



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación De Estrategias Lúdicas Para Fortalecer El Área De
Matemáticas.”

Juan Alberto Santos Lázaro

ASESORA:

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementación de Estrategias Lúdicas para Fortalecer el Área de
Matemáticas.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Juan Alberto Santos Lázaro

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
Lic. Juan Carlos Reyes García	Examinador 1
Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el área de matemática., correspondiente al estudiante: Santos Lázaro Juan Alberto, carné: 201327116, CUI: 1948-06774-2213, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre del Asesor
Colegiado Activo No. 10,191
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2600

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Fortalecer El Área De Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Santos Lázaro Juan Alberto* Con Registro académico No. *201327116* Con CUI: *1948067742213* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_201327116_01_2600



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2600

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Fortalecer El Área De Matemática* Realizado por el (la) estudiante: *Santos Lázaro Juan Alberto* Con Registro académico No. 201327116 Con CUI: 1948067742213 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_201327116_01_2600

Dedicatoria

- A Dios** Por darme la oportunidad e iluminación de culminar mis estudios.
- A mis padres:** Marta Lidia y Juan Santos por brindarme su apoyo moral y sus sabios consejos, Dios los guarde y bendiga siempre.
- A mi esposa:** María Antonieta Heredia, por su apoyo y comprensión constante.
- A ms hijos** Jeanely Vanessa Santos Heredia y Francisco Alberto Santos Heredia que son el regalo más grande que me ha dado el divino creador, y que en muchas ocasiones no le brinde el tiempo necesario para atenderles y que sea para ellos un ejemplo a seguir.
- A mis hermanas (os):** Angélica, Verónica, Jenny, Andrés e Isaac que constantemente me brindaban su apoyo moral y me animaban a seguir adelante.
- A mis niños y niñas:** Por ser los protagonistas más importantes en el desarrollo de mis experiencias educativas y en mi vida laboral.
- A mis facilitadores:** Por brindarme su valioso aprendizaje que constantemente aplicamos en el aula para mejorar la calidad educativa.

Agradecimientos

**Agradezco a la
universidad San
Carlos de
Guatemala (USAC):**

Por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mis conocimientos e iluminar mi camino profesional y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante el proceso de formación en la carrera de licenciatura.

**A la Escuela de
Formación de
Profesores de
Enseñanza Media
(EFPEM)**

Que han estado siempre aportando ese granito de sabiduría además me han dado todo el esfuerzo para que ahora este culminando esta etapa de mi vida y darles las gracias por apoyarme en todos los momentos difíciles de mi vida tales como la felicidad de ser mejor docente.

Al MINEDUC

Por permitir ser parte del conglomerado de docente, que día con día entrega el pan del saber a los niños y niñas guatemaltecas.

**Finalmente quiero a
gradecer al
coordinador,
catedráticos, asesor
pedagógico y a la
Escuela de
Formación de
Profesores de
Enseñanza Media**

Que siempre estuvieron presentes en las buenas y las malas, de manera que finalizara mi carrera de Licenciatura en educación Primaria.

Resumen

El proyecto de mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, de la cabecera municipal del Municipio de San Francisco, del Departamento de Petén. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, con alumnos de todo el centro educativo y las organizaciones comunitarias han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del segundo ciclo, especialmente en el área de matemáticas. Se observó en el contexto es que los padres no se comprometen a ayudar a sus hijos en las tareas escolares, por lo que es otro punto importante en el proyecto de mejoramiento educativo, darle la participación al padre para que sea participe del desarrollo educativo de sus hijos.

Las actividades desarrolladas que se aplicaron en la ejecución del proyecto se lograron que los estudiantes se motivaran y demostraran empeño en el área de matemáticas y al finalizar el bimestre se logró que subiera en un 97% los resultados en la mencionada área, con esto se pretende disminuir el problema.

Abstract

The educational improvement project was decided to be carried out in the School Official Rural Mixta Parcelamiento New Nation, in the municipal seat of San Francisco, Petén. The school has a very well organized governing structure, which student from all over the educational center and community organization have made approaches to support educational management.

When reviewing the educational indicators, it is found that there is a high percentage of repetition in the grades of the second cycle, especially in the area of mathematics. It was observed in the context that parents do not commit themselves to help their children with school work, so it is another important point in the educational improvement project, to involve the father so that he participates in the educational development of their children.

The developed activities that were applied in the execution of the project were able to motivate students and demonstrate their commitment in the area of mathematics, and at the end of the two-month period, the results in the aforementioned area were increased by 97%. lessen the problem

ÍNDICE

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	66
1.3. Análisis Estratégico.....	86
1.4. Diseño del Proyecto:	115
CAPITULO II.....	141
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	141
2.2 Marco Organizacional.....	144
2.3 Análisis Situacional	152
2.4 Análisis Estratégico:.....	162
2.5 Diseño del proyecto	173
CAPITULO III.....	193
PRESENTACION DE RESULTADOS	193
3.1 Título del Proyecto:.....	193
3.2 Descripción Del Proyecto.....	193
3.3 Concepto: Implementar estrategias lúdicas en matemáticas	196
3.4 OBJETIVOS:	196
3.5 Justificación:.....	196
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:	199
3.7 Plan de actividades.....	200
CAPITULO IV.....	233

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	233
Conclusiones	241
Plan de Sostenibilidad.....	242
Referencias	251
Anexo	259

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	70
TABLA 2	74
TABLA 3	88
TABLA 4	89
TABLA 5	92
TABLA 6	109
TABLA 7	131
TABLA 8	136
TABLA 9	137
TABLA 10	137
TABLA 11	138
TABLA 12	246

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS:

FOTOGRAFIA NO. 1.....	201
FOTOGRAFIA NO. 2.....	202
FOTOGRAFIA NO. 3.....	202
FOTOGRAFIA NO. 4.....	203

FOTOGRAFIA NO. 5.....	204
FOTOGRAFIA NO. 6.....	205
FOTOGRAFIA NO. 7.....	206
FOTOGRAFIA NO. 8.....	206
FOTOGRAFIA NO. 9.....	207
FOTOGRAFIA NO.10.....	207
FOTOGRAFIA NO.11.....	209
FOTOGRAFIA NO.12.....	210
FOTOGRAFIA NO.13.....	211
FOTOGRAFIA NO.15.....	213
FOTOGRAFIA NO. 16.....	214
FOTOGRAFIA NO. 17.....	215
FOTOGRAFIA NO.18.....	216
FOTOGRAFIA NO. 19.....	217
FOTOGRAFIA NO.20.....	217
FOTOGRAFIA NO. 21.....	218
FOTOGRAFIA NO.22.....	219
FOTOGRAFIA NO.23.....	221
FOTOGRAFIA NO.24.....	221
FOTOGRAFIA NO. 25.....	222
FOTOGRAFIA NO. 26	223
FOTOGRAFIA NO. 27.....	223
FOTOGRAFIA NO.28.....	224
FOTOGRAFIA NO.29.....	231
FOTOGRAFIA NO. 30.....	232

ÍNDICE GRÁFICAS:

GRÁFICA 1 224

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Con Énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo un trabajo de graduación denominado Proyecto de mejoramiento Educativo. El presente trabajo, lo hice a base de una investigación rigurosa apoyándome en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, donde identifique una gama de deficiencias en el establecimiento educativo, especialmente en los indicadores de resultado de manera de contribuir a mejorar la calidad de la educación en la comunidad, el municipio y por ende en el departamento.

El proyecto se hizo con la intención de minimizar los problemas que obstaculizan el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en el establecimiento, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en los grados del segundo ciclo, especialmente en el área de matemáticas lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC, por lo que se decidió implementar en diferentes etapas capacitaciones y talleres para implementar estrategias lúdicas.

El proyecto se inició con las partes teóricas en el mes de mayo de dos mil diecinueve para finalizar el treinta de mayo de dos mil veinte, preparándonos a través de diversos temas en los cursos impartidos durante la formación académica partiendo del reconocimiento de nuestra casa de estudio hasta la aplicación de un proyecto de mejoramiento. Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación de la cabecera municipal del Municipio de San Francisco, del Departamento de Petén.

En el desarrollo y ejecución de cada una de las fases de este proyecto aprendí muchas lecciones en lo personal y profesional. En lo personal, a prepararme para capacitar a mis compañeros, niños y padres de familia donde los concientice para

comprender la importancia de las estrategias lúdicas en el área de matemáticas. En lo profesional a diseñar estrategias lúdicas adaptadas al área de matemáticas y lo más importante ejecutarlas para obtener resultados satisfactorios, debido a que en el contexto se encontraban debilidades en determinada área curricular.

La población beneficiada en este proyecto educativo son: en el establecimiento diecinueve niños y veintiuna niñas haciendo un total de cuarenta estudiantes. En la parte del personal docente se benefició a una maestra y dos maestros del nivel primario. En la comunidad a un total de veintiún familias en la cual se le dio participación en las diferentes etapas realizadas. Al aplicar las estrategias ayudaron a incentivar la actitud positiva en los estudiantes, una adecuada adquisición del conocimiento por medio del aprendizaje significativo y constructivista en la práctica de la enseñanza lúdica.

Para finalizar, la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado en cuatro capítulos: plan del proyecto educativo formado por el marco organizacional, situacional, estratégico y diseño del proyecto. La fundamentación teórica. Presentación de resultados formado por: Título del Proyecto, Descripción del Proyecto, Concepto, Objetivos, Justificación Distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el Plan de actividades. Análisis y discusión de resultados está formado por: Conclusiones, Plan de Sostenibilidad y Referencias.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico institucional

El presente diagnostico se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento Nueva Nación, municipio, San Francisco, del departamento: Petén, pertenece al sector oficial, se ubica en el área rural en la cual las labores se realizan en plan diario utilizando una modalidad bilingüe, es de tipo mixto en categoría pura, en jornada matutina, se trabaja en ciclo anual. El centro atiende una población estudiantil de: 24 niños y niñas.

El año de fundación según Acuerdo de Funcionamiento: No. 95-2012 de fecha 27 de febrero de 2012. El Distrito educativo al que corresponde según correlativo es: 17-06-01 y Código de la escuela: 17-06-4183-43, actualmente atiende la dirección la profesora: Onelda Lucrecia Márquez Pérez, el coordinador del distrito de San Francisco, es el Profesor Alvis Orlando Corado Carillo.

El establecimiento cuenta con Junta Escolar que recibe el nombre de Organización de Padres de Familias (O.P.F.) La organización de padres de familia es electa en forma democrática, respectivamente en una asamblea estando presentes todos los vecinos de la comunidad y personal docente. Actualmente los integrantes de la OPF son: presidente Ricardo Putul Coc; Tesorero Hermelindo Che Coy; secretario Adela Caal Choc; Vocal I Juan Gabriel Che Coy y

Vocal II Antonio Caal Choc, todos ellos fueron electos por cuatro años 2019-2022.

Cuenta con Gobierno Escolar que se elige por medio de votación democrática, donde cada estudiante deposita su voto en una urna, para mantener la secretividad luego se hace el escrutinio de votos y la planilla que obtenga más votos es el que representa.

Los integrantes del gobierno escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación son: presidente Marie Daniela Segura; secretario Vidalma Aracely Puchel Che; Tesorero Mayra Sucely Caal; Vocal I Neylin Dani William Macz Caal; Vocal II Gerson Yoni Caal, fueron electos por el periodo de 2019-2020, con una duración de un periodo lectivo, al siguiente año es modificado porque hay niños de sexto primara que son promovidos a básico, por lo que se tiene que elegir nuevamente.

Las funciones del gobierno escolar son: organizar la limpieza de la escuela, Organizar actividades en el aula, Organizar Trenes de limpieza en la comunidad, velar por el bienestar de la comunidad educativa.

Visión:

Ser una institución del sector oficial que ofrezca al Parcelamiento Nueva Nación una propuesta educativa teniendo como objetivo la formación integral del alumno (personal, social y cultural, partiendo de la multiculturalidad, pluriculturalidad e interculturalidad) así mismo y una adecuada formación académica desde el nivel preprimaria y nivel primaria, según los valores enseñados en el hogar, y que son fortalecidos en el Centro Educativo con la colaboración de sus familias.

Misión:

Profundizar un ambiente que considere al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo. Favorecer la formación integral del alumnado contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia.

Que sean reconocidos socialmente por su calidad académica y educativa, por su orientación a resultados, por su innovación constante, apertura a la sociedad y por la apuesta decidida por los valores. Siendo una institución plurilingüe que sea reconocida en nuestro entorno por una enseñanza de calidad por el origen de su idioma q'eqchí' en el cual las familias participen activamente en las actividades organizadas por el centro y colaboren en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y en la sostenibilidad económica del mismo. Nuestra misión se sintetiza en el lema: "Somos los discípulos educadores"

En el establecimiento educativo las estrategias de abordaje que se utilizan son los más prácticos como: el conocimiento previo, conocimiento nuevo y el conocimiento aplicado, pero por el sistema de multigrado muchas veces no se aplica con los pasos sugeridos pero no se deja por un lado los planes de acuerdo con el Curriculum Nacional Base CNB 2010: eso nos han caracterizado por ser una escuela que siempre planifica con base al CNB ya que es la herramienta que nos orienta a una educación de calidad.

Se implementan estrategias y metodologías en el aula, que permiten fortalecer un aprendizaje significativo, aprendidos en las aulas de la

Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, estos aprendizajes se trasladan a las aulas del nivel primario a través de la filosofía de aprender jugando.

El establecimiento cuenta con materiales de apoyo: actualmente ha sido dotada de materiales didácticos como lo son libros de textos, el cual se le ha dado más prioridad a primer grado. Además, cuenta con variedad de libros de lectura.

Los principales modelos educativos que se aplican está el Modelo conductista, La escuela de Nueva Nación está registrada como Escuela Bilingüe, por la razón que sus estudiantes en su mayoría son mayas hablantes específicamente Q'eqchí', aunque existe el fenómeno que todos sus docentes son monolingües, ninguno habla el idioma materno de la comunidad.

Por lo que para impartir clases han adoptado en seguir un modelo conductista donde deben exponer sus conocimientos frente a los estudiantes, y conducirlos al conocimiento. El proceso de aprendizaje se ve dentro de este modelo como algo poco predecible. Por ello, los profesores deben ser expertos en la materia que están explicando. Pero el objetivo de este proyecto es cambiar este modelo conductista donde el alumno aprende a hacer.

Los programas que actualmente se están desarrollando son: lectura, valores, contemos juntos, etc. Programa de Lectura: este se está aplicando dentro del establecimiento siguiendo un plan donde estipula que cada estudiante debe leer por lo menos media hora cada día, en el cual se le proporciona libros adecuados a su edad.

El programa de valores: este se aplica con los estudiantes donde cada mes se realiza una actividad relacionada al valor que corresponde según los valores que el MINEDUC estipula que se socialice. Programa contemos juntos (2013): este se aplica a través de diversas estrategias proporcionadas por el ministerio de educación a través de la implementación de materiales proporcionados por el mismo.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por Desarrollar están: entre los de mayor trascendencia que se ejecutaron en la Escuela del Parcelamiento Nueva Nación están Proyecto de Construcción de dos aulas. El proyecto de mayor trascendencia en los últimos años fue la construcción de la escuela, que fue construida en el año 2014 por el entonces alcalde Guadalupe Castellanos.

Proyecto de fundición de piso: la última construcción que se ha realizado en la escuela fue la fundición de 144 metros cuadrados de piso, esto se realizó en el mes de abril por el actual alcalde Luis Estrada, esto por las gestiones hechas por los docentes y Consejo Comunitario de Desarrollo. En el 2019 se pretende incorporar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para buscar solución al problema que más está afectando en el establecimiento. Este proyecto estará dirigido por el estudiante de la Licenciatura de Programa Académico Profesional Docente (PADEP/D.)

INDICADORES:

Entre los indicadores de contexto que se presenta en el año dos mil diecisiete existe rango de edades que van de los veinticinco años hasta los setenta años, los datos numéricos específicos se presentan en una gráfica proporcionado por el libro de Índices de Desarrollo

Humano (2011). En la comunidad según un diagnóstico realizado por medio de una entrevista los jóvenes está en un rango de 16 a 20 años, los adultos están 20 en adelante, estos ya forman una familia dentro del núcleo social.

En el establecimiento educativo del Parcelamiento Nueva Nación, se realizó un análisis documental, proporcionado por la directora del establecimiento, para revisar las edades de los estudiantes y se llegó a la conclusión que el primer ciclo es de 7 a 12 años y el segundo ciclo está en un rango aproximado de 11 en 13 años.

En los datos que se presentaron en relación al índice de desarrollo humano del departamento de Petén PNUD Guatemala (2011), tomada de la estadística realizada en el año 2002, según datos descendente/ascendentes, muestra que el municipio que mayor índice o tasa en relación la tiene el municipio de San Andrés con 0.848 la que la hace tener el primer lugar en salud.

En educación el municipio que mejor estadística tiene es San Benito con 0.740 el cual la pone en un primer lugar en dicho rubro. Y en ingresos también lo tiene el Municipio de San Benito con 0.600. Esto lo hace un municipio en desarrollo ya que cuenta en dos aspectos importantes en los que ocupa primeros lugares.

Los municipios que muestran bajos números estadísticos en salud, educación e ingresos son los siguientes: en salud lo ocupa el municipio de Dolores con 0.664. En educación lo ocupa el municipio de Sayaxché con 0.429 y en ingresos lo ocupa el mismo municipio con 0.495 esto indica que el municipio que muestra menos desarrollo humano es Sayaxché, a pesar de que tienen varias fuentes de

financiamiento los cuales no han sido ejecutados correctamente por las autoridades competentes.

Salud: utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS) o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Esto es a nivel departamental, pero a lo que se refiere nivel local o del contexto se puede decir que en el Parcelamiento Nueva Nación, la salud está muy complicada, ya que no existe ningún centro donde acudir para recibir asistencia médica, y solo una vez son atendidos por los enfermeros del centro de salud del municipio de San Francisco.

Los niños del establecimiento educativo la única asistencia que reciben son jornadas programadas que realizan estudiantes de enfermería. Lo peor es que no existe un lugar donde puedan comprar medicamentos, para ello tiene que ir a una comunidad vecina.

Como se puede ver en lo descrito anteriormente en lo concerniente en la salud, podemos tomar como reflexión que no existe muy buena atención médica en los municipios en especial en las áreas rurales. En la comunidad del Parcelamiento Nueva nación se observa mucha deficiencia, ya que no se le da la atención adecuada.

En relación a educación: este indicador incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. En lo que respecta a la educación en el Parcelamiento Nueva Nación, se refleja que hay varios jóvenes comprendidos entre

15 a 18 años que no continúan sus estudios la mayoría solo terminan la primaria, y son muy escasos los que siguen el nivel básico, ya que existen varios factores que les impide continuar. Uno de ellos es que no hay un establecimiento donde puedan formarse a nivel básico y otro es factor económico.

Reflexión cuando nos referimos a la educación de la comunidad Nueva Nación como docente puedo dar fe que existen muchas dificultades que impiden que los niños y jóvenes se preparen académicamente, y son poco los que logran sus metas a nivel medio.

Ingresos: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios nacionales. En este tema se puede decir que en el Parcelamiento Nueva Nación se carece de fuentes de trabajo, en donde los vecinos sobreviven de diferentes actividades propias, la mayoría se dedica a la agricultura específicamente a la siembra de maíz, frijol y pepitoria.

Estos productos no son lo suficientemente rentables para dales una vida digna, por lo que algunas familias han optado por emigrar a Estados Unidos y otros departamentos del país. Los ingresos económicos en dicha comunidad son muy difíciles ya que no hay trabajo y lo poco que hay es pagado a Q50.00 el día cuando están pagando bien logran devengar los Q75.00 diarios.

Como reflexión puedo escribir que los ingresos económicos en la Comunidad del Parcelamiento Nueva Nación son muy escasos ya que no existen fuentes de trabajo y sus vecinos tienen que salir a otras comunidades vecinas a solicitar trabajo, incluso algunos han tenido que abandonar a sus familiares para ir a otro municipio a trabajar.

Entre los indicadores de recursos tomados de Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013) en la comunidad donde laboró puedo mencionar los alumnos matriculados: en el Parcelamiento Nueva Nación, del municipio de San Francisco, del departamento de Petén presenta una estadística tomada desde el año dos mil quince hasta dos mil diecinueve, en el año dos mil quince asistieron un total de treinta y cuatro alumnos, dos mil dieciséis con treinta y tres alumnos, dos mil diecisiete con treinta alumnos, dos mil dieciocho con treinta y nueve alumnos y el dos mil diecinueve con treinta y siete.

Los números que se presentaron fueron extraídos de la ficha de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, en donde se presentan las cantidades de niños inscritos desde el año dos mil quince hasta el presente año. Haciendo un análisis sobre el aumento y disminución de alumnos por año se puede decir que el año donde la matrícula escolar bajó fue en el año dos mil dieciséis. Por el contrario, el año donde la matrícula estudiantil aumento fue el año dos mil dieciocho donde llegó a treinta y nueve niños y niñas, de la base de datos que se tomó la información no se excluyen los que no finalizaron y los que se desartaron, es decir es la inscripción inicial la que se tomó como matrícula escolar.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles: en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, durante el año dos mil diecinueve se distribuyó de la siguiente manera: primer grado tres niños y dos niñas, segundo grado dos niños y dos niñas, tercer grado un niño y una niña, cuarto grado seis niños y una niña, quinto grado dos niñas, sexto grado dos niñas; haciendo un total de doce niñas y doce niños, total de estudiantes veinticuatro estudiantes.

Con relación a la distribución de grados, puedo concluir que se ha manejado de la mejor manera, la directora ha sido muy observadora y precavida para asignarle el grado a cada docente esto con la intención de preparar a los niños y niñas de una mejor manera.

En relación a la cantidad de docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, son tres docentes, dos masculinos y una femenina, los cuales se especifica a continuación: primero y segundo primaria es cubierto por el Profesor Henry Yobani Chan Guillen. Tercero es cubierto por la Profesora Onelda Lucrecia Márquez Pérez quien además lleva el cargo administrativo de la dirección y Cuarto, Quinto y Sexto está bajo la responsabilidad del Profesor Juan Alberto Santos Lázaro.

Desde un punto de vista la cantidad de docente en dicho establecimiento se encuentra en el rango que solicita el MINEDUC, donde cada docente se le asigna un determinado número de alumnos, en lo cual cada docente tiene asignado un número en el que puede decirse que es estándar.

El indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Este indicador se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante. Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. En reflexión personal puedo constatar que en Nueva Nación los docentes trabajan con un número de alumnos aceptable.

Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente, la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, cada docente atiende las cantidades siguientes: Henry Yobani Chan atiende cuatro niños y cuatro niñas en primer grado, en segundo grado cinco niños y cinco niñas, Lucrecia Márquez atiende solo segundo grado con tres niña y tres niño, además tiene a sus cargo la dirección del establecimiento. Juan Alberto Santos atiende a cuarto grado con cuatro niños y cinco niñas, quinto grado con dos niñas y tres niños y sexto grado con 2 niñas.

En el municipio de San Francisco especialmente en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación se presenta el número de alumnos por docente y año: dos mil seis con veintinueve alumnos por docente. Dos mil siete con veintiséis alumnos por docente. Dos mil ocho con veintiocho alumnos por docente. Dos mil nueve con veinticinco alumnos por docente.

Dos mil diez se presenta con veintidós alumnos por docente. Dos mil once se presenta con diecinueve alumnos por docente. Dos mil trece se presenta con dieciocho alumnos por docente. Dos mil catorce se presenta con diecisiete alumnos por docente. Dos mil quince se presenta con dieciséis alumnos por docente.

En esta lista de años está claro como a través de los tiempos ha mostrado una decaída en relación al número de alumnos por docente. En el cual el año dos mil seis fue el que más presenta saturación de alumnos en las aulas, esto en los números del municipio de San Francisco, departamento de Peten, en el sector Oficial.

Ahora si lo enfocamos a la estrecha relación que existe entre los docentes y los alumnos puedo decir que en el Parcelamiento Nueva Nación se ha mantenido un clima de intercambio de conocimientos donde el estudiante aprende del docente y el docente del estudiante, esto hace que la armonía dentro del establecimiento sea sana y de convivencia.

En los indicadores de proceso que se presentan en el Parcelamiento Nueva Nación se menciona la asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. En la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, San Francisco, Petén, se realizó la visita aleatoria el día miércoles diecisiete de julio de dos mil diecinueve.

Se inició visitando las aulas de primero y segundo grado atendido por el Profesor Henry Chan, en donde se le pidió su cuaderno de asistencia para verificar cuantos niños y niñas estaban asistiendo ese día, de doce niños que tiene a su cargo en los dos grados el día de la visita no asistieron dos. El Primer alumno no asistió porque es de una finca y el papá lo lleva en la moto y ese día no llego ni el papá por lo que no se tenía un argumento sólido por el que no había asistido. El segundo fue una niña que su mamá se la llevo a pasear con una abuelita en una comunidad vecina. Pero no presentaban ningún documento donde se solicitaba el permiso.

Seguido se visitó el aula de tercer grado atendido por la Profesora Onelda Lucrecia Márquez, quien es la directora del establecimiento, y la cual atiende el nivel preprimaria y primario, el grado que atiende en el nivel primario es tercer grado con una cantidad de dos niños. Ese día que se visitó me presento su cuaderno de asistencia donde

los dos niños asisten regularmente al establecimiento, y el día en que se hizo la visita se constató que si asisten.

Por último, hice un análisis de mi asistencia donde atiendo el grado de cuarto con seis niños, quinto grado con dos niñas y sexto grado con dos niñas, el día miércoles diecisiete de julio asistieron todos los niños y niñas de cada grado antes mencionados.

Índice Porcentaje de cumplimiento de días de clase, indicador que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Para verificar la asistencia de los docentes de la escuela oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, se hizo una solicitud a la directora para observar en el sistema si se cumplían con los días estipulados de clase.

Se puede detectar que es poca la falta de los docentes, y hace que los alumnos reciban el total mínimo de días lectivos los cuales sobrepasa los 180 días al año, por lo que se puede deducir que en el establecimiento si se están cumpliendo con los días de clase. En sistema del SIRE también se hace verídico que los docentes no se ausentan de sus labores tal como lo muestra al momento de ingresar al sistema.

El indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. El idioma que se utiliza en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, para impartir clases se utiliza el castellano o español, a pesar de que los niños y niñas en su mayoría son maya hablantes específicamente

queq'chi, pero como los docentes que estamos en funciones no podemos el idioma nos toca que hacerlo en idioma español.

Como reflexión personal considero que no es muy viable que los docentes que laboramos en el establecimiento no hablemos el idioma q'eqchí', pero por la demanda educativa, se hace necesario desempeñar funciones en dicho establecimiento.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En el establecimiento del Parcelamiento Nueva Nación, en el año dos mil diecinueve fue dotada de libros solo de primer grado denominados paso 1 y pasó 2. Pero en realidad al establecimiento siempre hacen faltan, porque no toman estadísticas actualizadas. En el resto de grados este año no se ha dotado de libro "Yo decido" que no son directamente para trabajar en relación a las áreas del Curriculum Nacional Base. En libros de textos por el momento la escuela cuenta con los de los años anteriores, pero ya están deteriorados y no hay para todos.

Como docente considero que las autoridades competentes en la rama educativa deben tomar con un poco más de seriedad la entrega de textos, ya que muchas veces llegan demasiado tarde al establecimiento y otra que no llegan completo, se debe hacer un estudio de estas deficiencias para que los niños no se queden sin sus libros de textos.

Organización de los padres de familia, indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación cuenta con solo una organización de

padres de familia denominada Organización de Padres de Familia (OPF).

La Organización de Padres de familia es la que encargada de Coordinar, ejecutar y administrar los fondos de Alimentación escolar, Útiles escolares, gratuidad de la educación, Valija Didáctica del centro educativo. Dicha organización está formada de la siguiente manera: presidente Ricardo Putul; secretaria Adela Caal; Tesorero Hemelindo Che; Vocal I Juan Gabriel Che, Vocal II José Ángel Caal.

En definitiva cuando una comunidad está organizada, los trabajos se minimizan, este es el caso de la organización de padres de familia en la escuela de Nueva Nación, que siempre están colaborando en los quehaceres para la mejora de la educación de la localidad.

Entre los indicadores de resultados de escolarización cabe mencionar escolarización Oportuna, Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. En los años 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles según las estadísticas investigadas.

En Nueva Nación los últimos años los padres se han preocupado por inscribir a sus hijos en sus respectivos grados, ya que ven el apoyo que manda el gobierno a través de los fondos económicos y que son ejecutados a través de su organización de padres de familia.

La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. En el nivel primario, para

2012 la tasa de escolaridad alcanzó un 66.1%, en tanto que la de aprobación fue de 85.7%. En el Parcelamiento Nueva Nación se ha alcanzado durante el año dos mil diecinueve una tasa del 85% según estadísticas contextual.

De manera de reflexión, cabe mencionar que en este indicador los padres de familia han comprendido que es necesario que sus hijos e hijas culminen sus estudios de nivel primario por lo que se observa la priorización y atención que le han prestado a la educación de sus hijos.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. En el establecimiento del Parcelamiento Nueva Nación, no se aceptan niños que no cumplan la edad para iniciar la primaria, siempre se le recomienda al padre de familia que se le da el grado correspondiente según la edad que tenga el niño o la niña. En el área central o urbana siempre se comenta este tipo de irregularidades por la simple razón de ganar estadística, otro por dejar sin alumnos los demás establecimientos. Pero en las áreas rurales es donde se cumple con las edades establecidas.

Con relación a la escolarización simple en este indicador los padres de familia de la comunidad han tomado en cuenta que la edad del niño a ingresar a estudiar es de cuatro años y entra al nivel primario es de siete años.

Según proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria; entre la población total de siete años. En la escuela del Parcelamiento Nueva Nación, se aceptan a los niños en el nivel primario siempre y cuando se cumpla con la edad establecida en la ley de evaluaciones, y si ya está pasado se debe aceptarlo debido a

que tiene derecho a la educación según establecida en la Ley de educación nacional, estos casos son muy raros pero actualmente se está presentado un caso en el grado de primero donde el alumno ya tiene 14 años, pero según se observa el caso es problema de migración, ya que los padres trabajan en las fincas vecinas.

La sobreedad, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En el establecimiento del Parcelamiento Nueva Nación, se tuvo acceso al Sistema Nacional de Registros Educativos (SIRE), en la cual se pudo detectar varios casos con niños por encima de la edad correspondiente al grado en el que cursa según se muestra a continuación: Jorge Mario Hernández de 14 años en primer grado, Sandra Tridalma Choc de 10 años en segundo primaria, Mario Francisco Choc de 10 años en segundo grado y Rolando Xol de 13 año en cuarto grado.

Estos alumnos son detectados por el sistema de registros educativos con problemas, las cuales no coinciden con el grado en el que están cursando actualmente, pero eso no impide a que se le niegue su educación. Los niños asisten a clases y siempre se les concientizan para seguir adelante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la tasa de promoción anual los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año que fue de 34 niños y niñas en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, de cada 10 estudiante que se escriben y finalizan el año lectivo seis promueven, tres no promueven y uno se retira. Esta

información es proporcionada por la base de datos establecidos por las fichas escolares del establecimiento.

En esta información se muestran los alumnos y alumnas que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado. Solo en el dos mil diecisiete se logró un cien por ciento en el género masculinos números que son satisfactorios y favorables para que continúen estudiando.

Los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año se presentan la siguiente información en relación al fracaso escolar, que es la suma de los alumnos retirados y los no promovidos. Dos mil quince niños: 42.11% y niñas 33.33%. En dos mil dieciséis: niños 50% y niñas 23.53%. Dos mil diecisiete: niños 13.33% y niñas 40%. Dos mil dieciocho: niños 40% y niñas 36.84%.

En cuanto a la promoción de estudiantes puedo tomar una reflexión muy importante que es la siguiente, en el establecimiento por la cantidad de alumnos que existen, los docentes logran cubrir bien la demanda esto hace que la mayoría de estudiantes promuevan de grado, esto en cierta manera beneficia, ya que es necesario que los estudiantes cumplan con sus competencias requeridas.

La tasa de conservación de la matrícula no muestra el comportamiento de una inscripción completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. Aquí se mide el porcentaje de estudiante que empezaron el ciclo y lo terminan. En el establecimiento del Parcelamiento Nueva Nación, ha tenido niños

que vienen de traslado en los últimos meses, esto de alguna manera favorece a la matrícula de dicho establecimiento.

En años anteriores también ha mostrado movimientos en la conservación de la matrícula para ello lo observaremos en la siguiente cifras: 2014 con 100%. 2015 con 143%. 2016 con 86%. 2017 con 43%. 2018 con 43% y 2019 con 57%. Como no podemos dar cuenta en las cifras muestra años que sube y años que muestra una decadencia en la matrícula; el año que más alto estuvo fue el dos mil quince y el año que más bajo índice en conservación de la matrícula fue el dos mil diecisiete y dieciocho con un cuarenta y tres por ciento.

Desde un punto reflexivo, se puede describir que el indicador que mide la tasa de conservación, muestra una diferencia en cada año, unos años sube y otros bajan, pero en realidad eso es un problema que no se puede detener ya que depende muchas veces de diferentes factores como el empleo y las cosechas. La migración es otro factor que va de la mano con los dos factores descrito y eso hace que la estadística suba o baje.

Finalización de nivel, el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. En 2015: niños 11 y niñas 10. En 2016: niños 8 y niñas 13. En 2017: niños 13 y 9 niñas. 2018 niños 12 y 12 niñas. El año que más promovidos se tuvo fue en el año dos mil dieciocho, promoviendo doce niños y doce niñas haciendo un total de veinticuatro estudiantes. El año que menos promovidos se tuvo fue dos mil quince y dos mil dieciséis con veintiún niños y niñas en ambos años.

Partiendo de la reflexión de la finalización del nivel puedo decir que en el Parcelamiento Nueva Nación es variable, hay años niños que le ponen mucho interés a sus estudios y hay otros años que los niños no aprovechan sus estudios y hace que reprueben su grado.

Repitencia por grado o nivel: en la información que se investigó nos damos cuenta, como el establecimiento del Parcelamiento Nueva Nación muestra los niveles de repitencia por grado desde el año dos mil quince.

El año que más repitente presentó fue el dos mil diecisiete y el año que menos repitencia tiene es el año dos mil dieciocho, para minimizar este problema educativo los docentes nos vemos comprometidos a cambiar de metodología e implementar otras que se ajusten a la necesidad del niño y a su contexto de esa manera alcanzar las competencias requeridas en los temas, además se retroalimentan los temas con ciertos ejercicios.

Deserción por grado o nivel los siguientes números porcentuales no muestran la tasa de deserción y nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de terminar el ciclo escolar. El año que reporto más deserción fue el año dos mil quince. Y el año que no hubo deserción fue el año dos mil dieciséis.

La deserción es un problema que cuesta equilibrarlo ya que existen diferentes factores sociales que intervienen, entre ellos está la falta de interés por parte del estudiante, falta de preparación del docente, factores económicos y de pobreza, trabajo infantil entre otros.

Los indicadores de resultados de aprendizaje especialmente en lectura en Primer Grado Primaria se toman en cuenta el área rural y

urbana a nivel departamental podemos observar el porcentaje de logro en lectura en la cual el área rural está a un 33% y el área urbana con un 65%, esto quiere decir que en el área rural debemos de enfocarnos a mejorar la lectura en el primer grado.

Estas estadísticas son recabadas en escuelas seleccionadas, pero que abarca el área geográfica donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación. Aquí, cada docente está fortaleciendo la lectura, a pesar de que se está aplicando existen deficiencias por lo que se debe mejorar en primer grado. Se realizan diversas actividades donde los niños demuestran sus habilidades lectoras.

Primer Grado Primaria (1º) se mide el Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. En los datos que a continuación se presentan se refleja los porcentajes en el área de matemáticas del primer grado en donde el área rural está en 25% en el departamento y 50% en el área urbana, esto quiere decir que en el área rural del departamento de Peten debemos fortalecer el área de matemáticas. En lo que respecta nuestro establecimiento, se está trabajando con los libros entregados por el MINEDUC que cuenta con estrategias adecuadas para fortalecer el área de matemáticas.

Primer grado es uno de los grados que debemos poner mucha atención, ya que es el primer grado que el niño empieza a conocer el mundo de las letras y de los números lo cual se le debe enseñar con estrategias lúdicas para que pueda aprender jugando, de manera de reflexión es necesario implementar teorías constructivistas y significativas en las lecturas.

En Tercer Grado Primaria (3º) se miden los Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. Observamos que en porcentaje en lectura a nivel departamental se refleja un número bastante favorable con el 100%. Esto quiere decir que en lectura en tercer grado está en un margen aceptable según la cantidad de estudiantes. En el centro educativo, se puede evidenciar que necesita de refuerzo para lograr los estándares establecidos en el plan de lectura.

Los alumnos de tercer grado se puede observar que los niños están logrando los estándares en lectura y que se puede mejorar implementado estrategias innovadoras.

En Tercer Grado Primaria (3º) los Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas se establece por medio de la calidad que se tiene en el área de matemáticas y se puede observar que en el área urbana se mantiene en un rango bastante bueno, pero se necesita mejorar, más sin embargo en el área rural se encuentra en un 43% donde se debe fomentar estrategias para lograr los estándares aceptables.

En el establecimiento se está fortaleciendo el área de matemáticas, pero se necesita reforzar las estrategias para lograr mejor calidad y mejorar los índices que se encuentran bastantes bajos. Esto se lograra implementando nuevas estrategias innovadoras.

Concerniente al área de matemáticas puedo reflexionar que necesito reforzar mecanismo que mejoren los estándares educativos en el área rural, ya que se observa muy deficiente, por eso se hace necesario implementar estrategias que mejoren y der laguna manera elevar esos índices.

En Sexto Grado Primaria (6º) los Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura se basa en los estudios hechos por la institución denominada Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (2010); los niños y niñas del área rural presenta una deficiencia en lectura por lo que debo de preocuparme más por este tipo de deficiencia, igual en el área rural esto en referencia a lectura y el grado de sexto primaria. En escuela de Nueva Nación, existen libros para que los niños puedan leer, pero muchas veces no se refuerzan las estrategias o las se utilizan ya no funcionan.

Por consiguiente puedo comentar que es de vital urgencia cambiar las estrategias para mejorar la calidad en la lectura y elevar los indicadores que se observa que están bajos. Muchas veces no se le presta la atención adecuada a este aspecto educativo, por eso se lanzó el programa leamos juntos que incluye ciertas estrategias que ayudan a los niños a mejorar en lectura.

En Sexto Grado Primaria (6º) Los porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas se observa la deficiencia que presenta los alumnos de sexto primaria en el área de matemáticas, donde el área rural sigue siendo muy deficiente y el área urbana lo que necesita ser fortalecido o cambiar de metodologías para mejorar estos porcentajes en la educación de nuestro país. Por esta razón se pretende fortalecer el área de matemáticas con diversas estrategias lúdicas y pensamiento lógico para mejorar la calidad educativa en la escuela del Parcelamiento Nueva Nación.

Los Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (2010) de 3º y 6º Primaria en Lectura y Matemáticas se puede describir que con las habilidades de lectura en los grados de tercero y sexto primaria; nos podemos dar cuenta de la deficiencia en el grado de tercero primaria, esto quiere decir que se debe prestar más atención estos grados.

La cifra reflejada es de un promedio 446.95 para tercero y 451.46 el promedio para sexto esto a nivel nacional y departamental. Tomándose desde el punto de vista local en el establecimiento se presenta deficiencias en estos indicadores, pero en conjunto y compartiendo experiencias con los docentes podemos minimizar este problema.

Como reflexión puedo describir que es necesario fortalecer fuertemente el área de matemáticas, ya que según las investigaciones en niveles porcentuales se ven muy por debajo de los estándares de calidad, no está demás implementar estrategias a través del proyecto de mejoramiento educativo.

En el área de matemáticas existen datos porcentuales en los grados de tercero y sexto primaria, en donde se ve claramente que en tercero primaria se debe fortalecer los métodos de enseñanza y en sexto de igual forma mejorar los mecanismos de enseñanza para superar esos datos estadísticos ya que el promedio de tercero de 457.10 y de sexto el promedio es de 455.81.

Es necesario además de reflexionar a nivel contextual o local buscar, fortalecer o cambiar la estrategia de la enseñanza de matemáticas, en la escuela, actualmente se cuenta con materiales para trabajar dicha área, pero por el corto tiempo que se tiene no se utilizan

frecuentemente, razón por la cual se pretende fortalecer por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementar estrategias que se puedan utilizar en el contexto de los niños y así minimizar los problemas de aprendizajes en dicha comunidad.

Dentro de los indicadores encontrados que más afectan a la comunidad del Parcelamiento Nueva Nación puedo mencionar la asistencia de los alumnos, la disponibilidad de textos, la Sobreedad y el bajo rendimiento en el área de matemáticas, cada indicador fue analizado y en cierta manera afecta el desarrollo educativo pero el que más se ve afectado es el rendimiento en el área de matemáticas.

1.1.2 Antecedentes:

El Parcelamiento Nueva Nación, es una de las comunidades de San Francisco, más reciente ya que fue fundada en el año dos mil siete, bajo el apoyo del alcalde municipal Simón Vinicio Penados, quien, viendo la necesidad de los vecinos, decidió comprarles la finca a personas particulares y donarla a las familias que actualmente viven en ella.

El aula donde desempeño mis labores como docente; está construida de Blocks, cuenta con unas medidas de nueve metros cuadrados, y con una altura de tres metros, las paredes no cuentan con repello solamente está sisado, por lo pronto las paredes se encuentran en excelentes condiciones porque acaba ser construida, exactamente en enero del año 2014.

Se fundó en el año 2007, por los vecinos de la comunidad quienes hicieron los trámites correspondientes ante la Dirección departamental de Educación, y así poder crear el código que la identifica actualmente. Entre las personas que dedicaron tiempo y

esfuerzo para la fundación de esta escuela están: Jorge Cuz, Juan Cuz Caal, Lorenzo Caal, Ricardo Putul, Abelino Ichich, Pedro Caal, Julian Putul, Manuel Chub Ic, Oscar Chub entre otros.

Su primer director fue una Profesora, la cual se llama Vilma Beb Chub, quien tenía a su cargo tres docentes: Onelda Lucrecia Márquez, Merlín Ovando, Henry Yobani Chan. Los directores que han dirigido el centro educativo están: Vilma Beb Chub año 2007, 2008, 2009, 2010. Onelda Lucrecia Márquez año 2011. Juan Alberto Santos año 2012. Henry Yobani Chan 2013- 2016. Onelda Lucrecia Márquez Pérez 2017-2019

Cuando se inició en el año 2007, contaba solo con los grados de primero, segundo y tercero, con una cantidad de treinta niños, quien era atendido solo por una docente y directora la Profesora Vilma Beb Chub, quien además es una maestra bilingüe, esto favorecía a los estudiantes porque habla el mismo idioma.

