la oportunidad de brindar una educación diversa dentro de las aulas y exista una comprensión mutua entre los estudiantes y docentes que el proceso de formación sea de calidad. Ya que el desarrollo del bilingüismo como parte de la sociedad actual, permita que se fomente la identidad entre los seres humanos, dicha política educativa se fortalece a través del desarrollo de un segundo idioma.

El presupuesto que el gobierno debe implementar en el Ministerio de Educación debería ser analizado, ya que es necesario que los docentes sean capacitados con la ejecución de programas, talleres, que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de nuestro país. Actualmente en nuestro medio no se cumple con dicha política ya que el presupuesto asignado hacia este

ministerio es uno de los más pobres económicamente, generando obstáculos para el éxito en el desarrollo educativo de los diferentes entes involucrados.

A nivel nacional la política de la equidad se cumple, ya que la Constitución de la República de Guatemala ampara a todo ser humano en brindarle una educación de calidad sin discriminación alguna, tomando en cuenta que en la actualidad se ha implementado capacitaciones y documentos como el Currículum Nacional Base de los pueblos, el cual guía al docente para que la enseñanza se imparta en el idioma materno, de esa forma se le da la oportunidad a los estudiantes de aprender de manera equitativa proporcionándoles el conocimiento de un según idioma.

Para que haya un buen desarrollo en la educación de los niños y capacitación en la labor que los docentes realizan en sus aulas, las entidades educativas deben de fortalecer la administración, descentralizándose en todas las gestiones y trámites que involucre a la comunidad educativa, para que la solución sea efectiva y rápida, esta política no se cumple ya que muchas veces se realizan gestiones ante la Dirección Departamental, quien no cuenta con la autorización total para darle solución a lo solicitado, por lo que hay necesidad de ser enviado a la institución central para la decisión del caso.

1.1.6 Selección del entorno educativo a trabajar

El sistema educativo dentro de las escuelas requiere de un proceso formativo que le permita a los estudiantes alcanzar las metas y logros, pero para ello los docentes deben estar bien preparados para poder realizar cambios que en el entorno se necesita y más los niños que son el futuro de la sociedad y es por ello que deben de conocer la situación en la que los estudiantes se desarrollan y se desenvuelven, ya que muchas veces ese entorno no es el adecuado para que el niño o niña viva por lo que le dificulta su enseñanza aprendizaje.

Para ello se ha realizado un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, en el que se han identificados algunos de los indicadores que se encuentran bajos y no les permiten a los estudiantes mejorar su aprendizaje y su condición de vida dentro de los cuales se encuentran la deserción, la sobre edad, el fracaso escolar, la repitencia, la inasistencias, bajo rendimiento académico, esto se debe al poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos o el desinterés que presentan para que sus hijos aprendan y logren un cambio tanto personal como familiar y puedan tener una mejor condición de vida.

Debido a estos indicadores que se encuentran bajos se ha decidido trabajar con el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, un proyecto que ayude a buscar soluciones que favorezcan la educación de los niños y niñas del establecimiento, así como el desarrollo personal de cada uno de ellos. Para ello se ha tomado en cuenta el área de matemáticas en la que se elaboraran diversos materiales que permitan un mayor aprendizaje en los niños y niñas, para tratar de minimizar los indicadores que se encuentran bajos en el establecimiento educativo y así lograr aprendizajes significativos en cada uno de ellos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

Deserción Escolar: la deserción escolar es uno de los problemas que está afectando al estudiantado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche del municipio de Flores del departamento de Petén, ya que los estudiantes abandonan sus clases primero de forma imparcial y al final de forma definitiva, muchas veces no se cuenta con la información necesaria del porque el niño está abandonando la escuela, otras veces los padres de familia son los que dan a conocer que el hijo ya no quiere seguir con el estudio por lo que los retiraran del establecimiento educativo para que ayuden en el hogar con el trabajo.

Sobre edad: Es otro problema que se da en el establecimiento educativo afectando a los niños en su aprendizaje, se debe en parte a la deserción y repitencia, por lo que ocasiona que tengan de uno a más años en atraso en el grado que no le corresponden, presentando escasa capacidad en los aprendizajes desarrollados de parte de los docentes en las aulas, poca relación con sus compañeros de grado, escasa comunicación tanto con los docentes como con sus compañeros.

Repitencia: es otro de los problemas que se logró observar en el establecimiento educativo, siendo uno de los problemas que más afecta a los grados del primer ciclo, siendo estos el primer y segundo grado muchos de los niños no cuentan con el apoyo de sus padres y no logran avanzar con sus aprendizajes en el área de matemática, o muchas veces se debe a que los padres de familia los retiran de las aulas debido a la enseñanza que brindan los docentes o a la distancia que se encuentra desde el hogar hacia la escuela. Por lo que esto lleva a que los niños repitan el grado, ya que no cumplen a cabalidad con sus estudios como requiere el sistema educativo.

Fracaso Escolar: Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas muchos de los estudiantes cuentan con diversas habilidades que les permite aprender de manera rápida, pero también se cuenta con estudiantes que su aprendizaje es lento, debido a esto muchos de los estudiantes no logran cumplir con las competencias propuestas en las áreas, debido a esto se presentan el fracaso en aquellos estudiantes que muchas veces tienen inasistencias, ausencias, deserción, desinterés, repitencia, sobre edad, o también por falta de madurez que les dificulta su aprendizaje por lo que no pasan a un siguiente grado. Inasistencia en el primer ciclo. Este es un problema que afecta a diario a la población estudiantil de los diferentes grados del establecimiento educativo, problema que muchas veces se da por parte de los padres de familia que no le brindan el apoyo e interés que ellos necesitan en el proceso educativo de sus hijos

e hijas, lo cual hacen caso omiso incumpliendo con su obligación como padres en apoyar a sus hijos a que asistan a clases todos los días así como también a ser responsables con sus tareas diarias, así poder mantener una buena comunicación con el docentes para estar informado del avance que su hijo va teniendo en su educación.

Bajo rendimiento Académico en el área de matemática: este es un problema que puede ocasionar en los estudiante deserción, sobre edad, fracaso escolar, repitencia y también inasistencia a clases, esto surge no solo de cómo es motivado el estudiante sino de cómo es enseñado por el docente, si se hace uso de herramientas, técnicas y metodologías que permitan que el estudiante se sientan motivado y que pueda adquirir esos nuevos conocimientos, facilitándole un aprendizaje significativo y constructivista para obtener un alto rendimiento y no llegue a un fracaso escolar ocasionando una deserción completo disminuyendo su interés por aprender.

Falta de Motivación del Docente. Los docentes como entes formadores, transmisores de conocimiento en el establecimiento educativo, por lo que la falta de motivación que ellos brindan en su trabajo es un problema que muchas veces afecta el desempeño tanto del docente como del estudiante en el que el estudiante no tiene comprensión de lo enseñado lo cual no le permite cumplir con los requerimientos en el estudio solicitados por el docente, llevando a un incumplimiento, por lo que le ocasionara un fracaso en su aprendizaje llevando a abandonar sus estudios, desertándose del establecimiento educativo.

Desinterés del estudiante en el Aprendizaje: Debido a la poca motivación que presentan algunos de los docentes en la transmisión de conocimientos muchos de los estudiantes se sienten desinteresados por la enseñanza aprendizaje que reciben del docente, esto se debe a que muchas veces el docente no está preparado académicamente como debería de estarlo, por lo que se le dificulta su enseñanza y el estudiante no se siente motivado, con interés en adquirir nuevos

conocimientos que les servirán en su futuro, es por ello que prefieren abandonar la escuela para dedicarse a trabajar para ayudar en el hogar.

Ausencia de Técnicas y herramientas de Enseñanza. Algunos de los docentes del establecimiento educativo no cuentan con las técnicas y estrategias adecuadas incluyendo el uso del material didáctico que le brinda la oportunidad a los estudiantes de manipular, de compartir, de relacionarse, de crear, de experimentar, los diferentes conocimientos que serán parte de su desarrollo personal, social y cultural, por lo que no adecuan cada una de las herramientas, técnicas y estrategias a las necesidades que tienen cada uno de los estudiantes afectando así su aprendizaje y desenvolvimientos en el entorno.

Poco apoyo de los padre de familia: Este es un problema que se puede observar tanto a nivel escuela como a nivel social, ya que de parte de ellos depende la educación que los niños y niñas reciben, desafortunadamente los padres de familia no cumplen con la obligación de brindar el apoyo que sus hijos e hijas necesitan en sus estudios, por lo que no le ponen interés ni se preocupan por lo que su hijo este aprendiendo, abandonándolos a su libre albedrio, ocasionando en ellos irresponsabilidad para cumplir con sus tareas y obligaciones como estudiantes, afectando el desempeño en el estudio.

1.2.2 Priorización del Problema

Para llevar a cabo la selección del problema prioritario Armandolin (2012) sugiere una escala de ponderación para cada criterio, al tener el listado de problemas se va a priorizar los problemas detectados para ello se va a utilizar la matriz de priorización la cual permite dar a conocer el problema de mayor deficiencia que afecta a la población estudiantil, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche. El valor asignado según la escala se multiplica por el valor del peso de cada criterio y luego se suman todos los valores obteniendo un puntaje total para cada uno de los problemas, luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y

realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario.

CUADRO No. 1. Matriz de Jerarquización de Problemas

PROBLEMAS		CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		A -Magnitud y Gravedad	B -Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
1	Desinterés del estudiante en el aprendizaje.	1	1	0	0	2	4	1	1	2	8
2	Sobre edad	1	1	0	0	1	3	0	1	1	3
3	Repitencia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
4	Inasistencias en el primer ciclo.	2	2	0	0	2	6	1	1	2	12
5	Falta de motivación de parte del docente	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
6	Poco apoyo de los padres de familia	2	2	1	0	2	7	0	2	2	14
7	Ausencia de técnicas y herramientas en la enseñanza	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
8	Deserción	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
9	Bajo rendimiento académico en el área de matemática	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
10	Fracaso escolar	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5

Fuente: Armandolin (2012)

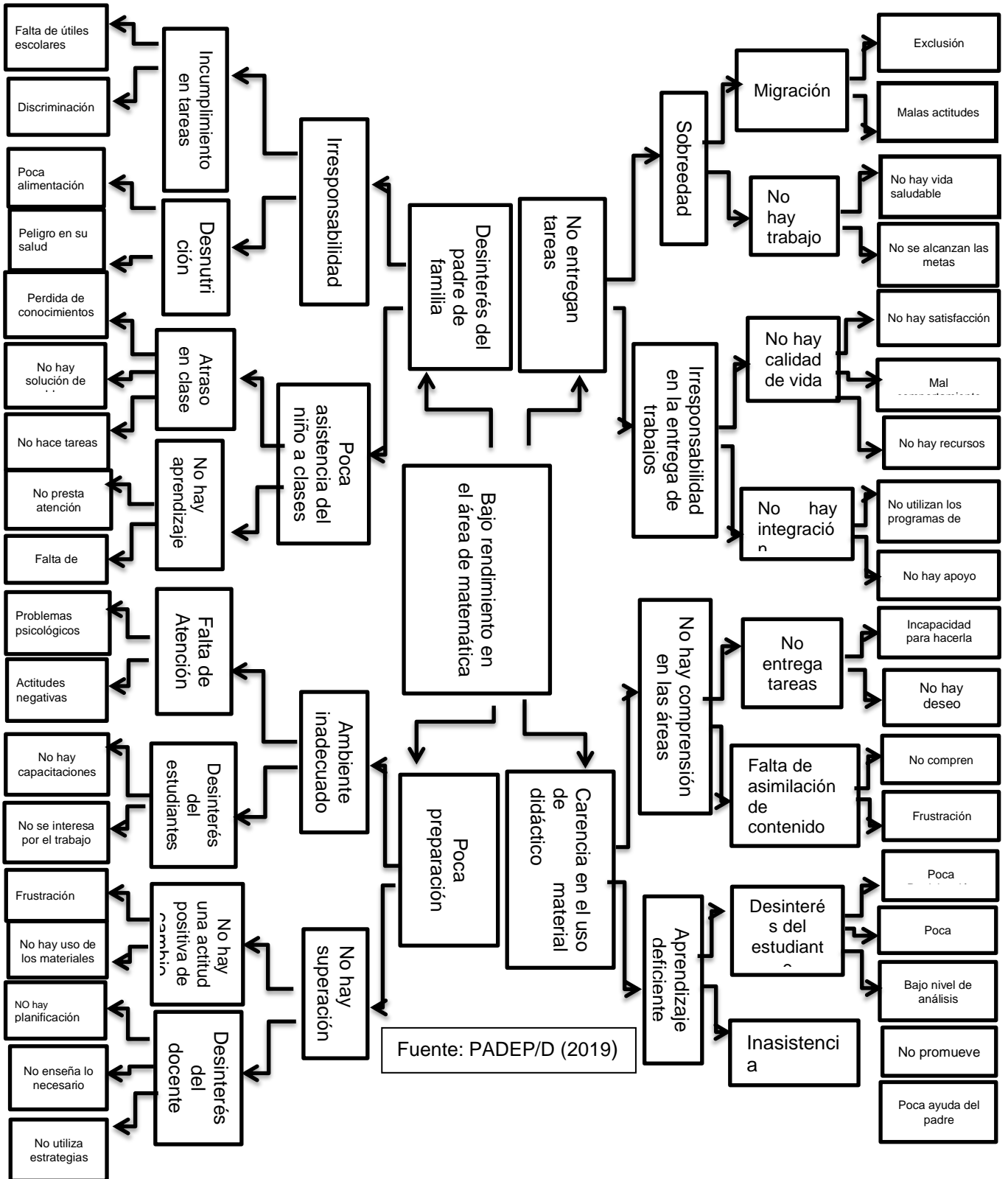
De acuerdo con la priorización del problema realizado en el establecimiento educativo en el que se ha hecho uso de la Matriz de Hanlon, para identificar el problema que presenta mayor dificultad dentro del cual se encuentra con mayor punteo Bajo rendimiento académico en el área de matemática, en segundo lugar Ausencia de técnicas y herramientas en la enseñanza y como tercer lugar se encuentra el Poco Apoyo de los Padres de familia, lo cual se harán uso de diversas estrategias para darle solución al problema con mayor punteo.

1.2.3 Análisis del Problema

El árbol de problemas permite seleccionar el problema, así como también sus

causas y efectos que están afectando a la población estudiantil del establecimiento educativo.

CUADRO No. 2. Árbol de Problemas



De acuerdo con el diagnóstico realizado en el establecimiento educativo se identificaron tres problemas de los cuales se ha tomado en cuenta el de mayor puntaje que es uno de los que está afectando a la población estudiantil del establecimiento en el que se tiene el bajo rendimiento en el área de matemática en la enseñanza, esto se debe a que no se cuenta con la preparación adecuada, llevando a un desinterés por superarse y adquirir nuevos conocimientos que le permitan un ambiente agradable, ya que si no se cuenta con ello, los estudiantes no tendrán la atención necesaria y los estudiantes se sentirán desinteresados.

Así mismo se tiene el desinterés que presentan los padres en la educación de sus hijos ocasionando la irresponsabilidad de cada uno de los familiares, la poca asistencia del niño a clases, incumplimiento de tareas, desnutrición, atraso en clase, no tendrán un aprendizaje, discriminación, poca alimentación, peligro en la salud, pérdida de valores, no hacen las tareas escolares, falta de atención y falta de voluntad tanto del padre como de los niños. Cada una de estas causas viene a surgir de la ausencia de técnicas y herramientas en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas afectando así la adquisición de nuevos aprendizajes.

Dentro de los efectos que surgen de las causas identificadas en el problema carencia en el uso de material didáctico, el aprendizaje será deficiente llevando a los niños a la incomprensión en las áreas, irresponsabilidad en la entrega de trabajos, sobre edad, inasistencias, desinterés en el estudiante, falta de asimilación en el contenido, migraciones, bajo nivel de comprensión, se da frustraciones, poca participación, lo cual afectan a cada uno de los niños y niñas por lo que no se logra cumplir con una educación de calidad.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

De acuerdo con el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche Flores Petén, se identificó el problema haciendo uso de la tabla de Hanlon, en donde se seleccionó el de mayor puntaje el cual fue colocado en el

árbol de problemas en donde se identificaron causas y efectos, seleccionando el efecto Carencia de Material Didáctico, siendo este un efecto que surge de las causas identificadas que afectan el desarrollo de la educación de los niños de dicha escuela, por lo que se necesita darle una solución viable que favorezca la participación de todos en la comunidad.

Este es un problema que afecta a los niños y niñas de primero a tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores, Petén, debido a los indicadores identificados de deserción, sobre edad, fracaso escolar, repitencia, e inasistencia, y bajo rendimiento académico, los cuales afectan de manera muy negativa la vida de los estudiantes en el proceso de su formación académica, por lo que se requiere el apoyo de los actores involucrados para darle una solución inmediata a dicho problema, permitiendo un mejor desarrollo y un aprendizaje significativo en los niños y niñas de dicho establecimiento.

Para ello se llevará a cabo el diseño de diversos materiales de apoyo en el área de matemáticas, el uso de métodos y técnicas que permita que el estudiante aprenda de la mejor manera haciendo uso de materiales que se encuentren a disposición tanto del estudiante como del docente, permitiendo así el desarrollo de diversas habilidades que permitirán que el estudiante haga uso de los mismo para adquirir nuevas habilidades y destrezas que le permitan ser constructores de su propio conocimiento y así darle solución a los diversos problemas que la sociedad tiene en su entorno y que muchas veces son barreras que impiden la superación.

1.2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Estas demandas permiten cambios productivos para la sociedad y la vida de las personas lo cual son de suma importancia para que sean tomadas en cuenta debido a los diferentes cambios que la sociedad necesita realizar para mejorar tanto en educación como en desarrollo social, lo que permitirá tener personas

capaces de lograr cambios para beneficio de los demás y personal.

Es importante también que las entidades educativas formen parte de las demandas que tanto la población estudiantil como la institución necesita, siendo parte de ellas la Coordinadora Distrital del Municipio de Flores, Asesores pedagógicos tanto de SINAIE como del programa PADEP, Director Departamental, Ministros de educación y Presidente de la República de Guatemala quienes deben de buscar como brindarle la solución y lograr cambios para beneficio de la población estudiantil como para la sociedad quienes son parte de las mejorar que se necesitan y así poder contar con una educación de calidad.

Dentro de las demandas sociales podemos mencionar: Respeto a los Derechos Humanos: son de suma importancia en la actualidad, ya que gracias a su trabajo realizado en todo el país muchas personas dejan de sufrir, de ser violentados, de sufrir discriminación. Es por ello por lo que como ciudadanos guatemaltecos debemos de brindarle todo el respeto a las entidades que brindan la protección y el apoyo a cada una de las personas ya que velan por el mejoramiento y la protección de su vida, así como la integridad de cada una de las personas y mantener una calidad de vida que todo ser humano necesita.

Salud Sexual y Reproductiva: Toda familia tiene el derecho a la salud sexual y reproductiva, siempre y cuando tome en cuenta que los hijos engendrados deben contar con la protección, educación alimentación y seguridad adecuada. Muchas familias de la comunidad de Macanche no tienen en cuenta esto, debido a que tiene más de cinco hijos y no le brindan la educación necesaria a cada uno de ellos, así como también no cuentan con un salario para dar el mantenimiento adecuado, las familias tienen la libertad de decir cuántos hijos traer al mundo, así como también es importante que toda familia cuente con las actualizaciones.

Educación Bilingüe Intercultural: La educación bilingüe intercultural forma parte del cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por lo que hoy en día es muy importante que se implemente la educación bilingüe en los diferentes establecimientos educativos como parte de su educación de los niños en los diferentes grados, lo que permitirá favorecer su lenguaje así como también le permite adquirir un segundo idioma que le permite relacionarse con otras culturas adquiriendo parte de ella y de sus tradiciones y de ponerlas en práctica con los estudiantes dándole su valoración como parte del cambio.

Respeto a la diversidad cultural: Todos los seres humanos de las diferentes culturas merecen respeto, así como también merecen tener un hogar y poder convivir de la mejor manera con todas las personas que los rodean. Es por ello por lo que no debe haber distinciones, ni discriminación alguna dependiendo el color, raza, sexo, que cada una de las culturas tenga, por lo que se le debe brindar todo el respeto y el valor a su diversidad y ser parte de ellos adquiriendo parte de su cultura, de sus tradiciones, de las costumbres y de los buenos valores que fueron cimentados por sus ancestros y que son parte del futuro.

Creación de proyectos de tecnología: Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo se requiere de actualización sobre la tecnología, ya que esto permite que los estudiantes se encuentren actualizados y se sientan motivados por seguir aprendiendo día a día, para mejorar su crecimiento personal y familiar. Esta actualización requiere de la creación de proyectos tecnológicos que busquen en los estudiantes desarrollar nuevas habilidades en programas tecnológicos que les serán de utilidad en un futuro.

Viviendas para todas las familias: Todas las familias tienen el derecho a tener un hogar, una casa o una vivienda que les permita ser independiente, poder vivir en ella para poder desarrollarse y brindarle a su familia lo necesario para poder estar unidos. Esto permitirá que los miembros de las familias aprendan a ser

responsables, a cumplir con sus deberes, derechos y obligaciones como familia y así poder educar a sus hijos con buenos valores, responsabilidad, honestidad y honradez, lo cual favorece a que el hogar sea tranquilo y que cada una de las personas que habitan en el tengan paz y vivan en armonía.

El derecho de tener una educación de calidad es por ello por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje debe brindar las mismas posibilidades educativas a todos los niños de los establecimientos educativos no importando el color, raza, ni sexo, buscando que favorezcan su desarrollo profesional, social y personal para ser personas de bien que busquen un buen futuro para sí mismo y para la familia, y puedan luchar y solucionar todos aquellos problemas que se le presenten en su diario vivir ya que todos los niños y niñas tiene los mismos derechos en educación.

Oportunidades de trabajo: Las personas de las diferentes comunidades tienen el derecho de tener un trabajo digno que les permita el sustento, así como también a brindar lo necesario a su familia satisfaciendo todas sus necesidades ya sean económicas, físicas o morales, es por ello por lo que el trabajo desempeñado por las personas no importando su color, raza sexo, religión, no debe de ser discriminado por nadie ya que se desempeña con dignidad, honestidad, sacrificio y esfuerzo por lo que todos los seres humanos tienen la oportunidad que se les brinde un trabajo digno y honrado.

Mejoramiento en la calidad educativa: El proceso educativo requiere de mejoras para beneficio de la niñez educativa, así como también para los docentes quienes son los impartidores del saber en los establecimientos, lo cual deben brindárseles talleres, capacitaciones, diplomados que les permitan mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, adquiriendo nuevas estrategias, metodologías y técnicas en las que les permita la utilización de materiales y recursos que deberán ser implementarse en el proceso de enseñanza facilitando la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Crecimiento económico de las familias: permite brindar a las diferentes familias la oportunidad de contar con una vida digna satisfaciendo sus necesidades básicas siendo estas salud, educación, vestuario, alimentación, ambiente adecuado y agradable, así como las necesidades morales en la que se inculcan buenos valores, permitiendo ser los promotores de una buena educación, así como el de aprender a ser responsables con la familia y de velar para que la familia tenga lo necesario y administre adecuadamente esos recursos económicos que sustentaran el hogar y a la familia.

