



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la
comprensión lectora”**

Miriam Patricia Dubón Arévalo

ASESOR:

Lic. René Xuc Pacham

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la
comprensión lectora”.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Enseñanza Media de la
Universidad de san Carlos de Guatemala**

Miriam Patricia Dubón Arévalo

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Camey Rodas	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
Dr. Miguel Ángel Chacón Arroyo	Representante de Profesores
Lic. Saúl Duarte Beza	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Edwin Estuardo Losley Johnson	Representante de Estudiantes
PEM José Vicente Velasco Camey	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	M. A. Margarito Guantá
Secretaria	Lcda. Marcia Juanita Cardona Flores
Vocal	Lcda. Claudia Patricia Flores



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora”** correspondiente a la estudiante: **Miriam Patricia Dubón Arévalo**, carné: 201027480 y CUI: 2462-03501-1712 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. René Xuc Pacham
Colegiado Activo No. 20,500
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

C.c. Archivo

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN POR LA SECRETARIA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2808

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Y Estrategias Didácticas Para Facilitar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Dubón Arévalo Miriam Patricia* Con Registro académico No. *201027480* Con CUI: *2462035011712* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201027480_01_2808



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2808

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Y Estrategias Didácticas Para Facilitar La Compresión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Dubón Arévalo Miriam Patricia* Con Registro académico No. 201027480 Con CUI: 2462035011712 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

74_81_201027480_01_2808

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme la vida y la oportunidad, de permitirme llegar hasta este momento culminante de mi carrera.

A mis padres: A mi papá Carmelo Dubón Mota, gracias por darme la vida, sus sabios consejos. A mi madre, Pedrina Arévalo de la Cruz, por ser mi refugio, guía y ejemplo de lucha constante.

A mi hijo: El amor de mi vida, la razón y mi motivación para seguir adelante.

A mi esposo: Gracias por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mis hermanos con quienes hemos crecido juntos y pasado muchas alegrías y penas, gracias por su motivación para seguir avanzando; este triunfo también les pertenece.

A mis amigas: Rosario, Elsa, Reyna, Teresa y Ana Delia, gracias por su paciencia y apoyo en todo el proceso de estudio; siempre estarán en mis recuerdos.

AGRADECIMIENTOS

A:

- ✓ Mi asesor, Lic. **René Xuc Pacham** por su asesoría profesional, en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ✓ **MINEDUC** por brindarnos la oportunidad de prepararnos académicamente, al crear el programa de Profesionalización Docente, como una iniciativa para mejorar la calidad educativa.
- ✓ **A los Catedráticos**, que con sus enseñanzas han sido un guía en todo el transcurso de esta carrera universitaria.
- ✓ **La Universidad San Carlos de Guatemala**, por propiciar una excelente formación académica de manera intercultural.
- ✓ **La E.O.R.M. J.V. Aldea Tzuncal**, por abrir el espacio para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora”, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzuncal, del municipio de San Luis, departamento del Petén.

En los últimos cinco años, se ha desarrollado un alto porcentaje de repitencia escolar, en el grado de primero primaria, con bajo resultado en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación, a causa de la baja comprensión lectora en los niños y niñas, el cual afecta su rendimiento escolar, pues no logran avanzar al siguiente grado.

En el entorno educativo, se elige el área de Comunicación y Lenguaje, que se desarrolla en el primer ciclo del nivel primario.

El 98% de la población son indígenas, por ende, la lengua materna es el idioma Q’eqchi,’ los padres de familia no muestran interés en que se aprenda el castellano, para no perder su identidad, pero algo importante, que se preocupan por mantener vivas sus costumbres y tradiciones.

El proyecto seleccionado es: Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria,

Se realizaron actividades juntamente con docentes y padres de familia, para promover la lectura, logrando de esta manera un 60% del porcentaje esperado, con la intervención de los actores en la comunidad educativa, esto permitió el logro de los resultados satisfactorios, pues los estudiantes se motivaron y los avances en el área de comunicación y lenguaje han mejorado.

XSASAL RAQIK (Q'EQCHI')

Li xk'anjelankilxchaab'ilib'resinkillitzolokxb'aanumanksa' litzoleb'aal re lik'aleb'aalTzunk'al, xwent San Luis, xteepalSuutalha' (Petén), lik'ub'k'ururik'in jun ch'uutchitzolomnake'xjolomilitzoleb'aal, tojo'qreheb' lixe'tz'aqonksa' lik'anjela'inxb'aannaqwankchiklitenq' re xsik'b'alrusilankillitzolok.

Wankxnaab'alillinake'xkasutilitzolok re xb'eenraqalna'jej, nak'ulmanka'insa' xtzolb'alrixliaatinob'aal ut naqkinumsimankliyalb'a'ixnaxk'elixjolomiltzoleb'aaljwalkub'enaqxe'risi.

Li xwaqxaqlajuhilxwaqk'aallikomona'aneb' aj ralch'och', liraatinob'aaleb' a'anQ'eqchi', eb' lina'b'ejuwa'bejwankeb' ink'a' nake'rajnaqlixkok'aleb' ink'a' te'xtzollikaxlan'aatin, xb'aannaqnake'xyenaqink'a' nake'rajxtz'eqb'alxcha'alilxyehomxb'aanuhem, nake'rajnaqink'a' tsachmanqliyehomb'aanuhem re lik'aleb'aal.

Xsik'mankrutilitzolokchirixliaatinob'aalxb'aannaq aran ki'ilmanlich'a'ajkilaljo'kannaqjwalnake'xka'sutilikok'allitzoloksa' xb'eenraqaltzolok. Li na'leb'kisik'mankrua'an: Xtz'aqob'resinkilrik'ink'iilana'leb' re k'utukb'artrusilanaqte'xtawrulte'xyaab'asi, xb'aanumankk'iilak'anjelb'arxe'tz'aqonklina'b'ejuwa'b'ej ut aj k'utuneltz'iib'akilokruhu re naqjunelik aj chikte'yaab'asinquhu.

Rik'inxtz'aqob'resnkilk'iilak'anjela'anxtoch'okxch'ooleb' litzolom ut re naq t-usaaqxtzoleb'alrixliaatinob'aal, x'ilmank aj wi' naqsa' roksinkillik'iilana'leb' chirixk'utukkitenq'ankchius, xb'aannaqxe'tz'aqonkchijunileb' re naqwanqrulixch'aab'ilib'resinkillik'utukchirixtzolok.

N. pop, (Traducido, 29/05/2020)

ABSTRACT

This Educational Improvement Project, "Implement didactic techniques and strategies to facilitate reading comprehension," was carried out at the Official Mixed Rural School in the Tzuncaldea, in the municipality of San Luis, department of Petén.

In the last five years, a high percentage of school repetition has developed, in the grade of first primary, with low results in the tests applied by the Ministry of Education, this is due to the low reading comprehension in children, which affects their school performance, they do not succeed in moving to the next grade.

In the educational environment, the area of Communication and Language is chosen, which takes place in the first cycle of the primary level.

98% of the population are indigenous, therefore the mother tongue is the "Q'eqchi" language, parents do not show interest in learning Castilian, so as not to lose their identity, but something important, they worry about keeping their customs and traditions alive.

The project selected is: Implement didactic techniques and strategies to facilitate reading comprehension in first grade children.

Activities were completed together with teachers and parents to promote reading, thus achieving 60% of the expected percentage, with the intervention of the actors in the educational community, this led to the achievement of satisfactory results, as students were motivated and advances in the area of communication and language have improved.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis Situacional	31
1.3 Análisis estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto	47
CAPÍTULO II.....	61
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	61
2.1 Marco Organizacional	61
2.2 Análisis Situacional	74
2.3 Análisis estratégico	82
2.4 Diseño del proyecto	98
CAPÍTULO III	105
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	105
3.1 Título.	105
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	105
3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo	107
3.4 Objetivos	108
3.5 Justificación del proyecto	108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	110
CAPÍTULO IV	128
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	128
CONCLUSIONES.....	133
REFERENCIAS	140

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Priorización de los problemas	32
Tabla No. 2 Árbol de Problemas.....	34
Tabla No. 3 Análisis DAFO del establecimiento	38
Tabla No. 4 Técnica Mini Max del establecimiento.....	39
Tabla No. 5 Mapa de soluciones	46
Tabla No. 6 Plan de actividades	52
Tabla No. 7 Cronograma de actividades	54
Tabla No. 8 Plan de monitoreo	56
Tabla No. 9 Plan de evaluación del proyecto	58
Tabla No. 10 Presupuesto	59
Tabla No. 11 Diseño proyectado y emergente	110
Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad	138

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME.	112
Fotografía No. 2 Solicitud de aprobación del PME.	112
Fotografía No. 3 Solicitud al Asesor y CTA.	113
Fotografía No. 4 Solicitud al Director.....	113
Fotografía No. 5 Solicitud padres de familia	114
Fotografía No. 6 Asamblea General	115
Fotografía No. 7 Informe de fase I.....	115
Fotografía No. 8 Diseño de diplomas y plan de taller	116
Fotografía No. 9 Diseño de diplomas	117
Fotografía No. 10 Informe de Evaluación	118
Fotografía No. 11 Herramientas elaboradas con la donación de materiales	119
Fotografía No. 12. Reunión con docentes	119
Fotografía No. 13 Taller con padres de familia.	120
Fotografía No. 14 Video llamadas a niños.....	120
Fotografía No. 15 Festival de Lectura.....	121
Fotografía No. 16 Lista de Cotejo	122
Fotografía No. 17 Lista de Cotejo Monitoreo	123
Fotografía No. 18 Conocimiento de Evaluación	124
Fotografía No. 19 Cierre del proyecto.....	126
Fotografía No. 20 Divulgación de proyecto.....	126

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proyecto de graduación tiene relación con el desempeño educativo que se realiza, pues le permite al estudiante, devolverle al establecimiento que lo ha apoyado en la realización del proyecto de graduación, un aporte para mejorar la educación en todo el país.

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Tzuncal del municipio de San Luis, departamento del Petén.

Se desarrolló con los cuatro capítulos capítulo I plan de proyecto de mejoramiento educativo se realizó un análisis de datos del establecimiento según registros de los archivos y observaciones que determinaron el camino para el diseño del proyecto. II Fundamentación teórica en este capítulo se investigó sobre las teorías de los aprendizajes educativos se le dio legalidad basado en aportes de filósofos.

Capítulo III Presentación de resultados en este capítulo se desarrollaron las actividades de acuerdo a las seis fases: gestión, planificación, ejecución, monitoreo evaluación y sostenibilidad en las que se describen como se realizó el desarrollo del proyecto. Capítulo IV Análisis y discusión de resultados en este capítulo se compararon los resultados de cada fase con los objetivos y según la investigación estos fueron satisfactorios.

La escuela es grande, la cual cuenta con todos los grados de primaria. Cada grado con dos secciones, tiene un gobierno escolar bien organizado, y además

tiene el apoyo de la nueva Corporación Municipal, quien ha brindado apoyo en las diferentes gestiones educativas.

Revisando los indicadores educativos, se encuentra un alto porcentaje de repitencia en el grado de primero primaria, por la baja comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje, por parte de los estudiantes, el cual ha tenido incidencia en que los niños no logran avanzar al siguiente grado.

En el contexto se manifiestan diversas circunstancias, entre ellas: la mayor parte de la población estudiantil son indígenas cuya lengua materna es el Q'eqchi', la mayoría de padres de familia son agricultores, y no ofrecen el apoyo necesario a sus hijos, en cuanto a la práctica de lectura en casa, lo cual incide en la problemática detectada.

Dentro del establecimiento se cuenta con docentes bilingües y monolingües, quienes están en la disposición de mejorar la calidad educativa, el cual es un factor para contrarrestar la problemática de repitencia escolar. Reflexionando en cuanto a lo descrito, se selecciona como entorno educativo, el área de Comunicación y Lenguaje, en primer grado primario.

Después de analizar las técnicas de administración educativa, se observó que se pueden aprovechar las fortalezas de tener el gobierno escolar, el apoyo de Global Humanitaria, la disponibilidad de los docentes bilingües, para fomentar técnicas y estrategias para la comprensión lectora, promover el avance educativo de los estudiantes y evitar la repitencia escolar, en los niños y niñas de primero primaria.

Al trabajar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades DAFO, se identificó como Línea de Acción Estratégica LAE. la implementación de técnicas innovadoras en las diferentes áreas curriculares, para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes y por ende adquirir el hábito de la lectura.

Dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Implementación de técnicas y estrategias didácticas, para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria, en el área de comunicación y lenguaje, que impulsen el hábito de la lectura, partiendo del contexto cultural y social de los niños y niñas.

Las actividades realizadas incluyeron: taller sobre elaboración de herramientas didácticas a docentes y padres de familia, gestión de recursos, elaboración de material didáctico, festivales de lectura, concursos, actividades lúdicas, lecturas creativas, con diferentes herramientas y lecturas compartidas con padres de familia. Estas actividades se realizaron para motivar la práctica de la lectura, la comprensión lectora y se logra un 60 % en el avance académico de los niños y niñas, para disminuir la repitencia escolar.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Tzuncal, del sector oficial (público), área Rural, en un plan diario/regular de clases, de modalidad Bilingüe, tipo mixto, el ciclo es anual, cuenta con junta y gobierno escolar.

La modalidad que se desarrolla en el centro educativo es bilingüe, sin embargo los docentes que laboran en dicho establecimiento, unos son bilingües y otros monolingües, los que son monolingües utilizan libros que cumplan con los requisitos del CNB, para impartir el área de comunicación y lenguaje L1.

Las estrategias de abordaje que se desarrollan dentro del establecimiento, como la intervención pedagógica, son las acciones que dan la oportunidad de mejorar las dificultades y así lograr los indicadores de logro y competencias que se pretenden alcanzar, en el avance educativo de los niños y niñas. Dentro de ellas están: aprendizaje significativo, actividades de comprensión lectora, trabajo en equipo y actividades lúdicas

En el establecimiento se desarrolla la inclusión, porque asisten niños de etnias de culturas diferentes, por lo que se le da énfasis a la inclusión, considerando la práctica de valores culturales, como una oportunidad a todos, para la superación personal y académica.

En los salones de clase del establecimiento, existe un clima: dinámico, participativo, de respeto, igualdad de género, se practican valores, y tradiciones

culturales dentro del aula. Se practica un sistema de rotación en los alumnos dentro del aula, para tener una intercomunicación con sus demás compañeros y compañeras.

Existe comunicación entre el docente y alumno, esto permite valorarse humanamente y con ello propiciar un ambiente de libertad, confianza y respeto, en las actividades realizadas en el salón de clase, haciendo uso del material del entorno

En cuanto al bilingüismo, se puede decir que el establecimiento cuenta con un 98% de maya hablantes Q'eqchi' y un 2% de castellanos, las clases se imparten en el idioma castellano, pero en un mínimo porcentaje se dan en el idioma materno, debido a que los docentes no saben la escritura del idioma, y también porque no son conscientes de la realidad que se vive; los mismos se han interesado en actualizar sus conocimientos y actualmente están participando en diplomados, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y cumplir con lo establecido en el CNB.

Los modelos educativos, están destinados al fortalecimiento de la cobertura de calidad, integra los saberes previos con los alumnos a las experiencias nuevas, éste mejora el rendimiento académico, y lo más importante, que fortalece sus capacidades de aprender por sí mismo. Los modelos que se practica en el establecimiento a través de la metodología activa, están formando estudiantes capaces utilizando los cuatro pasos del aprendizaje significativo.

El constructivismo, es un aprendizaje que ayuda a integrar a los alumnos, utilizando herramientas, para que sean ellos los constructores de su aprendizaje y el docente sea el guía y facilitador, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se observó que hay docentes que no han estudiado PADEP/D, por lo que usan la forma tradicional para impartir sus clases, pero con la nueva metodología que se lleva en el programa PADEP/D, los docentes que están integrados en el

programa, practican actualmente estrategias y herramientas brindadas por el programa, el cual se está desarrollando con los docentes que no lo estudian.

De acuerdo al modelo conductista, en el establecimiento se ha utilizado, porque con él se puede determinar las actitudes de los niños y niñas, pues se basa en la conducta y comportamiento del individuo. Este modelo condiciona a los alumnos, pues por medio de la educación se deben suprimir conductas no deseadas, también puede proporcionar conocimientos, para mejorar el comportamiento y actitudes durante el aprendizaje, es por ello que aún se siguen aplicando técnicas de este modelo.

La educación Bilingüe Intercultural (EBI), es otro modelo que se implementa actualmente, para fortalecer la interculturalidad bilingüe de la comunidad, la población está dividida en dos grupos siendo ellos maya Q'eqchi' y Castellano.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el centro educativo, son: Gobierno Escolar, Leamos Juntos, Comprometidos con Primer grado y Organización de padres de familia.

En la escuela se han logrado proyectos, como: construcción de 6 aulas, construcción de un escenario, siembra de árboles, remozamiento de techado y piso de cinco aulas. Además, los proyectos por desarrollar: construcción de cocina, baños, y remozamiento de aulas.

A. Indicadores del establecimiento

Referente a los indicadores educativos, en este proceso de investigación es importante analizar la incidencia de los mismos, pues a través de ellos se visualizan los indicadores favorables, como desfavorables del entorno educativo, con el propósito de influir en el proceso estudiantil, de manera que coadyuve a la mejora de la calidad educativa de los niños y niñas.

Los indicadores de contexto, nos ofrece información referente al contexto de los alumnos, según la investigación realizada.

La población estudiantil por rango de edades, de los grados de primero a sexto grado, es de 7 a 15 años, se registran en el año 2019, 105 alumnas de sexo femenino, y 80 alumnos de sexo masculino, sumando la cantidad de 285 alumnos, incluyendo un porcentaje de 40 % de estudiante con sobre edad en el establecimiento. Según los registros del libro de inscripción No. 2 del establecimiento, se evidencian las edades de los estudiantes de primero a sexto grado, entre los siete años, a los doce y más.

Respecto a la educación es imprescindible recalcar, que la misma es fundamental en la vida del ser humano, pues a través de ella se fomentan los valores, principios y el comportamiento de cada uno, con el propósito de establecer buenas relaciones con los demás, especialmente con su comunidad local; según el Índice de Desarrollo Humano (IDH), es de 0.436 menor al uno por ciento, esto quiere decir que la falta de estudios académicos, se manifiesta en el contexto educativo, porque existen personas que no han alcanzado superarse académicamente.

De acuerdo al factor económico, la población manifiesta la extrema pobreza, como resultado de la falta de salario fijo en los padres de familia, pues los ingresos de las familias están relativamente basados a las remesas del extranjero y a la agricultura, el cual equivale al 12% del Producto Interno Bruto y economía informal; según el Instituto Nacional de Estadística, el 53% de la población no logra suplir las necesidades básicas, el cual es primordial en la vida del ser humano.

Referente al indicador de salud, muestra un alto porcentaje de mortalidad infantil y desnutrición en la niñez guatemalteca, éste afecta específicamente la vida de los estudiantes, pues se ve reflejado en el bajo rendimiento escolar, el cual

interviene negativamente en el avance educativo de los niños, y que da lugar a la repitencia escolar. En salud, de cada mil niños que nacen, se mueren 34 antes de cumplir un 1 año y 45, antes de llegar a los 5 años y casi la mitad sufre de desnutrición, esto en las áreas rurales. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica, según IDH los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes.

Los indicadores de recursos, nos proporciona información sobre el recurso humano que involucra el centro educativo, en ella se detalla la cantidad de población estudiantil y los docentes que actualmente laboran.

Según información del libro de Inscripciones No. 2 del establecimiento, la cantidad de alumnos matriculados en el año 2019, fue de 285 alumnos.

De acuerdo al libro de actas No.2, del establecimiento, la cantidad de docentes en el año 2,019 en la Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Tzuncal, San Luis, Petén, es de 13 docentes, distribuidos en los grados de 1ro. A 6to. Tres secciones de primero, sección "A", 19 alumnos, Sección "B" 20 alumnos y sección C, 18 alumnos, dos secciones de segundo, Sección "A" 20 alumnos, Sección "B", 21 alumnos, tres secciones de tercero, Sección "A", 17 alumnos, sección "B", 18 alumnos, sección "C" 18 alumnos, dos secciones de cuarto, sección "A", 30 alumnos, sección "B", 31 alumnos, una sección de quinto, sección "A", 43 alumnos, y una sección de sexto, sección "A" 32 alumnos y un director liberado.

En el ciclo escolar 2019, los grados fueron distribuidos a los docentes según se detalla a continuación:

Docente, primer grado, sección "A", Miriam Patricia Dubon Arévalo

Docente, primer grado, sección "B", Mario René Samayoa López

Docente, primer grado, sección "C", José Idilio Ichiche

Docente, segundo grado, sección "A", Aracely Coc

Docente, segundo grado, sección "B", Santiago Che.
Docente, tercero grado, sección "A", Marco Antonio, Pop.
Docente, tercero grado, sección, "B", Manuel Cac Xo.
Docente, tercero grado, sección "C", Mayra Caal.
Docente, cuarto grado, sección "A", Israel Ixim.
Docente, cuarto grado, sección "B", Ernesto Xo Tiul.
Docente, quinto grado, sección "A", Alfonso Xo.
Docente, sexto grado, sección "A", José Luis, Xol Choc.
Director, docente Mario Vicente, Ramos.

Respecto a la relación alumno docente, el establecimiento cumple con el nivel de los estándares emanados del MINEDUC, pues según el Ministerio de Educación, el docente debe atender a 25 estudiantes, aunque en algunos grados, difiere la cantidad de los alumnos distribuidos.

Los indicadores de proceso, muestran un porcentaje de acuerdo a las ventajas y desventajas ejecutadas por el MINEDUC, con el propósito de lograr la calidad educativa.

La asistencia de los alumnos, según lo establecido por el Ministerio de educación es constante, lo que nos da una idea, de que se tiene la responsabilidad para asistir a clases, pero esto no ayuda a que la problemática cambie, pues los alumnos asisten, pero los objetivos planteados de aprobación no son los esperados, quizá falta motivación o un cambio de actitud y de metodología para lograrlo.

Con relación al porcentaje de cumplimiento de días de clases, según el Ministerio de Educación, establece que en cada centro educativo se trabaje un total de 180 días con los alumnos, los cuales deben de ser tomados en cuenta por los docentes, como también las reuniones educativas distritales y reunión con padres de familia, esto equivale al 100%.

El idioma materno oficial en la comunidad es el Q'eqchi', por lo tanto las clases deberían de ser en este idioma para lograr una mejor enseñanza aprendizaje. El 98% son maya hablantes Q'eqchi', y 2% hablan el castellano, esta información fue extraído del censo poblacional de la comunidad.

En el establecimiento, según el libro de inventario No. 1, los docentes tienen a su disposición libros de textos, libros de apoyo, marcadores, pizarra, carteles, entre otros, los cuales son utilizados para desarrollar su labor educativa, por ejemplo: Comunicación y lenguaje, Guate-mática, Medio Social y Natural, Leo y escribo paso 1 primer grado, Comunicación y Lenguaje paso 2 primer grado, Mis primeras lecturas de primer grado. Así como también los libros para la biblioteca que vienen para fomentar la lectura.

El centro educativo cuenta con OPF, Comité de educación, COCODE, grupos de madres cocineras y comisión de educación, estos grupos de padres de familia de las diferentes comisiones escolares se dedican al mejoramiento del establecimiento y que los programas sean trabajados con transparencia.

Dentro de los indicadores de escolarización, según los datos de ficha escolar, en los últimos años se han logrado minimizar la deserción, aunque en el año 2017 y 2018 fue alarmante la deserción de los estudiantes en dicho establecimiento, esto debido a la migración a Estados Unidos, por los padres de familia a causa de la situación económica.

La matrícula inicial, en los últimos años se ha mantenido entre 290 y 298, lo que quiere decir, que hay afluencia de estudiantes y que no varía todos los años, a pesar de que se han retirado ese año, el siguiente año regresan, ésta es una costumbre que han optado cuando hay algún problema familiar, o una necesidad de trabajo.

De acuerdo a los datos del libro de Inscripción No.1 de la escuela, durante los últimos cinco años, los resultados en las estadísticas indican que la repitencia escolar ha tenido un incremento por el alto porcentaje, en cuanto a los niños y niñas que cursan el grado de primero primaria, pero no todos han logrado alcanzar la meta, lo que quiere decir, que este flagelo se ha generado por diversas circunstancias del contexto de los estudiantes.

Según el rango de edades, los niños entran a primero primaria a una edad oportuna, pero en el rango de edad oportuna, varía cuando ellos pasan a otro grado, se podría decir que los alumnos no están en la edad adecuada para su grado, debido a la repitencia y deserción escolar, según los registros del libro de inscripción del establecimiento.

Entre los 57 alumnos inscritos que ingresan de siete años, 50 alumnos tienen la edad, se puede decir que no es en primero que se da el problema, sino en el avance escolar es cuando se da la problemática, porque no tienen las edades oportunas, según la estadística inicial del libro de inscripción escolar, del establecimiento.

Se puede observar que, en los grados de segundo a sexto, los alumnos ya tienen sobre edad para cursar el año lectivo, porque muchas veces repiten el año o dejan de estudiar, por situaciones de poco interés de los padres o estudiantes, o porque simplemente no se sienten motivados a seguir sus estudios.

De los 285 alumnos inscritos en ciclo escolar, primer grado cuenta con 57 alumnos y 7 tienen sobre edad, el resto tienen la edad correspondiente. Pero en los grados de segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto, inicia la sobre edad, derivado a la repitencia y deserción escolar, esto es algo que no ha sido fácil de contrarrestar, debido a diferentes situaciones que influyen, para que no se alcance a promover el año.

En la Tasa de Promoción Anual, según cuadros Prim del establecimiento, los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron; en el año 2016 de 240 alumnos inscritos, reprobaron 56 alumnos en total, en el año 2017 de 274 alumnos inscritos, reprobaron 34 alumnos, en el año 2018 de 269 inscritos, 36 alumnos reprobaron, esto en los diferentes grados. Pero lo más relevante es que en los grados del primer ciclo, es donde se da más este fenómeno, lo que indica que es en primer grado, en el cual se manifiesta este mayor índice de repitencia.

En cuanto al fracaso escolar, se puede decir que, de los alumnos inscritos en el 2016, reprobaron 46 alumnos entre mujeres y hombres; en el 2017 reprobaron 34 alumnos, entre mujeres y hombres, en el 2018 reprobaron 36 alumnos, lo que muestra esta estadística es que han dado avances significativos, aunque el porcentaje es mínimo. Pero también se puede observar en el libro de registro del establecimiento, que es en los grados de primero, segundo, tercero primaria se da más esta problemática, aunque varía el porcentaje pues no es muy frecuente en los grados del segundo ciclo.

Según datos del libro de inscripción del establecimiento, la conservación de la matrícula, la tasa de inscripción de alumnos en el establecimiento, al inicio de año, se nota la diferencia al finalizar el ciclo escolar, en el 2016, de 288 inscritos 48 alumnos se retiraron; en el año 2017, de 318 alumnos inscritos terminaron en su totalidad el año lectivo; en el año 2018 de 296 inscritos, 27 se retiraron, haciendo un total de 75 alumnos que se retiraron entre los años 2016 y 2017; pero en el 2018 se logró mantener la matrícula de alumnos asistentes, aunque el siguiente año, siempre regresan los retirados al nuevo ciclo escolar.

La repitencia de los estudiantes en el año 2016 en primer grado, fue de 10 alumnos, en segundo 14 alumnos, en tercero 7 alumnos, en cuarto grado 8 alumnos, en quinto 6 alumnos y en sexto 0 alumnos; en el año 2017 en primer grado 5 alumnos, en segundo 2 alumnos, en tercero 3 alumnos, en cuarto 2 alumnos, en quinto 3 alumnos, en sexto 2 alumnos, en el año 2018, en primero

10 alumnos, en segundo 7 alumnos, tercero 3 alumnos, cuarto 5 alumnos, quinto 3 alumnos y en sexto 4 alumnos. Lo que muestra que el problema viene de primer grado y es allí donde se debe de tomar conciencia, para hacer cambios significativos. Extraído del libro de inscripción del establecimiento.

Según el libro de inscripción de la escuela, la deserción por grado o nivel en estos últimos tres años ha sido devastador, dando un total de 65 alumnos, y en el año 2018 dio un total de 32 estudiantes retirados. En su mayoría han abandonado los estudios, por la masiva migración hacia Estados Unidos.

El indicador de resultados de aprendizaje se puede encontrar que la estadísticas a nivel nacional en las pruebas del área de Comunicación y Lenguaje del grado de primero, los resultados de lectura son devastadores los porcentajes, porque están por debajo de los objetivos, esto muestra que el nivel de lectura de los estudiantes es mínimo, porque el mismo es un factor importante para que el niño mejore en los aprendizajes, y por ello debe de estar siempre presente.

Al igual, los resultados de la prueba de Matemática para primer grado primaria, el porcentaje de logro es 40% y del criterio no logro, es del 20% en el sector oficial en matemática, esto es a nivel nacional; comparándolo con el establecimiento, se puede decir que los índices son iguales y que se necesita poner más atención en estas áreas, para mejorar la calidad educativa.

1.1.2 Antecedentes de la institución

Según el señor Sebastián Xo Bulum, quien fue uno de los primeros docentes del establecimiento pagado por el vicariato católico, procedió a contar la historia del establecimiento. La escuela de la aldea Tzuncal, fue gestionada en el mes de Marzo de 1953, por los señores Pedro Tun, Manuel Bulum y Sebastián Xo Bulum, quienes se vieron en la necesidad de gestionarla, pues no se contaba con un establecimiento educativo y la comunidad estaba comenzando a crecer,

y para ese entonces llegaba a un total de 10 familias que habían emigrado de Alta Verapaz en busca de un futuro mejor.

Según cuenta el señor Sebastián XoBulum, ellos como primeros habitantes de la aldea, se organizaron y fueron a la cabecera departamental, con un listado de alumnos con edad estudiantil y firmas de los padres de familia, para que se les autorizara la apertura de una escuela, porque la comunidad estaba aumentando su población, se fueron directamente a la cabecera departamental, porque en San Luis no les prestaron atención a sus peticiones, el coordinador de ese entonces les dijo que deberían de ir hasta allá, para hacer la gestión y de esa forma sería más rápido.

El departamental como lo nombra el profesor Sebastián, les autorizó la papelería y les prometió mandar a un docente; en el mes de febrero los pobladores se sintieron muy contentos porque había llegado el profesor Pineda y la maestra Lilian Méndez, quienes llegaron a trabajar como docentes, aunque ellos no tenían un título de maestros, eran empíricos y comenzaron a trabajar los dos, se turnaban, uno trabajaba de 7:30 am 12:30 y el otro a las 2:00pm. A 5:30, porque no tenían más que el salón de la iglesia católica para impartir las clases, y los niños eran bastantes, llegaba a un total de 60 alumnos porque también los padres que eran jóvenes querían estudiar y trabajar.