En el año dos mil catorce el alcalde Guadalupe Castellanos inicio la construcción de dicho centro educativo. Para finalizar la historia del centro educativo es de reconocer que la escuela desde que se inicio es bilingüe, pero que actualmente solo hay docentes monolingües, por ser una escuela bilingüe se ha tratado la manera de trabajar con una metodología plurilingüe es decir respetar los rasgos idiomáticos de la comunidad que es el Queq'chi lo cual se ha utilizado la metodología de la castellanización, de manera de no afectar ni al docente ni al alumno.

La escuela del Parcelamiento Nueva Nación, se construyó de material hace pocos años por el alcalde municipal, anteriormente era

de madera, hoy cuenta con tres salones de clase con capacidad de cuarenta estudiantes.

Por ser una construcción reciente se encuentra en óptimas condiciones en el techo, piso y paredes. Sus principales fundadores fueron los vecinos que actualmente habitan en la comunidad, ellos lucharon porque el Ministerio de educación les autorizara un código y así poder aperturar un establecimiento en el nivel primario, que es la base de la formación en la infancia, eso fue en el año dos siete, aproximadamente trece años.

Con relación al recurso humano en el establecimiento de Nueva Nación, los docentes son multigrado, en total son tres de primaria del renglón 011 que atienden a treinta y cuatro niños y niñas y en el nivel Pre-primario no hay una docente que atienda a los quince niños y niñas, de las tres etapas es decir etapa cuatro, etapa cinco y etapa seis.

Desde que se fundó se han presentado una serie de problemas que han frenado el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, actualmente se presenta la deserción escolar por los factores de la migración, el ausentismo que es un fenómeno que ha incrementado y que poco a poco se ha ido propagando, aunque se ha tratado de minimizar con algunas estrategias y así los niños cumplan con los días efectivos de clase.

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico está formado por las circunstancias de origen histórico, psicológica, sociológicas y culturales que se encuentran en los indicadores investigados y observados en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, basados

en los distintos indicadores escolares de los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019, que fueron investigados por diferentes fuentes y que a continuación se detallan los resultados verídicos:

Los datos que se presentaron en relación al índice de desarrollo humano del departamento de Petén (2011), tomada de la estadística realizada en el año 2002, se relaciona a las circunstancias históricas debido a que cada municipio presenta diferentes factores sociales en el cual no logra superar dichos índices. Donde San Benito y San Andrés son los municipios que ocupan los primeros lugares a nivel departamental en mejores índices de desarrollo Humano. Mientras tanto Dolores y Sayaxché ocupan los índices más bajos tanto en educación.

De acuerdo al Índice de Desarrollo Humano (2011) se toman en cuenta tres aspectos más importantes: salud, educación e ingresos económicos, que están presente en la comunidad. Salud: s un tema que siempre afecta a toda la sociedad, en especial a las áreas rurales tal es el caso de Nueva Nación, donde es difícil recibir atención médica además no cuenta con instalaciones adecuadas para recibir las jornadas de salud.

Educación, en el tema educativo se ha logrado últimamente grandes avances donde se le ha dado cobertura a la demanda educativa. Ingresos económicos: este indicador si afecta grandemente a los comunitarios ya que no existen fuentes de trabajo estable solo lo que denomina jornales, que a su vez son escasos.

Sobreedad, a través de los años se ha venido presentando problemas sobre la edad de los estudiantes, esto debido a que muchas veces los padres de familia no le toman importancia a la

educación de sus hijos, y no les interesa si repiten el grado lo cual perjudica ya que cada año que repite se aumenta su edad, la cual no está de acuerdo al grado al que estudia, por ende el mismo sistema SIRE detecta o alerta a los docentes que niños esta fuera de rango de edad por el grado que cursa.

Este problema afecta muchas veces al estudiante psicológicamente ya que entre los mismos compañeros le dicen que ya está grande y en el mismo grado, esto tiende a que el niño baje su autoestima y los desmotive a seguir estudiando, en ocasiones llegan extremo hasta de abandonar sus estudios, otros enfrentan el problema y logran terminar sus estudios. En el establecimiento se presentan casos de la misma problemática y que es saneado con la concientización de los docentes invitando a los estudiantes a que todos tienen derecho a la educación y que no importa la edad para estudiar.

La Sobreedad afecta en el niño ante la sociedad ya que atrasa su nivel de desarrollo personal, es decir que tardara más tiempo en desenvolverse ante un empleo, por el simple hecho de no terminar en la edad establecida sus estudios especialmente en el nivel primario que es la base para aprender los conocimientos básicos que se aplican en la vida cotidiana.

Por otro lado, para los habitantes de la comunidad no lo ven como un problema ya que ellos creen que la edad no importa para estudiar ya que están acostumbrados a terminar sus estudios cuando el niño aprenda lo necesario, culturalmente están acostumbrados a terminar sus estudios en una edad pasado de los rangos establecidos en los estatutos educativos debido a que no le prestan la atención a esta problemática.

Fracaso Escolar: históricamente el fracaso escolar ha afectado en el establecimiento ya que cada año se registra niños que no promueven y otros que abandonan sus estudios. En el año lectivo dos mil diecinueve se registró un gran número de abandono escolar, debido a que muchas familias emigraron hacia otros puntos del departamento, esto vino a disminuir la estadística del establecimiento, además a afectar en sus estudios de cada uno de los niños ya que no culminaron su año lectivo.

Psicológicamente el niño le afecta un fracaso escolar, casos que en el establecimiento se registra. Los niños presentan cuadros de disminución de la confianza en sus capacidades y habilidades para hacer frente a las diferentes situaciones de forma eficiente. Se observa la desmotivación por parte del niño en seguir estudiando, hasta el extremo de abandonar sus estudios y buscar nuevas formas de vida. En cierta medida los padres de familia cuando miran el fracaso de su hijo les imponen castigos, pero no buscan las soluciones para ayudar al desarrollo educativo del niño.

El fracaso escolar influye en gran medida el aspecto social del niño y la niña, debido a que abandonan sus estudios por cuestiones de trabajo, desde temprana edad el padre de familia los enseña a trabajar y descuida la parte educativa que por derecho le corresponde al niño, esto hace que los niños no se interesen por estudiar al contrario solo se dedique a cuestiones laborales en el hogar.

En el aspecto cultural se puede observar en el establecimiento, que el fracaso escolar está ligado al desorden en el que viven determinadas familias en la comunidad, ya que en su mayoría de veces solo llegan a vivir uno meses luego se van a otro lugar y por la

cultura a la que pertenece no le prestan la debida atención a la educación de sus hijos.

Deficiencia en la lectura:

Según los resultados cuantitativos realizados por medio de las pruebas SERCE (2011) se puede determinar cronológicamente los resultados de lectura se ha visto afectado ya que cada año que se realiza refleja diferentes resultados a nivel nacional y departamental, y en el área que se ve más afectada es el área rural, con el pasar de los años las autoridades han visto la necesidad de implementar el programa denominado “Leamos Juntos” que actualmente está funcionando en el establecimiento, para mejorar los índices de lectura y que el estudiante logre las competencias establecidas.

Entre los factores psicológicos que afectan al niño al no alcanzar los estándares en lectura depende de una presión excesiva por parte de la familia o el profesor que influye negativamente en el niño. Comentarios como “Esto deberías haberlo aprendido hace ya tiempo” o “Vas retrasado respecto a tus compañeros” minan su moral y lo desaniman, incluso, pueden conducir al niño a desistir.

Lo peor es que esa desilusión y desgana por aprender a leer tiende a generalizarse a todo lo relacionado con la escuela, para evitar estos problemas que perjudican al niño en el establecimiento se implementa un tiempo específico durante la mañana donde los docentes brindan al estudiante espacios para leer y fomentar de una manera lúdica el hábito por la lectura.

En el ámbito social puede afectar el hábito por la lectura, partiendo de lo psicológico, si al niño lo desanimamos como docentes y no buscamos estrategias para mejorar el gusto por la lectura

definitivamente ira al fracaso ya que en su círculo social en el que se relaciona no se cultiva la lectura, si empezamos con el padre de familia trabaja todo el día y no le queda tiempo de enseñar a leer, sus hermanos no le dan importancia y así nos damos cuenta que no existe vínculos esenciales en el hogar que permitan fortalecer la lectura.

La lectura en el contexto cultural de la comunidad educativa se ve obstaculizado ya que en nuestros tiempos ha cambiado, debido que se le presta mayor atención a la tecnología (celular) que a implementar la lectura, nuestra cultura está viviendo un cambio radical en lo que concierne a artefactos que desvían la atención o hábito por la lectura, en la comunidad no existe cultura de leer partiendo del seno del hogar que no inculcan la lectura, pero en el establecimiento se fomenta por medio de los libros que existen en el centro educativo.

Deficiencia en matemáticas:

Históricamente el aprendizaje de matemáticas monótono. La mayoría de los niños no les gusta aprender matemáticas y se registran en las pruebas que el Ministerio de Educación ha realizado, y se reflejan deficiencias según el indicador de resultado investigado, el área rural es el más afectado y en el establecimiento se observó que existen deficiencias, se determinó por los resultados en el Prim 2A y 2B en la cual los alumnos no registran buenas calificaciones en el área de matemáticas en el establecimiento, por lo que fue necesario revisar varios años para determinar el grado o nivel del problema.

Este problema influye psicológicamente dependiendo del grado de motivación que se le enseñe, muchas veces el profesor presiona al

niño a aprender o a memorizar en el área de matemáticas, cuando debería ser todo lo contrario, ya que lo único que se consigue con esta actitud es la de frustrar al niño donde no alcanza aprender.

Para que esto no suceda en el establecimiento se deben implementar diversidad de estrategias donde el niño aprenda de una forma lúdica, estrategias que lo motiven, que le busque el sentido de aprender los números sin represiones, castigos o memorizaciones, ya que lo que se persigue es enseñar al niño no a traumarlo con su aprendizaje.

En el contexto social la deficiencia en matemáticas que se presenta es cuando el niño no alcanza las competencias requeridas o estipuladas en el Currículo Nacional Base, debido a que el padre o la madre no cuenta con un nivel de escolaridad ya que no cuenta con la preparación académica para apoyar a sus niños en las tareas escolares especialmente de matemáticas e incluso reforzar lo aprendido en clase.

Por otro lado, afecta cuando el niño realiza alguna actividad o compra en alguna tienda, muchas veces no sabe cuál es el cambio al momento de comprar algún producto, problemas que cotidianamente se observan en la comunidad.

En el ámbito cultural la deficiencias en el área de matemáticas afecta porque en su mayoría de habitantes son maya-hablantes y en esta cultura consideran que la educación no es un factor importante para la vida de ellos, razón por la cual no tienen un nivel académico, por ende no pueden apoyar a su hijos en las tareas escolares esto hace que exista deficiencias en el área de matemáticas ya que el hogar no

se cuentan con el apoyo para orientarlos en la realización de sus tareas.

Entre los indicadores que se relacionan con las circunstancias historias se pueden mencionar los siguientes:

Disponibilidad de texto y materiales, a través de los años, se ha empeorado la entrega de texto muchas veces viene demasiado tarde cuando las clases ya llevan tres meses o más. Este indicador se dificulta año con año porque muchas veces se olvidan de no mandar textos tal es el caso del área de ciencias sociales y ciencias naturales de ambos ciclos.

La tasa de promoción es variable porque hay años que se eleva los números niños y niñas promovidas donde hay grados que todos ganan. Pero hay años que los alumnos no se interesan por su educación y eso hace que exista los no promovidos. Es una satisfacción que todos los niños ganen su año lectivo, pero también deja mucho que decir cuando hay no promovidos, esto quiere decir que debemos mejorar nuestras metodologías de aprendizaje.

Entre las circunstancias psicológicas que afectan al establecimiento se pueden mencionar los siguientes:

La distribución de grados se relaciona debido a que se tienen que tomar en cuantas varias características para asignar los grados tal es el caso de las habilidades, destreza y conocimientos para atender a los niños, de manera de entender la forma de aprendizaje que ellos esperan.

Otro aspecto importante es el grado de conocimiento adquirido, esto quiere decir si está preparando en la universidad, ya que con esto prestara mejor calidad educativa por el grado de preparación académica. Afecta en el ámbito educativo cuando no se selecciona al personal según capacidad, no hay rendimiento y calidad educativa por las deficiencias que presente.

La escolaridad en edades simples influye debido a que los padres muchas veces consideran a sus niños que no tienen edad para estar en un grado, que, si funcionan, más no se dan cuenta que le afectan la imaginación, ya que no reciben los conocimientos como lo plantea el CNB, y acorde a su edad. Son elementos que el padre de familia muchas veces no le interesa que aprenda, sino que forzan su educación enviándolos a grados que no le corresponde. Esto trae como consecuencia que el niño no aprenda correctamente según su edad establecida.

La conservación de la matrícula escolar se relaciona con las circunstancias psicológicas debido a que los docentes hacemos lo posible de inyectar energías para seguir con sus estudios. Además, el aprecio que se le da a cada uno los motiva para ir todos los días a clases, pero hay niños que no les gusta que uno los trate bien, porque en su casa solo reciben violencia y piensa que el docente también los tratara igual. En su mayoría los niños que terminan su ciclo lectivo son de la comunidad los que vienen de las fincas muchas veces se trasladan y abandonan la escuela.

Entre las circunstancias sociales que más afectan en la comunidad se pueden mencionar a continuación:

Con relación al indicador de niños matriculados durante los últimos cinco años se relaciona a las circunstancias sociológicas, porque se refleja años donde la matrícula se eleva y en otros años descende, esto por diferentes factores sociales que afectan a la comunidad como la migración.

La Organización de padres de familia, es una organización que vela por el mejoramiento y desarrollo de la escuela donde coordina, ejecuta y administra los fondos de apoyo que llegan al establecimiento, pero en ocasiones le recargan el trabajo al director como lo es el llenado de libros de caja, almacén y registro de miembros, trabajo que debe ser hecho por los miembros de dicha organización.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación se relaciona debido a que muchas veces los alumnos se retiran por factores que afectan a la familia como lo es la estabilidad económica, la pobreza, esto hace que los niños dejen de estudiar y se los lleven a trabajar, para generar más fuentes de ingreso en su familia. Con relación a los no promovidos se puede decir que hay padres que no le prestan la atención debida a la educación de sus hijos.

La repitencia que ha venido afectando el proceso educativo en el establecimiento, afectado debido que factores diversos que se presentan en el hogar y fuera del mismo, les afecta en su aprendizaje y hace que no alcancen las competencias sugeridas. Uno de los factores es por ejemplo la separación de los padres de familia, pero el problema más común es el trabajo que les asignan esto les impide realizarse adecuadamente en sus estudios. Muchas veces deben

estar en las aulas, y lo que se ve, es como se van a trabajar con sus papás para llevar el sustento diario al hogar.

Según el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo menciona en relación a las pruebas de lectura y matemáticas de primero, tercero y sexto, los problemas que afectan más en el área rural, que es donde se observa los índices más bajos y el área urbana mantienen un estándar donde se necesita mejorar, para superar esos números. Esto porque el padre de familia no les presta la atención debida a sus hijos. Otro es los factores familiares como divorcios, violencia, alcoholismo, drogadicción, problemas que solo destrucción de hogares.

Dentro de las circunstancias culturales que se detectaron en los indicadores investigados se pueden mencionar:

Con relación al idioma utilizado como medio de enseñanza son temas acordes a su cultura en este caso a la Cultura Queq'chi', que de igual manera es el idioma utilizado para comunicarse con los demás, pero que en la escuela se les imparte clases en castellano, por lo que la hacen una escuela multicultural.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo:

En el contexto educativo se ha tomado en cuenta aspectos relevantes que obstaculizan y aspectos que favorecen la educación en el país y se contextualiza con la vivencia de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación. La educación a nivel nacional se ha ido evolucionando desde la firma de la paz, donde cada año se han implementados nuevas estrategias, aunque históricamente ha tenido un nivel muy bajo en el campo de la educación.

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se han alcanzado en la población guatemalteca, según estudios todavía existe un 75% de analfabetismo en muchas áreas rurales de Guatemala, esto quiere decir que debemos hacer esfuerzos para evitar este problema educativo.

En cuanto a la educación de la comunidad se puede describir que con el transcurso de los años se ha mejorado en ciertos criterios y otros pues necesita mejorar. Según el diagnóstico realizado, se ha mejorado la infraestructura. En lo pedagógico, los docentes que laboran en el establecimiento todos son preparados académicamente, dos docentes son egresados del programa PADEP/D y un docente de la Universidad Rural de Guatemala esto hace que el proceso de la enseñanza sea de calidad, pero es necesario implementar estrategias para brindar una educación eficiente.

Problemas Educativos, relacionados entre el contexto comunitario y los indicadores que se investigaron en el Sistema Nacional de indicadores son los que a continuación se presentan:

Índice de Desarrollo Humano (2011) del municipio o departamento. En el aspecto de salud: a nivel nacional la salud la expectativa de vida al nacer para el año 2012 fue de 68 años para hombres y 75 años para mujeres. Para el año 2013 se reportó una tasa de mortalidad infantil de 24.8 por mil nacidos vivos. Lo que significa que de cada 1000 niños nacidos vivos 25 mueren antes de cumplir el año.

En el Parcelamiento Nueva Nación no existe lugar adecuado para recibir atención médica. Esto ha repercutido en muertes de niños y

niñas, cuando tienen necesidad de asistencia médica tienen que salir a una unidad mínima para solventar su situación de salud.

Embarazo y maternidad de adolescentes: para los efectos de este informe se consideran como adolescentes las mujeres de 15 a 19 años. La conducta reproductiva de las adolescentes es un tópico de reconocida importancia, no sólo en lo concerniente a embarazos no deseados y abortos, sino también en relación con las consecuencias sociales, económicas y de salud.

Muchos de los embarazos a muy temprana edad tienen lugar fuera del marco de las uniones conyugales estables, que conlleva al problema social de la madre soltera. Otros embarazos tienen una alta probabilidad de terminar en abortos, y en la mayoría de las veces son practicados por personas sin la debida formación profesional y en condiciones sanitarias inadecuadas; lo que le agrega un valor adicional al riesgo del embarazo en esta temprana edad de las mujeres.

Desde hace varias décadas, el tema del embarazo adolescente y la maternidad temprana es una de las principales preocupaciones sociales de salud en Guatemala. Un embarazo temprano puede tener un impacto en la salud de la madre y de la niña o el niño. Además, un comienzo temprano de la maternidad a menudo reduce las oportunidades educativas y laborales de las mujeres y se asocia con mayores niveles de fecundidad.

En Nueva Nación se da este problema que se refleja en este indicador, donde abunda o crecen las adolescentes embarazadas. Muchas señoritas que no han cumplido la mayoría de edad ponen en riesgo su salud al quedar embarazadas fenómeno que no se ha

podido controlar. Es necesario estrategias serias y comprometedoras para frenar este fenómeno. Se tienen que hacer alianzas con el Ministerio de Salud y Educación para trabajar de la mano este fenómeno social.

Por ello, revise las teorías sugeridas e investigue en ellas aspectos que les permita comprender la situación contextual del país que se reflejan en lo que pasa en la comunidad en donde se localiza la escuela en donde se va a desarrollar el PME.

En el campo educativo se ha puesto mucho empeño en la atención educativa rural y urbana con infraestructura y docencia, contando además con un Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED) y tres Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) en las áreas rurales, los cuales se encuentran ubicados estratégicamente con el objetivo de beneficiar a mayor número de jóvenes en el nivel básico.

La calidad educativa de acuerdo con el índice de estado Educativo Municipal del Ministerio de Educación es de categoría regular, y lo ubica en un ranking departamental en cuarto lugar y a nivel nacional se encuentra en el lugar número 181. En el nivel primario ha sido fortalecido por docente 021, este renglón vino a cubrir la demanda que presentaba el municipio.

Con relación al ingreso económico, es un indicador bastante descuidado por las autoridades, que en el Parcelamiento Nueva Nación no existe empresas ni lugares donde laborar, por lo que se ha hecho difícil el de mantener una familia, prácticamente solo trabajan la agricultura, y otros trabajan en las fincas de los alrededores.

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Cuando se realizó la visita aleatoria en el establecimiento se constató que existían niños que no asistieron a la escuela y que de alguna manera el docente no sabía con exactitud el motivo de la ausencia, este es un problema que lo refleja el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2011). En el Parcelamiento Nueva Nación afecta este tipo de problema y por más que se ha luchado por erradicar siempre existe el problema.

Con relación al idioma utilizado como medio de enseñanza, con este indicador el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2011) registra que muchos niños son excluidos de las escuelas por hablar un idioma maya.

Otro problema es que en las escuelas bilingües atienden la educación maestros monolingües, esto dificulta el aprendizaje de los niños porque sus aprendizajes no están de acuerdo a su idioma materno este es el caso que pasa en el Parcelamiento Nueva Nación, no existe ni un docente que pueda hablar con el idioma de la comunidad, dificulta los lazos de comunicación.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2011) se debe ofrecer recursos a cada uno de los establecimientos para mejorar esos números que reflejan sus estadísticas en cuanto a materia de calidad educativa.

Muchas veces las autoridades educativas exigen a los docentes, pero no se ponen en los zapatos de ellos cuando los insumos llegan demasiado tarde y el docente tiene que hacer magia para poder solventar problemas que competen a las autoridades de turno, en mi comunidad en relación a libros de textos, existen, pero no lo suficiente para cada estudiante, pero se buscan mecanismos para que todos puedan tener su información.

Organización de padres de familia, en cuando a los padres de familia el PNUD (2011) menciona que son un actor importante en la preparación académica de sus hijos, por lo tanto deben existir organizaciones que velen por la calidad educativa de sus comunidades, cuando hay organización el trabajo se hace más fructífero, a mejores resultados y los niños mejoran su condición educativa.

En el aspecto de la sobreedad, se menciona en el documento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2011) que a nivel nacional existen muchos niños con fuera de rango de edades, en el Parcelamiento Nueva Nación si existe este problema, ya que cuesta que los niños aprendan en castellano y no en su idioma materno, esto hace que se dé la sobreedad al repetir hasta tres veces el mismo grado.

El fracaso escolar es un tema a tratar en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ya que es casi como epidemia que afecta a los establecimientos, debido a que muchos niños se retiran durante el ciclo lectivo, Nueva Nación no es la excepción, afecta en cierta medida ya que en dos mil dieciocho subió un cuarenta por ciento en los hombres y treinta y seis en las mujeres,

números que preocupan ya que son diferentes factores que incide en la problemática.

En el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2011) hace mención que los números reflejados en la repitencia por grado hay años que se elevan grandemente, y muchas veces no se le busca el punto de problema del porque se da, para ello es necesario realizar diagnósticos y proyectos de manera de minimizar este problema, muchas veces radica en el docente y otras en las metodologías que se aplican en el Parcelamiento Nueva Nación se da este problema por eso es necesario aplicar un plan de mejoramiento y evitar que los niños repitan varias veces los grados.

Por último, relacionamos los indicadores de resultado de aprendizaje en los resultados de lectura y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto, donde el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo también hace mención de la deficiencia que existe en estas áreas de aprendizaje y que son las más importantes que el niño desarrollo sus habilidades.

El Parcelamiento Nueva Nación presenta dificultades en estas áreas por lo que he decido darle un giro en el área de matemáticas y cambiar los indicadores del PNUD (2011) o mejorar hasta cierta manera que sea posible a través del proyecto de Mejoramiento Educativo.

En términos generales también la pobreza está muy vinculado a desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de las regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la

región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada. En la gráfica 8 se muestra la estratificación social del país y la del departamento.

Según cifras descritas para el desarrollo humano en Petén En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general.

En relación con mi comunidad la pobreza es la principal dificultad que están padeciendo los vecinos, debido a que no existen fuentes de trabajo. En los alrededores existen fincas ganaderas, pero lo que hacen es contratar a personas que no son de la comunidad, esto hace que los vecinos del Parcelamiento Nueva Nación tengan que emigrar y busquen otros lugares para ir a trabajar; unos se van a Estados Unidos, otros a la Capital de Guatemala y otros pues buscan otro municipio o departamento cercano donde puedan ganar los suficientes para darle el sustento diario a sus hijos.

La pobreza, las extensiones pequeñas de tierras de mala calidad y la falta de agua y de fuentes de empleo, entre otros, empujan a muchos campesinos a buscar lugares donde cultivar maíz para alimentar a sus familias. La sequía no ha hecho más que abonar a esta necesidad, que se ha traducido en migraciones temporales o permanentes.

Según estudio de la cobertura de seguro de salud: presentan los resultados relacionados con la cobertura de seguro de salud en mujeres y hombres en edad reproductiva según características generales. En el ámbito nacional, se observa que el porcentaje de las mujeres que cuentan con un seguro de salud es el 14 por ciento, mientras que en el caso de los hombres el 26 por ciento. El 11 por ciento de estas mujeres refieren la cobertura del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS). En el caso de los hombres, el 19 por ciento refiere la seguridad social como el seguro que posee.

Con lo que se describe en el párrafo anterior nos podemos dar cuenta que la salud es precaria a nivel nacional y que se debe fortalecer muchos aspectos para que se logre tener una asistencia médica digna de cada guatemalteco. En la comunidad de Nueva Nación es muy complicado hablar de salud, ya que los vecinos tienen que salir de la comunidad para poder recibir asistencia médica.

Se observa que 95 por ciento del grupo de mujeres de 15 a 19 años no posee ningún seguro lo que disminuye a 90 por ciento en el caso de los hombres. En general, se observa que ocho de cada diez mujeres y siete de cada diez hombres no poseen ningún seguro de salud. Según el grupo étnico, el 93 por ciento de las mujeres indígenas carece de algún seguro de salud; en los hombres se observa que disminuye a 85 por ciento los que no tienen ninguna cobertura de algún seguro de salud.

Poseer la cobertura de algún seguro de salud está relacionado al nivel de educación y a las condiciones socioeconómicas. Entre las mujeres sin ningún nivel de educación, el 98 por ciento carece de algún seguro de salud, mientras las que poseen educación superior,

es el 46 por ciento. En hombres cambia ligeramente esta situación: sin educación, el 91 por ciento carece de seguro de salud y con educación superior el 41 por ciento.

Los datos de la ENSMI (2014-2015) muestran también una tendencia clara a la disminución de la nupcialidad temprana. Así, el porcentaje de mujeres que se unió por primera vez antes de los 15 años ha disminuido con el tiempo, desde 12 por ciento en el grupo de mujeres de 45 a 49 años a sólo 5 por ciento en las mujeres de 15 a 19 años. Este comportamiento se observa en las uniones de mujeres ocurridas antes de los 18 y los 20 años. En los hombres, el comportamiento de postergación de la nupcialidad ha sido similar al de las mujeres, aunque los cambios han sido mucho menores.

Este indicador se coteja con los números que se reflejan en el Parcelamiento de Nueva nación debido a que las niñas se acompañan a temprana edad, fenómeno que desde hace años ha venido, quizá por el tipo de cultura y que por tradición lo han venido practicando, pero en realidad se ve bastante indignante. Hay niñas que solo terminan sexto primario y se acompañan, son raras las niñas o jovencitas que están solteras.

Para lograr cambiar o minimizar problemas que se presentan en la comunidad educativa se plantea teorías como: la teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje.

Estas herramientas permiten a los niños utilizar sus habilidades mentales básicas de una manera que les permita adaptarse a la

cultura en la cual viven. Relacionado con el indicador con la escolarización oportuna donde el alumno se le da la oportunidad de participar en cualquier ámbito social.

Pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. En el Parcelamiento Nueva Nación, es un ambiente muy saludable ya que todavía en sus alrededores se encuentra áreas protegidas y que muchas veces sirve para desarrollar su desarrollo cognitivo. Lo ideal es que se adaptan con sus aprendizajes ya que muchas veces al ir a explorarlas se aprende mucho de animales, plantas y otros seres vivos y no vivos.

Entorno Sociocultural: el entorno en el que los niños de la comunidad se desarrollan es un entorno bilingüe, ya que todas las familias son de origen Q'eqch'í provenientes de diferentes partes de Guatemala. En el hogar el niño desde muy temprana edad sus padres los enseñan a trabajar en labores agrícolas y a las niñas las enseñan labores del hogar.

Esto hace que muchas veces trae consecuencia en su desarrollo educativo, debido a que les asignas sus labores y ya no atiende la escuela. Esto afecta su desarrollo cognitivo y a su vez su desarrollo social, quitándole la oportunidad de ser una persona de éxito o que se desempeñe en un trabajo. El primer entorno social que el niño posee es el de la familia de ahí depende su correcto desarrollo integral.

En la escuela el niño y niña de la comunidad son bastante sociables, aunque algunas ocasiones se presenten algunos enfrentamientos entre los estudiantes, pero como docentes estamos llamados a que

su entorno sea en lo posible saludable, donde aprenda a compartir con los demás, practicando valores que lo ayuden a ser una persona educada, no importando su etnia.

Actualmente los niños y niñas reciben una educación en el idioma castellano a pesar de que ellos no lo practican en su casa, resulta que los docentes son monolingües, por lo que tienen que hacer esfuerzos por aprender el castellano y el docente el idioma queq'chi.

Medios de comunicación: este tema juega un importante papel en el aprendizaje de los niños y niñas, pero estos su vez al no utilizarlos adecuadamente pueden promover una conducta agresiva donde en vez de aprovechar lo utilice para aprender cosas negativas o antisociales.

Los medios de comunicación están en todas partes, pero existen maneras de proteger a nuestros niños de sus efectos negativos porque no podemos evitar por eso es importante supervisar que es lo que realiza. En la comunidad de Nueva Nación, existe poca influencia con los medios de comunicación por lo retirado que se encuentra de la cabecera municipal.

En la comunidad los medios de comunicación más comunes son la radio, la televisión y el celular.

La radio ha ocupado un gran porcentaje de cobertura en la comunidad, ya que por la distancia a la cabecera municipal y el acceso a obtenerlo hace que sea el medio de comunicación más usado, y lo utilizan para escuchar música y para enterarse de las noticias. Como fuente educativa se ha utilizado para que los niños de alguna manera escuchen programas educativos como tarde

infantil, en la denominada radio peten donde pasan diferentes programas que ayudan al niño en sus aprendizajes. En dicho programa leen cuentos, cantos infantiles, fabulas, y mucho más.

La televisión es uno que más ha perjudicado a la educación, no ha llegado a todos los hogares, pero en los hogares que ya se cuenta, se reúnen las familias para entrenarse, pero lo hacen desmedidamente, en ocasiones les llega hasta la media noche viendo películas que solo transmite violencia o lenguajes obscenos, al día siguiente el niño ya lleva esa mentalidad observada en la televisión, el otro factor negativo llega con sueño y no presta la atención necesaria a la clase.

En el tema del celular, en la comunidad no todos los niños cuentan con celular por el estado económico de los padres, pero si existe problemas en algunos niños que los padres le regalan celulares y no los supervisan, entre compañeros comenta que algunas veces se duermen dos o tres de la mañana jugando o chateando en sus celulares, esto perjudica porque se desvelan, desgastan el cerebro y no prestan atención adecuada en su clase. Como docente hemos tratado de orientarlos sobre el uso de las tecnologías para evitar fracaso escolar o un abandono de sus estudios.

Las Tic's es un medio que no ha llegado totalmente a la comunidad, pero en algunas familias existe la utilización, pero no para beneficio a la educación, todo lo contrario, solo para perder el tiempo en cosas que no son de utilidad o beneficio para el niño. Las redes sociales no son muy bien utilizadas por la simple razón que no existe señal de celular, en algunos puntos estratégicos de la comunidad se logra adquirir señal. En algunos hogares llega en ciertos puntos, pero no llega en su totalidad.

Los factores culturales y lingüísticos de los niños y niñas de la comunidad donde el lenguaje se adquiere con el uso constante de la práctica, permitiendo al niño hablar e interactuar en castellano con el uso de algunos medios de comunicación, la música ha jugado un rol importante en el aprendizaje del castellano, en la escuela su lengua materna no se utiliza para aprender por el problema que los docentes no hablan el idioma materno del niño, por lo que los hace buscar los medios de comunicación para interactuar, pero existe el problema que se exceden en el uso y se pierde la cordialidad de aprendizaje.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Con respecto a Cobertura esta política influye en la comunidad de Nueva Nación ya que los niños tienen acceso a la educación partiendo desde un punto de vista que no tienen que salir de la comunidad para recibir el pan del saber. Una de las principales metas del proyecto de mejoramiento educativo es garantizar que todos los niños asistan a la escuela y que el ambiente permita la permanencia, para ello es necesario fortalecer estrategias.

Esta política parte de la premisa de que los niños y niñas asistan a la escuela, también a que tenga acceso a una educación de calidad lo cual se pretende mejorar partiendo de la aplicación de estrategias innovadoras que cambien el proceso de enseñanza por metodologías que reflejen resultados positivos en nuestro establecimiento.

Cobertura se relaciona con el indicador relación alumno/docente que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Este indicador está relacionado con la política de cobertura, porque está midiendo la cantidad de alumnos que tiene cada docente, que en realidad los niños están asignados con su respectivo profesor, aunque son multigrados se logra cubrir la demanda ya que no son muchos niños que asisten a la escuela por lo que se puede decir que en dicha comunidad se le está brindando la cobertura adecuada a los estudiantes.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria se enlaza con la política de cobertura, porque al dar la cobertura en todos los grados permite garantizar la permanencia en el establecimiento además que se pueden atender de una forma adecuada ya que se logra a cubrir la demanda educativa en el Parcelamiento Nueva Nación.

En cuanto a la Calidad educativa esta política incide en el contexto de la comunidad ya que no era tomada en cuenta en los programas educativos, actualmente ha recibido el apoyo de los programas que están en funciones en el ministerio de educación el cual ha venido a reforzar la calidad educativa.

Existen programas que buscan mejorar la calidad de la educación en Nueva Nación, principiando por el Curriculum Nacional Base, el cual es la guía suprema para la impartir las clases. Además, se implementa leamos juntos y contemos juntos, estos programas han fortalecido la calidad educativa, pero es necesario mejorar ciertas competencias que no se ha logrado en totalidad.

Tasa de Promoción Anual. Se relaciona con la calidad porque cuando el docente es preparado o actualizado o de alguna manera busca los mecanismos para formarse académicamente, para ofrecer

una educación de calidad, el resultado será buscar herramientas para que todos los niños promuevan el año es decir busca reducir los índices de no promovidos. En el Parcelamiento Nueva Nación los tres docentes cuentan con profesorado nivel universitario, lo que propicia que la educación de la localidad se mejore, pero a pesar de esto existen deficiencias que deben ser atendidas y buscarles tratamientos.

Referente a la repitencia por grado influye con la política de calidad porque en el establecimiento de Nueva Nación se están aplicando instrumentos curriculares que responda a la problemática de la repitencia escolar, muchas veces no se busca y no se logran avances en el establecimiento y el problema continua, no le dan prioridad ni solución, aunque hay factores que impiden avanzar, pero esto no hace que se quede abandonado o que no se le presente la atención requerida.

El siguiente punto trata de la deserción por grado esta emergido con la política de calidad, este problema se da muchas veces porque el profesor no cuenta con la especialización o herramientas para frenar este fenómeno educativo o simplemente no le presta atención. El establecimiento del Parcelamiento Nueva Nación en el presente ciclo lectivo la deserción fue el problema que más afectó, ya que varias familias se fueron de la comunidad cinco meses después regresaron por un movimiento social que surgió al principio del ciclo lectivo.

En cuanto a los indicadores de resultados de aprendizaje se relaciona con la política de calidad, lo que respecta a este indicador se puede decir que estamos mal en lectura y matemática porque los docentes muchas veces no buscamos la forma de promocionar o

fortalecer los programas que el MINEDUC lanza para mejorar estos aspectos.

Como docente debemos de buscar estrategias adecuadas a cada grado y nivel para mejorar la calidad en la lectura y en matemáticas. Además, se debe actualizar el docente para prestar un buen servicio, en Nueva Nación se pretende fortalecer algunos programas para mejorar los resultados de matemática y lectura implementando un proyecto de Mejoramiento Educativo.

En lo que respecta al modelo de gestión, el porcentaje de cumplimiento de días de clase. Lo enlazo con esta política por medio de ella se logra la efectividad del proceso educativo, es decir que se tienen más tiempo para poder entender los conocimientos, o de por lo menos tener espacio para repasar lo que el alumno no logró entender en un tiempo prudente.

En relación con el recurso humano, esta política incide en el establecimiento de Nueva Nación porque pretende fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud de la comunidad.

El objetivo fundamental del sistema educativo de la comunidad consiste en que los niños obtengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo competitivo.

Con referencia a la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: el presente indicador lo incide con la política de recurso

humano porque en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación cuenta con el recurso humano suficiente para impartir clases a los niños que habitan en la común comunidad, el total de docentes son tres, pero a pesar de que somos pocos cubrimos la demanda educativa.

En cuanto a la educación bilingüe multicultural e intercultural, sobre el idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas, este indicador se coteja a la educación bilingüe porque implementa diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, es decir que podemos enseñar como sub área el idioma, en este caso queq'chi, idioma maya que se practica en el Parcelamiento Nueva Nación, pero en el establecimiento no se imparten las clases en dicho idioma.

Inversión educativa se puede decir que influye en la comunidad, ya que en años anteriores no era tomada en cuenta en la proporción de fondos económicos, actualmente se reciben los beneficios de los fondos de apoyo por medio de la OPF, que es la que administra los asuntos económicos del establecimiento de Nueva Nación.

Sobre la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Está vinculada a esta política debido a que el gobierno de manera irregular invierte en libros de texto. En el presente año en el establecimiento de Nueva Nación se implementó los libros de primer grado denominados Paso 1 y 2 que a su vez no llegaron completos. Uno de los problemas es enfocarse en un solo grado, ya que todos necesitan ser priorizados en relación a los libros textos.

Con respecto al Índice de Desarrollo Humano del municipio que está sustentado en tres aspectos Salud, educación e ingresos. Este indicador lo relaciono con la política de aumento de inversión educativa ya que los aspectos de salud y educación deben ser fortalecidos, para mejorar calidad de vida.

En el Parcelamiento Nueva Nación se ve afectado la salud solo con el simple hecho que no hay un lugar específico para recibir atención médica cuando llegan las jornadas médicas por lo que las autoridades deben de buscar la inversión para construir un lugar donde puedan recibir dignamente atención medica en la localidad. Con educación se deben implementar más fondos para dar prioridad a las necesidades educativas tal es el caso de la entrega de los fondos de apoyo, los libros de textos entre otros.

Otro punto es la equidad, indicador que incide grandemente en el establecimiento de Nueva Nación, ya que existen variedad de problemas educativos que se involucran a esta política, por ejemplo:

Referente a la sobreedad se relaciona con esta política porque asegura las condiciones esenciales que garanticen la equidad y la igualdad de oportunidades esto quiere decir que los niños que están con Sobreedad también tienen derecho a la educación primaria, en la escuela Oficial rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación existen estos casos donde están con Sobreedad en los grados que se encuentran, pero en ningún momento se les niega la educación.

En lo que respecta al fracaso escolar está incide con la política de equidad porque busca reducir los índices del fracaso escolar en los grupos más vulnerables, en el Parcelamiento Nueva Nación se

presentan casos de fracaso escolar, hay años que sube la tasa porcentual y otras que baja.

En cuanto al Fortalecimiento Institucional esta es una política que está inmersa en el establecimiento educativo debido a que sin este apoyo la educación no se desarrolla en el círculo de calidad. En la comunidad incide en algunos de los siguientes aspectos que enfrenta el centro:

Con relación al índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Lo vínculo con la política de fortalecimiento institucional y descentralización ya que el objetivo de esta política fortalecer la institucionalidad del sistema educativo local para garantizar la permanencia de los niños y niñas en el establecimiento, en el Parcelamiento de Nueva Nación se buscan mecanismo para que los niños asistan diariamente y uno de ellos es su refacción ha sido implementada.

En relación con la organización de los padres de familia se relaciona con esta política de fortalecimiento institucional y descentralización porque promueve y fortalece la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, y ciertamente la organización de padres de familia (OPF) en la escuela de Nueva Nación ayuda al fortalecimiento de la educación dando su tiempo para organizar y ejecutar los fondos de apoyo que llegan al establecimiento.

Ahora revisé los documentos que sugieren para ampliar la información respecto a las Políticas educativas y la Legislación nacional y llegue a al análisis siguiente:

Las políticas educativas y los cambios en las políticas educativas generadas en Guatemala están entrelazados con acontecimientos de carácter internacional y nacional que marcan un cambio vertiginoso en el ámbito político, económico y social, lo que define el rumbo de la educación en Guatemala, aún no superado y cada vez se torna más incierto.

Aquí, cabe decir que por políticas se entiende ciertos modos constantes de proceder; tienen que ver con los medios y los caminos a seguir para alcanzar determinados fines, en tanto que las políticas de Estado se distinguen de las de gobierno por tener vigencia obligatoria para plazos de tiempo amplios que no están sujetos a las decisiones de cada nueva administración sexenal.

Ante las dificultades inherentes a toda definición de políticas de largo plazo que comprometan a todos, una política de Estado no puede resultar de intereses particulares, lo que lleva la discusión a ardua de la negociación política en una sociedad democrática y pluralista y marca un requisito de base, debe exigirse que las posiciones de los partidos y legisladores sean honestas, respeten los fines de la educación y no obedezcan a intereses facciosos o de poder.

Principios de acción Los principios fundamentales en lo que se sustenta este plan estratégico son:

En cuanto a la transparencia es necesario cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación, en la escuela del Parcelamiento Nueva Nación se aplica este principio ya que cada bimestre se convoca a los padres de familia y

se les rinde cuantas de las actividades escolares para evitar malos entendidos.

En cuanto a la Inclusión se puede facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales, en el establecimiento es público por lo que se trata de que sea inclusivo y brindar educación a todos los niños de la comunidad, en la actualidad no se cuenta con niños que presentes necesidades educativas especiales.

En lo que respecta el diálogo y participación social se puede generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad, en Nueva Nación se fortalece la participación de los padres de familia ya que son actores principales en el ámbito educativo.

Con respecto a la pertinencia lingüística y cultural es indispensable responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos, en este principio si se presenta una debilidad en el establecimiento como lo es idioma para impartir las clases, porque los niños hablan queq'chi y los docentes castellanos, por lo que genera dificultades en el momento de impartir las clases.

Por otro lado multiculturalidad e interculturalidad se debe respetar la diversidad de pueblos y asegurar través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad, esto es lo que se pretende en la escuela de Nueva Nación donde conviven culturas diferente, pero que se le

brinda apoyo en sus procesos de aprendizajes a todos los niños y niñas.

En relación con la educación como un derecho, se debe garantizar una educación con calidad para todos habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena, todos los niños y niñas tienen derecho a la educación no importando raza, género y religión, este principio es muy aplicado en el establecimiento debido a que es pluricultural.