Dentro de las demandas institucionales se encuentran: Elaboración del PEI: Toda institución educativa debe contar con el Proyecto Educativo Institucional PEI, ya que es ahí en donde se encuentran planificadas y organizadas todas las actividades que se realizan durante el ciclo escolar siendo estas a largo o corto plazo. Este debe de ser elaborado por el director y todos los docentes del establecimiento educativo ya que cada actividad a ser realizada debe detallarse con el fin de ser alcanzadas y de lograr cumplir con cada una de las metas y objetivos propuestos, así como también de priorizar los problemas que se puedan presentar y proponer soluciones adecuadas.

Manejo adecuado de la planificación con el CNB: Como parte del proceso de formación, los docentes deben de contar con el manejo adecuado del CNB, lo cual es la guía que le permite al docente desarrollar sus planificaciones ya sean anual, bimestral o semanal que utilizará durante el ciclo escolar, dependiendo del grado que atienda, así utilizará el CNB. El Curriculum Nacional Base cuenta con las competencias, indicadores de logro, contenidos que se deben de trabajar por bimestre, el docente es el encargado de seleccionar los temas más importantes durante el bimestre, trasmitiéndose con el uso de estrategias y metodologías.

Actualización docente obligatoria: Los docentes tienen la oportunidad de actualizarse, pero no todos los docentes comprenden que es de suma importancia que su conocimiento sea mejor cada día, es por ello por lo que no sienten el deseo de seguir aprendiendo cosas nuevas que les servirá para su trabajo docente. El MINEDUC y la Universidad de San Carlos de Guatemala han brindado la oportunidad de actualizar con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- permitiendo que los docentes del nivel primario, preprimaria se actualicen y mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas.

Disponibilidad de libros de texto para uso docente: La disponibilidad de libros de textos en las escuelas es muy escasa, ya que el Ministerio de educación no cumple con suplir completamente los centros educativos con libros y así mismo la cantidad que brindan no es la adecuada ya que no cumple con la cantidad de estudiantes, debido a ello muchos niños tienen que compartir libros para realizar algunas tareas asignadas por los maestros. Muchas veces los libros de textos no llegan a tiempo y al llegar se requiere que sean utilizados en un tiempo estipulado pero muchas veces no se puede cumplir con lo requerido debido a la capacidad que el estudiante tiene.

Propiciar el uso adecuado de material didáctico: la carencia en el uso material didáctico en las aulas desfavorece la adquisición de conocimientos en los estudiantes, es por ello que los docentes como transmisores de la enseñanza aprendizaje con sus estudiantes deben propiciar en cada uno de ellos el uso de materiales didácticos que permitan la manipulación y creación de su propio conocimiento es decir que sean constructivistas, lo cual favorece el entorno en donde se desenvuelven poniendo en práctica todas las habilidades y conocimientos que han desarrollado con el uso de materiales didácticos.

Aplicación de metodologías adecuadas: El uso y aplicación de metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la enseñanza de la

matemática, es muy importante ya que favorecen con un mayor aprendizaje en los estudiantes y les permite estar motivados durante el proceso de transmisión de conocimientos, estas metodologías permiten que los estudiantes compartan con sus compañeros, se relacione y puedan transmitir sus conocimientos y aprender nuevos, esto ayudara a que los docentes puedan conocer más a sus compañeros y compartir metodologías para buscar el beneficio de los estudiantes.

Implementación de la tecnología en la enseñanza: es de suma importancia hoy en día, ya que con su aplicación permite que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades tecnológicas y aprendan nuevos conocimientos que les servirán más adelante en un futuro, así como también permite que el docente haga uso una nueva herramienta que con el buen uso y la supervisión en los estudiantes favorecerá con un mayor conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, brindándole un camino con un futuro nuevo en el que se encuentra inmersa la sociedad hoy en día y que es de gran utilidad para los seres humanos.

Permanencia de los niños en la escuela: La permanencia de los estudiantes en los establecimientos educativos no ha sido como debería de ser ya que muchos niños tienen inasistencias que no permiten que su aprendizaje sea de la misma manera que sus compañeros, esto se debe a que muchas veces los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar, los dejan en casa cuidando a sus hermanitos o porque no quieren ir a la escuela o muchas veces por falta del recurso económico, debido a ello los padres de familia no les exigen a sus hijos cumplir con sus estudios llevándolos al abandono y a buscar un trabajo que le brinde un salario.

Contar con espacios adecuados para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes: El proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas educativas requiere de espacios adecuados para que el aprendizaje de los estudiantes sea completo, así mismo deben contar con una buena iluminación, el dónde el

estudiante pueda interactuar de la mejor manera. Los espacios pueden ser para interactuar, para informarse, para elaborar y para presentar todos aquellos trabajos que han sido elaborados por los estudiantes y que les permita que tanto la comunidad educativa como los padres de familia sean partícipes de ello.

Educación inclusiva: Permite que la educación sea con igualdad, sin discriminación alguna, tanto de los estudiantes como de los padres de familia, ya que muchas veces los niños son discriminados por los padres de familia, o también por no contar con lo necesario para su vida personal. La educación inclusiva permite velar por el aprendizaje completo del niño no importando su condición ya sea física, emocional, social. Esta busca que la enseñanza sea la adecuada y que puedan aprender de la mejor manera ante cualquier situación de la vida, por lo que es necesario tomar en cuenta que todos tienen los mismos derechos.

Dentro de las demandas poblacionales se encuentran la práctica de valores: La práctica de valores es de suma importancia tanto en el hogar como en el ámbito educativo por toda la población, esto se viene a dar desde que el niño se encuentra pequeño en el hogar, ya que el padre es el responsable de enseñar y practicar los valores que se necesitan para que en la sociedad como seres humanos no sean discriminados por no contar con los valores necesarios. La buena práctica de valores permite que todo ser humano sea aceptado sin ningún problema ante la sociedad, ya que favorece su relación ante la sociedad y le permite desarrollar un buen trabajo.

Escuela para padres: Permite brindarles a los padres de familia la información adecuada sobre el apoyo y la formación que deben brindarles a sus hijos, así como la interacción que deben tener con ello, para mejorar tanto su relación con los docentes y con sus compañeros de aula en el proceso de enseñanza. Así mismo brinda la oportunidad al padre de familia para obtener diversas habilidades y estrategias que deberán implementar para orientar y apoyar la vida de sus hijos y

así poder ser partícipes de todas las actividades que ellos realizan diariamente y de los logros alcanzados por ellos y por toda la familia.

Educación ambiental: Velar por el bienestar ambiental en el país es parte de cada ser humano que hace uso de este para poder sobrevivir. El ambiente forma parte de comunidad por lo que los seres humanos son los responsables en su cuidado y el mantenimiento del mismo para tener un ambiente limpio. Así mismo deben de educar a sus hijos sobre el cuidado de este para que las generaciones que vengan más adelante logren hacer uso de este y poder vivir en él. Como parte de ello el sistema educativo debe promover la educación ambiental e inculcar a los niños la responsabilidad de cuidar y mantener limpio el ambiente.

Responsabilidad paternal: Dentro de las comunidades la responsabilidad paternal no se cumple como debería de ser, por lo que los padres no tienen la responsabilidad de velar por la paternidad de sus hijos, esto se puede observar en la comunidad en donde las madres de familia son las que se encargan del hogar para velar por bienestar y el cuidado de los hijos, o muchas veces tienen que buscar un trabajo para brindarle lo necesario a sus hijos, debido a que los padres abandonan a la familia dejando desamparados a sus hijos, incumpliendo con su obligación como padre, y como miembro de la familia.

Acceso a la educación: El acceso a la educación forma parte de la población en general de una comunidad o aldea, ya que muchas familias no se encuentran cerca del establecimiento educativo por lo que no les brindan la educación adecuada a sus hijos, esto se debe a que el establecimiento educativo no se encuentran a una distancia adecuada del hogar, por lo que los padres de familia sienten miedo o temor de lo lejos que se encuentra el establecimiento educativo, por lo que no mandan a sus hijos a la escuela, perdiendo así la oportunidad de aprender y afectando su aprendizaje conforme a la edad que van teniendo.

Educación superior: busca mejorar el proceso de formación de los estudiantes como parte del desarrollo de la vida en la sociedad, lo cual pretende buscar una calidad de vida, mejor los ingresos necesarios que las familias necesitan para poder sustentar las necesidades básicas que se presentan. De la misma manera busca reducir parte de la pobreza que tienen las diferentes familias de las comunidades o aldeas quienes tienen más probabilidades de no poder brindarle una educación desde la preprimaria hasta el nivel superior a sus hijos, por lo que crecen siendo analfabetas.

Analfabetismo: La pobreza en las personas ocasiona la falta de educación en las familias en la que cada una de ellas no cuenta con la habilidad de leer y escribir. Es por ello por lo que muchas veces no pueden brindarles a sus hijos la ayuda que ellos necesitan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en sus tareas escolar, por lo que los hijos no cumplen con la entrega de estas. El Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- busca brindarles la educación a todas aquellas personas mayores de quince años que tengan el deseo de aprender a leer y escribir y así tengan un mejor futuro para su vida con sus familiares.

Gestiones para beneficio de la comunidad: permite hacer cambios y lograr mejoras en los centros educativos con la ayuda de personas particulares, algunas instituciones o empresas, exponerles las necesidades que se tienen y puedan brindar su apoyo en materiales o incentivos económicos de esa manera lograr mejoras en el centro educativo, para brindar seguridad y una educación de calidad a los estudiantes de los diferentes grados.

Salud: es muy importante para la vida tanto de los niños como de las familias de las diferentes comunidades, aldeas, por lo que la comunidad debe contar con un centro de salud que brinde la atención respectiva a cada una de las personas en general, así mismo debe de estar bien equipados con los medicamentos necesarios para poder sanar las diversas enfermedades que se presentan en la comunidad y que afectan al ser humano en su salud. Es recomendable que

también se brinden vacunas a las madres de familia para sus hijos para que eviten las enfermedades en sus hijos y puedan estar sanos.

Servicios básicos: Tanto los centros educativos como los hogares de las personas deben contar con los servicios básicos, ya que estos son de gran importancia y utilidad para la vida del ser humano. Estos servicios ayudan a tener una buena salud e higiene personal, así como también para realizar los oficios diarios de la casa. Muchas de las personas de escasos recursos no tienen la oportunidad de contar con estos servicios, debido a la distancia del lugar en donde se encuentran y la economía que no les permite adquirir estos servicios.

1.2.6 Red de actores involucrados

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran tres actores involucrados dentro de los cuales se encuentran los actores directos, quienes son parte importante en el desarrollo del proyecto que será realizado para mejorar los diversos indicadores que afecta a la educación del establecimiento escolar, por lo que requiere el apoyo inmediato de los mismos para buscar soluciones factibles que ayuden a disminuir los indicadores presentados para que la educación de los niños y niñas sea un proceso formativo que les permita ser partícipes de los cambios para mejorar su proceso académico.

Alumnos- docentes: son parte importante en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello se tomarán en cuenta a los estudiantes del nivel primario, quienes serán partícipes de los cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemática. Los docentes parte fundamental para el desarrollo y ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, serán los encargados de aplicar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, de esa manera se logrará mejorar la formación de los educandos.

Directora: Autoridad del establecimiento escolar que formará parte en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que es la persona encargada de velar por el cumplimiento de la labor educativa como también de ser participe y colaboradora en las diferentes actividades planificadas para la ejecución del proyecto.

Padres de Familia: Son actores importantes para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, por lo que su participación en las diferentes actividades planificadas permitirá desarrollar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo la formación académica de sus hijos, brindándoles valores productivos.

Dentro de los actores indirectos que formaran parte en el desarrollo del PME se encuentran: Alcalde Auxiliar de la Comunidad y presidente del COCODE: La participación del alcalde y presidente del COCODE es de gran ayuda para el desarrollo de las diferentes actividades que se han planificado para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que con su apoyo y participación en este proceso las actividades se llevarán a cabo de la mejor manera, brindando la ayuda que se necesite a los docentes, así como facilitar el lugar adecuado para llevar a cabo algunas capacitaciones a las personas involucradas en dicho proyecto.

Asesora del PADEP/D: Quien es la persona encargada de orientar el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también el de brindar todo el apoyo a cada uno de los estudiantes padepista quienes necesitan para dicho proyecto educativo, para que este se realice cumpliendo con lo requerido, es importante que proporcione información y motive a otros docentes a seguir adelante.

Coordinadora Distrital Flores: autoridad máxima del distrito, quien es participe en el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, además actor

indirecto y que forma parte de las oportunidades para minimizar las debilidades y amenazas que se tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes y alumnos. Dentro de los actores potenciales que se encuentran involucrados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene:

Profesionales de la educación: personas preparadas académicamente y actualizadas con el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D quienes serán entes participantes para el desarrollo de talleres y capacitaciones a docentes y padres de familia.

Librerías: Brindar la oportunidad a toda la población estudiantil la adquisición de los recursos necesarios, así como materiales adecuados que favorecen al desarrollo de las diversas actividades siendo estos papeles, hojas de colores, cartulinas, pegamentos, silicón, lápiz, reglas, sacapuntas etc., materiales que favorecen al estudiante en la realización de los diferentes trabajos asignados en sus estudios por los docentes. La comunicación entre los consumidores es importante para mantener buenas relaciones con la comunidad en general.

Tiendas: como actores potenciales en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca proveer los productos necesarios a las personas, así como también de los servicios que satisfacen las necesidades de las familias de la comunidad, quien es generadora de diversos materiales a reciclar, los cuales serán de mucha ayuda para los docentes y estudiantes al proporcionarles dichos materiales.

1.3 Análisis estratégico

Para realizar el análisis estratégico se ha tomado en cuenta como herramientas principales la técnica DAFO o FODA que permite realizar un análisis profundo del problema, organizando todo lo que se tienen a través de un informe en el que se identificaran cada una de las debilidades que se presentan como aspectos

negativos o limitaciones que se tienen para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, así como saber cuáles son las amenazas o dificultades que afectan negativamente el ambiente por lo que se harán uso de las fortalezas para minimizar las debilidades y hacer uso de las oportunidades para minimizar las amenazas.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

La técnica DAFO permite organizar la información adquirida en la que se han tomado las variables internas encontrándose en ellas las fortalezas y debilidades, así como las variables externas tomando en cuenta aspectos positivos en la que se encuentra las oportunidades y los aspectos negativos en los que se tiene la amenaza, esto de acuerdo con el problema seleccionado. (PADEP 2019)

1.3.2 Cuadro de Análisis FODA-DAFO

CUADRO No. 3. DAFO

FACTORES INTERNOS		
➔	DEBILIDADES	FACTORES NEGATIVOS ➔
	D1. Docentes que no son egresados del PADEP. D2. Escaso material didáctico en el área de matemática. D3. Uso inadecuado de los materiales concretos, semiconcretos y abstractos. D4. Inadecuado uso de la planificación docente. D5. Poco dominio del área matemática por el docente. D6. Actitud negativa de algunos docentes. D7. Escasa comunicación entre docentes y padres de familia. D8. Uso de metodología tradicionalista por algunos docentes D9. Escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.	
	AMENAZAS	
	A1. Poco apoyo de autoridades educativas. A2. Alumnos apáticos. A3. Falta de recursos económicos por parte de los padres de familia. A4. Desactualización curricular por algunos docentes. A5. Desmotivación por parte del estudiante en el área de matemática A6. Poca confianza de parte de los padres de familia hacia los docentes. A7. Falta de comunicación entre padre e hijo. A8. Algunas Creencias religiosas limitan la participación de los alumnos A9. No utilizan la tecnología como medio de consulta A10. Inasistencia de los estudiantes a clases.	

	D10. Desmotivación por parte de los docentes no padepistas	
FACTORES POSITIVOS	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. Buenas relaciones interpersonales por algunos docentes</p> <p>F2. Contar con materiales reusables concretos, semiconcretos y abstractos en el aula.</p> <p>F3. Metodología innovadora por docentes padepistas</p> <p>F4. Relación armónica entre docente estudiante.</p> <p>F5. Conocimiento y manejo del CNB como docente egresado del PADEP.</p> <p>F6. Mantener un clima agradable en el aula.</p> <p>F7. Dominio de los contenidos actitudinales, declarativos y procedimentales.</p> <p>F8. Contar con rincones de aprendizaje para la enseñanza del área de matemática.</p> <p>F9. Libros de textos donados por el MINEDUC</p> <p>F10. Actitud docente.</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Apoyo de la Asesora pedagógica SINAIE en capacitaciones del tema.</p> <p>O2. Apoyo de la directora del establecimiento educativo en actividades de convivencia pacífica.</p> <p>O3. Apoyo de algunas facilitadoras del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en actividades que favorezcan un ambiente agradable.</p> <p>O4. Apoyo de los padres de familia en capacitaciones a ser realizadas.</p> <p>O5. Apoyo de la Asesora del Programa Académico PADEP en el fortalecimiento del uso de nuevas metodologías.</p> <p>O6. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores, Petén con capacitaciones el uso de materiales didácticos.</p> <p>O7. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente implementando herramientas didácticas.</p> <p>O8. Charlas motivacionales por líderes religiosos.</p> <p>O9. Apoyo de la Dirección de Educación por medio de dotaciones de materiales escolar</p> <p>O10. Apoyo del Alcalde Auxiliar y Presidente del COCODE de Macanche a través de concientización.</p>
	FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

La Mini Max es otra de las técnicas de gran utilidad, ya que a través de ella se vinculan cada una de las partes de la técnica DAFO en la que se relacionan las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas, ya que a través de sus vinculaciones se

buscará darle solución adecuada al problema que se identificó en el diagnóstico realizado en el establecimiento educativo.

1.3.4 Cuadro o tabla Mini Max

CUADRO No. 4. MINIMAX

FORTALEZAS -OPORTUNIDADES	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES
<p>F1. Buenas relaciones interpersonales por algunos docentes</p> <p>O8. Charlas motivacionales por líderes religiosos.</p> <p>F2. Contar con materiales reusables concretos, semiconcretos y abstractos en el aula.</p> <p>O10. Apoyo del Alcalde Auxiliar a través de concientizaciones</p> <p>F3. Metodología innovadora por algunos docentes</p> <p>O5. Apoyo de la Asesora del Programa Académico PADEP en el fortalecimiento del uso de nuevas metodologías</p> <p>F4. Relación armónica entre docente-estudiante.</p> <p>O2. Apoyo de la directora del establecimiento educativo en actividades de convivencia pacífica.</p> <p>F5. Conocimiento y manejo del CNB como docente egresado del PADEP</p> <p>O6. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores Petén con capacitaciones el uso de materiales didácticos.</p> <p>F6. Mantener un clima agradable en el aula. O3. Apoyo de algunas facilitadoras del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en actividades que favorezcan un ambiente agradable</p> <p>F7. Dominio de los contenidos actitudinales, declarativos y procedimentales.</p> <p>O1. Apoyo de la Asesora Pedagógica de SINAE en capacitaciones del tema.</p>	<p>D1. Docentes que no son egresados del PADEP.</p> <p>O6. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores, Petén con capacitaciones el uso de materiales didácticos.</p> <p>D2. Escaso material didáctico en el área de matemática.</p> <p>O10. Apoyo del Alcalde Auxiliar y Presidente del COCODE de Macanche a través de concientizaciones.</p> <p>D3. Uso inadecuado de los materiales concretos, semiconcretos y abstractos.</p> <p>O3. Apoyo de algunas facilitadoras del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en actividades que favorezcan un ambiente agradable</p> <p>D4. Inadecuado uso de la planificación docente.</p> <p>O1. Apoyo de la Asesora Pedagógica de SINAE en capacitaciones del tema.</p> <p>D5. Poco dominio del área de matemática por el docente.</p> <p>O9. Apoyo de la Dirección Departamental de Educación por medio de dotaciones de materiales escolar</p> <p>D6. Actitud negativa de algunos docentes.</p> <p>O2. Apoyo de la directora del establecimiento educativo en actividades de convivencia pacífica.</p> <p>D7. Escasa comunicación entre docentes y padres de familia.</p> <p>O8. Charlas motivacionales por líderes religiosos.</p> <p>D8. Uso de metodología tradicionalista por algunos docentes</p> <p>O5. Apoyo de la Asesora del Programa Académico PADEP. En el fortalecimiento del uso de nuevas metodologías.</p>

<p>F8. Contar con rincones de aprendizaje para la enseñanza del área de matemática. O4. Apoyo de Padres de familia en capacitaciones a ser realizadas.</p> <p>F9. Libros de textos donados por el MINEDUC. O9. Apoyo de la Dirección Departamental de Educación por medio de dotaciones de materiales escolar.</p> <p>F10. Actitud docente. O7. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente implementando herramientas didácticas.</p>	<p>D9. Escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. O4. Apoyo de los padres de familia. Familia en capacitaciones a ser realizadas.</p> <p>D10. Desmotivación por parte de docentes no padevistas O7 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Implementando herramientas didácticas.</p>
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>F1. Buenas relaciones interpersonales por parte de algunos docentes. A7. Falta de comunicación entre padre e hijo. F2. Contar con materiales reusables concretos, semiconcretos y abstractos en el aula. A3. Falta de recursos económicos por parte de los padres de familia. F3. Uso de metodologías innovadoras en el área de matemática. A6. Malas bases en la Enseñanza del área de matemática por parte del docente. F4. Relación armónica entre docente estudiante. A5. Desmotivación por parte del estudiante en el área de matemática F5, Conocimiento y manejo del CNB como docente egresado del PADEP A4. desactualización curricular por algunos docentes F6. Mantener un clima agradable en el aula. A8. Algunas creencias religiosas limitan la participación de los alumnos. F7. Dominio de los contenidos actitudinales, declarativos y procedimentales. A.10. Inasistencia de los estudiantes a clases. F8. Contar con rincones de aprendizaje para la enseñanza del área de matemática. A9. No utilizan la tecnología como medio de consulta. F9. Libros de textos donados por el MINEDUC.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES- AMENAZA</p> <p>D1. Docentes que no son egresado del PADEP/D A 5. Desmotivación por parte del estudiante en el área de matemática. D2. Escaso material didáctico en el área de matemática. A3. Falta de recursos económicos por parte de los padres de familia. D3. Uso inadecuado de los materiales concretos, semiconcretos y abstractos. A10. Inasistencia de los estudiantes a clases. D4. Inadecuado uso de la planificación docente. A4. Desactualización curricular por algunos docentes. D5. Poco dominio del área de matemática por el docente. A6. Poca confianza de parte de los padres de familia hacia los docentes. D6. Actitud negativa de parte de algunos docentes. A8. Algunas creencias religiosas limitan la participación de los alumnos. D7. Escasa comunicación entre docente y padres de familia. A7. Falta de información a los padres de familia. D8. Uso de metodología tradicionalista por algunos docentes. A9. No utilizan la tecnología como medio de consulta. D9. Escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. A1. Poco apoyo de las autoridades educativas.</p>

<p>A1. Poco apoyo de las autoridades educativas. F10. Actitud docente. A2. Alumnos apáticos.</p>	<p>D10. Desmotivación por parte de docentes no padepistas. A2. Alumnos apáticos.</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Análisis de vinculaciones estratégicas