A los dos años la profesora se retiró, tomó su lugar el señor Sebastián Xo Bulum que ya tenía sexto grado y pidió al sacerdote de San Luis que lo ayudara para que le dieran trabajo y poder impartir clases, pues les dijo el coordinador que no tenían a quien mandar y que en la parroquia daban contratos de maestros, él fue a pedir trabajo y le dijeron que podía comenzar a laborar en la escuela.

Con los años les construyeron cinco aulas por parte del FIS, que hasta la fecha, son utilizadas, les enviaron más docentes porque ya había aumentado la matrícula estudiantil, después pasó a ser la escuela de Autogestión Comunitaria PRONADE, una institución extranjera que ayudaba a la educación de

Guatemala, con un numeroso grupo de docentes por cada grado, comenzaron a contratar solo maestros graduados y el señor Sebastián Xo Bulum dejó de trabajar, porque su contrato fue cancelado, nunca fue reconocida su labor docente quedando en el olvido y con él todos los años de trabajo con la niñez.

En el año 2009, todos los docentes que laboraban fueron trasladados al renglón presupuestario 011, desde entonces cuenta con una organización de padres de familia, con una matrícula de estudiantes de 285 alumnos, con aulas para cada docente siendo estos 12 y un director liberado, quedando atrás una historia llena de nostalgia, alegría y logros obtenidos por el bien de la educación.

La Aldea está ubicada al Sur del Municipio, el clima de la Aldea es cálido y lluvioso, el suelo es fértil, su geografía está situada en cerros. La comunidad cuenta con áreas boscosas flora y fauna; las principales actividades económicas del hombre en la comunidad es la agricultura (maíz y frijol). Las mujeres se dedican a los oficios domésticos y al cuidado de sus hijos. Cuenta con tres establecimientos nivel parvulario, nivel Primario y un Instituto Básico Municipal. Cada una con sus respectivos edificios, una iglesia católica, y dos iglesias evangélicas. (Comunicación personal XOJ, 20/07/2019).

1.1.3 Marco epistemológico

El Marco epistemológico, tiene como propósito analizar las circunstancias culturales, históricas, psicológicas y sociológicas, que llevan a la obtención del conocimiento y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad o la justificación, los cuales tienen incidencia en el sistema educativo.

En relación a lo descrito, es imprescindible destacar los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de aldea Tzuncal, San Luis, Petén, los cuales se relacionan entre sí, que parten de las circunstancias

favorables y desfavorables, que deben ser atendidas para lograr la calidad educativa en los estudiantes.

El indicador de repitencia escolar, tiene un alto porcentaje; este flagelo ha afectado el avance educativo de los niños, el cual se ha reflejado, debido a diversos factores, entre ellos: el desinterés de los padres de familia, la migración, la extrema pobreza, la falta de dominio del idioma castellano, entre otros. La repitencia escolar se define, cuando un alumno no logra avanzar al siguiente grado académico.

Históricamente, la repitencia escolar se ha manifestado por diferentes situaciones, entre ellas: la situación económica, la cual es una causa por la que los padres de familia tienen que salir a buscar trabajo a otros lugares, porque no tienen tierras para trabajar, al igual que los estudiantes se los llevan a trabajar y se ausentan de la escuela por varias semanas, provocando con esto que los niños no logren avanzar al siguiente grado.

Dentro de la organización de la escuela, se encuentra principalmente el papel del director, quien es un líder que cumple con distintas ocupaciones, como el de establecer un orden de la escuela primaria, establece comisiones a los docentes, gestiona diversos proyectos para la institución, también acude a diversas actividades y justamente, cuando el Coordinador Técnico Administrativo hace un llamado; en cuanto a los profesores, en la actualidad son 14 docentes quienes se encargan de darles una educación de calidad a los estudiantes.

La migración es otro indicador muy clave en la deserción escolar, pues los niños se los llevan a estados unidos como pase directo y abandonan la escuela o se van a otras aldeas algunos siguen estudiando, otros los ponen a trabajar, también el poco interés, siendo este un problema que se da mucho en el establecimiento, la desmotivación de estudiar, porque prefieren jugar o trabajar

en vez de estudiar, los padres de familia también no se preocupan por que sus hijos se superen y no los apoyan en sus tareas.

Vygotsky citado por Sandoval, (2017). En su aporte, él ve la interacción con los compañeros como una forma efectiva para desarrollar las habilidades y estrategias, así como también sugiere, que todos los docentes deben de utilizar ejercicios de aprendizaje, en donde todos interactúen y que aprendan unos de otros, es muy acertado este aporte, porque si los docentes realizan estas actividades, se logra un aprendizaje colaborativo, lo cual es bueno porque hay socialización de aprendizajes y esto será muy favorable, porque ellos se sentirán motivados a aprender con el apoyo de las personas que los rodean.

También se pueden mencionar los problemas psicológicos, muchos niños tienen problemas emocionales y de conducta, dentro de los salones de clase del centro educativo, es una situación grave, tanto para la educación como en la salud mental de los estudiantes, así como también para los padres de familia que esperan ver un buen rendimiento académico de los hijos.

Según el diagnóstico que se ha hecho en el establecimiento, los resultados han sido preocupantes, porque se ha detectado déficit de aprendizaje, y de actitudes (T.O.D.), trastornos de oposición desafiante, el cual consiste en que el niño refleja mal comportamiento de manera persistente, de tal manera que causa serios problemas en la casa, en la escuela o con los compañeros, generalmente ocurre desde los 8 años, esto es algo que actualmente no se ha podido solucionar.

Los trastornos visibles son: irritabilidad, muestra resentimiento y rencor, estar siempre a la defensiva, problemas traumáticos, estos problemas vienen a contrarrestar la labor del docente, porque al final del año, los niños se retiran de la escuela o pierden el grado, los padres de familia no colaboran en este aspecto, porque según ellos es un problema que el docente debe solucionar.

Según Piaget (1996), citado por PADEP/D, (2019). Lo que aporta es que si un individuo ha aprendido y si ha logrado modificar su estructura cognitiva, y a la vez ha pasado por un proceso de asimilación y acomodación él puede acomodarse y lograr los objetivos, esta modificación es muy indispensable en el aprendizaje porque de allí partirá el acomodo de los aprendizajes, pues es muy frecuentes los problemas cognitivos en los niños en la etapa de aprendizaje.

De acuerdo con lo que argumenta Piaget, en los últimos años, la necesidad de encontrar un resultado satisfactorio en los problemas cognitivos, ha sido un desafío, pues es muy común que los niños tengan problemas de retención, de atención y aceptación de los aprendizajes; se ha avanzado actualmente, porque el docente es investigador observador y logra detectar los problemas que aquejan a los niños en la etapa de aprendizaje; para el avance en este aspecto, este indicador se puede relacionar con la repitencia escolar.

En los años anteriores, la escuela ha presentado un porcentaje alto de repitencia escolar, esto ha sido preocupante, porque los niños no logran pasar un año escolar y están obligados a repetir el grado; de 295 alumnos inscritos solo 265 terminan el ciclo escolar, esto debido a diferentes causas que generan este fenómeno que en los últimos años se vienen dando debido a: Problemas psicológicos, problemas familiares y también pedagógicos; lamentablemente estas causas son muy latente en el contexto del niño, pues todo lo que los rodea afecta en su aprendizaje y provoca este fenómeno.

Según Vigotsky, citado por: Sandoval J. B.,(2017), que la gran parte del aprendizaje de los niños ocurrirá a través de la interacción social que él tenga con un tutor, este es el que modela los comportamientos de los niños y les da instrucciones verbales, esto se conoce como diálogo cooperativo o colaborativo, porque los niños aprenden de lo que está a su alrededor, por ello es muy

importante el ambiente en el que se desarrollan porque de allí dependerá su formación.

De acuerdo con las circunstancias psicológicas, se puede tomar en cuenta que todo lo que rodea a las personas lo educa, sin embargo hay factores extra escolares en la educación, que afectan a los niños, la familia la comunidad instituciones educativas; uno de los problemas sociales que más se ha dado en el centro educativo, es el elevado índice de fracaso y abandono escolar.

Según las estadísticas del libro de inscripción que se mostraron, la deserción de alumnos del establecimiento fue por emigrar a los estados unidos por un futuro mejor para sus familias, los padres de familia retiraron a sus hijos para llevárselos como pase en la aduana migratoria y poder entrar a Estados Unidos sin problemas.

También los problemas intrafamiliares como violencia, separación de cónyuges, es un factor que afecta psicológicamente al niño y trae consecuencias de deficiencia en los aprendizajes, o abandono escolar, parte de la labor docente debe ser observar e investigar, para poder detectar cuál es el problema por el cual un niño no rinde en los aprendizajes, o por qué el ausentismo escolar.

Los niños son muy susceptibles, y por lo tanto afecta todo lo que a su alrededor está pasando, y por ende mostrará desinterés en los aprendizajes y tendrá el deseo de abandonar la escuela, porque para él es difícil aceptar la separación de sus padres, vivir en un lugar donde siempre hay discusiones, pues si es un lugar toxico para cualquier persona, también lo es para un niño, que no sabe cómo reaccionar ante una situación, y por lo tanto perjudica su estado emocional.

Por supuesto, que para observar el comportamiento del niño, se debe de recopilar datos, investigar el comportamiento, identificar las causas que lo inducen a tener pensamientos depresivos, si bien es cierto que un problema

familiar, le puede afectar y tener serios problemas psicológicos, un niño puede sacar esa frustración que siente por todos los problemas que a su alrededor están pasando, pues únicamente se verá reflejado en su comportamiento, tomando decisiones equivocadas, las cuales no lo llevarán a un futuro mejor, porque si él abandona la escuela su futuro será incierto, y las posibilidades de tener oportunidades en la vida y de crecer profesionalmente serían mínimas.

Por eso es importante, que se tomen decisiones urgentes, para contrarrestar los problemas emocionales en los niños, y lograr una sociedad emprendedora con visión positiva, de hacer un cambio en su comunidad

En el aspecto cultural, la comunidad es muy rica en cultura, sus tradiciones son: celebraciones religiosas en fechas importantes, practican aun las ceremonias mayas, tienen un grupo de músicos de arpa que van a diferentes comunidades cuando son invitados para amenizar ceremonias o fiestas patronales, consolidan sus costumbres para heredar sus legados a futuras generaciones, y los ponen en práctica para que no se pierdan estas tradiciones.

En el ámbito escolar, las actividades que se realizan son las que aparecen en el calendario escolar, siempre se trata de realizarlas, porque es muy importante que se les inculque a los alumnos la participación y que las actividades son para fortalecer la identidad y para desarrollar esas destrezas que a veces están guardadas y las desconocen.

Según Vygotsky, citado por ; Sandoval,(2017), él argumenta que para lograr el desarrollo individual no se puede entender sin el contexto social y cultural en el que uno se desenvuelve porque es allí donde se aprende, los procesos mentales superiores del individuo son el pensamiento crítico, toma de decisiones y razonamientos, estos tienen su origen en los procesos sociales.

Por ello es indispensable, que el docente y el padre de familia sean un ejemplo a seguir por los niños y niñas, porque ellos verán estas actitudes y las imitan.

1.1.4 Marco contextual nacional

Es primordial hacer un análisis referente a la realidad actual, especialmente en los temas que involucran a la educación, en cuanto a la comparación de los indicadores educativos del contexto local, con el contexto nacional, con el propósito de estar al pendiente de los avances y atrasos del mismo, considerando la participación educativa y pedagógica, para fomentar la mejora educativa del contexto

Entre los indicadores que se compararán están: Población por rango de edades, Índice de Desarrollo Humano del Municipio, Cantidad de alumnos matriculados, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, Relación alumno/docente, Asistencia de los alumnos, Porcentaje de cumplimiento de días de clase, Idioma utilizado por medio de la enseñanza, Disponibilidad de textos y materiales, Organización de los padres de familia, Escolarización oportuna, Escolarización por edades simples, Rezago, Tasa de promoción anual, Fracaso escolar, Conservación de la matrícula, Finalización del nivel, Repitencia por grado o nivel, y Deserción escolar por grado o nivel.

Entre los objetivos de este estudio, es conocer la realidad de la educación en la actualidad, considerando el contexto sociocultural y lingüístico, para contribuir en el proceso educativo del contexto local, tomando en cuenta los aspectos de la situación nacional.

Analizando los datos del Libro de Inscripciones No. 2 del establecimiento, del ciclo escolar 2019, los alumnos con sobre edad, son todos aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería.

La sobre edad, es también un fenómeno que se da, sobre todo en las áreas rurales, donde los niños y niñas algunas veces inician la primaria sin estudiar preprimaria, y esto es un problema, porque los niños no logran los objetivos y

pierden el grado, o porque a veces los retiran de la escuela, emigran a otros lugares, por enfermedad, trabajo y problemas económicos; también los niños repiten varias veces el grado, no culminan un ciclo escolar, porque no tienen el interés por culminar sus estudios, siendo estas causas, las que originan la sobre edad en los estudiantes.

Según datos del anuario estadístico, haciendo esta comparación, las cifras no varían, se mantienen, a nivel nacional con un espacio de seis años, no ha cambiado, porque los objetivos no han retrocedido, pero tampoco han incrementado, lo que indica que aún no se ha llegado a entender la problemática. Por ejemplo, el MINEDUC, cada año implementa proyectos de mejoramiento en grados específicos, implementando estrategias innovadoras, para que a los estudiantes se les faciliten los aprendizajes y logren una mejor educación y evitar la sobre edad en los niños y niñas.

A nivel nacional, el porcentaje en el año 2013 fue 20.8%, a nivel departamental el porcentaje del año 2018 fue 20.67%, a nivel municipal el porcentaje del año 2018 el 20.22%, haciendo esta comparación, las cifras no han variado, pues se mantienen, porque si a nivel nacional con un espacio de seis años no ha cambiado este índice, entonces es necesario hacer un cambio.

Es por eso que la condición de sobre edad, puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica del niño y la edad escolar, entendiéndose ésta última, como la edad que el sistema educativo considera preferible; esto es muy cierto porque los niños y niñas no tiene la edad para estar en cierto grado y se puede entender que se pierde el interés, porque ellos no comparten las mismas inquietudes que los demás.

Según el indicador de repitencia, se ha diagnosticado un porcentaje alto en los años anteriores, esto ha sido preocupante porque los niños no logran pasar un año escolar, obligándolos a repetir el año, de 295 alumnos inscritos solo 265

terminan el ciclo escolar, esto es debido a diferentes causas que generan este fenómeno, pues en los últimos años se vienen dando, a causa de los problemas económicos, familiares y pedagógicos; lamentablemente estas causas son muy latentes en el contexto del niño, pues todo lo que los rodea, afecta en su aprendizaje y provoca esta problemática.

Haciendo una comparación en el libro compendio de educación de Guatemala, a nivel nacional las estadísticas son preocupantes, porque las muestras varían; si lo comparamos a nivel municipal departamental y nacional, va en un aumento proporcional, lo que conlleva a una tasa de repitencia, por factores que no se pueden cubrir por diferentes situaciones, y esto afecta mucho más, en cuanto a la incidencia del mismo.

La deserción escolar del centro educativo en los últimos años, han sido alarmantes porque según la matrícula inicial del 100%, el 12% se retiraron y no finalizaron el ciclo escolar. Las causas más comunes son problemas económicos, migración, desinterés y la deserción.

Históricamente, el porcentaje en Guatemala, indica que los alumnos que no concluyeron el año, el 5.5% en el año 2009, presentando un decrecimiento a nivel nacional, y a nivel departamental en el 2018 fue el 10.74%, y a nivel municipal en el 2018 el 9.68%, extraído de Estadística 2018; comparando las estadísticas, es muy evidente lo que se muestra, que se están logrando cambios mínimos, pero esto, gracias a los nuevos retos que el gobierno ha trazado para evitar la problemática.

En el establecimiento se implementan programas, que han venido a ayudar a que los niños no abandonen la escuela, por ejemplo la alimentación escolar, éste ha sido uno de los programas que más ha contribuido, para que se logre retener a los niños en los establecimientos, también los útiles escolares y los padres de

familia tienen ese apoyo, el cual les ayuda a que no tengan que gastar tanto al inicio del ciclo escolar.

Con esto se permite de cierta manera contribuir de forma continua, para el desarrollo de la persona y al mismo tiempo transformar a la sociedad, que los esfuerzos sean para que los niños y niñas del país, alcancen a ingresar a la escuela. Hoy en día, la educación es un reto eminente de que cada año y es importante que se logre mantener la matrícula inicial, y con ello lograr los objetivos.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas docentes y políticas educativas se constituyen como políticas públicas, éstas son diseñadas por el Estado, para favorecer las necesidades que se tienen en el ámbito educativo.

Estas políticas educativas, son parte de las políticas públicas de un Estado, por lo tanto la educación es un derecho nacional y universal, éstas deberían ser analizadas para poner en práctica las medidas y herramientas, que ayuden a asegurar la calidad de la educación que por derecho se tienen; estas políticas se le llaman así, por ser una serie de medidas que son planificadas y puestas en práctica por el gobierno, en funciones del proyecto educativo, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas

Por ejemplo la Cobertura, se refiere a cubrir con todas las necesidades que la comunidad educativa tiene y que debería de cubrirlas en su mayoría, pero es algo que no se da, aunque el CNB es claro en decir que la política de cobertura en Guatemala está para garantizar el acceso, la permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud, y por supuesto, sin discriminación en todos los niveles educativos y subsistemas escolar; por ello la política de cobertura, es necesaria para la educación de todos los niveles educativos, por su condición cultural, a nivel local y nacional, con el objetivo de evitar el analfabetismo.

Los logros obtenidos en cada región, marcan el pluralismo cultural e histórico, además de conocer su estructura y elementos que lo forman. Para encontrar las debilidades y fortalezas de las políticas educativas que han tenido, se debe reeducar a los padres de familia, por medio de concientización, en talleres en donde se les den reconocimientos a los padres de familia por apoyar a los hijos

Los docentes deben de estar en constante actualización, para lograr la motivación por medio de metodologías innovadoras, que atraigan la atención de los estudiantes; en los centros educativos aún falta alcanzar la cobertura, porque las instalaciones aún no cuentan con espacios y equipos para lograr introducir la tecnología.

La política de Calidad consiste en mejorar la calidad del proceso educativo, para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Cuando se habla de calidad educativa, lo que se pretende es que la educación que se ofrece sea de calidad, en Guatemala esta política está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano, a través de un proceso permanente, gradual y progresivo, no basta con solo tener centros educativos disponibles que atiendan todos los grados, sino brindar una educación de calidad.

Las áreas rurales son las más vulnerables, porque carecen de servicios básicos en los centros educativos, la infraestructura no es la adecuada, los programas de apoyo no llegan puntuales, el equipamiento en los salones de clase no es suficiente y tampoco cumple con las necesidades de los estudiantiles, los padres de familia no se involucran en la formación de sus hijos, estos serían algunos factores que influyen negativamente en el proceso educativo.

Referente al modelo de gestión, en el centro educativo es necesario que exista una excelente gestión educativa, en donde constantemente se logre renovar la información en el sistema de registros educativos (SIRE) y velar porque la infraestructura de la escuela esté en óptimas condiciones, para que los niños reciban clases en espacios adecuados.

Es imprescindible que el modelo de gestión sea reforzado, en la que el director esté en constante actualización, para fortalecer metódicamente los mecanismos de garantía, transparencia e información del mismo, de modo que el sistema educativo nacional, considere establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de los centros educativos..

Es muy importante que los docentes estén bien informados, que se actualicen constantemente en el ámbito educativo, en lo académico, en lo personal, para que no se sienta subestimado por los avances en la educación, y se convierta en un verdadero agente de cambio; hoy en día el docente, juega un papel fundamental en el manejo de fondos de programas de apoyo, porque está siendo monitoreado para verificar la transparencia y de esta manera cumplir con los objetivos planteados por el MINEDUC.

En lo que concierne al recurso humano, esta política se enfoca en fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, en los últimos años las autoridades se han preocupado por la formación y actualización del recurso humano, para lograr alcanzar un mejor desempeño laboral; también se realiza la evaluación de desempeño, con el fin de mejorar la educación; por otra parte se ha implementado los incentivos y prestaciones vinculados al desempeño, la formación y las condiciones de trabajo, y actualmente se cuenta con docentes para cada grado, distribuidos en secciones con poca matrícula, para lograr avances.

Por supuesto, esta política debe reflejarse tanto en las estadísticas municipales, como en los salones de clase, en el cambio de metodologías innovadoras, que ayuden a ser más significativo el aprendizaje de los niños, en el desempeño de los estudiantes al finalizar cada ciclo escolar, que tengan la visión y las capacidades de ejecutar planes, proyectos, para aplicar lo aprendido en su diario vivir, y de esa forma se puede estar seguro que el cambio se dará en el proceso de formación del recurso humano.

En cuanto a la Educación Bilingüe e Intercultural, esta política es la que más relevancia ha tomado los últimos años, no solo en el ámbito educativo sino también social, el cual busca el fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural a nivel nacional, ésta busca el fortalecimiento a nivel nacional, practicar y sentirse orgullosos de pertenecer a un pueblo; el Ministerio de Educación, actualmente está apoyando a través de la implementación de programas bilingües, para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Así como también, la implementación del nuevo currículo conforme a las características de cada pueblo, de esta manera se garantiza una educación desde su lengua materna, esto sumado a que la academia de lenguas mayas contribuye al fortalecimiento, para ello se ha implementado diplomados en los diferentes idiomas, para lograr una educación de calidad con equidad y sin discriminación.

En cuanto al Aumento de la Inversión Educativa, el gobierno de Guatemala, plantea una política de aumento, a través de la cual se incrementa anualmente la inversión presupuestaria a la educación, para alcanzar lo que establece en la Ley de Educación Nacional, en la que es obligación del estado otorgar a la educación la prioridad en la asignación de los recursos del presupuesto nacional y de incrementar las fuentes de financiamiento de la educación, empleándola con prioridad y con ello se pretende cumplir con los compromisos dados.

Los objetivos estratégicos son muy claros, porque determinan las expectativas de la calidad educativa, ésta garantiza el crecimiento sostenible del presupuesto de educación debido al aumento de la población escolar y al mejoramiento del sistema educativo, promoviendo los criterios de equidad, con la dotación del recurso en la entrega del material y equipo.

El gobierno implementa un plan de trabajo, en el que detallan lo que se invertirá en los diferentes ministerios equitativamente, teniendo muy en cuenta que es para el fortalecimiento de la educación, todas las personas tienen derecho a ser beneficiados, por eso es que en todos los rincones del país debe haber una escuela que sea gratuita, y que cumpla con las expectativas del nuevo currículum.

Es importante también, que todos reciban el beneficio, utilizando el recurso humano en el área que mejor se desempeñe, pues actualmente las especialidades no se toman en cuenta y los docentes no están asignados donde corresponde; es tarea de todos los involucrados el lograr que se cumpla con la aplicación de las políticas establecidas, para mejorar la educación.

La equidad, es darle a cada quien lo que le corresponde, o sea que exista la igualdad no importando ninguna distinción, todas las personas merecen ser tratadas de la misma manera no importa el nivel académico, la religión, ni la cultura a la que pertenece, los esfuerzos por lograr el acceso a la educación integral, con equidad e igualdad de oportunidades para todos; lo más importante es minimizar el fracaso escolar en los estudiantes, pues éste es un fenómeno que ha venido afectar la educación del país.

Todas las personas que por una u otra razón sufren de discriminación, por ser parte de un grupo étnico, o por tener dificultades físicas, (capacidades diferentes) y por esta razón son limitados a prepararse académicamente, se le niega la participación social, además sufren de algún maltrato dentro de la misma familia, especialmente las mujeres y niños quienes se vuelven más vulnerables hoy en día.

El MINEDUC, en los últimos años ha realizado programas para promover el fortalecimiento y la conservación de los idiomas, las costumbres y tradiciones de los grupos indígenas, por medio de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, su objetivo es conservar la interculturalidad, pero algo muy común

es que hay personas que niegan su origen y rechazan la ayuda que se está dando, porque ya no quieren practicar el uso de su vestuario, idioma y costumbres, todo porque se sienten atraídos por otras culturas y se olvidan de sus raíces.

La tarea de todos los docentes, es fomentar las culturas, que se sientan orgullosos por pertenecer a un grupo étnico, tener bien definida la identidad, y darse cuenta que hoy en día todos son tratados de igual manera; algo muy importante es que los docentes bilingües fomenten la interculturalidad y que cada quien debe de estar ubicado en la modalidad que le corresponde, para lograr mejorar la calidad educativa.

A pesar de los esfuerzos, todavía se da la discriminación de género, pues aún no se reconoce los derechos que están establecidos en la Constitución de la República de Guatemala, se puede notar que los hombres son los beneficiados en educación, mientras que las mujeres se les limita el estudio. Esto también repercute en el hogar, pues los varones tienen más privilegios, es por ello que se debe seguir intentando un cambio al respecto, para lograr la igualdad y equidad del país.

Todas las políticas pretenden el fortalecimiento institucional, y la descentralización es parte importante, porque garantiza fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional, para garantizar la calidad de cobertura y la pertinencia social, cultural, lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

Los objetivos estratégicos de esta política educativa contemplan los siguientes: fortalecer a las instancias locales, para que desarrollen el proceso de descentralización, participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, y fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

Lo anterior, lo fundamenta la Ley de Educación Nacional en el Artículo 14^o sostiene que las direcciones regionales de educación, son dependencia técnico administrativas creadas para desconcentrar y descentralizar las políticas y acciones educativas, adaptándolas a las necesidades.

Actualmente existe una plataforma donde se encuentra todo lo relacionado a educación, ésta se ha digitalizado, para mantenerlo en el sistema y esté disponible para todos y se pueda tener acceso, desde cualquier parte donde se encuentre el docente, esto requiere que se maneje el uso de dispositivos tecnológicos, para facilitar estas acciones; en función de estos cambios, esto se ha convertido en una fuente de información y actualización casi obligatoria, para todo el personal que labora en el Ministerio de educación.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Tzuncal, del municipio de San Luis, departamento de Petén, manifiesta antecedentes desfavorables en el análisis de los indicadores educativos, durante los últimos cinco años. Es por eso importante considerar diversas estrategias, para disminuir las problemáticas que inciden negativamente en el proceso de la educación.

En virtud de lo anterior, se selecciona el entorno educativo del área de Comunicación y Lenguaje en el grado de primero primaria, con una cantidad de 57 niños y niñas. Se hace necesario implementar técnicas y estrategias pedagógicas e innovadoras, que promuevan el fortalecimiento y desarrollo de las competencias en los alumnos, en el proceso educativo.

El contexto educativo, cuenta con suficiente espacio para poder realizar proyectos de mejoramiento educativo, pues se cuenta con el apoyo de padres de familia en cuanto a su participación inclusiva en el proceso de este proyecto, el cual es una ventaja para mejorar la educación de los estudiantes y para fomentar el desarrollo de las capacidades y habilidades de aprendizaje significativo.

La intervención de los docentes bilingües en la comunidad educativa es imprescindible para la implementación de técnicas pedagógicas, en el avance de las áreas curriculares del primer ciclo del nivel primario, de modo que se cumpla con los requerimientos y estándares educativos que demanda el Ministerio de Educación, para la calidad educativa en todos los centros educativos.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Tzuncal, San Luis, Petén, reunidos con los docentes, padres de familia, COCODE y Autoridades educativas, con el propósito de dialogar sobre las necesidades que existen en el grado de primero siendo estas tres secciones (A.B.C.) con un total de 57 alumnos y tres docentes.

Los docentes son los primeros en enlistar los problemas más comunes que detectan en el ambiente escolar, entre ellos: la repitencia, deserción, fracaso escolar, desnutrición, analfabetismo, bajo rendimiento, ausentismo, pobreza, alto grado de migración, violencia intrafamiliar, transculturización, método tradicional educativo, acoso escolar, entre otros y que es necesario buscar posibles soluciones.

1.2.2 Priorización de problemas

Después del analizar minuciosamente la zona donde se ejecutará el proyecto, se procede a priorizar todos los problemas, ya través de la escala de puntuación se jerarquiza el problema más relevante, éste será elegido para ejecutar el Plan de Mejoramiento Educativo en la comunidad.

Tabla No. 1 Priorización de los problemas

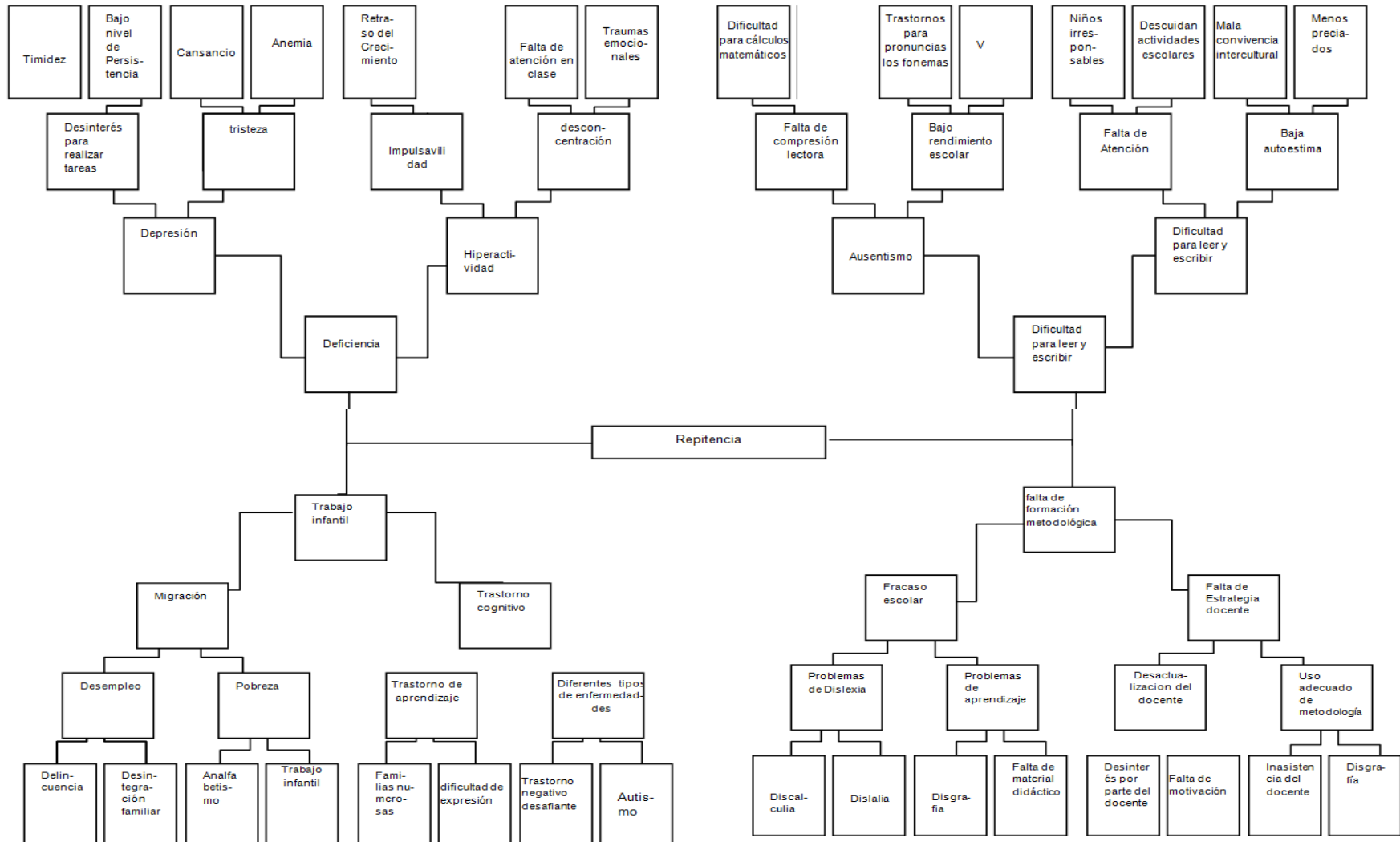
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (FG)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia (FG)		
Deserción	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Repitencia	3	2	2	2	2	11	1	1	2	22
Fracaso escolar	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Desnutrición	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Pobreza	2	2	2	0	2	8	1	0	1	8
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	1	1	2	8
Bajo rendimiento	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es el que se hace cuando se ha ordenado la priorización del problema, es la debilidad del Marco Institucional para responder y generar estrategias para la deficiencia en la comprensión lectora; en base a este problema se procedió a realizar el problema dentro del cual se presenta, y se utiliza también para analizar cada una de las causas que provocan las consecuencias y los efectos que proceden del problema.