Otro punto es la equidad e igualdad donde se debe posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad, en nuestro contexto educativo se puede describir que se hace hasta lo imposible por mejorar los servicios, a pesar de que ha sido marginada por las autoridades competentes.

Las líneas estratégicas del Plan Estratégico de Educación (2016-2020) que orientarán la ejecución de este plan son: Igualdad de oportunidades para todos, modernización del sistema educativo, educación de calidad para todos, Escuelas dignas y equipadas, tecnología educativa al alcance de los más pobres, Educación como un derecho irrenunciable, compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

La línea estratégica que será muy difícil de aplicar en La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, es la relacionada con la tecnología, ya que la escuela no cuenta con energía eléctrica

eso hace que los equipos de tecnología en este caso la computadora no alcance sus objetivos con los estudiantes.

Ejes prioritarios, el presente plan está organizado en función de cinco ejes prioritarios que más adelante se relacionan en la técnica minimax: Cobertura, calidad, equidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje gestión institucional.

El único eje que se relaciona con los de contexto es la cobertura, pues en la escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación cuenta con los docentes específicos para atender la demanda educativa.

Con relación a la Teoría política los temas más importantes en esta área como son los conceptos de poder, de política, sobre la participación social, el orden social, los partidos políticos, los grupos de presión y el sistema político.

Poder y participación: está relacionado con el indicador de proceso específicamente el que refiere la organización de padres de familia u otras organizaciones debido a que en ella se debe tener participación, se hace mención porque en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación existen organizaciones que velan por el desarrollo educativo del establecimiento.

Si el hecho político se construye en comunidad, entonces, la sociedad se ubica como el medio natural en el que se desarrolla la actividad política. Desde el inicio de la historia de la humanidad el hombre se ha desarrollado como parte de una comunidad, es por lo tanto un hombre social y establece una dialéctica indisoluble hombre-

sociedad. Paralelamente al desarrollo de las sociedades humanas (horda, clan, tribu) fueron integrándose factores de ordenamiento social, económico y político.

En este sentido, se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad. En la mayoría de los casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social.

La convivencia armónica entre los hombres, en otras palabras el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas.

Partidos políticos: en el Parcelamiento Nueva Nación, los vecinos, saben de la participación política, e incluso hay dos personas que participaron en las contiendas políticas de 2019, como ciudadanos están obligados a conocer sobre este derecho, que a su vez lo relaciono con el indicador que mide la cantidad de organizaciones que existen en la comunidad tales como Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES), Organizaciones de mujeres, consejo de ancianos, mayordomos entre otros.

Si se toma la definición clásica del diccionario, se puede encontrar que el poder está definido como el “dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar; capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros”.

Poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce.

La participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigidos a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales.

Grupos de presión: Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto, no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal.

Sistemas políticos: el partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque

global de la sociedad; es una organización con un registro establecido por ley y tres documentos básicos: A) Programa B) Declaración de principios y, C) Estatutos.

1.1.6 Selección del entorno educativo en el que se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en La Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, jurisdicción del municipio de San Francisco, departamento de Petén. El entorno que decidí aplicar el Proyecto de Mejoramiento educativo, es en un área específica y es el área de Matemáticas ya que es un área donde se necesita reforzar en muchos aspectos como: enseñar a desarrollar el pensamiento lógico, aprender utilizando materiales didáctico.

El nivel al que se aplicara en primario en su segundo ciclo específicamente en el grado sexto primaria, debido a que es un grado donde los niños deben prepararse adecuadamente en su perfil de egreso tal como lo estipula el CNB.

Nuestros estudiantes merecen y necesitan la mejor educación posible en el área Matemática, ya que actualmente presenta deficiencias graves según los indicadores investigados, mayormente en el área rural, por consiguiente, es necesario que todas las partes interesadas en la educación como autoridades, padres de familia, estudiantes y profesores, trabajen conjuntamente creando los espacios apropiados para la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática.

Muchos niños y niñas tienen dificultades con las matemáticas en la escuela de Nueva Nación se les dificulta entender los conceptos matemáticos, las bases del cálculo, el lenguaje de los símbolos

matemáticos y resolver problemas matemáticos, y se le convierte un calvario por eso considero necesario mejorar estos problemas educativos, a través de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, no son debidas a una única causa, o un único tipo de dificultad. Existen diferentes factores que pueden dar lugar a diferentes dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y que me gustaría detectar para resolver este problema.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Problemas del entorno educativo a intervenir

En lo concerniente con la calidad educativa, en el establecimiento tienen deficiencias en la calidad educativa, ya que se debe fortalecer las metodologías para mejorar el rendimiento académico de los niños especialmente en el área de matemáticas, implementando nuevas técnicas y herramientas innovadoras.

Con respecto a la inasistencia de alumnos: los niños y niñas en el centro educativo, presenta dificultades en la asistencia, ya que muchas veces no le toman la seriedad para asistir y los padres de familia no le prestan la atención adecuada para el desarrollo de su proceso educativo.

Referente el idioma que se utiliza para dar clase español-queq'chi: Este problema es bastante complicado en el centro educativo de Nueva Nación, debido a que los niños hablan un idioma y el docente otro, desde un punto de vista este es una deficiencia en el desarrollo de su educación, porque lo ideal es que reciban los conocimientos

en su idioma materno, pero por las políticas educativas solo laboran docentes monolingües y existe la necesidad de docentes bilingües.

Con respecto a la falta de textos escolares: Con los textos escolares en el centro educativo, en un primer punto se tiene claro que este tipo de recurso siempre presentan problemas en la entrega, debido a que llegan demasiado tarde a los centros educativos y el segundo punto es que no vienen en su totalidad para cada estudiante, a veces sobren y otras faltan.

En cuanto a la sobreedad, este problema no se presenta en gran magnitud, pero si existen casos que por diversas razones los niños y niñas están fuera de rango en las edades con relación al grado en que cursan.

Fracaso escolar: este problema es un fenómeno social educativo, en vista a que todos los establecimientos presentan fracaso escolar, unos en grados magnitudes otras en menores, el caso de la comunidad existe casos controlados, pero hay años que no se logra controlar este fenómeno.

En relación a la repitencia este problema en la comunidad se ha dado, pero se controla con algunas técnicas de mejoramiento en su rendimiento educativo, y se ha logrado el avance y poder promoverlos al siguiente grado.

Por lo que se refiere a la deserción, con relación a este fenómeno en el presente año se ha presentado en todos los establecimientos ya que muchos niños emigraron hacia Estados Unidos, dejando a la deriva su formación educativa, en el establecimiento se ha dado, pero por otras circunstancias sociales y culturales, en el año lectivo

dos mil diecinueve, se presentó la deserción de un aproximado de diez niños, que se hizo hasta lo imposible pero no se logró que terminara su año lectivo.

Mientras tanto la aplicación de material didáctico en las áreas de estudio, este es una de las grandes deficiencias que se presenta en la comunidad educativa, en la mayoría de los casos los docentes de mi establecimiento no aplican materiales didácticos, por lo que se pretende fortalecer mecanismos para mejorar esta deficiencia.

En cuanto a la deficiencia en Lectura, según estadísticas en pruebas pilotos hechas por el ministerio de educación; ha realizado en diferentes establecimientos y que se registra una deficiencia grande en el área rural y que es preocupante para la comunidad educativa y la formación del estudiante.

Con relación a la deficiencia en el área de matemáticas, en esta área se ha registrado una gran deficiencia a nivel nacional, nivel departamental, nivel municipal y nivel local, donde se ha visto números alarmante en las áreas rurales, en donde los niños no logran las competencias en dicha área, razón por la cual se pretende fortalecer esta deficiencia a través de un PME, en donde el objetivo principal es erradicar los las debilidades que existen en el área de matemáticas, implementando técnicas innovadoras, material didáctico, pensamiento lógico y juegos lúdicos.

1.2.2 Selección de problema Prioritario:

En la presente matriz se presenta los problemas que más resalta en la comunidad Parcelamiento Nueva Nación y en el establecimiento educativo, para elegir se realizó a través de un procedimiento sumativo utilizando una técnica de clasificación jerárquica para

evaluar posibles proyectos. Debido a que esta matriz proporciona un enfoque lógico a la elección de un conjunto de opciones, es ideal para elegir la solución a un problema, o encamina que productos, criterios o factores pueden solucionar el problema.

A la matriz se la puede utilizar para evaluar o en su caso disminuir la lista de posibles soluciones potenciales para un problema en particular, en este caso se está utilizando para determinar un problema educativo. Se encontraron siete problemas que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes del Parcelamiento Nueva Nación en las que figuran: disponibilidad de texto, repitencia escolar, Sobre edad, Fracaso escolar, Deserción escolar, deficiencia en la lectura y deficiencia en matemáticas.

En la matriz, vemos cómo las distintas opciones o alternativas se sitúan en el eje vertical, mientras que los criterios están identificados en el eje horizontal. En este ejemplo, el límite de la Ponderación está marcada en cada criterio. Dependiendo del total, podremos saber cuál de las distintas acciones es la más acertada porque tiene un alta ponderación con los criterios, en la que se ve claramente se determina una deficiencia en matemáticas.

TABLA 1

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Deficiencia en matemáticas	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficiencia en lectura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Deserción Escolar	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Fracaso Escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Sobreedad	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Repitencia	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Disponibilidad de texto	1	2	0	0	2	5	1	0	1	05

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

FUENTE: TOMADO DE: ARMANDOLIN, 2012. P.2 EN: [HTTPS://ES.SCRIBD.COM/DOCUMENT/32184509/PRIORIZACIONY-SELECCION-DE-PROBLEMAS](https://es.scribd.com/document/32184509/PRIORIZACIONY-SELECCION-DE-PROBLEMAS).

1.2.3 Análisis del Árbol de problemas:

La presente matriz se nos presenta una serie de información concerniente a los problemas encontrado en la matriz de priorización, se emplea con la intención de solucionar o hasta cierta manera erradicar dicha dificultad educativa. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

La estructura de un árbol de problemas en la parte inferior se encuentran las causas del problema, en la parte superior se encuentra los efectos y en la parte del centro representa el problema principal y en la parte superior están los efectos o consecuencias. El árbol de problemas, forma parte de una metodología que tiene como finalidad identificar los principales problemas, en conjunto con sus causas y efectos. Esto definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a Ejecutarse.

El árbol del problema es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse, en el Parcelamiento Nueva Nación, para ello se debe observar detenidamente para poder formarlo, ya que cuenta con treinta y dos causas, treinta dos efectos. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto).

Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del

proyecto. Este procedimiento seguido de clarificación de los problemas permite mejorar el diseño, efectuar un preliminar supuesto del proyecto durante su ejecución y, una vez terminado el proyecto, constituye una fácil forma de revisar la efectividad de las medidas acometidas para resolver los problemas.

Entre los efectos se describen las primeras dos que son métodos para enseñar matemáticas y desarrollo del pensamiento lógico, luego de ellas depende: la resolución de problemas, estrategias heurísticas, aprendizaje mediante el juego, aprendizaje significativo. De estas mismas desprenden el resto haciendo un total de treinta y dos, el cual se determinó que el problema que está afectando en el establecimiento es la deficiencia en matemáticas, al no aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes.

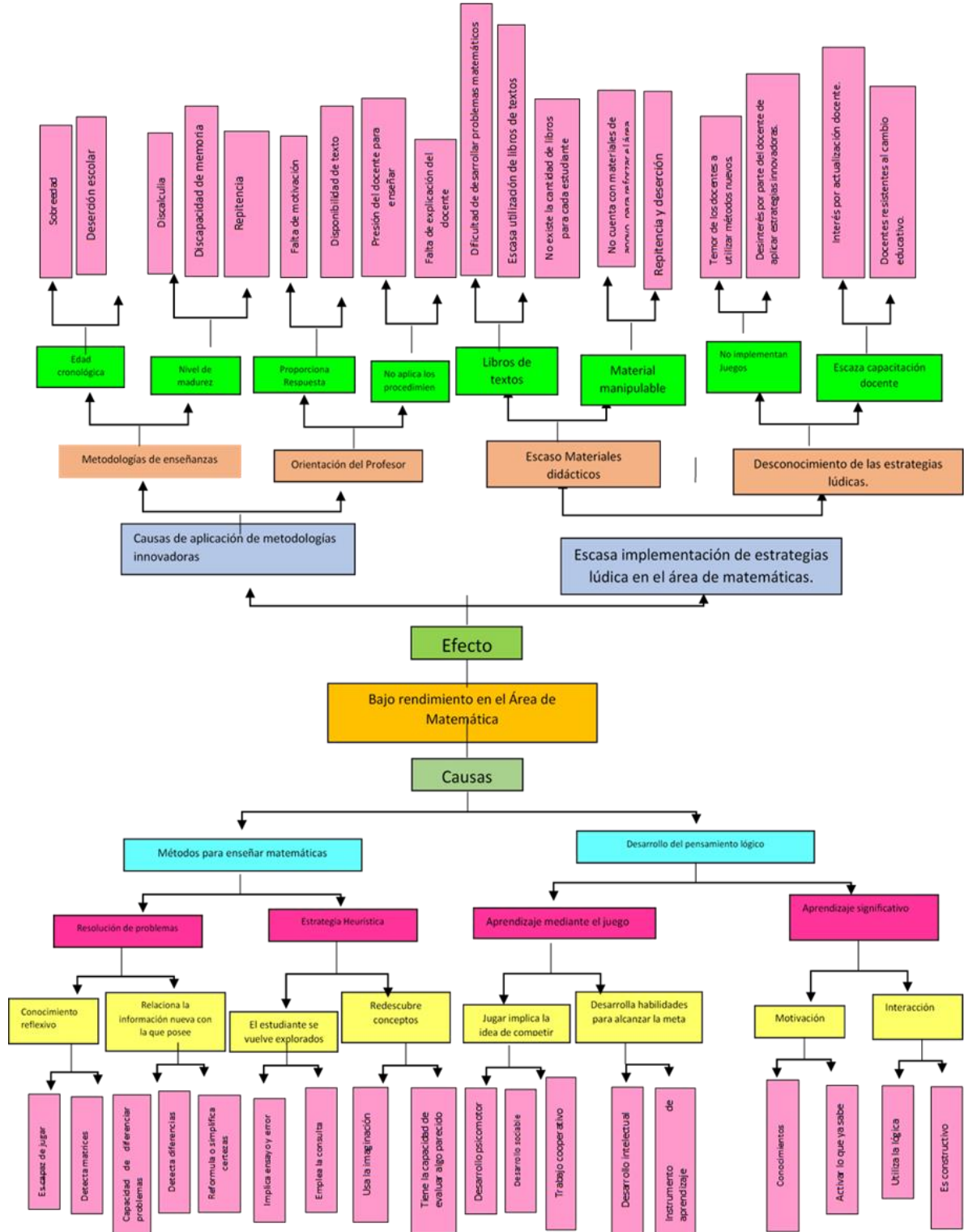
Se determina que la deficiencia en el área de matemáticas es un problema que afecta a los estudiantes, cuando se realizó una visita aleatoria para verificarla asistencia de niños, donde se observó en resultados numéricos que los estudiantes necesitan implementarles estrategias lúdicas en dicha área, ya que s como sabemos es tan compleja y que muchas veces frustra al estudiante.

Como docentes debemos ser creativos e innovadores para alcanzar las competencias establecidas en el CNB. En los efectos presentamos las miras seis: la primera fila está: causas pedagógicas, causas socioculturales, en segunda fila están: metodologías de enseñanza, orientación del profesor, tipos biológicos y problemas intelectuales y afectivo emocionales así sucesivamente hasta llegar a las treinta y dos.

Árbol del problema:

Después de lo descrito se analiza que el árbol del problema es una herramienta indispensable ya que ella se reúne toda la información del origen del problema es decir las causas y los efectos que perjudica a la comunidad educativa.

TABLA 2



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. ÁRBOL DEL PROBLEMA.

1.2.4 Selección del Problema a Intervenir

Aplicación de los recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de matemáticas, en la escuela oficial rural mixta

Parcelamiento Nueva Nación, del municipio de san Francisco.

La Escuela oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, San Francisco, Peten, a quien beneficia a actores directos son los Niños y Niñas y los beneficiarios Indirectos son los Padres de familia, docentes. El responsable del Proyecto (PME) es el Profesor: Juan Alberto Santos Lázaro con un periodo de ejecución es de 10 meses.

Según observaciones realizadas en el establecimiento educativo del Parcelamiento Nueva Nación, en el ciclo escolar 2018 los alumnos del establecimiento específicamente en el nivel primario presentaron deficiencias en su aprendizaje en los diferentes temas de las áreas curriculares establecidas en el CNB (2010).

Los docentes han aplicado las estrategias que tienen establecidas en su plan de trabajo, muchas veces no son efectivas; al no utilizar el material didáctico adecuado y los resultados esperados no son los esperados, debido que se refleja en los indicadores del logro y competencias, misma que está escrita en su plan. Es necesario tener claro que el material didáctico es una de las herramientas más importantes de la labor docente y en especial en el área de matemáticas.

Se ha visto el rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares que establece el Curriculum Nacional Base CNB (2010), específicamente en el área de matemáticas es donde se ha identificado que presentan deficiencias en sus habilidades como: el

desarrollo de pensamiento lógico, resolución de problemas, esto por el hecho que no se utilizó el material didáctico adecuado para cada tema que se presenta en el CNB.

En otras áreas se identifica la falta de desarrollo en análisis crítico, donde el estudiante le cuesta interpretar determinado tema. Es necesario utilizar materiales y estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje de cada uno de los niños que se atienden en el aula y así brindar una educación de calidad.

Los niños y niñas demuestran muchas deficiencias en donde influyen varios factores, pero como principal se ve la falta de aplicación de materiales didácticos. Es necesario inducir al niño a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan así en un futuro mostrar seguridad al realizar las actividades esto ayudara a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes significativos en cada alumno.

Por lo anterior se plantea como problema de investigación: ¿qué tipo de material didáctico se pueden utilizar en la enseñanza-aprendizaje? ¿Qué tan importante es la aplicación del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.2.5 Identificación de Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales

Demandas Sociales que afectan al Parcelamiento Nueva Nación son:

Empleo, estabilidad laboral, equidad social, buena salud, educación con calidad, seguridad, participación en el ámbito social, político,

cultural y religioso, alimentación, vivienda digna, luz eléctrica, urbanización, mantenimiento de carretera, abono semillas para siembras, técnico agrícolas para que los oriente en sus siembras y cosechas, proyectos de siembras, proyectos de aves, porcinos y ganaderas, capacitaciones para mujeres para que aprenda a hacer algún producto, campañas de vacunación, jornadas médicas, campañas de prevención de embarazos en adolescentes.

En la comunidad se da la atención a mujeres embarazadas, atención a las enfermedades comunes, medicamentos para las diferentes enfermedades que los afecta, un lugar donde puedan recibir atención médica, campañas de revisión de depósitos de agua, campaña sobre exámenes de laboratorio para evitar enfermedades de la temporada (dengue, paludismo, malaria), atención a los niños recién nacidos, atención a adolescentes abusadas, atención a niños abandonados, atención a niños maltratados física y psicológicamente.

Equidad social, de género y etnia, relacionado con el indicador del Idioma utilizado como medio de enseñanza, este aspecto ha costado en el Parcelamiento Nueva Nación, que se propiciara la Inter culturalización debido a que los vecinos no querían que asistieran a la escuela otros niños que no fueran de la comunidad queq'chi, pero por medio de reuniones de concientización se está logrando que la escuela sea equitativa e igualitaria.

Participación: esta es otra demanda social que se relación con la participación en organizaciones para beneficio de la escuela y comunidad, en el Parcelamiento nueva Nación se observa que los padres de familia participan de una manera no muy constante pero cuando se le pide su colaboración rápidamente se organizan para

buscarle soluciones a los problemas, pero se debe fortalecer más ya que existen algunas deficiencias en determinados temas educativos.

Salud y alimentación: este lo relaciono con el indicador del índice de desarrollo humano en vista que fue investigado, y en su momento muestra a nivel municipal deficiencias que deben fortalecerse en este aspecto debido a que es uno de los aspectos sociales que se le debe prestar atención.

En el Parcelamiento Nueva Nación la salud y la alimentación son dos factores que están subiendo las estadísticas, esto por la falta de insumos esto porque no existe ningún establecimiento donde se pueda comprar medicamentos mucho, menos que lo regalen. Para recibir asistencia deben salir a la comunidad vecina. Con lo que respecta a alimentación se sufre porque los niños no se alimentan adecuadamente, esto por varios factores como: falta de ingresos económicos.

Demandas poblacionales: entre las demandas poblacionales que se observan en el Parcelamiento Nueva Nación, están: reuniones periódicas en el establecimiento, que se traten bien a los estudiantes, que se les invite a participar en los que hacer del establecimiento, que se les tome en cuenta en organizaciones de la comunidad y de la escuela, que se les brinde capacitación para la mejora de la comunidad, que se le busque proyectos de beneficio comunitario, que se les brinde capacitaciones de desarrollo personal.

Por parte de los docentes las demandas que sugieren son: mayor atención por parte de las autoridades educativa. Por parte de los estudiantes las demandas son: que se les brinde respeto, que se les de cariño, que se les brinde un clima de clase agradable, que se les

imparta las clases de manera lúdica, que jueguen con ellos, que los protejan, que se les brinde una refacción de calidad.

La tasa de empleo: según los indicadores que marca el índice de desarrollo humano a nivel nacional, refleja que estamos deficiente en esta demanda, esto a nivel departamental, en el Parcelamiento Nueva Nación, con relación a esta demanda se puede observar que no existe empleos fijos, que quiere decir con esto, que los vecinos de dicha comunidad no cuenta con trabajos estables, ellos trabajan en las fincas de los alrededores, que muchas veces los contratan por días dominados jornales, que muchas veces son pagados aproximadamente por Q50.00 esto significa que no alcanza a cubrir la canasta básica. Muchas veces esta problemática es la que los hace emigrar.

Proyectos de desarrollo comunitario: dentro de los proyectos de desarrollo en el Parcelamiento Nueva Nación está la construcción de un centro de salud, ya que no existe lugar adecuado para recibir consultas médicas y cuando llegan lo hacen a la intemperie.

Capacitaciones sobre el tema de seguridad alimentaria y nutricional: es necesario capacitar a los vecinos del Parcelamiento Nueva Nación con relación a los temas antes mencionados, ya que son los que más afectan a la comunidad.

Implementación de programas y proyectos que generen impacto social, por ejemplo, la crianza de pollos, cerdos u otro proyecto que beneficien económicamente a la comunidad.

Demandas Institucionales: entre las demandas prioritarias de este tipo reflejados en el Parcelamiento Nueva Nación, del municipio de

San Francisco, Petén, relacionados a los indicadores están las siguientes: los días efectivos de clase, la asistencia de los alumnos, evitar la deserción escolar, evitar el no promovido de los estudiantes, que se mejore la infraestructura de la escuela, que los libros de textos lleguen a tiempo, que los fondos de apoyo lleguen a tiempo, que los fondos de apoyo se ejecuten con transparencia, que se capaciten a los docentes con metodologías innovadoras.

Que se les brinde apoyo económico a los gobiernos escolares para realizar proyectos, realizar festivales de lectura, realizar actividades lúdicas, que exista buena relación con el alumno/docente, que exista comunicación entre los padres de familia y docentes, que exista comunicación con las autoridades de la comunidad, que los padres de familia asistan a las reuniones que sean convocadas, que la organización de padres de familia rinda sus informes de gastos, que los docentes realicen reuniones para dar a conocer el rendimiento de los niños y gestionen proyectos.

Repitencia: este indicador lo relaciono como una demanda institucional debido que en la institución educativa la responsable de velar por este problema. Muchas veces los docentes no le prestan la atención debida, simplemente no le dan importancia. En el Parcelamiento Nueva Nación, existe este problema razón por la cual se debe reforzar mecanismo, estrategias y herramientas para solucionar esta demanda que requiere compromiso de las partes educativas, hablese de los estudiantes, docente, director y padres de familia.

El tamaño de los grupos de clase en el establecimiento que, más que en términos de promedio de alumnos por grupo, debería medirse en términos de proporción de los grupos de establecimiento que

superan una determinada pauta definida como razonable: por ejemplo, con más de 30 alumnos, esta demanda lo relaciono con el indicador de la relación alumno docente, que mide la relación entre el número de alumnos en el ciclo lectivo, en el Parcelamiento Nueva Nación, esta relación se encuentra muy bajos lo cual se deben buscar mecanismos para que los niños no se retiren.

La disponibilidad de distinto tipo de material didáctico: esta demanda esta difícil de dar solución, pero es indispensable mencionar que el Parcelamiento Nueva Nación hace falta libros de texto en los grados de Cuarto, Quinto y Sexto, ya que los que existen ya están deteriorados, además se relaciona con el indicador disponibilidad de textos y materiales.

Deficiencias en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje: esta es una demanda que urge darle un cambio innovador a través de estrategias lúdicas y significativas que permitan mejorar estos indicadores a nivel local. En el Parcelamiento Nueva Nación, se están reforzando y se pretende mejorar a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo para brindar una educación de calidad.

Deficiencias en Lectura: se observa en el establecimiento un rezago en la habilidad lectora donde cada estudiante no está logrando las competencias requeridas por el Ministerio de Educación.

Una de las principales demandas institucionales es la de exigir a las autoridades que los libros de textos lleguen a tiempo o antes de inicio escolar para no retrasar los procesos educativos, además que manden el número exacto para que cada estudiante pueda tener su libro de texto.

Los días efectivos de clase: por demanda de la sociedad por mejorar la calidad educativa en nuestro país se aumentó y se dejó establecido que los días de clase fueran un mínimo de 180 días esto para evitar y mejorar los procesos educativos.

Evitar los no promovidos: en el establecimiento se está procurando de evitar que los niños no promuevan de grado, esto de manera de concientización y de buscar estrategias innovadoras.

1.2.6 Identificación de Actores Involucrados en el Entorno a Intervenir

Se tomaran en cuenta tres tipos de actores: actores directamente relacionados, actores indirectamente relacionados y actores potenciales. En los actores directamente relacionados se tomó en cuenta a tres personas claves: Mayra Caal alumna del establecimiento, quien nos apoyara a compartir información con sus compañeros en otras palabras será portavoz de sus compañeros. Ayudará a compartir materiales o distribuirlos en su momento que se le solicite y por último se utilizará como medio de traducción del castellano al idioma Q'eqchí'.

También tenemos a Lucrecia Márquez Pérez directora del centro educativo, se tomara en cuenta en muchas actividades programadas en el PME, entre ellas: proporcionara el local para realizar las actividades previstas. Puede ser fuente clave para apoyarme a solicitar ayuda económica en los actores potenciales de la comunidad y por ultimo nos puede facilitar libros de texto de matemáticas, para resolver ejercicios después de aplicar estrategias lúdicas.

Don Ricardo Putul Ché, presidente de la Organización de Padres de Familia, del establecimiento, el cual me puede apoyar a buscar

actores potenciales en la comunidad para apoyar económicamente en la realización del proyecto. Puede apoyar también en las reuniones que se realicen con los padres de familia de la comunidad y puede ser fuente importante en la aportación de observaciones para mejorar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actores indirectamente relacionados: Lorenzo Caal es el presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad, lo cual significa que no puede faltar en el proyecto de mejoramiento educativo, en un primero momento me puede ayudar a compartir ideas de cómo se podría ser más factible la ejecución del proyecto, de igual forma puede contribuir a buscar actores potenciales para fortalecer económicamente a mi proyecto y por ultimo darle participación en las actividades que se programen durante la ejecución del proyecto.

En Profesor Alvis Corado Coordinador Distrital de San Francisco, es un actor de vital importancia ya que es la autoridad a nivel municipio y se le debe de informar sobre los problemas y avances de la educación, su apoyo está enfocado a la autorización del proyecto, apoyo en autorizaciones de capacitación y talleres en el establecimiento.

En señor Juan Cuz, preside el mando de los mayordomos y consejo de ancianos, en la cual se tomó como actor para que nos comparta experiencias educativas y de es amanaera fortalecer el PME, además puedo tomar sus opiniones y sugerencias en las que puedo fortalecer mi proyecto y por último se le toma en cuenta para que participe en las actividades propuesta en el plan.

Actores Potenciales: Oscar Chub es un actor muy colaborativo con el centro educativo, por lo tanto se le tomo en cuenta para solicitarle ayuda económica en los enceres que fueran necesario comprar, también es muy colaborativo cuando se necesita traducir el castellano al quek'chi por lo tanto fue necesario solicitarle apoyo en ese ámbito, para finalizar es un medio eficaz para convocar a los vecinos de la comunidad a reunirnos.

Don René Machorro es un finquero que vive a cinco kilómetros de la comunidad lo cual cada vez que se le solicita ayuda siempre apoya, por lo que se le dio espacio como actor para solicitarle ayuda económica, a la vez se le puede invitar para que comparta experiencias, ya que es una persona que ha viajado a otros países y puede aportar ideas extranjeras.

El señor Efrain Ché, es un vecino que vive en la comunidad, pero es dueño de varios negocios en el mercado nuevo de Santa Elena, por lo que se le agrego como actor potencial ya que tiene los medios económicos para apoyar el PME, igualmente se le da el espacio para que pueda aportar experiencias y sugerencias, y para finalizar se le invitara a participar en las actividades programadas.

En este apartado se hace mención de actores a quienes se considera pertinente entrevistar para recibir aportes que ayuden a mejorar el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Henry Chan (docente), Lucrecia Márquez (directora), Ricardo Putul de la Organización de Padres de Familia (OPF), Lorenzo Caal Consejo Comunitario de Desarrollo, Alvis Corado (Coordinador Distrital), Oscar Chup (tienda), Fredy Matías (asesor pedagógico), Efraín Che (Comerciante).

Para finalizar selecciono a quienes invitar al taller de lanzamiento entre ellos están todos los alumnos del establecimiento, Henry Chan (docente), Lucrecia Márquez (directora), Ricardo Putul de la Organización de Padres de Familia (OPF), Lorenzo Caal Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), Juan Cuz (Consejo de ancianos), Oscar Chup (Tienda), Rene Machorro (Ganadero), Efraín Che (comerciante), Alvis Corado (coordinador distrital) y Asesor.

Para este análisis se toma cinco matrices en las que se establece las clases de actores que participaran en el proceso de desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación.

Se analizaron las características de los actores que quiere decir con esto que vamos a especificar en primer lugar quienes son los actores divididos en directos, indirectos y potenciales; seguidamente analizaremos los interés que tiene el actores hacia el proyecto, el grado de fortaleza que posee, la debilidad que presenta, si es una oportunidad o una amenaza, las relaciones que tiene con el investigador, los impactos que provoca y por último la necesidad de participación, estas son indispensables para la viabilidad del proceso en la resolución del problemas.

En una matriz donde se mide el grado de influencia de los actores directos, indirectos y potenciales, la cual especifica si pertenece a una organización formal o una informal, esto para determinar el grado de información que nos puede proporcionar.

La otra matriz es para determinar las características personales de cada actor, esta matriz es más específica, y mide el tipo de actor, sus

intereses principales, las oportunidades que le proporciona el proyecto y por ultimo las necesidades de integración.

Se utilizó un diagrama de relación de actores, en donde se especifica cada actor que intervendrá en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, lo cual enmarca como nos podrá ayudar para realizar dicho proyecto.

En criterios y atributos se califica aspectos sobre el actor a participar en el proyecto educativo, se inicia con el indicador que especifica si trabaja en el entorno educativo dando como respuesta un sí o un no, luego si tiene poder político se enmarca con un sí o un no, si es un apoyo o una amenaza podemos marcar que es apoyo o amenaza, si tiene capacidad de conseguir financiamiento sí o no, si es propietario de un tratamiento de datos con un sí o un no, y por último si es usuario del producto final.

Para finalizar estas matrices son la orientación para determinar el grado de información que se puede recolectar del problema y así buscar el origen de donde proviene e identificar las causas, efectos y las soluciones que pueden mejorar y desaparecer ese problema en el establecimiento.

1.3. Análisis Estratégico

En el presente apartado, se presenta una serie de matrices como la DAFO y la MINIMAX que me permitirán analizar a profundidad las Debilidades, las Amenazas, las Fortalezas y las Oportunidades que se cuenta para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para empezar se inició con la redacción de matriz DAFO, que me ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos del problema detectado en el

establecimiento. Consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto.

Luego estructure la técnica MINIMAX, es una técnica me permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

Para seguir, realice la vinculación de cada cuadrante de la técnica de minimax, en donde se analizó un comentario de cada vinculo, seguidamente se llega una conclusión, relaciona con las líneas de acción. De esta nace un posible proyecto a ejecutar y desarrollar.

1.3.1 Análisis de la Matriz DAFO

La matriz de DAFO, es una herramienta indispensable, para analizar un problema en una institución según Ramos (2018), en este caso se está aplicando en la escuela donde actualmente laboro como docente, esta matriz está formada por cuatro elementos primordiales que permiten el diagnóstico oportuno de problemas tal como las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas.

1.3.2 Matriz DAFO

TABLA 3

DEBILIDADES:	AMENAZAS
<p>D1. La escuela es multigrado, y dificulta aplicar estrategias lúdico-matemáticas, en cada grado.</p> <p>D2. Deficiencia de libros de textos de Guatemática para cada niño.</p> <p>D3 La repetencia de grado al no alcanzar las competencias en el área de matemática.</p> <p>D4 Deserción escolar al no comprender fácilmente la lógica-matemática.</p> <p>D5. Utilización de metodologías tradicionales.</p> <p>D6. Escaso uso de los libros de textos de matemáticas.</p> <p>D7. Falta de aplicación y preparación de estrategias lúdicas.</p> <p>D8. Dificultad de análisis al realizar actividades lúdicas en el área de matemáticas.</p> <p>D9. El desuso de materiales lúdicos del MINEDUC (caja de materiales concretos).</p> <p>D10 Desinterés por utilizar métodos innovadores.</p>	<p>A1. Planificación deficiente.</p> <p>A2. Falta de Capacitación y actualización docente.</p> <p>A3. Retraso en la entrega de libros de textos.</p> <p>A4. Resistencia a usar estrategias innovadoras y exitosas en el área matemática.</p> <p>A5. Estrategias lúdicas que no son acorde a los temas de matemáticas en los libros de textos.</p> <p>A6. Monotonía de juegos comunes, en los problemas matemáticos.</p> <p>A7. Mal usos de materiales lúdicos.</p> <p>A8. No aplicar los conocimientos previos por medios de estrategias lúdicos.</p> <p>A9. Falta de preparación y conocimiento de la clase de matemáticas.</p> <p>A10. Deserción por la falta de motivación en el área de matemáticas.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Brindar una educación de calidad.</p> <p>F2. Propiciar el aprendizaje significativo y lúdico.</p> <p>F3. Poseer libros de textos en el área de matemáticas.</p> <p>F4 Existencia de materiales lúdicos.</p> <p>F5. Uso del pensamiento lógico para mejorar la calidad educativa en el área de matemáticas.</p> <p>F6. Implementar estrategias lúdicas en el área de matemáticas.</p>	<p>O1. Aprender a usar los libros de textos de matemáticas.</p> <p>O2. Utilizar adecuadamente los recursos que se utilizan en el área de matemáticas.</p> <p>O3. Brindar confianza, por medio de los juegos lúdicos, entre docente/alumno.</p> <p>O4. Transformar la educación tradicional a constructivista y significativa, por medio de juegos lúdicos.</p> <p>O5. Practicar el constructivismo a atreves de la matemática lógica.</p> <p>O6. Planificación basada en el CNB y control en los juegos lúdicos y significativos.</p>

<p>F7. Aplicación del juego como herramienta de aprendizaje.</p> <p>F8. Interesados por constituir el aprendizaje en un proceso dinámico y atractivo, a través de estrategias lúdicas.</p> <p>F9. Poseer materiales en el contexto educativo.</p> <p>F10. Conservación de la matrícula, al mantener motivados a los niños en el área de matemáticas.</p>	<p>O7. Materiales didácticos contextualizados en el área de matemáticas.</p> <p>O8. Aplicación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas.</p> <p>O9. Aplicación de metodologías didácticas y materiales lúdicos del contexto multilingüe.</p> <p>O10. Fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo a través de juegos lúdicos.</p>
--	--

FUENTE: ELABORACION PROPIA. MATRIZ DAFO.

1.3.3 Técnica MINIMAX

Esta técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se determina por medio de cada cruce teniendo como resultado las exigencias del contexto en que se desarrolla el problema: las fortalezas y oportunidades, permite determinar las líneas de acción que permiten resolver el problema, es decir elementos que se tienen a la mano y que de alguna manera favorecerán a resolver el problema en el contexto.

1.3.4. Cuadro o Tabla Minimax

TABLA 4

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-oportunidades
<p>F1. Brindar una educación de calidad.</p> <p>O6. Planificación basada en el CNB y control en los juegos lúdicos y significativos.</p> <p>F2. Propiciar el aprendizaje significativo y lúdico.</p> <p>O9. Aplicación de metodologías didácticas y materiales lúdicos del contexto multilingüe.</p> <p>F3. Poseer libros de textos en el área de matemáticas.</p> <p>O1. Aprender a usar los libros de textos de matemáticas.</p> <p>F4. Existencia de materiales lúdicos.</p>	<p>D1. La escuela es multigrado, y cuesta aplicar los juegos lúdicos-matemáticos, en cada grado.</p> <p>O7. Materiales didácticos contextualizados en el área de matemáticas.</p> <p>D2. No existe la totalidad de libros de textos de Guatemala para cada niño.</p> <p>O1. Uso adecuado de los libros de matemáticas.</p> <p>D3 La repetencia de grado al no alcanzar las competencias en el área de matemática.</p> <p>O6. Planificación basada en el CNB y control en los juegos lúdicos y significativos.</p>

<p>O2. Utilizar adecuadamente los recursos que se utilizan en el área de matemáticas.</p> <p>F5. Usar el pensamiento para mejorar la calidad educativa en el área de matemáticas.</p> <p>O10. Fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo a través de estrategias lúdicas.</p> <p>F6. Creación e implementación de juegos pedagógicos.</p> <p>O3. Brindar confianza, por medio de los juegos lúdicos, entre docente/alumno.</p> <p>F7. Aplicación del juego como herramienta de aprendizaje.</p> <p>O5. Practicar el constructivismo.</p> <p>F8. Interesados por constituir el aprendizaje en un proceso dinámico y atractivo, a través de juegos lúdicos.</p> <p>O4. Transformar la educación tradicional a constructivista y significativa, por medio de juegos lúdicos.</p> <p>F9. Poseer materiales en el contexto educativo.</p> <p>O7. Materiales didácticos contextualizados en el área de matemáticas.</p> <p>F10. Conservación de la matrícula, al mantener motivados a los niños en el área de matemáticas.</p> <p>O8. Aplicación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas.</p>	<p>D4 Deserción escolar al no comprender fácilmente la lógica-matemática.</p> <p>O3. Brindar confianza, por medio de los juegos lúdicos, entre docente/alumno.</p> <p>D5. Utilización de metodología tradicional.</p> <p>O4. Transformar la educación tradicional a constructivista y significativa, por medio de juegos lúdicos.</p> <p>D6. Escaso uso de los libros de textos de matemáticas.</p> <p>O2. Utilizar adecuadamente los recursos que se utilizan en el área de matemáticas.</p> <p>D7. Falta de aplicación y preparación de estrategias lúdicas.</p> <p>O8. Aplicación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas.</p> <p>D8. Dificultad de análisis al realizar actividades lúdicas en el área de matemáticas.</p> <p>O10. Fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo a través de juegos lúdicos.</p> <p>D9. El desuso de materiales lúdicos del MINEDUC (caja de materiales concretos).</p> <p>O9. Aplicación de metodologías didácticas y materiales lúdicos del contexto multilingüe.</p> <p>D10 Falta de uso de problemas de matemática lógica.</p> <p>O5. Practicar el constructivismo a través de la matemática lógica.</p>
<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1. Brindar una educación de calidad.</p> <p>A2. Falta de capacitación y actualización docente. Docente</p> <p>F2. Propiciar el aprendizaje significativo y lúdico.</p> <p>A8. No aplicar los conocimientos previos por medios de juegos lúdicos.</p> <p>F3. Poseer libros de textos en el área de matemáticas.</p> <p>A3. Retraso en la entrega de libros de textos.</p> <p>F4. Existencia de materiales lúdicos.</p>	<p>Debilidades-Amenazas</p> <p>D1. La escuela es multigrado, y cuesta aplicar los juegos lúdicos-matemáticos, en cada grado.</p> <p>A2. Falta de capacitación y actualización docente. Docente.</p> <p>D2. No existe la totalidad de libros de textos de Guatemala para cada niño. Esto debilita al realizar las actividades lúdicas que contiene.</p> <p>A3. Retraso en la entrega de libros de textos.</p> <p>D3. La repitencia de grado al no alcanzar las competencias en el área de matemática.</p> <p>A4. Resistencia a usar estrategias innovadoras y exitosas en el área matemática.</p>

<p>A7. Mal usos de materiales lúdicos.</p> <p>F5. Uso del pensamiento lógico para mejorar la calidad educativa en el área de matemáticas.</p> <p>A1. Panificación deficiente.</p> <p>F6. Creación e implementación de juegos pedagógicos.</p> <p>A6. Monotonía de juegos comunes en los problemas matemáticos.</p> <p>F7. Aplicación del juego como herramienta de aprendizaje.</p> <p>A9. Falta de preparación y conocimiento de la clase de matemáticas.</p> <p>F8. Interesados por constituir el aprendizaje en un proceso dinámico y atractivo, a través de estrategias lúdicas.</p> <p>A4. Resistencia a usar estrategias innovadoras y exitosas en el área matemática.</p> <p>F9. Poseer materiales en el contexto educativo.</p> <p>A5. Juegos lúdicos que no son acorde a los temas de matemáticas.</p> <p>F10. Conservación de la matrícula, al mantener motivados a los niños en el área de matemáticas.</p> <p>A10. Deserción por la falta de motivación en el área de matemáticas.</p>	<p>D4 Deserción escolar al no comprender fácilmente la lógica-matemática.</p> <p>A10. Deserción por la falta de motivación en el área de matemáticas.</p> <p>D5. Utilización de metodología tradicional.</p> <p>A1. Planificación deficiente.</p> <p>D6. Escaso uso de los libros de textos de matemáticas.</p> <p>A5. Juegos lúdicos que no son acorde a los temas de matemáticas.</p> <p>D7. Falta de aplicación y preparación de estrategias lúdicas.</p> <p>A8. No aplicar los conocimientos previos por medios de estrategias lúdicos.</p> <p>D8. Dificultad de análisis al realizar actividades lúdicas en el área de matemáticas.</p> <p>A9. Falta de preparación y conocimiento de la clase de matemáticas.</p> <p>D9. El desuso de materiales lúdicos del MINEDUC (caja de materiales concretos).</p> <p>A7. Mal usos de materiales lúdicos.</p> <p>D10. Desinterés por utilizar métodos innovadores.</p> <p>A6. Monotonía de juegos comunes, en los problemas matemáticos.</p>
--	--

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. MATRIZ MINIMAX.