CUADRO No. 5. Vinculaciones Estratégicas

<p>FORTALEZAS- OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Buenas relaciones interpersonales por parte de algunos docentes O8. Charlas motivacionales por líderes religiosos.</p> <p>F2. Contar con materiales reusables concretos, semiconcretos y abstractos en el aula. O10. Apoyo del Alcalde Auxiliar y Presidente del COCODE de Macanche a través de concientizaciones.</p> <p>F3. Metodologías innovadoras por parte de maestros padepistas O5. Apoyo de la Asesora del Programa Académico PADEP en el fortalecimiento del uso de nuevas metodologías</p> <p>F4. Relación armónica entre docente-estudiante. O2. Apoyo de la directora del establecimiento educativo en actividades de convivencia pacífica.</p> <p>F5. Conocimiento y manejo del CNB como docente egresado del PADEP. O6. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores Petén con capacitaciones el uso de materiales didácticos.</p>	<p>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES</p> <p>D1. Docentes que no son egresados del PADEP. O6. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores, Petén con capacitaciones el uso de materiales didácticos.</p> <p>D2. Escaso material didáctico en el área de matemática. O10. Apoyo del Alcalde Auxiliar y Presidente del COCODE a través de concientizaciones.</p> <p>D3. Uso inadecuado de los materiales concretos, semiconcretos y abstractos. O3. Apoyo de algunas facilitadoras del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en actividades que favorezcan un ambiente agradable</p> <p>D4. Inadecuado uso de la planificación docente. O1. Apoyo de la Asesora Pedagógica de SINAIE en capacitaciones del tema.</p> <p>D5. Poco dominio del área de matemática por el docente. O9. Apoyo de la Dirección Departamental de Educación por medio de dotaciones de materiales escolar.</p>
<p>ORTALEZAS-AMENAZAS</p> <p>¹ F1. Buenas relaciones interpersonales por parte de algunos docentes. A7. Falta de comunicación entre padre e hijo.</p> <p>² F2. Contar con materiales reusables concretos, semiconcretos y abstractos en el aula. A3. Falta de recursos económicos por parte de los padres de familia.</p> <p>³ F3. Metodologías innovadoras por parte de maestros padepistas. A6. Poca confianza de</p>	<p>DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>¹ D1. Docentes que no son egresado del PADEP/D A 5. Desmotivación por parte de estudiante en el área de matemática.</p> <p>² D2. Escaso material didáctico en el área de matemática. A3. Falta de recursos económicos por parte de los padres de familia.</p> <p>³ D3. Uso inadecuado de los materiales concretos, semiconcretos y abstractos. A10.</p>

<p>parte de los padres de familia hacia los docentes,</p> <p>4. F4. Relación armónica entre docente estudiante. A5. Desmotivación por parte del estudiante en el área de matemática</p> <p>5. F5, Conocimiento y manejo del CNB como docente egresado del PADEP A4. Desactualización curricular de algunos docentes.</p>	<p>Inasistencia de los estudiantes a clases.</p> <p>4. D4. Inadecuado uso de la planificación docente. A4. Desactualización curricular por algún docente.</p> <p>5. D5. Poco dominio del área de matemática por el docente. A6. Poca confianza de los padres de familia hacia los docentes.</p> <p>6. D6. Actitud negativa de parte de algunos docentes. A8. Algunas creencias religiosas limitan la participación de los alumnos.</p> <p>7. D7. Escasa comunicación entre docente y padres de familia. A7. Falta de comunicación entre padre e hijo.</p> <p>8. D8. Uso de metodología tradicionalista. A9. No utilizan la tecnología como medio de consulta.</p> <p>9. D9. Escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. A1. Poco apoyo de las autoridades educativas.</p> <p>D10. Desmotivación por parte de docentes no padepistas. A2. Alumnos apáticos</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES

F1. Buenas relaciones interpersonales. O8. Charlas motivacionales por líderes religiosos.

Se debe de aprovechar las buenas relaciones interpersonales que se presentan tanto en los docentes del establecimiento educativo, como de los padres de familia y los estudiantes que asisten al mismo, lo que podríamos aprovechar al máximo el apoyo de los líderes religiosos a través de las Charlas motivacionales que orientan a la comunidad educativa a mejorar y mantener buenas relaciones con los demás.

F2. Contar con materiales reusables concretos, semiconcretos y abstractos en el aula. O10. Apoyo del Alcalde Auxiliar y Presidente del COCODE de Macanche a través de concientizaciones

Se debe aprovechar que contar con materiales reusables, concretos, semi concreto y abstractos en el aula el cual favorece la enseñanza aprendizaje en los estudiantes como parte del trabajo que realizan los docentes para mejoras en la educación por lo que se podría aprovechar al máximo el apoyo del Alcalde Auxiliar y Presidente del COCODE a través de concientizaciones en el uso de materiales reciclados.

F3. Uso de metodología innovadora en el área de matemática. O5. Apoyo de la Asesora del Programa Académico PADEP en el fortalecimiento del uso de nuevas metodologías

Se debe de aprovechar el uso de metodologías innovadoras ya que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo que en el aula los estudiantes estén atentos y dispuestos para participar en las diferentes actividades que les motiva a participar y por aprender, por lo cual se puede aprovechar el fortalecimiento del Uso de nuevas metodologías en el área de matemática, a través de la Asesora del Programa Académico PADEP

F4. Relación armónica entre docente-estudiante. O2. Apoyo de la directora del establecimiento educativo en actividades de convivencia pacífica.

Es importante aprovechar la relación armónica entre docente estudiante que se presenta en el establecimiento educativo ya que favorece el mantener un clima agradable permitiendo que el aprendizaje de los estudiantes sea adecuado, para ello se podría aprovechar al máximo el apoyo de la directora del establecimiento educativo en Implementando actividades de convivencia pacífica.

F5. Conocimiento y manejo del CNB como docente egresado del PADEP O6. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores Petén con capacitaciones en el uso de materiales didácticos.

Se debe aprovechar el Conocimiento y manejo del CNB como docente egresado del PADEP lo cual favorece la utilización de este para la elaboración de la planificación de las diversas actividades a ser desarrolladas con los estudiantes por lo que es importante aprovechar al máximo el apoyo de la Coordinadora distrital del municipio de Flores Peten con capacitaciones en el uso de materiales didácticos.

CONCLUSIÓN

Se concluye que es necesario aprovechar las buenas relaciones que se tiene con la comunidad educativa lo cual permitirá hacer uso de una metodología innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del nivel primario.

Línea Estratégica No. 3. Educación de Calidad para todos

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

Segunda vinculación debilidades con oportunidades

D1. Docentes que no son egresados del PADEP. O6. Apoyo de la Coordinadora Distrital del municipio de Flores, Petén con capacitaciones en el uso de materiales didácticos.

Aprovechando el apoyo de la coordinadora distrital del municipio de Flores se minimizará la debilidad por medio de gestiones para capacitaciones sobre el uso adecuado de materiales didácticos para la enseñanza de la matemática.

D2. Escaso material didáctico en el área de matemática. O10. Apoyo del Alcalde Auxiliar y presidente del COCODE de Macanche a través de concientizaciones Aprovechando el apoyo del Alcalde Auxiliar y presidente del COCODE de Macanche, se minimizará el escaso uso de material didáctico en el área de matemática por medio de capacitaciones para concientizar en el uso de materiales reciclados del entorno.

D3. Uso inadecuado de los materiales concretos, semiconcretos y abstractos. O3.

Apoyo de algunas facilitadoras del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en actividades que favorezcan un ambiente agradable.

Aprovechando el apoyo de algunas facilitadoras del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, se minimizará la debilidad brindando a los docentes capacitaciones en el uso de materiales reciclados concretos semiconcretos y abstractos para el área de matemática.

D4. Inadecuado uso de la planificación docente. O1. Apoyo de la Asesora Pedagógica de SINAЕ en capacitaciones del tema.

Aprovechando el apoyo de la Asesora pedagógica de SINAЕ, se minimizará la debilidad mejorando el proceso en la utilización de la planificación por los docentes a través de talleres para el uso de la planificación favoreciendo el trabajo docente.

D5. Poco dominio del área de matemática por el docente. O9. Apoyo de la Dirección Departamental de Educación en dotaciones de materiales didácticos.

Aprovechando el apoyo de la Dirección Departamental para mejorar el dominio del área de matemática se realizarán capacitaciones a los docentes sobre el área, que ayuden en el proceso de actualización y adquisición de nuevos conocimientos por parte el docente para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas.

CONCLUSIÓN

Se concluye que se aprovechará el apoyo de autoridades educativas y de la comunidad para minimizar las debilidades a través de la implementación en capacitaciones de actualización docente haciendo uso de materiales didácticos.

Línea Estratégica No. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

FORTALEZAS Y AMENAZAS

Tercera vinculación estratégica con fortalezas y amenazas

F1. Buenas relaciones interpersonales por parte de los docentes. A7. Falta de comunicación entre padre e hijo.

Para minimizar la falta de comunicación entre padres e hijos se debe de aprovechar a los docentes del establecimiento para organizar charlas sobre como mejor la comunicación entre padres e hijos e involucrar a los padres para dichas charlas.

F2. Contar con algunos materiales reusables concretos, semiconcretos y abstractos en el aula. A3. Falta de recursos económicos por parte de los padres de familia.

Aprovechando los recursos del entorno se apoyará a la economía de los padres

De familia a través de la elaboración de materiales didácticos haciendo uso de materiales reciclados.

F3. Metodologías innovadoras por parte de maestros padepistas. A6. Poca confianza de parte de los padres de familia hacia los docentes.

Aprovechando el uso de metodologías innovadoras por parte de maestros padepista en la enseñanza aprendizaje se minimizará la poca confianza de parte de los padres de familia hacia los docentes a través de la implementación de estrategias lúdicas en el área de matemática con los estudiantes.

F4. Relación armónica entre docente estudiante. A5. Desmotivación por parte del estudiante en el área de matemática

Para minimizar la desmotivación por parte del estudiante en el área de matemática se debe aprovechar la relación armónica que existe entre el docente y estudiante a través de la a aplicación de herramientas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje los estudiantes en el área de matemática.

F5. Conocimiento y manejo del CNB como docente egresado del PADEP A4. Desactualización curricular por algunos docentes.

Para minimizar la desactualización curricular por algunos docentes se debe aprovechar el conocimiento y manejo del CNB por docentes egresados del PADEP a través de la implementación de capacitaciones sobre el uso adecuado del CNB.

CONCLUSIÓN

Se concluye que para minimizar las amenazas es importante gestionar capacitaciones para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje para beneficio de la comunidad educativa.

Línea Estratégica No. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

DEBILIDADES-AMENAZAS

Cuarta vinculación estratégica con debilidad- amenaza

D1. Algunos docentes que no son egresados del PADEP/D A 5. Desmotivación por parte del estudiante

Para lograr minimizar las amenazas es importante planificar capacitaciones constantes de actualización docente

D2. Escaso material didáctico en el área de matemática. A3. Falta de recursos económicos por parte de los padres de familia.

Para minimizar el factor económico de los padres de familia se organizarán grupos de padres de familia para brindar charlas sobre materiales del entorno que pueden ser útiles para la enseñanza de sus hijos.

D3. Uso inadecuado de los materiales concretos, semiconcretos y abstractos. A10. Inasistencia de los estudiantes a clases.

Para minimizar la inasistencia de los estudiantes a clases se deben implementar estrategias con el uso de materiales concretos y semiconcretos y abstractos los

cuales motivaran al estudiante a permanecer diariamente en las aulas.

D4. Inadecuado uso de la planificación docente. A4. Desactualización curricular de algunos docentes.

Para minimizar la desactualización curricular de algunos docentes es necesario implementar capacitaciones sobre el uso adecuado de la planificación de contenidos.

D5. Poco dominio del área de matemática por el docente. A6. Poca confianza del padre de familia hacia los docentes.

Para minimizar la poca confianza de los padres de familia hacia los docentes se deben gestionar talleres sobre la aplicación de estrategias matemáticas para lograr una mejor comprensión por parte del estudiante en dicha área.

CONCLUSIÓN

Se concluye que para minimizar las amenazas y debilidades se debe incentivar a los docentes para la construcción de rincones de aprendizaje con materiales didácticos para la enseñanza del área de matemática.

Línea Estratégica No. 2. Modernización del sistema educativo

DEBILIDADES-AMENAZAS

Quinta vinculación estratégica con debilidad- amenaza

D6. Actitud negativa de parte de algunos docentes. A8. Algunas creencias religiosas limitan la participación de los alumnos.

Para minimizar la amenaza y debilidad se organizarán talleres motivacionales periódicamente con los docentes y padres de familia para mejorar la participación de los estudiantes en clase.

D7. Escasa comunicación entre algunos docentes y padres de familia. A7. Falta de comunicación entre padre e hijo

Para minimizar la falta de comunicación entre padre e hijo se deben planificar actividades de convivencia dentro del establecimiento involucrando a la comunidad educativa.

D8. Uso de metodología tradicionalista por algunos docentes A9. Uso inadecuado de la tecnología como medio de consulta.

Para minimizar el uso inadecuado de la tecnología como medio de consulta se deben de implementar talleres virtuales por parte de las autoridades educativas distritales para innovar la metodología utilizada por el docente.

D9. Escasa participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. A1. Poco apoyo de las autoridades educativas.

Para minimizar el poco apoyo de las autoridades educativas se debe organizar una escuela para padres para que brinden su participación en la educación de sus hijos y sean partícipes de los cambios educativos.

D10. Desmotivación por parte de docentes en el área. A2. Alumnos apáticos

Para minimizar la apatía de los alumnos en su aprendizaje se deben Diseñar y aplicar materiales didácticos en la enseñanza de la matemática por parte de los docentes lo cual favorecerá el aprendizaje en los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Se concluye que para minimizar las amenazas y debilidades es importante implementar actividades pedagógicas para lograr una educación de calidad en los estudiantes.

Línea Estratégica No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

En base a las vinculaciones realizadas con las técnicas DAFO y MINI MAX se han identificado las siguientes líneas estratégicas las cuales

Fortalezas - Oportunidades

Las fortalezas y oportunidades permiten el aprovechamiento de las buenas relaciones que se tiene con la comunidad educativa por lo que los docentes harán uso de metodologías innovadoras para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Por lo que se pone en práctica la Línea Estratégica No. 3. Educación de Calidad para todos

Debilidad-Oportunidad

Se debe minimizar las debilidades aprovechando las oportunidades que brindan las autoridades educativas y comunitarias por medio de la Implementación en Capacitaciones de Actualización Docente haciendo uso de materiales didácticos favoreciendo su desempeño en las aulas. Por lo que es importante tomar en cuenta la Línea Estratégica No. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Fortalezas – Amenazas

Aprovechando las fortalezas se minimizarán las amenazas a través de gestiones con Capacitaciones para el Mejoramiento en el proceso de enseñanza Aprendizaje lo cual beneficiara a la comunidad educativa. Por lo que es importante tomar en cuenta la Línea Estratégica No. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Debilidad – Amenaza

Para minimizar las debilidades y amenazas es necesario incentivar a los docentes para la construcción de rincones de aprendizaje con materiales didácticos para la enseñanza del área de matemática. Por lo que se hará uso de la Línea Estratégica

No. 2. Modernización del sistema educativo

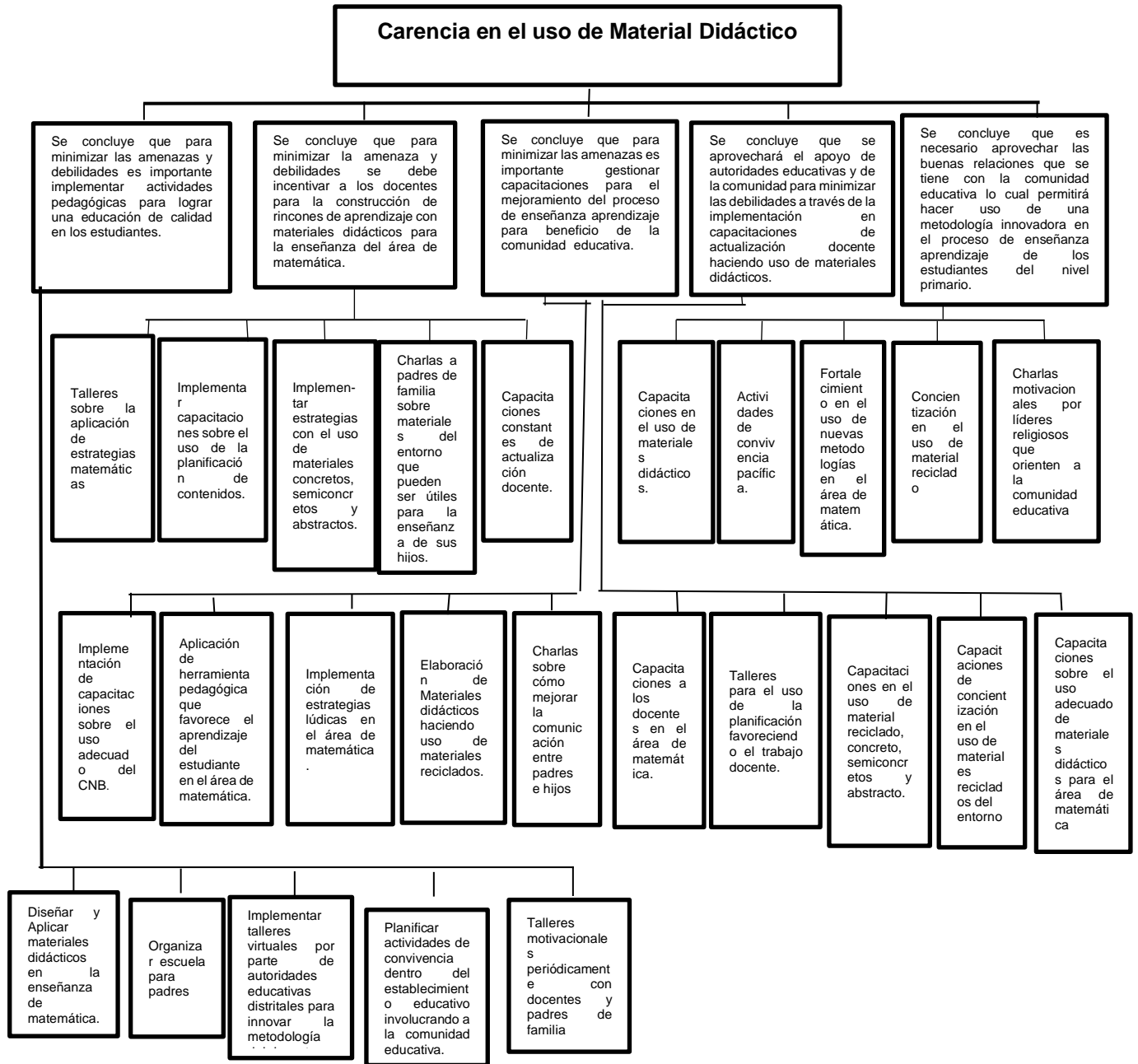
Debilidad- Amenaza

Para minimizar las debilidades y amenazas es importante que los docentes implementen Actividades Pedagógicas lo cual permitirá lograr una educación de calidad en los estudiantes. Para ello se hará uso de la Línea Estratégica No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

1.3.6 Posibles proyectos

Para llevar a cabo los posibles proyectos se utilizó la técnica DAFO con sus cuatro cuadrantes, la técnica MINIMAX en la que se vincularon los cuatro cuadrantes, así como también un análisis de las vinculaciones estratégicas de ambas técnicas, lo cual permitió dar a conocer los posibles proyectos relacionándolos con la línea estratégica No. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

CUADRO No. 6. Mapa de Soluciones



Fuente: Mijangos (2013)

Posibles proyectos

Charlas motivacionales por líderes religiosos que orienten a la comunidad educativa a mejorar y mantener buenas relaciones con los demás.

Concientización en el uso de material reciclado hacia los estudiantes de parte de los docentes.

Fortalecimiento en el uso de nuevas metodologías en el área de matemática.

Implementación de actividades de convivencia pacífica para mantener un clima agradable en el establecimiento.

Capacitaciones sobre el uso adecuado de materiales didácticos en el área de Matemática.

Capacitaciones sobre el uso adecuado de materiales didácticos para la enseñanza de la matemática.

Capacitaciones de concientización en el uso de materiales reciclados del entorno el cual favorecerá la enseñanza en el área de matemática.

Capacitaciones en el uso de material reciclado concreto, semi concreto y abstracto para el área de matemática lo cual permitirá mejorar el aprendizaje en el estudiante.

Talleres para el uso de la planificación favoreciendo el trabajo docente que le permitirá al estudiante una educación de calidad.

Capacitaciones a docentes en el área de matemática para tener un buen dominio del área y así poder obtener buenos resultados de parte de los estudiantes.

Charlas sobre cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos involucrando a los padres de familia para mejorar la comunicación que se tiene en el hogar.

Elaboración de materiales didácticos haciendo uso de materiales reciclados lo cual permitirá la fácil adquisición del estudiante en su entorno.

Implementación de estrategias lúdicas en el área de la matemática con los estudiantes.

Aplicación de herramientas pedagógicas que favorecen el aprendizaje del estudiante en el área de matemática.

Implementación de capacitaciones sobre el uso adecuado del CNB, lo cual favorece a desarrollar diversas actividades como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Capacitaciones constantes de actualización docente para fortalecer el proceso de formación en los estudiantes.

Organización de grupos de padres de familia para charlas sobre materiales del entorno que pueden ser útiles para la enseñanza de sus hijos.

Implementación de estrategias con el uso de materiales, concretos, semiconcretos y abstractos lo cual permite motivar a los estudiantes y aprender de manera divertida.

Implementación de capacitaciones sobre el uso adecuado de la planificación de contenido, permitiendo que el desarrollo de los mismos sea generado en un proceso de construcción de parte del estudiante.

Talleres sobre la aplicación de estrategias matemáticas para lograr una mejor comprensión por parte de los estudiantes en el área.

Talleres motivacionales periódicamente con docentes y padres de familia para mejorar la participación de los estudiantes en clase.

Planificar actividades de convivencia dentro del establecimiento involucrando a la comunidad educativa para mejorar la comunicación y relación entre los miembros de dicha comunidad.

Implementar talleres virtuales por parte de autoridades educativas distritales para innovar la metodología utilizada por el docente en el aula.

Organizar una escuela para padres para que brinden su participación en la educación de sus hijos y sean partícipes de los cambios educativos.

Diseñar y Aplicar materiales didácticos en la enseñanza de matemática, lo cual favorece el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

En base al diagnóstico realizado en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche Flores Petén en donde se identificaron los problemas de repitencia, deserción, sobre edad, inasistencia de los estudiantes siendo estos parte de los indicadores de proceso y de resultados de escolarización lo cual afectan grandemente los resultados de los estudiantes ya que muchas veces la carencia del uso de material didáctico forman parte de estos indicadores por lo que afectan la educación de los estudiantes.

En base a la demanda identificada como lo es el propiciar el uso adecuado de material didáctico, aplicación de metodologías adecuadas y buscar la permanencia de los niños en la escuela se decidió desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se Titula: Diseñar y aplicar materiales didácticos para la enseñanza de matemática lo cual permitirá el fortalecimiento de las demandas identificadas tomando en cuenta el apoyo de los actores directos y potenciales quienes brindaran su apoyo en los materiales a ser utilizados para la

elaboración de materiales didácticos que serán implementados en el aula con los estudiantes para lograr cambios significativos en el área de matemática.