Tabla No. 2 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Para hacer un diagnóstico sobre el problema a intervenir, se realizó un árbol de problemas, en el que se identificaron las causas y las consecuencias, para llegar a la problemática que se está dando en el centro educativo. Considerando estas circunstancias, se seleccionó la falta de comprensión lectora en los niños y niñas de primero grado primaria, debido a que no se les ha facilitado estrategias y técnicas que favorezcan su avance educativo

1.2.5 Demandas sociales institucionales y poblacionales

Las demandas son peticiones o exigencias, las cuales se consideran un derecho que tiene todo ciudadano, para lograr un acomodo en la vida, y las demandas sociales, se refiere a la carencia o desproporción existente de necesidades, que influyen sobre la acción educativa.

Entre las demandas sociales están: liderazgo pedagógico, compromiso con la mejora educativa, creación de fuentes de empleo, servicios descentralizados de las diferentes dependencias del estado, mejoras en la atención médica, equidad e igualdad de género, inclusión y equidad social, aumento económico a los programas educativos, cumplimiento de los acuerdos de paz, cumplimiento de las leyes, oportunidades de vivienda, vías de comunicación accesibles, justicia social igualitaria, sin discriminación alguna, programas de prevención de enfermedades para una vida saludable, re direccionar los recursos a favor de los sectores más vulnerables, atención a las luchas de las diferentes etnias por la igualdad y equidad, atención a problemas sociales, y disminuir el alto índice de pobreza.

Las demandas institucionales, son aquellas que afectan a la población en general, pero éstas están a cargo de resolver, las instituciones gubernamentales sectoriales, que tienen un fin primordial de atender las demandas existentes con mayor facilidad.

Entre estas demandas están: Personal docente específicamente para primer grado, entrega oportuna de libros de textos, implementación de textos por pueblos, implementación de textos de L3, personal docente preparado para educación bilingüe, personal docente preparado para educación física, remozamiento de establecimientos, demanda de aulas dignas, personal docente capacitado para SINAÉ, capacitación docente sobre el uso del CNB, entrega de programas educativos antes de inicio del ciclo escolar, implementación de material adecuado en educación bilingüe , programa de escuelas saludables, apoyo de becas, dotación de mobiliario a las escuelas y docente rotativo para la orientación psicológica.

De las demandas institucionales y sociales se desligan las poblacionales, éstas se refieren a las necesidades que se observan en el entorno educativo, tomando en cuenta que esto afecta el proceso de enseñanza, siendo esto en el ambiente escolar, en el clima de la clase y grupos étnicos.

Entre estas demandas están: la desnutrición, ausentismo, deserción, falta de atención a los alumnos con capacidades diferentes, bullying, trabajo infantil, migración infantil, influencia negativa por parte de los padres y docentes, clima de clase inadecuado, trastornos de aprendizaje, desinterés por aprender de los alumnos, contaminación ambiental, influencia de drogas, falta de recurso tecnológico en los salones de clase, pérdida de identidad, falta de práctica de valores, falta de formación metodológica del docente, falta de capacitación en el segundo idioma, desconocimiento del CNB.

1.2.6 Red de actores involucrados

Para iniciar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue primordial identificar a todos los posibles actores, que puedan estar involucrados en participar de forma directa o indirecta, por ende es necesario hacer énfasis en los actores potenciales, quienes tendrán mayor participación en el desarrollo del PME.

Dentro del grupo de actores directos se encuentran: el director, los padres de familia, docentes, los alumnos, como receptores del aprendizaje, los miembros del COCODE; estos actores a diferencia de los demás, tienen la misma capacidad pero también forman parte de manera funcional, en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y también participan activamente, en beneficio de la calidad educativa.

Entre los actores indirectos están: SINAIE, quien brinda apoyo institucional, el cual esta descentralizada y participa como apoyo en la administración, el Asesor Pedagógico quien ofrece asesoría para intervenir en el proceso del proyecto y participar en actividades escolares, el Coordinador Técnico Administrativo como un guía de actividades educativas vinculadas al avance de la calidad de educación.

Entre los actores potenciales se encuentran: Librería Dulce, Global Humanitaria, y Proveedores de servicios, estos actores aportan económicamente, son entes altruistas que ofrecen su apoyo incondicional en la ejecución del proyecto, en cuanto a la adquisición de los materiales y recursos necesarios para el proceso del mismo.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es considerar minuciosamente el problema que se seleccionó, tomando en cuenta que esto es de suma importancia, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se tiene planteado realizar.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Para realizar la matriz DAFO se deben de diagnosticar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo.

1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla No. 3 Análisis DAFO del establecimiento

Factores Internos					
Factores Positivos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Fortalezas 1. Buenas relaciones personales con los docentes. 2. El establecimiento cuenta con dos docentes padevistas. 3. Apoyo de Global Humanitaria en donación de libros. 4. Apoyo del Asesor Pedagógico. 5. Se cuenta con los programas educativos que proporciona el MINEDUC. 6. Cada docente en el establecimiento cuenta con salones y mobiliario adecuado. 7. El director apoya en la toma de decisiones al personal docente en diferentes situaciones. 8. Cuenta con ocho docentes que poseen el diplomado bilingüe. 9. Existe gobierno escolar. 10. Docentes participan constantemente en actualizaciones curriculares </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Debilidades 1. Libros de texto que no son adecuados a su idioma. 2. Desinterés de los alumnos por asistir a clases. 3. Falta de estrategias por el docente al implementar los diferentes tipos de lectura. 4. Falta de espacios apropiados para la lectura en los establecimientos. 5. Mala administración de la biblioteca escolar por los docentes. 6. Falta de herramientas innovadoras por los docentes en el desarrollo sus clases. 7. Deficiencia en la comprensión lectora de los niños y niñas. 8. Los docentes no dominan el idioma materno del niño. 9. Escasa comunicación entre docentes y padres de familia. 10. Poco interés del docente por tener un ambiente letrado </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> Oportunidades 1. Trabajar en equipo y en armonía. 2. Lograr que se dé un cambio en la enseñanza aprendizaje de los niños. 3. Con la convivencia entre los diferentes grupos se respeta y valora las culturas. 4. Los estudiantes tienen una mejor atención. 5. Apoyo de OPF, en proyectos educativos. 6. Los estudiantes mostrarán interés por la lectura, al tener un espacio apropiado que promueva el hábito lector. 7. Convivencia armónica en todas las actividades del establecimiento. 8. Fortalecimiento de la lengua materna de los estudiantes. 9. Cuenta con apoyo de Librería Dulce, en la gestión de proyectos educativos. 10. Innovar técnicas y estrategias en el área de comunicación y lenguaje para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. </td> <td style="vertical-align: top;"> Amenazas 1. Los alumnos no comprenden el mensaje de los libros que lee. 2. Los alumnos no alcanzan las competencias educativas. 3. Los alumnos pierden el interés por la lectura por la falta de motivación. 4. La falta de espacios de lectura desmotiva a los estudiantes a practicar la lectura. 5. Niños que no aprueben el grado de primero primaria. 6. Desmotivación por Falta de estrategias en la implementación de los diferentes tipos de lectura. 7. Retraso en los aprendizajes por la falta de textos en las aulas. 8. Alumnos no comprenden fácilmente las instrucciones del docente. 9. Los estudiantes no cumplen con la entrega de tareas por falta de apoyo de padres y docentes. 10. El estudiante no encuentran un ambiente atractivo para practicar el hábito de la lectura, </td> </tr> </table>	Fortalezas 1. Buenas relaciones personales con los docentes. 2. El establecimiento cuenta con dos docentes padevistas. 3. Apoyo de Global Humanitaria en donación de libros. 4. Apoyo del Asesor Pedagógico. 5. Se cuenta con los programas educativos que proporciona el MINEDUC. 6. Cada docente en el establecimiento cuenta con salones y mobiliario adecuado. 7. El director apoya en la toma de decisiones al personal docente en diferentes situaciones. 8. Cuenta con ocho docentes que poseen el diplomado bilingüe. 9. Existe gobierno escolar. 10. Docentes participan constantemente en actualizaciones curriculares	Debilidades 1. Libros de texto que no son adecuados a su idioma. 2. Desinterés de los alumnos por asistir a clases. 3. Falta de estrategias por el docente al implementar los diferentes tipos de lectura. 4. Falta de espacios apropiados para la lectura en los establecimientos. 5. Mala administración de la biblioteca escolar por los docentes. 6. Falta de herramientas innovadoras por los docentes en el desarrollo sus clases. 7. Deficiencia en la comprensión lectora de los niños y niñas. 8. Los docentes no dominan el idioma materno del niño. 9. Escasa comunicación entre docentes y padres de familia. 10. Poco interés del docente por tener un ambiente letrado	Oportunidades 1. Trabajar en equipo y en armonía. 2. Lograr que se dé un cambio en la enseñanza aprendizaje de los niños. 3. Con la convivencia entre los diferentes grupos se respeta y valora las culturas. 4. Los estudiantes tienen una mejor atención. 5. Apoyo de OPF, en proyectos educativos. 6. Los estudiantes mostrarán interés por la lectura, al tener un espacio apropiado que promueva el hábito lector. 7. Convivencia armónica en todas las actividades del establecimiento. 8. Fortalecimiento de la lengua materna de los estudiantes. 9. Cuenta con apoyo de Librería Dulce, en la gestión de proyectos educativos. 10. Innovar técnicas y estrategias en el área de comunicación y lenguaje para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Amenazas 1. Los alumnos no comprenden el mensaje de los libros que lee. 2. Los alumnos no alcanzan las competencias educativas. 3. Los alumnos pierden el interés por la lectura por la falta de motivación. 4. La falta de espacios de lectura desmotiva a los estudiantes a practicar la lectura. 5. Niños que no aprueben el grado de primero primaria. 6. Desmotivación por Falta de estrategias en la implementación de los diferentes tipos de lectura. 7. Retraso en los aprendizajes por la falta de textos en las aulas. 8. Alumnos no comprenden fácilmente las instrucciones del docente. 9. Los estudiantes no cumplen con la entrega de tareas por falta de apoyo de padres y docentes. 10. El estudiante no encuentran un ambiente atractivo para practicar el hábito de la lectura,
Fortalezas 1. Buenas relaciones personales con los docentes. 2. El establecimiento cuenta con dos docentes padevistas. 3. Apoyo de Global Humanitaria en donación de libros. 4. Apoyo del Asesor Pedagógico. 5. Se cuenta con los programas educativos que proporciona el MINEDUC. 6. Cada docente en el establecimiento cuenta con salones y mobiliario adecuado. 7. El director apoya en la toma de decisiones al personal docente en diferentes situaciones. 8. Cuenta con ocho docentes que poseen el diplomado bilingüe. 9. Existe gobierno escolar. 10. Docentes participan constantemente en actualizaciones curriculares	Debilidades 1. Libros de texto que no son adecuados a su idioma. 2. Desinterés de los alumnos por asistir a clases. 3. Falta de estrategias por el docente al implementar los diferentes tipos de lectura. 4. Falta de espacios apropiados para la lectura en los establecimientos. 5. Mala administración de la biblioteca escolar por los docentes. 6. Falta de herramientas innovadoras por los docentes en el desarrollo sus clases. 7. Deficiencia en la comprensión lectora de los niños y niñas. 8. Los docentes no dominan el idioma materno del niño. 9. Escasa comunicación entre docentes y padres de familia. 10. Poco interés del docente por tener un ambiente letrado				
Oportunidades 1. Trabajar en equipo y en armonía. 2. Lograr que se dé un cambio en la enseñanza aprendizaje de los niños. 3. Con la convivencia entre los diferentes grupos se respeta y valora las culturas. 4. Los estudiantes tienen una mejor atención. 5. Apoyo de OPF, en proyectos educativos. 6. Los estudiantes mostrarán interés por la lectura, al tener un espacio apropiado que promueva el hábito lector. 7. Convivencia armónica en todas las actividades del establecimiento. 8. Fortalecimiento de la lengua materna de los estudiantes. 9. Cuenta con apoyo de Librería Dulce, en la gestión de proyectos educativos. 10. Innovar técnicas y estrategias en el área de comunicación y lenguaje para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.	Amenazas 1. Los alumnos no comprenden el mensaje de los libros que lee. 2. Los alumnos no alcanzan las competencias educativas. 3. Los alumnos pierden el interés por la lectura por la falta de motivación. 4. La falta de espacios de lectura desmotiva a los estudiantes a practicar la lectura. 5. Niños que no aprueben el grado de primero primaria. 6. Desmotivación por Falta de estrategias en la implementación de los diferentes tipos de lectura. 7. Retraso en los aprendizajes por la falta de textos en las aulas. 8. Alumnos no comprenden fácilmente las instrucciones del docente. 9. Los estudiantes no cumplen con la entrega de tareas por falta de apoyo de padres y docentes. 10. El estudiante no encuentran un ambiente atractivo para practicar el hábito de la lectura,				
Factores Externos					
Factores Negativos					

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

Esta técnica es muy útil, porque sirve para identificar las estrategias que marquen el camino a seguir, pues permite identificar las líneas estratégicas de acción, para elaborar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.4 Cuadro tabla Técnica Mini Max

Tabla No. 4 Técnica Mini Max del establecimiento

Fortaleza- Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<p>F9. Existe gobierno escolar. O7. Convivencia armónica en todas las actividades del establecimiento.</p> <p>F2. El establecimiento cuenta con dos docentes, padepistas O10. Innovar técnicas y estrategias en el área de comunicación y lenguaje para facilitar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>F4. Apoyo del Asesor Pedagógico. O5. Lograr que se dé un cambio en la enseñanza aprendizaje de los niños.</p> <p>F6. Cada docente en el establecimiento cuenta con salones y mobiliario adecuado. O4. Los estudiantes tienen una mejor atención.</p> <p>F8. Cuenta con ocho docentes que poseen el diplomado bilingüe. O8. Fortalecimiento de la lengua materna de los estudiantes.</p>	<p>D7. Deficiencia en la comprensión lectora de los niños y niñas. O6. Los estudiantes mostraran interés por la lectura, al tener un espacio apropiado que promueva el hábito lector.</p> <p>D3. Falta de estrategias por el docente al implementar los diferentes tipos de lectura. O10. Innova estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje</p> <p>D4. Falta de espacios apropiados para la lectura en los establecimientos. O6. Los estudiantes mostraran interés por la lectura al tener un espacio apropiado que promueva el hábito lector.</p> <p>D6. Falta de herramientas innovadoras por los docentes en el desarrollo de sus clases. O10. Innovar técnicas y estrategias en el área de comunicación y lenguaje para facilitar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>D1 Libros de texto que no son adecuados a su idioma. O10. Innovar estrategias de enseñanza por área para facilitar el aprendizaje</p>

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F3. Apoyo de Global Humanitaria en donación de libros. A 10. El estudiante no encuentra un ambiente atractivo para practicar el hábito de la lectura.</p> <p>F7. El director apoya en la toma de decisiones al personal docente en diferentes situaciones. A7. Retraso en los aprendizajes por la falta de textos en las aulas.</p> <p>F6. Cada docente en el establecimiento cuenta con salones y mobiliario adecuado. A10. El estudiante no encuentra un ambiente atractivo para practicar el hábito de la lectura,</p> <p>F6. Cada docente en el establecimiento cuenta con salones y mobiliario adecuado. A5. Niños que no aprueben el grado de primero primaria.</p> <p>F10. Docentes participan constantemente en actualizaciones curriculares. A3. Los alumnos pierden el interés por la lectura por la falta de motivación</p>	<p>D7. Deficiencia en la comprensión lectora de los niños y niñas. A6. Desmotivación por Falta de estrategias en la implementación de los diferentes tipos de lectura</p> <p>D3. Falta de estrategias por el docente al implementar los diferentes tipos de lectura. A9. Los estudiantes no cumplen con la entrega de tareas por falta de apoyo de padres y docentes.</p> <p>D5. Mala administración de la biblioteca escolar por los docentes. A1 Los alumnos no comprenden el mensaje de los libros que lee.</p> <p>D6. Falta de herramientas innovadoras por los docentes en el desarrollo de sus clases. A5. Niños que no aprueben el grado de primero primaria</p> <p>D10. Poco interés del docente por tener un ambiente letrado. A3. Los alumnos pierden el interés por la lectura por la falta de motivación.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. Fortalecer las oportunidades que brinda el MINEDUC a través de las profesionalizaciones, talleres de capacitaciones, para poder implementar herramientas innovadoras que le permitirán al alumno estimular la comprensión lectora para lograr el aprendizaje significativo.

B. Gestionar el fortalecimiento de los aprendizajes en el idioma materno de los estudiantes, y la implementación de técnicas innovadoras y espacios adecuados, que permitan adquirir un aprendizaje significativo.

C. Promover la integración cultural de los estudiantes, en el intercambio de saberes, implementando estrategias innovadoras, en las que el estudiante pueda estimular los hábitos de la lectura, para tener una mejor comprensión lectora.

D. Implementación de técnicas y estrategias innovadoras en el área de Comunicación y Lenguaje, para facilitar la comprensión lectora y el hábito de la lectura en los estudiantes de primero grado primaria.

E. Fortalecimiento en la participación de padres de familia en el acompañamiento de tareas de herramientas didácticas de aprendizaje para lograr la motivación y propiciar una comprensión lectora.

1.3.6 Posibles proyectos

Los posibles proyectos, salieron de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, en las que se definieron cinco líneas de acción que generaron cinco posibles proyectos, que llevarían a solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el análisis situacional. A continuación, se detallan cada una de ellas.

Primera Línea de Acción: Fortalecer las oportunidades que brinda el MINEDUC a través de las profesionalizaciones, talleres de capacitaciones, para poder implementar herramientas innovadoras que le permitirán al alumno estimular la comprensión lectora para lograr el aprendizaje significativo.

A. Fomentar actividades recreativas, con técnicas innovadoras, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

B. Diseñar rutas de aprendizaje, utilizando técnicas innovadoras para comprender los aprendizajes.

C. Promover en los docentes, la implementación de estrategias innovadoras, para la comprensión lectora.

D. Implementar estrategias metodológicas para minimizar la falta de herramientas innovadoras en los aprendizajes.

E. Fortalecer la comunicación armónica entre docentes y alumnos para minimizar la falta de entendimiento de los aprendizajes.

Segunda Línea de Acción: Gestionar el fortalecimiento de los aprendizajes en el idioma materno de los estudiantes, y la implementación de técnicas innovadoras y espacios adecuados, que permitan adquirir un aprendizaje significativo.

- A. Creación de libros y textos creativos de bilingüismo, para motivar la lectura.
- B. Implementar talleres pedagógicos de educación bilingüe, para enriquecer la comprensión lectora en los niños.
- C. Organizar comités escolares para la gestión de diplomados bilingües, con el propósito de minimizar la falta de comprensión en la lectura.
- D. Diseñar metodologías didácticas en un segundo idioma, para facilitar la comprensión de aprendizajes.
- E. Fortalecimiento de la lectoescritura en el idioma materno, para enriquecer la comprensión lectora.

Tercera Línea de Acción: Promover la integración cultural de los estudiantes, en el intercambio de saberes, implementando estrategias innovadoras, en las que el estudiante pueda estimular los hábitos de la lectura, para tener una mejor comprensión lectora.

- A. Creación de técnicas innovadoras bilingües, para fortalecer la comprensión lectora.
- B. Implementar estrategias para crear un ambiente armónico con las diferentes culturas, propiciando un ambiente mutuo.
- C. Organización para gestionar actividades que promuevan la lectoescritura y mejorar la comprensión de los estudiantes.
- D. Diseñar técnicas innovadoras sobre hábitos de lectura que perfeccionan la comprensión lectora.

E. Fortalecimiento en la adquisición de un segundo idioma para reducir la falta de entendimiento de la lectura.

Cuarta Línea de Acción: Implementación de técnicas y estrategias innovadoras en el área de Comunicación y Lenguaje, para facilitar la comprensión lectora y el hábito de la lectura en los estudiantes de primero grado primaria.

A. Generar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

B. Implementación técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora.

C. Organizar festivales de literatura, concursos, lecturas creativas compartidas en familia y actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los niños.

D. Incentivar en los docentes bilingües, la adquisición de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

E. Fortalecimiento en las diferentes áreas curriculares, sobre estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Quinta Línea de Acción: Fortalecimiento en la participación de padres de familia en el acompañamiento de tareas de herramientas didácticas de aprendizaje para lograr la motivación y propiciar una comprensión lectora.

A. Creación de herramientas didácticas innovadoras en las aulas para el mejoramiento en la comprensión lectora de los niños y niñas.

B. Implementación de estrategias que apoyen la integración familiar en tareas educativas y con ello mejorar la comprensión lectora de los niños.

- C. Organizar actividades de apoyo en tareas que propicien la participación de los padres de familia para motivar los aprendizajes.
- D. Orientar a la comunidad sobre la integración escolar para el mejoramiento de los aprendizajes.
- E. Fortalecer la comprensión lectora a través del acompañamiento en tareas de los padres de familia.

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

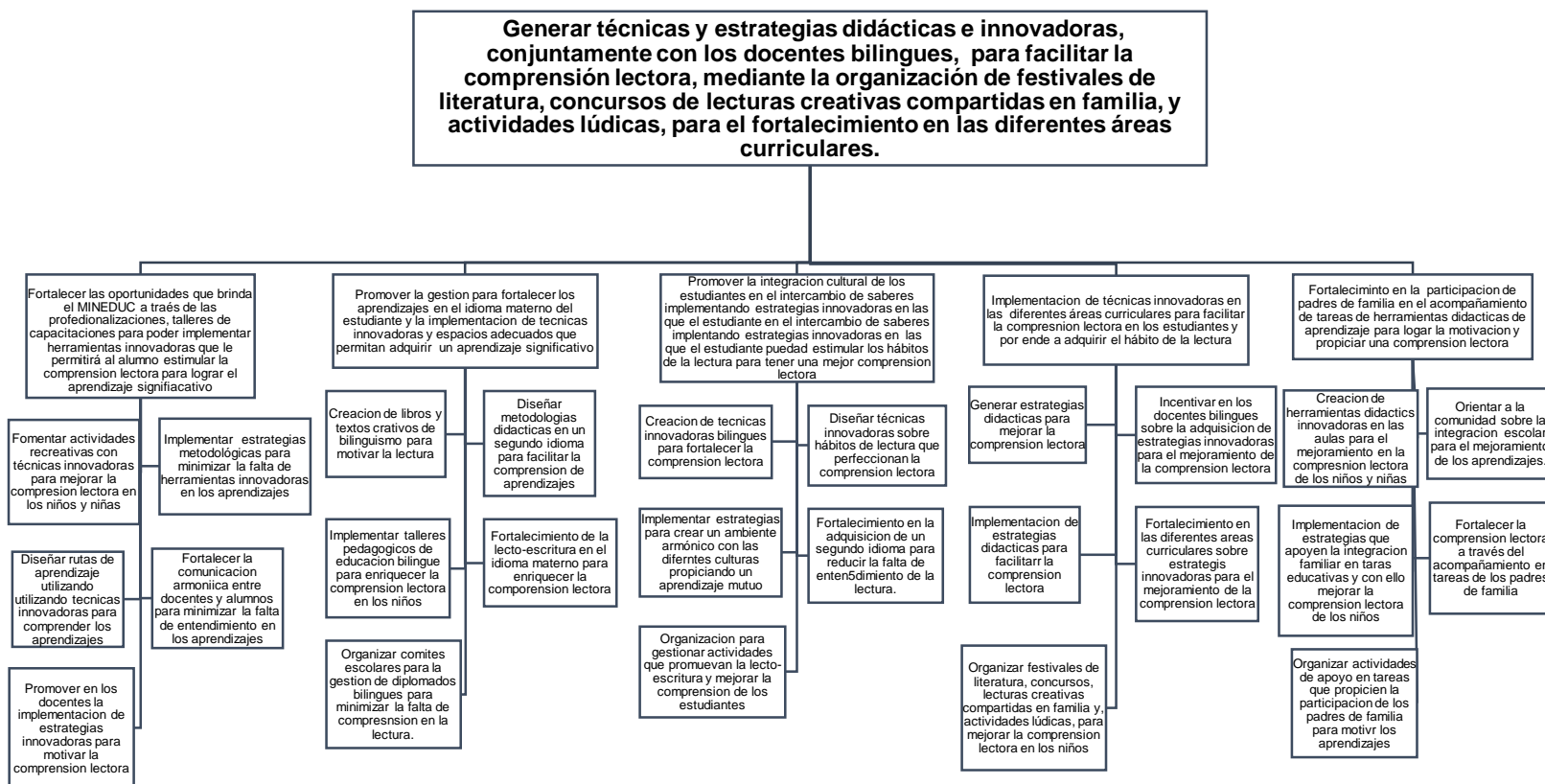
Para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo, se realizó una reunión con docentes y padres de familia del centro educativo.

A través de una gráfica (mapa de soluciones) y en función de las vinculaciones, se selecciona la cuarta línea de acción estratégica: Implementación de técnicas y estrategias innovadoras en el área de Comunicación y Lenguaje, para facilitar la comprensión lectora y el hábito de la lectura en los estudiantes de primero grado primaria.

El proyecto a diseñar será: Generar técnicas y estrategias didácticas e innovadoras, conjuntamente con los docentes bilingües para facilitar la comprensión lectora, mediante la organización de festivales de literatura, actividades lúdicas, concursos de lecturas creativas, compartidas en familia, para el fortalecimiento en las diferentes áreas curriculares.

De esta manera fue seleccionado el proyecto, que precisamente logrará incidir en el problema de la baja comprensión lectora, de los niños y niñas de primer grado primaria, el cual mejorará el rendimiento académico, para evitar la repitencia escolar, y con ello fortalecer las capacidades cognitivas, el hábito por la lectura y el logro de las competencias, en las diferentes áreas curriculares del primer ciclo de primaria.

Tabla No. 5 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de “Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora” pretende involucrar a la comunidad educativa en el proceso del mismo, en la que intervengan docentes, alumnos y padres de familia del grado de primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tzuncal, San Luis, Petén.

Los niños y las niñas de primero primaria, requieren de una inducción pedagógica adecuada, que sea pertinente y para ello se hace necesario promover el hábito de la lectura, que lo conduzca a un avance significativo, en cuanto al desarrollo de sus capacidades cognitivas, y por ende el logro de las competencias curriculares, correspondientes al primer ciclo de primaria.

De acuerdo al informe de la Ficha Escolar del SIRE, se identificaron diferentes indicadores educativos, los cuales han tenido incidencia durante estos últimos cinco años, se descubre que el indicador de alto porcentaje es la repitencia escolar, especialmente en el grado de primero primaria, por la falta de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, por parte de los alumnos, ocasionando que los mismos no aprueben el grado.

En el análisis situacional se presentan diversas demandas como: la desnutrición, ausentismo, deserción, falta de atención a los alumnos con capacidades diferentes, bullying, trabajo infantil, migración infantil, influencia negativa por parte de los padres y docentes, clima de clase inadecuado, trastornos de aprendizaje, desinterés por aprender de los alumnos, influencia de drogas, falta de recurso tecnológico en los salones de clase, pérdida de identidad, falta de práctica de valores, falta de formación metodológica del docente, desconocimiento del CNB. Estas situaciones negativas, ha dado lugar a que los niños no tengan un buen rendimiento escolar, en cuanto a la adquisición de los aprendizajes educativos. En

virtud de lo descrito, el proyecto debe buscar posibles soluciones a estas demandas.

De acuerdo a las características del contexto, están: los padres no muestran interés en la educación de los hijos, los alumnos quienes son los sujetos principales, necesitan de todo el apoyo de las personas que los rodean así como de un clima agradable a su alrededor, la motivación, la pobreza extrema que existe, pues los niños carecen de una buena nutrición que dificulta el buen rendimiento en la escuela,

Durante los últimos cinco años, ha existido un incremento en la cantidad de niños matriculados de primer grado, pero a causa de diferentes circunstancias el flagelo de la repitencia escolar ha afectado, porque los estudiantes no logran aprobar el grado de primero primaria, por la falta de comprensión en la lectura, tomando en cuenta que la escuela es bilingüe, los niños deben de aprender desde un segundo idioma, es por ello que con la elaboración de este proyecto de mejoramiento educativo se pretende reducir este fenómeno que se está viviendo en dicha escuela.

En cuanto a las debilidades que existen, la falta de estrategias por el docente al implementar diferentes tipos de lectura, la carencia de espacios pertinentes que faciliten el hábito por la lectura, la mala administración de la biblioteca escolar, y amenazas como la desmotivación por parte de los alumnos, por no contar con una buena motivación lectora; las mismas pueden ser contrarrestadas a través de las fortalezas y oportunidades como: cada docente en el establecimiento tiene a su disposición los salones y mobiliario adecuado, existe una buena organización del gobierno escolar, el centro educativo cuenta con dos docentes padepistas, quienes participan constantemente en actualizaciones curriculares y cuenta con el apoyo del asesor pedagógico, para lograr un cambio en la enseñanza aprendizaje de los niños, como también el apoyo de Global Humanitaria y la Librería Dulce, como un ente altruista en la facilitación de los recursos y materiales a utilizar en el proceso del proyecto.