1.3.5. Análisis de la Vinculación Estratégica

Las vinculaciones estratégicas es de suma relevancia para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que en esta fase logre desarrollar cinco líneas de acción, es decir de aquí depende mi tema para trabajar en el proyecto. Las líneas de acción deben ir apegadas o relacionadas con las líneas estratégicas que plantea el Plan Estratégico de Educación (2016), estas además orientan y organizan diferentes actividades relacionadas con una

acción, de esta forma podemos ejecutar un proyecto ordenado, coherente y sobre todo sistemático.

TABLA 5

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>F3. Poseer libros de textos en el área de matemáticas. O1. Aprender a usar libros de textos de matemáticas.</p> <p>F5. Usar el pensamiento lógico para mejorar la calidad educativa en el área de matemáticas. O10. Fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo a través de estrategias lúdicas.</p> <p>F7. Aplicación del juego como herramienta de aprendizaje. O5. Practicar el constructivismo.</p> <p>F8. Interesados por constituir el aprendizaje en un proceso dinámico y atractivo, a través de juegos lúdicos. O4. Transformar la educación tradicional a constructivista y significativa, por medio de juegos lúdicos.</p> <p>F9. Poseer materiales en el contexto educativo. O7. Materiales didácticos contextualizados en el área de matemáticas.</p>	<p>D3 La repetencia de grado al no alcanzar las competencias en el área de matemática. O6. Planificación basada en el CNB y control en los juegos lúdicos y significativos.</p> <p>D5. Metodología tradicional. O4. Transformar la educación tradicional a constructivista y significativa, por medio de juegos lúdicos.</p> <p>D6. Escaso uso de los libros de textos de matemáticas. O2. Utilizar adecuadamente los recursos que se utilizan en el área de matemáticas.</p> <p>D7. D7. Falta de aplicación y preparación de estrategias lúdicas. O8. Aplicación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas.</p> <p>D9. El desuso de materiales lúdicos del MINEDUC (caja de materiales concretos). O9. Aplicación de metodologías didácticas y materiales lúdicos del contexto multilingüe.</p>
<p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>F1. Brindar una educación de calidad. A2. Capacitación y actualización docente.</p> <p>F2. Propiciar el aprendizaje significativo y lúdico. A8. No aplica los conocimientos previos por medios de juegos lúdicos.</p> <p>F3. Poseer libros de textos en el área de matemáticas. A3. Retraso en la entrega de libros de textos.</p> <p>F5. Uso del pensamiento lógico para mejorar la calidad educativa. A1. Planificación deficiente.</p> <p>F8. Interesados por constituir el aprendizaje en un proceso dinámico y atractivo, a través de estrategias lúdicas. A9. Falta de preparación y conocimiento de la clase de matemáticas.</p>	<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <p>D1. La escuela es multigrado, y cuesta aplicar los juegos lúdicos-matemáticos, en cada grado. A2. Falta de capacitación y actualización docente.</p> <p>D2. No existe la totalidad de libros de textos de Guatemala para cada niño. Esto debilita al realizar las actividades lúdicas que contiene. A3. Retraso en la entrega de libros de textos.</p> <p>D3. La repetencia de grado al no alcanzar las competencias en el área de matemática. A4. Resistencia a usar estrategias innovadoras y exitosas en el área de matemáticas.</p> <p>D4 Deserción escolar al no comprender fácilmente la lógica-matemática. A10. Deserción por la falta de motivación en el área de matemáticas.</p>

	D5. Utilización de Metodología tradicional. A1. Planificación deficiente.
	<p>DEBILIDADES Y AMENAZAS</p> <p>D6. Escaso uso de los libros de textos de matemáticas. A5. Juegos lúdicos que no son acorde a los temas de matemáticas.</p> <p>D7. Falta de aplicación y preparación de estrategias lúdicas. . A8. No aplicar los conocimientos previos por medios de juegos lúdicos.</p> <p>D8. Dificultad de análisis al realizar actividades lúdicas en el área de matemáticas. A9. Falta de preparación y conocimiento de la clase de matemáticas.</p> <p>D9. El desuso de materiales lúdicos del MINEDUC (caja de materiales concretos). A7. Mal usos de materiales lúdicos.</p> <p>D10. Desinterés por utilizar métodos innovador A6. Monotonía de juegos comunes, en los problemas matemáticos.</p>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. TÉCNICA
VINCULACIÓN ESTRATÉGICA.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES:

F3. Poseer libros de textos en el área de matemáticas. O1. Aprender a usar libros de textos de matemáticas.

Se aprovecha que en el establecimiento cuenta con libros de textos en el área de matemáticas esto es una de las ventajas ya que ellos se encuentran ejercicios y actividades que fomentan el aprendizaje significativo por otro lado es una herramienta básica para innovar la forma de trabajo en dicha materia educativa. En el centro educativo tenemos la oportunidad de poder contar con un docente que puede utilizarlo ya que ha recibido diversidad de capacitaciones relacionadas al área de matemáticas y que está dispuesto a compartir experiencias en determinada área.

F5. Utilizar el pensamiento lógico para mejorar la calidad educativa en el área de matemáticas. O10. Fortalecimiento del pensamiento crítico y reflexivo a través de estrategias lúdicas.

Se debe aprovechar el pensamiento lógico y las estrategias lúdicas en el área de matemáticas visto que es una estrategia de aprendizaje que permite forma parte de nuestra manera de comprender, entender, manipular y usar la lógica, los números y el razonamiento para entender cómo funciona algo, o detectar su patrón de comportamiento, más aún, encontrar la solución a un problema planteado en nuestra vida cotidiana. El fortalecimiento en la aplicación de diferentes gamas de juegos o estrategias lúdicas permitirá en los niños y niñas desarrollar su conocimiento de una forma fácil y divertida.

F7. Aplicación del juego como herramienta de aprendizaje. O5. Practicar el constructivismo.

Lo que se pretende con la aplicación del PME es aprovechar el juego como estrategia de aprendizaje debido a que tiene gran valor: lo natural es aprender jugando. Los niños y niñas aplican el juego de forma innata y natural para construir múltiples aprendizajes, por lo que en el establecimiento educativo, se pretende fortalecer para mejorar los procesos educativos. Se presenta la oportunidad de aprovechar la actividad lúdica para crear aprendizajes, y dejar en el olvido técnicas poco motivacionales y cambiar los paradigmas tradicionales.

F8. Interesados por constituir el aprendizaje en un proceso dinámico y atractivo, a través de juegos lúdicos. 04. Transformar la educación

tradicional a constructivista y significativa, por medio de juegos lúdicos.

Se debe aprovechar en el establecimiento que la enseñanza-aprendizaje se realice en un clima de constante movimiento, donde el niño sea participe de su propio aprendizaje, donde pueda exponer sus potenciales, donde a través de sus habilidades aprenda. Esta metodología es una oportunidad para transformar e innovar la educación ya que se le da la oportunidad al estudiante de que sea protagonista de su propio aprendizaje a través de los juegos lúdicos que se implementen.

F9. Poseer materiales en el contexto educativo. O7. Materiales didácticos contextualizados en el área de matemáticas.

Una de las ventajas en el establecimiento, es que se cuenta con muchos materiales que existen en los alrededores, se cuenta con extensiones de montañas donde habitan variedad de flores, árboles frutales, arboles florales, arboles madereros, variedad de animales terrestres y aéreos, se pueden observar grandes cantidades de monos, micos, loros, aves de toda clase y colores. Estos materiales enriquecen los aprendizajes de los estudiantes porque de alguna forma es una oportunidad para utilizarlos como medios de aprendizajes, específicamente en el área de matemáticas, siempre y cuando se le dé el uso correcto.

Se puede concluir que implementando capacitaciones a docentes, director y alumnos sobre el uso de libros de textos que promueven el pensamiento lógico, estrategias lúdicas y el aprendizaje significativo, se brindara mejorar calidad educativa. (Línea de acción: educación de calidad para todos y modernización del sistema educativo.)

FORTALEZAS – AMENAZAS:

F1. Brindar una educación de calidad. A2. Falta de capacitación y actualización docente.

La fortaleza que cuenta el establecimiento es en la que pretende brindar una educación de calidad, a través de estrategias que utilice el docente y que ayuden a facilitar la adquisición de los conocimientos por parte de los estudiantes, con las mejores bases y con una metodología que haga notar lo que están aprendiendo dentro de la institución. Por otro lado existe la amenaza que el docente, no ha recibido capacitación o un taller para darle a conocer como se trabaja las estrategias lúdicas que facilitan el aprendizaje.

F2. Propiciar el aprendizaje significativo y lúdico. A8. No aplica los conocimientos previos por medios de juegos lúdicos.

La fortaleza que se cuenta en el establecimiento es que se pretende propiciar el aprendizaje significativo ya que por medio de ella se logra obtener mayor cantidad de conocimientos de modo sistemático, por un tiempo prolongado, con lo que los nuevos aprendizajes se suman a los ya existentes de un modo reflexivo y relacionado, dentro de la estructura cognitiva. Existe la amenaza en la aplicación ya que él o la docente aplica los conocimientos previos basados en juegos lúdicos en su planificación sino de una manera tradicional, por lo que se hace necesario orientar al docente para mejorar sus enseñanzas.

F3. Poseer libros de textos en el área de matemáticas. A3. Retraso en la entrega de libros de textos.

En el establecimiento se cuenta con libros de texto en el área de matemáticas esto es una gran fortaleza, a pesar de que no existe la

cantidad necesaria para cada estudiante, pero se forma grupos de trabajo para realizar las actividades que sugieren dichos textos. En relación a los libros de textos existe una amenaza que perjudica año con año la educación de todo el país y es la el retraso en la entrega de los libros en el establecimiento, los textos llegan cuando las clases ya llevan meses de inicio, esto de alguna manera retrasa los aprendizajes de los estudiantes.

F5. Uso del pensamiento lógico para mejorar la calidad educativa.
A1. Planificación deficiente.

La fortaleza en la aplicación del pensamiento lógico en el aula es que es clave para el desarrollo de la inteligencia matemática y es fundamental para el bienestar de los niños y niñas y su desarrollo, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis. La amenaza principal en este aspecto es la planificación ya que es el instrumento donde el docente organiza su práctica educativa y que en su mayoría de veces no incluye actividades de pensamiento lógico y la da énfasis a las actividades tradicionales.

F8. Interesados por constituir el aprendizaje en un proceso dinámico y atractivo, a través de juegos lúdicos. A9. Falta de preparación y conocimiento de la clase de matemáticas.

Una de las grandes fortalezas que existen en el establecimiento es que los docentes esta dispuestos a ser cambios innovadores en sus aulas, debido a que se ve la necesidad de aplicar nuevas estrategias que motiven a los niños y niñas a construir o formar sus aprendizajes.

Los juegos lúdicos son instrumentos adecuados para mantener un clima agradable dentro de aula y que permiten mantener a los estudiantes en constante movimiento, ya que estudios científicos refieren que un niño aprende más rápido jugando y específicamente en el área de matemáticas. La amenaza es que no cuentan con el conocimiento adecuado para la implementación de dicha metodología.

Logre concluir que es necesario que se promueva talleres dentro del establecimiento para orientar a los docentes sobre la aplicación de actividades lúdicas y manipulación de materiales concretos en el área de matemáticas (Línea de acción: educación de calidad para todos y escuelas dignas y equipadas.)

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES:

D3 La repitencia de grado al no alcanzar las competencias en el área de matemática. O6. Planificación basada en el CNB y control en los juegos lúdicos y significativos.

Uno de los grandes problemas que afecta a todo el sector educativo es la repitencia, en ocasiones en números menores pero en años lectivos que la tasa de repitencia se eleva, esto es una de las debilidades que no se logra controlar ya que muchas veces los niños y niñas no logran alcanzar las notas máximas para cursar de grado.

En el Parcelamiento Nueva Nación se refleja este fenómeno educativo especialmente porque no alcanza la nota en el área de matemáticas que es la más complicada y la que se le debe prestar más atención, a pesar de esto los docentes tienen sus planificaciones estructuradas con los componentes del CNB donde incluyen el juego lúdico como estrategia de aprendizaje, pero

muchas veces no cumplen el plan a como está estipulado y no se logra las competencias estipuladas dando como efecto la repitencia.

D5. Metodología tradicional. O4. Transformar la educación tradicional a constructivista y significativa, por medio de actividades lúdicos.

Dentro de las debilidades en el proceso de enseñanza está el método tradicional que expresa sus pensamientos es más se le priva del desarrollo cognitivo y de se puede decir que el docente es el centro del proceso de enseñanza y educación, desde este punto de vista se priva al niño y la niña de participar en el proceso de enseñanza aprendizaje, no se le da participación, no se le brinda el tiempo para reflexión, porque no se le toma en cuenta sus opiniones, otro factor muy utilizado es que se le exige al estudiante que memorice, tiene un rol pasivo y poco participativo.

Como oportunidad al establecimiento se le presenta un tiempo de cambio, de innovar la educación por una metodología donde el estudiante sea participativo, crea su propio aprendizaje y aprende de una forma lúdica y divertida, especialmente en el área de matemáticas, que es el área que presenta más deficiencia.

D6. Escaso uso de los libros de textos de matemáticas. O2. Utilizar adecuadamente los recursos que se utilizan en el área de matemáticas.

En el establecimiento se cuenta con libros de texto Guatemala es una herramienta importante para el buen desarrollo de la clase de matemáticas, pero existe la debilidad que se le da escaso uso, muchas veces los docentes no lo utilizan porque no saben cómo

utilizarlo y se agencia de otros libros que no cuentan con estrategias de pensamiento lógico. Por otro lado, la escuelita de Nueva nación cuenta con diversidad de recursos del medio natural para utilizar en dicha área educativa, y reforzar los contenidos de los libros de textos.

D7. Falta de aplicación y preparación de estrategias lúdicas. 08. Aplicación de estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas.

La educación enfrenta muchas debilidades en el contexto en que se desarrolla, entre ellas cabe mencionar la falta de aplicación de juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje, además el docente no prepara las actividades lúdicas para mejorar la enseñanza, debido a que no les presta la atención adecuada a los estudiantes, provocando retraso y problemas en el área específicamente de matemáticas.

Ante esto se presenta una oportunidad al docente que es la de aplicar estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje en los niños, en el establecimiento se aplican, pero muy escasas veces. Esta oportunidad tiene como objetivo que él estudiante tenga un buen rendimiento en el área de matemáticas y que aprenda por medio de juegos.

D9. El desuso de materiales lúdicos del MINEDUC (caja de materiales concretos). 09. Aplicación de metodologías didácticas y materiales lúdicos del contexto multilingüe.

En la actualidad los materiales lúdicos juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, en el establecimiento, durante el año dos mil dieciocho fue dotado por

parte del Ministerio de Educación de una caja plástica, la cual contenía materiales lúdicos que los niños podían utilizar para facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas.

Se pueden mencionar algunos objetos: cintas métricas, dados, tan gran, reloj, figuras geométricas en superficies y bultos, reglas metálicas entre otros. El caso es que llegaron a la escuela, pero no se les ha dado el uso que corresponde por miedo a que se pierdan o se destruyan. Ante esto se puede decir que existe la oportunidad de implementar este tipo de materiales lúdicos para facilitarles el aprendizaje a los niños, de manera dinámica y divertida, donde él puede crear su propio aprendizaje sin forzar a la memorización y largas tareas monótonas.

Determinar que, mediante reuniones con coordinador distrital, asesor pedagógico, docente, director, alumnos y autoridades locales se logre el compromiso de los educandos y educadores sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el área de matemáticas, cambiando el sistema educativo tradicional, y si dar pasó a la innovación educativa. (Línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.)

DEBILIDADES – AMENAZAS

D1. La escuela es multigrado, y cuesta aplicar los juegos lúdicos-matemáticos, en cada grado. A2. Capacitación y actualización docente.

Como docentes tenemos la debilidad, muchas veces de no seguir estudiando para actualizarnos y aprender nuevas estrategias y metodologías. Actualmente el sistema educativo guatemalteco ha tomado corrientes de aprendizaje que permiten mejorar la calidad

educativa. Por eso se hace necesario que el docente se actualice y empiece a cambiar los paradigmas especialmente en el área de matemáticas utilizando adecuadamente los juegos lúdicos. Ante esta problemática nace una amenaza que es la voluntad del docente de actualizarse y seguir con los mismos métodos tradicionales.

D2. No existe la totalidad de libros de textos de Guatemala para cada niño. Esto debilita al realizar las actividades lúdicas que contiene. A3. Retraso en la entrega de libros de textos.

En la mayoría de los establecimientos se hace necesario los libros de textos especialmente los de matemáticas denominados por el MINEDUC Guatemala, pero una de las grandes debilidades es que muchas veces no cubren con la demanda de niños y en algunos casos hace faltan, esto perjudica porque lo ideal es que cada niño posea su propio material para una mejor comprensión del tema. Pero la peor amenaza es que los libros llegan al establecimiento cuando el ciclo lectivo lleva tres meses de haber iniciado, con esto quiero decir que llega demasiado tarde mientras tanto el niño y niña se tiene que adaptar con el material que se posee.

D3. La repitencia de grado, al no alcanzar las competencias en el área de matemática. A4. La inasistencia de los niños, hace que no alcancen las competencias de matemáticas.

En cuanto a debilidades, en el establecimiento está afectado la repitencia que es un indicador que afecta el desarrollo educativo del niño, esto ocurre porque no alcanza las competencias de aprendizaje en el área de matemáticas, que es un área básica para cursar al siguiente grado, muchas veces no se cambia de método para la enseñanza y no existe motivación, esto da como amenaza la

inasistencia, porque el niño por naturaleza es curioso, pero donde no ve motivación pierde el interés por aprender. Matemáticas se debe implementar diversidad de estrategias lúdicas para que el niño sienta el gusto y alcance las competencias requeridas.

D4 Deserción escolar al no comprender fácilmente la lógica-matemática. A10. Deserción por la falta de motivación en el área de matemáticas.

Otra debilidad que se percibe en el establecimiento es la deserción, este problema ha sido un fenómeno que ha afectado, ya que muchos niños se escriben al ciclo escolar, pero en el transcurso del ciclo lectivo se van desertando esto se da muchas veces porque no logran comprender la lógica matemática o resolver los problemas en la misma área educativa. La amenaza que existe es que los docentes no acepten el cambio de métodos ya que los alumnos deben ser motivados con estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje, caso contrario sin la motivación el niño y niña no le interesará buscando la forma más fácil que es retirándose del establecimiento.

D5. Metodología tradicional. A1. Planificación deficiente.

Entre otras debilidades en el proceso educativo es la aplicación de métodos tradicionalistas, en la escuela se toman muchos elementos del método tradicional, pero es necesario innovar las metodologías para que el niño y la niña sean competentes ante la sociedad, La mayoría de docentes no puede dejar el método tradicional basándose desde el punto de vista amenazador que es la planificación, en ocasiones el docente compra dicha planificación, donde están estructuradas con métodos tradicionalistas por lo que hace que el docente no cambie ese método provocando problemas de aprendizajes en los niños y niñas.

Se puede deducir que implementando estrategias lúdicas que desarrollan el pensamiento lógico, a través de talleres y capacitaciones a docentes y alumnos con el apoyo de coordinador distrital, asesor pedagógico y se alcancen las competencias requeridas en el área de matemáticas. (línea de acción: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

DEBILIDADES Y AMENAZAS:

D6. Escaso uso de los libros de textos de matemáticas. A5. Juegos lúdicos que no son acorde a los temas de matemáticas.

Como docentes muchas veces no utilizamos los libros que nos proporciona el Ministerio de Educación en el área de matemáticas, es posible que él docente no pueda manejarlos debido a que vienen diseñados a desarrollar el pensamiento lógico y el docente que no está actualizado o no conoce de la metodología no va a poder utilizar dicho material. Provocando con esto una amenaza al utilizar juegos que no logren o estén acordes a las competencias e indicadores que sugiere el CNB, provocando con esto confusión al niño y niña o bien pérdida de tiempo.

D7. Falta de aplicación y preparación de estrategias lúdicas. A8. No aplicar los conocimientos previos ni estrategias lúdicos.

El docente debe tener la capacidad de impartir su clase de matemáticas partiendo del grado de conocimiento en actividades lúdica que promueven un aprendizaje significativo, sin embargo si no cuenta con el conocimiento debe procurar de capacitarse para orientarse y cambiar su metodología, es una de las debilidades que

presenta. Este problema se acompaña de una amenaza en la que no se aplica los conocimientos previos como medio de aprendizaje mucho menos estrategias lúdicas.

D8. Dificultad de análisis al realizar actividades lúdicas en el área de matemáticas. A9. Falta de preparación y conocimiento de la clase de matemáticas.

Enseñar es indispensable para la sociedad, pero enseñar a analizar es una tarea difícil, y es que se presenta en el establecimiento como una debilidad en especial en el área de matemáticas, por lo que se pretende mejorar o erradicar este problema. Ante este problema lo acompaña una amenaza que es que el docente no cuente con el conocimiento de preparar su clase ya que necesita actualizarse para mejorar la educación en el establecimiento.

D9. El desuso de materiales lúdicos del MINEDUC (caja de materiales concretos). A7. Mal usos de materiales lúdicos.

Uno de los problemas que nos enfrentamos en la labor docente es el desuso de los materiales lúdicos que nos proporciona el Ministerio de Educación, por el simple hecho de que muchas veces no le encontramos el uso correcto y otra es que el director se apropia de ellos, sabiendo que son materiales importantes en el aprendizaje de los niñas y niños de una forma fácil y divertida el área de matemáticas.

Como amenaza que presenta en este vínculo es el mal uso que muchas veces se le dan ya que no se saben relacionar con los temas que se están impartiendo, en la comunidad se usan, pero es muy poco y eso hace que sean un problema de utilización de material.

D10. Desinterés por utilizar métodos innovadores. A6. Monotonía de juegos comunes, en los problemas matemáticos.

En la actualidad todavía se sigue dando la clase de matemáticas de una manera muy cotidiana donde no se le enseña al niño y niña a resolver problemas de manera lógica y que se presenta como debilidad en nuestro establecimiento por lo que se pretende con este proceso es incentivar a los docentes a cambiar de metodologías, estrategias y herramientas, por nuevas que sean innovadoras, que cambien el paradigma del establecimiento, teniendo cuidado de no caer en la amenaza que puede suscitarse que es la monotonía de los juegos.

Cambiar la metodología tradicional en el establecimiento es necesario fomentar talleres donde se le enseñe a los docentes el uso adecuado de materiales didácticos en el área de matemáticas, cómo relacionarlo con un tema, cómo utilizarlo como conocimiento previo, de manera de comprometer al docente a cambiar de métodos tradicionales. (Línea de acción: compromiso y participación de todos como soporte para mejora de la educación y modernización del sistema educativo)

1.3.6. Líneas de acción estratégicas:

Para orientar a los docentes sobre la aplicación de actividades lúdicas y manipulación de materiales concretos en el área de matemáticas (Línea de acción: educación de calidad para todos y escuelas dignas y equipadas.)

a. Concluir que implementando capacitaciones a docentes, director y alumnos sobre el uso de libros de textos que promueven el

pensamiento lógico, estrategias lúdicas y el aprendizaje significativo, se brindara mejorar calidad educativa. (Línea de acción: educación de calidad para todos y modernización del sistema educativo.)

- b.** Logre concluir que es necesario que se promueva talleres dentro del establecimiento, mediante reuniones con coordinador distrital, asesor pedagógico, docente, director, alumnos y autoridades locales se logre el compromiso de los educandos y educadores sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el área de matemáticas, cambiando el sistema educativo tradicional, y si dar pasó a la innovación educativa. (Línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.)
- c.** Determinar que, implementando estrategias lúdicas que desarrollan el pensamiento lógico, a través de talleres y capacitaciones a docentes y alumnos con el apoyo de coordinador distrital, asesor pedagógico y se alcancen las competencias requeridas en el área de matemáticas. (línea de acción: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)
- d.** Se puede deducir que implementando estrategias lúdicas que desarrollan el pensamiento lógico, a través de talleres y capacitaciones a docentes y alumnos con el apoyo de coordinador distrital, asesor pedagógico y se alcancen las competencias requeridas en el área de matemáticas. (Línea de acción: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

e. Cambiar la metodología tradicional en el establecimiento es necesario fomentar talleres donde se le enseñe a los docentes el uso adecuado de materiales didácticos en el área de matemáticas, cómo relacionarlo con un tema, cómo utilizarlo como conocimiento previo, de manera de comprometer al docente a cambiar de métodos tradicionales. (Línea de acción: compromiso y participación de todos como soporte para mejora de la educación y modernización del sistema educativo)

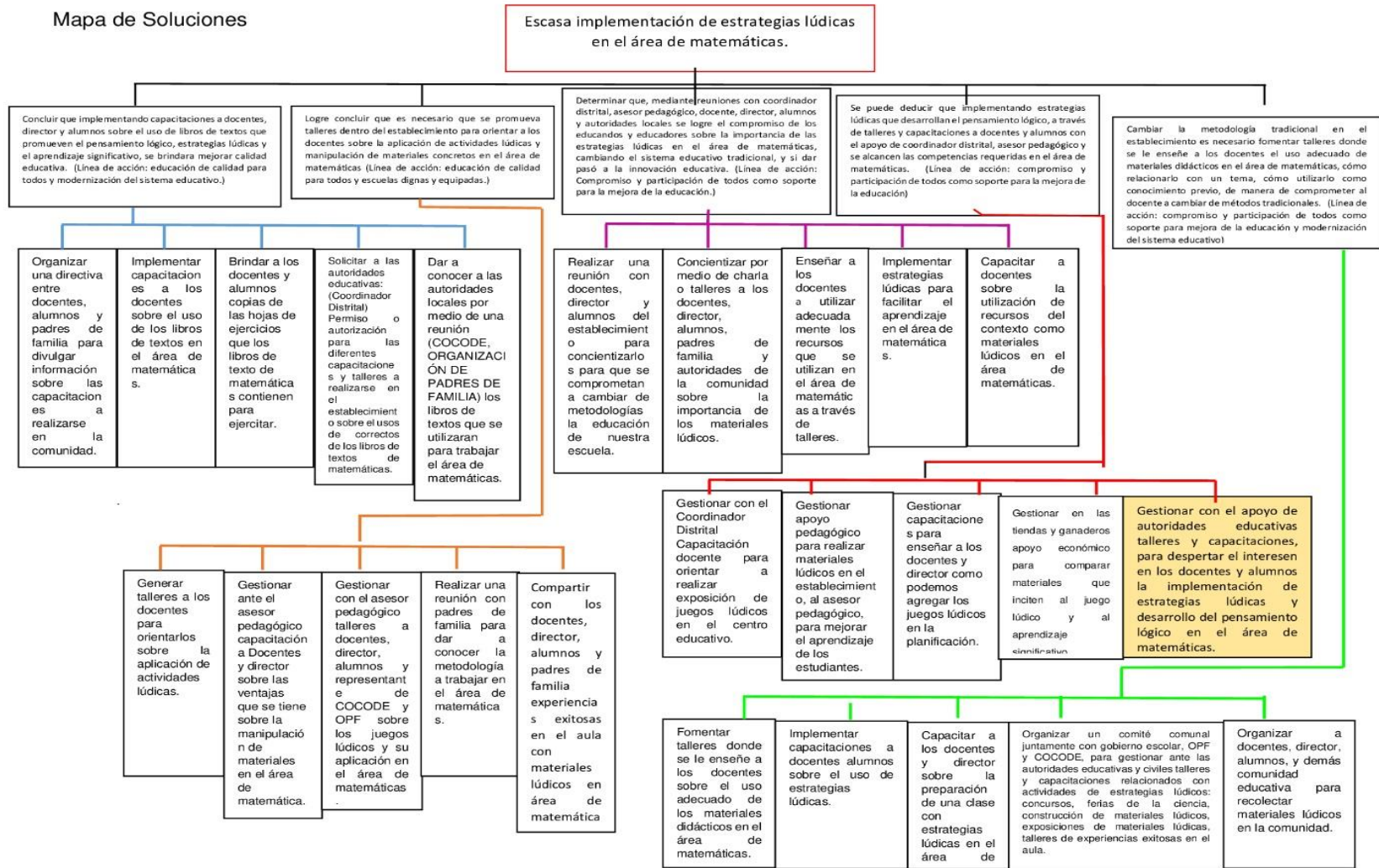
1.3.7. Mapa de Soluciones:

En el presente mapa de soluciones están plasmadas las líneas de acciones de posibles proyectos que salieron de las vinculaciones estratégicas hechas anteriormente, de esta forma tendremos una amplia gama de posibles formas de solucionar el problema encontrado en las matrices antes expuestas. Elegí una que responda a dar solución en el área de matemáticas, que fue una de las deficiencias encontradas al momento de realizar el diagnóstico, a través del análisis de los indicadores.

Está formado por diversos niveles, en el cual el primero está formado por cinco propuestas que de ella se desprende de cada una de ellas cinco posibles proyectos que se pueden ejecutar, haciendo un total de veinticinco posibles proyectos que se describen a continuación:

TABLA 6

Mapa de Soluciones



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. MAPA DE SOLUCIONES.

1.3.8 Posibles Proyectos

a. Concluir que implementando capacitaciones a docentes, director y alumnos sobre el uso de libros de textos que promueven el pensamiento lógico, estrategias lúdicas y el aprendizaje significativo, se brindara mejorar calidad educativa. (Línea de acción: educación de calidad para todos y modernización del sistema educativo.)

Organizar una directiva entre docentes, alumnos y padres de familia para divulgar información sobre las capacitaciones a realizarse en la comunidad.

Implementar capacitaciones a los docentes sobre el uso de los libros de textos en el área de matemáticas.

Brindar a los docentes y alumnos copias de las hojas de ejercicios que los libros de texto de matemáticas contienen para ejercitar.

Solicitar a las autoridades educativas: (Coordinador Distrital) Permiso o autorización para las diferentes capacitaciones y talleres a realizarse en el establecimiento sobre el usos de correctos de los libros de textos de matemáticas.

Dar a conocer a las autoridades locales por medio de una reunión (COCODE, organización de padres de familia) los libros de textos que se utilizaran para trabajar el área de matemáticas.

b. Logre concluir que es necesario que se promueva talleres dentro del establecimiento para orientar a los docentes sobre la aplicación de actividades lúdicas y manipulación de materiales concretos en el área de matemáticas (Línea de acción: educación de calidad para todos y escuelas dignas y equipadas.)

Generar talleres a los docentes para orientarlos sobre la aplicación de actividades lúdicas.

Gestionar ante el asesor pedagógico capacitación a Docentes y director sobre las ventajas que se tiene sobre la manipulación de materiales en el área de matemática.

Gestionar con el asesor pedagógico talleres a docentes, director, alumnos y representante de COCODE y OPF sobre los juegos lúdicos y su aplicación en el área de matemáticas.

Realizar una reunión con padres de familia para dar a conocer la metodología a trabajar en el área de matemáticas.

Compartir con los docentes, director, alumnos y padres de familia experiencias exitosas en el aula con materiales lúdicos en área de matemáticas

- c. Determinar que, mediante reuniones con coordinador distrital, asesor pedagógico, docente, director, alumnos y autoridades locales se logre el compromiso de los educandos y educadores sobre la importancia de las estrategias lúdicas en el área de matemáticas, cambiando el sistema educativo tradicional, y si dar pasó a la innovación educativa. (Línea de acción: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.)

Realizar una reunión con docentes, director y alumnos del establecimiento para concientizarlos para que se comprometan a cambiar de metodologías la educación de nuestra escuela.

Concientizar por medio de charla o talleres a los docentes, director, alumnos, padres de familia y autoridades de la comunidad sobre la importancia de los materiales lúdicos.

Enseñar a los docentes a utilizar adecuadamente los recursos que se utilizan en el área de matemáticas a través de talleres.

Implementar estrategias lúdicas para facilitar el aprendizaje en el área de matemáticas.

Capacitar a docentes sobre la utilización de recursos del contexto como materiales lúdicos en el área de matemáticas.

- d. Se puede deducir que implementando estrategias lúdicas que desarrollan el pensamiento lógico, a través de talleres y capacitaciones a docentes y alumnos con el apoyo de coordinador distrital, asesor pedagógico y se alcancen las competencias requeridas en el área de matemáticas. (línea de acción: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación)

Gestionar con el Coordinador Distrital Capacitación docente para orientar a realizar exposición de juegos lúdicos en el centro educativo.

Gestionar apoyo pedagógico para realizar materiales lúdicos en el establecimiento, al asesor pedagógico, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Gestionar capacitaciones para enseñar a los docentes y director como podemos agregar los juegos lúdicos en la planificación.

Gestionar en las tiendas y ganaderos apoyo económico para comprar materiales que inciten al juego lúdico y al aprendizaje significativo.

Gestionar con el apoyo de autoridades educativas talleres y capacitaciones, para despertar el interés en los docentes y alumnos la implementación de estrategias lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico en el área de matemáticas.

- e. Cambiar la metodología tradicional en el establecimiento es necesario fomentar talleres donde se le enseñe a los docentes el uso adecuado de materiales didácticos en el área de matemáticas, cómo relacionarlo con un tema, cómo utilizarlo como conocimiento previo, de manera de comprometer al docente a cambiar de métodos tradicionales. (Línea de acción: compromiso y participación de todos como soporte para mejora de la educación y modernización del sistema educativo)

Fomentar talleres donde se le enseñe a los docentes sobre el uso adecuado de los materiales didácticos en el área de matemáticas. Implementar capacitaciones a docentes alumnos sobre el uso de juegos lúdicos.

Implementar capacitaciones a docentes alumnos sobre el uso de estrategias lúdicas.

Capacitar a los docentes y director sobre la preparación de una clase con estrategias lúdicas en el área de matemáticas.

Organizar un comité comunal juntamente con gobierno escolar, OPF y COCODE, para gestionar ante las autoridades educativas

y civiles talleres y capacitaciones relacionados con actividades de juegos lúdicos: concursos, ferias de la ciencia, construcción de materiales lúdicos, exposiciones de materiales lúdicas, talleres de experiencias exitosas en el aula.

Organizar a docentes, director, alumnos, y demás comunidad educativa para recolectar materiales lúdicos en la comunidad.

1.3.9. Selección del proyecto a diseñar:

El presente proyecto es el resultado de un largo análisis desde la perspectiva del Marco organizacional hasta las vinculaciones estratégicas, utilizando la matriz MINIMAX, después se organizó la información en un mapa de soluciones, en este mapa se ingresó la información de los análisis de las líneas estratégicas, en la cual se formaron cinco líneas estratégicas, cada una de ellas se fueron ingresando al mapa de soluciones, en la parte inferior se escribieron cinco posibles proyectos haciendo un total de veinticinco.

Luego se tomó una línea de acción entre las cinco que fue el resultado de dicho análisis en las vinculaciones estratégicas, realizado un barrido el cual consistía en leer cada una de los posibles proyectos para seleccionar solo uno de los veinticinco.

Al finalizar el análisis de cada uno de los posibles proyectos, se seleccionó uno, considerado ciertas características, entre ellas el más estratégico, y en este caso se seleccionó la línea de acción número siete del cuadrante número cuatro: Debilidades versus amenazas, que retienen el rendimiento en el área de matemáticas.

Tomando en cuenta que los docentes no aplican estrategias lúdicas en el área de matemáticas se aplicaran para eliminar este problema

en el establecimiento para ello es necesario: gestionar talleres y capacitaciones para el desarrollo de estrategias lúdicas y el pensamiento lógico, el uso de materiales didácticos, construcción de materiales lúdicos, concursos de matemáticas, ferias de la ciencia, exposiciones de materiales lúdicos, por lo anterior se toma el siguiente posible proyecto:

Gestionar con el apoyo de autoridades educativas talleres y capacitaciones, para despertar el interesen en los docentes y alumnos la implementación de estrategias lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico en el área de matemáticas. Resumen: “Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el área de matemáticas.”

1.4. Diseño del Proyecto:

1.4.1 Nombre Del Proyecto:

“Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el área de matemáticas.”

1.4.2 Descripción del Proyecto:

El presente proyecto de mejoramiento educativo PME está enfocado a los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, jurisdicción del municipio de San Francisco, del departamento de Petén, esto con el hecho de mejorar la calidad educativa que se ve afectado en determinadas áreas, y que hace que la comunidad no desarrolle en materia educativa, es decir que los niños fracasen al llegar al nivel básico, provocando el abandono de sus estudios al no alcanzar las competencias requeridas.

Se pretende mejorar los indicadores educativos en el área de matemáticas a través de talleres para desarrollar estrategias lúdicas y el pensamiento lógico, debido a que a nivel nacional y departamental los resultados son bastante desalentadores, en especial las áreas rurales. No está demás mencionar que en el contexto local es decir en la comunidad se ve mucha deficiencia en dicha área, lo cual se persigue mejorar dándole tratamientos adecuados a través del PME.

Existen muchas demandas que se requieren mejorar dentro del contexto educativo de la comunidad Nueva Nación, pero es de prioridad establecer nuevas metodologías para mejorar los indicadores que están afectando en el área de matemáticas, porque es un factor que se ve reflejado en el rendimiento escolar de cada estudiante, según el análisis realizado con anterioridad en el contexto situacional.

Algunas características principales que se evidencia en el contexto educativo son: bajo rendimiento escolar, no usan estrategias lúdicas, no practican ni desarrollan el pensamiento lógico, escasa capacidad de resolver un problema u operación matemática.

Pero en relación al problema que se da en el establecimiento se cuenta con apoyo de diversos actores como lo son la de los docentes que están dispuestos a apoyar en la innovación educativa, los alumnos que quieren aprender de una forma lúdica, las autoridades educativas que quieren ver mejoras en la educación de los niños; los dueños de las tiendas y ganaderos que están dispuestos a hacer sus aportaciones económicas para la mejora de la educación en la comunidad.

El principal problema que se pretende resolver en la comunidad educativa es el bajo rendimiento en el área de matemáticas a través de a estrategias para desarrollar el estrategias lúdicas y el pensamiento lógico, detectado en la matriz DAFO en donde en las amenazas en su numeral siete dice que los docentes hacen mal uso de los materiales lúdicos y en el siguiente menciona que muchas veces no aplican los juegos en sus actividades diarias.

En la matriz MINIMAX encontramos en su respectiva vinculación debilidades y amenazas dice que existe dificultad al realizar actividades lúdicas por la falta de preparación y conocimiento de la clase de matemáticas.

Razón de todo este problema detectado se tomó la decisión de trabajar la línea de acción número cuatro establecida en el mapa de soluciones y que se considera que respalda el proyecto a trabajar en el establecimiento y que como prioritaria se enfocó la siguiente: “Gestionar con el apoyo de autoridades educativas talleres y capacitaciones, para despertar el interesen en los docentes y alumnos la implementación de estrategias lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico en el área de matemáticas.”

En relación a lo anterior escrito se puede decir que es necesario implementar estrategias que mejoren la bajo rendimiento en el área de matemáticas en el establecimiento, a través de diferentes talleres apoyados por diferentes actores que pretenden hacer cambios transcendentales en la comunidad, y a pesar de que es pequeña se necesita mucho trabajo para que sobresalga.

Este es una de las metas que se pretende alcanzar por medio de estrategias lúdicas y aplicación de problemas en relación al

desarrollo del pensamiento lógico. Para que el proyecto sea productivo se debe tener en cuenta muchos aspectos y entre ellos el apoyo de toda la comunidad, que es el lugar donde se va a ejecutar.

1.4.3 Concepto: Implementar estrategias lúdicas en matemáticas

1.4.4 OBJETIVOS:

a. Objetivo General:

- Implementar estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas a través de capacitaciones y talleres a docentes y niños de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, San Francisco, Peten, para minimizar el bajo rendimiento en matemáticas.

b. Específicos:

- Actualizar a los docentes acerca de la importancia de los juegos lúdicos para fomentar una actitud motivacional en el área de matemáticas.
- Generar talleres para enseñar a los docentes a utilizar diversas actividades recreativas que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas.
- Generar capacitaciones a los docentes para el manejo de guías y libros de textos que contenga juegos y actividades que orienten la actividad lúdica, para favorecer el proceso educativo en el área de matemáticas.
- Proporcionar estrategias lúdicas para mejorar las competencias que adquieren los estudiantes en el área de matemáticas.

1.4.5 Justificación:

El problema que se pretende resolver en este Proyecto de Mejoramiento Educativo es la de erradicar el bajo rendimiento en el área de matemáticas. En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, donde a través de la observación y visitas a las diferentes aulas, se detectó la necesidad de implementar una adecuada metodología lúdica y pensamiento lógico para la motivación del aprendizaje en el área de matemáticas, a través de la implementación del PME, en la cual los docentes puedan trabajar con metodologías innovadoras.

Basados en un respaldo, se tomó en cuenta el indicador de resultados de aprendizaje específicamente en los resultados de matemáticas de sexto grado primaria, donde a nivel nacional se observan datos numéricos donde cuya área esta remarcada con un porcentaje bajo sobre los estándares nacionales y departamentales, y se ve la deficiencia en las áreas rurales, donde la implementación de metodologías no se practica solo la tradicional. En el establecimiento se pretende mejorar a través del PME por medio de múltiples estrategias.

En el Parcelamiento Nueva Nación, existen infinitas demandas entre las cuales se toman en cuenta las relacionadas con salud, educación e ingresos económicos. Centrados en la demanda educativa se pretende dar prioridad al bajo rendimiento en el área de matemáticas, donde existen datos cuantitativos donde se observa porcentajes muy bajos en el área curricular referida. Se le pretende mejorar aplicando variedad de estrategias para mejorar la calidad educativa, y solucionar determinada demanda que afecta la comunidad.

Se realizaron observaciones en cada una de las aulas del establecimiento y la comunidad donde se detectaron diferentes características que inciden en el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas tales como: falta de aplicación de materiales lúdicos, estrategias lúdicas para motivar la clase, falta de preocupación del docente, poco conocimiento de metodologías actualizadas, padres de familia que no se interesan por la educación de sus hijos, organizaciones que descuidan el área educativa de su comunidad.

La importancia que tiene la propuesta es la implementación de metodologías lúdicas que motiven el aprendizaje a través del momento espontáneo que produce el juego, esta propuesta también facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por los docentes ya que brinda estrategias didácticas que contribuyen al trabajo en el aula, sirve como soportes vehiculares en las intenciones educativas.

Desde un punto de vista educativo la finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es eliminar las debilidades y amenazas que afecta el que hacer educativo donde aprovechando las fortalezas y oportunidades se puede enriquecer cuyo proyecto aplicando estrategias que mejoren al bajo rendimiento en el área de matemáticas, gestionando talleres y capacitaciones a los docentes y alumnos.