Para ello es importante el apoyo de los padres de familia, así como también el de librerías tiendas por lo que se debe de aprovechar tanto el apoyo brindado como el material con el que podrá trabajar para llevar a cabo el cambio en el aula, para el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo.

Para lo cual el proyecto seleccionado favorecerá la enseñanza de los estudiantes y se podrá minimizar tanto la repitencia, deserción, inasistencia, bajo rendimiento en el área de matemática, en el establecimiento educativo.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

Diseñar y Aplicar Materiales Didácticos para la Enseñanza de Matemática.

1.4.2 Descripción del Proyecto

La escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Macanche, del municipio de Flores del Departamento de Petén, dicho establecimiento le da la oportunidad a todos los niños en edad escolar que desean superarse, brindando educación en el nivel preprimario, primario en su jornada matutina atendiendo desde el primer grado hasta sexto, dichos grados cuentan con tres secciones en el primer ciclo y dos secciones el segundo ciclo y son atendidos por un docente cada una de las secciones. También cuenta con el ciclo básico el cual es atendido en jornada vespertina. Dicho establecimiento busca brindar una preparación académica adecuada.

Según el diagnóstico realizado en el establecimiento educativo se pudo identificar que el indicador de bajo rendimiento académico es uno de los problemas que está afectando el proceso de formación académica de los estudiantes, concluyendo que dicho problema se está presentando por la carencia del uso material didáctico en el aula por parte del docente.

Para ello se ha tomado en cuenta la demanda institucional la cual consiste en propiciar el uso adecuado de material didáctico permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la carencia de este perjudica el proceso de aprendizaje en los estudiantes causando limitaciones en las habilidades y destrezas que el estudiante pueda desarrollar en el proceso de su formación. Por lo que es importante el apoyo de la comunidad educativa para minimizar dicho problema y que los estudiantes logren las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el diseño del proyecto de mejoramiento educativo se seleccionó el nivel primario quienes formaran parte importante en el desarrollo del Proyecto, siendo los beneficiarios del mismo, en el que se requiere del apoyo de directora, docentes, estudiantes, padres de familias, Coordinadora distrital, autoridad de la comunidad para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La intervención de los diferentes actores directos, indirectos y potenciales fue de suma importancia en este proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo para lograr cumplir con el objetivo propuesto. Debido a ello la comunidad educativa de la aldea tuvo mucho interés en que todos los estudiantes tuvieran una buena educación la cual sea de calidad. Por lo que se aprovechó el apoyo de estos para minimizar la carencia de material didáctico en el aula por parte del docente, en el área de matemática del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche.

Se han tomado en cuenta la técnica DAFO con sus cuatro cuadrantes con la debilidad D10. Desmotivación por parte de algunos docentes no padevistas con la amenaza A2. Alumnos apáticos, para la cual se tomaron en cuenta con las fortalezas F10. Actitud docente, con la oportunidad O7. Programa Académico de desarrollo Profesional docente, las cuales fueron aprovechadas para minimizar dicho problema.

Por lo tanto, se seleccionó la línea de acción estratégica del Ministerio de educación Numero 7. Compromiso y Participación de todos como soporte para la mejora de la educación la cual permitirá darle solución a la problemática del establecimiento educativo relacionándola con la línea de acción estratégica implementar actividades pedagógicas para lograr una educación de calidad en los estudiantes.

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue seleccionado para favorecer a los estudiantes de dicho establecimiento consiste en Diseñar y Aplicar materiales didácticos para la enseñanza de matemática, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes en el área.

1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicar Materiales Didácticos en Matemática

1.4. 4. Objetivos del Proyecto

General

Diseñar y aplicar materiales didácticos para la enseñanza de la matemática con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén.

Específicos

Organizar a la comunidad educativa para que brinden su apoyo en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Gestionar ante profesionales de la educación capacitaciones para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Implementar capacitaciones a la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que será realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche del municipio de Flores del departamento de Petén, busca solucionar el problema identificado el cual consiste en la Carencia en el uso de Material Didáctico de parte de los docentes en el Área de Matemática.

Dicho problema surge de los indicadores de escolarización oportuna siendo estos sobre edad, repitencia, deserción e inasistencia, bajo rendimiento en el área de matemática, dichos indicadores necesitan ser mejorados a través de la intervención de una de las demandas institucionales la cual consiste en la Propiciar el uso adecuado de material didáctico, la aplicación de metodologías adecuadas y buscar la permanencia de los niños en la escuela considerando que la educación de los niños requiere de cambios productivos que le permita un aprendizaje significativo.

Por lo que el contexto en el que se encuentran los niños debe de ser adecuado y contar con la formación académica que les permita desarrollar diversas habilidades en su entorno, ya que tanto la economía, como la falta de apoyo de parte de los padres generan incapacidades que no favorecen a la educación de ellos, así como también el abandono que presentan en las aulas no es muy bueno,

para ello se elaborará dicho proyecto el cual busca eliminar las debilidades y amenazas siendo estas D10. Desmotivación por parte de algunos docentes en el área y A2. Alumnos apáticos para ello se aprovecharán las fortalezas haciendo y oportunidades como F10. Actitud docente y la oportunidad O7. Programa Académico de desarrollo Profesional docente.

Por lo consiguiente se llevará a cabo el Proyecto Diseñar y Aplicar Materiales Didácticos para la enseñanza de matemática en el que se harán uso de diversos materiales del entorno como lo son tapas, botellas plásticas desechables, de figuras de madera, carteles, cartón, conos de toilette , pajillas, papeles, cartulinas, hojas de colores, entre otros, esto se realizará con el apoyo de los actores involucrados permitiendo su involucramiento en todo el proceso de desarrollo e implementación en las aulas para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.4.6. Actividades para desarrollar por fases.

Objetivos

Comunicar a las autoridades educativas correspondientes para la autorización en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fase de inicio

Gestiones administrativas

Subactividades. Solicitud a autoridades educativas

Se realizará una carta de compromiso para llevar a cabo el PME, Solicitud por escrito a la directora del establecimiento educativo, a la Coordinadora Distrital del municipio de Flores para la autorización del PME. La duración de dichas actividades es de una hora en la cual se hizo uso del recurso humano, papel bond, impresora tinta, computadora, lapicero, tiempo, transporte haciendo un gasto de cuarenta quetzales.

Subactividad. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Subactividades: se presentará el plan de actividades a directora y docentes del establecimiento educativo, padres de familia, a estudiantes, y a coordinadora distrital. La duración de la actividad fue de una hora haciendo uso del recurso humano, impresora, tinta, computadora, hojas bond, haciendo un gasto de cuarenta quetzales.

Subactividad. Lanzamiento

Subactividades: Solicitud del área y sonido para llevar a cabo el lanzamiento, Invitación a la comunidad educativa, invitación a la Coordinadora y asesora de PADEP, invitación a la Asesora del PADEP/D, Invitación a la asesora del SINAIE, Invitación de Autoridades del COCODE de la comunidad. La duración de la actividad será de cuatro horas mínimo, haciendo uso de computadora, hojas bond, papel lino, listón, bolsitas transparentes, papel esmaltado, ganchitos, pitas, platos, vasos, tenedores, servilleta, con un gasto de mil trescientos setenta quetzales

A. Fase de Planificación

Objetivos

Implementar actividades con la comunidad educativa con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Actividad 1 Organización a padres de familia, docentes y estudiantes para el desarrollo del apoyo del PME.

Actividad 2. Gestionar ante autoridades educativas capacitaciones para mejorar el proceso de enseñanza.

Actividad 3. Capacitar a padres de familia, docentes y estudiantes involucrados en el desarrollo del PME

Fase de Ejecución

Desarrollar las diversas actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes involucrados, para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad 1 Organización de padres, docentes y estudiantes para el apoyo del PME

Se organizará a los padres de familia en una reunión con el apoyo de la directora del establecimiento educativo, para llevar a cabo una Charla de concientización para involucrarse en el PME, y darles a conocer El uso de Materiales Reciclados del entorno, así como también de los materiales que se recolectarán los cuales serán utilizados en la elaboración de materiales didácticos para el área de matemática.

Se llevará a cabo la organización de los estudiantes con los niños de segundo grado primaria, quienes forman parte en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo donde se desarrollará una charla sobre la importancia de los Materiales del Entorno para la elaboración de materiales didácticos que se utilizarán en el área de matemática que está contemplado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se organizará a los docentes del establecimiento educativo para llevar a cabo una charla sobre “Apoyo mutuo entre docentes en el desarrollo de diversas actividades para beneficio de la educación”.

Actividad 2. Gestionar ante autoridades educativas

Se llevará a cabo la gestión ante la Asesora Pedagógica del SINAIE para que Brinden talleres motivacionales a padres de familia Sobre el apoyo que deben brindarle a sus hijos.

Se llevará a cabo la gestión ante la asesora del PADEP/D para que brinde

capitaciones a los docentes sobre Uso de diversos materiales para aplicarlos en el área de Matemática.

Se gestionará ante compañeros padevistas para que brinden capacitaciones a los estudiantes del establecimiento educativo con el tema Manejo y cuidado de los Materiales Didácticos del área de Matemática

Actividad 3. Implementar capacitaciones a docentes, estudiantes y padres de familia para que se involucren en el desarrollo del PME

Se brindará capacitación a los padres de familia sobre la Importancia en su participación en la Educación con sus hijos.

Se implementará una capacitación a los docentes sobre el Uso de estrategias que pueden implementar utilizando materiales didácticos para la enseñanza en el área de matemática.

Se brindará a los estudiantes capacitación sobre el Manejo y el Cuidado de los materiales didácticos que se elaboraron los cuales serán utilizados en las actividades que fueron planificadas desarrollar el PME.

Se implementarán los diferentes materiales didácticos que se elaborarán en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje. La duración de las actividades será de un mes. La cuales tendrán una duración de dos horas en las que se hará uso del recurso humano y materiales como computadora, retroproyector, equipo de sonido, mobiliario, materiales del entorno, se tendrá un gasto aproximado de Q100.00 por capacitaciones que se realizaran.

Fase de monitoreo y evaluación

Objetivo

Monitorear las diferentes actividades a ser desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de diversos instrumentos que permitan la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes.

La fase de inicio se monitoreará a través de las solicitudes firmadas por la directora del establecimiento, Coordinadora distrital del Municipio de Flores, Coordinadora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de igual manera las actividades de socialización y lanzamiento con los actores involucrados para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo será monitoreada a través de actas.

Fase de planificación

Charla de Concientización sobre el uso de Materiales Reciclados del Entorno impartida a padres de familia con el apoyo de la Directora del Establecimiento será monitoreada por medio de una entrevista, la cual se realizará del 13 al 17 de enero.

Charla sobre el uso de los Materiales del Entorno para elaborar materiales Didácticos en el área de Matemática la cual será impartida a estudiantes del establecimiento educativo, será monitoreada a través de un cuestionario de preguntas, la cual se realizará durante la semana del 20 al 24 de enero.

Charla a docentes sobre “El apoyo mutuo entre docentes en el desarrollo de diversas actividades para beneficio de la educación”, será monitoreada a través de listado de asistencia con una fotografía, la cual se realizará durante la semana del 27 al 31 del mes de enero.

Gestión Taller motivacional por medio de la Asesora de SINAIE a padres de familia con el tema Apoyando a mis Hijos Elaborando Materiales del Entorno actividad que será monitoreada a través de la solicitud firma para obtener una respuesta favorable, actividad a ser realizada en el mes de febrero durante la semana del 17 al 21.

Gestión con Capacitación a docentes sobre el Uso de Diversos Materiales en el Área de Matemática y la Utilidad que tienen en la enseñanza, por medio de la Asesora de PADEP/D dicha actividad será monitoreada por medio de una solicitud para obtener una respuesta favorable. Actividad que será desarrollada durante la

semana del 24 al 28 del mes de febrero.

Gestión con Capacitaciones a estudiantes con el tema Manejo y cuidado de los Materiales Didácticos del área de Matemática por compañeros padepistas. Esta actividad será monitoreada a través de una solicitud para obtener una respuesta favorable, actividad que será desarrollada durante la semana del 2 al 6 del mes de marzo.

Capacitación a los padres de familia sobre la Importancia en su participación en la Educación con sus hijos, la cual será monitoreada a través de un listado de asistencia de los padres de familia. Se realizará durante la semana del 9 al 13 del mes de marzo

Capacitación a los docentes sobre el Uso de estrategias que pueden implementar utilizando materiales didácticos para la enseñanza en el área de matemática. Esta actividad será monitoreada por medio de hoja de asistencia firmada por los docentes, será realizada durante la semana del 16 al 20 del mes de marzo.

Capacitación a estudiantes sobre el Manejo y el Cuidado de los materiales didácticos que se elaboraron, los cuales serán utilizados en las actividades planificadas que serán desarrolladas el PME. Esta actividad será monitoreada a través de un cuestionario y se realizará durante la semana del 23 al 27 de marzo.

Se implementarán de los materiales didácticos elaborados en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas para mayor comprensión de los contenidos en el área de matemática, dicha actividad será monitoreada a través de una entrevista a docentes y será realizada en el mes de abril.

Para la finalización del proyecto se llevará a cabo una evaluación por medio de un análisis de los resultados que se obtendrán con los actores involucrados en el desarrollo de las actividades y alcanzar un logro alto en sus rendimientos en el área de matemática, así mismo se verificará el desempeño de cada uno de los docentes en su proceso de aplicación en las aulas con los niños con el apoyo de los padres de familia brindando su asistencia diaria para mejorar el proceso de

autoridades educativas se monitoreará a través de las solicitudes firmadas y selladas. Las socializaciones y lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo serán monitoreadas a través de actas, las cuales serán realizadas en el mes del 4 al 9 de noviembre.

Planificación

Se organizarán de padres de familia, estudiantes y docentes serán monitoreadas a través de entrevista, cuestionarios, dichas actividades se realizarán en el mes de enero del cuatro al treinta.

Se gestionará ante profesionales de la educación las cuales eran monitoreadas a través de solicitudes firmadas y selladas, la cual será realizada en el mes de febrero

Se capacitará a docentes, padres de familia y estudiantes, las cuales serán monitoreadas a través de listados de asistencias, cuestionarios, dichas actividades se realizarán en los meses de marzo.

Se implementarán los diferentes materiales didácticos elaborados en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas para mayor comprensión de los contenidos, dicha actividad será monitoreada a través de una entrevista a docentes. Se realizará el mes de abril.

Evaluación

De acuerdo con los indicadores de evaluación los objetivos son

Objetivo general

Diseñar y aplicar Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Matemática en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores, Petén.

Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del proyecto de

mejoramiento educativo.

Gestionar ante profesionales de la educación capacitaciones para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Implementación de capacitaciones a los a la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Esquemas de Indicadores

Con el objetivo específico No.1 se desea lograr que 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén, mostraran una actitud positiva en relación con las diferentes actividades planificadas con la comunidad educativa.

Con el objetivo específico No.2 se desea alcanzar que 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén, mostrarán una actitud positiva en relación con las diferentes actividades planificadas con la comunidad educativa.

Con el objetivo específico No.3.se desea lograr que los 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén, aplicaron diversas estrategias haciendo uso de los materiales diseñados en la enseñanza aprendizaje de los niños.

Esquema de metas

Con los indicadores descritos se espera alcanzar las siguientes metas:

El 95% de los docentes del establecimiento diseñan y aplicaron los diferentes materiales didácticos en el aula con sus estudiantes.

El 95% de los docentes del establecimiento educativo mostrarán una actitud positiva en relación con las diferentes actividades planificadas con la comunidad educativa.

El 95% de los padres participaran en los talleres motivacionales para mejorar la

comunicación con los docentes

El 95% de los docentes del establecimiento aplicaron diversas estrategias haciendo uso de los materiales que permitieron en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas

De los indicadores de Impacto se planifica alcanzar:

Los 16 docentes de la E.O.R.M. Aldea Macanche diseñan y aplican los diferentes materiales didácticos en el aula con los estudiantes, y mostraran una actitud positiva en relación con las diferentes actividades planificadas con la comunidad educativa.

Los trescientos padres de familia participaron en los talleres motivacionales para mejorar la comunicación con los docentes.

Los 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén, aplicaron diversas estrategias haciendo uso de los materiales diseñados en la enseñanza aprendizaje de los niños

Según las metas de evaluación y los indicadores identificados en el diagnostico

Ausencia de técnicas y herramientas en la enseñanza de la matemática. La meta es que el 95% de los docentes implementen en las técnicas y herramientas en el Área de matemática

Bajo rendimiento académico. La meta es que el 95 % de los estudiantes logren un alto rendimiento académico

Insistencia en el primer ciclo. La meta es que el 95% de los estudiantes muestren interés en el aprendizaje y asistan a clases durante todo el año

Fracaso escolar. La meta que el 95% logren finalizar el ciclo escolar.

1.4.9. Presupuesto

CUADRO No. 8 .Presupuesto

Actividades	Tipos de Recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Gestiones administrativas	Materiales			
	Transporte Hojas	1 vez en 1 día 50 hojas		
	Humanos		Q5.00 Q8.00	Q10.00 Q8.00
	1 directora del establecimiento educativo 1 Coordinadora Distrital del Municipio de Flores, Petén			
		Subtotal		Q18.00
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche y ante entidades educativas	Materiales	50 h		
	Hojas Bond	4 colores	Q 8.00	Q 8.00
	Tintas		Q85.00	Q340.00
	Computadora	1		
	Cañonera		Q150.00	Q150.00
	Impresora	10		
	Micrófono		Q130.00	Q130.00
	Refacción			
	Humanos			
	Directora			
	17 docentes de la E.O.R.M Aldea Macanche Padres de familia			
	Estudiantes Asesora Pedagógica SINAE			
	Coordinadora Distrital del Municipio de Flores			
		Subtotal		Q498.00
Lanzamiento del Proyecto	Materiales			
	Invitaciones			
	Papel lino			
	Listón	10	Q2.50	Q25.00
	Impresora	20 yardas	Q1.00	Q20.00
	Computadora			
	Hojas bond		Q8.00	
	Bolsas de nylon			
	Papel esmaltado	100 h	Q8.00	Q8.00
	Ganchos	20	1.50	Q25.00
Pita	9 pliegos	Q5.00	Q45.00	
	Refacción			

	Humanos 134 padres de Familia 133 alumnos 14 docentes 1 Presidente del COCODE 1 miembro de Educación	1 caja 2 300	Q40.00 Q8.00 Q6.00	Q40.00 Q8.00 Q1800.00
	Subtotal			Q1,971.00
Organizar a actores involucrados para el desarrollo del PME	Materiales Computadora Hojas bond Impresiones Sillas Bocinas micrófono Recursos Humano 23 estudiantes 23 padres de familia 16 docentes	50 hojas	Q4.00	Q4.00
	Subtotal			Q4.00
Gestionar ante autoridades educativas diversas actividades a ser realizadas en el desarrollo del PME	Materiales Impresora Hojas bond Computadora Recursos Humanos 23 estudiantes 23 padres de familia	50 hojas	Q4.00	Q4.00
	Subtotal			Q4.00
Capacitar a los actores involucrados en el desarrollo del PME	Materiales Computadora Impresora retroproyector Hojas bond Recurso Humano	100 hojas	Q8.00	Q8.00
	Subtotal			Q8.00
TOTAL				Q2,499.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

La epistemología es la rama de la filosofía que estudia el conocimiento.

Blanché (1973) define:

La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “επιστημη” (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” y éste, a la vez, proviene del verbo “επιστασθαι”(epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”; y con el prefijo “επι” (epi) que significa “sobre, encima”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p.5)

El enfoque social juega un papel muy importante en el desarrollo académico del estudiante ya que influye en este.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012)

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

La participación del ser social permite la construcción de nuevos conocimientos, favoreciendo a los demás con lo aprendido.

La relación del ser humano con el ámbito social requiere de un lenguaje que favorezca su proceso de relación con los demás.

Serrano y Pons (2011)

Según la teoría constructivista que marca la disociación entre lo individual y lo social, entre lo interno y lo externo o entre el pensamiento y el lenguaje, existen, en el momento actual, un conjunto de propuestas cuya finalidad es mostrar que si incorporamos las perspectivas socio-cultural y lingüística al modelo cognitivo de los procesos mentales, es posible vislumbrar cómo el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de las cuales los alumnos adquieren y retienen el conocimiento fundamentalmente porque resulta muy útil considerar los procesos mentales como una propiedad de los individuos que actúan en entornos organizados culturalmente.(s/p)

El lenguaje es un factor importante en el desarrollo de los niños en su ambiente social y cultural lo cual permite la adquisición de nuevos conocimientos que favorecen su entorno.

2.1.2 Marco Contextual Nacional

Permite identificar la situación del mundo actual dando a conocer los diferentes problemas que surge tanto a nivel nacional, departamental y comunal que afectan la vida de los estudiantes.

El entorno sociocultural se encuentra afectado por diversos factores forma interna y externa que perjudica la vida de los estudiantes en su desarrollo educativo, tomando en cuenta que los factores internos como la autoestima, el desinterés de padres, factores ambientales, la violencia no permite que los niños obtengan un desarrollo personal, llevándolos al fracaso a la deserción, repitencia.

Terán y Mendoza (s.f.) citando a Hitt, Ireland, & Hoskisson, (2001) El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (micro entorno) y por los factores externos (macro entorno), que representan fuerzas que afectan a la organización, los factores internos se encuentran dentro de sus decisiones, los cuáles pueden ser manipulables, en estos encontramos las políticas, las reglas, los procedimientos, todo ello propio de la organización; en el caso de los factores externos, estos se encuentran fuera de sus fronteras, por tanto la organización debe de encontrar los mecanismos para poder sobrellevarlos y adaptarse a ellos y por ende subsistir, estas fuerzas indirectas del entorno externo que pueden afectar de forma directa o indirecta a los procesos

organizacionales influyen en el clima en el que se actúa en la organización, estas fuerzas o segmentos son los entornos demográfico, económico, tecnológico, político y legal, global, ético y socio cultural.

El entorno sociocultural cuenta con factor interno y externos dentro del proceso educativo los cuales permiten el desarrollo tanto de habilidades como de actitudes siendo estas positivas y negativas las cuales favorecerán a mejoras para un futuro.

El uso de la tecnología como parte de cambio en la sociedad en la que se desarrolla el ser humano busca nuevos cambios que sean productivos.

Según Ávila (s.f)

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. (s/p)

La influencia de las nuevas tecnologías tiene una gran influencia en educación de los niños llevándolos a abandonar muchas veces su proceso de formación académica.

La sociedad busca que el ser humano interactúa, ya que por medio de la cultura que se tiene se debe a la comunicación que se da a través de la cual se logra mejorar lograr cambios que benefician a toda la sociedad en general.

Chávez (2001) afirma:

La teoría sociocultural de Vygotsky les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender. La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de las estudiantes (p. 60-63)

La teoría constructivista busca que se dé una interacción en la sociedad de parte del ser humano ya que a través de la interacción y el uso de diversas estrategias

permiten adquirir y mejorar los conocimientos que se poseen.

La interacción social que tienen las personas les permite ser conocedores de todo lo que sucede alrededor y les permite desarrollar habilidades en las que se hace uso de su inteligencia a partir de los conocimientos adquiridos.