Para ello se debe de contar con la ayuda de los autores principales, quienes son: el sistema educativo proporcionando información y coadyuvando en la gestión para promover una educación de calidad, los docentes tomando conciencia de la problemática y mostrando el interés por dejar lo tradicional y estar dispuestos a los cambios para mejorar la educación y minimizar el indicador de repitencia dentro del centro educativo, y los padres de familia mostrando más interés por la educación de sus hijos para apoyarlos durante el proceso educativo.

Con las vinculaciones, se selecciona la cuarta línea de acción estratégica: Implementación de técnicas y estrategias innovadoras en el área de Comunicación y Lenguaje, para facilitar la comprensión lectora y el hábito de la lectura en los estudiantes de primero grado primaria. De esta –LAE- se obtiene el proyecto de Generar técnicas y estrategias didácticas e innovadoras, conjuntamente con los docentes bilingües, para facilitar la comprensión lectora mediante la organización de festivales de literatura, actividades lúdicas, concursos de lecturas creativas compartidas en familia, para el fortalecimiento en las diferentes áreas curriculares.

Este proyecto generará en los niños y niñas el interés por el hábito de la lectura, en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora, mismo que servirá para fortalecer sus conocimientos y la adquisición de un aprendizaje significativo. Todo esto con el propósito de mejorar en su rendimiento escolar, partiendo de su realidad cultural y social, que le permitirá avanzar hacia los siguientes grados del nivel primario.

1.4.3 Concepto

Estrategias didácticas para comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos del proyecto

A. General

Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria de la EORM, Aldea Tzuncal, San Luis, Petén.

B. Específicos

- a. Elaborar herramientas didácticas con docentes y padres de familia para lograr la motivación de los estudiantes en la comprensión lectora.
- b. Aplicar estrategias didácticas innovadoras de lectura dentro del aula para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.
- c. Mejorar en un 60% el rendimiento académico de los estudiantes, para minimizar el índice de repitencia escolar en primer grado.
- d. Promover talleres de inducción a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar.

1.4.5 Justificación del proyecto

Este proyecto surgió del interés, por identificar las dificultades que los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzuncal presentan, con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica, esto con el propósito de detectarlas, y poder iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidirá directamente en el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los estudiantes.

Leer y escribir son acciones que refuerzan las habilidades, que permiten buscar, recopilar y procesar información, y ser competente a la hora de comprender,

utilizar diferentes tipos de textos con propósitos comunicativos o creativos, La lectura facilita la interpretación y comprensión del mensaje que permite hacer uso adecuado de la lengua escrita, el estudiante descubre otros entornos, idiomas y culturas, fantasía que lo sumerjan en un mundo imaginario. Lo que contribuye a conservar y mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

Este interés fue producto de una preocupación y cuestionamiento, acerca del rendimiento académico que ha provocado la repitencia escolar de los estudiantes, a causa de la falta de comprensión en la lectura.

Por eso, es fundamental poner especial atención, al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tienen, para iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento y poder minimizar el problema que se está dando con los estudiantes de primero primaria.

Al haber iniciado tan importante camino, era natural que se presentaran varios cambios, uno de ellos estaba íntimamente relacionado con los beneficios que se obtendrían de los estudiantes, gracias a este proyecto, ya que una vez identificadas las dificultades que se presentan en la lectura, se darían a conocer a la comunidad educativa involucrada con el tema, para diseñar las diferentes técnicas y estrategias en la solución de la problemática.

Los beneficios que se pretenden, es que las competencias a nivel individual se logren alcanzar a un grado de desempeño significativo para los estudiantes, la cual será tarea de los docentes, el buscar la profesionalización, asistir a talleres de capacitación de las diferentes áreas curriculares, implementar dentro del aula las nuevas estrategias metodológicas en las actividades que se realicen, para lograr que los estudiantes obtengan la comprensión de la lectura.

Finalmente, es importante resaltar que esta investigación está encaminada hacia la búsqueda de deficiencias presentadas en la lectura por parte de los estudiantes de primero primaria, y plantear alternativas que fortalecerán estas debilidades y así elevar la calidad educativa, y el desempeño en los aprendizajes, pues la labor

educativa es transformar el contexto inmediato y ser un agente de cambio, en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los educandos.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No. 6 Plan de actividades

Fase I: Gestión para el lanzamiento del PME					
No	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
01	1 semana.	Socialización del PME. Con los actores directos, indirectos y potenciales.	Redacción de solicitud Análisis de indicadores educativos que causan el bajo rendimiento escolar, y propuesta del plan	Entrega de solicitudes proyección de resultados de análisis de ficha escolar	Estudiante de licenciatura docente
02	3 días	Socialización para concientizar sobre la problemática educativa con docentes y padres de familia	Redacción de solicitudes de apoyo al asesor pedagógico Análisis de indicadores educativos que causan el bajo rendimiento escolar, y propuesta del plan	Entrega de solicitudes	Estudiante de licenciatura
	1 día	Evaluar si cumplieron las actividades programadas de acuerdo al logro de los objetivos establecidos	Por medio de informe circunstanciado	Descripción de actividades	Estudiante de licenciatura
Fase II: Planificación: organización de reuniones con actores directos involucrados para la socialización del PME.					
2. Fase II De planificación: programación de actividades del PME. Estrategias para facilitar la comprensión lectora.					
2.1	1 semana	Programa de actividades sobre: técnicas y herramientas Que motive a los alumnos para minimizar la falta de comprensión lectora.	Investigaciones sobre las diferentes herramientas para facilitar el aprendizaje de la comprensión lectora.	Elaboración de las herramientas Pedagógicas. Proyección de los indicadores educativos	Estudiante de licenciatura
2.2	1 semana	Programación de taller educativo para docentes para implementar estrategias para la comprensión lectora.	Análisis de los indicadores educativos del establecimiento.	Redacción y Elaboración diplomas para los participantes.	Estudiante de licenciatura
2.3	1 semana	Plan de taller para padres de familia sobre la implementación de estrategias para la comprensión lectora. De los niños de primero primaria.	Análisis sobre el bajo rendimiento escolar de sus hijos.	Elaboración de diplomas de reconocimiento por su participación	Estudiante de licenciatura.
2.4	1 día	Evaluación de fase II en el proceso de planificación a través de la verificación del cumplimiento de los talleres y capacitaciones programados	Redacción de informe circunstanciado	Descripción de actividades.	Estudiante de licenciatura
Fase III: Ejecución del PME. Ejecución de recursos didácticos para implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.					
3.1	1 semanas	Gestión de los recursos y materiales con personas altruistas.	Redacción de Solicitudes	Entrega de solicitudes.	Estudiante de licenciatura.
3.2	1 semana	Aplicación del Taller con docentes y padres de familia sobre la utilización de estrategias innovadoras de comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Presentación y elaboración de herramientas.	Entrega de diplomas y reconocimientos a los participantes	Estudiante de licenciatura.

3.3	2 meses	Desarrollo de la actividad: Aventurándonos en el mágico mundo de las lecturas.	Se trabajará en equipo e individual, 30 minutos diarios con diferentes herramientas	Lectura compartida, guiada, recreativa, reflexiva	Estudiante de licenciatura
3.4	1 semana	s de lecturas intercalas.	nes de materiales blecimiento.	Cuentos, poemas, acertijos, dichos, Adivinanzas, acrósticos, comics.	e de licenciatura
3.5	1 día	cumplimiento de las actividades programadas de acuerdo al logro de los objetivos establecidos	ará por medio de una Lista de cotejo	ón de los criterios a evaluar.	e de licenciatura
4.	FASE IV monitoreo				
4.1	1 semana	eneral del Monitoreo del Proyecto sobre las tres fases de del plan de actividades sobre la implementación de herramientas de comprensión lectora de los niños y niñas. Con los actores directos e indirectos.	conocimiento suscrito monitorear la veracidad	lista de cotejo	e de licenciatura
5.	FASE V EVALUACION				
5.1	1 semana	e análisis de resultados de evaluación este se realiza periódicamente finales de cada fase respecto a los objetivos del proyecto educativo.	n de conocimiento suscrito	conocimiento suscrito	e de licenciatura
6.	FASE VI Divulgación y cierre del Proyecto				
6.1	1 semana	Plan de Divulgación del PME.	óster académico y colocar afiches en la comunidad.	con docentes, padres de familia y miembros del COCODE.	e de licenciatura
6.2	1 día	nforme final en físico al licenciado asesor del PME.	n del informe para una valoración.	al licenciado.	e de licenciatura.

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de Monitoreo

Tabla No. 8 Plan de monitoreo

No.	FASE I INICIO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
1.	Fase I inicio. Gestión para el lanzamiento del PME. con los actores directos e indirectos	En la segunda semana del mes de noviembre, se ha gestionado con éxito el lanzamiento del PME con personas enlace	informes
ACTIVIDADES.			
1.1	Socialización para concientizar sobre la problemática educativa con docentes con docentes y padres de familia.	Al terminar la tercera semana del mes de noviembre 2019, se han redactado y entregado las invitaciones para la socialización de PME. Con 1 CTA. 1 asesor pedagógico, 1 director, 12 docentes 30 padres de familia	Informes circunstanciados
1.2	Evaluar si se cumplieron las actividades programadas de acuerdo al logro de los objetivos establecidos en el PME	Al finalizar la cuarta semana del mes de noviembre, se dio el informe sobre los logros obtenidos, durante la primera fase del proyecto de mejoramiento, de acuerdo con los objetivos.	. Informe físico para evidencia de la evaluación de primera fase
Fase II Planificación organización planificación con actores directos e indirectos del PME.			
2.	Programa de actividades sobre técnicas, herramientas que motiven a los alumnos para minimizar el falta de comprensión lectora	En la primera semana del mes de enero 2019, se planificó y diseño diplomas de reconocimiento del PME sobre comprensión lectora.	Plan de actividades, Diplomas
	Organización de planificación con director, personal docente, coordinador técnico y asesor pedagógico y padres de familia. Para buscar solución al PME	En la segunda semana del mes de enero 2019, se planificó el PME sobre implementación de técnicas para la comprensión lectora,. 1 director, 12 docentes del establecimiento, 1 CTA.1 asesor pedagógico,	Plan de actividades. Diplomas.
2.1	Plan de capacitación para padres de familia para implementar estrategia para la comprensión lectora	Al finalizar la tercera semana del mes de enero, se ha planificado el plan de taller sobre herramientas para la comprensión lectora, a padres de familia.	Plan de actividades. Diplomas
2.2	Evaluación de fase II en el proceso de capacitación a través de la verificación del cumplimiento de los Talleres y capacitaciones programados según los objetivos.	Al finalizar la cuarta semana del mes de enero del 2020, se ha evaluado el proceso de planificación	Informe en físico para evidenciar los avances de la segunda fase.
Fase III: Ejecución de recursos didácticos para la implementación de técnicas y herramientas de lectura.			
3.1	Gestión de los recursos y materiales con personas altruistas.	En la segunda y tercera semana de febrero, se ha entregado 10 solicitudes a personas y negocios.	Fotografías para evidenciar
3.2	Aplicación del Taller de capacitación a docentes y padres de familia sobre la utilización de estrategias innovadoras de	A partir de la cuarta semana de febrero y primera de marzo se realizó el taller de capacitación a 12 docentes y 25 padres de familia.	. Fotografías de evidencia

	comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
3.3	Desarrollo de la actividad "Aventurándonos en el mágico mundo de las lecturas"	A partir de la segunda semana de marzo hasta la segunda semana de mayo se dio inicio a las actividades de 30 minutos diarios de lectura creativa con 57 estudiantes	Fotos de evidencia
3.4	Festival de lectura con alumnos de primero primaria	La segunda semana de marzo y la última semana de abril se realizó el festival de lectura con alumnos.	Fotografías para evidenciar la actividad
3.5	Evaluar si cumplieron las actividades programadas de acuerdo al logro de los objetivos establecidos	Al finalizar la cuarta semana de abril se realizó el informe de los logros obtenidos en la fase final	Copia de conocimiento suscrito
4.	Monitoreo del Proyecto: deficiencia en la comprensión lectora de los niños y niñas. Con los actores directos	A partir del mes de noviembre 2019, hasta mayo 2020, Se realizó el monitoreo de evaluación de cada fase del proyecto de mejoramiento Educativo. y En la segunda semana del mes de mayo 2020, se ha evaluado el Proyecto.	Conocimiento suscrito monitoreo y evaluación del proyecto presentados a persona Enlace.
4.1	1 informe general del monitoreo a director, docente, padres de familia	Al finalizar la segunda semana de mayo, se realizó una Lista de Cotejo de monitoreo	Copia de conocimiento
5.	FASE 5. EVALUACION	Al concluir la segunda semana de mayo, se realizó el informe de evaluación.	Copia de conocimiento suscrita
5.1	1 informe de la evaluación a docentes, director, padres de familia.	Al finalizar la tercera semana de mayo se informa sobre los avances de la evaluación a las personas enlace	Copia de conocimiento suscrito
6.	Fase VI Divulgación y Cierre del Proyecto	Al concluir la última semana de mayo se realizó el plan de Divulgación del PME y Cierre del PME.	Plan de Divulgación
6.1	Elaborar Plan de Divulgación del PME.	Al concluir la última semana de mayo se pone en práctica el plan de divulgación.	Afiches y póster académico.
6.2	Entregar el Informe final en físico al licenciado asesor del PME.	Al concluir el mes de mayo, se hace entrega del informe final, para socializar las recomendaciones con las autoridades del PADEP/D	Informe final del proyecto.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Plan de evaluación del proyecto

Tabla No. 9 Plan de evaluación del proyecto

Objetivo General	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria de la EORM. Aldea Tzuncal San Luis Petén.	Los alumnos de primero primaria EORM. Aldea Tzuncal, San Luis Petén, desarrollan capacidad para mejorar la falta de comprensión lectora implementando estrategias que faciliten a los niños y niñas los aprendizajes	57 alumnos ahora tienen la capacidad de comprender la lectura gracias a las estrategias innovadoras aprendidas
<p>Objetivos específicos</p> <p>Elaborar herramientas didácticas con docentes y padres de familia para lograr la motivación de los estudiantes en la comprensión lectora</p> <p>Aplicar estrategias didácticas innovadoras de lectura dentro del aula para mejorar la comprensión lectora en los niño y niñas</p> <p>Mejorar en un 60% el rendimiento académico de los estudiantes, para minimizar el índice de repitencia escolar en primer grado primaria.</p>	<p>Los docentes de la EORM. Aldea Tzuncal, están en la disponibilidad de elaborar herramientas que facilitan y motivan la comprensión lectora en lo niños y niñas.</p> <p>A concluir el mes de mayo los 3 docentes de primero de la escuela han implementado el uso de estrategias didácticas innovadoras, para mejorar la comprensión lectora, y así alcanzar los objetivos planteados.</p> <p>Al concluir el mes de mayo de 2020, los estudiantes han adquirido una mejor comprensión lectora que le servirá en su avance académico.</p> <p>Esto mejoró en 60% el buen rendimiento académico, para evitar la repitencia escolar de los niños y niñas.</p>	<p>Un 95% de docentes aplican dentro de las aulas actividades: aventurándonos en el mágico mundo de la lectura, festival de lectura, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.</p> <p>3 docentes que recibieron los talleres para implementar nuevas estrategias y herramientas didácticas de enseñanza con los 57 alumnos, ahora son motivados por medio de la implementación de actividades como festivales, periódicos murales, rincón de lectura, lecturas creativas diarias, y lo están poniendo en práctica en las aulas.</p> <p>Visitas domiciliarias y video llamadas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 10 Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
FASE I 1. Gestión para el lanzamiento del PME. con los actores directos e indirectos	Computadora	3	5	15.00
	Planta eléctrica	3horas	50	150.00
	Internet	8	30	240.00
		Sub total		405.00
	Humanos			
	Directora	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	3	100.00	100.00
	Padres de familia	30	60.00	1800.00
	Miembros de COCODE	5	60.00	300.00
	Representantes de SINAE	1	150.00	150.00
	Sub total		2,650.00	
FASE II 2. Organización y planificación con actores directos e indirectos del PME.	Materiales			
	Impresiones de diplomas	30	10.00	300.00
	Energía eléctrica	3 horas	50.00	150.00
	fotocopias	35	0.25	8.75
		Subtotal		458.75
	Humanos			
	Directora	1	Q. 100.00	Q. 100.00
	Docentes	3	100.00	300.00
	Padres de familia	30	60.00	1800.00
	Miembros de COCODE	5	60.00	300.00
Representante de SINAE	1	150.00	150.00	
	Sub total		2,650.00	
FASE III 3Ejecución de recursos didácticos para la implementación de técnicas y herramientas de comprensión lectora	Materiales			
	Hojas de papel bond	2 resmas	30.00	60.00
	Silicón	1 bote	20.00	20.00
	Tinta	1 bote	35.00	35.00
	Cartulina	10	1.50	15.00
	Hojas de colores	1 resma	0.20	20.00
	Afiches	2 jornadas de recolección de materiales	250.00	500.00
tapones				

	Plásticos			
	Botellas plásticas			
	Paletas de helados			
	Empaques de productos			
	Cajas de cartón			
			Sub total	650.00
FASE IV	Materiales	35	1.00	35.00
4. Monitoreo de las actividades con sus indicadores y sus verificaciones.	Impresiones			
	Fotocopias	35	0.25	8.75
			Sub total	43.75
	Humanos			
	Directora	1	100.00	100.00
	Docentes	3	100.00	300.00
			Sub total	400.00
FASE V	Materiales			
5. Evaluación del Proyecto	Impresiones	35	1.00	35.00
	Fotocopias	35	0.25	8.75
			Sub total	43.75
	Humanos			
	Directora	1	100.00	100.00
	Docentes	3	100.00	300.00
	Asesor	1	150.00	150.00
			Sub total	450.00
FASE VI	Materiales			
6. Divulgación y cierre del proyecto.	Hojas de papel bond	100	0.10	10.00
	Impresiones	35	1.00	35.00
	Poster académico	1	150.00	150.00
			Sub total	45.00
	Humanos			
	Directora	1	100.00	100.00
	Docentes	3	100.00	300.00
			Subtotal	400.00
			TOTAL	Q.10,696.25

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Marco epistemológico

Teorías que sustentan las nuevas posturas, acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje constructivista.

A lo largo del historia se han conocido muchas teorías del aprendizaje, cada una de ellas tiene sus propias características, sin embargo el fin es el mismo, centrar el aprendizaje en el estudiante. Entre las teorías más relevantes están.

A. Teorías del constructivismo

Es una teoría muy conocida, porque se basa en la construcción del propio conocimiento del estudiante, a través de la interacción y construcción.

Según, Ausubel (1983) citado por Sandoval., (2017), plantea que,

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información que se adquiere, debe entenderse por estructura cognitiva.

Este autor es muy puntual, cuando dice que el aprendizaje se da, cuando se unifica la información que se tiene, con la nueva que se adquiere en el centro educativo.

Por otro lado, se encuentra otro aporte muy relevante, en el que también apoya estas teorías, Según Vigotsky citado por Sandoval. (2017), argumenta que:

El aprendizaje es un aspecto universal y necesario en el proceso de un desarrollo organizado culturalmente y específicamente en cuanto a la función psicológica humana.

Entonces, se puede decir que el aprendizaje constructivista, inicia a partir de los conocimientos, que se adquieren desde el momento del nacimiento y que éstos al unirse, forman una enseñanza constructivista, porque a través de su experiencia, él va construyendo su propia formación que le servirá para la vida.

B. Teoría de las inteligencias múltiples

Los seres humanos, poseemos una gama de capacidades potenciales, e inteligencias múltiples, las cuales se pueden emplear de muchas maneras, para producirlas, tanto juntas como por separado.

Según diferentes autores, las inteligencias múltiples son las diferentes capacidades que tiene el individuo, aunque según el medio que lo rodea, él podrá sacar esa potencialidad que tenga.

Piaget citado por Camacho, (2006), define que:

La enseñanza son, primero, que al coordinar las experiencias sensoriales con las motoras, hecho que se advierte en el período sensorio- motor, los infantes discriminan y manipulan los objetos para interpretar mejor la realidad, condición que favorece el proceso de desarrollo cognitivo superior, y solo se nota como un suceso beneficioso adicional cuando se establecen las estrategias del pensamiento formal para una de las etapas posteriores. (P. 30)

Por ello, es indispensable que el niño asista a la preprimaria, porque desde allí él comienza a relacionarse con todo el medio que lo rodea, y no solo en un perfil familiar; es importante también, la manipulación, la socialización para lograr desarrollar las destrezas, llegar con la capacidad necesaria y así aprender conocimientos nuevos en la primaria.

El docente debe tomar en cuenta, el diseño de actividades, que se acomoden a las capacidades que cada uno de los alumnos presentan, para que éstas sean productivas, de manera que estos talentos se desarrollen.

C. Teoría del aprendizaje significativo

Este tipo de aprendizaje, se da cuando el alumno posee la capacidad de relacionar los conocimientos, con la nueva información, por lo que la nueva idea

será aprendida con facilidad, los conocimientos deben basarse en los conocimientos previos del estudiante.

Por tal razón, este aprendizaje se basa en la interacción, de lo que los seres humanos traen, está relacionado con lo que aprenden en su entorno familiar y social.

Otro argumento que viene a sustentar la teoría del aprendizaje significativo, es lo que hace, Piaget (1896-1980). citado por, Sandoval, (2017), afirma que

La infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea.

Entonces, para lograr un aprendizaje significativo, el niño debe relacionar los conocimientos adquiridos, con los que se trae.

Por ello Según Vygotsky, citado por Sandoval, (2017). Define que: el desarrollo individual no puede ser entendido, sin estar presente el contexto social y cultural, en el que el niño está inmerso.

D. Procesos de aprendizaje

Este proceso es individual, porque es el que cada ser humano lleva a la práctica en su entorno social, con el fin que el individuo por sí solo, ponga en marcha varios mecanismos cognitivos, que le van a permitir absorber la nueva información y la convierta en conocimientos útiles.

Según el autor, sobre lo cognitivo, dice que; “descubre en el proceso de conocimiento una participación activa del hombre que elabora y modifica los datos sensoriales y posibilita anticipar la realidad, transformarla y no solo adaptarse a ella Corral (1999), citado por Pineda, (2008).

Por lo tanto, este argumento es muy claro, porque el ser humano descubre los conocimientos, teniendo una participación en la que se pueda modificar y anticipar a la realidad.

E. Aprendizaje por competencias

Este aprendizaje es un enfoque de la educación, que forma a los estudiantes de forma integral, capaces de aplicar lo aprendido en situaciones de la vida diaria, construyendo la productividad. Dovolá, (2015) define que:

El proceso de la enseñanza por competencias genera cambios en los procedimientos de evaluación, donde ya no se trata de poseer el control de los resultados del aprendizaje, sino de generar herramientas que permitan gestionar los aprendizajes y garantizar la calidad de los mismos, asociando los procesos de evaluadores a los de desarrollo y potenciación de las de la capacidad de aprender.

Para transitar del proceso de desarrollo de una competencia hasta la posibilidad de evaluar su consecución considerando una evidencia de desempeño, se puede decir que los rasgos y las características personales del alumno son los cimientos del aprendizaje, los conocimientos, las habilidades, las destrezas, los valores y las actitudes se desarrollan a partir de las experiencias.

Se puede decir entonces que mientras las características personales son los fundamentos del aprendizaje, conceptuales, metodológicos, de comunicación (oral y escrita) lingüística, lógica, socio-histórica, los conocimientos, las habilidades, valores y actitudes representan los niveles del aprendizaje mismos, y finalmente las competencia implican la integración de éstos aprendizajes en la realización de tareas y las demostraciones del perfeccionamiento de esta competencia representa la base de su evaluación.

Entonces, basados en este enfoque, el docente debe programar actividades complejas, trabajos y desafíos, que encaminen al estudiante a investigar, haciendo uso de sus conocimientos y habilidades.

F. Aprendizaje por problemas

Este se basa en la investigación y reflexión que siguen los alumnos, para llegar a una solución ante un problema, que se les plantea en clase por parte de la profesora o del profesor, quien es el facilitador de los nuevos conocimientos. Según, Vygotsky, (1979, 133) citado por, Santana, (2007) argumenta que.

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Por lo tanto, el argumento de Vygotsky es muy verídico, porque todo ser humano necesitará en algún momento, depender de alguien para poder solucionar un problema, al igual que dentro del aula, el alumno necesita del docente para solucionar problemas.

G. Aprendizaje por descubrimiento

Se refiere al proceso de formación, donde el docente le provee todo lo necesario (información, recursos, instrucciones al alumno), para que él a través de su imaginación y creatividad, descubra su aprendizaje. Según Bruner (2011) citado por Alcaciega, (2016)

El aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el maestro organiza la clase de manera que los estudiantes aprendan a través de su participación activa. Usualmente, se hace una distinción entre el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes trabajan en buena medida por su parte y el descubrimiento guiado en el que el maestro proporciona su dirección. En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados. (p.20)

Este tipo de aprendizaje es muy efectivo, porque le da la oportunidad al alumno, de descubrir sus habilidades artísticas, motoras, entre otras.

H. Aprendizaje por proyectos

Es un modelo de aprendizaje, en el cual los alumnos desempeñan un rol activo y participativo, donde el niño o niña puede aportar sus opiniones, en la resolución de problemas y el docente únicamente es un mediador.

Según Rojas citado por Alache,(2018))

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite adquirir conocimientos y aptitudes a partir del desarrollo de proyectos de la vida real. Forma parte de los denominados "aprendizajes activos"; donde también se encuentran el aprendizaje basado en tareas, el basado en problemas, el por descubrimiento o aprendizaje basado en retos etc. Mediante ABPr., no solamente se adquiere conocimientos sino también se logra competencias útiles para el perfil profesional como trabajo en equipo, comunicación, aprendizaje autónomo, pensamiento crítico, habilidad para resolver problemas. (p.21)

En conclusión, este tipo de aprendizaje, busca en el alumno un aprendizaje por competencia, basándose en la vida real, viviendo con retos y aptitudes para mejorar.

Describe que el aprendizaje situado se sostiene en la teoría que las habilidades se adquieren de acuerdo al contexto sociocultural enmarcadas precisamente por las actividades que conducen a transferencia de las mismas. Conjunto de reglas, derivadas más o menos inmediatamente de principios científicos, para hacer bien lo que sin ellas se haría al azar o mal. (p.635)

I. Aprendizaje situado

En este sentido, el aprendizaje situado es una estrategia formativa, que une la educación con la realidad, no es una estrategia que inicia inmediatamente con los contenidos, si no tiene como inicio, a la realidad. Sánchez (2012) afirma:

Describe que el aprendizaje situado se sostiene en la teoría que las habilidades se adquieren de acuerdo al contexto sociocultural enmarcadas precisamente por las actividades que conducen a transferencia de las mismas. Conjunto de reglas, derivadas más o menos inmediatamente de principios científicos, para hacer bien lo que sin ellas se haría al azar o mal. (p.635)

Por lo tanto, este aprendizaje se basa en la integración de todos, porque lo que se quiere es formar personas con sentido común y que compartan esas aptitudes.

J. Currículum Nacional Base

Este es un instrumento normativo, que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes, que debe lograr toda persona del Sistema Educativo en todos los niveles, ciclos y/o modalidades, según el MINEDUC. Según Galo, (2003) citado en Menchu, J. (2013). Afirma que:

El currículo es la organización progresiva de los aprendizajes ordenados en grados, ciclo o niveles educativos y la disposición de las circunstancias que los hacen posibles por medio de las acciones de los sujetos que participan en su desarrollo que, posteriormente, presentan las habilidades, actitudes, conocimientos y comportamientos que constituyen los resultados del mismo (p. 23)

Por lo tanto, esto es una base para la organización de grados, niveles, así como modalidades, para lograr un proceso de aprendizaje de calidad, porque fue diseñado para la adquisición de los aprendizajes significativos, en donde los niños se puedan integrar y ser futuros ciudadanos emprendedores.

K. Rol del docente

La función del docente, es asumir la responsabilidad de lograr que los estudiantes lleguen a alcanzar las competencias deseadas, él es el guía, el facilitador en los aprendizajes.

Restrepo (2000), Citado por Monzón, (2014), determina que:

se refiere que el docente desde el enfoque socio-constructivista, es un elemento imprescindible en el proceso educativo, debido a que es quien orienta y guía el proceso de aprendizaje del alumno, y además, reflexiona sobre su qué hacer pedagógico, observa los resultados que sus estudiantes obtienen y se esfuerza por aplicar nuevas estrategias para motivar a sus alumnos. Se convierte en un guía, orientador y facilitador de ese proceso. Permite al niño asumir un papel protagónico, lo invita a ser partícipe activo, dinámico y constante en su formación. (p. 22)

De acuerdo con este autor, el docente es quien orienta y dirige el proceso de aprendizaje en la educación del ser humano, es por ello que un docente debe prepararse, para desempeñar un buen papel en el ámbito educativo.

L. Educación bilingüe intercultural

Ofrece una educación en todos los niveles educativos, con el objetivo de que los alumnos fomenten principios y valores de los pueblos indígenas, facilitando el proceso del aprendizaje de una segunda lengua.

Según El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural Escobedo, Salazar, y otros, (2009), Indica que:

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural se orienta desde un enfoque holístico que propicia el desarrollo de una formación desde las múltiples dimensiones de la vida en intrínseca relación con el cosmos, la naturaleza y el ser humano, fundamentado en los principios y valores de los propios Pueblos de Guatemala. El proceso educativo desde este enfoque, propicia el aprendizaje cíclico e interdependiente con la naturaleza, la ciencia, el arte y la espiritualidad. (pags.43,44)

Por tal razón, la educación es un derecho a que todo individuo debe tener acceso, sin importar su cultura o grupo étnico y social.

M. Necesidades educativas especiales.

El Acuerdo Ministerial 830-2003 (Política y Normativa de Acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas Especiales) define que:

“La población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tiene derecho a la educación especial, así como la educación regular con los servicios de apoyo respectivos”. Con lo anterior se interpreta que las responsabilidades institucionales del estado es apoyar de manera justa a las niñez en general con derecho a la educación, tomando en consideración aspectos de características especiales dándoles el acampamiento que sea acorde a su situación psicofísica y social para lo cual todos los entes involucrados en los roles educativos deben asumir con responsabilidad el compromiso para que la educación sea integral e inclusiva. (pag.6)

Entonces, lo que se pretende es que las instituciones educativas, traten la manera de ser incluyentes con las personas con discapacidades especiales.

2.1.2 Marco contextual nacional

A. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación, son instrumentos en permanente evolución, pues a través de los años, su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea. Según Isidoro (2009) afirma que:

Los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p. 6)

Por lo tanto, los medios de comunicación, hoy en día son muy factibles en el proceso de aprendizaje, pues en él encontramos mucha información que es necesario obtenerla, porque son los medios que nos brindan esa oportunidad, para facilitar la educación.