Los principales beneficios que se obtienen a través del juego es que los niños realizan diferentes actividades físicas, ejercitan sus habilidades y desarrollan sus destrezas un entorno lúdico que propicia su bienestar emocional y su felicidad, lo que a su vez redundará en la creación de nuevas interconexiones que estimulan su desarrollo cognitivo y físico.

En el aspecto de aprendizaje se le facilita la comprensión de los temas y a mejorar su bajo rendimiento en el área de matemáticas. Una de las contribuciones es que los niños presentaran un interés natural por el juego y debemos aprovecharlo para promover actividades lúdicas que les brinden la oportunidad de descubrir relaciones, aprender técnicas y lograr aprendizajes significativos de manera agradable y natural.

Para concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo el aporte que dejará al establecimiento son las nuevas estrategias para la enseñanza de la matemática de manera lúdica, la cual viene a mejorar la metodología que utilizan los docentes y esto conlleva a reducir el bajo rendimiento en el área de matemáticas de los niños y niñas del centro educativo.

1.4.6 Plan de actividades

A. Fase de inicio:

Objetivos:

Organizar las actividades relacionadas a gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fase de inicio se desarrollaron las actividades siguientes: Gestión administrativa, socialización y lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

Primera sub-actividad es la carta de compromiso, el responsable de la redacción y compromiso es de Juan Alberto Santos Lázaro, dicha actividad presento una duración de un día, utilizando los siguientes recursos didácticos: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones teniendo un costo de diez quetzales

La segunda sub-actividad es la autorización por parte del director del establecimiento con el visto bueno del coordinador Técnico, el responsable de la actividad es Juan Alberto Santos Lázaro, el proceso tuvo una duración de un día, además se utilizaron los recursos siguientes: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones con un costo de diez quetzales.

Tercera sub-actividad. Autorización de un aula del establecimiento para realizar las reuniones y talleres: quien el responsable fue Juan Alberto Santos Lázaro, la cual tuvo una duración de un día el proceso de autorización, utilizando los siguientes recursos: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones, todo esto tuvo un monto o gasto de diez quetzales.

Socialización: dentro de las sub-actividades propuestas en esta fase están las siguientes:

Primera sub-actividad: socialización con los actores: coordinador y asesores, el responsable de esta actividad es Juan Alberto Santos, para ello se estipula un tiempo de un día, de visita en la Coordinación técnica Administrativa del distrito, es conveniente mencionar que se utilizaron los recursos como: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones teniendo un costo de diez quetzales.

Segunda sub-actividad: socialización con los docentes y directora del establecimiento y padres de familia, el responsable de realizar esta acción es Juan Alberto Santos, proponiendo un tiempo destinado de un día, para dicha actividad se utilizaron los siguientes recursos: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones teniendo un costo de diez quetzales.

Tercera sub-actividad: socialización con los alumnos del establecimiento: para realizar esta actividad se asignó como responsable a Juan Alberto Santos, en un tiempo de un día, utilizando los recursos siguientes: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones teniendo un costo de diez quetzales.

Lanzamiento: dentro las sub-actividades que se ejecutaron en esta fase están:

Primera sub-actividad: Invitación para el coordinador distrital y asesores pedagógicos, el encargado de redactar y repartir las invitaciones es Juan Alberto Santos, donde se estipulo un tiempo prudencial de un día, utilizando los siguientes recursos: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones teniendo un costo de diez quetzales.

Segunda sub-actividad: Preparar el material para el lanzamiento, (manta vinílica y materiales de apoyo para exposición), el encardo de esto es Juan Alberto Santos, en cuando al tiempo para realizarlo se estipulo un día, lo cual se utilizó los recursos que continuación se describe: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones teniendo un costo de doscientos quetzales.

Tercera sub-actividad: lanzamiento de proyecto propuesto en la comunidad Parcelamiento Nueva Nación, el responsable directo de esta actividad es Juan Alberto Santos, con una duración planificada de un día, utilizando los recursos siguiente: computadora, impresora e impresiones, hojas de colores,

marcadores, papel Ariel cover de colores, pegamento, tijeras, vejigas, cajas de cartón, pelotas plásticas, y refacción, asignado un monto de cuatrocientos quetzales.

B. Fase de planificación:

Objetivos:

Organizar a docentes, padres de familia y alumnos en comités para apoyar durante el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo.

Implementar talleres y capacitación para el fortalecimiento de las actividades lúdicas en el área de matemáticas.

Organización: entre las sub-actividades concernientes a esta tan importante fase están:

Primera Sub-actividad: organizar un comité de alumnos para ayudar con la organización dentro del salón de clases al momento de realizar las actividades y explicar a su compañeros que nos entienda completamente el castellano las explicaciones que se les brinde, el responsable de realizar esta organización es Juan Alberto Santos, lo que se asignó un día de duración, haciendo uso de los recursos humanos, Hojas de papel, computadora e impresión y una pequeña refacción, asignando un monto de cien quetzales exactos.

Segunda Sub-actividad: organizar un comité de Padres de familia y docentes para apoyar en recolección de recursos naturales didácticos y llevar un control de asistencia de los participantes, el responsable es Juan Alberto Santos, para la presente actividad se asignó un día de duración utilizando los siguientes recursos: humanos, Hojas de papel, computadora e impresión y una

pequeña refacción, asignando un monto de ciento cincuenta quetzales exactos.

Tercera sub-actividad: organizar un comité de COCODE, OPF, entre otros, para ayudar a convocar los vecinos de la comunidad sobre las actividades que se realizarán durante el desarrollo del proyecto, el responsable es Juan Alberto Santos, a su vez se asignó un día de duración, por consiguiente se utilizaron los siguientes recursos: humanos, Hojas de papel, computadora e impresión y una pequeña refacción, asignando un monto de trescientos quetzales exactos.

Gestión: entre las sub-actividades aplicadas en esta fase del proyecto podemos hacer mención de las siguientes:

Primera sub-actividad: Gestionar ante el coordinador Técnico del distrito, el apoyo con lo relacionado a permisos para realizar capacitaciones relacionadas a la aplicación de estrategias lúdicas en matemáticas, el responsable en esta actividad es Juan Alberto Santos, el tiempo estipulado para esta actividad es de un día, utilizando los recursos siguientes: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones teniendo un costo de diez quetzales.

Segunda sub-actividad: Gestionar el apoyo al asesor pedagógico y el asesor administrativo, sobre la orientación en la elaboración de materiales didácticos lúdicos, el responsable en esta actividad es Juan Alberto Santos, el tiempo estipulado para esta actividad es de un día, utilizando los recursos siguientes: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones teniendo un costo de diez quetzales.

Tercera sub-actividad: gestionar con las tiendas y fincas de la comunidad, apoyo económico para la compra de materiales para construir materiales lúdicos, el responsable en esta actividad es Juan Alberto Santos, el tiempo utilizado para esta actividad es de un día, utilizando los recursos siguientes: hojas de papel bond, computadora, impresora e impresiones teniendo un costo de diez quetzales.

C. Fase de ejecución:

Objetivos

Generar talleres a alumnos, docentes, director y padres de familia con relación a la implementación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas.

Implementar capacitaciones para docentes, director sobre la elaboración, e implementación de estrategias lúdicas y uso de libros de texto.

Talleres: entre las sub-actividades de esta fase están las siguientes:

Primera sub-tarea: Taller: dirigido a docentes y director denominado “Cómo desarrollar el Juego en el área de matemáticas”, este taller el responsable de ejecutarlo es Juan Alberto Santos, con una duración de un día, para la realización se utilizó los siguientes recursos: carteles, marcadores, computadora, hojas de asistencia, esta actividad se asignó el monto de doscientos quetzales.

Segunda Sub-tarea: Taller: A docentes y director: “Desarrollo del Pensamiento Lógico en el área de matemáticas” este taller el

responsable de ejecutarlo es Juan Alberto Santos, con una duración de un día, para re realización se utilizó los siguientes recursos: carteles, marcadores, computadora, hojas de asistencia, esta actividad se asignó el monto de doscientos quetzales.

Tercera Sub-tarea: Taller: dirigido a docentes, director, alumnos y padres de familia: “construyendo materiales lúdicos para el área de matemáticas” este taller el responsable de ejecutarlo es Juan Alberto Santos, con una duración de un día, para re realización se utilizó los siguientes recursos: carteles, marcadores, computadora, hojas de asistencia, esta actividad se asignó el monto de trescientos quetzales.

Capacitaciones: con referencia a esta fase las sub-actividades están:

Capacitaciones y Talleres: en las sub-actividades relacionadas a esta fase del proyecto están:

Primera Sub-actividad: Capacitación a docentes y director sobre la aplicación de actividades lúdicas en el área de matemáticas, en este apartado el responsable de organizar es capacitaciones es Juan Alberto Santos, la duración de esta actividad fue de un día, se utilizaron los recursos que se describen: carteles, marcadores, imágenes, asignándose un monto de cien quetzales.

Segunda Sub-actividad: Capacitación a docentes, alumnos y director sobre la elaboración de actividades lúdicas, en este apartado el responsable de organizar es capacitaciones es Juan Alberto Santos, la duración de esta actividad fue de un día, se utilizaron los recursos que se describen: materiales del contexto:

hojas, flores, frutos, materiales didácticos: hojas de colores, tijera, pegamento, pliegos de papel bond.

Tercera Sub-actividad: Capacitación a docentes y director sobre el uso de libros de textos para desarrollar el pensamiento lógico, en este sub-actividad el responsable de organizar es capacitaciones es Juan Alberto Santos, la duración de esta actividad fue de un día, se utilizaron los recursos que se describen: libros de textos, carteles, marcadores e imágenes, agregando un monto de doscientos cincuenta quetzales.

Actividades: en las actividades programadas en mencionada fase están:

Primera sub-tarea: Implementar estrategias lúdicas como: matando al monstruo, figuras geométricas juguetonas, números mayas operacionales, las vejigas voladoras, el principal responsable de esta actividad es Juan Alberto Santos, con un tiempo planificado de un día, los recursos que se utilizaron están: Marcadores, hojas de colores, cartulinas de colores, cartón, vejigas, papel Ariel cover, mas-Kim tape, tijeras, pegamiento. Esta actividad se asignó un monto de trescientos quetzales.

Segunda Sub-tarea: Implementar Juegos lúdicos en el área de matemáticas como: La caja sumadora, la caja mágica, domino de figuras geométricas. El principal responsable de esta actividad es Juan Alberto Santos, con un tiempo planificado de un día, los recursos que se utilizaron están: Marcadores, hojas de colores, cartulinas de colores, cajas cartón, tapitas, papel Ariel cover, mas-Kim tape, tijeras, pegamiento. Esta actividad se asignó un monto de trescientos quetzales.

Tercera Sub-tarea: Seleccionar actividades recreativas como: tapitas juguetonas, avioncito saltarín, pie multiplicador, dado y alfombra mágica. El principal responsable de esta actividad es Juan Alberto Santos, con un tiempo planificado de un día, los recursos que se utilizaron están: Marcadores, hojas de colores, cartulinas de colores, cartón, vejigas, papel Ariel cover, mas-Kim tape, tijeras, pegamiento. Esta actividad se asignó un monto de trescientos quetzales.

D. Fase de monitoreo

Objetivos:

Verificar el cumplimiento de cada actividad realizada durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Diseñar instrumentos o herramientas para el monitoreo de las actividades realizadas.

Primera Sub-actividad: Informe sobre el cumplimiento y aceptación sobre el lanzamiento del proyecto, monitoreado con una lista de cotejo elaborada con cinco indicadores, el responsable de dicha actividad es Juan Alberto Santos, el tiempo estipulado para esta actividad es de un día, para lo cual se utilizaron los siguientes recursos: Actas, Lista de participantes, Cronograma e Informes, con un monto de gasto de cien quetzales.

Segunda Sub-actividad: Planificación de la ejecución de cada uno de las capacitaciones la cual fue monitoreada con una lista de cotejo estructurada con cinco indicadores, el responsable de dicha actividad es Juan Alberto Santos, el tiempo estipulado para esta actividad es de un día, para lo cual se utilizaron los siguientes recursos: hojas de papel, Actas, Lista de participantes,

Cronograma e Informes, con un monto de gasto de cien quetzales los cuales fueron cubiertos con el apoyo de los actores involucrados quienes colaboraron para la realización de la actividad.

Tercer Sub-actividad: Resultados de cada una de las actividades realizadas en el salón de clase fue monitoreada con una lista de cotejo, donde cada indicador hacía mención si se lograba los objetivos establecidos, asistencia y actas. El responsable de dicha actividad es Juan Alberto Santos, el tiempo estipulado para esta actividad es de un día, para lo cual se utilizaron los siguientes recursos: Cronograma e Informes, con un monto de gasto de cien quetzales.

E. Fase de Evaluación:

Objetivos:

Revisar constantemente las actividades que no se cumplieron en el proceso de desarrollo del proyecto.

Ayudar a determinar si el proyecto se desarrolla tal como está previsto o si se requieren cambios para mejorar los resultados.

Primera Sub-actividad: se realizaron reuniones con grupos pequeños de personas usando la técnica Grupos focales con padres y madres de familia y jóvenes beneficiarios (as). Se realizó un (1) Grupo focal con docentes, director y padres y madres de familia; para ello se pasó una lista de cotejo para verificar si la actividad fue aceptada, en el Parcelamiento Nueva Nación, el responsable de evaluar esta actividad es Juan Alberto Santos, para ello se asignó un día de duración, entre los recursos que se

utilizaron están: hojas de papel, impresora, computadora, con un monto de cien quetzales,

Segunda Sub-actividad: Entrevistas. Se realizaron entrevistas individuales y grupales a distintos representantes de las Instituciones co-ejecutoras o colaboradoras del proceso de implementación del Proyecto: sobre la aplicación de juegos lúdicos en el aula. El responsable de evaluar esta actividad es Juan Alberto Santos, para ello se asignó un día de duración, entre los recursos que se utilizaron están: hojas de papel, impreso, computadora.

Tercera Sub-actividad: lista de cotejo para los talleres y capacitaciones: El responsable de evaluar esta actividad es Juan Alberto Santos, para ello se asignó un día de duración, entre los recursos que se utilizaron están: hojas de papel, impreso, computadora.

1.4.7 Cronograma de actividades El cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlos.

TABLA 7

Tiempo / Actividad	noviembre		enero	febrero	marzo	Abril	mayo
		V	V	V	V	V	V
Fase de inicio	Carta de compromiso, carta de autorización por el director y autorización del lugar para realizar actividades.	17					
	Socialización con alumnos, director, docentes y	24					

	Coordinador Distrital					
	Lanzamiento: invitados: docentes, director, alumnos, padres de familia, COCODE, OPF, entre otros.	31				
Fase de planificación	Organización de comités de alumnos, docentes, padres de familia y autoridades locales para apoyo en el desarrollo del PME.	7				
	Gestionar el apoyo ante las autoridades educativas para el desarrollo de las actividades y gestión de apoyo económico en las tiendas locales.	21				
Fase de capacitación y ejecución	Taller “Cómo desarrollar el Juego Lúdico en el área de matemáticas”	28				
	Taller: “Desarrollo del Pensamiento Lógico en el área de matemáticas”		06			
	Taller: “construyendo materiales lúdicos para el área de matemáticas”		13			
	Capacitaciones sobre la aplicación de materiales lúdicos en el área de matemáticas a docentes y alumnos.		20			
	Capacitar a los docentes sobre el uso de guías y libros de textos en el área de matemáticas.		27			
	Capacitar a los docentes sobre el desarrollo del Pensamiento lógico en el área de matemáticas.				3	
Ejecución Actividades	Implementar estrategias lúdicas como: Matando al monstruo, figuras geométricas juguetonas, números mayas operacionales, las vejigas voladoras.				10	
	Implementar Juegos lúdicos en el área de matemáticas como: La caja sumalona, la caja mágica, domino de figuras geométricas, tapitas.				17	
	Seleccionar actividades recreativas como: tapitas juguetonas, avioncito saltarín, pie multiplicador, dado volador y alfombra numérica.				24	

Fase de monitoreo	Informes	01
	Lista de cotejo	08
Fase de evaluación	Entrevistas	15
	Lista de cotejo	22
Fase de cierre	Entrega del informe final	30

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. CRONOGRAMA.

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

A. ESQUEMA DE INDICADORES DE MONITOREO

a) Objetivo General:

Desarrollar un proyecto para la aplicación de juegos como estrategia didáctica para la enseñanza de matemáticas en docentes y niños de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, San Francisco, Petén.

b) Objetivos Específicos

- Generar talleres para enseñar a los docentes a utilizar juegos como estrategia de aprendizaje en el área de matemáticas.
- Generar capacitaciones a los docentes para el manejo de guías y libros de textos que contengan juegos y estrategias lúdicas, para favorecer el proceso educativo en el área de matemáticas.

- Diseñar material pedagógico para contemplar el aprendizaje respecto al bajo rendimiento en matemáticas.

c) Actividades

- Taller: “Cómo desarrollar el Juego en el área de matemáticas”
- Taller: “construyendo materiales lúdicos para el área de matemáticas”
- Capacitaciones sobre la aplicación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas a docentes y alumnos.
- Capacitar a los docentes sobre el uso de guías y libros de textos en el área de matemáticas.
- Hacer Juegos en el área de matemáticas como: matando al monstruo, figuras geométricas juguetonas, números mayas operacionales, las vejigas voladoras, la caja sumadora, la caja mágica, dominó de las figuras, tapitas juguetonas, avioncito saltarín, pie multiplicador y alfombra mágica.

d) Indicadores

- Tres docentes participantes de la escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, aplicaran estrategias lúdicas en el área de matemáticas para mejorar el bajo rendimiento en determinada área de estudio.
- Se realizarán tres talleres donde se desarrollarán con los actores invitados de la comunidad Parcelamiento Nueva Nación, para mejorar las estrategias de aprendizaje en el establecimiento.
- Aplicar un plan para realizar capacitaciones a dos docentes con el fin de conocer estrategias lúdicas y manejo de guías y libros de textos en el área de matemáticas.

- 100% de Porcentaje de docentes que dan cumplimiento a acciones de perfeccionamiento en el área de matemáticas.
- Listado de materiales a utilizar para diseñar el material pedagógico
- 90% de estudiantes beneficiados con materiales didácticos
- 100% de participantes en el taller de creación de materiales lúdicos.
- Una (1) sesión para la construcción o diseño de los materiales o juegos lúdicos.

e) Medios de Verificación:

- Actas
- Capacitaciones
- Fotografías
- Lista de asistencia
- Evaluación de los talleres.
- Reuniones
- Evaluación de las capacitaciones
- 100% de docentes que aplique las estrategias innovadoras enseñadas.
- Registro de cada sesión de trabajo con materiales lúdicos.
- Plan de trabajo de cada sesión.
- Cronograma de actividades por cada sesión

B. Esquemas de Metas

TABLA 8

INDICADORES	METAS
Dos docentes participantes de la escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, aplicaran estrategias lúdicas en el área de matemáticas para mejorar el bajo rendimiento en determinada área de estudio.	El 95% de docentes acepten y aplique las nuevas estrategias para trabajar en el área de matemáticas y mejorar los índices de rendimiento.
Se realizarán tres talleres donde se desarrollarán con los actores invitados de la comunidad Parcelamiento Nueva Nación, para mejorar las estrategias de aprendizaje en el establecimiento.	El 90% de asistencia y participantes en los talleres de formación para el aprendizaje de nuevas estrategias pedagógicas.
Aplicar un plan para realizar tres capacitaciones a dos docentes con el fin de conocer estrategias lúdicas y manejo de guías y libros de textos en el área de matemáticas.	Que el 90% de docentes aprendan nuevas estrategias pedagógicas para mejorar la calidad educativa en el área de matemáticas.
Porcentajes de docentes que dan cumplimiento que dan cumplimiento a acciones de perfeccionamiento en el área de matemáticas.	Que el 100% de docentes cumplan la aplicación de las estrategias lúdicas aprendidas para mejorar el rendimiento académico.
Listado de materiales a utilizar para diseñar el material pedagógico.	Que el 100% de docentes y demás actores participantes cuenten con materiales para diseñar estrategias lúdicas.
Porcentajes de estudiantes beneficiados con materiales didácticos	Que el 100% de los niños y niñas cuente con materiales lúdicos para trabajar en el área de matemáticas.
Porcentaje de participantes en el taller de creación de materiales lúdicos.	Satisfacer al 100% a los participantes sobre los resultados de las nuevas estrategias innovadoras en el área de matemáticas.
Números de sesiones para la construcción o diseño de los materiales o juegos lúdicos	Cumplir al 100% las actividades propuestas en cada sesión de construcción de materiales.

FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESQUEMA DE METAS.

C. Esquema de indicadores de evaluación

TABLA 9

INDICADORES DE RESULTADOS	INDICADORES DE IMPACTO
Dos docentes que fueron capacitados sobre el manejo, diseño y aplicación de estrategias lúdicas en área de matemáticas.	Los dos docentes de la EORM Parcelamiento Nueva Nación, conocieron y aplicaron estrategias lúdicas en el área a de matemáticas para mejorar la calidad educativa en el centro.
8 niños y niñas de sexto grado primario que participan y aprenden estrategias lúdicas mejoraron su rendimiento en el área de matemáticas.	7 niños mejoraron su bajo rendimiento en el área de matemática mediante la aplicación de estrategias lúdicas en sus problemas matemáticos
En los tres talleres aplicados a los dos docentes aprendieron nuevas estrategias lúdicas para trabajar en el área de matemáticas.	Los dos docentes aprendieron a diseñar actividades lúdicas para aplicar en el área de matemáticas.
Incrementar el índice de estudiantes que logren las competencias requeridas en el área de matemáticas.	El 90% de estudiante alzaron las competencias al cambiar las estrategias de aprendizaje en el área de aprendizaje.
Realizar un taller o capacitación por mes sobre las estrategias lúdicas.	Se logró realizar un taller por mes reflejando resultados el rendimiento en el área de matemáticas de cada niño y niña.

FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESQUEMA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN.

D. Metas de evaluación

TABLA 10

No.	INDICADORES	METAS
01	En Sexto Grado Primaria (6º) Los porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas se observa la deficiencia que presenta los alumnos de sexto primaria en el área de matemáticas, donde el área rural sigue siendo muy deficiente y el área urbana lo que necesita ser fortalecido o cambiar de metodologías para mejorar estos porcentajes en la educación de nuestro país.	Que el 100% de los alumnos y alumnas logren alcanzar los estándares educativos a nivel nacional y en especial en Nueva Nación, donde se detecta bajo rendimiento en el área de matemáticas.
02	Los Resultados SERCE de 3º y 6º Primaria en Lectura y Matemáticas se puede describir que en	Se pretende que el 90% de docentes apliquen nuevas

	el área de matemáticas existen datos porcentuales en los grados de tercero y sexto primaria, en donde se ve claramente que en tercero primaria se debe fortalecer los métodos de enseñanza y en sexto de igual forma mejorar los mecanismos de enseñanza para superar esos datos estadísticos ya que el promedio de tercero de 457.10 y de sexto el promedio es de 455.81.	estrategias para mejorar los mecanismos de enseñanza y alcanza los datos estadísticos a nivel nacional y local en el área de matemáticas.
03	Falta de aplicación de estrategias lúdicas en el área de matemáticas.	El 90% de docentes del establecimiento se apropien, diseñen y aplique estrategias lúdicas para mejorar el bajo rendimiento en el área de matemáticas.

FUENTE: ELABORACION PROPIA. METAS DE EVALUACIÓN.

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

TABLA 11

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Lanzamiento o/y socialización del proyecto con diferentes actores educativos como: Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico, un docente, un director, 6 padres de familia, 1 representante de la OPF, 1 representante de COCODE.	Materiales			
	Hojas de papel Trifoliales	1 resma 30	Q30.00 Q5.00	Q30.00 Q150.00
	Impresiones	40	Q1.00	Q40.00
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00
	Mobiliario	50	Q5.00	Q250.00
	Marcadores	10	Q5.00	Q50.00
	Subtotal			
Lanzamiento o/y socialización del proyecto con diferentes actores educativos	Humanos			
	Coordinador distrital	1	Q100.00	Q100.00
	Asesor pedagógico	1	Q100.00	Q100.00
	Director	1	Q30.00	Q30.00
		1	Q30.00	Q30.00
	6	Q180.00	Q180.00	

como: al Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico, un docente, un director, 6 padres de familia, 1 representante de la OPF, 1 representante de COCODE.	Docente Padres de familia Representante de la OPF Representante de COCODE	1	Q30.00	Q30.00
		1	Q30.00	Q30.00
		Subtotal		Q470.00
Organizar tres capacitaciones para el desarrollo del tema del proyecto.	Materiales Internet Papelógrafos Holas de papel bond Marcadores Hojas de trabajo Papel iris Papel Ariel cover	1 semana	Q30.00	Q30.00
		100	Q1.00	Q100.00
		3 resmas	Q30.00	Q90.00
		10	Q5.00	Q50.00
		100 hojas de trabajo	Q1.00	Q100.00
		10	Q4.00	Q40.00
		10	Q4.00	Q40.00
Subtotal		Q450.00		
Organizar tres capacitaciones para el desarrollo del tema del proyecto.	Humanos docente director niños padres de familia	1	Q30.00	Q30.00
		1	Q30.00	Q30.00
		10	Q30.00	Q300.00
		6	Q30.00	Q180.00
		Subtotal		Q540.00
Aplicación de lo aprendido en cada uno de las capacitaciones y talleres.	Materiales Cartones Botellas plásticas Madera Pelotitas Pita Impresiones Yax Trompo Canica Papel chino Pegamento Tijera Capirucho	6	Q6.00	Q36.00
		20	Q2.00	Q40.00
		1	Q150.00	Q150.00
		50	Q3.00	Q150.00
		1	Q10.00	Q10.00
		20	Q1.00	Q20.00
		12	Q5.00	Q60.00
		12	Q5.00	Q60.00
		100	Q0.20	Q20.00
		24	Q0.50	Q12.00
		1	Q25.00	Q25.00
		5	Q15.00	Q75.00
		1	Q5.00	Q60.00
		Subtotal		Q718.00
Aplicación de lo aprendido en cada uno de las	Humanos Docente Director	1	Q30.00	Q30.00
		1	Q30.00	Q30.00

capacitaciones y talleres.	Niños	10	Q30.00	Q300.00
		Subtotal		Q360.00
Verificación del cumplimiento de cada de una de las actividades y de cada uno de los recursos utilizados en la ejecución del proyecto.	Materiales Hojas de papel Hojas de trabajo Instrumentos de evaluación	1 resma	Q32.00	Q32.00
		50	Q1.00	Q50.00
		20	Q1.00	Q20.00
		Subtotal		Q102.00
Verificación del cumplimiento de cada de una de las actividades y de cada uno de los recursos utilizados en la ejecución del proyecto.	Humanos Docente Director Alumnos	1	Q30.00	Q30.00
		1	Q30.00	Q30.00
		10	Q300.00	Q300.00
		Subtotal		Q360.00
Revisión de cada una de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto, a través de grupos focales, entrevistas.	Materiales Hojas de papel Hojas de trabajo Instrumentos de evaluación	1 resma	Q32.00	Q32.00
		50	Q1.00	Q50.00
		20	Q1.00	Q20.00
		Subtotal		Q102.00
Revisión de cada una de las actividades realizadas durante el proceso de ejecución del proyecto, a través de grupos focales, entrevistas.	Humanos Docente Director Alumnos	1	Q30.00	Q30.00
		1	Q30.00	Q30.00
		10	Q300.00	Q300.00
		Subtotal		Q360.00
TOTAL				Q4022.00

CAPITULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de Administración Educativa:

2.1.1 Matriz de priorización:

La matriz de priorización es una herramienta que utilice y me permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

González et al (2017), nos explican lo que esto significa:

Para analizar la relación de dependencia o independencia entre dos variables cualitativa nominales, factores o de manera general, variables categóricas o categorizadas (Gierl, 1997), es necesario estudiar la distribución conjunta o tablas de contingencia. La tabla de contingencia es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos o individuos que poseen un nivel de uno de los factores o características analizadas y otro nivel del otro factor analizado". (pág. 187)

Esta tabla sirve para determinar o seleccionar una lista de problemas que se enfrenta la comunidad ya sean educativos o no. Seguidamente se le da la ponderación que se le considere pertinente de acuerdo a los criterios que se le asigna y según la escala de clasificación así será el puntaje obtenido y el que tenga más ese problema es el que se tomara para resolverlo.

a. Teoría de descubrimiento:

Saquina (2016) en su tesis explica:

El aprendizaje por descubrimiento y, en general, los métodos de descubrimiento tienen una importancia real en la escuela,

especialmente durante la etapa preescolar y los primeros años de escolaridad, así como para establecer los primeros conceptos de una disciplina en todas las edades, y para evaluar la comprensión alcanzada mediante el aprendizaje significativo. (pág. 3)

El aprendizaje por descubrimiento puede entenderse como una vía para la obtención de conocimiento la cual se caracteriza por el hecho de que la adquisición de conocimientos es producida por el propio sujeto. Relacione esta teoría con la priorización de problemas, ya que por medio del descubrimiento de cada problema que aqueja a la comunidad podemos dar solución y mejorar los estándares educativos.

2.1.2 Técnica del árbol del problema

En el análisis del problema permite determinar las causas más relevantes de un problema educativo. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado.

Betancourt (2016) explica en su blog:

Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son: Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vestir o árbol de soluciones. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes, como nos explica Betancourt en su referencia.

El árbol de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la

determinación de las alternativas de solución. Para ello se sigue un orden en niveles donde van las causas y efectos. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos.

El árbol del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema del proyecto para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse, En resumen, el árbol de problema permite orientar las áreas de intervención que debe plantear el proyecto, que deben constituir las soluciones reales y factibles de los problemas que le dieron origen.

A. Teoría de la Administración:

Gil y Celma (2006) en su libro dice:

Esta teoría establece que la empresa es una organización caracterizada por las relaciones entre los grupos humanos que la forman. Cada uno de estos grupos humanos intenta conseguir unos objetivos mediante la toma de decisiones de manera que su maximización de la utilizada de la empresa. (pág. 32)

La administración es, antes que otra cosa, producto de un proceso complejo de interacción social en el que la acción humana se enfrenta permanentemente a diversas situaciones donde entran en juego las necesidades, oportunidades, capacidades y realizaciones de los sujetos.

Esta teoría se relaciona con mi proyecto desde el punto de vista que se toman elementos cruciales en la recolección de datos, tal es el caso del árbol del problema, que se utiliza mucho en las empresas para desarrollar mecanismos y estrategias de ventas, en ella se puede dar cuenta las causa y los efectos que impiden que la empresa crezca en producción, sin embargo en el caso de mi proyecto me sirve para determinar los principales problemas que aquejan en la escuela de Nueva Nación, de igual forma por su amplio esquema da la oportunidad de analizar los efectos y causas.

B. Teoría del procesamiento de la información:

Miranda (1995) dice:

Tradicionalmente, al procesamiento sistemático de la información se le ha conocido como catalogación. Este método permite que los documentos sean descritos, en forma bibliográfica e identifican al responsable de la creación del documento por procesar, estos en los aspectos físicos, y el contenido intelectual. Como existen muchas formas para definir el termino documento, para unificar criterios. (pág. 3)

Cuando hablo de procesar la información, es porque en el presente proyecto se utilizaron en el análisis situacional dos técnicas importantes para recolectar y procesar la información esta es la matriz de priorización de datos y el árbol de problemas. Estas herramientas permiten que el investigador pueda procesar la información de una manera fácil.

2.2 Marco Organizacional.

Para poder entender adecuadamente la terminología es necesario definir la palabra epistemología y lo elementos que estudiare, tales como lo menciona Blanché, donde abarca las circunstancias del contexto histórico, psicológico, social y cultural. Es de suma importancia saber de dónde proviene la palabra y su significado por lo que el presente autor lo define de una forma clara y concisa en la siguiente referencia:

Blanché (1973) define:

La palabra “epistemología”, etimológicamente, proviene del sustantivo griego “επιστημη” (episteme) que significa “conocimiento, ciencia, saber” y éste, a la vez, proviene del verbo “επιστημησθαι”(epistasthai), que significa “estacionarse, pararse, detenerse reflexivamente sobre algo”; y con el prefijo “επι” (epi) que significa “sobre, encima”; y finalmente la palabra “λογος” (logos) que expresa: “análisis, argumentación, concepto, conocimiento, conversación, definición, discusión, discurso, expresión, explicación, estudio, palabra, proposición, razonamiento, tratado”, queriendo significar la palabra epistemología: “detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado,” para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia,

diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares. (p.5)

Dentro de las circunstancias sociales que me permiten verificar el contexto local, es decir por medio de esta circunstancia focalizarse de modo más profundo los problemas que se generan en la localidad, se busca la raíz y factores que anteceden, y la forma más fácil es partir de lo social. En definitiva hay muchos problemas parte de la cotidianidad de los seres humanos, debido que como seres humanos somos muy vulnerables ante ello debo investigar a profundidad por eso:

Castro F. y Castro J (2013) dice:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada. (pág. 8)

Con las circunstancias sociales permite estudiar una realidad, debido a que existen problemas graves que afecta a la sociedad, y en este caso la comunidad educativa, históricamente Guatemala ha sufrido diferente problemas sociales que afecta a los niños, por eso se hace necesario investigar de manera profunda los problemas de tipo social que el niño afronta en su comunidad, tal como lo dice Castro y Castro.

A. Teoría del constructivismo: Jean Piaget

Ortiz (2015) expresa:

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (pág. 96)

Como me puedo dar cuenta esta teoría se relaciona con todo los contenidos propuestos en el marco epistemológico, ya que se estudian varios aspectos que se tomaron en cuenta como las circunstancias psicológicas, sociológicas, históricas y culturales. Otro aspecto importante de mencionar que al investigar el docente tiene una interacción con los estudiantes que permite estudiar cada uno de estas circunstancias o factores que impiden el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

B. Teoría del Conocimiento.

Johannes Hessen (s.f). Dice:

La teoría del conocimiento es, como su nombre indica, una teoría, esto es, una explicación e interpretación filosófica del conocimiento humano. Pero antes de filosofar sobre un objeto es menester examinar escrupulosamente este objeto. Una exacta observación y descripción del objeto debe preceder a toda explicación e interpretación. Hace falta, pues, en nuestro caso, observar con rigor y describir con exactitud lo que llamamos conocimiento, este peculiar fenómeno de conciencia. (pág. 13)

La relación de las circunstancias que se me presenta en el marco epistemológico es la que determina qué valor tiene mi conocimiento; si puedo conocer las cosas como son, o solo sus apariencias; si mis ideas responden a verdaderas esencias, o son solo etiquetas con las que agrupo experiencias similares. Es decir que se investiga los problemas que afectan al individuo desde un punto de vista verídico, para organizar todo lo que encontremos y clasificarlo según corresponda: Histórico, psicológico, social o cultural.

2.2.1 Marco del contexto educacional:

El marco del contexto educacional, es un apartado del proyecto de mejoramiento educativo, donde se estudia la situación educativa de la institución donde voy a desarrollar en mi mencionado proyecto. En esta parte es necesario investigar sobre el contexto que rodea al

estudiante, los elementos y factores que favorecen o perjudican el proceso de enseñanza.

Castro y Castro (2013) Concluye que:

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta” Es conveniente mencionar lo que dice Castro y Castro que el marco contextual que en cierto modo me permite como investigador, determinar las causas y efectos de los problemas educativos en el Parcelamiento Nueva Nación, el contexto en que se desenvuelve el estudiante y compararlo a nivel local, regional y nacional, para buscar los mecanismos de mejorar los modos de enseñanza. (Pág. 8).

Considero importante compartir una visión del Contexto Educativo y de la trayectoria de la educación en nuestro país y en el ámbito local en los últimos años; detectar sus principales fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades, también es importante establecer las prioridades y las limitaciones de la educación escolar en un entorno social de facilidad de acceso a la información y de dispersión de las instituciones o entidades educadoras. Para entender el contexto o medio en el que me ido preparando, en este tema La Fe Andalucía nos explica lo siguiente:

La Feandalucia (2009) afirma:

Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (pág. 2)

Es importante tener en cuenta los contextos a la hora de hacer una programación educativa. No en todos los centros se puede trabajar de la misma forma, eso me demuestra que el trabajo con libros de texto, de forma rígida, no se debe llevar a cabo porque varían las

familias, varían los contextos culturales, varía la sociedad en la que se desarrollan las actividades, en las que viven las familias y esto va marcando unas señas de identificación cultural que no puede ser la misma en todos los centros.

Es necesario contextualizar el desarrollo del aprendizaje a cada zona social y culturalmente, tal como lo sugiere la revista La Feandalucia en su referencia, por lo que se hace necesario investigar, para que mi proyecto este sustentado en información verídica y sobre todo conocer la profundidad del ámbito educativo en el Parcelamiento Nueva Nación.

A. Teoría Sociocultural: Vygotsky.

Stassen (2007) expone que:

Es la Teoría que sostiene que el desarrollo humano se debe a la interacción dinámica entre cada persona y las fuerzas sociales y culturales de su entorno. Esta teoría apunta a las similitudes y diferencias que hay entre los niños que se crían en diversas naciones, grupos étnicos y épocas. La cultura en vista, no como variable, externa que incide en la persona en desarrollo, sino como una parte integral del desarrollo de cada persona. (pág. 49)

En esta teoría puedo entender como la brecha que hay entre la sociedad y la persona, en este caso los estudiantes, el contexto social, es un factor muy importante para la vida escolar que influye en el desarrollo del individuo, ya que la educación tiene lugar a la vida social donde se comparten símbolo, valores, creencias y pensamientos transmitidos de una generación a otra.

Conocer las características socio-cultural del alumno, su actividad personal, comportamiento, interés, motivación, capacidad, situación familiar, para poder elaborar un tema, trabajarlo y desarrollarlo en el aula, el cual debe estar planteado en la realidad de la vida para dejar la enseñanza y aplicarla en la realidad mejorando la calidad innovadora educativa.

B. Teoría de la información:

Correa (2008) expone:

Es la ciencia que trata de la información como un recurso que puede ser medido, convertido a símbolos y transmitido de un lugar a otro por medio de un canal. En general, la teoría de la información considera los soportes y los símbolos que permiten la trasmisión. No considera la información misma en su significado y veracidad, la teoría de la información se ocupa de la descripción, conservación, extracción clasificación y medida de la información. (pág. 27)

Esta teoría nace de la necesidad de una base teórica para la tecnología de la comunicación surgió del aumento de la complejidad y de la masificación de las vías de comunicación, como el teléfono, las redes del teletipo y los sistemas de comunicación. En este aspecto se relaciona con los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de la información y comunicación que de alguna manera se han vuelto necesarias en el desarrollo del aprendizaje.

2.2.2 Marco de Políticas Educativas

Cuando se habla de política, estoy tocando un tema de mucha envergadura, cubre muchos elementos en su entorno, en un primer lugar la política se dice que es social porque se ocupa del análisis teórico, histórico y epistemológico de la realidad objetiva en determinado contexto nacional, regional o mundial. La política atiende en cierta manera las necesidades que su población exige como trabajo, salud, educación, fuentes de ingresos, proyectos comunitarios etc.

Tamayo (2012), Explica:

El concepto "política" deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino *polis* como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. (pág. 16)

Para entender mejor en ámbito político, Tamayo me proporciona una idea conceptualizada del término e incluso desde su origen etimológico, donde perfectamente describe que es una palabra derivada de los griegos, quienes la utilizaron en sus ámbitos sociales para regir a sus pueblos, pero ellos la tomaban en otro contexto relacionado, se referían según Tamayo a un conjunto de personas que residían en un territorio, casi lo mismo a nuestro días, política se utiliza para regir, ayudar o apoyar a ciertos grupos en un nación, departamento, municipio, aldea u otro.

Desde tiempos antiguos la política estaba regida por un gobierno, es decir una persona que tomaba el cargo para organizar a los demás, en Guatemala pasa lo mismo, hay una persona encargada de la nación, claro que se ayuda de sus ministros quienes se le delega a cada uno funciones que puedan servir de desarrollo al país. En educación el ministro ha logrado muchos avances en la educación, pero esto no ha sido suficiente para darle cobertura a todas las necesidades que tiene nuestra educación. En la comunidad existen miles de necesidades pero que en el transcurrir de los años se lograra, claro ejemplo es la tecnología.

Tamayo (2012) define:

La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder. (pág. 14)

Una de las ciencias sociales de gran importancia para la sociedad es la Política, en ella se figuran los normativos de desarrollo para un pueblo o nación, con ella se busca el progreso y en este caso del desarrollo del PME, se pretende sustentar en relación a las políticas educativas, donde se muestran políticas en el contexto educativo.

Cada una fue tomada para diagnosticar las fortalezas que posee la educación en Guatemala, así cumplir las demandas que la comunidad educativa exige para mejorar la calidad educativa.

Tamayo menciona algo muy importante sobre la política la cual es perseguir el bien común, que es un objetivo primordial de las políticas. La mayoría de problemáticas de Guatemala, es que no ha existido un avance permanente y progresivo, afectando el mal manejo de fondos y la pérdida de interés por favorecer el nivel educativo de la población, de existir mayor población profesional y de calidad, se necesitará mejoras salariales para el trabajador. Solamente se busca mano de obra calificada, pero que no requiere tanta inversión económica.

A. Teoría Política:

Zapata (2004) describe:

La Teoría Política es una actividad independiente que tiene básicamente una función aplicada. Sin voluntad aplicada la reflexión teórica carece de sentido. De hecho, como tendré ocasión de insistir, el único significado que tiene la interpretación teórica reside en su carácter clarificador de las confusiones conceptuales y desorientaciones prácticas que generan los procesos de cambio. Debe ser considerada como una actividad, una condición, una actitud. (pág. 39)

Cuando se habla de política, abarca muchos temas en especial los sociales, en este apartado se relaciona con la teoría de la política, ya que son temas principales en el abordaje de PME. En cuanto a la política educativa, en el Parcelamiento Nueva Nación con relación al concepto de poder, se puede deducir que si emplea.

Se utiliza el sistema de organización de Mayordomos, quienes son los que deciden en cualquier actividad y problemática de la comunidad, otro grupo de orden político que existe en la comunidad es la del Consejo Comunitario de Desarrollo

COCODE, quienes son electos bajo una asamblea y son registrados en la Municipalidad del municipio correspondiente, esos son cambiados cada año, dentro de las funciones están la de gestionar proyectos comunitarios entre otros.

B. Teoría humanista:

Philip (1997) afirma:

Que los seres humanos son agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y pensar en términos abstractos. De esa manera, considera que la gente es capaz de hacer elecciones inteligentes, de ser responsable de sus acciones y realizar su potencial como personas autorealizadas. Esta teoría enfatiza la capacidad de los individuos para hacer las elecciones correctas y desarrolla su potencial. (pág. 40)

El humanismo se estrecha con la educación de los estudiantes porque forman a personas que estuvieran preparadas para desarrollar una vida activa en la comunidad civil, democrática y política que confiaran en sí mismas y que fueran capaces de discernir por sí solas entre lo correcto y lo incorrecto.