La teoría socio constructivista o teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky quien en su teoría explica como las personas a través de la interacción social pueden obtener un desarrollo intelectual. La sociedad es un punto importante en el aprendizaje del ser humano ya que somos seres sociables y comunicativos durante nuestro desarrollo; describe el desarrollo como el modo de internalizar elementos culturales como el lenguaje, propio del ser humano que no pertenece a una sola persona sino a la comunidad o sociedad a la cual pertenecemos. La cultura practicada por nuestra sociedad pasa a nosotros mediante el lenguaje, para la teoría de constructivismo social los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad y la comparación de los esquemas de las demás personas que le rodean. (Valdez, 2012, s/p).

La sociedad busca que el ser humano interactúa, ya que por medio de la cultura que se tiene se debe a la comunicación que se da a través de la cual se logra mejorar lograr cambios que benefician a toda la sociedad en general.

La sociedad a través del contexto y la diversidad de factores que afecta al ser humano por lo que muchas veces los seres buscan medios para poder salir adelante.

La teoría vygotskyana es la de que toda forma de actividad mental humana de orden superior es derivada de contextos sociales y culturales y que la misma es compartida por los miembros de ese contexto debido a que estos procesos mentales son ajustables. De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el conocimiento es un fenómeno profundamente social y este fenómeno moldea las formas que el individuo tiene disponibles para pensar e interpretar el mundo. (Mota y Villalobos, 2007, p.411).

Los factores que se encuentran en la sociedad muchas veces afectan la capacidad del ser humano llevándolos a un punto de no saber qué es lo que desean.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Las políticas en nuestro país requieren de apoyo brindando hacia las mejoras que se necesitan y que se pretende cumplir.

Las políticas educativas buscan brindar la oportunidad a todas las personas que

los rodean, mediante cambios en el proceso de desarrollo personal y social

Gómez (2010) afirma: “Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Para que éstas alcancen desarrollo, en sus objetivos tiene que existir un vínculo entre Estado y Políticas Educativas”. (p7)

Para el desarrollo de las políticas es necesario que tanto el gobierno como políticas estén unidos para que el desarrollo de estas en la sociedad logre cumplir con las necesidades de satisfacción y logro y permita ver resultados positivos.

El sistema educativo necesita de políticas que generen cambios significativos para la educación, para lo cual se necesita que hagan uso de diversos recursos para poder desarrollar políticas que beneficien a la población quienes serán parte de las mismas.

CNE (2010) afirma

Las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (s/p).

Es importante que el estado promueva políticas educativas que favorezcan tanto su desarrollo como el resultado en donde las personas que son parte de la sociedad sean partícipes de estos cambios que son para mejorar sus vidas y la sociedad en la que se desenvuelven

Las políticas buscan cambiar la sociedad para mejorar la vida de cada uno de los seres humanos que habitan en ella.

UNESCO (2018)

La política educativa está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que el estado orienta a garantizar el derecho la educación de la población. Asimismo, contempla las decisiones y la capacidad que este demuestra para sostener al sistema educativo y para reducir las brechas de política. (pág. 9)

Las políticas buscan cambios que permite que toda persona reciba una educación de calidad.

La participación social es de suma importancia en el sistema educativo ya que a través de ella se dan

Perales y Escobedo (2016) afirman:

La participación social en los centros escolares es posible que construya el servicio educativo con calidad, equidad y la mejora en los resultados de aprendizaje de los alumnos ya que es una forma de impulsar el proceso de descentralización del sistema educativo, favoreciendo la autonomía de las escuelas y la rendición de cuentas. La participación social puede desempeñar un papel fundamental en la democratización del sistema educativo y en la mejora de su calidad.

La participación social busca que tanto los estudiantes que tanto los padres de familia como hijos den a conocer las fortalezas y debilidades que se presenta en su aprendizaje para buscar una mejora calidad educativa.

Las políticas son actividades realizadas por el presidente del país las cuales contribuyen a beneficiar a la población social y educativa del país.

Canel (s.f.)

La política es el gobierno de los asuntos públicos, la dirección de un grupo humano, la dirección de las personas; es decir las decisiones que se adoptan y que son vinculantes, lo son para la organización de una colectividad de personas, de una comunidad. (p 18)

La política es el trabajo realizado por gobierno que busca dirigir una nación con sus habitantes, logrando la colaboración de todas las personas.

La política contribuye en la sociedad a un mejor desarrollo que benefician a las personas que viven en ella.

Vergara (2017)

Según la teoría de Vygotsky enfatiza en los factores sociales que contribuyen al desarrollo cognitivo. Para él, el desarrollo cognitivo se debe a las interacciones sociales de formación guiadas dentro de la zona de desarrollo próximo como los niños y sus pares logran la construcción del conocimiento. (s/p)

Desarrollar el proceso de cognición ayuda en el desarrollo de los niños favoreciendo a obtener nuevos aprendizajes que le permiten interactuar ante la sociedad y los seres que en ella habitan.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Técnicas de Administración educativa

A. Técnica del árbol de Problemas

La técnica del árbol de problemas ayuda a ser creativo tanto el trabajo como en el estudio ya que ayuda a identificar los problemas que se dan en los diferentes ámbitos de la sociedad.

La técnica del árbol de problemas permite obtener el problema que esta afecta a ya sea a la población estudiantil.

El árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez y Fernández, s.f, p.2)

La técnica del árbol permite la identificación del problema de una manera más fácil, ya que a través de las partes que poseen tanto las causas y efectos que son ubicados en ambas partes permite una fácil comprensión.

El árbol de problemas tiene gran utilidad, ya que a través de su uso se analizan de la manera eficiente cada una de las características que lo componen dentro de las que se encuentran sus causas y efectos que vienen a formar parte del problema que esta afecta a la institución educativa.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017, p.1)

Gracias al uso de las técnicas del árbol de problema en el desarrollo de proyecto, da la facilidad de conocer a fondo cuales son los aspectos negativos que afectan

En si el proceso de realización, para ello pretende dar algunas pautas que permitan buscar las soluciones respectivas para solucionar el problema que se presente.

B. Matriz de Priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite identificar el problema que está afectando a la población en el proceso educativo, para ello se hace uso de una tabla de Hanlon en la que se describen los problemas y se realiza una identificación con una escala de puntuación en la que se selecciona el criterio de mayor puntuación.

La matriz de priorización permite priorizar la problemática que se ha identificado en una investigación o en algún informe.

Vásquez, Ortiz, Franco, y Aranzazú (2010) afirman:

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. (p.3)

La matriz de priorización ayuda a buscar soluciones a través de la identificación del problema que está afectado y que no permite lograr alcanzar lo que se propone, varia a través de su uso ya que dependen de las técnicas a las que hagan uso, pero siempre se buscara el problema que está afectando el entorno.

Izar (2018) afirma

Matriz de priorización, esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combina del diagrama del árbol y el diagrama matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características o simplemente opciones o alternativas de acción (p.175)

Es una herramienta que favorece la priorización de problemas a través del uso de diversas técnicas que permitan acceder a identificar el posible problema que esta afecta para buscar una adecuada solución.

2.2.2 Entorno Educativo

El entorno educativo permite conocer tanto los aspectos positivos como los negativos que se encuentran en la sociedad en la que el estudiante se desarrolla y desenvuelve haciendo uso de diversas habilidades que han sido desarrolladas a través del tiempo y lugar.

La influencia del entorno educativo permite que los estudiantes interactúen tanto dentro del aula como fuera de ella obteniendo diversos aprendizajes.

Bravo y Argentina, (2018) afirma:

“Este entorno escolar es tan influyente en cada alumno que las interacciones no son solamente entre pares (compañeros del mismo y diferentes niveles) sino con cada miembro de la comunidad: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas; con esto quiero decir que hoy sabiendo que todo espacio tiene carácter educativo, no se debe de ninguna manera limitar las posibilidades de aprendizaje solamente al aula, pues cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje todo esto dependiendo del atractivo de las instalaciones y de las soluciones imaginativas de los docentes, así contribuyen a ese lenguaje de libertad, de autonomía y de horizonte abierto, para de una vez por todas romper con el clásico concepto de espacio educativo ”.(p1)

La participación de estudiantes tanto dentro del sistema educativo como en la sociedad permite tener facilidad de relacionarse con mayor facilidad.

El entorno educativo favorece el aprendizaje del estudiante ya que interactúa haciendo uso de todo lo que se encuentra en él.

Barítica (2018)

El entorno educativo como un espacio simbólico y material en el que de forma intencionada se organizan acciones pedagógicas con el propósito de favorecer en los participantes, reflexiones sobre su lugar como sujetos de derecho y ciudadanos participativos que tienen la posibilidad de transformarse a sí mismos y también los escenarios sociales, culturales y de conocimiento, a los que pertenecen. (p.1)

A través del entorno educativo el estudiante se relaciona permitiéndole interactuar con sus compañeras y crear un ambiente agradable que favorezca su aprendizaje.

ECURED (s.f.) afirma:

La teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la Psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. (p. 33-38)

El entorno contribuye a que el estudiante desarrolle diversidad de habilidades ya que contribuya a interactuar con los demás.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas tanto sociales, institucionales y poblacionales, social, son parte de los cambios que buscan cada uno de los seres humanos tanto para beneficio de la sociedad en general como poblacional y de la institución educativa, cada una de estas demandas requieren de cambios que genere compromiso y satisfacción de las autoridades competentes.

Las demandas son necesidades que la población tiene y que deben de ser atendidas ya sean a través de autoridades competentes.

Retamozo (2008) afirma

El estudio de las demandas sociales es fundamental para el abordaje de los movimientos sociales, en tanto éstos se articulan sobre uno (o varias) demandas que presentan en ámbito público mediante acciones colectivas. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras. (p. 2)

Las demandas sociales presentan diversidad de peticiones siendo estas públicas que deberán ser resueltas.

La demanda institucional surge de las necesidades que se encuentran dentro del establecimiento.

CIPC (2017) afirma:

La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política intersectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales. Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional

puede ser más efectiva. Hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda. (s/p).

Todo ser humano debe tener presente que las demandas políticas son parte del estado y que para poder darle solución a cada una de ellas el gobierno es quien vela por el cumplimiento de esta.

El contexto parte del proceso de cambio que busca identificar la personalidad de cada individuo como parte del desarrollo.

Según Vygotsky en la teoría del Aprendizaje manifiesta que el desarrollo del contexto social influye en el aprendizaje, más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia de cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. (Martínez, 2008, s/p)

Según Vygotsky en su teoría aprendizaje y desarrollo del contexto influyen de gran manera en la vida por lo que le permite el desarrollo de procesos que le permiten al ser humano analizar

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

Los actores directos, indirectos y potenciales forman parte el proceso de cambio ya que con su apoyo brindado se buscan soluciones favorables que afectan a la comunidad educativa.

Los actores directos, indirectos y potenciales son las personas que participan en la realización de mejoras que se desean realizar para solucionar un problema.

Hernández, Azorín, Hernández, y Águila (2012)

Los actores sociales son dueños de un saber y destrezas que les permiten ser gestores de su propio desarrollo, para lo cual es necesario ayudarles a construir las herramientas para mejorar adecuadamente sus conocimientos y están en mejores condiciones de afrontar riesgos y desafíos, debido a que la localidad es una dimensión espacial donde confluyen y se articulan el conocimiento empírico con la experiencia y los conocimientos adquiridos por los actores en las diferentes enseñanzas. (pág. 22)

Los actores quienes buscan alcanzar su propio desarrollo, a través de la participación en la sociedad permitiéndole contribuir a realizar cambios en el

proceso de enseñanza aprendizaje.

Los actores son los encargados de apoyar en la realización de actividades que favorezcan a toda la población.

Pop (2013) afirma:

Los actores sociales de la comunidad educativa como instancias de apoyo en las estructuras organizativas a nivel escolar han sido consideradas históricamente, sin embargo, en la actualidad es objeto de importancia, dado el auge que ha tomado la participación ciudadana o popular como estrategia. (pág. 1)

Los actores de la comunidad educativa son un gran apoyo para el desarrollo de estrategias que permitan la participación de todos en las diversas actividades a ser desarrolladas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO y FODA

La técnica DAFO o FODA es utilizada para organizar la información recolectada de las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades del problema que ha sido identificado y que necesita ser resuelto.

La técnica DAFO es una técnica muy útil para la identificación de las debilidades, y amenazas que se dan en la selección de algún problema y de las cuales se tienen que hacer uso de las fortalezas y oportunidades que han sido identificadas para buscar la solución al problema.

García y Cano (s.f) afirma

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. (p. 89)

Esta técnica está orientada para analizar cada uno de los factores que han sido identificación dentro de la técnica.

El DAFO es una técnica que permite hacer uso de ella en diferentes investigaciones que se desean realizar, ya que permite describir tanto aspectos

negativos como positivos.

“Es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc... (Gómez 2002, p.1). Cuando se hace uso de esta técnica se analizan las situaciones y se buscan estrategias favorables que deberán ser implementadas.

2.3.2. Técnica Minimax

Es otra de las técnicas utilizadas en la administración que permite vincular cada cuadrante de la técnica DAFO.

Mijangos (2013) describe:

La técnica MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 29)

Es una técnica que ayuda a relacionar tantas debilidades amenazas, fortalezas y oportunidades, para luego realizar vinculaciones que permitirán buscarle respuesta al problema.

La técnica Minimax es muy útil para la búsqueda de soluciones a través de vinculaciones que se realizan.

Paniagua (2014)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades. (p.30).

Esta técnica hace uso de la técnica DAFO, así como también del entorno en el que se está trabajando.

2.3.3 Vinculaciones estratégicas

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de

la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Las vinculaciones estratégicas permiten vincular los cuadrantes de las técnicas DAFO y Minimax.

Soy (2018) afirma:

Las vinculaciones estratégicas consisten en vincular las fortalezas con las oportunidades y amenazas; no es un proceso mecánico, requiere de análisis y reflexión que permite evaluar estratégicamente el manejo de información pertinente que sustente las razones de las vinculaciones (p.34).

Es un proceso que requiere de concentración, análisis y de reflexión para poder llevar a cabo cada una de las vinculaciones con los cuadrantes correspondiente.

2.3.4 Línea de acción estratégica

Son resultados que se esperan alcanzar de los objetivos propuesto para la transformación de los diversos factores que se presentan.

Las líneas de acción buscan alcanzar que cumplan a cabalidad cada uno de los objetivos propuestos.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (UNAD, s.f, p.1)

Las líneas estratégicas permiten la organización de las diversas actividades que requieren de acciones para ser llevada práctica.

Las líneas son factores claves que permiten la ejecución de diversas actividades las cuales deben de ser desarrolladas teniendo presente siempre los objetivos.

Ecap (2020) describe:

Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje

integral de la problemática psicosocial que atendemos. (p.5)

Las líneas estratégicas son los ejes importantes que permiten realizar el trabajo a través de diversas acciones.

Las líneas estratégicas permiten obtener decisiones en las que toman en cuenta factores que deben de ser solucionados.

“La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. Dicha teoría se preocupa por el manejo de la información posible con la finalidad de minimizar la incertidumbre del universo de alternativas y consecuencias”. (Oliva, 2009, p 6.). Dicha teoría maneja de forma adecuada diversidad de información dentro de las que busca minimizar los factores negativos.

2.3.5 Mapa de soluciones

Es un mapa que permite identificar las diversas soluciones que se encuentran del problema seccionado.

El uso del mapa de soluciones favorece la búsqueda respectiva de las soluciones de algún problema identificado.

“El mapa de soluciones se define el contexto de cada perspectiva identificada como relevante para Psicólogos Voluntarios, el mapa se encuentra conformado por objetivos estratégicos organizados en causa-efecto” (Campos, 2014, p. 66). A través de la identificación de los diversos factores se buscan solucionar a través de las estrategias propuestas.

2.3.6 Proyecto de mejora educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo son diversas acciones y estrategias y que deben ser puestas en práctica para dar solución a todos los problemas que afectan la educación de los niños.

Un proyecto de mejoramiento educativo permite planificar diversas actividades que busque mejorar la calidad educativa.

Ocaño, Jiménez & Glasserman (2015)

Un proyecto de mejora consiste en analizar las áreas de oportunidad para expresar y definir uno o varios planes de acción concretos, a través de objetivos y actividades específicas que deberán llevarse a cabo y que serán evaluables y alcanzables en un periodo determinado. (p.188)

Cada proyecto para realizar debe contar con un área respectiva que permite realizar actividades que favorezca su uso.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño de un proyecto está basado en varias etapas, las cuales permiten su elaboran de forma adecuada.

2.4.1 Proyecto

Son acciones que buscan mejorar la calidad educativa a través de una planificación en la que se detallan cada una de las actividades.

Un proyecto son actividades que deben ser planificadas y ejecutadas para buscar soluciones de mejoras en el proceso educativo.

Serrano (2015) afirma:

Un proyecto, es una tarea innovadora, que involucra un conjunto ordenado de antecedentes, estudios y actividades planificadas y relacionadas entre sí, que requieren la decisión sobre el uso de los recursos, que apuntan a alcanzar objetivos definidos, efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios, solucionando problemas, mejorando una situación o satisfaciendo una necesidad y de esta manera contribuir a los objetivos de desarrollo de un país. (p.28)

El proyecto de son actividades que se planifican en el que se tienen que hacer uso de diversos recursos.

El proyecto son actividades que se coordinan a través de una planificación que buscan ser llevadas a cabo a través de diversos medios.

Carrión y Berasategi (2010) afirma:

El proyecto es un “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”. (p 10)

El proyecto requiere de una planificación, ejecución y una evaluación para verificar si se cumple de forma adecuada con dicho proyecto.

El ser humano tiene la capacidad planificar ejecutar diversidad de actividades las cuales permiten realizar mejoras para beneficio ya sea personal o demás personas.

“El aprendizaje significativo de Ausubel afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. (Ortiz, 2015). El ser humano está apto para desarrollar procesos de cambios a través del uso de estrategias que le permitan poner en práctica todas sus ideas y creaciones las cuales favorecerán personalidad o de lo demás.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

Un proyecto de mejora busca que se implementen estrategias para mejorar el proceso educativo en la sociedad.

Ocaño, Jiménez, y Glasserman (2015)

Un proyecto de mejora consiste en analizar las áreas de oportunidad para expresar y definir uno o varios planes de acción concretos, a través de objetivos y actividades específicas que deberán llevarse a cabo y que serán evaluables y alcanzables en un periodo determinado(s/p)

El proyecto de mejora proporciona oportunidades que permiten la implementación de planes logrando cumplir con sus objetivos propuesto, dentro de cual se evalúa cada una de las actividades y el tiempo estipulado.

2.4.3 Título del Proyecto

Es un texto breve que en el que se identifica lo que se quiere a través de lo que se expresa.

Rojas (2011) afirma:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación de este. (p.1)

El título permite la identificación ya sea de un tema o un problema que se desea investigar o que se pretende solucionar, por lo que es necesario tener un área específica para dicho título.

2.4.4 Descripción del Proyecto

Permite dar a conocer el tema que será investigado en la que se requiere de diversos factores que formaran parte del desarrollo del proyecto.

Figueroa (2005) afirma: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo”. (p25).

Una descripción debe contar con los aspectos más importantes de lo que se desea alcanzar o lo que se pretende investigar.

Centty (s.f.) afirma:

La descripción es la fase es fundamental porque el investigador expone el tema que va a desarrollar, En primer lugar, indicando los aspectos principales con mucho detalle, al igual que los aspectos que considere secundarios. En segundo lugar, debe indicar los motivos por los cuales ha escogido el tema, ya sea porque son relevantes para su profesión y/o su ocupación actual. (p.1)

La descripción de un proyecto es importante ya que deben ir aspectos importantes que permitan identificar el problema y las posibles soluciones que tendrán.

2.4.5 Concepto del Proyecto

Es la idea que permite identificar el proyecto que se va a realizar, a como también da a conocer que se espera lograr.

El concepto permite tener la idea de los que se pretende realizar a través del concepto que se tiene.

“Un concepto es la representación o imagen mental que nos formamos luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común”. (Arrieta, 2017, p.1). Es la idea que se tiene de realizar o llevar a cabo en los que se pretende obtener resultados.

2.4.6 Objetivo

Permite definir lo que se pretende alcanzar a través del uso de diversos recursos que deberán implementarse para poder lograr lo que se plantea.

Educar Plus (2013) “Los objetivos dentro de una investigación son muy importantes porque son los que determinan lo que queremos lograr y hasta donde queremos llegar”. (p.1).

Los objetivos dentro de los proyectos son la guía de lo que se desea alcanzar y se espera del mismo.

2.4.7 Justificación

La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda y la necesidad de realizar el trabajo práctico para hallar la solución al mismo. La función principal es exponer las diferentes razones (impacto, beneficiarios, aportes teóricos, cambios o relevancia social) por las que es plausible llevar a cabo dicho trabajo.

Una justificación permite dar a conocer que se pretende realizar y por qué se quiere llevar a cabo un proyecto educativo.

Centty (s.f.) afirma:

Consiste en precisar la importancia del tema seleccionado, indicando las razones por lo que lo consideramos relevante, ya sea porque nuestros resultados contribuyan a solucionar un problema, porque existen Potenciales Beneficiarios de las Alternativas u opciones en los que concluimos, por los aportes personales por los cuales contribuimos, sea como producción de nuevos conocimientos o el resultado como insumos para formular Políticas Sociales. (p1)

En una justificación es importante que se seleccione adecuadamente lo que se pretende las razones y lo que ha motivado a llevar a cabo el proyecto.

2.4.8 Que es un Plan de Actividades

Es un documento en el que se redactan todas las actividades que deberán ser realizar a través de diversas estrategias.

Son actividades que han sido planteadas para ser ejecutadas en un cierto periodo de tiempo para obtener los resultados esperados.

El plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde las más preliminares como la selección del personal docente hasta la designación de responsabilidades en el marco de un proyecto cooperativo de producción. Todas las instancias deben estar previstas con fecha, así se podrá delimitar el proyecto en el tiempo (FUNDACIÓN UPM, s.f, p 10)

Es un proceso que se realiza a través del cual se lleva a cabo una planificación de actividades que se pretender ser llevadas a la práctica buscando mejoras que permitan cambiar factores negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Es una herramienta que permite llevar a cabo la planificación y el tiempo estipulado que cada una de las actividades requieren para que sean llevadas a la práctica.

El diagrama permite la realización de la planificación en ella se describen las diversas actividades que se desarrollaran.

“Herramienta que permite describir las diferentes actividades a ser realizadas durante el proceso de realización ya sea de un proyecto, programa. (Rodríguez”

(2014). Herramienta que favorecer la realización de las actividades a través de la planificación de las mismas siendo estas de un proyecto programa.

Esta herramienta es de gran ayuda ya que permite mejorar el trabajo ya que con una planificación se realiza mejor el trabajo.

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. (Handl, 2014, pág. 3)

El diagrama de Gantt es una herramienta muy útil en el proceso de realización de proyectos y programas que permite tener una guía de todo lo que se ha planificado.

2.4.10 Monitoreo

El monitoreo permite verificar si se está cumpliendo con lo que se propuso en la planificación realizada para el desarrollo de un proyecto.

El monitoreo permite llevar a cabo una comprobación de las actividades que se desarrollan a través de diversos recursos.

ONU MUJERES (s.f.) afirma:

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. (p.1)

Es un proceso constante que se debe llevar cabo en realización de un proyecto dentro del aula haciendo uso de estrategias y algunos recursos para cada actividad a ser desarrollada.