B. Una escuela paralela

La escuela paralela, va creando pero de forma continua y segura, una serie de valores y actitudes, que configuran una nueva forma de relacionarnos con nuestro entorno. Según Isidoro (2009) afirma que:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Los investigadores afirman que no puede ponerse en duda que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión; pero que lo hacen de forma desordenada y poco

sistematizada. Las mismas investigaciones llegan a la conclusión de que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares. Y, aunque acrecienta la iniciativa de los niños y agudiza su espíritu de competición, no ejerce ninguna influencia notable sobre la atención y la concentración. Mientras que el uso de la televisión fuera del contexto socio-familiar e integrado en el círculo escolar presenta importantes resultados en la Educación Infantil y en alumnos con ciertas necesidades educativas especiales, las diferencias de aprendizaje no son significativas respecto al sistema clásico. Es tan importante la influencia de la televisión que, incluso se ha demostrado que su mensaje condiciona los aportados por otros medios de comunicación. (p. 5)

Entonces, las escuelas paralelas, son una influencia que reciben los estudiantes por parte de los diferentes medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El desarrollo de las tecnologías, son medios alternativos en cuanto a las metodologías innovadoras, las cuales son la tendencia en la actualidad, para estar informados y comunicados. Según Vega (2011) menciona que:

En el desarrollo de la humanidad, la Innovación, tiene un despegue más temprano en comparación a la Ciencia y la Tecnología, y a partir de esta en el marco de una sociedad que crece y avanza aceleradamente en información, comunicación y globalización, donde ya varios países latinoamericanos, han elaborado lineamientos y estrategias en innovación y competitividad nacional o global, económica y cultural, para la inserción y progreso en diferentes ámbitos internacionales. (p. 7)

Por tal razón, el desarrollo tecnológico, es todo lo que la tecnología nos da para ayuda de nuestras actividades, pues ha venido en gran parte a darnos posibilidades de realizar actividades más rápido, y a tener acceso a cualquier información, aun estando en otros países podemos comunicarnos, y gracias a ello, ahora podemos tener una educación mejor con los avances de la tecnología en la educación.

Según Calderón (2006)

Podemos decir, sin exagerar, que la tecnología es una de las principales fuerzas que delinean y dan forma a la civilización occidental, a las sociedades en su conjunto y a los individuos en particular. En este sentido, no podemos limitar la concepción de la tecnología a un conjunto de herramientas, sino que debemos entenderla como una fuerza cultural y social que determina nuestro futuro. (p. 8)

Es el desarrollo social evolutivo de los individuos, ya sea en el ámbito personal, como en el económico, las personas desarrollan capacidades, que le permiten obtener logros importantes en la vida.

Uribe (2004) señala que:

El desarrollo social, en cierta forma, sería el resultado de la mejora de los índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible, ingesta calórica o acceso a servicios sociales; es decir, todo lo que significa que los grupos humanos vivan más, tengan mayor goce de bienes de consumo y sufran menos las penalidades impuestas por los embates de la naturaleza, la enfermedad y los riesgos a los cuales estamos expuestos. (p. 13)

Se puede decir, que a medida que las personas se preparan en la vida, así podrán tener un estatus mejor en el ámbito social, al igual que en lo económico.

Definición de Sociocultural

Es cuando las personas constituyen una unidad distinta individual, y que a través de la convivencia y la interacción, logran un aprendizaje significativo. Según

Isidoro (2009) afirma que el entorno sociocultural puede entenderse como:

1. Objeto de estudio. La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisiva, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares.

2. Recurso pedagógico, (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes.

3. Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...)

Todavía sería necesario avanzar más si aceptamos que para que el alumnado y la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno (utilización de lo que se hace en la escuela fuera de ella, participación en actividades reales, integración de los objetivos escolares en objetivos sociales y culturales...). Esta necesidad viene dada al considerar a la escuela como un elemento dinámico, en interacción con la realidad social y a ésta como un conjunto de personas (con sus vivencias, problemas, etc.) y de grupos y asociaciones, que son agentes activos, más allá del hecho de ser "habitantes" de un lugar. Colectiva y/o individualmente, todas estas personas poseen un conjunto de conocimientos de diferentes tipos (saberes, destrezas, técnicas...) que la escuela suele ignorar (porque a veces parte de un desprecio inicial o de un prejuicio que supone que sólo la escuela puede enseñar). (p. 2)

Según lo analizado, el entorno sociocultural, se da cuando las personas interactúan entre sí, con el medio ambiente y con otras sociedades; se trata de

relacionarse con las demás personas y de sentirse en un ambiente armónico, que sirva de adquisición de conocimientos.

D. Factores culturales y lingüísticos

Son las circunstancias que inciden en la forma de vida de las personas, sus creencias, costumbres y tradiciones, que guían la vida del ser humano y su manera de comunicarla.

Según Coll (1987) afirma que:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante (p. 6)

La lengua según dice Coll, es herencia que se trae desde nuestros antepasados, pero se puede ver afectado por el cambio que se va dando en él.

Isidoro (2009) afirma que:

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor (p. 6)

Por lo tanto, la lengua es la riqueza de cada pueblo, las personas respetan y valoran sus propias costumbres, tienen una visión del mundo muy diferentes, sus características y los que son de otra cultura los ven como extranjeros, pero se enriquecen de los conocimientos que aporta cada etnia.

2.1.3 Marco de políticas educativas

Las políticas son aquellas que se encuentran incluidas, dentro de las políticas públicas de cualquier país, las cuales tienen como finalidad, establecer medidas y herramientas, que puedan garantizar la calidad educativa. Entre ellas podemos mencionar: cobertura, calidad, de educación, modelo de gestión, equidad, y educación bilingüe y también.

A. Concepto de poder

Es la acción que se ejerce sobre los seres humanos y por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida.

Las políticas, considero que son importantes, pues garantizan la formación académica en niños y jóvenes lo cual es fundamental para el desarrollo del país. Sin embargo es muy difícil que se valga porque los establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, puedan brindar una educación de calidad.

Pulido (2017) indica que política:

“Se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción política” (p. 16)

Por tal razón, el Estado ejerce un poder sobre sus gobernados, en cuanto a la relación con las distintas culturas de un país, y las políticas que él mismo desarrolla en su función como autoridad.

B. Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo en conjunto, realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones, que conforman el Consejo Nacional de Educación, encargados de diseñar políticas para la mejora educativa.

Citado en Hochleitner (1996) sostiene que la política educativa

Es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas” (p. 11).

Se puede decir entonces, que lo que pretende el gobierno de Guatemala, es poder alcanzar con estas políticas un ambiente armónico entre las diferentes etnias que existen, pues desde los acuerdos de paz, el plan de educación plantea los desafíos del plan estratégico, en la que todos tengan el acceso a una educación de calidad con la implementación de las ocho políticas educativas diseñadas para alcanzar las metas propuestas.

C. Participación social

Cuando hablamos de participación, ésta se considera una acción necesaria para el ser humano, cuando éste forma parte de un grupo social, a través de ella el ser humano se incluye en actividades que son de beneficio y que además le interesan. UNESCO,(2010)

La dimensión Participación Social tiene por objeto mostrar cómo los valores, prácticas y actitudes culturales tienen una repercusión el sentido de integración, cooperación y emancipación de los individuos y las comunidades, que les conduce a orientar sus acciones. Así, esta dimensión pone de relieve las múltiples formas en que la cultura influye en la preservación y el fortalecimiento de un entorno susceptible de propiciar el progreso social y el desarrollo (p.1).

Por tal razón, el centro educativo es un grupo social, en el que siempre tendrán necesidades, y estas deben ser solventadas por los responsables, en este caso, los docentes son los que se encuentran en primera línea, por ello se debe actuar de acuerdo a las posibilidades que éstas tengan, así como también se debe lograr que se involucre, padres de familia y autoridades locales.

D. El orden social

Este es un sistema de instituciones, de marcos e interacciones relativamente persistente, capaz de continuar, reproduciéndose por sí mismo, mientras se mantengan las condiciones esenciales de su propia existencia.

Jimenez,(2012)afirma que :

El orden social es sin duda el de estratificación social, en el que se presenta la estructura, jerarquía, ordenación y regularización, con base a factores de riqueza, ocupación, educación, poder, y habilidades, en suma, es un concepto que permite en la mayoría de los casos la movilidad social. (p.36)

Entonces, el orden social es cumplir paralelamente todos los roles, para dirigir a la sociedad a un bien común, adaptándose a las necesidades de cada quien y ejerciendo su respectiva función.

E. Los partidos políticos

Se forman con la finalidad de contribuir y determinar la actividad política de un país, así como para prestar apoyo y atención a los ciudadanos, a fin de que sus necesidades o solicitudes sean canalizadas y direccionadas hacia los entes públicos correspondientes.

Según Jimenez, (2012), define que:

La actividad más importante de los partidos es la presentación de candidatos a las elecciones, quienes deben cumplir una serie de requisitos para el aumento del potencial electoral. Por lo tanto el partido político es parte necesaria de un sistema electoral. Tiene por lo tanto la función central de canalizar la elección de los gobernantes.

Los partidos políticos no actúan aislados del medio económico, político, social y cultural en el que se desenvuelven. Estas relaciones dan por resultado un esquema específico de actuación de los partidos en el marco político-social al que se denomina sistema de partidos.

Analizando el sistema de partidos políticos, se puede decir que los candidatos deben de cumplir con requisitos indispensables, para lograr un estatus que le permita ser la persona idónea, para llegar a ser electo por el pueblo, éstos sirven como interlocutores en el poder público.

G. Los grupos de presión

Estas son organizaciones de personas o instituciones, que manifiestan intereses comunes a los integrantes de su grupo social, realizando gestiones para influir en las instituciones públicas, en la investigación de decisiones favorables a sus fines, practicando la capacidad de extenderse en las decisiones políticas. Jimenez, (2012)

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político, son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal.

Según lo que se puede analizar, este grupo se identifica porque los integrantes comparten los mismos intereses, realizando actividades en conjunto para defenderlos, tal es el caso de las disposiciones políticas del Estado, cuando se tiene inconformidad con alguna disposición.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Técnicas de administración educativa

Estas técnicas, son procesos de admiración que se rige por pasos, fases o etapas para las que están muy claramente definidas como: planificación, ejecución, dirección, coordinación, con un control y evaluación en el proceso.

A. Técnica del árbol de problemas

Identificación de un Problema, es la argumentación, que nos da la oportunidad de identificar las problemáticas, y para la solución, requiere de la elaboración de un proyecto, el cual se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico, y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico

Definir un problema de investigación nos da la pauta para impulsar el proceso científico y constituye la base de cualquier método de investigación y diseño experimental, desde un experimento verdadero hasta un estudio de caso. Fernández (2002) señala que la identificación de problemas:

Debe ofrecer información, cuando menos, de las características de los destinatarios de la posible acción así como de otros actores potencialmente implicados; de los principales problemas que afectan a los beneficiarios y de las posibles alternativas de solución; de otras cuestiones complementarias que faciliten la toma de decisiones. (p. 13)

Por lo tanto, definir un problema de investigación, es crucial para definir la calidad de las respuestas. Asimismo, determina exactamente el método de investigación utilizado.

B. Matriz de priorización

La priorización de un problema no se dirige a otorgar importancia a un problema de intervención, sino más bien a conceder preferencia, el cual implica decir cómo se van a utilizar los recursos asignados.

Carrión (2010) menciona que:

Una vez identificadas las diversas necesidades o problemas, hay que priorizar qué necesidades o problemas se considera más urgente o importante resolver, como se ha comentado anteriormente, los recursos y el tiempo son limitados. (p. 25).

La Priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave, para tomar decisiones y clasificar problemas.

Para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y enfocarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

C. Árbol de problemas

Es analizar un problema, buscarle una solución, pero para ello debemos de saber cuáles son sus causas, efectos y luego dar un diagnóstico. Fernández (2002) señala que:

Tomando como punto de partida la información obtenida en el análisis de participación y la selección de beneficiarios realizada se identificarán los principales problemas de éstos hasta obtener una visión comprensiva de su realidad lo más amplia posible. Los problemas se ordenan a través de una lógica causal construyendo un árbol de problemas a partir de aquel que es identificado como principal o focal. (p. 15).

Podemos decir, que el análisis de problemas es un árbol de problemas que también se le llama análisis situacional, porque ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema, el cual lo podemos identificar, en la superior las causas o determinantes y la de la inferior, las consecuencias.

2.2.2 Entorno educativo

Los entornos educativos, son indispensables en el aprendizaje de los estudiantes, porque de manera directa contribuyen a que ellos sean afectados positivamente o negativamente. Según estudios afirman que en un ambiente agradable, los aprendizajes son más comprendidos, el entorno motiva al niño a tener deseos de estudiar, a realizar actividades porque el espacio se lo permite.

Sánchez y Garrido (2016) mencionan que:

“referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza)” (p. 9)

Por lo tanto, todo lo que rodea al niño, afecta directamente el entorno del niño, es muy recomendable que las relaciones interpersonales sean agradables dentro del aula, para que los estudiantes logren la construcción de los conocimientos favorablemente.

2.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Las demandas educativas sociales, son aquellas que rodean el proceso de enseñanza aprendizaje, todo aquello que incide en el desarrollo intelectual del estudiante, que por ende afecta de manera positiva o negativa, para lograr un cambio en la transformación educativa.

Retamozo (2009) la construcción de la demanda:

Involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo. Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible (significativa) una situación de una determinada manera. (p. 117)

Esto, evidentemente conlleva un proceso de reflexión interna, e implica que la persona que acompaña y facilita un proceso de educación popular, pase individualmente por un proceso de concientización, para poder responder con las demandas que esto conlleve.

B. Demandas institucionales

Esta demanda es la que afecta a la institución principalmente, pero con la diferencia que la institución que está con la obligación de resolverla está descentralizada; como institución gubernamental, sectorial y el fin primordial es atender a cada una de las demandas existentes con mayor disposición.

Según Marti (2011), citado PADEP/D(2019), sostiene que:

Las demandas a nivel social, está fundada en la idea que la educación es un bien para la sociedad. Estas demandas sostienen a la educación como una inversión.

Lo que da a entender esta definición, es que en este tipo de demandas, es necesaria la colaboración, participación de las instituciones, o del gobierno mismo, por ser las autoridades gubernamentales, a quienes les corresponde actuar, de acuerdo a las demandas que manifiesta la sociedad.

C. Demandas poblacionales

Las demandas sociales, son las que se derivan de las institucionales y de ésta, las demandas poblacionales, éstas se refieren al entorno educativo en la que intervienen los padres de familia, docentes, alumnos y la comunidad educativa, tomando en cuenta los factores que afectan negativamente todo el proceso de enseñanza- aprendizaje como: clima de clase, problemas de aprendizaje, ambiente escolar, grupos étnicos entre otros.

Según Chan (2011), citado por PADEP/D (2019), él define que:

La escuela por excelencia es el ambiente aducativo en donde se aprende a relacionarse con las demas personas,y hacer parte del desarrollo y preservar las culturas de la comunidad, y se experiementa el respeto a los demas.

Dentro del grupo social siempre habrá necesidades por atenderse, y dependerá de los intereses de los miembros de la comunidad y las gestiones que se realicen en función de las necesidades del contexto, para alcanzar las metas y propuestas que permita la transformación de su entorno.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

A. Actores Sociales

Son todos los actores que forman parte de la sociedad y se involucran e influyen en el proceso de un proyecto, para un bien común. Kullock (1993) sostiene que:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con visitas a defender los intereses que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Entonces, es imprescindible decir, que la comunidad educativa se encuentre abierta a los cambios, que sus planificaciones sean bien estructuradas para favorecer el proceso de un proyecto, de modo que se logren resultados satisfactorios, con participación activa y pertinente.

B. Los Actores

Es comúnmente definido, por ser las personas que accionan ya sea de forma improvisada o previamente establecida, de acuerdo a una necesidad existente dentro de un ambiente. Phillippe (2009 afirma que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi-estructuradas, muestreo, tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc) o combinaciones de estos. (Reed et al.209)

Entonces, es imprescindible decir, que la comunidad educativa se encuentre abierta a los cambios, que sus planificaciones sean bien estructuradas para favorecer el proceso de un proyecto, de modo que se logren resultados satisfactorios con participación activa y pertinente.

Es comúnmente definido, por ser las personas que accionan ya sea de forma improvisada o previamente establecida, de acuerdo a una necesidad existente dentro de un ambiente.

Podríamos decir, que es la persona que interpreta e influye directamente en el proceso, será el portador de valores, el guía que logrará el cambio en el estudiante, el que aportará para satisfacer las necesidades sociales, es el sujeto que con estrategias innovadoras logrará cambios durante el proceso, y que con el trabajo colaborativo de todos los actores influyentes podremos lograr una educación de calidad para todos.

C. Actor directo

Los autores directos, son todos aquellos que directamente influyen en el proceso y que de alguna manera están ligadas a proponer un cambio, en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Acosta (2005) menciona que:

En todo proceso de desarrollo intervienen algunos individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las

decisiones y acciones de la experiencia de desarrollo. Ejemplos típicos los constituyen los dirigentes y socios de la organización local, los campesinos que ejecutan actividades en el seno de la experiencia de desarrollo, y los técnicos o funcionarios directamente responsables de apoyar la experiencia local. (p. 14)

Los actores educativos forman parte en la gestión educativa, integrada por director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos, asumiendo que cada uno juegue un papel importante, si su participación fuese escasa o nula, dejaría estancado el plan, y a los demás participantes, principalmente a los alumnos.

D. Docentes

Los docentes son guías, mediadores, los protagonistas claves en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ramos (2014) indica que: la guía de todo el proceso de aprender de cada uno de sus alumnos el diagnostica los problemas, formula metas, ayuda en las dificultades que surgen, evalúa lo aprendido y reorienta en los casos del mal aprendizaje (p. 10) los alumnos serán los receptores de los conocimientos que transmite el docente, mismos que serán evaluados para saber cuál ha sido su grado de asimilación.

Según Hernández (2005), el alumno debe ser entendido como:

Un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano. De hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que mantienen prioridades organizativas en común. Gracias a la práctica de las diferentes actividades culturales y sociales, el niño consigue ser socialmente culturizado por medio de su individualización y el desarrollo de su personalidad. (p. 26)

Entonces, los docentes son mediadores del aprendizaje, pues su intervención coadyuva al logro de las competencias educativas, en el proceso académico de los niños y las niñas.

E. Director

La formación de los niños no es sólo responsabilidad del docente, se trata de una tarea compartida entre el colectivo de la escuela. Puede explicarse entonces, el papel que desempeña un director al tener funciones de guía de su equipo de trabajo, integrándolo.

Freire y Miranda (2014) el liderazgo administrativo:

Consiste en que el director se hace cargo de la fase operacional de la institución educativa, lo que conlleva las responsabilidades referidas a la planificación, organización, coordinación, dirección y evaluación de todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela. (p. 15)

Por tal razón, el director es la persona responsable del establecimiento educativo, pues es el encargado de dirigir y guiar todas las actividades dentro del mismo, con el propósito de mejorar la calidad educativa.

F. Padres de familia

Son la base de la educación, incluso antes de que los alumnos ingresen a la escuela, debido a los factores sociales, ideológicos y económicos que posibilitarán el camino del proceso enseñanza-aprendizaje, trabajando en conjunto con el personal docente.

Sarramona (2002), menciona que:

Son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes, sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo. (p. 10)

Es por ello que los padres, solos no podrán ser los únicos educadores de los hijos, necesitan del docente y de otras influencias para lograr un cambio en la educación.

G. Actor indirecto.

Los actores indirectos, entendiendo la educación que es un sistema complejo, se podría analizar como educador indirecto y educadores de alta excelencia y calidad, que no participan directamente en el aula, pero que determinan la actividad educativa concreta que se da en ella.

Acosta (2005) menciona que:

“Ejemplos de estos actores indirectos son las autoridades superiores del proyecto, algunas autoridades gubernamentales, otras instituciones” (p. 14).

Por tal razón, la presencia de los educadores indirectos en el aula, involucra la reorganización del sistema educativo, porque a través de ellos podremos gestionar y tener un apoyo legal, para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.

H. Actor potencial.

Los actores potenciales, son las instituciones privadas que apoyan a la educación, sin tener obligación, simplemente por el deseo de ayudar a mejorar la educación en nuestro país

Martínez (2017) menciona que:

Cuanto más fuerte y más influyente sea un actor, este actor tenderá a verse a sí mismo como el único actor, y pueden tratar de hablar en nombre de otros o excluir a otros actores. En otras palabras, en el proceso de negociar la participación de actores, estos no sólo se posicionan a través de su relación con las cuestiones en juego, sino también de acuerdo con su posición institucional, sus recursos, y el poder que tienen para influir en la participación de otros. (p. 6)

Entonces, los actores potenciales que intervienen en un proyecto, cada uno de ellos dan su aporte, de una u otra forma, con el fin de mejorar la calidad educativa.

2.3 Análisis estratégico

Para la elaboración del PME, es necesario investigar y hacer un análisis sobre las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades que pueda tener la escuela oficial rural mixta aldea Tzuncal, para ellos se puede utilizar la técnica DAFO.

Morales (2008), menciona que:

Es el arte y la ciencia de formular, implantar y evaluar las decisiones a través de las funciones que permitan a una organización lograr sus objetivos. Se centra en la integración de las actividades de la gerencia, y sus áreas funcionales de recursos humanos, finanzas, contabilidad, operaciones, investigación y desarrollo y sistemas de información por computadora (pág. 5)

Por tal razón, esta técnica es muy útil, porque permite buscar lo positivo y lo negativo de una institución, para distinguir sus fortalezas, oportunidades y por dar un diagnóstico

2.3.1 Técnica DAFO

FODA O DAFO, Es un marco básico, analítico, que evalúa los puntos fuertes débiles de una organización, de una persona así como sus posibles oportunidades y amenazas. Podemos tomar la información de un análisis ambiental y lo separa en las fortalezas y debilidades internas, si como sus oportunidades y amenazas externas. La que propone:

López y Flores (2008) señalan que la técnica FODA.

“se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo” (p. 89)

Quiere decir que se busca evaluar o diagnosticar las fortalezas, debilidades y las oportunidades y amenazas de una institución o persona, para saber qué tan competitivo puede ser, y cuál será la visión de acuerdo a lo analizado para saber cómo protegerla.

2.3.2 Técnica Mini Max

Esta es otra técnica estratégica muy útil, que nos sirve para identificar estrategias que nos marcan el camino, ésta nos permite identificar las líneas de acción y posibles proyectos.

Paredes (2013) indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 54)

Se utiliza para dar la vinculación de una matriz DAFO, éste lo evaluamos, no sin tener en cuenta el entorno externo y la relación con la realidad del PME, esto nos llevará a resolver los limitantes del problema.

La toma de decisiones, se realizan en el momento posterior del análisis de las diferentes alternativas. Para tomar una decisión correcta, es necesario comprender, conocer y analizar el proyecto en cuestión. El DAFO, ayuda a, estructurar y organizar de manera más correcta todas estas variables y posibilidades. También sirve y se utiliza, como complemento perfecto al plan de un proyecto, sobre cuáles son los elementos de un análisis FODA

A. Amenazas

Las amenazas pueden ser muy comunes en una organización, pues siempre estará expuesta a ella, según Vásquez (2016) señala que:

“Son todas aquellas situaciones que provienen del entorno y que estas pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización” (p. 21).

Entonces, las amenazas son algo muy real, si una organización no se afianza de las fortalezas y practica las oportunidades que tiene, en hacer mejoras, ésta se verá inmersa en dificultades y puede llegar a finalizar su función.

B. Fortalezas

Las fortalezas, son los aspectos positivos con los que cuenta una institución y son los que las hace diferentes a otras.

Según Escobar (2004) señala que:

“Están constituidas por los aspectos o elementos en los cuales la empresa, las marcas o los componentes de la oferta de productos o servicios muestran una superioridad, con relación al resto de los competidores del sector” (p. 2)

Por tal razón, toda empresa o institución cuenta con fortalezas, que le permiten ser mejores que otras y es lo que las hace sobresalir y poder obtener más oportunidades, de éxito en el futuro.

C. Debilidades

Toda organización o institución tiene debilidades, pues siempre si se tiene mala reputación, no está bien organizada o porque no hay experiencia, esto es algo que va cambiando prudencialmente. Según Escobar (2004):

Estos elementos son los que la empresa, por la razón que sea, no ha podido manejar o resolver de mejor manera que su competencia principal y en los cuales, por tanto, presenta una clara situación de inferioridad. A menudo, la existencia de una debilidad determinada no es del todo imputable al empresario o su personal, ya que la misma puede ser generada como consecuencia de la propia naturaleza del sector. (p. 2)

Es muy puntual lo que se argumenta, pues la falta de experiencia o la toma de decisiones, pueden ser un punto clave, para que la organización o institución se vea afectada por la debilidades y se puede mostrar inferior, pero siempre hay alternativas que pueden cambiar estos aspectos y fortalecerse, para lograr la reputación deseada, a través de estrategias que ayuden a mejorar la situación.

D. Oportunidades

Son las que todos las que se tiene y sirven para aprovecharse y encontrar una estrategia para mejorar cambios en la vida. Vásquez (2016) señala que:

Son aquellos factores que resultan positivos, favorables y explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la persona así como la organización y que permiten obtener ventajas competitivas.

Eso quiere decir, que cuando se realiza un DAFO, se tiene la seguridad qué es lo que pretendemos y cómo debemos de actuar ante una situación, porque ya se ha analizado bien a profundidad, cada uno de los aspectos que nos dan un resultado, para realizar un proyecto

2.3.3 Vinculación estratégica

Una vez efectuada la matriz FODA con su listado de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas correspondientes, la siguiente etapa es realizar una matriz que se deriva de la anterior, la denominada primeramente como MAFE (amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas), desarrollando cuatro tipos de estrategias.

De acuerdo con lo propuesto por Ponce (2007):

Estrategias FO: Se aplican a las fuerzas internas de la empresa para aprovechar la ventaja de las oportunidades externas.

Estrategias DO: Pretenden superar las debilidades internas aprovechando las oportunidades externas.

Estrategias FA: Aprovechan las fuerzas de la empresa para evitar o disminuir las repercusiones de las amenazas externas.

Estrategias DA: Son tácticas defensivas que pretenden disminuir las debilidades internas y evitar las amenazas del entorno. En realidad, una empresa así quizá tiene que luchar por su supervivencia, fusionarse, reducirse, declarar la quiebra u optar por la liquidación. (p. 10)

Entonces, éstas son las estrategias que se recaban del DAFO, para darles la identidad de debilidades oportunidades, amenazas, fortalezas y para ver cuáles son los puntos a favor y en contra en un proyecto.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Comprensión lectora.

La comprensión lectora, es muy importante en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, es por ello que como docentes debemos de motivar a los estudiantes a practicar el hábito de la lectura todos los días, al inicio de clases, porque ayuda a que el estudiante inicie dando su punto de vista y de esta manera puede tener la confianza, de seguir haciéndolo en los diferentes temas. Según Salas y Rangel (2014) menciona que.

La comprensión es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos. Es en la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilidosa. (p. 270)

Analizando lo que nos dice Montes Salas y Yadira Rangel, es que las habilidades son muy fundamentales, para lograr la comprensión lectora de los estudiantes, porque permite al lector utilizar las nueve habilidades (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación). Cuando se logra desarrollar estas habilidades, podemos tener claro, que los estudiantes no tendrán ningún problema, al momento de leer y dar su punto de vista de lo leído.

B. Estrategias metodológicas.

La utilización de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje, es muy importante porque dependiendo de la motivación que se le da al momento de impartir los contenidos, así será la comprensión de los estudiantes y se logrará un aprendizaje significativo. Arguello y Guzmán (2016)

La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido. (p. 7)

Para lograr una enseñanza aprendizaje que dé resultados positivos, se debe tomar en cuenta, utilizar estrategias innovadoras en las que faciliten al estudiante, asimilar los contenidos de manera que le sirva para la vida.

A. Rutas de aprendizaje

Las rutas de aprendizaje son fundamentales para el docente, porque con ellas debe de organizar su plan de clases, las actividades que van a realizar de acuerdo a la edad, grado y el contexto del alumno, porque de eso dependerá la aceptación de los contenidos, por parte de los estudiantes. Según Muñoz (2007) la Ruta de Aprendizaje es:

Una experiencia vivencial a través de un proceso continuo de capacitación formal, organizado temáticamente en torno a casos y prácticas exitosas de desarrollo rural y local, en las que se destacan las vivencias, testimonios y participación de los actores involucrados en la implementación de las experiencias, convirtiéndose ellos mismos en capacitadores. (p. 2)

Las rutas de aprendizaje, en su naturaleza metodológica, buscan facilitar la tarea docente, al mismo tiempo que garantiza el aprendizaje significativo y el lograr que los objetivos propuestos, sean alcanzados.

B. Motivar comprensión lectora.

Es muy importante que dentro del aula, los docentes utilicen estrategias que motiven a los estudiantes a leer todos los días, para lograr la comprensión lectora de forma divertida, que no se sienta aburrida, sino al contrario, que puedan adquirir el hábito lector.

Cuartero (2017) la motivación y la comprensión lectora:

Están ligadas una a la otra estableciéndose un círculo, ya que cuando no hay una buena competencia lectora, y esto es percibido por el propio alumno, este no se siente inclinado a leer, de manera que cada vez lo hará menos y, a largo plazo, abandonará el hábito lector o ni siquiera lo llegará a crear. (p. 12)

Según lo analizado, el utilizar estrategias para motivar la comprensión lectora, se debe de tener claro los objetivos, planificar todo lo que rodea al estudiante, para que al momento de dar los conocimientos previos, los estudiantes interaccionen en la lectura, para formar su propio criterio, de qué está leyendo.

C. Comunicación armónica.

Para lograr una comunicación armónica en el campo educativo, todas las partes deben tener el interés de lograrlo, pues es un trabajo en equipo, para lograr que la educación sea de calidad y los aprendizajes sean constructivistas.

Según Sandoval (2014)

Una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente: “en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación” (p. 161)

Lo que Martínez argumenta es claro, porque para lograr la comunicación armónica dentro del establecimiento, es muy importante el intercambio de diferentes puntos de vista, para crear un ambiente agradable en donde exista comprensión, tolerancia y conseguir los cambios dentro del ámbito educativo.

D. Textos creativos de bilingüismo.

Persigue apoyar, a los maestros y personas que trabajan en la educación intercultural bilingüe, por medio de ellos se logra la motivación de los estudiantes y con ello, mejorar la comprensión de la lectura

Brysk (2000) plantea que:

El progreso de los niños y niñas bilingües en la adquisición de la lecto-escritura dependerá en parte de factores sociales, políticos y educativos que definen el ambiente de los niños cuando inician la alfabetización. En los programas de inmersión niñas y niños tienden a ser hablantes nativos del lenguaje mayoritario y típicamente aceptan la segunda lengua sin vacilación o costo para la L1; aunque la lectura sea oficialmente enseñada en L2, normalmente tienen fuertes habilidades y conocimientos previos para desarrollar la alfabetización en la lengua mayoritaria. Los niños que tienen su L1 minoritaria, están en una situación diferente porque necesitan aprender habilidades de lecto-escritura en la lengua de la mayoría, que pueden o no hablarla bien. (p. 4)

Por lo tanto, los textos escritos en el idioma Q´eqchi´, son indispensables en los salones de clases, y el gobierno debe de invertir en ellos, para mejorar la calidad educativa.