2.3 Análisis Situacional

Cuando hablo de análisis situacional, estoy haciendo referencia al entorno en que se desarrolla la escuela, y en el PME no es la excepción, ya que debo recolectar toda información que esté a nuestro alcance. Cuando hablo del análisis situacional estoy haciendo énfasis al medio donde se va ejecutar el proyecto tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la educación en la comunidad.

Un análisis situacional es importante porque conforma un cuadro de la situación actual de la escuela u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas con que cuenta el centro educativo.

Salgado (2007) refiere:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra el establecimiento en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve tal como lo menciona Salgado. (Pág. 15)

Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de selección de problemas correspondiente, que le indicarán a la escuela las acciones a seguir.

Para realizar adecuadamente mi proyecto es necesario estructurar una matriz de selección de problemas, ya que en la escuela del Parcelamiento Nación existen una infinidad de elementos que obstaculizan la educación, la matriz de priorización, esta herramienta sirve para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

González, Villarroel y Viveros (2017) explica: “Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención”. (pag.182). Un proyecto se debe determinar cuáles son los principales problemas que existen, de esta cuenta buscare enfocar en un solo para posible soluciones, por eso los autores anteriormente descrito sugieren realizar un diagnóstico de las necesidades que existen, en este caso lo hare en la escuela del Parcelamiento Nueva Nación.

Para hacer énfasis sobre lo que dice Gonzales, Villarroel y Viveros, sobre la formulación de un proyecto, es necesario tomar en cuenta varios

elementos que permitan el desarrollo tomando en cuenta un diagnóstico del entorno para saber que priorizar y resolver como problema.

A. Teoría social:

Jara, Olivera, y Yer0rén (2018). En su revista digital expone:

Para los estudiosos de la teoría del aprendizaje social, la personalidad es el conjunto de información adquirida a lo largo de la vida, lo cual ha dado como resultado la actual manera de pensar, sentir y actuar. Cabe reconocer que toda esa información fue adquirida a través de la interacción social es por ello que se usa el término de "aprendizaje social". La personalidad es aprendida del entorno social, destacamos la importancia de los padres en el cuidado y selección de las influencias que podría percibir un niño que recién está formando su personalidad en base a lo que ve a su alrededor, lo cual se vería reflejado posteriormente en el comportamiento del joven o adulto. (pág. 25)

La gran teoría social, entendida como aquella que pretende dar cuenta del origen, funcionamiento y cambio de la sociedad. En este sentido para analizar el contexto debo partir de la sociedad que lo habita, analizar cuáles son costumbres, tradiciones para tratar de profundizar en poder seleccionar los problemas que más dañan a la comunidad y en especial a la educación.

B. Teoría de la organización:

Alonzo y Ocegueda (2006) dice:

La organización debe concebirse como un sistema abierto, es decir, que tiene múltiples relaciones con el ambiente. La organización debe concebirse como un sistema de múltiples propósitos o funciones necesarias para integrar y coordinar. La organización conlleva muchos subsistemas en interacción dinámica. Dado a que los subsistemas son mutuamente independientes, sus cambios afectarán el comportamiento de los demás. (pag.10)

Cuando investigué una situación en este caso un contexto, debo partir de saber organizar la información, ya que se tienen que consultar varias fuentes escritas y no escritas; igualmente debemos organizar a las personas para recabar diferentes opiniones. Se tiene que hacer entrevistas para recoger datos verídicos y en tiempo real. Cuando tenga la información debo

organizarla para empezar a analizar cuáles son los problemas más comunes en la comunidad elegida

C. Árbol del problema

El árbol del problema es una herramienta indispensable para analizar las causas y efectos que le surgen a un problema, en ella puedo realizar una serie de ideas que nos facilitan la comprensión de las raíces de los problemas que aquejan a la comunidad.

Proyectos de Mejoramiento Educativo PADEP/D (2019)

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Cuando ya se tiene identificado el problema es necesario vaciar todas las ideas que conciernen al tema que queremos resolver, para ello se utiliza el árbol del problema. De cierta forma nos facilita el trabajo por las secciones en que se divide, la matriz que se utilizó en este proyecto me facilitó sesenta y cuatro ideas fundamentales que me permitieron profundizar y facilitar el proceso de desarrollo.

a. Teoría por descubrimiento:

Pirir (2013) en su tesis dice:

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Aprendizaje por descubrimiento: Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. (pág. 43)

De esta cuenta se toma esta teoría, que se vincula con el tema del árbol del problema, ya que como investigador, tuve esa oportunidad de poder descubrir cada una de las causas y efectos

que dieron inicio a un problema en la comunidad, seguidamente ordenarlo en el árbol del problema para ordenar la información.

2.3.1 Entorno educativo:

Se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra.

Los entornos educativos los determino como aquellos espacios físicos, sociales, y culturales en los que transcurre la vida de los niños y las niñas, en los cuales se dan una serie de interacciones continuas con el contexto que les rodea que favorecen su desarrollo integral.

Rojas (2016) presenta:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (pág. 1)

Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo sino que hay un sinnúmero de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza, para ello debo tomar en cuenta todas las personas que están a nuestro alrededor tal como lo expone rojas.

a. Teoría social:

Palma (2016) en su tesis expone:

En términos generales se reconoce que la sociología es la ciencia que estudia las interrelaciones humanas que generan las dinámicas de los grupos sociales. La Asociación Americana de Sociología, afirma por su parte, que: La sociología es el estudio de la vida social, del cambio social y de las causas y consecuencias sociales del comportamiento humano. (pág. 11)

Desde el punto de vista social, se relaciona con el entorno educativo, porque el estudiante es el centro de estudio, partiendo de quienes lo rodean. Aquellas personas que conviven con él y que de alguna manera se hace parte del desarrollo integral. El ambiente social o el entorno son clave para que la educación se desarrolle con éxito, de ahí que se debe tener una buena relación con todos actores educativos y crear un entorno saludable y de provecho.

2.3.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Como resultado del análisis de las matrices priorización del problema y árbol del problema, se generan una gama de demandas sociales, institucionales y poblacionales, cuando hablo de demanda es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión en este proyecto relacionado a educación.

Martí (2011) en su blog expone:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. (párr. 1-4)

Cuando hablo de las demandas, es el resultado de las necesidades prioritarias de un lugar, en este caso las demandas fueron extraídas del Parcelamiento Nueva Nación, una de las demandas que urge dar solución según el análisis de las matrices anteriores son las educativas, que es la que enfocare en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Partiendo de este tema, debo de plantear estrategias y métodos para solucionar o mejorar la educación en dicho establecimiento. Ya que como dice Martí en su enunciado la educación es la mejor inversión, por lo que debe ser de calidad, para ello se debe hacer cambios a través de proyectos innovadores de manera que produzcan cambios y resultados satisfactorios a los estudiantes y la sociedad.

Por consiguiente, las demandas sociales, institucionales y poblacionales, son tres elementos que se deben investigar y sobre todo analizar en un proyecto, pero en el presente trabajo se centra más en las demandas institucionales, aunque no puedo descartar las otras dos, ya que me dan las bases para entender por qué se generan o se relacionan con las demandas institucionales, por ende el siguiente autor dice:

Retamozo (2009), plantea que:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, es demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (Pág. 115)

Cuando se habla de demandas, en teoría son ciertas necesidades que tiene la comunidad con respecto a mejorar las condiciones educativas. Partiendo desde este punto en la comunidad todos presentan sus demandas: los niños, los padres y los docentes, todo con la intención de ver mejor a su establecimiento, razón por la cual se decidió hacer un análisis de las demandas y luego tratar de solventar la que más afecta.

A. Teoría de Jerarquía de Necesidades de Maslow:

Hernández y Linares (2014) menciona que:

Una jerarquía se refiere a una estructura organizacional con diferentes grados de potencia. Cuando un nivel de necesidades se satisface suficientemente, el siguiente nivel más alto se convierte en el foco de atención, las necesidades de desarrollo están en lo alto de la jerarquía. “Las necesidades inferiores son déficit, en tanto que las necesidades más altas comprenden requerimientos de desarrollo. Esta distinción puede comprenderse si se tiene en mente la diferencia entre la necesidad de algo contra la necesidad de hacer algo. (pág. 16)

Esta teoría se relaciona con las demandas o necesidades que se investigan en el proyecto a ejecutar, debido a que la idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide, esto quiere decir que me centrare en las necesidad de más relevancia que es de prioridad atender, para mejorar la calidad educativa en la comunidad.

2.3.3 Actores involucrados y potenciales

Importancia de los actores sociales:

Uno de los propósitos en la importancia y selección de los actores que se deben elegir un actor para desarrollar un Proyecto de Mejoramiento educativo, es significativo como lo dice Anguiano, porque por medio de ellos se recolectara la información necesaria para entender la raíz de un problema. También menciona que estos

actores justifican la motivación humana, se entiende como el que tiene la razón sobre lo que le cuenta, y quiere investigar.

Bolay y Tobaoda (1995) expone:

El triángulo de los actores urbanos está formado por habitantes, autoridades urbanas y mediadores (ONG, Sector Privado, grupos de cabildeo). la diversidad de actores en el seno de estas grandes categorías, sus frecuentes divergencias de puntos de vista y de estrategias, las confrontaciones o las concertaciones que surgen de enfrentamientos puntuales o de posibles alianzas. (pág. 38)

Bolay y Tobaoda explican cómo está formado los actores que en su momento está dividido en tres, habitantes que son las persona que habitan en una comunidad, no especifica de que edades, por lo que se cuenta los niños, jóvenes, adultos y ancianos, en fin, todas las personas que habitan en una comunidad, pueblo, aldea u otra área geográfica.

Existen varios tipos de actores que en su momento cada uno de ellos juegan un papel importante en el desarrollo de un proyecto, en la cual comparten diversidad de ideas, experiencias y sentimientos que permiten fortalecer las estrategias educativas, esto como dice Bolay y Tobaoda llevan a formar alianzas que nos permitirán fortalecer lo que queremos lograr ya que unidos el trabajo se menos y fructífero.

En el Parcelamiento Nueva Nación no existen personas de alto poder político, pero que de alguna manera colaboran para mejora de la educación en la comunidad y que a pesar de su trabajo muchas veces disponen de tiempo para velar porque se brinde una educación de calidad. Además, saben de la problemática que afecta a nuestro centro y otro que desconocen. El objetivo de este proyecto es dar a conocer a todas las personas la función, cambio e impacto que tendrá en la comunidad, por el bien de sus hijos e hijas.

Valencia, Torres, Ospina, Argüello y Guamán (2004) dice:

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender (pág. 126)

Estos autores son más específicos al mencionar un actor y lo ven desde un punto de vista denominado proyección social y tienen como propósito contribuir con el desarrollo integral sostenible de personas y comunidades, propiciando procesos permanentes de interacción e integración con agentes y sectores sociales e institucionales, con el fin de dinamizar su presencia en la vida social y cultural del país, incidir en las políticas nacionales y contribuir a la comprensión y solución de las principales problemáticas nacionales, departamentales y locales.

A. Teoría del aprendizaje Social

Philip (1997) Plantea que:

La conducta se aprende por interacción social. La idea de que la conducta es aprendida y el ambiente influyen en el desarrollo, pero rechazan la postura mecanista de que la conducta es modificada como respuesta a los estímulos, la teoría del aprendizaje social hace hincapié en el papel que la cognición y las influencias ambientales juegan en el desarrollo, considera que los seres humanos somos criaturas pensantes con cierta capacidad de autodeterminación. (pág. 37)

Esta teoría se fundamenta que el niño aprende de la observación de su entorno, por eso se relaciona con el tema de los actores, ya que estos juegan un papel importante e indispensable en la educación. Se denomina actor a todo aquello que proporciona su aporte al desarrollo de la educación. En Nueva Nación son pocos los actores, pero porque no se le da participación, con este proyecto se persigue que todos los vecinos sean partícipes del cambio educativo que se proyecta realizar.

A. Teoría Humanista:

Morris y Maisto (2001) afirma:

Que nos impulsa una motivación positiva que avanza hacia niveles superiores de un funcionamiento; en otras palabras, que la existencia humana no se limita solo a resolver conflictos latentes. Los humanistas ponen de relieve el potencial de crecimiento y de cambio, así como las formas de experimentar la vida subjetivamente en el momento presente. (pág. 419)

Esta teoría permite al estudiante pensar, generar sus propias ideas, opinar, emitir juicios, experimentar por su propia cuenta, resolver problemas, reconocer su humanidad, virtudes, desaciertos, etc. Esto con la ayuda de los actores, ya que de alguna manera le tendrá que apoyar en su educación.

2.4 Análisis Estratégico:

Existen muchas técnicas que se pueden aplicar para realizar un análisis de un problema, pero en esta ocasión se utilizara una específica que más adelante se describe y se detalla. En este proceso se va a analizar el problema seleccionado en el análisis situacional es de importancia decisiva para desarrollar el proyecto, ya que no se puede tomar un dato al azar, tiene que hacer un proceso de análisis para profundizar en los elementos que impiden algún avance.

El método DAFO, es una técnica que se utiliza en las investigaciones para realizar un diagnóstico social del entorno a desarrollarse, se basa en planteamientos que proponen estrategias para el futuro a partir de un análisis de la situación del presente. Leonardo Ramos Marín nos especifica más claramente la técnica, tomada de su revista en la siguiente cita:

Ramos, (2018) en su revista dice:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social

determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (párr. 3)

Como puedo observar lo que nos dice Ramos es una técnica que en primer lugar me permite organizar la información de una manera eficiente y ordenada, dando a cada elemento encontrado una posición ya sea en las Debilidades, Amenazas, Fortalezas u Oportunidades. Cuando se hace un análisis en el entorno lo que más se encuentran son amenazas y debilidades, las cuales son piezas ideales para saber qué es lo que queremos cambiar.

A. Teoría Sociocultural:

Morrison (2005) plantea que:

El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando el niño esta interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente. Después que los niños buscan a los para adultos para que la interacción social comience. El niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más a avanzado ya sea un adulto o un compañero de clase. (pág. 99)

En esta teoría se encuentra datos importantes para realizar un análisis profundo y poder estructurar nuestra matriz DAFO, debido que nos proporciona información de varios actores que intervienen en el contexto social y cultural del proyecto. Tengo que internarme en los factores que lo rodea para verificar el grado de fortalezas que posee para realizar nuestro PME. La base es la interacción que existe entre el contexto para determinar el grado de apoyo con que se cuenta.

Esta teoría se relaciona con la técnica DAFO ya que en cierta manera vamos a vincular la información que tengo con las nuevas que va surgiendo en el proceso de análisis, tomando en cuenta el

entorno de la comunidad, en este proceso se profundiza de donde vienen las fortalezas, debilidades, las amenazas y oportunidades, partiendo de esto ya poder ir ubicando en nuestra matriz para no perder la información y poder ir buscando por donde atacare al problema.

2.4.1 Técnica DAFO o FODA

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de mi escuela en relación a un determinado proyecto ante el que deseo tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

Ramos (2018), menciona que:

Una de nuestras funciones como docentes debería ser la autoevaluación, el análisis de nuestra actuación docente detectando nuestros puntos fuertes y débiles, es decir, reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional con el objetivo de identificar problemas pero planteando también alternativas posibles de solución a los mismos y a partir de ahí poder desarrollar un plan de actuación. Es importante recordar que "sin problema no puede existir una solución". Aquí es donde radica la importancia de la técnica DAFO, una herramienta diseñada en el mundo de la empresa pero con muchas aplicaciones en educación. (párr. 1)

Como docente debo poner en práctica el proyecto de mejoramiento, partiendo de detectar las partes débiles en la labor para darle solución, y así mejorar la educación en mi comunidad educativa, para ello se hace necesario la aplicación de la herramienta de las DAFO.

A. Teoría de la planificación:

Molins (1998) dice:

La planificación como proceso tendente a lograr objetivos mediante la puesta en práctica de una política, se ha generalizado. La planificación es inseparable de la gestión socialista y se ha convertido en una necesidad. La planificación es una metodología para la toma de decisiones. Toda decisión envuelve una elección de alternativas,

por tanto podemos decir que se trata de una metodología para escoger entre alternativas. (pág. 19)

Esta teoría se vincula con la realidad de utilizar la técnica DAFO, ya que con ella puedo en un primer punto planificar todas ventajas que tengo al realizar un proyecto, permitiendo una gama de alternativas para escoger la que pueda favorecer en el desarrollo. Como docente debo tomar las fortalezas para mejorar el que hacer docente en la comunidad. Un análisis DAFO es una forma simple de descubrir factores positivos y negativos en cualquier contexto, también puede ayudar a determinar los pasos que se deben seguir para el éxito a corto y largo plazo.

2.4.2 Técnica MINIMAX

Antes que nada debo de decir que esta técnica es nueva, pero considero que será de provecho para mi proyecto, para profundizar sobre dicha técnica analizare lo que dice el siguiente autor:

Mijangos (2013) dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(pág. 39)

Mijangos expone el concepto de la técnica Mini-max donde lo relaciona con una técnica que se utiliza para relacionar los elementos que forman la técnica DAFO, está formada de Debilidades, Amenazas, fortalezas y oportunidades. En ellas se describen características que pueden mejorar el proceso de un proyecto.

Se realiza un profundo análisis para puntualizar lo más relevante que se vive en el contexto, en este caso hablamos de un contexto educativo, en el cual impide ofrecer una educación de calidad, es lo que hace necesario estudiar a profundidad que debilidades y amenazas se enfrenta para buscarlos de alguna forma solución para

ello se adhiere a las fortalezas y oportunidades que son elementos que ayudan a salir de alguna manera de lo común.

Cuando se tiene detectado los elementos en la matriz DAFO, se realiza otro análisis más profundo y detenido en otra matriz denominada Mini-Max en ella lo que se pretende es vincular o relacionar los elementos como lo son las fortalezas versus las oportunidades, en ella me puedo dar cuenta al relacionarnos que de alguna manera son opciones positivas.

Usar fortalezas para obtener ventaja de las oportunidades, con las fortalezas se construye el futuro. Las oportunidades son las posibilidades externas positivas de las que en su caso puede sacarse provecho en el contexto de las fortalezas y debilidades existentes en ese momento.

Fortalezas versus amenazas, en este cuadrante podemos fijar los elementos positivos con los negativos las amenazas son los problemas, obstáculos o limitaciones externos que pueden impedir o limitar el desarrollo del proyecto, pero que de alguna manera tenemos que vencerlos uniendo las fortalezas con las oportunidades. Las debilidades las vinculamos con las oportunidades, donde contrariamente a las fortalezas, las debilidades (o puntos débiles) son los aspectos negativos internos que dependen de la organización, para los que existen pues importantes márgenes de mejora.

Tazza (s.f)

En ningún caso la matriz minimax es un recetario, ni constituye la solución a todos los problemas o preocupaciones de una organización o institución. Sin embargo, permite el desarrollo de una visión compartida del camino que debe seguir la organización para alcanzar las metas que se ha propuesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización alcanzar dichas metas. (pág., 12)

Tazza en su libro menciona que al realizar la Matriz Mini-max y completar el cuadrante, no quiere decir que el problema se solucionó, o porque se realizó un análisis ya está resuelto, para ello es necesario realizar un proceso, el objetivo de esta matriz es la de buscar aspectos que favorecen, impiden, bloquean o constituyen obstáculos para realizar de alguna manera mi proyecto de mejoramiento educativo PME.

Al aplicar esta técnica como dice Tazza me permite abrir el camino que se debe seguir para buscarles soluciones al problema. En toda institución educativa hay problemas que impiden ofrecer una educación de calidad.

Por ello, es necesario aplicar el Proyecto de Mejoramiento educativo, y en este caso para dar pasos firmes y certeros, debo de hacer un análisis por medio de la matriz de Minimax que permitirá ver más allá del problema o quizá la raíz del problema, y que de alguna manera se necesita inyectar mecanismos para mejorar y de esa cuenta los niños aprendan de acuerdo a los estándares educativos que exige la educación de la actualidad.

Por eso es necesario de aplicar esta técnica y así alcanzar las metas propuesta y cambiar el ritmo a la educación en la comunidad educativa, es necesario vincular cada uno de los elementos que constituyen la técnica de DAFO, para entender que es lo que tenemos a la mano, y buscar para mejorar, y en algunos casos como lo son las Amenazas buscar estrategias para que no existan. En esta técnica se analizan cuidadosamente de manera de buscar y orientar las metas en un buen camino de éxito, tal como lo menciona Tazza en su respectiva cita.

A. Teoría de la Administración:

Torres (2011)

Administrar es una actividad rutinaria del ser humano. Toda persona administra su tiempo, su recurso económico, su hogar. La actividad de administrar, por tanto, no tienen ningún misterio ni sofisticación alguna: la ejercen todos los seres humanos desde el comienzo de este planeta. (pág. 1)

Esta teoría es muy importante, porque permite de una manera organizada analizar a profundizar la matriz MINIMAX, en donde se debe investigar la relación que presenta cada uno de los cuadrantes para determinar con que me enfrento y con que cuento para realizar mi proyecto, de esta matriz me da la idea de algunos problemas que afecta a la comunidad en la cual hace referencia a esta teoría porque es necesario administrar un son grupo de información.

B. Teoría estructuralista:

Muñoz (2005)

En una primera aproximación, una estructura es un sistema de transformaciones que entraña algunas leyes en cuanto sistema (por oposición a las propiedades de los elementos) y que se conserva por el mismo juego de sus transformaciones, sin que estas lleguen a un resultado fuera de sus fronteras o reclamen unos elementos exteriores. En una palabra, una estructura comprende así los tres caracteres de totalidad, de transformación y de autorregulación. (pág. 199)

La teoría estructuralista, la relaciono con la construcción de la técnica MINIMAX ya que por medio de ella puedo formular y estructurar la técnica antes mencionada. Esta teoría se caracteriza por considerar conjunto de datos como un sistema de interrelación el cual genera una vista critica de organización en base a la estructura del funcionamiento para poder ampliar sus objetivos.

2.4.3 Vinculación estratégica:

A continuación inicio a trabajar lo que concierne la fundamentación teórica de la vinculación estratégica, donde para ello se llenó una matriz, donde se vincularon cada uno de los cuadrantes, para poder llegar a una línea de acción por lo que:

Mijangos (2013) plantea:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 41)

Sánchez y Morales (2009): expone: “La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?” (pág. 5)

Sánchez y Morales son muy puntuales a definir que la planeación estratégica es una herramienta o instrumento de vital importancia para ubicarme en los problemas que afectará en el proceso de ejecución del proyecto, pero además ayuda alcanzar propósitos u objetivos, cuando se termina de analizar cada uno de los Cuadrantes de la Vinculación de la matriz MINIMAX.

A. Teoría del procesamiento de información

Osorio (2012) en su tesis expone:

La teoría de procesamiento de información trata de profundizar sobre cómo ocurre internamente el proceso de aprendizaje. La teoría involucrada al procesamiento de información es la teoría del

conectivismo, se basa en la tecnología, esta teoría fue desarrollada por George Siemens, trata de realizar un enfoque hacia la influencia que ha tenido la tecnología en la manera que se vive, se comunican unos con otros y principalmente en la manera cómo se aprende. (pág. 33)

Como se puede evidenciar que esta teoría me permite procesar datos, en este caso tengo que procesar toda la información que encuentre en la comunidad y así poder realizar adecuadamente las vinculaciones estratégicas, para ello debo de hacer un análisis, y luego procesar y relacionar la información, partiendo de los recursos que se cuenta para facilitar la investigación.

2.4.4 Líneas de acción estratégica:

Cuando hablo de una línea de acción se refiere a un posible proyecto que puedo desarrollar en un determinado lugar, previo a realizar una serie de diagnósticos. Estas líneas de acción van vinculadas a las líneas estratégicas que son planteadas por el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. También tiene el acondicionamiento de los espacios urbanos y de los servicios personales mejora la calidad de vida de la población local y la cohesión social, pero también tiene efectos de primer orden en el poder atractivo turista. (párr. 2-3)

Estas agrupaciones es el resultado de una serie de vinculaciones que llevan a una conclusión, el cual debe relacionarse con una línea estratégica. Nuestro propósito es formular por lo menos veinticinco líneas de acción para optar a tener una gama de opciones e inclinarnos a una línea y llevarla a la ejecución.

A. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Vidal (2012) explica:

De forma general, el tomar una decisión se trata del acto de elegir o seleccionar algo. Se trata de un proceso mental en el que es posible identificar las acciones que se tomarán para conseguir solucionar un problema o una disyuntiva para conseguir un objetivo. Implica pues, el tener la libertad de elegir dentro de una serie de posibilidades. Esta acción comporta una intencionalidad, que comprende una serie de valores. En todo tipo de organizaciones se toman decisiones, entre los miembros que la componen y que se encuentran inmersos en ella. (pág. 137)

La toma de decisiones es uno de los procesos que más angustia a muchas personas, especialmente si hablo de una decisión importante que puede suponer grandes cambios en tu vida personal. Eso es algunos de los temas más difíciles en este proyecto de mejoramiento, ya que existen decenas de obstáculos que no permiten desarrollarse al cien por ciento la educación. Es necesario tomar una línea de acción y ejecutarla de manera que se vea el cambio en la educación.

2.4.5 MAPA DE SOLUCIONES/selección del Proyecto

Partiendo de la elaboración de un mapa de soluciones puedo decir que es una herramienta que me permite organizar de una forma adecuada todos los posibles proyectos y líneas de acción.

Mijangos (2013) dice:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Pág. 52)

El mapa de soluciones es un instrumento donde fue vaciado la información partiendo desde la vinculación estratégica, en donde a través de la matriz denominada MINIMAX se vincularon cada de uno de los elementos que lo forma en este caso partió de la vinculación

de las fortalezas y oportunidades; Fortalezas y Amenazas; Debilidades y oportunidades; Debilidades y Amenazas, cada cuadrante fue analizado para luego hacerle un análisis.

Después de analizar cada cuadrante con sus vinculaciones se procedió a construir una línea de acción, estas líneas de acción se transcribieron al mapa de soluciones en donde se creó cinco posibles proyectos a cada cuadrante, haciendo un total de veinticinco. En el mapa de soluciones se escriben cada uno de ellos así analizarlos y elegir uno para realizar su proyecto.

Para comprender lo que son los posibles proyectos es necesario conocer el propósito para la sociedad:

Castro y Castro (2013) exponen:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (pág. 27)

El propósito principal de mi proyecto es el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación de estrategias lúdicas, de soluciones y mejoras educativas en la escuela e institución que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. Otro propósito es corregir áreas de oportunidad que entorpecen el desarrollo de procesos, obstaculizando el logro de los objetivos; o bien reestructurar o reinventar procesos y procedimientos para mejorar el servicio educativo.

En general se trata de analizar las fallas y los posibles puntos de mejora para determinar los ajustes necesarios. Sin embargo, los problemas o las áreas a desarrollar son situaciones complejas, porque intervienen numerosos factores, tanto internos como

externos, los que pueden estarse atendiendo en forma individual o colectiva. Es un desafío pero con esfuerzo se puede cambiar criterios no funcionales en la educación.

A. Teoría de Proyectos:

Álvarez (2004) expone que:

La teoría de proyectos es un proceso cuyo objetivo es transformar una idea en un producto determinado, constituido por bienes o servicios. Por lo general un proyecto nace de una institución existente que quiere hacer una modificación cualitativa o cuantitativa de la producción de un sistema de régimen. También puede ser que el proyecto consista en crear una institución nueva, pero siempre habrá un organismo que formula y ejecuta el proyecto que es su entidad madre. (pág. 53)

Los proyectos son una herramienta que permiten realizar cambios significativos en un determinado lugar. Para llegar a formular un proyecto en esta fase, se realizó una serie de investigaciones en la institución educativa, razón por la cual fundamento con la teoría de proyectos, tomando en cuenta que se quiere realizar un cambio y una modificación en el área educativa, para que los indica. Cuando inicie el diseño los problemas locales se incrementaron por la deficiencia contextual.

2.5 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto estamos haciendo énfasis al conjunto de escritos que se hacen para dar la idea de cómo se redactara mi proyecto, esta fase está dividido en varias fases que a continuación se explicara:

Online Business School –OBS-: (2019) dice que:

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. En realidad es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras

relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (párr. 1-2)

Al momento de diseñar un proyecto es necesario tener en cuenta cada una de las fases que la forman, ya que es necesario llevar un orden bien estructurado para que sea eficiente y eficaz, pero sobre todo que produzca un cambio. Al momento de diseñar debo hacer un plan para no perderse en la línea de la ejecución de cada una de las fases. Hay muchos elementos importantes que menciona la OBS como lo es la financiación, que este caso es pura gestión.

Otro aspecto importante de mencionar es la descripción del proyecto, en donde se debe tomar varias características o fases del proyecto para poder redactar.

Online Business School –OBS-: (2019) dice que:

Panorama general: La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebotas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (párr. 5)

Para iniciar la descripción del proyecto, se tiene que describir la propuesta de manera concreta. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado. Un aspecto importante que menciona la OBS es que la descripción sea llamativa y atractiva de manera que sea persuasiva al lector, y sobre todo este proyecto se enfoca en un problema educativo al que se pretende mejorar los estándares educativos, por lo que tiene que cumplir con lo que se establece en la cita de referencia.

A. Teoría constructivista:

Araya, Alfaro y Andonegui (2007) en su revista dice:

Mientras tanto el constructivismo plantea la formación del conocimiento “situándose en el interior del sujeto” (Delval, 1997, p. 80). El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten

transformaciones de esa misma realidad. De manera que el conocimiento se logra a través de la actuación sobre la realidad, experimentando con situaciones y objetos y, al mismo tiempo, transformándolos. Los mecanismos cognitivos que permiten acceder al conocimiento se desarrollan también a lo largo de la vida del sujeto. (pág. 77)

En la teoría constructivista permite analizar el contexto para realizar una redacción en relación a la descripción del proyecto, construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información, para esto es necesario retomar las fases anteriores que ya se redactaron. Además relaciona las ideas y experiencias nuevas con las que ya conoce, de ahí que formula un nuevo conocimiento, entendiéndose como una solución al problema encontrado.

2.5.1 Proyecto:

Al hacer referencia de proyecto, puedo decir que es una actividad bien diseñada para realizar un cambio, es un esfuerzo donde se crea un producto ya que la razón del proyecto es alcanzar resultados o metas específicas.

Fernández (2002) conceptualiza:

Proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución. (pág. 6)

Como puedo ver lo que menciona Fernández, un proyecto conlleva a realizar varias actividades en las que permite profundizar y entregar resultados. Para iniciar con un proyecto es necesario un diagnóstico previo en el lugar donde se llevara a cabo, esto con el fin de diseñar las actividades que puedan ser significativas a los beneficiarios.

A. Teoría de proyecto:

Casal (2006) dice:

Un proyecto supone un gran esfuerzo porque requiere inversiones cuantiosas y porque, al mismo tiempo, está encaminado a producir un resultado de gran entidad y consecuencias, posiblemente trascendentes, para la empresa, e incluso, para el conjunto de la sociedad. Aunque no todos los proyectos son del mismo tamaño y trascendencia, si se caracterizan todos, como una obra de enorme importancia. (pág. 4)

Esta teoría se relaciona con el proyecto que se realiza ya que se hace una inversión pero a través de gestión, con el propósito de hacer cambios en el sistema educativo. Este proyecto no es de trascendencia comunal, pero si lleva el propósito de que toda la comunidad sea beneficiada en cierta medida y en especial a los niños y niñas.

2.5.2 Proyecto de Mejora Educativa:

Los proyecto de mejora educativa, conlleva un solo propósito, mejorar la calidad educativa en nuestro país. Es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica interactuar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional.

Zapeta 2018: dice que:

Proyecto de implementación o Proyecto de Mejoramiento Educativo, también es un instrumento de gestión como los anteriores, con la diferencia que este viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión. "De acuerdo a la naturaleza del problema, se puede hablar de diferentes tipos de proyectos. (pág. 31)

El Plan de Mejoramiento Educativo inicia con una etapa de Diagnóstico, donde el establecimiento debe analizar los resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis y facilitar la solución de los problemas.

A. Teoría del planificación

Cairo (2003) dice:

Esta teoría debe ser entendida como un proceso participativo, que no va a resolver todas las incertidumbres, pero que permitirá trazar una línea de propósitos para actuar en consecuencia. La convicción en torno a que el futuro deseado es posible, permite la construcción de una comunidad de intereses entre todos los involucrados, en el proceso de cambio, lo que resulta ser un requisito básico para alcanzar las metas propuestas. (pág. 57)

En cierta manera la teoría de la planificación, se relaciona con el proyecto de mejora educativa, ya que permite planificar de manera ordenada actividades que permiten el mejoramiento educativo en la comunidad de Nueva Nación. El punto principal es provocar un cambio e innovar con estrategias vanguardistas y competentes.

2.5.3 Título Del Proyecto:

El título del proyecto debe englobar toda la investigación y generalmente en el transcurso de la ejecución se obtiene al final un resultado distinto al planteado. Para llegar a formar un título de proyecto se realizó una serie de listas de problemas, demandas y por ultimo una priorización.

Barrera (2011) dice:

Un primer aspecto que es necesario tener presente es el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. El tema, por su parte, alude al acerca de qué trata algo: es la referencia directa al Área de interés. Un título es más significativo con respecto al tema,

en cuanto a que contiene mayor información que el simple enunciado de la disciplina, campo o área en el cual se inscribe el trabajo en cuestión. El título abarca más contenidos. (pág. 278)

Es necesario que mi proyecto se le asigne un título para ello se hizo a través de un proceso, es decir analizar cada uno de los posibles proyectos que aparecen en el mapa de soluciones, seguidamente se analiza y se empieza a estructurar en base a dicha información.

A. Teoría de la decisión:

Alvarenga, Blanco y Vásquez (2009) dice:

La teoría de decisión propone un método de tomar decisiones basado en unos principios básicos sobre la elección coherente entre opciones alternativas. La Teoría de la decisión es una área interdisciplinaria de estudio, relacionada con casi todos los participantes en ramas de la ciencia, ingeniería y así como las actividades sociales. Concierno a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones óptimas. (pág. 13)

Esta teoría es indispensable en el momento de tomar una decisión, mismo que se realizó para darle el título a mi proyecto, me baso a esta teoría en la forma de decidir ya que se me presentaron varias opciones y decidí por la que más se apegaba al entorno de mi comunidad.

2.5.4 Descripción del proyecto:

El presente proyecto se le hace una descripción donde especifique en que consiste, partiendo de los análisis que se realice durante la planificación. Se describe lo que se pretende conseguir y explicar la intervención que se va a desarrollar.

Figueroa (2005) expone que:

La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto, La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo en la redacción de la descripción del proyecto muchas veces es una

exigencia, será necesario entonces agrupar las acciones en torno a aquellas acciones centrales que suponen o implican otras. Más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. (pág. 25)

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica.

A. Teoría de la planificación:

Bernal (2012):

La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse.

La teoría de la planificación es una vinculada con la descripción del proyecto, ya que se toman en cuenta varios elementos como los son los objetivos, que deben ser cumplido. En la descripción se hace énfasis lo que pretendo hacer y que debo escribir en este apartado detalladamente.

2.5.5 Concepto del proyecto:

Para estructurar el concepto del proyecto, se tiene que retomar la línea de acción que aparece en el mapa de soluciones, lo cual es una síntesis de la descripción que anterior mente se describió. **OBS (2019)** explica que: “el concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.” (pág. 1) Después de hacer su el respectivo análisis de la línea de acción se forma el

concepto esta descrito en cinco palabras. Para poder armarlo se necesita que coincida con todo lo que se pretende realizar.

A. Teoría organizacional:

Daft (2011) expone que:

La teoría organizacional ayuda a explicar qué sucedió en el pasado, así como lo que podría suceder en el futuro, con el fin de administrar las organizaciones en forma más efectiva. Se encarga del estudio comparativo. Es la descripción y explicación de la naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades. (pág. 6)

La teoría organizacional permite organizar información, partiendo desde esa filosofía, comparto que cuando se tiene una información se debe procesar y organizar, ese es el caso del concepto del proyecto de mejoramiento educativo, donde a partir de la línea de acción se organiza y analiza hasta llegar a la conclusión del concepto y redactarlo en cinco palabras.

2.5.6 Objetivo:

Uno de los elementos clave en la elaboración de mi proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que quiero alcanzar con él. Los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo son los resultados deseados que se esperan con la ejecución de las actividades que integran el proyecto.

Ramírez (2017)

Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento. El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido. (pág. 2)

Los objetivos me marcan el camino a seguir, son los que me guían en todo el proyecto. Gracias a ellos puedo planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar.

A. Teoría del cambio:

Rogers (2014) dice:

La teoría del cambio explica cómo se entiende que las actividades produzcan una serie de resultados que contribuyen a lograr los impactos finales previstos. Puede elaborarse para cualquier nivel de intervención, ya se trate de un acontecimiento, un proyecto, un programa, una política, una estrategia o una organización. Es posible desarrollar una teoría del cambio. Cuando los objetivos y las actividades de una intervención pueden identificarse y planificarse por menorizadamente de antemano. (pág. 1)

La teoría del cambio es una metodología que permite visualizar el alcance de los objetivos, con esto nos da la idea que nuestro proyecto si puede llegar a causar un cambio y un impacto, que mejore las condiciones en que se encuentra la educación.

2.5.7 Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza la investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo.

Sabaj y Landea (2012) dice:

La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia. (pág. 316)

La justificación del PME evidencia lo que quiero resolver, minimizar o atacar en el problema seleccionado, incidir en los indicadores, en las demandas, considerar las características esenciales Se justifica la importancia del problema de conocimiento teniendo en cuenta sus antecedentes, por qué se ha escogido y qué se pretende llegar a saber.

A. Teoría del cambio:

Ortiz y Rivero (2007) dice:

Una teoría de cambio representa en un amplio análisis de una situación que requiere modificarse a fin de alcanzar un cambio positivo. Este enfoque de comprensión e intervención en la realidad parte de una Visión de Éxito. Una Teoría de Cambio elabora una vista amplia del cambio deseado, probando cuidadosamente los supuestos detrás de cada paso. Una Teoría de Cambio muchas veces implica un profundo análisis sobre todos los pasos a darse para lograr un cambio deseado, identificando las precondiciones que permitirán o inhibirán cada paso, enlistando las actividades que producirán esas condiciones, y explicando cómo esas actividades podrían funcionar. (pág. 3)

La teoría del cambio lo relaciono con el tema de la justificación, ya que sostiene que ser énfasis desde los indicadores demandas, análisis del contexto para profundizar en los cambios que se quieren hacer. La justificación explica las actividades que se realizaran para eliminar debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades.

Como proyectista el enfoque principal es provocar cambios en los estándares educativos de la Escuela de Nueva Nación a través de implementación de estrategias lúdicas especialmente en el área de matemáticas.

2.5.8 Plan de Actividades

Uno de las partes fundamentales del Proyecto de Mejoramiento Educativo es realizar un plan de actividades, donde se puede describir cada una de las actividades que se realizaran en cada etapa.

Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019): dice

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (párr. 4)

Para este proyecto se utilizará un modelo de plan en el cual las actividades se dividen en etapas, donde cada una está dividida en: sub actividades, responsable, duración, recursos y el monto tal como lo detalla la OBS a continuación:

OBS (2014), se menciona:

Etapas de un proyecto: las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión. (párr. 3)

El ciclo de vida de todo proyecto se estructura en torno a cinco fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación. En este apartado se explica en qué consiste cada una, cuál es su objetivo, de qué actividades se componen y cuáles son los documentos esenciales que se prepararán en cada momento.

A. Teoría de la planificación:

Molins (1998) dice:

La planificación como teoría tiende a lograr objetivos mediante la puesta en práctica, de una política, se ha generalizado. La planificación es inseparable de la gestión socialista y se ha convertido en una necesidad para los países capitalistas desarrollados. Es una actividad colectiva. Es una metodología para escoger alternativas que se caracteriza porque permite verificar la propiedad, factibilidad y compatibilidad de los objetivos y permite seleccionar los instrumentos más eficientes. (pág. 19)

En este apartado el plan de actividades se fundamenta con la teoría de la planificación ya que mantiene una estrecha relación con el plan a ejecutarse en mi proyecto, ya que organicé cada una de las actividades que ejecutaré en su debido momento. El plan está dividido en varias fases en la cual se puede mencionar, el inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

2.5.9 Diagrama de Gantt

Es importante elaborar un cronograma de actividades que se realizarán durante el proceso de ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo, donde paso a paso y en su momento oportuno se realizan cada una de ellas, se debe ejecutarlas y tener resultados positivos.

Blog de la OBS (2014) menciona:

El diagrama de Gantt es una herramienta para **planificar y programar tareas** a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (párr. 1)

El diagrama de Gantt es una herramienta que contiene varios apartados el cual describen cada una de las actividades que se realizarán en cada una de las fases. Fechas: las fechas de inicio y finalización permiten que los gestores de proyecto tengan una visión de cuándo empezará y terminará la totalidad del proyecto. Tareas: los proyectos consisten en una serie de subtareas. Con un diagrama de Gantt, podrás hacer un seguimiento de estas subtareas para que ninguna sufra retrasos o se quede olvidada.

Progreso: el diagrama me muestra exactamente cómo se está desarrollando mi proyecto ya que me ofrece una representación de las tareas que ya se han completado. Al indicar la fecha actual, obtendré una vista general de cuánto queda por hacer y veré si todo procede como estaba planeado para completar el proyecto a tiempo.

A. Teoría del programa:

Rojas y Preinfalk (2018) dice:

Teoría del Programa está dado por aquel tipo de intervención que constituye el objeto de la evaluación en sí mismo; es decir, el

programa, el proyecto, la política pública. Además, es claro que quienes pensaron primero la noción de Teoría del Programa, emplearon como referente una noción de encadenamiento de resultados que permite desentrañar la intencionalidad y razón de ser de un programa o proyecto. La noción de cadena de resultados se refiere a los distintos eslabones del proceso de gestión de un programa o proyecto, los cuales van desde las actividades hasta los efectos finales o impactos, pasando por los productos y los efectos directos e intermedios.

Se relaciona con el tema del cronograma debido a que para ejecutar un proyecto, se necesita de esta herramienta, en la cual la teoría del programa la sustenta y me baso a que tengo que programar ciertas actividades para realizar en la comunidad y de manera paulatina ir desarrollándolas para ver un cambio.

2.5.10 Monitoreo

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verifico la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Valle y Rivera (s.f.):

Monitoreo la teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (pág. 2)

Para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo, con la calidad requerida por los beneficiarios, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en él, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. En el monitoreo se

pueden hacer ajuste para enderezar las actividades que no sean funcionales.

Es preciso llevar un control de las actividades que se realizan en el proyecto, de los recursos necesarios para llevar a cabo su ejecución, así como todos los componentes necesarios para que el proyecto se desarrolle adecuadamente y no se desvíe del cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente.