El monitoreo es una de las fases que se lleva a cabo en la realización de un proyecto en el cual se debe de hacer uso de algunos recursos para poder observar la realización de cada una de las actividades.

El monitoreo es el seguimiento que se realiza durante la ejecución de una política, programa o proyecto. Es un instrumento, de gestión y de política, que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos de las 3 P, para optimizar sus procesos, resultados e impactos. Constituye un insumo indispensable para la gestión administrativa y estratégica de una iniciativa pública. (Mercedes y Solano (2012, p. 41)

Es un proceso continuo en la ejecución de proyectos o programas que favorecen a la verificación de las actividades propuestas a ser desarrolladas.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

Es un proceso continuo en la que se determinan a cabalidad si se cumplieron con los objetivos propuestos y si hubo resultados positivos de las actividades propuestas.

La evaluación permite identificar los logros alcanzados en la relación de un programa o proyecto educativo.

GRANTSPACE (s.f) afirma:

La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, qué surtió efecto o no, y por qué. (p.1)

La evaluación permite verificar y garantizar el proceso de satisfacción en la realización de un proyecto a s ejecutado.

2.4.12 Indicadores

Es informaron que determina la ejecución de acciones que favorecerán el contexto en el que serán realizadas.

Son variables que determinaran sucesos en el entorno.

“Los indicadores son medidas directas o indirectas de un evento, condición, situación o concepto, y permiten inferir conclusiones apreciativas acerca de su comportamiento o variación”. (Mercedes & Solano, 2012, p 47) Son medios que se utiliza para para llevar a cabo la evaluación de lo que se pretende alcanzar.

2.4.13 Metas

Son logros que tienen las personas y que necesita que se cumplan a cabalidad para obtener su satisfacción

Son propósitos que todo ser humano tiene y que necesitan cumplir, como parte de su aprendizaje.

Chamary (2015) afirma: “Son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar (pág. 5). Las metas permiten que tanto de los docentes como de los estudiantes se propongan alcanzar sus objetivos.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

Es una programación de actividades a ser realizadas con apoyo de actores involucrados las cuales serán realizadas durante un cierto periodo de tiempo dando la continuidad respectiva.

Es un proceso de mejoramiento que se lleva a cabo en la realización de un proyecto en la que se espera el apoyo de todas las personas involucradas.

“La sostenibilidad se conoce como la capacidad que debe tener un proyecto de generar los recursos necesarios para sostenerse eficientemente en el tiempo, afectando positivamente al mayor número de personas no es una idea nueva”. (Fuentes & Ricardo, 2012, p. 3). Para llevar a cabo el proceso de sostenibilidad se requiere de recursos y del apoyo de todas las personas que puedan brindar su apoyo para buscar mejoras que permitan cumplir con lo planificado.

2.4.15 Presupuesto del Proyecto seleccionado

Los recursos económicos son aspectos necesarios q se necesitan para poder cumplir con lo propuesto, ya que, si no se tiene el factor económico, la planificación llevara a la práctica.

Un presupuesto se basa en gastos que se realizaran para poder desarrollar las actividades que se encuentran ya planificadas.

El presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización de tu proyecto. Normalmente, sólo podrá hacer una previsión de los ingresos. Los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados; el presupuesto debe especificar claramente cada una de las partidas, enunciando los gastos de personal, material, equipo, gastos de funcionamiento, etc., todo ello expresado en euros o en la moneda nacional del país donde se vaya a presentar el proyecto”. (Pérez, s.f. p.5)

El presupuesto requiere de ingresos los cuales pueden ser gestionados a entidades privadas o pueden ser gastos propios.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Diseñar y aplicar Materiales Didácticos para la Enseñanza de Matemática.

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

La escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Macanche, del municipio de Flores del Departamento de Petén, dicho establecimiento le da la oportunidad a todos los niños en edad escolar que desean superarse, brindando educación en el nivel preprimario, primario en su jornada matutina atendiendo desde el primer grado hasta sexto, dichos grados cuentan con tres secciones en el primer ciclo y dos secciones el segundo ciclo y son atendidos por un docente cada una de las secciones. También cuenta con el ciclo básico el cual es atendido en jornada vespertina. Dicho establecimiento busca brindar una preparación académica adecuada.

Según el diagnóstico realizado en el establecimiento educativo se pudo identificar que el indicador de bajo rendimiento académico es uno de los problemas que está afectando el proceso de formación académica de los estudiantes, concluyendo que dicho problema se está presentando por la carencia del uso material didáctico en el aula por parte del docente.

Para ello se ha tomado en cuenta la demanda institucional la cual consiste en propiciar el uso adecuado de material didáctico permitiendo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la carencia de este perjudica el proceso de aprendizaje en los estudiantes causando limitaciones en las habilidades y destrezas que el estudiante pueda desarrollar en el proceso de su formación.

Por lo que es importante el apoyo de la comunidad educativa para minimizar dicho problema y que los estudiantes logren las competencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el diseño del proyecto de mejoramiento educativo se seleccionó el nivel primario quienes formaron parte importante en el desarrollo de del Proyecto, siendo los beneficiarios de dicho proyecto, en el que se requirió del apoyo de directora, docentes, estudiantes, padres de familias, Coordinadora distrital, autoridad de la comunidad para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La intervención de los diferentes actores directos, indirectos y potenciales fue de suma importancia en este proceso del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo para lograr cumplir con el objetivo propuesto. Debido a ello la comunidad Educativa de la aldea tuvo mucho interés en que todos los estudiantes tuvieran una buena educación la cual sea de calidad. Por lo que se aprovechó el apoyo de lo mismo para minimizar la carencia de material didáctico en el aula por parte del docente, en el área de matemática del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche.

Se han tomado en cuenta la técnica DAFO con sus cuatro cuadrantes con la debilidad D10. Desmotivación por parte de algunos docentes no padevistas con la amenaza A2. Alumnos apáticos, para la cual se tomaron en cuenta con la fortaleza F10. Actitud docente, con la oportunidad O7. Programa Académico de desarrollo Profesional docente, las cuales fueron aprovechadas para minimizar dicho problema.

Por lo tanto, se seleccionó la línea de acción estratégica del Ministerio de educación Numero 7. Compromiso y Participación de todos como soporte para la mejora de la educación la cual permitirá darle solución a la problemática del

establecimiento educativo relacionándola con la línea de acción estratégica implementar actividades pedagógicas para lograr una educación de calidad en los estudiantes.

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue seleccionado para favorecer a los estudiantes de dicho establecimiento consiste en Diseñar y Aplicar materiales didácticos en el área matemática, para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes en el área.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicar Materiales Didácticos en matemática

3.4 Objetivos

General

Diseñar y aplicar materiales didácticos para la enseñanza de la matemática con los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén.

Específicos

Organizar a la comunidad educativa para que brinden su apoyo en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gestionar ante profesionales de la educación capacitaciones para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Implementar capacitaciones a la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.5 Justificación

La ausencia de material didáctico en el área de matemática dentro de los

establecimiento educativo es uno de los problemas que afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que el docente no cuenta con los materiales necesarios para poder llevar a cabo un cambio significativo en la educación del estudiante, de la misma forma muchas veces no hace uso del material con el que cuenta en su entorno, lo que perjudica el aprendizaje del estudiante quien decide no asistir a clases por falta de motivación, repite el grado o muchas veces se deserta.

El docente debe hacer uso adecuado de su planificación y de diferentes estrategias haciendo uso de los diversos materiales que permitan que el estudiante se sienta motivado al asistir a clases muchas veces los estudiantes toman un camino que no es el correcto en la sociedad, se debe al poco interés y poca comunicación del padre de familia hacia los docentes, a la falta de recurso económico que es un factor muy importante en la vida de los estudiantes ya que si no cuentan con ello el estudiante deja la escuela para buscar trabajo y poder ayudar a su familia.

Por lo que el contexto en el que se encontraban los niños tenía que estar bien aptos y capacitados en su formación académica que le permitió desarrollar diversas habilidades en su entorno, ya que tanto la economía, como la falta de apoyo de parte de los padres afectó el desarrollo de incapacidades que no favorecieron la educación de ellos, para ello se elaboró dicho proyecto el cual buscó eliminar la debilidad D10. Desmotivación por parte de algunos docentes en el área y amenaza A2. Alumnos apáticos aprovechando las fortalezas F10. Actitud docente y la oportunidad y la oportunidad O7. Programa Académico de desarrollo Profesional docente.

Por lo consiguiente se llevó a cabo la elaboración de material didáctico en el área de matemática en los que se hizo uso de diversos materiales como tapitas, botellas plásticas, figuras, carteles, para lo cual se utilizó tapitas, cartón, conos de toilette, entre otros, esto se realizara con el apoyo de los actores involucrados permitiendo su involucramiento en todo el proceso del desarrollo y aprendizaje

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividades ejecutadas

Fase de inicio

Gestión Educativa

Se realizó una carta de compromiso para llevar a cabo el PME, Solicitud por escrito a la Coordinadora Distrital del municipio de Flores para realizar el PME, Solicitud por escrito a la directora del establecimiento educativo.

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Socialización del plan de actividades a directora y docentes del establecimiento educativo, socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia y a estudiantes, Socialización y presentación del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Coordinadora Distrital de Flores.

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de padres, docentes y alumnos.

Sub actividades: Solicitud del área y sonido para llevar a cabo el lanzamiento, Invitación al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Invitación a la comunidad educativa de la escuela, Invitación a la Coordinadora Distrital y Asesora, invitación a la Asesora del PADEP, Invitación de Autoridades del COCODE de la comunidad. Presentación de la Planificaciones y actividades para realizar en el desarrollo del PME.

Se organizó a los padres de familia a través de una reunión en con el apoyo de la directora del establecimiento educativo, para llevar a cabo una Charla de concientización sobre El uso de Materiales Reciclados del entorno, así como también de los materiales que se recolectaron, los cuales fueron utilizados en la elaboración de materiales didácticos para el desarrollo del área de matemática

Se organizaron a los estudiantes del nivel primario, ya formaron parten en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo en donde se desarrolló una pequeña charla sobre los Materiales del Entorno para la Elaboración de Materiales Didácticos en el Área de Matemática que fueron utilizados para la elaboración de los materiales didácticos para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se organizaron a los docentes del establecimiento educativo para llevar a cabo una charla sobre “Apoyo mutuo entre docentes en el desarrollo de diversas actividades para beneficio de la educación”. Lo cual formó parte del Proyecto de Mejoramiento educativo. Esta actividad fue monitoreada por mi persona a través de la observación directa y por medio de fotografías.

Capacitación a los docentes sobre el uso de diversas estrategias en la que se implementaron el uso de material didáctico para la enseñanza en el área de matemática.

Actividades no realizadas

Se llevará a cabo la Gestión ante la Asesora Pedagógica, para que brinden talleres motivacionales para padres de familia para hacerle conciencia del apoyo que deben brindarle a sus hijos con el tema Apoyando a mis hijos elaborando materiales del entorno.

Se llevó a cabo la Gestión ante la asesora del PADEP/D para que brinde capacitaciones a los docentes en relación con el Uso de Diversos Materiales en el Área de Matemática y la Utilidad que tienen en la enseñanza.

Se gestionó ante compañeros padepistas para que brinden capacitaciones a los estudiantes del establecimiento educativo con el tema Manejo y cuidado de los Materiales Didácticos del área de Matemática

Se llevó a cabo una capacitación a los padres de familia sobre la importancia en su participación en la educación con sus hijos, ya que ellos necesitan del apoyo de ellos para mejorar en su aprendizaje.

Capacitación a los docentes sobre el uso de diversas estrategias en la que se pueden implementar el uso de material didáctico para la enseñanza en el área de matemática.

Implementación del material didáctico en el aula con los estudiantes.

Actividades emergentes

Elaboración de Material Didáctico para el área de Matemática en Casa, la cual fue desarrollada en casa gracias al apoyo brindado por parte de los padres de familia con sus hijos.

Reunión en Zoom con docentes y directora del establecimiento educativo con el tema Elaborar Material Didáctico para Matemática.

Elaboración de una infografía dando a conocer a los niños Materiales de Matemáticas que ellos pueden elaborar en su casa y haciendo uso de material del entorno.

VIDEO sobre La Importancia en su Participación en la Educación con sus Hijos

Elaboración de Trifoliar Tema: Aplicar diversas Estrategias Haciendo Uso de Material Didáctico en el Área de Matemática.

Implementación de los materiales didácticos en casa

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

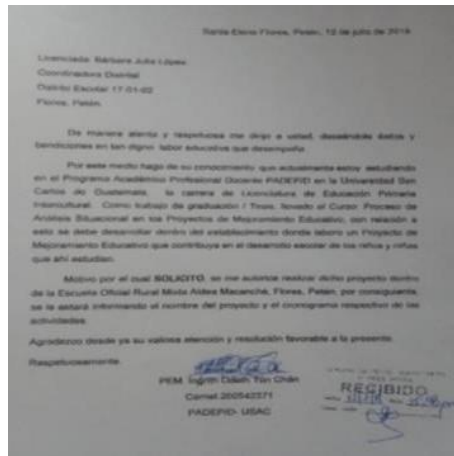
A Fase de Inicio

Objetivo

Comunicar a las autoridades educativas del establecimiento y de la Coordinación Distrital de Flores el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La fase de inicio se realizó gestiones por medio de una nota de compromiso y de solicitudes, dirigidas a la directora del establecimiento, Coordinadora Distrital del municipio de Flores para realizar el PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, obteniendo un 100% de aceptación.

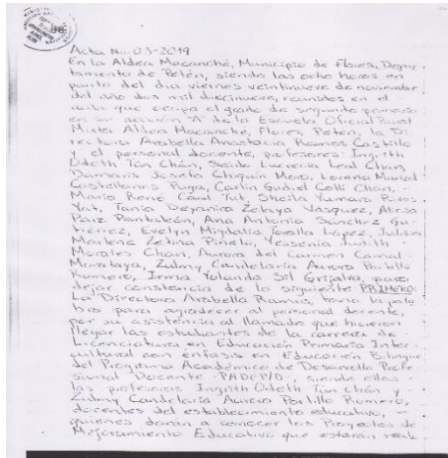
FOTOGRAFÍA No. 1. Solicitud a Directora de la E.O.R.M Aldea Macanché.



Fuente: Elaboración propia.

La Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con padres de familia, docentes, estudiantes, Coordinadora Distrital y Asesora Pedagógica, obteniendo un 100% de aceptación. Los resultados fueron positivos, se logró la presencia de docentes, padres d familia, estudiantes y proyectista.

FOTOGRAFÍA No. 2. Acta de Socialización del PME.



Fuente: Elaboración propia.

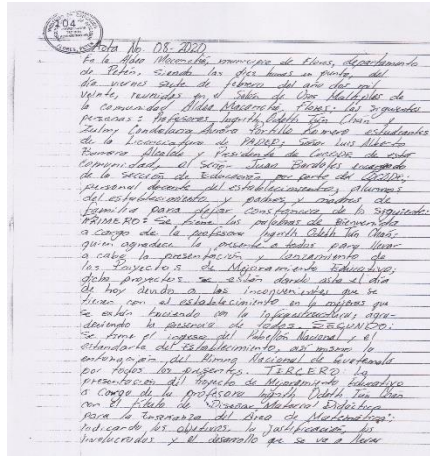
El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado con la comunidad educativa, y autoridades de la comunidad obteniendo un 100% de aceptación.

FOTOGRAFÍA No. 3. Momento cívico de Lanzamiento del PME



Fuente: Elaboración Propia.

FOTOGRAFÍA No. 4. Acta de Lanzamiento del PME.



Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase de Planificación

Objetivo

Implementar actividades con la comunidad educativa con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Actividades desarrolladas

Se organizaron a los padres de familia a través de una reunión en con el apoyo de la directora del establecimiento educativo, para llevar a cabo una Charla de concientización sobre El uso de Materiales Reciclados del entorno, así como de los materiales que fueron utilizados en la elaboración de materiales didácticos para el área de matemática obteniendo un 100% de aceptación de parte los padres de familia para la actividad.

Se organizaron a estudiantes como parte del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo en donde desarrollaron una charla sobre los Materiales del Entorno para la Elaboración de Materiales Didácticos en el Área de Matemática que se utilizaron para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La

cual sirvió para poder recolectar los materiales para elaborar los materiales didácticos. Para la cual se obtuvo un 100% de aceptación.

Se organizó a los docentes del establecimiento educativo para llevar a cabo una charla sobre “Apoyo mutuo entre docentes en el desarrollo de diversas actividades para beneficio de la educación”. Para todo el personal docente del establecimiento educativo lo cual forma parte del Proyecto de Mejoramiento educativo. Obteniendo un 100% de aceptación por parte de los docentes.

Se llevó a cabo la Gestión ante la Asesora Pedagógica para que brindará talleres motivacionales para padres de familia para hacerle conciencia del apoyo que deben brindarles a sus hijos con el tema Apoyando a mis hijos elaborando materiales del entorno.

Se llevó a cabo la Gestión ante la asesora del PADEP/D para que brindará capacitaciones a los docentes en relación con el Uso de Diversos Materiales en el Área de Matemática y la Utilidad que tienen en la enseñanza, obteniendo un 100% de aceptación.

Se gestionó ante compañeros padepistas para que brindarán capacitaciones a los estudiantes del establecimiento educativo con el tema Manejo y cuidado de los Materiales Didácticos del área de Matemática. Obteniendo un 80% de aceptación.

Actividad 3. Capacitar a padres de familia y estudiantes involucrados en el desarrollo del PME

Se llevó a cabo una capacitación a los padres de familia sobre la importancia en su participación en la educación con sus hijos, ya que ellos necesitan del apoyo de ellos para mejorar en su aprendizaje. Obteniendo un 100% de aceptación.

Capacitación a los docentes sobre el uso de diversas estrategias en la que se pueden implementar el uso de material didáctico para la enseñanza en el área de matemática. Obteniendo un 60 % de aceptación.

Se realizó una Capacitación a los estudiantes sobre el Manejo y el Cuidado de los materiales didácticos que serán utilizados obteniendo un 90% de aceptación

C. Fase de Ejecución

Actividad 1 Organización a los padres de familia docentes y estudiantes para el apoyo del PME.

Objetivo

Desarrollar las diversas actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes involucrados, para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se llevó a cabo la organización de los padres de familia a través de una reunión con el apoyo de la directora del establecimiento educativo en donde ella dio la bienvenida a cada uno de los padres de familia, para luego iniciar la charla de concientización sobre El Uso de Materiales Reciclados del entorno, así como también de los materiales que se recolectaron y fueron utilizados en la elaboración de Materiales didácticos para el área Matemática. Los resultados obtenidos en el proceso de la charla hacia los padres han sido muy aceptable y satisfactorio obteniendo un 100% de aceptación.

FOTOGRAFÍA No. 5. Organización de Padres de familia.



Fuente: Elaboración Propia.

Se llevó a cabo la organización de los estudiantes quienes formaron parte del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo en donde se desarrolló una pequeña charla sobre los Materiales del Entorno Para la Elaboración de Materiales Didácticos en el Área de Matemática que fueron utilizados para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo.

La cual sirvió para poder recolectar los materiales y poder elaborar los materiales didácticos para el área de matemática. Los resultados obtenidos fueron muy favorables obteniendo un 100% de aceptación.

FOTOGRAFÍA No. 6. Organización de estudiantes.



Fuente: López (2020)

Se organizó a los docentes del establecimiento educativo para llevar a cabo una charla sobre “Apoyo mutuo entre docentes en el desarrollo de diversas actividades para beneficio de la educación”.

Para esta actividad se solicita el apoyo de un docente para que brindará la charla a todo el personal docente del establecimiento educativo lo cual forma parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Obteniendo un 100% de aceptación de parte de los docentes.

FOTOGRAFÍA No. 7. Organización de Docentes.



Fuente: Ramos (2020)

Actividad 2. Gestionar ante autoridades educativas

Actividades Emergentes

Elaboración de Material Didáctico para el área de Matemática en Casa, la cual fue desarrollada en casa gracias al apoyo brindado por parte de los padres de familia con sus hijos, a través de un mensaje que les hizo llegar por vía WhatsApp a los padres de familia, la cual se realizó debido a la Pandemia y crisis que está afectando nuestro país. Obteniendo un 100% de aceptación por parte de los padres de familia esta actividad.

FOTOGRAFÍA No. 8. Material Didáctico elaborado en casa.



Fuente: Berbena (2020)

Reunión en Zoom con docentes y directora del establecimiento educativo con el tema Elaborar Material Didáctico para Matemática. Obteniendo un 80% de aceptación. La cual fue monitoreada a través de un cuestionario.

FOTOGRAFÍA No. 9. Reunión en Zoom



Fuente: Elaboración propia.

Elaboración de una infografía dando a conocer a los niños Materiales de Matemáticas que ellos pueden elaborar en su casa y haciendo uso de material del Entorno. Obteniendo un 90% de satisfacción la cual será motivadora.

FOTOGRAFÍA No. 10. Infografía Materiales Didácticos para Diseñar.



Fuente: Elaboración propia.

Actividad 3.

Capacitar a los padres, docentes y estudiantes en el desarrollo del PME

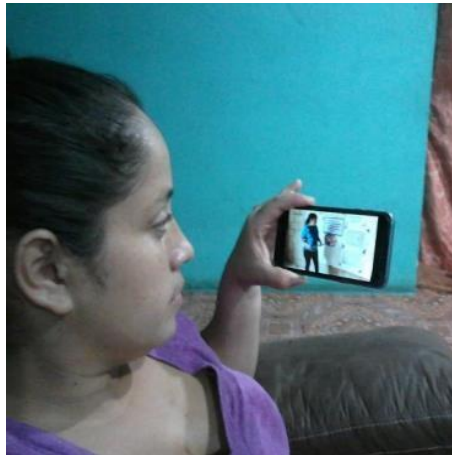
Se brindó una capacitación a los padres de familia sobre la Importancia en su participación en la educación con sus hijos, ya que ellos necesitan del apoyo de ellos para mejorar en su aprendizaje haciendo uso de medios tecnológicos a través de un video con la aplicación de WhatsApp debido a la pandemia que nuestro país está viendo. Obteniendo un 100% de aceptación, la cual fue monitoreada a través de una encuesta.

FOTOGRAFÍA No. 11. Capacitación a Padres de familia.



Fuente: Elaboración Propia.

FOTOGRAFÍA No. 12. Madres de familia apoyando el PME.



Fuente: Corado (2020)

Elaboración de Trifoliar, Tema: Aplicar diversas Estrategias Haciendo Uso de Material Didáctico en el Área de Matemática obteniendo un resultado del 60% ya no todos los padres de familia cuentan con el recurso.

FOTOGRAFÍA No. 13. Trifoliar entregado a la Directora del establecimiento.



Fuente: Salguero (2020)

Se brindó a los estudiantes una capacitación sobre el Manejo y el Cuidado de los materiales Didácticos que se elaboraron, los cuales serán utilizados en el desarrollo del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche. Obteniendo un 100% de aceptación con los estudiantes.

FOTOGRAFÍA No. 14. Capacitación a estudiantes.



Fuente: Elaboración propia.

Se implementaron los diferentes materiales didácticos elaborados en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños y niñas para mayor comprensión de los contenidos, obteniendo un 100% de aceptación de los niños.

FOTOGRAFÍA No. 15. Implementación de material didáctico en casa.