E. Talleres pedagógicos

Es necesaria la organización de talleres pedagógicos permanentes, a los docentes que desempeñan en las escuelas Bilingües Interculturales, porque esto ayuda a los estudiantes a tener una educación en su propio idioma. Según Sánchez (2007) el taller pedagógico:

Es un espacio en el que se busca capacitar, orientar, investigar, e intercambiar experiencias sobre un tema determinado; es un proceso de actualización como modalidad formativa, en el cual las acciones deben estar destinadas a contribuir al mejor desempeño del proceso Enseñanza - Aprendizaje. (p. 6).

Por supuesto, que con las capacitaciones lo que se pretende es orientar, investigar sobre los temas, para lograr con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

F. Diplomados bilingües.

El implementar un programa específico para aplicar la EBI, bajo las pautas culturales de cada pueblo indígena, basado en el respeto y la comprensión de la memoria oral y cosmovisión de los pueblos indígenas. Proponiendo conjuntamente con la comunidad y la escuela acciones formativas, a través de diplomados donde se practiquen los valores, cosmovisión maya y demás saberes de la cultura, con el objetivo de prevenir o revertir procesos de discriminación, para fortalecer la cultura de los pueblos indígenas. Para ello, se debe poseer una propia metodología de trabajo, basada en el saber de los orígenes y la identidad, así como otras formas de relacionarse con la gente, con la naturaleza y con Dios, esta metodología debemos sistematizar, escribir y defender.

Según el MINEDUC (2015) el propósito del diplomado es: “brindar herramientas metodológicas a los docentes para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en L1 y L2, respondiendo a las características lingüísticas y socioculturales de la región” (p. 2)

Entonces, la constitución de la República, establece que las personas son el centro del proceso educativo, pues en Guatemala la educación tiene como fin

primordial, el desarrollo integral de cada una de las personas, por ende todos estamos involucrados para promover una educación de calidad.

G. Metodologías didácticas.

Las metodologías didácticas, son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, se entrelazan, dando lugar a clases, que respondan a diferentes estilos de aprendizaje y distintas inteligencias, conjugando el aprendizaje de todas las destrezas. Montenegro (2016) indica que:

La metodología didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica. (p. 5)

Entonces, el uso de metodologías didácticas novedosas en un segundo idioma, son indispensables hoy en día, la demanda de los estudiantes es algo que se toma muy en cuenta, porque los tiempos han cambiado y el utilizar metodologías tradicionalistas, han quedado en el pasado.

H. Lecto-escritura

Son estrategias pedagógicas, que contribuyen al desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, especialmente desde la educación inicial. MINEDUC (2016) afirma:

La lectura y escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; les permite aprender de temas muy diversos, y desarrollar destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía, además de disfrutar del placer de la lectura. (p. 5)

La argumentación es muy clara, sin estas tres fases, difícilmente lograríamos la atención de los estudiantes en la lectura, porque ellos necesitan ver, hablar y reconocer las palabras, por eso es muy importante la lectura, para mejorar la comprensión lectora, la caligrafía y fluidez al momento de leer en voz alta.

I. Fortalecer el bilingüismo

El fortalecimiento del bilingüismo es importante, porque muchas de las causas que provocan problemas de comprensión lectora, es porque los estudiantes no entienden lo que leen, ya sea porque los libros no son acorde a su idioma materno, o porque el docente no habla el idioma. Esto ha mejorado en gran parte la educación de los niños y niñas.

Pavlenko (2005) considera que

“El bilingüismo puede contribuir significativamente a la comprensión del relativismo lingüístico y de las interacciones entre lenguaje y pensamiento” (p. 5)

Entonces, el fortalecimiento del bilingüismo es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes, ayuda a que los estudiantes comprendan mejor los contenidos; una educación desde su propio idioma es lo esencial para el aprendiente.

J. Ambiente armónico

Es importante que el ambiente armónico que rodea al estudiante, sea agradable, todo esto depende, que los aprendizajes sean mucho más asimilados.

Rengifo (2012) indica que:

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias. (p. 4)

Muy puntual en el análisis, comparto ese pensamiento, porque lo esencial para lograr los aprendizajes, es en un ambiente agradable, confortable, en donde el niño y la niña puedan realizar las actividades sin tener ningún inconveniente.

K. Gestionar actividades.

Para lograr una buena gestión de actividades, las personas deben de tener claro los objetivos de los que quieren trabajar dicha actividad y que realmente estén interesados, porque es importante el no desperdiciar el tiempo y recursos en una gestión que tal vez no es necesario.

Según Guajala (2011) la gestión de actividades es:

Guías para orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución. (p. 23)

Por tal razón, los docentes deben de gestionar actividades dentro del aula, para lograr que los estudiantes se sientan motivados y participen en las actividades.

M. Hábitos de lectura

Crear el hábito por la lectura en los estudiantes, es necesario porque de ello dependerá el desarrollo en los aprendizajes, la práctica de la lectura se debe de dar todos los días, para que se acostumbren a ello y lograr la comprensión de lo que leen.

Salazar (2006) define que:

El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento (p. 11)

La lectura, es un hábito que se debe de practicar desde que están pequeños, por medio de los padres y las personas que los rodean, para que cuando lleguen a la escuela, ya tengan ese hábito por leer y esto les ayudará en su desarrollo cognitivo.

N. Adquisición de un segundo idioma.

El adquirir un segundo idioma, es algo muy importante hoy en día para los docentes, porque les facilita el trabajo para la implementación de estrategias, para que los estudiantes capten rápidamente los contenidos que se les presenten. Para el estudiante es también muy importante, porque le facilita aprender, comprender los aprendizajes; recordemos que casi todos los textos son en idioma diferente al de ellos, es cierto que se le debe de educar desde su propio idioma, pero si él no

domina dos idiomas, es posible que le dificultará en sus aprendizajes. Ellis (1985) afirma:

En el desarrollo de una segunda lengua, existen tres partes o aspectos claramente diferenciados: la secuencia en el aprendizaje (son estadios generales por los que se pasa a medida que se aprende el idioma, por ejemplo desde el aprendizaje de un vocabulario simple a la formación de la oración compleja, es imprescindible dominar antes una sintaxis básica y las estructuras oracionales simples); orden de esos conocimientos gramaticales o lexicales que varían según las características de la persona, la situación, etc.; y una tasa o medida de desarrollo de esa segunda lengua y el nivel de competencia logrado, en el que también influyen los factores de situación, actitud, motivación, estrategias de aprendizaje puestas en práctica y personalidad. Todos estos pasos se hacen más conscientemente conforme se avanza la edad. Por lo que nos lleva a deducir que, cuanto más tempranamente adquiera la persona la segunda lengua, más se aproximará a los procesos de adquisición que de aprendizaje. (p. 6)

El conocer diferentes idiomas, ayuda a minimizar los obstáculos que por la falta de no dominar un segundo idioma, les puede afectar en distintas áreas de la vida cotidiana.

Ñ. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas, son indispensables en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar, a fin de alcanzar los objetivos de su curso. Díaz (1998) las define como:

Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 13)

Las estrategias didácticas son flexibles, adaptables y contextualizadas en las clases, se debe utilizar las tres fases que son desde el inicio, desarrollo y el cierre, del momento de las actividades dentro del aula, para utilizar estrategias didácticas innovadoras que ayuden a motivar a los estudiantes.

O. Festival de literatura

Los festivales de literatura, son muy importantes para motivar a las personas, para despertar el interés por la lectura, en los festivales de literatura se persigue que las personas que participen, motiven a los demás para involucrarse en estas

actividades, que son con el objetivo de crear un hábito de lectura por medio de los festivales.

Vargas y Colmenares (2005) menciona que:

El desarrollo de un festival por la lectura requiere de un equipo promotor de la iniciativa. Este equipo, preferentemente, debe estar conformado por instituciones y personas que en la localidad promuevan la lectura y hayan desarrollado metodologías de animación de lectura y experiencias de promoción de lectura. (p. 10)

Por lo tanto, el involucrarse en los festivales de literatura, hoy en día son de mucho beneficio, éstos contribuyen a que las personas reflexionen y realicen debates sobre lo que observaron.

P. Estrategias innovadoras

Las estrategias innovadoras, en estos tiempos son indispensables, porque las nuevas generaciones así lo demandan, los estudiantes, y por eso el docente debe de innovar para motivar en los aprendizajes. Blanco (2017) indica que:

La educación busca estrategias innovadoras para dar respuesta a los procesos educativos que exige la sociedad. La demanda de competencias y características en cada una de las etapas de la formación escolar impulsa a los docentes y directivos a formular planteamientos curriculares acordes con su ritmo, y a pesar de las discusiones que esto pueda generar, cada vez son más las herramientas y aplicaciones que aparecen en estos procesos. (p. 13)

Por tal razón, en el ámbito educativo, el guiar a los estudiantes, es por supuesto muy certero, porque se promueve la participación de ellos, al implementar estrategias innovadoras, motivan a que la enseñanza sea significativa, el alumno desarrolla sus destrezas en la investigación, porque cada vez buscará algo diferente para lograr las metas.

Q. Áreas curriculares.

Es decir, las áreas se contextualizan o diversifican y, a su vez se tomar en cuenta el nivel académico, nacional y mundial, de acuerdo a sus contenidos de aprendizaje y se orientan al desarrollo de capacidades y actitudes.

Según la DICADE (2007) define:

En el nivel primario las áreas se clasifican en Fundamentales y de Formación: Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores. Las áreas de formación desarrollan habilidades para

la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva. (p. 43)

La adecuación curricular se adapta a las necesidades de los estudiantes, por eso la elaboración de textos para las diferentes áreas curriculares, son importantes que se redacten en el idioma del niño, para que ayude en los aprendizajes.

R. Herramientas didácticas

Los factores más relevantes, son las herramientas didácticas, las cuales constituyen un conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos, que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en sus alumnos. Arias (2017) opina que: se conciben como:

“Estructuras de algunas actividades en las que se hacen realidad los contenidos y objetivos. En este aspecto, se puede considerar similares a las estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza” (p. 12)

Por tal razón, las herramientas didácticas en el ámbito educativo, pasan a jugar un papel importante, porque es un medio entre el currículo y el estudiante, pues los materiales son herramientas que presentan un modelo de enseñanza dinamizado, y el educando, eso es lo que necesita para aclarar sus inquietudes.

S. Integración familiar

El lograr la integración familiar hoy en día, es bastante difícil, los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos y los dejan solos en las tareas escolares, lo que impide que los estudiantes tengan un apoyo en sus aprendizajes y es por ello se manifiesta la repitencia y fracaso escolar, por la falta de integración de las familias en la educación de los hijos.

Gómez (2017) indica que la familia:

Es el factor principal dentro del proceso educativo de sus hijos(as); ésta juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de su personalidad, siendo la familia la primera escuela donde se forman personas con valores, estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, con amor; pues es deber de los padres desde el nacimiento de sus hijos que en el hogar se eduque en valores, donde se brinde cariño, afectos, educación y una comunicación familiar única que le permita tener hijos con principios y con una buena formación lo que generará hombres y mujeres de bien en un futuro.(p. 17)

Por lo tanto, el acompañamiento en las tareas escolares es fundamental, para que los aprendizajes se puedan reforzar, si el padre de familia no se involucra en la educación de sus hijos, ellos tendrán dificultades cuando los contenidos no los logren entender y no tengan el apoyo de los padres para resolverlos.

T. Motivar los aprendizajes.

El motivar los aprendizajes dentro del aula, es lo prioritario hoy en día, porque las nuevas generaciones necesitan de una educación con avances tecnológicos no se pueden realizar las actividades tradicionalistas, sino que debemos de buscar nuevas formas de enseñar, con herramientas que motiven a los estudiantes, a seguir adquiriendo los conocimientos necesarios para su desarrollo profesional.

Tapia (1997) indica que:

El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro. Tal representación, modificable si cambian las pautas de actuación del profesor o profesora, forma el marco desde el que los alumnos atribuyen significado a la actividad cotidiana, marco que contribuye a facilitar o dificultar la motivación por aprender. (p. 5)

Según Brunner, las formas de motivar son tres, una que es intrínseca, porque se debe satisfacer la necesidad de lo novedoso, de competencia porque se tiene la necesidad de controlar el ambiente, y aparecerá el interés por el trabajo y el rendimiento de reciprocidad, ésta es la necesidad de comportarse con las demás personas.

U. Comunidad educativa

La comunidad educativa, son todas las personas que rodean a los estudiantes, que son parte del entorno y por ende deben de estar presentes en todas las actividades, como apoyo incondicional en la preparación académica.

Angarita y Torres (2014) las comunidades educativas tienen como:

Propósito la necesidad de establecer lazos de unión y de relación con otros, además de la construcción de saberes y conocimientos tecnológicos y científicos, donde se supere el legalismo y se empiecen a dar pasos que legitimen estas comunidades en su entorno y ante sí mismas, contemplando las diferentes relaciones que se establecen, generando procesos de formación que realmente contribuyan a formar liderazgos en pro de las comunidades. (p. 7)

Entonces, se puede analizar que cada una de las personas que son parte del entorno de los aprendientes, son importantes, cada uno en su función por eso es indispensable que exista una convivencia armónica, para lograr los objetivos que se tienen planteados.

2.3.5 Mapa de soluciones

En este mapa, se muestran los posibles problemas identificados en el proceso de un proyecto, esta herramienta está enfocada en contribuir a la solución de problemas identificados en una institución Ausubel y Hanesian (1987), Citado por: (ORTIZ, 2,014), sostienen que:

Han distinguido claramente entre el aprendizaje como repetición mecánica en la que se reciben nuevos conocimientos de manera casual, y cuyo contenido no se incorpora en la estructura cognoscitiva o esquema mental, en la memoria a largo plazo, o MLP) del individuo, y el aprendizaje significativo, donde el discente integra de manera refleja el nuevo conocimiento adquirido en los que posee de antemano situación.(p.26).

Es muy cierto, que con la utilización de esta técnica, el estudiante logra la interpretación de las mismas y su memoria sería a largo plazo, porque es más atrayente que leer un contenido, que ver algo creativo y de esta forma se logra un aprendizaje significativo, que es lo que se espera.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

El Proyecto de Implementación de técnicas innovadoras, para facilitar la comprensión lectora, es esencial, porque les facilita la retención de los conocimientos, también el utilizar una herramienta divertida, motiva al alumno a captar la atención y con la interacción, él retiene la información y por ende logrará los objetivos planteados con la implementación de estas técnicas nuevas.

Jael Flores Flores, (2017) afirma que:

En el proceso de organización de la enseñanza, las estrategias didácticas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación universitaria.

Este texto tiene la ventaja de organizar las estrategias didácticas, según el proceso cognitivo que se desea propiciar en los estudiantes. Algunas de ellas favorecen la elaboración de la información, otras permiten representar la misma de manera distinta. Un tercer grupo de estrategias permite la interacción comunicativa de los estudiantes. Mientras los dos últimos

grupos estimulan la comprensión de la información y el desarrollo de la comunicación oral, respectivamente.

Según lo analizado, la implementación de técnicas innovadoras, hoy en día es una ventaja muy acertada, gracias a ello los alumnos pueden jugar y aprender con este tipo de herramientas, el utilizar estrategias nuevas, genera la curiosidad y la expectativa en el alumno, y esto nos lleva a una buena interacción en los aprendizajes.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Proyecto

Un proyecto, es una intervención deliberada y planificada por parte de una persona o ente, que desea generar cambios favorables en una situación determinada. Rodríguez (2002) señala que:

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (p. 7)

Por lo tanto, esto quiere decir, que el proyecto es un trabajo en el que se utilizan medios, para darle solución a algún problema identificado, es como una planeación para intervenir y crear estrategias, para salir del problema en el que se encuentra cualquier institución.

2.4.2 Proyecto de mejora educativa

El proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de integración, que el docente, incluso puede tomar, como herramienta pedagógica clave, para elevar la calidad de la educación.

Para llevarlo a cabo, y lo que seguirá en las siguientes etapas a realizar, la (Villagrán, 2018), dice al respecto:

Porque recordemos que debemos de seguir un proceso iniciando desde la investigación y luego partiendo de lo obsecrado realizar las estrategias para darle la solución al problema identificado, en dicha institución.

Por lo tanto, según el argumento, que una vez identificada la situación, se podrá definir el tipo de proyectos que nos permitirá darle la solución.

2.4.3 Título del proyecto

Título es el nombre que se le da a una frase, con la que se anuncia un artículo, proyecto, una obra cinematográfica, una canción, un libro etc. Pero tiene que estar enfocado a lo que muestre, porque será la portada de presentación.

Según Figueroa (2005), sostiene que:

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características: “Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer. Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto”. (p. 19)

Lo que quiere decir, es que se le denomina título, cuando queremos dar un nombre a un contenido, reduciéndola con una sola palabra, o se puede decir que se resume en pocas palabras para darle relevancia o impacto, para que llame la atención de las personas y muestren el interés, por saber de qué se trata lo que se anuncia.

2.4.4 Descripción del proyecto

La descripción es narrar o escribir un objeto, algo que se nos muestre, dar una opinión descriptiva desde el punto de vista personal, pues cada quien interpreta las cosas como su capacidad lo permita.

Según Figueroa (2005) la descripción del proyecto

Es el que sigue el ordenamiento lógico que orientan a todos los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de realizar unas de las descripción, lo más detallada y sucinta posible que de las acciones ordenadas en el tiempo” (p. 25)

La interacción de profesor y alumno, es importante en la realización de una actividad, porque el profesor le da un patrón al alumno, para que éste lo describa y

el alumno lo observa y da su punto de vista desde su perspectiva, él formula su propia hipótesis y narra de forma puntual lo que está viendo.

2.4.5 Concepto del proyecto

La palabra concepto, es el juicio que una persona le da a algo que ve, o que lee, es una asignación que hace de algo, una cualidad o un objeto.

Rodríguez (2002) señala que:

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (p. 7)

Según este autor, los conceptos son unidades cognitivas, es la construcción de nuevos conocimientos, está ligada a nuestra realidad y son experiencias que se almacenan en nuestro pensamiento, para darle forma de algo que formulamos, de acuerdo con los conocimientos que tengamos.

2.4.6 Objetivo

Los objetivos son los juicios que hacemos de algo, los hechos que debemos de analizar para darle criterio propio, es también la expresión de algo sin que influya en sus propias ideas, es el fin o la meta que queremos alcanzar.

Rodríguez (2002) menciona que:

En esta fase se reconvierte el árbol de problemas en un árbol de objetivos transformando la lógica causa-efecto de aquel, en una relación medios-fines. El objetivo de este paso es ofrecer una visión de la realidad que se espera alcanzar una vez resueltos los problemas identificados en el paso anterior, convirtiendo éstos en condiciones deseables y positivas. (p. 16)

Entonces, quiere decir, que son guías de estudio el que se expresa de manera sintetizada, ésta inicia con un verbo en infinitivo, tiene relación directa con el problema de investigación y por supuesto que se redacta en un solo párrafo, el cual responderá la pregunta dónde, con quién o con qué se le dará solución a un trabajo.

2.4.7 Justificación

La justificación de una investigación, es detallar las razones por las que se realiza un proyecto. No está demás explicar las razones de la elección del tema de investigación, sino también, darle el toque personal. Según Figueroa (2005) menciona que:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. (p. 23)

Según lo argumentado, es que una justificación es una vinculación que existe entre el orador y un auditorio; son las razones para defender una investigación de legitimidad, con criterio propio de un discurso.

2.4.8 Qué es un plan de actividades

Es recoger toda la información sobre las actividades que pretendemos realizar, la duración de cada una de ellas, o enlistar actividades para poder iniciar un proyecto. Sin temor a una equivocación, para estimar el tiempo que debemos emplear, y si nos alcanzará el tiempo o debemos adecuarlo para lograr mejores resultados.

Rodríguez (2002) menciona que:

“Un programa es un grupo de actividades que pueden ser funcionales o no multifuncionales, abiertamente están bien definidas, planificadas con una duración continuada no limitada en el transcurso del tiempo, que generalmente se va a descomponer en varios proyectos” (p. 7)

Según lo analizado, un plan de actividades es un documento que recaba las tareas necesarias, para lograr una actividad con metas concretas. Para iniciar una planificación, debemos realizar una serie de listados, para tener en cuenta las tareas y sub tareas que debemos incluir en el plan, éste es muy necesario para iniciar un proyecto, se puede decir que será el punto de partida.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Es detallar todas las actividades que se tienen planteadas, o que se pretenden realizar en un proyecto, o actividad determinada. Es planificar todas las actividades para lograr un objetivo sin tener errores.

Sánchez (2015) menciona que:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p. 2)

Por lo tanto, esta clase de diagramas se pueden utilizar, para realizar tareas de manera no sistematizada, es como un calendario que va establecer el tiempo en que se trabajará una actividad.

2.4.10 Monitoreo

Es la acción de supervisión o el control, a través de un monitor, es tener información para solucionar un problema o intentar reducirlo. Lo negativo también es evidente, un exceso de control e información puede ser un peligro para la privacidad y la libertad individual.

Valle (2008) señala que

Al seguimiento o monitoreo como: “un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno” (p. 2)

2.4.11 Evaluación de proyectos

Es un proceso que tiene por objeto, determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, es el valor que se le da a una prueba, así como también es la etapa donde se dejan plasmadas las acciones y por ende es necesario realizar la evaluación, para asegurar que los objetivos se cumplieron.

Según Figueroa (2005) menciona que la evaluación de proyectos:

Es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p. 40).

Todo proyecto tiene su tiempo en el que se estipula realizar, pero con la evaluación del proyecto podemos ver si los objetivos planteados, se obtuvieron o no y si se tiene el tiempo para poder corregirlos durante el proceso.

2.4.12 Indicadores

Los indicadores son medios, instrumentos o mecanismos, para evaluar hasta qué punto o en qué medida se están logrando los objetivos estratégicos.

Según lo que comenta Valle (2008) señala que

Los indicadores son: “sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para de esta manera alcanzare el cumplimiento de su misión y los objetivos y metas que se ha planteados” (p. 3)

Por supuesto, esto nos indica cual es realmente el problema que se ha diagnosticado, según los índices que repercuten.

2.4.13 Metas

Son las que se proponen para alcanzar un objetivo, que se planea y se compromete a lograr; un punto final deseado, personalmente en una organización, en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Cordero (2015) Menciona que:

“Es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” (p. 5)

Según lo analizado, el objetivo es que todas las personas nos trazamos metas por alcanzar, tomando en cuenta el tiempo y la forma, lo que nos da a entender, que debemos tener un plan un cronograma claro, de dónde, cuándo y cómo lo vamos a realizar, pero para esto debemos de estar bien preparados para elaborar las metas y los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.14 Plan de sostenibilidad

Según lo que se pretende con el plan de sostenibilidad, es que todas las actividades que se plasmen en este documento, sean parte del POA de los establecimientos y que se mantengan durante mucho tiempo, por eso tiene que ser viable, para que todos los podamos implementar y que siempre estén en constante observación.

Figueroa (2005) menciona que el plan de sostenibilidad es:

“La posibilidad de una continuidad de procesos en el accionar o en la actividad normal de la institución o mediante la realización de otros proyectos insertos de manera coherente en una lógica de planificación de mediano o largo plazo” (p. 16)

Es muy claro, pues los encargados de lograr que un proyecto de mejoramiento educativo sea sostenible, son los docentes, porque de esto depende que los aprendizajes se logren según los objetivos deseados, es un compromiso a largo plazo el que se debe de hacer con los docentes, para que el PME sea sostenible.

2.4.15 Presupuesto

Uno de los objetivos centrales de los presupuestos, es realizar o llevar el control acerca de las compras, ventas y cuantificar ingresos y los gastos del dinero, que implicará el proceso de un proyecto.

Rodríguez (2002) menciona que el presupuesto:

Es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades. (p. 29)

El presupuesto es una estimación sistemática, de condiciones de operaciones, que da resultados en períodos específicos y que también es expresión cuantitativa formal de objetivos, que se propone metas para alcanzar en cualquier empresa o negocio, y de esta manera obtener información del presupuesto que tiene.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título.

Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de “Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora” pretende involucrar a la comunidad educativa en el proceso del mismo, en la que intervengan docentes, alumnos y padres de familia del grado de primero primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tzuncal, San Luis, Petén.

Los niños y las niñas de primero primaria, requieren de una inducción pedagógica adecuada, que sea pertinente y para ello se hace necesario promover el hábito de la lectura, que lo conduzca a un avance significativo, en cuanto al desarrollo de sus capacidades cognitivas, y por ende el logro de las competencias curriculares, correspondientes al primer ciclo de primaria.

Según la ficha escolar del SIRE, se identificaron diferentes indicadores educativos, los cuales han tenido incidencia durante estos últimos cinco años, se descubre que el indicador de alto porcentaje es la repitencia escolar, especialmente en el grado de primero primaria, por la falta de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje, por parte de los alumnos, ocasionando que los mismos no aprueben el grado.

En el análisis situacional se presentan diversas demandas como: la desnutrición, ausentismo, deserción, falta de atención a los alumnos con capacidades diferentes, bullying, trabajo infantil, migración infantil, influencia negativa por parte de los padres y docentes, clima de clase inadecuado, trastornos de aprendizaje,

desinterés por aprender de los alumnos, influencia de drogas, falta de recurso tecnológico en los salones de clase, pérdida de identidad, falta de práctica de valores, falta de formación metodológica del docente, desconocimiento del CNB. Estas situaciones negativas han dado lugar a que los niños no tengan un buen rendimiento escolar, en cuanto a la adquisición de los aprendizajes educativos. En virtud de lo descrito, el proyecto debe buscar posibles soluciones a estas demandas.

De acuerdo a las características del contexto, están: los padres no muestran interés en la educación de los hijos, los alumnos quienes son los sujetos principales, necesitan de todo el apoyo de las personas que los rodean, así como de un clima agradable a su alrededor, la mayoría de alumnos no dominan el idioma castellano, también existe falta de motivación, la pobreza extrema que se manifiesta, pues los niños carecen de una buena nutrición, que dificulta el buen rendimiento en la escuela,

Durante los últimos cinco años, ha existido un incremento en la cantidad de niños matriculados de primer grado, pero a causa de estas circunstancias el flagelo de la repitencia escolar ha afectado, porque los estudiantes no logran aprobar el grado de primero primaria, por la falta de comprensión en la lectura, tomando en cuenta que la escuela es bilingüe los niños deben de aprender desde un segundo idioma, es por ello que con la elaboración de este proyecto de mejoramiento educativo se pretende reducir este fenómeno que se está viviendo en dicha escuela.

Aún con las debilidades: la falta de estrategias por el docente, al implementar diferentes tipos de lectura, para generar espacios adecuados que faciliten el hábito por la lectura, la mala administración de la biblioteca escolar, y amenazas como la desmotivación por parte de los alumnos por no contar con una buena motivación lectora; las mismas pueden ser contrarrestadas a través de las fortalezas y oportunidades como: Cada docente en el establecimiento tiene a su disposición los salones y mobiliario adecuado, existe una buena organización del gobierno escolar, el centro educativo cuenta con dos docentes padevistas, y también participan constantemente en actualizaciones curriculares y el apoyo del asesor

pedagógico para lograr un cambio en la enseñanza aprendizaje de los niños, como también el apoyo de la Librería Dulce, como un ente altruista en la facilitación de los recursos y materiales a utilizar en el proceso del proyecto.

Para ello se debe de contar con la ayuda de los autores principales quienes son: sistema educativo proporcionando información y coadyuvando en la gestión para promover una educación de calidad, los docentes tomando conciencia de la problemática y mostrando el interés por dejar lo tradicional y estar dispuestos a los cambios para mejorar la educación y minimizar el indicador de repitencia dentro del centro educativo, y los padres de familia mostrando más interés por la educación de sus hijos para apoyarlos durante el proceso educativo.

Con las vinculaciones, se selecciona la cuarta línea de acción estratégica: Implementación de técnicas y estrategias innovadoras en el área de Comunicación y Lenguaje, para facilitar la comprensión lectora y el hábito de la lectura en los estudiantes de primero grado primaria. De esta –LAE- se obtiene el proyecto de Generar técnicas y estrategias didácticas e innovadoras, conjuntamente con los docentes bilingües para facilitar la comprensión lectora, mediante la organización de festivales de literatura, actividades lúdicas, concursos de lecturas creativas, compartidas en familia, para el fortalecimiento en las diferentes áreas curriculares.

Este proyecto generará en los niños y niñas el interés por el hábito de la lectura, en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora, mismo que servirá para fortalecer sus conocimientos y la adquisición de un aprendizaje significativo. Todo esto con el propósito de mejorar en su rendimiento escolar, partiendo de su realidad cultural y social, que le permitirá avanzar hacia los siguientes grados del nivel primario.

3.3 Concepto del proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias didácticas para comprensión lectora.

3.4 Objetivos

A. General

Implementar estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria de la EORM, aldea Tzuncal, San Luis Petén.

B. Específicos

- a. Elaborar herramientas didácticas con docentes y padres de familia para lograr la motivación de los estudiantes en la comprensión lectora.
- b. Aplicar estrategias didácticas innovadoras de lectura dentro del aula para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.
- c. Mejorar en un 60% el rendimiento académico de los estudiantes, para minimizar el índice de repitencia escolar en primer grado.
- d. Promover talleres de inducción a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar.

3.5 Justificación del proyecto

Este proyecto surgió del interés, por identificar las dificultades que los estudiantes de primero primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea Tzuncal presentan, con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica; esto, con el propósito de detectarlas, y poder iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidirá directamente, en el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los estudiantes, este interés, ha sido producto de una preocupación y cuestionamiento acerca del bajo rendimiento académico, que ha provocado la repitencia escolar, el cual se ha detectado a causa de la falta de comprensión lectora.

Por eso es fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tienen, para iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento y poder minimizar el problema que se está dando con los estudiantes de primero primaria.

Este proyecto pretende brindar a los niños y niñas, las técnicas y estrategias innovadoras que permitan el desarrollo de las capacidades, en cuanto a la comprensión lectora, y el hábito por la lectura; los beneficios que se lograrán, si se mejoran las competencias a nivel individual, se alcanzará un grado de desempeño significativo para los estudiantes, será tarea de los docentes el buscar la profesionalización, asistir a talleres de capacitación de las diferentes áreas curriculares, implementar dentro del aula las nuevas estrategias metodológicas en las actividades que se realicen para lograr que los estudiantes obtengan la comprensión de la lectura.