A. Teoría de la planificación:

Rojas y Preinfalk (2018) expone:

La Teoría del Programa en la práctica evaluativa, presenta la ventaja de proporcionar información que debería llevar a explicaciones adicionales relacionadas con el problema, las soluciones y las acciones alternativas para alcanzar los resultados esperados en el marco de una determinada intervención. Es por esta razón que su empleo, juega un rol importante en la toma de decisiones, ya que puede ser usada no solo como un factor explicativo (de qué manera debe funcionar el programa o proyecto) sino también como un factor que permite concentrarse en torno a problemas y soluciones dentro de un abanico de alternativas. (pág. 10)

En el monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Por eso debe hacerse una planificación exacta de cada una de las actividades. También debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal, y esto se va lograr dependiendo de lo planificado.

2.5.11 Evaluación de proyectos

Para tener claro lo concerniente al monitoreo y evaluación de un proyecto es necesario conocer la diferencia entre ambos términos. Tal como lo establece a continuación: **Bobadilla (2010) define:** “La

evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósito y Resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.” (pág. 9)

La evaluación no debe considerarse como una acción de control o fiscalización, es un proceso que permite a los diferentes actores involucrados en aprender y adquirir experiencias de lo planificado en el proyecto.

La evaluación se encamina a determinar de manera más sistemática y objetiva posible la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

A. Teoría de la evaluación:

Martínez (s.f) menciona:

La teoría proporciona un marco de referencia para ayudar a las personas a comprender su mundo y a actuar en él. La teoría es crucial para la investigación; no sólo proporciona orientaciones para analizar un fenómeno, sino que proporciona un esquema para comprender el significado de los resultados de la investigación. Se considera la evaluación como el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva del valor y mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un programa, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y comprender los fenómenos implicados. (pág. 78)

La teoría de la evaluación es el proceso de recolectar y analizar datos con el fin de poder tomar decisiones acerca de un proyecto o programa. Es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos.

2.5.12 Indicadores

En la estructuración del Plan de monitoreo se hace necesario implementar un esquema de indicadores, metas además que se pueda medir los indicadores de resultados y de impacto este último para medir cuánto se ha mejorado al aplicar determinado proyecto.

Valle y Rivera (2008) define:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (pág. 3)

Un indicador parte de una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Debe estar enfocado, y ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el proyecto se espera hacer.

Se puede tomar un indicador como un instrumento que permite medir lo que se quiere perseguir en un proyecto, de manera que se refleje de manera cuantifica los logros se han logrado.

A. Teoría de Cambio:

Zapata (2004) expone:

Identifica, define y mapea las relaciones entre los diferentes niveles de una intervención, tanto linealmente (de fin hasta precondiciones) como dinámicamente (relaciones entre múltiples niveles). Explica cómo las actividades causarán impactos, tanto en el lapso en el que las actividades están financiadas como en largo plazo. Desarrolla argumentos explicando cómo un cambio afecta a otro. Describe un proceso de cambio sistemático. Identifica las conexiones lógicas entre resultados (precondiciones) e intervenciones para lograr un cambio de largo plazo, considerando supuestos relevantes. (pág. 4)

Esta teoría se utiliza para explicar cómo y por qué las actividades de un proyecto van a dar lugar a los cambios deseados. Proporciona una hoja de ruta para el cambio, basada en una evaluación del entorno en el que está trabajando. Lo que se espera con los indicadores es a que verificar a que grado se logra lo que se pretende cambiar con el proyecto.

2.5.13 Metas

Cuando hablo de una meta o fin lo traduje al resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que espero obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

Son desafíos que se plantean dentro del desarrollo del proyecto porque consideran que de alguna forma mejorará la forma de educar si se logran. **Grant (2012):** “Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”. (pág. 9) Cuando ya tengo elaborado el plan de actividades y cronograma, prácticamente de ahí sale las metas que quiero lograr con la aplicación de cada una de las actividades.

A. Teoría de Cambio:

Ortiz y Rivero (2007) dice:

Toda teoría de cambio está integrada por los siguientes elementos: visión de éxito, precondiciones, intervenciones, y supuestos. Tales

elementos facilitan la comprensión de las iniciativas y resultados necesarios para hacer cambios positivos y transformar la realidad. La siguiente tabla presenta una descripción de los componentes que integran una Teoría de Cambio: Es el cambio más significativo esperado, la imagen objetivo, el macro cambio deseado para una situación particular. (Pág. 5)

Con la teoría del cambio, permite analizar las metas que quiero lograr y que permitirán un cambio, en este caso, un cambio en la educación, para que esto se dé se debe aplicar una serie de actividades previamente organizadas y planificadas. Cuando planifico puedo decir que ya sé a dónde voy y que quiero lograr.

2.5.14 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto se centra en la habilidad de mantener su operación, servicios y beneficios durante todo su horizonte de vida, se deberá considerar el macroeconómico, social y político en que se desarrolla el proyecto, elementos que no se pueden desintegrar al momento de la ejecución esto hace que mejore las condiciones educativas por un largo tiempo.

Ríos y Villalobos (2016): Plantea:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra." (pág. 317)

El Proyecto de mejoramiento educativo, se pretende que las estrategias que se les va a enseñar se utilicen durante el tiempo que sea necesario y que den resultados en los niños. Para que el proyecto sea sostenible se pretende realizar reuniones constantes con los docentes para que presente sus resultados de las estrategias, además que formulen un informe para tener por escrito las evidencias.

A. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo

Artaraz (2002) dice:

Es Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (pág. 2)

La teoría de las tres dimensiones está diseñada para sustentar un plan de sostenibilidad ya que permite según su concepto ser renovable es decir que se puede ir manejando con el transcurso del tiempo. Es por eso que para lograr un desarrollo sostenible, el proyecto debe tomar medidas que sean económicamente viables, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas.

Es por eso que para lograr un desarrollo sostenible, las escuelas deben tomar medidas que sean viables que se puedan cumplir ejecutar, que respeten el medio ambiente y que sean socialmente equitativas. Es decir, integrar estas tres dimensiones para lograr un efectivo desarrollo. Sin embargo, la escuela debe reconocer la necesidad de integrar las dimensiones, en la práctica no realizan aun un cambio sustancial en el enfoque de las políticas y los programas organizacional.

2.5.15 Presupuesto:

El presupuesto de un proyecto tiene como propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto

Business School OBS (2015): menciona:

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas

indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos. (párr. 1)

Con el presupuesto se pretende que el proyecto de Mejoramiento cumpla con su objetivo, tanto en recursos y materiales, ya que este proyecto cuenta con la implementación de materiales y esto por lo general se necesita de costos económicos.

A. Teoría de la administración

Arenas (2012) expone:

La tarea actual de la administración es interpretar los objetivos propuestos por la organización y transformarlo en acción organizacional a través de la planeación, la organización, la dirección y el control de todas las actividades realizadas en las áreas y niveles de la empresa con el fin de alcanzar tales objetivos de la manera más adecuada a la situación.

La administración es una de las teorías que nos rige como poder hacer uso de los bienes, como persona debo hacer buen uso del patrimonio económico, y en este caso debo administrar adecuadamente el dinero en la ejecución del PME, para no tener dificultades o de dejar procesos a la mitad.

CAPITULO III.

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto:

“Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el área de matemáticas.”

3.2 Descripción Del Proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo PME está enfocado a los alumnos de sexto grado primaria de la Escuela oficial rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, jurisdicción del municipio de San Francisco, del departamento de Petén, esto con el hecho de mejorar la calidad educativa que se ve afectado en determinadas áreas, y que hace que la comunidad no desarrolle en materia educativa, es decir que los niños fracasen al llegar al nivel básico, provocando el abandono de sus estudios al no alcanzar las competencias requeridas.

Se pretende mejorar los indicadores educativos en el área de matemáticas a través de talleres para desarrollar las estrategias lúdicas y el pensamiento lógico, debido a que a nivel nacional y departamental los resultados son bastante desalentadores, en especial las áreas rurales. No está demás mencionar que en el contexto local es decir en la comunidad se ve mucha deficiencia en dicha área, lo cual se persigue mejorar dándole tratamientos adecuados a través del PME.

Existen muchas demandas que se requieren mejorar dentro del contexto educativo de la comunidad Nueva Nación, pero es de prioridad establecer nuevas metodologías para mejorar los indicadores que están afectando en el área de matemáticas, porque es un factor que se ve reflejado en el rendimiento escolar de cada estudiante, según el análisis realizado con anterioridad en el contexto situacional.

Algunas características principales que se evidencia en el contexto educativo son: bajo rendimiento escolar, no usan estrategias lúdicas, no practican el pensamiento lógico, escasa capacidad de resolver un problema u operación matemática.

Pero en relación al problema que se da en el establecimiento se cuenta con apoyo de diversos actores como lo son la de los docentes que están dispuestos a apoyar en la innovación educativa, los alumnos que quieren aprender de una forma lúdica, las autoridades educativas que quieren ver mejoras en la educación de los niños; los dueños de las tiendas y ganaderos que están dispuestos a hacer sus aportaciones económicas para la mejora de la educación en la comunidad.

El principal problema que se pretende resolver en la comunidad educativa es el bajo rendimiento en el área de matemáticas a través de a estrategias para desarrollar el juego lúdico y el pensamiento lógico, detectado en la matriz DAFO en donde en las amenazas en su numeral siete dice que los docentes hacen mal uso de los materiales lúdicos y en el siguiente menciona que muchas veces no aplican los juegos en sus actividades diarias.

En la matriz MINIMAX encontramos en su respectiva vinculación debilidades y amenazas dice que existe dificultad al realizar actividades lúdicas por la falta de preparación y conocimiento de la clase de matemáticas.

Razón de todo este problema detectado se tomó la decisión de trabajar la línea de acción número siete “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”, que respalda el proyecto a trabajar en el establecimiento y que como prioritaria se enfocó la siguiente: “Gestionar con el apoyo de autoridades educativas talleres y capacitaciones, para despertar el interesen en los docentes y alumnos la implementación de estrategias lúdicas y desarrollo del pensamiento lógico en el área de matemáticas.”

En relación a lo anterior escrito se puede decir que es necesario implementar estrategias que mejoren la bajo rendimiento en el área de matemáticas en el establecimiento, a través de diferentes talleres apoyados por diferentes actores que pretenden hacer cambios transcendentales en la comunidad, y a pesar de que es pequeña se necesita mucho trabajo para que sobresalga.

Este es una de las metas que se pretende alcanzar por medio de juegos lúdicos y aplicación de problemas en relación al desarrollo del pensamiento lógico. Para que el proyecto sea productivo se debe tener en cuenta muchos aspectos y entre ellos el apoyo de toda la comunidad, que es el lugar donde se va a ejecutar.

3.3 Concepto: Implementar estrategias lúdicas en matemáticas

3.4 OBJETIVOS:

A. Objetivo General:

- Implementar estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas a través de capacitaciones y talleres a docentes y niños de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, San Francisco, Peten, para minimizar el bajo rendimiento en matemáticas.

B. Específicos:

- Actualizar a los docentes acerca de la importancia de los juegos lúdicos para fomentar una actitud motivacional en el área de matemáticas.
- Generar talleres para enseñar a los docentes a utilizar diversas actividades recreativas que favorezcan el aprendizaje de las matemáticas.
- Generar capacitaciones a los docentes para el manejo de guías y libros de textos que contenga juegos y actividades que orienten la actividad lúdica, para favorecer el proceso educativo en el área de matemáticas.
- Proporcionar estrategias lúdicas para mejorar las competencias que adquieren los estudiantes en el área de matemáticas.

3.5 Justificación:

El problema que se pretende resolver en este Proyecto de Mejoramiento Educativo es la de erradicar el bajo rendimiento en el

área de matemáticas. En el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, donde a través de la observación y visitas a las diferentes aulas, se detectó la necesidad de implementar una adecuada metodología lúdica y pensamiento lógico para la motivación del aprendizaje en el área de matemáticas, a través de la implementación del PME, en la cual los docentes puedan trabajar con metodologías que promuevan la motivación.

Basados en un respaldo, se tomó en cuenta el indicador de resultados de aprendizaje específicamente en los resultados de matemáticas de sexto grado primaria, donde a nivel nacional se observan datos numéricos donde cuya área esta remarcada con un porcentaje bajo sobre los estándares nacionales y departamentales, y se ve la deficiencia en las áreas rurales, donde la implementación de metodologías no se practica solo la tradicional. En el establecimiento se pretende mejorar a través del PME por medio de múltiples estrategias.

En el Parcelamiento Nueva Nación, existen infinitas demandas entre las cuales se toman en cuenta las relacionadas con salud, educación e ingresos económicos. Centrados en la demanda educativa se pretende dar prioridad al bajo rendimiento en el área de matemáticas, donde existen datos cuantitativos donde se observa porcentajes muy bajos en el área curricular referida. Se le pretende mejorar aplicando variedad de estrategias para mejorar la calidad educativa, y solucionar determinada demanda que afecta la comunidad.

Se realizaron observaciones en cada una de las aulas del establecimiento y la comunidad donde se detectaron diferentes características que inciden en el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas tales como: falta de aplicación de materiales

lúdicos, estrategias lúdicas para motivar la clase, falta de preocupación del docente, poco conocimiento de metodologías actualizadas, padres de familia que no se interesan por la educación de sus hijos, organizaciones que descuidan el área educativa de su comunidad.

La importancia que tiene la propuesta es la implementación de metodologías lúdicas que motiven el aprendizaje a través del momento espontáneo que produce el juego, esta propuesta también facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje empleado por los docentes ya que brinda estrategias didácticas que contribuyen al trabajo en el aula, sirve como soportes vehiculares en las intenciones educativas.

Desde un punto de vista educativo la finalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es eliminar las debilidades y amenazas que afecta el que hacer educativo donde aprovechando las fortalezas y oportunidades se puede enriquecer cuyo proyecto aplicando estrategias que mejoren al bajo rendimiento en el área de matemáticas, gestionando talleres y capacitaciones a los docentes y alumnos.

Los principales beneficios que se obtienen a través del juego es que los niños realizan diferentes actividades físicas, ejercitan sus habilidades y desarrollan sus destrezas un entorno lúdico que propicia su bienestar emocional y su felicidad, lo que a su vez redundo en la creación de nuevas interconexiones que estimulan su desarrollo cognitivo y físico.

En el aspecto de aprendizaje se le facilita la comprensión de los temas y a mejorar su bajo rendimiento en el área de matemáticas.

Una de las contribuciones es que los niños presentaran un interés natural por el juego y debemos aprovecharlo para promover actividades lúdicas que les brinden la oportunidad de descubrir relaciones, aprender técnicas y lograr aprendizajes significativos de manera agradable y natural.

Para concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo está destinado a mejorar las metodologías de los docentes y reducir el bajo rendimiento en el área de matemáticas de los niños y niñas del centro educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:

En la fase del diseño proyectado se lograron ejecutar varias actividades que me permitieron implementar estrategias en el área de matemáticas, de la misma manera las actividades que se desarrollaron son: fase de inicio: gestión administrativa, socialización, lanzamiento.

En la fase de planificación: organización, gestión, capacitaciones y talleres. En la fase de ejecución talleres y actividades. En la fase de monitoreo, se logró evidenciar y realizar informes de las actividades. En la fase de evaluación: se aplicaron varios instrumentos para verificar el cumplimiento de las actividades.

Entre las actividades que no se lograron concretar en su totalidad fue la de capacitar a los docentes, debido a la suspensión de labores ante la pandemia suscitada en nuestro país, denominada COVID-19, por lo cual fue necesario recurrir a otros medios que permitiría llegar la información y la importancia de los temas que se tenían programadas en el plan diseñado.

La herramienta que se utilizó y se le hizo llegar a cada docente en su apartado domiciliario fue el “Trifoliar Informativo”, en donde se especifica el tema y la información de relevancia en relación a usos de libros de matemáticas, el desarrollo del pensamiento lógico y la aplicación de materiales en dicha área de estudio.

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio:

Objetivos:

- Socializar con los diferentes actores sobre las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo.
- Dar a conocer a los diferentes actores sobre las metodologías y actividades diseñadas para el desarrollo del proyecto.

Actividades Desarrolladas:

- **Carta de compromiso:** esta actividad se realizó escribiendo en ella el compromiso que asumía al desarrollar el proyecto, con esto de manera de realizar las actividades que me proponga para esperar productos satisfactorios en la ejecución, y por ningún motivo dejar a la mitad el proceso.

FOTOGRAFIA NO. 1

FOTOGRAFIA

De mi consideración

En virtud de la importancia que representa el proyecto de mejoramiento educativo para la Escuela oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, San Francisco, Petén conscientes que la selección de los proyectos que resultarán favorecidos con el aporte de a la institución educativa es limitada, es que a través de esta carta manifestamos mi compromiso con la realización de dicho proyecto.

De esta forma, me comprometo en la realización de las tareas que conforman cada una de las etapas descritas en la propuesta, en la realización de todos los aportes indicados en la misma y en la ejecución completa y oportuna del mismo. A realizar los trámites que permitan la puesta en operación del proyecto.

Sin otro particular, le saluda atentamente,

(f) 

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. CARTA DE
COMPROMISO.

- **Socialización del proyecto con la directora y personal docente:** para ello se les hizo una invitación para reunirnos y plantearles el proyecto. Se les explico en que consiste un proyecto de mejoramiento educativo, así mismo los objetivos que se persiguen para el mejoramiento de la educación en el establecimiento.

Cuando se socializa la información el propósito es dar a conocer a todas las autoridades correspondientes sobre el proceso de ejecución y etapas a realizarse.

FOTOGRAFIA NO. 2



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. SOCIALIZACIÓN
CON DOCENTES.

- **Socialización del proyecto con los estudiantes del centro educativo:** para esta actividad se reunión en un salón del establecimiento a los niños y niñas para explicarles que durante el año dos mil veinte se estaría ejecutando un proyecto en donde le les estaría enseñando estrategias lúdicas en la enseñanza de matemáticas.

FOTOGRAFIA NO. 3



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. SOCIALIZACIÓN CON
ALUMNOS.

- **Socialización del proyecto con las autoridades del distrito escolar:** para realizar la presente actividad se le solicito al Coordinador Distrital Profesor Alvis Orlando Corado Carrillo, un espacio para plantearle la propuesta del proyecto, como se ejecutaría, las fases y los objetivos que se pretenden el establecimiento y por ende en el distrito.

FOTOGRAFIA NO. 4

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. SOCIALIZACIÓN CON
AUTORIDADES DEL DISTRITO.

- **Invitaciones para el lanzamiento:** previo al lanzamiento se redactó invitaciones para los actores que participaran del proyecto.
- **Lanzamiento:** en esta actividad se estructuró un plan y una lista de asistencia. En ella participaron los actores invitados. En dicha actividad se presentó el proyecto, por medio de una exposición, para ellos se utilizó carteles y una manta vinílica, se explicó cada una de las fases del proyecto, en que consiste, sus

objetivos y estrategias que se aplicaran para mejorar el área de matemáticas.

FOTOGRAFIA NO. 5



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. LANZAMIENTO.

Resultados:

- Aceptación de la metodología a trabajar en el proyecto de mejoramiento educativo.
- Aprobación de estrategias lúdicas para trabajar en el área de matemáticas.
- Se logró que los docentes empezaran a aplicar estrategias lúdicas para el mejoramiento del área de matemáticas.
 - Se legro que todos los actores invitados participaran en las en las actividades planteadas.

B. Fase de Planificación:

Objetivos:



- Organizar a los actores: alumnos, docentes y padres de familia de manera que sean parte de la organización del proyecto.

- Establecer espacios de interacción entre los actores y el proyectista, para fortalecer el desarrollo de buenas prácticas para la convivencia en el desarrollo de las actividades lúdicas.
- Establecer, desarrollar e impulsar espacios de diálogo entre los actores para debatir y proponer recomendaciones para desarrollar de una manera eficaz el proyecto de mejoramiento educativo.

Actividades Desarrolladas:

- **Organización de un comité de alumnos:** para esta actividad se solicitó permiso a la directora del establecimiento para reunirnos con los alumnos, para organizar el comité de representantes de alumnos del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

FOTOGRAFIA NO. 6

CUADRO DE REGISTRO DE ORGANIZACIÓN PME
ALUMNOS


Nombre	Cargo	Firma
Mayra Soche Caal	Presidente	Mayra Caal
Maylin Macz Caal	Secretario	Maylin Macz
Juan Danilo Cruz	Tesorero	Juan Danilo
Rolando Xel	Vocal I	Rolando Xel
Sara Yasmira Cruz	Vocal II	Sara Yasmira Cruz

FUENTE: ELABORACION PROPIA. COMITE DE ALUMNOS.






- **Organización de un comité de Padres de familia y docentes:** se invitó en primer lugar a los docentes para formar un comité y seguidamente convocar a los padres de familia para que de la misma forma formar el comité representante, lo cual fue satisfactorio y aceptable en los cargos establecidos.


Cuando se le asignó a cada actor funciones en las cuales debe ejecutar para el mejoramiento del proyecto y así logre los objetivos del mismo.

FOTOGRAFIA NO. 7



CUADRO DE REGISTRO DE ORGANIZACIÓN PME
PADRES DE FAMILIA

Nombre	Cargo	Firma
Adela Caal	Presidente	
Rosario Pop	Secretaria	
Angelina XE	Tesorera	
Oscar Chub	Vocal I	
Graedis Palacios	Vocal II	






F. 
 Juan Alberto Santos
 Projectista


FUENTE: ELABORACION PROPIA. COMITE DE PADRES.

- **Organización un comité de COCODE, OPF:** este es un comité de personas que ocupan algún cargo político o administrativo en la comunidad, con el fin de apoyar a los cambios de la educación en la comunidad.

FOTOGRAFIA NO. 8

Organizaciones de la comunidad

Nombre	cargo	Firma
Ricardo Potul	Presidente	
Oscar Chub	Secretario	
Lorenzo caal	Tesorero	
Julian Ché	Vocal I	
Hemelindo Caal.	Vocal II	

F. 

FUENTE: ELABORACION PROPIA.
 REPRESENTANTES DE ORGANIZACIONES EN LA COMUNIDAD.

- **Gestionar:** en este apartado se realizaron varias gestiones ante las diferentes actores potenciales en la comunidad entre ellos: tiendas, finqueros y municipalidad.

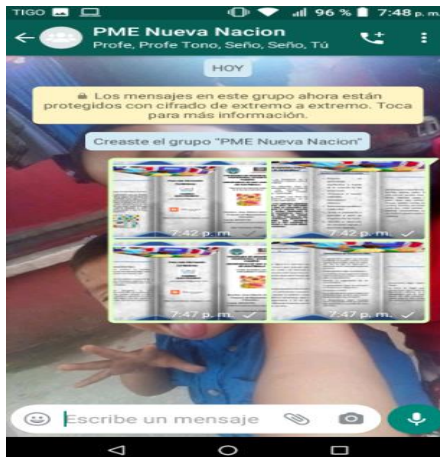
FOTOGRAFIA NO. 9



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. GESTIÓN EN LA MUNICIPALIDAD.

Capacitaciones y Talleres: en esta fase no se logró cumplir en forma presencial, por la pandemia del COVID-19, pero se utilizó la estrategia del trifoliar para que los docentes les llegara la información, por lo que se realizó una visita a sus viviendas, igualmente se compartió la información en un grupo de WhatsApp para socializar dudas.

FOTOGRAFIA NO.10



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. CAPACITACIONES VIRTUALES.

Resultados:

- Se organizaron a los docentes en una organización, para tener de soporte en el proceso y que fueran ellos los que se comprometieran a darles sostenibilidad al proyecto.
- Se organizaron a los estudiantes, para darle participación a los niños y niñas en el desarrollo del proyecto.
- Se organizaron a los padres y madres de familia y autoridades locales, lograr el apoyo comunal.

C. Fase de Ejecución**Objetivos:**

- Enseñar estrategias lúdicas como herramienta de aprendizaje durante el lanzamiento de los conocimientos previos.
- Enseñar a las y los docentes estrategias lúdicas para que apliquen en el área de matemáticas facilitar el aprendizaje.
- Implementar la lúdica matemática como estrategia pedagógica para que los estudiantes adquieran los conceptos de matemáticas de una forma agradable y la apliquen la solución de problemas cotidianos.

Actividades Desarrolladas:

- **Taller: “Cómo desarrollar el Juego en el área de matemáticas”** en esta fase se realizó una exposición del tema evaluación y reflexiones el juego, juegos didácticos, efectividad de los juegos didácticos, ventajas del juego, en la que asistieron los niños, docentes y padres de familia. Para iniciar se presentó el

tema en carteles el cual se les fue exponiendo cada uno de los temas, luego se dio un espacio para fomentar o aportar ideas de manera de socializar entre plenaria.

FOTOGRAFIA NO.11



FUENTE: ELABORACION PROPIA.TALLER COMO
DESARROLLAR EL JUEGO EN EL AREA DE
MATEMATICAS.

- **Taller “Desarrollo del Pensamiento Lógico en el área de matemáticas”** en este taller, se invitó de nuevo a varios actores de la comunidad, en ella se tuvo afluencias de las madres de familia que se les invitó a participar en las actividades del proyecto. Se inició a la hora indicada en las invitaciones y el plan de trabajo, en esta ocasión, se hizo uso de equipo digital (cañonera, computadora).

Se utilizó lo anterior expuesto para exponer de una forma creativa a través de diapositivas los temas siguientes: información general, objetivos, que es el pensamiento lógico, Características del Pensamiento lógico, Pensamiento lógico matemático, Pensamiento lógico matemático según Piaget, Tipos de pensamiento lógico, presentación de imágenes sobre el pensamiento lógico.

FOTOGRAFIA NO.12



FUENTE: ELABORACION PROPIA.TALLER DEL PENSAMIENTO LOGICIO.

Actividades

- **Matando al Monstruo:** esta es una estrategia lúdica que consiste en colocar los números de 0 al 9. En esta actividad solo pueden participar dos personas a la vez. A cada participante se le entrega un monstruo, en el cual deberá marcar el número que se le indique. Para iniciar se elige a un participante y se le hace la siguiente pregunta:

Adivine **¿Qué número estoy pensando?** El participante debe colocar el monstruo en el número que considere que estoy pensando, y si adivina se le acredita un punto, caso contrario se le asigna el turno al siguiente con la siguiente pregunta: a divide ¿el número que yo estoy pensando es menor o mayor? (depende el número que haya pensado) al que yo estoy pensando, aquí ya se le van dando pistas. Al finalizar cada participante debe adivinar que número está pensando.

Esta estrategia se pueden trabajar en varios grados y en otras áreas, en matemáticas se pueden Trabajar en grados altos la recta numérica y en los grados pequeños enseñar los números del 1-9.

En ciencias naturales se pueden introducir en el tema de los animales.

FOTOGRAFIA NO.13



FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESTRATEGIA
MATANDO AL MONSTRUO

- **Figuras geométricas juguetonas:** En esta estrategia se recortan en papel de diferentes colores las figuras geométricas. Así mismo se recolectan rollo de papel higiénico y se forran de acuerdo a los colores de la figura geométrica. Se hacen dos grupos de aproximadamente diez conos cada grupo. Se colocan las figuras geométricas en dos filas y en un costado se colocan los dos grupos de conos.

En esta actividad solo pueden participar dos participantes, las instrucciones son las siguientes: coloca a los participantes en los extremos donde están los grupos de conos, y el guía u orientador menciona el nombre de una figura geométrica, el niño rápidamente busca la figura geométrica en las filas seguidamente busca el color entre los conos y lo coloca encima de la figura mencionada.

El objetivo de esta estrategia lúdica, es enseñar en el área de matemáticas las figuras geométricas, está diseñado para todos los

grados, adicionalmente está adaptado para enseñar los colores en el área de expresión artísticas. Con esta estrategia se pone en juego varios elemento como lo es el desarrollo del pensamiento lógico y la lúdica que son factores que muchas veces no se aplican por la falta de orientación o interés, por lo que en este proyecto es el objetivo implementarlos para mejorar la calidad educativa.

FOTOGRAFIA NO.14



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA. ESTRATEGIA
FIGURAS GEOMÉTRICAS JUGUETONAS.

- **Números mayas operacionales:** esta estrategia es muy divertida para aprender los números mayas de una manera lúdica, consiste en dibujar y pegar los números mayas en un círculo, lo ideal es de 1 al 20, mejor si se utilizan variedad de colores. Teniendo hecho el material se colocan en el piso y se giran instrucciones. En esta estrategia solo pueden participar dos personas.

Cuando ya están listos los participantes, el orientador menciona una suma por ejemplo: $4 + 3 = 7$ este resultado lo tienen que buscar en números romanos, que están tendidos en el piso, el que elija la respuesta correcta se le agrega un punto. En esta estrategia se persiguen varios objetivos: agilidad mental, habilidad de sumas mentales y el aprendizaje de los números romanos, por

ende se enseñan varias operaciones a la vez como lo es la suma y los números romanos, también se puede utilizar en resta, multiplicaciones pequeñas, divisiones pequeñas.

FOTOGRAFIA NO.15



FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESTRATEGIA
NÚMEROS MAYAS OPERACIONALES.

- **Las vejigas voladoras:** Esta estrategia es muy fácil de aplicar y de realizar solo se necesita de unas vejigas y un marcador. Consiste en inflar de aire a las vejigas y en ella se escriba operaciones que se vayan a enseñar, en esta demostración se utilizó las fracciones, en ella pueden participar varias personas, y la estrategia es decir por ejemplo: un cuarto ($1/4$), y los participante la busca entre todas las vejigas y la presenta al orientador. El objetivo de esta estrategia es el desarrollo del pensamiento lógico y el aprendizaje de las fracciones.

FOTOGRAFIA NO. 16

FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESTRATEGIA
VEJIGAS VOLADORAS.

- **La caja sumalona:** Esta es una estrategia muy divertida y está diseñada para todos los grados y aplicar en las cuatro operaciones básicas, además enseñar los números de manera concreta. Para iniciar se busca una caja de cartón mejor si es de zapato, se coloca por en medio una división y se le rompe uno de los extremos para introducir las pelotas o bolitas de papel. Seguidamente se forra con colores llamativos y listos.

El orientador da instrucciones: coloca la caja y las pelotas plásticas a la par, escribe enfrente de la caja la operación a realizar, en este caso $4 + 2 = 6$. Se le entrega las pelotas al participante y se le dice ¿Cuánto es $4 + 2 = 6$? Viene el participante introduce en la parte donde está el cuatro el número de pelotas y en el dos, igual el número de pelotas, el resultado quedara en la parte inferior de la caja, es decir que se agrupan y forman el número que se pide.

En esta estrategia tiene como objetivo, el desarrollo del pensamiento lógico, aprender a sumar de manera divertida y por ultimo jugar con los niños.

FOTOGRAFIA NO. 17



FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESTRATEGIA LA CAJA SUMALONA.

- **La caja mágica:** esta es una estrategia muy divertida y persuasiva, consiste en armar en una caja con dos depósitos y una fila de depósitos de tapas de agua purificada previamente enumeradas. En un primer depósito en la parte inferior se coloca un grupo de canicas o pelotitas de papel. Esta sirve para trabajar el tema de la división, por lo que el orientador dice una división ejemplo: $6 \div 2 = 3$. Para ello se sacan un total de seis canicas en el depósito superior.

Seguidamente se coloca una canica o pelotita de papel en el primer depósito de agua purificada, luego en la segunda, seguido se toma la otra ronda y se coloca de nuevo en la primera y así se distribuye las seis canicas. El resultado de la división está en la primer tapita, que serían tres canicas o bolitas de papel.

FOTOGRAFIA NO.18



FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESTRATEGIA LA CAJA MAGICA.

- **Tapitas juguetonas:** Se recolectan tapitas de gaseosas de cualquier color. Así mismo se recorta un cuadro de cartón y se le hace un canal para dividirlo en dos partes, esta estrategia sirve para enseñar la suma de llevar. Para ello se debe sellar las parte para transfórmalo en pizarrón mágico, se escriben la cantidad a sumar y se colocan las tapitas enumeradas, y lo que se lleva corre en medio del canal hasta llegar al lugar de las decenas, y seguidamente se suma las decenas y se le agrega lo que se llevó.

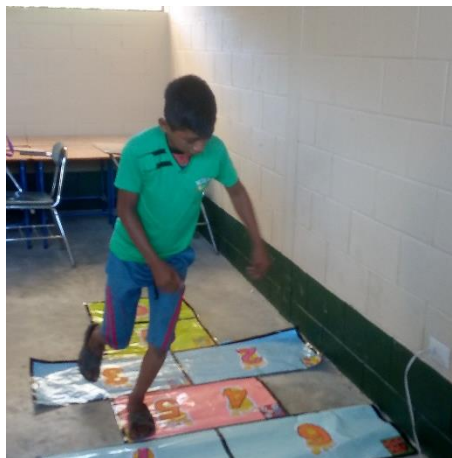
El objetivo es aprender a sumar con materiales concretos y divertidos, utilizando materiales del contexto totalmente reciclados, inculcando esa noción de cuidar nuestro medio ambiente, y que más que dándole uso a esos materiales que ya no utilizamos en un contexto de aprendizaje ya que se le puede dar uso de diferentes formas.

FOTOGRAFIA NO. 19

FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESTRATEGIA
TAPITAS JUGUETONAS.

- **Avioncito saltarín:** Esta es una estrategia que sirve para enseñar los números y se puede jugar en grupo. Se recolecta cajas de cartón y se le da forma de un avión, lo cual en los cuadros se le coloca los números del 1 en adelante, cada cuadro se puede forrar de varios colores. El orientador coloca al niño en la posición de salida y en cada número que va saltando lo va diciendo en voz alta. El objetivo de esta estrategia es aprender los números jugando, está diseñado para niños de primer grado, pero se le hace adaptaciones para grados altos para enseñar los números mayas, ordinales, números mayas entre otros.

FOTOGRAFIA NO.20

FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESTRATEGIA
AVIONCITO SALTARÍN.

- **Pie multiplicador:** En esta estrategia está diseñada para enseñada para enseñar la tabla del 2. Se recolectan cajas de cartón y se forma una tira. Seguidamente se dibujan en papel de colores pares de piecitos y se pegan, para asegurarlos es importante sellarlos. El orientador elige a un participante y le da las siguiente instrucción: salta y dice dos luego otro salto y dice cuatro, recuerde que los piecitos están en diferente direcciones, así el niño tendrá que desarrollar el pensamiento lógico y aprenderá la tabla del 2 y los números pares hasta 20.

FOTOGRAFIA NO. 21



FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESTRATEGIA PIE MULTIPLICADOR.

- **Alfombra mágica:** Para iniciar con esta estrategia es necesario recolectar cajas de cartón lo más grande posible. Cuando se tiene se pegan de manera de formar un cuadro, de por lo menos de metro y medio de largo por uno de ancho, luego se le pegan hojas de colores, aproximadamente de 22 hojas de colores. Se le colocan números del 1 al 22. Entre ellos se eligen números al azar, y se colocan frases como: empieza de nuevo, avanza tres números o vuelve al inicio, estas frases lo haces divertido.

La alfombra está formada de dos piezas, una alfombra de cartón y un dado, que en realidad es una caja de cartón, decorada con

colores llamativos y enumerados con el 1, 2, 3, 4, 5, 6. Esta estrategia puede participar varias personas. El orientado gira las instrucciones: lanzar el dado y el número que cae es el número que avanza. Con esta actividad podemos enseñar los números de una manera divertida.

FOTOGRAFIA NO.22



FUENTE: ELABORACION PROPIA. ESTRATEGIA
ALFOMBRA MÁGICA.

Resultados:

- Conocieron en un 95% formas de introducir estrategias lúdicas en el área matemáticas, y mejorar el deficiente índice en dicha área.
- Los alumnos, docentes y padres de familia, aprendieron como desarrollar el juego como estrategia de aprendizaje, esto para que los 100% de estudiantes aprendan de manera divertida y fácil.
- El 100% de docentes conocieron las ventajas del juego, cuando se utiliza con fines didácticos, y no es como dicen muchos que jugar es perder tiempo, cuando está debidamente planificada y estructurada según el tema a impartir.

- Se logró el 100% la aplicación de las estrategias en el área de matemáticas.
- En 97% se mejoró los indicadores de resultado, partiendo de la aplicación de estrategias en el área de matemáticas.

D. Fase de Monitoreo

Objetivos:

- Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planifico.
- Verificar que la fase de inicio se cumpla con las actividades descritas.
- Revisar que los documentos requeridos para la puesta en marcha del proyecto estén redactados.
- Ejecutar las estrategias lúdicas diseñadas y escritas en el plan.

Actividades Desarrolladas:

- Redacción de lista de cotejo de cumplimiento y realización del lanzamiento.

FOTOGRAFIA NO.23

LISTA DE COTEJO
 LANZAMIENTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 el febrero de 2020

No.	Indicadores	si	Casi siempre	A veces	Casi nunca
01	Se inició la actividad a la hora indicada				
02	Llegaron los actores invitados				
03	Todos los invitados participan				
04	Existe motivación en la actividad				
05	Se cumplió con el tiempo estipulado				

FUENTE: ELABORACION PROPIA. LISTA DE COTEJO PARA LANZAMIENTO.

- Redacción de lista de cotejo de cumplimiento y realización de talleres.

FOTOGRAFIA NO.24

LISTA DE COTEJO
 TALLER No.01 DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
 el 14 de febrero de 2020

Indicadores	si	Casi siempre	A veces
Se inició la actividad a la hora indicada			
Todos los miembros participan de la actividad.			
El tema es explicado con claridad.			
Los materiales usados son accesibles a todo el alumnado.			
La actividad provoco impacto e innovación.			

FUENTE: ELABORACION PROPIA. LISTA DE COTEJO PARA TALLERES.

- Redacción de lista de cotejo de cumplimiento y realización de la aplicación de estrategias lúdicas.

FOTOGRAFIA NO. 25.

LISTA DE COTEJO

Actividades

18 de febrero de 2020

Indicadores	si	Casi siempre	A veces	Con frecuencia
Cumple con el inicio establecido en su plan				
Participa activamente en las actividades programadas.				
Utiliza estrategia adecuadas al área de matemáticas				
Disfruta y muestra entusiasmo, en las actividades.				
Participan en las estrategias lúdicas propuestas.				

FUENTE: ELABORACION PROPIA. LISTA DE COTEJO
PARA ESTRATEGIAS LÚDICAS.

Resultados:

- Se logró un 100% que las actividades se cumplieran según lo establecido en el plan.
- Se logró que un 95% de los actores participaran en las actividades.
- Se logró monitorear las actividades a través de la herramienta lista de cotejo.

E. Fase de Evaluación**Objetivos:**

- Evaluar si las estrategias lúdicas provocaron cambios significativos.

- Evaluar los logros y cambios de manera de ver si es aceptable y aplicable.

Actividades Desarrolladas:

- **Se realizaron grupos focales:** debido a la pandemia que azota a nuestro país, los grupos focales de tres participantes se hicieron muy sencillas y con duraciones cortas, para verificar los cambios en el área de matemáticas.

FOTOGRAFIA NO. 26



FUENTE: ELABORACION PROPIA. GRUPOS FOCALES.

- **Entrevistas:** se realizó entrevistas para verificar la aceptación y cambios en la educación del Parcelamiento Nueva Nación.

FOTOGRAFIA NO. 27

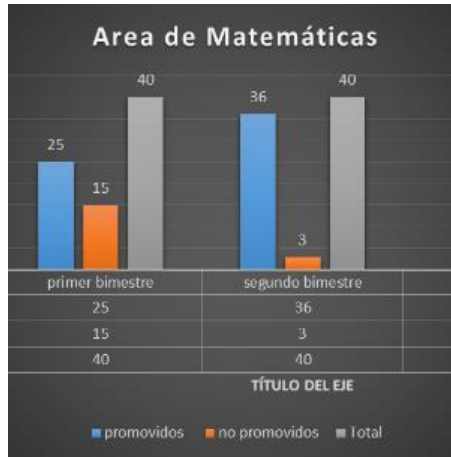


FUENTE: ELABORACION PROPIA. ENTREVISTAS.

Resultados:

- Se logró que cada una de las actividades realizadas cumplieron con los objetivos establecidos, de manera de terminar con el proyecto proporcionando un buen resultado y sobre todo innovador.

GRÁFICA 1



FUENTE: ELABORACION PROPIA. GRÁFICA DE RESULTADOS. ELABORACIÓN PROPIA

- Se logró por medio de la opiniones de los entrevistados la satisfacción de las estrategias que se les enseñaron para cambiar el paradigma en el establecimiento.

FOTOGRAFIA NO.28.



FUENTE: ELABORACION PROPIA. RECEPCIÓN DE OPINIONES.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Plan de Divulgación ante las autoridades

Plan de divulgación de “Implementación de Estrategias Lúdicas para Fortalecer el Área de Matemáticas.”

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, del municipio de San Francisco del departamento Peten.

1. Justification

La divulgación es un proceso en el cual se da a conocer toda información del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), por lo que es necesario crear una estrategia que llene las expectativas informativas, en esta ocasión se optó por un plan de divulgación el cual tiene como objeto informar a la comunidad educativa y comunitaria.

El presente plan de divulgación presenta estrategias innovadoras en el área de matemáticas que permiten minimizar y en cierta manera eliminar los factores que dificultan el avance en esta área, a través de la “Implementación de Estrategias Lúdicas para Fortalecer el Área De Matemáticas” que en definitiva es un proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, del municipio de San Francisco, del departamento de Peten.

El propósito principal de este trabajo es que toda la comunidad educativa tenga acceso a la información que contiene el proyecto desarrollado en el entorno seleccionado mediante una divulgación clara, verídica y concisa. Por lo anterior se puede afirmar que publicar el proyecto de mejoramiento educativo beneficia a todos.

Adicionalmente, teniendo en cuenta que es un espacio de divulgación para demostrar el logro de los objetivos planteados en el desarrollo del proyecto ya que proporciona el conjunto de actividades necesarias para dar a conocer adecuadamente los logros obtenidos.

2. Objetivos

a. General

✓ Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento Nueva Nación del municipio San Francisco del departamento Peten para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas, logros y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos

✓ Mantener informado tanto todos los actores y personas interesadas de los avances y resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto.

✓ Dar a conocer los beneficios de las actividades realizadas que aporta el Proyecto de Mejoramiento educativo en el área de matemáticas, generando entendimiento en la necesidad del cambio y favoreciendo la aceptación.

✓ Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

✓ Divulgar, informar y comunicar cada una de las estrategias, talleres y capacitaciones realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo a través de herramientas virtuales como WhatsApp y Facebook.