Fuente: Enríquez (2020)

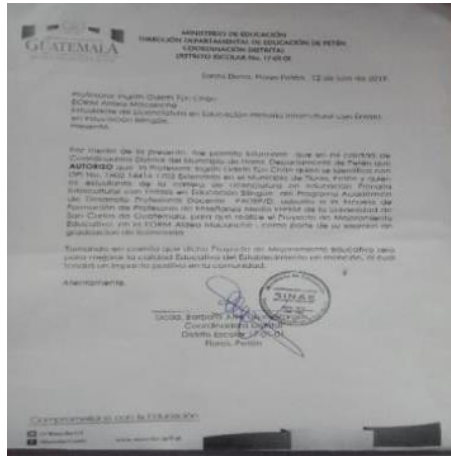
D. Fase de Monitoreo

Objetivo

Verificar a través del uso de instrumentos el desarrollo de las diversas actividades que se desarrollaron en el PME.

En la fase inicio se realizaron notas y solicitudes a autoridades educativas para que el Proyecto de Mejoramiento educativo fuera desarrollado en la escuela. las Obteniendo un 100% de satisfacción la cual fue monitoreada a través de la suscripción de actas.

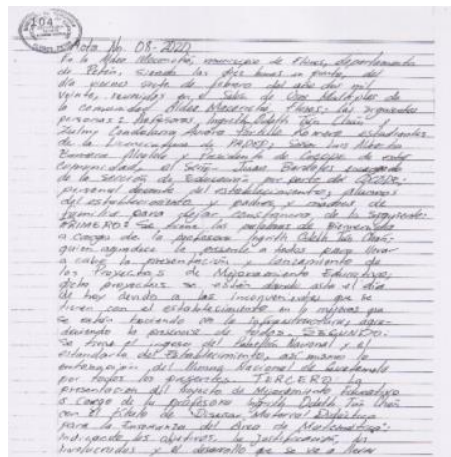
FOTOGRAFÍA No. 16. Autorización Coordinadora Distrital Flores.



Fuente: Elaboración Propia

La socialización y lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo ha sido monitoreadas a través de actas logrando un 100% de aceptación de parte de las autoridades. Dicha actividad fue monitoreada por actas.

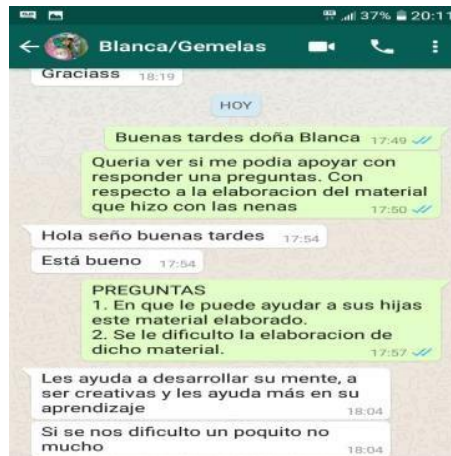
FOTOGRAFÍA No. 17. Socialización y Lanzamiento del PME.



Fuente: Elaboración Propia

La actividad desarrollada en la elaboración de material didáctico de acuerdo con el área de matemática con padres de familia y estudiantes, se monitoreo a través de unos cuestionarios por medio de WhatsApp. Alcanzando un 95 % de participación.

FOTOGRAFÍA No. 18. Cuestionario por madres de familia.



Fuente elaboración Propia

La Reunión en Zoom con docentes y directora del establecimiento educativo con el tema Elaborar Material Didáctico para Matemática. Esta actividad fue monitoreada a través de una encuesta por Vía WhatsApp con la participación los docentes participantes programada, logrando una participación de 95%.

FOTOGRAFÍA No. 19. Cuestionario elaborado por Docentes.



Fuente: Elaboración propia

Las Elaboración de una infografía sobre materiales didácticos de matemática que pueden ser elaborados con material reciclado. Esta actividad fue monitoreada a través de la observación directa. Obteniendo un 90 % de logro.

FOTOGRAFÍA No. 20. Entrega de Infografía a estudiante.



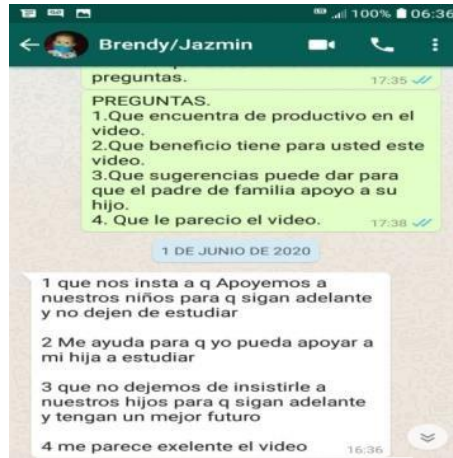
Fuente: Elaboración propia

Actividad 3. Capacitar a los padres, docentes y estudiantes en el desarrollo del PME

Actividades Desarrolladas

La actividad VIDEO sobre La Importancia en su Participación en la Educación realizada para padres de familia Esta actividad fue monitoreada a través de una encuesta con mensaje por medio de WhatsApp, con madres de familia quien brindo su apoyo para dicha actividad a través de un cuestionario obteniendo un 90% de resultado.

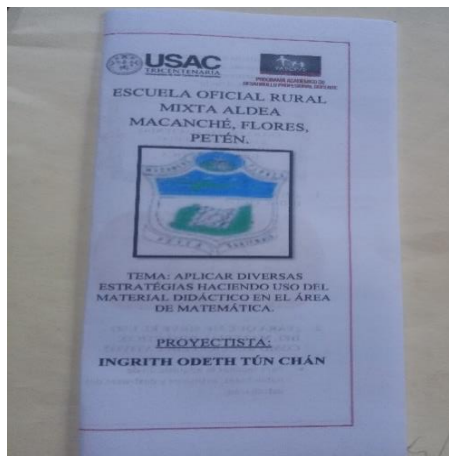
FOTOGRAFÍA No. 21. Cuestionario resuelto por madre de familia.



Fuente: Elaboración propia

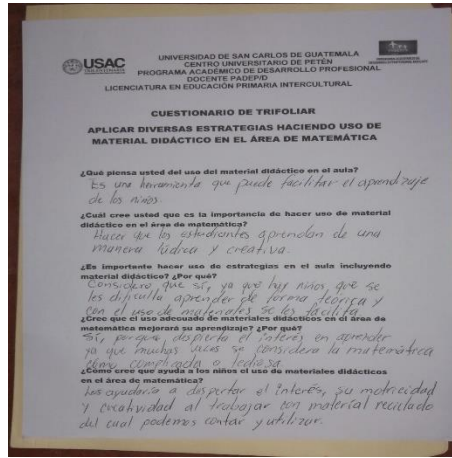
Elaboración de Trifoliar con el tema Aplicar diversas Estrategias Haciendo Uso de Material Didáctico en el Área de Matemática, fue monitoreada a través de un cuestionario, mediante el cual se dieron a conocer los aspectos utilizados con la técnica de trifoliar. Teniendo un 100% de aceptación.

FOTOGRAFÍA No. 22. Trifoliar Elaborado.



Fuente: Elaboración Propia

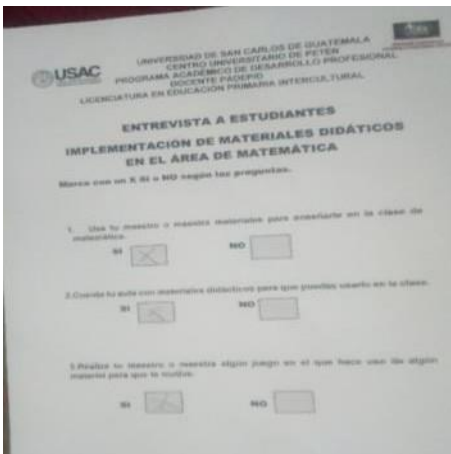
FOTOGRAFÍA No. 23. Cuestionario elaborado.



Fuente: Elaboración Propia

Se brindó a los estudiantes una capacitación sobre el manejo y el cuidado de los materiales didácticos que se elaboraron los cuales serán utilizados en el desarrollo del PME. Esta actividad fue monitoreada a través de una entrevista a los niños donde se da a conocer la participación de los niños en dicha capacitación. Obteniendo un 100% de aceptación

FOTOGRAFÍA No. 24. Entrevista a Estudiantes



Fuente: Elaboración Propia

Implementación de los materiales didácticos elaborados durante el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños. Esta actividad fue monitoreada a través de una encuesta por mensaje de WhatsApp con madres de familia. Obteniendo el 90% de aceptación.

FOTOGRAFÍA No. 25. Encuesta a padres de familia.



Fuente: Elaboración Propia

E. Fase de Evaluación

Objetivo

Evaluar los resultados obtenidos en el desarrollo de las diversas actividades que se desarrollaron como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se implementaron los diferentes materiales didácticos elaborados en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños para mayor comprensión de los contenidos, dicha actividad fue monitoreada a través de una entrevista a docentes. Se realizó el mes de abril.

Evaluación

De acuerdo con los indicadores de evaluación los objetivos son Objetivo general Diseñar y aplicar Materiales Didácticos para la Enseñanza de la Matemática en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores, Petén.

Objetivos específicos

Organizar a la comunidad educativo para apoyar el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Se gestionará ante profesionales de la educación capacitaciones para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Implementación de capacitaciones actores involucrados para el desarrollo del PME.

Esquemas de Indicadores

Con el objetivo específico No.1 se logró que 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén, mostraran actitud positiva en relación con las diferentes actividades planificadas con la comunidad educativa.

Con el objetivo específico No.2 Se alcanzó que 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén, mostraran una actitud positiva en relación con las diferentes actividades planificadas con la comunidad educativa.

Con el objetivo específico No.3. Se logró que los 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén, aplicaron diversas estrategias haciendo uso de los materiales diseñados en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

Esquema de metas

Con los indicadores antes descritos se espera alcanzar las siguientes metas:

El 95% de los docentes del establecimiento diseñan y aplicaron los diferentes materiales didácticos en el aula con sus estudiantes.

El 95% de los docentes del establecimiento educativo mostraran una actitud positiva en relación con las diferentes actividades planificadas con la comunidad educativa.

El 95% de los padres de familia participaron en los talleres motivacionales para mejorar la comunicación con los docentes

El 95% de los docentes del establecimiento educativo aplicaron diversas estrategias haciendo uso de los materiales diseñados que permitieron en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas

De los indicadores de Impacto se planifica alcanzar:

Los 16 docentes de la E.O.R.M. Aldea Macanche diseñaron y aplicaron los diferentes materiales didácticos en el aula con los estudiantes.

Los 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, mostraron una actitud positiva en relación con las diferentes actividades planificadas con la comunidad educativa.

Los trescientos padres de familia participaron en los talleres motivacionales para mejorar la comunicación con los docentes.

Los 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Flores Petén, aplicaron diversas estrategias haciendo uso de los materiales diseñados en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas

Según las metas de evaluación y los indicadores identificados en el diagnóstico Ausencia de técnicas y herramientas en la enseñanza de la matemática. La meta alcanzada ha sido de 95% de los docentes implementen en las técnicas y Herramientas en el área de matemática

Bajo rendimiento académico. La meta es que el 95 % de los estudiantes logran un alto rendimiento académico

Insistencia en el primer ciclo. La meta es que el alcanzaron 95% de los estudiantes muestren interés en el aprendizaje y asistan a clases durante todo el año

Fracaso escolar. La meta que el 95% lograron finalizar el ciclo escolar.

F. Fase de Cierre del Proyecto

En la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo se procedió a realizar un informe final de los resultados alcanzados, a través de un plan de divulgación organizado de la siguiente manera, se hace entrega de informe a autoridades, Directora, docentes, estudiantes, padres de familia de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, Coordinadora Distrital del municipio de Flores, Asesora y Coordinadora del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Coordinador de SEDE, universidad San Carlos de Guatemala y a la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, actores involucrados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Centty (s.f.) afirma:

La descripción de un proyecto es la fase fundamental porque el investigador expone el tema que va a desarrollar, En primer lugar, indicando los aspectos principales con mucho detalle, al igual que los aspectos que considere secundarios. En segundo lugar, debe indicar los motivos por los cuales ha escogido el tema, ya sea porque son relevantes para su profesión y/o su ocupación actual. (p.1).

FOTOGRAFÍA No. 26. Poster Académico

The poster is a grid of information for a mathematics lesson. At the top, it features the logos of USAC and EPPHM, and the title 'DISEÑAR Y APLICAR MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE MATEMÁTICA' for the subject 'Logaritmo: Tercer Ciclo' at 'Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché'. The content is organized into several sections: 'DESCRIPCIÓN' (Description), 'OBJETIVOS' (Objectives), 'CONTENIDOS' (Contents), 'MATERIALES' (Materials), 'HABILIDADES SOCIALES' (Social Skills), 'ACTIVIDADES FUNDAMENTALES' (Fundamental Activities), 'DESARROLLO' (Development), 'CONCEPTO' (Concept), and 'ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES' (Students' Actions). Each section contains text and small illustrative images. The 'DESCRIPCIÓN' section explains the importance of mathematics in daily life. 'OBJETIVOS' lists learning goals like understanding logarithmic properties. 'CONTENIDOS' lists topics such as logarithmic laws and applications. 'MATERIALES' lists items like calculators and worksheets. 'HABILIDADES SOCIALES' lists skills like communication and problem-solving. 'ACTIVIDADES FUNDAMENTALES' lists tasks like identifying logarithmic functions. 'DESARROLLO' details the lesson's structure. 'CONCEPTO' defines a didactic material. 'ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES' lists tasks like identifying logarithmic functions.

Fuente: Elaboración Propia

Plan de divulgación Diseñar y Aplicar Materiales Didácticos para la Enseñanza de
Matemática
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea
Macanché
del municipio Flores del departamento Petén.

Justificación

El proceso de información sobre el proyecto de mejoramiento educativo realizado es de vital importancia por lo que es necesario la elaboración de un plan que permita su divulgación lo cual brindará a todos los actores involucrados en el desarrollo de las diferentes actividades, siendo esto parte del proceso de su realización.

La planificación realizada dará a conocer las diversas estrategias que se han implementado para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Diseñar y Aplicar Materiales Didácticos para la Enseñanza de Matemática, proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché del municipio de Flores departamento de Petén.

Objetivos

General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché del municipio Flores del departamento Petén para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

Disponer de un medio de comunicación que le permita a los actores directos, indirectos y potenciales conocer el proceso de implementación del proyecto educativo.

Difundir, transmitir e informar las diferentes actividades desarrolladas durante la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo.

Admitir la participación de los actores involucrados

Disponer de medios electronicos para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo transmitiendo la información necesaria.

Público

De acuerdo con el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el contexto educativo seleccionado, basándonos en los objetivos elaborados el público será todos los actores involucrados quienes son los que se encuentran dentro del contexto, quienes serán los receptores de toda la información que se transmitirá, contando con su participación en dicho proyecto.

Se ha tomado en cuenta la participación del público seleccionando, siendo ellos:

Directora

Docentes

Alumnos

Padres de Familia

Coordinadora Distrital del Municipio de Flores

Asesora Pedagógica de SINAIE

Asesora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

PADEP/D

Coordinadora Departamental de PADEP/D

Alcalde Auxiliar y Presidente del COCODE de la Aldea Macanché

Canales de difusión

Los canales de información utilizados están de acorde a las posibilidades de la comunidad educativa, lo que permitió dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché del municipio de Flores del departamento de Petén, teniendo presente que la situación de nuestro país no es la adecuada debido a la Pandemia COVID-19 que está viviendo nuestro país y está afectando a toda la población. Por lo que se decidió hacer uso de herramientas tecnológicas como docentes actualizados y de las cuales encuentran a la disposición personal y del público para poder dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los canales seleccionados para poder informar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo realizado se tienen los siguientes:

Plataformas de redes sociales: WhatsApp web, Facebook

Plataformas educativas: ZOOM

Llamadas telefónicas

Canal de YouTube

Correo electrónico

Plataformas para diseñar como Canva,

Contenidos

En el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se dará a conocer es: El Diagnostico de la Institución educativa, la metodología utilizada dentro del cual se tiene: el Marco Organizacional dentro del cual se tomó en cuenta el Marco Epistemológico, el Marco Contextual Nacional, el Marco de Políticas, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las líneas de acción, la divulgación por medio de las seis fases que se llevaron a cabo para el desarrollo del proyecto, las cuales son:: Fase de inicio, de

planificación, de ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. En cada una de ellas se realizaron actividades las cuales nos llevaron a obtener resultados muy positivos y con éxitos sobre su ejecución.

Acciones

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se considera flexible a cualquier cambio según las necesidades que se presenten en el contexto. Dentro de las acciones a realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene:

Seleccionar cada uno de los canales de información que se utilizarán para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Utilizar adecuadamente las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Organizar el plan de divulgación de manera ordenada por el maestro-estudiante.

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.

Supervisión de los recursos utilizados en la divulgación y difusión de información del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cronograma

CUADRO No. 9. Divulgación del PME

	CRONOGRAMA DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		1 Semana	2 semana	3 semana	4 semana
1	Elaboración del Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo	Mayo				
2	Grabación de Video del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Mayo				
3	Selección de los canales que se utilizaran para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	Mayo				
4	Difusión a la comunidad educativa del proyecto de mejoramiento educativo	mayo				

Fuente: Elaboración propia

Responsables y recursos

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo es importante contar con la participación de las diferentes personas, así como también de los materiales que permitirán la transmisión de la información del proyecto educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché. Dentro de ellos se encuentran:

Maestro-estudiante. Son la parte primordial en la ejecución y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Docentes del centro educativo: son los beneficiarios y actores directos en el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Padres de familia: son los actores directos y juegan un papel primordial en el Proyecto del Mejoramiento Educativo.

Alumnos: Actores directos y beneficiarios en el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en el establecimiento educativo.

Entre los recursos y materiales utilizados para llevar a cabo la divulgación y difundir la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanché, se tienen los siguientes:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular.)

Plataformas electrónicas

Canales de comunicación (YouTube)

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas.

Así como materiales en físico, edificio escolar y comunitario.

CAPÍTULO IV ÁNÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela seleccionada para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es La escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, del municipio de Flores del Departamento de Petén, se encuentra ubicada a unos 32 Kilómetros con la cabecera municipal, cuenta con un amplio lugar en donde los niños tienen la oportunidad de distraerse en sus horarios de receso.

La escuela brinda educación en el nivel preprimario, primario atendiendo todos los grados desde primer grado hasta sexto, atendiendo una cantidad de 310 estudiantes quienes son parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, dichos grados son atendidos por los docentes que laboran en el establecimiento. Así mismo cuenta con una junta y gobierno escolar quienes participan en las diferentes actividades realizadas dentro del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos en donde se detectó uno de los problemas que está afectando a la población estudiantil es el bajo rendimiento académico en el área de matemática lo cual se debe a la ausencia de material didácticos de parte de algunos de los docentes, dicho problema afecta de manera imprescindible a los estudiantes, llevándolos a abandonar sus estudios ya que los resultados obtenidos en las evaluaciones son muy bajos.

Por lo tanto, se han establecido vinculaciones estratégicas en la que se ha tomado una de ellas la cual consiste en: Implementar actividades pedagógicas para lograr una educación de calidad, apoyados de los actores directos indirectos y potenciales para darle solución al problema que se presenta.

Es por ello se decidió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título: Diseñar y Aplicar Materiales Didácticos en el área de matemática, el cual busca darle solución a la problemática que presentan los estudiantes en dicho establecimiento.

Según el diagnóstico realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, encontramos que el indicador que necesita ser resuelto, para la cual se llevó a cabo una planificación de actividades que buscan minimizar la problemática encontrada.

Con la elaboración de los diversos materiales didácticos por parte de los alumnos y padres de familia se logró un 95% de aprendizaje significativo. Según Vygotsky en su teoría dice que el docente debe de hacer uso de diversas estrategias que permitan que el estudiante relacione los aprendizajes adquiridos en su cultura y que les permita la manipulación de los mismos para lograr una mejor comprensión. (Villasente, 2015)

Con la programación de una reunión haciendo uso del programa de zoom con la elaboración de materiales didácticos para matemática se logró con un 90% su elaboración. Según Ávila (s.f) haciendo uso de las nuevas tecnologías de la información la cual favorece la enseñanza del docente hacia los estudiantes con nuevas estrategias que favorecen su aprendizaje y le ofrece diversidad de programas facilitándole su aprendizaje.

Elaboración de una infografía sobre materiales didácticos de matemática se logró con una 90%. Para Hernández (2012) afirma “El ser humano está capacitado para elaborar su propio aprendizaje en el que requieren la ayuda para la construyendo sus materiales o herramientas que mejoraran sus conocimientos.

Video sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos lográndose con 90%. El MINEDUC (2012) se requiere la participación de padres de familia para construir mejoras que le permitan orientar la formación de sus hijos hacia los buenos caminos y hacia una educación de que les brinde la oportunidad de superación para la familia (s.p).

Elaboración de trifoliar Aplicar estrategias haciendo uso de Material Didáctico en el área de matemática se logró con un 100%. Para Bravo y Argentino (2018) el entorno educativo en el que el estudiante interactúa debe contar con los recursos necesarios que contribuyan al aprendizaje del estudiante.

Capacitación a estudiantes sobre el Manejo y cuidado de los materiales didácticos lográndose con un 100%. Para Barítica (2018) el entorno educativo requiere de acciones pedagógicas que favorezcan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a través de la transformación cultural, social.

Implementación de materiales didácticos el cual se logró con un 90%. Para Mazariegos (2018) el proceso educativo busca mejorar la calidad educativa a través de la implementación de materiales didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que le permitan una calidad de vida y mejoren el sistema educativo.

CONCLUSIONES

El organizar a la comunidad educativa para la realización de las actividades del PME, se logró cumplir con un 100% de la participación de los mismos, logrando los objetivos propuestos en el plan.

Se gestionaron capacitaciones ante diversas entidades educativas para involucrar a la comunidad educativa, donde se logró mejorar los aprendizajes de los estudiantes, dándole solución al problema de uno de los indicadores que se encontraban bajos, y con las capacitaciones impartidas se logró minimizarlo en un 90%.

Se capacitó a los docentes en el manejo de diferentes técnicas y estrategias, en el área de matemáticas.

Se Implementaron capacitaciones para padres de familia, donde se logró el apoyo para trabajar en conjunto docente, estudiantes y padres de familia, para disminuir el bajo rendimiento que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje,

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PARTE INFORMATIVA:

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Diseñar y

Aplicar materiales Didácticos en el área de Matemática

Nombre del estudiante: Ingrith Odeth Tún Chán

Institución Educativa donde se Ejecuta el Proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta

Jornada: Matutina

Dirección: Aldea Macanche

Municipio: Flores

Departamento: Petén

Período de Ejecución: Enero a Octubre 2021

Actores Involucrados: Proyectista, docentes, alumnos, padres de familia,

Coordinadora Distrital, Asesora pedagógica PADEP/D Licda. Irma Lesbia Díaz

Toralla de López.

INTRODUCCIÓN

Dentro del sistema educativo existen muchos problemas entre los cuales se encuentran la deserción escolar, la sobre edad, repitencia y bajo rendimiento en cursos y áreas. Uno de los problemas más significativos observados en el ámbito educativo es el bajo rendimiento en el área de Matemáticas y la carencia de material didáctico para trabajar esta área.