Finalmente, es importante resaltar que esta investigación está encaminada hacia la búsqueda de alternativas innovadoras, que fortalecerán estas debilidades y así elevar la calidad educativa de los estudiantes, y el desempeño en los aprendizajes, con el propósito de que la labor educativa sea transformar, y por ende, ser parte del desarrollo en las habilidades de comprensión lectora del estudiante.

Para la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo, se involucró a los padres de familia, miembros del COCODE, y otras personas, quienes han proporcionado su apoyo incondicional en las diferentes actividades en el proceso del mismo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla No. 11 Diseño proyectado y emergente

Proyecto Diseñado	Proyecto Emergente
<p>3.3 Desarrollo de la actividad “Aventurándonos en el mágico mundo de las lecturas” Se realizarán lecturas diarias de 30 minutos, con diferentes herramientas para lograr la motivación y el hábito por la lectura.</p>	<p>Por medio de un video los estudiantes realizan lecturas creativas.</p>
<p>3.4 Festivales de la lectura con alumnos de primero primaria. Se realizará con exposiciones de diferentes trabajos realizados por los alumnos en la que podrán interactuar con los demás dentro del establecimiento.</p>	<p>El festival fue realizado por medio de un collage de fotografías en la que se muestran los diferentes trabajos creativos de lectura.</p> <p>Se evaluó por medio de una lista de cotejo</p>
<p>3.5 Evaluar el cumplimiento de las actividades programadas, de acuerdo al logro de los objetivos establecidos</p>	<p>Se evaluó por medio de lista de cotejo enviado por plataforma Classroom y zoom</p>
<p>4.Informe general del Monitoreo del Proyecto sobre las tres fases del plan de actividades sobre la implementación de estrategias didácticas, para facilitar la comprensión lectora, Con los actores directos e indirectos</p>	<p>Se evaluó por medio de una lista de cotejo</p>
<p>5.1 Informe de las evaluaciones mensuales, con autoridades educativas locales y presencia de alumnos</p>	<p>Se promueve por medio de entrega de herramientas didácticas y talleres.</p>
<p>5.2 Promover el PME. A través de la implementación del plan de actividades sobre herramientas que mejoren la comprensión lectora en los niños y niñas.</p>	<p>Se realizan llamadas telefónicas a docentes, para definir la forma adecuada de hacer la divulgación.</p>

6.1 Elaborar el plan de divulgación	
6.3 Puesta en práctica del plan de divulgación	Se realiza por medio de afiches que fueron colocados en lugares estratégicos de la comunidad para que sean observados por todas las personas.
6.3 Entrega de informe final en físico al asesor del PME.	Por medio de la plataforma educativa Classroom, se realiza la entrega del informe final

Fuente: Elaboración Propia

3.7 Plan de Actividades

En el plan de actividades, se presentan cada una de las actividades desarrolladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementar técnicas y herramientas didácticas, para facilitar la comprensión lectora”

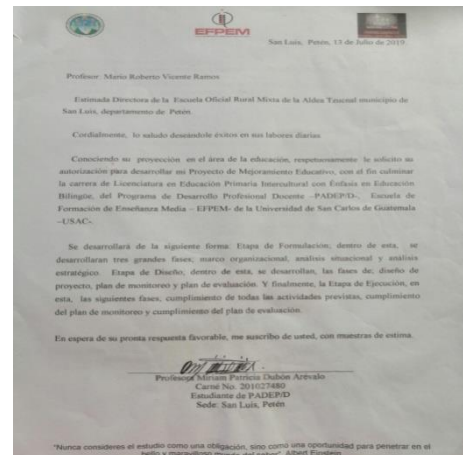
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

El objetivo de esta fase, es promover la participación de la comunidad educativa en la socialización del PME. En la fase de ejecución en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Tzuncal, San Luis, Petén, se inició con la fase I de gestión para el lanzamiento del proyecto Implementar técnicas y estrategias didácticas, para facilitar la comprensión lectora. Para ello se describen cada una de las actividades que conlleva la fase de inicio.

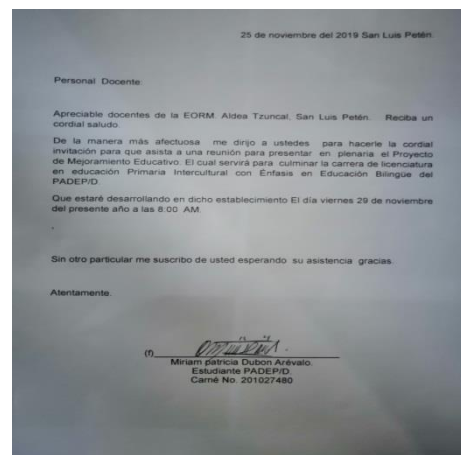
En la segunda semana del mes de noviembre del año 2,019, se le entregó al Director de EORM.JM. Profesor Mario Roberto Vicente Ramos, la solicitud de autorización para la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento antes mencionado, dicho proyecto tiene la finalidad de implementar estrategias, que ayudarán a minimizar el bajo rendimiento escolar, que se viene dando en el centro educativo, por la falta de comprensión lectora de los niños y niñas de primer grado primaria.

Fotografía No. 1 Solicitud de autorización del PME.



Fuente: Elaboración Propia

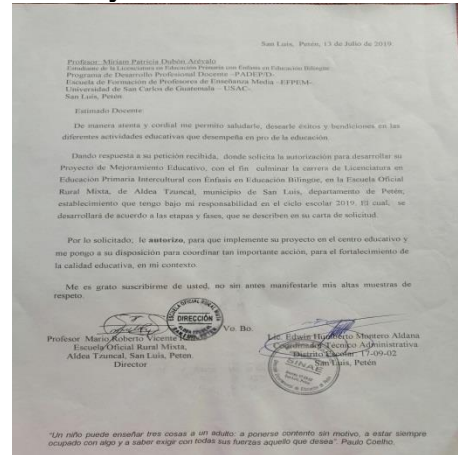
Fotografía No. 2 Solicitud de aprobación del PME.



Fuente: Elaboración propia

La segunda semana de noviembre, se recibió la respuesta positiva de parte del director del establecimiento y el coordinador técnico para desarrollar el PME, en la EORM, aldea Tzuncal, San Luis Petén, firmada y sellada por el director del establecimiento Mario Roberto Vicente Ramos y el Coordinador Técnico Administrativo, Edwin Humberto Montero Aldana, quienes estuvieron de acuerdo a formar parte en este proceso del PME, y para realizar cambios significativos dentro del plantel de dicha escuela, se les solicitó estar presentes

Fotografía No. 3 Solicitud al Asesor y CTA.

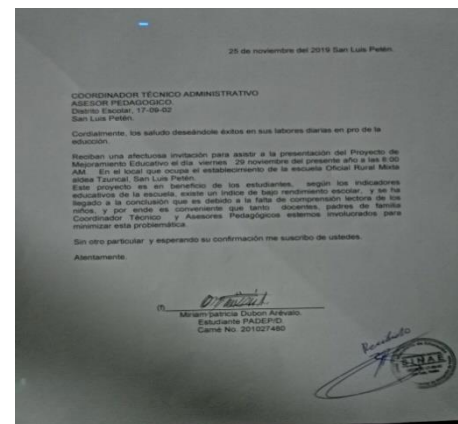


Fuente: Elaboración propia.

La tercera semana de noviembre de 2019, se le entregó la solicitud al asesor pedagógico y coordinador Técnico administrativo del distrito escolar 17-09-02 de San Luis Petén, para que asistiera a la asamblea, y así darle legalidad a dicho proyecto, pues se tratarían temas relacionados con el rendimiento escolar de los niños y niñas del establecimiento.

Se les requirió como apoyo y aval, pues el proyecto educativo, es un plan diseñado para lograr minimizar la problemática, y su presencia e intervención sería de mucha ayuda en la plenaria, por ser las autoridades inmediatas del Ministerio de Educación.

Fotografía No. 4 Solicitud al Director



Fuente: Elaboración Propia.

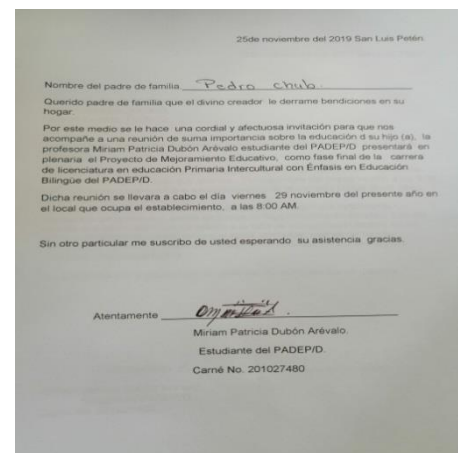
La segunda semana de noviembre de 2019, se envió la solicitud al director de EORM.JM. Profesor Mario Roberto Vicente Ramos, para que asistiera a la presentación en plenaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual tendría mucha relevancia con su presencia, como la autoridad máxima dentro del centro

escolar. También se incluyó junto a las autoridades educativas de la comunidad así como también autoridades del Ministerio de Educación, quienes con su presencia respaldarán la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizará en el centro educativo, para mejorar los índices de bajo rendimiento que se viene dando durante los últimos cinco años, y con ello mejorar la calidad educativa.

La segunda semana de noviembre de 2019, se le hizo entrega de la invitación a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tzuncal, para que asistieran a la asamblea programada, en el local que ocupa el establecimiento, para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y ser parte del proceso en la problemática existente, pues ellos son parte importante en el proceso del mismo, para lograr los objetivos esperados. En dicha asamblea se explica la problemática más relevante en la escuela, el por qué se plantea ese proyecto y los pasos que se realizarán en función del mismo. Se concientizó a la comunidad educativa, la importancia de conocer nuestra realidad educativa y que este proyecto es imprescindible su implementación, para la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. Porque es necesario acciones que mejoren la calidad educativa.

La segunda semana del mes noviembre de 2019, se les hizo la cordial invitación a los padres de familia, para que hicieran acto de presencia en el establecimiento educativo, para socializar el proyecto “Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora” el cual se estará realizando a beneficio de los niños y niñas del centro educativo, principalmente en el grado de primero primaria, con el propósito de mejorar los índices de bajo rendimiento escolar, que durante el

Fotografía No. 5 Solicitud padres de familia



Fuente: Elaboración Propia.

lapso de estos últimos cinco años, han repercutido en dicho establecimiento y por ende concientizarlos para que ellos colaboren en dicho proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración Propia

La tercera semana del mes de noviembre, se realizó la reunión con padres y madres de familia, COCODE y autoridades del Ministerio de Educación, para socializar y dar a conocer los problemas que se están dando con el rendimiento escolar de los estudiantes, también para dar conocer el cronograma de actividades programadas en el proceso del Proyecto de

Fotografía No. 6 Asamblea General

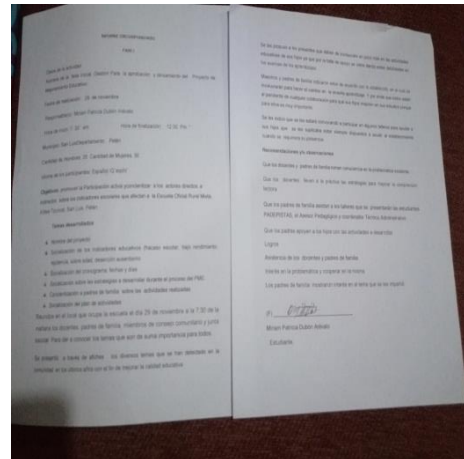


Fuente: Elaboración Propia.

Mejoramiento Educativo del centro educativo

La última semana del mes de noviembre del año 2019, se procedió a redactar el informe circunstanciado sobre la evaluación de la fase I del PME. En el cual se describió cada una de las actividades que fueron realizadas en la socialización, en la que los docentes y padres de familia quedaron motivados para colaborar en el proceso.

Fotografía No. 7 Informe de fase I



Fuente: Elaboración Propia

El resultado que se obtuvo en el proceso de realización del conjunto de actividades, es que se logró alianzas y compromisos de la comunidad educativa, para que el proyecto se pudiera realizar con éxito en el centro educativo.

B. Fase de Planificación

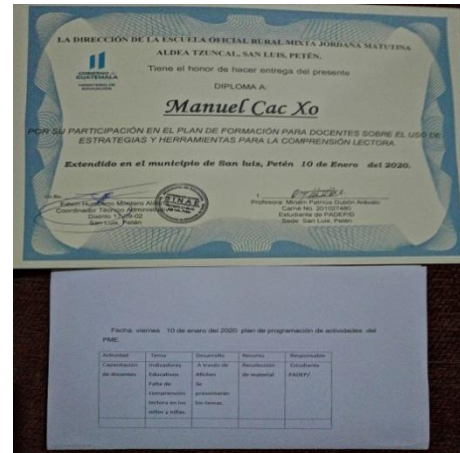
El objetivo de esta fase es: diseñar planificaciones de aprendizaje, que faciliten la comprensión lectora en los estudiantes; en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la programación de actividades, llamada “Estrategias didácticas para facilitar la comprensión Lectora”. Esta fase dio inicio con el diseño de planificaciones y la redacción de diplomas para los talleres y capacitaciones a docentes y padres de familia, en la elaboración de herramientas metodológicas que se implementarán para motivar la lectura en los niños y niñas del establecimiento.

En la primera semana del mes de enero de 2020, se diseñó la programación, planificación de actividades y la investigación sobre técnicas, y herramientas, las cuales se elaboraron con materiales del contexto, y adecuados a las necesidades de los niños y niñas, siendo estas: El dado lector, el foldable adivinador, el televisor cuenta cuentos, el mural de lectura, la pizarra mágica, libro mágico, la caja descriptiva y teatrín. Así como también a motivarlos para utilizarlas y así lograr un mejor desempeño en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Estas herramientas pedagógicas son utilizadas como medios de aprendizaje, por ejemplo a través del dado lector, se realizan actividades lúdicas para alternar enseñanza del idioma materno con el castellano, esto se hace con el propósito que los niños comprendan la lectura, partiendo de su entorno social y cultural.

También el televisor cuenta cuentos es una herramienta que los niños utilizan para redactar cuentos de su contexto inmediato, para aprovechar los conocimientos previos que ya traen desde su hogar, para luego introducir la enseñanza del castellano, mismo que se desarrolla en conjunto con los docentes bilingües, para

Fotografía No. 8 Diseño de diplomas y plan de taller



Fuente: Elaboración Propia

incentivar la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras como medio de enseñanza–aprendizaje.

Con el teatrín, el objetivo es desarrollar actividades educativas, con enfoque bilingüe, a través del uso de títeres, en relación a cantos, cuentos, fábulas, historias, etc y posterior a esto, considerar la comprensión cognitiva de cada niño, con la finalidad de minimizar la problemática que se viene dando en el establecimiento educativo, debido a la falta de implementación de técnica innovadoras, que ayudan a lograr los objetivos

planteados en dicho proyecto.

En la segunda semana de enero se realizó programación y redacción de diplomas de capacitaciones con el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo; para darle legalidad a dichos talleres se entregaron reconocimientos a docentes para incentivarlos a que participen en la implementación de estrategias y herramientas que ayudan a minimizar la falta de comprensión lectora en los niños y niñas de la EORM. Aldea Tzuncal San Luis, Petén. Así también se realizó la Planificación para la Elaboración de estrategias y herramientas adecuadas, que motiven a los estudiantes para usarlas durante el ciclo escolar, éstas serán elaboradas con material del contexto para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En la tercera semana de enero del año 2020, se diseñó el plan de actividades y la redacción de diplomas de reconocimiento con el visto bueno

Fotografía No. 9 Diseño de diplomas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 10 Elaboración de herramientas.



Fuente: Elaboración Propia

del CTA del distrito, por asistir a la primera capacitación con padres y madres de familia para implementar estrategias y herramientas didácticas, las cuales serán de mucho beneficio para la población estudiantil, pues son elaborados con materiales del entorno, estos fueron desarrollados durante la tercera fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento educativo bajo la inducción de docentes bilingües del establecimiento y estudiante padepista.

La última semana del mes de enero del año 2020, se evaluó la segunda fase. En este proceso se planificaron los talleres y capacitaciones a los docentes y padres de familia, para la implementación de herramientas, estrategias que ayudarán a minimizar la problemática actual.

Estas actividades se realizarán durante el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la verificación del cumplimiento, por medio de un informe circunstanciado, el cual detalla las actividades que se tienen previstas a ejecutar.

Los resultados que se obtuvieron en esta fase son determinante, pues con ello se logró dejar plasmado todo el proceso de planificación, y de esta manera lograr con éxito los objetivos planteados.

Fotografía No. 10 Informe de Evaluación

INFORME CIRCUNSTANCIADO
FASE II

Datos de la actividad
Nombre de la fase (Ejecución): "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA MINIMIZAR LA COMPRENSION LECTORA"


Fecha de realización: 30 de enero del 2020

Responsable(s): Miriam Patricia Dubón Arévalo. Municipio: San Luis Departamento: Petén

Objetivos: planificar actividades de capacitación a docentes y padres de familia sobre los indicadores escolares que afectan a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tzuncal, San Luis, Petén.

Durante el mes de enero se realizó la planificación de capacitaciones y elaboración de diplomas a docentes y padres de familia, sobre actividades de implementación de técnicas, herramientas, estrategias y juegos lúdicos que ayudaran a minimizar la falta de comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Mixta Aldea Tzuncal San Luis Petén.

Logros
Que con la planificación de estas actividades se logre motivar a los docentes y padres de familia para apoyar a los estudiantes en el proceso de ejecución del PME.

(F) 
Miriam Patricia Dubón Arévalo
Estudiante PADEPISTA

Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

Los objetivos que se lograron con los docentes y padres de familia, fue la implementación de estrategias y herramientas didácticas motivadoras, para los niños y niñas para facilitar la comprensión lectora.

Se dio inicio a la fase III, llamada: Ejecución de recursos didácticos para la implementación de técnicas y herramientas de lectura. En la segunda semana del mes de febrero, se realizaron las gestiones para la adquisición de los

recursos y materiales para la ejecución del proyecto, para esto se entregó solicitudes a personas altruistas, quienes han manifestado su apoyo en la labor educativa, entre ellas la librería Dulce, que fue visitada y otros negocios proveedores; con ello, se obtiene un 100 % del resultado positivo, en cuanto a la donación de los materiales y recursos necesarios, en la elaboración de las herramientas didácticas del proyecto.

Con los docentes y padres de familia se tuvo el acercamiento a través de las capacitaciones y talleres que se realizaron en el tiempo planificado.

Las actividades que se realizaban con los niños no fueron en forma presencial, a continuación se presenta por medio de evidencias las actividades realizadas con el fin de reforzar y apoyar a los niños y niñas, con herramientas elaboradas con materiales del contexto para la motivación de la lectura, y por ende minimizar la falta de comprensión lectora en los estudiantes.

Fotografía No. 11 Herramientas elaboradas con la donación de materiales



Fuente:Elaboración Propia

Fotografía No. 12. Reunión con docentes



Fuente: Elaboración Propia

En la segunda y tercera semana de febrero, se inició el taller sobre la importancia de la implementación de herramientas pedagógicas para la motivación de la lectura de los niños y niñas, los docentes presentes estuvieron muy motivados, observando las herramientas que se podrán utilizar con los estudiantes, y enfatizaron estar interesados en la implementación de estas herramientas, porque serán de mucha utilidad, pues son novedosas y muy atractivas y a la vez fáciles de elaborar y son económicas, pues se elaboran de material reusable, el cual se puede encontrar en el contexto; esta actividad se llevó a cabo en un ambiente armonioso, en donde todos estuvieron atentos, participativos y motivados a implementarlas con los niños, en el tiempo que será estipulado por el plan de actividades.

La última semana de febrero y primera de marzo, se tuvo el acercamiento con los padres de familia de los niños y niñas del primer grado del establecimiento antes mencionado, quienes se hicieron presentes para participar en el taller de implementación de actividades pedagógicas de comprensión lectora.

En esta fase se ejecutaron las planificaciones antes previstas, las cuales fueron adecuadas en un plan "B" emergente, debido a la situación del Covid 19, que se está viviendo en el país y el mundo entero.

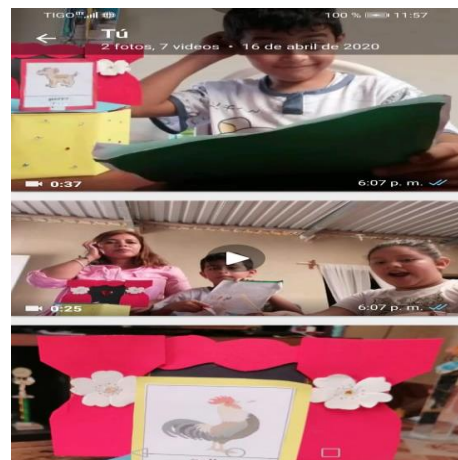
Esta fase, se modificó solamente con las aplicaciones de las actividades con los niños y niñas por el estado de contingencia que actualmente se vive en nuestro país.

Fotografía No. 13 Taller con padres de familia.



Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 14 Video llamadas a niños.



Fuente: Elaboración Propia.

Algunas actividades se realizaron por medio de video en visitas domiciliarias y exposiciones fotográficas, debido a la situación que estamos viviendo.

Se les hizo de su conocimiento, que ellos forman parte importante en estas actividades, pues ellos deben de colaborar con las tareas de lectura desde la casa, para que ellos se sientan apoyados, y con ello lograr los objetivos planteados. Se les mostraron algunas herramientas que son muy útiles para lograr la atención de los niños, y otras ellos las elaboraron para tener en su casa y compartir la lectura en familia.

La primera semana de abril hasta la penúltima de mayo, la actividad llamada “Aventurándonos en el mágico mundo de las lecturas”. Actividad que se implementó 30 minutos diarios dentro y fuera del

Fotografía No. 15 Festival de Lectura

establecimiento con los niños y niñas. A través de ella se pudieron utilizar las herramientas elaboradas, como: la pizarra mágica, el libro lector, caja mágica de lecturas, dramatizaciones etc. Herramientas que para el estudiante serán motivadoras, creativas, que inviten a aventurarse en el mundo de la lectura. Para ello fue conveniente que se realizara un rincón de



Fuente: Elaboración propia

aprendizaje, en donde el niño elige qué herramienta se puede utilizar para despertar el interés en la lectura.

Por motivo de la contingencia que se está viviendo en el país, se tuvo que implementar un plan emergente para dicha actividad, para esto, fue necesario realizar visitas domiciliarias con alumnos, para grabar un video con una lectura creativa y con la herramienta didáctica, la caja mágica.

La primera semana de marzo y la última semana de abril del 2020, se realizó el “Festival de lectura con los alumnos de primero primaria”, actividad que fue presentada en el establecimiento, dirigida por los alumnos y docentes de las

diferentes secciones; en ella se expusieron diferentes murales, en los que se mostraron las habilidades y destrezas de los niños con creaciones propias; ésta actividad se realizó con el propósito que los demás estudiantes los pudieran observar y fuese un día especial, en donde enriquecieran sus conocimientos, con la diferentes creaciones lectoras. En consecuencia de la Pandemia de COVID-19, dicha actividad tuvo que modificarse a través del plan emergente en el que los niños compartieron sus herramientas realizadas, juntamente con sus trabajos de exposición. En las fotografías recibidas de los estudiantes, se podían observar: cuentos, leyendas, adivinanzas chistes, fábulas, historietas, poemas, cantos, acrósticos, dichos y toda clase de literatura, en la que el estudiante puso en práctica la comprensión lectora, y crear el hábito lector como requisito para formar parte del festival.

El día jueves 30 de abril se evaluó la tercera fase llamada “Ejecución y aplicación de recursos didácticos para la implementación de técnicas y herramientas de lectura” del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ésta se realiza por medio de una lista de cotejo, en la que se detallan los criterios a evaluar según las actividades observadas durante la fase.

Los resultados que se esperaban de esta fase de ejecución, es que los alumnos y padres de familia, estén interactuando junto a los docentes, tanto en la elaboración de herramientas, como en el apoyo, para realizar cada una de las actividades programadas y por ende lograr los objetivos, promover y motivar a los estudiantes, docentes y padres de familia a implementar estas actividades, para minimizar la falta de comprensión lectora en los niños y niñas, así como también, ver cambios significativos en los indicadores escolares.

Fotografía No. 16Lista de Cotejo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

LISTA DE COTEJO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE

Nombre del Estudiante: Miriam Patricia Dubón Arévalo
Fase a evaluar: tercera fase del proyecto _____

CRITERIOS A EVALUAR LA FASE

Actividad	Si	No
Las Herramientas son fáciles para lograr los objetivos de la actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participan activamente en las actividades programadas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizo estrategias comunicativas para interactuar con el grupo en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se cumplió con las normas establecidas para llevar a cabo la actividad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se mostró entusiasmo y motivación para realizar las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La propuesta de esta fase produce cambios significativos en las actividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
el cambio está orientado a la mejora?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo.

El objetivo de realizar un monitoreo, es analizar el grado de avance del proyecto, con respecto a los propios resultados esperados, en el involucramiento de los actores directos, indirectos y potenciales. A partir del mes de noviembre hasta el mes de mayo se realizó el monitoreo de evaluación de cada fase del proceso del proyecto, el cual se realizó por medio de conocimiento suscrito, el que fue aprobado por el asesor pedagógico; en cada una se describe cómo se verificó el monitoreo.

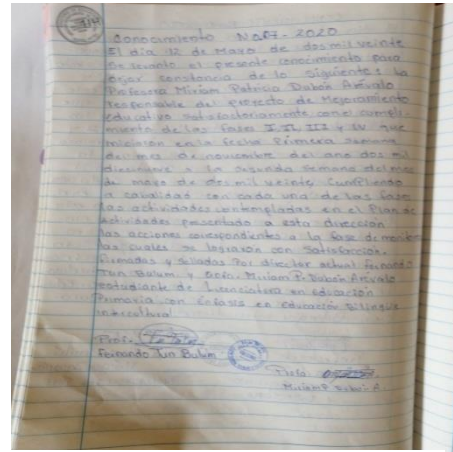
En la fase I, los resultados que se obtuvieron del proceso de gestión y socialización fueron satisfactorios, pues con el involucramiento de

los docentes, padres de familia y autoridades educativas, se realizaron alianzas de compromiso para acompañar a los estudiantes en un trabajo en equipo, en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello darles el apoyo en las diferentes actividades, con el fin de lograr avances en el desarrollo del PME. Esta fase fue evaluada por medio de informe circunstanciado, que detalla cada una de las actividades programadas, para verificar los resultados logrados, en la fase de gestión del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Fase II de monitoreo.

El objetivo de esta fase, es promover estrategias determinantes, para lograr la motivación de los participantes, en la planificación de actividades metodológicas. En la fase II de monitoreo, los resultados en la planificación y diseño de actividades, se logró la organización activa de programas de interés para los docentes y padres de familia, para motivarlos al involucramiento, en la participación de los talleres y capacitaciones; éstas servirán para tomar acciones para beneficio de los niños y niñas de primero primaria, en sus aprendizajes. Esta fase fue evaluada, por el instrumento llamado: informe circunstanciado, el cual fue

Fotografía No. 17 Conocimiento de Evaluación



Fuente: Elaboración Propia

verificado por el asesor pedagógico, en la que se analizó y se corrigió aspectos, para mejorar el avance del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F. En la fase III de monitoreo

El objetivo de esta fase, es promover en los participantes la implementación de herramientas didácticas, para facilitar los aprendizajes. Se monitoreó los resultados obtenidos en la implementación de herramientas novedosas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes; éstos fueron de un logro alto, pues con la adecuación de las actividades por el estado de calamidad, que se vive en Guatemala, las mismas fueron expuestas a ser modificadas, pero solo de la forma que serían ejecutadas; para ello, se implementaron estrategias alternativas que fueron mejor aprovechadas, pues aun con adecuaciones, se obtuvo un porcentaje alto de participación y compromiso, para la ejecución de las mismas, la cual fue evaluada con una lista de cotejo.

G. Fase IV del monitoreo:

El objetivo de evaluar el monitoreo, es verificar que las actividades programadas, se cumplieran en las fechas estipuladas por el cronograma, para darle credibilidad al proyecto de mejoramiento educativo.

Se descubrió las capacidades, habilidades y atributos de los actores involucrados, pues su intervención pueden ser útiles para la elaboración de los proyectos de Mejoramiento Educativo; en la verificación de los resultados, el logro de los objetivos fueron satisfactorios, pues los mismos, fueron aceptados y aprovechados por los alumnos, docentes, padres de familia y asesor pedagógico, la cual fue evaluada por lista de cotejo.

Fotografía No. 18 Lista de Cotejo Monitoreo

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

LISTA DE COTEJO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE

Nombre del Estudiante: Miriam Patricia Dávalos Arce
Fase a evaluar: Fase IV de Monitoreo

CRITERIOS A EVALUAR LA FASE

Actividad	SI	NO
La Fase de aplicación se cumplió la socialización	+	
La Fase II se logró la planificación y diseño de actividades programadas	+	
La Fase III se realizaron las actividades de capacitación y talleres con participación y compromiso	+	
Las actividades previstas fueron realizadas con motivación y interés	+	
Participar activamente en las actividades programadas en el proceso por Fase	+	
Fue en cumplimiento de actividades programadas	+	

I^{er}

Fuente: Elaboración Propia.

E. Fase de evaluación

El objetivo de la fase de evaluación es, promover el hábito de la disciplina con todos los involucrados, para lograr con éxito las propuestas socializadas, planificadas y ejecutadas, de las evaluaciones de cada fase, así como la evaluación de resultados.

Al concluir la segunda semana de mayo, se realizó la fase evaluación final del proyecto de mejoramiento Educativo. Se logró propiciar que la comunidad educativa fuera más participativa, incluyente disciplinada, en la búsqueda de acuerdos para mejorar la calidad educativa. Los resultados que se obtuvieron en la evaluación de la fase, fueron satisfactorios, porque se lograron las competencias de acuerdo a lo planificado en el plan de actividades. En la fase I, se logró la aceptación en la realización del PME con los docentes y padres de familia. En la fase II, el logro fue diseñar y planificar actividades para luego aplicarlas en la siguiente fase. En la fase III, las actividades de acercamiento con los docentes y padres de familia, se logró realizar con un alto porcentaje de motivación, al hacer los compromisos y alianzas, para implementar las actividades con las que se espera minimizar la problemática existente en el establecimiento educativo; sin embargo, con los alumnos, las actividades programadas fueron modificadas en un plan "B", por el motivo de la contingencia que se está desarrollando en el país y en el mundo entero. Éstas fueron aplicadas por vía virtual, debido a las normas de prevención, dictaminadas por el gobierno de Guatemala, pero igualmente, fueron bien aceptadas y se logró con ello el objetivo deseado.