3. **Público**

De acuerdo a los propósitos que se enmarca en los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el Parcelamiento Nueva Nación, se define la divulgación par que todos los actores involucrados que de alguna manera fueron participes de las actividades tengan acceso a los resultados obtenidos y puedan constatar la importancia de los cambios que se deben hacer en el contexto educativo, para tener una educación de calidad.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos
- ✓ Docentes
- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE
- ✓ Consejo de padres de familia OPF
- ✓ Padres de familia
- ✓ Supervisor educativo o CTA
- ✓ Municipalidad de San Francisco, Petén.
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. **Canales de difusión**

Existe una gama de canales de información y comunicación que se pueden utilizar para la divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo.se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, en esta ocasión utilizaremos uno que cumpla con el perfil considerando la emergencia actual del país por el **COVID 19**, por lo que se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos, de manera de evitar el contacto con los demás.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- ✓ Cassroom
- ✓ Blog educativo
- ✓ Plataformas de redes sociales: Facebook, Messenger, Twitter WhatsApp etc.
- ✓ Canal de YouTube
- ✓ Correo electrónico
- ✓ Plataformas de diseño: canva, wix, blog de google etc.
- ✓ Infografías
- ✓ Poster académicos

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales que se tomaron en cuenta partiendo del contexto de la comunidad, y de la situación actual que afronta el país ante la pandemia del COVID 19. La información a divulgar debe ser precisa, clara y concisa sobre todo adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer los logros, metas y objetivos en la implementación del PME.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- ✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- ✓ Marco organizacional
- ✓ Análisis situacional
- ✓ Análisis estratégico
- ✓ Diseño del proyecto
- ✓ Actividades realizadas del PME
- ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas

6. Acciones

Para empezar a divulgar el proyecto, primero debo conocer a quién le va a interesar. Para ello, hay que analizar e identificar muy bien el grupo social está interesados en saber los resultados del proyecto, agrupándolo a partir de intereses comunes y los medios que tiene acceso. El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- ✓ Mandar invitación o solicitudes a los diferentes actores en las redes sociales, para compartir la información del PME.
- ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.
- ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- ✓ Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.
- ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

En esta sección se presentan las diferentes fechas en que se realizara las actividades programadas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

- ✓ Elaboración del plan de divulgación, el dieciséis de mayo de dos mil veinte.
- ✓ Creación de canales de difusión del PME programado para el veintitrés de mayo de dos mil veinte.
- ✓ Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo realizado el treinta de mayo de dos mil veinte.

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

- ✓ Maestro-estudiante es un elemento indispensable ya que es el actor que realmente sabe y conoce el contenido del proyecto de mejoramiento educativo, su estructura y contenido.
- ✓ Docentes del centro educativo son los actores testigos de ver que los objetivos se cumplan tal como lo muestra en los objetivos del proyecto, además que son los que le darán vida para que sea sostenible
- ✓ Padres de familia son los entes que deben dar fe y legalidad del cambio en sus hijos e hijas en el tema educativo, especialmente en el área de matemáticas.
- ✓ Alumnos son la base del proyecto ya que por medio de ellos se observara el cambio en la educación, a través de su rendimiento en el área de matemáticas.

- ✓ Autoridades educativas por medio de estos actores se determinara que tan eficiente fue el proyecto a través de los cambios que presenten los estudiantes del establecimiento.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- ✓ Uso de USB
- ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular)
- ✓ Uso de redes Wifi
- ✓ Aplicaciones electrónicas (Facebook y WhatsApp)
- ✓ Así como materiales físico.

Entrega del proyecto a las autoridades Universitarias

Entrega del Informe final

Para finalizar con el proyecto se decidió realizar un plan de divulgación donde se involucren a los actores que participaron en su desarrollo. El proyecto se ejecutó en cinco fases y la última que es la de cierre y es la que propone la entrega de los resultados del proyecto, para ello se presentó lo siguiente:

FOTOGRAFIA NO.29

Implementación De Estrategias Lúdicas Para Fortalecer El Área De Matemáticas
 Autor: Juan Alberto Santos Lázaro
 EORM Parcelamiento Nueva Nación

DESCRIPCIÓN
 El presente proyecto de investigación educativa PME está enfocado a los actores de los centros educativos en el área de matemáticas a través de talleres y capacitaciones.

OBJETIVOS
A. Objetivo General:
 Implementar estrategias lúdicas como recurso didáctico para la enseñanza de las matemáticas en docentes y niños de sexto grado primario de la EORM Parcelamiento Nueva Nación, San Francisco, Potosí, para mejorar el nivel académico en matemáticas.
B. Específicos:
 Implementar estrategias lúdicas para mejorar el bajo rendimiento en el área de matemáticas.

METODOLOGÍA
 Para el desarrollo de mi proyecto de investigación educativa se realizó un conjunto de procedimientos los cuales consisten en:
 1. Observación
 2. Marco Conceptual
 3. Análisis Situacional
 4. Análisis Sociológico
 5. Diseño de Proyecto
 6. Análisis y discusión de resultados.

RESULTADOS
 Gráfico de barras que muestra los resultados de la investigación.

CONCEPTO
 "Implementar estrategias lúdicas en matemáticas."

JUSTIFICACIÓN
 El problema que se pretende resolver en este proyecto de Investigación Educativa es el bajo rendimiento en el área de matemáticas. A través de la implementación de una adecuada metodología lúdica.

ACTIVIDADES
 Dentro de las actividades desarrolladas en el caso PME se ejecutaron las siguientes:
 1. Caracterización
 2. Diseño
 3. Lanzamiento del PME
 4. Talleres sobre el área de matemáticas
 5. Capacitaciones
 6. Socialización sobre la aplicación de estrategias lúdicas en matemáticas.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
 1. Implementación de estrategias lúdicas.
 2. Monitoreo de avances sobre la aplicación de las estrategias lúdicas en el aula de matemáticas.
 3. Reuniones constantes con docentes de matemáticas, para mejorar la aplicación de las estrategias en el aula de matemáticas.
 4. Difusión de proyecto de investigación.

FUENTE: ELABORACION PROPIA. INFORME FINAL.

El presente poster es una estrategia que se utilizara para la divulgación del proyecto con los actores de a continuación se detalla: Coordinador Distrital, Asesor Pedagógico, Director, Docentes, Consejo de padres de Familia y COCODE del Parcelamiento Nueva Nación, esto con el objeto de que conozcan el trabajo que se desarrolló en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Adicional en la entrega del proyecto se diseñó un trifoliar donde contiene la información del diseño del proyecto es decir el nombre del proyecto, el concepto, los objetivos, la justificación, la metodología, las actividades, los resultados y las acciones de sostenibilidad, que se le entregara a las siguientes personas:

Alvis Orlando Corado Carrillo, Coordinador Distrital; Onelda Lucrecia Márquez, Directora del establecimiento; Henry Chan, docente; Mario Manuel Ochaeta, Docente; Ricardo Putul, Presidente de la OPF; Lorenzo Caal, Presidente COCODE; Oscar Chub, Tienda; Juan José Paredes, Alcalde Municipal.

FOTOGRAFIA NO. 30.



FUENTE: ELABORACION PROPIA. TRIFOLIAR DE INFORME FINAL.

CAPITULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de Mejoramiento Educativo, fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Parcelamiento Nueva Nación, jornada matutina, de modalidad bilingüe, de plan diario, perteneciente al municipio de San Francisco, del departamento de Petén.

La escuela recientemente fue fundada hace aproximadamente trece años, cuenta con cuatro salones de clase, y cuenta con tres docentes por la que la convierte en multigrado, atiende el nivel pre-primaria. El nivel primario está dividido de la siguiente manera: primer grado la atiende un docente municipal, segundo y tercero lo atiende el director, cuarto, quinto sexto un docente.

El establecimiento ha sido beneficiada por su organización ya que por medio de ella se obtienen los fondos de apoyo tiene un gobierno escolar muy bien organizado y cuenta con una organización de padres de familia. Además de la OPF otra organización que apoya fuertemente la educación es el Consejo de Desarrollo Comunitario COCODE, que con su apoyo se logran muchos beneficios como pasó recientemente la construcción de tres salones de clase equipadas.

Vinculando los indicadores educativos locales se encuentra que hay un porcentaje alto en la deficiencia en los grados cuarto, quinto y sexto primaria, especialmente en el área de matemáticas con lo que se puede

decir que tiene es relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas en pruebas que aplica el MINEDUC, y que se registran en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Dentro de las circunstancias del contexto sociológicas existen diferentes factores que afecta en el área de matemáticas, partimos del grado de motivación con que se le enseñe al estudiante, debido a que se le enseña de una forma tradicional, forzándolo a muchas veces a usar la metodología de la memorización, por lo que con la aplicación de estrategias lúdicas el niño sienta el cambio, mejore su rendimiento y sus calificaciones, donde Castro F. y Castro J (2013) expone que es necesario comprender los procesos sociales y cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional, para encontrar una solución.

Con respecto a la educación en el contexto nacional y local, llegue a analizar que en mi comunidad existen diferentes problemas que se relacionan con la educación, tal es el caso la deficiencia en el área de matemáticas, por lo que he decidido darle un giro y cambiar los indicadores del PNUD y MINEDUC; y mejorar hasta cierta manera que sea posible a través del proyecto de Mejoramiento Educativo. Castro y Castro (2013), sugiere elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación e implementar nuevas metodologías innovadoras.

Dentro de las políticas educativas existen deficiencias en algunas líneas de acción que se tienen a nivel nacional, comparado en el contexto de mi labor docente se puede buscar la forma de promocionar o fortalecer los programas que el Mineduc lanza para mejorar estos aspectos. Como docente debemos buscar estrategias y políticas de manera de regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia como lo menciona Tamayo (2012), mediante estrategias que

permitan cambiar e innovar las metodologías que están inmersas en el que hacer docente y que mejor que ser implementadas a través del PME.

Utilizando la situación en que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2010: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

En el margen de la selección del problema se pudo constatar que el Parcelamiento Nueva Nación existen una serie de problemas la cual se enlistaron donde se ve la necesidad de mejorar en muchos ámbitos, pero se tiene que tener esa convicción de querer cambiar, mejorar y de alguna forma erradicar esas debilidades, para ello se debe utilizar una matriz de contingencia que es una tabla de doble entrada, donde en cada casilla figurará el número de casos, esto lo sugiere González, Villarroel y Viveros (2007).

El problema prioritario en el Parcelamiento Nueva Nación, es la deficiencia en el área de matemáticas, analizando esta situación se considera emergente aplicar o cambiar estrategias de manera que minimicen los indicadores o se mejoren

Para determinar el origen del problema y poder entender porque se da el problema se utilizó la técnica del árbol del problema que Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos como lo menciona Betancourt (2016, donde se pudo identificar más de treinta causas y efectos que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas de Nueva Nación.

De manera de empezar a orientarme cómo podemos enfocar en un problema y darle solución, realice una relación con las líneas de acción y

poder sacar los posibles proyectos, en el cual me incline por el más factible de realizar.

Después de hacer las vinculaciones estratégicas realizadas desde la matriz DAFO y la técnica MINIMAX, decide partir de la séptima línea de acción estratégica: “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación” partiendo de la implementar estrategias lúdicas que desarrollan el pensamiento lógico, con el apoyo de coordinador distrital, asesor pedagógico para que las clases puedan ser motivadoras y alcancen las competencias requeridas en el área de matemáticas.

Por lo anterior decidí que el PME, se empezara a diseñar y a combinar algunos proyectos identificados: “Se deduce que se pueden implementar estrategias lúdicas que desarrollan el pensamiento lógico, a través de talleres y capacitaciones a docentes y alumnos con el apoyo de coordinador distrital, asesor pedagógico y se alcancen las competencias requeridas en el área de matemáticas”. Mijangos (2013) dice que en el mapa de soluciones se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, especialmente en el área de matemáticas, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemáticas, en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Basados al problema identificado se diseñó el nombre de proyecto, para fundamentar como podemos minimizar y cambiar esos resultados que afecta a los estudiantes quedando el nombre de la siguiente manera: “Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer el área de

matemáticas”. Barrera (2011) dice: El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido.

Así mismo se realizó una completa descripción del proyecto, en la cual Figueroa (2005) que la descripción es una exposición de los pasos que seguiré en la implementación de cada una de las estrategias planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo. En él se expone lo que se pretende mejorar en la comunidad educativa de Nueva Nación. Se determinan las características que se observan en el contexto para hacer una relación a lo que se pretende mejorar.

No está demás mencionar que dicho proyecto se le asignó un concepto la cual está formado por cinco palabras y que fue elaborado partiendo del título del proyecto, en relación a ello la OBS (2019) explica que el concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo.

En el proyecto se establecieron una serie de objetivos la cual son la herramienta que nos orienta a lo que quiero alcanzar y es un elemento clave en el proyecto de mejoramiento educativo, Ramírez (2017) menciona que son las acciones que precisan de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso. Como proyectista es importante tener claros los objetivos ya que deben ser aplicables al problema que se requiere mejorar.

Con relación a la justificación del proyecto Sabaj y Landea (2012) explica que es una operación la cual fundamenta nuestros actos y conocimientos, en este apartado está bien claro lo que se pretende mejorar especificando los puntos de amenazas y debilidades que demos mejorar en el centro educativo.

Partiendo de lo anterior se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a Gobierno escolar de la escuela, a la Organización de padres de Familia, al Concejo de Desarrollo Comunitario, a los mayordomos, a los padres de familia, al Coordinador distrital, a los asesores pedagógicos y municipalidad. Las actividades desarrolladas que incluyeron: talles, capacitaciones, elaboración y aplicación de materiales lúdicos, logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 97% los resultados en el área de matemáticas.

Las acciones desarrolladas durante la ejecución del plan de actividades evidencian que aplicar estrategias lúdicas en el área de matemáticas genero ciertas alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue la municipalidad, los vecinos tienderos y finqueros, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables, como lo plantea Bolay y Toboada (1995).

Se realizaron múltiples actividades con enfoque constructivistas, para mejorar los indicadores y competencias del establecimiento, partiendo que es necesario cambiar las metodologías de trabajo, donde el niño y la niña se sientan atraído por la clase, y lo más importante aprenda jugando.

Para ejecutar cada una de las actividades planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo elabore un cronograma en el cual el Blog de la OBS (2014) especifica que es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de le ejecución del proyecto.

Para verificar el cumplimiento de cada una de las actividades fue necesario monitorearlos a través de diversos instrumentos previamente elaborado, Valle y Rivera (s.f) menciona que es el procedimiento por el cual verificare la eficiencia o el desempeño del proyecto en ejecución.

Después de monitorear las actividades realice una evaluación para verificar el alcance del proyecto ya que ayuda a controlar y permite a los diferentes actores en aprender y adquirir nuevas experiencias en lo planificado en el proyecto, en relación a ello Bobadilla (2010) menciona que es un proceso que busca determinar los efectos y los impactos esperados e inesperados en el proyecto.

Para analizar y determinar que el proyecto fue ejecutado de manera que alcanzara sus objetivos realice un cuadro donde contenía los indicadores para medir los resultados ya que Valle y Rivera (2014) dice que son necesarios porque contienen información para dar seguimiento y ajustar las acciones que no se logre alcanzar con el cumplimiento de la misión en el tiempo establecido.

Así mismo, se estableció un espacio donde se detallara las metas, que determina los que esperamos en la ejecución del PME, Grant (2012) establece que es un resultado deseado en el que me comprometí lograr a través de las diversas actividades programadas en el cronograma de actividades y que se cumplieron en su tiempo establecido.

De igual manera, se puso en evidencia lo que plantea Castro y Castro (2013) El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas, de manera que impacte transformando la estructura educativa, ya que no solo involucra al docente en el que hacer educativo, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Un componente crucial en el PME es el presupuesto el cual contiene a detalle todos los gastos o costos que se realizan dentro del proyecto, según los estipula la Business School OBS (2015), en esta herramienta

se planifica y priorizan las necesidades, y a la vez permiten controlar el progreso del proyecto en la ejecución económica de cada una de las necesidades previstas.

Esto denota que, al aplicar la teoría constructivista, la teoría de la planificación, teoría administrativa, teoría de la organización, teoría política, entre otras. Como objetivo primordial es romper paradigmas educativos y métodos tradicionales de enseñanza en el establecimiento y la comunidad, demostrando que el niño puede aprender a través estrategias lúdicas, tener un mejor rendimiento y mejorar los índices de resultados de nuestro glorioso establecimiento.

Un elemento esencial del PME es el plan de sostenibilidad lo cual, Ríos y Villalobos (2016): Plantea: La sostenibilidad de la mejora educativa en este caso la sostenibilidad del PME enseñando matemáticas a través de estrategias lúdicas y así evitar que a volver a los métodos tradicionales. Para ello nos basamos a la teoría de las tres dimensiones donde Artaraz (2002) expone que debemos utilizar bien las estrategias lúdicas para que sean renovables y provechosas, para darle vida en el futuro y lo más esencial que no se quede guardado, todo lo contrario que las estrategias lúdicas siempre se apliquen en el que hacer docente.

Conclusiones

1. Se implementó estrategias lúdicas para disminuir el bajo rendimiento en el área de matemáticas en el establecimiento, logrando que las autoridades de la comunidad se involucren apoyando los esfuerzos para que los niños obtengan buenas calificaciones, mejor rendimiento y un aprendizaje significativo, participando en las actividades planeadas dentro del proyecto.
2. Se generaron talleres a la comunidad educativa y a algunos actores comunitarios logrando concientizar a cerca de la aplicación del juego como medio de aprendizaje en el área de matemáticas.
3. Se capacitó a los docentes en el manejo de guías y libros de textos y el desarrollo del pensamiento lógico, para la promoción de las estrategias lúdicas en el área de matemáticas, especialmente en el grado de sexto primaria.
4. Se organizó a los comités organizados de la comunidad para que participaran en la recolección de materiales del contexto y aplicarlos en el área de matemáticas.
5. Se mejoró en un 97% de los resultados del primer bimestre en el área de matemáticas de los niños de la escuela del Parcelamiento Nueva Nación, y en las pruebas de matemáticas que aplica el MINEDUC.

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo está estructurado de dos elementos esenciales como lo es el Desarrollo del plan de sostenibilidad y el presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo, cada uno de ellos se detallan cada actividad y su respectivo costo. Se elaboró anotando cada una de las actividades que se realizaron en el plan de actividades realizada anteriormente.

De ella se desprendían tres actividades específicas en las cuales definía con claridad cada fase y donde se tenía que describir la estrategia de sostenibilidad es decir describir los mecanismos que se utilizarían para realizar las actividades. Para seguir con el orden se detalló el periodo de ejecución que estipula el tiempo en se realizara la actividad o fase; es importante mencionar que recursos se utilizaran para la aplicación y por último anotar el responsable o responsables de dichas actividades.

El tiempo en que se elaboró el plan fue en una semana y está programada para el mes de enero al mes de octubre del 2020, período que se estima se ejecutara el proyecto y que se espera resultados del PME. El objetivo de este proyecto es el de implementar talleres para desarrollar y aplicar estrategias lúdicas en el área de matemáticas, para mejorar el bajo rendimiento en dicha área. La metodología a utilizar en este proyecto es la de iniciar con un lanzamiento para dar a conocer que es lo que se va trabajar como fase de inicio, seguidamente con la planificación, ejecución, monitoreo y por último evaluación.

El plan de sostenibilidad se trabajó con los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, por lo que se concluye que es necesario implementar estrategias lúdicas en el área de matemáticas para mejorar la calidad educativa.

Está estructurado de los siguientes componentes: actividades generales, actividades específicas, estrategia de sostenibilidad, periodo de ejecución, recursos y responsable. Mientras que el presupuesto lo forman los siguientes elementos: actividades, tipo de recurso: material y humanos, cantidad/tiempo, precio unitario y precio total, cada uno de estos elementos permiten la facilidad de ejecución de manera ordenada y controlada para mejorar aplicación.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Lograr la sostenibilidad del proyecto a través de la implementación de talleres para desarrollar estrategias lúdicas y pensamiento lógico asegurando la calidad y continuidad a través de las diferentes actividades planificadas y ejecutadas en la EORM Parcelamiento Nueva Nación, San Francisco, Peten.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Generar talleres para el desarrollo de estrategias lúdicas en el área de Matemáticas.
2. Generar talleres para el desarrollo del pensamiento lógico en las y los estudiantes del establecimiento.
3. Implementar actividades lúdicas para la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo.

JUSTIFICACIÓN:

El plan de sostenibilidad tiene múltiples beneficios en el proyecto de mejoramiento educativo ya que con la descripción optimizar recursos, reduce necesidades materiales, mejorar la rentabilidad, diferencias al disponer de argumentos sólidos de valor para los productos, procesos,

actividades y servicios, integra las demandas de los demás encontradas en el proceso de estructuración del proyecto.

Clasifica las actividades de una manera ordenada, permite describir la estrategia con que se realizara las actividades, especifica el periodo en que se ejecutara cada una de las actividades, detalla los recursos que se utilizaran en cada una de las actividades y por último nos permite identificar quienes son los responsables en cada una de las actividades planificadas.

Es importante la sustentabilidad de este proyecto de mejoramiento ya que es la total administración eficiente y racional de todos los recursos, de manera que sea posible mejorar el bienestar y la calidad educativa en el centro educativo comprometiendo la calidad de las generaciones futuras de manera eficiente y significativa.

Es relevante ya que en dicho plan se estipulan de manera ordenada todas las actividades a realizar, organiza los recursos, acredita responsables y además presenta un formato donde de forma específica ordena los gastos que se realizaran durante cada una de las actividades.

Es novedoso ya que en el podemos describir lo que queremos lograr durante el proceso de desarrollo, lo cual conlleva a la responsabilidad de realizar cada una de las actividades de manera clara, verídica y concisa, y sobre todo con el plan de sostenibilidad nos posibilita el control de flujo económico, es decir controla la salida económica, permitiéndonos a minimizar gastos innecesarios.

Por otro lado, permite que las estrategias se sigan ejecutando después de obtener resultados. Para finalizar este plan beneficia a todos los niños del establecimiento y a los docentes, pero en especial a los alumnos de sexto grado primaria, permitiéndolos a mejorar su rendimiento en el área de matemáticas, aplicando estrategias lúdicas de fácil comprensión y manipulación.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

TABLA 12

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERIORDO DE EJECUCION	RECURSOS	RESPONSA BLES
<p>1. Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Lanzamiento o/o/y socialización del proyecto con diferentes actores educativos. 	<p>Socialización con Coordinador Distrital y Asesor Pedagógico.</p> <p>Socialización con docentes, director alumnos.</p> <p>Socialización con padres de familia y autoridades de la comunidad.</p>	<p>A través de diversas circulares donde se invite a la presentación del proyecto, seguidamente establecer fecha para socializar el tema a desarrollar en el proyecto.</p> <p>Establecer una reunión de socialización según el cronograma establecido en el plan de PME.</p> <p>Programar una reunión con padres de familia, y autoridades de la comunidad para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>11 de noviembre de 2019.</p> <p>14 de noviembre de 2019.</p> <p>17 de noviembre de 2019.</p>	<p>Computadora Impresiones Hojas de papel. Trifoliales informativos Carta de compromiso Solicitudes Invitaciones Invitaciones Visitas al Coordinador distrital. Mobiliario Papelógrafos Libro de actas Plan de actividades del PME Cronograma de actividades</p>	<p>Proyectista Director Docentes Coordinador distrital Asesor pedagógico</p> <p>Proyectista Director Docentes Padres de familia</p> <p>Proyectista Padres de familia COCODE Autoridades de la comunidad</p>

2. Planificación	Capacitación sobre el uso de las estrategias lúdicas en el área de matemáticas.	Programar capacitación a director, docentes y alumnos para socializar estrategias lúdicas en el área de matemáticas y evaluar los aprendizajes mediante coevaluación.	Enero 2019.	Computadora Impresora Internet Papelógrafos Hojas de papel bond Marcadores	Proyectista Director Docente Alumnos	
	<ul style="list-style-type: none"> Organizar distintas capacitaciones para el desarrollo del tema del proyecto. 	Capacitación sobre la elaboración de materiales lúdicos.	Realización de capacitación sobre la elaboración de materiales lúdicos con materiales del contexto y materiales didácticos y verificar los avances en el rendimiento de los niños mediante hojas de trabajo.	Febrero 2019	Materiales recolectados en el contexto. Papelógrafos Hojas de papel bond Hojas de trabajo Registro de avances en el área de matemáticas.	Proyectista Director Docente Alumnos
	Capacitación sobre el uso de libros de textos para desarrollar el pensamiento lógico.	Programar capacitación sobre el uso de los libros de textos del área de matemáticas, utilizando los libros que actualmente el ministerio de educación ha lanzado.	Marzo 2019	Libros de textos de matemáticas Guías del área de matemáticas Hojas de papel Papelógrafos Marcadores Tipos de papel (iris, Ariel cover, lustre, entre otros)	Proyectista Director Capacitador Docentes Alumnos	
	Implementar estrategias lúdicas como: A. Matando al Monstro B. Figuras Geométricas	Para implementar las estrategias lúdicas se iniciará con materiales sencillos como: A. Matando al Monstro B. Figuras Geométricas C. Numeros Mayas Operacionales.	Marzo 2020	Cartones Botellas plásticas Madera Pelotitas Plan Cronograma Resultados	Proyectista Director Docentes Padres de familia	

<p>4. Aplicación de actividades</p>	<p>C. Numeros Mayas Operacionales.</p> <p>D. Las vejigas</p> <p>Juegos lúdicos en el área de matemáticas como:</p> <p>D. La caja Sumalona</p> <p>E. La caja mágica</p> <p>F. Domino de figuras.</p> <p>h. Tapitas juguetonas</p> <p>Seleccionar actividades recreativas como: los juegos</p> <p>H. Avioncito Saltarín.</p> <p>I. Pie multiplicador.</p> <p>J. Alfombra mágica.</p>	<p>D. Las vejigas voladoras.</p> <p>E. La caja Sumalona</p> <p>F. La caja mágica</p> <p>G. Domino de figuras.</p> <p>h. Tapitas juguetonas.</p> <p>I Avioncito Saltarín.</p> <p>J. Pie multiplicador.</p> <p>K. Alfombra mágica.</p> <p>Aplicar los juegos tradicionales para reforzar los conocimientos en el área de matemáticas, algunos se tendrán que fabricar y otros se gestionara para comprarlos, cada uno tiene una función en el área de matemáticas.</p>	<p>Marzo, Abril 2020</p> <p>Febrero abril 2020.</p>	<p>Pita/lana</p> <p>Impresión de números</p> <p>Computadora</p> <p>Impresora</p> <p>Tableros</p> <p>Impresiones</p> <p>Cronograma</p> <p>Resultados</p> <p>Yax</p> <p>Trompo</p> <p>Madera</p> <p>Canicas</p> <p>Papel chino</p> <p>Pegamento</p> <p>Tijera</p> <p>Capirucho</p> <p>Botellas plásticas</p>	<p>Proyectista</p> <p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p> <p>Pares de familia</p>
	<p>Informe sobre el cumplimiento y aceptación sobre el</p>	<p>Verificación por medio de instrumentos de evaluación la</p>	<p>Mayo 2020</p>	<p>Instrumento de evaluación</p> <p>Hojas de papel</p>	<p>Proyectista</p> <p>Director</p> <p>Docentes</p>

4. Verificación del cumplimiento de cada de una de las actividades y de cada uno de los recursos utilizados en la ejecución del proyecto.	lanzamiento del proyecto.	aceptación del PME en el establecimiento.	Mayo 2020	Impresiones	Padres de familia
	Planificación de la ejecución de cada uno de las capacitaciones.	Verificar el plan de actividades y plan de monitoreo sobre el cumplimiento de las actividades propuestas en el desarrollo del PME.		Evaluación Retroalimentaciones Hojas de papel Cronograma de Plan de actividades.	Proyectista Docentes Director
	Resultados de cada una de las actividades realizadas en el salón de clase.	Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de las actividades y competencias propuestas en el PME.	Mayo 2020	Instrumento de evaluación Plan de mejoramiento Hojas de papel bond Impresora Computadora Hojas de trabajo	proyectista
5. Evaluación	Grupos focales con padres y madres de familia y jóvenes beneficiarios (as). Se realizaron dos (2)	Para realizar la evaluación de los grupos focales se realizó a través de una guía de preguntas donde ese especificara si las estrategias aplicadas son de beneficio en los niñas y niñas.	Mayo 2020	Hojas de papel Impresiones Computadora	Proyectista Docente Director
	Entrevistas. Se realizaron entrevistas individuales y grupales a distintos representantes de las instituciones co-ejecutoras o colaboradoras del	Para evaluar esta entrevista se utilizó la estrategia de una guía de preguntas donde se especificará si se logran las competencias a través de las estrategias lúdicas.	Mayo 2020	Hojas de papel Impresora Computadora Instrumentos de evaluación	Proyectista Docente Director

	<p>proceso de implementación del Proyecto: sobre la aplicación de juegos lúdicos en el aula.</p> <p>Talleres de capacitaciones: durante el proceso de ejecución se realizaron capacitaciones y talleres de formación educativa.</p>	<p>Para la evaluación de esta actividad se realizó mediante un cuadro donde especificara lo que aprendió, lo que le costó y lo que debe mejorar.</p>	<p>Mayo 2020</p>	<p>Hojas de papel Impresora Computadora Cronograma Plan del proyecto</p>	<p>Proyectista Docente Director</p>
<p>EVALUACIÓN Los recursos utilizados en plan de sostenibilidad fueron ejecutados de forma paralela en donde cada actividad es analizada el costo y seguidamente se realizó un presupuesto para poder tener medido los costos de cada material y de cada actividad, manteniendo el control de no exceder y n o poder ejecutar la actividad propuesta.</p> <p>RECOMEDACIONES PARA EL FORTALECIMIENTO O CONSOLIDACIÓN DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar de manera ordena cada actividad propuesta. • No exceder en gastos innecesarios en las actividades. • Verificar que los actores involucrados participen continuamente en las actividades. • Hacer un monitoreo de las actividades. • Cumplir con el cronograma de actividades y planes de ejecución. 					

Referencias

- Alonzo, E., & Ocegueda, V. (2006). Teoría de la Organización. México.
- Alsina, Á. (2006). Desarrollo de Competencias Matemáticas con Recursos Lúdicos Manipulativos. España.
- Alvarenga, A., Blanco, C., & Vasquez, D. (16 de febrero de 2009). "Introducción a la Teoría de Decisión Estadística.". Obtenido de Disponible en: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/12499/1/19200766.pdf>
- Alvarez, I. (2004). Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos. México.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. Laurus, 13(24),76-92.[fecha de Consulta 10 de Junio de 2020]. ISSN: 1315-883X. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arenas, F. (2012). TALLER DE ADMINISTRACIÓN. TECNOLÓGICO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO. Obtenido de <http://www.tesoem.edu.mx/alumnos/cuadernillos/2012.003.pdf>
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible Ecosistemas 2002/2. Obtenido de <file:///C:/Users/AIT/Downloads/614-1158-1-SM.pdf>
- Barrera, M. (2011). Cómo redactar el título de una investigación. Revista arbitrada venezolana del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago ISSN: 1836-5042 ~ Depósito legal pp 200602ZU2811 Vol. 6 N° 2, 2011, pp. 276 – 284. Obtenido de <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/5-artc3adculo-marco-fidel-barreras.pdf>
- Berger, K. S. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Madrid, España: Medica panamericana S.A.
- Bernal, M. (9 de marzo de 2012). La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso. Obtenido de <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion3b3n-a-la-planificacion3b3n1.pdf>

- Betancourt, D. (2016). *ómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado el 07 de julio de 2020, . Obtenido de de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.
- Blanche, R. (1973. En:). *La epistemología*, Barcelona: Oikos-tau,. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/53585526/La-Epistemologia-R-Blanche>
- Bobadilla, P. (2010). "DISEÑO DE INDICADORES PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN PÚBLICA". Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Bolay, J., & Toboada, V. (1995). *Urbanización, medio ambiente y sociedad. desborde y emergencias urbanas contemporáneas: retos y respuestas*. Obtenido de En: https://www.researchgate.net/publication/37464369_Planificacion_participativa_y_habitat_popular
- Caceres, D. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo*, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. Obtenido de http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- Cairo, J. (2013). *Teoría de la planificación estratégica*. Obtenido de disponible en: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-planificacion-estrategica/>
- Casal, L. (2006). *Gestion de Proyectos* . España.
- Castro, F. C. (2013). *Manual para el diseño de Proyecto para la gestion educacional*. Departamento de Educacion. Univerdiad Bio-Bio Chile. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Correa, M. (2008). *Fundamentos de la teoria de lainformacion* . España.
- Daft, R. (2011). *Teoría y diseño Organizacional*. Obtenido de En: <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/a470398d881ef04626b994461fc4879b.pdf>
- Educativos., S. N. (2013). *Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN Subdirección de Análisis Estadístico*. Ministerio de Educación de Guatemala. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt>
- Fancy Castro y Juana Castro. (2013). *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional*. Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile. Obtenido de

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

- Feandalucia. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. Revista digital para profesionales de la enseñanza, No.05 noviembre 2009, Federacion de enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>.
- Fernández, N. (2002). MANUAL DE PROYECTOS. Obtenido de Disponible en:<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Figueroa, G. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf
- Gervilla, E. (2003). Educacion en Familia. España.
- Gil, M., & Celma, D. (2006). Teoria de la administracion . España.
- Gironella, F. L. (2008). Asistencia Psicologica a Victimas . España: Aran Ediciones S.L.
- González, J., Villarroel, M., & Viveros, F. (2017). Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos:. Obtenido de Propuesta Ciencia, Docenciay Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina.: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: Anevidence-based framework for teaching and practice. InternationalCoaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2. Obtenido de https://www.academia.edu/18048251/An_integrated_model_of_goal-focused_coaching
- Hernández, L., & Linares, M. (noviembre de 2014). Motivaciones Y Expectativas De Las Madres Solteras Trabajadoras Que Las Impulsa A Continuar Con Su Formación Académica De Nivel Medio. Obtenido de Disponible en: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/8019/1/T13%20%282659%29.pdf>
- Hernando, L. S. (2009). Intervención de Pedagogía Social . España .
- Hessen, J. (s.f.). Teoría del constructivismo. Instituto Iberoamericano de ciencias y artes. Obtenido de https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/hessen_johannes_teoría_del_conocimiento_pdf-1.pdf

- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35.
- Jean Bolay y Virinia Toboada. (1995). Urbanización, medio ambiente y sociedad. desborde y emergencias urbanas contemporáneas: retos y respuestas. En: Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/37464369_Planificacion_participativa_y_habitat_popular
- José Aricó, M. S. (2005). *Diccionario de Política* . México.
- Kathlen, S. B. (2007). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Madrid, España: Medica Panamericana, S.A.
- Leonardo, R. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- López, J. N. (1989). *Bases de la Política Fiscal y Derecho* .
- Martí, G. (2011). *Demanda de Educación*, en *Educación*. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Martínez, C. (s.f.). *LA TEORÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS* . Obtenido de [file:///C:/Users/AIT/Downloads/398-1315-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/AIT/Downloads/398-1315-1-PB%20(2).pdf)
- Matta, R. T. (s.f.). *Taller de Planificación estratégica*. Educación a Distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Perú. Obtenido de <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/1318306533>
- Mesina, G. O. (2007). *Sociología*. Mexico: Umbral Editorial S.A. .
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- MINEDUC, C. j. (2013). *Contemos juntos* . Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Plan_Programa_Contemos_Juntos.PDF
- Miranda, A. (1995). *Proceamiento de la Información* . San José, Costa Rica.
- Molins, M. (1998). *Teoría de la Planificación* . Venezuela.

- Morris, C., & Maista, A. (2001). *Introducción a la Psicología*. Mexico.
- Morrison, G. (2005). *Educación Infantil*. Madrid, España.
- MSPAS. (2015). Instituto Nacional de Estadística (INE), ICF International, 2017. Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Informe Final. Guatemala, MSPAS/INE/ICF. Guatemala.
- Muñoz, B. (2005). *Cultura y Comunicación introducción a las teorías contemporáneas*. España.
- OBS. (2014). Business School. Obtenido de Tipos de Proyectos Blog Project Manager : <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/>
- OBS. (2014). Business School. Obtenido de Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme en: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto-de-mi-proyecto-si-equivocarme>.
- OBS. (2014). Etapas de un proyecto. Obtenido de OPM E-Book: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un->
- OBS. (2015). Business School. Modelos de Presupuestode Proyectos y como elaborarlos. . Obtenido de Blog Project Manager: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuesto-de-proyectos-como-elaborarlos>.
- OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes
- Ortiz, A., & Rivero., G. (2007). *Desmitificando la Teoría del Cambio*. Obtenido de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/demistificando-la-teoria-del-cambio.pdf>
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Obtenido de Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19),93-110.[fecha de Consulta 7 de Junio de 2020]. ISSN: 1390-3861.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/44184609600>
- Osorio, J. (Noviembre de 2012). *Desarrollo De Juego Interactivo Para Facilitar El Aprendizaje, Retención De Información Y Motivación De Estudio En Los Niños De Primaria Y Educación Básica*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_0637_CS.pdf
- PADEP/D. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos*. Guatemala .
- PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso*.

- Palama, F. (mayo de 2016). La Comunicación Desde Un Enfoque Sociológico. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1409.pdf
- Pendí, A. I. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. Valencia, España.
- Pendí, A. Y. (2013). Política de la Educación y la Globalización Neoliberal . Valencia, España.
- Pérez, E. M. (2006). Evaluación Constitucional. México.
- Philip, F. (1997). Desarrollo Humano. México.
- Philippe, R. (s.f.). Análisis de los Actores Capítulo 15. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Pinto, D. (2017). Talleres y Rincones de Juego . España.
- Pirir, T. (Octubre de 2013). La motivación y su relación con el aprendizaje de la Comunicación y Lenguaje de los alumnos del ciclo básico del Instituto por cooperativa Ciudad Quetzal”. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0041.pdf
- PNUD. (2011). Cifras para el desarrollo humano PETÉN, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo,. Obtenido de <http://www.desarrollohumano.org.gt/fasciculos/pdfs/d17.pdf>
- Ramírez, A. (2017). Construcción de Objetivos . Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Construccion%20de%20objetivos.pdf>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales y el estudio de los movimientos sociales. . Obtenido de www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html
- Rice, P. (1997). Desarrollo Humano . México.
- Rigal, R. (2006). Educación Motriz y Educación Psicomotriz en Preescolar y Primaria . Impreso en España.
- Ríos, D., & Villalobos, P. (2016). Mejora educativa a partir de asesoría externa: el complejo camino hacia la sostenibilidad. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405018.pdf>

- Rivas, M. L. (2016). Metodología Lúdica para la Motivación del aprendizaje . Quetzaltenango, Guatemala .
- Rogers, P. (2014). La teoría del cambio. Obtenido de https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Brief%20%20Theory%20of%20Change_ES.pdf
- Rojas, C. (2016). Entorno educativo. Obtenido de En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>
- Rojas, J., & Preinfalk, M. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Obtenido de En: [file:///C:/Users/AIT/Downloads/10436-Texto%20del%20art%C3%ADculo-35658-2-10-20180424%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/AIT/Downloads/10436-Texto%20del%20art%C3%ADculo-35658-2-10-20180424%20(7).pdf)
- Sabaj, O., & Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas.. Onomázein, (25),315-344.[fecha de Consulta 10 de Junio de 2020]. ISSN: 0717-1285. Obtenido de Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1345/134524361015>
- Salgado, J. (2007). Análisis situacional. Capítulo II, En:.. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Sanchez, J., & Morales, M. (2009). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa,. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Saquina, M. (2016). El aprendizaje por descubrimiento en la creatividad de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela “ernesto bucheli” del cantón ambato provincia de tungurahua. ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23198/1/TESIS%20MAYRA%20SAQUINGA.pdf>
- SERCE. (FEBRERO de 2010). segundo estudio regional comparativo y explicativo. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa - DIGEDUCA - MINISTERIO DE EDUCACIÓN Guatemala,. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/serce/serce_resumen-SERCE.pdf
- SINNAPS. (2019). Blog de Gestión de proyectos. Obtenido de Pasos para hacer un Plan de actividades: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>
- Stassen Berger, K. (2007). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia . Madrid, España: Medicapanamericana S.A.

- Tamallo, D. (2012). Teoría Política. Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf,
- Tapia, A. C. (2003). *Cómo Desarrollar el Razonamiento Lógico Matemático*. Santiago de Chile : Editorial Universitaria S.A.
- Tazza, R. (s.f.). Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú.
- Tello, C. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? Tesis de Doctorado. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En: Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Torres, C. (Julio de 2011). *Teoría General de La Administración*. Mexico.
- Valencia, H., Torres, V., Ospin, P., Arguello, M., & Guzman, F. (2004). *Introducción al desarrollo local sustentable Quito IEE*, Instituto de Estudios Ecuatorianos Consorcio CAMAREN. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Ecuador/iee/20121116104556/modulo1.pdf>
- Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Obtenido de [file:///C:/Users/AIT/Downloads/mONITOREOEINDICADORES%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/AIT/Downloads/mONITOREOEINDICADORES%20(2).pdf)
- Vidal., J. (2012). *Teoría de la decisión: proceso de interacciones u organizaciones como sistemas de decisiones*. Obtenido de [file:///C:/Users/AIT/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLaDecision-5131463%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/AIT/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLaDecision-5131463%20(1).pdf)
- Zapeta, A. (2018). *La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos del distrito de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez*. Mazatenango Suchitepéquez,. Obtenido de Disponible en: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/10315/1/Tesina%20201040369.pdf>
- Zapata, R. (2004). *El significado de la teoría política: gestión de cambio estructurales e innovación política*. Obtenido de Disponible en [file:///C:/Users/AIT/Downloads/Dialnet-ElSignificadoDeLaTeoriaPolitica-1262056%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/AIT/Downloads/Dialnet-ElSignificadoDeLaTeoriaPolitica-1262056%20(2).pdf)

Anexo



Instrumento para evaluar el lanzamiento del proyecto:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título Del Proyecto: _____

Nombre del proyectista: _____

Criterios	Calificación		
	No logrado	En proceso	Logrado
Utiliza plan de presentación o lanzamiento de proyecto.			
Utiliza formato de asistencia.			
Utiliza materiales de apoyo			
El proyecto fue elaborado a partir de una evaluación de necesidades del establecimiento.			
Se formularon objetivos y metas a alcanzar en el desarrollo del proyecto.			
El proyecto contiene plan de acción			
Se construyeron equipos de trabajo.			
Contempla un diseño de evaluación y seguimiento del proyecto.			
Se plantean actividades significativas para distinto niveles y estilos de aprendizaje.			
Definió de manera clara y precisa el proceso/desarrollo del proyecto.			

Instrumentos para evaluar el lanzamiento del proyecto

Instrumento para calificar los talleres realizados en el PME



Instrumento para evaluar los talleres del PME:

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título Del Proyecto: _____

Nombre del proyectista: _____

Criterios	Calificación	
	SI	NO
Todos participan de las actividades		
Las instrucciones han sido claras y concisas		
El tiempo dedicado ha sido adecuado.		
El espacio ha sido idóneo (condiciones y contexto)		
Los materiales utilizados son coherente al tema.		

Instrumentos para evaluar talleres del PME