Con relación a este problema se diseñó un Proyecto de Mejoramiento educativo que permitió brindar la oportunidad de buscar mejoras para la enseñanza de la matemática, dicho proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea

Macanche, Flores Petén con el título “Diseñar y Aplicar de Materiales Didácticos para la enseñanza de Matemáticas en el nivel primario. El cual pretende la implementación de las actividades en el siguiente año para darle la sostenibilidad y con lleve a brindar una educación de calidad para los estudiantes de dicho establecimiento.

La planificación fue realizada con diversas actividades que se programaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se realizaron de acuerdo con la planificación para fortalecer el área de matemática y donde se obtuvieron resultados positivos de las actividades que fueron realizadas en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta y que se pretenden continuar implementando en el próximo ciclo escolar.

De acuerdo con la calendarización elaborada en el Plan del Proyecto Educativo se pretende llevar a cabo gestiones para beneficio de la comunidad educativa, organización de padres de familia para el involucramiento dentro del sistema educativo, capacitaciones para mejorar el proceso de formación a académica y elaboración de rincones de aprendizaje que permitan el desarrollo de diversas habilidades.

Objetivos

Objetivo General

Lograr la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo para asegurar la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas en la EORM Aldea Macanche, Flores, Petén.

Específicos

Planificar diversas actividades que favorezcan el Proyecto de Mejoramiento

Educativo.

Generar actividades lúdicas a través de técnicas y estrategias que favorezcan la calidad educativa de los estudiantes.

Brindar la continuidad de las actividades planificadas para asegurar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche,

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche.

JUSTIFICACIÓN

El plan de sostenibilidad son actividades que se planifican para buscar estrategias y lograr cumplir con cada una de ellas, por lo que es favorable que los centros educativos cuenten con un plan de sostenibilidad ya que es muy importante para el proceso de mejoramiento educativo porque a través de este se llevaran a cabo actividades que necesitan ser mejoradas y puestas en prácticas para obtener una mejor calidad educativa.

El plan de sostenibilidad propuesto está vinculado con El Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche, del municipio de Flores del Departamento de Petén, el cual se basa en el área de matemática, en el nivel primario

Para llevar a cabo el plan de sostenibilidad debe contarse con el apoyo de los actores involucrados en dichas actividades quienes formaran parte de los resultados que se pretenden alcanzar y que favorezcan a la población estudiantil los cuales serán puestos en práctica durante un cierto periodo de tiempo hasta que se logre los objetivos.

Debido a que una de las problemáticas es atender es el bajo rendimiento del área de matemáticas en el primer ciclo y haciendo hincapié en la falta de materiales didácticos para el desarrollo del área de matemáticas, se ha creado el proyecto denominado “Diseñar y Aplicar Materiales didácticos para el área de matemática para la enseñanza de Matemáticas en el nivel Primario” que será implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Macanche. Este proyecto está orientado a suplir o mermer la necesidad mencionada.

Para lograr una mejora en la calidad educativa se debe identificar los diferentes problemas que afectan el proceso educativo y buscar diferentes opciones o proyectos que disminuyan estos problemas.

CUADRO No. 10. Plan de Sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Gestiones administrativas, ante autoridades educativas	Autorización Firmada por Coordinadora Distrital	Utilización de notas y solicitudes ante las autoridades educativas.	2021	Bocinas Micrófono Hojas bond Lapicero	Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán
Socialización del Proyecto DE Mejoramiento Educativo ante personal docente, autoridades educativas, y padres de familia.	Socialización del Proyecto con la Coordinadora distrital, Asesora Pedagógica, padres de familia, y docentes	Reunión con padres de familia. Reunión con docentes Reunión con la Coordinadora Administrativa del municipio de Flores para socializar el PEM.	2021	Aula salón Micrófono Bocinas	Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán
Lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Invitación a autoridades educativas, comunidad educativa y	Se programará una reunión con la comunidad educativa de la E.O.R.M. Aldea	2021	Invitaciones	Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán

	autoridad comunal para la presentación del Proyecto Educativo	Macanche, Flores, Petén para llevar a cabo el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
Organizar diversas actividades con los actores involucrados para el desarrollo del PME, para llevar a cabo la recolección del material a utilizar.	Se organizarán a los padres para que brinden su apoyo en la recolección del material a ser utilizado para el desarrollo del PME	Se formarán grupos de padres de familia para que brinden su apoyo en la recolección del material para elaborar material didáctico.	2021	Bolsas Costales Entorno Aula Entorno	Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán 17 docentes Padres de familia Directora
	Organizar a los estudiantes en el nivel primario para poder recolectar el material que será utilizado.	Realizar recorrido con los niños y niñas en la comunidad para la recolección del material que se utilizará para diseñar materiales.	. 2021		Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán 17 docentes Padres de familia Directora
	Organización de docentes del establecimiento o para que brinden su apoyo en la elaboración de los diferentes materiales que serán utilizados en el desarrollo de las actividades, así como también	Se formarán grupos de docentes para la elaboración de los diferentes materiales didácticos a ser utilizados en el proceso de enseñanza.	2021		Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán Estudiantes de segundo grado primaria.
	Se elaborarán rincones de aprendizaje que les permitirá que los estudiantes hacer uso del mismo para su aprendizaje.				Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán Docentes, padres de familia, directora, estudiantes de segundo grado primaria.

<p>Gestiones ante autoridades educativas</p>	<p>Gestionar ante la Asesora Pedagógica del SINAE talleres motivacionales para padres de familia.</p> <p>Gestionar ante la asesora del PADEP/D capacitaciones para docentes para el uso de diversos materiales didácticos que podrán ser utilizados en el área de la Matemática</p> <p>Gestionar ante compañeros padevistas capacitaciones a estudiantes para el cuidado adecuado del material didáctico.</p>	<p>Solicitud escrita se pide el apoyo a la Asesora Pedagógica para que brinde los talleres motivacionales a los padres de familia.</p> <p>Apoyo a la Asesora del PADEP/D para que brinde capacitaciones para los docentes en el uso adecuado de los diversos materiales que pueden ser utilizados en la enseñanza del área de matemática.</p> <p>Apoyo a los compañeros padevistas para que brinden capacitaciones a los niños en el cuidado que le deben de brindar a los diferentes materiales elaborados ya que son parte de su proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021</p>	<p>Guía para la elaboración del material</p> <p>Material recolectado</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Silicón</p> <p>Guía para la elaboración del material</p> <p>Material recolectado</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Silicón</p> <p>Recurso humano</p> <p>Guía para la elaboración del material</p> <p>Material recolectado</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Silicón</p> <p>Recurso humano</p>	<p>Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán Docentes, padres de familia, directora, estudiantes de segundo grado primaria, docentes padevistas.</p> <p>Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán Niños de segundo grado</p> <p>Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán Padres de familia</p>
<p>Capacitar a los actores involucrados en el desarrollo del PME</p>	<p>Capacitar a los padres de familia sobre la importancia en su participación en la educación de sus hijos</p> <p>Capacitar a los</p>	<p>Se planificarán reuniones periódicas con los padres de familia para brindar el apoyo constante de su participación y apoyo en la educación</p>	<p>2021</p>	<p>Aula</p> <p>Mesas</p> <p>Cajas</p> <p>Pita</p> <p>Tijera</p> <p>Pegamento</p>	<p>Proyectista</p>

	<p>docentes sobre el uso de diversas estrategias en la que se implementará el uso de material didáctico para la enseñanza en el área de matemática</p> <p>Capacitar a los docentes sobre el diseño de materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.</p> <p>Capacitar a los estudiantes sobre el manejo y cuidado de los materiales didácticos que serán utilizados en el desarrollo del PME</p>	<p>Reuniones con docentes para que brinden su apoyo en la elaboración de rincones de aprendizaje en el área de matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicitar el apoyo a los estudiantes para mantener orden y limpieza dentro del rincón de aprendizaje ya que será uso de ellos mismos. 	2021.	<p>Aula Mesas Cajas Pita Tijera Pegament o Material didáctico</p> <p>Escobas Trapeador es Limpiadore s Sacudidore s Toallas</p>	Ingrith Odeth Tún Chán Docentes, padres de familia, directora, estudiantes de segundo prado primaria, docentes padepistas.
Implementación del material didáctico con los estudiantes del nivel primario	realizar la presentación del material didáctico elaborado ante las entidades correspondientes	<p>Se realizará Presentación del material didáctico elaborado ante las entidades correspondientes.</p> <p>Enseñanza de los contenidos a los estudiantes haciendo uso del material didáctico elaborado para el área de matemática</p> <p>Realizar la</p>	2021	Aula Planificación	Proyectista Ingrith Odeth Tún Chán Docentes, padres de familia, directora, estudiantes de segundo prado primaria, docentes padepistas, Asesora del PEM, Asesora de SINA E, CTA.

		<p>aplicación del material didáctico elaborado en el área de matemática con los estudiantes de segundo grado primaria.</p> <p>Se brindará las explicaciones adecuadas a cada estudiante para la utilización adecuada del material didáctico que se elaboró, para la utilización adecuada del mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectuar reuniones dos veces al mes para informar a los padres de familia el avance de sus hijos en relación con su aprendizaje haciendo uso del rincón de aprendizaje de material didáctico elaborado en el área de matemática. 	2021		
EVALUACIÓN (EN FORMA DESCRIPTIVA) Mencione como se va a manejar	<p>La evaluación es de forma bimestral se implementa el material didáctico elaborado con los estudiantes.</p> <p>Reuniones periódicas con los padres de familia para informarle del proceso de avances en el aprendizaje de sus hijos o hijas, y el uso adecuado del material didáctico elaborado.</p>				
RECOMENDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.	<p>Utilizar material didáctico en el área de matemática en el ámbito educativo es de suma importancia, permite un mayor aprendizaje en los estudiantes que se les ha dificultado su proceso de aprendizaje.</p> <p>Es por ello por lo que se recomienda a los docentes hacer uso de material didáctico en su enseñanza con los estudiantes.</p> <p>Elaborar rincones de Aprendizaje en el área de matemática.</p>				

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO No.11. Presupuesto de Sostenibilidad

Actividades	Tipos de Recursos	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio total
Gestiones administrativas	Materiales Transporte Hojas	1 Vez en 1 día 50 hojas	Q5.00 Q8.00	Q10.00 Q8.00
	Humanos 1 directora del establecimiento educativo 1 Coordinadora Distrital del Municipio de Flores, Petén			
		Subtotal		Q18.00
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Macanche y ante entidades educativas	Materiales Hojas Bond	50 h	Q 8.00	Q 8.00
	Tintas	4 colores	Q85.00	Q340.00
	Computadora	1	Q150.00	Q150.00
	Cañonera	10	Q130.00	Q130.00
	Impresora Micrófono Refacción		Q130.00	Q130.00
	Humanos Directora 17 docentes de la E.O.R.M Aldea Macanche Padres de familia Estudiantes Asesora Pedagógica SINAE Coordinadora Distrital del Municipio de Flores			
		Subtotal		Q498.00
Lanzamiento del Proyecto	Materiales			
	Invitaciones			
	Papel lino	10	Q2.50	Q25.00
	Listón	20 yardas	Q1.00	Q20.00
	Impresora		Q8.00	
	Computadora			
	Hojas bond	100 h	Q8.00	Q8.00
Bolsas de nylon	20	1.50	Q25.00	
Papel esmaltado	9 pliegos	Q5.00	Q45.00	
Ganchos	1 caja	Q40.00	Q40.00	Q8.00

	Pita Refacción	2 300	Q8.00 Q6.00	Q1800.00
	Humanos 134 padres de Familia 133 alumnos 14 docentes 1 Presidente del COCODE 1 miembro de Educación			
	Subtotal			Q1,971.00
Organizar a actores involucrados para el desarrollo del PME	Materiales Computadora Hojas bond Impresiones Sillas Bocinas micrófono Recursos Humano 23 estudiantes 23 padres de familia 16 docentes	50 hojas	Q4.00	Q4.00
	Subtotal			Q4.00
Gestionar ante autoridades educativas diversas actividades a ser realizadas en el desarrollo del PME	Materiales Impresora Hojas bond Computadora Recursos Humanos 23 estudiantes 23 padres de familia	50 hojas	Q4.00	Q4.00
	Subtotal			Q4.00
Capacitar a los actores involucrados en el desarrollo del PME	Materiales Computadora Impresora retroproyector Hojas bond Recurso Humano	100 hojas	Q8.00	Q8.00
	Subtotal			Q8.00
TOTAL				Q2,499.00

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIA

- Armandolin.(2012). *Analisis y Resolucion de Problemas*. Obtenido de aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html
- Arrieta, E. (2017). *Concepto y Definición* . Obtenido de Diferenciador: <https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/>
- Ávila, E. (s.f). *Las Nuevas Tecnologías de la Inofrmación y Comunicación como Herramientas Necesarias en el Formación Profesional de los Estudiantes Universitarios*. Obtenido de https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf
- Barítica, M. (2018). *Entornos Educativos*. Obtenido de Universidad ICESI. Archivo PDF: ftp://ftp.icesi.edu.co/PYXIS_Contentido_de_materias/PED_29002_201810_1.pdf
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona: Oikos-tau. Obtenido de Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemología-R-Blanche>
- Bravo, M., & Argentina, V. R. (2018). *El entorno como una variable de calidad educativa*. Obtenido de Iberoamericana Divulga: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Campos, F. (2014). *Aplicacion de un Sistema de Planificiacion Estrategican y Control de Gestion en una Organización sin Fines de Lucro*. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/117539/tesis%2023082014%20abi%C3%A1n%20campos.pdf?sequence=1>
- Canel, M. (s.f.). *Comunicación política Una Guia para su Estudio y practica* (segunda Edición ed.). Obtenido de http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/6677a5_comunicacionpoliticaunaguiaadestudio.pdf
- Cardona, A. J. (2003). *Calidad y riesgo de contaminación de las aguas superficiales en la microcuenca del Río La Soledad, Valle de Angeles, Honduras*. Costa Rica: CATIE. Recuperado el 29 de marzo de 2019, de <http://orton.catie.ac.cr/repdoc/A0118e/A0118e.pdf>
- Carrión, I., & Berasategi Vitoria, I. (05 de 2010). *Guía para la elaboración de Proyectos*.

Obtenido de Archivo PDF:
https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Centty, D. (s.f.). *Como se Formula el Título de la Investigación*. Obtenido de Manual Metodológico para la Investigación Científica: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/COMO%20SE%20FORMULA%20EL%20TITULO%20DE%20LA%20INVESTIGACION.htm>

Chamary, J. (2015). *Redacción de Metas y Objetivos para Evidenciar el Aprendizaje*. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>

Chaves, A. (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. *Educacion*, 60-65.

CIPC (Centro Internacional de Políticas para el Crecimiento). (2017). *Demanda institucional: conectando la protección social con el poder de la adquisición*. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf

CNE (Consejo Nacional de Educación). (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Ecap. (2020). *¿Qué son temas o líneas estratégicas su uso en el mapa estratégico?* . Obtenido de [Pensem: https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico](https://gestion.pensem.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico)

ECURED. (S.F.). *Teoría Sociocultural*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural#:~:text=Teor%C3%ADa%20sociocultural.,cultura%20en%20la%20que%20viven.

Educar Plus. (2013). *Estructura de Proyectos Escolares*. Obtenido de <https://educarplus.com/2016/10/nueva-estructura-de-proyectos-escolares-2018-ministerio-de-educacion.html>

Figuro, G. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Obtenido de [Artículo PDF: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)

Flores, P., Lupiañez, J. L., Berenguer, L., Marin, A., & Molina, M. (2011). *Materiales y Recursos en el Aula de Matemática*. Obtenido de http://funes.uniandes.edu.co/1946/1/libro_MATREC_2011.pdf

FUNDACIÓN UPM. (s.f.). *Guía para la Formulación de Proyectos*. Obtenido de <https://www.upm.es/siteassets/documents/guia-para-la-formulacion-de-proyectos.pdf>

- García, T., & Cano, M. (s.f.). *EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN LAS ORGANIZACIONES*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Archivo PDF: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>
- Gomez, H. (2010). *Las Políticas Educativas y su Desarrollo en el Departamento de Izabal (Maestría Postgrado)*. Guatemala. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de repositorio .usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf
- Gómez, I. (2002). *Que es el FODA*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Arhivo PDF: https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_66994_66994-1.pdf
- GRANTSPACE. (s.f). *Que es una evaluacion de Programa o Proyecto y como se lleva a cabo*. Obtenido de <https://grantspace.org/resources/knowledge-base/evaluaci%C3%B3n-de-programas-program-evaluation/>
- Handl, A. (2014). *Aplicación Práctica del Diagrama de Gantt en la Administración de un Proyecto*. Obtenido de <https://face.unt.edu.ar/web/iadmin/wp-content/uploads/sites/2/2014/12/Aplicaci%C3%B3n-pr%C3%A1ctica-Diagrama-de-Gantt-para-Jornada-IA-Handl.pdf>
- Hernández Valez, M. E., Azorín Domínguez, M. d., Hernández Herrera, V. E., & Aguila Cudeiro, Y. (06 de 2012). *Los Actores Sociales y su rol ante el Proceso del Desarrollo Sostenible a Nivel Local*. Obtenido de Archivo PDF: <https://www.eumed.net/rev/oidles/12/vdhc.pdf>
- Izar, J. (2018). *Matriz de Priorización*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizacion
- Martínez, R., & Fernández, A. (s.f). *Metodología e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- Matínez Narvaez, J. (2008). La Teoría del Aprendizaje y Desarrollo de Vigotsky. *Revista De Innovación Pedagógica y Curricular*.
- Mazariegos, K. (2018). *MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE*. Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Mutz-Kristell.pdf>
- Mercedes , D. V., & Solano, R. (2012). *Monitoreo y Evaluacion de Políticas, Programas y Proyectos Sociales*. Obtenido de CIPPEC-UNICEF: <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2017/03/1415.pdf>
- Mijangos Paredes, J. I. (02 de 2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Archivo PDF: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDUC). (2012). CNB. Guatemala.

Mota, C., & Villalobos, J. (2007). *El Aspecto Socio-Cultural del Pensamiento y del Lenguaje: Visión Vigotskyana*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>

Ocaño, M., Jiménez, A., & Glasserman, L. (2015). Proyecto de Mejora en un Centro Escolar de Nivel Primaria en el Noroeste de México. *Revista Iberoamericana de Evaluación*, 188-199.

Oliva, Y. (2009). *Planeacion y Evaluacion Educativa*. Obtenido de Fes Aragón: <http://www.aragon.unam.mx/unam/difusion/planeacion/ejemplares/45.pdf>

ONU MUJERES. (s.f.). *Cual es el Monitoreo y la Evaluación*. Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>

Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como Teoría y Método de Enseñanza*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte Licenciatura PADEP/D*. Guatemala: USAC: EFPEM-USAC.

Paniagua O. (2014). *Elaboracion de Propuesta Técnica y Fortalecimiento de Capacitaciones para el Cuidado y Preservación del Medio Ambiente con los Vecinos y Vecinas de San Andres Ceballos*. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Archivo PDF: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

Perales, F., & Escobedo, M. (2016). La participación social en la educación: entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 18. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/738/1322>

Perez, F. (s.f.). *Planificación y Elaboración de Proyectos*. Obtenido de CEEM (Consejo Estatal de Estudiantes en Medicina): <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Pop, C. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo del Currículo Nacional Base del Nivel Básico del Instituto de Educación Básica del barrio Saraxoch de San Pedro Carcha, Alta Verapaz*. Obtenido de Archivo PDF: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2285.pdf

Retamozo, M. (2008). *Demandas sociales y subjetividad colectiva. Apuntes para el estudio de los movimientos sociales. V Jornada de Sociología*. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6364/ev.6364.pdf

Rodríguez De León, L. (2014). *Planificación Estratégica II*. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Rojas , E. (2011). *Metodología de la Investigación [Mensaje de un Blogs]*. Obtenido de

<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

- Serrano, A. (2015). *Metodología de identificación, priorización de obras, administración de proyectos y carteras de la Gerencia de Conservación Vial de CONAVI* (Tesis). Costa Rica. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/TESIS/2015/serrano_alvarado_alfredo_pr_2015.pdf
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *SCielo*, s/p. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Soy, Z. (2018). *Diseño de Propuesta de estrategias Orientadas a Procesos de Desarrollo Comunitario*. Obtenido de <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2018/04/06/Soy-Zeneida.pdf>
- Teran, M., & Mendoza, J. (s.f.). *La Influencia del entorno sociocultural en los comportamientos de Ciudadanía Organizacional y su impacto en la Responsabilidad Social empresarial*.
- UNAD. (s.f.). *Lineas de Acción. Unidad Nacional Abierta y a Distancia*. Colombia. Recuperado el 28 de 05 de 2020, de Universidad Nacional Abierta y a Distancia.: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO. (2015). De los problemas a las soluciones. *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 1-16.
- UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales. Arbol de Problemas*. Recuperado el 27 de Mayo de 2020, de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- UNESCO. (2018). *GUATEMALA. EDUCACIÓN*. Obtenido de https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/assets/pdf/educacion/siteal_ed_guatemala_20180802.pdf
- Valdez, F. (2012). *Teorías Educativas y su Relación con las Tecnología de la Información y de Comunicación*. México, D.F. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>
- Vasquez, J., Ortiz, F., Franco, C., & Aranzazú, C. (2010). *Matriz de Priorización de toma de decisiones*. Obtenido de http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion
- Vegara, C. (2017). *Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Villasente, A. (2015). *Teoría Constructivista*. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/teoriasdelconstructivismo/>

Villodres, L. (2010). El Fracaso escolar en educacion Primaria. *Tamas para la Educación*, 2.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PETÉN



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

CUESTIONARIO DE TRIFOLIAR APLICAR DIVERSAS ESTRATEGIAS HACIENDO USO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

¿Qué piensa usted del uso del material didáctico en el aula?

¿Cuál cree usted que es la importancia de hacer uso de material didáctico en el área de matemática?

¿Es importante hacer uso de estrategias en el aula incluyendo material didáctico?
¿Por qué?

¿Cree que el uso adecuado de materiales didácticos en el área de matemática mejorará su aprendizaje? ¿Por qué?

¿Cómo cree que ayuda a los niños el uso de materiales didácticos en el área de matemática?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PETÉN



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

**ENTREVISTA A ESTUDIANTES
IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA**

Marca con un X SI o NO según las preguntas.

1. Usa tu maestro o maestra materiales para enseñarte en la clase de matemática.

SI

NO

2. Cuenta tu aula con materiales didácticos para que puedas usarlo en la clase.

SI

NO

3. Realiza tu maestro o maestra algún juego en el que hace uso de algún material para que te motive.

SI

NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PETÉN

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL



CUESTIONARIO PARA DOCENTES

**TEMA: REUNION CON LA PLATAFORMA EN ZOM SOBRE LA
ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA MATEMÁTICA**

1. ¿Qué opinan sobre el uso de la plataforma en zoom para dar a conocer la elaboracion de materiales didácticos para matemática?

2. ¿Qué opinan de los materiales didácticos presentados para el area de matemática?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE PETÉN



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

TEMA: IMPLEMENTACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS

ELABORADOS DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. ¿Qué opinión brinda con respecto a la implementación o el uso de materiales didácticos para la enseñanza de matemática en los niños?

2. ¿Es importante que el docente busque estrategias para la enseñanza de la matemática?