En la fase de evaluación, también se logró, que las actividades fueran ejecutadas en el tiempo programado según cronograma. También tuvo algunos cambios, pues las evidencias fueron modificadas por evidencias virtuales, y se evaluó por conocimiento suscrito.

F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del proyecto, se realizó en la tercera semana del mes de mayo, en la que se procedió a la entrega formalmente del: informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora.

El proyecto mencionado, será de beneficio a los niños y niñas de primero primaria. Durante la entrega, se contó con la presencia del

Director y autoridades educativas, docentes y padres de familia en su minoría, debido a las medidas de prevención, que establece el gobierno de Guatemala por la pandemia del COVID 19. Se procedió a la entrega de material didáctico a los docentes y director, haciendo los compromisos de implementar el proyecto y dejarlo suscrito en el POA, Plan Operativo Anual del Establecimiento.

Plan de Divulgación.

El objetivo de esta fase es divulgar el proyecto de Implementar técnicas y estrategias didácticas, para facilitar la comprensión lectora, para dar por finalizado el proyecto de mejoramiento educativo.

Para desarrollar el plan de divulgación, se decidió contactar a los docentes del establecimiento, para verificar la manera más viable, para dar a conocer el proyecto ejecutado en la aldea Tzuncal.

Fotografía No. 19 Cierre del proyecto



Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 20 Divulgación de proyecto



Fuente Elaboración Propia.

En vista de la situación que ha generado la pandemia del COVID-19, no fue posible divulgar el proyecto a través de un anuncio en altoparlante, pues la falta de transporte hacia la comunidad, impidió el acceso a la misma; por tal razón se concretó la idea de elaborar un póster académico, el cual contenía el anuncio del proyecto de mejoramiento educativo; estos afiches fueron colocados en diferentes lugares estratégicos de la comunidad, para que fuesen observados por todas las personas.

A través de esta divulgación, se logró contar con el apoyo de docentes bilingües que residen en dicha comunidad, con quienes se tuvo la oportunidad de lograr con éxito, la divulgación de este proyecto.

Entre las actividades de divulgación del proyecto, hubo participación del director, personal docente, miembros de la OPF y COCODE, el cual dejó como resultado el compromiso, de aplicar las diferentes herramientas de aprendizaje, con los niños y niñas de primero primaria.

Considerando la importancia e incidencia que este proyecto tendrá dentro de la comunidad educativa, se elaboró un póster académico en la que están sintetizadas todas las partes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realizará durante el ciclo escolar 2021; y también quedará plasmado en el POA del establecimiento, para seguir implementándolo durante los años siguientes.

También se hicieron los compromisos de realizar capacitaciones a los padres de familia para darle acompañamiento en la educación de los estudiantes, así como también el realizar reuniones periódicamente, para analizar las dificultades y plantear alternativas de solución.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Tzuncal, se encuentra ubicada al Sur del Municipio de San Luis, en una extensión territorial de 15 Kms² a una distancia de 30 kilómetros de la cabecera municipal del departamento de Petén.

El centro educativo es grande, cuenta con un aula para cada sección, siendo doce en total, tiene el nivel preprimaria con cinco aulas para las diferentes etapas.

La escuela cuenta con gobierno escolar, el cual busca gestionar proyectos para el desarrollo del centro educativo y la intervención de Global Humanitaria, ha sido un apoyo efectivo en el proceso de gestión de dicho proyecto.

Según los indicadores educativos, se ha detectado un alto porcentaje de repitencia en los grados de primero primaria, por la falta de comprensión lectora, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, esto afecta su rendimiento escolar, en cuanto al logro de las competencias de las diferentes áreas curriculares, del primer ciclo de primaria.

Según las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Implementación de técnicas y estrategias didácticas, para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria.

En virtud de lo anterior, se decidió que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, va a combinar algunos proyectos identificados: Generar técnicas y estrategias didácticas e innovadoras, conjuntamente con los docentes bilingües, para facilitar la comprensión lectora, mediante la organización de festivales de

lectura, actividades lúdicas, concursos de lecturas creativas, compartidas en familia, para el fortalecimiento en las diferentes áreas curriculares.

Generar estrategias didácticas está diseñado para lograr cambios significativos y tener la capacidad de gestión, en realizar actividades de: festivales de lectura, lecturas creativas compartidas en familia, actividades lúdicas, concursos de lectura, en la que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del ciclo escolar, se alcanzara un 60% en los resultados en el área de Comunicación.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en el grado de primero primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados de Comunicación y Lenguaje, a causa de la baja comprensión lectora, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Por lo consiguiente, se desarrolló un plan de actividades, en la que todos los actores directos e indirectos y potenciales, se involucraron en las actividades estratégicas que se desarrollaron dentro del establecimiento, entre ellas: festivales de literatura en las que todos los estudiantes intervengan aportando diferentes trabajos y luego poniéndolos en una exposición para ser seleccionados para la premiación y con ello lograr la motivación de los estudiantes, lecturas creativas compartidas en familia estas serán implementados con las herramientas que se elaboraron con los padres de familia, para que cada estudiante practique desde su hogar las lecturas, actividades lúdicas, concursos de lectura estos serían dentro del establecimiento con todos los estudiantes, en la que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del ciclo escolar, se alcanzara un 60% en los resultados en el área de Comunicación.

Las acciones desarrolladas evidencian que es necesario generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, como lo fue en este caso Global Humanitaria, los docentes bilingües, y otros actores potenciales; la identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto; la colaboración con los facilitadores locales es

primordial para entender la situación rápidamente, como lo plantea Phillippe (2009).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Montenegro (2016) indica que la metodología didáctica se entiende como la acción sistematizada de seleccionar y organizar las actividades, los recursos y los tiempos para alcanzar los objetivos de formación definidos por la estrategia didáctica, pues para lograr cambios significativos, especialmente en las habilidades de comprensión lectora, no solo se involucró a los maestros bilingües, sino también a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto confirma, que la escuela debe promover espacios adecuados, que fortalezcan la adquisición del hábito por la lectura y la comprensión lectora, a través de la aplicación de técnicas y estrategias didácticas en cuanto al fortalecimiento del bilingüismo, esto es importante, porque muchas de las causas que provocan problemas de comprensión lectora, es porque los estudiantes no entienden lo que leen, ya sea porque los libros no son acorde a su idioma materno, o porque el docente no habla el idioma; por tal razón Pavlenko (2005) considera que el bilingüismo puede contribuir significativamente a la comprensión del relativismo lingüístico y de las interacciones entre lenguaje y pensamiento”.

Entonces, el fortalecimiento del bilingüismo es muy importante para el aprendizaje de los alumnos, porque contribuye a que comprendan mejor los contenidos, no solo de comunicación y lenguaje, sino también de las demás áreas curriculares; éstas deben partir de una educación desde su propio contexto e idioma, lo cual es esencial para el aprendiente.

La orientación pedagógica del docente, permite que el alumno fortalezca sus capacidades y habilidades lectoras, tal como lo confirma Restrepo (2000), Citado por Monzón, (2014), determina que: se refiere que el docente desde el enfoque socio-constructivista, es un elemento imprescindible en el proceso educativo, debido a que es quien orienta y guía el proceso de aprendizaje del alumno, y

además, reflexiona sobre su qué hacer pedagógico, observa los resultados que sus estudiantes obtienen y se esfuerza por aplicar nuevas estrategias para motivar a sus alumnos. Se convierte en un guía, orientador y facilitador de ese proceso. Permite al niño asumir un papel protagónico, lo invita a ser partícipe activo, dinámico y constante en su formación.

Las estrategias bien seleccionadas, contribuyen al éxito de los aprendizajes, tal como lo señalan Arguello y Guzmán (2016) La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje y mantengan el interés por lo que hasta el momento es para ellos desconocido.

Es por eso, que para lograr una enseñanza aprendizaje que dé resultados positivos, se debe tomar en cuenta, utilizar estrategias innovadoras en las que faciliten al estudiante, asimilar los contenidos de manera que le sirva para la vida.

En cuanto a cada una de las acciones estratégicas, se logró un porcentaje satisfactorio, pues con el involucramiento y aceptación de los docentes, padres de familia y autoridades educativas, se concretaron alianzas de compromiso para acompañar a los estudiantes en un trabajo en equipo, en el proceso de enseñanza aprendizaje y con ello darle el acompañamiento, en las diferentes actividades para lograr avances, en las diferentes áreas curriculares.

Cada una de estas acciones, obtiene un alcance satisfactorio, tal como lo enfatiza Vygotsky, citado por Sandoval, (2017). Define que el desarrollo individual no puede ser entendido, sin estar presente el contexto social y cultural, en que el niño está inmerso. Lo que se plantea, es que el espacio en que el niño interacciona, servirá para desarrollar mejor sus habilidades y capacidades, pues con la ayuda de otros, puede trabajar y resolver un problema, o realizar una tarea de manera

significativa; por tal razón, la interacción y el acompañamiento de otras personas, es muy importante para la solución y realización de actividades.

Los talleres realizados, fueron efectivos, tal como lo afirma Sánchez (2007) el taller pedagógico: es un espacio en el que se busca capacitar, orientar, investigar, e intercambiar experiencias sobre un tema determinado; es un proceso de actualización como modalidad formativa, en el cual las acciones deben estar destinadas a contribuir al mejor desempeño del proceso Enseñanza – Aprendizaje. Por supuesto, que con las capacitaciones, lo que se pretende es orientar, investigar sobre los temas, para lograr con éxito los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La actividad del festival de literatura da excelentes resultados, se confirma lo que dice Vargas y Colmenares (2005) menciona que el desarrollo de un festival por la lectura requiere de un equipo promotor de la iniciativa. Este equipo, preferentemente, debe estar conformado por instituciones y personas que en la localidad promuevan la lectura y hayan desarrollado metodologías de animación de lectura y experiencias de promoción de lectura. Por tal razón, Los festivales de literatura, son muy importantes para motivar en los niños y niñas, el interés por la lectura y la comprensión de lo que se lee.

En cuanto al hábito lector, los niños y niñas necesitan una inducción adecuada, con actividades lúdicas y técnicas innovadoras, en las que él interactúe sus conocimientos previos, al desarrollar un aprendizaje en la que su idioma materno, sea alternativo con el idioma castellano y de ésta manera poder concretar sus ideas, pensamientos y habilidades de comprensión lectora; se confirma lo que dicho por los autores Salas y Rangel (2014) La comprensión es producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos.

Es en la medida que se ejercite la comprensión en la que gradualmente se agiliza y se vuelve habilidosa. Entonces, lo que nos dice Montes Salas y Yadira Rangel, es que las habilidades son muy fundamentales, para lograr la comprensión lectora de los estudiantes, porque permite al lector utilizar las nueve habilidades (percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y autoevaluación). Cuando se logra desarrollar estas habilidades, podemos tener claro, que los estudiantes no tendrán ningún problema, al momento de leer y dar su punto de vista de lo leído.

CONCLUSIONES

- Se implementó talleres y capacitaciones con docentes y padres de familia, como estrategia didáctica a través de la organización de las técnicas: festivales de lectura y lecturas creativas, para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria.
- Se logró que los docentes y padres de familia, trabajaran en equipo en la elaboración de herramientas didácticas, como: foldable adivinador, televisor cuenta cuentos, mural de lectura, pizarra mágica, libro mágico, caja descriptiva y teatrín, que facilitan la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria.
- Se aplicaron herramientas didácticas innovadoras de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando así mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de la EORM aldea Tzuncal
- Se mejoró en un 60% el rendimiento académico de los estudiantes, para minimizar el alto porcentaje de repitencia escolar, en los niños niñas de primer grado, dando como resultado un mejor rendimiento escolar.

Plan de sostenibilidad del PME

Para alcanzar los logros de sostenibilidad, se hicieron alianzas y compromisos con la comunidad educativa, dejándolos plasmados en el POA (plan operativo anual) del establecimiento, así como hacer vínculos con las autoridades comunitarias, para que estén siempre involucrados en las actividades del establecimiento y con ello darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Introducción

El proceso del plan de sostenibilidad, reúne todos los requisitos básicos para mejorar la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tzuncal, San Luis, Petén. Es imprescindible atender la problemática que existe en dicha escuela, por la falta de comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria; por tal razón, el docente juega un papel muy importante, porque es el responsable de implementar nuevas estrategias, para lograr minimizar la falta de comprensión en la lectura.

Después de hacer un diagnóstico de investigaciones en el centro educativo, según los indicadores los más relevantes que se lograron detectar en la problemática, y por medio de un árbol de problemas se logró identificar las causas y efectos de forma organizada, con el propósito de disminuir la deficiencia en la comprensión lectora en los estudiantes.

Luego con las líneas de acción estratégicas, se logró identificar las fortalezas y oportunidades para poner en práctica el proyecto: implementación de estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora en los niños de primero primaria de dicha escuela; fue necesario vincular a todos los actores involucrados elaborando un plan de actividades y cronograma, las cuales son la base fundamental de la concreción del PME, asimismo y debido a la importancia de su alcance, se hizo un compromiso para que el proyecto sea sostenible, siendo de importancia y beneficio para las actuales y futuras generaciones logrando con ello una educación de calidad.

Lo que se pretende es priorizar la importancia de la implementación de técnicas y estrategias innovadoras, que permitan minimizar el nivel de comprensión lectora, y para ello fue necesario vincular a las autoridades locales y por supuesto a todos los actores involucrados, a los que se les concientizó de lo importante que es la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, el cual será de mucho beneficio en el desarrollo personal, social y familiar.

Según lo diagnosticado en el plan estratégico del presente proyecto, este pretende fortalecer las deficiencias lectoras de aprendizaje, en los estudiantes, propiciando así una formación escolar de calidad, para todos los niños y niñas del establecimiento antes mencionado, y para lograr este cambio, es necesario que se implementen estrategias y herramientas motivadoras, en un ambiente agradable, que le permita desarrollar sus destrezas y habilidades y logren implementarlo en la vida diaria, para convertirse en ciudadanos competentes y emprendedores en la vida.

Objetivo General:

Organizar programas de sensibilización durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para lograr la implementación de estrategias didácticas, que faciliten la comprensión lectora en los estudiantes de primero primaria.

Objetivos Específicos:

Establecer en el POA la implementación de actividades mensuales, sobre estrategias didácticas innovadoras que faciliten la comprensión lectora de los estudiantes del establecimiento.

Desarrollar propuestas de talleres pedagógicos, involucrando a docentes y padres de familia, sobre la utilización de herramientas didácticas para mejorar la calidad educativa.

Elaboración del Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad, se desarrolla en consenso con los actores directos del proyecto, como también las autoridades locales como educativas, con el propósito de establecer todas las acciones enmarcadas a través de este proyecto, de modo que se le dé continuidad, en función de fortalecer el rendimiento de los educandos, del establecimiento.

Justificación

A continuación se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, diseñado para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas, en el que se encuentran planteados, los compromisos que se requieren para implementar estrategias innovadoras, que ayudarán a minimizar la problemática existente

El propósito de este plan de sostenibilidad, es darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, el cual ha sido realizado con los niños y niñas de primer grado primario, incluyendo a docentes bilingües, padres de familia y demás autoridades comunitarias.

Las autoridades educativas del centro educativo, serán las encargadas de velar porque se desarrolle este plan de sostenibilidad y se le dé el seguimiento apropiado al proceso de Implementar técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora, las cuales queden determinadas en un lapso de cinco años de forma permanente y sostenible, el cual sea un medio para mejorar el avance educativo de los estudiantes y disminuir el indicador de repitencia escolar.

Actividades generales

Para que en un proyecto de mejoramiento educativo se logren los objetivos deseados, es necesario tener muy claro las necesidades y los logros que se desean alcanzar, así como también que el proyecto sea sostenible, que se pueda dejar plasmado, bajo acta, en el POA del establecimiento para que los docentes

tengan el compromiso de darle continuidad, no solo por un año, sino que se debe de implementar siempre.

El plan de sostenibilidad tiene las siguientes fases: En primer lugar, de motivación e información general; en segundo lugar, de desarrollo y por último, de síntesis y evaluación. La motivación e información persigue concienciar directamente a los estudiantes.

Con el plan de sostenibilidad, se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución del proyecto con el único objetivo de seguir mejorando y promoviendo la lectura dentro de las aulas.

Tabla No. 12 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIODOS DE EJECUCION	RECURSOS
Socialización con CTA y asesor pedagógico y docentes, que promueven la comprensión lectora.	Ejecutar talleres mensuales a personal docente y padres de familia, con el apoyo de asesor pedagógico y CTA	Incluirlo en el POA del establecimiento Promocionarlo en la comunidad para que sea compromiso ponerlo en práctica.	02/01/2020. 31/10/2020	En el libro de actas del establecimiento. Plan de actividades del PME POA Carta de compromiso.
Diseñar un plan de seguimiento a los procesos de capacitación a docentes sobre la importancia de elaboración de estrategias de comprensión lectora.	Gestionar para impartir talleres de comprensión lectora. Perfeccionarlas capacidades del personal docente con relación a la elaboración de estrategias de enseñanza aprendizaje	Estimación de gastos por cada taller programado	Enero de cada ciclo lectivo	Sondeo de precios
Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos	Monitorear las reuniones con padres de familia y hacer un análisis de los logros obtenidos y buscar solución.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos.	Cada bimestre durante el año.	Fichas de monitoreo

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

El plan de sostenibilidad se evaluará a través de una lista de cotejo, en ella se detallarán cada uno de los aspectos a calificar, para verificar el cumplimiento de cada uno de ellos.

Periódicamente se realizarán estas evaluaciones, en la que se valorará los resultados según la participación de todos los involucrados en el proceso del mismo, y la toma de decisiones que se necesitarán en cuanto al procedimiento de cada una de las actividades del plan de sostenibilidad.

Otra de los aspectos a calificar, será la intervención constante de las instituciones, en cuanto al apoyo, e incidencia en el proyecto de Mejoramiento Educativo y que su continuidad pueda favorecer el avance educativo de los niños y niñas del establecimiento, permitiendo así la calidad educativa y los indicadores de repitencia escolar, sean contrarrestados.

Recomendaciones

Para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad, se detallan las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer actividades para implementar herramientas que motiven la lectura en los niños.
- Establecer un plan de lectura diaria en espacios creativos.
- Es importante crear espacios de lectura oral guiada por el docente, en donde niños y niñas pueden escucharse y comprender lo que están diciendo.
- Mejorar las metodologías con actividades innovadoras para motivar la lectura en los niños y niñas.
- Involucrar a los padres de familia con lecturas en casa para desarrollar vínculos de convivencia.

REFERENCIAS

- Acosta, L. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>
- Alache, C. E (2018). *Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desarrollo de Competencias del Tejido Plano- punto, en estudiante de Ingeniería Textil y confecciones- UMNSM*. Tesis para optar el grado académico de: Maestro Docencia de Primaria Escuela docencia de Pos-Grado., Universidad Cesar Vallejo, Perú Lima.
- Alca ciega, S. (2016). *El aprendizaje por descubrimiento en la creatividad en los estudiantes del séptimo año de educación Básica de la escuela” Ernesto Buchelo” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua*. Investigación del trabajo de Graduación o Titulación Previo a la Obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación., Universidad Técnica de Ambato Facultades Ciencias Humanas y de la Educación., Ambato Ecuador.
- Alegría Monroy, G. L. Estacuy, M.A., & Cruz Mijangos, A. (2014). *Inteligencia múltiple y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendiza*. Guatemala.
- Arias, F. (2017). *Herramientas didácticas*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4737/AriasVesgalvanFelipe2017.pdf?sequence=1>
- Blanco, A. (2017). *Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia de aula*. Obtenido de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4628/1/ablanco.pdf>
- Brysk. (2000). *Comprensión lectora y bilingüismo en estudiantes de primaria*. Obtenido de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_temati ca_12/ponencias/1813-F.pdf

- Calderón, G. (2006). *El desarrollo tecnológico, una perspectiva social y humanista*.
Obtenido de <https://www.oei.es/historico/memoriasctsi/mesa1/m01p02.pdf>
- Carrillo, L. (2013). *Desarrollo de procesos para el funcionamiento efectivo del consejo comunitario de desarrollo*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/04/06/Gomez-Lourdes.pdf>
- Carrión, I. (2010). *Guía para elaboración de proyectos*. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Coll. (1987). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*.
Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Colmenares, J. V. (2005). *Festival por la lectura*. Obtenido de <https://www.educar.ec/productos/feria%20de%20lectura.pdf>
- Cordero, N. (2015). *Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje*. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>
- Cuartero, M. (2017). *Comprensión y motivación lectoras a través de la literatura y las TIC*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4780/CUARTERO%20PLA%2C%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chan.(2011),PADEP/D (2019). *ANÁLISIS SITUACIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.PARTE 2. USAC EFPEM, GUATEMALA*.
- Díaz. (1998). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Obtenido de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDÁCTICAS.pdf

- Dóvola, J. M. (2015) *Estrategia de enseñanza para el aprendizaje por competencias* .EDUCUNI.
- MINEDUC, (2008), Acuerdo Ministerial (830-2003). *Política Normativa de Acceso a la Educación de Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido en <https://www.segeplan.gob.gt.pdf>
- MINEDUC, DICADE. (2007). *Currículo Nacional Base de Cuarto Grado del Nivel Primario*. Obtenido de http://www.avivara.org/images/CNB_Cuarto_Grado-reduced.pdf
- MINEDUC, Acuerdo Ministerial (830-2003) *Política Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales*.
- MINEDUC, DIGEBI. (2009) *El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/modeloEBI.pdf>
- MINEDUC, DIGECADE. (2008) *Política de Educación Inclusiva para la población con Necesidades Educativas Especiales con y sin discapacidad. Primera Edición* Obtenido de <http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas-publicas/Educaci%C3%B3n/Política%20Educacion%20Inclusiva.pdf>
- Ellis. (1995). *Fundamentos teóricos de La educación bilingüe*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1975779.pdf>
- Escobar, I. (2004). *¿Qué es el FODA?* Obtenido de https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_66994_66994-1.pdf
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

- Figueroa, G. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Fiske. (1984). *Comunicación y Medios Masivos*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/estrada_m_ea/capitulo1.pdf
- Flores, T. L. (2008). *El FODA: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/foda1999-2000.pdf>
- Garrido, V. S. (2016). *Entorno educativo de calidad en educación inicial*. Obtenido de <http://repositorio.mineduc.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5469/Entorno%20educativo%20de%20calidad%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20gu%C3%ADa%20para%20docentes%20del%20Ciclo%20II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, Y. (2017). *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/5108/3/ysuarez.pdf>
- Guajala, M. (2011). *Gestión, liderazgo y valores en la administración de la Unidad Educativa*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/2039/3/Benavides_Gaibor_Luis_Hernan.pdf
- Guzmán, A. y. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

- Hernández. (2005). *Rol del educador y del alumno en aulas de preprimaria de un colegio privado al trabajar según la teoría socio-constructivista*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Mansilla-Silvia.pdf>
- Hochleitner, D. (1996). *Políticas educativas*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056854.pdf>
- Isidoro. (2009). *La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- Jael Flores Flores, J. A. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS*. (I. 978-956-9280-27-6, Ed.) CONCEPCION CHILE: DISEÑO Y DIAGRAMACION TRAMA IMPRESORES S.A.
- Menchú, A. J. (2013) *CURRÍCULUM NACIONAL BASE Y LA PRÁCTICA DOCENTE*. GUATEMALA: TESIS.
- Jimenez, D. M. (2012). *Teorías políticas*. MÉXICO: ISBN 978-607-055-4.
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa*. Recuperado el 3 de noviembre de 2019, obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Lario, M. (2011). *Factores determinantes del desarrollo económico y social*. Obtenido de <https://www.unicaja.es/resources/1319798719449.pdf>
- Martínez, M. (2017). *Taller de mapa de actores del proyecto*. Obtenido de <https://cff-prod.s3.amazonaws.com/storage/files/BxuvhXdjwvzfBG0QDnQH9jUF5b91QtfnA863WwPb.pdf>
- Milicic, A. y. (2004). *Desarrollo Personal y profesional de maestras de educación primaria*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n1/a29v15n1.pdf>

- MINEDUC. (2015). *Diplomado Universitario de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_principal/inicio/documentos/AnunciosInteres/DULABI_Caracterizacion_del_diplomado_modificada_17_12_2015_logo_Mineduc.pdf
- MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Obtenido de http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf
- Miranda, S. F. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- Montenegro, V. (2016). *Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83446681002.pdf>
- Monzón, S. (2014). *ROL DEL EDUCADOR Y DEL ALUMNO EN AULAS DE PREPRIMARIA DE UN COLEGIO PRIVADO AL TRABAJAR SEGÚN LA TEORÍA SOCIO CONSTRUCTIVISTA*. UNIVERSIDAD LANDÍVAR, GUATEMALA.
- Morales, G. (2008). *Gestión estratégica vs. Análisis estratégico*. Obtenido de <https://www.scielo.org.co/pdf>
- Muñoz, J. (2007). *Las rutas de aprendizaje: una estrategia novedosa de desarrollo rural con identidad territorial*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/117/11711501006.pdf>
- Ortiz, J. F. (2014). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO USANDO MAPAS*. España
- PADEP, (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guía del curso Proceso de Análisis Estratégico en*

los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte Licenciatura, Guatemala, USAC.

PADEP/D . (2019). *PROCESO DE ANÁLISIS SITUACIONAL EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PARTE 2. USAC EFPEM, GUATEMALA.*

Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.* Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Pavlenko. (2005). *Ventajas y desventajas del bilingüismo.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/219/21928398005.pdf>

Phillippe. (s.f.). (2009) *Análisis de los actores Capítulo 15.* Obtenido de <https://www.eawag.ch/ileadmin/Domain1/Abeilungen/sandecpublikationen/EWM/FSM-Libro-high-res/manejo-fsm-cap15.pdf>

Pineda, M. d. (2008). *TESIS DOCTORAL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE..* (U. D. GRANADA., Ed.) GRANADA.

Ponce, H. (2007). *La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Pulido, O. (2017). *Política pública y política educativa: una reflexión sobre el contexto.* Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6213573.pdf>

Ramos, B. (2014). *El profesor como guía-orientador. Un modelo docente.* Obtenido de <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf>

Rangel, M. S. (2014). *Comprensión lectora.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

- Rengifo, B. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>
- Retamozo, M. (2009). *Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Rodríguez, N. (2002). *Manual de proyectos*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Salazar. (2006). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Sánchez, C. (2007). *El taller pedagógico una alternativa de actualización*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25229.pdf>
- Sánchez, R. (20 de Junio de 2012). *Aprendizaje Situado*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de Club ensayos: clubensayos.com/Temas-Variados/Aprendizaje-situado/219846.html
- Sánchez, I. (2015). *Cronograma de actividades*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5287732.pdf>
- Sandoval, J. B (2017). *TESIS DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA, PONCITLAN, JALISCO*.
- Santana, M. S. (2007). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CAPITULO 2*.(U. R. VIRGILI, Ed.) VIRGILI.

- Sarramona. (2002). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as*. Obtenido de [http://extensión.uned.es/archivos_públicos/webex_actividades/4440/la relación, familia-escuelaysurepercusiónenlaautonomía.pdf](http://extensión.uned.es/archivos_públicos/webex_actividades/4440/la_relación_familia-escuelaysurepercusiónenlaautonomía.pdf)
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Obtenido de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf
- UNESCO, (2010) *INDICADORES DE CULTURA PARA EL DESARROLLO*. Obtenido de: [https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/participación social.pdf](https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/participación_social.pdf)
- Uribe, C. (2004). *Desarrollo Social y bienestar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/791/79105802.pdf>
- Valle, O. (2008). *Monitoreo e indicadores*. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/MONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vásquez, C. (2016). *Análisis FODA*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69284/secme-10976.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vega, M. (2011). Aspectos y avances en ciencia, tecnología e innovación. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/pdf/8619>
- Villagrán, A. K. (2018) *LA GESTIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS CENTRO EDUCATIVOS DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN, SUCHITEPÉQUEZ, GUATEMALA*.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

LISTA DE COTEJO
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN LA EDUCACIÓN BILINGÜE

Nombre del Estudiante: Miriam Patricia Dubón Arévalo.

Fase a evaluar: tercera fase del proyecto

CRITERIOS A EVALUAR LA FASE.

Actividad	Si	No
Las Herramientas son factibles para lograr los objetivos de la actividad	x	
Participan activamente en las actividades programadas.	x	
Utilizó estrategias comunicativas para interactuar con el grupo en las actividades.	x	
Se cumplió con las normas establecidas para llevarlo a cabo la actividad.	x	
Se mostró entusiasmo y motivación para realizar las actividades.	x	
La propuesta de esta fase produce cambios significativos en las actividades.	x	
.el cambio está orientado a la mejora?	x	



"IMPLEMENTAR TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FACILITAR LA COMPRENSIÓN LECTORA"

Autora: MIRIAM PATRICIA DUBON AREVALO.
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA TZUNCAL SAN LUIS PETÉN.



DESCRIPCIÓN:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó para mejorar la calidad educativa implementando técnicas y estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria de la EORM Aldea Tzuncal, San Luis, Petén. Este pretende involucrar en el proceso del mismo, a docentes, padres de familia y alumnos para disminuir el alto índice de repitencia que repercute en el centro educativo.

CONCEPTO:

Estrategias didácticas para comprensión Lectora.

OBJETIVO GENERAL:

- Implementar estrategias didácticas para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas de primero primaria de la EORM. Aldea Tzuncal San Luis Petén.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Elaborar herramientas didácticas con docentes y padres de familia para lograr la motivación de los estudiantes en la comprensión lectora.
- Aplicar estrategias didácticas innovadoras de lectura dentro del aula para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.

JUSTIFICACION:

Este proyecto surgió del interés, por identificar las dificultades que los estudiantes de primero primaria presentan, con relación al proceso de falta de comprensión lectora y todo cuanto ella implica, esto con el propósito de detectarlas, y poder iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidirá directamente en el mejoramiento del desempeño académico y profesional de los estudiantes.

METODOLOGIA:

- ☒ Marco organizacional
- ☒ Análisis situacional
- ☒ Análisis estratégico
- ☒ Diseño del proyecto
- ☒ Ejecución de actividades diseñadas



ACTIVIDADES DISEÑADAS:

DISEÑO DEL PROYECTO:

- Gestión
- Planificación
- Ejecución
- Monitoreo
- Evaluación
- Sostenibilidad



ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

- ☒ Gestión y socialización del PME. Con autoridades educativas.
- ☒ Planificación de actividades.
- ☒ Taller de capacitación docente y padres de familia.
- ☒ Elaboración de herramientas de lectura.

RESULTADOS ALCANZADOS:

- Alianzas Y compromisos con actores directos.
- Involucramiento de la comunidad educativa.
- Participación activa de los actores.
- Apropiación de estrategias de comprensión lectora.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

- ☒ Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para garantizar el seguimiento de talleres.
- ☒ Incluirlo en el POA del establecimiento.
- ☒ Entrega de herramientas didácticas.

